

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD**

TESIS

**"CONTABILIDAD AMBIENTAL Y LA FORMACIÓN
ACADÉMICA DE LOS ALUMNOS DE CONTABILIDAD
DENTRO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE
HUANCVELICA, PERIODO 2014"**

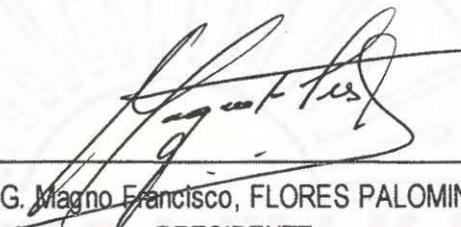
**LINEA DE INVESTIGACIÓN:
EDUCACIÓN, ÉTICA Y EJERCICIO PROFESIONAL**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
CONTADOR PÚBLICO**

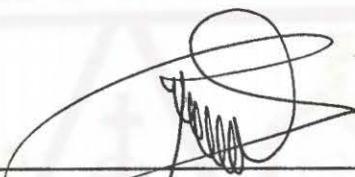
**PRESENTADO POR:
BACH. Liz Katuska, CURASMA BENDEZU
BACH. Ninfa, DE LA CRUZ GARCIA**

**HUANCVELICA - PERÚ
2016**

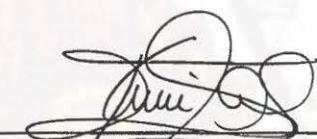
MIEMBROS DEL JURADO



MG. Magno Francisco, FLORES PALOMINO
PRESIDENTE



MG. Emiliano, REYMUNDO SOTO
SECRETARIO



DRA. Kenia, AGUIRRE VILCHEZ
VOCAL



ASESOR

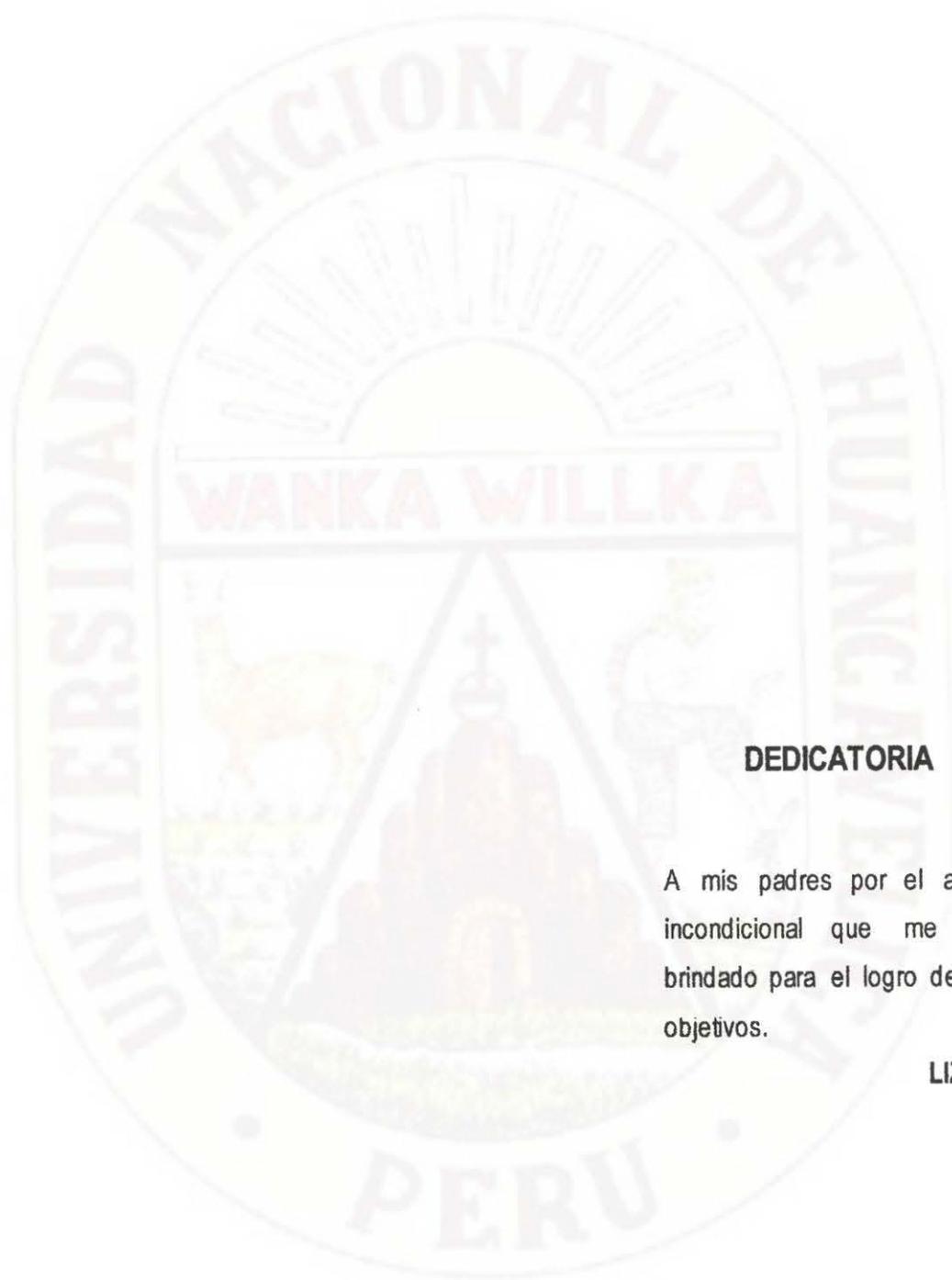
MG. Luis Julio, PALACIOS AGUILAR



AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestros profundos agradecimientos a los alumnos y docentes de la Escuela Profesional de Contabilidad quienes fueron pieza clave para el desarrollo de la presente investigación.

Tesistas



DEDICATORIA

A mis padres por el apoyo incondicional que me han brindado para el logro de mis objetivos.

LIZK.



DEDICATORIA

A mi familia por darme la fuerza necesaria para lograr un peldaño más en mi camino profesional.

NINFA

ÍNDICE

| | |
|------------------------|-----|
| PORTADA | |
| PÁGINA DE JURADOS..... | I |
| PÁGINA DE ASESOR..... | II |
| AGRADECIMIENTO..... | III |
| DEDICATORIA..... | IV |
| ÍNDICE..... | VI |
| RESUMEN..... | IX |
| INTRODUCCIÓN | X |

CAPÍTULO I

PROBLEMA

| | |
|-------------------------------------|----|
| 1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... | 12 |
| 1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA..... | 14 |
| 1.2.1 PROBLEMA GENERAL..... | 14 |
| 1.2.2 PROBLEMAS ESPECÍFICOS..... | 14 |
| 1.3 OBJETIVOS..... | 15 |
| 1.3.1 OBJETIVO GENERAL | 15 |
| 1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS | 15 |
| 1.4 JUSTIFICACIÓN..... | 15 |

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

| | |
|---|----|
| 2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION..... | 17 |
| 2.1.1 A NIVEL INTERNACIONAL..... | 17 |
| 2.1.1 A NIVEL NACIONAL | 21 |
| 2.1.1 A NIVEL LOCAL | 23 |
| 2.2 BASES TEÓRICAS..... | 23 |
| 2.2.1 CONTABILIDAD Y MEDIO AMBIENTE..... | 23 |
| 2.2.2 CONTABILIDAD AMBIENTAL | 25 |
| 2.2.3 SISTEMA DE CONTABILIDAD AMBIENTAL Y ECONOMICA (SCAE)..... | 28 |
| 2.2.4 RECURSOS NATURALES..... | 31 |

| | | |
|--------|--|----|
| 2.2.5 | NORMATIVA CONTABLE AMBIENTAL | 32 |
| 2.2.6 | LA NORMA ISO - 14001 | 36 |
| 2.2.7 | NORMA INTERNACIONAL DE CONTABILIDAD - NIC 37 | 37 |
| 2.2.8 | FORMACIÓN ACADÉMICA | 40 |
| 2.2.9 | ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD | 49 |
| 2.2.10 | UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA..... | 50 |
| 2.2.11 | BASE LEGAL | 50 |
| 2.2.12 | CASO PRÁCTICO | 52 |
| 2.3 | HIPÓTESIS | 58 |
| 2.3.1 | HIPÓTESIS GENERAL..... | 58 |
| 2.3.2 | HIPÓTESIS ESPECÍFICA..... | 58 |
| 2.4 | DEFINICION DE TERMINOS..... | 59 |
| 2.5 | IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES..... | 65 |
| 2.5.1 | VARIABLE 1..... | 65 |
| 2.5.2 | VARIABLE 2..... | 65 |
| 2.6 | OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES..... | 65 |
| | OPERACIONALIZACION DE VARIABLES | 66 |
| 2.7 | DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN..... | 67 |

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

| | | |
|--------|--|----|
| 3.1. | ÁMBITO DE ESTUDIO..... | 69 |
| 3.2. | TIPO DE INVESTIGACIÓN..... | 69 |
| 3.3. | NIVEL DE INVESTIGACIÓN..... | 70 |
| 3.4. | MÉTODO DE INVESTIGACIÓN..... | 70 |
| 3.5. | DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN..... | 71 |
| 3.6. | POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO..... | 72 |
| 3.6.1. | POBLACIÓN..... | 72 |
| 3.6.2. | MUESTRA..... | 72 |
| 3.6.3. | MUESTREO..... | 73 |
| 3.7. | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS..... | 74 |
| 3.7.1 | TÉCNICA | 74 |
| 3.7.2 | INSTRUMENTOS..... | 74 |

| | |
|---|----|
| 3.8. PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS..... | 74 |
| 3.9. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS..... | 75 |

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

| | |
|--|-----|
| 4.1 RESULTADOS DE ESTADÍSTICAS DE LA CONTABILIDAD AMBIENTAL Y LA FORMACIÓN ACADÉMICA..... | 77 |
| 4.1.1 RESULTADOS DE LA CONTABILIDAD AMBIENTAL..... | 78 |
| 4.1.2 RESULTADOS DE LA FORMACIÓN ACADÉMICA..... | 85 |
| 4.1.3 RESULTADOS DE LA RELACIÓN DE LA CONTABILIDAD AMBIENTAL Y LA FORMACIÓN ACADÉMICA..... | 92 |
| 4.2 PRUEBA DE LA SIGNIFICANCIA DE LA HIPÓTESIS PRINCIPAL..... | 94 |
| 4.3 PRUEBA DE LA SIGNIFICANCIA DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICAS..... | 97 |
| 4.4 DISCUSIÓN DE RESULTADOS..... | 100 |

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

ANEXOS

- Resoluciones de aprobación de la tesis.
- Matriz de consistencia
- Cuestionario del instrumento de recolección de datos
- Base de datos
- Álbum de fotográfico

RESUMEN

La Contabilidad Ambiental radica en que la información contable-ambiental es prioritaria para la gestión ambiental, mide aquellos hechos económicos-ambientales que afectan a las empresas privadas, organizaciones sin fines de lucro o entidades públicas como: municipales y empresas estatales, es por ello la necesidad de contabilizar los costos (recursos) y las obligaciones ambientales, para dar una información fidedigna, confiable oportuna, comprensible, objetiva e íntegra, logrando la eficiencia en beneficio de la entidad como de la sociedad.

El trabajo de investigación llevado a cabo en la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional de Huancavelica, se estudió si la Contabilidad Ambiental se relaciona con la Formación Académica de los alumnos de Contabilidad. Para ello se estableció el objetivo general de determinar la relación que existe entre la Contabilidad Ambiental y la Formación Académica del estudiante de Contabilidad dentro de la Universidad Nacional de Huancavelica, Periodo 2014, y los objetivos secundarios fueron establecidos de acuerdo a las dimensiones de cada variable.

En la investigación se tuvo como población a 479 estudiantes de la E.P. de Contabilidad realizando un proceso de muestra aleatoria simple estatificado, se realizó un cuestionario de preguntas a 94 estudiantes para obtener los datos estadísticos.

Después del trabajo de campo se tabuló y procesó los datos con ayuda de la estadística analizando e interpretando los resultados obtenidos que se presenta detalladamente en el capítulo IV del presente informe.

Los resultados obtenidos nos permitieron llegar a la conclusión final de que la Contabilidad Ambiental tiene relación con la Formación Académica de los alumnos de Contabilidad de la Universidad Nacional de Huancavelica.

Finalmente, en la investigación se demuestra la importancia de la Contabilidad Ambiental dentro del contexto del desarrollo profesional y personal del alumno de contabilidad y la necesidad de que ésta sea incorporada dentro del plan de estudios de la Universidad Nacional de Huancavelica.

INTRODUCCIÓN

La tesis que se presenta para optar el título Profesional de Contador Público denominada **“CONTABILIDAD AMBIENTAL Y LA FORMACIÓN ACADÉMICA DEL ESTUDIANTE DE CONTABILIDAD DENTRO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA, PERIODO 2014”**, cuyo objetivo es determinar la relación que existe entre Contabilidad Ambiental y la Formación académica de los alumnos de Contabilidad dentro de la Universidad Nacional de Huancavelica, en el marco de las leyes ambientales, costos de recursos y aplicación de cuentas ambientales y para lo cual se obtuvo información relevante, la evaluación de las actividades académicas para una adecuada formación profesional de los estudiantes de Contabilidad.

El problema general de esta investigación es ¿De qué manera se relaciona la Contabilidad Ambiental y la Formación Académica de los alumnos de Contabilidad dentro de la Universidad Nacional de Huancavelica, Periodo 2014?, se planteó debido a escasos conocimientos en contabilidad ambiental y las ventajas que tiene conocer sobre el tema, además hoy en día la calidad académica y administrativa es fundamental para conseguir el reconocimiento y prestigio social de nuestros profesionales egresados, en tal sentido se puede concluir que cada estudiante de la Escuela Profesional de Contabilidad será formado un alumno competente y eficiente con conocimientos básicos para poder desempeñarse en diversos campos y más aún que los últimos años se requiere de profesionales capaces de cuidar el medio ambiente. De allí que la Contabilidad Ambiental sea un instrumento oportuno y necesario para entender la importancia de los recursos naturales y el ambiente, resaltando su contribución al bienestar de los seres humanos, base del desarrollo sustentable.

Para el desarrollo de este trabajo se aplicó la metodología, las técnicas e instrumentos necesarios para una adecuada investigación, en el marco del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica

En tal sentido el presente Informe de investigación que se presenta consta de los siguientes capítulos:

CAPÍTULO I, donde se realizó la descripción del planteamiento del problema, la formulación del problema, los objetivos y la justificación de la presente investigación.

CAPÍTULO II, se detalla el marco teórico, antecedentes, bases teóricas, hipótesis, definición de términos, identificación de variables.

CAPÍTULO III, corresponde a la Metodología de investigación, donde se encuentra el ámbito de estudio, tipo de la investigación, el nivel de la investigación, el método de la investigación, el diseño de la investigación, la población, muestra y muestreo, las técnicas e instrumento de recolección de datos, el procedimientos de recolección de datos y las técnicas de procesamiento y análisis de datos.

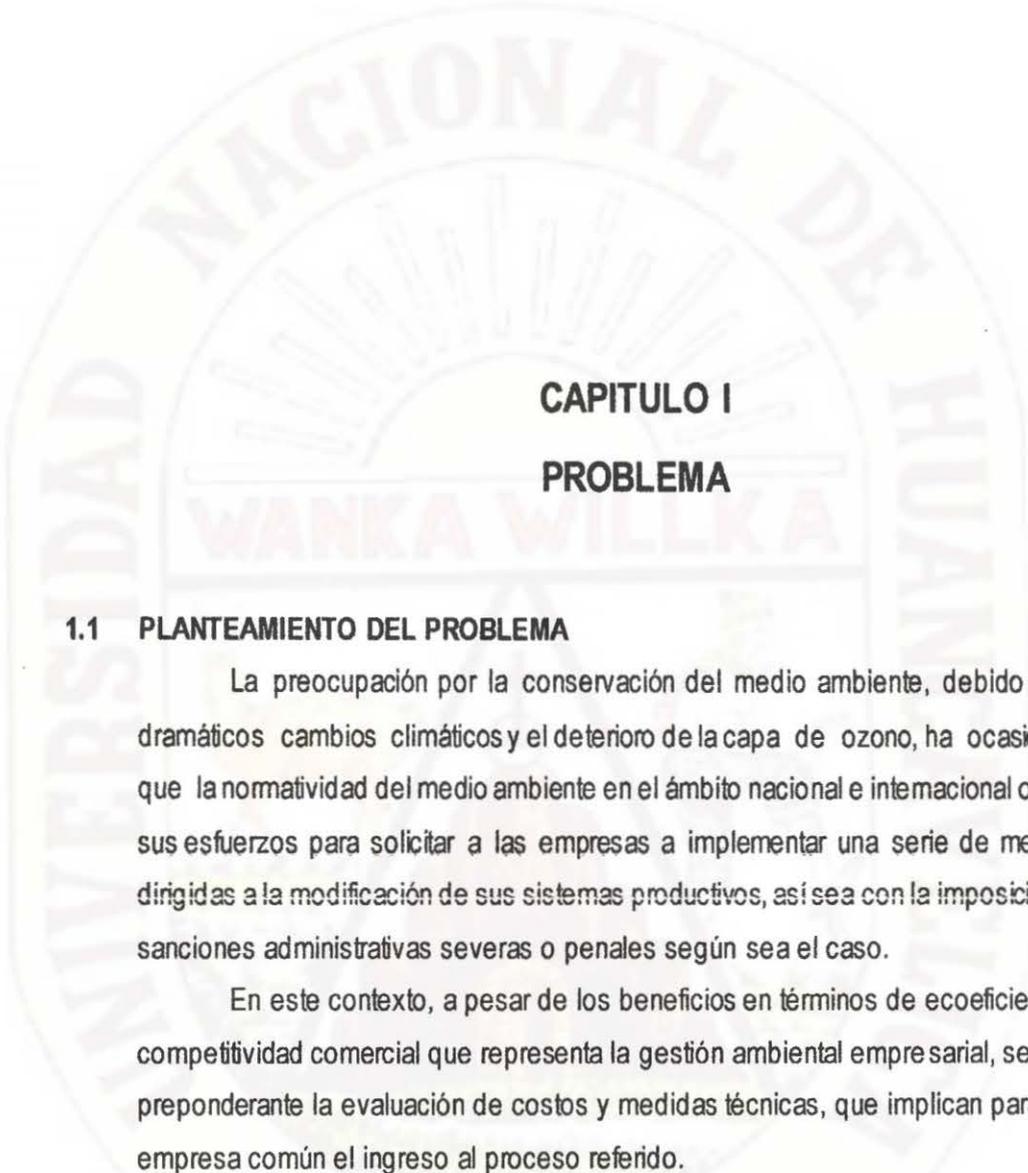
CAPÍTULO IV, corresponde al proceso de contraste del sistema de hipótesis a partir de los resultados obtenidos, en este capítulo se muestra el análisis e interpretación de los resultados.

Finalmente se presentan las conclusiones, recomendaciones y referencia bibliográfica a las que se llegaron luego de la investigación.

Así mismo, se ofrece algún material anexo para complemento de la investigación.

Esperamos que nuestra inquietud, expresada en el presente, constituya un granito de arena en el estudio del complejo problema de la contabilidad ambiental y la relación con la formación académica de los alumnos de contabilidad.

Las Tesistas.



CAPITULO I

PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La preocupación por la conservación del medio ambiente, debido a los dramáticos cambios climáticos y el deterioro de la capa de ozono, ha ocasionado que la normatividad del medio ambiente en el ámbito nacional e internacional oriente sus esfuerzos para solicitar a las empresas a implementar una serie de medidas dirigidas a la modificación de sus sistemas productivos, así sea con la imposición de sanciones administrativas severas o penales según sea el caso.

En este contexto, a pesar de los beneficios en términos de ecoeficiencia y competitividad comercial que representa la gestión ambiental empresarial, se hace preponderante la evaluación de costos y medidas técnicas, que implican para una empresa común el ingreso al proceso referido.

Si hablamos de la Contabilidad ambiental no es mucho tema en nuestras universidades, en especial en nuestra casa de estudios, la Universidad Nacional de Huancavelica; a pesar de los constantes cambios climatológicos aún desconocemos la importancia de la Contabilidad Ambiental por eso hasta ahora encontramos algunas empresas que pese a las normas legales vigentes en el país en materia ambiental; desconocen de la problemática ambiental por la que atraviesa el país.

Es por ello que la contabilidad ambiental no debería ser ajena a la curricular

académica del estudiante de contabilidad, sabiendo que nuestro país; Perú es uno de los países con más compañías mineras entre otras empresas grandes que deben saber cómo llevar el control de estos.

❖ **Diagnóstico.**

En el Perú la Contabilidad Ambiental no tiene la importancia suficiente, esta situación es reflejo en la deficiencia que existe en el manejo de las normas de registro y gerenciamiento contable-ambiental en las empresas Comerciales, Industriales y Mineras, así como la toma de decisiones sobre políticas contables sin un previo análisis de la problemática ambiental.

Tal situación obedece a factores como la menosprecio de los recursos naturales y el medio ambiente frente al consumismo económico, falta de responsabilidad ambiental por parte de las empresas, inexistencia de comunicación entre los estamentos de las empresas (contabilidad financiera, de costos administrativos y la ambiental) y por último los estudiantes de contabilidad y/o carreras afines carecen de capacidades y bases teóricas relacionadas con el trato y manejo del medio ambiente, utilización de recursos y métodos para minimizar el impacto de las diferentes actividades económicas.

Las circunstancias anteriores pueden llevar a que las empresa sigan desaprovechando las oportunidades que brinda el medio y las fortalezas con que cuenta la compañía, lo que impide desarrollar una estrategia que garantice el éxito futuro, e instituir un ambiente de innovación y creatividad que permita a los miembros de la organización plantear diferentes alternativas de acción que han de ajustarse de acuerdo con los acontecimientos. Se carece de un marco de referencia en cual debe basarse la toma de decisiones para facilitar el consenso en dicho proceso en los niveles altos y medios.

Debido a la problemática se ve la necesidad de comprender el papel del medio ambiente y los recursos naturales en la economía nacional y en este caso conocer sobre el tema; por este motivo surge la contabilidad ambiental que es una práctica que trata de incorporar el uso o agotamiento de los bienes y los servicios ambientales dentro del sistema de cuentas nacionales.

Es por ello que como estudiantes de la escuela académico de Contabilidad de la Facultad de Ciencias Empresariales debemos tener conocimiento sobre Contabilidad Ambiental ya que así podremos formarnos como profesionales, eficientes con visión futura y cuidando nuestro planeta que es la vida de todo ser humano.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Teniendo en cuenta las premisas antes mencionadas, el problema de investigación se plantea en los siguientes términos:

1.2.1 Problema General

¿De qué manera se relaciona la Contabilidad Ambiental y la Formación Académica de los alumnos de Contabilidad dentro de la Universidad Nacional de Huancavelica, Periodo 2014?

1.2.2 Problemas Específicos

- ¿De qué manera se relaciona la Contabilidad Ambiental y la Calidad de Enseñanza que reciben los alumnos de Contabilidad dentro de la Universidad Nacional de Huancavelica, Periodo 2014?
- ¿De qué manera se relaciona la Contabilidad Ambiental y la Educación Social que reciben los alumnos de Contabilidad dentro de la Universidad Nacional de Huancavelica, Periodo 2014?
- ¿De qué manera se relaciona la Contabilidad Ambiental y el Plan de Estudios que reciben los alumnos de Contabilidad dentro de la Universidad Nacional de Huancavelica, Periodo 2014?

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 Objetivo General

Determinar la relación que existe entre la Contabilidad Ambiental y la Formación Académica de los alumnos de Contabilidad dentro de la Universidad Nacional de Huancavelica, Periodo 2014.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Determinar la relación que existe entre la Contabilidad Ambiental y la Calidad de Enseñanza que reciben los alumnos de Contabilidad dentro de la Universidad Nacional de Huancavelica, Periodo 2014.
- Determinar la relación que existe entre la Contabilidad Ambiental y la Educación Social que reciben los alumnos de Contabilidad dentro de la Universidad Nacional de Huancavelica, Periodo 2014.
- Determinar la relación que existe entre Contabilidad Ambiental y el Plan de Estudios que reciben los alumnos de Contabilidad dentro de la Universidad Nacional de Huancavelica, Periodo 2014.

1.4 JUSTIFICACIÓN

La Contabilidad Pública ha demostrado, a lo largo de los años, que es una de las profesiones que exige de sus miembros compromiso social y capacidad de servicio. Es por esta razón que se considera que la Contabilidad, como técnica, es una herramienta que facilita a las empresas la toma de decisiones relacionadas con el medio ambiente y el efecto que las actividades desempeñadas por una empresa pueden tener en este.

Si a lo anterior se suma que el Contador Público puede desarrollar las técnicas y procedimientos para cuantificar y revelar los costos y responsabilidades relacionados con el daño ambiental, así como evaluar y dar un tratamiento especial a los activos ecológicos (recursos naturales utilizados en los procesos productivos de nuestra sociedad) y además, conscientes de los cambios económicos acelerados, estas técnicas y procedimientos podrían ser modificados para adaptarse a las

necesidades de la sociedad en su conjunto.

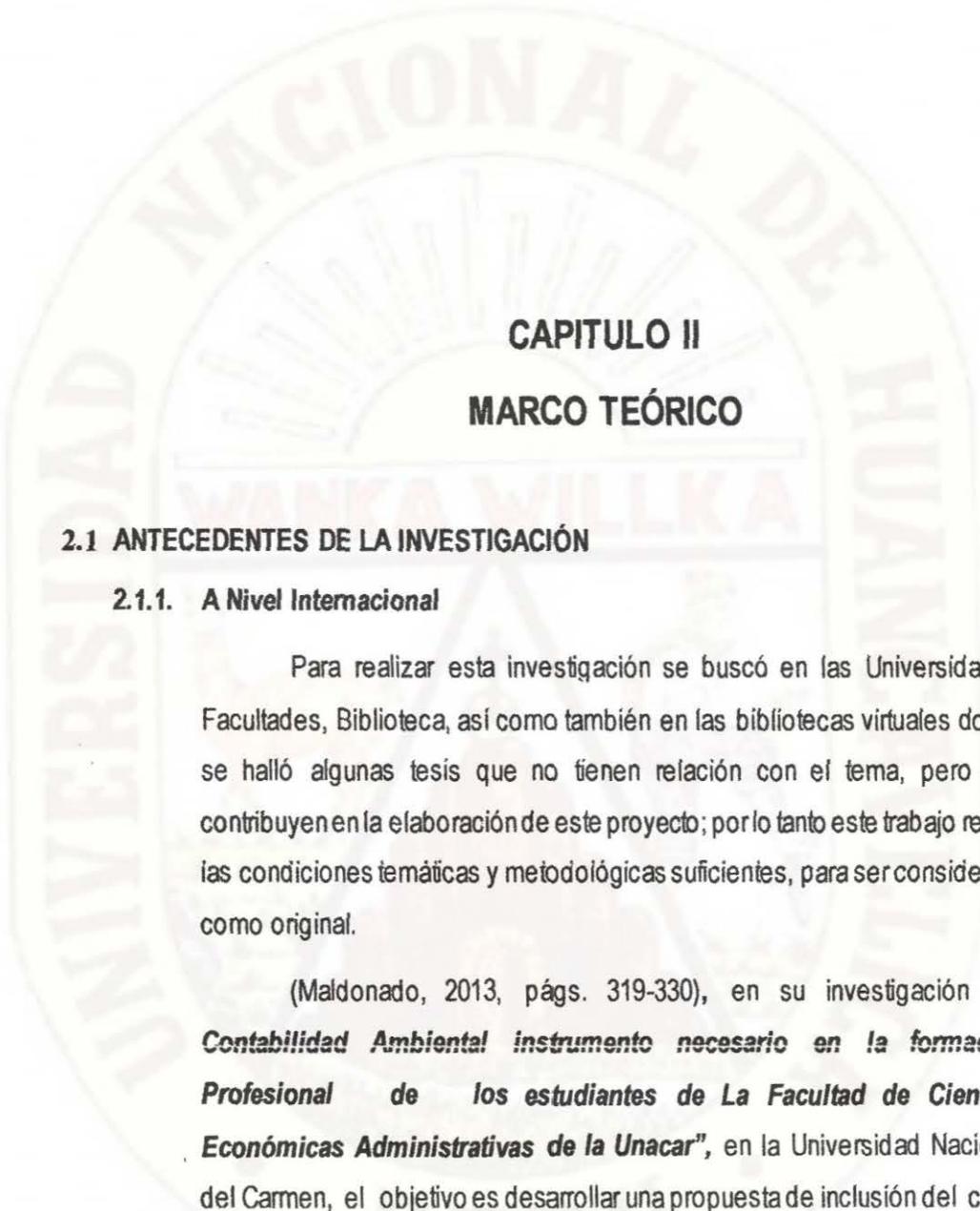
Desde un punto de vista académico, este estudio que realizaremos constituye un aporte profesional a la universidad y a los futuros profesionales de la contabilidad pública, comprometidos con el bienestar de la sociedad en su conjunto, y que no pueden abstenerse de considerar y proponer soluciones a los problemas derivados del impacto ambiental. Por lo que el presente trabajo es una propuesta dirigida a incrementar el interés en la materia, además de facilitar la toma de decisiones de los actores económicos.

1.4.1 Importancia

Una vez concluida la investigación será de mucha utilidad para aquellos que quieran realizar un trabajo de investigación referente al tema con el cual se podrán guiar, así mismo se llegará a lograr el objetivo del trabajo para que la población estudiantil de la Escuela Académica de Contabilidad de la Universidad Nacional de Huancavelica pueda obtener mayor conocimiento y saber qué es lo que se debe hacer frente a un nuevo cambio de desarrollo que beneficie al poblador y trabajadores de diferentes empresas como también a la región de Huancavelica. Si bien es cierto es muy importante cuidar el lugar donde habitamos y si no hacemos nosotros nadie lo hará por nosotros.

1.4.2 Limitaciones

En cualquier trabajo de investigación se encuentra muchas y diferentes limitaciones, en nuestra investigación la limitación que tuvimos es que no pudimos encontrar mucha información en cuanto al tema a investigar, de igual manera se encontró investigaciones no actualizadas; pero venceremos estas limitaciones para lograr nuestro propósito.



CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. A Nivel Internacional

Para realizar esta investigación se buscó en las Universidades, Facultades, Biblioteca, así como también en las bibliotecas virtuales donde se halló algunas tesis que no tienen relación con el tema, pero que contribuyen en la elaboración de este proyecto; por lo tanto este trabajo reúne las condiciones temáticas y metodológicas suficientes, para ser considerada como original.

(Maldonado, 2013, págs. 319-330), en su investigación ***“La Contabilidad Ambiental instrumento necesario en la formación Profesional de los estudiantes de La Facultad de Ciencias Económicas Administrativas de la Unacar”***, en la Universidad Nacional del Carmen, el objetivo es desarrollar una propuesta de inclusión del curso de contabilidad ambiental para tener profesionistas del área de las ciencias económicas administrativas mejor preparados en materia ambiental y desarrollo sustentable se llega a la conclusión que la formación profesional de los estudiantes debe contemplar el poseer las competencias para preparar y sobre todo utilizar la información necesaria para que sean tomadas las

decisiones considerando las dimensiones, económicas, social y ambiental que están estrictamente vinculadas con el desarrollo sustentable. Concluyeron que, en la actualidad la contabilidad ambiental está demostrado ser un excelente aliado para una gestión de negocios exitosa, ya que incluye la dimensión ambiental dentro de la política contable y financiera de la empresa.

(Briceño Santiago, 2009), Tesis Grado de Magister: ***“Preparación Académica del Egresado de las Universidades del Estado Trujillo en la Carrera de Contaduría Pública”*** en la Universidad Centro Occidental Lisandro Alvarado, Venezuela. El propósito de esta investigación es la de analizar la Preparación Académica del egresado de Contabilidad, de acuerdo al objetivo se describió el perfil académico establecido por las Universidades del Estado de Trujillo, donde se constató que el pensum de estudio de esta carrera Universitaria le facilita al egresado herramientas y conocimientos para fortalecer su habilidad como Contador, sin embargo hay algunos contenidos que no están de acorde con la realidad en el campo laboral y les falta el sustento de la práctica; especialmente las que están relacionadas a Auditorias. Destacando que la mayoría de contadores no se sienten en la capacidad de enfrentar trabajos orientados a las auditorias por no tener la práctica necesaria.

(Edith & Noem, 2009). Artículo ***“Enfoque Socio-Ambiental En La Formación Del Contador Público”***. La formación de grado del Contador Público presenta, mayoritariamente, sólo el enfoque económico-financiero, mientras que el socio-ambiental no es un objetivo que se persiga en la formación del profesional contable de la mayoría de las unidades académicas. Lo antes dicho acota el proceso de enseñanza-aprendizaje a la óptica con que tradicionalmente se ha estudiado la Contabilidad, centrada esencialmente en los impactos patrimoniales analizados desde un punto de vista económico-financiero. Al no incorporar en los currículos, los avances acaecidos en la disciplina contable en cuanto al enfoque medioambiental, no se da respuestas a las demandas de información que actualmente han

tomado estado público. Este hecho limita las capacidades y el campo laboral del futuro profesional.

(Fernández Lorenzo, 2008), realizaron la investigación **“Formación científica del contador público en universidades latino-sudamericanas”** en la Universidad de la Republica, Uruguay, concluye que, es escasa la contribución de la Universidad a la generación del conocimiento contable, derivado de las modernas corrientes de la disciplina. A menudo, lo que se hace en la cátedra es repetir reglas y procedimientos, olvidando el papel globalizador que encarna el compromiso universitario. La epistemología contable es asunto de pocos y cuando aparecen las asignaturas sobre teoría e investigación contable, el establecimiento propugna para que dichos cursos se orienten a un enfoque jurídico pragmático, tendiendo a la pauperización del conocimiento.

(Acuña & Centeno, 2006) realizaron la investigación **“La importancia de la Contabilidad Ambiental en la Formación del Contador Público en Venezuela”**, en la Universidad Nacional Experimental de Guayana, donde concluye que, en la Actualidad la Contabilidad paso de ser un tema importante, ha sido de muy poca consideración en la formación del Contador Público en Venezuela situación que se vio reflejada en los resultados obtenidos de acuerdo a las opiniones emitidas por el grupo de profesionales de la Contaduría Pública seleccionados para llevar a cabo la investigación, se logró constatar que, existe un gran interés de parte de los Contadores Públicos en que se abarque sobre el tema de la Contabilidad Ambiental, pues, se considera como un área que actualmente ha cobrado mucha importancia tanto para las empresas como para la sociedad en general y que debe ser mayormente explorada por cuanto con ello se puede contribuir a hacer grandes aportes en el tema ambiental.

(Rojas & Romero, 2005), realizaron la investigación: **“Propuesta para la incorporación de la variable Ambiental en los contenidos programáticos de las Asignaturas Auditoría I y II de la carrera**

Contaduría Pública de la Universidad Centro occidental Lisandro Alvarado", concluyeron que los contenidos programáticos que existen y se imparten actualmente en la parte de auditoría, abarcan solo en la arte de auditoría financiera, quedando en este modo un vacío en cuanto a los otros dos tipos de auditoría como lo son la auditoría operativa y de cumplimiento respectivamente pudiendo incorporarse la Auditoría Ambiental dentro de estos contenidos se abarcarían los mencionados tipos de auditoría.

(Becerra, García, Higuerey, & Paredes, 2005) **"La formación del contador público como fuente de capital humano"** Revista Venezolana de Gerencia (RVG), Del análisis de los resultados se evidencia que en la formación del Contador Público egresado de la ULA-NURR se encuentran debilidades tanto en los conocimientos como en las habilidades adquiridas. Entre los primeros se encuentran el área tributaria, los sistemas de información contable y el manejo de inglés. Por otra parte dentro de las deficiencias en las habilidades se encuentra: La toma de decisiones y el diseño e implementación de sistemas de información contable. Aspectos que les dificulta ser competitivos en el mercado profesional, pues éstos son inherentes a la profesión.

(Guaidó Suárez, 2003), desarrollo la investigación **"Auditoría Ambiental en la Formación y capacitación del Contador Público"** en la escuela de post grado de Universidad Centro occidental Lisandro Alvarado de Venezuela. Refiere a que los planes de estudio de las universidades no presentan un eje transversal con respecto a la ética y valores ambientales en la formación del contador público, este profesional a pesar de recibir algunos contenidos programáticos en cuanto a ética, sólo se toma en cuenta la ética profesional del ejercicio de la contaduría pública, quedando fuera el valor humano el cual debe estar inmerso en las ciencias administrativas y se recomienda que deberían de crearse unidades curriculares en la carrera-programa Contaduría Pública de las universidades

UCLA y UNY, relacionadas con los asuntos ambientales, en especial, la auditoría ambiental que incide directamente en el contador público.

(Aljorna, Alvarez, & Ramos, 2002), trabajo de grado denominado, ***“Rol del Contador Público Frente a La Contabilidad Ambiental en los Egresados de la Universidad Centro Occidental “Lisandro Alvarado”*** ; en la Universidad Centro Occidental “Lisandro Alvarado, Venezuela, Concluyeron que la contabilidad ambiental ha pasado de ser un aspecto irrelevante a tener un rol creciente dentro de las deliberaciones en el mundo de la profesión contable, así como la inexistencia del conocimiento claro, preciso y amplio sobre la contabilidad ambiental desde el punto de vista operacional y conceptual, existe una posición de indefinición del contador público con relación a la contabilidad ambiental en su relación con los aspectos ecológicos y ambientales, lo que hace que el contador no visualice ni considere la verdadera importancia que esta tiene en los áreas empresariales, tanto públicas como privadas.

2.1.2. A Nivel Nacional

(Meneses Villalobos, 2011). En su investigación ***“Evaluación del proceso de gestión ambiental en las empresas”***, en la Universidad Nacional del Callao, Perú. Se concluyó que con respecto a los costos ambientales en las empresas de la región Callao se pudo observar que no existen procedimientos contables referidos al ambiente, informes mensuales y registros que demuestren el cumplimiento con la normativa legal vigente. Los costos existen y se contabilizan, pero no contienen en el sistema de información cuentas específicas que demuestren la gestión ambiental, también se observó que cuentan con programas y planes de acción dirigidos a mas mejoras del ambiente y por último se realizaron seguimientos a los indicadores ambientales encontrando que estos cumplen con la normativa ambiental vigente.

(Hidalgo, 2009), en su tesis "**El Contador Público y su Formación Profesional**", Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Ciencias Contables Unidad de Post-Grado, concluye en lo siguiente; a través de los tiempos la mayoría de los egresados de las Universidades estatales se han quedado postergados cuando se trata de competir para un trabajo dentro de nuestro país con otro egresado de una universidad privada y no por falta de conocimientos, sino por su falta de preparación de acuerdo a los tiempos actuales especialmente el área socio-humanística, entonces para competir nacional o internacionalmente necesitamos efectuar cambios o modernizar la estructura curricular de la Facultad de Ciencias Contables de las Universidades Nacionales.

(Calle Calle, 2007), en su investigación: "**Formación Científica y Tecnológica del Profesional Contable en las Universidades de Lima Metropolitana**", en la escuela de Post Grado de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. El investigador concluye que, en las Universidades de Lima Metropolitana en general y, en particular en aquellas con facultades de Ciencias Contables, la formación profesional en su conjunto y específicamente la del Contador Público, es deficiente y limitada solamente a conocimientos técnicos rutinarios y utilitarios básicos, de poca o nula utilidad para las necesidades del país y de la sociedad. En lo que corresponde a las asignaturas contenidas en el plan de estudios, el 44% de las universidades lo hacen en función al sondeo de las empresas y a las exigencias nacionales e internacionales, mientras que el 56% las determina en base a criterios particulares, sin tomar en cuenta exigencia técnica alguna, lo que evidencia que la selección de las asignaturas en los planes de estudios no se realiza en base a requerimientos de las necesidades del país. Esta limitante se refleja en los contenidos de los sílabos y consecuentemente, en la calidad y competitividad de la formación profesional del Contador Público.

2.1.3. A Nivel Local

Antecedentes relacionados con Contabilidad Ambiental en la Formación Académica del Estudiante de Contabilidad de la Universidad Nacional de Huancavelica, no se han encontrado bibliografía alguna.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. Contabilidad y Medio Ambiente.

2.2.1.1. Contabilidad

(Jesus, 2008). Define a la Contabilidad como "Una ciencia que orienta a los sujetos económicos para que estos coordinen y estructuren en libros y registros adecuados la composición cualitativa y cuantitativa de su patrimonio, así como las operaciones que modifican, amplían o reducen dicho patrimonio". (p. 21-22)

Según (Deniz, 2008) Considera que:

El objetivo material de la contabilidad es el patrimonio de las unidades económicas y sus variaciones, mientras que su finalidad sería la captación, medición y valoración de ese patrimonio, sin cuestionarse el objetivo forma, esto es, el conocimiento de la situación de la empresa y sus resultados (...). (p.9)

A decir de la (Dirección y Gestión de Empresa, 2011) menciona; "La contabilidad proporciona información sobre todos los hechos con trascendencia económica derivados de la actividad de la empresa, facilitando a los responsables de la gestión de la adopción de decisiones sobre la marcha de la misma". (p. 15-16).

2.2.1.2. Medio Ambiente

Según (Calventus, 2006). Considera que:

El Concepto de Medio Ambiente ha ido evolucionando con el tiempo. Se ha pasado de considerar primordialmente los elementos físicos y biológicos a una concepción más amplia que engloba no solo los problemas clásicos relativos a contaminación, vertidos, etc., sino también otros más ligados a cuestiones sociales, culturales económicas, relacionadas, en definitiva, con el modelo de desarrollo. De hecho actualmente la idea de medio ambiente se encuentra íntimamente ligada a la de desarrollo, y esta relación resulta crucial para comprender la problemática ambiental y para acercarse a la idea de un desarrollo sostenible que garantice una adecuada calidad de vida para las generaciones actuales y futuras. (p.22)

Por otro lado (Pineda, 2012) refiere que el "Medio Ambiente Comprende el conjunto de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y un momento determinado, que influyen en la vida del ser humano y en las generaciones venideras".

2.2.1.3. Problemas Ambientales

Los problemas ambientales se refieren a situaciones ocasionadas por actividades, procesos o comportamientos humanos, económicos, sociales, culturales y políticos, entre otros; que trastornan el entorno y ocasionan impactos negativos sobre el ambiente, la economía y la sociedad.

Para (Becerra J. D., 2013) la los problemas ambientales son definidos como:

Son aquellos problemas cuyos efectos no se limitan a un país o región, si no que se manifiestan extensa e intensamente por todo el planeta caracterizado por la contaminación y obstrucción en todo el mundo. Unas de las principales características más observadas a través, del tiempo en los cambios que ha sufrido el ambiente son:

- Destrucción de la Capa de Ozono
- Calentamiento de la Tierra• Lluvia Ácida
- Destrucción de los Bosques y Selvas Tropicales
- Desertificación• Extinción de Especies Animales
- Disposición Final de los Desechos Tóxicos
- Contaminación de los Océanos
- Contaminación Atmosférica.
- Comercio ilegal de animales y plantas silvestres.
- Deforestación para el desarrollo de proyectos de infraestructura y transporte.
- Pérdida de diversidad biológica debido a la deforestación, la fragmentación del hábitat y el sobreaprovechamiento de
- animales y plantas silvestres.
- Degradación de algunas cuencas al norte del río Orinoco.
- Contaminación de suelos, aguas, plantas, animales y seres humanos por el efecto de plaguicidas.

2.2.2. Contabilidad ambiental

La Contabilidad Ambiental es el conjunto de sistemas e instrumentos útiles para medir, evaluar y comunicar la actuación ambiental de la empresa.

(Mantilla Pinilla, 2006) Define a la contabilidad ambiental como:

No es más que el sistema que permite el reconocimiento, organización, valoración y registro de las condiciones y cambios en los recursos naturales y del ambiente, articulando indicadores de evaluación de la sostenibilidad ambiental en el contexto del desarrollo, estableciendo sistemas de información que faciliten el control y fiscalización de las acciones que afectan la condición de la naturaleza y el desarrollo nacional.(p.133-160)

Mientras tanto (Rubio Lacoba & Chamorro Mera, 2008) dice que, "la contabilidad debe encargarse de medir, valorar, cuantificar e informar sobre los aspectos cualitativos y cuantitativos que pueden influir en la toma de decisiones acerca de las actuaciones sobre las variables medioambientales". (p.29)

De todo ello podemos decir que la contabilidad ambiental debe servir a la dirección de la empresa para contar con información fiable y verificable para determinar si la actuación ambiental de la compañía se desarrolla de acuerdo a las normas ambientales.

❖ **Importancia de la contabilidad ambiental**

La importancia de la contabilidad ambiental para (Fernanda & Marcela, 2012) radica en que la información contable-ambiental es prioritaria para la gestión ambiental, pues no es posible actuar sin guía ni mediciones confiables y oportunas; Además aunque el proceso de asimilación de muchos profesionales sobre la relación ecología y contabilidad ha sido algo difícil, ya que las consideran disciplinas lejanas o disímiles entre sí; Es solo la contabilidad quien puede medir aquellos hechos económico-ambientales que afectan a las empresas para dar una información fidedigna, confiable, oportuna, comprensible, objetiva e íntegra y a partir de ella permitir el diseño de estrategias de prevención o corrección de los mismos.

También consideran que; el reconocimiento de la importancia de la contabilidad ambiental en los últimos años, ha generado análisis

y cuestionamientos: en la contabilidad administrativa constituye un elemento esencial en los sistemas de información de la gestión ambiental; en la contabilidad financiera, el problema más urgente que debe resolver la contabilidad ambiental es el de los pasivos ambientales; de otro lado, debe considerarse la incidencia en las cuentas nacionales. Se hace necesario fijar criterios técnicos para el tratamiento de los ingresos ambientales y la validez del principio de la empresa en marcha en determinadas situaciones. Es responsabilidad de la profesión analizar las nuevas situaciones que se presentan y entrar a definir los criterios técnico-contables para enfrentarlas

❖ ***Ventajas de la Contabilidad Ambiental***

La contabilidad ambiental tiene muchas ventajas algunas de las cuales se mencionaran a continuación según (Londoño, Vélez, Figueroa, Ochoa, & Hurtado, 2009):

- Una mejor administración de los costos ambientales puede redundar en un mejor desempeño ambiental y beneficios significativos para la salud humana.
- El registro de costos y desempeño ambiental es un apoyo indispensable para el desarrollo y operación de un sistema de gestión ambiental que se ha convertido rápidamente en una necesidad estratégica para las empresas.
- Confeccionar planes y diseñar estructuras para las políticas en acción.
- Sirve para crear una acción gerencial, con gestión y supervisión de los resultados alcanzados.
- Para establecer criterios de cuantificación y medición cuando corresponda.
- Mantener informados en forma permanente a los propietarios, al gobierno y a la comunidad, de los logros alcanzados.
- Los costos ambientales son crecientes como consecuencia

de presiones legales y comerciales. Solo un registro apropiado de estos permitirá el control necesario.

Los estudios de impacto ambiental requieren comprometer medidas de prevención y mitigación de los impactos ambientales negativos. Un adecuado conocimiento de los costos ambientales facilitara la toma de decisiones en la elaboración de proyectos

2.2.3. Sistema de Contabilidad Ambiental y Económica (SCAE)

2.2.3.1. Marco Central del Sistema de Contabilidad Ambiental y Económica

El Marco Central del Sistema de Contabilidad Ambiental y Económica (SCAE) según: (Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura, 2012) :

Es un marco conceptual con múltiples propósitos que expone las influencias recíprocas entre la economía y el medio ambiente, y las existencias de activos ambientales y sus variaciones.

El Marco Central del SCAE, mediante su estructura y utilizando un amplio conjunto de informaciones, permite la comparación y el cotejo entre los datos de origen y el desarrollo de agregados, indicadores y tendencias en un amplio conjunto de cuestiones ambientales y económicas. Son ejemplos de ello la evaluación de las tendencias sobre la disponibilidad y el uso de recursos naturales, el alcance de las emisiones y descargas en el medio ambiente derivadas de actividades económicas, y el grado de la actividad económica desarrollada con fines ambientales.

Los efectos de la actividad humana sobre el medio ambiente han pasado a ser uno de los problemas de política de mayor importancia. Por un lado se ha manifestado una

preocupación cada vez mayor por los efectos de las actividades económicas de cada país en el medio ambiente local y mundial. Por otro lado se ha ido reconociendo cada vez más que el persistente crecimiento económico y el bienestar humano dependen de los beneficios obtenidos del medio ambiente.

2.2.3.2. Relación del Marco Central del SCAE con el Sistema de Cuentas Nacionales

La (Organización Nacional de Naciones Unidas, 2008) afirma que:

El Marco Central del SCAE aplica los conceptos contables, las estructuras, las reglas y los principios del SCN a la información ambiental. Por consiguiente, permite la integración en un marco único de la información sobre el medio ambiente (medida a menudo en términos físicos) con la información económica (que suele medirse en términos monetarios). La eficacia del Marco Central del SCAE resulta de su capacidad de presentar las informaciones en términos a la vez físicos y monetarios de forma coherente.

Gracias a que utiliza las mismas convenciones contables que el SCN, el Marco Central del SCAE es, en general, coherente con él. Sin embargo, dado que el Marco Central del SCAE está específicamente dedicado al análisis del medio ambiente y sus vinculaciones con la economía, así como a la medición de existencias y corrientes en términos físicos y monetarios, hay algunas limitadas diferencias entre el Marco Central del SCAE y el SCN, que se expondrán a continuación.

2.2.3.3. Activos Ambientales

En su investigación (Rabanal Arencibia, 2012) define como:

Son todos aquellos bienes y derechos que posee la empresa, y que la misma destina fundamentalmente a la minimización del impacto medioambiental y a la protección y mejora del medio ambiente, incluyendo la reducción, prevención o eliminación de la contaminación futura provocada por las operaciones de la entidad.

2.2.3.4. Pasivos Ambientales

(Rabanal Arencibia, 2012) Conceptualiza como:

Son todas aquellas deudas y obligaciones en las que probablemente incurrirá la empresa como consecuencia de las actividades medioambientales realizadas o que deban realizarse para la gestión de los efectos medioambientales de las operaciones de la empresa, así como los derivados de los compromisos medioambientales del sujeto contable.

2.2.3.5. Costos Ambientales

(Sanchez Gandara, 2011) Define a los costos ambientales como:

Son los costos vinculados con el deterioro actual y potencial de los bienes naturales debido a las actividades económicas. Pueden verse desde la perspectiva de dos conceptos diferentes: a) costos ocasionados, esto es, costos asociados con las unidades económicas que actualmente o potencialmente causan un deterioro ambiental por sus propias actividades, y b) costos soportados, esto es, costos ambientales cargados en las unidades económicas, independientemente de si actualmente han causado o potencialmente causen un deterioro ambiental. (p.82)

El costo ambiental (Olmos, 2015) dice: "es un parámetro que permite medir el daño medioambiental causado por un producto, actividad o proceso es la estimación del costo global que supone la mitigación de todos los daños ambientales que éste haya podido ocasionar". (párr. 3)

2.2.4. Recursos Naturales

Se consideran recursos naturales dentro de (Ley Orgánica Para El Aprovechamiento Sostenible De Los Recursos Naturales LEY N° 26821);

A todo componente de la naturaleza, susceptible de ser aprovechado por el ser humano para la satisfacción de sus necesidades y que tenga un valor actual o potencial en el mercado, tales como:

- Las aguas: superficiales y subterráneas;
- El suelo, subsuelo y las tierras por su capacidad de uso mayor: agrícolas, pecuarias, forestales y de protección;
- La diversidad biológica: como las especies de flora, de la fauna y de los microorganismos o protistos; los recursos genéticos, y los ecosistemas que dan soporte a la vida;
- Los recursos hidrocarbúricos, hidroenergéticos, eólicos, solares, geotérmicos y similares;
- La atmósfera y el espectro radioeléctrico;
- Los minerales;
- Los demás considerados como tales. El paisaje natural, en tanto sea objeto de aprovechamiento económico, es considerado recurso natural para efectos de la presente Ley.

Representan, además, fuentes de riqueza para la explotación económica. Por ejemplo, los minerales, el suelo, los animales y las plantas constituyen recursos naturales que el hombre puede utilizar directamente como fuentes para esta explotación. De igual forma, los combustibles, el viento y el agua pueden ser utilizados como recursos naturales para la producción de energía. Pero la mejor utilización de un recurso natural depende del conocimiento que el hombre tenga al respecto, y de las leyes que rigen la conservación de ellos.

2.2.4.1. Recursos Renovables

Lopresti, Roberto citado en el blog Ilustrados define a Recursos Renovables como:

Son aquellos recursos cuya existencia no se agota con su utilización, debido a que vuelven a su estado original o se regeneran a una tasa mayor a la tasa con que los recursos son disminuidos mediante su utilización. Esto significa que ciertos recursos renovables pueden dejar de serlo si su tasa de utilización es tan alta que evite su renovación. Dentro de esta categoría de recursos renovables encontramos al agua y a la biomasa. Algunos recursos renovables se clasifican como recursos perpetuos, debido a que por más intensa que sea su utilización, no es posible su agotamiento. En los recursos renovables podemos encontrar las fuentes de energía, aquellos materiales o fenómenos de la naturaleza capaces de suministrar energía en cualquiera de sus formas. También se les llama recursos energéticos.

2.2.4.2. Recursos no Renovables

Los recursos no renovables son recursos naturales que no pueden ser producidos, cultivados, regenerados o reutilizados a una escala tal que pueda sostener su tasa de consumo. Estos recursos frecuentemente existen en cantidades fijas o consumidas mucho más rápido de lo que la naturaleza puede regenerarlos.

Un recurso natural no renovable es un recurso natural que no puede ser reproducido, generados o utilizados en una escala que pueda sostener su tasa de consumo, una vez agotado no habrá más disponible para su uso futuro. También se consideran no renovables aquellos recursos naturales que se consumen mucho más rápido de la capacidad de la naturaleza para reproducirlos.

2.2.5. Normativa Contable-Ambiental

2.2.5.1. Agenda 21 o Programa 21

El Programa 21 o Agenda 21 de acuerdo a (Fondo para el Medio Ambiente Mundial, 2000), es un acuerdo de las Naciones

Unidas (ONU) para promover el desarrollo sostenible, aprobado en la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo (CNUMAD), que se reunió en Río de Janeiro del 3 al 14 de junio de 1992. Este acuerdo se firmó junto con la Declaración de Río sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo y la Declaración de principios relativos a los bosques. El Programa es un plan detallado de acciones que deben ser acometidas a nivel mundial, nacional y local, por entidades de la ONU, los gobiernos de sus estados miembros y por grupos principales particulares en todas las áreas en las que ocurren impactos humanos sobre el medio ambiente.

Como aspecto fundamental del Programa 21 está la idea de que la humanidad se encuentra en un momento decisivo de su historia. Podemos seguir las políticas actuales, que perpetúan las diferencias económicas entre los países y dentro de ellos, aumentan la pobreza, el hambre, la enfermedad y el analfabetismo en todo el mundo y que causan el deterioro continuado de los ecosistemas de los que dependemos para sostener la vida en el planeta.

2.2.5.2. *Formulación de Políticas para el Desarrollo Sostenible*

En muchos países la adopción de decisiones tiende a separar los factores económicos, sociales y ambientales. Los países no pueden ya permitirse la adopción de decisiones dejando de lado las cuestiones ambientales y de desarrollo; acaso sea necesaria una remodelación fundamental del proceso de planificación. En el Programa 21 se propone la plena integración de las cuestiones ambientales y de desarrollo en la adopción de decisiones del Gobierno en materia de políticas económicas, sociales, fiscales, energéticas, agrícolas, de transportes, de comercio y de otra índole. Además, los Gobiernos deberían buscar una gama de participación pública más amplia.

Los Gobiernos deberían colaborar con las empresas y la industria para utilizar los instrumentos económicos y los mecanismos mercantiles con objeto de ocuparse de la energía, el transporte, la agricultura, la silvicultura, el agua, los desperdicios, la salud, las cuestiones mundiales y transfronterizas y la transferencia de tecnología. Las empresas y las industrias que tengan conocimientos especializados en cuestiones ambientales, incluidas las empresas transnacionales, deberían organizar programas de capacitación para el sector privado y para otros grupos. En todos los países se deberían establecer sistemas de contabilidad ambiental y económica integrados. Se deberían preparar mejores medios de medir el valor de los recursos naturales y de otros servicios que provienen del medio ambiente. Se deberían ampliar las cuentas nacionales a fin de incluir los sistemas de contabilidad ambiental y económica integrados como complemento de las prácticas tradicionales de contabilidad nacional.

2.2.5.3. Conservación de la Diversidad Biológica

Los objetivos y actividades comprendidos en este capítulo del Programa 21 están destinados asimismo a servir de apoyo a la Convención sobre la Diversidad Biológica.

Se deberían emprender estudios nacionales a fin de recopilar un inventario de los recursos biológicos, mejorar la comprensión científica y económica de la importancia y las funciones que corresponden a la diversidad biológica y sugerir prioridades de acción. Se deberían evaluar asimismo las consecuencias económicas y sociales y los beneficios que representa la protección de la diversidad biológica. Periódicamente, una red mundial debería supervisar y actualizar esta información y difundirla.

2.2.5.4. Participación Social para el Desarrollo Sostenible

El comercio y la industria.- son esenciales para el desarrollo económico y pueden cumplir una función fundamental en la reducción de la utilización de recursos y el daño ambiental. Los Gobiernos, las empresas y las industrias (incluidas las empresas transnacionales) deberán fomentar una producción más eficaz y limpia y con una mayor reutilización y reciclaje de residuos y reducción de la cantidad de desechos que se vierten. Se deberá aplicar una mezcla de incentivos económicos y medidas jurídicas para fomentar estos objetivos. Se deberán incorporar los gastos ambientales a los mecanismos de contabilidad y determinación de precios.

Los empresarios, particularmente los de pequeña y mediana escala, pueden cumplir un papel importante en la creación de empleos, la mejora de la eficacia en la utilización de los recursos y la reducción de los riesgos ambientales. Para alentar una actividad empresarial responsable, los Gobiernos deberían simplificar los procedimientos administrativos y, en colaboración con el sector privado, ayudar a establecer fondos de capitales para proyectos de desarrollo sostenible. No se prevé que los gastos adicionales que generen esas actividades, que entrañan en su mayor parte la reorientación de actividades existentes, vayan a ser considerables.

2.2.5.5. Fomento de la Conciencia Ambiental

La enseñanza es esencial para fomentar el desarrollo sostenible y una participación pública eficaz en la toma de decisiones. Las propuestas que figuran en el Programa 21 tienden a la reorientación de la educación hacia un desarrollo sostenible, aumentando la conciencia pública y el fomento de la capacitación.

- ✓ Fomentar los cursos universitarios interdisciplinarios en esferas que tengan efectos sobre el medio ambiente.
- ✓ Promover programas de enseñanza para adultos fundamentándolos en problemas locales relacionados con el medio ambiente y el desarrollo.

2.2.6. La Norma Iso-14001

(Online Browsing Platform, 2014) Conceptualiza a ISO (la Organización Internacional de Normalización) es una federación mundial de organismos nacionales de normalización (organismos miembros de ISO). Aprobada por el Comité Europeo de Normalización (CEN) en septiembre de 1996, tiene como meta proporcionar a organizaciones, empresas e industrias las directrices básicas para la implantación de un sistema de gestión medioambiental eficaz.

Esta Norma Internacional especifica los requisitos para un sistema de gestión ambiental, destinados a permitir que una organización desarrolle e implemente una política y unos objetivos que tengan en cuenta los requisitos legales y otros requisitos que la organización suscriba, y la información relativa a los aspectos ambientales significativos. Se aplica a aquellos aspectos ambientales que la organización identifica que puede controlar y aquellos sobre los que la organización puede tener influencia. No establece por sí misma criterios de desempeño ambiental específicos.

2.2.6.1. Objeto y Campo de Aplicación

Esta Norma Internacional especifica los requisitos para un sistema de gestión ambiental, destinados a permitir que una organización desarrolle e implemente una política y unos objetivos que tengan en cuenta los requisitos legales y otros requisitos que la organización suscriba, y la información relativa a los aspectos ambientales significativos. Se aplica a aquellos aspectos

ambientales que la organización identifica que puede controlar y aquel sobre los que la organización puede tener influencia. No establece por sí misma criterios de desempeño ambiental específicos.

Esta Norma Internacional se aplica a cualquier organización que desee:

- a) Establecer, implementar, mantener y mejorar un sistema de gestión ambiental;
- b) Asegurarse de su conformidad con su política ambiental establecida;
- c) Demostrar la conformidad con esta Norma Internacional por:
 - La realización de una autoevaluación y auto declaración,
 - La búsqueda de confirmación de dicha conformidad por las partes interesadas en la organización, tales como clientes;
 - La búsqueda de confirmación de su auto declaración por una parte externa a la organización;
 - La búsqueda de la certificación/registro de su sistema de gestión ambiental por una parte externa a la organización.

Todos los requisitos de esta Norma Internacional tienen como fin su incorporación a cualquier sistema de gestión ambiental. Su grado de aplicación depende de factores tales como la política ambiental de la organización, la naturaleza de sus actividades, productos y servicios y la localización donde y las condiciones en las cuales opera. Esta Norma Internacional también proporciona, en el anexo A, orientación de carácter informativo sobre su uso.

2.2.7. Norma Internacional de Contabilidad

Normas contables relacionadas con el medio ambiente, provisiones

en cuanto a patrimonio y resultados. La importancia de esta norma subyace en el hecho de que la misma, por una parte, se convierte en una herramienta que da soporte teórico a los pronunciamientos del IASC, permite hacer un análisis retrospectivo de las NICs existentes y sirve de base al sustento de las NICs posteriores.

2.2.7.1. Norma Internacional de Contabilidad N° 37

- **Objetivo de la NIC 37**

El objetivo de las Norma es asegurar que se utilicen las bases apropiadas para el reconocimiento y la valoración de las provisiones, activos y pasivos de carácter contingente, así como que se revele la información complementaria suficiente por medio de las notas a los estados financieros, como para permitir a los usuarios comprender la naturaleza, calendario de vencimiento e importes, de las anteriores partidas.

- **Alcance**

Esta Norma debe ser aplicada por todas las empresas, al proceder a contabilizar sus provisiones e informar sobre activos y pasivos de carácter contingente, excepto:

- Aquellos que se deriven de los instrumentos financieros que se contabilicen según su valor razonable.
- Aquellos que se deriven de contratos pendientes de ejecución, salvo que el contrato resulte de carácter oneroso para la empresa.
- Aquellos que aparecen en las compañías de seguros derivados de las pólizas de los asegurados.
- Aquellos de los que se ocupe alguna otra Norma Internacional de Contabilidad.

- **Aspectos importantes destacados en la NIC 37:**

Al destacar los aspectos más importantes de la Norma Internacional de Contabilidad, NIC 37, debemos reconocer la vinculación de esta Norma con la Declaración Complementaria de Auditoría 1010 de la IFAC que trata sobre las cuestiones medioambientales definiéndolas en principio como:

- Iniciativa para prevenir, disminuir o remediar el deterioro del medio ambiente así como procurar la conservación de los recursos naturales renovables y no renovables.
- Consecuencias de la transgresión de las leyes.
- Consecuencias del deterioro del medio ambiente debido a terceros o causas naturales.
- Consecuencias de obligaciones de impuestos por la ley (daños causados por anteriores propietarios).

• ***Al considerar las provisiones medioambientales la empresa se obliga:***

Por la ley o por un contrato, a prevenir, reducir o reparar daños al medio ambiente; o, Se encuentre frente a una obligación asumida, es decir, tenga el compromiso de prevenir, reducir o reparar un daño medioambiental, por ejemplo cuando su política o sus objetivos, la práctica del sector, o las expectativas públicas, dejan a la dirección poco margen de maniobra para no intervenir, o cuando ésta ha comunicado que prevendrá, reducirá o reparará un daño al medio ambiente, bien internamente a otro órgano de la empresa, o bien externamente.

El protagonismo que adquiere la NIC 37 es significativa porque encara el reconocimiento de las responsabilidades medioambientales asumidas por las empresas; unas nacidas como consecuencia de la normativa jurídica o contractual y otras que por propia voluntad asumen por la política medioambiental

que gira en su entorno, debido a las medidas voluntarias de conservación del medio ambiente que determinan los países.

2.2.8. Formación Académica

(Carlos, 2011) Podemos definir en términos generales, la formación académica-profesional como aquella en la que se prepara a los estudiantes para el desempeño eficiente de ciertas funciones tecno-científicas demandadas por un mercado laboral dado.

Como esta formación se desarrolla en un nivel universitario, entonces el futuro profesional debe estar preparado para la investigación científica o humanística, según la naturaleza de la profesión que se trate. Así mismo, la formación universitaria exige que el futuro profesional tenga una cultura científica y humanística básica que le proporcione una visión integral de la naturaleza, el hombre y sus obras.

Por último, en tanto que el futuro profesional debe desempeñarse en un país determinado, es necesario que conozca su realidad económica y social, comprometiéndose con su desarrollo en el contexto mundial. (p.4)

La Formación Académica para (Urrutia, 2006), hace referencia al proceso de formación del profesional, a su preparación en la disciplina profesional y a su entrenamiento en los métodos y técnicas de la profesión; este concepto da cuenta de la dinámica de calificación del futuro del profesional, aunque tampoco se restringe al curriculum, sino que va más allá, incorpora como una unidad la relación centro de enseñanza-sociedad y las contradicciones internas entre docentes y alumnos, de un lado y curriculum, del otro, entre la producción y consumo de conocimientos, etc. Intenta dar cuenta de la comprensión de la dinámica que opera al interior del proceso de preparación de los estudiantes que aspiran a ejercer la profesión. (p.2)

2.2.8.1. Formación Académica y Docencia Universitaria

(Torelló, 2011), El profesorado universitario trabaja en la institución formativa de mayor nivel existente y, curiosamente en su inmensa mayoría, no se han formado para ejercer esa función, ya

que han ingresado en este cuerpo docente después de formarse largamente en los contenidos propios de su área (con un expediente más o menos brillante que no garantiza ninguna competencia docente) en instituciones de formación superior y sin recibir ningún tipo de formación pedagógica, ya que mayoritariamente no han sentido esta necesidad formativa, ni la institución les ha exigido ninguna formación pedagógica previa al desarrollo de dicha función docente.(p.198)

2.2.8.2. Calidad de enseñanza

La propia (Enciclopedia of Educational Research) señala que toda definición de calidad de la educación será poco precisa debido a las múltiples acepciones de la misma (calidad en el acceso, en el producto, en la consecución de metas, en la adecuación de las acciones a un fin, en la eficiencia, etc.).

Los siguientes testimonios, extraídos de nuestro propio contexto, ahondan en la misma dirección: «La noción de "calidad de la enseñanza" constituye uno de esos lugares críticos de toda investigación de carácter empírico en el que lo que se desea medir o estimar queda radicalmente definido "a priori" por el instrumento de medida o estimación por el que se opta».

(Fernández Pérez, 1990:17) Santos (1990:49-50) señala que «calidad de enseñanza es un tópico que se maneja con pretendida univocidad». El problema aparece en el momento de precisar en qué consiste la calidad: «No puede entenderse la calidad de la enseñanza de espaldas a las exigencias institucionales, ideológicas y técnicas, que parten de una concepción de la Universidad, atenta a la reconstrucción del conocimiento científico, a la investigación de carácter básico y a la preparación de personas que, desde procedencias desiguales y expectativas diferentes quieren realizar

unos aprendizajes encaminados a la capacitación profesional y al enriquecimiento personal y social»

Por otra parte, afirma el profesor Santos, es necesario plantear una reflexión acerca de si se puede establecer y asumir la igualdad: calidad de enseñanza igual a calidad del aprendizaje. Con excesivo optimismo se afirma la relación de calidad entre enseñanza y aprendizaje. Así mismo, atender a un criterio de calidad cifrado en resultados académicos externos a la misma universidad no es muy adecuado: «Decir que una Universidad es mejor que otra porque ha obtenido mejores calificaciones en pruebas homologadas exteriores, es una afirmación, cuanto menos aventurada» (p.64-65) Para ello habrá que tener en cuenta las condiciones de partida, los medios, el contexto, etc. En definitiva, como apunta De Weert (1990), la calidad no puede hacer exclusiva referencia a los logros y resultados, sino también a las entradas y a los procesos.

2.2.8.3. La calidad como aptitud para el logro de objetivos

Nos permite asumir la diversidad de metas y las adaptaciones a las diferentes realidades universitarias con la única condición de ser eficaces. Desde esta perspectiva puede afirmarse que el elemento característico de la calidad es la proporción o magnitud de los objetivos alcanzados o, dicho de otra forma, el grado en que un determinado producto hace lo que se ha propuesto que haga (Westerheijden, 1990). En el caso que nos ocupa, los objetivos de la educación universitaria no se explicitan o se da un elevado nivel de inconcreción. Así aparece desprenderse del análisis de los marcos jurídicos en diferentes países occidentales (Pollit, 1990). Si aceptamos la similitud entre fines y objetivos, nuestro marco jurídico señalaba (art. 30 de Ley General de Educación, 1970) que la Educación Universitaria tiene por finalidad:

- a) Completar la formación integral de la juventud, preparar a los profesionales que requiera el país y atender al perfeccionamiento en ejercicio de los mismos.
- b) Fomentar el progreso cultural, desarrollar la investigación en todos los niveles con libre objetividad y formar a científicos y educadores
- c) Contribuir al perfeccionamiento del sistema educativo nacional, así como al desarrollo social y económico del país.

2.2.8.4. Metodología de enseñanza

(Robles, 2009) Es el conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinados para dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos. El método es quien da sentido de unidad a todos los pasos de la enseñanza y del aprendizaje y como principal en lo que atañe a la presentación de la materia y a la elaboración de la misma.

(Red del Conocimiento, 2011) La metodología es una parte de la lógica, cuya finalidad es señalar el procedimiento para alcanzar el saber de un orden determinado de objetos. Es el conjunto de procedimientos adecuados para lograr esos fines se llama método, que es el camino para llegar a un fin determinado o sea una manera razonada de conducir el pensamiento para alcanzar un fin establecido.

❖ Clasificación de los métodos de enseñanza.

Se clasifican tomando en consideración una serie de aspectos como los siguientes:

- a) La forma de razonamiento.
- b) Coordinación de la materia.
- c) Concretización de la enseñanza.

- d) Sistematización de la materia.
- e) Actividades del alumno.
- f) Globalización de conocimientos.
- g) Relación profesor-alumno.
- h) Aceptación de lo que es enseñado.
- i) Trabajo del alumno.

2.2.8.5. Ambientalización de la Docencia

La formación de profesionales con conciencia, compromiso y participación proactiva en la solución de los problemas ambientales, representa todo un reto para la enseñanza universitaria, ya que implica proporcionar los conocimientos, habilidades y capacidades necesarias para que el futuro profesional sea un emprendedor ambiental nato frente a las problemáticas ambientales propias del campo profesional en el que se desarrolla y de la comunidad donde habita.

Los profesionales formados en la Universidad Ambientalmente Responsable no solo deben tener ellos mismos comportamientos responsables con el ambiente, sino también deben ser agentes promotores de dichos comportamientos en sus familias y en los lugares de trabajo. Para ello, los temas cultura, realidad y educación ambiental deben formar parte de los currículos de todas las carreras y cursos de pregrado.

Esto puede lograrse a través de la incorporación de contenidos transversales en distintas asignaturas, así como también por la presencia de cursos específicos o electivos que entreguen contenidos teóricos y prácticos, que favorezcan, desarrollen y estimulen la toma de conciencia sobre la realidad ambiental del país y el desarrollo de conductas respetuosas con el ambiente.

2.2.8.6. Educación Social

La Educación Social según (Ministerio de Educación y Ciencia, 2005) es la inserción del individuo en su medio. Procura desarrollar el sentido cívico que nos proporciona una conciencia adecuada de los vínculos que nos unen a la comunidad y de la conducta que tales vínculos nos imponen. Por lo que respecta a los objetivos de la Educación Social, ésta se propone alcanzar una serie de metas muy ambiciosas, que podrían sintetizarse en una: llevar al individuo a obrar correctamente en el campo de lo social, con el fin de que éste se integre en la sociedad del mejor modo posible, y sea capaz de mejorarla y transformarla.

La finalidad de la misma es, en resumen, contribuir a lograr la armonía, la integración, el equilibrio y la formación de la persona en todos los ámbitos para así colaborar a su desarrollo. Desde una perspectiva global, se puede indicar que la Educación Social tiene como finalidad:

- Lograr la madurez social.
- Promover las relaciones humanas.
- Preparar al individuo para vivir en sociedad.

2.2.8.7. La Formación y su Responsabilidad Social Universitaria

(Granda & Rama, 2012) Consideramos que la Responsabilidad Social es una realidad inherente a la naturaleza y misión de la Universidad. En esa búsqueda de la verdad universal, a través de la investigación, que luego se comparte en el proceso enseñanza-aprendizaje, está presente en potencia un acto de servicio y utilidad del conocimiento para la sociedad. La Responsabilidad Social Universitaria, entendida como proyección social, extensión universitaria o servicio social, entraña una realidad

como consecuencia inevitable de la enseñanza-aprendizaje y la investigación y responde al principio universal de hacer el bien y compartirlo con los demás.

Se pretende entender que la responsabilidad social de la Universidad como servicio para la sociedad, es fruto de una gestión basada en la ética y la eficiencia, que supera la mera filantropía y la gestión organizacional. De ahí que la Responsabilidad Social Universitaria pueda entenderse como una mística que trasciende la esfera del conocimiento y la investigación para concretarse en la utilidad de la sociedad. Finalmente, se podrá verificar en la realidad el proceso de la formación universitaria socialmente responsable, preguntándonos si “el auténtico criterio para evaluar las universidades no es lo que nuestros estudiantes hagan, sino lo que acaben siendo y la responsabilidad con la cual trabajen en favor de sus prójimos y del mundo”.

2.2.8.8. *El Porqué de la Responsabilidad Social Universitaria*

El “porqué” de la Responsabilidad Social Universitaria explica cómo las opciones de valores en los jóvenes estudiantes están formadas por lo que se trata de poder conectarlas con los proyectos colectivos, así como ayudarles a generar buenos procesos de discernimiento con opiniones más rigurosas y contrastadas con otras posturas en su fundamentación y que generen acciones coherentes e igualmente realistas en sus contextos.

Dichas opciones de valores están apoyadas en proyectos trascendentes de vida, de una gran profundidad espiritual y que conciben naturalmente la universalidad de lo humano en cuanto fenómeno ético fundante a partir del principio de la dignidad de todo ser humano. Aún con elementos contradictorios (sobre todo en la relación entre la universalidad y el respeto por la diversidad cultural o la tolerancia) consideran básica la afirmación de la universalidad

de los valores humanos. Teniendo en cuenta que la Responsabilidad Social Universitaria como proceso de mejora continua se orienta al cumplimiento efectivo del compromiso social de la universidad, en opinión de F. Vallaeys se realiza mediante cuatro procesos (Gestión ética y ambiental de la Institución, Formación de ciudadanos responsables y solidarios; Producción y difusión de conocimientos socialmente pertinentes; Participación social en promoción de un desarrollo más humano y sostenible), entonces intentamos explicar el porqué de la Responsabilidad Social Universitaria donde la Universidad está llamada a formar personas y profesionales.

2.2.8.9. La Formación y su Responsabilidad Social Empresarial

En su Investigación (Bravo & Gil, 2011) La Responsabilidad Social Empresarial es la responsabilidad de una organización ante los impactos que sus decisiones y actividades ocasionan en la sociedad y el medioambiente, a través de su comportamiento. Este comportamiento debe ser transparente y ético que permita:

- Contribuir al desarrollo sostenible, incluyendo la salud y el bienestar de la sociedad;
- Tomar en consideración las expectativas de las partes interesadas en el desarrollo y crecimiento de la empresa u organización.
- Cumplir con la legislación aplicable vigente y sea coherente con la normativa nacional e internacional establecida
- integrar este concepto de responsabilidad social, en toda la organización y se lleve a la práctica en sus relaciones con toda la sociedad.

Como puede apreciarse, la Responsabilidad Social Empresarial moderniza la concepción de la empresa, otorgando a ésta una dimensión más amplia e integradora, que no solo tenga en

cuenta el aspecto económico y financiero de ésta en su interrelación con los grupos de interés internos y externos, sino es preciso que este enfoque incorpore también, la triple dirección de la sostenibilidad: económica, social y medioambiental.

Por eso es importante que el Estudiante de Contabilidad sea formado con una visión integral de la empresa y sus negocios, así como de la responsabilidad que este asume con la situación económico - financiera de su empresa en sus relaciones con terceros, en cuanto a relaciones de cobros y pagos, pagos de obligaciones etc. Es importante además que se infunda en este profesional la necesidad de que tenga bien enfocado los problemas de la empresa, que informe a tiempo y en la forma establecida a la alta dirección la situación económico- financiera que permitan la oportuna toma de decisiones

2.2.8.10. La Formación y la Responsabilidad Socio-Ambiental

Para (Silva, 2013) como la acción de la universidad -puesta en práctica de principios y valores- de contribuir a la formación de profesionales y ciudadanos con conciencia, compromiso y participación proactiva en la solución de los problemas ambientales, mediante el ejercicio de sus funciones sustantivas de formación, investigación, extensión y gestión. Desde esta perspectiva no está limitada a cursos de ecología o educación ambiental agregados a los currículos profesionales, ni la extensión universitaria es vista como una acción de cooperación y voluntad de un grupo de estudiantes y profesores; sino como una visión y acción que atraviesa todos los estamentos de la universidad y que vincula proyecto universitario con proyecto país en el camino al desarrollo sustentable.

❖ Universidad Ambientalmente Responsable

En esta misma línea, entendemos por "Universidad

Ambientalmente Responsable" aquella que incorpora la dimensión ambiental a su proyecto institucional, educativo y laboral, con el fin de propiciar el desarrollo sustentable y a la vez para formar a sus estudiantes/futuros profesionales como modelos o promotores de prácticas ambientalmente responsables a nivel de sus familias, futuros entornos laborales y en la sociedad en general.

2.2.9. Escuela Profesional de Contabilidad

2.2.9.1. Perfil Profesional:

- Profesional con visión financiera empresarial e innovación. Cumple funciones de gestión de alto nivel en el sector público y privado. Formula, interpreta y evalúa la situación contable y financiera de las empresas públicas y privadas.
- Profesional altamente confiable comprometido con la sociedad y el estado.
- Experto en el manejo de las transacciones empresariales tales como: Asuntos de contabilidad, finanzas, costos, auditorías, tributación, planificación y presupuestos, peritajes, consultoría y asesoría empresarial.

2.2.9.2. Perspectivas Ocupacionales:

- Asesor y consultor de empresa en Gobiernos Locales, Gobiernos Regionales y Gobiernos Nacionales.
- Investigador científico.
- Profesional independiente (local, regional, nacional e internacional).
- Servicios profesionales en los diversos sectores públicos y privados.
- Tesorero, tecnólogo de la información.
- Proyección social comunal y empresarial.

- Docente universitario, auditor, empresario, perito, contralor, asesor y consultor.
- Gestor de proyectos de inversión, financiamiento y producción.
- Funcionario en entidades públicas y privadas.
- En un futuro cercano: Gestor de información en redes y contador globalizado.
- Tecnólogo de la información.
- Contador virtual.

2.2.10. Universidad Nacional de Huancavelica

La Universidad Nacional de Huancavelica es un lugar de Conocimiento, Investigación y Desarrollo. Estamos muy orgullosos de estos tres principios. Son la base de nuestras estrategias en el aprendizaje, enseñanza, y la investigación, que nos ayudan a interactuar con el mundo globalizado de la actualidad. Es por eso que ha pasado a desempeñar un papel vital para el desarrollo de nuestra región alto andina, así como de todo el Perú e Internacionalmente, gracias a los convenios con universidades extranjeras y nacionales. Nuestra visión para la educación superior va más allá de abrir las mentes y ampliar los horizontes individuales. Queremos que nuestros egresados sean valiosos para el desarrollo económico, social y cultural en los cargos donde van a desempeñarse.

❖ Nuestra Misión

UNIVERSIDAD LÍDER Y COMPETITIVA EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL CIENTÍFICA, TECNOLÓGICA Y HUMANISTA, COMPROMETIDA CON EL DESARROLLO SOSTENIBLE DE LA REGIÓN.

❖ Nuestra Visión

UNIVERSIDAD ALTO ANDINA, DESCENTRALIZADA, FORMADORA DE PROFESIONALES CIENTÍFICOS, TECNOLÓGICOS Y HUMANISTAS COMPROMETIDOS CON EL DESARROLLO INTEGRAL GENERANDO CONOCIMIENTO Y TRANSFIRIENDO TECNOLOGÍA

EN ARMONÍA CON EL AMBIENTE.

2.2.11. Base Legal

- ❖ ORGANISMOS DE GESTIÓN AMBIENTALES CONSEJO NACIONAL DEL AMBIENTE CONAM. El Consejo Nacional del Ambiente - CONAM es la Autoridad Ambiental Nacional y ente rector del Sistema Nacional de Gestión Ambiental y de la Política Nacional Ambiental.
- ❖ EL SISTEMA NACIONAL DE GESTIÓN AMBIENTAL- SNGA El Sistema Nacional de Gestión Ambiental es donde se sostiene la aplicación de los demás instrumentos de política y gestión ambiental tanto en el ámbito regional como en el ámbito local.
- ❖ COMISIÓN AMBIENTAL REGIONAL (CAR) La Comisión Ambiental Regional - CAR es la instancia de carácter multisectorial, encargada de la coordinación y concertación de la política y la gestión ambiental regional, promoviendo el diálogo y el acuerdo entre los sectores público y privado. Brinda apoyo al Gobierno Regional respectivo, de conformidad con lo señalado en el inciso b) del artículo 53° de la Ley N° 27867.
- ❖ SISTEMA LOCAL DE GESTIÓN AMBIENTAL SLGA El SLGA constituye un conjunto de componentes humanos, administrativos y normativos que llevan a cabo la formulación de la política ambiental, así como la planificación, instrumentación, control, evaluación y seguimiento de las acciones de protección, conservación del ambiente y el manejo sostenible de los recursos naturales.
- ❖ DISPOSICIONES DE LA LEY GENERAL DEL AMBIENTE (LEY N°28611) ARTÍCULO 13 °.- GESTIÓN AMBIENTAL del concepto ARTÍCULO 14 °.- Del Sistema Nacional de Gestión Ambiental ARTÍCULO 17 °.-De los tipos de instrumentos de Gestión Ambiental ARTÍCULO 38 °.-Del financiamiento de la gestión ambiental ARTÍCULO 39 °.-De la información sobre el gasto e inversión ambiental del Estado ARTÍCULO 56 °.-De la AUTORIDAD AMBIENTAL Nacional
- ❖ LEY GENERAL DEL AMBIENTE - LEY N° 28611
- ❖ LEY MARCO DEL SISTEMA NACIONAL DE GESTIÓN AMBIENTAL - LEY

N° 28245

- ❖ REGLAMENTO DE LA LEY MARCO DEL SISTEMA NACIONAL DE GESTIÓN AMBIENTAL-DECRETO SUPREMO N° 008 - 2005 - PCM
- ❖ LEY DE CREACIÓN, ORGANIZACIÓN Y FUNCIONES DEL MINISTERIO DEL AMBIENTE-DECRETO LEGISLATIVO N° 1013
- ❖ LEY 28518 DE 2005. Donde nos da entender que la Formación Académica es obligatoria.

2.2.12. CASO PRÁCTICO

CASO N° 1

PROVISIÓN / ACTIVO CONTINGENTE

Una empresa dedicada a la explotación a cielo abierto de una cantera de extracción de áridos debe, de acuerdo con la normativa medioambiental vigente, proceder a la repoblación forestal de la zona durante y con posterioridad a la explotación de la misma, con la finalidad de eliminar el impacto medioambiental que las extracciones provocarán. No obstante, la empresa conoce por su experiencia en casos similares, que las Administraciones Públicas de la zona suelen subvencionar hasta un máximo del 50% de los costos de repoblación si ésta se ha llevado a cabo adecuadamente y en función de la extensión de la zona repoblada. Por tanto, hasta la finalización total de la repoblación se desconoce si la subvención será otorgada o no, así como el porcentaje de los costos que serán subvencionados. La empresa pretende reconocer contablemente el pasivo correspondiente a los gastos de repoblación, y también el activo de la subvención oficial que posiblemente le sea otorgada por su importe máximo debido a que está convencida, por su experiencia, de que así será.

SOLUCIÓN:

- a) De acuerdo con la NIC 37, apartado a.2., la empresa deberá reconocer una provisión para riesgos y gastos por el importe de la mejor estimación posible de la repoblación que deberá llevarse a cabo, debido a que es probable que la misma comporte una salida de recursos de la empresa que incorporen beneficios económicos.

- b) En cambio, no puede reconocer la subvención como ingreso hasta que ésta no haya sido aceptada y reconocida por la Administración debido a que la NIC 37, apartado a. 21., dispone que los activos contingentes sólo se reconocerán cuando la futura ganancia potencial sea prácticamente cierta o altamente probable y, por tanto, tengan las características o condiciones de un activo. Cuando la ganancia sólo sea probable, deberá divulgarse en las notas a los estados financieros. Si sólo es posible, no se tienen en cuenta.
- c) En el caso planteado, se entiende que la subvención, sobre todo contemplando su importe máximo, sólo es posible y, por tanto, no deberá tenerse en cuenta hasta su reconocimiento expreso por la Administración Pública.

JUSTIFICACIÓN:

- a) La NIC 37 establece criterios de graduación distintos para el reconocimiento de los activos y los pasivos contingentes, siendo más estricto con los primeros que con los segundos. Así, cuando un pasivo contingente es probable (más probable que suceda que al contrario), deberá reconocerse contablemente tal pasivo mediante la correspondiente provisión si su importe y/o el momento de su desembolso no son perfectamente conocidos. Si el pasivo contingente es sólo posible, deberá informarse de su existencia en las notas a los estados financieros.
- b) En cambio, para los activos, su reconocimiento contable sólo se realizará si se trata de una futura ganancia potencial prácticamente cierta o altamente probable, con lo cual nos hallaríamos ya ante la definición de activo. Si dicha ganancia es sólo probable, se divulgará en las notas a los estados financieros. Finalmente, si es sólo posible, no deberá tenerse en cuenta.

CASO N° 2

¿CUÁNDO SE DEBE HACER UNA PROVISIÓN?

Los desechos del proceso productivo de una entidad contaminaron las aguas subterráneas de la planta de la entidad. La comunidad local no ha iniciado ningún proceso judicial. Sin

embargo, la entidad está obligada por ley a recuperar el medio ambiente contaminado. Se estima que la recuperación costará entre S/. 1'000,000 y S/. 15'000,000, asimismo no se sabe con certeza en qué plazo se deberá llevar a cabo la recuperación.

SOLUCIÓN:

a) En este caso, la entidad debe reconocer una Provisión pues:

- Estamos ante un pasivo, al tener la entidad la obligación legal de reparar los daños causados al medio ambiente.
- Hay incertidumbre acerca del vencimiento y la cuantía de los flujos de efectivo necesarios para recuperar el medio ambiente. De ser así, en sus Estados Financieros deberá reconocer la provisión correspondiente, debiéndose realizar el siguiente registro contable.

| CUENTAS | DEBE | HABER |
|---|------|-------|
| 68 VALUACION Y DETERIORO DE ACTIVOS Y PROVISIONES | X | |
| 686 Provisiones | | |
| 6864 Provisión para protección y remediación del medio ambiente | | |
| 68641 Provisión para remediación y protección del medio ambiente - costo | | |
| 48 PROVISIONES | | X |
| 484 Provisión para protección y remediación del medio ambiente | | |
| x/x Por la provisión para reconocer el efecto de remediar el medio ambiente contaminado. | | |
| _____ xx _____ | | |
| 92 COSTOS DE PRODUCCIÓN | X | |
| 78 CARGAS CUBIERTAS POR PROVISIONES | | X |
| 781 Cargas cubiertas por provisiones | | |
| x/x Por la afectación de la provisión | | |
| _____ xx _____ | | |

CASO N° 3

Terrenos contaminados - legislación de promulgación virtualmente segura "PETRÓLEOS INTERNACIONALES" CIA, empresa que extrae petróleo en diversos países del mundo, tiene como política restaurar el ambiente que contamina sólo cuando es requerida por las leyes del país en el que opera. En ese sentido, su subsidiaria peruana ha estado contaminando la tierra por varios años. Al 31 de diciembre del 2011, la Gerencia Legal de dicha subsidiaria ha informado que durante los primeros meses del año 2012, es virtualmente seguro que el Congreso de la República apruebe una ley que obligará a las empresas que hayan contaminado el ambiente a restaurarlo. Sobre el particular el contador de la subsidiaria nos consulta si para el año 2011 debe reconocer una provisión para hacer frente a la referida restauración? Considerar que el costo que implicaría hacer frente a esa obligación ascendería a S/. 50,000. Dicho monto ha sido estimado en base a los desembolsos en los que normalmente incurre en otros países.

SOLUCIÓN:

- a) De lo expuesto por la empresa "PETRÓLEOS INTERNACIONALES" CIA., procederemos a analizar si la subsidiaria de ésta debe o no reconocer una provisión para hacer frente a los costos que significaría efectuar la restauración ambiental que la probable futura legislación le obligaría.

| REQUERIMIENTOS PARA RECONOCER UNA PROVISIÓN | ANÁLISIS |
|--|---|
| Obligación actual resultante de un hecho pasado obligante. | En este caso, el hecho obligado es la contaminación de la tierra, lo que da lugar a una obligación implícita debido a que el comportamiento de la empresa ha creado en los afectados una expectativa válida de que la empresa eliminara la contaminación. |

| | |
|--|--|
| Flujo de salida de recursos que involucra beneficios económicos, para liquidar la obligación | En este caso, es probable que exista flujo de salida de recursos a efectos de liquidar la obligación |
| Estimación confiable de la obligación | La estimación de la obligación se ha efectuado en base a criterios racionales. |

- b) De lo observado, podemos concluir que la empresa "PETRÓLEOS INTERNACIONALES" CIA deberá reconocer una provisión en el período 2011 para hacer frente a los futuros costos que le significaría cumplir con la restauración ambiental. En ese caso, el registro contable a realizar sería:

| CUENTA | DEBE | HABER |
|--|--------|--------|
| 68 VALUACIÓN Y DETERIORO DE ACTIVOS Y PROVISIONES | 50,000 | |
| 686 Provisiones | | |
| 6864 Provisión para protección y remediación del medio ambiente | | |
| 48 PROVISIONES | | 50,000 |
| 484 Provisión para protección y remediación del medio ambiente | | |
| x/x Por el reconocimiento de las provisiones para la restauración ambiental | | |
| ————— XX ————— | | |
| 92 COSTOS DE PRODUCCIÓN | 50,000 | |
| 78 CARGAS CUBIERTAS POR PROVISIONES | | 50,000 |
| 781 Carga cubierta por provisiones | | |
| x/x Por el destino de las provisiones | | |
| ————— XX ————— | | |

CASO N° 4

Terrenos contaminados y obligación implícita "PAITA PETROLEUM CORPORATION", es una empresa de la industria petrolera, que causa contaminación, y opera en un país donde no existe legislación ambiental. Sin embargo, la empresa tiene una política ambiental ampliamente publicitada, según la cual se compromete a limpiar toda la contaminación que ocasione. La empresa tiene un historial de cumplimiento de esta política públicamente conocida. Asimismo, según estimaciones de la empresa, el costo que implicaría hacer frente a la contaminación que se pudiese ocasionar, podría llegar a S/. 100,000. Debe reconocer una provisión para hacer frente a esa contingencia?

SOLUCIÓN:

- a) Al igual que en los casos anteriores, procederemos a analizar los supuestos planteados por la empresa "PAITA PETROLEUM CORPORATION", y sobre ello se determinará si debe o no realizar una provisión.

| REQUERIMIENTOS PARA RECONOCER UNA PROVISIÓN | ANÁLISIS |
|---|--|
| Obligación actual resultante de un hecho pasado obligante | En este caso, el hecho obligante es la contaminación de la tierra, lo que da lugar a una obligación implícita debido que el comportamiento de la empresa ha creado en los afectados una expectativa válida de que la empresa eliminará la contaminación. |

| REQUERIMIENTOS PARA CONOCER UNA PROVISIÓN | ANÁLISIS |
|---|---|
| Flujo de salida de recursos que involucra beneficios económicos, para liquidar la obligación. | En este caso, es probable que exista flujo de salida de recursos afectos de liquidar la obligación. |
| Estimación confiable de la obligación | La estimación de la obligación se ha efectuado en base a criterios racionales. |

CONCLUSIÓN

- En conclusión, y de acuerdo al análisis efectuado, la empresa reconocerá una provisión para hacer frente a los costos que implicaría limpiar toda la contaminación que ocasione durante sus operaciones.

| CUENTAS | DEBE | HABER |
|---|---------|---------|
| xx | | |
| 68 VALUACIÓN Y DETERIORO DE ACTIVOS Y PROVISIONES | 100,000 | |
| 686 Provisiones | | |
| 6864 Provisión para protección y remediación del medio ambiente | | |
| 48 PROVISIONES | | 100,000 |
| 484 Provisión para protección y remediación del medio ambiente | | |
| x/x Por el reconocimiento de las provisiones para la restauración ambiental. | | |
| xx | | |
| 92 COSTOS DE PRODUCCIÓN | 100,000 | |
| 78 CARGAS CUBIERTAS POR PROVISIONES | | 100,000 |
| 781 Cargas cubiertas por provisiones | | |
| x/x Por el destino de las provisiones. | | |
| xx | | |

2.3. HIPÓTESIS

Según, (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2010), define hipótesis como aquello que "nos indica lo que estamos buscando o tratando de probar y pueden definirse como explicaciones tentativas del fenómeno investigado, formuladas a manera de proposiciones."(p.92)

En nuestra Investigación hicimos uso del tipo de Hipótesis Correlacional ya que especifican las relaciones entre dos o más variables y corresponden a los estudios correlacionales según los autores ya mencionados líneas arriba.

2.3.1 Hipótesis General

Existe una relación directa y significativa entre la Contabilidad Ambiental y la Formación Académica de los alumnos de contabilidad dentro de la Universidad Nacional de Huancavelica, Periodo 2014.

2.3.2 Hipótesis Especifica

- a) Existe una relación directa y significativa entre la Contabilidad Ambiental y la Calidad de Enseñanza que reciben los alumnos de Contabilidad dentro de la Universidad Nacional de Huancavelica, Periodo 2014
- b) Existe una relación directa y significativa entre la Contabilidad Ambiental y la Educación Social que reciben los alumnos de Contabilidad dentro de la Universidad Nacional de Huancavelica, Periodo 2014
- c) Existe una relación directa y significativa entre la Contabilidad Ambiental y el Plan de Estudios que reciben los alumnos de Contabilidad dentro de la Universidad Nacional de Huancavelica, Periodo 2014.

2.4 DEFINICIÓN DE TERMINOS

VARIABLE 1

➤ CONTABILIDAD

La contabilidad es una ciencia aplicada de carácter social y de naturaleza económica que proporciona información financiera a la empresa para luego ser clasificado, presentada e interpretada, con el propósito de controlar los recursos y tomar medidas oportunas para evitar la quiebra de la misma.

➤ **AMBIENTE**

Al entorno que afecta y condiciona especialmente las circunstancias de vida de las personas o la sociedad en su conjunto. Comprende el conjunto de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y un momento determinado, que influyen en la vida del ser humano y en las generaciones venideras. Es decir, no se trata sólo del espacio en el que se desarrolla la vida sino que también abarca seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos, así como elementos tan intangibles como la cultura.

➤ **CONTABILIDAD AMBIENTAL**

La contabilidad ambiental proporciona datos que resaltan tanto la contribución de los recursos naturales al bienestar económico como los costos impuestos por la contaminación o el agotamiento de estos. La contabilidad ambiental toma una gran relevancia para establecer el grado del impacto que presenta la aplicación de políticas y los instrumentos para su regulación y control sobre el medio ambiente, por ello es necesario establecer los parámetros que esta pueda brindar toda la información que sea pertinente, viable, y relevante para su conformación dentro del ámbito social mundial.

➤ **MEDIO AMBIENTE**

El medio ambiente es el conjunto de componentes físicos, químicos, biológicos, sociales, económicos y culturales capaces de causar efectos directos e indirectos, en un plazo corto o largo sobre los seres vivos. Desde el punto de vista humano, se refiere al entorno que afecta y condiciona especialmente las circunstancias de vida de las personas o de la sociedad en su conjunto.

➤ **SISTEMA DE CUENTAS AMBIENTALES**

El Sistema de Cuentas Ambientales es el conjunto de cuentas que los gobiernos de cada país recopilan en forma periódica para registrar la actividad de sus economías.

Las cuentas ambientales proporcionan datos que resaltan tanto la

contribución de los recursos naturales al bienestar económico como los costos impuestos por la contaminación o el agotamiento de estos.

En este sentido, la Iniciativa de Contabilidad Ambiental busca ayudar a entender como esta herramienta puede ayudarles a mejorar el manejo ambiental; explicándoles qué es; por qué es importante; cómo se lleva a cabo; quién trabaja sobre el tema y cómo comenzar a aplicarlo.

➤ **ACTIVOS AMBIENTALES**

El Instituto de Contabilidad y Auditoría de Cuentas ICAC (2002) señala que "los elementos incorporados al patrimonio de la entidad con el objeto de ser utilizados de forma duradera en su actividad, cuya finalidad principal sea la minimización del impacto medioambiente y la protección y mejora del medio ambiente, incluyendo la reducción o eliminación de la contaminación futura de las operaciones de la entidad" se contabilizarán como un activo.

Los activos ambientales "son costos ambientales capitalizados y amortizados en el ejercicio en curso o en ejercicios futuros porque satisfacen los criterios para el reconocimiento como activos" (UNCTAD, 1998, 6).

AECA (1999, citado por Cañibano, 2000, 85) señala que "un activo es un recurso controlado económicamente por la entidad como resultado de sucesos pasados, del cual resulta probable la obtención en el futuro de rendimientos por la entidad".

➤ **PASIVOS AMBIENTALES**

Los Pasivos Ambientales son los problemas ambientales que un proyecto o actividad existente, en su condición actual, genera frente a terceros por su construcción o por la presencia de los mismos. La valoración de los pasivos ambientales está directamente relacionada con la actividad de la economía y se usan principalmente en el derecho.

➤ **COSTOS AMBIENTALES**

El costo ambiental es un parámetro que permite medir el daño medioambiental causado por un producto, actividad o proceso es la estimación del costo global que supone la mitigación de todos los daños ambientales que éste haya podido ocasionar.

➤ **RECURSOS NATURALES**

Se conoce como recurso natural a cada bien y servicio que surge de la naturaleza de manera directa, es decir, sin necesidad de que intervenga el hombre. Estos recursos resultan de vital importancia para el desarrollo del ser humano, ya que brindan la posibilidad de obtener alimentos, producir energía y de subsistir a nivel general.

➤ **RECURSOS RENOVABLES**

Un recurso renovable es un recurso natural que se puede restaurar por procesos naturales a una velocidad superior a la del consumo por los seres humanos. La radiación solar, las mareas, el viento y la energía hidroeléctrica son recursos perpetuos que no corren peligro de agotarse a largo plazo. Los recursos renovables también incluyen materiales como madera, papel, cuero, etc. si son cosechados en forma sostenible.

➤ **RECURSOS NO RENOVABLES**

Los recursos no renovables son aquellos cuyas reservas, inevitablemente, se acabarán en algún momento ya que no resulta posible producirlos, cultivarlos o regenerarlos para sostener su tasa de consumo. Esto quiere decir que el consumo de los recursos no renovables es superior a la capacidad de la naturaleza para recrearlos.

VARIABLE 2

➤ **FORMACIÓN**

Un Conjunto de conocimientos, es el proceso educativo de enseñanza o aprendizaje. Se identifica en el sentido de cómo hablar de la formación

académica, estudios, cultura o adiestramiento. Por ejemplo: 'Háblanos de tu formación'

➤ **ACADÉMICA**

El término académico proviene del griego *akademia* (el lugar ubicado en las afueras de Atenas donde Platón se reunía a estudiar) y es aquel que es utilizado para denominar no sólo a individuos sino también a entidades, objetos o proyectos que se relacionan con niveles superiores de educación.

➤ **FORMACIÓN ACADÉMICA**

Este término hace referencia al tipo de educación orientado al mundo laboral. También puede decirse formación profesional en el cual busca la capacitación de los alumnos para desarrollar empleos. Se suele aplicar a los ciclos formativos de grado medio y superior.

➤ **CALIDAD DE ENSEÑANZA**

La calidad alude a la sustancia del aprendizaje, a lo que queda en la estructura cognitiva luego del proceso de enseñanza-aprendizaje. Un aprendizaje de calidad es aquel que logra captar lo más importante de los contenidos y retenerlos en la memoria a largo plazo, pues se integran en forma significativa con los conocimientos anteriormente adquiridos.

➤ **METODOLOGIA DE ENSEÑANZA**

La metodología es una parte de la lógica, cuya finalidad es señalar el procedimiento para alcanzar el saber de un orden determinado de objetos. El conjunto de procedimientos adecuados para lograr esos fines se llama método, que es el camino para llegar a un fin determinado o sea una manera razonada de conducir el pensamiento para alcanzar un fin establecido. La enseñanza tiene su metodología y su técnica, y los métodos y las técnicas constituyen recursos necesarios para la enseñanza por lo que son los medios para la realización de ésta.

➤ **EDUCACIÓN SOCIAL**

La educación social es una profesión pedagógica que promueve la incorporación del educando a la diversidad de las redes sociales para el desarrollo

de la sociabilidad y la circulación social y la promoción cultural y social del mismo a través de la adquisición de bienes culturales, que le permitan ampliar sus perspectivas educativas, laborales, de ocio y de participación social.

➤ **MALLA CURRICULAR**

La malla curricular es un instrumento que contiene la estructura del diseño en la cual los docentes, maestros, catedráticos abordan el conocimiento de un determinado curso, de forma articulada e integrada, permitiendo una visión de conjunto sobre la estructura general de un área incluyendo: asignaturas, contenidos, núcleos de aprendizajes prioritarios, metodologías, procedimientos y criterios de evaluación con los que se manejarán en el aula de clase. Se denomina "malla" ya que se tejen tanto vertical, como horizontalmente, incorporando idealmente a la Transversalidad.

➤ **RESPONSABILIDAD SOCIAL**

Se llama Responsabilidad Social a la obligación/compromiso que los miembros de una determinada comunidad, sociedad, ya sea individualmente cada uno, o bien como parte de un grupo social, tendrán entre sí, así como también para con la sociedad o comunidad en su conjunto.

➤ **PLAN DE ESTUDIOS**

El plan de estudio brinda directrices en la educación: los docentes se encargarán de instruir a los estudiantes sobre los temas mencionados en el plan, mientras que los alumnos tendrán la obligación de aprender dichos contenidos si desean graduarse.

En el desarrollo de un plan de estudio se incluye, además de la formación, el entrenamiento de los futuros profesionales. Esto quiere decir que, junto a las técnicas particulares de cada disciplina, se busca que el estudiante adquiera responsabilidad acerca de su futuro como profesional y la incidencia que tendrá a nivel social.

➤ **RIESGOS AMBIENTALES**

La probabilidad de que un evento adverso ocurra durante un periodo

determinado de tiempo, o resulte de una situación particular. Es la probabilidad de que ocurra o se presente un fenómeno natural o antropogénico destructivo en el ámbito de un sistema afectable. Es considerado también como el resultado de un proceso mental. El estímulo es el "peligro", o sea el objeto o actividad con el potencial de ocasionar un perjuicio o causar un daño. Existen actualmente diversos enfoques sobre el concepto de riesgo, el cual puede estudiarse desde el punto de vista ambiental, social, cultural, salud pública, económica y político.

2.5 IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES

2.5.1 Variable 1

X= Contabilidad ambiental

2.5.2 Variable 2

Y = Formación académica

2.6 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

2.6.1 Variable 1 = Contabilidad ambiental

(Jesus, 2008). Define a la Contabilidad como "Una ciencia que orienta a los sujetos económicos para que estos coordinen y estructuren en libros y registros adecuados la composición cualitativa y cuantitativa de su patrimonio, así como las operaciones que modifican, amplían o reducen dicho patrimonio". (p. 21-22)

2.6.2 Variable 2 = Formación académica

(Carios, 2011) Podemos definir en términos generales, la formación académica-profesional como aquella en la que se prepara a los estudiantes para el desempeño eficiente de ciertas funciones tecno-científicas demandadas por un mercado laboral dado. (p.4)

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

| VARIABLE | DIMENSIÓN | INDICADORES | ITEMS | INSTRUM | ESCALA | |
|--------------------------------------|-----------------------------------|---|--|--------------------------|--------------------------|-------|
| VARIABLE 1 CONTABILIDAD AMBIENTAL | 1. Sistema de Cuentas Ambientales | 1.1. Activos Ambientales 1.2. Pasivos Ambientales 1.3. Costos Ambientales | ¿Usted tiene conocimiento sobre la Contabilidad Ambiental? ¿Usted sabe cuál es la importancia del Sistema de Cuenta Ambiental? ¿Usted ha escuchado los términos activo, pasivo y costos ambientales? ¿Usted sabría cómo identificar los costos ambientales? ¿Usted considera importante que en los estados financieros se debe presentar información con respecto al reconocimiento de los activos, pasivos, capital, inversiones contingencias, gastos e ingresos ambientales? | CUESTIONARIO DE ENCUESTA | SI/NO | |
| | 2. Recursos Naturales | 2.1. Problemas Ambientales 2.2. Recursos Renovables 2.3. Recursos no Renovables | ¿Existe en Usted preocupación por los problemas ambientales? ¿Sabe Usted el valor de los Recursos Naturales? ¿Cree Usted que existe una interrelación de los recursos naturales con la Contabilidad? ¿Sabría Usted definir el término de Recursos Naturales Renovables? ¿Sabría Usted definir el término de Recursos Naturales no Renovables? | | | |
| | 3. Normativa Contable-ambiental | 3.1. Normas Internacionales de Contabilidad 3.2. Norma ISO 14001 3.3. Programa 21 | ¿Usted considera necesario conocer y saber la importancia de las leyes que enmarca al medio ambiente? ¿Usted cree que se aplique la normativa contable ambiental en los entes públicos y privados? ¿Usted cree que la NIC N° 37 es aplicable al medioambiente? ¿Tiene conocimiento de la Norma ISO 14001? ¿Sabe Usted de que trata el Programa 21? | | | |
| VARIABLE 2 FORMACIÓN ACADÉMICA | 4. Calidad de aprendizaje | 4.1. Metodología de enseñanza 4.2. Investigación docente 4.3. Capacitación en temas ambientales 4.4. Comunicación docente-alumno | ¿Usted puede definir el término Metodología de enseñanza? ¿Usted considera que los métodos de enseñanza utilizados por los docentes son pertinentes para el logro de los objetivos del alumno? ¿Usted considera que los docentes de la escuela están capacitados para ejercer la docencia Universitaria dentro de la Universidad Nacional de Huancavelica? ¿Usted cree que exista una comunicación asertiva entre docentes y alumnos dentro de la escuela académico profesional de contabilidad? ¿Cree que los docentes desconozcan de los temas ambientales? | | CUESTIONARIO DE ENCUESTA | SI/NO |
| | 5. Educación Social | 5.1. Responsabilidad Social Universitaria 5.2. Responsabilidad Social Empresarial 5.3. Responsabilidad Socio-Ambiental | ¿Usted cree que es importante tener conocimiento sobre responsabilidad social Universitaria para obtener una adecuada formación académica? ¿Usted cree que exista una relación entre la Responsabilidad Social y la Formación Académica del estudiante de Contabilidad dentro de la Universidad Nacional de Huancavelica? ¿Usted cree que la Responsabilidad Social concierne solamente a las carreras profesionales de Educación, Salud e ingeniería dentro de la Universidad Nacional de Huancavelica? ¿Cree que la Universidad Nacional de Huancavelica enfatiza sus enseñanzas en cuanto a la Responsabilidad Socio-Ambiental? ¿El estudiante Universitario hace uso de la Responsabilidad social dentro y fuera de la Universidad? | | | |
| | 6. Plan de estudios | 6.1. Perfil Profesional 6.2. Nivel Competitivo 6.3. Malla Curricular | ¿Usted cree que el perfil Profesional del Contador Público es enmarcado a resolver problemas económico-ambientales? ¿Usted cree necesario reestructurar el plan de estudios de la Escuela de Contabilidad de la Universidad Nacional de Huancavelica? ¿Usted cree que el plan de estudios de la escuela de contabilidad permita que los egresados puedan desenvolverse en el ámbito ambiental? ¿Usted cree que el plan de estudios del estudiante de contabilidad se encuentre a un nivel competitivo frente a las diferentes universidades del país? ¿Usted cree que la Contabilidad Ambiental debe incorporarse como una asignatura y que forme parte del plan de estudios de la Escuela Académico Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional de Huancavelica? | | | |

2.7 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

a) Delimitación Espacial:

El lugar en el cual se ejecutó el siguiente trabajo de investigación es en el país de Perú el departamento de Huancavelica y la provincia de Huancavelica, en la Universidad Nacional de Huancavelica y el punto específico es la Escuela Académica Profesional de Contabilidad, siendo participes todos los alumnos con una integración de conocimientos básicos en la contabilidad ambiental.

b) Delimitación Temporal:

La fecha de inicio fue en octubre del 2014 y la fecha de término fue en Julio 2015.

c) Delimitación Conceptual:

- Contabilidad ambiental de la siguiente forma: "instrumento de gestión que comprende una sistemática, documentada, periódica y objetiva evaluación del desempeño de la organización, del sistema y proceso de gestión con el objetivo de: (i) facilitar el control gerencial de prácticas que puedan tener impacto sobre el medio ambiente,
- Conjunto de acciones que permitan lograr la máxima racionalidad en el proceso de toma de decisión relativa a la conservación, defensa, protección y mejora del ambiente, mediante una coordinada información interdisciplinaria y la participación ciudadana"
- Conjunto de instrumentos, normas, procesos, controles, etc. que procuran la defensa, conservación y mejoramiento de la calidad ambiental, y el usufructo de los bienes y servicios ambientales, sin desmedro de su potencial como legado intergeneracional"

d) Delimitación social:

Si bien sabemos los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Contabilidad, son cada vez más jóvenes y por tal motivo debemos ser mucho mayor competitivos e innovadores en conocimientos que nos concierne a toda carrera que es el ambiente de esta manera todo estudiante de la carrera de contabilidad de la universidad nacional de Huancavelica debería

tomar conciencia y no esperar que otros inicien para que nosotros podamos hacerlo, siempre seamos investigadores y saber cómo interrelacionar nuestra carrera con el medio ambiente que esto es tema mundial para toda persona.



CAPITULO III

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1. ÁMBITO DE ESTUDIO

Se realizó dentro de la jurisdicción de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional de Huancavelica.

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Por su finalidad el tipo de investigación que se realizó es una Investigación Aplicada. Según (Camones & Maguina, 1997) dice:

Tiene por objetivo resolver problemas prácticos para satisfacer las necesidades de la sociedad. Estudia hechos o fenómenos de posible utilidad práctica. Esta utiliza conocimientos obtenidos en las investigaciones básicas, pero no se limita a utilizar estos conocimientos, sino busca nuevos conocimientos especiales de posibles aplicaciones prácticas. Estudia problemas de interés social. (p.68)

Según (Sabino, 1992) el tipo de estudio de la presente Investigación es Aplicada, porque:

Las investigaciones Aplicadas son las respuestas afectiva y fundamental a un problema detectado, descrito analizado y analizado descrito. La investigación aplicada concentra su atención en las posibilidades fácticas de llevar a la práctica las teorías generales, y destina sus esfuerzos los problemas y necesidades que se plantean los hombres en sociedad en un

corto mediano y largo plazo. Es decir se interesa fundamentalmente por la propuesta de solución en un contexto físico- social específico. (p.74)

3.3. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

El nivel de investigación es el Descriptivo-Correlacional

Descriptivo porque permite como su nombre lo indica describir las situaciones, los fenómenos o los eventos que nos interesan, midiéndolos, y evidenciando sus características.

Para Danhke, (1989 citado por Hernández, et al 2010) "Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis."

Mientras que, los estudios Correlacionales miden cada variable para ver si existe o no relación entre ellas, este tipo de estudios son cuantitativos e intentan predecir el valor aproximado que tendrá un grupo de individuos o fenómenos en una variable, a partir del valor que tienen en la (s) variable(s) relacionada(s). También citado por Hernández, et al (2010).

3.4. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

3.4.1 Método General

En la presente investigación, se utilizó el Método Científico como método general. Método Científico según (Bunge, 1994) "Es falible, lo cual produce la imposibilidad de establecer reglas permanentes, además el método científico no produce el saber, sino que lleva todo un proceso de investigación que trata de comprender la variedad de habilidades y de informaciones."

Para (Tamayo, 2004) el método científico "es un procedimiento para descubrir las condiciones por ser tentativo, verificable, de razonamiento riguroso y observación empírica"

3.4.2 Métodos Específico.

Se utilizó el Método Analítico-Sintético que según (Bernal, 2010).dice: "Es un proceso de razonamiento que tiende a reconstruir un todo, a partir de los elementos distinguidos por el análisis, se trata en consecuencia de hacer una explosión metódica y breve, en resumen".

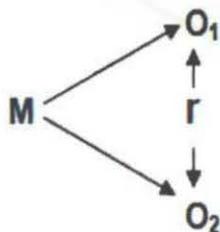
El análisis y la síntesis se contraponen en cierto momento del proceso, pero en otro se complementan, se enriquecen, uno sin el otro no puede existir ya que ambos se encuentran articulados en todo el proceso de conocimiento, estudia los hechos partiendo de la descomposición del objeto de estudio en cada una de sus partes para estudiarlas en forma individual análisis), y luego e integran dichas partes para estudiarlas de manera holística.

3.5. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Según Hernández et al., (2010) manifiestan que:

La investigación no experimental se clasifica por su dimensión temporal o el número de momentos o puntos en tiempo, en los cuales se recolectan datos. En algunas ocasiones la investigación se centra en: analizar cuál es el nivel o modalidad de una o diversas variables en un momento dado; evaluar una situación, comunidad evento, fenómeno o contexto en un punto del tiempo; determinar o ubicar cual es la relación entre un conjunto de variables en un momento.

El esquema es el siguiente:



Dónde:

M = Muestra

O1 = Observación de la variable 1.

O2 = Observación de la variable 2.

r = Correlación entre dichas variables.

3.6. POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO

3.6.1. Población

Tomando en consideración que la presente investigación se orientó a la "Contabilidad Ambiental y la Formación Académica del estudiante de contabilidad dentro de la Universidad Nacional de Huancavelica periodo 2014", de acuerdo a la investigación que realizamos la población se entiende como "Un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Esta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio" Según Hernández et al., (2010). , por lo que, la población fueron los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional de Huancavelica correspondiente a un total de 479 alumnos. La población objetivo de estudio, estuvo constituida por estudiantes.

| MUESTRA | CANTIDAD | % |
|---|------------|-------------|
| - Estudiantes de la EAP de contabilidad de todos los ciclos de la UNH | 479 | 100 % |
| TOTAL | 479 | 100% |

Fuente: Escuela Académica Profesional de Contabilidad- Área Académica

3.6.2. Muestra

Para Según Hernández et al., (2010) "la muestra es un subgrupo de la población, un conjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población."

De acuerdo a la cantidad de la población la muestra se definió haciendo uso de la fórmula para obtención del número de unidades muestrales que se necesitó para la conformación de la muestra.

Para determinar el tamaño de la muestra aplicamos la siguiente fórmula estadística:

Formula Para Determinar La Muestra.-

$$M = \frac{z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{E^2 (N-1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Dónde:

Z = 1,96 : Nivel de confianza 95 %

p = 0,5 : Probabilidad de ser seleccionado.

q = 0,5 : Probabilidad de no ser seleccionado.

N = 479 : Población

E = 9% : Error de muestreo

Reemplazando en la ecuación tenemos:

$$M = \frac{1,96^2 \cdot 0,5 \cdot 0,5 \cdot 479}{(9\%)^2 (479-1) + 1,96^2 \cdot 0,5 \cdot 0,5}$$

Se obtiene que la muestra es:

$$M = 94$$

3.6.3. Muestreo

El muestreo que se llegó a utilizar es el muestreo probabilístico, porque la elección de la unidad de análisis se realizó en extraer una parte de la población, de tal manera que todas las muestras posibles de tamaño fijo tengan la misma probabilidad de ser seleccionadas.

3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Según Hernández et al., (2010) y conjugando criterios utilizamos las siguientes técnicas e instrumentos, que nos permitieron obtener los datos para poder contrastar las hipótesis.

3.7.1 Técnicas

- ✚ **La Observación.-** Fue directa y participativo, se obtuvo datos verídicos del fenómeno motivo de investigación en forma sistemática, objetiva y fácil de ser comparada.
- ✚ **Recolección de Datos.-** Mediante la recopilación de datos y documentos fidedignos pudimos analizar y sacar conclusiones que sirvieron para contrastar si la hipótesis es verdadera.
- ✚ **Encuesta.-** Por medio de las encuestas realizadas a los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional de Huancavelica supimos la opinión que tienen sobre la Contabilidad Ambiental y su relación en la formación Académica del estudiante de Contabilidad.

3.7.2 Instrumentos

Los instrumentos que se utilizaron en la presente investigación fueron los cuestionarios de encuesta.

El cuestionario de encuesta es "un conjunto de preguntas, preparados cuidadosamente sobre los hechos y aspectos que interesan en una investigación sociológica para su contestación por la población o su muestra a que se extiende el estudio emprendido".

3.8. PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para la recolección de datos, estarán en función al cronograma de actividades establecido del proyecto de tesis que se detalla en el capítulo IV.

- Se coordinó con el asesor del Proyecto de tesis para el diseño y

capacitación de los instrumentos de medición.

- Se coordinó con las autoridades de la Facultad de Ciencias Empresariales a fin de pedirles permiso para aplicar el instrumento de medición.
- Se procedió a realizar el conteo de la información obtenida a fin de crear un modelo de datos para su respectivo procesamiento.

3.9. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

3.9.1 Técnicas De Procesamiento

Para el análisis de la información obtenida mediante los instrumentos de medición se usaron básicamente dos técnicas:

- Mediante la consideración, es decir depurar los datos innecesarios.
- Clasificación de la información.
- Tabulación de datos.
- Para el procesamiento de datos Estadísticos se utilizó el programa estadístico IBM SPSS 23.0 (PROGRAMA ESTADÍSTICO DE CIENCIAS SOCIALES)

3.9.2 Análisis De Datos

Se realizó el análisis de los datos que se obtuvo se utilizó la estadística descriptiva por indicador, basada en primer término en la descripción de las puntuaciones que se obtendrán en cada ítem y posteriormente su análisis estadístico mediante la distribución en cuadros de frecuencia en forma porcentual. Posteriormente las respuestas de presentaran en gráficos, en función de las dimensiones e indicadores, comparando los resultados que se obtuvieron de los alumnos de Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional de Huancavelica.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

Considerando el diseño de la investigación, se ha procedido a realizar la medición de las dos variables en estudio con los correspondientes instrumentos de medición referidos a la Contabilidad Ambiental y la Formación Académica en los alumnos de Contabilidad dentro de la Universidad Nacional de Huancavelica – Periodo 2014; a continuación se procedió a la recodificación de los datos para las dos variables de estudio; para lo cual se ha creado el respectivo MODELO DE DATOS (matriz distribuida en 94 filas y 15 columnas para la primera variable, además 15 columnas para la segunda variable).

Posteriormente la información modelada fue procesado a través de las técnicas de la estadística descriptiva (medidas de tendencia central: media, mediana y moda, tablas de frecuencia simple y agrupada, diagrama de barras) y de la estadística inferencial, mediante la estadística de correlación de variables "r" de Pearson a fin de determinar la relación entre las variables y la prueba de t de student para determinar su significancia.

Para la codificación de las variables se ha tenido en cuenta las normas de construcción del instrumento de medición, es decir sus correspondientes rangos de tal manera que se han identificado los puntos intervalos de las categorías.

Finalmente es importante precisar, que para tener fiabilidad en los cálculos de los resultados, se procesó los datos con el programa estadístico IBM SPSS 23.0 (Programa Estadístico para las Ciencias Sociales), además la redacción estuvo orientada por las normas del estilo APA séptima edición.

4.1 RESULTADOS DE ESTADÍSTICAS DE LA CONTABILIDAD AMBIENTAL Y LA FORMACIÓN ACADÉMICA

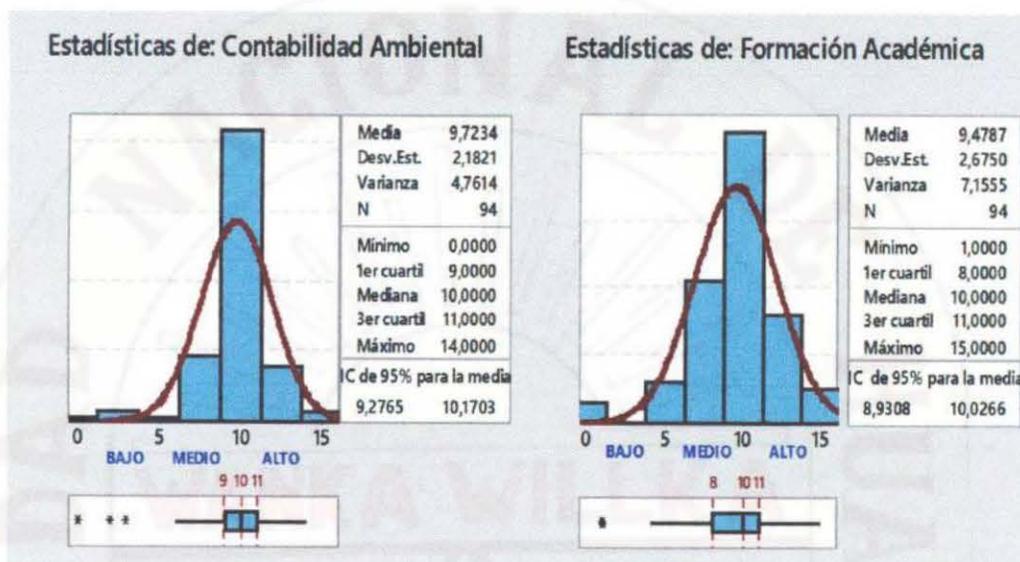


Gráfico 1. Estadísticas de resumen de la Contabilidad Ambiental y la Formación Académica.

Fuente: Software estadístico.

En el gráfico 1 se observa las estadísticas de resumen de las dos variables en estudio. Observamos que para la variable referida a la *Contabilidad Ambiental* la media es 9,72 que dentro del rango de la variable está tipificada como *media* [6-10] asimismo la puntuación mínima es de 0 puntos y la máxima es 14 puntos, el valor de la mediana es de 10 puntos; asimismo en cuanto a las estadísticas de dispersión notamos que el valor de la desviación estándar es 2,18 y el correspondiente histograma de frecuencias muestra que existe una distribución normal de las puntuaciones por lo que se concluye la normalidad en la distribución de los datos, por tanto usaremos los elementos de la estadística paramétrica.

Asimismo observamos que para la variable referida a la *Formación Académica* la media es 9,47 que dentro del rango de la variable está tipificada como *media* [6-10] asimismo la puntuación mínima es de 1 punto y la máxima es 15 puntos, el valor de la mediana es de 10 puntos; asimismo en cuanto a las estadísticas de dispersión notamos que el valor de la desviación estándar es 2,67 y el correspondiente histograma de frecuencias muestra que existe una distribución normal de las puntuaciones por lo que se concluye la normalidad en la distribución

de los datos, usaremos los elementos de la estadística paramétrica.

4.1.1 RESULTADOS DE LA CONTABILIDAD AMBIENTAL

Tabla 1. Resultados de la Contabilidad Ambiental en los alumnos de Contabilidad de la Universidad Nacional de Huancavelica.

| Contabilidad Ambiental | f | % |
|------------------------|-----------|--------------|
| Bajo | 3 | 3,2 |
| Medio | 57 | 60,6 |
| Alto | 34 | 36,2 |
| Total | 94 | 100,0 |

Fuente: Cuestionario de encuesta aplicado.

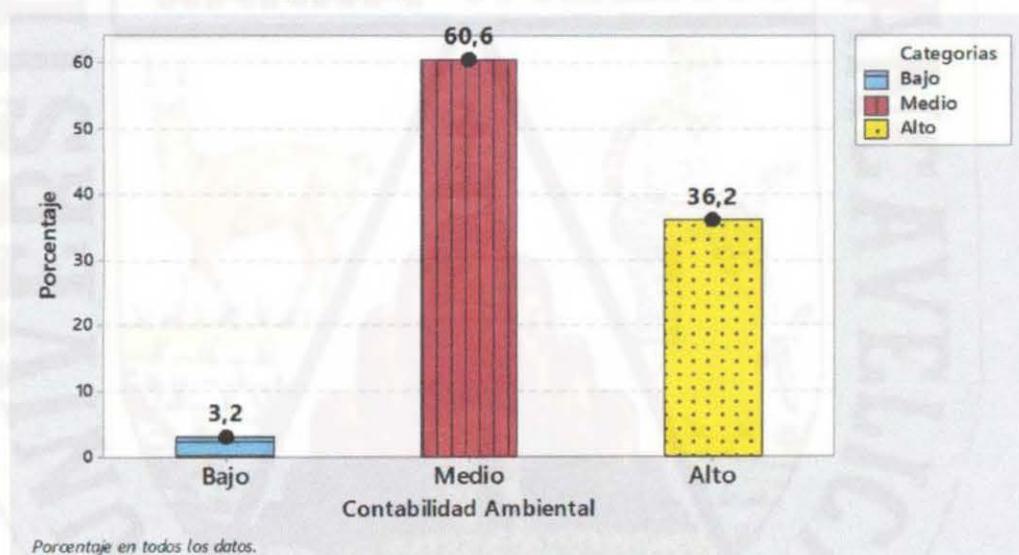


Gráfico 2. Diagrama de la Contabilidad Ambiental en los alumnos de Contabilidad de la Universidad Nacional de Huancavelica.

Fuente: Tabla 1.

La tabla 1 muestra los resultados del conocimiento de los alumnos de la carrera profesional de Contabilidad respecto a los conocimientos de la *Contabilidad Ambiental*; observamos que el 3,2% (3) de los casos tienen conocimientos en un nivel bajo, el 60,6% (57) de los casos tienen conocimientos en un nivel medio y el 36,2% (34) de los casos tienen un nivel de conocimientos alto. Estos resultados incluyen los conocimientos que los estudiantes tienen del *sistema de cuentas Ambientales, recursos naturales y la Normativa Contable-Ambiental*.

Tabla 2. Resultados de la Contabilidad Ambiental en su dimensión Sistema de Cuentas Ambientales de los alumnos de Contabilidad de la Universidad Nacional de Huancavelica.

| Contabilidad Ambiental: Sistema de Cuentas Ambientales | f | % |
|--|-----------|--------------|
| Bajo | 6 | 6,4 |
| Medio | 50 | 53,2 |
| Alto | 38 | 40,4 |
| Total | 94 | 100,0 |

Fuente: Cuestionario aplicado.

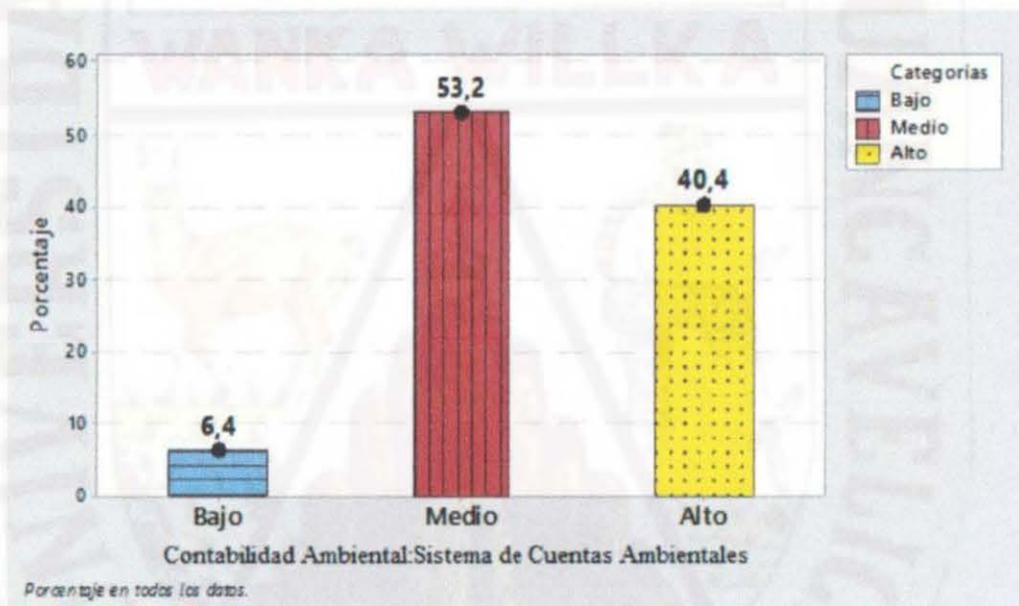


Gráfico 3. Diagrama de la Contabilidad Ambiental en su dimensión Sistema de Cuentas Ambientales de los alumnos de Contabilidad de la Universidad Nacional de Huancavelica.

Fuente: Tabla 2.

La tabla 2 muestra los resultados del conocimiento de los alumnos de la carrera profesional de Contabilidad respecto a los conocimientos de la *Contabilidad Ambiental* en su dimensión Sistema de Cuentas Ambientales; observamos que el 6,4% (6) de los casos tienen conocimientos en un nivel bajo, el 53,2% (50) de los casos tienen conocimientos en un nivel medio y el 40,4% (38) de los casos tienen un nivel de conocimientos alto. Evidentemente el nivel medio está prevaleciendo de

forma significativa en lo referente a los *Sistemas de Cuentas Ambientales*.

Tabla 3. Resultados de indicadores del Sistema de Cuentas Ambientales como parte de la *Contabilidad Ambiental*.

| Indicador | No | | Si | | Total | |
|-----------|----|------|----|------|-------|-------|
| | f | % | f | % | f | % |
| [1] | 9 | 9,6 | 85 | 90,4 | 94 | 100,0 |
| [2] | 20 | 21,3 | 74 | 78,7 | 94 | 100,0 |
| [3] | 49 | 52,1 | 45 | 47,9 | 94 | 100,0 |
| [4] | 72 | 76,6 | 22 | 23,4 | 94 | 100,0 |
| [5] | 15 | 16,0 | 79 | 84,0 | 94 | 100,0 |

Fuente: Cuestionario aplicado.

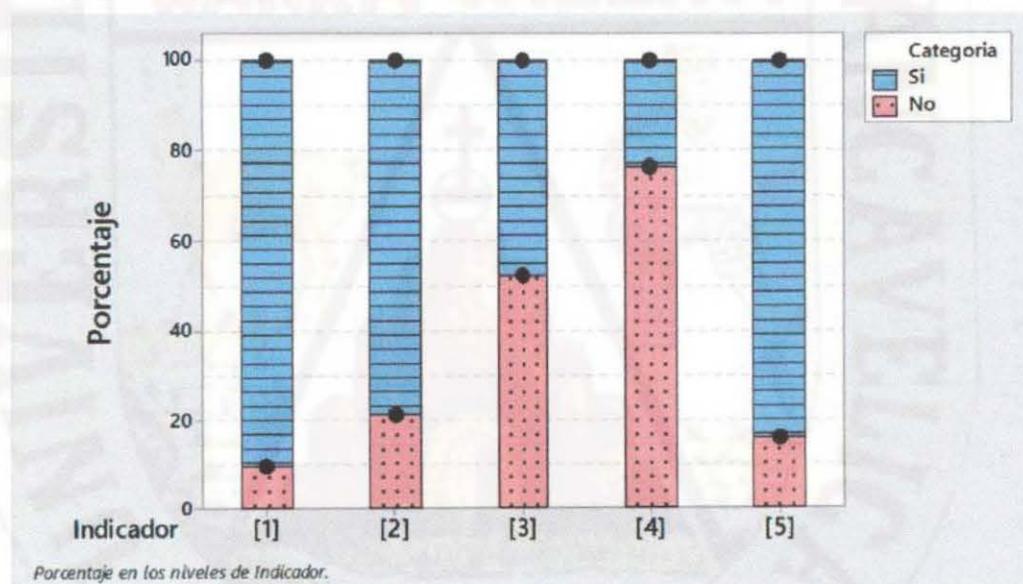


Gráfico 4. Diagrama de indicadores del Sistema de Cuentas Ambientales como parte de la *Contabilidad Ambiental*.

Fuente: Tabla 3.

La tabla 3 muestra los resultados de los indicadores del Sistema de Cuentas Ambientales:

[1] Conocimiento.- En el 9,6% (9) de los casos el nivel es negativo, en el 90,4% (85) de los casos el nivel es positivo.

[2] Importancia.- En el 21,3% (20) de los casos el nivel es negativo, en el 78,7% (74) de los casos el nivel es positivo.

[3] Activos, Pasivos y Costos ambientales. - En el 52,1% (49) de los casos el nivel es negativo, en el 47,9% (45) de los casos el niveles positivo.

[4] Identificación de costos ambientales. - En el 76,6% (72) de los casos el niveles negativo, en el 23,4% (22) de los casos el niveles positivo.

[5] Estados financieros. - En el 16,0% (15) de los casos el nivel es negativo, en el 84,0% (79) de los casos el niveles positivo.

Tabla 4. Resultados de la Contabilidad Ambiental en su dimensión Recursos Naturales de los alumnos de Contabilidad de la Universidad Nacional de Huancavelica.

| Contabilidad Ambiental: Recursos Naturales | f | % |
|--|-----------|--------------|
| Bajo | 2 | 2,1 |
| Medio | 55 | 58,5 |
| Alto | 37 | 39,4 |
| Total | 94 | 100,0 |

Fuente: Cuestionario aplicado.

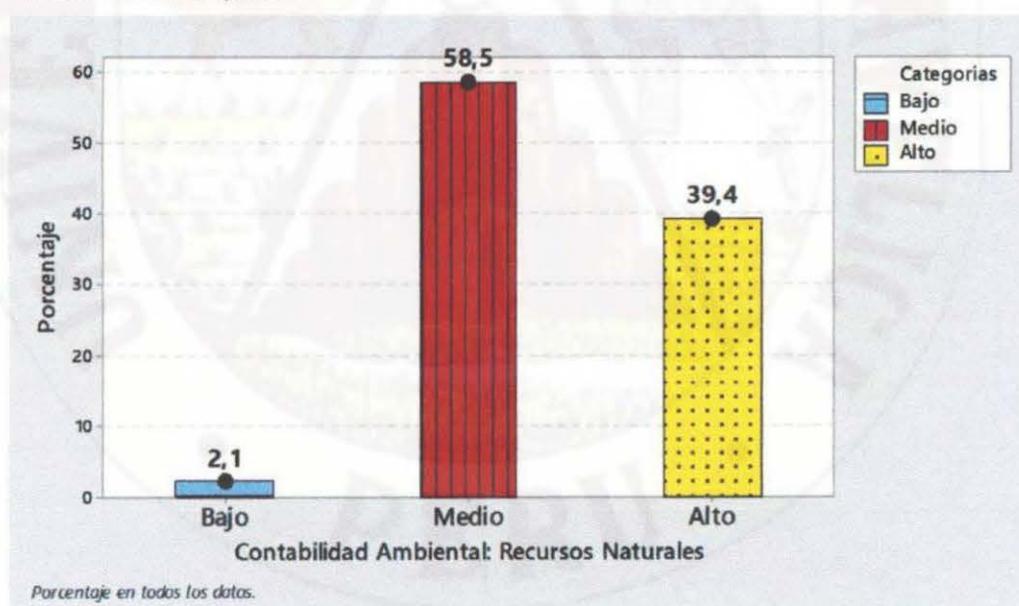


Gráfico 5. Diagrama de la Contabilidad Ambiental en su dimensión Recursos Naturales de los alumnos de Contabilidad de la Universidad Nacional de Huancavelica.

Fuente: Tabla 4.

La tabla 4 muestra los resultados del conocimiento de los alumnos de la

carrera profesional de Contabilidad respecto a los conocimientos de la *Contabilidad Ambiental* en su dimensión *Recursos Naturales*; observamos que el 2,1% (2) de los casos tienen conocimientos en un nivel bajo, el 58,5% (55) de los casos tienen conocimientos en un nivel medio y el 39,4% (37) de los casos tienen un nivel de conocimientos alto. Evidentemente el nivel medio está prevaleciendo de forma significativa en lo referente a los *Recursos Naturales*.

Tabla 5. Resultados de indicadores de los Recursos Naturales como parte de la *Contabilidad Ambiental*.

| Indicador | No | | Si | | Total | |
|-----------|----|------|----|------|-------|-------|
| | f | % | f | % | f | % |
| [6] | 6 | 6,4 | 88 | 93,6 | 94 | 100,0 |
| [7] | 16 | 17,0 | 78 | 83,0 | 94 | 100,0 |
| [8] | 5 | 5,3 | 89 | 94,7 | 94 | 100,0 |
| [9] | 73 | 77,7 | 21 | 22,3 | 94 | 100,0 |
| [10] | 59 | 62,8 | 35 | 37,2 | 94 | 100,0 |

Fuente: Cuestionario aplicado.

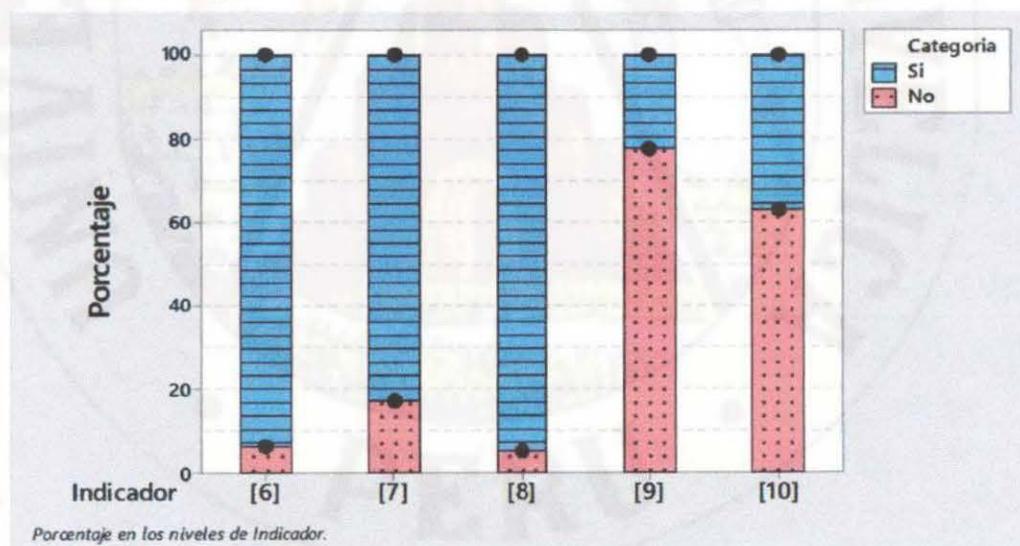


Gráfico 6. Diagrama de indicadores de los Recursos Naturales como parte de la *Contabilidad Ambiental*.

Fuente: Tabla 5.

[6] Problemas ambientales.- En el 6,4% (6) de los casos el nivel es negativo, en el

93,6% (88) de los casos el nivel es positivo.

[7] Valor.- En el 17,0% (16) de los casos el nivel es negativo, en el 83,0% (78) de los casos el niveles positivo.

[8] Interrelación.- En el 5,3% (5) de los casos el nivel es negativo, en el 94,7% (89) de los casos el nivel es positivo.

[9] Recursos renovables.- En el 77,7% (73) de los casos el nivel es negativo, en el 22,3% (21) de los casos el niveles positivo.

[10] Recursos no renovables.- En el 62,8% (59) de los casos el nivel es negativo, en el 37,2% (35) de los casos el niveles positivo.

Tabla 6. Resultados de la Contabilidad Ambiental en su Dimensión Normativa Contable Ambiental de los alumnos de Contabilidad de la Universidad Nacional de Huancavelica.

| Contabilidad Ambiental:Normativa Contable Ambiental | f | % |
|---|-----------|--------------|
| Bajo | 4 | 4,3 |
| Medio | 54 | 57,4 |
| Alto | 36 | 38,3 |
| Total | 94 | 100,0 |

Fuente: Cuestionario aplicado.

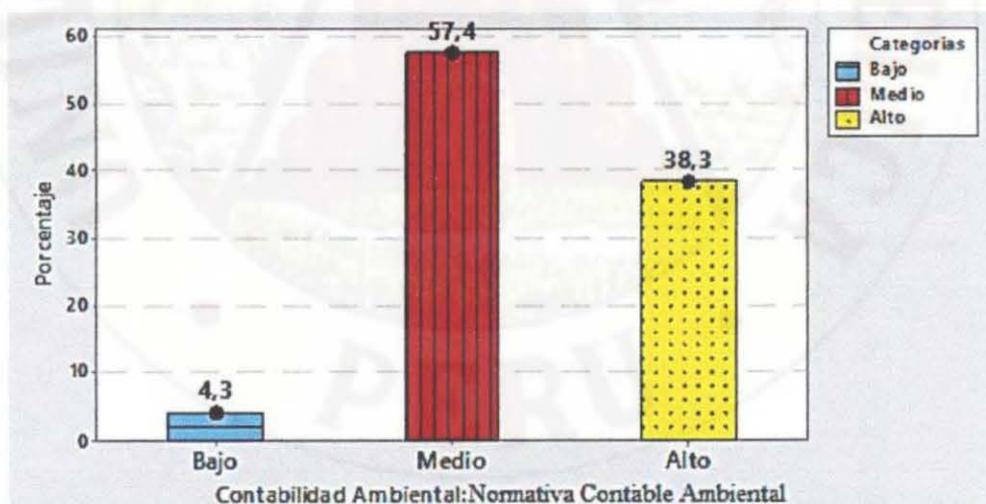


Gráfico 7. Diagrama de la Contabilidad Ambiental en su dimensión Normativa Contable Ambiental de los alumnos de Contabilidad de la Universidad Nacional de Huancavelica.

Fuente: Tabla 6.

La tabla 6 muestra los resultados del conocimiento de los alumnos de la

carrera profesional de Contabilidad respecto al *Contabilidad Ambiental* en su dimensión *Normativa Contable Ambiental*; observamos que el 4,3% (4) de los casos tienen conocimientos en un nivel bajo, el 57,4% (54) de los casos tienen conocimientos en un nivel medio y el 38,3% (36) de los casos tienen un nivel de conocimientos alto. Evidentemente el nivel medio está prevaleciendo de forma significativa en lo referente a la Normativa Contable Ambiental

Tabla 7. Resultados de indicadores de la Normativa Contable Ambiental como parte de la Contabilidad Ambiental.

| Indicador | No | | Si | | Total | |
|-----------|----|------|----|------|-------|-------|
| | f | % | f | % | f | % |
| [11] | 19 | 20,2 | 75 | 79,8 | 94 | 100,0 |
| [12] | 9 | 9,6 | 85 | 90,4 | 94 | 100,0 |
| [13] | 77 | 81,9 | 17 | 18,1 | 94 | 100,0 |
| [14] | 57 | 60,6 | 37 | 39,4 | 94 | 100,0 |
| [15] | 10 | 10,6 | 84 | 89,4 | 94 | 100,0 |

Fuente: Cuestionario aplicado.

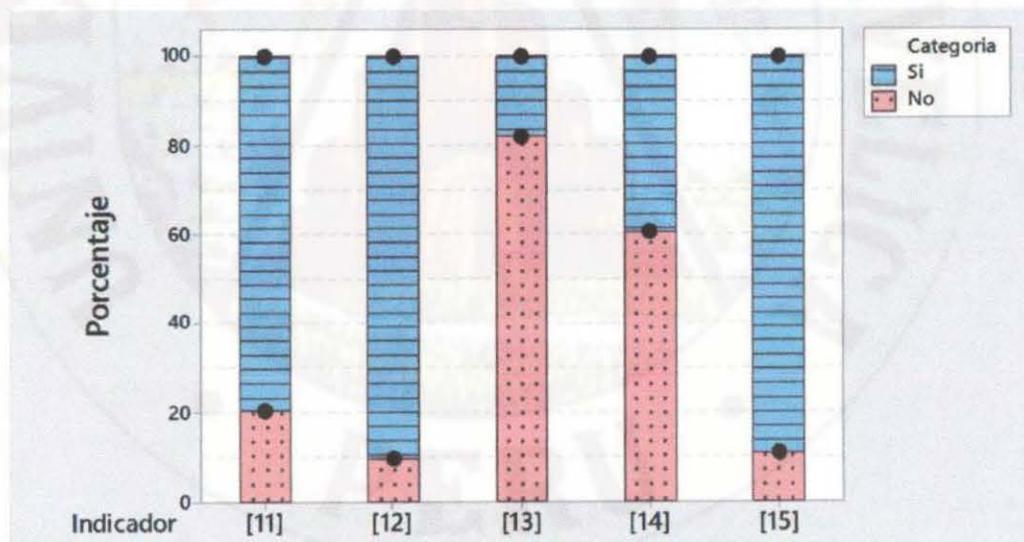


Gráfico 8. Diagrama de indicadores de la Normativa Contable Ambiental como parte de la Contabilidad Ambiental.

Fuente: Tabla N° 7.

[11] Conocimiento.- En el 20,2% (19) de los casos el nivel es negativo, en el 79,8% (75) de los casos el nivel es positivo.

[12] **Aplicación.**- En el 9,6% (9) de los casos el nivel es negativo, en el 90,4% (85) de los casos el nivel es positivo.

[13] **NIC's.**- En el 81,9% (77) de los casos el nivel es negativo, en el 18,1% (17) de los casos el niveles positivo.

[14] **ISO 14001.**- En el 60,6% (57) de los casos el nivel es negativo, en el 39,4% (37) de los casos el niveles positivo.

[15] **Programa 21.**- En el 10,6% (10) de los casos el nivel es negativo, en el 89,4% (84) de los casos el niveles positivo.

4.1.2 RESULTADOS DE LA FORMACIÓN ACADÉMICA

Tabla 8. Resultados de la Formación Académica en los alumnos de Contabilidad de la Universidad Nacional de Huancavelica.

| Formación Académica | f | % |
|---------------------|-----------|--------------|
| Bajo | 4 | 4,3 |
| Medio | 57 | 60,6 |
| Alto | 33 | 35,1 |
| Total | 94 | 100,0 |

Fuente: Cuestionario aplicado.

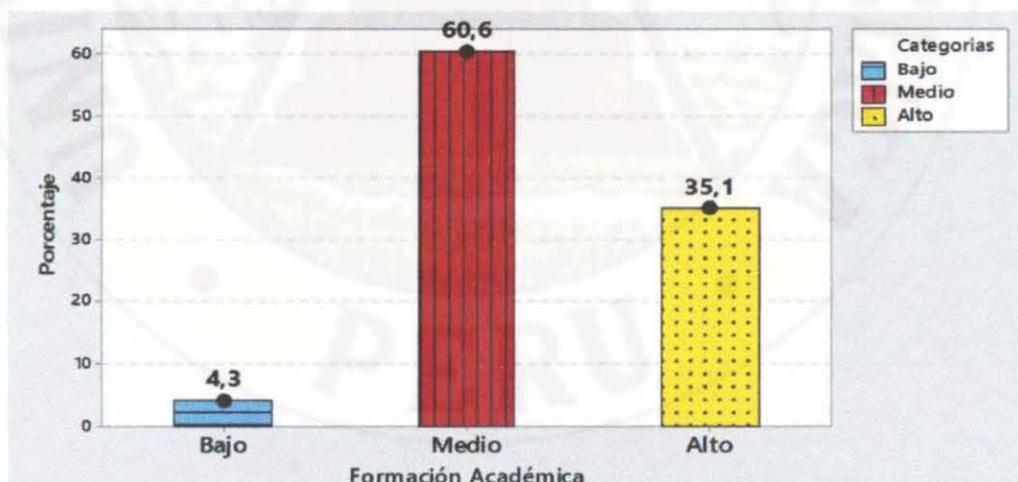


Gráfico 9. Diagrama de la Formación Académica en los alumnos de Contabilidad de la Universidad Nacional de Huancavelica.

La tabla 8 muestra los resultados de la percepción de los alumnos de la

carrera profesional de Contabilidad respecto a la *Formación Académica* en la carrera profesional de contabilidad; observamos que el 4,3% (4) de los casos tienen conocimientos en un nivel bajo, el 60,6% (57) de los casos tienen conocimientos en un nivel medio y el 35,1% (33) de los casos tienen un nivel de conocimientos alto. Estos resultados incluyen los conocimientos que los estudiantes tienen de la *Calidad de Enseñanza, educación social y Plan de estudios*.

Tabla 9. Resultados de la Formación Académica en su dimensión *Calidad de Enseñanza* en los alumnos de Contabilidad.

| Formación Académica: Calidad de Enseñanza | f | % |
|---|-----------|--------------|
| Bajo | 8 | 8,5 |
| Medio | 57 | 60,6 |
| Alto | 29 | 30,9 |
| Total | 94 | 100,0 |

Fuente: Cuestionario aplicado.

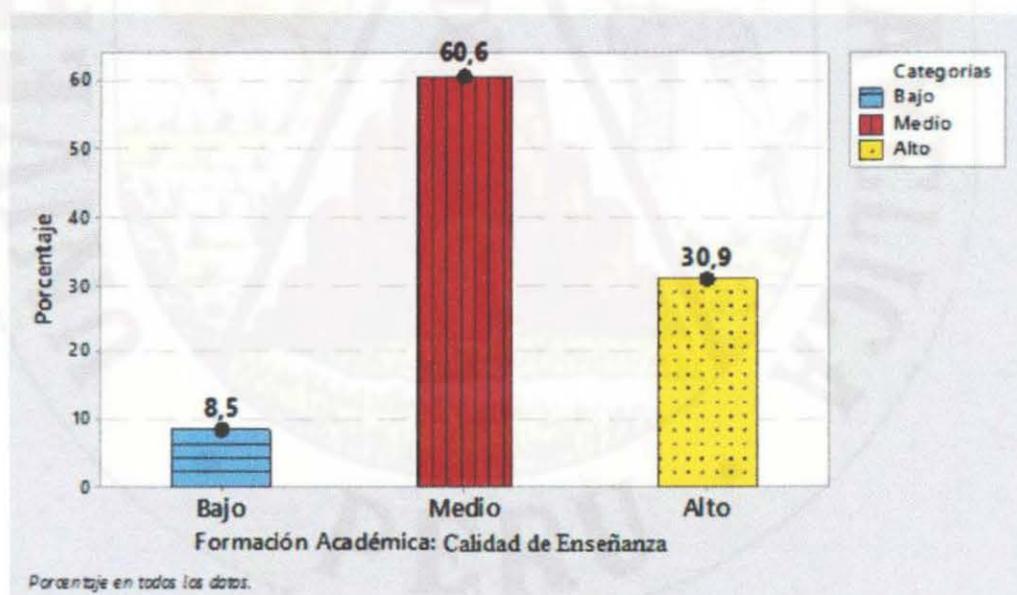


Gráfico 10. Diagrama de la Formación Académica en su dimensión *Calidad de Enseñanza* en los alumnos de Contabilidad.

Fuente: Tabla 9.

La tabla 9 muestra los resultados del conocimiento de los alumnos de la carrera profesional de Contabilidad respecto a la *Formación Académica* en su

dimensión *Calidad de Enseñanza*: observamos que el 8.5% (8) de los casos tienen conocimientos en un nivel bajo, el 60,6% (57) de los casos tienen conocimientos en un nivel medio y el 30,9% (29) de los casos tienen un nivel de conocimientos alto. Evidentemente el nivel medio está prevaleciendo de forma significativa en lo referente a la *Calidad de Enseñanza*.

Tabla 10. Resultados de los indicadores de la Calidad de Enseñanza en los estudiantes de Contabilidad.

| Indicador | No | | Si | | Total | |
|-----------|----|------|----|------|-------|-------|
| | f | % | f | % | f | % |
| [16] | 10 | 10,6 | 84 | 89,4 | 94 | 100,0 |
| [17] | 53 | 56,4 | 41 | 43,6 | 94 | 100,0 |
| [18] | 58 | 61,7 | 36 | 38,3 | 94 | 100,0 |
| [19] | 15 | 16,0 | 79 | 84,0 | 94 | 100,0 |
| [20] | 63 | 67,0 | 31 | 33,0 | 94 | 100,0 |

Fuente: Cuestionario aplicado.

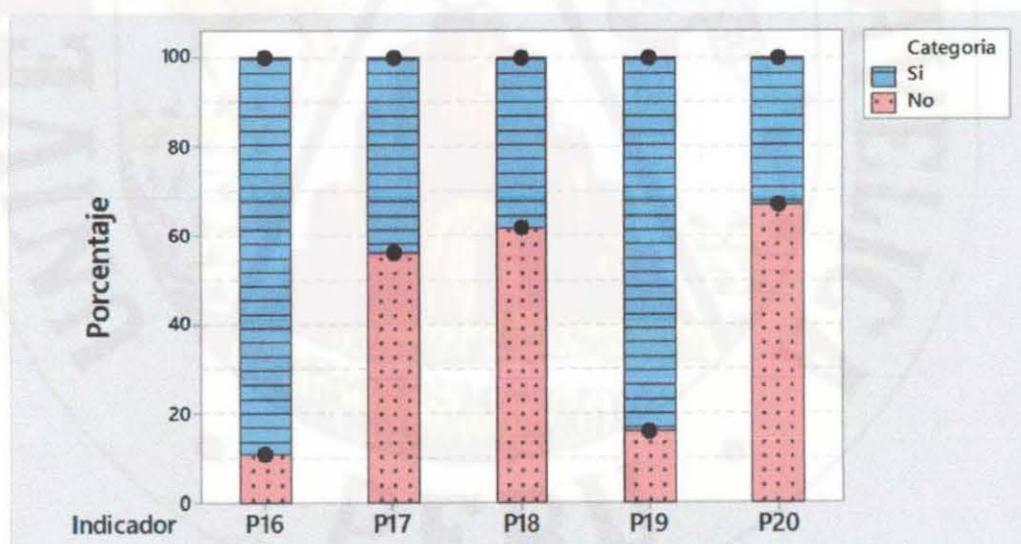


Gráfico 11. Diagrama de los indicadores de la Calidad de Enseñanza en los estudiantes de Contabilidad.

Fuente: Tabla 10.

[16] Metodología.- En el 10,6% (10) de los casos el nivel es negativo, en el 89,4% (84) de los casos el nivel es positivo.

[17] Métodos Utilizados.- En el 56,4% (53) de los casos el nivel es negativo, en el 43,6% (41) de los casos el nivel es positivo.

[18] Capacitación.- En el 61,7% (58) de los casos el nivel es negativo, en el 38,3% (36) de los casos el niveles positivo.

[19] Comunicación.- En el 16,0% (15) de los casos el niveles negativo, en el 84,0% (79) de los casos el niveles positivo.

[20] Temas Ambientales.- En el 67,0% (63) de los casos el nivel es negativo, en el 33,0% (31) de los casos el niveles positivo.

Tabla 11. Resultados de la Formación Académica en su dimensión Educación Social en los alumnos de Contabilidad.

| Formación Académica: Educación Social | f | % |
|---------------------------------------|-----------|--------------|
| Bajo | 7 | 7,4 |
| Medio | 59 | 62,8 |
| Alto | 28 | 29,8 |
| Total | 94 | 100,0 |

Fuente: Cuestionario aplicado.

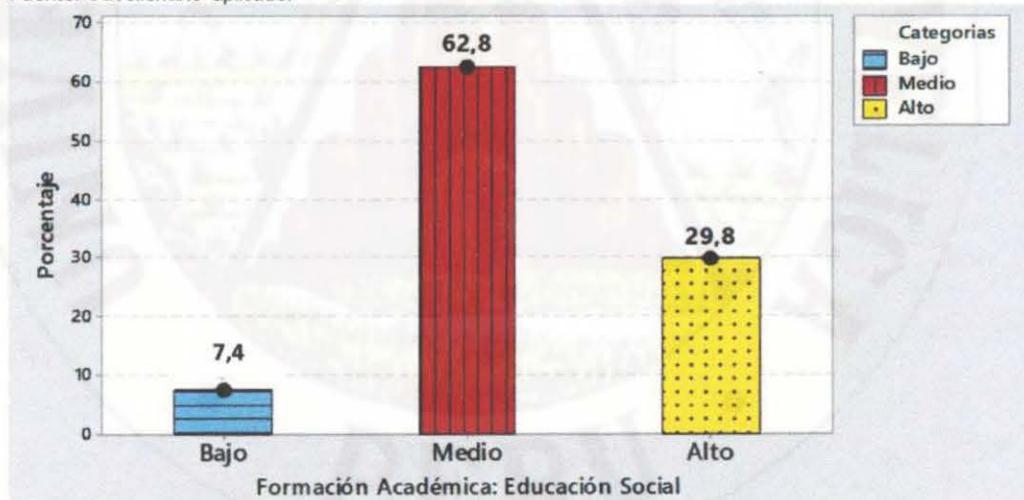


Gráfico 12. Diagrama de la Formación Académica en su dimensión Educación Social en los alumnos de Contabilidad.

Fuente: Tabla 11.

La tabla 11 muestra los resultados del conocimiento de los alumnos de la carrera profesional de Contabilidad respecto a la *Formación Académica* en su

dimensión *Educación Social*: observamos que el 7,4% (7) de los casos tienen conocimientos en un nivel bajo, el 62,8% (59) de los casos tienen conocimientos en un nivel medio y el 29,8% (28) de los casos tienen un nivel de conocimientos alto. Evidentemente el nivel medio está prevaleciendo de forma significativa en lo referente a la *Educación Social*.

Tabla 12. Resultados de los indicadores de la Formación Académica en su dimensión de *Educación Social* en los alumnos de Contabilidad.

| Indicador | No | | Si | | Total | |
|-----------|----|------|----|------|-------|-------|
| | f | % | f | % | f | % |
| [21] | 5 | 5,3 | 89 | 94,7 | 94 | 100,0 |
| [22] | 17 | 18,1 | 77 | 81,9 | 94 | 100,0 |
| [23] | 85 | 90,4 | 9 | 9,6 | 94 | 100,0 |
| [24] | 59 | 62,8 | 35 | 37,2 | 94 | 100,0 |
| [25] | 31 | 33,0 | 63 | 67,0 | 94 | 100,0 |

Fuente: Cuestionario aplicado.

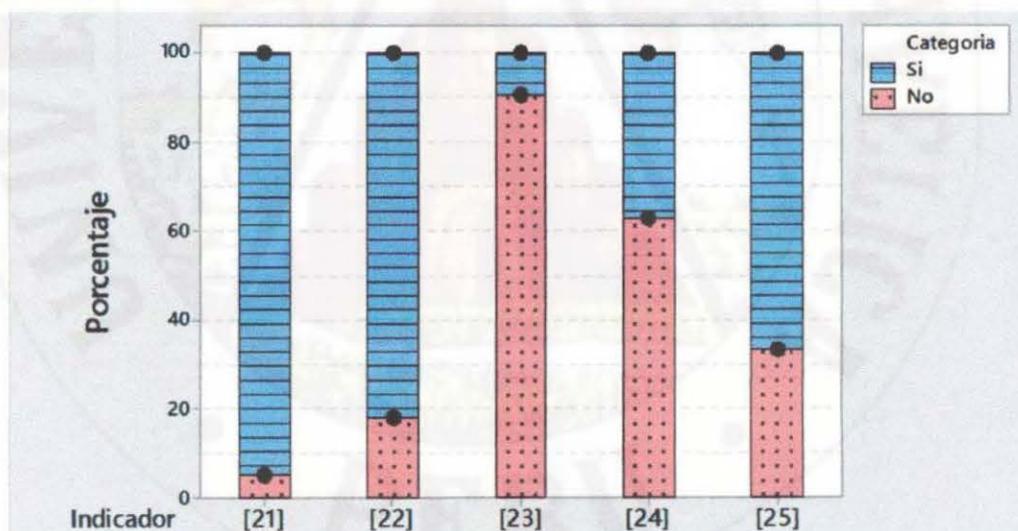


Gráfico 13. Diagrama de los indicadores de la Formación Académica en su dimensión de *Educación Social* en los alumnos de Contabilidad.

Fuente: Tabla 12.

[21] Responsabilidad social.- En el 5,3% (5) de los casos el nivel es negativo, en el 94,7% (89) de los casos el nivel es positivo.

[22] **Relación.**- En el 18,1% (17) de los casos el nivel es negativo, en el 81,9% (77) de los casos el nivel es positivo.

[23] **Concerniente.**- En el 90,4% (85) de los casos el nivel es negativo, en el 9,6% (9) de los casos el niveles positivo.

[24] **Énfasis en enseñanza.**- En el 62,8% (59) de los casos el nivel es negativo, en el 37,2% (35) de los casos el niveles positivo.

[25] **Aplicación.**- En el 33,0% (31) de los casos el nivel es negativo, en el 67,0% (63) de los casos el niveles positivo.

Tabla 13. Resultados de la Formación Académica en su dimensión Plan de Estudios en los alumnos de Contabilidad.

| Formación Académica: Plan de Estudios | f | % |
|---------------------------------------|-----------|--------------|
| Bajo | 3 | 3,2 |
| Medio | 36 | 38,3 |
| Alto | 55 | 58,5 |
| Total | 94 | 100,0 |

Fuente: Cuestionario aplicado.

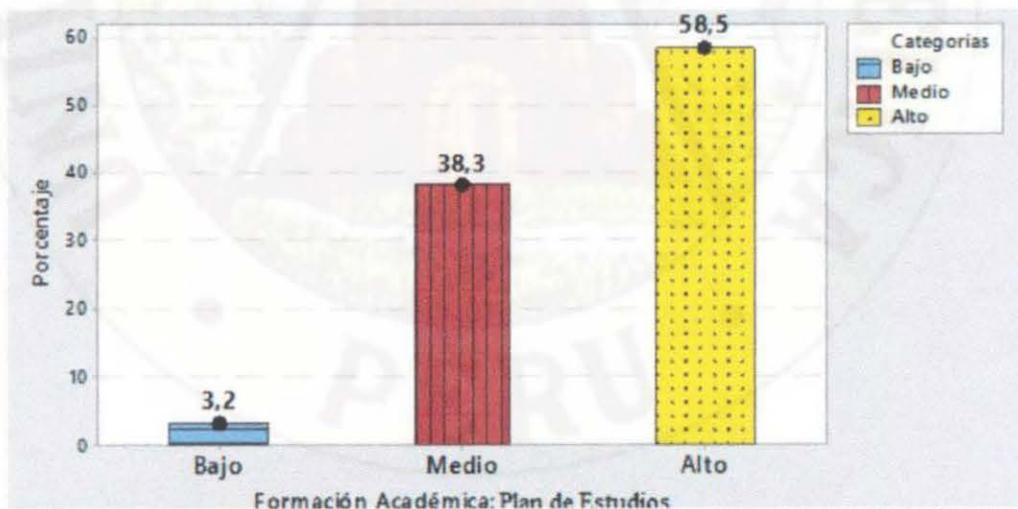


Gráfico 14. Diagrama de la Formación Académica en su dimensión Plan de Estudios de los alumnos de Contabilidad.

La tabla 13 muestra los resultados del conocimiento de los alumnos de la

carrera profesional de Contabilidad respecto a la *Formación Académica* en su dimensión *Plan de Estudios*; observamos que el 3,2% (3) de los casos tienen conocimientos en un nivel bajo, el 38,3% (36) de los casos tienen conocimientos en un nivel medio y el 58,5% (55) de los casos tienen un nivel de conocimientos alto. Evidentemente el nivel alto está prevaleciendo de forma significativa en lo referente al *Plan de Estudios*.

Tabla 14. Resultados de los indicadores de la *Formación Académica* en su dimensión de *Plan de Estudios* de los alumnos de Contabilidad.

| Indicador | No | | Si | | Total | |
|-----------|----|------|----|------|-------|-------|
| | f | % | f | % | f | % |
| [26] | 6 | 6,4 | 88 | 93,6 | 94 | 100,0 |
| [27] | 9 | 9,6 | 85 | 90,4 | 94 | 100,0 |
| [28] | 50 | 53,2 | 44 | 46,8 | 94 | 100,0 |
| [29] | 50 | 53,2 | 44 | 46,8 | 94 | 100,0 |
| [30] | 6 | 6,5 | 86 | 91,5 | 94 | 100,0 |

Fuente: Cuestionario aplicado.

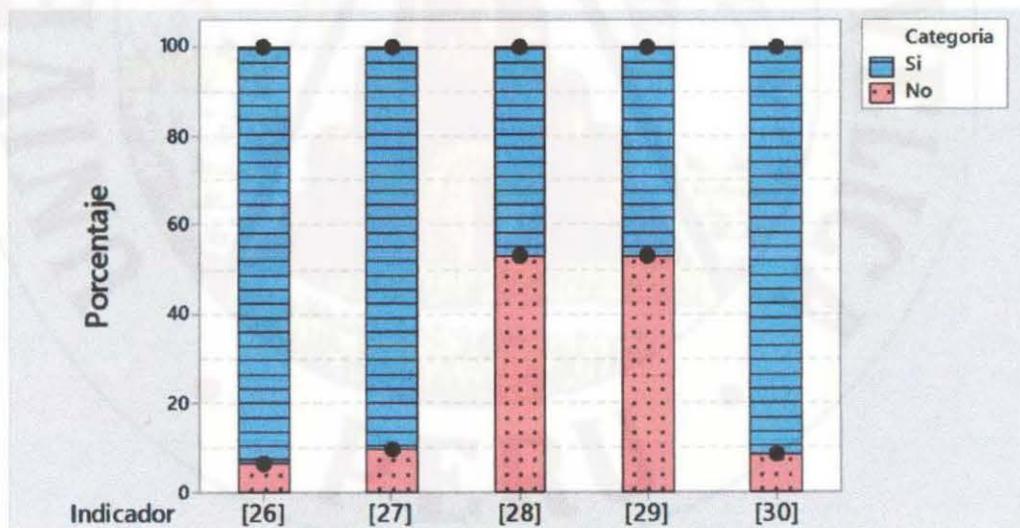


Gráfico 15. Diagrama de los indicadores de la *Formación Académica* en su dimensión de *Plan de Estudios* de los alumnos de Contabilidad.

Fuente: *Tabla 14*.

[26] Perfil Profesional. - En el 6,4% (6) de los casos el nivel es negativo, en el 93,6%

(88) de los casos el nivel es positivo.

[27] Capacitación.- En el 9,6% (9) de los casos el nivel es negativo, en el 90,4% (85) de los casos el nivel es positivo.

[28] Desarrollo externo.- En el 53,2% (50) de los casos el nivel es negativo, en el 46,8% (44) de los casos el nivel es positivo.

[29] Competitividad.- En el 53,2% (50) de los casos el nivel es negativo, en el 46,8% (44) de los casos el nivel es positivo.

[30] Asignatura.- En el 8,5% (8) de los casos el nivel es negativo, en el 91,5% (86) de los casos el nivel es positivo.

4.1.3. RESULTADOS DE LA RELACIÓN DE LA CONTABILIDAD AMBIENTAL Y LA FORMACIÓN ACADÉMICA

Tabla 15. Resultados de la relación de la Formación Académica y la Contabilidad Ambiental.

| Formación Académica | Contabilidad Ambiental | | | | | | Total | | |
|---------------------|------------------------|-------------|-----------------|-------------|-----------------|-------------|-----------|--------------|--|
| | Bajo | | Medio | | Alto | | f | % | |
| | f | % | f | % | f | % | | | |
| Bajo | 3 | 3,2 | 1 _a | 1,1 | 0 | - | 4 | 4,3 | |
| Medio | - | - | 42 _a | 44,7 | 15 _b | 16,0 | 57 | 60,6 | |
| Alto | - | - | 14 _a | 14,9 | 19 _b | 20,2 | 33 | 35,1 | |
| Total | 3 | 3,2 | 57 | 60,6 | 34 | 36,2 | 94 | 100,0 | |
| | | $\chi^2=79$ | | gl=4 | | p=0,0 | | | |

Los subíndices diferentes en las filas son significativos en $p < 0,05$

Fuente: Cuestionario aplicado.

En la tabla 15 se puede observar que el 3,2% de los casos consideran que la Formación Académica es baja y que el conocimiento de la Contabilidad Ambiental también es bajo, el 1,1% de los casos consideran que la Formación Académica es baja y que el conocimiento de la Contabilidad Ambiental también es bajo, el 44,7% de los casos consideran que la Formación Académica es baja y que el conocimiento de la Contabilidad Ambiental también es bajo, el 14,9% de los casos consideran que la Formación Académica es baja y que el conocimiento de la Contabilidad Ambiental también es bajo, el 16% de los casos consideran que la Formación

Académica es baja y que el conocimiento de la *Contabilidad Ambiental* también es bajo, el 20,2% de los casos consideran que la *Formación Académica* es baja y que el conocimiento de la *Contabilidad Ambiental* también es bajo.

En el nivel medio de la *formación académica*, existen diferencias significativas entre el nivel medio y alto de la *contabilidad ambiental*; en el nivel alto de la *formación académica*, existen diferencias significativas entre el nivel medio y alto de la *contabilidad ambiental*.

Se deduce que los correspondientes niveles bajos de la *Formación Académica* se corresponden de forma positiva con los correspondientes niveles bajos de la *Contabilidad Ambiental* lo cual indica la presencia de una correlación entre las dos variables.

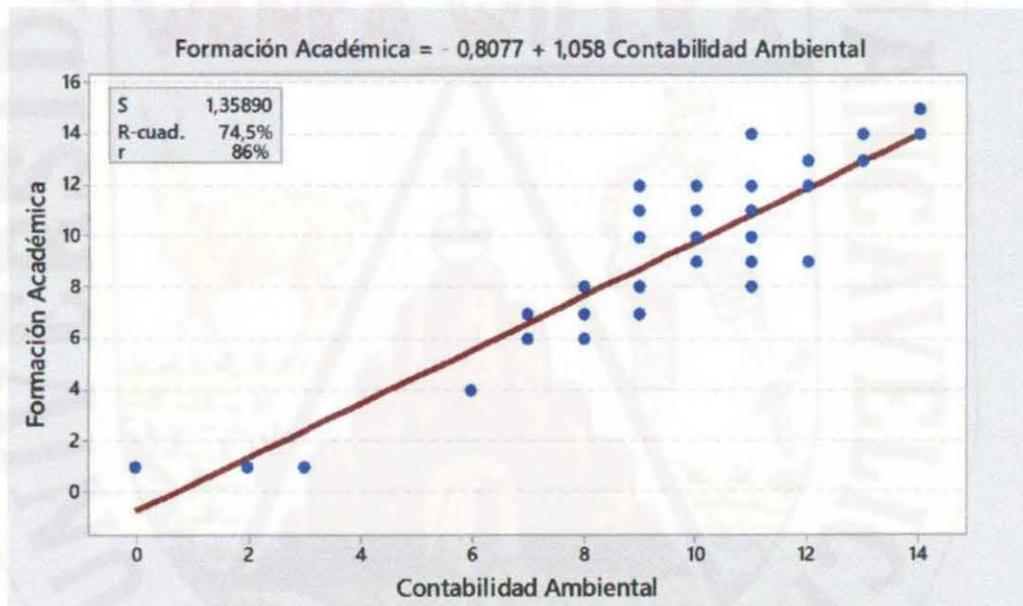


Gráfico 16. Diagrama de la relación de la *Contabilidad Ambiental* y *Formación Académica*.

Fuente: Base de datos.

En la tabla 15 por las estadísticas de resumen se deduce que el valor de la chi cuadrado es $\chi^2(g/4)=79 > 1,66$ lo cual es una evidencia la presencia de una relación entre las variables; para determinar la intensidad usaremos las puntuaciones originales obtenidos por el instrumento de medición para lo cual utilizaremos la estadística "r" de Pearson:

$$r = \frac{Cov(x,y)}{S_x \times S_y}$$

Siendo:

Cov(x,y): La covarianza de las puntuaciones de ambas variables.

Si: Las desviaciones estándar de las variables respectivas.

Así pues luego de aplicar el modelo sobre los datos tenemos los resultados que se muestran a continuación:

$$r = \frac{5,04}{\sqrt{4,76} \times \sqrt{7,16}} = 86\%$$

En el gráfico siguiente observamos la significancia de la relación obtenida, notamos que dicha correlación tienen a una correlación perfecta entre las variables.

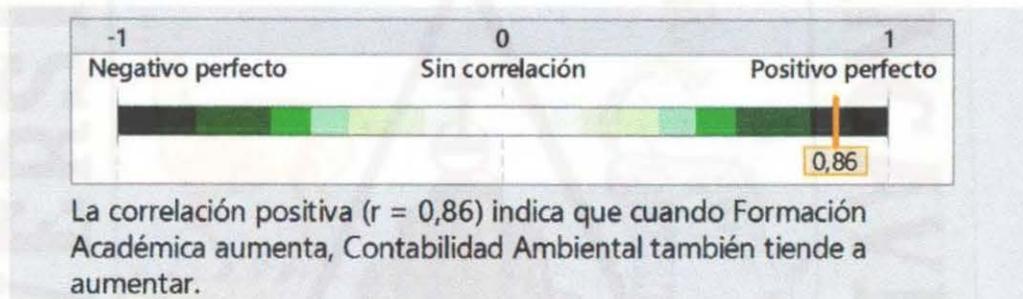


Gráfico 17. Diagrama de la significancia de la correlación entre las variables.

Fuente: Software estadístico.

Además del correspondiente diagrama de dispersión del gráfico 16 podemos confirmar el hecho de que la relación entre las variables es positiva pues la pendiente de la línea de regresión es mayor que cero; al determinar el índice de la relación entre las dos variables se ha determinado que es de 86% y positiva; la estadística R cuadrado nos indica que toda predicción de la variable *Formación Académica* tienen una confiabilidad del 74,5%.

4.2 PRUEBA DE LA SIGNIFICANCIA DE LA HIPÓTESIS PRINCIPAL

Para prueba de significancia estadística de la correlación, usaremos el esquema clásico propuesto por Karl Pearson.

a) SISTEMA DE HIPÓTESIS

• **Nula (H₀)**

Existe una relación directa y significativa entre la *Contabilidad Ambiental* y la *Formación Académica* de los alumnos de contabilidad dentro de la Universidad Nacional de Huancavelica, periodo 2014.

$$\rho = 0$$

Siendo:

ρ : Correlación poblacional

• **Alternativa (H₁)**

b) No existe una relación directa y significativa entre la *Contabilidad Ambiental* y la *Formación Académica* de los alumnos de contabilidad dentro de la Universidad Nacional de Huancavelica, periodo 2014.

$$\rho > 0$$

c) NIVEL DE SIGNIFICANCIA (α) Y NIVEL DE CONFIANZA (γ)

$$\alpha = 0,05 = 5\% \Rightarrow \gamma = 1 - \alpha = 95\%$$

d) ESTADÍSTICA DE PRUEBA

La variable aleatoria (x) sigue una distribución "t" con 92 grados de libertad:

$$t = r \times \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$$

El valor crítico o tabulado "Vt" de la prueba para 92 grados de libertad (unilateral) y 0,05 de significancia es de 1,66 (obtenido de las correspondientes tablas estadísticas).

e) CÁLCULO DE LA ESTADÍSTICA

Reemplazando en la ecuación se tiene el valor calculado (Vc) de la "t":

$$t = Vc = 0,86 \sqrt{\frac{94 - 2}{1 - 0,86^2}} = 16$$

f) TOMA DE DECISIÓN

El correspondiente valor calculado y el valor crítico de la misma lo tabulamos en la gráfica de la función "t", del gráfico notamos que se ubica en la región de rechazo de la hipótesis nula (RR/Ho) de la cual podemos deducir que $Vc > Vt$ ($16 > 1,66$) por lo que diremos que se ha encontrado evidencia empírica para rechazar la Hipótesis Nula y aceptar la hipótesis alterna que dice:

Existe una relación directa y significativa entre la Contabilidad Ambiental y la Formación Académica de los alumnos de contabilidad dentro de la Universidad Nacional de Huancavelica, periodo 2014, con un nivel de confianza del 95%.

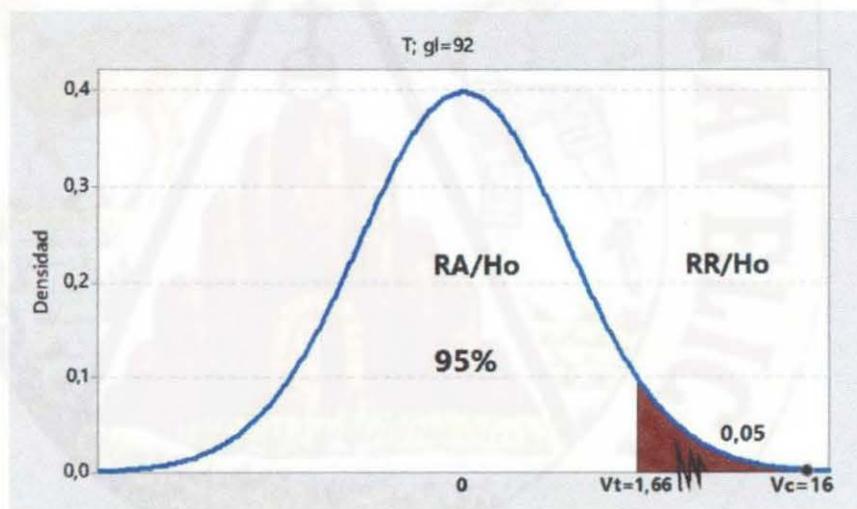


Gráfico 18. Diagrama de la prueba T para la docimasia de la hipótesis.

Fuente: Software Estadístico.

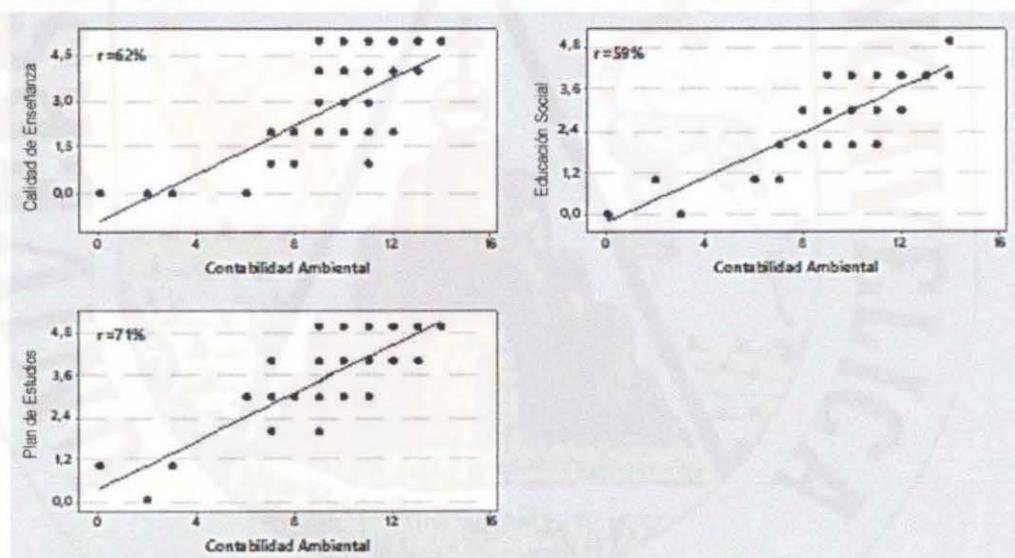
Además se deduce de la gráfica 18 que la probabilidad asociada al modelo es $p = 0,0 < 0,05$ por lo que se confirma la decisión de rechazar la hipótesis nula y simultáneamente aceptar la hipótesis alterna. Además se deduce que la estadística de bondad de ajuste $R^2 = 74,5\%$ que representa el poder de predicción del modelo lineal asociado.

4.3 PRUEBA DE LA SIGNIFICANCIA DE LAS HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

En la siguiente tabla se observa las estadísticas de resumen para las correlaciones de las dimensiones de las variables basados en la estadística "r" de Pearson, además la estadísticas t de student para la respectiva docimasia de las hipótesis. De acuerdo al diseño de la investigación se correlacionaran las dimensiones de las variables en pares.

Tabla 16. Estadísticas para la docimasia de las hipótesis específicas.

| Dimensiones de la Formación Académica | Estadísticas de la relación con la Contabilidad Ambiental | | | | | |
|---------------------------------------|---|----|------|----|-----|------------|
| | r | gl | Vt | Vc | p | Decisión |
| Calidad de enseñanza | 62% | 92 | 1,66 | 8 | 0,0 | Rechaza Ho |
| Educación Social | 59% | 92 | 1,66 | 7 | 0,0 | Rechaza Ho |
| Plan de estudios | 71% | 92 | 1,66 | 10 | 0,0 | Rechaza Ho |



Fuente: Software estadístico.

Gráfico 19. Diagrama de dispersión para la relación de las variables y dimensiones.

Fuente: Software estadístico.

a) PRUEBA DE LA PRIMERA HIPÓTESIS ESPECÍFICA

• Hipótesis Nula (Ho):

No existe una relación directa y significativa entre la *Contabilidad Ambiental* y la

Calidad de Enseñanza que reciben los alumnos de contabilidad dentro de la Universidad Nacional de Huancavelica, periodo 2014.

- **Hipótesis Alterna (H1):**

Existe una relación directa y significativa entre la *Contabilidad Ambiental* y la *Calidad de Enseñanza que reciben los alumnos de contabilidad dentro de la Universidad Nacional de Huancavelica, periodo 2014.*

DISCUSIÓN

De la tabla 16 podemos observar que el valor calculado de la relación "r" de Pearson que es $r=62\%$ y para la docimasia de la hipótesis el valor de la "t" de Student es $t(gf=92, n=94)=8 > 1,66$ la misma que tiene asociado un contraste de significancia $p.=0,0 < 0,05$ por lo cual procedemos a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, es decir:

Existe una relación directa y significativa entre la *Contabilidad Ambiental* y la *Calidad de Enseñanza que reciben los alumnos de contabilidad dentro de la Universidad Nacional de Huancavelica, periodo 2014,* con un nivel de confianza del 95%.

b) PRUEBA DE LA SEGUNDA HIPÓTESIS ESPECÍFICA

- **Hipótesis Nula (Ho):**

No existe una relación entre la *Contabilidad Ambiental*, y la *Educación Social* que reciben los alumnos de contabilidad dentro de la Universidad Nacional de Huancavelica, periodo 2014.

- **Hipótesis Alterna (H1):**

Existe una relación directa y significativa entre la *Contabilidad Ambiental*, y la *Educación Social* que reciben los alumnos de contabilidad dentro de la Universidad Nacional de Huancavelica, periodo 2014.

DISCUSIÓN

De la tabla 16 podemos observar que el valor calculado de la relación "r" de

Pearson que es $r=59\%$ y para la docimasia de la hipótesis el valor de la "t" de Student es $t(gl=92, n=94)=7 > 1,66$ la misma que tiene asociado un contraste de significancia $p.=0,0 < 0,05$ por lo cual procedemos a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, es decir:

Existe una relación directa y significativa entre la Contabilidad Ambiental y la Educación Social que reciben los alumnos de contabilidad de la Universidad Nacional de Huancavelica, periodo 2014 con un nivel de confianza del 95%.

b) PRUEBA DE LA TERCERA HIPÓTESIS ESPECÍFICA

- **Hipótesis Nula (Ho):**

No existe una relación directa y significativa entre la *Contabilidad Ambiental* y el *Plan de Estudios* que reciben los alumnos de contabilidad dentro de la Universidad Nacional de Huancavelica, periodo 2014.

- **Hipótesis Alterna (H1):**

Existe una relación directa y significativa entre la *Contabilidad Ambiental*, y el *Plan de Estudios* que reciben los alumnos de contabilidad dentro de la Universidad Nacional de Huancavelica, periodo 2014.

DISCUSIÓN

De la tabla 16 podemos observar que el valor calculado de la relación "r" de Pearson que es $r=71\%$ y para la docimasia de la hipótesis el valor de la "t" de Student es $t(gl=92, n=94)=10 > 1,66$ la misma que tiene asociado un contraste de significancia $p.=0,0 < 0,05$ por lo cual procedemos a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, es decir:

Existe una relación directa y significativa entre la Contabilidad Ambiental y el Plan de Estudios que reciben los alumnos de contabilidad dentro de la Universidad Nacional de Huancavelica, periodo 2014 con un nivel de confianza del 95%.

4.4 DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los resultados de la investigación ponen en evidencia la presencia de una relación de positiva entre la *Contabilidad Ambiental* y la *Formación Académica* de los alumnos de la carrera profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional de Huancavelica, periodo 2014.

La validez de la relación general hallada para la *Contabilidad Ambiental* y la *Formación Académica* de los alumnos de Contabilidad de la Universidad Nacional de Huancavelica - 2014, es evidente que su validez es innata por la presencia de las siguientes características:

- **Cantidad de datos.**- El tamaño de su muestra ($n=94$) es lo suficientemente necesario como para proveer una estimación muy precisa de la fuerza de la relación.
- **Datos atípicos.**- Puesto que los datos poco comunes pueden tener una influencia fuerte en los resultados, en el diagrama de dispersión no se identifica la presencia de casos atípicos para la relación general y las relaciones específicas.
- **Normalidad.**- Debido a que se tiene más de 30 casos de análisis, la normalidad no representa un problema.
- **El modelo de predicción.**- El Informe de selección de modelo del gráfico 16 muestra un modelo idóneo y eficiente para realizar predicciones. Además en la gráfica de dispersión de la relación general se observe que los casos cubren adecuadamente el rango de valores de las dos variables.

Dicho modelo de predicción es:

$$\text{Formación Académica} = -0,8077 + 1,058 * \text{Contabilidad Ambiental}$$

Además su estadística de bondad de ajuste $R^2=74,5\%$ implica que cualquier predicción tienen un nivel de certeza del 74,5% o que el modelo de regresión lineal explica hasta el 74,5% de la variación de una variable.

De esta manera, en general se ha identificado la presencia de una relación directa y significativa entre la *Contabilidad Ambiental* y la *Formación Académica*, la

intensidad de la relación hallada es $r=86\%$ y la prueba de hipótesis resulta muy significativa con lo cual se cumple el primer objetivo planteado en la investigación.

Las relaciones de influencia obtenidas para el cumplimiento de los objetivos específicos, nos muestran que la tendencia es similar a la relación general, pues la relación es directa y significativa para la dimensión de *Calidad de Enseñanza* es del 62%; la relación directa y significativa para la dimensión de *Educación Social* es del 59%; la relación directa y significativa para la dimensión de *Plan de Estudios* es del 71%.

En general el nivel de conocimiento predominante sobre la *Contabilidad Ambiental* de los alumnos de Contabilidad es el medio con un 60,6% de los casos, de igual manera en la dimensión *Sistema de Cuentas Ambientales* es del 53,2% en el nivel medio, en la dimensión de *Recursos Naturales* es del 56,6% en el nivel medio y en la dimensión *Normativa Contable Ambiental* el nivel medio prevalece con un 57,4% de casos.

Para la variable Formación Académica prevalece el nivel medio con un 60,6% de los casos, para la dimensión de *Calidad de Enseñanza* prevalece el nivel medio con un 60,6% de los casos, la dimensión *Educación Social* prevalece el nivel medio con un 62,8% de los casos y en la dimensión de *Plan de Estudios* prevalece el nivel alto con un 58,5% de los casos; evidentemente la tendencia es que el nivel medio está prevaleciendo en cada una de los constructos.

Los resultados al confrontarlos con los obtenidos por Acuña y Centeno (2006) se pone en relevancia que en la actualidad la contabilidad a pesar de ser un tema importante, existe un gran interés de parte de los contadores públicos en que se abarque sobre el tema de la *Contabilidad Ambiental*, pues, se considera como un área que actualmente ha cobrado mucha importancia tanto para las empresas como para la sociedad en general.

En Maldonado (2013) se pone en evidencia que la Formación Profesional de los estudiantes debe contemplar el poseer las competencias para preparar y sobre todo utilizar la información necesaria para que sean tomadas las decisiones considerando las dimensiones, económicas, social y ambiental que están estrictamente vinculadas con el desarrollo sustentable. De igual manera en Ramos y Alvares (2002) se hace énfasis

que el contador público ha de estar muy relacionado con la contabilidad ambiental y con los aspectos ecológicos y ambientales, lo que hace que el contador no visualice ni considere la verdadera importancia que esta tiene en los áreas empresariales, tanto públicas como privadas.

Nuestros resultados al contrastarlos con Suarez (2003), Rojas S. (2005) y Santiago (2009) se pone en relieve que los planes de estudio de las universidades no presentan un eje transversal con respecto a la ética y valores ambientales en la formación del contador público; la incorporación de temas en materia ambiental en los programas analíticos y se enfatiza que los contenidos programáticos que existen y se imparten actualmente en la parte de auditoría, abarcan solo en la arte de auditoría financiera, quedando en este modo un vacío en cuanto a los otros dos tipos de auditoría como lo son la auditoría operativa y de cumplimiento respectivamente pudiendo incorporarse la Auditoría Ambiental dentro de estos contenidos se abarcarían los mencionados tipos de auditoría. También se pone en evidencia que la carrera universitaria de contabilidad le facilita al egresado herramientas y conocimientos para fortalecer su habilidad como contador, sin embargo hay algunos contenidos que no están de acorde con la realidad en el campo laboral y les falta el sustento de la práctica; especialmente las que están relacionadas a Auditorías.

Con Edith (2009) y Becerra (2005) se enfatiza que la formación de grado del Contador Público presenta, mayoritariamente, sólo el enfoque económico-financiero, mientras que el socio-ambiental no es un objetivo que se persiga en la formación del profesional contable de la mayoría de las unidades académicas. Por otra parte dentro de las deficiencias en las habilidades se encuentra: La toma de decisiones y el diseño e implementación de sistemas de información contable.

Meneses (2011) se abre espacios para realizar estudios de responsabilidad social y se dé cuenta de las relaciones entre el hombre y la naturaleza. Determinar que el desarrollo se plantee entre economía, ambiente y desarrollo, y que la contabilidad como medio de información y control deba adecuar sus instrumentos teórico y técnicos para resolver las necesidades que el ambiente impone.

CONCLUSIONES

Para los fines de este estudio, con relación a la Contabilidad Ambiental y la Formación Académica de los alumnos de Contabilidad, periodo 2014, se establecen las siguientes conclusiones:

1. La investigación ha logrado determinar que la Contabilidad Ambiental tiene una relación directa y significativa con la Formación Académica de los alumnos de Contabilidad dentro de la Universidad Nacional de Huancavelica, periodo 2014. La intensidad de la relación hallada es de $r=86\%$ que tienen asociado una probabilidad $p=0,0<0,05$ por lo que dicha relación es directa y significativa. En el 60,6% de los casos la Contabilidad Ambiental es medio y el 60,6% de la Formación Académica es medio.
2. Se ha determinado que la Formación Académica de los alumnos de la carrera de Contabilidad de la Universidad Nacional de Huancavelica en su dimensión de Calidad de Enseñanza tienen una relación directa y significativa con la Contabilidad Ambiental en el periodo 2014. La intensidad de la relación hallada es de $r=62\%$ que tienen asociado una probabilidad $p=0,0<0,05$ por lo que dicha relación es directa y significativa. Además se ha determinado que el nivel de medio prevalece en la Calidad de Enseñanza con un 60,8% de los casos.
3. Se ha determinado que la Formación Académica de los alumnos de la carrera de Contabilidad de la Universidad Nacional de Huancavelica en su dimensión de Educación Social tienen una relación directa y significativa con la Contabilidad Ambiental en el periodo 2014. La intensidad de la relación hallada es de $r=59\%$ que tienen asociado una probabilidad $p=0,0<0,05$ por lo que dicha relación es directa y significativa. Además se ha determinado que el nivel de medio prevalece en la Educación Social con un 62,8% de los casos.

4. Se ha determinado que la Formación Académica de los alumnos de Contabilidad dentro de la Universidad Nacional de Huancavelica en su dimensión de Plan de Estudios tienen una relación directa y significativa con la Contabilidad Ambiental en el periodo 2014 a intensidad de la relación hallada es de $r=71\%$ que tienen asociado una probabilidad $p=0,0<0,05$ por lo que dicha relación es directa y significativa. Además se ha determinado que el nivel de alto prevalece en el Plan de estudios con un 58,5% de los casos.



RECOMENDACIONES

De acuerdo con las conclusiones anteriores expuestas, derivadas del cumplimiento de los objetivos planteados de la investigación realizada se formulan las siguientes recomendaciones.

- a) Deben implementarse jornadas de charlas y conferencias que actualicen al estudiante en cuanto a la importancia de la Contabilidad Ambiental dentro del campo profesional ya que esta es una herramienta que facilitará a las empresas en relación a la toma de decisiones sobre cuestiones relacionadas con el medio ambiente y el efecto que las actividades desempeñadas por una empresa pueden tener en el ambiente
- b) Tomar en consideración el perfil del docente universitario ya que esto conlleva a una buena Calidad de Enseñanza ya que es necesario que el docente cuente con atributos, capacidades y habilidades académicas, pedagógicas y una buena metodología de enseñanza y que sea capaz de formar al profesional contable que el sector empresarial y la sociedad exige de las universidades.
- c) Diseñar, aplicar, evaluar y actualizar continuamente el perfil de Formación Académica integral del contador público, que involucre conocimientos orientados al medio ambiente y habilidades básicas, actitudes, valores de conducta y comportamiento personal y social.
- d) Se sugiere a la Escuela Profesional de Contabilidad la realización de un estudio de factibilidad para incorporar la Contabilidad Ambiental en el plan de estudios, dada la relevancia que esta tiene en los actuales momentos en la medición de los efectos ambientales a través de la contabilidad.

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

- Acuña, I., & Centeno, V. (1 de Marzo de 2006). *Portal de Tesis Latinoamericanas "La importancia de la Contabilidad Ambiental en la Formación del Contador Público en Venezuela"*. Obtenido de http://bibadm.ucla.edu.ve/cgi.win/be_alex.exe?Acceso=T070600011862/0&Nombrebd=Baducla
- Aljoma, F., Alvarez, E., & Ramos, L. (Marzo de 2002). *Biblioteca de Administracion y Contaduria tesis Rol del Contador Público Frente a la Contabilidad Ambiental en los Egresados de la Universidad Centrocidental "Lisandro Alvarado"*. Obtenido de http://bibadm.ucla.edu.ve/edocs_baducla/tesis/TC113.pdf
- Becerra, J. D. (1 de Agosto de 2013). *Todo Sobre el Medio Ambiente*. Obtenido de Problemas Ambientales: <http://todosobreelmedioambiente.jimdo.com/>
- Becerra, L., García, L., Higuerey, A., & Paredes, R. (Diciembre de 2005). La formación del contador público como fuente de capital humano. *Revista Venezolana de Gerencia*, 564 - 579. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/290/29003203.pdf>
- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la Investigación*. Colombia: Pearson. Obtenido de <http://es.slideshare.net/franciscocomunoyerrogonzalez/bernal-cesar-a-metodologia-de-la-investigacion-3-ed>
- Bravo, C., & Gil, L. (Junio de 2011). *La Responsabilidad Social Empresarial Del Lic. En Contabilidad Y Finanzas Y Su Papel En La Formación De Profesionales Competentes*. Obtenido de <http://www.eumed.net/rev/cccss/12/cblg.htm>
- Briceño Santiago, S. M. (03 de Mayo de 2009). *Portal de Tesis Latinoamericanas "Preparación Académica del Egresado de las Universidades del Estado Trujillo en la Carrera de Contaduría Pública"*. Obtenido de http://bibadm.ucla.edu.ve/cgiwin/be_alex.exe?Acceso=T070600019981/0&Nombrebd=Baducla
- Bunge, M. (1994). *La Ciencia su Método y su Filosofía*. Montreal: McGill University. Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?id=ypthAgAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=metodo+cientifico+mario+bunge+pdf&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjQmPv7runLAhWKOiYKHbmrCtMQ6AEIGjAA#v=onepage&q&f=false>
- Calle Calle, I. (2007). *CYBERTESIS UNMSM, "Formación científica y tecnológica del profesional contable en las universidades de Lima Metropolitana"*. Obtenido de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/2850>

- Calventus, C. (2006). En *Tecnología Energética y Medio Ambiente* (pág. 22). Barcelona: Ediciones.UPC Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?id=jGZFqXPzrVYC&pg=PA22&dq=medio+ambiente+concepto&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwj61InEoLzLAhXHbiYKHafBDYMQ6AEIHZAB#v=onepage&q=medio%20ambiente%20concepto&f=false>
- Camones, G. M., & Maguiña, J. M. (1997). *Proceso de la Investigación Científica*. Lima-Perú: Fakir.
- Carlos, B. H. (2011). Formación Docente en la Universidad. *Primer Congreso Pedagógico Nacional*, (pág. 4). Trujillo.
- Carrasco Diaz.S. (2007) *Metodología de la investigación científica, pautas metodológicas para elaborar el proyecto de investigación*: Lima San Marcos, Obtenido de <http://sbiblio.uandina.edu.pe/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=2251>
- Deniz, P. (2008). En *Fundamentos de Contabilidad Financiera Teoría y práctica* (pág. 9). Madrid, España: Delta Publicaciones Universitarias. Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?id=P8wa81nF2vIC&printsec=frontcover&dq=definicion+de+la+contabilidad&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwj-6cKX5rzLAhUO3iYKHdrBFw4ChDoAQgsMAQ#v=onepage&q=definicion%20de%20la%20contabilidad&f=false>
- Dirección y Gestión de Empresa. (2011). En *Contabilidad Básica* (págs. 15-16). Málaga, España:Vertice Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?id=hlpjn7gT8NIC&printsec=frontcover&dq=contabilidad+2011&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwjJv17e67zLAhWH2R4KHbTkBF4Q6AEILTAE#v=onepage&q=contabilidad%202011&f=false>
- Edith, F. L., & Noem, C. C. (Diciembre de 2009). "Enfoque Socio-Ambiental en la Formación del Contador Público". *Vision del Futuro*, 200-254. Obtenido de http://revistacientifica.fce.unam.edu.ar/index.php?option=com_content&view=article&id=195:enfoque-socioambiental-en-la-formacion-del-contador-publico&catid=77:artlos
- Fernanda, L., & Marcela, B. (23 de Noviembre de 2012). *Blogspot*. Obtenido de <http://femandalinalaresmarcela.blogspot.pe/2012/11/es-importante-la-contabilidad-ambiental.html>
- Fernández Lorenzo, L. E. (2008). "Formación Científica del Contador Público". En F. d. Administración (Ed.), *III Jornadas Universitarias Internacionales* (págs. 1-21). La Plata, Argentina: Instituto de Investigaciones y Estudios Contables. Obtenido de http://www.cpba.com.ar/images/Biblioteca%20Virtual/Trabajos%20Publicados/Formacion_Cientifica_del_Contador_Publico_en_Universidades_Latino-sudamericanas.pdf

- Fondo para el Medio Ambiente Mundial. (Junio de 2000). *Contribuciones del Fondo Para el Medio Ambiente*. Obtenido de https://www.thegef.org/gef/sites/thegef.org/files/publication/GEF.Contributions.to_Agenda.Spanish.pdf
- Granda, J. D., & Rama, C. (2012). En *La Responsabilidad Social Universitaria en la Educación* (págs. 13-14). Chimbote: Virtual Educa. Obtenido de [http://virtualeduca.org/documentos/observatorio/oevalc_2012_\(rsu\).pdt](http://virtualeduca.org/documentos/observatorio/oevalc_2012_(rsu).pdt)
- Guidó Suárez, D. d. (01 de Octubre de 2003). *Portal de Tesis Latinoamericanas "Auditoria Ambiental en la Formación y capacitación del Contador Público"*. Obtenido de http://bibadm.ucla.edu.ve/cgiwin/be_alex.exe?Acceso=T070600013208/0&Nombrebd=Baducla
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: McGRAW-HILL-/Interamericana Editores S.A. Obtenido de https://www.academia.edu/6399195/Metodologia_de_la_investigacion_5ta_Edicion_Sampieri
- Hidalgo, H. M. (5 de Junio de 2009). *Gmuro'S Blog, Tesis "El Contador Público y su Formación Profesional"*. Obtenido de <https://gmuro.wordpress.com/2009/06/05/el-contador-publico-y-su-formacion-profesional/>
- Jesus, O. G. (2008). En O. G. Jesus, *Contabilidad General* (págs. 21-22). Barcelona: Ediciones.Deusto Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?id=e0awoPTT0dwC&printsec=frontcover&dq=libro+de+contabilidad+pdf&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwiL16vMmrzLAhVD4yYKHUD6A-8Q6wEIRTAH#v=onepage&q&f=false>
- Londoño, F., Vélez, C., Figueroa, S., Ochoa, C., & Hurtado, L. M. (22 de Noviembre de 2009). *Pensamientos Contables*. Obtenido de <http://pensamientoscontables.blogspot.pe/>
- Maldonado, S. C. (mayo de 2013). "La Contabilidad Ambiental instrumento necesario en la formación Profesional de los estudiantes de La Facultad de Ciencias Económicas Administrativas de la Unacar",. En E. C. López, *Gestion e Innovacion en las Ciencias Administrativas Contables* (págs. 319-330). Michuacan, Mexico: D.R. © 2013 Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. Obtenido de http://www.fcca.umich.mx/congreso/3er_congreso/Libro3Congreso.pdf
- Mantilla Pinilla, E. (2006). La contabilidad ambiental en el desarrollo sostenible. *Legis de Contabilidad y Auditoría* N° 25, 133-160. Obtenido de <http://docplayer.es/13276037-Contabilidad-y-medio-ambiente-gustavo-mora-roa-carlos-alberto-montes-salazar-eufimio-mejia-soto.html>
- Marroquín Peña, R. (2011). *Teoría y Praxis de la Investigación Científica*, Lima: San Marcos
- Meneses Villalobos, B. M. (Marzo de 2011). *Instituto de Investigación Facultad de Ciencias*

Contables de la Universidad Nacional del Callao Tesis; "Evaluación Del Proceso De Control De Gestión Ambiental En Las Empresas". Obtenido de http://www.unac.edu.pe/documentos/organizacion/vri/cdcitra/Informes_Finales_Investigacion/Mayo_2011/IF_VILLALOBOS_FCC.pdf

Ministerio de Educación y Ciencia. (2005). Educación Social. *Revista de Educación*, 11. Obtenido de <http://www.revistaeducacion.mec.es/re336/re336.pdf>

Olmos, P. I. (3 de Marzo de 2015). *Innovación Técnica y Desarrollo Sustentable*. Obtenido de <http://itai010298.blogspot.pe/2013/03/que-es-el-coste-ambiental.html>

Online Browsing Platform. (2014). ISO. Obtenido de <https://www.iso.org/obp/ui/#iso:std:iso:14001:ed-2:v1:es>

Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura. (2012). *Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico*. Obtenido de http://unstats.un.org/unsd/envaccounting/seearev/CF_trans/S_march2014.pdf

Organización Nacional de Naciones Unidas. (2008). En *Sistema de Cuentas Nacionales* (pág. 1). Obtenido de <http://unstats.un.org/unsd/nationalaccount/docs/SNA2008Spanish.pdf>

Pineda, J. (2012). *Todo sobre el Medio Ambiente* Obtenido de <http://todosobreelmedioambiente.jimdo.com/>

Rabanal Arencibia, E. E. (19 de Octubre de 2012). *Gestiopolis*. Obtenido de <http://www.gestiopolis.com/tratamiento-contable-de-las-partidas-medioambientales/>

Red del Conocimiento (2011) *Conocimientos Web* Obtenido de <http://www.conocimientosweb.net/portal/article292.html>

Robles, A.d.(2009) *Monografias.com*. Obtenido de http://www.monografias.com/trabajos15/metodos-ensenanza/metodos_ensenanza.shtml

Rojas, S., & Romero, A. (Febrero de 2005). *MEDATUM, REPOSITORIO Tesis Propuesta para la Incorporación de la Variable Ambiental en los Contenidos Programáticos de las Asignaturas Auditoría I y II de la Carrera Contaduría Pública de la Universidad Centroccidental "Lisandro Alvarado" (UCLA)*. Obtenido de http://bibadm.ucla.edu.ve/cgiwin/be_alex.exe?Acceso=T070600016905/0&Nombrebd=Baducla

Rubio Lacoba, S., & Chamorro Mera, A. y. (2008). Un análisis de la investigación sobre contabilidad medioambiental en España. *Centro de Investigación de Contabilidad Social y Ambiental*, 29 Obtenido de <http://www.ehu.es/cuadernosdegestion/documentos/622.pdf>

Sabino, C. (1992). *El proceso de Investigación*. Buenos Aires: Lumen.

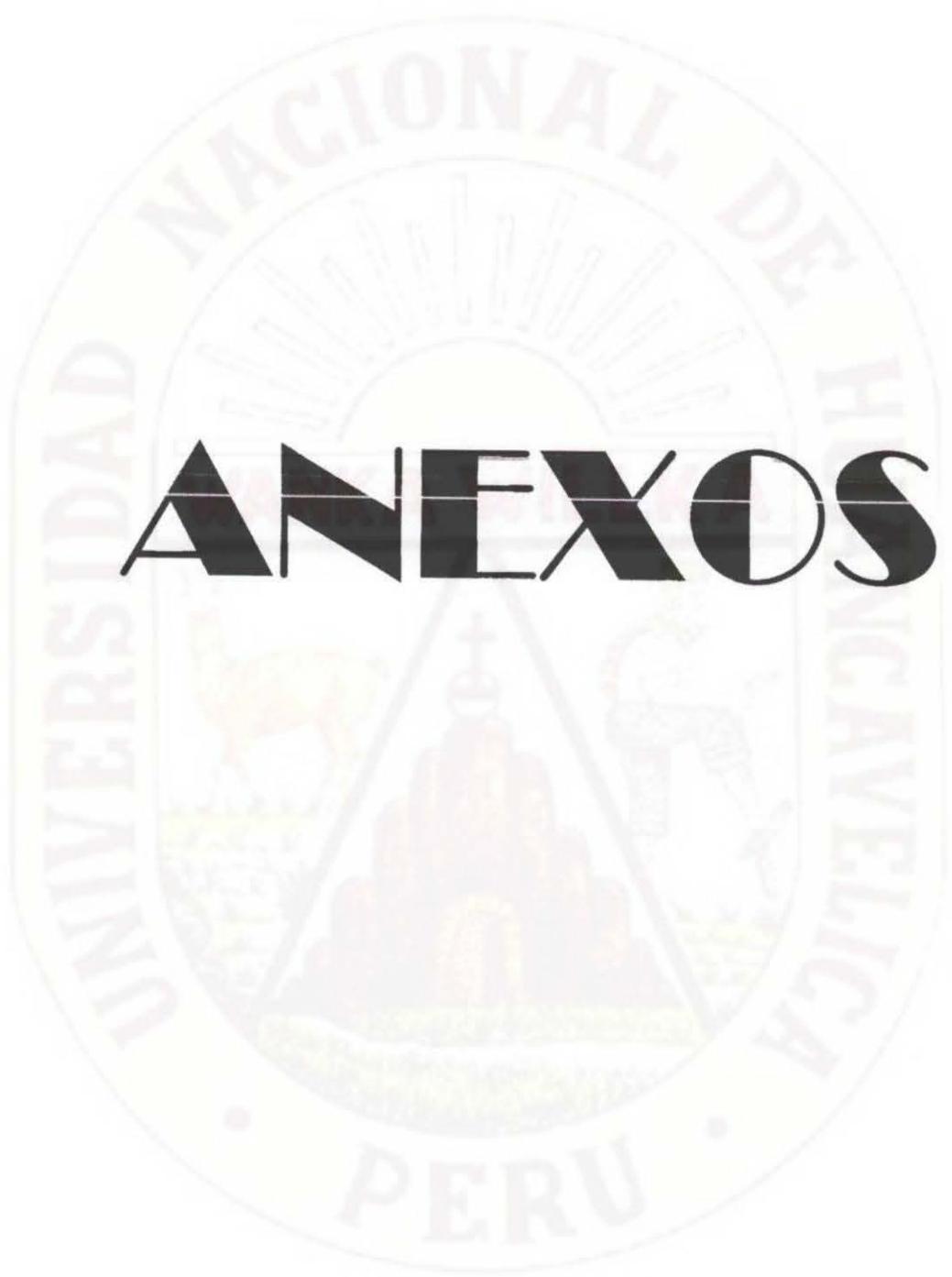
Sanchez Gandara, A. (2011). En *Conceptos Básicos de gestión ambiental y desarrollo sostenible*. (pág. 82). México: S y G Editores Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?id=L8v8CRDFmoC&pg=PA82&dq=costos+ambientales&hl=es&sa=X&ved=0ahUKLwiWocP7tsbLAhVGOyYKHaSmBh4Q6AEIOzAG#v=onepage&q=costos%20ambientales&f=false>

Silva, J. M. (Julio de 2013). *Centro de Recursos-Guía para Universidades Ambientalmente Responsables*. Obtenido de <http://centroderecursos.cultura.pe/sites/default/files/rb/pdf/Guia%20para%20universidades%20ambientalmente%20responsables.pdf>

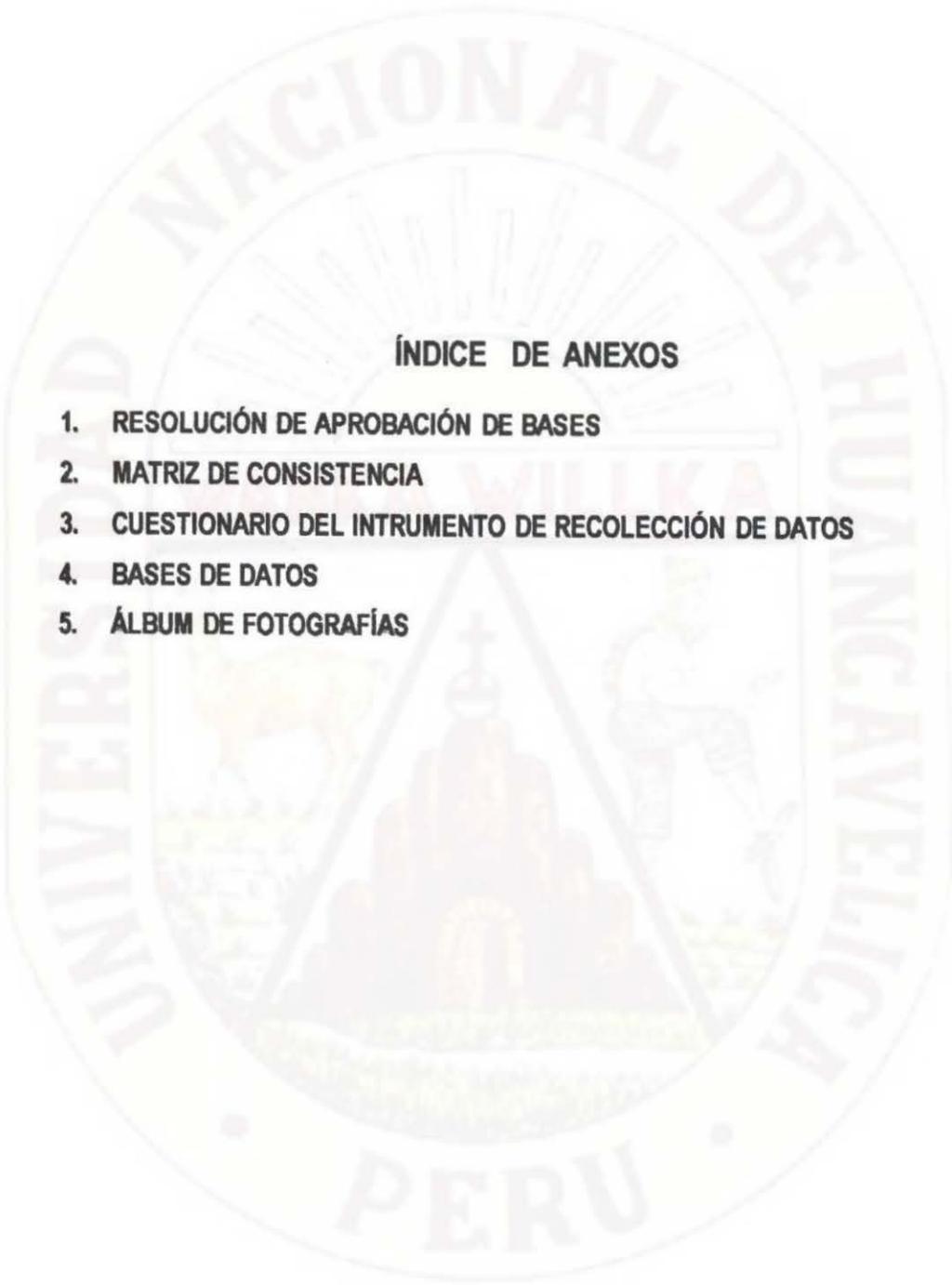
Tamayo, M. T. (2004). *El Proceso de la Investigación Científica*. México: Limusa. Obtenido de https://books.google.com.pe/books?id=BhymmEqkkJwC&printsec=frontcover&dq=mario+tamayo+metodo+cientifico&hl=es&sa=X&ved=0ahUKewjLnq7_mLAhWGWCYKHa8BAkQ6AEIGjAA#v=onepage&q=mario%20tamayo%20metodo%20cientifico&f=false

Torelló, Ò. M. (2011). El Profesor Universitario: Sus Competencias Y Formación. *Profesorado*, 198. Obtenido de <http://www.ugr.es/~recfpro/rev153COL1.pdf>

Urrutia, C. (2006). La Profesión: Una Totalidad Por Abordar. *Acción Crítica*, 2. Obtenido de <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/accioncritica/ac-cr-013-08.pdf>



ANEXOS



ÍNDICE DE ANEXOS

1. RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DE BASES
2. MATRIZ DE CONSISTENCIA
3. CUESTIONARIO DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS
4. BASES DE DATOS
5. ÁLBUM DE FOTOGRAFÍAS



**RESOLUCIÓN DE
APROBACIÓN**



**MATRIZ DE
CONSISTENCIA**

MATRIZ DE CONSISTENCIA

"CONTABILIDAD AMBIENTAL Y LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS ALUMNOS DE CONTABILIDAD DENTRO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAYELICA, PERIODO 2014"

| PROBLEMAS | OBJETIVOS | HIPOTESIS | VARIABLES | DIMENSIONES | INDICADORES | METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN | MÉTODOS TÉCNICAS E INSTRUMENTOS | POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|
| <p>GENERAL: ¿De qué manera se relaciona la Contabilidad Ambiental y la Formación Académica de los alumnos de Contabilidad dentro de la Universidad Nacional de Huancavelica, Periodo 2014?</p> | <p>GENERAL: Determinar la relación que existe entre la Contabilidad Ambiental y la Formación Académica de los alumnos de Contabilidad dentro de la Universidad Nacional de Huancavelica, Periodo 2014?</p> | <p>GENERAL: Existe una relación directa y significativa entre la contabilidad Ambiental y la formación académica de los alumnos de contabilidad dentro de la Universidad Nacional de Huancavelica, Periodo 2014</p> | <p>VARIABLE 1 CONTABILIDAD AMBIENTAL</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sistemas de cuentas Ambientales. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Activos Ambientales ➤ Pasivos Ambientales ➤ Costos Ambientales | <p>TIPO: ➤ Aplicada</p> <p>NIVEL: ➤ Descriptivo-correlacional</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN: El diseño no experimental.</p> <p>Dónde:</p> <p>M: muestra O1: observación de la variable 1 O2: observación de la variable 2 r: correlación entre dichas variables</p> | <p>METODO: ➤ General: científico</p> <p>➤ específico: analítico-sintético</p> <p>TÉCNICAS: La observación de datos indagación.</p> <p>Encuesta</p> <p>INSTRUMENTOS ➤ Cuestionario de preguntas</p> <p>PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS ➤ Ordenamiento y clasificación ➤ SPSS 23.00</p> <p>TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS Estadística descriptiva, tabulación de cuadros y gráficos estadísticos e interpretación de gráficos.</p> | <p>POBLACIÓN: Estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional de Huancavelica correspondiente a un total de 479 alumnos.</p> <p>MUESTRA: 94 alumnos de contabilidad</p> |
| <p>ESPECIFICOS ¿De qué manera se relaciona la Contabilidad Ambiental y la Calidad de enseñanza que reciben los alumnos de Contabilidad dentro de la Universidad Nacional de Huancavelica, Periodo 2014?</p> | <p>ESPECIFICOS: Determinar la relación que existe entre la Contabilidad Ambiental y la Calidad de enseñanza que reciben los alumnos de Contabilidad dentro de la Universidad Nacional de Huancavelica, Periodo 2014</p> | <p>ESPECIFICOS: Existe una relación directa y significativa entre la Contabilidad Ambiental y la Calidad de enseñanza que reciben los alumnos de Contabilidad dentro de la Universidad Nacional de Huancavelica, Periodo 2014</p> | | <p>VARIABLE 2 FORMACIÓN ACADÉMICA</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Recursos Naturales. ➤ Normativa contable ambiental | | | |
| <p>¿De qué manera se relaciona la Contabilidad Ambiental y la Educación Social que reciben los alumnos de Contabilidad dentro de la Universidad Nacional de Huancavelica, Periodo 2014?</p> | <p>Determinar la relación que existe entre la Contabilidad Ambiental y la Educación Social que reciben los alumnos de Contabilidad dentro de la Universidad Nacional de Huancavelica, Periodo 2014</p> | <p>Existe una relación directa y significativa entre la Contabilidad Ambiental y la Educación Social que reciben los alumnos de Contabilidad dentro de la Universidad Nacional de Huancavelica, Periodo 2014</p> | <p>VARIABLE 2 FORMACIÓN ACADÉMICA</p> | | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Calidad de Enseñanza | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Metodología de enseñanza ❖ Investigación docente ❖ Capacitación en temas ambientales ❖ Comunicación docente-alumno <ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad Social Universitaria • Responsabilidad Social Empresarial • Responsabilidad Socio-Ambiental. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Perfil Profesional ➤ Nivel Competitivo ➤ Malla Curricular | <p>M: muestra O1: observación de la variable 1 O2: observación de la variable 2 r: correlación entre dichas variables</p> | <p>Encuesta</p> <p>INSTRUMENTOS ➤ Cuestionario de preguntas</p> <p>PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS ➤ Ordenamiento y clasificación ➤ SPSS 23.00</p> <p>TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS Estadística descriptiva, tabulación de cuadros y gráficos estadísticos e interpretación de gráficos.</p> |
| <p>¿De qué manera se relaciona la Contabilidad Ambiental y el Plan de estudios que reciben los alumnos de Contabilidad dentro de la Universidad Nacional de Huancavelica, Periodo 2014?</p> | <p>Determinar la relación que existe entre la Contabilidad Ambiental y el Plan de estudios que reciben los alumnos de Contabilidad dentro de la Universidad Nacional de Huancavelica, Periodo 2014</p> | <p>Existe una relación directa y significativa entre la Contabilidad Ambiental y el Plan de estudios que reciben los alumnos de Contabilidad dentro de la Universidad Nacional de Huancavelica, Periodo 2014.</p> | | <p>VARIABLE 2 FORMACIÓN ACADÉMICA</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Educación social ➤ Plan de estudios | <ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad Social Universitaria • Responsabilidad Social Empresarial • Responsabilidad Socio-Ambiental. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Perfil Profesional ➤ Nivel Competitivo ➤ Malla Curricular | | |



**INSTRUMENTO DE
RECOLECCIÓN DE
DATOS**

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)

FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD



"AÑO DE LA DIVERSIFICACIÓN PRODUCTIVA Y DEL FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN"

CÓDIGO

FECHA

CUESTIONARIO DE ENCUESTA

ESTIMADO ENCUESTADO(A):

Me complace presentar la investigación titulada: "CONTABILIDAD AMBIENTAL Y LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES DE CONTABILIDAD DENTRO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA, PERIODO 2014". La confidencialidad de sus respuestas será respetada y no serán utilizados para ningún propósito distinto a la investigación, no escriba su nombre en ningún lugar del cuestionario.

I. DATOS GENERALES:

Código de estudiante:.....

Ciclo:..... Sección:.....

Edad:

Sexo: (F) (M)

II. INFORMACIÓN RELACIONADA A LAS VARIABLES:

INSTRUCCIONES: Lee cada una de las frases y selecciona una de las dos alternativas, la que sea más apropiada a tu opinión, seleccionando lo que corresponde a la respuesta que escogiste según tu convicción. Marca con aspa, no existe respuestas buenas ni malas, asegúrate a responder a todas las opciones.

| | |
|----|----|
| SI | NO |
|----|----|

VARIABLE 1 : CONTABILIDAD AMBIENTAL

| N° | SISTEMA DE CUENTAS AMBIENTALES | | |
|----|--|----|----|
| | | SI | NO |
| 1 | ¿Usted tiene conocimiento sobre la Contabilidad Ambiental? | | |
| 2 | ¿Usted sabe cuál es la importancia del Sistema de Cuentas Ambientales? | | |
| 3 | ¿Usted ha escuchado los términos activo, pasivo y costos ambientales? | | |
| 4 | ¿Usted sabría cómo identificar los costos ambientales? | | |
| 5 | ¿Usted considera importante que en los estados financieros se debe presentar información con respecto al reconocimiento de los activos, pasivos, capital, inversiones, contingencias, gastos e ingresos ambientales? | | |

| N° | RECURSOS NATURALES | | |
|----|---|----|----|
| | | SI | NO |
| 1 | ¿Existe en Usted preocupación por los problemas ambientales? | | |
| 2 | ¿Sabe Usted el valor de los Recursos Naturales? | | |
| 3 | ¿Cree Usted que existe una interrelación de los recursos naturales con la Contabilidad? | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| 4 | ¿Sabría Usted definir el termino de Recursos Naturales Renovables? | | |
| 5 | ¿ Sabría Usted definir el termino de Recursos Naturales no Renovables | | |

| N° | NORMATIVA CONTABLE-AMBIENTAL | | |
|----|---|----|----|
| | | SI | NO |
| 1 | ¿Usted considera necesario conocer y saber la importancia de las leyes que enmarca al medio ambiente? | | |
| 2 | ¿Usted cree que se aplique la normativa contable ambiental en los entes públicos y privados? | | |
| 3 | ¿Usted cree que la NIC N° 37 es aplicable al medioambiente? | | |
| 4 | ¿Tiene conocimiento de la Norma ISO 14001? | | |
| 5 | ¿Sabe Usted de que trata el Programa 21? | | |

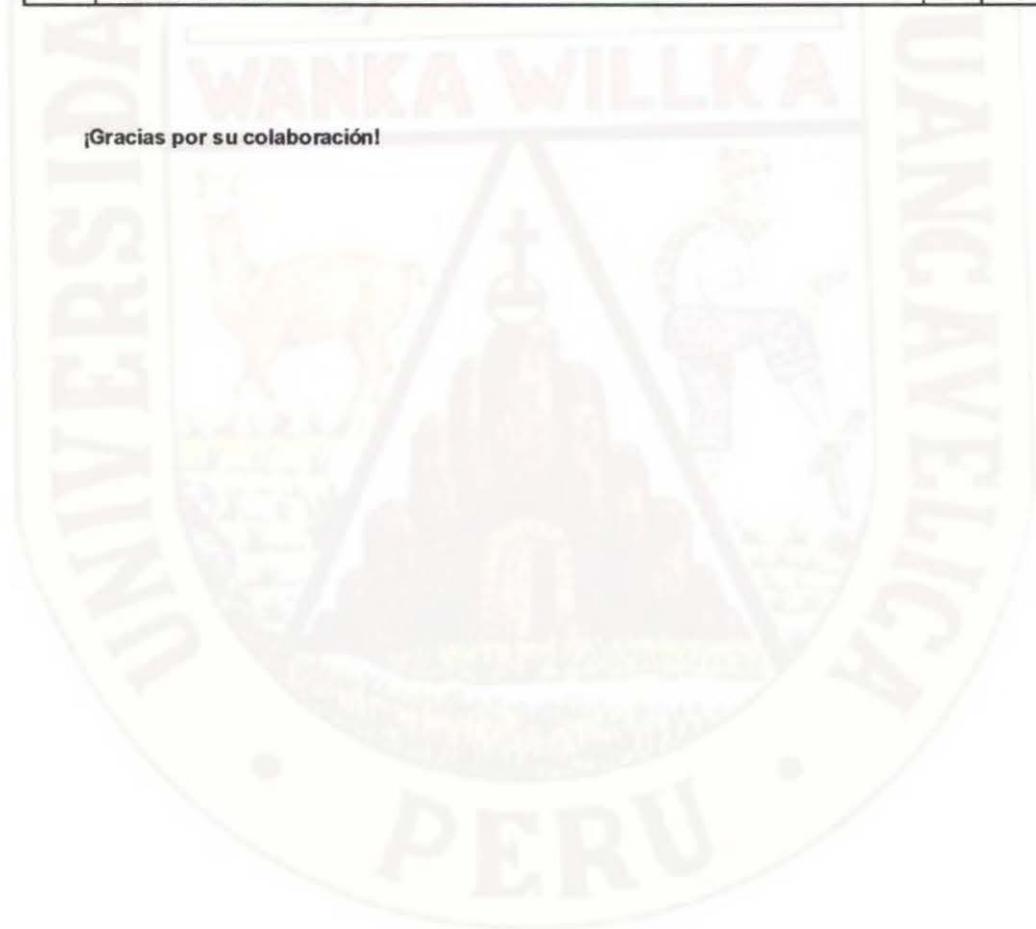
VARIABLE 2 : FORMACIÓN ACADÉMICA

| N° | CALIDAD DE ENSEÑANZA | | |
|----|---|----|----|
| | | SI | NO |
| 1 | ¿Usted puede definir el termino Metodología de enseñanza? | | |
| 2 | ¿Usted considera que los métodos de enseñanza utilizados por los docentes son pertinentes para el logro de los objetivos del alumno? | | |
| 3 | ¿Usted considera que los docentes de la escuela están capacitados para ejercer la docencia Universitaria dentro de la Universidad Nacional de Huancavelica? | | |
| 4 | ¿Usted cree que exista una comunicación asertiva entre docentes y alumnos dentro de la escuela académico profesional de contabilidad? | | |
| 5 | ¿Cree que los docentes desconozcan de los temas ambientales? | | |

| N° | EDUCACION SOCIAL | | |
|----|--|----|----|
| | | SI | NO |
| 1 | ¿Usted cree que es importante tener conocimiento sobre responsabilidad social Universitaria para obtener una adecuada formación académica? | | |
| 2 | ¿Usted cree que exista una relación entre la Responsabilidad Social y la Formación Académica del estudiante de Contabilidad dentro de la Universidad Nacional de Huancavelica? | | |
| 3 | ¿Usted cree que la Responsabilidad Social concieme solamente a las carreras profesionales de Educación, Salud e ingeniera dentro de la Universidad Nacional de Huancavelica? | | |
| 4 | ¿Cree que la Universidad Nacional de Huancavelica enfatiza sus enseñanzas en cuanto a la Responsabilidad Socio-Ambiental? | | |
| 5 | ¿El estudiante Universitario hace uso de la Responsabilidad social dentro y fuera de la Universidad? | | |

| N° | PLAN DE ESTUDIOS | | |
|----|--|----|----|
| | | SI | NO |
| 1 | ¿Usted cree que el perfil Profesional del Contador Público es enmarcado a resolver problemas económico-ambientales? | | |
| 2 | ¿Usted cree necesario reestructurar el plan de estudios de la Escuela de Contabilidad de la Universidad Nacional de Huancavelica? | | |
| 3 | ¿Usted cree que el plan de estudios de la escuela de contabilidad permita que los egresados puedan desenvolverse en el ámbito ambiental? | | |
| 4 | ¿Usted cree que el plan de estudios del estudiante de contabilidad se encuentre a un nivel competitivo frente a las diferentes universidades del país? | | |
| 5 | ¿Usted cree que la Contabilidad Ambiental debe incorporarse como una asignatura y que forme parte del plan de estudios de la Escuela Académico Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional de Huancavelica? | | |

¡Gracias por su colaboración!



BASES DE DATOS



BASE DE DATOS CONTABILIDAD AMBIENTAL

| N | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | Sistemas | Recursos | Normativa | Cont_Ambie | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----------|----------|-----------|------------|---|---|----|---|
| 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 10 | 2 |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 13 | 3 |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 9 | 2 |
| 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 5 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 9 | 2 |
| 6 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 11 | 3 |
| 7 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 10 | 2 |
| 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 11 | 3 |
| 9 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 9 | 2 |
| 10 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 11 | 3 |
| 11 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 10 | 2 |
| 12 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 |
| 13 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 10 | 2 |
| 14 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 5 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 12 | 3 |
| 15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 |
| 16 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 9 | 2 |
| 17 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 10 | 2 |
| 18 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 10 | 2 |
| 19 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 11 | 3 |
| 20 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 7 | 2 |
| 21 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 9 | 2 |
| 22 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 11 | 3 |
| 23 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 11 | 3 |
| 24 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 8 | 2 |
| 25 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 10 | 2 |
| 26 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 9 | 2 |
| 27 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 9 | 2 |
| 28 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 10 | 2 |
| 29 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 11 | 3 |
| 30 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 5 | 3 | 11 | 3 |

| N | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | Sistemas | Recursos | Normativa | Cont_Ambie | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----------|----------|-----------|------------|---|---|----|---|
| 31 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 13 | 3 |
| 32 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 9 | 2 |
| 33 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 10 | 2 |
| 34 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 12 | 3 |
| 35 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 7 | 2 |
| 36 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 11 | 3 |
| 37 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 9 | 2 |
| 38 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 9 | 2 |
| 39 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 14 | 3 |
| 40 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 9 | 2 |
| 41 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 8 | 2 |
| 42 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 5 | 3 | 0 | 1 | 4 | 3 | 9 | 2 |
| 43 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 7 | 2 |
| 44 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 10 | 2 |
| 45 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 5 | 3 | 3 | 2 | 10 | 2 |
| 46 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 47 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 5 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 10 | 2 |
| 48 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 2 | 5 | 3 | 3 | 2 | 11 | 3 |
| 49 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 10 | 2 |
| 50 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 9 | 2 |
| 51 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 5 | 3 | 11 | 3 |
| 52 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 9 | 2 |
| 53 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 9 | 2 |
| 54 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 5 | 3 | 12 | 3 |
| 55 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 5 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 12 | 3 |
| 56 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 11 | 3 |
| 57 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 8 | 2 |
| 58 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 5 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 11 | 3 |
| 59 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 7 | 2 |
| 60 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 11 | 3 |
| 61 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 8 | 2 |
| 62 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 8 | 2 |
| 63 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 5 | 3 | 5 | 3 | 13 | 3 |

| N | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | Sistemas | Recursos | Normativa | Cont. | Ambie | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----------|----------|-----------|-------|-------|---|----|---|
| 64 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 14 | 3 |
| 65 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 11 | 3 |
| 66 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 10 | 2 |
| 67 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 5 | 3 | 5 | 3 | 13 | 3 |
| 68 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 9 | 2 |
| 69 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 9 | 2 |
| 70 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 7 | 2 |
| 71 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 8 | 2 |
| 72 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 10 | 2 |
| 73 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 11 | 3 |
| 74 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 10 | 2 |
| 75 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 10 | 2 |
| 76 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 10 | 2 |
| 77 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 5 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 12 | 3 |
| 78 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 5 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 10 | 2 |
| 79 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 11 | 3 |
| 80 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 3 | 2 | 5 | 3 | 4 | 3 | 12 | 3 |
| 81 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 10 | 2 |
| 82 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 10 | 2 |
| 83 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 11 | 3 |
| 84 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 11 | 3 |
| 85 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 11 | 3 |
| 86 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 5 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 10 | 2 |
| 87 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 3 | 2 | 5 | 3 | 4 | 3 | 12 | 3 |
| 88 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 9 | 2 |
| 89 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 |
| 90 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 2 | 12 | 3 |
| 91 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 6 | 2 |
| 92 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 9 | 2 |
| 93 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 9 | 2 |
| 94 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 5 | 3 | 3 | 2 | 8 | 2 |

FORMACIÓN ACADÉMICA

| N | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | Calidad | Educación | Plan | | | Forma.Acad | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---------|-----------|------|---|---|------------|----|---|
| 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 9 | 2 |
| 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 13 | 3 |
| 3 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 7 | 2 |
| 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 5 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 7 | 2 |
| 6 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 10 | 2 |
| 7 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 9 | 2 |
| 8 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 5 | 3 | 10 | 2 |
| 9 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 10 | 2 |
| 10 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 10 | 2 |
| 11 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 9 | 2 |
| 12 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 8 | 2 |
| 13 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 9 | 2 |
| 14 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 5 | 3 | 12 | 3 |
| 15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 16 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 8 | 2 |
| 17 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 10 | 2 |
| 18 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 5 | 3 | 11 | 3 |
| 19 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 10 | 2 |
| 20 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 6 | 2 |
| 21 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 8 | 2 |
| 22 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 10 | 2 |
| 23 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 5 | 3 | 10 | 2 |
| 24 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 7 | 2 |
| 25 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 5 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 12 | 3 |
| 26 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 11 | 3 |
| 27 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 8 | 2 |
| 28 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 11 | 3 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|
| 29 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 10 | 2 |
| 30 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 11 | 3 |
| 31 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 13 | 3 |
| 32 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 8 | 2 |
| 33 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 11 | 3 |
| 34 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 12 | 3 |
| 35 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 6 | 2 | |
| 36 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 10 | 2 |
| 37 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 8 | 2 |
| 38 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 8 | 2 |
| 39 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 14 | 3 |
| 40 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 8 | 2 |
| 41 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 7 | 2 |
| 42 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 11 | 3 |
| 43 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 6 | 2 |
| 44 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 11 | 3 |
| 45 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 5 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 11 | 3 |
| 46 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 47 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 5 | 3 | 12 | 3 |
| 48 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 11 | 3 |
| 49 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 10 | 2 |
| 50 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 8 | 2 |
| 51 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 5 | 3 | 11 | 3 |
| 52 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 10 | 2 |
| 53 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 10 | 2 |
| 54 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 5 | 3 | 12 | 3 |
| 55 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 9 | 2 |
| 56 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 11 | 3 |
| 57 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 6 | 2 |
| 58 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 8 | 2 |
| 59 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 |
| 60 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 8 | 2 |
| 61 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 7 | 2 |
| 62 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 7 | 2 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|
| 63 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 14 | 3 |
| 64 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 15 | 3 |
| 65 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 9 | 2 |
| 66 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 9 | 2 |
| 67 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 14 | 3 |
| 68 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 11 | 3 |
| 69 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 5 | 3 | 12 | 3 |
| 70 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 7 | 2 |
| 71 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 7 | 2 |
| 72 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 9 | 2 |
| 73 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 9 | 2 |
| 74 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 9 | 2 |
| 75 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 9 | 2 |
| 76 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 9 | 2 |
| 77 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 12 | 3 |
| 78 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 10 | 2 |
| 79 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 9 | 2 |
| 80 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 5 | 3 | 12 | 3 |
| 81 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 10 | 2 |
| 82 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 10 | 2 |
| 83 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 5 | 3 | 10 | 2 |
| 84 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 5 | 3 | 12 | 3 |
| 85 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 14 | 3 |
| 86 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 10 | 2 |
| 87 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 3 | 3 | 2 | 5 | 3 | 13 | 3 |
| 88 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 12 | 3 |
| 89 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 7 | 2 |
| 90 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 13 | 3 |
| 91 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 4 | 1 |
| 92 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 12 | 3 |
| 93 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 12 | 3 |
| 94 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 7 | 2 |

DICCIONARIO DE DATOS

| CONTABILIDAD AMBIENTAL | ETIQUETA | FORMACIÓN ACADÉMICA | ETIQUETA |
|---------------------------------|-----------------------------|----------------------|-----------------------------|
| P1 | 0 No 1 Si | P1 | 0 No 1 Si |
| P2 | 0 No 1 Si | P2 | 0 No 1 Si |
| P3 | 0 No 1 Si | P3 | 0 No 1 Si |
| P4 | 0 No 1 Si | P4 | 0 No 1 Si |
| P5 | 0 No 1 Si | P5 | 0 No 1 Si |
| P6 | 0 No 1 Si | P6 | 0 No 1 Si |
| P7 | 0 No 1 Si | P7 | 0 No 1 Si |
| P8 | 0 No 1 Si | P8 | 0 No 1 Si |
| P9 | 0 No 1 Si | P9 | 0 No 1 Si |
| P10 | 0 No 1 Si | P10 | 0 No 1 Si |
| P11 | 0 No 1 Si | P11 | 0 No 1 Si |
| P12 | 0 No 1 Si | P12 | 0 No 1 Si |
| P13 | 0 No 1 Si | P13 | 0 No 1 Si |
| P14 | 0 No 1 Si | P14 | 0 No 1 Si |
| P15 | 0 No 1 Si | P15 | 0 No 1 Si |
| Sistemas de cuentas ambientales | 1 Bajo 2 Medio 3 Alto | Calidad de enseñanza | 1 Bajo 2 Medio 3 Alto |
| Recursos naturales | 1 Bajo 2 Medio 3 Alto | Educación social | 1 Bajo 2 Medio 3 Alto |
| Normativa contable ambiental | 1 Bajo 2 Medio 3 Alto | Plan de estudios | 1 Bajo 2 Medio 3 Alto |
| Contabilidad ambiental | 1 Bajo 2 Medio 3 Alto | Formación académica | 1 Bajo 2 Medio 3 Alto |



**ALBÚN DE
FOTOGRAFÍA**

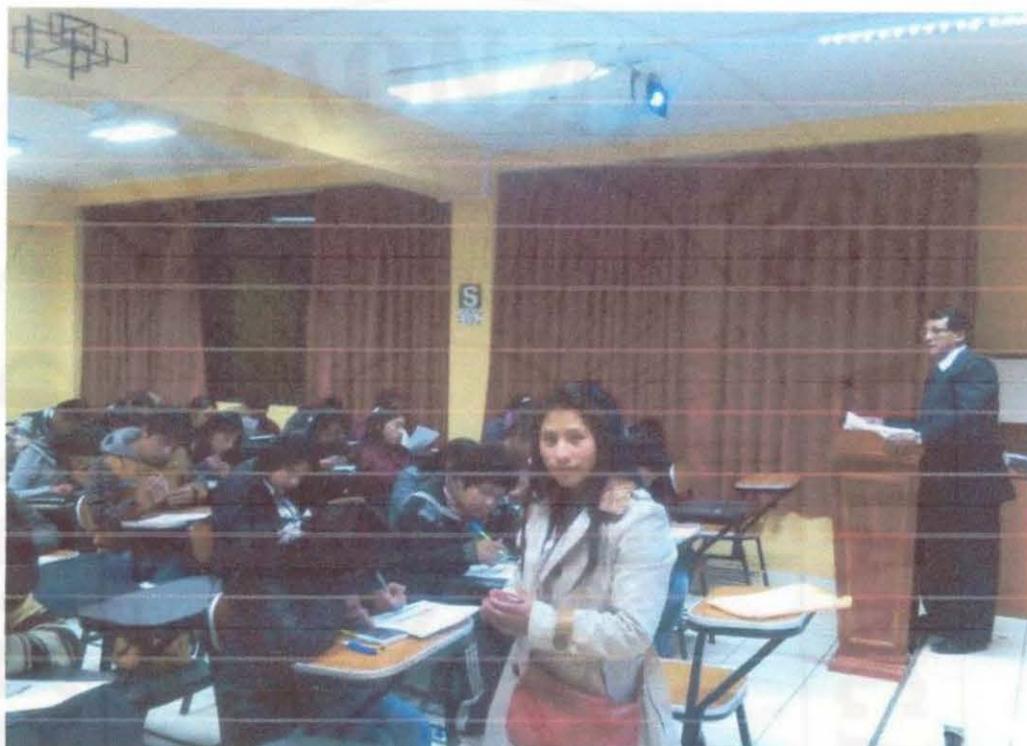
ENCUESTA REALIZADA A LOS ALUMNOS

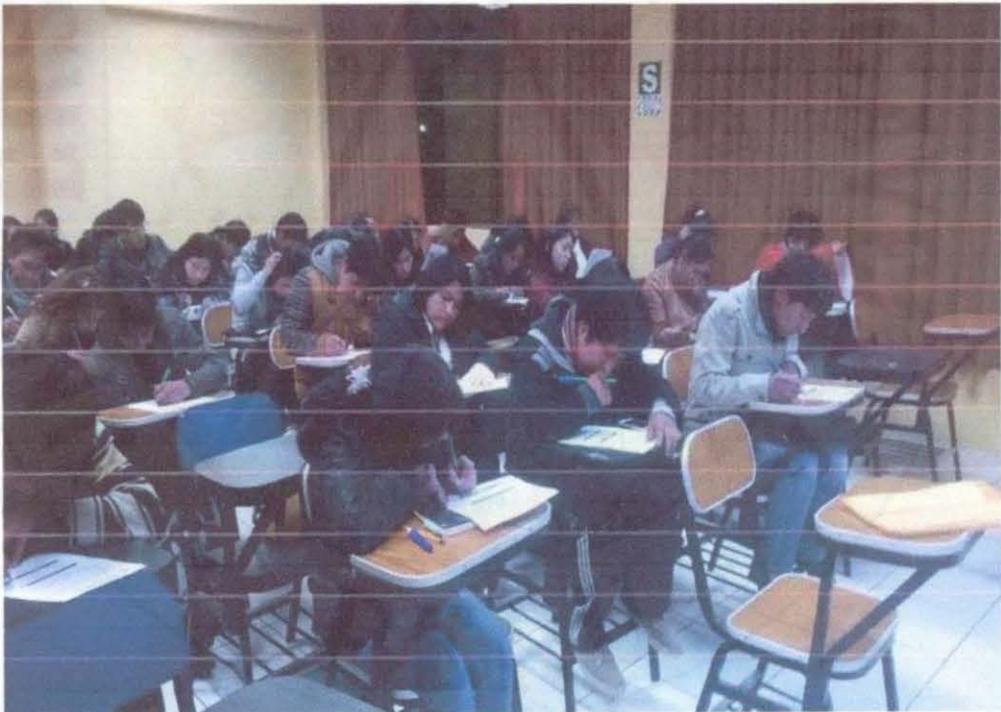
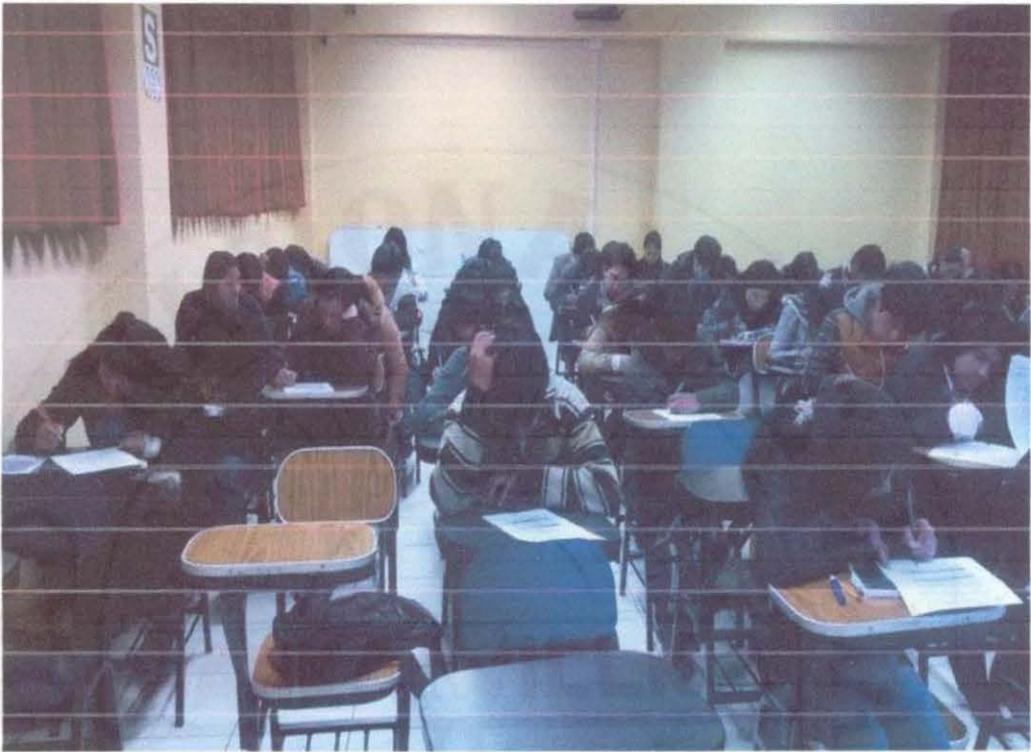
ENCUESTAS REALIZADAS A LOS ALUMNOS DEL NOVENO CICLO- SECCIÓN "A" DE LA ESCUELA
PROFESIONAL DE CONTABILIDAD





ENCUESTAS REALIZADAS A LOS ALUMNOS DEL NOVENO CICLO- SECCIÓN "A" DE LA ESCUELA
PREFESIONAL DE CONTABILIDAD







Acto de sustentación de tesis para optar el título profesional de contador pública por las bachilleras LIZ KATIUSKA CURASMA BENDAZU y NINFA DELA CRUZ GARZA.

En la ciudad de Huancavelica en el recinto universitario de portuapampa siendo el día miércoles 27 de abril del 2016 a horas 10 a.m. se reunió en los ambientes de aula magna de la facultad de ciencias empresariales de la Universidad Nacional de Huancavelica los miembros del jurado calificador de la tesis titulada: contabilidad ambiental y la formación Académica de los alumnos de contabilidad dentro de la Universidad Nacional de Huancavelica, periodo 2014. presentada por las bachilleras en ciencias contables DELA CRUZ GARZA NINFA y CURASMA BENDAZU LIZ KATIUSKA, que de acuerdo a la resolución N° 020-2016-FCE-R-UNH de fecha 18 de enero del 2016 se ratifica a los miembros del jurado para la revisión del informe final a los siguientes docentes: Sr. Moisés Francisco Poma Palomino (presidente), Sr. Emiliano Reynaldo Soto (secretario), Dra. Karla Aguirre Velázquez (vocal), así mismo mediante resolución N° 0206-2016-FCE-R-UNH de fecha 20 de abril del 2016 se resuelve programar fecha y hora para la sustentación de la tesis para el día miércoles 27 de abril del 2016 a horas 10 a.m. en el aula magna de la Facultad de Ciencias Empresariales. Luego de la notificación de los miembros del jurado se dio inicio al proceso de la sustentación con el presidente del jurado del calificador invita al secretario del jurado dar lectura las resoluciones antes citadas, ratificación del jurado y programación de hora y fecha, acto seguido el presidente del jurado invita a las bachilleras a dar inicio de la sustentación de la tesis recomendando el cumplimiento del Reglamento de grados y títulos de la UNH, concluido la primera etapa por parte de las bachilleras de la sustentación de la tesis. seguidamente se dio inicio a la segunda etapa el rol de presentar por parte de los miembros del jurado en el siguiente orden: vocal, secretario y presidente con las mismas que fueron absueltas por las sustentantes, seguidamente el presidente del jurado calificador solicita a las bachilleras y al público presente en el aula magna abandonar la sala para dar inicio la deliberación correspondiente luego



de una amplia deliberación por parte de los miembros del jurado calificador procediendo a pronunciarne los resultados en la siguiente manera:

para el bachiller: NINFA DE LA CRUZ GARCIA.

MS. masno Francisco Plores palomino - Aprobado

MS. emiliano Reynaldo soto - Aprobado

Mra. Kenta Aguirre Vilchez - Aprobado

siendo el resultado final de: Aprobado en unanimidad

para el bachiller: LIZ KATIUSKA CURASMA BENDIZU

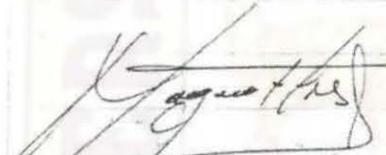
MS. masno Francisco Plores palomino - Aprobado

MS. emiliano Reynaldo soto - Aprobado

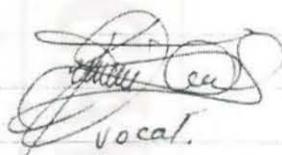
Mra. Kenta Aguirre Vilchez - Aprobado

siendo el resultado final de: Aprobado en unanimidad

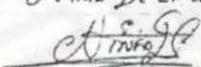
de esta manera se concluye con el acto de sustentación siendo a horas 12.30 del día en señal de conformidad pasan a firmar los presentes.


Presidente


secretario

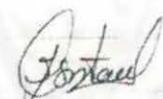

Vocal.

NINFA DE LA CRUZ GARCIA



71104685





LIZ KATIUSKA
CURASMA BENDIZU
70937637



PERU

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA (TESIS)

EN LA CIUDAD UNIVERSITARIA DE PATURPAMPA; AUDITORIO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES, A LOS 27 DÍAS DEL MES DE Abril DEL AÑO 2016, A HORAS 10.00 a.m. SE REUNIERON, EL JURADO CALIFICADOR, CONFORMADO DE LA SIGUIENTE MANERA:

PRESIDENTE: MS. MASNO FRANCISCO FLOR PALAMINO

SECRETARIO: MS. EMILIANO REYMUENDO SOTO

VOCAL: DR. KENTA ASUIRE VILCHEZ

RATIFICADOS LOS MIEMBROS DE JURADO CON RESOLUCIÓN N° 020-2016-FCE-R-VNH; DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA TITULADO:

CONTABILIDAD AMBIENTAL Y LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS ALUMNOS DE CONTABILIDAD DENTRO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAYELICA. PERIODO 2014.

CUYO AUTOR ES (EL) (LOS) GRADUADO (S):

BACHILLER (S): LIZ KATIUSKA CURASMA BENDEZU
NINFA DE LA CRUZ GARCIA

A FIN DE PROCEDER CON LA SUSTENTACIÓN DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA TITULADO ANTES CITADO.

FINALIZADO LA SUSTENTACIÓN Y EVALUACIÓN; SE INVITA AL PÚBLICO PRESENTE Y AL SUSTENTANTE ABANDONAR EL RECINTO; Y LUEGO DE UNA AMPLIACIÓN DELIBERACIÓN POR PARTE DEL JURADO, SE LLEGÓ AL SIGUIENTE RESULTADO:

BACHILLER: LIZ KATIUSKA CURASMA BENDEZU

PRESIDENTE: Aprobado

SECRETARIO: Aprobado

VOCAL: Aprobado

RESULTADO FINAL: Aprobado en unanimidad

BACHILLER: NINFA DE LA CRUZ GARCIA

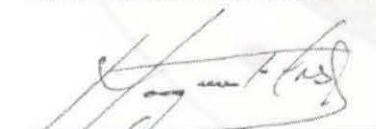
PRESIDENTE: Aprobado

SECRETARIO: Aprobado

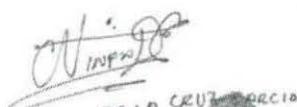
VOCAL: Aprobado

RESULTADO FINAL: Aprobado en unanimidad

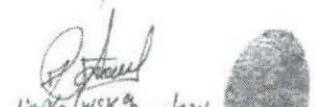
EN CONFORMIDAD A LO ACTUADO FIRMAMOS AL PIE.


PRESIDENTE


SECRETARIO


NINFA DE LA CRUZ GARCIA
71104685 


VOCAL


Liz Katiuska Curasma Bendezu
70837637 



RESOLUCIÓN DE CONSEJO DE FACULTAD N° 0156-2015-FCE-R-UNH

Huancavelica, 12 de mayo del 2015.

VISTO:

Oficio Transcriptorio N° 0135-2015-SD-FCE-R-UNH de fecha 12-05-2015, Oficio N° 0210-2015-EAPC-DFCE/UNH de fecha 09-04-2015, Informe N° 001-2015-MFFP-EAPC-FCE-UNH de fecha 06-04-2015, emitido por el docente asesor y miembros jurados pidiendo Aprobación del Proyecto de Investigación presentado por las estudiantes **LIZ KATIUSKA CURASMA BENDEZU y NINFA DE LA CRUZ GARCIA** ; y:

CONSIDERANDO:

Que según el Artículo 8° de la ley N° 30220 dice El Estado reconoce la autonomía universitaria. La autonomía inherente a las universidades se ejerce de conformidad con lo establecido en la Constitución, la presente Ley y demás normativa aplicable. Esta autonomía se manifiesta en los siguientes regímenes: Normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico.

Que, de conformidad a lo prescrito por el Artículo 15° del Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica, aprobado mediante la Asamblea Estatutaria en sesión del día 17 de diciembre de 2014 con resolución N° 001-2014-AE-UNH de fecha 18-12-2014; la autonomía es inherente a la UNH, se ejerce de conformidad con la Constitución Política del Perú, la Ley Universitaria y demás normas, la autonomía es reconocida por el estado y se manifiesta en los siguientes regímenes: Normativo, Gubernamental, Académico, Administrativo y Económico.

Que, el Artículo 37° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, prescribe que la Escuela Académica Profesional estará integrado por tres docentes ordinarios de la especialidad o afin con el tema de investigación. El jurado será presidido por el docente de mayor categoría y/o antigüedad. La escuela comunicara al Decano de la Facultad para que este emita la resolución correspondiente.

Que, el Artículo 34° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, prescribe el Proyecto de Investigación aprobado, será remitido al Decanato, para que esta emita Resolución de aprobación e inscripción; previa ratificación del consejo de facultad; el graduado procederá a desarrollar el trabajo de investigación, con la orientación del Profesor Asesor. El docente asesor nombrado es responsable del cumplimiento de la ejecución y evaluación del trabajo de investigación.

En uso de las atribuciones establecidas por el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica, el Decano de la Facultad.

Que, estando a lo acordado por el Consejo de Facultad en su Sesión Ordinario del día 12-05-15;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO 1° APROBAR e INSCRIBIR el Proyecto de Investigación Científica titulado: **"CONTABILIDAD AMBIENTAL Y LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS ALUMNOS DE CONTABILIDAD DENTRO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA, PERIODO 2014"** presentado por las estudiantes **LIZ KATIUSKA CURASMA BENDEZU y NINFA DE LA CRUZ GARCIA**.

ARTÍCULO 2° ELÉVESE el presente documento a las instancias pertinentes.

ARTÍCULO 3° NOTIFÍQUESE a los interesados para su conocimiento y demás fines.



MG. LUIS JULIO PALACIOS AGUILAR
DECANO (e)



LIC. ADM. DANIEL QUISPE VIDALÓN
SECRETARIO DOCENTE



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES



SECRETARIA DOCENTE

RESOLUCIÓN N° 020-2016-FCE-R-UNH

Huancavelica, 13 de Enero del 2016.

VISTO:

Hoja de Tramite del Decanato N° 3586 de fecha 29-12-2015; Oficio N° 900-2015-EAPC-DFCE/UNH de fecha 28-12-15, Informe N° 044-2015-AT-EAPC-FCE-FCE-UNH de fecha 04-12-2015; presentado por las bachilleres **LIZ KATIUSKA CURASMA BENDEZU Y NINFA DE LA CRUZ GARCIA**; solicitando la Ratificación de los Miembros del Jurado para la revisión del informe final de tesis, y;

CONSIDERANDO:

Que según el Artículo 8° de la ley N° 30220 dice El Estado reconoce la autonomía universitaria. La autonomía inherente a las universidades se ejerce de conformidad con lo establecido en la Constitución, la presente Ley y demás normativa aplicable. Esta autonomía se manifiesta en los siguientes regimenes: Normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico.

Que, en concordancia al Artículo N° 83° del Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica, aprobado por la Asamblea Estatutaria en sesión del día 17 de diciembre de 2014 prescribe, otorga los grados académicos de Bachiller, Maestro, Doctor y Título Profesional a nombre de la nación aprobados en cada facultad y escuela de posgrado. En los grados y títulos de las carreras profesionales o programas de posgrado acreditados se mencionara tal condición.

Que, según la Décima Tercera disposición complementaria transitoria. De la ley N° 30220 dice Los estudiantes que a la entrada en vigencia de la presente Ley, se encuentren matriculados en la universidad no están comprendidos en los requisitos establecidos en el artículo 45° de la presente. Así mismo la disposición transitoria del estatuto de la UNH dice los estudiantes que a la entrada en vigencia de la ley número 30220, se encuentren matriculados en la UNH no están comprendidos en los requisitos establecidos para titulación del presente estatuto, el mismo tratamiento se dará para los egresados.

Que, el Artículo 36° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, prescribe una vez elaborada el informe y aprobado por el docente el asesor, el informe de investigación será presentado en tres ejemplares anillados a la Escuela Académico Profesional correspondiente, pidiendo revisión y declaración de apto para sustentación, por los jurados.

Que, el Artículo 37° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, prescribe que la Escuela Académico Profesional estará integrado por tres docentes ordinarios de la especialidad o afin con el tema de investigación. El jurado será presidido por el docente de mayor categoría y/o antigüedad. La escuela comunicara al Decano de la Facultad para que este emita la resolución correspondiente

Que, el Artículo 38° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, prescribe el Jurado nombrado después de revisar el trabajo de investigación dictaminara en un plazo no mayor de 10 días hábiles, disponiendo su pase a sustentación o devolución para su complementación y/o corrección.

Que mediante Informe 044-2015-AT-EAPC-FCE-FCE-UNH de fecha 04-012-2015 emitido por el docente asesor **DR. LUIS JULIO PALACIOS AGUILAR** donde emite el resultado final de "APROBACIÓN de la Tesis Titulado: "CONTABILIDAD AMBIENTAL Y LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS ALUMNOS DE CONTABILIDAD DENTRO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA, PERIODO 2014" presentado por las bachilleres **LIZ KATIUSKA CURASMA BENDEZU Y NINFA DE LA CRUZ GARCIA**; para optar el Título Profesional de Contador Público.





UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES



SECRETARIA DOCENTE

RESOLUCIÓN N° 020-2016-FCE-R-UNH

Huancavelica, 13 de Enero del 2016

En uso de las atribuciones establecida por el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica, el Decano de la Facultad;

RESUELVE:

ARTÍCULO 1° RATIFICAR a los Miembros de Jurado para la Revisión del informe final de la tesis Titulado: **"CONTABILIDAD AMBIENTAL Y LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS ALUMNOS DE CONTABILIDAD DENTRO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA, PERIODO 2014"** presentado por las bachilleres **LIZ KATIUSKA CURASMA BENDEZU Y NINFA DE LA CRUZ GARCIA** para optar el Título Profesional de Contador Público; a los siguientes docentes:

- | | |
|---------------------------------------|------------|
| • Mg. Magno Francisco FLORES PALOMINO | Presidente |
| • Mg. Emiliano REYMUNDO SOTO | Secretario |
| • Dra. Kenia AGUIRRE VILCHEZ | Vocal |
| • Dr. Raúl Primitivo MEZA CARDENAS | Suplente |

ARTÍCULO 2°.- ELÉVESE el presente documento a las instancias pertinentes.

ARTÍCULO 3°.- NOTIFÍQUESE a los interesados para su conocimiento y demás fines.

"Regístrese, Comuníquese y Archívese."



Dr. CARLOS LOZANO NUÑEZ
DECANO



LIC. ADM. GUIDO AMADEO FIERRO SILVA
SECRETARIO DOCENTE

C.c.
DFEC.
Interesado
Archivo



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES



SECRETARIA DOCENTE

RESOLUCIÓN N° 0206-2016-FCE-R-UNH

Huancavelica, 20 de Abril del 2016

VISTO:

Hoja de Tramite N° 656 de fecha 11-04-2016, Solicitud S/N. presentado por las Bachilleres en Ciencias Contables **DE LA CRUZ GARCIA NINFA y CURASMA BENDEZU LIZ KATIUSKA**; pidiendo programación de fecha y hora para sustentación de tesis para Optar el Título Profesional de Contador Público; y:

CONSIDERANDO:

Que según el Artículo 8° de la ley N° 30220 dice El Estado reconoce la autonomía universitaria. La autonomía inherente a las universidades se ejerce de conformidad con lo establecido en la Constitución, la presente Ley y demás normativa aplicable. Esta autonomía se manifiesta en los siguientes regimenes: Normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico.

Que, en concordancia al Artículo N° 83° del Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica, aprobado por la Asamblea Estatutaria en sesión del día 17 de diciembre de 2014 prescribe, otorga los grados académicos de Bachiller, Maestro, Doctor y Título Profesional a nombre de la nación aprobados en cada facultad y escuela de posgrado. En los grados y títulos de las carreras profesionales o programas de posgrado acreditados se mencionará tal condición.

Que, según la Décima Tercera disposición complementaria transitoria. De la ley N° 30220 dice Los estudiantes que, a la entrada en vigencia de la presente Ley, se encuentren matriculados en la universidad no están comprendidos en los requisitos establecidos en el artículo 45° de la presente. Así mismo la disposición transitoria del estatuto de la UNH dice los estudiantes que a la entrada en vigencia de la ley número 30220, se encuentren matriculados en la UNH no están comprendidos en los requisitos establecidos para titulación del presente estatuto, el mismo tratamiento se dará para los egresados.

Que, en virtud al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, aprobado con Resolución N° 574-2010-R-UNH, en su Artículo N° 29 si el graduado es declarado Apto para sustentación (por unanimidad o mayoría), solicitara al Decano de la Facultad para que fije lugar, fecha y hora para la sustentación. La Decanatura emitirá la Resolución fijando fecha hora y lugar para la sustentación, asimismo entregará a los jurados el formato del acta de evaluación.

Que con el OFICIO N°057-2016-EPC-DFCE/UNH de fecha 01-03-2016, Informe N° 001-2016-MFFP-EPC-FCE-UNH de fecha 20-01-2016, los docentes miembros del Jurado evaluador emiten informe de aprobación del informe final de tesis titulado **CONTABILIDAD AMBIENTAL Y LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS ALUMNOS DE CONTABILIDAD DENTRO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA, PERIODO 2014**", dando pase a sustentación.

En uso de las atribuciones establecidas por el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica, el Decano de la Facultad;

RESUELVE:

ARTÍCULO 1°.- PROGRAMAR la fecha y hora para la Sustentación Vía Tesis titulada: **"CONTABILIDAD AMBIENTAL Y LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS ALUMNOS DE CONTABILIDAD DENTRO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA, PERIODO 2014"**, presentado por la Bachiller en Ciencias Contables **DE LA CRUZ GARCIA NINFA y CURASMA BENDEZU LIZ KATIUSKA** para el día Miércoles 27 de Abril del 2016 a horas 10:00 a.m. en el Aula Magna de la Facultad de Ciencias Empresariales.





**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES**



SECRETARIA DOCENTE

RESOLUCIÓN N° 0206-2016-FCE-R-UNH

Huancavelica, 20 de Abril del 2016

ARTICULO 2° **ENCARGAR** al Presidente del Jurado el cumplimiento de la presente Resolución y la remisión del acta y documentos sustentatorios al Decanato para su registro y trámite correspondiente.

“Regístrese, Comuníquese y Archívese. -----”



Dr. CARLOS LOZANO NUÑEZ
DECANO



LIC. ADM. GUIDO AMADEO FIERRO SILVA
SECRETARIO DOCENTE

C.c.
DFEC.
JURADOS
ARCHIVOS