

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE
HUANCAVELICA**

(Creada por Ley N° 30220)

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE COMPLEMENTACION ACADÉMICA**



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**CARACTERÍSTICAS ETNOGRÁFICAS DE LAS FAMILIAS DE LA I.E.
N° 31549 DE LA COMUNIDAD CAMPESINA DE LA LIBERTAD -
HUANCAYO 2018.**

**LINEA DE INVESTIGACIÓN:
EDUCACIÓN INTERCULTURAL**

**PRESENTADO POR:
PARI CASTRO, GILBERTO
TORRES AMBROSIO, JESUS**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

HUANCAVELICA – PERÚ

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA

(Creada por Ley N° 25265)

Ciudad Universitaria Paturpampa

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

SECRETARÍA DOCENTE



"Año de la Lucha Contra la Corrupción y la Impunidad"

RESOLUCIÓN DE DECANATURA

Resolución N° 0214-2019-D-FCED-UNH

Huancavelica, 14 marzo del 2019.

VISTO:

Solicitud de los egresados PARI CASTRO, Gilberto y TORRES AMBROSIO, Jesús, Oficio N° 104-2019-PCA-FED-VRAC/UNH de fecha (11.03.19), del Informe Final del Trabajo de Investigación Titulado: "CARACTERÍSTICAS ETNOGRÁFICAS DE LAS FAMILIAS DE LA I.E N° 31549 DE LA COMUNIDAD CAMPESINA DE LA LIBERTAD – HUANCAYO 2018", presentado en tres ejemplares; hoja de trámite de decanato N° 806 de fecha (11.03.19) y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los Arts. 47°; 48°; 49°; 50°; 51°; 88° y 91° del Reglamento del Programa de Complementación Académica de la Universidad Nacional de Huancavelica, el trabajo de investigación se inicia con la presentación del proyecto de investigación por triplicado, al Programa de Complementación Académica Correspondiente, solicitando su aprobación, designando del docente Asesor y Jurado. El Director del Programa de Complementación Académica designará al docente asesor teniendo en cuenta el tema de investigación, en un plazo no menos de cinco días hábiles. El Programa de Complementación Académica, designará a un docente nombrado como Asesor, tres jurados titulares y un suplente, comunicará al Decano para que este emita la resolución de designación correspondiente. El asesor y los jurados después de revisar el proyecto emitirán el informe respectivo aprobando o desaprobandando el proyecto, esto es un plazo máximo de diez (10) días hábiles, según formato sugerido. Los que incumplan serán sancionados de acuerdo al Reglamento del Programa de Complementación Académica, podrá proponer a un docente como Co-asesor nombrado o contratado, cuando la naturaleza del trabajo de investigación lo amerite. Los proyectos de investigación que no sean aprobados, serán devueltos, a través del Programa de Complementación Académica a los interesados con las correspondientes observaciones e indicaciones para su respectiva corrección. El Informe Final del Trabajo de Investigación, aprobado, será remitido a la Decanatura, para que esta emita resolución de aprobación e inscripción; previa ratificación del consejo de facultad.

Que, mediante Resolución N° 0011-2019-D-FED-UNH de fecha (11.01.19), se designa como asesor al Dr. LIZARDO CHACHI MONTES, presentado por los egresados PARI CASTRO, Gilberto y TORRES AMBROSIO, Jesús, del Programa de Complementación Académica.

Que, conforme a los artículos 89°; 90°; 91°, 92°, 93° y 94° del Reglamento Académico del Programa de Complementación Académica, sobre las funciones del asesor del proceso de evaluación del proyecto del graduado.

Que, con cargo a dar cuenta al Consejo de Facultad, se aprueba la Inscripción del Informe Final del Trabajo de Investigación titulado: "CARACTERÍSTICAS ETNOGRÁFICAS DE LAS FAMILIAS DE LA I.E N° 31549 DE LA COMUNIDAD CAMPESINA DE LA LIBERTAD – HUANCAYO 2018" presentado por los egresados PARI CASTRO, Gilberto y TORRES AMBROSIO, Jesús, del Programa de Complementación Académica, por lo que resulta pertinente emitir la resolución correspondiente.

En uso de las atribuciones que le confieren a la Decana, al amparo de la Ley Universitaria N° 30220, el Estatuto vigente de la Universidad Nacional de Huancavelica, y con Resolución del Comité Electoral Universitario N° 016-2015-CEU-UNH, de fecha (26.08.15).

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. – APROBAR la Inscripción del Informe Final del Trabajo de Investigación Titulado: "CARACTERÍSTICAS ETNOGRÁFICAS DE LAS FAMILIAS DE LA I.E N° 31549 DE LA COMUNIDAD CAMPESINA DE LA LIBERTAD – HUANCAYO 2018", presentado por los egresados PARI CASTRO, Gilberto y TORRES AMBROSIO, Jesús.

ARTÍCULO SEGUNDO. - NOTIFICAR con la presente, al asesor y a los interesados del Programa de Complementación Académica de la Facultad de Ciencias de la Educación, para su conocimiento y demás fines.

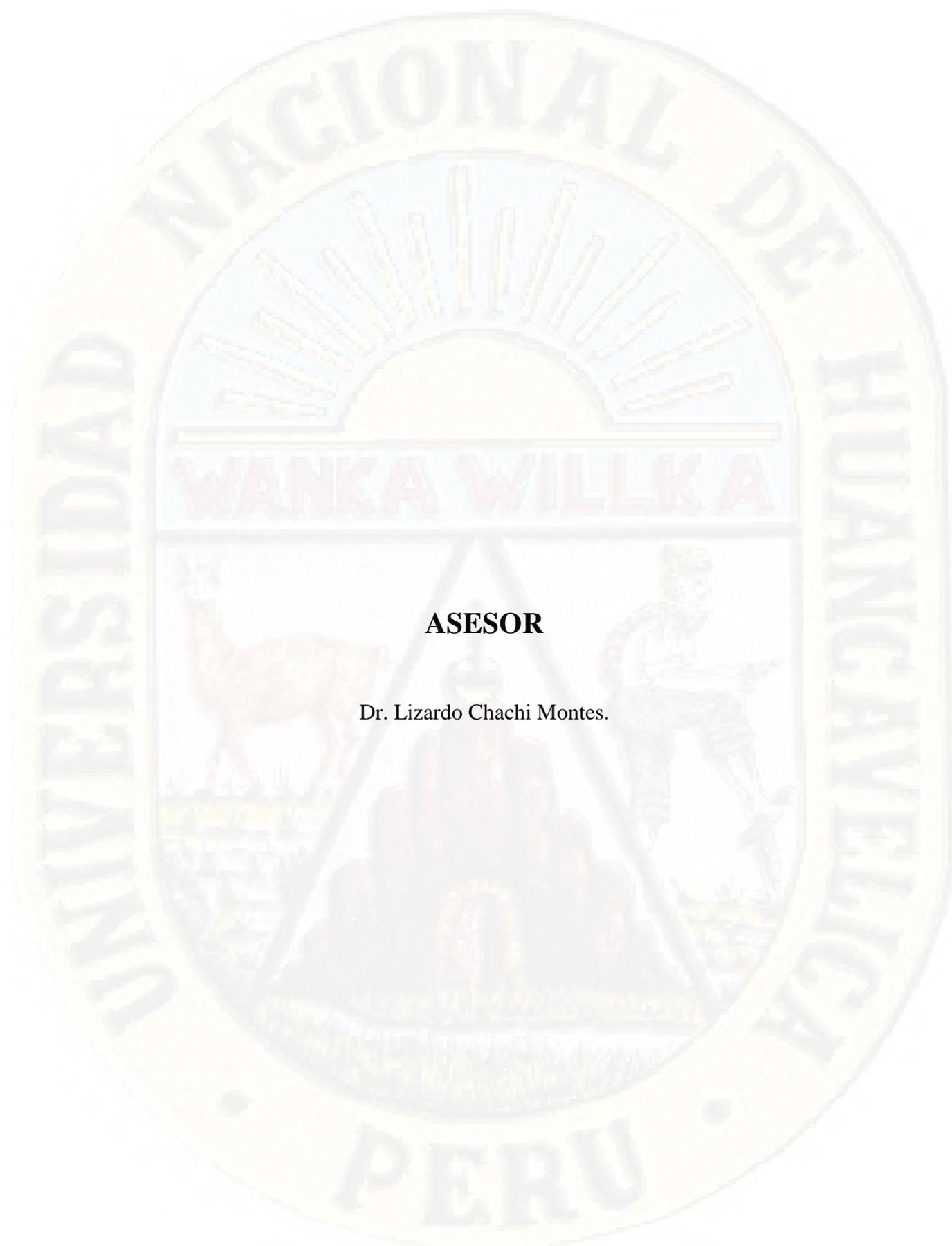
"Regístrese, comuníquese y archívese".



Mg. Jesús Mery ARIAS HUÁNUCO
Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación

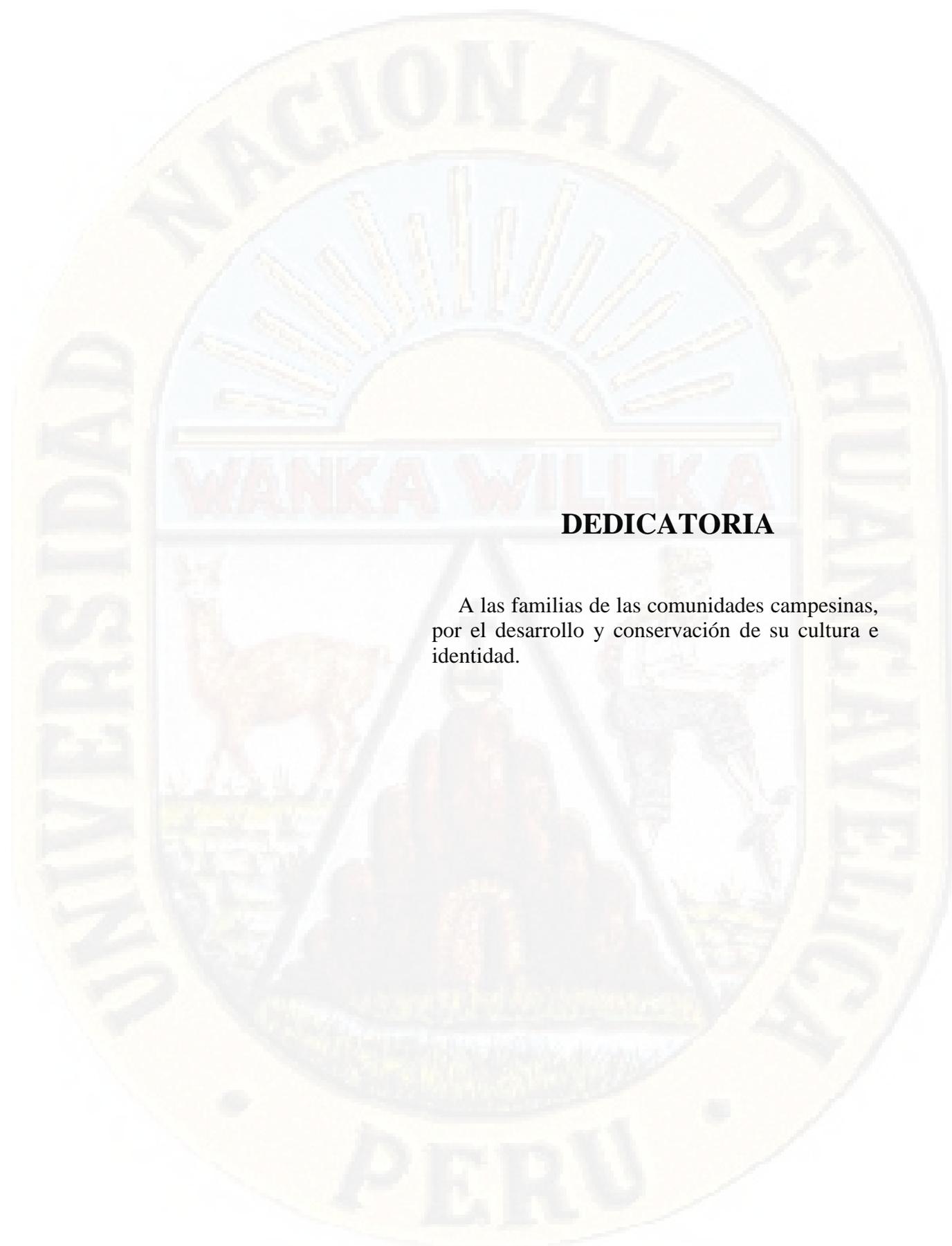


Mtro. Christian Luis TORRES ACEVEDO
Secretario Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación



ASESOR

Dr. Lizardo Chachi Montes.



DEDICATORIA

A las familias de las comunidades campesinas,
por el desarrollo y conservación de su cultura e
identidad.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se realizó con el propósito de determinar las características etnográficas de las familias de la Comunidad Campesina de La Libertad- Huancayo. De esa manera, se busca contribuir al progreso de las comunidades por medio de su estudio y el conocimiento de su proceso de desarrollo particular. Esta comunidad alejada no ha sido estudiada anteriormente y está localizada en una zona geográfica denominada ceja de selva. Se estudiaron tres aspectos importantes. En primer lugar, el aspecto social para reconocer la conformación de la comunidad y la conformación de las familias. La identificación de sus principales actividades como la ganadería y la agricultura. Asimismo, describir su cosmovisión respecto a la formación de la familia, la toma de decisiones, la educación de sus hijos, el rol de las mujeres, la forma de crianza y su relación con el estado. De la misma manera, la interpretación del mundo, el reconocimiento de su entorno natural y social y el desarrollo de sus principales costumbres contextualizadas en festividades religiosas.

Palabra clave: Etnográficas, familias, comunidad campesina

ABSTRACT

This research work was carried out with the purpose of determining the ethnographic characteristics of the families of the Campesino Community of La Libertad-Huancayo. In this way, it seeks to contribute to the progress of communities through their study and knowledge of their particular development process. This remote community has not been studied before and is located in a geographical area called jungle eyebrow. Three important aspects were studied. First, the social aspect to recognize the conformation of the community and the conformation of families. The identification of its main activities such as livestock and agriculture. Likewise, describe their worldview regarding family formation, decision making, the education of their children, the role of women, the way of parenting and their relationship with the state. In the same way, the interpretation of the world, the recognition of its natural and social environment and the development of its main customs contextualized in religious festivities.

Keyword: Ethnographic, families, peasant community

INDICE

	Págs.
Portada	i
Dedicatoria	ii
Asesor	iii
Resumen	iv
Abstrac	v
Índice	vi
Introducción	vii
CAPITULO I Planteamiento del problema	
1.1. Descripción del problema	01
1.2. Formulación del problema	02
1.3. Objetivos del estudio	02
1.4. Justificación	02
CAPITULO II Marco Teórico.	
2.1. Antecedentes	04
2.2. Bases Teóricas	06
2.3. Definición de términos básicos	12
2.4. Definición operativa de variables e indicadores	13
CAPITULO III Metodología de la investigación	
3.1. Tipo y nivel de investigación	17
3.2. Método de la investigación	17
3.3. Diseño de investigación	17
3.4. Población Muestra	18
3.5. Instrumentos y técnicas de recolección de datos	18
3.6. Técnica de procedimiento y análisis de datos	18
CAPITULO IV Resultados	
4.1. Presentación de datos	19
4.2. Discusión de resultados	43
Conclusiones	46
Recomendaciones	47
Referencias bibliográficas	48
Anexos	
Matriz de consistencia	
Instrumento	
Fotografías	

INTRODUCCIÓN

El presente estudio cuyo propósito estará orientado a describir las características etnográficas de las familias de la I.E. N° 31549 de la Comunidad Campesina de La Libertad, en la provincia de Huancayo, región Junín. Se enmarca como un estudio etnográfico que buscará identificar características etnográficas básicas de las familias de la comunidad rural.

El trabajo académico se encuentra estructurado en cuatro capítulos siendo los siguientes: Capítulo I Planteamiento del problema: Descripción del problema, Formulación del problema, El objetivo del estudio y la Justificación.

Capitulo II Marco Teórico en la que se considera los antecedentes del estudio, las bases teóricas y la definición de términos básicos.

Capitulo III Metodología de la investigación: Orientado al tipo y nivel de investigación, método de investigación, diseño de investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, procedimiento de recolección de datos, técnica de procedimiento y análisis de datos.

Capitulo IV los resultados de la investigación en la que se plasma los cuadros y graficas con interpretaciones descriptivas de la cultura de la comunidad estudiada

Finalizando, con las conclusiones, recomendaciones, bibliografía, en la que se anexa la matriz de consistencia y fotografías.

Los autores.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Sabemos que las diferentes comunidades en diferentes partes del mundo, tienen una etnografía particular que las hace únicas y diferentes, las cuales se debe conocer, respetar y valorar. Estudiar estas comunidades contribuye al progreso de estas comunidades.

En diversas visitas realizadas a Instituciones Educativas rurales de las diferentes comunidades campesinas alejadas de la región Junín, se observa que las familias tienen características etnográficas propias, procesos de desarrollo diferentes, economías distintas y hábitos familiares propios. Características que influyen positivamente o negativamente en el aprendizaje de los niños y niñas en las Instituciones Educativas rurales.

Así mismo se observó que la lejanía y las características geográficas de la comunidad campesina de La Libertad, es única en toda la región Junín, por su lejanía, su acceso inhóspito y su flora y fauna. Siendo estas algunas de las causas de su etnología particular.

Los niños y niñas de la Institución Educativa N° 31549 de la Comunidad Campesina de La Libertad del distrito de Santo Domingo de Acobamba, provincia de Huancayo, región Junín, presentan un comportamiento egoísta, violento y no empáticos entre ellos, esto se observa en la continua convivencia escolar de los estudiantes dentro y fuera de la Institución Educativa, así como entre las familias de la I.E. N° 31549 de la Comunidad Campesina de La Libertad. Estos factores no contribuyen al logro total de los aprendizajes en las diferentes áreas, tampoco ayudan a convivir y trabajar juntos como comunidad educativa, que comprende, practica y se interesa por compartir, por cuidar de sí mismo y al prójimo.

En el estudio exploratorio se ha observado estudiantes y familias de la I.E. N° 31549 de la Comunidad Campesina de La Libertad con comportamientos egoístas, violentos y no empáticos entre ellos.

Constituyéndose esta realidad en una problemática que repercute en el campo educativo ya que estas vivencias influyen en gran medida en el logro de aprendizajes de los estudiantes.

Frente a esta realidad nos atrevemos a plantear el presente estudio que se ve fundamentado en describir las características etnográficas de las familias de la I.E. N° 31549 de la Comunidad Campesina de La Libertad, para poder a futuro diseñar modelos de atención especializada con sus propias características y pueda la comunidad mejorar sus relaciones sociales.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA:

1.2.1 PROBLEMA GENERAL:

¿Cuáles son las características etnográficas de las familias de la I.E. N° 31549 de la Comunidad Campesina de La Libertad - Huancayo 2018?

1.2.2 PROBLEMA ESPECIFICO:

¿Qué características etnográficas presentan las familias de la I.E. N° 31549 de la Comunidad Campesina de La Libertad - Huancayo?

1.3 OBJETIVOS DEL ESTUDIO:

1.3.1 OBJETIVO GENERAL:

Determinar las características etnográficas de las familias de la I.E. N° 31549 de la Comunidad Campesina de La Libertad - Huancayo -2018.

1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Identificar las características etnográficas que presentan las familias de la I.E. N° 31549 de la Comunidad Campesina de La Libertad- Huancayo-2018.

1.4. JUSTIFICACION:

CONVENIENCIA: Sin duda alguna, este estudio es de vital importancia, ya que la presente investigación es relevante, pues servirá para conocer las características etnográficas de las familias de la Comunidad Campesina de La Libertad, la cual es una de las comunidades más alejadas de la provincia de

Huancayo. Es inhóspita, con un acceso difícil y accidentado, con características muy propias y donde nunca se realizó ningún estudio.

- a. **RELEVANCIA SOCIAL:** La presente investigación tiene relevancia social, pues mostrará a la sociedad las características etnográficas reales de una de las comunidades más alejadas de la provincia de Huancayo, y así impulsar su desarrollo como pueblo.
- b. **VALOR TEÓRICO:** La información recopilada y procesada servirá de sustento para ésta y otras investigaciones similares, ya que enriquecerá el marco teórico y/o cuerpo de conocimientos que existe sobre el tema en mención.
- c. **UTILIDAD METODOLÓGICA:** Es evidente que el estudio descriptivo con apoyo de técnicas cualitativas etnográficas de la presente investigación permitirá tener algunos elementos metodológicos para conocer las características etnográficas reales de comunidades campesinas alejadas de las ciudades, así mismo la investigación tiene una importancia metodológica porque permitirá poner en práctica la investigación etnográfica utilizando técnicas y procedimientos para conducir bien el trabajo y llegar a conclusiones que permitan servir de soporte a otras investigaciones.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES

Rubiños H (2007) en su investigación sobre *“Los derechos fundamentales de la comunidad Asháninka y su incorporación a la nación peruana”* llegó a las siguientes conclusiones.

La situación multicultural y multilingüe del Perú genera confrontación entre los pueblos, implicando desigualdades y exclusiones, y el retraso de la concreción de la Nación peruana como unidad nacional.

Los Derechos Fundamentales reconocidos por las Constituciones Políticas adquieren carácter vinculante en el Estado Moderno.

La efectivización de los Derechos Fundamentales de las Comunidades Nativas en experiencia tangible de calidad de vida es la garantía de su desarrollo en el contexto de la Nación Peruana.

Los Derechos fundamentales constituyen una creación técnico-jurídica que opera formalmente en el sistema político del Estado Constitucional de Derecho, en el marco histórico del Estado moderno.

Los Derechos fundamentales son el resultado de las exigencias del hombre histórico dentro de cada determinado marco social, económico y cultural del Siglo XII al siglo XVIII.

La situación del Perú como Nación en trance de formación histórica ha impedido la efectivización de los Derechos Fundamentales de primera, segunda y tercera generación en las comunidades nativas de la selva.

La biodiversidad abundante y generosa del ecosistema amazónico es la base del desarrollo de las comunidades nativas, y de los Asháninkass en particular, por su ubicación y concentración, lo que a su vez constituye una posición estratégica del

Perú en el siglo XXI.

Chumbes C (2014) en la investigación sobre “*Los órganos de gobierno de las comunidades campesinas del distrito de Huando Periodo 1990-2000*” llego las siguientes Conclusiones: Las características estructurales y funcionales que presentan los órganos de gobierno en las comunidades campesinas de Acobambilla, Pampalanya y Pueblo Libre del Distrito de Huando están determinadas a partir del grado de organización comunal, de las costumbres de la comunidad y de las normas nacionales.

La configuración de los grupos que acceden a los órganos de gobierno en las comunidades campesinas del distrito de Huando se da en función al nivel educativo y la posición económica social de sus integrantes, quienes tienen en sus manos la dirección y el destino de sus comunidades a la que representan por el periodo correspondiente de elección.

Los factores que han caracterizado a los órganos de gobierno de las comunidades campesinas del Distrito de Huando son la de orden jurídico, económico, social y cultural, que en su devenir busca protagonizar el progreso y desarrollo de la sociedad rural campesina.

Los cambios socioeconómicos del país en el periodo 1990 – 2000 ha afectado la estructura comunal del Distrito de Huando, conllevándoles a un debilitamiento organizacional, producto de la violencia política y de las reformas estructurales del Estado, por consiguiente, la emigración de sus miembros a las capitales del distrito, provincia, región y la capital de la República. 5. En las tres comunidades objeto de estudio, la asamblea general es el órgano supremo de autoridad, regla que está instituido en el estatuto y en el derecho campesino, donde solo los comuneros calificados tienen derecho a ser elegidos o elegir a sus autoridades comunales.

Valenzuela, H (2009) a investigación “*Una etnografía de comunidad ante los dilemas económicos*”. Las consideraciones críticas del autor contribuyen formular y plantear nuevas cuestiones sobre el análisis del proceso económico, que conllevan la necesidad de retomar el estudio etnográfico del campesinado. Sin duda, el resultado de la investigación de Hugo Valenzuela nos invita a recuperar

este ámbito de estudio, pero también técnicas y diversos conceptos de la tradición antropológica que, lejos de resultar caducos ante los interrogantes más acuciantes de las sociedades contemporáneas, pueden contribuir de forma significativa a su comprensión.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. ETNOLOGÍA

Una etnografía es una descripción e interpretación de un grupo social, cultural o un sistema. El investigador examina los patrones observables y aprendidos del comportamiento del grupo, las costumbres y las formas de vida. Como un proceso y como un resultado de investigación, una etnografía es un producto de investigación típicamente encontrado en forma de libro completo. Como un proceso, la etnografía implica una observación prolongada del grupo, típicamente a través de observaciones participativas, en las cuales el investigador está inmerso en las vidas cotidianas de la gente o por medio de entrevistas cara a cara y uno a uno con miembros del grupo. Los investigadores estudian los significados del comportamiento, lenguaje e interacciones de grupos que comparten una cultura (Creswell, 1998).

La etnografía se considera una modalidad de investigación en las ciencias sociales que surge de la antropología cultural y de la sociología cualitativa, y se inscribe en la familia de la metodología cualitativa. Se habla de investigación etnográfica o simplemente de etnografía para aludir tanto a procesos por el que se aprende el modo de vida de algún grupo o como el producto de esa investigación: un escrito etnográfico o retrato de ese modo de vida (Paz, 2003).

La etnografía estudia descriptivamente las culturas y en la sociedad moderna puede asumir para su estudio a una familia, una situación educativa, una fábrica, una empresa, un hospital, una cárcel, un gremio obrero, un club social y hasta un aula de clases, son unidades sociales que pueden ser estudiadas etnográficamente. (Martínez, 2007).

2.2.2 CARACTERÍSTICAS DE LA ETNOGRAFIA

A continuación, se hace una descripción de las cuatro características de la etnografía propuestas por Boyle (2003): a) La naturaleza contextual y holística. b)

El carácter reflexivo. c) El uso de los datos emic y etc. y d) El producto final que llamamos etnografías.

- a. **HOLÍSTICA Y CONTEXTUAL:** Exige poner la observación y los datos de la entrevista en una perspectiva más amplia, su planteamiento central se basa en que el comportamiento del ser humano sólo se puede entender en contexto; es decir, en el proceso de análisis y abstracción. Su propósito primario es hacer explícitas las interrelaciones entre los diversos sistemas y subsistemas del grupo estudiado. Para ello es necesario que el trabajo de campo se realice con gente por largos períodos de tiempo en su ambiente natural, es lo distintivo de la investigación etnográfica (esta característica solo se aplica a las etnografías clásicas u holística). Este debe estar acompañado de la observación participante; la cual caracteriza la mayor parte de la investigación; además, combina la participación de las personas estudiadas con el hecho de mantener la distancia profesional, que permite una adecuada observación y registros de datos, estos aspectos permiten montar un escenario para otras técnicas tales como, la entrevistas, historias de vida entre otros procedimientos de recolección de datos.

El análisis de los datos que el etnógrafo emplee puede variar según el tipo de etnografía que se esté haciendo o, mínimamente, según la clase de procedimiento de recolección de datos que utilice. La forma exacta como el etnógrafo ordena y selecciona los datos, busca los tipos, los clasifica, los pone en secuencia y los procesa para encontrar patrones en el conjunto dependen también, en alguna medida del tipo de enfoque de la etnografía, de las aptitudes y las preferencias del etnógrafo. El fin de este proceso es reunir o reconstruir los datos en una manera comprensible y constructiva, agrupándolos según modelos, categorías y relaciones significativas (Boyle, 2003).

- b. **LA REFLEXIVIDAD:** La etnografía tiene un carácter reflexivo, lo que implica que el investigador es parte del mundo que estudia y está afectado por éste. Esta reflexividad se aprecia en la distinción de la ciencia y el sentido común, entre las actividades del investigador y la de los investigados, yace aquí el corazón tanto del positivismo como del naturalismo; ambas posiciones extremas presuponen “que es posible, al menos en principio, aislar un cuerpo

de datos no contaminados por parte del investigador, bien sea volviéndose él un autómatas o convirtiéndose en un recipiente neutral de la experiencia cultural” (Boyle, 2003).

La etnografía a veces se halla en medio de estos dos extremos, y el etnógrafo no acepta los datos sin más, sino que los considera como un campo de inferencias en las que puede identificar patrones hipotéticos y cuya validez se puede comprobar. Su proceso consiste parcialmente en observación participante y parcialmente en conversaciones o entrevistas; la combinación del que está adentro y del que está afuera permite una intelección más clara de las que puede tener uno de los participantes, es decir, el nativo o el etnógrafo. Los dos puntos de vista puestos lado a lado, produce una tercera dimensión que redondea el cuadro etnográfico. Es la mezcla de las dos cosas, o más bien la interfaz entre ellas, lo que le da el poder de la flexibilidad. Así, la buena etnografía produce teoría a partir de la naturaleza reflexiva de la experiencia etnográfica; es siempre más que solo una descripción: es una explicación teórica. El nivel y el poder de la teoría varía de acuerdo con el alcance y el foco de la etnografía (Boyle, 2003).

- c. **LO EMIC Y LO ETIC:** La visión emic, desde adentro de lo que sucede y qué, es básica para comprender y describir con exactitud las situaciones y los comportamientos de los informantes, esto es el corazón de la investigación etnográfica. La perspectiva etic es el marco teórico que se trae desde afuera, en otras palabras, las abstracciones del investigador o la explicación científica desde lo que existe de esa realidad. Un análisis de la perspectiva emic y etic requieren de explicación para poder comprender y describir con precisión situaciones y comportamientos. Ambos puntos de vistas ayudan al etnógrafo a desarrollar interpretaciones conceptuales o teóricas, por lo que suelen usar ambas perspectivas: recolectan los datos a partir de la perspectiva emic de sus informantes y luego tratan de encontrarle el sentido, tanto desde las perspectivas de los informantes como desde su propio análisis científico o etic. Para comprender como se analizan los datos etnográficos, es necesario tener claridad sobre la epistemología del estudio, o sea, sobre si el análisis final representa el punto de vista emic o el etic (Boyle, 2003).

d. EL PRODUCTO FINAL QUE LLAMAMOS ETNOGRAFÍAS: Algunas etnografías son más teóricas y abstractas en términos de las teorías culturales que producen. Su valor radica en los resultados pragmáticos tanto para la teoría como para la práctica. Es tanto un proceso como producto, y como producto suele ser un libro cuyo foco recae sobre un grupo social particular y al mismo tiempo es bastante amplio (Boyle, 2003).

2.2.3. CLASIFICACIÓN O TIPOS DE ETNOGRAFÍAS

Con el objeto de establecer una clasificación de las etnografías se asume la taxonomía presentada Morse (2003). La cual presenta dos clasificaciones, en la primera clasificación presenta las etnografías procesales: a) Etnografía clásica u holística, b) Etnografía particularista o enfocada, c) Etnografía interseccional, d) Etnografía etnohistórica. Y en la segunda clasificación presenta las etnografías binarias; por ejemplo, se pueden usar rasgos binarios de una característica dada y su opuesto. Así, hay etnografías holísticas o particularistas, urbanas y rurales, de tema único o tema múltiple, entre otras. También pueden clasificarse según las dimensiones espaciales o geográficas. Hay etnografías de las estaciones de bomberos, de las aulas de clase, de las unidades de enfermería, etnografías de pueblos, ciudades y hasta países. En el mejor de los casos, todas las clasificaciones son arbitrarias y aparecen descritas en el siguiente cuadro (Boyle:2003):

ETNOGRAFÍAS BINARIAS	
Holística	Particularista
Urbana	Rural
Tema múltiple	Tema único
Lenguaje nativo	Lenguaje del mundo
Nivel múltiple	Nivel único
Organización nativa	Organización del etnógrafo
Descripción plena	Esbozo
Analítica	Sintética

2.2.4 FAMILIA

La familia es una estructura dinámica que evoluciona con la sociedad de la que forma parte y de la que constituye una fundamental referencia para entenderla. Los factores que

determinan su composición, su tamaño y cómo se forman no son sólo demográficos, sino que tienen que ver también con cuestiones económicas y sociales. (Berzosa,2011)

Los cambios demográficos y sociológicos producidos nos dan una pista de los cambios en la estructura familiar que llevan a una composición cada vez más heterogénea de los hogares: familias encabezadas por una sola persona, familias en las que cada miembro de la pareja aporta los hijos/as de una anterior relación o personas de origen extranjero que comparten vivienda, mayores que viven solos, son solo algunos ejemplos de los cambios que están aconteciendo y que modifican el modelo de familia que hemos conocido hasta el momento.

A la conocida como “familia tradicional” se le han ido sumando nuevos modelos de relaciones internas y nuevas funciones. La pluralidad y heterogeneidad de formas familiares es la norma. Esto refuerza la tesis de que la familia es una realidad dinámica y muestra como este concepto ha ido adaptándose a las condiciones actuales de vida. El modelo se ha transformado y sigue evolucionando, pero, al mismo tiempo, es cada vez más un referente claro de identidad.

2.2.5 COMUNIDAD CAMPESINA DE LA LIBERTAD

Una Comunidad campesina es una organización tradicional y estable de interés público, constituida por personas naturales y cuyos fines se orientan al mejor aprovechamiento de su patrimonio, para beneficio general y equitativo de los comuneros, promoviendo su desarrollo integral.

a. **UBICACIÓN POLÍTICA:** La Comunidad Campesina de La Libertad se ubica en el valle Yunca del distrito de Santo Domingo de Acobamba, Provincia de Huancayo, Región Junín. A 165 km de la capital de distrito.

b. **LÍMITES:** La Comunidad Campesina de La Libertad, es uno de los anexos más lejanos del distrito y uno de los más alejado de la provincia de Huancayo. Por el Norte: Con la Comunidad Campesina de Ranrapata. Provincia de Huancayo. Región Junín.

Por el Sur: Con el anexo de Marcavalle, Provincia de Tayacaja. Región Huancavelica.

Por el Este: Con la Comunidad Campesina de Carrizales. Provincia de Huancayo. Región Junín.

Por el Oeste: Con el anexo de Soledad, Provincia de Tayacaja. Región Huancavelica.

- c. **RELIEVE TERRITORIAL:** La Comunidad Campesina de La Libertad se caracteriza por tener un suelo bastante accidentado, presenta profundas quebradas, colinas y montañas escarpadas con clima tropical, su ámbito geográfico es la ceja de selva alta.
- d. **HIDROGRAFÍA:** Las diversas lagunas forman ríos de caudales peligrosos, sobre todo en las épocas de lluvias, dichos ríos son: el río Hualcara, el río Yayas y al gran Río Mantaro.
- e. **FLORA:** Se aprecia con evidencia la existencia de exuberante vegetación, formada por diversidad de arbustos y árboles, corresponde a especies nativas y adaptadas. Propias de la ceja de selva.
- f. **FAUNA:** Existen diferentes especies aborígenes o salvajes y especies adaptables, para su mejor comprensión citaremos por grupos:
 - **Animales domesticados:** Ganados vacunos criollos, ovinos criollos, equinos criollos, ganado porcino, caprino, perro, gato, cuy, conejo, gallinas, pavos, patos, etc.
 - **Animales salvajes:** Mamíferos: Puma, oso, otorongo, venado, zorro, vizcacha, Cupte, Zarigüeya, zorrino, muca, entre los roedores abundan las ratas, ratones, murciélagos, etc. Aves: Loros, canarios, jilgueros, gorriones, Zorzales, gaviotas, perdices, cernícalos, colibrí, palomas, pitos, etc. Aves Rapaces tenemos: búho, lechuzas, halcones, gavilán, cóndor, águilas, etc. Aves Acuáticas tenemos: patos de la laguna y del río, las huachuas, martín pescador, etc. Reptiles: existen gran variedad de reptiles desde las culebras venenosas y no venenosas y lagartijas. Batracios: Sapos, ranas, etc. Arácnidos: Tarántula, viuda negra, alacrán, arañas, etc. Insectos: Moscas, Zancudos, manta blanca, mosquitos, orungo, abejas, hormigas, luciérnaga, grillos, libélulas, etc. Gusanos: Babosa, lombriz fe tierra, Ciempiés (miriópodo), Cashpairo blanco, Cashpairo marrón, etc.
- g. **IDIOMAS O DIALECTOS:** Tenemos el quechua wanka y el castellano.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

2.3.1 Etnografía: Descripción e interpretación de un grupo social, cultural o un sistema. Estudia los patrones observables y aprendidos del comportamiento del grupo, las costumbres y las formas de vida.

2.3.2 Familia: La familia es una estructura dinámica que evoluciona con la sociedad de la que forma parte y de la que constituye una fundamental referencia para entenderla.

2.3.3 Comunidad campesina: Es una organización tradicional y estable de interés público, constituida por personas naturales y cuyos fines se orientan al mejor aprovechamiento de su patrimonio, para beneficio general y equitativo de los comuneros, promoviendo su desarrollo integral.

2.3.4 Comunidad campesina de La Libertad: La Comunidad Campesina ubicada en el valle Yunca del distrito de Santo Domingo de Acobamba, Provincia de Huancayo, Región Junín.

2.4. DEFINICIÓN OPERATIVA DE VARIABLES E INDICADORES:

TITULO DE LA INVESTIGACION: CARACTERISTICAS ETNOGRAFICAS DE LAS FAMILIAS DE LA I.E. N° 31549 DE LA COMUNIDAD CAMPESINA DE LA LIBERTAD – HUANCAYO 2018.

TIPO DE VARIABLE	NOMBRE DE LA VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA	INSTRUMENTO
VARIABLE DE ESTUDIO – UNIVARIABLE.	CARACTERISTICAS ETNOGRAFICAS	SOCIAL	FORMACION SOCIAL DE LA COMUNIDAD.	¿Cómo llegaste a la comunidad?	a). -- Migración de otros pueblos. b). – Por la reforma agraria. c). – Reubicación de la comunidad d). – Primeros colonizadores. e). – Otro.	ENCUESTA DIRIGIDA.
				¿Qué tipo de formación social tiene la comunidad?	a). – Comunidad Campesina. b). – Centro poblado c). – Caserío. d). – Anexo e). – Otro.	
			TIPO SOCIO ECONOMICO.	¿Qué tipo de formación socio económica tiene la comunidad?	a). – Independientes. b). – Asociación productora. c). – Junta de productores. d). – Familias productoras. e). – Otro.	
				¿Qué labores economías desempeña en la comunidad?	a). – Ganadería. b). – Agricultura c). – Apicultura. d). – Piscicultura. e). – Otro.	
				¿Quiénes trabajan en la casa?	a). – Solo el padre. b). – Solo la madre. c). – Padre y madre. d). – Padre, madre e hijos. e). – Otro.	

	COSMOVISION	CREENCIAS RELIGIOSAS.	¿Es usted miembro en alguna comunidad religiosa?	a). – SI b). – NO	ENCUESTA DIRIGIDA
			¿Cuál es su creencia religiosa?	a). – católica practicante. b). – católico no practicante. c). – protestante practicante. d). – protestante no practicante. e). – Otro.	
		FORMA DE PENSAMIENTO.	En su casa ¿Quién toma las decisiones más importantes?	a). – Solo el padre. b). – Solo la madre. c). – Padre y madre. d). – Padre, madre e hijos.	
		¿Qué opinión cree usted que se merece la Educación de sus hijos?	a). – Muy buena. b). – Buena. c). – Regular. d). – Malo. e). – Muy malo.		
		¿Qué opina usted acerca del rol de las mujeres de la comunidad?	a). – Muy buena. b). – Buena. c). – Regular. d). – Malo. e). – Muy malo.		
		¿Qué opina usted acerca del apoyo del estado a su comunidad?	a). – Muy buena. b). – Buena. c). – Regular. d). – Malo. e). – Muy malo.		
		¿Qué opina usted acerca de la forma de crianza de las familias que viven en la comunidad?	a). – Muy buena. b). – Buena. c). – Regular. d). – Malo. e). – Muy malo.		

			INTERPRETACION DEL MUNDO.	¿Qué concepción tiene usted de los cerros, las quebradas, las cuevas, lagunas y otros similares de su comunidad?	<ul style="list-style-type: none"> a). – Son seres vivos. b). – Son seres espirituales que nos guía. c). – Son recursos naturales. d). – Son entes sobrenaturales. e). – Otro. 	ENCUESTA DIRIGIDA
				¿Qué concepción tiene usted acerca de la comunidad?	<ul style="list-style-type: none"> a). – Una gran familia. b). – Un grupo de familias independientes. c). – Comuneros unidos solo por el territorio y aspectos económicos. d). – Comuneros unidos por muchos lazos efectivos y económicos. e). – Otro. 	
				¿Qué concepción tiene usted acerca de la familia?	<ul style="list-style-type: none"> a). – Grupo de personas unidas por el parentesco. b). – Grupo de personas unidas por lazos de parentesco, afectivos, económicos, etc. c). – Grupo de personas unidas por el destino. d). – Grupo de personas que trabajan y viven juntas. e). – Otro. 	
				¿Qué concepción tiene usted acerca de la comunidad?	<ul style="list-style-type: none"> a). – Grupo de personas unidas por el parentesco. b). – Grupo de personas unidas por lazos de parentesco, afectivos, económicos, etc. c). – Grupo de personas unidas por el destino. d). – Grupo de personas que trabajan y viven juntas. e). – Otro. 	
				¿Qué concepción tiene usted acerca de su relación con sus hijos?	<ul style="list-style-type: none"> a). – Personas unidas por el parentesco. b). – Personas unidas por lazos de parentesco, afectivos, económicos, etc. c). – Personas unidas por el destino. d). – Personas que trabajan y viven junto a mí. e). – Otro. 	
		COSTUMBRES	DANZAS.	¿Qué danzas se practican en la comunidad?	<ul style="list-style-type: none"> a). – Carnavales. b). – Santiago. c). – Huaylas moderno. 	

				<p>d). – Huaylas antiguo. e). – Otro.</p>	ENCUESTA DIRIGIDA
			¿Por qué motivos se practican las danzas en la comunidad?	<p>a). – Por entretenimiento. b). – Por una festividad religiosa. c). – Para enseñar a los más jóvenes las costumbres del pueblo. d). – Por fechas cívicas importantes. e). – Otro.</p>	
		COMIDA.	¿Qué platos se preparan en las festividades de la comunidad?	<p>a). – Mondongo. b). – Pachamanca. c). – Caldo de Gallina. d). – Caldo de cordero. e). – Otros.</p>	
			¿Qué postres se preparan en las festividades de la comunidad?	<p>a). – Mazamorra de calabaza. b). – Mazamorra de zapallo. c). – Mazamorra de frejol. d). – Mazamorra de maíz. e). – Otros.</p>	
		BEBIDAS.	¿Qué bebidas se preparan en las festividades de la comunidad?	<p>a). – Jugo de caña de azúcar. b). – Caña pura. c). – Chicha de jora d). – Chicha morada. e). – Otros.</p>	

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACION:

Según Sierra Bravo (2003) se tiene la siguiente clasificación:

- Por su finalidad es Básica
- Por su profundidad es Descriptiva.
- Por su amplitud es micro educativo.
- Por sus fuentes es mixta.
- Por su naturaleza es descriptiva
- Por su marco es de campo.
-

3.2. MÉTODO DE LA INVESTIGACION:

Como método general se tiene el método científico y como método específico el método descriptivo.

3.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El presente trabajo sigue un diseño descriptivo por cuanto este tipo de estudio está interesado en describir características de culturas o grupos de sujetos para comprender su cultura y comunidad según los eventos observados, según explica.

Hernández (2003:168)

Descriptivo Simple:

M → O

Dónde:

M : Muestra

O : Observación de los sujetos de estudio

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

- a. **POBLACIÓN:** La población estará conformado por toda la Comunidad Campesina de La Libertad, del distrito de Santo Domingo de Acobamba, provincia de Huancayo, región Junín.
- b. **MUESTRA:** La muestra de estudio estará conformada por las 13 familias de la I.E. N° 31549 de la Comunidad Campesina de La Libertad

3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS Y DE RECOLECCIÓN DE DATOS

En primer lugar, se tendrá en cuenta las técnicas del análisis documental, donde consideraremos como, instrumentos las fichas bibliográficas, de resumen, de párrafo videos y fotografías.

Asimismo, consideramos las no documentadas como son las: encuestas, entrevistas, la observación propiamente dicha. Además, se utilizarán cuaderno de campo y fichas etnográficas.

3.6. TECNICA DE PROCEDIMIENTO DE ANALISIS DE DATOS

Se utilizará las siguientes técnicas:

- Cuadros y gráficos estadísticos.
- Las Medidas de Tendencia Central (la media aritmética, la mediana y la moda), de Dispersión (La varianza y la desviación estándar y el coeficiente de variabilidad).
- Registros etnográficos y anecdotarios

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

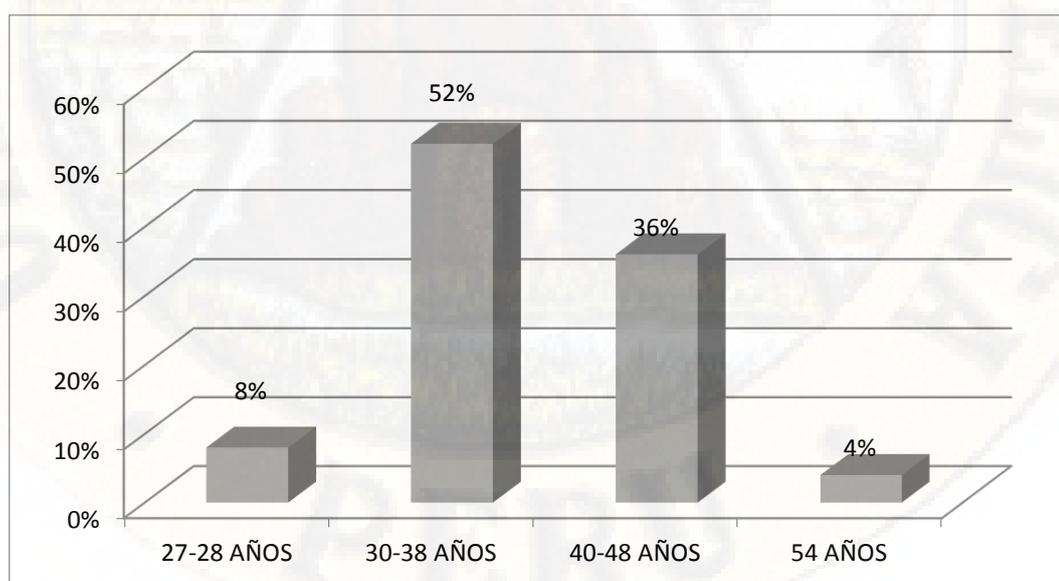
4.1 PRESENTACIÓN DE DATOS:

Se logró recoger y sistematizar información del objetivo planteado en el trabajo académico que a continuación presentamos en cuadros y gráficos.

CUADRO N° 1
EDAD DE LAS PERSONAS

EDAD	fi	Fi	hi	Hi	hi%
27-28 AÑOS	2	2	0.08	0.08	8%
30-38 AÑOS	13	15	0.52	0.6	52%
40-48 AÑOS	9	24	0.36	0.96	36%
54 AÑOS	1	25	0.04	1	4%
TOTAL	25		1		100%

GRÁFICO N° 1
EDAD DE LAS PERSONAS

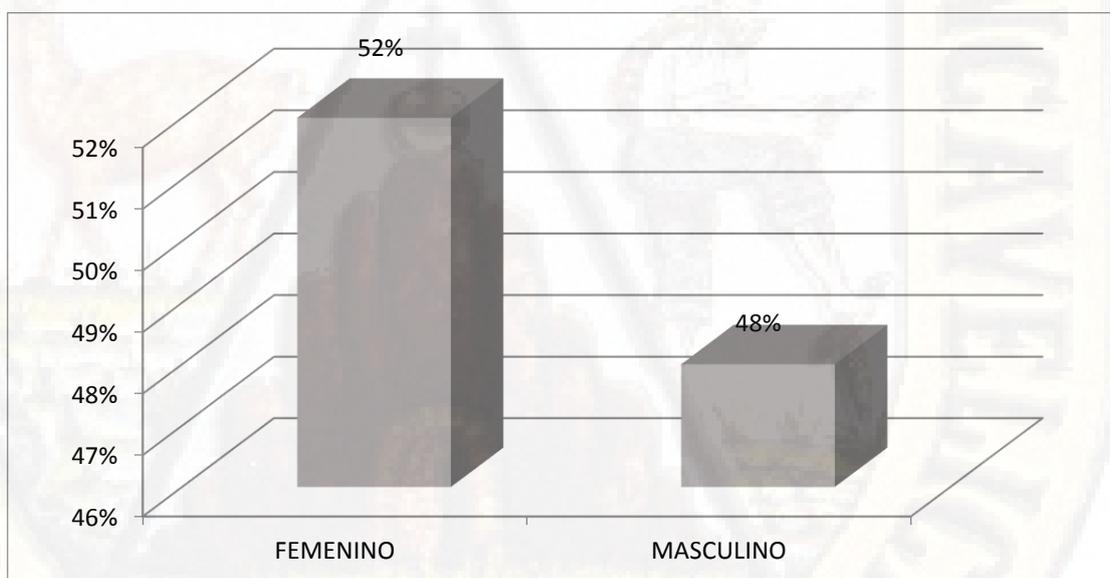


Del cuadro y gráfico N°1 se puede apreciar que las edades de las personas encuestadas de la Comunidad campesina de La Libertad- Huancayo-2018 oscilan de 27 a 54 años de edad teniendo una prevalencia del 52% en personas de 30 a 38 años, el 36 % de 40 a 48 años y la minoría más jóvenes y más adulta, los cuales son 8% de 27 a 28 y 4% de una persona de 54 años.

CUADRO N° 2
SEXO DE LAS PERSONAS ENCUESTADAS

SEXO	fi	Fi	hi	Hi	hi%	Hi%
Femenino	13	13	0.52	0.52	52%	52%
Masculino	12	25	0.48	1	48%	100%
TOTAL	25		1		100%	

GRÁFICO N° 2
SEXO DE LAS PERSONAS ENCUESTADAS

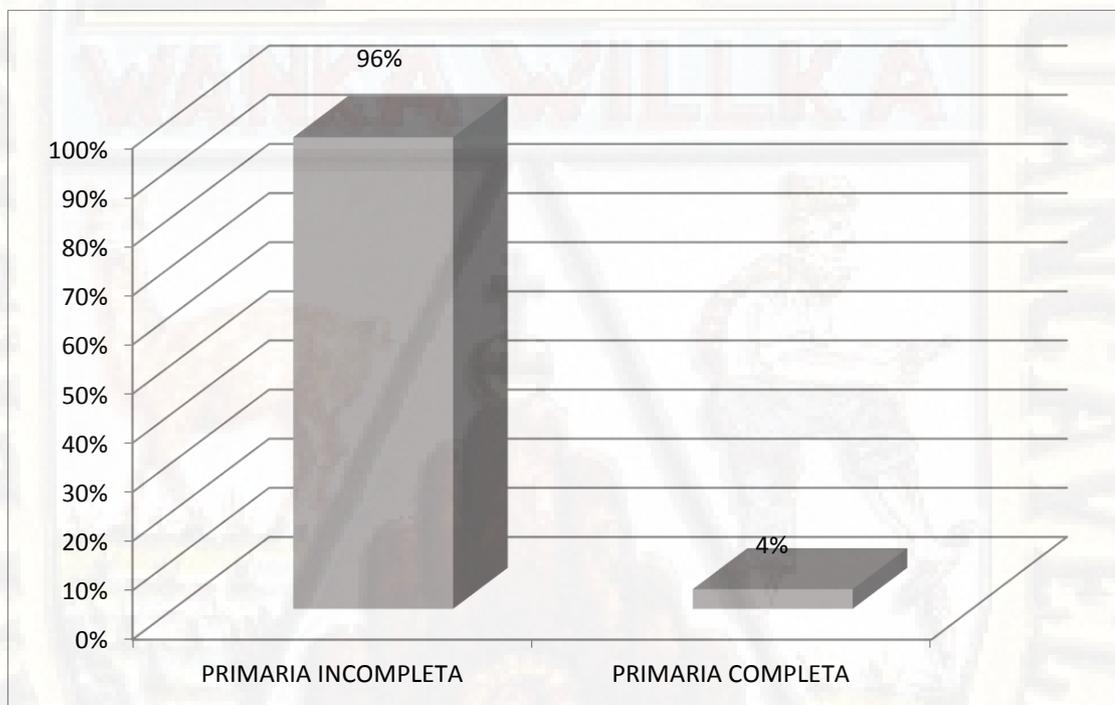


Del cuadro y gráfico N° 2 referente al sexo de las personas encuestadas se tiene que el 52% de personas son mujeres, lo cual representa la mayoría. Por otro lado, el 48% de las personas son varones.

CUADRO N° 3
GRADO DE INSTRUCCIÓN DE LAS PERSONAS ENCUESTADAS DE
LA COMUNIDAD CAMPESINA DE LA LIBERTAD- HUANCAYO-2018

INSTRUCCIÓN	fi	Fi	hi	Hi	hi%	Hi%
Primaria incompleta	24	24	0.96	0.96	96%	96%
Primaria completa	1	25	0.04	1	4%	100%
TOTAL	25		1		100%	

GRÁFICO N° 3
GRADO DE INSTRUCCIÓN DE LAS PERSONAS ENCUESTADAS DE
LA COMUNIDAD CAMPESINA DE LA LIBERTAD- HUANCAYO-2018

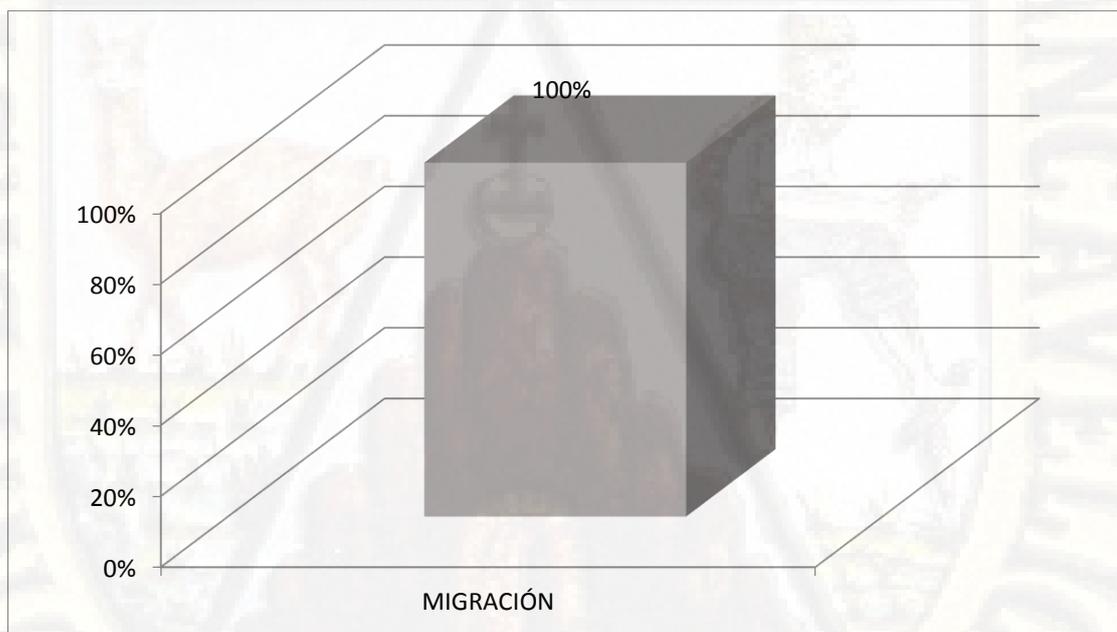


Del cuadro y grafico N°3 se puede apreciar que el grado de instrucción de las personas encuestadas de la Comunidad campesina de La Libertad- Huancayo-2018 es, mayoritariamente, de primaria incompleta con el 96%. Asimismo, el 4% tiene como grado de instrucción primaria completa.

CUADRO N° 4
MODO DE LLEGADA A LA COMUNIDAD DE LAS PERSONAS
ENCUESTADAS DE LA COMUNIDAD CAMPESINA DE LA
LIBERTAD- HUANCAYO-2018

COMUNIDAD	fi	Fi	hi	Hi	hi%	Hi%
MIGRACIÓN	25	25	1	1	100%	100%
TOTAL	25		1		100%	

GRÁFICO N° 4
MODO DE LLEGADA A LA COMUNIDAD DE LAS PERSONAS
ENCUESTADAS DE LA COMUNIDAD CAMPESINA DE LA
LIBERTAD- HUANCAYO-2018

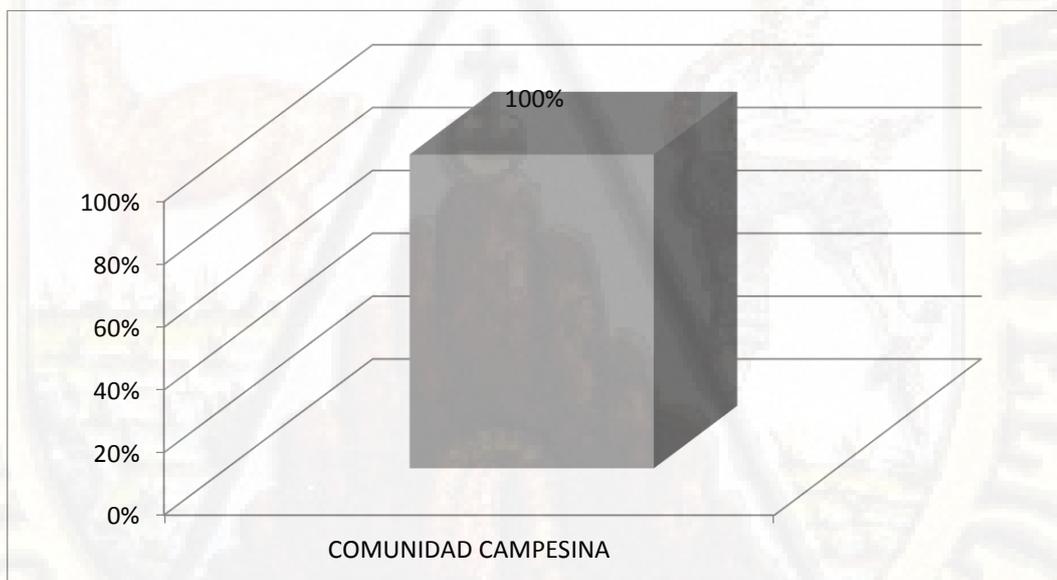


Del cuadro y grafico N°4 se puede apreciar que el total de las personas encuestadas de la Comunidad campesina de La Libertad- Huancayo-2018, ha llegado a la comunidad producto de un proceso de migración.

CUADRO N° 5
TIPO DE FORMACIÓN SOCIAL DE LAS PERSONAS ENCUESTADAS
DE LA COMUNIDAD CAMPESINA DE LA LIBERTAD- HUANCAYO-
2018

FORMACIÓN SOCIAL	fi	Fi	hi	Hi	hi%
COMUNIDAD CAMPESINA	25	25	1	1	100%
TOTAL	25		1		100%

GRÁFICO N° 5
TIPO DE FORMACIÓN SOCIAL DE LAS PERSONAS ENCUESTADAS
DE LA COMUNIDAD CAMPESINA DE LA LIBERTAD- HUANCAYO-
2018

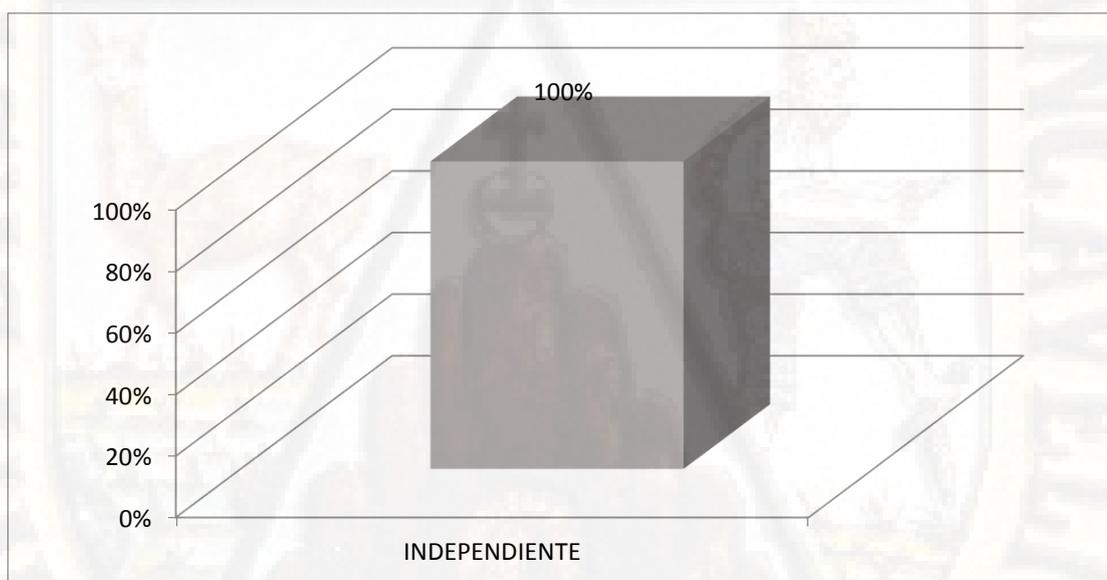


Del cuadro y gráfico N°5 se puede apreciar que el total de las personas encuestadas de la Comunidad campesina de La Libertad- Huancayo-2018, se ha formado socialmente en el entorno de la comunidad campesina.

CUADRO N° 6
TIPO DE FORMACIÓN SOCIOECONÓMICA DE LAS PERSONAS
ENCUESTADAS DE LA COMUNIDAD CAMPESINA DE LA
LIBERTAD- HUANCAYO-2018

FORMACIÓN SOCIOECONÓMICA	fi	Fi	hi	Hi	hi%	Hi%
INDEPENDIENTE	25	25	1	1	100%	100%
TOTAL	25		1		100%	

GRÁFICO N° 6
TIPO DE FORMACIÓN SOCIOECONÓMICA DE LAS PERSONAS
ENCUESTADAS DE LA COMUNIDAD CAMPESINA DE LA
LIBERTAD- HUANCAYO-2018

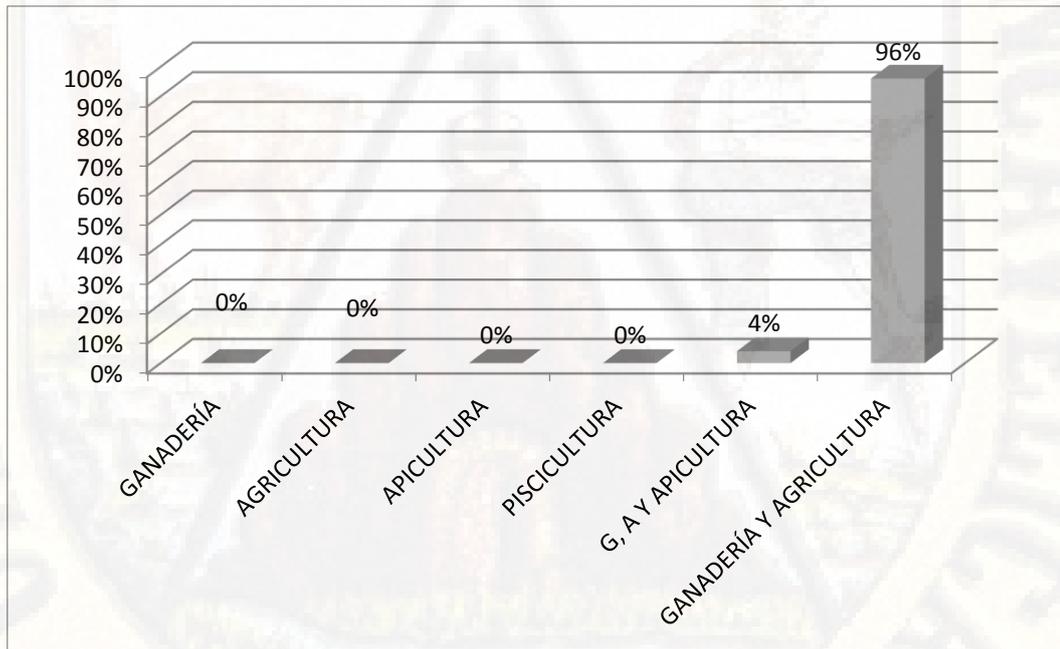


Del cuadro y gráfico N°6 se puede apreciar que el total de las personas encuestadas de la Comunidad campesina de La Libertad- Huancayo-2018, tiene una formación socioeconómica independiente.

CUADRO N° 7
LABORES ECONÓMICAS DE LAS PERSONAS ENCUESTADAS DE LA
COMUNIDAD CAMPESINA DE LA LIBERTAD- HUANCAYO-2018

LABORES ECONÓMICAS	fi	Fi	hi	Hi	hi%
Ganadería	0	0	0	0	0%
Agricultura	0	0	0	0	0%
Apicultura	0	0	0	0	0%
Piscicultura	0	0	0	0	0%
G, a y apicultura	1	1	0.04	0.04	4%
Ganadería y agricultura	24	25	0.96	1	96%
TOTAL	25		1		100%

GRÁFICO N° 7
LABORES ECONÓMICAS DE LAS PERSONAS ENCUESTADAS DE LA
COMUNIDAD CAMPESINA DE LA LIBERTAD- HUANCAYO-2018

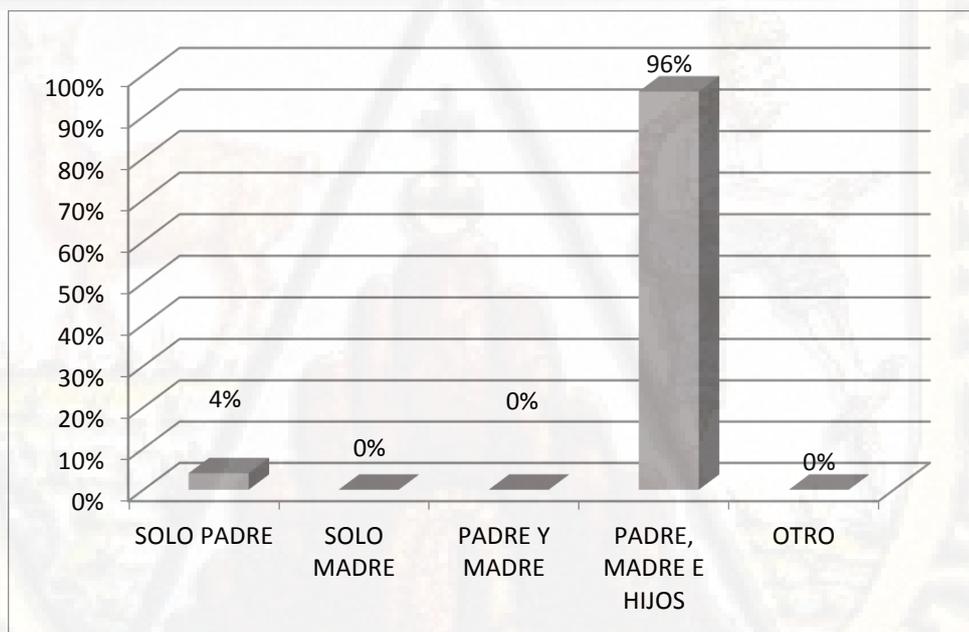


Del cuadro y gráfico N°7 se puede apreciar que el 96% de las personas se dedica a la ganadería y la agricultura. Asimismo, una persona, 4% se dedica a la apicultura además de la ganadería y la agricultura. Estas son las principales actividades de las personas encuestadas de la Comunidad campesina de La Libertad- Huancayo-2018.

CUADRO N° 8
PERSONAS ENCARGADAS DEL TRABAJO DEL HOGAR EN LA
COMUNIDAD CAMPESINA DE LA LIBERTAD- HUANCAYO-2018

TRABAJO EN EL HOGAR	fi	Fi	hi	Hi	hi%	Hi%
Solo padre	1	1	0.04	0.04	4%	4%
Solo madre	0	1	0	0.04	0%	4%
Padre y madre	0	1	0	0.04	0%	4%
Padre, madre e hijos	24	25	0.96	1	96%	100%
Otro	0	25	0	1	0%	100%
TOTAL	25		1		100%	

GRÁFICO N° 8
PERSONAS ENCARGADAS DEL TRABAJO DEL HOGAR EN LA
COMUNIDAD CAMPESINA DE LA LIBERTAD- HUANCAYO-2018

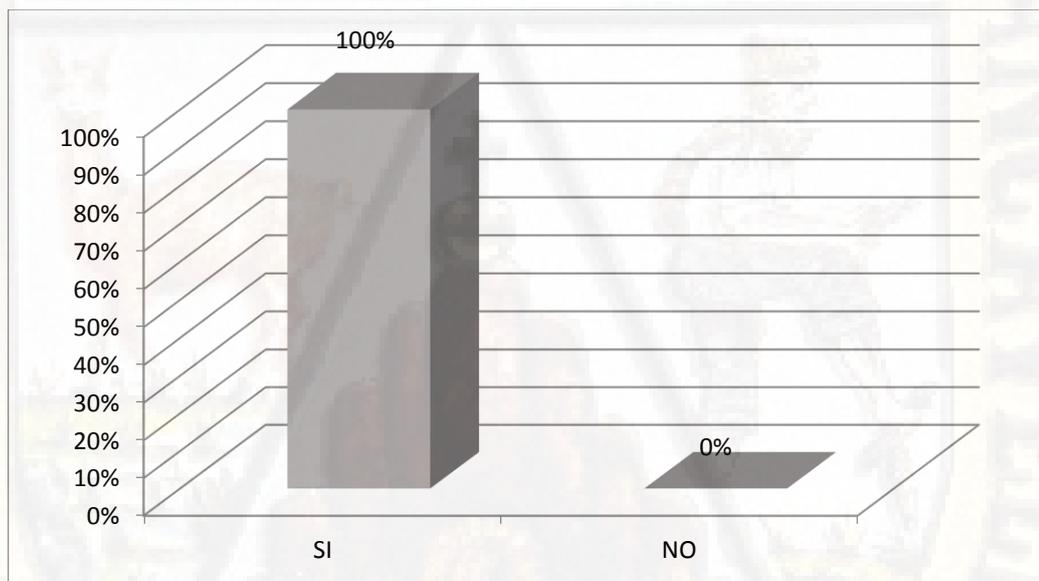


Del cuadro y grafico N°8 se puede apreciar que las labores del hogar es una actividad compartida por padre, madre e hijos. Esto se visualiza en una mayoría con el 96%. Por otro lado, una persona, 4%, muestra que la labor del hogar es tarea de solo el padre.

CUADRO N° 9
PERSONAS MIEMBRO DE UNA COMUNIDAD RELIGIOSA EN LA
COMUNIDAD CAMPESINA DE LA LIBERTAD- HUANCAYO-2018

COMUNIDAD RELIGIOSA	fi	Fi	hi	Hi	hi%	Hi%
SI	25	25	1	1	100%	100%
NO	0	25	0	1	0%	100%
TOTAL	25		1		100%	

GRÁFICO N° 9
PERSONAS MIEMBRO DE UNA COMUNIDAD RELIGIOSA EN LA
COMUNIDAD CAMPESINA DE LA LIBERTAD- HUANCAYO-2018

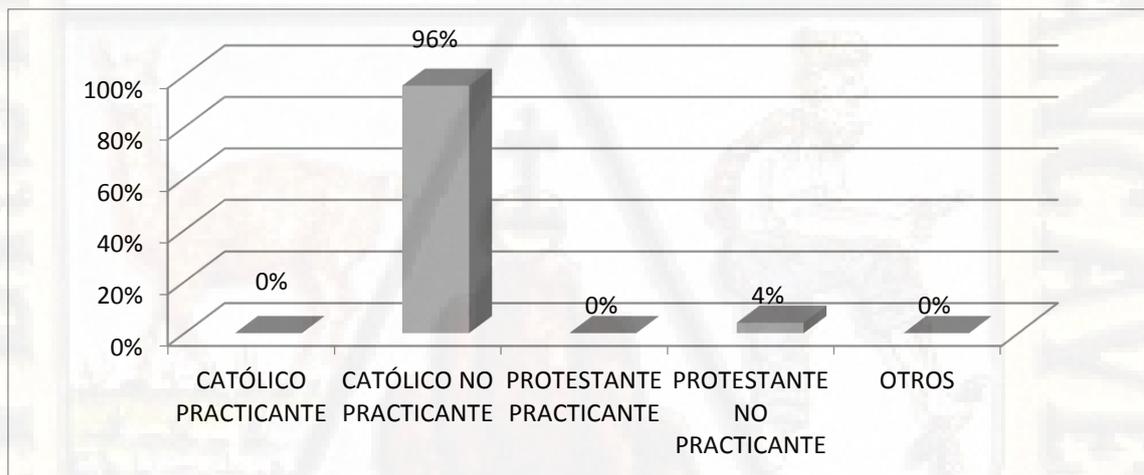


Del cuadro y grafico N°9 se puede apreciar que el total de las personas encuestadas de la Comunidad campesina de La Libertad- Huancayo-2018, pertenecen a una comunidad religiosa.

CUADRO N° 10
CREENCIAS RELIGIOSAS EN LAS PERSONAS DE LA COMUNIDAD
CAMPESINA DE LA LIBERTAD- HUANCAYO-2018

CREENCIA RELIGIOSA	fi	Fi	hi	Hi	hi%
Católico practicante	0	0	0	0	0%
Católico no practicante	24	24	0.96	0.96	96%
Protestante practicante	0	24	0	0.96	0%
Protestante no practicante	1	25	0.04	1	4%
Otros	0	25	0	1	0%
TOTAL	25		1		100%

GRÁFICO N° 10
CREENCIAS RELIGIOSAS EN LAS PERSONAS DE LA COMUNIDAD
CAMPESINA DE LA LIBERTAD- HUANCAYO-2018

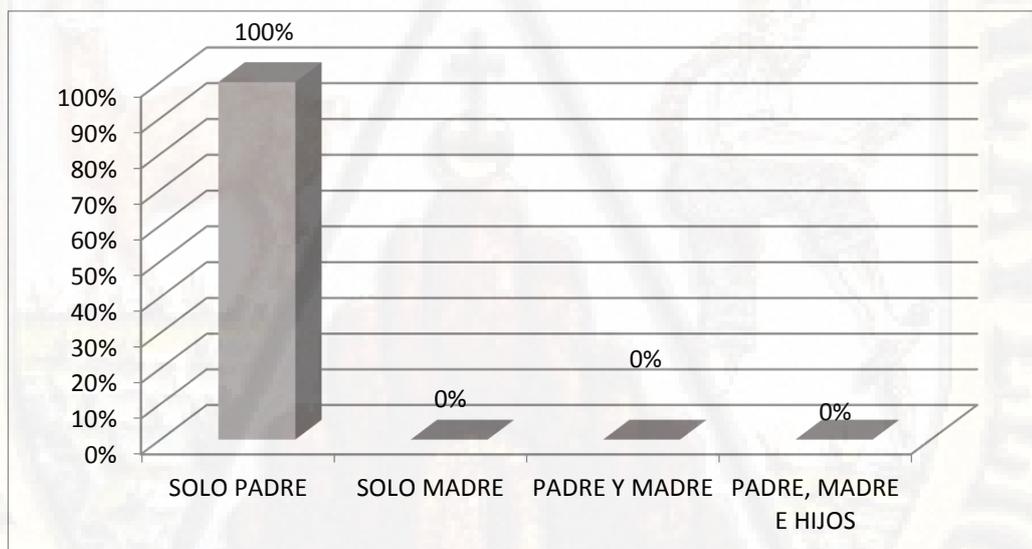


Del cuadro y grafico N°10 se puede apreciar que, en la mayoría de las personas encuestadas, el 96%, la creencia religiosa predominante es la de católico no practicante. Por otro lado, el 4% de los encuestados menciona que su creencia religiosa es la de protestante no practicante.

CUADRO N° 11
RESPONSABLE DE LA TOMA DE DECISIONES EN LAS FAMILIAS
DE LA COMUNIDAD CAMPESINA DE LA LIBERTAD- HUANCAYO-
2018

TOMA DE DECISIONES	fi	Fi	hi	Hi	hi%	Hi%
Solo padre	25	25	1	1	100%	100%
Solo madre	0	25	0	1	0%	100%
Padre y madre	0	25	0	1	0%	100%
Padre, madre e hijos	0	25	0	1	0%	100%
TOTAL	25		1		100%	

GRÁFICO N° 11
RESPONSABLE DE LA TOMA DE DECISIONES EN LAS FAMILIAS
DE LA COMUNIDAD CAMPESINA DE LA LIBERTAD- HUANCAYO-
2018

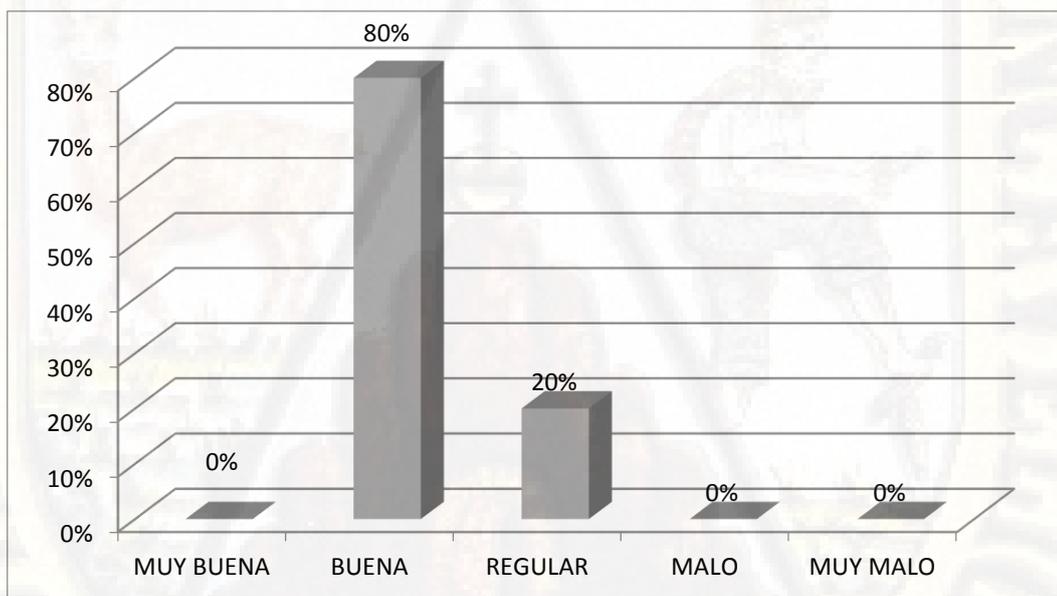


Del cuadro y grafico N°11 se puede apreciar que La toma de decisiones es una labor que la ejecuta solo el padre. Es así que los resultados son unánimes con el 100%.

CUADRO N° 12
OPINIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LA COMUNIDAD
CAMPESINA DE LA LIBERTAD- HUANCAYO-2018, SOBRE LA
EDUCACIÓN DE SUS HIJOS

EDUCACIÓN HIJOS	fi	Fi	hi	Hi	hi%
Muy buena	0	0	0	0	0%
Buena	20	20	0.8	0.8	80%
Regular	5	25	0.2	1	20%
Malo	0	25	0	1	0%
Muy malo	0	25	0	1	0%
Total	25		1		100%

GRÁFICO N° 12
OPINIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LA COMUNIDAD
CAMPESINA DE LA LIBERTAD- HUANCAYO-2018, SOBRE LA
EDUCACIÓN DE SUS HIJOS

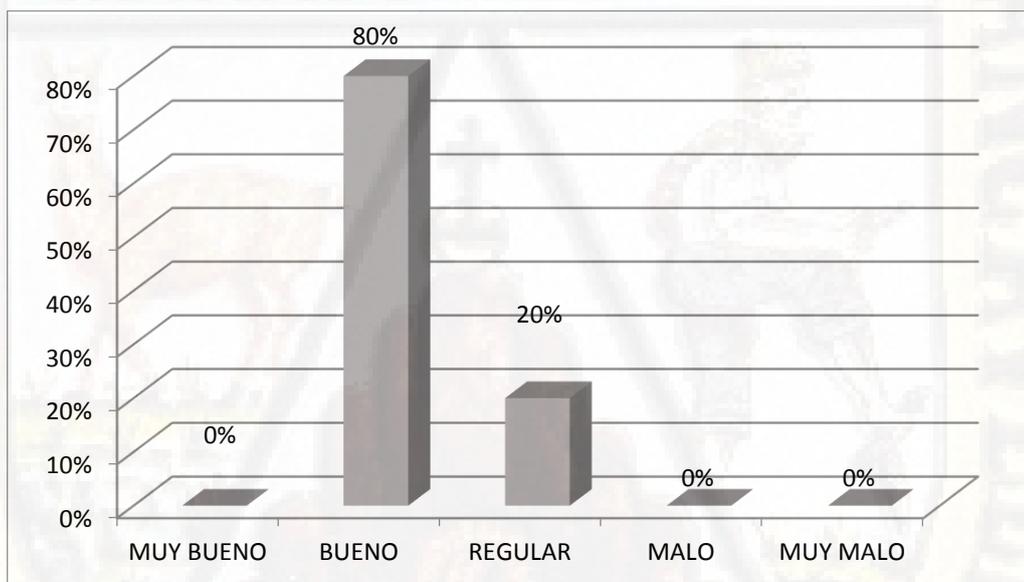


Del cuadro y grafico N°12 se puede apreciar que la opinión del 80% de los padres de familia respecto a la educación que reciben sus hijos es, en general, buena. Un 20% considera que el nivel educativo es regular.

CUADRO N° 13
OPINIÓN SOBRE EL ROL DE LAS MUJERES EN LA COMUNIDAD
CAMPESINA DE LA LIBERTAD- HUANCAYO-2018

MUJERES EN LA COMUNIDAD	fi	Fi	hi	Hi	hi%	Hi%
Muy bueno	0	0	0	0	0%	0%
Bueno	20	20	0.8	0.8	80%	80%
Regular	5	25	0.2	1	20%	100%
Malo	0	25	0	1	0%	100%
Muy malo	0	25	0	1	0%	100%
TOTAL	25		1		100%	

GRÁFICO N° 13
OPINIÓN SOBRE EL ROL DE LAS MUJERES EN LA COMUNIDAD
CAMPESINA DE LA LIBERTAD- HUANCAYO-2018

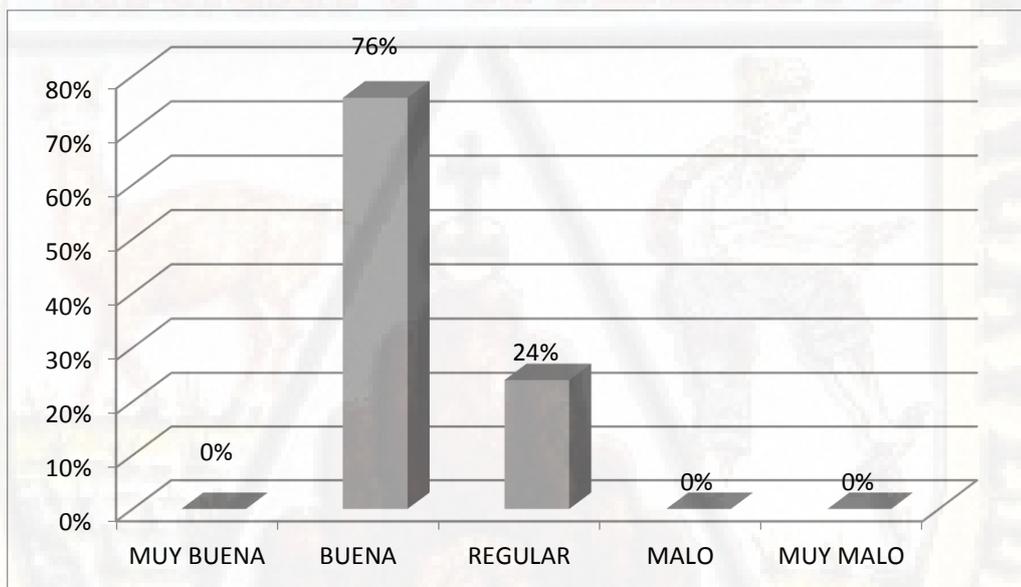


Del cuadro y grafico N°13 se puede apreciar que la opinión del 80% de las personas encuestadas encuestados, respecto al rol de las mujeres en a la comunidad es bueno. El 20% lo califica de regular.

CUADRO N° 14
OPINIÓN SOBRE EL APOYO DEL ESTADO LA COMUNIDAD
CAMPESINA DE LA LIBERTAD- HUANCAYO-2018

APOYO ESTATAL	fi	Fi	hi	Hi	hi%
Muy buena	0	0	0	0	0%
Buena	19	19	0.76	0.76	76%
Regular	6	25	0.24	1	24%
Malo	0	25	0	1	0%
Muy malo	0	25	0	1	0%
TOTAL	25		1		100%

GRÁFICO N° 14
OPINIÓN SOBRE EL APOYO DEL ESTADO LA COMUNIDAD
CAMPESINA DE LA LIBERTAD- HUANCAYO-2018

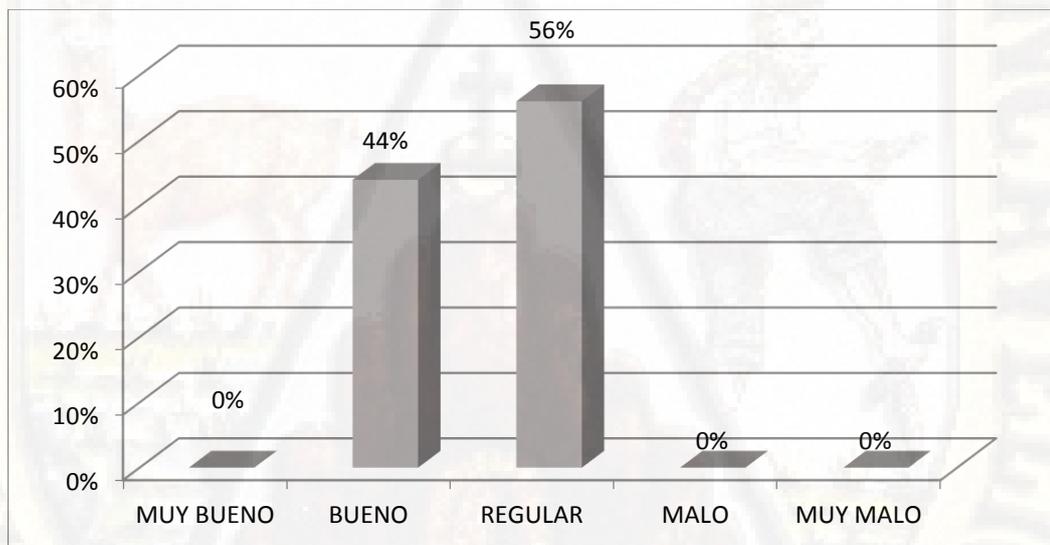


Del cuadro y grafico N°14 se puede apreciar que la opinión del 76%, la mayoría, de las personas encuestadas considera que el apoyo del estado es bueno. EL 24% considera que es regular.

CUADRO N° 15
OPINIÓN SOBRE LA FORMA DE CRIANZA DE LAS FAMILIAS DE
LA COMUNIDAD CAMPESINA DE LA LIBERTAD- HUANCAYO-2018

CRIANZA EN LA COMUNIDAD	fi	Fi	hi	Hi	hi%	Hi%
Muy bueno	0	0	0	0	0%	0%
Bueno	11	11	0.44	0.44	44%	44%
Regular	14	25	0.56	1	56%	100%
Malo	0	25	0	1	0%	100%
Muy malo	0	25	0	1	0%	100%
Total	25		1		100%	

GRÁFICO N° 15
OPINIÓN SOBRE LA FORMA DE CRIANZA DE LAS FAMILIAS DE
LA COMUNIDAD CAMPESINA DE LA LIBERTAD- HUANCAYO-2018

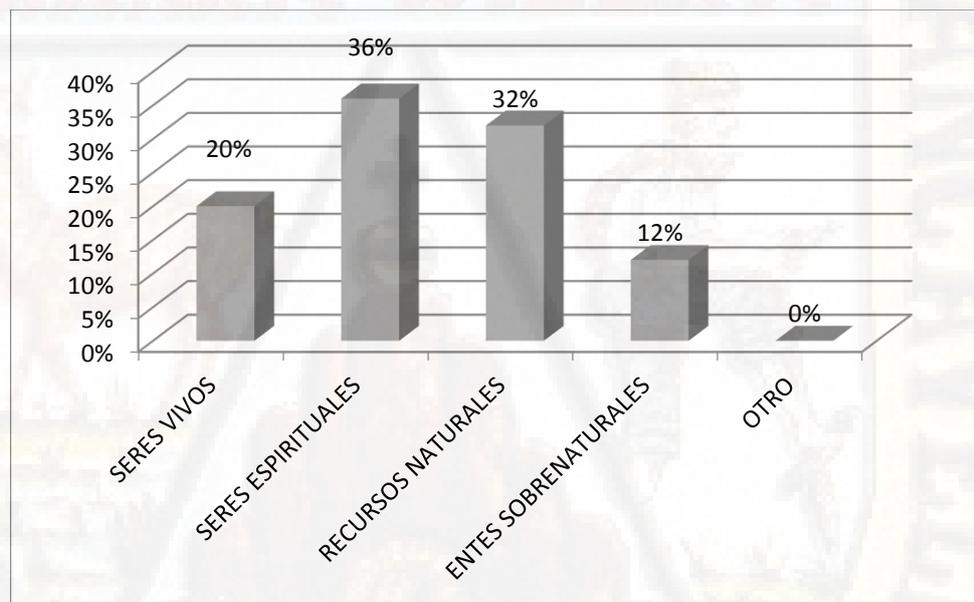


Del cuadro y grafico N°15 se puede apreciar que el 56% de las personas de la comunidad consideran que el modo de crianza de las familias es regular. Mientras que el 44% considera que es bueno.

CUADRO N° 16
CONCEPCIÓN DEL ENTORNO NATURAL EN LA COMUNIDAD
CAMPESINA DE LA LIBERTAD- HUANCAYO-2018

ENTORNO	fi	Fi	hi	Hi	hi%
Seres vivos	5	5	0.2	0.2	20%
Seres espirituales	9	14	0.36	0.56	36%
Recursos naturales	8	22	0.32	0.88	32%
Entes sobrenaturales	3	25	0.12	1	12%
Otro	0	25	0	1	0%
TOTAL	25		1		100%

GRÁFICO N° 16
CONCEPCIÓN DEL ENTORNO NATURAL EN LA COMUNIDAD
CAMPESINA DE LA LIBERTAD- HUANCAYO-2018

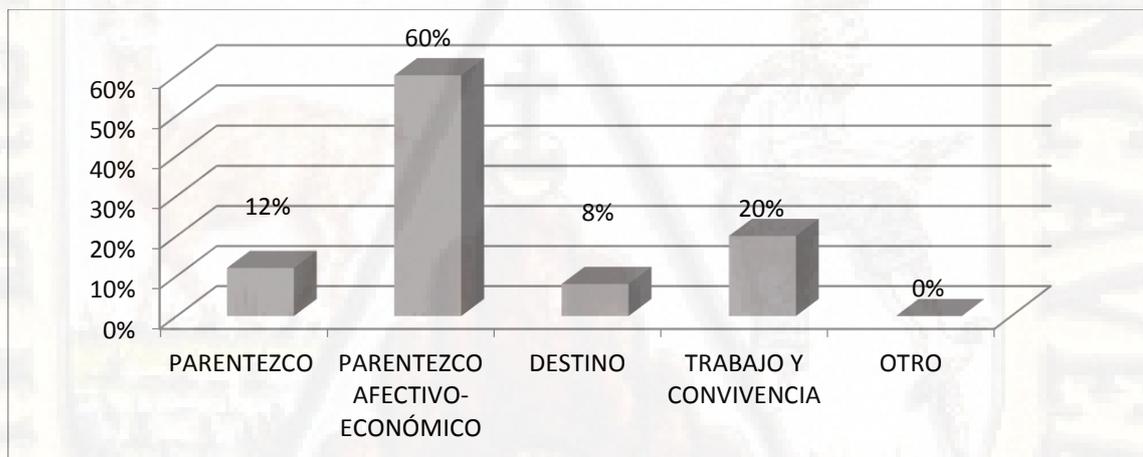


Del cuadro y grafico N°16 se puede apreciar que las personas consideran de diversas maneras el entorno que los rodea. El 36% considera que los cerros, las quebradas, las cuevas, lagunas y otros similares son seres espirituales. El 32 % considera a su entorno como recursos naturales. El 20% lo considera como seres vivos. Finalmente, el 12% considera a su entorno como entes sobrenaturales.

CUADRO N° 17
CONCEPCIÓN DE LA COMUNIDAD LA COMUNIDAD CAMPESINA
DE LA LIBERTAD- HUANCAYO-2018

UNIÓN EN LA COMUNIDAD	fi	Fi	hi	Hi	hi%	Hi%
Parentesco	3	3	0.12	0	0%	0%
Parentesco afectivo- económico	15	18	0.6	0.44	44%	44%
Destino	2	20	0.08	1	56%	100%
Trabajo y convivencia	5	25	0	1	0%	100%
Otro	0	25	0	1	0%	100%
TOTAL	25		1		100%	

GRÁFICO N° 17
CONCEPCIÓN DE LA COMUNIDAD LA COMUNIDAD CAMPESINA
DE LA LIBERTAD- HUANCAYO-2018

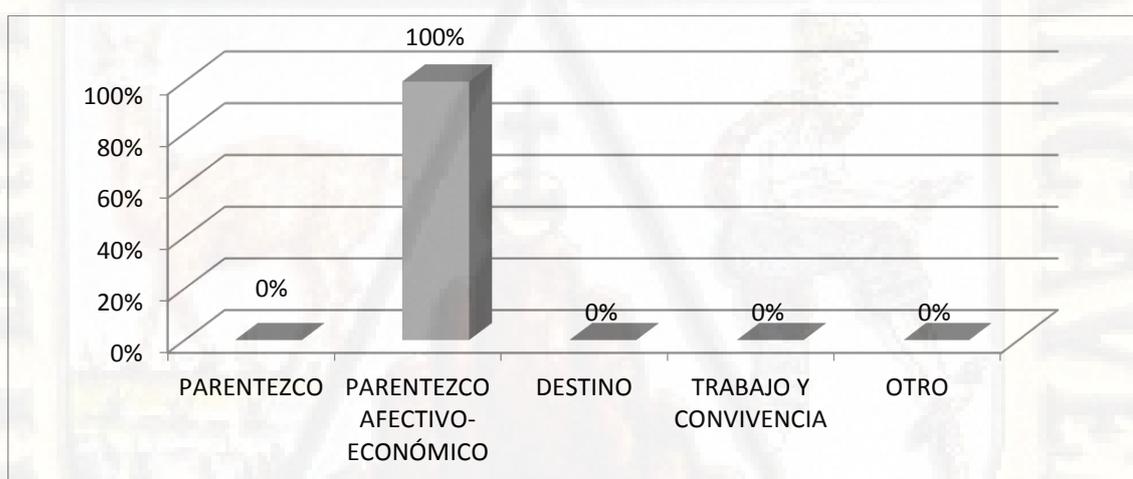


Del cuadro y grafico N°17 se puede apreciar que el 60 % de las personas encuestadas considera que los lazos que unen a la comunidad son de parentesco afectivo- económico. EL 20 % considera que la comunidad es producto del trabajo y la convivencia. El 12% la considera unidad por parentesco. Finalmente, el 8% como producto del destino.

CUADRO N° 18
CONCEPCIÓN ACERCA DE LA FAMILIA EN LA COMUNIDAD
CAMPESINA DE LA LIBERTAD- HUANCAYO-2018

FAMILIA	fi	Fi	hi	Hi	hi%
Parentesco	0	0	0	0	0%
Parentesco afectivo- económico	25	25	1	1	100%
Destino	0	25	0	1	0%
Trabajo y convivencia	0	25	0	1	0%
Otro	0	25	0	1	0%
TOTAL	25		1		100%

GRÁFICO N° 18
CONCEPCIÓN ACERCA DE LA FAMILIA EN LA COMUNIDAD
CAMPESINA DE LA LIBERTAD- HUANCAYO-2018

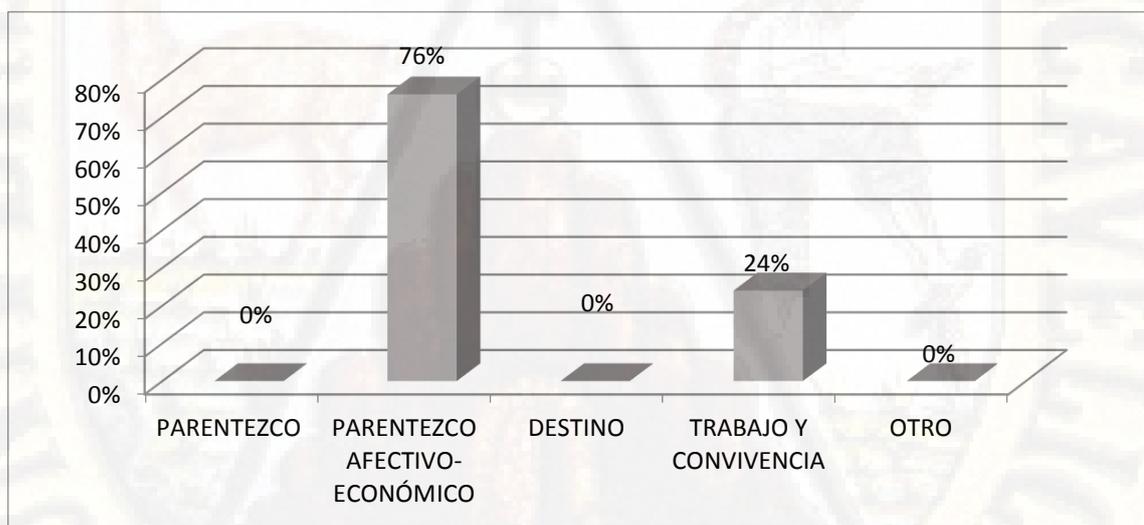


Del cuadro y gráfico N°18 se puede apreciar que el 100 % de las personas encuestadas consideran los lazos de parentesco afectivo y económicos primordiales en la concepción de familia.

CUADRO N° 19
CONCEPCIÓN ACERCA DE LA RELACIÓN DE LOS PADRES CON
SUS HIJOS EN LA COMUNIDAD CAMPESINA DE LA LIBERTAD-
HUANCAYO-2018

RELACIÓN CON HIJOS	fi	Fi	hi	Hi	hi%	Hi%
Parentesco	0	0	0	0	0%	0%
Parentesco afectivo- económico	19	19	0.76	0.76	76%	76%
Destino	0	19	0	0.76	0%	76%
Trabajo y convivencia	6	25	0.24	1	24%	100%
Otro	0	25	0	1	0%	100%
TOTAL	25		1		100%	

GRÁFICO N° 19
CONCEPCIÓN ACERCA DE LA RELACIÓN DE LOS PADRES CON
SUS HIJOS EN LA COMUNIDAD CAMPESINA DE LA LIBERTAD-
HUANCAYO-2018

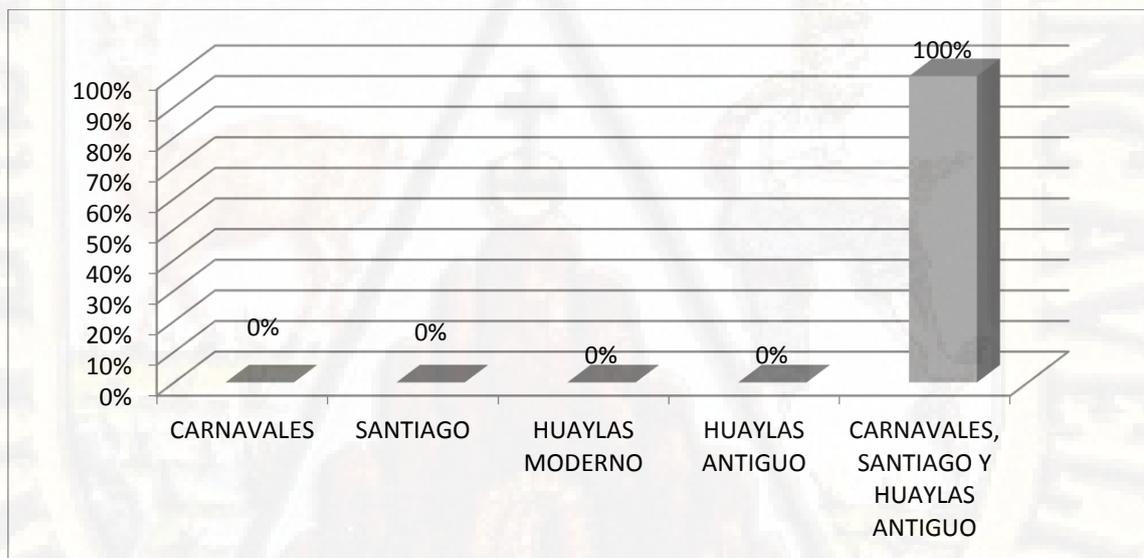


Del cuadro y gráfico N°19 se puede apreciar que el 76 % de las personas encuestadas consideran su relación con sus hijos como una dinámica de personas unidas por lazos de parentesco, afectivos y económicos. Por otro lado, el 24 % considera que la relación se basa en la idea de que son personas que trabajan y viven juntos.

CUADRO N° 20
DANZAS PRACTICADAS EN LA COMUNIDAD CAMPESINA DE LA
LIBERTAD- HUANCAYO-2018

DANZAS	fi	Fi	hi	Hi	hi%
Carnavales	0	0	0	0	0%
Santiago	0	0	0	0	0%
Huaylas moderno	0	0	0	0	0%
Huaylas antiguo	0	0	0	0	0%
Carnavales, Santiago y Huaylas antiguo	25	25	1	1	100%
TOTAL	25		1		100%

GRÁFICO N° 20
DANZAS PRACTICADAS EN LA COMUNIDAD CAMPESINA DE LA
LIBERTAD- HUANCAYO-2018

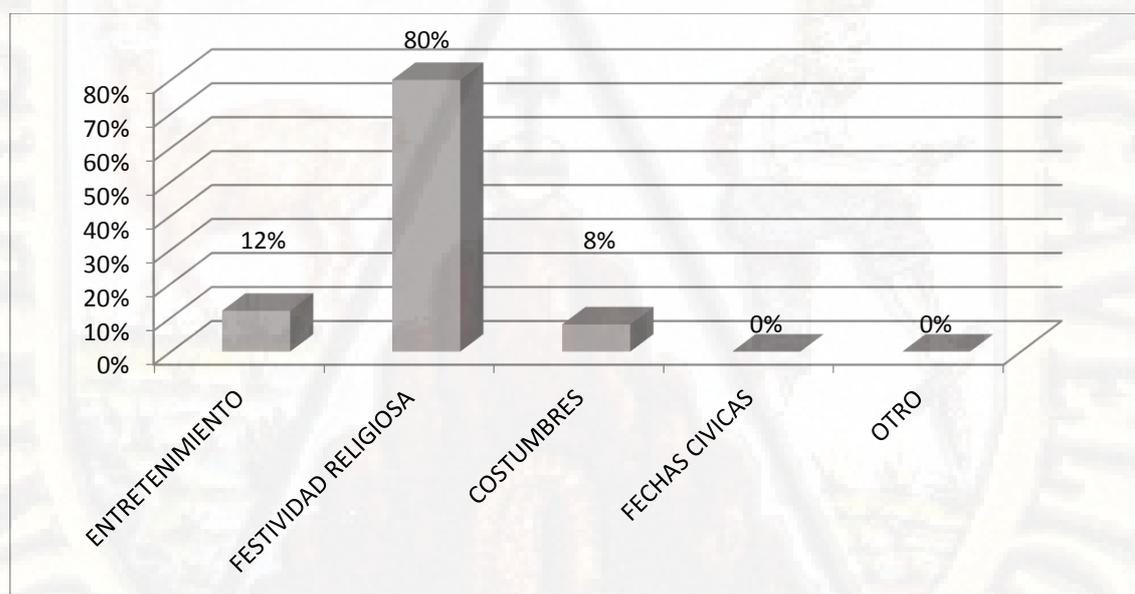


Del cuadro y grafico N°20 se puede apreciar que el 100 % de danzas practicadas en la comunidad son los carnavales, el Santiago, y el Huaylas antiguo.

CUADRO N° 21
MOTIVOS POR EL CUAL LAS DANZAS SON PRACTICADAS EN LA
COMUNIDAD CAMPESINA DE LA LIBERTAD- HUANCAYO-2018

MOTIVOS DE DANZA	fi	Fi	hi	Hi	hi%	Hi%
Entretenimiento	3	3	0.12	0.12	12%	12%
Festividad religiosa	20	23	0.8	0.92	80%	92%
Costumbres	2	25	0.08	1	8%	100%
Fechas cívicas	0	25	0	0	0%	100%
Otro	0	25	0	0	0%	100%
TOTAL	25		1		100%	

GRÁFICO N° 21
MOTIVOS POR EL CUAL LAS DANZAS SON PRACTICADAS EN LA
COMUNIDAD CAMPESINA DE LA LIBERTAD- HUANCAYO-2018

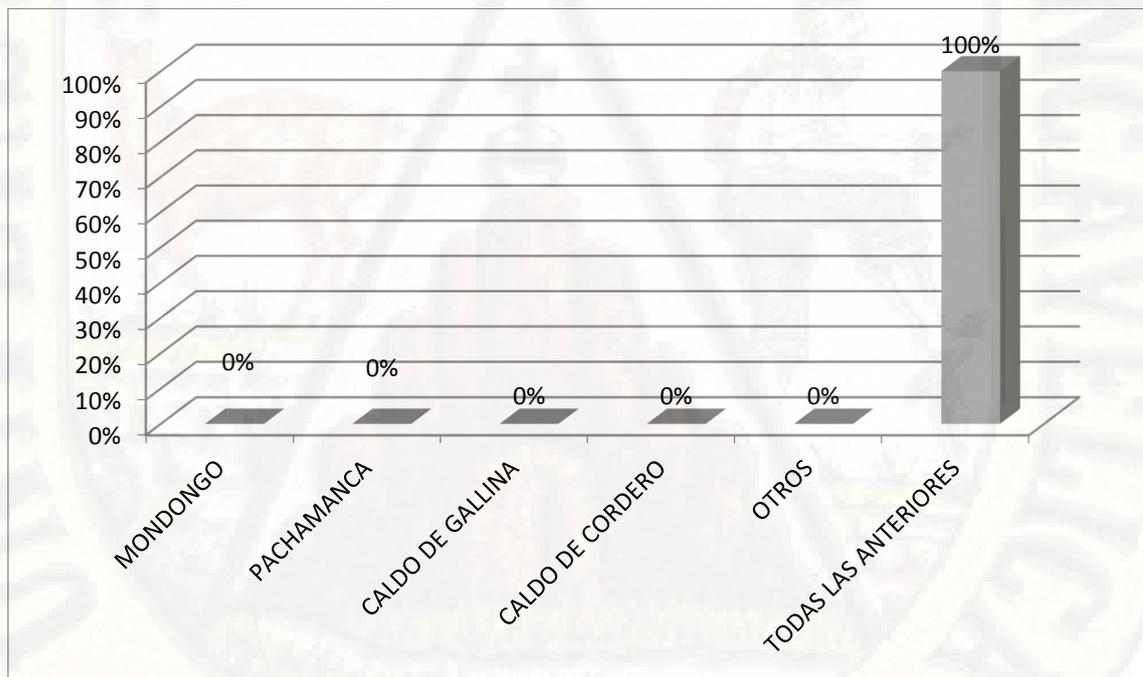


Del cuadro y grafico N°21 se puede apreciar que el 80% de las personas practica las danzas por motivo de una festividad religiosa. El 12% practica por motivo entretenimiento. Finalmente, el 8% practica para enseñar a los más jóvenes las costumbres de la comunidad.

CUADRO N° 22
PLATOS PREPARADOS EN LAS FESTIVIDADES DE LA
COMUNIDAD CAMPESINA DE LA LIBERTAD- HUANCAYO-2018

PLATOS	fi	Fi	hi	Hi	hi%
Mondongo	0	0	0	0	0%
Pachamanca	0	0	0	0	0%
Caldo de gallina	0	0	0	0	0%
Caldo de cordero	0	0	0	0	0%
Otros	0	0	0	0	0%
TODAS LAS ANTERIORES	25	25	1	1	100%
TOTAL	25		1		100%

GRÁFICO N° 22
PLATOS PREPARADOS EN LAS FESTIVIDADES DE LA
COMUNIDAD CAMPESINA DE LA LIBERTAD- HUANCAYO-2018

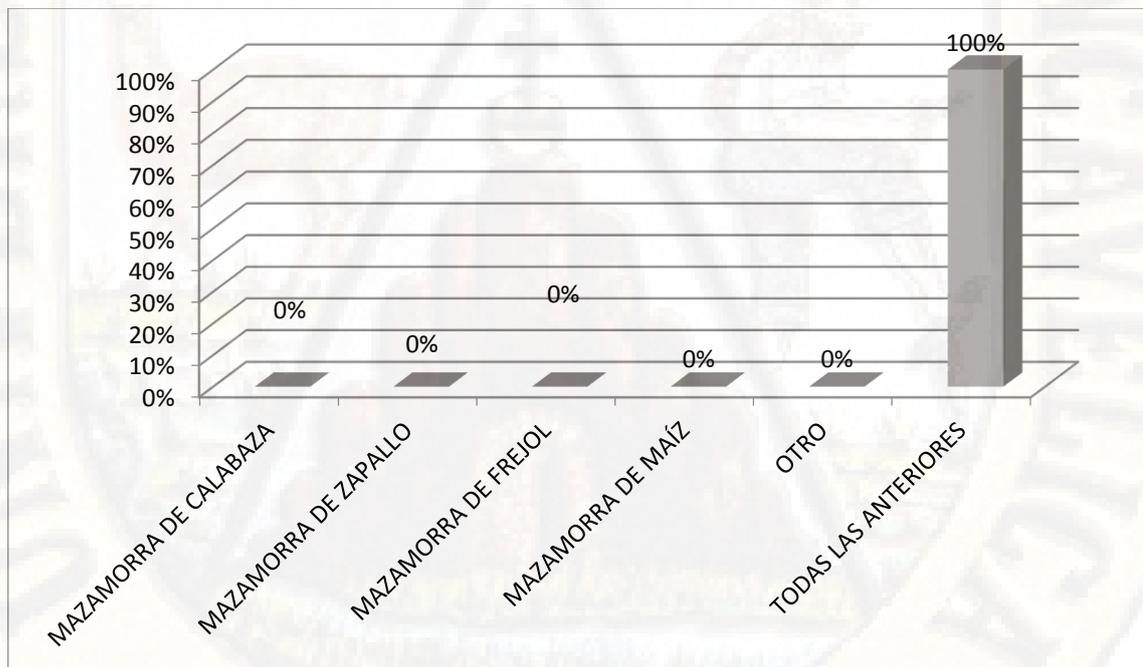


Del cuadro y grafico N°22 se puede apreciar que el 100% de los platos preparados son los siguientes: mondongo, pachamanca, caldo de gallina y caldo e cordero.

CUADRO N° 23
POSTRES PREPARADOS EN LAS FESTIVIDADES DE LA
COMUNIDAD CAMPESINA DE LA LIBERTAD- HUANCAYO-2018

POSTRES EN FESTIVIDADES	fi	Fi	hi	Hi	hi%	Hi%
Mazamorra de calabaza	0	0	0	0	0%	0%
Mazamorra de zapallo	0	0	0	0	0%	0%
Mazamorra de frejol	0	0	0	0	0%	0%
Mazamorra de maíz	0	0	0	0	0%	0%
Otro	0	0	0	0	0%	0%
Todas las anteriores	25	25	1	1	100%	100%
TOTAL	25		1		100%	

GRÁFICO N° 23
POSTRES PREPARADOS EN LAS FESTIVIDADES DE LA
COMUNIDAD CAMPESINA DE LA LIBERTAD- HUANCAYO-2018

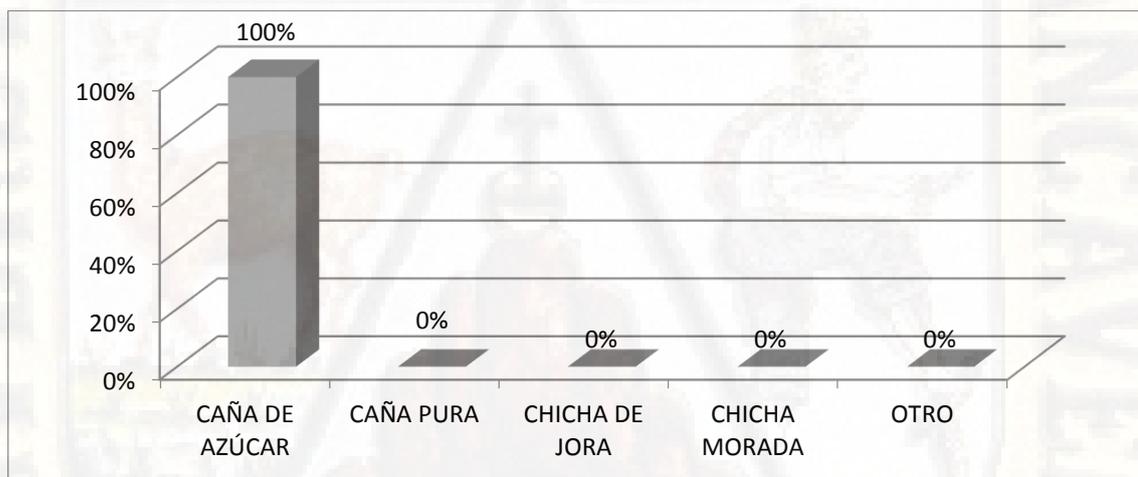


Del cuadro y grafico N°23 se puede apreciar que el 100% de los postres preparados son los siguientes: mazamorra de calabaza, mazamorra de zapallo, mazamorra de frejol, y mazamorra de maíz.

CUADRO N° 24
BEBIDAS PREPARADAS EN LAS FESTIVIDADES DE LA
COMUNIDAD CAMPESINA DE LA LIBERTAD- HUANCAYO-2018

BEBIDAS	fi	Fi	hi	Hi	hi%
Caña de azúcar	25	25	1	1	100%
Caña pura	0	25	0	1	0%
Chicha de jora	0	25	0	1	0%
Chicha morada	0	25	0	1	0%
Otro	0	25	0	1	0%
TOTAL	25		1		100%

GRÁFICO N° 24
BEBIDAS PREPARADAS EN LAS FESTIVIDADES DE LA
COMUNIDAD CAMPESINA DE LA LIBERTAD- HUANCAYO-2018



Del cuadro y grafico N°24 se puede apreciar que el 100% de la opción predilecta es el jugo de caña de azúcar.

4.2 DISCUSION DE RESULTADOS

La descripción etnográfica de las zonas rurales implica estudiar a su principal forma de organización, la cual es la familia. De esa manera, lo que se busca es contribuir al progreso de las comunidades reconociendo sus procesos de desarrollo particulares. Un trabajo etnográfico implica la observación de los procesos y la comprensión de las dinámicas de su contexto. Es así que, en el caso de la comunidad campesina de La Libertad- Huancayo, es posible reconocer su desarrollo por medio de las encuestas realizadas.

La muestra fueron 13 familias, en las cuales se ha reconoce lo que Berzosa menciona sobre los cambios en los modelos de familia y la realidad dinámica de adaptarse a condiciones actuales de vida (2011). Asimismo, implica una conformación que mantiene su identidad. En este caso, la conformación familiar es tradicional. La mayoría de las personas encuestadas oscilaba entre los 30 a 48 años. Es así, que los más jóvenes y los más mayores representaban la minoría de la muestra. La persona de mayor edad encuestada tenía 54 años. Por otro lado, el 52% eran mujeres y el 48% eran varones. Sin embargo, aunque la diferencia es mínima, en la encuesta se preguntó sobre quién era el responsable de la toma de decisiones importantes y la respuesta unánime con un 100% fue que lo hacía el padre.

Respecto a su formación académica, el máximo alcance es la primaria completa. Sin embargo, la mayoría de las personas encuestadas (96%) tiene como máximo grado de estudios la primaria incompleta. Solo una persona contaba con primaria completa. Este aspecto es importante para reconocer la influencia de la conformación familiar en la educación de los hijos. Los procesos de desarrollo son diferentes y varían según los contextos sociales y geográficos. Como se mencionó, es una localidad alejada de la ciudad central: Huancayo. La influencia de los padres es muy importante en las características etnográficas a nivel social, de cosmovisión y de costumbres de los hijos y; así, de la sociedad que conforma esta comunidad.

En primer lugar, desde el aspecto social, el origen de la comunidad campesina es la migración. El 100% de encuestados respondió que su llegada a la

comunidad es producto de un proceso migratorio de sus pueblos originarios. Así, su formación social es la comunidad campesina conformada por personas independientes. Por otro lado, las creencias religiosas están presentes en las personas, incluso cuando la categoría sea de no practicante. El 100% de las personas afirma tener una creencia religiosa, de las cuales el 96% manifiesta ser católico no practicante y el 4 % (1 persona), protestante no practicante.

Las principales labores económicas que desempeñan son la ganadería y la agricultura. Estas actividades son desarrolladas por la población a nivel general. Sin embargo, de los encuestados una persona menciona que además de la ganadería y la agricultura se dedica a la apicultura. Asimismo, las personas que trabajan en casa son la familia completa generalmente. Solo una persona respondió que es solo el padre el encargado de dicha labor.

En segundo lugar, las formas de pensamiento se manifiestan en la capacidad de decidir que tienen los actores de la familia. El 100% respondió que sopló el padre es el encargado de tomar las decisiones más importantes para la familia. En cuanto a la educación de sus hijos, la opinión es promedio, ya que las respuestas, en general, calificaban como buena (80%) y regular (20%) la educación de sus hijos. Lo mismo sucedió al consultar la calificación del rol de las mujeres en la comunidad, las respuestas eran bueno (80%) y regular (20%). De la misma manera, sobre la opinión que tenían respecto al apoyo estatal que recibían. El 76% calificó de buena y el 27% la calificó de regular. Finalmente, respecto a la calificación de la forma de crianza era 44% buena y 56% regular. Así, se puede apreciar las respuestas promedio, las cuales manifiestan cierto grado de conformidad por su forma de vida y no un descontento o quejas, ya sea por el apoyo del estado o por cómo desarrollan sus actividades.

Respecto a la interpretación del mundo, las personas encuestadas calificaron a su entorno de diversas maneras. El 36 % de las personas considera a su entorno como seres espirituales, el 32% como fuente de recursos naturales, el 20% como seres vivos y el 12% como entes sobrenaturales. Este aspecto se relaciona con el hecho de la comunidad campesina está localizada en una zona geográfica denominada ceja de selva, cuya diversidad de flora y fauna permite que la conexión con las personas se más cercana a diferencia de la zona urbana.

Asimismo, la relación con las actividades que realizan como la ganadería y la agricultura.

Por otro lado, parte de su entorno es la comunidad. La concepción sobre la comunidad se basa en la idea de que son comuneros unidos por parentesco afectivo y socioeconómico. Sin embargo, otros mencionaron que los unía lazos de trabajo y convivencia y el 8% mencionó que están unidos producto del destino. En contraste, al preguntar por la familia, la respuesta no fue diversa, sino que el 100% mencionó que los unía un lazo de parentesco afectivo y socioeconómico. Además, la opinión respecto a la relación con sus hijos se basa en la idea de que los une un lazo de parentesco afectivo y socioeconómico. Aunque el 24% respondió que los unía lazos de trabajo y convivencia. Como se puede observar, se reconocen los lazos de parentesco en un contexto también laboral y afectivo.

Finalmente, respecto a las costumbres. Éstas se enmarcan en un contexto de festividades. El 100% practica las siguientes danzas: carnavales, Santiago y Huaylas antiguo. La motivación para ello es, principalmente, que exista una festividad religiosa (80%), el entretenimiento (12%) y la intención de enseñar a los más jóvenes las costumbres de la comunidad (2 personas). En cuanto a las comidas, los principales platos son: mondongo, pachamanca, caldo de gallina y caldo de cordero. Asimismo, los postres principales son mazamoras derivadas de distintos productos como la calabaza, el frejol y el maíz. En danzas y comida, las respuestas fueron unánimes y todas las personas practicaban y consumían el tipo de alternativas mencionadas; sin embargo, respecto a la bebida, la respuesta fue unánime, pero enfocada a una sola opción, al cual era el jugo de caña.

CONCLUSIONES

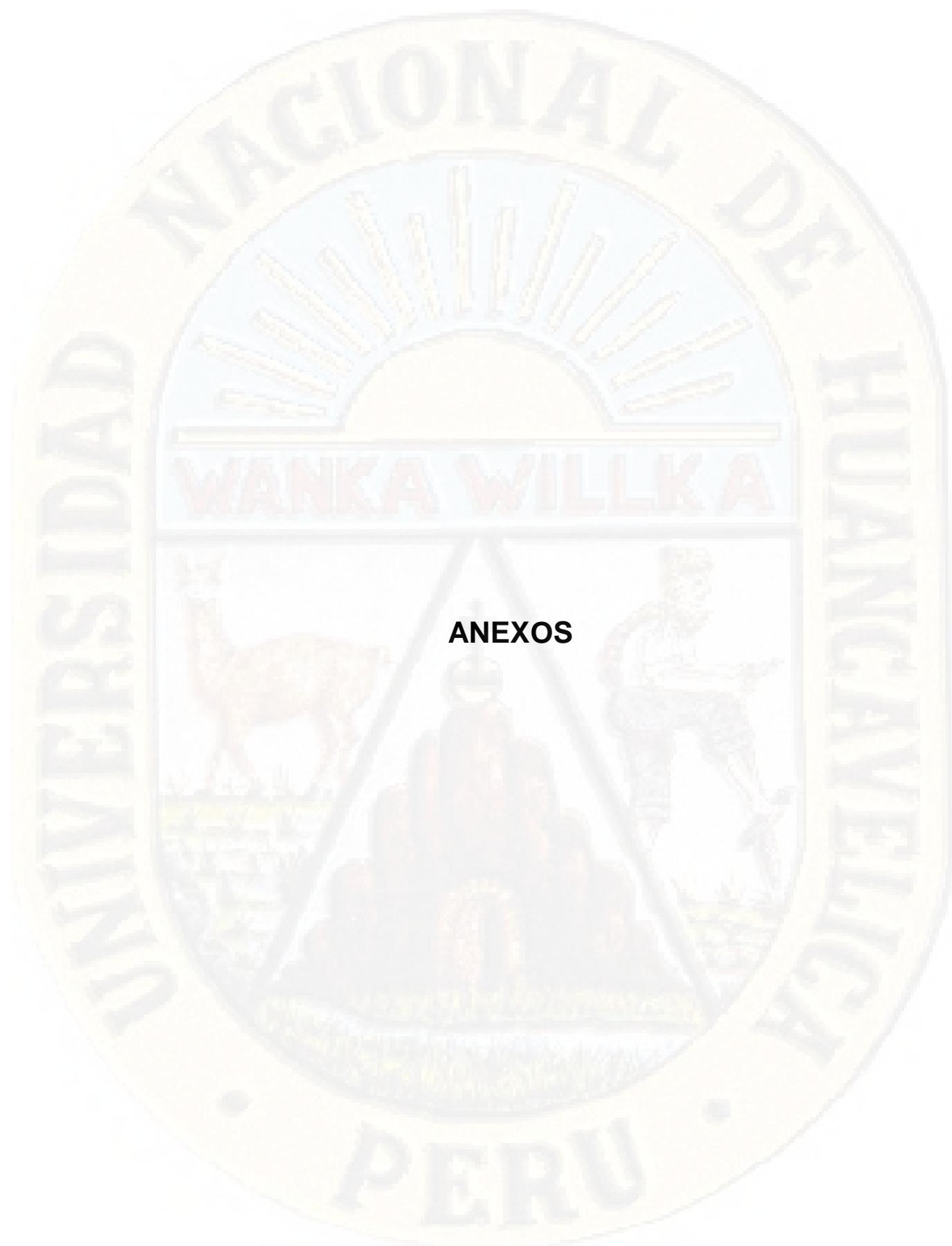
1. Se determinaron las principales características etnográficas de las familias de la I.E. N° 31549 de la Comunidad Campesina de La Libertad – Huancayo en los tres aspectos principales. En primer lugar, las características sociales permitieron reconocer el origen de la comunidad, su formación social y principales labores económicas. En segundo lugar, se determinó su cosmovisión vinculada a creencias religiosas, sociales y su conexión con la naturaleza y relación con el Estado. Finalmente, reconocer sus costumbres respecto las festividades y su dinámica con éstas.
2. Se identificó las principales características de los aspectos mencionados.
3. En el aspecto social, se identificó el origen producto de la migración y una conformación social de comunidad campesina con personas independientes dedicadas, principalmente, a la ganadería y la agricultura. Las familias conformadas por padre, madre e hijos, los cuales desempeñan roles en el hogar.
4. En el aspecto de la cosmovisión, prima la creencia religiosa católica no practicante. La toma de decisión es rol únicamente del padre de familia. Asimismo, califican de buena, la educación de sus hijos, el rol de las mujeres, el apoyo estatal y la forma de crianza de las familias. Su conexión con su entorno natural permite reconocer a la flora y a la fauna como seres espirituales y fuente de recursos naturales. Además, el parentesco afectivo y socioeconómico los une como familia y comunidad y permite que realicen su trabajo y convivan.
5. En el aspecto de costumbres, la mayoría se manifiesta en las festividades religiosas. Las principales danzas son el Santiago, carnavales y Huaylas antiguo. La comida es variada y está conformada por platos como la pachamanca, mondongo, y caldos de gallina y cordero. Los postres están a base de productos locales como la calabaza y el maíz. La bebida principal es el jugo de caña de azúcar.

RECOMENDACIONES

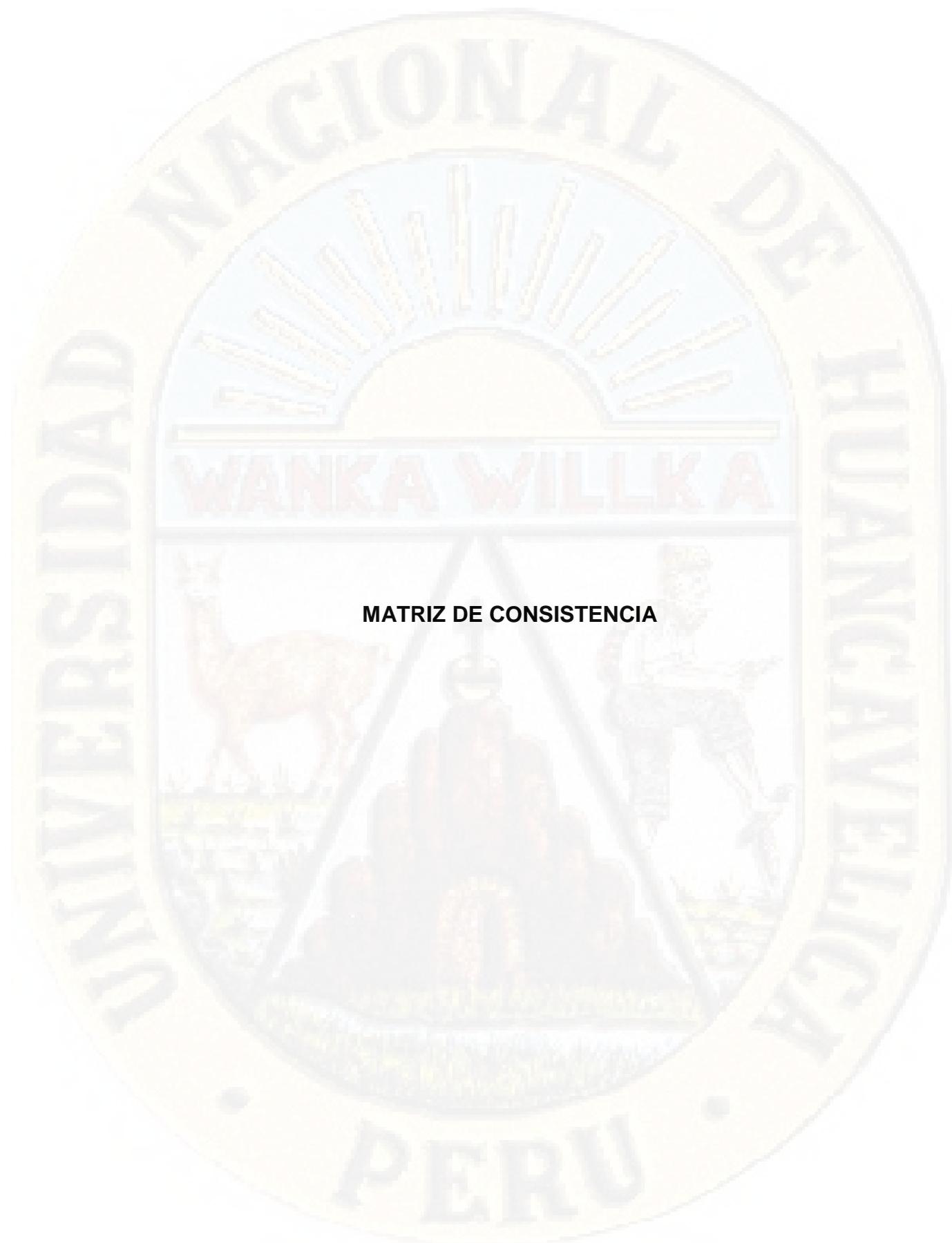
1. Estudiar las características etnográficas de las familias para, a futuro, desarrollar modelos de atención educativa especializada.
2. Tomar como base el presente trabajo para futuras investigaciones en descripciones etnográficas de comunidades rurales.
3. Incorporar instrumentos de recolección de datos como entrevistas para profundizar en el trabajo.
4. Desarrollar actividades que fomente la práctica de sus costumbres y reconocimiento de su identidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Carrasco, Metodología de la Investigación Científica. Editorial San Marcos. 1ra. Edición. Lima-Perú. 2006. P. 476.
2. Córdova, Isaac ESTADÍSTICA. Ed. Coveñas. 1ra. Edición Lima – 1997.
3. Hernández, R y Fernández, C (2006) “Metodología de la Investigación”. Mc Graw-Hill. México
4. Benites, L (1994). "Habilidades Sociales y Autoestima en un grupo de Adolescentes en situación de riesgo". Universidad San Martín de Porras. Lima - Perú.
5. Berzosa Alonso Martínez, Javier y otros. 2011. La familia un concepto siempre moderno. Madrid. Comunidad de Madrid.
6. Govea Rodríguez, Violeta y otros. 2011. Etnografía: una mirada desde corpus teórico de la investigación cualitativa. Maracaibo. Universidad de Zulia
7. Hernández, R y Fernández, C (2006) “Metodología de la Investigación”. Mc Graw-Hill. México
8. Ander, E. (1984), Técnicas de Investigación Social. Ed. Paidós, Bs. As.
9. Hernández, R y otros. (2003) Metodología de la Educación Científica. Mc Graw Hill Colombia.
10. Ministerio de Educación Pública. (1984) "Normas Generales Nacionales y Permanentes sobre calendario escolar". En Revista de Educación n. 114
<https://www.google.com/search?q=tesis+de+caracteristicas+etnograficas+de+comunidades+campesinas&oq=tesis+de+caracteristicas+etnograficas+de+comunidades+campesinas&aqs=chrome..69i57.25415j1j8&sourceid=chrome&ie=UTF-8>
<http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/1390/TESIS%20FINAL%20CHU MBES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
<http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/1702/TESIS%20ZANDRA%20PAMELA%20POZO%20CORDOVA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>



ANEXOS



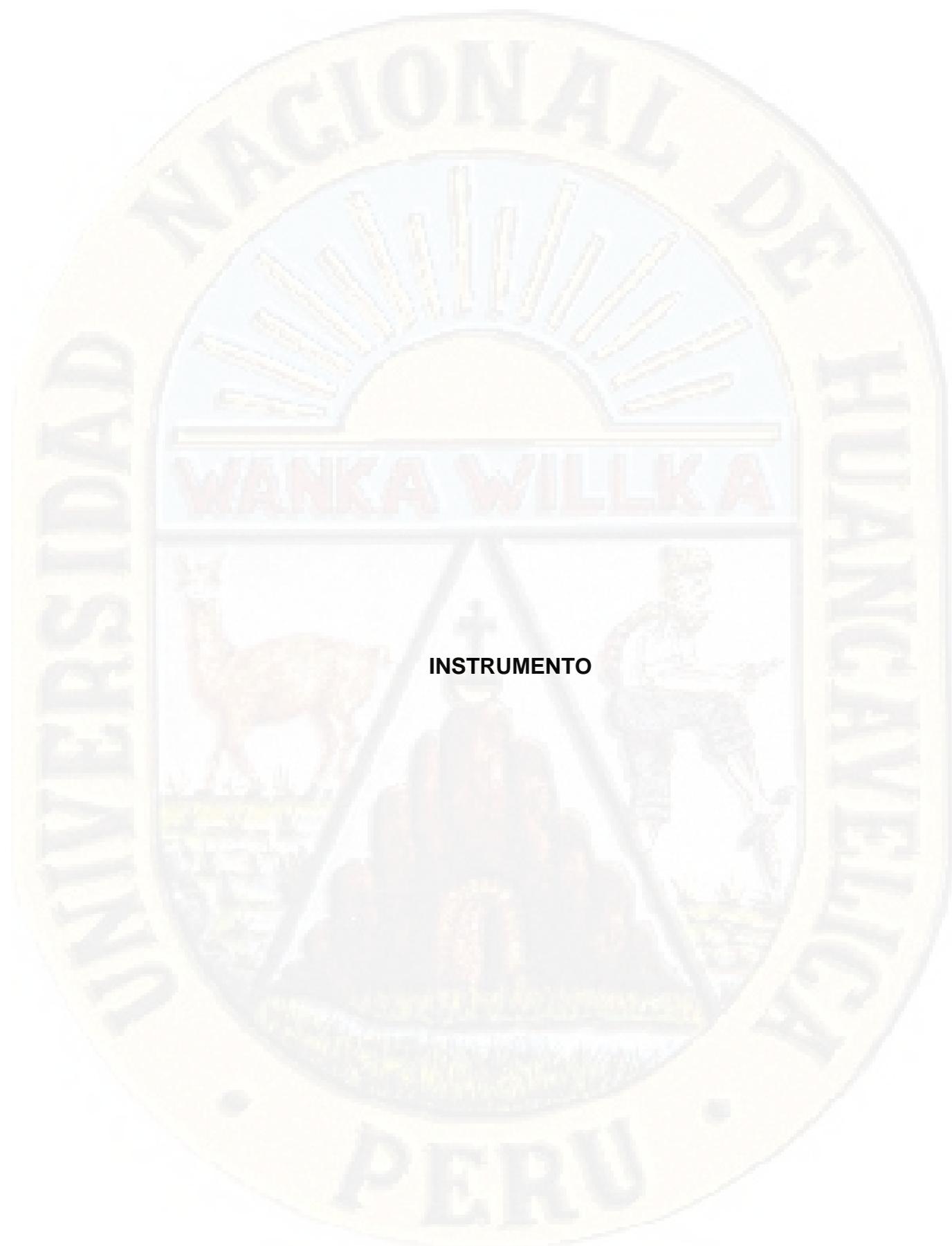
MATRIZ DE CONSISTENCIA

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: CARACTERÍSTICAS ETNOGRÁFICAS DE LAS FAMILIAS DE LA I.E. N° 31549 DE LA COMUNIDAD CAMPESINA DE LA LIBERTAD - HUANCAYO 2018.

INVESTIGADOR: PARI CASTRO, Gilberto y TORRES AMBROSIO, Jesús.

PROBLEMA	OBJETIVOS	MARCO TEORICO	VARIABLES Y METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p>General. ¿Cuáles son las características etnográficas de las familias de la I.E. N° 31549 de la Comunidad Campesina de La Libertad - Huancayo 2018?</p> <p>Específico: ¿Qué características etnográficas presentan las familias de la I.E. N° 31549 de la Comunidad Campesina de La Libertad - Huancayo?</p>	<p>Objetivo General. Determinar las características etnográficas de las familias de la I.E. N° 31549 de la Comunidad Campesina de La Libertad - Huancayo - 2018.</p> <p>Objetivos Específicos: Identificar las características etnográficas que presentan las familias de la I.E. N° 31549 de la Comunidad Campesina de La Libertad- Huancayo-2018.</p>	<p>Antecedentes- No existen antecedentes sobre estudios de las familias de la Comunidad Campesina de La Libertad.</p>	<p>Variable de estudio: Características etnográficas</p> <p>Método General: Científico. Específico: Experimental. Tipo: Básica descriptiva Diseño: descriptivo</p> <div style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p>M → O</p> </div> <p>Dónde: M : Muestra O : Observación de los sujetos de estudio</p>	<p>Población: La población estará conformada por toda la Comunidad Campesina de La Libertad, del distrito de Santo Domingo de Acobamba, provincia de Huancayo, región Junín.</p> <p>Muestra: La muestra de estudio estará conformada por las 13 familias de la I.E. N° 31549 de la Comunidad Campesina de La Libertad</p> <p>Muestreo: Cuadros y gráficos estadísticos.</p>



INSTRUMENTO

**CARACTERISTICAS ETNOGRAFICAS DE LAS FAMILIAS DE LA I.E. N° 31549 DE
LA COMUNIDAD CAMPESINA DE LA LIBERTAD – HUANCAYO – 2018.**

NOMBRES Y APELLIDOS:

EDAD:AÑOS

SEXO: MASCULINO () FEMENINO ()

GRADO DE INSTRUCCIÓN:.....

***INDICACIONES:** La presente encuesta dirigida es un instrumento de recojo de datos de la investigación: Características etnográficas de las familias de la I.E. N° 31549 de la comunidad campesina de La Libertad – Huancayo 2018, para optar el grado de Bachiller en Educación en la Universidad Nacional de Huancavelica.*

<p>1.- ¿Cómo llegaste a la comunidad?</p> <p>a). -- Migración de otros pueblos. b). – Por la reforma agraria. c). – Reubicación de la comunidad d). – Primeros pobladores. e). – Otro.....</p> <p>2.- ¿Qué tipo de formación social tiene la comunidad?</p> <p>a). – Comunidad Campesina. b). – Centro poblado c). – Caserío. d). – Anexo e). – Otro.....</p> <p>3.- ¿Qué tipo de formación socio económica tiene la comunidad?</p> <p>a). – Independientes. b). – Asociación productora. c). – Junta de productores. d). – Familias productoras. e). – Otro.....</p> <p>4.- ¿Qué labores económicas se desempeña en la comunidad?</p> <p>a). – Ganadería. b). – Agricultura c). – Apicultura. d). – Piscicultura. e). – Otro.....</p> <p>5.- ¿Quiénes trabajan en la casa?</p> <p>a). – Solo el padre. b). – Solo la madre. c). – Padre y madre. d). – Padre, madre e hijos. e). – Otro.....</p> <p>6.- ¿Es usted miembro en alguna comunidad religiosa?</p> <p>a). – SI b). – NO (si contesto NO pase a la pregunta numero 8)</p>	<p>7.- ¿Cuál es su creencia religiosa?</p> <p>a). – Católico practicante. b). – Católico no practicante. c). – Protestante practicante. d). – Protestante no practicante. e). – Otro.....</p> <p>8.- En su casa ¿Quién toma las decisiones más importantes?</p> <p>a). – Solo el padre. b). – Solo la madre. c). – Padre y madre. d). – Padre, madre e hijos.</p> <p>9.- ¿Qué opinión cree usted que se merece la Educación de sus hijos?</p> <p>a). – Muy buena. b). – Buena. c). – Regular. d). – Malo. e). – Muy malo.</p> <p>10.- ¿Qué opina usted acerca del rol de las mujeres de la comunidad?</p> <p>a). – Muy buena. b). – Buena. c). – Regular. d). – Malo. e). – Muy malo.</p> <p>11.- ¿Qué opina usted acerca del apoyo del estado a su comunidad?</p> <p>a). – Muy buena. b). – Buena. c). – Regular. d). – Malo. e). – Muy malo.</p>
---	---

12.- ¿Qué opina usted acerca de la forma de crianza de las familias que viven en la comunidad?

- a). – Muy buena.
- b). – Buena.
- c). – Regular.
- d). – Malo.
- e). – Muy malo.

13.- ¿Qué concepción tiene usted de los cerros, las quebradas, las cuevas, lagunas y otros similares de su comunidad?

- a). – Son seres vivos.
- b). – Son seres espirituales que nos guía.
- c). – Son recursos naturales.
- d). – Son entes sobrenaturales.
- e). Otro.....

14.- ¿Qué concepción tiene usted acerca de la comunidad?

- a). – Grupo de personas unidas por el parentesco.
- b). – Grupo de personas unidas por lazos de parentesco, afectivos, económicos, etc.
- c). – Grupo de personas unidas por el destino.
- d). – Grupo de personas que trabajan y viven juntas.
- e). – Otro.....

15.- ¿Qué concepción tiene usted acerca de la familia?

- a). – Grupo de personas unidas por el parentesco.
- b). – Grupo de personas unidas por lazos de parentesco, afectivos, económicos, etc.
- c). – Grupo de personas unidas por el destino.
- d). – Grupo de personas que trabajan y viven juntas.
- e). – Otro.....

16.- ¿Qué concepción tiene usted acerca de la comunidad?

- a). – Grupo de personas unidas por el parentesco.
- b). – Grupo de personas unidas por lazos de parentesco, afectivos, económicos, etc.
- c). – Grupo de personas unidas por el destino.
- d). – Grupo de personas que trabajan y viven juntas.
- e). – Otro.....

17.- ¿Qué concepción tiene usted acerca de su relación con sus hijos?

- a). – Personas unidas por el parentesco.
- b). – Personas unidas por lazos de parentesco, afectivos, económicos, etc.
- c). – Personas unidas por el destino.
- d). – Personas que trabajan y viven junto a mí.
- e). – Otro.....

18.- ¿Qué danzas se practican en la comunidad?

- a). – Carnavales.
- b). – Santiago.
- c). – Huaylas moderno.
- d). – Huaylas antiguo.
- e). – Otro.....

19.- ¿Por qué motivos se practican las danzas en la comunidad?

- a). – Por entretenimiento.
- b). – Por una festividad religiosa.
- c). – Para enseñar a los más jóvenes las costumbres del pueblo.
- d). – Por fechas cívicas importantes.
- e). – Otro.....

20.- ¿Qué platos se preparan en las festividades de la comunidad?

- a). – Mondongo.
- b). – Pachamanca.
- c). – Caldo de Gallina.
- d). – Caldo de cordero.
- e). – Otros.....

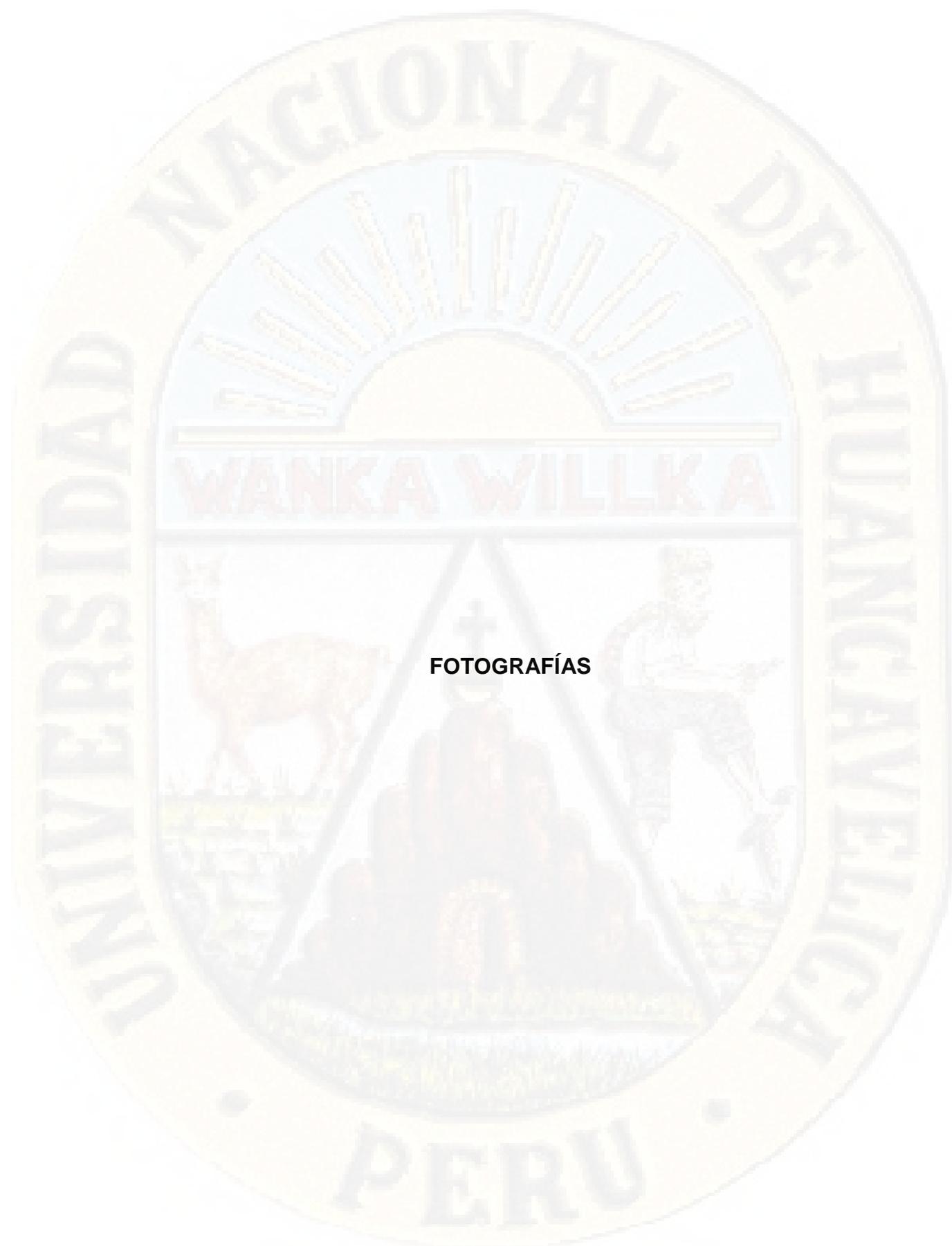
21.- ¿Qué postres se preparan en las festividades de la comunidad?

- a). – Mazamorra de calabaza.
- b). – Mazamorra de zapallo.
- c). – Mazamorra de frejol.
- d). – Mazamorra de maíz.
- e). – Otros.....

22.- ¿Qué bebidas se preparan en las festividades de la comunidad?

- a). – Jugo de caña de azúcar.
- b). – Caña pura.
- c). – Chicha de jora
- d). – Chicha morada.
- e). – Otros.....

¡Muchas gracias!



FOTOGRAFÍAS



FOTOGRAFÍA 1: PLAZA PRINCIPAL DE LA COMUNIDAD CAMPESINA DE LA LIBERTAD.



FOTOGRAFÍA 2: UNA DE LAS FESTIVIDADES EN LA COMUNIDAD CAMPESINA DE LA LIBERTAD.



FOTOGRAFÍA 3: LOS NIÑOS PARTICIPANDO DE LAS FESTIVIDADES POR CARNAVALES.



FOTOGRAFÍA 4: FAMILIA DURANTE LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN.



FOTOGRAFÍA 5: VISITA DE LOS INVESTIGADORES A LAS FAMILIAS DURANTE LA INVESTIGACIÓN



FOTOGRAFÍA 6: FAMILIA DE LA COMUNIDAD HECHANDO EL AGUA DE SOCORRO A UN BEBE.



FOTOGRAFÍA 7: FAMILIA DE LA C.C. LA LIBERTAD REALIZANDO EL TRADICIONAL CORTAPELO.



FOTOGRAFÍA 8: FAMILIAS DE LA C.C. LA LIBERTAD PARTICIPANDO EN LAS ACTIVIDADES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA COMUNIDAD.



FOTOGRAFÍA 9: FAMILIAS PARTICIPANDO EN UNA ACTIVIDAD DE LA I.E. DE LA COMUNIDAD.



FOTOGRAFÍA 10: NIÑOS Y NIÑAS DE LA COMUNIDAD EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 31549.