

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(Creada por ley N° 25265)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA



TESIS

**LOS JUEGOS ECOLÓGICOS EN EL DESARROLLO
DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS
ESTUDIANTES DE LA II.EE. RICARDO PALMA DE
HUACHOCOLPA HUANCAMELICA, 2021**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
EDUCACIÓN AMBIENTAL

PRESENTADO POR:

BACH. RUFINO LORENZO HUAMAN GUTIERREZ

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

HUANCAMELICA – PERÚ
2022



“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huancavelica, a los 09 días del mes de noviembre del año 2022, a horas siete de la tarde, se reunieron los miembros del Jurado Evaluador, designados con la N° 1591-2021-D-FCED-UNH de fecha (16.12-2021), conformado de la siguiente manera, conformado de la siguiente manera:

PRESIDENTA : **Dra. GLADYS MARGARITA ESPINOZA HERRERA**
 Código ORCID: 0000-0001-7108-3382
 DNI N°: 04042635

SECRETARIA : **Dr. ALVARO IGNACIO CAMPOSANO CORDOVA**
 Código ORCID: 0000-0001-8215-3438
 DNI N°: 04042635

VOCAL : **Mg. RAÚL QUINCHO APUMAYTA**
 Código 0000-0002-7944-1137
 DNI N°: 20085370

Con la finalidad de llevar a cabo la sustentación de tesis de forma virtual síncrona*, a través del Aplicativo MEET. La tesis titulada: “**LOS JUEGOS ECOLÓGICOS EN EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.I.EE. RICARDO PALMA DE HUACHOCOLPA HUANCVELICA, 2021**”, pertenece a las:

EGRESADO : RUFINO LORENZO HUAMAN GUTIERREZ

Terminada la sustentación y defensa de la tesis de forma virtual síncrona, el presidente de jurado evaluador comunica a la egresada y asistentes de forma virtual, que los jurados evaluadores abandonarán la sustentación virtual síncrona por un momento, con el propósito de deliberar el proceso de la sustentación de tesis. Después de 15 minutos, los jurados evaluadores se reincorporan a la sala de sustentación virtual, donde la secretaria del jurado evaluador da lectura del acta de sustentación virtual síncrona, llegando a la siguiente deliberación:

EGRESADO : RUFINO LORENZO HUAMAN GUTIERREZ
 N° DNI. : 23227555
APROBADO POR : UNANIMIDAD
DESAPROBADO POR :

OBSERVACIONES:.....

Siendo las horas doce con cero minutos del mismo día, se da por concluida la sustentación virtual síncrona. En conformidad a lo actuado firmamos al pie del acta.


PRESIDENTE


SECRETARIO


VOCAL

TITULO

LOS JUEGOS ECOLÓGICOS EN EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA
AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.I.EE. RICARDO PALMA DE
HUACHOCOLPA HUANCVELICA, 2021

AUTOR

BACH. RUFINO LORENZO HUAMAN GUTIERREZ

DNI: 23227555

ASESORA

Mag. JESSICA CORONEL CAPANI

Código ORCID: 0000-0003-1744-5746

DNI: 20048150

DEDICATORIA

A los directivos, profesores, estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Palma Huachocolpa Huancavelica, por su invaluable apoyo en la realización de nuestro trabajo de investigación.

A mi asesora Mag. Jessica Coronel Capani por sus precisas orientaciones durante todo el proceso de realización de la presente investigación.

TABLA DE CONTENIDO

PORTADA	i
ACTA DE SUSTENTACIÓN	ii
TITULO	iii
AUTOR	iv
ASESORA.....	v
DEDICATORIA.....	vi
TABLA DE CONTENIDO	vii
TABLA DE CONTENIDOS DE CUADROS	xi
TABLA DE CONTENIDOS DE FIGURAS	xii
RESUMEN.....	xiii
ABSTRACT	xiv
INTRODUCCIÓN.....	xv

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del Problema.....	16
1.2. Formulación del problema.....	17
1.2.1. Problema general.....	17
1.2.2. Problemas específicos	18
1.3. Objetivos.....	18
1.3.1. Objetivo general.....	18
1.3.2. Objetivos específicos.....	18
1.4. Justificación	19
1.4.1. Justificación teórica.....	19
1.4.2. Justificación metodológica	19
1.4.3. Justificación práctica	20
1.5. Limitaciones de la investigación.....	20

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes.....	21
2.1.1. Nivel internacional	21

2.1.2. Nivel nacional	23
2.1.3. Nivel local	24
2.2. Bases teóricas.....	25
2.2.1. El juego.....	25
2.2.1.1. ¿Qué es el juego?.....	25
2.2.1.2. Importancia de los juegos	25
2.2.1.3. Características del juego	26
2.2.1.4. Juego y educación.....	26
2.2.1.5. Definición teórica del juego.....	26
2.2.1.5.1. Teoría del juego de Jean Piaget.....	26
2.2.1.5.1.1. Escalones mentales (estadios)	
26	
2.2.1.5.1.2. El conocimiento se construye de un modo activo (constructivismo).....	28
2.2.1.5.2. Teoría del juego de Lev Semyónovich Vigotsky	28
2.2.1.6. Juegos ecológicos	30
2.2.1.6.1. Definición.....	30
2.2.1.6.2. Juegos ecológicos: algo más que juegos. ¿Dónde, cuándo y con que jugar?.....	31
2.2.1.6.3. Dimensiones de los juegos ecológicos	31
2.2.2. Conciencia Ambiental.....	32
2.2.2.1. Historia de la conciencia ambiental	32
2.2.2.2. Definición de la conciencia ambiental.....	33
2.2.2.3. Definición teórica	33
2.2.2.4. Dimensiones de Conciencia Ambiental.....	35
2.2.2.4.1. Dimensión cognitiva	35
2.2.2.4.2. Dimensión afectiva.....	35
2.2.2.4.3. Dimensión conativa.....	36
2.2.2.4.4. Dimensión activa.....	36
2.2.2.5. Importancia de la Conciencia Ambiental	37
2.3. Definición de Términos	38
2.4. Hipótesis	39

2.4.1. Hipótesis general	39
2.4.2. Hipótesis específicas	39
2.5. Variables	39
2.5.1. Variable independiente.....	39
2.5.2. Variable dependiente.....	39
2.6. Operacionalización de variables	40

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Ámbito temporal espacial.....	43
3.2. Tipo de investigación.....	43
3.3. Nivel de investigación.....	43
3.4. Diseño de investigación	44
3.5. Población, muestra y muestreo	44
3.5.1. Población	44
3.5.2. Muestra	44
3.5.3. Muestreo	44
3.6. Instrumento y técnicas para la recolección de datos	45
3.6.1. Instrumento	45
3.6.2. Técnica	47
3.7. Técnicas y procedimiento de análisis de datos	47

CAPITULO IV

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados	48
4.1.1. Resultados del pre test.....	48
4.1.2. Resultados del post test	50
4.1.3. Comparación de resultados	53
4.1.4. Contrastación de hipótesis	54
4.1.4.1. Prueba de normalidad	54
4.1.4.2. Prueba de hipótesis	55
4.2. Discusión de resultados	61
CONCLUSIONES.....	64
RECOMENDACIONES	66

REFERENCIAS	67
ANEXOS.....	73

TABLA DE CONTENIDOS DE CUADROS

Tabla 1 <i>Niveles de desarrollo de la conciencia ambiental en forma global del pre test en los estudiantes de la II.EE. Ricardo Palma de Huachocolpa Huancavelica, 2021.</i>	49
Tabla 2 <i>Niveles de desarrollo de la conciencia ambiental por sus dimensiones del pre test en los estudiantes de la II.EE. Ricardo Palma de Huachocolpa Huancavelica, 2021.</i>	50
Tabla 3 <i>Niveles de desarrollo de la conciencia ambiental en forma global del post test en los estudiantes de la II.EE. Ricardo Palma de Huachocolpa Huancavelica, 2021.</i>	51
Tabla 4 <i>Niveles de desarrollo de la conciencia ambiental por sus dimensiones del pre test en los estudiantes de la II.EE. Ricardo Palma de Huachocolpa Huancavelica, 2021</i>	52
Tabla 5 <i>Pruebas de normalidad mediante Shapiro Wilk sobre el desarrollo de la conciencia ambiental en el pre test y post test</i>	54
Tabla 6 <i>Prueba de T de Student sobre el desarrollo de la conciencia ambiental, en los estudiantes de la II.EE. Ricardo Palma de Huachocolpa Huancavelica, 2021</i>	56
Tabla 7 <i>Prueba de T de Student sobre el desarrollo de la conciencia ambiental en su dimensión cognitiva en los estudiantes de la II.EE. Ricardo Palma de Huachocolpa Huancavelica, 2021</i>	57
Tabla 8 <i>Prueba de T de Student sobre el desarrollo de la conciencia ambiental en su dimensión afectiva en los estudiantes de la II.EE. Ricardo Palma de Huachocolpa Huancavelica, 2021</i>	58
Tabla 9 <i>Prueba de T de Student sobre el desarrollo de la conciencia ambiental en su dimensión afectiva en los estudiantes de la II.EE. Ricardo Palma de Huachocolpa Huancavelica, 2021</i>	59
Tabla 10 <i>Prueba de T de Student sobre el desarrollo de la conciencia ambiental en su dimensión activa en los estudiantes de la II.EE. Ricardo Palma de Huachocolpa Huancavelica, 2021</i>	61

TABLA DE CONTENIDOS DE FIGURAS

Figura 1 <i>Desarrollo de la conciencia ambiental en forma global del pre test en los estudiantes de la II.EE. Ricardo Palma de Huachocolpa Huancavelica, 2021.</i>	49
Figura 2 <i>Desarrollo de la conciencia ambiental por sus dimensiones del pre test en los estudiantes de la II.EE. Ricardo Palma de Huachocolpa Huancavelica, 2021</i>	50
Figura 3 <i>Desarrollo de la conciencia ambiental en forma global del post test en los estudiantes de la II.EE. Ricardo Palma de Huachocolpa Huancavelica, 2021.</i>	51
Figura 4 <i>Desarrollo de la conciencia ambiental por sus dimensiones del post test en los estudiantes de la II.EE. Ricardo Palma de Huachocolpa Huancavelica, 2021</i>	52
Figura 5 <i>Diagrama de cajas entre el pre test y post test de la conciencia ambiental en forma global en los estudiantes de la II.EE. Ricardo Palma de Huachocolpa Huancavelica, 2021.....</i>	53

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se basó en la intervención con la estrategia denominada “los juegos ecológicos” para desarrollar la conciencia ambiental en los estudiantes de la Institución Educativa “Ricardo Palma” de Huachocolpa Huancavelica, 2021, teniendo como objetivo general: determinar la influencia de la variable 1 sobre la variable 2. El tipo de investigación fue aplicada y enmarcado en el nivel explicativo, como método específico el experimental y el deductivo; el muestreo fue no probabilístico por lo que la muestra fue conformada por 15 estudiantes, se consideró la técnica de la encuesta y en el proceso de recojo de datos se empleó como instrumento el cuestionario. En los resultados del pre test 12 estudiantes que representa de la muestra de estudio los niveles del desarrollo de la conciencia ambiental el 50% en nivel de deficiente, del mismo el 50% en nivel regular y ningún niño o niña en el nivel de bueno. La diferencia en el post test fue significativo, donde los 12 se observa del total de la muestra de estudio los niveles del desarrollo de la conciencia ambiental, el 100% con nivel bueno, mientras en los niveles deficiente y regular ningún niño o niña en 0%. Por lo que se concluye que la aplicación de los juegos ecológicos ha tenido buen resultado en el desarrollo de la conciencia ambiental.

Palabras clave: Juegos ecológicos, conciencia ambiental.

ABSTRACT

The present research work was based on the intervention with the strategy called "ecological games" to develop environmental awareness in the students of the "Ricardo Palma" Educational Institution of Huachocolpa Huancavelica, 2021, with the general objective: to determine the influence of variable 1 over variable 2. The type of research was applied and framed at the explanatory level, as a specific experimental and deductive method; the sampling was non-probabilistic, so the sample was made up of 15 students, the survey technique was considered and the questionnaire was used as an instrument in the data collection process. In the results of the pre-test, 12 students who represent the levels of development of environmental awareness of the study sample, 50% at the deficient level, 50% of the same at the regular level and no boy or girl at the good level. The difference in the post test was significant, where the 12 of the total study sample observed the levels of development of environmental awareness, 100% with a good level, while in the deficient and regular levels no boy or girl in 0 %. Therefore, it is concluded that the application of ecological games has had good results in the development of environmental awareness.

Keywords: *ecological games, environmental awareness*

INTRODUCCIÓN

El estudio titulado: los juegos ecológicos en el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes de la Institución Educativa “Ricardo Palma” de Huachocolpa, Huancavelica 2021, parte de las dificultades que presentan los estudiantes respecto hacia el cuidado y la conservación de su medio ambiente natural, se observó, tanto en la Institución Educativa como en su comunidad áreas verdes en completo abandono, jardines contaminados, los maceteros destruidos, plantas en mal estado, materiales tóxicos desechos en los campos, falta de empatía hacia la naturaleza y otros ya que no cuentan con mensajes que fomenten hacia la toma de una conciencia ambiental para el cuidado y protección de su medio ambiente natural.

Teniendo en cuenta dichas problemáticas, el presente estudio se ha estructurado en cuatro capítulos, los cuales son los siguientes: en el capítulo I se presenta el problema de investigación, en donde se planteó la materia de investigación; asimismo, se formula el problema general, los objetivos: general y específicos de la investigación y la justificación del estudio.

En el capítulo II se presenta el marco teórico, con los antecedentes que demuestran que el estudio tiene precedentes respecto a sus variables de estudio. Asimismo, se desarrollan las bases teóricas, para cada variable de estudio, de la misma manera se plantea la hipótesis y se escriben las definiciones de los términos básicos y se identifican las variables de investigación.

El capítulo III trata sobre la metodología de la investigación: el tipo, el nivel, el diseño, la población y la muestra de estudio de la investigación. Asimismo, las técnicas de recopilación de datos, tanto para la primera como para la segunda variable.

El capítulo IV está referido a la presentación de resultados del estudio. Del pre test y el post test, se muestran las tablas de frecuencias y porcentajes por dimensiones. Asimismo, se presenta la prueba de hipótesis: Finalmente se dan las conclusiones y recomendaciones del caso.

EL AUTOR

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del Problema

La humanidad desde su origen entró en relación y contacto con el ambiente, es decir, empieza su conocer sobre todo lo que le rodea. Sin embargo, las actitudes y actividades que muestra el hombre va desarrollando, a veces se tornan no beneficiosas para el ambiente y la naturaleza, muestra de ello es la degradación ambiental que actualmente se puede presenciar en nuestro planeta tierra como la contaminación del agua, tierra y aire; una frase célebre que podemos destacar como reflexión es del escritor francés Víctor Hugo que nos esboza lo siguiente: “Primero fue necesario civilizar al hombre en su relación con el hombre. Ahora, es necesario civilizar al hombre en su relación con la naturaleza y los animales”, Cárdenas (2009).

En este contexto, el medio ambiente, ha sido dañado provocando cambios en el entorno natural y cultural, donde lo económico y la acumulación de la riqueza material han significado el sendero de la humanidad, sin considerar las consecuencias directas e indirectas que el crecimiento económico ha generado en la naturaleza. Lo dicho anteriormente, ha originado impactos insostenibles en la naturaleza como; el agotamiento de los recursos naturales, desequilibrio entre los hombres y recursos, contaminación y degradación de los suelos, bosques y agua. A pesar de las consecuencias que irrumpieron progresivamente a la degradación del entorno natural, los valores han ido evolucionando hacia una ética dirigida hacia la búsqueda del equilibrio entre lo que las personas se benefician de la naturaleza y naturaleza de las acciones positivas del ser humano, dando paso a la concienciación ecológica que intenta conciliar los valores tradicionales que emanan los derechos personales con los derivados del modelo de desarrollo sostenible, estos es, aquel que propugna un grado de crecimiento económico compatible con el mantenimiento del equilibrio del ecológico presente y futuro Méndez (2006).

La población huancavelicana no es ajena frente a estos problemas de degradación ambiental y concientización pues ellos hoy en día experimentan los efectos de la contaminación ambiental, poniendo en riesgo la continuidad de todo ser vivo.

En la Institución Educativa “Ricardo Palma” de Huachocolpa, se ha observado que los ambientes; el patio, jardines, aulas, maceteros se encuentran en completo descuido. También se ha observado que los estudiantes tienen limitaciones respecto a la conciencia ambiental debido a las dificultades en el cuidado del ambiente donde se encuentran claro ejemplo es ver de que a pesar de que existen depósitos para los diferentes residuos sólidos, los alumnos siguen arrojando sus desechos al suelo.

Para corroborar lo observado se aplicó encuestas a los docentes, padres y alumnos, encontramos que el 80 % de los encuestados señalan que en la Institución Educativa no existen hasta la actualidad charlas o campañas y proyectos sobre temas que fomenten el desarrollo de conciencia ambiental encaminados hacia el fortalecimiento de capacidades de los docentes y alumnos; además sostienen de que los docentes no realizan actividades de clasificación de basura o juegos ecológicos en favor de la conservación ambiental con sus hijos e hijas ya que ellos desconocen la práctica de juegos ecológicos y el 90 % de los encuestados están de acuerdo de que se desarrollen proyectos y actividades para desarrollar la concientización ambiental que favorezca que los agentes educativos puedan conservar y cuidar de los recursos naturales de propio contexto .

En ese sentido, se formula el problema de investigación

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿De qué manera los juegos ecológicos influyen en el desarrollo de conciencia ambiental en los estudiantes de la Institución Educativa “Ricardo Palma” de Huachocolpa - Huancavelica, 2021?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿De qué manera los juegos ecológicos influyen en la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental en los estudiantes de la Institución Educativa “Ricardo Palma” de Huachocolpa Huancavelica, 2021?
- ¿De qué manera los juegos ecológicos influyen en la dimensión afectiva de la conciencia ambiental en los estudiantes de la Institución Educativa “Ricardo Palma” de Huachocolpa Huancavelica, 2021?
- ¿De qué manera los juegos ecológicos influyen en la dimensión conativa del desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes de la Institución Educativa “Ricardo Palma” de Huachocolpa Huancavelica, 2021?
- ¿De qué manera los juegos ecológicos influyen en la dimensión activa en el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes de la Institución Educativa “Ricardo Palma” de Huachocolpa Huancavelica, 2021?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la influencia de los juegos ecológicos en el desarrollo de conciencia ambiental en los estudiantes de la II.EE. Ricardo Palma de Huachocolpa Huancavelica, 2021.

1.3.2. Objetivos específicos

- Determinar la influencia de los juegos ecológicos en la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental en los estudiantes de la II.EE. Ricardo Palma de Huachocolpa Huancavelica, 2021.
- Determinar la influencia de los juegos ecológicos en la dimensión afectiva de la conciencia ambiental en los estudiantes de la II.EE. Ricardo Palma de Huachocolpa Huancavelica, 2021.

- Determinar la influencia de los juegos ecológicos en la dimensión conativa de la conciencia ambiental en los estudiantes de la II.EE. Ricardo Palma de Huachocolpa Huancavelica, 2021.
- Determinar la influencia de los juegos ecológicos en la dimensión activa de la conciencia ambiental en los estudiantes de la II.EE. Ricardo Palma de Huachocolpa Huancavelica, 2021.

1.4. Justificación

En la Institución Educativa “Ricardo Palma” de Huachocolpa, se observa que los estudiantes no poseen conciencia ambiental frente al cuidado del ambiente, como consecuencia de ello se encontró sus ambientes recreativos y educativos en completo descuido, por razones de que la población tiene limitaciones de información sobre una racional relación de los agentes educativos con el medio ambiente de la Institución Educativa.

El estudio de investigación es de importancia porque se realizó con la finalidad de fomentar la conciencia ambiental en sus dimensiones cognitivas, afectivas, conativas y activas a través de los juegos ecológicos.

1.4.1. Justificación teórica

Se buscó teorizar respecto a la formación de la conciencia ambiental de los estudiantes, caracterizar las dimensiones que lo componen, para comprender y explicar las actitudes positivas y negativas hacia la conservación ambiental por medio de los juegos ecológicos.

1.4.2. Justificación metodológica

Metodológicamente se desarrolló actividades pedagógicas para fortalecer las capacidades en la conciencia ambiental de los estudiantes a través de los juegos ecológicos en los sujetos de la muestra, dado que los juegos ecológicos promueven el desarrollo de actitudes, sentimientos y emociones a favor del ambiente. Asimismo, se presenta un instrumento de recolección de datos que servirá como referencia para futuras investigaciones.

1.4.3. Justificación práctica

Al fomentar los juegos ecológicos en los alumnos de la Institución Educativa Ricardo Palma, lograron adquirir conciencia ambiental positiva para la mejora ambiental, asimismo sus ambientes han mejorado en su estado de conservación, lo cual una relación armónica con el medio ambiente y también la salud en la Institución Educativa

1.5. Limitaciones de la investigación

En este estudio se encontraron limitaciones como la falta de fácil acceso a internet, la falta de lugares establecidos para la impresión de documentos y los escasos horarios de transporte motorizado para la ejecución del proyecto.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. A nivel internacional

Irurtia (2011) en la investigación denominada *Conciencia ambiental en la educación secundaria: hacia una nueva percepción –España*. El estudio tuvo una metodología de enfoque cualitativo en su modalidad sociodemográfico con una población-muestra de 30 estudiantes de la ESO procedentes del I.E.S Tierra Estella/Lizarralde B.H.I de Lizarra-Estella. La investigadora en su estudio concluyó que quienes formamos parte de una sociedad, debemos realizar actividades que fomenten actitudes positivas para con el ambiente. Para ello, es se debe desarrollar la conciencia del estudiante, y la mejor manera de aplicarlo es a través de la educación. Asimismo, concluyeron que la Institución Educativa tiene un papel positivo o negativo al momento de realizar una conducta ambiental. Por lo que, el entorno de la Institución Educativa debe organizarse para favorecer el comportamiento ambiental del estudiante y no ser un elemento disruptivo. Consecuentemente el cambio en la conciencia ambiental hacia valores ecológicos se construirá en los Instituciones Educativas cultivando conocimientos, afectividades y comportamientos sobre el medio ambiente gestionando los recursos de forma más sostenible.

Parra (2013) realizó la investigación titulada *Generando conciencia ambiental en niños y jóvenes de la Institución Educativa La Fuente de Tocancipa para rescatar y preservar el ambiente que nos queda-Colombia*, la metodología indica que el estudio fue de tipo básica y de nivel de investigación descriptiva con una población-muestra representada por todos los estudiantes. Las conclusiones a las que se arribaron indican que, se construyó e implementó estrategias para motivar a los agentes educativos sobre tener una conciencia y un conocimiento ambiental partiendo de la realización de proyectos ambientales y otras estrategias, que se llevaron a cabo en los espacios que posee la institución

educativa La Fuente de Tocancipá. Además, organizaron, motivaron y registraron la creación un equipo ecológico del colegio. Los estudiantes manifestaron motivación e interés. Asimismo, se evidenció que la realización de murales ecológicos con mensajes ecológicos y ambientales promueve la conciencia ambiental en los estudiantes.

Aguas, Estrada y Meza (2015) estudiaron los *Hábitos ambientales para hacer uso de los recursos naturales de la cotidianidad de los estudiantes del grado 4º de la Institución Educativa de Zapata - Ecuador*. El estudio tuvo una metodología de tipo cualitativa en su modalidad etnográfica con una población de 321 estudiantes, 13 profesores y 140 padres de familia y con una muestra 32 estudiantes, 13 profesores y 11 padres de familia. Concluyeron que los estudiantes y habitantes comprendieron la importancia de cuidar el ambiente para garantizar una mejor calidad de vida para los habitantes y afianzar la adquisición de hábitos ambientales que se reflejen en el uso de lugares ecológicos diseñados para el depósito de los desechos sólidos. Asimismo, se concientizó a los agentes educativos del corregimiento de Zapata para que no sean ajenos a los problemas ambientales reconociendo el impacto que tiene el mal uso del agua y la energía, y de los relacionados con los residuos sólidos y las basuras. en la institución y en la comunidad en general.

Parra y Vargas (2015) realizaron la investigación titulada *Campaña ecológica para concientizar a la población estudiantil sobre la educación ambiental – Venezuela*, fue de tipo básica y de nivel de investigación descriptiva con una población-muestra de 32 estudiantes del 1º grado hasta 6º grado. Concluyeron que adoptar una actitud consciente ante el medio ambiente, que en gran medida depende de la enseñanza y la educación de la niñez y la juventud. Por ello, se indica a la escuela desempeñar una función a través de campañas, proyectos, charlas, actividades recreativas y participativas donde se promueva y se eduque sobre el cuidado del medio ambiente.

2.1.2. A nivel nacional

Sayra (2008) realizó la investigación titulada *Aplicación de módulos auto-instructivos y audiovisuales para medir la conciencia ambiental de las alumnas del 1er año de la I.E. Santísima Niña María durante el período 2008 – Perú*, fue de diseño experimental con una población de 250 alumnas siendo a muestra 90 de ellas. Sus conclusiones señalan que al aplicar el método auto-instructivo audiovisual obtuvo un incremento de 7,30 puntos en promedio y el método auto-instructivo impreso 5,30 puntos en promedio sobre un total de 20 puntos. Además, el método de aplicación audiovisual para la elevar la conciencia ambiental a las alumnas del primer grado de educación secundaria de la institución donde se realizó el estudio tuvo mejores resultados de media aritmética ($X = 15,90$) comparado con el método impreso ($X = 14,40$) con un 95% de confiabilidad.

Chalco (2012) realizó la investigación titulada *Actitudes hacia la conservación del ambiente en alumnos de secundaria de una Institución Educativa de Ventanilla – Perú*. El estudio es de tipo descriptivo y de diseño simple con población-muestra de 150 alumnos del 2do, 3ro, 4to y 5to grado. Arribaron a las siguientes conclusiones: encontraron que un porcentaje mayoritario de los alumnos presentan bajos niveles de actitud hacia la conservación del ambiente, así como también en el componente cognoscitivo, reactivo, afectivo

En el estudio de Carrasco y La Rosa (2013) denominado *Conciencia ambiental: Una propuesta integral para el trabajo docente en el II ciclo del nivel inicial – Perú*, fue un estudio de tipo descriptivo – propositiva con una población conformada por todos los docentes que trabajan en centros de Educación Inicial del sector público y privado, de los distritos: San Miguel, San Isidro, San Martín de Porres, Carabaylo, Lima-Cercado, Surco y La Victoria. Las conclusiones evidencian que los profesores que trabajan con niños del segundo ciclo del nivel de inicial, tienen conocimiento de la importancia de trabajar la Educación Ambiental en las aulas; e incluso manejan el término de conciencia ambiental. Sin embargo, no logran definir cómo se alcanza la conciencia ambiental ni cuáles

son los pasos para trabajarla en el aula. Además, se determinó que la toma de conciencia ambiental se puede lograr en los niños del nivel inicial, por medio de actividades vivenciales que los involucren directamente con su entorno natural. El método proyecto es una forma de trabajo integral en la que se pueden cubrir todos los pasos necesarios para la toma de conciencia ambiental, realizando un seguimiento continuo para el logro de los objetivos, adaptados a la realidad en la que se encuentran los alumnos.

2.1.3. A nivel local

Canales y Ortega (2012) realizaron la investigación titulada *El uso de la técnica del juego de roles para el desarrollo del nivel de conciencia ambiental en alumnos del 4° grado de la I. E. N° 36390 Pueblo Libre – Huancavelica – Perú*, el estudio fue de tipo aplicada, de nivel explicativo, diseño pre-experimental con una población de 153 alumnos siendo su muestra 23 de ellos del 4° grado de primaria. Entre las conclusiones, se determinó en la prueba de entrada, que el nivel de desarrollo de la conciencia ambiental en los alumnos del 4to grado de la I.E. N° 36390 de Pueblo Libre del distrito de Huancavelica, es predominantemente bajo en el 87% del total de la muestra de estudio, con un valor promedio de 34 puntos de la escala. Asimismo, se determinó que, en la prueba de salida, después de haber aplicado la técnica del juego de roles, el nivel de desarrollo de la conciencia ambiental en los alumnos del 4to grado de la I.E. N° 36390 de Pueblo Libre del distrito de Huancavelica, es alto en el 91% del total de la muestra de estudio, con un valor promedio de 88,3 puntos de la escala.

Castro y Sullca (2015) realizaron la investigación titulada *Comportamiento pro ambiental de los padres de familia y las actitudes ambientales de los niños - niñas de 5 años de la I.E.I. N° 568 Pucarumi – Huancavelica – Perú*, el estudio fue de tipo básica y de nivel correlacional con una población-muestra de 12 niños de 5 años de edad y sus 12 madres. Las conclusiones evidencian que los padres de familia en cuanto al comportamiento pro-ambiental presentan que el 25% tiene un comportamiento de nivel bajo, el 41.70% posee un comportamiento de nivel medio y el 33.30% tiene un comportamiento nivel alto, por lo que la gran

mayoría de los padres de familia tienen un comportamiento pro-ambiental de nivel medio.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. El juego

2.2.1.1. ¿Qué es el juego?

El juego en los niños y niñas es natural que se origina por factores internos que les motivan a explorar, aprender y disfrutar de su libertad. Las personas en esta edad juegan por una motivación interior y de manera clara, por ello, es considerado una vía inagotable de aprendizaje y ensayo de vida. En ese sentido, Calero (2004, p. 166) manifiesta que “Jugar es vivir”, además señala que un niño que no juega, psicológicamente, es un ser sin vida. Con el juego se aprenden muchas cosas.

Por ello, se dice que el juego es cualquier actividad, que es espontáneo y/o aprendido que implica desplazamiento psicomotriz, expresión corporal y/o expresión verbal, que se puede orientar para la formación integral del niño, así como lo manifiesta Tineo, (2002), en su obra "Eduque jugando", (p. 14): "El juego influye directamente en el desarrollo del niño, porque a través de él llega a descubrir y reconocer su mundo".

2.2.1.2. Importancia de los juegos.

La importancia de que jueguen los niños y niñas radica en que se establece un vínculo con la realidad exterior y las fantasías, necesidades y deseos que van adquiriendo los niños y niñas. En esa línea, Tineo (2002, p. 11) menciona que el juego es un factor importante para la formación integral de la vida social de los niños, por que, jugando se aprende a ser solidario, se fortalece el carácter y se promueve la creatividad.

A decir de Tineo (2002, p. 12) desarrollar los sentimientos, equilibrar la actividad mental con la física, socializarse, fortalecer el carácter, desarrollar la imaginación, equilibrar lo emocional y desarrollar aptitudes físicas, serían algunas de las razones por las cuáles se destacan en utilidad e importancia los juegos.

2.2.1.3. Características del juego

El juego como tal presenta una serie de características, por ello Tineo (2002) en su obra "Eduque jugando", (p. 19) manifiesta que "el juego se caracteriza porque es un movimiento libre, espontáneo y sin reglas". Por ejemplo, el juego es una actividad libre, independiente del entorno y va transformando la realidad del niño creando un mundo de fantasía. En ciertas ocasiones se establecen reglas o parámetros tiene limitaciones, es decir, cuando se juega dentro de determinados límites de tiempo y espacio. Además, se caracteriza porque, los niños desarrollan una secuencia a lo largo del juego, crean orden, ritmo, armonía y consiguen resolver problemas que el juego en su dinámica plante.

2.2.1.4. Juego y su relación con la educación

En el campo de la educación, el juego ha realizado importantes aportes. Teorías como las de Piaget y Vigostky resaltan su valía y utilidad cuando se emprenden actividades que desarrollen competencias que estén ligadas a los intereses y necesidades de los niños y niñas. Asimismo, en la investigación cuantitativa u cualitativa se aborda desde la perspectiva de estrategia experimental. Por otra parte, es utilizado como catalizador de la creatividad e imaginación, permitiendo que la conciencia de los niños reconozca otras formas de aprender.

En esa línea, Calero (2004) en su libro "Metodología activa", (p. 165) menciona que "Platón, Fenelón, Lock, Vigotsky y otros comprendieron el valor educativo del juego como lo percibió Frobel, pero fue éste quien primero lo empleó como parte esencial de la actividad escolar".

2.2.1.5. Definición teórica del juego

2.2.1.5.1. Fundamento teórico del juego por Jean Piaget

La teoría psicogenética de Jean Piaget se constituye en base psicológica en función a sus aportes; se especifica tal como sigue:

2.2.1.5.1.1. Estadios mentales

Según Piaget, si las estructuras mentales del niño no han madurado entonces no puede discernir algunos conceptos, es decir, que existen niveles en las estructuras para el desarrollo cognitivo; por lo que, es

importante identificar el nivel que tiene cada niño o niña para planificar y diseñar las tareas adecuadas para cada estudiante. En esa línea, según Piaget existen cuatro estadios. El primer estadio denominado sensorio motor, comprende entre los 0 y los 2 años, donde la actividad de niño se concentra en desarrollar habilidades psicomotrices. El segundo escalón denominado pre operatorio, donde el nivel de maduración biológica permite comenzar a desarrollar esquemas relacionados con la función simbólica. Un tercer escalón denominado operaciones concretas que se presenta alrededor de los 7 años hasta los 11 años, donde aparece el razonamiento lógico, la posibilidad de clasificar. Finalmente, un cuarto escalón denominado operaciones formales, que está comprendida entre los 12 y los 15 años, y se caracteriza por que aparece el razonamiento hipotético deductivo y una mayor capacidad abstracción, por ejemplo, el niño piensa de modo lógico sobre ideas y no exclusivamente sobre objetos tangibles como en el escalón anterior.

El desarrollo de estos escalones es a través de la elaboración de esquemas y de una organización cada vez más compleja de los mismos, entendiendo que un esquema es la unidad básica de funcionamiento que se genera cuando el niño interactúa en su ambiente físico o social. Ejemplificando, se señala que los esquemas pueden ser conductas (como por ejemplo coger un objeto), símbolos (como por ejemplo aprender una palabra que representa un objeto) o realizar operaciones (actividad mental sobre algún objeto de pensamiento). Aparecen por primera vez como consecuencia de la práctica del individuo en su entorno (acomodación) y se van perfeccionando y automatizando su uso (asimilación).

Kant, propuso el concepto de esquemas, entendidas como estructuras innatas utilizadas para ayudarnos a percibir el mundo. Los esquemas más complejos se construyen sobre operaciones y estructuras más simples que ya se han formado. A partir de esta estructura se va construyendo un andamiaje de conocimiento, entonces la buena enseñanza, se construye alrededor de las habilidades operativas de los estudiantes para que

puedan mejorar en la etapa en la que se encuentran y construir el aprendizaje sobre estructuras y habilidades preexistentes. Asimismo, es necesario crear situaciones donde se presenten problemas que ayuden a replantearse los esquemas al niño.

2.2.1.5.1.2. El constructivismo: pilar del aprendizaje

En el párrafo anterior se sostenía que, el conocimiento, está formado por esquemas que el niño o niña va construyendo a partir de su interacción o actividad con el entorno. Este proceso de adquisición del saber, del conocimiento es denominado constructivismo, donde el proceso para aprender se realiza de manera dinámica, participativa e interactiva del niño sobre el entorno donde vive.

Para evidenciar cómo se traduce esto de manera operativa y funcional en las aulas escolares se deben de seguir ciertas pautas. Por ejemplo, el profesor debe desarrollar interacciones entre los niños y niñas, debe plantear experiencias de aprendizaje, tanto empíricas como lógicas, con los objetos que juegan los niños y sean propios de su entorno.

Otra pauta importante es que los profesores planifiquen actividades con la metodología activa del aprendizaje por descubrimiento para puedan realizar producciones novedosas y no repetir o replicar situaciones y saberes. Que los niños y niñas construyan sus conocimientos requiere, de que el juego forme parte de la inteligencia del niño, porque representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad. Asimismo, considerar las capacidades sensorio motrices, simbólicas o de razonamiento, como aspectos esenciales del desarrollo del individuo, son las que condicionan el origen y la evolución del juego.

En esa línea, Piaget, señala la dinámica que presenta los juegos asociando a las fases evolutivas del pensamiento humano, es así que primero se presenta el juego como simple ejercicio (parecido al animal); luego el juego simbólico (abstracto, ficticio); y posteriormente el juego reglado (colectivo, resultado de un acuerdo de grupo).

2.2.1.5.2. Teoría del juego de Lev Semionovich Vigotsky

Vygotsky (1934) abordó el tema del juego, como instrumento y recurso socio-cultural, el papel afectivo y alegre de los juegos es un factor que impulsa

el desarrollo mental del niño, favoreciendo el desarrollo y fortalecimiento de las funciones superiores del entendimiento de los niños, tales como la atención o la memoria voluntaria.

Menciona asimismo que el juego es un fenómeno real que cambia e impulsa el desarrollo mental de los niños, además de juntar a los procesos psicológicos como la atención, memoria, en el juego de manera consciente y entretenida.

La teoría de Vygotsky es constructivista dado que por medio del juego los niños elaboran su aprendizaje en consonancia con la realidad social y cultural donde vive. Así, jugando con sus pares amplían la capacidad de comprender la realidad de su entorno social natural desarrollando constantemente la "zona de desarrollo próximo" que se describe como la distancia que hay entre el nivel real, es decir, lo que hasta ese momento sabe el niño sin ayuda de otros, y el nivel potencial, que es la capacidad de resolver una situación o problema con orientación de un profesor o sus compañeros más capaces.

Para Vygotsky, en la etapa infantil el juego se desarrolla en dos fases: la primera comprendería, de dos a tres años, en la que los niños y niñas juegan con los objetos según el significado que su entorno social más cercano les otorga. Esta primera fase tendría, a su vez, dos niveles de desarrollo. En el primero, aprenden jugando las funciones reales que los objetos tienen en su entorno socio-cultural, tal y como el entorno familiar se lo transmiten. En el segundo, aprenden a sustituir simbólicamente las funciones de dichos objetos. Se debe resaltar que estos aprendizajes se dan en consonancia con la adquisición social del lenguaje.

Posteriormente vendría una segunda fase de tres a seis años, a la que llama fase del "juego socio-dramático". Ahora los niños están interesados por lo que hacen los adultos y lo "construyen" imitativamente, es decir, lo representan. Esto hace que los niños vayan progresivamente superando el pensamiento egocéntrico y actúen imitando roles de adultos, especialmente las vivencias que muestran las personas adultas de su entorno, por ejemplo, juegan

a ser el profesor, papá o mamá, manifestando de esta manera su percepción de las figuras familiares próximas.

Sintetizando, se deduce que el juego es importante para el desarrollo de los niños ya que amplía constantemente la llamada "zona de desarrollo próximo". Desde el punto de vista utilitario, sirve para explorar, explicar y enseñar diferentes tipos de roles sociales observados. Desde el aspecto comunicativo contribuye a expresar y a regular las emociones.

Según Vigotsky (1924) el juego surge como necesidad de reproducir el contacto con lo demás, es decir, a través del juego se presentan situaciones y escenas que van más allá de las imaginaciones individuales de los niños, trasciende la individualidad por que si bien el ser humano evolutivamente es dependiente de la biología no es menos importante la línea de tipo socio cultural. De lo que se deduce que el juego es una actividad social, en el cual los niños cooperan entre ellos, se separan roles, transformando las funciones de los objetos a través de su imaginación, por ejemplo, cuando corre con la escoba como si ésta fuese un caballo, y con este manejo de las cosas se contribuye a la capacidad simbólica del niño.

2.2.1.6. Juegos ecológicos

2.2.1.6.1. Definición

Son actividades que se realiza de manera sistemática dentro del aula, orientados a desarrollar o ejercitar de manera lúdica capacidades y destrezas que fortalezcan las actitudes para no perjudicar el medio ambiente.

Según Ruiz (2002) los juegos ecológicos son estrategias que permite abordar los procesos de enseñanza y de aprendizaje en las organizaciones escolares, porque sirven para aprender por descubrimiento, en ambientes escolares para proveer a los estudiantes de saberes y afectividades hacia el ambiente, de un pensamiento que le permita conocer de manera sistemática su entorno y sobretodo ejercer su participación activa en la toma de decisiones para dar alternativas de solución a los problemas que afecten su vida en relación con la naturaleza.

En ese sentido, con la aplicación de la estrategia denominada “los juegos ecológicos” el mediador puede planificar, innovar estrategias para que sea tema de aprendizaje y discusión para luego reflexionar sobre una o varias alternativas de sensibilización del cuidado del medio ambiente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.2.1.6.2. Juegos ecológicos: características

Algunas características resaltantes de los juegos ecológicos que favorecen las capacidades de la conciencia ambiental de los estudiantes. Señalamos que estas actividades lúdicas se caracterizan por ser eminentemente recreativas y experienciales, realizadas generalmente en los exteriores, donde los actores principales son los estudiantes.

Con estas actividades que plantea “los juegos ecológicos” lo que se busca en cada estudiante es que descubra, comprenda del entorno natural, de manera lúdica, activa y afectuosa; aprendiendo de sus potencialidades y sus necesidades. Y lo más importante, mediante los juegos ecológicos el profesor debe crear condiciones para que los estudiantes modifiquen progresivamente de actitud respecto a la naturaleza, unido a estos se debe promover en ellos, la práctica de valores de cooperación, respeto y tolerancia y que permiten la formación de grupos de estudiantes que incentiven actividades pueden ser útiles para cubrir los vacíos en los temas referenciados al medio ambiente.

2.2.1.6.3. Dimensiones de los juegos ecológicos

Según Irurtia (2011) los juegos ecológicos se traducen en cinco componentes esenciales:

- **Emociones:** las sensaciones presentes en el individuo, sea este de cualquier edad, nivel o estatus, pueden ser transmitidas hacia sus compañeros, haciendo de ello un intercambio de relaciones interpersonales.
- **Cooperación:** Componente que está directamente relacionado con la comunicación, la cohesión, la confianza y el desarrollo de las destrezas para una interacción social positiva. A través del cual los niños, jóvenes y adolescentes aprenden a compartir, a relacionarse con los otros, a preocuparse por los sentimientos de los demás y a trabajar para superar progresivamente.

El hecho de que los alumnos trabajen juntos para un fin común convierte rápidamente las respuestas destructivas en construcción; pues los jugadores sienten que son una parte aceptada del juego y de este modo se consideran totalmente involucrados. El resultado es una sensación de ganar y no de perder.

- **Aceptación:** Los sentimientos de aceptación están directamente relacionados con una autoestima elevada y una alegría total. En la ejecución de cada juego, cada alumno tiene un papel lleno de significado una vez que él o ella eligen participar. Cada alumno es responsable, aunque se de forma parcial, de lograr una meta o de obtener resultados satisfactorios del juego.
- **Participación:** Está directamente relacionada con un sentimiento de pertenencia, con una sensación de contribuir a la actividad y de que esta es algo satisfactorio. A partir de ello, el alumno que por alguna causa es echado, eliminado o ignorado percibe claramente una forma de rechazo. Los alumnos quieren ser parte de la acción, no ser apartados de ella.
- **Diversión:** El elemento de diversos es potenciado para que los alumnos pueden jugar libremente con otros, sin temor al fallo o al rechazo y sin ninguna necesidad de destruir. El compartir aumenta la experiencia de diversión.

Estas dimensiones cuando entran en interacción con las actividades que planifica el profesor hace que los estudiantes se sientan enriquecidos por la experiencia de aprendizaje. En resumen, los juegos ecológicos permiten a los estudiantes actuar y practicar saberes prácticos referidos al medio natural y social donde vivimos, asimismo, crean espacios para demostrar actitudes de colaboración de manera autónoma, donde el estudiante aprenda no solamente de los errores y éxitos de los otros, sino de los propios.

2.2.2. Conciencia ambiental

2.2.2.1. Historia de la conciencia ambiental

Los humanos, nos hemos autodenominado “la especie más inteligente”, porque tenemos capacidad de raciocinio y conciencia; que nos han permitido elaborar múltiples herramientas para cambiar el entorno donde vivimos y satisfacer las necesidades básicas. También le ha permitido calidad de vida al

desarrollar sistemas de producción de diversa índole que han ocasionado alargar la vida de las personas.

Por otro lado, estas capacidades racionales no se condicen con la forma de explotar excesivamente los recursos que necesita para satisfacer sus necesidades; este fenómeno negativo ha generado sensibilización del daño que se ocasiona al medio donde estamos viviendo.

Cuando la humanidad empezó a ser afectada considerablemente por las consecuencias de la sobre explotación y a enfrentar problemáticas ambientales muy graves como: sequías, inundaciones, aumento de enfermedades y muertes a causa de la contaminación por las actividades humanas comenzó a cobrar conciencia Jiménez (1999).

2.2.2.2. Definición de la variable conciencia ambiental

Alvarado (2017), señaló la definición de Jiménez (2010) de la conciencia ambiental el conocimiento que el ser humano tiene de sí mismo y de su entorno, y la palabra “ambiente o ambiental”, se refiere al entorno, o suma total de aquello que nos rodea, afecta y condiciona, especialmente las circunstancias en la vida de las personas o la sociedad en su conjunto”. (p. 27)

Por lo tanto, la conciencia ambiental es conocer el entorno que nos rodea y por lo cual está relacionado con el proceso educativo para sensibilizar se tiene que formar desde edades tempranas para que los estudiantes adquieran conocimientos sobre su medio ambiental, así como a respetar y amar a la naturaleza creando hábitos en cada uno de los estudiantes para la conservación del medio ambiente.

2.2.2.3. Definición teórica

Desde el punto de vista de Bravo (2004) sostiene que: se entiende por conciencia ambiental tanto el conocimiento como la actitud positiva hacia los asuntos ambientales, en el sentido de que éstos constituyen variables centrales que, al lado de otras, definen la existencia de las sociedades humanas y determinan sus posibilidades de desarrollo material, social y tecnológico.

Con esto, nos señala que la conciencia ambiental está relacionada con los desempeños actitudinales de las personas con la finalidad de

mejorar con el mantenimiento sostenible del medio donde viven, y consecuentemente se alcance el beneficio para toda la sociedad.

Entonces, la conciencia ambiental, se relaciona con las modificaciones de hábitos y actitudes espontáneos que manifiestan los estudiantes, que mejoren con la disminución del deterioro del entorno donde vivimos y seguir valorando la importancia que merece una actitud positiva para con la naturaleza. Estas actividades y actitudes necesitan de cambios radicales en los comportamientos y valores de los hombres para con la naturaleza.

Este cambio de las conciencias ambientales es necesario para los estudiantes, y mucho más en los niños, por ello, la conciencia ambiental no sólo se debe entender como un concepto teórico, sino que tiene que ser llevado a la práctica por medio de actividades y actitudes que impliquen una relación directa de cada una de las personas con la naturaleza.

Así pues, la variable conciencia ambiental se perfila como un sistema de experiencias vivenciales propias de la persona, que lo utiliza de manera consciente para relacionarse con el medio ambiente más próximo. En esa línea, Alea (2006) señala que se trata de un concepto multidimensional, en el que han de identificarse varios indicadores (Chuliá, 1995, en Moyano y Jiménez, 2005) que son de orden cognitivo, afectivo, conativo y activo.

Concretamente, podemos distinguir cuatro: 1) Cognitiva: grado de información y conocimiento sobre cuestiones relacionadas con el medio ambiente. Hablamos de ideas. 2) Afectiva: percepción del medio ambiente; creencias y sentimientos en materia medioambiental. Hablamos de emociones. 3) Conativa: disposición a adoptar criterios pro - ambientales en la conducta, manifestando interés o predisposición a participar en actividades y aportar mejoras. 4) Activa: realización de prácticas y comportamientos ambientalmente responsables, tanto individuales como colectivos, incluso en situaciones comprometidas o de presión. Hablamos de conductas.

Para que un individuo adquiriera un compromiso con el desarrollo sostenible tal que integre la variable ambiental como valor en su toma de decisiones diaria es necesario que éste alcance un grado adecuado de conciencia ambiental a partir de unos niveles mínimos en sus dimensiones cognitiva, afectiva, activa y conativa. Estos niveles actúan de forma sinérgica y dependen del ámbito geográfico, social, económico, cultural o educativo en el cual el individuo se posiciona.

2.2.2.4. Dimensiones de Conciencia Ambiental

Según Villamandos y Vaquero (2008, p.162), distinguen cuatro dimensiones para la formación de la conciencia ambiental:

2.2.2.4.1. Dimensión cognitiva

Es el grado de conocimiento que tiene los estudiantes sobre el tema medio ambiental, asimismo considerando que es un tema de mucha relevancia y de actualidad, que ayuda a proteger el medio ambiente Villamandos y Vaquero (2008)

Es tener nociones básicas, buscar los saberes más adecuados y así comprender la problemática medio ambiental con un sentido crítico para tomar conciencia y decisiones acertadas, por ello es importante tomar conciencia, mirar el pasado, ver el presente, preservar el futuro del medio ambiente.

2.2.2.4.2. Dimensión afectiva

Son precisamente todo aquello relacionado con las emociones, las convicciones que los estudiantes tienen con el tema medio ambiental, no se trata de resolver los problemas que existen, sino es una fama de vida cuidando el medio ambiente, con ello se busca mejorar con distintas acciones o programas medio ambientales, se fundamenta en la ética y la oral. Villamandos y Vaquero (2008)

Según Villamandos y Vaquero (2008, p.13) según el concepto medio ambiental, tienen un significado emotivo, que es la sensibilidad ambiental, y los múltiples problemas medio ambiental.

Por otro lado trata de investigar sobre el dominio y la amplia información sobre los problemas medio ambientales que tienen los estudiantes sobre lo mencionado. Asimismo se considera la importancia que se encuentran las dificultades ambientales. De la misma manera vale aclarar la ética medio

ambiental demostrando el lado sensible de la misma, por ello la forma de pensar, su filosofía, su lado humano, y sobre todo su comportamiento entre los sujetos, asimismo la información con la que cuenta sobre las dificultades medio ambientales, por otro lado la influencia que tiene las actividades de los sujetos en el entorno y ciertos procedimientos de la conservación medio ambiental.

2.2.2.4.3. Dimensión conativa

Según Villamandos y Vaquero (2008), es el comportamiento que cuentan y se expresan en manifestaciones desde el punto de vista subjetivo adquiriendo una particularidad en sus acciones y al mismo tiempo contribuyen a solucionar la problemática ambiental. Las actividades del sujeto son elementales ya que dan soluciones a comportamientos mal encaminados. Asimismo, son parte de la solución de dificultades existentes y en la ejecución de programas medio ambientales, desarrollando capacidades que vigoricen la conducta de “hacer mejor” vinculando la forma de pensar y las actividades.

Asimismo Barreiro, Villamandos y Vaquero (2008. p. 52) la preocupación por concientizar a la población sobre la preservación medio ambiental, repercute en el aspecto socioeconómico. Se da un giro en la forma de concebir los patrimonios de la naturaleza, se encuentran sin ningún control, los recursos son totalmente gratis e ilimitados, al realizar los cambios pasaran a tener un coste. La utilización de las tecnologías aplicadas y los procesos de productividad no son nada eficientes, todo ello

Lleva a realizar aspectos básicos como el ahorro de la energía y el mejoramiento de elementos productivos.

2.2.2.4.4. Dimensión activa

Para Villamandos y Vaquero (2008) son comportamiento que conllevan a las acciones y conductas medio ambientales de forma responsable, se llevaría a cabo en forma personalizada y agrupada, ya sea bajo presión o de forma

comprometida. Los comportamientos éticos asumidos con responsabilidad basada de forma crítica que relacione al sujeto con la acción, ya sea en lo personal como en lo social. De modo que trabajen por una misma causa, ser partícipes, ayudar, polemizar, prestar atención, ponerse de acuerdo, para contribuir de una forma más eficiente, lo que considera en esta dimensión son las capacidades y la parte ética moral.

La conducta medio ambiental que se encarga precisamente la psicología ambiental el nexo que existe entre el ambiente, la conducta y las costumbres de la actividad humana. Villamandos y Vaquero (2008, p.22), lo que afirma que los estudiantes influyen en el medio en que se desarrollan y esto al mismo tiempo repercute en ellos. Debido a lo complicado del tema, es relevante tener en cuenta sus tipologías, la cual da luces y direccionan el estudio.

2.2.2.5. Importancia de la Conciencia Ambiental

La conciencia ambiental tiene como uno de sus objetivos la formación de los individuos para conocer y reconocer las interacciones entre lo que hay de natural y de social en su entorno y para actuar en ese entorno. Intentando no imprimir a sus actividades orientaciones que pongan en grave deterioro el equilibrio que los procesos naturales han desarrollado, haciendo posible la existencia de una calidad ambiental idónea para el desarrollo de la vida humana. Al respecto, se hace necesario abordar la temática del cuidado del medio ambiente con la seriedad necesaria para poder revertir los hábitos que causaron daños, hasta la fecha, a nuestro planeta. Es imprescindible incorporar la idea que con el correr del tiempo y manteniendo comportamientos perjudiciales hacia el ambiente vamos perdiendo la oportunidad de tener una mejor calidad de vida, vamos deteriorando nuestro planeta y a los seres que habitan en él.

En ese sentido, es evidente la necesidad de crear conciencia desde las escuelas, para repensar en qué valores y actitudes, se acomoda el cambio cultural que debemos asumir, con respecto a las problemáticas ambientales. Al respecto, la adopción de una actitud consciente ante el medio que nos rodea, y del cual formamos parte indisoluble, depende en gran medida de la enseñanza y la educación de la niñez y la juventud. Por esta razón, corresponde a la pedagogía y

a la escuela desempeñar un papel fundamental en este proceso. Frers, (2010)

2.3. Definición de Términos

- a) **Actitud Medioambiental:** Es la actitud es ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir valores sociales y un profundo interés por el medio ambiente, que los impulse a participar activamente en su protección y mejoramiento. Aldea, (1992)
- b) **Ambiente:** Conjunto o sistema de elementos de naturaleza física, química, biológica o socio cultural, en constante dinámica por la acción humana o natural, que rige y condiciona la existencia de los seres humanos y demás organismos vivos, que interactúan permanentemente en un espacio y tiempo determinado. Kramer, (2002),
- c) **Calidad Ambiental:** el conjunto de propiedades, elementos o variables del medio ambiente, que hacen que el sistema ambiental tenga mérito suficiente como para ser conservado. (Rojas, 2011, p. 184)
- d) **Conciencia:** Denota la capacidad para la reflexión en el sentido de saber lo que uno sabe o de ser capaz de pensar acerca de lo que uno sabe. (Jairo y Rozo , 2007)
- e) **Contaminación Ambiental:** Hace referencia al deterioro del balance químico, físico o biológico de los diversos ecosistemas que componen el medio ambiente, debido a la introducción de sustancias o energías nocivas o disruptivas llamadas contaminantes. (Uriarte, 2022)
- f) **Conservación de la Naturaleza:** Es asumir medidas que permitan revertir problemas ambientales que están destruyendo a la naturaleza, específicamente la flora, fauna, las distintas especies, los distintos ecosistemas entre otros. (Pineda, 2021)
- g) **Educación Ambiental:** Proceso en el que se involucra a los estudiantes y docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje con la finalidad de generar conciencia sobre la preservación del medio ambiente y la naturaleza. (Pulido y Olivera, 2018, p. 334)
- h) **Impacto Ambiental:** Son consecuencias de los efectos ambientales que determinadas acciones antrópicas pueden causar sobre la calidad de vida del hombre y su entorno. (Coria, 2008, p. 126)

- i) **Juego:** Es una actividad innata, que surge de forma natural en la que los niños exploran y aprenden a comunicarse con los adultos, desarrollan su personalidad, fomentan sus habilidades sociales, sus capacidades intelectuales, resuelven conflictos, etc. (Ruiz, 2017, p. 6)
- j) **Juegos ecológicos:** Representan una alternativa válida para abordar los procesos de enseñanza y de aprendizaje en la escuela básica venezolana, debido a que su metodología de trabajo se desarrolla bajo los lineamientos del paradigma ecológico. (Acuña et al., 2011)

2.4. Hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Los juegos ecológicos influye significativamente en el desarrollo de la conciencia ambiental, en los estudiantes de la II.EE. Ricardo Palma de Huachocolpa Huancavelica, 2021

2.4.2. Hipótesis específicas

- Los juegos ecológicos influyen significativamente en la dimensión cognitiva del desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes de la II.EE. Ricardo Palma de Huachocolpa Huancavelica, 2021.
- Los juegos ecológicos influyen significativamente en la dimensión afectiva del desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes de la II.EE. Ricardo Palma de Huachocolpa Huancavelica, 2021.
- Los juegos ecológicos influyen significativamente en la dimensión conativa del desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes de la II.EE. Ricardo Palma de Huachocolpa Huancavelica, 2021.
- Los juegos ecológicos influyen significativamente en la dimensión activa en del desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes de la II.EE. Ricardo Palma de Huachocolpa Huancavelica, 2021.

2.5. Variables

2.5.1. Variable independiente

Juegos ecológicos

2.5.2. Variable dependiente

Conciencia ambiental

2.6. Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALAS DE MEDICIÓN
INDEPENDIENTE	Operacionalmente se define como una estrategia natural que representa una forma de diversión, realizadas principalmente al aire libre por alumnos, también tienen como propósito compartir emociones a partir de actividades dinámicas la conservación de los recursos naturales, así como fomentar la conciencia ambiental.	Emociones	– Muestra empatía con sus compañeros en los juegos a realizar.	NIVELES
			– Es receptivo, sensible y paciente con sus compañeros durante el desarrollo del juego.	
Juegos ecológicos		Cooperación	– Motiva a sus compañeros para la realización de los juegos.	– Nunca
			– Incentiva a sus compañeros crear nuevos juegos en favor de la naturaleza.	
		Aceptación	– Fomenta su entusiasmo con sus compañeros para que el juego sea más divertido.	– Algunas veces
			– Comparte su material didáctico con sus compañeros.	
		Participación	– Propicia la comunicación y confianza con sus compañeros al momento del juego.	– Siempre
			– Apoya en las necesidades que sus compañeros necesiten.	
			– Es recíproco con sus compañeros en el desarrollo de las actividades.	
			– Incentiva y estimula la participación activa de sus compañeros durante el desarrollo del juego.	
			– Involucra a todos sus compañeros al desarrollo de las actividades.	
			– Es tolerante con sus compañeros en el desarrollo del juego.	
			– Se relaciona con todos sus compañeros de manera armónica al momento del juego,	
			– Incluye integralmente a sus compañeros en el desarrollo de los juegos.	
			– Expresa satisfacción al término del juego.	
			– Genera sugerencias para las reglas del juego.	
			– Invita a todos sus compañeros a ser partícipes de los juegos a realizarse	
			– Motiva la participación de todos sus compañeros en el desarrollo del juego.	

		<ul style="list-style-type: none"> - Participa de manera activa en los juegos a desarrollarse. - Es tolerante para esperar su turno al momento del juego. 	
		<ul style="list-style-type: none"> - Está pendiente de que sus compañeros no muestren señales de aburrimiento y cansancio en el desarrollo del juego. - Fomenta su entusiasmo con sus compañeros al momento de jugar. - Actúa cordialmente con sus compañeros para no generar desorden en el desarrollo del juego. - Muestra una actitud jovial con sus compañeros en el desarrollo del juego. - Anima a sus compañeros que son introvertidos a ser parte del juego. 	
DEPENDIENTE	Se refiere al conocimiento como a la actitud positiva que adopta la persona hacia los asuntos ambientales, en el sentido de que éstos constituyen variables centrales que, al lado de otras, definen la existencia de las sociedades humanas y determinan sus posibilidades de desarrollo material, social y tecnológico. Valdivia (1998)	Diversión	
		Cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> - Diferencia los tipos de residuos sólidos a través de los juegos ecológicos. - Reconoce el juego ecológico como parte del mejoramiento ambiental. - Conoce juegos para ayudar en el ahorro de agua y protección del ambiente. - Da a conocer sus ideas a partir del juego a favor de la protección de los recursos naturales. - Reflexiona acerca del problema de contaminación y da posibles soluciones a partir de los juegos ecológicos. - Valora el trabajo cooperativo por el bien ambiental a través del juego. - Recicla cualquier desecho que encuentre en su escuela como parte del juego ecológico.
		Afectiva	<ul style="list-style-type: none"> - Valora su entorno recreativo y cuida que su escuela este limpia. - Se preocupa por cuidar los materiales que realizo en bien de su entorno natural. - Cuida de las flores y árboles de su escuela a través de los juegos ecológicos realizados.
CONCIENCIA AMBIENTAL		Conativa	<ul style="list-style-type: none"> - Propone juegos ecológicos en favor de la protección de las plantas. - Evita que sus compañeros maltraten los recursos naturales de su escuela como parte del juego ecológico.

Activa

- Evita destruir el hábitat de más especies que habitan en las zonas verdes de su escuela.
 - Conversa con tus compañeros dando ideas para proponer más juegos ecológicos.
 - Impide que sus compañeros destruyan los jardines para realizar otro tipo de juegos que no sean ecológicos.
 - Participa en todos los juegos ecológicos con mucho entusiasmo.
 - Participa con mucho interés en los juegos ecológicos de aula y campo.
 - Motiva la participación de todos sus compañeros en los juegos ecológicos.
 - Fomenta el respeto y confianza con sus compañeros en todos los juegos ecológicos.
 - Está pendiente de que todos sus compañeros participen y se diviertan en los juegos ecológicos.
-

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Ámbito temporal espacial

El presente trabajo de investigación se desarrolló en el año lectivo de 2021 en la Institución Educativa de Ricardo Palma de Huachocolpa Huancavelica que está ubicado en el distrito de Huachocolpa, provincia y región de Huancavelica.

3.2. Tipo de investigación

La investigación fue de tipo aplicada por que se caracteriza por dar un tratamiento metodológico a un determinado sector o hecho y de realizarse su interés en la aplicación, utilización y consecuencias prácticas de los conocimientos sobre las variables de estudio (juegos ecológicos y la conciencia ambiental).

La investigación aplicada tiene como propósito practico actuar, transformar, modificar o producir cambios en un determinado sector de la realidad. Por tanto, su utilidad dentro de la investigación ha sido practica-científica. (Carrasco, 2006, p.43).

3.3. Nivel de investigación

El estudio fue de nivel explicativo, ya que está dirigido a “responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales. Se enfoca en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta”. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 98).

En tal sentido, bajo este sustento teórico permitió explicar y dio a conocer las causas que da el origen de un hecho o fenómeno en la que se realiza el estudio, por tanto, la investigación tuvo como finalidad determinar cómo influye los juegos ecológicos en el desarrollo de conciencia ambiental en los estudiantes de la II.EE. Ricardo Palma de Huachocolpa Huancavelica, 2021.

3.4. Diseño de investigación

En la presente investigación se utilizó el diseño experimental de carácter aplicativo particularmente con pre-test y post-test con un solo grupo de medición, puesto que se utilizó un solo grupo. Por otro lado, Carrasco (2007), sostiene que este diseño consiste en aplicar a un grupo una prueba previa al estímulo o tratamiento experimental, para luego administrar el tratamiento y después de ello, aplicar la prueba o medición posterior. cuyo diagrama es el siguiente.

G — 01 — X — 02

Donde:

G = Grupo de estudio

01 = Prueba de Pre – Test

X= Aplicación de los juegos ecológicos

02= Prueba de Pos - Test

3.5. Población, muestra y muestreo

3.5.1. Población

La población “es un conjunto de elementos que pertenecen a un ámbito espacial que representan a todo el trabajo de la investigación” (Carrasco, 2017, pp. 236-237)

En tal sentido, la población total de estudiantes es 200 en los 5 grados de la II.EE. Ricardo Palma de Huachocolpa Huancavelica, 2021.

3.5.2. Muestra

La muestra “es una parte de la población cuyas características esenciales son las de ser objetiva y reflejo de ello” (Carrasco, 2017, pp. 236-237)

En ese sentido, la muestra total de estudiantes es 200 de la II.EE. Ricardo Palma de Huachocolpa Huancavelica, 2021, en vista de que la población de estudio no es numerosa, por ello se considera a todos los estudiantes de la II.EE. Ricardo Palma de Huachocolpa Huancavelica, 2021.

3.5.3. Muestreo

El muestreo fue de tipo no probabilístico, de las muestras intencionadas,

puesto que cuando es no probabilístico no todos los que conforman la población tienen la probabilidad de ser elegidos para formar parte de la muestra, por ello no son tan representativos. Y las muestras intencionadas consiste cuando el investigador selecciona según su propio criterio, sin ninguna regla matemática o estadística. (Carrasco, 2017, p. 243)

3.6. Instrumento y técnicas para la recolección de datos

3.6.1. Instrumento

El instrumento para la presente investigación es un cuestionario, se eligió porque se estudió a un gran número de individuos y permitió darnos una respuesta directa, mediante la hoja de preguntas que se le entrega a cada participante. (Carrasco, 2017, p. 318)

Lo cual, este instrumento nos permitió encontrar bases de datos reales y objetivos de la mejora de la conciencia ambiental en los estudiantes de la II.EE. Ricardo Palma de Huachocolpa Huancavelica, 2021 a través de los ensayos de la educación ambiental.

Por otro lado, mediante la escala de Likert se obtuvo datos sobre las puntuaciones de la mejora de la conciencia ambiental en los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Palma de Huachocolpa Huancavelica, 2021 a través de los ensayos de la educación ambiental para ello se tuvo las opciones de respuesta basados en las siguientes condiciones: siempre, algunas veces, nunca; para ello se tiene las puntuaciones en base a la fórmula de valencia, después se halla el valor máximo de los ítems menos el valor mínimo del enunciado entre el número de enunciados como se muestra la siguiente formula: (Valor máximo- Valor mínimo)/(Numero de enunciados)

Remplazando valores.

$$\frac{60 - 20}{3} = 13$$

Hallando valores para la valencia:

$$20+13= 33$$

$$33+ 14 = 47$$

$$47+ 13 = 60$$

Tabla 1

Enunciados	Valencia	Puntuaciones	Nivel aceptabilidad
Nunca	20-33	0	Deficiente
Algunas veces	33-47	1	Regular
Siempre	47-60	2	Bueno

Fuente: Cuadro de valoración de puntuaciones de Likert

Para su respectiva validación y confiabilidad del instrumento, primero se acudió a los jueces expertos para su respectiva validación, del cual se obtuvo los siguientes puntajes:

Tabla 2

Calificación global de jueces de cuestionario de gestión escolar

Jueces	Calificación global (coeficiente de validez)
Juez 1	0.94
Juez 2	0.92
Juez 3	0.96
Promedio	0.94

Fuente: fichas de evaluación por juicio de expertos

Y la confiabilidad del instrumento se determinó a base del coeficiente de Alfa de Cronbach, en la que se obtuvo el siguiente resultado: 0.94 de promedio.

El instrumento estuvo conformado por 20 ítems y se desarrolló 8 sesiones para las sesiones de la educación ambiental con la finalidad de encontrar resultados de la mejora de la conciencia ambiental en los estudiantes de la II.EE Ricardo Palma de Huachocolpa Huancavelica.

3.6.2. Técnica

La técnica de la investigación es la observación, según Carrasco (2017) mediante esta técnica “se obtiene, se recopila y se registra los datos empíricos de un objeto, un suceso, un acontecimiento o conducta humana con el propósito de procesarlo y convertirlo en información”. (p. 282)

En tal sentido, esta técnica ayudo a identificar los hechos ocurridos durante el proceso de la investigación, de los ensayos de la aplicación de los juegos ecológicos para mejorar la conciencia ambiental en los estudiantes.

3.7. Técnicas y procedimiento de análisis de datos

Para el análisis de datos se utilizó el paquete estadístico SPSS Vers. 21.0, se codifico y se procesó los datos de la ficha de análisis documental (pruebas objetivas). Para el análisis se emplearon la estadística descriptiva (Media aritmética) y cualitativa (media, Desviación estándar y Coeficiente de variación porcentual): representación de datos en tablas estadísticas y gráficos estadísticos (barras) para la comparación de los variables en estudio como se muestra a continuación.

- **Distribución de Frecuencia:** Se utilizó esta técnica por ser aquella que nos a permitió hacer conjuntos de puntuaciones ordenadas según la categoría que se tienen en mi investigación.
- **Media Aritmética:** Se utilizó este estadígrafo porque nos servirá para describir la situación del grupo antes y después de la aplicación del taller.

CAPITULO IV

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados

A continuación, se presenta los resultados del desarrollo de la conciencia ambiental tanto del pre test como del post test en forma global y por sus cuatro dimensiones: cognitiva, afectiva, conativa y activa. Par el cual se tuvo en cuenta la escala establecida para los niveles de desarrollo de la conciencia ambiental con las categorías: deficiente, regular y Bueno. Luego se realizó la comparación entre los resultados del pre test y post test; seguido de la contratación de la prueba de hipótesis general y específica. Los cuales se organizaron en tablas de frecuencia y gráficos bajo el entorno del software estadístico para las ciencias sociales SPSS.v25

4.1.1. Resultados del pre test

Al inicio del trabajo de investigación se procedió a evaluar el desarrollo de la conciencia ambiental mediante la aplicación del pre test cuyos resultados son los siguientes:

De la tabla 1 y figura 1, se observa del total de la muestra de estudio los niveles del desarrollo de la conciencia ambiental el 50% en nivel deficiente, del mismo el 50% en nivel regular y ningún estudiante en el estado de bueno.

Tabla 1

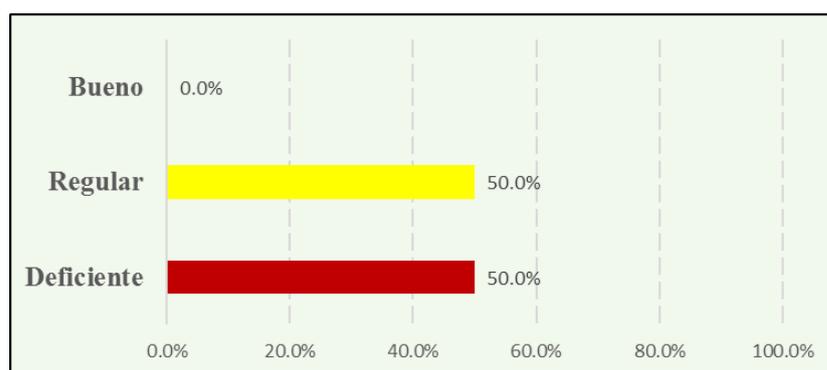
Niveles de desarrollo de la conciencia ambiental en forma global del pre test en los estudiantes de la II.EE. Ricardo Palma de Huachocolpa Huancavelica, 2021.

		frec.	porc.
Con_amb1 (Agrupada)	Deficiente	6	50,0%
	Regular	6	50,0%
	Bueno	0	0,0%
	Total	12	100,0%

Fuente: Instrumento de cuestionario.

Figura 1

Desarrollo de la conciencia ambiental en forma global del pre test en los estudiantes de la II.EE. Ricardo Palma de Huachocolpa Huancavelica, 2021.



Fuente: Instrumento de cuestionario.

De la tabla 2 y figura 2, se observa del total de la muestra de estudio los niveles del desarrollo de la conciencia ambiental por cada una de sus dimensiones. En la dimensión **cognitiva** el 50% de nivel deficiente, del mismo el 50% en nivel regular y ningún niño o niña en el estado de bueno. Asimismo, en la dimensión **afectiva** los resultados son: 33,3% de nivel deficiente, del mismo el 58,3% en estado regular y el 8,3% en el nivel bueno. En relación a la dimensión **conativa** los resultados son: el 50% de nivel deficiente, del mismo el 50% de nivel regular y ningún estudiante en el nivel de bueno. Finalmente, en la dimensión **activa** los resultados fueron: el 58,3% de nivel deficiente, del mismo

el 41,7% en nivel regular y ningún niño o niña en el nivel de bueno.

Tabla 2

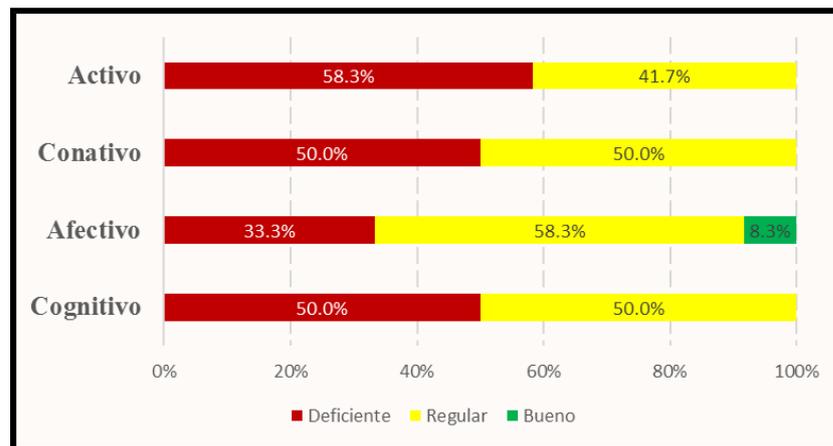
Niveles de desarrollo de la conciencia ambiental por sus dimensiones del pre test en los estudiantes de la II.EE. Ricardo Palma de Huachocolpa Huancavelica, 2021.

	Cognitivo		Afectivo		Conativo		Activo	
	frec.	porc.	frec.	porc.	frec.	porc.	frec.	porc.
Deficiente	6	50,0%	4	33,3%	6	50,0%	7	58,3%
Regular	6	50,0%	7	58,3%	6	50,0%	5	41,7%
Bueno	0	0,0%	1	8,3%	0	0,0%	0	0,0%
Total	12	100,0%	12	100,0%	12	100,0%	12	100,0%

Fuente: Instrumento de cuestionario.

Figura 2

Desarrollo de la conciencia ambiental por sus dimensiones del pre test en los estudiantes de la II.EE. Ricardo Palma de Huachocolpa Huancavelica, 2021.



Fuente: Instrumento de cuestionario.

4.1.2. Resultados del post test

Luego de haber aplicado los juegos ecológicos se procedió a evaluar mediante el post test a fin de determinar la influencia en el desarrollo de conciencia ambiental en los estudiantes de la II.EE. Ricardo Palma de

Huachocolpa Huancavelica, 2021, cuyos resultados se muestran a continuación:

De la tabla 3 y figura 3, se observa del total de la muestra de estudio los niveles del desarrollo de la conciencia ambiental, el 100% con nivel bueno, mientras en los niveles deficiente y regular ningún estudiante en 0%.

Tabla 3

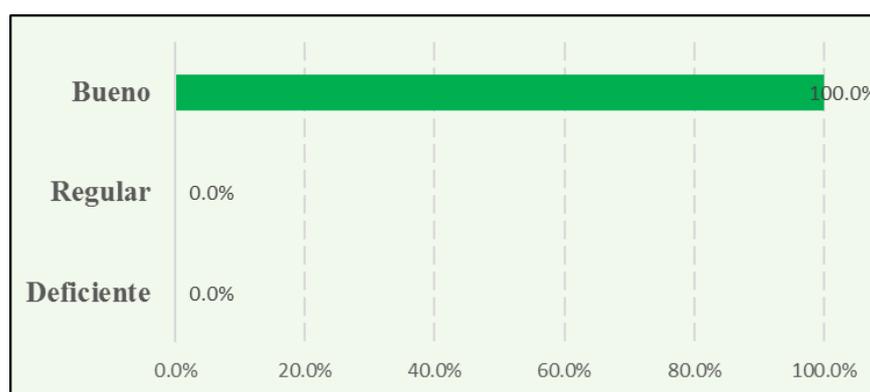
Niveles de desarrollo de la conciencia ambiental en forma global del post test en los estudiantes de la II.EE. Ricardo Palma de Huachocolpa Huancavelica, 2021.

		frec.	porc.
Con_amb2 (Agrupada)	Deficiente	0	0,0%
	Regular	0	0,0%
	Bueno	12	100,0%
	Total	12	100,0%

Fuente: Instrumento de cuestionario.

Figura 3

Desarrollo de la conciencia ambiental en forma global del post test en los estudiantes de la II.EE. Ricardo Palma de Huachocolpa Huancavelica, 2021.



Fuente: Instrumento de cuestionario.

De la tabla 4 y figura 4, se observa del total de la muestra de estudio los niveles del desarrollo de la conciencia ambiental por cada una de sus dimensiones luego haber aplicado los juegos ecológicos. En la dimensión cognitiva el 83,3% de nivel bueno, el 16,7% de nivel regular y ningún estudiante

en el nivel deficiente. Asimismo, en la dimensión afectiva los resultados son: 91,7% de nivel bueno, el 8,3% de nivel regular y ningún estudiante en el nivel deficiente. En relación a la dimensión conativa los resultados son: el 91,7% de nivel bueno, el 8,3% de nivel regular y ningún estudiante en el nivel deficiente. Finalmente, en la dimensión activo los resultados fueron: el 100% de nivel bueno y ningún estudiante en los niveles de regular y deficiente.

Tabla 4

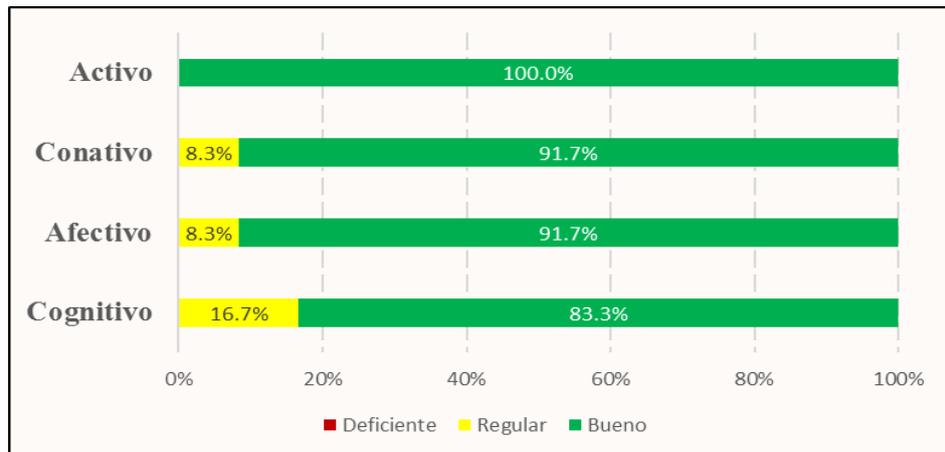
Niveles de desarrollo de la conciencia ambiental por sus dimensiones del pre test en los estudiantes de la II.EE. Ricardo Palma de Huachocolpa Huancavelica, 2021.

	Cognitivo		Afectivo		Conativo		Activo	
	frec.	porc.	frec.	porc.	frec.	porc.	frec.	porc.
Deficiente	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Regular	2	16,7%	1	8,3%	1	8,3%	0	0,0%
Bueno	10	83,3%	11	91,7%	11	91,7%	12	100,0%
Total	12	100,0%	12	100,0%	12	100,0%	12	100,0%

Fuente: Instrumento de cuestionario.

Figura 4

Desarrollo de la conciencia ambiental por sus dimensiones del post test en los estudiantes de la II.EE. Ricardo Palma de Huachocolpa Huancavelica, 2021.



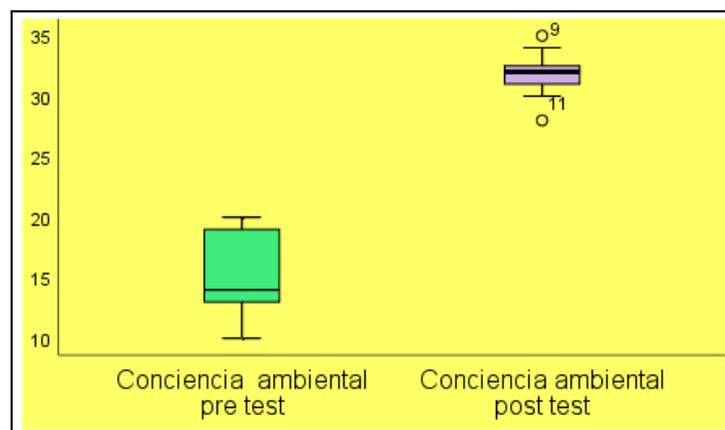
Fuente: Instrumento de cuestionario.

4.1.3. Comparación de resultados

De la figura 5, se observa la comparación grafica mediante el diagrama de cajas, donde la proyección de la línea media de los resultados del pre test sobre el post test esta fuera de la caja, lo cual implica que los resultados entre el pre test y post test son diferentes.

Figura 5

Diagrama de cajas entre el pre test y post test de la conciencia ambiental en forma global en los estudiantes de la II.EE. Ricardo Palma de Huachocolpa Huancavelica, 2021.



Fuente: Instrumento de cuestionario.

Por otra parte, se observa la diferencia muy significativa a favor post test, debido a que las cajas no se interceptan completamente, que es uno de los criterios para poder aseverar gráficamente de que existe diferencias significativas entre los promedios del pre test y post test.

4.1.4. Contrastación de hipótesis

Previo a la elección del estadístico de prueba se realizó la prueba de normalidad sobre el desarrollo de conciencia ambiental en los estudiantes de la II.EE. Ricardo Palma de Huachocolpa Huancavelica, 2021 para los resultados del pre test y post test, mediante la prueba de Shapiro Wilk debido a que el tamaño de la muestra es menor a 50.

4.1.4.1. Prueba de normalidad

- Formulamos las hipótesis estadísticas:
H₀: Las puntuaciones del pre test y post test del desarrollo de la conciencia ambiental tienen una distribución normal.
H_a: Las puntuaciones del pre test y post test del desarrollo de la conciencia ambiental son distintas a una distribución normal.
- El nivel de significancia empleado fue del 5% = 0,05
- Para determinar el valor de p-value (sig) se empleó el software estadístico SPSS, cuyo resultado se indica en la siguiente tabla.

Tabla 5

Pruebas de normalidad mediante Shapiro Wilk sobre el desarrollo de la conciencia ambiental en el pre test y post test.

	Estadísticc	gl	Sig.
Pre test	,886	12	,106
Post test	,955	12	,706

Fuente: Instrumento de cuestionario.

De los resultados que se presentan en la tabla 5, se observa que el valor de la estadística de prueba sobre la conciencia ambiental del pre test y post test

tiene un valor probabilístico (Sig.) asociados de 0,106 y 0,706 respectivamente. Comparando los valores con el nivel de significancia asumida de 0,05; se determina que son mayores a 0,05. Resultado que nos permite aceptar la hipótesis nula (H_0) y rechazar la hipótesis alterna (H_a). Con este resultado se concluye que las puntuaciones del pre test y post test del desarrollo de la conciencia ambiental tienen una distribución normal. Por lo tanto, se empleó la prueba de la T de Student para muestras relacionadas.

4.1.4.2. Prueba de hipótesis

Una vez establecido la normalidad de datos de las puntuaciones tanto del pre test y post test se realizó la prueba de hipótesis mediante el estadístico de prueba paramétrica de la T de Student, para el cual se empleó el siguiente procedimiento.

Hipótesis General

– **Formulación de Hipótesis:**

H_0 : No existen diferencias estadísticamente significativas entre los promedios del pre test y post test sobre el desarrollo de la conciencia ambiental, en los estudiantes de la II.EE. Ricardo Palma de Huachocolpa Huancavelica, 2021.

(Esto es: $\mu_{pre\ test} = \mu_{post\ test}$)

H_1 : El promedio del post test sobre el desarrollo de la conciencia ambiental es mejor que el promedio del pre test en los estudiantes de la II.EE. Ricardo Palma de Huachocolpa Huancavelica, 2021.

(Esto es: $\mu_{post\ test} > \mu_{pre\ test}$)

– **Nivel de significancia:**

Se empleó 5%

– **Estadístico de prueba:**

Se empleó el estadístico de T de Student, cuyo resultado se muestra en la siguiente tabla

Tabla 6

Prueba de T de Student sobre el desarrollo de la conciencia ambiental, en los estudiantes de la II.EE. Ricardo Palma de Huachocolpa Huancavelica, 2021.

		Diferencias emparejadas					t	gl	Sig.
		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
					Inferior	Superior			
Par 1	Pre test – Post test	-16,500	3,205	,925	-18,536	-14,464	-17,833	11	,000

– **Toma de decisión:**

De la tabla 6, se observa la prueba de la T de Student con un valor de -17,833 asociado a un valor probabilístico (sig = 0,000). Al comparar dicho valor con el nivel de significancia asumida se determina que es inferior ($0,000 < 0,05$). En tal sentido se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, afirmando los juegos ecológicos, influyen significativamente en el desarrollo de la conciencia ambiental, en los estudiantes de la II.EE. Ricardo Palma de Huachocolpa Huancavelica, 2021.

Hipótesis específica 1

– **Formulación de Hipótesis:**

H₀: No existen diferencias estadísticamente significativas entre los promedios del pre test y post test sobre el desarrollo de la conciencia ambiental en su dimensión cognitiva, en los estudiantes de la II.EE. Ricardo Palma de Huachocolpa Huancavelica, 2021.

(Esto es: $\mu_{pre\ test} = \mu_{post\ test}$)

H₁: El promedio del post test sobre el desarrollo de la conciencia ambiental en su dimensión cognitiva es mejor que el promedio del pre test en los estudiantes de la II.EE. Ricardo Palma de Huachocolpa Huancavelica, 2021.

(Esto es: $\mu_{post\ test} > \mu_{pre\ test}$)

– **Nivel de significancia:**

Se empleo 5%

– **Estadístico de prueba:**

Se empleó el estadístico de T de Student, cuyo resultado se muestra en la siguiente tabla

Tabla 7

Prueba de T de Student sobre el desarrollo de la conciencia ambiental en su dimensión cognitiva en los estudiantes de la II.EE. Ricardo Palma de Huachocolpa Huancavelica, 2021.

		Diferencias emparejadas							
		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig.
					Inferior	Superior			
Par 1	Cogn1-Cogn2	-3,750	1,815	,524	-4,903	-2,597	-7,156	11	,000

– **Toma de decisión:**

De la tabla 7, se observa la prueba de la T de Student con un valor de -7,156 asociado a un valor probabilístico (sig = 0,000). Al comparar dicho valor con el nivel de significancia asumida se determina que es inferior ($0,000 < 0,05$). En tal sentido se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, afirmando los juegos ecológicos, influyen significativamente en el desarrollo de la conciencia ambiental en su dimensión cognitiva, en los estudiantes de la II.EE. Ricardo Palma de Huachocolpa Huancavelica, 2021.

Hipótesis Específica 2

– **Formulación de Hipótesis:**

H₀: No existen diferencias estadísticamente significativas entre los promedios del pre test y post test sobre el desarrollo de la conciencia ambiental en su dimensión afectiva, en los estudiantes de la II.EE. Ricardo Palma de Huachocolpa Huancavelica, 2021.

(Esto es: $\mu_{pre\ test} = \mu_{post\ test}$)

H₁: El promedio del post test sobre el desarrollo de la conciencia ambiental

en su dimensión afectiva es mejor que el promedio del pre test en los estudiantes de la II.EE. Ricardo Palma de Huachocolpa Huancavelica, 2021.

(Esto es: $\mu_{post\ test} > \mu_{pre\ test}$)

– **Nivel de significancia:**

Se empleo 5%

– **Estadístico de prueba:**

Se empleo el estadístico de T de Student, cuyo resultado se muestra en la siguiente tabla.

Tabla 8

Prueba de T de Student sobre el desarrollo de la conciencia ambiental en su dimensión afectiva en los estudiantes de la II.EE. Ricardo Palma de Huachocolpa Huancavelica, 2021.

	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig.
	Media	Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de				
				confianza de la				
				diferencia				
Inferior	Superior							
Afect1 - Afect2	-3,667	2,229	,644	-5,083	-2,250	-5,698	11	,000

– **Toma de decisión:**

De la tabla 8, se observa la prueba de la T de Student con un valor de -5,698 asociado a un valor probabilístico (sig = 0,000). Al comparar dicho valor con el nivel de significancia asumida se determina que es inferior ($0,000 < 0,05$). En tal sentido se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, afirmando los juegos ecológicos, influyen significativamente en el desarrollo de la conciencia ambiental en su dimensión afectiva, en los estudiantes de la II.EE. Ricardo Palma de Huachocolpa Huancavelica, 2021.

Hipótesis Específica 3.

– *Formulación de Hipótesis:*

H₀: No existen diferencias estadísticamente significativas entre los promedios del pre test y post test sobre el desarrollo de la conciencia ambiental en su dimensión conativa, en los estudiantes de la II.EE. Ricardo Palma de Huachocolpa Huancavelica, 2021.

(Esto es: $\mu_{pre\ test} = \mu_{post\ test}$)

H₁: El promedio del post test sobre el desarrollo de la conciencia ambiental en su dimensión conativa es mejor que el promedio del pre test en los estudiantes de la II.EE. Ricardo Palma de Huachocolpa Huancavelica, 2021.

(Esto es: $\mu_{post\ test} > \mu_{pre\ test}$)

– *Nivel de significancia:*

Se empleo 5%

– *Estadístico de prueba:*

Se empleo el estadístico de T de Student, cuyo resultado se muestra en la siguiente tabla

Tabla 9

Prueba de T de Student sobre el desarrollo de la conciencia ambiental en su dimensión afectiva en los estudiantes de la II.EE. Ricardo Palma de Huachocolpa Huancavelica, 2021.

	Diferencias emparejadas			t	gl	Sig.
	Media	Desviación	Desv. Error			
Conat1 - Conat2	-4,417	2,021	,583	-7,571	11	,000
				Inferior	Superior	

– **Toma de decisión:**

De la tabla 9, se observa la prueba de la T de Student con un valor de -7,571 asociado a un valor probabilístico ($\text{sig} = 0,000$). Al comparar dicho valor con el nivel de significancia asumida se determina que es inferior ($0,000 < 0,05$). En tal sentido se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, afirmando los juegos ecológicos, influyen significativamente en el desarrollo de la conciencia ambiental en su dimensión conativa, en los estudiantes de la II.EE. Ricardo Palma de Huachocolpa Huancavelica, 2021.

Hipótesis Específica 4

– **Formulación de Hipótesis:**

H₀: No existen diferencias estadísticamente significativas entre los promedios del pre test y post test sobre el desarrollo de la conciencia ambiental en su dimensión activa, en los estudiantes de la II.EE. Ricardo Palma de Huachocolpa Huancavelica, 2021.

(Esto es: $\mu_{pre\ test} = \mu_{post\ test}$)

H₁: El promedio del post test sobre el desarrollo de la conciencia ambiental en su dimensión activa es mejor que el promedio del pre test en los estudiantes de la II.EE. Ricardo Palma de Huachocolpa Huancavelica, 2021.

(Esto es: $\mu_{post\ test} > \mu_{pre\ test}$)

– **Nivel de significancia:**

Se empleó 5%

– **Estadístico de prueba:**

Se empleó el estadístico de T de Student, cuyo resultado se muestra en la siguiente tabla.

Tabla 10

Prueba de T de Student sobre el desarrollo de la conciencia ambiental en su dimensión activa en los estudiantes de la II.EE. Ricardo Palma de Huachocolpa Huancavelica, 2021.

		Diferencias emparejadas			t	gl	Sig.		
		Med	Desv.	Desv. Error	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
		ia	Desviación	promedio	Inferior	Superior			
Par 1	Act1 - Act2	-	1,435	,414	-	-3,755	-11,262	11	,000
		4,66			5,579				
		7							

– **Toma de decisión:**

De la tabla 10, se observa la prueba de la T de Student con un valor de -11,262 asociado a un valor probabilístico (sig = 0,000). Al comparar dicho valor con el nivel de significancia asumida se determina que es inferior ($0,000 < 0,05$). En tal sentido se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, afirmando los juegos ecológicos, influyen significativamente en el desarrollo de la conciencia ambiental en su dimensión activa, en los estudiantes de la II.EE. Ricardo Palma de Huachocolpa Huancavelica, 2021.

4.2. Discusión de resultados

De acuerdo con los resultados del estudio sobre la aplicación de los juegos ecológicos para determinar su influencia en el desarrollo de la conciencia ambiental, en los estudiantes de la II.EE. Ricardo Palma de Huachocolpa Huancavelica, 2021, los resultados evidencian el cambio en el desarrollo de la conciencia ambiental 50 % en el pre test hacia un nivel bueno al 100% en el post test de manera significativa, estadísticamente muy significativo ($p < 0,05$) entre los resultados del pre test y post test, según la prueba de hipótesis. Esto significa que los estudiantes evidencian el cambio en el desarrollo de la conciencia ambiental por cada una de sus dimensiones luego haber aplicado los juegos ecológicos. En la dimensión cognitiva el 83,3% de nivel bueno, el 16,7% de nivel regular y 0%

en el nivel deficiente. Asimismo, en la dimensión afectiva los resultados son: 91,7% de nivel bueno, el 8,3% de nivel regular y 0% en el nivel deficiente. En relación a la dimensión conativa los resultados son: el 91,7% de nivel bueno, el 8,3% de nivel regular y 0% en el nivel deficiente. Finalmente, en la dimensión activo los resultados fueron: el 100% de nivel bueno y 0% en los niveles de regular y deficiente.

Estos resultados muestran la influencia de los juegos ecológicos en el desarrollo de la conciencia en los estudiantes de la I.E.E. Ricardo Palma de Huachocolpa Huancavelica, 2021.

Los resultados de esta investigación son consistentes con estudios realizado por Canales y Ortega (2012) realizaron la investigación titulada “El uso de la técnica del juego de roles para el desarrollo del nivel de conciencia ambiental en alumnos del 4° grado de la I. E. N° 36390 Pueblo Libre - Huancavelica”. Tesis para optar la licenciatura en Educación Primaria en la Universidad Nacional de Huancavelica, El estudio tuvo una metodología de tipo aplicada, de nivel explicativa, diseño pre-experimental con una población de 153 alumnos siendo su muestra 23 de ellos del 4° grado de primaria. Las investigadoras llegaron a las siguientes conclusiones:

- Se determinó que la prueba de entrada, el nivel de desarrollo de la conciencia ambiental en los alumnos del 4to grado de la I.E. N° 36390 de Pueblo Libre del distrito de Huancavelica, es predominantemente bajo en el 87% del total de la muestra de estudio, con un valor promedio de 34 puntos de la escala.
- Se determinó que, en la prueba de salida, después de haber aplicado la técnica del juego de roles, el nivel de desarrollo de la conciencia ambiental en los alumnos del 4to grado de la I.E. N° 36390 de Pueblo Libre del distrito de Huancavelica, es alto en el 91% del total de la muestra de estudio, con un valor promedio de 88,3 puntos de la escala.
- Se determinó que, en la prueba de salida, después de haber aplicado la técnica del juego de roles, el nivel de desarrollo de la conciencia ambiental en los alumnos del 4to grado de la I.E. N° 36390 de Pueblo Libre del distrito de

Huancavelica, es alto en el 91% del total de la muestra de estudio, con un valor promedio de 88,3 puntos de la escala.

Castro y Sullca (2015) realizaron la investigación titulada “Comportamiento pro ambiental de los padres de familia y las actitudes ambientales de los niños - niñas de 5 años de la I.E.I. N° 568 Pucarumi - Huancavelica”. Tesis para optar la licenciatura en Educación Inicial en la Universidad Nacional de Huancavelica, en Huancavelica. El estudio tuvo una metodología de tipo básica y de nivel correlacional con diseño descriptivo correlacional y transversal con una población-muestra de 12 niños de 5 años de edad y sus 12 madres. Las investigadoras llegaron a las siguientes conclusiones:

- Se encontró que los padres de familia en cuanto al comportamiento pro-ambiental presentan que el 25% tiene un comportamiento de nivel bajo, el 41.70% posee un comportamiento de nivel medio y el 33.30% tiene un comportamiento nivel alto, por lo que la gran mayoría de los padres de familia tienen un comportamiento pro-ambiental de nivel medio.

CONCLUSIONES

1. La aplicación de los juegos ecológicos influyó significativamente en el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes de la II.EE. Ricardo Palma de Huachocolpa Huancavelica, 2021; en el pre test arrojó los siguientes resultados: el 50% (6) de nivel deficiente, del mismo el 50% (6) en estado regular y 0% en el nivel de bueno. A diferencia del nivel de desarrollo del post test que arrojó que el 100% (12), con nivel bueno, mientras en los niveles deficiente y 0% en el nivel regular. Demostrando así que los juegos ecológicos influyen en los estudiantes en el desarrollo de la conciencia ambiental.
2. La aplicación de los juegos ecológicos influyó en el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes de la II.EE. Ricardo Palma de Huachocolpa Huancavelica, 2021, cuyo el nivel de desarrollo en el pre test arrojó los siguientes resultados: En la dimensión **cognitiva** el 50% (6) de nivel deficiente, del mismo el 50% (6) en nivel regular y 0% en el nivel de bueno. en el pos test arrojó los siguientes resultados: En la dimensión **cognitiva** el 83,3% (10) de nivel bueno, el 16,7% (2) de nivel regular y 0% en el nivel deficiente
3. La aplicación de los juegos ecológicos influyó en el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes de la II.EE. Ricardo Palma de Huachocolpa Huancavelica, 2021, cuyo el nivel de desarrollo en el pre test arrojó los siguientes resultados: En la dimensión **afectivo** los resultados son: 33,3% (4) de nivel deficiente, del mismo el 58,3% (7) en nivel regular y el 8,3% (1) en el nivel bueno. En el pos test arrojó los siguientes resultados: En la dimensión **afectivo** los resultados son: 91,7% (11) de nivel bueno, el 8,3% (1) de nivel regular y 0% en el nivel deficiente.
4. La aplicación de los juegos ecológicos influyó en el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes de la II.EE. Ricardo Palma de Huachocolpa Huancavelica, 2021, cuyo el nivel de desarrollo en el pre test arrojó los siguientes resultados: En la dimensión **conativo** los resultados son: el 50% (6) de nivel deficiente, del mismo el 50% (6) de nivel regular y 0% en el nivel de bueno. En el pos test arrojó los siguientes resultados: En la dimensión **conativo** los resultados son: el 91,7% (11) de nivel bueno, el 8,3% (1) de nivel regular y 0% en el nivel deficiente.

5. La aplicación de los juegos ecológicos influyó en el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes de la I.I.E.E. Ricardo Palma de Huachocolpa Huancavelica, 2021, cuyo el nivel de desarrollo en el pre test arrojó los siguientes resultados: En la dimensión **activo** los resultados fueron: el 58,3% (7) de nivel deficiente, del mismo el 41,7% (5) en nivel regular y 0% en el nivel de bueno. En el pos test arrojó los siguientes resultados: En la dimensión **activo** los resultados fueron: el 100% de nivel bueno y 0% los niveles de regular y deficiente.

RECOMENDACIONES

1. A los docentes de la II.EE. Ricardo Palma de Huachocolpa Huancavelica, 2021., que continúe con la aplicación de la Educación Ambiental en el área de Ciencia y Tecnología durante el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que facilitará el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes.
2. A los docentes y estudiantes del Programa de Complementación Académica de la Facultad de Educación realizar trabajos de investigación con temas inmersos a la Educación Ambiental en el área de Ciencia y Tecnología de esta manera contribuir en la formación de la conciencia respecto al medio ambiente natural.
3. Se recomienda a los estudiantes de la II.EE. Ricardo Palma de Huachocolpa Huancavelica, a promover el cuidado de su medio ambiente su institución educativa y de su comunidad.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Acuña, M., Mauriello, A., Ocanto, J., González R., H., & Matos, R. (2011). Potencial didáctico de los juegos ecológicos para la Educación Ambiental. *SciELO*, 35(73), 25-45.
<http://ve.scielo.org/pdf/ri/v35n73/art03.pdf>
- Aguas, Y., Estrada, N., & Meza, R. (2015). *Hábitos ambientales para hacer uso de los recursos naturales de la cotidianidad de los estudiantes del grado 4° de la Institución Educativa de Zapata*. Tesis de licenciatura , Fundación Universitaria "Los Libertadores".
- Alea, A. (2006). Diagnóstico y potenciación de la Educación Ambiental en jóvenes Universitarios. *Odiseo Revista Electrónica de Pedagogía*. <http://www.odiseo.com.mx/2006/01/print/alea-diagnostico.pdf>
- Almeida, K. (2015). *Conciencia ambiental en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa 2090 "Virgen de la Puerta" - los Olivos - 2015*. [Tesis de licenciatura , Universidad Cesar Vallejo] . Repositorio Institucional- Universidad Cesar Vallejo.
- Alvarado Aguirre, V. E. (2017). *Programa de juegos ecológicos para desarrollar la conciencia ambiental en los niños y niñas de tres años de una Institución Educativa Pública, Trujillo 2017*. Trujillo-Perú: [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional - Universidad César Vallejo.
- ANIA. (2007). *El Mundo de Ania*. [Thhttp://www.mundodeania.org/p_mundodeania_descripcion.html](http://www.mundodeania.org/p_mundodeania_descripcion.html)
- Baltazar, C. (2007). *Educación ambiental para los niveles de secundaria, primaria e inicial*. Huancayo, Perú: Pluma de oro.
- Bencomo, T. (2004). *Programa ambiental dirigido a docentes para la recuperación de las áreas verdes en los centros educativos*. [Tesis de licenciatura , Universidad Rafael Urdaneta]. Repositorio Institucional- Universidad Rafael Urdaneta.
- Blanco, R. (2007). *Agenda Ambiental de la Ciudad de México 2007*.
<http://www.sma.df.gob.mx/sma/links/download/biblioteca/laconcienciaambiental.pdf>
- Bravo, F. (2004). *Actores políticos y conciencia ambiental en el Perú*.
[Thhttp://www.congreso.gob.pe/historico/cip/materiales/forestal/ArticuloConcAmbiental2.pdf](http://www.congreso.gob.pe/historico/cip/materiales/forestal/ArticuloConcAmbiental2.pdf)

- Canales, L., & Ortega, M. (2012). *El uso de la técnica del juego de roles para el desarrollo del nivel de conciencia ambiental en alumnos del 4° grado de la I. E. N° 36390 Pueblo Libre - Huancavelica*. [Tesis de licenciatura , Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio Institucional- Universidad Nacional de Huancavelica.
- Carrasco Diaz, S. (2017). *Metodología de la investigación científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. San Marcos E.I.R.L.
- Carrasco, M., & La Rosa, M. (2013). *Conciencia ambiental: Una propuesta integral para el trabajo docente en el II ciclo del nivel inicial*. [Tesis de licenciatura , Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio Institucional- Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Carter, J. (1993). *The potential of urban forestry in developing countries: a concept paper*. Rome, Italy : FAO, Environmental Division.
- Castro, R., & Sullca, Z. (2015). *Comportamiento pro ambiental de los padres de familia y las actitudes ambientales de los niños - niñas de 5 años de la I.E.I. N° 568 Pucarumi - Huancavelica*. [Tesis de licenciatura , Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio Institucional- Universidad Nacional de Huancavelica.
- Chalco, L. (2012). *Actitudes hacia la conservación del ambiente en alumnos de secundaria de una Institución Educativa de Ventanilla*. [Tesis de maestría , Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional- Universidad San Ignacio de Loyola.
- Chuliá, R. (1997). *La conciencia medioambiental de los españoles en los Noventa* . ASP Research Paper.
- CONAMA. (2002). *verdes en el Gran Santiago. Área de Ordenamiento Territorial y Recursos Naturales*. Santiago, Chile: Conama.
- Condori, M. (2015). *Relación entre el conocimiento y la actitud hacia la ecoeficiencia en estudiantes de las instituciones educativas secundarias de la ciudad de Juliaca - 2015*. [Tesis de maestría , Universidad Andina Nestor Caceres Velásquez]. Repositorio Institucional- Universidad Andina Nestor Caceres Velásquez.
- CONGRESO INTERNACIONAL EN MOSCU. (1987). Congreso internacional de educación y formación sobre medio ambiente. *Revista electrónica diálogos*, 24-2012.

<http://issuu.com/umce/docs/dialogos24>

- Coria, I. D. (2008). El estudio de impacto ambiental: características y metodologías. *Invenio*, 11(20), 125-135. <https://www.redalyc.org/pdf/877/87702010.pdf>
- Dunlap, R. (1978). The new environmental paradigm : a proposed measuring instrument and preliminary results / Riley E. Dunlap and Kent D. Van Liere. *The journal of environmental education*, 9, 10-19.
- Farje, J. (2011). *Propuesta didáctica de educación medio ambiental -PRODEMA- para desarrollar la cultura ambiental de alumnos de primaria de un colegio piloto del distrito de Chachapoyas, departamento de Amazonas, 2011*. Tesis de doctorado , Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo.
- Frers, C. (2010). *Importancia de la conciencia ambiental* . http://www.ecoportel.net/Temas-Especiales/Educacion-Ambiental/cual_es_la_importancia_de_la_educacion_ambiental
- Gamarra, G. (2003). *De la Escuela al Jardín Botánico*. Lima, Perú: CEMED-UNE.
- García, J., & Vargas, V. (2012). *Determinación de una campaña de concientización sobre el calentamiento global con la creación de un programa televisivo*. Tesis de licenciatura , Universidad de Guayaquil, Guayaquil.
- Gonzalez, E. (2005). *Hacia una pedagogía ecológica*. México D.F. , México: Cero.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la investigación* (Quinta ed.). Ciudad de México D.F, México: Mc Graw-Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (Quinta ed.). Ciudad de México D.F, México: Mc Graw-Hill.
- Instituto Juan Pablo II. (2004). *Pedagogía de Valores*. Vaticano, Italia.
- Irurtia, A. (2011). *Conciencia ambiental en la educación secundaria: hacia una nueva percepción*. Tesis de maestría , Universidad Pública de Navarra, Navarra.
- Jairo , A., & Roza , C. (2007). El problema de la conciencia. El aporte de una visión estratégica en el siglo XXI. *scielo*, 25(2), 163-178. <http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v25n2/v25n2a11.pdf>
- Jiménez, M. (2008). *La operacionalización del concepto de conciencia en las encuestas. La experiencia del Ecobarómetro andaluz. España*. <http://www.iesa.csic.es/publicaciones/201120130.pdf>
- Jiménez, M. (2010). Definición y medición de la conciencia ambiental. *Revista internacional de*

sociología.

LEXUS. (2008). *Mi mundo ambiental*. Lima, Perú: Lexus.

Lora, M. (2014). *Propuesta ambiental basada en una conciencia socio-ambiental dentro de la Universidad de Cartagena campus zarragocilla año 2014*. [Tesis de licenciatura , Universidad de Cartagena]. Repositorio Institucional- Universidad de Cartagena.

Melgar, R., & Peralta, F. (2013). *La conciencia ambiental y su relación con la conservación de áreas verdes por los estudiantes del 4° año de secundaria de la Institución Educativa Josefa Carrillo y Albornoz Chosica - 2013*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima.

Ministerio de Educación del Perú. (2007). *Educación ambiental como tema transversal*. Lima, Perú : MINEDU.

Moyano, E., & Jiménez, M. (2005). *Los Andaluces y el Medio Ambiente. Ecobarómetro de Andalucía*. Sevilla, España: Junta de Andalucía. Consejería de Medio Ambiente.

Ochoa, B., & Unaicho, A. (2010). *Diseño de un programa de protección al medio ambiente para evitar el calentamiento global; dirigido a los niños/as del cuarto año a séptimo año de educación básica de la Escuela "Canadá" de la Parroquia Belisario Quevedo del barrio Culaguango*. [Tesis de licenciatura , Universidad Técnica de Cotopaxi]. Repositorio Institucional- Universidad Técnica de Cotopaxi.

Palacios, N. (2014). *Mejoramiento de áreas verdes para la educación ambiental no formal en el distrito del Tambo, provincia de Huancayo, región Junín*. [Tesis de maestría , Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio Institucional- Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

Parra, H. (2013). *Generando conciencia ambiental en niños y jóvenes de la Institución Educativa La Fuente de Tocancipa para rescatar y preservar el ambiente que nos queda*. Tesis de maestría , Universidad Nacional de Colombia , Bogotá.

Parra, Y., & Vargas, W. (2015). *Campaña ecológica para concientizar a la población estudiantil sobre la educación ambiental*. Tesis de licenciatura , Universidad de Carabobo, Carabobo.

Pineda, J. (12 de abril de 2021). *Conservación Ambiental*. Obtenido de Temas ambientales:

<https://www.temasambientales.com/2018/02/conservacion-ambiental.html>

- Piñuela, G. (2012). *Diseño de un programa de educación ambiental para alumnos de 4º curso de educación primaria*. [Tesis de licenciatura , Universidad de Valladolid]. Repositorio Institucional- Universidad de Valladolid.
- Pulido Capurro, V., & Olivera Carhuaz , E. (2018). Aportes pedagógicos a la educación ambiental: una perspectiva teórica. *Revista de Investigaciones Altoandinas*, 20(3), 333 - 346. doi:<http://dx.doi.org/10.18271/ria.2018.397>
- Ramos, A. (2006). *Cultura ambiental y la construcción de entornos de reproducción social en cuba: un reto para el siglo 21*.
<http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/cuba/if/marx/documentos/22/Cultura%20ambiental%20y%20la%20construcci%F3n%20de%20entornos%20de.....pdf>
- Ramos, Á. (2014). *Programa mis cuentos ecologico para desarrollar actitudes ambientales en los niños del 3º grado de la Institucion Educativa N° 32008, Señor de los Milagros - Huánuco - 2014*. [Tesis de licenciatura , Universidad de Huánuco]. Repositorio Institucional- Universidad de Huánuco.
- Rojas Benavides, A. (2011). Calidad de vida, calidad ambiental y sustentabilidad como conceptos urbanos complementarios. *Revista Venezolana de Sociología y Antropología*, 21(61), 176-207. <https://www.redalyc.org/pdf/705/70538663003.pdf>
- Roncal, R. (2016). *Aplicación del programa radiofónico “Onda verde” y su efectividad sobre el nivel de concienciación ambiental en estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E “Mi Pequeño Genio” de La Era de Ñaña*. [Tesis de licenciatura , Universidad Peruana Unión]. Repositorio Institucional- Universidad Peruana Unión.
- Ruiz Gutiérrez, M. (2017). *El juego: Una herramienta importante para el desarrollo integral del niño en Educación Infantil*. (tesis de maestría, Universidad de Cantabria). Repositorio Institucional- Universidad de Cantabria.
- Sandoval, A. (2014). *Conciencia ambiental y comportamiento ecológico en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Santo Toribio en el 2014*. [Tesis de licenciatura , Universidad Nacional de San Martín.].Repositorio Institucional- Universidad

Nacional de San Martín.

Sayra, M. (2008). *Aplicación de módulos autoinstructivos y audiovisuales para medir la conciencia ambiental de las alumnas del 1er año de la I.E. Santísima Niña María durante el período 2008.*

[Tesis de maestría , Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann]. Repositorio Institucional- Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.

Sorensen, M., Barzetti, V., Keipi, K., & Williams, J. (1998). *Manejo de Áreas Verdes Urbanas.*

Washington, EE.UU.: Banco Interamericano de Desarrollo.

UNESCO-PNUMA. (1994). *Publicaciones del programa internacional de educación ambiental.*

Editorial. Bilbao, Portugal : La Catarata.

Uriarte, J. M. (10 de julio de 2022). *Contaminación Ambiental.* Caracteristicas.co:

<https://www.caracteristicas.co/contaminacion-ambiental/>

Valderrama, S. (2013). *Pasos para elaborar proyectos y tesis de investigación científica.* Lima, Perú :

San Marcos.

Zeballos, M. (2005). *Impacto de un proyecto de Educación Ambiental en estudiantes de un Colegio en una zona marginal de Lima.* [Tesis de maestría , Pontificia Universidad Católica del Perú].

Repositorio Institucional- Pontificia Universidad Católica del Perú.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: LOS JUEGOS ECOLÓGICOS EN EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA. “RICARDO PALMA” DE HUACHOCOLPA - HUANCVELICA, 2021.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>Problema General ¿De qué manera los juegos ecológicos influyen en el desarrollo de conciencia ambiental en los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Palma de Huachocolpa- Huancavelica, 2021?</p> <p>Problemas Específicos ¿De qué manera los juegos ecológicos influyen en la dimensión cognitiva del desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Palma de Huachocolpa- Huancavelica, 2021? ¿De qué manera los juegos ecológicos influyen en la dimensión afectiva del desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Palma de Huachocolpa- Huancavelica, 2021? ¿De qué manera los juegos ecológicos influyen en la dimensión conativa del desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Palma de Huachocolpa- Huancavelica, 2021? ¿De qué manera los juegos ecológicos influyen en la dimensión activa en del desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Palma de Huachocolpa- Huancavelica, 2021?</p>	<p>Objetivo General Determinar la influencia de los juegos ecológicos en el desarrollo de conciencia ambiental en los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Palma de Huachocolpa- Huancavelica, 2021.</p> <p>Objetivos Específicos Determinar la influencia de los juegos ecológicos en la dimensión cognitiva del desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Palma de Huachocolpa- Huancavelica, 2021. Determinar la influencia de los juegos ecológicos en la dimensión afectiva del desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Palma de Huachocolpa- Huancavelica, 2021. Determinar la influencia de los juegos ecológicos en la dimensión conativa del desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Palma de Huachocolpa- Huancavelica, 2021. Determinar la influencia de los juegos ecológicos en la dimensión activa en del desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Palma de Huachocolpa- Huancavelica, 2021.</p>	<p>Hipótesis General Los juegos ecológicos influyen significativamente en el desarrollo de la conciencia ambiental, en los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Palma de Huachocolpa- Huancavelica, 2021</p> <p>Hipótesis Específicas Los juegos ecológicos influyen significativamente en la dimensión cognitiva del desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Palma de Huachocolpa- Huancavelica, 2021. Los juegos ecológicos influyen significativamente en la dimensión afectiva del desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Palma de Huachocolpa- Huancavelica, 2021. Los juegos ecológicos influyen significativamente en la dimensión conativa del desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Palma de Huachocolpa- Huancavelica, 2021. Los juegos ecológicos influyen significativamente en la dimensión activa en del desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Palma de Huachocolpa- Huancavelica, 2021.</p>	<p>V.I Juegos ecológicos</p> <p>V.D Conciencia ambiental</p>	<p>Emociones Cooperación Aceptación Participación Diversión</p> <p>Cognitiva Afectiva Conativa Activa</p>	<p>Tipo de investigación: Aplicada Nivel de investigación: Explicativa Diseño de investigación: Pre experimental G — 01 — X—02 Donde: G = grupo de estudio 01 = Prueba de Pre – Test X= Aplicación de los juegos ecológicos 02= Prueba de Pos - Test Población: Conformado por 200 estudiantes de la II.EE. Ricardo Palma de Huachocolpa Huancavelica, 2021. Muestra: Conformado por 200 estudiantes de la II.EE. Ricardo Palma de Huachocolpa Huancavelica, 2021. Instrumento: Cuestionario Técnica: Observación TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS: Se utilizo la prueba de escala de Likert ya que la muestra es más de 200 datos, y el procesamiento elaboro por medio del programa estadístico SPSS versión 21.</p>



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA

(Creada por ley N° 25265)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA

CUESTIONARIO

- I. **TÍTULO DEL PROYECTO:** Los juegos ecológicos en el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes de la II.EE. Ricardo Palma de Huachocolpa, Huancavelica, 2021.
- II. **OBJETIVO:** Recoger y analizar información relevante acerca de la variable dependiente de estudio.
- III. Edad:Sexo.....
- IV. **INSTRUCCIONES:** Lee detenidamente y marca tus respuestas relleno el cuadro con un aspa (X) teniendo en cuenta lo siguiente:
- V. **FECHA:** Huancavelica,de setiembre del 2021.

N°	ITEMS	Nunca	Algunas veces	Siempre
DIMENSIÓN COGNITIVA		0	1	2
1	¿Conoces qué son residuos sólidos?			
2	¿Para separar los residuos sólidos es necesario conocer sus tipos?			
3	¿Sabes cómo cuidar y proteger los recursos naturales?			
4	¿Sabes por qué es importante reciclar los residuos sólidos?			
5	¿Conoces cómo cuidar el ambiente y conservar las áreas verdes de tu escuela?			
DIMENSIÓN AFECTIVA		0	1	2
6	En el salón de clases, ¿Te molesta cuando tus compañeros arrojan sus desechos al piso?			
7	En tu escuela, ¿Te parece correcto que tus compañeros arrojen la basura al suelo y al jardín?			
8	¿Te preocupas por mantener limpio el área verde de			

	tu escuela?			
9	¿Te parece correcto cuidar los maceteros que hay en tu salón y escuela?			
10	¿Te preocupas por cuidar de las plantas y árboles de tu escuela?			
DIMENSIÓN CONATIVA		0	1	2
11	Evitas que tus compañeros suban sobre los árboles que se encuentran dentro de la escuela.			
12	Evitas destruir las áreas verdes de tu escuela.			
13	¿Cuidas que los caños de tu escuela no estén abiertos?			
14	¿Te gusta trabajar en las jornadas de campo para cuidar las plantas y flores?			
15	¿Cooperas y ayudas a tus compañeros para cuidar el agua y las áreas verdes?			
DIMENSIÓN ACTIVA		0	1	2
16	Riegas los maceteros y áreas verdes de tu escuela.			
17	Elaboras afiches a favor del cuidado de las plantas y áreas verdes de tu escuela.			
18	Propones actividades para el cuidado de las áreas verdes de tu escuela.			
19	Eres responsable al traer materiales de trabajo para trabajar en las jornadas de campo.			
20	Participas en todas las actividades con tus compañeros para la conservación de áreas verdes.			

ESCALA DE VALORACIÓN:

Nunca (0) Algunas veces (1) Siempre (2)

Gracias por el apoyo