UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

(Creada por la Ley N° 25265)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

TESIS

Actitud de conservación ambiental en niños y niñas de la institución educativa inicial del distrito de Cuenca-Huancavelica

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Educación del Infante

PRESENTADO POR:

Nieves Palomino Matamoros

Renee Rita Olivares Espinoza

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÒN INICIAL

HUANCAVELICA – PERÚ

2023

ACTA DE SUSTENTACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
(Creada por Ley N° 25265)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CERTIFICADA ISO 9001 Y 21001
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huancavelica, a los 01 días del mes de febrero del año 2023, a las quince horas y cero minutos, se reunieron los miembros del Jurado Evaluador, designados con Resolución N° 0387-2022- D-FCED-UNH de fecha (04.04.2022), y mediante Resolución N° 0058-2023-D-FCED-UNH de fecha (25.01.2023) se aprueba el cambio de jurado, conformado de la siguiente manera:

PRESIDENTE (A)	: Dra. ZEIDA PATRICIA HOCES LA ROSA : https://orcid.org/0000-0001-9795-7850 : D.N.I. N° 23274610
SECRETARIO (A)	: Dra. ESTHER GLORY TERRAZO LUNA : https://orcid.org/0000-0002-1818-7075 : D.N.I. N° 20901075
VOCAL	: Mg. MILCA BETSABE HERRERA APONTE : https://orcid.org/0000-0001-5643-8958 : D.N.I. N° 19963908

Con la finalidad de llevar a cabo la sustentación de tesis de forma virtual síncrona*, a través del Aplicativo MEET. La tesis titulada: "ACTITUD DE CONSERVACIÓN AMBIENTAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DEL DISTRITO DE CUENCA – HUANCAVELICA" **pertenece** a los (as):

EGRESADO (A)	: NIEVES PALOMINO MATAMOROS : D.N.I. N° 73981409
EGRESADO (A)	: RENEE RITA OLIVARES ESPINOZA : D.N.I. N° 23232588
ASESOR (A)	: Mtra. ROSARIO MERCEDES AGUILAR MELGAREJO : https://orcid.org/0000-0001-7265-0334 : DNI N° 07505101

Terminada la sustentación y defensa de la tesis de forma virtual síncrona, el presidente de jurado evaluador comunica a los egresados (as) y asistentes de forma virtual, que los jurados evaluadores abandonarán la sustentación virtual síncrona por un momento, con el propósito de deliberar el proceso de la sustentación de tesis. Después de 15 minutos, los jurados evaluadores se reincorporan a la sala de sustentación virtual, donde el secretario del jurado evaluador da lectura del acta de sustentación virtual síncrona, llegando a la siguiente deliberación:

EGRESADO (A)	: NIEVES PALOMINO MATAMOROS
APROBADO (A) POR	: MAYORÍA
DESAPROBADO (A) POR	:
EGRESADO (A)	: RENEE RITA OLIVARES ESPINOZA
APROBADO (A) POR	: MAYORÍA
DESAPROBADO (A) POR	:

OBSERVACIONES:

.....

Siendo las dieciséis con veinte minutos, del mismo día, se da por concluida la sustentación virtual síncrona. En conformidad a lo actuado firmamos al pie del acta.

PRESIDENTE	SECRETARIO

VOCAL

Directiva N° 001-VRAC-UNH

TÍTULO:

Actitud de conservación ambiental en niños y niñas de la institución educativa inicial del distrito de Cuenca-Huancavelica

AUTORAS:

Nieves Palomino Matamoros

Renee Rita Olivares Espinoza

ASESORA:

Mtra. Rosario Mercedes Aguilar Melgarejo

https://Orcid. Org/0000 – 0001 – 7265 – 0334

D.N.I. Nº 07505101

DEDICATORIA

En principio agradecer a nuestro Dios padre celestial creador sobre todas las cosas, seguida a nuestros padres por brindarnos su apoyo incondicional en nuestra educación y en todos los momentos de dificultad de nuestras vidas

Las Autoras

AGRADECIMIENTO

Nuestro agradecimiento a Dios por permitirnos gozar de salud y bienestar que nos ayudó a logra nuestro objetivo.

Nuestro reconocimiento a la “Universidad Nacional de Huancavelica; Que fue creada por Ley N° 25265 y nos brindó vuestra formación profesional.

Nuestro agradecimiento a nuestro padres y familiares por el apoyo incondicional durante nuestra etapa de formación profesional.

Nuestro agradecimiento al asesor de la presente investigación, quien nos brindó su conocimiento y tiempo para la investigación de la presente tesis.

Nuestro agradecimiento a la plana de docentes del Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Universidad Nacional de Huancavelica, quienes nos brindaron sus conocimientos, durante nuestra etapa de formación profesional.

ÍNDICE

PORTADA ii
ACTA DE SUSTENTACIÒN ii
TÍTULO iii
AUTORAS iv
ASESORA v
DEDICATORIA vi
AGRADECIMIENTO vii
ÍNDICE viii
LISTA DE TABLAS xi
LISTA DE FIGURAS xii
RESUMEN xiii
ABSTRATC xiv
INTRODUCCIÓN xv
CAPÍTULO I 17
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 17
1.1 Descripción de problema 17
1.2 Formulación de problema 19
1.2.1 Problema general 19
1.2.2 Problemas específicos 19
1.3 Objetivos 19
1.3.1 Objetivo general 19
1.3.2 Objetivos específicos 20
1.4 Justificación 20
1.5. Limitaciones 21
CAPÍTULO II 22
MARCO TEÓRICO 22
2.1. Antecedentes 22
2.1.1. Internacional 22
2.1.2. Nacional 23

2.1.3. Local 25
2.2. Bases teóricas 26
2.2.1. Conciencia ambiental 26
2.2.2. Educación ambiental 27
2.2.3. Actitud 29
2.2.4. Conservación ambiental 29
2.2.5. Actitud de conservación ambiental 30
2.2.6. Componentes de actitud hacia la conservación del ambiente. 30
2.2.7. Actitud hacia la conservación del agua 31
2.2.8. Actitud hacia el cuidado de las plantas 32
2.2.9. Actitud hacia el cuidado de los animales 33
2.2.10. Actitud hacia el reciclaje 33
2.3. Definición de términos 34
2.4. Formulación de hipótesis 36
2.5. Variables 36
2.6. Operacionalización de Variables 37
CAPÍTULO III 39
METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN 39
3.1. Ámbito temporal y espacial 39
3.2. Tipo de investigación 39
3.3. Nivel de investigación 39
3.4. Métodos de investigación 40
3.5. Diseño de investigación 40
3.6. Población, muestra y muestreo 40
3.7. Técnicas e instrumentos para recolección de datos 41
3.8. Técnicas de procesamiento de análisis de datos 42
CAPÍTULO IV 43
PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS 43
4.1. Análisis de información 43
4.1.1. Presentación de los resultados. 44
4.2. Discusión de los resultados 49
CONCLUSIONES 51

RECOMENDACIONES 53
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 54
ANEXOS 57

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Especificaciones del Instrumento de Recolección de Datos.....42

Tabla 2: Distribución de niños y niñas de la Institución Educativa Inicial del distrito de Cuenca – Huancavelica por actitud hacia la conservación del agua. 44

Tabla 3: Distribución de niños y niñas de la Institución Educativa Inicial del distrito de Cuenca – Huancavelica por actitud hacia el cuidado de las plantas. 45

Tabla 4: Distribución de niños y niñas de la Institución Educativa Inicial del distrito de Cuenca – Huancavelica por actitud hacia el cuidado de los animales. 46

Tabla 5: Distribución de niños y niñas de la Institución Educativa Inicial del distrito de Cuenca – Huancavelica por actitud hacia el reciclaje. 47

Tabla 6: Distribución de niños y niñas de la Institución Educativa Inicial del distrito de Cuenca – Huancavelica por actitud hacia la conservación ambiental. 48

ÍNDICE DE FIGURAS

Gráfico 1: Distribución de niños y niñas de la Institución Educativa Inicial del distrito de Cuenca – Huancavelica por actitud hacia la conservación del agua.....44

Gráfico 2: Distribución de niños y niñas de la Institución Educativa Inicial del distrito de Cuenca – Huancavelica por actitud hacia el cuidado de las plantas. 45

Gráfico 3: Distribución de niños y niñas de la Institución Educativa Inicial del distrito de Cuenca – Huancavelica por actitud hacia el cuidado de los animales. .46

Gráfico 4: Distribución de niños y niñas de la Institución Educativa Inicial del distrito de Cuenca – Huancavelica por actitud hacia el reciclaje.....47

Gráfico 5: Distribución de niños y niñas de la Institución Educativa Inicial del distrito de Cuenca – Huancavelica por actitud hacia la conservación ambiental. .48

RESUMEN

El presente tesis de investigación denominado “Actitud de conservación ambiental en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial del distrito de Cuenca – Huancavelica” tuvo como: objetivo general, caracterizar la actitud de conservación ambiental de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial del distrito de Cuenca – Huancavelica, 2021, el estudio fue de tipo básica y nivel descriptivo, ya que solo se recopiló datos para luego procesar y describir la actitud de conservación ambiental de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial del distrito de Cuenca – Huancavelica, para ello, se utilizó el método científico y el diseño no experimental descriptivo simple. Se trabajó con una muestra de 27 estudiantes (niños y niñas de 3 a 5 años de edad), a quienes se aplicó una ficha de observación durante su permanencia en la Institución Educativa, en horario de clase, receso y salida, asimismo en domicilio de cada estudiante, procesando los datos con el software SPSS V21, se obtuvo el siguiente resultado: Del 100% de niños y niñas de la Institución Educativa Inicial del distrito de Cuenca – Huancavelica, el 74.07% muestra una actitud favorable a la conservación ambiental, mientras el 25.93% muestran una actitud desfavorable a la conservación ambiental.

Palabras clave: Actitud, conservación ambiental, educación ambiental.

ABSTRACT

The present research thesis called "Attitude of environmental conservation in boys and girls of the Initial Educational Institution of the district of Cuenca - Huancavelica" had as: general objective, to characterize the attitude of environmental conservation of the boys and girls of the Initial Educational Institution of the Cuenca - Huancavelica district, 2021, the study was of a basic type and descriptive level, since data was only collected to later process and describe the environmental conservation attitude of the boys and girls of the Initial Educational Institution of the Cuenca - Huancavelica district For this, the scientific method and the simple descriptive non-experimental design were used. We worked with a sample of 27 students (boys and girls from 3 to 5 years of age), to whom an observation form was applied during their stay in the Educational Institution, during class hours, recess and departure, also at the home of Each student, processing the data with the SPSS V21 software, the following result was obtained: Of the 100% of boys and girls of the Initial Educational Institution of the Cuenca - Huancavelica district, 74.07% show a favorable attitude to environmental conservation, while 25.93% show an unfavorable attitude to environmental conservation.

Keywords: Attitude, environmental conservation, environmental education

INTRODUCCIÓN

En la actualidad un problema creciente que atraviesa nuestro planeta, es la contaminación ambiental que viene alterando dramáticamente el medio ambiente poniendo en riesgo la supervivencia de los seres humanos, a menudo es notorio las sequias o lluvias torrenciales, desastres causados por el cambio climático, ello parece ser un tema ajeno a nuestra vivencia diaria, sin embargo, está muy relacionado con el uso irresponsable del agua, tala indiscriminada, el mal manejo de los residuos sólidos, y en general todo comportamiento del ser humano que contamina nuestro ambiente, es así que se configura necesaria realizar trabajos de investigación en los cuales se conozca la actitud de conservación ambiental.

El presente estudio que lleva como título, Actitud de conservación ambiental en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial del distrito de Cuenca – Huancavelica 2021, es el resultado de nuestras experiencia como docente de aula en distintas Instituciones Educativas, en donde observamos que uno de los problemas en la comunidad educativa es la educación ambiental, de nuestros niños, adolescentes y jóvenes, que en su mayoría tienen poca actitud de conservación del medio ambiente y los recursos naturales, esto significa que son también parte significativa del problema de la contaminación del único hogar que tenemos los seres humanos que es nuestro planeta.

Para minimizar el problema de la contaminación del medio ambiente es necesario estudiar analizar y conocer, la actitud de los estudiantes respecto al medio ambiente, de esa manera podemos plantear alternativas que incentiven una conciencia humanista y participativa en la conservación del ambiente entre estudiantes y la comunidad educativa.

Por ese motivo surgió el presente investigación titulado; Actitud de conservación ambiental en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial del distrito de Cuenca – Huancavelica 2021, por la necesidad de responder la pregunta, ¿Cuál es la actitud de conservación ambiental de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial

del distrito de Cuenca – Huancavelica, 2021?, asimismo tiene como objetivo general: Caracterizar la actitud de conservación ambiental de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial del distrito de Cuenca – Huancavelica, 2021., como objetivos específicos el describir la actitud hacia la conservación del agua, el cuidado de las plantas, el cuidado de los animales y hacia el reciclaje de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial del distrito de Cuenca- Huancavelica, 2021.

Este trabajo está estructurado en cuatro capítulos presentados de la siguiente forma:

Capítulo I. Contiene el planteamiento del problema, formulación del problema general y específicos, el objetivo general que desea alcanzar, los objetivos específicos, justificación del problema, limitaciones del estudio.

Capítulo II. Comprende el marco teórico, dividida en seis aspectos; antecedentes del tema, a nivel internacional, a nivel nacional y a nivel local, las bases teóricas, referida a la variable de estudio, definición de términos, hipótesis, identificación de variable de estudio, operacionalizaciòn de variables.

Capítulo III. Presenta la metodología de investigación que se utilizó en este trabajo, empieza con el ámbito temporal y espacial, el tipo de investigación, nivel de investigación, método y diseño de investigación, población, muestra, muestreo, la técnica y el instrumento de recolección de datos y por último las técnicas de procesamiento de datos.

Capítulo IV. Corresponde a los resultados obtenidos, a través de aplicación instrumentos de investigación que es ficha de observación, se presentan los resultados por cada dimensión; a) actitud hacia la conservación del agua, b) actitud hacia la conservación de las plantas, c) actitud hacia la conservación de los animales, d) actitud hacia el reciclaje, y la discusión de resultados. Finalmente, se presentan las conclusiones, recomendaciones, referencias y el apéndice.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de problema

En la actualidad la contaminación ambiental es uno de las catástrofes más grandes que aqueja a nivel mundial, desde hace muchos años este problema viene generando una crisis ambiental, poniendo en peligro la vida de la humanidad, de los seres vivos, de los ecosistemas y del planeta tierra. En los últimos años este problema se ve reflejando en el aumento de la contaminación del aire, de las aguas de los ríos, mares, lagunas, océanos, en los suelos y aguas subterráneas a causa de sustancias contaminantes que por erosión son arrasados. Según nuevos datos de (Organización Mundial de la Salud (OMS), 2018), "nueve de cada diez personas respiran aire con altos niveles de contaminantes. Las estimaciones actualizadas muestran que siete millones de personas mueren cada año por la contaminación del aire en el ambiente (de exteriores) y doméstico; es una cifra alarmante".

También la (Organización de Naciones Unidas (ONU), 2007) manifestó que; el ser humano y la modernidad en su avance, están destruyendo las últimas áreas salvajes o naturales, no solo es el terreno sino incluye también la flora y la fauna donde se está extinguiendo las especies de plantas y animales, esto con lleva a la extinción de una gran variedad de especies. Está contaminación se da también en el mar, el aire, el suelo, el agua.

El Perú no es ajeno a esta problemática, se ha registrado un aumento de las emergencias climáticas que afectan al país, habiendo crecido en 25 % entre 2003 y 2014, 2014. De la manera, en las cinco regiones de nuestro país se registraron mayor ocurrencia de emergencias de origen climático fueron Amazonas, Apurímac, Cusco, Huancavelica y Pasco. Solo en estas cinco zonas se concentró poco más del 63 % del total de emergencias ocasionadas por eventos climáticos a nivel nacional (Instituto Nacional Defensa Civil INDECI, 2015).

En los últimos años es perceptible las consecuencias del problema de contaminación del medio ambiente; que se ve reflejado en el cambio climático, la perdida de la biodiversidad, la escasez de agua, sequía en los meses de lluvia, la desaparición de los grades nevados del Perú; todo ello; por los efectos de la actividad humana, sin embargo, a pesar de estos problemas, el hombre continua realizando, la tala indiscriminada, la deforestación, incendios forestales, minería ilegal, la quema de busques, siguen arrojando desechos al ambiente, estas acciones impactan en el deterioro de salud humana, de los seres vivos, destrucción de recursos naturales, cambio del clima, calentamiento global, es decir, el hombre no tiene una conciencia ambiental, de que este mismo ambiente es la salud de las futuras generaciones.

Asimismo, en la región Huancavelica la contaminación ambiental es preocupante, donde se percibe la extinción de muchas especies de los seres vivos, la presencia de largas temporadas de sequía, la disminución de caudal de los ríos, escases de agua en los puquiales, desabastecimiento de agua potable a la población, de la misma manera, se observa muerto de los animales en las estancias de Huancavelica, ya sea, por las intensas heladas, granizos y por falta de agua, todo este problema en la región es por las consecuencias del cambio climático producidas por la misma población de la región Huancavelica, esto, afecta la salud humana. A pesar de ello, los hombres no toman una conciencia ambiental.

Por ello, el presente estudio requiere enfatizar y conocer la actitud en la conservación ambiental en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial del distrito de cuenca de la provincia y región Huancavelica, para poder,

describir y caracterizar la actitud de los niños sobre la conservación ambiental en dicha institución.

Por todo lo manifestado nos permitimos a formular el siguiente problema de investigación.

1.2 Formulación de problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la actitud de conservación ambiental en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial del distrito de Cuenca – Huancavelica, 2021?

1.2.2 Problemas específicos

a) ¿Cuál es la actitud hacia la conservación del agua en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial del distrito de Cuenca – Huancavelica, 2021?
b) ¿Cuál es la actitud hacia el cuidado de las plantas en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial del distrito de Cuenca – Huancavelica, 2021?
c) ¿Cuál es la actitud hacia el cuidado de los animales en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial del distrito de Cuenca – Huancavelica, 2021?
d) ¿Cuál es la actitud hacia el reciclaje en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial del distrito de Cuenca – Huancavelica, 2021?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Caracterizar la actitud de conservación ambiental en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial del distrito de Cuenca – Huancavelica, 2021.

1.3.2 Objetivos específicos

a) Describir la actitud hacia la conservación del agua en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial del distrito de Cuenca – Huancavelica, 2021.
b) Describir la actitud hacia el cuidado de las plantas en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial del distrito de Cuenca – Huancavelica, 2021.
c) Describir la actitud hacia el cuidado de los animales en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial del distrito de Cuenca – Huancavelica, 2021.
d) Describir la actitud hacia el reciclaje en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial del distrito de Cuenca – Huancavelica, 2021.

1.4 Justificación

La investigación titulada Actitud de conservación ambiental en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial del distrito de Cuneca – Huancavelica, 2021, se justifica porque en la actualidad los estudiantes en los diferentes niveles de educación básica regular presenta deficiencias en la práctica de conservación ambiental y conciencia ambiental, que se materializa en la ausencia del sentimiento pertenencia del medio que le rodea, por ende la acción de contaminar el medio ambiente pasa desapercibida, ahí radica la necesidad de realizar un estudio de la actitud de conservación ambiental de niños y niñas de la Institución Educativa Inicial del distrito de Cuenca – Huancavelica.

El presente tesis se desarrolló con la finalidad de conocer el nivel de actitud de conservación ambiental de los niños y de las niñas de la dicha institución, asimismo de acuerdo al resultado obtenido se ponga atención en mayor o menor medida en la actitud ambiental de los educandos de nivel inicial, cabe precisar que los docentes cumplen el papel de guía en la formación de los estudiantes e influyen en su forma de pensar y de actuar, es decir, cumplen un rol fundamental en la formación de las futuras generaciones, promoviendo conciencia ambiental respecto a los recursos naturales de nuestro medio y

particularmente del distrito de Cuenca de la provincia y departamento Huancavelica.

El resultado de la investigación servirá para para conocer la actitud de conservación ambiental de los niños y niñas de la dicha institución y focalizar la atención dando mayor énfasis en el desarrollo de programación y experiencia de aprendizaje que contribuyan en el logro de actitudes favorables en la conservación del medio ambiente, asimismo contribuye en el planteamiento de políticas educativas regionales y/o nacional.

1.5. Limitaciones

En el desarrollo de la investigación se presentaron las siguientes limitaciones:
Las limitaciones de distanciamiento social a causa de la pandemia conocido como “covid - 19”, no permitió interactuar más de cerca con los estudiantes, asimismo, la limitante de tiempo de observación, a razón de que las clases desarrolladas solo fueron semipresenciales y voluntarias para los estudiantes, por lo que se pudo observar por muy corto tiempo a cada estudiante en diferentes momentos, en horario de clase, en el receso, en la salida y en su vivienda con la disposición de tiempo y espacio de los padres.
La edad de la población también fue una limitante, ya que no se puede aplicar otros instrumentos como; cuestionario de encuesta o entrevista.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Internacional

Velásquez (2017), realizó un trabajo de investigación titulado *La Educación Ambiental, una Reflexión en Torno a la Relación entre Comunidad Educativa y Medio Ambiente, desde los Imaginarios Colectivos y Espacios de la Institución Educativa Playa Rica, en el Municipio el Tambo-Cauca*, como objetivo general tuvo, realizar una descripción de los imaginarios que se tienen en torno a la educación ambiental, para así generar una reflexión de contexto en cuanto a la educación ambiental en la Institución Educativa Playa Rica, El Tambo-Cauca, quien llegó al siguiente conclusión, A lo largo del presente estudio se puede concluir que el estado actual de la educación ambiental en la institución educativa Playa Rica, El Tambo-Cauca, se ve limitada al trabajo que se desarrolla con el proyecto escolar, "Educar para crecer en un ambiente mejor" en el que se desarrollan actividades específicas como son: la elaboración de carteles y manualidades alusivas al medio ambiente. En este orden de ideas, se logró identificar que la educación ambiental no es transversal, pues esto solo se evidencia en algunas asignaturas, más no se trata de un conocimiento en conocido en profundidad

por los estudiantes, de otro lado, se asume que se debe trabajar sobre el PEI (Proyecto educativo institucional) y el fundamento curricular de la Institución, en donde el proyecto ambiental no demuestra ser una prioridad enfocada a cubrir las necesidades de la educación ambiental para generar una cultura y una conciencia ambiental.

Parra (2013), realizó un estudio titulado, *Generando Conciencia Ambiental en Niños y Jóvenes de la Institución Educativa la Fuente- de Tocancipa para Rescatar y Preservar el Ambiente que nos Queda*. Como objetivo general tuvo, Construir e implementar estrategias orientadas a motivar a la Comunidad Educativa sobre la importancia de tener una conciencia y un conocimiento ambiental a partir de la realización de proyectos ambientales llevados a cabo en los espacios que posee la "Institución Educativa La Fuente de Tocancipá". Obteniendo las siguientes conclusiones que, fue posible construir e implementar estrategias orientadas a motivar a la comunidad educativa sobre la importancia de tener una conciencia y un conocimiento ambiental a partir de la realización de proyectos ambientales y diferentes estrategias metodológicas. Los estudiantes del grupo ecológico lideraron campañas de reciclaje y de ahorro de agua en el colegio y la casa. Para el reciclaje usaron materiales de desecho, en busca de crear una mentalidad ahorradora y preservadora de los recursos que aún tenemos. El reciclaje de los desechos orgánicos fue un éxito. Los estudiantes estaban comprometidos con esta actividad. Estos desechos fueron utilizados para preparar un "COMPOST". Paralelamente se hizo un cultivo de lombriz californiana, que facilitó la elaboración de abono orgánico, que se utilizó como abono para las hortalizas y demás plantas ornamentales de la institución.

2.1.2. Nacional

Yalarquè (2004), realizó un investigación titulada *Actitudes Hacia la Conservación Ambiental en Estudiantes de Educación Secundaria*, su

objetivo general estuvo basado en establecer si existen o no diferencias en las actitudes hacia la conservación ambiental en los estudiantes de educación secundaria en función de las variables: región natura, lugar de residencia, grado de instrucción, edad y sexo, obteniendo como conclusión, que las actitudes hacia la conservación ambiental en los estudiantes de educación secundaria no son homogéneas, ni alcanzan en todos los casos, niveles similares de desarrollo, en general ni en sus componentes. El departamento que mostró actitudes más favorables hacia la conservación ambiental es Arequipa, aunque no en todos los componentes de la actitud, seguido por Ucayali, Lima, Junín, Pasco y Huancavelica, mientras que, el que ocupa el último lugar es Loreto. Por otra parte, los estudiantes de la costa han mostrado tener actitudes más favorables a la conservación ambiental que los de la sierra y Selva y de los de la Selva a su vez mejores que los de la Sierra. Asimismo, los estudiantes de las zonas urbanas han mostrado ventajas actitudinales con respecto a los de la zona rural.

Palacios (2018), realizó una investigación titulada *Actitud de Conservación Ambiental en Niños de 4 y 5 Años de la Institución Educativa Inicial N° 2067 del Distrito de San Martín de Pangoa – 2018*, su objetivo general estuvo basado en Conocer la actitud de conservación ambiental de los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N°2067 del Distrito de San Martin de Pangoa – 2018, y obteniendo la siguiente conclusión, que líneas generales los resultados muestran a un grupo de niños, con buenas actitudes hacia la conservación ambiental en el 76,5% de los casos y solo regular en otro 23,5%.

Cachay y Puyo (2014), realizó una investigación titulada *Actitud de Conservación Ambiental en Niños de 5 Años, Institución Educativa Inicial N° 176 Victoria Barcia Bonifatti, Distrito de Iquitos - 2014,* su objetivo general estuvo basado en Conocer la actitud de conservación ambiental en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 176 –Victoria Barcia

Bonifatti, distrito de Iquitos - 2014, y llegaron a las siguientes conclusiones, que la actitud hacia la conservación del agua que tienen los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 176 "Victoria Barcia Bonifatti", del distrito de Iquitos, en el año 2014, es desfavorable (80.8%). La actitud hacia el cuidado de las plantas que tienen los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 176 "Victoria Barcia Bonifatti", del distrito de Iquitos, en el año 2014, es desfavorable (91.7%). La actitud hacia el cuidado de los animales que tienen los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 176 "Victoria Barcia Bonifatti", del distrito de Iquitos, en el año 2014, es desfavorable (94.2%). La actitud hacia el reciclaje que tienen los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°176 "Victoria Barcia Bonifatti", del distrito de Iquitos, en el año 2014, es desfavorable (93.3%).

2.1.3. Local

Medina Lilian y Medina Lucy (2017), realizó un trabajo académico titulada *Las Actitudes Ambientales en los Niños y Niñas de 5 Años de la Institución Educativa "Señor de Luren" de la provincia de Ica*, como objetivo general se plantaron: Identificar las actitudes ambientales en los niños de 5 años en la Institución Educativa "Señor de Luren" de la provincia de Ica. Quienes llegaron a las siguientes conclusiones de que, el conocimiento de los niños sobre la problemática del agua es limitado. Sin
embargo, los niños manifiestan una actitud positiva hacia su cuidado. Por ello, el diseño de programas de educación ambiental relacionados con el agua es necesario. En el desarrollo de los programas educativos relacionados con el recurso agua, se deben tomar en cuenta características locales, debido a que las percepciones y el conocimiento de los niños acerca del recurso dependen del lugar de residencia. La mayoría de los niños y niñas de 5 años de la Institución en estudio presenta una regular actitud hacia la conservación del ambiente, tal como se aprecian en las tablas. En el componente cognoscitivo, la mayoría de los niños y niñas de 5 años de nivel inicial presentan una actitud favorable hacia la conservación del ambiente

porque en la mayoría de los indicadores se ubican en el nivel de regular, la gran mayoría de ellos.

Dávila y Ccora (2014). Hicieron un estudio titulada *Actitudes Ambientales de Niños y Niñas de 5 Años de Edad de la I. E. I. Nº166 Tucsipampa – Lircay - Huancavelica.* Donde se plantearon como objetivo general: Diagnosticar las actitudes ambientales que evidencian los niños y niñas de 5 años de edad en la Institución Educativa Nº 166- Tucsipampa - Lircay -Huancavelica en el año 2012. Llegando a las siguientes conclusiones, de que, los niveles de conocimiento que tienen los niños y niñas de 05 años de edad, sobre el medio ambiente muestran que se hallan con niveles de conocimiento por debajo de lo regular, y en minoría con niveles de conocimiento favorable. Las actitudes cognitivas sobre el ambiente de los niños y niñas muestran que un 9% se hallan con una actitud cognitiva desfavorable, el 50% en la condición regular y el 41% con una actitud cognitiva favorable. Lo que significa, que la mayoría de los niños y niñas de la Institución Educativa W 166 de Tucsipampa - Lircay- Huancavelica, se hallan con una actitud cognitiva por debajo de regular, y en su minoría con una actitud cognitiva favorable. Las actitudes conductuales sobre el ambiente de los niños y niñas, muestran que un 41% en la condición desfavorable, el 50% en la condición regular y el 9% favorablemente. Lo que indica, que los niños y niñas de la Institución Educativa Nº 166 de Tucsipampa -Lircay- Huancavelica, se encuentran casi todos, con una actitud conductual, por debajo de lo regular, y sólo el 9%, se encuentra
conductualmente, en la condición favorable.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Conciencia ambiental

La conciencia ambiental es el "conjunto de creencias, actitudes, normas y valores relacionados con el medio ambiente y una referencia prácticamente constante en múltiples estudios sobre educación ambiental" Cabana (2017,

p. 20), citado por Cayon y Pernalete (2011). Asimismo, Muñoz (2011, p. 106), citado por Ruiz (2006), considera que la "conciencia ambiental es el conocimiento y sensibilización acerca de los problemas medioambientales".

Entonces conciencia ambiental es el conjunto de conocimiento y actitudes que la población o el hombre tiene sobre la calidad vida del medio ambiente, es decir, el hombre es consciente de sus actos diarios demostrando la actitud positiva sobre el medio ambiente.

La conciencia ambiental es el respeto, cuidado y conservación del entorno natural para el desarrollo de la vida, contribuye a la formación de una sociedad que supere la pobreza e impulse el desarrollo sostenible del país. (Ley General Ambiente Nº 28044, 2012).

El mismo autor también menciona que la conciencia ambiental tiene cuatro componentes o dimensiones entre ellos es: Afectiva, cognitiva, conativa y activa.

2.2.2. Educación ambiental

Según La teoría de educación ambiental, (2015, p. 1). es considerada "un proceso permanente en el que los individuos y la comunidad se conciencian de su medio ambiente y adquieren los conocimientos, valores, destrezas y experiencias que les permitirá actuar individual y colectivamente para resolver los problemas ambientales presentes y futuros".

> La educación ambiental es el "conocimiento del medio, el desarrollo de actitudes y comportamientos del ser humano a favor del mismo, así como el de las capacidades necesarias para poder actuar en consecuencia" Álvarez y Vega (2005, p. 1).

La Educación Ambiental se entiende como la protección y regeneración del medio ambiente, donde los estudiantes se deben formarse con valores respecto al medio ambiente y adquieran los conocimientos fácticos en la

búsqueda del individuo de una mejor calidad de la existencia (Martínez, 1994). De la misma manera el autor sostiene que la educación ambiental "es una de las soluciones válidas a los distintos problemas que el desarrollismo social ha traído consigo en sus relaciones con la naturaleza y en general con el medio ambiente" (p. 23).

Entonces la educación ambiental es una política de los países para evitar la crisis ambiental, donde surgió a principios 1970 como respuesta a una gran preocupación mundial sobre deterioro del medio ambiente. En la actualidad es una estrategia que se implementó en los tres niveles de la educación, inicial, primaria y secundaria para construir actitudes, valores y conciencia ambiental en los educandos.

Cairo, (2017, p. 35), sostiene citando al (Artículo 127, Ley General del Ambiente, Ley Nº. 28611), que:

> "La educación ambiental en un proceso educativo integral, que genera conocimientos, actitudes, valores y prácticas en las personas, para que desarrollen sus actividades en forma ambientalmente adecuada, contribuyendo al desarrollo sostenible de nuestro país".

Coronel, 2018, menciona que: **Los Objetivos de la Educación Ambiental**

a. **Conciencia:** Ayudar a los individuos y a los grupos sociales a que adquieran mayor sensibilidad y conciencia del medio ambiente y su problemática.
b. **Conocimientos:** Ayudar a los individuos y a los grupos sociales a adquirir una variedad de experiencias y una comprensión general del medio ambiente y su problemática.
c. **Actitudes:** Ayudar a los individuos y a los grupos sociales a adquirir valores sociales y un profundo interés por el medio ambiente que les impulse a participar en su protección y mejora.
d. **Aptitudes:** Ayudar a los individuos ya los grupos sociales a adquirir las aptitudes necesarias para identificar y resolver los problemas ambientales.

e. **Participación:** Ofrecer a los individuos y a los grupos sociales la oportunidad de participar a cualquier nivel en la solución de los problemas ambientales.

2.2.3. Actitud

Paramo y Gómez (1997), quienes consideran que la actitud es como una predisposición aprendida para actuar en forma favorable o desfavorable con respecto a la elección de un objeto. El elemento conductual identifica cómo actúa o actuaría el individuo con relación al entorno. El aspecto emocional es la posición afectiva hacia el entorno: sentimientos, preocupaciones, sensaciones, etc. Por último, el cognoscitivo se refiere a conocimientos y sistemas de creencias del individuo acerca de la situación real de su entorno. Así mismo Álvarez, Gonzales y Ortego (2016, p. 3), menciona que la "actitud es el hecho, de que son aprendidas. La familia, los amigos, los grupos de referencia, la escuela, los medios de comunicación y el trabajo son las principales agencias de socialización implicadas en la adquisición y modificación de las actitudes".

Álvarez, Gonzales y Ortego (2016, p. 3), Citado por Krosnick, Betz, Jussim y Lyon (1992), sostienen que "al ser aprendidas las actitudes se adquieren y modifican por los mismos procesos que se adquieren y modifican los comportamientos".

También Chancay y Puyo (2015, p. 22), menciona que "la actitud se refiere a un sentimiento a favor o en contra de un objeto social, el cual puede ser una persona, un hecho social, o cualquier producto de la actividad humana".

2.2.4. Conservación ambiental

La conservación ambiental comprende un conjunto de acciones inclinadas a un manejo, uso y cuidado responsable de los bienes comunes en un territorio determinado, que asegure el mantenimiento y potencie sus condiciones

presentes desde la identidad y costumbres de las comunidades locales y para las generaciones futuras. Áreas Desprotegidas Análisis de la Gobernanza en las Áreas Protegidas (2017, p.41).

2.2.5. Actitud de conservación ambiental

Chalco (2012, p.19), donde sostiene que; la actitud de conservación ambiental "son las predisposiciones a responder con reacciones favorables o desfavorables hacia la conservación ambiental, esto supone la preservación de los recursos naturales y ambientales y su uso sostenible".

La actitud de conservación ambiental es una organización duradera de creencias y saberes, dada de una carga afectuosa a favor o en contra del ambiente, del entorno inmediato que predispone a una acción coherente del niño con las cogniciones y afectos relativos hacia la conservación del ambiente en general (Chancay & Puyo, 2015).

Asimismo, (Palacios, 2018), manifiesta que la actitud de conservación ambiental o conservación de las especies, hace referencia a la protección de los animales, las plantas en el espacio, el cuidado del agua y el planeta en general. Esta conservación apunta a garantizar la subsistencia de los seres humanos, la fauna y la flora, evitando la contaminación y la depredación de recursos.

Entonces la actitud de conservación ambiental se entiende como las acciones de cada hombre hacia la naturaleza, ya sea favorables o desfavorables, de la misma manera que el ser humano actuará o cuidara al medio que nos rodea teniendo esa conciencia ambiental, sino tiene esa educación, el ser humano actuará desfavorablemente sin importar es bueno y malo arrojar los desechos o dañar a medio ambiente.

2.2.6. Componentes de actitud hacia la conservación del ambiente

Según (López, 2010 citado en Caro Tuesta & Orbe Vásquez, 2017) los componentes de las actitudes hacia la conservación ambiental se definen como sigue:

a. Componente cognitivo. El grado de información y conocimiento sobre las cuestiones relacionadas al ambiente. La información disponible, el conocimiento de los objetos, las experiencias previas que se almacenan en memoria, son algunos de los componentes cognoscitivos que constituyen una actitud. Un conocimiento detallado favorecerá la asociación con su ambiente.

b. Componente afectivo. Este componente es el más enraizado y el que más se resiste al cambio, se refiere al sentimiento ya sea en pro o en contra de un objeto o situación social para lo cual es necesario que exista un componente cognoscitivo.

c. Componente disposiciones. Se refiere a las intenciones a adoptar criteriozs proambientales en la conducta, manifestando responsabilidad en el cuidado del ambiente, o predisposición a participar o contribuir en actividades proambientales. Se puede decir que las representaciones sociales del ambiente con las actitudes ambientales, compuestas por componentes afectivos, cognitivos y disposicionales, que permiten determinar el nivel de conciencia ambiental y la intención de adoptar comportamientos proambientales. (pág. 7)

2.2.7. Actitud hacia la conservación del agua

Según (León y Pacheco, 2010), donde manifiesta que el recurso agua es un elemento básico para la vida de las personas, asimismo, es muy importante para vida de los animales y plantas, sin embargo, la mayoría de la población en el mundo desperdician este elemento líquido, pensando que el agua nunca va acabar, pero, al contario en la actualidad el agua está disminuyendo cada vez más en la naturaleza.

Como se entiende, el agua es uno de los recursos más importantes para el desarrollo de la vida en el planeta. En la cual, se debe cuidar y utilizar racionalmente el uso del agua con una buena cultura de prevención y

cuidado del agua y así dicho elemento estará asegurado para las generaciones futuras.

Por lo tanto, las principales causas de la contaminación del agua ya sea en los ríos, en lagunas, en los océanos, es por la falta de educación ambiental de los seres humanos, así mismo, el desarrollo de las industrias en los países desarrollados, en el Perú como la empresa REPSOL, donde ha generado la contaminación en exceso con sus acciones irresponsables del derrame del petróleo en el mar, donde, murieron muchos especies del mar, por ello, se debe tomar conciencia para conservarla y cuidarla sin desperdiciar y sin contaminar este elemento líquido, porque, sin agua no habría vida en el planeta tierra.

2.2.8. Actitud hacia el cuidado de las plantas

Las plantas o los bosques que existen en la naturaleza es una fuente riqueza, que son necesario para el desarrollo de la vida, porque influyen en la calidad del aire, en la regulación del clima y en la conservación del suelo, plantas, animales y paisajes entre otros (Mueses, 2011).

Es importante la existencia de los tipos de flora en el planeta tierra, porque genera el dióxido de carbono (CO2) en el oxígeno (02) que demás seres vivos respiramos, además, tienen una gran función en la estructura y fertilidad del suelo, ayudando en su compactación, evitando la erosión y nutriendo con restos de materia orgánica gracias a la actividad bacteriana y fúngica, de la misma manera sirve como refugio para muchos animales (Mueses, 2011).

Como sabemos todos los seres vivos crecen o si habitan en el suelo, igual forma el suelo sirve para el crecimiento de las plantas, sin embargo, en los últimos años el hombre estamos destruyendo al suelo, arrojando basuras en las vías públicas, parques y jardines, quema de basura, arrojando materiales tóxicos, utilizando fertilizantes químicos, estos contaminan al suelo, esta

contaminación del suelo produce, la extinción de las plantas y animales silvestres, por lo tanto, todas las personas debemos conservar al medio ambiente, debemos mantener limpio, porque la calidad de suelo permitirá una buena producción agrícola y una buena salud de calidad.

2.2.9. Actitud hacia el cuidado de los animales

De la misma forma, la existencia de la fauna silvestre es de vital importancia en la naturaleza para la riqueza de nuestro país, los cuales, se encuentra en peligro de extinción, debido a que la contaminación le afecta gravemente ya sea, en los suelos, ríos, lagunas y en los océanos, el problema es el propio ser humano, porque el hombre mismo contamina con sus acciones.

Entonces la actitud hacia el cuidado de los animales se refiere, tener actitud positiva o negativa en la conservación y respeto de los diferentes tipos de fauna existente, es decir, si los niños tienen la actitud positiva hacia la conservación de las plantas, tendrá el sentimiento, empatía y respeto por la vida de los animales, mientras si los niños tienen esa actitud negativa o desfavorable no tendrá sentimiento, tampoco no conocerá la importancia de los animales.

2.2.10. Actitud hacia el reciclaje

Según Chancay y Puyo (2015, p. 43), sostienen el concepto de reciclaje, donde:

> El reciclaje es una de las alternativas utilizadas para la reducción del volumen de los desperdicios sólidos. Este proceso consiste en volver a utilizar materiales que fueron desechados, y que aún son aptos para elaborar otros productos o prefabricar los mismos.

La actitud hacia el reciclaje es recolectar y separar los materiales que ya son usados como materiales reciclables desechos, metales, vidrio, papel, cartones,

plásticos, botellas y latas etc., los cuales, pueden ser reutilizados o transformados en otros materiales con la finalidad de evitar la contaminación ambiental.

Según (Minaya, 2017), señala que, el reciclaje es un proceso que tiene por objeto la recuperación, de forma directa o indirecta de determinados componentes de los residuos sólidos. Este sistema de tratamiento está impuesto por el nuevo concepto de gestión de los residuos que tiende a lograr los siguientes objetivos: conservación y ahorro de recursos naturales, disminución del volumen de residuos a eliminar, protección del medio ambiente, creación de una infraestructura industrial y comercial creadora de puestos de trabajo.

El mismo autor explica que el reciclar, significa volver a usar como materia prima elementos utilizados y descartados anteriormente, para producir otros nuevos (p. 47).

2.3. Definición de términos

Actitud: Son formas de expresar valores implícitos en una persona, ellas denotan la suma de inclinaciones y sentimientos, prejuicios y distorsiones, nociones preconcebidas, ideas, temores, amenazas y convicciones de un individuo acerca de cualquier asunto específico, se aprenden y permanecen implícitas. (Mendieta y Gutiérrez, 2014).

Ambiental: Es el conjunto de elementos naturales y artificiales o inducidos por el hombre que hacen posible la existencia y desarrollo de los seres humanos y demás organismos vivos que interactúan en un espacio y tiempo determinados (Última Reforma DOF 04-06, 2012).

Biodiversidad: Es la variabilidad de organismos vivos de cualquier fuente, incluidos, entre otros, los ecosistemas terrestres, marinos y otros ecosistemas acuáticos y los complejos ecológicos de los que forman parte; comprende la

diversidad dentro de cada especie, entre las especies y de los ecosistemas (Última Reforma DOF 04-06, 2012).

Contaminación: Es la introducción directa o indirecta mediante la actividad humana de sustancias, vibraciones, calor o ruido en la atmósfera, el agua o el suelo, que pueden tener efectos perjudiciales para la salud humana o la calidad del ambiente o que pueden causas daños a los bienes materiales o deteriorar o perjudicar el disfrute u otras utilizaciones legítimas del ambiente (Chancay y Puyo, 2015).

Conservación Ambiental: Es la conservación o biología de la conservación es una ciencia multidisciplinar que ha sido desarrollada en respuesta a la crisis que confronta la diversidad biológica actual. Tiene dos objetivos: a) entender los efectos de las actividades humanas sobre las especies, comunidades y ecosistemas; b) desarrollar enfoques prácticos para prevenir la extinción de las especies y si es posible, reintegrar especies amenazadas en un ecosistema funcionando apropiadamente (Chancay e Puyo, 2015)

Educación Ambiental: Es el proceso de formación dirigido a toda la sociedad, tanto en el ámbito escolar como en el ámbito extraescolar, para facilitar la percepción integrada del ambiente a fin de lograr conductas más racionales a favor del desarrollo social y del ambiente. La educación ambiental comprende la asimilación de conocimientos, la formación de valores, el desarrollo de competencias y conductas con el propósito de garantizar la preservación de la vida (Última Reforma DOF 04-06, 2012).

Preservación: Es el conjunto de políticas y medidas para mantener las condiciones que propicien la evolución y continuidad de los ecosistemas y hábitat naturales, así como conservar las poblaciones viables de especies en sus entornos naturales y los componentes de la biodiversidad fuera de sus habita natural (Última Reforma DOF 04-06, 2012).

Prevención: Es el conjunto de disposiciones y medidas anticipadas para evitar el deterioro del ambiente (Última Reforma DOF 04-06, 2012).

Reciclaje: Es la opción de valorización, consistente en reutilizar un residuo en el proceso de fabricación del mismo producto o de un producto con función similar (Chancay y Puyo, 2015).

2.4. Hipótesis

El presente trabajo por ser una investigación descriptiva no lleva la hipótesis, porque en una investigación descriptiva, solo se formula la hipótesis cuando se pronostica un hecho o datos (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

2.5. Variables

Univariable: Actitud de conservación ambiental en niños y niñas.

2.6. Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÌTEMS	ESCALA DE MEDICIÒN	INSTRUMENTOS
ACTITUD DE CONSERVACIÒN AMBIENTAL	ACTITUD HACIA LA CONSERVACIÒN DEL AGUA	Conoce la importancia del agua	¿Conoce la importancia del agua?	ESCALA LIKERT (1: Muy de acuerdo 2: De acuerdo. 3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo. 4: En desacuerdo. 5: Muy en desacuerdo.)	Ficha de Observación
		Utiliza el agua de manera racional	¿Utiliza el agua de manera racional?		
		Cierra las llaves después de utilizar	¿ Cierra las llaves después de utilizar?		
		Colabora con la mantención del agua	¿ Colabora con la mantención del agua?		
		Motiva a sus compañeros a hacer un buen uso del agua	¿ Motiva a sus compañeros a hacer un buen uso del agua?		
	ACTITUD HACIA EL CUIDADO DE LOS PLANTAS	Conoce algunas plantas de su medio y región	¿Conoce algunas plantas de su medio y región?		
		Valora los beneficios de las plantas para la vida	¿ Valora los beneficios de las plantas para la vida?		
		Cuida las plantas del entorno de la institución	¿ Cuida las plantas del entorno de la institución?		
		Colabora con el cuidado de las plantas del entorno	¿Colabora con el cuidado de las plantas del entorno?		
		Motiva a sus compañeros/as al cuidado de las plantas	¿ Motiva a sus compañeros/as al cuidado de las plantas?		
		Conoce y valora a los animales de su medio y región	¿ Conoce y valora a los animales de su medio y región?		

	ACTITUD HACIA EL CUIDADO DE LOS ANIMALES	Considera importante alimentar y cuidar a las mascotas	¿Considera importante alimentar y cuidar a las mascotas?		
		Colabora con actividades dirigidas al cuidado de los animales	¿Colabora con actividades dirigidas al cuidado de los animales?		
		Considera importante tratar a los animales con respeto y cariño	¿Considera importante tratar a los animales con respeto y cariño?		
		Motiva a sus compañeros al cuidado y conservación de los animales de su entorno	¿Motiva a sus compañeros al cuidado y conservación de los animales de su entorno?		
	ACTITUD HACIA EL RECICLAJE	Deposita los residuos sólidos en el tacho de basura	¿Deposita los residuos sólidos en el tacho de basura?		
		Separa los residuos sólidos en biodegradables y no degradables	¿Separa los residuos sólidos en biodegradables y no degradables?		
		Colabora con las acciones de reciclaje en el aula	¿Colabora con las acciones de reciclaje en el aula?		
		Conoce y valora la importancia del reciclaje	¿Conoce y valora la importancia del reciclaje?		
		Motiva a sus compañeros a realizar el reciclado de inservibles	¿Motiva a sus compañeros a realizar el reciclado de inservibles?		

Fuente: Adaptado por Cachay y Puyo (2015).

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1. Ámbito temporal y espacial

El presente trabajo de investigación se desarrolló en la Institución Educativa Inicial del distrito de Cuenca, provincia y región Huancavelica, en el periodo 2021.

3.2. Tipo de investigación

El presente trabajo de investigación es de tipo Básica, porque, el estudio busca conocer y describir el objeto de investigación, tal y como se dan en el contexto, es decir, en este caso el objeto de investigación es la actitud de conservación ambiental en niños y niñas de las Institución Educativa Inicial del distrito de cuenca – Huancavelica, 2021 (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

3.3. Nivel de investigación

El nivel de investigación del presente estudio es de nivel Descriptivo, porque esta investigación responde las siguientes preguntas. Cómo, qué, cuánto, cuáles, quiénes y dónde. Asimismo, la investigación se realizó en describir, recopilar datos e información sobre la actitud de conservación ambiental en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial del distrito de Cuenca – Huancavelica, 2021 (Carrasco, 2005).

3.4. Métodos de investigación

En el presente trabajo de investigación se utilizó los siguientes métodos.

a) Método general

Se utilizó el método científico, con todas sus etapas como: definición, planteamiento de problema de estudio, formulación del problema de investigación, objetivos, métodos, análisis de contenido y conclusión.

b) Método específico

Descriptivo

Se desarrolló con la finalidad de observar, conocer y describir la actitud de conservación ambiental en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial del distrito de Cuenca - Huancavelica, 2021.

3.5. Diseño de investigación

El diseño de investigación del presente estudio, es la Investigación No Experimental, descriptivo simple, ya que se observó el fenómeno tal y como se dan en el contexto, para luego conocer y describir la actitud de conservación ambiental en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial del distrito de Cuenca - Huancavelica, 2021 (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

M……. O

M = Representa el grupo de muestra en el que se va realizar la investigación.

O = Representa la observación de la actitud de conservación ambiental.

3.6. Población, muestra y muestreo

a) Población: La población total está constituida por 27 niños y niñas de 3 a 5 años de la Institución Educativa Inicial del distrito de Cuenca – Huancavelica, que estuvieron matriculados en el año escolar 2021.

b) Muestra: La muestra total está constituida por los 27 niños y niñas de 3 a 5 años de la Institución Educativa Inicial del distrito de Cuenca

Huancavelica, que estuvieron matriculados en el año 2021, es decir la muestra es igual a la población.

3.7. Técnicas e instrumentos para recolección de datos

3.7.1. Técnicas para la recolección de datos

3.7.1.1. Técnica de observación

Según (Carrasco, 2005), manifiesta que la técnica de observación es el proceso sistemático de obtención, recopilación y registro de datos empíricos de un objeto, un suceso, un acontecimiento o de la conducta humana con el propósito de procesarlo y convertirlo en información. Donde se utilizó para recopilar información sobre la actitud de conservación de los niños y niñas de la Institución Educativa mencionada.

3.7.2. Instrumentos para la recolección de datos

3.7.2.1. Ficha de observación

La ficha de observación nos permitió recabar la información precisa y objetiva sobre los rasgos y características de la unidad de análisis (Carrasco, 2005), es decir, sobre la actitud de conservación ambiental en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial del distrito de Cuenca – Huancavelica.

Según (Whittaker, 2006) uno de los métodos más empleados para medir el componente afectivo de una actitud es el de puntuaciones sumadas, propuesto por Likert, por ello en esta investigación se utilizó el instrumento de recolección de datos propuesto por (Cachay Pérez & Puyo Cerrón, 2015) que consta de una ficha de observación con una Escala de tipo Likert con cinco (05) alternativas.

Tabla 1: Especificaciones del Instrumento de Recolección de Datos

Instrumento de recolección de datos		
Nombre	:	Ficha de observación.
Tipo	:	Escala de Likert
Autoras	:	CRISTINA CACHAY PÉREZ
	:	ANGIE GÉNESIS PUYO CERRÓN
Validación	:	Por juicio de expertos
Año de edición	:	2015
Aplicabilidad	:	Estudiantes de 5 años
País	:	Perú
Ciudad	:	Iquitos
Duración de la aplicación	:	30 minutos

Fuente: Elaboración propia.

3.8. Técnicas de procesamiento de análisis de datos

El trabajo de investigación, luego de obtener los resultados de la información necesaria, por medio de aplicación del instrumento de medición, se procedió a construir una base de datos y luego se realizó el procesamiento estadístico, apoyados con la estadística básica, que es el programa de SPSS.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Análisis de información

Según (Whittaker, 2006) la aplicación del instrumento con escala de Likert es uno de los métodos más empleados para medir el componente afectivo de una actitud, asimismo es frecuente en estudios de actitud ambiental.

Para determinar la actitud de conservación ambiental en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial del distrito de Cuenca – Huancavelica, se aplicó como instrumento una ficha de observación con escala de Likert con una puntuación del 1 a 5 elaboradas por (Cachay Pérez & Puyo Cerrón, 2015).

Luego de haber procesado los datos recolectados, a continuación, se presentan los resultados por cada una de las dimensiones de la variable Actitud de conservación ambiental, asimismo se contrastó con los resultados obtenidos en otras investigaciones.

4.1.1. Presentación de los resultados

a) Dimensión: Actitud hacia la conservación del agua

Tabla 2: *Distribución de niños y niñas de la Institución Educativa Inicial del distrito de Cuenca – Huancavelica de la actitud hacia la conservación del agua.*

Actitud	Frecuencia	Porcentaje (%)	Porcentaje válido (%)	Porcentaje acumulado (%)
Desfavorable	7	25,9	25,9	25,9
Favorable	20	74,1	74,1	100,0
Total	27	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia en SPSS V21

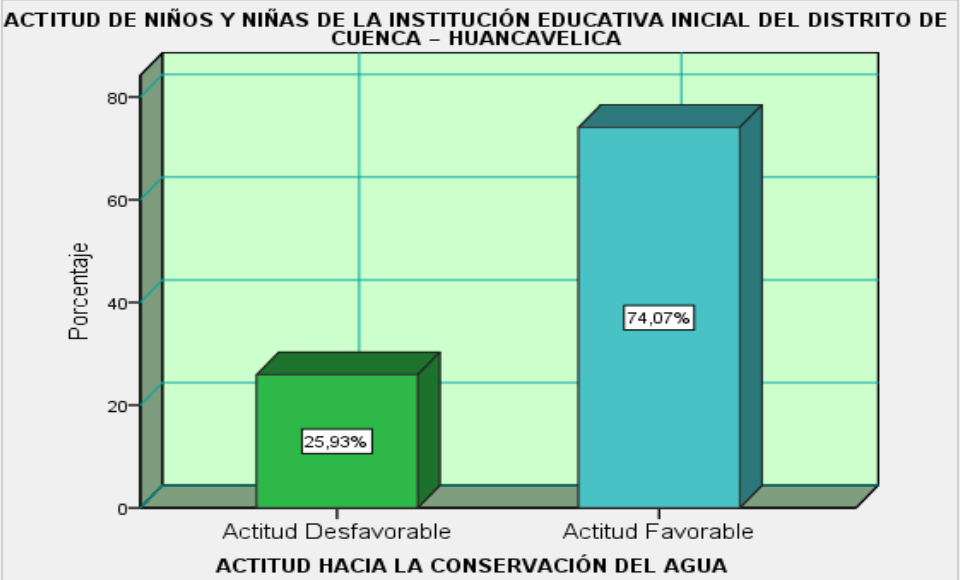


Gráfico 1: *Distribución de niños y niñas de la Institución Educativa Inicial del distrito de Cuenca – Huancavelica de la actitud hacia la conservación del agua.*

Fuente: Elaboración propia en SPSS V21

Del 100% (27) de niños y niñas de la Institución Educativa Inicial del distrito de Cuenca – Huancavelica el 25.93% (7) muestran una actitud desfavorable hacia la conservación del agua, mientras que el 74.07% (20) muestra una actitud favorable hacia a la conservación del agua.

A. Dimensión: Actitud hacia la conservación de las plantas.

Tabla 3: Distribución de niños y niñas de la Institución Educativa Inicial del distrito de Cuenca – Huancavelica de la actitud hacia el cuidado de las plantas

Actitud	Frecuencia	Porcentaje (%)	Porcentaje válido (%)	Porcentaje acumulado (%)
Desfavorable	9	33,3	33,3	33,3
Favorable	18	66,7	66,7	100,0
Total	27	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia en SPSS V21

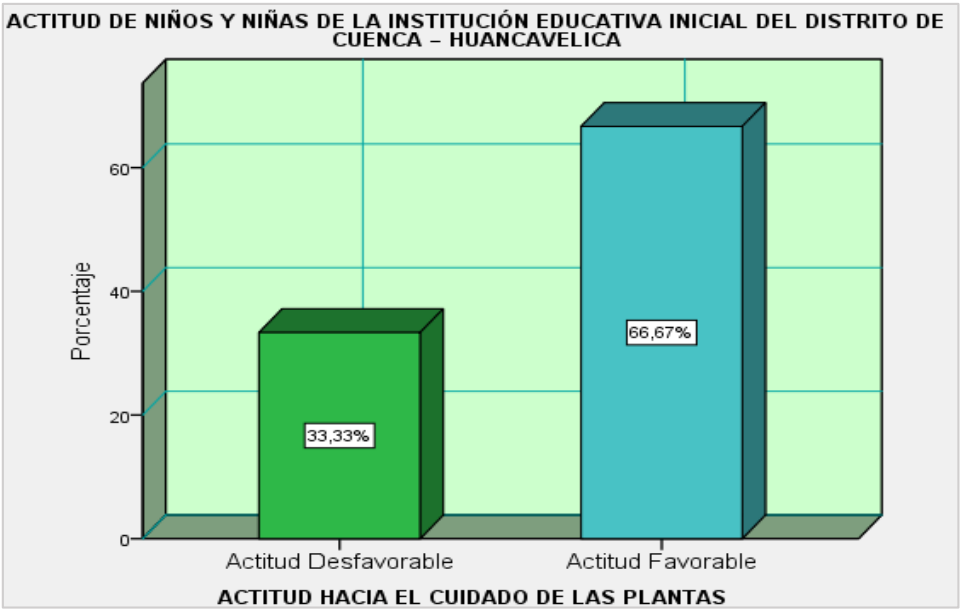


Gráfico 2: *Distribución de niños y niñas de la Institución Educativa Inicial del distrito de Cuenca – Huancavelica de la actitud hacia el cuidado de las plantas.*
Fuente: Elaboración propia en SPSS V21

Del 100% (27) de niños y niñas de la Institución Educativa Inicial del distrito de Cuenca – Huancavelica el 33.33% (9) muestran una actitud desfavorable hacia el cuidado de las plantas, mientras que el 66.67% (18) muestra una actitud favorable hacia el cuidado de las plantas.

b) Dimensión: Actitud hacia el cuidado de los animales

Tabla 4: Distribución de niños y niñas de la Institución Educativa Inicial del distrito de Cuenca – Huancavelica de la actitud hacia el cuidado de los animales

Actitud	Frecuencia	Porcentaje (%)	Porcentaje válido (%)	Porcentaje acumulado (%)
Desfavorable	9	33,3	33,3	33,3
Favorable	18	66,7	66,7	100,0
Total	27	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia en SPSS V21

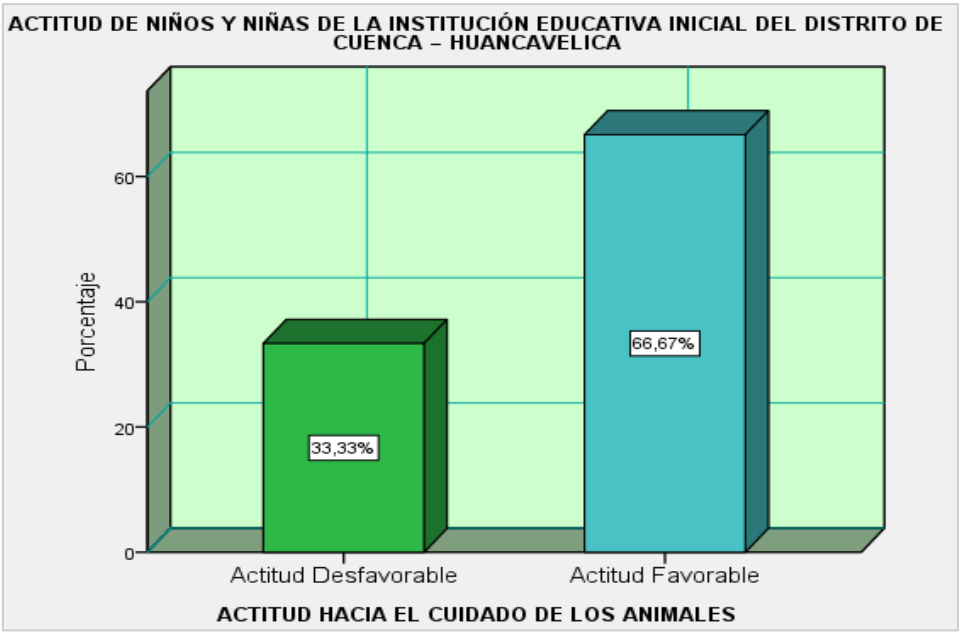


Gráfico 3: *Distribución de niños y niñas de la Institución Educativa Inicial del distrito de Cuenca – Huancavelica de la actitud hacia el cuidado de los animales.*
Fuente: Elaboración propia en SPSS V21

Del 100% (27) de niños y niñas de la Institución Educativa Inicial del distrito de Cuenca – Huancavelica el 33.33% (9) muestran una actitud desfavorable hacia el cuidado de los animales, mientras que el 66.67% (18) muestra una actitud favorable hacia el cuidado de los animales.

c) Dimensión: Actitud hacia el reciclaje

Tabla 5: Distribución de niños y niñas de la Institución Educativa Inicial del distrito de Cuenca – Huancavelica de la actitud hacia el reciclaje

Actitud	Frecuencia	Porcentaje (%)	Porcentaje válido (%)	Porcentaje acumulado (%)
Desfavorable	13	48,1	48,1	48,1
Favorable	14	51,9	51,9	100,0
Total	27	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia en SPSS V21

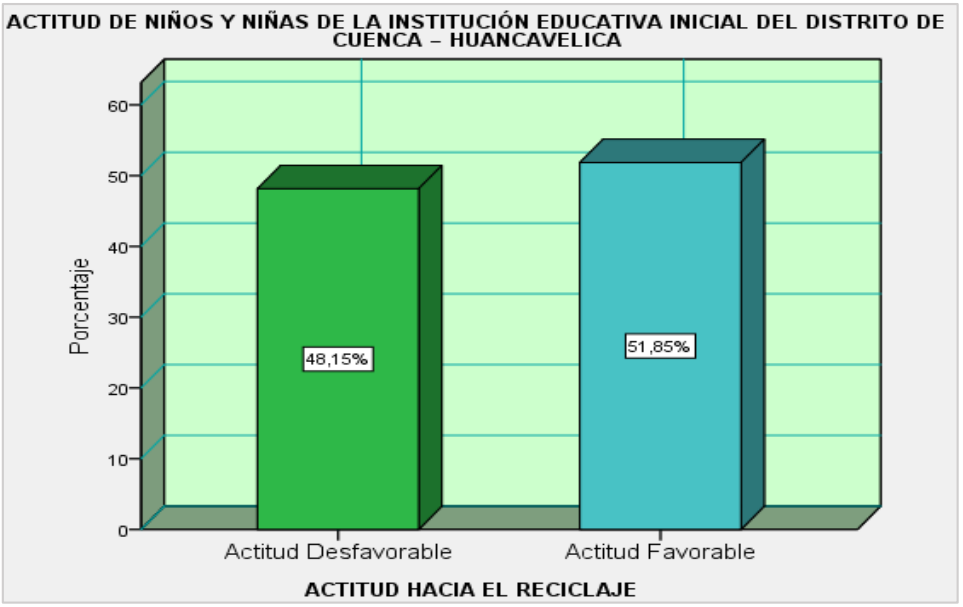


Gráfico 4: *Distribución de niños y niñas de la Institución Educativa Inicial del distrito de Cuenca – Huancavelica de la actitud hacia el reciclaje.*
***Fuente**: Elaboración propia en SPSS V21.*

Del 100% (27) de niños y niñas de la Institución Educativa Inicial del distrito de Cuenca – Huancavelica el 48.15% (13) muestran una actitud desfavorable hacia el reciclaje, mientras que el 51.85 % (14) muestra una actitud favorable hacia el reciclaje.

d) Variable: Actitud de Conservación Ambiental

Tabla 6: Distribución de niños y niñas de la Institución Educativa Inicial del distrito de Cuenca – Huancavelica de la actitud hacia la conservación ambiental

Actitud	Frecuencia	Porcentaje (%)	Porcentaje válido (%)	Porcentaje acumulado (%)
Desfavorable	7	25,9	25,9	25,9
Favorable	20	74,1	74,1	100,0
Total	27	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia en SPSS V21

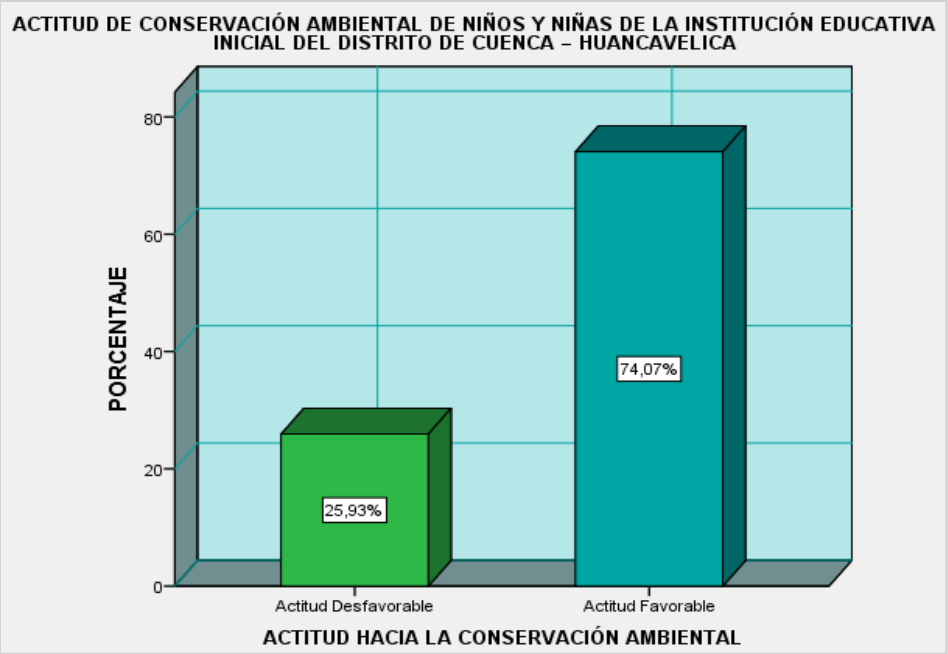


Gráfico 5: *Distribución de niños y niñas de la Institución Educativa Inicial del distrito de Cuenca – Huancavelica de la actitud hacia la conservación ambiental.*
Fuente: Elaboración propia en SPSS V21

Del 100% (27) de niños y niñas de la Institución Educativa Inicial del distrito de Cuenca – Huancavelica el 25.93% (7) muestran una actitud desfavorable hacia la conservación ambiental, mientras que el 74.04 % (20) muestra una actitud favorable hacia la conservación ambiental.

4.2. Discusión de los resultados

El objetivo general del trabajo de investigación fue caracterizar la actitud de conservación ambiental en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial del distrito de Cuenca – Huancavelica 2021, y los resultados obtenidos en este estudio nos permitieron caracterizar la actitud de conservación ambiental de los niños y niñas ya mencionada.

A continuación, se procede hacer la discusión en una explicación comparativa del resultado obtenido en este estudio con los resultados de los antecedentes encontrados.

En la dimensión I: Actitud hacia la conservación del agua, que los resultados muestran en la tabla Nº 2 y la figura Nº 3, que, del 100% (27) de estudiantes, el 74.1% (20) tienen una actitud favorable hacia la conservación del agua, el 25,9% (7) una actitud desfavorable, Con respecto al resultado obtenido referentes a esta dimensión tenemos resultados de estudios previos que se relacionan:

Según Cachay & Puyo (2015) señala que los resultados muestran, del 100% (120) de los niños y niñas, el 20.2% (23) muestran una actitud favorable, y el 80.8% una actitud desfavorable, habiendo una contradicción con nuestros resultados obtenidos.

Palacios (2018) manifiesta, que los resultados muestran a un grupo de niños, con buenas actitudes hacia la conservación ambiental en el 76,5% de los casos y solo regular en otro 23,5%.

De acuerdo al resultado de nuestra investigación del 100% (27) de niños y niñas de la Institución Educativa Inicial del distrito de Cuenca – Huancavelica el 74.07% muestra una actitud favorable hacia a la conservación del agua, mientras según (Cachay Pérez & Puyo Cerrón, 2015) del 100% (120) de niños

y niñas, el 19.2% (23), manifestaron una actitud favorable hacia la conservación del agua.

De acuerdo al resultado de nuestra investigación del 100% (27) de niños y niñas de la Institución Educativa Inicial del distrito de Cuenca – Huancavelica el 66.67% muestra una actitud favorable hacia el cuidado de las plantas, mientras según (Cachay Pérez & Puyo Cerrón, 2015) del 100% (120) de niños y niñas, el 8.30% (23), manifestaron una actitud favorable hacia el cuidado de las plantas.

De acuerdo al resultado de nuestra investigación del 100% (27) de niños y niñas de la Institución Educativa Inicial del distrito de Cuenca – Huancavelica el 66.67% muestra una actitud favorable hacia el cuidado de los animales, mientras según (Cachay Pérez & Puyo Cerrón, 2015) del 100% (120) de niños y niñas, el 5.80% (07), manifestaron una actitud favorable hacia el cuidado de los animales.

De acuerdo al resultado de nuestra investigación del 100% (27) de niños y niñas de la Institución Educativa Inicial del distrito de Cuenca – Huancavelica el 74.07% muestra una actitud favorable hacia la conservación ambiental, mientras según (Cachay Pérez & Puyo Cerrón, 2015) del 100% (120) de niños y niñas, el 10.0% (12), manifestaron una actitud favorable hacia la conservación ambiental.

CONCLUSIONES

El componente cognitivo de la actitud está relacionado a las experiencias previas que se almacenan en la memoria de los niños respecto a la conservación del ambiente, es decir, la medición que se realizó con la ficha de observación representa en mayor medida el conocimiento de la importancia del ambiente que les rodea, asimismo el grado de asociación del cuidado y conservación de la misma, en ese sentido la actitud de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial del distrito de Cuenca es favorable hacia la conservación del ambiente es del 74.07%, lo que demuestra que los niños y niñas tienen conocimiento de la importancia del ambiente, sin embargo, hay un margen considerable del 25.93% que aún no muestra una actitud favorable ya sea por el desconocimiento o por la corta edad de los menores, cabe precisar que por tratarse de una población pequeña no se realizó ninguna agrupación respecto a la edad.

Los niños y niñas conocen en mayor medida la importancia del agua, utiliza racionalmente, cierra las llaves después de utilizar, participa en la administración correcto uso de agua, promueve, sugiere o comenta respecto a uso necesario del agua, ello se ve reflejado en la actitud de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial del distrito de Cuenca es favorable hacia la conservación del agua es del 74.07%, lo que demuestra que los niños y niñas tienen conocimiento de la importancia de agua, sin embargo, hay un margen considerable del 25.93% que aún no muestra una actitud favorable.

El distrito de Cuenca se encuentra ubicado en una zona rural con abundante vegetación, es decir, los niños y niñas están en contacto directo con las plantas, aciertan en la nomenclatura de las plantas, en sus expresiones menciona las ventajas y la utilidad de estas, reconoce las plantas como forma de vida y valora la vida de estas, comenta entre sus compañeros sobre el cuidado y protección de las plantas, es decir, los niños y niñas de la

Institución Educativa Inicial del distrito de Cuenca conocen nombres de plantas de su entorno, la utilidad de estas, ello se ve reflejado que el 66.67% muestran una actitud favorable al cuidado de las plantas, sin embargo el 33.33% muestran una actitud desfavorable en el cuidado de las plantas.

En este caso se debe agregar al análisis un factor influyente en la formación de la actitud de los niños y niñas, la ganadería como actividad económica de los padres, la crianza de animales como el cui o mascotas en casa, es decir que los niños y niñas en muchos casos conviven en contacto directo con los animales, a animales de su entorno se refieren por su nombre correcto, conoce la forma de alimentación y reflexiona sobre la importancia de la alimentación, asimismo diferencia el ambiente de cuidado para cada animal, se refiere a los animales como un ente amistoso, promueve amor por los animales es así que el 66.67% de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial del distrito de Cuenca – Huancavelica muestran cariño y atención, es decir una actitud favorable al cuidado del animal o mascota, sin embargo el 33.33% muestran una actitud desfavorable en el cuidado de los animales, esto puede deberse a preferencias o a simpatía del niño y niña respecto a diferentes animales.

Las niñas y niños tienen conocimiento sobre la utilidad del depósito de residuos sólidos, asimismo conocen de manera parcial respecto al reciclaje por ello tienen dificultad clasificar los elementos biodegradable sobre los no degradables, conoce y valora parcialmente la importancia del reciclaje, motiva incorrectamente a realizar el reciclado, es así que el 48.15% de los estudiantes muestran un desconocimiento de los elementos en el proceso del reciclaje (tachos, colores de tachos, clasificación de los desechos orgánicos o inorgánicos), sin embargo hay un 51.85% de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial del distrito de Cuenca – Huancavelica muestran una actitud favorable al reciclaje, conocen los tachos, depositan los desechos producidos por ellos mismos en el tacho en la mayoría de veces sin tener en cuenta la clasificación de estos.

RECOMENDACIONES

- En general la actitud de los niños y niñas es el reflejo de los adultos, por ello se recomienda promover la actitud positiva a la conservación ambiental dentro de cada hogar, asimismo en la Institución Educativa Inicial se debe dar énfasis en el enfoque transversal ambiental.

- Se recomienda a los egresados tesistas de la Escuela Profesional de Educación Inicial en intercultural bilingüe de la Universidad Nacional de Huancavelica realizar investigación en el tema de conservación del medio ambiente, de manera que se tenga abundante información, para con estos resultados podamos proponer políticas educativas integradas de Escuela – Hogar, de modo que los padres de familia sean también verdaderos participes en la formación de futuros ciudadanos conscientes, capaces de revertir en alguna medida la contaminación del medio que le rodea.

- Si bien la actitud favorable a la conservación ambiental de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial del distrito de Cuenca es del 74.07%, sin embargo, nos permitimos recomendar a los docentes y administrativos dar énfasis en los indicadores, capacidades y competencias del enfoque transversal ambiental, asimismo evaluar minuciosamente los hitos de cada estudiante respecto a este enfoque.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Álvarez, P y Vega, P. (2005). *Planteamiento de un Marco Teórico de la Educación Ambiental para un Desarrollo Sostenible.* España: Universidad de Granada. Recuperadahttp://reec. webs.uvigo. es/ volumenes /volumen4/ART4_Vol4_N1.pdf

Carrasco, S. (2005). *Metodología de la Investigación Científica*. (1ª ed.). Perú: UNMSM.

Carrasco, M. y La Rosa, M. (2013): *Conciencia ambiental: Una propuesta integral para el trabajo docente en el II ciclo del nivel inicial.* PUCP.

Cachay, C. y Puyo, A. (2015). *Actitud de Conservación Ambiental en Niños de 5 Años, Institución Educativa Inicial N° 176 Victoria barcia Bonifatti, Distrito de Iquitos - 2014*. Iquitos Perú. Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.

Cabana, A. (2017). C*onciencia Ambiental, Valores y Ecoeficiencia en la Gerencia de Servicios a la Ciudad y Medio Ambiente. Lima Cercado. 2016*. Lima - Perú: Universidad Cesar Vallejo. Recuperada http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/4373/Cabana_UAF.pdf

Cairo, R. (2017). *Educación Ambiental y Calidad de Vida en Estudiantes de la I.E.P.A.C "Instituto Gelicich", el Tambo, en el Marco de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. UNCP.

Chalco, L. (2012). *Actitudes hacia la Conservación del Ambiente en Alumnos de Secundaria de una Institución Educativa de Ventanilla.* Lima Perú: Universidad San Ignacio de Loyola.

Coronel, E. 2018. *Plan de Educación Ambiental en la Comunidad de Chontali – Jaén Cajamarca 2017*. UL.

Dávila, C. y Ccora, Z. (2014). *Actitudes Ambientales de Niños y Niñas de 5 años de Edad de la I.E.I. Nª 166 Tucsipampa – Lircay –Huancavelica.* Perú. Universidad Nacional de Huancavelica.

Decreto Supremo 017. (2012). *Política Nacional de Educación Ambiental.* Perú. Progreso para todos.

Hernández, R., Fernández, C. y Batista, Pilar. (2010). *Metodología de la Investigación*. Ed. 5ta México: Mc Graw Hill.

Instituto Nacional de Defensa Civil, INDECI. (2015). *Manual de Organización y Funciones*. Gobierno del Perù.

León, E. y Pacheco, H. (2010). *Manual de Capacitación a Familias Cuidemos el Agua Fuente de Vida y Salud.* Lima – Perú: MDGIF. http://www1.paho.org/per/images/stories/PyP/PER37/23.pdf

Martínez, M. (1994). *Teoría de la Educación Ambiental y Didáctica de los Temas Ambientales de los Cursos de Valores del Sistema Itesm. Monterrey – México.* ITESM. Recuperada https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/632330/EGE.

Mendieta, M. y Gutiérrez, G. (2014). *Actitudes Ambientales Hacia el Agua, Una Exploración en Estudiantes del Municipio de Ventaquemada (Boyacá).* Colombia: Universidad de Celdas.

Medina, L. y Medina, L. (2017). *Las Actitudes Ambientales en los Niños y Niñas de 5 Años de la Institución Educativa "Señor de Luren" de la provincia de Ica. Huancavelica – Perú*. Universidad Nacional de Huancavelica.

Minaya, A. (2017). *Práctica de Hábitos Ecológicos, para la Conservación del Medio Ambiente en Estudiantes de Secundaria de 4° y 5° año de la i.e. Emblemática Maria Parado de Bellido y Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco*. (UNDAC).

Muñoz, A. (2016). *Concepto, Expresión y Dimensión de la Conciencia Ambiental*. Universidad de Oviedo. Recuperada http://rdgroups.ciemat.es/documents/Conciencia+ambiental_2011.pdf

Mueses, V. (2011). *Conservación de la Biodiversidad o Desarrollo Social: Una Deliberación Bioética.* Bogotá – Colombia: Pontificia Universidad Javeriana Colombia. Recuperada https://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/bioetica/tesis07.pdf

Parra, H. (2013). *Generando Conciencia Ambiental en Niños y Jóvenes de la Institución Educativa la Fuente- de Tocan cipa para Rescatar y Preservar el Ambiente que nos Queda.* Bogotá – Colombia. Universidad Nacional de Colombia. Recuperada file:///C:/Users/BlancaNIEVES/Downloads/CONCIENCIA-AMBIENTAL-COLOMBIA.pdf.

Palacios, V. (2018). *Actitud de Conservación Ambiental en Niños de 4 y 5 Años de la Institución Educativa Inicial N° 2067 del distrito de San Martín de Pangoa – 2018.* Chimbote – Perú. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Paramo, P. y Gómez, F. (1997). *Actitudes hacia el medio ambiente: su medición a partir de la teoría de faceta.* Bogotá – Colombia. Revista Latinoamericana en Psicología.

Última Reforma DOF 04-06. (2012). *Ley General del Equilibrio Ecológico y la Protección al Ambiente.* Estados Unidos Mexicanos.

Velásquez, Y. (2017). *La Educación Ambiental, una Reflexión en Torno a la Relación entre Comunidad Educativa y Medio Ambiente, desde los Imaginarios Colectivos y Espacios de la Institución Educativa Playa Rica, en el Municipio el Tambo-Cauca. Manizales – Colombia.* Universidad de Manizales.

Yalarqué, L. (2004). *Actitudes Hacia la Conservación Ambiental en estudiantes de Educación Secundaria.* Lima – Perú. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

ANEXOS

ANEXO 01

PANEL FOTOGRAFICO

Nos constituimos a la Institución Educativa Inicial del distrito de Cuenca – Huancavelica para solicitar la autorización de los directivos de la Institución, asimismo realizar las coordinaciones para la aplicación del instrumento de recolección de datos.

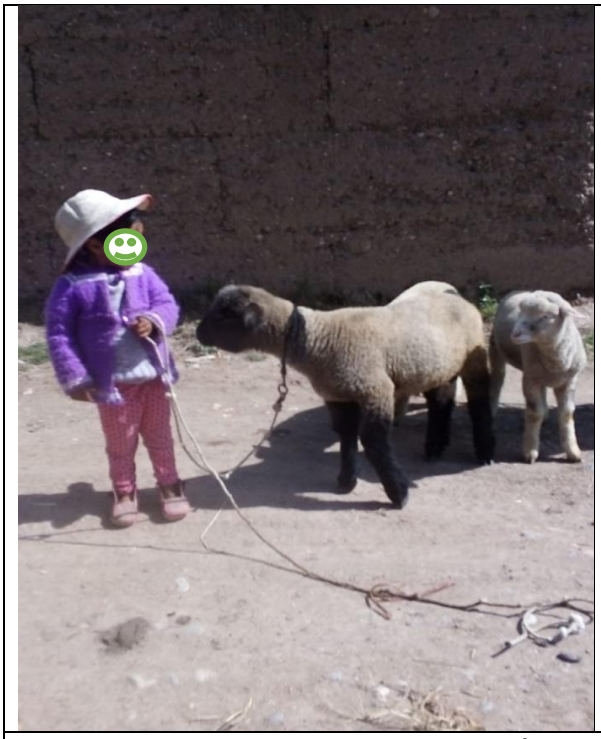
Rellenado de la ficha de observación dentro del aula en horas de clase, cabe precisar que en horas de clase es difícil extraer información referido a la actitud de cuidado del agua, animal o planta, solo se obtuvo información respecto a la actitud del reciclado.

Rellenado de la ficha de observación fuera de las aulas, los niños y niñas interactúan en el patio de la Institución en el que se extrajo información referido al actitud de cuidado del agua, animal y plantas.

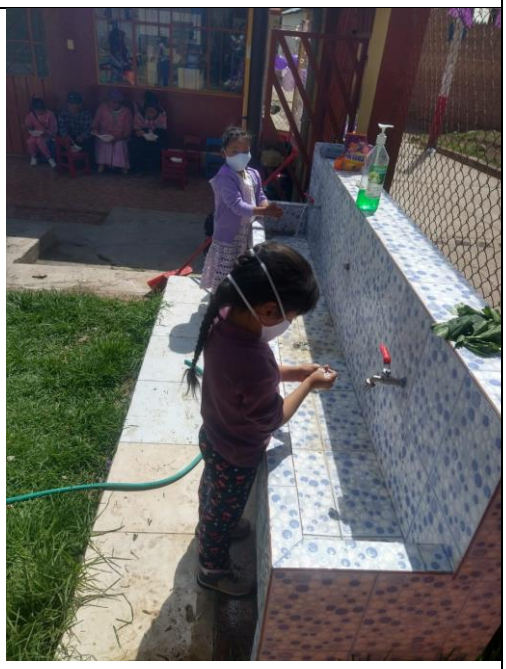
Niña de 03 años de edad de la Institución Educativa Inicial del distrito de Cuenca – Huancavelica demostrando que conoce, valora, alimenta y participa en el cuidado del cuy de los galpones en su vivienda, muestra una actitud favorable hacia el cuidado de los animales.

Niña de 03 años de edad de la Institución Educativa Inicial del distrito de Cuenca – Huancavelica mostrando plantas del huerto de su vivienda, identifica correctamente la utilidad de las plantas comestibles, asimismo conoce el nombre de algunas de estas, lo que muestra una actitud favorable hacia el cuidado de las plantas.

En la imagen se percibe niña de 04 años de edad de la Institución Educativa Inicial del distrito de Cuenca – Huancavelica, colabora con el cuidado y regadío de la plantas que esta entorno a la institución.

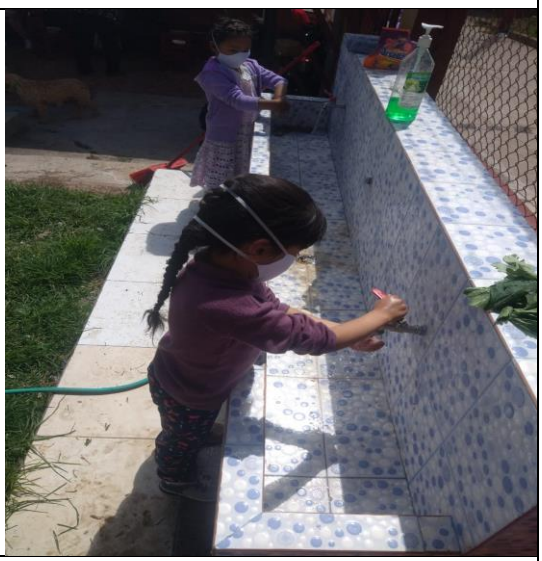


Niña de tres años de edad de la Institución Educativa Inicial del distrito de Cuenca – Huancavelica demostrando que conoce, valora y participa en el cuidado del gato y en otro momento de cordero en su vivienda, muestra una actitud favorable hacia el cuidado de los animales.



En la imagen se muestra niña de 03 y 04 años de edad de la Institución Educativa Inicial del distrito de Cuenca – Huancavelica demostrando que usa racionalmente el agua, cierra el caño después de recoger en el vaso para luego proceder a lavarse los dientes, muestra una actitud favorable hacia la conservación del agua.

En la imagen se muestra niña de tres años de edad de la Institución Educativa Inicial del distrito de Cuenca – Huancavelica deposita los residuos sólidos en el tacho, asimismo explica el uso del tacho de basura, sin embargo, desconoce los residuos biodegradables y no biodegradables, muestra una actitud medianamente favorable hacia el reciclaje.



En la imagen se observa niño(a) de 04 años de edad, demostrando que usa racionalmente el agua, cierra el caño después de prender el agua luego proceder a lavarse los manos y conoce la importancia del agua, muestra una actitud favorable hacia la conservación del agua.

ANEXO 02

(MATRÍZ DE CONSISTENCIA)

TÍTULO: ACTITUD DE CONSERVACIÒN AMBIENTAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÒN EDUCATIVA INICIAL DEL DISTRITO DE CUENCA – HUANCAVELICA

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
Problema General ¿Cuál es la actitud de conservación ambiental en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial del distrito de Cuenca – Huancavelica, 2021? **Problemas Específicos** a) ¿Cuál es la actitud hacia la conservación del agua en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial del distrito de Cuenca – Huancavelica, 2021? b) ¿Cuál es la actitud hacia el cuidado de las plantas en niños y	**Objetivo General** **a)** Caracterizar la actitud de conservación ambiental en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial del distrito de Cuenca – Huancavelica, 2021. **Objetivos Específicos** a) Describir la actitud hacia la conservación del agua en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial del distrito de Cuenca – Huancavelica, 2021. b) Describir la actitud hacia el cuidado de las plantas en niños	**Formulación de Hipótesis** El presente estudio por ser una investigación descriptiva no lleva la hipótesis, porque en una investigación descriptiva, solo se formula la hipótesis cuando	**Identificación de Variables** **Variable de Estudio** Actitud de conservación ambiental **Dimensiones:** • Actitud hacia la conservación del agua • Actitud hacia el cuidado de las plantas. • Actitud hacia el cuidado de los animales.	**Tipo:** Descriptivo (Hernández, Fernández, y Batista, 2010). **Nivel:** Descriptivo (Carrasco, 2005). **Diseño:** No experimental, transeccional descriptivo (Hernández, Fernández, y Batista, 2010). **M……O** M = Representa el grupo de la muestra. O = Observación de la actitud de Conservación ambiental. **Población:** Está constituida por los 27 niños y niñas de la Institución Educativa Inicial del distrito de Cuenca - Huancavelica de los 3, 4,y 5 años de edad, que son matriculados en 2021. **Muestra:** La muestra total está constituida por los 27 estudiantes de la Institución Educativa Inicial del distrito de Cuenca – Huancavelica, de los 3, 4 y 5 años

niñas de la Institución Educativa Inicial del distrito de Cuenca – Huancavelica, 2021? c) ¿Cuál es la actitud hacia el cuidado de los animales en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial del distrito de Cuenca – Huancavelica, 2021? d) ¿Cuál es la actitud hacia el reciclaje en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial del distrito de Cuenca – Huancavelica, 2021?	y niñas de la Institución Educativa Inicial del distrito de Cuenca – Huancavelica, 2021. c) Describir la actitud hacia el cuidado de los animales en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial del distrito de Cuenca – Huancavelica, 2021. d) Describir la actitud hacia el reciclaje en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial del distrito de Cuenca – Huancavelica, 2021.	se pronostica un hecho, datos etc. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).	• Actitudes hacia el reciclaje.	de edad que son matriculados, es decir la muestra es igual que la población. **Técnicas e instrumentos de recolección de datos:** **Técnicas** Técnica de Observación **Instrumentos** Ficha de Observación.

ANEXO 03

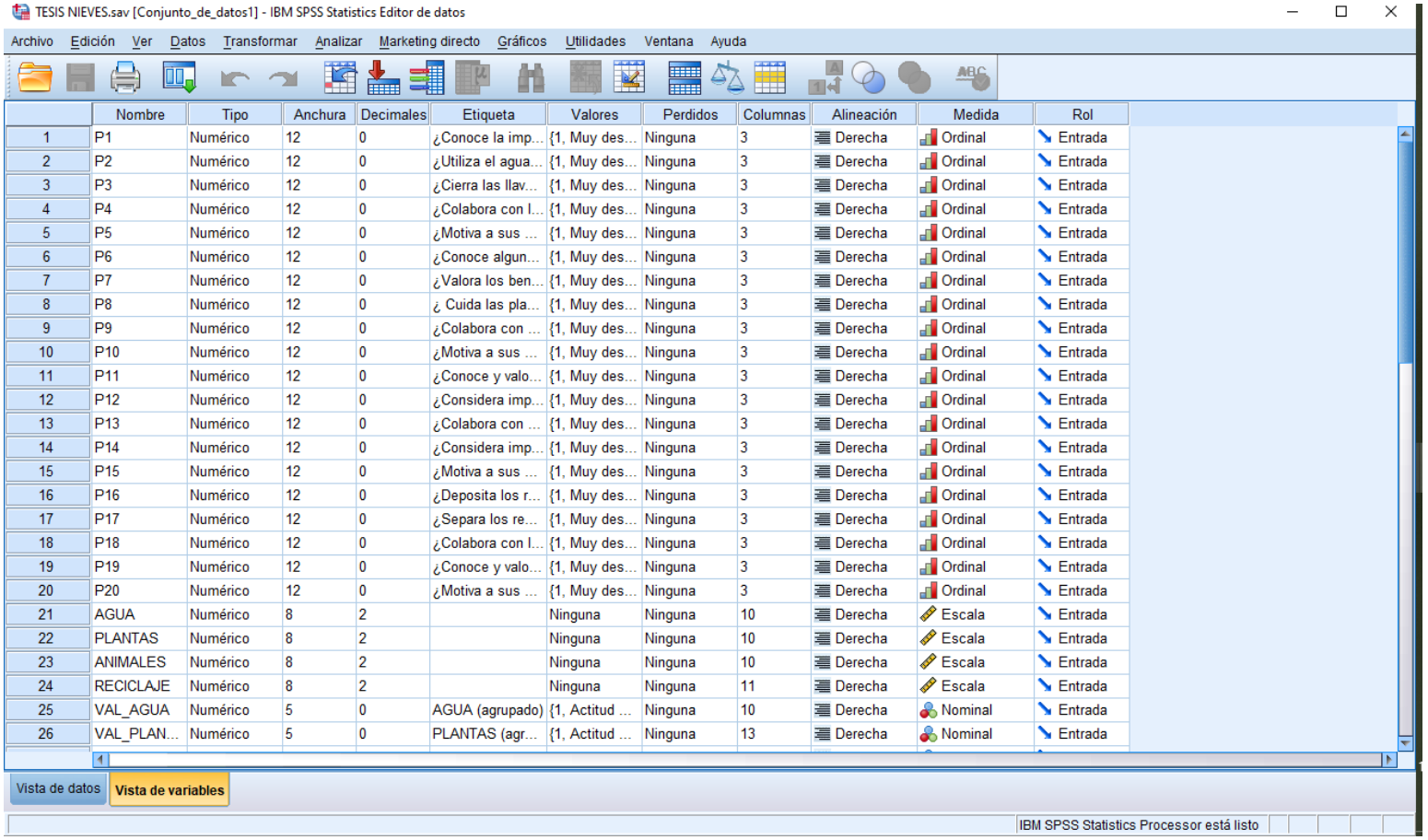
(Resumen de resultados de la ficha observación)

ESCALA VALORATIVA	
1	Muy desacuerdo
2	Muy desacuerdo
3	Muy desacuerdo
4	Muy desacuerdo
5	Muy desacuerdo

Nº	INDICADORES O ITEMS																				TOTAL
	ACTITUD HACIA LA CONSERVACIÓN DEL AGUA					ACTITUD HACIA EL CUIDADO DE LAS PLANTAS					ACTITUD HACIA EL CUIDADO DE LOS ANIMALES					ACTITUD HACIA EL RECICLAJE					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
ESTUDIANTES	¿Conoce la importancia del agua?	¿Utiliza el agua de manera racional?	¿Cierra las llaves después de utilizar?	¿Colabora con la mantención del agua?	¿Motiva a sus compañeros a hacer un buen uso del agua?	¿Conoce algunas plantas de su medio y región?	¿Valora los beneficios de las plantas para la vida?	¿ Cuida las plantas del entorno de la institución?	¿Colabora con el cuidado de las plantas del entorno?	¿Motiva a sus compañeros/as al cuidado de las plantas?	¿Conoce y valora a los animales de su medio y región?	¿Considera importante alimentar y cuidar a las mascotas?	¿Colabora con actividades dirigidas al cuidado de los animales?	¿Considera importante tratar a los animales con respeto y cariño?	¿Motiva a sus compañeros al cuidado y conservación de los animales de su	¿Deposita los residuos sólidos en el tacho de basura?	¿Separa los residuos sólidos en biodegradables y no degradables?	¿Colabora con las acciones de reciclaje en el aula?	¿Conoce y valora la importancia del reciclaje?	¿Motiva a sus compañeros a realizar el reciclado de inservibles?	
1	3	5	5	4	4	5	3	5	4	5	5	3	2	2	2	5	3	2	1	3	71
2	2	4	5	5	4	3	4	5	5	4	4	2	2	3	1	5	2	3	5	1	69
3	3	5	5	2	3	4	3	5	4	5	3	4	3	5	5	5	4	5	4	5	82
4	4	4	5	3	2	2	1	4	3	2	5	3	4	5	3	3	2	3	3	2	63
5	4	5	2	3	3	4	2	5	4	5	3	1	5	4	5	4	2	3	2	2	68
6	5	4	5	3	4	5	3	5	5	4	4	5	3	4	5	5	5	5	2	2	83
7	1	4	5	1	1	3	2	4	5	5	4	2	4	5	1	5	3	2	3	1	61
8	2	4	5	4	4	5	5	4	4	3	5	3	4	5	4	4	3	5	5	3	81
9	4	5	5	3	5	3	4	5	4	1	3	2	4	5	4	5	5	4	3	1	75
10	3	2	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	1	1	4	2	3	1	2	71
11	5	5	5	5	4	4	3	5	5	2	5	4	3	4	2	5	2	3	2	2	75
12	1	1	2	4	2	3	1	5	3	1	2	3	1	5	1	5	1	2	1	1	45
13	2	2	3	3	2	4	3	4	5	4	3	4	2	5	5	5	1	2	1	1	61
14	1	1	2	1	1	2	1	4	3	1	2	2	1	3	1	2	1	1	1	1	32
15	2	2	4	2	1	3	2	5	3	1	3	3	1	4	2	5	1	2	2	1	49
16	2	4	5	3	2	4	2	5	4	2	4	2	1	3	1	5	1	2	1	1	54
17	2	3	4	2	1	2	1	5	3	1	3	2	1	3	1	5	1	3	2	1	46
18	1	3	5	3	2	2	1	4	4	2	3	2	1	4	2	5	3	2	3	3	55
19	1	4	5	3	4	4	3	1	1	1	2	1	1	2	1	3	1	2	1	1	42
20	3	5	5	4	3	3	2	5	4	2	4	2	4	5	2	5	3	4	3	3	71
21	3	2	3	4	5	2	3	5	4	5	4	3	2	5	5	5	3	4	5	5	77
22	4	5	5	4	4	3	3	4	3	2	3	4	2	4	3	5	4	5	3	2	72
23	4	5	5	4	4	3	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	90
24	3	4	5	4	3	3	2	4	3	2	3	4	5	4	4	5	3	4	3	3	71
25	5	5	5	4	4	5	3	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	92
26	3	4	5	3	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	89
27	4	5	5	3	4	4	3	4	3	4	4	3	2	4	3	5	4	5	4	3	76
	77	102	119	89	84	94	74	119	103	84	100	82	77	109	79	125	73	91	75	65	1821

ANEXO Nº 04

Procesamiento de datos con el software SPSS, V 21.

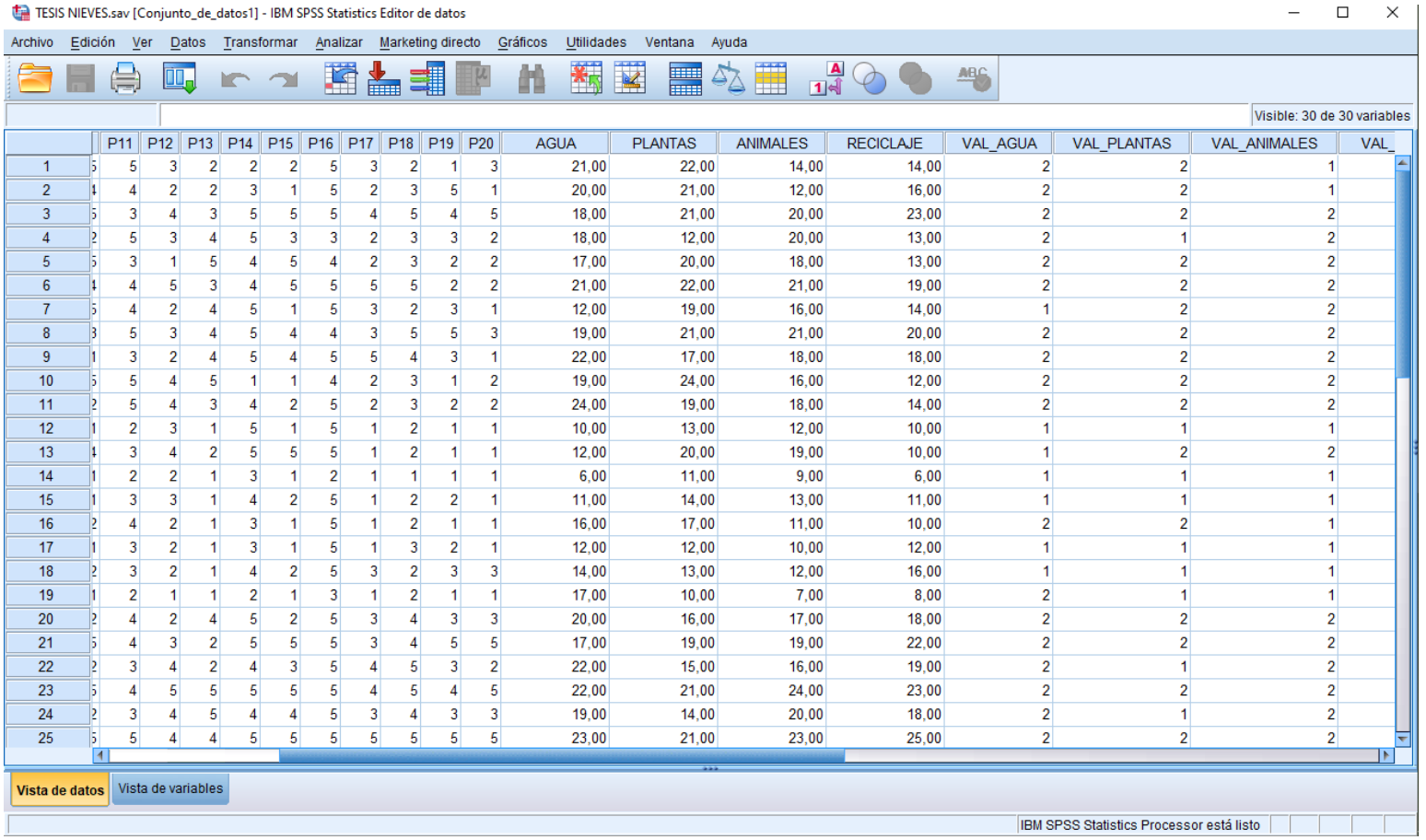

TESIS NIEVES.sav [Conjunto_de_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	P1	Numérico	12	0	¿Conoce la imp...	{1, Muy des...	Ninguna	3	Derecha	Ordinal	Entrada
2	P2	Numérico	12	0	¿Utiliza el agua...	{1, Muy des...	Ninguna	3	Derecha	Ordinal	Entrada
3	P3	Numérico	12	0	¿Cierra las llav...	{1, Muy des...	Ninguna	3	Derecha	Ordinal	Entrada
4	P4	Numérico	12	0	¿Colabora con l...	{1, Muy des...	Ninguna	3	Derecha	Ordinal	Entrada
5	P5	Numérico	12	0	¿Motiva a sus ...	{1, Muy des...	Ninguna	3	Derecha	Ordinal	Entrada
6	P6	Numérico	12	0	¿Conoce algun...	{1, Muy des...	Ninguna	3	Derecha	Ordinal	Entrada
7	P7	Numérico	12	0	¿Valora los ben...	{1, Muy des...	Ninguna	3	Derecha	Ordinal	Entrada
8	P8	Numérico	12	0	¿ Cuida las pla...	{1, Muy des...	Ninguna	3	Derecha	Ordinal	Entrada
9	P9	Numérico	12	0	¿Colabora con ...	{1, Muy des...	Ninguna	3	Derecha	Ordinal	Entrada
10	P10	Numérico	12	0	¿Motiva a sus ...	{1, Muy des...	Ninguna	3	Derecha	Ordinal	Entrada
11	P11	Numérico	12	0	¿Conoce y valo...	{1, Muy des...	Ninguna	3	Derecha	Ordinal	Entrada
12	P12	Numérico	12	0	¿Considera imp...	{1, Muy des...	Ninguna	3	Derecha	Ordinal	Entrada
13	P13	Numérico	12	0	¿Colabora con ...	{1, Muy des...	Ninguna	3	Derecha	Ordinal	Entrada
14	P14	Numérico	12	0	¿Considera imp...	{1, Muy des...	Ninguna	3	Derecha	Ordinal	Entrada
15	P15	Numérico	12	0	¿Motiva a sus ...	{1, Muy des...	Ninguna	3	Derecha	Ordinal	Entrada
16	P16	Numérico	12	0	¿Deposita los r...	{1, Muy des...	Ninguna	3	Derecha	Ordinal	Entrada
17	P17	Numérico	12	0	¿Separa los re...	{1, Muy des...	Ninguna	3	Derecha	Ordinal	Entrada
18	P18	Numérico	12	0	¿Colabora con l...	{1, Muy des...	Ninguna	3	Derecha	Ordinal	Entrada
19	P19	Numérico	12	0	¿Conoce y valo...	{1, Muy des...	Ninguna	3	Derecha	Ordinal	Entrada
20	P20	Numérico	12	0	¿Motiva a sus ...	{1, Muy des...	Ninguna	3	Derecha	Ordinal	Entrada
21	AGUA	Numérico	8	2		Ninguna	Ninguna	10	Derecha	Escala	Entrada
22	PLANTAS	Numérico	8	2		Ninguna	Ninguna	10	Derecha	Escala	Entrada
23	ANIMALES	Numérico	8	2		Ninguna	Ninguna	10	Derecha	Escala	Entrada
24	RECICLAJE	Numérico	8	2		Ninguna	Ninguna	11	Derecha	Escala	Entrada
25	VAL_AGUA	Numérico	5	0	AGUA (agrupado)	{1, Actitud ...	Ninguna	10	Derecha	Nominal	Entrada
26	VAL_PLAN...	Numérico	5	0	PLANTAS (agr...	{1, Actitud ...	Ninguna	13	Derecha	Nominal	Entrada

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo



	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	AGUA	PLANTAS	ANIMALES	RECICLAJE	VAL_AGUA	VAL_PLANTAS	VAL_ANIMALES	VAL_
1	5	3	2	2	2	5	3	2	1	3	21,00	22,00	14,00	14,00	2	2	1	
2	4	2	2	3	1	5	2	3	5	1	20,00	21,00	12,00	16,00	2	2	1	
3	3	4	3	5	5	5	4	5	4	5	18,00	21,00	20,00	23,00	2	2	2	
4	5	3	4	5	3	3	2	3	3	2	18,00	12,00	20,00	13,00	2	1	2	
5	3	1	5	4	5	4	2	3	2	2	17,00	20,00	18,00	13,00	2	2	2	
6	4	5	3	4	5	5	5	5	2	2	21,00	22,00	21,00	19,00	2	2	2	
7	4	2	4	5	1	5	3	2	3	1	12,00	19,00	16,00	14,00	1	2	2	
8	5	3	4	5	4	4	3	5	5	3	19,00	21,00	21,00	20,00	2	2	2	
9	3	2	4	5	4	5	5	4	3	1	22,00	17,00	18,00	18,00	2	2	2	
10	5	4	5	1	1	4	2	3	1	2	19,00	24,00	16,00	12,00	2	2	2	
11	5	4	3	4	2	5	2	3	2	2	24,00	19,00	18,00	14,00	2	2	2	
12	2	3	1	5	1	5	1	2	1	1	10,00	13,00	12,00	10,00	1	1	1	
13	3	4	2	5	5	5	1	2	1	1	12,00	20,00	19,00	10,00	1	2	2	
14	2	2	1	3	1	2	1	1	1	1	6,00	11,00	9,00	6,00	1	1	1	
15	3	3	1	4	2	5	1	2	2	1	11,00	14,00	13,00	11,00	1	1	1	
16	4	2	1	3	1	5	1	2	1	1	16,00	17,00	11,00	10,00	2	2	1	
17	3	2	1	3	1	5	1	3	2	1	12,00	12,00	10,00	12,00	1	1	1	
18	3	2	1	4	2	5	3	2	3	3	14,00	13,00	12,00	16,00	1	1	1	
19	2	1	1	2	1	3	1	2	1	1	17,00	10,00	7,00	8,00	2	1	1	
20	4	2	4	5	2	5	3	4	3	3	20,00	16,00	17,00	18,00	2	2	2	
21	4	3	2	5	5	5	3	4	5	5	17,00	19,00	19,00	22,00	2	2	2	
22	3	4	2	4	3	5	4	5	3	2	22,00	15,00	16,00	19,00	2	1	2	
23	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	22,00	21,00	24,00	23,00	2	2	2	
24	3	4	5	4	4	5	3	4	3	3	19,00	14,00	20,00	18,00	2	1	2	
25	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	23,00	21,00	23,00	25,00	2	2	2	

ANEXO Nº 05

(Instrumento de investigación)

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

Ficha de Observación para medir la Actitud de conservación ambiental en los niños de 5 años de edad

Institución Educativa: _____

Aplicadora:_____

Niño: _____

Fecha: _____

INSTRUCCIONES:

A continuación, se propone una serie de acciones (Ítems) relacionadas con la actitud hacia la conservación del ambiente, observe al niño/a y marque con una equis (X) en el casillero correspondiente al indicador e Ítem que refleje objetivamente la conducta del niño/a, teniendo en cuenta la siguiente Escala Valorativa:

1: Muy en desacuerdo 2: En desacuerdo 3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4: En desacuerdo 5: Muy de acuerdo.

Nº	INDICADORES O ITEMS	ESCALA VALORATIVA					Total de puntaje
		Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Muy desacuerdo	
		5	4	3	2	1	
I	**ACTITUD HACIA LA CONSERVACIÓN DEL AGUA**						
1	¿Conoce la importancia del agua?						
2	¿Utiliza el agua de manera racional?						
3	¿Cierra las llaves después de utilizar?						
4	¿Colabora con la mantención del agua?						
5	¿Motiva a sus compañeros a hacer un buen uso del agua?						
II	**ACTITUD HACIA EL CUIDADO DE LAS PLANTAS**						
6	¿Conoce algunas plantas de su medio y región?						
7	¿Valora los beneficios de las plantas para la vida?						
8	¿Cuida las plantas del entorno de la institución?						
9	¿Colabora con el cuidado de las plantas del entorno?						
10	¿Motiva a sus compañeros/as al cuidado de las plantas?						
III	**ACTITUD HACIA EL CUIDADO DE LOS ANIMALES**						
11	¿Conoce y valora a los animales de su medio y región?						
12	¿Considera importante alimentar y cuidar a las mascotas?						
13	¿Colabora con actividades dirigidas al cuidado de los animales?						
14	¿Considera importante tratar a los animales con respeto y cariño?						
15	¿Motiva a sus compañeros al cuidado y conservación de los animales de su entorno?						
IV	**ACTITUD HACIA EL RECICLAJE**						
16	¿Deposita los residuos sólidos en el tacho de basura?						
17	¿Separa los residuos sólidos en biodegradables y no degradables?						
18	¿Colabora con las acciones de reciclaje en el aula?						
19	¿Conoce y valora la importancia del reciclaje?						
20	¿Motiva a sus compañeros a realizar el reciclado de inservibles?						

ANEXO Nº 06

(Constancia de aplicación de instrumento de recolección de datos)

"Año de la Universalización de la Salud"

UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL HUANCAVELICA

INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL Nº 121 CUENCA – HVCA.

CÓDIGO MODULAR DE LA I.E. : 0428219

DISTRITO DE CUENCA

CONSTANCIA

La Directora de la Institución Educativa N° 121 del Distrito de Cuenca, jurisdicción la Unidad de Gestión Educativa Local de Huancavelica, hace constar:

Que, las Docentes Nieves PALOMINO MATAMOROS y Renee Rita OLIVARES ESPINOZA egresadas del Programa de Segunda Especialidad Profesional, de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica aplicaron el instrumento de investigación de su tesis titulado: ACTITUD DE CONSERVACIÓN AMBIENTAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DEL DISTRITO DE CUENCA – HUANCAVELICA.

Realizando la aplicación los días 15 y 16 de setiembre del 2021, cumpliendo satisfactoriamente el plan de ejecución presentado a mi despacho, asimismo las horas de aplicación se verificó el cumplimiento de los protocolos de bioseguridad establecidos para la prevención de propagación del COVID-19.

Se expide la presente constancia a petición de la egresada para fines que estime pertinente.

Cuenca, 30 de setiembre del 2021

Yovana Olivares Espinoza
DIRECTORA

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
(Creada por ley N°25265)
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
UNIDAD DE PROMOCION, DIFUSION Y REPOSITORIO

REPOSITORIO INSTITUCIONAL

turnitin

CERTIFICADO DE ORIGINALIDAD

Por medio de este documento de Originalidad el área de Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Huancavelica, certifica que el trabajo de investigación titulado: **"ACTITUD DE CONSERVACIÓN AMBIENTAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DEL DISTRITO DE CUENCA - HUANCAVELICA"** presentado por las autoras: **PALOMINO MATAMOROS, Nieves** y **OLIVARES ESPINOZA, Renee Rita,** cuya docente asesora es: **Mg. AGUILAR MELGAREJO, Rosario Mercedes.** Con la finalidad de obtener el Título Profesional de Segunda Especialidad en: **EDUCACIÓN INICIAL** el Repositorio Institucional hace saber que **es un trabajo de investigación original** y no ha sido presentado ni publicado en otras revistas científicas nacionales e internacionales ni en sitio o portal electrónico.

Por tanto, basándonos en el cumplimiento del Art.4 del Reglamento del Software Anti plagio de la UNH, el área de Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Huancavelica dictamina que este trabajo de investigación fue analizado por el software anti plagio TURNITIN y al estar dentro de los parámetros establecidos, esta investigación es **aceptado como original**.

ORIGINALIDAD	SIMILITUD
72.0 %	28.0 %

ADJUNTO:

- ✓ Captura de pantalla de la revisión del trabajo de investigación en el software anti plagio - TURNITIN.

El presente Certificado se expide el 26 de enero del año 2022.

M.Sc. MANRIQUE RUIZ AUGUSTO ROLANDO
Responsable (e) Unidad de Promoción, Difusión y Repositorio

N° 009-2022