

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA

(Creada por ley N°25265)

FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE ECONOMIA



TESIS

**“LOS PROYECTOS DE INVERSIÓN PÚBLICA Y LA
MEJORA DE LA CALIDAD EDUCATIVA EN EL NIVEL
PRIMARIO EN EL DISTRITO DE COCAS - AÑO 2017”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

ECONOMÍA PÚBLICA

PRESENTADO POR:

Bach. LAURENTE PATILLA, THAYANY KIMBERLY

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

ECONOMISTA

HUANCABELICA – PERU

2021

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(Creado por Ley N° 25265)

Facultad de Ciencias Empresariales Escuela Profesional de Economía

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

MODALIDAD VIRTUAL

En la plataforma virtual de Google Meet <https://meet.google.com/xbd-wqwr-kmg> a los 08 días del mes de febrero del 2021, a horas 02:30 p.m., reunidos los miembros del jurado evaluador conformado por:

PRESIDENTE: Mg. Rúsbel Freddy RAMOS SERRANO.
SECRETARIO: Mg. Alberto VERGARA AMES.
VOCAL: Mg. Miguel Ángel SANTAYANA GUTIERREZ.

Designados inicialmente mediante Resolución N° 051-2019-FCE-R-UNH del 07.02.2019; para evaluar la tesis denominada: "LOS PROYECTOS DE INVERSIÓN PÚBLICA Y LA MEJORA DE LA CALIDAD EDUCATIVA EN EL NIVEL PRIMARIO EN EL DISTRITO DE COCAS – AÑO 2017". Reconviniendo el jurado mediante Resolución N° 910-2019-FCE-R-UNH del 31.12.2019 y Ratificado mediante Resolución N° 390-2020-FCE-R-UNH del 17.12.2020

Cuya autora es:
BACHILLER (S): **Thayany Kimberly LAURENTE PATILLA.**

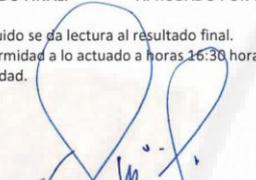
A fin de proceder con la sustentación de la tesis indicada y siendo programada la fecha y hora según la **Resolución N° 026-2021-FCE-R-UNH. del 29.01.2021** (modalidad virtual*).

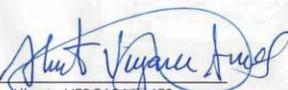
Finalizado la sustentación y evaluación; se invita al público presente y al (los) sustentante (s) abandonar la plataforma virtual (Google Meet) de la Universidad Nacional de Huancavelica; para la deliberación por parte del jurado. Luego del debate se llegó al siguiente resultado:

BACHILLER EN ECONOMÍA: Thayany Kimberly LAURENTE PATILLA

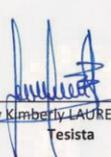
PRESIDENTE: APROBADO
SECRETARIO: APROBADO
VOCAL: APROBADO
RESULTADO FINAL: APROBADO POR UNANIMIDAD

Acto seguido se da lectura al resultado final.
De conformidad a lo actuado a horas 16:30 horas (04:30 p.m.) del mismo día. Se levanta el acta firmando en señal de conformidad.


Mg. Rúsbel Freddy RAMOS SERRANO
Presidente

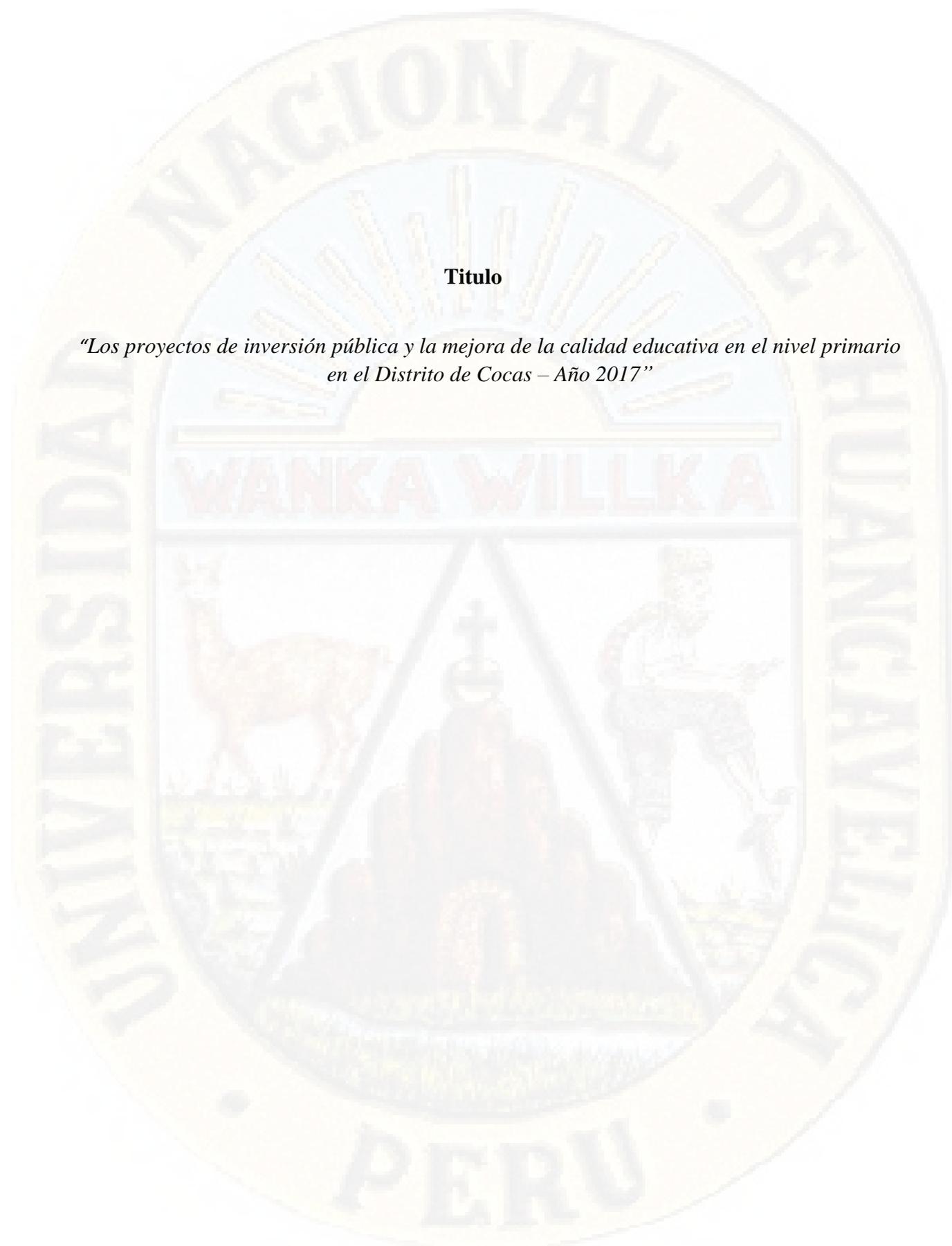

Alberto VERGARA AMES
Secretario


Mg. Miguel Ángel SANTAYANA GUTIERREZ
Vocal


Thayany Kimberly LAURENTE PATILLA
Tesisista

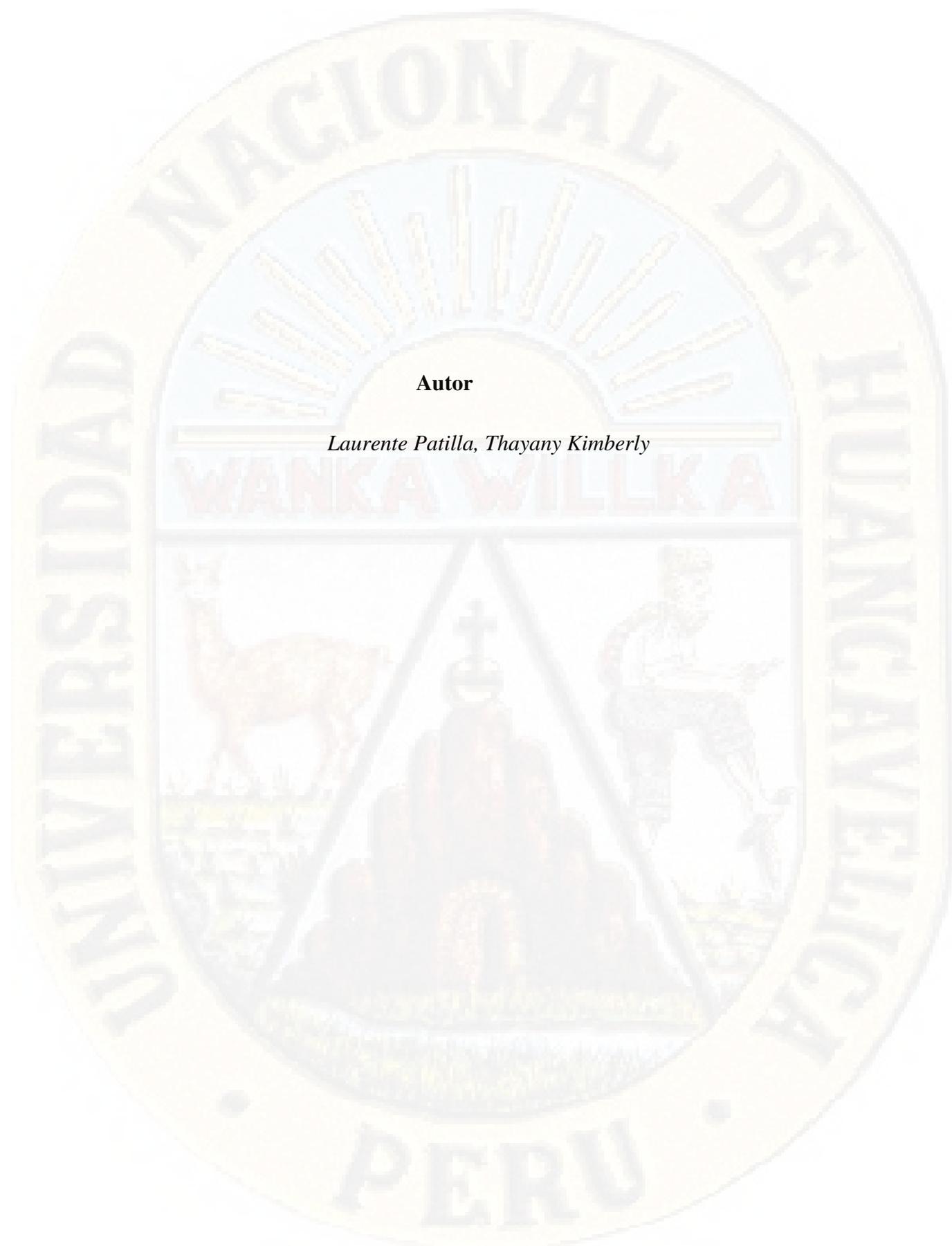
(*) Resolución N° 0355-2020-CU-UNH

Nota: Se otorgó el tiempo reglamentario para la exposición de la Tesis a los Tesisistas



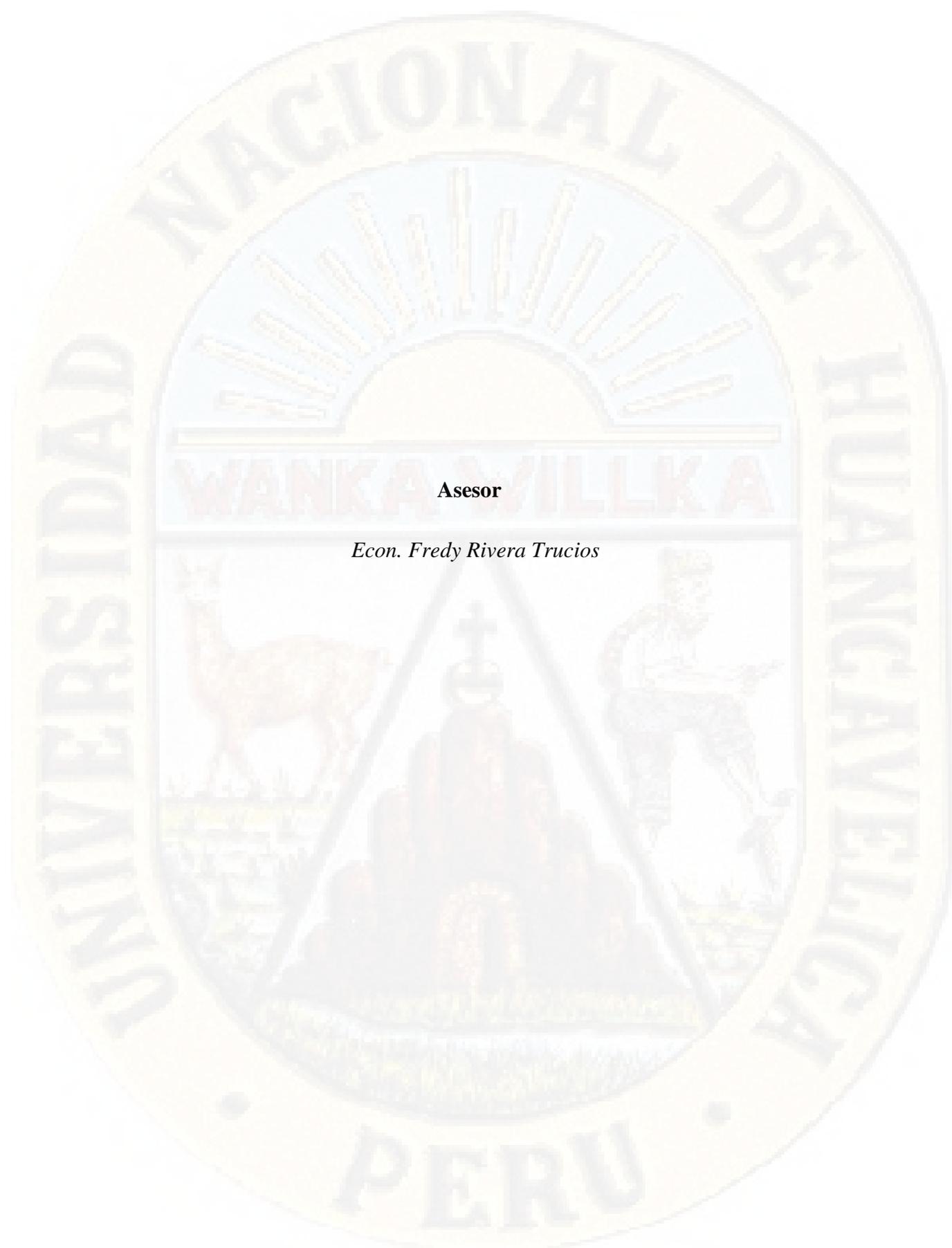
Titulo

“Los proyectos de inversión pública y la mejora de la calidad educativa en el nivel primario en el Distrito de Cocas – Año 2017”



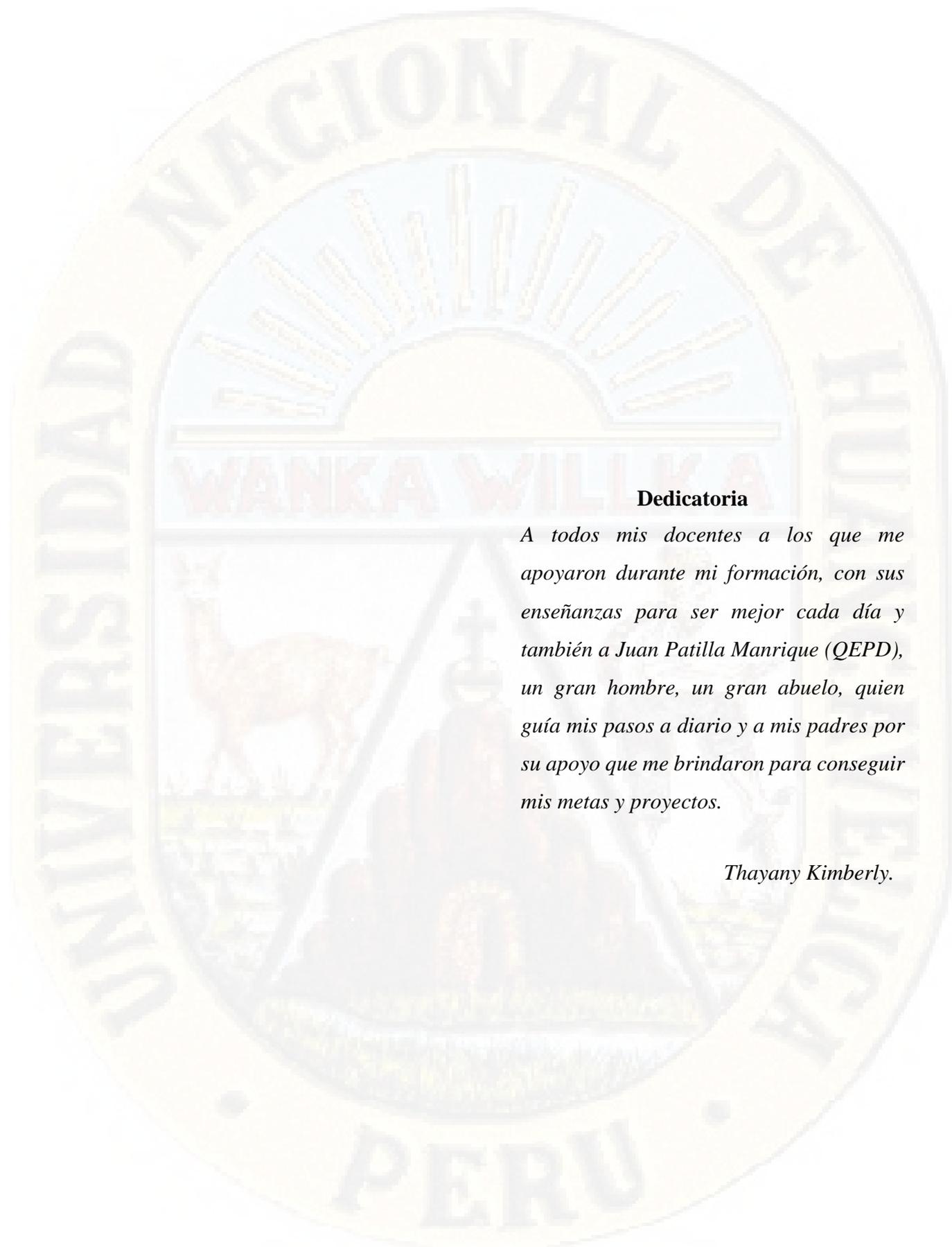
Autor

Laurent Patilla, Thayany Kimberly



Asesor

Econ. Fredy Rivera Trucios



Dedicatoria

A todos mis docentes a los que me apoyaron durante mi formación, con sus enseñanzas para ser mejor cada día y también a Juan Patilla Manrique (QEPD), un gran hombre, un gran abuelo, quien guía mis pasos a diario y a mis padres por su apoyo que me brindaron para conseguir mis metas y proyectos.

Thayany Kimberly.

Índice

Portada.....	1
Título.....	3
Autor.....	4
Asesor.....	5
Dedicatoria.....	6
Índice de Tablas.....	9
Índice de Figuras.....	10
Resumen.....	11
Abstrac.....	12
Introducción.....	13
CAPITULO I.....	15
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	15
1.1. Planteamiento del Problema.....	15
1.2. Formulación del Problema.....	17
1.2.1. Problema General.....	17
1.2.2. Problemas Específicos.....	17
1.3. Objetivos de la Investigación.....	17
1.3.1. Objetivo General.....	17
1.3.2. Objetivos Específicos.....	17
1.4. Justificación.....	18
CAPITULO II.....	20
MARCO TEORICO.....	20
2.1. Antecedentes.....	20
2.1.1. Antecedentes Internacionales.....	20
2.1.2. Antecedentes Nacionales.....	23
2.1.3. Antecedentes Locales.....	27
2.2. Bases Teóricas sobre el Tema de Investigación.....	28
2.2.1. Inversión.....	28
2.2.2. Inversión Pública.....	28
2.3. Bases Conceptuales.....	30
2.3.1. Proyectos de Inversión.....	30
2.3.2. Calidad Educativa.....	31
2.3.3. Importancia de los Proyectos de Inversión.....	33
2.3.4. Invierte PE.....	34
2.4. Definición de Términos.....	35
2.5. Hipótesis.....	38

2.5.1.	Hipótesis General	38
2.5.2.	Hipótesis Específicas.....	38
2.6.	Variables	38
2.6.1.	Variable 1.....	38
2.6.2.	Variable 2.....	39
2.7.	Operacionalización de Variables	39
	CAPITULO III.....	41
	METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION	41
3.1.	Ámbito temporal y espacial.....	41
3.2.	Tipo de Investigación.....	41
3.3.	Nivel de Investigación.....	41
3.4.	Población, muestra y muestreo.....	41
3.4.1.	Población	41
3.4.2.	Muestra	42
3.4.3.	Muestreo	42
3.5.	Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.....	42
3.6.	Técnicas y procesamiento de análisis de datos.....	43
	CAPITULO IV.....	44
	PRESENTACION DE RESULTADOS	44
4.1.	Presentación de resultados	44
4.1.1.	Análisis, presentación e interpretación de la distribución de Frecuencias de los Resultados: Los proyectos de Inversión Publica.....	44
4.1.2.	Análisis, presentación e interpretación de la distribución de frecuencias de los resultados: Calidad Educativa.....	48
4.1.3.	Medidas de tendencia central y de variabilidad de los Proyectos de Inversión Pública y la Mejora de la Calidad Educativa en el Nivel Primario en el distrito de Cocas, año 2017.....	52
4.1.4.	Relación entre variables Proyectos de Inversión Pública y la Calidad Educativa.	55
4.1.5.	Relación entre la dimensión infraestructura/ equipamiento y la calidad educativa. .	56
4.1.6.	Relación entre la dimensión fortalecimiento de capacidades y calidad educativa.....	57
4.1.7.	Relación entre la dimensión materiales educativos y la calidad educativa	58
4.2.	Contrastación de Hipótesis.....	59
4.3.	Discusión.....	61
	CONCLUSIONES.....	66
	RECOMENDACIONES	68
	REFERENCIAS BICLIOGRAFICAS.....	69
	Apéndice	

Índice de Tablas

Tabla 1. Operacionalización de variables	38
Tabla 1. Resultados del estado de los Proyectos de Inversión Pública en el Distrito de Cocas, año 2017	43
Tabla 2. Resultados del estado de los Proyectos de Inversión Pública en su dimensión infraestructura y equipamiento	43
Tabla 3. Resultados del estado de los Proyectos de Inversión Pública en su dimensión fortalecimiento de capacidades	44
Tabla 4. Resultados del estado de los Proyectos de Inversión Pública en su dimensión materiales educativos	45
Tabla 5. Resultados del estado de la calidad educativa en el Distrito de Cocas, año 2017	46
Tabla 6. Resultados del estado de la Calidad Educativa en su dimensión ampliar las oportunidades y la calidad de atención	47
Tabla 7. Resultados del estado de la Calidad Educativa en su dimensión continuidad educativa	48
Tabla 8. Resultados del estado de la Calidad Educativa en su dimensión conclusión de los estudiantes del nivel primario	49
Tabla 9. Medidas estadísticas de los Proyectos de Inversión Pública y la Calidad Educativa	50
Tabla 10. Pruebas de normalidad sobre las puntuaciones de las variables de estudio	51
Tabla 11. Correlación entre los Proyectos de Inversión Pública y la Calidad Educativa	53
Tabla 12. Correlación entre la dimensión infraestructura/equipamiento y la calidad educativa	54
Tabla 13. Correlación entre la dimensión fortalecimiento de capacidades y la calidad educativa	55
Tabla 14. Correlación entre la dimensión materiales educativos y la calidad educativa	56
Tabla 15. Intensidad de la correlación “r” de Pearson	60

Índice de Figuras

Figura 1. Diagrama del estado de los Proyectos de Inversión Pública en el Distrito de Cocas año 2017.....	43
Figura 2. Diagrama del estado de los Proyectos de Inversión Pública en su dimensión infraestructura y equipamiento	44
Figura 3. Diagrama del estado de los Proyectos de Inversión Pública en su dimensión fortalecimiento de capacidades	45
Figura 4. Diagrama del estado de los Proyectos de Inversión Pública en su dimensión materiales educativos.....	46
Figura 5. Diagrama de la calidad educativa en el Distrito de Cocas, año 2017	47
Figura 6. Diagrama del estado de la Calidad Educativa en su dimensión ampliar las oportunidades y la calidad de atención	48
Figura 7. Diagrama del estado de la Calidad Educativa en su dimensión continuidad educativa y la calidad de atención.....	49
Figura 8. Diagrama del estado de la Calidad Educativa en su dimensión conclusión de los estudiantes del nivel primario	50
Figura 9. Histograma de los Proyectos de Inversión Pública en el Distrito de Cocas, año 2017	52
Figura 10. Histograma de la Calidad Educativa en el Nivel Primario en el Distrito de Cocas, año 2017	52
Figura 11. Diagrama de dispersión entre los Proyectos de Inversión Pública y la Calidad Educativa	53
Figura 12. Diagrama de dispersión entre la dimensión infraestructura/equipamiento y la calidad educativa.....	54
Figura 13. Diagrama de dispersión entre la dimensión fortalecimiento de capacidades y la calidad educativa	55
Figura 14. Diagrama de dispersión entre la dimensión materiales educativos y la calidad educativa.....	56

Resumen

La investigación realizada que lleva por título “Los Proyectos de Inversión Pública y la mejora de la Calidad Educativa en el Nivel Primario en el Distrito de Cocas, Año 2017”, cuyo objetivo general fue Determinar la relación existente entre los proyectos de inversión pública y la mejora de la calidad educativa en el nivel primario en el Distrito de Cocas - Año 2017. La investigación corresponde a un tipo no experimental, nivel de investigación es de carácter descriptivo correlacional. De los resultados obtenidos se ha identificado la relación directa y significativa entre los proyectos de inversión pública y la mejora de la calidad educativa en el nivel primario en el Distrito de Cocas, año 2017. En lo referente a los Proyectos de Inversión Pública se ha identificado que efectivamente que la aplicación de los PIP cuyas dimensiones infraestructura y equipamiento, fortalecimiento de capacidades y materiales educativos y la mejora de la calidad educativa se reflejan en un nivel medio en el nivel primario en el Distrito de Cocas.

Asimismo, de acuerdo con el objetivo general de la investigación, la relación encontrada entre las variables Proyectos de Inversión Pública y la Calidad Educativa según el cálculo del coeficiente de rangos de Spearman es de $\rho = 0,868$ con una significancia bilateral de $p = 0,00$, la cual resulta ser positiva considerable, es decir a medida, que mejora los Proyectos de Inversión Pública, mejora correlativamente la Calidad Educativa. Por lo tanto, queda comprobada la Hipótesis General de la investigación y se rechaza la Hipótesis nula.

Finalmente llegando a la conclusión. Se ha determinado la relación directa y significativa entre los proyectos de inversión pública y la mejora de la calidad educativa en el nivel primario en el Distrito de Cocas - Año 2017.

Palabras Claves: Proyectos de Inversión Pública, calidad educativa

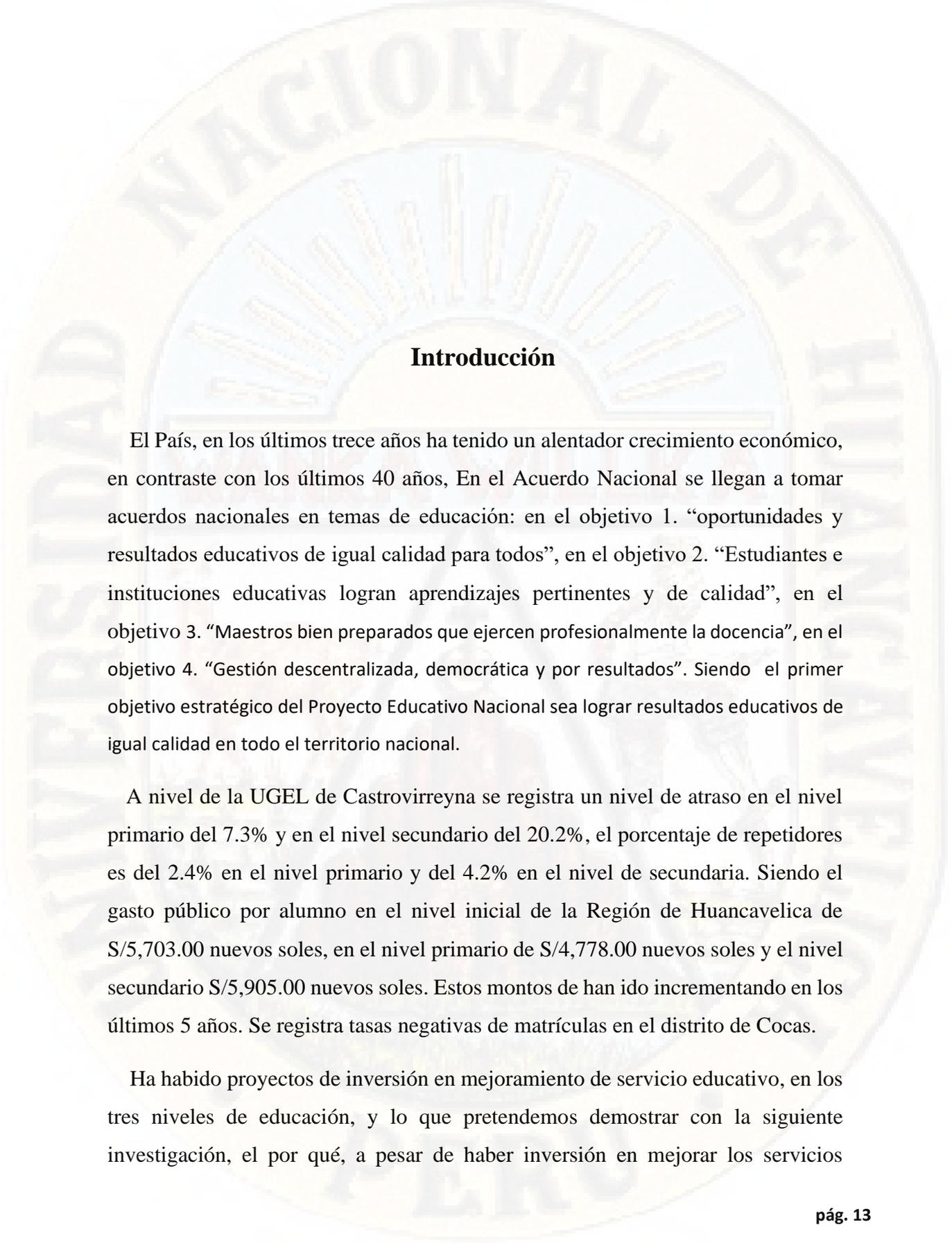
Abstrac

The research carried out entitled “Public Investment Projects and the improvement of Educational Quality at the Primary Level in the District of Cocas, Year 2017”, whose general objective was to determine the relationship between public investment projects and the Improvement of educational quality at the primary level in the District of Cocas - Year 2017. The research corresponds to a non-experimental type, level of research is descriptive correlational. From the results obtained, the direct and significant relationship between public investment projects and the improvement of educational quality at the primary level in the Cocas District, 2017, has been identified. In relation to Public Investment Projects, it has been identified that the application of PIPs whose infrastructure and equipment dimensions, capacity building and educational materials and the improvement of educational quality are reflected at an average level at the primary level in the Cocas District.

Likewise, according to the general objective of the research, the relationship found between the variables of Public Investment Projects and Educational Quality according to the calculation of Spearman's rank coefficient is $\rho = 0.868$ with a bilateral significance of $p = 0.00$, which turns out to be considerable positive, that is, to measure, that improves Public Investment Projects, correlatively improves Educational Quality. Therefore, the General Hypothesis of the investigation is proven and the Null Hypothesis is rejected.

Finally coming to the conclusion. The direct and significant relationship between public investment projects and the improvement of educational quality at the primary level in the Cocas District - Year 2017 has been determined.

Keywords: Public Investment Projects, educational quality.



Introducción

El País, en los últimos trece años ha tenido un alentador crecimiento económico, en contraste con los últimos 40 años, En el Acuerdo Nacional se llegan a tomar acuerdos nacionales en temas de educación: en el objetivo 1. “oportunidades y resultados educativos de igual calidad para todos”, en el objetivo 2. “Estudiantes e instituciones educativas logran aprendizajes pertinentes y de calidad”, en el objetivo 3. “Maestros bien preparados que ejercen profesionalmente la docencia”, en el objetivo 4. “Gestión descentralizada, democrática y por resultados”. Siendo el primer objetivo estratégico del Proyecto Educativo Nacional sea lograr resultados educativos de igual calidad en todo el territorio nacional.

A nivel de la UGEL de Castrovirreyna se registra un nivel de atraso en el nivel primario del 7.3% y en el nivel secundario del 20.2%, el porcentaje de repetidores es del 2.4% en el nivel primario y del 4.2% en el nivel de secundaria. Siendo el gasto público por alumno en el nivel inicial de la Región de Huancavelica de S/5,703.00 nuevos soles, en el nivel primario de S/4,778.00 nuevos soles y el nivel secundario S/5,905.00 nuevos soles. Estos montos de han ido incrementando en los últimos 5 años. Se registra tasas negativas de matrículas en el distrito de Cocas.

Ha habido proyectos de inversión en mejoramiento de servicio educativo, en los tres niveles de educación, y lo que pretendemos demostrar con la siguiente investigación, el por qué, a pesar de haber inversión en mejorar los servicios

educativos por que los indicadores en educación tienen un comportamiento negativo.

Por ello investigo como en el Distrito de Cocas, ha venido desarrollando y/o gestionando los Proyectos de Inversión Pública respecto a la Mejora de la Calidad Educativa, durante el año 2017, y que relación guarda las dimensiones en cuanto a infraestructura y equipamiento, fortalecimiento de capacidades y materiales educativos de manera que se determine si existe una relación directa con respecto a la calidad educativa.

El presente trabajo está constituido por cuatro capítulos, que a continuación mencionamos; **El capítulo I**, planteamiento del problema, formulación el problema y problemas específicos, objetivo general y sus objetivos específicos que se logró alcanzar con la investigación, luego se vio las justificaciones y finalmente las limitaciones. Así mismo el **capítulo II**, menciona el marco teórico, antecedentes, bases teóricas sobre el tema de investigación, bases conceptuales, definición de términos, variables y la operacionalización variables. **En el capítulo III**, damos a conocer la metodología de la investigación, donde se plasma el ámbito temporal y espacial, tipo de investigación, nivel de investigación, población, muestra y muestreo, técnicas e instrumentos de recolección de datos, técnicas y procesamiento de análisis de datos y el **capítulo IV**, detallamos la presentación de resultados aquí plasma todo el análisis de información y adonde se arribó con la presente investigación, también se contrasta las hipótesis planteadas mediante la estadística por rangos de Rho de Spearman mediante el paquete estadístico SPSS y luego se realiza la discusión de resultados para que finalmente, se presenta las conclusiones y las recomendaciones, las referencias bibliográficas y el apéndice.

El autor

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del Problema

El país, en los últimos trece años ha tenido un alentador crecimiento económico y flujo de inversiones, como producto de un manejo responsable de las políticas macroeconómicas, en contraste con los últimos 40 años, este comportamiento de la economía se debió fundamentalmente a factores externos como las mejoras de los precios internacionales de nuestras materias primas exportables, que impulso mayor inversión principalmente en la minería y genero una dinámica positiva al interior del País.

En el Acuerdo Nacional se llegan a tomar acuerdos nacionales en temas de educación: en el objetivo 1. “oportunidades y resultados educativos de igual calidad para todos”, en el objetivo 2. “Estudiantes e instituciones educativas logran aprendizajes pertinentes y de calidad”, en el objetivo 3. “Maestros bien preparados que ejercen profesionalmente la docencia”, en el objetivo 4. “Gestión descentralizada, democrática y por resultados”. Siendo el primer objetivo estratégico del Proyecto Educativo Nacional sea lograr resultados educativos de igual calidad en todo el territorio nacional.

Los resultados por región según medida promedio y nivel de logro en el 2° grado de primaria resultados de Lectura ECE 2016, Huancavelica alcanza un nivel satisfactorio de 41.7%, en proceso 52.9% y en inicio 5.3%. Los resultados por región según medida promedio y nivel de logro en matemática, Huancavelica registra:

40.5% satisfactorio, 37.4% en proceso y 22.2% en inicio. En el 4° grado de primaria en Matemática se alcanza un nivel satisfactorio de 24.3%, en proceso 38.8%, en inicio 25.0%, y previo al inicio 11.9%. En Lectura se alcanza 21.7% en el nivel satisfactorio, 31.2% en proceso, 33.2% en inicio y 13.9% previo al inicio. Para el 2° grado de secundaria se alcanza en Historia, Geografía y Economía, el 5.8% satisfactorio, 21.4% en proceso, 32.1% en inicio y 40.7% previo al inicio. En matemática se alcanza 4.6% en el nivel satisfactorio, 03% en proceso, 34.1% en inicio y 52.0% previo al inicio. Esto demuestra que, a nivel de la Región, no se ha logrado alcanzar niveles altos satisfactorios en las encuestas censales.

A nivel de la provincia de Castrovirreyna, los resultados de la ECE 2016 en lectura alcanzan un nivel satisfactorio de 36.2%, en proceso 58.8% y en inicio de 5.0%. Y en matemática 2° grado se alcanza 33.8% en el nivel satisfactorio, 45.5% en proceso y 20.7 en el inicio. En Matemática, la mejora mostrada por las UGEL al incrementar en el nivel Satisfactorio y disminuir en el nivel en inicio Castrovirreyna muestra 0.0%, es decir que la UGEL no presentó mejora en el incremento en el nivel Satisfactorio o disminución en nivel En inicio. En Lectura de igual manera la UGEL de Castrovirreyna tiene un valor de 0.0%, por que no presentó mejora.

Estos indicadores de la evaluación censal expresan los bajos niveles alcanzados en educación y de lo que realmente está pasando en las distintas Instituciones Educativas de la UGEL de Castrovirreyna, incluido el Distrito de Cocas. En la actualidad el distrito cuenta con 03 Instituciones Educativas de nivel primario, en el anexo de Angamarca, IE N° 22081 con 45 alumnos, Torresmarca IE N° 22082 con 14 alumnos y Vichavichay IE N° 22084 con 15 alumnos.

A nivel de la UGEL de Castrovirreyna se registra un nivel de atraso en el nivel primario del 7.3% y en el nivel secundario del 20.2%, el porcentaje de repetidores es del 2.4% en el nivel primario y del 4.2% en el nivel de secundaria. Siendo el gasto público por alumno en el nivel inicial de la Región de Huancavelica de S/5,703.00 nuevos soles, en el nivel primario de S/4,778.00 nuevos soles y el nivel secundario S/5,905.00 nuevos soles. Estos montos de han ido incrementando en los últimos 5 años. Se registra tasas negativas de matrículas en el distrito de Cocas.

Ha habido proyectos de inversión en mejoramiento de servicio educativo, en los tres niveles de educación, y lo que pretendemos demostrar con la siguiente investigación,

el por qué, a pesar de haber inversión en mejorar los servicios educativos por que los indicadores en educación tienen un comportamiento negativo.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema General

¿Cuál es la relación que existe entre los proyectos de inversión pública y la mejora de la calidad educativa en el nivel primario en el Distrito de Cocas - Año 2017?

1.2.2. Problemas Específicos

- a) ¿Cuál es la relación que existe entre los proyectos de inversión pública en infraestructura y equipamiento y la mejora de la calidad educativa en el nivel primario en el Distrito de Cocas – año 2017?
- b) ¿Cuál es la relación que existe entre los proyectos de inversión pública de fortalecimiento de capacidades y la mejora de la calidad educativa en el nivel primario en el Distrito de Cocas – Año 2017?
- c) ¿Cuál es la relación que existe entre los proyectos de inversión pública total en materiales y la mejora de la calidad educativa en el nivel primario en el Distrito de Cocas – Año 2017?

1.3. Objetivos de la Investigación

1.3.1. Objetivo General

Determinar la relación que existe entre los proyectos de inversión pública y la mejora de la calidad educativa en el nivel primario en el Distrito de Cocas - Año 2017.

1.3.2. Objetivos Específicos

- d) Determinar la relación que existe entre los proyectos de inversión pública en infraestructura y equipamiento y la mejora de la calidad educativa en el nivel primario en el Distrito de Cocas – año 2017.
- e) Determinar la relación que existe entre los proyectos de inversión de

fortalecimiento de capacidades y la mejora de la calidad educativa en el nivel primario en el Distrito de Cocas – Año 2017.

- f) Determinar la relación que existe entre los proyectos de inversión pública total en materiales y la mejora de la calidad educativa en el nivel primario en el Distrito de Cocas – Año 2017.

1.4. Justificación

1.4.1. Justificación teórica

La presente investigación se justifica por cuanto el tema en cuestión nos permitirá ampliar conocimiento sobre los proyectos de inversión pública y la mejora de la calidad educativa en el nivel primario en el Distrito de Cocas - Año 2017; a partir de los resultados, se procederá a tomar decisiones de parte de las instituciones competentes respecto al tema en mención, asimismo, contribuirá al Distrito en cuanto a Educación.

1.4.2. Justificación práctica

Se ha considerado necesario y pertinente estudiarlo porque parte de una reflexión personal por la situación actual que atraviesa el sector educación en el nivel primario en algunos distritos en pobreza de nuestra Región de Huancavelica.

1.4.3. Justificación social

Asimismo, el presente estudio tiene una justificación social debido a que se dará conocer a la población del Distrito de Cocas los resultados del estudio que servirán como base para plantear alternativas de solución respecto a la mejora en cuanto al nivel primario. Además, será de utilidad para los futuros gobernantes y autoridades del Distrito en la toma de mejores decisiones, sobre su futuro de los niños es etapa estudiantil.

1.4.4. Justificación metodológica

Para el estudio se tuvo en cuenta los respectivos instrumentos de medición, a fin de medir las variables respectivas y reflejar la realidad en estudio. El

cuestionario de encuesta elaborado será usado en realidades con características similares a la población de estudio.



CAPITULO II MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Entre las investigaciones realizadas en el extranjero, relacionados al tema en estudio, se puede citar al proyecto de investigación elaborado por Pincay, K (2016), titulado: *“Inversión Pública en Educación y su Impacto en el Desarrollo Socio Económico, Periodo 2007-2015”* de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, Guayaquil – Ecuador, llega a las siguientes conclusiones:

De acuerdo a los datos obtenidos del Sistema Integrado de Indicadores Sociales del Ecuador (SIISE), la tasa de asistencia a la educación primaria y secundaria ha tenido una tendencia creciente como consecuencias de la inversión que se ha realizado y la política de estado que no solo garantiza el derecho a la educación sino obliga a la sociedad a que por lo menos culmine la instrucción secundaria, ya que este es requisito indispensable para la inserción en el campo laboral, esto se refleja también en que los años promedios de escolaridad ha aumentado, ya que anteriormente los años promedios de escolaridad era de 6 años, y en la actualidad los años promedios de escolaridad son de 12 años en las últimas generaciones. Tal como lo establece la teoría económica, la falta de educación ocasiona que los individuos realicen trabajos más forzosos haciendo más notorio la desigualdad, debido a que se percibe un salario inferior al que recibe otro individuo con educación, esto se refleja en los resultados del modelo econométrico que demuestra una relación inversa, ya que la inversión en educación influye en la disminución de la desigualdad.

Se demostró que la inversión en educación no está estrechamente relacionada con el índice de desarrollo humano, al igual que la variable

económica emprendimiento con la que se reflejó que la educación no influye en el nivel de emprendimiento. Por medio de los resultados se concluye que hay una relación directa entre la inversión en educación y el PBI.

La investigación elaborada por Cantú, C. (2012) titulada “*La calidad educativa en Argentina desde una perspectiva económica*”, para optar la licenciatura en economía, en la Universidad Nacional de Cuyo, Mendoza – Argentina.

Concluye que la motivación de esta investigación se debió a que se ha observado un gran aumento de los recursos destinados a la educación en los últimos años y sin embargo los resultados en términos de calidad educativa han sido poco auspiciosos. Inicialmente se realizó un análisis descriptivo de la educación en Argentina y luego se procedió a realizar el análisis econométrico que permitió dar más rigor al análisis inicial. Se corrieron 7 regresiones simples en el marco del concepto de función de producción en educación. En base a la teoría seleccionaron 13 variables independientes que se consideran son determinantes de la calidad educativa.

Se puede concluir que efectivamente las variables que se había supuesto que eran determinantes importantes de la calidad educativa (medida a través de prueba estándar) resultaron ser muy significativas en el análisis como las más importantes son, el nivel ISCEDI de los padres, el ausentismo docente y el género.

El nivel de ISCEDI de los padres es por lejos la variable más importante, este mide el nivel educativo de los mismos en una escala que homogeniza los diferentes sistemas educativos del mundo. Este factor influye positivamente en los resultados PISA, padres más educados implican mejores resultados. Este factor se encuentra fuera de control de la autoridad educativa. De todas formas, el hecho de que el contexto familiar influya tan fuertemente en la calidad y el rendimiento educativo no es menor. Políticas orientadas a mejorar la familia, serán las políticas más efectivas para mejorar la calidad educativa.

La investigación desarrollada por Enrique, F., Meneses, G. y Zarate, C. (2011), titulada: “*Gasto Público en educación frente al comportamiento de los agregados económicos en Latinoamérica*”. Universidad Católica de Colombia, llegaron a las siguientes conclusiones:

A lo largo de este documento se analizó si las inversiones que hacen los gobiernos latinoamericanos en materia de educación, impactan en alguna proporción los principales agregados económicos de cada uno de los países. Específicamente, en este documento se analizó el gasto público en educación frente a variables como el Producto Bruto Interno per cápita y la tasa de desempleo, de tal forma que se pudieran establecer la existencia de relaciones al respecto y la significancia de tales relaciones.

En la ejecución del análisis se siguieron autores que apoyaban la idea de la existencia de una relación positiva entre educación y productividad y competitividad de un país, tal es el caso de Dolors, Pardo y Urciaga y Almendarez; sin embargo, autores como Lachler no evidencian tan claramente dicha relación, pues para ellos esta aparece condicionada a una serie de factores, dentro de los cuales podemos mencionar, el enfoque específico al cual vaya dirigido el gasto en educación que hagan los gobiernos y la eficiencia en la administración del mismo.

La revisión documental previa a la aplicación de los análisis estadísticos permitió evidenciar que, en la mayoría de los países latinoamericanos, desafortunadamente, las inversiones que se hacen en educación, ciencia y tecnología resultan sensiblemente bajas respecto al PBI de cada país, lo cual, sin lugar a dudas trunca, en gran proporción, el desarrollo de cada una de estas naciones. Además de esto, según los datos consultados en el periodo 1999-2008, en la mayoría de los países estudiados en este documento, los gastos públicos en educación se han mantenido estable y, en ocasiones, tiende a disminuir, salvo en los casos de Brasil, Cuba y el Salvador. Esta es la tendencia negativa que se observa en los países objeto de estudio, en los cuales sus gobiernos demuestran un bajo interés para invertir en educación.

La investigación desarrollada por Morduchwicz, A y Duro, L. (2010), titulada: *“La Inversión educativa en América Latina y el Caribe”*. Buenos Aires - Argentina, llegó a las siguientes conclusiones:

En síntesis, la experiencia de los últimos años demuestra que las políticas educativas han sido más eficaces para escolarizar a la población que para mejorar la calidad de los aprendizajes. El crecimiento de las matriculas en el nivel preescolar y en el nivel medio básico y superior no fue acompañado por un crecimiento proporcional de la inversión pública en educación. La pobreza de las poblaciones escolarizadas tendió a corresponderse con la pobreza de la oferta educativa pública.

Se requiere romper con este círculo vicioso de la desigualdad se requiere la movilización de varios recursos. En primer lugar, voluntad política para construir una sociedad más igualitaria, una pedagogía racional y diferenciada para producir resultados de aprendizaje equivalente y un incremento significativo de la inversión educativa asignada con claros criterios de eficiencia y equidad.

A pesar del progreso alcanzado en los últimos años en la expansión de la cobertura educativa en la región, se requiere de un esfuerzo mucho mayor por parte de los países en desarrollo para alcanzar los estándares de los países más desarrollados. La cobertura primaria universal, en muchos casos alcanzada, no es suficiente. No es una novedad afirmar que es fundamental la participación en niveles superiores de educación y esto sería especialmente válido para países como los de América latina, marcados por una desigualdad extrema en lo económico y social.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

La tesis elaborada por Recuay, C. (2016), titulada: *“Impacto de la inversión pública en el mejoramiento del servicio educativo en la Institución Educativa Publica Inicial N°662 Reina de los Ángeles en el Distrito de Pachacamac, Lima 2013”*. Lima, para optar por el título profesional de Magister en Economía, con mención en Desarrollo

Empresarial y Regional, de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima - Perú, concluyó lo siguiente:

El objetivo de esta investigación es conocer la inversión pública en la mejora del servicio educativo en la Institución Educativa Pública Inicial N° Reina de los Ángeles en el Distrito de Pachacamac, Lima.

Actualmente para el mejoramiento de los servicios educativos, se da énfasis a la calidad de la infraestructura y equipamiento educativo, las mismas que sean adecuadas y pertinentes y por otro que garanticen la calidad educativa mediante docentes capacitados y el involucramiento de los padres en la educación de sus hijos, consensuada la demanda educativa con diversos grupos de interés, mediante aplicación de criterios técnicos que permitan brindar una atención prioritaria y efectiva a las brechas educativas existente. Por lo que existe una relación estrecha entre las normativas relacionadas a cada estamento del estado y que se encuentran involucradas en garantizar una educación de calidad.

La tesis elaborada por Ponce, S. (2007), titulada: "*Eficiencia del gasto público en educación: un análisis por departamentos*". Universidad Pontificia Católica, para optar por el grado académico de licenciado en Economía, Lima - Perú, llegó a las siguientes conclusiones:

Se plantea en su hipótesis que el Estado Peruano distribuye sus recursos al sector educación con el objetivo declarado de garantizar las condiciones necesarias para que la población tenga la oportunidad de acceder a una educación de calidad, desde primaria hasta la superior.

Concluye que en el presente trabajo se planteó como hipótesis que existe una relación positiva entre los logros alcanzados en el ámbito educativo en términos del rendimiento académico (medido a través de los coeficientes θ , que constituyen el resultado de la optimización lineal) y el nivel de financiamiento otorgado por el estado para la educación pública (aproximadamente a través del gasto por alumno). Al respecto, se comprobó dicha relación para la mayoría de regiones analizadas, tanto para el nivel de sexto de primaria, como el quinto de secundaria. El ejemplo más resaltante lo representa la región Tacna que alcanzo un mayor

coeficiente θ , a su vez fue ubicada en el primer lugar dentro del ranking de regiones, el cual tuvo en cuenta los resultados obtenidos en las pruebas de comunicación y matemáticas.

Documento de trabajo por Díaz, C (2007), titulada: *“Indicadores de calidad educativa.”* Asociación de Comunicación Social Calandria, Comisión Nacional Peruana de Cooperación con la UNESCO, Lima, Perú.

Los resultados de la presente investigación revelan que la percepción de los empleados con respecto al ambiente físico es el adecuado. Los resultados también revelan que hay una deficiencia en la comunicación, en relación a las expectativas, actitudes y aptitudes del personal son las que ellos desean alcanzar; también se concluye que el personal tiene la suficiente autonomía para desarrollar su trabajo y se sienten totalmente identificados con la empresa. Por otro lado, se recomienda a la empresa establecer programas de higiene laboral tomando en cuenta el ambiente físico de trabajo, la aplicación de ergonomía y la salud ocupacional. También se debe aplicar el desarrollo organizacional orientado a la estructura orgánica funcional, estructura empresarial y procesos industriales. De igual modo se debe establecer el trabajo en equipo en el que se incluya la cooperación, la asistencia, disciplina y conflicto. El departamento de Recursos Humanos debe encargarse del desarrollo, capacitación, evaluación y proyección del personal para garantizar el conocimiento de las metas, políticas y procedimiento. De la misma forma, se recomienda a la empresa mantener los incentivos monetarios y no monetarios al igual que promover el desarrollo potencial creativo del personal. Así mismo se recomienda desarrollar diversas actividades de la empresa que coadyuven al mantenimiento del buen clima organizacional.

En la investigación desarrollada por Alarcón, S (2013), titulada: *“Gestión educativa y calidad de la educación en las instituciones privadas en lima metropolitana”*, para obtener el grado de Maestro en educación con mención en docencia e investigación universitaria, Universidad San Martín, Lima, Perú.

Se plantea como objetivo general de su investigación de qué manera la gestión educativa se relaciona con la calidad de la educación en las instituciones privadas, y concluye con respecto al objetivo general de la investigación, conocer el papel de la gestión educativa y la calidad de la educación que logran las instituciones privadas, se puede decir que es determinante, ya que los comentarios de todos los participantes apoyan esta idea y después de lo observado, se considera acertada.

En la investigación desarrollada por *Figueroa, A. (2018)*, titulada: “*La inversión pública en educación y la brecha en infraestructura física en la educación básica regular en el periodo 2000-2015*” para obtener el grado académico de maestro en gobierno y gestión pública, Universidad San Martín, Lima, Perú, en la discusión de sus resultados describe: Los estudios de (Bonifaz, 2015) y (Benítez, 2014), dan cuenta de la importancia de desarrollar la infraestructura educativa como requisito fundamental para obtener una educación de calidad que permite alcanzar el desarrollo. Al respecto, ello coincide con la tesis central de la llamada nueva economía de la educación, que más que centrarse en aspectos de carácter cuantitativos, como los años de escolaridad, se centra en destacar la importancia de aspectos favorables en cuanto a los logros educativos. (Bonifaz, 2015) al destacar el estado crítico en que se encuentra la infraestructura educativa peruana, se refiere un proceso de obsolescencia de por lo menos tres décadas y precisamente es esta problemática la que se encuentra hoy en día en debate público y de la que se ocupa la presente investigación.

Concluye que la infraestructura física en la educación pública muestra un considerable y paulatino proceso de deterioro a largo del periodo de análisis, no habiendo existido un impacto positivo y significativo a partir del incremento de los niveles de inversión pública en educación sobre el estado de la infraestructura de las instituciones educativas en la EBR a lo largo del periodo 2000-2015. En este sentido, se rechaza la hipótesis principal de la existencia de una relación inversa entre el comportamiento de la inversión pública en educación y el estado de la infraestructura física

a lo largo del periodo 2000-2015. De acuerdo con ello, el Perú, a pesar del crecimiento económico experimentado no ha podido resolver los problemas estructurales en la educación que afectan la calidad de su sistema educativo. A pesar de todas las variables de inversión pública en educación muestran un crecimiento sostenido durante el periodo de estudio, el estado de la infraestructura educativa se ha deteriorado también en forma sostenida, en ese sentido, el periodo analizado significa más de una década perdida en dichos avances.

2.1.3. Antecedentes Locales

En la investigación presentada por López, M. (2017) sobre *“El sistema nacional de inversión pública y la calidad de los servicios en la inversión de la infraestructura que ofrece la Universidad Nacional de Huancavelica”*, para optar el grado académico de maestro en ciencias de ingeniería, Huancavelica - Perú. Concluye: Se determinó que existe relación entre el sistema nacional de inversión pública y calidad de los servicios en la inversión de la infraestructura que ofrece la Universidad Nacional de Huancavelica dado que los resultados de la hipótesis se obtuvo un valor de $r=0,237$ lo que se puede establecer que es una relación positiva interpretándose cuanto más favorable sea el SNIP en la Universidad mayor será la calidad de los servicios de infraestructura.

En la Tesis presentada por Gómez, S. y Espinoza, J. (2017) titulada *“El presupuesto por resultados en la identificación de proyectos de inversión pública y mejora en la calidad académica en los estudiantes de la facultad de ciencias empresariales. Periodo 2015”*, de la Universidad Nacional de Huancavelica, para optar el título profesional de licenciado en administración, concluyen que se ha determinado que el presupuesto por resultado es un indicador de desempeño contribuye de forma positiva y significativa en la calidad académica que brinda la universidad nacional de Huancavelica periodo 2015, estos resultados tienen que ver con la identificación de proyectos de inversión (...).

2.2. Bases Teóricas sobre el Tema de Investigación.

2.2.1. Inversión

Según la literatura revisada y existente, existen distintas definiciones de inversión que han sido dado por prestigiosos investigadores y autores, como, por ejemplo:

Tarrago Sabaté, quien lo define como *“las inversiones consisten en la aplicación de recursos financieros para la creación, renovación, ampliación o mejora de la capacidad operativa de una empresa.*

Peumans, (1967), señala que *“la inversión es todo aquel desembolso de recursos financieros que se realizan con el objetivo de adquirir bienes durables o instrumentos de producción (equipos y maquinarias), que la empresa utilizara durante varios años para cumplir su objetivo”.*

Para Massé (2005), *la inversión da lugar el cambio de una satisfacción inmediata y cierta, a la que se renuncia, a cambio de la esperanza que se adquiere y cuyo soporte está en el bien invertido. Por lo tanto, en toda inversión se produce un desembolso de efectivo del que se espera obtener unas cantidades superiores en el futuro”.*

Según Amling, (2007), *la inversión puede ser definida como la compra de cualquier activo real o financiero, que ofrece una utilidad en forma de capital, ganancia, interés o dividendo.*

2.2.2. Inversión Pública

En primer lugar, tendríamos que conceptualizar el término de inversión pública, que es el concepto más utilizado a lo largo de la investigación.

Algunos autores conciben la motivación como una fuerza o conjunto de fuerzas.

Inversión Pública, según el Sistema Nacional de Inversión Pública (SNIP), por ejemplo, señala que *la inversión pública es toda erogación de*

recursos de origen público destinado a crear, incrementar, mejorar o reponer las existencias de capital físico de dominio público y/o de capital humano, con el objeto de ampliar la capacidad del país para la prestación de servicios y/o producción de bienes. Por lo tanto, las entidades públicas al formular su presupuesto de inversión tienen como objetivo aprovechar los recursos para proponer proyectos que mejoren las condiciones de vida de una comunidad, pudiendo ser a corto plazo, mediano y largo plazo. Comprende desde la intención o pensamiento de ejecutar algo hasta el término o puesta en marcha normal.

En la ejecución de los proyectos de inversión pública el Estado asigna recursos presupuestarios para la ejecución de dichos proyectos, cuyo fin es el bienestar social, de modo que la rentabilidad del proyecto no es solo económica, sino también el impacto que el proyecto genera en la mejora del bienestar social en el grupo de beneficiarios, o en la zona de ejecución, dichas mejoras son impactos indirectos que general el proyecto, como por ejemplo la generación de empleo, tributos a reinvertir u otros.

CEPAL (2002, p. 9), la definen como *“la utilización del dinero recaudado en impuestos, por parte de las entidades del gobierno, para reinvertirlo en beneficios dirigidos a la población que atiende, representada en obras, infraestructura, servicios, desarrollo de proyectos productivos, incentivo en la creación y desarrollo de empresas, promoción de las actividades comerciales, generación de empleo, protección de derechos fundamentales, y mejoramiento de la calidad de vida en general. La inversión pública se encuentra regulada por leyes, normas y procedimientos, que la definen lo que es viable y lo que está prohibido, los responsables y montos autorizados, actividades permitidas y requisitos que deben cumplir”*.

Baca, (2006, p.15), lo define los proyectos como *“la búsqueda de una solución inteligente al planteamiento de un problema tendente a resolver una necesidad humana”*. En tal sentido el autor determina que los

proyectos son una forma más segura inteligente y eficaz de resolver un problema ante muchas necesidades humanas.

Por otra parte, Sapag y Sapag (2008, p. 20), lo define como *“aquellos que conllevan necesariamente a la búsqueda de proposiciones coherentes destinadas a resolver las necesidades de las personas humanas”*. Por lo que el autor comprende que los proyectos, son la búsqueda a la solución de un problema que están destinado a resolver las necesidades humanas en todas sus facetas como son: alimentación, salud, ambiente, educación, transporte entre otros.

Para Hernández, Hernández y Hernández (2005, p.3), la inversión es *“el empleo productivo de bienes económicos, que da como resultado una magnitud de estos mayores que la empleada”*. En tal sentido el autor comprende la inversión, como un conjunto de recursos económicos empleados en un determinado proyecto y en el cual se espera genere una utilidad. Es decir, el uso de unidades productivas para generar bienestar a través de la producción de bienes y servicios.

2.3. Bases Conceptuales

2.3.1. Proyectos de Inversión

Para Baca Urbina, (2001, p. 18), un proyecto de inversión es un plan que, si se le asigna determinado monto de capital y se le proporciona insumos de varios tipos, podrá producir un bien o un servicio, útil al ser humano o a la sociedad en general.

Según, Araujo, (2012, p. 12), un proyecto de inversión es *“la propuesta de inversión documentada y analizada técnica y económicamente, destinada a una futura unidad productiva, que prevé la obtención organizada de bienes o servicios para satisfacer las necesidades físicas y psicosociales de una comunidad en tiempo y espacio debidamente definidos”*.

Cortázar, (2000, p.16), lo define como “un proyecto de inversión es la unidad mínima económica de planeación, formada por un conjunto de actividades concatenadas que se suceden, complementan y deciden entre sí, la última de las cuales es parte importante para la toma de decisiones sobre la inversión”.

Según la Guía Metodológica General para la Preparación y Evaluación de Proyectos del Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social **ILPES**, “un proyecto de inversión es una propuesta de acción que implica utilización de un conjunto determinado de recursos para el logro de unos resultados esperados”.

2.3.2. Calidad Educativa

Conforme a la literatura revisada, existen diversos conceptos sobre calidad educativa por autores y organismos como, por ejemplo:

UNESCO, (1992, p. 13), se considera la calidad como resultado de la educación básica y debe entenderse claramente como su capacidad de proporcionar a los alumnos el dominio de los cimientos culturales básicos, las capacidades para la participación democrática y ciudadana, el desarrollo de la capacidad para resolver problemas y seguir aprendiendo y el desarrollo de valores actitudes en una sociedad que desea una vida de calidad para sus habitantes”.

Para Frazer (1998, p. 27), dice que la calidad en la educación abarca la eficacia, la eficiencia y la responsabilidad, pero no es sinónimo de ninguna de estas.

Verónica Edwards (1991), menciona que la calidad de la educación es el valor que se le atribuye a un proceso o a un producto educativo, y que ese valor compromete a un juicio, en tanto se está afirmando algo comparativamente respecto a otro. Decir que una educación es de calidad supone, a su vez, que podría no serlo, es la comparación lo que permite emitir un juicio.

Para Aguerrondo, (1993), explica algunas de las características potenciales del concepto de calidad de la educación como:

- Complejo y totalizante, es decir, abarca todos los elementos y es multidimensional.
- Social e históricamente determinado, es decir, que tiene que ver con una realidad específica, en un país y en un momento concreto.
- Se constituye en imagen – objetivo de la transformación educativa, o sea, es el orientador de cualquier transformación o ajuste con las demandas sociales.
- Se constituye en patrón de control de la eficacia del servicio.

Para Bolaños, (1998, p- 61), “la calidad de la educación, es la facultad de proporcionar a los alumnos el dominio de diversos códigos culturales; dotarlos de la habilidad para resolver problemas; desarrollar en ellos valores y actitudes acordes con nuestras aspiraciones sociales; capacitarlos para una participación activa y positiva en las acciones diarias de una vida ciudadana y democrática; así como prepararlos para que mantengan permanentemente su deseo de seguir aprendiendo”.

Gonzales, (1993), afirma que un proyecto sólido de búsqueda de la calidad educativa debe contemplar:

- Que el proyecto surja de las personas de la comunidad o usuarios y construirse en base a conceptualizaciones y expectativas.
- Que el proyecto vislumbre los procesos que optimicen el proceso enseñanza - aprendizaje, eje central del acto educativo.
- Incluir los proyectos que favorezcan el crecimiento de los docentes en su labor.
- Prever diseños curriculares que apoyen el crecimiento cognoscitivo de los que aprenden. En el que estos sean el centro de atención de los mismos y que se asegure la significatividad del aprendizaje.
- Crear una cultura de evaluación y hacer de esta una práctica común y permanente.

Lilia Toranzos, (1995), afirma que el significado atribuido a la expresión “*calidad de la educación*” incluye varias dimensiones o enfoques, complementarios entre sí: en primer sentido la calidad es entendida como “eficacia”, una educación de calidad es aquella que logra que los alumnos realmente aprendan lo que se supone deben aprender; una segunda dimensión es la de “relevancia”; una educación de calidad es aquella cuyos contenidos responden adecuadamente a lo que el individuo necesita para desarrollarse como persona – intelectual, afectiva, moral y físicamente – y para desempeñarse en los diversos ámbitos de la sociedad – el político, el económico, el social – y por último la calidad de los “procesos” y medios; una educación de calidad es aquella que ofrece a niños y adolescentes un adecuado contexto físico para el aprendizaje, un cuerpo decente convenientemente preparado para la tarea de enseñar, buenos materiales de estudios y de trabajo, estrategias didácticas adecuadas, etc.

García Hoz, (1999, p.3), sostiene que la calidad de la educación viene determinada por dos componentes, de una parte, por la disposición, en la que se incluyen las condiciones de integridad y coherencia y, por la otra, la eficacia. En tal sentido define la calidad educativa como “... el modo de ser de la educación que reúne las condiciones de integridad, coherencia y eficacia. En otras palabras, una educación tiene calidad en la medida en que es completa, coherente y eficaz”.

Otros como Oralia Bonilla, (2007, p.6), sostienen que la calidad educativa “es una referencia obligada hoy en día para la mayor parte de los interesados en educación. Se hace presente como expectativa y criterio de valor... El político, el decisor, el director. El maestro y el padre de familia, recurren a ella con mucha familiaridad y se sienten autorizados para hablar en su nombre, aun cuando si se le coloca a examen, el termino puede resultar ambiguo”.

2.3.3. Importancia de los Proyectos de Inversión

Los proyectos de inversión pública son importantes no solo por que contribuyen a dinamizar la economía local y/o nacional, sino también, permite satisfacer necesidades básicas resolviendo problemas que afectan a segmentos de población y al mismo tiempo nos permite realizar una asignación eficiente de recursos públicos.

La inversión pública ha jugado un papel preponderante en el desarrollo de los países, por cuanto es considerado el más importante medio en la provisión de la infraestructura económico productiva y es uno de los principales instrumentos para mejorar la distribución del Ingreso nacional dentro de los países.

Nuestro país, tampoco ha sido la excepción, el crecimiento económico registrado en los últimos 20 años, ha permitido el incremento de la inversión pública a través de inversiones orientadas a mejorar, crear e incorporar unidades de producción de bienes y servicios, en todos los sectores económicos del país. Las estadísticas demuestran que, en los últimos años, se han hecho importantes inversiones en provisión de carreteras, energía eléctrica, agua, saneamiento básico, instituciones educativas y salud básica, vinculados a la dotación de infraestructura económica y social del país, asignando para ello recursos públicos de manera eficiente. La inversión pública, también ha influido notablemente en la lucha contra la pobreza y mejorando la equidad y acceso a los servicios públicos.

2.3.4. Invierte PE.

Para que el Perú pueda crecer con mayor agilidad y mediante procesos más simples implementa la entrada en vigencia del Sistema Nacional de Programación de Inversiones Multianual y Gestión de Inversiones, conocido como **INVIERTE PE.**, cuyo Ente Rector es la Dirección General de Inversión Pública del Ministerio de Economía y Finanzas.

Este sistema facilitara:

- inversión pública inteligente para cerrar brechas sociales.
- Procesos más ágiles y formulación de proyectos más simples.
- Seguimiento en tiempo real y evaluación para acelerar con calidad
- Ministerios, gobiernos regionales y gobiernos locales trabajaremos juntos en una sola dirección para impulsar el crecimiento del país.

2.4. Definición de Términos

Para efectos de la aplicación del Decreto Legislativo N° 1252, Decreto Legislativo que crea el Sistema Nacional de Programación Multianual y Gestión de Inversiones (Invierte Pe.), y del presente reglamento, se aplicaron las siguientes definiciones:

- a) **Programación Multianual de Inversiones (PMI):** Contiene el diagnóstico de la situación de las brechas de infraestructura y/o acceso a servicios públicos bajo la responsabilidad funcional de un sector, o a cargo de un Gobierno regional (GR) o Gobierno Local (GL). Incluye, en un horizonte mínimo de tres (03) años, la cartera de inversiones a financiarse total o parcialmente con recursos públicos, identificada para lograr el alcance de las metas de producto específicas e indicadores de resultado, asociados a la inversión, que sean consistentes con los objetivos de las brechas identificadas y priorizadas, así como las proyecciones del marco macroeconómico Multianual (MMM) vigente.
- b) **Brecha:** Es la diferencia entre la oferta disponible optimizada de infraestructura (la cual incluye la infraestructura natural) y/o acceso a servicios públicos y la demanda, a una fecha determinada y ámbito geográfico determinado. Puede ser expresada en términos de cantidad y/o calidad.
- c) **Estándares de calidad:** Características o especificaciones técnicas mínimas inherentes a los factores productivos (infraestructura, equipamiento, entre otro). Son establecidos por el órgano rector del sector competente del Gobierno Nacional.

- d) **Nivel de Servicio:** Condición o exigencia que se establece para definir el alcance y las características de los servicios públicos que serán provistos. Son establecidos por el órgano rector del sector competente del gobierno nacional.
- e) **Meta:** Es el valor numérico proyectado del indicador a una fecha determinada.
- f) **Indicador:** Medida cualitativa o cuantitativa observable, que permite descubrir características, comportamientos o fenómenos, a través de su comparación con periodos anteriores o con metas o compromisos. Dichos indicadores seguirán las pautas establecidas para los indicadores de desempeño en el marco del presupuesto por Resultados.
- g) **Inversiones:** Comprende a los proyectos de inversiones y a las inversiones de optimización, de ampliación marginal, de reposición y de rehabilitación.
- h) **Proyecto de inversión:** Corresponde a intervenciones temporales que se financian, total o parcialmente, con recursos públicos, destinadas a la formación de capital físico, humano, natural, institucional y/o intelectual que tenga como propósito crear, ampliar, mejorar, recuperar la capacidad de producción de bienes y/o servicios que el Estado tenga responsabilidad de brindar o de garantizar su presentación.
- i) **Proyecto de inversión Estándar:** Es aquel proyecto que se caracteriza por tener un diseño homogéneo del proceso de producción del servicio público, que lo hace susceptible de ser replicable o repetible.
- j) **Inversiones de optimización:** Corresponde a las siguientes intervenciones temporales: a) Adquisición de terrenos que se deriven de una planificación de la ampliación de la oferta de servicios públicos priorizados en el PMI. Debe cumplir con los requisitos establecidos en las normas técnicas aplicables para la construcción y ampliación de infraestructura pública. b) Inversiones correspondientes al resultado de una optimización de la oferta (entendiéndose por ella a la infraestructura, los equipos y otros factores productivos que definen la capacidad de producción) existente de un servicio público priorizado en el PMI, de

acuerdo a los criterios que se establezcan en las Directivas e instrumentos metodológicos que emita la Dirección General de Programación Multianual de Inversiones.

- k) **Inversiones de ampliación marginal:** Intervenciones temporales que incrementan el activo no financiero de una entidad pública, que no modifican sustancialmente su capacidad de producción de servicios o que, de hacerlo, no superan el 20% de dicha capacidad en proyecto de inversión estándar, según los parámetros definidos por el sector.
- l) **Inversiones de reposición:** Intervenciones temporales destinadas al remplazo de activos existente que forman parte de una unidad productora de bienes y/o servicios públicos, cuya vida útil estimada o efectiva, ha cumplido y que no implican ampliación de capacidad para la provisión de servicios.
- m) **inversión de Rehabilitación:** Intervenciones temporales que tiene por finalidad la reparación o renovación total o parcial de instalaciones, componentes de sistemas, equipamiento y/o elementos constructivos para volverlos al estado o estimación original, sin alterar el uso, y que no implican ampliación de capacidad para la provisión de servicios.
- n) **Unidad Productora de bienes y/o servicios públicos:** Conjunto de recursos o factores productivos (infraestructura, equipos, personal, organización, capacidades de gestión, entre otros) que, articulados entre sí, tienen la capacidad de proveer bienes y/o servicios públicos a la población.
- o) **Entidad:** Se refiere a toda entidad del Sector Publico No Financiero, incluyendo a las empresas del Sector Publico No Financiero.
- p) **Ley:** Se refiere al Decreto Legislativo N° 1252, Decreto Legislativo que crea el Sistema de Programación Multianual y Gestión de Inversiones y deroga la ley N° 27293, Ley del Sistema Nacional de inversión Pública.
- q) **Viabilidad:** Condición que alcanza un proyecto de inversión cuando demuestra los siguientes atributos: a) Que se encuentren alineados al cierre de brechas de infraestructura y/o servicios públicos; b) Su contribución al bienestar de la población beneficiara en particular y del resto de la sociedad en general y; c) Que asegure las condiciones para que dicho

bienestar social generado sea sostenible durante la fase de funcionamiento del proyecto de inversión.

- r) **Infraestructura Natural:** Es la red de espacios naturales que conservan los valores y funciones de los ecosistemas, proveyendo servicios ecosistémicos.

2.5. Hipótesis

2.5.1. Hipótesis General

Existe una relación directa y significativa entre los proyectos de inversión pública y la mejora de la calidad educativa en el nivel primario en el Distrito de Cocas, año 2017.

2.5.2. Hipótesis Específicas

Existe una relación directa y significativa entre los proyectos de inversión pública en infraestructura y equipamiento y la mejora de la calidad educativa en el nivel primario, en el distrito de Cocas, año 2017.

Existe una relación directa y significativa entre los proyectos de inversión pública de fortalecimiento de capacidades en la mejora de la calidad educativa en el nivel primario, en el distrito de Cocas, año 2017.

Existe una relación directa y significativa entre los proyectos de inversión pública total de materiales educativos y la mejora de la calidad educativa en el nivel primario, en el distrito de Cocas, año 2017.

2.6. Variables

2.6.1. Variable 1

Los Proyectos de inversión Pública; Corresponde a intervenciones temporales que se financian, total o parcialmente, con recursos públicos, destinados a la formación de capital físico, humano, natural, institucional e/o intelectual que tengan como propósito crear, ampliar, mejorar o recuperar la capacidad de producción de bienes y/o servicios que el Estado

tenga responsabilidad de brindar o de garantizar su prestación.

MEF, (2017)

2.6.2. Variable 2

La calidad Educativa; Es el nivel óptimo de formación que deben alcanzar las personas para enfrentar los retos del desarrollo humano, ejercer su ciudadanía y continuar aprendiendo durante toda la vida. Ley N° 28044 Ley General de Educación, (2003)

2.7. Operacionalización de Variables

Tabla 1

Operacionalización de Variables

VARIABLE	CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA	Instrumento
V1 Los proyectos de inversión pública. MEF, (2017)	Corresponde a intervenciones temporales que se financian, total o parcialmente, con recursos públicos destinados a la formación de capital físico, humano, natural, institucional e/o intelectual que tengan como propósito crear, ampliar, mejorar o recuperar la capacidad de producción de bienes y/o servicios que el estado tenga responsabilidad de brindar o de garantizar su prestación.	Infraestructura y equipamiento	<ul style="list-style-type: none"> • Número de aulas implementadas. • Número de aulas equipadas y amuebladas. 	Escala de medición: ordinal	Cuestionario de encuesta
		Fortalecimiento de capacidades	<p>Número de profesores que recibieron capacitación a través del proyecto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asistencia técnica a la plana docente en administración de pruebas estándares de evaluación y diagnóstico de alumnos. 	Escala valorativa: 5. siempre 4. Casi siempre 3. A veces 2. Casi nunca 1. Nunca	
		Materiales	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación de los docentes en la UGEL en la elaboración de materia didáctico. • Entrega a cada alumno de un libro de texto de matemática y otro de lectura. 		
V2: Calidad Educativa MINEDU(2003)	La calidad Educativa; Es el nivel óptimo de formación que deben alcanzar las personas para enfrentar los retos del desarrollo humano, ejercer su ciudadanía y continuar aprendiendo durante toda la vida.	Ampliar las oportunidades y la calidad de atención	Tasa neta de cobertura del nivel de educación primaria (2017)	Escala de medición: Ordinal Escala valorativa: 5. Siempre 4. Casi siempre 3. A veces 2. Casi nunca 1. Nunca	Cuestionario de encuesta
		Garantizar la continuidad educativa, la calidad y la conclusión de los estudiantes del nivel primario.	% de niños y niñas matriculados en el nivel de educación primaria (2017)		
			De niños y niñas que culminan la educación primaria		
			% de niños y niñas que alcanzan un nivel de logro suficiente en las pruebas de medición del aprendizaje.		

Fuente: Elaboración propia

CAPITULO III METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

3.1. Ámbito temporal y espacial

La presente investigación se desarrolló durante el año 2017, en el Distrito de Cocas de la Provincia de Castrovirreyna y departamento de Huancavelica.

3.2. Tipo de Investigación

La investigación realizada corresponde a un tipo no experimental, puesto que no se manipulará arbitrariamente una variable independiente para producir un efecto esperado en una variable dependiente, sino que ambas variables se analizaron bidireccionalmente. (Hernández, 2010).

3.3. Nivel de Investigación

La presente investigación es de carácter descriptivo-correlacional, porque se evaluó y se recolectó datos sobre los diversos aspectos o dimensiones del fenómeno que se está investigando. Por lo tanto, podemos inferir que en la investigación se realizó bajo el método descriptivo-correlacional porque permitirá conocer el comportamiento de la calidad académica, y su relación con la inversión pública. (Hernández, 2010).

3.4. Población, muestra y muestreo.

3.4.1. Población

Según Hernández, Fernández, & Baptista (2010, pág. 91) “La población es el conjunto de individuos que comparten por lo menos una

característica, sea una ciudadanía común, la calidad de ser miembros de una comunidad, asociación voluntaria o de una raza”.

Para la investigación la población lo constituyen todas las autoridades del Distrito de Cocas, año 2017 que vienen hacer 30 personas entre directivos y representantes del distrito.

3.4.2. Muestra

La muestra se considera “como cualquier sub conjunto de la población” (Tomàs, 2007, pág. 15) De esta manera se usará la muestra para inferir lo que ocurre dentro de la población; la muestra debe cumplir condiciones de representatividad de la población y aunque no sea idéntica a la población se aceptará ciertos márgenes de error.

Para la investigación la muestra lo constituyen 30 personas entre directivos todas las autoridades del Distrito de Cocas, año 2017. Ya que la muestra es pequeña por ello la muestra se considera como tal.

3.4.3. Muestreo

El tipo de muestreo será el no probabilístico, debido a la naturaleza de la investigación

3.5. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

Se utilizó las siguientes técnicas y sus respectivos instrumentos:

Técnicas:

- ✓ Encuestas: La técnica que emplearé es la encuesta, ya que es la técnica más empleada la cual se basa en un conjunto de preguntas para conseguir información (cuestionario).
- ✓ Entrevistas: Hernandez (2014) citando a Kvale (2011) afirma. "mediante la entrevista pretendemos acercarnos al mundo de afuera, huyendo de entornos de investigación especializada como los laboratorios, para entender, describir y explicar” (p.188). Del autor citado puedo decir que la entrevista es la obtención de evidencias objetivas que exponen el intercambio de ideas y opiniones a través de una conversación.
- ✓ Observación Directa: Nos brinda información directa y confiable, a través de procedimientos sistematizados como (medios audiovisuales).

Instrumentos:

✓ Cuestionario de encuesta para los docentes y alumnos del nivel primario: Contiene un listado de preguntas elaboradas en base a nuestras variables, dimensiones e indicadores (Elaboración propia).

3.6. Técnicas y procesamiento de análisis de datos

Al culminar la aplicación del cuestionario se llevó los datos al Excel y luego de esto al programa SPSS, transformando estos datos cuantitativos en información valiosa para la investigación.

CAPITULO IV PRESENTACION DE RESULTADOS

Considerando el diseño de la investigación, se ha procedido a realizar la medición de las dos variables en estudio con los correspondientes instrumentos de medición referidos a los Proyectos de Inversión Pública y la mejora de la Calidad Educativa en el Nivel Primario en el Distrito de Cocas, año 2017; procediendo a la recolección de los datos para las dos variables en estudio.

Posteriormente la información modelada fue procesado a través de las técnicas de la estadística descriptiva (medidas de tendencia central; media; mediana y moda, tablas de frecuencia simple y agrupada, diagrama de barras) y de la estadística inferencial, mediante la estadística de correlación de variables “r” de Pearson a fin de determinar la relación de variables.

Para la codificación de variables se ha tenido en cuenta las normas de construcción del instrumento de medición, es decir sus correspondientes rangos de tal manera que se han identificado los puntos de intervalos de las categorías.

Finalmente es importante precisar, que, para tener fiabilidad en los cálculos de los resultados, se procesó los datos con el programa estadístico IBM SPSS 24,0 (Programa Estadístico para las Ciencias Sociales), además la redacción para el informe final se orientó a las normas del estilo APA sexta edición, con lo cual se pudo terminar el trabajo de investigación.

4.1. Presentación de resultados

4.1.1. Análisis, presentación e interpretación de la distribución de Frecuencias de los Resultados: Los proyectos de Inversión Publica

Tabla 1. Resultado del estado de los Proyectos de Inversión Pública en el Distrito de Cocas año 2017.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	4	13,3
Medio	24	80,0
Alto	2	6,7
Total	30	100,0

Fuente: Cuestionario de encuesta aplicado.

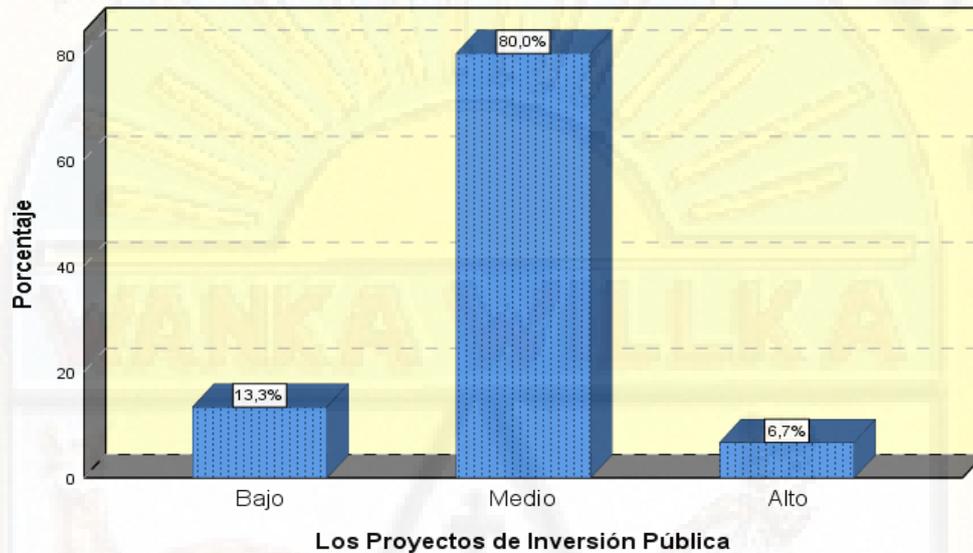


Figura 1. Diagrama del estado de los Proyectos de Inversión Pública en el Distrito de Cocas año 2017.

Fuente: Tabla 1.

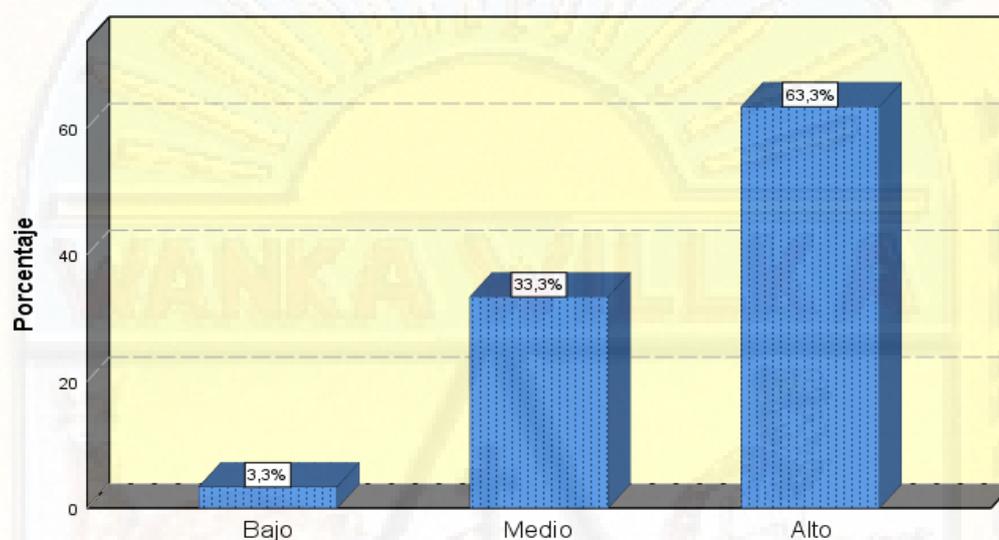
✓ Interpretación

De la Tabla 1 y Figura 1, podemos observar los resultados del nivel de los Proyectos de Inversión Pública en el Distrito de Cocas, el 13,3% (4) de los casos presenta un nivel bajo, en el 80,0% (24) presentan un nivel medio y en el 6,7%(2) tienen un nivel alto.

Tabla 2. Resultados del estado de los Proyectos de Inversión Pública en su dimensión infraestructura y equipamiento

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	3,3
Medio	10	33,3
Alto	19	63,3
Total	30	100,0

Fuente: Cuestionario de encuesta aplicado



Dimensión: Infraestructura y equipamiento

Figura 2. Diagrama del estado de los Proyectos de Inversión Pública en su dimensión infraestructura y equipamiento.

Fuente: Tabla 2

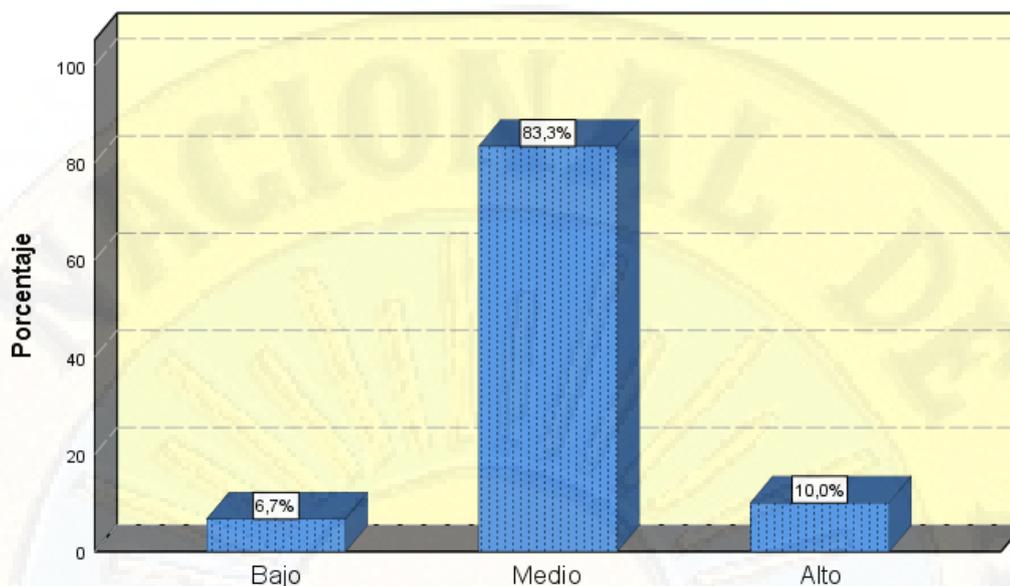
✓ **Interpretación**

De la Tabla 2 y Figura 2 podemos observar los resultados de los Proyectos de Inversión Pública en su dimensión infraestructura y equipamiento, el 3,3% (1) tienen un nivel bajo, el 33,3% (10) tienen un nivel medio y en el 63,3% (19) tienen un nivel alto. Según estos resultados la percepción que prevalece en los sujetos encuestados es en el nivel alto.

Tabla 3. Resultados del estado de los Proyectos de Inversión Pública en su dimensión fortalecimiento de capacidades

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	6,7
Medio	25	83,3
Alto	3	10,0
Total	30	100,0

Fuente: Cuestionario de encuesta aplicado.



Dimensión: Fortalecimiento de capacidades

Figura 3. Diagrama del de los Proyectos de Inversión Pública en su dimensión fortalecimiento de capacidades.

Fuente: Tabla 3

✓ **Interpretación**

De la Tabla 3 y Figura 3 podemos observar los resultados los resultados de los Proyectos de Inversión Pública en su dimensión fortalecimiento de capacidades, el 6,7% (2) tienen un nivel bajo, el 83,3% (25) tienen un nivel medio y el 10,0%(3) tienen un nivel alto. Nuevamente según estos resultados la percepción que prevalece en los sujetos encuestados en el nivel medio.

Tabla 4. Resultados del estado de los Proyectos de Inversión Pública en su dimensión materiales educativos.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	3,3
Medio	25	83,3
Alto	4	13,3
Total	30	100,0

Fuente: Cuestionario de encuesta aplicado

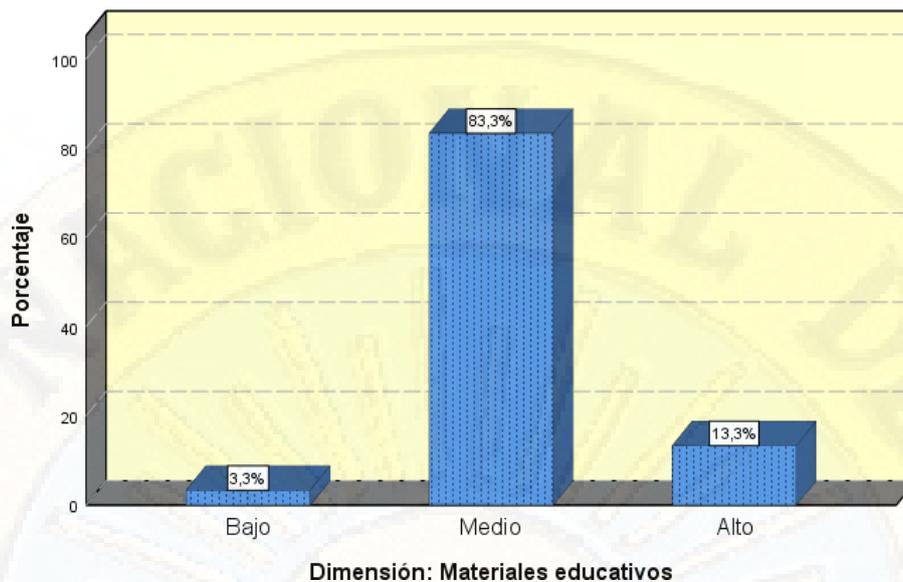


Figura 4. Diagrama del de los Proyectos de Inversión Pública en su dimensión materiales educativos.

Fuente: Tabla 4

✓ Interpretación

De la Tabla 4 y Figura 4 podemos observar los resultados los resultados de los Proyectos de Inversión Pública en su dimensión materiales educativos, el 3,3% (1) tienen un nivel bajo, el 83,3% (25) tienen un nivel medio y el 13,3%(4) tienen un nivel alto. Nuevamente según estos resultados la percepción que prevalece en los sujetos encuestados en el nivel medio.

4.1.2. Análisis, presentación e interpretación de la distribución de frecuencias de los resultados: Calidad Educativa

Tabla 5. Resultado de la calidad educativa en el nivel primario en el Distrito de Cocas, año 2017.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	3,3
Medio	29	96,7
Total	30	100,0

Fuente: Cuestionario de encuesta aplicado

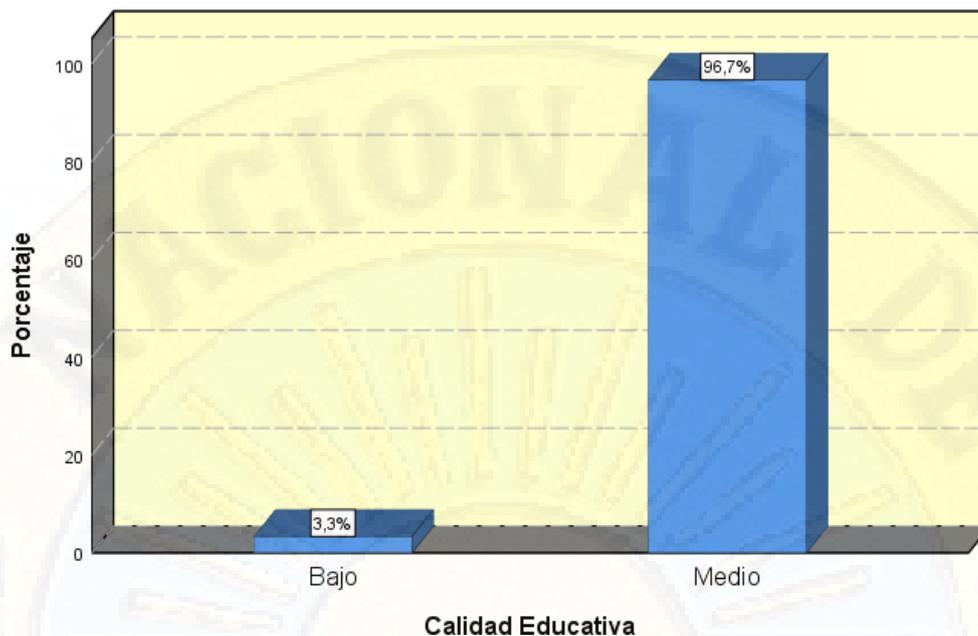


Figura 5. Diagrama de la calidad educativa en el nivel primario en el Distrito de Cocas, año 2017.

Fuente: Tabla 5.

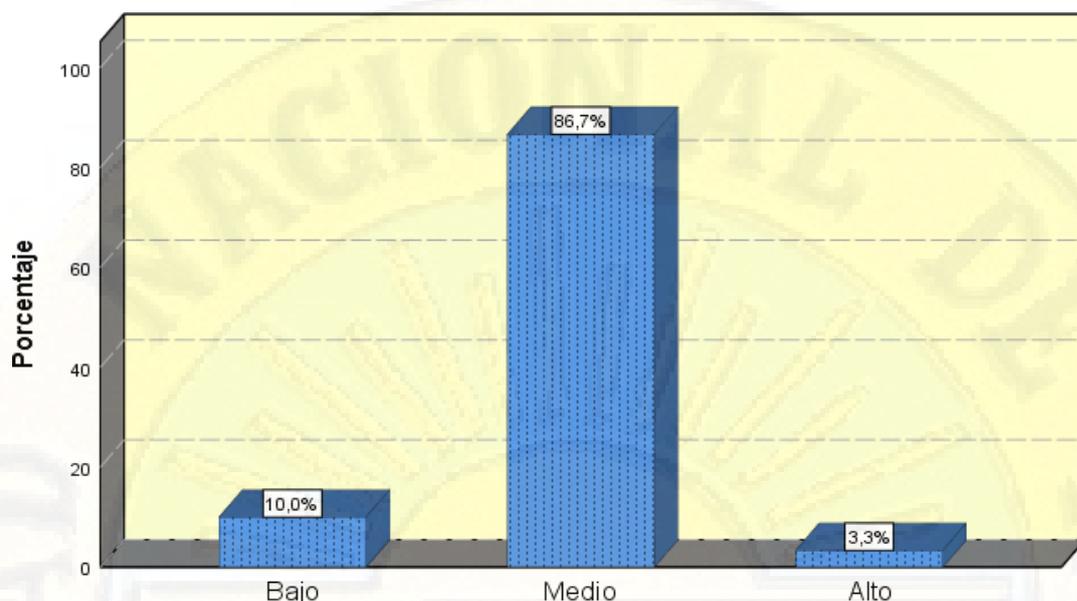
✓ **Interpretación**

De la Tabla 5 y Figura 5 podemos observar los resultados de la percepción de los encuestados acerca de la Calidad Educativa en el nivel primario en el Distrito de Cocas, el 3,3% (1) tienen un nivel bajo, el 96,7% (29) tienen un nivel medio. Según estos resultados la percepción que prevalece en los sujetos encuestados es en el nivel medio.

Tabla 6. Resultados del estado de la Calidad Educativa en su dimensión ampliar las oportunidades y la calidad de atención.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	3	10,0
Medio	26	86,7
Alto	1	3,3
Total	30	100,0

Fuente: Cuestionario de encuesta aplicado.



Dimensión: Ampliar las oportunidades y la calidad de atención

Figura 6. Diagrama del estado de la Calidad Educativa en su dimensión ampliar las oportunidades y la calidad de atención.

Fuente: Tabla 6.

✓ Interpretación

De la Tabla 6 y Figura 6, podemos observar los resultados de la Calidad Educativa en su dimensión ampliar las oportunidades y la calidad de atención, el 10,0% (3) tienen un nivel bajo, el 86,7% (26) tienen un nivel medio y en el 3,3%(1) tienen un nivel alto. Según estos resultados la percepción que prevalece en los sujetos encuestados es en el nivel medio.

Tabla 7. Resultados del estado de la Calidad Educativa en su dimensión continuidad educativa,

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	9	30,0
Medio	18	60,0
Alto	3	10,0
Total	30	100,0

Fuente: Cuestionario de encuesta aplicado

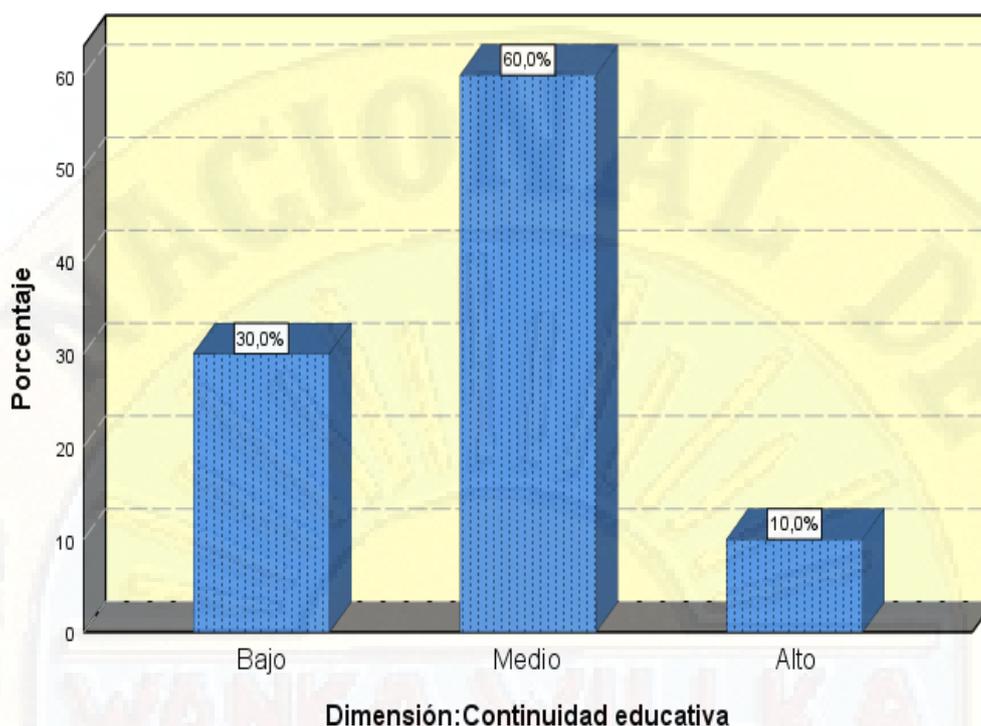


Figura 7. Diagrama del estado de la Calidad Educativa en su dimensión continuidad educativa.

Fuente: Tabla 7.

✓ **Interpretación**

En la Tabla 7 y Figura 7, podemos observar los resultados de la Calidad Educativa en su dimensión continuidad educativa, el 30,0% (9) tienen un nivel bajo, el 60,0% (18) tienen un nivel medio y el 10,0% (3) tienen un nivel alto. Según estos resultados la percepción que prevalece en los sujetos encuestados es en el nivel medio.

Tabla 8. Resultados del estado de la Calidad Educativa en su dimensión conclusión de los estudiantes del nivel primario.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	6,7
Medio	22	73,3
Alto	6	20,0
Total	30	100,0

Fuente: Cuestionario de encuesta aplicado

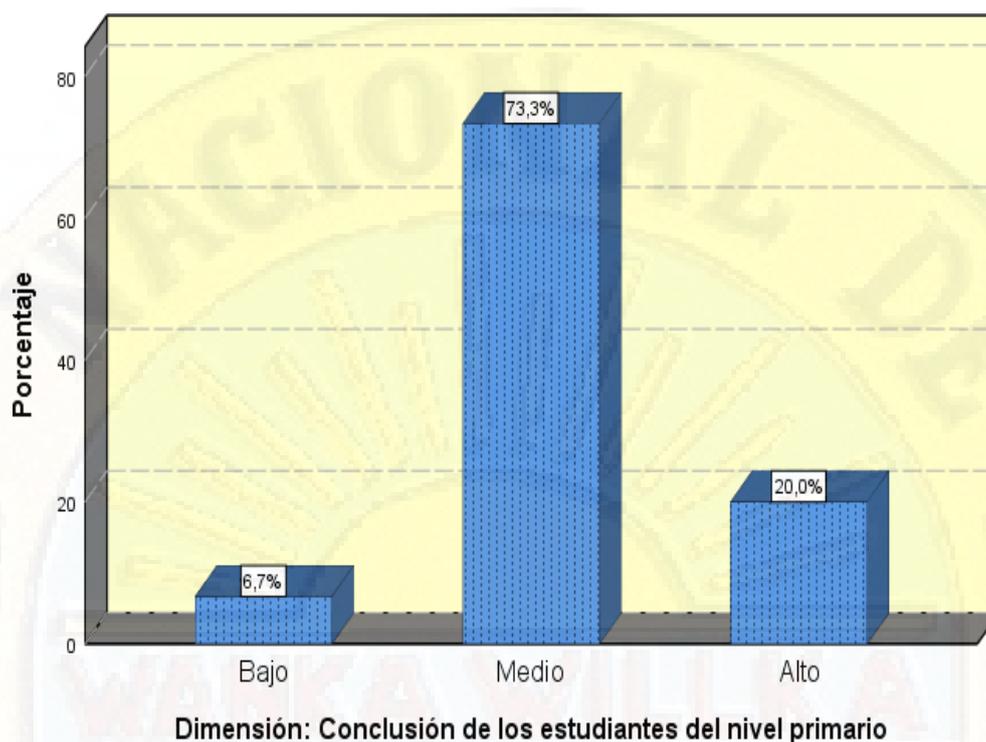


Figura 8. Diagrama del estado de la Calidad Educativa en su dimensión conclusión de los estudiantes del nivel primario.

Fuente: Tabla 8

✓ **Interpretación**

En la Tabla 8 y Figura 8, podemos observar los resultados de la Calidad Educativa en su dimensión conclusión de los estudiantes del nivel primario, el 6,7% (2) tienen un nivel bajo, el 73,3% (22) tienen un nivel medio y en el 20,0%(6) tienen un nivel alto. Según estos resultados la percepción que prevalece en los sujetos encuestados es en el nivel medio.

4.1.3. Medidas de tendencia central y de variabilidad de los Proyectos de Inversión Pública y la Mejora de la Calidad Educativa en el Nivel Primario en el distrito de Cocas, año 2017

Tabla 9. Medidas estadísticas de los Proyectos de Inversión Pública y la Calidad Educativa.

Variables	Suma	N	Media	Desv. Desviación	Máximo	Mínimo	Rango
Los Proyectos de Inversión Pública (X)	2951	30	98,37	14,158	122	66	56
Calidad Educativa (Y)	3011	30	100,37	15,228	125	56	69

Fuente: Software Estadístico

✓ Interpretación

- **Proyectos de Inversión Pública:** El promedio de los encuestados obtuvieron un puntaje de 98,37, asimismo, se desvían de 14,158 unidades. La puntuación más alta observada es 122; mientras la mínima es 66 y un rango de 56.
- **Calidad Educativa:** El promedio de los encuestados obtuvieron un puntaje de 100,37, asimismo, se desvían de 15,228 unidades. La puntuación más alta observada es 125 puntos; mientras la mínima es 56 puntos y un rango de 69.

Tabla 10. Pruebas de normalidad sobre las puntuaciones de las variables de estudio.

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Los Proyectos de Inversión Pública (X)	,147	30	,097	,893	30	,006
Calidad Educativa (Y)	,131	30	,200*	,948	30	,150

*: Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: Software Estadístico

✓ Interpretación

En la Tabla 10, Se obtuvo, que según la prueba de normalidad de Shapiro Wilk para muestras menores o iguales a 50 sujetos ($N < 50$) indican que las puntuaciones asignadas para los Proyectos de Inversión Pública y la Calidad Educativa no proceden de una distribución normal ($P = 0,00 < 0,05$), puesto que, se obtuvo un nivel de significancia de 0,006 y 0,150 para cada uno de los datos de las variables de estudio respectivamente, tal como se aprecia y las figuras respectivo elaborados por el SPSS.

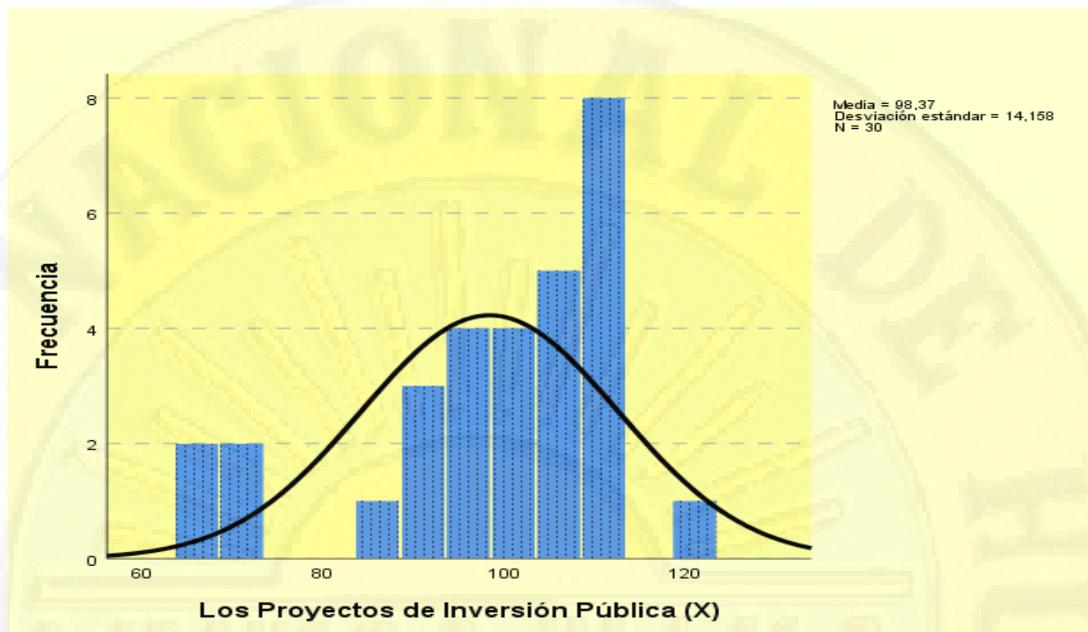


Figura 9. Histograma de los Proyectos de Inversión Pública en el Distrito de Cocas, año 2017.

Fuente: Software Estadístico.

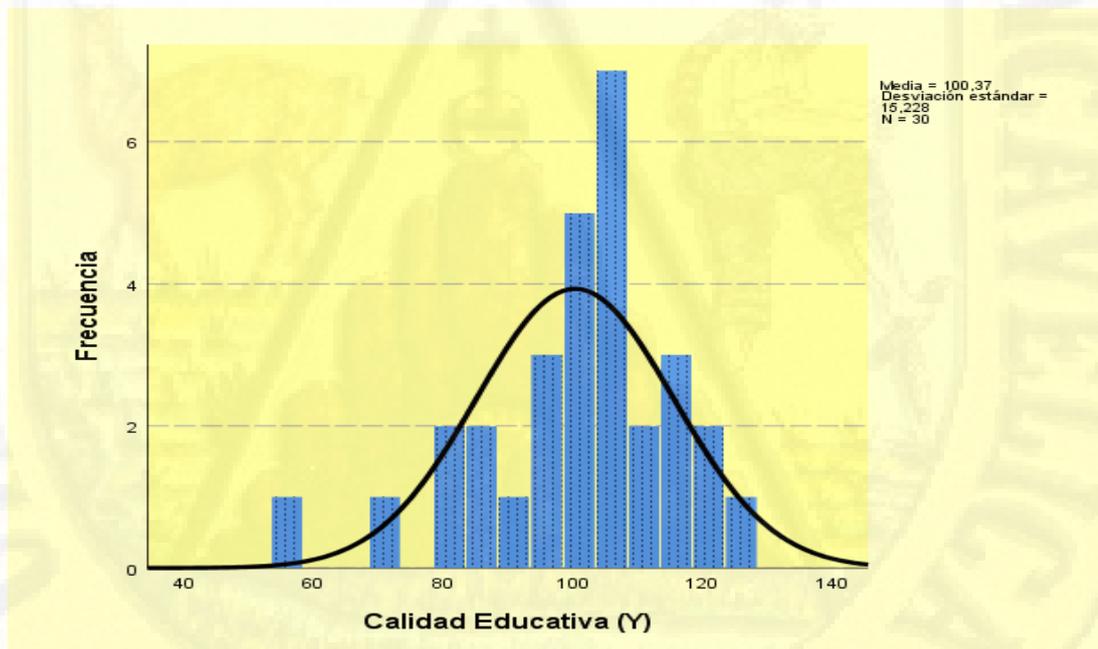


Figura 10. Histograma de la Calidad Educativa en el Nivel Primario en el Distrito de Cocas, año 2017.

Fuente: Software Estadístico.

4.1.4. Relación entre variables Proyectos de Inversión Pública y la Calidad Educativa.

Tabla 11. Correlación entre los Proyectos de Inversión Pública y la Calidad Educativa.

Variables		Los Proyectos de Inversión Pública (X)	Calidad Educativa (Y)
Rho de Spearman	Los Proyectos de Inversión Pública (X)	1,000	,868**
			,000
		30	30
Calidad Educativa (Y)	Calidad Educativa (Y)	,868**	1,000
		,000	
		30	30

***: La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Cuestionario de encuesta aplicado.

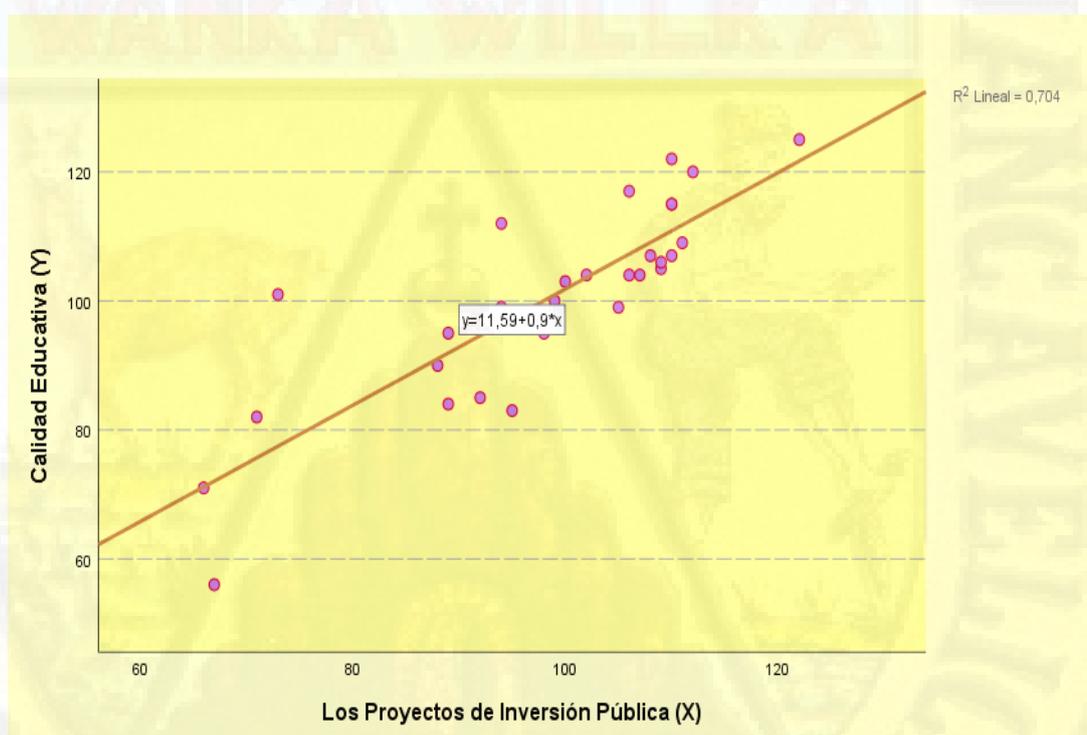


Figura 11. Diagrama de dispersión entre los Proyectos de Inversión Pública y la Calidad Educativa.

Fuente: Software Estadístico.

✓ Interpretación

En consecuencia, la correlación entre los Proyectos de Inversión Pública y la Calidad Educativa en el Nivel Primario en el Distrito de Cocas, año

2017. Es **correlación positiva considerable**, debido a que $\rho = 0,868$, con respecto a la muestra de estudio, (Ver Tabla 15)

4.1.5. Relación entre la dimensión infraestructura/ equipamiento y la calidad educativa.

Tabla 12. Correlación entre la dimensión infraestructura/ equipamiento y la calidad educativa.

Variables			Dimensión: Infraestructura y equipamiento (X1)	Calidad Educativa (Y)
Rho de Spearman	Dimensión: Infraestructura y equipamiento (X1)	Coefficiente de correlación	1,000	,453*
		Sig. (bilateral)	.	,012
		N	30	30
	Calidad Educativa (Y)	Coefficiente de correlación	,453*	1,000
		Sig. (bilateral)	,012	.
		N	30	30

*: La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Cuestionario de encuesta aplicado.

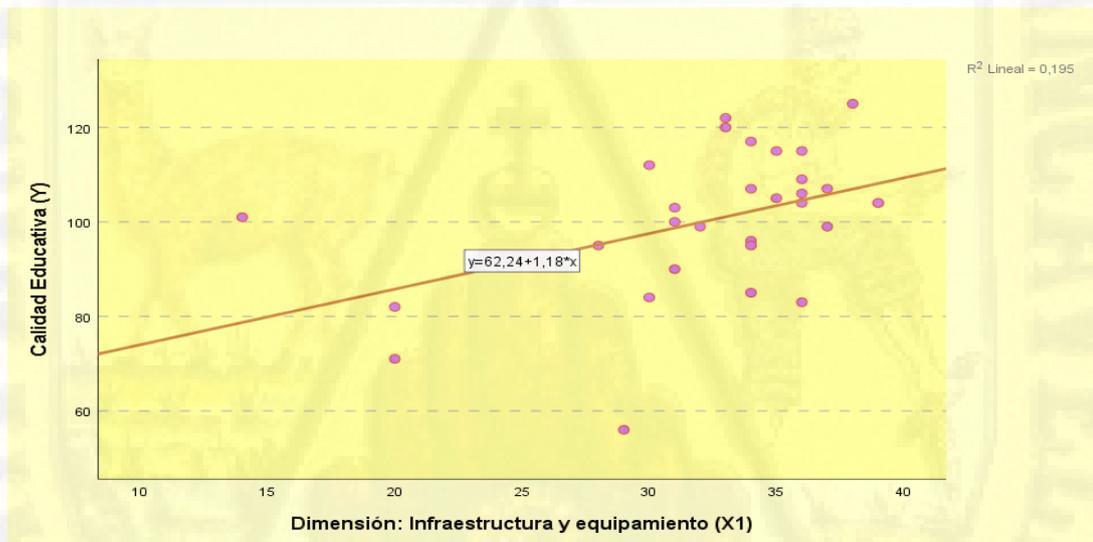


Figura 12. Diagrama de dispersión entre la dimensión infraestructura/ equipamiento y la calidad educativa.

Fuente: Software Estadístico

✓ Interpretación Tabla 12

En consecuencia, la correlación entre la dimensión infraestructura/ equipamiento y la Calidad Educativa en el Nivel Primario en el Distrito

de Cocas, año 2017. Es **correlación positiva débil**, debido a que $\rho = 0,453$, con respecto a la muestra de estudio, (Ver Tabla 15).

4.1.6. Relación entre la dimensión fortalecimiento de capacidades y calidad educativa

Tabla 13. Correlación entre la dimensión fortalecimiento de capacidades y la calidad educativa.

Variables		Dimensión: Fortalecimiento de capacidades (X2)	Calidad Educativa (Y)
Rho de Spearman	Dimensión: Fortalecimiento de capacidades (X2)	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,673**
		N	30
Calidad Educativa (Y)	Calidad Educativa (Y)	Coefficiente de correlación	,673**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	30

***. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Cuestionario de encuesta aplicado.

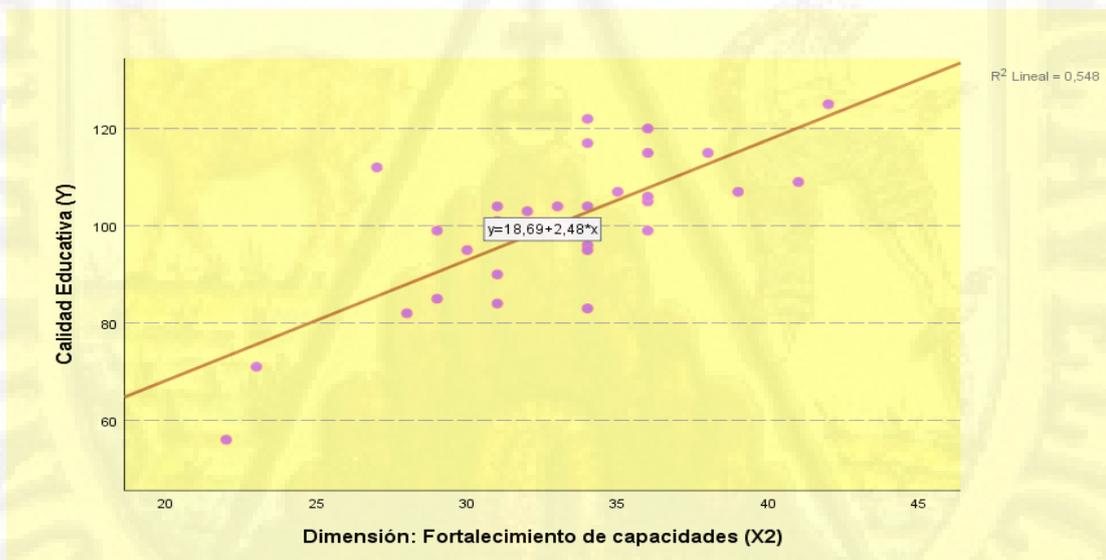


Figura 13. Diagrama de dispersión entre la dimensión fortalecimiento de capacidades y la calidad educativa.

Fuente: Software Estadístico.

✓ Interpretación Tabla 13

En consecuencia, la correlación entre la dimensión fortalecimiento de capacidades y la Calidad Educativa en el Nivel Primario en el Distrito de

Cocas. Es **correlación positiva media** debido a que $\rho = 0,673$, con respecto a la muestra de estudio, (Ver Tabla 15)

4.1.7. Relación entre la dimensión materiales educativos y la calidad educativa

Tabla 14. Correlación entre la dimensión materiales educativos y la calidad educativa.

Variables		Dimensión: Materiales educativos (X3)	Calidad Educativa (Y)
Rho de Spearman	Dimensión: Materiales educativos (X3)	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,957**
		N	30
Calidad Educativa (Y)		Coefficiente de correlación	,957**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	30

***: La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Cuestionario de encuesta aplicado.

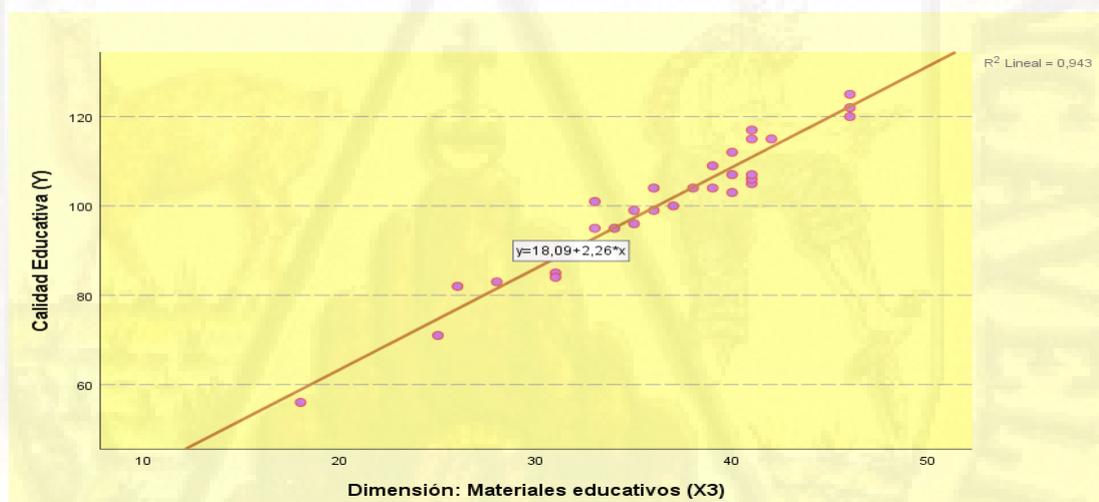


Figura 14. Diagrama de dispersión entre la dimensión fortalecimiento de capacidades y la calidad educativa.

Fuente: Software Estadístico.

✓ Interpretación Tabla 14

En consecuencia, la correlación entre la dimensión materiales y la Calidad Educativa en el Nivel Primario en el Distrito de Cocas. Es

correlación positiva muy fuerte debido a que $\rho = 0,957$, con respecto a la muestra de estudio, (Ver Tabla 15).

4.2. Contrastación de Hipótesis

✓ Contrastación de la Hipótesis General

- **Nula (H_0)**

No existe una relación directa y significativa entre los proyectos de inversión pública y la mejora de la calidad educativa en el nivel primario en el Distrito de Cocas, año 2017.

$$\rho = 0$$

- **Alterna (H_1)**

Existe una relación directa y significativa entre los proyectos de inversión pública y la mejora de la calidad educativa en el nivel primario en el Distrito de Cocas, año 2017.

$$\rho \neq 0$$

- **Decisión**

La relación encontrada entre las variables Proyectos de Inversión Pública y la Calidad Educativa es de $\rho = 0,868$, la cual resulta ser positiva, es decir a medida, que mejora los Proyectos de Inversión Pública, mejora correlativamente la Calidad Educativa. Por lo tanto, queda comprobada la Hipótesis General de la investigación y se rechaza la Hipótesis nula.

✓ Contrastación de la Hipótesis Especifica 1

- **Nula (H_0)**

No existe una relación directa y significativa entre los proyectos de inversión pública en infraestructura y equipamiento y la mejora de la calidad educativa en el nivel primario, en el distrito de Cocas, año 2017.

$$\rho = 0$$

- **Alternativa (H1)**

Existe una relación directa y significativa entre los proyectos de inversión pública en infraestructura y equipamiento y la mejora de la calidad educativa en el nivel primario, en el distrito de Cocas, año 2017.

$\rho \neq 0$

- **Decisión**

La relación encontrada entre la dimensión infraestructura y equipamiento y la mejora de la calidad educativa en el nivel primario, en el distrito de Cocas es de $\rho = 0,453$, la cual resulta ser positiva, es decir a medida, que se mejora la dimensión infraestructura y equipamiento, mejora correlativamente la mejora de la calidad educativa en el nivel primario. Por lo tanto, queda comprobada la Hipótesis específica de investigación y se rechaza la Hipótesis nula.

✓ **Contrastación de la Hipótesis Específica 2**

- **Nula (H0)**

No existe una relación directa y significativa entre los proyectos de inversión pública de fortalecimiento de capacidades en la mejora de la calidad educativa en el nivel primario, en el distrito de Cocas, año 2017.

$\rho = 0$

- **Alternativa (H1)**

Existe una relación directa y significativa entre los proyectos de inversión pública de fortalecimiento de capacidades en la mejora de la calidad educativa en el nivel primario, en el distrito de Cocas, año 2017.

$\rho \neq 0$

- **Discusión**

La relación encontrada entre la dimensión fortalecimiento de capacidades en la mejora de la calidad educativa en el nivel primario, en el distrito de Cocas es de $\rho = 0,673$, la cual resulta ser positiva, es decir a medida, que se mejora la dimensión fortalecimiento de capacidades, mejora correlativamente la calidad educativa en el nivel primario. Por lo tanto,

queda comprobada la Hipótesis específica de investigación y se rechaza la Hipótesis nula.

✓ **Contrastación de la Hipótesis Específica 3**

- **Nula (H₀)**

No existe una relación directa y significativa entre los proyectos de inversión pública total de materiales educativos y la mejora de la calidad educativa en el nivel primario, en el distrito de Cocas, año 2017.

$$\rho = 0$$

- **Alterna (H₁)**

Existe una relación directa y significativa entre los proyectos de inversión pública total de materiales educativos y la mejora de la calidad educativa en el nivel primario, en el distrito de Cocas, año 2017.

$$\rho \neq 0$$

- **Discusión**

La relación encontrada entre la dimensión materiales educativos y la mejora de la calidad educativa en el nivel primario, en el distrito de Cocas es de $\rho = 0,957$, la cual resulta ser positiva, es decir a medida, que se mejora la dimensión material educativos, mejora correlativamente la calidad educativa en el nivel primario. Por lo tanto, queda comprobada la Hipótesis específica de investigación y se rechaza la Hipótesis nula.

4.3. Discusión

De los resultados evidentemente se puede observar que la correlación considerable está prevaleciendo con respecto los Proyectos de Inversión Pública, de la misma manera respecto a la Calidad Educativa en el nivel primario en el Distrito de Cocas, año 2017.

Los resultados han evidenciado que al nivel de las dimensiones también prevalece la correlación media.

En el estudio se ha determinado la relación existente entre los Proyectos de Inversión Pública y la mejora de la Calidad Educativa en el Nivel Primario en el Distrito de Cocas- año 2017. Al respecto hay estudios que demuestran la relación entre Proyectos de Inversión Pública y la mejora de la Calidad Educativa en el Nivel Primario, también hay estudios que niegan esta relación.

Tabla 15. *Intensidad de la correlación “r” de Pearson*

TABLA DE INTERPRETACIÓN DE LOS COEFICIENTES DE CORRELACIÓN – “PEARSON”	
Intervalos	Interpretación
– 1.00 =	Correlación negativa perfecta
– 0.90 =	Correlación negativa muy fuerte
– 0.75 =	Correlación negativa considerable
– 0.50 =	Correlación negativa media
– 0.10 =	Correlación negativa débil
0.00 =	No existe correlación alguna entre las variables
+ 0.10 =	Correlación positiva débil
+ 0.50 =	Correlación positiva media
+ 0.75 =	Correlación positiva considerable
+ 0.90 =	Correlación positiva muy fuerte
+ 1.00 =	Correlación positiva perfecta

Fuente: Metodología de la investigación-Roberto Hernández Sampiere, Carlos Fernández Collado, Pilar Baptista Lucio – Cuarta Edición- México

Con Pincay, K (2016), llega a la siguiente conclusión. Se demostró que la inversión en educación no está estrechamente relacionada con el índice de desarrollo humano, al igual que la variable económica emprendimiento con la que se reflejó que la educación no influye en el nivel de emprendimiento. Por medio de los resultados se concluye que hay una relación directa entre la inversión en educación y el PBI.

Cantú, C. (2012), la motivación de su investigación se debió a que se ha observado un gran aumento de los recursos destinados a la educación en los últimos años y sin embargo los resultados en términos de calidad educativa han sido poco auspiciosos. Se puede concluir que efectivamente las variables que se había supuesto que eran determinantes importantes de la calidad educativa (medida a

través de prueba estándar) resultaron ser muy significativas en el análisis como las más importantes son, el nivel ISCEDI de los padres, el ausentismo docente y el género. El nivel de ISCEDI, este factor influye positivamente en los resultados PISA, padres más educados implican mejores resultados. Este factor se encuentra fuera de control de la autoridad educativa. De todas formas, el hecho de que el contexto familiar influya tan fuertemente en la calidad y el rendimiento educativo no es menor. Políticas orientadas a mejorar la familia, serán las políticas más efectivas para mejorar la calidad educativa.

Enrique, F., Meneses, G. y Zarate, C. (2011), analizaron que el gasto público en educación frente a variables como el Producto Bruto Interno per cápita y la tasa de desempleo, de tal forma que se pudieran establecer la existencia de relaciones al respecto y la significancia de tales relaciones. La revisión documental previa a la aplicación de los análisis estadísticos permitió evidenciar que, en la mayoría de los países latinoamericanos, desafortunadamente, las inversiones que se hacen en educación, ciencia y tecnología resultan sensiblemente bajas respecto al PBI de cada país, lo cual, sin lugar a dudas trunca, en gran proporción, el desarrollo de cada una de estas naciones. Además de esto, según los datos consultados en el periodo 1999- 2008, en la mayoría de los países estudiados en este documento, los gastos públicos en educación se han mantenido estable y, en ocasiones, tiende a disminuir, salvo en los casos de Brasil, Cuba y el Salvador. Esta es la tendencia negativa que se observa en los países objeto de estudio, en los cuales sus gobiernos demuestran un bajo interés para invertir en educación.

Morduchwicz, A y Duro, L. (2010), Realiza una síntesis, la experiencia de los últimos años demuestra que las políticas educativas han sido más eficaces para escolarizar a la población que para mejorar la calidad de los aprendizajes. El crecimiento de las matriculas en el nivel preescolar y en el nivel medio básico y superior no fue acompañado por un crecimiento proporcional de la inversión pública en educación. La pobreza de las poblaciones escolarizadas tendió a corresponderse con la pobreza de la oferta educativa pública.

Recuay, C. (2016), El objetivo de su investigación es conocer la inversión pública en la mejora del servicio educativo en la Institución Educativa Pública Inicial N° Reina de los Ángeles en el Distrito de Pachacamac, Lima. Actualmente para el

mejoramiento de los servicios educativos, se da énfasis a la calidad de la infraestructura y equipamiento educativo, las mismas que sean adecuadas y pertinentes y por otro que garanticen la calidad educativa mediante docentes capacitados y el involucramiento de los padres en la educación de sus hijos, consensuada la demanda educativa con diversos grupos de interés, mediante aplicación de criterios técnicos que permitan brindar una atención prioritaria y efectiva a las brechas educativas existente. Por lo que existe una relación estrecha entre las normativas relacionadas a cada estamento del estado y que se encuentran involucradas en garantizar una educación de calidad.

Ponce, S. (2007), en su tesis se plantea como hipótesis que el Estado Peruano distribuye sus recursos al sector educación con el objetivo declarado de garantizar las condiciones necesarias para que la población tenga la oportunidad de acceder a una educación de calidad, desde primaria hasta la superior. Y concluye que en el presente trabajo se planteó como hipótesis que existe una relación positiva entre los logros alcanzados en el ámbito educativo en términos del rendimiento académico (medido a través de los coeficientes θ , que constituyen el resultado de la optimización lineal) y el nivel de financiamiento otorgado por el estado para la educación pública (aproximadamente a través del gasto por alumno). Al respecto, se comprobó dicha relación para la mayoría de regiones analizadas, tanto para el nivel de sexto de primaria, como el quinto de secundaria.

Asimismo, en el documento de trabajo elaborado por Díaz, C (20079). Los resultados de la presente investigación revelan que la percepción de los empleados con respecto al ambiente físico es el adecuado. Los resultados también revelan que hay una deficiencia en la comunicación, en relación a las expectativas, actitudes y aptitudes del personal son las que ellos desean alcanzar; también se concluye que el personal tiene la suficiente autonomía para desarrollar su trabajo y se sienten totalmente identificados con la empresa. Por otro lado, se recomienda a la empresa establecer programas de higiene laboral tomando en cuenta el ambiente físico de trabajo, la aplicación de ergonomía y la salud ocupacional. También se debe aplicar el desarrollo organizacional orientado a la estructura orgánica funcional, estructura empresarial y procesos industriales. De igual modo se debe establecer el trabajo en equipo en el que se incluya la cooperación, la

asistencia, disciplina y conflicto. El departamento de Recursos Humanos debe de encargarse del desarrollo, capacitación, evaluación y proyección del personal para garantizar el conocimiento de las metas, políticas y procedimiento.

Alarcón, S (2013), Se plantea como objetivo general de su investigación de qué manera la gestión educativa se relación con la calidad de la educación en las instituciones privadas, y concluye con respecto al objetivo general de la investigación, conocer el papel de la gestión educativa y la calidad de la educación que logran las instituciones privadas, se puede decir que es determinante, ya que los comentarios de todos los participantes apoyan esta idea y después de lo observado, se considera acertada.

Figuroa, A. (2018), Perú, en las discusiones de sus resultados describe: Los estudios de (Bonifaz, 2015) y (Benítez, 2014), dan cuenta de la importancia de desarrollar la infraestructura educativa como requisito fundamental para obtener una educación de calidad que permite alcanzar el desarrollo. Al respecto, ello coincide con la tesis central de la llamada nueva economía de la educación, que más que centrarse en aspectos de carácter cuantitativos, como los años de escolaridad, se centra en destacar la importancia de aspectos favorables en cuanto a los logros educativos.

López, M. (2017) Concluye: Se determinó que existe relación entre el sistema nacional de inversión pública y calidad de los servicios en la inversión de la infraestructura que ofrece la Universidad Nacional de Huancavelica dado que los resultados de la hipótesis se obtuvo un valor de $r=0,237$ lo que se puede establecer que es una relación positiva interpretándose cuanto más favorable sea el SNIP en la Universidad mayor será la calidad de los servicios de infraestructura.

Finalmente, con Gómez, S. y Espinoza, J. (2017) concluyen que se ha determinado que el presupuesto por resultado es un indicador de desempeño contribuye de forma positiva y significativa en la calidad académica que brinda la universidad nacional de Huancavelica periodo 2015, estos resultados tienen que ver con la identificación de proyectos de inversión (...).

CONCLUSIONES

1. La relación encontrada entre las variables Proyectos de Inversión Pública y la Calidad Educativa es de **rho= 0,868**, la cual resulta ser positiva, es decir a medida, que mejora los Proyectos de Inversión Pública, mejora correlativamente la Calidad Educativa. Por lo tanto, queda comprobada la Hipótesis General de la investigación y se rechaza la Hipótesis nula.
2. La relación encontrada entre la dimensión infraestructura y equipamiento y la mejora de la calidad educativa en el nivel primario, en el distrito de Cocas es de **rho= 0,453**, la cual resulta ser positiva, es decir a medida, que se mejora la dimensión infraestructura y equipamiento, mejora correlativamente la mejora de la calidad educativa en el nivel primario. Por lo tanto, queda comprobada la Hipótesis específica de investigación y se rechaza la Hipótesis nula.
3. La relación encontrada entre la dimensión fortalecimiento de capacidades en la mejora de la calidad educativa en el nivel primario, en el distrito de Cocas es de **rho= 0,673**, la cual resulta ser positiva, es decir a medida, que se mejora la dimensión fortalecimiento de capacidades, mejora correlativamente la calidad educativa en el nivel primario. Por lo tanto, queda comprobada la Hipótesis específica de investigación y se rechaza la Hipótesis nula.
4. La relación encontrada entre la dimensión materiales educativos y la mejora de la calidad educativa en el nivel primario, en el distrito de Cocas es de **rho= 0,957**, la cual resulta ser positiva, es decir a medida, que se mejora la dimensión material educativos, mejora correlativamente la calidad educativa en el nivel primario. Por lo tanto, queda comprobada la Hipótesis específica de investigación y se rechaza la Hipótesis nula.



RECOMENDACIONES

- 1.** A los funcionarios; directivos; se exhorta a promover los Proyectos de Inversión Pública a través de las diferentes unidades, porque están directamente relacionados con la mejora de la Calidad Educativa en el Nivel Primario en el Distrito de Cocas.
- 2.** A los funcionarios; directivos a seguir promoviendo y difundiendo los Proyectos de Inversión Pública a través de las diferentes unidades ya que una buena infraestructura y equipamiento de las Instituciones Educativa de Nivel Primario en el Distrito de Cocas traerá desarrollo para el distrito.
- 3.** A los funcionarios, directivos y gerentes de proyectos; se recomienda a seguir promoviendo y difundiendo los Proyectos de Inversión Pública que permita el fortalecimiento de capacidades a todos los beneficiarios del Distrito de Cocas.
- 4.** A los funcionarios, directivos y gerentes de los Proyectos de Inversión Pública; se recomienda a seguir promoviendo los Proyectos de Inversión Pública a través de la dirección competente; proveer suficiente material educativo en aras de desarrollo de los niños del nivel primario del Distrito de Cocas.

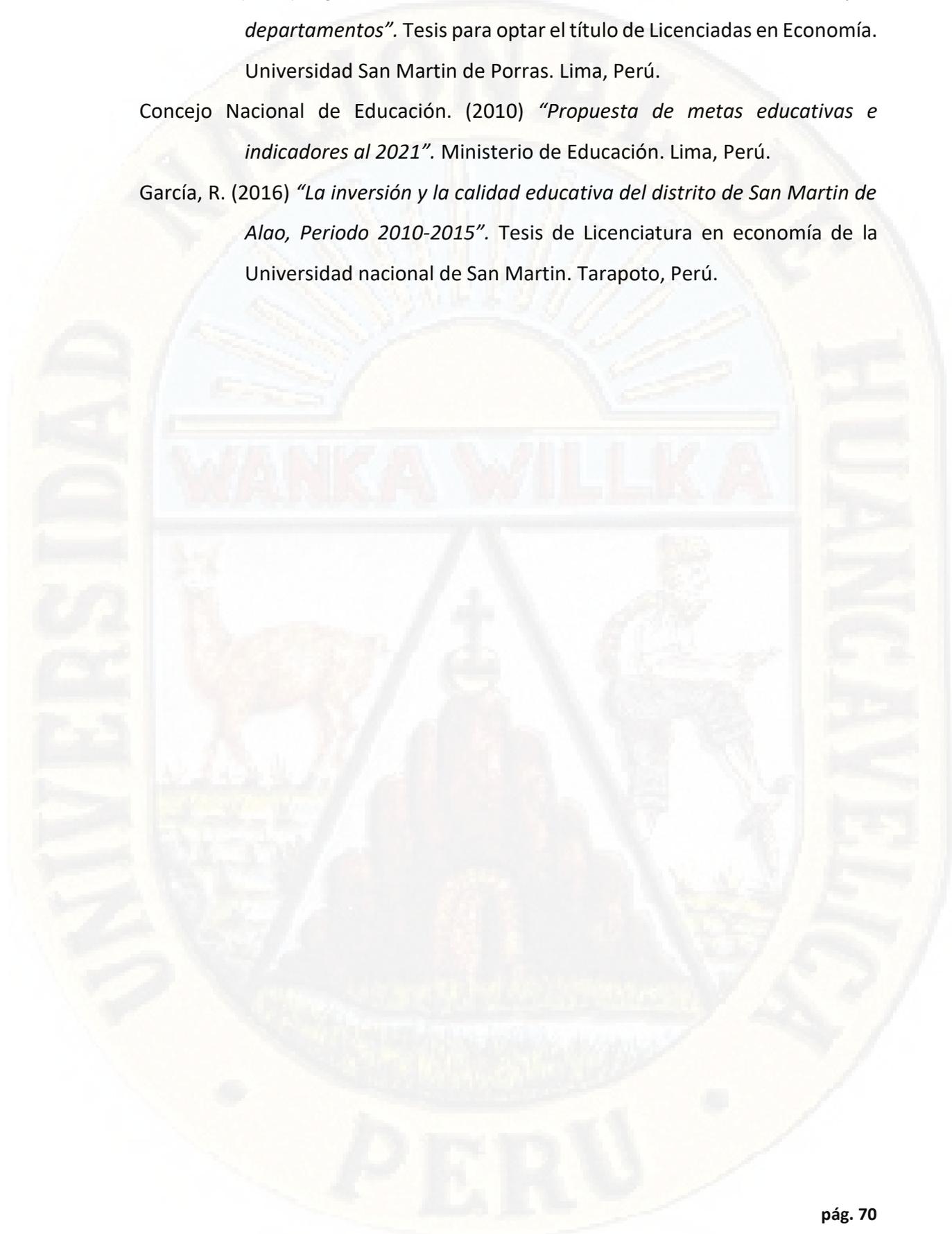
REFERENCIAS BICLIOGRAFICAS

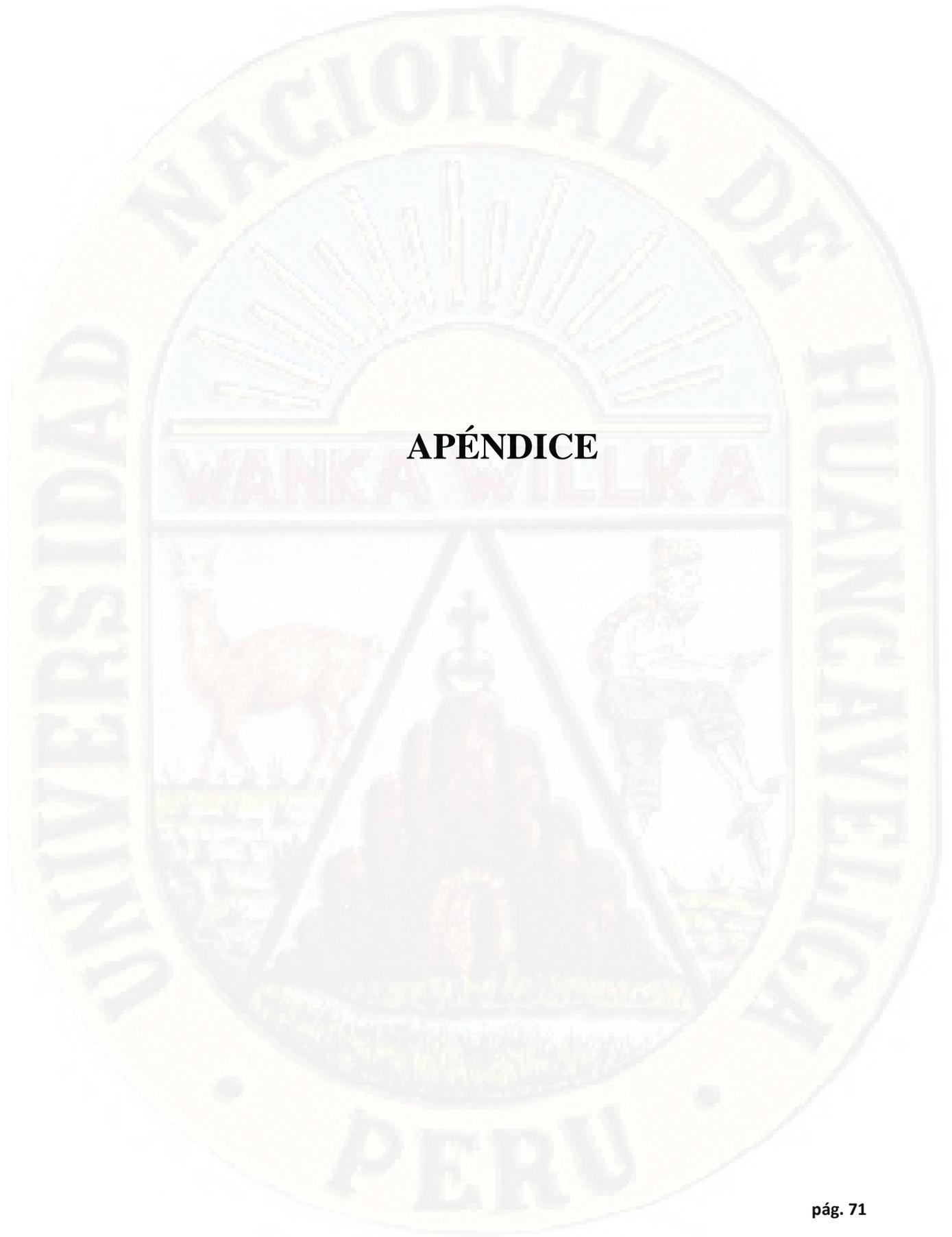
- Ortega, J. (2010). *Calidad de la Educación*. Universidad de Carabobo. Doctorado en Educación. Venezuela.
- Cantú, C. (2012). *“La Calidad Educativa en Argentina desde una perspectiva económica”*. Tesis para obtener la Licenciatura en Economía. Universidad de Cuyo. Mendoza – Argentina.
- Gómez, F., Zarate, M., (2011) *“Gasto Público en educación frente al comportamiento de los principales agregados económicos en Latinoamérica”*. Investigación de la Universidad Católica de Colombia. Medellín - Colombia.
- Recuay, C. (2016). *“Impacto de la inversión pública en el mejoramiento del servicio educativo en la Institución Educativa Publica Inicial N°662 Reina de los Ángeles en el Distrito de Pachacamac, Lima 2013”*. Tesis para obtener el grado de Magister en Economía con mención en Desarrollo Empresarial y Regional. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Pincay, K. (2013) *“Inversión Pública en Educación y su impacto en el Desarrollo Socio Económico, periodo 2007-2015”*. Tesis de titulación para la obtención del Grado de Economista. Universidad Católica de Santiago de Guayaquil. Guayaquil, Ecuador.
- Figueroa, J. (2018) *“La inversión pública en educación y la brecha en infraestructura física en la educación básica regular durante el periodo 2000-2015.”* Tesis para optar el grado académico de Maestro en Gobierno y Gestión Pública. Universidad San Martín. Lima. Perú.
- Morduchowicz, A. (2010) *“La inversión educativa en América Latina y el Caribe”* Investigación de la UNESCO. Buenos Aires, Argentina.

Ponce, S. (2007) *“Eficiencia del Gasto Público en educación: un análisis por departamentos”*. Tesis para optar el título de Licenciadas en Economía. Universidad San Martín de Porras. Lima, Perú.

Concejo Nacional de Educación. (2010) *“Propuesta de metas educativas e indicadores al 2021”*. Ministerio de Educación. Lima, Perú.

García, R. (2016) *“La inversión y la calidad educativa del distrito de San Martín de Alao, Periodo 2010-2015”*. Tesis de Licenciatura en economía de la Universidad nacional de San Martín. Tarapoto, Perú.





APÉNDICE

Anexo 1

Matriz de Consistencia

Tema: Los Proyectos de Inversión Pública y la mejora de la Calidad Educativa en el nivel primario en el Distrito de Cocas-Año 2017.

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>General:</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre los proyectos de inversión pública y la mejora de la calidad Educativa en el nivel primario en el Distrito de Cocas - Año 2017?</p> <p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la relación que existe entre los proyectos de inversión pública en infraestructura y equipamiento y la mejora de la calidad Educativa en el nivel primario en el Distrito de Cocas - año 	<p>General:</p> <p>Determinar la relación que existe entre los proyectos de inversión pública y la mejora de la calidad educativa en el nivel primario en el Distrito de Cocas - Año 2017.</p> <p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar la relación que existe entre los proyectos de inversión pública en infraestructura y equipamiento y la mejora de la calidad educativa en el nivel primario en el Distrito de Cocas – año 2017. • Determinar la relación que existe entre los proyectos de inversión 	<p>General:</p> <p>Existe una relación directa y significativa entre los proyectos de inversión pública y la mejora de la calidad educativa en el nivel primario en el Distrito de Cocas, año 2017.</p> <p>Específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe una relación directa y significativa entre los proyectos de inversión pública en infraestructura y equipamiento y la mejora de la calidad educativa en el 	<p>Variable</p> <p>(X)</p> <p>Proyectos de Inversión Pública</p>	<p>X1 Infraestructura y equipamiento</p> <p>X2 Fortalecimiento de capacidades</p>	<p>– Números de aulas implementadas</p> <p>– Número de aulas equipadas</p> <p>– Número de aulas amuebladas</p> <p>– Capacitación</p> <p>– Evaluación.</p> <p>– Diagnóstico.</p>	<p>MUESTRA</p> <p>Tipo de Investigación:</p> <p>Investigación aplicada</p> <p>Nivel de Investigación:</p> <p>Correlacional</p> <p>Método General:</p> <p>Método científico</p> <p>Diseño:</p> <p>No experimental</p> <p>O1</p> <p>M r</p> <p>O2</p> <p>Población:</p> <p>Los alumnos del nivel primario de la IE del Distrito de Cocas año 2017.</p>

<p>2017?</p> <p>• ¿Cuál es la relación que existe entre los proyectos de inversión pública de fortalecimiento de capacidades y la mejora de la calidad educativa en el nivel primario en el Distrito de Cocas – Año 2017?</p> <p>• ¿Cuál es la relación que existe entre los proyectos de inversión pública total en materiales y la mejora de la calidad educativa en el nivel primario en el Distrito de Cocas – Año 2017?</p>	<p>de fortalecimiento de capacidades y la mejora de la calidad educativa en el nivel primario en el Distrito de Cocas – Año 2017.</p> <p>• Determinar la relación que existe entre los proyectos de inversión pública total en materiales y la mejora de la calidad educativa en el nivel primario en el Distrito de Cocas – Año 2017.</p>	<p>nivel primario, en el Distrito de Cocas, año 2017.</p> <p>• Existe una relación directa y significativa entre los proyectos de inversión pública de fortalecimiento de capacidades en la mejora de la calidad educativa en el nivel primario, en el Distrito de Cocas, año 2017.</p> <p>• Existe una relación directa y significativa entre los proyectos de inversión pública total de materiales educativos y la mejora de la calidad educativa en el nivel primario,</p>	<p>X3 Materiales</p> <p>Y1 Ampliar las oportunidades y calidad de atención.</p>	<p>– Capacitación</p> <p>– Material didactico.</p> <p>– Accesibilidad.</p> <p>– Verificadores medioambientales.</p> <p>– Acreditación.</p> <p>– Aulas.</p> <p>– Equipamiento.</p> <p>– Costo.</p> <p>– Producto y servicio.</p>	<p>Muestra:</p> <p>30 alumnos del nivel primario del Distrito de Cocas año 2017.</p> <p>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</p> <p>Técnicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encuesta • Acopio de base de datos. <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario • Tabla de base de datos.
--	--	--	---	---	--

en el Distrito de
Cocas, año
2017.

Variable
(Y)
Calidad Educativa

Y2 Continuidad
Educativa.

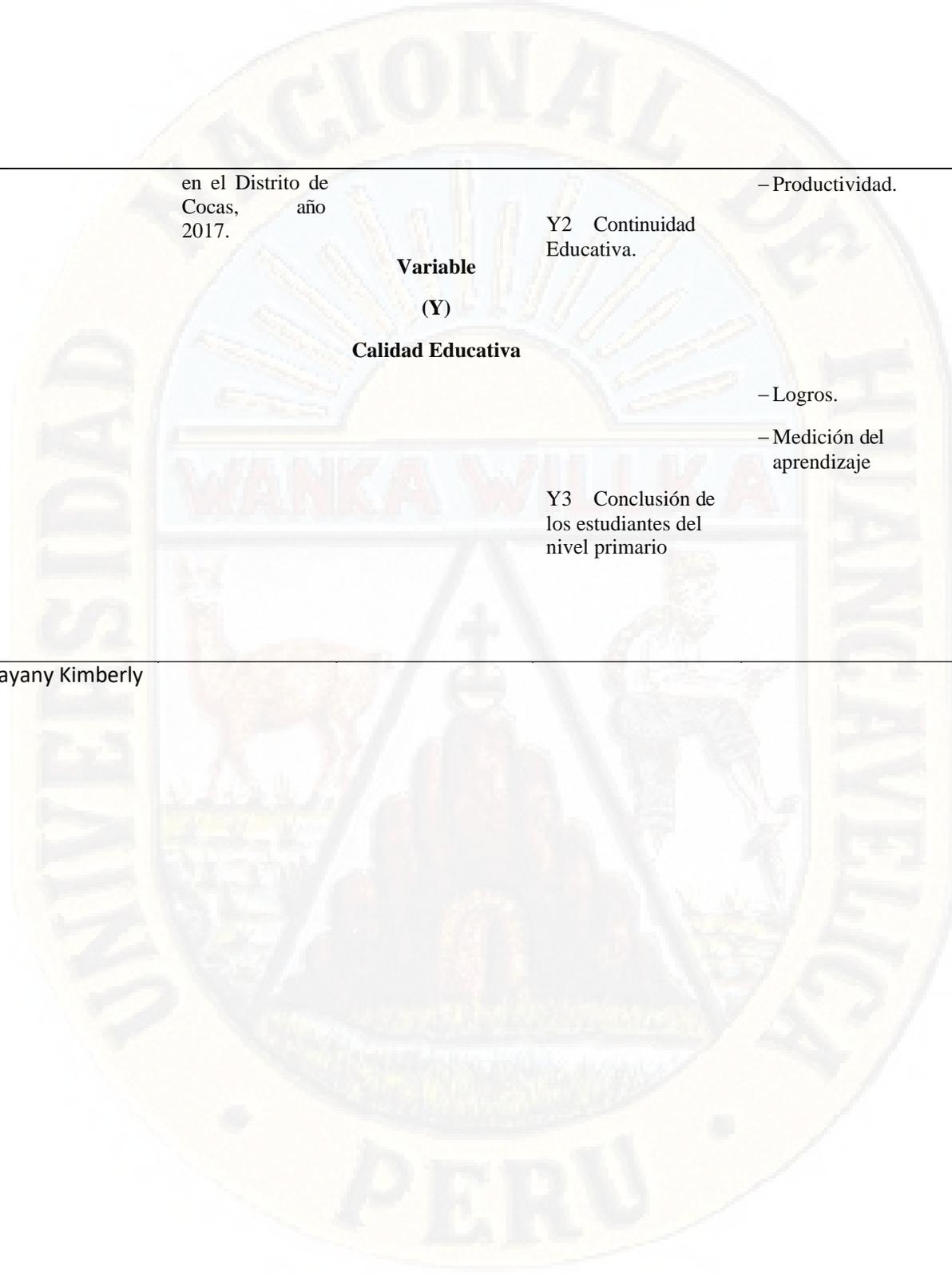
– Productividad.

– Logros.

– Medición del
aprendizaje

Y3 Conclusión de
los estudiantes del
nivel primario

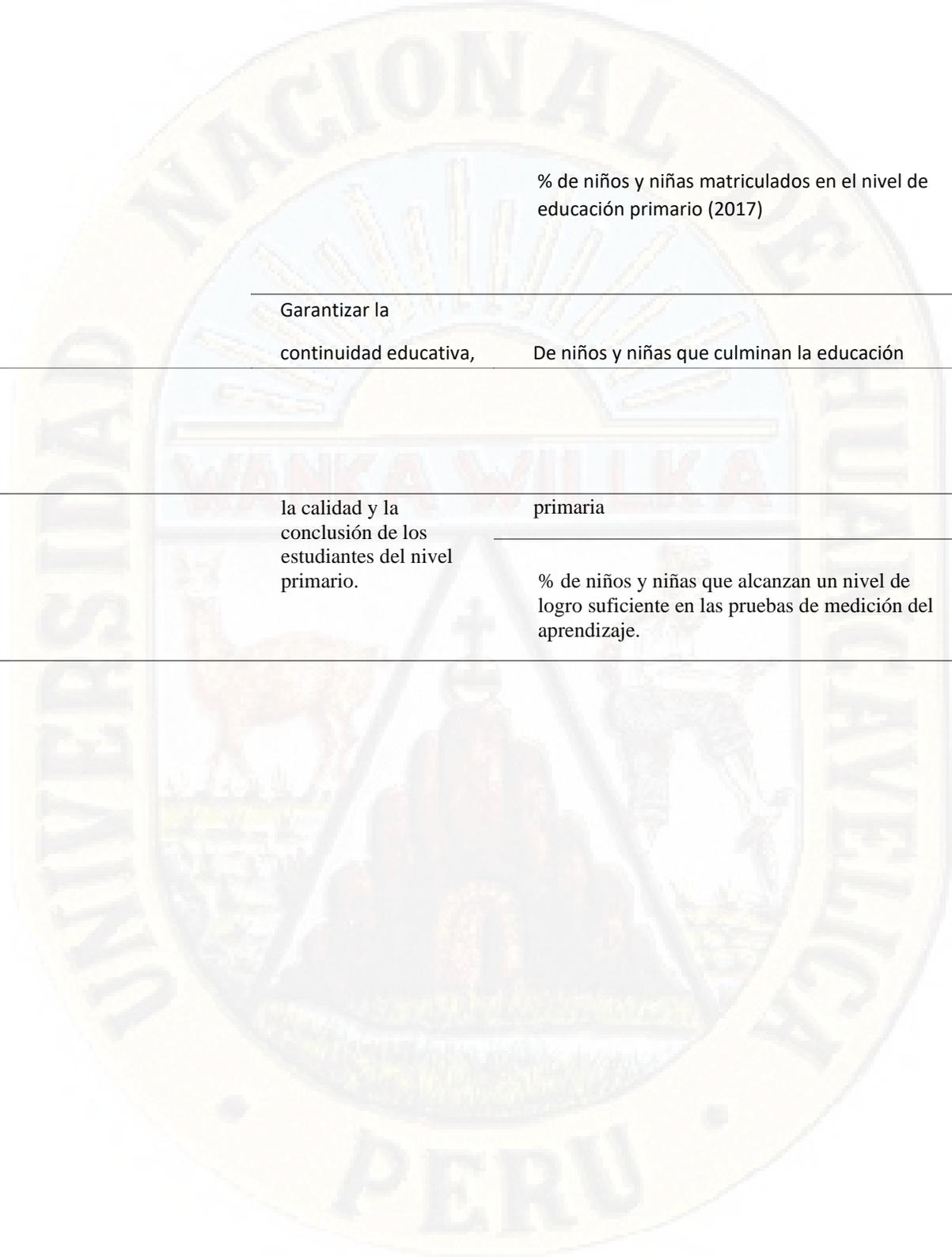
Autor: Laurente Patilla; Thayany Kimberly



Anexo 2

Operacionalización de variables

VARIABLE	CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA	Instrumento
V1 Los Proyectos de inversión Pública MEF, (2017)	Corresponde a intervenciones temporales que se financian, total o parcialmente, con recursos públicos, destinados a la formación de capital físico, humano, natural, institucional e/o intelectual que tengan como propósito crear, ampliar, mejorar o recuperar la capacidad de producción de bienes y/o servicios que el Estado tenga responsabilidad de brindar o de garantizar su prestación	Infraestructura y Equipamiento	<ul style="list-style-type: none"> • Número de aulas implementadas • Número de aulas equipadas y amuebladas. 	Escala de medición: Ordinal Escala valorativa: 5. Siempre 4. Casi siempre 3. A veces 2. Casi nunca 1. Nunca	Cuestionario de
		Fortalecimiento de capacidades	<ul style="list-style-type: none"> • Número de profesores que recibieron capacitación a través del proyecto. • Asistencia técnica a la plana docente en administración de pruebas estándares de evaluación y diagnóstico de alumnos 		
		Materiales	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación de los docentes en la UGEL en la elaboración de materia didáctico. • Entrega a cada alumno de un libro de texto de matemática y otro de lectura. 		
V2: Calidad Educativa	La calidad Educativa; Es el nivel óptimo de formación que deben alcanzar las personas para entrenar los retos del desarrollo humano, ejercer su ciudadanía y continuar aprendiendo durante toda la vida	Ampliar las oportunidades y la calidad de atención	Tasa neta de cobertura del nivel de educación primario (2017)	Escala de medición:	Cuestionario de
MINEDU (2003)				Ordinal Escala	



% de niños y niñas matriculados en el nivel de educación primario (2017)

valorativa:

5. Siempre

Garantizar la
continuidad educativa,

De niños y niñas que culminan la educación

la calidad y la
conclusión de los
estudiantes del nivel
primario.

primaria

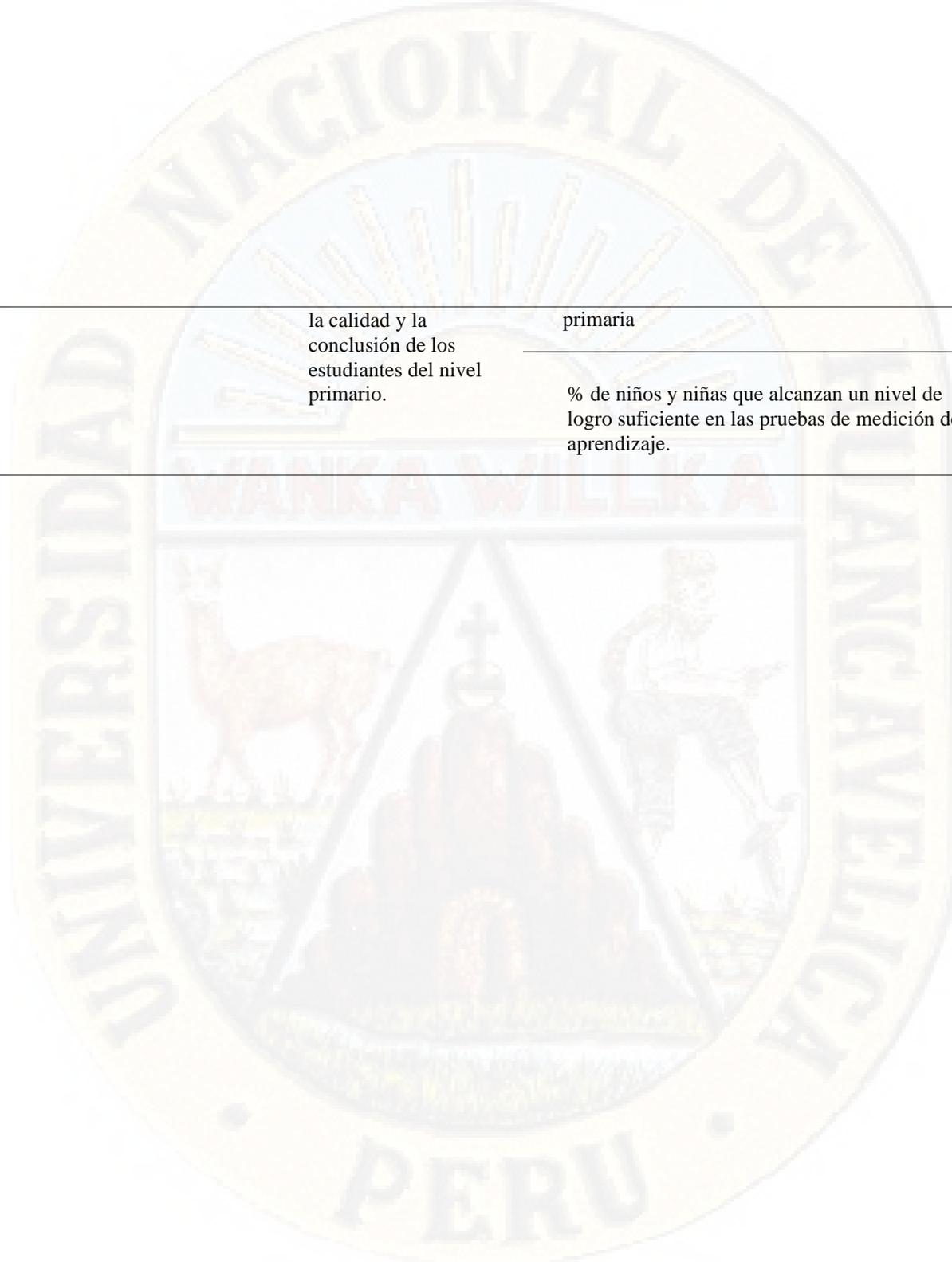
% de niños y niñas que alcanzan un nivel de logro suficiente en las pruebas de medición del aprendizaje.

4. Casi siempre

3. A veces

2. Casi nunca

1. Nunca



la calidad y la
conclusión de los
estudiantes del nivel
primario.

primaria

% de niños y niñas que alcanzan un nivel de
logro suficiente en las pruebas de medición del
aprendizaje.

4. Casi siempre

3. A veces

2. Casi nunca

1. Nunca
