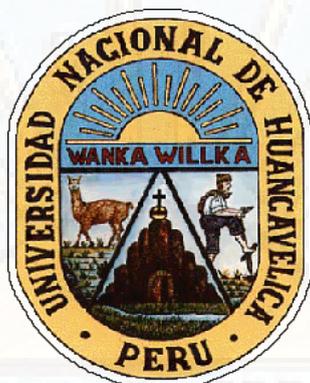


UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA

(Creada por Ley N° 30220)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE COMPLEMENTACION ACADÉMICA



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

“EL MACHISMO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS NIÑOS(AS) DE LA I.E. N°1002 LA LIBERTAD – LLAYLLA- SATIPO 2018”

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
EDUCACIÓN INTERCULTURAL

PRESENTADO POR:

ESTEBAN RODRÍGUEZ, Juan Carlos

PEÑA ORTEGA, Shirley Aracely

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

HUANCABELICA-PERÚ

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(Creada por Ley N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
SECRETARÍA DOCENTE



"Año de la Lucha Contra la Corrupción y la Impunidad"

RESOLUCIÓN DE DECANATURA

Resolución N° 0215-2019-D-FCED-UNH

Huancavelica, 14 marzo del 2019.

VISTO:

Solicitud de los egresados ESTEBAN RODRIGUEZ, Juan Carlos y PEÑA ORTEGA, Shirley Aracely, Oficio N° 103-2019-PCA-FED-VRAC/UNH de fecha (11.03.19), del Informe Final del Trabajo de Investigación Titulado: "EL MACHISMO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS NIÑOS (AS) DE LA I.E. N° 1002 LA LIBERTAD - LLAYLLA - SATIPO 2018", presentado en tres ejemplares: hoja de trámite de decanato N° 808 de fecha (11.03.19) y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los Arts. 47°; 48; 49°; 50°; 51°; 88° y 91° del Reglamento del Programa de Complementación Académica de la Universidad Nacional de Huancavelica, el trabajo de investigación se inicia con la presentación del proyecto de investigación por triplicado, al Programa de Complementación Académica Correspondiente, solicitando su aprobación, designando del docente Asesor y Jurado. El Director del Programa de Complementación Académica designará al docente asesor teniendo en cuenta el tema de investigación, en un plazo no menos de cinco días hábiles. El Programa de Complementación Académica, designará a un docente nombrado como Asesor, tres jurados titulares y un suplente, comunicará al Decano para que este emita la resolución de designación correspondiente. El asesor y los jurados después de revisar el proyecto emitirán el informe respectivo aprobando o desaprobando el proyecto, esto es un plazo máximo de diez (10) días hábiles, según formato sugerido. Los que incumplan serán sancionados de acuerdo al Reglamento del Programa de Complementación Académica, podrá proponer a un docente como Co-asesor nombrado o contratado, cuando la naturaleza del trabajo de investigación lo amerite. Los proyectos de investigación que no sean aprobados, serán devueltos, a través del Programa de Complementación Académica a los interesados con las correspondientes observaciones e indicaciones para su respectiva corrección, del Informe Final del Trabajo de Investigación, aprobado, será remitido a la Decanatura, para que esta emita resolución de aprobación e inscripción; previa ratificación del consejo de facultad.

Que, mediante Resolución N° 0017-2019-D-FED-UNH de fecha (15.01.19), se designa como asesor al Dr. LIZARDO CHACHI MONTES, presentado por los egresados ESTEBAN RODRIGUEZ, Juan Carlos y PEÑA ORTEGA, Shirley Aracely, del Programa de Complementación Académica.

Que, conforme a los artículos 89°; 90°; 91°, 92°, 93° y 94° del Reglamento Académico del Programa de Complementación Académica, sobre las funciones del asesor del proceso de evaluación del proyecto del graduado.

Que, los egresados ESTEBAN RODRIGUEZ, Juan Carlos y PEÑA ORTEGA, Shirley Aracely, del Programa de Complementación Académica de la Universidad Nacional de Huancavelica, adjuntan Informe Final del Trabajo de Investigación: "EL MACHISMO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS NIÑOS (AS) DE LA I.E. N° 1002 LA LIBERTAD - LLAYLLA - SATIPO 2018", del Programa de Complementación Académica de la Facultad de Ciencias de la Educación, por lo que resulta pertinente emitir la resolución correspondiente.

En uso de las atribuciones que le confieren a la Decana, al amparo de la Ley Universitaria N° 30220, el Estatuto vigente de la Universidad Nacional de Huancavelica, y con Resolución del Comité Electoral Universitario N° 016-2015-CEU-UNH, de fecha (26.08.15).

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - APROBAR el Informe Final del Trabajo de Investigación Titulado: "EL MACHISMO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS NIÑOS (AS) DE LA I.E. N° 1002 LA LIBERTAD - LLAYLLA - SATIPO 2018", presentado por los egresados ESTEBAN RODRIGUEZ, Juan Carlos y PEÑA ORTEGA, Shirley Aracely.

ARTÍCULO SEGUNDO. - NOTIFICAR con la presente, al asesor y a los interesados del Programa de Complementación Académica de la Facultad de Ciencias de la Educación, para su conocimiento y demás fines.

"Regístrese, comuníquese y archívese".

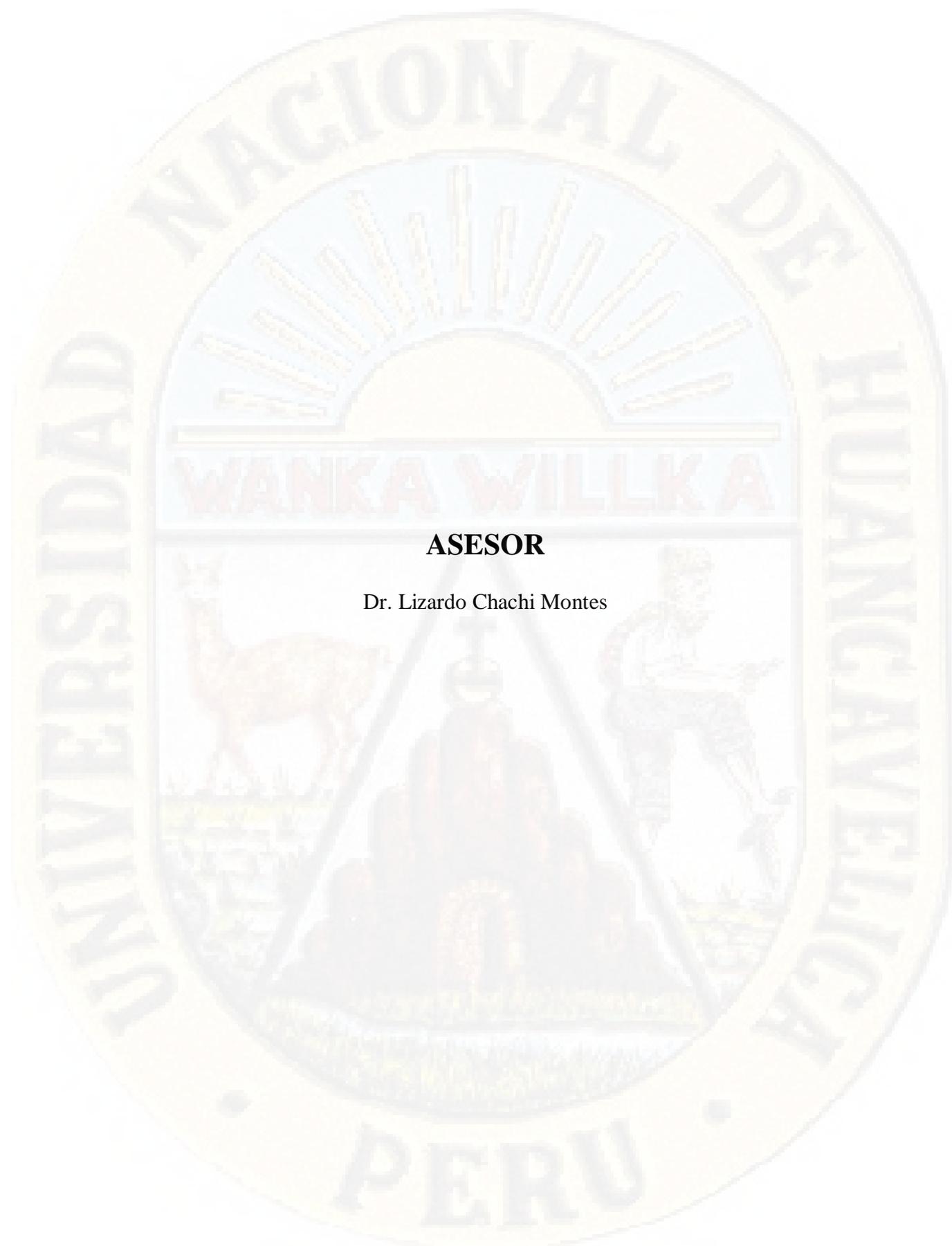


Mg. Jesús Merly ARIAS HUÁNUCO
Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación

CLTA/yvv*

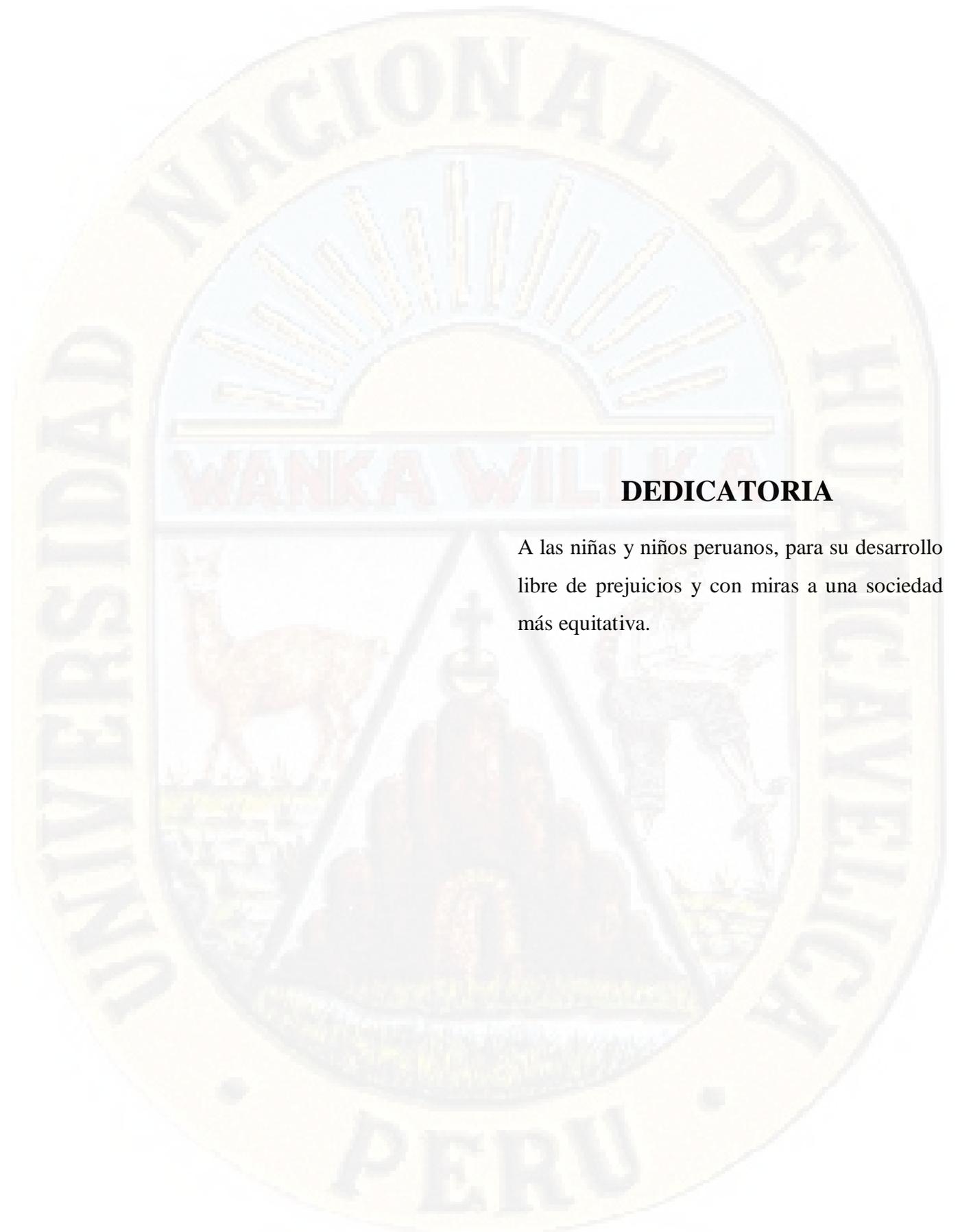


Mtro. Christian Luis TORRES ACEVEDO
Secretario Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación



ASESOR

Dr. Lizardo Chachi Montes



DEDICATORIA

A las niñas y niños peruanos, para su desarrollo libre de prejuicios y con miras a una sociedad más equitativa.

RESUMEN

El machismo forma parte de la sociedad peruana y se manifiesta en el comportamiento de las familias, las cuales envían a sus hijos a la escuela. Sin embargo, la labor pedagógica no se resume en lecciones establecidas, sino en el desarrollo de capacidades de los estudiantes mediante sus relaciones interpersonales. La investigación plantea la relación inversa negativa del machismo de los padres de familia en el nivel de desarrollo de las relaciones interpersonales de los estudiantes. Esta relación se manifiesta en el comportamiento parco y el rechazo a realizar actividades en grupos mixtos considerando que el grueso de la población estudiantil es de género masculino.

Los instrumentos aplicados revelaron el nivel predominante de machismo en los padres y el nivel intermedio-bajo de desarrollo de relaciones interpersonales de sus hijos.

Así mismo se evidencia que existe una relación inversa y negativa entre el machismo de los padres de familia con las relaciones interpersonales de los niños(as) en la I.E. N°1002 la Libertad – Llaylla- Satipo. Esto se debe a que según la muestra la t_c (T calculada) es -2.747076 menor que t_t (T teórica):-1,171..

Asimismo, la relación negativa planteada ha sido confirmada ampliamente como lo demuestra el resultado de la correlación: -0.80546916, lo cual manifiesta una correlación negativa fuerte. Esto también se demuestra en el rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis alterna.

Palabras claves. Machismo, padres de familia, relaciones interpersonales.

ABSTRACT

Machismo is part of Peruvian society and manifests itself in the behavior of families, who send their children to school. However, the pedagogical work is not summarized in established lessons, but in the development of students' abilities through their interpersonal relationships. The research raises the negative inverse relationship of the machismo of the parents in the level of development of the interpersonal relationships of the students. This relationship is manifested in the sparse behavior and the refusal to perform activities in mixed groups considering that the student population is male.

The instruments applied revealed the predominant level of machismo in the parents and the intermediate-low level of development of interpersonal relationships of their children.

Likewise, it is evident that there is an inverse and negative relationship between the machismo of the parents with the interpersonal relationships of the children in the I.E. No. 1002 La Libertad - Llaylla- Satipo. This is because, according to the sample, the t_c (calculated T) is -2.747076 less than t_t (theoretical T): - 1,171.

Likewise, the negative relationship raised has been widely confirmed as evidenced by the correlation result: -0.80546916, which manifests a strong negative correlation. This is also demonstrated in the rejection of the null hypothesis and the acceptance of the alternate hypothesis.

Keywords. Machismo, parents, interpersonal relationships.

ÍNDICE

Portada	i
Asesor	ii
Dedicatoria	iii
Resumen	iv
Abstrac	v
Índice	vi
Introducción	vii
CAPITULO I	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	08
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	08
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	09
1.3. OBJETIVOS	09
1.4. JUSTIFICACIÓN	09
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO	11
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	11
2.2. BASES TEÓRICAS	14
2.3. HIPÓTESIS	43
2.4. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS	43
2.5. DEFINICIÓN OPERATIVA DE LAS VARIABLES	45
CAPÍTULO III	
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	46
3.1. TIPO Y NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN	46
3.2. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	46
3.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	46
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA	47
3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	47
3.6. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS	48
CAPITULO IV	
RESULTADOS	49
4.1. PRESENTACIÓN DE DATOS	49
4.2. ANALISIS DE DATOS	57
CONCLUSIONES	60
RECOMENDACIONES	63
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	64
ANEXOS	

INTRODUCCION

En el Perú, el 74 % de la población considera que la sociedad es machista. Según la encuesta realizada por Pulso Perú de Datum Internacional, las mujeres son las que mantienen esta idea y manifiestan que el machismo se visualiza en comportamientos violentos cotidianos. Los comportamientos machistas se manifiestan desde el seno familiar. En una dinámica social, los miembros de la familia llegan a normalizar esos comportamientos, los cuales no encontrarían confrontación de no ser por la inserción en otros espacios como la escuela. Es así, que la manifestación del machismo se presenta en las actitudes de los niños en la escuela, los acules conviven con otros y otras compañeras y además los docentes.

Las investigaciones al respecto analizan el fenómeno del machismo en la familia y su afectación en el desarrollo de capacidades de los niños. Es así que, esta investigación plantea el estudio en una población infantil de tres a cinco años para reconocer la relación entre el nivel de machismo de sus padres y el nivel de desarrollo de sus relaciones interpersonales. Para ello, en primer lugar, se establecen los principales términos teóricos para definir el machismo. Asimismo, reconocer que comportamientos implican un nivel bajo, intermedio o alto de desarrollo en las relaciones interpersonales de los niños. Esto es importante, ya que es en los niños que la labor educativa se desarrolla primordialmente. Sin embargo, como se mencionó, la escuela no es el único lugar formativo de los niños, sino también el hogar.

Como respuesta tentativa, se plantea que, la relación entre el machismo de los padres de familia y el nivel de desarrollo de las relaciones interpersonales de los niños es inversa y negativamente. Esta relación se plantea producto de la literatura estudiada del machismo y la influencia negativa que genera en la sociedad. Para ello, se planteó la aplicación de instrumentos para reconocer el nivel de machismo de los padres y, luego, el nivel de desarrollo de relaciones interpersonales de los niños.

Finalmente, se halla que la relación entre las variables estudiadas es inversa y negativamente. Es decir, el nivel predominante de machismo en los padres genera un nivel intermedio-bajo de desarrollo de relaciones interpersonales de los niños de la escuela. Esta relación implica una confirmación de lo planteado y un nuevo reto para la labor educativa y futuras investigaciones.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

En el estudio exploratorio se observa un conjunto de conductas no deseable que muestran varios niños y niñas de la I.E. N° 1002 La Libertad – Llaylla- Satipo, tales como pasividad, inercia, apatía, insinceridad y desgano.

Durante la observación a profundidad con encuestas inopinadas se identificó en más del 50% la disgregación de niños del grupo de las niñas en las actividades educativas. Un 60% de agresión y menosprecio de los niños hacia las niñas, un 70% de descortesía e insolencia de algunos niños para con las niñas, el 90% de rebeldía en el cumplimiento de tareas hogareñas previstas antiguamente para el sexo opuesto. Un 90% de niñas tímidas y débiles de carácter, el 60% de introversión en algunos niños y niñas y el 100% de niños parcos en el hablar y temor en la comunicación de algunos niños con niñas y en su mayoría un desinterés por el trabajo en grupos mixtos.

Todo esto se ve a asociaciones de hogares desintegrados con problemas conductuales de los padres (Machismo, verticalismo, autoritarismo, y el empobrecimiento en las relaciones intrafamiliares de padres a hijos(as)).

Frente a esta realidad, las entrevistas realizadas a los padres de familia revelan que más del 75% expresaron estar en desacuerdo sobre la igualdad de derechos y deberes sociales entre varones y mujeres ya que para la mayoría de los varones existen diferencias de capacidades físicas e intelectuales con ellas.

Asimismo, en las entrevistas realizadas a las madres de familia, las preguntas; ¿por qué, la no asistencia de su esposo a las reuniones de escuela para padres?; respondieron, con cierto disimulo, que no disponían de tiempo o que llegaban cansados del trabajo o que tenían que respetar las órdenes o decisiones del esposo. Por ello, nos formulamos la siguiente interrogante:

1.2. Formulación del problema

Problema general:

¿Cuál es el grado de relación que existe entre el machismo de los padres de familia y las relaciones interpersonales de los niños(as) de la Institución Educativa N° 1002 de La Libertad – Llaylla- Satipo?

1.3. Objetivos:

a) General:

Determinar el grado de relación que existe entre el machismo de los padres y las relaciones interpersonales de sus hijos(as) de la Institución Educativa N° 1002 de La Libertad – Llaylla- Satipo.

b) Específicos:

- a) Identificar el nivel de machismo de los padres de familia de la I.E. N° 1002 La Libertad – Llaylla- Satipo.
- b) Describir las características de las relaciones interpersonales de los niños y niñas en la Institución Educativa N° 1002 de La Libertad – Llaylla- Satipo.
- c) Relacionar machismo de los padres y las relaciones interpersonales de sus hijos(as) de la Institución Educativa N° 1002 de La Libertad – Llaylla- Satipo.

1.4. Justificación:

El machismo, es un conjunto de leyes, normas, actitudes y rasgos socioculturales del hombre cuya finalidad explícita y o implícita ha sido y es producir, mantener y perpetuar la sumisión de la mujer en todos los niveles: social, procreativo, laboral y afectivo. Actualmente, el machismo lo constituyen aquellos actos físicos y verbales por medio de los cuales se manifiesta en forma vulgar el sexismo existente en la estructura social. Hemos escogido este tema porque el machismo es, ha sido y sigue siendo un claro problema en la sociedad que vivimos, aunque parezca increíble aún hay algunas personas que siguen defendiendo la idea en que el hombre es más fuerte, inteligente y trabajador que las mujeres. La igualdad entre ambos géneros debería ser un tema latente desde hace tiempo y, más aún, en poblaciones como la nuestra. Según la muestra de investigación, las personas están en ya en preparación universitaria y suponemos que ello se debería reflejar en sus actitudes de la vida diaria.

La investigación que vamos a desarrollar se ha pronunciado que existe mucho machismo que afecta en la etapa escolar especialmente en los niños y niñas en su desarrollo de aprendizaje. Ellos muestran actitudes machistas divididas en actitudes hacia el dominio masculino, actitudes, frente a la superioridad masculina, actitudes hacia la dirección del hogar, actitud frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino, actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones. Por lo tanto, es importante ampliar y profundizar el conocimiento de la realidad de actitudes machistas comparando datos recogidos en un tiempo y momento único. Esto implica el afecto que siente cada estudiante hacia la mujer, o de los sentimientos que guarda hacia ella, ya sean positivos o negativos, lo cual ejerce una influencia específica sobre su respuesta a la mujer y a situaciones que impliquen valoración de este género.

Esta problemática, se remonta a tiempos pasados, en los cuales se pensaba que las mujeres obligatoriamente son las que deberían encargarse de temas de la casa, hijos, mercado, que no debería estudiar ni tener derecho a opinar sobre algún problema. Con el paso del tiempo, la mujer empezó a empoderarse, demostrando que tiene las mismas capacidades como ser humano a pesar de las tradiciones y estereotipos sociales machistas, la mujer empezó a estudiar, trabajar, abrir su mente y acciones a una vida diferente. El cambio de pensamiento sobre una vida completa sin, necesariamente, hijos. Actualmente, un porcentaje mayor de la población, en su mayoría femenina piensa que la mujer debe ser libre y poder trabajar para aportar en el hogar. La labor del hogar y de ser educador no debe recaer solo en la mujer, debe conocer su sexualidad al igual que el varón y ejercerla con libertad y responsabilidad, pero cuanto de cierto tiene esto en específico en la población de la investigación. Por ello, realizamos esta investigación, para reconocer si ha cambiado o no la disposición fundamental que interviene en la determinación de las creencias, sentimientos y acciones de aproximación en los estudiantes, a partir de la relación que mantienen con sus padres.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes:

Entre los antecedentes que se pueden citar en la presente investigación, se asocian los temas de discriminación por género, cuyo problema ha afectado a distintas poblaciones. Esto se comprueba en el estudio de la historia de las antiguas sociedades, las cuales miraban a las mujeres como el sexo inferior y eran tratadas cruelmente, ya que no poseían ningún derecho, ni eran dueñas de su propia vida y eran incapaces de tomar sus propias decisiones.

2.1.1. Antecedentes Nacionales e Internacionales.

- a) **Henríquez, (2009)**, en su investigación sobre “Estudios feministas y de género”, señalan que la mujer, en distintas culturas a nivel del mundo y diversas épocas, ha estado excluida de todas las consideraciones sociales y del respeto que se debe a todos los seres humanos, porque se tenía la creencia de que son menos racionales y más naturales que los hombres” reafirma que:
 - La situación de género ha venido desde el inicio de los tiempos y ha sido, por decirlo de un modo popular, un mal mundial.
 - En el contexto latinoamericano, se evidencia que la situación no ha cambiado, sino que también, en este contexto, ha estado presente la discriminación por género. Sin embargo, en los últimos años, se han creado leyes que han favorecido la realidad de la mujer latinoamericana.

- b) **Martel, A. (2017)**, en su investigación “Días representaciones sociales: neo machismo y neo sexismo en ciencia y tecnología, participación de los estudiantes millennials de la Universidad Nacional de San Agustín de

Arequipa – 2017, de la especialidad de Trabajo Social llega a las siguientes conclusiones:

- Los estudiantes millennials que realizan investigación o que colaboran en algún proyecto mantienen conductas neo machistas con la defensa de los valores tradicionales y albergan conflictos entre los valores igualitarios manteniendo sentimientos negativos hacia las mujeres cuando estas no se comportan de acuerdo a los estereotipos aceptados en la sociedad, el machismo y el neo sexismo son conductas adoptadas y aceptadas por ambos géneros.
- Prevalece la rivalidad femenina, conducta que aviva el machismo, aún se considera que las destrezas físicas son características de los hombres y que tener un hijo(a) es de mayor responsabilidad femenina, se entorpece los procesos de investigación por estereotipos sexistas causando extrañeza entre pares y líderes los equipos de totalidad o mayoría femenina, las mujeres se ven en la necesidad de sobre esforzarse para ser reconocidas.
- Existe una dificultad para distinguir conductas neo machistas y neo sexistas como tales aun presentando actitudes de discriminación de género y se definen las actividades y actitudes por estereotipos limitando a las mujeres en la recogida de datos, desanimándolas para hacer investigación con mayor grado de complejidad.

c) **Girondas. R. (2016)**, en su investigación sobre: Efectos de la desintegración familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria de la UGEL Quillabamba de la provincia de la Convención en el año 2015 de la Universidad san Antonio de Abad para optar el grado de Magíster en Educación llega a los siguientes hallazgos:

- La desintegración familiar influye negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria de la UGEL Quillabamba, de la provincia de la Convención, si uno de los integrantes de la familia nuclear se encuentra ausente por motivos de trabajo o por abandono del hogar, los hijos sufren la protección física, emocional y psicológica en su formación armónica y así lo mismo crecen sin control ni cuidado, se encuentran abandonados. En todo aspecto, influye negativamente en sus

estudios, principalmente en las áreas de comunicación, matemáticas y otras áreas.

· La carga familiar influye negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria de la UGEL Quillabamba, de la provincia de la Convención. Cada hijo integrante de la familia demanda un presupuesto para el normal crecimiento y desarrollo físico y emocional para de esa manera tener un buen rendimiento en sus estudios. En aquellas familias que tienen más de tres hijos no alcanza el presupuesto para educar se olvidan de alimentar y educar generalmente las familias no tienen fuente de trabajo que les brinde ingresos permanentes. Las familias de la zona de estudio, tienen como fuente de ingreso económico solo, la ganadería, que no es suficiente para mantener la cantidad de hijos que tiene en el hogar.

· Las relaciones familiares desintegradas en la zona, tienen efectos negativos en el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria de la UGEL Quillabamba, de la provincia de la Convención, Si no hay una comunicación y armonía en el hogar, los hijos son los que sufren maltrato emocional y psicológico, consecuencia llevará en el bajo rendimiento académico. Si un integrante de la familia nuclear se encuentra ausente por razones de trabajo los hijos no guardan orden, respeto y disciplina en el hogar. Los hijos en el hogar necesitan protección, la ternura, el apoyo de los padres y de más familiares cercanos.

· El ambiente familiar de la población de la zona, es inadecuado por que los integrantes de la familia viven temporalmente juntos y se ausentan, muchas veces, por falta de trabajo. Encierran a otros centros laborales, dejando a sus hijos desprotegidos de los aspectos físico, emocional y psicológico. Cuando en el hogar tiene el trato machista infunde en sus hijos el miedo. Se priva todos derechos y libertad de crecimiento y desarrollo normal como ciudadanos. Así, se olvidan de la convivencia armoniosa y de sus deberes y derechos como padres con sus hijos.

2.2.Bases Teóricas:

2.2.1. La Sociedad.

Es el conjunto de individuos que ocupan un territorio determinado y que comparten la misma cultura. Toda sociedad incluye familias, grupos de amistad, pandillas de barrio, organizaciones de todo tipo y/o comunidades.

En la Enciclopedia Quillet se define sociedad como: “Agrupación natural o pactada de personas que constituyen unidad, distinta de cada cual, de sus individuos, con el fin de cumplir mediante mutua cooperación todos o algunos fines de vida”. (Diccionario Enciclopédico; 1985:8)

Toda Sociedad se encuentra presentada como una estructura social y que viene a ser un sistema de creencias, intereses y relaciones sociales compartidas. Los pequeños grupos de organizaciones constituyen un ejemplo de estructuras sociales, pero existen muchas otras.

Como miembros de una determinada sociedad, todos los funcionarios de una organización cualquiera, van a tender a compartir o someterse a una constitución determinada de su país. El concepto de estructura social, entonces, incluye grandes grupos, como las sociedades y comunidades; y, pequeños grupos, como las familias y los amigos.

Emeli Durkheim en su obra “La división del trabajo social”, dice: “El concepto de estructura social incluye algo más que los modelos o patrones de interacción humanas y relaciones sociales; abarca incluso fenómenos menos tangibles o visibles que el de quién se relaciona con quién, teniendo como base las ideas o creencias y como objetivos e intereses aquello que se persigue” (Durkheim; 1985: 49). Esto quiere decir, que se requiere de mucho espacio y tiempo para explicar y afianzar mejor el concepto de sociedad.

2.2.2. La Cultura.

Sociológicamente, la cultura es el sistema de expectativas ampliamente compartidas dentro de una sociedad. La herramienta fundamental para recabar información acerca de la cultura o grabar modelos de vida en la sociedad, es el lenguaje.

Los sistemas de expectativas de la cultura son el pensamiento, las creencias, las opiniones, las concepciones, las especulaciones, los gustos, las orientaciones que el hombre desarrolla dentro de la sociedad en interacción y aceptación de los demás.

Asimismo, la cultura es el resultado o efecto de cultivar conocimientos humanos y de afinarse por medio del ejercicio las facultades intelectuales del hombre. Como menciona Bettheleim “La cultura de un grupo social, es el conjunto de sus creencias espirituales y materiales; o el conjunto de su herencia social” (Bettheleim; 1992: 83).

Así manifiesta que la cultura no constituye un conjunto dispersado o incoherente de rasgos yuxtapuestos, sino que, sus diversos elementos son interdependientes y se articulan formando una estructura. Es decir, están ligadas entre sí por determinadas relaciones de las que están en función de otras.

2.2.3. La Familia.

Se define a la familia como una estructura social formado por personas que se relacionan por la sangre, matrimonio o adopción. Aunque los valores sobre los que está basada la familia varíen de una cultura a otra, casi siempre incluyen la reproducción y el crecimiento de los niños y la provisión de afecto para los miembros de la familia.

Lawrence menciona que “La familia es un grupo social cuya permanencia deriva de las necesidades, tanto de sus miembros como de su comunidad de la cual forman parte – agrega- sus miembros mantienen relaciones cara a cara y están unidos por lazos emotivos. Se distinguen de otros grupos primarios en que la base de su relación es de naturaleza biológica: unión sexual o relación consanguínea” (Lawrence; 1982:180).

La característica más importante de la familia es la universalidad. Es un grupo identificable en todos los pueblos de diversas culturas, a través del espacio y del

tiempo. Este carácter universal de las familias se sustenta en las condiciones especiales de la naturaleza del ser humano.

Según Helen Parkhurst, se refiere a la familia como: “La reunión de individuos naturalmente emparentados, es decir, que proceden biológicamente de los mismos padres, de los mismos tronco paterno y materno los que debido a contratos matrimoniales de diferente naturaleza esperan prolongar su existencia” (Parkhurst; 1989: 103).

Esta concepción de familia responde a los instintos primarios de la reproducción biológica y la perpetuación de la especie, cuya expresión espiritual es el amor conyugal, pues esos dos seres de sexos opuestos componen la familia.

2.2.3. Actitudes Negativas Frente a los Valores.

El fin que debe ser alcanzado, en la familia y en la sociedad, no es la obediencia cueste lo que cueste, ni doblegar de buen o mal grado al conformismo familiar o social. El fin es la cooperación y volver sensible la necesidad de ser solidario; de llegar a que cada uno se sienta a la vez “libre y comprometido”.

La libertad entendida, no hacer lo que se quiere sino lo que se debe, cumplir alegremente el deber, sentir la responsabilidad hacia uno mismo, hacia los allegados, hacia el país; tener el espíritu de servicio; es decir, vivir con valores humanos y actitudes positivas realmente.

Necesitamos una educación que forme buenas costumbres, hábitos de orden, de trabajo, de pensamiento leal, de responsabilidad, un esfuerzo largo y perseverante de la persuasión y de ejemplo para que la influencia del educador llegue a lo profundo del ser que se educa.

Actualmente la moralidad que se enseña a los niños y niñas en el hogar a menudo discrepa de los esfuerzos pedagógicos de la escuela. Hasta aproximadamente a mediados de este siglo a la moralidad que enseñaron las fuerzas combinadas de la

familia, la iglesia, y la comunidad prestaban apoyo directo a la escuela siguiendo pautas tradicionales. Pero como ya dijimos, hoy difieren mucho entre sí.

Por ejemplo, ayer, se decía que nuestro propósito era alcanzar “la vida eterna”. Hoy día, la creencia popular es “alcanzar el éxito” o mejor dicho triunfar. Así como este, existen muchos principios, que si ayer, ser muy varón era ser “machista”, “autoritario”; hoy en día; todas estas actitudes que demuestra el varón frente a la sociedad son negativas y consideradas antivalores. A continuación, describimos algunas de estas actitudes negativas tomadas y copiadas de sus padres por los niños y niñas dentro del sistema familiar.

2.2.4. El Machismo.

Es el fenómeno socio cultural que demuestra una persona y que consiste en la supervaloración de ser varón o “macho” razón por el cual se comete muchas arbitrariedades como el de considerarse por naturaleza el jefe de la familia, el que manda, gobierna y ordena; y que el resto tiene que obedecerle. Aquel que no puede realizar acciones que antiguamente estaban destinadas para la mujer, tales como cocinar, lavar, planchar, barrer la casa, cambiar los pañales a los bebés y atender a los niños.

El machismo engloba el conjunto de actitudes, conductas, prácticas sociales y creencias destinadas a justificar y promover actitudes discriminatorias contra las mujeres y contra hombres cuyo comportamiento no es adecuadamente "masculino" a los ojos de la persona machista. Tradicionalmente el machismo ha estado asociado a la jerarquización y subordinación de los roles familiares en favor de la mayor comodidad y bienestar de los hombres. En ese sentido, se considera que es machista asignar el trabajo más reconocido o menos fatigoso para los hombres sin un criterio ecuánime ni justificado. También es parte del machismo el uso de cualquier tipo de violencia contra las mujeres con el fin de mantener un control emocional o jerárquico sobre ellas. De hecho, el machismo es considerado como una forma de coacción no necesariamente física, sino psicológica, siendo esta forma de expresión protectora una

discriminación, ya que se ven subestimadas las capacidades de las mujeres alegando una mayor debilidad.

El machismo es considerado una opresión hacia el sexo femenino y una de las más importantes lacras sociales, según el movimiento feminista. A menudo está entre las causas de la violencia doméstica, también llamada violencia machista.

2.2.5. Bases teóricas del machismo

2.2.5.1. Bases Sociológicas

Como ante cualquier fenómeno social que nos preocupa y que deseamos erradicar, el primer paso para iniciar el camino hacia la desaparición del machismo es comprender cómo y por qué se produce y reproduce. A continuación, se realizará un estudio sociológico para aproximarnos a las causas del machismo. Se pondrán en juego tres fuentes principales que parecen alimentarlo -ideologías, valores y emociones- y se analizará su interacción en el marco de una perspectiva de psicología social construccionista. Para hacerlo, ofreceré definiciones, propondré delimitaciones con conceptos afines y exploraré el modo en que se relacionan para dar lugar a lo que llamo “machismo” diferenciándolo del sexismo y el patriarcado.

Machismo, sexismo y patriarcado. Sistema sexo/género

De acuerdo al Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española el machismo es: “actitud de prepotencia de los varones respecto de las mujeres” (RAE 1992: 910).

Según esta definición sólo los hombres podrían ser considerados machistas. La definición de machismo que propongo es un poco más amplia y entiendo por tal un comportamiento en que las actitudes, acciones y discursos son coherentes con el sistema sexo/género; (un sistema social en que hombres y mujeres forman dos grupos desiguales). Cada grupo constituye un género y ambos están jerárquicamente organizados de tal manera que los hombres son quienes detentan el poder y las mujeres son subordinadas. Cada grupo constituye un género polar y complementario del otro y ambos están jerárquicamente organizados de tal manera que los hombres son quienes detentan el poder y las mujeres son subordinadas. Esta jerarquía es causa

y consecuencia de la valoración que se hace de las características asignadas a cada género y las capacidades que estas confieren a cada uno. Entonces, el machismo no sólo lo evidenciarían los varones (y no todos ellos) sino también algunas mujeres. Es decir, todos aquellos que aceptan las creencias del patriarcado y se comportan en consecuencia.

La distinción entre machismo y sexismo que se lee entre líneas en el Diccionario Ideológico Feminista de Victoria Sau. Menciona que “el machismo lo constituyen aquellos actos, físicos o verbales, por medio de los cuales se manifiesta de forma vulgar y poco apropiada el sexismo subyacente en la estructura social (...). El machista generalmente actúa como tal sin que, en cambio, sea capaz de explicar o dar cuenta de la razón interna de sus actos. Se limita a poner en práctica de un modo grosero (grosso modo) aquello que el sexismo de la cultura a la que pertenece por nacionalidad y condición social le brinda” (Sau, 2000: 171).

Del sexismo, Sau define conjunto de todos y cada uno de los métodos empleados en el seno del patriarcado para poder mantener la situación de inferioridad, subordinación y explotación del sexo dominado: el femenino” (Sau, 2000: 257).

En otras palabras, si el machismo es comportamiento; el sexismo es método, estrategia. Así, el machismo se vincula a las relaciones interpersonales cotidianas menos explícitamente reguladas y el sexismo con lo institucional. Aquí, en las instituciones, es donde suelen formularse, implícita o explícitamente. Vendrell Ferré menciona que los “reglamentos de funcionamiento del S.s/g.”. Se trata pues, del meso nivel del sistema y, en el sentido histórico, probablemente sea su nivel instaurador. (Cucchiari, 1996; Vendrell Ferré, 2003).

El patriarcado propongo definirlo como el imaginario social, el conjunto de creencias que, dando lugar a “verdades rectoras”, nutre tanto al sexismo como al machismo (y que es reforzado y sostenido por las acciones que en ellos se producen como si se tratara de un magma de sedimentación). Es decir, se trata del nivel más macro, abstracto y simbólico de sistema.

En nuestra investigación, estos tres subsistemas actúan en constante interrelación como parte del sistema sexo/género patriarcal como un conjunto de disposiciones por el cual la materia prima biológica del sexo y la procreación humana son conformadas

por la intervención humana y social y satisfechas en una forma convencional, por extrañas que sean algunas de las convenciones.

2.2.5.2. Bases Psicológicas

El machismo es el conjunto de actitudes y prácticas sexistas vejatorias u ofensivas llevadas a cabo contra las mujeres. De esa manera, el machismo engloba el conjunto de actitudes, conductas, prácticas sociales y creencias destinadas a justificar y promover el mantenimiento de actitudes discriminatorias contra las mujeres y contra hombres cuyo comportamiento no es adecuadamente "masculino" a los ojos de la persona machista.

Tradicionalmente el machismo ha estado asociado a la jerarquización y subordinación de los roles familiares en favor de la mayor comodidad y bienestar de los hombres. En ese sentido, se considera que es machista asignar el trabajo más reconocido o menos fatigoso para los hombres sin un criterio ecuánime ni justificado. También es parte del machismo el uso de cualquier tipo de violencia contra las mujeres con el fin de mantener un control emocional o jerárquico sobre ellas. De hecho, el machismo es considerado como una forma de coacción no necesariamente física, sino psicológica, siendo esta forma de expresión protectora una discriminación, ya que se ven subestimadas las capacidades de las mujeres alegando una mayor debilidad. El machismo, asimismo, castiga cualquier comportamiento femenino en los varones, lo que es la base de la homofobia.

El machismo es una forma de masculinidad usada para describir una actitud de superioridad y dominación por parte de los hombres, que es estimulada por las prácticas de educación y crianza de sociedades patriarcales y que, en Latinoamérica, todo parece indicar que se origina con la introducción de la cultura hispana durante la Conquista. Es una expresión de híper masculinidad. A esta forma de masculinidad se le han atribuido típicamente connotaciones negativas que se han sintetizado en tres categorías: actitudes sexuales carentes de sensibilidad, el ejercicio de la violencia como expresión de masculinidad y el tener una gran excitación frente al peligro.

En la literatura científica y popular sobre la expresión de masculinidad de los hombres latinos ha presentado hasta hace poco tiempo solo una dimensión monolítica,

que es la del machismo, haciendo énfasis en sus características negativas y en una concepción altamente dicotomizada sobre las actitudes, comportamientos y características del papel de género entre los hombres. Las características más frecuentemente asociadas a la perspectiva hipermasculina entre los latinos son: dominación, agresión, falta de temor, valentía, autoritarismo, comportamiento sexual promiscuo, virilidad, uso excesivo de alcohol, estoicismo, restricción en la expresión de las mociones, comportamientos controladores de mujeres y niños, sexismo, autonomía, fortaleza, responsabilidad, honor, respeto, proveer para las necesidades de la mujer y los niños. Sin embargo desde hace varias décadas algunos autores han insistido en que en la actitud de los hombres latinos no hay solamente elementos negativos, y han descrito otras características de la masculinidad latina como: fortaleza en la personalidad, decisión en las intenciones, osadía, autonomía, ser romántico, compromiso, responsabilidad, confianza en si mismo y otras relacionadas con aspectos emocionales.

Llama la atención que cuando en la literatura anglosajona, tanto científica como popular, se presentan actitudes similares entre los exponentes de masculinidad anglosajones ellas son caracterizadas en términos positivos y nada peyorativos.

La expresión de masculinidad entre los latinos no es propiamente monolítica, como tampoco es una expresión inmutable, por el contrario se ha observado como la actitud de los hombres latinos ha venido cambiando en las últimas décadas.

Andrade ha resumido las expresiones de masculinidad en cuatro arquetipos:

- **Macho conquistador:** caracterizado por valentía y falta de temor para enfrentar situaciones peligrosas;
- **Macho playboy:** que se basa en considerar al hombre superior a la mujer en los dominios social, biológico e intelectual, lo que legitima a los ojos de quien así piensa

y siente, las licencias del hombre frente al cortejo a la mujer, en la relación sexual y en lo referente a que al hombre se le tolera el adulterio;

- **El macho enmascarado:** que describe al hombre que esconde sus intenciones tras una máscara de ingenuidad y astucia. Este tipo de hombre es considerado el rebelde con deseos de poder y, frecuentemente, quien lucha a favor de la sociedad oprimida.

- **El auténtico hombre:** el hombre que simplemente trata de ser un esposo y padre responsable, que cree en el honor, el respeto que le es debido, la fortaleza para enfrentar las situaciones de la vida, la dignidad y la protección de la familia que le corresponde ejercer.

Más recientemente Torres ha reportado que la expresión de masculinidad asociada al autoritarismo, a la restricción en la expresión de las emociones y a la actitud controladora está presente en aproximadamente el 10% de los hombres que él estudió. Pudo clasificar, luego de un análisis de clúster, en cinco categorías la expresión de masculinidad en los latinos:

- Masculinidad contemporánea,
- Machismo,
- Machismo tradicional,
- Machismo conflictivo/compasivo y
- Machismo contemporáneo.

Esta pluralidad de expresiones de masculinidad, muchas de las cuales se transmiten hoy al niño entre nosotros, le generan al hombre tensiones y estrés entre las demandas que le hacen la sociedad y la cultura y sus necesidades de emociones, deseos e impulsos. Ramos Padilla 7 ha llamado la atención como cuando niños aprendemos a soportar el dolor bajo el lema permanentemente repetido por los adultos "los hombres no lloran" y tratamos de aprender a reprimir nuestros afectos para diferenciarnos de las niñas; pasando por la adolescencia y juventud cuando, a diferencia de las mujeres, evitamos amistades de mayor intimidad con otros muchachos y preferimos los grupos. Mientras ellas se pueden expresar afecto, nosotros difícilmente le decimos a un amigo

que lo queremos.” ”Las prácticas amorosas y afectivas desarrolladas por la maternidad conllevan como elemento central a la ternura, de cuya expresión las normas y arquetipos culturales,” hasta ahora o hasta hace muy poco se priva al hombre durante su formación en el seno de la familia y luego por las exigencias culturales que le hace la sociedad.

2.2.6. El abuso de autoridad.

Es tradición, y muchos de nosotros somos esclavos de ella. No lo reconocemos; más aún nos lamentamos porque los hijos hacen todo lo que quieren y ni siquiera piden permiso. No obstante, la relación entre padres e hijos, aunque, dentro del marco de una vida más variada e independiente no ha cambiado y todavía hoy los padres abusan de su autoridad, como hace 40 años, como hace 100 años; y hacen de ella, el arma del poder y el símbolo de la superioridad sobre los hijos. En nombre de esta autoridad, se cometen con los hijos las peores indelicadezas, pues se les critica o se les regaña en presencia de extraños, hablamos mal de sus amigos o nos vanagloriamos de sus buenas calificaciones.

Todas estas actitudes son características de una falta de educación y cultivo del “machismo”.

2.2.7. Dependencia: ser mujer es una experiencia de opresión.

La primera constatación que podemos hacer sin necesidad de realizar un estudio profundo y sistemático es que la mujer vive una experiencia de opresión a partir del hecho mismo de ser mujer. Sin embargo, cuando se ha buscado analizar esa situación, ha resultado difícil encontrar las categorías adecuadas para hacerlo.

2.2.8. Machismo En La Experiencia Sexual.

La opresión de la mujer requiere características duras, cuando la actitud del varón llega a la minusvaloración. Esta actitud de humillación supone la negación humana de la sexualidad femenina, con frecuencia minimiza la dignidad personal tratándola como ser inferior. Vista como alguien que no está sujeta a la pasión sexual, sobre todo cuando se subraya en ella, su rol maternal. En ambos casos, se considera que la característica sexual de la mujer es su pasividad, se ignora en ella la existencia de

deseos, sentimientos y emociones sexuales que son características propias de la sexualidad humana. Considerándola por esta opresión, como objeto de satisfacción más que como sujeto de una relación sexual.

Juan Montero Tovar en su obra “Compendio de Caracterología” dice: “Estamos convencidos de que la mujer no es por naturaleza inferior al hombre, sino que ha sido colocada en una situación de inferioridad, a consecuencia de una represión económica” (Montero; 1992:58)

El retratar a las mujeres como miembros productivos de la familia y de la sociedad, es esencial para romper patrones culturales que califican a la mujer como un ser humano menos importante y de menor mérito.

Montero, agrega que: “El hombre tiene licencia para ser violento y hablar lisuras. Los muchachos pueden hacer alarde de pertenecer a una pandilla, eso los muestra más machos y les da cierto prestigio, vinculado al poder. Las chicas en cambio son censuradas fuertemente por los estereotipos morales y sexuales. Si son agredidas, es porque ellas se lo han buscado. Si por el contrario ellas se defienden, son vistas como “ahombradas” o atrevidas. (Montero; 1992:58).

2.2.9. Causas del machismo

El machismo ha sido un elemento de control social y explotación sexista en muchas culturas. Algunos factores que han contribuido a su supervivencia y continuidad son:

- Leyes discriminatorias hacia la mujer.
- Diferencia de tratamiento en el caso del adulterio: en algunas culturas, el adulterio, o el embarazo previo a la concertación del matrimonio son castigadas con la pena capital.
- Necesidad del permiso del varón para realizar actividades económicas.
- Negación del derecho a voto o de otros derechos civiles).
- Educación machista desde las escuelas y la propia familia, por el cual el proceso de enculturación trata de justificar y continuar el orden social

existente. Eso incluye consideración de valores positivos la sumisión al marido, el matrimonio y la procreación como una forma preferente de autorrealización.

Discriminación en el ámbito religioso, en países de predominio musulmán, en determinadas ramas del cristianismo, en los ortodoxos judíos, en el hinduismo, etc. La Biblia contiene expresiones que son consideradas por algunas corrientes como machistas, por ejemplo, "la esposa de Noé", "las hijas de Lot", "la suegra de Pedro", las cuales son interpretadas como un indicio de posesión, lo cual se acentúa al no mencionar el nombre de estas mujeres del Antiguo Testamento. Otro ejemplo en el Nuevo Testamento es la expresión en la primera epístola de Pablo a los Corintios 14:34 (Versión Reina-Valera 1909) que dice: "Vuestras mujeres callen en las congregaciones; porque no les es permitido hablar".

División sexista del trabajo, por el cual se prefieren a otros hombres en puestos decisorios. Originalmente la división sexista se fundamentó en la diferente capacidad física y muscular, en la que los hombres tenían ventaja comparativa; En cambio, en la sociedad actual la fuerza física perdió importancia, mientras que las capacidades intelectivas y las habilidades sociales fueron ganándola, lo que ha contribuido a la incorporación de muchas mujeres al trabajo asalariado. También se refiere a un pago de salario menor a las mujeres que a los hombres a cambio del mismo trabajo. El comportamiento sexista se debe a los prejuicios cognitivos de efecto Halo respecto a la fuerza, efecto de carro ganador, y a otros efectos como falsa vivencia por parte de los que quieren mantenerlo, que más tarde se convierten en falacias de apelar a la tradición, falacia por asociación y generalizaciones apresuradas.

Los medios de comunicación y la publicidad sexista, al realzar ciertas conductas o modelos como siendo los más adecuados o típicos de las mujeres.

2.2.10. Verticalismo.

Es la actitud de una persona de actuar severamente sobre la conducta de otra sin medir causas ni consecuencias.

Generalmente el verticalismo es la acción que se impone de arribar hacia abajo, de mayor a menor, dando cumplimiento a las normas, reglas o costumbres. No existe mediación alguna, ni diálogo que valga.

2.2.11. Situación social de la mujer.

En esta época de cambios nos encontramos con una sociedad en la que se mantienen puntos de vista y valores que corresponden a situaciones sociales ya pasadas y junto a éstas las nuevas ideas y consideraciones que hacen de la situación actual. No obstante, todavía se sigue educando a la mujer dentro de esta discriminación y que se refleja en la situación legal de la mujer, en su trabajo, en el lugar que ocupa en la familia, y en el papel que desempeña en la sociedad de consumo. Todo esto, hace que la propia mujer se vea influida en su psicología y en su conducta y se sienta y actúe como ser inferior y dependiendo del hombre.

Generalmente cuando se habla de las diferencias entre el hombre y mujer, se habla sobre todo de diferencias biológicas, psicológicas sexuales y a esas diferencias se les da una serie de adjetivos, así tenemos que: El hombre es activo, fuerte, seguro, independiente, emprendedor, inteligente, y capaz de dirigir, inventar, de elegir y de decidir su vida, las de otros y de la sociedad.

La mujer por el contrario, es “femenina” esto quiere decir que es un ser pasivo, débil, dependiente, sumisa, incapaz de dirigir, de inventar, de elegir y de decidir su propia vida. Todas las mujeres sienten “instintivamente” la necesidad de gustar a los

hombres, que las cuiden, que las protejan, que les den seguridad, que por ser “femeninas” les falta.

Pero la razón no es instintiva, desde pequeñas las han educado a ser feminista y coqueta, les han negado sus posibilidades como persona para que tengan que depender físicamente y psicológicamente de los hombres.

Científicamente se ha demostrado que la educación y la cultura del hogar, influyen tanto en el hombre y la mujer. Por ello nos podemos justificar la discriminación de la mujer en su diferencia biológica.

La que la mujer tenga menor musculatura, tenga menstruación, embarazo y lactancia, no es suficiente razón que sea considerada inferior y dependiente del hombre.

Julián Aparicio Garrido en su obra “Vivencia de la Sexualidad Humana” dice: “Sería lo mismo afirmar que el hombre es inferior a la mujer, porque no puede llevar dentro de sí un feto, dar a la luz otro ser humano y alimentarlo amamantarlo con su propio cuerpo” Puede darnos cuenta ahora en la actualidad que la mujer debe ser educada como tal, para que sea un ser libre e independiente y maduro, además que en las actuales circunstancias ya no sirva el otro modelo de mujer” (Aparicio: 38).

El nuevo modelo de mujer debe responder a necesidades como personas y ser adecuada a la realidad en la que vivimos.

Se manifiestan más intensamente la autoridad de los padres, el mismo hecho de que despiertan a los niños el respeto a la autoridad por sus propios deseos.

Poco importa la represión y sumisión de la juventud se consigna mediante la severidad o la ternura. Los métodos están estrechamente unido y por lo general marchan paralelos o siempre la falta de independencia de los jóvenes.

Los padres mantienen con los jóvenes un tipo de relación que difícilmente podría funcionar como fuente de intimidad y confianza, ya que está teñida de una exigencia de respeto y obediencia ciega, así como por un rechazo a la confianza y a la participación en las decisiones. Además los padres no son una referencia confiable, puesto que para lograr la adaptación y alcanzar el ascenso social, los adolescentes

sienten que tienen que romper con el vínculo que los ata a ellos. Esta ruptura se presenta de manera radical y prematura en el caso de algunos jóvenes populares.

Dentro de las familias del sector popular el hijo varón es orientado hacia fuera del hogar, signándose como fuente de recursos económicos para la familia. Por el contrario la mujer es orientada hacia dentro del hogar. Con la consiguiente tarea de facilitar efectivamente a los miembros de una familia a través de su compañía y asegurar la conservación del hogar. Ambas orientaciones responden a un establecimiento de roles diferenciados que se consolidan durante la adolescencia. Por ello es importante para entender porque las mujeres parecieran sentirse mejor con las relaciones establecidas en el hogar y con los padres.

2.2.12. Teoría del aprendizaje social de Bandura.

Esta perspectiva teórica plantea el desarrollo del individuo en cuanto a la adquisición de nuevas conductas gracias a la influencia constante del ambiente, conocimiento y conducta del individuo, lo que en definitiva le permite aprehender y sobrevivir en la compleja dinámica de las relaciones sociales. Este proceso de influencia recíproca se produce a través de los "procesos simbólicos", "procesos vicarios", y los procesos "autoregulatorios".

La capacidad de aprender observando las experiencias de otros abrevia considerablemente el proceso de aprendizaje por ensayo – error y amplía la capacidad de adquirir nuevas pautas de conductas y evaluar las consecuencias de estas, lo que afirma que para aprender conductas complejas (como aprender un idioma, pautas culturales, relaciones sociales, etc.) sólo pueden adquirirse a través de la observación de modelos y la ausencia de esto impediría desarrollar pautas culturales, lo que generaría en el sujeto una ineptitud en manejo de relaciones sociales, en el aprendizaje de conductas aprobadas y rechazadas etc. Además los individuos desarrollarán más o menos una conducta por las consecuencias que ésta genere en los demás o en el medio.

Otro factor que también interviene en la adquisición de nuevas conductas es la capacidad del observador de procesar la información obtenida. Para ejecutar las nuevas conductas es necesario que el individuo tenga más o menos desarrollados los factores que se requieren para llevar a cabo la conducta, esto por lo tanto dará como resultado una realización adecuada o defectuosa, en este último caso se hace

necesario desarrollar las habilidades necesarias para una buena ejecución de la conducta de acuerdo a la edad, sexo y ambiente del individuo todo esto se logra a través del modelado.

Básicamente las personas adquieren conductas nuevas observando a los modelos, practicando ellos mismos las consecuencias (o viéndolas) y obteniendo información.

El medio otorga información a través de señales de qué cosas pueden ocurrir si se realizan determinadas acciones, entonces las personas relacionan unas experiencias con otras, las cuales adquieren un carácter predictivo que permite al individuo regular su conducta, evitar errores y potenciar todos estos factores para producir experiencias gratas.

A través del Aprendizaje Social además de perfeccionar conductas es posible el aprendizaje de emociones y actitudes que se observan más en las relaciones interpersonales.

Cuando el desarrollo de la competencia social se inicia puede resultar bastante tedioso, por esto, para obtener un mejor desarrollo o hacerlo más estimulante es necesario recurrir a los incentivos positivos hasta que el individuo sea capaz por sí solo de realizar la conducta, una vez aprendida ya no necesitarán refuerzos externos y pueden enfrentarse a su medio con las herramientas necesarias.

Los individuos tienen diversas formas de aplicar incentivos, existe el incentivo grupal e individual. Estos dos tipos de refuerzos tienen diferentes matices de los cuales se obtienen diferentes consecuencias. Otra forma de reforzamiento es el reforzamiento vicario que se produce a través de la observación.

Las potencialidades personales (conversar fluidamente, ser arrogante, payaso, etc.) afectarán al otro en la medida que el individuo se muestre con estas potencias, así la conducta determina en parte cuál de las influencias entrará en juego en el complejo social.

A continuación, se destacarán de la perspectiva teórica del Aprendizaje Social de Albert Bandura los tres puntos más relevantes:

2.2.13. Medio

"Las personas no se limitan a reaccionar a las influencias externas, sino que seleccionan, organizan y transforman los estímulos que las afectan" (BANDURA; 1982: 10),

Es decir, la persona es influida por el medio, pero ésta, a su vez influye en el medio. Los factores conducta - persona - medio actúan como determinantes entrelazados. A veces los factores ambientales presionan fuertemente sobre los factores personales o viceversa, estos factores regulan el curso de los fenómenos ambientales y predominan sobre ellos. Bandura menciona que: "Los ambientes sociales proporcionan muchas oportunidades de crear contingencias que afectan recíprocamente a la conducta del sujeto." (BANDURA; 1982: 230)

En esta dinámica se desenvuelven los procesos sociales de cualquier índole.

Se advierte que es necesario evaluar el nivel de relaciones interpersonales en los niños y niñas en la institución ya que por las experiencias de vida que han experimentado, pueden tener dificultades en la interacción con los demás, entonces al relacionar el aprendizaje de las nuevas conductas con situaciones sociales gratificantes y potenciarlos, los niños y niñas, serán capaces de desarrollar competencias para enfrentar situaciones complejas como dirigirse a una autoridad, dar un punto de vista diferente etc. También se rescata la necesidad de preparar a los sujetos para observar las señales sociales, los gestos de la personas que nos entregaran "información" importante, sobre lo que sucede en el complejo tejido de las relaciones sociales lo cual podemos relacionar con el desarrollo de las habilidades identificadas para este estudio: Empatía, y Resolución de Conflictos.

A) Procesos del aprendizaje social. Bandura distingue tres procesos para desarrollar nuevas conductas: Procesos Vicarios: Se refiere a la capacidad que tiene el individuo de aprender a partir de las experiencias de otras personas por la observación sin necesidad de efectuar esa conducta de forma directa.

B) Procesos autorreguladores: Capacidad de autocontrol de la conducta, conforme a la significación que le otorgamos al estímulo y la previsión que hacemos de las probables consecuencias.

C) Procesos simbólicos: Son los que permiten presentar en forma simbólica (imágenes vívidas, palabras etc.) el actuar, no solo en forma comprensiva, sino de forma previsor, lo que hace factible prever las consecuencias de las acciones.

Esta capacidad de aprender por la experiencia de otros, permite a las personas adquirir nuevas y ampliar las pautas de conductas personales, sopesar las consecuencias de estas, y hace posible configurarlas ahorrándose el proceso de ensayo y error. Lo que aporta en gran parte a la supervivencia y desarrollo del individuo.

Ya que para aprender conductas complejas se requiere la observación de modelos competentes para producir un desarrollo idóneo.

D) Proceso de modelado

En esta teoría se afirma que: "Algunas conductas complejas sólo pueden producirse con la ayuda de modelos. Si los niños no tuvieran la oportunidad de oír las emisiones de los modelos, sería imposible enseñarles las habilidades lingüísticas que implica cualquier lenguaje." (BANDURA; 1982: 27)

Sobre esta base, en aquellos casos en que las señales sociales son las únicas que pueden transmitir de forma eficiente las nuevas formas de conducta social, el proceso de Modelado, constituye un aspecto indispensable del aprendizaje, en esta perspectiva y aplicado al desarrollo de las Habilidades Sociales de los niños, niñas.

"Las personas con las que solemos asociarnos (por gusto o imposición) delimitan que tipos de conductas se observan más y se aprenden mejor" (Bandura; 1982: 40)

De ahí la importancia en nuestra investigación. Cabe destacar que quienes observan, dependiendo de su capacidad para abstraer y procesar la información van a lograr un mejor beneficio de las experiencias observadas.

Demás está decir que los individuos que codifican lo observado a través de imágenes vívidas o palabras, retienen mejor la información que aquellos que están

preocupados de otras cosas mientras observan. Está claro que el proceso de desarrollo de Habilidades Sociales depende tanto del modelo como de la predisposición del modelando (no se obtiene ningún beneficio si no se le avisa al niño la importancia de aprender una conducta), para intervenir se requiere observar el ambiente en el cual se está trabajando y potenciar lo positivo

Se ha comprobado que las imitaciones del niño no solo reflejan la competencia de este, sino también la del modelo, si este responde de forma similar a situaciones diametralmente opuestas la capacidad de imitar del niño se ve disminuida, en cambio si el modelo es capaz de producir sus reacciones de forma precisa y adecuada la imitación mejorará considerablemente.

Cabe destacar que los sujetos necesitan aprender las nuevas conductas ya sea por observación o por experiencia directa ya que no se cuenta con ellas innatamente, de ahí la importancia de evaluar el nivel de las relaciones interpersonales y también describir las causas.

2.2.14. Consecuencias de las acciones.

A. Función informativa:

Las personas no sólo efectúan sus respuestas, sino también notan los efectos que esas respuestas producen. Observan los diversos resultados de sus acciones y, así desarrollan hipótesis sobre cuáles son las respuestas más apropiadas a determinados ambientes. De esta forma, adquieren información que luego les sirve de guía para sus acciones posteriores.

B. Función motivacional:

Las experiencias pasadas crean expectativas de que ciertas acciones proporcionarán beneficios valiosos, otros no tendrán efectos apreciables, y aún otras impedirían un problema en el futuro.

C. Función reforzante:

El reforzamiento constituye un medio eficiente para regular las conductas que ya se han aprendido, pero es relativamente ineficaz para crearlas. Hay que señalar, de

paso que, en condiciones naturales, las personas no suelen aprender conductas sin vérselas a otros. El modelo recompensa la conducta imitativa que, además tiene en sí misma consecuencias gratificantes, siempre que el modelo exhibe una conducta socialmente efectiva; por ello la mayoría de los niños desarrollan un hábito generalizado de reproducir las respuestas de los sucesivos modelos. En realidad, como más rápidamente se adquieren las pautas de conducta social es mediante la influencia combinada de los modelos y del refuerzo.

Según la teoría del Aprendizaje Social, las influencias de los modelos producen el aprendizaje sobre todo por su función informativa. Cuando se exponen a un modelo, las personas que lo observan adquieren, principalmente, representaciones simbólicas de las actividades efectuadas por el modelo. Esas representaciones les sirven de guía para efectuar las acciones apropiadas

Estas funciones básicamente notifican al individuo las pautas de conductas más adecuadas para el medio al cual se inserta.

2.2.15. Las Habilidades Sociales

Actualmente la importancia de las Habilidades Sociales en el funcionamiento interpersonal está ampliamente establecida. Las Habilidades Sociales son las capacidades o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea interpersonal, nos referimos a un conjunto de conductas aprendidas. Son algunos ejemplos: decir que no, coordinar un grupo, responder a un elogio, manejar un problema con una amiga, empatizar o ponerse en el lugar de otra persona, respetar los derechos de los demás y hacer respetar los propios, manejar situaciones estresantes, expresar enojo, decir cosas agradables y positivas a los demás.

No obstante, una revisión de la bibliografía nos arroja que no existe una definición universalmente aceptada por todos los investigadores, encontrándose numerosas definiciones que coinciden en una u otra característica de lo que constituye una conducta socialmente habilidosa.

Meichembaum, Butler y Gruson (1981) consideran que la dificultad en establecer una definición estriba en la dependencia que ésta tiene del contexto. El contexto es cambiante, depende del marco cultural al que atendamos, a sus normas culturales y a sus patrones de Comunicación. Unido a lo anteriormente dicho, si pensamos que en

una interacción social, cada uno de los participantes aporta sus propios recursos cognitivos (valores, creencias, conocimientos, etc.).

Como una forma de integrar todos los aspectos necesarios para comprender las Habilidades Sociales, englobaremos las visiones teóricas más relevantes, con el propósito de obtener una visión holística sobre este fenómeno en los niños y niñas.

Caballo en su obra dice: "La conducta socialmente habilidosa es ese conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo, de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas" (Caballo; 1986)

Destacamos del planteamiento la importancia del contexto como una unidad que determinaría el grado de adecuación en la expresión de los sentimientos, en la medida que se respete al otro como así mismo y que sea capaz de manejar las situaciones problemáticas en el momento preciso evitando complicaciones futuras.

"El contexto más relevante para el desarrollo social de un niño es el hogar, la escuela y los grupos de pares" (A.M. Aron y N. Milic; 1993)

Y es precisamente en estos contextos donde está el génesis del desarrollo habilidoso y obviamente un contexto inadecuado afectaría al desarrollo.

Fernández y Carrobles, (1981) exponen que las Habilidades Sociales son "la capacidad que el individuo posee de percibir, entender, descifrar y responder a los estímulos sociales en general, especialmente aquellos que provienen del comportamiento de los demás." Apunta a la capacidad del individuo de captar los estímulos provocados por los otros en él, con el fin de realizar una interacción efectiva.

La Psicología Social define las Habilidades Sociales en conductas aprendidas, más o menos identificables, como capacidades concretas y en ellas influyen variables ambientales, lo que implica que tienen una dimensión cultural - tipo de habilidad - una dimensión personal - variables cognitivas - y una dimensión situacional - contexto

ambiental -. Por lo general, se reconoce que hay déficits interpersonales que se manifiestan personalmente.

De las distintas definiciones existentes se pueden extraer las características fundamentales de lo que llamamos Habilidades Sociales según Michelson y cols: (1987)

- a) Son conductas manifiestas; es decir, son un conjunto de estrategias y capacidades de actuación aprendidas y que se manifiestan en situaciones de relaciones interpersonales, incluyendo comportamientos verbales y no verbales, específicos y discretos.
- b) Están dirigidas a la obtención de reforzamientos sociales tanto externos como internos o personales (autorrefuerzo, autoestima).
- c) Implican una interacción recíproca.
- d) Están determinadas por el contexto social, cultural y la situación concreta y específica en que tiene lugar.
- e) Se organizan en distintos niveles de complejidad, los cuales mantienen una cierta jerarquía, cuyas estructuras se desarrollan desde un nivel molar, hasta llegar a uno molecular, habiendo pasando por niveles intermedios (por Ej.: decir "no").
- f) Como todo tipo de conducta, se encuentran muy influenciadas por las ideas, creencias y valores respecto a la situación y a la actuación propia de los demás.
- g) Tanto los déficits como los excesos de la conducta de interacción personal pueden ser especificados y objetivados con el fin de intervenir sobre ellos.

Para objeto de este estudio adoptaremos una síntesis de los diferentes aportes teóricos, ya que cada uno destaca diferentes matices que es necesario considerar para una mejor comprensión de lo que es una habilidad social.

Las Habilidades Sociales son las destrezas sociales específicas emitidas por un individuo, en un contexto social, requeridas para ejecutar competentemente una tarea

interpersonal. Estas conductas son aprendidas (por experiencia directa u observación (Bandura)).

2.2.16. Inteligencia Interpersonal

La inteligencia interpersonal es la que nos permite entender a los demás. La inteligencia interpersonal es mucho más importante en nuestra vida diaria que la brillantez académica, porque es la que determina la elección de la pareja, los amigos y, en gran medida, nuestro éxito en el trabajo o e el estudio.

La inteligencia interpersonal se basa en el desarrollo de dos grandes tipos de capacidades, la empatía y la capacidad de manejar las relaciones interpersonales.

2.2.17. La Empatía

La empatía es el conjunto de capacidades que nos permiten reconocer y entender las emociones de los demás, sus motivaciones y las razones que explican su comportamiento. Trata de entender al otro, después trata de hacer que te entiendan a ti.

La empatía supone que entramos en el mundo del otro y vemos las cosas desde su punto de vista, sentimos sus sentimientos y oímos lo que el otro oye. La capacidad de ponerse en el lugar del otro no quiere decir que compartamos sus opiniones, ni que estemos de acuerdo con su manera de interpretar la realidad. La empatía no supone tampoco simpatía. La simpatía implica una valoración positiva del otro, mientras que la empatía no presupone valoración alguna del otro.

La empatía tampoco se debe de confundir con la bondad. Los buenos timadores se caracterizan por tener una empatía muy desarrollada. La inteligencia interpersonal

(al igual que todas las demás inteligencias) es una capacidad que se puede usar para el bien o para el mal.

Para poder entender al otro, para poder entrar en su mundo tenemos que aprender a ponernos en su lugar, aprender a pensar como él. Por tanto la empatía si presupone una suspensión temporal de mi propio mundo, de mi propia manera de ver las cosas.

Una de las habilidades básicas para entender al otro es la de saber escuchar. La mayoría de nosotros, cuando hablamos con otros le prestamos más atención a nuestras propias reacciones que a lo que nos dicen, escuchamos pensando en lo que vamos a decir nosotros a continuación o pensando en que tipo de experiencias propias podemos aportar.

Las personas con gran capacidad de empatía son capaces de sincronizar su lenguaje no - verbal al de su interlocutor. No sólo eso, también son capaces de 'leer' las indicaciones no - verbales que reciben del otro con gran precisión. Los cambios en los tonos de voz, los gestos, los movimientos que realizamos, proporcionan gran cantidad de información.

Esa información la procesa el hemisferio holístico y por lo tanto es más difícil de explicar verbalmente. Sin embargo no tenemos más que sentarnos en una cafetería y

ponernos a observar a las personas a nuestro alrededor para descubrir que nos es muy fácil notar quienes son amigos y quienes no.

Las personas que están en sintonía demuestran esa sintonía físicamente. Con frecuencia adoptan la misma postura, o se mueven a la vez, o hacen los mismos gestos.

El impacto de los elementos no - verbales no se debe a la casualidad. Nuestra manera de entender el mundo, nuestra manera de pensar se refleja en todo nuestro cuerpo, no sólo en lo que decimos.

Cuando adaptamos nuestro lenguaje corporal, nuestra voz, y nuestras palabras a las de nuestros interlocutores, nos es más fácil entrar en su mundo, y cuando entendemos el mundo del otro podemos empezar a explicarle el nuestro.

2.2.18. Las relaciones interpersonales en el desarrollo social y emocional del niño.

El humano es un ser social y emocional, necesita de los demás para su desarrollo y realización como persona. Su Cotidianidad tiene una carga afectiva y valorativa que da sentido y significado a sus acciones. Uno de los aspectos más importantes en el humano es la relación que el niño establece consigo mismo y con los demás dentro del ambiente que le rodea. Esta interacción se establece en dos dimensiones. Una íntima que tiene que ver con las emociones del propio sujeto y otra externa vinculada con las relaciones sociales que establece con otros. El desarrollo social y emocional del niño constituye la base del desarrollo integral del niño.

Es tan importante el contacto entre los seres humanos que investigaciones afirman que los primeros contactos resultan críticos para el establecimiento del vínculo entre padres e hijos, y que para que se produzca el desarrollo social y emocional el niño necesita el contacto humano.

Las relaciones sociales infantiles suponen interacción y coordinación de los intereses mutuos, en las que el niño adquiere pautas de comportamiento social a través de los juegos, especialmente dentro de lo que se conoce como su grupo de pares (niños de la misma edad y aproximadamente la misma posición social, con los que comparten tiempo, espacio físico y actividades comunes). Además, el niño aprende a

comportarse de forma cooperativa, a conseguir objetivos colectivos y a resolver conflictos entre individuos.

Cabe destacar que el desarrollo del niño social y emocional del niño requiere como eje primordial la interacción social. El término social puede incluir todo cuanto supone un intercambio entre individuo y los demás miembros de su especie, tal intercambio debe favorecer adecuadamente al desarrollo de los procesos básicos de:

- Autonomía: es la capacidad del ser humano para gobernarse a sí mismo. Es el proceso mediante el cual el niño pasa de ser dependiente a ser capaz de pensar por sí mismo con sentido crítico teniendo en cuenta el punto de vista de los demás.
- Identidad: consiste en la imagen o representación que el niño tiene de sí mismo, de sus características personales y de la valoración tanto de sus capacidades y virtudes como de sus debilidades y aspectos a mejorar.
- Autoestima (sentimiento de confianza en sí mismo), se origina a través de las experiencias que permiten al niño tener una visión positiva, optimista de sus posibilidades y capacidades. Cuando ello ocurre, el niño desarrollara una autoestima elevada o positiva.
- Expresión de sentimientos: proceso mediante el cual el niño manifiesta sus sentimientos y emociones (alegría, tristeza, rabia, temor ansiedad, etc.) Que forman parten del repertorio normal de las reacciones afectivas del ser humano. Es importante que el niño aprenda a reconocerlas, a aceptarlas y a responder adecuadamente a ellas.
- Integración social: proceso de socialización que el niño comienza a adquirir desde el momento de nacimiento.
- Relaciones interpersonales: procesos de socialización que comprende las relaciones afectivas y satisfactorias con otros niños y adultas que lo

rodean, así como también de desarrollo de los estilos de interacción que las mismas produce.

Desde el campo psicoeducativo estamos viviendo un interés creciente por la llamada educación emocional. Autores como Gardner (1995) a través de las Inteligencias Múltiples y Goleman (1996) con su concepto de Inteligencia Emocional, han inclinado sensiblemente la balanza ante los aspectos emocionales del individuo. La extensa obra de estos y otros autores (Pelechano, 1984; Mayer, Caruso y Salovey, 1999) afirman con rotundidad que el éxito personal ya no depende tanto de nivel de inteligencia lógico-matemática como de las habilidades que el individuo tenga para manejar contextos interpersonales.

Si esto es así, la consecuencia es clara: hemos de educar a las futuras generaciones en habilidades como la empatía, la resolución de conflictos interpersonales, el manejo de sus sentimientos y emociones, el control de la ansiedad, la toma de perspectiva y estrategias comunicativas, ya que les estaremos preparando para el éxito, entendido éste como un elemento que contribuye a una mayor calidad de vida.

Las relaciones interpersonales juegan un papel fundamental en el desarrollo integral de la persona. A través de ellas, el individuo obtiene importantes refuerzos sociales del entorno más inmediato que favorecen su adaptación al mismo. En contrapartida, la carencia de estas habilidades puede provocar rechazo, aislamiento y, en definitiva, limitar la calidad de vida.

Esta sección va dirigida tanto a padres como a educadores en general. En ella se puede encontrar información sencilla en torno a dieciséis preguntas básicas que, de manera espontánea, pueden asaltarle a un padre o una madre preocupado/a por las relaciones sociales de su hijo/a, a un profesor que pretende mejorar el clima social de su aula o a un monitor de un club de ocio que quiere favorecer las relaciones entre los participantes del mismo.

2.2.19. Habilidades Sociales O Habilidades De Relación Interpersonal

Las habilidades sociales son las conductas o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea de índole interpersonal. Se tratan

de un conjunto de comportamientos aprendidos que se ponen en juego en la interacción con otras personas (Monjas, 1999).

De acuerdo con Prieto, Illán y Arnáiz (1995), centrándose en el contexto educativo, las destrezas sociales incluyen conductas relacionadas con los siguientes aspectos, todos ellos fundamentales para el desarrollo interpersonal del individuo:

- Las conductas interpersonales (aceptación de la autoridad, destrezas conversacionales, conductas cooperativas, etc.)
- Las conductas relacionadas con el propio individuo (expresión de sentimientos, actitudes positivas hacia uno mismo, conducta ética, etc.)
- Conductas relacionadas con la tarea (trabajo independiente, seguir instrucciones, completar tareas, etc.)
- La aceptación de los compañeros.

2.2.20. Importancia De Las Relaciones Interpersonales

Las habilidades sociales o de relación interpersonal están presentes en todos los ámbitos de nuestra vida. Son conductas concretas, de complejidad variable, que nos permiten sentirnos competentes en diferentes situaciones y escenarios, así como obtener una gratificación social. Hacer nuevos amigos y mantener nuestras amistades a largo plazo, expresar a otros nuestras necesidades, compartir nuestras experiencias y empatizar con las vivencias de los demás, defender nuestros intereses, etc. son sólo ejemplos de la importancia de estas habilidades. Por el contrario, sentirse incompetente socialmente nos puede conducir a una situación de aislamiento social y sufrimiento psicológico difícil de manejar.

Todas las personas necesitamos crecer en un entorno socialmente estimulante pues el crecimiento personal, en todos los ámbitos, necesita de la posibilidad de compartir, de ser y estar con los demás (familia, amigos, compañeros de clase, colegas de trabajo, etc.). Baste recordar los esfuerzos que, tanto desde el ámbito educativo como desde el entorno laboral, se realizan para favorecer un clima de relación óptimo que permita

a cada persona beneficiarse del contacto con los demás, favoreciendo así un mejor rendimiento académico o profesional.

2.2.21. La Capacidad De Manejar Las Relaciones Interpersonales

Cuando entendemos al otro, su manera de pensar, sus motivaciones y sus sentimientos podemos elegir la manera más adecuada de presentarle nuestro mensaje. La misma cosa se puede decir de muchas maneras.

Saber elegir la manera adecuada y el momento justo es la marca del gran comunicador.

En su libro "Frogs into Princess" Bandler y Grinder, creadores de la PNL (Programación Neurolingüística), dicen que los 'magos' de la comunicación se caracterizan por tres grandes pautas de comportamiento.

Primera, saben cuál es el objetivo que quieren conseguir, la segunda, que son capaces de generar muchas respuestas posibles hasta encontrar la más adecuada. Por último, tienen la suficiente agudeza sensorial para notar las reacciones del otro.

La empatía y la capacidad de manejar las relaciones interpersonales son cualidades imprescindibles en un aula, por eso no es de extrañar que la enseñanza sea

una de las profesiones donde la inteligencia interpersonal se encuentre con más frecuencia.

A continuación, presentamos un cuadro comparativo de las definiciones de las relaciones interpersonales:

MERCEDES RODRIGUEZ VELÁZQUEZ	OMAR PACHECO	JUAN REYNOLDS	GEORGINA EHLERMANN	PAULA TRONCOSO
Las relaciones interpersonales son contactos profundos o superficiales que existen entre las personas durante la realización de cualquier actividad.	Es la habilidad que tienen los seres humanos de interactuar entre los de su especie.	Es el amor que una siente por otra persona. Tratando de respetar sus derechos personales. Tratando ser de ser cortés con todas las personas	Interacción por medio de la comunicación que se desarrolla o se entabla entre una persona y el grupo al cual pertenece.	Es la habilidad con la cual nacemos, la que debemos desarrollar y perfeccionar durante toda nuestra vida, para que cada día sea lo mejor posible.

2.3. Hipótesis:

Existe una relación inversa y negativa entre el machismo de los padres de familia y las relaciones interpersonales de los niños y niñas de la I.E. N° 1002 La Libertad – Llaylla- Satipo.

2.4. Definición de términos:

- a) **Machismo:** El machismo engloba el conjunto de actitudes, conductas, prácticas sociales y creencias destinadas a justificar y promover el mantenimiento de actitudes discriminatorias contra las mujeres y contra hombres cuyo comportamiento no es adecuadamente "masculino" a los ojos de la persona machista.

- b) **Habilidades Sociales:** Las Habilidades Sociales son las destrezas sociales específicas emitidas por un individuo, en un contexto social, requeridas para ejecutar competentemente una tarea interpersonal. Estas conductas son aprendidas (por experiencia directa u observación).
- c) **Relaciones Interpersonales:** Las relaciones interpersonales son contactos profundos o superficiales que existen entre las personas durante la realización de cualquier actividad.
- d) **Empatía:** Actualmente el término se utiliza para designar la capacidad de un individuo para ponerse en el lugar del otro, captar sus sentimientos, comprender sus reacciones y contemplar el mundo desde la perspectiva del otro.
- e) **Resolución de Conflictos:** La capacidad de generar mentalmente una variedad de categorías de solución, del mismo modo como ocurre en una sesión de tormenta de ideas. Este proceso implica la libertad para explorar sin cerrarse prematuramente a distintas opiniones y sin autocensurarse. El principio radica en la generación de ideas a partir de un repertorio de posibles soluciones.

2.5. Definición operativa de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALAS
MACHISMO	DE GENERO FAMILIAR PERSONAL	Dominación, falta de temor, valentía, autoritarismo, comportamiento sexual, restricción en la expresión de las emociones, comportamientos controladores de mujeres y niños, fortaleza, Responsabilidad.	SIEMPRE A VECES NUNCA
Relaciones interpersonales	MANEJO EMOCIONAL INTERACCION DE PARES.	· Capacidad de emocionales con el otro. · Compañerismo · Identificarse con el otro.	SIEMPRE A VECES NUNCA

<p>INTERACCION FAMILIAR</p> <p>EQUIDAD DE GENERO.</p>		<ul style="list-style-type: none"> · Capacidad de respuesta ante situaciones irritantes. · Resolución de conflictos propios. · Capacidad de respuesta ante la adversidad. · Respuesta a presión del grupo de pares. · Comportamiento al realizar determinadas acciones frente a otras personas. · Reacción frente al elogio. · Exigencia de derechos. 	
---	--	--	--

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo y nivel de investigación

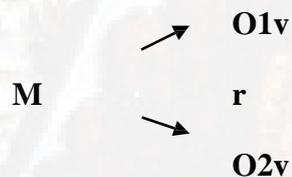
El estudio se enmarca en una investigación básica

3.2. Método de investigación

Como Método General se tiene al Método Científico y como Método Específico el Método Descriptivo.

3.3. Diseño de investigación

El diseño de la investigación es el diseño correlacional, el cual se representa de la siguiente manera.



M = muestra

r = Coeficiente de relación

(+ 1- 0 -1)

O1v Machismo

O2v Relaciones Interpersonales

3.4. Población y muestra

Población: Población está conformada por 23 niños y niñas de la I.E. N° 1002 La Libertad – Llaylla- Satipo.

Muestra: La muestra está conformada por los 23 niños y niñas de la I.E. N° 1002 La Libertad – Llaylla- Satipo. Cuya técnica es censal por lo que la muestra y la población son similares, distribuidos en:

NIÑOS Y NIÑAS	CANTIDAD
03 AÑOS	10
04 AÑOS	06
05 AÑOS	07
TOTAL	23

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

TECNICAS	INSTRUMENTOS	DATOS A OBTENER
*Observación	Test Fichas de observación	Los niveles de relaciones interpersonales de los niños y niñas.
Encuestas.	Cuestionarios	Los niveles de machismo de los padres de familia
Fichaje	Fichas	Se ha utilizado esta técnica para utilizar el marco teórico y la definición de términos básicos.

3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Se utilizará los siguientes estadígrafos:

Las Medidas de Tendencia Central (la media aritmética, la mediana y la moda), de Dispersión (La varianza y la desviación estándar y el coeficiente de variabilidad). Las de forma: la Kurtosis así como la correlación de Pearson.

Y finalmente haremos el Análisis de la Prueba t para contrastar la hipótesis de investigación para casos relacionados



CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. PRESENTACIÓN DE DATOS

4.1.1. ANÁLISIS DE RESULTADOS POR OBJETIVO

La investigación titulada “EL MACHISMO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS NIÑOS (AS) DE LA I.E. N° 1002 LA LIBERTAD- LLAYLLA- SATIPO 2018”, se desarrolló en diferentes procesos, teniendo en cuenta, las características técnicas y metodológicas, para recoger la información en cada una de sus etapas, las cuales presentamos como resultados tanto en cuadros como en gráficos.

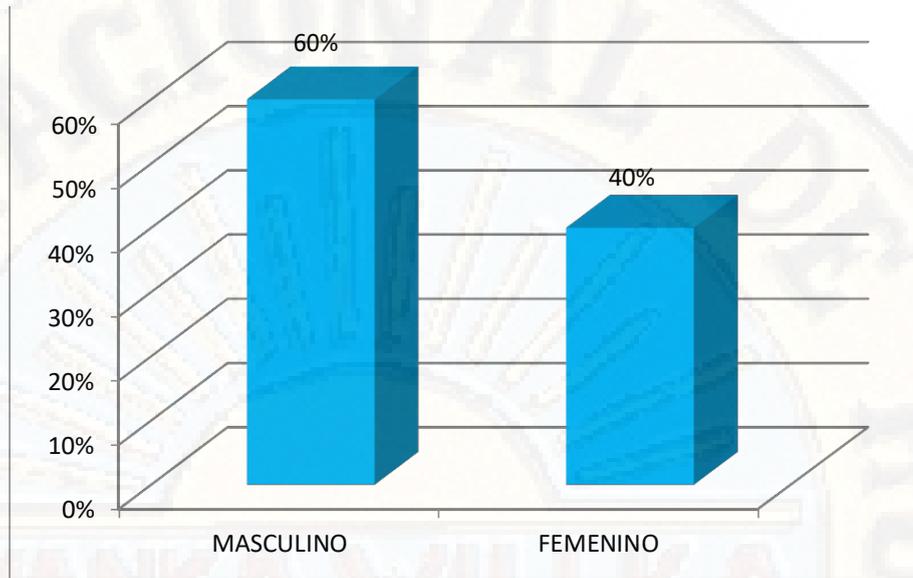
CUADRO N°1

DISTRIBUCION POR GÉNERO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1002 LA LIBERTAD- LLAYLLA- SATIPO

SEXO	fi	Fi	hi	Hi	hi%
MASCULINO	12	12	0.52174	0.522	60%
FEMENINO	11	23	0.47826	1	40%
TOTAL	23		1		100%

GRÁFICO N° 1

DISTRIBUCION POR GÉNERO DE LOS ESTUDIANTES DE LA



INTERPRETACIÓN:

Del cuadro y gráfico N° 1 se puede apreciar que 60% de estudiantes son de género masculino mientras que un 40% son de género femenino. Esto indica que la predominancia es de los masculinos por la zona de atención.

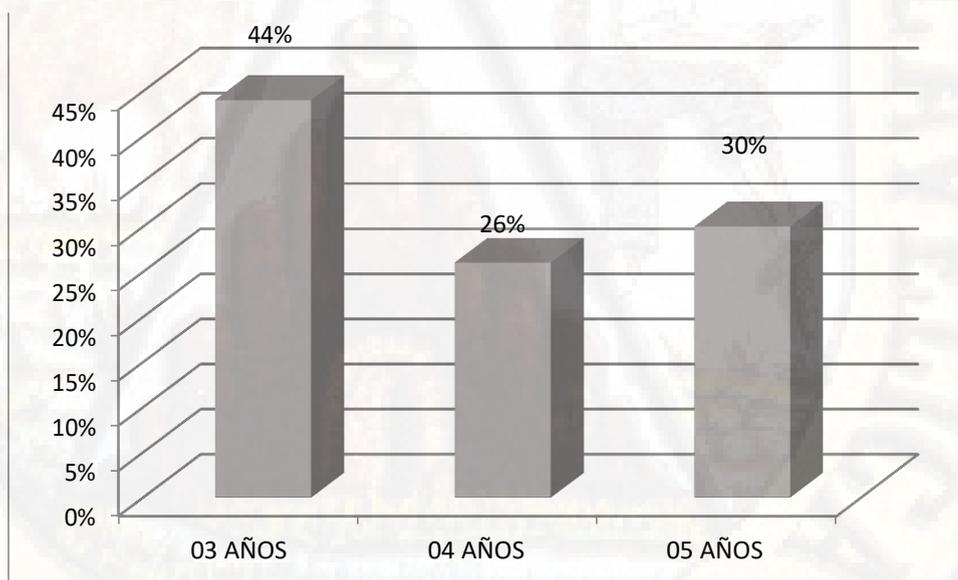
CUADRO N° 2

DISTRIBUCION POR EDAD DE LOS ESTUDIANTES DE LOS
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1002 LA
LIBERTAD- LLAYLLA- SATIPO

EDAD	Fi	Fi	hi	Hi	hi%	Hi%
03 AÑOS	10	10	0.43478	0.435	44%	44%
04 AÑOS	6	16	0.26087	0.696	26%	70%
05 AÑOS	7	23	0.30435	1	30%	100%
TOTAL	23		1		100%	

GRÁFICO N° 2

DISTRIBUCION POR EDAD DE LOS ESTUDIANTES DE LOS
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1002 LA
LIBERTAD- LLAYLLA- SATIPO



INTERPRETACIÓN:

Del cuadro y gráfico N° 2 se puede apreciar que 40% de estudiantes son de tres años. El 26% de estudiantes son de cuatro años y el 30% de cinco años. Esto indica que la predominancia es de estudiantes menores, seguido de los mayores.

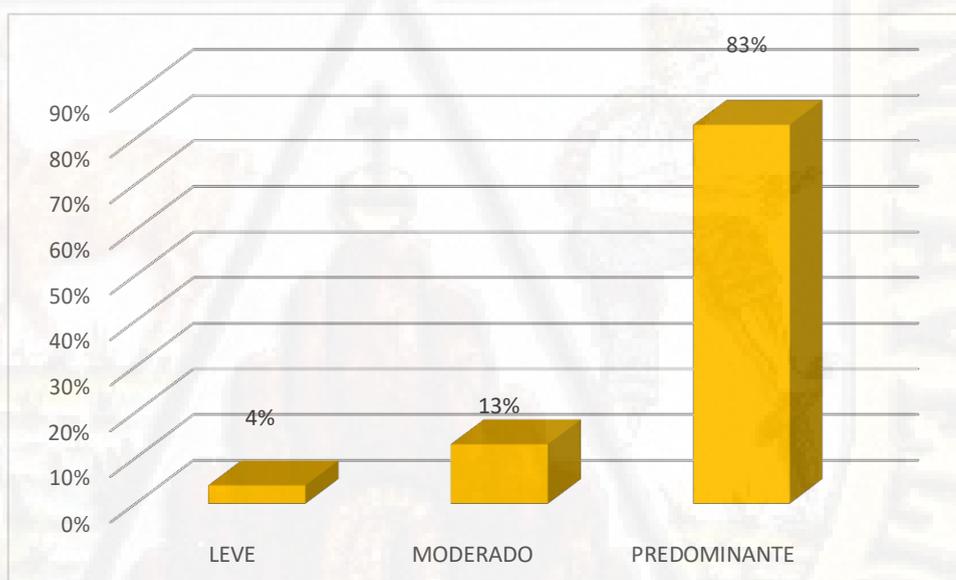
CUADRO N° 3

NIVEL DE MACHISMO DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1002 LA LIBERTAD- LLAYLLA- SATIPO

MACHISMO	Fi	Fi	hi	Hi	hi%	Hi%
LEVE	1	1	0.043478	0.0435	4%	4%
MODERADO	3	4	0.130435	0.1739	13%	17%
PREDOMINANTE	19	23	0.826087	1	83%	100%
TOTAL	23		1		100%	

GRÁFICO N° 3

NIVEL DE MACHISMO DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1002 LA LIBERTAD- LLAYLLA- SATIPO



INTERPRETACIÓN:

Se puede apreciar que el nivel de machismo en los padres de familia es notoriamente predominante con un 83% es dicha categoría. Por otro lado, el nivel de machismo moderado y leve se presentan en menor medida.

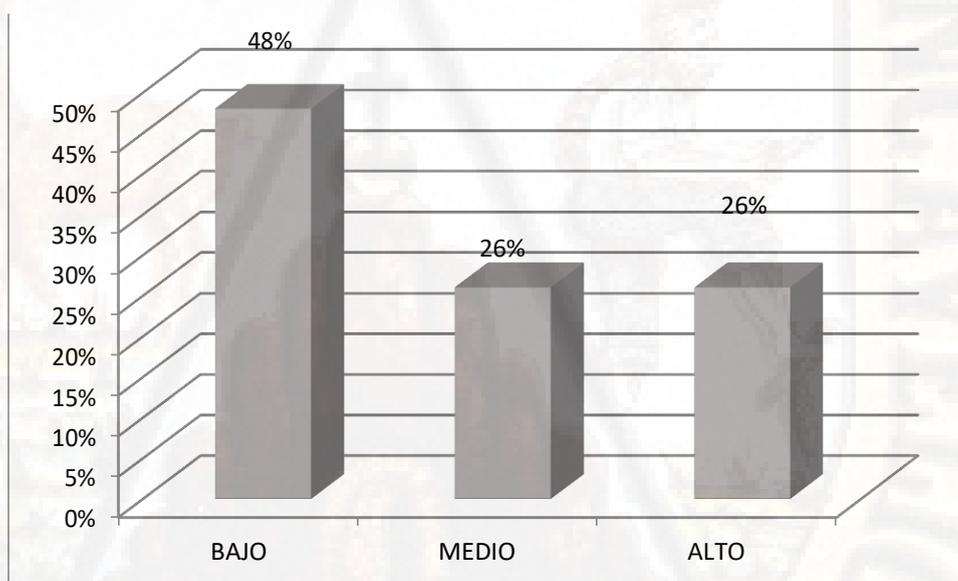
CUADRO N° 4

NIVEL DE DESARROLLO DE LAS RELACIONES
INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 1002 LA LIBERTAD- LLAYLLA- SATIPO

RR II PP	fi	Fi	Hi	Hi	hi%	Hi%
BAJO	11	11	0.47826	0.478	48%	48%
MEDIO	6	16	0.26087	0.739	26%	74%
ALTO	6	23	0.26087	1	26%	100%
TOTAL	23		1		100%	

GRÁFICO N° 4

NIVEL DE DESARROLLO DE LAS RELACIONES
INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 1002 LA LIBERTAD- LLAYLLA- SATIPO



INTERPRETACIÓN:

Se puede apreciar que el nivel de desarrollo de las relaciones interpersonales de los estudiantes es bajo en un 48%, lo cual indica un número considerable sin ser la mayoría. Por otro lado, el nivel de desarrollo de las relaciones interpersonales es de un 26% tanto en un nivel medio como alto. Sin embargo, el grueso de los estudiantes se ubica en un nivel por debajo del alto.

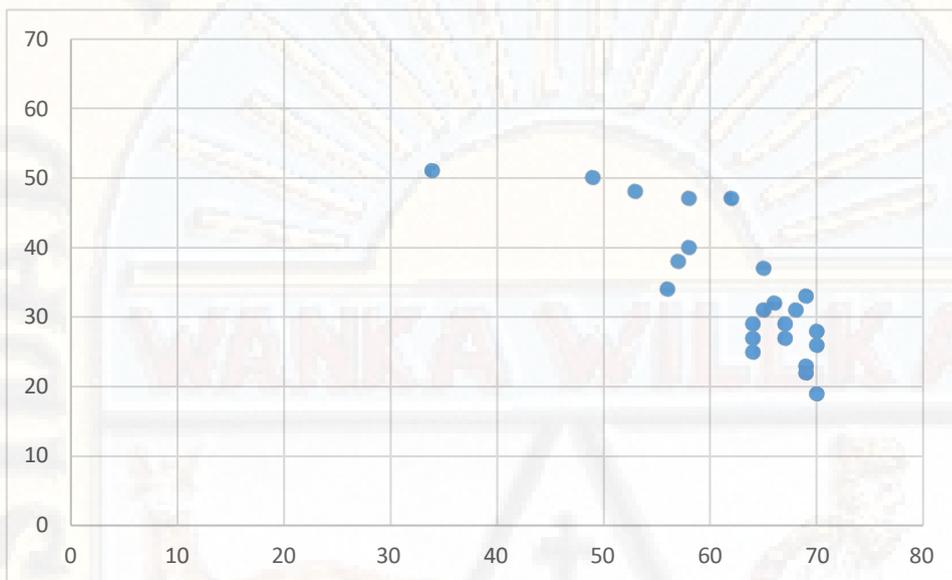
TABLA N°1

RELACION DE NIVEL DE MACHISMO EN LOS PADRES DE FAMILIA Y
EL NIVEL DE DESARROLLO DE LAS RELACIONES
INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 1002 LA LIBERTAD- LLAYLLA- SATIPO

NIVEL DE MACHISMO	NIVEL DE DESARROLLO DE LAS RR II PP
67	29
68	31
64	25
70	26
65	37
66	32
69	33
62	47
64	27
65	31
69	22
70	28
53	48
64	29
56	34
49	50
58	47
67	27
34	51
57	38
58	40
69	23
70	19

GRÁFICO N° 5

RELACION DE NIVEL DE MACHISMO EN LOS PADRES DE FAMILIA Y
EL NIVEL DE DESARROLLO DE LAS RELACIONES
INTERPERSONALES DE ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 1002 LA LIBERTAD- LLAYLLA- SATIPO



La fórmula suele aparecer expresada como:

$$r_{xy} = \frac{\hat{S}_{xy}}{\hat{S}_x \hat{S}_y} = \frac{\sum_{i=1}^n z_{x_i} z_{y_i}}{n-1}$$

$$r = -0.80546916$$

Ahora bien, teniendo como referencia a Hernández, Robert y otros (2006:453) se tiene la siguiente equivalencia:

Correlación negativa perfecta: -1
Correlación negativa muy fuerte: -0,90 a -0,99
Correlación negativa fuerte: -0,75 a -0,89
Correlación negativa media: -0,50 a -0,74
Correlación negativa débil: -0,25 a -0,49
Correlación negativa muy débil: -0,10 a -0,24
No existe correlación alguna: -0,09 a +0,09
Correlación positiva muy débil: +0,10 a +0,24
Correlación positiva débil: +0,25 a +0,49
Correlación positiva media: +0,50 a +0,74
Correlación positiva fuerte: +0,75 a +0,89
Correlación positiva muy fuerte: +0,90 a +0,99
Correlación positiva perfecta: +1

INTERPRETACION:

En la correlación con distribución del estadígrafo de Pearson se puede apreciar en la tabla N° 1 y gráfico N° 5 existe una relación negativa fuerte que alcanza $r = -0.80546916$. Ahora veamos la contrastación de hipótesis general.

4.2. ANÁLISIS DE DATOS:

$$"r" = \boxed{-0.80546916}$$

4.2.1. Planteamiento de Hipótesis:

Hipótesis Nula (H₀): El machismo de los padres de familia **NO** se relaciona de forma inversa y negativa con el nivel de las relaciones interpersonales de los niños y niñas de la I.E. N° 1002 La Libertad-Llaylla- Satipo.

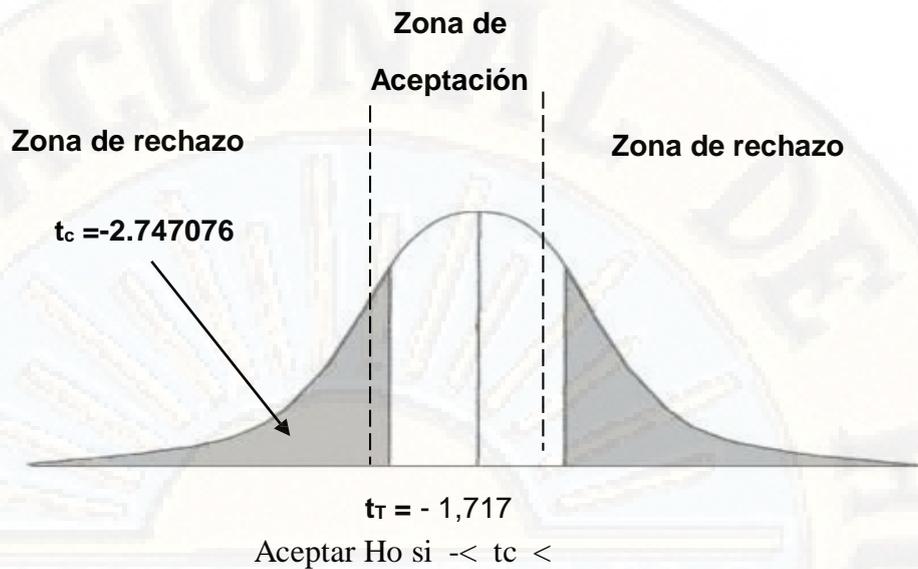
Hipótesis Alterna (H₁): El machismo de los padres de familia **Si** se relaciona de forma inversa y negativa con el nivel de las relaciones interpersonales de los niños y niñas de la I.E. N° 1002 La Libertad-Llaylla- Satipo.

Nivel de significancia o riesgo:

$\alpha=0,05$. O 5%

gl = 22 o (23-1)

Valor crítico = 1,717



Rechazar H_0 si $e \leq t_c$ e \leq **Cálculo del estadístico de prueba:**

$N = 36$

$$t = \frac{r\sqrt{N-2}}{\sqrt{1-r^2}} \quad 31$$

$r = -0.80546916$
 $t_c = -2.747076$

Decisión Estadística

Puesto que $t_c: -2.747076$ es menor que t teórica: $-1,717$ y cae en la zona de rechazo; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a).

4.2.2. Conclusión Estadística

El nivel de machismo de los padres de familia **Si** se relaciona inversa y negativamente con el nivel de desarrollo de las relaciones interpersonales de los estudiantes de la Institución Educativa N° 1002 La Libertad-Llaylla- Satipo.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Del estudio realizado podemos afirmar que existe una relación inversa y negativa entre las variables presentadas. Esto se debe a que según muestra la tc: (**T calculada**) es **-2.747076** menor que tt (**T teórica**): **-1,171**, lo cual implica que el machismo de los padres de familia **Si** se relaciona de forma inversa y negativa con el nivel de las relaciones interpersonales de los niños y niñas de la I.E. N° 1002 La Libertad- Llaylla- Satipo.

Asimismo, la relación negativa planteada ha sido confirmada ampliamente como lo demuestra el resultado de la correlación: **-0.80546916**, lo cual manifiesta una correlación negativa fuerte. Esto también se demuestra en el rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis alterna.

CONCLUSIONES

Esta investigación ha buscado determinar el grado de relación que existe entre el machismo de los padres y el nivel de desarrollo de las relaciones interpersonales de sus hijos(as). El machismo es parte de la cultura actual. Incluso cuando la sanción social ha incrementado, su presencia no ha sido erradicada, por lo cual se reconoció su influencia en el desarrollo de los niños. La escuela es una de las esferas en las cuales se manifiesta el machismo; sin embargo, su núcleo principal es la familia. Es así que la pregunta de investigación se buscó reconocer la relación entre machismo y relaciones interpersonales de los niños. Como respuesta tentativa se planteó una relación inversa y negativa entre el machismo presente en los padres de familia y el nivel de desarrollo de las relaciones interpersonales de los estudiantes.

Como fondo teórico, se definieron los principales conceptos. Principalmente, reconocer al machismo como un fenómeno presente en la sociedad y su influencia en ella misma. Es así que se plantea reconocer sus principales manifestaciones como es el menosprecio hacia el género femenino. Es importante reconocer que esta manifestación no es única de los varones, sino que las mismas mujeres presentan comportamientos machistas, los cuales son transmitidos a los niños.

Mediante el uso de instrumentos se identificó el nivel de machismo de los padres de familia. Para ello, se dividió en niveles el grado de machismo. Como resultado de las pruebas estadísticas, el nivel de machismo era, en su mayoría, de nivel predominante. Es decir, que los padres de familia presentaban comportamientos machistas generalmente. Por otro lado, la cantidad de padres de familia que se ubicaban en un nivel moderado o bajo no superaban a la mayoría de machismo predominante.

Este hallazgo es importante para reconocer la relación con el nivel de desarrollo de las relaciones interpersonales de los niños y niñas. Para ello, se procedió a describir las características de las relaciones interpersonales de los estudiantes. Las principales características de comportamiento era timidez al hablar, un comportamiento parco y rechazo a actividades que implicaran convivencia con el género opuesto. Para ello, es importante considerar que la mayoría de los estudiantes era del género masculino.

Así, el principal hallazgo radica en la relación corroborada entre el nivel de machismo predominante en los padres de familia y el nivel intermedio-bajo de desarrollo de las

relaciones interpersonales de los niños y niñas de la Institución Educativa N° 1002 de La Libertad – Llaylla- Satipo. Es decir, se confirmó la relación inversa negativa entre las variables planteadas al principio de la investigación. Sin embargo, lo más importante es rescatar que el reconocer la relación negativa supone nuevos retos para la labor educativa en un contexto cultural que mantiene comportamientos machistas.



RECOMENDACIONES

Esta investigación ha sido desarrollada con el fin de determinar la relación entre el machismo y las relaciones interpersonales de los estudiantes. Para ello, se emplearon instrumentos que permitieron reconocer comportamientos y actitudes que develen un determinado nivel de machismo. Sin embargo, al tratarse de un tema cultural, las subjetividades sobre reconocer si cierto comportamiento es machista o no pueden seguir siendo superados mediante instrumentos más sofisticados. Así, futuras investigaciones podrían trabajar los niveles subjetivos de un fenómeno cultural tan complejo como el machismo.

Asimismo, es importante continuar la investigación sobre la influencia de fenómenos culturales que influyen en el desarrollo de la población más vulnerable de la sociedad: los niños. En la etapa formativa es importante reconocer que la escuela es una esfera más de la sociedad y no es ajena a la familia, por lo cual se incentiva un trabajo educativo conjunto para mejores resultados en los niños.

Finalmente, a partir de los hallazgos del trabajo continuar con la labor formativa de los niños, de manera que su desarrollo sea óptimo y potencie sus capacidades. Por medio de la investigación se ha demostrado que comportamientos machistas no son potenciadores, sino son limitantes para el desarrollo de cualquier persona. Por ello, es importante considerar este aspecto al momento de trabajar con los niños.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

DE INVESTIGACION:

- HERNADEZ SAMPIERI Y otros
1999 **Metodología de la investigación**, segunda edición, Mexico.pp 501
- PEREZ LEGOAS, Luis Alberto
2007 **Estadística Básica**, Editorial San Marcos E.I.R.L. – Lima Perú
- SANCHEZ CARLESSI, Hugo
Metodología y diseño en la investigación científica aplicados a la psicología educación y ciencias sociales Lima – Perú 149 pp
- TORRES BARDALES, C.
Orientaciones básicas de metodología de la Investigación Científica I edición Lima – Perú

DEL TEMA:

- APARICIO GARRIDO, Julián
Vivencia de la Sexualidad Humana Edit. Paulinas, Centro de Estudios Tecnológicos de la Amazonía, 2da edic, Tarea, Lima – Perú.
- BETTHELEIM
1992 **La Educación y Principio de la realidad**” Edit. Diana, México.
- CAPELLARIERA, Jorge
1995 **Nuestros hijos, reto y esperanza**, Edit. Cultural y desarrollo, Lima Perú
- COLLIN G.
1992 **Compendio de Psicología Infantil**, Edit. Kapeluzs, Buenos Aires
- COMISION EPISCOPAL DE FAMILIA
1997 **Educación para el amor y la sexualidad**, ONDEC Ediciones OCEANO, España
- DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO;
1985
- ESCUELA PARA PADRES
1986. **Conoce a tu hijo**” Edic. Naceta, España,
La familia Ed. Marco de Referencia Edic. Naceta, España

GENOVER D, C.

1984

GLASER, R.

La Psicología de la Educación en la Sociedad de Hoy, Boletín Informativo – Fundación Juan Mach. Edic. CECA, España
Psicología Educacional y Educación, Edit. American Psicologiet. Vol. 37, número 3, Palo Alto

GOODE W

1996

La Familia, Manuales UTEHA, México

HERNANDEZ, Pedro

1994

IRELANDGRIMES, Lourse

Psicología de la Educación, Edit. Trillas, México.

Cómo atender y cómo entender a los niños

KIRSCHBAUM, Howard

1992.

Aclaración de Valores Humanos, Editorial Diana México.

LAWRENCE, Frank y Mary

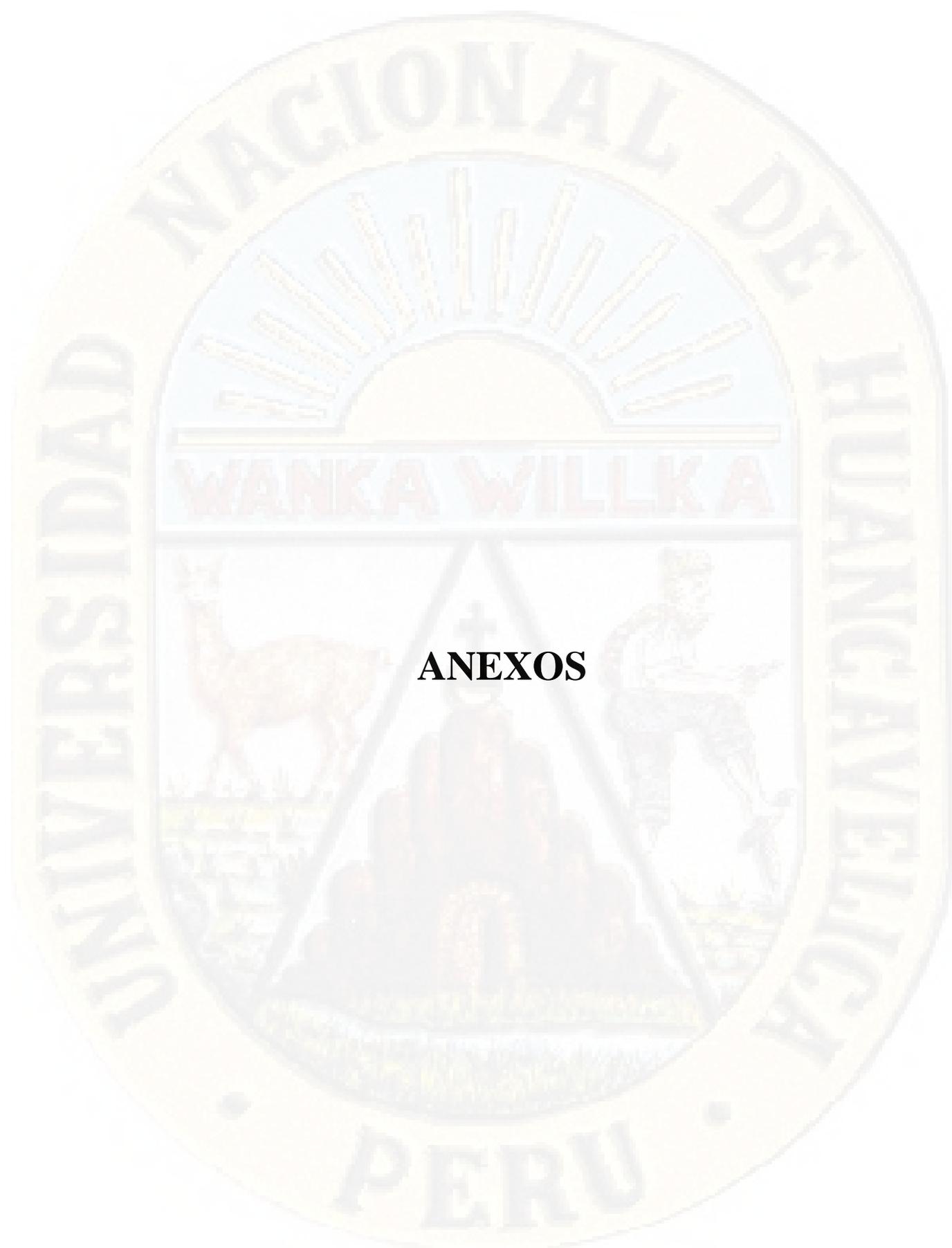
1982

PARKHURST, Helen

1989.

Como ayudar a su hijo escolar

Exploración del Mundo Infantil, Edit. Kapeluzs, Buenos Aires,



ANEXOS



NIÑOS EN LA SESION DE APRENDIZAJE



NIÑOS EN EL JUEGO LIBRE



ASAMBLEA DE PADRES DE FAMILIA

WANKA WILKA



TÍTULO: EL MACHISMO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS NIÑOS(AS) DE LA I.E. N°1002 LA LIBERTAD – LLAYLLA- SATIPO 2018

INVESTIGADOR: ESTEBAN RODRIGUEZ, Juan Carlos y PEÑA ORTEGA, Shirley Aracely

PROBLEMA	OBJETIVOS	MARCO TEORICO	HIPÓTESIS	VARIABLES Y METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p>General. ¿Cuál es el grado de relación que existe entre el machismo de los padres y las relaciones interpersonales de sus hijos(as) de la Institución Educativa N° 1002 de La Libertad – Llaylla- Satipo?</p>	<p>Objetivo General. Determinar el grado de relación que existe entre el machismo de los padres y las relaciones interpersonales de sus hijos(as) de la Institución Educativa N° 1002 de La Libertad – Llaylla- Satipo.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <p>a) Identificar el nivel de machismo de los padres de familia de la I.E. N° 1002 La Libertad – Llaylla- Satipo.</p> <p>b) Describir las características de las relaciones interpersonales de los niños y niñas en la Institución</p>	<p>Antecedentes-.</p> <p>a) Henríquez, (2009), en su investigación sobre “Estudios feministas y de género”, señalan que la mujer, en distintas culturas a nivel del mundo y diversas épocas, ha estado excluida de todas las consideraciones sociales.</p> <p>b) Martel, A. (2017), en su investigación “Días representaciones sociales: neo machismo y neo sexismo en ciencia y tecnología, participación de los estudiantes millennials de la Universidad Nacional de San Agustín de</p>	<p>Hipótesis</p> <p>Existe una relación inversa y negativa entre el machismo de los padres de familia y las relaciones interpersonales de los niños y niñas de la I.E. N° 1002 La Libertad – Llaylla- Satipo.</p>	<p>Variable Independiente: Machismo</p> <p>Variable Dependiente: Relaciones interpersonales</p> <p>Método General: Científico. Específico: Descriptivo Carácter: Cuantitativo Tipo: Aplicada. Nivel: Experimental. Diseño: Cuasi experimental.</p> <p align="center">→ GE:--01 → X → 02¶ ----- → GC:--03 → → 04¶</p> <p>Donde: → (X) aplicación del Método de Solución de Problemas.¶ G.E.-Grupo Experimental.¶ G.C.-Grupo de Control.¶ 01 y 03--Pre-Test¶ 02 y 04--Post-Test¶ X: Manipulación de la Variable Independiente.¶</p>	<p>Población: Población está conformada por 23 niños y niñas de la I.E. N° 1002 La Libertad – Llaylla- Satipo.</p> <p>Muestra: La muestra está conformada por los 23 niños y niñas de la I.E. N° 1002 La Libertad – Llaylla- Satipo. 10 estudiantes de 3 años, 6 estudiantes de 4 y 7 estudiantes de 5 años.</p> <p>Muestreo: La técnica es censal por lo que la muestra y la población son similares.</p>

	<p>Educativa N° 1002 de La Libertad – Llaylla-Satipo.</p> <p>c) Relacionar machismo de los padres y las relaciones interpersonales de sus hijos(as) de la Institución Educativa N° 1002 de La Libertad – Llaylla-Satipo.</p>	<p>Arequipa – 2017, de la especialidad de Trabajo Social.</p> <p>c) Girondas. R. (2016), en su investigación sobre: Efectos de la desintegración familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria de la UGEL Quillabamba de la provincia de la Convención en el año 2015 de la Universidad san Antonio de Abad para optar el grado de Magíster en Educación</p>			
--	--	--	--	--	--

ESTEBAN RODRIGUEZ, Juan Carlos y PEÑA ORTEGA, Shirley Aracely

