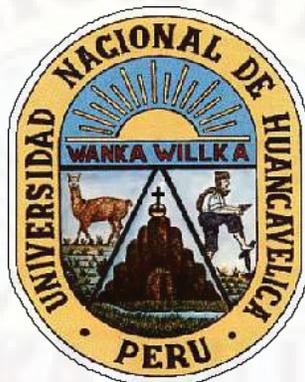


UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA

(Creada por Ley N° 30220)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

"EL BULLYING Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°31067 DEL CENTRO POBLADO IMPERIAL DEL DISTRITO DE ÑAHUINPUQUIO - TAYACAJA - HUANCABELICA"

LINEA DE INVESTIGACION:

ATENCIÓN INTEGRAL DEL NIÑO

PRESENTADO POR:

CANDIOTTI CUNYA Martha Lucila
CABRERA FERNÁNDEZ, Alejandro

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN:
EDUCACIÓN PRIMARIA E INTERCULTURAL BILINGUE

HUANCABELICA, PERU
2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
(Creada por Ley N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
SECRETARÍA DOCENTE



"Año de la universalización de la salud"

RESOLUCIÓN DE DECANATURA

Resolución N° 0139-2020-D-FCED-UNH

Huancavelica, 02 marzo del 2020.

VISTO:

Solicitud de los egresados CANDIOTTI CUNYA, Martha Lucila y CABRERA FERNÁNDEZ, Alejandro, con Oficio N° 0145-2020-PCA-FCED-VRAC/UNH de fecha (26.02.2020), del Informe Final del Trabajo de Investigación Titulado: "EL BULLYING Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 31067 DEL CENTRO POBLADO IMPERIAL DEL DISTRITO DE NAHUINPUQUIO - TAYACAJA - HUANCVELICA", presentado en un ejemplar; con copia de la ficha de evaluación del Informe Final del Trabajo de Investigación, hoja de trámite de decanato N° 0587 de fecha (26.02.2020) y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los Arts. 56°, 58° y 59° del Reglamento del Programa de Complementación Académica de la Universidad Nacional de Huancavelica, el Informe Final del Trabajo de Investigación se inicia con la presentación de un ejemplar al Programa de Complementación Académica de la Facultad de Ciencias de la Educación, solicitando su aprobación y designando de un docente asesor. El Director del Programa de Complementación Académica designará al docente asesor teniendo en cuenta el tema de investigación, en un plazo no menos de 05 días hábiles. El Programa de Complementación Académica, designará a un docente nombrado como asesor y comunicará a la Decanatura para que este emita la resolución de designación y aprobación del trabajo de investigación. El asesor después de revisar el trabajo de investigación emitirá el informe respectivo aprobando o desaprobando el Informe Final del Trabajo de Investigación, esto es un plazo máximo de cinco (05) días hábiles, según formato sugerido. Los que incumplan serán sancionados de acuerdo al Reglamento del Programa de Complementación Académica. El Informe Final del Trabajo de Investigación que no sean aprobados, serán devueltos, a través del Programa de Complementación Académica a los interesados con las correspondientes observaciones e indicaciones para su respectiva corrección, el Informe Final del Trabajo de Investigación, aprobado, será remitido a la Decanatura, para que esta emita resolución de aprobación e inscripción del Informe Final.

Que, mediante Resolución N° 0018-2020-D-FCED-UNH de fecha (12.01.2020), se designa como asesor al Mg. ANTONIO ROJAS CASAVILCA, presentado por los egresados los egresados CANDIOTTI CUNYA, Martha Lucila y CABRERA FERNÁNDEZ, Alejandro, del Programa de Complementación Académica de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Que, conforme a los artículos 89°, 90°, 91°, 92°, 93° y 94° del Reglamento Académico del Programa de Complementación Académica, sobre las funciones del asesor del proceso de evaluación del proyecto del graduado.

Que los egresados CANDIOTTI CUNYA, Martha Lucila y CABRERA FERNÁNDEZ, Alejandro, del Programa de Complementación Académica de la Universidad Nacional de Huancavelica, adjuntan el Informe Final del Trabajo de Investigación Titulado: "EL BULLYING Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 31067 DEL CENTRO POBLADO IMPERIAL DEL DISTRITO DE NAHUINPUQUIO - TAYACAJA - HUANCVELICA", del Programa de Complementación Académica de la Facultad de Ciencias de la Educación, por lo que resulta pertinente emitir la resolución correspondiente.

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria N° 30220, el Estatuto vigente de la Universidad Nacional de Huancavelica, y con Resolución del Comité Electoral Universitario N° 003-2019-CEU-UNH, de fecha (04.07.19).

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - APROBAR el Informe Final del Trabajo de Investigación: "EL BULLYING Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 31067 DEL CENTRO POBLADO IMPERIAL DEL DISTRITO DE NAHUINPUQUIO - TAYACAJA - HUANCVELICA", presentado por los egresados CANDIOTTI CUNYA, Martha Lucila y CABRERA FERNÁNDEZ, Alejandro, del Programa de Complementación Académica de la Facultad de Ciencias de la Educación.

ARTÍCULO SEGUNDO. - NOTIFICAR con la presente, al asesor y a los interesados del Programa de Complementación Académica de la Facultad de Ciencias de la Educación, para su conocimiento y demás fines.

Regístrese, comuníquese y archívese".



Dr. Régulo Pastor ANTEZANA IPARRAGUIHRE
Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación



Mtro. Christian Luis TORRES ACEVEDO
Secretario Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación

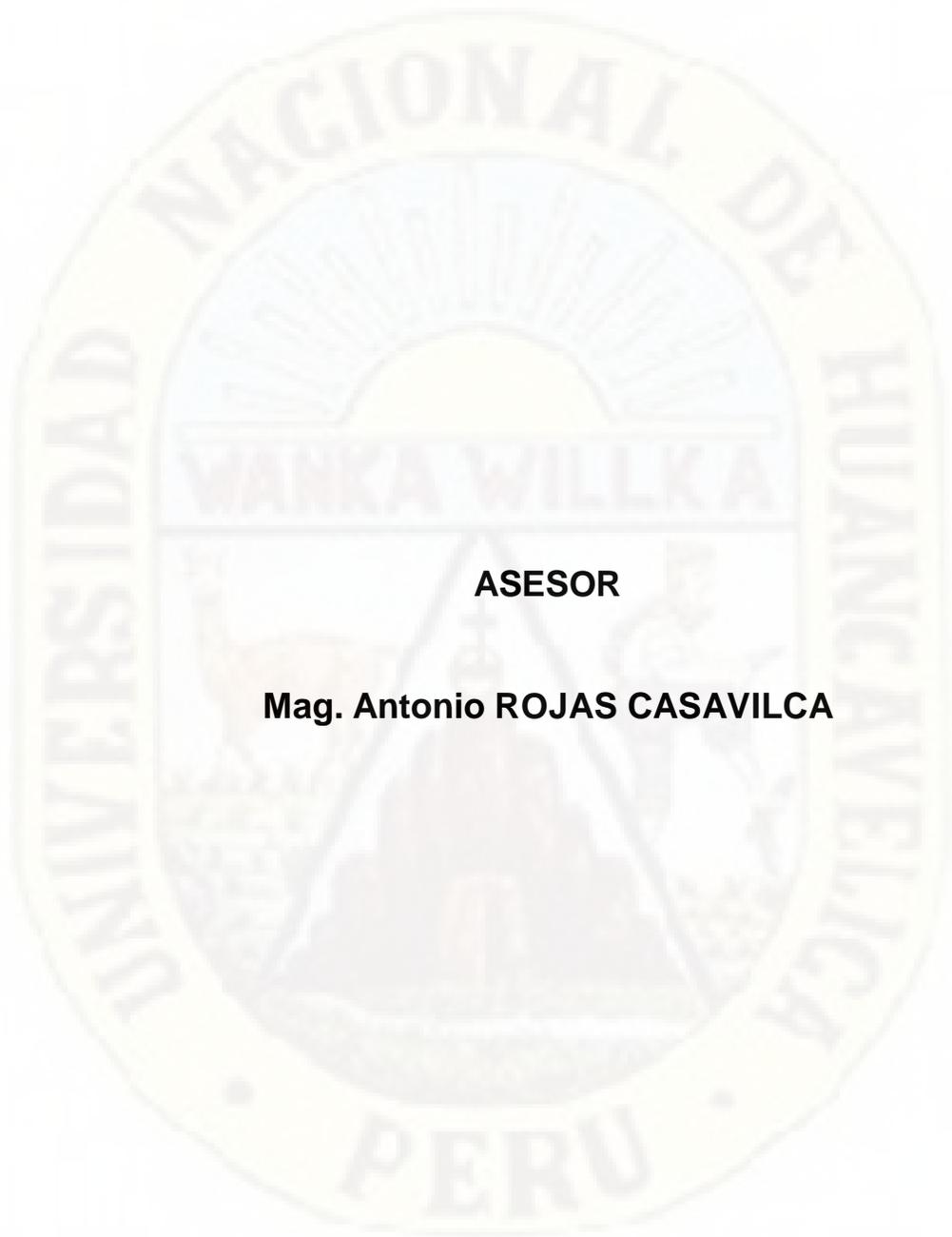
Dedicatoria

A mis padres por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad; muchos de mis logros se los debo a ustedes entre los que se incluye este. Me formaron con reglas y con algunas libertades, pero al final de cuentas, me motivaron constantemente para alcanzar mis anhelos.

Martha Lucila

Con un inmenso amor y cariño para mis hijos: William, Johnny, Carlos y Enrique, mi esposa Patrocinia, porque ellos son el motor para seguir adelante y poder culminar exitosamente esta etapa de mi vida profesional.

Alejandro



ASESOR

Mag. Antonio ROJAS CASAVILCA

RESUMEN

En el presente trabajo de investigación titulada “El bullying y el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa N° 31067 del Centro Poblado Imperial del Distrito de Ñahuinpuquio – Tayacaja – Huancavelica”. Cuyo objetivo fue determinar la relación entre el bullying y rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria.

La investigación fue de tipo básica de Nivel descriptivo, correlacional donde se estableció la relación de las dos variables el Bullying y rendimiento académico se utilizó la técnica de la encuesta aplicando el cuestionario con ítems para las tres dimensiones de la variable bullying, para la variable rendimiento académico se usó la ficha de notas de información académica de los estudiantes consolidado al finalizar el año escolar, la población está determinada por 12 alumnos de nivel primario, se utilizó fórmulas estadísticas donde se obtuvo la muestra representativa de 12 estudiantes entre hombres y mujeres, se solicitó consentimiento de los tutores/maestros y padres de familia, para la aplicación del cuestionario, los datos se procesaron usando los conocimientos estadísticas con tablas y gráficos los cuales establecieron relación de ambas variables especificando una correlación positiva, con relación inversa; es decir, a mayor presencia de bullying menor rendimiento académico y a menor presencia de bullying mayor rendimiento académico. Los resultados obtenidos en la investigación determinaron la existencia del nivel de bullying bajo en la dimensión física y medio en las dimensiones de bullying verbal y psicológico. De estos resultados se puede decir que los estudiantes se sienten vulnerados cuando se evidencia la presencia del bullying en las tres dimensiones; por tanto, disminuye el resultado de su proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Palabras claves: bullying físico, bullying psicológico, rendimiento académico.

ABSTRACT

In this research paper entitled “Bullying and academic performance of students of the educational institution No. 31067 of the Imperial Village Center of the District of Ñahuinpuquio – Tayacaja – Huancavelica”. Whose objective was to determine the relationship between bullying and academic performance of the students of the Primary Educational Institution.

The research was of the basic type of descriptive level, correlational where the relationship between the two variables was established, Bullying and academic performance, the survey technique was used applying the questionnaire with items for the three dimensions of the bullying variable, for the performance variable Academic, the student academic information notes sheet consolidated at the end of the school year was used, the population is determined by 12 primary level students, statistical formulas were used where the representative sample of 12 students between men and women was obtained. Requested the consent of the tutors/teachers and parents, for the application of the questionnaire, the data was processed using statistical knowledge with tables and graphs which established a relationship of both variables specifying a positive correlation, with an inverse relationship; that is, the greater the presence of bullying, the lower academic performance and the lower the presence of bullying, the greater the academic performance. The results obtained in the investigation determined the existence of the low level of bullying in the physical and medium dimension in the dimensions of verbal and psychological bullying. From there results it can be said that students feel violated when the presence of bullying in all three dimensions is evidenced; therefore, the result of their student learning process decreases.

Keyword: bullying, physical bullying, psychological bullying, academic performance.

ÍNDICE

Caratula	i
Dedicatoria	iii
Asesor.....	iv
Resumen	v
Índice	vii
Introducción	ix

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema	1
1.2 Formulación del problema	5
1.3 Objetivos	6
1.3.1 Objetivos generales.....	6
1.3.2 Objetivos específicos.....	6
1.4 Justificación.....	6

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes	9
2.2. Bases teóricas.....	15
2.3. Hipótesis.....	29

2.4. Definición de términos.....	29
2.5. Definición operativa de variables e indicadores.....	31
2.5.1. Variable I Bullying.....	31
2.5.2. Variable II Rendimiento académico.....	31

CAPÍTULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo y grado de análisis.....	35
3.2 Método de investigación.....	39
3.3 Plan de investigación.....	40
3.4 Población y muestra.....	42
3.5 Técnicas, instrumentos y procesamiento de datos.....	42

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1 Presentación de datos.....	44
4.2 Análisis de datos.....	47
CONCLUSIONES.....	55
RECOMENDACIONES.....	56
REFERENCIAS	57

ANEXOS

- Matriz de consistencia
- Fotografías

INTRODUCCION

Para acercarnos a este fenómeno social, hemos de aproximarnos conceptualmente al término bullying, con el objeto de poder conocerlo bien y que nos permita reflexionar sobre ello para poder plantear intervenciones eficaces contra estas situaciones.

El primer intento para definirlo fue por parte Olweus, Universidad de Bergen- Noruega, a mitad de la década de los ochenta. Planteó la siguiente definición de bullying escolar: “Un estudiante es victimizado cuando está expuesto de manera repetitiva a acciones negativas por parte de uno o más estudiantes.”

La acción negativa es cuando otro inflige, de forma intencionada, o al menos intenta infligir un malestar a otro sujeto.

Estas acciones negativas se llevan a cabo a través del contacto físico, de forma verbal o incluso de otras formas como pueden ser gestos insultantes y que van a conllevar la exclusión del grupo.

Para que podamos utilizar convenientemente el término bullying escolar es imprescindible que se dé un desequilibrio de poder, de fuerza –relación asimétrica, pues – de tal forma que el estudiante que se encuentre en esa situación tiene muchas dificultades para poder defenderse y responder a esa situación.

Siguiendo a Olweus indicamos que el comportamiento acosador es “un comportamiento negativo repetitivo e intencional – desagradable o hiriente – de una o más personas, dirigido contra una persona que tiene dificultades para defenderse”.

Y, por fin, podemos definir, aceptado de forma general por los profesionales, el “bullying escolar” como un comportamiento agresivo o querer hacer daño intencionadamente, que es llevado a término repetitivamente – no necesariamente sólo en el ámbito del horario escolar, puede ser también fuera; se da en una relación interpersonal que está supeditada a un desequilibrio real de poder. El bullying escolar es una forma de abuso.

Bullying significa “violencia entre pares por abuso de poder”. Así que hablaremos de bullying o acoso escolar como aquellas relaciones entre escolares que implican un desequilibrio de poder entre acosador y víctima, incluyendo agresividad física, verbal, psicológica y social, con daño intencionado. Además, se presentan de forma reiterada, repitiéndose y manteniéndose en el tiempo, en muchas ocasiones, debido a la ignorancia o pasividad de las personas que rodean a los agresores y a las víctimas, dificultando así la intervención. En la situación de bullying escolar, se da una dinámica de roles iniciada por un agresor, apoyado generalmente en un grupo observador, contra una víctima que se encuentra indefensa.

Los estudios realizados detectan una relación inversa moderadamente significativa entre el fenómeno bullying escolar y rendimiento académico. Según concluyen, a mayor grado de participación, menor rendimiento escolar, siguiendo el orden de observador, a víctima y agresor.

En el caso de la víctima, la vivencia de ataque provoca descenso de la autoestima, estados de ansiedad e incluso cuadros depresivos, pudiendo llegar al suicidio, con la consiguiente imposibilidad de integración

escolar y académica. Estos niños y niñas consumen energía en su defensa y miedos, alterando la capacidad de memoria, distorsionando la capacidad cognitiva, dificultando la concentración, y, por lo tanto, perjudicando gravemente el aprendizaje. También se ve afectada la socialización, agravada además por un aumento de la tasa de inasistencia, llegando en algunos casos al abandono escolar.

El rol agresor, presenta una autoestima deteriorada y baja motivación escolar, actuando impulsivamente, evidenciando dificultades de atención y concentración, factores esenciales en el aprendizaje. Paralelamente, está sujeto a consecuencias indeseadas y puede suponer para él/ella un aprendizaje inadecuado sobre cómo conseguir objetivos y, por tanto, estar en antesala de una futura conducta delictiva.

Por último, en el caso de los observadores, también ven afectado su rendimiento escolar, ya que viven situaciones que les suponen un aprendizaje sobre cómo comportarse ante situaciones injustas y un refuerzo para posturas individualistas y egoístas, viéndolo como una salida llegando a valorar como posible y respetable la conducta agresiva, pudiendo generar en ellos/as la desensibilización que se produce ante el sufrimiento de otros, a medida que van contemplando acciones repetidas de agresión en las que no son capaces de intervenir para evitarlas. Todo esto genera conflicto de valores, falta de concentración, miedo, confusión, inseguridad y disminución de la autoestima, afectando directamente a su capacidad de trabajo y rendimiento escolar.

El rendimiento académico es un indicador importante que ayuda a verificar el resultado del proceso de construcción de conocimientos y aprendizaje; asimismo, se convierte en el resumen de los esfuerzos de los agentes educativos dentro de la institución educativa

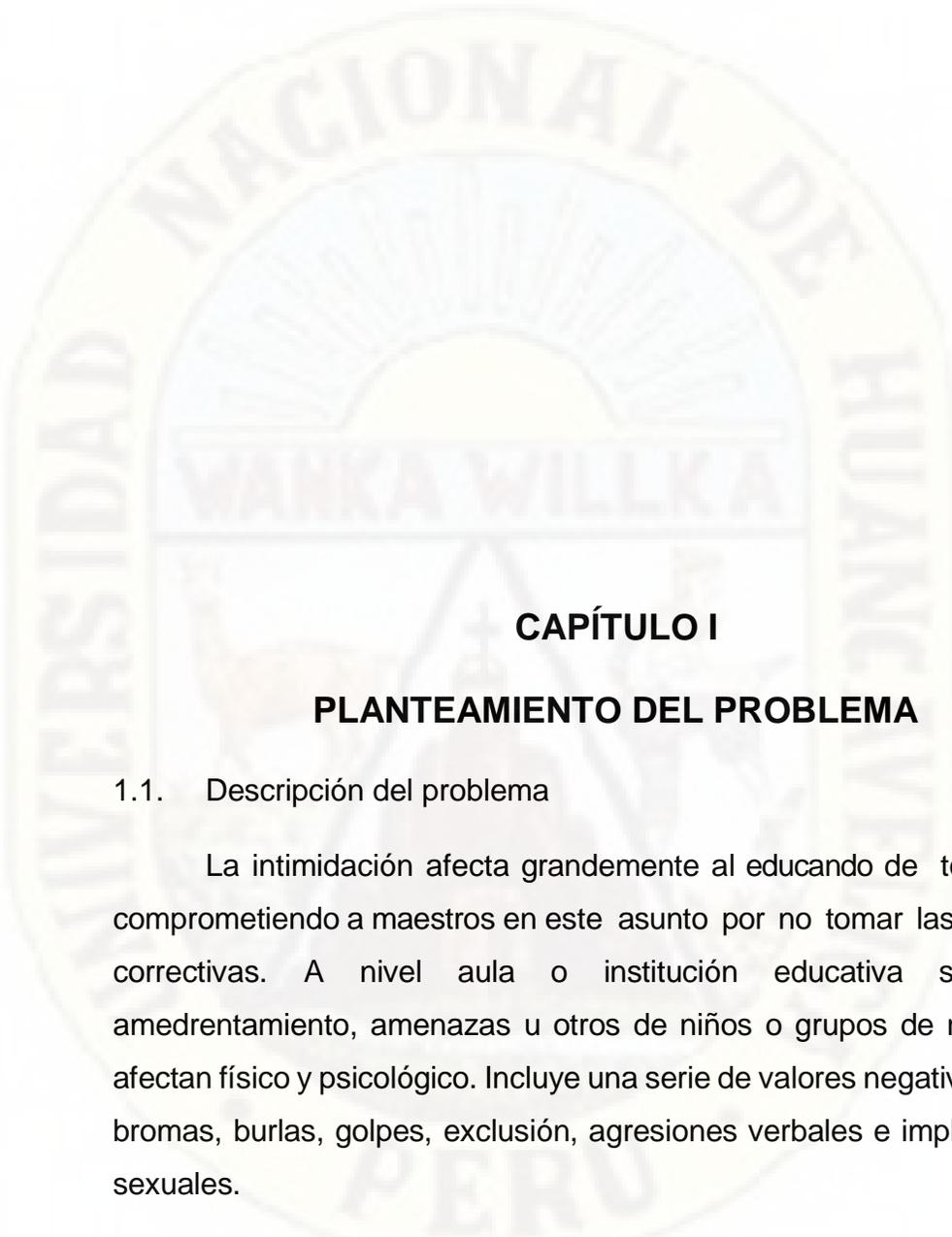
Otro factor que fue evidente, fueron los efectos de las situaciones de acoso que se da dentro del aula y son las que no favorecen al proceso de construcción de aprendizaje, el resultado se evidencia en el rendimiento académico de los estudiantes; asimismo, el estado emocional repercute en la capacidad del estudiante para responder a los estímulos que pueda recibir en el aula.

Esto lleva a preguntarse si verdaderamente existe relación entre el Bullying en el aula y el rendimiento académico de los estudiantes, respuesta que se obtuvo con el desarrollo de este proyecto para el beneficio del trabajo pedagógico en el aula y además para la tranquilidad de los mismos y conocimiento de sus padres.

El Bullying en el aula y el rendimiento académico guardan relación, al respecto Porlan (1993) considera que la edificación de conocimientos debe tener en cuenta la negociación de significados entre docente, estudiante.

El Rendimiento académico es una acción que tiene un propósito; y se da durante el proceso educativo cuyo objetivo es mejorar los resultados de un estudiante. Lo que significa que todo proceso de aprendizaje, toma en cuenta el resultado, porque es el que mide cuantitativamente el logro del proceso del estudiante (Kerlinger, 1988). Touron (1984), considera que también se hace necesario considerar el vínculo positivo entre el resultado y el esfuerzo que fue dedicado.

Como conclusión hay que resaltar el daño personal, social y académico que sufren todos los roles que intervienen en una situación de bullying, siendo prioritario la prevención y/o la intervención lo más inmediata posible.



CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

La intimidación afecta grandemente al educando de todo nivel, comprometiendo a maestros en este asunto por no tomar las medidas correctivas. A nivel aula o institución educativa sufren el amedrentamiento, amenazas u otros de niños o grupos de niños que afectan físico y psicológico. Incluye una serie de valores negativos, como bromas, burlas, golpes, exclusión, agresiones verbales e implicaciones sexuales.

Problema colectivo de interrelaciones que afecta grandemente a algunos países latinoamericanos, como Argentina, Colombia y otros en su entorno escolar, familiar y sociedad. Además, incluye a los actores directivos, víctima y victimario. (Chaux y Velásquez, 2008)

Los estudios efectuados determinan formas de maltrato del profesor – alumno – profesor, en distintos países, como en España y de 16 América latino (Argentina, Brasil, Colombia, Costa Rica, Cuba, Chile, Ecuador, El Salvador, Guatemala, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana y Uruguay). 4943 estudiantes participaron de 12 y 17 años de edad. Los resultados obtenidos, en violencia escolar hacia la profesora son, hablar del profesorado 42.8%, falta de respeto y mal comportamiento 14.6% e insultos 10.3%. Las conductas más utilizadas por el profesorado son, bajas las notas y preferencia por algún alumno 30%, psicosis y castigos injustificadas 26.3% y olvidar a ciertos alumnos 21.7%. (Domínguez et al 2013 – p.82).

De tal manera, se ha desarrollado un estudio por encontrar la presencia del problema social de “profesores – alumnos – profesores”, así determinar el grado porcentual en los estudiantes. Por cierto, podemos considerar aportes muy interesantes, pero carecen de estrategias para poder erradicar el problema.

Es importante saber que la victimización tiende a disminuir poco a poco a medida que crecen los estudiantes, sin embargo, encontramos a niños y niñas en las escuelas primarias, que sufren intimidación durante sus años escolares, lo cual está relacionado con un menor rendimiento académico y menor participación en actividades de la escuela, explica el investigador, Gary Ladd, profesor de Psicología de la Universidad de Arizona, Estados Unidos.

Las investigaciones del problema del niño han sido cortas, centrándose solo en los efectos psicológicos, como la ansiedad o la depresión. Es necesario subrayar que el trabajo rastreó décadas desde

el jardín de infancia, primaria y secundaria, analizando diferentes problemas entre ellos la intimidación y rendimiento académico, menciona Ladd.

El logro satisfactorio o no del aprendizaje de los estudiantes en el Perú, según registro de pruebas nacionales e internacionales es relativamente bajo, por incremento de problemas sociales “bullying” en las escuelas de nivel inicial, primaria y secundaria. Es ideal señalar, según las referencias recogidos del área académica de la Dirección Regional del departamento de Arequipa, actualmente encontramos dos problemas o fenómenos de mayor incidencia, el hostigamiento educando y el logro no satisfactorio, en los estudiantes.

De modo que los investigadores buscan la forma de cómo superar el fenómeno social la intimidación y el producto escolar, según analices comparativo a dos secciones del mismo ciclo de estudiantes, cuyos resultados muestran que efectivamente el bullying escolar afecta en magnitud de acuerdo a la frecuencia en que se dan los actos de intimidación. Cuestionario de evaluación de acoso. Ortega, Mora – Merchán y Mora. 2002.

Con el propósito de encontrar el maltrato de maestros hacia los estudiantes, se hizo supervisión en diferentes planteles de la región de Huancavelica, encontrando casos que superan a decenas de niños y niñas, esto ocurrió entre los años de 2013, por desconocimiento de la ley, que promueve la convivencia en las escuelas sin violencia. Subrayamos que está terminantemente prohibido el uso del castigo físico y humillante en los estudiantes. La entidad de Defensoría del Pueblo de Huancavelica, hace comparación los resultados del año 2013 y de 2014, encontrando resultados alarmantes, donde la cifra creció a 29 casos,

2015 a 45 casos, 2016, 22 casos y el 2017, 23 casos. Explica, Vivían Gala.

La violencia física y psicológica de docentes contra escolares, de alumnos a sus compañeros y hasta de abusos sexuales, estos hechos de maltratos se encuentran registradas en el año 2017. Las autoridades de diferentes entidades públicas, como la Fiscalía de Familia, Defensoría del Pueblo, la Dirección Regional de Educación, UGEL, y otras, son impulsores contra la violencia en las instituciones educativas, (Vivían Gala, 2017).

Con el propósito de encontrar a niños que sufren agresiones físicas o psicológicas, y las consecuencias que pueden padecer, como malestar emocional, trastornos psicosomáticos, dolores de estómago, de cabeza, dificultad para dormir y demuestras conductas de no asistir al colegio, lo mismo ocurre en su rendimiento académico con resultados bajos. Asumiendo su responsabilidad el psicólogo que presta su servicio en la Dirección Regional de Salud, Fredy Rodríguez Canales, corrobora que la violencia escolar, afecta el bienestar emocional y tiende a repercutir en su rendimiento académico. Por último, el profesional exhorta a los papás, autoridades, profesores y la comunidad a realizar actividades de vigilancia y precaución de maltrato escolar.

Al menos los especialistas de velar contra la violencia escolar, maltrato físico o psicológico, que ocasionan consecuencias lamentables, como baja autoestima, mal rendimiento escolar y diversos traumas, promueven diversas actividades, sesiones de aprendizaje, dinámicas diversas en las escuelas primario y secundario, con el objetivo de promover una cultura de paz (DIRESA – Huancavelica). Por consiguiente, los maestros solicitan la continuidad de las actividades.

En las instituciones educativas el problema de violencia escolar, no es de ahora, viene desde tiempos atrás, por lo que los entes de la educación tienen que estar atentos para poder contrarrestar o tener la capacidad de acomodarse a la heterogeneidad de estos episodios que hoy ocurren cambios en la sociedad, no ajeno a la problemática el Ministerio de Educación implantó normas a través de leyes que promueven la convivencia en las escuelas sin violencia, para poder atender a los niños y niñas, razón a los sucesos muy tristes para la familia el auto suicidio, bajo autoestima, rechazo al estudio, aislamiento de sus compañeros, etc. Este fenómeno se presenta no solo en las escuelas, sino también en la interrelación de las personas, por lo que todos debemos estar capacitados, especialmente los profesores, autoridades comunales, personal de salud, etc. Hecho que se presenta notablemente el bullying escolar en los niños de educación primaria entre 07 a 12 años de edad, con alto índice de maltrato entre compañeros y la falta de respeto entre los mismos.

1.2. Formulación del problema

Relación del bullying y el rendimiento escolar de los estudiantes de la Institución Educativa N.º 31067 de Imperial, Distrito de Ñahuinpuquio, Provincia de Tayacaja — Huancavelica.

Problemas Específicos

P.E.1: Relación de acoso físico y el rendimiento de los alumnos de la Institución Educativa primaria N° 31067 de Imperial, Distrito de Ñahuinpuquio, Provincia de Tayacaja - Huancavelica.

P.E.2: Relación de acoso psicológico y alumnos de la escuela primaria de la Institución Educativa primaria N° 31067 de Imperial, Distrito de Ñahuinpuquio, Provincia de Tayacaja – Huancavelica.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivos Generales

Determinar la relación del acoso escolar y el rendimiento académico de los alumnos de la escuela primaria N.º 31067 de Imperial, Distrito de Ñahuinpuquio, Provincia de Tayacaja – Huancavelica.

1.3.2. Objetivos Específicos

OE₁. Establecer la jerarquía del acoso físico y el desempeño de los niños y niñas de la Institución Educativa primario N.º 31067 de Imperial, Distrito de Ñahuinpuquio, Provincia de Tayacaja – Huancavelica.

OE₂. Establecer la jerarquía del bullying psicológico y el desempeño de los niños y niñas de la Institución Educativa primario N.º 31067 de Imperial, Distrito de Ñahuinpuquio, Provincia de Tayacaja – Huancavelica.

1.4. Justificación

Un caso muy debatido en la sociedad, el fenómeno del “Bullying” debido a los abusos, maltratos físicos o psicológicos en las escuelas de diferentes niveles, causando, el auto suicidio, baja autoestima, rechazo al estudio, aislamiento de sus compañeros, etc., hoy en día los estudiantes de la institución educativa materia de investigación ellos están inmersos, en los que los conducen a adquirir valores negativos que afectan su social, por lo que nosotros asumimos la responsabilidad de en para encontrar el problema y determinar una posible solución de una forma u otra.

Fenómeno que se ha producido desde siempre en las escuelas de toda la zona, versión recogida de una, joven de ahora dieciocho años, durante la entrevista que ofreció a los investigadores, en la que cuenta su experiencia durante la etapa de estudiante de educación primaria como víctima de la intimidación, pero gracias que desde hace años adquiere una importancia cada vez mayor, asumiendo el maestro como educar a los estudiantes para que en el futuro sea ciudadanos libres de los maltratos de profesores – alumnos – profesores.

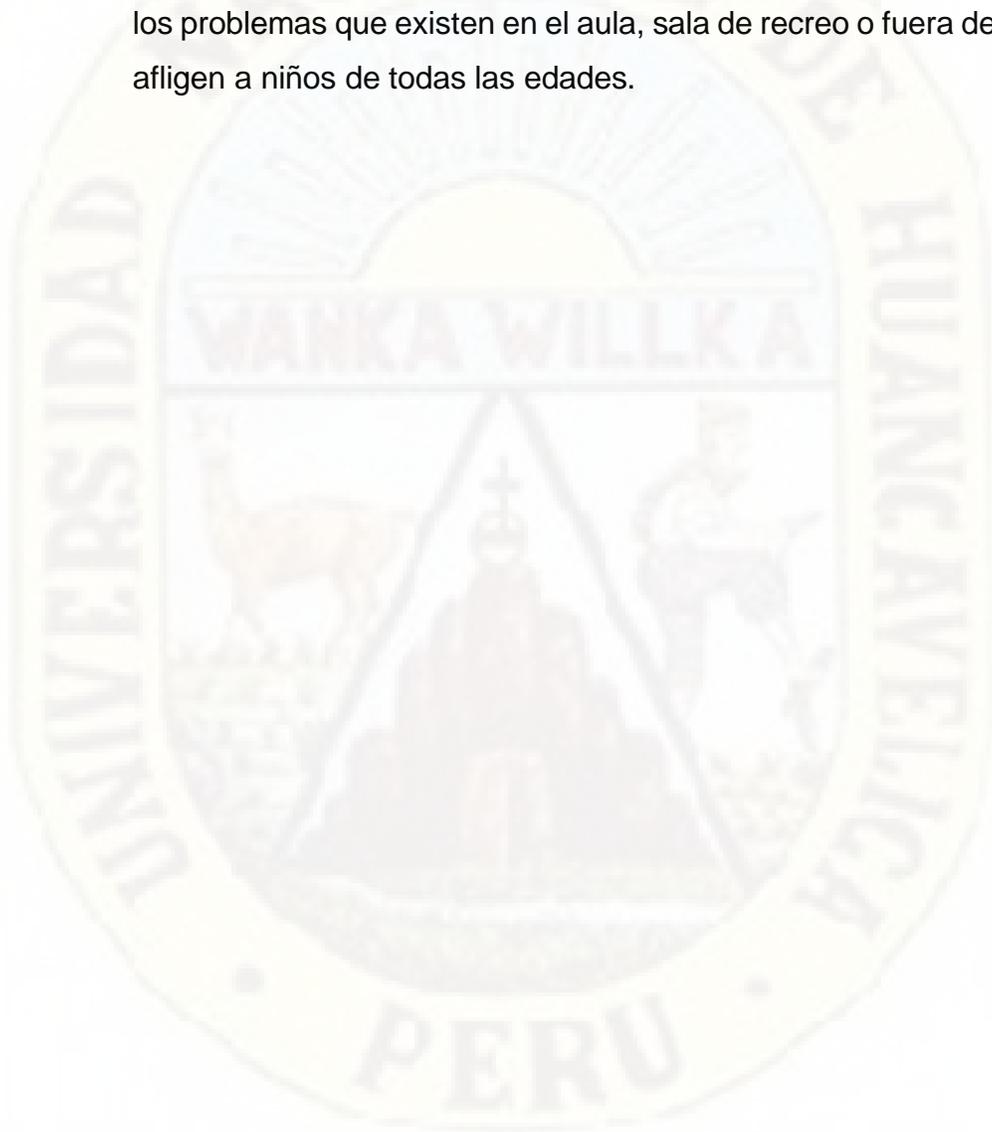
Saber con qué tipo de amenazas se da el guardar en silencio por parte de las víctimas, y por qué no confían en sus amigos o familiares para que lo apoyen en lo que necesitan para enfrentar este problema. En fin, saber cómo podemos detener el bullying y que el número de casos sea cada vez menor

La investigación de diferentes autores se consideró importante para recurrir a la selección de temas de la investigación en artículos internacionales, nacionales, local y científicos de las principales revistas, de páginas web, otros, lo que me ayudó sustancialmente, en el trabajo de investigación.

La estrategia aplicada en la investigación fue metodológicamente cuantitativa y cualitativa, con preguntas debidamente validadas y planificadas por el docente. Las hojas de evaluación y los resultados encontrados, ya sean positivas o negativas, de los estudiantes fueron tratados en orden a las variables, gracias a la aplicación de los instrumentos con los que fueron validados y la confiabilidad es evaluado por criterios.

El acoso como un martirio, organizado y ordenado, que existe en establecimientos educativos públicos o en pueblos grandes y

pequeños, en los que el agresor o asusta a su pareja en él provocando daños y perjuicios psicológicos, puede sea intencional y repetido. La investigación tiene utilidad estratégica, ya que alerta a futuras investigaciones educativas, proporcionando información válida sobre los problemas que existen en el aula, sala de recreo o fuera de ella, que afligen a niños de todas las edades.





CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Hay infinidad de trabajos que realizan los autores diversos, para demostrar que los estudiantes sufren daños físicos y psicológicos a causa de intimidación, agresión verbal o maltrato de sus compañeros o grupo de niños, que a su vez afectan el rendimiento académico.

2.1.1. Internacionales

Desde tiempo muy antiguo ha existido el problema de bullying generalmente en los colegios, era aún más extendido. Incluso hay estudios que muestran que el castigo físico era parte de la disciplina que conducía a la buena formación de valores en la educación. Tan pronto, la ciencia y los estudios de distintas disciplinas han demostrado que los golpes y la humillación social no son buenos. (Ron Astor, 2017)

Por diversas causas, ocurre el mal desempeño escolar de los niños

y niñas de diferentes niveles, de manera muy acentuada está relacionado con el fenómeno llamado “acoso”, donde los estudiantes demuestran una baja confianza en sus propias capacidades académicas. Es más, señalar que el fenómeno se da con mayor frecuencia en las escuelas de educación primaria.

Las investigaciones realizadas a lo largo de décadas por diferentes autores, en especial por Gary Ladd, profesor de psicología, quien en su trabajo explica del mal desempeño escolar y poca participación de los educandos en los colegios, puesto que, está relacionado con el sufrimiento y la intimidación, esto manifiesta previo análisis de los resultados de las encuestas anuales y la calificación en lectura y matemáticas, que proporcionaron algunos padres de familia. Sin duda que en su trabajo de exploración siguió minuciosamente durante años de búsqueda y observando de cerca a los estudiantes desde la educación inicial hasta secundaria.

Asimismo, el autor recoge las versiones de los niños y niñas quienes habían sido maltratadas, golpeados, agredidos, abusos verbales de sus compañeros, en aula, plantel, fuera de ello. Por otra parte, manifiesta pérdida de interés por los estudios, ansiedad, depresión, pensamiento suicida. Además, manifiestas que las niñas eran más expuestas a sufrir bullying crónico. Finalmente, recomienda realizar actividades seleccionadas para evitar el problema social. (Leadd autor, JessicaReissig).

Pone en manifiesto un análisis sobre los niños y niñas pueden ajustarse social, psicológico y académica en la escuela. Edición digital publicada, como integrante del programa Pathways. Journal, of Educational Psychology.

Estudio realizado con los estudiantes de jardín de infancia, donde encontró diferentes actuaciones relacionadas con la exploración discípulo, en que los niños sufrieron intimidación durante su vida escolar, con menor rendimiento académico, rechazo por la escuela y menos confianza en su talento académico.

El clima escolar es afectado por la intimidación que las agresiones ocurren en el aula con consecuencias fatales que dañan psicológicas y la salud física, manifiesta en la investigación realizada por el Ministerio de Educación de Chile, en la forma como, "Relación entre intimidación y clima en la sala de clases y su influencia sobre el rendimiento de los estudiantes" (Toledo. 2009)

2.1.2. Nacionales

Los autores ponen en manifiesto un estado general de salud física y mental inferior, en relación a los estudiantes que no se incluyen en la intimidación. Entre tanto ambos tienen problemas psicosomáticos más remarcados, que incluye la ansiedad, bajo autoestima y depresión. De manera que las intimidaciones recaen a los individuos involucrados y son percibidos en corto, mediano y largo plazo.

El investigador menciona, que las víctimas son las más perjudicadas, si son intimidadas de manera continua y riguroso en la infancia. De igual modo menciona, si no hay el accionar efectivas y acompañamientos admisiblemente planificados pueden tener secuelas de victimización, pudiendo afectar emocionalmente en su aprendizaje. (Shariff. 2011).

Las víctimas demuestran una vida infeliz, pierden la autoconfianza y esperanza en otros, no puede concentrarse, conducta inestable, no

valora su vida, dificultad en la adaptación en las etapas de la vida, no puede relacionarse con otras personas. El estudiante manifiesta, bastante miedo, tiene síntomas físicos, como dolores de cabeza, estómago, garganta y psicósomáticos, muchas veces se agudiza el problema hasta llevar a la muerte, el suicidio, tiene problemas en las relaciones íntima. Las consecuencias de la intimidación en la vida de los niños y adolescentes demuestran un trastorno emocional, cansado, nervioso, no tiene ganas de alimentarse, no duerme, en casos más extremos, sufren estrés, depresión y no valora su vida. (Bullicio, Pereira. 1997).

Conviene enfatizar, que la víctima de intimidación siempre ha demostrado una depresión o dificultad de inclusión social cuando adulta, incidiendo que la delincuencia en los jóvenes con una historia de acoso en las escuelas. Manifiesta el autor (Amado. 2005).

El padecimiento mental por la exclusión social causada por la intimidación, físico o psicológico es suficiente para destruir la autoconfianza del adulto y del niño, quien podrá sufrir efectos en su vida futura. Es más, precisar que el problema social afecta durante el proceso de aprendizaje, destacando dificultad de concentración, baja productividad, difícil de adaptación, bajo rendimiento escolar, no tiene ganas de estudiar, poca importancia al estudio y termina en abandono o evasión de la escuela. Según Shariffa

La formación ha demostrado las características individuales de las víctimas como de los agresores, el maltrato, insultos, etc. y el compromiso con los elementos donde conviven, en la dinastía y la escuela. Para superar el trauma de la victimización, dependerá de la gravedad. Estrategia como superar será de aislar socialmente para evitar del problema. (Williams, Chambers, Logan, & Robinson, 1996)

Muchos autores sostienen que los agresores tienen problemas a futuro en el desarrollo e implicado en las relaciones afectivas y sociales, la solidaridad, la empatía, la composición, el respeto, etc. Incluso están propensos a cometer violencias domésticas en su trabajo y familia, el suicidio, caer a la delincuencia, a la drogadicción y la criminalidad, dedicarse al consumo de tabaco, de alcohol y de droga. El comportamiento puede fortalecerse con el tiempo, se convierte en peligro hacia sus compañeros no agresores, es. (King, Wold, Tudor-Smith, Harel, DeHaan, Bullock).

Se reporta, más de mil casos de intimidación escolar en las escuelas de diferentes niveles, inicial, primaria y secundaria, según registro en el portal SiseVe del ministerio de educación entre los años de 2016. Las preocupaciones es combatir y eliminar la violencia verbal, física que sufren los estudiantes por parte de uno o varios compañeros de clase.

La víctima de intimidación trae consigo dificultad en las relaciones con otras personas, demuestra un sentimiento de incomunicación, vergüenza, nerviosismo y hasta tendencias suicidas. Asimismo, trae un impacto negativo en la autoestima y el aprendizaje eficaz del estudiante. Las causas más frecuentes de embestida en el colegio son por la diferencia socioeconómica, religión, étnicas, de género, discapacidad. Manifiestan los especialistas.

Las señales más frecuentes de la situación de los estudiantes de las escuelas, el miedo, no ir a la escuela, calificaciones bajas, lesiones físicas, no valora las cosas, cambio de ánimo, etc. Los especialistas recomiendan que los testigos cambien de actitud y las víctimas pierdan el temor y reporten los hechos de violencia, a través de la plataforma web SiseVe del MINEDU.

Los especialistas recogen los hechos del rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa N° 2051 El Progreso del distrito de Carabaylo, año 2012, la relación de agresividad en los adolescentes, que guardan relación con el rendimiento académico y cómo influyen en las otras variables, las relaciones humanas, el fracaso escolar y las dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje. (Vidarte Sánchez, Daisi Soledad 2018)

Las agresividades ocurren en horas de clase, cambios de hora, momentos de formación y horas de talleres. Hecho es revelada por un grupo de niños, familia de padres separados, adolescentes que no tienen control de sus padres, abandonados, viven con sus abuelos, los tíos, los hermanos, vecinos, razón condición económica pobre.

2.1.3. Locales

La Dirección Regional de Salud de Huancavelica, en su esperanza de provocar una esperanza de paz, con sesiones de aprendizaje, abrazos de amistad, juegos de confraternidad en las instituciones educativas de primaria y secundaria, campañas “¡Soy como tú!, ponte en mi lugar”. Para colma en la actualidad este Programa no funciona, pese consultado a los profesores de diferentes niveles, solicitan que el importante programa vuelva a hacer aplicando estrategias similares para erradicar violencia de estudiantes – profesores – estudiantes.

La intimidación escolar implica directamente en el logro satisfactorio y su aprendizaje de los estudiantes. Visto así, que el niño adolece agresiones en las escuelas o fuera de ella, son afectados el bienestar emocional, trastornos psicossomáticos, y expresan un miedo de no ir a la escuela. Por si fuera poco, sus calificaciones son bajar, sufren de dolor de cabeza, estómago, dificultad de dormir. Manifiesta el psicólogo

de la Dirección Regional de Salud de Huancavelica. Para terminar, el profesional exhortó a los papás de parentela, profesores, autoridades y al pueblo realizar actividades de cuidado y precaución para erradicar el agobio social que afecta a los estudiantes de las instituciones educativas, sea inicial, primaria y secundaria. (Fredy Rodríguez Canales. 2017)

2.2. Bases teóricas

2.2.1 Etimología de la palabra bullying

La palabra bullying proviene de inglés “bully” que significa “valentón o matón”, es más encontramos el vocablo “bullied” que corresponde a la víctima, como “bully” al agresor y “bystander” al que indica el problema.

Encontramos otra traducción que la palabra “boel” o “boele”, vocablo holandés que tiene como significado “amante” pero en el sentido ofensivo que conduce a la bajeza. La palabra bullying, es una palabra inglesa, pero se usa también en español, esta palabra no forma constituyente de la terminología de la Real Académica Española, pese a que el uso se ha convertido a nivel universal para decir la avería escolar. Asimismo, este vocablo se trata de un atropello de poder a poder. Es así que, bullying proviene de vocablos “bull” que significa “cornúpeto” y “bully” matón, abusivo, etc.

2.2.2 . El bullying

Los niños, adolescentes o jóvenes que son maltratados psicológico, físico o verbal con crueldad, por otro niño llamado acosador con la finalidad de creerse superior de hecho haciendo daño, asustando o intimidando.

La lastimado de daño o intimidación, el resultado es excluida de la comunidad debido al abuso verbal, físico y mental que recibe constantemente. Casos que se puede estar en las instituciones educativas

en la esfera de profesores – estudiantes – profesores o fuera de ello “redes sociales”.

Los autores o investigadores dan muchas definiciones, empero suerte similar tratan de violencias. Estas acciones de daño, intimidación, abuso, maltrato, etc., se da en los lugares de hogar, instituciones educativas, centros de trabajo, asociaciones, clubes, etc. Por ende, se requiere de atención a pesar de localizar de dificultoso de solucionar.

2.2.3 . Historia del bullying

En 1973, por primera vez, Dan Olweus, psicólogo noruego estudió el acoso escolar. En ese momento, en varios países nórdicos e Inglaterra, el tema fue tratado con bastante atención. En 1982, se suicidaron tres jóvenes a causa del bullying que sufrían en sus escuelas, a razón del sucedido se volcó sus estudios con mayor detalle y dedicación.

Ente los años de 1997, el bullying escolar empezó a presentarse con más frecuencia, en muchos países de Europa y Estados Unidos, de inmediato crearon programas de prevención contra el mal. Y en la actualidad los avances dados en el Reino Unido ya existen tribunales escolares, quienes están encargadas en tratar y dar solución a los problemas escolares de violencia.

2.2.4. Tipos de bullying

Cada vez más violencia, maltrato, intimidación, acoso, etc., en las escuelas. Por lo que encontramos varios tipos, por diversas causas:

Molestia: persona o grupo de personas que demuestran hacia sus compañeros de desprecio denigrando su persona y su dignidad de la

víctima, como bromas, rechazadas, ofendidas, imprudentes, imitación en forma de grosería, falta de respeto, etc.

Imposición: persona o grupo de personas que imponen sus ideas u otras en contra de su voluntad. Ubicándose como una persona que controla a la víctima.

Rendimiento del entorno: el acosador busca poner a otros al frente del niño. Trabaja su imagen, para convencer a otros, inventando cosas que la víctima no ha solo se ha hecho para ponerlos en su contra. Hacen que él sea una defectuosa de lo que es, lo presentan como algo negativo, menor, humillado, etc. De hecho, debemos decir que son muchos los niños se agregan a esta iniciativa, incluso involuntariamente.

Aislamiento social: los atacantes presentan a la víctima, frente a los demás tan estúpidos, impotentes, débiles, sin dignidad, etc., no lo permiten hablar a la víctima lo aísla de juegos grupales, hacen llorar a la víctima, lo separan de buenas relaciones que el niño puede formar.

2.2.5. Las características del bullying

Las características que se menciona el escritor, Julio Cesar Carozzo Campos:

- a. Disfruta de sus abusivas acciones aquella persona que agrede.
- b. Las personas o grupo de personas dan lugar a resultados más dañosos.
- c. La agresión va direccionado a personas con menores recursos físicos o psicológicos.
- d. La agresión más frecuente se da en varones con agresiones físicas, mientras que las alumnas se dedican a los chismes y acciones humillantes.

- e. Deseo de transgredir daño u ocasionar alguna molestia a un niño o niña.
- f. Intención de materializar una acción humillante y daños para lo agredido.
- g. Niños o niñas resultan dañados y la intensidad del daño está en función de la flaqueza de la víctima y de la naturaleza repulsiva que utiliza el sarcástico iracundo.
- h. Estado de sufrimiento y ansiedades constantes en la víctima por el maltrato constante resultando muy dañinos.
- i. No hay supervisión de maestros y herramientas en las que se realiza la contaminación de la escuela, del aula o en el campo de instalación educativa.

2.2.6. Consecuencias del bullying

El acoso puede tener graves consecuencias tanto para el acosado como para el acosador y para todo el grupo que constituyen, y debe ser advertido por ellos sin esperar a que se denuncien los hechos.

El autor del problema suele ser un niño con ansias de poder, con autoestima baja, que necesita humillar a otro u otros para sentirse valorado, o descargar la violencia que recibe en su hogar, lo que puede resultar muy peligroso, especialmente si consigue aliados, que prefieren pertenecer al grupo de los dominantes en lugar de soportar el hostigamiento. Ellos no escapan a los daños que causan, ya que se estarán formando como personas inadaptadas socialmente, carentes de empatía y amor al prójimo, que a la larga sufrirán la condena social y su propia mezquindad de espíritu.

El acosado es generalmente tímido y sumiso, lo que le hace callar

su dolor, el que se va acumulando y socavando su integridad psíquica, pudiendo desembocar en situaciones de angustias, depresión, suicidio o en reacciones de extrema violencia.

Actualmente, con el uso de las redes sociales, el acoso se ha extendido fuera del aula como blanco de burlas y amenazas.

Según el estudio de la OCDE (La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico) realizado entre de 24 países, México, que tiene la mayor cantidad de casos de bullying. Las causas pueden ser muy variadas: la forma de vestir, de hablar de moverse, etc.

2.2.7. La importancia del acoso escolar en la escuela

La realización de la persecución física y/o psicológica completa a un estudiante o estudiante contra otro que las víctimas de ataques repetidos. Este acto negativo e intencional representa a la víctima en posiciones que pueden ser difíciles para sus propios fondos. El caso anterior que los jóvenes habrían sido víctimas de la agresividad física y emocional en nombre de sus compañeros de clase. Dan Olweus, 1993.

El hostigamiento como fenómeno social, miles de estudiantes en la escuela sufren, abuso que siempre ha existido, causando daño a la víctima, haciéndola tímida, débil y dominada; una muestra tenemos las versiones de una niña de 14 años quien escribió en detalle. Ella menciona que hay miles de niños en esta sociedad, sufriendo, mientras algunos dicen son cosas de niños. Sigue escribiendo, como: se mete debajo de misa casa. Me empujó, me atraparon en el medio entre dos. Al principio no dije nada, me quitaron los zapatos, tiraron mis cosas. Además, menciona que el insulto es común, te persigue, te amenaza, siguió denunciando.

Es realmente importante el trabajo que hace el docente para que esto siga ocurriendo en los centros para conocer más sobre los problemas o los problemas que están ocurriendo en la clase aula o fuera del pasillos, preguntar, consultar hasta llegar al origen del problema, y en ir desde allí para buscar la decisión más correcta en un rango de posibilidades en esta situación, creando un clima en la comunidad educativa, y no esperar que tengan consecuencias negativas, lo que lleva al nivel de desesperación de la víctima a causar la muerte.

2.2.8. La importancia de prevenir el bullying escolar

Es fundamental comprender a los niños y dialogar con ellos permanentemente, en las dinámicas que tienen en su vida diaria, quienes son sus amigos, las personas con las que pasan el rato y sus relaciones sociales.

Conociendo a los estudiantes y sus problemas luego buscar formas de prevenir y reaccionar de manera efectiva, es lo más importante es saber de qué los niños son acosados y que someten a otros niños al acoso escolar. Hay dos lugares importantes para explorar: el celular, porque existe un tipo de acoso que se lleva a cabo por estos medios, lo que se llama cyberstalking, aunque no es fácil, porque los niños deben tener la percepción de que son libres.

Los niños necesitan saber que los padres son responsables de revisar su comunicación si hay un problema, como hoy, las amenazas se encuentran en todo el mundo a través de las redes de teléfonos móviles.

Conocidos en los problemas de sus hijos, es conveniente planificar actividades para evitar que lo realicen, y no, es importante trabajar con

ellos mismos – Valores seguros y positivos, como la amistad o la soledad. Para desarrollar valores positivos y crear conciencia y sensibilizar que estas medidas son perjudiciales para todos los involucrados, es fundamental que informen los casos potenciales de acoso moral.

Solo los niños saben lo que realmente está sucediendo en el aula o en el patio de la escuela. Como también deben saber que ni otros deben decir, escribir o hacer lo que a alguien daña. Tan pronto como se dice algo, el control de sus consecuencias será publicado o perdido.

Los padres deben saber lo que pasa a los niños en el aula o patio de la escuela, gracias a la confianza que mantiene con sus hijos, si están siendo intimidados o amenazados por sus compañeros. Una vez conocido a los niños y su problemática, buscar lo inmediato la mejor herramienta: la confianza.

La tarea inmediata de coordinación debe apuntar en un tiempo para conocer en términos generales el tipo de y su gravedad: que niños están involucrados, como lo están haciendo, dónde enfrentarse la situación, es necesario trabajar en diferentes niveles. Coordinar acciones con la escuela, consultar a un especialista, que será de la propia escuela. También es necesario identificar el “circulo de”, que contiene niños que están involucrados directamente y activamente o pasivamente en el fracaso escolar, además de ayudar o defender al niño acosado. También es importante saber cómo reacciona el niño, ya sea agresivamente o pasivamente.

Es urgente y necesario encontrar un equilibrio, junto con las reglas de uso de la computadora, el número de teléfono de otras tecnologías: si puede estar conectado, que pueden visitar los sitios web, aquellos que desean su información, cómo administrarlos contraseñas.

2.2.9. Rendimiento académico

El desempeño académico es una medida de las capacidades de una persona explícita, quien ha experimentado todo el proceso de capacitación, la capacidad del estudiante para educar a los estímulos educativos. Esta es la evaluación del conocimiento de los niños en la escuela. Hay factores que influyen en determinadas materias, el número de exámenes acumulados en una ficha, la duración de unos y otros que pueden conducir a una mala rendimientto de los estudiantes.

Hay autores que enfatizan que otros problemas están relacionados con el factor psicológico, se refiere de las actividades que ocurren en los ambientes del aula, baja motivación desinterés o distracciones, que dificultan la comprensión de los conocimientos transmitidos por el maestro y en la realización académica a las evaluaciones o al final del tiempo. Investigaciones sobre el desempeño académico.

En conclusión, podemos deducir que el desempeño asociado a una subjetividad ligada a la aptitud. La subjetividad se manifiesta cuando el profesor corrige un análisis para determinar si el alumno ha entendido los conceptos.

Algunos temas, especialmente aquellos que pertenecen a ciencias sociales, diferentes interpretaciones o explicaciones, que el maestro puede determinar en la corrección para determinar si el estudiante incluye o los conceptos.

Los expertos recomiendan la acepto hábito de estudio saludable para el desempeño académico; no estudiar mucho, seguido de la tarde antes del examen, pero distribuir el tiempo publicado para el estudio, de modo que sus calificaciones en los exámenes de enseñanza pueden hacer buenas

puntuaciones.

2.2.10. Bajo rendimiento académico

Se ha demostrado que la mente humana está exhibiendo reacciones y comportamientos que sólo deberían analizarse superficialmente. Por ejemplo, es conocido por el público que Albert Einstein tuvo malos resultados académicos y desafió las habilidades intelectuales. Casos como esto ocurren constantemente en todas partes del mundo, donde el maestro no comprende un comportamiento escolar reprehensible.

Numerosos ejemplos muestran por qué estudiantes en rendimiento escolar bajo, como Shigeru Miyamoto, muchos videojuegos que han considerado su falta de vinculación al estudio; se dice que sus estudios universitarios continúan desempeñando mucho tiempo con el museo haciendo pasatiempos y la preparación adecuada de las pruebas.

Una persona que siente el impulso de determinar su camino ante la insatisfacción que cause su entorno, muy propenso a rebelarse ante la aplicación de un pedagogo cerrado, que exige que memorice fechas y nombres, en lugar de ayudarlo a explotar su inventiva. ¿Podríamos decir entonces que Einstein y Miyamoto no eran suficientes para estudiar? Dado que esta posibilidad es absurda, la respuesta debe encontrarse necesariamente en otro componente de la ecuación. En ambos, eran personas con creatividad inusual.

La confianza en los resultados académicos para valorar las habilidades de una persona es absolutamente incorrecta. Si la educación fuera adaptado a las necesidades de cada individuo, este conocimiento no se habría forzado, pero y se fomentaría la investigación, es probable

que nadie preferiría el ocio de estudiar.

Muchos países informan una disminución en el lenguaje a través de los jóvenes, falta de valoración y un sentimiento general de infortunio una vez que alcanzan la edad adulta.

Deducimos que el sistema educativo está configurado como la misma persona que termina el idioma enfatizando los terribles errores ortográficos y el que alcanza todos los temas relacionados con los números no puede crear una división sencilla sin la máquina o algo similar.

Shigeru Miyamoto, estudiante universitario, considerado como padre de los videojuegos, preocupado por sus familias para concentrarse en los estudios; asimismo pasaba mucho tiempo jugando, dibujando y tocando música, entre otros pasatiempos artísticos, y que tiene consecuencias porque no tiene un lugar para prepararse adecuadamente para los exámenes, de tal modo, el porqué de bajo rendimiento académico.

2.2.11. Importancia del rendimiento académico

El desempeño académico es un indicador del nivel del aprendizaje del estudiante, de modo que el sistema educativo define ambos en este indicador, lo que se posiciona como una variable fundamental de la actividad de enseñanza que constituye un halo local educativo.

Finalmente, podemos decir que el desempeño académico es un promedio de las habilidades del estudiante que expresa lo aprendido durante el proceso de capacitación.

2.2.12. Niveles de rendimiento académico

Niveles más altos: Los resultados sugieren que un mayor

rendimiento académico es positivo con una tarea compleja más amplia, más tiempo dedicado a la actividad y el tiempo de uso.

Niveles más bajos: El rendimiento escolar en estas materias se asoció positivamente con una menor cantidad de tarea, un menor tiempo dedicado a la tarea y un peor uso de este tiempo dedicado a la tarea.

2.2.13. Rendimiento académico

El desempeño escolar de los estudiantes se registra por sus procesos de evaluación, pero la medida simple y/o evaluación del desempeño del estudiante no transmite todas las directrices necesarias para lo que tiene como objetivo mejorar la calidad de la educación. La complejidad del rendimiento escolar comienza con su conceptualización, por ejemplo: como aptitud académica, el desempeño escolar, pero general, las diferencias en el concepto de juicio pueden explicarse solo por problemas semánticos. Cuando comenzamos la definición, el rendimiento escolar es un “nivel de conocimiento que ha mostrado un dominio o sujeto en relación con la edad escolar”, Jiménez .2000.

El desempeño escolar y la red compleja de juntas cognitivas llevada a cabo por el hombre que resume las variables de cantidad y calidad como los factores de medición y de educación y en contraste con reducirlo como un indicador de la energía escolar, se considera una constelación dinámica de los atributos que ellos difieren la propiedad. Los resultados de un proceso de enseñanza. Por tanto, diferentes autores conciben que el desempeño académico es una estructura que puede aceptar valores cuantitativos y cualitativos a través de los cuales hay un enfoque obvio para el perfil de habilidades, conocimientos y

valores.

2.2.14. Enfoque académico

Determina los comportamientos que queremos en los estudiantes en un método sin precedentes y muy tradicional, parte de un conocimiento sistemático que sufrió en teorías, hipótesis y una visión metodológica de la realidad.

2.2.15. Importante definir la orientación académica:

El problema del maestro y la evaluación; cada uno tiene características fundamentales que especifican el modelo académico.

La emoción de suscitar y curar la inteligencia de los estudiantes con estrategias didácticas que garanticen una puesta en circulación efectiva de lo seleccionado, para organizar contenidos culturalmente sistematizados proporcionados por las disciplinas. “En este modelo, una más gran importancia es la posesión del conocimiento que los profesores deben transmitir en el aula” Lucarelli y Veiravé.

Este modelo de educación, enfocado en contenido, asegura el conocimiento y las disciplinas que son además en habitual para la calidad, pertinencia, empleabilidad, productividad o competitividad, así como la sostenibilidad social de la ilusión de la sociedad.

En la revista Actualidades Investigativas de la Universidad de Costa Rica: considera el modelo porque concentra poder, regencia y las decisiones de él. Hace mención de utilizar métodos tradicionales de transferencia de conocimiento como clases magistrales, uso de libros, conferencias, asambleas. Marjorie Valverde Rojas.

La ligación entre el profesor y el estudiante es en forma vertical,

en la que los únicos que pueden dar la información que son, el estudiante con la esperanza de la información pueda presentarse y no puede contribuir al desarrollo de la clase. Por lo tanto, debe mostrar su capacidad para guardar y utilizará el contenido comprado. En este enfoque, un tipo de comunicación unidireccional es donde el Código de información del remitente de una especificación envía un mensaje al destinatario.

En cuanto a la evaluación, Marjorie Valverde Rojas comenta sobre el enfoque: “El trabajo pedagógico en clase es para estructurar y estandarizar espíritu en términos de tareas, que comportamientos pueden ser observados, medidos y evaluados”.

A través del conductismo en este enfoque, el maestro realiza su posición como las pruebas de reconocimiento del conocimiento para evaluar si los estudiantes han aprendido a tocar el conocimiento adquirido o no; la capacidad de producir conocimiento, no solo en la reproducción del conocimiento. Estos procesos de evaluación deben centrarse en el aprender a aprender.

En el enfoque académico, los objetivos están orientados hacia el potencial intelectual del estudiante, en enfatizando el conocimiento sistematizada. Los objetivos son desarrollados por el maestro.

Las características que se menciona, según Rodríguez, son las siguientes:

- a. El énfasis está en el contenido.
- b. El estudiante es considerado como ente receptor de información.
- c. Aprender a escuchar, el aprendizaje es positivo.
- d. El maestro que desempeña un papel de liderazgo; se considera propietario y el transmisor.

Las prioridades son métodos y técnicas tradicionales que proporcionan conferencias, lectura, etc., habilidades en habilidades de aprendizaje.

2.2.16. Concepción constructivista

La base para el aprendizaje y la educación constructivista:

a. La importancia de la ocupación del estudiante no se interpreta en el sentido de un acto de descubrimiento de invención sino en el sentido de que es el que aprende y, si no hace esto, también puede hacer el moderador. El estudiante no solo está activo si lo tratan, descubrió explorando e inventando, pero incluso si lee o escucha las explicaciones del facilitador.

Al final, se deduce que el estudiante es responsable de su aprendizaje, es el que construye el conocimiento y no puede reemplazarlo en esta tarea.

b. Los estudiantes construyen un sistema de lenguaje escrito, pero el sistema ya ha sido desarrollado; crean las operaciones aritméticas elementales, pero estos son definidos; los estudiantes construyen o reconstruyen objetos de conocimiento, hacen parte del concepto de equipaje cultural existente. Los estudiantes construyen las reglas de las relaciones sociales, pero las reglas son aquellas que normalmente regulan las relaciones entre las personas. Constructiva actividad del estudiante mental se aplica a aquellos que ya tienen un alto grado de desarrollo.

c. La actividad incorporada del estudiante aplicado a los contenidos de aprendizaje condiciona el papel que se llama el moderador.

Su acción puede ser lo mejor para los estudiantes para crear una

actividad espiritual para desarrollar, por lo que la construcción de los estudiantes constituye poco a poco cada vez más una cultura, el conocimiento constructivista rico y diversificado, pertenece al moderador, más y buscar otras actividades.

2.3. Hipótesis

Existe una estrecha relación entre el acoso escolar y alumnos de la escuela en N° 31067 de Imperial, distrito de Ñahuinpuquio, provincia de Tayacaja – Huancavelica.

H.E₁ Existe fuerte relación entre el bullying físico “Agresión basada en patadas, empujones, con objetos; daños a la propiedad como robo de su rendimiento escolar y de los estudiantes de I.E. N.º 31067 de Imperial, distrito de Ñahuinpuquio, provincia de Tayacaja y región Huancavelica.

H.E₂ Existe fuerte relación entre el acoso psicológico bullying, chantaje, humillación, mensajes ofensivos, insultos públicos, difundir rumores, insultos, apodos, lenguajes sexuales indecentes y finalmente, los escolares de la I.E. N.º 31067 de Imperial, distrito de Nahuinpuquio, provincia de Tayacaja y región Huancavelica.

2.4. Definición de términos

2.4.1. Bullying físico

Se trata de acciones y conflictos como peleas, golpizas, golpes, desplazamiento entre un compañero, el establecimiento o en fuera de él, provocando un daño a la víctima, provocando inseguridad y/o miedo.

2.4.2. Bullying Psicológico

Se caracteriza por el uso de insultos, bromes, chismes e incluso apodosos ofensivos para causar daño emocional y atacar a alguien que es generalmente más joven, viejo o no puede defenderse. Este tipo de hostigamiento se utiliza principalmente en niñas.

Agresión: Se caracteriza por el objetivo de otra organización, pero lo anterior requiere la intención de causar daño, opuestos o humillantes. Sin embargo, no podemos evitar que la diferencia entre agresión y la agresión se refiere al término agresividad se debe usar para nombrar una ley en sí misma, un acto confiable. La agresión, sin embargo, el término se usa para relacionarse con el acuerdo inicial que llevó a la agresión.

2.4.3. Rendimiento Académico

El desempeño académico es una competencia del estudiante, lo que ha aprendido en el largo proceso de capacitación, la evaluación del conocimiento en el entorno escolar. Un estudiante que ofrece un buen desempeño académico es el que obtiene notas positivas en las pruebas que deben aprobar durante un curso y una capacidad de estímulos pedagógicos y se puede decir que los académicos están relacionados con la condición física.

2.4.4. Desempeño Académico

Ministerio de Educación:

a) Logro Destacado

Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas. Rendimiento; cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.

b) En Proceso

Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.

c) En Inicio

Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

2.5. Definición operativa de variables e indicadores

2.5.1. Variable I

Bullying: Es violencia contra los estudiantes de edad escolar que están físicamente afectados y dañan el equilibrio emocional y la salud mental de las personas que sufren.

2.5.2. Variable II

Rendimiento Académico: Evaluación del conocimiento adquirido en el entorno de un niño o una niña. Un alumno con buenos resultados académicos es el que ejecuta buenas notas en los ensayos durante todo el año en el que está registrado.

VARIABLES OPERATIVAS

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITMS
VARIABLE I BULLYING	BULLYING FISICO	Me han agredido físicamente mis compañeros de la escuela.	1
		Cuando expreso mis ideas, contribuciones u otras en clase, me golpean.	2
		Me comuniqué con un maestro cuando fui agredido.	3
		Me comuniqué con un miembro de la familia de cuando fui maltratado físicamente por mis compañeros de aula.	4
		He sido abusado físicamente por pertenecer a una familia de limitaciones económicas, raza, orígenes u otros.	5
		He sido agredido verbalmente por mis compañeros de aula.	6
		Cuando manifiesto mis ideas, aportes u otros en clase, he recibido insultos.	7
		Me comuniqué con un maestro cuando fui agredido por mis compañeros de clase.	8
		Me comuniqué con un miembro de mi familia cuando mi insultaron verbalmente mis amigos en horas de clase.	9
		Me han maltratado verbalmente mis compañeros por pertenecer a una familia de limitaciones económicas, raza, orígenes u otros.	10
	BULLYING PSICOLÓGICO	Mis compañeros de clase, mi ofendieron psicológicamente.	11
		Cuando participo en clase, con contribución, recibí amenazas.	12
		Cuando fui agredido psicológicamente, se lo notifiqué a la maestro o maestro.	13
		Me puse en contacto con algún miembro de mi familia , cuando me agredieron psicológicamente mis compañeros de clase.	14
		Por pertenecer a una familia con limitaciones económicas, raza y orígenes u otros, he recibido apodos o sobrenombres.	15

RENDIMIENTO ACADEMICO

Baremo de calificación del CNEB,

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITMS
VARIABLE II RENDIMIENTO ACADEMICO	AD LOGRO DESTACADO	Cuando el alumno resulta ser más extraordinario de lo esperado en la competición. Esto significa que demuestra un aprendizaje más de las expectativas.	18 - 20
	A LOGRO ESPERADO	Cuando el estudiante demuestren las calificaciones esperadas en relación con las facultad, demuestren una gestión amigable en todas las tareas propuestas y durante la fase de planificación.	14 - 17
	B EN PROCESO	Cuando el alumno se acerca o se acerca al nivel esperado, solicita apoyo de un acompañante en un tiempo razonable para alcanzarlo.	11 - 13
	C EN INICIO	Cuando un estudiante informa una falta de progreso en las habilidades al nivel esperado, el estudiante a menudo muestra dificultad para cambiar de tarea, por lo que requiere más tiempo con el educador.	00 - 14

EL BULLYING EDUCANDO (Cuestionario)

Querido alumno:

El objetivo de esta encuesta es recopilar información sobre el acoso escolar. Responda con la mayor sinceridad.

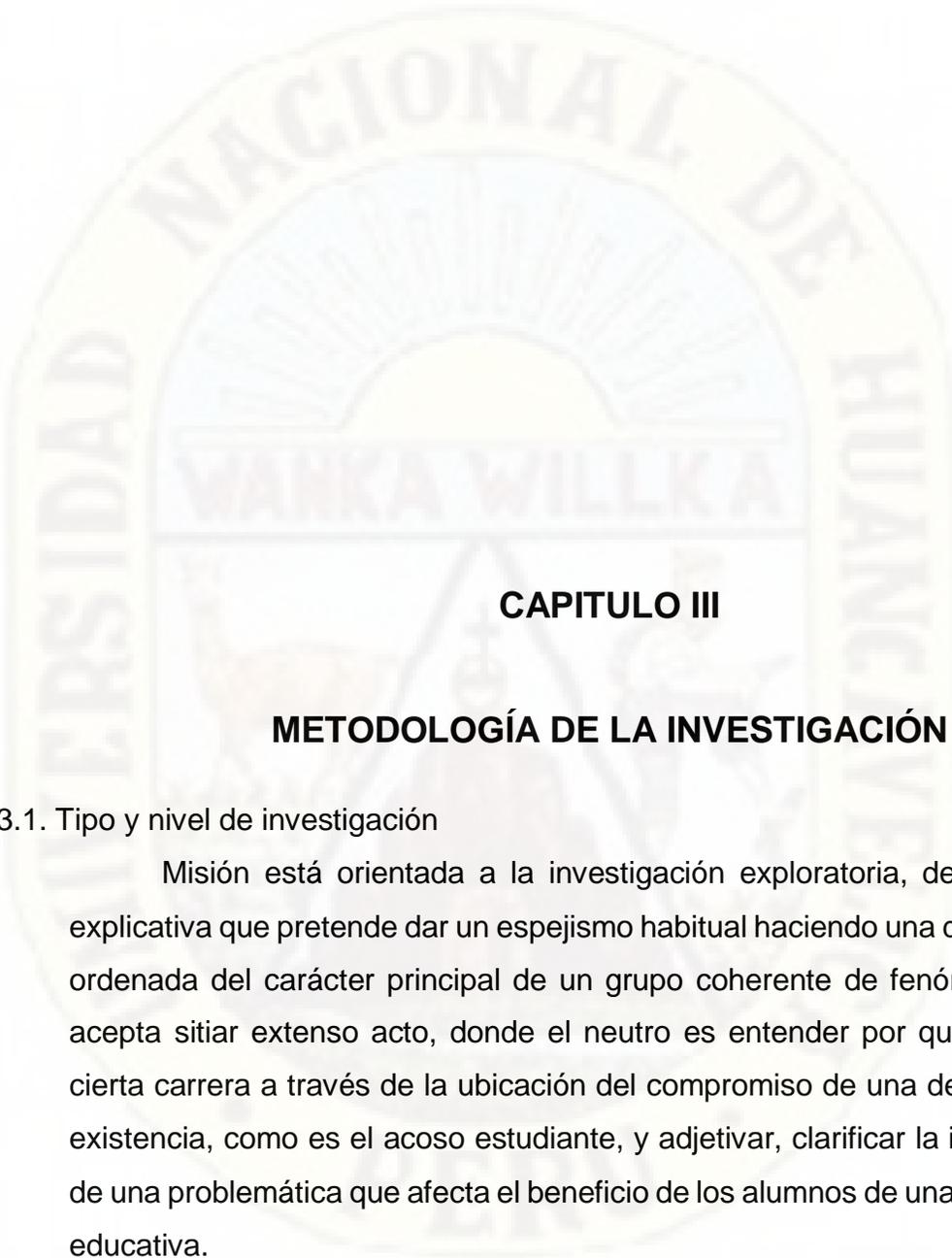
Apellidos y Nombres:

Instrucciones: En las siguientes preguntas presenta una serie de afirmaciones sobre el acoso escolar en la escuela; cada una va seguida de cinco respuestas alternativas. Confirma y no dejes ningún eslogan sin respuesta, marca (X) la respuesta que coincida con tu realidad. Considere la siguiente escala:

ESCALA				
1	2	3	4	5
NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE

ACONTINUACION

Nº	PREGUNTAS	ESCALA				
		1	2	3	4	5
01	Me agredieron físicamente mis compañeros de clase o ii.EE.					
02	Cuando aporto con mis ideas u otros en categoría, he recibido maltratos físicamente.					
03	Se lo conté a algunos profesores cuando me agredieron físicamente.					
04	Estaba en contacto con un familiar de confianza cuando mis compañeros de clase me atacaron.					
05	He sido abusado físicamente por pertenecer a una familia económicamente limitada, por mi raza, mi origen o lo que sea.					
06	Mis compañeros de aula o II.EE.; me han agredido verbalmente					
07	Expreso mis ideas, aportes u otros en clase, he recibido insultos.					
08	Me comuniqué con un maestro cuando mis compañeros de clase me maltrataron verbalmente.					
09	A algún familiar de confianza he comunicado cuando he sido agredido verbalmente por mis compañeros de clase.					
10	Me han agredido verbalmente por pertenecer a una familia que tiene limitaciones económicas, debido a mi raza, antecedentes u otros.					
11	Se burlaron de mí en horas de clase.					
12	Mi compañero de clase o II.EE. me asustaron.					
13	He comunicado a un maestro cuando mis compañeros de clase me agredieron psicológicamente.					
14	A algún familiar de confianza he comunicado cuando mis compañeros de clase me agredieron psicológicamente.					
15	Sufí abuso psicológico a me pusieron el apodo de pertenecer a una familia con limitaciones económicas, raciales, de ascendencia u otras.					



CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo y nivel de investigación

Misión está orientada a la investigación exploratoria, descriptiva y explicativa que pretende dar un espejismo habitual haciendo una descripción ordenada del carácter principal de un grupo coherente de fenómeno, que acepta sitiar extenso acto, donde el neutro es entender por qué suceden cierta carrera a través de la ubicación del compromiso de una determinada existencia, como es el acoso estudiante, y adjetivar, clarificar la ingenuidad de una problemática que afecta el beneficio de los alumnos de una institución educativa.

Gilly, (1998), quien enumeró tres razones, por las que ocurre este bajo rendimiento académico, necesita saber: la razón depende de las condiciones educativas y pedagógicas, la razón depende del estudiante y la razón depende del niño y su medio

ambiente.

Algunos autores identifican tres segmentos de investigación: descubrimiento, descripción e interpretación; autores de apoyo, Babbie (1979), Selltiz et al (1965). Otros sugieren cuatro categorías: exploratoria, descriptiva, correlacionada y empírica. Dankhe (1986). Hay quienes prefieren, aprendizaje explicativo en lugar de experimentales, pues creen la existencia de una investigación no empírica que aportan evidencias y las causalidades de un fenómeno social.

Para aproximarnos a fenómeno desconocido, con el fin de agrandar el cargo de espontaneidad es obligatorio aplicar la enseñanza, esto nos permite entender de manera correcta de una investigación. El objetivo de estos estudios es aproximarnos a ellos, con una adecuada revisión del saber. Estableciendo investigaciones posteriores de características más flexibles en su metodología. Esto requiere de impasibilidad, calma y receptividad por parte del investigador, por ende, nos conduce al estudio exploratorio en exteriorizar.

Cuando una pieza gráfica o un rasgo es amigable (rumor), la investigación se desacopla de su rasgo a través de una prospección descriptiva. Al nombrar variables o conceptos se miden para identificar atributos importantes de comunidades, personas, asociados. En algunos casos, los resultados pueden utilizar para realizar predicciones. El énfasis está en la investigación independiente de cada rasgo, es asume que, de una forma u otra, la investigación de cómo dos o más rasgos se integran en el tiempo del fenómeno o su manifestación. Sin embargo, no se pretende establecer una relación entre estas características en el corto plazo.

Las relaciones se construyen internamente desde el mismo contexto y

están separadas de los mismos objetos en todos los casos. Entrenamiento de correlación para evaluar el grado de relación y cómo interactúan dos o más variable ente sí.

La correlación entre variables es que cuando una de ellas cambia, la otra también sufre alguna forma de evolución para separarse de una similitud, lo que nos permite predecir cómo se comportará una variable debido a los cambios en la otra variable.

Que, en una investigación de la relación entre marido y mujer, se encontró una fuerte relación positiva entre la cantidad de recuerdos verbales de amor y la extensión de dicho amor acumulado a través del cuidado. Esto significa que hay una tendencia a marcar el comienzo de una mejor relación conyugal en la medida de la presencia de una voz fruncida en el sabor. Calcular la carga de la relación, sin embargo, el estudio no aclara necesariamente la consideración y las modalidades de la relación.

Asimismo, cuando consideramos los fenómenos humanos, la dinámica del compartir cultural, la permanente aptitud humana para la consideración y la acción, muchas veces hacen que las reglas encontradas en una investigación desaparezcan en un estudio riguroso y en muy poco tiempo. Cabe señalar que el bien de una relación en un ciclo determinado o en un dominio determinado no conduce a la expansión ni a la especialización (la correlación nos dice lo que

Para preguntas como: ¿por qué sucede esto? ¿En qué condiciones sucede? Explican, intentan discutir entre el dolor o un buen sentimiento de asombro. Indican las causas de los eventos físicos o sociales y en todos los casos requieren el control y manipulación de variables.

Los principios existentes de las series de exploración deben tener tiempo para desacoplarse del proceso holístico de considerar a las personas y el marco que el investigador quiere dar a su análisis y para ubicar la búsqueda de categorías en una encuesta sesgada.

Grado de investigación

Deber de Investigación Profundamente Reflexivo “Estudiante Bullying” y lucro culto de los estudiantes de la escuela primaria N° 31067 de Imperial, Distrito de Ñahuinpuquio – Tayacaja.

3.1.1 Nivel Descriptivo

Se han lanzado encuestas que responden a la pregunta: ¿Cómo es la inocencia un rastro de observación o investigación? Integrado con explicaciones o predicciones y las funciones científicas de descripción, explicación y anuncio. Como él mismo dice: Carrasco Díaz (2006:42) habla de ello. El análisis descriptivo hace preguntas. ¿Cómo son? ¿Dónde están? ¿Cuántos son? ¿Quiénes son? etc.; es decir, nos dice y se refiere a las características, cualidades internas y externas, propiedades y rasgos esenciales de la historia y fenómenos efectivos, en un momento histórico.

Noguera Ramos (2003:30), conoce al creador Vandalen, D. y W. Meyer “Esto incluye a aprender sobre situaciones, costumbres y actitudes actuales a través de chismes precisos sobre actividades, objetos, procesos y personas. Pero la investigación descriptiva no se limita a la simple recopilación de datos, el objetivo de los investigadores competentes es predecir y decir si hay signos de compensaciones entre dos o más variables”.

¿Cómo invocan los autores la representación para comprender situaciones, costumbres y actitudes comunes a través de la correcta alegoría de ellos? ¿Dónde están? ¿Cuánto cuesta? ¿Quiénes son? etc.; de actividades, objetos, procesos y datos, definiendo las compensaciones que existen entre dos o más variables.

La investigación completada de realizado alega las preguntas que los otros autores señalan, ubicándose en la institución educativa de nivel primaria del núcleo poblado de Imperial, recogiendo en lugar de los acontecimientos los problemas que afectan al estudiantado en su fruto universitario.

Según Caballero Romero (2009), lo vive en cinco niveles, tales como:
Grado Exploratorio: Recojo de datos con precisión cuantitativa, con la coordinación de los docentes de la institución educativa. Recopilar información relevante sobre la viabilidad y favorables, para fines investigación propia.

3.1.2 Nivel explicativo

La exploración rebata a explicar por qué el completado o milagro de la efectividad y cuáles son las características, cualidades, propiedades, etc. igualmente, se explica el por qué la variable de investigación.

3.2 Método de investigación

3.2.1. Investigación descriptiva:

El culpable de volverse indirecto, Mario Tamayo y Tamayo, “Esto incluye la narrativa, las relaciones, las perspectivas y los comportamientos de la naturaleza real, y el tono o fuente del fenómeno.

Las imágenes se toman en una conclusión dominante o en muchas personas, se hacen o se trabajan muchas cosas”

En la obligación de estudio completada se hace el cuento de las características principales de conjunto pulimentado de estudiantes, utilizando criterios ordenados que permitan desovar de testimonio su existencia de lucro normativo de los mismos.

3.2.2 Investigación explicativa:

Para la declaración de asombro, las cifras se dan a los autores Sampieri R. y otros (1991), Research Methods, MC Graw Hill, México. Discovery explica: “Tiene como objetivo reproducir la causa de eventos físicos sociales, involucrando por qué ocurre una maravilla, proceso o evento, bajo qué condiciones o por qué ocurre y bajo qué condiciones o por qué dos o más variables están involucradas”.

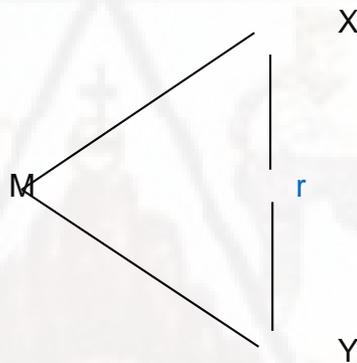
Para los efectos de lo anterior, la tarea de observación es identificar el origen o causa del desempeño académico del estudiante. Porque lo que es raro es saber por qué ocurren ciertos eventos localizando órdenes causales existentes o, indemne, las condiciones bajo las cuales ocurren.

3.3 Plan de investigación

Planificación o diseño exploratorio para calcular la relación que existe entre las variables de prospección esperadas en los síntomas de los sujetos, Sánchez (2010).

Se utilizó en este deber la táctica no experimental transversal correlacional, variedad de observación que ayudó a entender cómo se puede comportar una voluble sobre la otra; comparando el acoso con el rendimiento académico. Se verificó que las dos variables estuvieron

correlacionadas, lo que significaría que una cambia cuando la otra todavía cambia y la correlación puede confiarse de manera positiva o carencia. Si las variables de intimidación y beneficio purista se mostraron correlacionadas y se percibió la correlación, se obtuvieron los datos para vaticinar el intrepidez acercado que tuvo una trocha de estudiantes en una colgante, aprendiendo la intrepidez que tienen en la otra inestable. Si las variables de intimidación y logro regulatorio están correlacionadas y se percibe que están correlacionadas, los datos obtenidos para informar la decisión general que toma un grupo de estudiantes en un grupo inestable incluye incluso el coraje que tenían en el otro grupo.



M = Representa la muestra de estudio X = Bullying escolar

Y= Rendimiento Académico

r = Representa la relación entre las dos variables.

Diseño y exploración está basado en la tesis que se crea mediante la recopilación, observación y presentación de los datos recopilados, estableciendo la afinidad entre enjuiciamiento y la emoción de un entorno. Y determinar el rango de afinidad entre los variables.

3.4 Población y muestra

3.4.1 Población:

La muestra fue recolectada en el rango de datos, de 46 estudiantes de grado primaria, de la I.E. N.º 31067 de Imperial, Provincia de Tayacaja, región Huancavelica.

3.4.2 Muestra:

Estudio con 12 alumnos de primaria, de la I.E. N.º 31067 de Imperial, Distrito de Ñahuinpuquio, Provincia de Tayacaja, Huancavelica.

3.5 Técnicas e herramientas de recopilación de datos

Técnicas recopilación de datos, es una aplicación de demostración y prueba. Las bases utilizadas en la encuesta son las siguientes:

Informe de evaluación de estudiantes: para resultados de aprendizaje de los estudiantes.

Verificar: Para registrar información sobre el bullying.

Portafolio o diario de campo, herramienta que se utiliza para registrar el momento.

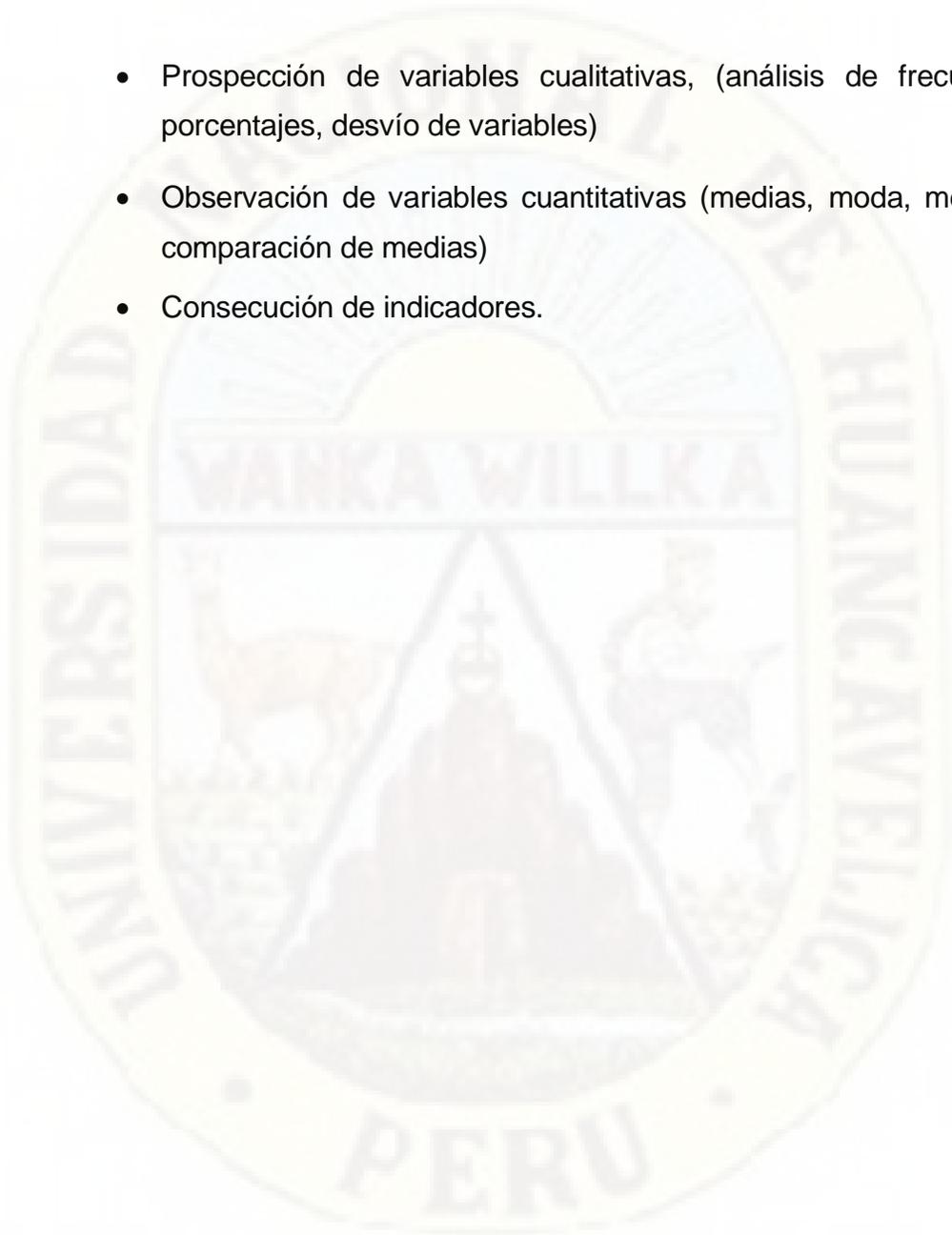
Encuestas: Significa que los datos son recolectados a través de una consulta de acuerdo a métodos preestablecidos, sin reordenar el lugar ni la hora en que se realizó la encuesta.

3.6 Técnicas de investigación y procesamiento de datos.

La detección de la clase de pruebas estadísticas está determinada por las hipótesis formuladas y las variables construidas, por

lo tanto, por la interpretación. luego la interpretación.

- Prospección de variables cualitativas, (análisis de frecuencias, porcentajes, desvío de variables)
- Observación de variables cuantitativas (medias, moda, mediana y comparación de medias)
- Consecución de indicadores.



The logo of the Universidad Nacional de Huancavelica is a circular emblem. It features a central sun with rays, a banner with the text 'WANKA WILLKA', and a shield below containing a llama and a figure. The words 'UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCavelica' are written around the perimeter of the circle.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Presentación de datos

4.1.1. Autenticidad y fiabilidad del buscador:

a. Cuestionario para la aplicación del acoso

Entre las escalas más disponibles para evaluar el acoso en comunidad escolar son muy amplias en contenido y etapas de persistencia. A nivel internacional, nacional y local, es necesario contrarrestar los fenómenos sociales de acoso, diseño y fuerza en el contexto subyacente de la intención. Siguiendo esta observación, es posible constatar herramienta válida y efímera para identificar problemas; la investigación factorial confirmó la existencia de tres dimensiones: acoso físico, oral y psicológico.

Para evaluar la variable uno, se utilizó el interrogatorio, el cual se administró a los estudiantes de la escuela primaria de Imperial, Distrito de Ñahuinpuquio, Provincia de Tayacaja – Huancavelica.

Objetivo

Prueba aplicada, manifiestación de comportamiento violento conocido, con el fin de conocer el grado de inducción del problema, en los estudiantes de la institución educativa N° 31067 del centro poblado de Imperial, Distrito de Ñahuinpuquio, Provincia de Tayacaja – Huancavelica.

La naturaleza de la pregunta

Las diversas preguntas han sido aplicadas en un intento de ser anónimas por naturaleza, para que los profesores y estudiantes de grado superior puedan discutir con sinceridad.

Descripción

La herramienta de estudio consta de 15 preguntas, incluida una lista de elementos, con posibles respuestas: nunca (1), casi nunca (2), a veces (3), casi siempre (4) y siempre (5). El encuestado solo podrá deshacer una solución, si selecciona más, el elemento se invalidará.

Estructura

Las dimensiones y métricas evaluadas para el problema, son las siguientes:

- a). Amenaza físico
- b). Amenaza psicológica.

Tabla 1

Especificaciones de la encuesta sobre acoso escolar

Dimensiones	Estructura	Total	Porcentaje %
Acoso físico	1, 2, 3, 4, 5	10	67%
Acoso psicológico	6, 7, 8, 9, 10		
	11, 12, 13, 14, 15	5	33%
Total		15	100%

Fuente: Prueba de Bullying

Tabla 2

Niveles y rangos del cuestionario

Niveles	Bajo	Medio	Alto
Acoso físico	9 – 11	11 - 13	13 – 15
Acoso psicológico	9 – 11	11 - 13	13 – 15

Fuente: Encuesta de bullying

b). Resultados y herramientas de aprendizaje

Resultados se presentan en el informe. Perfil de evaluación”, este informe se envía a los estudiantes de la corporación educativa N° 31067 de Imperial, Distrito de Ñahuinpuquio, Provincia Tayacaja – Huancavelica. Las medidas de desempeño escolar aplicadas son las pruebas que crean el ambiente más adecuado, tales como tienen muchas ventajas sobre otros conceptos utilizados con preguntas de aplicación y sugerencias, dependiendo de las condiciones actuales de formación.

Meta

Nivel de desempeño académico de los estudiantes de la entidad educativa N° 31067 de Imperial, Distrito de Ñahuinpuquio, Provincia Tayacaja – Huancavelica. Las actas son una parte importante como ingrediente de la responsabilidad de investigación para recopilar información sobre el rendimiento de los estudiantes.

La naturaleza de la aplicación

La informe evaluación del trabajo de investigación estándar como herramienta información sobre el desempeño de los estudiantes, se utilizó de temperamento anónimo.

Tabla 3

Niveles y rangos de la Acta de Evaluación valorado

Proposiciones	En inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado
Desempeño académico	C	B	A	AD
ítem	0 – 10	11 - 13	14 - 17	18 - 20

Fuente: Informe de evaluación

4.2. Análisis de datos

4.1.1. Capacidad y confiabilidad de la herramienta de análisis

a). Juicio de expertos, de la herramienta de estudio:

La validez y confiabilidad están orientadas en la herramienta hacia una cuantificación significativa y completa, tomando en cuenta las necesidades de la investigación (Hurtado, 2012).

La herramienta de referencia, susceptible de cuantificación significativa y completa, ha sido cuidadosamente diseñada, ha sido revisada por expertos en educación y psicología (actuación humana) cuenta con maestría o doctorado. En este folleto, cada experto ha publicado una reflexión de evaluación sobre una serie de aspectos informados.

Tabla 4

Validez de contenido por juicio de expertos del cuestionario:

EXPERTOS	INTERVALO
Lic. Alejandro Zúñiga Condori	<0,70 – 1,00) 90%
Mg. Juan Zanabria Olarte	<0,70 – 1,00) 90%
Ps. Carlos Maldonado Guevara	<0,70 – 1,00) 90%
AVANCE DE COMPETENCIA	90%

Fuente: Opinión de expertos

Resultado y valores de tabulados de las puntuaciones dadas por los expertos, en dos variables, para determinar la determinación del nivel de capacidades.

Tabla 5

Valores para niveles de potencia

UNIDAD	NIVELES DE CAPACIDAD
91 – 100	Excelente
81 – 90	Muy bueno
71 – 80	Bueno
61 – 70	Regular
51 – 60	Malo

Fuente: Cabanillas A., G. (2004, p.76)

Confirmando los medios de observación de los expertos, los resultados básicos se vinculan secuencialmente con sus contenidos, seguidos estrictamente, con el fin de asegurar que sea validado y así se obtengan resultados favorablemente aceptados, de manera que la experiencia en las materias de sociología y el 90% de examen audaz, se puede suponer que hay una muy buena entre estos dos medios.

4.2. Recolección de datos:

- a. Las fichas se utilizan, con preguntas y escalas, enviadas a los estudiantes, para conocer las características de la variable uno.
- b. Se revisaron las calificaciones de niños y niñas para comprender el desempeño de los estudiantes.
- c. Se utilizaron archivos bibliográficos y de estudio, para aportar la información sobre los aspectos teóricos del análisis.
- d. Procesamiento estadístico de los datos muestreados, investigación de hipótesis (Rho de Spearman). Herramienta de fórmulas estadísticas, software SPSS 20.

4.3. Interpretación de datos estadísticos

Mediante la aplicación de las herramientas de investigación y el procesamiento de la información obtenida (niveles y rangos), realizamos un análisis de la literatura, lo que nos permite realizar las mediciones y comparaciones necesarias, los resultados están disponibles.

4.3.1. Nivel

- a). Descriptivo
- b). Bullying

Tabla 6

UNIDADES	Rango	Frecuencia Absoluta (f)	Frecuencia Relativa (%)
Alto	(13 – 15)	1	8%
Medio	(11 – 13)	8	67%
Bajo	(9 – 11)	3	25%
Total		12	100%

Variable bullying.

Fuente: Cuestionario de bullying

Frecuencia Relativa (%) Bullying

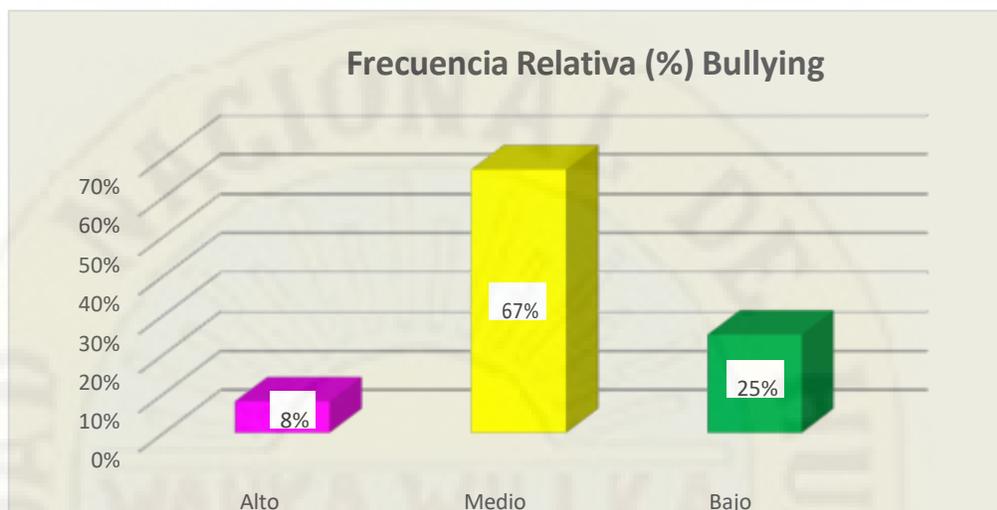


Figura: 1

Fuente: Cuestionario de bullying

Modelo 6 y Vista 1, indican que 67% (8) tienen niveles atmosféricos; el 25% (3) nivel bajo y 8% (1) nivel alto de estudiantes de primaria grado primario N° 31067 de Imperial, Distrito de Ñahuinpuquio, Provincia de Tayacaja – Huancavelica.

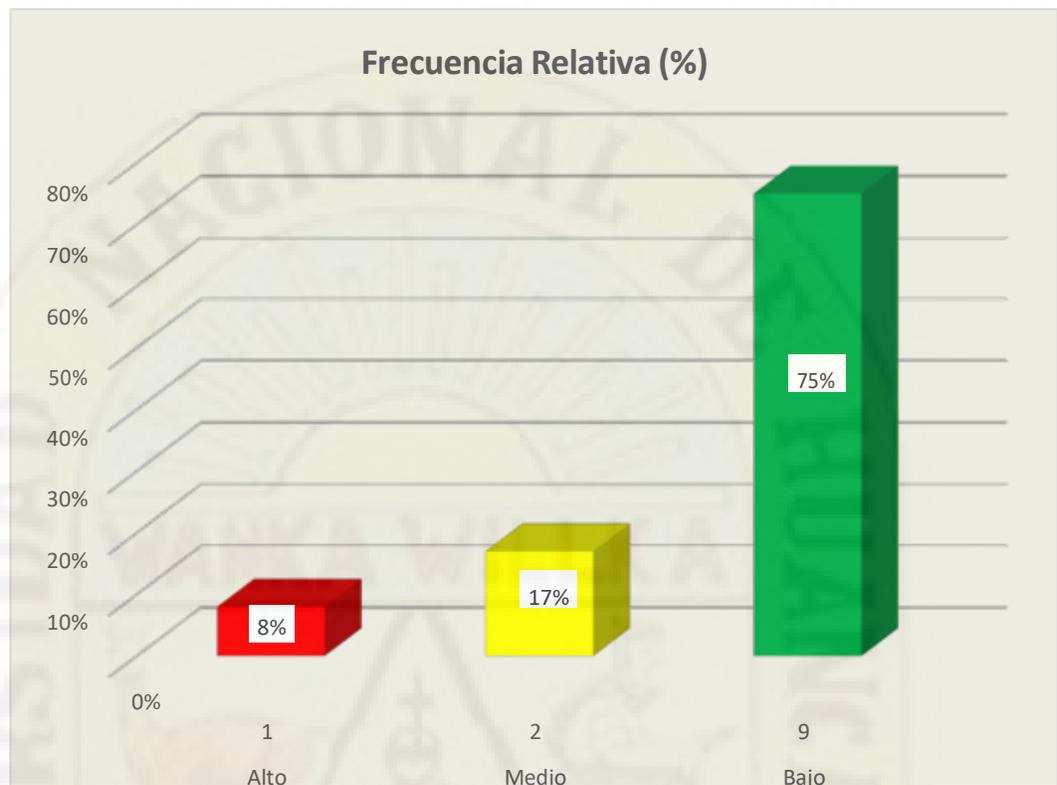
Tabla 7

Fuente: Cuestionario de bullying

UNIDADES	Rango	Frecuencia Absoluta (f)	Frecuencia Relativa (%)
Alto	13 – 15	1	8%
Medio	11 – 13	2	17%
Bajo	9 – 11	9	75%
Total		12	100%

Grado de acoso físico

Fuente: Encuesta sobre acoso



Porte 2.

Dimensión bullying físico

Fuente: Cuestionario de bullying

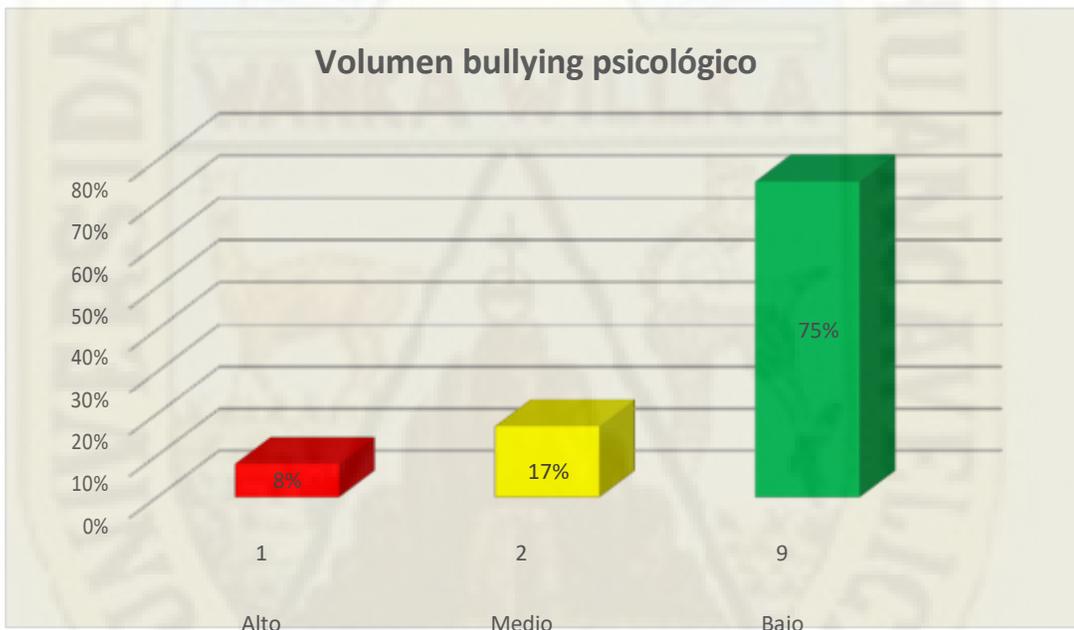
La Tabla 7 y la figura 2 indican que el 72% (9) tiene un nivel bajo; el 17% (2) moderado y 8% (1) alto nivel de hostigamiento físico contra estudiantes nivel primario N° 31067 de Imperial, Distrito de Ñahuinpuquio, Provincia de Tayacaja – Huancavelica.

Franja 08

Grado de acoso psicológico

Niveles	Rango	Frecuencia Absoluta (f)	Frecuencia Relativa (%)
Alto	13 – 15	1	8%
Medio	11 – 13	2	17%
Bajo	9 – 11	9	75%
Total		12	100%

Fuente: Cuestionario de bullying



Porte 3. Volumen bullying verbal
Fuente: Prueba de bullying

La Tabla 8 y la figura 3 indica que el 75% (9) tiene un grado de mala educación; 17% (8) nivel moderado y 8% (1) alto de amenaza psicológico a estudiantes de la entidad educativa grado primarioi N° 31067 de Imperial, Distrito de Ñahuinpuquio, Provincia de Tayacaja – Huancavelica.

Prueba de intimidación

La Tabla 8 y la figura 3 indica que el 75% (9) tiene un grado de mala educación; 17% (8) nivel moderado y 8% (1) alto de amenaza psicológico a estudiantes de la entidad educativa grado primarioi N° 31067 de Imperial, Distrito de Ñahuinpuquio, Provincia de Tayacaja – Huancavelica.

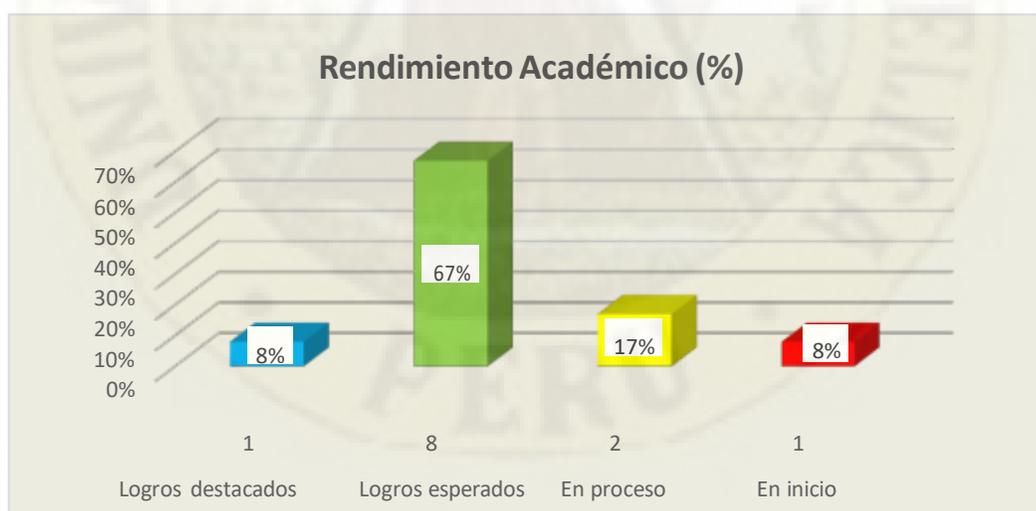
4.3.2. Cambio en el resultado de aprendizaje

Tabla 9

Variable Rendimiento Académico

UNIDADES	Rango	Frecuencia Absoluta (f)	Frecuencia Relativa (%)
Logro destacado	18 – 20	1	8%
Logro esperado	14 – 17	8	67%
proceso	11 – 13	2	17%
En inicio	0 – 10	1	8%
Total		12	100%

Rendimiento escolar



Indagación de Rendimiento Académico

La Tabla 9 y la figura indican que el 67% (8) tiene el nivel interés esperado; el 17% (2) nivel de apelación; 8% (1) notable nivel de éxito y 8% (1) al inicio; estudiantes nivel primario N° 31067 de Imperial, Distrito de Ñahuinpuquio, Provincia de Tayacaja – Huancavelica.



CONCLUSIONES

Primera: Existe un grado de relación entre el bullying y el rendimiento académico en los estudiantes de nivel primaria de la Institución Educativa N° 31067 del Centro Poblado de Imperial, Distrito Ñahuinpuquio, Provincia Tayacaja – Huancavelica.

Segundo: Existe un nivel de influencia entre el bullying físico, verbal, psicológico y el rendimiento académico en los estudiantes de la institución educativa N° 31067 del Centro Poblado de Imperial, Distrito de Ñahuinpuquio, Provincia de Tayacaja – Huancavelica.

Tercero: Existe un nivel de influencia entre el bullying verbal y el rendimiento académico en los estudiantes de la institución educativa N° 31067 del Centro Poblado de Imperial, Provincia de Tayacaja – Huancavelica.

Cuarta: Existe un nivel de influencia entre el bullying psicológico y el rendimiento académico en los estudiantes de la institución educativa N° 31067 del Centro Poblado de Imperial, Provincia de Tayacaja – Huancavelica.

RECOMENDACIONES

1. La directora, profesores de aula y los padres de familia deben estar vigilantes respecto al rendimiento académico de los estudiantes.
2. La directora, profesores de aula y los padres de familia deben estar atento y buscar las causas de bajo rendimientos de los estudiantes. Gracias al trabajo de investigación realizado en la institución se puede decir que el bullying y el rendimiento académico se encuentran relacionados.
3. El bullying físico, verbal y psicológico, debe ser tratado por la Comunidad Educativo en su conjunto, en coordinación con las autoridades locales, regionales, etc.
4. Las autoridades y medios de comunicación deben tomar conciencia de la problemática del bullying en todos sus aspectos, tanto físico, verbal y psicológico y su repercusión en el rendimiento académico de los estudiantes de cualquier nivel.
5. Existe Normas y Directivas del Ministerio de Educación para erradicar este problema social del bullying en los planteles de educación de diferentes niveles, pero no se da cumplimiento, por lo que se sugiere dar cumplimiento.
6. El bullying físico, verbal y psicológico es un problema social que aqueja a los estudiantes de diferentes niveles, este problema debe erradicar en la brevedad posible.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Amemiya, I., Oliveros, M., & Barrientos, A. (2009). Factores de riesgo del Bullying severa en colegios privados de tres zonas de la sierra del Perú. *Anales de la Facultad de Medicina*, 255-258
- Caballero, M. (2013). Bullying en escuelas primarias públicas y privadas de Mérida Yucatán. Recuperado el 10 de abril de 2015.
http://www.eepsys.com/es/ "bullying"-en-escuelas-primarias-publicas-privadas-demerida-yucatan-mexico/
- Caballero, C., Abello, R. & Palacio, J. (2007). Relación de burnout y rendimiento académico con la satisfacción frente a los estudios en estudiantes universitarios. *Avances en Psicología Latinoamericana* Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v25n2/v25n2a7.pdf>
- Carrasco, S. (2006) *Metodología de la Investigación científica*. Lima, Perú. San Marcos.
- Carrozzo Julio, (2010) "El Bullying en la Escuela", *Rev. Psicología*. 12, 329-346.
- Cerezo, F. (2007). *La violencia en las aulas*. Madrid: Pirámide
- Cerezo, F. (2009). *La violencia en las aulas: análisis y propuestas de intervención*. Madrid: Pirámide.
- Chaux, E. (2012). "Educación, convivencia y agresión escolar". Bogotá D.C., Colombia: Ediciones Uniandes.
- Chaux, E. (2011). Múltiples perspectivas sobre un problema complejo: comentarios sobre cinco investigaciones en violencia escolar. *Psyche*, 20(2), 79-86.
- Gilly. (1989). *Las representaciones sociales en el campo educativo*. Prensas Universitarias de Francia, 2-8.
- Jiménez, M. (2000). *Competencia social: intervención preventiva en la escuela*. Madrid España. Editorial: Infancia y Sociedad.

- Jiménez, M. Lleras, J. & Nieto, A. M. (2010). "La paz nace en las aulas: evaluación del programa de reducción de la violencia en Colombia".
Revista: Educación y Educadores, Vol. 13 (3), pp. 347-359.
- Kerlinger, F.N. (1988). Investigación del comportamiento. México:
Interamericana.
- Ministerio de Educación (2017). Currículo Nacional de Educación Básica
Regular. Perú.
- Ministerio de Educación. Dirección de Tutoría y orientación
Educativa/Normativas/ Ley N° 29719-2011.
- Núñez, J. (10 de octubre de 2009). El clima escolar-clave para el aprendizaje. (C.
G. España, Entrevistador). Recuperado de
http://www.infocop.es/view_article.asp?id=2540
- Olweus, D. (1993). Bullying at schools. What we know and we can do. Oxford:
Blackwell. (Trad cast.; Conductas de acoso y amenaza entre escolares.
Madrid: Morata, 1998).
- Olweus D. (2005) conductas de acoso y amenaza entre escolares. Madrid:
Morata. 77 OMS (2002). Informe mundial sobre la violencia y la salud.
Organización Panamericana de la salud. Washington: OPS. Recuperado
de: http://whqlibdoc.who.int/publications/2002/9275324220_spa.pdf
- Ortega, R. (2010). Agresividad injustificada, bullying y violencia escolar. Madrid:
Alianza.
- Robins, L. (1978). Sturdy childhood predictors of adult antisocial behaviour:
Replication from longitudinal studies. Psychological Medicine, 8, 611-
622.
- Sánchez C. H. (2010) Metodología y diseño de la Investigación Científica.

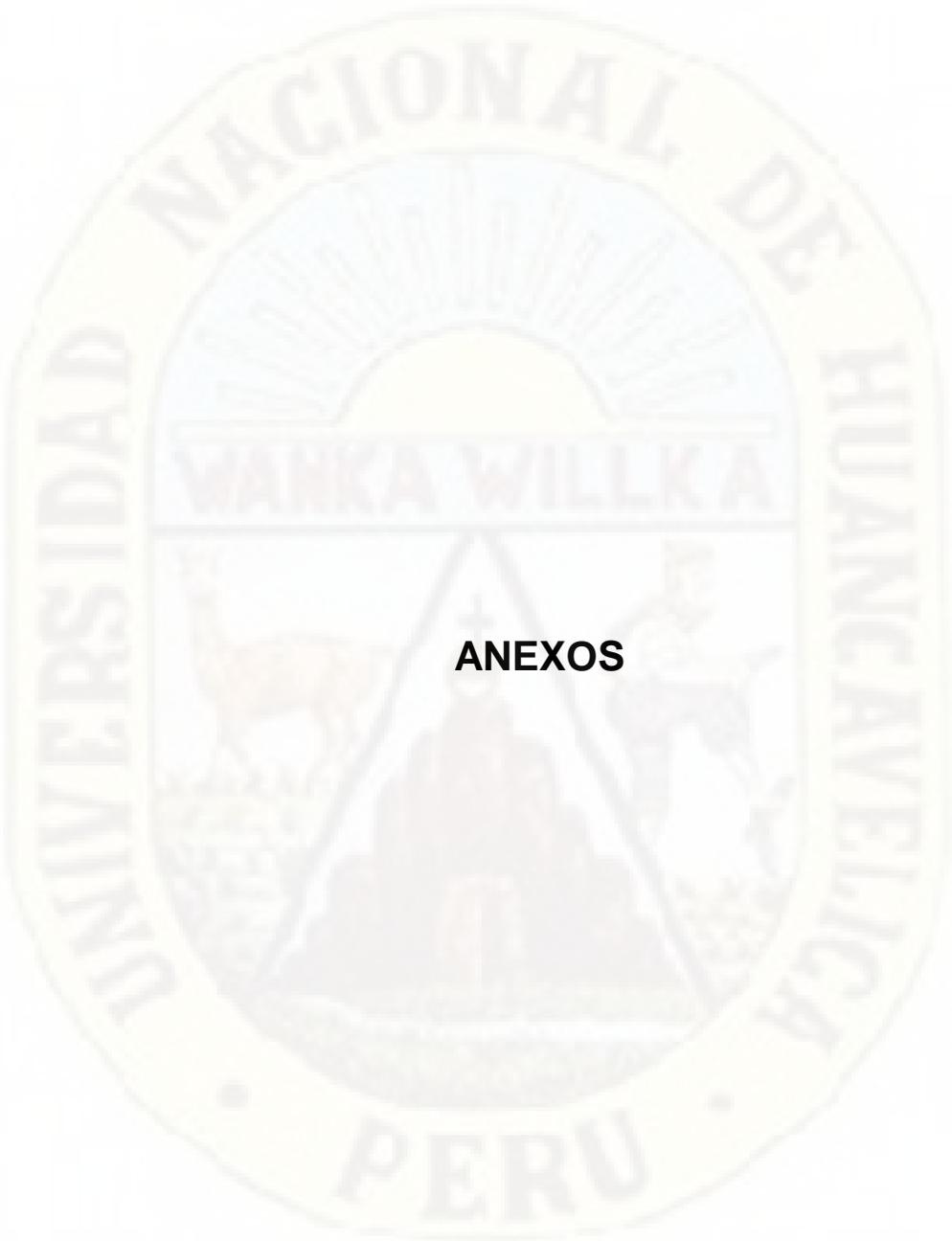
Editorial Visión Universitaria, Lima.

Tamayo y Tamayo, Mario (1997). El Proceso de la Investigación científica.
Editorial Limusa S.A. México.

Toledo, M. (2009) Tesis: Relación entre intimidación (Bullying) y clima en la sala de clases y su influencia sobre el rendimiento de los estudiantes que cursen el 7º básico y 2º Ministerio de Educación. Gobierno de Chile.

Tourón J. (1985) La predicción del rendimiento académico: procedimientos, resultados e implicaciones. Revista Española de Pedagogía, 169/170:473-495.





ANEXOS

ANEXO N° 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: EL BULLYING Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 31067 DEL CENTRO POBLADO IMPERIAL DEL DISTRITO DE ÑAHUINPUQUIO – TAYACAJA – HUANCVELICA

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema General ¿Qué grado de relación existe entre el bullying y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 31067 del Centro Poblado Imperial, del Distrito de Ñahuinpuquio, Provincia de Tayacaja – Huancavelica?</p> <p>Problemas Específicos</p> <p>P.E.1: ¿Qué grado de relación existe entre el bullying físico y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 31067 del Centro Poblado Imperial, comprensión del Distrito de Ñahuinpuquio, Provincia de Tayacaja – Huancavelica?</p> <p>P.E.2: ¿Qué grado de relación existe entre el bullying psicológico y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 31067 del Centro Poblado Imperial, comprensión del Distrito de Ñahuinpuquio, Provincia de Tayacaja – Huancavelica?</p>	<p>Objetivo General Determinar el grado de relación del bullying y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 31067 del Centro Poblado Imperial del Distrito de Ñahuinpuquio, Provincia de Tayacaja – Huancavelica 2019.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>O.E.1. Determinar el grado de relación del bullying físico y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 31067 del Centro Poblado Imperial del Distrito de Ñahuinpuquio, Provincia de Tayacaja – Huancavelica 2019.</p> <p>O.E.2. Determinar el grado de relación del bullying psicológico y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 31067 del Centro Poblado Imperial del Distrito de Ñahuinpuquio, Provincia de Tayacaja – Huancavelica 2019.</p>	<p>Hipótesis general Existe marcada relación entre el bullying y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa N° 31067 del Centro Poblado de Imperial, Provincia de Tayacaja – Huancavelica.</p> <p>H.E₁ Existe una marcada relación entre el bullying físico “Agresión directa a base de tapadas, empujones, golpes con objetos; daños materiales como robo de sus bienes” y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 31067 del Centro Poblado de Imperial, Distrito de Ñahuinpuquio, Provincia de Tayacaja – Huancavelica.</p> <p>H.E₂ Existe una marcada relación entre el bullying psicológico “amenazas, intimidación, chantajes” y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 31067 del Centro Poblado de Imperial, del Distrito de Ñahuinpuquio, Provincia de Tayacaja – Huancavelica.</p>	<p>Variable I: Bullying D1: Físico D2: Psicológico</p> <p>Variable II: Rendimiento Académico D1: Logro destacado D2: Logro esperado. D3: En proceso. D3: En inicio</p>	<p>Tipo: Investigación de tipo básica. Nivel: Descriptivo. Método: Investigación descriptiva Diseño: Relación de variables.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Población: La población en la presente investigación está conformada por 12 alumnos de Educación Primaria C.P. de Imperial, Provincia de Tayacaja – Huancavelica Muestra: Por tratarse de una población pequeña, la muestra queda conformada por el mismo número de la población. Técnica: Recolección de datos. Instrumento: Encuestas, actas de evaluación. Procesamiento de datos: SPSS-20 y Excel. Técnicas de procesamiento y análisis de datos: Clasificación, codificación, calificación, tabulación estadística e interpretación, y se utilizará r de Pearson y t-student de correlación.</p>



Una niña agradece psicológicamente a su compañera de aula



Una niña es maltratada físicamente por su compañero



Dos de sus compañeros es agredido por un estudiante cuando participan en una actividad recreativa.



Los maestros intercambian sus ideas respecto al rendimiento académico de los estudiantes