

“Año del Buen Servicio al Ciudadano”
UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(Creada por ley N° 25265)

FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



TRABAJO ACADÉMICO

**Habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria
de la institución educativa “San Juan Bautista” de Huaytará,
Huancavelica-2017.**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL DE:
PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y TUTORÍA**

PRESENTADO POR:

- YACHI MENDOZA, Juan Carlos
- PAUCAR PALOMINO, Jannet Ubi

HUANCAMELICA – 2017



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
(CREADA POR LEY N° 25265)
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

ACTA DE SUSTENTACION DE TRABAJO ACADEMICO

En la ciudad universitaria Paturpampa, Auditorio de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica a los 16 días del mes de pebrece del año 2018 a horas 8:00 a.m., se reunieron; los miembros del Jurado Calificador, que está conformado de la siguiente manera:

PRESIDENTE: Dra. María Dolores Aguilar cordova
SECRETARIO: Mg. Milagros Piñal Zamudio
VOCAL: Mg. Olga vergara Meza

Designados con la resolución N° 1559-2017-D-FED-UNH del trabajo Académico titulado Habilidades sociales en estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa "San Juan Bautista de Huayara, Huancavelica-2017"

Siendo los autores (es)

Yachi Mendoza Juan Carlos
Paucar Palomina Jannet Ubi

A fin de proceder con la calificación de la sustentación del trabajo académico antes citado.

Finalizado la sustentación; se invitó al público presente y a los sustentantes abandonar el recinto y luego de una amplia deliberación por parte del jurado, se llegó al siguiente resultado:

Egresado: Yachi Mendoza Juan Carlos

APROBADO POR Mayoría

DESAPROBADO POR _____

Egresado: Paucar Palomina Jannet ubi

APROBADO POR Mayoría

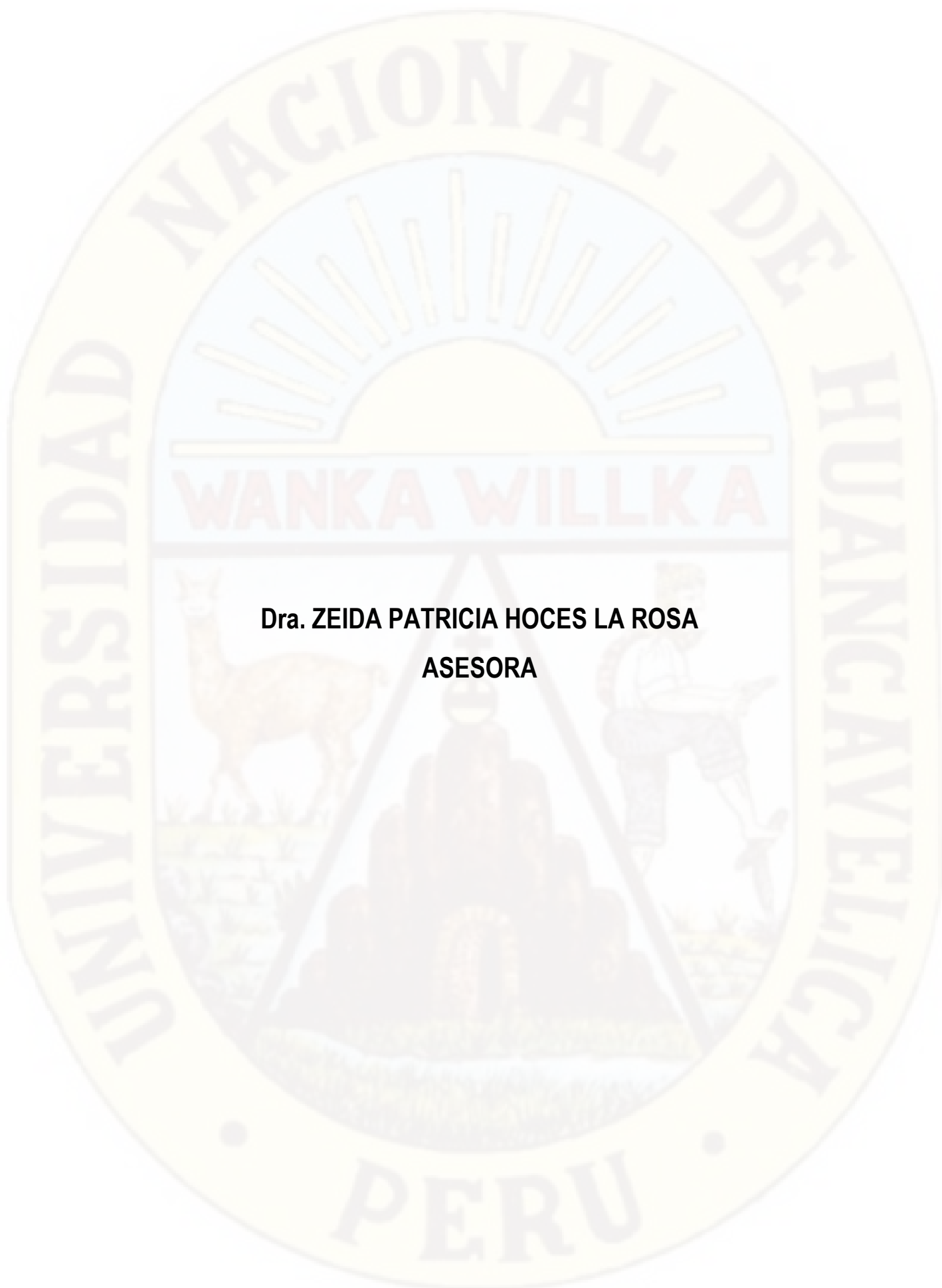
DESAPROBADO POR _____

En conformidad a lo actuado firmamos al pie del presente

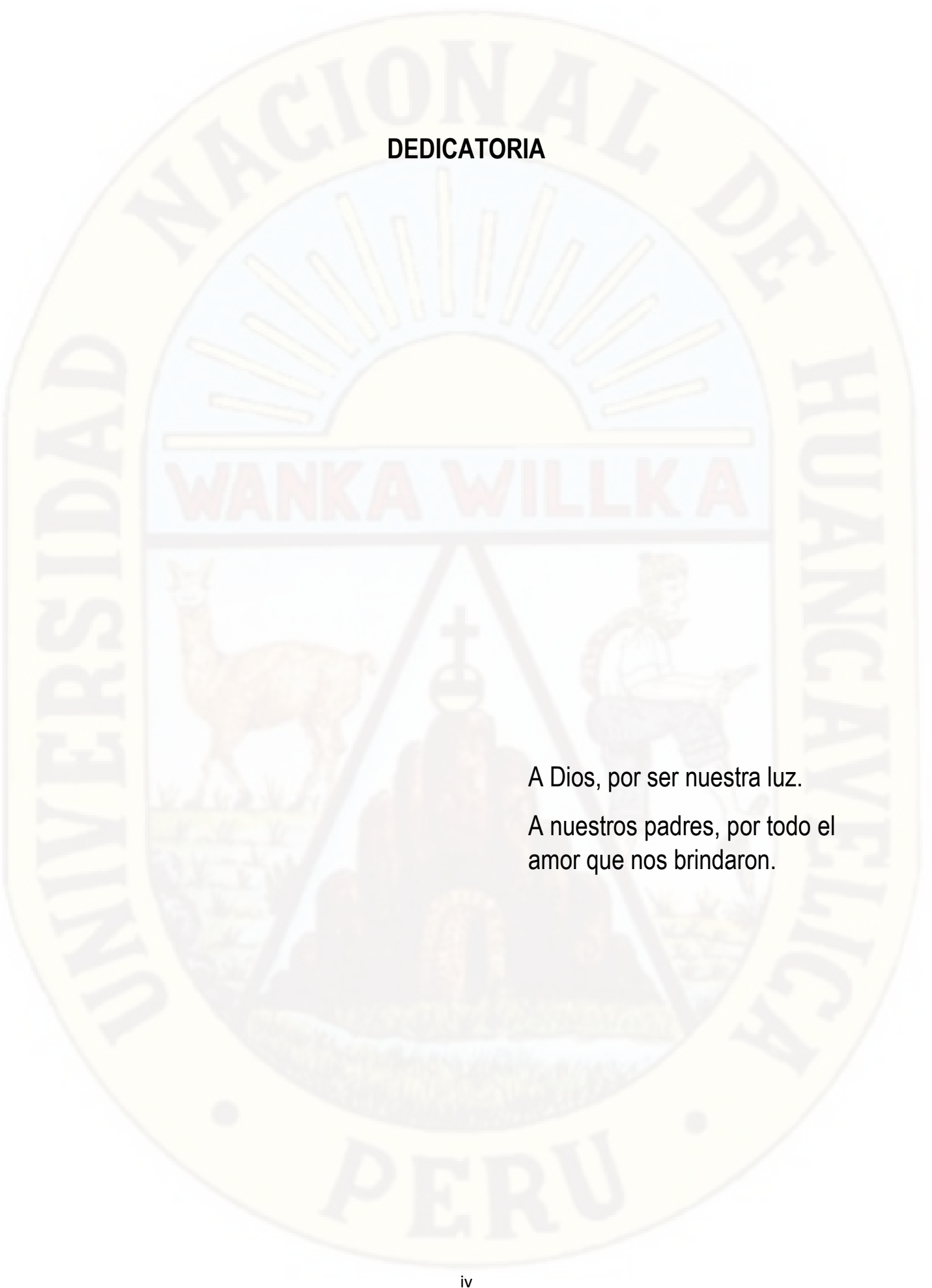

PRESIDENTE


SECRETARIO


VOCAL



Dra. ZEIDA PATRICIA HOCES LA ROSA
ASESORA



DEDICATORIA

A Dios, por ser nuestra luz.

A nuestros padres, por todo el amor que nos brindaron.

ÍNDICE

Pág.

PORTADA	
ASESOR	
DEDICATORIA	
ABSTRACT	
RESUMEN	
ÍNDICE	
INTRODUCCIÓN	

CAPÍTULO I

Presentación de la temática

1.1	Fundamentación del tema	10
1.2	Objetivos de estudio	11
1.2.1	Objetivo general	11
1.2.2	Objetivos específicos	11
1.3	Justificación de estudio	12

CAPÍTULO II

Marco teórico

2.1	Antecedentes de estudio	13
2.2	Bases teóricas	16
2.3	Definición de términos básicos	24

CAPÍTULO III

Diseño metodológico

3.1	Método de estudio	26
3.2	Técnicas de recolección de datos	26

CAPÍTULO IV

Resultados

4.1.	Descripción de las actividades realizadas	49
4.2	Desarrollo de estrategias	49
4.3	Actividades e instrumentos empleados	49
4.4	Logros alcanzados	50
4.5	Discusión de resultados	75

CONCLUSIONES	77
RECOMENDACIONES	78
BIBLIOGRAFÍA	79
ANEXOS	81

RESUMEN

El presente trabajo académico tiene como objetivo proponer una propuesta didáctica para mejorar el nivel de habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa “San Juan Bautista” de Huaytará, Huancavelica-2017. La investigación siguió una metodología activa de tipo básica con un diseño descriptivo simple. La población estuvo conformada por 30 estudiantes de educación secundaria de la institución educativa “San Juan Bautista” de Huaytará, Huancavelica-2017 y la muestra quedará conformada por la totalidad de la población. Para la recolección de datos se aplicó un cuestionario sobre habilidades sociales la cual estuvo estructurada por 24 ítems. Mientras que para el procesamiento de datos se utilizó la estadística descriptiva para la presentación de resultados en tablas y figuras; además de la estadística inferencial para la comprobación de las hipótesis. Los resultados demostraron que los estudiantes presentan un buen desarrollo de habilidades sociales iniciales (básicas), avanzadas, relacionadas con los sentimientos y las habilidades alternativas a la agresión se encuentran en la categoría de bueno habiéndose obtenido 15,73; 14,93; 15,53 y 15,30 puntos respectivamente.

Palabras claves: Habilidades sociales, iniciales (básicas), avanzadas, relacionadas con los sentimientos y las habilidades alternativas a la agresión.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo académico titulado: Habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa “San Juan Bautista” de Huaytará, Huancavelica-2017; es importante y necesario realizar debido Habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria en muchas investigaciones recientes han establecido una relación entre problemas en el desarrollo de habilidades sociales durante la infancia y desajustes en la edad adulta. Un buen desarrollo de las habilidades sociales es uno de los indicadores que más significativamente se relaciona con la salud mental de las personas y con la calidad de vida. Tienen una estrecha relación con el desarrollo cognitivo y los aprendizajes que se van a realizar en la escuela.

Las habilidades sociales son un conjunto de conductas emitidas por el individuo en un contexto interpersonal que expresa sus sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás y que, generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas” (Caballo, 1993).

Existen diferentes factores que influyen en las habilidades sociales; según López (2010), señala que los factores que influyen en el desarrollo de habilidades sociales son:

Favorecer un ambiente positivo; que aumenta el interés, la motivación y la seguridad en sí mismos del alumnado, donde ellos se sienten más capaces de expresar sus ideas, sentimientos... Hacer que el alumno sea más participativo; facilitando que cada estudiante se sienta lo más cómodo posible en el aula, para así facilitar su participación y su integración: que den su opinión, que se atrevan a preguntar dudas, que puedan mostrar acuerdo o desacuerdo ante un tema, reforzar la participación independientemente de que la pregunta se adecue más al contenido o no, aprovechar cualquier conducta buena para reflejársela, utilizar el elogio de sus ideas, sugerencias, opiniones, su comportamiento o conducta adecuada, sus éxitos académicos, deportivos, sus cualidades, aptitudes, habilidades, destrezas, originalidad, aficiones.

En el presente trabajo de investigación consta de cuatro capítulos desarrollados

El primer capítulo I está constituido por la fundamentación del tema, los objetivos y la justificación donde las razones por la importancia que posee el trabajo.

El segundo capítulo II se aborda el marco teórico los antecedentes las bases teóricas con sustento teórico y los principales términos que dan mayor entendimiento de la variable.

El capítulo III se habla acerca del diseño metodológico donde consideramos el método de estudio las técnicas de recolección de datos.

En el capítulo IV se habla acerca de la descripción de las actividades realizadas, desarrollo de estrategias, actividades e instrumentos empelados además los logros alcanzados y la discusión de resultados.

Los autores.

CAPÍTULO I.

PRESENTACIÓN DE LA TEMÁTICA

1.1 Formulación del tema

Las habilidades sociales han sido motivo de análisis e investigación por autores en diferentes contextos, uno de los exponentes es Solter, reconocido como padre de la terapia de conducta, quién en 1949 introdujo en término basado en la necesidad de aumentar la expresividad de los individuos. Las habilidades sociales constituyen un factor determinante de vida de las personas.

En la actualidad, como consecuencia de los cambios tecnológicos, sociales, económicos, culturales, la sociedad ha transformado sus valores, creencias y metas. Se apunta hacia la consecución del éxito y poder económico, con una visión individualista y logros materiales por sobre intereses de grupo, lo que afecta el desarrollo de las relaciones interpersonales. Estas han sido avasalladas por la tecnología, utilizando el sistema multimedia como el principal medio de socialización, reduciendo espacios para la comunicación directa, base para la humanización del individuo y, por ende, de la sociedad.

El grupo familiar se ve afectado por cambios en la composición y funcionamiento, como la disminución del número de hijos, el aumento de separaciones matrimoniales con hogares uniparentales, extensas jornadas laborales de los padres, la redistribución de tareas y responsabilidades en el grupo familiar, son aspectos que limitan los espacios para compartir experiencias afectivas y sociales en este núcleo. Por otro lado, la escuela se convierte en un lugar de mayor permanencia, siendo en este contexto en donde el adolescente establece más relaciones interpersonales, proporcionando oportunidades para el desarrollo de habilidades sociales, que de otra manera y en otro momento, es más difícil de lograr.

En el contexto nacional, según el Ministerio de Educación (2009) existe la necesidad de fortalecer el desarrollo de habilidades sociales en los estridentes de los diversos grados de escolaridad; en esta dirección el currículo nacional contempla la incorporación de áreas como personal social en educación primaria y persona, familia y relaciones humana en educación secundaria; a fin de apoyar el desarrollo integral de los estudiantes.

En el contexto local, uno de los problemas educativos que preocupa a los docentes y directivos de la institución educativa “San Juan Bautista” de Huaytará, Huancavelica, es la dificultad que tienen en el manejo de las habilidades sociales, se observa por ejemplo que los estudiantes tienen problemas para saber escuchar, iniciar o mantener una conversación con sus compañeros y docentes, no pueden expresarse con facilidad, reflejan la falta de habilidades sociales en su timidez, introvertidos mostrando algunos de ellos la impaciencia e intolerancia frente a sus compañeros llegando incluso algunas veces a la agresión verbal o física.

De continuar esta situación de bajos niveles de participación y comunicación de parte de los estudiantes de la institución educativa “San Juan Bautista” de Huaytará, Huancavelica; se tendrán estudiantes que no podrán desenvolverse en su entorno familiar, social y laboral, se formarán ciudadanos con bajo niveles de liderazgo y asertividad y los docentes formadores cada vez tendrán mayores dificultades en adoptar estrategias de enseñanza y aprendizaje para superar este problema referido al desarrollo de habilidades sociales.

En el ejercicio de la profesión docente, palpando la realidad de los estudiantes se ha decidido plantear una propuesta académica para fortalecer el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes.

1.2 Objetivos del estudio

1.2.1 Objetivo general

Proponer una propuesta didáctica para mejorar el nivel de habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa “San Juan Bautista” de Huaytará, Huancavelica-2017.

1.2.2 Objetivos específicos

Determinar el nivel de habilidades sociales iniciales (básicas) en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa “San Juan Bautista” de Huaytará, Huancavelica-2017.

Determinar el nivel de habilidades sociales avanzadas en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa “San Juan Bautista” de Huaytará, Huancavelica-2017.

Determinar el nivel de habilidades relacionadas con los sentimientos en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa “San Juan Bautista” de Huaytará, Huancavelica-2017.

Determinar el nivel de habilidades alternativas a la agresión en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa “San Juan Bautista” de Huaytará, Huancavelica-2017.

1.3 Justificación de estudio

El estudio de las habilidades sociales es un tema relevante y conveniente en la presente investigación porque cumple un rol importante en las relaciones sociales de los adolescentes, y ellos puedan desenvolverse dentro y fuera de las aulas de clases permitiéndoles manifestar sus emociones ante los demás, sus acuerdos y desacuerdos, además de poder compartir experiencias y vivencias dentro de los grupos de trabajos.

Según Fernández (1994), señala que las habilidades sociales incluyen una variedad de comportamientos durante las etapas del desarrollo de la persona, también manifiesta que existe una naturaleza interactiva que se ajusta a los comportamientos de los interlocutores en un contexto determinado, y finalmente afirma que en el comportamiento social es imprescindible la consideración de los contextos socioculturales.

El presente trabajo de investigación tiene un aporte práctico importante por un conjunto de sesiones que se van a desarrollar para mejorar las habilidades sociales.

Las sesiones se desarrollaran 8 sesiones todas con estrategias innovadoras para mejorar las habilidades sociales.

CAPÍTULO II.

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de estudio

Los trabajos de investigación que guardan relación con las variables de estudio del presente trabajo son los siguientes:

Internacional

León (2013). “Implementar el diseño de un Programa de entrenamiento en Habilidades Sociales para adolescentes desde el modelo Integrativo focalizado en la Personalidad. Colegio Fiscal Ambrosio Andrade, Suscal – Ecuador”. (Tesis para optar el grado académico de maestría). Universidad Azuay. Cuenca - Ecuador. Metodología es cuantitativa. La muestra de estudio fue 20 adolescentes. El instrumento de recolección de datos fue el Cuestionario de la SEAP. Se llegó a la siguiente conclusión: La aplicación del programa de aprendizaje de habilidades sociales ha contribuido a la flexibilización de rasgos de la personalidad, que se evidencian en los resultados, no son cambios en la personalidad. Hay un mejor control de las conductas de evitación, timidez y por ende de ansiedad que favorece el manejo efectivo de las relaciones interpersonales de los jóvenes de este trabajo.

Olivos (2010). Con su tesis: Entrenamiento de habilidades sociales para la integración psicosocial de inmigrantes. (Tesis Doctoral), Universidad Complutense de Madrid, España. La investigación es de tipo aplicada con un diseño cuasi experimental. La población estuvo constituida por 180 sujetos. El tesista señala las siguientes conclusiones: Hay una diferencia estadísticamente significativa entre el grupo control y el grupo experimental en la aplicación del cuestionario del EMES-M antes y después del entrenamiento, siendo superior en el grupo experimental, lo cual confirma la hipótesis 1. No se encontraron diferencias estadísticamente significativas en el grupo control entre las aplicaciones del cuestionario antes y después del entrenamiento. Se encontraron diferencias estadísticamente significativas en el incremento de la media total de habilidades sociales en el grupo experimental entre las aplicaciones del EMES-M antes y después del entrenamiento, lo que confirma la hipótesis I de esta investigación: los sujetos que reciban un entrenamiento lograrán un desarrollo en las habilidades sociales.

Fernández (2007). Habilidades sociales en el contexto educativo. (Tesis de Maestría), Universidad del Bío-Bío; Chillán. El tesista señala las siguientes conclusiones: Los docentes reconocen su rol como formadores integrales de los estudiantes, pero existen diferentes maneras de asumir este compromiso. Se puede inferir que existe la inquietud de los docentes por desarrollar temas transversales, otorgando importancia a este ámbito pero no se ha logrado coordinar desde el currículo esta formación a nivel institucional ni en el aula. Esta institución educativa se ha preocupado de desarrollar la sensibilidad social en los estudiantes por medio de campañas de ayuda en forma permanente, con el compromiso y participación de estudiantes y profesores/as. Se percibe una descoordinación en la incorporación de los Objetivos Fundamentales Transversales en el quehacer docente, reflejado en un trabajo individual, poco preciso, quedando a criterio del profesor jefe la apreciación que pueda tener del comportamiento del alumno, el cual es registrado en el Informe de personalidad y que generalmente, no se retroalimenta o comenta con el alumno.

Nacional

Santos (2012). "El clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una institución educativa del callao". (Tesis para optar el grado académico de magister). Universidad San Ignacio de Loyola de Lima. La investigación presenta un nivel descriptiva siendo el diseño descriptivo correlacional. La muestra fue 255 estudiantes. El instrumento fue el cuestionario de clima social familiar de Moos, Moos y Trickett y para evaluar las habilidades sociales se utilizó el cuestionario de habilidades sociales de Goldtein, Sprafkin, Gershaw y Klein. La investigación se llegó a la siguiente conclusión: se determinó que existe una relación significativa y directa entre las relaciones familiares y las habilidades sociales de los estudiantes. De la misma manera existen razones para afirmar que el desarrollo familiar se relaciona con las habilidades sociales de los alumnos de secundaria de menores de una institución educativa del Callao. Finalmente existe relación directa entre la estabilidad familiar y el desarrollo de habilidades sociales.

Arellano (2012). Con su tesis: Efectos de un programa intervención psicoeducativo para la optimización a de las habilidades sociales de alumnos de primer grado de educación secundaria del Centro Educativo Diocesano El buen Pastor. (Tesis de Maestría) Universidad Nacional Mayor de San Marcos; Lima – Perú. Investigación de tipo aplicativo con un diseño cuasi experimental. La población estuvo conformada por 266 alumnos y la muestra quedó conformada por 54 alumnos. El tesista señala las siguientes conclusiones: Existe un

proceso de socialización natural que se da en la familia, la escuela y la comunidad. La interrupción del mismo generará dificultades en el proceso de adquisición de habilidades sociales. El programa de intervención psicoeducativa (PEHIS) de Inés Monjas aplicado a las necesidades de los estudiantes del primer grado de educación secundaria, ha demostrado ser efectivo, al optimizar las habilidades de interacción social de los participantes. Se reconoce la efectividad del aprendizaje social con los pares o compañeros de grupo. En relación al género, el programa de intervención fortaleció las habilidades sociales de los participantes varones y mujeres, mostrando una ligera diferencia a favor de las participantes mujeres. La experiencia nos permite reflexionar y sugerir la aplicación de estos programas de intervención en las aulas escolares, monitoreada por los psicólogos o maestros con el objetivo de favorecer el desarrollo personal de los alumnos a su cargo, logrando que estos se interrelacionen de forma positiva y se hagan responsables de sus emociones y reacciones al enfrentar situaciones problema de forma efectiva. Cabe recalcar la importancia de los acompañantes en el proceso educativo ya que estos deben ser modelo a imitar, por ende deben mostrar un desarrollo óptimo de sus habilidades sociales.

Tineo (2016). Habilidades sociales y la inteligencia emocional en los estudiantes del quinto grado de secundaria de una Institución Educativa, Ica-2016. (Tesis para obtener el grado académico de: magíster en psicología educativa). Universidad César Vallejo. La investigación es de tipo no experimental siendo su diseño descriptivo correlacional. La muestra de estudio estuvo conformada por 139 estudiantes. El instrumento que utilizaron fueron el cuestionario para evaluar las habilidades sociales y otro cuestionario para evaluar la inteligencia emocional. Se llegó a la siguiente conclusión: Se ha logrado analizar que existe una relación significativa entre las habilidades sociales y la inteligencia emocional de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. "Víctor M. Maurtua" perteneciente al distrito de Parcona- Ica, en el año escolar 2016. Esto se ve reflejado en el coeficiente de correlación de Rho Spearman de $r = 0,789$ y habiendo obtenido un $p\text{-valor} < 0,05$.

Huamán (2013). "Programa de Habilidades Sociales para mejorar las Relaciones Interpersonales de los niños y niñas del quinto grado de primaria" de la Institución Educativa María Reiche Newman – Ica. (Tesis para obtener el grado académico de magíster en Administración de la Educación). Universidad César Vallejo. Tipo de investigación explicativa diseño cuasi experimental de Grupo de Control No Equivalente y diseño cuasi experimental. El tesista señala las siguientes conclusiones: Se ha determinado que el

programa de habilidades sociales incrementa significativamente las relaciones interpersonales en los niños y niñas del quinto grado de primaria de la Institución Educativa “María Reiche Newman” – Ica, 2012, en efecto se observa que el grupo experimental de un promedio de 54.39 puntos en el pre test, se incrementa significativamente a un promedio de 75.04 en el post test luego de la aplicación del programa de habilidades sociales, mientras el grupo de control de 53.90 puntos en el pre test, obtiene un promedio de 56.83 en el post test hecho que nos indica que no existe mejora significativa en el grupo de control.

Local

Choque (2006). “Eficacia del programa educativo de habilidades para la vida en adolescentes de una institución educativa de Huancavelica”. Universidad peruana Cayetano Heredia Lima – Perú. Metodología cuantitativa. La muestra fue de 140 estudiantes. Se llegó a la siguiente conclusión: En la evaluación del programa educativo de habilidades para la vida, se encontró un incremento significativo de asertividad y comunicación en los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa en comparación a otra que no recibió la intervención, en el distrito de Huancavelica en el año 2006. Así mismo se encontró que no existe una diferencia estadísticamente significativa en el aprendizaje de las habilidades para la vida en relación de las variables de sexo y edad, en los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa en comparación a otra que no recibió la intervención, en el distrito de Huancavelica.

2.2 Bases teóricas

Teorías de la Habilidades sociales

Según Olivos (2010) en razón a que las habilidades sociales se expresan en comportamientos visibles y externos se hace necesario puntualizar algunos postulados importantes sobre el concepto de conducta, de manera especial en cuanto a su origen y a los componentes o elementos que determinan la variación del comportamiento entre un individuo y otro.

La teoría del “aprendizaje social” de Bandura, resulta ser una teoría básica e importante para poder entender cómo se aprende las conductas y comportamientos sociales. Desde esta perspectiva existe la posibilidad de realizar la construcción social de las habilidades

sociales desde la propia interacción de las personas con otros sujetos, mediante procesos de modelamiento de la conducta humana.

Las competencias cognitivas y conductuales se podrían conceptualizar como el cúmulo de datos que presenta un individuo y la habilidad para emplear dichos datos o conocimientos en un contexto particular, por lo que se considera que las habilidades cognitivas son componentes potenciales, esto significa que tienen niveles de desarrollo según la persona y su contexto.

Las habilidades sociales se adquieren a través de las vivencias que se dan en el transcurrir de la vida o como diría Bandura (1987) mediante el aprendizaje vicario, y se mantienen o modifican de acuerdo a efectos sociales de un comportamiento explícito.

El aprendizaje, es por enseñanza directa, por experiencia o ya sea por imitación, genera en los sujetos un sentido de auto-eficacia, estas perspectivas son las que establecen si la persona se va expresar o no a determinadas circunstancias sociales. Para Bandura (1987) al incorporar otras variables cognitivas a su teoría original del Aprendizaje Social la reformuló y el título "Teoría Cognitiva Social".

2.2.1. Habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria

a. Conceptualización de habilidades sociales

Según Monjas (1999), se refiere a las habilidades sociales como: las conductas o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea de índole interpersonal. Es decir, las habilidades sociales son un conjunto de comportamientos interpersonales complejos que se ponen en juego en la interacción con otras personas.

Raffo y Zapata (2000), las habilidades sociales son consideradas como un conjunto de comportamientos interpersonales complejos. El término habilidad se utiliza para indicar que la competencia social no es un rasgo de la personalidad, sino más bien un conjunto de comportamientos aprendidos y adquiridos.

Para Vaello (2005), se pueden definir como el conjunto de capacidades para emitir conductas eficaces en situaciones interpersonales con la finalidad de obtener respuestas gratificantes de los demás. El carácter plural del término indica que se trata de un concepto que engloba destrezas específicas aplicables a diferentes situaciones de intercambio social.

Por otro lado Santos (2012), define las habilidades sociales como el conjunto de conductas de intercambio con resultados favorables, que dotan a la persona que las posee de una mayor capacidad para lograr los objetivos que pretende, manteniendo su autoestima sin dañar la de las personas que la rodean.

b. Clases de habilidades sociales

Según Peñafiel y Serrano (s.f), el tipo de destrezas que se desarrollen se pueden encontrar tres clases de habilidades sociales:

-Cognitivas: son todas aquellas en las que intervienen aspectos psicológicos, las relacionadas con el «pensar». Algunos ejemplos son:

Identificación de necesidades, preferencias, gustos y deseos en uno mismo y en los demás.

Identificación y discriminación de conductas socialmente deseables.

Habilidad de resolución de problemas mediante el uso de pensamiento alternativo, consecuencial y relacional.

Autorregulación por medio del autorrefuerzo y el autocastigo.

Identificación de estados de ánimo en uno mismo y en los demás.

-Emocionales: son aquellas habilidades en las que están implicadas la expresión y manifestación de diversas emociones, como la ira, el enfado, la alegría, la tristeza, el asco, la vergüenza, etc. Son todas las relacionadas con el «sentir».

-Instrumentales: se refiere a aquellas habilidades que tienen una utilidad. Están relacionadas con el «actuar». Algunos ejemplos son:

Conductas verbales: inicio y mantenimiento de conversaciones, formulación de preguntas, formulación de respuestas, etc.

Alternativas a la agresión, rechazo de provocaciones, negociación en conflictos, etc.

Conductas no verbales: posturas, tono de voz, intensidad, ritmo, gestos y contacto visual.

c. Dimensiones de las habilidades sociales

Las Dimensiones de las habilidades sociales. Según Caballo (1999) las habilidades sociales se han estructurado de la siguiente manera:

-Habilidades sociales iniciales (básicas): hacen referencia al repertorio comportamental básico para poder iniciar interacciones con otras personas. Ejemplos de este tipo de habilidades son: escuchar, iniciar una conversación, mantener una conversación, formular una pregunta, dar las gracias, presentarse, presentar a otras personas y hacer un cumplido.

-Habilidades sociales avanzadas: son las que permiten consolidar y regular las interacciones con otras personas. Entre las más representativas se encuentran: pedir ayuda, participar, dar instrucciones, seguir instrucciones, disculparse, convencer a los demás.

-Habilidades relacionadas con los sentimientos: como conocer los propios sentimientos, expresar los sentimientos, comprender los sentimientos de los demás, enfrentarse con el enfado del otro, expresar afecto, resolver el miedo, autor recompensarse;

-Habilidades alternativas a la agresión: como pedir permiso, compartir algo, ayudar a los demás, negociar, emplear el autocontrol, defender los propios derechos, responder a las bromas, evitar los problemas con los demás, no entrar en peleas.

d. Ámbitos fundamentales en las relaciones sociales del docente en el aula

Según Vaello (2005), señala los siguientes ámbitos con respecto a las relaciones sociales:

-Relaciones con los alumnos. Son relaciones entre desiguales, con la consiguiente diferenciación de roles entre el profesor y los alumnos, los cuales vienen más o menos establecidos por un guion predeterminado.

-Relaciones con otros profesores. Son relaciones entre iguales, con una serie de contactos formales prefijados por la misión a cumplir, pero con un gran peso de los contactos informales no establecidos por el guion institucional.

-Relaciones con las familias. Ligadas en gran medida a las funciones tutoriales, suelen tener un carácter más o menos esporádico, pero pueden ser fuente de conflictos si no se canalizan adecuadamente.

-Relación intrapersonal. Es la relación que cada profesor mantiene consigo mismo, con sus pensamientos y emociones, y que a veces influye de forma notable en las otras relaciones.

-Relaciones entre alumnos. Las más numerosas y variadas, por las diferentes dinámicas relacionales que se pueden generar, y por la importancia de los efectos socializadores de dichas relaciones sobre la personalidad de los alumnos.

e. Causas del déficit de habilidades sociales en los alumnos.

Según Vallés y Vallés (1996) se hicieron la pregunta ¿a qué se debe que un alumno actúe de manera socialmente inadecuada? Para responderla, mencionan una serie de factores:

-Déficits en habilidades, las respuestas habilidosas necesarias no están presentes en el repertorio de respuestas de un alumno. También puede ser que el alumno tenga respuestas inapropiadas.

-Ansiedad condicionada, puede ser que el alumno sienta una ansiedad condicionada que le impide responder de una manera social adecuada. Esta ansiedad se ha podido condicionar mediante experiencias adversas o por aprendizaje sustituto.

-Evaluación cognitiva deficiente, el alumno considera de forma incorrecta su actuación social auto evaluándose negativamente con acompañamiento de pensamientos auto-derrotistas.

-Falta de motivación para actuar apropiadamente en una situación determinada, pudiendo darse una carencia de valores por parte de las interacciones personales.

-El alumno no sabe discriminar adecuadamente las situaciones, en las que una respuesta determinada es probablemente efectiva.

-El alumno no está seguro de sus derechos, o no cree que tenga el derecho de responder apropiadamente.

-Obstáculos ambientales restrictivos, que impiden al individuo expresarse apropiadamente o que incluso castigan la manifestación de esa conducta socialmente adecuada.

Si se supera estos factores, con seguridad estaremos encaminando a que los estudiantes puedan desarrollar plenamente sus habilidades sociales.

f. La enseñanza de las habilidades sociales en el contexto escolar.

La competencia social y las habilidades de interacción social en infancia y adolescencia, en general no se trabajan ni se enseñan de forma activa, deliberada y sistemática dentro del contexto educativo. La competencia social se olvida y se relega, o no se enseña sistemáticamente. La escuela, como transmisora de los valores dominantes en la sociedad, todavía sigue focalizando su atención en los aspectos intelectuales más relacionados con el éxito académico, olvidando o relegando la enseñanza sistemática de comportamientos de bienestar interpersonal y personal.

En efecto, la conducta interpersonal o, más concretamente, determinadas conductas de relación interpersonal han sido descuidadas e ignoradas y no se enseñan directamente en la escuela o se dejan merced al criterio de cada profesor o profesora, formando parte del currículum oculto, de los contenidos de aprendizaje no explícitos que están determinados por la filosofía de cada centro y concretamente de cada docente en particular. Todo ello nos lleva a afirmar que las habilidades de interacción social son un aspecto olvidado y una asignatura pendiente en la respuesta psicoeducativa a los estudiantes. Hoy en día se tiene claro que determinadas habilidades, por ejemplo algunas relacionadas con la solución de problemas cognitivo-sociales, no se adquieren si no se llevan a cabo actividades educativas de forma intencional. Además, los niños que tienen déficits o problemas en su habilidad social no adquieren la competencia social por la mera exposición al comportamiento de sus compañeros socialmente hábiles, y para que esto se produzca, se necesita una intervención

directa, deliberada y sistemática. Es necesario por tanto que el entrenamiento y la enseñanza de las habilidades sociales se incluyan de modo sistemático.

La enseñanza de las habilidades sociales es una competencia y responsabilidad clara de la institución educativa junto a la familia y en coordinación con ella. La escuela se ve como una importante institución de socialización proveedora de comportamientos y actitudes sociales. El aula, el colegio, es el contexto social en el que los estudiantes pasan gran parte de su tiempo relacionándose entre sí y con los adultos; la escuela constituye, pues, uno de los entornos más relevantes para el desarrollo social de los niños y por tanto para potenciar y enseñar habilidades sociales a los alumnos (Monjas y Gonzales, 1999).

g. Características de las habilidades sociales

Según Simón (2012) considera las siguientes:

-Conocimiento de las propias emociones (autoconciencia); ser conscientes de sí mismos, que implica reconocer los propios estados de ánimo, sus propias emociones, valores, etc. El escolar no posee un conocimiento emocional innato de las situaciones y conflictos; y creer por lo tanto, que el niño, por el mero hecho de crecer, sabrá reaccionar de manera adecuada y en el grado correcto es una equivocación.

-Capacidad de controlar las emociones (autocontrol); es la capacidad que permite controlar la expresión de los sentimientos y emociones, y adecuarlos al momento y al lugar. Poder controlar su estrés y sus impulsos, y perseverar para superar obstáculos. Si se aprende a detectar los sentimientos se puede aprender a controlarlos.

-Capacidad de motivarse a sí mismo (automotivación); la capacidad de automotivarse es lo que le permite hacer un esfuerzo, físico o mental, no porque obligue a nadie, sino porque se quiere hacerlo. Por tanto, para desarrollar la capacidad de motivarse a uno mismo primero se tiene que aprender a fijar los objetivos que se quiere conseguir.

-Reconocimiento de las emociones ajenas (empatía); la empatía es la habilidad para entender las necesidades, sentimientos y problemas de los demás, poniéndose en su lugar, y responder correctamente a sus reacciones emocionales.

-Control de las relaciones (destreza social); implica dirigirse a las personas, sabiendo relacionarse con ellas y hacer algo en común, en resumen, entenderse con los demás. Tener buenas habilidades para relacionarse con los demás permite establecer y mantener relaciones saludables y gratificantes basadas en la cooperación. Ser capaces de resistir presiones sociales inadecuadas; de prevenir, gestionar y resolver de forma constructiva conflictos interpersonales; y pedir y dar ayuda cuando es necesario.

h. Importancia de las habilidades sociales

El comportamiento interpersonal de un escolar juega un papel vital en la adquisición de reforzamientos sociales, culturales y económicos. Los escolares que carecen de los apropiados comportamientos sociales experimentan aislamiento social, rechazo y, en conjunto, menos felicidad. La competencia social tiene una importancia crítica tanto en el funcionamiento presente como en el desarrollo futuro del alumno. Las habilidades sociales no sólo son importantes por lo que se refiere a las relaciones con los compañeros, docentes y padres sino que también permiten que el alumno asimile los papeles y normas sociales. La habilidad para iniciar y mantener una interacción social positiva con los demás es considerada por muchos como una consecución esencial del desarrollo. Las interacciones sociales proporcionan a los alumnos la oportunidad de aprender y efectuar habilidades sociales que pueden influir de forma crítica en su posterior adaptación social, emocional y académica.

Según MINEDU (2007), el desarrollo de habilidades sociales es importante, porque cada vez vivimos en un mundo más interconectado gracias a los avances continuos de la tecnología, por lo cual, hay una mayor demanda de interactuar con los demás de una manera armoniosa que ayude a tener relaciones saludables entre las personas. Asimismo, las exigencias sociales demandan tener niveles de desempeño de calidad en los distintos roles que se tienen en la familia, en la institución educativa, en el trabajo, en el vecindario, en todos los ámbitos donde nos relacionemos con los demás., por lo tanto, el desarrollo óptimo de las habilidades sociales son muy necesarias en las personas, de las cuales dependerá su éxito social; ya que se constituyen como herramientas valiosas para el desenvolvimiento eficaz de la persona en el entorno en el que se desarrolla, que le permitan ayudar a mejorar las relaciones interpersonales que se generan en el quehacer cotidiano.

i. Factores que influyen en las habilidades sociales

Según López (2010), señala que los factores que influyen en el desarrollo de habilidades sociales son:

- Favorecer un ambiente positivo; que aumenta el interés, la motivación y la seguridad en sí mismos del alumnado, donde ellos se sienten más capaces de expresar sus ideas, sentimientos.
- Hacer que el alumno sea más participativo; facilitando que cada estudiante se sienta lo más cómodo posible en el aula, para así facilitar su participación y su integración: que den su opinión, que se atrevan a preguntar dudas, que puedan mostrar acuerdo o desacuerdo ante

un tema, reforzar la participación independientemente de que la pregunta se adecue más al contenido o no, aprovechar cualquier conducta buena para reflejársela, utilizar el elogio de sus ideas, sugerencias, opiniones, su comportamiento o conducta adecuada, sus éxitos académicos, deportivos, sus cualidades, aptitudes, habilidades, destrezas, originalidad, aficiones.

-Adaptar las habilidades a cada grupo de alumnos, porque las habilidades no serán las mismas para cada grupo de niños dependiendo de su edad e intereses.

-Adecuar la imagen del profesor al contexto, ya que es muy importante adecuarse a la situación, entendiendo que el profesor es un modelo de aprendizaje.

-Colaborar en grupo con el profesorado y toda la comunidad educativa, para apoyarse en otros compañeros ayuda a resolver situaciones que se plantean de forma cotidiana.

j. Elementos de las habilidades sociales

Según Galarza (2012), manifiesta los siguientes elementos de habilidades sociales:

-La comunicación: Es la capacidad de emitir mensajes claros y convincentes. Las personas dotadas de estas competencias: saben dar y recibir mensajes, captan las señales emocionales y sintonizan con su mensaje, abordan directamente las cuestiones difíciles; saben escuchar, buscan la comprensión mutua y no tienen problemas para compartir la información de la que disponen; alientan la comunicación sincera y permanecen tanto a las buenas noticias como a las malas.

-La capacidad de influencia: Es poseer habilidades de persuasión. Las personas dotadas de estas competencias: son muy convincentes, utilizan estrategias indirectas para alcanzar el consenso y el apoyo de los demás, y, recurren a argumentaciones muy precisas con el fin de convencer a los demás.

-El liderazgo: Es la capacidad de inspirar y de dirigir a los individuos y a los grupos.

-Resolución de conflictos: Es la capacidad de negociar y de resolver conflictos. Las personas dotadas de estas competencias: manejan a las personas difíciles y a las situaciones tensas con diplomacia y tacto, reconocen los posibles conflictos, sacan a la luz los desacuerdos y fomentan la disminución de las tensiones y, buscan el modo de llegar a soluciones que satisfagan plenamente a todos los implicados.

- La colaboración y cooperación: Es la capacidad para trabajar con los demás en forma cooperativa y colaborativa en función de alcanzar los objetivos compartidos. Las personas dotadas de estas competencias: equilibran la concentración en la tarea con la atención a las relaciones, colaboran y comparten planes, información y recursos.

-Las habilidades de equipo: Es la capacidad de crear la sinergia grupal en la consecución de las metas colectivas. Las personas dotadas de esta competencia: alientan cualidades grupales como el respeto, la disponibilidad y la colaboración, despiertan la participación y el entusiasmo, consolidan la identificación grupal y, cuidan al grupo, su reputación y comparten los méritos.

- La canalización del cambio: Es la capacidad para iniciar o dirigir los cambios. Las personas dotadas de estas competencias: reconocen la necesidad de cambiar y de eliminar fronteras, desafían lo establecido, promueven el cambio y consiguen involucrar a otros en ese cambio y modelan el cambio de los demás.

2.3 Definición de términos básicos

Habilidades sociales

Son un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación (Caballo, 2005).

Competencia social

La competencia social es la capacidad para mantener buenas relaciones con otras personas. Esto implica dominar las habilidades sociales básicas, capacidad para la comunicación efectiva, respeto, actitudes prosociales, asertividad, etc. (Bisquerra, s.f)

Comportamiento interpersonal

Se refiere a la manera de proceder de una persona cuando se relaciona con otra persona y la reacción de la segunda hacia la primera (Pérez, 2015).

Relaciones interpersonales

Una relación interpersonal es una asociación de largo plazo entre dos o más personas. Estas asociaciones pueden basarse en emociones como el amor y el gusto artístico, negocios y actividades sociales (Diccionario virtual, 2012).

Habilidades cognitivas

Son las facilitadoras del conocimiento, aquellas que operan directamente sobre la información: recogiendo, analizando, comprendiendo, procesando y guardando información

en la memoria, para, posteriormente, poder recuperarla y utilizarla dónde, cuándo y cómo convenga (Ecured, s.f).



CAPÍTULO III.

DISEÑO METODOLÓGICO

3.1 Método de estudio

El enfoque cuantitativo usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías. Es un diseño descriptivo correlación donde se observa el comportamiento de las variables en el contexto de los estudiantes.

3.2. Técnicas de recolección de datos

Técnicas

La encuesta: La encuesta es una técnica de recogida de datos mediante la aplicación de un cuestionario a una muestra de individuos. A través de las encuestas se pueden conocer las opiniones, las actitudes y los comportamientos de los ciudadanos.

La observación: La observación es un recurso que utilizamos constantemente en nuestra vida cotidiana para adquirir conocimientos. Continuamente observamos, pero rara vez lo hacemos metódica y premeditadamente. Como afirma Ander-Egg, la observación es el procedimiento empírico por excelencia. Todo conocimiento científico proviene de la observación, ya sea directa o indirecta.

Instrumentos

Lista de cotejo

Consiste en un listado de aspectos a evaluar (contenidos, capacidades, habilidades, conductas, etc.). La lista de cotejo sobre habilidades sociales es un documento formado por un conjunto de preguntas que deben estar redactadas de forma coherente, organizadas, secuenciadas y estructuradas de acuerdo con una determinada realidad. En este caso el instrumento estuvo estructurado en función a las dimensiones: D. 1. Habilidades sociales básicas, D. 2 Habilidades sociales avanzadas, D. 3 Habilidades sociales con los sentimientos y D. 4 Habilidades alternativas a la agresión. Con un total de 24 ítems, las opciones de respuesta fueron: Siempre (3), a veces (2) y nunca (1).

Propuesta de habilidades sociales

Las habilidades sociales son muy importantes y necesarias en los primeros estudios sobre el tema se remontan a diferentes trabajos realizados con niños por autores tales como Murphy, Murphy & Newcomb (1937) quienes indagaron sobre distintos aspectos de la conducta social en niños, estudios que sin embargo, fueron ignorados en los años posteriores y durante mucho tiempo (Caballo, 1993b).

Recogiendo y articulando las principales distintas definiciones brindadas por diferentes autores, es posible concluir que las habilidades sociales en la infancia son "las conductas necesarias para interactuar y relacionarse con los iguales y con los adultos de forma efectiva y mutuamente satisfactoria" (Monjas Casares, 1993). Furnham (1992), por su parte, resalta que este término hace referencias a las capacidades o aptitudes empleadas por un individuo cuando interactúa con otras personas en un nivel interpersonal.

Estas habilidades sociales cumplen las siguientes funciones en las relaciones e interacciones entre iguales:

- a) Permiten el conocimiento de sí mismo y de los demás, contribuyendo a la formación del autoconcepto. Por lo tanto, las relaciones interpersonales proporcionan un contexto que es crucial tanto para la individualización como para la socialización.
- b) Facilitan el desarrollo de determinados aspectos del conocimiento social y determinadas conductas, habilidades y estrategias que se han de poner en práctica para relacionarse con los demás, tales como la reciprocidad, empatía y adopción de roles y perspectivas, intercambio en el control de la relación, colaboración y cooperación, estrategias sociales de negociación y de acuerdo.
- c) Proporcionan autocontrol y autorregulación de la propia conducta en función del feedback que se recibe de los otros. Los iguales actúan como agentes de control reforzando o castigando determinadas conductas.
- d) Brindan apoyo emocional y fuente de disfrute. En la relación con los iguales se encuentra afecto, intimidad, alianza, ayuda, apoyo, compañía, aumento del valor, sentido de inclusión, sentimientos de pertenencia y aceptación.
- e) Facilitan el aprendizaje del rol sexual, el desarrollo moral y el aprendizaje de valores.

3.2.1. Objetivos

- Desarrollar o restablecer, mediante estrategias de habilidades sociales como iniciar y mantener una conversación, hacer preguntas, dar las gracias, presentarse a sí mismo etc.
- Contribuir el desarrollo de las habilidades sociales, así como pedir ayuda, estar en compañía, dar y seguir instrucciones, discutir y convencer a los demás.
- Desarrollar, a través de las actividades prácticas el desarrollo de las habilidades sociales básicas y avanzadas.

3.2.2. Aplicación

La aplicación de la propuesta se realizará considerando los procesos pedagógicos curriculares:

Motivación: En esta etapa se motiva a los estridentes para capturar sus intereses

Saberes previos: En esta etapa se recogen los saberes previos de los estudiantes

Conflicto cognitivo: Se genera un desequilibrio en las estructuras mentales de los estudiantes a partir de la problematización de sus saberes previos

Construcción del nuevo conocimiento: Se construye el nuevo conocimiento mediante estrategias de adquisición, procesamiento y aplicación.

Reflexión sobre lo aprendido: Se promueve la aplicación de procesos metacognitivos y reflexión de lo aprendido

Evaluación: Se evalúa el impacto de la actividad tanto en el proceso como en los resultados.

PROPUESTA DIDÁCTICA

1. Datos

- 2.1. Instituciones Educativas : “San Juan Bautista” de Huaytará, Huancavelica-2017.
- 2.2. Lugar : Huancavelica
- 2.4. Duración del programa : 30 horas.
- 2.5. Horario de Trabajo : horas semanales
- 2.6. Investigadores : YACHI MENDOZA, Juan Carlos.
PAUCAR PALOMINO, Jannet Ubi

2. Fundamentación

La propuesta didáctica pretende promover el desarrollo socio-cognitivo, enseñar estrategias y habilidades para mejorar la relación social y prevenir problemas posteriores relacionados con la carencia de estas habilidades, sobre todo aprender a controlar las emociones de miedo, ira, rabia etc aprender a controlar las emociones. Crear un ambiente de confianza, comunicación y bienestar. Se pretende optimizar el ambiente dentro del aula. Esto se tratará de conseguir mediante distintos juegos de roles y ejercicios en grupos, que faciliten la participación y el conocimiento mutuo. Enseñar a los alumnos cómo solucionar los posibles conflictos con los demás sin necesidad de una confrontación violenta, así como solidaridad y cooperación. Se conseguirá mediante: ejercicios de “solución de problemas interpersonales”, ejercicios de “comportamiento asertivo” y ejercicios de “ayuda y cooperación”.

3. OBJETIVOS de la investigación:

4.1. Objetivo General:

Planificar e implementar las actividades de la propuesta didáctica para mejorar las habilidades sociales en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa “San Juan Bautista” de Huaytará, Huancavelica-2017.

4. Sesiones a realizar.

1. Tema 1. aceptándome
2. Tema 2. conociéndome
3. Tema 3. Autoevaluación
4. Tema 4. Autoestima
5. Tema 5. Aprendo a relajarme para afrontar situaciones de estrés

6. Tema 6. Aprendamos a controlar nuestras emociones frente a situaciones difíciles
7. Tema 7: Aprendiendo a escuchar
8. Tema 8. Expresión y aceptación positiva

Sesiones de aprendizaje

Sesión	Fecha	Actividad	Secuencia Metodológica	Tiempo	Recursos materiales	Responsable
01	07/03/17	aceptándome	Inicio El docente inicia la sesión de aprendizaje con los saludos correspondientes. El docente realiza la dinámica autorretrato. Desarrollo El docente entrega a cada participante una hoja en la que deben “dibujar” su propio retrato, pero éste no debe representar aspectos físicos, sino aspectos interiores como, estados de ánimo, sentimientos, actitudes y pensamientos. Los estudiantes le regresan la hoja a la docente, pero ésta no debe tener nombre. Posteriormente El docente reparte los retratos a los participantes de manera que nadie quede con su propio retrato. Los estudiantes se forman en círculo y cada uno explica lo que entendió del dibujo y su interpretación, para después adivinar de quién es el retrato. Después de concluir con la técnica anterior, El docente expone el tema del Autoconocimiento a través de una presentación en Power point. Es importante que pida la participación de los integrantes y tome en cuenta sus preguntas con respecto al tema, tratando de aclararlas con toda honestidad.	15 30 15	Hojas de papel, lápices.	YACHI MENDOZA, Juan Carlos. PAUCAR PALOMINO, Jannet Ubi

			La explicación se realiza con ejemplos de la vida real para que así el tema sea mejor comprendido Cierre Se realiza la reflexión de metacognición ¿Qué aprendí hoy? ¿Cómo lo aprendí? ¿Para qué me sirve lo aprendido hoy? etc.			
--	--	--	--	--	--	--

Sesión	Fecha	Actividad	Secuencia Metodológica	Tiempo	Recursos materiales	Responsable
02	08/03/17	conociéndome	Inicio El docente inicia la sesión de aprendizaje con los saludos correspondientes. El docente realiza la dinámica “los otros afectan nuestro autoconcepto” Desarrollo Que los participantes observen la manera en que el auto concepto es influido por la idea que de ellos tienen otras personas. El docente coloca con cinta adhesiva un letrero en la frente de cada participante, sin que éste lo pueda leer. Los participantes forman parejas y, durante tres minutos, cada pareja hablará sobre alguno de los siguientes temas. El que escucha expresa sus acuerdos y desacuerdos al respecto. Los temas que El docente les entrega temas: El uso de la marihuana debe ser legalizado. La libertad sexual debe ser ejercida por hombres y mujeres. La asistencia a las escuelas debe ser libre. Cualquier mujer tiene derecho a decidir cuántos hijos quiere tener y cuándo. Las muchachas de 16 años son más maduras que los muchachos de la misma edad. El debate continúa hasta que cada participante se dé		Cinta adhesiva, letreros	YACHI MENDOZA, Juan Carlos. PAUCAR PALOMINO, Jannet Ubi

			cuenta de cuál es su letrado. El instructor hará las siguientes preguntas: El participante con letrado en la frente ¿pudo adivinar qué letrado tenía? ¿Qué es lo que lo llevó a saberlo? ¿Le gusto jugar su papel? ¿Por qué sí o por qué no? En su vida real, ¿hasta qué punto puede soportar las reacciones de los demás hacia un modo de ser personal al que el mismo le haya puesto una etiqueta? ¿Cómo y cuánto cree que las personas que le rodean pueden influir en su autoconcepto? ¿Por qué cree que le sucede esto a la mayoría de la gente? ¿Por qué esto no les pasa a todos? En grupo hacen una lista de actividades donde los adolescentes necesitan ponerse de acuerdo y trabajar en equipo. Se realiza la reflexión de metacognición. Lista de letrados o etiquetas: Sermonéame Aconséjame Escúchame Compréndeme Respétame Enjuiciame Ignórame Admírame Acéptame Dime que estoy equivocado Cállame Ridiculízame Apóyame Elógiame Dime que tengo razón Cerrar: Se realiza la reflexión de metacognición ¿Qué			
--	--	--	---	--	--	--

			aprendí hoy?¿Cómo lo aprendí? ¿Para qué me sirve lo aprendido hoy? etc.			
--	--	--	---	--	--	--



Sesión	Fecha	Actividad	Secuencia Metodológica	Tiempo	Recursos materiales	Responsable
03	09/03/17	Evaluándome	Inicio El docente inicia la sesión de aprendizaje con los saludos correspondientes. El docente realiza la dinámica aceptando nuestras debilidades Desarrollo El objetivo de la clase analizar la importancia que tiene aceptar las propias debilidades y limitaciones, observando que todas las personas las tienen, sin que ello nos haga sentirnos menos o devaluados y aceptándolas sin avergonzarse de ellas. El docente entrega dos hojas de papel a cada participante en la cual dibujan sus manos. En la mano derecha los participantes escriben sus limitaciones, ya sea en la palma o en los dedos, siendo el número de limitaciones el que cada quien quiera. En la mano izquierda escriben sus habilidades y alcances. Las hojas se pegan en las paredes del salón, para que los demás compañeros las puedan leer. Posteriormente se lleva a cabo una puesta en común donde la coordinadora explica la importancia que tiene el aceptar nuestras limitaciones y también nuestras habilidades, como parte de nosotros mismos.	30 15	Hojas de papel, lápices, cinta adhesiva. lap top. GLOBOS	YACHI MENDOZA, Juan Carlos. PAUCAR PALOMINO, Jannet Ubi

			Después de concluir con la técnica anterior, la coordinadora: Explica a los miembros del grupo el tema de la Autoaceptación, a través de una presentación en Power point. Explica las características del concepto, incluyendo ejemplos de la vida cotidiana para facilitar la comprensión del tema. Pide la participación de los integrantes del grupo, tomando en cuenta sus dudas y preguntas, tratando de aclararlas con honestidad. El docente les entrega a los participantes un globo que debe contener una frase o una acción escrita en un papelito. Ya que cada participante tiene su globo, lo rompe frente al grupo, lee en voz alta la frase que le tocó y hace lo que el papelito dice. Por ejemplo, si a alguien le sale la frase: “bailar” o “imitar algún ruido” lo tiene que hacer. El docente puede iniciar por el color de los globos diciendo que primero se romperán los de color azul o verde, o puede también seguir la iniciativa del grupo, preguntando quién quiere comenzar, etc. La manera en que los participantes tienen que romper los globos es: de sentándose o con la barriga. Cierre Se realiza la reflexión de metacognición ¿Qué aprendí hoy? ¿Cómo lo aprendí? ¿Para qué me			
--	--	--	---	--	--	--

			sirve lo aprendido hoy? etc.			
--	--	--	---------------------------------	--	--	--



Sesión	Fecha	Actividad	Secuencia Metodológica	Tiempo	Recursos materiales	Responsable
04	10/03/17	Autoestima	Inicio El docente inicia la sesión de aprendizaje con los saludos correspondientes y lee una lectura de la historia de Rosa. Realiza las siguientes preguntas ¿Qué hemos observado es esta narración? ¿Por qué crees que Rosa pensaría de esta manera? ¿Qué pensara Rosa acerca de su cuerpo? Desarrollo El docente invita a todos a formar un círculo y les explica la siguiente dinámica: Deben lanzar un ovillo de pabilo a un compañero, sin soltar la punta, a la vez que le dicen una cualidad positiva que ven en el compañero (lo bueno que tiene en su forma de ser) y algo que ellos creen que su compañero es capaz de hacer o lograr en su vida, por ejemplo: “Yo creo que Luis es bien trabajador, creo que él podría ser un buen negociante. Le iría bien”. Quien recibe el ovillo hará lo mismo con otro compañero y continuará como en el caso anterior. Se continuará lanzando el ovillo hasta formar una gran red o telaraña (nadie debe soltar el pabilo que le lanzaron). Se debe cuidar que todos reciban el pabilo, especialmente aquellos que puedan tener dificultades de integración en el aula.	25 45 15	Ovillo Papelógrafos Plumones Papel bond copias	YACHI MENDOZA, Juan Carlos. PAUCAR PALOMINO, Jannet Ubi

			El docente debe asegurarse de estimular a sus estudiantes y tratarlos con respeto, de manera que sea coherente con lo que propone. Cuando todos han recibido el ovillo se les pide que observen lo que han formado. Se indica que formaron una especie de red (o tela de araña) que los conecta unos a otros a partir de los mensajes positivos que se han dado. Refiere además que: A veces las malas experiencias que hemos tenido en la vida, así como los temores y la desconfianza que las personas nos muestran, nos impiden sentir que somos capaces de hacer muchas cosas. Necesitamos sentirnos seguros de lo que somos, de las capacidades y cualidades que tenemos y de todas las cosas que somos capaces de hacer para avanzar en la vida. Es importante recibir estímulo y motivación de los demás, pero también es importante brindarlos a otros. Cierre Piensen y escriben en una hoja una relación de todas las capacidades que consideran tener, y otra de todas las cosas que se sienten capaces de hacer en su vida, a futuro. Evalúan cómo se han sentido durante la sesión. Se les pide que en sus casas sigan aumentando sus listas, las mismas que socializarán.			
--	--	--	---	--	--	--

			“primero se trabaja la respiración” con los ojos cerrados. Una vez dominado el ejercicio de respiración, vamos a trabajar tensando un grupo de músculos por algunos segundos y luego relajándolos, así pasamos a lo largo de los principales grupos de músculos. Luego del ejercicio pedimos a los estudiantes que comenten la experiencia prestando atención a sus impresiones. Podemos comentar algún aspecto interesante que observemos durante el ejercicio y mencionar que se trata de un ejercicio inicial básico para relajarse en momentos de tensión y estrés, que son muy frecuentes en el grupo de edad I que pertenecen. Cierre En ¿Cómo creen ustedes que estos ejercicios podrían mejorarse? ¿Qué podríamos agregar? Y se realiza la reflexión con preguntas referidas a la metacognición ¿qué aprendieron hoy les gusto etc.			
--	--	--	---	--	--	--

			El docente realiza una retroalimentación acerca del tema de control de las emociones y realiza la meta cognición.			
--	--	--	---	--	--	--

Sesión	Fecha	Actividad	Secuencia Metodológica	Tiempo	Recursos materiales	Responsable
07	13/03/17	aprendiendo a escuchar	Inicio El docente inicia la sesión de aprendizaje con los saludos correspondientes. El docente realiza la dinámica el teléfono malogrado Desarrollo A partir de la dinámica se agrupa a los estudiantes de 5 y los participantes discuten lo que han observado ¿Por qué se han modificado el mensaje ¿sucede lo mismo en el salón de clase?. El docente dirigiéndose al salón indagara sobre sentimientos y emociones frecuentes a esta situación preguntando ¿Cómo se sentirán las personas cuando no se les entiende el mensaje? El docente entrega a cada grupo donde ellos sacaran sus propias conclusiones y luego socializan. El docente leerá en un texto e indicara a los participantes que ponga en práctica las habilidades de escuchar. Cierre En concluye la sesión enfatizando la importancia de saber escuchar y la	15 30 15	Papelografo Plumones Retroproyector Hoja Copias Flashcards	YACHI MENDOZA, Juan Carlos. PAUCAR PALOMINO, Jannet Ubi

			aplicación de estas habilidades en nuestra vida diaria.			
--	--	--	---	--	--	--



Sesión	Fecha	Actividad	Secuencia Metodológica	Tiempo	Recursos materiales	Responsable
08	14/03/17	Expresión y aceptación positiva	Inicio El docente inicia la sesión de aprendizaje con los saludos correspondientes. El docente pide q se agrupen en parejas para realizar la dinámica. Donde cada uno realiza tres comentario positivos del otro indicando que no se centren en el aspecto físico sino también en sus características su comportamiento y su relación con los demás ejemplo “eres un buen ejemplo” “eres estudioso” se realiza las siguientes preguntas ¿Cómo respondieron al elogio?¿cómo se sintieron cuando esto sucede?¿qué emoción parece en nosotros?.etc. Desarrollo El docente presenta el tema la importancia de saber expresarnos y hacer cumplido a una persona la importancia que tiene expresar elogios y felicitaciones. El docente les entrega paleógrafos en parejas donde expresan sus elogios a sus compañeros. Los estudiante socializan sus trabajos y muestran una situación de que exprese felicitación y elogios Cierre Se finalizará preguntando a todos	15	Papelógrafo Plumones Retroproyector Hoja Copias Flashcards	YACHI MENDOZA, Juan Carlos. PAUCAR PALOMINO, Jannet Ubi.

			los participantes de cómo se han sentido con la experiencia.			
--	--	--	--	--	--	--



CAPÍTULO IV.

RESULTADOS

4.1. Descripción de las actividades realizadas

Las actividades realizadas estuvieron en función al desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa “San Juan Bautista” de Huaytará, Huancavelica-2017.

Se seleccionó una muestra de estudio a quienes se les aplicó el cuestionario sobre habilidades sociales para determinar el nivel de desarrollo de las mismas. Esta situación permitió plantear un conjunto de actividades pertinentes que podrían posibilitar el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes.

4.2 Desarrollo de estrategias

La propuesta académica plantea una estrategia de desarrollo en tres etapas:

Las actividades de inicio, en la que se busca sensibilizar y motivar a los estudiantes.

Las actividades de desarrollo, en la que se busca la construcción significativa de aprendizajes en relación al desarrollo de habilidades sociales.

Las actividades de cierre o finalización, en las que básicamente se busca promover la reflexión sobre los nuevos aprendizajes en relación al desarrollo de habilidades sociales

4.3 Actividades e instrumentos empleados

Las actividades que se han desarrollado son:

Actividad aceptándome para el desarrollo de habilidades sociales

Actividad conociéndome para el desarrollo de habilidades sociales

Actividad de autoevaluación para el desarrollo de habilidades sociales

Actividad de desarrollo de la autoestima para el desarrollo de habilidades sociales

Actividad aprendo a relajarme para afrontar situaciones de estrés

Actividad aprendamos a controlar nuestras emociones frente a situaciones difíciles

Actividad aprendiendo a escuchar para el desarrollo de habilidades sociales

Actividad expresión y aceptación positiva para el desarrollo de habilidades sociales.

Se utilizó como instrumentos el cuestionario de desarrollo de habilidades sociales

4.4 Logros alcanzados

Los logros alcanzados radican entre dimensiones.

Se ha logrado sistematizar y generar información novedosa sobre el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes.

Se ha diseñado y aplicado un instrumento para determinar el nivel de desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes.

Se ha logrado procesar información e interpretar el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes.

Se han diseñado un conjunto de actividades para el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes.

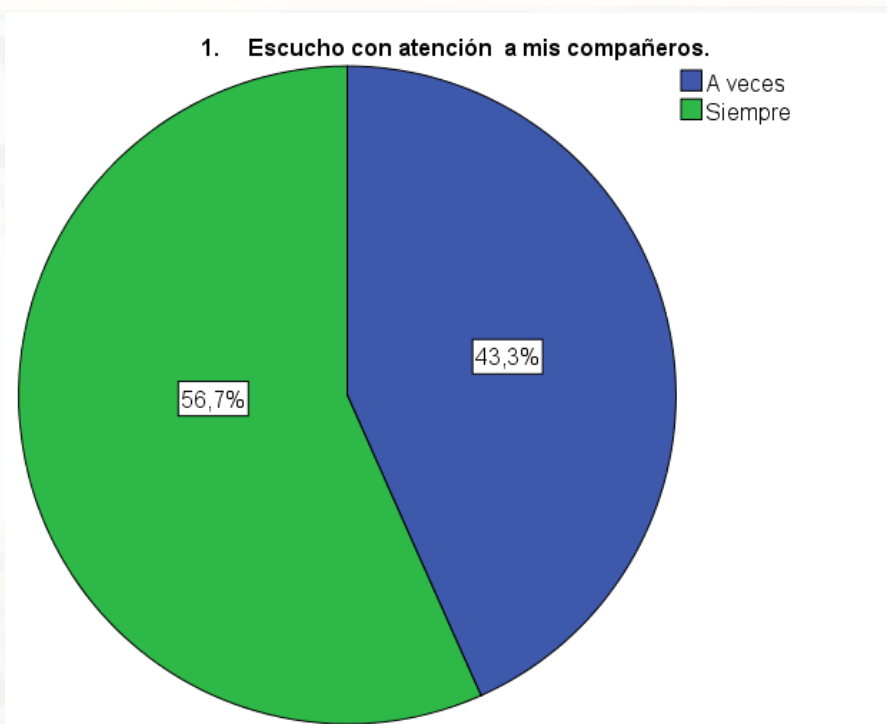
ESTADÍSTICA

DIMENSIÓN HABILIDADES SOCIALES INICIALES (BÁSICAS)

TABLA 1: Escucho con atención a mis compañeros.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	0	0,0	0,0
	A veces	13	43,3	43,3
	Siempre	17	56,7	100,0
	Total	30	100,0	

GRÁFICO 1:



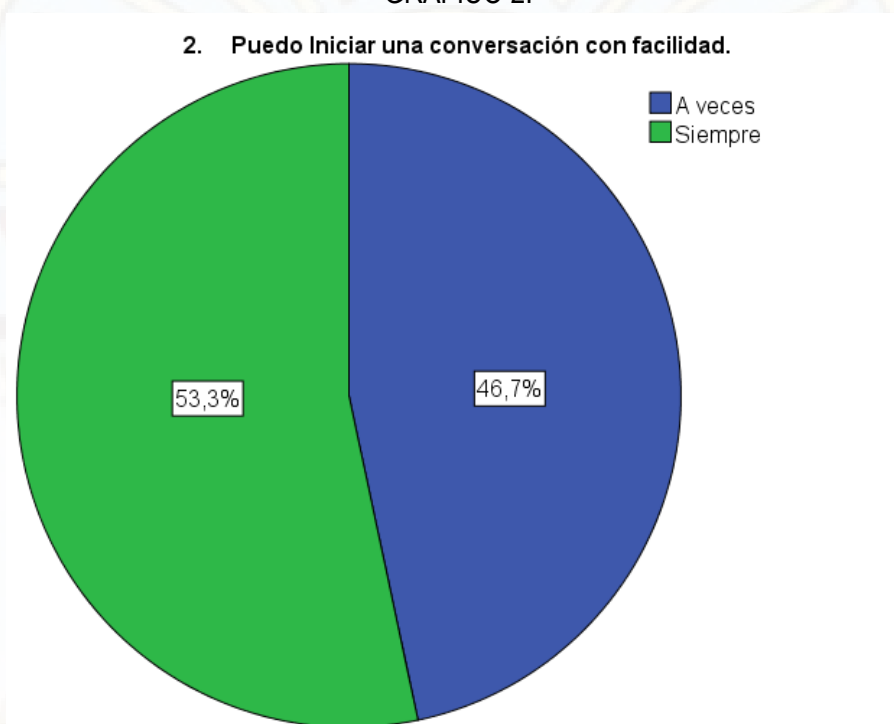
FUENTE: Elaboración propia

INTERPRETACIÓN: De acuerdo al ítem 1 se presenta los resultados de los 30 estudiantes de educación secundaria de la institución educativa “San Juan Bautista” de Huaytará, Huancavelica, quienes participaron de la aplicación del instrumento, en la se observa que el mayor porcentaje de estudiantes (56,7%) señalaron que siempre escuchan con atención a sus compañeros, mientras que un (43,3%) respondieron que a veces.

TABLA 2: Puedo Iniciar una conversación con facilidad.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	0	0,0	0,0
	A veces	14	46,7	46,7
	Siempre	16	53,3	100,0
	Total	30	100,0	

GRÁFICO 2:



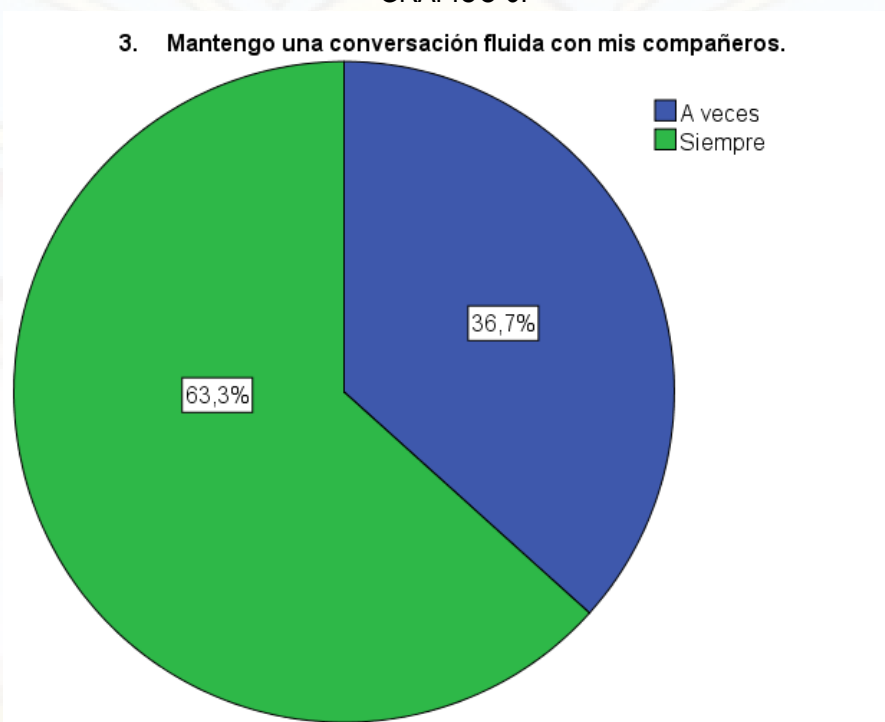
FUENTE: Elaboración propia

INTERPRETACIÓN: De acuerdo al ítem 2 se presenta los resultados de los 30 estudiantes de educación secundaria de la institución educativa “San Juan Bautista” de Huaytará, Huancavelica, quienes participaron de la aplicación del instrumento, en la se observa que el mayor porcentaje de estudiantes (53,3%) señalaron que siempre pueden iniciar una conversación con facilidad, mientras que un (46,7%) respondieron que a veces.

TABLA 3: Mantengo una conversación fluida con mis compañeros.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	0	0,0	0,0
	A veces	11	36,7	36,7
	Siempre	19	63,3	100,0
	Total	30	100,0	

GRÁFICO 3:



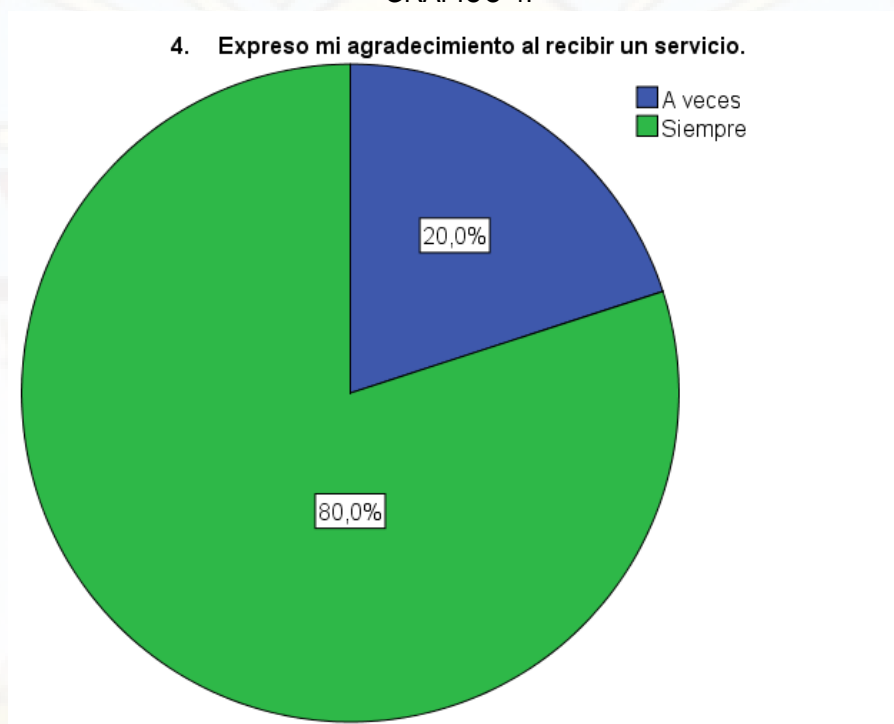
FUENTE: Elaboración propia

INTERPRETACIÓN: De acuerdo al ítem 3 se presenta los resultados de los 30 estudiantes de educación secundaria de la institución educativa “San Juan Bautista” de Huaytará, Huancavelica, quienes participaron de la aplicación del instrumento, en la se observa que el mayor porcentaje de estudiantes (63,3%) señalaron que siempre mantienen una conversación fluida con sus compañeros, mientras que un (36,7%) respondieron que a veces.

TABLA 4: Expreso mi agradecimiento al recibir un servicio.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	0	0,0	0,0
	A veces	6	20,0	20,0
	Siempre	24	80,0	100,0
	Total	30	100,0	

GRÁFICO 4:



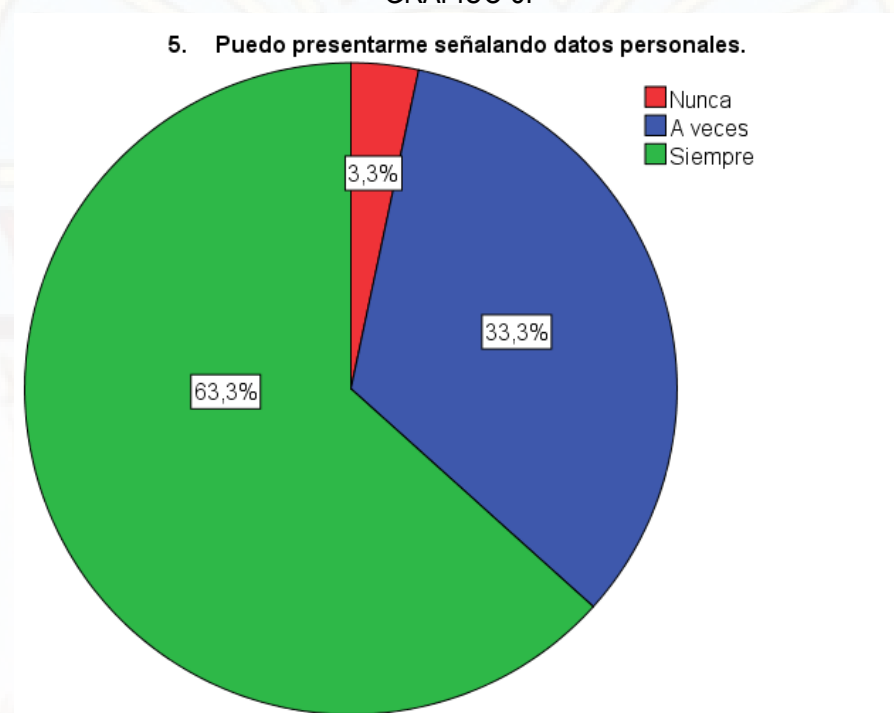
FUENTE: Elaboración propia

INTERPRETACIÓN: De acuerdo al ítem 4 se presenta los resultados de los 30 estudiantes de educación secundaria de la institución educativa “San Juan Bautista” de Huaytará, Huancavelica, quienes participaron de la aplicación del instrumento, en la se observa que el mayor porcentaje de estudiantes (80,0%) señalaron que siempre expresan su agradecimiento al recibir un servicio, mientras que un (20,0%) respondieron que a veces.

TABLA 5: Puedo presentarme señalando datos personales.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	3,3	3,3
	A veces	10	33,3	36,7
	Siempre	19	63,3	100,0
	Total	30	100,0	

GRÁFICO 5:



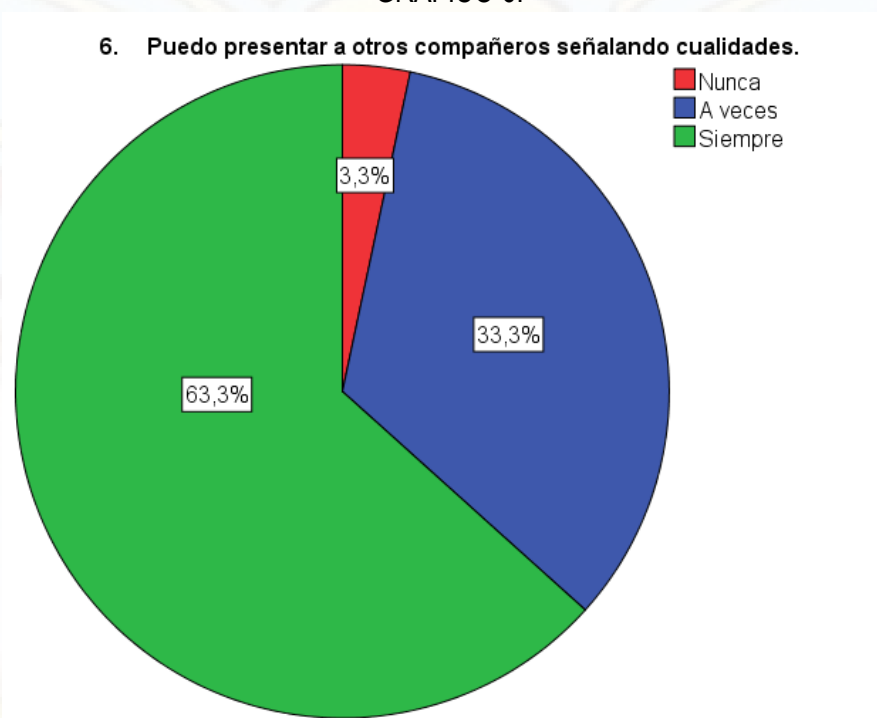
FUENTE: Elaboración propia

INTERPRETACIÓN: De acuerdo al ítem 5 se presenta los resultados de los 30 estudiantes de educación secundaria de la institución educativa “San Juan Bautista” de Huaytará, Huancavelica, quienes participaron de la aplicación del instrumento, en la se observa que el mayor porcentaje de estudiantes (63,3%) señalaron que siempre pueden presentarse señalando datos personales, seguido por el (33,3%) que respondieron a veces y solo un (3,3%) respondieron que nunca.

TABLA 6: Puedo presentar a otros compañeros señalando cualidades.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	3,3	3,3
	A veces	10	33,3	36,7
	Siempre	19	63,3	100,0
	Total	30	100,0	

GRÁFICO 6:



FUENTE: Elaboración propia

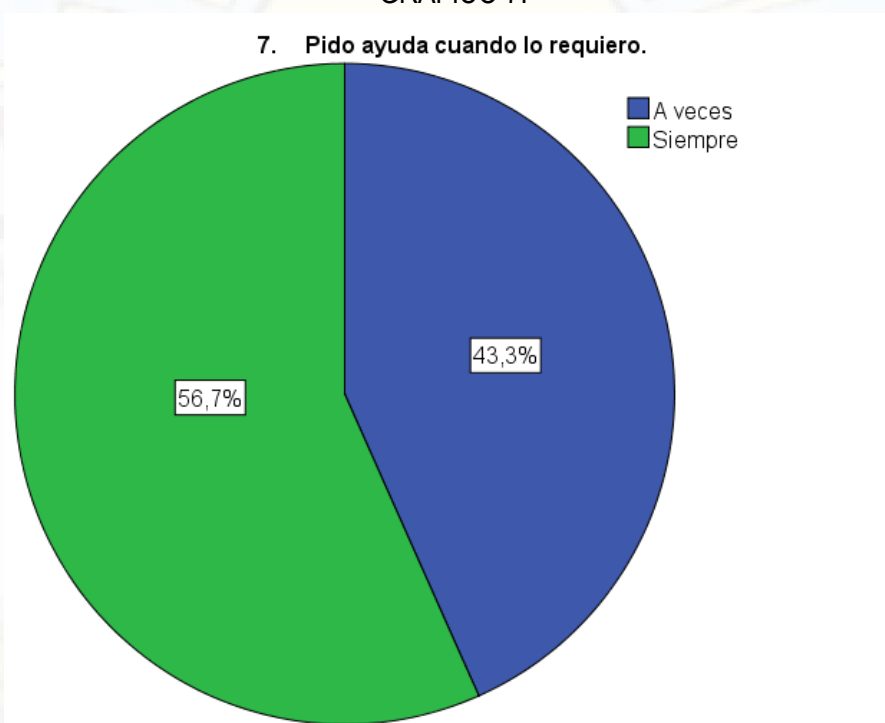
INTERPRETACIÓN: De acuerdo al ítem 6 se presenta los resultados de los 30 estudiantes de educación secundaria de la institución educativa “San Juan Bautista” de Huaytará, Huancavelica, quienes participaron de la aplicación del instrumento, en la se observa que el mayor porcentaje de estudiantes (63,3%) señalaron que siempre pueden presentar a otros compañeros señalando cualidades, seguido por el (33,3%) que respondieron a veces y solo un (3,3%) respondieron que nunca.

DIMENSIÓN: HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS

TABLA 7: Pido ayuda cuando lo requiero.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	0	0,0	0,0
	A veces	13	43,3	43,3
	Siempre	17	56,7	100,0
	Total	30	100,0	

GRÁFICO 7:



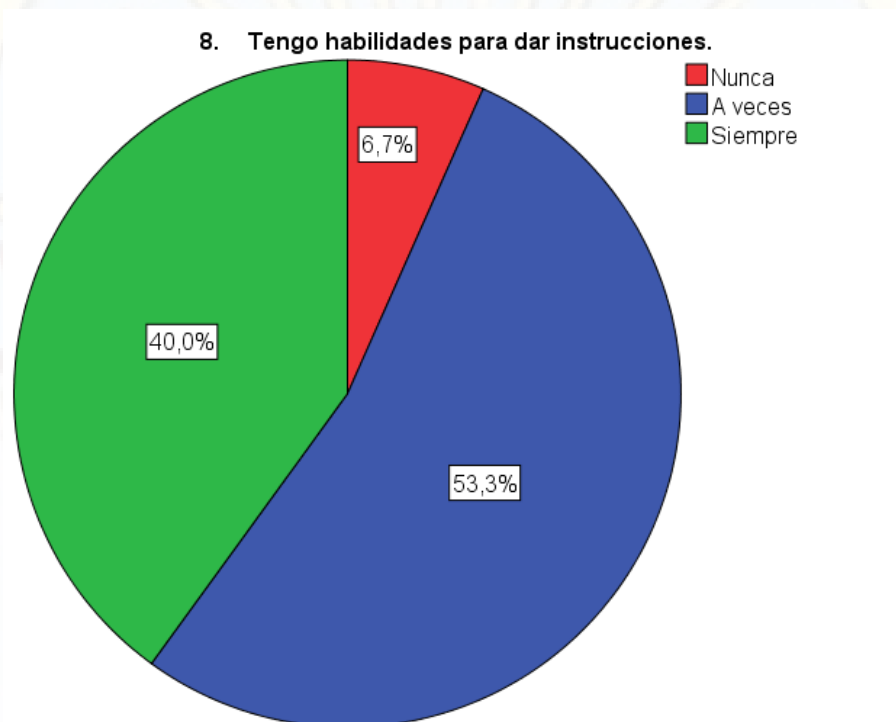
FUENTE: Elaboración propia

INTERPRETACIÓN: De acuerdo al ítem 7 se presenta los resultados de los 30 estudiantes de educación secundaria de la institución educativa “San Juan Bautista” de Huaytará, Huancavelica, quienes participaron de la aplicación del instrumento, en la se observa que el mayor porcentaje de estudiantes (56,7%) señalaron que siempre piden ayuda cuando lo requieren, seguido por el (43,3%) que respondieron a veces.

TABLA 8: Tengo habilidades para dar instrucciones.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	6,7	6,7
	A veces	16	53,3	60,0
	Siempre	12	40,0	100,0
	Total	30	100,0	

GRÁFICO 8:



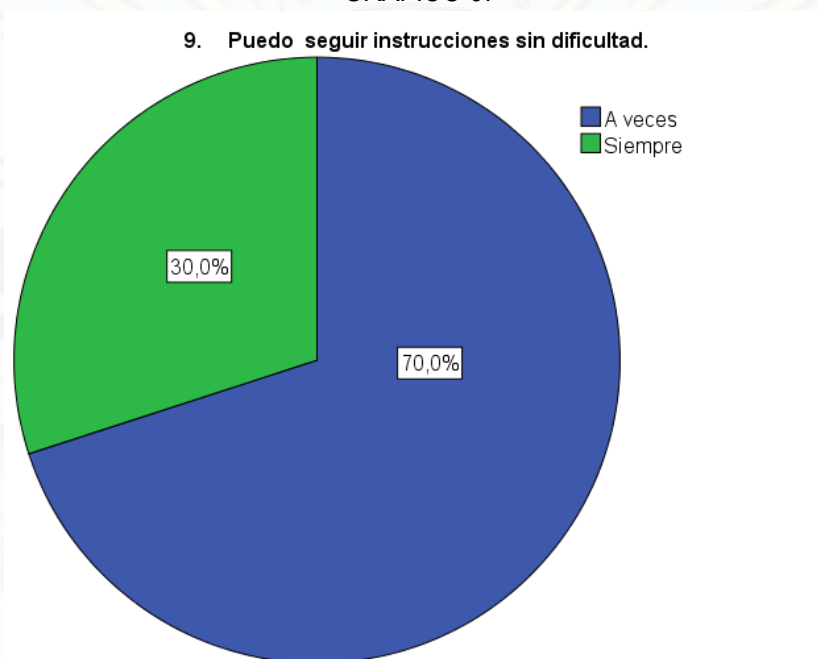
FUENTE: Elaboración propia

INTERPRETACIÓN: De acuerdo al ítem 8 se presenta los resultados de los 30 estudiantes de educación secundaria de la institución educativa “San Juan Bautista” de Huaytará, Huancavelica, quienes participaron de la aplicación del instrumento, en la se observa que el mayor porcentaje de estudiantes (53,3%) señalaron que a veces tienen habilidades para dar instrucciones, seguido por el (40,0%) que respondieron siempre y solo un (6,7%) respondieron que nunca.

TABLA 9: Puedo seguir instrucciones sin dificultad.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	0	0,0	0,0
	A veces	21	70,0	70,0
	Siempre	9	30,0	100,0
	Total	30	100,0	

GRÁFICO 9:



FUENTE: Elaboración propia

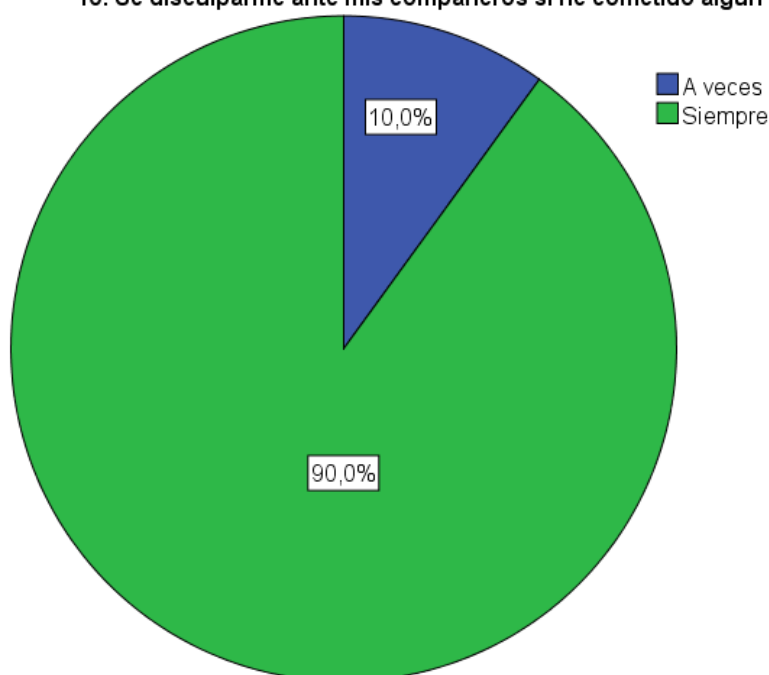
INTERPRETACIÓN: De acuerdo al ítem 9 se presenta los resultados de los 30 estudiantes de educación secundaria de la institución educativa “San Juan Bautista” de Huaytará, Huancavelica, quienes participaron de la aplicación del instrumento, en la se observa que el mayor porcentaje de estudiantes (70,0%) señalaron que a veces pueden seguir instrucciones sin dificultad, seguido por el (30,0%) que respondieron siempre.

TABLA 10: Se disculparme ante mis compañeros si he cometido algún error.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	0	0,0	0,0
	A veces	3	10,0	10,0
	Siempre	27	90,0	100,0
	Total	30	100,0	

GRÁFICO 10:

10. Se disculparme ante mis compañeros si he cometido algún error.



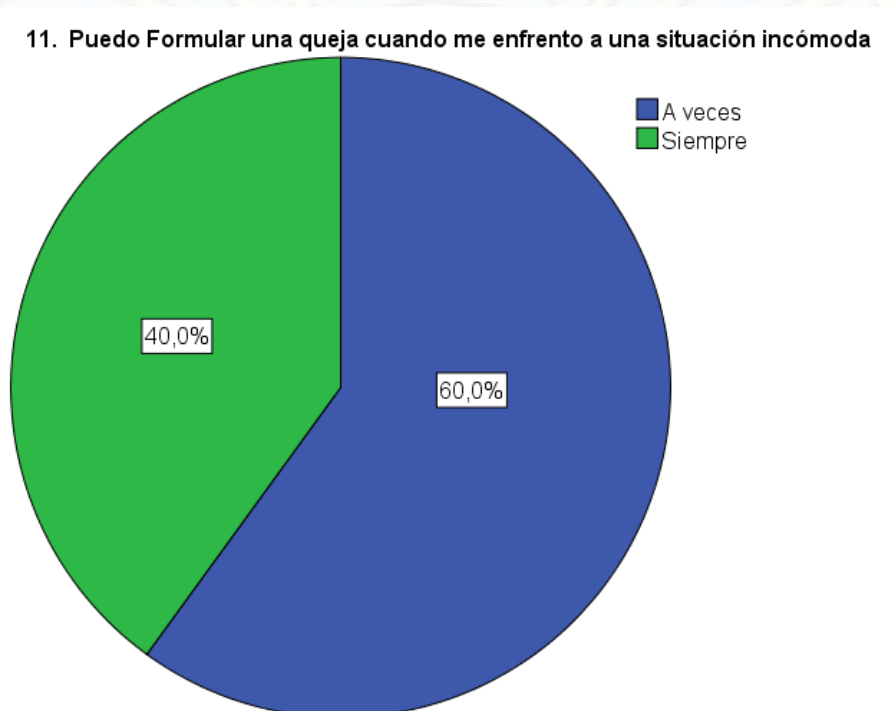
FUENTE: Elaboración propia

INTERPRETACIÓN: De acuerdo al ítem 10 se presenta los resultados de los 30 estudiantes de educación secundaria de la institución educativa “San Juan Bautista” de Huaytará, Huancavelica, quienes participaron de la aplicación del instrumento, en la se observa que el mayor porcentaje de estudiantes (90,0%) señalaron que siempre saben disculparse ante sus compañeros si cometieron algún error, seguido por el (10,0%) que respondieron a veces.

TABLA 11: Puedo Formular una queja cuando me enfrento a una situación incómoda.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	0	0,0	0,0
	A veces	18	60,0	60,0
	Siempre	12	40,0	100,0
	Total	30	100,0	

GRÁFICO 11:



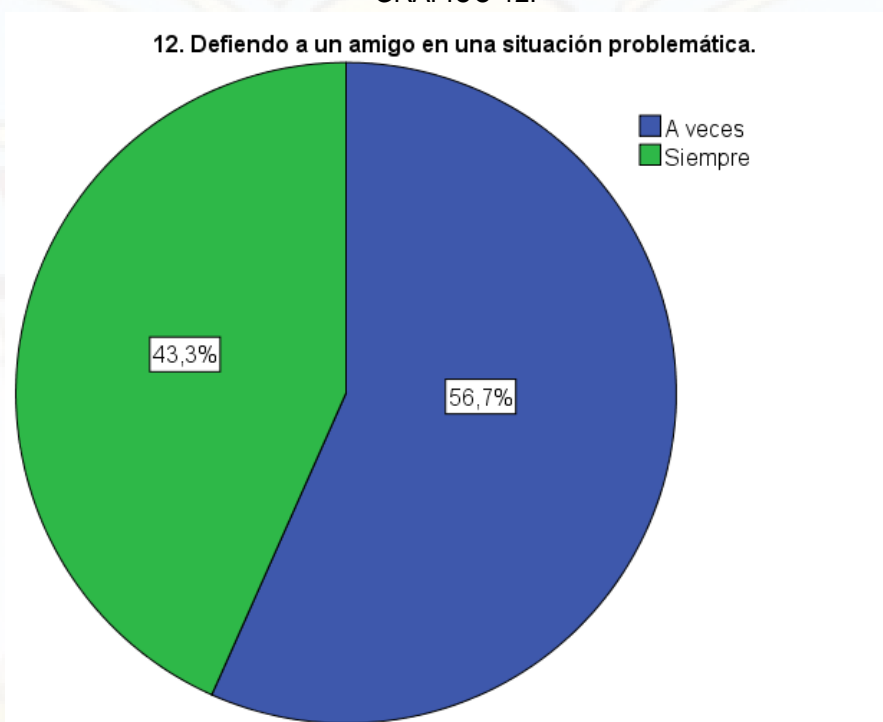
FUENTE: Elaboración propia

INTERPRETACIÓN: De acuerdo al ítem 11 se presenta los resultados de los 30 estudiantes de educación secundaria de la institución educativa “San Juan Bautista” de Huaytará, Huancavelica, quienes participaron de la aplicación del instrumento, en la se observa que el mayor porcentaje de estudiantes (60,0%) señalaron que a veces pueden formular una queja cuando se enfrentan a una situación incómoda, seguido por el (40,0%) que respondieron siempre.

TABLA 12 Defiendo a un amigo en una situación problemática.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	0	0,0	0,0
	A veces	17	56,7	56,7
	Siempre	13	43,3	100,0
	Total	30	100,0	

GRÁFICO 12:



FUENTE: Elaboración propia

INTERPRETACIÓN: De acuerdo al ítem 12 se presenta los resultados de los 30 estudiantes de educación secundaria de la institución educativa “San Juan Bautista” de Huaytará, Huancavelica, quienes participaron de la aplicación del instrumento, en la se observa que el mayor porcentaje de estudiantes (56,7%) señalaron que a veces defienden a un amigo en una situación problemática, seguido por el (43,3%) que respondieron siempre.

DIMENSIÓN: HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS

TABLA 13: Sé cuándo me siento triste o alegre.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	0	0,0	0,0
	A veces	2	6,7	6,7
	Siempre	28	93,3	100,0
	Total	30	100,0	

GRÁFICO 13:



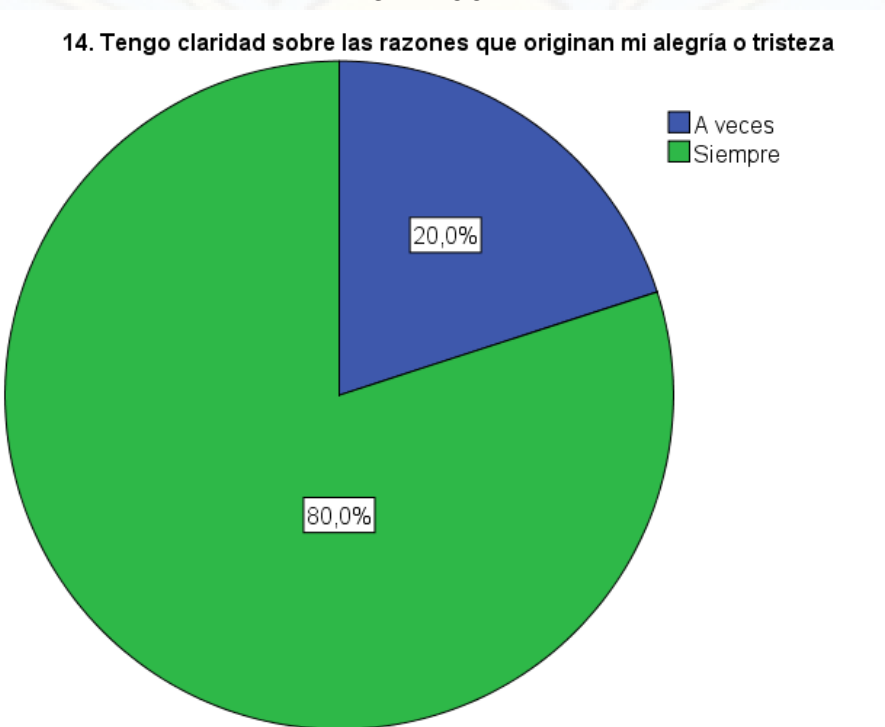
FUENTE: Elaboración propia

INTERPRETACIÓN: De acuerdo al ítem 13 se presenta los resultados de los 30 estudiantes de educación secundaria de la institución educativa “San Juan Bautista” de Huaytará, Huancavelica, quienes participaron de la aplicación del instrumento, en la se observa que el mayor porcentaje de estudiantes (93,3%) señalaron que siempre saben cuándo se sienten triste o alegre, seguido por el (6,7%) que respondieron siempre.

TABLA 14: Tengo claridad sobre las razones que originan mi alegría o tristeza.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	0	0,0	0,0
	A veces	6	20,0	20,0
	Siempre	24	80,0	100,0
	Total	30	100,0	

GRÁFICO 14:



FUENTE: Elaboración propia

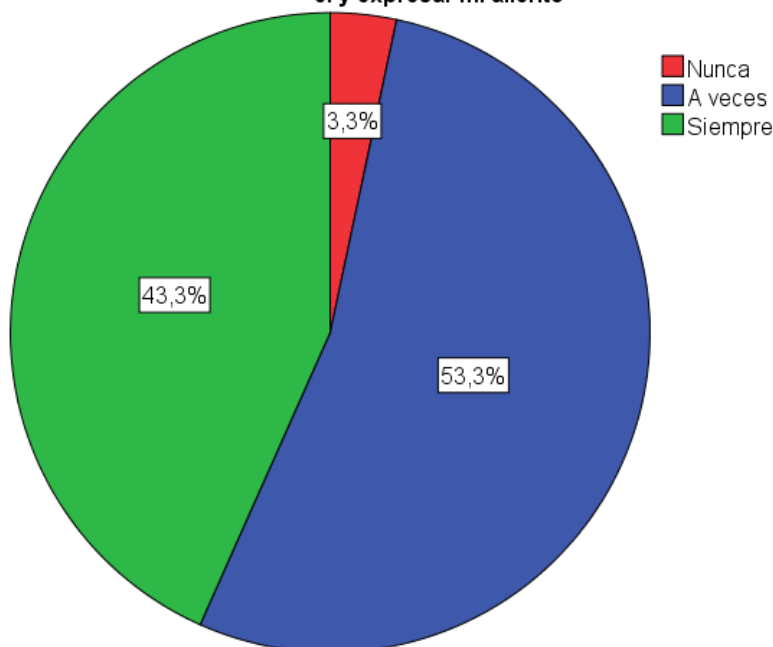
INTERPRETACIÓN: De acuerdo al ítem 14 se presenta los resultados de los 30 estudiantes de educación secundaria de la institución educativa “San Juan Bautista” de Huaytará, Huancavelica, quienes participaron de la aplicación del instrumento, en la se observa que el mayor porcentaje de estudiantes (80,0%) señalaron que siempre tienen claridad sobre las razones que originan su alegría o tristeza, seguido por el (20,0%) que respondieron a veces.

TABLA 15: Cuando observo a un compañero triste no tengo dificultades para dirigirme a él y expresar mi aliento

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	3,3	3,3
	A veces	16	53,3	56,7
	Siempre	13	43,3	100,0
	Total	30	100,0	

GRÁFICO 15:

15. Cuando observo a un compañero triste no tengo dificultades para dirigirme a él y expresar mi aliento



FUENTE: Elaboración propia

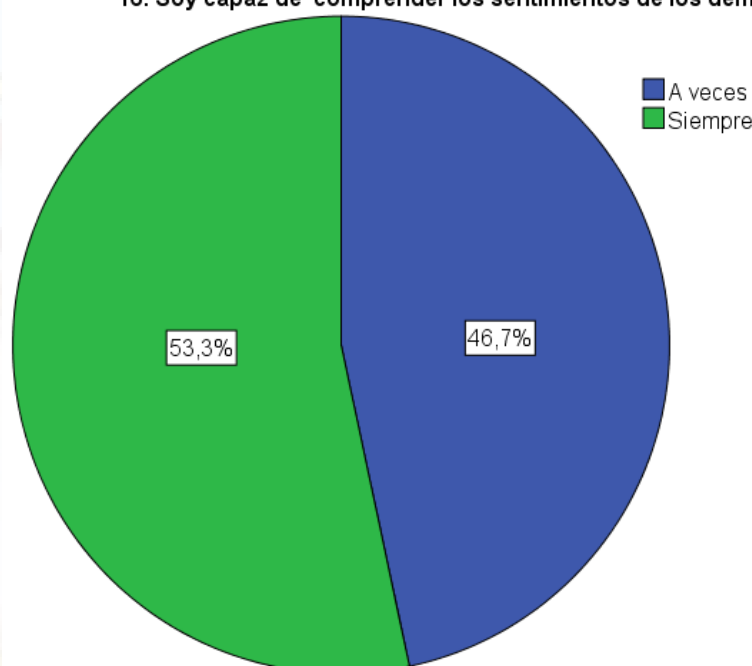
INTERPRETACIÓN: De acuerdo al ítem 15 se presenta los resultados de los 30 estudiantes de educación secundaria de la institución educativa “San Juan Bautista” de Huaytará, Huancavelica, quienes participaron de la aplicación del instrumento, en la se observa que el mayor porcentaje de estudiantes (53,3%) señalaron que cuando observan a un compañero triste a veces tienen dificultades para dirigirse a él y expresar su aliento, seguido por el (43,3%) que respondieron siempre y solo un (3,3%) respondieron que nunca.

TABLA 16: Soy capaz de comprender los sentimientos de los demás.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	0	0,0	0,0
	A veces	14	46,7	46,7
	Siempre	16	53,3	100,0
	Total	30	100,0	

GRÁFICO 16:

16. Soy capaz de comprender los sentimientos de los demás



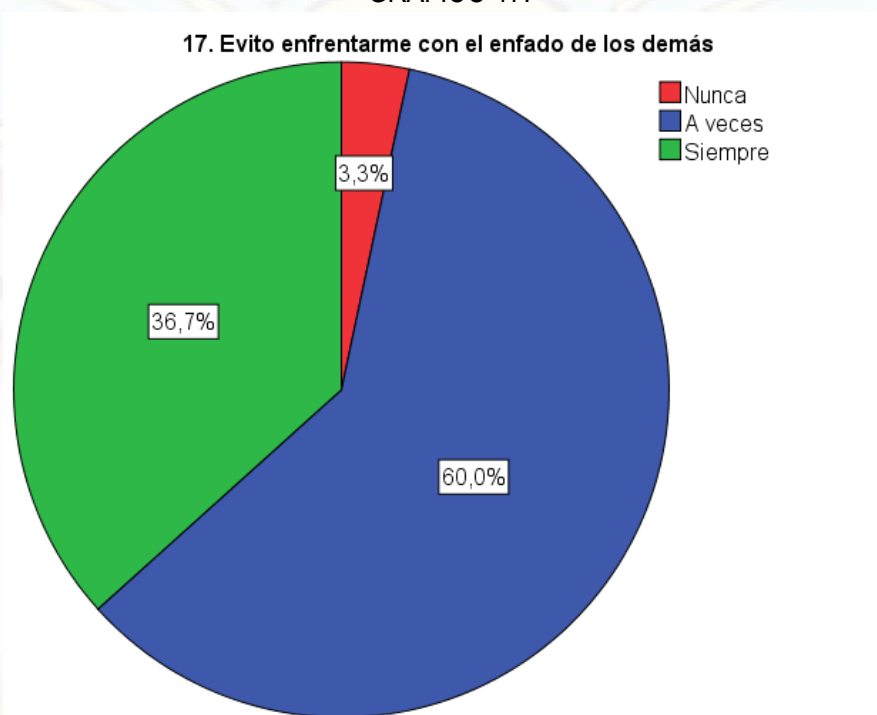
FUENTE: Elaboración propia

INTERPRETACIÓN: De acuerdo al ítem 16 se presenta los resultados de los 30 estudiantes de educación secundaria de la institución educativa “San Juan Bautista” de Huaytará, Huancavelica, quienes participaron de la aplicación del instrumento, en la se observa que el mayor porcentaje de estudiantes (53,3%) señalaron que siempre son capaz de comprender los sentimientos de los demás, seguido por el (46,7%) que respondieron a veces.

TABLA 17: Evito enfrentarme con el enfado de los demás.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	3,3	3,3
	A veces	18	60,0	63,3
	Siempre	11	36,7	100,0
	Total	30	100,0	

GRÁFICO 17:



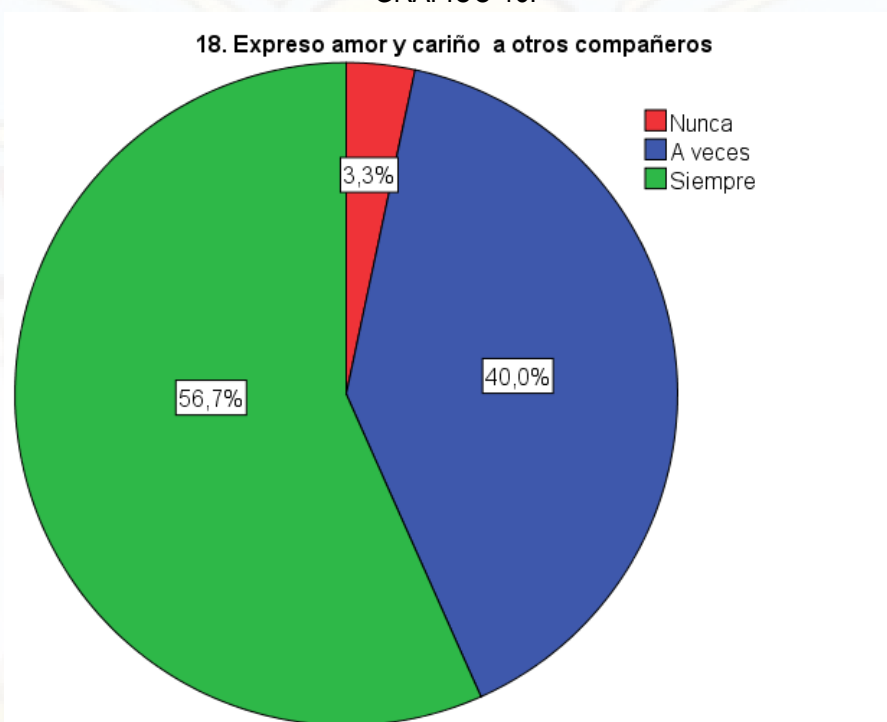
FUENTE: Elaboración propia

INTERPRETACIÓN: De acuerdo al ítem 17 se presenta los resultados de los 30 estudiantes de educación secundaria de la institución educativa “San Juan Bautista” de Huaytará, Huancavelica, quienes participaron de la aplicación del instrumento, en la se observa que el mayor porcentaje de estudiantes (60,0%) señalaron que a veces evitan enfrentarse con el enfado de los demás, seguido por el (36,7%) que respondieron siempre y solo un (3,3%) respondieron que nunca.

TABLA 18: Expreso amor y cariño a otros compañeros.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	3,3	3,3
	A veces	12	40,0	43,3
	Siempre	17	56,7	100,0
	Total	30	100,0	

GRÁFICO 18:



FUENTE: Elaboración propia

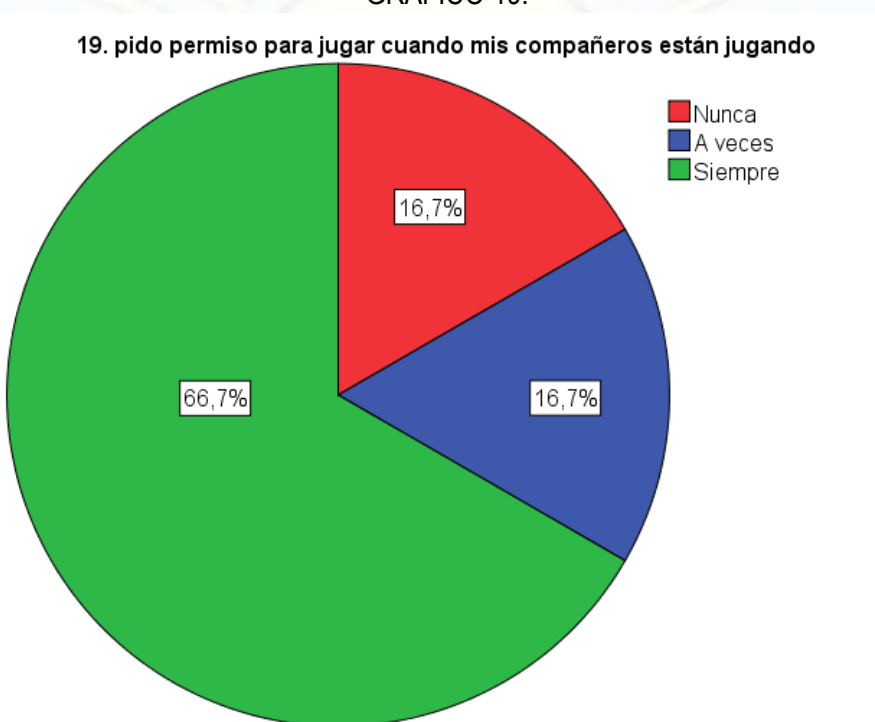
INTERPRETACIÓN: De acuerdo al ítem 18 se presenta los resultados de los 30 estudiantes de educación secundaria de la institución educativa “San Juan Bautista” de Huaytará, Huancavelica, quienes participaron de la aplicación del instrumento, en la se observa que el mayor porcentaje de estudiantes (56,7%) señalaron que siempre expresan amor y cariño a otros compañeros, seguido por el (40,0%) que respondieron a veces y solo un (3,3%) respondieron que nunca.

DIMENSIÓN: HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN

TABLA 19: Pido permiso para jugar cuando mis compañeros están jugando.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	5	16,7	16,7
	A veces	5	16,7	33,3
	Siempre	20	66,7	100,0
	Total	30	100,0	

GRÁFICO 19:



FUENTE: Elaboración propia

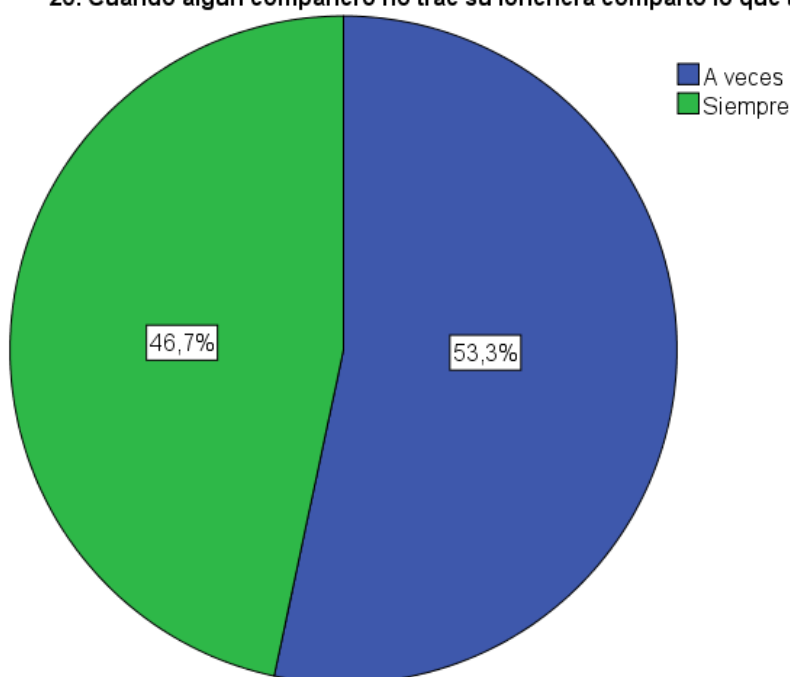
INTERPRETACIÓN: De acuerdo al ítem 19 se presenta los resultados de los 30 estudiantes de educación secundaria de la institución educativa “San Juan Bautista” de Huaytará, Huancavelica, quienes participaron de la aplicación del instrumento, en la se observa que el mayor porcentaje de estudiantes (66,7%) señalaron que siempre piden permiso para jugar cuando sus compañeros están jugando, seguido por el (16,7%) que respondieron a veces y un (16,7%) respondieron que nunca.

TABLA 20: Cuando algún compañero no trae su lonchera comparto lo que tengo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	0	0,0	0,0
	A veces	16	53,3	53,3
	Siempre	14	46,7	100,0
	Total	30	100,0	

GRÁFICO 20:

20. Cuando algún compañero no trae su lonchera comparto lo que tengo.



FUENTE: Elaboración propia

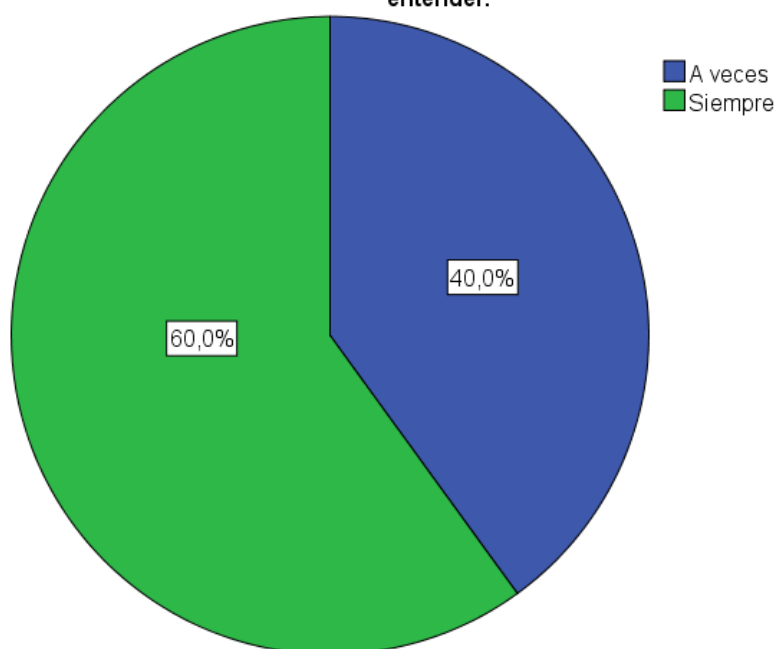
INTERPRETACIÓN: De acuerdo al ítem 20 se presenta los resultados de los 30 estudiantes de educación secundaria de la institución educativa “San Juan Bautista” de Huaytará, Huancavelica, quienes participaron de la aplicación del instrumento, en la se observa que el mayor porcentaje de estudiantes (53,3%) señalaron que cuando algún compañero no trae su lonchera a veces comparten lo que tienen, seguido por el (46,7%) que respondieron siempre.

TABLA 21: Cuando un compañero no entiende algún ejercicio lo ayudo amablemente a entender.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	0	0,0	0,0
	A veces	12	40,0	40,0
	Siempre	18	60,0	100,0
	Total	30	100,0	

GRÁFICO 21:

21. Cuando un compañero no entiende algún ejercicio lo ayudo amablemente a entender.



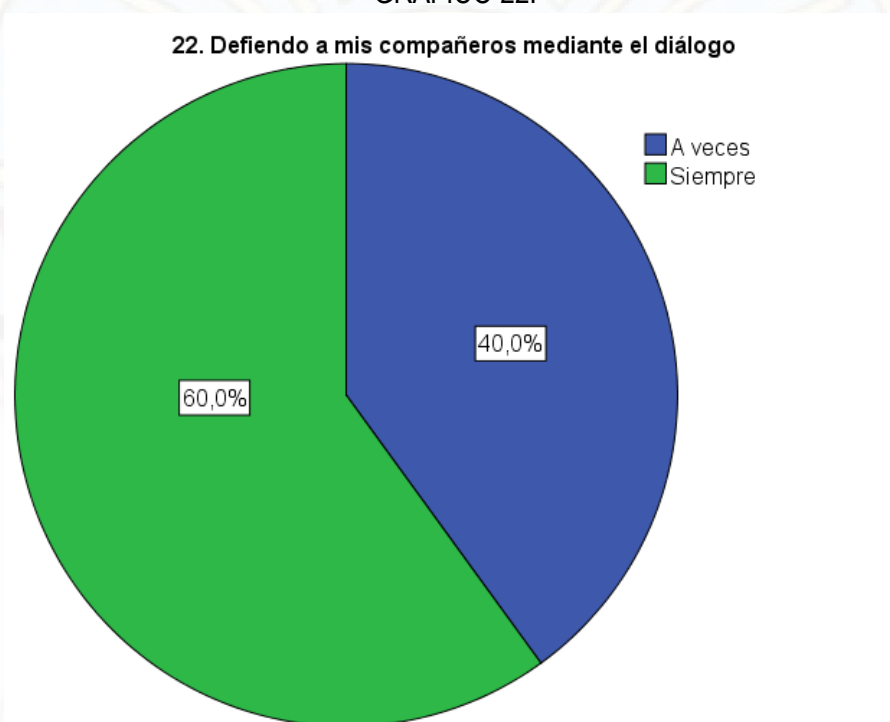
FUENTE: Elaboración propia

INTERPRETACIÓN: De acuerdo al ítem 21 se presenta los resultados de los 30 estudiantes de educación secundaria de la institución educativa “San Juan Bautista” de Huaytará, Huancavelica, quienes participaron de la aplicación del instrumento, en la se observa que el mayor porcentaje de estudiantes (60,0%) señalaron que cuando un compañero no entiende algún ejercicio siempre lo ayudo amablemente a entender, seguido por el (40,0%) que respondieron a veces.

TABLA 22: Defiendo a mis compañeros mediante el diálogo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	0	0,0	0,0
	A veces	12	40,0	40,0
	Siempre	18	60,0	100,0
	Total	30	100,0	

GRÁFICO 22:



FUENTE: Elaboración propia

INTERPRETACIÓN: De acuerdo al ítem 22 se presenta los resultados de los 30 estudiantes de educación secundaria de la institución educativa “San Juan Bautista” de Huaytará, Huancavelica, quienes participaron de la aplicación del instrumento, en la se observa que el mayor porcentaje de estudiantes (60,0%) señalaron que siempre defienden a sus compañeros mediante el diálogo, seguido por el (40,0%) que respondieron a veces.

TABLA 23: Respondo las bromas adecuadamente.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	0	0,0	0,0
	A veces	12	40,0	40,0
	Siempre	18	60,0	100,0
	Total	30	100,0	

GRÁFICO 23:



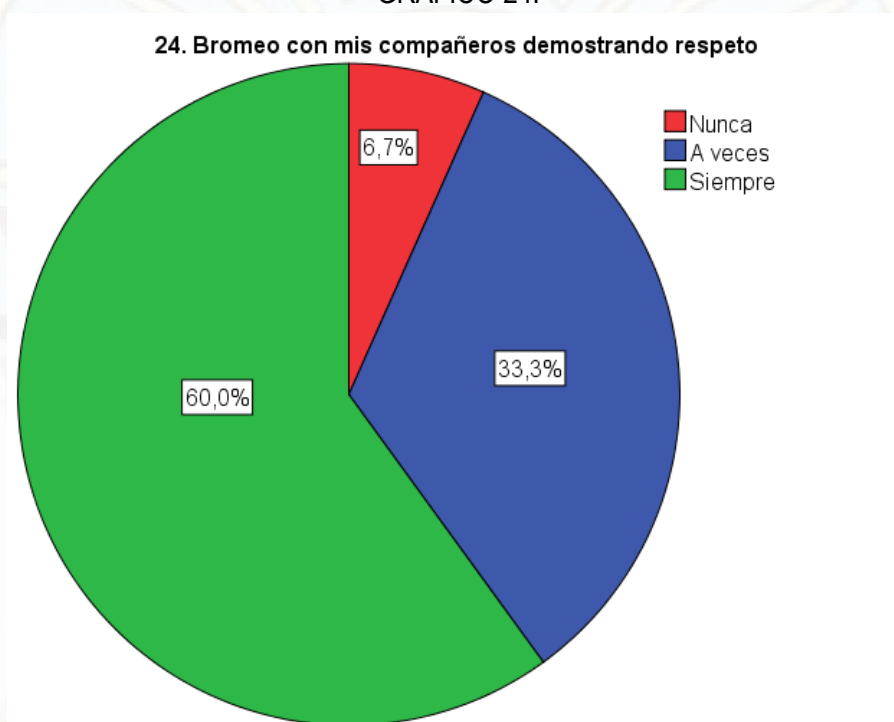
FUENTE: Elaboración propia

INTERPRETACIÓN: De acuerdo al ítem 23 se presenta los resultados de los 30 estudiantes de educación secundaria de la institución educativa “San Juan Bautista” de Huaytará, Huancavelica, quienes participaron de la aplicación del instrumento, en la se observa que el mayor porcentaje de estudiantes (60,0%) señalaron que siempre responden las bromas adecuadamente, seguido por el (40,0%) que respondieron a veces.

TABLA 24. Bromeo con mis compañeros demostrando respeto.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	6,7	6,7
	A veces	10	33,3	40,0
	Siempre	18	60,0	100,0
	Total	30	100,0	

GRÁFICO 24:



FUENTE: Elaboración propia

INTERPRETACIÓN: De acuerdo al ítem 24 se presenta los resultados de los 30 estudiantes de educación secundaria de la institución educativa “San Juan Bautista” de Huaytará, Huancavelica, quienes participaron de la aplicación del instrumento, en la se observa que el mayor porcentaje de estudiantes (60,0%) señalaron que siempre bromean con sus compañeros demostrando respeto, seguido por el (33,3%) que respondieron a veces y solo un (6,7%) respondieron que nunca.

Dimensiones	Media aritmética	Categoría
D1: Habilidades sociales iniciales (básicas)	15.73	Bueno
D2: Habilidades sociales avanzadas	14.93	Bueno
D3: Habilidades relacionadas con los sentimientos	15.53	Bueno
D4: Habilidades alternativas a la agresión	15.30	Bueno

Nota: Nivel de desarrollo de las habilidades sociales: Deficiente [6-10], Regular [10-14], Bueno [14-18]

4.5 Discusión de resultados

En la presente investigación de acuerdo al tratamiento de la dimensión estadístico: HABILIDADES SOCIALES INICIALES (BÁSICAS) se relaciona con escucho con atención a mis compañeros, puedo iniciar una conversación con facilidad, mantengo una conversación fluida con mis compañeros, expreso mi agradecimiento al recibir un servicio, puedo presentarme señalando datos personales y puedo presentar a otros compañeros señalando cualidades, en donde la escala de valoración SIEMPRE tiene mayor porcentaje frente a la escala de valoración A VECES, quedando como mínimo porcentaje en la escala de valoración NUNCA.

Respecto a la dimensión: HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS se relaciona con pido ayuda cuando lo requiero, tengo habilidades para dar instrucciones, puedo seguir instrucciones sin dificultad, se disculparme ante mis compañeros si he cometido algún error, puedo Formular una queja cuando me enfrente a una situación incómoda y defendiendo a un amigo en una situación problemática, en donde de la escala de valoración A VECES tiene el mayor porcentaje frente a la escala de valoración SIEMPRE y NUNCA en porcentajes mínimo.

La dimensión estadística: HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS se relaciona con sé cuándo me siento triste o alegre, tengo claridad sobre las razones que originan mi alegría o tristeza, cuando observo a un compañero triste no tengo dificultades para dirigirme a él y expresar mi aliento, soy capaz de comprender los sentimientos de los demás, evito enfrentarme con el enfado de los demás, y expreso amor y cariño a otros compañeros, en donde la escala de valoración SIEMPRE tiene mayor porcentaje frente a la escala de valoración A VECES, quedando como mínimo porcentaje en la escala de valoración NUNCA.

Y finalmente con la dimensión: HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN se relaciona con pido permiso para jugar cuando mis compañeros están jugando, cuando algún compañero no trae su lonchera comparto lo que tengo, cuando un compañero no entiende algún ejercicio lo ayudo amablemente a entender, defiando a mis compañeros mediante el diálogo, respondo las bromas adecuadamente y bromeo con mis compañeros demostrando respeto, en donde la escala de valoración SIENMPRE tiene mayor porcentaje frente a la escala de valoración A VECES quedando como mínimo porcentaje en la escala de valoración NUNCA en porcentajes compartidos.

CONCLUSIONES

1. En base a los datos recogidos en la investigación se ha logrado determinar que el nivel de habilidades sociales iniciales (básicas) en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa “San Juan Bautista” de Huaytará, Huancavelica-2017, es bueno ya que el promedio alcanzado por esta dimensión fue de 15,73 puntos. Esto se puede apreciar en el ítem cuatro en la cual 24 estudiantes respondieron que siempre expresan su agradecimiento al recibir un servicio.
2. En base a los datos recogidos en la investigación se ha logrado determinar que el nivel de habilidades sociales avanzadas en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa “San Juan Bautista” de Huaytará, Huancavelica-2017, es bueno ya que el promedio alcanzado por esta dimensión fue de 14,93 puntos. Esta afirmación se puede contrastar con las respuestas de los 27 estudiantes en el ítem diez en la cual señalaron que siempre saben disculparse ante sus compañeros si han cometido algún error.
3. En base a los datos recogidos en la investigación se ha logrado determinar que el nivel de habilidades relacionadas con los sentimientos en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa “San Juan Bautista” de Huaytará, Huancavelica-2017, es bueno ya que el promedio alcanzado por esta dimensión fue de 15,53 puntos. Esto se puede apreciar en el ítem trece en la cual 28 estudiantes respondieron que siempre saben cuándo se sienten triste o alegre.
4. En base a los datos recogidos en la investigación se ha logrado determinar que el nivel de habilidades alternativas a la agresión en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa “San Juan Bautista” de Huaytará, Huancavelica-2017, es bueno ya que el promedio alcanzado por esta dimensión fue de 15,30 puntos. Esto se puede apreciar en el ítem diecinueve en la cual 20 estudiantes respondieron que siempre piden permiso para jugar cuando sus compañeros están jugando.

RECOMENDACIONES

1. A la Dirección Regional de Educación de Huancavelica realizar capacitaciones dirigidas a los docentes en donde se desarrollen temas sobre estrategias que contribuyan a mejorar las habilidades sociales de los estudiantes tanto de forma global como en sus dimensiones las cuales son las habilidades sociales iniciales, habilidades sociales avanzadas, habilidades relacionadas con los sentimientos y las habilidades alternativas a la agresión.
2. A la UGEL de Huaytara realizar talleres interactivos en donde se les brinde las herramientas necesarias para que los docentes puedan emplearlas al momento de buscar que el estudiante desarrolle sus habilidades sociales; asimismo incentivar a los docentes a elaborar estrategias innovadoras que permitan que el estudiante escuchar con atención, defender sus derechos, comprender los sentimientos de los demás y defender a sus compañeros.
3. Al director de la institución educativa “San Juan Bautista” de Huaytará supervisar el desarrollo de las clases de manera que pueda tener una mejor visión de las falencias que pudiesen estar presentando los docentes y como esto viene mermando el poco desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes; a partir de este análisis trabajar de manera conjunta con los docentes para poder elaborar estrategias pertinentes en favor del desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes.
4. A los docentes de educación secundaria de la institución educativa “San Juan Bautista” de Huaytará, asistir a capacitaciones y actualizaciones de forma continua a fin de estar a la vanguardia y poder aplicar las diferentes estrategias y herramientas disponibles para que lograr que estudiante no solo logre potenciar sus habilidades sociales sino mejore el proceso de aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

- Arellano, M (2012). *Efectos de un programa intervención psicoeducativo para la optimización a de las habilidades sociales de alumnos de primer grado de educación secundaria del Centro Educativo Diocesano El buen Pastor*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos; Lima – Perú. (Tesis de Maestría).
- Bandura, A. (1987). *Pensamiento y Acción. Fundamentos Sociales*. Ediciones Martínez Roca, S.A. Barcelona, 1987, p. 380.
- Bisquerra, R. (s.f). *Competencia social*. Extraído el 01/02/2017 en: <http://www.rafaelbisquerra.com/es/competencias-emocionales/competencia-social.html>
- Caballo, V. (1999). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Madrid; Siglo XXI.
- Caballo, V. (2005). *Manual de Evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. (6° Edición). Madrid: Siglo XXI.
- Choque, O. (2006). *“Eficacia del programa educativo de habilidades para la vida en adolescentes de una institución educativa de Huancavelica”*. Universidad Peruana Cayetano Heredia Lima – Perú.
- Diccionario virtual (2012). *Relaciones interpersonales*. Extraído el 01/02/2017 en: <http://www.encyclopediadetareas.net/2012/05/que-son-las-relacionesinterpersonales.html>
- Ecured (s.f). *Habilidad cognitiva*. Extraído el 01/02/2017 en: https://www.ecured.cu/Habilidades_cognitivas
- Fernández, M (2007). *Habilidades sociales en el contexto educativo*. Universidad del Bío-Bío; Chillán. (Tesis de Maestría).
- Fernández, R. (1994). *Evaluación conductual hoy*. Un enfoque para el cambio en Psicología clínica y de la salud. Madrid: Pirámide.
- Galarza, B (2012). *Relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar de los adolescentes de la I.E.N Fe y Alegría 11, Comas-2012*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima-Perú.
- Huamán, S (2013). *“Programa de Habilidades Sociales para mejorar las Relaciones Interpersonales de los niños y niñas del quinto grado de primaria” de la Institución Educativa María Reiche Newman – Ica*. Universidad César Vallejo. (Tesis de Maestría).
- León, M. (2013). *“Implementar el diseño de un Programa de entrenamiento en Habilidades Sociales para adolescentes desde el modelo Integrativo focalizado en la Personalidad*.

- Colegio Fiscal Ambrosio Andrade, Suscal – Ecuador”. Universidad Azuay. Cuenca - Ecuador. (Tesis de maestría).
- López, M. (2010). *Factores que influyen en las habilidades sociales*.
- Ministerio de Educación (MINEDU) (2007). *Habilidades sociales*. Recuperado en: <http://www2.minedu.gob.pe/minedu/03-bibliografia-para-ebr/61-fasciculo-3-habilidades-sociales.pdf>
- Monjas, M. (1999). “*Evaluación de la Competencia Social y las Habilidades Sociales en la edad escolar*”. Madrid – España: Editorial Siglo XXI.
- Monjas, M. y Gonzales, B. (1999). *Las habilidades sociales en el currículo*. Ministerio de educación, cultura y deporte. Editorial: CIDE.
- Olivos, X (2010). *Entrenamiento de habilidades sociales para la integración psicosocial de inmigrantes*. Universidad Complutense de Madrid, España. (Tesis Doctoral).
- Peñafiel, R. y Serrano, C (s.f). *Habilidades sociales*. Editorial: EDITEX. Extraído el 01/02/2017 en: file:///C:/Users/HP/Downloads/Habilidades%20sociales_UD01.pdf
- Pérez, Y. (2015). *Conducta interpersonal*. Extraído el 01/02/2017 en: <http://es.slideshare.net/YessicaPerezRomero/el-enfoque-del-comportamiento-interpersonal-doctor-55019256>
- Raffo, L. y Zapata I. (2000). *Mejorando las habilidades sociales*. Lima: Colegio de psicólogos del Perú CDR.
- Santos, L. (2012). “*El clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una institución educativa del callao*”. Universidad San Ignacio de Loyola de Lima. (Tesis de maestría).
- Simón, E. (2012). *Educación emocional y habilidades sociales con alumnos con necesidades educativas especiales: Propuesta de intervención*. Universidad de Valladolid
- Tineo, L. (2016). *Habilidades sociales y la inteligencia emocional en los estudiantes del quinto grado de secundaria de una Institución Educativa, Ica-2016*. Universidad César Vallejo. (Tesis de Maestría).
- Vaello, J (2005). *Las habilidades sociales en el aula*. Madrid: Santillana Educación, S. L.
- Vallés, A. y Vallés T. (1996). *Las habilidades sociales en la escuela: una propuesta curricular*. Madrid: EO.

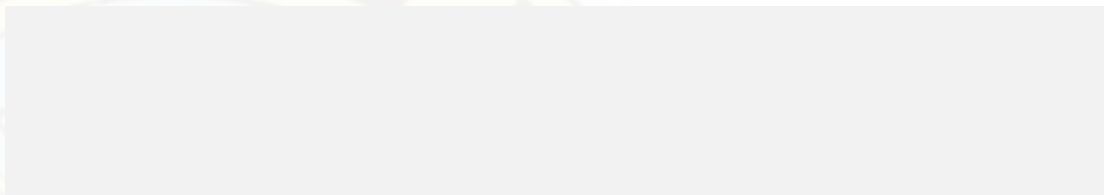


ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de consistencia

Problemas	Objetivos	Variables/Dimensiones	Metodología
Problema general: ¿Cuál es el nivel de habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa “San Juan Bautista” de Huaytará, Huancavelica-2017?	Objetivo general Proponer una propuesta didáctica para mejorar el nivel de habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa “San Juan Bautista” de Huaytará, Huancavelica-2017. Objetivos específicos: Determinar el nivel de habilidades sociales iniciales (básicas) en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa “San Juan Bautista” de Huaytará, Huancavelica-2017. Determinar el nivel de habilidades sociales avanzadas en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa “San Juan Bautista” de Huaytará, Huancavelica-2017. Determinar el nivel de habilidades relacionadas con los sentimientos en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa “San Juan	a) Variable: Variable: Habilidades sociales Dimensiones: • Habilidades sociales iniciales (básicas) • Habilidades sociales avanzadas • Habilidades relacionadas con los sentimientos • Habilidades alternativas a la agresión	Tipo de investigación: Investigación de tipo aplicada Diseño de investigación: Población: En esta investigación la población estuvo conformada por 30 estudiantes de educación secundaria de la institución educativa “San Juan Bautista” de Huaytará, Huancavelica-2017 Muestra: Está conformada por 30 estudiantes Muestre censal Técnica e instrumentos: Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario sobre habilidades sociales Métodos de análisis de datos Los datos fueron recolectados del número de estudiantes señalados en la muestra. Análisis descriptivo Se elaborarán tablas de distribución de frecuencias, figuras e interpretación de resultados que muestran de manera detallada el análisis descriptivo, se emplearán medidas de tendencia central para mejorar la interpretación. Se realizará un análisis de promedios y porcentajes de acuerdo a los objetivos e hipótesis. Los datos fueron procesados utilizando la estadística descriptiva e inferencial, para tal efecto se determinará las medidas de tendencia central y dispersión para una posterior presentación de resultados.

Bautista” de Huaytará,
Huancavelica-2017.



ANEXO 2: Instrumento

Cuestionario sobre habilidades sociales

CÓDIGO:

FECHA:...../...../.....

Objetivo: Conocer el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes de educación secundaria.

	ITEMS	Opciones de respuesta		
Indicadores	D1: Habilidades sociales iniciales (básicas)	Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)
Escucha con atención	1. Escucho con atención a mis compañeros.			
Inicia y mantiene conversación	2. Puedo Iniciar una conversación con facilidad.			
	3. Mantengo una conversación fluida con mis compañeros.			
Agradece	4. Expreso mi agradecimiento al recibir un servicio.			
Presenta a otros y se presenta	5. Puedo presentarme señalando datos personales.			
	6. Puedo presentar a otros compañeros señalando cualidades.			
Indicadores	D2: Habilidades sociales avanzadas			
Pide ayuda	7. Pido ayuda cuando lo requiero.			
Brinda y sigue instrucciones	8. Tengo habilidades para dar instrucciones.			
	9. Puedo seguir instrucciones sin dificultad.			
Se disculpa	10. Se disculparme ante mis compañeros si he cometido algún error.			
Defiende sus derechos	11. Puedo Formular una queja cuando me enfrente a una situación incómoda			
	12. Defiendo a un amigo en una situación problemática.			
Indicadores	D3: Habilidades relacionadas con los sentimientos			
Reconoce su estado de animo	13. Sé cuándo me siento triste o alegre			
	14. Tengo claridad sobre las razones que originan mi alegría o tristeza			
Comprende sentimiento de los demás	15. Cuando observo a un compañero triste no tengo dificultades para dirigirme a él y expresar mi aliento			
	16. Soy capaz de comprender los sentimientos de los demás			
Evita el enfado	17. Evito enfrentarme con el enfado de los demás			

Expresa cariño	18. Expreso amor y cariño a otros compañeros			
Indicadores	D4: Habilidades alternativas a la agresión			
Solicita permiso	19. pido permiso para jugar cuando mis compañeros están jugando			
Comparte y brinda ayuda	20. Cuando algún compañero no trae su lonchera comparto lo que tengo.			
	21. Cuando un compañero no entiende algún ejercicio lo ayudo amablemente a entender.			
Defiende a sus compañeros	22. Defiendo a mis compañeros mediante el diálogo			
Demuestra tolerancia y buen humor	23. Respondo las bromas adecuadamente			
	24. Bromeo con mis compañeros demostrando respeto			