

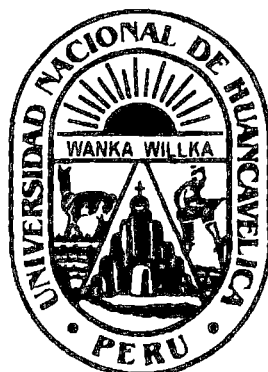
AÑO DE LA PROMOCIÓN DE LA INDUSTRIA RESPONSABLE Y DEL COMPROMISO CLIMÁTICO

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)

FACULTAD DE EDUCACIÓN

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
ESPECIAL**



TESIS

**"APRENDIZAJE DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN
NIÑOS INCLUIDOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA
DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA
CIUDAD DE HUANCAMELICA"**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Educación Inclusiva

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Especial

PRESENTADO POR:

Bach. HUIZA MATAMOROS, DELIA

Bach. QUISPE GUTIERREZ, MARCELINA

HUANCAMELICA - PERÚ

2014



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa - Teléf. (067) 452456



FACULTAD DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DOCENTE

"AÑO DE LA PROMOCIÓN DE LA INDUSTRIA RESPONSABLE Y DEL COMPROMISO CLIMÁTICO"

ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

En la Ciudad Universitaria de Paturpampa, en el auditorio de la Facultad de Educación a los 27 días del mes de mayo del año 2014, a horas 4:00 p.m., se reunieron, los miembros del Jurado Calificador, conformado de la siguiente manera:

Presidente: Mg. Regulo Antezana, Ipocroquirre

Secretario: Dra. Gladys Moragaita, Espinoza Herrera

Vocal: Lic. Giovanna Victorio, Bono Agombuya

Designados con resolución N° 0674-2014-D-FED-UNH, del proyecto de investigación Titulado:

"Aprendizaje Del Área De Matemática En Niños Incluidos En Educación Primaria De Las Instituciones Educativas De La Ciudad De Huancavelica."

Cuyos autores son: Quispe Gutiérrez Marcelino y Huiza Matamoros,
BACHILLER (S):

Dalia

A fin de proceder con la calificación de la sustentación del proyecto de investigación antes citado.

Finalizada la sustentación; se invitó al público presente y a los sustentantes abandonar el recinto; y, luego de una amplia deliberación por parte del jurado, se llegó al siguiente resultado:

Bachiller: Quispe Gutiérrez Marcelino

APROBADO POR: Unanimidad

DESAPROBADO POR:

Bachiller: Huiza Matamoros, Dalia

APROBADO POR: Unanimidad

DESAPROBADO POR:

En conformidad a lo actuado firmamos al pie.

[Firma]
Presidente

[Firma]
Secretario

[Firma]
Vocal

ASESOR

LIC. RODRIGO QUILCA CASTRO

232

JURADOS

PRESIDENTE

MG. REGULO ANTEZANA IPARRAGUIRRE

SECRETARIO

MG. GLADYS MARGARITA ESPINOZA HERRERA

VOCAL

LIC. GIOVANNA VICTORIA CANO AZAMBUJA

A mis padres y esposo por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor.

D.H.M.

A mi madre por su gran apoyo y motivación para la culminación de mis estudios profesionales y para la elaboración de esta tesis, a mis maestros por su tiempo compartido y por impulsar el desarrollo de nuestra formación profesional.

M.Q.G.

AGRADECIMIENTO

Antes que nada, queremos dar gracias a Dios, por estar con nosotras en cada paso que damos, por fortalecer nuestros corazones e iluminar nuestra mente y por haber puesto en nuestro camino a aquellas personas que han sido nuestro soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

A nuestra familia por el esfuerzo realizado en toda nuestra vida y el apoyo brindado en nuestros estudios, de no ser así no hubiese sido posible la culminación de nuestros estudios profesionales. A nuestros padres y demás familiares ya que nos brindan el apoyo, la alegría y la fortaleza necesaria para seguir adelante.

Un agradecimiento especial a los directores, docentes y estudiantes de las escuelas inclusivas quienes nos abrieron las puertas para realizar esta investigación. Asimismo a los docentes de la Escuela Académico Profesional de Educación Especial de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, por la colaboración, paciencia, apoyo y sobre todo por esa gran amistad que nos brindaron siempre.

Gratitud a la Asesor por su apoyo en el desarrollo del trabajo, a todos nuestros sinceros agradecimientos por todo el apoyo brindado, muchas gracias.

Las autoras.

229

ÍNDICE

Portada	Pg. i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	v
Índice	vi
Introducción	vii
Resumen	vii

CAPÍTULO I

PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema.....	12
1.2. Formulación del problema.....	14
1.3. Objetivo.....	14
1.3.1 General.....	14
1.3.2 Específicos.....	14
1.4. Justificación.....	15
1.5. Limitaciones de la investigación	17

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes.....	18
2.1.1 En el ámbito internacional.....	18
2.1.2 En el ámbito nacional.....	19
2.1.3 En el ámbito local.....	19
2.2 Bases teóricas.....	20
2.2.1 Logro de Aprendizaje.....	20
2.2.2 Aprendizaje de matemática.....	21
2.2.2 Área de matemática.....	27
2.2.3. Área de matemática en educación primaria.....	28
2.2.4. Educación.....	31
2.2.5. Inclusiva en Huancavelica.....	39
2.3 Hipótesis.....	40
2.4 Definición de términos.....	40
2.5 Variables de estudio.....	41
2.6 Operacionalización de las variables.....	41

220

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1	Ámbito de estudio.....	42
3.2	Tipo de investigación.....	42
3.3	Nivel de investigación.....	43
3.4	Método de investigación.....	43
3.5	Diseño de investigación.....	43
3.6	Población, muestra, muestreo.....	44
3.7	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	45
3.8	Procedimiento de recolección de datos.....	46
3.9	Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	47

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1	Presentación de resultados.....	48
4.2	Discusión.....	65
	Conclusiones.....	66
	Recomendaciones.....	68

Referencias Bibliográficas

• Fuentes bibliográficas.....	69
• Fuentes electrónicas.....	69
• Fuentes electrónicas.....	70

ANEXOS:

- Anexo N° 01: Registro fotográfico
- Anexo N° 02: Resoluciones
- Anexo N° 03: Certificados
- Anexo N° 04: Instrumento de investigación

INTRODUCCIÓN

SEÑOR PRESIDENTE:

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO:

En cumplimiento al Reglamento de Grados y Títulos la tesis titulada: “APRENDIZAJE DE ÁREA DE MATEMÁTICA EN NIÑOS INCLUIDOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA CIUDAD DE HUANCAVELICA”. La Educación Inclusiva ofrece a los niños, niñas y personas adultas con necesidades educativas especiales, la oportunidad de desafiar los prejuicios y desarrollar la confianza en sí mismas y por otro lado las matemáticas forman parte del pensamiento humano y se va estructurando desde los primeros años de vida en forma gradual y sistemática, a través de las interacciones cotidianas. Los niños observan y exploran su entorno inmediato y los objetos que lo configuran, estableciendo relaciones entre ellos cuando realizan actividades concretas de diferentes maneras: utilizando materiales, participando en juegos didácticos y en actividades productivas familiares, elaborando esquemas, gráficos, dibujos, entre otros. Por lo tanto se hace necesario crear conciencia sobre la importancia que tiene el conocimiento de las matemáticas para la resolución de problemas cotidianos.

El trabajo se organiza en cuatro capítulos los cuales se presentan de la siguiente manera:

Capítulo I: Se presenta el planteamiento del problema, en que se describe la problemática respecto a los estilos de aprendizaje, formulación del Problema lo cual nos permitió plantear los objetivos de la Investigación el cual encamino el trabajo de investigación y finalmente la justificación de la investigación.

Capítulo II: Se describe el Marco Teórico, primeramente con los antecedentes de estudio, seguido de las bases teóricas que sustentan el trabajo, seguida de la Hipótesis, asimismo definición de términos, se identifico las variables, y la operacionalización de las variables.

Capítulo III: Se enmarca el aspecto metodológico de la Investigación, siendo este el descriptivo como método general se trato de describir al detalle la variable de estudio.

Capítulo IV: Se realiza el análisis e interpretación de los resultados, en ella se abordan los temas específicos de los resultados obtenidos en cuadros estadísticos y comparaciones según edad y sexo descritos en cuadros, gráfico de barras y su interpretación correspondiente.

Las autoras.

RESUMEN

La presente investigación surge ante la inquietud de saber: Cuál es el logro de aprendizaje del área de Matemática en estudiantes incluidos en educación primaria de las Instituciones Educativas de la ciudad de Huancavelica , es un estudio de tipo y nivel descriptivo, asimismo se usó el método descriptivo cuyo diseño de investigación fue descriptivo simple, constituido por una muestra poblacional de 16 estudiantes con necesidades educativas especiales incluidos en las instituciones educativas mencionadas, el instrumento utilizado para la recolección de datos fue una prueba escrita del área de matemática propuesta por el Ministerio de Educación. Los resultados obtenidos sobre el de logro de aprendizaje de las matemáticas son los siguientes: el 11% calificaron en la escala literal "A" evidenciando un **logro previsto** de aprendizaje, el 67% calificaron "B" en **proceso** lo que nos indica que el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos y 22% calificaron "C" aprendizaje en **inicio** indicando que el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos aprendizajes y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje. Concluimos que más de la mitad de los estudiantes con necesidades educativas especiales incluidos se encuentran en proceso de aprendizaje de las matemáticas, lo cual es un indicador considerado en la evaluación de los aprendizajes propuesto por el Ministerio de Educación en el Diseño Curricular Nacional.

Palabra clave: Inclusión, logro de aprendizaje.

CAPÍTULO I

PROBLEMA

1.1. PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO:

En los últimos tiempos, cuando se trata de lograr la inclusión educativa se da énfasis, habitualmente, al aumento del acceso de las personas con discapacidad, a quienes se vienen incluyendo: progresiva, social y educativamente a las aulas regulares, con el apoyo de centros especializados de asesoramiento de la Educación Básica Especial.

La Inclusión Educativa, es hoy una aspiración de todos los sistemas educativos de latinoamericano y no podría ser de otra manera si aspiramos a que la educación, realmente contribuya al desarrollo de sociedades más justas, democráticas y solidarias.

Según el Ministerio de Educacional (2005), la preocupación por la Inclusión educativa en el Perú, surge como consecuencia de los altos niveles de exclusión y desigualdades educativas que persisten en la gran mayoría de los sistemas educativos, a pesar de los significativos esfuerzos que han invertido para incrementar la calidad y equidad de la educación, objetivo principal de las reformas educativas del país.

Blanco Rosa (2001), representante de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), expresa que el desarrollo de

escuelas inclusivas implica cambios sustanciales tanto en el sistema de Educación Común como en el de Educación Especial, que implica que los centros de educación especial han de reconvertir progresivamente su rol, sus funciones y se conviertan en centros de recursos y apoyo a la comunidad, a las escuelas regulares escolarizando a aquellos estudiantes más gravemente afectados.

Por otro lado, la educación inclusiva en el Perú esta sucediendo de la siguiente manera: los educandos están siendo incluidos cuando tienen igualdad de oportunidades para mantenerse en el sistema educativo y concluir sus estudios, procurando disminuir el abandono y la repetición escolar, así como mejorar las tasas de conclusión principalmente en la educación básica es, sin duda, apostar también activamente por una auténtica educación inclusiva.

Es más, los mismos estudiantes están incluidos cuando tienen la posibilidad de alcanzar logros o resultados significativos de aprendizaje que responden a estándares e indicadores básicos para todos y todas. Naturalmente, en la perspectiva de una atención educativa diversificada que reconoce y valora la heterogeneidad de los seres humanos y sus respectivos entornos socioculturales y económico-productivos. Por ello las políticas inclusivas se deben sustentar en la personalización de la educación concebida, desde luego, como un derecho humano.

Desde este enfoque nos hacemos muchas interrogantes con relación a los educandos incluidos; ¿Cuánto están aprendiendo estos estudiantes? ¿Cuál es el área más fácil para estos estudiantes? ¿Cuál es el área más complicada?, necesariamente el análisis de estos cuestionamientos surgen constantemente tanto como para los docentes de aula como para los docentes itinerantes.

El Ministerio de Educación (2009), en los fundamentos de las áreas del Diseño Curricular Nacional, sostiene que las matemáticas las podemos considerar como un lenguaje que describe realidades sociales, naturales o abstractas, mediante números, gráficos, expresiones algebraicas, relaciones estadísticas, fenómenos aleatorios, etc. Presentan unas características que se deben destacar para comprenderlas y saber cómo aplicarlas, y que es una de las áreas curriculares más complejas y que los estudiantes se le hace muy complicado su aprendizaje, en este sentido nace la

curiosidad por investigar el aprendizaje de las matemáticas en estudiantes incluidos en el nivel de educación primaria.

Por todo lo expuesto, decidimos elaborar el presente proyecto de investigación que tiene como objetivo dar respuesta a la siguiente interrogante:

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuál es el logro de aprendizaje del Área de Matemática en estudiantes incluidos en educación primaria de las Instituciones Educativas de la ciudad de Huancavelica?

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.

1.3.1. Objetivo general:

Determinar el logro de aprendizaje del Área de Matemática en estudiantes incluidos en educación primaria de las Instituciones Educativas de la ciudad de Huancavelica.

1.3.2. Objetivo Específicos

- Identificar según género a niños con necesidades educativas especiales incluidos en educación primaria de las Instituciones Educativas de la ciudad de Huancavelica.
- Identificar según grado de estudios a niños con necesidades educativas especiales incluidos en educación primaria de las Instituciones Educativas de la ciudad de Huancavelica.
- Identificar el logro de aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales incluidos en educación primaria de las Instituciones Educativas de la ciudad de Huancavelica.
- Identificar el logro de aprendizaje por Institución Educativa de los estudiantes con necesidades educativas especiales incluidos en educación primaria de las Instituciones Educativas de la ciudad de Huancavelica.
- Comparar el logro de aprendizaje entre las instituciones educativas evaluadas de los estudiantes con necesidades educativas especiales

incluidos en educación primaria de las Instituciones Educativas de la ciudad de Huancavelica.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

El trabajo de investigación encuentra su justificación en la limitada información con relación a la inclusión educativa. Siendo una realidad que un estudiante con necesidades educativas especiales aprende diferenciadamente, no impide que la escuela y los docentes le enseñen, de la mejor manera posible, y desarrollen plenamente su potencial. Ello trae consigo la necesidad de que, no sólo el sistema, sino los docentes que constituyen su nervio central, acepten la diversidad humana como un hecho previo y positivo, y dispongan de un repertorio de herramientas y estrategias de trabajo para desplegarla.

Dentro del nuevo paradigma educativo en el cual la matemática carece de sentido en la medida que no se percibe la aplicación real y verdadera de ella, lo que se ve reflejado en la metodología de la mayoría de las escuelas, es conveniente desarrollar e implementar algunas experiencias que permitan a los estudiantes de nuestra institución usar y aplicar la matemática de manera significativa, de tal manera que esta ciencia les permita entender el desarrollo tecnológico y además permita comprender nuestra realidad.

Estamos convencidos que conocer el logro de aprendizaje de las matemáticas de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, nos permitirá implementar una nueva visión de la enseñanza – aprendizaje de la matemática, logrará que los estudiantes se apropien y se identifiquen más con ella. Mientras más reales sean las aplicaciones de la matemática, más significativo será el aprendizaje.

Por otro lado queremos resaltar la importancia de la matemática ya que se encuentra inmersa en todas las actividades desarrolladas por el hombre, por lo cual es tan importante. Según, Sánchez A. (1997), "la matemática forma parte integral del ambiente cultural, social, económico y tecnológico del ser humano". Por ejemplo; a un niño en la calle se le puede encontrar resolviendo un problema para su supervivencia; un adulto, ya sea un conductor de un transporte público, un agricultor, un albañil, entre

otros; todos utilizan la matemática y resuelven problemas con sus propios métodos; a veces, sin percatarse de ello. El aprendizaje de las matemáticas en nuestras aulas debe ser el resultado de la interacción entre las matemáticas organizadas por la comunidad científica (matemáticas formales) y las matemáticas como actividad humana. Es decir; el aprendizaje de la matemática es necesario que se oriente hacia la búsqueda de soluciones a los problemas surgidos del estudio de situaciones problemáticas presentadas al alumno en su ambiente social. La escuela se considera como uno de los ambientes donde el estudiante se prepara para la vida; con lo cual el aprendizaje de conceptos matemáticos exige la observación de los eventos del mundo, y así la matemática sea una forma particular de organizar los objetos y los acontecimientos en el mundo, la matemática en la escuela debe preparar al estudiante en su confrontación con la realidad, para que entienda y se adapte al entorno donde vive. Así mismo, el estudiante será creativo, crítico y constructor de su propio conocimiento matemático.

Por lo expuesto líneas arriba nace la duda en cuanto a los estudiantes con necesidades educativas especiales, quienes están siendo incluidos en las instituciones educativas de los diferentes niveles, observamos que están progresando de grado todos los años, pero nos preguntamos ¿Cuánto es el aprendizaje de estos estudiante? ¿Cuán preparado está el sistema? ¿Están listos los maestros para atender a las necesidades de los niños?, dudas que realmente quisiéramos responder puesto que es de suma importancia conocer si los estudiantes están aprendiendo el área de matemática que les permita enfrentar los problemas que se presentan en la vida cotidiana.

Finalmente con el este trabajo pretendemos conocer el logro de aprendizaje de los estudiantes incluidos en educación primaria de instituciones educativas de Huancavelica, permitirá dejar puerta abierta para futuras investigaciones con relación a los problemas que aquejan a la educación inclusiva.

1.5. LIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

- ✓ La investigación se desarrollo tomando en cuenta a los estudiantes con necesidades educativas especiales incluidos en educación primaria de la ciudad de Huancavelica, por lo cual una limitante importante fue el no poder abarcar las diferentes instituciones del ámbito rural y demás provincias de la región. Asimismo no se abarco la el nivel educativo inicial y secundaria.
- ✓ Una de las limitaciones más importante que hallamos fue el acceso a la información en cuanto a la inclusión, puesto que aun es un tema nuevo para nuestra región.
- ✓ La resistencia de algunas instituciones como por ejemplo 37001, que no permitieron ser evaluados, asimismo los docentes inclusivos mostraron un poco de temor a ser evaluados el cual nos dificultó en la disponibilidad de la población para el estudio.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA.

2.1.1. A nivel internacional

Simón. (2008), en su investigación titulada "La inclusión educativa del alumnado con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad desde la perspectiva de las organizaciones de personas con discapacidad", realizada en la Universidad Autónoma de Madrid, llegó a las siguientes conclusiones:

- Las barreras que limitan la presencia del aprendizaje y la participación no sólo se concentran en la etapa de la educación primaria. Algunas de ellas están presentes en todas las etapas y comprometen no sólo al sistema educativo, sino también al conjunto de sistemas de protección social que deberían actuar coordinada, complementaria y convergentemente con el mismo para que la inclusión educativa fuera de mayor calidad.
- El estudio ha permitido sacar a la luz varias situaciones de incuestionable importancia para el desarrollo de una enseñanza de calidad para todos y todas y que tienen, no obstante, elementos comunes.

2.1.2. A nivel nacional

Ángeles (2000), en la investigación titulada "Relación entre el nivel de rendimiento en lenguaje y matemática y la presencia del trastorno por déficit de atención/hiperactividad en niños de tercer grado de educación primaria menores de centros educativos no estatales en la provincia constitucional del Callao" Facultad de Educación. Programa de Educación Especial, Universidad Femenina del Sagrado Corazón, concluyo lo siguiente:

- La asignatura de matemática no se afecta por el trastorno, los estudios de ésta área son recientes. Dada la variedad de formas como se presenta el déficit de atención / hiperactividad en cada niño los resultados muestran que no existe una diferencia significativa que permita observar cual de las asignaturas (lenguaje / matemáticas) se ve más afectada por dicho trastorno.

2.1.3. A nivel local

Moran (2011), realizó la investigación titulada "Tipos de inteligencias múltiples que predominan en los estudiantes incluidos en las instituciones educativas del nivel de educación primaria de la ciudad de Huancavelica" llegó a la conclusión siguiente:

- En las instituciones educativas del nivel de educación primaria de la ciudad de Huancavelica se ha identificado 27 estudiantes con necesidades educativas especiales incluidos en las diferentes instituciones, de los cuales 10 son mujeres que hacen un 37,04% de la muestra y 17 son varones que hacen el 62,96% de la población, los mismos que presentan diferentes tipos de discapacidad y es como sigue: 03 estudiantes con discapacidad sensorial auditivo, 02 estudiantes con discapacidad sensorial visual, 14 estudiantes con discapacidad intelectual leve, 06 estudiantes con discapacidad intelectual moderado y 02 estudiantes con discapacidad asociado (intelectual - motora).
- Los intereses de aprendizajes concretos que manifiestan los estudiantes incluidos, resaltaremos un dato importante en cuanto a las preferencias de las inteligencias: matemático y lingüístico, no se expresan mucho en alumnos

con necesidades educativas especiales, lo que motiva reformar la tradicional manera en que se ha venido educando a estos niños. Por tal motivo no sería fructífero enseñar a estos niños con métodos verbales o lógicos, ellos necesitan otro tipo de atención educativa.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. LOGRO DE APRENDIZAJE

El Ministerio de Educación (2009), sostienen que los logros de aprendizaje son los alcances que se consideran deseables, valiosos y necesarios, fundamentales para la formación integral de los estudiantes. Resultado esperado en el proceso de aprendizaje, se convierte en un indicador para el proceso de seguimiento del aprendizaje. Comprende los conocimientos, las habilidades, los comportamientos, las actitudes y demás capacidades que deben alcanzar los alumnos de un nivel o grado en un área determinada.

El Ministerio de Educación señala aspectos fundamentales sobre los que se sustenta el Diseño Curricular Nacional de la EBR. Sin embargo, es necesario resaltar que ningún diseño garantiza de por sí los aprendizajes de los estudiantes, sino que para constituirse en un factor de calidad, requiere estar acompañado de un cambio real y efectivo en los procesos pedagógicos, dentro y más allá de las aulas.

Esto significa que, como docentes, debemos reconocer los cambios y retos del mundo contemporáneo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Hay que darle un nuevo sentido a la enseñanza para promover el pensamiento crítico, la creatividad y la libertad; la participación activa, el humor y el disfrute; y el desarrollo de una actitud proactiva y emprendedora; evitando así el simple copiado o la instrucción memorizada. El aprecio a las tradiciones y códigos culturales propios es fundamental, porque inspira la construcción de una ciudadanía basada en la diversidad.

Asimismo, tenemos la responsabilidad de fortalecer la autoestima y el desarrollo personal y autónomo. No es posible concebir el aula y el aprendizaje fuera del

entorno cultural, ya que si los estudiantes no relacionan lo que aprenden con lo que viven, no serán capaces de resolver problemas. Siempre concibamos a las personas como seres integrales, pues el pensamiento, el afecto y las emociones enriquecen nuestro actuar personal y ciudadano.

2.2.2. APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA

a. Concepto de aprendizaje

El aprendizaje “Es un cambio relativamente permanente en el comportamiento, que refleja una adquisición de conocimientos o habilidades a través de la experiencia y que puede incluir el estudio, la instrucción, la observación o la práctica. Los cambios en el comportamiento son razonablemente objetivos y, por tanto, pueden ser medidos” (Papalia, 1995, p.164.)

El aprendizaje constituye, todos los efectos acumulativos del pasado de la conducta presente. Un estudio cuidadoso de lo que un organismo dado ha aprendido, puede permitirnos la predicción de la que hará en el futuro.

El aprendizaje se define con frecuencia como un cambio en la conducta debido a la experiencia. El aprendizaje es una clase de mecanismo diferente de las conductas heredadas que hasta el momento se han considerado, pues nada a las especies la tendencia a comportarse de cierta manera en una situación particular, sino que proporciona al individuo la tendencia a modificar sus conductas para ajustarse a la situación, Ander y Cohen (1975) citado por Honey P. Alonso (2004 p. 65)

El aprendizaje es un proceso de construcción: interno, activo, individual e interactivo con el medio social y natural. Los estudiantes, para aprender, utilizan estructuras lógicas que dependen de variables como los aprendizajes adquiridos anteriormente y el contexto socio cultural, geográfico, lingüístico y económico – productivo. Ministerio de Educación (2009).

b. Tipos de aprendizaje:

El ser humano es capaz de múltiples aprendizajes según capacidades y las experiencias de cada uno afirma Sánchez (1979), el mismo autor en su obra psicología de la educación, enseña que los aprendizajes más destacados del ser humano son:

✓ Aprendizaje motor

Consiste en aprender a usar los músculos coordinada y eficazmente.

Las actividades motrices desempeñan un papel muy importante en la vida del individuo pues vivir simplemente exige cierto grado indispensable de rapidez, precisión y coordinación de los movimientos.

La forma en cómo se debe encauzar este tipo de aprendizaje es:

1. El maestro debe cerciorarse de hasta que punto el alumno tiene la madurez física, motriz, mental y social que requiere la misma.
2. Considerar el grado de atracción y conveniencia del equipo y de los materiales.
3. Cuidar los medios de comunicación entre el aprendiz y el maestro, como instrucciones orales y escritos.
4. Familiarización general con el equipo, los materiales y el lugar de la instrucción.
5. Realizar las demostraciones necesarias de las destrezas, dirigiendo la atención del alumno hacia la observación cuidadosa de lo que se demuestra.
6. Acción del aprendizaje para ejecutar la destreza.
7. El maestro orientara el perfeccionamiento de la misma haciendo correcciones necesarias.

✓ **Aprendizaje asociativo**

Consiste en adquirir tendencias de asociación que aseguren el recuerdo de detalles particulares en una sucesión definida y fija. Memorizar, es uno de los requisitos básicos para llevar a cabo este tipo de aprendizaje.

En todos los niveles de edad y en todos los grados escolares, muchos aprendizajes requieren el establecimiento de asociaciones.

Lo que el maestro debe realizar para fomentar este tipo de aprendizaje es:

1. Propiciar oportunidades de práctica para fijar, hechos, símbolos, nombres, diferencias perceptivas, etc.
2. Usar todos los medios adecuados para que el alumno capte el significado del material que va a memorizar.
3. Destacar las relaciones que existan entre una cosa y la otra. Al aprender un material nuevo es recomendable buscar la forma en que éste se relaciona con el material ya conocido.
4. El material se debe de presentar en un orden lógico y sistemático.
5. Dirigir la atención del alumno al material que memoriza.

✓ **Aprendizaje conceptual**

Se logra mediante el proceso de desarrollar conceptos y generalizaciones. El elemento principal de dicho aprendizaje es la palabra tanto oral como escrita.

El significado de hechos, conceptos y generalizaciones varía, pues estos no tienen un lugar fijo y absoluto en la escala de significados.

"Los conceptos representan la comprensión que el individuo logra de los aspectos generalizados y abstractos de muchas experiencias".

Para llevar a cabo este tipo de conocimientos es necesario:

1. Al principio los conceptos constan de impresiones generales rudimentarias, sin mucha diferenciación y significado.
2. Se debe dar tiempo al alumno para que desarrolle sus conceptos.
3. La experiencia personal respecto al fenómeno en cuestión debe ser lo más variado posible.
4. Mediante la multiplicidad de las experiencias, el alumno gradualmente integra los rasgos comunes y aumenta así la complejidad de los conceptos.
5. La aplicación de los conceptos no sólo ayuda a que el discípulo los fije mejor, sino que además proporciona al maestro un medio para valorar el aprendizaje.
6. La presentación de nuevos conceptos debe hacerse en términos que el educando pueda usarlos con sentido.

✓ **Aprendizaje creador**

Este tipo de aprendizaje se da cuando existe un cambio de conducta en el momento en que se presenta un problema en diferentes situaciones y se encuentran soluciones originales.

De acuerdo con Fletcher "la actividad creadora implica tres procesos mentales: Experiencia, recuerdo y expresión" (Sánchez Hidalgo, p. 529) se necesita recibir impresiones, pensar en ellas y actuar sobre la base de ellas.

La manera en cómo se puede encauzar este tipo de aprendizaje es: proponerles un aula diferente donde se les provee de oportunidades necesarias para la memoria emotiva y que exista una tranquilidad que exija en este nivel afectivo.

22

✓ **Aprendizaje reflexivo**

Este tipo de aprendizaje se complementa con el aprendizaje creador pues implica también la solución de problemas solo que aquí se pretende fomentar la actitud de indagación frente a los problemas.

Las condiciones que se requieren para fomentar este tipo de aprendizaje son:

1. El docente debe de tomar en cuenta que lo que para él es un problema puede que no lo sea para el alumno.
2. El desarrollo de la conciencia respecto a los problemas puede conseguirse proporcionando al alumno un trasfondo adecuado de experiencias ricas y variadas.
3. Proporcionándoles la información y el conocimiento requerido de tal manera que pueda organizarse en generalizaciones significativas.
4. Orientar al alumno a conocer hechos o datos que guarden relación con el problema y a organizarlos significativamente.
5. Estimular la búsqueda de información y de evidencias que además critiquen posponiendo el juicio o las conclusiones hasta que se hayan reunido todos los datos del caso.
6. Orientarlos a formular posibles soluciones.
7. Valorar y seleccionar hipótesis.

✓ **Aprendizaje del ajuste emocional y social**

Consiste en el tipo de aprendizaje que lleva al alumno a ajustarse a su medio físico y social de una manera satisfactoria permitiéndole un funcionamiento adecuado como persona.

El comité especial del New York Welfare elaboro una definición de lo que es un alumno desajustado. "El alumno desajustado es excesivamente tímido, retraído y envuelto en sus propios miedos y fantasías. Puede ser

20

también una persona talentosa que, al sentirse solo o incomprendido, no este aprovechando hasta el máximo las oportunidades que la escuela ofrece. Es el niño inseguro, crónicamente preocupado por sus pensamientos".

¿Qué es lo que el docente puede hacer para desarrollar una adecuada salud mental en el alumno?

1. Fomentar el buen desarrollo emocional para vivir armoniosa y fructíferamente.
2. Adaptarlo a la convivencia de sus compañeros.
3. Formarle un concepto de autoridad no como una fuerza a la cual debe obedecer sumisamente, sino como un influjo justo y amistoso, esencial a la sana convivencia del grupo.
4. Ayudarlo a ajustarse a sus propias limitaciones para que desarrolle un sentido de confianza en sí mismo y sepa apreciar las capacidades de los demás.

✓ **Aprendizaje memorístico**

Implica la capacidad de evocar ideas materiales y fenómenos.

El alumno será capaz de recordar cifras, clasificaciones, nombres, fechas, medidas; etc. El maestro puede fomentarlo procurando que el estudiante recuerde información precisa y específica como: fechas, personas, acontecimientos; etc.

Considerando el aporte de Sánchez, podemos mencionar que los tipos de aprendizajes son diversos pero muy necesarios para lograr alcanzar los objetivos planteados en el proceso de enseñanza aprendizaje, tanto maestros como educandos deben estar conscientes de todas estas características.

209

2.2.3. ÁREA DE MATEMÁTICA

Sánchez (1979, p. 255), una forma sencilla de explicar qué son las matemáticas se puede hacer señalando que es la ciencia que se ocupa de describir y analizar las cantidades, el espacio y las formas, los cambios y relaciones, así como la incertidumbre. Si miramos a nuestro alrededor vemos que esos componentes están presentes en todos los aspectos de la vida de las personas, en su trabajo, en su quehacer diario, en los medios de comunicación, etc. Sin llegar a la idea pitagórica de que todo es número, sí vemos que es difícil encontrar alguna actividad que no necesite de un determinado grado de aplicación o uso de las matemáticas.

- ✓ **Las matemáticas son universales:** Los resultados que se obtienen son aceptados por toda la comunidad internacional, lo que no quiere decir que los métodos que se han utilizado históricamente sean iguales: lo que sí son universales son las actividades, muchas entroncadas con la cultura de los pueblos, que han impulsado el conocimiento matemático. De esta manera hablamos de: contar, localizar, medir, explicar, jugar, etc.
- ✓ **La matemática es una ciencia viva.** Su conocimiento no está fosilizado, además de una herencia recibida es una ciencia que hay que construir. Un reto interesante es el contextualizar adecuadamente los nuevos contenidos que se presentan.
- ✓ **Las matemáticas son útiles:** Miremos donde miremos, las matemáticas están ahí, las veamos o no. Se utilizan en la ciencia, la tecnología, la comunicación, la economía y tantos otros campos. Las matemáticas son útiles porque nos sirven para reconocer, interpretar y resolver los problemas que aparecen en la vida cotidiana, además de proporcionarnos un poderoso lenguaje con el que podemos comunicarnos con precisión. Dentro de estas utilidades es necesario resaltar su importancia en relación con los medios de comunicación en los que los análisis cuantitativos (datos estadísticos, precios, índices diversos, hipotecas, etc) aparecen continuamente en todo tipo de información.

- ✓ **Las matemáticas son una ciencia de patrones y relaciones.** Entender y utilizar esos patrones constituye una gran parte de la habilidad o competencia matemática. A medida que se relacionan ideas matemáticas con experiencias cotidianas y situaciones del mundo real, nos daremos cuenta de que esas ideas son verdaderamente útiles y poderosas.

2.2.4. **ÁREA DE MATEMÁTICA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

Según el Diseño Curricular Nacional (2008) considera que el área de matemática, forma parte del pensamiento humano y se va estructurando desde los primeros años de vida en forma gradual y sistemática, a través de las interacciones cotidianas.

Los niños observan y exploran su entorno inmediato y los objetos que lo configuran, estableciendo relaciones entre ellos cuando realizan actividades concretas de diferentes maneras: utilizando materiales, participando en juegos didácticos y en actividades productivas familiares, elaborando esquemas, gráficos, dibujos, entre otros.

Estas interacciones le permiten plantear hipótesis, encontrar regularidades, hacer transferencias, establecer generalizaciones, representar y evocar aspectos diferentes de la realidad vivida, interiorizarlas en operaciones mentales y manifestarlas utilizando símbolos. De esta manera el estudiante va desarrollando su pensamiento matemático y razonamiento lógico, pasando progresivamente de las operaciones concretas a mayores niveles de abstracción.

Asimismo debemos considerar estas definiciones, para abordar mejor la temática

- **Competencia.-** Son las capacidades de poner en operación los diferentes conocimientos, habilidades, pensamiento, carácter y valores de manera integral en las diferentes interacciones que tienen los seres humanos para la vida en el ámbito personal, social y labora

- **Capacidad.-** Es el conjunto de recursos y aptitudes que tiene un individuo para desempeñar una determinada tarea. En este sentido, esta noción se vincula con la de educación, siendo esta última un proceso de incorporación de nuevas herramientas para desenvolverse en el mundo.

Ser competente matemáticamente supone tener habilidad para usar los conocimientos con flexibilidad y aplicarlos con propiedad en diferentes contextos. Desde su enfoque cognitivo, la matemática permite al estudiante construir un razonamiento ordenado y sistemático. Desde su enfoque social y cultural, le dota de capacidades y recursos para abordar problemas, explicar los procesos seguidos y comunicar los resultados obtenidos.

En el caso del área de Matemática, las capacidades explicitadas para cada grado involucran los procesos transversales de Razonamiento y demostración, Comunicación matemática y Resolución de problemas, siendo este último el proceso a partir del cual se formulan las competencias del área en los tres niveles inicial, primaria y secundaria.

- ❖ El proceso de Razonamiento y Demostración implica desarrollar ideas, explorar fenómenos, justificar resultados, formular y analizar conjeturas matemáticas, expresar conclusiones e interrelaciones entre variables de los componentes del área y en diferentes contextos.
- ❖ El proceso de Comunicación Matemática implica organizar y consolidar el pensamiento matemático para interpretar, representar (diagramas, gráficas y expresiones simbólicas) y expresar con coherencia y claridad las relaciones entre conceptos y variables matemáticas; comunicar argumentos y conocimientos adquiridos; reconocer conexiones entre conceptos matemáticos y aplicar la matemática a situaciones problemáticas reales.
- ❖ El proceso de Resolución de Problemas implica que el estudiante manipule los objetos matemáticos, active su propia capacidad mental, ejercite su creatividad, reflexione y mejore su proceso de pensamiento al aplicar y adaptar diversas estrategias matemáticas en diferentes contextos. La

capacidad para plantear y resolver problemas, dado el carácter integrador de este proceso, posibilita la interacción con las demás áreas curriculares coadyuvando al desarrollo de otras capacidades; asimismo, posibilita la conexión de las ideas matemáticas con intereses y experiencias del estudiante.

El desarrollo de estos procesos exige que los docentes planteen situaciones que constituyan desafíos para cada estudiante, promoviéndolos a observar, organizar datos, analizar, formular hipótesis, reflexionar, experimentar empleando diversos procedimientos, verificar y explicar las estrategias utilizadas al resolver un problema; es decir, valorar tanto los procesos matemáticos como los resultados obtenidos.

Las capacidades al interior de cada área se presentan ordenadas de manera articulada y secuencial desde el nivel de Educación Inicial hasta el último grado de Educación Secundaria.

Para fines curriculares, el área de Matemática se organiza en función de:

- Números, relaciones y operaciones.
- Geometría y medición.
- Estadística.

a. **Número, relaciones y operaciones.**- Está referido al conocimiento de los números, el sistema de numeración y el sentido numérico, lo que implica la habilidad para descomponer números naturales, utilizar ciertas formas de representación y comprender los significados de las operaciones, algoritmos y estimaciones.

También implica establecer relaciones entre los números y las operaciones para resolver problemas, identificar y encontrar regularidades.

La comprensión de las propiedades fundamentales de los sistemas numéricos y la vinculación entre éstos y las situaciones de la vida real, facilita

la descripción e interpretación de información cuantitativa estructurada, su simbolización y elaboración de inferencias para llegar a conclusiones.

- b. **Geometría y medición**.- Se espera que los estudiantes examinen y analicen las formas, características y relaciones de figuras de dos y tres dimensiones; interpreten las relaciones espaciales mediante sistemas de coordenadas y otros sistemas de representación y aplicación de transformaciones y la simetría en situaciones matemáticas; comprendan los atributos mensurables de los objetos, así como las unidades, sistemas y procesos de medida, y la aplicación de técnicas, instrumentos y fórmulas apropiadas para obtener medidas.
- c. **Estadística**.- Los estudiantes deben comprender elementos de estadística para el recojo y organización de datos, y para la representación e interpretación de Tablas y gráficas estadísticas.

La estadística posibilita el establecimiento de conexiones importantes entre ideas y procedimientos de lo referido a los otros dos organizadores del área.

Asimismo, muestra cómo pueden tratarse matemáticamente situaciones inciertas y graduar la mayor o menor probabilidad de ciertos resultados. Los estudiantes deben ser capaces de tomar decisiones pertinentes frente a fenómenos aleatorios, lo cual se articula con Educación Secundaria al introducirse elementos básicos sobre probabilidad.

2.2.5. EDUCACIÓN

El Diseño Curricular Nacional del Ministerio de Educación (2008), afirma que la educación “Es el proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra: está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes”.

Es importante direccionar la Educación Inclusiva en función a esta fundamentación que permitirá alcanzar con éxito una educación de calidad para nuestros estudiantes con necesidades educativas especiales.

Educación Primaria

Ministerio de Educación (2008), sostiene que la Educación Primaria constituye el segundo nivel de la Educación Básica Regular y dura seis años. Al igual que los otros niveles, su finalidad es educar integralmente a los niños.

Promueve la comunicación en todas las áreas, el manejo operacional del conocimiento, el desarrollo personal, espiritual, físico, afectivo, social, cultural, vocacional y artístico; el pensamiento lógico, la creatividad, el desarrollo de capacidades y actitudes necesarias para el despliegue de potencialidades del estudiante, así como la comprensión de hechos cercanos a su ambiente natural y social.

Inclusión Educativa

a. Definición

Incluir significa ser parte de algo, formar parte del todo. La educación inclusiva enfatiza en cómo apoyar a los estudiantes para que desarrollen sus potencialidades dentro de una comunidad educativa, de tal manera que se sientan bienvenidos, seguros, y alcancen el éxito, con base en un aprendizaje significativo centrado en el individuo.

Stainback (1999), citado por Jiménez (2004), afirma que la educación inclusiva:

“Consiste en garantizar que todos los alumnos con necesidades educativas especiales graves y profundos, psíquicos graves y profundos, lo “normales”, los que plantean serios problemas de disciplina, los superdotados y quienes están en situación de riesgo sean aceptados en pie de igualdad” (p. 18)

La inclusión educativa se refiere al refuerzo mutuo de las relaciones entre las instituciones educativas y sus comunidades, en la que escuela para todos y todas, es un aspecto relevante, y es mediación clave para la construcción de una sociedad inclusiva.

Para romper las prácticas tradicionales asociadas al modelo deficitario, surge la Educación Inclusiva. Esta fue vista en un primer momento como

una innovación de la Educación Especial, pero progresivamente se fue extendiendo a todo el contexto educativo, como un intento para que la educación llegara a todos.

La educación inclusiva es ante todo una posición frente a los derechos humanos. La escuela debe producir una respuesta educativa a las necesidades de todos los estudiantes y al principio de igualdad de oportunidades educativas, sin segregar a ninguna persona como consecuencia de su discapacidad o dificultad de aprendizaje, género o pertenencia a una minoría.

b. Década de la Educación Inclusiva 2003-2012

Según el Decreto Supremo N° 026-2003-ED, que disponen que el Ministerio de Educación, lleve a cabo planes y proyectos que garanticen la ejecución de acciones sobre Educación Inclusiva en el marco de la "Década de la Educación Inclusiva" 2003-2012.

EL PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA

Que la Constitución Política del Perú, precisa que es deber del Estado asegurar que nadie se vea impedido de recibir educación adecuada por razón de su situación económica o de limitaciones mentales o físicas;

Que en la Décima Segunda Política de Estado del Acuerdo Nacional, nos comprometemos a garantizar el acceso universal e irrestricto a una educación integral, pública, gratuita y de calidad que promueva la equidad entre hombres y mujeres, afiance los valores democráticos y prepare ciudadanos y ciudadanas para su incorporación activa a la vida social; así como poner énfasis en valores éticos, sociales y culturales en el desarrollo de una conciencia ecológica y en la incorporación de las personas con discapacidad;

DECRETA:

Artículo 1.- Disponer que el Ministerio de Educación de conformidad con las políticas de Estado, las normas legales e instrumentos señalados en la parte considerativa del presente Decreto Supremo, y dentro de sus

previsiones presupuestarias, lleve a cabo planes pilotos, programas, proyectos y convenios que garanticen la ejecución de acciones sobre la educación inclusiva dentro del marco de una "Década de la Educación Inclusiva 2003-2012", mediante un trabajo coordinado con los diferentes sectores del Estado y la sociedad civil.

Artículo 2.- El Ministerio de Educación presentará el 16 de octubre de cada año, Día Nacional de la Persona con Discapacidad un informe al país sobre las actividades realizadas en el marco de la "Década de la Educación Inclusiva 2003-2012" que establece el presente Decreto Supremo.

Considerando estos aspectos el sector educación está comprometido a desarrollar un modelo de Educación Inclusiva fortaleciendo modalidades de esta educación, mediante programas y acciones educativas que respondan a las necesidades de niños, adolescentes, jóvenes y adultos, y con Necesidades Educativas Especiales, así mismo se debe potenciar el sistema educativo orientándose al desarrollo y restructuración de la escuela para el acceso, permanencia, promoción y éxito de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad intelectual, sensorial, motora, y otras, y de quienes presenten talentos y superdotación.

Considerando este decreto Ley, las escuelas de educación básica regular en la actualidad han abierto las matrículas para niños con necesidades educativas especial de todo el país, asesorados por el equipo SAANEE (Servicio de Apoyo y Asesoramiento a las Necesidades Educativas Especiales)

c. Necesidades educativas especiales

Jimenes C. (2004, p. 124 - 211), considera la siguientes tipos de necesidades educativas especiales.

- **Discapacidad Auditiva.-** La discapacidad auditiva es la disminución de la capacidad para escuchar los sonidos con la misma intensidad con que éstos son producidos. Se denomina sordo/a a la persona que por diversas

201

causas tiene una pérdida auditiva que afecta principalmente la adquisición del lenguaje hablado.

- **Discapacidad Intelectual.-** la definición más aceptada nos dice que, esta discapacidad se caracteriza por limitaciones de diversos grados en el funcionamiento intelectual, en la conducta adaptativa, que se manifiesta en habilidades, prácticas sociales y conceptuales y que se produce antes de los 18 años.
- **Discapacidad Física.-** Se trata de una alteración en el aparato motor, este aspecto es el más significativo. Esta discapacidad no esta asociada necesariamente a la discapacidad intelectual, hay que señalar que son personas que poseen, de manera prioritaria, dificultades en la ejecución de sus movimientos o ausencia de los mismos. Por tanto, debemos eludir interpretaciones erróneas respecto a la capacidad de estos sujetos basándonos sólo en sus manifestaciones externas.
- **Discapacidad Visual.-** Es la carencia, disminución o defectos de la visión cuando esta aparece alterada, es un término que engloba diferentes tipos de dificultades relacionadas con el funcionamiento de la visión.
- **Síndrome de Down.-** Esta alteración genética consiste en que las células del bebé poseen en su núcleo un cromosoma de más o cromosoma extra, es decir, 47 cromosomas en lugar de 46.

d. **Características de la educación inclusiva**

Sus características fundamentales son:

- La inclusión se refiere al aprendizaje y la participación de todos los estudiantes vulnerables de ser sujetos de exclusión, no solo aquellos con deficiencias o etiquetados como "con necesidades educativas especiales."
- La educación inclusiva implica procesos para aumentar la participación de los estudiantes y la reducción de la exclusión, en la cultura los currículos y las comunidades de las escuelas locales.

- La inclusión se refiere al esfuerzo mutuo de las relaciones entre los centros escolares y sus comunidades.

e. **¿Cómo obtener los resultados más satisfactorios?**

Para lograr éxito en la inclusión se deben tener en cuenta dos aspectos, a saber:

- Trabajar con un equipo educativo que tenga la misma filosofía, que sea entusiasta y dispuesto a colaborar en un frecuente estudio (análisis, restructuración, organización, entre otros) de los planes y los proyectos del centro.
- Los grupos de amigos que se reúnen alrededor de una persona con necesidades educativas especiales, para apoyar su inclusión a la comunidad natural.

No obstante, no debe olvidarse que la integración es un proceso que ha perseguido que las escuelas sean más permeables a las necesidades de todos los estudiantes, y que por lo tanto, pudieran atender a aquellos que presentaban necesidades especiales y que hasta entonces eran sistemáticamente marginados de los centros ordinarios.

f. **Dificultades que se enfrentan en los procesos de inclusión**

Muchas son las dificultades que pueden presentarse en la puesta en práctica de los procesos de inclusión, entre ellos se pueden mencionar los siguientes:

- Desde la formación de los profesionales y la cultura organizacional de los centros, hace la falta de modelos (organizativos, curriculares y metodológicos) y el compromiso de la Administración Educativa en estos procesos.
- Desconocimiento de la mayor parte de los miembros de los Centros en cuanto al enfoque de Inclusión (escuela para todos).

Por lo tanto, las ideas no pueden ser entendidas si se aíslan de su contexto, sino más bien, como producto del análisis de los hombres frente a las condiciones sociales, políticas, económicas y regionales concretas de una sociedad.

Es necesario, entonces, llevar a cabo un análisis de la diversidad que se atiende en las aulas, ya que es allí donde se deben concretar los principios democráticos de nuestra educación.

g. **Áreas que deben poner atención las escuelas inclusivas**

Araujo (2010, p. 37), sugiere para la atención a estudiantes con necesidades educativas especiales, los siguientes aspectos:

Las condiciones para una escuela inclusiva son variadas y todo va a depender del contexto y realidad que viva cada centro educativo, ya que es ahí donde nacen los procesos de educación para todos.

Un primer momento implica una reflexión del profesorado sobre su práctica diaria y búsqueda de alternativas para mejorarla, tomando así conciencia de los principios fundamentales que orientan el trabajo de aula.

Entre los aspectos que deben considerarse, está el hecho de que todos los docentes son necesarios para lograr el éxito, y que el aprendizaje tiene un origen social, por lo que el aula debe ser abordada como comunidad educativa.

Asimismo sostiene que el proceso de la educación inclusiva se da partiendo de estos principios, se recomienda:

1. **Trabajo colaborativo entre los profesores:** Trabajo en equipo que implica el planeamiento, las actividades y el desarrollo de la autoestima, entre otros. De alguna manera, implica crear conciencia de que todos los docentes participan de un proyecto, el cual está definido desde el centro.
2. **Estrategias de enseñanza y aprendizaje:** Deben permitir la atención de todos los estudiantes que comparten la comunidad educativa, desarrollando el mismo plan de trabajo, pero contando además con todos los apoyos que requiere cada persona para participar en igualdad y

equiparación de oportunidades, fomentando el trabajo colaborativo y cooperativo entre los estudiantes. Es importante que los docentes puedan dar un uso óptimo a los materiales y recursos con que cuentan él y la institución para llevar a cabo la práctica docente.

3. **Atención a la diversidad desde el currículo:** Es importante, en este aspecto, que los docentes logren procesos de capacitación que les permitan plantearse objetivos compartidos por todos los docentes del centro, donde se plasme la política tanto gubernamental como institucional, y que se aborden todos los aspectos relacionados con el proceso de enseñanza y aprendizaje, incluyendo los relacionados con la evaluación y seguimiento, áreas en las que muchos centros están carentes de conocimiento e información.
4. **Administración y organización interna:** Los centros educativos que participen en un proceso de inclusión o de escuela para todos, deben abocarse a acciones de análisis de centro, de estudios que permitan una auto evaluación y evaluación interna, y de conocimiento de la cultura organizacional; además, se debe contar con una organización administrativa que permita el trabajo en equipo y la cohesión entre los participantes del proyecto institucional. Organizar el espacio y el tiempo que los estudiantes que permanecen en la institución, operacionalizando y haciendo uso efectivo del tiempo.
5. **Colaboración escuela-familia:** Este es uno de los aspectos más importantes, ya que de ello depende el éxito del proyecto educativo y el involucramiento de las familias en el trabajo de la escuela. Los docentes deben llevar a cabo reuniones de tipo formal e informal que les permita a los padres de familia, sentirse parte del proyecto educativo en el cual participan sus hijos e hijas.
6. **Transformación de los recursos y servicios destinados a la educación especial:** Este aspecto se considera básico, ya que los docentes de apoyo deben convertirse en la clave del trabajo colaborativo, destinados a participar en todo el centro, teniendo en cuenta que deben

estar centrados en el currículo, y que además, es importante que en el centro participe un equipo interdisciplinario que se involucre en todo el proyecto del centro.

2.2.6. Inclusión en Huancavelica

El Ministerio de Educación (2009) en cumplimiento del mandato Ley General de Educación N° 28044 y sus reglamentos, se propone implementar un plan de inclusión progresiva de los niños y adolescentes con discapacidad, de acuerdo al artículo la Educación peruana tiene como uno de sus principios de base la Inclusión:

Artículo 8º: Principios de la Educación, En el inciso c) La inclusión, que incorpora a las personas con discapacidad, grupos sociales excluidos, marginados y vulnerables especialmente en ámbito rural sin distinción de etnia, religión, sexo u otra causa de discriminación contribuyendo así a la eliminación de la pobreza, la exclusión y las desigualdades.

Ley General de Educación, está en concordancia con lo estipulado por Ley General de las personas con discapacidad (Ley 27050-1998), que, en relación al ámbito educativo establece que no podrá negarse el acceso a un centro educativo por razones de discapacidad física, sensorial o mental, ni tampoco ser retirada o expulsada por este motivo.

Artículo 39.- Educación Básica Especial, Educación Básica Especial tiene un enfoque inclusivo y atiende a personas con Necesidades Educativas Especiales, con el fin de conseguir su integración en la vida comunitaria y su participación en la sociedad. Se dirige a:

- a) Personas que tienen un tipo de discapacidad que dificulte un aprendizaje regular.
- b) Niños y adolescentes superdotados o con talentos específicos.

En ambos casos se imparte con miras a su inclusión en aulas regulares, sin perjuicio de la atención complementaria y personalizada que requieran.

El tránsito de un grado a otro estará en función de las competencias que hayan logrado y la edad cronológica, respetando el principio de integración educativa y social.

Bajo este enfoque la perspectiva en el Centro de Educación Básica Especial N° 35001 del barrio de San Cristóbal–Huancavelica, siguiendo esta normatividad se viene trabajando está el proceso de inclusión desde el año 2006 para cuyo efecto se conformó el Equipo de Servicio Apoyo y Asesoramiento a las Necesidades Educativas Especiales (SAANEE), en la actualidad se ha incluido un total de 48 estudiantes en las diferentes instituciones de educación básica regular de los diferentes niveles como inicial, primaria y secundaria.

Los estudiantes incluidos de la ciudad de Huancavelica presentan necesidades educativas especiales asociados a discapacidad como: retardo mental leve y moderado, sordera, ceguera y baja visión, discapacidad física y asociados.

2.3. HIPÓTESIS

CORI (2008: 98), dijo las hipótesis son: "Proposiciones que se expresan en forma afirmativa o negativa acerca de lo que el investigador espera encontrar. Debe contener y expresar correctamente la relación entre variables que se supone se va a comprobar".

Considerando las afirmaciones del autor, el trabajo de investigación no contempla pertinente la formulación de hipótesis, puesto que hemos determinado trabajar con una variable "X".

2.4. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

- **Aprendizaje.-** Conjunto de procesos que tienen por objeto el procesamiento de la información, sin embargo el aprendizaje genuino no limita a una simple asociación o memorización de la información desde el exterior, comprender requiere pensar. La comprensión se construye desde el interior mediante el establecimiento de relaciones entre las informaciones nuevas. (Puente 2003, p. 260)

- **Logro de Aprendizaje.-** Son las características que se espera tengan los estudiante, implica desarrollar un conjunto de capacidades a lo largo de la educación básica, expresadas en una serie de características según la diversidad humana y social del estudiante (Ministerios de Educación, 2005 p. 13).
- **Inclusión Educativa.-** Considera como una evolución del concepto de integración. La inclusión es una forma de vida, o forma de vivir juntos basada en la creencia de que cada individuo debe ser valorado.

2.5. IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES

La presente investigación es univariable

Aprendizaje en el área de Matemática

Variables intervinientes:

Sexo, edad, Tipo de discapacidad

2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES:

VARIABLE	CICLO	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA	III	Números, relaciones y operaciones	Resuelve problemas en las que identifica relaciones numéricas realizando con autonomía, operaciones de adición y sustracción.	- Realiza conteos de colección - Emplea los conceptos de antes y después - Utiliza la Tabla de sumar - Interpreta mayor que.... Menor que... y los emplea para establecer relaciones de cantidad con objetos concretos - Resuelve mentalmente operaciones matemáticas con números de dos cifras menores que 20
		Geometría y medición.	Resuelve operaciones de medición y comparación de atributos mensurables de objetos y eventos, y las comunica utilizando lenguaje matemático.	- Establece series ascendentes y series descendentes - Describe y reconoce las figuras geométricas - Emplea material concreto para realizar operaciones de suma y resta. - Establece series ascendente y series descendentes
		Estadística.	Interpreta relaciones entre dos variables, y las valora utilizando el lenguaje gráfico.	- Establece elaciones de tiempo, hora y días - Reconoce la moneda y su valor
		Números,	Resuelve problemas	- Realiza conteos de forma ascendente con números

	IV	relaciones y operaciones	matemáticos, estableciendo relaciones y operaciones con números naturales y fracciones, e interpreta los resultados obtenidos	de dos cifras a mas - Hace estimaciones razonables de cantidad por comparación - Utiliza la Tabla de multiplicar - Resta y suma decenas y centenas
		Geometría y medición.	Interpreta y valora la transformación de figuras geométricas en distintos aspectos del arte y el diseño.	- Resuelve problemas utilizando figuras geométricas - Dibuja las manecillas de un reloj para establecer la hora - Localiza la hora anterior y posterior a una dada - Requiere de material concreto para realizar operaciones matemáticas.
		Estadística.	Resuelve problemas con datos estadísticos, de su entorno y comunica con precisión la información obtenida mediante Tablas y gráficos.	- Realiza operaciones estadísticos utilizando Tablas y gráficos - Interpreta gráficos utilizando lenguaje común - Busca los datos necesarios para resolver un problema en un gráfico
	V	Números, relaciones y operaciones	Resuelve y formula problemas que requieren del establecimiento de relaciones entre números naturales	- Realiza conteos de colección - Establece series descendientes y ascendentes - Utiliza la Tabla de multiplicar - Realiza conteos de colección y asigna el numeral correcto a la cantidad asignada
		Geometría y medición.	Resuelve y formula problemas cuya solución requiera de la transformación de figuras geométricas en el plano, y comunica en lenguaje matemático.	- Compara los números y utiliza los correctamente mayor que... menor que... igual que... y los emplea para relaciones de cantidad con objetos concretos - Establece relaciones de tiempo - Reconoce las monedas y su valor - Resuelve fracciones
		Estadística.	Resuelve problemas cuya solución requiera establecer relaciones entre variables, organizarlas en Tablas y gráficas estadísticas, interpretarlas y argumentarlas.	- Busca los datos necesarios para resolver un problema en un gráfico - Escribe las coordenadas en un plano - Utiliza adecuadamente la recta numérica - Grafica operaciones matemáticas

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. ÁMBITO DE ESTUDIO

Las instituciones donde se realizó la investigación están dentro de la ciudad de Huancavelica, entre ellas tenemos las siguientes instituciones: la I.E. N° 36002 conocida "Azules", la I.E. N° 36001 conocida como "Las verdes", la I.E. N° 36009 conocido como "Yananaco", la I.E. N° 36556 conocido como "Bilingüe", y las I.E. N° 36010, 36003, del barrio de Santa Ana y la I.E. N° 36011 del barrio de San Cristóbal, todas estas instituciones son parte del ciudad de Huancavelica distrito, provincia y región del mismo nombre.

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Cori (2008, p.117), sostiene que según los objetivos planteados el tipo de investigación es Básico Puro, porque en este estudio se busca acrecentar los contenidos teóricos de la investigación, y según el nivel de profundidad es de tipo Descriptivo puesto que se orientó a describir los logros de aprendizaje de las matemáticas en estudiantes incluidos.

3.3. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

El nivel de la investigación es descriptivo: ya que según Cori (2008, p.119), "las investigaciones descriptivas buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometida a análisis", entonces en la presente investigación se realizó el análisis sobre el logro de aprendizaje del área de matemática de los estudiantes incluidos en el nivel primario.

3.4. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

El método general utilizado en la investigación fue el científico CORI (2008, p. 61), la presente investigación se apoyó en el Método descriptivo, porque nos permitió analizar e interpretar los datos reunidos con el propósito de comprender y dar alternativas de solución a los problemas que se presentan en aulas inclusivas. Puesto que se realizó el análisis y la interpretación sobre el logro de aprendizaje del área de matemática de los estudiantes incluidos en el nivel primario.

3.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño de investigación del presente estudio es el descriptivo simple considerando la naturaleza de la investigación y los objetivos alcanzados a través del mismo. Cuya estructura es como sigue:

- Diseño general : Descriptivo.
- Diseño específico: Descriptivo simple

M —————> O

M: grupo de estudio, estudiantes incluidos.

O: Observación del aprendizaje de las matemáticas.

3.6. POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO

Población

La población de estudio está constituida por todos los estudiantes incluidos es las diferentes instituciones públicas de educación básica regular del nivel primario de la ciudad de Huancavelica, y la muestra de estudio estará constituido por la misma población que son: 16 estudiantes con necesidades educativas especiales incluidas en las diferentes instituciones públicas de educación básica regular del nivel primario del distrito de Huancavelica.

	INSTITUCIONES PÚBLICAS	CANTIDAD DE ESTUDIANTES
	36002	02
	36003	03
	36556	03
	36001	01
	36009	02
	36010	02
	36011	03
TOTAL	07	16

3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.7.1. **Técnicas:** Las técnicas que se utilizó para la recolección de datos referidos, con las variables de estudio del presente trabajo de investigación fueron las siguientes:

a. **La técnica del fichaje.-** esta técnica que nos sirvió para poder recolectar información relacionada con la materia de investigación. Entre las técnicas de fichaje más utilizadas para la concretización del presente trabajo de investigación fueron:

- ❖ **Las fichas bibliográficas,** utilizamos las fichas bibliográficas lo cual nos sirvió para poder anotar el nombre de los autores que más nos interesaba.
- ❖ **Las fichas de resumen,** nos sirvió para poder anotar los distintos marcos teóricos de las variables de estudio del trabajo de investigación.

- ❖ **Las fichas textuales**, lo para poder hacer diversas transcripciones de los textos con respecto a las variables de estudio del presente trabajo de investigación.

b. **La técnica de observación.**- Es una técnica que ayuda a identificar las diferentes características de un hecho o fenómeno.

3.7.2. Instrumentos:

- ❖ Cuaderno de apuntes, Se utilizó al registrar y programar las acciones realizadas con respecto a los estudiantes evaluados.
- ❖ Las fichas bibliográficas, resumen y textuales.
- ❖ Guía de observación
- ❖ Prueba escrita, utilizada para el recojo de información con respecto al logro de aprendizaje de los estudiantes incluidos del nivel primario, instrumento diseñado por el Ministerio de Educación específicamente la Dirección General de Educación Básica Especial la (DIGEBE).

3.8. PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

- ✓ Coordinación con el Director del Centro de investigación de la Facultad de Educación.
- ✓ Coordinación con el Jefe de Área de Investigación de la Escuela Académico Profesional de Educación Especial.
- ✓ Coordinación con la Dirección del Centro de Educación Básica Especial N° 35001
- ✓ Reunión con la coordinadora del equipo SAANEE (Servicio de apoyo y asesoramiento a las necesidades educativas especiales).
- ✓ Coordinación con los directores de las diferentes instituciones De Educación Básica Regular del nivel primario.
- ✓ Coordinación con los docente de aula para la aplicación del instrumento

- ✓ Los procedimientos de la recolección de datos se utilizó de acuerdo a la Cronogramación del tiempo.
- ✓ Selección previa a la bibliografía correspondiente al tema de investigación.

3.9. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS:

Por su naturaleza, eminentemente descriptivo, se utilizó la estadística descriptiva y la técnica hermenéutica para el análisis e interpretación de los resultados.

188

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Para la descripción e interpretación de datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento de recolección de: Prueba Escrita del Área de Lógico Matemático, Se organizó los datos recolectados para la representación de los mismos haciendo uso del paquete estadístico IBM SPSS Statistics para Windows Vers. 20.0 y Microsoft Office-Excel 2010; tomando en cuenta que los datos obtenidos son variables cualitativas y cuantitativas.

BASE DE DATOS DE ESTUDIANTES INCLUIDOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Nº	Cód.	EDAD	SEXO	GRADO DE ESTUDIO	TIPO DE DISC,	NOTA	INT. NOTA	I.E.
1	001	10	M	4º	D. Intelectual	11	B	36011
2	002	8	M	2º	D. Intelectual	14	A	36011
3	003	8	F	4º	D. Intelectual	7	C	36011
4	004	14	M	6º	D. Auditiva	10	C	36556
5	005	8	M	3º	D. Intelectual	11	B	36556
6	006	10	M	3º	D. Intelectual	11	B	36556
7	007	9	M	4º	D. Intelectual	11	B	36002
8	008	13	M	5º	D. Intelectual	13	B	36002
9	009	9	F	2º	D. Intelectual	14	A	36003
10	010	11	F	4º	D. Intelectual	11	B	36003
11	011	12	M	6º	D. Intelectual	7	C	36003
12	012	12	F	4º	D. Auditiva	12	B	36001
13	013	13	M	5º	D. Intelectual	12	B	36009
14	014	7	M	2º	D. Visual	10	C	36009
15	015	9	M	3º	D. Intelectual	13	B	36010
16	016	12	M	4º	D. Intelectual	11	B	36010

187

A) Distribución de la muestra:

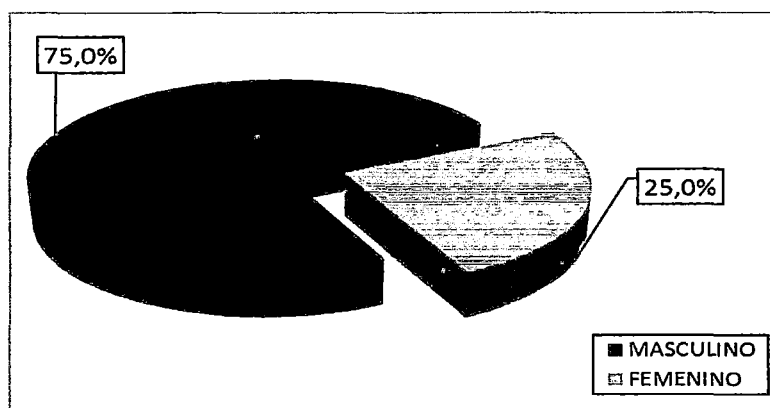
Tabla N° 01

Distribución de la muestra según sexo de los niños incluidos del nivel primario de la ciudad de Huancavelica		
SEXO	Frecuencia	Porcentaje
MASCÚLINO	12	75%
FEMENINO	4	25%
TOTAL	16	100,0%

Fuente: elaboración propia

Gráfico N° 01

Distribución de la muestra según sexo de los niños incluidos del nivel primaria de la ciudad de Huancavelica



Fuente: elaboración propia

Interpretación: De acuerdo al gráfico la distribución de la muestra: nos indica que el 25% de los estudiantes evaluados son del sexo femenino y el 75% son del sexo masculino, por lo tanto podemos afirmar que más de la mitad de los estudiantes incluidos en el nivel de educación primaria son del sexo masculino.

186

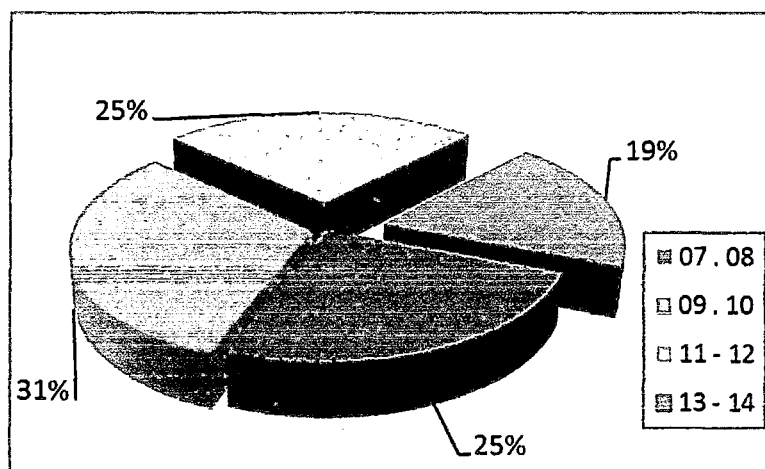
Tabla N° 02

Distribución de la muestra según edad de los niños incluidos del nivel primaria de la ciudad de Huancavelica		
EDAD	Frecuencia	Porcentaje
07 – 08	4	25%
09 – 10	5	31%
11 – 12	4	25%
13 – 14	3	19%
TOTAL	16	100%

Fuente: elaboración propia

Gráfico N° 02

Distribución de la muestra según edad de los niños incluidos del nivel primaria de la ciudad de Huancavelica



Fuente: elaboración propia

Interpretación: De acuerdo a la Tabla N° 2 y a su gráfico nos indica que la distribución de la muestra según edad: El 25% de los estudiantes evaluados se hallan entre las edades 07 y 08 años, el 31%, se encuentran entre edades de 09 y 10 años de edad, el 25% entre edades de 11 y 12 años de edad y el 19% se hallan entre edades de 13 y 14 años de edad del total de evaluados, lo que nos señala que la mayoría de los estudiantes evaluados se hallan entre las edades 07 y 08 años.

185

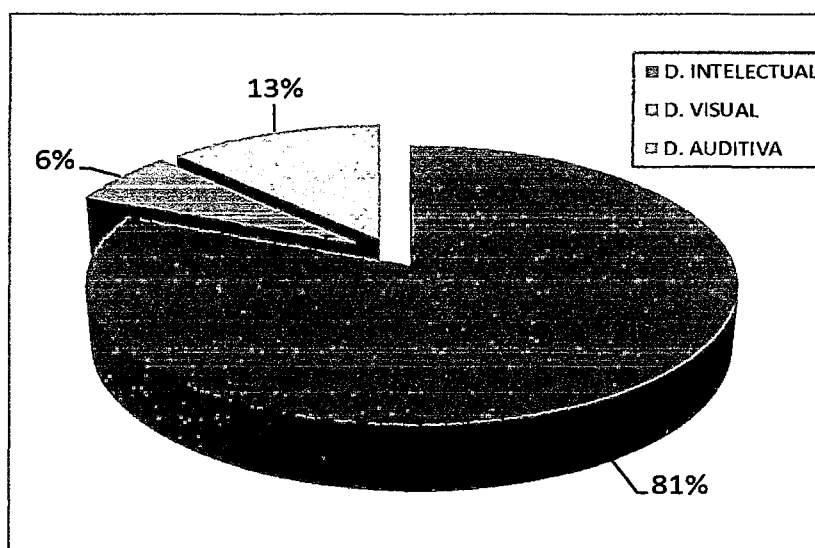
Tabla N° 03

Distribución de la muestra según tipo de discapacidad de los niños incluidos del nivel primaria de la ciudad de Huancavelica		
TIPO DE DISCAPACIDAD	Frecuencia	Porcentaje
D. INTELECTUAL	13	81%
D. VISUAL	1	6%
D. AUDITIVA	2	13%
TOTAL	16	100,0%

Fuente: elaboración propia

Gráfico N° 03

Distribución de la muestra según tipo de discapacidad de los niños incluidos del nivel primaria de la ciudad de Huancavelica



Fuente: elaboración propia

Interpretación: De acuerdo ala Tabla y gráfico N° 03 la distribución de la muestra según el tipo de discapacidad de los evaluados podemos afirmar que: el 81% se ubican dentro del tipo de discapacidad intelectual, 06% de los evaluados se encuentran en el tipo de discapacidad visual y 13% se encuentran dentro del tipo de discapacidad auditiva, lo que significa que más de las tres cuartas partes de los estudiantes incluidos en educación primaria tienen discapacidad intelectual.

184

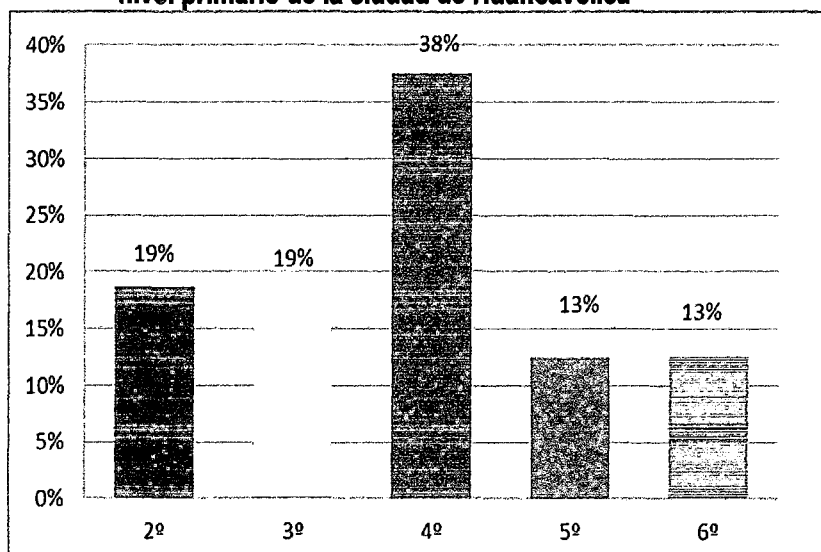
Tabla N° 04

Distribución de la muestra según grado de estudio de los niños incluidos del nivel primario de la ciudad de Huancavelica		
GRADO DE ESTUDIOS	Frecuencia	Porcentaje
2º	3	19%
3º	3	19%
4º	6	38%
5º	2	13%
6º	2	13%
TOTAL	16	100,0%

Fuente: elaboración propia

Gráfico N° 04

Distribución de la muestra según grado de estudio de los niños incluidos del nivel primario de la ciudad de Huancavelica



Fuente: elaboración propia

Interpretación: De acuerdo a la Tabla y gráfico de la distribución de la muestra según el grado de estudio de los evaluados podemos afirmar que: el 19% se encuentran estudiando en el 2º grado, 19% de los evaluados se encuentran estudiando en 3º grado, el 38% se encuentra estudiando el 4º grado y el 13% el 5º grado y 13% se encuentra estudiando en el 6º grado de educación primaria, lo que significa que la mayoría de los estudiantes evaluados se encuentra estudiando en el 4to grado de educación primaria.

183

B) RESULTADOS:

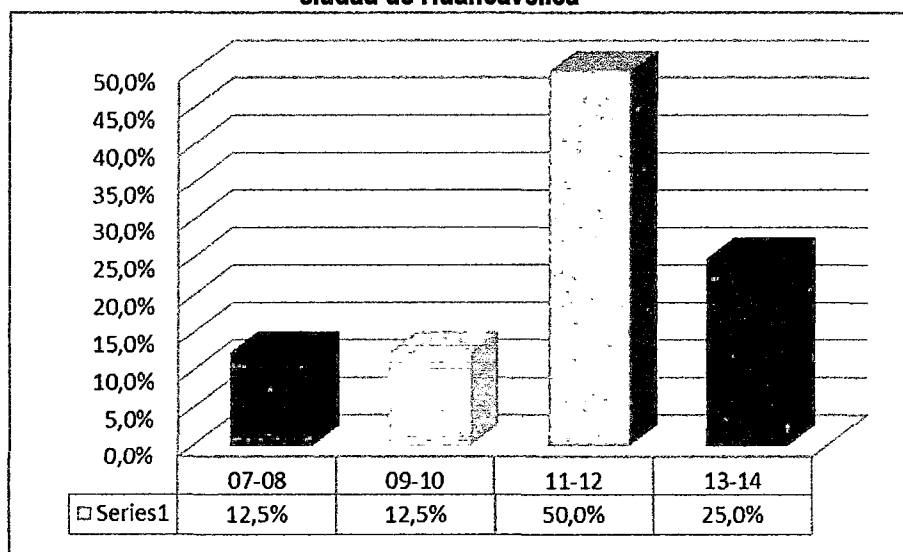
Tabla N° 05

Calificación obtenida por los niños incluidos del nivel primario de la ciudad de Huancavelica		
CALIFICACIÓN	Frecuencia	Porcentaje
07-08	2	12.5%
09-10	2	12.5%
11-12	8	50,0%
13-14	4	25,0%
TOTAL	16	100,0%

Fuente: elaboración propia

Gráfico N° 05

Calificación obtenida por los niños incluidos del nivel primario de la ciudad de Huancavelica



Fuente: elaboración propia

Interpretación: De acuerdo al gráfico y Tabla N° 05, se aprecia que dos de los estudiantes evaluados obtuvieron una calificación entre 07 y 08 que representan el 13%, del mismo modo dos calificaron entre 09 y 10 que representa el 13%, el 50% calificaron entre 11 – 12 y el 25% obtuvieron una calificación entre 13 y 14, por tanto afirmamos que mas de la mitad de los estudiantes incluidos en educación primaria obtuvieron una calificación aprobatoria mayor que 11, en el Área de Matemática.

182

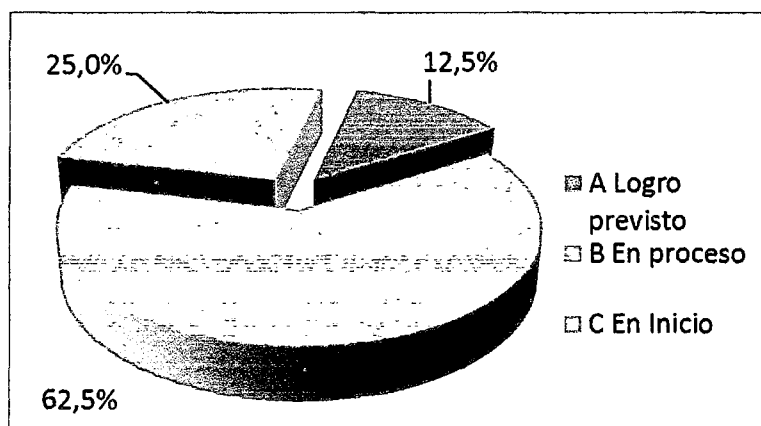
Tabla N° 06

Logro de aprendizaje del área de matemática de estudiantes incluidos del nivel primario de la ciudad de Huancavelica			
ESCALA DE CALIFICACIÓN	NOTA	Frecuencia	porcentaje
Logro destacado	AD	0	0%
Logro previsto	A	2	12.5%
En proceso	B	10	62.5%
En Inicio	C	4	25%
TOTAL		16	100%

Fuente: elaboración propia

Gráfico N° 06

Logro de aprendizaje del área de matemática de estudiantes incluidos del nivel primario de la ciudad de Huancavelica



Fuente: elaboración propia

Interpretación: De acuerdo al gráfico los resultados obtenidos sobre el nivel de logro de aprendizaje de las matemáticas afirmamos que: el 12.5% calificaron "A" evidenciando el logro previsto de aprendizaje, el 62.5% calificaron "B" lo que significa que el aprendizaje se encuentra en proceso, y 25% calificaron "C" aprendizaje en inicio, cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos. Estos resultados nos indican que más de la mitad de los estudiantes incluidos se encuentran en proceso y/o en camino de lograr los aprendizajes previstos.

181

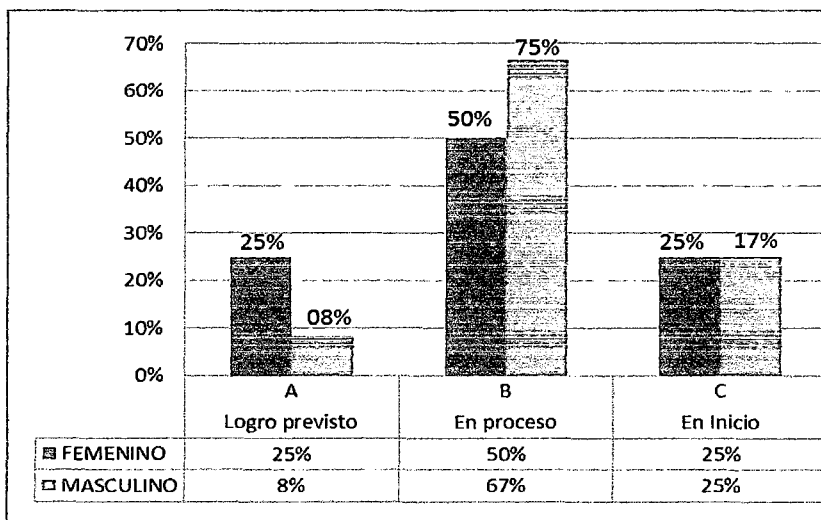
Tabla N° 07

Logro de aprendizaje del área de matemática según sexo de los estudiantes incluidos del nivel primario de la ciudad de Huancavelica					
ESCALA DE CALIFICACIÓN	NOTA	MUJER		VARÓN	
		Frecuencia	%	Frecuencia	%
Logro destacado	AD	0	0%	0	0%
Logro previsto	A	1	25%	1	8%
En proceso	B	2	50%	8	75%
En Inicio	C	1	25%	3	17%
TOTAL		4	100%	12	100%

Fuente: elaboración propia

Gráfico N° 07

Logro de aprendizaje del área de matemática según sexo de los estudiantes incluidos del nivel primario de la ciudad de Huancavelica



Fuente: elaboración propia

Interpretación: De acuerdo a la Tabla y gráfico, los resultados obtenidos sobre el logro de aprendizaje de las matemáticas según el sexo de los estudiante se observa que: el 25% de estudiantes del sexo femenino calificaron "A" evidenciando el logro previsto de aprendizaje, el 50% calificaron "B" y 25% restante calificaron "C" lo que nos indica que el aprendizaje se encuentra en proceso y en inicio respectivamente; con relación a los estudiantes del sexo masculino el 8% calificaron "A", el 75% calificaron "B", evidenciando que mas de la mitad de los estudiantes se encuentra en proceso de construcción de aprendizaje de las matemáticas y el 17% calificaron "C" ubicándose en inicio del aprendizaje lo que nos indica que los estudiantes está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos con respecto a las matemáticas. Entonces concluimos afirmando que los estudiantes incluidos del sexo masculino tienen mayor predisposición al aprendizaje de las matemáticas.

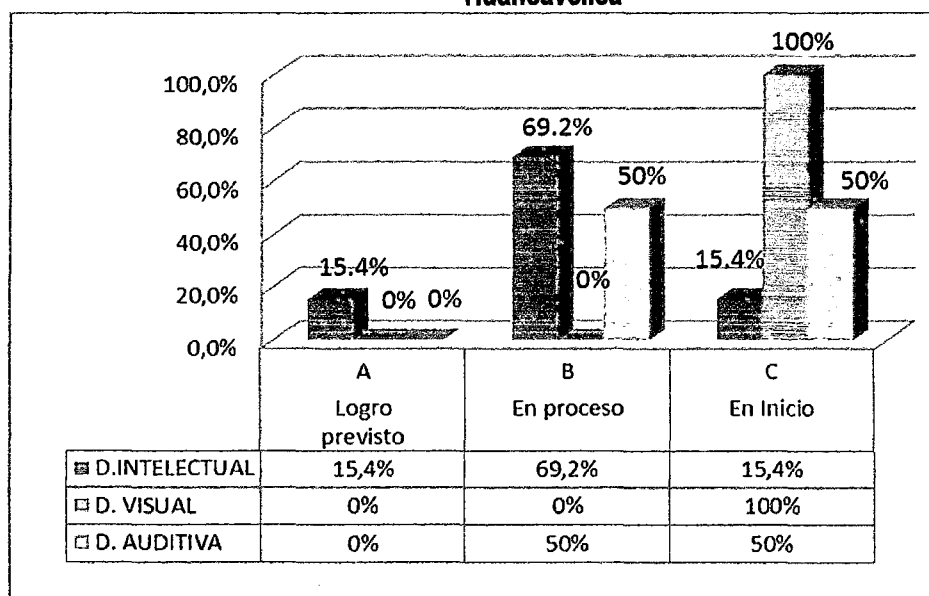
Tabla N° 08

Logro de aprendizaje del área de matemática según tipo de discapacidad de los estudiantes incluidos del nivel primario de la ciudad de Huancavelica							
ESCALA DE CALIFICACIÓN	NOTA	D. INTELLECTUAL		D. VISUAL		D. AUDITIVA	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%
Logro destacado	AD	0	0%	0	0%	0	0%
Logro previsto	A	2	15,4%	0	0%	0	0%
En proceso	B	9	69,2%	0	0%	1	50%
En Inicio	C	2	15,4%	1	100%	1	50%
TOTAL		13	100%	1	100%	2	100%

Fuente: elaboración propia

Gráfico N° 08

Logro de aprendizaje del área de matemática según tipo de discapacidad de los estudiantes incluidos del nivel primario de la ciudad de Huancavelica



Fuente: elaboración propia

Interpretación: De acuerdo al gráfico, los resultados obtenidos sobre el logro de aprendizaje de las matemáticas según el tipo de discapacidad se observa que: en cuanto a la **Discapacidad Intelectual**: el 15,4% calificaron "A" evidenciando el logro previsto de aprendizaje, el 69,2% calificaron "B" evidenciando un aprendizaje en proceso y 15,4% restante calificaron "C" lo que nos indica que el aprendizaje se encuentra en inicio, **Discapacidad Visual**; el 100% "C", evidenciando que el total de los estudiantes se

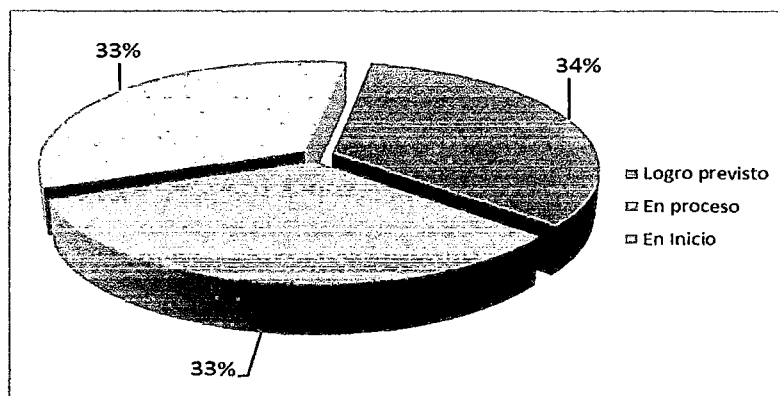
encuentra en inicio de construcción de aprendizaje de las matemáticas y con respecto a los estudiantes con **Discapacidad Auditiva**; el 50% calificaron "B" demostrando que estos estudiantes se encuentran en proceso y el 50% calificaron "C" lo que nos indica que la mitad de los estudiantes con discapacidad auditiva se encuentra en inicio de construcción del aprendizaje de las matemáticas.

Tabla N° 09

Logro de aprendizaje del área de matemática en la Institución Educativa N° 36011 de los estudiantes incluidos del nivel primario de la ciudad de Huancavelica			
ESCALA DE CALIFICACIÓN	NOTA	Frecuencia	Porcentaje
Logro destacado	AD	0	0%
Logro previsto	A	1	33%
En proceso	B	1	33%
En Inicio	C	1	33%
TOTAL		3	100%

Fuente: elaboración propia

Gráfico N° 09



Fuente: elaboración propia

Interpretación: De acuerdo a la Tabla y gráfico N° 09, los resultados obtenidos sobre el logro de aprendizaje de las matemáticas en la Institución Educativa N° 36011 se observa que: el 34% calificaron "A" logro previsto, el 33% calificaron "B" en proceso y 33% calificaron "C" en inicio. Afirmamos entonces que los estudiantes incluidos se encuentran en construcción de los aprendizajes de las matemáticas.

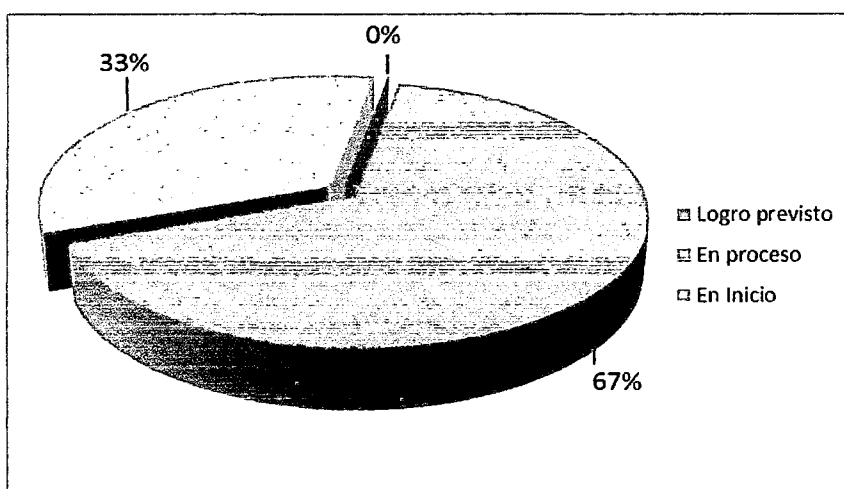
178

Tabla N° 10

Logro de aprendizaje del área de matemática en la Institución Educativa N° 36556 de los estudiantes incluidos del nivel primario de la ciudad de Huancavelica			
ESCALA DE CALIFICACIÓN	NOTA	Frecuencia	porcentaje
Logro destacado	AD	0	0%
Logro previsto	A	0	0%
En proceso	B	2	67%
En Inicio	C	1	33%
TOTAL		3	100%

Fuente: elaboración propia

Gráfico N° 10



Fuente: elaboración propia

Interpretación: De acuerdo a la Tabla y gráfico N° 10, los resultados obtenidos sobre el logro de aprendizaje de las matemáticas en la Institución Educativa N° 36556 se observa que: el 67% calificaron "B" en proceso de construcción de aprendizaje y 33% calificaron "C" en inicio cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje. Afirmamos entonces que mas de la mitad de los estudiantes de la I.E. 36556 de encuentran en procesos de construcción de los aprendizajes.

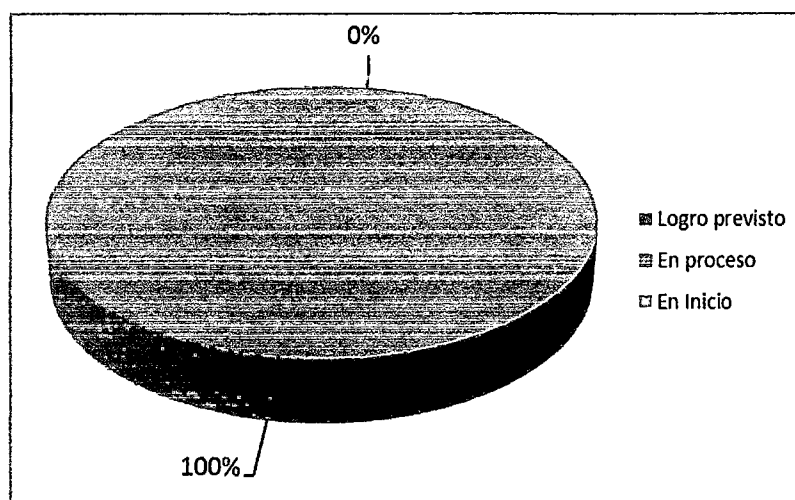
177

Tabla N° 11

Logro de aprendizaje del área de matemática en la Institución Educativa N° 36002 de los estudiantes incluidos del nivel primario de la ciudad de Huancavelica			
ESCALA DE CALIFICACIÓN	NOTA	Frecuencia	porcentaje
Logro destacado	AD	0	0%
Logro previsto	A	0	0%
En proceso	B	2	100%
En Inicio	C	0	0%
TOTAL		2	100%

Fuente: elaboración propia

Gráfico N° 11



Fuente: elaboración propia

Interpretación: De acuerdo a la Tabla y gráfico, los resultados obtenidos sobre el logro de aprendizaje de las matemáticas en la Institución Educativa N° 36002 se observa que: el 100% calificaron "B" en proceso de construcción de aprendizaje, lo que nos indica que los estudiantes incluidos en esta Institución Educativa está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.

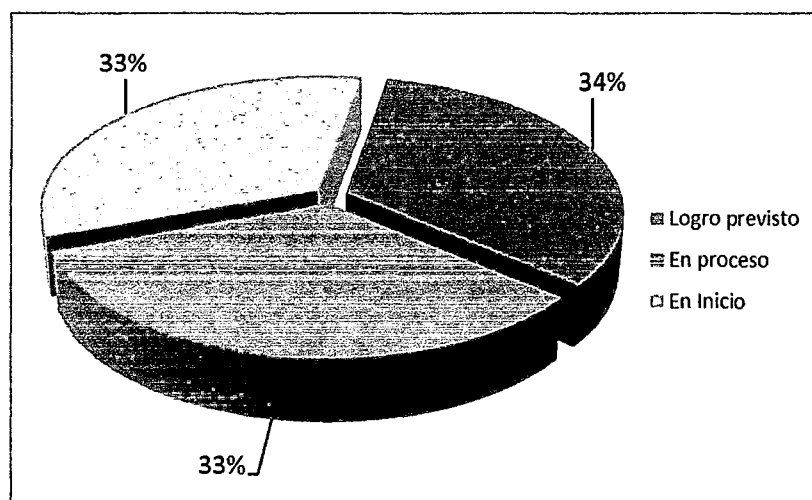
176

Tabla N° 12

Logro de aprendizaje del área de matemática en la Institución Educativa N° 36003 de los estudiantes incluidos del nivel primario de la ciudad de Huancavelica			
ESCALA DE CALIFICACIÓN	NOTA	Frecuencia	Porcentaje
Logro destacado	AD	0	0%
Logro previsto	A	1	33%
En proceso	B	1	33%
En Inicio	C	1	33%
TOTAL		3	100%

Fuente: elaboración propia

Gráfico N° 12



Fuente: elaboración propia

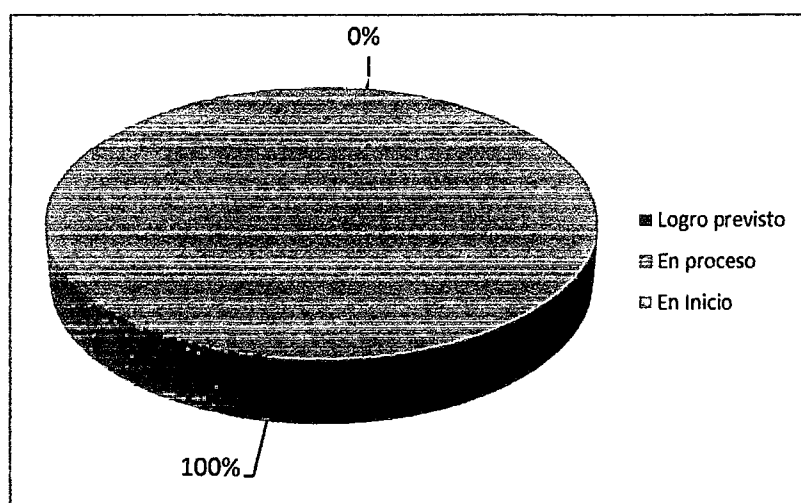
Interpretación: De acuerdo a la Tabla y gráfico N° 12, los resultados obtenidos sobre el logro de aprendizaje de las matemáticas en la Institución Educativa N° 36011 se observa que: el 34% calificaron "A" logro previsto, el 33% calificaron "B" en proceso y 33% calificaron "C" en inicio. Afirmamos que en esta institución educativa se evidencia que la tercera parte de los estudiantes incluidos ha logrado un aprendizaje previsto en el área de las matemáticas.

Tabla N° 13

Logro de aprendizaje del área de matemática en la Institución Educativa N° 36001 de los estudiantes incluidos del nivel primario de la ciudad de Huancavelica			
ESCALA DE CALIFICACIÓN	NOTA	Frecuencia	porcentaje
Logro destacado	AD	0	0%
Logro previsto	A	0	0%
En proceso	B	1	100%
En Inicio	C	0	0%
TOTAL		1	100%

Fuente: elaboración propia

Gráfico N° 13



Fuente: elaboración propia

Interpretación: De acuerdo a la Tabla y gráfico, los resultados obtenidos sobre el logro de aprendizaje de las matemáticas en la Institución Educativa N° 36001 se observa que: el 100% calificaron "B" en proceso de construcción de aprendizaje, lo que nos indica que los estudiantes incluidos en esta Institución Educativa está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.

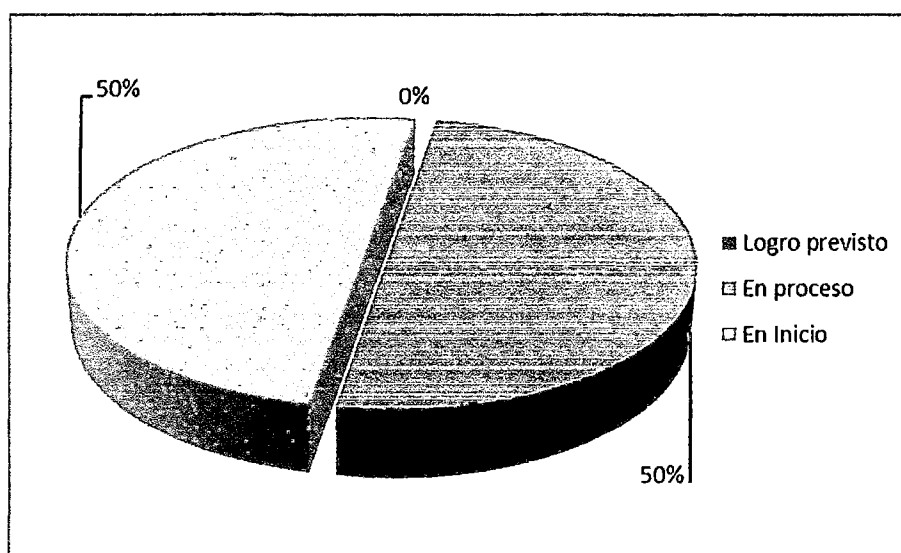
174

Tabla N° 14

Logro de aprendizaje del área de matemática en la Institución Educativa N° 36009 de los estudiantes incluidos del nivel primario de la ciudad de Huancavelica			
ESCALA DE CALIFICACIÓN	NOTA	Frecuencia	porcentaje
Logro destacado	AD	0	0%
Logro previsto	A	0	0%
En proceso	B	1	50%
En Inicio	C	1	50%
TOTAL		2	100%

Fuente: elaboración propia

Gráfico N° 14



Fuente: elaboración propia

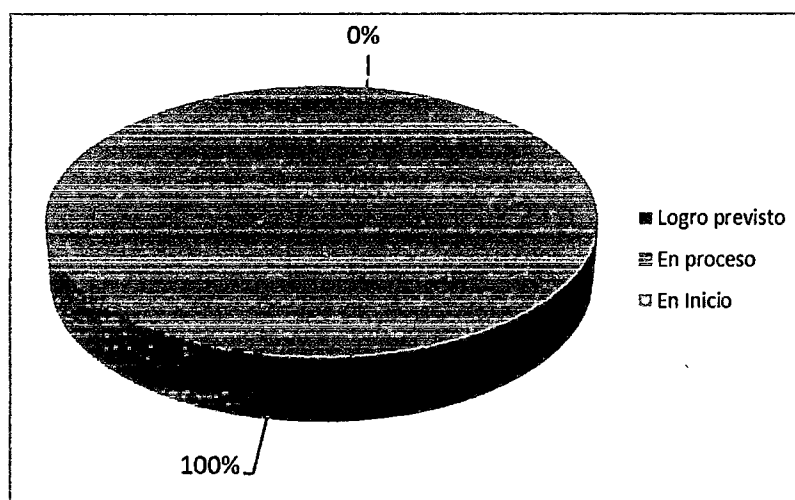
Interpretación: De acuerdo a la Tabla y gráfico, los resultados obtenidos sobre el logro de aprendizaje de las matemáticas en la Institución Educativa N° 36009 se observa que: el 50% calificaron "B" en proceso de construcción de aprendizaje y el otro 50% calificaron "C" en inicio de construcción de aprendizaje.

Tabla N° 15

Logro de aprendizaje del área de matemática en la Institución Educativa N° 36010 de los estudiantes incluidos del nivel primario de la ciudad de Huancavelica			
ESCALA DE CALIFICACIÓN	NOTA	Frecuencia	porcentaje
Logro destacado	AD	0	0%
Logro previsto	A	0	0%
En proceso	B	2	100%
En Inicio	C	0	0%
TOTAL		2	100%

Fuente: elaboración propia

Gráfico N° 15



Fuente: elaboración propia

Interpretación: De acuerdo a la Tabla y gráfico, los resultados obtenidos sobre el logro de aprendizaje de las matemáticas en la Institución Educativa N° 36010 se observa que: el 100% calificaron "B" en proceso de construcción de aprendizaje, lo que nos indica que los estudiantes incluidos en esta Institución Educativa está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.

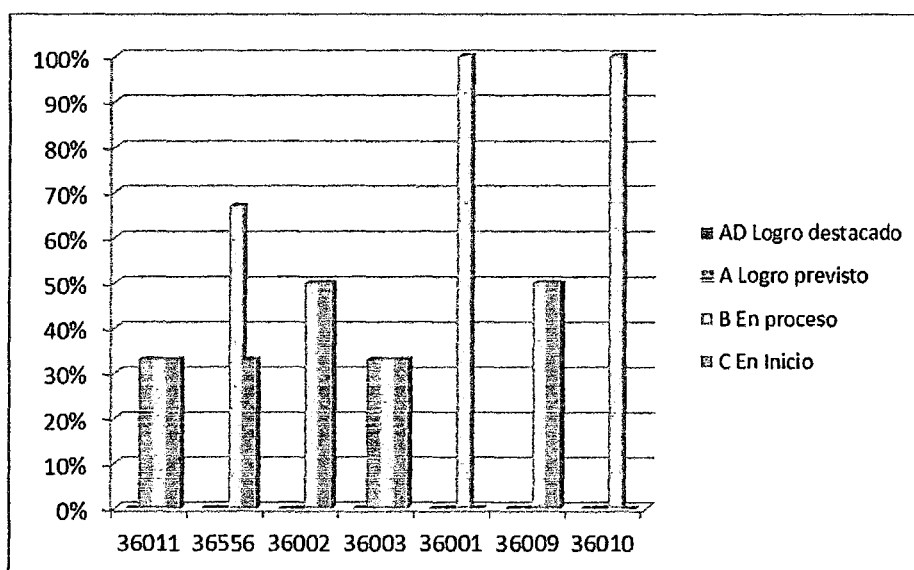
172

Tabla N° 16

Resultado final del área de matemática de las diferentes Instituciones Educativas inclusivas del nivel primario de la ciudad de Huancavelica													
ESCALA DE CALIFICACIÓN	NOTA	36011		36556		36002		36003		36001		36009	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Logro destacado	AD	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Logro previsto	A	1	33%	0	0%	0	0%	1	33%	0	0%	0	0%
En proceso	B	1	33%	2	67%	1	50%	1	33%	1	100%	1	50%
En Inicio	C	1	33%	1	33%	1	50%	1	33%	0	0%	1	50%
TOTAL		3	100%	3	100%	2	100%	3	100%	1	100%	2	100%

Fuente: elaboración propia

Gráfico N° 16



Fuente: elaboración propia

Interpretación: De acuerdo a la Tabla y gráfico, los resultados obtenidos sobre el logro de aprendizaje de las matemáticas en las diferentes Instituciones Educativas Inclusivas se observa que las I.E. N° 36011 y 36003, obtuvieron calificaciones dentro los aprendizajes previstos "A" y se evidencia cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado, en cuanto a las demás I.E. calificaron "B" y "C" en proceso de construcción de aprendizaje, afirmamos entonces que las Instituciones Educativas N° 36011 y 36003 están obteniendo mejores resultados en cuanto a la enseñanza aprendizaje de las matemáticas en los estudiantes incluidos.

4.2. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

De acuerdo a los autores que sustentan la investigación, Simon, Ángeles, Dubais y Moran en sus investigaciones afirman que el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad se encuentran limitados por barreras no solo en la educación primaria mas bien en todo ámbito de interacción, asimismo sostienen que los intereses de aprendizajes concretos que manifiestan los estudiantes incluidos, resaltaremos un dato importante en cuanto a las preferencias de las inteligencias: matemático y lingüístico, no se expresan mucho en alumnos con necesidades educativas especiales, lo que motiva reformar la tradicional manera en que se ha venido educando a estos niños. Por tal motivo no sería fructífero enseñar a estos niños con métodos verbales o lógicos, ellos necesitan otro tipo de atención educativa.

Relacionándose con nuestros resultados finales obtenidos sobre el nivel de logro de aprendizaje de las matemáticas afirmamos que el 67% calificaron "B" ubicándose dentro de la escala de calificación en proceso de aprendizaje, lo que nos indica que mas de la mitad de los estudiantes evaluados evidencian que están en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograr el aprendizaje previsto y 22% calificaron "C" aprendizaje en inicio cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes, estos datos nos indica que debemos prestar especial interés en el proceso de enseñanza y aprendizaje que en la actualidad se esta manejando.

Estos resultados nos dan una referencia que en realidad no existen problemas significativos en cuanto al aprendizaje de las matemáticas en estudiantes incluidos, pero es necesario e imprescindible continuar trabajando en torno al proceso de enseñanza aprendizaje de los estos estudiantes con necesidades educativas especiales que se encuentran estudiando en las escuelas inclusivas.

CONCLUSIONES

- ❖ El aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes con necesidades educativas especiales incluidos en educación primaria está en camino de lograr los aprendizajes previstos, afirmamos así que estos estudiantes están en proceso de construcción de sus aprendizajes en cuanto a las matemáticas.
- ❖ La presente tesis avala que más de la mitad de los estudiantes con necesidades educativas especiales incluidos en las instituciones educativas públicas del nivel primario son del sexo masculino, y la mayoría de los estudiantes con necesidades educativas especiales incluidos en educación primaria se encuentran cursando el 4to grado de educación primaria y el 81% de los estudiantes incluidos presentan discapacidad intelectual, lo que nos indica que más de la mitad de los niños con discapacidad que se encuentran estudiando en educación primaria presentan necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad intelectual.
- ❖ El logro de aprendizaje de las matemáticas según el tipo de discapacidad se observa que los estudiantes con discapacidad intelectual, más de la mitad de estos estudiantes evidencian un aprendizaje en proceso, discapacidad visual, el calificaron "C", evidenciando que el total de los estudiantes se encuentra en inicio de construcción de aprendizaje del área de matemáticas podemos afirmar que el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje y con respecto a los estudiantes con discapacidad auditiva; el 50% calificaron "B" y "C", respectivamente demostrando que estos estudiantes se encuentran en proceso y en inicio de construcción del aprendizaje de las matemáticas.
- ❖ Afirmamos también que las instituciones Educativas Inclusivas N° 36011 y 36003, obtuvieron calificaciones dentro de los aprendizajes previstos "A" y se evidencia cuando el estudiante esta en un logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado, lo que nos señala que estas instituciones están realizando un proceso de la inclusión.

SUGERENCIAS

- A las autoridades del sector educación, prestar más atención al desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes incluidos y en general de todos los estudiantes puesto que optimizando este aspecto tan importante se podrá tener mejores resultados en la educación.
- En las instituciones educativas inclusivas es necesario capacitar y desarrollar programas de fortalecimiento del aprendizaje de las matemáticas dirigida para los estudiantes necesidades educativas especiales incluidos asimismo a toda la comunidad educativa de dicha institución.
- Es necesario que toda persona que se halle involucrada en la actividad educativa, asuma el tema aprendizaje de las matemáticas como eje principal de la labor educativa así permita el desarrollo pleno de los niños con necesidades educativas especiales asociados a discapacidad.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

FUENTES BIBLIOGRÁFICAS:

- 1) Araujo, E. (2010), *"Guía de Educación Inclusiva, Una introducción a la Inclusión de Niños y Niñas con Necesidades Educativas especiales"*, Primera Edición. Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional USAID- El Salvador
- 2) Blanco, R.(2001), *"Educación inclusiva un asunto de derechos y de justicia social " Implementación de políticas en educación inclusiva en América: caminos recorridos y desafíos pendientes"* OREALC/UNESCO
- 3) Carro, L. (1996), *"De la Integración a la Inclusión"*, Facultad de Educación de la Universidad de Valladolid - Castilla.
- 4) Cori, S y Otros (2008), *"Metodología de la Investigación"*, Ed.Pirámide, Perú.
- 5) Deutchs D. (2003), *"Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial"* cuarta Edición Edit. Pearson S.A.España:
- 6) Jimenes C. (2004), *"Pedagogía Diferencial Diversidad y Equidad"*. Edit. Pesaron
- 7) HONEY P. Alonso (2004), *"Estilos de Aprendizaje"*, Revista de Estilos de Aprendizaje, Nº1, vol 1, abril de 2008 - UNED
- 8) MINISTERIO DE EDUCACIÓN, (2009), *Reglamentación de la Ley General de Educación Nº 28044.*
- 9) MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2008), *Diseño Curricular Nacional*, LIMA – PERÚ.
- 10) MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2005), *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular –Proceso de articulación*, LIMA – PERÚ.
- 11) MINISTERIO EDUCACIÓN, (2005), *Atención a la Diversidad en el Aula Unidad de Educación Especial*, - Lima Perú
- 12) Oseda y otros (2008), *Metodología de la Investigación*, Ed. Pirámide, Perú.
- 13) Papalia, E. (1995), *Psicología*, Editorial Impresa S.A. 10ma Edic. - España.
- 14) Puente. Alonso (2003) *"Estilos de Aprendizaje"*, Ed. Prentice-Hall, México
- 15) Efraín Sánchez H. (1979), *Psicología de la Educación*.

FUENTES HEMEROGRÁFICAS:

- ✓ MINISTERIO DE EDUCACIÓN, (2007) *Educación Inclusiva, Manual de Adaptaciones Curriculares*, Dirección General de Educación Básica Especial, Lima –Perú.

- ✓ Cecilia, S. (2008), La inclusión educativa del alumnado con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad desde la perspectiva de las organizaciones de Personas con Discapacidad, Universidad Autónoma de Madrid.
- ✓ ANGELES, O. (2000) Relación entre el nivel de rendimiento en lenguaje y matemática y la presencia del trastorno por déficit de atención/hiperactividad en niños de tercer grado de educación primaria menores de centros educativos no estatales en la provincia constitucional del Callao, Facultad de Educación. Programa de Educación Especial, Universidad Femenina del Sagrado Corazón.
- ✓ Liza V. y Villanueva A. (1980) Nivel de aprendizaje en las cuatro operaciones fundamentales de matemática de los estudiantes del sexto grado de E.B.R. y quinto año de primaria de Lima Metropolitana, Facultad de Educación. Programa de Educación Especial, Universidad Femenina del Sagrado Corazón.
- ✓ MORAN, M. (2011) realizaron la investigación titulada Tipos de Inteligencias Múltiples que predominan en los estudiantes incluidos en las instituciones educativas del nivel de educación primaria de la ciudad de Huancavelica, Facultad de Educación Universidad Nacional de Huancavelica.

FUENTES ELECTRÓNICAS

- ❖ Ministerio de Educación, "MANUAL DE ADAPTACIONES CURRICULARES"
- ❖ Ministerio de Educación "REGLAMENTO DE EDUCACIÓN ESPECIAL" MINEDU. 2000.

ANEXOS

Título: APRENDIZAJE DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN NIÑOS INCLUIDOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA CIUDAD DE HUANCAMELICA.

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	MARCO TEÓRICO	VARIABLE	POBLACIÓN MUESTRA	DISEÑO	INSTRUMENTO
¿Cuál es el nivel de logro de aprendizaje del área de Matemática en estudiantes incluidos en educación primaria de las Instituciones Educativas de la ciudad de Huancavelica?	Objetivo General: Determinar el nivel de logro de aprendizaje del área de Matemática en estudiantes incluidos en educación primaria de las Instituciones Educativas de la ciudad de Huancavelica. Objetivo Específicos: - Identificar y seleccionar a niños con necesidades educativas especiales incluidos en educación primaria por sexo, edad de las Instituciones Educativas de la ciudad de Huancavelica. - Evaluar los aprendizajes de las matemáticas en niños incluidos en educación primaria de las Instituciones Educativas de la ciudad de Huancavelica. - Comparar el nivel de aprendizaje del área de matemática entre las instituciones educativas de la ciudad de Huancavelica.	Área de Matemática: Según el Diseño Curricular Nacional (2008) considera que el área de matemática. La matemática forma parte del pensamiento humano y se va estructurando desde los primeros años de vida en forma gradual y sistemática, a través de las interacciones cotidianas. Antecedentes de la investigación - CECILIA S. (2008), "La inclusión educativa del alumnado con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad desde la perspectiva de las organizaciones de personas con discapacidad", Universidad Autónoma de Madrid. - ANGELES O. (2000) "Relación entre el nivel de rendimiento en lenguaje y matemática y la presencia del trastorno por déficit de atención/hiperactividad en niños de tercer grado de educación primaria menores de centros educativos no estatales en la provincia constitucional del Callao" Facultad de Educación. Programa de Educación Especial, Universidad Femenina del Sagrado Corazón. - Liza V. y María A. (1980) "Nivel de aprendizaje en las cuatro operaciones fundamentales de matemática de los estudiantes del sexto grado de E.B.R. y quinto año de primaria de lima metropolitana" Facultad de Educación. Programa de Educación Especial, Universidad Femenina del Sagrado Corazón. - Moran M. (2011) realizaron la investigación titulada "Tipos de inteligencias múltiples que predominan en los estudiantes incluidos en las instituciones educativas del nivel de educación primaria de la ciudad de Huancavelica" Facultad de Educación Universidad Nacional de Huancavelica.	UNIVARIABLE: Aprendizaje de la matemática. Variables intervinientes: Sexo, edad Tipo de discapacidad	Población: La población de estudio está constituida por 35 estudiantes incluidos es las diferentes instituciones públicas de educación básica regular del nivel primario del distrito de Huancavelica. Muestra: Por ser una población pequeña la muestra de estudio estará constituido por la misma población que son: 35 estudiantes con necesidades educativas especiales incluidas en las diferentes instituciones públicas de educación básica regular del nivel primario del distrito de Huancavelica.	Diseño general: Descriptivo. Diseño específico: Descriptivo simple M → O M: grupo de estudio, estudiantes incluidos. O: Observación del aprendizaje de las matemáticas.	- Las fichas - Encuestas. - Cuaderno de apuntes. - Prueba escrita del área de matemáticas. - Guía de observación.

165

ANEXO N° 01:

REGISTRO

FOTOGRAFICO



Investigadoras evaluando a estudiante con Ceguera





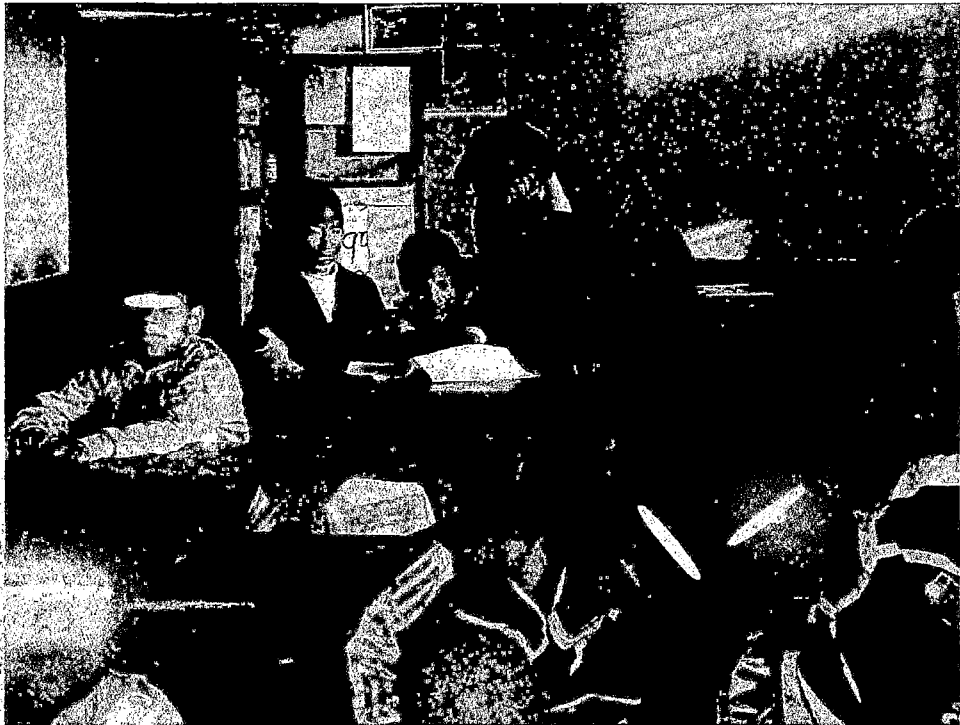
Investigadores aplicando el instrumento de investigación





Investigadores aplicando el instrumento de investigación



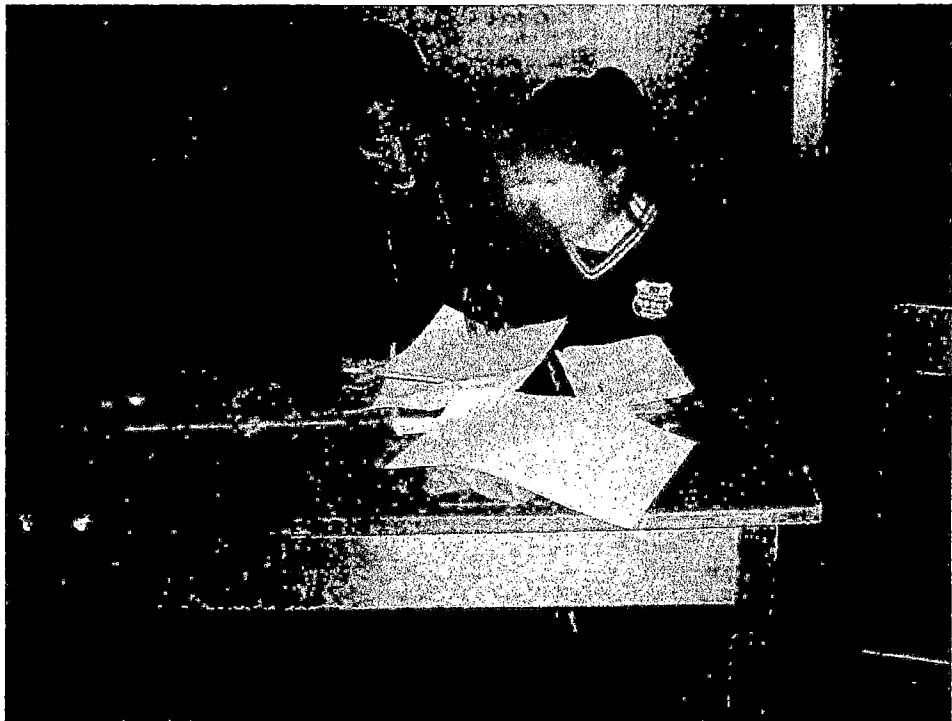


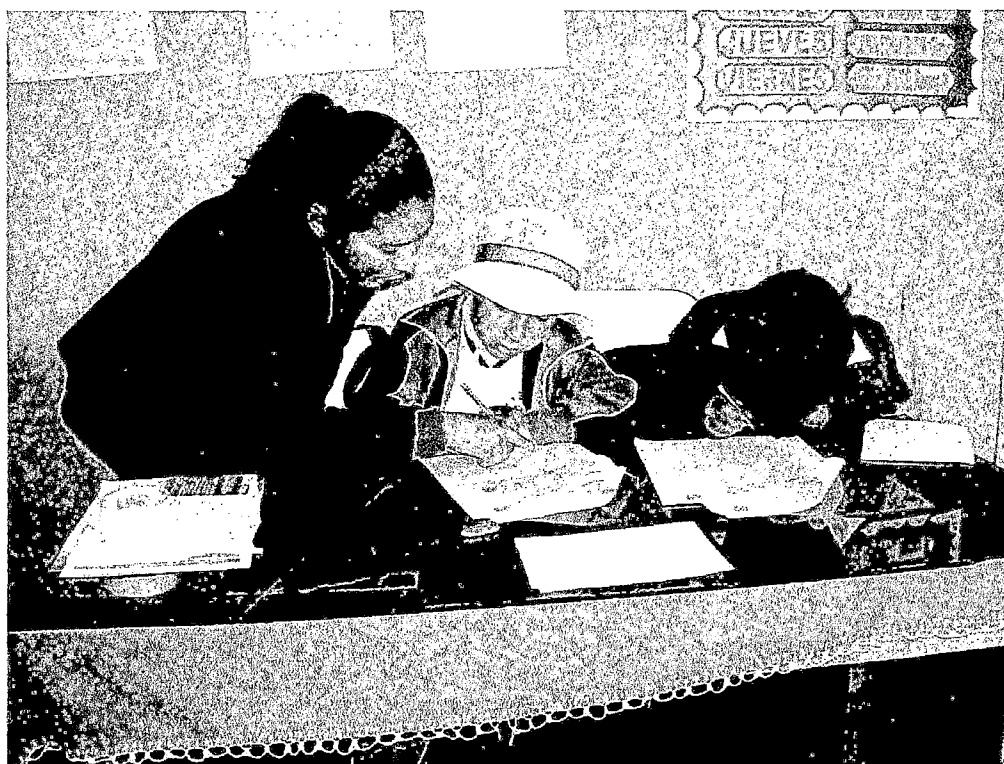
Investigadoras coordinado con el docente de aula para aplicar el instrumento de investigación





Investigadoras aplicando el instrumento de Investigación





Investigadoras aplicando el instrumento de Investigación





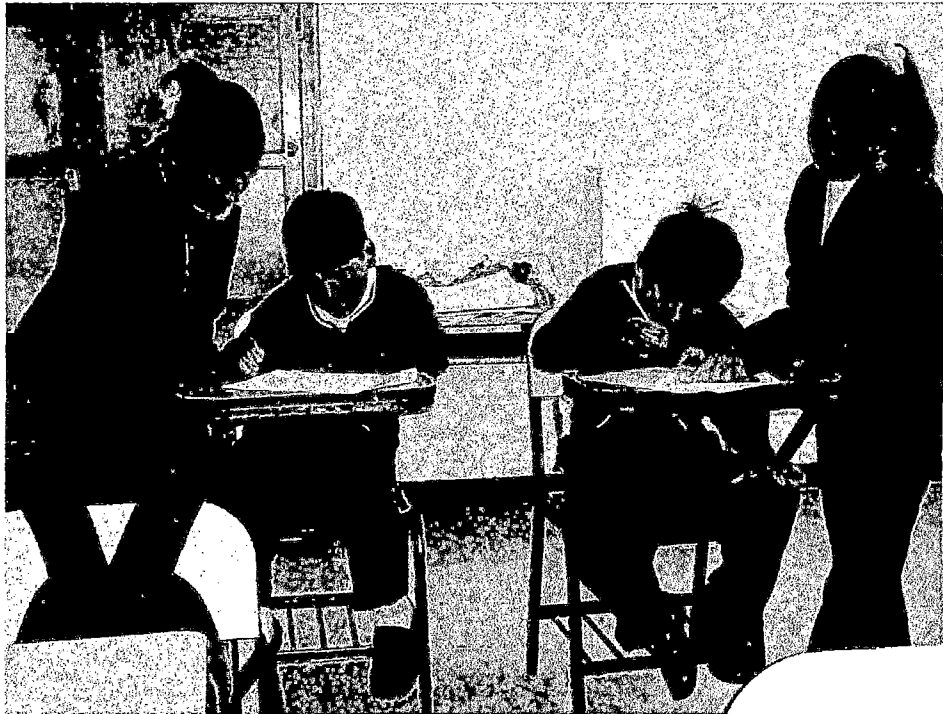
Investigadoras aplicando el instrumento de Investigación





Investigadores aplicando el instrumento de investigación





Investigadores aplicando el instrumento de investigación





Investigadores coordinando con la Directora de la I.E. N° 36011



ANEXO N° 02:

RESOLUCIONES



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa - Telef. (067) 452456

FACULTAD DE EDUCACIÓN SECRETARÍA DOCENTE



"AÑO DE LA INTEGRACIÓN NACIONAL Y EL RECONOCIMIENTO DE NUESTRA DIVERSIDAD"

RESOLUCIÓN DE DECANATURA

Resolución N° 626-2012-D-FED-COG-UNH

Huancavelica, 15 de junio del 2012.

VISTO:

Solicitud de **QUISPE GUTIERREZ, Marcelina y HUIZA MATAMOROS, Delia**, Oficio N° 0171-2012-DEAPEE-FED-P-COG-UNH-ANR (06.06.12) Proyecto de Investigación titulado: **"APRENDIZAJE DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN NIÑOS INCLUIDOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA CIUDAD DE HUANCAMELICA"** en tres ejemplares; Hoja de Trámite de Decanatura N° 1519 (07.06.12) y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los Arts. 25°, 30°, 31°, 32°, 33° y 34° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, el trabajo de investigación se inicia con la presentación del proyecto de investigación por triplicado, a la Escuela Académico Profesional Correspondiente, solicitando su aprobación, designando del docente Asesor y jurado. El Director de la Escuela designará al docente asesor teniendo en cuenta el tema de investigación, en un plazo no menos de cinco días hábiles. La Escuela Académica Profesional, designará a un docente nombrado como Asesor, tres jurados titulares y un suplente, comunicará al Decano para que este emita la resolución de designación correspondiente. El asesor y los jurados después de revisar el proyecto emitirán el informe respectivo aprobando o desaprobando el proyecto, esto es un plazo máximo de diez (10) días hábiles, según formato sugerido. Los que incumplan serán sancionados de acuerdo al Reglamento Interno de la Facultad. La Escuela Académica Profesional, podrá proponer a un docente como Coasesor nombrado o contratado, cuando la naturaleza del trabajo de investigación lo amerite. Los proyectos de investigación que no sean aprobados, serán devueltos, a través de la Dirección de la Escuela a los interesados con las correspondientes observaciones e indicaciones para su respectiva corrección. El proyecto de investigación aprobado, será remitido a la Decanatura, para que esta emita resolución de aprobación e inscripción, previa ratificación del consejo de facultad.

Que, las egresadas **QUISPE GUTIERREZ, Marcelina y HUIZA MATAMOROS, Delia**, de la Escuela Académico Profesional de Educación Especial, adjunta el proyecto descrito en el párrafo anterior; y la Directora, con Oficio N° 0171-2012-DEAPEE-FED-P-COG-UNH-ANR (06.06.12), propone al Asesor y a los Miembros del Jurado, por lo que resulta pertinente emitir la resolución correspondiente.

En uso de las atribuciones que le confieren a la Decana, al amparo de la Ley Universitaria, Ley N° 23733 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica:

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO.- DESIGNAR, como Asesor al Lic. **ALEJANDRO RODRIGO QUILCA CASTRO** y a los miembros del Jurado Evaluador, del Proyecto de Investigación titulado: **"APRENDIZAJE DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN NIÑOS INCLUIDOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA CIUDAD DE HUANCAMELICA"** presentado por: **QUISPE GUTIERREZ, Marcelina y HUIZA MATAMOROS, Delia**, jurado integrado por:

PRESIDENTE	: Lic. REGULO ANTEZANA IPARRAGUIRRE
SECRETARIA	: Mg. GLADYS MARGARITA ESPINOZA HERRERA
VOCAL	: Lic. GIOVANNA VICTORIA CANO AZAMBUJA
ACCESITARIA	: Mg. OLGA VERGARA MEZA

ARTÍCULO SEGUNDO.- DISPONER, el cumplimiento del cronograma de actividades del Proyecto de Investigación, hasta la presentación del Informe Final en **Setiembre del 2012**

ARTÍCULO TERCERO.- NOTIFICAR con la presente a los miembros del jurado y a las interesadas de la Escuela Académico Profesional de Educación Especial, para los fines que estime conveniente.



[Firma]
Dra. Zaida Patricia BOCES LA ROSA
Decana de la Facultad de Educación

EICS-Rq.



"Regístrese, Comuníquese y Archívese".

[Firma]
Mg. Edwin Julio CONDOR SALVATIERRA
Secretario Docente de la Facultad de Educación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa - Telef. (067) 452456

FACULTAD DE EDUCACIÓN SECRETARÍA DOCENTE



"AÑO DE LA INVERSIÓN PARA EL DESARROLLO RURAL Y LA SEGURIDAD ALIMENTARIA"

RESOLUCIÓN DE CONSEJO DE FACULTAD

Resolución N° 051-2013-D-FED-UNH

Huancavelica, 06 de febrero del 2013.

VISTO:

Fichas de Evaluación del Proyecto de Investigación; copia de Resolución N° 626-2012-D-FED-COG-UNH (15.06.12); Solicitud de **QUISPE GUTIERREZ, Marcelina y HUIZA MATAMOROS, Delia**; Oficio N° 006-2013-DEAPEE-FED-UNH (11.01.13); hoja de trámite de Decanatura N° 88 (11.01.13) y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los Arts. 36°, 37° y 38° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, una vez elaborado el informe y aprobado por el docente asesor, el informe de investigación, será presentado en tres ejemplares anillados a la Escuela Académico Profesional correspondiente, pidiendo revisión y declaración apto para sustentación, por los jurados. El jurado calificador designado por la Escuela Académico Profesional estará integrado por tres docentes ordinarios de la especialidad o a fin con el tema de investigación. El jurado será presidido por el docente de mayor categoría y/o antigüedad. La Escuela comunicará al Decano de la Facultad para que este emita la resolución correspondiente. El jurado nombrado después de revisar el trabajo de investigación dictaminará en un plazo no mayor de 10 diez días hábiles, disponiendo su: Pase a sustentación o devolución para su complementación y/o corrección.

Que, las Bachilleres **QUISPE GUTIERREZ, Marcelina y HUIZA MATAMOROS, Delia**, solicitan a la Directora de la Escuela Académico Profesional de Educación Especial la **aprobación del título del proyecto de investigación**, adjuntando el informe del asesor. La Directora de Escuela, conforme al Reglamento de Grados y Títulos de la UNH y en cumplimiento de la misma, con Oficio N° 006-2013-DEAPEE-FED-UNH (11.01.13), solicita al Decano de la Facultad emisión de resolución de aprobación del título del proyecto de Investigación remitido. El Decano de la Facultad dispone al Secretario Docente emisión de la resolución respectiva.

Que, en Sesión Extraordinaria de Consejo de Facultad de fecha 28 de enero del 2013, se aprueba el Proyecto de Investigación titulado: **"APRENDIZAJE DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN NIÑOS INCLUIDOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA CIUDAD DE HUANCAMELICA"** presentado por **QUISPE GUTIERREZ, Marcelina y HUIZA MATAMOROS, Delia**.

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria, Ley N° 237332 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO.- APROBAR, el Proyecto de Investigación titulado: **"APRENDIZAJE DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN NIÑOS INCLUIDOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA CIUDAD DE HUANCAMELICA"** presentado por **QUISPE GUTIERREZ, Marcelina y HUIZA MATAMOROS, Delia**.

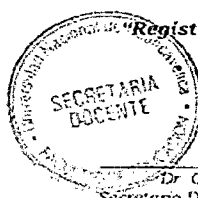
ARTÍCULO SEGUNDO.- APROBAR, el cronograma del Proyecto de Investigación presentado por **QUISPE GUTIERREZ, Marcelina y HUIZA MATAMOROS, Delia**, debiendo de sustentar en el mes de Abril del 2013.

ARTÍCULO TERCERO.- NOTIFICAR, con la presente, a las interesadas de la Escuela Académico Profesional de Educación Especial de la Facultad de Educación, para los fines que estime conveniente.



Dr. Humberto VILLAZANA RANIH AMAN
Decano de la Facultad de Educación

CJAG/eq



Dr. César J. SANCHEZ GALDERÓN
Secretario Docente de la Facultad de Educación

"Regístrese, Comuníquese y Archívese".



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa - Telef. (067) 452456
FACULTAD DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DOCENTE



"AÑO DE LA INVERSIÓN PARA EL DESARROLLO RURAL Y LA SEGURIDAD ALIMENTARIA"

RESOLUCIÓN DE DECANATURA

Resolución N° 0908-2013-D-FED-UNH

Huancavelica, 18 de junio del 2013.

VISTO:

Solicitud de QUISPE GUTIERREZ, Marcelina y HUIZA MATAMOROS, Delia, solicitan ampliación de cronograma del proyecto de investigación por Primera vez, Informe S/N-2013-ARQC-DA-FED-UNH del Asesor Lic. ALEJANDRO RODRIGO QUILCA CASTRO, pidiendo ampliación de cronograma de ejecución de proyecto de investigación, Oficio N° 195-2013-DEAPEE-FED-UNH (12.06.13); Hoja de trámite de Decanatura N° 746 (14.06.13) y;

CONSIDERANDO:

Que, la Universidad Nacional de Huancavelica fue creada mediante ley N° 25265, del 20 de junio de 1990 con sus Facultades de Ciencias de Ingeniería, Educación y Enfermería las cuales funcionan en la capital y provincias del departamento de Huancavelica.

Que, mediante resolución N° 149-2001-R-UNH, se autoriza a los señores decanos de las diferentes facultades la emisión de resolución de aprobación del plan de tesis y designación del profesor asesor del graduado.

Que, las Egresadas QUISPE GUTIERREZ, Marcelina y HUIZA MATAMOROS, Delia, de la Escuela Académico Profesional de Educación Especial, adjuntan el Informe del Asesor Lic. ALEJANDRO RODRIGO QUILCA CASTRO, pidiendo ampliación de cronograma de ejecución de proyecto de investigación. LA Directora de la Escuela de Educación Especial conforme con el Reglamento de Grados y Títulos de la UNH y en cumplimiento de la misma, con Oficio N° 195-2013-DEAPEE-FED-UNH (12.06.13); solicita al Decano de la Facultad emisión de resolución de ampliación de cronograma del proyecto de investigación. El Decano de la Facultad, dispone al Secretario Docente emisión de la resolución respectiva.

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria N° 23733 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: AMPLIAR, por Primera vez el cronograma de actividades del Proyecto de Investigación, titulado: "APRENDIZAJE DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN NIÑOS INCLUIDOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA CIUDAD DE HUANCAMELICA" presentado por las Egresadas QUISPE GUTIERREZ, Marcelina y HUIZA MATAMOROS, Delia, debiendo de sustentar en el mes de Noviembre del 2013.

ARTÍCULO SEGUNDO: DISPONER, el cumplimiento de la presente resolución, a través de la Escuela Académico Profesional de Educación Especial e interesadas, para los fines que estime conveniente.



Dr. Honorato VILLAZANA RASUHUAMÁN
Decano de la Facultad de Educación



Dr. Estanislao CONTRERAS ANGLILO
Secretario Docente de la Facultad de Educación

"Regístrese, Comuníquese y Archívese."

ANEXO N° 03:

CONSTANCIAS

**"AÑO DE INVERSIÓN PARA EL DESARROLLO RURAL Y LA SEGURIDAD
ALIMENTARIA DÉCADA DE LA INCLUSIÓN INCLUSIVA"**

**UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL HUANCAMELICA
INSTITUCION EDUCATIVA N° 36011 - HUANCAMELICA**

**LA QUE SUSCRIBE LA DIRECTORA DE LA INSTITUCION
EDUCATIVA N° 36011 DE HUANCAMELICA, OTORGA LA
PRESENTE:**

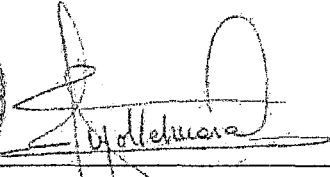
CONSTANCIA

A las bachilleres: Delia HUIZA MATAMOROS, identificado con DNI 42182772 y Marcelina QUISPE GUTIERREZ, identificado con DNI 46072832, quienes han cumplido con la Evaluación a los Niños Incluidos en la Institución Educativa N° 36011 de San Cristóbal como parte práctica del trabajo de Investigación "APRENDIZAJE DEL AREA DE MATEMATICA EN NIÑOS INCLUIDOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA CIUDAD DE HUANCAMELICA" en el mes de Setiembre del año 2013.

Se expide la presente para los fines que estimen conveniente.

Huancavelica, Diciembre 2013.




MOLLEHUARA FUENTES, Esther

Directora de la Institución Educativa N° 36011

"año de inversión para el desarrollo rural y la seguridad alimentaria"
"Década de la inclusión inclusiva"

**"UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL HUANCAMELICA
INSTITUCION EDUCATIVA N° 36003 – HUANCAMELICA"**

**EL QUE SUSCRIBE EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION
EDUCATIVA N° 36003 DE HUANCAMELICA, OTORGA LA
PRESENTE:**

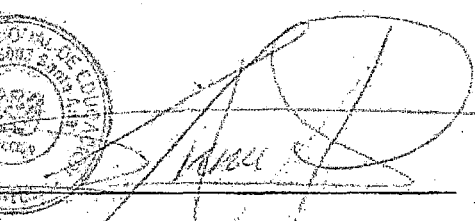
CONSTANCIA

A las bachilleres: Delia HUIZA MATAMOROS, identificado con DNI 42182772 y Marcelina QUISPE GUTIERREZ, identificado con DNI 46072832, quienes han cumplido con la Evaluación a los Niños Incluidos en la Institución Educativa N° 36003 de Santa Ana como parte práctica del trabajo de Investigación "APRENDIZAJE DEL AREA DE MATEMATICA EN NIÑOS INCLUIDOS EN EDUCACION PRIMARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA CIUDAD DE HUANCAMELICA" en el mes de Setiembre del año 2013.

Se expide la presente para los fines que estimen conveniente.

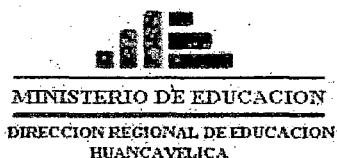
Huancavelica, Diciembre 2013.




BUSO NAHUI, Julián

Director de la Institución Educativa N° 36003

146



"año de inversión para el desarrollo rural y la seguridad alimentaria"
"Década de la inclusión inclusiva"

**"UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL HUANCAMELICA
INSTITUCION EDUCATIVA N° 36002 - HUANCAMELICA"**

**EL QUE SUSCRIBE EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION
EDUCATIVA N° 36002 DE LA PROVINCIA DE
HUANCAMELICA, OTORGA EL PRESENTE:**

CONSTANCIA

Otorgado a : Delia HUIZA MATAMOROS, identificado con DNI 42182772 y Marcelina QUISPE GUTIERREZ, identificado con DNI 46072832, quienes evaluaron a los Niños Incluidos en esta Institución Educativa N° 36002 "Las Azules" del Departamento de Huancavelica en el presente año 2013

Se expide el presente a fin de que se le acredite y reconozca como tal.

Huancavelica, Diciembre 2013.



ALMONACID LARRAURI, Alfonso William
Director de la Institución Educativa N° 36002

"año de inversión para el desarrollo rural y la seguridad alimentaria"
"Década de la inclusión inclusiva"

**"UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL HUANCAMELICA
INSTITUCION EDUCATIVA N° 36010 - HUANCAMELICA"**

**EL QUE SUSCRIBE EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION
EDUCATIVA N° 36010 DE LA PROVINCIA DE
HUANCAMELICA, OTORGA EL PRESENTE:**

CONSTANCIA

Otorgado a : Delia HUIZA MATAMOROS, identificado con
DNI 42182772 y Marcelina QUISPE GUTIERREZ , identificado con
DNI 46072832, quienes evaluaron a los Niños Incluidos en esta
Institución Educativa N° 36010 "Santa Ana" del Departamento de
Huancavelica en el presente año 2013.

Se expide el presente a fin de que se le acredite y
reconozca como tal.

Huancavelica, Diciembre 2013.



UGEL - HUANCAMELICA
INSTITUCION EDUCATIVA N° 36010
SANTA ANA

Mg. Celestino Alexander Martínez Guerra
DIRECTOR

MARTINEZ GUERRA, Celestino Alexander
Director de la Institución Educativa N° 36010

12/4



MINISTERIO DE EDUCACION
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION
HUANCAVELICA

"año de inversión para el desarrollo rural y la seguridad alimentaria"
"Década de la inclusión inclusiva"

**"UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL HUANCAVELICA
INSTITUCION EDUCATIVA N° 36556 - HUANCAVELICA"**

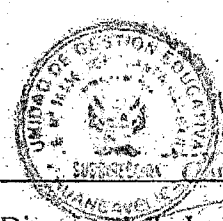
**EL QUE SUSCRIBE EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION
EDUCATIVA N° 36556 DE LA PROVINCIA DE
HUANCAVELICA, OTORGA EL PRESENTE:**

CONSTANCIA

Otorgado a : Delia HUIZA MATAMOROS, identificado con
DNI 42182772 y Marcelina QUISPE GUTIERREZ , identificado con
DNI 46072832, quienes evaluaron a los Niños Incluidos en esta
Institución Educativa N° 36556 "Santa Barbara" del Departamento de
Huancavelica en el presente año 2013

Se expide el presente a fin de que se le acredite y
reconozca como tal.

Huancavelica, Diciembre 2013.



Carmen Celdori Raitan
Carmen Celdori Raitan
G.M. 102333
SUBDIRECCION (S)

Director de la Institución Educativa N° 36556



JR. TAMBO DE MORA N° 294
YANANACO - HUANCAMELICA

EL QUE SUSCRIBE DIRECTOR ENCARGADO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36009 "MOISÉS ORDAYA
ALIAGA" DE HUANCAMELICA, OTORGA LA PRESENTE.

HACE CONSTAR

Que, las bachilleres **Delia HUIZA MATAMOROS**, con D.N.I. N° 42182772 y **Marcelina QUISPE GUTIERREZ**, con D.N.I. N° 46072832, de la Escuela Académico Profesional de Educación Especial, han aplicado el trabajo de investigación titulado "Aprendizaje del Área de Matemática en Niños Incluidos en Educación Primaria" con un alumno del 2do. grado "A" y del 5to. grado "F" de la Institución Educativa N° 36009 "Moisés Ordaya Aliaga" de Huancavelica, los días 22 y 23 de julio del presente año, habiendo realizado de manera satisfactoria el Instrumento de Evaluación acción que fue en beneficio de los estudiantes de las secciones descritas.

Se expide la presente constancia a petición de las interesadas para los fines que estimen por conveniente.



Huancavelica, 19 de diciembre del 2013

Prof. ROLANDO RIVERA ANGGASI
Director (e)

RR/Dir. (e)
ALTG/Sub Dir (e)
NAD/Sec.
Archivo.

142

"año de inversión para el desarrollo rural y la seguridad alimentaria"
"Década de la inclusión inclusiva"

**"UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL HUANCABELICA
INSTITUCION EDUCATIVA N° 36001 - HUANCABELICA"**

**LA QUE SUSCRIBE LA DIRECTORA DE LA INSTITUCION
EDUCATIVA N° 36001 DE HUANCABELICA, OTORGA LA
PRESENTE:**

CONSTANCIA

A las bachilleres: Delia HUIZA MATAMOROS, identificado con DNI 42182772 y Marcelina QUISPE GUTIERREZ, identificado con DNI 46072832, quienes han cumplido con la Evaluación a los Niños Incluidos en la Institución Educativa N° 36001 "Las Verdes" como parte práctica del trabajo de Investigación "APRENDIZAJE DEL AREA DE MATEMATICA EN NIÑOS INCLUIDOS EN EDUCACION PRIMARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA CIUDAD DE HUANCABELICA" en el mes de Setiembre del año 2013.

Se expide la presente para los fines que estimen conveniente.

Huancavelica, Diciembre 2013.



MIGUEL RODRIGUEZ, Yolanda Aurora
Directora de la Institución Educativa N° 36001

ANEXO N° 04:

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

PRESENTACIÓN

El Presente documento elaborado por la Dirección de Educación Básica Especial, complementa el Manual de Adaptaciones Curriculares y contiene una propuesta de instrumentos de recojo de información relevante del estudiante en relación a las competencias a partir de las capacidades propuestas en el DCN, con la intención de prever y enriquecer la propuesta pedagógica del docente del aula inclusiva, para dar respuesta a los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad, talento y superdotación, a través de las adaptaciones curriculares

Estos instrumentos han sido elaborados y validados por profesionales, docentes y no docentes de la educación básica con ítems para cada competencia de las diferentes áreas curriculares del nivel de Educación Inicial 4 y 5 años y del nivel Educación Primaria de primero a sexto grado.

Por las características de los niños de 4 años se plantea recoger la información en una lista de cotejo para lo cual el evaluador deberá generar una serie de acciones y actividades en diferentes situaciones que permitan observar el desempeño del niño.

Para la aplicación de las pruebas se toma como referencia la edad o grado concluido del niño y se utilizan los instrumentos de evaluación correspondientes. Si fuera el caso de un niño que tienen 6 años, y se pretende incluirlo en el primer grado, se utilizará los instrumentos de evaluación del nivel Educación Inicial 5 años.

En la aplicación se deben considerar las características y recomendaciones específicas por cada tipo de discapacidad y deben ser adaptadas a su contexto familiar, social y cultural.

Hacemos llegar nuestro reconocimiento a todos y cada uno de los profesionales que han participado en la elaboración y aplicación experimental del presente documento, por su alto grado de compromiso y profesionalismo.

Dirección General de Educación Básica Especial

RECOMENDACIONES PARA SU APLICACIÓN

Nivel de Educación Primaria

Descripción de la prueba:

Esta prueba ha sido elaborada a partir de las competencias y capacidades previstas en el Diseño Curricular Nacional para las áreas de Comunicación, Matemática, Personal Social y Ciencia y Ambiente, Arte, Educación Física.

Los indicadores consignados en la matriz curricular nos permiten establecer el nivel de desarrollo y aprendizaje que se encuentra el alumno, especificándose los niveles de inicio, proceso, logro o no logro, siendo esta información la base para tomar decisiones en relación a las adaptaciones curriculares.

Objetivo de la Prueba:

Recoger información relevante del estudiante, en relación a sus logros a partir de las capacidades propuestas en el DCN, con la intención de prever y enriquecer la propuesta pedagógica del docente del aula inclusiva sobre la base de las adaptaciones curriculares pertinentes a sus NEE.

Población objetivo: estudiantes con NEE asociadas o no a discapacidad

Forma de aplicación: individual

Duración aproximada: 40 minutos por sesión, mínimo de 03 sesiones, para evaluar el área de Educación Física mínimo 4 sesiones.

INSTRUCCIONES PARA LA APLICACIÓN DE LA PRUEBA

1. Antes de aplicar la prueba revisarla, y decidir si es necesario hacerle algunas adecuaciones según las regiones o el contexto donde se desenvuelve el niño y el tipo de discapacidad que presenta.
2. Establecer un clima de confianza antes y durante la aplicación de la prueba, de tal manera que el niño o niña se sienta animado, relajado y dispuesto a responder a las actividades planteadas.
3. El lenguaje empleado durante el desarrollo de la prueba, debe estar en concordancia con el nivel de comprensión del niño.
4. Generar situaciones lúdicas utilizando material concreto o gráfico que permitan la comprensión de los diferentes ítems a evaluar.
5. Generar acciones, actividades que permitan la observación de varios ítems

RECOMENDACIONES PARA SU APLICACIÓN A NIÑOS CON DISCAPACIDAD AUDITIVA:

Para el docente:

- Hablarle al niño (a) de frente, no hacerlo de espaldas, ni de costado.
- Hablarle de manera natural, sin exagerar la articulación de las palabras.
- Evitar tener en el momento de la evaluación accesorios distractores tales como: aretes largos, collares, prendedores, etc.
- El evaluador no debe tener bigotes largos o gruesos que interfieren en la lectura labio facial que hace el estudiante.
- Evitar masticar chicle o tener caramelos en la boca al momento de dirigirse al niño o niña

Para el ambiente:

- Es necesario que el ambiente donde se realice la evaluación no esté sobrecargado de distractores que llamen la atención del niño o niña.

Para la prueba:

- De preferencia realizar la evaluación de manera individual.
- Tener al alcance los materiales necesarios para realizar una adecuada evaluación.
- Apoyarse en el lenguaje de señas, en caso de ser necesario.
- Añadir o reemplazar las órdenes de los ítems con imágenes que ilustran la actividad a realizar.
- Establecer contacto visual con el niño o niña brindándole todos los apoyos orales, gestuales, expresivos y visuales en el desarrollo de la prueba.
- Dar órdenes simples y breves.
- Reforzar al niño o niña con una sonrisa o palmada, según el avance de su trabajo.

PARA LA DISCAPACIDAD VISUAL**Para el ambiente:**

De preferencia que el ambiente donde se realice la evaluación, esté un poco aislado de ruidos distractores que perjudican el trabajo del niño.

En el caso de estudiantes con residuos visuales o de baja visión si el estímulo visual es muy recargado es necesario reemplazarlo por una descripción verbal.

Para la prueba:

- Colocar una pregunta por página.
- Utilizar corchos para adaptar material y hacerlo accesible al tacto.
- Cambiar, en las preguntas, aquellas figuras no reconocibles al tacto por aquellas que le sean más familiares y por lo tanto más sencilla de reconocer al tacto.
- Imprimir la prueba en la forma convencional, si no se cuenta con la posibilidad de imprimirla en braille, teniendo en cuenta que la o el docente requieren leer cada pregunta a la niña o niño, a quien está evaluando.
- Cambiar por texturas, en aquellas preguntas en las que se trata de discriminar colores.
- Cambiar en la redacción de las preguntas la expresión "une con una línea" por "dime qué elemento unirías con ...", luego de identificar las figuras al tacto.
- Delinear con silicona, pitas u otro material el borde de las figuras que requieren ser pintadas, si lo que se desea evaluar es la destreza motora fina. Recordar que en el caso de una niña o niño ciego, la actividad de pintar para el reconocimiento de los colores, no tiene razón de ser.
- Presentar en toda la prueba figuras con el mismo tamaño, teniendo como criterio que sea accesible a los dedos y manos de niñas y niños de la edad correspondiente.
- En el caso específico del alumno con baja visión es recomendable utilizar contrastes: hoja blanca y plumón negro delgado para los contornos y siluetas.
- De igual forma debe utilizarse una hoja por ítem.



137

ÁREA: LÓGICO MATEMÁTICA
TERCER GRADO

(11)

DATOS:

Nombres y apellidos: R. O. E. (D.I.)

Fecha de nacimiento: 27 - 01 - 2003 Edad: 10 años

Nombres del evaluador: Delia Huiza M. Marcelino Quispe G.

Fecha de aplicación: 18 - 07 - 2013

IE: 36041 San Cristobal.

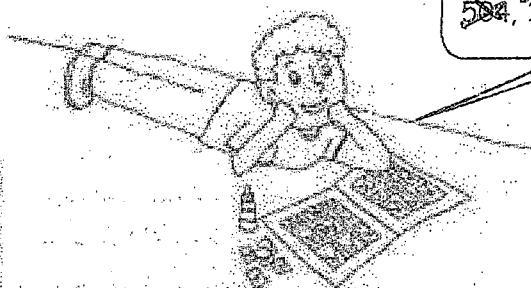
ASPECTOS QUE SE DEBEN OBSERVAR	SI	NO
• Realiza conteos de colecciones.	X	
• Realiza previsiones razonables de estimaciones de cantidad, escogiendo el cuantificador más apropiado.		X
• Hace estimaciones razonables de cantidades por comparación.	X	
• Interpreta correctamente mayor que... menor que... y los emplea para establecer relaciones de cantidad con objetos concretos.	X	
• Realiza conteos de colecciones y asigna el numeral correcto a la cantidad analizada.		X
• Establece series ascendentes y series descendentes.	X	
• Resuelve mentalmente sumas de 2 sumandos menores de 20.	X	
• Utiliza las tablas de sumar.	X	
• Requiere de material concreto para realizar sus operaciones de suma y resta.	X	
• Reconoce las monedas y su valor.	X	
• Establece relaciones de tiempo: horas, días y meses.		X
• Localiza la hora anterior y la posterior a una dada.		X



😊 OBSERVA EL TABLERO Y COMPLETA LOS NÚMEROS QUE FALTAN EN EL ÁLBUM DE FIGURITAS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

😊 ORDENA LAS FIGURITAS



¡Pegué las figuritas,
~~8, 4, 37, 84, 65, 673,~~
~~504, 103, 207, 800~~

Ordena de mayor a menor

800	673	504	207	103	65	81	37	8	4
-----	-----	-----	-----	-----	----	----	----	---	---

Coloca el signo "mayor que", "menor que" o "igual a", según corresponda

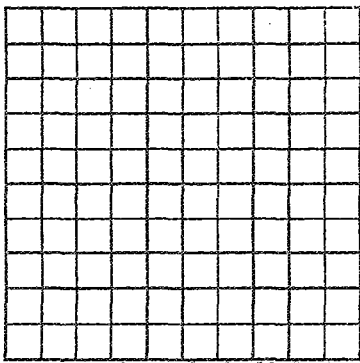
203	<	302		185	>	543		785	<	683
-----	---	-----	--	-----	---	-----	--	-----	---	-----

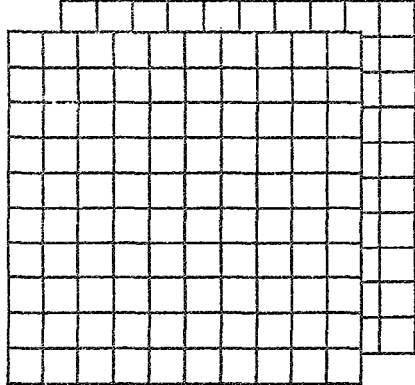
Lee y escribe el nombre de los números

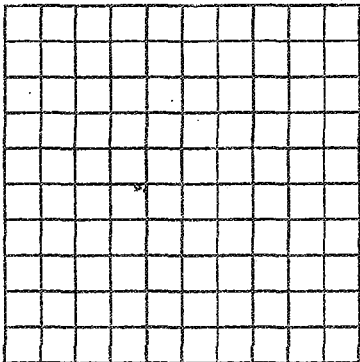
105 _____
308 _____
679 _____
999 _____

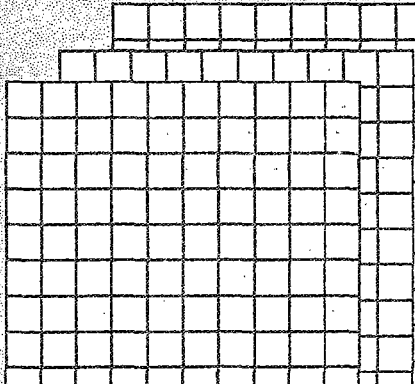


1 ☺ OBSERVA Y COMPLETA EL TABLERO

 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10	 10						
<table border="1"><tr><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td><td>0</td></tr></table>	C	D	U	1	1	0	
C	D	U					
1	1	0					

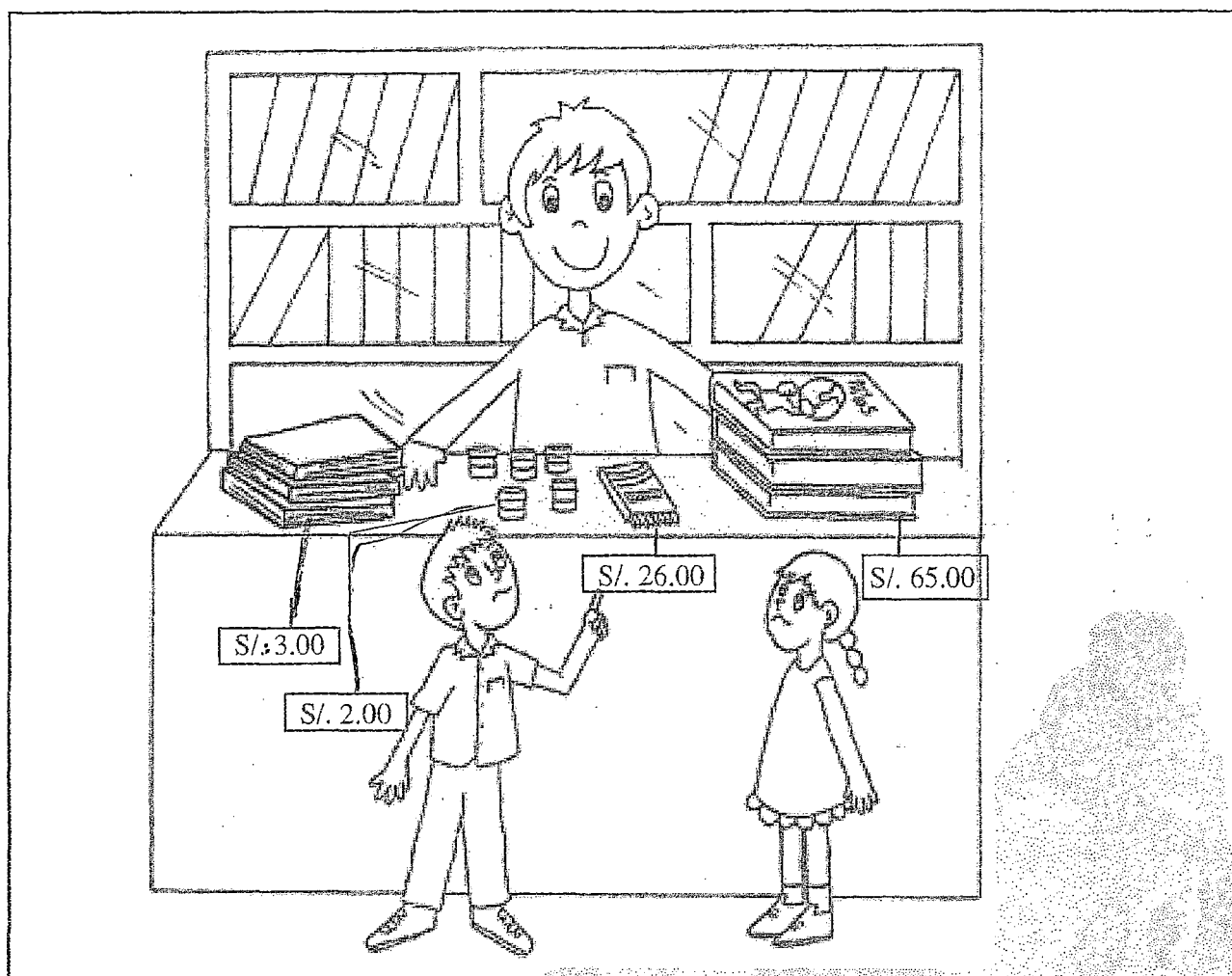
 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10	 10	 10	 10						
<table border="1"><tr><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>5</td></tr></table>				C	D	U	2	4	5
C	D	U							
2	4	5							

 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10	 10						
<table border="1"><tr><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td>1</td><td>0</td><td>1</td></tr></table>	C	D	U	1	0	1	
C	D	U					
1	0	1					

 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10	 10	 10	 10						
<table border="1"><tr><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td>3</td><td>0</td><td>3</td></tr></table>				C	D	U	3	0	3
C	D	U							
3	0	3							

DE COMPRAS PARA IR AL COLEGIO

- Observa los precios



Elabora la lista de precios

- Cuadernos : S/. 3.00
- colores : S/. 2.00
- libros : S/. 26.00
- témperas : S/. 65.00



8 😊 OBSERVA, LEE LOS PRECIOS Y RESUELVE

- Doris tiene 100 soles y compra un Libro y Colores ¿cuánto le darán de vuelto?

Gastó

Libro

Colores

C	D	U
	6	5
	2	6
	9	7

le queda de vuelto

C	D	U
7	0	10
	9	7
0	0	9

- Juan Carlos tiene 50 soles compra 12 cuadernos a 3 soles cada uno? ¿Cuánto le queda de vuelto?

Gastó en 12 cuadernos

C	D	U

Le queda de vuelto

C	D	U

- ¿Cuánto gastaron entre los dos?

Doris

Juan Carlos

C	D	U

9 😊 ¿QUÉ PUEDES COMPRAR CON 250 SOLES?

Elabora tu lista

Realiza la o las operaciones

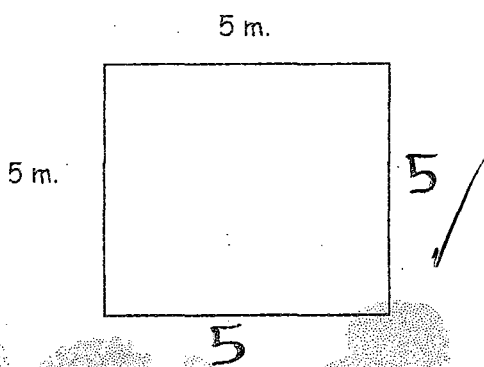


Para medir un lápiz utilizo la regla que tiene _____centímetro

¿Para medir el patio de la escuela que utilizo? _____

2 😊 LEE Y RESUELVE

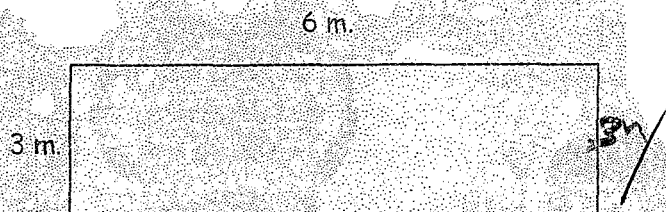
- Halla el perímetro de un cuadrado que mide 5 metros de lado.



Respuesta:

20 m

- 2
- Halla el perímetro de un rectángulo que mide 3m de ancho y 6 m de largo.



Respuesta:

18 m

3 😊 LEE Y RESUELVE

- Un carpintero se demora 28 días para hacer un juego de comedor, si le pagan por semana 100 soles, ¿cuántas semanas trabajará? y ¿Cuánto ganará?

Respuesta:

- Si un kilómetro tiene 100 metros en 5 kilómetros, ¿cuántos metros hay?

Respuesta:



002

ÁREA: LÓGICO MATEMÁTICA PRIMER GRADO

14

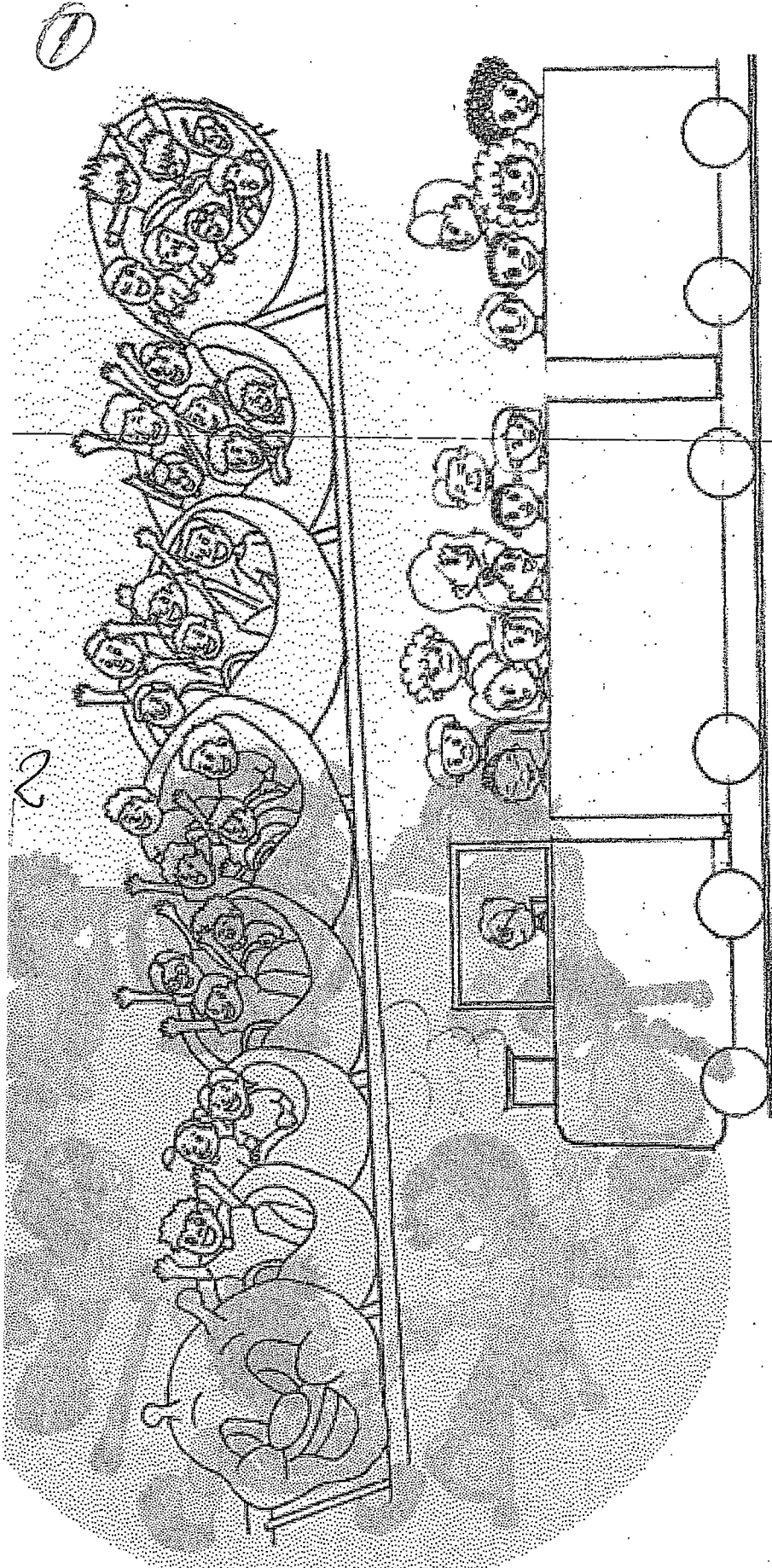
DATOS:

Nombres y apellidos: J. J. R. de la C (D.I.)
Fecha de nacimiento: 11 - 07 - 2005 Edad: 8 años
Nombres del evaluador: Delia Huiza H. Marcelina Quispe G.
Fecha de aplicación: 17- 07 - 2013
IE: San Cristobal 36077

ASPECTOS QUE SE DEBEN OBSERVAR	SI	NO
• Describe de forma sencilla las figuras geométricas	X	
• Realiza previsiones razonables de estimaciones de cantidad, escogiendo el cuantificador más apropiado.	X	
• Hace estimaciones razonables de cantidades por comparación.	X	
• Realiza conteos de colecciones.	X	
• Emplea los conceptos izquierda-derecha.	X	
• Emplea los conceptos antes , después.	X	X
• Interpreta mayor que...-menor que... y los emplea para establecer relaciones de cantidad, con objetos concretos.	X	
• Realiza conteos de colecciones y asigna un numeral correcto a la cantidad analizada.		X
• Establece series ascendentes y series descendentes.		X
• Dado un número cualquiera comprendido entre el 1 y el 9, es capaz de establecer y escribir su anterior y su posterior.		X
• Reconoce las monedas y su valor.	X	
• Establece relaciones de tiempo , horas y días.		X



129



Contesta :

$3 + 5 =$	8	$10 + 3 =$	13
$6 + 4 =$	10	$10 + 10 =$	20

CONTESTA : menos - más

10 es <u>más</u> que	5
3 <u>menor</u> 6	
28 <u>mayor</u> 16	

Observa y cuenta :

1. Dónde hay más niños :

En el gusanito	☒
En el carro.	☐



28

② 😊 LEE EL NÚMERO Y DIBUJA BOLITAS:

7	000 0000 /
3	000 /
5	00000 /
10	000 0 000000 /

③ 😊 LEE LOS NÚMEROS Y COMPLETA EL QUE FALTA EN LA SERIE

7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33

④ 😊 CUENTA Y PINTA DONDE HAY MÁS.

---	--

⑤ 😊 OBSERVA Y COMPARA ¿QUÉ RELACIÓN HAY? (MAYOR, MENOR O IGUAL).

3		3
	3	3
		3

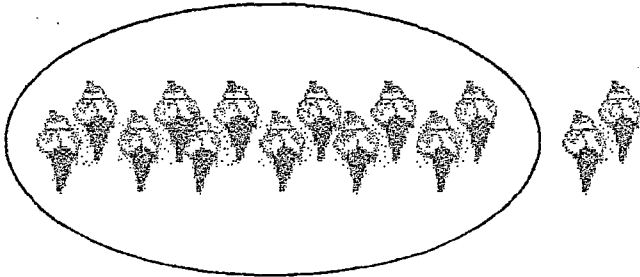
	3	
3	3	3
	3	



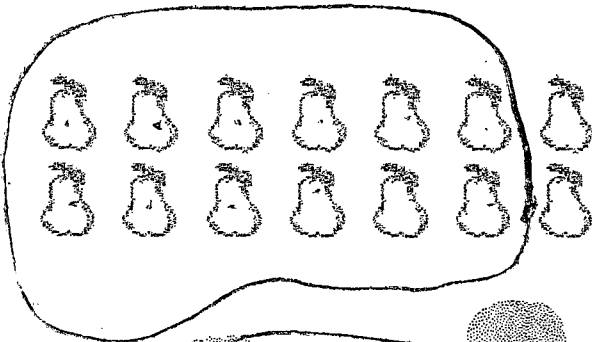
no



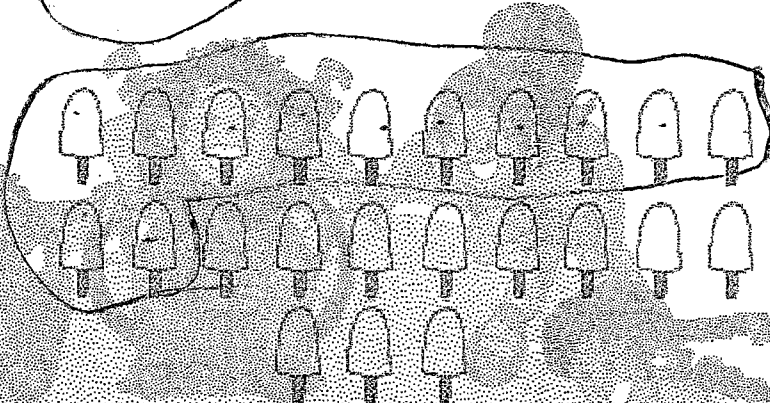
ENCIERRA LAS DECENAS Y ESCRIBE EL NÚMERO QUE CORRESPONDE EN EL TABLERO.



D	U
4	4



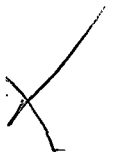
D	U
4	4



D	U
2	8



D	U
	10





Wb

④ ☺ COMPARA LOS NÚMEROS CON LA RELACIÓN MAYOR, MENOR O IGUAL

25	<	52	✓
78	>	67	✓
99	<	100	✗
145	=	145	✓

⑧ ☺ ORDENA Y RESUELVE LAS SIGUIENTES OPERACIONES.

7 + 2 = 9

D	U
	7
	2
	9

2 ✓

12 + 4 = 16

D	U
1	2
	4
1	6

+

15 + 13 = 28

D	U
1	5
1	3
2	8

+

9 - 2 = 7

D	U
	9
	2
	7

-

15 - 3 = 12

D	U
1	5
	3
1	2

-

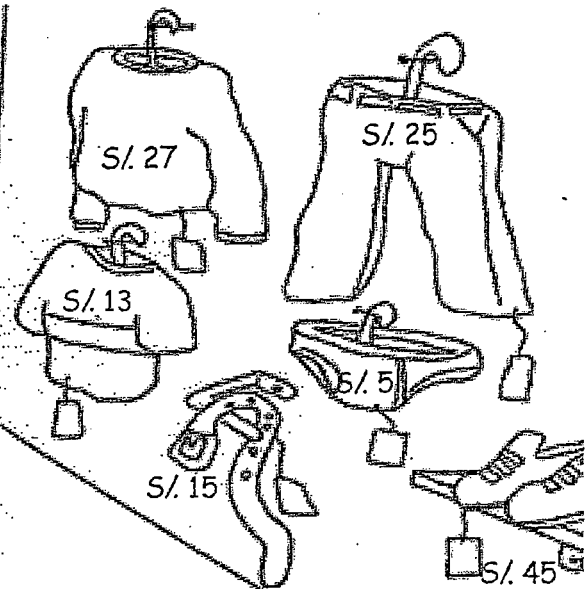
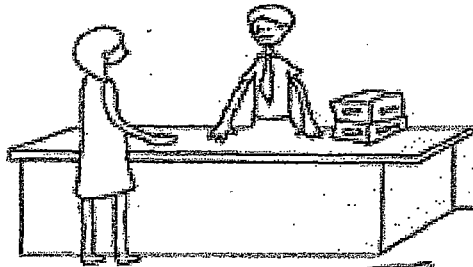
45 - 12 = 33

D	U
4	5
1	2
3	3

-

1 😊 OBSERVA LAS PRENDAS Y LOS PRECIOS.

Tienda de Ropa



Ramiro va a la tienda de ropa con 99 soles y compra:

D	U
1	0
1	3
-	8

D	U
1	5
1	3
2	8

D	U
1	3
1	5
3	8

¿Cuánto Gastó?

D	U
2	0
3	8
8	6

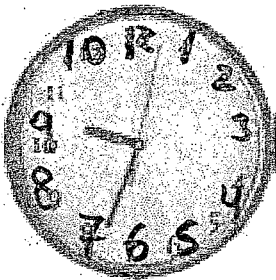
¿Cuánto le queda de vuelto?

D	U
9	9
8	6
1	8



129

10 😊 OBSERVA EL RELOJ Y ESCRIBE LA HORA:



¿Qué hora es? 9

¿Con cuántos minutos? 35

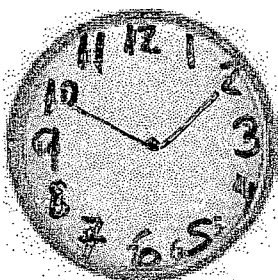
Si una hora tiene 60 minutos.

¿Cuántos minutos hay en 3 horas?

1

180 ✓

• Observa el reloj y dibuja:



Marca la hora : 2 : 05 minutos

Contesta:

¿Cuántos segundos tiene un minuto?

60 ✓

11 😊 LEE Y CONTESTA

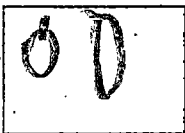
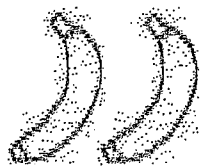
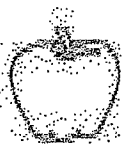
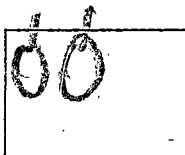
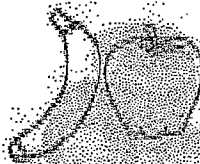
Si un día tiene 24 horas ¿cuántas horas hay en 2 días?

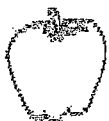
0

Si una semana tiene 7 días ¿cuántos días hay en 3 semanas?

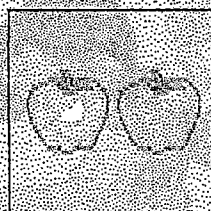
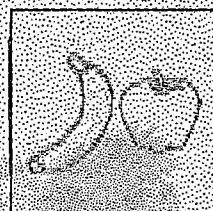
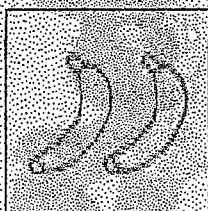
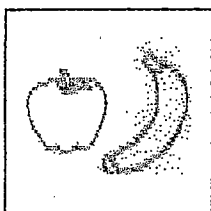
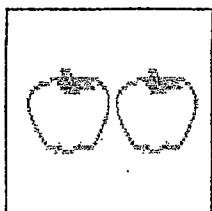
10 😊 OBSERVA EL CUADRO Y SIGUE LAS INDICACIONES.

2



- Completa con los pares de frutas que faltan.
- Lee los pares de frutas.
- Une los puntos en el siguiente orden:

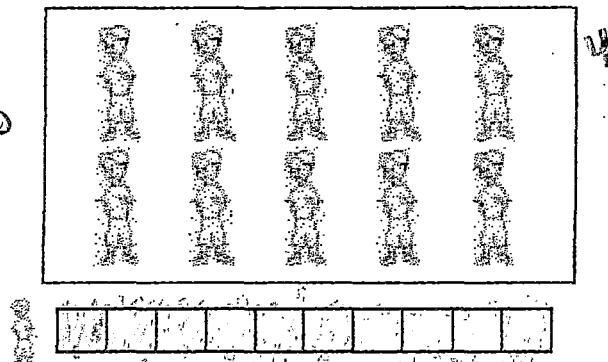
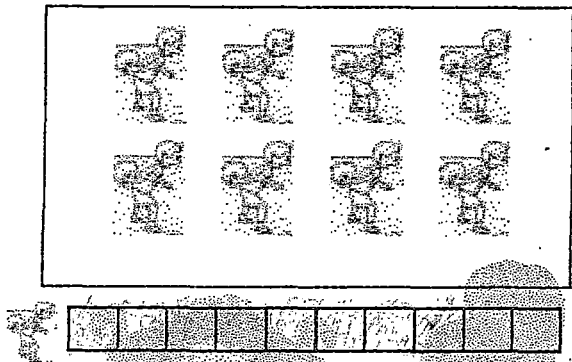
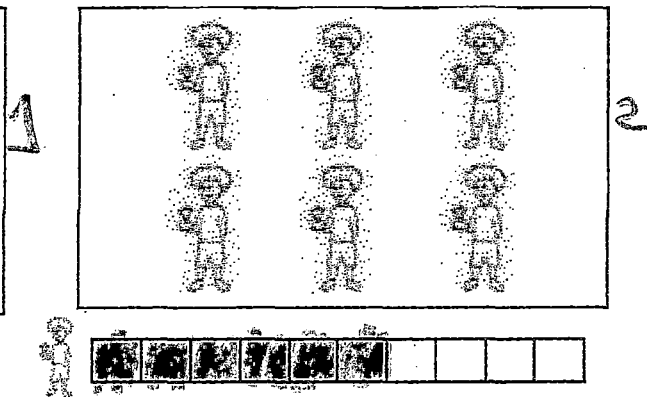
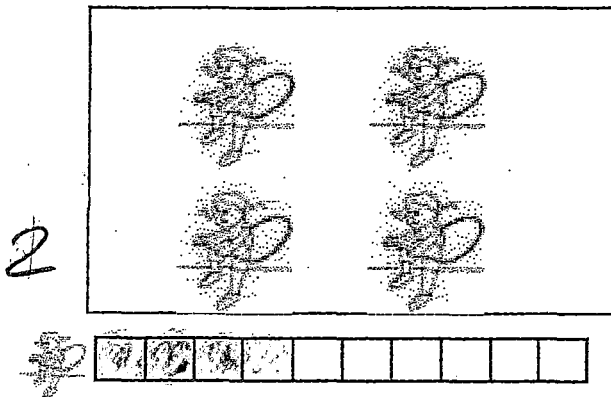


- Dibuja la figura que has formado.

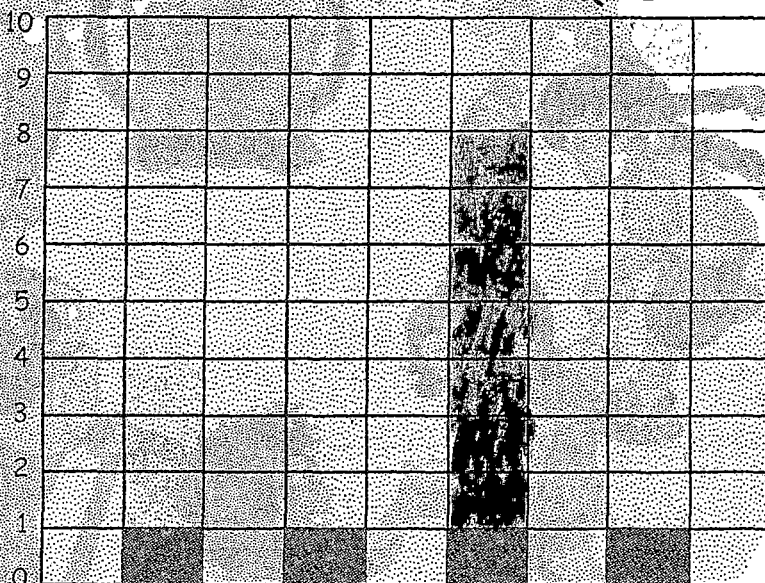




1) 😊 OBSERVA CADA JUEGO Y CUENTA LOS JUGADORES.
PINTA UN CUADRADO POR CADA JUGADOR.



2) 😊 COMPLETA EL GRÁFICO.
PINTA LOS CUADRADOS QUE CORRESPONDEN:



Observa y lee el cuadro:

¿En qué juego hay más niños?

9

¿En qué juego hay menos niños?

7

¿Cuántos niños están jugando?

28



Coloca el número que corresponda



21

003

ÁREA: LÓGICO MATEMÁTICA
TERCER GRADO

06 1/2

DATOS:

Nombres y apellidos: E. I. G. P. (D.I.)

Fecha de nacimiento: 04 - 08 - 2004 Edad: 8 años

Nombres del evaluador: Delia Huiza M. Marcelina Quispe G.

Fecha de aplicación: 23 - 07 - 2013

IE: San Cristobal 36077

E. I. G. P.

ASPECTOS QUE SE DEBEN OBSERVAR	SI	NO
• Realiza conteos de colecciones.	X	
• Realiza previsiones razonables de estimaciones de cantidad, escogiendo el cuantificador más apropiado.		X
• Hace estimaciones razonables de cantidades por comparación.		X
• Interpreta correctamente mayor que... menor que... y los emplea para establecer relaciones de cantidad con objetos concretos.		X
• Realiza conteos de colecciones y asigna el numeral correcto a la cantidad analizada.		X
• Establece series ascendentes y series descendentes.		X
• Resuelve mentalmente sumas de 2 sumandos menores de 20.	X	
• Utiliza las tablas de sumar.	X	
• Requiere de material concreto para realizar sus operaciones de suma y resta.	X	
• Reconoce las monedas y su valor.	X	
• Establece relaciones de tiempo: horas, días y meses.		X
• Localiza la hora anterior y la posterior a una dada.		X



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN ESPECIAL



no

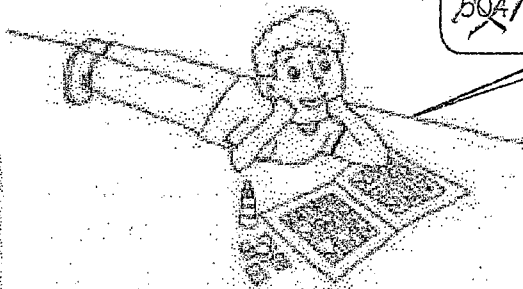
😊 OBSERVA EL TABLERO Y COMPLETA LOS NÚMEROS QUE FALTAN EN EL ÁLBUM DE FIGURITAS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76		78		80
81	82		84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95		97	98	99	

2

😊 ORDENA LAS FIGURITAS

¡Pegué las figuritas,
~~8, 4, 37, 81, 65, 873,~~
~~504, 103, 207, 800~~



• Ordena de mayor a menor

800	673	504	207	103	81	65	37	8	4
-----	-----	-----	-----	-----	----	----	----	---	---

• Coloca el signo "mayor que", "menor que" o "igual a", según corresponda

203	<	302	185	=	543	785	>	683
-----	---	-----	-----	---	-----	-----	---	-----

• Lee y escribe el nombre de los números

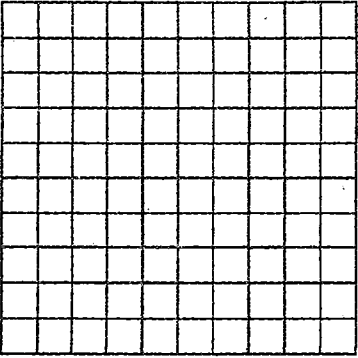
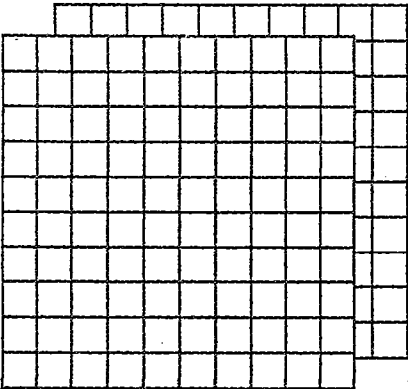
105 _____
308 _____
679 _____
999 _____

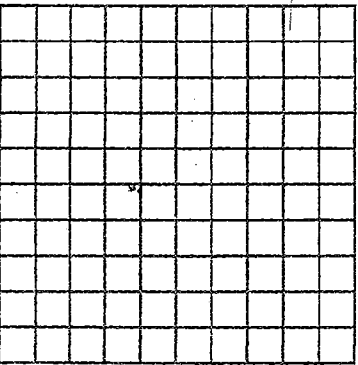
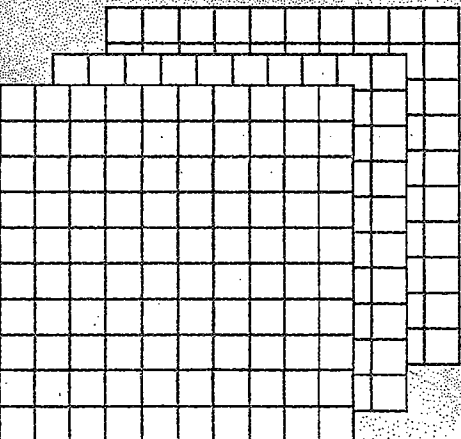


119

4 😊 OBSERVA Y COMPLETA EL TABLERO

1/2

 	    												
<table border="1"><thead><tr><th>C</th><th>D</th><th>U</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>1</td><td>0</td></tr></tbody></table>	C	D	U	1	1	0	$\begin{array}{r} 100 \\ + 100 \\ \hline 200 \end{array}$ <table border="1"><thead><tr><th>C</th><th>D</th><th>U</th></tr></thead><tbody><tr><td>2</td><td>4</td><td>5</td></tr></tbody></table>	C	D	U	2	4	5
C	D	U											
1	1	0											
C	D	U											
2	4	5											

 	     												
<table border="1"><thead><tr><th>C</th><th>D</th><th>U</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>0</td><td>1</td></tr></tbody></table>	C	D	U	1	0	1	<table border="1"><thead><tr><th>C</th><th>D</th><th>U</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>	C	D	U			
C	D	U											
1	0	1											
C	D	U											



128

3) 😊 LEE EL TABLERO, HAZ EL GRÁFICO Y REPRESENTA LA CANTIDAD

C	D	U
	8	2

C	D	U
1	1	0

2) 😊 ORDENA Y RESUELVE LAS SIGUIENTES OPERACIONES

125 + 246

C	D	U
4	2	5
2	4	6
3	8	1

425 + 234

C	D	U
4	2	5
2	3	4
6	5	9

398 + 178

C	D	U

456 - 134

C	D	U
4	5	6
1	3	4
3	2	2

241 - 129

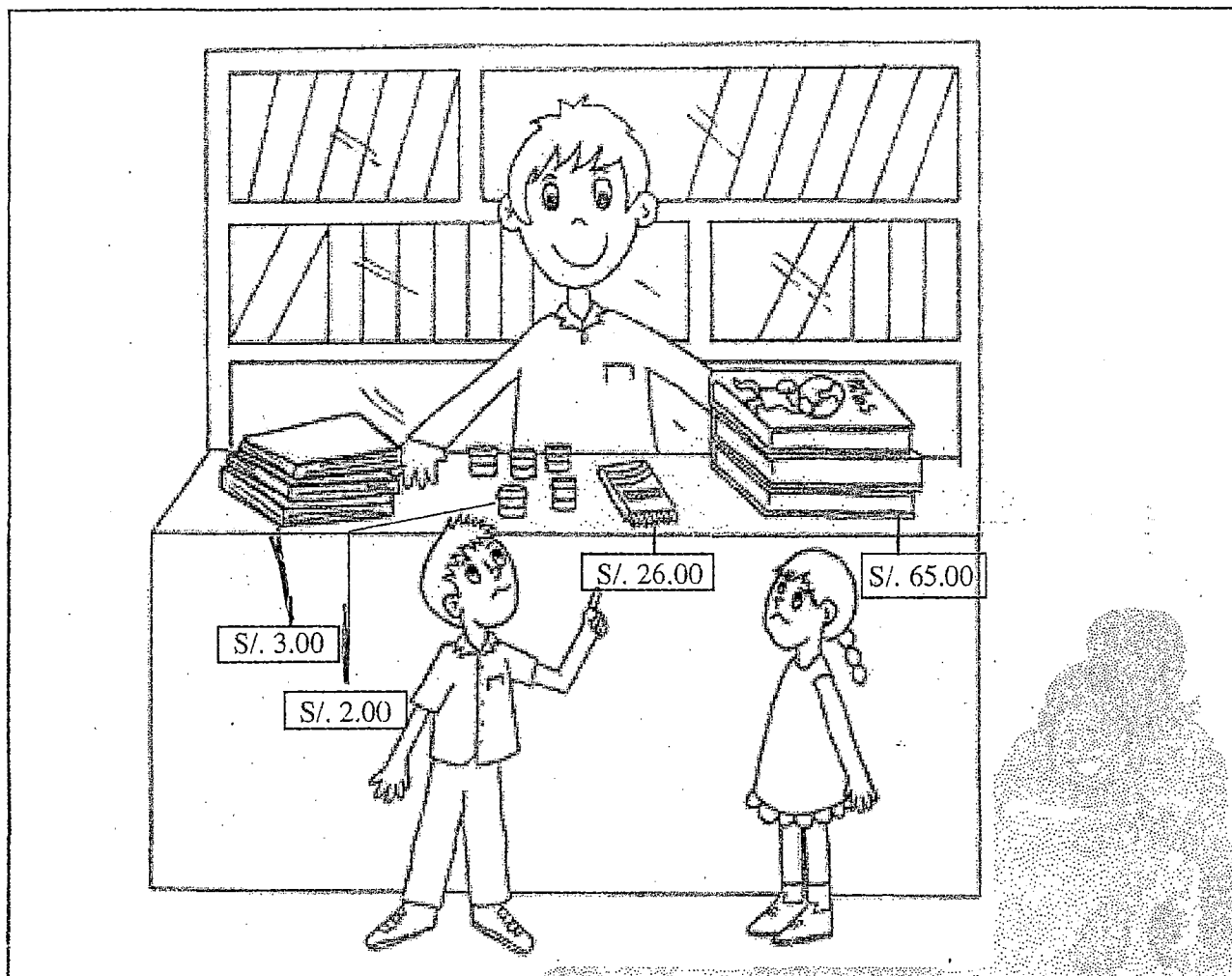
C	D	U
2	4	1
1	2	9

300 - 189

C	D	U

7 😊 DE COMPRAS PARA IR AL COLEGIO

- Observa los precios



Elaboro la lista de precios

- Cuadernos : 3
- colores : 26
- libros :
- témperas 65



116

2 😊 OBSERVA, LEE LOS PRECIOS Y RESUELVE

- Doris tiene 100 soles y compra un Libro y Colores ¿cuánto le darán de vuelto?

Gastó

Libro

Colores

C	D	U
	6	5
	2	6
	9	1

le queda de vuelto

C	D	U
1	0	0
	9	1
	0	9

- Juan Carlos tiene 50 soles compra 12 cuadernos a 3 soles cada uno? ¿Cuánto le queda de vuelto?

Gastó en 12 cuadernos

C	D	U

Le queda de vuelto

C	D	U

- ¿Cuánto gastaron entre los dos?

Doris

Juan Carlos

C	D	U

😊 ¿QUÉ PUEDES COMPRAR CON 250 SOLES?

Elabora tu lista

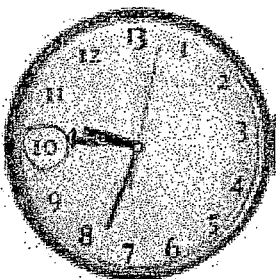
Realiza la o las operaciones



MS



OBSERVA EL RELOJ Y ESCRIBE LA HORA:



¿Qué hora es? 10

¿Con cuántos minutos? 35

Si una hora tiene 60 minutos.

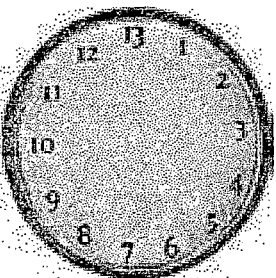
¿Cuántos minutos hay en 3 horas?

$\frac{1}{2}$

18

18

• Observa el reloj y dibuja:



Marca la hora : 2 : 05 minutos

Contesta:

¿Cuántos segundos tiene un minuto?



LEE Y CONTESTA

Si un día tiene 24 horas ¿cuántas horas hay en 2 días?

0

Si una semana tiene 7 días ¿cuántos días hay en 3 semanas?



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN ESPECIAL



204

Para medir un lápiz utilizo la regla que tiene _____centímetro

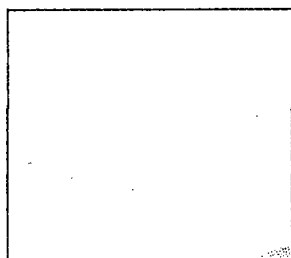
¿Para medir el patio de la escuela que utilizo? _____

2 😊 LEE Y RESUELVE

- Halla el perímetro de un cuadrado que mide 5 metros de lado.

5 m.

5 m.

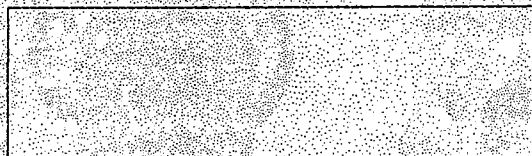


Respuesta:

- Halla el perímetro de un rectángulo que mide 3m de ancho y 6 m de largo

6 m.

3 m.



Respuesta:

3 😊 LEE Y RESUELVE

- Un carpintero se demora 28 días para hacer un juego de comedor, si le pagan por semana 100 soles, ¿cuántas semanas trabajará? y ¿Cuánto ganará?

Respuesta:

- Si un kilómetro tiene 100 metros en 5 kilómetros, ¿cuántos metros hay?

Respuesta:



ÁREA: LÓGICO MATEMÁTICA
QUINTO GRADO

10

DATOS:

Nombres y apellidos: L.A. O. de la C. (D-A)

Fecha de nacimiento: 12 - 10 - 1998 Edad: 14

Nombres del evaluador: Delta Huiza H. Marcelina Quispe G.

Fecha de aplicación: 04 - 09 - 2013

IE: Bilingüe 36556

ASPECTOS QUE SE DEBEN OBSERVAR	SI	NO
• Realiza conteos de colecciones.	X	
• Realiza previsiones razonables de estimaciones de cantidad, escogiendo el cuantificador más apropiado.	X	
• Hace estimaciones razonables de cantidades por comparación.	X	
• Interpreta correctamente mayor que... y menor que... y los emplea para establecer relaciones de cantidad con objetos concretos.	X	
• Realiza conteos de colecciones y asigna el numeral correcto a la cantidad analizada.		X
• Establece series ascendentes y series descendentes.		X
• Resuelve mentalmente sumas de 3 sumandos menores de 20.		X
• Utiliza las tablas de multiplicar.		X
• Requiere de material concreto para realizar sus operaciones de suma y resta.	X	
• Reconoce las monedas y su valor.	X	
• Establece relaciones de tiempo: horas, días y meses.	X	
• Localiza la hora anterior y la posterior a una dada.		X
• Resta mentalmente decenas y centenas completas.		X
• Busca los datos necesarios para resolver un problema en un gráfico.		X



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN ESPECIAL



① 😊 LEE ATENTAMENTE Y CONTESTA:

- Marca los números que no corresponden en la serie.

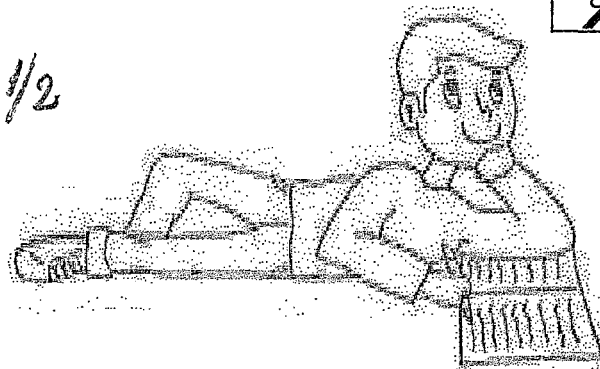
15 15

70	75	81	85	80	95	100
----	----	---------------	----	---------------	----	-----

540	550	561	570	580	599	600
-----	-----	----------------	-----	-----	-----	-----

800	850	900	950	1000	1050	1010
-----	-----	-----	-----	------	------	------

- ② • Observa y ordena los números de menor a mayor.



830	105	400	1200	1200
220	7000	500	630	
2	390			

40	105	220	390	630	500	030	1200	7000		
----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	------	------	--	--

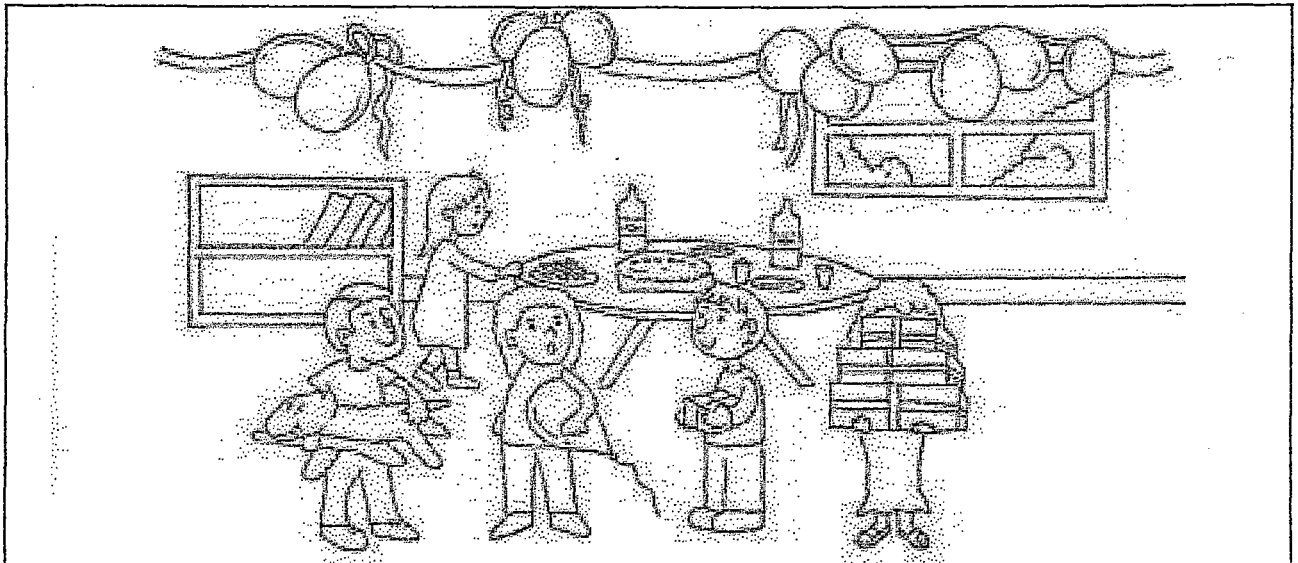
- ③ • Lee y escribe los números

1002	mil dos
8010	

- ④ • Completa el tablero y lee el número:

	DM	UM	M	C	D	U
8 UM + 3 C + 4 D + 0 U	0			3	4	0
1 DM + 0 UM + 2 C + 3 D + 1 U	1	0		2	3	1
2 DM + 1 UM + 0 C + 4 D + 0 U	2	1		0	4	0

6 😊 OBSERVA EL DIBUJO.



- 27 niños quieren hacer una fiesta. Cuentan sus ganancias que obtuvieron en todas las actividades del año.

¿Cuánto lograron recolectar?

Ganancia en la feria	S/. 385.50
Cuota	S/. 215.20
venta de canchita	S/. 83.30



6 😊 PARA PREPARAR LA FIESTA NECESITAN COMPRAR:



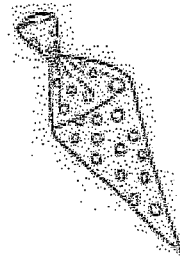
S/. 85.00



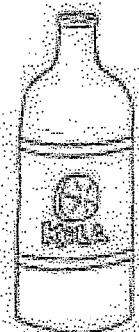
S/. 6.00



S/. 15.00



S/. 2.00



S/. 5.00

9) 😊 GRAFICA LAS SIGUIENTES FRACCIONES :

$\frac{2}{8}$

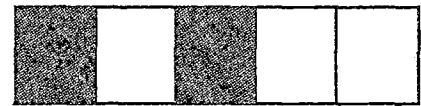
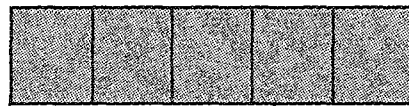
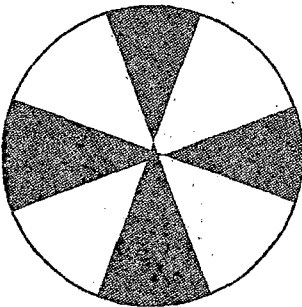


2

$\frac{6}{5}$



• Escribe la fracción :



$\frac{4}{6}$

$\frac{5}{5}$

$\frac{2}{5}$

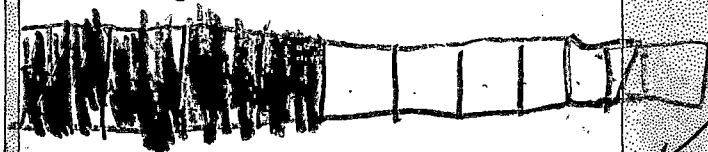
10) 😊 LEE Y RESUELVE:

Mayra tiene $\frac{8}{12}$ de un pastel y reparte $\frac{3}{12}$

Realiza la operación

$$\frac{8}{12} - \frac{3}{12} = \frac{5}{12}$$

Realiza el gráfico del resultado



11) 😊 RESUELVE LA MULTIPLICACIÓN DE FRACCIONES:

$$\frac{3}{5} \times \frac{2}{3} = \frac{6}{15}$$



108

VAMOS A RESOLVER:

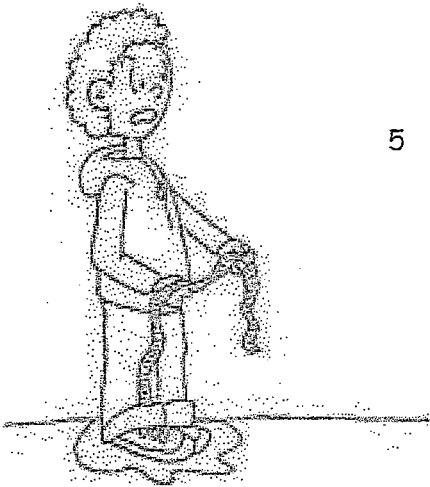
12

Halla el perímetro de un rectángulo que mide 5m de un ancho y 9m de largo.

9

5

5



$$5 + 9 + 5 + 9 = 28$$

3 😊 PIENSA Y RESUELVE

Si un niño vende 26 caramelos diarios, ¿Cuántos venderá en 1 semana?

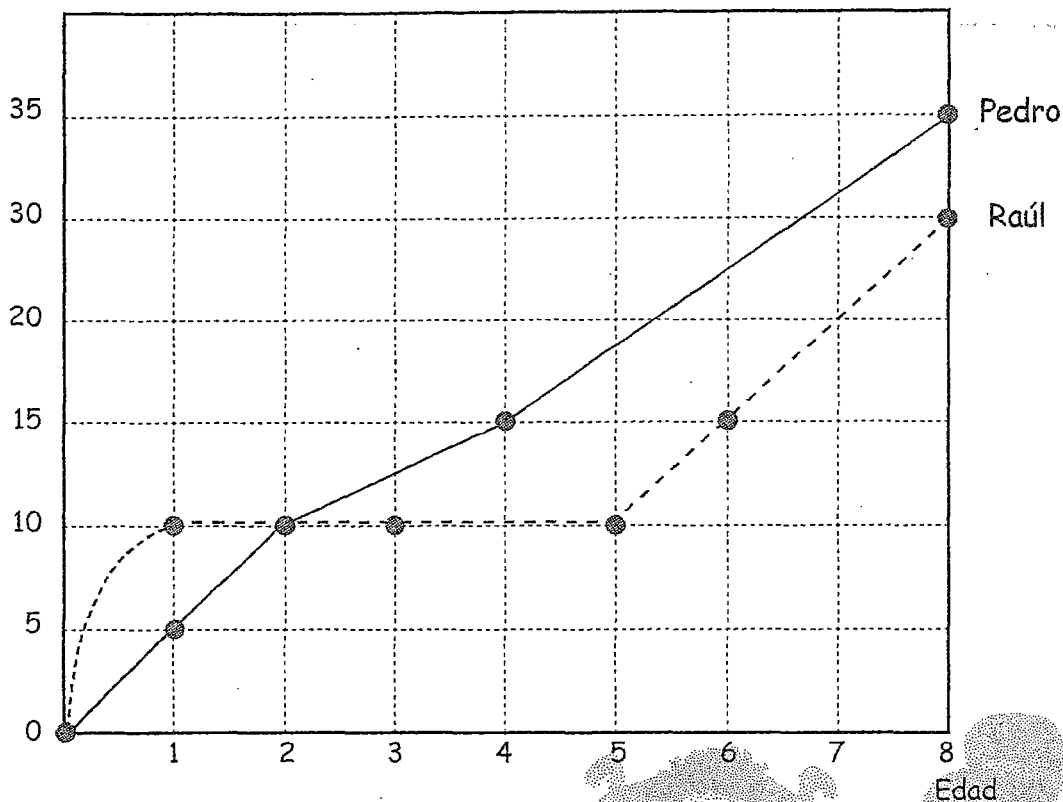
Un pintor se demora 6 horas en pintar 32 metros. ¿Cuánto se demorará en pintar 16 metros?

Si un albañil cobra diariamente 45 soles, ¿Cuánto ganará en dos semanas de trabajo?

Si un carro recorre 60 kilómetros por hora, ¿Cuántos kilómetros recorrerá en 12 horas?

14 😊 OBSERVA EL GRÁFICO ATENTAMENTE

Peso en kilos

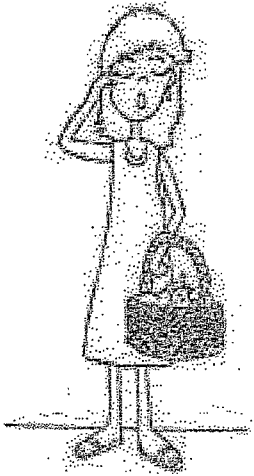


La gráfica muestra el peso de Pedro y Raúl desde que nacieron hasta que cumplieron 8 años.

- ¿Cuánto pesó al año Pedro? _____
- ¿A qué edad pesaba 15 kilos Pedro? _____
- ¿Quién superó los 20 kilos primero? _____
- ¿Qué puedes decir del peso de Raúl? _____
- ¿Cuál de los 2 niños ha tenido pérdida de peso? ¿Por qué?

5) 😊 HAGAMOS UN PRESUPUESTO.

La Sra. Rosaura tiene un presupuesto semanal de 120 soles.
Tiene todas sus facturas ayudemos a ordenarlos:

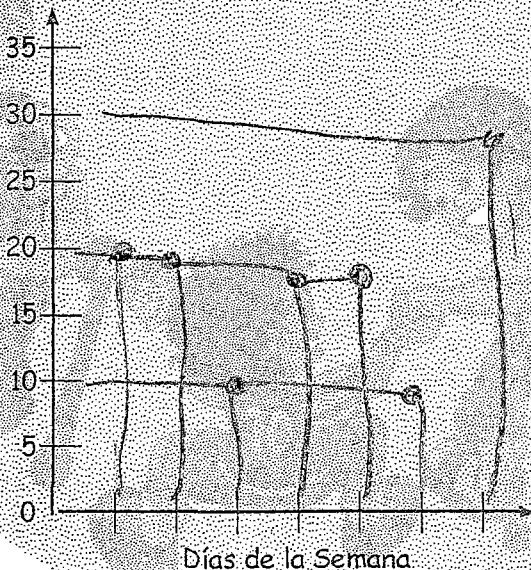


Lunes S/. 20	Viernes S/. 20	Jueves S/. 10	Martes S/. 20
Miércoles S/. 10	Domingo S/. 30	Sábado S/. 10	

😊 ORDENA LOS DATOS:

PRESUPUESTO SEMANAL						
DÍAS DE LA SEMANA						
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
S/. 20	S/. 20	S/. 10	S/. 20	S/. 20	S/. 10	S/. 30

6) 😊 ELABORA UN GRÁFICO DE BARRAS



¿Cómo podemos interpretar el gráfico?

• ¿Qué día gastó más?

DOMINGO

• ¿Qué día gastó menos?

MIÉRCOLES



ÁREA: LÓGICO MATEMÁTICA
SEGUNDO GRADO

77 1/2

DATOS:

Nombres y apellidos: J. de la Cruz (P.Az)

Fecha de nacimiento: 27-03-2005 Edad: 8 años

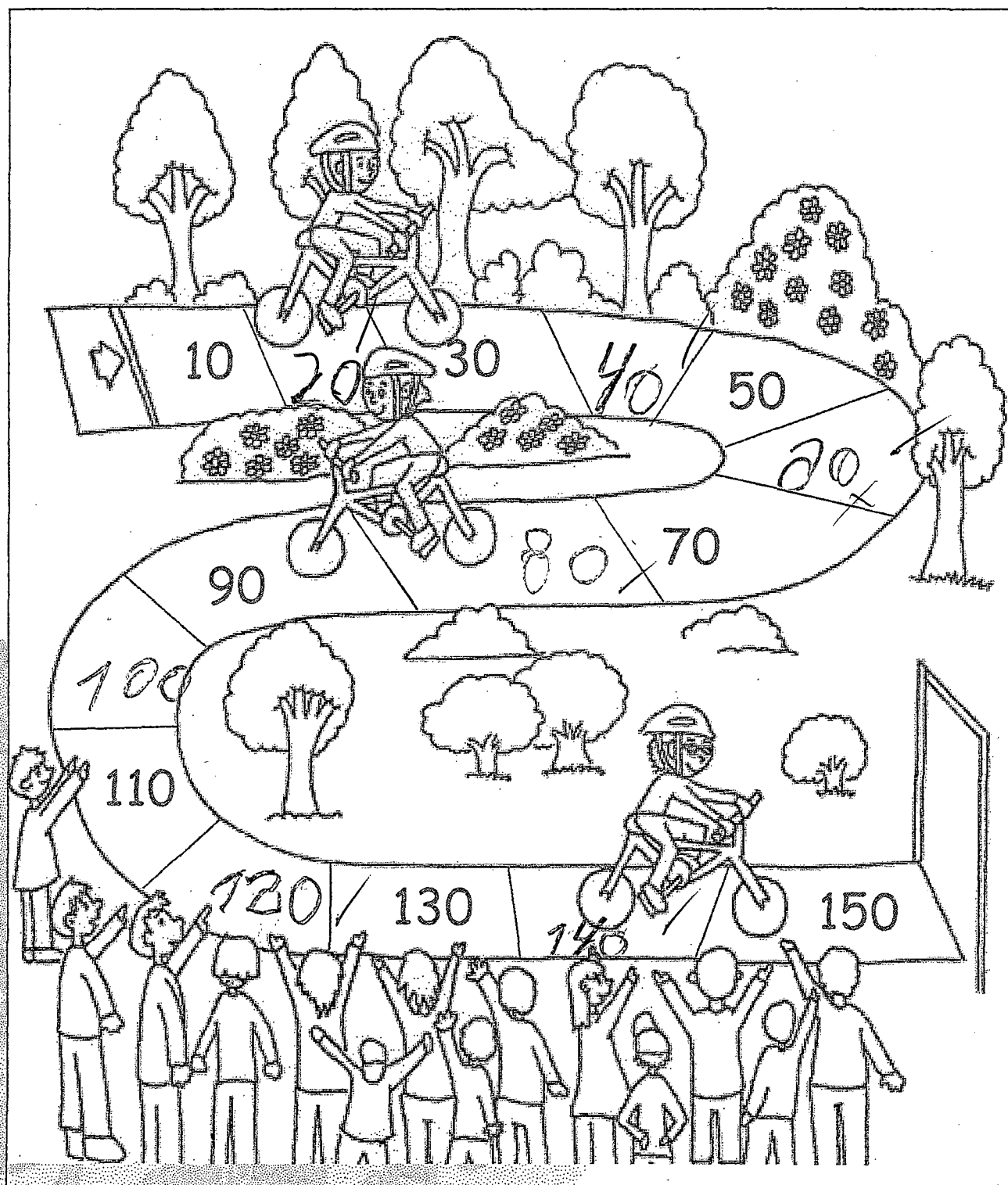
Nombres del evaluador: Delia Huiza M. Marcelina Quispe G.

Fecha de aplicación: 06-09-2013

IE: Bilingüe 36556

ASPECTOS QUE SE DEBEN OBSERVAR	SI	NO
• Realiza conteos de colecciones	X	
• Realiza previsiones razonables de estimaciones de cantidad, escogiendo el cuantificador más apropiado.		X
• Hace estimaciones razonables de cantidades por comparación.	X	
• Interpreta correctamente mayor que...menor que... y los emplea para establecer relaciones de cantidad con objetos concretos		X
• Realiza conteos de colecciones y asigna el numeral correcto a la cantidad analizada.	X	
• Establece series ascendentes y series descendentes.	X	
• Resuelve mentalmente sumas de 2 sumandos menores de 20.		X
• Realiza correctamente restas sin llevar, con números de dos cifras		X
• Utiliza las tablas de sumar.	X	
• Requiere de material concreto para realizar sus operaciones de suma y resta.	X	
• Reconoce las monedas y su valor.	X	
• Establece relaciones de tiempo, horas y días.		X

1 COMPLETA LA PISTA DE CARRERA CON LOS NÚMEROS QUE FALTAN.





2) 😊 COMPARA Y COLOCA EL SIGNO $<$, $>$ O $=$ SEGÚN CORRESPONDA:

3 $>$ 6 ✓

38 $>$ 25 ✓

56 $>$ 87 ✓

100 $<$ 101 ✓

203 $<$ 199 ✓

333 $>$ 197 ✓

34 + 6 = 20 + 20 ✓
40 40

12 + 6 = 9 + 9 ✓
18 18

12 x 7 = 84
84

9 x 9 = 81
81

3) 😊 COLOCA EL NÚMERO ANTERIOR Y POSTERIOR

15 16 17 ✓

19 20 21 ✓

82 83 84 ✓

163 164 165 ✓

299 300 301 ✓

199 200 201 ✓

267 268 269 ✓

356 357 358 ✓

399 400 401 ✓

4) 😊 ESCRIBE EL NOMBRE DE LOS NÚMEROS :

8

ocho ✓

27

veintisiete ✓

86

100



102

1) 😊 OBSERVA Y COMPLETA LOS TABLEROS:

D	U
	9

D	U
1	15

1/2

D	U
4	7

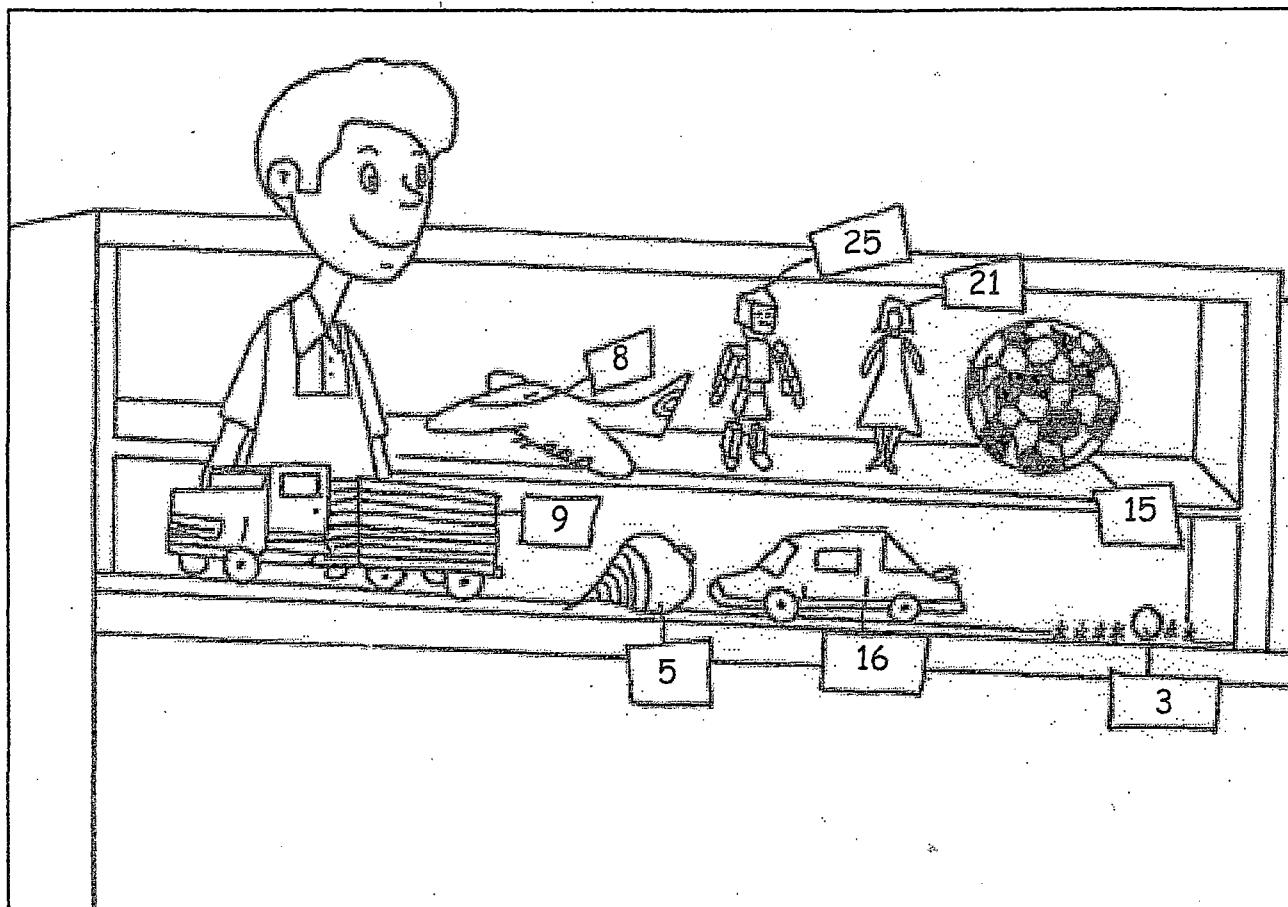
C	D	U
1	1	3

6) 😊 LEE EL TABLERO Y HAZ EL GRÁFICO:

D	U
2	7

D	U
4	2

4 😊 OBSERVA LOS JUGUETES Y SUS PRECIOS:



😊 ELABORA UNA LISTA DE PRECIOS:

1 • Pelota	15	• muñeca	21
• carro	16	• robot	25
• yates	3	• camión	0
• avión	8	• trompo	5

8) 😊 MARÍA TIENE 50 SOLES Y COMPRA:



¿Cuánto le darán de vuelto?

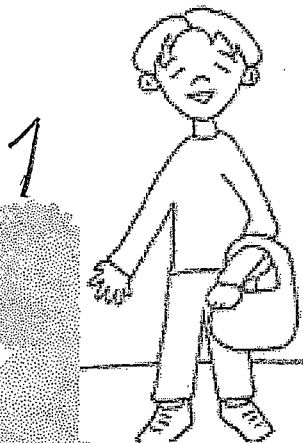
D	U
2	1
	8
2	9

+

D	U
5	0

X

9) 😊 PEDRO TIENE 40 SOLES Y COMPRA:



¿Cuánto le darán de vuelto?

D	U
2	5
1	5
4	0

✓

D	U
4	0
4	0
0	0

-

✓

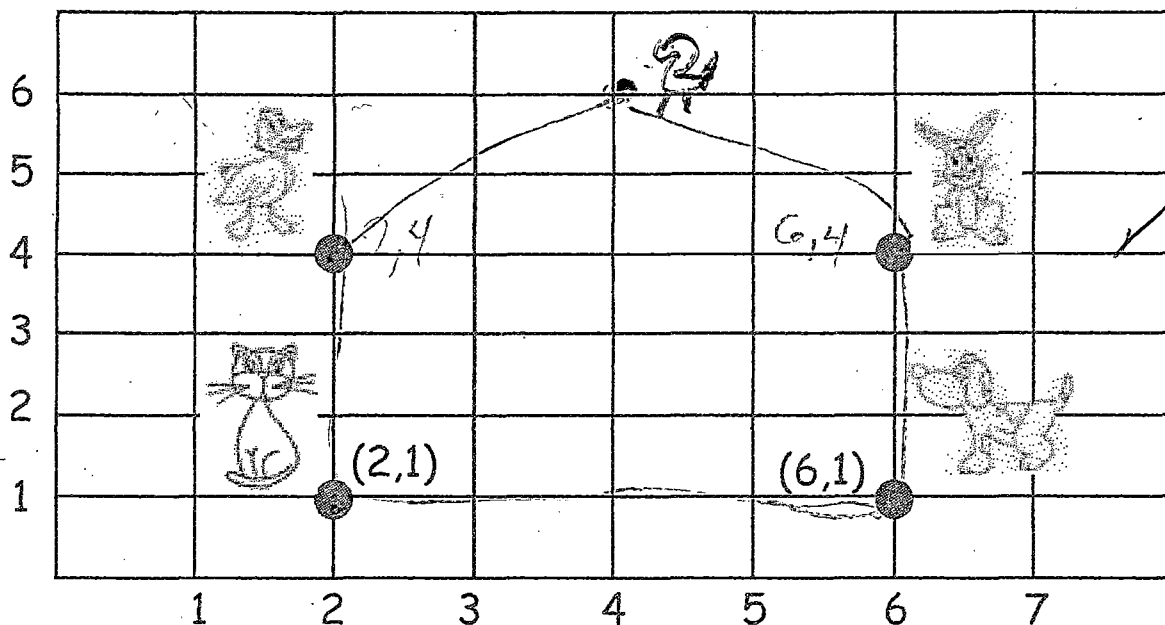
10) 😊 ROSA TIENE 80 SOLES, ¿QUÉ PUEDE COMPRAR? Y ¿CUÁNTO LE DARÁN DE VUELTO?

0 X

11) 😊 ¿CUÁNTO GASTARÁ LA NIÑA SI QUIERE COMPRAR 3 JUEGOS DE YACES?

0 X

12 ☺ UBIQUEMOS A LOS ANIMALES PERDIDOS:



2



- Escribe el par ordenado donde se encuentra cada animalito.

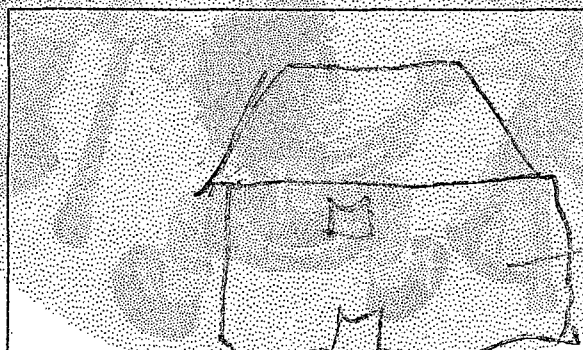
gato	(2, 1)	conejo	(6, 4)
pato	(2, 4)	perro	(6, 1)

☺ Ubica el punto (4,6) dibuja un pollito

☺ Une los puntos en el siguiente orden :

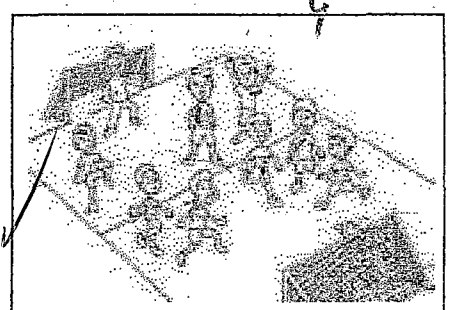
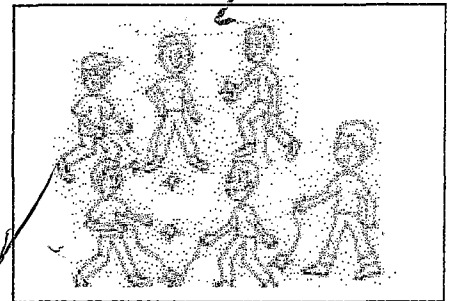
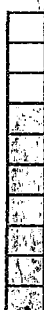
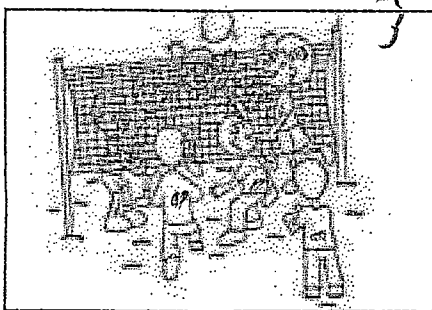
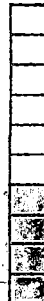
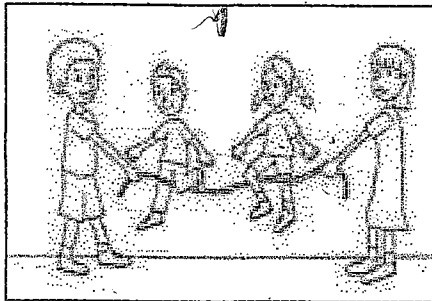


13 ☺ QUÉ FIGURA FORMASTE: DIBÚJALA:



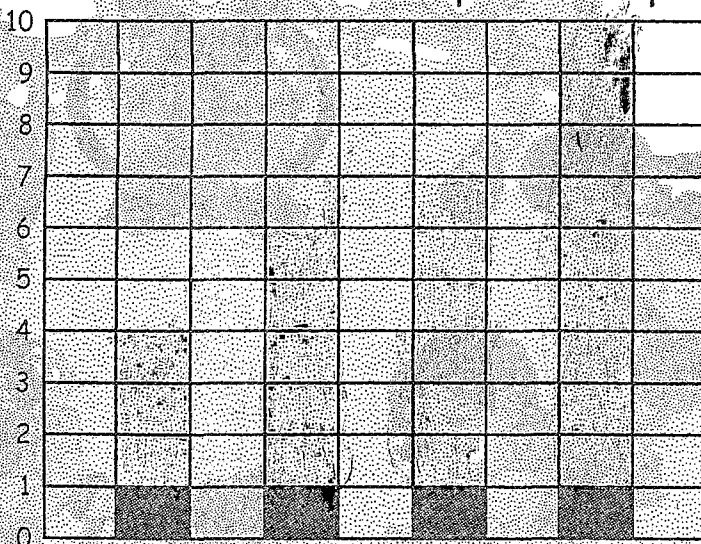
14) 😊 OBSERVA CADA JUEGO Y CUENTA LOS JUGADORES:

- Pinta un cuadradito por cada jugador.



15) 😊 Completa el gráfico.

Pinta los cuadraditos que corresponden:



Observa y lee el cuadro :

¿En qué juego hay más niños? 2

en el 4

¿En qué juego hay menos niños?

en el 1

¿Cuántos niños están jugando?

12



Coloca el número que corresponde



97

ÁREA: LÓGICO MATEMÁTICA SEGUNDO GRADO

11

DATOS:

Nombres y apellidos: A. I. V. Q. (D. I.)

Fecha de nacimiento: 23 - 05 - 2003 Edad: 10 años

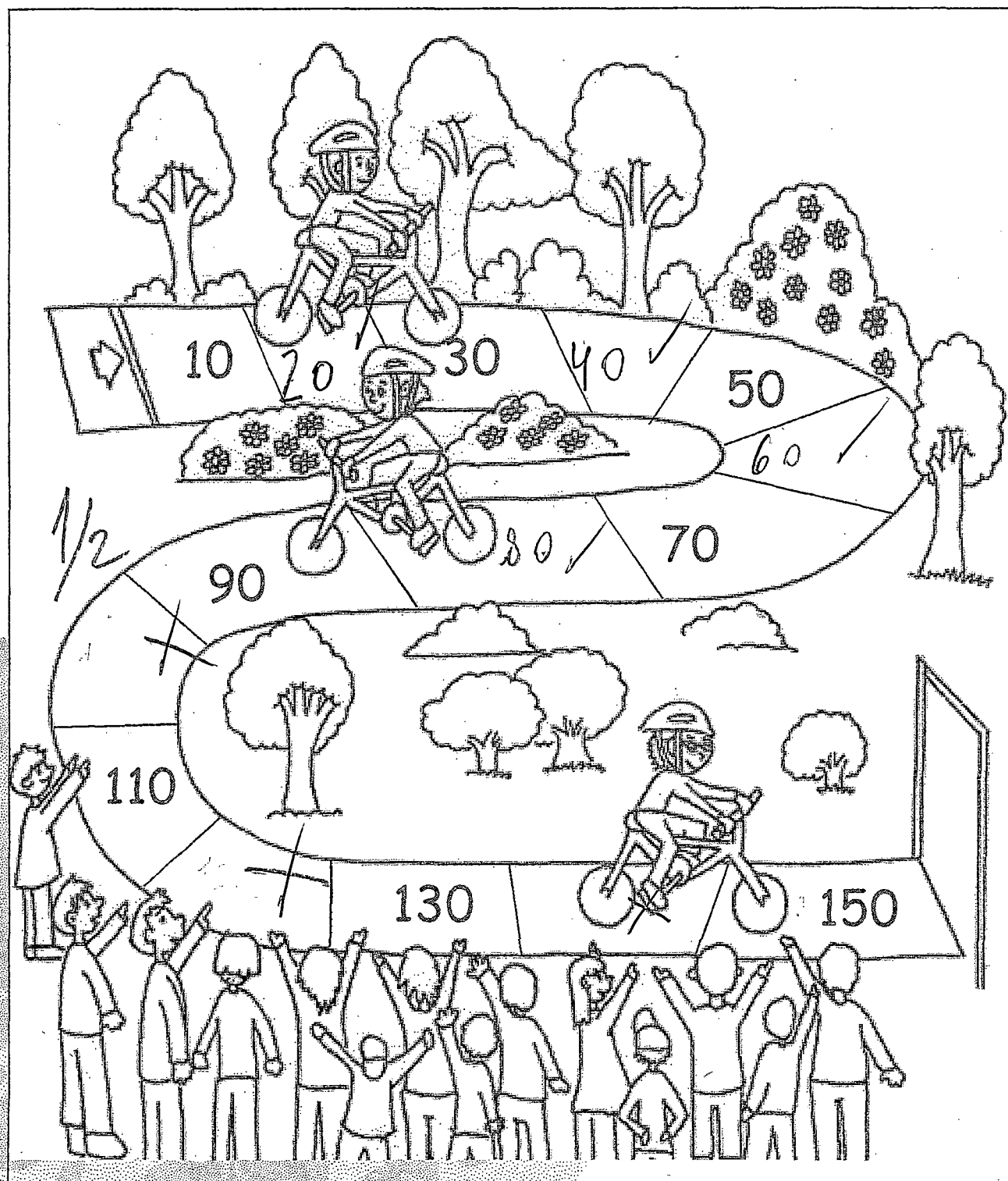
Nombres del evaluador: Dña Huiza M. Marcelina Quispe G.

Fecha de aplicación: 05 - 09 - 2013

IE: Bilingüe 36556

ASPECTOS QUE SE DEBEN OBSERVAR	SI	NO
• Realiza conteos de colecciones	X	
• Realiza previsiones razonables de estimaciones de cantidad, escogiendo el cuantificador más apropiado.		X
• Hace estimaciones razonables de cantidades por comparación.	X	
• Interpreta correctamente mayor que...menor que... y los emplea para establecer relaciones de cantidad con objetos concretos		X
• Realiza conteos de colecciones y asigna el numeral correcto a la cantidad analizada.	X	
• Establece series ascendentes y series descendentes.	X	
• Resuelve mentalmente sumas de 2 sumandos menores de 20.		X
• Realiza correctamente restas sin llevar, con números de dos cifras		X
• Utiliza las tablas de sumar.	X	
• Requiere de material concreto para realizar sus operaciones de suma y resta.	X	
• Reconoce las monedas y su valor.	X	
• Establece relaciones de tiempo, horas y días.		X

☺ COMPLETA LA PISTA DE CARRERA CON LOS NÚMEROS QUE FALTAN.





2) 😊 COMPARA Y COLOCA EL SIGNO $<$, $>$ O $=$ SEGÚN CORRESPONDA:

3 $>$ 6 ✓

38 $>$ 25 ✓

56 $>$ 87 ✓

100 $>$ 101 ✓

203 $<$ 199 ✗

333 $<$ 197 ✗

34 + 6 = 20 + 20 ✓

40 = 40
12 + 6 = 9 + 9 ✓

12 + 6 = 18
18

3) 😊 COLOCA EL NÚMERO ANTERIOR Y POSTERIOR

15 16 17 ✓

19 20 21 ✓

82 83 84 ✓

164

299

199

267

356

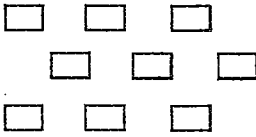
399

7) 😊 ESCRIBE EL NOMBRE DE LOS NÚMEROS :

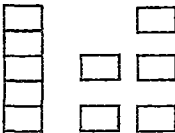
8	ochos
27	
86	
100	



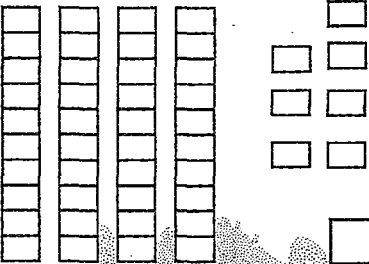
3) 😊 OBSERVA Y COMPLETA LOS TABLEROS:



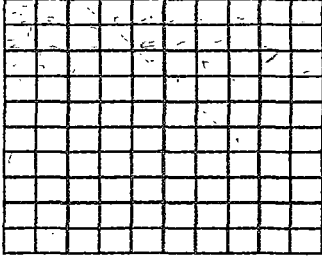
D	U
	9



D	U



D	U
4	7



C	D	U
1	1	3

4) 😊 LEE EL TABLERO Y HAZ EL GRÁFICO:

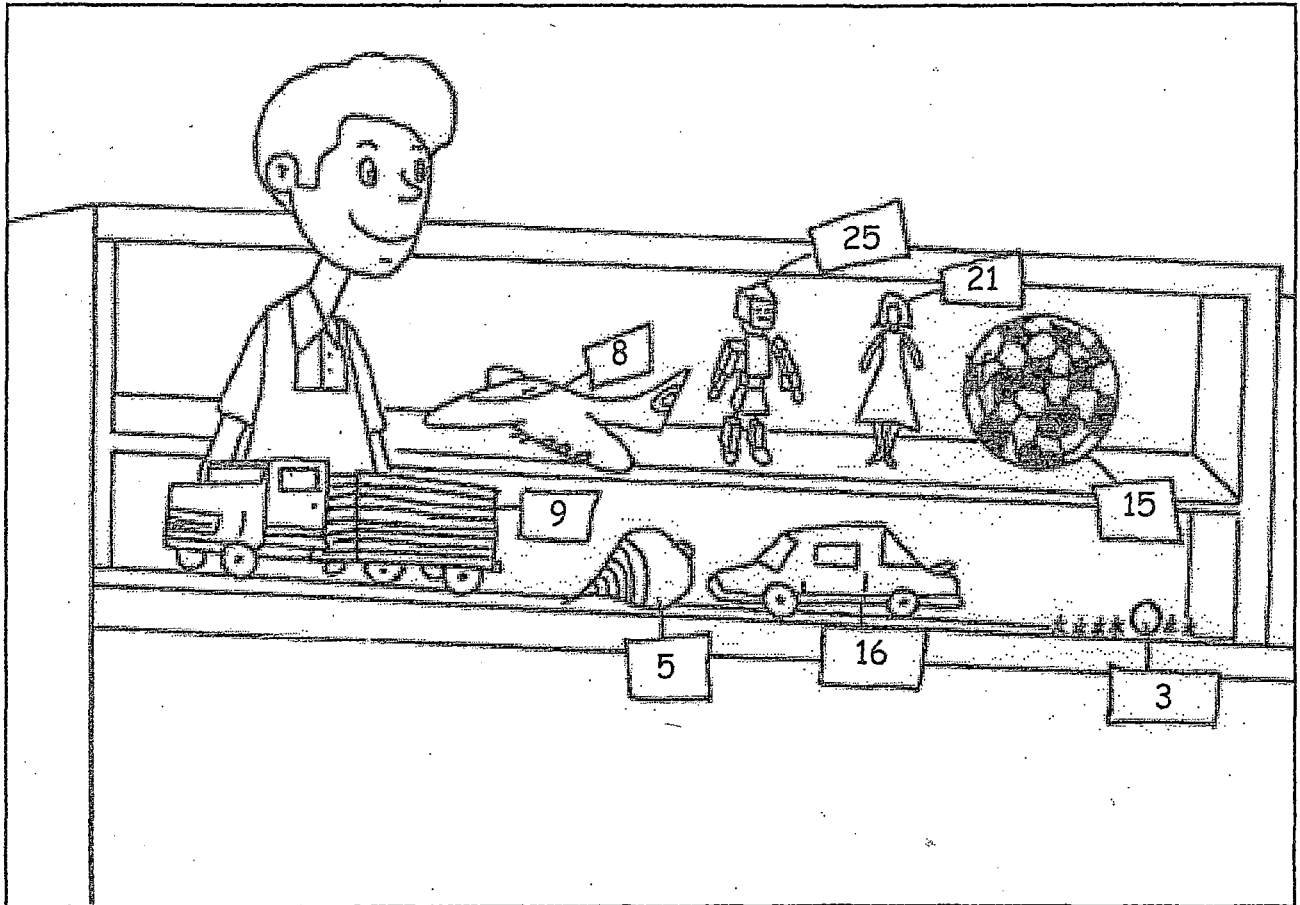


D	U
2	7



D	U
4	2

7 😊 OBSERVA LOS JUGUETES Y SUS PRECIOS:



😊 ELABORA UNA LISTA DE PRECIOS:

- | | | | |
|----------|---------------------------------|----------|---------------------------------|
| • Pelota | <input type="text" value="15"/> | • muñeca | <input type="text" value="21"/> |
| • carro | <input type="text" value="16"/> | • robot | <input type="text" value="25"/> |
| • yates | <input type="text" value="3"/> | • camión | <input type="text" value="9"/> |
| • avión | <input type="text" value="8"/> | • trompo | <input type="text" value="5"/> |

☺ MARÍA TIENE 50 SOLES Y COMPRA:

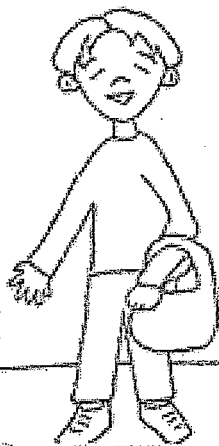


¿Cuánto le darán de vuelto?

D	U
2	7
1	5
3	6

D	U
5	10
3	6
1	4

☺ PEDRO TIENE 40 SOLES Y COMPRA:



¿Cuánto le darán de vuelto?

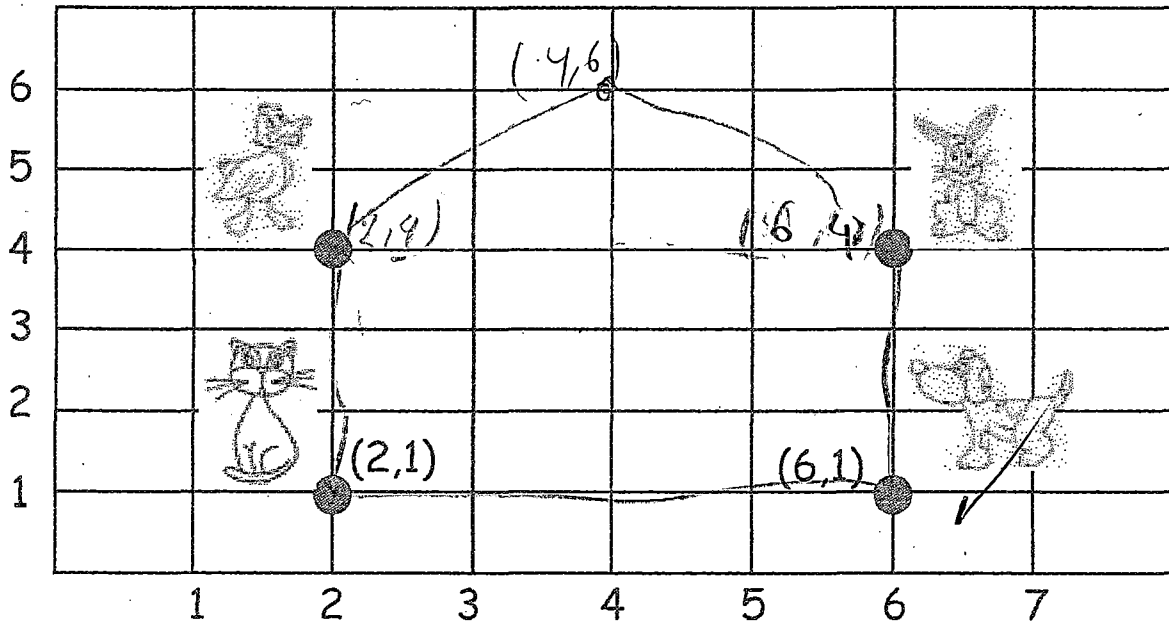
D	U
2	5
1	5
	0

D	U
4	0
4	0
3	0

☺ ROSA TIENE 80 SOLES, ¿QUÉ PUEDE COMPRAR? Y ¿CUÁNTO LE DARÁN DE VUELTO?

☺ ¿CUÁNTO GASTARÁ LA NIÑA SI QUIERE COMPRAR 3 JUEGOS DE YACES?

12 ☺ UBIQUEMOS A LOS ANIMALES PERDIDOS:



2



- Escribe el par ordenado donde se encuentra cada animalito.

gato (2,1) conejo (6,4) ✓
pato (2,4) perro (6,1) ✓

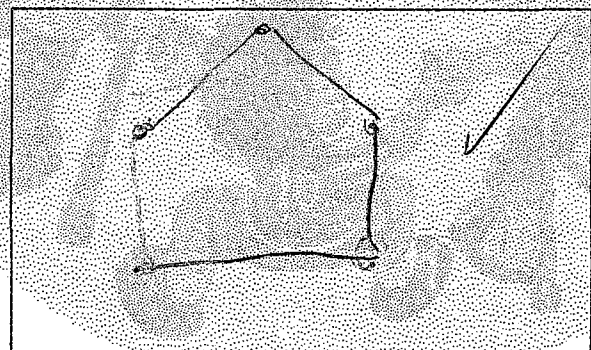
☺ Ubica el punto (4,6) dibuja un pollito

☺ Une los puntos en el siguiente orden :

(2,1) → (2,4) → (4,6) → (6,4) → (6,1) → (2,1)

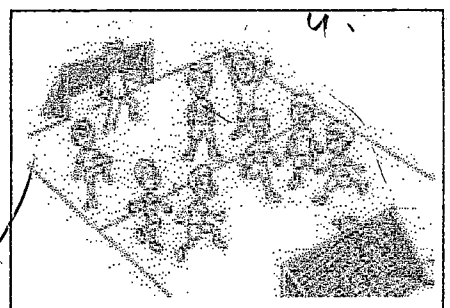
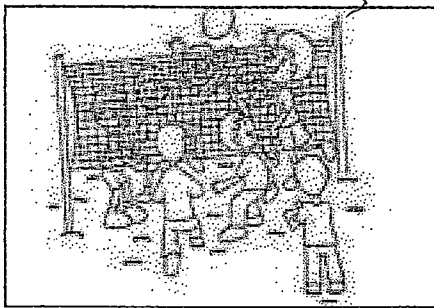
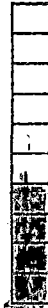
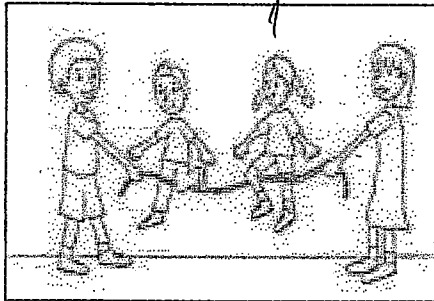
13 ☺ QUÉ FIGURA FORMASTE: DIBÚJALA:

1



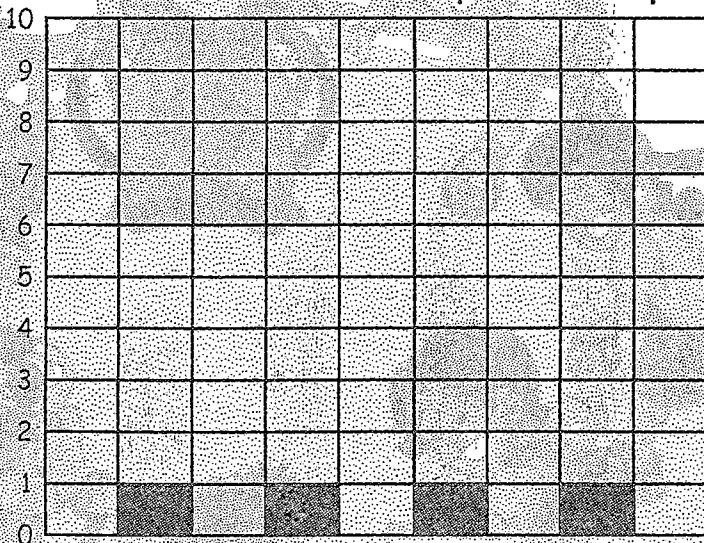
4) 😊 OBSERVA CADA JUEGO Y CUENTA LOS JUGADORES:

- Pinta un cuadradito por cada jugador.



5) 😊 Completa el gráfico.

Pinta los cuadraditos que corresponden:



Observa y lee el cuadro :

¿En qué juego hay más niños?

en el 4

¿En qué juego hay menos niños?

en el 1

¿Cuántos niños están jugando?



Coloca el número que corresponde



89

007

ÁREA: LÓGICO MATEMÁTICA
CUARTO GRADO

11 1/2

DATOS:

Nombres y apellidos: A. A. C. (P. Az)

Fecha de nacimiento: 25 - 01 - 2004 Edad: 9 años

Nombres del evaluador: Delia Huiza M. Marcelina Quispe G.

Fecha de aplicación: 10 - 09 - 2013

IE: Arzules 36002

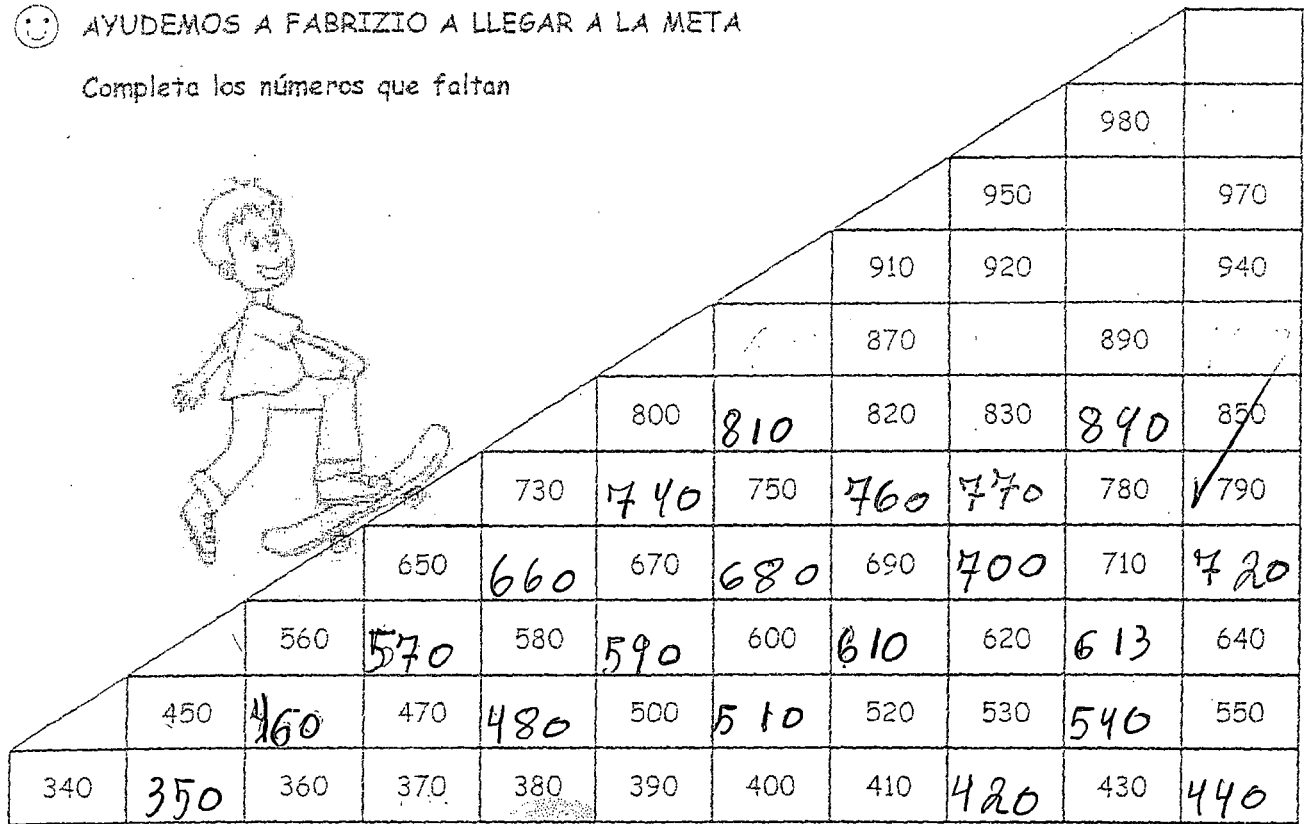
ASPECTOS QUE SE DEBEN OBSERVAR	SI	NO
• Realiza conteos de colecciones.	✓	
• Realiza previsiones razonables de estimaciones de cantidad, escogiendo el cuantificador más apropiado.		✗
• Hace estimaciones razonables de cantidades por comparación.	✗	
• Interpreta correctamente mayor que... menor que... y los emplea para establecer relaciones de cantidad con objetos concretos.	✗	
• Realiza conteos de colecciones y asigna el numeral correcto a la cantidad analizada.		✗
• Establece series ascendentes y series descendentes.		✗
• Resuelve mentalmente sumas de 3 sumandos menores de 20.	✗	
• Utiliza las tablas de multiplicar.		✗
• Requiere de material concreto para realizar las operaciones de suma y resta.	✗	
• Reconoce las monedas y su valor.	✗	
• Establece relaciones de tiempo: horas, días y meses.		✗
• Localiza la hora anterior y la posterior a una dada.		✗
• Resta mentalmente decenas y centenas completas.		✗
• Busca los datos necesarios para resolver un problema en un gráfico.	✗	



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN ESPECIAL



① 😊 AYUDEMOS A FABRIZIO A LLEGAR A LA META
Completa los números que faltan



② 😊 COMPARA LOS NÚMEROS Y COLOCA EL SIGNO MAYOR QUE (>), MENOR QUE (<) O IGUAL A (=)

688	>	376	346	>	293
10	<	1000	435	=	435
832	=	832	706	<	799

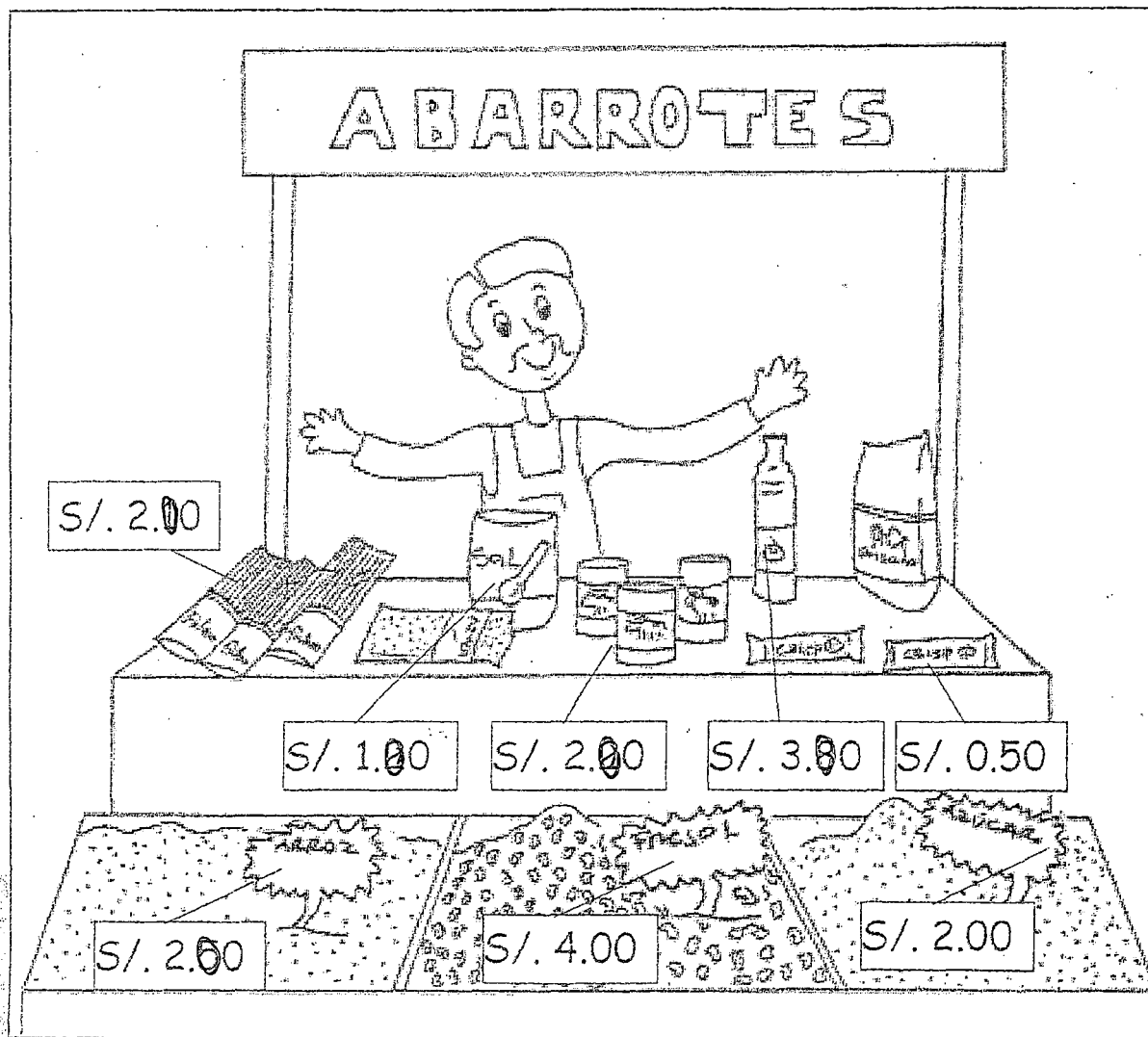
③ 😊 LEE Y ESCRIBE EL NÚMERO QUE CORRESPONDE

Seiscientos veinticuatro	
mil	
Mil ciento cinco	
Trescientos ochenta y cinco	



BA

9 ☺ PUESTO DE ABARROTES



ELABORA TU LISTA DE PRECIOS

- 1
- Arroz : 2.00
 - Azúcar : 2.00
 - Aceite : 3.00
 - Leche : 2.00
 - Fideos : 2.00
 - Galletas : 0.50
 - Sal : 1.00
 - Fréjol : 4.00



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN ESPECIAL



86

😊 LEE ATENTAMENTE Y CONTESTA

María y Rosario van de compras al mercado con 100 soles.

Compran
5 kilos de arroz
6 tarros de leche
6 paquetes de galletas
3 kilos de azúcar

⑤ 😊 AVERIGUA CUÁNTO GASTARON EN SUS COMPRAS

arroz

leche

galletas

azúcar

10.00

12.00

X

X

✓

⑥ 😊 ¿CUÁNTO GASTARON EN TOTAL?

Arroz 10.00

Leche 12.00

Galletas 6.00

Azúcar 3.00

Total

10.00
12.00
3.00
6.00
31.00

¿Cuánto tendrán de vuelto si pagaron con 100 soles?

100.00
- 31.00

69.00

⑦ 😊 LEE ATENTAMENTE Y RESUELVE

• ¿Cuánto tendrías que pagar si compras 10 kilos de azúcar?

20.00

10 x
20

• ¿Cuánto tendrías que pagar si compras 35 tarros de leche?

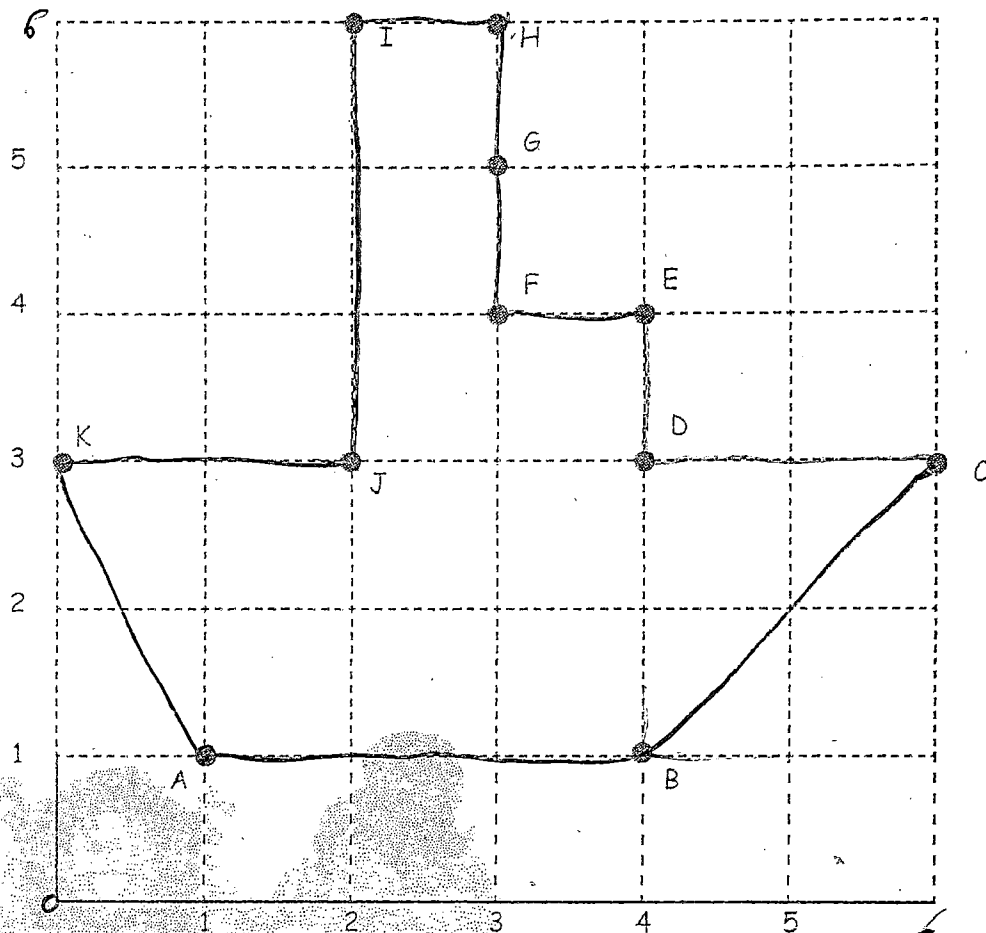
79.00

35 x
35

79



8 😊 OBSERVA LOS PUNTOS



😊 ESCRIBE LOS PARES ORDENADOS EN ORDEN ALFABÉTICO

A = (1, 1)

B = (4, 1)

C = (6, 3)

D = (4, 3)

E = (4, 4)

F = (3, 4)

G = (3, 5)

H = (3, 6)

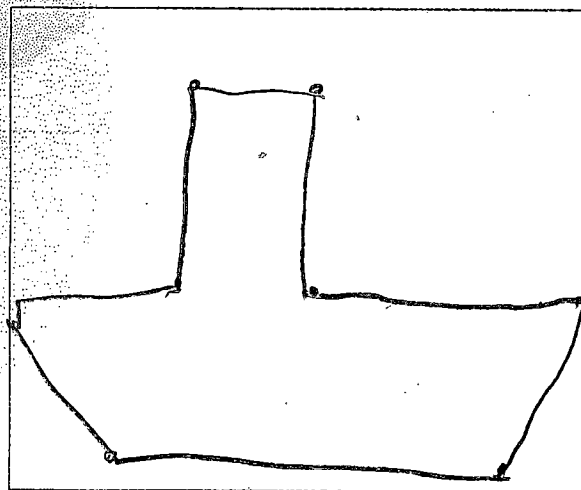
I = (2, 6)

J = (2, 3)

K = (0, 3)

9 😊 UNE LAS LÍNEAS EN ORDEN ALFABÉTICO

Dibuja la figura que formaste





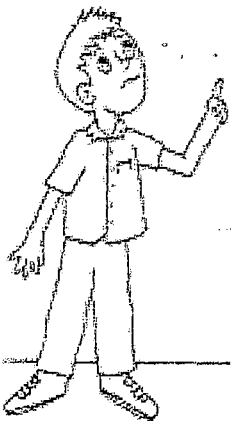
84

LAS OLIMPIADAS

10 😊 OBSERVA EL CUADRO Y CUENTA CUANTOS NIÑOS JUEGAN CADA DEPORTE

DEPORTES	Niños de cada deporte
 Fútbol	
 Vóley	
 Natación	
 Básquet	

• Cuenta y completa el cuadro:



Deporte	Nº Niños	Nº Niñas
Fútbol	12	
Vóley	8	8
Natación	8	4
Básquet		
TOTAL	27	12

$$\begin{array}{r} 12 + \\ 4 \\ \hline 16 \end{array} \quad \begin{array}{r} 8 + \\ 4 \\ \hline 12 \end{array}$$

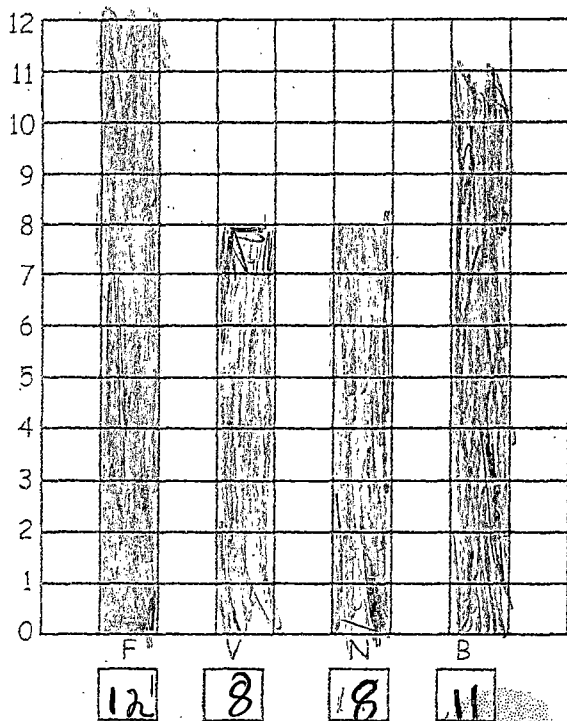


UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN ESPECIAL



83

12 ☺ COMPLETA EL GRÁFICO Y PINTA



Completa el número

¿Observa y lee el cuadro?

¿En qué deporte hay más niños?

Fútbol

¿En qué deporte hay menos jugadores?

baloncesto y natación

¿Cuántas niñas participan en la olimpiadas?

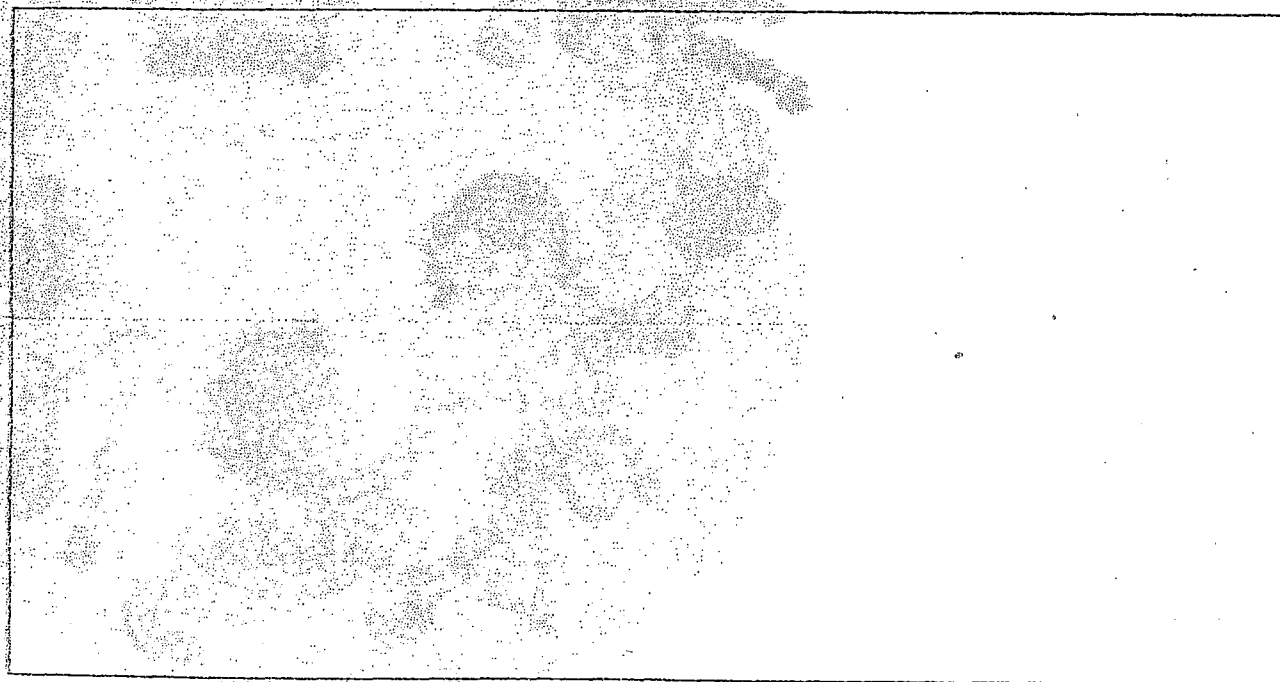
doce niñas

¿Cuántos jugadores participan en total en las olimpiadas?

39 niños

$$\begin{array}{r} 12 + \\ 8 \\ 8 \\ \hline 39 \end{array}$$

12 ☺ ¿DE QUÉ OTRA MANERA LO PUEDES GRAFICAR?





ÁREA: LÓGICO MATEMÁTICA
CUARTO GRADO

12 1/2

DATOS:

Nombres y apellidos: A. C. M. M.

Fecha de nacimiento: 19 - 05 - 1999 Edad: 13

Nombres del evaluador: Delia Huiza M. Marcelina Quispe G.

Fecha de aplicación: 09 - 09 - 2013

IE: Las Aguilas 36002

ASPECTOS QUE SE DEBEN OBSERVAR	SI	NO
• Realiza conteos de colecciones.	X	
• Realiza previsiones razonables de estimaciones de cantidad, escogiendo el cuantificador más apropiado.		X
• Hace estimaciones razonables de cantidades por comparación.	X	
• Interpreta correctamente mayor que... menor que... y los emplea para establecer relaciones de cantidad con objetos concretos.	X	
• Realiza conteos de colecciones y asigna el numeral correcto a la cantidad analizada.		X
• Establece series ascendentes y series descendentes.		X
• Resuelve mentalmente sumas de 3 sumandos menores de 20.		X
• Utiliza las tablas de multiplicar.		X
• Requiere de material concreto para realizar las operaciones de suma y resta.	X	
• Reconoce las monedas y su valor.	X	
• Establece relaciones de tiempo: horas, días y meses.		X
• Localiza la hora anterior y la posterior a una dada.		X
• Resta mentalmente decenas y centenas completas.		X
• Busca los datos necesarios para resolver un problema en un gráfico.	X	



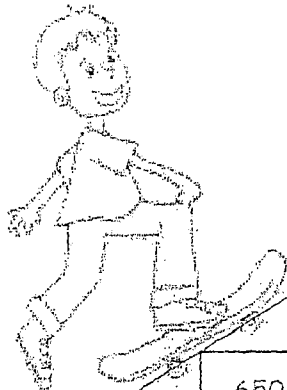
UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN ESPECIAL



1

AYUDEMOS A FABRIZIO A LLEGAR A LA META

Completa los números que faltan



								980		
								950		970
							910	920		940
						860	870	880	890	900
					800	810	820	830	840	850
				730	740	750		770	780	790
			650	660	670	680	690	700	710	720
		560	570	580	590	600	610	620	630	640
	450	460	470	480	490	500	510	520	530	540
340	350	360	370	380	390	400	410	420	430	440

2

COMPARA LOS NÚMEROS Y COLOCA EL SIGNO MAYOR QUE (>), MENOR QUE (<) O IGUAL A (=)

688

>

376

346

<

293

10

<

1000

435

=

435

832

=

832

706

<

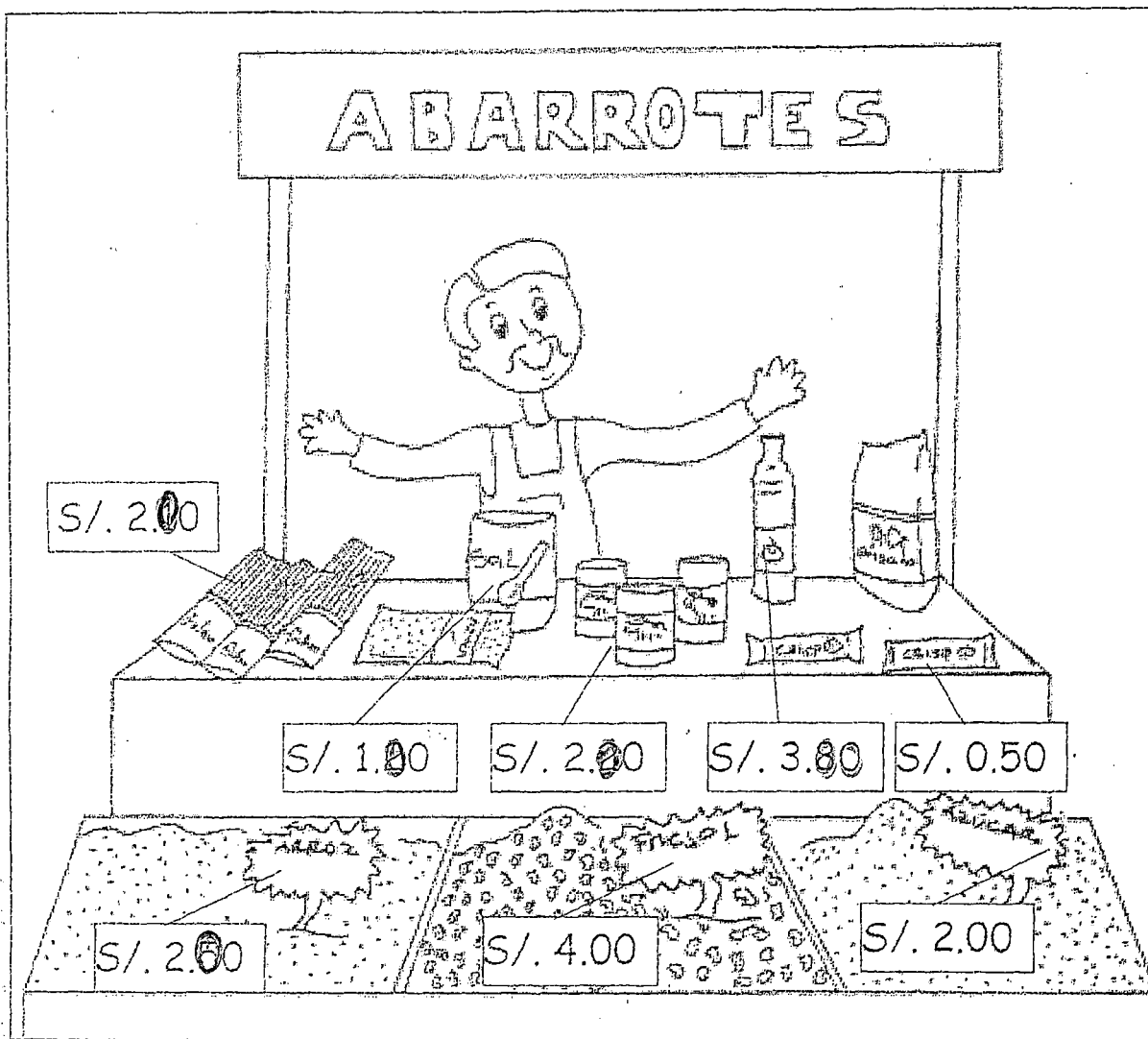
799

3

LEE Y ESCRIBE EL NÚMERO QUE CORRESPONDE

Seiscientos veinticuatro	624
mil	1000
Mil ciento cinco	1105
Trescientos ochenta y cinco	385

90 PUESTO DE ABARROTES



ELABORA TU LISTA DE PRECIOS

• Arroz : 2.00

• Fideos: 2.00

• Azúcar : 2.00

• Galletas: 0.50

• Aceite : 3.00

• Sal: 1.00

• Leche : 2.00

• Fréjol: 4.00



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN ESPECIAL



😊 LEE ATENTAMENTE Y CONTESTA

María y Rosario van de compras al mercado con 100 soles.

Compran
5 kilos de arroz
6 tarros de leche
6 paquetes de galletas
3 kilos de azúcar

5 😊 AVERIGUA CUÁNTO GASTARON EN SUS COMPRAS

arroz

leche

galletas

azúcar

10.00

12.00

6 😊 ¿CUÁNTO GASTARON EN TOTAL?

Arroz 10.00 +

Leche 12.00

Galletas

Azúcar

Total

¿Cuánto tendrán de vuelto si pagaron con 100 soles?

7 😊 LEE ATENTAMENTE Y RESUELVE

¿Cuánto tendrías que pagar si compras 10 kilos de azúcar?

20.00

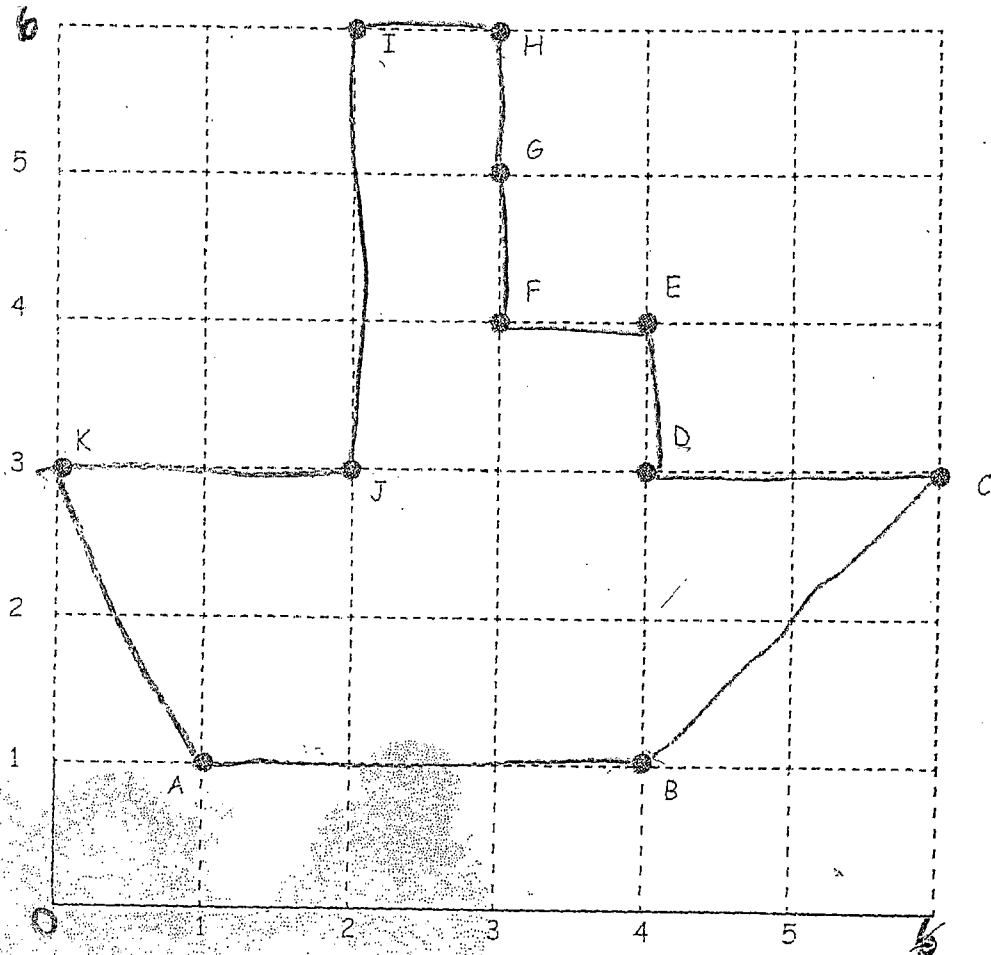
¿Cuánto tendrías que pagar si compras 35 tarros de leche?



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN ESPECIAL



8 😊 OBSERVA LOS PUNTOS

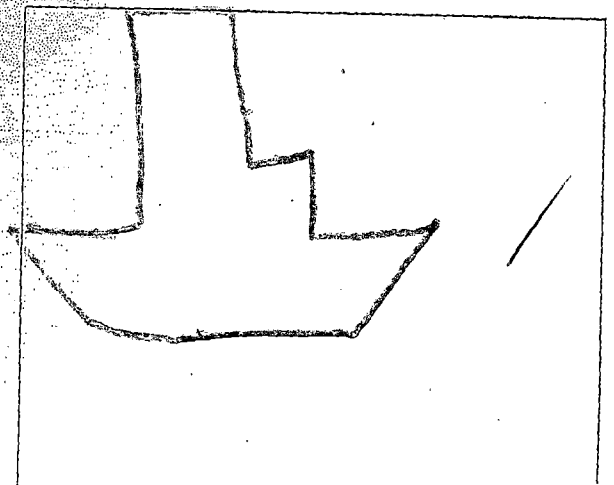


😊 ESCRIBE LOS PARES ORDENADOS EN ORDEN ALFABÉTICO

A = (1, 1)	B = (4, 1)	C = (6, 3)	D = (4, 3)
E = (4, 4)	F = (3, 4)	G = (3, 5)	H = (3, 6)
I = (2, 6)	J = (2, 3)	K = (0, 3)	

9 😊 UNE LAS LÍNEAS EN ORDEN ALFABÉTICO

Dibuja la figura que formaste



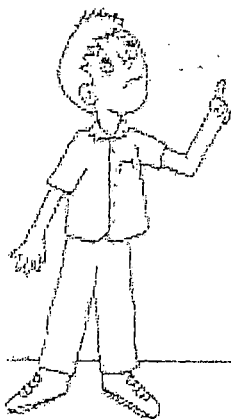


LAS OLIMPIADAS

10 OBSERVA EL CUADRO Y CUENTA CUANTOS NIÑOS JUEGAN CADA DEPORTE

DEPORTES	Niños de cada deporte
 Fútbol	
 Vóley	
 Natación	
 Básquet	

Cuenta y completa el cuadro:



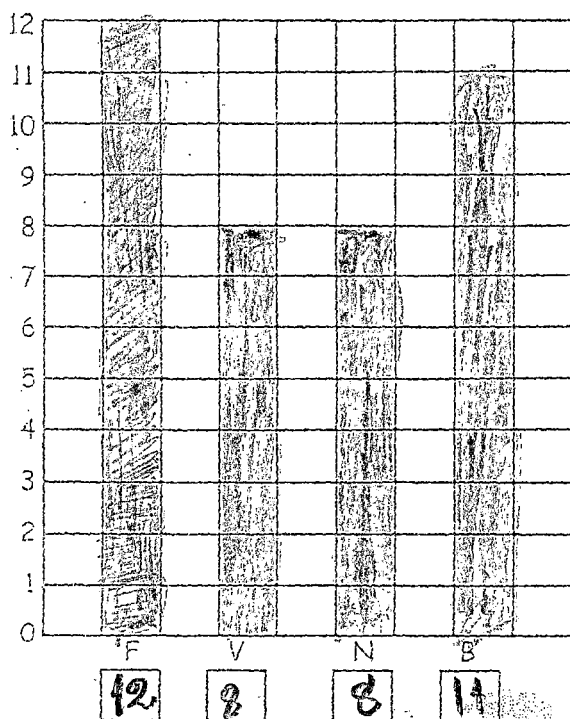
Deporte	Nº Niños	Nº Niñas
Fútbol	12	
Vóley		8
Natación	4	4
Básquet	4	
TOTAL	20	12



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN ESPECIAL



10 ☺ COMPLETA EL GRÁFICO Y PINTA



Completa el número

¿Observa y lee el cuadro?

¿En qué deporte hay más niños?

en el 12

¿En qué deporte hay menos jugadores?

V. N 8

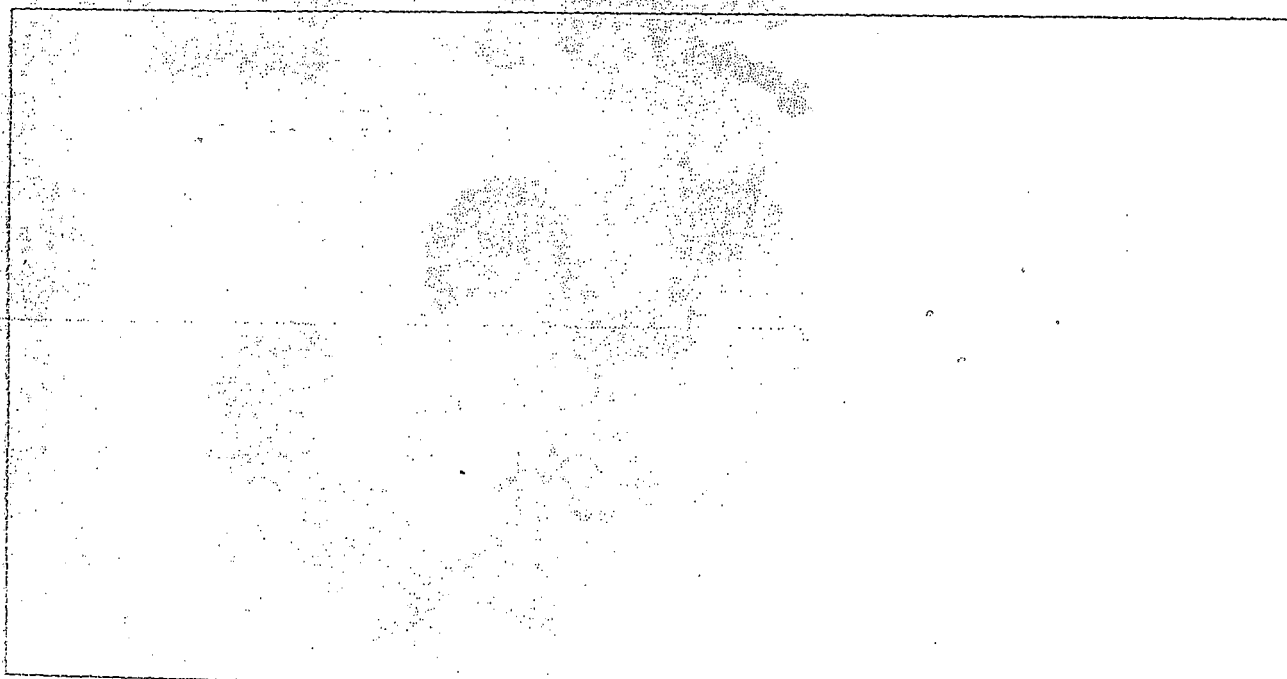
¿Cuántas niñas participan en la olimpiadas?

12 niñas

¿Cuántos jugadores participan en total en las olimpiadas?

39

12 ☺ ¿DE QUÉ OTRA MANERA LO PUEDES GRAFICAR?





099
ÁREA: LÓGICO MATEMÁTICA
PRIMER GRADO
74

DATOS:

Nombres y apellidos: E. N. B. H (S. DW)

Fecha de nacimiento: 04 - 01 - 2004 Edad: 9 años

Nombres del evaluador: Delia Huiza M. Marcelina Quispe G

Fecha de aplicación: 08 - 07 - 2013

IE: Santa Ana 36003

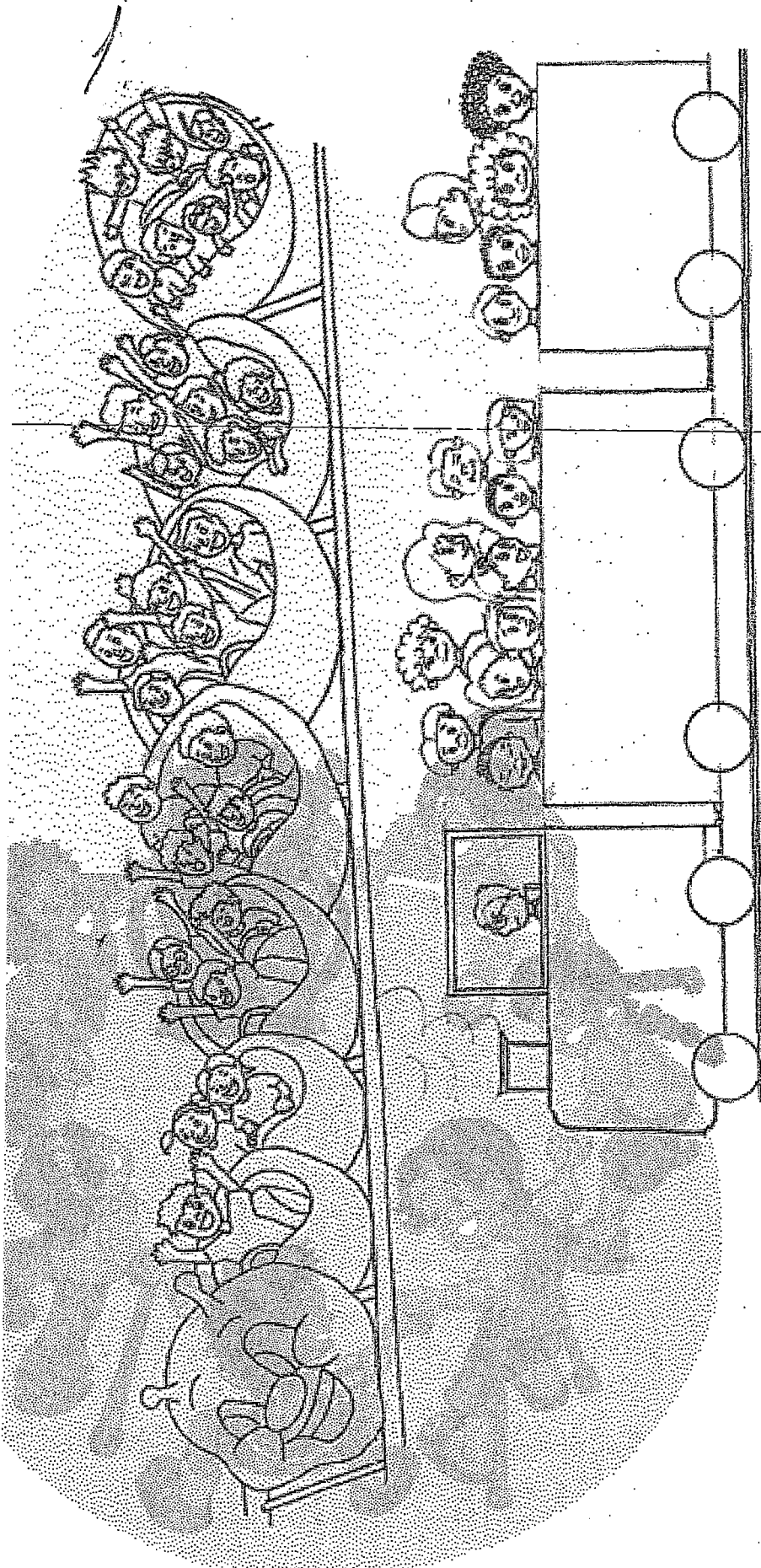
ASPECTOS QUE SE DEBEN OBSERVAR	SI	NO
• Describe de forma sencilla las figuras geométricas	X	
• Realiza previsiones razonables de estimaciones de cantidad, escogiendo el cuantificador más apropiado.	X	
• Hace estimaciones razonables de cantidades por comparación.	X	
• Realiza conteos de colecciones.	X	
• Emplea los conceptos izquierda-derecha.	X	
• Emplea los conceptos antes, después.	X	
• Interpreta mayor que...-menor que... y los emplea para establecer relaciones de cantidad, con objetos concretos.	X	
• Realiza conteos de colecciones y asigna un numeral correcto a la cantidad analizada.		X
• Establece series ascendentes y series descendentes.		X
• Dado un número cualquiera comprendido entre el 1 y el 9, es capaz de establecer y escribir su anterior y su posterior.		X
• Reconoce las monedas y su valor.	X	
• Establece relaciones de tiempo, horas y días.		X



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN ESPECIAL



74



Contesta :

$3 + 5 =$

8

$10 + 3 =$

13

$6 + 4 =$

$10 + 10 =$

CONTESTA : menos - más

10 es más que 5

3 menos 6

28 más 16

Observa y cuenta :

1. Dónde hay más niños :

En el gusanito

7

En el carro.



② 😊 LEE EL NÚMERO Y DIBUJA BOLITAS:

7	
3	
5	
10	

③ 😊 LEE LOS NÚMEROS Y COMPLETA EL QUE FALTA EN LA SERIE

7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33

④ 😊 CUENTA Y PINTA DONDE HAY MÁS.

--	--

⑤ 😊 OBSERVA Y COMPARA ¿QUÉ RELACIÓN HAY? (MAYOR, MENOR O IGUAL).

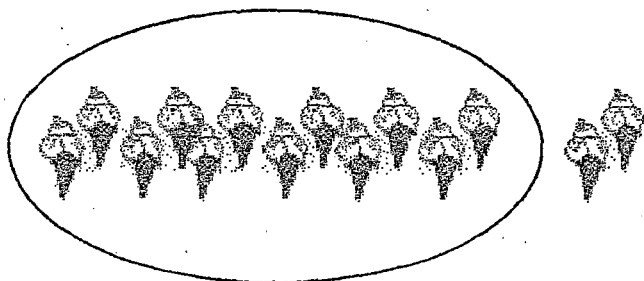
3		3
	3	3
		3
	3	5

	3	
3	3	3
	3	5



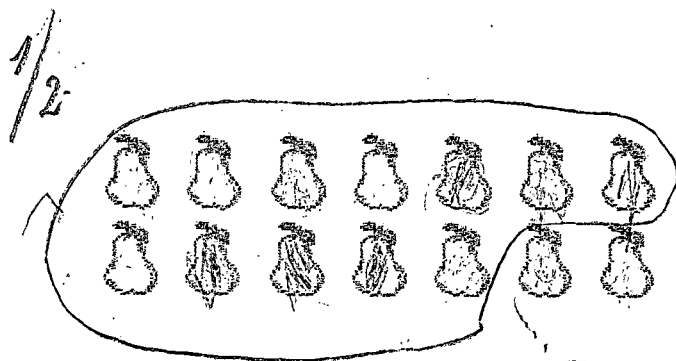
92

2 ☺ ENCIERRA LAS DECENAS Y ESCRIBE EL NÚMERO QUE CORRESPONDE EN EL TABLERO.



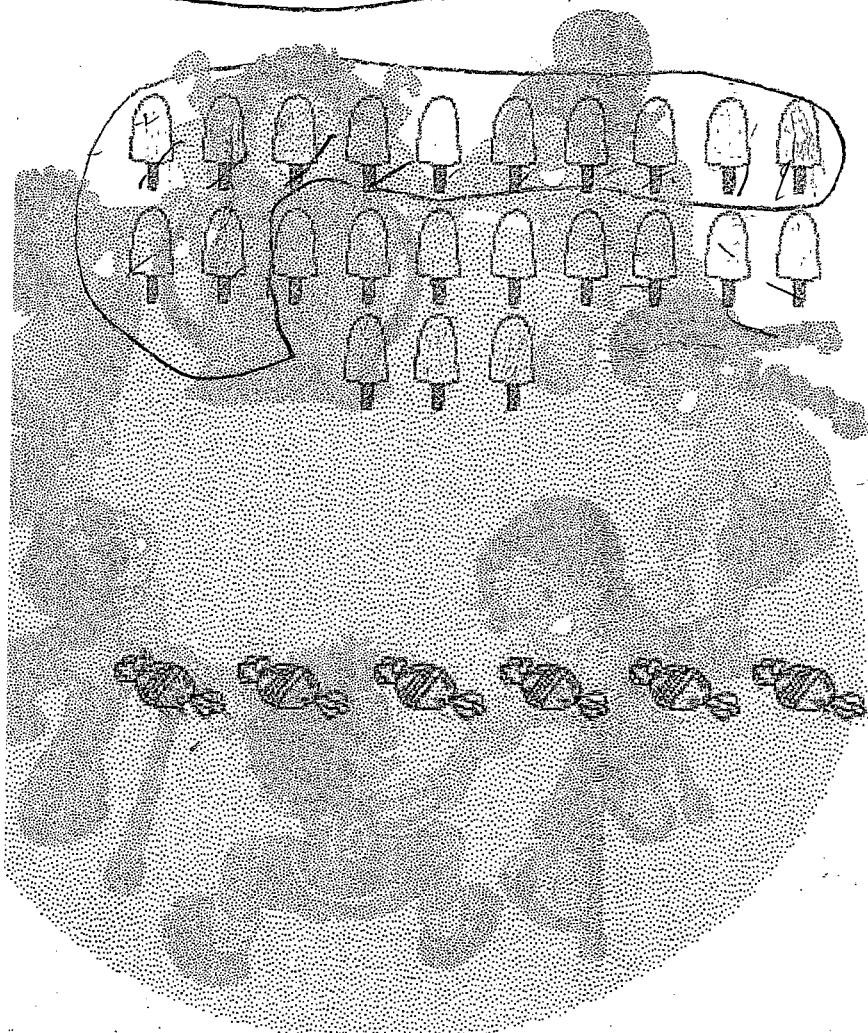
D	U
1	2

12 ✓



D	U
1	2

12 ✓



D	U

D	U
	2

2 ✓



71

⑦ 😊 COMPARA LOS NÚMEROS CON LA RELACIÓN MAYOR,
MENOR O IGUAL $\geq$

<

25

<

52

78

>

67

2

99

<

100

145

=

145

⑧ 😊 ORDENA Y RESUELVE LAS SIGUIENTES OPERACIONES.

7 + 2 =

D	U
	7
	2
	9

12 + 4 =

D	U
1	2
	4
1	6

15 + 13 =

D	U
	5
	3
	8

9 - 2 =

D	U
	9
	2
	7

15 - 3 =

D	U
	15
	3
	12

45 - 12 =

D	U
4	5
	12
3	3

9 😊 OBSERVA LAS PRENDAS Y LOS PRECIOS.

Tienda de Ropa



Ramiro va a la tienda de ropa con 99 soles y compra:

D	U

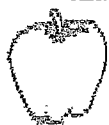
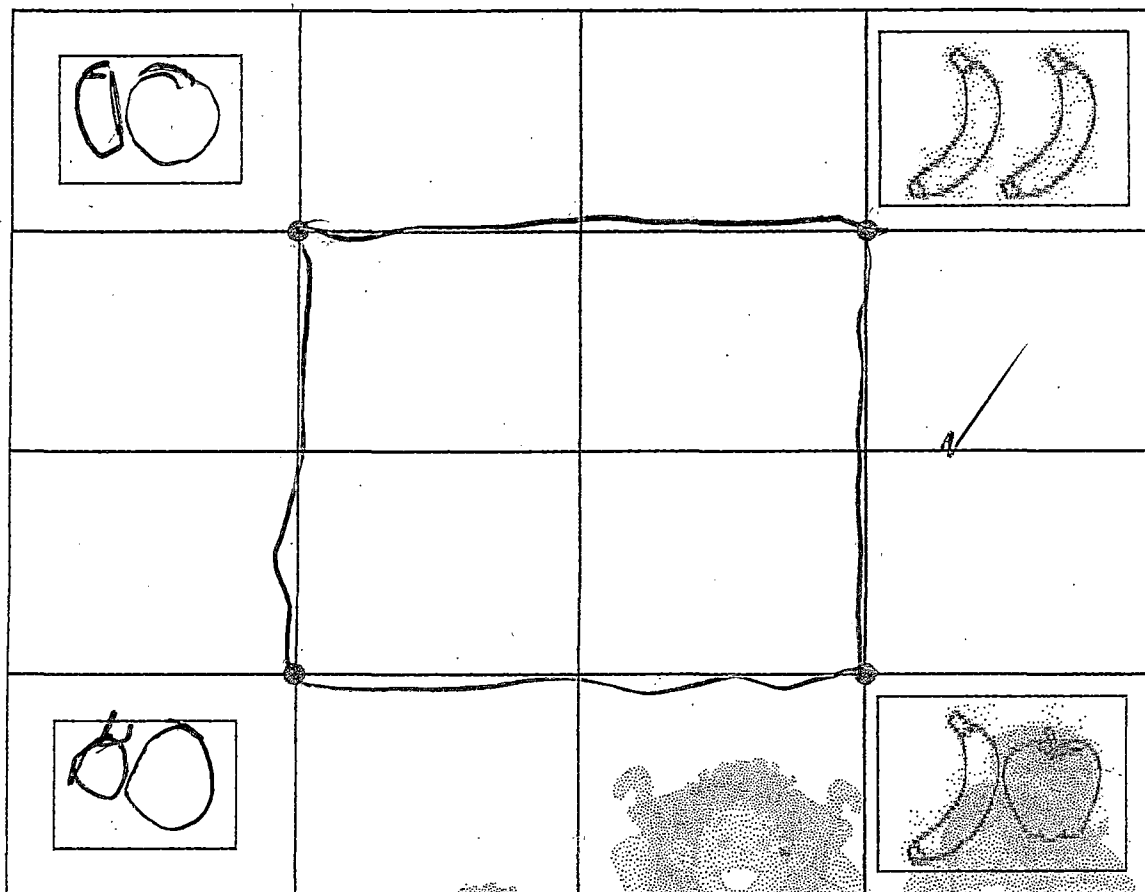
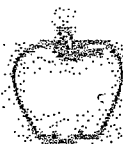
D	U

D	U

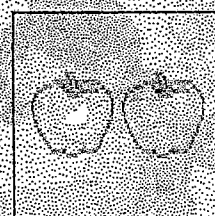
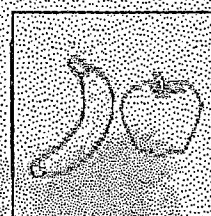
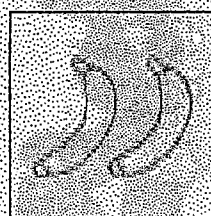
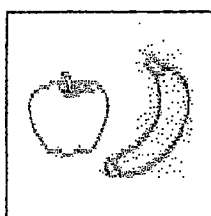
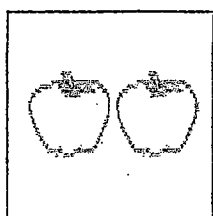
¿Cuánto Gastó?	¿Cuánto le queda de vuelto?																
<table> <tr> <th>D</th><th>U</th></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> </table>	D	U							<table> <tr> <th>D</th><th>U</th></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> </table>	D	U						
D	U																
D	U																

10 😊 OBSERVA EL CUADRO Y SIGUE LAS INDICACIONES.

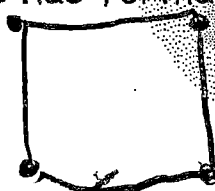
2



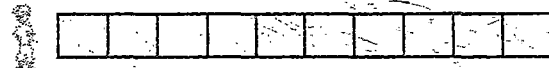
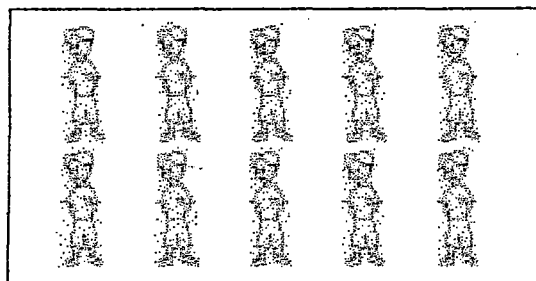
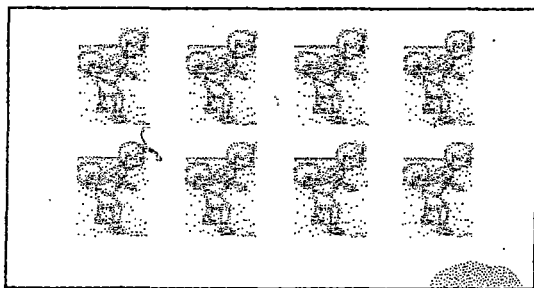
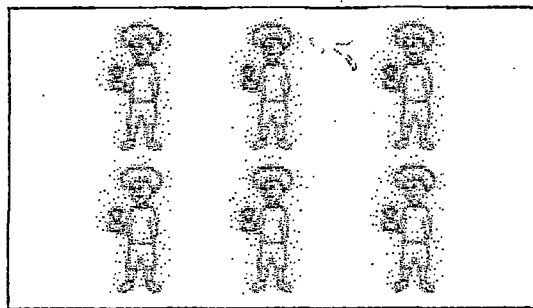
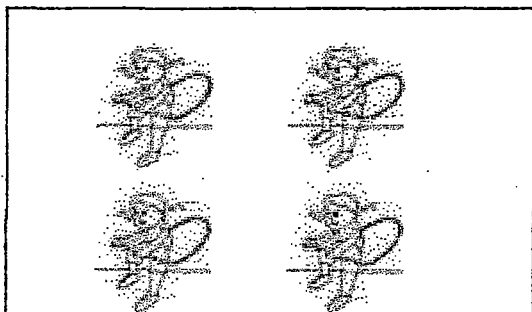
- Completa con los pares de frutas que faltan.
- Lee los pares de frutas.
- Une los puntos en el siguiente orden:



- Dibuja la figura que has formado.



11) OBSERVA CADA JUEGO Y CUENTA LOS JUGADORES.
PINTA UN CUADRADO POR CADA JUGADOR.



12) COMPLETA EL GRÁFICO.
PINTA LOS CUADRADOS QUE CORRESPONDEN:



Observa y lee el cuadro:

¿En qué juego hay más niños?

¿En qué juego hay menos niños?

¿Cuántos niños están jugando?



Coloca el número que corresponda



62

ÁREA: LÓGICO MATEMÁTICA
TERCER GRADO

11

DATOS:

Nombres y apellidos: K. R. T. V (D.I.)

Fecha de nacimiento: 07 - 10 - 2002 Edad: 11

Nombres del evaluador: Delia Huiza M. Marcelino Quispe G

Fecha de aplicación: 09 - 07 - 2013

IE: 36003 Santa Ana

ASPECTOS QUE SE DEBEN OBSERVAR	SI	NO
• Realiza conteos de colecciones.	X	
• Realiza previsiones razonables de estimaciones de cantidad, escogiendo el cuantificador más apropiado.		X
• Hace estimaciones razonables de cantidades por comparación.	X	
• Interpreta correctamente mayor que... menor que... y los emplea para establecer relaciones de cantidad con objetos concretos.	X	
• Realiza conteos de colecciones y asigna el numeral correcto a la cantidad analizada.		X
• Establece series ascendentes y series descendentes.		X
• Resuelve mentalmente sumas de 2 sumandos menores de 20.	X	
• Utiliza las tablas de sumar.	X	
• Requiere de material concreto para realizar sus operaciones de suma y resta.	X	
• Reconoce las monedas y su valor.	X	
• Establece relaciones de tiempo: horas, días y meses.		X
• Localiza la hora anterior y la posterior a una dada.		X

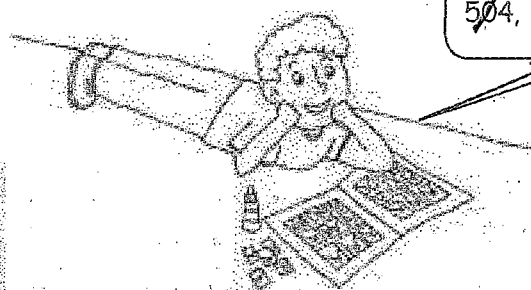


1 😊 OBSERVA EL TABLERO Y COMPLETA LOS NÚMEROS QUE FALTAN EN EL ÁLBUM DE FIGURITAS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

2 😊 ORDENA LAS FIGURITAS

¡Pegué las figuritas,
84, 37, 81, 65, 673,
504, 103, 207, 800



Ordena de mayor a menor

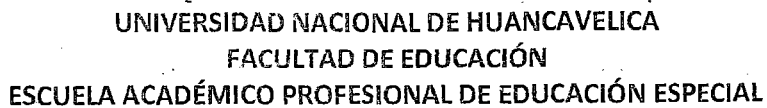
800	673	504	207	103	81	65	37	8	4
-----	-----	-----	-----	-----	----	----	----	---	---

Coloca el signo "mayor que", "menor que" o "igual a", según corresponda

203	<	302	185	<	543	785	>	683
-----	---	-----	-----	---	-----	-----	---	-----

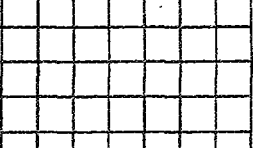
3 Lee y escribe el nombre de los números

105 ciento cinco
308 trescientos ocho
679 _____
999 _____

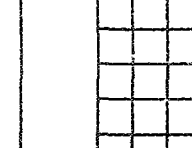


65

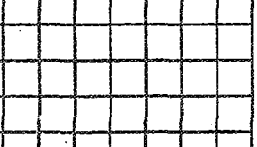
4 ☺ OBSERVA Y COMPLETA EL TABLERO



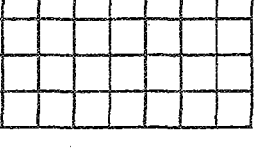
C	D	U
1	0	0



C	D	U
4	5	0



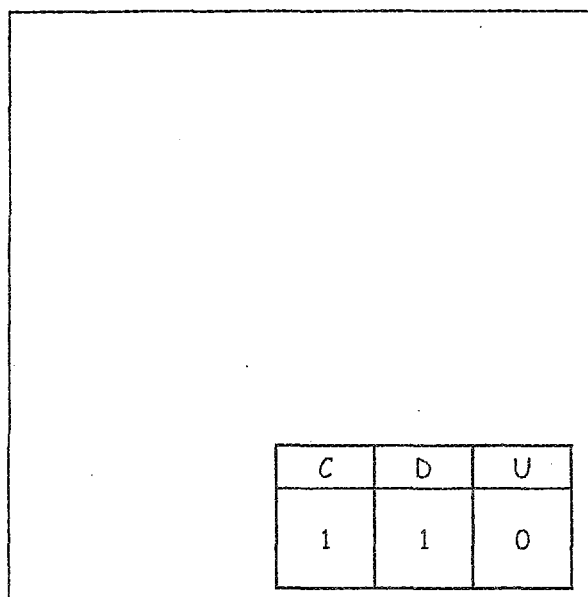
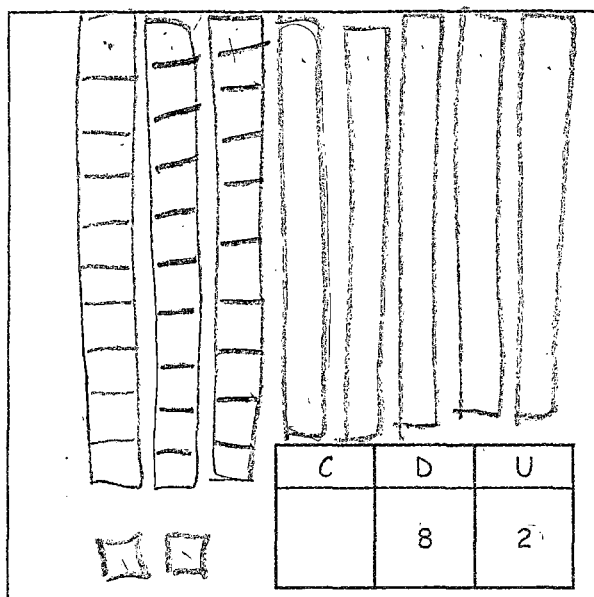
C	D	U
1	0	1



C	D	U
3	0	3



5) 😊 LEE EL TABLERO, HAZ EL GRÁFICO Y REPRESENTA LA CANTIDAD



6) 😊 ORDENA Y RESUELVE LAS SIGUIENTES OPERACIONES

125 + 246

C	D	U
2	4	6
1	2	5
3	7	1

425 + 234

C	D	U
4	2	5
2	3	4
6	5	9

398 + 178

C	D	U
3	9	8
1	7	8
5	7	6

456 - 134

C	D	U
4	5	6
1	3	4
3	2	2

241 - 129

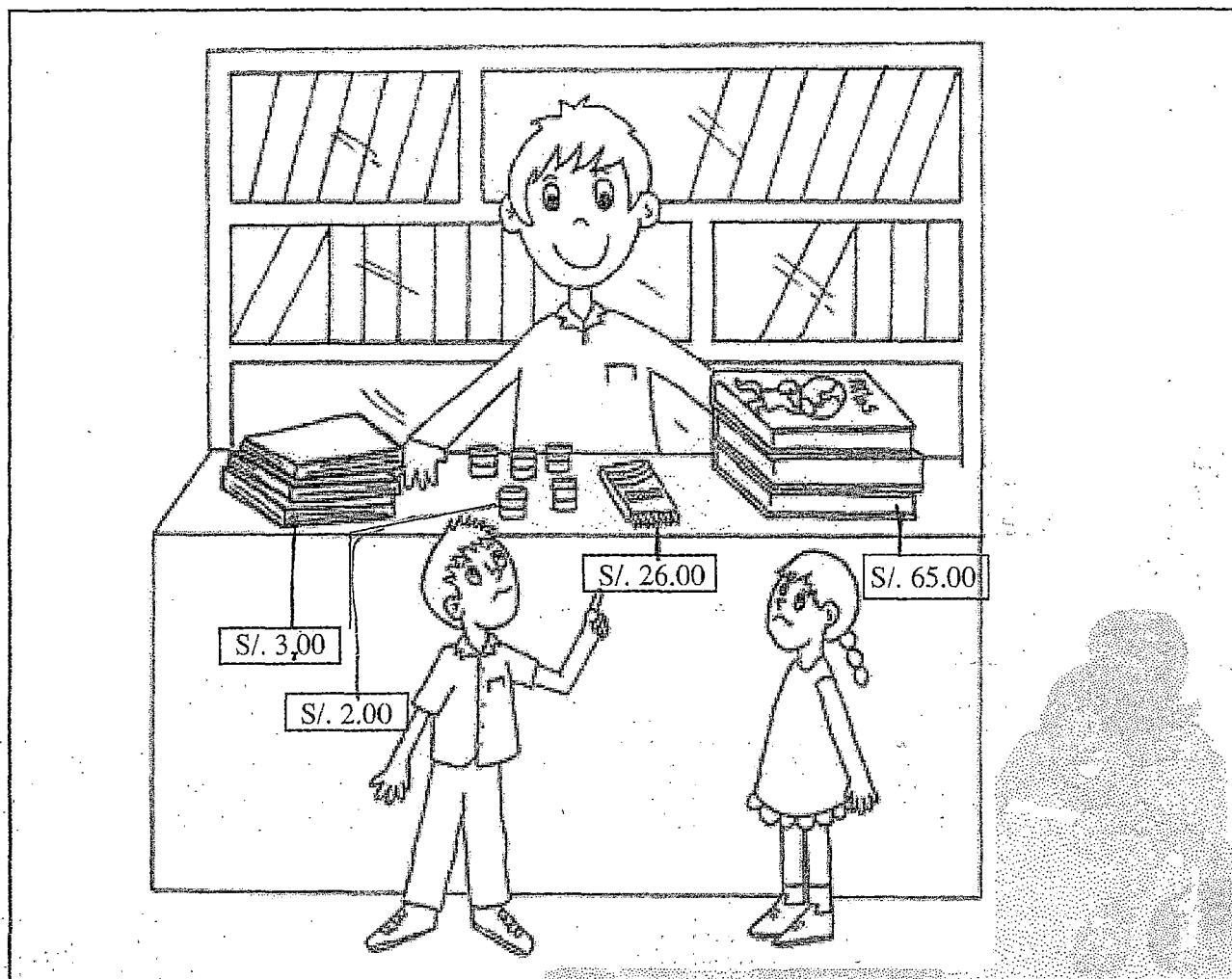
C	D	U
2	4	1
1	2	9
0	1	3

300 - 189

C	D	U
3	0	0
1	8	9
1	1	1

⑦ ☺ DE COMPRAS PARA IR AL COLEGIO

- Observa los precios



Elabora la lista de precios

1

- Cuadernos: 300
- colores: 2600
- libros: 6500
- témperas: 200



Gr

8) 😊 OBSERVA, LEE LOS PRECIOS Y RESUELVE

- Doris tiene 100 soles y compra un Libro y Colores ¿cuánto le darán de vuelto?

Gastó

Libro

Colores

C	D	U
6	6	5
2	6	0
	9	1

le queda de vuelto

C	D	U
1	0	0
	9	1
		9

1
1/2

- Juan Carlos tiene 50 soles compra 12 cuadernos a 3 soles cada uno? ¿Cuánto le queda de vuelto?

Gastó en 12 cuadernos

C	D	U

Le queda de vuelto

C	D	U

- ¿Cuánto gastaron entre los dos?

Doris

Juan Carlos

C	D	U

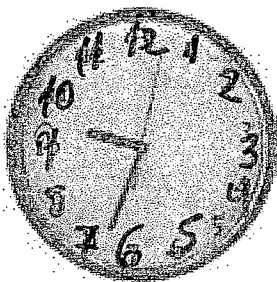
9) 😊 ¿QUÉ PUEDES COMPRAR CON 250 SOLES?

Elabora tu lista

Realiza la o las operaciones



10 ☺ OBSERVA EL RELOJ Y ESCRIBE LA HORA:



¿Qué hora es? 9 : 33

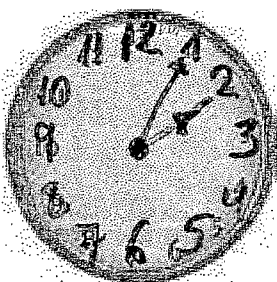
¿Con cuántos minutos? 33

Si una hora tiene 60 minutos.

¿Cuántos minutos hay en 3 horas?



• Observa el reloj y dibuja:



Marca la hora : 2 : 05 minutos

Contesta:

¿Cuántos segundos tiene un minuto?



11 ☺ LEE Y CONTESTA

Si un día tiene 24 horas ¿cuántas horas hay en 2 días?

Si una semana tiene 7 días ¿cuántos días hay en 3 semanas?



Para medir un lápiz utilizo la regla que tiene _____centímetro

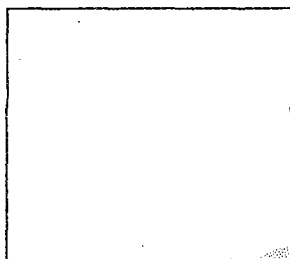
¿Para medir el patio de la escuela que utilizo? _____

2) 😊 LEE Y RESUELVE

- Halla el perímetro de un cuadrado que mide 5 metros de lado.

5 m.

5 m.



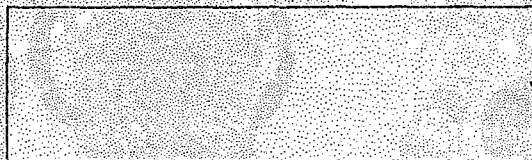
Respuesta:

20 m

- Halla el perímetro de un rectángulo que mide 3m de ancho y 6 m de largo

6 m.

3 m.



Respuesta:

18

13) 😊 LEE Y RESUELVE

- Un carpintero se demora 28 días para hacer un juego de comedor, si le pagan por semana 100 soles, ¿cuántas semanas trabajará? y ¿Cuánto ganará?

Respuesta:

- Si un kilómetro tiene 100 metros en 5 kilómetros, ¿cuántos metros hay?

Respuesta:



ÁREA: LÓGICO MATEMÁTICA
QUINTO GRADO

07 1/2

DATOS:

Nombres y apellidos: V. M. E. C. (D.I.)

Fecha de nacimiento: 27 - 03 - 2001 Edad: 12

Nombres del evaluador: Delfa Huíza M. Marcelino Quispe G.

Fecha de aplicación: 10 - 07 - 2013

IE: Santo Dno 36003

ASPECTOS QUE SE DEBEN OBSERVAR	SI	NO
• Realiza conteos de colecciones.	X	
• Realiza previsiones razonables de estimaciones de cantidad, escogiendo el cuantificador más apropiado.		X
• Hace estimaciones razonables de cantidades por comparación.	X	
• Interpreta correctamente mayor que... y menor que... y los emplea para establecer relaciones de cantidad con objetos concretos.		X
• Realiza conteos de colecciones y asigna el numeral correcto a la cantidad analizada.		X
• Establece series ascendentes y series descendentes.		X
• Resuelve mentalmente sumas de 3 sumandos menores de 20.	X	
• Utiliza las tablas de multiplicar.		X
• Requiere de material concreto para realizar sus operaciones de suma y resta.	X	
• Reconoce las monedas y su valor.	X	
• Establece relaciones de tiempo: horas, días y meses.		X
• Localiza la hora anterior y la posterior a una dada.		X
• Resta mentalmente decenas y centenas completas.		X
• Busca los datos necesarios para resolver un problema en un gráfico.		X

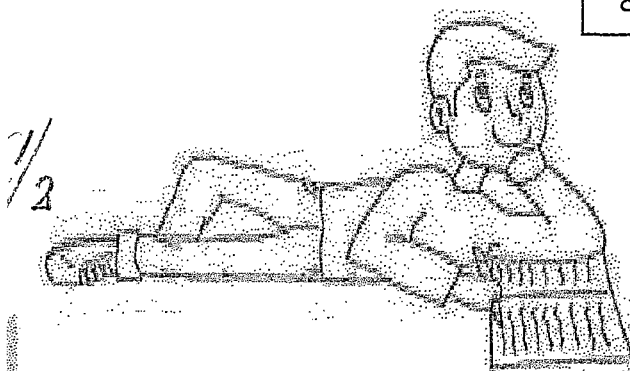


1 😊 LEE ATENTAMENTE Y CONTESTA:

- Marca los números que no corresponden en la serie.

70	75	81	85	80	95	100
540	550	561	570	580	599	600
800	850	900	950	1000	1050	1010

2. Observa y ordena los números de menor a mayor.



830	105	400	1200
220	7000	500	630
40	390		

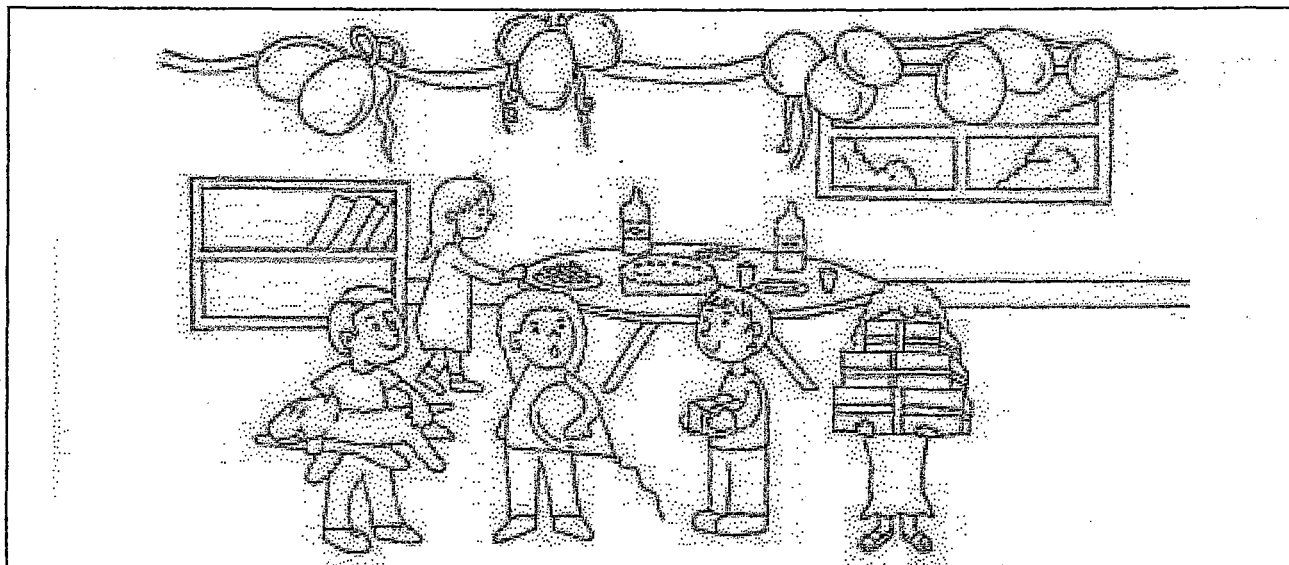
3. Lee y escribe los números

1002	
8010	

4. Completa el tablero y lee el número:

	DM	UM	M	C	D	U
8 UM + 3 C + 4 D + 0 U		8		3	4	0
1 DM + 0 UM + 2 C + 3 D + 1 U	1	0		2	3	1
2 DM + 1 UM + 0 C + 4 D + 0 U	2	1		0	4	0

5 😊 OBSERVA EL DIBUJO.



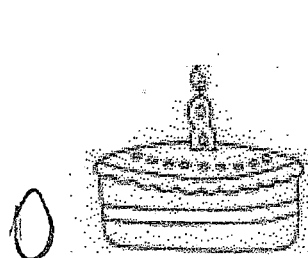
- 27 niños quieren hacer una fiesta. Cuentan sus ganancias que obtuvieron en todas las actividades del año.

¿Cuánto lograron recolectar?

Ganancia en la feria	S/. 385.50
Cuota	S/. 215.20
venta de canchita	S/. 83.30



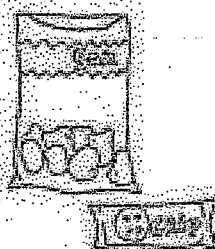
6 😊 PARA PREPARAR LA FIESTA NECESITAN COMPRAR:



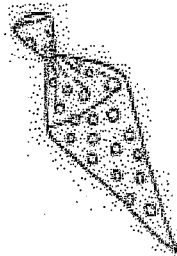
S/. 85.00



S/. 6.00



S/. 15.00



S/. 2.00



S/. 5.00



😊 COMPLETA LA LISTA DE COSAS QUE SE NECESITAN SABRIENDO QUE SON 27 NIÑOS

Lista de cosas

- torta
- globos
- golosinas
- 27 sorpresas
- 27 gaseosas

⑦ • Realizo las operaciones para saber el precio por producto

torta

--

globos

--

golosinas

--

sorpresa

--

gaseosas

--

¿Cuánto necesitan?

- torta
- globos
- golosinas
- sorpresa
- gaseosas

total

¿Cuánto dinero les sobraría?

--

⑧ • Si se quieren dividir el dinero recaudado entre todos
¿Cuánto le tocará a cada uno?

--



SS

9 ☺ GRAFICA LAS SIGUIENTES FRACCIONES :

$\frac{2}{8}$

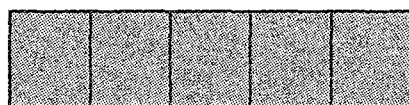
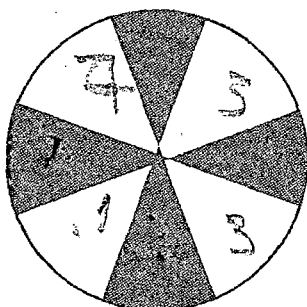


$\frac{6}{5}$

2



• Escribe la fracción :



4

8

5

5

2

5

10 ☺ LEE Y RESUELVE:

Mayra tiene $\frac{8}{12}$ de un pastel y reparte $\frac{3}{12}$

Realiza la operación

$$\frac{8}{12} - \frac{3}{12} = \frac{5}{12}$$

Realiza el gráfico del resultado



11 ☺ RESUELVE LA MULTIPLICACIÓN DE FRACCIONES:

11

$$\frac{3}{5} \times \frac{2}{3} =$$



34

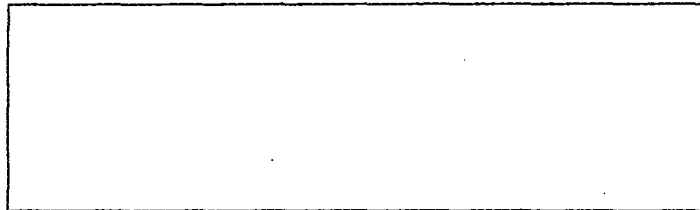
13

VAMOS A RESOLVER:

Halla el perímetro de un rectángulo que mide 5m de un ancho y 9m de largo.

9

5



$$\begin{aligned} 9 + 5 + 9 + 5 \\ 14 + 14 \\ 28 \end{aligned}$$

1

3) 😊 PIENSA Y RESUELVE

Si un niño vende 26 caramelos diarios, ¿Cuántos venderá en 1 semana?

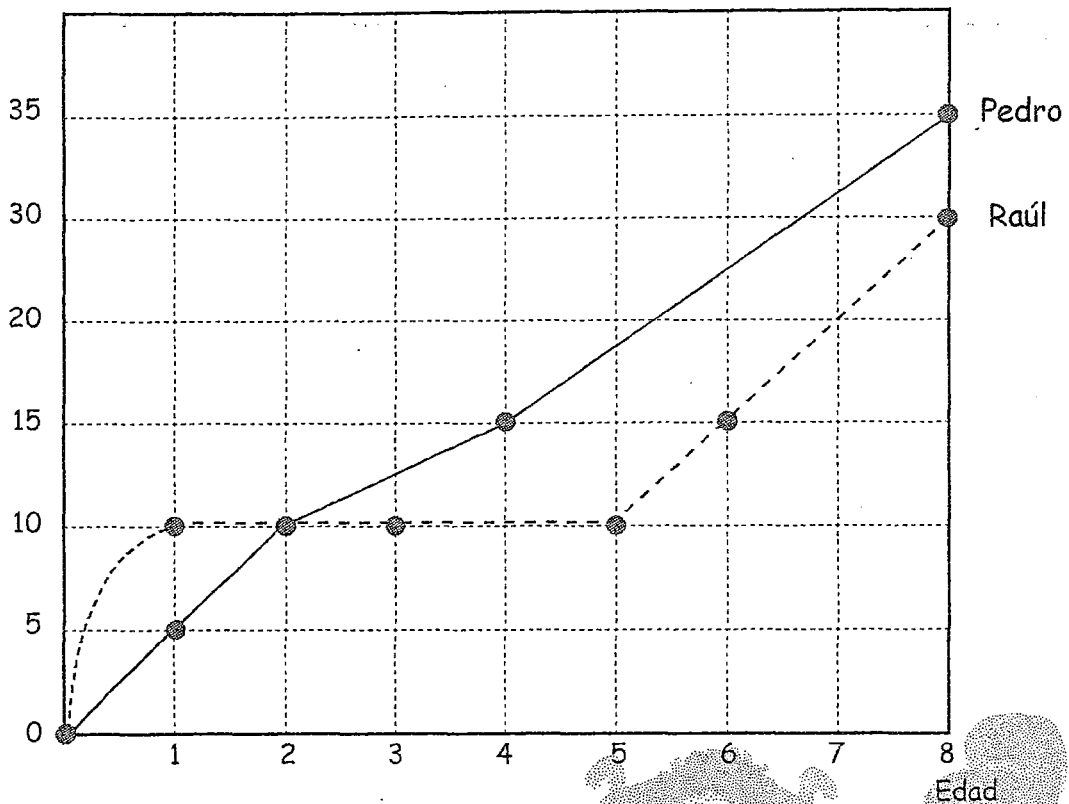
Un pintor se demora 6 horas en pintar 32 metros. ¿Cuánto se demorará en pintar 16 metros?

Si un albañil cobra diariamente 45 soles, ¿Cuánto ganará en dos semanas de trabajo?

Si un carro recorre 60 kilómetros por hora, ¿Cuántos kilómetros recorrerá en 12 horas?

14 😊 OBSERVA EL GRÁFICO ATENTAMENTE

Peso en kilos



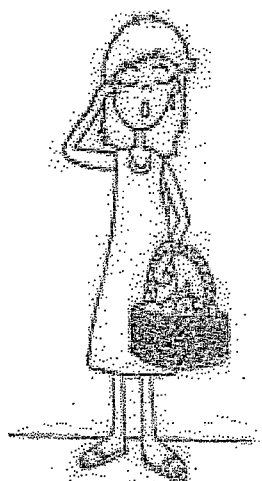
La gráfica muestra el peso de Pedro y Raúl desde que nacieron hasta que cumplieron 8 años.

- ¿Cuánto pesó al año Pedro? _____
- ¿A qué edad pesaba 15 kilos Pedro? _____
- ¿Quién superó los 20 kilos primero? _____
- ¿Qué puedes decir del peso de Raúl? _____
- ¿Cuál de los 2 niños ha tenido pérdida de peso? ¿Por qué? _____



😊 HAGAMOS UN PRESUPUESTO.

La Sra. Rosaura tiene un presupuesto semanal de 120 soles.
Tiene todas sus facturas ayudemos a ordenarlos:

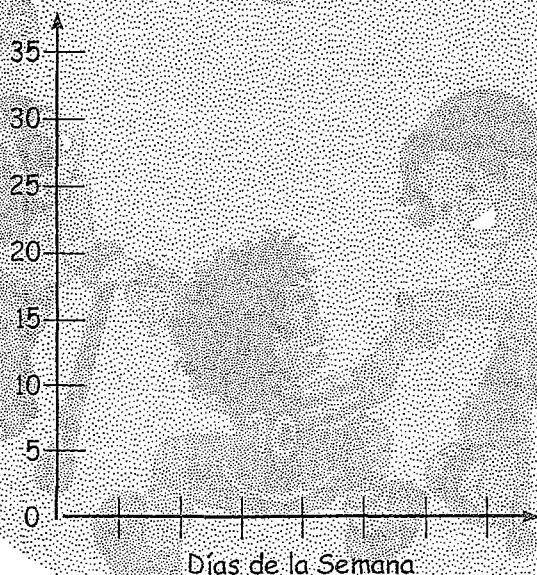


Lunes S/. 20	Viernes S/. 20	Jueves S/. 10	Martes S/. 20
Miércoles S/. 10	Domingo S/. 30	Sábado S/. 10	

😊 ORDENA LOS DATOS:

PRESUPUESTO SEMANAL						
DÍAS DE LA SEMANA						
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO

😊 ELABORA UN GRÁFICO DE BARRAS



¿Cómo podemos interpretar el gráfico?

• ¿Qué día gastó más?

• ¿Qué día gastó menos?



51

012

ÁREA: LÓGICO MATEMÁTICA
TERCER GRADO

10 1/2

DATOS:

Nombres y apellidos: G. P. Q. S. (D.A)

Fecha de nacimiento: 02 - 04 - 2001 Edad: 12

Nombres del evaluador: Delia Huiza M. Marcelina Quispe G.

Fecha de aplicación: 03 - 09 - 2013

IE: Los Andes 36001

ASPECTOS QUE SE DEBEN OBSERVAR	SI	NO
• Realiza conteos de colecciones.	X	
• Realiza previsiones razonables de estimaciones de cantidad, escogiendo el cuantificador más apropiado.		X
• Hace estimaciones razonables de cantidades por comparación.		X
• Interpreta correctamente mayor que... menor que... y los emplea para establecer relaciones de cantidad con objetos concretos.	X	
• Realiza conteos de colecciones y asigna el numeral correcto a la cantidad analizada.		X
• Establece series ascendentes y series descendentes.		X
• Resuelve mentalmente sumas de 2 sumandos menores de 20.	X	
• Utiliza las tablas de sumar.	X	
• Requiere de material concreto para realizar sus operaciones de suma y resta.	X	
• Reconoce las monedas y su valor.	X	
• Establece relaciones de tiempo: horas, días y meses.		X
• Localiza la hora anterior y la posterior a una dada.		X

😊 OBSERVA EL TABLERO Y COMPLETA LOS NÚMEROS QUE FALTAN EN EL ÁLBUM DE FIGURITAS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

😊 ORDENA LAS FIGURITAS



• Ordena de mayor a menor.

800	673	504	207	103	81	65	37	8	4
-----	-----	-----	-----	-----	----	----	----	---	---

• Coloca el signo "mayor que", "menor que" o "igual a", según corresponda

203	<	302	185	<	543	785	>	683
-----	---	-----	-----	---	-----	-----	---	-----

3) Lee y escribe el nombre de los números

105 _____
308 _____
679 _____
999 _____

9 😊 OBSERVA Y COMPLETA EL TABLERO

10

C	D	U
	1	0

10 10 10 10

3 □ □ □ □ □

C	D	U
	4	5

7

C	D	U
		7

3 □ □ □ □

C	D	U
		3

LEE EL TABLERO, HAZ EL GRÁFICO Y REPRESENTA LA CANTIDAD

C	D	U
	8	2

C	D	U
1	1	0

ORDENA Y RESUELVE LAS SIGUIENTES OPERACIONES

$$125 + 246$$

C	D	U
1	2	5
2	4	6

$$425 + 234$$

C	D	U
4	2	5
2	3	4

$$398 + 178$$

C	D	U
3	9	8
1	7	8

$$456 - 134$$

C	D	U
4	5	6
1	3	4

$$241 - 129$$

C	D	U
2	4	1
1	2	9

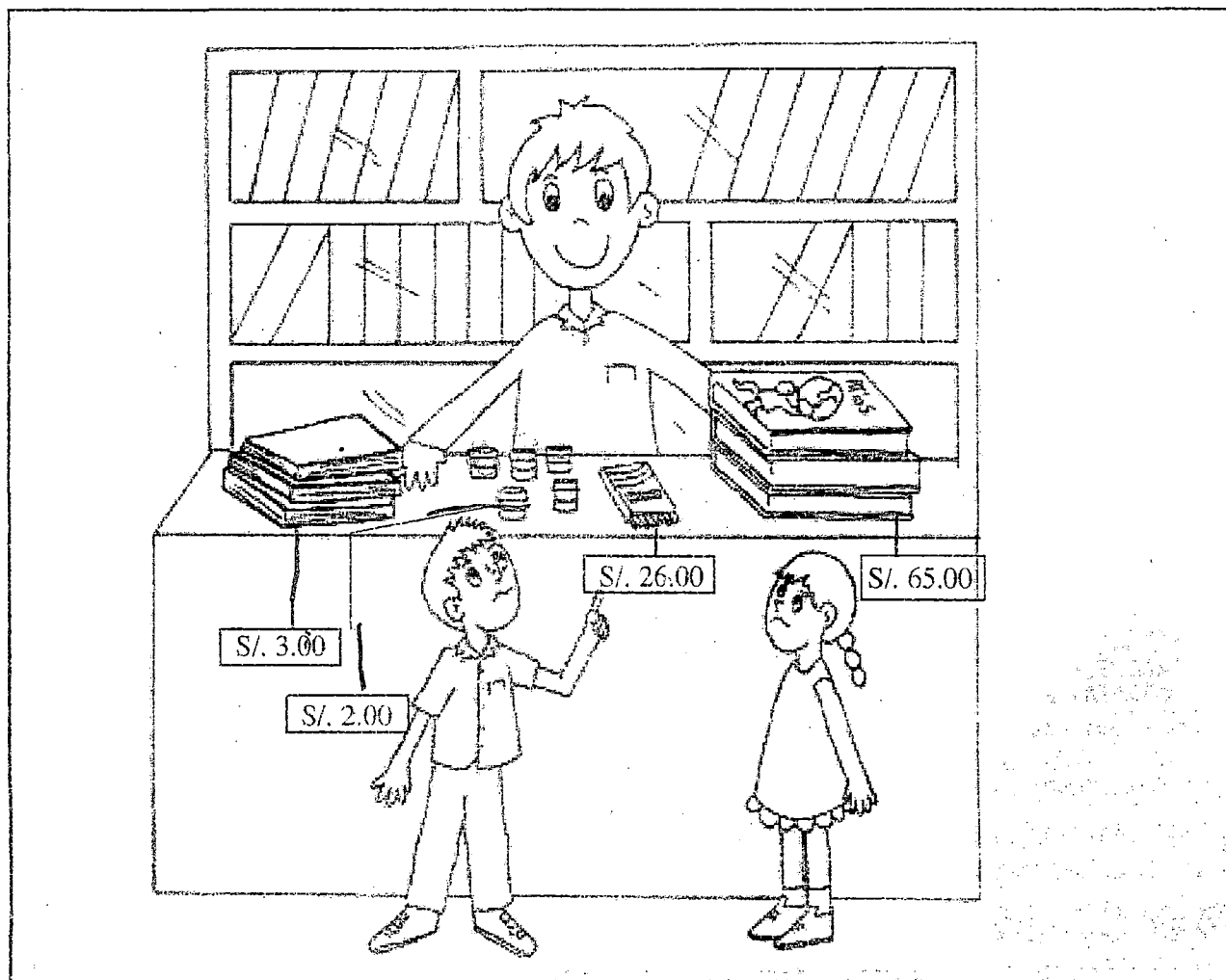
$$300 - 189$$

C	D	U
3	0	0
1	8	9



DE COMPRAS PARA IR AL COLEGIO

- Observa los precios



Elabora la lista de precios

- Cuadernos: 3.00
- colores: 26.00
- libros: 65.00
- témperas: 2.00



3) 😊 OBSERVA, LEE LOS PRECIOS Y RESUELVE

- Doris tiene 100 soles y compra un Libro y Colores ¿cuánto le darán de vuelto?

Gastó

Libro

Colores

C	D	U
	6	5
	2	6
	9	1

+

le queda de vuelto

C	D	U

- Juan Carlos tiene 50 soles compra 12 cuadernos a 3 soles cada uno? ¿Cuánto le queda de vuelto?

Gastó en 12 cuadernos

C	D	U

Le queda de vuelto

C	D	U

- ¿Cuánto gastaron entre los dos?

Doris

Juan Carlos

C	D	U

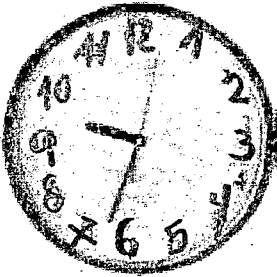
4) 😊 ¿QUÉ PUEDES COMPRAR CON 250 SOLES?

Elabora tu lista

Realiza la o las operaciones



10 😊 OBSERVA EL RELOJ Y ESCRIBE LA HORA:



¿Qué hora es? 9:25

¿Con cuántos minutos? 25

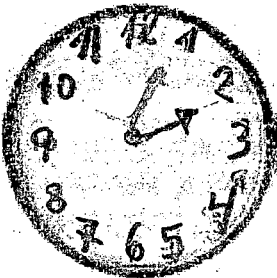
Si una hora tiene 60 minutos.

¿Cuántos minutos hay en 3 horas?

180

$$\begin{array}{r} 60 + \\ 60 + \\ \hline 120 + \\ 60 + \\ \hline 180 \end{array}$$

• Observa el reloj y dibuja:



Marca la hora : 2: 05 minutos

Contesta:

¿Cuántos segundos tiene un minuto?

60

11 😊 LEE Y CONTESTA

Si un día tiene 24 horas ¿cuántas horas hay en 2 días?

2 48

$$\begin{array}{r} 24 + \\ 24 + \\ \hline 48 \end{array}$$

Si una semana tiene 7 días ¿cuántos días hay en 3 semanas?

21

$$\begin{array}{r} 7 + \\ 7 + \\ 7 + \\ \hline 21 \end{array}$$



Para medir un lápiz utilizo la regla que tiene _____centímetro

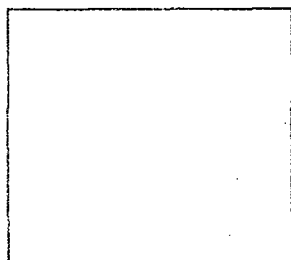
¿Para medir el patio de la escuela que utilizo? _____

2) 😊 LEE Y RESUELVE

- Halla el perímetro de un cuadrado que mide 5 metros de lado.

5 m.

5 m.

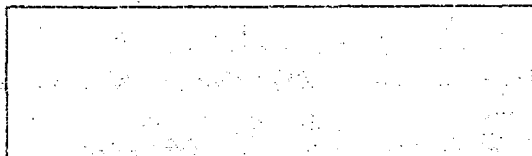


Respuesta:

- Halla el perímetro de un rectángulo que mide 3m de ancho y 6 m de largo

6 m.

3 m.



Respuesta:

3) 😊 LEE Y RESUELVE

- Un carpintero se demora 28 días para hacer un juego de comedor, si le pagan por semana 100 soles, ¿cuántas semanas trabajará? y ¿Cuánto ganará?

Respuesta:

- Si un kilómetro tiene 100 metros en 5 kilómetros, ¿cuántos metros hay?

Respuesta:



ÁREA: LÓGICO MATEMÁTICA
CUARTO GRADO

12

DATOS:

Nombres y apellidos: A. A. L. H. (D.I.)

Fecha de nacimiento: 02 - 08 - 1999 Edad: 13

Nombres del evaluador: Delia Huiza M. Marcelina Quispe G.

Fecha de aplicación: 24 - 07 - 2013

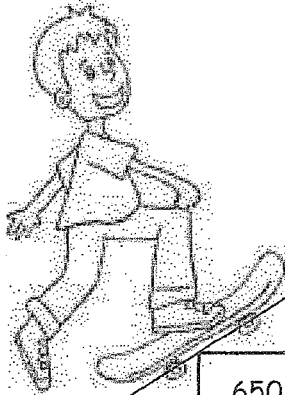
IE: Aplicación 36009

ASPECTOS QUE SE DEBEN OBSERVAR	SI	NO
• Realiza conteos de colecciones.	X	
• Realiza previsiones razonables de estimaciones de cantidad, escogiendo el cuantificador más apropiado.		X
• Hace estimaciones razonables de cantidades por comparación.	X	
• Interpreta correctamente mayor que... menor que... y los emplea para establecer relaciones de cantidad con objetos concretos.	X	
• Realiza conteos de colecciones y asigna el numeral correcto a la cantidad analizada.		X
• Establece series ascendentes y series descendentes.		X
• Resuelve mentalmente sumas de 3 sumandos menores de 20.		X
• Utiliza las tablas de multiplicar.		X
• Requiere de material concreto para realizar las operaciones de suma y resta.	X	
• Reconoce las monedas y su valor.	X	
• Establece relaciones de tiempo: horas, días y meses.		X
• Localiza la hora anterior y la posterior a una dada.		X
• Resta mentalmente decenas y centenas completas.		X
• Busca los datos necesarios para resolver un problema en un gráfico.	X	



1. AYUDEMOS A FABRIZIO A LLEGAR A LA META

Completa los números que faltan 2 puntos



								980		
								950		970
							910	920		940
							870		890	
					800		820	830		850
			730		750				780	790
		650		670		690		710		
	560	570	580	590	600	610	620	630	640	
	450	460	470	480	500	510	520	530	540	550
340	350	360	370	380	390	400	410	420	430	440

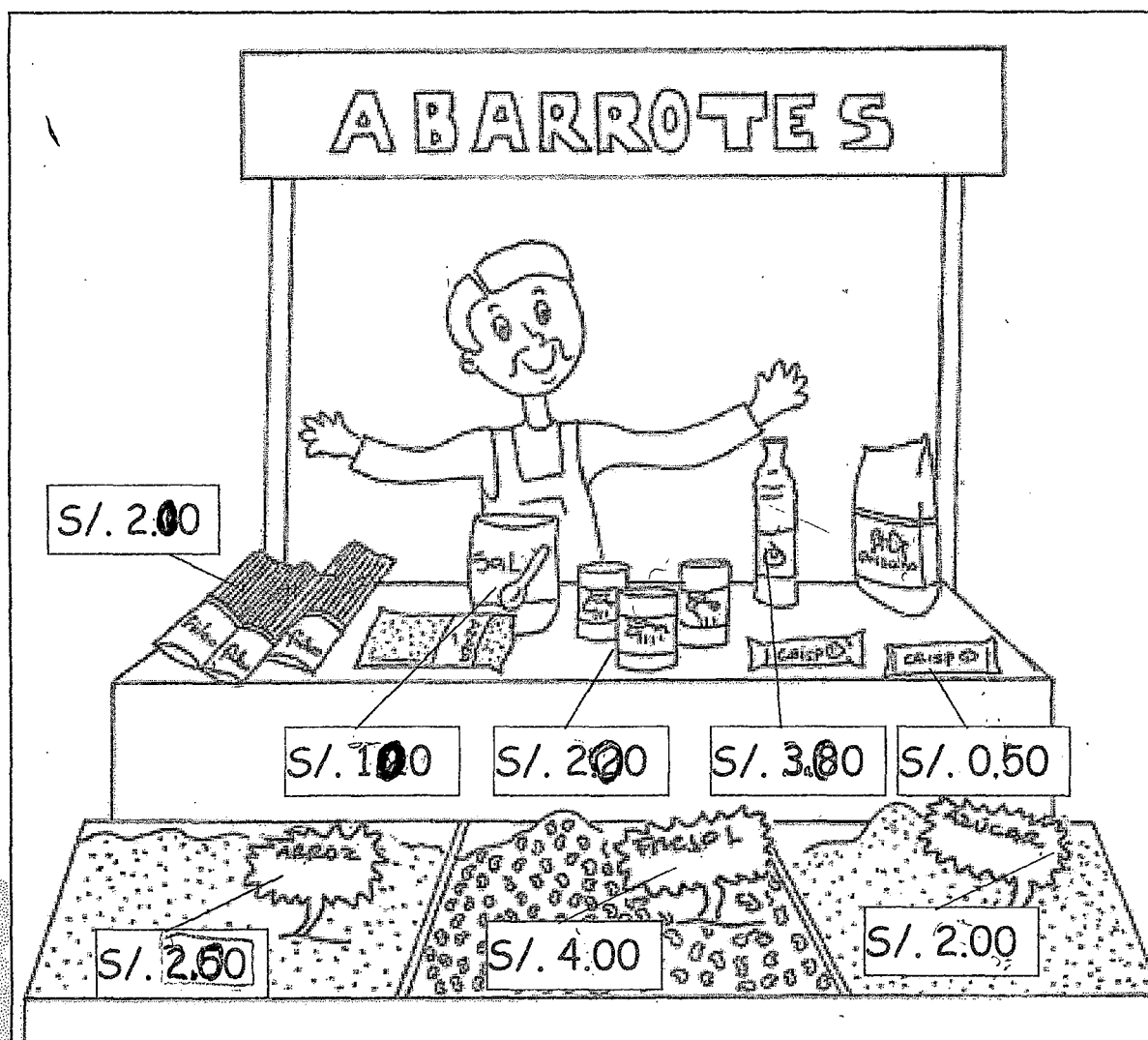
2. COMPARA LOS NÚMEROS Y COLOCA EL SIGNO MAYOR QUE (>), MENOR QUE (<) O IGUAL A (=)

1	688	>	376	346	>	293
	10	<	1000	435	=	435
	832	=	832	706	<	799

3. LEE Y ESCRIBE EL NÚMERO QUE CORRESPONDE

Seiscientos veinticuatro	624
mil	
Mil ciento cinco	
Trescientos ochenta y cinco	385

😊 PUESTO DE ABARROTES



ELABORA TU LISTA DE PRECIOS

- | | |
|-------------------|--------------------|
| • Arroz : 2.00 | • Fideos: 2.00 |
| • Azúcar : 2.00 ✓ | • Galletas: 0.50 ✓ |
| • Aceite : 3.00 | • Sal: 2.00 |
| • Leche : 2.00 | • Fréjol: 4.00 |



😊 LEE ATENTAMENTE Y CONTESTA

María y Rosario van de compras al mercado con 100 soles.

Compran
5 kilos de arroz
6 tarros de leche
6 paquetes de galletas
3 kilos de azúcar

⑤ 😊 AVERIGUA CUÁNTO GASTARON EN SUS COMPRAS

arroz

leche

galletas

azúcar

2

10.00

12.00

3.00

6.00



⑥ 😊 ¿CUÁNTO GASTARON EN TOTAL?

Arroz 10.00

Leche 12.00

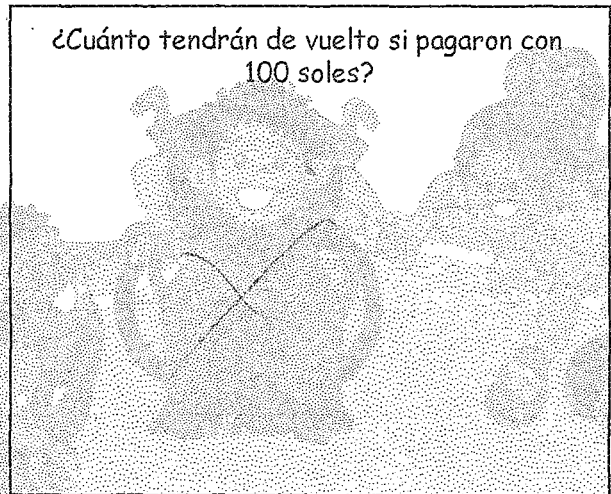
Galletas 3.00

Azúcar 6.00

Total 31.00



¿Cuánto tendrán de vuelto si pagaron con 100 soles?

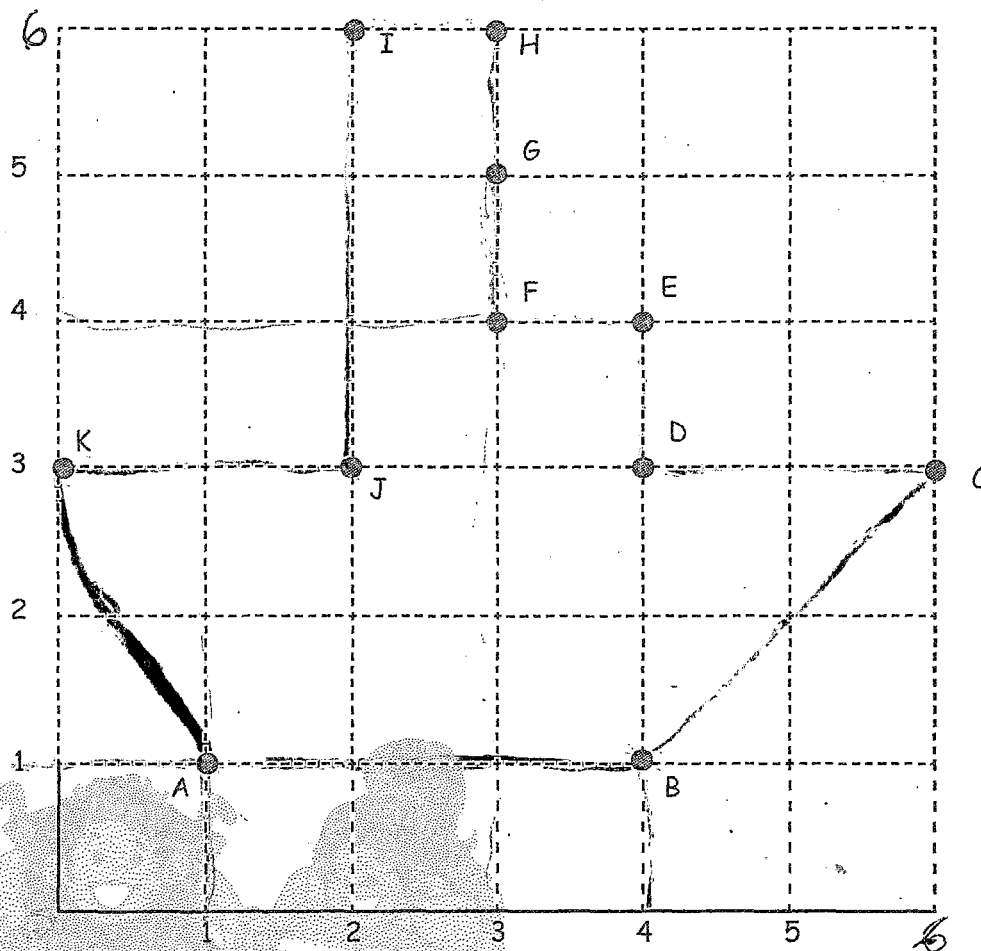


⑦ 😊 LEE ATENTAMENTE Y RESUELVE

• ¿Cuánto tendrías que pagar si compras 10 kilos de azúcar?

• ¿Cuánto tendrías que pagar si compras 35 tarros de leche?

8 😊 OBSERVA LOS PUNTOS



😊 ESCRIBE LOS PARES ORDENADOS EN ORDEN ALFABÉTICO

A = (1, 1)

B = (4, 1)

C = (6, 3)

D = (4, 3)

E = (4, 4)

F = (3, 4)

G = (3, 5)

H = (3, 6)

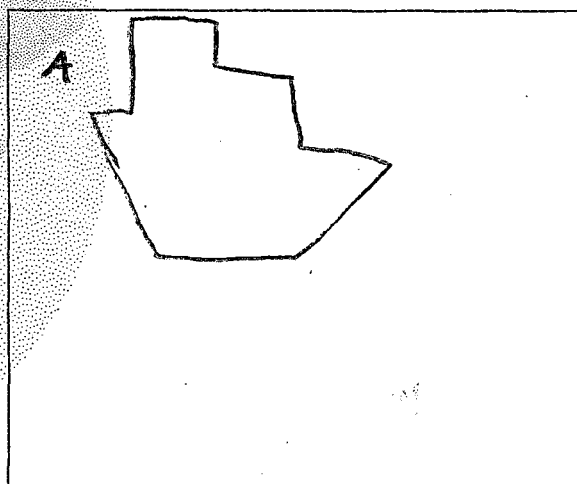
I = (2, 6)

J = (2, 3)

K = (1, 3)

😊 UNE LAS LÍNEAS EN ORDEN ALFABÉTICO.

Dibuja la figura que formaste



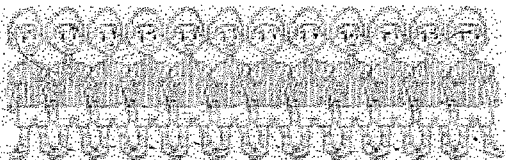
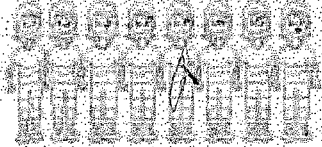
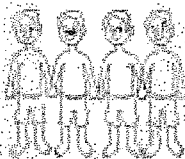
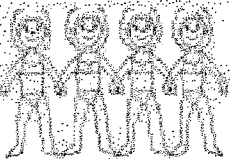
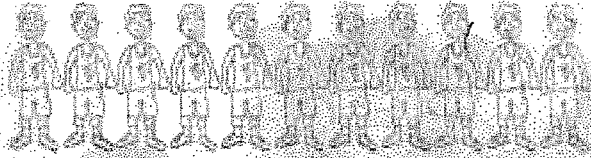


30

LAS OLIMPIADAS

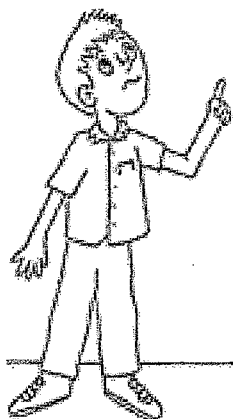
10

😊 OBSERVA EL CUADRO Y CUENTA CUANTOS NIÑOS JUEGAN CADA DEPORTE

DEPORTES	Niños de cada deporte
 Fútbol	 12
 Vóley	 8
 Natación	  4.4
 Básquet	 11

2

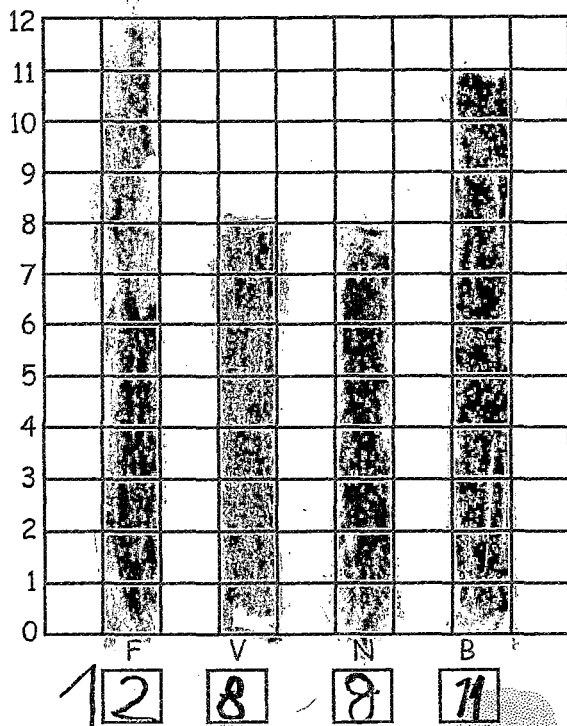
- Cuenta y completa el cuadro:



Deporte	Nº Niños	Nº Niñas
Fútbol	12	
Vóley	8	8
Natación	4	4
Básquet	11	
TOTAL	27	12



COMPLETA EL GRÁFICO Y PINTA



¿Observa y lee el cuadro?

¿En qué deporte hay más niños?

Fútbol

¿En qué deporte hay menos jugadores?

¿Cuántas niñas participan en la olimpiadas?

Voley y Natación

¿Cuántos jugadores participan en total en las olimpiadas?

49

¿DE QUÉ OTRA MANERA LO PUEDES GRAFICAR?





ÁREA: LÓGICO MATEMÁTICA
PRIMER GRADO

10

DATOS:

Nombres y apellidos: E.A.M.A (D.V)

Fecha de nacimiento: 11-04-2006 Edad: 7

Nombres del evaluador: Delia Huiza M. Marcelina Quispe B.

Fecha de aplicación: 02-09-2013

IE: Aplicación 36009

ASPECTOS QUE SE DEBEN OBSERVAR	SI	NO
• Describe de forma sencilla las figuras geométricas	X	
• Realiza previsiones razonables de estimaciones de cantidad, escogiendo el cuantificador más apropiado.	X	
• Hace estimaciones razonables de cantidades por comparación.		X
• Realiza conteos de colecciones.	X	
• Emplea los conceptos izquierda-derecha,	X	
• Emplea los conceptos antes , después.	X	
• Interpreta mayor que...-menor que... y los emplea para establecer relaciones de cantidad con objetos concretos.	X	
• Realiza conteos de colecciones y asigna un numeral correcto a la cantidad analizada.		X
• Establece series ascendentes y series descendentes.		X
• Dado un número cualquiera comprendido entre el 1 y el 9, es capaz de establecer y escribir su anterior y su posterior.		X
• Reconoce las monedas y su valor.	X	
• Establece relaciones de tiempo , horas y días.		X



9 😊 OBSERVA Y COMPLETA EL TABLERO

1

C	D	U
1	1	0

C	D	U
2	4	5

C	D	U
1	0	1

C	D	U
3	0	3



2) 😊 LEE EL TABLERO, HAZ EL GRÁFICO Y REPRESENTA LA CANTIDAD ⑦

C	D	U
	8	2

C	D	U
1	1	0

3) 😊 ORDENA Y RESUELVE LAS SIGUIENTES OPERACIONES

$$125 + 246$$

C	D	U
7	2	5
2	4	6
3	7	1

$$425 + 234$$

C	D	U
4	2	5
2	3	4
6	7	9

$$398 + 178$$

C	D	U
3	4	8
1	7	8
5	7	6

$$456 - 134$$

C	D	U
4	5	6
1	3	4
3	2	4

$$241 - 129$$

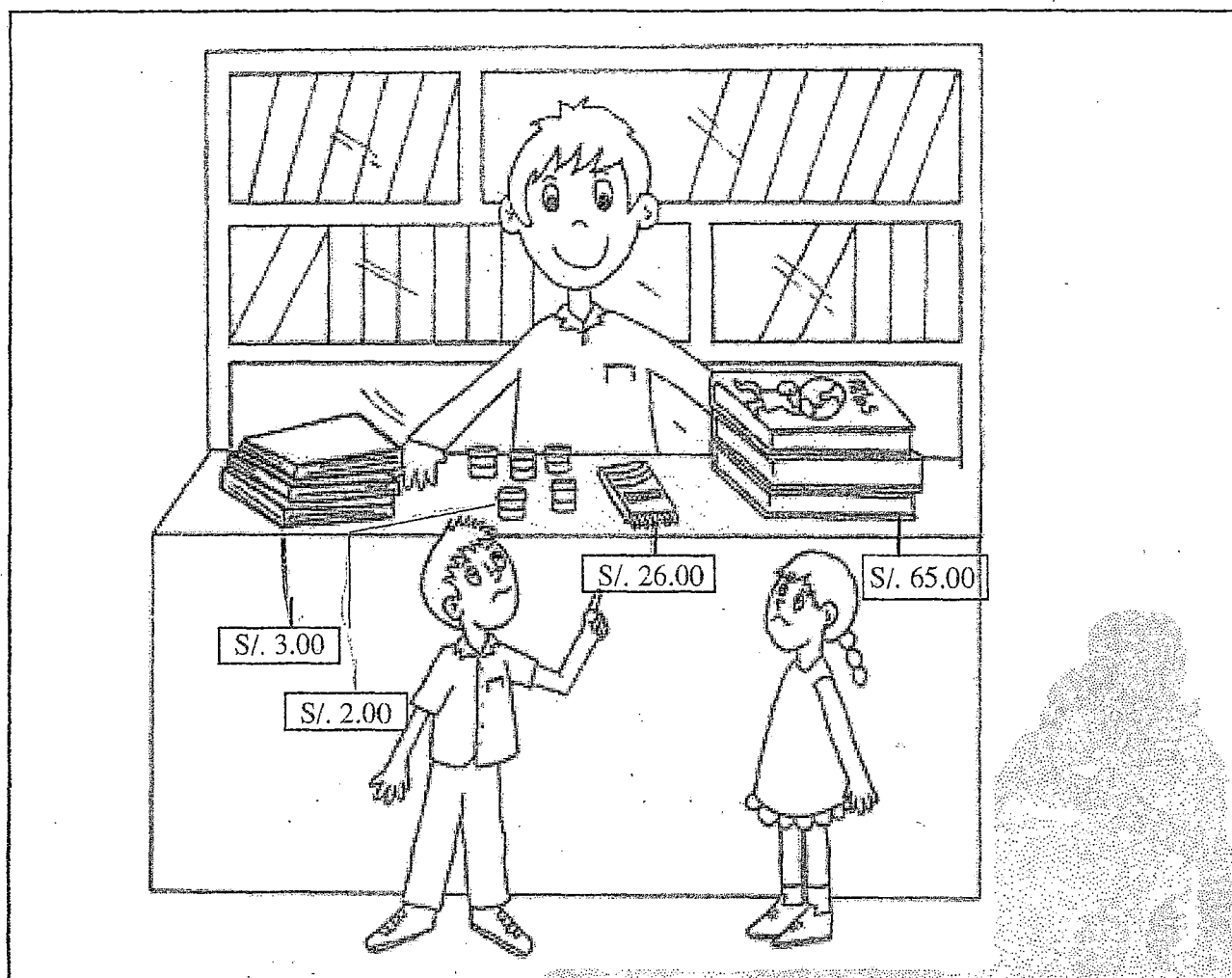
C	D	U
2	4	1
1	2	9
1	7	2

$$300 - 189$$

C	D	U
3	0	0
1	8	9
1	7	1

7 ☺ DE COMPRAS PARA IR AL COLEGIO

- Observa los precios



Elaboro la lista de precios

- Cuadernos : S/ 3.00
- colores : 2.00
- libros : 65.00
- témperas : 2.00



8 😊 OBSERVA, LEE LOS PRECIOS Y RESUELVE

- Doris tiene 100 soles y compra un Libro y Colores ¿cuánto le darán de vuelto?

Gastó

Libro

Colores

C	D	U
	6	5
	2	6
	9	9

+

le queda de vuelto

C	D	U
1	0	0
	4	1
0	0	9

-

1/2

- Juan Carlos tiene 50 soles compra 12 cuadernos a 3 soles cada uno? ¿Cuánto le queda de vuelto?

Gastó en 12 cuadernos

C	D	U

Le queda de vuelto

C	D	U

- ¿Cuánto gastaron entre los dos?

Doris

Juan Carlos

C	D	U

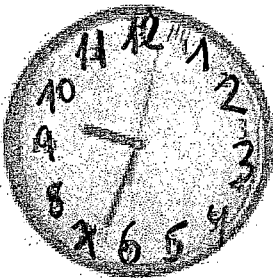
9 😊 ¿QUÉ PUEDES COMPRAR CON 250 SOLES?

Elabora tu lista

Realiza la o las operaciones



10 😊 OBSERVA EL RELOJ Y ESCRIBE LA HORA:



¿Qué hora es? 9

¿Con cuántos minutos? 38

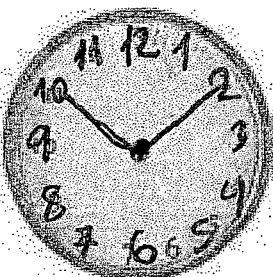
Si una hora tiene 60 minutos.

¿Cuántos minutos hay en 3 horas?

600
600
600
—
1800

180 ✓

• Observa el reloj y dibuja:



Marca la hora : 2 : 05 minutos

Contesta:

¿Cuántos segundos tiene un minuto?

60 ✓

11 😊 LEE Y CONTESTA

Si un día tiene 24 horas ¿cuántas horas hay en 2 días?

Si una semana tiene 7 días ¿cuántos días hay en 3 semanas?

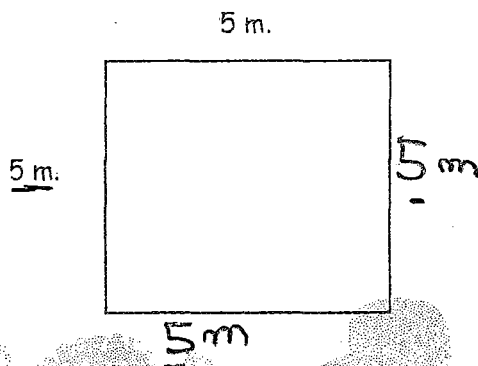


Para medir un lápiz utilizo la regla que tiene _____centímetro

¿Para medir el patio de la escuela que utilizo? _____

2 😊 LEE Y RESUELVE

- Halla el perímetro de un cuadrado que mide 5 metros de lado.

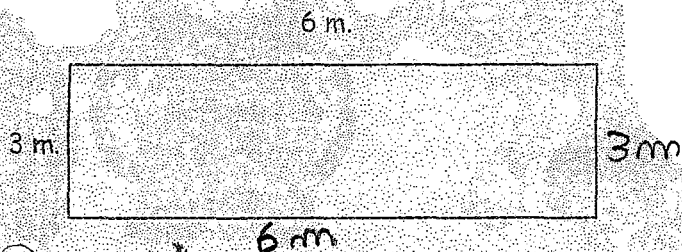


Respuesta:

20 m

2

- Halla el perímetro de un rectángulo que mide 3m de ancho y 6 m de largo.



Respuesta:

18 m

13 😊 LEE Y RESUELVE

- Un carpintero se demora 28 días para hacer un juego de comedor, si le pagan por semana 100 soles, ¿cuántas semanas trabajará? y ¿Cuánto ganará?

Respuesta:

- Si un kilómetro tiene 100 metros en 5 kilómetros, ¿cuántos metros hay?

Respuesta:

ANEXO N° 05:
REGISTROS DE
MATRICULA



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2013

El presente es la impresión de control a usarse como la Hoja de Matrícula del aplicativo informático SIADIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://www.minedu.gob.pe/siadie>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y tiene CARÁCTER OFICIAL. El reporte para el curso del año escolar 2013, R.M.E. 0116-2013-ED.

La I.E. tendrá una copia impresa a la UGEL, con la firma del Director.

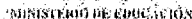
Datos de la Institución de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)				Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo										Período Lectivo				Ubicación Geográfica							
Código				Número y/o Nombre				Código		Características		PC		Programa		Inicio		Fin		2012/2013		Dpto.		Ubicación Geográfica	
Código				Código				Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código	
Código				Código				Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código	
Código				Código				Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código	
Código				Código				Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código	
Código				Código				Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código	
Código				Código				Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código	
Código				Código				Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código	
Código				Código				Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código	
Código				Código				Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código	
Código				Código				Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código	
Código				Código				Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código	
Código				Código				Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código	
Código				Código				Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código	
Código				Código				Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código	
Código				Código				Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código	
Código				Código				Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código	
Código				Código				Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código	
Código				Código				Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código	
Código				Código				Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código	
Código				Código				Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código	
Código				Código				Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código	
Código				Código				Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código	
Código				Código				Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código	
Código				Código				Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código	
Código				Código				Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código	
Código				Código				Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código	
Código				Código				Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código	
Código				Código				Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código	
Código				Código				Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código	
Código				Código				Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código	
Código				Código				Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código	
Código				Código				Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código	
Código				Código				Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código	
Código				Código				Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código	
Código				Código				Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código	
Código				Código				Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código	
Código				Código				Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código	
Código				Código				Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código	
Código				Código				Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código	
Código				Código				Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código	
Código				Código				Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código	
Código				Código				Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código	
Código				Código				Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código	
Código				Código				Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código	
Código				Código				Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código	
Código				Código				Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código	
Código				Código				Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código	
Código				Código				Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código	
Código				Código				Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código	
Código				Código				Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código	
Código				Código				Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código	
Código				Código				Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código	
Código				Código				Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código	
Código				Código				Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código	
Código				Código				Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código	
Código				Código				Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código	
Código				Código				Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código	
Código				Código				Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código	
Código				Código				Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código	
Código				Código				Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código	
Código				Código				Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código	
Código				Código				Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código	
Código				Código				Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código	
Código				Código				Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código	
Código				Código				Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código	
Código				Código				Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código	
Código				Código				Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código	
Código				Código				Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código	
Código				Código				Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código	
Código				Código				Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código	
Código				Código				Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código	
Código				Código				Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código	
Código				Código				Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código	
Código				Código				Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código	
Código				Código				Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código	
Código				Código				Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código	
Código				Código				Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código	
Código				Código				Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código	
Código				Código				Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código	
Código				Código				Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código	
Código				Código				Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código	
Código				Código				Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código	
Código				Código				Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código	
Código				Código				Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código	
Código				Código				Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código	
Código				Código				Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código	
Código				Código				Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código	
Código				Código				Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código	
Código				Código				Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código	
Código				Código				Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código	
Código				Código				Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código	
Código				Código				Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código	
Código				Código				Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código	
Código				Código				Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código	
Código				Código				Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código	
Código				Código				Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código	
Código				Código				Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código	
Código				Código				Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código	
Código				Código				Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código	
Código				Código				Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código	
Código				Código				Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código	
Código				Código				Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código	
Código				Código				Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código	
Código				Código				Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código	
Código				Código				Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código	
Código				Código				Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código	
Código				Código				Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código					



El presente es la primera edición de la historia de la Unidad de Manejo de la Reserva Ecológica de la Universidad de la Habana. El contenido de esta obra es de carácter informativo y no debe ser utilizado para fines de lucro. La reproducción total o parcial de esta obra sin el consentimiento escrito de la Universidad de la Habana es estrictamente prohibida. La responsabilidad de la información contenida en esta obra es de la Universidad de la Habana. La reproducción de esta obra en cualquier forma o por cualquier medio, sin el consentimiento escrito de la Universidad de la Habana, es estrictamente prohibida. La reproducción de esta obra en cualquier forma o por cualquier medio, sin el consentimiento escrito de la Universidad de la Habana, es estrictamente prohibida. La reproducción de esta obra en cualquier forma o por cualquier medio, sin el consentimiento escrito de la Universidad de la Habana, es estrictamente prohibida.

[illegible]

g



El registro de la institución se realizó durante el mes de la Semana de Fabricación del Indicador Integrado SIAGE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://www.minedu.gob.pe/siame>. Esta política es la responsabilidad del Director de la I.E. y tiene CARÁCTER OFICIAL.

[illegible]

MINISTERIO DE COMERCIO

[illegible][illegible]



El presente es el resultado de una investigación realizada en la Escuela de Medicina de la Universidad Nacional de Cuzco (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://www.unicuzco.edu.pe/informatica>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL. (Intervención y desarrollo del año escolar 2013, R.M. 643-1-2012-ED).

La I.E. continúa una etapa importante en la OGEI, con la figura del Director.

[illegible]



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2013

El reporte de la matrícula se genera teniendo como base la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIASIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://www.minedu.gob.pe/siasie>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y tiene CARÁCTER OFICIAL. (Directiva para el desarrollo del año escolar 2013, N.º 01-01-2013-E.D.). La I.E. tendrá una copia impresa a la UGEL, con la firma del Director.

Datos de la Institución de Gestión Educativa Descentralizada (ORE - UGEL)										Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo										Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica																		
Nombre de la UGEL - UGEL Huancavelica										Número y/o Nombre		36564		Gestión ⁽¹⁾		PGO		Inicio		08/03/2013		Fin		11/01/2014		Disto:		HUANCABELICA														
										Código Modular		0111168191		Características ⁽⁴⁾		Programa ⁽⁶⁾		Datos del Estudiante				Prov:		HUANCABELICA																		
										Resolución de Creación N.º		RD/11-00045-02		Forma ⁽⁸⁾		Edu:						Dist:		HUANCABELICA																		
										Nivel/Ciclo ⁽⁹⁾		P.O.		Grado/Educ ⁽¹⁰⁾		6		Sección ⁽¹¹⁾				Centro Poblado																				
										Modalidad ⁽¹²⁾		Edu:		Nombre Sección (Solo Inicial)								SANTA BARBARA																				
Nº de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁴⁾										Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)										Fecha de Nacimiento		Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁶⁾																				
																				Dia Mes Año		Código Modular										Número y/o Nombre										
1	D-0111168191-026877										ACEVEDO OSMAYO, Miliam										20 08 2002																					
2	D-0111168191-026818										ACEVEDO PAIRI, José Luis										06 03 2001																					
3	D-0111168191-026835										ARAHOSO LACCTA, Walter										21 05 2002																					
4	D-080746808-1108440										CAMPOS LEON, Jhon Kenneth										08 04 2001																					
5	D-080746808-11080240										CHAHUAYO TUNGUE, Miliam Mayuini										02 03 2001																					
6	D-0111168191-026814										CURI OLARTE, Alex Max										06 06 2002																					
7	D-0111168191-026827										CUSI MORAN, Danny Max										05 04 2001																					
8	D-0111168191-026819										DE LA CRUZ HILARIO, Ruth Nagaly										22 10 2002																					
9	D-040747022-0608080										DE LA CRUZ RIVEROS, José María										18 12 1998																					
10	D-0111168191-026877										DE LA CRUZ VARGAS, Maribel										03 09 2001																					
11	D-06060607522643341										ESPIÑOZA RIOS, Janis Gabriel										08 04 2002																					
12	D-080746808-1108080										MEDRFA TAPE, Roy										25 05 2002																					
13	D-080746808-1108080										MORAN CARIHUAPOMA, Elizabeth María										14 09 2003																					
14	D-0111168191-026867										OSMAYO ACEVEDO, Jhon Franklin										08 01 2003																					
15	D-0111168191-026844										OSORIO DE LA ROZA, Luis Alcides										12 10 1998																					
16	D-050227191778006175										PACO LLAMACA, Evelyn										24 01 1990																					
17	D-0111168191-026882										QUISPE CONTRERAS, Alex										04 07 2001																					
18	D-080746808-1108140										QUISPE DE LA CRUZ, Raquel Robeya										20 01 2002																					
19	D-0111168191-026843										QUISPE HUAMANI, Sandra Jacqueline										02 08 1990																					
20	D-0111168191-026875										QUISPE MORAN, Alexander										21 01 2001																					
21	D-070746808-1108110										RAMOS RAHUI, José Carlos										30 09 2000																					

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2013

El presente es la relación de los estudiantes que se inscribieron en la matrícula 2013, de acuerdo a la información que se les proporcionó en la encuesta de matrícula, correspondiente al año 2013, en la UGEL de ICA. La UGEL de ICA es la encargada de la matrícula de los estudiantes que se inscribieron en la encuesta de matrícula, correspondiente al año 2013, en la UGEL de ICA. La UGEL de ICA es la encargada de la matrícula de los estudiantes que se inscribieron en la encuesta de matrícula, correspondiente al año 2013, en la UGEL de ICA.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Datos de la Inscripción de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)										Datos de la Inscripción Educativa o Programa Educativo										Período Lectivo										Ubicación Geográfica																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
Código		0		1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		12		13		14		15		16		17		18		19		20		21		22		23		24		25		26		27		28		29		30		31		32		33		34		35		36		37		38		39		40		41		42		43		44		45		46		47		48		49		50		51		52		53		54		55		56		57		58		59		60		61		62		63		64		65		66		67		68		69		70		71		72		73		74		75		76		77		78		79		80		81		82		83		84		85		86		87		88		89		90		91		92		93		94		95		96		97		98		99		100		101		102		103		104		105		106		107		108		109		110		111		112		113		114		115		116		117		118		119		120		121		122		123		124		125		126		127		128		129		130		131		132		133		134		135		136		137		138		139		140		141		142		143		144		145		146		147		148		149		150		151		152		153		154		155		156		157		158		159		160		161		162		163		164		165		166		167		168		169		170		171		172		173		174		175		176		177		178		179		180		181		182		183		184		185		186		187		188		189		190		191		192		193		194		195		196		197		198		199		200		201		202		203		204		205		206		207		208		209		210		211		212		213		214		215		216		217		218		219		220		221		222		223		224		225		226		227		228		229		230		231		232		233		234		235		236		237		238		239		240		241		242		243		244		245		246		247		248		249		250		251		252		253		254		255		256		257		258		259		260		261		262		263		264		265		266		267		268		269		270		271		272		273		274		275		276		277		278		279		280		281		282		283		284		285		286		287		288		289		290		291		292		293		294		295		296		297		298		299		300		301		302		303		304		305		306		307		308		309		310		311		312		313		314		315		316		317		318		319		320		321		322		323		324		325		326		327		328		329		330		331		332		333		334		335		336		337		338		339		340		341		342		343		344		345		346		347		348		349		350		351		352		353		354		355		356		357		358		359		360		361		362		363		364		365		366		367		368		369		370		371		372		373		374		375		376		377		378		379		380		381		382		383		384		385		386		387		388		389		390		391		392		393		394		395		396		397		398		399		400		401		402		403		404		405		406		407		408		409		410		411		412		413		414		415		416		417		418		419		420		421		422		423		424		425		426		427		428		429		430		431		432		433		434		435		436		437		438		439		440		441		442		443		444		445		446		447		448		449		450		451		452		453		454		455		456		457		458		459		460		461		462		463		464		465		466		467		468		469		470		471		472		473		474		475		476		477		478		479		480		481		482		483		484		485		486		487		488		489		490		491		492		493		494		495		496		497		498		499		500		501		502		503		504		505		506		507		508		509		510		511		512		513		514		515		516		517		518		519		520		521		522		523		524		525		526		527		528		529		530		531		532		533		534		535		536		537		538		539		540		541		542		543		544		545		546		547		548		549		550		551		552		553		554		555		556		557		558		559		560		561		562		563		564		565		566		567		568		569		570		571		572		573		574		575		576		577		578		579		580		581		582		583		584		585		586		587		588		589		590		591		592		593		594		595		596		597		598		599		600		601		602		603		604		605		606		607		608		609		610		611		612		613		614		615		616		617		618		619		620		621		622		623		624		625		626		627		628		629		630		631		632		633		634		635		636		637		638		639		640		641		642		643		644		645		646		647		648		649		650		651		652		653		654		655		656		657		658		659		660		661		662		663		664		665		666		667		668		669		670		671		672		673		674		675		676		677		678		679		680		681		682		683		684		685		686		687		688		689		690		691		692		693		694		695		696		697		698		699		700		701		702		703		704		705		706		707		708		709		710		711		712		713		714		715		716		717		718		719		720		721		722		723		724		725		726		727		728		729		730		731		732		733		734		735		736		737		738		739		740		741		742		743		744		745		746		747		748		749		750		751		752		753		754		755		756		757		758		759		760		761		762		763		764		765		766		767		768		769		770		771		772		773		774		775		776		777		778		779		780		781		782		783		784		785		786		787		788		789		790		791		792		793		794		795		796		797		798		799		800		801		802		803		804		805		806		807		808		809		810		811		812		813		814		815		816		817		818		819		820		821		822		823		824		825		826		827		828		829		830		831		832		833		834		835		836		837		838		839		840		841		842		843		844		845		846		847		848		849		850		851		852		853		854		855		856		857		858		859		860		861		862		863		864		865		866		867		868		869		870		871		872		873		874		875		876		877		878		879		880		881		882		883		884		885		886		887		888		889		890		891		892		893		894		895		896		897		898		899		900		901		902		903		904		905		906		907		908		909		910		911		912		913		914		915		916		917		918		919		920		921		922		923		924		925		926		927		928		929		930		931		932		933		934		935		936		937		938		939		940		941		942		943		944		945		946		947		948		949		950		951		952		953		954		955		956		957		958		959		960		961		962		963		964		965		966		967		968		969		970		971		972		973		974		975		976		977		978		979		980		981		982		983		984		985		986		987		988		989		990		991		992		993		994		995		996		997		998		999		1000		1001		1002		1003		1004		1005		1006		1007		1008		1009		1010		1011		1012		1013		1014		1015		1016		1017		1018		1019		1020		1021		1022		1023		1024		1025		1026		1027		1028		1029		1030		1031		1032		1033		1034		1035		1036		1037		1038		1039		1040		1041		1042		1043		1044		1045		1046		1047		1048		1049		1050		1051		1052		1053		1054		1055		1056		1057		1058		1059		1060		1061		1062		1063		1064		1065		1066		1067		1068		1069		1070		1071		1072		1073		1074		1075		1076		1077		1078		1079		1080		1081		1082		1083		1084		1085		1086		1087		1088		1089		1090		1091		1092		1093		1094		1095		1096		1097		1098		1099		1100		1101		1102		1103		1104		1105		1106		1107		1108		1109		1110		1111		1112		1113		1114		1115		1	