

# **UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA**

(CREADO POR LEY N° 25265)



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES  
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE  
CONTABILIDAD**

## **INFORME FINAL DE TESIS**

**“SITUACIÓN LABORAL DE LOS TITULADOS COMO CONTADORES  
PÚBLICOS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES DE LA  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA A ABRIL 2011”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: EDUCACIÓN, ÉTICA, EJERCICIO PROFESIONAL

PRESENTADO POR:

 Bach. Gisella RAMOS EULOGIO

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL  
DE CONTADOR PÚBLICO**

HUANCAVELICA - PERÚ

2014

ACTA DE SUSTENTACION DE INFORME FINAL DE INVESTIGACION CIENTIFICA (TESIS)

En la Ciudad Universitaria de Paturpampa; Auditorio de la Facultad de Ciencias Empresariales, a los 07 días del mes de 11 del año 2014, a horas 10:00 am, se reunieron; el Jurado Calificador, conformado de la siguiente manera:

Presidente: Mg. CPCC Magno Francisco Flores Palomino

Secretario: CPCC Vicente Luis Torres Alva

Vocal: Mg. CPCC Lorenzo Fidel Bernaldo Sabuco

Ratificados los Miembros del Jurado con Resolución N° 0649-2014-FCE-LM4 del informe final de investigación científica titulado:

"Situación laboral de los titulados como Contadores Públicos de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Nacional de Huancavelica a Abril del 2011"

Cuyo autor es (el) (los) graduado (s):

BACHILLER (S): Gisella Ramos Eulogio

A fin de proceder con la sustentación del informe final de investigación científica titulado antes citado.

Finalizado la sustentación y evaluación; se invita al público presente y al sustentante abandonar el recinto; y, luego de una amplia deliberación por parte del jurado, se llegó al siguiente el resultado

BACHILER: Gisella Ramos Eulogio

PRESIDENTE: APROBADO

SECRETARIO: DESAPROBADO

VOCAL: APROBADO

RESULTADO FINAL: APROBADO POR MAYORIA

BACHILER:

PRESIDENTE:

SECRETARIO:

VOCAL:

RESULTADO FINAL:

En conformidad a lo actuado firmamos al pie.

[Signature] Presidente

[Signature] Vocal

[Signature] Secretario

[Signature]



# ASESOR

C.P.CC LUIS MEDINA HERNANDEZ

---

## DEDICATORIA

A toda mi familia que en todo momento,  
siempre me acompañan en cada paso que  
doy y que continúan apoyándome.

Gisella.

---

## ÍNDICE

Carátula  
Hoja de asesor  
Dedicatoria  
Índice  
Resumen  
Introducción

### CAPÍTULO I PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema..... 10  
1.2. Formulación del problema..... 12  
    1.2.1. Problema general..... 12  
    1.2.2. Problemas específicos..... 13  
1.3. Objetivos..... 13  
    1.3.1. Objetivo general..... 13  
    1.3.2. Objetivos específicos..... 13  
1.4. Justificación..... 13

### CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes ..... 15  
    2.1.1. A nivel internacional ..... 15

67

2.1.2. A nivel nacional.....	16
2.2. Bases teóricas .....	17
2.2.1. Situación laboral.....	17
2.2.1.1. Aspectos básicos de la inserción laboral.....	17
2.2.1.2. El mercado laboral.....	19
2.2.1.3. Las competencias laborales y la formación profesional .....	22
2.2.1.4. Perfil profesional de la Escuela Académico Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional de Huancavelica.....	25
2.2.1.5. Funciones básicas del profesional en contabilidad.....	31
2.3. Hipótesis.....	32
2.3.1. Hipótesis general.....	32
2.3.2. Hipótesis específicas.....	32
2.4. Definición de términos básicos.....	33
2.5. Variable de estudio .....	34
2.6. Definición operativa de la variable e indicadores.....	34

### **CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO**

3.1. Ámbito de estudio.....	35
3.2. Tipo de investigación.....	35
3.3. Nivel de Investigación.....	35
3.4. Diseño de la investigación.....	36
3.5. Métodos de investigación .....	36
3.6. Población, muestra, muestreo.....	37
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	38
3.8. Procedimiento de recolección de datos.....	39
3.9. Técnicas de procesamiento y análisis de datos .....	39

### **CAPÍTULO IV RESULTADOS**

4.1. Presentación de resultados.....	41
4.2. Proceso de la prueba de hipótesis.....	50

4.2.1. Prueba de la significancia de las hipótesis específicas ..... 52  
4.3. Discusión ..... 53

**CONCLUSIONES**

**RECOMENDACIONES**

**REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA**

**ANEXOS**

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado: "SITUACIÓN LABORAL DE LOS TITULADOS COMO CONTADORES PÚBLICOS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA A ABRIL 2011" es resultado de un proceso planificado y sistematizado de trabajo con la fin de identificar la situación laboral de los titulados como Contadores Públicos de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Nacional de Huancavelica a la fecha del 2011. El interés y necesidad que motivó el presente estudio fue el de conocer la situación laboral de los egresados Contadores Públicos de la Facultad de Ciencias Empresariales; sobre esta base se ha formulado el problema como sigue ¿Cuál es la situación laboral de los titulados como contadores públicos de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Nacional de Huancavelica a abril 2011? El objetivo general fue planteado en el siguiente término: Determinar la situación laboral de los titulados como contadores públicos de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Nacional de Huancavelica a abril 2011. El tipo de investigación fue básico y el nivel de investigación fue el descriptivo, en el estudio se ha utilizado el método científico como método general y el inductivo deductivo y analítico sintético como métodos específicos, para la recolección de datos, el proceso y la contrastación de la hipótesis se han empleado técnicas y estrategias como el fichaje y la encuesta, asimismo se identificó como muestra a 53 titulados que se encuentran dentro de la región de Huancavelica. Así como para el tratamiento de los datos se ha acudido al análisis estadístico, usando la estadística descriptiva e inferencial con el estadístico Chi Cuadrado. El resultado arribados muestran que se ha rechazado la hipótesis nula, por consiguiente se ha aceptado la hipótesis alterna en el sentido de que la situación laboral de los egresados titulados como contadores públicos de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Nacional de Huancavelica a abril 2011 es adecuada al nivel de confianza del 95%.

**La autora.**

## INTRODUCCIÓN

Presento ante Uds. el trabajo de investigación titulado **"SITUACIÓN LABORAL DE LOS TITULADOS COMO CONTADORES PÚBLICOS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA A ABRIL 2011"** con el cual aspiro obtener el Título Profesional de Contador Público.

La investigación es resultado de un conjunto de acciones realizadas, sobre la base de una planificación previa, a fin de determinar la situación laboral de los titulados como contadores públicos de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Nacional de Huancavelica al 2011. Para ello se ha formulado como problema de investigación, el siguiente planteamiento: ¿Cuál es la situación laboral de los titulados como contadores públicos de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Nacional de Huancavelica a abril 2011? el objetivo que guió la investigación fue: Determinar la situación laboral de los titulados como contadores públicos de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Nacional de Huancavelica a abril 2011. La hipótesis planteada fue: la situación laboral de los egresados titulados como contadores públicos de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Nacional de Huancavelica al 2011 es adecuada. Se tiene como unidad de análisis a los exalumnos egresados Contadores Públicos de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Nacional de Huancavelica hasta el 2011, para ello se ha utilizado como metodología el método científico.

El trabajo está estructurado en cuatro capítulos: el primero, trata sobre el planteamiento del problema, formulación del problema, objetivos y justificación, en el mismo que se resalta las características de la situación laboral de los titulados como Contadores Públicos de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Nacional de Huancavelica.

El segundo capítulo, se refiere a los temas relacionados con el marco teórico, donde se resalta los antecedentes de la investigación, las bases teóricas, la formulación de hipótesis, la definición de términos básicos, asimismo las variables en estudio y su operacionalización.

El tercer capítulo, contiene aspectos relacionados con la metodología de investigación, precisando en ella el tipo de diseño de investigación, el método y técnicas de

investigación, la población, muestra y muestreo además de la organización y procesamiento de los datos.

El cuarto capítulo, contiene los resultados de la investigación; en el mismo que se tienen las tablas y gráficas de los datos recabados a través de los diferentes instrumentos; sobre todo se presenta la prueba de hipótesis.

Asimismo en la parte final comprende las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

**La autora.**

br

## **CAPÍTULO I**

### **PROBLEMA**

#### **1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

En América Latina, en general, las universidades y demás instituciones de enseñanza superior responden a las mayores demandas por acceso mediante un incremento de la oferta y una diversificación de las oportunidades, lo que lleva a una creciente diferenciación y mayor complejidad de los sistemas. Este fenómeno, conocido como de masificación de la matrícula, es ahora un proceso generalizado. Mientras algunos países se encuentran recién en la etapa inicial de este proceso, con una cobertura entre un 14% y un 33% del grupo en edad de cursar estudios superiores, otros se encaminan hacia la universalización de la cobertura, con tasas de participación superiores a un 75%. Para avanzar en este proceso, los países usan diversas estrategias, expandiendo ya bien la matrícula pública o la matrícula privada o, en algunos casos, combinando ambas estrategias.

En todos los países, asimismo, la masificación de la matrícula tiende a producir, en grados variables, una proliferación de las instituciones y una diferenciación entre éstas; entre universidades e instituciones no-universitarias.

Este último proceso da lugar a sistemas duales (por tanto, con dos niveles separados de instituciones) que presentan, a su vez, grados diversos de privatización de la matrícula y su financiamiento. En general, este tiende a ser más alto en el segmento de instituciones no-universitarias, aunque hay importantes diferencias entre

01

países y distintos regímenes y modalidades de dualización. La masificación de la matrícula, y la proliferación y diferenciación de las instituciones, traen consigo una mayor demanda por información sobre la calidad de la enseñanza superior y una fuerte presión para establecer procedimientos públicos de aseguramiento de la calidad. Aunque hay diversos enfoques posibles sobre cómo evaluar instituciones y programas, en el mundo predomina hoy un modelo basado en procesos de auto-evaluación y de evaluación externa practicada por pares, procesos que se llevan a cabo, ambos, dentro de un marco de regulaciones públicas.

Desde hace algunos años se registra en el Perú un interés creciente por el estudio de la transición de los titulados universitarios al mercado de trabajo, motivado en parte por el fuerte crecimiento experimentado por la población con estudios superiores. Según el último censo nacional universitario 2010, ha variado entre el año 1996 al 2010 el incremento de estudiantes universitarios en un 133%, a la fecha se tienen 782,970 estudiantes en pre grado en 100 universidades, el 14% del total de estudiantes estudia la carrera de Contabilidad, ubicándose en el tercer puesto de las carreras estudiadas en el país (ANR, 2011).

El problema básicamente se deriva de la crisis en el mercado laboral de los profesionales en las distintas carreras; la oferta de los profesionales debe estar de acuerdo con la demanda ocupacional. Esto evidente mente no se cumple y ello pone de manifiesto un persistente deterioro en el mercado laboral.

Dentro de la Universidad Nacional de Huancavelica especialmente en la Facultad de Ciencias Empresariales, en la especialidad de contabilidad, no existe un programa o acciones destinadas al seguimiento de egresados que permita obtener información relevante acerca de la trayectoria profesional y laboral de los egresados. En este sentido, se necesita implementar un programa eficaz y permanente de seguimiento de egresados, para cumplir en otras con los estándares de la acreditación en nuestra carrera (CONEAU, 2012).

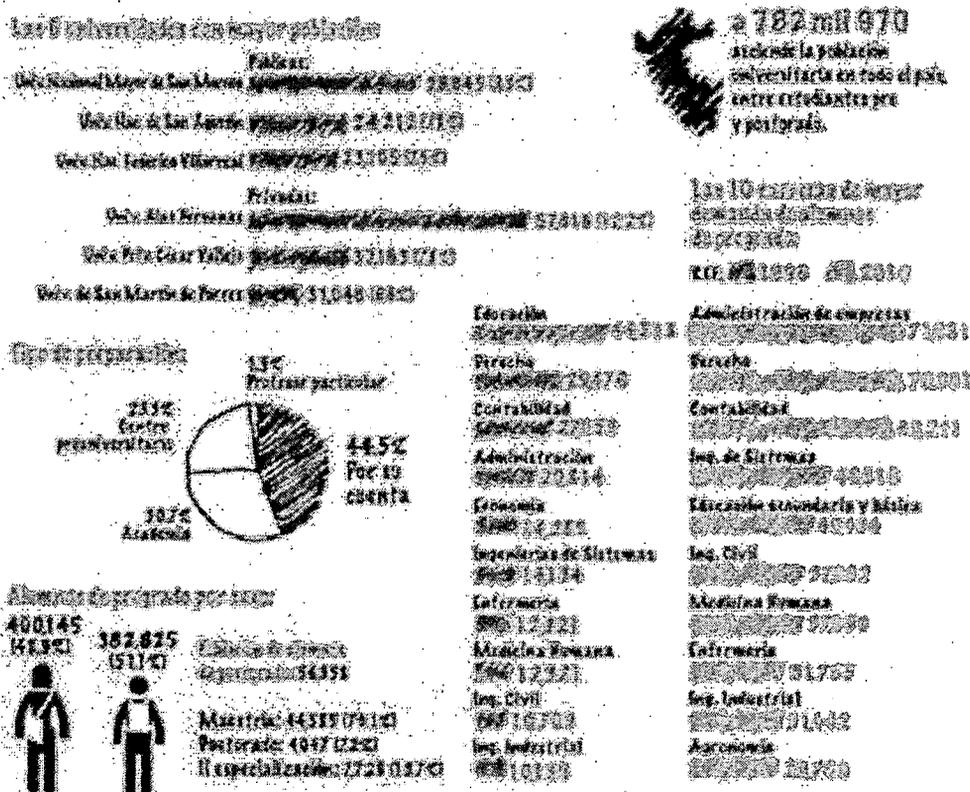
El conocimiento de la situación de los egresados universitarios así como los problemas que enfrenta éste, en su búsqueda de un empleo que le permita desarrollarse en su especialidad, se convierte en una información valiosa para una

institución universitaria que busca mejorar la calidad del profesional que egresa de sus aulas.

El sociólogo Nelson Manrique comentó que, en los últimos años, el Perú ha perdido el paso en sus esfuerzos por integrar la educación con la producción debido a la magnitud de los cambios científico-tecnológicos. Sostuvo que la institución que ha reaccionado con mayor velocidad a estos cambios ha sido la empresa, mientras el sistema educativo ha sido uno de los más lentos.

Gráfico 1. Resultados del Censo nacional 2010.

## II CENSO NACIONAL UNIVERSITARIO 2010



Fuente: INEI.

## 1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

### 1.2.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cuál es la situación laboral de los titulados como contadores públicos de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Nacional de Huancavelica a abril 2011?

### **1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS**

- ¿Cuáles son las características académicas de los Titulados Como Contadores Públicos de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Nacional de Huancavelica a abril 2011?
- ¿Cuál es el aspecto socio laboral de los Titulados Como Contadores Públicos de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Nacional de Huancavelica Periodo a abril 2011?

### **1.3. OBJETIVOS**

#### **1.3.1. OBJETIVO GENERAL**

Determinar la situación laboral de los titulados como contadores públicos de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Nacional de Huancavelica a abril 2011.

#### **1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Conocer el aspecto académico de los Titulados Como Contadores Públicos de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Nacional de Huancavelica a abril 2011.
- Conocer el aspecto socio laboral de los Titulados Como Contadores Públicos de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Nacional de Huancavelica a abril 2011.

### **1.4. JUSTIFICACIÓN**

El presente trabajo de investigación se justifica por la razón que en un mundo globalizado, los egresados titulados Contadores Públicos desempeñan su labor profesional aportando sus profesionalizamos a la sociedad de la región de Huancavelica para lo cual es necesario conocer su situación laboral.

La información adquirida en el trabajo de investigación constituye un gran aporte para la Facultad de Ciencias Empresariales, pues desde la perspectiva teórica

se tiene información de las características de los Titulados de dicha facultad y en el ámbito laboral.

Asimismo los resultados sirven como iniciativa para que la Facultad de Ciencias Empresariales aplique un sistema de seguimiento de la inserción laboral de todos los titulados de la Facultad de Ciencias Empresariales.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. ANTECEDENTES

##### 2.1.1. A NIVEL INTERNACIONAL

- Domínguez, Miguel (2007). *Estudio sobre la inserción laboral de los cursos de post grado de la Universidad Nacional de Compostela*. (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional de Compostela. El estudio concluye en el hecho que el análisis permite observar que casi todos los alumnos han tenido alguna experiencia laboral posterior al curso y que la posesión de un título de postgrado permite una cierta estabilidad laboral: un 64% de los encuestados ha tenido un único empleo, una cifra relativamente importante en los tiempos actuales. Además el tiempo medio desde el fin del curso hasta encontrar empleo también es muy reducido en comparación con los más de 20 meses que establecía el Instituto Nacional de Estadística - INE en el año 2001 para los individuos que salían del sistema universitario.
- Iriondo Mujica Iñaki, Grandal Martín María Dolores, Gallego Abaroa Elena, De la Iglesia Villasol Covadonga, Gracia Expósito Esperanza, (2009) *Inserción laboral y calidad del empleo de los licenciados de la Universidad Complutense*. (Tesis de licenciatura). Universidad Complutense de Madrid. El estudio concluye que el mercado de trabajo proporciona una información útil para valorar si los estudiantes están recibiendo la formación que la

sociedad necesita. Los resultados de diversos informes internacionales revelan que la situación laboral de los universitarios en España no es satisfactoria. Pues bien, el objetivo de este trabajo es proporcionar una información comparativa sobre el proceso de inserción laboral de los egresados de una selección de titulaciones de la Universidad Complutense de Madrid.

- Cecilia Albert Verdú, Carlos García Serrano y Luis Toharia Cortés, (2006). *Estudio sobre la inserción laboral de los titulados en economía y en administración y dirección de empresas de la Universidad de Alcalá*. (Tesis de Licenciatura). Universidad de Alcalá. Los resultados del estudio muestran los índices de éxito muestran que en un lapso de unos cinco años no sólo aumenta la probabilidad de que los titulados tengan un trabajo y que además estén ajustados (como se ha visto con los índices de empleabilidad) sino que también crece (y de forma bastante rápida) la probabilidad de que los titulados alcancen una situación laboral de estabilidad y de logro en el empleo: la probabilidad media de que un titulado ocupado alcance una categoría profesional elevada o un empleo con un salario elevado se sitúa en torno al 60 por ciento y la de que tenga un empleo con contrato indefinido en un 85 por ciento al cabo de cinco años y medio tras la obtención del título, lo que implican aumentos de alrededor de 30 puntos porcentuales con respecto a la situación un año y medio después de la titulación.

### 2.1.2. A NIVEL NACIONAL

- Ronald Alfaro Salazar, Sara Leyton Girón, Antonio Meza Solano, Ivonne Sáenz Torres. (2012). *Satisfacción laboral y su relación con algunas variables ocupacionales en tres municipalidades*. (tesis de Maestría). Pontificia Pontífica Universidad Católica del Perú. En el estudio se muestra que debido al importante rol de las municipalidades distritales o gobiernos locales en el desarrollo y la economía del país, es importante asegurar el logro de sus objetivos. Para ello debe contarse con el personal idóneo, motivado y satisfecho; es así que se plantea estudiar la satisfacción laboral

53

en tres municipalidades distritales de Lima y Callao. El estudio consiste en la medición de la satisfacción laboral y el análisis de su relación con las variables ocupacionales: (a) Condición Laboral, (b) Género y (c) Tiempo de Servicio en cada una de las tres municipalidades; además de la comparación del nivel de satisfacción medio. La investigación es del tipo descriptiva y correlación al con enfoque cuantitativo, la misma que se realizó en una muestra de 82, 126 y 161 trabajadores de cada una de las tres municipalidades en estudio. Para medir la satisfacción laboral se utilizó el cuestionario "Escala de Opiniones SL-SPC" (Palma, 2005), que tiene cuatro factores: (a) Significación de la Tarea, (b) Condiciones de Trabajo, (c) Reconocimiento Personal y/o Social, y (d) Beneficios Económicos. Los principales resultados son que no hay diferencias significativas en el nivel de satisfacción laboral medio de los trabajadores en cada una de las tres municipalidades y que éste puede considerarse Promedio; además, que sí existen diferencias significativas por condición laboral respecto al nivel de satisfacción en sus diversos factores en cada una de ellas.

## **2.2. BASES TEÓRICAS**

### **2.2.1. SITUACIÓN LABORAL**

#### **2.2.1.1. ASPECTOS BÁSICOS DE LA INSERCIÓN LABORAL**

La inserción laboral y de los universitarios en particular, ha sido objeto de interés y estudio en los últimos años. Este interés, se ha generado en paralelo a la creciente dificultad de su logro, principalmente en los jóvenes. La complejidad del proceso de inserción deriva de la influencia de múltiples factores, así como la creciente diversidad de formas que puede tomar, pudiéndose generar trayectorias profesionales diferenciadas.

Conceptos como inserción laboral o empleabilidad, entre otros, han ido haciéndose cada vez más comunes, sin embargo, en un estudio de inserción conviene aclarar algunas cuestiones reflejadas en la literatura sobre el tema.

García y Gutiérrez, (1996) plantean que generalmente se habla de inserción laboral "para referirse al proceso de incorporación a la actividad económica de los individuos"

Por tanto, entendemos que la inserción laboral es un hecho en sí, el logro de un trabajo, pero que dadas las características del mercado de trabajo, requiere necesariamente de un proceso previo, esto es, un conjunto de acciones que hagan efectiva esa inserción.

El MTPE (2005) hace notar que la inserción laboral no solo es logro de trabajo, cuando manifiesta que "éste no implica sólo salir de la situación de desempleo, sino que conlleva una situación de cierta estabilidad o permanencia en una ocupación, de manera que genere cierta autonomía económica y una probabilidad alta de poder mantenerla.

Es importante señalar la distinción, basada en la diferencia de condiciones en las que se realiza la inserción, entre los que representaría la inserción profesional, como conjunto de procesos por los que el individuo inicia el ejercicio de una actividad profesional estable, que le permite adquirir experiencia y conocimientos necesarios para la realización de sus trayectorias laborales, e inserción laboral, referida a trayectorias precarias, con cambio continuo de oficio, falta de perspectivas y continuas rotaciones que impiden la acumulación de una experiencia especializada que facilite la inserción laboral plena.

Según Chacaltana, (2004) la inserción laboral "implicaría obtener un empleo, sin más valoración de la cualificación del mismo, y la inserción profesional representaría obtener un trabajo relacionado con la especialización profesional y formación obtenida".

A pesar de considerar esta diferenciación, el término inserción laboral está más generalizado, por lo que mantendremos en la investigación, aunque teniendo en cuenta que esta investigación trata de medir la inserción de titulados universitarios de la carrera de contabilidad de la Universidad Nacional de Huancavelica.

Los debates sobre inserción laboral de jóvenes, coinciden en señalar que las primeras experiencias de los jóvenes en el mercado de trabajo ocurren usualmente mediante trabajo asalariado en empresas, especialmente pequeñas. Por diversas razones o restricciones, muy pocos de ellos empiezan como auto empleados o como patrones de sus propios negocios.

#### **2.2.1.2. EL MERCADO LABORAL**

Los analistas atribuyen esta convergencia a los cambios que trae consigo la globalización, los cuales obligan a los sistemas a adaptarse a desafíos que, en lo básico, producen respuestas orientadas en una dirección común. Estos desafíos pueden resumirse sintéticamente de la siguiente forma:

- En todas partes, la educación superior es vista como un pilar de la competitividad de los países, debiendo apoyar su inserción en un sistema económico global que usa el capital humano y el conocimiento avanzado como principales factores de producción.
- En todas partes ella debe hacerse cargo de aumentar las oportunidades de formación en favor de los jóvenes graduados de la educación media y de la población en su conjunto, en la perspectiva de la educación a lo largo de la vida.
- En todas partes debe diversificar su oferta y plataforma de proveedores con el fin de acomodar a un número creciente de jóvenes y adultos con variadas demandas formativas, junto con responder a las dinámicas de expansión, diferenciación y especialización del conocimiento avanzado, en torno al cual se tejen las redes productivas, tecnológicas, de comercio y políticas de la sociedad global.
- En todas partes, estos sistemas están siendo impelidos a diferenciarse institucionalmente (lo cual aumenta su complejidad) con el propósito de dar cabida a una división y organización cada

vez más especializadas del trabajo de producción, transmisión y transferencia del conocimiento avanzado.

- En todas partes la educación superior empieza a ser evaluada externamente (con participación de pares académicos y representantes de los gobiernos y del sector productivo) de manera tal de asegurar la calidad de sus procesos y productos, la efectividad de sus resultados y la eficiencia de su operación, al tiempo que se busca elevar su transparencia y responsabilidad frente a diversos actores interesados (*stakeholders*).
- En todas partes se le exige aumentar la relevancia y pertinencia de sus funciones; esto es, incrementar su contribución a la profesionalización y tecnificación de la economía, alinearse con las cambiantes demandas del mercado laboral, participar en la frontera del conocimiento y alimentar el continuo proceso de reflexión y análisis mediante el cual las sociedades modernas conducen sus asuntos públicos.
- Por último, en todo el mundo la educación superior está bajo creciente presión para ampliar y diversificar sus fuentes de financiamiento y así poder hacer frente a la espiral de costos desencadenada por la masificación de la matrícula, las exigencias de calidad y pertinencia, la producción del conocimiento avanzado, la complejidad de las funciones de gestión, la incorporación de las tecnologías de información y, en general, la carrera competitiva por reputaciones y prestigio académico en el mundo global.

Se considera al mercado de trabajo como categoría de análisis en la relación educación empleo definida como aquella instancia a través de la cual se efectúa la estratificación ocupacional de la fuerza de trabajo.

Las teorías del mercado de trabajo, son derivaciones de los viejos postulados clásicos de la economía, de las fuerzas de oferta y demanda en el mercado de trabajo. La evidencia tanto teórica como

empírica acumulada hasta hoy sobre los determinantes del empleo en general, sobre los problemas conjunto de educación empleo permiten afirmar, que ninguna teoría del mercado de trabajo es tan fuerte que pueda desplazar totalmente a las restantes y que al aspecto desde donde abordan el problema son diferentes.

Las teorías que se ocupan de describir y explicar la estructura y comportamiento del mercado laboral profesional, pueden ser consideradas como complementarias, puesto que todas ellas explican aspectos de la fenomenología que presenta dicho mercado.

A decir de Weller (2007) "La aceleración del cambio en los mercados, como consecuencia de la integración global y los avances tecnológicos, afecta también al funcionamiento del mercado de trabajo".

En las últimas décadas el número de profesionales que ingresa cada año al mercado laboral peruano se ha multiplicado 65 veces. Efectivamente, mientras que en 1960 se graduaron 900 profesionales en todo el Perú, en el 2004 salieron de las aulas universitarias 59,014 nuevos profesionales (ANR, 2005). La tasa de crecimiento registrada en este lapso de tiempo es de un altísimo 10% promedio anual.

Como uno de los mecanismos posibles de acceso al empleo, se considera al servicio social como la primera y muchas veces única experiencia laboral de los egresados, también el de entrar en contacto con un ámbito laboral, otro mecanismo es la realización de prácticas profesionales en pre grado donde algunos alumnos perciben compensaciones salariales, logrando a veces transformar la inserción provisional en una definitiva.

A decir de Yamada (2007, p. 124) "En las últimas décadas el número de profesionales que ingresa cada año al mercado laboral peruano se ha multiplicado 65 veces".

Este hecho aparentemente puede tener una lectura positiva pues demostraría que el grado de calificación de nuestra oferta laboral ha mejorado significativamente, pero no es así, como dice Yamada

(2007, p. 245), "la lectura pesimista de esta tendencia sería que, lamentablemente, muchos de estos graduados habrían acabado frustrándose laboralmente ya que las oportunidades de trabajo profesional en el Perú no habrían podido crecer a un ritmo de 10% anual en las últimas cuatro décadas".

Creemos, en este sentido que el mercado laboral no es uno que ofrezca oportunidades múltiples y dinámicas, sino uno que obstaculiza las trayectorias ascendentes y las relaciones laborales estables, lo que unido al debilitamiento de los sistemas de protección social en las instituciones y empresas del Perú, genera una profunda incertidumbre que afecta al desarrollo de la personalidad de los jóvenes y su inclusión social.

### **2.2.1.3. LAS COMPETENCIAS LABORALES Y LA FORMACIÓN PROFESIONAL**

En la actualidad, la calidad de los recursos humanos y de las actividades de formación profesional es una preocupación fundamental. Así, la sociedad responde ante la creciente competitividad de los mercados y los rápidos cambios tecnológicos considerando vitales al conocimiento, los aprendizajes y saberes (saber qué y saber cómo).

Tradicionalmente se entendió por Formación Profesional a la que se adquiría a partir de un adiestramiento para el desarrollo de ocupaciones en niveles de actividad manual y operativa, distinguiéndose claramente de la formación académica característica de las profesiones liberales. En esta concepción, la formación se basaba en la definición teórica de los contenidos centrándose en una oferta de materias que los estudiantes tenían que cursar para luego aprobar el examen sobre lo aprendido. El nuevo enfoque, sin embargo, se centra en definir los contenidos de formación a partir de la demanda laboral y de las competencias requeridas para satisfacer dicha demanda. En tal sentido, requiere ser sensible a los cambios y avances del entorno generando programas flexibles y modulares.

El nuevo enfoque de formación concibe que el aprendizaje se da a lo largo de toda la vida y se plantea como propósito no sólo de adquirir conocimientos, sino también valores fundamentales (como disciplina, trabajo, respeto, puntualidad y autoestima, entre otros); competencias básicas para la comunicación, el manejo numérico y la solución de problemas; estrategias meta cognitivas que los lleven a "aprender a aprender" y a "aprender a pensar"; y conocimientos pertinentes, coherentes y flexibles ante las demandas. Así mismo, reconoce que el aprendizaje tiene lugar en muchas condiciones, tanto formales como informales.

La OIT (1998, p. 65) define a la formación profesional como "las actividades que tienden a proporcionar la capacidad práctica, el saber y las actitudes necesarias para el trabajo en una ocupación o grupo de ocupaciones en cualquier rama de la actividad económica".

Nosotros conceptualizamos la formación profesional como un conjunto de componentes de la competencia, es decir, los aspectos de conocimiento (saberes declarativos), de práctica (saberes procedimentales) y las actitudes. Los saberes declarativos son los conocimientos teóricos, el saber qué.

La formación basada en competencias incrementa la empleabilidad generando mayores oportunidades de empleo porque los trabajadores aprenden aquello que se requiere para una ocupación o función laboral.

El enfoque de competencias tiene un carácter holístico, en tanto que integra los saberes necesarios para que el desempeño del trabajador sea eficiente.

CONOCER, (1999, p. 85) entiende por competencia laboral a la "capacidad productiva de un individuo que se define y mide en términos de desempeño en un determinado contexto laboral, y refleja los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes necesarias para la

realización de un trabajo efectivo y de calidad". Entre los logros de la formación laboral por competencias está:

- a) Una mayor articulación entre el sector trabajo y el educativo debido a que se establece un mayor intercambio de información oportuna entre las demandas laborales y la oferta educativa. Este mayor ajuste permite que la oferta educativa adquiera pertinencia y, por lo tanto, calidad.
- b) Eleva al mejoramiento de las condiciones laborales porque permite que el trabajador desarrolle múltiples habilidades que le sirvan para ocupar diversas funciones requeridas. Esto a su vez incrementa la satisfacción laboral.
- c) Genera una cultura de formación continua y fomenta la capacitación permanente. Ésta responde a la necesidad de innovación, así como de adaptación a los cambios del entorno, a la sociedad del conocimiento y a los avances tecnológicos.
- d) Reconoce los conocimientos y habilidades de los trabajadores independientemente de cómo estos fueron adquiridos. Esto es particularmente necesario en nuestro país dado que muchos trabajadores aprenden a través de la experiencia laboral directa logrando altos niveles de desempeño. Sin embargo, estos logros no son reconocidos si el trabajador no ha estudiado en una institución educativa formal o no posee un título o certificado que acredite tales estudios. En ese sentido, un sistema de certificación laboral permite mayor equidad y evaluaciones más realistas.

Concluyendo diremos que la competencia laboral es el eje de la modernización de la formación profesional que genera el desarrollo de los recursos humanos, porque incluye los aspectos relacionados con los conocimientos, las destrezas y las actitudes necesarias para el desempeño de una ocupación específica. Además, permite una identificación de las demandas de la esfera

productiva, que se refleja en la programación de las actividades formativas, donde se pasa a reconocer los conocimientos y las habilidades adquiridas con la práctica profesional. Pero no hay un modelo único para la aplicación del enfoque de competencia, siendo fundamental adaptar el proceso según la realidad nacional.

**2.2.1.4. PERFIL PROFESIONAL DE LA ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD DE LA FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA**

La internacionalización de los mercados ha implicado cambios en los factores económicos, políticos y culturales que caracterizan a los países que participan en el proceso. Factores como el conocimiento y la formación profesional cobran gran importancia en dicha dinámica, ya que determinan el valor agregado en las relaciones de producción.

La formación profesional contable no es ajena a este planteamiento. Es allí donde, surge una pregunta fundamental: ¿cuál debe ser el perfil y el conocimiento que debe caracterizar a los profesionales en Perú?

En este sentido, se han generado diversas opiniones sobre el tema. Un ejemplo de ello es lo enunciado por Mantilla (2002, p.158):

las condiciones del escenario internacional y global han hecho que surjan, en la práctica, dos tipos completamente diferentes de contadores, según se trate de si participan en mercados de capitales (contaduría y tecnología de la información, esto es, una contaduría caracterizada por la integración técnica), o según se trate de si participan en mercados locales y regionales (contaduría para PYME, esto es, una contaduría caracterizada por aportar soluciones integrales)... El asunto ha ido todavía más lejos y ha conllevado una nueva transformación paradigmática: la superación de la contaduría pública mediante la contaduría profesional.

Propuestas de revisión sobre la formación de los estudiantes de contaduría pública y la permanente actualización y desarrollo de

estudios posgraduales por parte de los contadores públicos, se han vuelto imperativos en este proceso de globalización. No obstante y aunque el proceso de estandarización contable no se ha consolidado, las universidades trabajan en el diseño de programas académicos, de pregrado y posgrado, que respondan a las nuevas exigencias del contexto nacional e internacional.

Reconocer las tendencias del mercado y los procesos de integración económica que el Perú decidió abordar, implica el desarrollo o captura de nuevos conocimientos y habilidades en distintas áreas, para aquellos agentes que intervienen en esta dinámica.

En el caso particular de la contabilidad y la contaduría, los cambios antes expuestos, no solo implican modificaciones del orden normativo técnico, sino que impactan la formación, el ejercicio y las prácticas contables, ya que temas como, por ejemplo, el reconocimiento, la revelación y la valoración se hacen críticos en este contexto, por lo cual se requiere de profesionales competentes con dominio en temas contables (marcos conceptuales, reguladores, normas técnicas, entre otras) que suponen operaciones en contextos internacionales, el uso de tecnologías de la información y el manejo de una segunda lengua.

En este orden de ideas, se requiere que los profesionales, estén formados integra e interdisciplinariamente para generar habilidades (intelectuales, interpersonales, y de comunicación); valores profesionales (integridad, objetividad, independencia, ética, sensibilidad social y compromiso de aprendizaje), y conocimiento (que en lo referente a contabilidad, integra la general, la especializada y la internacional) (Cardona, 2004, p.155).

Lo anterior tiene relación con el método de enseñanza que actualmente sustenta la formación de los estudiantes en las Instituciones de Educación Superior. Es así, que más allá de la transmisión de un conjunto de conocimientos, se debe orientar al

estudiante en el abordaje de las problemáticas actuales de la disciplina y la profesión. Es así, que surgen dos interrogantes: ¿Cuál es el papel que juegan las Universidades en las cuales se forman los profesionales contables? y ¿Cuál es la percepción que tienen los estudiantes sobre la formación que están recibiendo?

El papel de las universidades, debido a lo anterior, los programas académicos juegan un papel de suma importancia en el desarrollo de la profesión contable. Se busca que los planes de estudios sean acordes a los diferentes procesos, sucesos y actividades a la que diariamente se ven enfrentados los profesionales contables. Actualmente las universidades tiene el pensum que se va adecuando a las necesidades que el mercado y el entorno va solicitando. Sin embargo, el entorno nacional ha demostrado que la evolución no ha sido tan rápida en relación a las necesidades que tienen el mercado peruano y del exterior. Igualmente, surge la necesidad de contemplar en su plan de estudios el abordaje de los elementos que caracterizan a los reguladores (nacionales e internacionales), los marcos conceptuales, cuerpos normativos y demás elementos de los sistemas contables nacional e internacional.

Un ejemplo de esto es el abordaje de aplicaciones de Normas Internacionales de Contabilidad y su comparación con la Normatividad Peruana, identificando diferencias conceptuales, técnicas y metodológicas.

Debido a que el tema ha ocupado un gran índice de preocupación, surge el interés particular por analizar la situación actual en la formación profesional contable, a través de la indagación de lo que piensan los futuros profesionales frente a puntos críticos que caracterizan el estado actual y futuro de la estandarización contable en nuestro país.

Como se expuso anteriormente, no solo es necesario reconocer el esfuerzo adelantado por las Universidades, sino que

también, es importante evidenciar cómo los estudiantes perciben dichos cambios a través de lo que experimentan en su vivir académico.

Así pues el perfil está orientado a:

- Es un profesional con visión financiera empresarial e innovación, cumple funciones de gestión de alto nivel en el sector público y privado.
- Formula, interpreta y evalúa la situación contable y financiera de las empresas públicas y privadas.
- Profesional altamente confiable comprometido con la sociedad y el estado.
- Experto en el manejo de las transacciones empresariales tales como: asuntos de contabilidad, finanzas, costos, auditorías, tributación, planificación y presupuestos, peritajes, consultoría y asesoría empresarial.

#### **PERSPECTIVA PROFESIONAL:**

- Contador General (sector comercial, industrial y de servicios).
- Investigador científico.
- Profesional independiente (local, regional, nacional e internacional).
- Servicios profesionales en los diversos sectores públicos y privados.
- Tesorero, tecnólogo de la información, Proyección social comunal y empresarial.
- Docente universitario, auditor, empresario, perito, contralor, asesor y consultor.
- Gestor de proyectos de inversión, financiamiento y producción.
- Funcionario en entidades públicas y privadas.
- En un futuro cercano: gestor de información en redes y contador globalizado. Tecnólogo de la información.
- Contador virtual.
- Contador ISO certificado.

- Contador informático ON LINE y en tiempo real (redes sistémicas).

En resumen se puede indicar que el perfil del Contador Público debe contener (Polar, 2001):

- **Conocimientos.** Caracterizado por un fuerte contenido multidisciplinario, donde los profesionales tengan la capacidad de participar en diferentes niveles de la vida organizacional y asegurar su desarrollo individual, cultura general y capacidades de: compromiso, observación, comprensión, memorización, síntesis, toma de decisiones, sensibilidad para comprender sociales y habilidades, para participar en ellos.
- **Actitudes.** Definido como el comportamiento que expresa en forma cotidiana durante la integración del sujeto con la sociedad y con él mismo. Dentro de las actitudes que se busca promover con el diseño curricular en los alumnos de contabilidad son: el compromiso, el respeto y observancia, la participación en el proceso de enseñanza aprendizaje, el éxito, la superación diaria, el de emprendedor, el aprendizaje permanente de crítica hacia la profesión, iniciativa, ética personal y profesional.
- **Habilidades.** Donde se capacitan a los profesionales para desarrollar las habilidades que le son propias, en forma eficaz y eficiente, ya que los egresados de Contabilidad deben tener la habilidad de adaptación a los avances tecnológicos y cambios socioeconómicos a nivel nacional e internacional; tener liderazgo para conducir grupos de trabajo y lograr fines concretos; desarrollar con creatividad su ejercicio profesional y los conocimientos teóricos adquiridos; promover acciones que signifiquen beneficios para la organización con excelente calidad; investigación; aprender a aprender; adaptación al clima organizacional; trabajar en equipo; análisis y síntesis de información para la toma de decisiones.

Entre las áreas más comunes en el ejercicio profesional dependiente o independiente que ejerce el egresado de la profesión de Contador están: a) contabilidad; b) costos; c) auditoría; d) finanzas; e) tributación; f) contraloría y g) alta dirección de empresas u organismos.

Los campos accesibles al contador público, son: a) sociedad, cuales quiera que sea la naturaleza de dichas agrupaciones); b) negocios, pequeños, medianos y hasta para los más complejos consorcios y c) empresas comerciales, industriales, de servicios, de beneficencia, culturales, deportivas, el sector gubernamental y como docente.

El campo de actuación del contador público son las áreas en las cuales puede desarrollar sus actividades profesionales de acuerdo con su preparación y experiencia.

En resumen se pueden clasificar en tres grupos: una en la empresa privada; otra en el gobierno y la última como contador público independiente.

Para que el contador público pueda ser aceptado ante la sociedad debe cumplir con las normas de ética (como ser responsable, ser honrado y tener lealtad), que regulan las relaciones con sus clientes, empleados, miembros del grupo y público en general.

En la concepción de la universidad moderna y, quizás como nunca en los tiempos que vivimos, la interacción entre la Universidad y la comunidad se constituye en un indispensable vínculo de mutuo beneficio. La creciente competitividad del entorno social y las demandas que del mismo se derivan para los profesionales de todas las especialidades exige un marco de permanente especialización y actualización. La comunidad, puede a su vez realizar un inestimable aporte al proceso de mejora continua de la propuesta académica, brindando su experiencia cotidiana y convirtiendo a ella en una fuente referencial ineludible para las nuevas iniciativas que la Universidad lleve

adelante. Esta necesaria interacción crea un verdadero círculo virtuoso en el que todos los actores del mismo se mejoran y ayudan a mejorar creando beneficios únicos e insustituibles. Esta es la filosofía que guía la actividad de la Universidad prospectiva y futurista.

La Universidad prospectiva y futurista ha sido concebida como un ámbito de adquisición y transmisión de conocimientos y competencias en áreas de interés estratégico local, regional y nacional en el marco de la Sociedad del Conocimiento. Su objetivo es contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad a través de nuevos conocimientos y tecnologías, elevando el nivel sociocultural y científico, capacitando con una fuerte base intelectual, reflexiva y crítica, que privilegie el desarrollo de los valores éticos y solidarios.

Un diseño curricular elaborado en base a las normas de competencia, permite primero entender el significado de competencia. La competencia es un conjunto de conocimientos, de capacidades de acción y de comportamiento estructurados en función de un objetivo y en tipo de situación dada. (Gilbert y Parlier, 1992).

### 2.2.1.5. FUNCIONES BÁSICAS DEL PROFESIONAL DE CONTABILIDAD

- **Función docente:**

Demuestra capacidad de comunicación asertiva y creativamente sus ideas, sentimientos, emociones, mediante diversas formas de interacción, capacidad para resolver dilemas y problemas múltiples de la vida, escuchar y llegar a acuerdos entre las partes y el todo, predisuesto para la conducción y evaluación.

- **Función investigativa:**

Demuestra sus potencialidades, enfatizando su capacidad creativa y crítica para el cuidado de su entorno, busca y maneja información actualizada, significativa y diversa, de manera organizada, siendo

capaz de analizarla y compararla y de construir nuevos conocimientos a partir de ella.

- **Función consultora:**

Se reconoce y reconoce a sus semejantes como persona en proceso de cambios empresariales, afirmando sus intereses y aspiraciones de orden personal y social, actuando coherentemente a partir de una sólida escala de valores y respeta las normas de convivencia social entre los grupos humanos.

- **Función de promoción para la formación continua:**

Reconoce y valora el trabajo individual y grupal como parte de su desarrollo personal y social; demuestra actitud innovadora ante el medio natural y el mundo laboral, aplicando sus capacidades y conocimientos en la formulación y ejecución de proyectos sostenibles en el tiempo. Se interesa creativa y dialécticamente por los avances de la ciencia y la tecnología.

## 2.3 HIPÓTESIS

### 2.3.1. HIPÓTESIS GENERAL

La situación laboral de los titulados como contadores públicos de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Nacional de Huancavelica a abril 2011 es adecuada.

### 2.3.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

- Las características académicas de los Titulados Como Contadores Públicos de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Nacional de Huancavelica a abril 2011 es de titulado y maestro.
- El aspecto socio laboral de los Titulados Como Contadores Públicos de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Nacional de Huancavelica a abril 2011 donde se desempeñan.

## 2.4. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

- **Capacitación Laboral.**- Alude a la formación impartida u obtenida a través de un programa de instrucción diseñado con el objeto de desarrollar competencias específicas para el desempeño de determinadas tareas típicas de la ocupación.
- **Competencia laboral.**- Son los contenidos de formación a partir de la demanda laboral y de las competencias requeridas para satisfacer dicha demanda, incluye los aspectos relacionados con los conocimientos, las destrezas y las actitudes necesarias para el desempeño de una ocupación específica.
- **Experiencia Laboral.**- Es la respuesta interna y subjetiva de los trabajadores ante cualquier contacto directo o indirecto con alguna práctica, política o procedimientos de gestión de personas.
- **Formación Profesional.**- La OIT (1998) define a la formación profesional como "las actividades que tienden a proporcionar la capacidad práctica, el saber y las actitudes necesarias para el trabajo en una ocupación o grupo de ocupaciones en cualquier rama de la actividad económica.
- **Inserción laboral.**- Sistema de ideas que incluye deliberadamente tanto las nociones y la experiencia cotidianas como las elaboradas doctrinas intelectuales, tanto la conciencia de los actores sociales como los sistemas de pensamiento y los discursos institucionalizados de una sociedad dada.
- **Mercado Laboral.**- El mercado de trabajo es aquel en donde los individuos intercambian servicios de trabajo, los que compran servicios de trabajo son las empresas o empleadores de la economía. Estos configuran la demanda de trabajo. Los que venden servicios de trabajo son los trabajadores y ellos conforman la oferta de trabajo. La interacción de demanda y oferta de trabajo determina los salarios que se pagan en la economía.
- **Plan de Estudios Universitarios.**- Son las enseñanzas organizadas por una universidad que conducen a la obtención de un título universitario.
- **Satisfacción Laboral.**- Es el grado de conformidad de la persona respecto al entorno de trabajo. La satisfacción laboral incluye la consideración de la remuneración, el tipo de trabajo, las relaciones-humanas,-la seguridad,-etc. La

satisfacción laboral incide en la actitud del trabajador frente a sus obligaciones. Puede decirse que la satisfacción surge a partir de la correspondencia entre el trabajo.

- **Situación laboral.-** Hace referencia a las condiciones de trabajo o empleo en la que se encuentra la persona, por ejemplo lugar de ubicación del centro de trabajo, sector laboral, remuneración, habilidades y destrezas adquiridas previo a la realización laboral.
- **Universidad Pública.-** Una universidad pública es una universidad cuya financiación corre a cargo principalmente de un gobierno. En algunas regiones, las universidades públicas son importantes centros de investigación y muchas de ellas aparecen en las principales clasificaciones de mejores universidades.

**2.5. VARIABLE DE ESTUDIO**

- **VARIABLE**  
Situación laboral.

**2.6. DEFINICIÓN OPERATIVA DE LA VARIABLE E INDICADORES**

VARIABLE	DIMENSION	INDICADORES
Situación laboral.	Académica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grado académico</li> <li>• Modalidad de titulación</li> </ul>
	Socio laboral	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Experiencia</li> <li>• Jerarquía</li> <li>• Promoción</li> </ul>

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. ÁMBITO DE ESTUDIO**

Departamento : Huancavelica.

Provincia : Huancavelica.

Distrito : Huancavelica.

#### **3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN**

Por su finalidad la investigación es de tipo básica. Sierra (1998), manifiesta que las investigaciones básicas tienen como finalidad la descripción de una realidad, para la solución de una problemática social; en este caso se describirá el estado laboral de los Contadores Públicos de la Facultad de Ciencias Empresariales.

#### **3.3. NIVEL DE INVESTIGACIÓN**

Por el grado de profundidad de las variables en estudio, el nivel de investigación es descriptivo.

Así pues, para Sanchez, (1999) los estudios descriptivos consisten fundamentalmente en describir un fenómeno o una situación mediante el estudio del mismo en una circunstancia temporo - espacial determinada. Por tal razón se pretende describir la situación laboral de los titulados Contadores Públicos.

### 3.4. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

En el trabajo de investigación se ha empleado el diseño descriptivo simple, cuyo diagrama es el siguiente:

**M                      O**

Dónde:

- M: Muestra.
- O: Observación o medición de la variable.

### 3.5. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

#### 3.5.1. MÉTODO GENERAL

El Método de investigación científico es un procedimiento de actuación general que se sigue en el conocimiento científico. Ahora bien el procedimiento científico, se concreta en un conjunto de fases o etapas. A decir de Carrasco (2006) sus procedimientos son:

- Identificación del problema de investigación.
- Formulación del problema de investigación. De tal manera que su solución sea viable y posible.
- Formulación de la hipótesis de investigación.
- Someter a prueba la hipótesis de investigación, de acuerdo al diseño y planteamiento del problema.
- Procesar los datos con el propósito de proporcionar nuevos conocimientos a la ciencia.

#### 3.5.2. MÉTODOS ESPECÍFICOS

a) **Analítico - sintético.**- Cuyos procedimientos son:

- Especificar con precisión el tema u objeto que se desea investigar.
- Caracterizar y relacionar los elementos del objeto de estudio.
- Sintetizar para formar una nueva totalidad.

b) **Inductivo.**- Cuyos procedimientos son:

- Formulación del principio o ley.
- Estudio comparativo de casos particulares.
- Comprobación del principio o ley.

c) **Deductivo.**- Cuyos procedimientos son:

- Observación de los hechos.
- Análisis de los hechos.
- Formulación de la hipótesis.
- Comprobación de las hipótesis.
- Teoría: no es aceptada hasta que haya sido probada en el sistema de enunciados explicativos.

### 3.6. POBLACIÓN, MUESTRA, MUESTREO

#### 3.6.1. POBLACIÓN

Según Sierra (1998, p. 245) "se llama población al universo que se necesita estudiar o al grupo más grande de individuos, objetos, cosas o situaciones que puedan ser agrupados en función de una o más características comunes"; la población lo conforman todos titulados como contadores públicos de la carrera de contabilidad de la Universidad Nacional de Huancavelica, entre los años 2006 a abril 2011.

#### 3.6.2. MUESTRA

El mismo Sierra (1998) define a la muestra como un subconjunto de la población; así pues la muestra es de 53 titulados como contadores públicos de la Universidad Nacional de Huancavelica a la fecha de la investigación.

#### 3.6.3. MUESTREO

De acuerdo con (Melendez, 2011) el muestreo es la técnica para elegir los sujetos de la muestra. De esta manera de acuerdo a la estructura poblacional, se eligió el muestreo intencional.

### 3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Las técnicas e instrumentos para la recolección de datos utilizados en la ejecución del presente trabajo de investigación son:

**Tabla 1.** *Técnicas e instrumentos utilizados en la investigación.*

TECNICA	INSTRUMENTO
Fichaje	Ficha
Encuesta	Cuestionario de encuesta de la situación laboral de los Titulados Como Contadores Públicos de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Nacional de Huancavelica.

Fuente: Elaboración propia.

#### 3.7.1. VALIDEZ

Se seleccionaron expertos con una serie de atributos para la revisión del correspondiente cuestionario de encuesta, la misma que abarco los siguientes aspectos:

- Validez de contenido.
- Validez de criterio.
- Validez de constructo.

#### 3.7.2. CONFIABILIDAD

La confiabilidad tiene que ver con el grado en que su aplicación repetida al mismo individuo produce resultados iguales. Se utilizó "el coeficiente alfa de crombach para su medición.

De esta manera como prueba piloto el instrumento se aplicó a un grupo de 5 titulados Contadores Públicos y luego de aplicar la formula se han obtenido los siguientes resultados.

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left( \frac{S^2 - \sum S_i^2}{S^2} \right)$$

Siendo:

K Número de Items

S<sup>2</sup> Varianza total

S<sup>2</sup> Varianzas individuales

$$\alpha = \frac{25}{25-1} \left( \frac{967,8 - 274}{967,8} \right) = 0,75$$

De acuerdo con Meléndez (2011) el valor obtenido es mayor a 0,70 por lo que se concluye que el instrumento es confiable.

### 3.8. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

- Se coordinó con el asesor del proyecto de Investigación.
- Se sensibilizó mediante cartas a los titulados Contadores Públicos de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Nacional de Huancavelica.
- Se aplicó la encuesta vía manual y vía electrónica.
- Se procesó la información obtenida.
- Se presentó en forma de tablas y estadísticos para la obtención de las conclusiones.

### 3.9. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

El procesamiento de datos se hizo de acuerdo a la estructura del instrumento de medición. Posteriormente se usó los elementos de la estadística descriptiva como son:

#### Estadística Descriptiva

- Tablas de frecuencia simple y doble entrada.
- Diagramas de barras y sectores.

#### Estadística Inferencial

- Prueba de bondad de ajuste chi cuadrada.

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS**

Luego de haber finalizado el proceso de recolección de la información con el respectivo instrumento de medición en los sujetos de la investigación que estuvo conformado por los titulados Contadores Públicos de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Nacional de Huancavelica al 2011, se procedió a la recodificación de los datos para la variable de estudio referida a la situación laboral en su forma general y a nivel de sus dimensiones; para lo cual se ha creado el respectivo MODELO DE DATOS (matriz distribuida en filas y casos).

Posteriormente la información modelada fue procesado a través de las técnicas de la estadística descriptiva (tablas de frecuencia, diagrama de barras, medidas de tendencia central) y de la estadística inferencial, mediante la estadística de bondad de ajuste Chi Cuadrado con un determinado nivel de significancia.

Para la codificación de las variables se ha tenido en cuenta las normas de construcción del instrumento de medición, vale decir sus correspondientes baremos de tal manera que se han identificado los puntos críticos de la escala.

Finalmente es importante precisar, que para tener fiabilidad en los resultados, se procesó los datos con el programa estadístico IBM SPSS 22.0 (Programa Estadístico para las Ciencias Sociales). Es necesario mencionar que las mediciones obtenidas con el instrumento de medición están asociadas a determinados errores de medición, las mismas que se asumen que están normal e independientemente distribuidas.

#### 4.1. PRESENTACION DE RESULTADOS

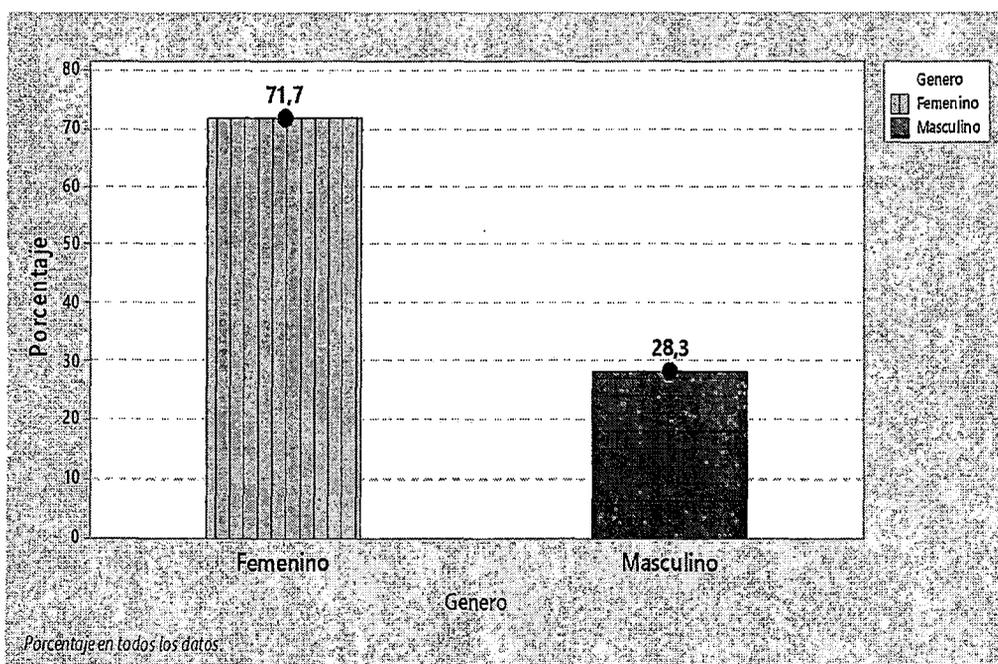
Luego de haber recodificado la variable de estudio en sus respectivas dimensiones o componentes, procederemos a interpretar los resultados de los correspondientes a la situación laboral de exlos titulados Contadores Públicos de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Nacional de Huancavelica.

Tabla 2. Resultados del género de los sujetos de estudio.

Genero de los titulados Contadores Públicos	f	%
Femenino	38	71,7
Masculino	15	28,3
<b>Total</b>	<b>53</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Cuestionario aplicado.

Gráfico 2. Diagrama de barras del género de los sujetos de estudio.



Fuente: tabla 2.

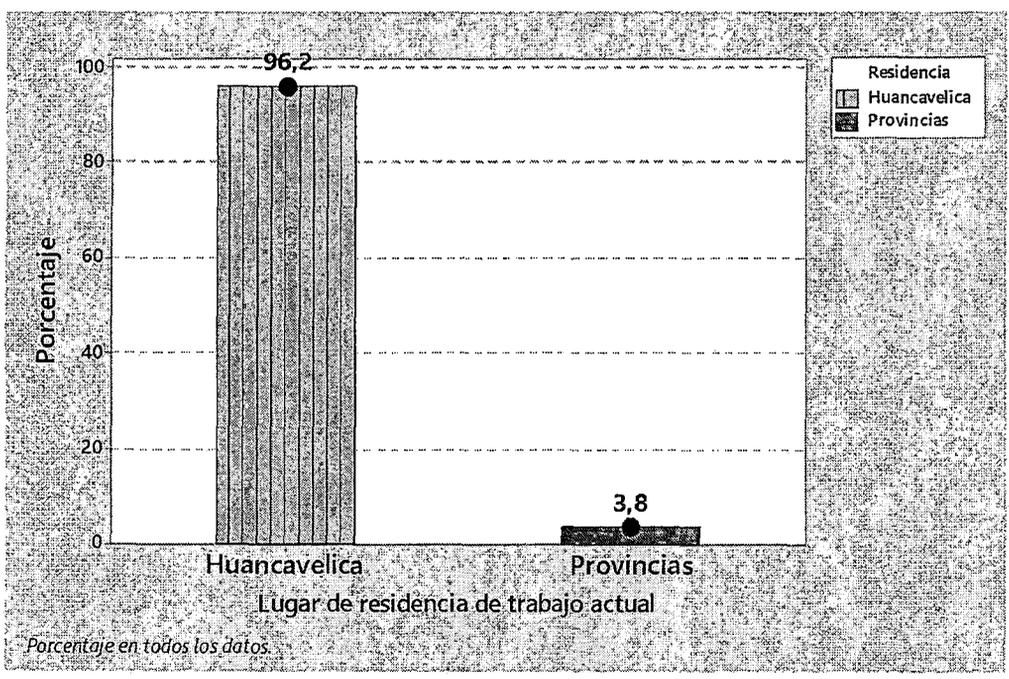
En la figura se puede apreciar que del total de la muestra de estudio el 71,7% es de sexo masculino mientras que el 28,3% es de sexo femenino.

Tabla 3. Resultados del lugar de residencia de trabajo actual.

Lugar de residencia de trabajo actual	f	%
Huancavelica	51	96,2
Provincias	2	3,8
<b>Total</b>	<b>53</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Cuestionario aplicado.

Gráfico 3. Diagrama de barras del lugar de residencia de trabajo actual.



Fuente: tabla 3.

De la tabla N° 3 se desprende que el 96,2% de los titulados como contadores públicos su residencia de trabajo actual es la región de Huancavelica, mientras que el 3,8% tiene como residencia las distintas provincias.

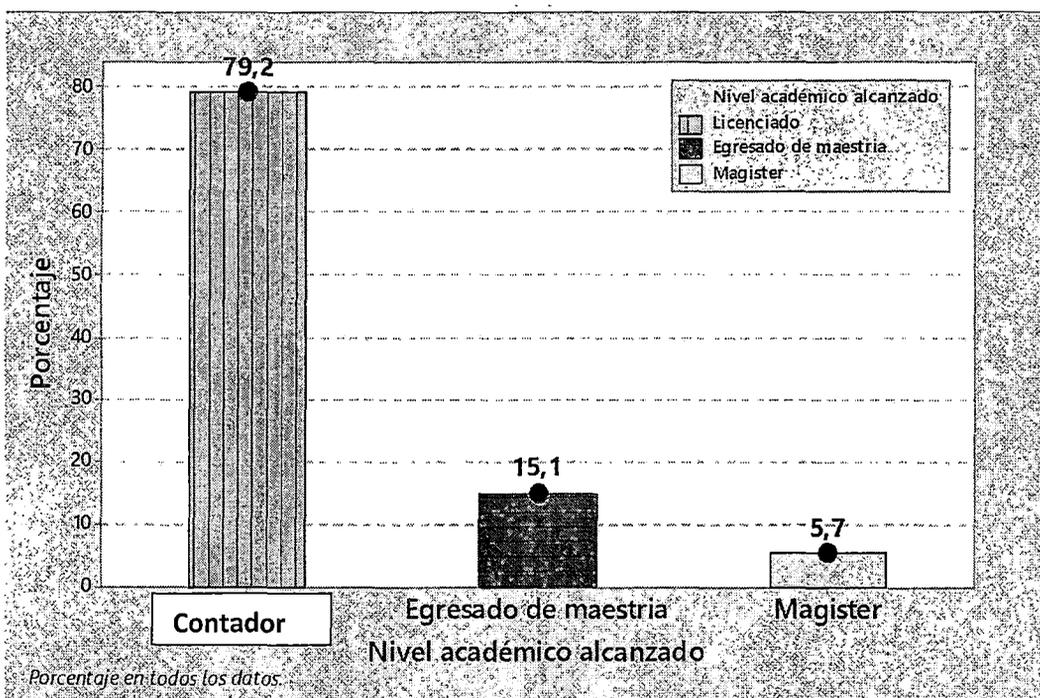
Evidentemente predomina el lugar de residencia de Huancavelica para los titulados Contadores Públicos de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Nacional de Huancavelica.

Tabla 4. Resultados del nivel académico alcanzado.

Nivel académico alcanzado	f	%
Contador	42	79,2
Egresado de maestría	8	15,1
Magister	3	5,7
<b>Total</b>	<b>53</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Cuestionario aplicado.

Gráfico 4. Diagrama de barras del nivel académico alcanzado.



Fuente: tabla 4.

De la tabla N° 4 se desprende que el 79,2%, de los titulados como contadores públicos con respecto al nivel académico alcanzado son Contadores, el 15,1% son egresados de una maestría alcanzaron ser magísteres y, el 5,7% alcanzaron ser magísteres.

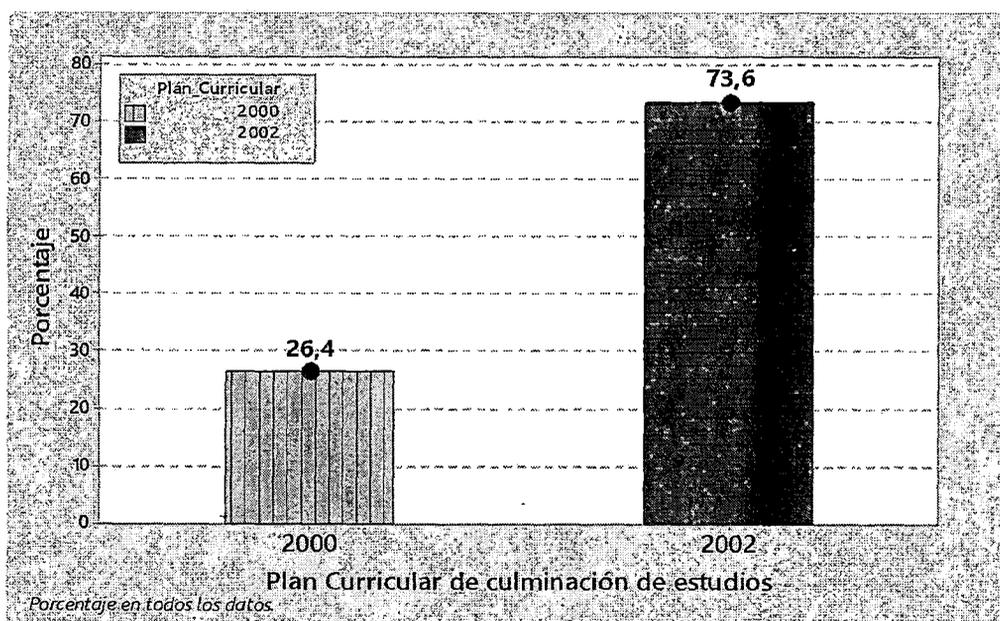
Evidentemente predomina el nivel de Licenciatura para los titulados Contadores Públicos de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Nacional de Huancavelica.

**Tabla 5. Resultados del Plan Curricular de Estudios que ha terminado el titulado Contador Público.**

Plan Curricular de culminación de estudios	f	%
2000	14	26,4
2002	39	73,6
<b>Total</b>	<b>53</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Cuestionario aplicado.

**Gráfico 5. Diagrama de barras del Plan Curricular de Estudios que ha terminado el titulado Contador Público.**



Fuente: tabla 5.

De la tabla N° 5 se desprende que el 26,4%, de los titulados como contadores públicos culminó sus estudios con el plan curricular del año 2000, mientras que el 73,6% culminaron sus estudios con el plan curricular del año 2002.

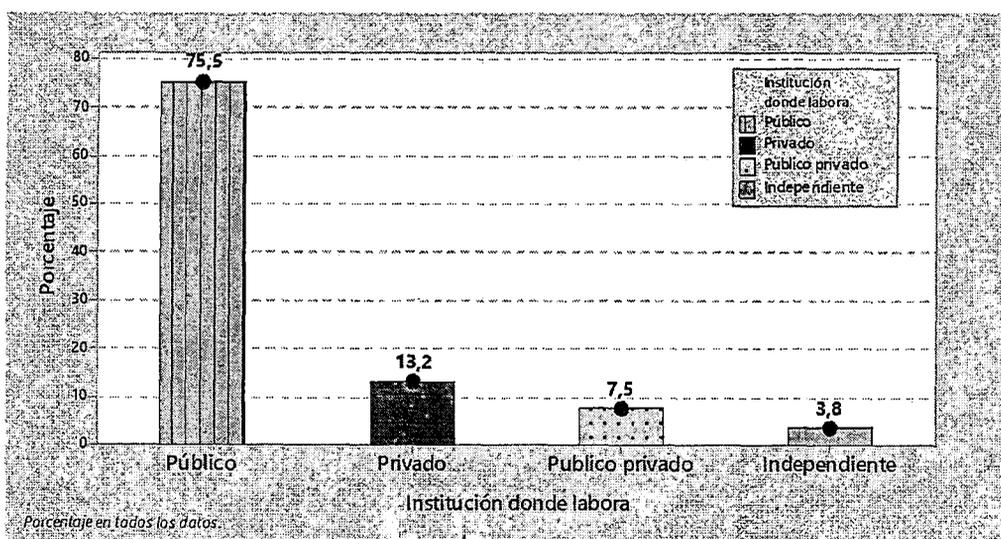
Evidentemente predomina el Plan Curricular del 2002 con el cual concluyeron los titulados Contadores Públicos de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Nacional de Huancavelica.

Tabla 6. Resultados de la institución donde labora.

Institución donde labora	f	%
Público	40	75,5
Privado	7	13,2
Publico privado	4	7,5
Independiente	2	3,8
<b>Total</b>	<b>53</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Cuestionario aplicado.

Gráfico 6. Diagrama de barras de la institución donde labora.



Fuente: tabla 6.

De la tabla N° 6 se desprende que el 75,5%, de los titulados como contadores públicos laboran en una institución pública, el 13,2% en instituciones privadas, el 7,5% en instituciones público-privadas, y el 3,8 son independientes.

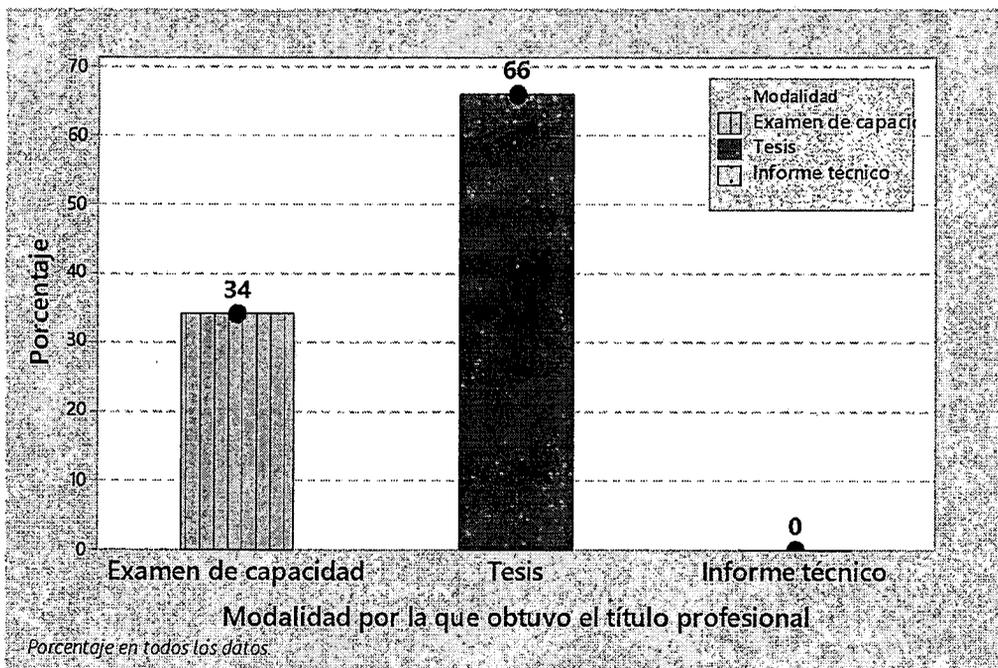
Evidentemente predomina la institución pública donde laboran los titulados Contadores Públicos de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Nacional de Huancavelica.

Tabla 7. Resultados de la modalidad por la que obtuvo el título profesional.

Modalidad por la que obtuvo el título profesional	f	%
Examen de capacidad	18	34,0
Tesis	35	66,0
Informe técnico	-	-
<b>Total</b>	<b>53</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Cuestionario aplicado.

Gráfico 7. Diagrama de barras de la modalidad por la que obtuvo el título profesional.



Fuente: tabla 7.

De la tabla N° 7 se desprende que el 33.96% de los titulados como contadores públicos obtuvieron el título profesional por examen de capacidad, el 66.0% por sustentación de tesis, el 0,0% por la modalidad de presentación de informe técnico profesional.

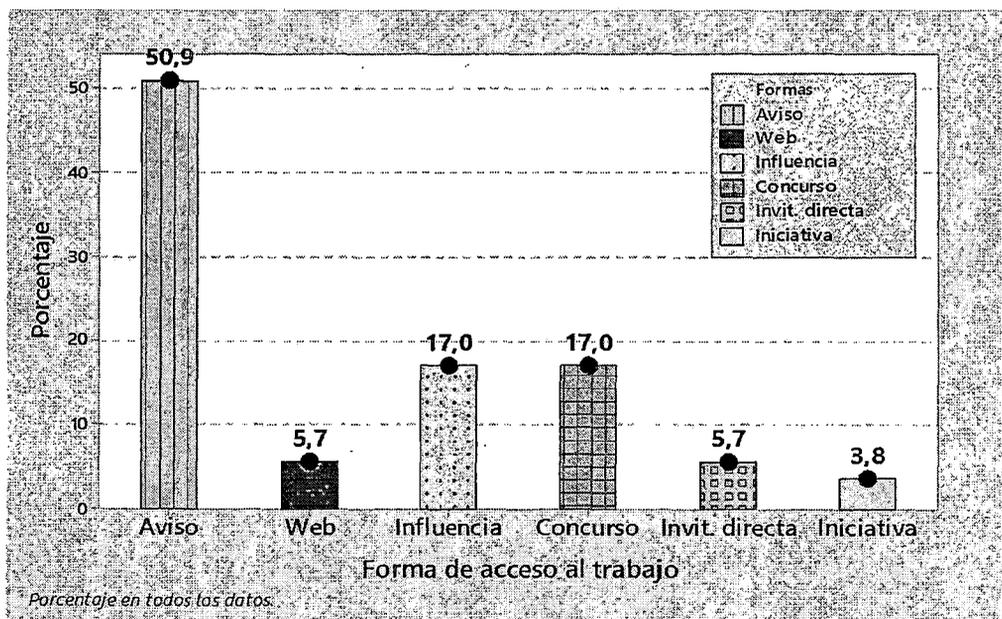
Evidentemente predomina la modalidad de sustentación de tesis en los titulados Contadores Públicos de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Nacional de Huancavelica.

Tabla 8. Resultados de la forma de acceso al trabajo.

Forma de acceso al trabajo	f	%
Aviso	27	50,9
Pagina Web	3	5,7
Influencia	9	17,0
Concurso	9	17,0
Invitación directa	3	5,7
Iniciativa	2	3,8
<b>Total</b>	<b>53</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Cuestionario aplicado.

Gráfico 8. Diagrama de barras de la forma de acceso al trabajo.



Fuente: tabla 8.

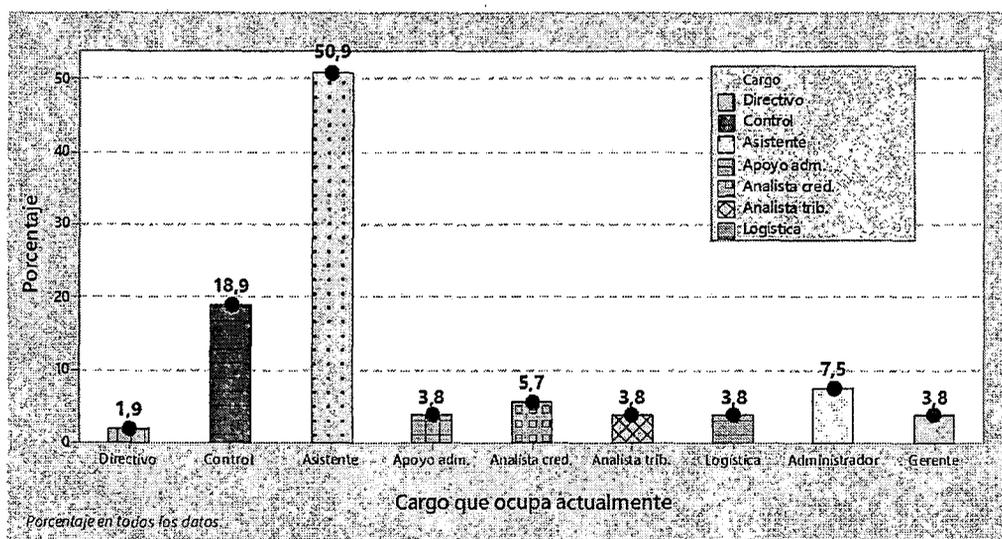
De la tabla N° 8 se desprende que el 50,9% de los titulados como contadores públicos, la forma como accedieron al trabajo fue a través de avisos publicados por la institución, el 5,7% por avisos en las páginas web de la institución, el 17,0% por influencia de familiares, amigos, colegas, etc., el 17,0% por concurso, el 5,7% por invitación directa, y el 3,8% por iniciativa propia.

Tabla 9. Resultados del cargo que ocupa actualmente.

Cargo que ocupa actualmente	f	%
Directivo	1	1,9
Control	10	18,9
Asistente	27	50,9
Apoyo adm.	2	3,8
Analista cred.	3	5,7
Analista trib.	2	3,8
Logística	2	3,8
Administrador	4	7,5
Gerente	2	3,8
<b>Total</b>	<b>53</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Cuestionario aplicado.

Gráfico 9. Diagrama de barras del cargo que ocupa actualmente.



Fuente: tabla 8.

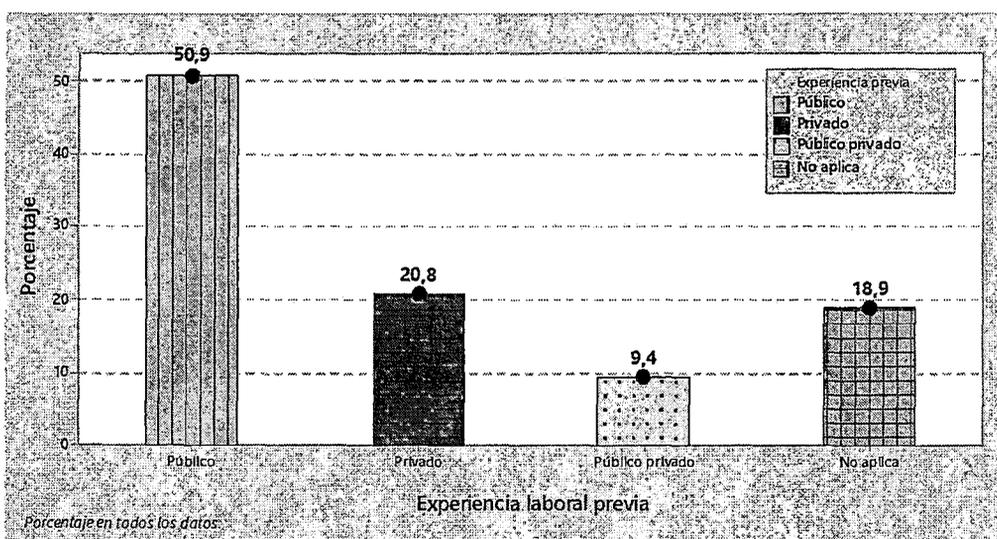
De la tabla N° 9 se desprende que el 1,9% de los titulados como contadores públicos, ocupan el puesto de directivos, el 18,9% están en el cargo de control/inspección, el 50,9% como asistentes, el 3,8% como apoyo administrativo, el 5,7% como analista de créditos, el 3,8% como analista tributario, el 3,8% en logística, el 7,5% en el cargo de administrador y el 3,8% como gerente.

Tabla 10. Resultados de la experiencia laboral previa.

Experiencia laboral previa	f	%
Público	27	50,9
Privado	11	20,8
Público privado	5	9,4
No aplica	10	18,9
<b>Total</b>	<b>53</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Cuestionario aplicado.

Gráfico 10. Diagrama de barras de la experiencia laboral previa.



Fuente: tabla 10.

De la tabla N° 10 se observa que el 50,9% de los titulados como contadores públicos, indican que tuvieron experiencia laboral previa, antes de la obtención del título dentro de la profesión en instituciones públicas, el 20,8% en instituciones privadas, el 9,4% en instituciones público – privadas y el 18,9% en ninguna institución.

## 4.2. PRUEBA DE LA PRUEBA DE HIPÓTESIS

### a) SISTEMA DE HIPÓTESIS

- **Hipótesis Nula (H<sub>0</sub>):**

La situación laboral de los titulados como contadores públicos de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Nacional de Huancavelica a abril 2011 no es adecuada.

- **Hipótesis Alternativa (H<sub>1</sub>):**

La situación laboral de los titulados como contadores públicos de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Nacional de Huancavelica a abril 2011 es adecuada.

### b) NIVEL DE SIGNIFICANCIA

$$\alpha = 0,05 = 5\%$$

### c) ESTADÍSTICA DE PRUEBA

Por el nivel de medición de la variable, se utilizará la prueba de bondad de ajuste Chi Cuadrado con cuatro grados de libertad. Es decir:

$$\chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

### d) CÁLCULO DEL ESTADÍSTICO

Luego de aplicar la fórmula de la prueba Chi Cuadrado en los datos de la tabla 9, se han obtenido el valor calculado "V<sub>C</sub>" de la prueba Chi Cuadrado:

$$\chi^2 = V_C = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e} = 95$$

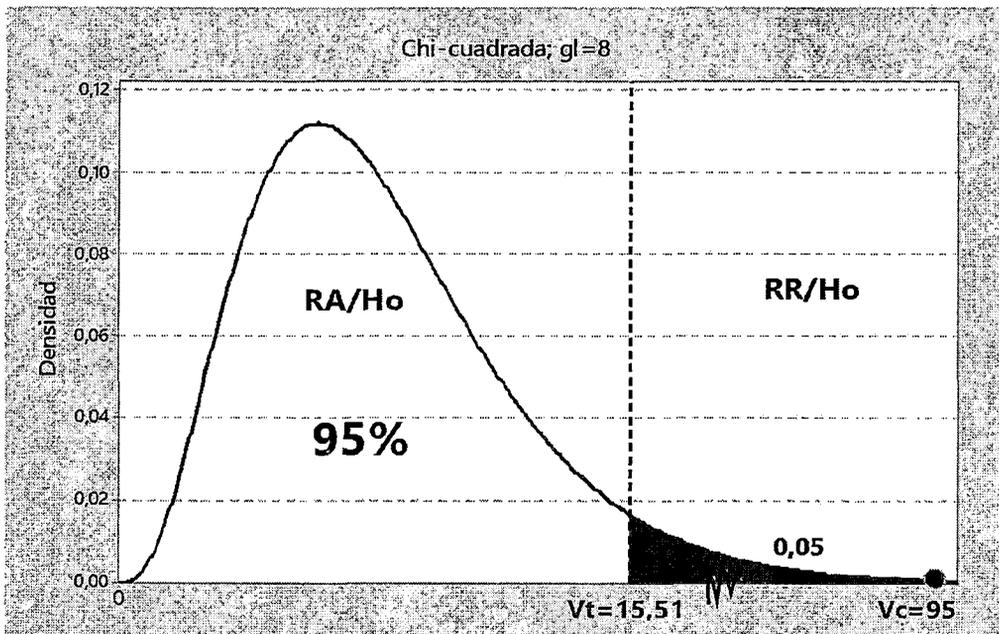
Asimismo el Valor Tabulado ( $V_t$ ) de la Chi Cuadrada para 8 grados de libertad es de  $V_t=15,5$  obtenido de las correspondientes tablas estadísticas.

**e) TOMA DE DECISIÓN**

Puesto que  $V_c > V_t$  ( $95 > 15,5$ ) decimos que se ha encontrado evidencia para rechazar la hipótesis nula; el valor calculado se ubica en la región de rechazo de la Hipótesis Nula (**RR/Ho**). Concluimos que:

La situación laboral de los titulados como contadores públicos de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Nacional de Huancavelica a abril 2011 es adecuada con un 95% de confianza.

**Gráfico 11. Diagrama de la distribución Chi Cuadrado.**



Elaborado en el software estadístico.

Asimismo podemos mostrar para la prueba la probabilidad asociada al estudio:

$$Sig. = P[\chi^2 > 95] = 0,00 < 0,05$$

Puesto que esta probabilidad es menor que 5% (0,05) se confirma en rechazar la hipótesis nula y acepta la alterna.

#### 4.2.1 PRUEBA DE LA SIGNIFICANCIA DE LAS HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

De acuerdo a la estructura de la investigación, se procederá a determinar la significancia de las hipótesis específicas, para lo cual se proseguirá con el esquema clásico propuesto por Pearson; además en la siguiente tabla se resumen las estadísticas generales para la prueba de hipótesis:

**Tabla 11.** Resultados de las estadísticas de resumen para las prueba de hipótesis específicas.

Dimensiones de la situación laboral	Estadísticas				
	$\chi^2_{calc}$	$\chi^2_{tab}$	gl	Sig.	Ho
Académica	24	5,9	2	-	Rechaza
Socio laboral	36	5,9	2	-	Rechaza

Fuente: Instrumentos aplicados.

##### a) PRUEBA DE LA PRIMERA HIPÓTESIS ESPECÍFICA

- **Hipótesis Nula (Ho):**

Las características académicas de los Titulados Como Contadores Públicos de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Nacional de Huancavelica a abril 2011 no es de titulado y maestro.

- **Hipótesis Alterna (H1):**

Las características académicas de los Titulados Como Contadores Públicos de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Nacional de Huancavelica a abril 2011 es de titulado y maestro.

##### ANÁLISIS

De la tabla 11 podemos observar que el valor calculado de la Chi Cuadrado es de 24 y el valor crítico o valor tabulado es de 5,9 con lo cual al ser comparados resulta que  $24 > 5,9$  por lo cual procedemos a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna con un 95% de confianza.

#### **b) PRUEBA DE LA SEGUNDA HIPÓTESIS ESPECÍFICA**

- **Hipótesis Nula (Ho):**

El aspecto socio laboral de los Titulados Como Contadores Públicos de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Nacional de Huancavelica a abril 2011 no es medio.

- **Hipótesis Alterna (H1):**

El aspecto socio laboral de los Titulados Como Contadores Públicos de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Nacional de Huancavelica a abril 2011 es medio.

#### **ANÁLISIS**

De la tabla 11 podemos observar que el valor calculado de la Chi Cuadrado es de 36 y el valor crítico o valor tabulado es de 5,9 con lo cual al ser comparados resulta que  $36 > 5,9$  por lo cual procedemos a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna con un 95% de confianza.

#### **4.3. DISCUSIÓN**

Los resultados generales del estudio nos muestran que existe una situación laboral positiva en los titulados de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Nacional de Huancavelica.

Estos resultados están en concordancia con los obtenidos por Dominguez (2007) en el sentido que la titulación una cierta estabilidad laboral; además los resultados están acorde con los obtenidos por Iriondo (2009), Verdú (2006) y que tienen relación con las dimensiones académica y social de la variable de estudio.

## CONCLUSIONES

1. Se ha determinado que la situación laboral de los titulados como contadores públicos de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Nacional de Huancavelica a abril 2011, es el adecuado dentro del mercado laboral de Huancavelica; el resultado de la prueba de bondad de ajuste independencia unilateral es  $\chi^2(gf=8)=95$  la cual tiene asociado un contraste de Sig. = 0,0 < 0,05 por lo cual se confirma la hipótesis de investigación. Los resultados muestran que el 50,9% de los titulados están laborando.
2. Se ha caracterizado los grados académicos del titulado Contador Público de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Nacional de Huancavelica y se determinó que el 79,2% tienen el nivel de Licenciatura (título profesional), el 15,1% tienen estudios concluidos de maestría y el 5,7% tiene el grado de Magister.
3. Se ha determinado el aspecto socio laboral de los Titulados Como Contadores Públicos de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Nacional de Huancavelica a abril 2011, los resultados muestran que el 75,5% de los casos laboran en el sector público y solamente el 7,5% labora en el sector privado, asimismo que el 50,9% de los casos en estudio llegan a obtener trabajo a través de avisos publicitarios.

## RECOMENDACIONES

1. A la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Nacional de Huancavelica incentivar a la titulación de los egresados de la carrera profesional de Contabilidad, para que dicho proceso se realice de manera inmediata pues el mercado laboral de Huancavelica comienza ser exigente.
2. A la Escuela de Post Grado de la Universidad Nacional de Huancavelica, sensibilizar a los titulados de la carrera profesional de Contabilidad a que prosigan sus estudios de Post Grado a fin de elevar su formación académica.

## REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

Carrasco, S. (2006). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: San Marcos.

Cordova Z, Manuel. *Estadística Aplicada*. Editorial Gomez, Lima 2006.

Díaz Carrasco (2006). *Metodología de la Investigación Científica*. Editorial San Marcos.  
Lima Perú.

Dietrich, Heinz. *Crítica de la Modernidad y la Globalización*, Ediciones Salmón, Lima 1996.

Forrester, Viviane. *El Horror Económico*, F. C. E. México D. F. 1997

Hernandez Sampieri, (2006). *Metodología de la Investigación*. Editorial Mc Graw Hill. Cuarta Edición. DF México.

Huillcahuari Canchari, Gualberto: *El Perú y el Mundo en el proceso de la Globalización siglos XV al XX*. Ayacucho 1998.

Instituto Nacional de Estadística e Informática. *Perfil Sociodemográfico del Perú*. Editorial Gomez. Lima. 2007.

Instituto Pedagógico San Marcos *Educación y Globalización*, Fondo Editorial del Pedagógico San Marcos, Lima 2005.

Roel Pineda, Virgilio: *Historia Social y Económica del Mundo Moderno* Lima 1987.

Roel Pineda, Virgilio: *La Crisis General de la Globalización Crítica al Fundamentalismo Neo Liberal*. Edición del Colegio de Economista de Lima 2005.

15

Sierra B, Restituto (1995). *Técnicas de Investigación Social*. Editorial Paraninfo. Décima Edición. España.

Sierra B, Restituto (1995). *Tesis Doctorales*. Editorial Paraninfo. Quita Edición. España.

# ANEXOS

# **MATRIZ DE CONSISTENCIA**

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

**TÍTULO:** SITUACIÓN LABORAL DE LOS TITULADOS COMO CONTADORES PÚBLICOS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA A ABRIL 2011.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p><b>General:</b> ¿Cuál es la situación laboral de los titulados como contadores públicos de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Nacional de Huancavelica a abril 2011?</p>	<p><b>General:</b> Determinar la situación laboral de los titulados como contadores públicos de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Nacional de Huancavelica a abril 2011.</p>	<p><b>General:</b> La situación laboral de los titulados como contadores públicos de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Nacional de Huancavelica a abril 2011 es adecuada.</p>	<p><b>TIPO:</b> Básica.</p> <p><b>VARIABLE:</b> Situación laboral</p> <p><b>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:</b>  Descriptivo simple</p> <p><b>POBLACIÓN Y MUESTRA</b></p> <p><b>POBLACIÓN:</b> Titulados desde el 2006 al 2011 de la carrera de Contabilidad de la UNH.</p> <p><b>MUESTRA:</b>  53 titulados.</p> <p><b>MUESTREO</b>  Intencional</p>	<p><b>TÉCNICAS</b> Fichaje Encuesta</p> <p><b>INSTRUMENTOS</b> Ficha Cuestionario de encuesta</p>
<p><b>Específicos</b> ¿Cuáles son las características académicas de los Titulados Como Contadores Públicos de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Nacional de Huancavelica a abril 2011?</p>	<p><b>Específicos:</b> Conocer el aspecto académico de los Titulados Como Contadores Públicos de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Nacional de Huancavelica a abril 2011.</p>	<p>Las características académicas de los Titulados Como Contadores Públicos de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Nacional de Huancavelica a abril 2011 es de titulado y maestro.</p>		
<p>¿Cuál es el aspecto socio laboral de los Titulados Como Contadores Públicos de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Nacional de Huancavelica a abril 2011?</p>	<p>Conocer el aspecto socio laboral de los Titulados Como Contadores Públicos de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Nacional de Huancavelica a abril 2011.</p>	<p>El aspecto socio laboral de los Titulados Como Contadores Públicos de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Nacional de Huancavelica a abril 2011 es medio.</p>		

La autora

12

# **RESOLUCIONES**



10

**SECRETARIA DOCENTE**

**RESOLUCIÓN N° 0649-2014-FCE-UNH**

Huancavelica, 28 de Octubre del 2014.

**VISTO:**

Hoja de Trámite del Decanato N° proveído N° 2863 de fecha 27-10-2014, solicitud S/N. presentado por la Bachiller en Ciencias Contables **GISELLA RAMOS EULOGIO**; pidiendo fecha y hora para sustentación de tesis para Optar el Título Profesional de Contador Público; y:

**CONSIDERANDO:**

Que, en concordancia al Artículo N° 172 del Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica, el Título Profesional o Licenciatura se obtiene por una de las modalidades que establece la Ley, posterior al Grado de Bachiller y los demás requisitos contemplados en el Reglamento de la Facultad. Asimismo en su Artículo 22° del mismo cuerpo legal, se establece que las Facultades gozan de autonomía académica, normativa, gubernativa, administrativa y económica.

Que, en virtud al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, aprobado con Resolución N° 574-2010-R-UNH, en su Artículo N° 39 si el graduado es declarado Apto para sustentación (por unanimidad o mayoría), solicitara al Decano de la Facultad para que fije lugar, fecha y hora para la sustentación. La Decanatura emitirá la Resolución fijando fecha hora y lugar para la sustentación, asimismo entregará a los jurados el formato del acta de evaluación.

Que, en virtud al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, aprobado con Resolución N° 574-2010-R-UNH, en su Artículo N° 46 el graduado, de ser desaprobado en la sustentación del Trabajo de Investigación, tendrá una segunda oportunidad después de 20 días hábiles para una nueva sustentación. En caso de resultar nuevamente desaprobado realizara un nuevo Trabajo de Investigación u optar otra modalidad.

En uso de las atribuciones establecidas por el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica, el Decano de la Facultad;

**RESUELVE:**

**ARTÍCULO 1°.- PROGRAMAR POR SEGUNDA OPORTUNIDAD** la fecha y hora para la Sustentación Vía Tesis titulada: **“SITUACIÓN LABORAL DE LOS TITULADOS COMO CONTADORES PÚBLICO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA A ABRIL DEL 2011”**; presentado por la Bachiller en Ciencias Contables **GISELLA RAMOS EULOGIO** para el Viernes 07 de Noviembre del 2014, a horas 10:00 a.m. en el Aula Magna de la Facultad de Ciencias Empresariales.

**ARTICULO 2° ENCARGAR** al Presidente del Jurado el cumplimiento de la presente Resolución y la remisión del acta y documentos sustentatorios al Decanato para su registro y trámite correspondiente.

“Regístrese, Comuníquese y Archívese.”



MG. **LUIS JULIO PALACIOS AGUILAR**  
DECANO (e)



MG. **DANIEL QUISPE VIDALON**  
SECRETARIO DOCENTE



RESOLUCIÓN N° 0239-2014-FCE-R-UNH

Huancavelica, 02 de Abril del 2014.

**VISTO:**

El proveído N° 0977 de fecha 27-03-2014; Oficio N° 0284-2014-EAPC-DFCE/UNH de fecha 28-03-14, Informe N° 002-2014-LAMH-EAPC-FCE-UNH de fecha 22-01-2014; solicitud de la Bachiller en Ciencias Contables **GISELLA RAMOS EULOGIO**; solicitando la Ratificación de los Miembros del Jurado, y;

**CONSIDERANDO:**

Que, de conformidad a lo prescrito por el Artículo 22° del Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica, aprobado mediante Resolución N° 459-2003-R-UNH, modificado en Asamblea Universitaria el 27-12-2006-R-UNH las Facultades gozan de autonomía académica, normativa, gubernativa, administrativa y económica.

Que, el Artículo 172° del Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica prescribe que el Título Profesional o Licenciatura se obtiene por una de las modalidades que establece la Ley, posterior al grado de Bachiller y los demás requisitos contemplados en el Reglamento de la Facultad.

Que, el Artículo 36° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, prescribe una vez elaborada el informe y aprobado por el docente el asesor, el informe de investigación será presentado en tres ejemplares anillados a la Escuela Académico Profesional correspondiente, pidiendo revisión y declaración de apto para sustentación, por los jurados.

Que, el Artículo 37° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, prescribe que la Escuela Académico Profesional estará integrado por tres docentes ordinarios de la especialidad o afín con el tema de investigación. El jurado será presidido por el docente de mayor categoría y/o antigüedad. La escuela comunicara al Decano de la Facultad para que este emita la resolución correspondiente

Que, el Artículo 38° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, prescribe el Jurado nombrado después de revisar el trabajo de investigación dictaminara en un plazo no mayor de 10 días hábiles, disponiendo su pase a sustentación o devolución para su complementación y/o corrección.

Que mediante Informe N° 002-2014-LAMH-EAPC-FCE-UNH de fecha 22-01-2014 emitido por el docente asesor **CPCC. LUIS ALBERTO MEDINA HERNANDEZ** donde emite el resultado final de **APROBACIÓN** de la Tesis Titulada **"SITUACIÓN LABORAL DE LOS TITULADOS COMO CONTADORES PÚBLICOS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA A ABRIL DEL 2011"** presentado de la Bachiller en Ciencias Contables **GISELLA RAMOS EULOGIO**.

En uso de las atribuciones conferidas por la Ley Universitaria N° 23733 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica.

**RESUELVE:**

**ARTÍCULO 1°.-RATIFICAR** a los Miembros de Jurado para la Revisión del informe final de la tesis titulada: **"SITUACIÓN LABORAL DE LOS TITULADOS COMO CONTADORES PÚBLICOS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA A ABRIL DEL 2011"** presentado de la Bachiller en Ciencias Contables **GISELLA RAMOS EULOGIO**.



SECRETARIA DOCENTE

RESOLUCIÓN N° 0239-2014-FCE-R-UNH

Huancavelica, 02 de Abril del 2014.

- Mg. CPCC. Magno Francisco FLORES PALOMINO      Presidente
- CPCC. Vicente Luis TORRES ALVA                      Secretario
- Mg. CPCC. Lorenzo Fidel BERNALDO SABUCO      Vocal
- Mg. CPCC. Emiliano REYMUNDO SOTO                Suplente

**ARTÍCULO 2°.- ELÉVESE** el presente documento a las instancias pertinentes.

**ARTÍCULO 3°.- NOTIFIQUESE** a los interesados para su conocimiento y demás fines.



MG. LUIS JULIO PALACIOS AGUILAR  
DECANO (e)



LIC. ADM. DANIEL QUISPE VIDALÓN  
SECRETARIO DOCENTE

C.c.  
DFEC.  
Interesados  
Archivo



SECRETARIA DOCENTE

**RESOLUCIÓN CONSEJO DE FACULTAD N° 0111-2012-FCE-COGUNH-ANR**

Huancavelica, 20 de Febrero del 2012.

**VISTO:**

Oficio N° 0118-2012-EAPC-FCE-UNH, de fecha 09-02-2012; Informe N°001-2012-AJT-EAPC-FCE-UNH de fecha 09-02-2012; emitido por los miembros jurados pidiendo aprobación del Proyecto de Investigación Científica presentado por la Bachiller **GISELLA RAMOS EULOGIO**, y;

**CONSIDERANDO:**

Que, de conformidad a lo prescrito por el Artículo 22° del Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica, aprobado mediante Resolución N° 459-2003-R-UNH, modificado en Asamblea Universitaria el 27-12-2006-R-UNH las Facultades gozan de autonomía académica, normativa, gubernativa, administrativa y económica.

Que, el Artículo 172° del Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica prescribe que el Título Profesional o Licenciatura se obtiene por una de las modalidades que establece la Ley, posterior al grado de Bachiller y los demás requisitos contemplados en el Reglamento de la Facultad.

Que, el Artículo 37° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, prescribe que la Escuela Académica Profesional estará integrado por tres docentes ordinarios de la especialidad o afín con el tema de investigación. El jurado será presidido por el docente de mayor categoría y/o antigüedad. La escuela comunicará al Decano d la Facultad para que este emita la resolución correspondiente.

Que, el Artículo 34° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, prescribe el Proyecto de Investigación aprobado, será remitido a la Decanato, para que esta emita Resolución de aprobación e inscripción; previa ratificación del consejo de facultad; el graduado procederá a desarrollar el trabajo de investigación, con la orientación del Profesor Asesor. El docente asesor nombrado es responsable del cumplimiento de la ejecución y evaluación del trabajo de investigación.

Que, estando a lo acordado por el Consejo de Facultad en su sesión extraordinaria del día 09-02-12 y en uso de las atribuciones que le confiere la Resolución N° 004-2011-COGUNH-ANR;

**SE RESUELVE:**

**ARTÍCULO 1°.-** APROBAR el Proyecto de Investigación Científica titulado: "SITUACION LABORAL DE LOS TITULADOS COMO CONTADORES PUBLICOS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA A ABRIL DEL 2011", presentado por la Bachiller **GISELLA RAMOS EULOGIO**, para optar el título Profesional de Contador Publico

**ARTÍCULO 2°.-** Elévese el presente documento a las instancias pertinentes.

**ARTÍCULO 3°.-** Notifíquese a los interesados para su conocimiento y demás fines.

Distintamente, Comuníquese y Archívese.



MG. EDGARDO FELIX PALOMINO TORRES  
DECANO



DIC. MAR. OSCAR MANUEL GARCIA CAJO  
SECRETARIO DOCENTE



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA  
FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES**

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA  
FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES  
22 ENE. 2014  
**RECIBIDO**  
HORA: ..... Reg. N° 6.139  
FOLIOS: ..... FIRMA: *[Signature]*



**"AÑO DE LA INVERSIÓN PARA EL DESARROLLO RURAL DE LA SEGURIDAD ALIMENTARIA"**

**INFORME N° 002-2014-LAMH-EAPC-FCE-UNH**

**SEÑOR : Mg. CPCC. Emiliano REYMUNCO SOTO**  
**Director de la Escuela Académico Profesional de Contabilidad**

**ASUNTO : Evaluación del Informe Final de Investigación Científica**  
**presentado por la Bachiller Gisella Ramos Eulogio.**

**REFERENCIA : Resolución N°336-2011-FCE-UNH**  
**Resolución de Consejo de Facultad N° 0111-2012-FCE-UNH**

**FECHA : Huancavelica, 22 de Enero del 2014.**

Mediante el presente me dirijo a su despacho a fin de informarle en mi condición de asesor respecto al asunto indicado, el mismo que detallo a continuación:

Que con resolución de consejo de facultad N° 0111-2012-FCE-COBYNH-ANR se aprueba el Proyecto de Investigación **"SITUACIÓN LABORAL DE LOS TITULADOS COMO CONTADORES PUBLICOS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA A ABRIL DEL 2011"** presentado por la Bachiller **GISELLA RAMOS EULOGIO.**

Se ha revisado el Informe Final del Proyecto mencionado en cumplimiento a los artículos 35° y 36° del Reglamento de Grados y Títulos de la UNH encontrándose este conforme por lo tanto en mi condición de ASESOR doy por **APROBADO** el mencionado informe final

Atentamente,

*[Signature]*  
CPCC. Luis Alberto MEDINA HERNANDEZ  
DOCENTE ASESOR

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA  
FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES  
**RECIBIDO**

VISTO: *Informe*

PASE A: *Revanat*  
*para radiar*  
*de sus autos*

Huancavelica. 23.05.14

# **DIAPPOSITIVAS**

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANGAVELICA  
 FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES  
**E A P**  
**CONTABILIDAD**  
**TESIS**  
 Bachiller: GISELLA RAMOS EULOGIO  
 CONTADOR PÚBLICO

**TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN**  
 SITUACIÓN GENERAL DE LOS TITULADOS COMO CONTADORES PÚBLICOS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANGAVELICA

**Contenido**  
 ESTRUCTURA DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN

**CAPÍTULO I**  
 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

**CAPÍTULO I**  
 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

INTERNACIONAL  
 ↓  
 NACIONAL  
 ↓  
 LOCAL

LA DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA VA DE LO GENERAL  
 ↓  
 A  
 ↓  
 PARTICULAR

**CAPÍTULO I**  
 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Cómo es el problema de estudio?  
 ¿Por qué es así el problema de estudio?  
 ¿Cómo será el problema de estudio?  
 revertir la situación actual y evitar sus efectos

¿CÓMO ES EL PROBLEMA DE ESTUDIO?	¿POR QUÉ ES ASÍ EL PROBLEMA DE ESTUDIO?	¿CÓMO SERÁ EL PROBLEMA DE ESTUDIO?	revertir la situación actual y evitar sus efectos
(DESCRIBIR)	(EXPLICAR)	(PREDICCIÓN)	

**PROBLEMA**  
CAPÍTULO I

**DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD:** En América Latina, en general, las universidades y demás instituciones de enseñanza superior responden a las mayores demandas por acceso mediante un incremento de la oferta y una diversificación de las oportunidades.

**DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD:** Desde hace algunas décadas existe un fuerte interés por el estudio de la realidad de los titulados universitarios al momento de recibir sus títulos por el fuerte crecimiento experimentado por la población con estudios superiores.

**DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD:** La masificación de la matrícula, y la proliferación y diferenciación de las instituciones, truen consigo una mayor demanda por información sobre la calidad de la enseñanza superior y una fuerte presión para establecer procedimientos públicos de aseguramiento de la calidad.

**DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD:** Dentro de la Universidad Nacional de Huancavelca no existe un programa de acciones "destinadas al seguimiento de egresados que permita obtener información relevante acerca de la trayectoria profesional y laboral de los egresados.

**DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD:** El sociólogo Nelson Manrique comentó que, en los últimos años, el Perú ha perdido el paso en sus esfuerzos por integrar la educación con la producción debido a la magnitud de los cambios científico tecnológicos. Sostuvo que la institución que ha reaccionado con mayor velocidad a estos cambios ha sido la empresa, mientras el sistema educativo ha sido uno de los más lentos.

**PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

**PROBLEMA**  
CAPÍTULO I

**FORMULACION DEL PROBLEMA O ESQUEMATIZACION**

**General:** ¿Cuál es la situación laboral de los titulados como contadores públicos de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Nacional de Huancavelca a abril 2011?

**Específico:** ¿Cuáles son las características académicas de los Titulados Como Contadores Públicos de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Nacional de Huancavelca a abril 2011?  
2. ¿Cuál es el aspecto socio laboral de los Titulados Como Contadores Públicos de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Nacional de Huancavelca Período a abril 2011?

**PROBLEMA**  
CAPÍTULO I

**OBJETIVOS**

**General:** Determinar la situación laboral de los titulados como contadores públicos de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Nacional de Huancavelca a abril 2011.

**Específicos:**

1. Conocer el aspecto académico de los Titulados Como Contadores Públicos de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Nacional de Huancavelca a abril 2011.
2. Conocer el aspecto socio laboral de los Titulados Como Contadores Públicos de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Nacional de Huancavelca a abril 2011.

**PROBLEMA**  
CAPÍTULO I

**JUSTIFICACION**

¿Qué posible utilidad tendrá?

¿Qué información nueva aportará a la ciencia?

**TEMAS - TEMA**  
CAPÍTULO I

**ANTECEDENTES**

**BASES TEORICAS**

**VARIABLES DE ESTUDIO**

**PROBLEMA**  
CAPÍTULO I

**ANTECEDENTES**

**A nivel internacional:**  
Boutriquet, Miguel (2007). "Evaluación de la percepción de calidad de los docentes de la post-grado de la Universidad Nacional de Huancavelca". Tesis de maestría, Universidad Nacional de Huancavelca.  
García, María (2008). "Análisis de la percepción de calidad de los docentes de la post-grado de la Universidad Nacional de Huancavelca". Tesis de maestría, Universidad Nacional de Huancavelca.  
García, María (2009). "Análisis de la percepción de calidad de los docentes de la post-grado de la Universidad Nacional de Huancavelca". Tesis de maestría, Universidad Nacional de Huancavelca.

**A nivel nacional:**  
Rojas, Alfonso (2007). "Análisis de la percepción de calidad de los docentes de la post-grado de la Universidad Nacional de Huancavelca". Tesis de maestría, Universidad Nacional de Huancavelca.  
García, María (2008). "Análisis de la percepción de calidad de los docentes de la post-grado de la Universidad Nacional de Huancavelca". Tesis de maestría, Universidad Nacional de Huancavelca.  
García, María (2009). "Análisis de la percepción de calidad de los docentes de la post-grado de la Universidad Nacional de Huancavelca". Tesis de maestría, Universidad Nacional de Huancavelca.

CAPÍTULO II

BASES TEORICAS

DEFINICION DE TERMINOS

CAPÍTULO II

como conjunto de procesos por los que el individuo inicia el ejercicio de una actividad profesional estable que le permite adquirir experiencia y conocimientos necesarios para la realización de sus trayectorias laborales.

Según los viejos postulados, es la oferta y la demanda de trabajo.

El saber, y las actitudes necesarias para el trabajo, conocimiento y práctica. Se define y mide en términos de desempeño en el contexto laboral.

CAPÍTULO II

PERFIL PROFESIONAL DE LA C.A.P. DE CONTABILISTAS

- Es un profesional con visión financiera empresarial e innovación, cumple funciones de gestión de alto nivel en el sector público y privado.
- Formula, interpreta y evalúa la situación contable y financiera de las empresas públicas y privadas.
- Profesional altamente confiable comprometido con la sociedad y el estado.
- Experto en el manejo de las transacciones empresariales tales como: asuntos de contabilidad, finanzas, costos, auditorías, tributación, planificación y presupuestos, peritajes, consultoría y asesoría empresarial.

CAPÍTULO II

HIPÓTESIS

**General:**  
La situación laboral de los titulados como contadores públicos de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Nacional de Huancavelica a abril 2011 es adecuado.

**Específica:**

- Las características académicas de los Titulados como Contadores Públicos de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Nacional de Huancavelica a abril 2011 es de titulado y maestro.
- El aspecto socio laboral de los Titulados como Contadores Públicos de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Nacional de Huancavelica a abril 2011 donde se desempeñan.

CAPÍTULO III

METODOLOGIA DE INVESTIGACION

CAPÍTULO II

BASICA

APLICADA

Profundización científica y metódica hacia lo desconocido en orden de proveer información para la resolución de problemas

CONCEPTOS DATOS

El tipo de investigación que se ha desarrollado es de tipo **básica** porque en este caso se describirá el situación laboral de los Contadores Públicos de la Facultad de Ciencias Empresariales.

Siano (1998) manifiesta que las investigaciones básicas se hacen como finalidad de descripción de una realidad, para la solución de una problema.

**CAPÍTULO II**

Sanchez (1999) los estudios descriptivos fundamentalmente en determinar un fenómeno o una situación más que en el estudio del mismo en una circunstancia o tiempo específico.

El nivel de investigación Es Descriptivo.

El estudio se plantea descriptivo a situar en la base de datos a los Contadores Públicos.

**CAPÍTULO III**

**DISEÑO DE INVESTIGACIÓN**

En este trabajo se ha utilizado el diseño descriptivo simple

**Dónde:**  
"M" = muestra  
"O" = observación de la variable de estudio.

**POBLACIÓN:** 53 Titulados

**MUESTRA:**  
Sierra (1999) define a la muestra como un subconjunto de la población; así pues la muestra es de 53 titulados como contadores públicos de la Universidad Nacional de Huancavelica a la fecha de la investigación

**MUESTREO:** De acuerdo con (Melendez, 2011) el muestreo es la técnica para elegir los sujetos de la muestra. De esta manera de acuerdo a la estructura poblacional, se eligió el muestreo intencional.

**CAPÍTULO III**

**MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN**

El Método de investigación científico

se concreta en un conjunto de fases o etapas Carrasco (2006) sus procedimientos son:

- Identificación del problema de investigación.
- Formulación del problema de investigación. De tal manera que su solución sea viable y posible
- Formulación de la hipótesis de investigación.
- Someter a prueba la hipótesis de investigación, de acuerdo al diseño y planteamiento del problema.
- Procesar los datos con el propósito de proporcionar nuevos conocimientos a la ciencia.

**CAPÍTULO IV**

**RESULTADOS DE LA SITUACIÓN LABORAL DE LOS TITULADOS CONTADORES PÚBLICOS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA**

**RESULTADOS DEL LUGAR DE RESIDENCIA DE TRABAJO ACTUAL**

Provincia	Nº	%
Huancavelica	51	96,2%
Alfonso Ugarte	2	3,8%

De la tabla N°3 se desprende que el 96,2% de los titulados como contadores públicos su residencia de trabajo actual es la región de Huancavelica, mientras que el 3,8% tiene como residencia las distintas provincias.

**CAPÍTULO IV**

**NIVEL ACADÉMICO ALCANZADO.**

Nivel	Nº	%
Uso de la computadora	47	88,7%
Uso de Internet	53	100%

Evidentemente predomina el nivel de Licenciatura para los titulados Contadores Públicos de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Nacional de Huancavelica.

**CAPÍTULO IV**

**INSTITUCIÓN DONDE LABORA**

Institución	Nº	%
Publica	51	96,2%
Privada	2	3,8%

Evidentemente predomina la institución pública donde laboran los titulados Contadores Públicos de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Nacional de Huancavelica.

**CAPÍTULO IV**

**RESULTADOS DE LA CARGO QUE OCUPA ACTUALMENTE**

CARGO	Porcentaje
Contador Público	50,9%
Contador Privado	15,1%
Magister	5,7%
Profesional	28,3%

**CAPÍTULO IV**

**HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN**

**Hipótesis Nula (H<sub>0</sub>):**  
La situación laboral de los titulados como contadores públicos de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Nacional de Huancavelica a abril 2011 no es adecuada.

**Hipótesis Alterna (H<sub>1</sub>):**  
La situación laboral de los titulados como contadores públicos de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Nacional de Huancavelica a abril 2011 es adecuada.

**CAPÍTULO IV**

**TOMA DE DECISIÓN**

**CONCLUSIÓN:** La situación laboral de los titulados como contadores públicos de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Nacional de Huancavelica a abril 2011 es adecuada con un 95% de confianza.

**CAPÍTULO IV**

- Se ha determinado que la situación laboral de los titulados como contadores públicos de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Nacional de Huancavelica a abril 2011, es el adecuado dentro del mercado laboral de Huancavelica; el resultado de la prueba de bondad de ajuste Independencia unilateral es  $\chi^2 (g=8)=95$  la cual tiene asociado un 2 contraste de Sig.=0,0<0,05 por lo cual se confirma la hipótesis de Investigación. Los resultados muestran que el 50,9% de los titulados están laborando.
- Se ha caracterizado los grados académicos del título Contador Público de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Nacional de Huancavelica y se determinó que el 79,2% tienen el nivel de Licenciatura (título profesional), el 15,1% tienen estudios concluidos de maestría y el 5,7% tiene el grado de Magister.
- Se ha determinado el aspecto socio laboral de los Titulados Como Contadores Públicos de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Nacional de Huancavelica a abril 2011, los resultados muestran que el 75,5% de los casos laboran en el sector público y solamente el 7,5% labora en el sector privado, asimismo que el 60,9% de los casos en estudio logran obtener

**CAPÍTULO IV**

- A la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Nacional de Huancavelica eficiente Incentivar la titulación de los egresados de la carrera profesional de Contabilidad, dicho proceso ha de ser Inmediata pues el mercado laboral de Huancavelica comienza ser exigente.
- A la Escuela de Post Grado de la Universidad Nacional de Huancavelica, sensibilizar a los titulados de la carrera profesional de Contabilidad a que prosigan sus estudios de Post Grado a fin de elevar su formación académica.

**MUCHAS GRACIAS**  
**RESUMEN**