



"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN E IMPUNIDAD"



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE
HUANCAMELICA**

ESCUELA DE POSGRADO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIDAD DE POSGRADO

TESIS

**LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL CUIDADO DEL AMBIENTE EN
ESTUDIANTES DE LA I.E.S "SERGIO QUIJADA JARA"
DE PALLALLA**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
MANEJO, GESTIÓN Y VALORACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE

PRESENTADO POR:

BACH. EMMA SONIA CAYLLAHUA MOLINA

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN:
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

MENCIÓN: EN EDUCACION AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE

HUANCAMELICA – PERÚ

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA



(CREADO POR LEY N° 25265)
UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN

“Decenio de la Igualdad de Oportunidad para mujeres y hombres”
“Año de la Lucha contra la Corrupción e Impunidad”

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Ante el Jurado conformado por los docentes: Dra. María Dolores AGUILAR CORDOVA, Mg. Félix Amadeo CANALES CONCE, Mg. Giovanna Victoria CANO AZAMBUJA.

Asesor: Dr. Solón Dante CARHUALLANQUI IBARRA.

De conformidad al Reglamento Único de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, aprobado mediante Resolución N° 330-2019-CU-UNH y ratificado con Resolución N° 378-2019-CU-UNH.

El Candidato al GRADO DE MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN; MENCIÓN: EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE.

Doña, Emma Sonia CAYLLAHUA MOLINA procedió a sustentar su trabajo de Investigación titulado: “LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL CUIDADO DEL AMBIENTE EN ESTUDIANTES DE LA I.E.S “SERGIO QUIJADA JARA” DE PALLALLA. Mediante Resolución Directoral N° 767-2019-EPG-R/UNH, fija la hora y fecha para el acto de sustentación de la tesis.

Luego, de haber absuelto las preguntas que le fueron formulados por los Miembros del Jurado, se dio por concluido al ACTO de sustentación, realizándose la deliberación, calificación y resultando:

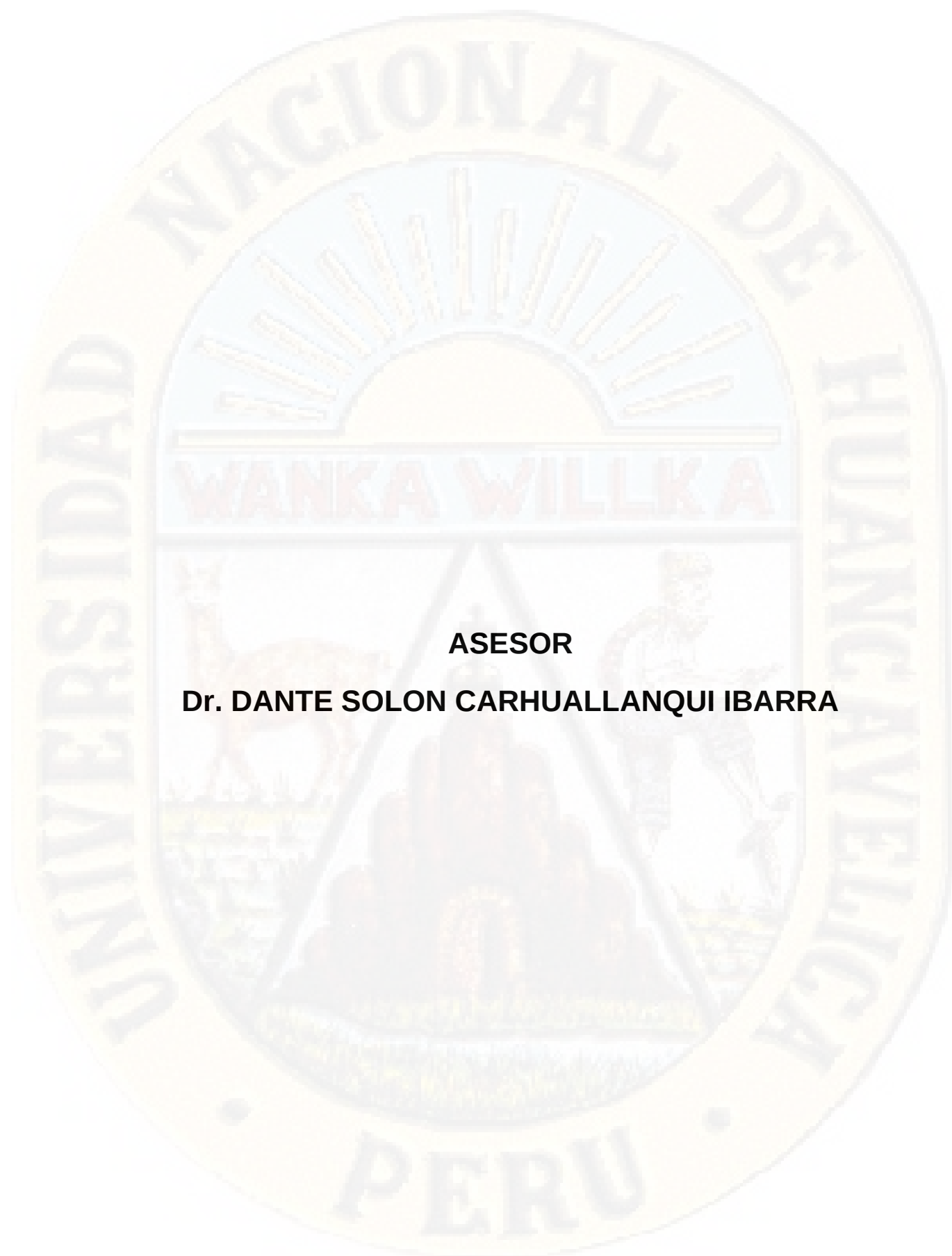
Con el calificativo: Aprobado ☒ Por: *Mayer*
Desaprobado ☐

Y para constancia se extiende la presente ACTA, en la ciudad de Huancavelica, a los diecinueve días del mes de setiembre del año 2019.

Dra. María Dolores AGUILAR CORDOVA
Presidente del Jurado

Mg. Giovanna Victoria CANO AZAMBUJA
Secretario del Jurado

Mg. Félix Amadeo CANALES CONCE
Vocal del Jurado



ASESOR

Dr. DANTE SOLON CARHUALLANQUI IBARRA

DEDICATORIA

A Dios, por su infinito amor y por ser mi guía y fortaleza.

A mis padres Lorenzo y Timotea, por darme la vida y la fuerza para salir adelante.

A mi esposo Oscar, por su perseverancia y paciencia y acompañarme en mis logros.

A mi hija Vayolet, con sus diferentes peculiaridades por darle sentido a mi vida.

AGRADECIMIENTO

A todos los santos (as) y almas benditas por derramarme las bendiciones del día a día para lograr mis metas.

Me gustaría que estas líneas sirvieran para expresar mi más profundo y sincero agradecimiento a los profesores de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación, por la formación científica, moral y humana que me brindaron.

A mi asesor por el apoyo incondicional y dedicarme su paciencia para realizar la presente tesis.

Finalmente, a todas aquellas personas que han colaborado en apoyarme en la realización de esta tesis de investigación.

ÍNDICE

PORTADA.....	i
ACTA DE SUSTENTACIÓN	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE.....	v
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
INTRODUCCIÓN	ix

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA.....	12
1.1.Planteamiento del Problema	12
1.2.Formulación del Problema.....	14
1.2.1. Problema General.....	14
1.2.2. Problemas Específicos	14
1.3.Objetivos de la Investigación.....	15
1.3.1. Objetivo General	15
1.3.2. Objetivos Específicos.....	15
1.4.Justificación del Estudio	16

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO	17
2.1.Antecedentes de la Investigación	17
2.1.1. A Nivel Internacional.....	17
2.1.2. A Nivel Nacional	20
2.2.Bases Teóricas.....	27
2.2.1. Educación ambiental.....	27
2.2.2. Cuidado del ambiente	46
2.3.Formulación de las Hipótesis	68
2.3.1. Hipótesis General	68

2.3.2. Hipótesis Específicas.....	68
2.4. Definición de Términos.....	69
2.5. Identificación de Variables.....	73
2.5.1. Variable Independiente	73
2.5.2. Variable Dependiente	74
2.6. Operacionalización de Variables	75
CAPÍTULO III	
3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	77
3.1. Tipo de Investigación	77
3.2. Nivel de investigación.....	77
3.3. Método de investigación.....	77
3.4. Diseño de Investigación	78
3.5. Población, Muestra y Muestreo	79
3.5.1. Población.....	79
3.5.2. Muestra.....	79
3.5.3. Muestreo.....	79
3.6. Técnicas e instrumentos de Recolección de Datos.....	80
3.6.1. Técnicas de Recolección de Datos.....	80
3.6.2. Instrumentos de Recolección de Datos	80
3.7. Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos.....	80
3.8. Descripción de la Prueba de Hipótesis.....	81
CAPÍTULO IV	
4. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	82
4.1. Presentación e Interpretación de Datos	82
4.2. Contrastación de Hipótesis.....	90
4.3. Discusión de Resultados	97
CONCLUSIONES	
RECOMENDACIONES	
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar el grado de influencia de la educación ambiental como estrategia en el cuidado del ambiente en los estudiantes del segundo grado de la I.E.S “Sergio Quijada Jara” de Pallalla del distrito de Acoria. El tipo de investigación por su finalidad fue de tipo aplicada, siendo el nivel de investigación explicativa, ya que se manipulo la variable independiente (causa), para conocer sus consecuencias sobre la variable dependiente (efectos), y el diseño de investigación fue de naturaleza pre-experimental. La muestra de estudio se determinó a través del muestreo no probabilístico de tipo intencional. Se aplicó como instrumento de recolección de datos una ficha de observación para obtener datos sobre la variable cuidado del ambiente, a partir de la información registrada en el instrumento correspondiente.

En base a los resultados obtenidos en la investigación se ha logrado determinar que la educación ambiental como estrategia influye significativamente en el cuidado del ambiente en los estudiantes del segundo grado de la I.E.S “Sergio Quijada Jara” de Pallalla del distrito de Acoria. Efectivamente los datos presentados en la tabla 1, correspondiente al postest del cuidado del ambiente, reflejan una media aritmética de 24,49 que permite afirmar que los estudiantes tienen un buen nivel hacia el de cuidado del ambiente.

Igualmente, se determinó que los estudiantes cuentan con escasos conocimientos sobre educación ambiental y que no han recibido capacitación alguna sobre el tema. Es por esta razón que la enseñanza del cuidado del ambiente se hace tan necesaria en los estudiantes de nivel básico.

Palabras claves: Educación, ambiente, cuidado, estrategia y sostenibilidad.

ABSTRACT

The objective of this study was to determine the degree of influence of environmental education as a strategy in the care of the environment in the second grade students of the I.E.S "Sergio Quijada Jara" of Pallalla of the district of Acoria. The type of research by its purpose was of applied type, being the level of explanatory research, since the independent variable (cause) was manipulated, to know its consequences on the dependent variable (effects), and the research design was of a nature pre-experimental. The study sample was determined through non-probabilistic sampling of the intentional type. A data sheet was applied as an instrument for data collection to obtain data on the environmental care variable, based on the information recorded in the corresponding instrument.

Based on the results obtained in the research it has been determined that environmental education as a strategy significantly influences the care of the environment in the second grade students of the I.E.S "Sergio Quijada Jara" of Pallalla of the district of Acoria. In fact, the data presented in Table 1, corresponding to the post-test of care for the environment, reflect an arithmetic mean of 24.49 which allows us to affirm that students have a good level towards the care of the environment.

Likewise, it was determined that the students have little knowledge of environmental education and that they have not received any training on the subject. It is for this reason that teaching the care of the environment is so necessary in the basic level students.

Keywords: Education, environment, care, strategy and sustainability.

INTRODUCCIÓN

La investigación titulada: "La educación ambiental en el cuidado del ambiente en estudiantes de la I.E.S "Sergio Quijada Jara" de Pallalla", tiene como problema general: ¿De qué manera la educación ambiental como estrategia influye en el cuidado del ambiente en los estudiantes del segundo grado de la I.E.S "Sergio Quijada Jara" de Pallalla del distrito de Acoria?, objetivo general: Determinar el grado de influencia de la educación ambiental como estrategia en el cuidado del ambiente en los estudiantes del segundo grado de la I.E.S "Sergio Quijada Jara" de Pallalla del distrito de Acoria y como hipótesis general: La educación ambiental como estrategia influye significativamente en el cuidado del ambiente en los estudiantes del segundo grado de la I.E.S "Sergio Quijada Jara" de Pallalla del distrito de Acoria. Su importancia radica en la necesidad de conocer si la institución educativa aplica la educación ambiental dentro de los parámetros establecidos en el reglamento de educación y si ésta es impartida por los maestros en forma correcta concientizando a sus estudiantes en el cuidado del medio ambiente.

La presente tesis se ha estructurado en cuatro capítulos, considerando el Reglamento de Grado Académico de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Huancavelica como a continuación se detalla:

En el Capítulo I: El Problema; se presenta la fundamentación de la problemática de estudio, se formulan los problemas y objetivos de la investigación, así como las consideraciones que justifican el estudio.

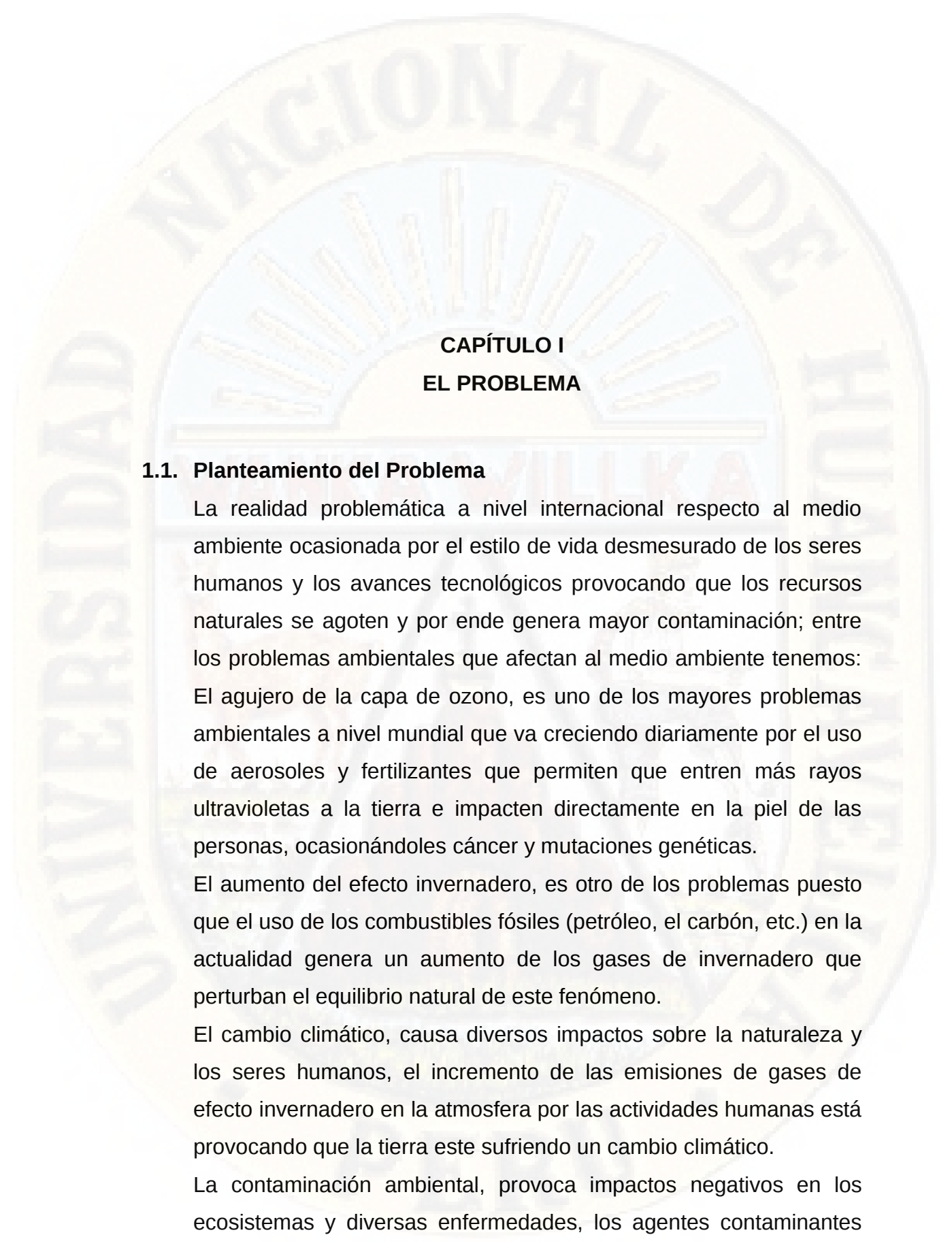
En el Capítulo II: Marco Teórico; se describen los antecedentes de la investigación, las bases teóricas en el que sustenta el estudio, se formulan las hipótesis, se definen los términos básicos, y se identifican y operacionalizan las variables del estudio.

En el Capítulo III: Metodología de la Investigación; se describen el tipo, nivel, método y diseño empleado según la naturaleza de la investigación; se identifica a la población y se extrae la muestra de estudio, se señala la técnica e instrumento de investigación, las técnicas de procesamiento y análisis de datos y se establece la prueba de hipótesis.

En el Capítulo IV: Presentación de resultados; se exponen, analizan e interpretan los datos obtenidos mediante el empleo de los respectivos instrumentos, luego se discuten los resultados obtenidos y a partir de ello se procedió a comprobar las hipótesis con la técnica de estadística paramétrica (Distribución normal Z), y finalmente se presentan los contenidos complementarios: como las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

Pongo esta investigación como aporte a la educación para resolver problemas que se presentan en muchas realidades de nuestro País

LA AUTORA



CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del Problema

La realidad problemática a nivel internacional respecto al medio ambiente ocasionada por el estilo de vida desmesurado de los seres humanos y los avances tecnológicos provocando que los recursos naturales se agoten y por ende genera mayor contaminación; entre los problemas ambientales que afectan al medio ambiente tenemos: El agujero de la capa de ozono, es uno de los mayores problemas ambientales a nivel mundial que va creciendo diariamente por el uso de aerosoles y fertilizantes que permiten que entren más rayos ultravioletas a la tierra e impacten directamente en la piel de las personas, ocasionándoles cáncer y mutaciones genéticas.

El aumento del efecto invernadero, es otro de los problemas puesto que el uso de los combustibles fósiles (petróleo, el carbón, etc.) en la actualidad genera un aumento de los gases de invernadero que perturban el equilibrio natural de este fenómeno.

El cambio climático, causa diversos impactos sobre la naturaleza y los seres humanos, el incremento de las emisiones de gases de efecto invernadero en la atmosfera por las actividades humanas está provocando que la tierra este sufriendo un cambio climático.

La contaminación ambiental, provoca impactos negativos en los ecosistemas y diversas enfermedades, los agentes contaminantes

son muy diversos y cada vez causan más problemas de salud. Así lo señalan desde los grupos de investigación a organismos internacionales como la Organización Mundial de la Salud (OMS).

Los problemas ambientales que se presentan actualmente llevan a iniciar de manera forzada, múltiples investigaciones en todos los campos del ambiente, con el propósito de encontrar soluciones sostenibles a cada uno de ellos. De esta manera, lo que se debe hacer como investigador es crear o diseñar estrategias que permitan controlar adecuadamente nuestro entorno.

A lo largo de su vida el ser humano, siempre se ha sostenido gracias a los procesos tecnológicos que él mismo ha desarrollado con el propósito de mejorar su calidad de vida. Entre estos procesos se encuentran muchos que se refieren a la transformación de la materia prima en productos aptos para el consumo; desde este punto de vista el hombre siempre se ha titulado como “ser racional”, porque su contenido intelectual permanentemente se encuentra en avance y rápidamente puede aplicar dicho contenido intelectual en proyectos que requieren de conocimiento (por ejemplo, la construcción) para ser ejecutados.

Sin embargo, siempre se ha detectado un grave problema en las acciones del hombre. Este problema se refiere a las consecuencias del inadecuado control que él mismo le da al ambiente. Precisamente uno de estos problemas es aquel que merece atención urgentemente: la contaminación del ambiente con los productos residuales. Éstos son aquellos productos que se generan como consecuencia de la utilización de otros productos en toda clase de proceso. Hay que reflexionar acerca de dicho problema y proponer estrategias de investigación con el fin de minimizar (ya que es imposible eliminar) y aprovechar la mayor cantidad posible de productos residuales.

Frente al actual desequilibrio existente entre el medio ambiente

natural y el medio artificial aparece un peligro, cuando la misma especie humana se ve amenazada de extinguirse. Ese peligro es la contaminación ambiental y, por ende, la desaparición de la especie humana. La problemática ambiental es real. Todos los días nos enfrentamos a lluvias ácidas, contaminación, cambios climáticos, descontentos sociales, economías fluctuantes, etc.

En la Institución Educativa Secundaria “Sergio Quijada Jara” de Pallalla, se ha identificado como principal problema que los estudiantes no tienen una buena actitud ambiental, debido a que arrojan las envolturas de golosinas, las cáscaras de las frutas fuera del tacho de basura, dejan los caños abiertos por lo tanto se deben proponer soluciones que cubran las necesidades de formación en educación ambiental, que contribuya al desarrollo de sus valores ambientales, favoreciendo no sólo a los estudiantes, padres de familia, escuela y comunidad, lo que promoverá a mediano y largo plazo la formación de la conciencia ambiental.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema General

¿De qué manera influye la educación ambiental como estrategia en el cuidado del ambiente en los estudiantes del segundo grado de la I.E.S “Sergio Quijada Jara” de Pallalla del distrito de Acoria?

1.2.2. Problemas Específicos

P.E.1: ¿De qué manera influye la educación ambiental como estrategia en el componente cognitivo de los estudiantes del segundo grado de la I.E.S “Sergio Quijada Jara” de Pallalla del distrito de Acoria?

P.E.2: ¿De qué manera influye la educación ambiental como

estrategia en el componente afectivo de los estudiantes del segundo grado de la I.E.S “Sergio Quijada Jara” de Pallalla del distrito de Acoria?

P.E.3: ¿De qué manera influye la educación ambiental como estrategia en el componente disposicional de los estudiantes del segundo grado de la I.E.S “Sergio Quijada Jara” de Pallalla del distrito de Acoria?

1.3. Objetivos de la Investigación

1.3.1. Objetivo General

Determinar el grado de influencia de la educación ambiental como estrategia en el cuidado del ambiente en los estudiantes del segundo grado de la I.E.S “Sergio Quijada Jara” de Pallalla del distrito de Acoria.

1.3.2. Objetivos Específicos

O.E.1: Determinar el grado de influencia de la educación ambiental como estrategia en el componente cognitivo de los estudiantes del segundo grado de la I.E.S “Sergio Quijada Jara” de Pallalla del distrito de Acoria.

O.E.2: Determinar el grado de influencia de la educación ambiental como estrategia en el componente afectivo de los estudiantes del segundo grado de la I.E.S “Sergio Quijada Jara” de Pallalla del distrito de Acoria.

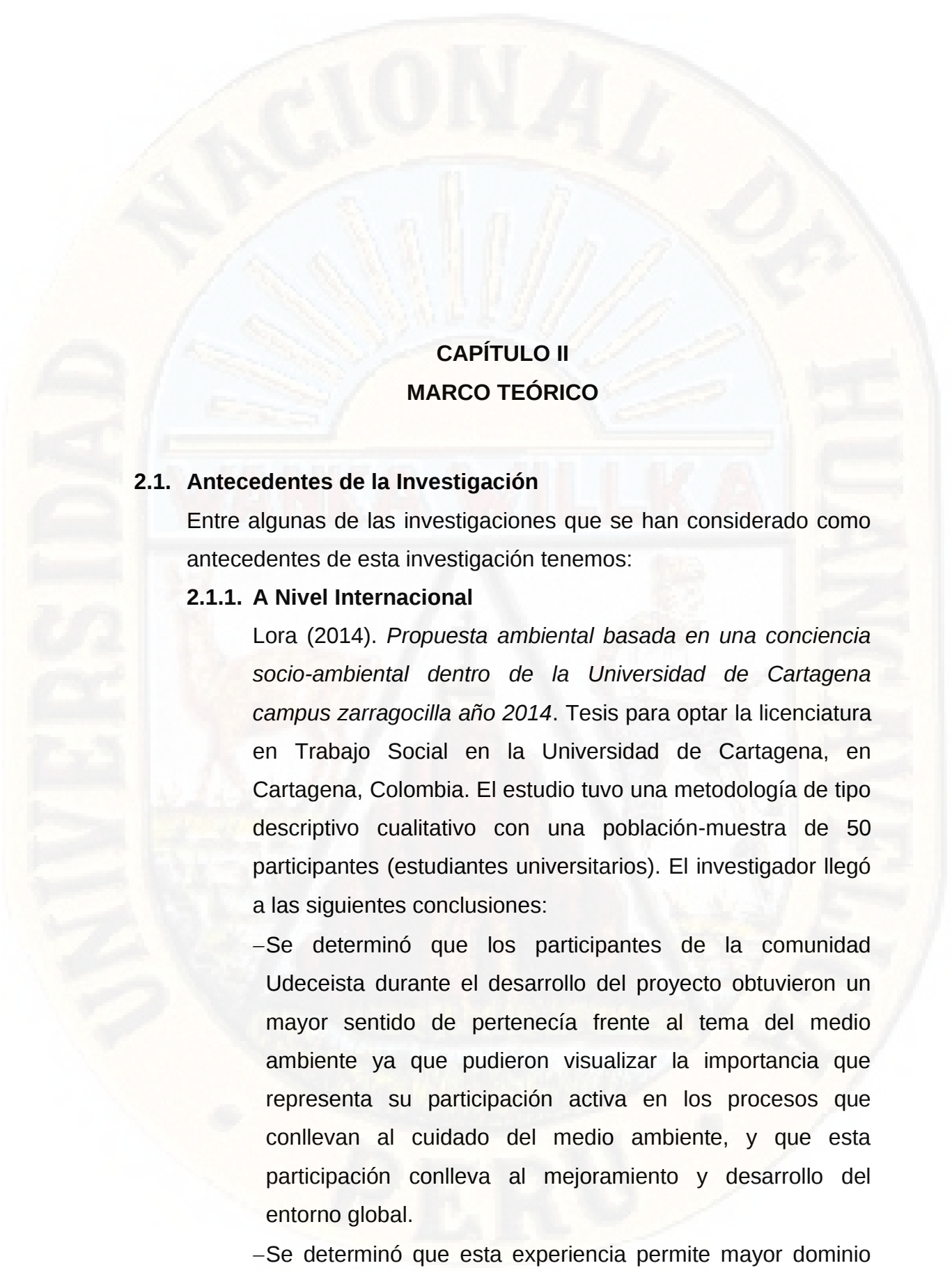
O.E.3: Determinar el grado de influencia de la educación ambiental como estrategia en el componente disposicional de los estudiantes del segundo grado de la I.E.S “Sergio Quijada Jara” de Pallalla del distrito de Acoria.

1.4. Justificación del Estudio

En nuestro medio, las investigaciones en el campo de la educación ambiental son escasas. En mi condición de profesional en este campo, observo que a nivel mundial y a nivel nacional el tema ambiental no es tomado con la magnitud que se merece, tanto por nuestras autoridades, como por las instituciones y la población. Surge entonces la interrogante ¿Si la problemática ambiental nos concierne a todos, porque entonces la indiferencia?

Frente a esta indiferencia considero necesario e importante efectuar una investigación sobre cómo se encuentra la educación ambiental en nuestro país, particularmente en la I.E.S Sergio Quijada Jara de Pallalla respecto a la problemática ambiental. ¿De qué manera la aplicación de ella, formaría valores ambientales y así sensibilizara a nuestros futuros ciudadanos? Además, este trabajo servirá como documento de referencia para un futuro diseño, formulación de objetivos y contenidos de la educación ambiental en el nivel de educación secundaria.

Es evidente que los docentes no solo debemos actuar cuando sucede un problema ambiental, si no es más recomendable y rentable actuar en la parte preventiva. Ello se podría lograr vía la educación ambiental.



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

Entre algunas de las investigaciones que se han considerado como antecedentes de esta investigación tenemos:

2.1.1. A Nivel Internacional

Lora (2014). *Propuesta ambiental basada en una conciencia socio-ambiental dentro de la Universidad de Cartagena campus zarragocilla año 2014*. Tesis para optar la licenciatura en Trabajo Social en la Universidad de Cartagena, en Cartagena, Colombia. El estudio tuvo una metodología de tipo descriptivo cualitativo con una población-muestra de 50 participantes (estudiantes universitarios). El investigador llegó a las siguientes conclusiones:

- Se determinó que los participantes de la comunidad Udeceista durante el desarrollo del proyecto obtuvieron un mayor sentido de pertenecía frente al tema del medio ambiente ya que pudieron visualizar la importancia que representa su participación activa en los procesos que conllevan al cuidado del medio ambiente, y que esta participación conlleva al mejoramiento y desarrollo del entorno global.
- Se determinó que esta experiencia permite mayor dominio

en procesos de sensibilización, motivación, orientación y trabajo de grupo, por lo que este trabajo permite a la universidad de Cartagena tener una base que sustente y de cuenta que si se puede transformar y buscar nuevas prácticas desde los espacios laborales para la búsqueda de un mejor ambiente.

Pérez (2013). *La educación ambiental como tema transversal en el área de conocimiento del medio*. Trabajo de Fin de Grado en la Universidad Valladolid, España. La presente investigación tuvo como objetivos conocer la implicación de la comunidad educativa en el cuidado del medio ambiente y sensibilizar a la comunidad educativa y principalmente a los niños de los problemas ambientales del medio a través de la educación ambiental en los centros escolares. En la metodología todos los temas tienen en común la presencia de actividades de motivación basadas en la visión de vídeos que proporcionan a los alumnos un primer acercamiento con el tema en cuestión y sobre los que se hace una posterior reflexión dirigida a observar los conocimientos previos que poseen. El investigador arribó a las siguientes conclusiones:

–Tras poner en práctica la propuesta didáctica explicada a lo largo de este trabajo, puede verse que los alumnos tienen algunas nociones sobre términos como el reciclaje o asocian la contaminación con algo negativo pero, en la mayor parte de los casos, desconocen las causas de las acciones nocivas del ser humano en el medio. Parece ser que esta ausencia de repercusiones inmediatas y esa falta de información sobre el tema constituyen los motivos por los que la sociedad quita importancia a la problemática ambiental y a las posibles acciones para evitarla.

- Al buscar información en diferentes fuentes nos encontramos con que pocas personas se han dedicado a conocer el grado de implicación de las comunidades educativas en la protección del medio ambiente dentro de las escuelas.
- Es por todo ello imprescindible que se empiece a dar más importancia a la educación ambiental en los centros escolares, como tema transversal a trabajar en cada una de las asignaturas del currículo. Pero además debe suponer una educación para la acción, que conciencie de la realidad ambiental, pero sobre todo, que tenga como objetivo fundamental otorgar a las personas de capacidades para contribuir a la solución de dichos problemas.

Piñuela (2012). *Diseño de un programa de educación ambiental para alumnos de 4º curso de educación primaria*. Tesis para optar la licenciatura en Educación Primaria en la Universidad de Valladolid, en Valladolid, España. El estudio tuvo una metodología de tipo cualitativo con una población-muestra de 24 participantes (estudiantes de 8 a 9 años). El investigador llegó a las siguientes conclusiones:

- Se determinó que el EA (Educación Ambiental) trata de una educación con pequeñas consecuencias inmediatas, pero primordialmente a largo plazo para el cuidado del ambiente. La transformación social trasciende del centro escolar, educando no solo a nuestros alumnos sino también a sus familiares y toda la comunidad educativa. Venimos defendiendo que la sociedad futura la formarán los educandos de hoy, por ello, debemos apostar por una educación de calidad que forme personas capaces de vivir en sociedad y en equilibrio con el planeta.

- Se determinó que como el resto de conocimientos adquiridos en la etapa escolar, la EA ha de trasladarse a la vida diaria del alumno, por ello si nos preguntamos ¿cuándo se ha de trabajar la EA? Veremos que ésta estará presente a lo largo de toda la vida de las personas, nunca se deja de aprender y trabajar sobre esta materia.
- Se determinó que debemos educar para la acción, para proteger el medio ambiente y generar unos hábitos y unas conductas que permitan mantener el entorno natural y crear todo aquello que necesitemos para poder lograr el fin último de la EA, cambiar la realidad, intervenir para modificarla y hacerlo para el bien común. No es únicamente dar información, se trata de educar para resolver los problemas medioambientales.
- Se determinó que el desarrollo de programas de estas características en el ámbito educativo puede contribuir a una concienciación temprana del alumnado sobre la necesidad de realizar acciones encaminadas hacia la conservación y mejora del medio ambiente. La escuela pues, se convierte en un elemento necesario para su conservación.

2.1.2. A Nivel Nacional

Almeida (2015). *Conciencia ambiental en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa 2090 "Virgen de la Puerta" - los Olivos - 2015*. Tesis para optar la licenciatura en Educación Primaria en la Universidad Cesar Vallejo, en Lima. El estudio tuvo una metodología de tipo descriptivo y de diseño no experimental transversal con una población-muestra de 150 estudiantes del 6º grado de primaria. La investigadora llegó a las siguientes conclusiones:

- Se determinó que la dimensión conativa es el que predomina

en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución 2090 "Virgen de la Puerta"-Los Olivos-2015, con un 84%.

- Se determinó que la dimensión afectiva es el segundo lugar de predominio en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución 2090 "Virgen de la Puerta"-Los Olivos-2015, con un 80%.
- Se determinó que la dimensión cognitiva es el tercer lugar de predominio en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución 2090 "Virgen de la Puerta"-Los Olivos-2015, con un 79%.
- Se determinó que la dimensión activa es el cuarto lugar de predominio en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución 2090 "Virgen de la Puerta"-Los Olivos-2015, con un 73%.

Chalco (2012). *Actitudes hacia la conservación del ambiente en alumnos de secundaria de una institución educativa de Ventanilla*. Tesis para optar el grado académico de maestro en educación mención en Aprendizaje y Desarrollo Humano en la Universidad San Ignacio de Loyola, en Perú. El trabajo pretendió describir las actitudes hacia la conservación del ambiente de los alumnos de educación secundaria de una Institución educativa del distrito de Ventanilla Callao. La muestra fue de 150 alumnos varones y mujeres del 1er al 5to año de secundaria, con edades entre 11 y 16 años. Se utilizó la escala de actitudes hacia la conservación ambiental (Yarlequé Chocas, 2004). Esta investigación corresponde al tipo descriptivo. El investigador arribó a las siguientes conclusiones:

- La mayoría de los alumnos del nivel secundaria de una I.E.

de Ventanilla presentan una “baja” actitud hacia la conservación del ambiente.

- En el componente cognoscitivo, la mayoría de los alumnos del nivel secundaria de una I.E. de Ventanilla presentan una “baja” actitud hacia la conservación del ambiente.
- En el componente reactivo, en la mayoría de los alumnos del nivel secundaria de una I.E. de Ventanilla predomina una “baja” actitud hacia la conservación del ambiente.
- En el componente afectivo, la mayoría de los alumnos del nivel secundaria de una I.E. de Ventanilla presentan una “baja” actitud hacia la conservación del ambiente.
- En los tres grupos de edades de los alumnos del nivel secundaria de una I.E. de Ventanilla se observa que la mayoría, presentan “baja” actitud hacia la conservación del ambiente.

Farje (2013). *Propuesta didáctica de educación medio ambiental -PRODEMA- para desarrollar la cultura ambiental de alumnos de primaria de un colegio piloto del distrito de Chachapoyas, departamento de Amazonas, 2011*. Tesis para optar el grado de doctor en Ciencias Ambientales en la Universidad Nacional de Trujillo, en Trujillo. El estudio tuvo una metodología de tipo cuantitativo con una población de 110 estudiantes de la I.E. “Santiago Antúnez de Mayolo” siendo la muestra solo 86 de ellos. El investigador llegó a las siguientes conclusiones:

- Se determinó que el nivel de cultura ambiental de los estudiantes de educación básica regular del Colegio Santiago Antúnez de Mayolo de Chachapoyas, es bajo, dado que en el manejo de residuos sólidos, el 70% de se ubican en ese nivel; y solamente un 7% se ubica en el nivel alto de

cultura ambiental.

- Se determinó que la aplicación de la propuesta didáctica mejoró considerablemente la cultura ambiental de los estudiantes en el manejo de residuos sólidos y conocimiento y uso de plantas medicinales demostrando ser una buena alternativa para desarrollar la cultura ambiental de los estudiantes de educación básica regular.
- Se encontró que después de la aplicación de la propuesta de educación medio ambiental, se aprecia en el post test que el 60% de estudiantes mujeres alcanzaron el nivel alto de cultura ambiental en el manejo de residuos sólidos, frente a un 48% de los varones que se ubican en ese nivel, en cuanto al conocimiento y uso de las plantas medicinales las mujeres y varones hay similitud estadística en los resultados, con 46 y 48% respectivamente, determinándose así la eficacia y eficiencia de la propuesta.

Huancacuri & Pezua (2015). *Prácticas ecológicas en la conservación del ambiente en los estudiantes de la institución educativa secundaria “Trilce” del centro poblado de Cascabamba distrito Santa María de Chicmo, provincia de Andahuaylas*. Plan de investigación presentado para optar el título profesional de profesora en educación secundaria en la especialidad de Ciencia, Tecnología y Ambiente en el Instituto de Educación Superior Pedagógico público José María Arguedas, en Apurímac, Perú.

Su objetivo fue determinar la relación de las prácticas ecológicas en la conservación del ambiente en los estudiantes de la I.E.S. “TRILCE” del centro poblado de Cascabamba. Por la naturaleza del tema y el proyecto de investigación se utilizará el método deductivo. Por el mismo hecho de que el

trabajo se basará en describir las actitudes y observar la relación de las variables.

2.1.3. A Nivel Local

Champi (2018). Actitudes y reacciones de las estudiantes de la I.E. La Asunción de Palián del nivel de Educación Secundaria hacia el cuidado del ambiente en la Región Junín. Tesis para optar el grado académico de maestro en ciencias de la educación. Universidad Nacional de Huancavelica. El diseño de la investigación fue correlacional. La población de estudio estuvo constituida por 365 estudiantes de la I.E. Asunción de Palián de Educación Secundaria de la Región Junín y la muestra estuvo conformada por 145 estudiantes del 4to y 5to grado de Educación Secundaria. La investigadora arribó a las siguientes conclusiones:

- Se ha logrado determinar que existe una relación significativa entre las actitudes y las reacciones de las Estudiantes de la I.E Asunción de Palián del Nivel de Educación Secundaria hacia el cuidado del Ambiente en la Región Junín, 2017, esto se ve reflejado en la tabla 9 la cual nos indica que existe un coeficiente de correlación de Pearson de 0,96.
- Se ha logrado determinar que existe una relación significativa entre el componente cognitivo y las reacciones de las Estudiantes de la I.E Asunción de Palián del Nivel de Educación Secundaria hacia el cuidado del Ambiente en la Región Junín, 2017, esto se ve reflejado en la tabla 10 la cual nos indica que existe un coeficiente de correlación de Pearson de 0,84.
- Se ha logrado determinar que existe una relación significativa entre el componente afectivo y las reacciones de

las Estudiantes de la I.E Asunción de Palián del Nivel de Educación Secundaria hacia el cuidado del Ambiente en la Región Junín, 2017, esto se ve reflejado en la tabla 11 la cual nos indica que existe un coeficiente de correlación de Pearson de 0,86. 4) Se ha logrado determinar que existe una relación significativa entre el componente conductual y las reacciones de las Estudiantes de la I.E Asunción de Palián del Nivel de Educación Secundaria hacia el cuidado del Ambiente en la Región Junín, 2017, esto se ve reflejado en la tabla 12 la cual nos indica que existe un coeficiente de correlación de Pearson de 0,16.

Soto (2013). Programa cambiando actitudes en la conservación del ambiente de la Institución Educativa San Martín de Porras. Yauli – Huancavelica. Tiene como objetivo determinar la influencia del programa cambiando actitudes en la conservación ambiental de la II.EE. José Carlos. Mariátegui. El investigador llegó a las siguientes conclusiones:

- En el presente trabajo se parte de una reflexión general sobre el papel que en la actualidad desempeña la escuela y los nuevos diseños curriculares en el desarrollo de las actitudes hacia el entorno.
- Se presentan los resultados obtenidos por distintas investigaciones que evalúan la eficacia de diferentes programas de educación ambiental (enseñanza - aprendizaje) y se discute las relaciones existentes entre los niveles de conocimientos, las actitudes y los comportamientos ambientales de los sujetos. En la última parte del artículo, se reflexiona sobre los problemas y limitaciones que plantea la evaluación de actitudes.
- Finalmente, se concluye que en el momento actual es

necesario desmitificar la necesidad de abordar en el contexto escolar la valoración de las actitudes ambientales de los escolares.

Ulloa (2017). Conservación del ambiente por los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica. Tesis para optar el grado académico de maestro en Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de Huancavelica. El diseño de investigación fue descriptiva Simple. La población: la conformaron los alumnos de la Escuela Profesional de Educación Primaria del I al X ciclo de la Universidad Nacional de Huancavelica y la muestra la represento los alumnos del X ciclo de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Huancavelica. El investigador arribo a las siguientes conclusiones:

- Podemos afirmar que 0.81% de probabilidad se ha encontrado un coeficiente de correlación positiva entre la variable en estudio donde 0.81 % es cercano a 1
- Los elementos de la conservación del ambiente son identificados, analizados y expuestos a través de la investigación básica o fundamental por los estudiantes de la Facultad de Educación Escuela Académica de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Huancavelica.
- Se logró determinar los elementos para la conservación del ambiente por parte de los estudiantes; Los cuales hacen mayor referencia o se ubican en los Ítems, del instrumento de recolección de información como son:
 - Es un deber de toda la conservación de los recursos naturales de hoy para las futuras generaciones.
 - Sera necesario que en tu formación académica te

impartan conocimientos para la conservación y cuidado del ambiente.

Estas interrogantes son las que predominan con mayor frecuencia en la aplicación de instrumento de recolección de información a los estudiantes de la Facultad de Educación X ciclo de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Huancavelica.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Educación ambiental

2.2.1.1. La Educación Ambiental

Según la Política Nacional de Educación Ambiental aprobada por Decreto Supremo 017-2012-ED, la educación ambiental tiene un papel fundamental a nivel del sistema educativo como a nivel de la sociedad en general. Así, el proceso educativo, con enfoque ambiental, de género e intercultural, se orienta hacia la formación de un nuevo tipo de ciudadano o ciudadana con las siguientes características:

- La educación ambiental no es solo un enfoque ético y teórico, sino también una estrategia de gestión operacional de todo el proceso educativo, como de revitalización cultural del conjunto de la sociedad nacional.
- La educación ambiental en el Perú debe responder a las necesidades del desarrollo sostenible del país, es decir a la conservación y aprovechamiento de la megadiversidad natural y cultural, la adaptación al cambio climático global, la

prevención y gestión de riesgos ambientales, la integración y el ordenamiento del territorio.

- La educación ambiental, está orientada a construir culturas y modos de vida sostenibles, puede darse a través del sistema educativo (educación básica y superior regulada por el Estado), como de la dinámica económica y social (ámbito del sector privado y la sociedad civil). (Ministerio del Ambiente, Ministerio de Educación: 2012)

En su definición sobre Educación Ambiental, las Naciones Unidas nos indica que ésta tiene como objetivos la formación de los individuos para conocer y reconocer las interacciones entre lo que hay de natural y de social en su entorno y para actuar en ese entorno. Intentando no imprimir a sus actividades orientaciones que pongan en grave deterioro el equilibrio que los procesos naturales han desarrollado, haciendo posible la existencia de una calidad ambiental idónea para el desarrollo de la vida humana.

Es necesario abordar la temática del cuidado del medio ambiente con la seriedad necesaria para poder revertir los hábitos que causaron daños, hasta la fecha, a nuestro planeta. Es necesario incorporar la idea que con el correr del tiempo y manteniendo comportamientos perjudiciales hacia el ambiente vamos perdiendo la oportunidad de tener una mejor calidad de vida, vamos deteriorando nuestro planeta y a los seres que habitan en él. (Frers: 1995)

La educación ambiental es un proceso pedagógico dinámico y participativo, que busca despertar en la población una conciencia que le permita identificarse con la problemática ambiental tanto a nivel general (mundial) como a nivel específico (medio donde vive); busca identificar las relaciones de interacción e independencia que se dan entre el entorno (medio ambiente) y el hombre, así como también se preocupa por promover una relación armónica entre el medio natural y las actividades antropogénicas a través del desarrollo sostenible, todo esto con el fin de garantizar el sostenimiento y calidad de las generaciones actuales y futuras. (Córdoba, 2011)

2.2.1.2. Concepción actual de medio ambiente

El concepto de medio ambiente ha ido evolucionando de tal forma que se ha pasado de considerar fundamentalmente sus elementos físicos y biológicos a una concepción más amplia en la que se destacan las interacciones entre sus diferentes aspectos, poniéndose el acento en la vertiente económica y sociocultural. (Martínez, 1992).

Por lo tanto, hoy en día se identifican como ambientales no sólo los problemas clásicos relativos a contaminación, vertidos, etc., sino también otros más ligados a cuestiones sociales, culturales, económicas..., relacionadas en definitiva con el modelo de desarrollo. De hecho, actualmente la idea de medio ambiente se encuentra íntimamente ligada a

la de desarrollo y esta relación resulta crucial para comprender la problemática ambiental y para acercarse a la idea de un desarrollo sostenible que garantice una adecuada calidad de vida para las generaciones actuales y para las futuras. (UNESCO, 2016).

De esta forma, el medio ambiente puede entenderse como un macrosistema formado por varios subsistemas que interaccionan entre sí. Cuando se produce algún fallo en esas interacciones surgen los problemas ambientales. (Martínez, 2014)

2.2.1.3. La crisis ambiental

Desde siempre la especie humana ha interactuado con el medio y lo ha modificado, los problemas ambientales no son nuevos. Sin embargo, lo que hace especialmente preocupante la situación actual es la aceleración de esas modificaciones, su carácter masivo y la universalidad de sus consecuencias. (UNESCO, 1980).

Los problemas ambientales ya no aparecen como independientes unos de otros sino que constituyen elementos que se relacionan entre sí configurando una realidad diferente a la simple acumulación de todos ellos. (Novo, 1992). Por ello, hoy en día podemos hablar de algo más que de simples problemas ambientales, nos enfrentamos a una auténtica crisis ambiental y la gravedad de la crisis se manifiesta en su carácter global. (Cuéllar, L., Serra, S., Collado, A., Reyes, R, 2010).

Sin embargo, no podemos limitarnos a percibir esta crisis como conflicto en el que determinados planteamientos sobre el mundo y sobre la vida resultan inadecuados. Si somos conscientes de que sólo en un ambiente de crisis se consideran y se desarrollan soluciones innovadoras, parece claro que tenemos ante nosotros el desafío de encontrar en la crisis una ocasión para "reinventar" de forma creativa nuestra manera de entender y relacionarnos con el mundo. (Novo, 1992).

Pero estas soluciones no pueden ser solamente tecnológicas, el desafío ambiental supone un reto a los valores de la sociedad contemporánea ya que esos valores, que sustentan las decisiones humanas, están en la raíz de la crisis ambiental. En este contexto, la educación ambiental tiene un importante papel que jugar a la hora de afrontar este desafío, promoviendo un "aprendizaje innovador" caracterizado por la anticipación y la participación que permita no sólo comprender, sino también implicarse en aquello que queremos entender. (Martínez, 2014)

2.2.1.4. La Educación Ambiental: una respuesta a la crisis ambiental

Desde los años sesenta, cuando se cuestionó el modelo de crecimiento establecido y se denunció el impacto que sobre el medio ambiente producía, los diagnósticos realizados sobre la crisis ambiental han sido numerosos. Poco a poco, el ser humano empieza

a realizar una nueva lectura del medio en el que está inmerso y una nueva cosmovisión, una nueva percepción de la relación ser humano-sociedad-medio, va abriéndose paso.

En no pocos de los informes y manifiestos que van apareciendo a lo largo de estos años se plantea la necesidad de adoptar medidas educativas (entre otras) para frenar el creciente deterioro del planeta. (UNESCO, 1992).

Las relaciones entre educación y medio ambiente no son nuevas, sin embargo, la novedad que aporta la educación ambiental es que el medio ambiente, además de medio educativo, contenido a estudiar o recurso didáctico, aparece con entidad suficiente como para constituirse en finalidad y objeto de la educación. (Martínez, 2014)

De esta forma, aunque sus raíces son antiguas, la educación ambiental, como la entendemos hoy en día, es un concepto relativamente nuevo que pasa a un primer plano a finales de los años sesenta.

Estos planteamientos alcanzan rápidamente un reconocimiento institucional. Así por ejemplo, en el ámbito internacional, ha sido la Organización de las Naciones Unidas, a través de sus organismos (UNESCO y PNUMA fundamentalmente), la principal impulsora de estudios y programas relativos a la educación ambiental. (Martínez, 2014)

Sin embargo, no podemos reducir este proceso de desarrollo a su vertiente institucional. Es preciso reconocer el esfuerzo de innumerables entidades, organizaciones de carácter no gubernamental y educadores que han contribuido, a veces de forma anónima, no sólo a la conceptualización de la educación ambiental sino, sobre todo, a su puesta en práctica.

2.2.1.5. Funciones de la educación ambiental

Un propósito fundamental de la educación ambiental es lograr que tanto los individuos como las colectividades comprendan la naturaleza compleja del medio ambiente (resultante de la interacción de sus diferentes aspectos: físicos, biológicos, sociales, culturales, económicos, etc.) y adquieran los conocimientos, los valores y las habilidades prácticas para participar responsable y eficazmente en la prevención y solución de los problemas ambientales y en la gestión de la calidad del medio ambiente. (UNESCO, 2006)

La educación ambiental resulta clave para comprender las relaciones existentes entre los sistemas naturales y sociales, así como para conseguir una percepción más clara de la importancia de los factores socioculturales en la génesis de los problemas ambientales. En esta línea, debe impulsar la adquisición de la conciencia, los valores y los comportamientos que favorezcan la participación

efectiva de la población en el proceso de toma de decisiones. La educación ambiental así entendida puede y debe ser un factor estratégico que incida en el modelo de desarrollo establecido para reorientarlo hacia la sostenibilidad y la equidad. (Núñez, M, 2003)

Por lo tanto, la educación ambiental, más que limitarse a un aspecto concreto del proceso educativo, debe convertirse en una base privilegiada para elaborar un nuevo estilo de vida. Ha de ser una práctica educativa abierta a la vida social para que los miembros de la sociedad participen, según sus posibilidades, en la tarea compleja y solidaria de mejorar las relaciones entre la humanidad y su medio. (Martínez, 2014)

Es por ello, que la Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (1989) y el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) en 1989, establecen las siguientes funciones:

- Comprender la naturaleza compleja del medio ambiente (resultante de la interacción de sus diferentes aspectos: físicos, biológicos, sociales, culturales, económicos, etc.).
- Adquirir los conocimientos, los valores y las habilidades prácticas para participar responsable y eficazmente en la prevención y solución de los problemas ambientales y en la gestión de la calidad del medio ambiente.
- Comprender las relaciones existentes entre los

sistemas naturales y sociales.

- Conseguir una percepción más clara de la importancia de los factores socioculturales en la génesis de los problemas ambientales.
- Impulsar la adquisición de la conciencia, los valores y comportamientos que favorezcan la participación efectiva de la población en el proceso de toma de decisiones.
- Incidir en el modelo de desarrollo establecido para reorientarlo hacia la sostenibilidad y la equidad.
- Convertirse en una base privilegiada para elaborar un nuevo estilo de vida.
- Participar según sus posibilidades, en la tarea compleja y solidaria de mejorar las relaciones entre la humanidad y su medio.

2.2.1.6. **Objetivos de la educación ambiental**

Calderón et al. (2005, p.21) Los objetivos generales de la educación ambiental, se encuentran definidos en la Carta de Belgrado (Seminario Internacional de Educación Ambiental, 1975).

Conciencia: Ayudar a las personas y a los grupos sociales a que adquieran mayor sensibilidad y conciencia del medio ambiente en general y de los problemas conexos.

Conocimientos: Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir una comprensión básica del medio ambiente en su totalidad, de los problemas conexos y de la presencia y función de la humanidad en él, lo que entraña una responsabilidad crítica.

Actitudes: Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir valores sociales y un profundo interés por el medio ambiente que los impulse a participar activamente en su protección y mejoramiento.

Aptitudes: Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir las aptitudes necesarias para resolver los problemas ambientales.

Capacidad de evaluación: Ayudar a las personas y a los grupos sociales a evaluar las medidas y los programas de educación ambiental en función de los factores ecológicos, políticos, económicos, sociales, estéticos y educacionales.

Participación: Ayudar a las personas y a los grupos sociales a que desarrollen su sentido de responsabilidad y a que tomen conciencia de la urgente necesidad de prestar atención a los problemas del medio ambiente, para asegurar que se adopten medidas adecuadas al respecto.

2.2.1.7. Educación y gestión ambiental

Previamente ha quedado planteado el carácter estratégico que la educación ambiental tiene en el proceso hacia el desarrollo sostenible. Sin embargo, es evidente que la acción educativa, por sí sola, no es suficiente para responder al reto ambiental. "Para contribuir con eficacia a mejorar el medio ambiente, la

acción de la educación debe vincularse con la legislación, las políticas, las medidas de control y las decisiones que los gobiernos adopten en relación al medio ambiente humano". (UNESCO, 1979).

La educación es, a la vez, producto social e instrumento de transformación de la sociedad donde se inserta. (Viñao, 1972). Por lo tanto, los sistemas educativos son al mismo tiempo agente y resultado de los procesos de cambio social. Ahora bien, si el resto de los agentes sociales no actúa en la dirección del cambio, es muy improbable que el sistema educativo transforme el complejo entramado en el que se asientan las estructuras socioeconómicas, las relaciones de producción e intercambio, las pautas de consumo y, en definitiva, el modelo de desarrollo establecido.

Esto implica la necesidad de incluir los programas de educación ambiental en la planificación y en las políticas generales, elaboradas a través de la efectiva participación social. Demasiadas veces se cae en la tentación de realizar acciones atractivas, con una vistosa puesta en escena y grandes movimientos de masas, que no comprometen demasiado ni cuestionan la gestión que se realiza. La educación ambiental debe integrarse con la gestión ("la mejor educación es una buena gestión") y no ser utilizada como justificación ante las posibles deficiencias de ésta.

El reto que tenemos planteado hoy en día es el de favorecer la "transición" hacia la sostenibilidad y la equidad, siendo conscientes de que esta transición requiere profundos cambios económicos, tecnológicos, sociales, políticos, además de educativos. Así pues, aun reconociendo las enormes potencialidades de la Educación Ambiental, no podemos convertirla en una falsa tabla de salvación. (Martínez, 2014)

2.2.1.8. Fundamentos sociológicos de la educación ambiental.

a) La resistencia al cambio

Las personas frente al cambio social, pueden adoptar una actitud positiva o negativa, es decir, de apoyo o de oposición. Que expresen de manera activa o pasiva. Una conducta reaccionaria es manifestada de modo activo contra el cambio, en la oposición y rechazo abierto a lo nuevo. Las conservadoras son oposiciones pasivas al cambio, sin violencia. Las liberales son expuestas como aceptación y apoyo pasivo al cambio. Las radicales son las conductas activas a favor del cambio, acciones violentas y de toda índole que promuevan, estimulen o impongan el cambio social. (Brandt, 1987).

Las actitudes que pueden asumir las personas frente al cambio se encuentran íntimamente vinculadas y dependientes de los contenidos culturales que han servido de base a su formación social y las características propias de

cada sociedad donde se desarrolla el cambio. En todas las sociedades, las personas ocupan determinadas posiciones, gozan o no de beneficios económicos, políticos y sociales que, de una manera u otra, influyen en las actividades que asumen frente al cambio.

Entre las causas que motivan la resistencia al cambio están:

La dificultad de adoptar una forma nueva: Es más fácil hacer lo viejo, de ahí la persistencia hacia lo antiguo. Estos hábitos tienden a persistir, a menos que las nuevas exigencias los destruyan:

Carácter conservador de los ancianos: Basado en la formación y experiencias pasadas, ignoran la realidad del presente.

Horror a lo nuevo: Se genera de la incertidumbre ante lo nuevo y las dudas de cómo actuará. A la incertidumbre se le agregan las creencias religiosas tradicionales. El pasado que se reverencia se tiende a recordar las cosas agradables y olvidar las desagradables y se fijan sentimientos de fidelidad hacia instituciones.

Intereses creados: Estos pueden ser afectados por un cambio, se expone la pérdida de beneficios económicos, del poder, el prestigio y otros intereses, que en forma egoísta genera fuertes oposiciones al cambio social. (Brandt, 1987).

La concepción de la brecha generacional como una forma de encarar los cambios sociales: La brecha generacional se conceptualiza como la diferencia existente entre una generación y otra de

acuerdo a las conductas sociales que se producen, fundamentadas en modos de pensar, sentir y querer, adquiridas en la sociedad según los valores, creencia, normas, costumbres y usos que proporciona una cultura determinada

Variación en las costumbres: Estas como pautas de comportamiento social son mucho más duraderas que las modas. Se encuentran íntimamente vinculadas con los modos de vida y la cultura que predomina en la sociedad donde se encuentran inmersas. La aceptación y asimilación de las costumbres se realizan por medio de la socialización y son auténticas formas de control social informal; por tanto, su internalización o integración a las personas es más arraigada o intensa; por lo cual, su modificación individualmente considerada es mucho más difícil que las modas. (Brandt, 1987).

b) Teoría de Malthus

Thomas R. Malthus, economista británico del siglo XIX (1766-1834), en su libro "Ensayo sobre el principio de la población", en su teoría sobre las poblaciones, dice que mientras las poblaciones crecían en forma logarítmica (geométrica), los recursos naturales para la manutención de esas poblaciones aumentada en forma aritmética.

En este libro. Malthus vaticinaba el colapso de las poblaciones humanas si no se sometían en forma voluntaria a la reducción de la natalidad. No sé si

Malthus era un erudito, o no. Lo que sí tengo por seguro es que no era biólogo, ni experto, pues nunca pensó en los mecanismos que despliega la propia naturaleza para la reducción de los excedentes poblacionales.

Dichos mecanismos se disparan en forma automática en cuanto las poblaciones quebranten sus límites (guerras, acentuación del crimen, hambre, enfermedades emergente y re-emergentes, etc.).

Las poblaciones colapsan automáticamente. No hay necesidad de control de la natalidad, ni de planificación familiar.

2.2.1.9. Fundamentos filosóficos de la educación ambiental:

Parte de la base que el fin fundamental de la educación es el pleno desarrollo de la personalidad. En tal sentido concibe al niño como un ser unitario a quien procurará atender en forma íntegra en las diferentes áreas de su desarrollo.

El proceso educativo ha de orientarse a la formación de un individuo preparado para una convivencia democrática. Entonces se trata de proporcionar al niño un ambiente en que se dé un equilibrio entre el reconocimiento, la valoración de sí mismo, el valor de la convivencia y la solidaridad social.

El desarrollo de un ciudadano pleno implica fomentar el valor del trabajo y la capacidad para participar en forma solidaria y responsable en el mejoramiento de

la sociedad. Por ello se procura incentivar en el niño la capacidad y los hábitos para trabajar en grupo, para cooperar, para dar y recibir ayuda, para analizar "críticamente" el trabajo propio y el de los demás, para hacer y respetar un plan, para reflexionar y criticar acerca de lo realizado y sus posibilidades de mejoramiento.

La educación tiene como fin el formar un individuo. Por ello, el niño es motivado a apreciar el valor del conocimiento a interesarse por la explicación de los fenómenos físicos naturales y sociales de su ambiente a apreciar la información contenida en los libros y a gustar de los relatos, la lectura y del reencuentro e intercambios de experiencias.

Ha de formarse en el educando una conciencia profunda acerca del respeto, valor y cuidado de la vida y del medio ambiente. Por ello se destacan las actividades que muestran a éste el valor, utilidad, belleza y cuidado del cuerpo y la salud, así como de la flora, la fauna y el paisaje que le rodea. (Ministerio de Educación, 1987).

2.2.1.10. Fundamentos psicológicos de la educación ambiental:

La educación ambiental, psicológicamente, se fundamenta en una concepción curricular sistémica e interactiva. Esto quiere decir que se parte de la base que la atención educativa de los niños jóvenes ha de concebirse como un sistema de interacciones profundas entre el joven y los otros jóvenes, entre el

joven y su maestro, la familia, el ambiente y la comunidad.

En tal sentido, ha de existir un esfuerzo permanente por hacer explícitas y conscientes por parte del maestro, la naturaleza de estas relaciones por aprovecharlas y canalizarlas en beneficio de las condiciones que rodean al niño. No se trata de un acercamiento y colaboración más o menos externa entre padres y maestros; sino de algo mucho más profundo, de la aceptación del hecho de que a esta edad el niño es formado y educado por las actividades dentro de la institución; además, por la interacción de la familia y por el tipo de estímulo, normas, valores, recursos y realidad ambiental de su comunidad inmediata.

De modo análogo, la actividad de la institución puede ser enriquecida con la participación de las familias y por la incorporación de los recursos de la comunidad; así como los docentes pueden fortalecer las capacidades de las familias y de las organizaciones comunitarias para proveer a los niños de condiciones adecuadas para su desarrollo integral. Por ello, una actividad puede favorecer el desarrollo del área cognitiva, pero al mismo tiempo permite a los jóvenes una intensa interacción socioemocional, además de favorecer sus destrezas motoras.

Una concepción curricular ecléctica. Desde el punto de vista teórico existe acuerdo entre los investigadores del desarrollo humano en que no existe una teoría unitaria y exhaustiva del desarrollo infantil. Es más, se puede postular que hay una

tendencia clara a abandonar la idea de construir teorías globales, en beneficio se elabora teorías sectoriales. Entre las teorías más divulgadas, unas son más fuertes en su capacidad explicativa de ciertas áreas del desarrollo y más débiles en otras.

Una orientación flexible. La orientación anterior obliga a plantear una guía con un modelo abierto y flexible; esto es, que no sea una prescripción cerrada, sino que permita las variantes que el maestro considere útiles introducir, según la región, clase social y condiciones concretas, materiales y comunitarias en que trabaje.

Es importante tener presente que la población de adolescentes que reciba alguna forma de atención escolar sistemática no sobrepasa el 9 a 10% del total de esa edad. Ello quiere decir que el conjunto de personas de una forma u otra, quienes trabajan en sector escolar, han construido nuestra experiencia y diseñado nuestra acción a partir de aproximadamente, la décima parte de la población a la cual se pretende educar. Poderosa razón para ser cautos en nuestras generalizaciones y flexibles a la hora de proponer actividades para los niños pequeños. Asimismo, el maestro realizará las adaptaciones necesarias para el trabajo con niños en el medio rural, o de fronteras.

Una orientación curricular equilibrada. Para quienes trabajan en educación escolar es una experiencia común que la mayoría de los modelos curriculares en uso (incluyendo el programa oficial vigente) presenta, por lo menos, tres tipos de desequilibrios:

En primer lugar, un gran predominio de actividades, materiales y estrategias para desarrollar destrezas intelectuales en detrimento de las afectivas y sociales.

En segundo lugar, un predominio del trabajo individual y de atención al logro o éxito individual por sobre la interacción y el tomar en cuenta el trabajo o el producto de los otros niños.

En tercer lugar, un énfasis exagerado de una mal entendida autonomía reducida a autosuficiencia, en desmedro de conductas prosociales, tales como de ayuda, de justicia distributiva, de cooperación y asistencia a otros niños. La explicación de estos desequilibrios no es simple. La formidable influencia de la teoría cognoscitiva, tan productiva en tantos sentidos, ha jugado -sin duda-un papel en tal dirección.

2.2.1.11. Fundamentos pedagógicos de la educación ambiental

La educación ambiental hoy se presenta como un cuerpo sólido con principios pedagógicos y leyes pedagógicas como detallaremos a continuación:

Novak. (1983): Aporta al aprendizaje los mapas mentales, mapas conceptuales, síntesis de la información que nos permite relacionar la educación ambiental como un contenido de aprendizaje a través de todas las áreas.

Ausbel. (1976). Aporta el aprendizaje significativo considerando los previos juicios de valor, cambios de actitud e interrelación con otras áreas.

Vigotsky. (1979): Aporta el aprendizaje integral, el aprendizaje que se construye a través de la interacción del individuo y su medio (usamos como medio de aprendizaje el medio ambiente y social que nos rodea).

García Hoz. (1994): Aporta los trabajos tutoriales, desarrollando hábitos, actitudes y valores con el medio ambiente (logrando un trabajo, colaborativo y participativo).

Gardner. (2006): Aporta las inteligencias múltiples, desarrollo de las inteligencias básicas como es la inteligencia lingüística, la inteligencia musical, la inteligencia lógico matemático, la inteligencia espacio-visual, la inteligencia corporal-motriz, la inteligencia socio-personal.

Piaget. (1960): Aporta los estudios de aprendizaje, adaptación del individuo al medio ambiente, la generación de aprendizaje según intereses, permitiendo a la persona valorar su medio ambiente.

Bruner. (1972): Aprendizaje por descubrimiento. Se aprende a través de la experimentación y el medio ambiente es un laboratorio inmenso para el redescubrimiento

2.2.2. Cuidado del ambiente

2.2.2.1. El ambiente

Según Bilbao, A. y otros. (1994). "El Ambiente es el sistema global constituido por elementos naturales y artificiales de naturaleza física, química, biológica, sociocultural y de sus interrelaciones, en permanente modificación por la acción humana o natural que rige

o condiciona la existencia o desarrollo de la vida en sus múltiples manifestaciones. (pág. 13).

Está constituido por elementos naturales como los animales, las plantas, el agua, el aire, y artificiales como las casas, las autopistas, los puentes, etc. Incluye aquellas cosas que son producto del hombre y que lo incluyen; por ejemplo, las ciudades son el resultado de la sociedad humana y forman parte del ambiente. La cultura de un pueblo también, sus costumbres y sus creencias. Algunos creen que el ambiente es únicamente la naturaleza, pero no es así, el hombre también forma parte. El ser humano es un componente muy importante porque éste puede transformarlo más que cualquier otro ser del planeta y por ende tiene una responsabilidad superior.

El ambiente está en constante modificación, positiva o negativa, por la acción del hombre o natural. O sea que los cambios pueden ser hechos por los humanos o por la naturaleza misma. Sin duda el hombre transforma lo que le rodea pero también la lluvia modela el paisaje, el mar construye y destruye playas, el frío y el calor rompen las rocas, otras especies son arquitectas de su entorno, etc.

En síntesis, el ambiente es todo aquello que forma parte del entorno, ya sea biótico o abiótico, sumado a lo que el hombre es por sí mismo y por lo que cree.

¿Por qué cuidar el medio ambiente?

Cuidar el ambiente es cuidar la vida humana. Pese a que todos los días vemos los motivos por los cuales es tan importante proteger nuestro ambiente, aún hay

gente que se pregunta por qué?... por qué debemos cuidar nuestro planeta?

Es importante entonces pensar y saber que el mundo no nos pertenece, nos ha sido prestado para que vivamos en él y lo utilicemos con sabiduría. Y eso es lo que debemos hacer... vivir, no destruir.

Pero también debemos proteger nuestro ambiente porque lo necesitamos. ¡Y mucho! Dependemos de él para existir. Nuestro planeta nos brinda todos los recursos naturales que necesitamos para alimentarnos, construir nuestras viviendas, tener luz, transportarnos, vestarnos, etc. Mira un segundo a tu alrededor... todo lo que ves – papel, lápiz, computadora, goma, etc.- se obtiene, directa o indirectamente, del ambiente, por lo cual es importante que aseguremos su capacidad de continuar proveyéndolos.

Si destruimos el ambiente estaremos perjudicando a nosotros mismos, a nuestros hijos y a nuestros nietos. Cuidar el mundo es cuidarnos y esa es otra muy buena razón ¿no te parece?

El medio ambiente alberga al conjunto de componentes, tanto bióticos como abióticos, que rodean a las especies y que le permiten vivir. Nuestro medio ambiente es nuestro soporte de vida así como todos sus componentes: aire, agua, atmósfera, rocas, vegetales, animales, etc. Ahora bien, el medio ambiente, elemento clave para nuestra supervivencia está siendo afectado peligrosamente por las actividades del hombre.

2.2.2.2. Importancia de cuidar el ambiente

Se cree que la belleza del mundo es inmensa y que la sola idea de ir perdiéndola poco a poco es terrible. Amar a la naturaleza es lo que da fuerzas para defenderla día a día. Mirar el cielo limpio, observar un río claro y lleno de vida, sentir el aroma especial que tiene un bosque después de la lluvia, contemplar a un pájaro construyendo delicadamente su nido. Para algunos amar al mundo no es suficiente razón. Imaginarse que el ambiente fue prestado a los hombres.

Por lo que es importante entonces pensar que el mundo no pertenece a nadie, este ha sido prestado para que vivir en él y lo utilizarlo con sabiduría. Y eso es lo que se debe “vivir, no destruir”.

Recursos del ambiente

El hombre depende de los recursos naturales y de los servicios proporcionados por el medio ambiente para sobrevivir. Desde que el Homo sapiens apareció en la tierra hace aproximadamente cien mil años, ha ido modificando su entorno mediante el desarrollo de diversas actividades. Al utilizar los recursos, presiona y provoca diversas transformaciones en el ambiente que conllevan, a su vez, implicaciones tanto en el ámbito productivo como en aspectos de salud y bienestar, y que afectan la disponibilidad y calidad de estos recursos.

El medio ambiente posee diversos recursos naturales, los cuales son componentes de la naturaleza, susceptibles de ser aprovechados por el ser humano

para la satisfacción de sus necesidades y que tienen un valor actual o potencial al proporcionar diversos bienes y servicios. Entre éstos se encuentran las aguas superficiales y subterráneas; el suelo y el subsuelo; la diversidad biológica, como las especies de flora y fauna, los recursos genéticos y los ecosistemas que dan soporte a la vida; los recursos de hidrocarburos, hidroenergéticos, eólicos, solares, geotérmicos y similares; la atmósfera y los minerales, entre otros.

Impacto ambiental

Se refiere a la alteración o modificación positiva o negativa de la calidad ambiental, provocada o inducida en forma directa o indirecta, voluntaria o involuntaria, por cualquier acción del ser humano o de la naturaleza. Los seres humanos han ido modificando su entorno como consecuencia del crecimiento y flujos de la población, así como del aumento y cambios de las necesidades de las personas y del aumento en la complejidad de las sociedades. Esto se refleja en las actividades que realizan, tanto en los tipos de actividades como en los modos en que las llevan a cabo. Actualmente, las alteraciones provocadas por las personas comprenden casi todos los aspectos del mundo natural: el agua, el aire, el suelo, la flora, la fauna y todos los ecosistemas, tanto terrestres como marinos, ocasionando la modificación acelerada de su hábitat, el agotamiento de los recursos naturales y la extinción de miles de especies. Las causas se encuentran en la

disposición de los residuos sólidos y peligrosos que generan, la contaminación del agua y del aire y la sobreexplotación de los recursos naturales.

Ecosistema

Ecosistema es el conjunto de todos los organismos (factores bióticos) que viven en comunidad y todos los factores no vivientes (factores abióticos) con los cuales los organismos actúan de manera recíproca. Existe un fino equilibrio entre los factores bióticos y abióticos en los ecosistemas.

Factores abióticos: Los factores abióticos son los factores inertes del ecosistema, como la luz, la temperatura, los productos químicos, el agua y la atmósfera.

1. Luz (energía radiante)
2. Energía Térmica
3. Atmósfera
4. Elementos Químicos
5. Agua

Factores bióticos: Los factores Bióticos son todos los organismos que comparten un ambiente. Los Componentes Bióticos son toda la vida existente en un ambiente, desde los protistas, hasta los mamíferos. Los individuos deben tener comportamiento y características fisiológicas específicos que permitan su supervivencia y su reproducción en un ambiente definido. La condición de compartir un ambiente engendra una competencia

entre las especies, competencia que se da por el alimento, el espacio, etc. Se puede decir que la supervivencia de un organismo en un ambiente dado está limitada tanto por los factores abióticos como por los factores bióticos de ese ambiente. Los componentes bióticos de un ecosistema se encuentran en las categorías de organización en Ecología, y ellos constituyen las cadenas de alimentos en los ecosistemas.

Niveles tróficos en los ecosistemas (cadenas de alimentos)

La energía y los nutrientes pasan por varios niveles alimenticios. Cada uno de esos niveles se llama en Ecología "Nivel Trófico". La suma de todos los niveles tróficos de un ecosistema se llama cadena alimenticia. Las relaciones alimenticias en un ecosistema en conjunto se llaman "Red Alimenticia". En un ecosistema sencillo, los niveles tróficos son:

- Productores (plantas y/o fitoplancton).
- Consumidores Primarios (herbívoros y/o zooplancton).
- Consumidores Secundarios (carnívoros que se alimentan de los consumidores primarios, o sea, de los herbívoros).
- Consumidores Terciarios y Cuaternarios (carnívoros que se alimentan de carnívoros).

Biodiversidad

La biodiversidad se refiere a la variedad de especies de plantas, animales y otras formas de vida presentes

en el Planeta. Esta biodiversidad comprende no tan solo los diferentes biomas y ecosistemas que se dan en el Planeta, sino también la variedad de especies presentes en los mismos y la diversidad genética que existe entre los miembros de cada especie. La preservación de esta biodiversidad depende en gran medida de la conservación de los hábitats en que cada una de estas especies lleva a cabo sus procesos vitales. El hábitat provee alimento y protección a las distintas especies.

Cada especie, a su vez, aporta al hábitat ya sea esparciendo semillas, abonando el suelo con sus desechos, evitando el crecimiento desmedido de otras especies, y protegiéndolo de la entrada de depredadores que podrían eliminar alguna especie esencial para el balance ecológico.

Las especies de plantas y animales se adaptan a su hábitat a tal grado que les sería prácticamente imposible sobrevivir bajo condiciones diferentes de temperatura, humedad, disponibilidad de alimentos, especies depredadoras, y otras.

Diferentes tipos de biodiversidad

Se puede referir a tres tipos de biodiversidad: la diversidad genética, la diversidad de especies y la diversidad de ecosistemas.

Diversidad genética- La diversidad genética se refiere a la variación en expresión genética que existe para cada especie. Si tomamos el caso del ser humano, veremos que el color de los ojos (una expresión genética) tiene varias posibilidades entre

las que se encuentran distintas tonalidades de negro, marrón, verde, azul y gris. Si solo permitimos que se reproduzcan aquellas personas con ojos de color marrón, al cabo de algunas generaciones habríamos perdido la diversidad genética que da lugar a los demás colores de ojos. La diversidad genética es lo que hace que algunas especies de plantas y animales sean más resistentes que otras a temperaturas extremas, eventos de sequía, cambios en la disponibilidad de alimentos, enfermedades y otros. Mientras mayor diversidad genética posea una especie, mayor será su capacidad de adaptación a distintas condiciones. Por esto, una especie que exhibe poca diversidad genética es más vulnerable a la extinción. La domesticación de especies trae consigo una disminución en la diversidad genética, ya que la selección sistemática a través de los años de unas características sobre otras hace que se pierdan variantes genéticas. Medir la diversidad genética es un proceso muy costoso. Por esto, los científicos prefieren medir la biodiversidad en términos del número de especies.

Diversidad de especies - La diversidad de especies se refiere a la variación en el número de especies presentes en una región. Un concepto importante asociado al de la diversidad de especies es el de diversidad taxonómica. La diversidad taxonómica considera no sólo el número de especies distintas en una región, sino la variedad de categorías taxonómicas representadas en estas especies. Una

región con tres especies distintas de árboles tendrá una diversidad taxonómica menor que una región con una especie de árbol, una especie de ave y una especie de insecto.

Esto es así porque las diferencias genéticas entre un árbol, un ave y un insecto son mucho mayores que entre tres árboles por distintos que sean. Por otra parte, si bien hay más especies de animales terrestres que acuáticos, las especies terrestres están más relacionadas entre sí que las especies acuáticas. Por esto, la diversidad de vida en los ecosistemas marinos es mucho mayor que la diversidad de vida en los ecosistemas terrestres.

Diversidad de ecosistemas- La diversidad de ecosistemas se refiere a la variación en los tipos de hábitats de especies. La diversidad de ecosistemas es difícil de medir, ya que los mismos no tienen fronteras específicas que dividan unos de otros. El término ecosistema se refiere a una comunidad de organismos que interactúan entre sí y con los componentes físicos y químicos del ambiente en el que habitan. Estos componentes físicos y químicos incluyen la luz solar, la precipitación, los nutrientes presentes en el suelo, el clima, la salinidad, y otros.

Los ecosistemas son sistemas abiertos que intercambian energía, nutrientes e incluso organismos individuales (aves, insectos, semillas) con los alrededores. Por esto, es muy difícil definir los límites físicos de un ecosistema.

2.2.2.3. Conservación del medio ambiente

El Medio Ambiente es el conjunto de elementos abióticos (energía solar, suelo, agua y aire) y bióticos (organismos vivos) que integran la delgada capa de la Tierra llamada biosfera, sustento y hogar de los seres vivos.

El Ambiente es el sistema global constituido por elementos naturales y artificiales de naturaleza física, química, biológica, sociocultural y de sus interrelaciones, en permanente modificación por la acción humana o natural que rige o condiciona la existencia o desarrollo de la vida. Algunos creen que el ambiente es únicamente la naturaleza. Pero no es así el hombre también forma parte de este, el ser humano (hombres) son un componente muy importante porque son quienes pueden transformar el ambiente más que cualquier otro ser del planeta y por ende tienen una responsabilidad superior. El ambiente está en constante modificación, positiva o negativa, por la acción del hombre o natural. Osea que los cambios pueden ser hechos por los humanos o por la naturaleza misma. Sin duda el hombre transforma lo que le rodea pero también la lluvia modela el paisaje, el mar construye y destruye playas, el frío y el calor rompen las rocas, otras especies son arquitectas de su entorno, etc. El Medio Ambiente es el que rige y condiciona la existencia y desarrollo de la vida de todo el planeta y de su buen estado depende la calidad de vida que los seres vivos tengan, no se puede vivir en un ambiente devastado.

2.2.2.4. Problemas del medio ambiente

La especie *Homo sapiens*, es decir, el ser humano, apareció tardíamente en la historia de la Tierra, pero ha sido capaz de modificar el medio ambiente con sus actividades. Aunque, al parecer, los humanos hicieron su aparición en África, no tardaron en dispersarse por todo el mundo. Gracias a sus peculiares capacidades mentales y físicas, lograron escapar a las constricciones medioambientales que limitaban a otras especies y alterar el medio ambiente para adaptarlo a sus necesidades.

Aunque los primeros humanos sin duda vivieron más o menos en armonía con el medio ambiente, como los demás animales, su alejamiento de la vida salvaje comenzó en la prehistoria, con la primera revolución agrícola. La capacidad de controlar y usar el fuego les permitió modificar o eliminar la vegetación natural, y la domesticación y pastoreo de animales herbívoros llevó al sobre pastoreo y a la erosión del suelo. El cultivo de plantas originó también la destrucción de la vegetación natural para hacer hueco a las cosechas y la demanda de leña condujo a la denudación de montañas y al agotamiento de bosques enteros. Los animales salvajes se cazaban por su carne y eran destruidos en caso de ser considerados plagas o depredadores.

Mientras las poblaciones humanas siguieron siendo pequeñas y su tecnología modesta, su impacto sobre el medio ambiente fue solamente local. No obstante, al ir creciendo la población y mejorando y aumentando la tecnología, aparecieron problemas

más significativos y generalizados. El rápido avance tecnológico producido tras la edad media culminó en la Revolución Industrial, que trajo consigo el descubrimiento, uso y explotación de los combustibles fósiles, así como la explotación intensiva de los recursos minerales de la Tierra. Fue con la Revolución Industrial cuando los seres humanos empezaron realmente a cambiar la faz del planeta, la naturaleza de su atmósfera y la calidad de su agua. Hoy, la demanda sin precedentes a la que el rápido crecimiento de la población humana y el desarrollo tecnológico someten al medio ambiente está produciendo un declive cada vez más acelerado en la calidad de éste y en su capacidad para sustentar la vida. Banco Interamericano de Desarrollo (1998).

Conservación ambiental, conservación de las especies, conservación de la naturaleza o protección de la naturaleza son algunos de los nombres con que se conocen las distintas formas de proteger y preservar para el futuro la naturaleza, el medio ambiente, o específicamente alguna de sus partes: la flora y la fauna, las distintas especies, los distintos ecosistemas, los valores paisajísticos, etc. Con el nombre de conservacionismo se designa al movimiento social que propugna esa conservación. Una de sus vertientes es el movimiento ecologista.

2.2.2.5. Importancia de la conservación del medio ambiente

Partiendo de entender que el hombre no es un ser aislado en este planeta, sino por el contrario

interactúa con otros seres vivos, que tienen la misma necesidad de subsistir, razón por la cual el aire, el agua, el clima adecuado, etc., son trascendentes para la preservación de un equilibrio entre los seres vivos y los factores fisicoquímicos. (Muñoz, 2010).

A nivel mundial el medio ambiente se encuentra en problemas para conservar su equilibrio, debido a los drásticos daños sufridos, los cuales han sido causados por la industrialización y explosión demográfica inadecuada. Esto fue palpable en el Informe Brundtland de la Comisión Mundial de Medio Ambiente y Desarrollo de las Naciones Unidas, aduciendo que “El futuro está amenazado”: (1987)

“La tierra es una, pero el mundo no lo es. Todos dependemos de una biosfera para mantenernos con vida. Sin embargo, cada comunidad, cada país lucha por sobrevivir y prosperar sin preocuparse de los efectos que causa en los demás. Algunos consumen los recursos de la tierra a un ritmo que poco dejará para las generaciones futuras.

Otros, muchos más numerosos, consumen muy poco y arrastran una vida de hambre y miseria, enfermedad y muerte prematura... los pueblos pobres se ven obligados a utilizar en exceso los recursos del medio ambiente para sobrevivir al día, y el empobrecimiento de su medio ambiente contribuye a acentuar su indigencia y a hacer aún más difícil e incierta su supervivencia.” (Comisión

Mundial del Medio Ambiente y del Desarrollo. 1987, p. 49)

Por las razones anteriores, a nivel internacional y nacional se ha tomado conciencia de las limitaciones naturales que tiene el desarrollo y crecimiento de la humanidad, adoptando medidas políticas, jurídicas y sociales para reencauzar la concepción de progreso de la sociedad. La conciencia ecológica logra concretizarse en el Club de Roma, donde se analizaron “Los Límites del Crecimiento” en 1972, aunado a la “Declaración de Estocolmo”, sobre el medio ambiente y el humano, en el mismo año, se establece en ésta última un principio, que el hombre tiene un derecho fundamental, “El que se tenga una vida adecuada en un medio de calidad, para llevar una vida digna y contar con bienestar, teniendo el hombre la obligación de proteger y mejorar el medio ambiente para generaciones presentes y futuras”. Se establece un reto para el hombre, el poder satisfacer adecuadamente sus necesidades con los medios naturales a su alcance y la conservación de estos para generaciones próximas, dilema que se presenta ya que la naturaleza necesita conservar un equilibrio tanto en los recursos renovables, como no renovables, en relación al crecimiento poblacional, el cual ha sido exponencial en este siglo, siendo prioritario un reencauce del desarrollo humano, ya que el crecimiento tiene límites. (Alvares, 2004)

Es la contaminación y destrucción de los recursos naturales un problema que no reconoce fronteras entre países, más cuando no hay control jurídico. De

estos problemas se han creado distintas corrientes ideológicas para intentar superarlo, algunas de ellas son las llamadas deep ecology que son ideas extremistas que igualan al hombre con la naturaleza, cuestión que no puede ser aceptada por desvalorar la dignidad humana, otras buscan eliminar a gran número de hombres por ser la causa del problema de contaminación y dentro de las más sensatas encontramos reorientar o ecologizar la economía.

En una primera postura ambientalista, sostiene la necesidad y la posibilidad de proteger al ambiente y los recursos naturales en sí mismos, sin necesidad de recurrir a justificación de la protección humana. En segundo término se encuentra otra postura, contraria a la anterior, es el punto de vista ambiental antropocentrista, el cual parte de que los valores ambientales en sí mismos, autónomamente considerados, no poseen entidad suficiente para ser objeto de protección jurídica, por lo cual es necesario que sean puestos en relación con el hombre. Para esta posición, cuando el legislador, protege de forma independiente bienes como el agua, el aire, el suelo, la flora, la fauna, su finalidad es la protección de bienes ambientales, pero siempre en cuanto su protección implica una medida de protección, implica una mediata protección de la vida humana y en que su puesta en peligro puede serlo para el género humano.

Parten de la premisa de que no se debe proteger al ambiente en sí mismo, puesto que los recursos naturales cumplen funciones ambientales y así deben

ser protegidos, en cuanto a que son fundamento de la vida del hombre. Una tercera postura radical, esencialmente antropocentrista sostiene que el contenido del bien jurídico ambiente depende absolutamente de la protección de intereses humanos.

En teoría, el hombre no debiera desvincularse del ambiente en que se desarrolla, ni tampoco actuar en perjuicio de éste, pues todos los factores que integran al mismo son esencialmente sostenibles para el desarrollo de las especies en un determinado hábitat, y el desequilibrio de cualquiera de ellos no sólo resulta en un problema que afecta ese factor aisladamente, sino altera todo el orden del cual es parte. (Ambiental, 2009)

Diversas corrientes de opinión han despertado la conciencia de importantes sectores de la población mundial acerca de la importancia del ambiente y de que el hombre, lejos de destruirlo para “Satisfacer sus necesidades, debiera preservarlo y protegerlo”.

La protección ambiental ha encontrado que el imperante modelo económico universal, propicia la destrucción paulatina del planeta y genera diariamente múltiples acciones nocivas para el ambiente. La propagación mundial del movimiento ecologista ha servido para sentar las bases de la ecología social moderna, que enfoca su estudio a la protección y el correcto aprovechamiento de los recursos naturales y del ambiente y del consecuente desarrollo del Derecho Ambiental y sus distintas vertientes.

La importancia de la conservación del equilibrio ambiental se puede reducir a que, sin la existencia de las condiciones naturales dadas, difícilmente hubiera aparecido el hombre en la Tierra, hoy se discute sobre los desequilibrios eco-sistémicos que pueden llevar al caos, siendo una consecuencia eliminar las condiciones dadas para que el hombre pueda subsistir, es decir, la naturaleza subsiste con sus equilibrios, sin embargo, el hombre no puede sobrevivir sin la naturaleza y más grave, el humano no cuenta con equilibrios artificiales que garanticen su subsistencia, y el único ser vivo que rompe el equilibrio ambiental es el hombre, animal capaz de adaptar el entorno a sus necesidades, incapaz actualmente de evolucionar. (Muñoz, 2010)

2.2.2.6. Formas de conservación del medio ambiente:

Habitualmente se priorizan, por lo menos, cinco formas ecológicas para la creación de áreas protegidas:

- **Conservación de grandes ecosistemas** donde se garanticen que los procesos ecológicos continúen brindando servicios ambientales.
- **Conservación de la biodiversidad**, implica la creación de reservas en áreas con una alta riqueza de especies o en áreas con alto grado de endemismo (con especies que son propias de una región determinada) y en otros ambientes de características únicas.
- **Protección de especies** Carismáticas; es decir, especies que poseen atractivos especiales, como

su belleza y que, en general, son grandes y visibles. Esta motivación posibilita el cuidado de otras especies que comparten el hábitat, pero que, como son menos vistosas, no constituyen un recurso con valor estético ni son objeto de políticas de conservación.

De esta manera, muchas especies quedan protegidas bajo el "paraguas" de la especie de interés.

- **Protección de paisajes de alto valor escénico** es preservar lugares independientemente de su contenido en términos de biodiversidad.
- **Compensación del impacto producido por un proyecto.** Es decir, se destina a área protegida una superficie igual o mayor a la impactada del mismo tipo de hábitat, con una calidad ambiental similar. Este motivo sirve para contrarrestar la pérdida de sitios que si bien no poseen los cuatro atributos antes mencionados cumplen funciones ecológicas de importancia.

2.2.2.7. Formas de contribuir a conservar el ambiente.

- **En el hogar** se puede utilizar de forma racional el agua, usar productos biodegradables, clasificar la basura y colocarla en lugares adecuados, consumir solo la energía eléctrica que se necesita, usar producto que no dañen la capa de ozono, darle el ejemplo a nuestros hijos para que ellos se conviertan en protectores del ambiente.
- **En la comunidad** se puede organizar y participar en programas de educación y concienciación

ambiental, participar en jornadas de limpieza y mantenimiento de áreas comunes, conservar limpios los parques y plazas.

- **En las empresas** se puede promover y participar en programas educativos ambientales, usar tecnologías que no deterioren el ambiente.
- **En la escuela** se puede desarrollar actividades para el mantenimiento de la infraestructura educativa, concienciar a los niños y jóvenes en la importancia del uso racional y la conservación de los recursos, involucrar a la comunidad educativa para que participe activamente en actividades ambientales promovidas por la escuela.
- **Cada individuo** puede ser reproductor del mensaje conservacionista, dar el ejemplo no botando basura y buscando siempre el reciclaje como alternativa de ahorro y de protección al ambiente.

2.2.2.8. Actitudes ambientales

Las actitudes ambientales en la vida del ser humano son la base para que decida infinidad de cosas como por ejemplo donde vivir y que se dé cuenta si está satisfecho o no con el lugar donde habita. Las actitudes ambientales influyen a lo largo de la vida cotidiana, por ejemplo elegir entre caminar, manejar o utilizar el transporte público para ir a la escuela o al trabajo. Es tan fuerte el impacto que en las personas causa el medio ambiente y como reaccionamos hacia él, que en ocasiones las leyes que se hacen para no tirar basura y conservar un medio ambiente saludable son en base a cuál es nuestra actitud hacia el

ambiente, es decir como respondemos ante ciertas circunstancias que involucran a nuestro ecosistema.

También podemos mencionar que son las predisposiciones a responder con reacciones favorables o desfavorables hacia la conservación ambiental, esto supone la preservación de los recursos naturales y ambientales y su uso sostenible.

Componentes de las actitudes ambientales

Según López (2010) los componentes de las actitudes hacia la conservación ambiental se define como sigue:

- **Componente cognitivo.** El grado de información y conocimiento sobre las cuestiones relacionadas al ambiente. En tanto las actitudes son consideradas como mediadores entre un estímulo y un comportamiento o respuesta, son consideradas también como un proceso cognitivo ya que necesariamente forman parte de un proceso que incluye la selección, codificación e interpretación de la información proveniente del estímulo. Las actitudes existen en relación a una situación u objeto determinado. Para que esto sea posible se requiere de la existencia de una representación cognoscitiva de dicha situación u objeto. La información disponible, el conocimiento de los objetos, las experiencias previas que se almacenan en memoria, son algunos de los componentes cognoscitivos que constituyen una actitud. Un conocimiento detallado favorecerá la asociación con su ambiente.

El componente cognitivo ayuda a reconocer los recursos agotables y no agotables, a identificar las

sustancias contaminantes del ambiente, conocer las actividades que modifican la conservación del ambiente y los problemas ambientales mediante los medios de comunicación.

- Componente afectivo. Percepciones del ambiente, creencias y sentimientos en materia ambiental. Son las sensaciones que el medio ambiente produce en el sujeto. Este componente es el más enraizado y el que más se resiste al cambio, se refiere al sentimiento ya sea en pro o en contra de un objeto o situación social para lo cual es necesario que exista un componente cognoscitivo.

Se demuestra mediante el interés por los problemas ambientales mediante acciones cívicas, practicando los valores ambientales en su localidad, haciendo valoración de la situación del medio ambiente en el distrito, región, país y el mundo también mediante este componente reconoce sensibilidad ante la problemática del medio ambiental.

- Componente disposicional. Se refiere a las intenciones a adoptar criterios pro ambientales en la conducta, manifestando responsabilidad en el cuidado del ambiente, o predisposición a participar o contribuir en actividades pro ambientales. Se puede decir que las representaciones sociales del ambiente configuran las actitudes ambientales, compuestas por componentes afectivos, cognitivos y disposicionales, que permiten determinar el nivel de conciencia ambiental y la intención de adoptar

comportamientos pro ambientales (López, 2010, pág. 53).

Este componente promueve la participación de los demás con acciones a favor del ambiente el interés en participar en actividades que salvaguardan a su medio ambiente y a promover acciones que contribuyen a la conservación del ambiente.

2.3. Formulación de las hipótesis

2.3.1. Hipótesis general

La educación ambiental como estrategia influye significativamente en el cuidado del ambiente en los estudiantes del segundo grado de la I.E.S “Sergio Quijada Jara” de Pallalla del distrito de Acoria.

2.3.2. Hipótesis específicas

H.E.1: La educación ambiental como estrategia influye significativamente en el componente cognitivo de los estudiantes del segundo grado de la I.E.S “Sergio Quijada Jara” de Pallalla del distrito de Acoria.

H.E.2: La educación ambiental como estrategia influye significativamente en el componente afectivo de los estudiantes del segundo grado de la I.E.S “Sergio Quijada Jara” de Pallalla del distrito de Acoria.

H.E.3: La educación ambiental como estrategia influye significativamente en el componente disposicional de los estudiantes del segundo grado de la I.E.S “Sergio Quijada Jara” de Pallalla del distrito de Acoria.

2.4. Definición de términos

2.4.1. Ambiente

Es el conjunto de elementos o condiciones naturales y artificiales (aquellas inducidas por el hombre) que hacen posible la existencia y desarrollo de los seres humanos y demás organismos vivos. (Ingefor, 2004).

2.4.2. Aprendizaje

El aprendizaje es un proceso de construcción de representaciones personales significativas y con un sentido de un objeto o situación de la realidad. Es un proceso interno que se desarrolla cuando el alumno está en interacción con su medio socio - cultural. (Reigiluth, 1987)

2.4.3. Calidad ambiental

Es el conjunto de actividades orientadas al aprendizaje básico, a la actualización y perfeccionamiento de los conocimientos sobre el medio ambiente de trabajadores, técnicos, administrativos, profesionales y docentes con el fin de prepararlos para desempeñar con mayor eficiencia sus labores específicas. (Sánchez, V; 1986)

2.4.4. Capacitación ambiental

Es el conjunto de actividades orientadas al aprendizaje básico, a la actualización y perfeccionamiento de los conocimientos sobre el medio ambiente de trabajadores, técnicos, administrativos, profesionales y docentes con el fin de prepararlos para desempeñar con mayor eficiencia sus labores específicas. (Sánchez, V; 1986)

2.4.5. Competencia

Es la capacidad de responder a demandas complejas y llevar a cabo tareas diversas de forma adecuada. La competencia “supone una combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes, emociones, y otros componentes sociales y de comportamiento que se movilizan conjuntamente para lograr una acción eficaz” (DeSeCo, 2003).

2.4.6. Conciencia ambiental

Por conciencia ambiental se entiende tanto el conocimiento como la actitud positiva hacia los asuntos ambientales, en el sentido de que éstos constituyen variables centrales que, al lado de otras, definen la existencia de las sociedades humanas y determinan sus posibilidades de desarrollo material, social y tecnológico. (Bravo, 2004)

2.4.7. Conservación

Es la protección y utilización de los recursos del planeta manteniendo la diversidad de ecosistemas, diversidad de especies y diversidad genética, así como los fenómenos evolutivos. La conservación puede comprender o no el aprovechamiento de ciertas áreas o algunas poblaciones. El concepto de conservación implica un rango de actividades que van desde la protección extrema que prohíbe toda intervención humana (preservación), hasta formas innovadoras de aprovechamiento consuntivo. (Ingefor, 2004).

2.4.8. Desarrollo sustentable

El desarrollo sustentable se define como el desarrollo que satisface las necesidades del presente sin comprometer

las capacidades que tienen las futuras generaciones para satisfacer sus propias necesidades. (La Comisión Mundial para el Medio Ambiente y el Desarrollo, 1987)

2.4.9. Ecodesarrollo

El ecodesarrollo plantea una modalidad de desarrollo diferente a las actuales, poniendo énfasis en los estilos y características propias que debe tomar de acuerdo con los aspectos locales, tanto ecológicos como socio culturales (Prudkin, N.; 1994)

2.4.10. Educación

Proceso mediante el cual se inculcan y asimilan los aspectos culturales, morales y conductuales necesario para ofrecer las respuestas adecuadas a la situación vitales con las que se encuentran el individuo, de forma que se asegura la supervivencia individual, grupal y colectiva. “combinación armónica de la ciencia y el amor” (Domínguez, G. 2000).

2.4.11. Educación ambiental

La educación ambiental es el proceso que consiste en reconocer valores y aclarar conceptos con objeto de fomentar las aptitudes y las actitudes necesarias para comprender y apreciar las interrelaciones entre el hombre, su cultura y su medio biofísico. (Moreno, 2005)

2.4.12. Enseñanza

Es la función propia de un docente que actúa como mediador cognitivo y afectivo en el proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos. Involucra un conjunto de ayudas que el

docente debe ofrecer a sus educandos durante el proceso personal de construcción de aprendizajes. (Domínguez, 2011)

2.4.13. Equilibrio ecológico

Estabilidad de la arquitectura y funcionamiento del ecosistema. Estabilidad del ecosistema tanto en lo que respecta a ciclos biogeoquímicos, circulación de agua y energía, composición botánica, estructura de la vegetación, etc. Aun cuando estos elementos y factores no están estáticos, el aporte y la pérdida de ellos, o bien, la manufactura y descomposición de ellos son iguales para cada ciclo periódico de fluctuaciones ambientales. El ciclo generalmente ocurre anualmente. (Gasto, 1981)

2.4.14. Medio ambiente

El término medio ambiente se refiere a diversos factores y procesos biológicos, ecológicos, físicos y paisajísticos que, además de tener su propia dinámica natural, se entrelazan con las conductas del hombre. Estas interacciones pueden ser de tipo económico, político, social, cultural o con el entorno, y hoy en día son de gran interés para los gobiernos, las empresas, los individuos, los grupos sociales y para la comunidad internacional. (Gabriel Quadri, 2006)

2.4.15. Problema sostenible

Es el empleo de los recursos naturales en forma tal que se respeta la integridad funcional y las capacidades de renovación o recuperación natural de los ecosistemas de los que forman parte. Cuando se refiere al caso de especies, la integridad funcional señalada es válida tanto a nivel de la población como del ecosistema (Ingefor, 2004)

2.4.16. Problema ambiental

Los problemas ambientales son fenómenos naturales (o provocados por el hombre) que afectan negativamente en la conservación de los ecosistemas, o que representan una amenaza a la vida de los seres vivos. Enciclopedia de Ejemplos (2017).

2.4.17. Uso sostenible

Es el empleo de los recursos naturales en forma tal que se respeta la integridad funcional y las capacidades de renovación o recuperación natural de los ecosistemas de los que forman parte. Cuando se refiere al caso de especies, la integridad funcional señalada es válida tanto a nivel de la población como del ecosistema (Ingefor, 2004)

2.5. Identificación de Variables

2.5.1. Variable Independiente

Educación ambiental

Hoston, Helen, (1994). “la educación ambiental es el proceso que consiste en reconocer valores y aclarar conceptos con el objeto de fomentar las actitudes necesarias para comprender y apreciar las interrelaciones entre el hombre, su cultura y su medio biofísica. La Educación Ambiental entraña también la participación en la toma de decisiones y en la propia elaboración de un código de comportamiento de respeto a las cuestiones relacionadas con la calidad del medio ambiente” (Pág. 125).

2.5.1.1. Dimensiones

D₁: Ambientes naturales

D₂: Formación en valores

D₃: Normas ambientales

2.5.2. Variable Dependiente

Cuidado del ambiente

El cuidado del ambiente representa a todas aquellas conductas que los seres vivos deben tomar en pro a la salud de la naturaleza, con el fin de hacerlo un medio con más oportunidades y más provechos que satisfacen la vida de todas las generaciones.

2.5.2.1. Dimensiones

D1: Componente Cognitivo

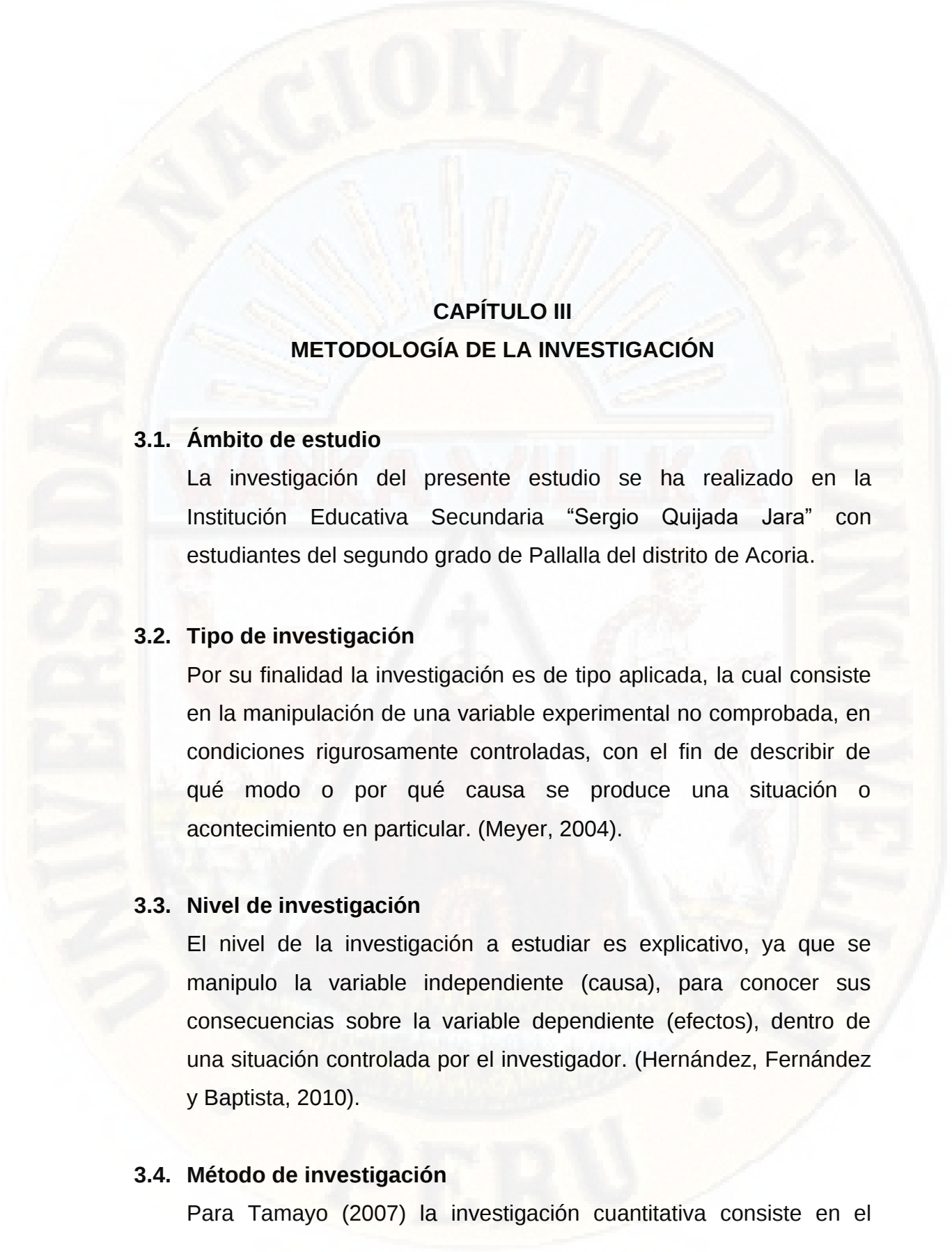
D2: Componente Afectivo

D3: Componente Disposicional

2.6. Operacionalización de Variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Variable Independiente: Educación ambiental como estrategia	Hoston, Helen, (1994). “la educación ambiental es el proceso que consiste en reconocer valores y aclarar conceptos con el objeto de fomentar las actitudes necesarias para comprender y apreciar las interrelaciones entre el hombre, su cultura y su medio biofísica. La Educación Ambiental entraña también la participación en la toma de decisiones y en la propia elaboración de un código de comportamiento de respeto a las cuestiones relacionadas con la calidad del medio ambiente” (Pág. 125).	La variable X será evaluada mediante la aplicación de una serie de sesiones de aprendizaje en función de tres dimensiones: ambientes naturales, formación ambiental y normas ambientales.	Ambientes naturales	- Medio - Escenario - Entorno
			Formación en valores	- Conducta - Preparación - Comportamiento
			Normas ambientales	- Políticas - Desempeño - Norma
Variable dependiente: Cuidado del ambiente	El cuidado del ambiente representa a todas aquellas conductas que los seres vivos deben tomar en pro a la salud de la naturaleza, con el fin de hacerlo un medio con más oportunidades y más provechos	La variable Y será evaluada mediante la aplicación de una ficha de observación con tres dimensiones:	Componente Cognitivo	- Reconoce los recursos agotables y no agotables. - Identifica las sustancias contaminantes del ambiente. - Conoce las actividades que modifican la conservación del ambiente. - Identifica los problemas

	que satisfacen la vida de todas las generaciones.	Componente Cognitivo, Componente Afectivo y Componente Disposicional.		ambientales mediante los medios de comunicación
			Componente Afectivo	- Demuestra interés por los problemas ambientales mediante acciones cívicas. - Se identifica con los valores ambientales en su localidad. - Valoración de la situación del ambiente en el distrito, región, país y el mundo. - Reconoce sensibilidad ante la problemática del ambiental.
			Componente Disposicional	- Promueve la participación de los demás con acciones a favor del ambiente. - Muestra interés en participar en actividades que salvaguardan a su ambiente. - Realiza acciones que contribuyen a la conservación del ambiente.



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Ámbito de estudio

La investigación del presente estudio se ha realizado en la Institución Educativa Secundaria “Sergio Quijada Jara” con estudiantes del segundo grado de Pallalla del distrito de Acoria.

3.2. Tipo de investigación

Por su finalidad la investigación es de tipo aplicada, la cual consiste en la manipulación de una variable experimental no comprobada, en condiciones rigurosamente controladas, con el fin de describir de qué modo o por qué causa se produce una situación o acontecimiento en particular. (Meyer, 2004).

3.3. Nivel de investigación

El nivel de la investigación a estudiar es explicativo, ya que se manipula la variable independiente (causa), para conocer sus consecuencias sobre la variable dependiente (efectos), dentro de una situación controlada por el investigador. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

3.4. Método de investigación

Para Tamayo (2007) la investigación cuantitativa consiste en el

contraste de teorías ya existentes a partir de una serie de hipótesis surgidas de la misma, siendo necesario obtener una muestra, ya sea en forma aleatoria o discriminada, pero representativa de una población o fenómeno objeto de estudio. Por lo tanto, para realizar estudios cuantitativos es indispensable contar con una teoría ya construida, dado que el método científico utilizado en la misma es el deductivo; mientras que la metodología cualitativa consiste en la construcción o generación de una teoría a partir de una serie de proposiciones extraídas de un cuerpo teórico que servirá de punto de partida al investigador, para lo cual no es necesario extraer una muestra representativa, sino una muestra teórica conformada por uno o más casos, y es por ello que utiliza el método inductivo, según el cual se debe partir de un estado nulo de teoría.

El método utilizado en la presente investigación es el método experimental, porque a la variable independiente se maneja para adecuar a las experiencias que van a realizar con la finalidad de producir cambios en la variable dependiente.

3.5. Diseño de Investigación

El diseño de investigación, es de naturaleza pre-experimental, ya que se ha trabajado con un solo grupo de participantes para demostrar la relación de causalidad de la variable Independiente (educación ambiental) sobre la variable Dependiente (cuidado del ambiente). El siguiente esquema corresponde a este tipo de diseño:

G.E.:	X	O ₁
-------	---	----------------

En donde:

GE = Grupo experimental.

X = Estimulo experimental (Educación ambiental).

O₁ = Post-test del cuidado del ambiente.

3.6. Población, muestra y muestreo

3.5.1. Población

La población es el conjunto de individuos, objetos, situaciones, etc., de los cuales se desea conocer algo en una investigación. La población es el conjunto de todas las unidades de observación posibles que caracterizan al objeto. (Carrasco, 2006) Al respecto, La población motivo de esta investigación está conformada por 133 estudiantes del 1° y 2° grado de la institución educativa secundaria “Sergio Quijada Jara”.

3.5.2. Muestra

La muestra es una parte representativa de la población, cuyas características esenciales son las de ser objetiva y reflejo fiel de ella, de tal manera que los resultados obtenidos en la muestra pueden generalizarse a todos los elementos que conforman dicha población. (Carrasco, 2006).

La muestra de estudio la conformo 57 estudiantes del segundo grado de la institución educativa secundaria “Sergio Quijada Jara”.

3.5.3. Muestreo

Para determinar el tamaño adecuado de la muestra se empleó el muestreo no probabilístico de tipo intencional o criterial, que se caracteriza por que el muestreo se realiza sobre la base del conocimiento y criterios del investigador. Este tipo de muestreo se basa, primordialmente, en la experiencia que tiene el investigador acerca de las unidades de observación.

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1. Técnicas de recolección de datos

Observación

Según Carrasco (2006) la observación representa una de las técnicas más valiosas en investigación y consiste en la captación de las características, cualidades y propiedades de los objetos y sujetos de la realidad. Esta técnica se empleó para obtener datos de la variable cuidado del ambiente, a partir de la información que se registró en el instrumento correspondiente.

3.7.2. Instrumentos de recolección de datos

Ficha de observación

Es un instrumento que se emplea para el recojo de datos como resultado del contacto directo del observador con la realidad que se observa. En este caso se aplicó una ficha de observación con la finalidad de obtener datos sobre la variable cuidado del ambiente, a partir de la información que se registró en el instrumento correspondiente.

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

3.8.1. Técnicas de procesamiento

Para el procesamiento de datos se siguió la siguiente secuencia:

- a) Clasificación de datos**, consiste en clasificar los datos recogidos de los respectivos instrumentos en categorías.
- b) Codificación de los datos**, consiste en codificar la información recogida de los respectivos instrumentos de la muestra de estudio.

- c) **Calificación**, consiste en dar puntuación según el instrumento aplicado, este criterio de evaluación se hizo de acuerdo a la matriz del instrumento.
- d) **Tabulación estadística**, se elaboró una data donde se encuentran todos los códigos de los sujetos muestrales.

3.8.2. Técnicas de análisis de datos

Para el análisis de datos se siguió la siguiente secuencia:

- a) **Estadígrafos de tendencia central y de variabilidad**, se calculó estadígrafos para describir las características de los datos, como la media aritmética y desviación estándar.

Media aritmética:

$$\bar{X} = \frac{\sum x_i}{n}$$

Desviación estándar:

$$S = \sqrt{\frac{\sum (x_i - \bar{x})^2}{n - 1}}$$

- b) **Interpretación**, los datos presentados en tablas y gráficos, fueron interpretados en función de las variables en estudio.

3.9. Descripción de la prueba de hipótesis

Para la contrastación de hipótesis se tomó en cuenta la prueba Z por tratarse de muestras grandes ($n > 30$). Asimismo, los datos estadísticos fueron procesados con el Programa MS Excel versión 2013; para tal efecto se aplicó la siguiente relación:

$$Z_c = \frac{\bar{X} - \mu_0}{\sigma / \sqrt{n}}$$

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Presentación e interpretación de datos

4.1.1. Análisis de la variable dependiente: Cuidado del ambiente

A continuación se presentan los resultados obtenidos de la aplicación de la ficha de observación para determinar nivel de responsabilidad hacia el cuidado del ambiente de los estudiantes de la I.E.S “Sergio Quijada Jara” del segundo grado de Pallalla del distrito de Acoria. El instrumento aplicado ha sido estructurado en función:

V.D.	DIMENSIONES	ÍTEMS	PESO
Cuidado del ambiente	D1: Componente cognitivo.	6	40%
	D2: Componente afectivo.	6	40%
	D3: Componente disposicional.	3	20%
TOTAL		15	100%

Fuente: Elaboración propia

Al respecto, cabe mencionar que **en el postest**, luego de desarrollado el estímulo experimental (educación ambiental) se procedió a aplicar la respectiva ficha de observación para determinar el nivel de actitudes hacia el cuidado del ambiente de los estudiantes de la I.E.S “Sergio Quijada Jara”.

Tabla 1:

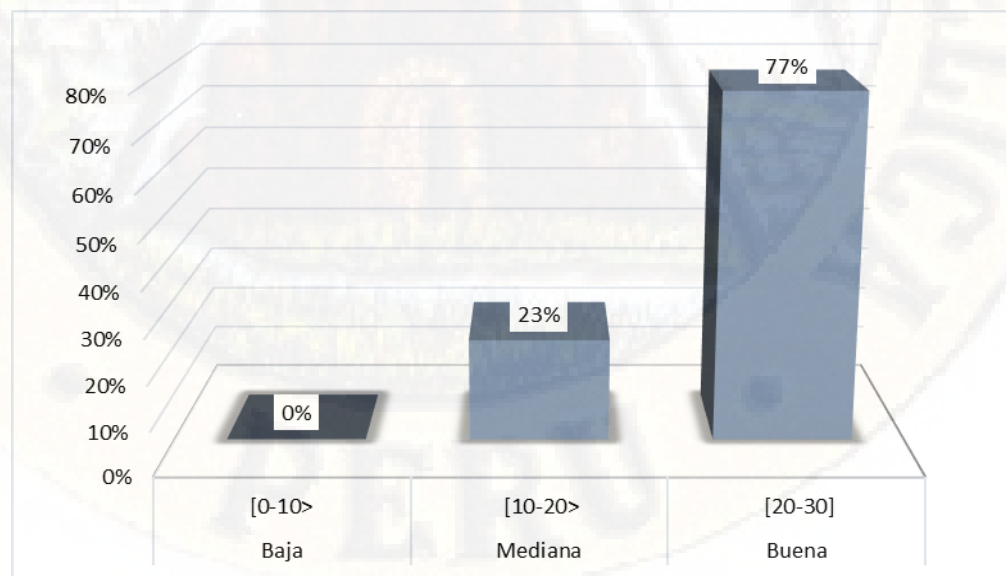
Resultados generales sobre el nivel de responsabilidad hacia el cuidado del ambiente de los estudiantes de la I.E.S “Sergio Quijada Jara” en el postest

CATEGORÍAS	RANGOS	POSTEST	
		f(i)	h(i)%
Baja	[0 - 10>	0	0%
Mediana	[10 - 20>	13	23%
Buena	[20 – 30]	44	77%
TOTAL		57	100%
$\bar{x}$		24,49	
σ		13,68	

Fuente: Data de resultados de la aplicación de la ficha de observación sobre el cuidado del ambiente.

Figura 1:

Resultados generales sobre el nivel de responsabilidad hacia el cuidado del ambiente de los estudiantes de la I.E.S “Sergio Quijada Jara” en el postest



Interpretación

En la tabla 1 se presentan los resultados generales obtenidos de la aplicación de la ficha de observación a los estudiantes de la I.E.S “Sergio Quijada Jara” sobre, con la finalidad de determinar el nivel de responsabilidad hacia el cuidado del ambiente en la evaluación post test

En el postest se observa que 13 estudiantes que equivalen el 23% de la muestra de estudio presentan un mediano nivel de actitudes hacia el cuidado del ambiente y 44 estudiantes que equivalen el 77% de la muestra de estudio presentan un buen nivel de actitudes hacia el cuidado del ambiente. Obteniéndose a la vez una media aritmética de 24,49 puntos que indica que el nivel de actitudes hacia el cuidado del ambiente que presentan los estudiantes de la I.E.S “Sergio Quijada Jara” es buena.

De lo observado en la tabla 1 se puede concluir señalando que el nivel de responsabilidad hacia el cuidado del ambiente de los estudiantes es bueno como resultado del conocimiento de la educación ambiental como son: Ambiente, formación y normas.

Tabla 2:

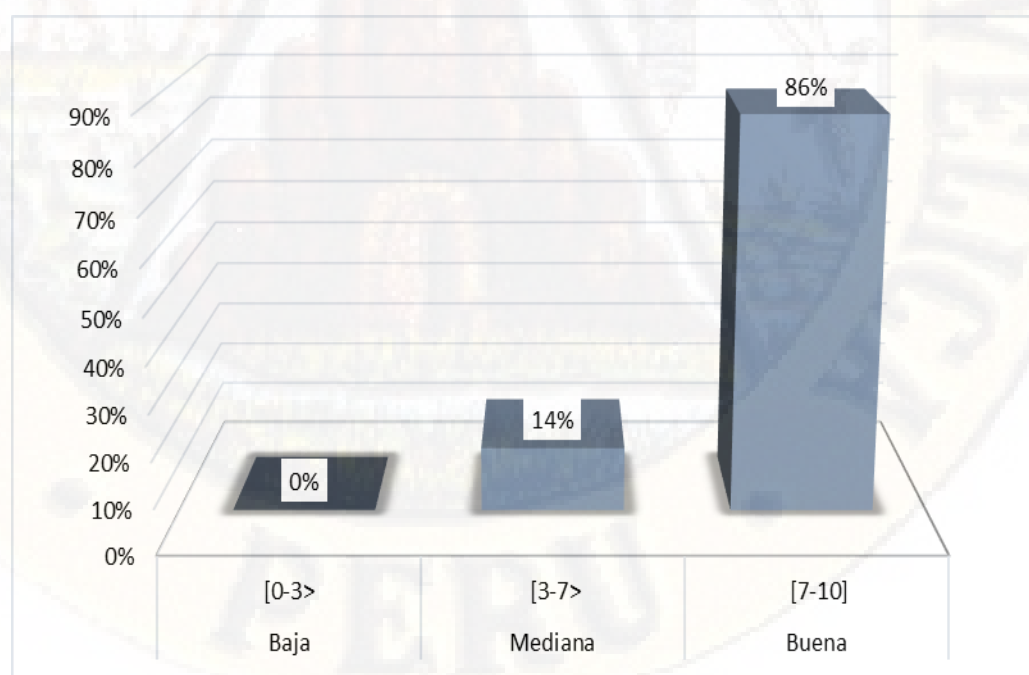
Resultados sobre el nivel del Componente cognitivo de los estudiantes de la I.E.S “Sergio Quijada Jara” en el postest

POSTEST			
CATEGORÍAS	RANGOS	f(i)	h(i)%
Baja	[0 - 3>	0	0%
Mediana	[3 - 7>	8	14%
Buena	[7 - 10]	49	86%
TOTAL		57	100%
$\bar{x}$		9,91	
σ		3,26	

Fuente: Data de resultados de la aplicación de la ficha de observación sobre el cuidado del ambiente.

Figura 2:

Resultados sobre el nivel del Componente cognitivo de los estudiantes de la I.E.S “Sergio Quijada Jara” en el postest



Interpretación

En la tabla 2 se presentan los resultados obtenidos de la aplicación de la ficha de observación a los estudiantes de la I.E.S “Sergio Quijada Jara, con la finalidad de determinar el nivel del Componente cognitivo en la evaluación post test.

En el postest se observa que 8 estudiantes que equivalen el 14% de la muestra de estudio presentan un mediano nivel del Componente cognitivo y 49 estudiantes que equivalen el 86% de la muestra de estudio presentan un buen nivel del Componente cognitivo. Obteniéndose a la vez una media aritmética de 9,91 puntos que indica que el nivel del Componente cognitivo que presentan los estudiantes de la I.E.S “Sergio Quijada Jara” es buena.

De lo observado en la tabla 2 se puede concluir señalando que el nivel del Componente cognitivo de los estudiantes es bueno como resultado del conocimiento de la educación ambiental como son: Ambiente, formación y normas.

Tabla 3:

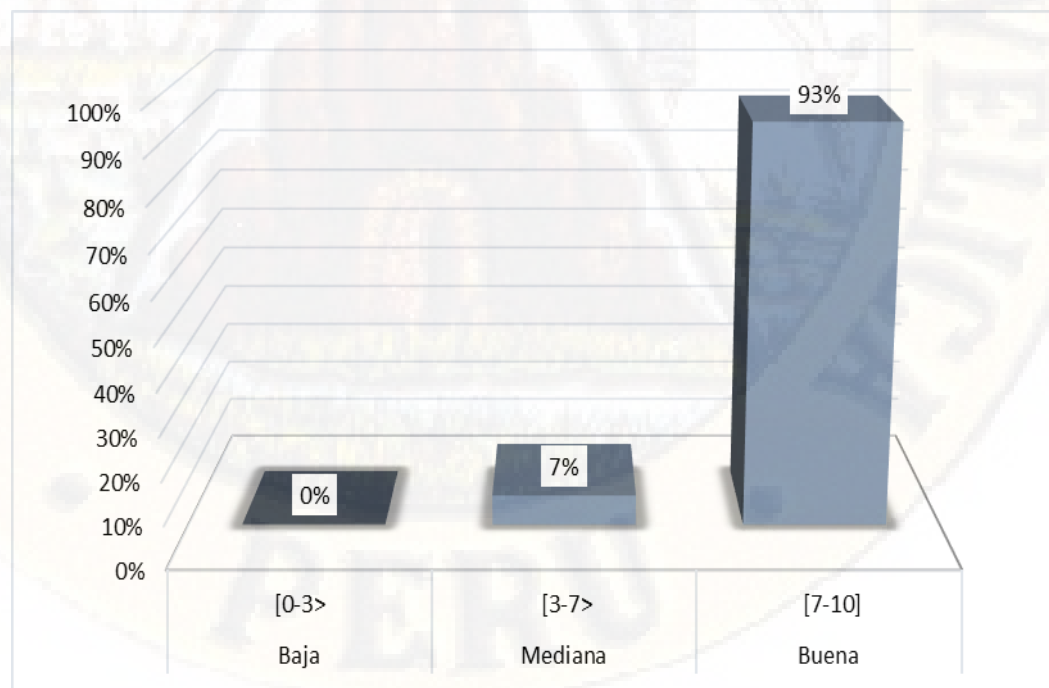
Resultados sobre el nivel del Componente afectivo de los estudiantes de la I.E.S “Sergio Quijada Jara” en el postest

POSTEST			
CATEGORÍAS	RANGOS	f(i)	h(i)%
Baja	[0 - 3>	0	0%
Mediana	[3 - 7>	4	7%
Buena	[7 - 10]	53	93%
TOTAL		57	100%
$\bar{x}$		9,75	
σ		2,72	

Fuente: Data de resultados de la aplicación de la ficha de observación sobre el cuidado del ambiente.

Figura 3:

Resultados sobre el nivel del Componente afectivo de los estudiantes de la I.E.S “Sergio Quijada Jara” en el postest



Interpretación

En la tabla 3 se presentan los resultados obtenidos de la aplicación de la ficha de observación a los estudiantes de la I.E.S “Sergio Quijada Jara”, con la finalidad de determinar el nivel del Componente afectivo en la evaluación post test.

En el postest se observa que 4 estudiantes que equivalen el 7% de la muestra de estudio presentan un mediano nivel del Componente afectivo y 53 estudiantes que equivalen el 93% de la muestra de estudio presentan un buen nivel del Componente afectivo. Obteniéndose a la vez una media aritmética de 9,75 puntos que indica que el nivel del Componente afectivo que presentan los estudiantes de la I.E.S “Sergio Quijada Jara” es buena.

De lo observado en la tabla 3 se puede concluir señalando que el nivel del Componente afectivo de los estudiantes es bueno como resultado del conocimiento de la educación ambiental como son: Ambiente, formación y normas.

Tabla 4:

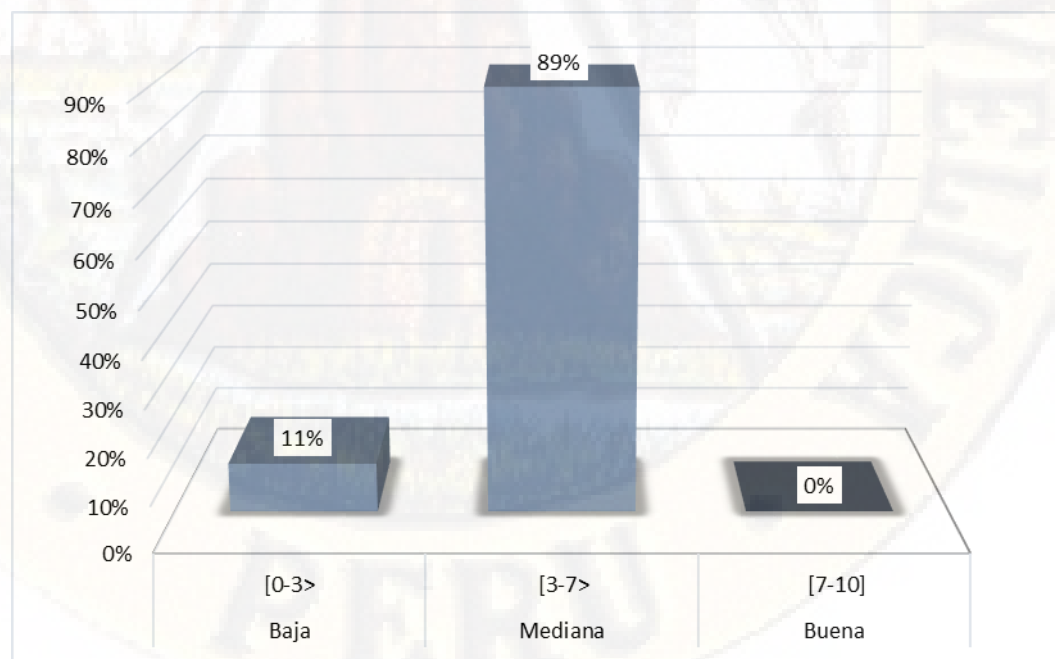
Resultados sobre el nivel del componente disposicional de los estudiantes de la I.E.S “Sergio Quijada Jara” en el postest

POSTEST			
CATEGORÍAS	RANGOS	f(i)	h(i)%
Baja	[0 - 3>	6	11%
Mediana	[3 - 7>	51	89%
Buena	[7 - 10]	0	0%
TOTAL		57	100%
$\bar{x}$		4,82	
σ		0,86	

Fuente: Data de resultados de la aplicación de la ficha de observación sobre el cuidado del ambiente.

Figura 4:

Resultados generales sobre el nivel del componente disposicional de los estudiantes de la I.E.S “Sergio Quijada Jara” en el postest



Interpretación

En la tabla 4 se presentan los resultados obtenidos de la aplicación de la ficha de observación a los estudiantes de la I.E.S “Sergio Quijada Jara” con la finalidad de determinar el nivel del componente disposicional en la evaluación post test.

En el postest se observa que 6 estudiantes que equivalen el 11% de la muestra de estudio presentan un bajo nivel del componente disposicional y 51 estudiantes que equivalen el 89% de la muestra de estudio presentan un nivel mediano del componente disposicional. Obteniéndose a la vez una media aritmética de 4,82 puntos que indica que el nivel del componente disposicional que presentan los estudiantes de la I.E.S “Sergio Quijada Jara” es mediano.

De lo observado en la tabla 4 se puede concluir señalando que el nivel del componente disposicional de los estudiantes es bueno como resultado del conocimiento de la educación ambiental como son: Ambiente, formación y normas.

4.2. Contrastación de Hipótesis

4.2.1. Contrastación de la Hipótesis General

La hipótesis general sostiene:

La educación ambiental como estrategia influye significativamente en el cuidado del ambiente en los estudiantes del segundo grado de la I.E.S “Sergio Quijada Jara” de Pallalla del distrito de Acoria.

1° Formulación de las hipótesis estadísticas

$H_0: \mu=0$

La educación ambiental como estrategia no influye significativamente en el cuidado del ambiente en los estudiantes del segundo grado de la I.E.S “Sergio Quijada Jara” de Pallalla del distrito de Acoria.

$H_a: \mu \neq 0$

La educación ambiental como estrategia influye significativamente en el cuidado del ambiente en los estudiantes del segundo grado de la I.E.S “Sergio Quijada Jara” de Pallalla del distrito de Acoria.

2° Nivel de significancia

$\alpha = 0,05$ (prueba bilateral)

3° Cálculo de la prueba estadística

Como $n=57$ (grupo experimental), se ha empleado el estadístico Z de una media que tiene la siguiente fórmula:

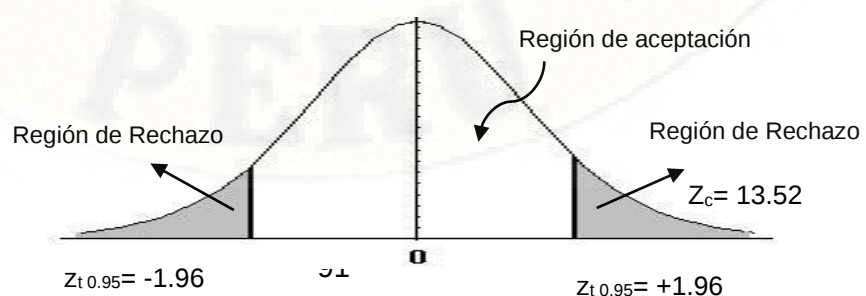
$$Z_c = \frac{\bar{X} - \mu_0}{\sigma / \sqrt{n}}$$

	Grupo Experimental
$\bar{x}$	$\bar{x} = 24,49$
Muestra	$n = 57$
σ	$\sigma = 13,68$

Ahora reemplazando los datos en la fórmula se obtiene:

$Z_c = 13,52$

4° Toma de decisión



Como $Z_c = 13,52 > Z_t = 1,96$ cae en la región de rechazo, se rechaza la H_0 y se acepta la H_a , ello permite afirmar que La educación ambiental como estrategia influye significativamente en el cuidado del ambiente en los estudiantes del segundo grado de la I.E.S “Sergio Quijada Jara” de Pallalla del distrito de Acoria, a un nivel de confianza del 95% y significancia del 5%.

4.2.2. Contrastación de las Hipótesis específicas

Contrastación de la hipótesis específica 1

La hipótesis específica 1 sostiene:

La educación ambiental como estrategia influye significativamente en el componente cognitivo de los estudiantes del segundo grado de la I.E.S “Sergio Quijada Jara” de Pallalla del distrito de Acoria.

1° Formulación de las hipótesis estadísticas

$H_0: \mu = 0$

La educación ambiental como estrategia no influye significativamente en el componente cognitivo de los estudiantes del segundo grado de la I.E.S “Sergio Quijada Jara” de Pallalla del distrito de Acoria.

$H_a: \mu \neq 0$

La educación ambiental como estrategia influye significativamente en el componente cognitivo de los estudiantes del segundo grado de la I.E.S “Sergio Quijada Jara” de Pallalla del distrito de Acoria.

2° Nivel de significancia

$\alpha = 0,05$ (prueba bilateral)

3° Cálculo de la prueba estadística

Como $n = 57$ (grupo experimental), se ha empleado el estadístico Z de una media que tiene la siguiente fórmula:

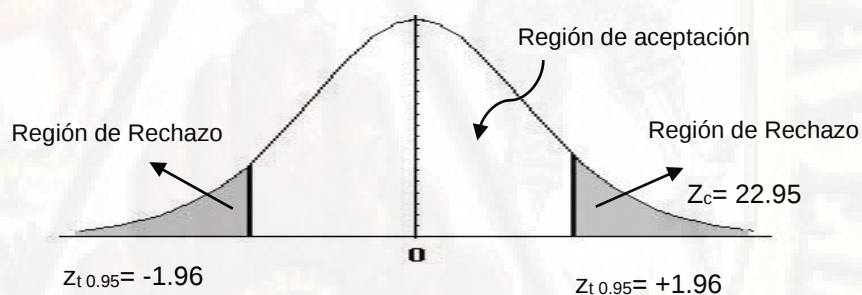
$$Z_c = \frac{\bar{X} - \mu_0}{\sigma / \sqrt{n}}$$

	Grupo Experimental
$\bar{x}$	$\bar{x} = 9,91$
Muestra	$n = 57$
σ	$\sigma = 3,26$

Ahora reemplazando los datos en la fórmula se obtiene:

$$Z_c = 22,95$$

4° Toma de decisión



Como $Z_c = 22,95 > Z_t = 1,96$ cae en la región de rechazo, se rechaza la H_0 y se acepta la H_a , ello permite afirmar que La educación ambiental como estrategia influye significativamente en el componente cognitivo de los estudiantes del segundo grado de la I.E.S “Sergio Quijada Jara” de Pallalla del distrito de Acoria, a un nivel de confianza del 95% y significancia del 5%.

Contrastación de la hipótesis específica 2

La hipótesis específica 2 sostiene:

La educación ambiental como estrategia influye significativamente en el componente afectivo de los estudiantes del segundo grado de la I.E.S “Sergio Quijada Jara” de Pallalla del distrito de Acoria.

1° Formulación de las hipótesis estadísticas

$H_0: \mu=0$

La educación ambiental como estrategia no influye significativamente en el componente afectivo de los estudiantes del segundo grado de la I.E.S “Sergio Quijada Jara” de Pallalla del distrito de Acoria.

$H_a: \mu \neq 0$

La educación ambiental como estrategia influye significativamente en el componente afectivo de los estudiantes del segundo grado de la I.E.S “Sergio Quijada Jara” de Pallalla del distrito de Acoria.

2° Nivel de significancia

$\alpha = 0,05$ (prueba bilateral)

3° Cálculo de la prueba estadística

Como $n= 57$ (grupo experimental), se ha empleado el estadístico Z de una media que tiene la siguiente fórmula:

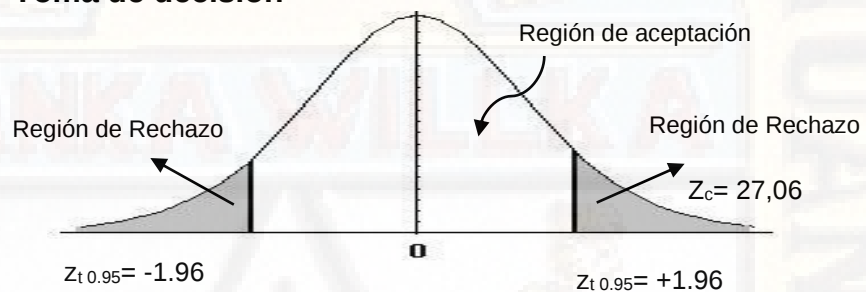
$$Z_c = \frac{\bar{X} - \mu_0}{\sigma / \sqrt{n}}$$

	Grupo Experimental
$\bar{x}$	$\bar{x} = 9,75$
Muestra	$n = 57$
σ	$\sigma = 2,72$

Ahora reemplazando los datos en la fórmula se obtiene:

$$Z_c = 27,06$$

4° Toma de decisión



Como $Z_c = 27,06 > Z_t = 1,96$ cae en la región de rechazo, se rechaza la H_0 y se acepta la H_a , ello permite afirmar que La educación ambiental como estrategia influye significativamente en el componente afectivo de los estudiantes del segundo grado de la I.E.S “Sergio Quijada Jara” de Pallalla del distrito de Acoria, a un nivel de confianza del 95% y significancia del 5%.

Contrastación de la hipótesis específica 3

La hipótesis específica 3 sostiene:

La educación ambiental como estrategia influye significativamente en el componente disposicional de los estudiantes del segundo grado de la I.E.S “Sergio Quijada Jara” de Pallalla del distrito de Acoria.

1° Formulación de las hipótesis estadísticas

$H_0: \mu=0$

La educación ambiental como estrategia no influye significativamente en el componente disposicional de los estudiantes del segundo grado de la I.E.S “Sergio Quijada Jara” de Pallalla del distrito de Acoria.

$H_a: \mu \neq 0$

La educación ambiental como estrategia influye significativamente en el componente disposicional de los estudiantes del segundo grado de la I.E.S “Sergio Quijada Jara” de Pallalla del distrito de Acoria.

2° Nivel de significancia

$\alpha = 0,05$ (prueba bilateral)

3° Cálculo de la prueba estadística

Como $n = 57$ (grupo experimental), se ha empleado el estadístico Z de una media que tiene la siguiente fórmula:

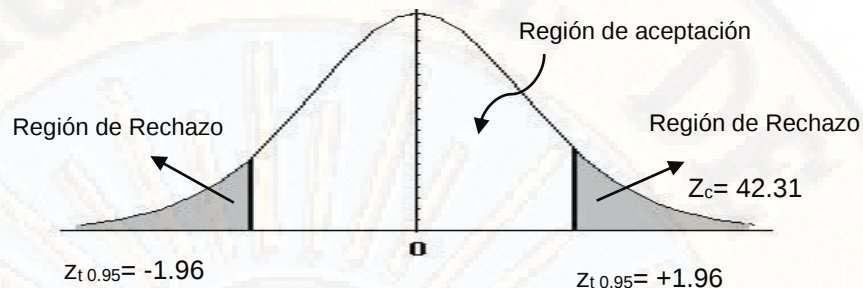
$$Z_c = \frac{\bar{X} - \mu_0}{\sigma / \sqrt{n}}$$

	Grupo Experimental
$\bar{x}$	$\bar{x} = 4,82$
Muestra	$n = 57$
σ	$\sigma = 0,86$

Ahora reemplazando los datos en la fórmula se obtiene:

$Z_c = 42,31$

4º Toma de decisión



Como $Z_c = 42,31 > Z_t = 1,96$ cae en la región de rechazo, se rechaza la H_0 y se acepta la H_a , ello permite afirmar que La educación ambiental como estrategia influye significativamente en el componente disposicional de los estudiantes del segundo grado de la I.E.S “Sergio Quijada Jara” de Pallalla del distrito de Acoria, de confianza del 95% y significancia del 5%.

4.3. Discusión de Resultados

Nuestros resultados indican que la mayoría de los estudiantes de la I.E.S “Sergio Quijada Jara” presentan un “buen” nivel hacia el cuidado del ambiente. Estos resultados difieren de los de Villacorta (2008) que arrojaron que los padres de familia, docentes y estudiantes de las zonas urbana y rural de Belén, asumen actitudes de aceptación hacia la conservación del ambiente.

Podríamos atribuir que nuestros resultados no coinciden con los de Villacorta, porque él trabajó con estudiantes de una región privilegiada por la naturaleza con flora y fauna propias del lugar, conocida y valorada por los habitantes de la zona. “Un conocimiento detallado del objeto favorece la asociación al objeto. Para que exista una actitud, es necesario que exista también una representación

cognoscitiva del objeto”. Rodríguez, (1993). Como también lo afirma Whittaker, (2006) uno de los factores más poderosos cuando se crea una actitud o se influye sobre ella es la experiencia directa que tiene el individuo con el objeto de actitud. Por estas razones quizá podría ser que los estudiantes del distrito de Acoria son indiferentes al cuidado de los recursos que forman parte del medio ambiente.

En cuanto a los componentes cognoscitivo, reactivo y afectivo de la variable actitudes hacia la conservación del ambiente, nuestros resultados revelaron que la mayoría de los alumnos presentan una “baja” actitud hacia la conservación del ambiente. Estos resultados no coinciden con los obtenidos por Yarlequé, (2004).

Estas diferencias podrían atribuirse quizá a que Yarlequé trabajó con un número mayor de estudiantes y de diferentes regiones del Perú cada una de ellas con diferentes realidades, características, mientras que en nuestra investigación la muestra fue menor y todos los estudiantes de la misma institución educativa cuya realidad podríamos afirmar es la misma en toda la muestra.

A fin de cambiar estas actitudes, debemos reforzar los aspectos cognoscitivo y afectivo programando actividades que permitan entrenar a los estudiantes en materia de conservación ambiental, porque si se desarrollan las actitudes se puede lograr la transformación esperada, como lo sostiene Labarca, (2007).

Por otro lado, en relación a las hipótesis del estudio tenemos:

En la hipótesis específica 1; se dice que: La educación ambiental como estrategia influye significativamente en el componente cognitivo de los estudiantes del segundo grado de la I.E.S “Sergio Quijada Jara” de Pallalla del distrito de Acoria. En efecto, se observa

que en la tabla 2 los estudiantes a quienes se les desarrolló los hábitos de cuidado del ambiente presentan un mejor nivel en el componente cognitivo.

En la hipótesis específica 2; se dice que: La educación ambiental como estrategia influye significativamente en el componente afectivo de los estudiantes del segundo grado de la I.E.S “Sergio Quijada Jara” de Pallalla del distrito de Acoria. En efecto, se observa que en la tabla 3 los estudiantes a quienes se les desarrolló los hábitos de cuidado del ambiente presentan un mejor nivel en el componente afectivo.

En la hipótesis específica 3; se dice que: La educación ambiental como estrategia influye significativamente en el componente disposicional de los estudiantes del segundo grado de la I.E.S “Sergio Quijada Jara” de Pallalla del distrito de Acoria. En efecto, se observa que en la tabla 4 los estudiantes a quienes se les desarrolló los hábitos de cuidado del ambiente presentan un mejor nivel en el componente disposicional.

De manera global se puede decir que la educación ambiental como estrategia influye significativamente en el cuidado del ambiente en los estudiantes del segundo grado de la I.E.S “Sergio Quijada Jara” de Pallalla del distrito de Acoria.

CONCLUSIONES

1. En base a los resultados obtenidos en la investigación se ha logrado determinar que la educación ambiental como estrategia influye en el cuidado del ambiente en los estudiantes del segundo grado de la I.E.S “Sergio Quijada Jara” de Pallalla del distrito de Acoria. Efectivamente los datos presentados en la tabla 1, correspondiente al postest del cuidado del ambiente, reflejan una media aritmética de 24,49 que permite afirmar que los estudiantes tienen un buen nivel hacia el de cuidado del ambiente.
2. En base a los resultados obtenidos en la investigación se ha logrado determinar que la educación ambiental como estrategia influye en el componente cognitivo de los estudiantes del segundo grado de la I.E.S “Sergio Quijada Jara” de Pallalla del distrito de Acoria. Efectivamente los datos presentados en la tabla 2, correspondiente al postest del componente cognitivo, reflejan una media aritmética de 9.91 que permite afirmar que los estudiantes tienen un buen nivel hacia el desarrollo del componente cognitivo.
3. En base a los resultados obtenidos en la investigación se ha logrado determinar que la educación ambiental como estrategia influye en el componente afectivo de los estudiantes del segundo grado de la I.E.S “Sergio Quijada Jara” de Pallalla del distrito de Acoria. Efectivamente los datos presentados en la tabla 3, correspondiente al postest del componente afectivo, reflejan una media aritmética de 9,75 que permite afirmar que los estudiantes tienen un buen nivel hacia el desarrollo del componente afectivo.

4. En base a los resultados obtenidos en la investigación se ha logrado determinar que la educación ambiental como estrategia influye en el componente disposicional de los estudiantes del segundo grado de la I.E.S “Sergio Quijada Jara” de Pallalla del distrito de Acoria. Efectivamente los datos presentados en la tabla 4, correspondiente al postest del componente disposicional, reflejan una media aritmética de 4.82 que permite afirmar que los estudiantes tienen un nivel mediano hacia el desarrollo del componente disposicional.

RECOMENDACIONES

1. El Ministerio de educación debe implementar la currícula y considerar como un curso “Educación ambiental” desde el nivel inicial para enfocar en toda su magnitud el tema, de manera que fomenten actitudes favorables al cuidado del ambiente desde temprana edad con niños, con cultura ambiental.
2. Las autoridades de la Dirección Regional de Educación del distrito de Acoria deben contribuir con estrategias, capacitaciones, que implementen a los Docentes del distrito de Acoria y Profesionales afines quienes a su vez puedan transmitir sus conocimientos y experiencias en base al desarrollo de actitudes, ya que estas dan a la conducta un soporte cognitivo y afectivo, para lograr sensibilizar a la comunidad educativa de todo el del distrito de Acoria.
3. Formar Brigadas, Clubs Ecológicos en las I.E. del distrito de Acoria integrado por estudiantes del nivel secundaria que pueden contribuir en la formación de una nueva cultura ambiental, concientizando a los vecinos de su comunidad a partir del fomento de valores que propicien una relación armónica entre el individuo y su medio ambiente.
4. Las autoridades ediles organizar concursos en el Distrito, que promueva la creación y cuidado de áreas verdes, sembrado y/o adopción de un árbol por vecino de su localidad para lograr un acercamiento afectivo entre el individuo y las plantas.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Almeida, K. (2015). *Conciencia ambiental en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa 2090 "Virgen de la Puerta" - los Olivos - 2015*. (Tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.

Álvarez, P., Ayo, I. y otros (2004). *Educación ambiental, propuestas para trabajar en la escuela*. Claves para la Innovación Educativa. Madrid: Editorial Laboratorio Educativo

Ambietal. (2009). *Programa de educación ambiental*. Riobamba.

Ausubel, D. (1976). *Psicología educativa*. México: Trillas.

Banco Interamericano de Desarrollo (1998). *Diagnóstico de la situación del manejo de residuos sólidos municipales en América Latina y el Caribe*. 2ª. Edición. BID y OPS. USA.

Bilbao, A. y otros. (1994). *Desarrollo, pobreza y medio ambiente*. Madrid: Ediciones

Brandt, J. (1987). *Sociología General*. Caracas, Venezuela. Editorial Logos, C.A. Ediciones Eneva.

Bravo, F. (2004). *Actores políticos y conciencia ambiental en el Perú*.
Obtenido de
[Thttp://www.congreso.gob.pe/historico/cip/materiales/forestal/ArticuloConcAmbienta2.pdf](http://www.congreso.gob.pe/historico/cip/materiales/forestal/ArticuloConcAmbienta2.pdf)1T

Bruner, J. (1972). *El proceso de la educación*. México: Hispanoamericana.

- Carta de Belgrado. (1975). *Seminario Internacional de Educación Ambiental*. Belgrado, Recuperado de: <http://www.ambiente.gov.ar/infoteca/aea/descargas/belgrado01.pdf>
- Calderón, E., Galeano, G. & García, N. (2005). *Libro Rojo de las Plantas de Colombia*. Volumen 2. Ministerio del Medio Ambiente. Instituto de Investigación en Recursos Biológicos Alexander von Humboldt. Universidad Nacional de Colombia. 454 pp
- Carrasco, S. (2006). *Metodología de la investigación científica*. Editorial San Marcos, Lima.
- Chalco, L. (2012). *Actitudes hacia la conservación del ambiente en alumnos de secundaria de una institución educativa de Ventanilla*. (Tesis de grado académico de Maestro). Universidad San Ignacio de Loyola. Perú.
- Champi, E. (2018). *Actitudes y reacciones de las estudiantes de la I.E. La Asunción de Palián del nivel de Educación Secundaria hacia el cuidado del ambiente en la Región Junín*. (Tesis de maestro). Universidad Nacional de Huancavelica. Huancavelica.
- Córdoba, F. (2011). *Fundamentos pedagógicos para la educación ambiental*. Universidad de Córdoba. Colombia: Fondo.
- Comisión Mundial del Medio Ambiente y del Desarrollo. (1987). *Nuestro futuro común*. Madrid, Alianza Editorial. p. 49
- Cuéllar, L., Serra, S., Collado, A., Reyes, R. (2010). *La bioética desde la perspectiva de la salud ambiental: su expresión en Cuba*. Rev Cubana Hig Epidemiol [Internet]. 2010 Dic [citado 08 Feb 2016]; 48(3): 321-34. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-30032010000300011&lng=es.

- DeSeCo (2003). OCDE: *Definición y selección de competencias*. En <http://www.deseco.admin.ch/bfs/deseeco/en/index>
- Domínguez, G. (2000). *Los Valores de la Educación Infantil*. 5° edición. Madrid: Editorial la Muralla S.A.
- Domínguez, Z. (2011). *Las estrategias didácticas y su relación con el aprendizaje de las Ciencias Sociales en los alumnos de primer año de secundaria de la I.E. Miguel Cortés de Castilla, 2011*. Piura: UNP.
- Enciclopedia de Ejemplos (2017). *Problemas Ambientales*. Recuperado de: <https://www.ejemplos.co/20-ejemplos-de-problemas-ambientales/>
- Farje, J. (2011). *Propuesta didáctica de educación medio ambiental- Prodema-para desarrollar la cultura ambiental de alumnos de primaria de un colegio piloto del distrito de Chachapoyas, departamento de Amazonas, 2011*. (Tesis de doctorado). Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo.
- Frers, C. (1995). *Ecología y Ambiente N°9*. Venezuela. INPARQUE.
- Gabriel Quadri. (2006). *Políticas Públicas. Sustentabilidad y medio ambiente*, en prensa, Miguel Ángel Porrúa, México, p.22
- García Hoz, V. (1994). *Problemas y métodos de investigación en educación personalizada*. En V. García Hoz, *Problemas y métodos de investigación en educación personalizada*.
- Gardner, H. (2006). *Multiple intelligences: New horizons*. Nueva York: Basic Books.
- Gastó, J. (1981). *Ecología. El hombre y la transformación de la naturaleza*. Editorial Universitaria. Universidad de Chile, Santiago de Chile.

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2010) Metodología de la Investigación (5ª Ed.). México: McGraw Hill Educación.

Hoston, H. (1994). *Proyecto verde*. Editorial Planeta, Buenos Aires, pág. 125

Huancacuri, G. & Pezua, D. (2015), *Prácticas ecológicas en la conservación del ambiente en los estudiantes de la institución educativa secundaria "Trilce" del centro poblado de Cascabamba distrito Santa María de Chicmo, provincia de Andahuaylas*. Instituto de Educación Superior Pedagógico Público José María Arguedas. Apurímac -Perú.

Ingefor. (2004). *Instituto Virtual de investigaciones geográficas e Información INGEFOR*.

Labarca, A. (2007). *Actitud hacia la conservación del ambiente escolar de los estudiantes del liceo nacional Ana María Campos*. Investigación presentada a la Universidad Rafael Urdaneta Maracaibo Venezuela. Visto el 24 de julio del 2012 en la página web. <http://200.35.84.131/portal/bases/marc/texto/9111-07-01224.pdf>.

Ley 19.300 (1994). *Ley Sobre Bases Generales del Medio Ambiente*. D.O del 9 de marzo de 1994, con los textos anexos del Mensaje Presidencial y discurso del Director Ejecutivo de CONAMA al promulgarla el 1º de Marzo de 1994. Edición de CONAMA, Santiago de Chile-1994

Lora, M. (2014). *Propuesta ambiental basada en una conciencia socio-ambiental dentro de la Universidad de Cartagena campus zarragocilla año 2014*. (Tesis de licenciatura). Universidad de Cartagena, Cartagena, Colombia.

Martínez, J. (2014). Fundamentos de la educación ambiental. [En línea]. Disponible desde internet en <http://www.unescoetxea.org/ext/manual/html/fundamentos.html>

Medio ambiente (2010). Fecha de consulta 11 de diciembre del 2011) Pág. 12. Disponible en http://es.wikipedia.org/wiki/2010_y_ambiental.org.pe/enlace Pág. 8

Meyer, K. (2004). *Evaluating Online Discussions: Four Different Frames of Analysis*. Journal of Asynchronous Learning, 8(2); 101-114.

Ministerio de Educación, (1987). *Guía práctica de Actividades para niños preescolares*. Venezuela.

Ministerio del Ambiente, Ministerio de Educación, (2012). *Política Nacional de Educación Ambiental*, aprobada por Decreto Supremo 017-2012-ED.

Moreno, E. (2005). *La formación inicial en educación ambiental de los profesores de secundaria en periodo formativo*, Universitat de València.Valencia.

Muñoz, M. (2010). *Modelo Económico Mundial y la Conservación del Medio Ambiente*. Edición electrónica. Recuperado de <http://eumed.net/cursecon/libreria/index.htm>

Muñoz (2010) Importancia de la conservación del medio ambiente. Biblioteca Virtual de Derecho, Economía y Ciencias Sociales.

Novak, J.D. (1983). *Concept-Based Learning*, en Kenneth E. Boulding y Lawrence Senesh (eds.), *The Optimum Utilization of Knowledge*. (Westview Press: Boulder, Colorado), pp. 100-113.

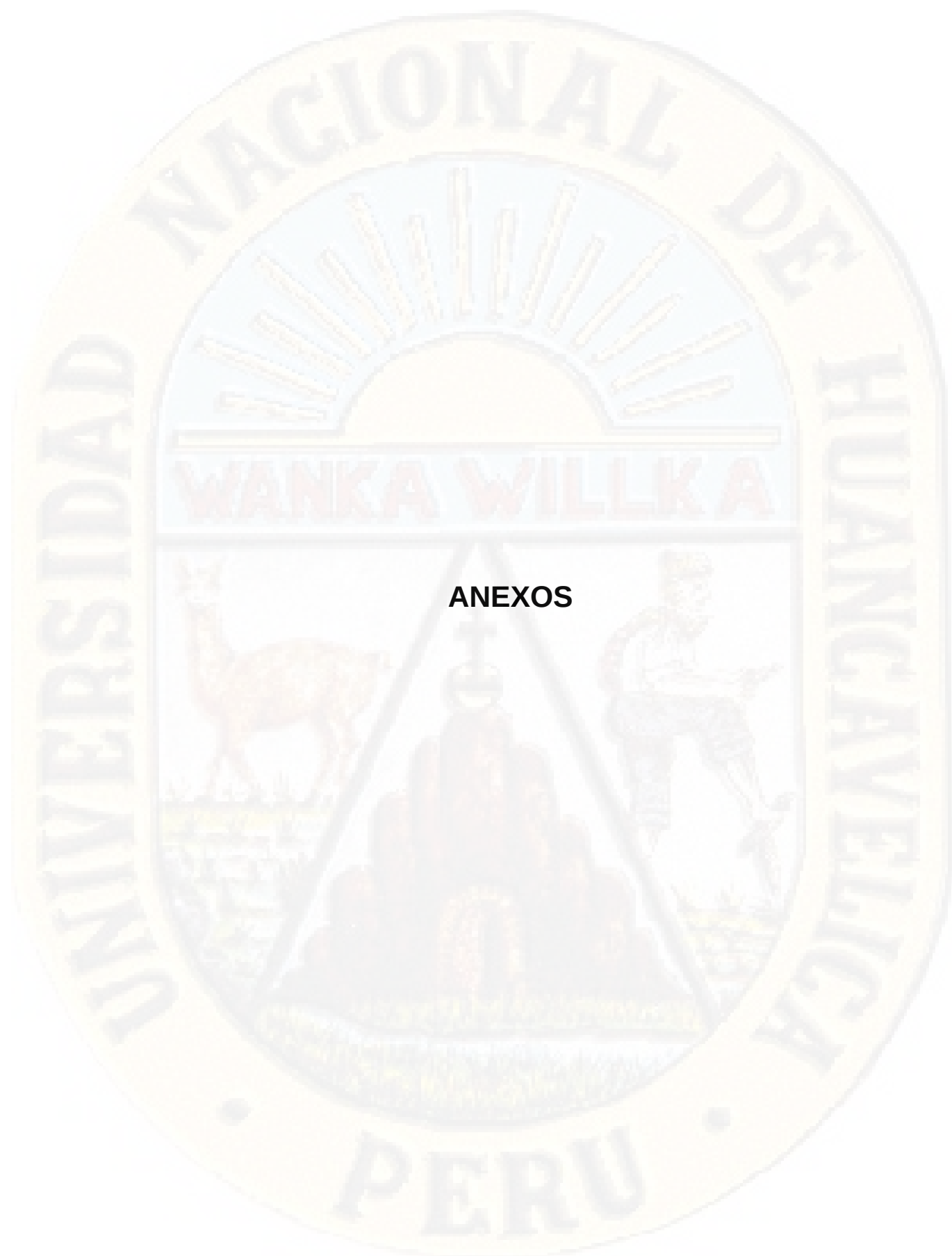
Novo, M. (1992). *La educación ambiental en el marco del paradigma ambientalista*. 108 Curso Master en Educación Ambiental. Programa de postgrado 1990-1992. UNED.Fundación Universidad Empresa. Madrid.

- Pérez, P. (2013). *La educación ambiental como tema transversal en el área de conocimiento del medio*. (Trabajo de Grado). Universidad Valladolid. España.
- Piaget, J. (1960). *La Psicología de la inteligencia*. Argentina: Crítica.
- Piñuela, G. (2012). *Diseño de un programa de educación ambiental para alumnos de 4º curso de educación primaria*. (Tesis de licenciatura). Universidad de Valladolid, Valladolid, España.
- Programa de las Naciones Unidas para el medio ambiente (1989). *Documento de trabajo*. Página de la red de formación y educación ambiental. <http://www.comisiondesostenibilidadyecologiaurbana/Barcelona/es>
- Prudkin, N. (1994). *Base ecológica para el Manejo Integrado de Recursos Naturales*. Centro de Investigaciones Ambientales. Maestría en Gestión Ambiental de Desarrollo Urbano, Mar del Plata. (sin paginar).
- Reigeluth (1987). *Instructional Theories in Action: Lessons Illustrating Selected Theories and Models*. Hillsdale, New Jersey: Laurence Erlbaum Associates.
- Rodríguez, A. (1993). *Psicología Social*, México. Ed. Trillas.
- Sánchez, V. (1986). *La inclusión de criterios ambientales en la planificación del proceso de urbanización*. PDMA, El Colegio de México. México.
- Soto, C. (2013). *Programa cambiando actitudes en la conservación del ambiente de la Institución Educativa San Martín de Porras*. Yauli – Huancavelica.
- Tamayo, L y Tamayo, M. (2007). *El proceso de la investigación científica*. (4ª). México: Editores LIMUSA.

- Ulloa, J. (2017). *Conservación del ambiente por los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica*. (Tesis de maestro). Universidad Nacional de Huancavelica. Huancavelica
- UNESCO. (1979). *Informe Final de la Conferencia Intergubernamental sobre Educación Ambiental*. Organizada por la Unesco con la cooperación del PNUMA.
- UNESCO. (1980). *La educación ambiental. Las grandes orientaciones de la Conferencia de Tbilisi*. París: UNESCO.
- UNESCO. (1992). *Un Conference on Environment and Development: Agenda 21*. Switzerland: el autor.
- UNESCO (2006). *Manual de educación Ambiental*. Recuperado el 18 de mayo del 2011 de <http://www.unesco.Org/ext/manual/html/portada.Html>.
- UNESCO. (2016). *Fundamentos de la Educación Ambiental*. [En línea] [fecha de consulta: 01 -Agosto - 2016]. Disponible en: <http://www.unescoetxea.org/ext/manual/html/fundamentos.html>
- Vigotsky L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos Psicológicos superiores*. Editorial Crítica – España.
- Villacorta, J., Villacorta, E., Vásquez, M., Reátegui, G. & Ruiz, A. (2008). *Actitudes hacia la conservación del medio ambiente de padres de familia, docentes y estudiantes de la zona urbana y rural de Belén*. Visto el 24 de julio del 2012 en la página web <http://www.unapiquitos.edu.pe/oficinas/iunap/archivos/2008/educacion/ARTICULO-JUDITH%20VILLACORTA.pdf>
- Viñao, A. (1972). *Educación y sociedad. Un análisis de sus procesos de interacción recíproca*. Revista de educación, 1, (221-222), 19-29.

Whittaker, J. (2006). *La psicología social en el mundo de hoy*. México. D.F.: Editorial Trillas. S.A.

Yarlequé, L (2004). *Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de educación secundaria*. (Tesis doctoral inédita). Universidad Nacional Mayor de San Marcos: Lima.



ANEXOS

ANEXO N° 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL CUIDADO DEL AMBIENTE EN ESTUDIANTES DE LA I.E.S “SERGIO QUIJADA JARA” DE PALLALLA

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
Problema General ¿De qué manera influye la educación ambiental como estrategia en el cuidado del ambiente en los estudiantes del segundo grado de la I.E.S “Sergio Quijada Jara” de Pallalla del distrito de Acoria? Problemas Específicos P.E.1: ¿De qué manera influye la educación ambiental como estrategia en el componente cognitivo de los estudiantes del segundo grado de la I.E.S “Sergio Quijada Jara” de Pallalla del distrito de Acoria? P.E.2: ¿De qué manera influye la educación ambiental como estrategia en el componente afectivo de los estudiantes del segundo grado de la I.E.S “Sergio Quijada Jara” de Pallalla del distrito de Acoria? P.E.3: ¿De qué manera influye la educación ambiental como estrategia en el componente disposicional de los estudiantes del segundo grado de la I.E.S “Sergio Quijada Jara” de Pallalla del distrito de Acoria?	Objetivo General Determinar el grado de influencia de la educación ambiental como estrategia en el cuidado del ambiente en los estudiantes del segundo grado de la I.E.S “Sergio Quijada Jara” de Pallalla del distrito de Acoria. Objetivos Específicos O.E.1: Determinar el grado de influencia de la educación ambiental como estrategia en el componente cognitivo de los estudiantes del segundo grado de la I.E.S “Sergio Quijada Jara” de Pallalla del distrito de Acoria. O.E.2: Determinar el grado de influencia de la educación ambiental como estrategia en el componente afectivo de los estudiantes del segundo grado de la I.E.S “Sergio Quijada Jara” de Pallalla del distrito de Acoria. O.E.3: Determinar el grado de influencia de la educación ambiental como estrategia en el componente disposicional de los estudiantes del segundo grado de la I.E.S “Sergio Quijada Jara” de Pallalla del distrito de Acoria.	Hipótesis General La educación ambiental como estrategia influye significativamente en el cuidado del ambiente en los estudiantes del segundo grado de la I.E.S “Sergio Quijada Jara” de Pallalla del distrito de Acoria. Hipótesis Específicas H.E.1: La educación ambiental como estrategia influye significativamente en el componente cognitivo de los estudiantes del segundo grado de la I.E.S “Sergio Quijada Jara” de Pallalla del distrito de Acoria. H.E.2: La educación ambiental como estrategia influye significativamente en el componente afectivo de los estudiantes del segundo grado de la I.E.S “Sergio Quijada Jara” de Pallalla del distrito de Acoria. H.E.3: La educación ambiental como estrategia influye significativamente en el componente disposicional de los estudiantes del segundo grado de la I.E.S “Sergio Quijada Jara” de Pallalla del distrito de Acoria.	Variable dependiente: Educación ambiental Dimensiones: D1: Ambientes naturales D2: Formación en valores D3: Normas ambientales Variable dependiente: Cuidado del ambiente Dimensiones: D1: Componente Cognitivo D2: Componente Afectivo D3: Componente Disposicional	Tipo: Investigación aplicada Nivel: Investigación explicativa Método: Cuantitativo. Diseño: Pre-experimental con post-prueba de un solo grupo únicamente G.E. X O1 Población: Está conformada por 133 estudiantes del 1° y 2° grado de la institución educativa secundaria “Sergio Quijada Jara”. Muestra: Ha quedado conformada por las 57 estudiantes del segundo grado. Muestreo: Se ha seleccionado el muestreo no probabilístico criterial. Técnicas: La observación Instrumentos: Lista de cotejo. Técnicas de procesamiento y análisis de datos: Se empleará la clasificación, codificación, calificación, tabulación estadística e interpretación de los datos. Prueba de hipótesis: Se empleará la distribución normal Z.

ANEXO Nº 02: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE EL CUIDADO DEL AMBIENTE

Instrucciones: Lea atentamente los siguientes casos y marca con una (X) dentro del recuadro, según sea tu posición frente a cada uno de ellos.

Siempre (2 puntos)

A veces (1 punto)

Nunca (0 punto)

ÍTEMS	ESCALA DE VALORACIÓN		
	Siempre	A veces	Nunca
Dimensión 1: Componente cognitivo			
1. El estudiante reconoce que la naturaleza es fuente de riqueza y si no la cuidamos se nos agotará.			
2. El estudiante reconoce al agua como fuente de vida y que hay que procurarse por no contaminarla.			
3. El estudiante reconoce que conservar la flora y fauna silvestre es preservar la vida del hombre.			
4. El estudiante reconoce que los agroquímicos como: fertilizantes, fungicidas, insecticidas y otros son útiles porque mejoran la producción agrícola y no afectan al ambiente.			
5. El estudiante clasifica los residuos sólidos como papel, cartón, plásticos, vidrios para ayudar a la conservación ambiental.			
6. El estudiante considera que los medios de comunicación ayudan a reconocer los elementos contaminantes del medio ambiente.			
Dimensión 2: Componente afectivo			
7. El estudiante considera satisfactorio amar a la naturaleza como a uno mismo. Porque todo lo que haces a la naturaleza te lo haces a ti mismo.			

8. El estudiante considera beneficioso organizar la basura en tres tachos distintitos: para desechos orgánicos, para papeles/cartones y para plástico.			
9. El estudiante considera que las personas que arrancan plantas y flores deben ser sancionadas de alguna manera.			
10.El estudiante se siente bien cuando en la escuela se dan cursos de educación ambiental.			
11.El estudiante considera que es fastidioso que sus compañeros boten al suelo cascaras, papeles, y otros residuos.			
12.El estudiante se siente satisfecho cuando las personas utilizan bolsas de tela o ecológicas para llevar sus productos.			
Dimensión 3: Componente disposicional			
13.El estudiante considera que la basura se tiene que votar al río, porque es el único lugar donde se puede votar, cuando no pasa el camión que la recoge.			
14.El estudiante deja los focos de la escuela prendidos durante el día.			
15.El estudiante está dispuesto a ayudar a las personas en el sembrado de plantas y flores, para embellecer la ciudad.			

ANEXO N° 03: FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(CREADO POR LA LEY N°25265)

ESCUELA DE POSGRADO

**UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE
EDUCACIÓN**

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
POR CRITERIO DE JUECES**

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellido y nombre del Juez : Mg. Carlos Enrique Espinoza Quispe
- 1.2 Cargo e institución donde labora : UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
- 1.3 Nombre del instrumento evaluado: FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE EL CUIDADO DEL AMBIENTE
- 1.4 Autor del instrumento : Emma Sonia Cayllahua Molina

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 1	BAJA 2	REGULAR 3	BUENA 4	MUY BUENA 5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y Comprensible.				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				X	
CONTEO TOTAL DE MARCAS (Realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		↓	↓	↓	↓	↓
		A	B	C	D	E

Coeficiente de validez = $1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E = \frac{40}{50} = 0.8$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiencia de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00-0,60]
Observado	<0,60-0,70]
Aprobado	<0,70-1.00]

IV. CALIFICACIÓN DE APLICABILIDAD

.... APLICABLE

Mg. Carlos Enrique Espinoza Quispe



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(CREADO POR LA LEY N°25265)

ESCUELA DE POSGRADO

UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellido y nombre del Juez : Ing. Fernando Guerrero Salazar
- 1.2 Cargo e institución donde labora : UNIVERSIDAD NACIONAL San Luis Gonzaga de Ica.
- 1.3 Nombre del instrumento evaluado: FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE EL CUIDADO DEL AMBIENTE
- 1.4 Autor del instrumento : Emma Sonia Cayllahua Molina

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 1	BAJA 2	REGULAR 3	BUENA 4	MUY BUENA 5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y Comprensible.				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				X	

CONTEO TOTAL DE MARCAS (Realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	A	B	C	D	E
				10	

$$\text{Coeficiente de validez} = 1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E = \frac{40}{50} = 0.8$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiencia de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00-0,60]
Observado	<0,60-0,70]
Aprobado	<0,70-1,00]

IV. CALIFICACIÓN DE APLICABILIDAD

APLICABLE

LUGAR: Huancavelica... de... del 20...

Ing. FERNANDO GUERRERO SALAZAR
DOCTOR EN MEDIO AMBIENTE
Y DESARROLLO SOSTENIBLE

FIRMA DEL JUEZ



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(CREADO POR LA LEY N°25265)

ESCUELA DE POSGRADO

UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellido y nombre del Juez : Dr. Humberto Guillermo Garayzar Tasayco
- 1.2 Cargo e institución donde labora : UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
- 1.3 Nombre del instrumento evaluado: FICHA DE OBSERVACION SOBRE el COMPORTAMIENTO DEL AMBIENTE
- 1.4 Autor del instrumento : Emma Sonia Cayllahua Molina

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 1	BAJA 2	REGULAR 3	BUENA 4	MUY BUENA 5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y Comprensible				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				X	
CONTEO TOTAL DE MARCAS (Realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de validez} = 1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E = \frac{40}{50} = 0.8$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiencia de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00-0,60]
Observado	<0,60-0,70]
Aprobado	<0,70-1.00]

IV. CALIFICACIÓN DE APLICABILIDAD

APLICABLE

LUGAR: Huancavelica... de... del 20....

Universidad Nacional de Huancavelica

Dr. Humberto Guillermo Garayzar Tasayco

FIRMA DEL JUEZ

ANEXO N° 04: CONSTANCIA DE APLICACIÓN



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL HVCA.
L. E. SERGIO QUIJADA JARA
PALLALLA - ACORIA



"AÑO DEL DIALOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"

EL QUE SUSCRIBE DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"SERGIO QUIJADA JARA" DE PALLALLA, DISTRITO DE ACORIA,
COMPRENSIÓN DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL
DE HUANCAMELICA, EXPIDE LA PRESENTE:

CONSTANCIA

Que, la *Prof. EMMA SONIA CAYLLAHUA MOLINA*, con DNI N° 23274606 docente área de Ciencia Tecnología y Ambiente, realizó la aplicación de los INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS, con los estudiantes del 1° y 2° año de educación secundaria de la Institución Educativa "Sergio Quijada Jara" del centro poblado de Pallalla, distrito de Acoria, Provincia y Región Huancavelica; comprensión de la Unidad de Gestión Educativa local de Huancavelica, la mencionada docente viene cumpliendo en forma satisfactoria y responsable sus labores académicas asignadas, a través de la Dirección de la Escuela de Posgrado de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica.

Se expide la presente a solicitud verbal de la interesada para los fines que crea conveniente.

Pallalla, 21 de junio de 2018.



Prof. EMMA SONIA CAYLLAHUA MOLINA
DIRECTORA

ANEXO N° 05: EVIDENCIA FOTOGRÁFICA







ANEXO N° 06: FICHAS DE MATRÍCULA



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2018

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)			Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo							Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica																							
			Número y/o Nombre		SERGIO QUIJADA JARA			Gestión ⁽⁷⁾	PGD	Inicio	12/03/2018	Fin	21/12/2018	Dpto.	HUANCAVELICA																						
Código	0	9	0	0	0	0	1	Código Modular	1	1	0	6	5	0	9	Característica ⁽⁴⁾	-	Programa ⁽⁸⁾	-	Datos del Estudiante				Prov.	HUANCAVELICA												
Nombre de la DRE - UGEL		UGEL Huancavelica		Resolución de Creación N°			RD N° 01388-1998		Forma ⁽⁵⁾	Esc											Dist.	ACORIA															
				Nivel/Ciclo ⁽¹⁾		SEC	Grado/Edad ⁽³⁾		1	Sección ⁽⁶⁾		-	Turno ⁽⁹⁾		M					Centro Poblado																	
				Modalidad ⁽²⁾		EBR	Nombre Sección (Solo Inicial)												PALLALLA																		
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾							Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)			Fecha de Nacimiento		Sexo H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹³⁾	Trabaja e Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Código Modular	Número y/o Nombre											
											Día	Mes															Año										
1	D	N	I	-	-	7	1	5	5	1	8	1	5	ARIAS CRISPIN, Angelica	20	10	2005	M	I	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI	0	4	2	9	1	7	5	36302		
2	D	N	I	-	-	7	1	5	5	2	9	3	2	3	ARROYO ARIAS, Elva	21	05	2006	M	I	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI	0	4	2	9	1	7	5	36302	
3	D	N	I	-	-	7	1	5	5	1	8	8	3	ARROYO ESCOBAR, Dinia	13	10	2005	M	I	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI	0	4	2	9	1	7	5	36302		
4	D	N	I	-	-	7	1	5	4	3	7	0	2	ASORZA MERINO, Juan Eduardo	24	09	2004	H	I	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI	OT	0	4	2	9	0	0	1	36067	
5	D	N	I	-	-	7	1	5	4	8	9	0	7	CAHUANA BENITO, Natalia	31	07	2004	M	I	P	SI	SI	C	Q	NO	P	SI	0	5	6	9	9	7	0	36412		
6	D	N	I	-	-	6	0	0	9	0	4	7	0	CLEMENTE ENRIQUEZ, Ana Cristina	07	09	2006	M	I	P	NO	SI	Q	C	NO	P	SI	0	5	9	0	5	9	6	36402		
7	D	N	I	-	-	7	1	5	4	8	8	4	4	CURICAHUA QUISPE, Franklin Dilvis	28	10	2005	H	I	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI	0	4	2	9	0	0	1	36067		
8	D	N	I	-	-	7	1	5	5	1	8	0	0	EGOAVIL PEÑALOZA, Yhoseliz Dania	06	05	2006	M	I	P	SI	SI	Q	C	NO	SE	SI	0	7	1	6	4	2	3	36544		
9	D	N	I	-	-	7	1	5	4	6	5	1	9	HUATARONGO MERINO, Karina	14	08	2005	M	I	P	SI	SI	Q	C	NO	SE	SI	0	5	9	0	5	9	6	36402		
10	D	N	I	-	-	6	0	0	9	0	4	6	3	HUATARONGO QUISPE, Luis Miguel	16	07	2006	H	I	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI	0	4	2	9	1	7	5	36302		
11	D	N	I	-	-	7	1	5	5	6	3	7	4	LEON OCHOA, Americo	10	10	2005	H	I	P	SI	SI	Q	C	NO	S	SI	0	5	9	0	5	9	6	36402		
12	D	N	I	-	-	7	3	8	2	4	6	2	8	LLAMPO CABALLON, Hilda Ryde	11	04	2004	M	I	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI	1	1	0	6	5	8	2	36768		
13	D	N	I	-	-	7	1	5	5	1	8	9	4	MAYHUA CHANCHA, Maria Magdalena	25	05	2005	M	I	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI	0	4	2	9	0	0	1	36067		
14	D	N	I	-	-	7	1	5	5	1	8	8	8	MERINO VASQUEZ, Soraida	07	11	2004	M	I	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI	0	4	2	9	0	0	1	36067		
15	D	N	I	-	-	6	0	0	9	0	4	5	7	MONTES CUADROS, Enifa	19	06	2006	M	I	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI	0	4	2	9	1	7	5	36302		
16	D	N	I	-	-	7	1	5	5	3	5	6	1	MOSCOSO PEÑALOZA, Liz Marittha	13	04	2005	M	I	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI	0	4	2	9	0	0	1	36067		
17	D	N	I	-	-	7	1	5	5	1	8	8	4	OCHOA CUADROS, Diana Daria	03	02	2005	M	I	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI	0	4	2	9	1	7	5	36302		
18	D	N	I	-	-	7	1	5	5	3	5	6	5	PAYTAN QUISPE, Katherine Yusmin	01	09	2005	M	I	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI	0	4	2	9	0	0	1	36067		
19	D	N	I	-	-	7	1	5	4	8	8	9	5	PEREZ SOLORZANO, Magda	01	04	2005	M	I	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI	0	4	2	9	0	0	1	36067		
20	D	N	I	-	-	7	1	5	4	8	8	3	1	QUISPE ARIAS, Sergio	06	07	2004	H	I	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI	0	4	2	9	1	7	5	36302		
21	D	N	I	-	-	7	1	5	7	1	4	6	4	QUISPE ENRIQUEZ, Jose Gabriel	18	11	2005	H	I	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI	0	5	9	0	5	9	6	36402		

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾			
			Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Código Modular	Número y/o Nombre
22	D.N.I. 7-1-5-4-6-3-9-4	RAMOS RIVAS, Elmer Gerardo	29	09	2005	H	I	P	SI	SI	Q	C	NO	SE	SI			0429001	36067
23	D.N.I. 7-1-5-5-1-9-2-7	RIVAS OCHOA, Nelva	27	02	2004	M	I	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI			0429001	36067
24																			
25																			
26																			
27																			
28																			
29																			
30																			
31																			
32																			
33																			
34																			
35																			
36																			
37																			
38																			
39																			
40																			
41																			
42																			
43																			
44																			
45																			
46																			
47																			
48																			
49																			
50																			

Resumen	
Hombres	7
Mujeres	16
Total	23



OCHOA CRISPIN, SIMION
Responsable de la matricula
Firma - Post Firma




OCHOA CRISPIN, SIMEON
Director (a) de la Institución Educativa
Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
R.D.N° 006-2018	16	04	2018



El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siage.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

(1) Nivel / Ciclo	Para el caso EBR/EBE: (IN) Inicial, (PR) Primaria (SEC) Secundaria Para el caso EBA: (NI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado	(5) Forma	(Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado Para el caso EBA: (P) Presencial, (GP) Semi Presencial.	(9) Turno	(M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
(2) Modalidad	(EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.	(6) Sección	A.B.C. Colocar "n" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial	(10) Situación de Matrícula	(I) Ingresante, (P) Promovido, (R) Reptante, (RE) Reingresante. Solo en el caso de EBA: (RE) Reingresante.
(3) Grado/Edad	En el caso de E. Inicial, registrar Edad (0,1,2,3,4,5). En el caso de Primaria o Secundaria, registrar grados: 1,2,3,4,5,6. En el caso de EBA: C. Inicial: 1°, 2°, Intermedio: 1°, 2°, 3° Avanzado: 1°, 2°, 3°, 4° Colocar "n" en la Notación hay alumnos de varias edades (E) o grados (P): Primaria: (U) Unidocente, (PM) Polivalente Multigrado y (PC) Polivalente Completo.	(7) Gestión	(PGD)Pub: de gestión directa, (PGP)Priv de Gestión Privada, (PR) Privada	(11) País	(I) Ingresante, (P) Promovido, (R) Reptante, (RE) Reingresante. Solo en el caso de EBA: (RE) Reingresante.
(4) Característ.		(8) Programa	(PBNG) PEBANA, Prog. de Educ. Bas. Alter. de Niños y Adolescentes (PBPA) PBPA, Prog. de Educ. Bas. Alter. de Jóvenes y Adultos PBNPUB PEBANA/PBPA, Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos. Colocar "n" en caso de no corresponder	(12) Lengua	(C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra Bolivia, (Ch) Leng. extranjera
				(13) Escolaridad de la Madre	(SC) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
				(14) Tipo de discapacidad	(DI) Intelectual, (DA) Auditiva y (DV) Visual, (DM) Motora, (SD) Sordociego, (OT) Otro
				(15) IE de procedencia	En caso de no acceder a discapacidad, poner en blanco
				(16) Nº de CNI o Cod. Del	Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa El Cód. del Est. Se anulará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁸⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante											Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾				
						Sexo H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO			Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾		
			Día	Mes	Año												Código Modular	Número y/o Nombre			
22	D-N-I- - - - 7-1-5-5-1-8-9-8	QUISPE CUADROS, Mauricia	24	03	2004	M	P	P	SI	SI	Q	C	NO	SE	SI						
23	D-N-I- - - - 7-1-5-4-8-8-4-1	QUISPE CUADROS, Melben Marcial	02	07	2005	H	P	P	SI	SI	Q	C	NO	SE	SI						
24	D-N-I- - - - 7-1-5-4-6-4-0-4	RAMOS RIVAS, Francisco Alejandro	22	03	2003	H	P	P	NO	SI	Q	C	NO	SE	SI						
25	D-N-I- - - - 7-1-5-5-1-9-0-0	VASQUEZ EGOAVIL, Mayome	26	04	2006	M	P	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI						
26	D-N-I- - - - 7-1-5-5-1-8-8-0	VASQUEZ EGOAVIL, Tania	26	04	2006	M	P	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI						
27	D-N-I- - - - 7-1-5-4-9-2-2-7	VASQUEZ MERINO, Natali	25	06	2003	M	P	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI						
28																					
29																					
30																					
31																					
32																					
33																					
34																					
35																					
36																					
37																					
38																					
39																					
40																					
41																					
42																					
43																					
44																					
45																					
46																					
47																					
48																					
49																					
50																					

DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION
Unidad de Gestión Educativa Local de Huancavelica

Lic. Reinel Chávez Rojas
ESPECIALISTA EN EDUCACION

Resumen	
Hombres	17
Mujeres	10
Total	27

OCHOA CRISPIN, SIMION
Responsable de la matrícula
Firma - Post Firma



OCHOA CRISPIN, SIMION
Director (a) de la Institución Educativa
Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
R.D. N° 006-2018	16	04	2018