

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

(Creada por ley N° 25265)



ESCUELA DE POSGRADO

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIDAD DE POSGRADO

TESIS

ACTITUD AMBIENTAL RURAL EN TIEMPOS DE COVID 19 DE LA

COMUNIDAD EDUCATIVA “MIGUEL GRAU SEMINARIO”

DE RANRA COLCABAMBA - 2020

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

EDUCACIÓN PARA LA SALUD

PRESENTADO POR:

Bach. Hiersey Fernando CARBAJAL BENDEZÚ

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN EN EDUCACIÓN AMBIENTAL Y

DESARROLLO SOSTENIBLE

HUANCAVELICA, PERÚ

2021



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA



(CREADO POR LEY N° 25265)

UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN

“AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA”

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Ante el Jurado conformado por los docentes: Dra. VERGARA MEZA Olga, Dr. CONDOR SALVATIERRA Edwin Julio y Mg. AGUILAR MELGAREJO Rosario Mercedes.

Asesor: Dr. CHACHI MONTES Lizardo.

De conformidad al Reglamento Único de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, aprobado mediante Resolución N° 330-2019-CU-UNH y modificado con Resolución N° 0552-2021-CU-UNH.

El Candidato al GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN; MENCIÓN EN EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE.

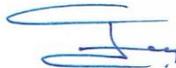
Don, Hiersey Fernando CARBAJAL BENDEZU, procedió a sustentar su trabajo de Investigación titulado: ACTITUD AMBIENTAL RURAL EN TIEMPOS DE COVID 19 DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA "MIGUEL GRAU SEMINARIO" DE RANRA COLCABAMBA – 2020. Mediante Resolución Directoral N° 1528-2021-EPG-R/UNH, fija la hora y fecha para el acto de sustentación de la tesis.

Luego, de haber absuelto las preguntas que le fueron formulados por los Miembros del Jurado, se dio por concluido al ACTO de sustentación de forma síncrona, a través del Aplicativo Microsoft Teams, aprobado con Resolución N° 0340-2020-EPG-R/UNH, realizándose la deliberación, calificación y resultando:

Con el calificativo: Aprobado Por: Unanimidad
Desaprobado

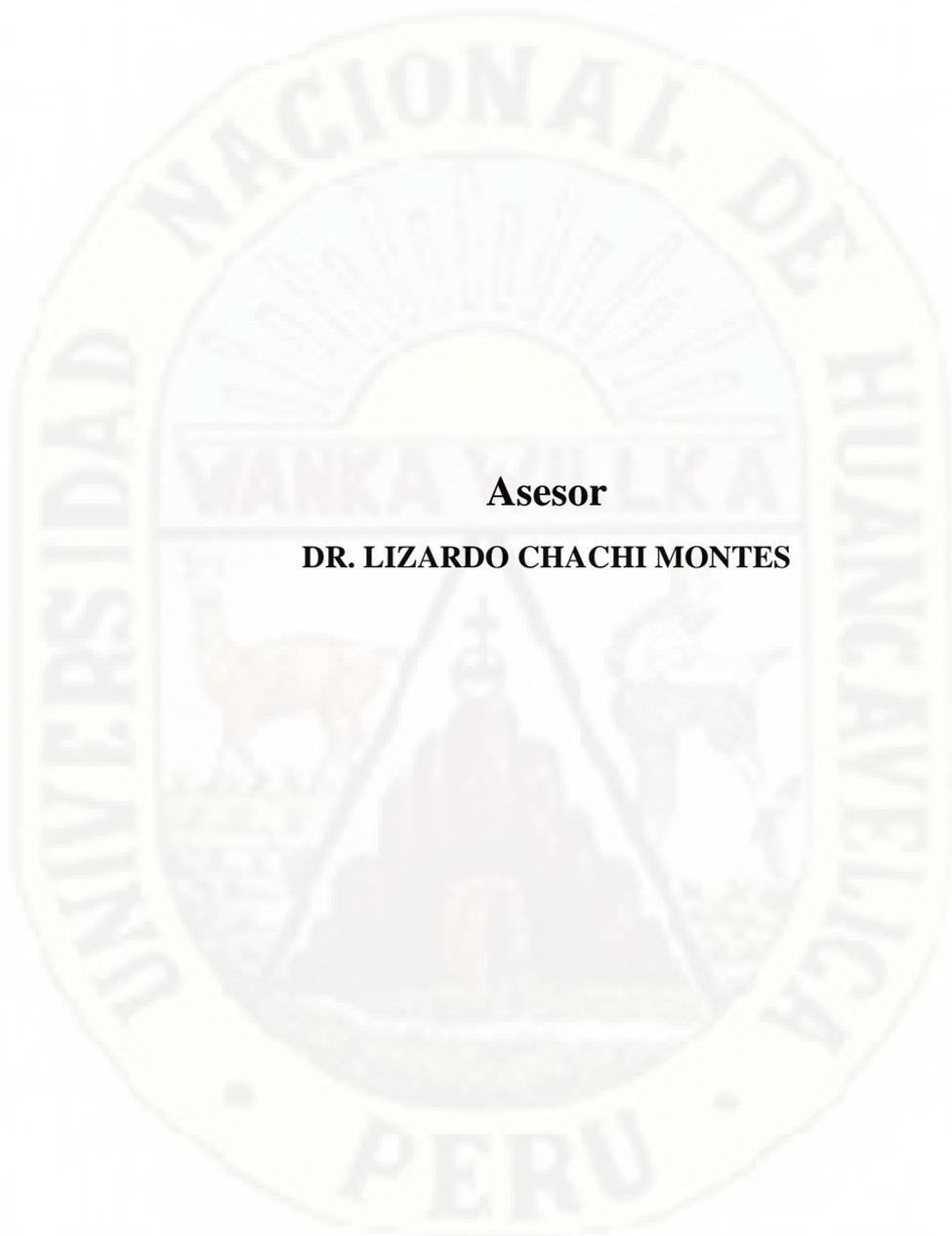
Y para constancia se extiende la presente ACTA, en la ciudad de Huancavelica, a los veintiún días del mes de diciembre del año 2021.


Dra. VERGARA MEZA Olga
Presidente del Jurado


Dr. CONDOR SALVATIERRA Edwin Julio
Secretario del Jurado

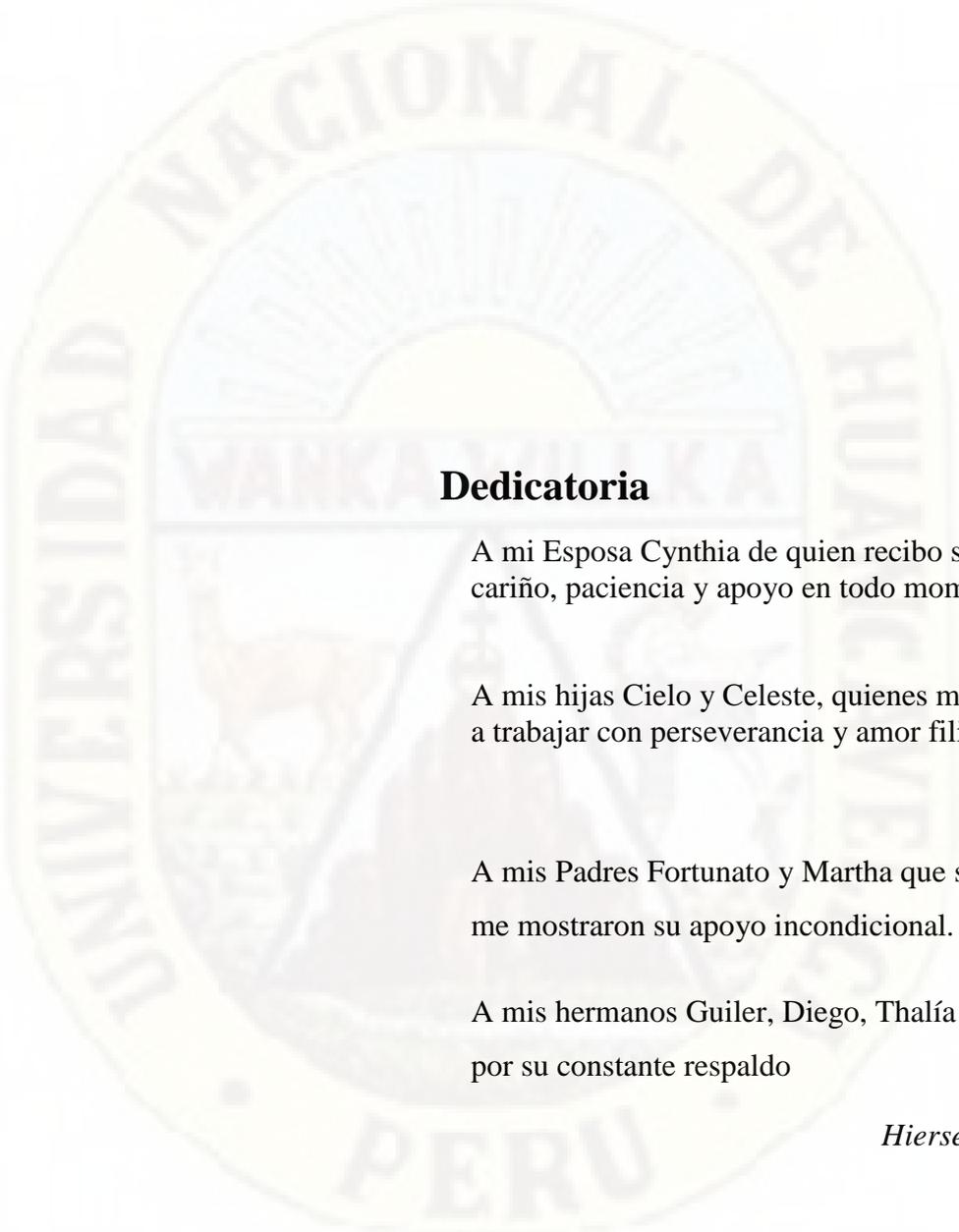

Mg. AGUILAR MELGAREJO Rosario Mercedes
Vocal del Jurado

*Directiva N° 001-VRAC-UNH



Asesor

DR. LIZARDO CHACHI MONTES



Dedicatoria

A mi Esposa Cynthia de quien recibo su amor, cariño, paciencia y apoyo en todo momento.

A mis hijas Cielo y Celeste, quienes me motivan a trabajar con perseverancia y amor filial.

A mis Padres Fortunato y Martha que siempre me mostraron su apoyo incondicional.

A mis hermanos Guiler, Diego, Thalía y André por su constante respaldo

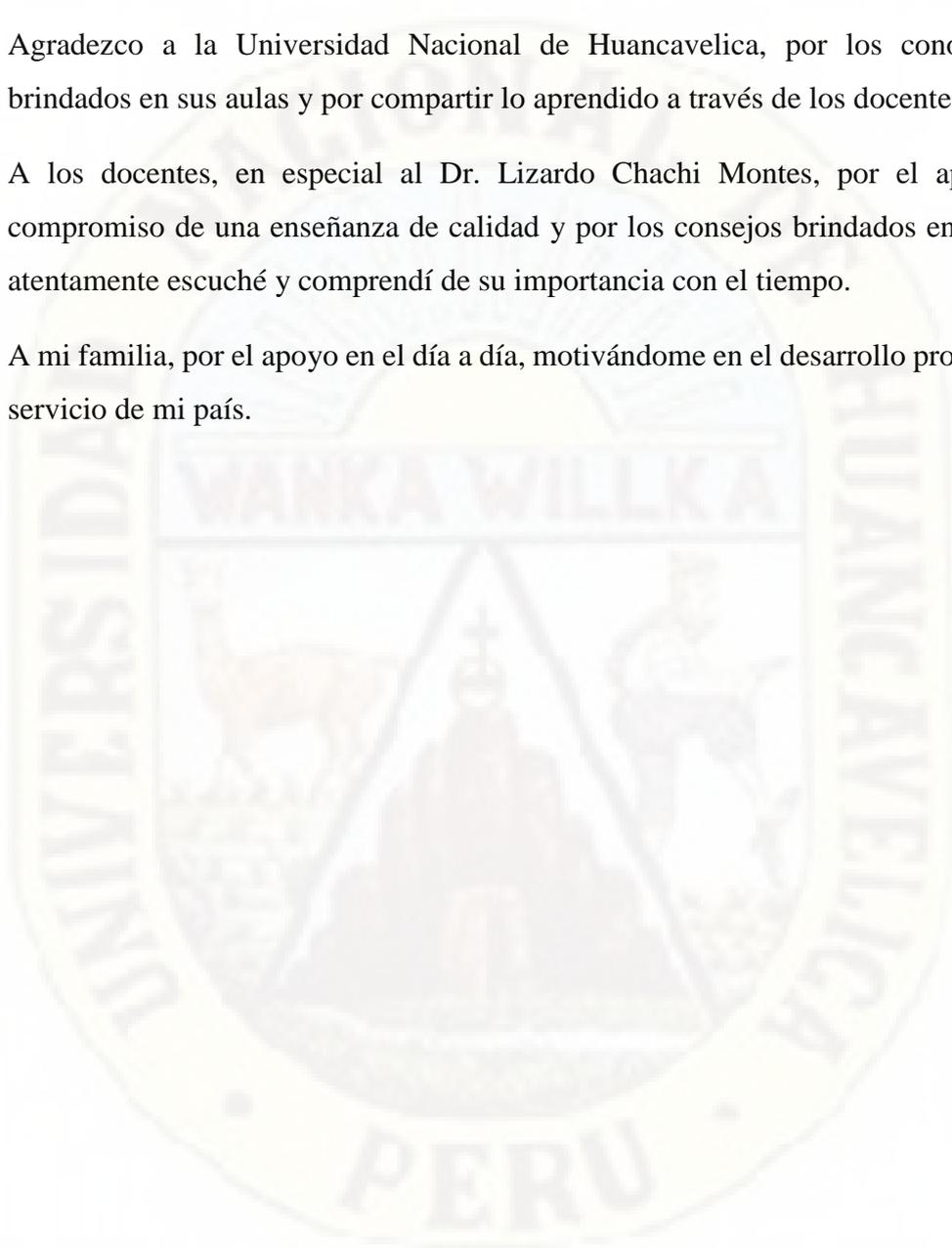
Hiersey F. C. B.

Agradecimiento

Agradezco a la Universidad Nacional de Huancavelica, por los conocimientos brindados en sus aulas y por compartir lo aprendido a través de los docentes.

A los docentes, en especial al Dr. Lizardo Chachi Montes, por el apoyo y el compromiso de una enseñanza de calidad y por los consejos brindados en clase que atentamente escuché y comprendí de su importancia con el tiempo.

A mi familia, por el apoyo en el día a día, motivándome en el desarrollo profesional al servicio de mi país.



Resumen

El objetivo del estudio fue describir el nivel de actitud ambiental rural en tiempos de COVID-19 de la comunidad educativa “Miguel Grau Seminario” de Ranra - Colcabamba; utilizando el método científico, y como método específico el descriptivo, de tipo básica, de nivel descriptivo y diseño no experimental descriptivo simple, con una muestra de 69 personas, 60 fueron alumnos y 9 docentes; se les aplicó como instrumento un cuestionario con escala Likert y como técnica la encuesta. En relación al nivel de actitud ambiental, se halló que los alumnos tuvieron un nivel medio con un 56.7% y un 43.3% en nivel bajo; en tanto, los docentes en un 100.0% obtuvo un nivel “bajo”. En conjunto, la comunidad educativa presentó un nivel bajo-medio de actitud ambiental. Específicamente, en la dimensión cognitiva hubo un dominio del nivel medio en los docentes (77.8%) y en estudiantes (75.0%); respecto a la dimensión afectiva, en ambos casos obtuvieron un nivel bajo, siendo un 61.37% en los alumnos y del 100.0% en los docentes; respecto a la conductual en ambos grupos se obtuvo un nivel medio, del 70.0% en los estudiantes y del 100.0% en los docentes. Se aprobó la hipótesis general de investigación que sostuvo un nivel bajo de actitud ambiental en la colectividad educativa. Se concluyó que, la comunidad educativa “Miguel Grau Seminario” tuvo un nivel bajo-medio de actitud ambiental en tiempos de COVID-19; dado que, el 56.7% de los alumnos obtuvo un nivel medio y el 100.0% de los docentes un nivel bajo.

Palabras clave: Actitud ambiental rural, dimensión afectiva, dimensión cognitiva, dimensión conductual.

Abstract

The objective of the study was to describe the level of rural environmental attitude in times of COVID-19 of the educational community "Miguel Grau Seminario" of Ranra - Colcabamba; Using the scientific method, and as a specific method the descriptive, basic type, descriptive level and simple descriptive non-experimental design, with a sample of 69 people, 60 were students and 9 teachers; A questionnaire with a Likert scale was applied as an instrument and the survey as a technique. In relation to the level of environmental attitude. The students had a medium level with 56.7% and 43.3% at a low level; meanwhile, 100.0% of the teachers obtained a "low" level. Overall, the educational community presented a low-medium level of environmental attitude. Specifically, in the cognitive dimension there was a domain of the medium level in teachers (77.8%) and in students (75.0%); Regarding the affective dimension, in both cases they obtained a low level, being 61.37% in the students and 100.0% in the teachers; Regarding behavior, in both groups a medium level was obtained, 70.0% in students and 100.0% in teachers. The general research hypothesis that sustained a high level of environmental attitude in the educational community is rejected. It was concluded that the educational community "Miguel Grau Seminario" had a low-medium level of environmental attitude in times of COVID-19; given that 56.7% students obtained a medium level and 100.0% of the teachers a low level.

Keywords: Rural environmental attitude, cognitive dimension, affective dimension, behavioral dimension.

Índice

Acta de Sustentación	ii
Asesor.....	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Resumen.....	vi
Abstract	vii
Índice.....	viii
Índice de tablas.....	x
Índice de figuras	xi
Introducción	xii
CAPÍTULO I.....	15
EL PROBLEMA	15
1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del problema.....	18
1.2.1. Problema general.....	18
1.2.2. Problemas específicos	18
1.3. Objetivos de la investigación	19
1.3.1. Objetivo general	19
1.3.2. Objetivos específicos	19
1.4. Justificación.....	19
1.5. Limitaciones de estudio.....	20
CAPÍTULO II	21
MARCO TEÓRICO.....	21
2.1. Antecedentes de la investigación.....	21
2.1.1. Antecedentes internacionales	21
2.1.2. Antecedentes nacionales	23
2.1.3. Antecedentes locales	32
2.2. Bases teóricas	36
2.2.1. Problemática ambiental.....	36
2.2.1.1. Definición.....	36
2.2.2. Medio ambiente.....	37

2.2.3.	Educación ambiental.....	39
2.2.4.	Psicología ambiental.....	40
2.2.5.	Cultura ambiental.....	40
2.2.6.	Actitudes.....	41
2.2.7.	Actitud ambiental.....	44
2.2.8.	Coronavirus.....	45
2.3.	Formulación de hipótesis.....	48
2.3.1.	Hipótesis general.....	48
2.3.2.	Hipótesis específicas.....	48
2.4.	Definición de términos.....	48
2.5.	Identificación de variables.....	50
2.6.	Operacionalización de las variables.....	51
CAPÍTULO III.....		54
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....		54
3.1.	Tipo de investigación.....	54
3.2.	Nivel de investigación.....	54
3.3.	Métodos de investigación.....	55
3.4.	Diseño de investigación.....	56
3.5.	Población, muestra y muestreo.....	56
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	57
3.7.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	57
3.8.	Descripción de la prueba de hipótesis.....	58
CAPÍTULO IV.....		59
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....		59
4.1.	Presentación e interpretación de datos.....	59
4.1.1.	Resultados de los alumnos.....	60
4.1.2.	Resultados de los docentes.....	66
4.2.	Proceso de prueba de hipótesis.....	71
4.3.	Discusión de resultados.....	74
Conclusiones.....		78
Recomendaciones.....		80
Referencias bibliográficas.....		81
Anexos.....		93

Índice de tablas

Tabla 1 Operacionalización de variables	51
Tabla 2 Baremación de las dimensiones y de actitud ambiental en alumnos y docentes	60
Tabla 3 Resultados de las dimensiones del nivel de actitud ambiental de los alumnos	60
Tabla 4 Resultados del nivel de actitud ambiental de los alumnos.....	61
Tabla 5 Resultados de la dimensión cognitiva de los alumnos.....	61
Tabla 6 Resultados de la dimensión afectiva de los alumnos	62
Tabla 7 Resultados de la dimensión conductual de los alumnos	63
Tabla 8 Resultados del nivel de actitud ambiental de los alumnos.....	65
Tabla 9 Resultados de las dimensiones del nivel de actitud ambiental de los docentes.....	66
Tabla 10 Resultados del nivel de actitud ambiental de los docentes	66
Tabla 11 Resultados de la dimensión cognitiva de los docentes	67
Tabla 12 Resultados de la dimensión afectiva de los docentes.....	68
Tabla 13 Resultados de la dimensión conductual de los docentes.....	69
Tabla 14 Resultados del nivel de actitud ambiental de los docentes	70
Tabla 1 Resultados del nivel de actitud ambiental de los alumnos.....	115
Tabla 2 Resultados del nivel de actitud ambiental de los docentes	115

Índice de figuras

Figura 1. Dimensión cognitiva de los alumnos.....	61
Figura 2. Dimensión afectiva de los alumnos.....	62
Figura 3. Dimensión conductual de los alumnos.....	64
Figura 4. Resultados del nivel de actitud ambiental de los alumnos.....	65
Figura 5. Resultados de la dimensión cognitiva de los docentes.....	67
Figura 6. Resultados de la dimensión afectiva de los docentes.....	69
Figura 7. Resultados de la dimensión conductual de los docentes.....	70
Figura 8. Resultados del nivel de actitud ambiental de los docentes.....	71



Introducción

La investigación titulada: Actitud ambiental rural en tiempos de covid 19 de la colectividad Educativa “Miguel Grau Seminario” de Ranra Colcabamba -2020, surge debido a que la población muestra hábitos poco amigables con el medio ambiente, donde en épocas de siembra y cosecha se emplean fertilizantes y abonos químicos que deterioran las propiedades del suelo y la pureza del agua; asimismo, la ausencia de un recolector de basura genera que los residuos se dispersen en las calles, chacras o acequias, los mismos que son quemados por los pobladores.

La modernización de la agricultura en toda américa latina está generando consecuencias ambientales, el uso excesivo de agroquímicos y maquinarias, es muy dura para el medio ambiente e insostenible a largo plazo. (May, 2004)

En estos tiempos de COVID-19, se destacó el uso incorrecto de los recursos naturales por parte de los humanos, quienes son los agentes potenciadores de la pérdida de suelo, del cambio climático y del efecto invernadero; así como de la pérdida de la ecología. “El Cambio Climático Global es pues una modificación atribuida directa o indirectamente a las actividades humanas que alteran la composición global atmosférica, agregada a la variabilidad climática natural observada en periodos comparables de tiempo” (Guevara, 2008)

Por ello, la investigación sirvió para la valoración de las actitudes ambiental de la colectividad educativa, en periodos donde la educación ambiental incluye el cuidado y la preservación del medio ambiente.

Se planteó como problema ¿Cuál es el nivel de actitud ambiental rural en tiempos de COVID-19 de la comunidad educativa “Miguel Grau Seminario” de Ranra Colcabamba-2020?; por lo que, el objetivo fue describir el nivel de actitud ambiental rural en tiempos de COVID-19 de la comunidad educativa “Miguel Grau Seminario” de Ranra Colcabamba-2020, planteando como hipótesis que la comunidad educativa tuviera un nivel “bajo” de actitud ambiental.

La metodología que empleamos en esta investigación fue de tipo básica, en tanto, fue descriptiva utilizando el método científico desde la identificación del

problema, aplicación del instrumento, procesamiento e interpretación de resultados y en la elaboración de las conclusiones. Asimismo, se empleó el método descriptivo para detallar los niveles de actitud ambiental de los docentes y alumnos a nivel de variable y de dimensiones (cognitiva, afectiva y conductual). Se utilizó el diseño no experimental descriptivo simple contrastando las similitudes y diferencias entre los dos grupos. La muestra comprendió a 69 miembros, de los cuales, 60 fueron estudiantes y 9 docentes bajo un muestro no probabilístico intencional, a quienes se les aplicó como técnicas: la observación directa y la encuesta, específicamente el instrumento fue el cuestionario de nivel de actitud ambiental.

En el capítulo I, presentamos el planteamiento del problema detallando las actitudes y acciones en torno del ambiente durante el periodo del COVID-19; la formulación del problema y los objetivos de investigación en base a la variable y las dimensiones. En la justificación se detalló el aporte del estudio en la educación ambiental y en los programas educativos.

En el capítulo II, se mencionaron los antecedentes de la investigación a nivel internacional, nacional y regional; en las bases teóricas se estructuraron e incorporaron conceptos relevantes como la psicología ambiental, el medio ambiente, la cultura ambiental, entre otros; se incluyó la definición de términos y la operacionalización de variables.

En el capítulo III, aspectos relacionados con la metodología como el tipo, nivel, métodos, diseños, población y muestra; así como las técnicas de recolección, procesamiento y análisis de datos y la descripción de la prueba de hipótesis.

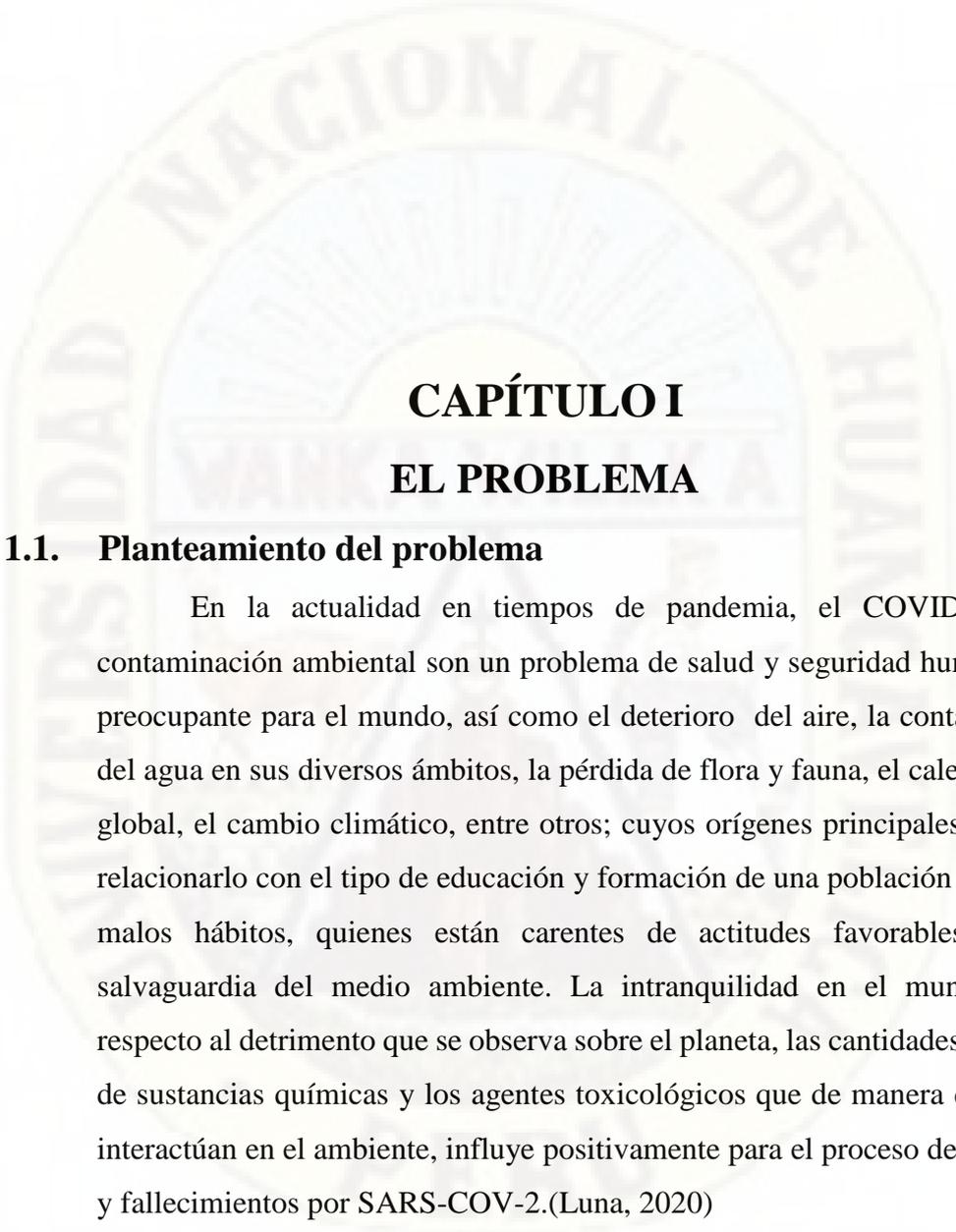
En el capítulo IV, se detallaron los resultados para los dos grupos: alumnos y docentes; la discusión de resultados comparándolos con los antecedentes y la base teórica; además, de la prueba de hipótesis. En la parte final, se presentan las conclusiones, recomendaciones, la bibliografía y anexos.

Con todo lo expuesto este trabajo de investigación admitió describir la actitud ambiental rural en tiempos de COVID 19 de la comunidad educativa

“Miguel Grau Seminario” a favor de la formación de nuevos ciudadanos para emprender un cambio en la sociedad libre de contaminación.



El Autor



CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

En la actualidad en tiempos de pandemia, el COVID-19 y la contaminación ambiental son un problema de salud y seguridad humana muy preocupante para el mundo, así como el deterioro del aire, la contaminación del agua en sus diversos ámbitos, la pérdida de flora y fauna, el calentamiento global, el cambio climático, entre otros; cuyos orígenes principales podemos relacionarlo con el tipo de educación y formación de una población basado en malos hábitos, quienes están carentes de actitudes favorables para la salvaguardia del medio ambiente. La intranquilidad en el mundo actual respecto al detrimento que se observa sobre el planeta, las cantidades inmensas de sustancias químicas y los agentes toxicológicos que de manera deliberada interactúan en el ambiente, influye positivamente para el proceso de contagios y fallecimientos por SARS-COV-2.(Luna, 2020)

El planeta tierra es nuestra casa y lo estamos dañando con: la quema de combustibles fósiles, las grandes industrias, las grandes cantidades de plástico en el océano, la deforestación la contaminación sin conciencia nos motivó a preguntarnos: ¿Cuánto daño hemos hecho? todos nuestros modos de transporte barcos, trenes, aviones, autos, la forma en que producimos comida, como construimos ciudades casi todos producen dióxido de carbono y eso lleva al

cambio climático, las capas de hielo polares se derriten los océanos empezaran a crecer más, habrá más patrones de clima peligroso sequias, incendios, inundaciones suena como una película de ciencia y ficción y pesadillas excepto que todo esto es real y ya está sucediendo ahora. (Wilhelm DiCaprio, 2018) Una de las causas de contaminación es el hiper consumo que está agrediendo al planeta, estos son problemas de carácter político que nos están indicando que es hora de empezar a luchar por otra cultura; no podemos continuar siendo gobernados por el mercado tenemos que darnos cuenta que la crisis del agua y de la agresión al medio ambiente no es la causa. La causa es el modelo de civilización que hemos montado. Y lo que tenemos que revisar es nuestra forma de vivir, cuyas prácticas está dañando el medio ambiente y las consecuencias nos afectarán a todos los habitantes de la tierra. (Aguilar, 2012)

En un reporte realizado el año 2018 por el proyecto World Air Quality (calidad del aire en todo el mundo), clasifica el ranking de países del mundo con mayor índice de contaminación ambiental, dentro de ellos el Perú ocupa el puesto 22, caracterizándose como el país de América Latina con el aire más contaminado, donde la ciudad con mayor índice de contaminación es la capital Lima. (World Air Quality Report, 2018), estos datos se evidencian por la gran congestión vehicular que genera la liberación de gases y contaminantes que afectan la calidad del aire además la sobrepoblación de esta ciudad produce grandes cantidades de basura que son arrastrados por los ríos Rímac y Chillón en Lima, el Mantaro y Sulcas en Junín, o el rio Ichu en Huancavelica, entre otros.

En la comunidad campesina de Ranra Colcabamba. se evidencio que existe aumento de residuos sólidos en las escuelas, calles, en los parques, en las chacras y arroyos, todos los días arrojan los envases y envolturas de las compras, como desechos plásticos, botellas descartables, pilas, latas y metales que día a día están en incremento de la contaminación ambiental y por otro lado no tienen recolector de basura, lo que motiva al poblador a quemar la basura o tener como botadero al pequeño riachuelo que es fuente de vida para muchos animales de la zona.

Los comuneros del centro poblado de Ranra Colcabamba, en temporadas de siembra queman pastizales, cerros y bosques con la idea equivocada de atraer la lluvia y en las tierras empobrecidas utilizan fertilizantes y abonos químicos que generan daños en la calidad del suelo, agua y aire. En mi experiencia como docente de la IE “Miguel Grau Seminario” de dicho centro poblado pude vivenciar que gran parte de la población manifiesta hábitos poco saludables; a pesar que, vivimos una incertidumbre a consecuencia del COVID-19. La pandemia no ha mejorado las prácticas perjudiciales y dañinas para nuestro medio ambiente. Frente a estos problemas los profesores hacen esfuerzos por concientizar mediante las prácticas pedagógicas remotas sobre el cuidado del medio ambiente; además de las 3R’s: reciclar, reutilizar y reducir los residuos sólidos, sin embargo, el incremento de plásticos y mascarillas en las calles y acequias no ha cambiado.

En la comunidad campesina de Ranra los pobladores carecen de servicios básicos y agua potable, a consecuencia de ello se evidencian problemas frecuentes de salud en niños y adolescentes, que presentan diversas enfermedades como: problemas gastrointestinales, enfermedades respiratorias, problemas a la piel y entre otros que están relacionados con la contaminación de restos de basura provocado por los habitantes de dicha comunidad, como asume la organización mundial de la salud (OMS, 2018), La situación insalubre del entorno, tales como la contaminación del agua y el aire está ocasionando serios problemas en la vida del hombre, más de una cuarta parte de las muertes de niños pequeños de cinco años son el producto de la contaminación ambiental y un aproximado de siete millones de personas fallecen cada año a consecuencia de las partículas finas que contiene el aire contaminado.

La vida moderna ha perdido contacto con su entorno natural, perdiendo la oportunidad de defender su hogar único, lo que significa la supervivencia de sus especies, Las actitudes humanas que adoptamos todos los días en nuestra vida cotidiana están orientados a destruir el mundo que nos rodea; el hombre tiene que aprender a valorar su ambiente ecológico, haciendo el menor daño posible, mostrando y practicando actitudes amigables. que

permitan impulsar cambios en el comercio, la industria, y en nuestras acciones y comportamientos individuales para tener un despertar con nuevas posibilidades de sobrevivencia (Goleman, 2009)

Por lo tanto, el problema de investigación abordado, sirvió para valorar la actitud ambiental rural en tiempos de covid 19 de la comunidad educativa “Miguel Grau Seminario” de Ranra- Colcabamba, y partiendo de estos resultados podemos proyectarnos a planificar y elaborar proyectos educativos ambientales que permitan desarrollar buenas prácticas ambientales.

Por lo esbozado líneas arriba, la investigación se concentrará en brindar solución a la siguiente formulación:

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es el nivel de actitud ambiental rural en tiempos de COVID-19 de la comunidad educativa “Miguel Grau Seminario” de Ranra Colcabamba-2020?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel de actitud ambiental rural de la dimensión cognitiva en tiempos de COVID-19 de la comunidad educativa “Miguel Grau Seminario” de Ranra Colcabamba 2020?
- ¿Cuál es el nivel de actitud ambiental rural de la dimensión afectiva en tiempos de COVID-19 de la comunidad educativa “Miguel Grau Seminario” de Ranra Colcabamba 2020?
- ¿Cuál es el nivel de actitud ambiental rural de la dimensión conductual en tiempos de COVID-19 de la comunidad educativa “Miguel Grau Seminario” de Ranra Colcabamba 2020?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Describir el nivel de actitud ambiental rural en tiempos de COVID-19 de la comunidad educativa “Miguel Grau Seminario” de Ranra Colcabamba-2020.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar el nivel de actitud ambiental rural de la dimensión cognitiva en tiempos de COVID-19 de la comunidad educativa “Miguel Grau Seminario” de Ranra Colcabamba 2020.
- Identificar el nivel de actitud ambiental rural de la dimensión afectiva en tiempos de COVID-19 de la comunidad educativa “Miguel Grau Seminario” de Ranra Colcabamba 2020.
- Identificar el nivel de actitud ambiental rural de la dimensión conductual en tiempos de COVID-19 de la comunidad educativa “Miguel Grau Seminario” de Ranra Colcabamba 2020.

1.4. Justificación

En la investigación se determinó la actitud ambiental de estudiantes y profesores de la colectividad educativa “Miguel Grau Seminario-Ranra” en estudiantes entre 12 y 17 años de la zona rural del distrito de Colcabamba, Huancavelica de los estratos socioeconómicos pobre y pobre extremo. El desarrollo humano está marcado por las interacciones de las personas en ambientes pasados y presentes, las investigaciones permitieron concluir que, en las culturas y subculturas, las enseñanzas se transmiten de padres a hijos. El problema del deterioro del medio ambiente concierne a todos los habitantes de la tierra; por ello, es muy importante conocer cuál es la postura de la comunidad educativa ante su entorno natural; ya que, ellos serán los encargados de proteger los recursos junto con educar a las futuras generaciones. Se pretende además determinar si el pertenecer a determinado estrato socioeconómico incide en la adopción de valores ambientales, la capacidad de ser amigable con el entorno y la actitud hacia el ambiente.

El medio ambiente es un tema que cobra mayor relevancia en la sociedad; especialmente para los adolescentes, que son la generación orientada a mantener y garantizar espacios; por ende, un planeta sin contaminación.

La justificación práctica se debió que en la investigación se buscó identificar los niveles de actitud ambiental de la comunidad educativa “Miguel Grau Seminario”, con ello, dotar de bases para organizar programas adecuados, los cuales contribuyan en la protección del medio ambiente; además, permitan el desarrollo de actitudes ambientales empleando actividades del cuidado del entorno. Asimismo, la investigación permitió conocer más sobre la temática relacionada a las características de los adolescentes, el mismo que se aprovechará por profesionales de las distintas ramas como pedagogía, sociología, psicología, ecología, entre otros.

1.5. Limitaciones de estudio

En la elaboración del presente trabajo de investigación se encontraron diversas limitaciones:

- El confinamiento de las personas a consecuencia de la pandemia dificultó la recolección del 100% de los datos, ya que la muestra se encuentra en una comunidad campesina rural 1, con muchas carencias tecnológicas que dificulta la comunicación con los estudiantes y padres de familia de la comunidad educativa “Miguel Grau Seminario-Ranra”
- La falta de trabajos de investigación relacionados al covid-19, ya que este problema de salud es recientemente investigado; así mismo trabajo de investigación en actitud ambiental en zonas rurales es escasa los cuales dificultaron la ejecución del presente trabajo de investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Las investigaciones relacionadas con la variable, se encontró en la reposición institucional y revistas científicas en línea, las cuales se consideraron como antecedentes de esta tesis, estos son:

2.1.1. Antecedentes internacionales

Ardila (2018), Realizó la investigación titulada: *Relación entre el sentido de comunidad y la actitud ambiental en estudiantes de instituciones educativas de Sincelejo- Sucre*; en la Universidad del Norte, Barranquilla Colombia. En la presente investigación se evidenció que: El vínculo entre el sentir de la comunidad y las acciones sobre temas ambientales de los alumnos de los espacios educativos de Sucre, Sincelejo. En el que se elaboró una investigación cuantitativa; utilizó un diseño no experimental y fue correlacional. Se recopiló los datos mediante la aplicación de los cuestionarios utilizados como instrumentos: valor de sentir de la comunidad; respecto a la actitud sobre el ambiente utilizando un valor; a partir de ello se verificó si eres enemigo o amigo del ambiente. Se tuvo un tamaño muestral de 363 alumnos de varios estratos socioeconómicos los que acuden a 3 espacios educativos de Sincelejo. Se halló que, los alumnos de los estratos más fatales, obtuvieron el resultado más bajo que los de estratos medios, lo que evidencia que los del estrato 4

muestran un alto porcentaje. Encontrándose una fuerte relación, significativa respecto al empoderamiento y la colaboración en las acciones de su espacio, los alumnos de los niveles más bajos presentan resultados negativos en las 6 actividades comparado con los de estratos medio y alto. Además, los estudiantes presentaron una actitud amigable en relación con la conservación del medio ambiente; no obstante, no se reflejó en su comportamiento. Se concluyó que existió una correlación significativa y negativa entre la actitud ambiental y el sentido de comunidad.

Angulo (2016), Realizó la investigación titulada: *El mal manejo de residuos sólidos un problema de valores ambientales*; en la Universidad del Valle, Cali Colombia. La presente investigación evidenció: Los resultados de investigación que responde a la interrogante ¿Qué tan efectiva ha sido la educación ambiental con respecto a la educación formal en el fomento de valores ambientales?, en contexto escolar interno de la Institución Educativa República de Venezuela del Distrito de Buenaventura Valle – Colombia, respecto al mal manejo de residuos sólidos, problema que cada día aumenta su demanda. Es así que se toma la decisión de trabajar en la institución educativa recopilando información a través de observaciones directas, lectura de documentos escolares, entrevista y una encuesta aplicada a los estudiantes en busca de analizar que las personas no tiene pertinencia entorno a los residuos, no por que desconozcan su impacto al medio sino más bien por carencia de cultura ambiental. Una vez realizadas las observaciones de campo, se direccionaron conversatorios e interrogantes para explorar la situación a estudiar y se determinó trabajar con estudiantes de quinto a undécimo grado, debido a que en estos niveles educativos sus capacidades cognoscitivas están en plena formación. Finalmente, las instituciones puedes formar programas para educar ambientalmente normas en su reglamento interno, pero si no se trabaja desde el ser y sus valores las personas no van a cambiar sus hábitos y costumbres.

Pérez (2013) Caracas Venezuela, en su artículo *Comportamiento ambiental en estudiantes de secundaria*; refirió que: El respeto y el cuidado del medio ambiente promueven el aprendizaje y el proceso de enseñanza;

asimismo, se propicia un pensamiento crítico junto con la participación responsable y el compromiso en mantener y conservar los recursos que componen el entorno escolar. La toma de conciencia en torno a la importancia de la formación de valores ecologistas en los estudiantes es necesaria, lo cual inicia en el hogar compartiendo responsabilidades con la escuela, la cual apoya, orienta y fortalece a la familia. Por lo que, es clave la motivación de los estudiantes en el proceso educativo; de forma que, se valore, proteja, vigile y vele por la protección del patrimonio del centro de estudios.

Vargas (2011), en su publicación *Actitudes ambientales en los estudiantes de nivel superior en México*, precisó que: La educación ambiental es relevante para el conocimiento de los alumnos durante su contexto porque las actitudes del ser humano en función a los componentes de la naturaleza; para que ello pueda suceder se necesitan de la comprensión de manera directa; así como, por medio de la teoría, sobre los puntos de fisicoquímica y de componentes sociales. Y estimando que la educación de la actualidad debe fomentar el cambio instruyendo a los alumnos con un propósito grande que permita obtener productos de cambio y mejora sobre la protección del ambiente.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Ramos (2019), Realizó la investigación titulada: *Conductas y actitudes ambientales para el cuidado del medio ambiente en las beneficiarias del programa de vaso de leche del distrito de Hualmay – 2018*; en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho Perú. La presente investigación evidenció: La relación existente entre las conductas para el cuidado del medio ambiente y las actitudes. La investigación fue básica; además, correlacional y empleó diseño no experimental. El tamaño poblacional fue de 894 beneficiarias de los comités del vaso de leche; mientras que, la muestra fue de 269, se les aplicó una escala de conductos ambientales y un cuestionario para medir las actitudes del cuidado del medio ambiente. En los resultados el 33.1% de las encuestadas mostraron actitud y conducta en nivel

regular. Asimismo, se comprobó una relación significativa entre las actitudes ambientales para el cuidado del medio ambiente y las conductas. Asimismo, en el Coeficiente de Correlación de Pearson (p -valor=0.000) se determinó que las conductas se relacionan significativamente con las actitudes ambientales.

Palacios (2019), Realizó la investigación titulada: *Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de una academia preuniversitaria de Lima; en la Universidad Nacional Mayor De San Marcos Lima Perú*. La presente investigación se desarrolló: En el campo ambiental, cuyo diseño es no experimental y su tipo, descriptivo. Tuvo como objetivo diagnosticar las actitudes hacia la conservación ambiental en 220 estudiantes de una academia preuniversitaria de Lima. El instrumento utilizado fue la Escala de Actitudes hacia la Conservación Ambiental (Yarlequé, L. 2003). Se determinó que la mayor parte de los estudiantes tiene actitudes de carácter favorable hacia la conservación ambiental; así mismo, dichas actitudes hacia la conservación del medio ambiente están relacionadas con el sexo de los participantes y el bloque profesional al que postulan, mientras que no están relacionadas con la edad ni con el tipo de gestión de la institución educativa que proceden.

Amaro (2018), Realizó la investigación titulada: *Gestión para la mejora de actitudes ambientales mediante actividades saludables en la institución educativa n° 30094; en la Universidad San Ignacio De Loyola Lima Perú*. se evidencio que: El cuidado de los biohuertos como medio para la mejora de las actitudes ambientales de los estudiantes, padres de familia y docentes. La metodología empleada se basó en el enfoque cualitativo, de tipo descriptivo. Involucró a 11 docentes, un personal de servicio, 245 estudiantes y 182 padres. La técnica empleada fue la observación cuyo instrumento fue la lista de cotejo y la hoja de encuesta. Se usó referentes teóricos como MINEDU (2016) sobre la buena práctica, como nuevo elemento que se incorpora en la gestión a partir de RVM N° 0017-2007-ED (MINEDU, 2007) que emprende la “movilización social escuelas seguras, limpias y saludables”. MINEDU (2012) que promueve la educación ambiental para generar conocimientos, actitudes y valores. MINEDU (2017) de lo importante que es contextualizar el currículo y hacerlo

sensible al entorno. Donde el directivo es “provocador de rupturas” (MINEDU, s.f.). El trabajo permitió la sustentabilidad de la práctica de actitudes saludables hacia el cuidado y conservación del ambiente escolar con proyección a la comunidad, considerando que el involucramiento de todos los agentes de una institución educativa promueve una cultura saludable.

Meza (2017), Realizó la investigación titulada: *Actitudes ambientales en estudiantes de nivel secundario del distrito de el Tambo - Huancayo*; en la Universidad Nacional Del Centro Del Perú. Se evidencio que: En su estudio analizo y comparo las actitudes ambientales de estudiantes de educación secundaria del distrito de El Tambo de la ciudad de Huancayo. Para responder al problema se empleó el enfoque de estudio cuantitativo. La investigación es de campo, de carácter no experimental, con formulaciones descriptivas y asociativas. Para la contrastación de la hipótesis se empleó el diseño de corte transversal definido como descriptivo - correlacional ex post facto. La muestra, tomada por accesibilidad, lo conforman 464 estudiantes extraídos de cinco instituciones educativas más representativas que funcionan en la metrópoli de El Tambo Huancayo. Para recabar datos se empleó la Escala de Actitudes Ambientales Eco céntrica y Antropocéntrica de Imhoff y otros (Argentina, 2014) adaptada para el caso. Se estableció predominio de actitudes ambivalentes hacia el eco centrismo y actitudes favorables leves hacia el antropocentrismo. Así mismo, las actitudes estudiadas muestran tendencias individualizadas, pues los resultados mostraron diferencias estadísticamente significativas en las actitudes de los estudiantes en función del género y el rango de estudios: Las mujeres tienden más hacia el eco centrismo y los varones hacia el antropocentrismo en sus actitudes ambientales. Los estudiantes de los primeros grados de estudios tienden más al antropocentrismo y los de los últimos grados hacia el eco centrismo como forma de pensar, sentir y actuar frente al cuidado y conservación medio ambiental.

Arteaga (2017), Realizó la investigación titulada: *Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de la institución educativa “maría inmaculada” - Huancayo*; en la Universidad Nacional Del Centro Del Perú. Se

evidencio que: Las actitudes hacia la conservación ambiental, en estudiantes de la institución educativa “María Inmaculada” de Huancayo durante el año escolar 2015. Tiene un enfoque cualitativo, de tipo aplicativo, con un nivel descriptivo; el diseño es no experimental transversal y se investigó en la línea de educación ambiental aplicándose un instrumento validado, la escala de actitudes hacia la conservación ambiental de Yarlequé (2004) a 214 estudiantes que cursaron del 1° al 5° Grado de Educación Básica Regular, cuyas edades están entre los 11 a 17 años. Describiéndose la actitud hacia la conservación ambiental y en cada uno de sus componentes, en función de las variables lugar de residencia, grado de instrucción y edad. Estos resultados muestran que, la actitud hacia la conservación ambiental de las estudiantes, es de aceptación o favorable (39,7%). En la componente cognoscitiva el resultado es de aceptación (29%) o indiferencia (38,8%); en el reactivo o conductual es de aceptación (45,3) y en el afectivo es de aceptación (21,3%) y mucha aceptación (36,9). Del mismo modo descrito por edad, zona de residencia y grado de estudios no se observan diferencias significativas.

Mamani (2017), Realizó la investigación titulada: *actitudes ambientalistas en los estudiantes del 4to grado de la institución educativa secundaria comercial N° 45 Emilio Romero Padilla Puno – en el año 2016 en la Universidad Nacional Del Altiplano Puno Perú*. Donde evidencio que: Las actitudes ambientalistas de los estudiantes del 4to grado de la I.E de secundaria comercial N°45 Puno– 2016, hace referencia al diagnóstico que se realizó en relación a la actitud que los estudiantes tienen respecto hacia el medio ambiente, con el objetivo de determinar las actitudes ambientalistas de los estudiantes, respecto a las dimensiones que son las actitudes positivas y las actitudes negativas. Por la naturaleza de su desarrollo, la presente investigación pertenece al tipo descriptivo y diseño diagnóstico, para efectivizar los resultados previstos, se ha utilizado la técnica de la encuesta e instrumento el cuestionario, el mismo que se obtuvo elaborando rigurosamente en función a los indicadores que forman parte de cada dimensión, dicha encuesta, fue aplicado a todos los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa

comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla”, con el propósito de recabar información de las actitudes ambientalistas que asumen los estudiantes ya sea positiva o negativa frente al medio ambiente. Esta investigación arribó a la conclusión relevante de que los estudiantes tienen una actitud positiva, ubicándose en la escala “totalmente de acuerdo”, seguidamente la escala “de acuerdo”, estos resultados están integrados por un total de 132 estudiantes, es decir que en ellos existe una responsabilidad, un cuidado hacia el medio ambiente esto significa de que los estudiantes de 4to grado de las secciones (A, C, E y G) tienen actitudes favorables frente al cuidado del medio ambiente, por lo cual es necesario el desarrollo de actividades que permitan a los seres humanos una convivencia consigo mismos y con la naturaleza.

Gonzales (2016), Realizó la investigación titulada: *La influencia de las estrategias metodológicas vivenciales en el desarrollo de las actitudes ambientales de alumnos de la I. E. N° 00872 “Oscar Rengifo Hidalgo” de Moyobamba, 2015*; en la Universidad Nacional Mayor De San Marcos Lima Perú. Desarrollando: El objetivo fue determinar la influencia que tienen las estrategias metodológicas en el desarrollo de las actitudes ambientales en los estudiantes de la Institución Educativa N° 00872 “Oscar Rengifo Hidalgo”, Moyobamba, San Martín-2015. Las hipótesis planteadas indican que la aplicación de las estrategias metodológicas contribuye en el progreso de las actitudes ambientales de los educandos. El diseño del presente estudio es de tipo cuasi experimental con pre test – post test y grupo de control, la muestra fue conformada por 24 estudiantes de ambos géneros de dos secciones del Centro Educativo, donde se seleccionó a uno de ellos como grupo de control y al otro como grupo experimental. Los instrumentos aplicados fueron cuestionarios y pruebas para obtener la información sobre el grado de actitud ambiental de los estudiantes del quinto grado Institución Educativa Oscar Rengifo Hidalgo, Moyobamba. Las conclusiones clave evidencian la presencia de la influencia de las estrategias metodológicas vivenciales en el desarrollo de actitudes ambientales de los estudiantes y tiene como primordial recomendación efectuar sesiones de trabajo que proporcionen al estudiante

interactuar con su medio, con lo que provocará un mejor desarrollo de reflexión y actitudes positivas hacia el cuidado del medio ambiente.

Tejada (2014), Realizó la investigación titulada: *Programa Educativo “Cuidemos Nuestro Ambiente” y el Desarrollo de la Actitud Ambiental de los niños de Educación Primaria de la Institución Educativa Pedro M. Ureña” de la ciudad de Trujillo*; en la Universidad Nacional De Trujillo Perú. Donde se evidenció: El objetivo de la investigación titulado Programa Educativo “Cuidemos Nuestro Ambiente” y el Desarrollo de la Actitud Ambiental de los niños de Educación Primaria de la I.E Pedro M. Ureña” de la ciudad de Trujillo, fue demostrar que el desarrollo el programa contribuiría a desarrollar la actitud ambiental en la muestra seleccionada. Para su ejecución se contó con una población constituida por 108 niños del tercer grado de educación primaria, y una muestra de 30 niños del tercer grado “E”, representando una muestra de grupos ya conformados o intactos, la que constituyo un solo grupo de trabajo con pre test y pos test con las características de una investigación cuasi experimental. La metodología que se utilizo fue de naturaleza experimental, con el desarrollo de un estímulo constituido por el programa educativo “cuidemos nuestro ambiente”, realizando actividades vivenciales, realizando observaciones permanentes del comportamiento del niño, para casos de retroalimentación, así como la participación activa de los niños en la realización de las actividades. Como resultado del desarrollo del programa, se obtuvo información importante en las tres dimensiones evaluadas: dimensión cognitiva, dimensión conativa y dimensión actitudinal; encontrando diferencias significativas entre el pre test y el pos test, por lo que se concluyó que el Programa Educativo “Cuidemos nuestro ambiente” ha influido significativamente en el desarrollo de la actitud ambiental de los niños del tercer grado “E” de la IE No 81014, “Pedro M. Ureña”

Chumbe (2011), Realizó la investigación titulada: *Juicio moral y actitud ambiental de los alumnos de quinto grado de educación secundaria de Barranco*; en la Universidad Nacional Mayor De San Marcos Lima Perú. Donde se evidencio: El objetivo principal de esta investigación fue determinar

la existencia de la relación significativa entre el juicio moral y la actitud ambiental, según el tipo de gestión educativa, el género y la edad. Se empleó el diseño correlacional. La muestra representativa está conformada por 238 estudiantes de quinto grado de educación secundaria del distrito de Barranco de Lima. Se aplican los instrumentos: Cuestionario de Reflexión Socio Moral (SROM) y Escala de Actitud Ambiental (ESACAMB). El análisis de datos se desarrolla mediante el programa SPSS 15.0 y con los estadísticos de la r de Pearson, chi-cuadrado, t de Student y ANOVA. Se concluye que existe una correlación significativa entre el juicio moral y la actitud ambiental, también hay una correlación según el tipo de gestión educativa. Respecto al juicio moral, los alumnos se ubican en la tercera etapa de la teoría de Kohlberg; los alumnos de centros educativos no estatales evidencian mayor juicio moral que los alumnos de estatales; no se hallan diferencias significativas según el género ni la edad. En relación a la actitud ambiental, los estudiantes se ubican en un nivel alto; las mujeres superan significativamente a los varones; y no se encuentran diferencias significativas de acuerdo al tipo de gestión educativa ni a la edad.

Solís (2018), Realizó la investigación titulada: *Actitud de conservación del medio ambiente y su relación con estrategias de formación ambiental, en estudiantes de la Facultad de Educación – UNSAAC*; en la Universidad Nacional De San Agustín De Arequipa; refiriendo: El propósito de la siguiente investigación estuvo centrado en valorar el nivel de vínculo que se obtuvo entre la conservación del ambiente y los métodos utilizados en la composición de la formación sobre el tema de medio ambiente. Con el objetivo de cambiar la conformación de las acciones sobre medio ambiente, mediante el uso de los métodos más oportunos. Se empleó el test de actitudes de conservación del medio ambiente, el mismo que se validó por Yarlequé (2004), el mismo que se diseñó con escalas del tipo Likert y se validó con el Alpha de Cronbach. El tamaño de muestra se compuso de 555 estudiantes de seis especialidades. Mediante el instrumento se evaluó el uso de estrategias de formación ambiental, se incluyó las estrategias de educación ambiental de la UNESCO.

El 88.6% de los estudiantes mostraron una actitud en nivel medio; mientras que, el 11.4% un nivel alto de la actitud de conservación ambiental. Además, el 90.0% mencionó que vivenció estrategias de formación ambiental; sin embargo, las de UNESCO que no eran de uso frecuente. La conclusión indicó una correlación positiva moderada; a la par, es significativa entre las variables, se obtuvo un Chi Cuadrado de 6.11; en otras palabras, las variables no son independientes estadísticamente ($p=0.0047$).

Portal (2018), Realizó la investigación titulada: *El Programa Eco franciscano en la actitud hacia la conservación del medio ambiente en estudiantes de secundaria de la institución educativa particular San Antonio de Padua de Jesús María, 2015*; refirió que: Se determinó el impacto de la aplicación del programa relacionada con la actitud de conservación del medio ambiente. Además, el programa tuvo por objetivo explicar el efecto del programa en el cambio de actitud relacionado con el cuidado del medio ambiente. El enfoque fue cuantitativo; utilizó un diseño cuasi experimental. El tamaño de la población fue de 126 estudiantes de primer año y la muestra lo conformaron 65 estudiantes, 32 de los cuales formaron parte del grupo experimental. El instrumento tuvo una escala de apreciación, el cual se validó por el juicio de expertos con una calificación promedio de 86.78%. Se concluyó que el programa tuvo una influencia significativa que permitió un cambio de actitud hacia la conservación del medio ambiente.

Medina y Medina (2017), Realizaron la investigación titulada: *Las actitudes ambientales en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa Señor de Luren de la provincia de Ica*; en la Universidad Nacional de Huancavelica Perú. Donde se evidencio que: Las actividades ambientales que fueron desarrolladas por los niños de educación inicial. La metodología empleada se orientó en las actividades pedagógicas para valoración y valoración de actitudes para preservar del medio ambiente. Debido a que, es relevante inculcar el cuidado del entorno en los más pequeños, de éste depende la existencia de la humanidad, la dotación de los recursos naturales (flora y fauna), los cuales son necesarios para vivir y el desarrollo. No obstante, si se

destruyen no se heredaría a las generaciones futuras un mundo sano. Los resultados indicaron que los niños tuvieron un nivel bueno en un 60% respecto la disposición correcta de los desperdicios, en tanto, nivel “medio” en el cuidado de plantas en los jardines; nivel “medio” en el compromiso para la limpieza del salón; 40% en nivel medio en relación al reciclaje; en el mismo nivel, un 60% sobre el cuidado del agua. En conclusión, la mayoría de niños obtuvo un nivel regular equivalente al medio hacia la conservación del ambiente.

Cachay y Puyo (2015), Realizaron la investigación titulada: *Actitud de conservación ambiental en niños de 5 años, Institución Educativa Inicial N° 176 Victoria Barcia Bonifatti, Distrito de Iquitos – 2014*; en la Universidad Nacional De La Amazonia Peruana Iquitos Perú. Donde se evidencio que: Las dimensiones de actitud de conservación ambiental son significativamente desfavorables (90.0%) comprobándose la validez de la hipótesis. Se sugirió que se desarrollen investigaciones longitudinales o cuasi experimentales, donde se compruebe la efectividad de los programas de educación ambiental; de esta forma, permitan desarrollar actitudes para conservar el medio ambiente en niños e incrementar la población de estudio a estudiantes de los otros niveles de educación.

Chalco (2012), Realizó la investigación titulada: *Actitudes hacia la conservación del ambiente en alumnos de secundaria de una institución educativa de Ventanilla*; en la Universidad San Ignacio de Loyola, Lima Perú. Donde se evidenció: Las actitudes hacia la conservación del ambiente de la institución. Para la recolección de datos, la muestra lo conformaron 150 estudiantes del nivel secundario, cuyas edades estuvieron en el rango de 11 y 16 años. Se utilizó el instrumento de Yarlequé (2004) sobre la escala de actitudes hacia la conservación. La investigación fue descriptiva. Los resultados indicaron que, en los estudiantes, la mayoría presentó una baja actitud; en torno a los tres componentes (cognoscitivo, afectivo, reactivo), En conclusión, gran parte de los estudiantes obtuvo una baja actitud relacionada

con la conservación del ambiente; además, por grupos de edades fueron los mismos resultados.

Yarlequé (2004), Realizó la investigación titulada: *Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de educación secundaria*; en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos Lima Perú. Donde se evidenció: El tipo de investigación fue el sustantivo, que trata sobre los lineamientos de la educación ambiental, se indagó las actitudes sobre la conservación del medio ambiente de los estudiantes. Se empleó un cuestionario y la escala Likert aplicado a 3887 estudiantes de secundaria de 8 regiones del país. Los puntajes se valoraron en la evaluación en relación a las peculiaridades y las variables como la zona de origen, lugar donde viven, instrucción, edad y género. Los alumnos de Arequipa mostraron un alto porcentaje, seguido de los pertenecientes a Ucayali y Lima; ocupando las últimas posiciones los de Loreto y Huancavelica. Además, se observó las diferencias en las actitudes de los estudiantes pertenecientes a las tres regiones del país, por lugar de residencia y género. En tanto, el grado de instrucción y edad fueron poco relevantes.

2.1.3. Antecedentes locales

Sánchez (2020), Realizó la investigación titulada: *Educación ambiental y actitudes hacia el ambiente de los estudiantes del primer año de la institución educativa “américa” del distrito de ascensión*; en la Universidad Nacional de Huancavelica Perú. Donde se evidenció que: La siguiente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la educación ambiental y las actitudes hacia el ambiente en los estudiantes del primer año de la IE “América” del distrito de Ascensión, 2019, utilizando el método de investigación el descriptivo-inductivo, el tipo de investigación fue básico y de nivel correlacional. La población de estudio lo conformaron 195 estudiantes de educación secundaria, matriculados en la I.E. “América”, mientras que 45 estudiantes conformaron la muestra a quienes se les aplicó dos instrumentos, un cuestionario que mide la educación ambiental y otro cuestionario que mide las actitudes hacia el ambiente. Esta investigación tuvo como resultado que la

educación ambiental se relaciona directa y significativa con las actitudes hacia el ambiente de los estudiantes del primer año de la IE “América” del distrito de Ascensión, ya que $\chi^2_{cal} = 28,10 > \chi^2_{tab} = 16,92$. Los resultados permitieron señalar que los estudiantes con mayor educación ambiental tienen un mejor nivel en sus actitudes hacia el cuidado del medio ambiente.

Ccora y Arias (2019), Realizaron la investigación titulada: *Actitudes ambientales en los estudiantes de la institución educativa de varones “san Cristóbal” Huancavelica*; en la Universidad Nacional de Huancavelica Perú. Donde se evidenció que: En la investigación se utilizó el método descriptivo y sus respectivas técnicas e instrumentos, tales como: Encuesta y cuestionarios (Sánchez y Reyes), respectivamente; encontrando los siguientes resultados: Los estudiantes de la Institución Educativa “ San Cristóbal”- Huancavelica, evidencian los niveles de actitud ambiental donde el 3,7% tienen nivel negativo, mientras el 42,2 % están en un nivel medianamente positivo y el 54,1% están en nivel positivo. Respecto a los niveles de actitud ambiental en sus componentes de cognoscitivo, afectivo y conductual, los resultados evidencian que prevalece el nivel de positivo. por consecuencia a ello, existe una actitud ambiental positivo de los estudiantes de la IE San Cristóbal.

Conchoy (2019), Realizó la investigación titulada: *Enseñanza de problemas ambientales para fortalecer las actitudes de los estudiantes de primaria de las zonas rurales de Churcampa- Huancavelica*; en la Universidad Nacional de Huancavelica Perú. Donde se evidenció que: La investigación tuvo como objetivo demostrar, en qué medida la enseñanza de los problemas ambientales mejoran las actitudes de los estudiantes del nivel primario de las comunidades rurales de Churcampa - Huancavelica, 2019. El tipo de investigación fue aplicada, de nivel explicativo y diseño experimental de tipo cuasi experimental con pre y pos prueba de dos grupos. La muestra lo conformaron 14 estudiantes de la IE N° 30987 del distrito de Mercedes (grupo experimental) y 14 de la IE N° 31412 “Pablo Neruda” del Centro Poblado. La Unión Victoria del distrito de Ancó (grupo de control, siendo esta no probabilística de tipo Intencionada. Demostrandose que la enseñanza de los

problemas ambientales mejoran significativamente en las actitudes de los estudiantes del nivel primario de las comunidades rurales de Churcampa-Huancavelica, 2019, que pertenecieron al grupo experimental, según la tabla N° 10 de un 30% que se obtiene en la evaluación pre test se obtiene una mejora del 69% en la evaluación post test con lo cual se demostró la efectividad del experimento.

Ortega (2018), Realizó la investigación titulada: *Programa Mi escuela ecológica” y las actitudes ambientales de los alumnos de la institución educativa N° 36192 Casacancha – Huancavelica*; en la Universidad Nacional de Huancavelica Perú. Donde se evidenció: El objetivo de la investigación fue determinar la influencia del programa “mi escuela ecológica” en las actitudes ambientales de los estudiantes de la IE N° 36192 Casacancha – Huancavelica; se utilizaron el método científico y el experimental, fue de nivel explicativo, con un diseño cuasi experimental, se utilizó el instrumento de recolección de datos escala de actitudes ambientales; la muestra fue 37 estudiantes entre varones y mujeres del 4to al 6to año de primaria, cuya edades oscila entre 11 y 14 años. Los resultados en el pre test indican que el 54,1% (20) de los estudiantes presentan una actitud ambiental negativa, mientras que el 5,4% (2) presentan una actitud ambiental positiva; en el pos test el 13,5% (5) presentan una actitud ambiental negativa y el 70,3% (26) presentan una actitud ambiental positivas. Posteriormente se concluye que el programa “mi escuela ecológica” influye de manera significativa en las actitudes ambientales de los estudiantes de la IE N° 36192 Casacancha – Huancavelica.

Repuello (2018), Realizó la investigación titulada: *Técnica del juego de rol para cambiar actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de una institución educativa de Huancavelica*; en la Universidad Nacional de Huancavelica Perú. Donde se evidenció: El objetivo general de la investigación fue: Determinar la influencia de la técnica del juego de rol en el cambio de actitudes hacia la conservación ambiental en la muestra de estudio, por otro lado la hipótesis a contrastar es, la técnica del juego de rol influye significativamente en el cambio de actitudes hacia la conservación ambiental

en la muestra de estudio. Se presentó un trabajo de investigación de carácter cuantitativa, basada en el método científico, y el experimental, de tipo aplicada, de nivel explicativo y diseño cuasi experimental con grupo de control no equivalente, con una muestra de 27 alumnos del quinto grado de la Institución Educativa 36005 Ascensión, siendo el muestreo no probabilístico, los estadígrafos utilizados son los de tendencia central, de variabilidad; las pruebas no paramétricas empleadas son, la U Mann-Whitney y de rangos con signo de Wilcoxon. Tras la aplicación de la técnica del juego, el 46.67 % de participantes del grupo experimental, manifestaron actitud “de acuerdo”, por otro lado el 40.00% manifestó actitud de “indecisión”, también se encontró que el 6.67% manifestó estar “muy de acuerdo” hacia la conservación ambiental habiendo mejorado en comparación con la situación inicial, donde el 53,3 % manifestaba estar “muy en desacuerdo” el 26.7 % “en desacuerdo” y no se encontraban rastros de actitud positiva hacia la conservación ambiental. Concluimos que la aplicación de la técnica del juego de rol influye significativamente en el cambio de actitudes hacia la conservación ambiental en la muestra de estudio, según la prueba estadística U Mann-Whitney, el p-valor = 0.0002, siendo $0.0002 \leq 0.05$, por ello se aceptó la hipótesis alterna negándose la nula, con un nivel de significancia de $\alpha = 0.05$.

Ccama y Ccanto (2018), Realizó la investigación titulada: *Educación y actitud ambiental de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa 1° de mayo de Ccochaccasa*; en la Universidad Nacional de Huancavelica Perú. Donde se evidenció que: La presente investigación es de tipo básica, con objetivo general: determinar la relación entre la educación ambiental y el nivel de actitud ambiental de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa 1° de Mayo de Ccochaccasa; donde se planteó el siguiente problema: ¿Cuál es la relación entre Educación Ambiental y Actitud Ambiental de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa 1° de Mayo de Ccochaccasa? La hipótesis, fue: existe una relación directa y significativa entre la educación ambiental y el nivel de actitud ambiental de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa 1° de Mayo de Ccochaccasa. La muestra se selecciono

de manera probabilística y consta de 118 estudiantes del VII ciclo de Educación Secundaria. Para el desarrollo del presente trabajo se utilizó el método científico que nos permitió realizar procedimientos sistematizados con el propósito de contrastar los objetivos esbozados. El método descriptivo facilitó organizar y presentar los datos. Para el recojo de datos se administró el Cuestionario de Educación Ambiental y el Test de Actitud Ambiental. Para el análisis estadístico se utilizó la estadística descriptiva para reportar y describir los resultados de los datos recolectados. En la contrastación de la hipótesis, se utilizó el estadístico no paramétrico de Rho de Spearman. Los resultados muestran un nivel de significancia del 95%, se afirma que no existe relación entre las variables estudiadas.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Problemática ambiental

2.2.1.1. Definición

Cuando los seres humanos fueron reducidos y la tecnología recién iniciaba a desarrollarse, el efecto sobre el ambiente fue menor al que actualmente se observa. Sin embargo, lo que se observa ahora es que los seres humanos necesitan mayores usos sobre los recursos naturales. Generando detrimento y devastación de los ecosistemas. por ello la vida moderna ha perdido contacto con su entorno natural, perdiendo la oportunidad de defender su hogar único, lo que significa la supervivencia de su especie, las actitudes humanas que hoy adoptamos todos los días en nuestra vida cotidiana están orientados a destruir el mundo que nos rodea. (Goleman, 2009)

Mientras mayor sea el uso de los recursos, estos se irán disminuyendo, porque todos los ecosistemas tienden a ser más vulnerables a problemas como la destrucción, erosión entre otros.

El problema ambiental en tiempos actuales tiene una dimensión mundial, involucra a todos los habitantes del planeta, para su

descripción se menciona constantemente la contaminación global, este problema se le asigna directamente al hombre, sus formas de vida y la manera depredadora de las actividades sociales, económicas, políticas, culturales y relacionadas a las operaciones que emplean para explotar los recursos naturales. (Wilhelm DiCaprio, 2018).

En estos tiempos de pandemia que vive el mundo, se pudo evidenciar lo perjudicial que puede ser el hombre, se demostró en el confinamiento algunos impactos ambientales favorables para el entorno. En el caso de las grandes ciudades como en las capitales, fue tomado como un ejemplo de conservación ambiental, porque las personas, automóviles, aviones, etc. dejaron de transitar estos han sido lecciones para aplicar para un futuro mejor; ya que, se pudo ver muchos cambios a favor del medio ambiente.

2.2.2. Medio ambiente

El Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA, 2020) sostiene que: el suelo, el agua, el aire, los seres vivos, Los objetos físicos fabricados por el hombre y los elementos simbólicos como tradiciones y costumbres componen el medio ambiente. Existe una interrelación entre el ser humano y la naturaleza donde se desarrollan en diversos espacios físicos, envuelto del medio físico y los diversos organismos. El vínculo entre los componentes bióticos y abióticos genera un espacio, conocido como ambiente.

El concepto de medio ambiente indica que es una agrupación de elementos biológicos, físicos, químicos y sociales, que tienen cualidades para generar efectos graves en el corto plazo, en relación con las acciones del ser humano y de otros seres como se menciona en la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente realizada en Estocolmo detallada en el libro “Agenda 21” de Foy (1998). Comprendiendo así (Valverde, 2007).

Estimando la agrupación de las evaluaciones sobre los aspectos sociales, culturales y la naturaleza que coexisten en un tiempo y espacio determinados; afectando la proyección del ser humano y de las generaciones en formación.

En precisiones macroscópicas se le considera al componente sobre el medioambiente como una estimación, vinculada a una zona en particular, así como hacia un todo. Por lo que, en cada uno de los espacios de la investigación, se evidencia la participación de los componentes mencionados líneas arriba, particularmente relacionado con el suelo, agua, aire; así como, ciertos componentes bióticos, organismos entre vegetales y animales, con una diversidad de sistematización celular, ello como parte de un espacio biótico (Valverde, 2007).

Como parte de la química, la química ambiental se encarga del análisis de los diversos espacios; es importante tomar en cuenta las definiciones de medioambiente, a partir de ellos se elabora una clasificación esferas o compartimentos ambientales, que interactúan entre sí con intercambios de materia y energía (Echarri, 1998; Tyler Miller, 2007). Las esferas ambientales son la Atmósfera, Geósfera, Hidrósfera y Biósfera relacionadas con el aire, tierra, agua y vida respectivamente, donde la actividad humana perturba las esferas. Además, se ha incluido una quinta esfera (Manahan, 2007); la cual involucra a los seres humanos y las actividades que realiza para el desarrollo y supervivencia. La visión moderna considera que el hombre es parte de medio ambiente e incentiva a que las acciones realizadas por el mismo, minimicen el daño a las otras esferas y se desarrollen acciones beneficiosas en el planeta. Por ello, han surgido ramas de la ciencia para el estudio integral del medio ambiente como la Eco toxicología, Físicoquímica Ambiental, Biología Aplicada y Ecología junto con las Ciencias Sociales y la Química Ambiental se evalúa el estado de la población, los niveles de contaminación y los métodos para el diagnóstico y remediación ambiental, como se menciona en Manahan (2007).

El medio ambiente es importante; dado que, provee de agua, comida junto con materias primas y combustibles para la fabricación de cosas que se emplean, pueden abusarse o hacer un mal uso de los recursos naturales, poniéndolos en peligro y lograr que se agoten. Considerando que, con el paso de los días, se reducen las posibilidades de evitar el incremento del calentamiento global y se salve al medio ambiente.

2.2.3. Educación ambiental.

Es una actividad permanente orientada para toda la vida, cuyo objetivo principal es generar conciencia ambiental, conocimiento y cultura ecológica, actitudes y valores positivos en relación al planeta, que permitan adoptar acciones y responsabilidades que permitan utilizar racionalmente los recursos naturales.

Calderón y Sumarán (2011) mencionan que el proceso de la educación ambiental es un aprendizaje fundamental que tiene por objetivo facilitar la comprensión del contexto ambiental, así como del proceso social, cultural e histórico; los cuales han conducido al deterioro actual. Asimismo, el propósito es que se genere conciencia de pertenencia y dependencia entre el hombre y su entorno; se asuman responsabilidades respecto al uso y conservación para optar por decisiones amigables con el entorno. La educación ambiental está dirigida en la promoción de un estilo de vida en relación a la sostenibilidad, por ello, es necesario incrementar el nivel de conocimientos e información de la población. Para adoptar conductas sostenidas en los individuos y grupos son claves las actitudes, opiniones y creencias; las cuales permiten que se cultive, fabrique, compren bienes, desarrollen tecnologías, entre otros; así se reducen la degradación del paisaje y/o las relacionadas con las características geológicas de cada región como la contaminación del agua, aire o suelo junto con las amenazas a la biodiversidad.

2.2.4. Psicología ambiental.

Es un tema nuevo para muchos, considerado como un campo de estudio aplicado, donde se analiza la interacción entre las personas y el medio ambiente. Cuyo objetivo está orientado en la exploración de las conductas que causan el deterioro ambiental o las conductas que conservan el entorno. (Zimmerman, 2010). así mismo (Hernández B. , 1997). De acuerdo con Salazar (2006) menciona que las actitudes se forman mediante la experiencia, las cuales son relativamente estables y se pueden cambiar por ella misma. Asimismo, menciona que la actitud es una predisposición, la cual es aprendida para responder ante un objeto de forma favorable o desfavorable; carece de interés práctico al estimar la actitud mediante las creencias, los afectos e intenciones conductuales. Detalla que el conjunto que no se compone de las creencias determina la actitud, en otras palabras, el grado de agrado o desagrado en relación a un objeto. Cuando la actitud es más favorable, se evidencian mayor cantidad de conductas positivas o un acercamiento de las personas en relación a intenciones realizadas respecto al objeto.

2.2.5. Cultura ambiental.

La cultura ambiental está relacionada con el conocimiento y costumbres que tiene un individuo por el cuidado del medio ambiente cuyos parámetros establecidos está en relación y reproducción social con el entorno natural.

La cultura se debe sustentar en la relación existente hombre-medio ambiente, en la cual de forma implícita se encuentran un conjunto compuesto de aspectos como costumbres, estilos y condiciones de vida correspondientes a una sociedad que posee identidad propia y que se sustenta en tradiciones, valores y conocimientos (Bayón, 2006). Además, la cultura es patrimonio y es un componente del medio ambiente; por ello, la conservación de la misma es derecho soberano de los pueblos (Roque, 2003).

2.2.6. Actitudes

La teoría de las actitudes fue abordada a partir de la psicología social. Sin embargo, en las últimas épocas se ha precisado la importancia en la labor educativa (Bloom, 1956 y 1973; Gagne, 1987). Asimismo, junto con las actitudes se resalta en la educación el desarrollo del enfoque cognitivo a través de las interacciones sociales entre las personas, para manifestar actitudes que cumplan las funciones en el proceso de socialización junto con el resultado del mismo.

Entre las actitudes se encuentran aquellas que manifiestan valores que posee la persona y permite identificar actitudes hacia la justicia, en pro de la conservación del ambiente, los derechos humanos, la libertad, la democracia, entre otras. Asimismo, existen actitudes que funcionan como ajuste social, de esta forma, las personas se adaptan a las situaciones actuales tales como las actitudes frente a la pluriculturalidad, admitir complejidades personas a nivel grupal, sobre instituciones, entre otros. Otras actitudes tienen por finalidad el cuidado como cuando las personas hacen lo posible para cuidarse de una situación incómoda, relacionada con conductas de autoprotección, cordura y cuidado de los demás.

Siendo así las conductas tienen una función muy importante en proceso de socialización; por lo que, es menos probable que puedan acrecentar las situaciones que puedan mostrar la parte cultura y social donde se desarrolla cada persona. A consecuencia de una conducta, existen diversas conductas diferentes, siendo así se estima una aceptación y otro rechazo. De modo que, existen ciertas conductas que deben ser modificadas con el propósito de beneficiar en el desarrollo de la personalidad; a partir de ello, aportar en el desarrollo integral. Se puede modificar las actitudes vinculadas al cuidado del ambiente, hacia la producción. Tomando en cuenta que este último viene referido al mismo propio. Siendo aquello lo denominado como autoestima; no obstante, con el propósito de verificar algún tipo de efecto que se tiene sobre las conductas, primero es importante conocer sobre que tratan, como está

constituido, cuál será es la medida, así como que es necesario para conocer las peculiaridades sobre las conductas.

Las peculiaridades del estudio: el estudio de los componentes de las conductas vistas de forma tradicional, se muestra en lugar referencial. Es por ello que se sugiere que en algunos valores se puede tomar en cuenta las conductas. Tomando en cuenta la importancia de las conductas, los psicólogos sociales se han centrado en indagar, iniciando por su conceptualización, acompañado de la evaluación de sus elementos, sus partes; es por ello que incluso se ha pretendido construir una variedad de información sobre las escalas de medición, la herramienta te brinda la apertura sobre los conocimientos sobre las conductas de forma grupal, en función a los acontecimientos sobre el objeto de estudio.

Las partes de las conductas, de acuerdo a lo que se ha mencionado se evidencia la presencia de 3 elementos:

a. Componente cognoscitivo:

Este elemento es un conjunto de categorías, principios que los seres humanos utilizan para dar nombres a todo lo circundante; las opiniones, argumentos, juicios, ideas, razones, todo ello conforma la actitud cognitiva de la actitud incluyendo el dominio de hechos, costumbres, creencias, pensamientos, valores, conocimientos y expectativas. (Ccana & Ccanto, 2018) el componente cognitivo Está formado por el conocimiento del suceso o fenómeno en cuestión, Para que exista una actitud con relación a un objeto o fenómeno, es necesario que exista también, en el sujeto, una representación cognoscitiva de dicho objeto, aun cuando ésta pueda ser más o menos acertada; lo que quiere decir es que podría estar compuesto de ideas erradas acerca de un objeto, sin embargo mientras que el sujeto está convencido de su veracidad constituirá el sustento cognitivo (Yarlequé, 2004).

b. Componente afectivo:

Son las sensaciones y sentimientos que un objeto produce en el hombre, es decir, es el sentimiento en favor o en contra de un determinado objeto actitudinal. El componente afectivo siempre estará relacionado con el componente cognitivo; es decir con el conocimiento que se tiene acerca de un fenómeno. (Rosemberg, 1960 citado por Yarlequé, 2004)

Lo afectivo está relacionado con las emociones y sentimientos que involucran la experiencia de un determinado hecho o fenómeno. El hombre, cuando se relaciona con su entorno natural experimenta múltiples reacciones emocionales, esta se forma por la relación directa del hombre durante toda su vida relacionada a situaciones agradables o desagradables; estos procesos son los que acreditan o contradicen las bases de nuestras creencias, expresados en sentimientos. (Ccana y Ccanto, 2018)

c. Componente conductual:

Está inserta la actuación de una forma determinada, ante el fenómeno conductual. Lo que está vinculada con los elementos de la actitud; por ejemplo: una persona maneja una conducta correcta en función a la otra persona; por lo que, se sentirá que con toda la predisposición para mantener su vínculo y ayudarlo. Mientras que, no es así cuando se advierte cierto rechazo y se ve afectado (Krech, 1978). La situación pretende dar una explicación sobre la propuesta de bachillerato, al aceptar, sintieron agrado y tuvieron disposición para trabajar en desarrollarlo; de esta forma, resaltaron virtudes. En tanto, aquellos que tenían ideas contrarias al bachillerato, con desagrado de su permanencia, tuvieron una tendencia de hacer acciones para que desaparezca (Yarlequé, 2004)

2.2.7. Actitud ambiental.

a. Definición

Son variados los estudios vinculados a las actitudes; sin embargo, no existe un consenso sobre sus dimensiones. Según Baldi y García (2006) y Castro (2000) coinciden en que las actitudes ambientales son disposiciones valorativas orientadas a una característica del medio junto con la protección y/o problemas relacionados con el mismo. Se conforma por elementos como creencias, intenciones conductuales y el afecto hacia el entorno natural. De otra forma, el comportamiento en pro del ambiente es una acción afectiva, anticipada y deliberada de forma individual o colectivo en favor de preservar los recursos naturales junto con el bienestar a nivel individual y social de las generaciones actuales y futuras; obteniendo una mejor calidad ambiental (Castro, 2000; Corral y Queiroz, 2004).

Desde la psicología ambiental, en Álvarez y Vega (2009), se considera a las actitudes como sentimientos favorables o desfavorables relacionados a una característica de medio o en torno a un problema vinculado con éste. Además, Taylor y Todd (1995) indican que la predisposición a favor del medio tiene como determinante directo a la actitud ambiental hacia las acciones. En las investigaciones de este enfoque, los pioneros fueron Fishbein y Azjen, que desarrollaron un modelo teórico vinculadas a las creencias, actitudes, conducta e intención conductual, denominado Modelo de Valor-Expectativa, luego de las modificaciones se constituyó en la Teoría de la Acción Razonada; posterior a la de Acción Planificada. Las teorías antes mencionadas fueron influyentes dentro los estudios de psicología ambiental; se establecieron relaciones entre las conductas de sostenibilidad y las actitudes ambientales (Álvarez & Vega, 2009).

Elia, Valery y De Martínez (2009) revisan a Castro (2009), se plantea a las actitudes pro ambientales como fenómenos propios del lugar de estudio; dado que, se vinculan con los patrones de vida (procesos

vinculados con la cultura), consistente con el modelo planteado por Stern, Dietz y Guagnano, se sostiene que para el entendimiento del comportamiento ambiente se inicia por aspectos como los valores, las creencias y posiciones sociales sobre el ambiente. La construcción de las representaciones del mundo se realiza mediante representaciones, las mismas que, son elementos para organizar y permiten dar sentido al comportamiento (Elía, Valery, & De Martínez, 2009). Bajo el enfoque de la Psicología Ambiental, Holahan (1982) consideró las actitudes ambientales son sentimientos favorables o desfavorables relacionados con una característica del medio o en torno a un problema del mismo. Por otro lado, Taylor y Todd (1995) indican como un determinante directo de la predisposición para realizar acciones en pro del medio ambiente a la actitud ambiental.

Corral & Verdugo (2001) consideró a la actitud ambiental como una tendencia para responder de forma favorable para la conservación del medio, así como ante actitudes y compromisos de conducta para el beneficio de protección. Además, se agregan las acciones pro ambientales, entendidas como maneras de motivos sociales presentadas como parte de las formaciones relacionadas con las situaciones y los propósitos vinculados con proteger el medio ambiente.

Bejarano (2011); la conducta ambiental, se presenta cuando se advierte que cierta situación es grata o no, respecto al medio en el que está desarrollando, esta clase de actitud tiene como propósito que los profesionales expertos en la materia puedan indagar más sobre la razón de que sea más agradable al ambiente, y porque es incómodo todo tipo de consideración sobre las molestias respecto a las cuantificaciones de la conservación y cuidado del medio ambiente.

2.2.8. Coronavirus

En este último tiempo es la frase más comentada por los seres humanos, como sostiene la Organización Mundial de la Salud (OMS), el coronavirus

forma parte de una familia de virus, los cuales ocasionan enfermedades en animales y humanos. En estos últimos, el virus puede ocasionar problemas respiratorios que podrían estar relacionados desde un simple resfriado, hasta ocasionar los malestares más complicados como el síndrome respiratorio de oriente medio y el síndrome de SRAS (OMS, 2020).

El COVID es considerado como una enfermedad que genera inconvenientes en la salud, siendo estos desconocidos, los que pueden generar la muerte. La información que se tiene es que esta enfermedad fue originada en Wuhan, en los años de 2019, lo que, en la actualidad ha generado problemas en todo el mundo, siendo considerado como una pandemia, que ocasiona diversas afecciones.

a. COVID-19

De acuerdo con Luna (2020) el COVID 19 es “una Enfermedad respiratoria muy contagiosa causada por el virus SARS-CoV-2. que se contagia a través de gotículas de saliva que se dispersan cuando la persona infectada tose, estornuda o habla” (p.21), de esta manera existe la posibilidad de contagiarse también al tocar una superficie con el virus y luego llevarse las manos a la boca, la nariz o los ojos, pero esto es menos frecuente.

b. Síntomas del COVID-19

OMS (2020) menciona que los síntomas, que se presenta con más frecuencia del COVID-19 son considerados con ciertos malestares como: el cansancio, la fiebre y la tos seca; asimismo, se tiene otros síntomas como dolores musculares, dificultades nasales, conjuntivitis, infecciones estomacales, malestar en la garganta, perdida del gusto, en algunas circunstancias perdida del color de las manos; cada uno de estos malestar suele ser pasivos al inicio de la enfermedad.

Por lo que, algunos individuos que fueron contagiados pueden presentar síntomas muy simples. La información que se tiene es que más del 80% de la población que tuvo la enfermedad no necesitó de algún tratamiento hospitalario, puesto que sus síntomas fueron demasiado leves. Es así que según los informes 1 de cada 5 personas infectadas, terminan con ciertas complicaciones respiratorias; por lo que, algún grupo de personas con alguna enfermedad previa, como hipertensión, diabetes, cáncer, dificultad cardíaca, son los que pertenecen al grupo más complicado. No obstante, se debe conocer que cualquier persona puede contagiarse de COVID – 19 y tener efectos muy adversos como la muerte. Es por eso que los individuos que presenten fiebre alta, así como tos, y tienen problemas para respirar, o quizá alguna molestia en el pecho debe solicitar apoyo inmediato en un centro médico. Se recomienda llamar a los profesionales sanitarios o un centro médico, para que, se derive al paciente a un establecimiento adecuado.

c. Propagación del COVID-19

OMS (2020) menciona que para contraer el COVID-19 se tiene que entrar en contacto con una persona infectada, siendo el principal medio de propagación las gotas de saliva procedentes de la nariz o boca al estornudar, toser o hablar de la persona infectada. Las gotas son limitadamente pesadas y caen rápidamente al suelo; por lo que, no llegan muy lejos. La contracción del virus se da mediante la inhalación de gotas de una persona infectada.

2.3. Formulación de hipótesis

2.3.1. Hipótesis general

El nivel de actitud ambiental rural en tiempos de COVID-19 de la comunidad educativa “Miguel Grau Seminario” de Ranra Colcabamba-2020, es bajo.

2.3.2. Hipótesis específicas

- El nivel de actitud ambiental rural de la dimensión cognitiva en tiempos de COVID-19 de la comunidad educativa “Miguel Grau Seminario” de Ranra Colcabamba 2020, es medio.
- El nivel de actitud ambiental rural de la dimensión afectiva en tiempos de COVID-19 de la comunidad educativa “Miguel Grau Seminario” de Ranra Colcabamba 2020, es bajo.
- El nivel de actitud ambiental rural de la dimensión conductual en tiempos de COVID-19 de la comunidad educativa “Miguel Grau Seminario” de Ranra Colcabamba 2020, es medio.

2.4. Definición de términos

- **Actitud.** Constructos que permiten dar una explicación y predicción a la conducta (Whittaker, 2006).
- **Actitud ambiental.** Evaluación positiva o negativa acerca de un objeto de actitud, por ejemplo, un aspecto del medio ambiente. Las actitudes ambientales también denominadas como actitudes hacia el medio ambientes se utilizan como índices de preocupación o de la conciencia ambiental (Puertas & Aguilar).
- **Calidad ambiental.** Conjunto de características del medio ambiente que están relacionadas con el acceso y disponibilidad de los recursos naturales; además, de la presencia y/o ausencia de agentes nocivos; ambos son necesarios para mantener, el crecimiento y en la diferenciación de los seres. También es considerada como un estado del medio ambiente, el cual

se evalúa en función de los efectos generados en los bienes y los seres vivos. (Puertas & Aguilar).

- **Calidad de la vida.** Concepto que incorpora cuatro tipos de bienestar como lo son el mental, físico y social percibidos por un individuo o un grupo; depende de las características del medio ambiente. (Puertas & Aguilar).
- **Comportamiento.** Manera de proceder vinculado con el entorno de estímulos, el mismo que puede ser consciente o inconsciente; en un nivel privado o público; dependiendo si es voluntario o involuntario; de acuerdo con las circunstancias que afectan al organismo. (López, 2014).
- **Comportamiento ambiental.** Denominado como comportamiento pro-ecológico, pro-ambiental o ecológico. Entendido como un conjunto de conductas direccionadas a preservar el medio ambiente. Asimismo, como una acción individual o colectiva en favor de conservar los recursos naturales y establecer mejoras en la calidad del medio ambiente (López, 2014).
- **Conducta.** Acciones que realiza el hombre relacionadas con el medio, las mismas que se manifiestan como la búsqueda de equilibrio. Además, permiten la integración de las necesidades y las posibilidades del medio. Las acciones no siempre se pueden ser visibles del exterior; sino se manifiestan en la dimensión interior y exterior (Pio, 2017).
- **Conducta ambiental.** Es una práctica concreta que incluye comportamientos individuales y/o grupales; se involucran acciones individuales y grupales orientadas al uso racional de recursos; a la par, garantizar el bienestar de las personas y del equilibrio ecológico. (López, 2014).
- **Cultura.** Complejo que incorpora las artes, conocimientos, creencias, ley, moral, costumbres junto con los hábitos y habilidades obtenidos en familia y en sociedad. (López, 2014).

- **Cultura ambiental.** Forma en que se establece un vínculo entre los humanos y el medio ambiente; se deben estudiar los valores, éstos determinan las creencias y actitudes; ambos proporcionan de sentido al comportamiento ambiental. (Ecoarte, 2013).
- **Educación ambiental.** Proceso orientado al desarrollo de la conciencia y preocupación de la población por el medio ambiente, los problemas; así posean los conocimientos, motivación, habilidades y conductas para trabajar de forma individual y colectiva que permitan solucionar los problemas y prevenir futuros eventos (Ecoarte, 2013).
- **Medio ambiente.** Todo lo que rodea al ser humano, incluye elementos naturales (biológicos y físicos); artificiales (tecnología y estructuras); sociales e interacciones entre los mencionados elementos. Las condiciones externas físicas o químicas, las mismas que rodean a los organismos individuales o en conjunto, influyendo en el desarrollo y en las actividades fisiológicas o psicofisiológicas (Rojas & Parra, 2003)
- **Problemas ambientales.** Tipo de interacciones entre el sistema biofísico y las poblaciones, los cuales alteran o interrumpen el proceso de flujo de energía y materia; alteran la disposición de las funciones de los elementos como parte de un sistema complejo, provocando cambios como la transformación del mismo (Muñoz M. , 2015).

2.5. Identificación de variables

Según Sánchez (2020) Las actitudes hacia el ambiente constituyen los juicios, sentimientos y pautas de reacción favorables o desfavorables que un individuo manifiesta hacia un ambiente determinado y que condicionan sus comportamientos dirigidos a la conservación o degradación del ambiente en cualquiera de sus manifestaciones. Las actitudes son elementos esenciales para entender el comportamiento del hombre; desde esta consigna la variable de estudio de la presente investigación fue: **Actitud ambiental rural** en tiempos de COVID-19 de la comunidad educativa “Miguel Grau Seminario” de Ranra Colcabamba.

2.6. Operacionalización de las variables

Tabla 1

Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	Nº DE PREGUNTAS	ESCALA VALORATIVA	INTRUMENTOS
ACTITUD AMBIENTAL		Reconocimiento de la contaminación del agua, aire y suelo.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los fertilizantes y abono químico son útiles al mejorar la producción agrícola y no afectan al ambiente. 2. Se debe clasificar los residuos sólidos como papel, cartón, plástico, vidrios en los hogares para ayudar en la conservación ambiental. 3. La luz eléctrica de la casa debe estar encendida todo el día. 	10	A. De acuerdo B. Diferente C. En desacuerdo	Escala de Likert de actitud ambiental
		Identificación de las causas de la contaminación del agua, aire y suelo.	<ol style="list-style-type: none"> 4. Las aguas provenientes de los desagües sirven para regar la siembra 5. Quemar chacras y cerros para provocar la lluvia ocasiona contaminación ambiental. 6. La conservación del medio ambiente es una tarea del gobierno y no de los pobladores. 			
	COGNITIVO	Conocimiento de la importancia de un ambiente limpio	<ol style="list-style-type: none"> 7. Mantener limpio los ambientes de mi hogar evitará la propagación del COVID-19 8. Preservar la flora y la fauna silvestre es preservar la vida del hombre 9. Clasificar la basura es importante, porque permite reciclarla con mayor facilidad. 			
		Conocimiento de un adecuado uso de la energía eléctrica.	<ol style="list-style-type: none"> 10. La naturaleza es fuente de riqueza, pero si no la cuidamos se agotará. 			
		Alternativas de solución para evitar la	<ol style="list-style-type: none"> 11. Debemos amar a la naturaleza como a uno mismo. Porque todo lo que haces a la naturaleza te lo haces a ti mismo. 			

AFECTIVO	contaminación.	12. En nuestro hogar debemos clasificar los residuos sólidos.	10	A de acuerdo B. diferente C. en desacuerdo	Escala de Likert de actitud ambiental
	Descripción de las características de términos relacionados con el medio ambiente Cuida los lugares que visita Orienta el cuidado del ambiente mediante el ejemplo Descripción de las características de términos relacionados con el medio ambiente	13. Me alegraría si a las personas que arrancan plantas y flores de los jardines se les sancionara con multas. 14. Me gustaría que, en la escuela, el colegio y la universidad se dieran cursos de educación ambiental. 15. Es molesto que las personas y compañeros boten al suelo cáscaras, papeles, bolsas, y otros residuos 16. Me alegraría que en nuestra comunidad se use abono natural de los animales. 17. Me siento contento(a) cuando veo las calles limpias. 18. Es molesto que las personas boten al suelo cáscaras, papeles, bolsas, mascarillas, guantes y otros residuos 19. Me alegraría si todas las personas utilizan bolsas de tela o ecológicas para transportar productos. 20. Me alegraría que en las fiestas patronales no se contamine el ambiente con fuegos artificiales u otras formas de contaminación.			
CONDUCTUAL	Experimenta sobre como tener un ambiente sano y saludable Participa en campañas de reciclaje	21. La basura se tiene que botar en la calle, porque es el único lugar donde se puede botar, cuando no pasa el camión que la recoge. 22. Yo usaría sin titubear un insecticida que mate a todos los insectos, porque la vida sin ellos sería mejor. 23. Se debe dar una ley para que los que corten un árbol, planten dos.	10	A de acuerdo B. diferente C. en desacuerdo	Escala de Likert de actitud ambiental

organizado por su comunidad.	24. Yo estaría dispuesto a colaborar en las campañas para que no se quemen llantas, cohetes, pirotécnicos, bosques ni basura.
Participa de campañas de limpieza organizados por su comunidad	25. Yo participaría en campañas de limpieza que organiza la municipalidad. 26. Yo estaría dispuesto a ayudar a las personas en el sembrado de plantas y flores, para reforestar mi escuela y comunidad.
Actúa positivamente dentro y/o frente a un ambiente físico socio - cultural determinado. conservación del ambiente.	27. El cuidado del ambiente es responsabilidad de todos, por ello debemos actuar en forma organizada. 28. Dejo enchufado los cargadores de celular cuando no los utilizo. 29. No es cierto que con el uso de venenos contra plantas e insectos indeseables haya contaminación del agua.
Muestra indiferencia ante la problemática ambiental dentro de su localidad.	30. La caza indiscriminada de animales en extinción es un negocio que da bastante dinero, y en un país pobre como el nuestro, no debería ser ilegal.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

La investigación fue básica, el mismo que, tuvo por finalidad obtener conocimientos; sin considerar la aplicación de los mismos. A partir de los conocimientos de este tipo se establecen investigaciones adicionales (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014) . En la investigación se empleó los conocimientos teóricos de los estudiantes relacionados con la psicología ambiental y la actitud ambiental frente a la problemática ambiental vinculada con la contaminación. Asimismo, la educación ambiental por parte de los docentes, es clave en la generación de conciencia ambiental, desarrollar conocimiento y cultura ecológica de sus estudiantes. Con la investigación se brindó información relevante en la educación integral en tiempos de COVID-19, valorando el entorno y los recursos disponibles.

3.2. Nivel de investigación

El nivel fue descriptivo, Hernández, Fernández, & Baptista (2014) Mencionan que este nivel se emplea en la descripción de eventos y situaciones, detallando como son y el comportamiento de los fenómenos. Se especifica las propiedades del fenómeno de análisis como las personas, grupos y/o comunidades. La finalidad de la investigación es describir una situación, fenómeno o elemento concreto; no considera las causas o consecuencias de los mismos. Además, se miden las características, con detalle en la configuración y los procesos de composición sin establecer valoraciones de los mismos. En

la investigación se detallan las dimensiones del nivel de actitud ambiental tales como la cognitiva, afectiva y conductual; las mismas que reflejan el comportamiento y las actitudes de los estudiantes en el aspecto ambiental, describiendo la conducta que adaptan en relación a la percepción de los estudiantes y docentes de los recursos naturales, sus usos, los impactos de sus acciones que contribuyen a la contaminación ambiental.

3.3. Métodos de investigación

Se empleó el método científico, en torno a este, Bunge (2004) menciona que se compone de los pasos:

- Identificación y fundamentación del problema del estudio.
- Planteamiento de las hipótesis del estudio para cada variable.
- Se seleccionó las técnicas para la contrastación de las hipótesis; además, del diseño del estudio.
- Se contrasta y se determina la validez y confiabilidad del instrumento empleado.
- Procesamiento e interpretación de resultados.
- Redacción de las conclusiones en relación con los resultados considerando el análisis técnico realizado.
- Determinación de la validez externa para generalizar los resultados y elaborando sugerencias.

A partir de la observación del comportamiento de los estudiantes y docentes sobre la actitud ambiental, se empleó el método científico; especificando en las hipótesis las dimensiones de la actitud. Se empleó el Alpha de Cronbach para la confiabilidad del instrumento; además, los resultados se describieron con el uso de la estadística descriptiva los niveles de la actitud ambiental y de cada una de las dimensiones.

El método específico fue el descriptivo, de acuerdo con Sierra (2008) menciona que este método permite estudiar, reflejar tanto las características como los rasgos que diferencian la actitud ambiental. Al aplicarlo se investiga un hecho en profundidad sobre la variable elegida sin manipular por parte de los investigadores. En la investigación se describió la actitud ambiental distinguiendo entre las semejanzas y diferencias entre los estudiantes y docentes de la institución; ambos grupos se desarrollan en los mismos espacios; sin embargo, cada uno tiene una percepción distinta del medio ambiente y de los impactos de las acciones en el mismo. Asimismo, la percepción de los docentes es clave en incentivar o desincentivar el desarrollo de la educación ambiental en el entorno escolar.

3.4. Diseño de investigación

Se aplicó el no experimental descriptivo simple, mediante la observación de los hechos que se manifiestan como en el ambiente natural; por lo que, no se manipulan las variables (Balestrini, 1997). La investigación describió el nivel de actitud ambiental y sus dimensiones en profesores y estudiantes pertenecientes a la comunidad educativa, detallando las similitudes y diferencias entre ambos grupos.

Esquema: M \longrightarrow O

M = Muestra constituida por los estudiantes y docentes de la I.E. “Miguel Grau Seminario”.

O = Es la observación que se realiza a la muestra

3.5. Población, muestra y muestreo

La población es un conjunto de elementos dentro de un estudio; a partir de los cuales se obtienen conclusiones. Este concepto es estadístico e incluye un conjunto (finito o infinito) compuesto de personas u objetos con características comunes (Levin & Rubin, 1996). El tamaño poblacional fue de 120 personas pertenecientes a la comunidad educativa “Miguel Grau Seminario” ubicada en el distrito de Cochabamba, Huancavelica.

Una muestra es una colección de mediciones que se seleccionan a partir de la población (Mendenhall & Reinmuth, 1978), la misma que puede conformarse de personas. Asimismo, mediante la muestra se fundamenta la posibilidad de describir con ella a la población. Para el estudio se empleó un muestro aleatorio estratificado por proporciones, incluyendo una afijación proporcional durante la asignación de los tamaños de la muestra en los estratos. El tamaño muestral fue de 69 personas, de los cuales 60 fueron estudiantes y 9 docentes de la institución educativa Miguel Grau Seminario. Se empleó un muestreo no probabilístico intencional.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se empleó la observación directa y la encuesta por preguntas. De acuerdo con Arias (2006) mencionó que las técnicas de recolección son las formas que permiten obtención de la información; tales como la observación directa, encuesta, entrevista, análisis documental, entre otros.

De acuerdo con Tamayo y Tamayo (2008), una encuesta implica que se den respuesta a los problemas respecto a lo descriptivo y sobre la relación entre variables; después de la recolección sistemática de información siguiendo el diseño elegido. En la investigación se empleó un cuestionario que incluye 30 preguntas, de las cuales, 10 corresponden a la dimensión cognitiva; 10 a la afectiva y 10 a la conductual; cada una de las cuales permitirá obtener una visión general de las actitudes ambientales empleando la escala de Likert. Likert planteó un método que incluye escalas de actitudes, también denominado como método de calificaciones sumadas (Clay, 1979).

3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

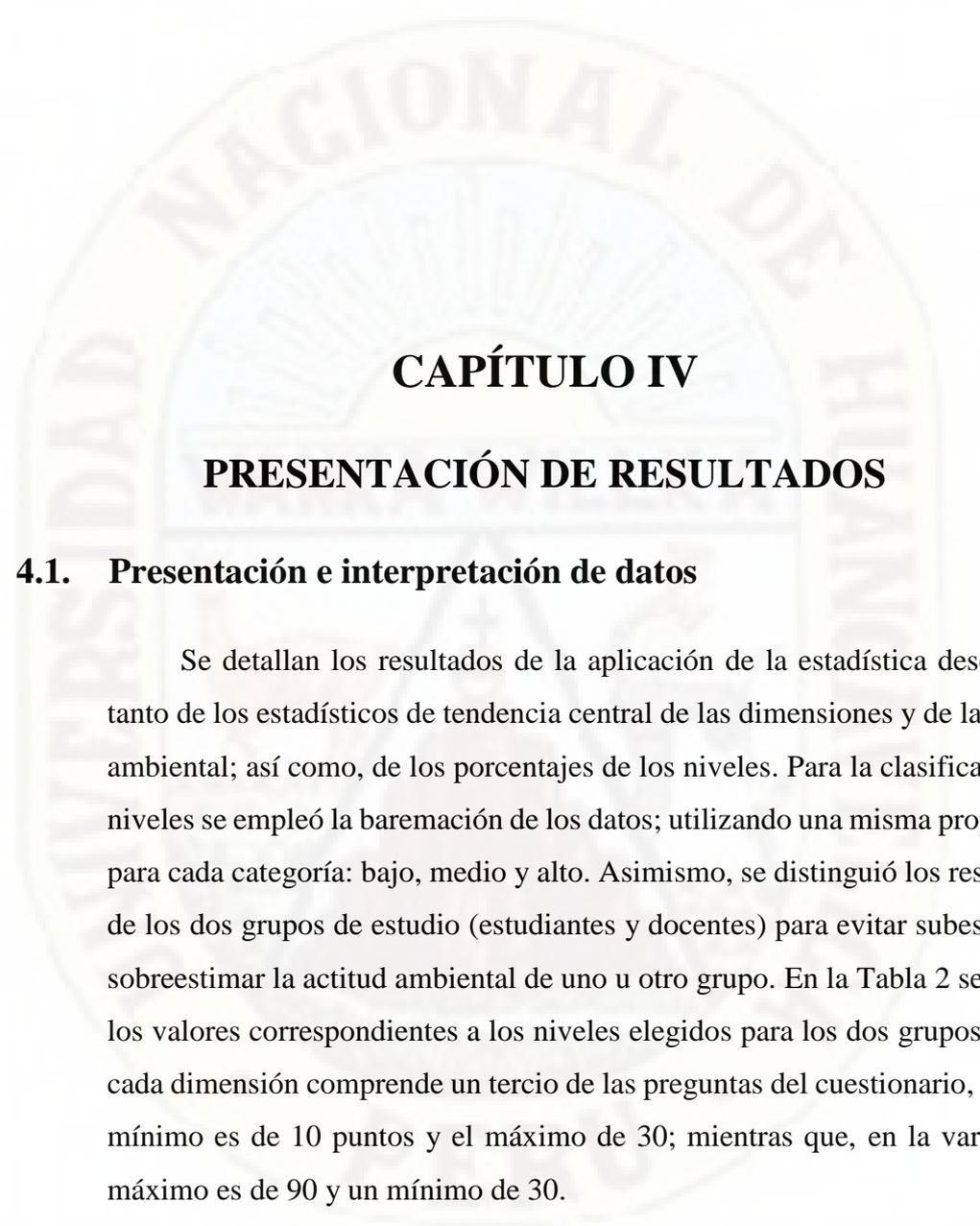
Se empleó la siguiente secuencia de acciones para el procesamiento y análisis de datos:

- a) **Clasificación de datos**, los datos recopilados de los instrumentos individuales se clasifican de acuerdo con la naturaleza de la variable en estudio.

- b) **Codificación de datos**, incluida la codificación de la información recopilada mediante instrumentos apropiados en la muestra del estudio.
- c) **Calificación**, incluyendo el puntaje correspondiente según el instrumento aplicado, este criterio de evaluación se basa en una matriz de instrumentos.
- d) **tabulación estadística**, en los cuales se encontraron todos los códigos de los sujetos de la muestra y se aplicó estadística descriptiva en sus estadísticos calificados que permitió conocer cuáles fueron las características de la distribución de los datos, en los cuales se utilizó el análisis de frecuencia, media, moda. y se realizará la desviación estándar.
- e) **La interpretación**, los datos fueron presentados en tablas y figuras, para ser interpretados en función de la variable actitudes ambiental y sus dimensiones: Componente cognitiva, Componente afectiva y Componente reactiva

3.8. Descripción de la prueba de hipótesis

Dado que es una investigación descriptiva, la prueba de hipótesis se realizó de forma argumentativa detallando los estadísticos hallados tanto para los estudiantes como para los docentes, estableciendo comparaciones entre los resultados de ambos. Se especificó la estadística descriptiva para la actitud ambiental como para las dimensiones.



CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Presentación e interpretación de datos

Se detallan los resultados de la aplicación de la estadística descriptiva tanto de los estadísticos de tendencia central de las dimensiones y de la actitud ambiental; así como, de los porcentajes de los niveles. Para la clasificación en niveles se empleó la baremación de los datos; utilizando una misma proporción para cada categoría: bajo, medio y alto. Asimismo, se distinguió los resultados de los dos grupos de estudio (estudiantes y docentes) para evitar subestimar o sobreestimar la actitud ambiental de uno u otro grupo. En la Tabla 2 se detalla los valores correspondientes a los niveles elegidos para los dos grupos, donde cada dimensión comprende un tercio de las preguntas del cuestionario, el valor mínimo es de 10 puntos y el máximo de 30; mientras que, en la variable el máximo es de 90 y un mínimo de 30.

Tabla 2

Baremación de las dimensiones y de actitud ambiental en alumnos y docentes

Categoría	Nivel	Alumnos	Docentes
Variable	Bajo	30-50	30-50
	Medio	51-70	51-70
	Alto	71-90	71-90
Dimensiones (Cognitiva, afectiva, conductual)	Bajo	10 - 17	10 - 17
	Medio	18 - 24	18 - 24
	Alto	25- 30	25- 30

Nota. Datos recopilados con el Instrumento “Escala de Likert de actitud ambiental”.

4.1.1. Resultados de los alumnos

Se presentan los resultados de la variable y de las dimensiones pertenecientes a los alumnos de la institución educativa “Miguel Grau Seminario”.

Tabla 3

Resultados de las dimensiones del nivel de actitud ambiental de los alumnos

Dimensiones	N	Media	Desv. Estand.
Dimensión cognitiva	60	1.78	0.454
Dimensión afectiva	60	1.40	0.527
Dimensión conductual	60	1.80	0.514

Nota. Datos recopilados con el Instrumento “Escala de Likert de actitud ambiental”

Interpretación.

Los valores de media y desviación estándar de las dimensiones para los alumnos, en cada una comprenden 60 observaciones, siendo el valor más alto en la media de la dimensión conductual con 1.80; seguido de la dimensión cognitiva y la afectiva. Las respuestas brindadas por los estudiantes se acercan a una percepción de “Indiferencia” en relación la dimensión cognitiva y conductual. Respecto a la desviación, es la dimensión afectiva aquella que tiene un valor más alto; en general, los valores son bajos; por lo que, se puede establecer generalizaciones a partir de las

mismas. En conjunto, no existe una diferencia significativa en la desviación estándar y muestran valores bajos.

Tabla 4

Resultados del nivel de actitud ambiental de los alumnos

Variable	N	Media	Desv. Estand.
Nivel de actitud ambiental	60	1.57	0.500

Nota. Datos recopilados con el Instrumento “Escala de Likert de actitud ambiental”

Interpretación.

En forma general el nivel de actitud ambiental para las 60 observaciones tiene una media 1.57 que se encuentra en el rango del valor máximo y mínimo de las dimensiones, con una desviación estándar promedio de 0.5, un valor bajo. En promedio los estudiantes tuvieron una actitud ambiental cercana a “Indiferente”.

Tabla 5

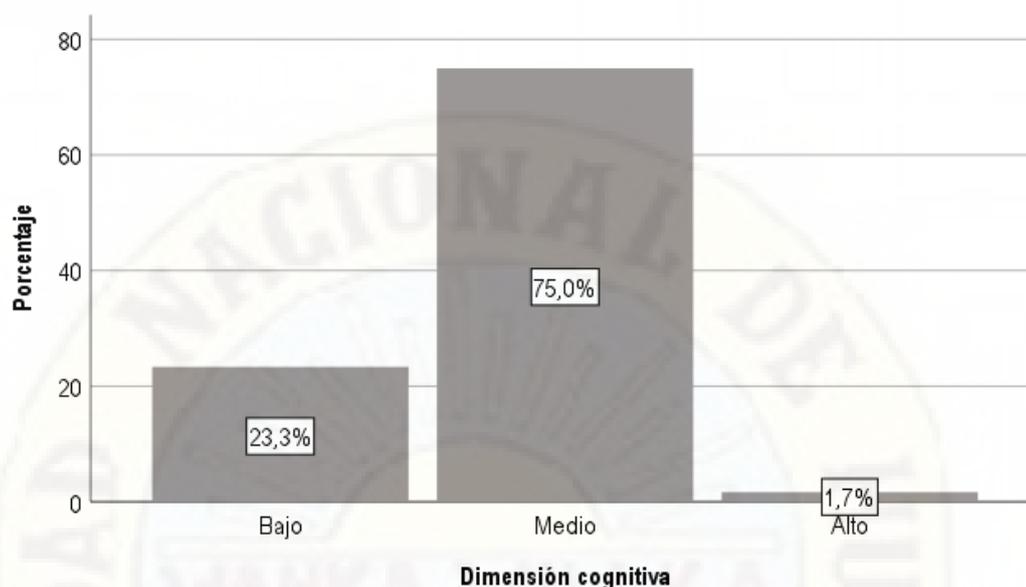
Resultados de la dimensión cognitiva de los alumnos

Nivel	Frecuencia	Porcentaje (%)
Bajo	14	23.3
Medio	45	75.0
Alto	1	1.7
Total	60	100.0

Nota. Datos recopilados con el Instrumento “Escala de Likert de actitud ambiental”

Figura 1.

Dimensión cognitiva de los alumnos.



Interpretación.

Se evidencia que el 75% de los alumnos tiene un nivel medio; el 23.3% en un nivel bajo y un 1.7% en alto. Como se muestra en la Figura 1, los alumnos conocen y comprenden de cierta manera el uso de los fertilizantes y agroquímicos; sin embargo, no reconocen los efectos del uso de los mismos en el suelo y en el ambiente en general. Asimismo, es parcial el conocimiento relacionado a la clasificación de los residuos sólidos en los hogares, la preservación del medio ambiente como una acción colectiva del gobierno y los pobladores y la preservación de la fauna y flora, los mismos que se constituyen en factores clave en la vida de las personas. En tanto, poseen un conocimiento medio relacionado con la importancia del medio ambiente en las actividades y la vida; además, del impacto de las acciones en el ambiente.

Tabla 6

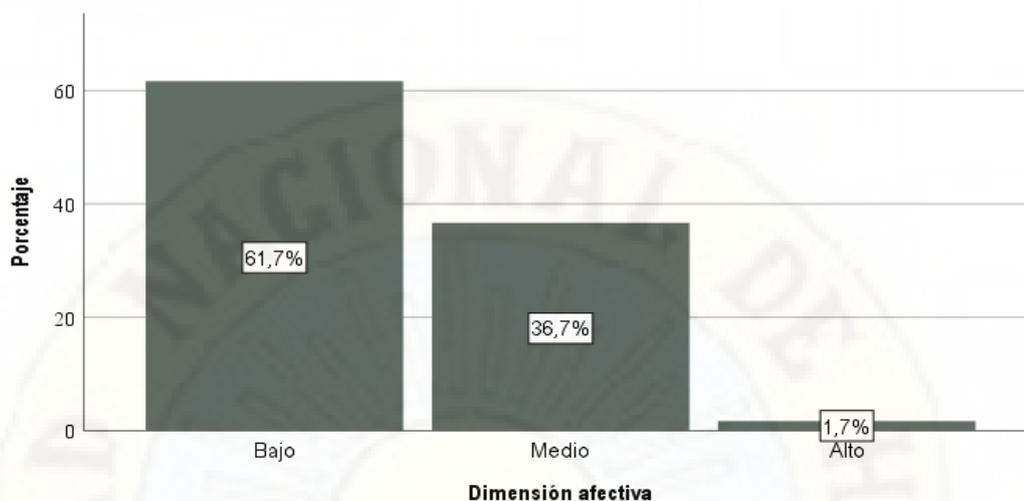
Resultados de la dimensión afectiva de los alumnos

Nivel	Frecuencia	Porcentaje (%)
Bajo	37	61.7
Medio	22	36.7
Alto	1	1.7
Total	60	100.0

Nota. Datos recopilados con el Instrumento “Escala de Likert de actitud ambiental”

Figura 2 .

Dimensión afectiva de los alumnos.



Interpretación.

Un 61.7% de los estudiantes tiene un nivel bajo; seguido de un 36.7% medio y un 1.7% alto. Los estudiantes tienen una baja vinculación afectiva con el ambiente superando el 50.0%. Similar a la dimensión cognitiva solo un 1.7% se ubica en un nivel alto; sin embargo, se reduce el nivel medio; como se presenta en la Figura 2. Esto muestra que en los estudiantes consideran que el medio ambiente es un agente que los dota de recursos; no obstante, no consideran el impacto de las acciones realizadas en el medio ambiente, restándole importancia; dado que, es más importante emplear los recursos en beneficio individual y colectivo. Los estudiantes no sienten la pertenencia con el ambiente, es bajo el sentimiento de amor de la naturaleza como a uno mismo, sentimiento de felicidad por las calles limpias, de molestia al observar los residuos en las calles y de alegría por el uso de bolsas de tela; en cada caso, no se evidenció la conexión entre las emociones y situaciones ambientalmente positivas y negativas.

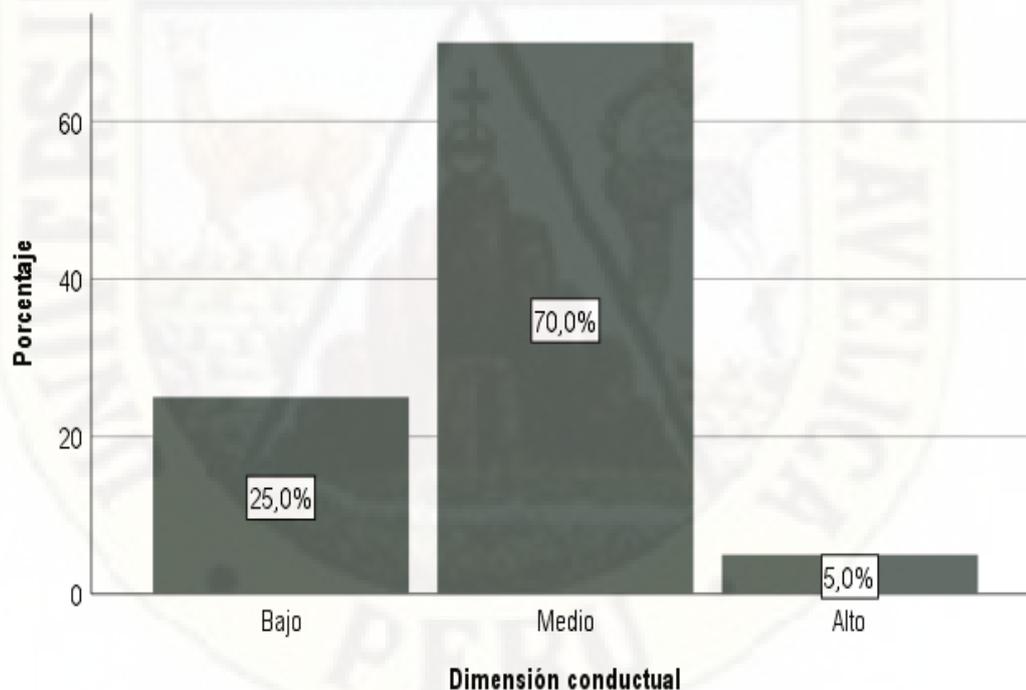
Tabla 7
Resultados de la dimensión conductual de los alumnos

Nivel	Frecuencia	Porcentaje (%)
Bajo	15	25.0
Medio	42	70.0
Alto	3	5.0
Total	60	100.0

Nota. Datos recopilados con el Instrumento “Escala de Likert de actitud ambiental”

Figura 3.

Dimensión conductual de los alumnos.



Interpretación.

La dimensión conductual muestra que el 70.0% de los estudiantes posee un nivel medio; a continuación, un 25.0% en bajo y un 5.0% en alto. Los datos están concentrados en el nivel medio lo que indica que la mayor parte de los estudiantes tiene comportamientos y realiza actividades de cuidado del medio ambiente. Además, el porcentaje en un nivel alto es bajo: similar a las

dimensiones cognitiva y afectiva; sin embargo, en esta dimensión se incrementaron los alumnos que se encuentran este nivel. Es relevante que los estudiantes conozcan y apliquen acciones y conductas en pro de minimizar los efectos negativos en el ambiente, así como desarrollar actividades que beneficien al medio; los datos se evidencian en la Figura 3. Las conductas de los estudiantes son regulares, en tanto, es bajo el uso de insecticidas, la mayor parte del tiempo se desenchufan los cargadores cuando no son utilizados; sin embargo, es necesario un mayor compromiso en la participación de campañas de limpieza y de reforestación.

Tabla 8

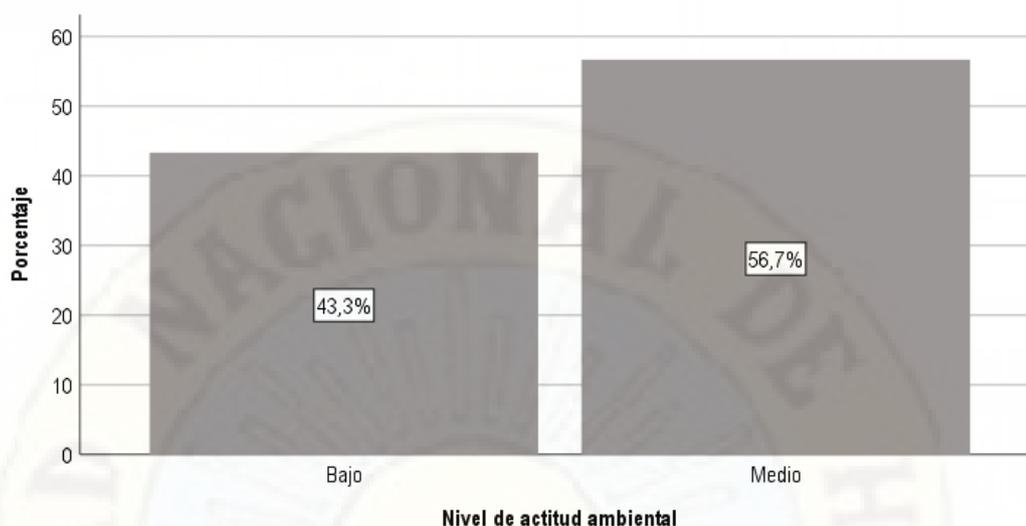
Resultados del nivel de actitud ambiental de los alumnos

Nivel	Frecuencia	Porcentaje (%)
Bajo	26	43.3
Medio	34	56.7
Alto	0	0.0
Total	60	100.0

Nota. Datos recopilados con el Instrumento “Escala de Likert de actitud ambiental”.

Figura 4.

Resultados del nivel de actitud ambiental de los alumnos.



Interpretación.

En la actitud ambiental de los alumnos, superan al 50.0% los que tienen un nivel medio de actitud ambiental, en una proporción similar se ubican aquellos que tienen un nivel bajo; sin embargo, no se evidencia un nivel alto; que implica que los estudiantes tienen deficiencias en las dimensiones, que no les permite potenciar una mejor actitud ambiental. Dado que, gran parte tiene un nivel medio, tienen el potencial para incrementarlo mediante las acciones realizadas en los centros educativos, especialmente por los docentes, quienes en las sesiones de clase tienen contacto directo con los alumnos. Los datos se muestran en la **Figura 4**.

4.1.2. Resultados de los docentes

En esta sección se presenta la estadística descriptiva del nivel de actitud ambiental y sus dimensiones de los docentes.

Tabla 9

Resultados de las dimensiones del nivel de actitud ambiental de los docentes

Dimensiones	N	Media	Desv. Estand.
Dimensión cognitiva	9	1.78	0.441
Dimensión afectiva	9	1.00	0.000
Dimensión conductual	9	2.00	0.000

Nota. Datos recopilados con el Instrumento “Escala de Likert de actitud ambiental”.

Interpretación.

Fueron 9 docentes que respondieron al cuestionario. Los valores de la media oscilan en el rango de 1.00-2.00; el valor más bajo corresponde a la dimensión afectiva, por debajo de la dimensión cognitiva con un 1.78 y el valor más alto de la dimensión conductual. La desviación estándar tiene valores bajos por el tamaño de la muestra; asimismo, la dimensión cognitiva tuvo un 0.441; estos valores son inferiores a los hallados de las respuestas de los estudiantes.

Tabla 10
Resultados del nivel de actitud ambiental de los docentes

Variable	N	Media	Desv. Estand.
Nivel de actitud ambiental	9	1.00	0.000

Nota. Datos recopilados con el Instrumento “Escala de Likert de actitud ambiental”.

Interpretación.

El nivel de actitud ambiental de los docentes tiene una media de 1.00; en tanto, la desviación estándar fue 0.00; por lo que, los docentes tienen respuestas similares; el nivel de actitud ambiental de cada uno de ellos es similar. Por lo que, los conocimientos sobre el medio ambiente y los impactos generados muestran un nivel bajo. Los docentes son agentes de cambio y de conocimiento en los centros educativos, motivando a los estudiantes para realizar nuevas actividades que potencien sus habilidades; asimismo, puede ocasionar impactos negativos en los estudiantes.

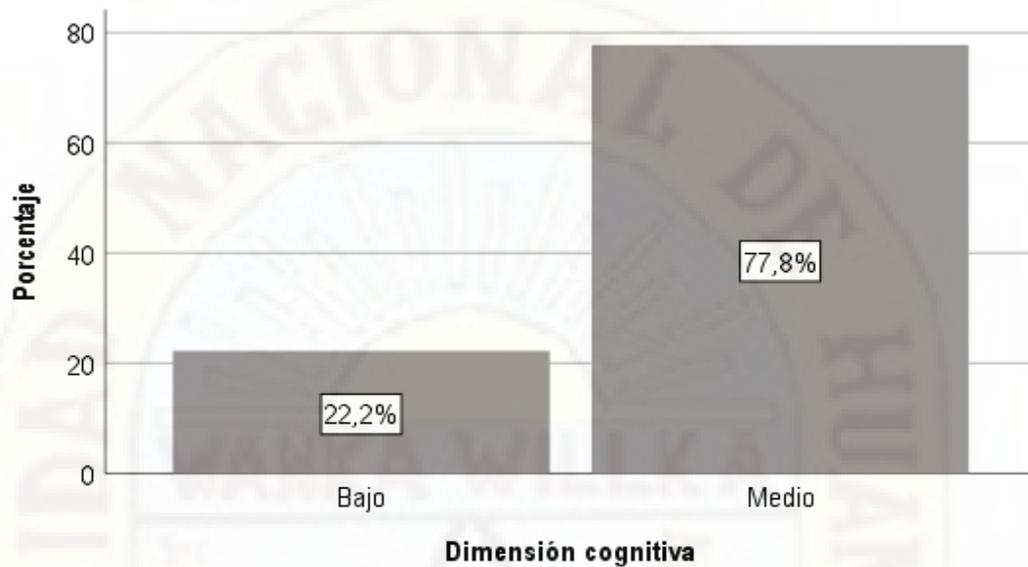
Tabla 11
Resultados de la dimensión cognitiva de los docentes

Nivel	Frecuencia	Porcentaje (%)
Bajo	2	22.2
Medio	7	77.8
Alto	0	0.0
Total	9	100.0

Nota. Datos recopilados con el Instrumento “Escala de Likert de actitud ambiental”

Figura 5.

Resultados de la dimensión cognitiva de los docentes.



Interpretación.

Ningún docente alcanzó un nivel alto de la dimensión cognitiva, la cual está relacionada con los conocimientos de la problemática y educación ambiental. Si bien los docentes pueden conocer aspectos generales, es necesario, realizar precisiones y proveer de mayor detalle; de esta forma, se motivará a los dos grupos de interés. Además, un 77.8% obtuvo un nivel medio; luego, un 22.2% en un nivel bajo; lo que indica que el interés y conocimiento sobre el tema ambiental es reducido. Como se muestra en la

Figura 5, los docentes conocen parcialmente los efectos negativos del uso de agua residual en la siembra, por ello, no se emplean, mantener los ambientes limpios para reducir la propagación del COVID-19, la clasificación y reciclaje de los residuos. Sin embargo, aún es necesario incrementar la dotación de conocimientos que poseen en materia ambiental, especialmente, de las características y efectos de los problemas ambientales para subir del nivel medio al alto.

Tabla 12

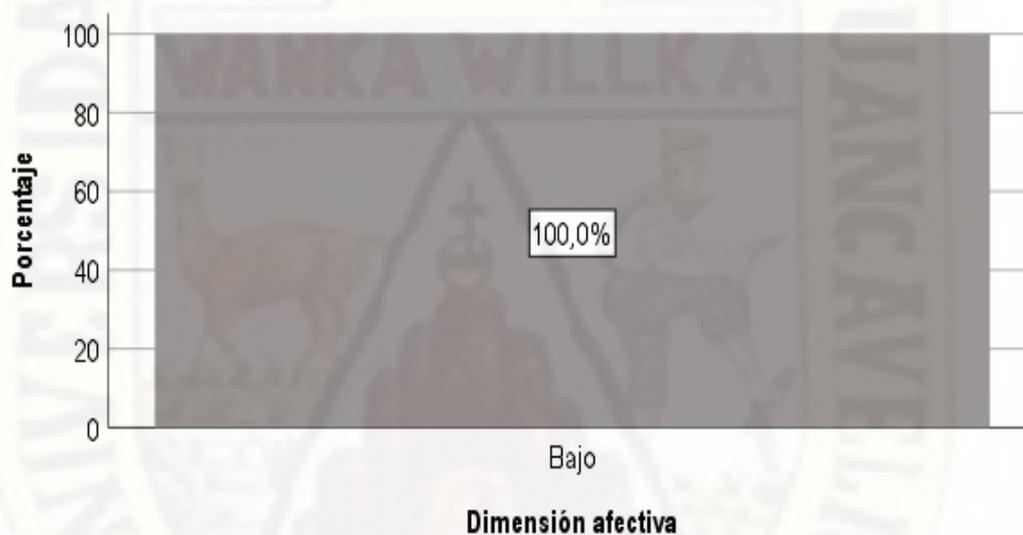
Resultados de la dimensión afectiva de los docentes

Nivel	Frecuencia	Porcentaje (%)
Bajo	9	100.0
Medio	0	0.0
Alto	0	0.0
Total	9	100.0

Nota. Datos recopilados con el Instrumento “Escala de Likert de actitud ambiental”

Figura 6.

Resultados de la dimensión afectiva de los docentes.



Interpretación.

Ningún docente supera el nivel bajo; siendo el 100.0% ubicado en este nivel. Los profesores no sienten el vínculo con el medio ambiente; por tanto, la importancia que le atribuyen en su cuidado es inferior, relacionado con la clasificación de los residuos, uso de materiales biodegradables como las bolsas de tela y las actitudes relacionadas a proteger el medio ambiente que permiten identificar a cada uno como parte de la naturaleza. En

Figura 6 evidencia que el total de los docentes posee un nivel bajo en lo afectivo.

Tabla 13

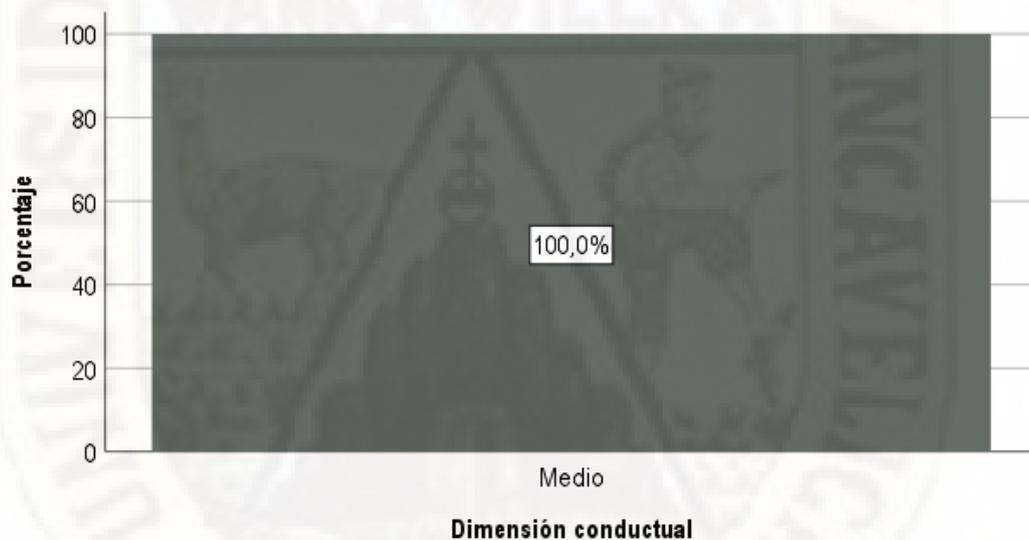
Resultados de la dimensión conductual de los docentes

Nivel	Frecuencia	Porcentaje (%)
Bajo	0	0.0
Medio	9	100.0
Alto	0	0.0
Total	9	100.0

Nota. Datos recopilados con el Instrumento “Escala de Likert de actitud ambiental”

Figura 7.

Resultados de la dimensión conductual de los docentes.



Interpretación.

Similar a la dimensión afectiva, las respuestas de los docentes se concentran en un solo nivel; para la dimensión conductual se encuentra en el nivel medio, lo que es positivo. Los docentes realizan de forma regular conductas positivas como la disposición para colaborar en campañas, desenchufar los cargadores de celular y reducir el uso de agroquímicos; los mismos que contaminan el agua. Dado que, si bien el sentido de pertenencia y de convicción por el cuidado del ambiente es bajo, los docentes realizan acciones en pro del medio ambiente, es mediante el ejemplo que la educación transforma con mayor facilidad el comportamiento y las actitudes

de los estudiantes; especialmente, si se desarrollan dentro de la institución educativa. Los resultados se muestran en la Figura 7.

Tabla 14

Resultados del nivel de actitud ambiental de los docentes

Nivel	Frecuencia	Porcentaje (%)
Bajo	9	100.0
Medio	0	0.0
Alto	0	0.0
Total	9	100.0

Nota. Datos recopilados con el Instrumento “Escala de Likert de actitud ambiental”

Figura 8.

Resultados del nivel de actitud ambiental de los docentes.



Interpretación.

Los profesores tienen un nivel bajo de actitud ambiental representado el 100.0%. Por lo que, si bien los docentes pueden realizar acciones amigables con el ambiente, no es suficiente para un enfoque integral de actitud ambiental; dado que, el conocimiento reflejado en la dimensión cognitiva y la pertenencia y vínculo con la naturaleza reflejados

en la dimensión afectiva; en conjunto, funcionan concatenados para mostrar los niveles de actitud ambiental; como se evidencia en la Figura 8.

4.2. Proceso de prueba de hipótesis

La hipótesis general de investigación plantea que un nivel “bajo” de actitud ambiental rural en tiempos de COVID-19 en la comunidad de la institución educativa “Miguel Grau Seminario, se consideró que la comunidad del colegio se compuso de dos grupos: estudiantes y docentes, en ambos casos se aprueba la hipótesis planteada. Dado que, los estudiantes no alcanzaron ese nivel, la mayor proporción de los mismos tuvo un nivel medio; en tanto, los docentes tuvieron un nivel de actitud bajo. Por lo que, los estudiantes tuvieron mayor conciencia de pertenencia y dependencia con el entorno relacionado con la educación ambiental como sostiene Calderón y Sumarán (2011); para lo cual, las actitudes, opiniones y creencias influyen en el comportamiento reflejado en acciones que minimicen el impacto en el ambiente y/o promuevan el compromiso ambiental. Si bien, docentes y alumnos se desempeñan en los mismos ambientes e incluso pasan la mayor parte del tiempo juntos, la cultura ambiental de cada uno es diferente. Como menciona Bayón (2006), la cultura tiene que sustentarse en la relación medio ambiente-hombre, lo que se refleja en las creencias y pensamientos de cada generación; los profesores no presenciaron eventos naturales y/o los efectos de la contaminación como los estudiantes, quienes reciben gran cantidad de información sobre el cambio climático y la degradación ambiental, que se complementa con los comentarios de sus padres y abuelos sobre las mejores condiciones ambientales de los suelos, ríos y del aire que se evidenció en su época. En tiempos de COVID-19 ha sido relevante la importancia que se otorgó al impacto de los humanos en el ambiente, como al ser replegados a los hogares tanto la naturaleza como el ambiente tuvieron un respiro de las actividades humanas contraproducentes, dentro del cual, se destacó el papel de los jóvenes en el cambio de actitud

ambiental, los estudiantes conscientes del impacto de cada una de sus acciones en el corto y largo plazo. UNICEF (2020) menciona que los jóvenes se desarrollan en un movimiento mundial que exige la toma de medidas de los gobiernos para la lucha contra el cambio climático; donde las opiniones de miles de niños y jóvenes del mundo reflejan los efectos que perciben, que afectan a sus familias y comunidades tales como inundaciones, enfermedades causadas por la contaminación atmosférica y otros impactos.

En torno a la hipótesis referida a la primera dimensión sostiene un nivel “medio” de actitud ambiental rural de la dimensión cognitiva. La hipótesis se aprueba para los estudiantes y docentes; dado que, un 75.0% de los primeros se ubicó en un nivel medio; tan solo un 1.7% se encontró en nivel alto. Asimismo, para los docentes, no se alcanzó este nivel, el 77.8% de los mismos obtuvo un nivel medio. Por lo que, la comunidad educativa alcanzó un nivel “medio” de la dimensión cognitiva. Calderón y Sumarán (2011) indicaron que la educación ambiental es una actividad que permite generar conciencia ambiental; así como conocimientos y cultura ecológica junto con las actitudes y valores para adoptar acciones. En tanto, en una institución educativa los encargados de la educación ambiental son los docentes, quienes durante las sesiones de clase y en otros momentos transmiten a los estudiantes conocimientos e información relacionados con el medio ambiente, orientan el desarrollo de actitudes y valores en los estudiantes. Para la investigación se evidenció ello, dado que, ocurre un efecto negativo por la falta de educación ambiental, dado que, los docentes alcanzaron un nivel medio al igual que los alumnos, parte de los docentes el incrementar esta dimensión.

La hipótesis de la segunda dimensión menciona un nivel “bajo” de actitud ambiental rural de la dimensión afectiva. Se aprueba la hipótesis debido a que, solo el 1.7% de los estudiantes alcanzó el nivel alto; la mayor proporción superior al 50.0% se ubicó en el nivel bajo; en tanto, en los docentes el 100% de los mismos estuvo en este nivel. Rosemberg (1960) indicó que la relación entre lo cognitivo y afectivo, a partir de la información y conocimientos adquiridos hasta un momento junto con el sentimiento de pertenencia con el

ambiente y de compromiso en su cuidado y conservación. Para la investigación, tanto alumnos como docentes no asocian sentimientos y emociones con el ambiente; dado que, el amor a la naturaleza, cuidado de plantas, reducción de la quema de campos de cultivos, clasificación y adecuada disposición de los residuos, entre otros no generan conexión con sus sentimientos. Si bien, conocen parcialmente diversos aspectos del medio ambiente como se refleja en la dimensión cognitiva, no se ha generado totalmente el vínculo sentimental tanto para los estudiantes como los profesores.

La hipótesis de la tercera dimensión plantea que el nivel de actitud ambiental rural de la dimensión conductual es medio. A partir de los resultados se aprueba esta hipótesis; dado que, en los estudiantes el 5.0% alcanzó el nivel alto; concentrándose el 70.0% en el medio y el restante en el bajo; siendo éste el que se presentó en el total de los docentes. Como plantea Salazar (2006), las actitudes se forman a partir de la experiencia y Yarlequé (2004) menciona que las conductas son replicables entre pares, si una persona observa una conducta correcta realizada por otra persona tenderá a tener una predisposición para mantener el vínculo y seguir con la conducta; ocurre lo mismo cuando una situación es negativa. Las acciones realizadas por los docentes como la predisposición por participar en campañas son bajas, como sembrar plantas, opiniones sobre la legalidad de la caza indiscriminada, el uso de insecticidas, la mala disposición de la basura, entre otros; actúa como ejemplo para los alumnos; quienes observan; sin embargo, ellos no lo replican en su totalidad; dado que, muestran un nivel medio en sus acciones, ello influido por sus pares y familias.

4.3. Discusión de resultados

En la investigación se encontró el nivel de actitud ambiental de la comunidad educativa “Miguel Grau Seminario”, el análisis se enfocó en dos grupos: estudiantes y docentes; los mismos que interrelacionan en las aulas; sin embargo, en tiempos de COVID-19, lo hicieron de forma digital. Los

estudiantes tuvieron un nivel medio de actitud ambiental (56.7%) superando al nivel bajo (43.3%); sin embargo, ningún alumno presentó un nivel alto. Ello es similar a lo encontrado por Solís (2018), quien en su investigación identificó que el 88.6% de los estudiantes universitarios tenían un nivel medio de actitud de conservación del medio ambiente; sin embargo, el resto se ubicó en un nivel alto. En tanto, los valores son superiores a lo hallado por Chalco (2012), donde el 27.3% de los alumnos de secundaria presentó un nivel de actitud “medio” en relación a la conservación del ambiente junto con un 72.0% en bajo y un 0.7% en alto. En Yarlequé (2004) se encontró que los estudiantes del departamento de Huancavelica tenían un nivel neutro de conservación ambiental, equivalente al nivel medio. Asimismo, al igual que en la presente investigación el nivel alto es muy bajo en contraste con los otros niveles. De modo que, en Cachay y Puyo (2015) se encontró que fue mayor la actitud desfavorable (90%) de conservación ambiental en los niños. Lo antes mencionado, indicaría que el nivel de actitud ambiental se incrementa con el desarrollo de la persona; así cuando un niño es pequeño tiene poco conocimiento sobre el medio ambiente que lo rodea, al crecer se incrementa lo aprendido, las experiencias, comprende el impacto de las acciones y es consciente de las mismas; que se fortalece en cada etapa de la educación. En ese sentido, en Portal (2018) se destaca la importancia de los programas ambientales que motiven y potencien la actitud ambiental de los alumnos; dado que, estos influyen positivamente en el cambio de actitud. No obstante, en conjunto los docentes tuvieron un nivel “bajo” de actitud ambiental; lo que difiere a lo encontrado por Ramos (2019) que determinó en su muestra que solo un 8.2% se encontró en este nivel, predominando los otros dos niveles. Cabe resaltar que los docentes en ninguna dimensión alcanzaron el nivel alto, posicionándose más en un nivel bajo. Asimismo, para Ardila (2018), que los estudiantes muestran una actitud amigable respecto a la protección al medio ambiente, mostrando una actitud positiva sobre el cuidado de la misma.

En torno a la dimensión cognitiva de los estudiantes, se concentró en un nivel medio (75.0%), muy por encima del bajo (23.3%) y alto (1.7%).

Chalco (2012) identificó que los valores en el nivel bajo son mayores al medio; coincidiendo en el nivel “bueno” equivalente a alto de la presente investigación se presentan en una baja proporción inferior al 2.2%. Portal (2018) encontró la misma distribución de los niveles dominando el “medio”; a continuación, el bajo (25.8%) y un 6.5% en alto. En Yarlequé (2004) predomina el nivel “neutral” para el Huancavelica. Asimismo, Vargas (2011) en estudiantes universitarios con un rango entre 15-20 años, comprendiendo al rango de edades de los estudiantes de secundaria encontró que la mayoría se posicionó en un nivel medio (75.3%) categoría de “Ecologista bien encaminado”, alto en un 22.6% en “Ecologista cuidadoso con la madre Tierra” y bajo (2.1%) perteneciente a “Consumista consciente”. Se detalla que los estudiantes tienen conocimientos relacionados con la conservación y el cuidado del medio ambiente, remarcando la importancia de la Educación Ambiental, la cual facilita la comprensión del contexto ambiental junto con el proceso social, cultural e histórico que han llevado al deterioro del ambiente como plantea Calderón y Sumarán (2011). En los profesores se presentó un 77.8% con un nivel medio superior al 22.2% del bajo; valores superiores a lo hallado en Ramos (2019) donde el nivel medio era cercano a la mitad; sin embargo, el nivel bajo fue muy inferior a lo encontrado en la investigación. Es así que Pérez (2013), menciona que es de vital importancia la formación de valores éticos vinculados a la protección de la ecología, el que deberá ser fortalecido por la familia, así como por los docentes en el proceso educativo; resultados que concuerdan con los obtenidos en la presente investigación por lo que se aprueba la teoría.

En relación a la dimensión afectiva de los alumnos tuvieron un 61.7% en el nivel bajo; en tanto, un 36.7% en medio y un 1.7% en alto. Mientras, Chalco (2012) encontró la misma distribución, donde el 70.7% alcanzó un nivel bajo, seguido de un 27.3% en el medio y un 2.0% en alto. Yarlequé (2004) indica que en Huancavelica se encontró en el “nivel de mucha aceptación” en esta dimensión, lo que difiere con lo encontrado en esta investigación. Portal (2018) encontró que la aplicación de un programa incrementa el nivel en esta

dimensión; dado que, de un 83.9% en un nivel medio se incrementó a un 38.7% en el alto y un 58.1% en el medio. Asimismo, difiere en la distribución de los valores; dado que, los resultados se concentraron en un nivel medio, seguido del alto y del bajo. Además, en Pérez (2013) se menciona que la falta del sentimiento de conexión con el medio ambiente, genera que los estudiantes adopten acciones como dejar abierto el chorro de agua de forma intencional. En contraste, el total de los docentes tuvo un nivel bajo. En contraste, en Ramos (2019) se identificó una distribución en los tres niveles, superando el 50.0% el nivel medio, luego el alto con un 40.1% y malo con un 6.7%. Cabe destacar, la relación de similitud entre la dimensión cognitiva y afectiva; cuando están alineadas en el mismo propósito pueden generar efectos positivos y/o negativos como sostiene Rosemberg (1960). Es así que en la investigación de Medina y Medina (2017), sus resultados mostraron un nivel bueno sobre el sentir vinculado al cuidado de las plantas que se encuentran en los jardines, así como por mantener los espacios que ocupan limpios.

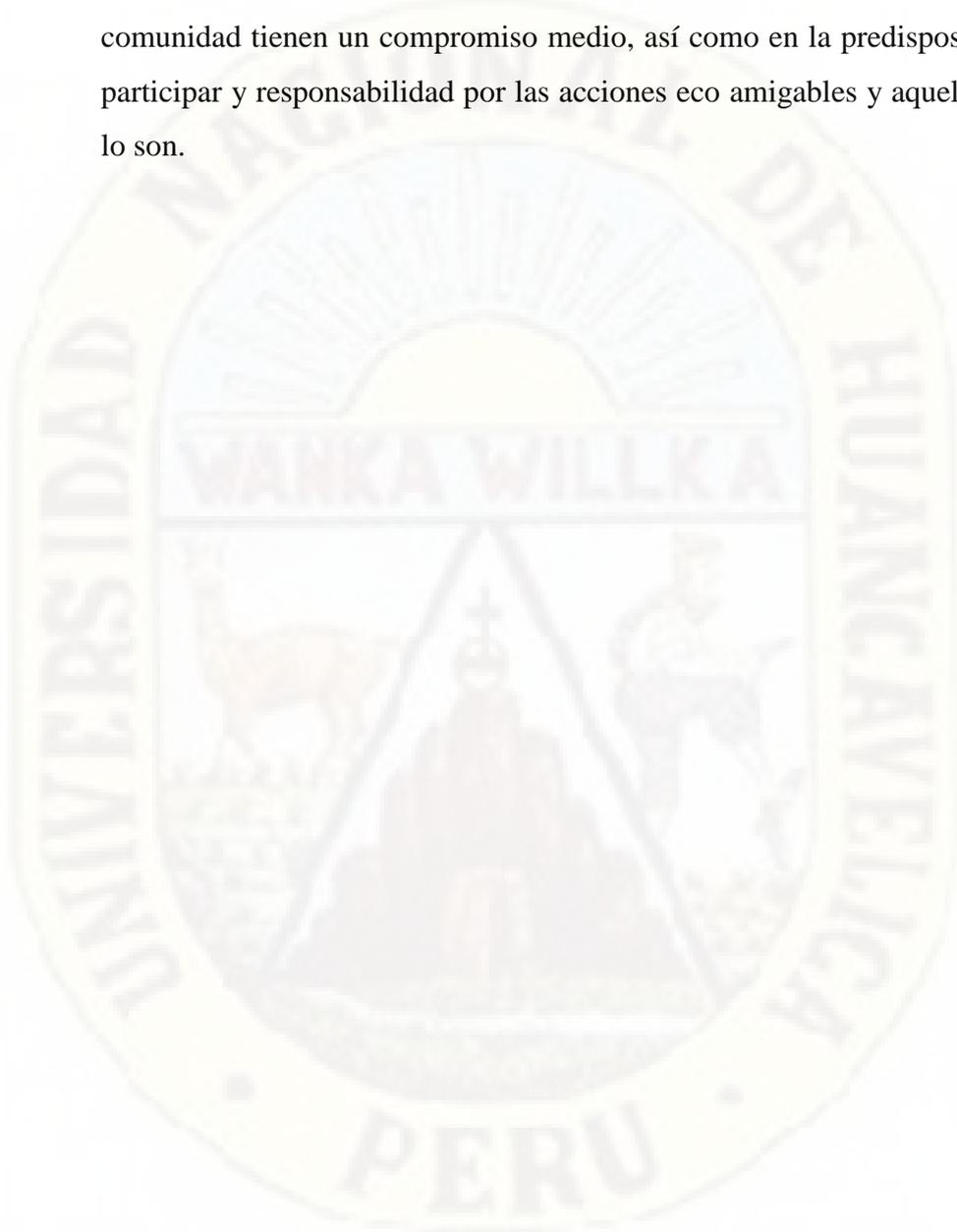
Respecto a la dimensión conductual, la mayor parte (70.0%) de los alumnos presentó un nivel medio similar a lo identificado en Portal (2018) con un 71.0%; en contraste con un 25% en bajo y un 5% en alto; además, similar a Yarlequé (2004) con dominio de la neutralidad en el departamento. Destacando la importancia de las experiencias en las actitudes ambientales como sostiene Salazar (2006); dado que, una actitud favorable incrementa el desarrollo de más conductas positivas respecto a un objeto, para el caso, el medio ambiente. No obstante, Chalco (2012) encontró que el nivel bajo fue predominante con un 75.3%, por encima del medio (24.0%); ambos estudios coinciden que el nivel alto es poco representativo en los estudiantes parecido a lo hallado en Pérez (2013) donde las actitudes ambientales de los alumnos indicaron la predominancia del nivel bajo; dado que, el 71.75% y el 80.09% de los estudiantes no mantuvo la limpieza de los baños y no depositó adecuadamente los residuos respectivamente. Para niños de inicial, Medina y Medina (2017) identificó la misma distribución que la investigación; dado que, los niños mostraron un nivel “regular” en realizar acciones de cuidado de animales,

cuidado del agua, reciclaje y cuidado de plantas; asimismo, los valores en nivel bajo se presentan en una baja proporción respecto a los otros. No obstante, Cachay y Puyo (2015) para el mismo nivel educativo, encontraron que los niños presentaron una actitud desfavorable respecto a la conservación del agua, reciclaje, cuidado de plantas y animales. En la misma línea, Ardila (2018) identificó un bajo nivel de comportamiento; si bien, los alumnos pueden tener una actitud favorable sobre la conservación del medio ambiente, no siempre se refleja en su comportamiento. En comparación, el total de docentes obtuvo un nivel medio; en Ramos (2019) la mayor parte se ubicó en el nivel (53.2%); mientras que, un 40.1% en alto y solo un 6.7% en bajo. Además, Krech (1978) menciona que las conductas adoptadas por una persona pueden influir sobre otra cuando se tiene un vínculo; lo que podría ocurrir con los docentes, con una influencia negativa en la dimensión conductual. En este punto Cachay (2015), menciona que se deberían establecer programas que permitan desarrollar temas de educación ambiental, de esa forma poder acrecentar la actitud de conservación del medio ambiente.

Conclusiones

- Se determinó que 43.3% de los estudiantes tuvo un nivel bajo y un 56.7% uno medio; mientras que, el 100% de los docentes tuvo un nivel bajo. Ello indica que, en general la comunidad educativa manifestó actitudes de protección y cuidado del ambiente; sin embargo, presentó deficiencias en las ideas, acciones y actitudes vinculadas con el medio ambiente. Por tanto, la comunidad educativa “Miguel Grau Seminario” de Ranra Colcabamba tuvo un nivel bajo-medio de actitud ambiental. Es relevante este dato como diagnóstico de la educación y psicología ambiental en los ambientes escolares, especialmente, en tiempos de COVID-19, donde resalta la importancia del medio ambiente para la vida de las personas.
- En relación a la dimensión cognitiva, en el estudio se encontró que los alumnos tuvieron un nivel alto en un 1.7%, nivel medio en un 75.0% y bajo en un 23.3%. En tanto, los docentes en 22.2% bajo y 77.8% medio. Por tanto, en el 2020 la comunidad educativa “Miguel Grau Seminario” de Ranra Colcabamba obtuvo un nivel “medio” en la dimensión cognitiva. Los conocimientos e información a la cual han accedido y poseen es regular; sin embargo, es alto el porcentaje con un nivel deficiente en el grado de conocimiento sobre la temática ambiental. El acceso a la información es necesario; mas no, suficiente; dado que, este debe ser de calidad y adecuado al contexto rural.
- Respecto a la dimensión afectiva, se determinó que los estudiantes tuvieron un nivel alto en un 1.7%, un 36.7% en medio y un 61.7% en bajo. Mientras que, el 100.0% de los docentes obtuvo un nivel bajo en esta dimensión. Por lo tanto, en el 2020 la comunidad educativa “Miguel Grau Seminario” de Ranra Colcabamba obtuvo un nivel bajo en la dimensión afectiva, son mínimos los sentimientos y sensaciones relacionados con el medio ambiente. Este dato es relevante, en ambos grupos no desarrollaron sentimientos positivos ni negativos sobre el medio ambiente, los efectos y lo que observan en su entorno.
- En relación a la dimensión conductual, se identificó que los alumnos presentaron un nivel bajo en un 25.0%; medio en 70.0% y alto en 5.0%. En tanto, los docentes, un 100.0% en nivel medio. Por tanto, en el 2020 la

comunidad educativa “Miguel Grau Seminario” de Ranra Colcabamba tuvo un nivel medio en la dimensión conductual. Las conductas adoptadas son regulares tanto en frecuencia como en intensidad, los miembros de la comunidad tienen un compromiso medio, así como en la predisposición para participar y responsabilidad por las acciones eco amigables y aquellas que no lo son.



Recomendaciones

- Se recomienda que los planes educativos de las diversas disciplinas incluyan temas de educación ambiental junto con capacitaciones a los docentes sobre los problemas ambientales que les afecta, la importancia del cambio de actitud y la relevancia de sus acciones que influyen en sus alumnos.
- Desarrollar charlas de 5 minutos al inicio de las sesiones de clase, donde al inicio los docentes presenten información ambiental relevante a su región, al país o del mundo sobre avances científicos, desastres ambientales, investigaciones y datos que evidencien la problemática ambiental, luego, los alumnos dirijan las charlas. De esta forma, tanto docentes como alumnos accedan a la información y se retroalimente.
- Desarrollar sesiones de clase al aire libre donde se desarrollen experimentos simples que asemejen el bienestar del medio ambiente con el de la persona; de esta forma, se creará y fortalecerá el vínculo relacionado con las emociones de la relación hombre-naturaleza.
- Realizar programas de reforestación y de reciclaje en la institución educativa, destacando la importancia de otorgarle a los productos un nuevo uso y de la participación de los miembros de la comunidad como un incentivo para incrementar el impacto de las acciones.

Referencias bibliográficas

- Aguilar Héctor . (28 de Octubre de 2012). Pepe Mujica - Discurso inolvidable en Río
20 [VIDEO]. YouTube. Obtenido de
<https://www.youtube.com/watch?v=tcADPhlribY&t=508s>
- Álvarez, P., & Vega, P. (2009). Actitudes ambientales y conductas sostenibles.
Implicaciones para la Educación Ambiental. *Revista Psicopedagógica*.
- Amaro Anticona, R. J. (2018). *Gestión para la mejora de actitudes ambientales
mediante actividades saludables en la institución educativa n° 30094 [Tesis de
segunda especialidad, Universida San Ignacio De Loyola]*. Repositorio
Institucional.
- Angulo G. (2016). *El mal manejo de residuos sólidos un problema de valores
ambientales [Tesis de licenciatura, Universidad Del Valle]*. Repositorio
Institucional.
- Ardila, M. (2018). *Relación entre el sentido de comunidad y la actitud ambiental en
estudiantes de instituciones educativas de Sincelejo-Sucre*. Sucre: Universidad
del Norte .
- Arias, F. (2006). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología
Científica*. Caracas: EPISTEME.
- Arteaga A. (2017). *Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de la
institución educativa “María Inmaculada”- Huancayo [Tesis de maestría,
Universidad Nacional Del Centro Del Perú]*. Repositorio Institucional.

- Baldi, G., & García, E. (2006). Una aproximación a la Psicología Ambiental. *Fundamentos en Humanidades*, 157-168.
- Balestrini, M. (1997). *Cómo se elabora el proyecto de investigación para los estudios formulativos o exploratorios, descriptivos, diagnósticos, evaluativos, formulación de hipótesis causales, experimentales y los proyectos factibles*. . Caracas: BL Consultores Asociados, Servicio Editorial. .
- Baqué (2003). ¿Qué es conducta? *International Journal of Clinical and Health Psychology* .
- Basterra, N., & Peralta, E. (2014). *Bases para la formación ambiental de alumnos universitarios*. Madrid.
- Bayón, P. (2006). Educación Ambiental, participación y transformación social sostenible en Cuba. *Revista Interface*, 89-104.
- Bejarano, A. (2011). *Actitudes ambientales*.
- Berenger, J., Moreno, M., & Rodríguez, L. (2002). La medida de las actitudes ambientales: propuesta de una escala de conciencia ambiental (Ecobarómetro). *Psychosocial Intervention*, 349-358.
- Bunge, M. (2004). *La investigación científica. Su estrategia y su filosofía*. México: Siglo XXI Editores.
- Cachay, C., & Puyo, A. (2015). *Actitud de conservación ambiental en niños de 5 años, Institución Educativa Inicial N° 176 Victoria Barcia Bonifatti, distrito de Iquitos - 2014*. Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.
- Calderón, R., & Sumarán, H. (2011). *Educación Ambiental*. Huánuco.

- Calixto, R. (2012). Investigación en Educación Ambiental. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*.
- Castro, C. (2009). Valores, creencias y normas sociales en relación con el medio ambiente en dos localidades de Bogotá. *Espacio Abierto Cuaderno Venezolano de Sociología*, 653-676.
- Castro, R. (2000). Naturaleza y funciones de las actitudes ambientales. *Estudios de psicología* , 11-22.
- Ccama & Ccanto (2018). *Educación y actitud ambiental de los estudiantes del vii ciclo de la institución educativa 1° de mayo de ccochaccas [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional De Huancavelica]*. Repositorio Institucional.
- Ccora, F., & Arias, M. (2019). *Actitudes ambientales en los estudiantes de la institución educativa de varones “San Cristóbal” Huancavelica [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional De Huancavelica]*. Repositorio Institucional.
- Chalco, L. (2012). *Actitudes hacia la conservación del ambiente en alumnos de secundaria de una institución educativa de Ventanilla*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Chumbe (2011). *Juicio moral y actitud ambiental de los alumnos de quinto grado de educación secundaria de Barranco [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor De San Marcos]*. Repositorio Institucional.
- Clay, H. (1979). *Introducción a la psicología Social*. México: Trillas.

- Conchoy, A. (2019). *Enseñanza de problemas ambientales para fortalecer las actitudes de los estudiantes de primaria de las zonas rurales de Churcampa-Huancavelica [Tesis de maestría, Universidad Nacional De Huancavelica]*. Repositorio Institucional.
- Contreras, S. (2012). *Actitudes ambientales de los estudiantes de secundarias en Baja California*. Baja California.
- Corral, V., & Queiroz, J. (2004). Aproximaciones al estudio de la conducta sustentable. *Medio Ambiente y Comportamiento Humano*, 1-26.
- Corral, V. (2001). *Comportamiento proambiental: una introducción al estudio de las conductas protectoras del ambiente*. Resma: Santa Cruz de Tenerife.
- Delgado, P. (19 de Julio de 2009). *La conducta y el comportamiento humano*. Obtenido de Ramírez College Bussines and Tecnology recinto de Rio Piedras: <https://es.slideshare.net/carnenpereira/la-conducta-y-el-comportamiento-humano>
- Echarri, L. (1998). *Ciencias de la Tierra y del Medio Ambiente*. Teide.
- Ecoarte. (2013). *Ecoarte*. Obtenido de Arte, Educación y Reciclaje: <https://ecoarte2.webnode.cl/contactanos/>
- EcuRed. (s.f.). *Comporamiento social*.
- El Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA). (28 de Diciembre de 2020). ¿A qué nos referimos cuando hablamos de Medio Ambiente? *PNUMA*. Obtenido de <https://valor-compartido.com/a-que-nos-referimos-cuando-hablamos-de-medio-ambiente/>

- Elía, S., Valery, V., & De Martínez, F. (2009). Sistema de creencias ambientales en estudiantes de pregrado de la Universidad Metropolitana. Factores de personalidad, género y variables académicas asociadas. *Anales de la Universidad Metropolitana*, 197-226.
- Fernández, R., Rodríguez, B., & Carrasquer, J. (2006). *El conocimiento de las actitudes ambientales: una buenabase para mejorar las conductas hacia el medio ambiente*. Zaragoza.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2020). *La juventud a favor de la acción climática*. Obtenido de UNICEF: <https://www.unicef.org/es/medio-ambiente-cambio-climatico/juventud-accion>
- Foy, P. (1998). *Agenda 21. Desarrollo sostenible: Un programa para al acción*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Girón, M., & Leyva, A. (2013). El eje ambiental en la escuela "La Esperanza". Un estudio sobre actitudes y comportamientos ambientales Innovación Educativa. *Instituto Politécnico Nacional*, 117-147.
- GmbH, I. (2017). *Conceptos básicos sobre medio ambiente y desarrollo sustentable*.
- Goleman, D. (2009). *Inteligencia Ecológica*. Revista Time.
- Gomera, A. (2008). *La conciencia ambiental como herramienta para la educación ambiental*. Córdoba.
- Gonzales, A. (2016). *La influencia de las estrategias metodológicas vivenciales en el desarrollo de las actitudes ambientales de alumnos de la I. E. N° 00872 "Oscar*

- Rengifo Hidalgo” de Moyobamba, 2015 [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio Institucional.
- Guevara, E. (2008). La venganza de la tierra. *Comunidad y salud*, 6(2), 55-65.
- Hernández, B. (1997). Psicología ambiental: la relación persona-medio ambiente. *Revista de Psicología Social Aplicada*, 5-12.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. México.
- Heyl, M. (2012). *Actitudes y conductas ambientales de los alumnos de la escuela de ingeniería de la PUC*. Santiago de Chile.
- Hogan, T. (2004). *Pruebas psicológicas*. México: El Manual Moderno.
- Holahan, C. (1982). *Environmental Psychology*. New York : Random House.
- Irurtia, A. (2012). *Concepción ambiental en la educación secundaria: hacia una nueva percepción*. Navarra.
- Krech, D. (1978). *Psicología Social*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Levin, & Rubin. (1996). *Estadística para Administradores*. México : Editorial Prentice Hall.
- López, L. (2014). *La educación ambiental y el desarrollo de actitudes pro ambientales de los estudiantes de la I.E.P Creciendo con Jesús, La Molina, año 2014*. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Luna, J. (2020). Determinaciones socioambientales del COVID-19 y vulnerabilidad económica, espacial y sanitaria-institucional. *Redalyc*, 26(2), 21-25.

- Luna, J. M. (2020). Determinaciones socioambientales del COVID-19 y vulnerabilidad económica, espacial y sanitario-institucional. *Revista De Ciencias Sociales*, 26(2), 22-25. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28063431004>
- Mamani, F. (2017). *Actitudes ambientalistas en los estudiantes del 4to grado de la institución educativa secundaria comercial n° 45 Emilio Romero Padilla Puno en el año 2016* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Del Altiplano]. Repositorio Institucional.
- Manahan, S. (2007). *Introducción a la química ambiental*. CRC Press.
- Martínez, R. (2010). La importancia de la educación ambiental ante la problemática actual. *Electrónica Educare*, 97-111.
- May, R. (2004). *Ética y Medio Ambiente* (2 ed.). Departamento Ecuménico De Investigaciones.
- Medina, L., & Medina, L. (2017). *Las Actitudes Ambientales En Los Niños y Niñas de 5 Años De La Institución Educativa Señor de Luren De La Provincia De Ica*. Ica: Universidad Nacional de Huancavelica.
- Mendenhall, W., & Reinmuth, J. (1978). *Estadística para Administración y Economía*. Wadsworth Internacional Iberoamericana.
- Meza, F. (2017). *Actitudes ambientales en estudiantes de nivel secundario del distrito de el tambo huancayo* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Del Centro Del Perú]. Repositorio Institucional.

- Miranda, L. (2013). Cultura ambiental: un estudio desde las dimensiones de valor, creencias, actitudes y comportamientos ambientales. *Producción+limpia*, 94-105.
- Moreno, J., & Pedro, R. (2005). Escala de actitudes ambientales hacia problemas específicos. *Universidad Autónoma de Madrid-Psicothema*, 502-508.
- Muñoz, A. (2011). *Concepto, expresión y dimensiones de la conciencia ambiental*. Universidad de Oviedo.
- Muñoz, M. (2015). *Desafíos de la gestión ambiental frente a la transición hacia la paz en Colombia*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.
- OMS. (2020). *Infecciones por coronavirus*. Obtenido de Organización Mundial de la Salud: https://www.who.int/topics/coronavirus_infections/es/
- Ortega, J. O. (2018). *Programa “mi escuela ecológica” y las actitudes ambientales de los alumnos de la institución educativa n° 36192 Casacancha - Huancavelica [Tesis de maestría, Universidad Nacional De Huancavelica]*. Repositorio Institucional.
- Pacheco, H. d. (2019). *Conductas y actitudes ambientales para el cuidado del medio ambiente en las beneficiarias del programa de vaso de leche del distrito de Hualmay - 2018 [Tesis doctoral, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]*. Repositorio Institucional.
- Palacios, S. (2019). *Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de una academia preuniversitaria de Lima [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]*. Repositorio Institucional.

- Pérez, D. (2013). *Comportamiento ambiental en estudiantes de secundaria*. Caracas.
- Pio, A. (24 de Noviembre de 2017). *El comportamiento humano*. Obtenido de Paradojas: <https://paradojas2017.blogspot.com/2017/11/el-comportamiento-humano.html>
- Portal, P. (2018). *El programa Ecofranciscano en la actitud hacia la conservación del medio ambiente en estudiantes de secundaria de la institución educativa particular San Antonio de Padua de Jesús María, 2015*. Lima: Universidad Católica Sedes Sapientiae.
- Puertas, S., & Aguilar, C. (s.f.). *Psicología ambiental*. Jaén.
- Puertas, S., & Aguilar, M. (s.f.). *Psicología ambiental*. Jaén: Universidad de Jaén.
- Ramos, D. (2019). *Conductas y actitudes ambientales para el cuidado del medio ambiente en las beneficiarias del programa de vaso de leche del distrito de Hualmay*. Huacho: Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrión.
- Repuello, S. (2018). *Técnica del juego de rol para cambiar actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de una institución educativa de Huancavelica [Tesis de maestría, Universidad Nacional De Huancavelica]*. Reposición Institucional.
- Rojas, J., & Parra, O. (2003). *Conceptos Básicos sobre Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible*. Buenos Aires.
- Roque, M. (2003). *Una concepción educativa para el desarrollo de la cultura ambiental desde una perspectiva cubana*. La Habana: IV Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental.

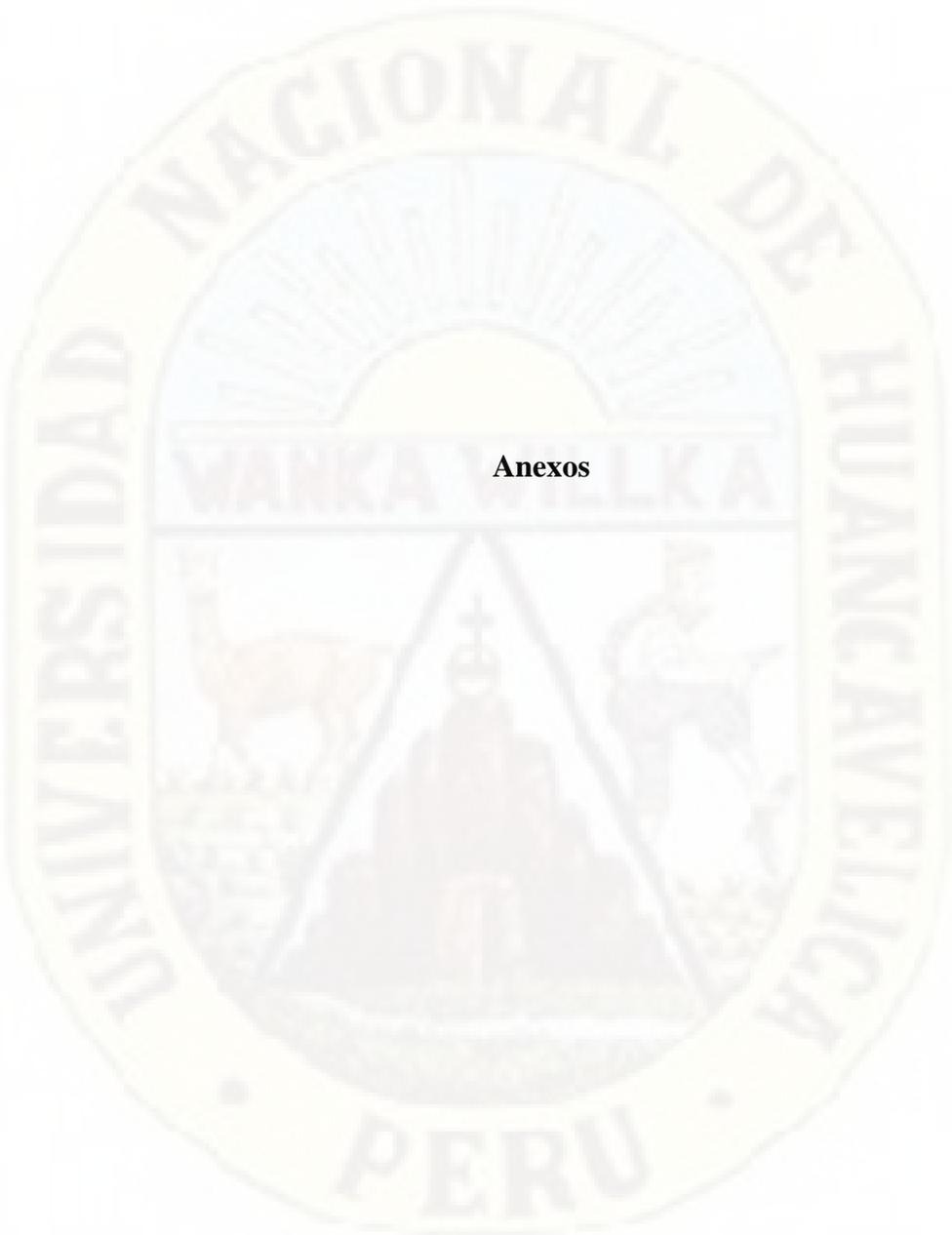
- Rosemberg. (1960). *Organización y Cambio de Actitudes*. New Haven: Yale University Press.
- Ruiz, R. (2007). *El método científico y sus etapas*. México.
- Salazar, J. (2006). *Psicología social*. Trillas Sa De Cv.
- Sánchez, L. (2020). *Educación ambiental y actitudes hacia el ambiente de los estudiantes del primer año de la institución educativa “América” del distrito de Ascensión [Tesis de maestría, Universidad Nacional De Huancavelica]*. Repositorio Institucional.
- Sierra, R. (2008). *Técnicas de Investigación Social: teoría y ejercicios*. Madrid: Thomson Editores.
- Sierraalta, B. (2012). *Actitud y comportamiento ambiental: un estudio descriptivo*. Caracas.
- Solís, J. (2018). *Actitud de conservación del medio ambiente y su relación con estrategias de formación ambiental, en estudiantes de la Facultad de Educación – UNSAAC [Tesis doctoral, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]* . Repositorio Institucional.
- Tamayo, & Tamayo, M. (2008). *El Proceso de la Investigación Científica*. México: Editorial Limusa.
- Taylor, S., & Todd, P. (1995). An integrated model of waste management behavior. A test of household recycling and composting intentions. *Environment and Behavior*, 603-630.

- Tejada, H. (2014). *Programa Educativo “Cuidemos Nuestro Ambiente” y el Desarrollo de la Actitud Ambiental de los niños de Educación Primaria de la Institución Educativa Pedro M. Ureña” de la ciudad de Trujillo [Tesis de maestría, Universidad Nacional De Trujillo]*. Repositorio Institucional.
- Tyler, G. (1998). *Living in the environment principles, connections, and solutions*. Belmont: Thomson Publishing.
- UEMED.NET. (2012). *Tesis doctorales*. Obtenido de <http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/zll/metodologia-investigacion.html>
- Valverde, T. (2007). *Ecología y Medio Ambiente*. México : Pearson Educación.
- Vargas, C. (2011). *Actitudes ambientales en los estudiantes del nivel superior en México. Luna Azul*.
- Vargas, K. (2010). *Análisis del modelo de enfoque e implementación de la política educativa relacionada a la educación ambiental en el Perú*. Lima.
- Villarruel, M. (2015). *Las actitudes ambientales: una revisión sobre los enfoques teóricos y abordajes metodológicos*. México.
- Whittaker, J. (2006). *La psicología social en el mundo de hoy*. México: Trillas.
- Wilhelm, L. (Dirección). (2018). *Antes que se tarde* [Película]. APPIAN WAY.
- IQAir. (2018). *Ranking de ciudades de calidad del aire y contaminación*. *Gestion*.
- Yarlequé, L. (2004). *Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de educación secundaria*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Zimmermann, M. (2013). *Pedagogía ambiental para el planeta en emergencia.*

Colombia.





Anexos

Anexo 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA	MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Problema General: ¿Cuál es el nivel de actitud ambiental rural en tiempos de COVID-19 de la comunidad educativa “Miguel Grau Seminario” de Ranra Colcabamba-2020?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es el nivel de actitud ambiental rural de la dimensión cognitiva en tiempos de COVID-19 de la comunidad educativa “Miguel Grau Seminario” de Ranra Colcabamba 2020? • ¿Cuál es el nivel de actitud ambiental rural de la dimensión afectiva en tiempos de COVID-19 de la comunidad educativa “Miguel Grau Seminario” de Ranra Colcabamba 2020? • ¿Cuál es el nivel de actitud ambiental rural de la dimensión conductual en tiempos de COVID-19 de la comunidad educativa “Miguel Grau Seminario” de Ranra Colcabamba 2020? 	<p>Objetivo General: Describir el nivel de actitud ambiental rural en tiempos de COVID-19 de la comunidad educativa “Miguel Grau Seminario” de Ranra Colcabamba-2020.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar el nivel de actitud ambiental rural de la dimensión cognitiva en tiempos de COVID-19 de la comunidad educativa “Miguel Grau Seminario” de Ranra Colcabamba 2020. • Identificar el nivel de actitud ambiental rural de la dimensión afectiva en tiempos de COVID-19 de la comunidad educativa “Miguel Grau Seminario” de Ranra Colcabamba 2020. • Identificar el nivel de actitud ambiental rural de la dimensión conductual en tiempos de COVID-19 de la comunidad educativa “Miguel Grau Seminario” de Ranra Colcabamba 2020. 	<p>Hipótesis General: El nivel de actitud ambiental rural en tiempos de COVID-19 de la comunidad educativa “Miguel Grau Seminario” de Ranra Colcabamba-2020, es bajo.</p> <p>Hipótesis Específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El nivel de actitud ambiental rural de la dimensión cognitiva en tiempos de COVID-19 de la comunidad educativa “Miguel Grau Seminario” de Ranra Colcabamba 2020, es medio. • El nivel de actitud ambiental rural de la dimensión afectiva en tiempos de COVID-19 de la comunidad educativa “Miguel Grau Seminario” de Ranra Colcabamba 2020, es bajo. • El nivel de actitud ambiental rural de la dimensión conductual en tiempos de COVID-19 de la comunidad educativa “Miguel Grau Seminario” de Ranra Colcabamba 2020, es medio. 	<p>Variable Nivel de actitud ambiental</p>	<p>Tipo de Investigación: Básica</p> <p>Nivel de Investigación: Descriptivo</p> <p>Método General: Método científico</p> <p>Diseño: No experimental descriptivo simple</p>	<p>Población: Comunidad educativa “Miguel Grau Seminario”</p> <p>Muestra: “Docentes y alumnos pertenecientes a “Miguel Grau Seminario”</p> <p>Muestreo: No probabilístico intencional</p>	<p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Escala de Likert de actitud ambiental</p>

Anexo 2

Instrumentos de recolección de datos

ESCALA DE LIKERT DE ACTITUD AMBIENTAL

INSTRUMENTO PARA MEDIR EL NIVEL DE ACTITUD AMBIENTAL EN
ESTUDIANTES Y PROFESORES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA
“MIGUEL GRAU SEMINARIO” DE RANRA COLCABAMBA-
HUAN LICA

EDAD:

SEXO:

FECHA:

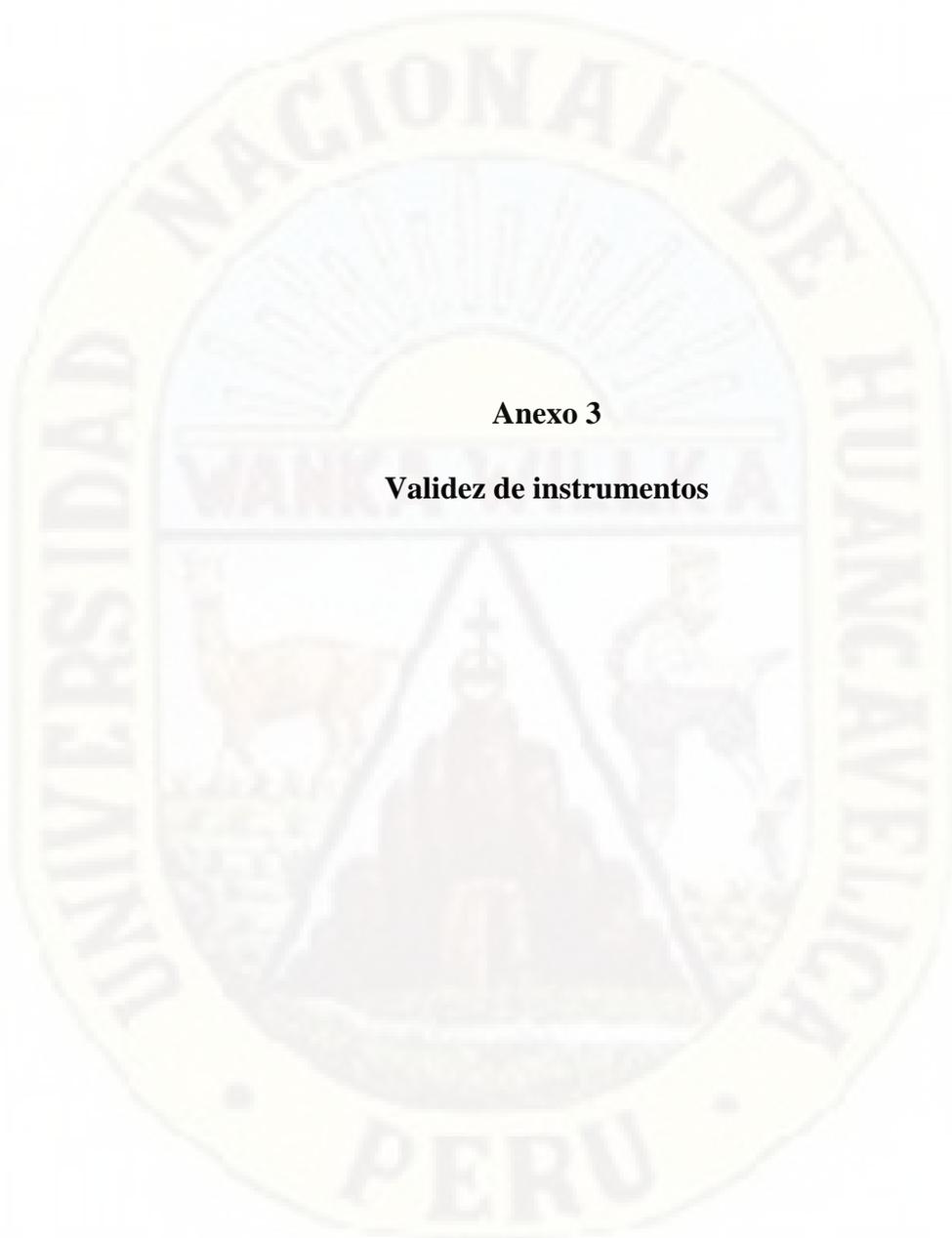
Instrucciones: estimado estudiante marque una respuesta en el recuadro que usted estime conveniente.

DE ACUERDO	INDIFERENTE	EN DESACUERDO
3	2	1

Ítems			
DIMENSIÓN COGNITIVA	DE ACUERDO	INDIFERENTE	EN DESACUERDO
1. Los fertilizantes y abonos químicos son útiles porque mejoran la producción agrícola y no afectan al ambiente.			
2. Se debe clasificar los residuos sólidos como papel, cartón, plástico, vidrios en los hogares para ayudar en la conservación ambiental.			
3. La luz eléctrica de la casa debe estar encendida todo el día.			
4. Las aguas provenientes de los desagües sirven para regar la siembra			
5. Quemar chacras y cerros para provocar la lluvia ocasiona contaminación ambiental.			
6. La conservación del medio ambiente es una tarea del gobierno y no de los pobladores.			
7. Mantener limpio los ambientes de mi hogar evitará la propagación del COVID-19			

8. Preservar la flora y la fauna silvestre es preservar la vida del hombre			
9. Clasificar la basura es importante, porque permite reciclarla con mayor facilidad.			
10. La naturaleza es fuente de riqueza, pero si no la cuidamos se nos agotara.			
DIMENSIÓN AFECTIVA			
1. Debemos amar a la naturaleza como a uno mismo. Porque todo lo que haces a la naturaleza te lo haces a ti mismo.			
2. En nuestro hogar debemos clasificar los residuos sólidos.			
3. Me alegraría si a las personas que arrancan plantas y flores de los jardines se les sancionara con multas.			
4. Me gustaría que, en la escuela, el colegio y la universidad se dieran cursos de educación ambiental.			
5. Es molesto ver que los comuneros quemen las chacras y cerros para provocar lluvia.			
6. Me alegraría que en nuestra comunidad se use abono natural de los animales			
7. Me siento contento(a) cuando veo las calles limpias			
8. Es molesto que las personas boten al suelo cáscaras, papeles, bolsas, mascarillas, guantes y otros residuos.			
9. Me alegraría si todas las personas utilizan bolsas de tela o ecológicas para transportar productos.			
10. Me alegraría que en las fiestas patronales no se contamine el ambiente con fuegos artificiales u otras formas de contaminación.			
DIMENSIÓN CONDUCTUAL			
1. La basura se tiene que botar en la			

calle, porque es el único lugar donde se puede botar, cuando no pasa el camión que la recoge.			
2. Yo usaría sin titubear un insecticida que mate a todos los insectos, porque la vida sin ellos sería mejor.			
3. Se debe dar una ley para que los que corten un árbol, planten dos.			
4. Yo estaría dispuesto a colaborar en las campañas para que no se quemen llantas, cohetes, pirotécnicos, bosques ni basura.			
5. Yo participaría en campañas de limpieza que organiza la municipalidad.			
6. Yo estaría dispuesto a ayudar a las personas en el sembrado de plantas y flores, para reforestar mi escuela y comunidad.			
7. El cuidado del ambiente es responsabilidad de todos, por ello debemos actuar en forma organizada.			
8. Dejo enchufado los cargadores de celular cuando no los utilizo.			
9. No es cierto que con el uso de venenos contra plantas e insectos indeseables haya contaminación del agua.			
10. La caza indiscriminada de animales en extinción es un negocio que da bastante dinero, y en un país pobre como el nuestro, no debería ser ilegal.			



Anexo 3

Validez de instrumentos



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
(Creada por Ley 25265)
ESCUELA DE POST GRADO
(Aprobado con Resolución N° 736-2005-ANR)



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

1. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del Juez : Mg. Cruz Ventura, Deyvid
1.2. Grado Académico / mención : Magister en Educación/ Enseñanza Estratégica
1.3. DNI / Teléfono y/o celular : 44830268-967640618
1.4. Cargo e institución donde labora : Docente en la UNAT
1.5. Autor del Instrumento(s) : Cuestionario de actitud ambiental
1.6. Autor (es) del instrumento : Hiersey Fernando CARBAJAL BENDEZU

2. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	PUNTAJE				
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.					X
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos.				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, dimensiones, indicaciones e ítems.				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.					X

CONTEO TOTAL DE MARCAS (verifique el conteo en cada una de las categorías de la escala)	PUNTAJE				
	A	B	C	D	E

CALIFICACIÓN GLOBAL: Coeficiente de validez = $\frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = 0.86$

3. OPINIÓN DE APLICABILIDAD (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado).

CATEGORÍA		INTERVALO
No válido, reformular	<input type="radio"/>	[0,20 – 0,40]
No válido, modificar	<input type="radio"/>	<0,41 – 0,60]
Válido, mejorar	<input type="radio"/>	<0,61 – 0,80]
Válido, aplicar	<input checked="" type="radio"/>	<0,81 – 1,00]

4. RECOMENDACIONES:

Firma del Juez
Deyvid Cruz Ventura
DNI N° 44830268



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR
CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del juez : Dr. Lizardo CHACHI MONTES
1.2 Cargo e institución donde labora : Docente de Investigación Y Ciencias Biologicas.
1.3 Nombre del instrumento evaluado : Cuestionario de Actitud Ambiental
1.4. Autor (es) del instrumento : Hiersey Fernando CARBAJAL BENDEZÚ.

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1.CLARIDAD	Este formulado con lenguaje apropiado y comprensible				X	
2.OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					X
4.ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5.SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6.PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					X
7.CONSISTENCIA	Intenta conseguir datos basados en teorías o modelos lógicos				X	
8.COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				X	
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10.APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					X

CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = 0.86$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00 – 0,60]
Observado <input type="radio"/>	<0,60 – 0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	<0,70 – 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

PROCEDE SU APLICACIÓN.

Lugar:

DNI: 10258394

Firma del juez

Huancavelica 30 de Noviembre del 2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

CENTRO DE INVESTIGACIÓN

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

V. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del juez : Mg. Mariella SALCEDO NUÑEZ
 1.2 Cargo e institución donde labora : Docente de Estadística e investigación.
 1.3 Nombre del instrumento evaluado : Cuestionario de Actitud Ambiental
 1.4 Autor (es) del instrumento : Hiersey Fernando CARBAJAL BENDEZÚ.

VI. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	May buena 5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					X
CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = 0.82$$

VII. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00 – 0,60]
Observado	<0,60 – 0,70]
Aprobado	<0,70 – 1,00]

VIII. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Es factible su aplicación tomando en consideración los aspectos del contexto.

Lugar: Huancayo-Junín

Mariella
D0130046105

Huancavelica: 10 de diciembre. del 2020

Firma del juez

Anexo 4

Constancia de autorización para aplicar instrumentos



EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "MIGUEL GRAU SEMINARIO" DE RANRA DEL DISTRITO DE COLCABAMBA, PROVINCIA DE TAYACAJA, DEPARTAMENTO DE HUANCVELICA, que suscribe, expide la presente:

CONSTANCIA

Al profesional CARBAJAL BENDEZU Hiersey Fernando, identificado con DNI N° 42807614, egresado de la unidad de post grado de la facultad de educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, realizó la aplicación de instrumento de investigación (cuestionario de actitud ambiental) que fue aplicada en el mes de diciembre del año 2020 en la institución educativa "Miguel Grau Seminario" de Ranra Colcabamba.

Cuyo instrumento servirá de información para su investigación: ACTITUD AMBIENTAL RURAL EN TIEMPOS DE COVID 19 DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA "MIGUEL GRAU SEMINARIO" DE RANRA COLCABAMBA 2020.

Se expide la presente a petición del interesado para los fines que estimen por conveniente.

Ranra Colcabamba, 08 de febrero de 2021

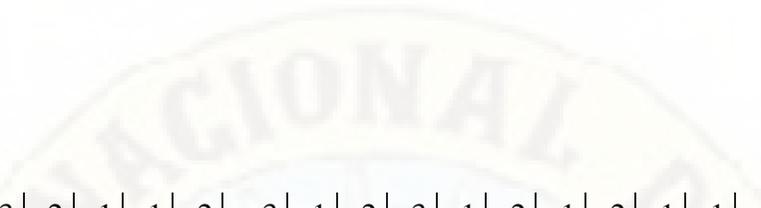



Lic. Arcio Aylton Bonifacio
DIRECTOR
C.M. 1042405535

Anexo 5

Base de datos

EVALUACIÓN A ALUMNOS DE LA I. E.																															
Encuesta	Sexo	DIMENSIÓN COGNITIVA										DIMENSIÓN AFECTIVA										DIMENSIÓN CONDUCTUAL									
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10
1	2	1	1	2	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	
2	1	1	1	3	2	3	2	1	1	2	3	1	2	1	1	3	1	1	3	1	2	3	3	1	1	1	1	3	2	3	
3	2	3	3	2	2	3	2	1	2	1	1	1	2	1	1	3	3	1	3	1	1	3	2	1	3	1	1	1	3	3	2
4	2	1	1	3	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	2	1	1	1	1	3	1	3
5	2	1	1	2	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	3	1	1	1	1	3
6	1	1	2	1	3	1	2	3	2	3	2	3	1	1	2	1	1	3	1	1	2	1	3	3	2	1	3	1	1	3	2
7	2	2	1	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	3	3	1	1	1	1	1	3	3
8	1	3	1	2	2	3	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	3	2	1	1	2	2	2	2	3
9	2	3	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	3	2	1	2	1	2	1	1
10	1	3	1	3	3	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	3	2	3	2	1	2	1	2	1	2
11	1	3	1	3	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	3	3	2	2
12	2	3	1	3	3	3	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	2	1	1	1	3	3	3	2	3
13	2	3	1	3	3	3	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	3	3	3
14	1	3	2	3	3	2	2	2	2	3	1	2	1	3	2	3	3	1	2	2	1	2	3	2	3	2	3	2	1	1	2
15	1	2	1	2	1	2	1	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	1	1	2	3	2	1	2	1	2	3	2	3	2	3
16	2	3	1	2	3	1	2	1	3	1	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	1	2	3	3	2	2	3	2
17	1	1	1	2	3	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	3	2	2	2	2	1
18	1	2	2	3	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1
19	1	3	2	1	2	2	2	2	3	1	1	2	2	2	2	2	3	1	1	3	1	1	3	1	1	1	1	2	2	2	2



20	1	1	1	3	2	3	2	1	1	2	3	1	2	3	1	2	1	2	1	1	1	2	3	3	1	1	1	1	1	3	2
21	2	3	3	2	2	3	2	1	2	1	1	1	2	1	1	3	3	1	3	1	1	3	2	1	3	1	1	1	1	3	3
22	2	3	2	1	3	3	2	2	3	1	2	1	1	2	3	2	2	1	1	3	2	1	3	2	2	3	1	2	1	2	3
23	1	3	1	3	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	3	2	2	1	
24	1	1	1	2	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2
25	2	3	1	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	3	3	1	1	1	1	3	3	1
26	1	3	1	3	3	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1
27	1	3	1	3	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	3	2	2
28	1	3	1	3	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	3	2	2	2	3
29	2	2	1	3	3	3	3	3	3	2	1	1	1	3	3	1	1	3	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	3	2
30	2	3	1	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	3	2
31	2	3	1	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1
32	1	3	3	3	3	3	1	2	1	3	1	1	3	2	3	1	1	1	3	1	1	3	2	1	3	1	1	1	3	3	3
33	1	3	1	3	1	3	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	3	3	1	1	1	1	1	1	3
34	2	3	1	3	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	3	3	3	3	3	1	1	1	1	3	2
35	1	2	1	3	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	3	2
36	2	2	1	3	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	3	1	1	1	1	3	3	3
37	1	2	1	3	2	1	3	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	3	2	1	3	2	2	2	2	1	1	3	2	2
38	1	1	3	2	3	3	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	3	3	1	2	3	1	1	3	3	1	3
39	2	2	1	3	2	2	3	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	3	3	3
40	2	3	1	3	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2
41	1	2	2	1	1	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	1	1	1	1	1	2	2	1	2	3	2	2	2	2	3	2
42	2	1	2	1	2	3	1	2	3	1	1	1	2	2	3	3	3	1	1	2	1	3	2	1	3	1	2	3	2	2	2
43	2	1	2	3	1	2	3	1	2	3	2	3	1	2	3	1	2	1	2	1	2	1	3	2	2	3	2	1	3	1	3
44	1	1	2	3	2	1	1	1	1	1	1	2	1	3	1	3	1	1	2	3	1	2	3	1	2	2	2	1	2	2	2
45	1	1	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	1	2	1	1	1	3	2	1	2	3	2	2	1	3	3	2	3

46	2	3	1	3	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	3	2	1	2	3	2	3	2	3	1	1	2	1	1	3	2
47	2	2	1	3	1	1	3	2	3	2	1	3	2	3	2	3	3	1	1	3	2	3	2	3	1	3	2	3	3	2	2
48	1	1	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	3	3	2	1	2	1	
49	2	1	2	3	2	1	2	2	3	3	2	2	3	1	3	1	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3
50	1	1	2	3	3	3	2	1	2	1	1	3	2	3	2	1	2	1	2	2	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	2
51	1	1	1	3	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	3	2
52	1	1	1	2	3	2	1	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	1	2	3	2	1	2	3	2	3	1	3	1	3
53	2	2	1	2	3	2	1	3	2	3	2	1	1	2	3	2	2	1	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	1	3	2
54	2	2	1	3	3	3	2	3	2	1	3	2	1	1	3	3	3	3	1	2	3	2	1	1	1	1	2	3	3	3	1
55	1	1	1	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	3	1	1
56	1	2	1	3	2	3	1	3	1	2	3	1	2	1	2	3	3	1	1	2	1	1	2	3	2	2	1	2	2	3	3
57	1	1	1	3	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	3	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1
58	2	3	1	3	3	3	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	1	1	1	1	3	3
59	2	3	1	3	1	2	3	2	3	1	1	2	1	2	3	2	2	1	2	3	1	2	2	2	2	3	2	1	2	1	1
60	2	1	2	3	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	3	1	1	1	1	2	3	3

EVALUACIÓN A DOCENTES DE LA I. E.

Encuesta	Sexo	DIMENSIÓN COGNITIVA										DIMENSIÓN AFECTIVA										DIMENSIÓN CONDUCTUAL									
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10
1	1	1	1	3	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	3	3	3
2	2	1	1	3	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	3	3	3
3	1	3	1	3	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	3	3	3
4	1	2	1	3	2	2	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	1	1	1	1	3	1	3
5	2	3	1	3	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	3	3	3
6	1	3	1	3	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	3	3	3
7	1	3	1	3	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	3	3	3
8	1	2	1	3	2	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	3	3	3
9	1	2	1	3	2	3	3	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	3	3	3

Anexo 6

Confiabilidad del instrumento

Para determinar la confiabilidad del instrumento “Escala de Likert de actitud ambiental” que incluía 30 preguntas aplicadas a una muestra piloto de 10 estudiantes. Del procesamiento del instrumento se obtuvo un Alfa de Cronbach de 0.8; este valor se encuentra en el rango de 0.8 a 0.9; por lo que, la confiabilidad es considerada como moderada de acuerdo con la escala de valoración Hogan (2004).

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,808	30

Nota. Cifras halladas del procesamiento del instrumento “Escala de Likert de actitud ambiental”.

Anexo 7

Panel fotográfico

CARACTERÍSTICA GEOGRÁFICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “MIGUEL GRAU SEMINARIO” DEL CENTRO POBLADO DE RANRA DISTRITO DE COLCABAMBA



COORDINACIONES CON EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “MIGUEL GRAU SEMINARIO”



PAUTAS PARA LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO A LOS A LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “MIGUEL GRAU SEMINARIO” RANRA – COLCABAMBA 2020



PAUTAS PARA LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO A LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “MIGUEL GRAU SEMINARIO” RANRA – COLCABAMBA 2020



**RECOJO DE INFORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA “MIGUEL GRAU SEMINARIO” RANRA –
COLCABAMBA 2020**



**RECOJO DE INFORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA “MIGUEL GRAU SEMINARIO” RANRA –
COLCABAMBA 2020**



Anexo 8

Artículo científico

“ACTITUD AMBIENTAL RURAL EN TIEMPOS DE COVID-19 DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA “MIGUEL GRAU SEMINARIO” DE RANRA COLCABAMBA 2020”

Resumen

El objetivo del estudio fue describir el nivel de actitud ambiental rural en tiempos de COVID-19 de la comunidad educativa “Miguel Grau Seminario” de Ranra - Colcabamba; utilizando el método científico, y como método específico el descriptivo, de tipo básica, de nivel descriptivo y diseño no experimental descriptivo simple, con una muestra de 69 personas, 60 fueron alumnos y 9 docentes; se les aplicó como instrumento un cuestionario con escala Likert y como técnica la encuesta. En relación al nivel de actitud ambiental, se halló que los alumnos tuvieron un nivel medio con un 56.7% y un 43.3% en nivel bajo; en tanto, los docentes en un 100.0% obtuvo un nivel “bajo”. En conjunto, la comunidad educativa presentó un nivel bajo-medio de actitud ambiental. Específicamente, en la dimensión cognitiva hubo un dominio del nivel medio en los docentes (77.8%) y en estudiantes (75.0%); respecto a la dimensión afectiva, en ambos casos obtuvieron un nivel bajo, siendo un 61.37% en los alumnos y del 100.0% en los docentes; respecto a la conductual en ambos grupos se obtuvo un nivel medio, del 70.0% en los estudiantes y del 100.0% en los docentes. Se rechazó la hipótesis general de investigación que sostuvo un nivel alto de actitud ambiental en la comunidad educativa. Se concluyó que, la comunidad educativa “Miguel Grau Seminario” tuvo un nivel bajo-medio de actitud ambiental en tiempos de COVID-19; dado que, el 56.7% de los alumnos obtuvo un nivel medio y el 100.0% de los docentes un nivel bajo.

Palabras clave: Actitud ambiental rural, dimensión afectiva, dimensión cognitiva, dimensión conductual.

Abstract

The objective of the study was to describe the level of rural environmental attitude in times of COVID-19 of the educational community "Miguel Grau Seminario" of Ranra - Colcabamba; Using the scientific method, and as a specific method the descriptive, basic type, descriptive level and simple descriptive non-experimental design, with a sample of 69 people, 60 were students and 9 teachers; A questionnaire with a Likert scale was applied as an instrument and the survey as a technique. In relation to the level of environmental attitude. The students had a medium level with 56.7% and 43.3% at a low level; meanwhile, 100.0% of the teachers obtained a "low" level. Overall, the educational community presented a low-medium level of environmental attitude. Specifically, in the cognitive dimension there was a domain of the medium level in teachers (77.8%) and in students (75.0%); Regarding the affective dimension, in both cases they obtained a low level, being 61.37% in the students and 100.0% in the teachers; Regarding behavior, in both groups a medium level was obtained, 70.0% in students and 100.0% in teachers. The general research hypothesis that sustained a high level of environmental attitude in the educational community is rejected. It was concluded that the educational community "Miguel Grau Seminario" had a low-medium level of environmental attitude in times of COVID-19; given that 56.7% students obtained a medium level and 100.0% of the teachers a low level.

Keywords: Rural environmental attitude, cognitive dimension, affective dimension, behavioral dimension.

Introducción

La investigación titulada: Actitud ambiental rural en tiempos de covid 19 de la comunidad Educativa “Miguel Grau Seminario” de Ranra Colcabamba -2020, surge debido a que la población muestra hábitos poco amigables con el medio ambiente, donde en épocas de siembra y cosecha se emplean fertilizantes y abonos químicos que dañan la calidad del suelo y de los cuerpos de agua; asimismo, la ausencia de un recolector de basura genera que los residuos se dispongan en las calles, chacras o acequias, los mismos que son quemados por los pobladores.

La modernización de la agricultura en toda américa latina está generando consecuencias ambientales, el uso excesivo de agroquímicos y maquinarias, es muy dura para el medio ambiente e insostenible a largo plazo. (May, 2004)

En estos tiempos de COVID-19, se destacó el uso inadecuado de los recursos por parte de los seres humanos, quienes son los agentes potenciadores de la pérdida de suelo, del cambio climático y del efecto invernadero; así como de la pérdida de la ecología. “El Cambio Climático Global es pues una modificación atribuida directa o indirectamente a las actividades humanas que alteran la composición global atmosférica, agregada a la variabilidad climática natural observada en periodos comparables de tiempo” (Guevara, 2008)

Por ello, la investigación sirvió para la valoración de la actitud ambiental de la comunidad educativa, en periodos donde la educación ambiental incluye el cuidado y la conservación del medio ambiente.

Se planteó como problema ¿Cuál es el nivel de actitud ambiental rural en tiempos de COVID-19 de la comunidad educativa “Miguel Grau Seminario” de Ranra Colcabamba-2020?; por lo que, el objetivo fue describir el nivel de actitud ambiental rural en tiempos de COVID-19 de la comunidad educativa “Miguel Grau Seminario” de Ranra Colcabamba-2020, planteando como hipótesis que la comunidad educativa tuviera un nivel “alto” de actitud ambiental.

La metodología empleada en la investigación fue de tipo básica, en tanto, fue descriptiva utilizando el método científico desde la identificación del

problema, aplicación del instrumento, procesamiento e interpretación de resultados y en la elaboración de las conclusiones. Asimismo, se empleó el método descriptivo para detallar los niveles de actitud ambiental de los docentes y alumnos a nivel de variable y de dimensiones (cognitiva, afectiva y conductual). Se utilizó el diseño no experimental descriptivo simple contrastando las similitudes y diferencias entre los dos grupos. La muestra comprendió a 69 miembros, de los cuales, 60 fueron estudiantes y 9 docentes bajo un muestro no probabilístico intencional, a quienes se les aplicó como técnicas: la observación directa y la encuesta, específicamente el instrumento fue el cuestionario de nivel de actitud ambiental.

En el capítulo I se presenta el planteamiento del problema detallando las actitudes y acciones en torno del ambiente durante el periodo del COVID-19; la formulación del problema y los objetivos de investigación en base a la variable y las dimensiones. En la justificación se detalló el aporte del estudio en la educación ambiental y en los programas educativos.

En el capítulo II, se mencionaron los antecedentes de la investigación a nivel internacional y nacional; en las bases teóricas se estructuraron e incorporaron conceptos relevantes como la psicología ambiental, el medio ambiente, la cultura ambiental, entre otros; se incluyó la definición de términos y la operacionalización de variables.

En el capítulo III, aspectos relacionados con la metodología como el tipo, nivel, métodos, diseños, población y muestra; así como las técnicas de recolección, procesamiento y análisis de datos y la descripción de la prueba de hipótesis.

En el capítulo IV, se detallaron los resultados en para los dos grupos: alumnos y docentes; la discusión de resultados comparándolos con los antecedentes y la base teórica; además, de la prueba de hipótesis. En la parte final, se presentan las conclusiones, recomendaciones, la bibliografía y anexos.

Con todo lo expuesto este trabajo de investigación permitió describir la actitud ambiental rural en tiempos de COVID 19 de la comunidad educativa

“Miguel Grau Seminario” a favor de la formación de nuevos ciudadanos para emprender un cambio en la sociedad libre de contaminación.

Resultados

En la actitud ambiental de los alumnos, superan al 50.0% los que tienen un nivel medio de actitud ambiental, en una proporción similar se ubican aquellos que tienen un nivel bajo; sin embargo, no se evidencia un nivel alto; que implica que los estudiantes tienen deficiencias en las dimensiones, que no les permite potenciar una mejor actitud ambiental. Dado que, gran parte tiene un nivel medio, tienen el potencial para incrementarlo mediante las acciones realizadas en los centros educativos, especialmente por los docentes, durante las sesiones de clase tienen contacto directo con los alumnos.

Tabla 15

Resultados del nivel de actitud ambiental de los alumnos

Nivel	Frecuencia	Porcentaje (%)
Bajo	26	43.3
Medio	34	56.7
Alto	0	0.0
Total	60	100.0

Nota. Datos recopilados con el Instrumento “Escala de Likert de actitud ambiental”

Los profesores tienen un nivel bajo de actitud ambiental representado el 100.0%. Por lo que, si bien los docentes pueden realizar acciones amigables con el ambiente, no es suficiente para un enfoque integral de actitud ambiental; dado que, el conocimiento reflejado en la dimensión cognitiva y la pertenencia y vínculo con la naturaleza reflejados en la dimensión afectiva; en conjunto, funcionan concatenados para mostrar los niveles de actitud ambiental.

Tabla 16

Resultados del nivel de actitud ambiental de los docentes

Nivel	Frecuencia	Porcentaje (%)
Bajo	9	100.0
Medio	0	0.0
Alto	0	0.0
Total	9	100.0

Nota. Datos recopilados con el Instrumento “Escala de Likert de actitud ambiental”

Conclusiones

Se determinó que 43.3% de los estudiantes tuvo un nivel bajo y un 56.7% uno medio; mientras que, el 100% de los docentes tuvo un nivel bajo. Ello indica que, en general la comunidad educativa manifestó actitudes de protección y cuidado del ambiente; sin embargo, presentó deficiencias en las ideas, acciones y actitudes vinculadas con el medio ambiente. Por tanto, en el 2020 la comunidad educativa “Miguel Grau Seminario” de Ranra tuvo un nivel bajo-medio de actitud ambiental.

- Respecto a la dimensión cognitiva, en el estudio se encontró que los alumnos tuvieron un nivel alto en un 1.7%, nivel medio en un 75.0% y bajo en un 23.3%. En tanto, los docentes en 22.2% bajo y 77.8% medio. Por tanto, en 2020 la comunidad educativa “Miguel Grau Seminario” de Ranra Colcabamba obtuvo un nivel “medio” en la dimensión cognitiva. Los conocimientos e información a la cual han accedido y poseen es regular; sin embargo, es alto el porcentaje con un nivel deficiente en el grado de conocimiento sobre la temática ambiental.
- En relación a la dimensión afectiva, se determinó que los estudiantes tuvieron un nivel alto en un 1.7%, un 36.7% en medio y un 61.7% en bajo. Mientras que, el 100.0% de los docentes obtuvo un nivel bajo en esta dimensión. Por lo tanto, en 2020 la comunidad educativa “Miguel Grau Seminario” de Ranra Colcabamba obtuvo un nivel bajo en esta dimensión, son mínimos los sentimientos y sensaciones relacionados con el medio ambiente.
- Respecto a la dimensión conductual, se identificó que los alumnos presentaron un nivel bajo en un 25.0%; medio en 70.0% y alto en 5.0%. En tanto, los docentes, un 100.0% en nivel medio. Por tanto, en 2020 la comunidad educativa “Miguel Grau Seminario” de Ranra Colcabamba tuvo un nivel medio en la dimensión conductual. Las conductas adoptadas son regulares tanto en frecuencia como en intensidad, los miembros de la comunidad tienen un compromiso medio.