UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

(Creada por Ley Nº 25265)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

TRABAJO ACADÉMICO

EL LIBRO DIGITAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LIMA

PRESENTADO POR:
ANA VERONICA HUARCAYA SASARI
NEPER QUINCHO FEBRES

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

HUANCAVELICA – PERU

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
(CREADA POR LEY N° 25265)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

ACTA DE SUSTENTACION DE TRABAJO ACADEMICO

En la ciudad de Paturpampa, auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica a los 29 días del mes de junio del año 2019, siendo las 10:00 a.m. se reunieron; los miembros de jurado calificador, que está conformado de la siguiente manera:

PRESIDENTE: Dr. Humberto Guillermo Sarayar Tasayco

SECRETARIO: Dra. Antonieta Del Pilar Uriol Alva

VOCAL: Lic. Alejandro Zuñiga Condori

Designado con la resolución N° 0155 – 2019 – D – FEO – UNH del Trabajo académico titulado

El libro digital y rendimiento academico en el area de ingles de los estudiantes de una institucion educativa de Lima

Siendo los autores (es)

Huarcaya Sasari Ana Veronica

Quincho Febres Neper

A fin de proceder con la calificación de la sustentación del trabajo académico antes citado.
Finalizado la sustentación; se invitó al público presente y a los sustentantes abandonar el recinto y luego de una amplia deliberación por parte del jurado, se llegó al siguiente resultado:

Egresado: Huarcaya Sasari Ana Veronica

APROBADO POR Unanimidad

DESAPROBADO POR

Egresado: Quincho Febres Neper

APROBADO POR Unanimidad

DESAPROBADO POR

En conformidad a lo actuado firmamos al pie del presente

PRESIDENTE SECRETARIO VOCAL

Asesor

Mg. Ubaldo Cayllahua Yarasca

DEDICATORIA

Este trabajo lo dedicamos a nuestro hijo, quien es la razón de nuestras vidas.

ÍNDICE

Portada i

Acta de sustentación ii

Asesor iii

Dedicatoria iv

Índice v

Resumen vii

Introducción viii

CAPÍTULO I

PRESENTACIÓN DE LA TEMÁTICA

1.1. Fundamentación del tema 10

1.2. Objetivo del estudio 11

1.2.1. Objetivo general 11

1.2.2. Objetivos específicos 11

1.3. Justificación del estudio 11

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de investigación 13

2.1.1. Antecedentes Internacionales 13

2.1.2. Antecedentes Nacionales 16

2.2. Bases teóricas 18

2.2.1. Libro Digital (Libro electrónico) 18

2.2.2. Rendimiento académico 25

2.3 Definición de términos básicos 32

CAPITULO III

DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. Método del estudio 34

3.2. Diseño de investigación 34

3.3. Técnicas de recolección de datos 34

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1. Descripción de las actividades realizadas 36

4.2. Desarrollo de estrategias 37

4.3. Actividades e instrumentos empleados 37

4.4. Logros alcanzados 38

4.5 Discusión de resultados 46

Conclusiones 48

Recomendaciones 49

Referencias bibliográficas 50

Anexos 55

RESUMEN

En la investigación titulada El libro digital y rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes de una institución educativa de Lima, el objetivo general fue demostrar que el uso del libro digital como estrategia mejora el rendimiento académico en el área de inglés en los estudiantes de la I.E. Javier Heraud en el periodo académico 2017. La investigación realizada es de tipo experimental, con un diseño pre experimental con un solo grupo, con una muestra no probabilística de 30 estudiantes.

La técnica que se utilizó es la prueba objetiva y el instrumento de recolección de datos fue la prueba de entrada y salida. En la presente investigación se arribó a la conclusión que después de haber insertado el libro digital a las sesiones de aprendizaje el rendimiento académico de los estudiantes mejoro significativamente, pues más del 50% de los estudiantes se encontraban entre el nivel de logro esperado y destacado.

Palabras claves: libro virtual Sothink SWF, rendimiento académico, investigación

INTRODUCCIÓN

En estos últimos años las tecnologías de la información y la Comunicación (TICs) han llegado a ser una parte muy importante de nuestra sociedad, abriendo así grandes posibilidades educativas que favorezcan los procesos de enseñanza y aprendizaje.

El presente trabajo tiene como fin brindar a los docentes de inglés, una alternativa de trabajo y dar a conocer las bondades del libro virtual Sothink como una herramienta pedagógica para el desarrollo de sesiones de aprendizaje: dinámicas, motivadoras, que generen el interés de los estudiantes, siendo este el pilar para obtener mejores resultados y lograr así aprendizajes significativos.

El libro Virtual Sothink SWF como recurso tecnológico proporciona a los usuarios una presentación dinámica por medio de imágenes y contenidos, es por esa razón que el uso de este recurso es imprescindible en la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario.

En el primer capítulo denominado presentación de la temática encontraremos la fundamentación del tema, objetivos y la justificación del estudio. En el segundo capítulo, daremos a conocer el Marco Teórico, en el que se encuentran plasmados los antecedentes de estudio, las bases teóricas relacionadas a la investigación, así como la definición de términos básicos que sustentan nuestro trabajo, en el tercer capítulo se ha considerado la metodología para lo cual se ha presentado el método empleado, el diseño y la técnica de recolección de los

datos y en el cuarto capítulo está referido a los resultados, los logros alcanzados y la discusión de resultados.

CAPÍTULO I

PRESENTACIÓN DE LA TEMÁTICA

1.1. Fundamentación del tema

Los estudiantes de la institución educativa Javier Heraud de San Juan de Miraflores – Lima presentan un bajo rendimiento académico en el inglés producto de múltiples factores entre ellos la metodología usada por el docente que pueden afectar los aprendizajes de los alumnos, algunos de estos son complejos de analizar y resolver, entre los que podemos destacar la motivación personal, entorno social, recursos económicos, apoyo familiar, alimentación, y uso de TIC, etc.

Del mismo modo es importante destacar que el uso de la tecnología en la educación, cumple un rol bastante importante y que es difícil de medir la manera que influye en el rendimiento de los alumnos, pero sí es de gran importancia en la forma de entregar y recibir los conocimientos. El uso del libro digital que no es otra cosa que la TIC va influir en los alumnos en la medida que esta esté disponible, haya acceso a internet o no lo haya y en la medida o grado de interactividad con cada uno de los recursos informáticos disponibles.

En virtud a esta influencia, e innovación tecnológica de los tiempos modernos, es necesario realizar un estudio que permita conocer de qué forma se están utilizando los diferentes recursos tecnológicos y sus aplicaciones y cuál ha sido su influencia en las diferentes áreas.

Como los profesores enfrentan el desafío de incorporar metodologías innovadoras y utilizar las herramientas tecnológicas existentes, para así mejorar los aprendizajes de los estudiantes en las diversas asignaturas. Saber de qué forma Javier Heraud como institución, enfrenta los desafíos de planificar actividades en las asignaturas que permita incrementar los resultados con el fin de desarrollar las competencias y capacidades de los estudiantes en las diferentes asignaturas y de esta forma mejorar su rendimiento académico y por ende desarrollar una educación de calidad.

1.2. Objetivo del estudio

1.2.1. Objetivo general

Demostrar que el uso del libro digital como estrategia mejora el rendimiento académico en el área de inglés en los estudiantes de la I.E. Javier Heraud en el periodo académico 2017.

1.2.2. Objetivos específicos

- Describir las bondades del libro digital
- Describir el rendimiento académico actual de los estudiantes
- Comparar el nivel académico antes y después del uso del libro digital.

1.3. Justificación del estudio

Hoy en día la importancia de poder comunicarnos en otros idiomas es de gran importancia debido a la globalización, es por esa razón que el MINEDU ha considerado

dentro del currículo nacional impartir en las instituciones educativas el idioma inglés, siendo una herramienta fundamental para poder obtener hoy en día un título profesional, así como abriendo mayores posibilidades para obtener un mejor desempeño laboral. Es por esa razón, nuestra preocupación en mejorar el rendimiento académico en el área de inglés en la institución educativa Javier Heraud, pues se ha observado un bajo rendimiento, es por esa razón que nos hemos visto obligados a buscar nuevas estrategias que permitan contrarrestar esta situación y así poder lograr que nuestros estudiantes egresen de la educación básica con un buen nivel en el área de inglés para poder desenvolverse exitosamente en su medio.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de investigación

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Torres y Ascanio (2002). *Propuesta de una página web interactiva de atractivos históricos de la ciudad de Caracas, para mejorar el rendimiento en el área de Historia y crear conciencia turística en niños de tercer grado de la escuela básica: caso Unidad Educativa Colegio La Salle de La Colina.* En dicho trabajo se concluye que las páginas Web Interactivas son un recurso para el aprendizaje, ya que actúan como un refuerzo efectivo del rendimiento escolar en el área del conocimiento que se quiera trabajar con estudiantes del tercer grado de la escuela básica. Cuando las páginas Web Interactivas son diseñadas y utilizadas para promover recursos históricos y culturales en el ámbito de las áreas del conocimiento de la Historia y la Geografía, fomentan en los estudiantes del tercer grado de la escuela básica la conciencia turística, lo que es fundamental para el desarrollo de esta actividad.

Casablancas (2008). *Los caminos de la formación docente en tiempos complejos y digitales – Las TIC como necesidad emergente y significativa en las clases universitarias de la sociedad actual* - Barcelona. En dicha investigación se

concluye que las TIC ya no constituyen un componente aislado, al menos desde el análisis de la realidad de la labor docente, numerosas investigaciones han dado cuenta de que entender su uso a modo instrumental, como primera medida por parte de los docentes, no garantizó un traspaso al saber profesional acorde a los maestros y maestras de hoy, si en vez de eso se pasa directamente a las prácticas áulicas, el uso de los recursos educativos, desde la pizarra a los entornos virtuales se podría indagar si los modelos de formación docente son acordes a las necesidades formativas de los futuros ciudadanos quienes requieren de nuevos modos de expresión y representación del conocimiento, nuevas y genuinas experiencias de aprendizaje en entornos que posibiliten la misma. Pero creemos que el aprendizaje, por parte del estudiante adulto, no se va a producir con sólo la aplicación de la metodología.

Bustamante (2013). *Uso de las tics, para el aprendizaje de las ciencias naturales*; concluye que uno de los problemas que influyen en contra de esta posibilidad el no empoderamiento y la falta de interés por utilizar estas herramientas, ante lo cual y luego de recibir la información por parte de los profesores involucrados en esta investigación, se puede concluir lo siguiente:

a) Existe aún un alto nivel de desconocimiento respecto del uso de distintas páginas web, y de material didáctico que se pueden usar en la entrega de contenidos, en las distintas asignaturas, lo cual también incluye a las ciencias tema en cual está enfocada esta investigación.
b) Poco uso por parte de los profesores del laboratorio de computación, para realizar sus clases, o utilizar recursos que pueden obtener en él.

c) La introducción de estas tecnologías aporta cambios en el equipamiento de las escuelas, en la elaboración de planificaciones escolares y, en los diseños didácticos para aplicar los materiales y estos puedan ser atractivos y eficaces en las clases; sin embargo, el cambio más significativo apunta hacia el trabajo de los(as) profesores(as) que se traduce en un nuevo rol tanto en la sala de clases como en la comunidad escolar y social.

d) Los profesores no cuentan con tiempo suficiente fuera de las horas lectivas planificadas para ocupar los equipos informáticos del establecimiento, esto hace que, a pesar de tener las herramientas teóricas necesarias, los profesores no sean capaces de resolver los problemas que se presenten de manera eficiente, además la falta de práctica se traduce en clases poco dinámicas.

e) Existe una diferencia generacional muy marcada entre los profesores egresados en los últimos 10 años y quienes han egresado en años anteriores, ya que las últimas generaciones están más familiarizadas con estas tecnologías y les es más fácil trabajar con ellas, no siendo igual para las generaciones más antiguas en donde les cuenta más involucrarse y hacer el cambio.

Sánchez (2016). *La lectura digital y el libro electrónico como herramientas de apoyo en la formación de nuevas competencias lectoras en estudiantes de tercero y quinto de primaria del colegio internacional de educación integral (CIED)* – Bogotá. En dicho trabajo el autor concluye que las nuevas tecnologías en los talleres de promoción de lectura es una herramienta más de motivación

para los lectores y debe ser tenida en cuenta como otra posibilidad de apoyo en los procesos de formación y desarrollo de habilidades lectoras en los estudiantes.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Cedrón (2009). *Grado de utilización del internet y rendimiento escolar entre los alumnos del cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa pública Gran Unidad Escolar – José Faustino Sánchez Carrión – I – II trimestre año académico 2008 distrito de Trujillo - Perú*, concluyó que existe relación estadísticamente significativa entre el grado de uso de internet y el rendimiento escolar. Los servicios de internet más usados fueron el correo electrónico y el chat de conversación.

Quintana, Cámac, Yupanqui y Sotelo (2010). *Las Tic: El uso de internet y el rendimiento académico en los alumnos de Educación Secundaria del Colegio de Aplicación de la Cantuta*, concluyen que el uso del internet mejora el rendimiento académico en las asignaturas de Matemática y Comunicación, puesto que la relación estadística en este estudio resultó ser positiva.

Cuipal, La Rosa y Rivas (2014). *El aula virtual Moodle y su influencia en el aprendizaje del open office en los estudiantes del cuarto grado de educación Secundaria de la institución· educativa no 6078 pablo maría guzmán Santiago de*

surco, concluyen que: Se determinó que las clases de open office influyen en el aula virtual Moodle ya que a partir de los datos estadísticos realizados a los ítems correspondientes de dicha capacidad arrojan resultados favorables en su aprendizaje, y a la vez de nuestra observación, analizaremos que los alumnos sienten mayor motivación al darle una utilidad al aula virtual Moodle.

Moreno (2014). *Las Tic como estrategia de mediación para el aprendizaje autónomo del inglés, en el XV Encuentro Internacional – Virtual Educa, Lima, 2014*. De acuerdo con los resultados obtenidos, se puede concluir que el aprendizaje autónomo mediado por las Tics en uno de los factores del proceso de enseñanza – aprendizaje del inglés y por ello, los elementos y claves para su desarrollo como la autorregulación, el desarrollo de estrategias metacognitivas y la aplicación de actividades para el fortalecimiento del aprendizaje significativo, se convierten en componentes claves para lograr articular y hacer más efectivas y eficientes las herramientas tecnológicas que optimizan el aprendizaje del inglés. Desde esta perspectiva, todos aquellos recursos tecnológicos y estrategias metodológicas que proporcionan los medios para potenciar el aprendizaje alcanzan un mayor impacto y efectividad en la medida en que los docentes acompañen el proceso de enseñanza con actividades que motivan a los estudiantes a desarrollar sus trabajos con un significado real de aplicaciones en sus contextos.

Ventura, Huamán y Uribe (2017). *Uso de las tics su relación con el rendimiento académico en el área de Inglés en los estudiantes del Quinto grado de secundaria*

de la institución educativa San Luis Gonzaga, Ica, 2014, concluyen que el uso de las TICS se relacionan significativamente con el rendimiento académico en el área de Inglés en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución educativa san Luis Gonzaga de Ica, 2014. Sin embargo, también hace algunas especificaciones como relacionar que el uso de las páginas webs, el uso de navegadores del internet, así como los recursos didácticos educativos se relacionan significativamente con el rendimiento académico en el área de inglés.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Libro Digital (Libro electrónico)

Al investigar sobre el concepto de libro digital, nos encontramos con la sorpresa que no había mucha información sobre ella, sin embargo, en las siguientes líneas daremos a conocer que el libro digital es también conocido como libro electrónico y eBook. Entre las diversas definiciones tenemos las siguientes:

> Díaz, Catenazzi y Aedo (1996) afirma: "los libros electrónicos pueden definirse como sistemas de información capaces de poner a disposición de sus usuarios una serie de páginas, conceptualmente organizadas del mismo modo que los de un libro de papel, con las que además pueden interactuar" (p. 104).

Bolter (1997) nos dice: “Un libro electrónico es un texto fragmentario y potencial, una serie de unidades autocontenidas más que un todo orgánico y en desarrollo” (p. 419).

El libro electrónico también conocido como libro digital o eBook, el libro electrónico es una publicación cuyo soporte no es el papel sino un archivo electrónico, su texto se presenta en formato digital y se almacena es diskette, CD-ROM o en Internet. El libro electrónico permite incorporar elementos multimedia como vídeo, audio, y en el caso de Internet, posibilita enlaces a otras páginas de libros digitales de la red. (*Libro electrónico, s.f.)*

Es una expresión que ha tenido fortuna y ha pasado a ser un sustantivo habitual, especialmente en su versión anglosajona de una sola palabra: el ebook. El núcleo de la expresión reside en cómo determinados textos electrónicos se configuran siguiendo la metáfora visual y organizativa de los libros no electrónicos, impresos en papel, simplemente los libros (Rodríguez, 2003).

Sánchez (2016) afirma que: “se define el libro electrónico como un programa desarrollado en base al libro impreso, donde se conjugan tecnologías que permiten la facilidad de búsqueda y una atractiva manipulación de la información creando todo un mundo de posibilidades en diferentes formatos que permiten la integración de herramientas como el video y la animación” (p. 29).

Finalmente podemos decir que: "el libro digital es un texto almacenado en formato digital. Como tal, para leer esos libros son necesarios los programas, que pueden estar integrados en los ordenadores, teléfonos móviles o lo más reciente, lectores específicos basados en la tinta electrónica".

¿En qué consiste?

El lector de libros electrónicos es cualquier dispositivo electrónico capaz de reproducir un libro digital. Actualmente son ordenadores, Smartphones, Tablets, Portátiles o E-Readers. El abaratamiento y los avances de la tecnología hacen prever una ampliación de estos dispositivos a televisiones y otros aparatos. El libro electrónico puede ser también de audio (audiolibros), e-comics, libro virtual. (*Libro digital, s.f.)*

¿Cómo surgió?

Libro digital (s.f.) nos dice que:

•1971 Proyecto Gutenberg

•1981. Primer libro digital digital: Random House`s Electronic Dictionary

•1993. Registro del primer programa de libros digitales. Digital Book. Se publica el primer libro en formato digital.

•1995. Amazon empieza a vender libros a través de Internet.

•1996. Proyecto Gutemberg alcanza los 1000 libros digitalizados.

•2000. Stephen King lanza su novela en formato digital. $2.5 y 500.000 copias en 48 horas.

•2002. Random House y Harper Collins comienzan a vender versiones electrónicas de sus libros.

•2005. Amazon compra Mobipocket.

•2006 Sony lanza su lector. EL Sony Reader con tinta Electrónica.

•2007 Amazon lanza su lector; el Kindle.

•2008 Adobe y Sony hacen compatibles sus tecnologías de libros electrónicos. Lector y DRM.

•2009 Wolder lanza Boox. Primer lector táctil con wifi.

•2010 IPAD, Libros con Android. Libranda, Nuevos Kindle

•2011 IPAD2, Nuevos Kindle, tinta electrónica a color

¿Para qué sirve?

Libro digital (s.f.) afirma que:

Se puede mencionar las infinidades de mejoras que se pueden dar gracias a este utensilio de la educación entre estas tenemos a:

- Menor gasto de papel y tinta.
- Mayor comodidad en la portabilidad y almacenamiento.
- Posibilidad de enriquecimiento del texto con contenido multimedia.
- Posibilidad de hacer anotaciones y comentarios al margen.
- Mayor facilidad y velocidad en publicar.
- Menor costo de publicación.
- Menor costo de distribución.

- Mayor cercanía entre escritores y lectores. Integración con redes sociales.

Libro digital (Sothink swf easy)

Sothink SWF Easy es una aplicación que se utiliza para crear varios diseños de banner, así como animaciones Flash. Películas flash, álbumes de fotos y tarjetas de felicitación también se pueden hacer utilizando la aplicación. Los banners Flash se pueden extraer en formatos como HTML5, AVI, SWF y GIF. Las salidas flash pueden ser como las que se han hecho profesionalmente.

El programa permite a los usuarios personalizar las funciones del programa. Se proporcionan numerosos recursos de imagen y gráficos que se pueden utilizar en la creación de banners. Los recursos proporcionados ahorran tiempo a los usuarios en la búsqueda de contenido para ser utilizado en un determinado proyecto. Se proporcionan diferentes plantillas y el número de más de ochenta. Las plantillas se organizan según colores, tamaños y temas. Los efectos flash que se animan suman más de sesenta. Las plantillas de banner constan de cuatro tamaños y ocho colores. Los efectos separados también se pueden combinar en otros nuevos. La duración de los efectos se puede ajustar mediante una función de arrastrar y soltar. El bucle de efectos también es compatible con el programa. Las herramientas de edición incluyen las funciones Reformar y Transformar. Las herramientas de dibujo que se incluyen incluyen Lápiz, Rectángulo, Lápiz, Línea y Óvalo. Los códigos HTML también se pueden generar para que los banners se incrusten en las páginas web.Se pueden utilizar diferentes escenas, como las escenas auxiliares y principales, para gestionar los proyectos correctamente. Otras características del programa son la búsqueda de

palabras clave y la extracción de recursos de archivos SWF, entre otras. (*Sothink SWF Easy*, 2015)

Sothink SWF Easy 6.6 Build 546 Portable (2012) afirma que:

Sothink SWF Easy (antes conocido como Glanda) es una de las formas más sencillas de crear vistosas animaciones en Flash (SWF) sin necesitar extensos conocimientos de diseño ni de esta tecnología de animación.

El programa presenta una interfaz WYSIWYG en la que todo el trabajo se realiza de forma totalmente visual, con soporte para la función drag-and-drop y usando si quieres alguna de las docenas de plantillas de diseño que ya vienen incluidas.

Podrás crear botones, “intros” para tu página Web, logos, banners y cualquier otro tipo de animación. Una vez terminada tu creación, el programa genera automáticamente el código fuente necesario para incluir en tu Web, así como un fichero SWF.

Descripción del SWF

Los archivos SWF pueden ser generados por diversidad de aplicaciones, aunque el programa original Adobe Flash Professional utiliza un formato editable con extensión ".fla" con los que el usuario trabaja y que después compila y comprime en SWF. Están constituidos principalmente por dos elementos: objetos basados en imágenes. Aunque también incorporan audio y vídeo (en diferentes formatos Flash Video) y multitud de formas diferentes de interacción con el usuario.

El objetivo principal del formato SWF es crear archivos pequeños pero que permitan la interactividad y que funcionen en cualquier plataforma, aún sobre un ancho de banda reducido (como un navegador web conectado a través de un módem). El plugin que permite reproducir ficheros SWF está disponible en Adobe Systems para diferentes navegadores y diferentes sistemas operativos, incluido Microsoft Windows, Apple Macintosh y Linux. Este plugin está instalado en un 99% de los ordenadores de los usuarios.

El formato es bastante simple, si bien es cierto que está en formato binario y por lo tanto no es de lectura accesible, como el SVG (estándar abierto basado en XML, recomendación del W3C). SWF ha utilizado la compresión Zlib desde 2002, y en general el objetivo del formato es almacenar todos los datos usando el menor número de bits, minimizando la redundancia. (*SWF*, 2018)

SWF

Los archivos SWF pueden ser creados por el programa Adobe Animate, Suelen ser ejecutados sobre el navegador mediante un plugin llamado Adobe Flash Player, aunque también pueden ser encapsulados para ejecutarse de forma autónoma. Básicamente es un formato vectorial, aunque también admite bitmaps, con posibilidades de animación.

Los archivos SWF suelen ser suficientemente pequeños para ser publicados en la World Wide Web en forma de animaciones o applets con diversas funciones y grados de interactividad. (*SWF*, 2018)

2.2.2. Rendimiento académico

Diversos autores han establecido diversas definiciones sobre rendimiento académico, entre estas tenemos:

> "El rendimiento es un proceso técnico pedagógico que juzga los logros de acuerdo a los objetivos de aprendizajes previsto" (Carpio, 1975, p. 75).

> Chadwich (1979) definió el rendimiento como: "la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizado a través de aprendizaje que posibilita obtener un logro académico a lo largo de un período, que se sintetiza en un calificativo cuantitativo" (p. 133).

> "El rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes" (Carrasco, 1985, p. 24).

El rendimiento académico es entendido por Pizarro (1985) como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. El mismo autor, desde una perspectiva propia del alumno, define el rendimiento como una capacidad respondiente de este frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos.

"El rendimiento académico es el promedio ponderado de notas obtenidas por el alumno durante un determinado período académico" (Jiménez, 1983, p. 31).

"El rendimiento académico es el promedio de notas obtenidas por los estudiantes en cada lapso" (Fermín, 1997, p. 15). En ese mismo sentido, Alfonso (1994) señaló que:

El rendimiento académico es el resultado de la acción escolar, que expresa el éxito alcanzado por el estudiante en el aprovechamiento del 100% de los objetivos contemplados en el programa de estudio de las asignaturas impartidas, detectado por la evaluación integral y condicionada por los diversos factores escolares y sociales (p. 52).

Por su parte, Kaczynska (1986) afirma que el rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares del maestro, de los padres de los alumnos; el valor de la escuela y el maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por los alumnos.

En tanto que Nováez (1986) sostiene que: "el rendimiento académico es el quantum obtenido por el individuo en determinada actividad académica" (p. 28).

Según Herán y Villarroel (1987) el rendimiento académico se define en forma operativa y tácita afirmando que se puede comprender el rendimiento escolar previo como el número de veces que el alumno ha repetido uno o más cursos.

> "El rendimiento es la utilidad o provecho que el estudiante obtiene de todas las actividades tanto educativas como informales que el alumno enfrenta durante la escuela" (Marco, 1966, p. 54).

Se dice, que el rendimiento académico viene hacer el resultado del aprovechamiento académico en función a diferentes objetivos y hay quienes afirman que el rendimiento académico puede ser definido como el éxito o fracaso en el estudio expresado a través de notas y calificativos. El rendimiento académico, se define como el progreso alcanzado por los estudiantes en función de los objetivos programáticos previstos; es decir, según los objetivos que se han planificado, que tanto y que tan rápido avanza el alumnado dando los resultados más satisfactorios (Aranda, 1998).

Jiménez (2000) postula que el rendimiento escolar es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparada con la norma de edad y nivel académico, de modo que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación. En dicho estudio menciona que los docentes e investigadores suelen aproximarse al rendimiento académico por medio de las calificaciones escolares y que este método es usualmente empleado por éstos.

Edel (2003) afirma:

> Este es un constructo susceptible de adoptar valores cuantitativos y cualitativos, a través de los cuales existe una aproximación a la evidencia y dimensión del perfil de habilidades, conocimientos, actitudes y valores desarrollados por el alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje. (p. 10)

Por tanto, decimos que el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, es por esa razón que el sistema educativo le brinda mucha importancia. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria de medida. El fin de la educación en nuestro país, es brindar a la sociedad ciudadanos competentes, en dicha circunstancia se evalúa a los estudiantes por competencias a través del logro de capacidades mediante instrumentos de evaluación según los indicadores de desempeño. En secundaria, se trabaja cuantitativamente, permitiendo asignar al estudiante una nota y poder conocer así el rendimiento académico que éste posee, para luego ubicarlo en el nivel de logro esperado ya sea en inicio, en proceso, logrado y destacado.

a. Características de rendimiento académico

Después de haber conocido las diversas definiciones del rendimiento académico, pasaremos a presentar algunas características del rendimiento académico. En ese sentido Vildoso (2003) caracterizó al rendimiento académico de la siguiente manera:

- El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.
- En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento.
- El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo. El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo.

b. Enfoques técnicos del rendimiento académico

Existen algunas teorías que explican el rendimiento académico, entre estas tenemos:

- Rendimiento basado en la voluntad: Esta concepción atribuye la capacidad del hombre a su voluntad (Quiroz, 2001).
- Tradicionalmente se creía que el rendimiento académico era producto de la buena o mala voluntad del alumno olvidando otros factores podrían intervenir en el rendimiento académico (Kaczynska, 1963).
- Rendimiento académico basado en la capacidad: Esta postura sostiene que el rendimiento académico está determinado no solo por la dinamicidad del esfuerzo, sino también por los elementos con los que el sujeto se halla dotado, como por ejemplo la inteligencia.
- Rendimiento académico en sentido de utilidad o de producto: Esta idea se encuentra relacionada con la utilidad del rendimiento. Marco (1987) afirmó

que el rendimiento académico es la utilidad o provecho de todas las actividades tanto educativas como informativas, las instructivas o simplemente nocionales.

c. Factores del rendimiento académico

Con respecto a los factores que influyen en el rendimiento académico, Quiroz (2001) señalo dos factores condicionantes:

Factores endógenos. Están relacionados a la naturaleza psicológica o somática del alumno manifestándose en el esfuerzo personal, motivación, predisposición, nivel de inteligencia, hábitos de estudio, actitudes, ajuste emocional, adaptación al grupo, edad cronológica, estado nutricional, deficiencia sensorial, perturbaciones funcionales y el estado de salud física, entre otros.

Factores exógenos. Son los factores que influyen desde el exterior en el rendimiento académico**.** En el ambiente social encontramos el nivel socioeconómico, procedencia urbana o rural, conformación del hogar, etc. En el ámbito educativo tenemos la metodología del docente, los materiales educativos, material bibliográfico, infraestructura, sistemas de evaluación, etc.

Por otra parte, Mitchell y Pratkowska (1975) realizaron una investigación donde destacan siete factores importantes que influyen en el rendimiento académico:

- Ambiente de estudio inadecuado: Se refiere a la localización y las características físicas del ambiente de estudio como iluminación, ventilación, ruido, etc.
- Falta de compromiso con el curso: Este factor está relacionado con la motivación y el interés por las mismas materias que componen el plan de estudios.
- Objetivos académicos y vocacionales no definidos: Se refiere al planteamiento y análisis de metas académicas como profesionales que permitirá al estudiante actuar con responsabilidad frente a una tarea o trabajo.
- Ausencia de análisis de la conducta del estudio: Se refiere al análisis del tiempo que se invierte en el estudio personal, asistencia a clases y establecimiento de prioridades para llevar a cabo las demandas académicas.
- Presentación con ansiedad en los exámenes: Está relacionado únicamente con las evaluaciones escritas.
- Presentación de ansiedad académica: Está asociada con la ejecución en seminarios, dirección de grupos pequeños o grandes, exposiciones de temas.
- Deficiencia en hábitos de habilidades de estudio: se refiere a la frecuencia del empleo de estas habilidades.

Los investigadores citados consideran existen factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes, es por ese motivo que debe de tener consideración para el proceso educativo.

2.3 Definición de términos básicos

Aprendizaje

"Se define como el proceso por el cual la gente adquiere cambios en su comportamiento, mejoran sus actuaciones, reorganizan su pensamiento o descubren nuevas maneras de comportamiento y nuevos conceptos e información" (Lozano, 2010, p. 86).

Archivos SWF

Los archivos SWF se utilizan para mostrar elementos ActionScript, medios digitales y gráficos vectoriales animados. El formato de archivo SWF fue desarrollado por Macromedia, que actualmente es propiedad de Adobe. Además de gráficos vectoriales, puede contener incluso texto. Los archivos SWF incluyen animaciones con varios grados de interactividad y funcionalidad. Estos archivos también pueden reproducirse en navegadores web con complementos flash instalados. ("SWF,Shockwave Flas Movie", s.f.)

Los archivos cuya terminación es SWF son aquellos archivos de formato multimedia, de gráficos vectoriales, y de código ActionScript, que se encuentran ideados en base programa Adobe Flash y justamente su nombre viene a ser una abreviación del término Shockwave Flash, aunque también llega a hacer referencia a Small Web Format.

A todo esto, entendamos que se trata de un formato de archivo de gráficos vectoriales que también admite bitmaps y puede idear animaciones y el lenguaje tipo actionscript.

Viendo su historia fue creado por la empresa Adobe Systems cuando todavía esta se llamaba Macromedia. (“¿Qué son los archivos SWF?”, 2011)

Libro digital

Formalmente el libro digital es cualquier texto almacenado en formato digital. Como tal, para leer esos libros son necesarios los programas denominados lectores, que pueden estar integrados en los ordenadores, teléfonos móviles o lo más reciente, lectores específicos basados en la tinta electrónica (Penalva, 2009).

Libro electrónico

Un libro electrónico, libro digital o ciberlibro, conocido en inglés como e-book o eBook, es la versión o evolución electrónica o digital de un libro (Libro electrónico, s.f.)

Sothink swf easy

“Sothink SWF Easy (antes conocido como Glanda) es una de las formas más sencillas de crear vistosas animaciones en Flash (SWF) sin necesitar extensos conocimientos de diseño ni de esta tecnología de animación” (*Sothink SWF Easy*, s.f.).

Rendimiento académico

“El rendimiento académico es el promedio ponderado de notas obtenidas por el alumno durante un determinado período académico” (Jiménez, 1983, p. 31).

CAPITULO III

DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. Método del estudio

Para el presente estudio se usó el método experimental con un enfoque cuantitativo.

3.2. Diseño de investigación

El diseño que se aplicó fue el pre experimental, con un solo grupo. Cuyo esquema es el siguiente:

G : 0_1 x 0_2

Donde :

0_1 Prueba de entrada

X Tratamiento

0_2 Prueba de salida

3.3. Técnicas de recolección de datos

Se utilizó como técnica una prueba objetiva y como instrumento una prueba de entrada y salida, para el recojo de los resultados de dichas pruebas se utilizó la escala de calificación propuesta por el MED:

Escala de calificación Nivel Secundaria			
CALIFICACIÓN		**DESCRIPCIÓN**	
AD	Logro destacado	18 - 20	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.

A	Logro previsto	14 - 17	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
B	En proceso	11 - 13	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C	En inicio	0 - 10	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1. Descripción de las actividades realizadas

Primero realizamos un diagnóstico del quehacer pedagógico y de los resultados obtenidos durante el año lectivo, seleccionamos el problema de estudio y definimos los objetivos a alcanzar, para luego decidir de qué manera podremos contrarrestar los resultados.

Iniciamos con la elaboración del proyecto para luego ejecutarlo.

Realizamos la recolección de datos e información a través de la evaluación de entrada, con el apoyo de la escala valorativa propuesta por el MED.

Ejecutamos nuestra propuesta pedagógica, implementamos en nuestras sesiones de aprendizaje el uso del libro digital Sothink SWF.

Luego, se tomó una evaluación de salida, para luego procesar la información a través del análisis e interpretación de los datos obtenidos, para luego utilizar esta información que se convertirán en una herramienta muy importante para el logro de nuestros objetivos.

Finalmente, redactamos el informe, cumpliendo con la exigencia del formato estipulado por la Universidad.

4.2. Desarrollo de estrategias

La estrategia consistió en la incorporación del libro virtual Sothink SWF en las sesiones de aprendizaje. Para el desarrollo de dicha estrategia se contó con la participación de las personas involucradas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, de esta institución educativa, pues todos se sumaron para que este plan de trabajo se haya desarrollado con éxito.

Previo a la incorporación del libro virtual, se tomó una prueba de entrada cuyos resultados reafirmaron que los estudiantes tenían un bajo rendimiento en el área de inglés pues más de la mitad de estudiantes habían desaprobado y la otra parte se encontraba en proceso, siendo sus notas iguales o inferiores a 13 puntos, en comparación con la prueba de salida, que pudimos evidenciar que todos los estudiantes aprobaron con notas mayores o iguales a 14, logrando así mejorar el rendimiento en el área de inglés.

4.3. Actividades e instrumentos empleados

Pruebas educativas (prueba de entrada y salida):

Prueba de entrada: Es un instrumento que nos permite identificar las potencialidades y las necesidades específicas de los estudiantes. Esta se realiza antes de iniciar el proceso experimental).

Prueba de salida: Este instrumento se aplica después del proceso experimental. Nos permite determinar si la estrategia empleada funcionó o no.

Escala de calificación: La escala de calificación es un instrumento que nos permite determinar en forma precisa los logros de aprendizaje de los estudiantes, mediante determinados números, símbolos o imágenes. El docente mediante la escala de calificación determina con cierto margen de precisión si el alumno está o no desarrollando sus capacidades y competencias, permitiéndole así poner énfasis en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

4.4. Logros alcanzados

En cuanto a los logros alcanzados durante el proceso y desarrollo de las sesiones, afirmamos que la inserción de libro digital Sothink SWF tiene una relación estrecha con el rendimiento académico, pues antes de la implementación del libro digital se observó que todos los estudiantes tenían notas inferiores a 14, sin embargo al culminar el proyecto pudimos observar que todos los estudiantes lograron mejorar su rendimiento académico pues todos los estudiantes lograron obtener puntajes iguales o superiores a 14, logrando así mejorar el rendimiento de nuestros estudiantes. También pudimos evidenciar en los estudiantes mayor responsabilidad y entusiasmo al trabajar con el libro digital y así mejorar su rendimiento en el área de inglés.

Para detallar el presente trabajo, presentamos las notas obtenidas de los 30 estudiantes, antes de la implementación del libro digital, siendo estas las siguientes:

03, 06, 06, 07, 07, 07, 07, 08, 08, 08, 09, 09, 09, 09, 10,

10, 10, 10, 11, 11, 12, 12, 12, 12, 12, 12, 13, 13, 13, 13

Ubicamos los datos obtenidos en la tabla 1, según la escala valorativa propuesta por el MED, para conocer los resultados en función a los niveles de logro alcanzados, antes de la implementación del libro digital *Sothink SWF.*

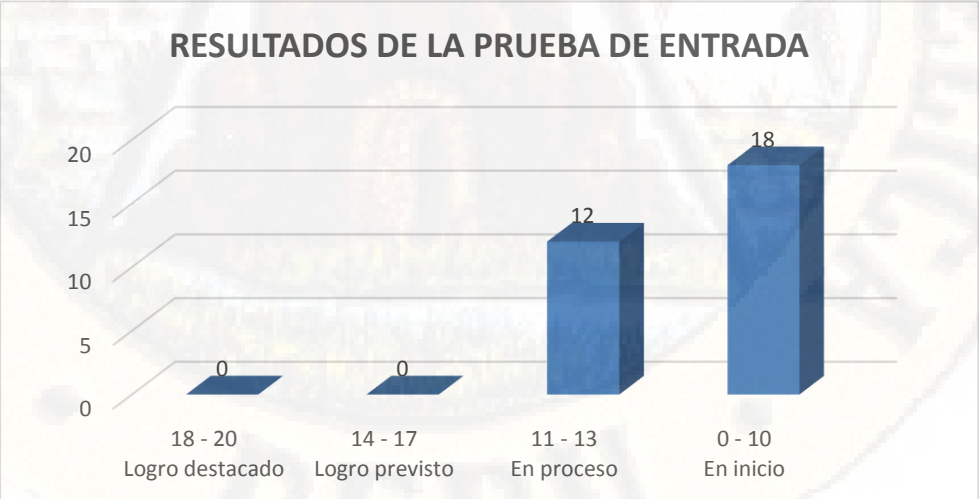
Tabla 1
Resultados de la prueba de entrada

Logros de aprendizaje	**Frecuencia**	**%**
Logro destacado	0	-
Logro previsto	0	-
En proceso	12	40
En inicio	18	60
TOTAL	30	100

Nota: Ubicación de los resultados según los niveles de logro (Elaboración propia)

En los siguientes gráficos describiremos los resultados obtenidos de la prueba de entrada, antes de la implementación de libro digital.

Gráfico 1: Resultados de la prueba de entrada antes de incorporar el libro digital Sothink SWF ***Logros de aprendizaje vs Número de estudiantes***



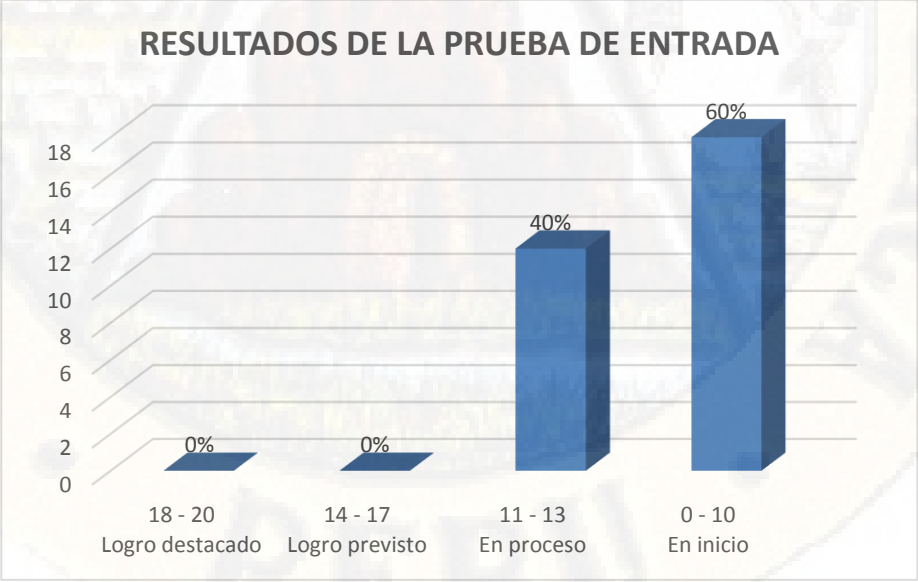
Interpretación:

En el Gráfico N°1 se presentan los resultados obtenidos de la prueba de entrada tomadas a los estudiantes de tercero "A" de secundaria de la institución educativa "Javier Heraud", siendo este nuestro grupo experimental, con la finalidad de conocer el rendimiento académico que poseen, así como conocer el nivel de logro en el que se encuentran.

Se observa en el gráfico que hay un total de 12 estudiantes que obtuvieron puntajes entre 11 y 13, según los niveles de logro, se encuentran en "proceso", así como 18 estudiantes que lograron obtener puntajes entre 0 a 10 estando aún, en "inicio". Por tanto, podemos afirmar que todos los estudiantes de nuestra muestra se encuentran entre inicio y proceso, observándose así un bajo rendimiento en el área de inglés.

Gráfico 2: Resultados de la prueba de entrada antes de incorporar el libro digital Sothink SWF

Logros de aprendizaje vs Porcentaje de estudiantes



Interpretación:

Gráfico N°2 complementa la información obtenida en el gráfico N°1, pues muestra los mismos resultados, pero ahora trabajando con porcentajes, ahí se presentan los resultados obtenidos de la prueba de entrada tomadas a los estudiantes de tercero "A" de secundaria de la institución educativa "Javier Heraud". Observamos en el gráfico, que el 40% de estudiantes obtuvieron puntajes entre 11 y 13, ubicándose así según los niveles de logro "en proceso", así como el 60% de los estudiantes que lograron obtener puntajes entre 0 a 10, ubicándose así en el nivel "inicio". Por tanto, podemos afirmar que el 100% de los estudiantes de 3° de secundaria tienen un bajo rendimiento en el área de inglés, pues sus notas no son mayores a 13 y se encuentran entre el nivel inicio y proceso.

A continuación, presentamos las notas obtenidas de los 30 estudiantes, después de la inserción del libro digital, para ello obtuvimos los siguientes resultados:

14, 14, 14, 14, 15, 15, 15, 15, 15, 15, 15, 15, 16, 16, 16,
16, 17, 17, 17, 17, 18, 18, 18, 19, 19, 19, 20, 20, 20, 20

Para una mejor descripción de los resultados obtenidos, presentamos las notas en la tabla 2, según la escala valorativa propuesta por el MED, para conocer los resultados en función a los niveles de logro alcanzados, después de la implementación del libro digital Sothink SWF.

Tabla 2

Resultados de la prueba de salida

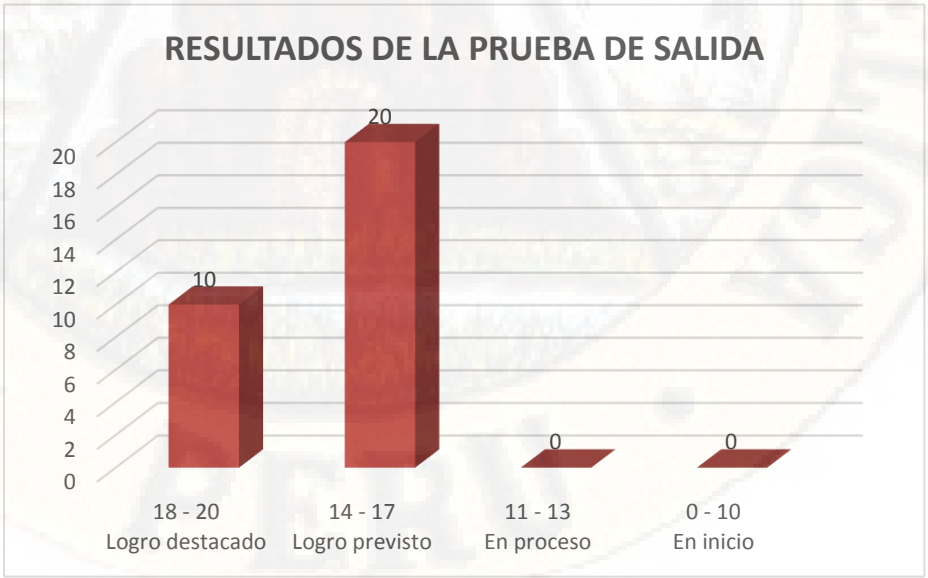
Logros de aprendizaje	Frecuencia	%
Logro destacado	10	33
Logro previsto	20	67
En proceso	0	-
En inicio	0	-
TOTAL	30	100

Nota: Ubicación de los resultados según los niveles de logro (Elaboración propia)

En los siguientes gráficos describiremos los resultados obtenidos de la prueba de salida luego de haber de insertado el libro digital durante las sesiones de aprendizaje.

Gráfico 3: Resultados de la prueba de salida después de incorporar el libro digital Sothink SWF

Logros de aprendizaje vs Número de estudiantes



Interpretación:

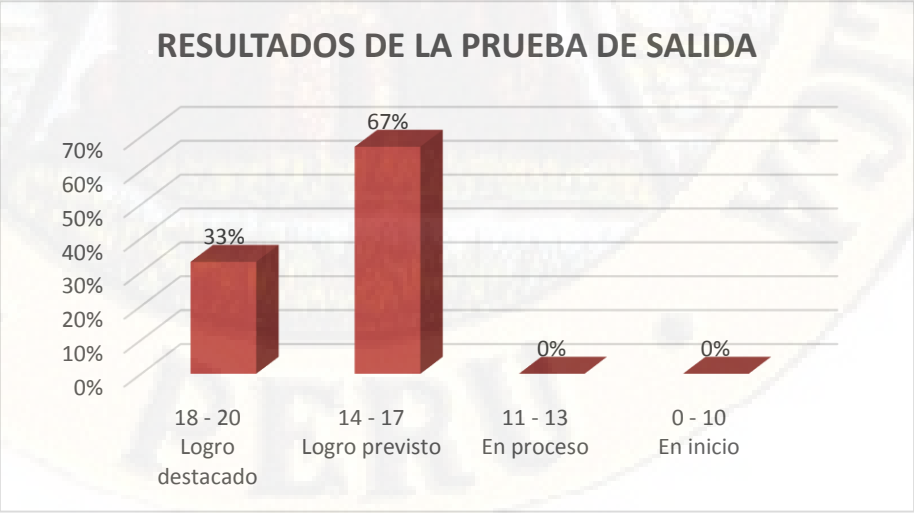
En el Gráfico N°3 se presentan los resultados obtenidos de la prueba de salida tomadas a los estudiantes de tercero "A" de secundaria de la institución educativa "Javier Heraud", con la finalidad de determinar si la implementación del libro digital Sothink SWF mejoró los resultados obtenidos en la prueba de entrada.

Se observa en el gráfico que 10 estudiantes obtuvieron puntajes entre 18 y 20, según los niveles de logro, se ubican en el nivel de logro "destacado" en cuanto al rendimiento académico, 20 estudiantes obtuvieron puntajes entre 14 y 17 se ubican en el nivel de logro "previsto" en cuanto al rendimiento académico.

Por tanto, observamos que en comparación a la prueba de entrada hubo una mejoría, pues todos los estudiantes lograron aprobar la prueba de salida y obtuvieron puntajes mayores o iguales a 14, evidenciándose así, un mejor rendimiento en el área de inglés.

Gráfico 4: Resultados de la prueba de salida después de incorporar el libro digital Sothink SWF

Logros de aprendizaje vs Porcentaje de estudiantes



Interpretación:

Gráfico N°4 complementa la información obtenida en el gráfico N°3, pues muestra los mismos resultados, pero ahora con porcentajes, ahí se presentan los resultados obtenidos de la prueba de salida tomadas a los estudiantes de tercero "A" de secundaria de la institución educativa "Javier Heraud". Observamos en el gráfico, que el 33% de estudiantes obtuvieron puntajes entre 18 y 20, según los niveles de logro, se ubican en el nivel de logro "destacado" en cuanto al rendimiento académico, 67% de estudiantes obtuvieron puntajes entre 14 y 17 ubicándose en el nivel de logro "previsto" en cuanto al rendimiento académico.

Por tanto, observamos que en comparación a la prueba de entrada hubo una mejoría, pues el 100% de los estudiantes lograron aprobar la evaluación y obtuvieron puntajes mayores o iguales a 14, evidenciándose una mejoría en el rendimiento académico en el área de inglés.

A continuación, pasamos a determinar el promedio de las notas obtenidas en la prueba de entrada, con la finalidad de comparar los promedios antes y después de la inserción del libro digital.

I. Hallando el promedio de las notas obtenidas en la prueba entrada.
   a) Para ello ordenamos las notas obtenidas de la prueba de entrada en una tabla de frecuencias para datos agrupados y hallamos las marcas de clase y la frecuencia absoluta, como se muestra a continuación:

Notas	x_i	f_i	$x_i . f_i$
[0 – 4[	2	1	2
[4 – 8[	6	6	36
[8 – 12[	10	13	130
[12 – 16[	14	10	140
[16 – 20]	18	0	0
Total		30	308

b) Hallamos el producto de la marca de clase con la frecuencia absoluta, como se evidencia en la tabla anterior.

c) Hallamos el promedio de las notas:

$$\bar{x} = \sum_{i=1}^{n=5} x_i . f_i = \frac{2+36+130+140+0}{30} = \frac{308}{30} = 10.27$$

II. Hallando el promedio de las notas obtenidas en la prueba salida

a) Para ello ordenamos las notas obtenidas durante la prueba de salida, en una tabla de frecuencias para datos agrupados y hallamos las marcas de clase y la frecuencia absoluta, como se muestra a continuación:

Notas	x_i	f_i	$x_i . f_i$
[0 – 4[	2	0	0
[4 – 8[	6	0	0
[8 – 12[	10	0	0
[12 – 16[	14	12	168
[16 – 20]	18	18	324
Total		30	492

b) Hallamos el producto de la marca de clase con la frecuencia absoluta, como se evidencia en la tabla anterior.

c) Hallamos el promedio de las notas:

$$\bar{x} = \sum_{i=1}^{n=5} x_i . f_i = \frac{0 + 0 + 0 + 168 + 324}{30} = \frac{492}{30} = 16.4$$

Al realizar el análisis estadístico obtuvimos que la media aritmética de las notas de la prueba de entrada fue de 10.27 puntos, en comparación a los resultados obtenidos después de la inserción del libro digital, obteniéndose como promedio de las notas de la prueba de salida que fue de 16.4 puntos; por tanto, podemos afirmar que la implementación del libro digital Sothink SWF mejoró el rendimiento académico de los estudiantes de 3° de secundaria de la institución educativa "Javier Heraud".

4.5 Discusión de resultados

De los resultados del trabajo de investigación corroboramos que de acuerdo al objetivo general que es demostrar que el uso del libro digital Sothink SWF, como estrategia mejora el rendimiento académico en el área de inglés en los estudiantes de la IE Javier Heraud en el periodo académico 2017. Durante la investigación, logramos evidenciar que los estudiantes mejoraron su rendimiento académico, puesto que antes de la implementación del libro digital Sothink SWF, todos los estudiantes tenían notas inferiores a 14, pero después de la aplicar la estrategia las notas fueron mayores o

iguales a 14. Los estudiantes mostraban mayor predisposición por aprender, se encontraban muy motivados por aprender. La estructura del libro digital permitió que los estudiantes interactuaran con el recurso presentado, pues se observó que los estudiantes asociaban imágenes con las frases presentadas, la utilización de imágenes en la presentación, así como la apariencia del libro digital despertó el interés de los estudiantes, logrando mejorar el rendimiento académico en el área de inglés.

Es por eso coincidimos con Ventura, Huamán y Uribe (2017) al afirmar que el uso de las Tics se relaciona significativamente con el rendimiento académico en el área de inglés. La utilización de las herramientas que engloba las Tics como las páginas webs, el uso de navegadores de internet, así como los recursos didácticos educativos favorecen el aprendizaje, mejorando así el rendimiento académico de nuestros estudiantes.

Esto significa que el uso de las Tics en la educación ayuda a fortalecer el trabajo escolar, es por esa razón que durante estos últimos años el MINEDU proponía sesiones de aprendizaje con apoyo de recurso tecnológico a través del portal de Perueduca, pero durante este último año con la implementación del Currículo Nacional, ha incorporado una competencia relacionada al uso de las Tic, con la finalidad de favorecer los aprendizajes y mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de todos los niveles, es por ello que hemos visto conveniente presentar una estrategia a través del uso de libros digitales para mejorar el rendimiento académico.

Conclusiones

1. Se determinó la relación que existe entre el libro digital y el rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria.

2. Se determinó que la implementación del libro digital en las sesiones de aprendizaje logra estimular y motivar a los estudiantes en el logro de sus competencias.

3. El uso del libro digital Sothink SWF mejora el rendimiento académico en los estudiantes de educación secundaria en el área de inglés.

4. Se determinó la importancia del uso de herramientas tecnológicas de la información en la construcción de los aprendizajes y la mejora en el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario.

Recomendaciones

1. Ampliar y profundizar el trabajo con las computadoras, pues se observó que algunos estudiantes no manejan bien las herramientas tecnológicas.

2. Los docentes deberíamos de capacitarnos constantemente para mejorar nuestra práctica pedagógica y así insertar en nuestras sesiones recursos tecnológicos que motiven a nuestros estudiantes y así tengan una mayor predisposición para aprender.

3. Solicitar apoyo con previo aviso al docente encargado del aula de innovación, para un mejor desempeño durante la ejecución de las sesiones de aprendizaje, pues al no conocer el programa, era dificultoso que brindara asesoría a los estudiantes.

4. Los directivos de la institución educativa, dispongan la ejecución de sesiones de aprendizaje programadas durante el año escolar, para facilitar el aprendizaje de las tecnologías de la información en todas las áreas.

Referencias bibliográficas

Alfonso, S. (1994). *Estudio Analítico del Rendimiento Estudiantil a Través del Cumplimiento de los Planes de Evaluación por Parte de los Docentes del IUT "José A. Anzoátegui"* (Tesis de maestría). Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Caracas, Venezuela.

Bustamante, H.L. (2013). *Uso de las tics, para el aprendizaje de las ciencias naturales* (Tesis de pregrado). Universidad Academia de Humanismo Cristiano, Chile, Santiago.

Bolter J.D. (1997). *El libro electrónico*. Barcelona, España: Bosch Casa Editorial S.A.

Carrasco, J. (1985). *La recuperación educativa.* España: Anaya.

Carpio, T. (1975). *Factores que inciden en el rendimiento académico*. Recuperado de https://www.unan.edu.ni/feduci/III.pdf

Casablancas, S. (2008). *Los caminos de la formación docente en tiempos complejos y digitales – Las TIC como necesidad emergente y significativa en las clases universitarias de la sociedad actual* (Tesis doctoral). Universidad de Barcelona, Barcelona, España.

Cedrón, P. (2009). *Grado de utilización del internet y rendimiento escolar entre los alumnos del cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa pública Gran Unidad Escolar – José Faustino Sánchez Carrión – I – II trimestre año académico 2008 - Distrito de Trujillo* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo, Perú.

Chadwich, C. (1979). *Métodos de análisis multimedia*. Santiago de Chile, Chile: Tecla.

Cuipal, D.M, La Rosa E.J & Rivas L.A. (2014). *El aula virtual Moodle y su influencia en el aprendizaje del open office en los estudiantes del cuarto grado de educación Secundaria de la institución educativa N° 6078 pablo maría guzmán Santiago de surco* (Tesis de pregrado). Universidad Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.

Díaz, P., Catenazzi, P. & Aedo, I. (1996). *De la multimedia a la hipermedia*. México: Alfaomega.

Edel, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE – Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación.* Vol (15), p. 10.

Fermín, I. (1997). *Clima organizacional y rendimiento estudiantil* (Tesis de maestría). Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas, Venezuela.

Herán & Villarroel (1987). *Caracterización de algunos factores del estudiante y su familia de escuelas urbanas.* Chile: CPEIP.

Jiménez, R. (1983). *Rendimiento estudiantil* (Tesis de maestría). Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Caracas, Venezuela.

Jiménez, M. (2000). Competencia social: intervención preventiva en la escuela. *Infancia y Sociedad*, (24), pp. 21- 48.

Kaczynska, M. (1986). *El rendimiento académico y la inteligencia*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.

Libro electrónico. (s.f.). Ecured. Recuperado de https://www.ecured.cu/Libro_electr%C3%B3nico

Libro electrónico. (s.f.). Wikipedia. Recuperado de https://es.wikipedia.org/wiki/Libro_electr%C3%B3nico)

Libro digital. (s.f.). Calameo. Recuperado de https://es.calameo.com/read/004580347dee49f65b858

Lozano, J. (2010). *Manual Técnicas de Marketing*. Madrid, España: CEP S.L.

Marco, A (1966). *El rendimiento escolar.* España: Vida Escolar.

Mitchell, H & Pratkowska, W. (1975). *Los 7 Factores en el rendimiento académico.* México: Editorial Mac Graw Hill.

Moreno, G. A. (2014). Las TIC Como Estrategia de Mediación Para el Aprendizaje Autónomo del Inglés. *XV Encuentro Internacional- Virtual Educa,* 2-19.

Nováez, M. (1986). *Psicología de la actividad escolar*. México: Trillas.

Penalva, J. (2009). Historia del libro electrónico. Xataka. Recuperado de https://www.xataka.com/otros/historia-del-libro-electronico

Pizarro, R. (1985). *Rasgos y actitudes del profesor efectivo* (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica de Chile, Chile.

¿Qué son los archivos SWF? (2011). BLUSENS. Recuperado de https://www.blusens.com/que-son-los-archivos-swf/)

Quintana, H., Cámac, S., Yupanqui, R. & Sotelo C. (2010). *Las Tic: El uso de internet y el rendimiento académico en los alumnos de Educación Secundaria del Colegio de Aplicación de la Cantuta* (Informe final de investigación). Universidad Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.

Quiroz, R. (2001). *El empleo de módulos autoinstructivos en la enseñanza- aprendizaje de legislación deontología bibliotecológica* (tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

Rodríguez, J.L. (2003). *El libro electrónico. L&b.* Recuperado de http://jamillan.com/celill.htm

Sánchez, A.D. (2016). *La lectura digital y el libro electrónico como herramientas de apoyo en la formación de nuevas competencias lectoras en estudiantes de tercero y quinto de primaria del colegio internacional de educación integral (CIEDI)* (Tesis de pregrado). Universidad de La Salle, Bogotá, Colombia.

Sothink SWF Easy 6.6 Build 546 Portable. (2012). Muchos portables. Recuperado de https://www.muchosportables.com/sothink-swf-easy-6-6-build-546-portable/

Sothink SWF Easy. (2015). Filefacts.com. Recuperado de http://www.filefacts.com/sothink-swf-easy-info

Sothink SWF Easy. (s.f.). Softonic. Recuperado de https://sothink-swf-easy.softonic.com/?ex=DSK-1213.1

SWF. (2018). Wikipedia. Recuperado de https://es.wikipedia.org/wiki/SWF

SWF Shockwave Flas Movie. (s.f.). Online-convert.com. Recuperado de https://www.online-convert.com/es/formato-de-archivo/swf

Torres, J. & Ascanio, L. (2002). *Propuesta de una página web interactiva de atractivos históricos de la ciudad de Caracas, para mejorar el rendimiento en el área de Historia y crear conciencia turística en niños de tercer grado de la escuela básica: caso Unidad Educativa Colegio La Salle de La Colina* (tesis de maestría). Universidad Simón Bolívar, Caracas, Venezuela.

Ventura, R.I, Huamán, E.M & Uribe, N.Y (2017*). Uso de las tics y su relación con el rendimiento académico en el área de inglés en los estudiantes del Quinto grado de secundaria de la institución educativa San Luis Gonzaga, Ica, 2014* (Tesis de segunda especialidad). Universidad Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.

Vildoso, V. (2003). *Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohman* (tesis de maestría). Universidad *Nacional* Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

Anexos

Test

Full name _____ 3° grade date _____

A) Match the sentences about Jobs with the pictures

He is a police officer.	She is a teacher.	They are fisher.	They are doctors.

_____ _____ _____ _____

B) Who say it? Match the sentences with the jobs.

Clown	Cook	Dentist	Engineer	Lawyer	Professor

1. I work in a university A
2. I work in a circus _____
3. I work in a prosecution _____
4. I work in a mine _____
5. I work in a hospital _____
6. I work in restaurant _____

C) Cover the profession, at the pictures.

1. What does she do? she is a _____
2. What does he do? _____
3. What does he do? _____
4. What does he do? _____
5. What does he do? _____

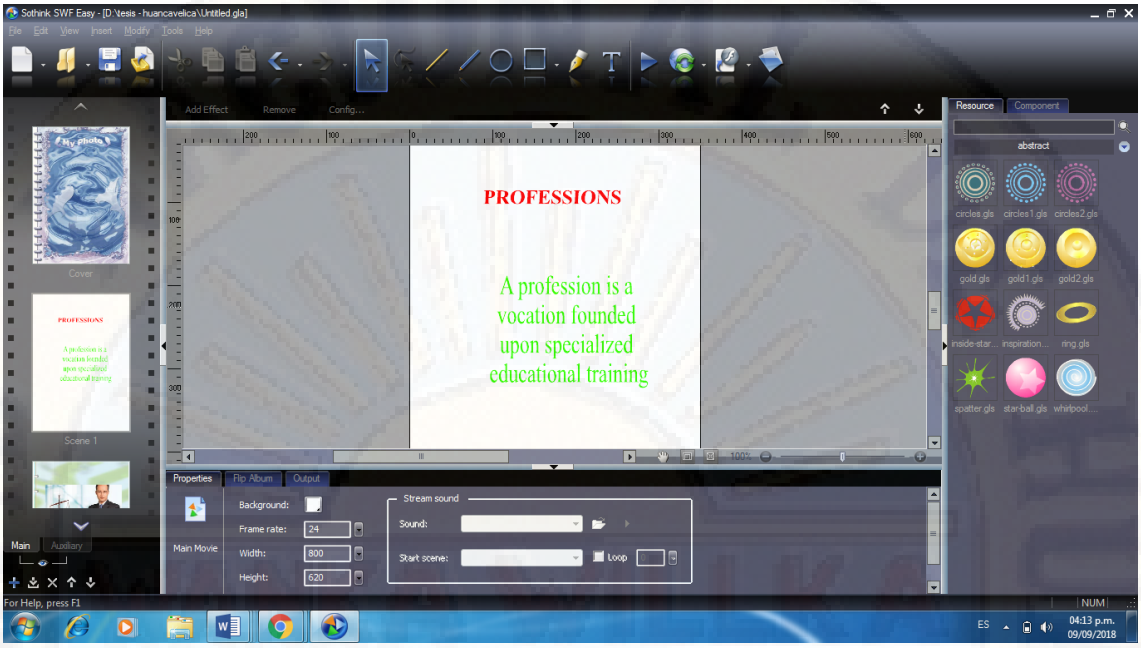
D) Underline the correct word.

1.	Baker	Beker	Beyker	Bakar
2.	Buttcher	Butcher	Batcher	Botchar
3.	Kashie	Cashir	Cashier	Casshier
4.	Dustma	Dastman	Dusttman	Dustman
5.	Jornalist	Journalist	yournalisst	Jornalis

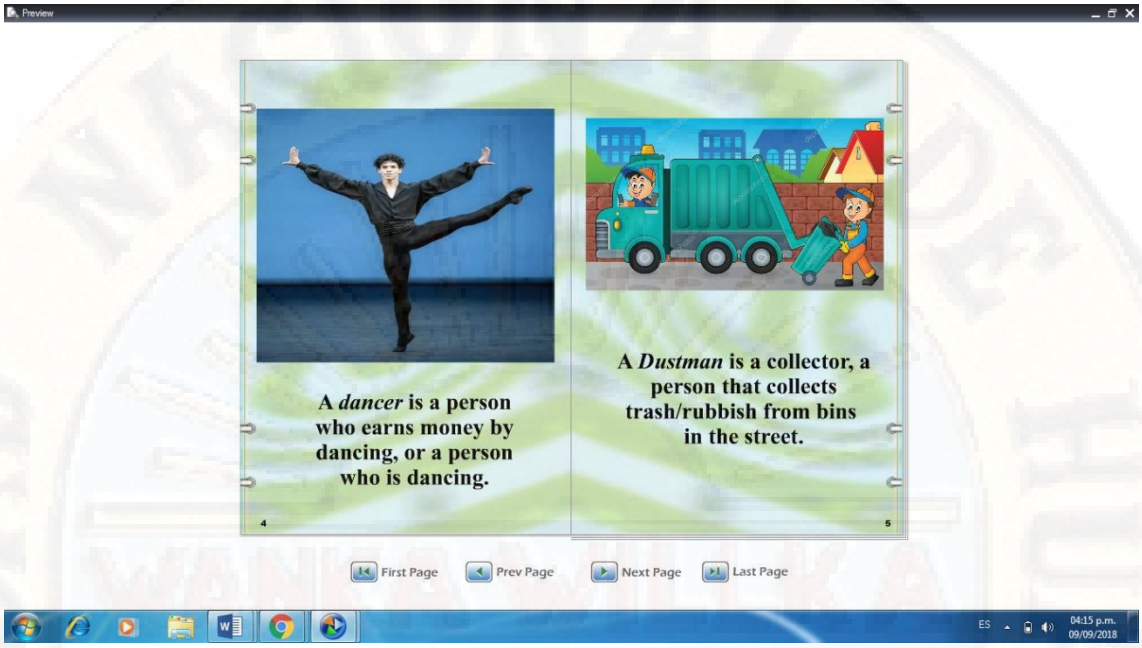
Buscando información

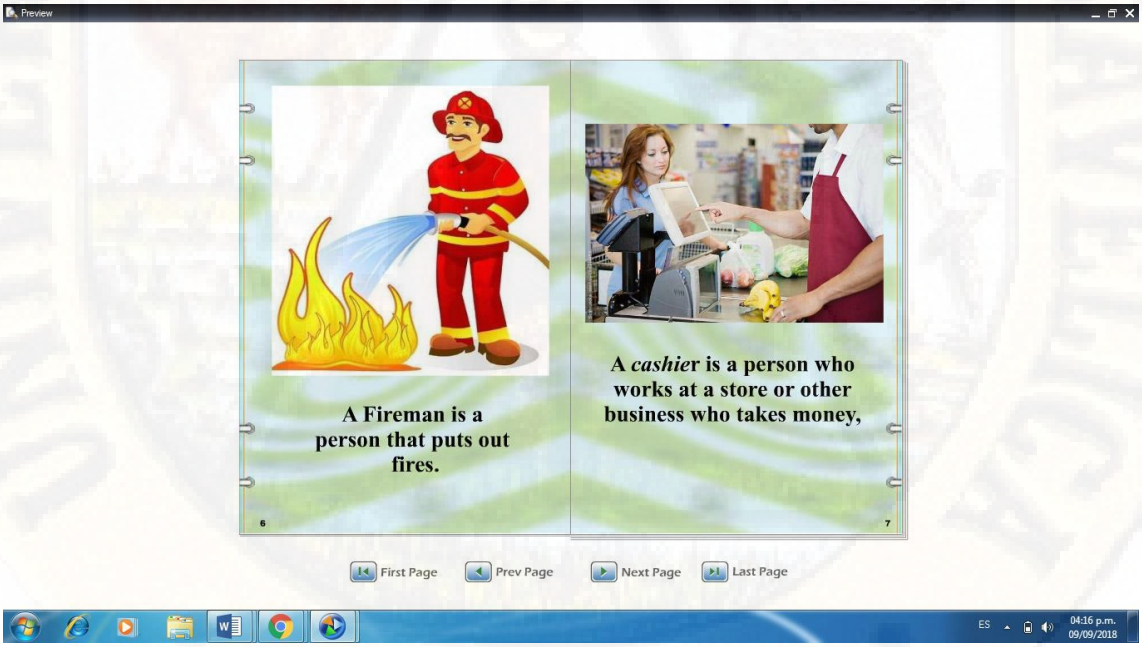
Abriendo el software

Ejecutando el software


Sothink SWF Easy - [D:\tesis - huancavelica\Untitled.gla]
PROFESSIONS
A profession is a vocation founded upon specialized educational training
Resource
Component
abstract
Properties
Flip Album
Output
Background:
Frame rate:
Width:
Height:
Main Movie
Stream sound
Sound:
Start scene:
Loop
For Help, press F1
04:13 p.m.
09/09/2018

Preview
A Lawyer is a person that defends people in court and gives legal advice.
A Cook is a person that prepared food for others, often in a restaurant or café.
First Page
Prev Page
Next Page
Last Page
04:14 p.m.
09/09/2018


Preview
A *dancer* is a person who earns money by dancing, or a person who is dancing.
4
A *Dustman* is a collector, a person that collects trash/rubbish from bins in the street.
5
First Page
Prev Page
Next Page
Last Page
ES
04:15 p.m.
09/09/2018


Preview
A Fireman is a person that puts out fires.
6
A *cashier* is a person who works at a store or other business who takes money,
7
First Page
Prev Page
Next Page
Last Page
ES
04:16 p.m.
09/09/2018

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

FICHAS DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. Título de la Investigación: El libro digital y rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes de una institución educativa de lima.

1.2. Nombre de los instrumentos motivo de Evaluación: Test de conocimientos

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																	83			
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																		86		
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			91	
4. Organización	Existe una organización lógica.																		90		
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																	85			
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																		90		
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																			91	
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																			91	
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																		90		
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																			92	

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 88.9

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena X) Muy buena

Nombres y Apellidos:	Nicolas Villanueva Estela	**DNI N°**	08893536
Dirección domiciliaria:	Sect 3 Grupo 25 Mz. J Lote 14 Villa el Salvador	**Teléfono/Celular:**	950622571
Título Profesional	Licenciado en educación Área: Principal Historia Área Secundaria: Ciencias Sociales		
Grado Académico:	Magister en Educación		
Mención:	En docencia y Gestión Educativa		

Firma

Lugar y fecha: LIMA, 30 de Julio 2018

Nicolas Villanueva Estela
Mg. Gestión y Docencia
Area. C.C.S.S

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

FICHAS DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. Título de la Investigación: El libro digital y rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes de una institución educativa de lima.

1.2. Nombre de los instrumentos motivo de Evaluación: Test de conocimientos

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																		88		
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																		90		
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			91	
4. Organización	Existe una organización lógica.																		89		
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			92	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																			93	
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																		90		
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																		90		
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																		88		
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																			94	

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 90.5

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena (X) Muy buena

Nombres y Apellidos:	Gina Roxana Rossi de la Cruz	**DNI N°**	08379823
Dirección domiciliaria:	Manuel Pazos N° 161 S.J.M	**Teléfono/Celular:**	980970792
Título Profesional	Docente Educación Secundaria Especialidad Computación e Informática		
Grado Académico:	Magister		
Mención:	Gestión Pedagógica		

Firma

Lugar y fecha: Lima, 04 de agosto 2018