

-UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA

(Creada por Ley N° 25265)

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL**



TESIS

**INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “22 DE MAYO” DE SANTA ANA,
CASTROVIRREYNA - HUANCVELICA**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
EDUCACIÓN PARA LA SALUD**

**PRESENTADO POR:
VIDAL MEZA MENDOZA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y TUTORÍA**

HUANCVELICA, PERÚ

2021



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA

(Creada por Ley N° 25265)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CERTIFICADA ISO 9001 Y 21001

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huancavelica, a los 30 días del mes de noviembre del año 2021, a horas dieciocho horas, se reunieron los miembros del Jurado Evaluador, designados con la Resolución N° 0984-2021-D-FCED-UNH de fecha (25-08-21), conformado de la siguiente manera:

PRESIDENTE (A) : Dra. GLADYS MARGARITA ESPINOZA HERRERA
SECRETARIO (A) : Dr. ALVARO IGNACIO CAMPOSANO CORDOVA
VOCAL: Mg. JUAN JOSE ORE ROJAS

Con la finalidad de llevar a cabo la sustentación de tesis de forma virtual síncrona*, a través del Aplicativo MEET. La tesis titulada: "INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "22 DE MAYO" DE SANTA ANA, CASTROVIRREYNA - HUANCVELICA", pertenece al:

EGRESADO (A): VIDAL MEZA MENDOZA

Terminada la sustentación y defensa de la tesis de forma virtual síncrona, el presidente de jurado evaluador comunica a él (la) egresado (a) y asistentes de forma virtual, que los jurados evaluadores abandonarán la sustentación virtual síncrona por un momento, con el propósito de deliberar el proceso de la sustentación de tesis. Después de 15 minutos, los jurados evaluadores se reincorporan a la sala de sustentación virtual, donde el secretario del jurado evaluador da lectura del acta de sustentación virtual síncrona, llegando a la siguiente deliberación:

EGRESADO (A) : VIDAL MEZA MENDOZA
APROBADO POR : MAYORIA
DESAPROBADO POR :

OBSERVACIONES:
.....
.....

Siendo las horas diecinueve con veinte minutos del mismo día, se da por concluida la sustentación virtual síncrona. En conformidad a lo actuado firmamos al pie del acta.


PRESIDENTE


SECRETARIO

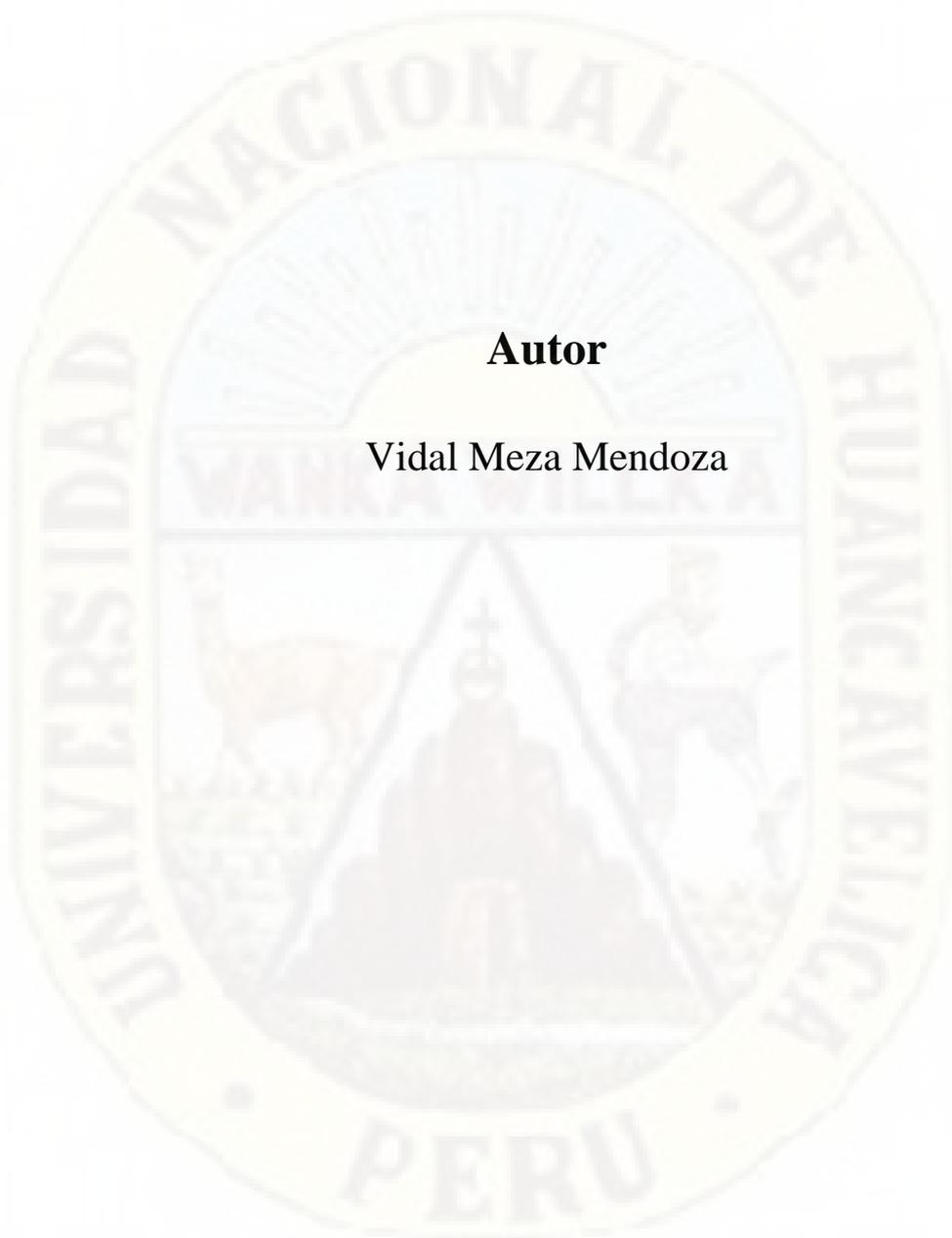

VOCAL

*Directiva N° 001-VRAC-UNH



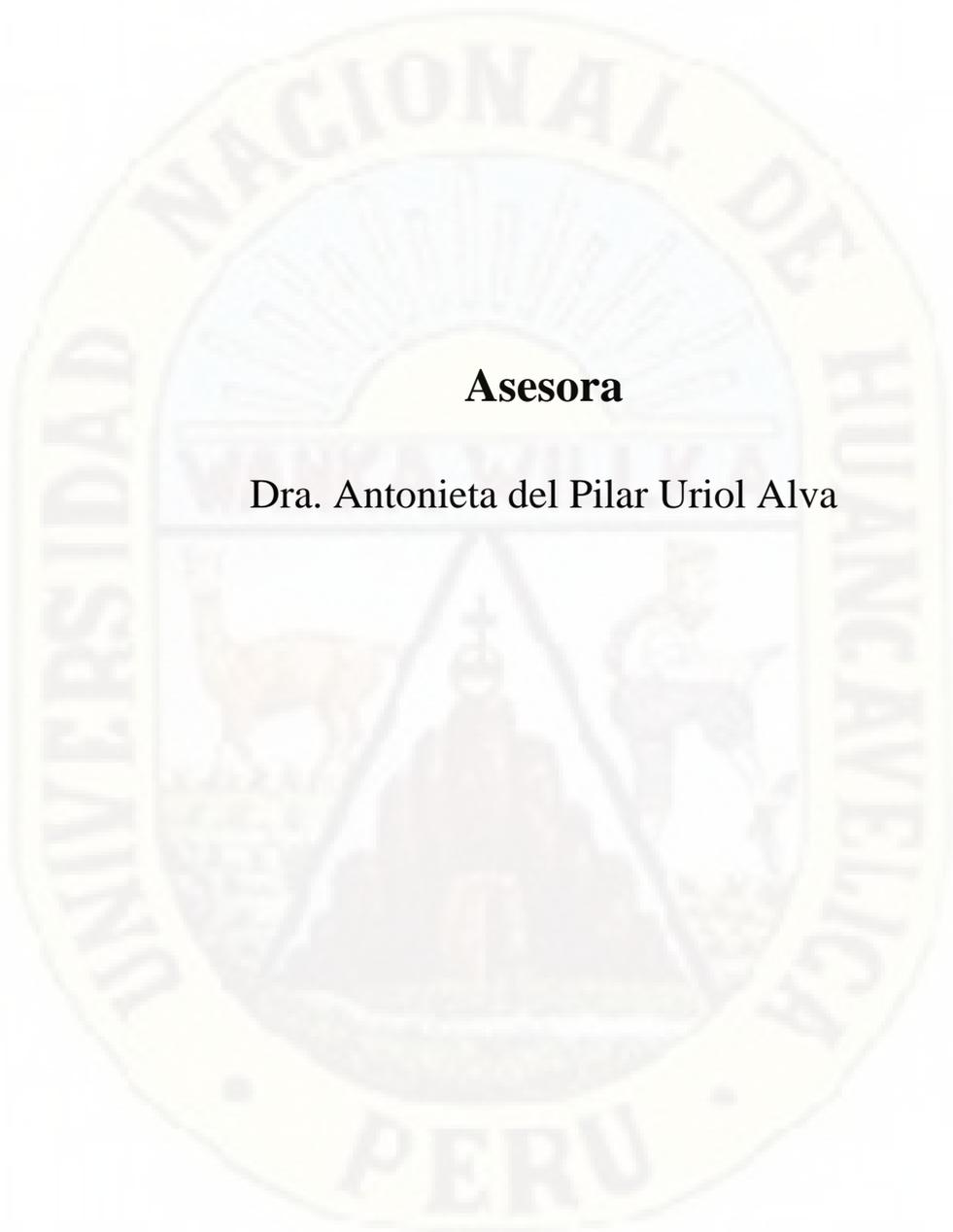
Título

Inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundaria de la
Institución Educativa “22 de mayo” de Santa Ana,
Castrovirreyna - Huancavelica



Autor

Vidal Meza Mendoza



Asesora

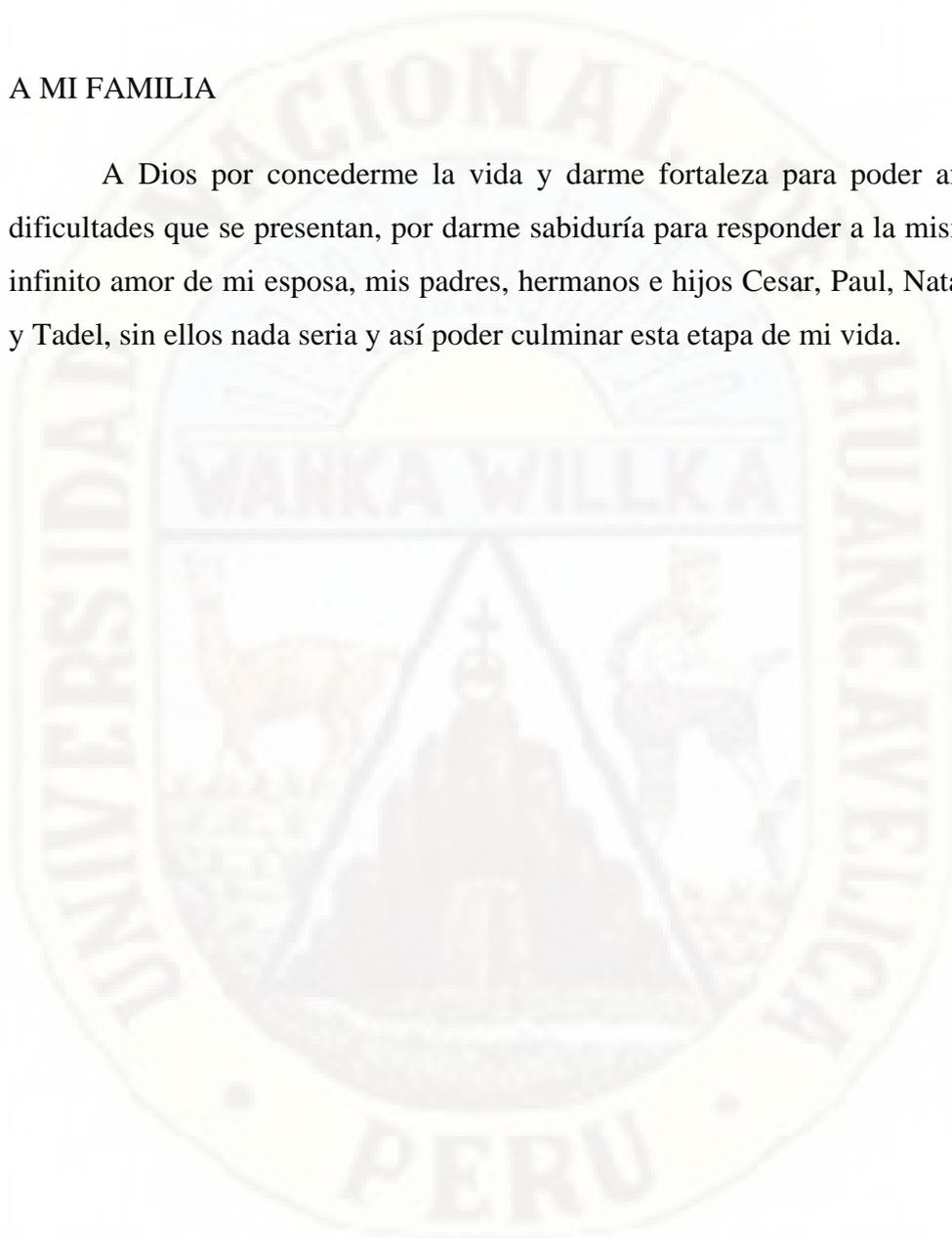
Dra. Antonieta del Pilar Uriol Alva

Dedicatoria

A MI FAMILIA

A Dios por concederme la vida y darme fortaleza para poder afrontar las dificultades que se presentan, por darme sabiduría para responder a la misma, por su infinito amor de mi esposa, mis padres, hermanos e hijos Cesar, Paul, Nataly, Mateo y Tadel, sin ellos nada sería y así poder culminar esta etapa de mi vida.

Vidal



Agradecimiento

En primer lugar, agradecer a Dios por haber guiado mi camino, por permitirme disfrutar cada momento de mi vida.

A la Dra. Antonieta del Pilar Uriol Alva, por su asesoría.

A mi Esposa Isolina, por ser el apoyo más grande durante mi estudio de segunda especialidad profesional.

A mis padres Paulino y Antonia, por darme la vida y apoyarme en todo lo que me he propuesto.

Del mismo modo, a mis hermanos y a los estudiantes por su colaboración para la concretización del trabajo.

Finalmente, a la Institución Educativa “22 de Mayo”, Santa Ana de Huancavelica, por permitirme realizar el presente trabajo de investigación.

Índice

Portada	i
Acta de sustentación	ii
Título	iii
Autor	iv
Asesora	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice	viii
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema	14
1.2 Formulación del problema	16
1.2.1. Problema general	16
1.2.2. Problemas específicos	16
1.3 Objetivos	17
1.3.1. Objetivo general	17
1.3.2. Objetivos específicos	17
1.4 Justificación	18
1.5. Limitación	19

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes	20
------------------------	----

2.2 Bases teóricas	24
2.3 Definición de términos	34
2.4 Hipótesis.....	35
2.5 Variable	35
2.6 Operacionalización de la variable	36

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Ámbito temporal y espacial	37
3.2 Tipo de investigación	38
3.3 Nivel de investigación.....	38
3.4 Diseño de investigación	38
3.5 Población, muestra y muestreo	39
3.6 Técnica e instrumento para recolección de datos.....	39
3.7 Técnicas y procesamiento de análisis de datos	40

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados.....	41
4.2 Discusión de los resultados	49
Conclusiones	52
Recomendaciones.....	54
Referencias.....	56
Anexos	60

Resumen

Objetivo: Determinar el nivel de inteligencia emocional en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “22 de Mayo” del distrito de Santa Ana, provincia de Castrovirreyna en Huancavelica. Metodología: De tipo básica o pura, de nivel descriptivo diagnóstico, de diseño no experimental, transversal univariado, en donde participaron 32 estudiantes de secundaria, a quienes se les aplicaron mediante la encuesta el inventario de BarOn ICE con la finalidad de conocer su nivel de inteligencia emocional. Resultados: Se halló que el 43,8% de los estudiantes se ubicaron en el nivel bajo, el 31,3% en el nivel promedio, el 12,5% en el nivel deficiente, el 6,3% en el nivel alto, y otro 6,3% en el nivel excelente. Además, se halló que el 40,6% de los estudiantes presentaron un nivel bajo de inteligencia intrapersonal, el 50,0% de los estudiantes presentaron un nivel bajo de inteligencia interpersonal, el 53,1% de los estudiantes presentaron un nivel bajo de manejo del estrés, el 50,0% de los estudiantes presentaron un nivel bajo de adaptabilidad, el 56,3% de los estudiantes presentaron un nivel bajo de estado de ánimo en general, y el 53,1% de los estudiantes presentaron un nivel bajo de imagen positiva. Conclusión: Se determinó que existe un nivel bajo de inteligencia emocional en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa “22 de Mayo” del distrito de Santa Ana, provincia de Castrovirreyna en Huancavelica en el año 2020.

Palabras clave: Emociones, inteligencia emocional, desarrollo emocional.

Abstract

Objective: To determine the level of emotional intelligence in high school students of the Educational Institution "22 de Mayo" of the district of Santa Ana, province of Castrovirreyna in Huancavelica. Methodology: Basic or pure type, descriptive diagnostic level, non-experimental design, transversal univariate, with the participation of 32 high school students, to whom the BarOn ICE inventory was applied by means of a survey in order to know their level of emotional intelligence. Results: It was found that 43.8% of the students were in the low level, 31.3% in the average level, 12.5% in the poor level, 6.3% in the high level, and another 6.3% in the excellent level. In addition, it was found that 40.6% of the students presented a low level of intrapersonal intelligence, 50.0% of the students presented a low level of interpersonal intelligence, 53.1% of the students presented a low level of stress management, 50.0% of the students presented a low level of adaptability, 56.3% of the students presented a low level of general mood, and 53.1% of the students presented a low level of positive image. Conclusion: It was determined that there is a low level of emotional intelligence in secondary school students of the "22 de Mayo" Educational Institution of the district of Santa Ana, province of Castrovirreyna in Huancavelica in the year 2020.

Key words: Emotions, emotional intelligence, emotional development.

Introducción

En la actualidad se viene prestando mucha atención al desarrollo emocional de las personas como a su inteligencia emocional, y ello porque se viene tomando conciencia que las interacciones del ser humano con el medio y las demás personas desde que nace están marcadas por el comportamiento afectivo. En efecto, las emociones están presentes en todas las etapas de desarrollo humano y forman parte vital de la existencia dado que abarcan las diferentes esferas de la vida de la persona. Por lo tanto, de acuerdo con BarOn (1997) a través de la inteligencia emocional las personas desarrollan una serie de habilidades para afrontar las presiones como los requerimientos del entorno, por lo que una persona con inteligencia emocional fácilmente puede manejar una situación crítica frente al estrés, a una discusión o a un hecho deprimente. Al respecto, en atención a Goleman (1995) la inteligencia emocional posibilita a la persona poder reconocer de manera efectiva sus sentimientos como los sentimientos del prójimo, y que pueda manejar en forma satisfactoria las relaciones consigo mismo y con los demás. Es así que se hace relevante prestar atención al desarrollo de la inteligencia emocional durante la etapa escolar, pues en base a ciertos estudios, la inteligencia emocional provoca una serie de beneficios, pues contribuye en la mejora de la empatía y las habilidades sociales (Goleman, 1995) y aumenta la motivación y el entusiasmo (Goleman, 1998), así como también genera altos niveles de empatía, relaciones sociales de mayor calidad, y mayor satisfacción en la vida (Ciarrochi et al., 2000). Frente a lo ya mencionado, resulta enteramente relevante desarrollar el presente estudio que lleva por título: Inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa “22 de mayo” Salcca Santa, Castrovirreyna - Huancavelica; que tiene como problema general: ¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa “22 de Mayo” de Salcca Santa, Castrovirreyna en Huancavelica?, y como objetivo central determinar el nivel de inteligencia emocional en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa “22 de Mayo” de Santa Ana, Castrovirreyna en Huancavelica; todo a ello a fin de conocer el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes así como de contribuir en su mejora.

La investigación en cuanto a su estructura formal se encuentra dividida en cuatro capítulos, así tenemos que:

En el primer capítulo de la investigación encontramos la problemática de estudio, los objetivos así como la justificación y limitación, siendo estas últimas redactadas bajo sustentos válidos.

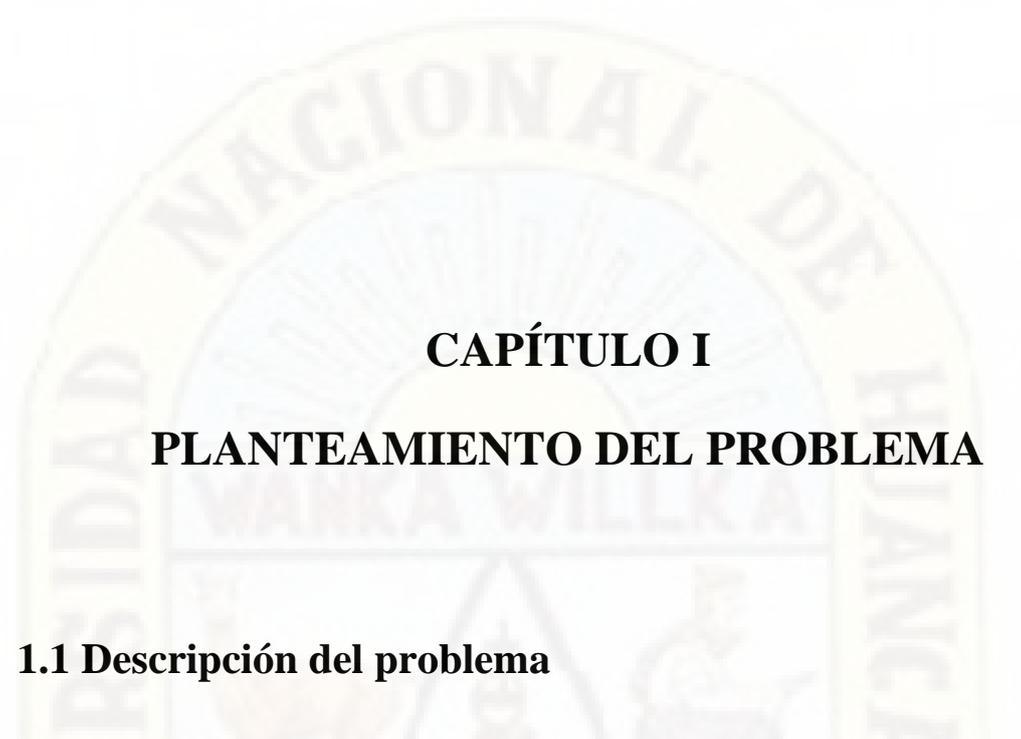
En el segundo capítulo encontramos el sustento teórico científico de la investigación, con antecedentes internacionales, nacionales y locales, así como la teoría científica sobre la variable inteligencia emocional.

En el tercer capítulo encontramos el aspecto metodológico de la investigación así como población y muestra participante, la técnica e instrumento y las técnicas de análisis y procesamiento de los datos.

En el cuarto capítulo encontramos los resultados de la investigación los cuales son expuestos en forma organizada en función de la variable inteligencia emocional en toda su dimensionalidad y también se desarrolla la discusión sobre los resultados obtenidos.

Luego encontramos las conclusiones y recomendación, así como las respectivas referencias y anexos.

El autor



CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema

Luego de examinar el ambiente educacional, nos topamos con diferentes problemáticas, sean estos, la violencia, el abandono, la ausencia, las conductas riesgosas, el bajo rendimiento escolar y la falta de reconocimiento paternal; situaciones que ubican al adolescente en un estado de fragilidad, y proclive a desarrollar alteraciones y que después impidan el logro de sus metas propuestas. Al afrontar dicha problemática, es inevitable que nazca la necesidad de investigar las causas de dicho problema; en muchas ocasiones se ha encontrado que el aspecto familiar es el único causante de este dilema (Rosabal et al., 2015). Se sabe que la familia representa al primer grupo de socialización y tiene como tarea el ayudar al crecimiento integral de sus integrantes (Suárez y Vélez, 2018), pero, las familias peruanas tienen un funcionamiento y estructura inestable, varias de estas nacen acorde a los cimientos enseñados de generación en generación, donde el modelo de crianza era autoritario, y donde el castigo, el maltrato y la fuerza eran modelos comunes y resaltantes de la misma. Es así que antiguamente solo en algunas familias se utilizaba el dote de confianza, el diálogo y la comunicación. Pero conforme la sociedad fue evolucionando, las estructuras familiares también lo hicieron y es por ello que los modelos de crianza sufrieron cambios, donde la comunicación tomó importancia (Santos, 2015). Este cambio requirió el uso de maneras buenas de trato, donde el diálogo, la efectiva comunicación, la empatía y el control emocional,

tuvieron un papel relevante; pero a pesar de ello, un porcentaje alto de familias, aun no cambia el caudal de su forma de crianza y sigue inculcando el mismo modelo autoritario y retrograda de siempre, es por ello que no se enseña el uso adecuado de las formas de comunicación asertiva y mucho menos el manejo emocional y en cambio, se dejan notar tratos inadecuados y agresiones que no deja que sus integrantes evolucionen las potencial personalidad, su inteligencia emocional puesto que el ambiente donde creció no ayuda a el control de las emociones y a la adecuada expresión; es así que sobrellevar este tipo de crianza autoritaria tiende a contradecirse con las demandas de la sociedad. Donde se necesitan personas dotadas de excelentes habilidades sociales y altos niveles de inteligencia emocional (Roosevelt, s.f); por esta razón es importante brindar un ambiente sin violencia y maltrato, pero lleno de buenas experiencias emocionales.

Los adolescente se hayan en un importante ciclo de su vida, donde la identidad personal suele casi terminar de desarrollarse, es así que ámbitos adversos a su ambiente pueden afectar su desarrollo de forma engañosa y presentarían comportamientos ajenos a los habituales como violencia y agresividad excesiva, a la vez una baja habilidad emocional, no podrían entrelazar crear vínculos con su semejantes, y como consecuencia no podrían satisfacer las necesidades de la sociedad y tampoco tendrían el éxito que planeaban tener (Mesa, 2015), de dicho modo; la sociedad aclama personas capaces de cambiarla, y si no llenamos a los infantes y adolescente de herramientas que faciliten manejar su universo emocional, entonces dicho cambio social se transformaría en una fantasía, es así que un adolescente puede planear un proyecto de vida realista, donde es cauteloso en diferentes situaciones que lo pongan en peligro, siembra relaciones personales buenas, es optimista y realista al pensar en el futuro (Fernández y Montero, 2016).

A nivel institucional en la región de Huancavelica, provincia de Castrovirreyna, distrito de Santa Ana en la secundaria de la Institución Educativa “22 de Mayo”, se evidenció que los estudiantes tienen dificultades entrelazadas con su habilidad de inteligencia emocional. Los alumnos de este colegio vienen de familias dedicadas a la pecuaria y la ganadería, teniendo un nivel de educación primaria incompleta mayormente, debido a sus raíces de la sierra central, quizás no hallen maneras necesarias para impulso adecuado del estado emocional de su descendencia. Los alumnos en los días que no van al colegio colaboran con sus padres en el cuidado de los animales. Hay alumnos que provienen de sitios alejados, y tienen que trasladarle 2 horas o más cada vez que van o regresan del colegio y muchos de ellos lo hace caminando. Es por ello que esta adversa situación no deja que se desarrolle adecuadamente su inteligencia

emocional, lo que conlleva a que estos alumnos presentan limitaciones en su actitud afectiva, por ello, el estudio quiere reconocer los ámbitos más importantes de la inteligencia emocional de la mencionada población, y ante ello recomendar opciones que dejen ejecutar un adecuado soporte emocional y ofrecer los necesarios espacios para su formación integral y para su desarrollo emocional.

1.2 Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “22 de Mayo” del distrito de Santa Ana, provincia de Castrovirreyna en Huancavelica?

1.2.2. Problemas específicos

P.E.1: ¿Cuál es el nivel de la dimensión intrapersonal en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “22 de Mayo” del distrito de Santa Ana, provincia de Castrovirreyna en Huancavelica?

P.E.2: ¿Cuál es el nivel de la dimensión interpersonal en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “22 de Mayo” del distrito de Santa Ana, provincia de Castrovirreyna en Huancavelica?

P.E.3: ¿Cuál es el nivel de la dimensión de manejo de estrés en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “22 de Mayo” del distrito de Santa Ana, provincia de Castrovirreyna en Huancavelica?

P.E.4: ¿Cuál es el nivel de la dimensión adaptabilidad en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “22 de Mayo” del distrito de Santa Ana, provincia de Castrovirreyna en Huancavelica?

P.E.5: ¿Cuál es el nivel de la dimensión de estado de ánimo general en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “22 de Mayo” del distrito de Santa Ana, provincia de Castrovirreyna en Huancavelica?

P.E.6: ¿Cuál es el nivel de la dimensión imagen positiva en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “22 de Mayo” del distrito de Santa Ana, provincia de Castrovirreyna en Huancavelica?

1.3 Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar el nivel de inteligencia emocional en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “22 de Mayo” del distrito de Santa Ana, provincia de Castrovirreyna en Huancavelica.

1.3.2. Objetivos específicos

O.E.1: Identificar el nivel de la dimensión intrapersonal en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “22 de Mayo” del distrito de Santa Ana, provincia de Castrovirreyna en Huancavelica.

O.E.2: Identificar el nivel de la dimensión interpersonal en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “22 de Mayo” del distrito de Santa Ana, provincia de Castrovirreyna en Huancavelica.

O.E.3: Identificar el nivel de la dimensión de manejo de estrés en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “22 de Mayo” del distrito de Santa Ana, provincia de Castrovirreyna en Huancavelica.

O.E.4: Identificar el nivel de la dimensión adaptabilidad en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “22 de Mayo” del distrito de Santa Ana, provincia de Castrovirreyna en Huancavelica.

O.E.5: Identificar el nivel de la dimensión de estado de ánimo general en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “22 de Mayo” del distrito de Santa Ana, provincia de Castrovirreyna en Huancavelica.

O.E.6: Identificar el nivel de la dimensión imagen positiva en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “22 de Mayo” del distrito de Santa Ana, provincia de Castrovirreyna en Huancavelica.

1.4 Justificación

El presente estudio se justifica:

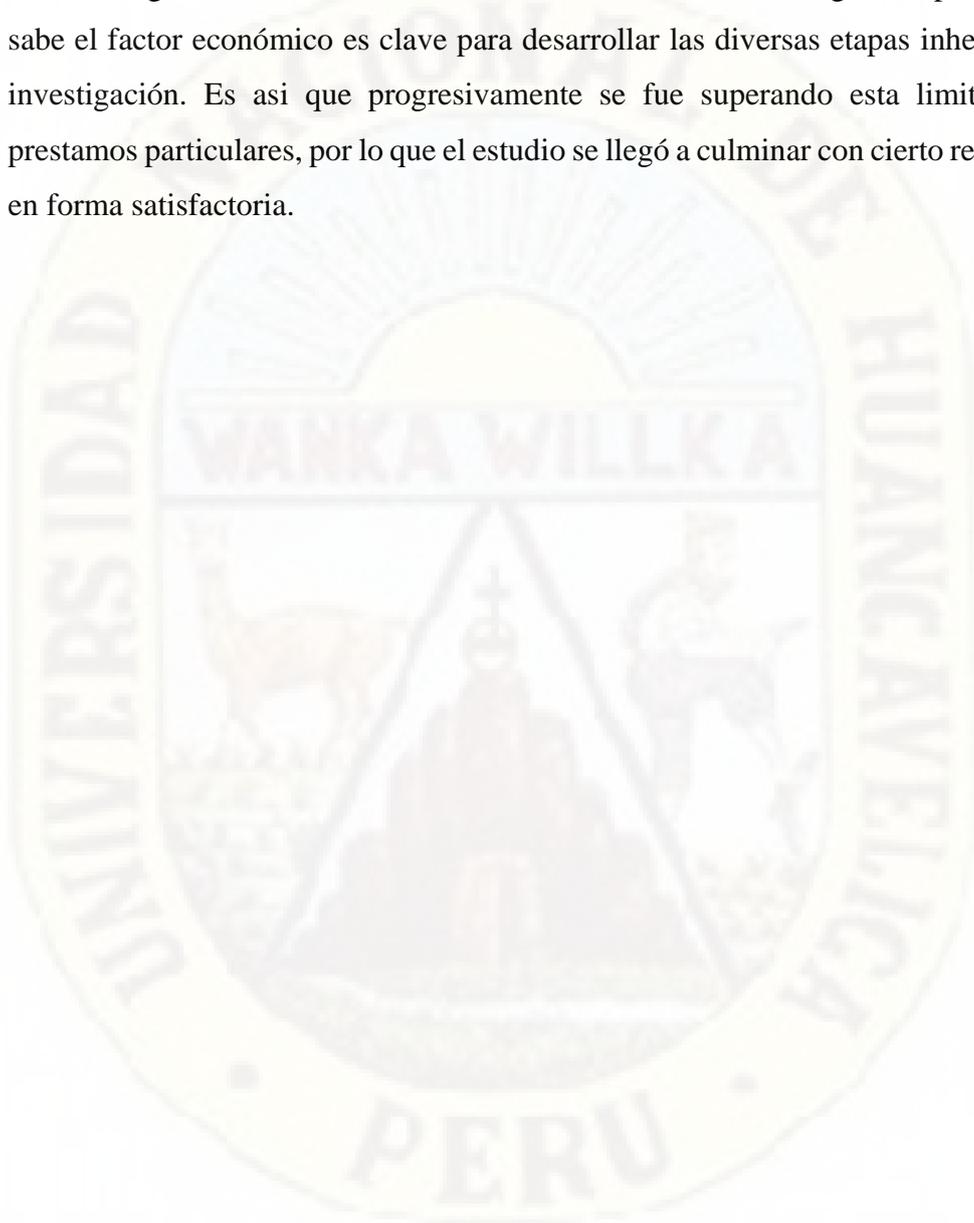
A nivel teórico, se justifica ya que en la actualidad se sabe que es relevante fomentar la inteligencia emocional desde edades tempranas, por tanto, se busca mostrar la cardinal importancia que tiene el hecho de incluir y conocer a la inteligencia emocional como un aspecto muy importante en las acciones de aprendizaje; este estudio ayuda de forma eficaz al grupo de conocimientos en el área emocional del alumno; el dominio de las emociones determinan como nos comunicamos, respondemos, comportamos y desenvolvemos en nuestro ambiente habitual. Por tal motivo, se debe de tener en cuenta al entorno social y a la comunidad educativa de los adolescentes para tener el positivo logro en sus aprendizajes.

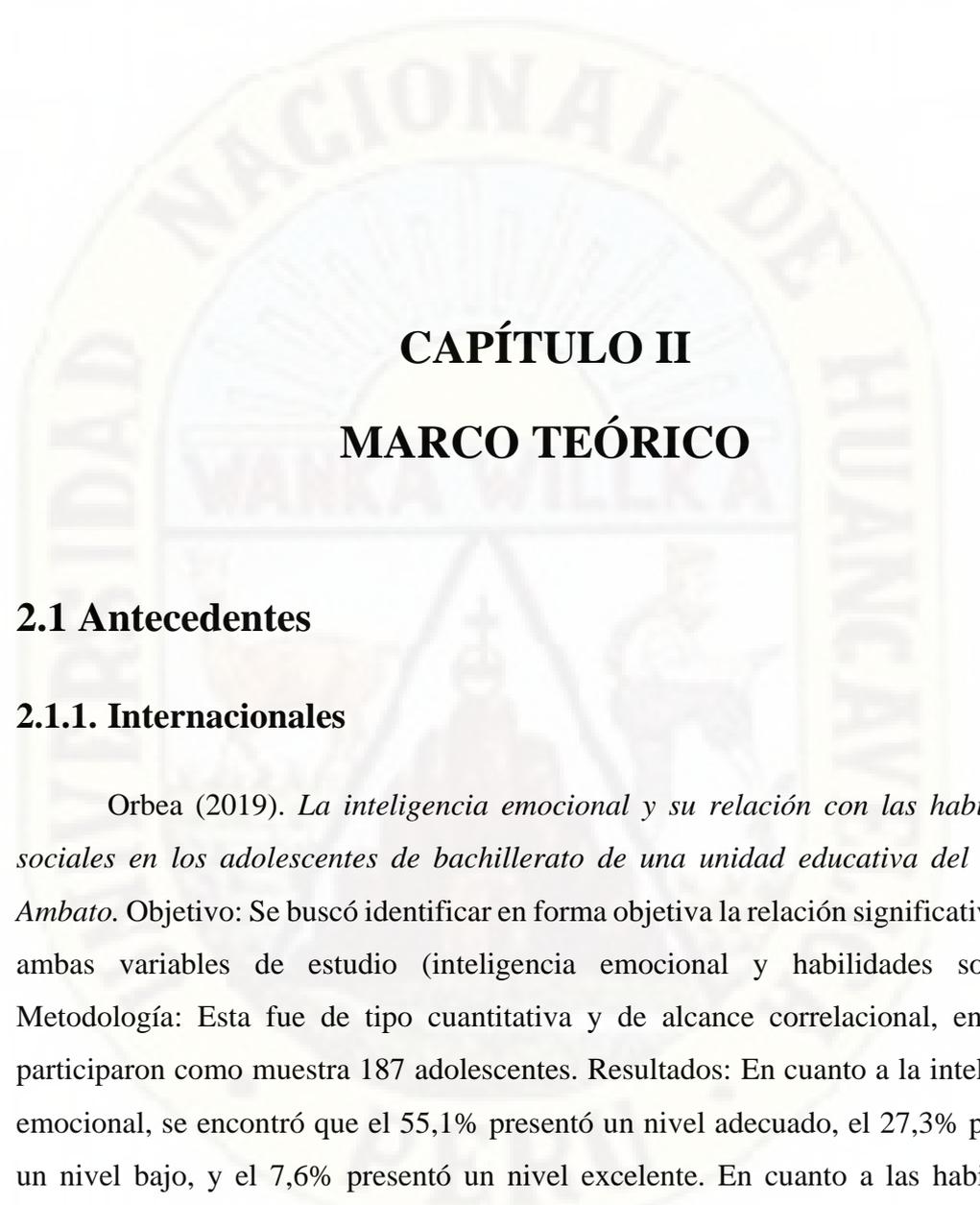
A nivel práctico, se justifica ya que posibilita proveer conocimientos valiosos de las recomendaciones y conclusiones de la investigación sobre inteligencia emocional en los estudiantes de secundaria ya mencionados, donde los educadores tienen que tomar en cuenta el manejo y control de las emociones para lograr en su rendimiento académico mejores resultados.

A nivel metodológico, se justifica ya que ayuda como base para las investigaciones futuras en el campo de la inteligencia emocional, por lo que poseer esta comprensión y conocimiento, facilita a que el educador ponga atención al hecho de trabajar la inteligencia emocional como un fomento de estrategias para lograr conseguir resultados mejores en el rendimiento académico de los estudiantes.

1.5. Limitación

Surgió como limitación el tema económico en la investigación, pues como se sabe el factor económico es clave para desarrollar las diversas etapas inherentes a la investigación. Es así que progresivamente se fue superando esta limitación con prestamos particulares, por lo que el estudio se llegó a culminar con cierto retraso, pero en forma satisfactoria.





CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

2.1.1. Internacionales

Orbea (2019). *La inteligencia emocional y su relación con las habilidades sociales en los adolescentes de bachillerato de una unidad educativa del Cantón Ambato*. Objetivo: Se buscó identificar en forma objetiva la relación significativa entre ambas variables de estudio (inteligencia emocional y habilidades sociales). Metodología: Esta fue de tipo cuantitativa y de alcance correlacional, en donde participaron como muestra 187 adolescentes. Resultados: En cuanto a la inteligencia emocional, se encontró que el 55,1% presentó un nivel adecuado, el 27,3% presentó un nivel bajo, y el 7,6% presentó un nivel excelente. En cuanto a las habilidades sociales, se encontró que el 55% presentó un nivel medio, el 25% un nivel bajo, y el 20% un nivel alto. Conclusiones: En la investigación se determinó de forma fehaciente que la inteligencia emocional se relaciona o vincula en forma íntima con las habilidades sociales, por lo que, a mayor inteligencia emocional, mejores son las habilidades sociales. También se determinó en el estudio que la atención emocional se relaciona de manera contundente con las habilidades sociales. Asimismo, se determinó

en la investigación que la claridad emocional se relaciona con las habilidades sociales. Además, se determinó como punto último, que la reparación emocional se correlaciona con las habilidades sociales.

Rojas (2018). *Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes de educación media en una escuela en Bucaramanga*. Objetivo: Se buscó identificar la relación entre ambas variables en cuestión, inteligencia emocional y rendimiento académico, en el entorno escolar. Metodología: Esta fue de diseño no experimental, de corte transversal y de tipo correlacional, en donde participaron como muestra 224 estudiantes. Resultados: Se halló con respecto a la inteligencia emocional, que el 48% tuvo un nivel aceptable, el 25% tuvo un nivel bajo, el 18% tuvo un nivel bueno, y el 9% tuvo un nivel excelente. Se halló con respecto al rendimiento académico, que el 69,2% tuvo un nivel bueno, el 27,7% tuvo un nivel aceptable, el 1,8% tuvo un nivel bajo, y el 1,3% tuvo un nivel excelente. Conclusiones: En la investigación se determinó en forma objetiva que la inteligencia emocional se correlaciona con el rendimiento académico. También en la investigación se determinó que dimensión percepción emocional se correlaciona de manera contundente con el rendimiento académico. Además, se determinó que la dimensión comprensión emocional se correlaciona con la variable rendimiento. En última conclusión, se determinó en la investigación que la dimensión regulación emocional se correlaciona significativamente con el rendimiento del educando.

Calero (2016). *Inteligencia emocional durante la adolescencia*. Objetivo: Se buscó caracterizar las manifestaciones de la inteligencia emocional durante la etapa de la adolescencia. Metodología: Estuvo dada por un tipo descriptivo correlacional y por un diseño no experimental transversal, en donde participaron como muestra 399 adolescentes. Resultados: Se halló que el 58% de los adolescentes presentaron un nivel adecuado de inteligencia emocional, el 38% presentaron un nivel bajo de inteligencia emocional, y el 4% presentaron un nivel alto de inteligencia emocional. Conclusiones: En la investigación se determinó que la inteligencia emocional es una variable que se encuentra íntimamente ligada a la autoestima. También se determinó en el estudio que la inteligencia emocional se relaciona de manera contundente con la actividad escolar.

Asimismo, como último punto, en la investigación se determinó que la inteligencia emocional se encuentra correlacionada con ciertas conductas de riesgos como el alcoholismo o la drogadicción, siendo ello, perturbador, ya que los adolescentes son más proclives a desarrollar dichas actitudes.

2.1.2. Nacionales

Uzurriaga (2019). *La inteligencia emocional en estudiantes de cuarto de secundaria de la institución educativa Liceo Naval Contralmirante Montero, San Miguel, 2019*. Objetivo: Se buscó en la investigación determinar el nivel de inteligencia emocional en los educandos en mención. Metodología: Estuvo dada por un tipo básico sustantivo en donde participaron como muestra 90 educandos. Resultados: Se halló que el 93,3% tuvo un nivel promedio de inteligencia emocional, y el 6,7% tuvo un nivel alto. Se halló que el 91,1% tuvo un nivel promedio de inteligencia intrapersonal, el 6,7% tuvo un nivel alto, y el 2,2% tuvo un nivel bajo. Se halló que el 54,4% tuvo un nivel promedio de inteligencia interpersonal, el 44,4% tuvo un nivel alto, y el 1,1% tuvo un nivel bajo. Se halló que el 93,3% tuvo un nivel promedio de adaptabilidad, el 3,3% tuvo un nivel bajo, el 2,2% tuvo un nivel alto, y el 1,1% tuvo un nivel muy alto. Se halló que el 56,7% tuvo un nivel promedio de manejo de tensión, el 35,6% tuvo un nivel bajo, y el 7,8% tuvo un nivel alto. Se halló que el 60,0% tuvo un nivel promedio de estado de ánimo, el 35,6% tuvo un nivel alto, el 2,2% tuvo un nivel bajo, y otro 2,2% tuvo un nivel muy alto. Conclusiones: En la investigación se determinó que la mayoría de los educandos poseen un nivel promedio o regular de inteligencia emocional. También se determinó que en un porcentaje mayoritario los educandos presentan un nivel promedio o regular de las inteligencias: interpersonal e intrapersonal. Además, en la investigación, se determinó que la adaptabilidad, manejo de tensión y estado de ánimo, se encontraron en un nivel promedio o regular.

Huarilloclla (2017). *Inteligencia emocional de los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza Juliaca - 2017*. Objetivo: Se buscó determinar el nivel de desarrollo de la inteligencia emocional en los

mencionados escolares. Metodología: Esta fue de tipo no experimental y de diseño descriptivo simple, en donde participaron como muestra 94 estudiantes. Resultados: Se halló que el 41% de los estudiantes presentaron un nivel promedio de inteligencia emocional, el 30.9% presentaron un nivel bajo, el 27.2% presentaron un nivel alto, y el 0.5% presentaron un nivel muy bajo. Conclusiones: En el estudio se determinó que la mayoría de los adolescentes presentaron un nivel promedio de inteligencia emocional. También en la investigación se determinó que en un porcentaje mayoritario los estudiantes presentaron un nivel bajo de autoconciencia, con poca capacidad de autovaloración, autoconfianza y autoaceptación. Además, se determinó que los adolescentes presentaron un nivel promedio de autorregulación, con limitaciones para el autocontrol, adaptabilidad e innovación. Asimismo, en la investigación se determinó que los estudiantes presentaron un nivel promedio de automotivación. Como punto final, en el estudio se determinó que los estudiantes presentaron un nivel promedio de empatía, con limitaciones para comprender a los demás, y para ser solidarios y serviciales.

Oquelis (2016). *Diagnóstico de la inteligencia emocional en estudiantes de educación secundaria*. Objetivo: Describir en forma objetiva la real situación de desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes. Metodología: Fue de tipo descriptiva y de diseño no experimental descriptivo simple, en donde participaron como muestra 82 estudiantes. Resultados: Se halló que el 21,5% de los estudiantes presentaron inteligencia intrapersonal, el 62,2% presentaron inteligencia interpersonal, el 68,29% presentaron adaptabilidad, el 57,32% presentaron manejo de estrés, el 58,54% presentaron estado de ánimo en general. Conclusiones: Se determinó que la inteligencia emocional en los estudiantes se encuentra desarrollada en un nivel promedio. También se determinó que a la mayoría de los estudiantes les falta educar sus emociones. Además, se determinó que a los estudiantes les falta encontrarse consigo mismo. Asimismo, en la investigación se determinó que a la mayoría de los estudiantes les falta equilibrio emocional. Sumado a ello, se determinó que a la mayoría de los estudiantes les falta manejar en forma adecuada su estrés como sus tensiones. Como punto final, se determinó que los estudiantes deben recibir mucho soporte emocional, no solo en casa sino también en la escuela.

2.1.3. Regional

Sedano y Paitan (2017). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la I.E. N° 36384 en Huancavelica*. Objetivo: Se buscó determinar la relación que existe entre las dos variables, inteligencia emocional y rendimiento. Metodología: Estuvo dada por un tipo básico, un nivel correlacional, y un diseño no experimental descriptivo correlacional, en donde participaron como muestra 59 estudiantes. Resultados: Se halló que el 72.9% de los estudiantes tuvieron un nivel medio o regular de inteligencia emocional, mientras que 27.1% tuvieron un nivel alto de inteligencia emocional. En cuanto al rendimiento, el 71.2% tuvieron un nivel logrado, el 20.3% un nivel proceso, y el 8.5% un nivel inicio. Conclusiones: En la investigación se determinó, por un lado, que la inteligencia emocional no se correlaciona de manera positiva ni significativa con el rendimiento académico; mientras que, por el otro lado, también se determinó que las dimensiones de la inteligencia emocional, como autoconocimiento, autorregulación, motivación, empatía y habilidad social, no se relacionan ni positiva ni significativa con el rendimiento académico de los estudiantes.

2.2 Bases teóricas

2.2.1. Inteligencia emocional

El término Inteligencia Emocional (IE) fue usado por primera vez por Salovey y Mayer (1990, como se citó en Núñez, 2014) donde se la define como "la capacidad de controlar y regular los sentimientos de uno mismo y de los demás y utilizarlos como guía del pensamiento y de la acción" (p. 83).

Calero (2016) asume que la inteligencia emocional no es otra cosa que la "percepción de nuestras emociones y reconocer cómo nos sentimos para lograr un control sobre nuestras reacciones emocionales y con ello lograr una mejor adaptación al entorno" (p. 14).

La inteligencia emocional es la habilidad para percibir con precisión, valorar y expresar emociones, relaciona también la habilidad para acceder y/o generar sentimientos cuando facilitan el pensamiento, también la habilidad para entender la emoción y el conocimiento emocional y la habilidad para regular emociones que promuevan el crecimiento emocional e intelectual. (Huarilloclla, 2017, p. 23)

De acuerdo con BarOn (2006, como se citó en Oruna, 2018) la inteligencia emocional “es la capacidad de percibir, integrar, comprender y manejar las emociones que tienen que ver con la comprensión de uno mismo y de los demás y hacer frente con más éxito a las exigencias ambientales” (p. 22).

Partiendo de las definiciones expuestas, es pertinente prestar atención al desarrollo de este tipo de inteligencia, pues en la escuela los maestros no deben desatender el aspecto emocional del menor, ni muchos menos su inteligencia emocional, ya que a través de ella, el estudiante puede llegar a desarrollar una serie de habilidades para sentirse bien consigo mismo, con los demás y relacionarse en forma efectiva así como responder en forma satisfactoria a las exigencias del entorno, en la escuela los docentes deben asumir que el éxito en la vida no se garantiza con el cociente intelectual sino con desarrollar habilidades para fomentar la inteligencia emocional y la competencia social.

2.2.2. Dimensiones de la inteligencia emocional

Moreno (2019) en atención al estudio de BarOn (2006) y de Ugarriza y Pajares (2005) señala que tales dimensiones son:

A. Inteligencia intrapersonal

Este aspecto es necesario, a propósito, incorpora la conciencia autónoma y la capacidad de participación en acuerdo a la sabiduría de los individuos. La sensación de la emoción nos proporciona observar cuando un individuo no es coherente de su razón emocional por circunstancias no comprensivas o por una dialogo contundente.

B. Inteligencia interpersonal

En este aspecto se deben fortalecer las destrezas para distinguir los sentimientos de alguien más, sustentándose en presupuesto y circunstancias demostrativas incluido otro nivel de acuerdo en la mentalidad sobre su definición sentimental.

C. Manejo de estrés

Respecto al citado componente es apropiado referirse que las circunstancias sofocantes que provocan perturbaciones emocionales son provocadas por el estrés llamada tensión. Cuando hay la intervención de conducción de la tensión implica que la persona dispone la forma como se prepara y reflexiona de manera oportuna que viva en sosiego.

D. Adaptabilidad

Este aspecto se preocupa por la persona debe concretar reforzamientos de las capacidades específicas en la utilización de las designaciones convenientes de los sentimientos y dar a conocer de manera apropiada para su mentalidad.

E. Estado de ánimo general

Este proceso hace referencia a que los individuos considerados presente el propósito de la satisfacción, así como la disponibilidad a sentir dignidad por sus conductas, y expresan sensaciones auténticas, son aquellos considerados en la disposición a rodearse de las oportunidades de diversión que surgen.

F. Impresión positiva

Por intermedio de este aspecto el alumno tiene credibilidad por sí mismo, interesado, por identificar, tener posibilidad, lidiar su control, vínculo con el equipo semejantes, habilidad de informar y colaborar con los sujetos. De esta forma, en la dimensión que se identifiquen los individuos formados a su equipo familiar, estudiante, trabajo y comunidad, obtener una sensación satisfactoria.

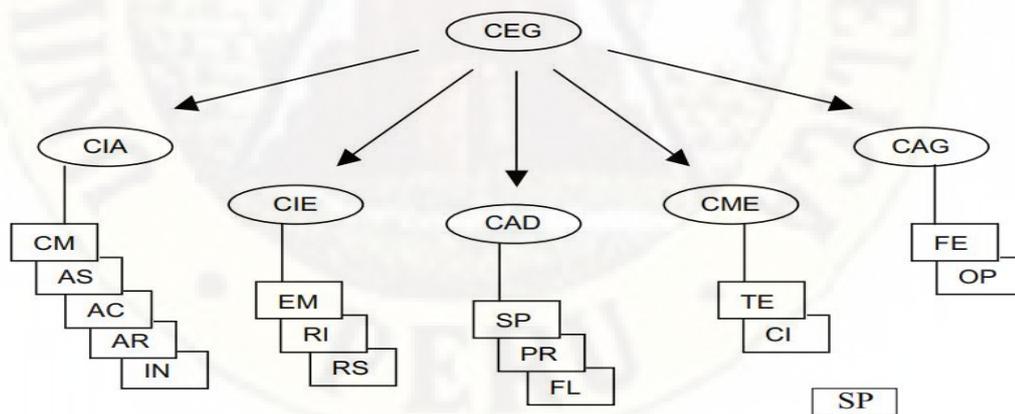
2.2.3. Teoría científica de BarOn

La estructura del modelo de BarOn (1997) de inteligencia emocional puede ser vista desde dos perspectivas diferentes, una sistémica y otra topográfica.

La visión sistemática es la fue detallado teniendo en cuenta los cinco mayores elementos de la inteligencia emocional y sus subcomponentes, que se entrelazan con la estadística y la lógica. Ejemplo: Empatía, Relaciones Interpersonales y Responsabilidad Social, forman parte de un equipo común de componentes relacionados sistemáticamente con habilidades interpersonales, es ahí donde se nombraron “Componentes Interpersonales”. Dichas destrezas y habilidades son las factoriales componentes de la inteligencia emocional y con examinadas por el BarOn Emotional Quotient Inventory (BarOn EQ-I). Este inventario desarrolla un cociente emocional y cocientes emocionales compuestos que se basan en las puntuaciones de 15 subcomponentes.

Figura 1

Enfoque sistemático de los 15 subcomponentes de la inteligencia emocional y social del I-CE de BarOn



Abreviaturas: CEG = cociente emocional general; CIA = componente intrapersonal; CIE = componente interpersonal; CAD = componente de adaptabilidad; CME = componente del manejo del estrés; CAG = componente del estado de ánimo en general. Subcomponentes: CM = comprensión de sí mismo; AS = asertividad; AC = autoconcepto; AR = autorrealización; IN = independencia; EM = empatía; RI = relaciones interpersonales; RS = responsabilidad social; SP = solución de problemas; PR = prueba de la realidad; FL = flexibilidad; TE = tolerancia al estrés; CI = control de impulsos; FE = felicidad; OP = optimismo.

Nota: Extraído de Ugarriza, N. (2001). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana.

Los cinco esenciales componentes teóricos del intelecto sentimental y social que implica los 15 componentes de los medidos por el Bar-ON EQ-I figuran en el primer gráfico, donde se demuestra la estructura factorial del I-CE: 1-5-15.

Las determinaciones de los 15 factores de la inteligencia personal, emocional y social evaluadas por el reencuentro de cocientes emocionales los cuales son:

Componentes intrapersonales (CIA): Áreas que agrupan las componentes siguientes: condescendencia emotiva propia, reafirmación, autoconcepto, desarrollo personal y autonomía.

- Entendimiento emotivo propio (CM): La aptitud para entender y comprender nuestras percepciones y sentimientos, destacándolos y manifestándonos el porqué de estos.
- Asertividad (AS): La aptitud para expresar sensaciones, convicciones y reflexiones sin dañar la ideología y sentimientos de alguien más y promueve nuestras responsabilidades de una manera no dañina.
- Autoconcepto (AC): La aptitud para lograr, consentir y conformarse adecuadamente dicho, accediendo a nuestras dimensiones propicias y perjudiciales, en especial cuando nuestras limitaciones y capacidades.
- Autorrealización (AR): La capacidad para lograr que positivamente puedan, desear y aprovechar a hacerlos
- Independencia (IN): Es la aptitud para autodirigirse, asimilarse persuadiendo al igual que en nuestra mentalidad, proceso y ser autónomos sentimentalmente para tomar nuestras decisiones.

Componente interpersonal (CIE): Área que reúne los siguientes componentes: empatía, responsabilidad social y relación interpersonal.

- Empatía (EM): La capacidad de percatarse, alcanzar y considerar los sentimientos de los otros.
- Relaciones interpersonales (RI): La capacidad para instaurar y conservar relaciones mutuas agradables que son especializadas por una proximidad emocional e intimidad.

- Responsabilidad social (RS): La capacidad para manifestarse a sí mismo como un individuo que ayuda, favorece y es un miembro provechoso del grupo social.

Componente de adaptabilidad (CAD): Área que reúne los siguientes componentes: prueba de la realidad, flexibilidad y solución de problemas.

- Solución de problemas (SP): La capacidad para asemejar y precisar los problemas como también para crear e implementar medios efectivos.
- Prueba de la realidad (PR): La capacidad para evaluar la correspondencia entre lo que percibimos (lo subjetivo) y lo que en la realidad existe (lo objetivo).
- Flexibilidad (FL): La capacidad para ejecutar un ajuste apropiado de nuestras emociones, raciocinios y conductas a contextos y condiciones versátiles.

Componente del manejo del estrés (CME): Área que reúne los siguientes componentes: tolerancia al estrés y control de los impulsos.

- Tolerancia al estrés (TE): Las capacidades para aguantar actividades adversas, situaciones angustiantes y dinámicas emociones sin “destruirse”, desafiando activa y positivamente el estrés.
- Control de los impulsos (CI): La capacidad para resistir o posponer una propulsión o necesidad para interponerse y restringir las emociones.

Componente del estado de ánimo en general (CAG): Área que reúne los siguientes componentes:

- Felicidad (FE): La capacidad para sentirse satisfecho con nuestra vida, para regocijarse uno mismo y de otros y para distraerse y expresar emociones positivas.
- Optimismo (OP): La capacidad para ver la apariencia más brillante de la vida y conservar una posición positiva, a pesar de la desgracia y las emociones negativas.

El enfoque topográfico organiza los componentes de la inteligencia emocional de acuerdo con un orden de rangos, distinguiendo “factores centrales”:

FC (o primarios) relacionados con “factores resultantes”: FR (o de más alto orden), y que están conectados por un grupo de “factores de soporte”: FS (apoyo o secundarios o auxiliares).

Los tres elementos centrales más significativos de la comprensión emocional son: la perspicacia de sí mismo (nuestra propia capacidad para dar a razón y percibir nuestras emociones, estados de ánimos y emociones); asertividad (nuestra capacidad para expresar las emociones y sentimientos); y, la empatía (nuestra capacidad para identificar, comprender y considerar los sentimientos de los demás). Los otros dos elementos centrales son: la prueba del entorno y el control de los impulsos.

Estos elementos centrales guían causas resultantes como el procedimiento de problemas, las relaciones interpersonales y la autorrealización, lo que ayuda a la felicidad, es decir, la capacidad para sentirse contento, satisfecho con uno mismo y con los demás y regocijarse de lo que te da la vida.

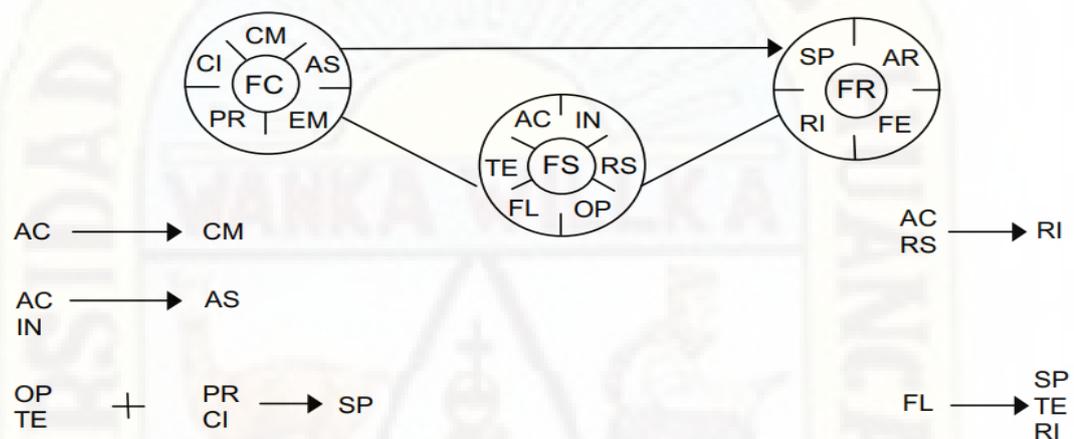
Basados en la exploración de Bar-On, los elementos centrales y las consecuencias dependen de las causas de soporte. Por ejemplo, el darse cuenta de las emociones penden ser del autoconcepto (que contiene el respeto, también, el intelecto y aceptación de sí mismo). La asertividad se basa del concepto propio y de la autonomía (que incorpora la autonomía emocional como además la capacidad para autogobernarnos), así, es considerablemente difícil para los individuos dependientes y fundamentalmente no asertivas a expresar sus emociones a los demás.

Aún más, las relaciones interpersonales se basan del autoconcepto favorable y del compromiso social. Además, los elementos de apoyo como la seguridad y la paciencia al estrés se armonizan con los factores centrales, como la prueba de la realidad y el control de los estímulos para contribuir a la solución de problemas de un modo eficaz. En conclusión, la maleabilidad es otro factor significativo de soporte que ayuda a los otros factores como la solución de dificultades, la paciencia al estrés y las relaciones interpersonales. Estas relaciones se enseñan en la figura 2.

Las habilidades no cognitivas y las destrezas se desarrollan a través del tiempo, cambian a través de la vida y pueden mejorar con el entrenamiento, los programas remediabiles y las técnicas terapéuticas.

Figura 2

Enfoque topográfico de los 15 factores de la inteligencia emocional y social del I-CE de BarOn



Abreviaturas: FC = factores centrales; FR = factores resultantes; FS = factores de soporte. Subcomponentes: CM = comprensión de sí mismo; AS = asertividad; AC = autoconcepto; AR = autorrealización; IN = independencia; EM = empatía; RI = relaciones interpersonales; RS = responsabilidad social; SP = solución de problemas; PR = prueba de la realidad; FL = flexibilidad; TE = tolerancia al estrés; CI = control de impulsos; FE = felicidad; OP = optimismo.

Nota: Extraído de Ugarriza, N. (2001). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana.

2.2.4. Estrategias para estimular la inteligencia emocional

En su portal Educrea (s.f.) brinda algunas estrategias para estimular el desarrollo de la inteligencia emocional:

- Dejar que los estudiantes expresen sus sensaciones y sentimientos y como maduro, oír y expresar las propias.

- Hay que manifestar que la persona con la que está gestionando es primordial. Algunas ocasiones las cosas más simples de hacer son las que más grande resultado ocasionan en las otras: ofrecen un saludo, asignar unos minutos sin enseñar que se está apurado para irse, escuchar con atención y entendimiento.
- Enseñar que en la vida no constantemente se puede tener lo cual pidamos. Algunas veces es factible, aun cuando es eventualmente que cueste mucho empeño y ocupación. Capacitar a los estudiantes a esperar hasta que alcance el momento de tener lo cual se desea y de manera que tanto, tenemos que continuar existiendo.
- Dar lección a que una vez que se tiene una dificultad, lo principal que se debe hacer es especular y después actuar de un modo pacífico, sin lesionar a otros individuos para resolver la problemática.
- La función de automotivarse y de animar a los otros. Tener la aptitud de despertar en uno mismo y en otros individuos la motivación para ejecutar labores o trabajos está profundamente ligada a la confianza y autoestima.
- Una vez que se identifican las reacciones y actividades positivas que los alumnos hacen, asimismo se comprometería a señalar con consistencia que algo está mal una vez que una operación es negativa. Ayuda a los alumnos a colocarse en el sitio del otro individuo y a cavilar cómo se sentiría el en ese escenario
- En las interacciones sociales, instruir a los estudiantes que la mejor manera de resolver problemas es conversando, no atacando ni física ni oralmente a los otros individuos.
- Platicar con los estudiantes. Interpretar con ellos diversos temas que les contribuirá a entender la realidad y a progresar el juicio crítico.
- Hay que felicitar al estudiante cada vez que afronte una emoción negativa de forma adecuada. Asimismo, contribuirá al desarrollo de su confianza y autoestima.

- Se debería pretender que con un particular hincapié, la habilidad de resaltar los puntos favorables por encima de los perjudiciales y las metas alcanzadas anticipadamente que las insuficiencias.
- Admitir y nombrar las diferentes emociones, acarreado a cabo actividades prácticas para preparar la empatía con los camaradas de clase provocando el dialogo, la abertura y instruir recursos para controlar la furia.
- Gran parte del papel del docente es saber atraer los diferentes mensajes que le comunican sus estudiantes, manifestando sus beneficios e insuficiencias, beneficiando la comunicación con ellos y proporcionado las tácticas educativas para tratar de incorporarlos a todos al proceso de la educación.

2.2.5. Importancia de la inteligencia emocional

Desde el punto de vista de Couñago (2020) l inteligencia emocional juega un papel muy importante debido a que incorpora la habilidad de entender y compartir lo que siente su prójimo, favorece de gran forma a las sanas relaciones sociales. Incluso, los seres humanos que tienen un nivel alto de inteligencia emocional tienen a alcanzar el éxito social y también laboral.

Muy aparte, los psicólogos afirman que las personas que desarrollan de manera óptima su inteligencia emocional no pasan situaciones emocionales de negatividad ya que adquieren mayor facilidad para estar felices la mayor parte del tiempo, promoviendo el bienestar social, psicológico, y físico. También, consecuencias beneficiosas para una vida conforman la inteligencia emocional, ya que ayuda a incrementar sus habilidades con el fin de:

- Acondicionarse a momentos y situaciones difíciles.
- Manejar cambios emocionales, cuanto daño se puede hacer uno mismo y a su prójimo.
- Inventar positivos estados de ánimo.

- Ser aún más creativos.
- Disfrutar más de una psicología estable.
- Progresar en los procesos del aprendizaje.
- Entablar relaciones positivas en la sociedad.

2.3 Definición de términos

Tenemos:

- **Aptitud emocional:** Capacidad ser claro y llevarse bien con los demás. La aptitud emocional nos ayuda a crear cualidades en el corazón, inspiración para nosotros mismos y para los demás, como autenticidad y confianza. (Franklin, 2015, p. 10).
- **Asimilación emocional:** Capacidad de tener presente las emociones cuando razonamos o resolvemos problemas (Orbea, 2019, p. 10).
- **Emoción:** Una respuesta emocional repentina a un estímulo que dura poco tiempo. El tiempo incluye una amplia gama de efectos psicológicos en el cuerpo. (Valera, 2018, p. 93).
- **Inteligencia:** Grupo de competencias o capacidades que permite al individuo resolver problemas y entregar productos que encajen en uno o más contextos pertenecientes a la cultura (Gardner, 1988, como se citó en Andrade, 2014, p. 8).
- **Percepción emocional:** Las competencias básicas de la inteligencia emocional y a fines de ser consciente de los sentimientos propios y de los demás, así como distinguir entre sentimientos en arte, historias, música y otros estímulos (Ramos, 2015, p. 6).
- **Regulación emocional:** Se trata de manejar las reacciones emocionales en situaciones difíciles, ya sean positivas o negativas (Muchica, 2017, p. 41).

- **Reparación emocional:** Capacidad de prevenir los efectos de los aspectos negativos de estos sentimientos y el uso de los aspectos positivos permiten conocer y comprender las emociones para actuar sin hacerse daño (Muchica, 2017, p. 40).

2.4 Hipótesis

En atención a Hernández y Mendoza (2018) el presente estudio no ha requerido de formulación de hipótesis, pues este por su naturaleza, descriptiva simple, se encuentra exento.

2.5 Variable

De acuerdo con BarOn (2006, como se citó en Oruna, 2018) la inteligencia emocional “es la capacidad de percibir, integrar, comprender y manejar las emociones que tienen que ver con la comprensión de uno mismo y de los demás y hacer frente con más éxito a las exigencias ambientales” (p. 22).

La variable inteligencia emocional se encuentra estructurada en función de seis dimensiones (inteligencia intrapersonal, inteligencia interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés, impresión positiva, estado de ánimo en general) así como de 19 indicadores, cuya organización se muestran en la tabla 1:

2.6 Operacionalización de la variable

Tabla 1

Operatividad de la variable de estudio

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítemes	Instrumento
Inteligencia emocional	BarOn citado en Oruna (2018) señala que la inteligencia emocional “es la capacidad de percibir, integrar, comprender y manejar las emociones que tienen que ver con la comprensión de uno mismo y de los demás y hacer frente con más éxito a las exigencias ambientales” (p. 22).	En esta investigación la variable inteligencia emocional se evaluó mediante la aplicación del Inventario de BarOn ICE, conformado por 60 ítems cuyas escalas de valoración son: Muy rara vez, rara vez, a menudo y muy a menudo.	Inteligencia intrapersonal	- Autoconciencia emocional - Asertividad - Autoestima - Autorrealización - Independencia	3, 7, 17, 19, 28, 31, 43, 47, 53.	Inventario de BarOn ICE
			Inteligencia interpersonal	- Relaciones interpersonales - Empatía - Responsabilidad social	2, 5, 10, 14, 20, 24, 36, 41, 45, 51, 55, 59.	
			Manejo de estrés	- Tolerancia al estrés - Control de los impulsos	12, 16, 22, 25, 30, 34, 38, 44, 48, 57.	
			Adaptabilidad	- Solución de problemas - Prueba de realidad - Flexibilidad	6, 11, 15, 21, 26, 35, 39, 46, 49, 54, 58.	
			Estado de ánimo general	- Felicidad - Optimismo	1, 4, 9, 13, 23, 29, 32, 37, 40, 50, 56, 60.	
			Impresión positiva	- Confianza en sí mismo - Curiosidad por descubrir - Tener capacidad efectiva - Manejar su autocontrol	8, 18, 27, 33, 42, 52.	

Nota: Adaptación propia a partir de la Teoría de Reuven BarOn (1997).

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Ámbito temporal y espacial

La investigación se desarrolló satisfactoriamente durante el año 2020. Esta se llevó a cabo en la Institución Educativa “22 de Mayo” que pertenece a la jurisdicción del distrito de Santa Ana, provincia de Castrovirreyna en la región Huancavelica, cuya localización la apreciamos en la siguiente figura:

Figura 3

Localización de la Institución Educativa “22 de Mayo” de Santa Ana - Huancavelica



Nota: Imagen extraída en línea de Google map (2019).

3.2 Tipo de investigación

En atención a Ñaupas (2018) la investigación ha sido de tipo básica o pura, pues ha tenido como propósito generar mayor conocimiento científico sobre la variable inteligencia emocional, y sobre ello contribuir en el fortalecimiento de la teoría científica de BarOn así como en el enriquecimiento de la teoría científica educativa.

3.3 Nivel de investigación

De acuerdo con Ñaupas (2018) la investigación ha tenido un alcance descriptivo diagnóstico, pues a través de la presente se ha buscado no solo medir la variable en cuestión en toda su dimensionalidad sino también obtener una evaluación sobre el nivel actual de inteligencia emocional que presentan los estudiantes objeto de investigación.

3.4 Diseño de investigación

Siguiendo con Ñaupas (2018) la investigación se desarrolló bajo el diseño no experimental, transversal univariado, en donde no se buscó manipular la variable inteligencia emocional sino solo medirla, recopilando información de ella en un momento determinado (segundo semestre del año 2019) sobre una población determinada (estudiantes de secundaria). Dicho esquema se representa:



Donde:

M: Muestra de estudio.

O: Recopilación de información relevante (inteligencia emocional) de la muestra.

3.5 Población, muestra y muestreo

3.5.1. Población

En atención a Vicencio (2018) la población quedó conformada por 32 estudiantes, 18 varones y 12 mujeres, todos ellos matriculados en el año 2020 en la Institución Educativa “22 de Mayo” ubicada en el distrito de Santa Ana, provincia de Castrovirreyña en la región Huancavelica.

3.5.2. Muestra

De acuerdo con Vicencio (2018) la muestra quedó conformada por todos los sujetos de investigación, es decir, por los 32 estudiantes, entre varones y mujeres, de la mencionada institución educativa secundaria.

3.5.3. Muestreo

Siguiendo las consideraciones de Vicencio (2018), se empleó el muestreo no probabilístico, en donde la muestra ha sido elegida de forma intencional, pues se eligió desarrollar con todos los estudiantes de la mencionada institución educativa debido a que estos importaban una población relativamente pequeña.

3.6 Técnica e instrumento para recolección de datos

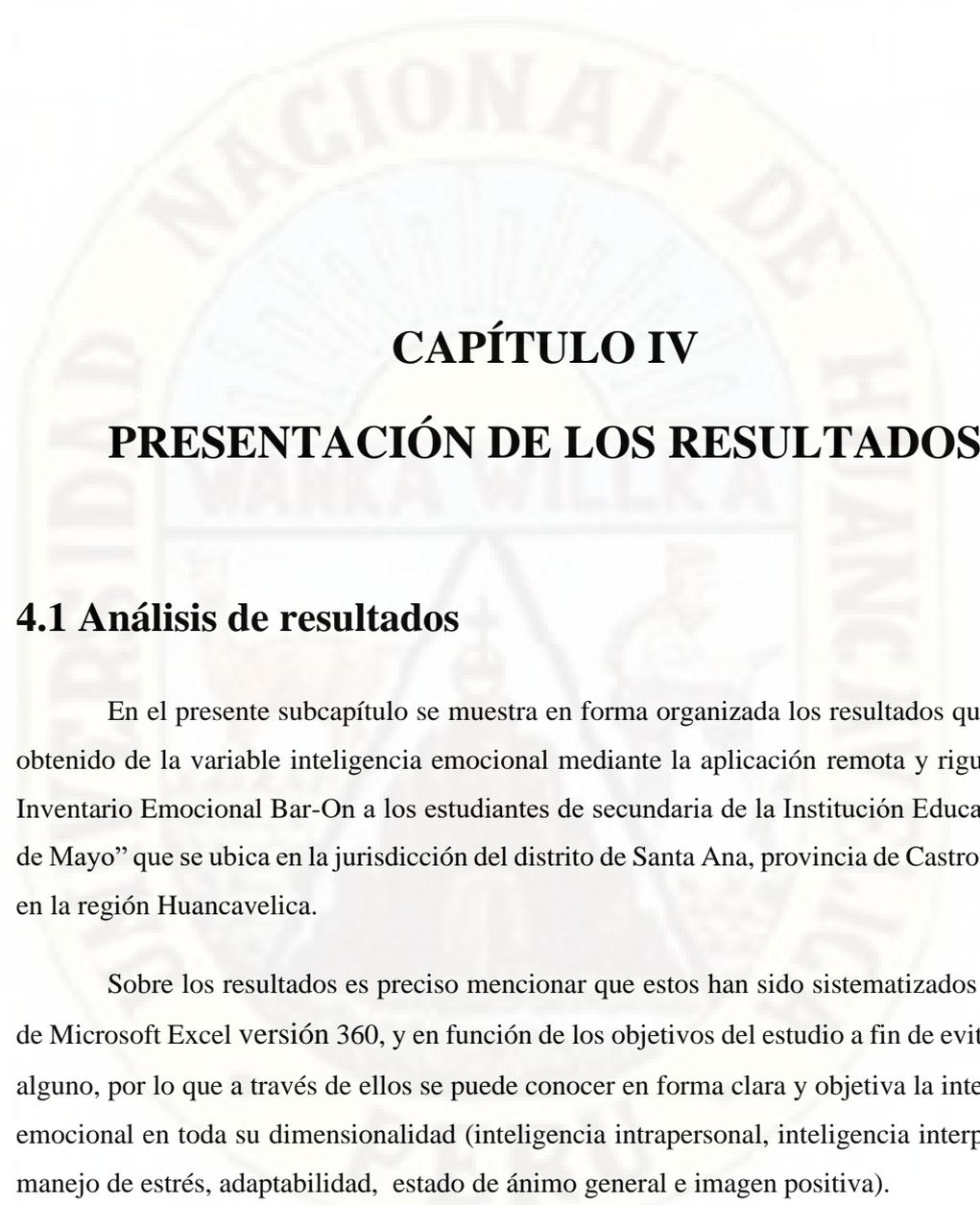
Como técnica para recoger datos se empleó la encuesta, la misma que fue desarrollada en forma rigurosa a fin de evitar sesgo alguno en la recolección de los datos sobre la variable inteligencia emocional.

Como instrumento se aplicó en forma remota e individual el Inventario de BarOn ICE con la finalidad de medir objetivamente la inteligencia emocional de las unidades de análisis. Dicho instrumento se detalla y presenta su respectiva ficha técnica en los anexos del presente estudio.

3.7 Técnicas y procesamiento de análisis de datos

En atención a los lineamientos de Hernández y Mendoza (2018) se siguieron los siguientes pasos:

- **Paso 1:** En el presente estudio se seleccionó como programa de análisis estadístico Microsoft Excel en su versión 360.
- **Paso 2:** Dicho programa estadístico se ejecutó con la ayuda de un asesor externo en estadística computarizada.
- **Paso 3:** Antes de ejecutar dicho programa estadístico, se dio una última revisión a la base de datos, la misma que fue elaborada con los datos codificados que se recogieron de la aplicación del Inventario de BarOn ICE a las unidades de análisis.
- **Paso 4:** Con la ayuda del asesor externo en estadística computarizada se desarrolló la tabulación respectiva en función a la variable inteligencia emocional en toda su dimensionalidad (inteligencia intrapersonal, inteligencia interpersonal, manejo de estrés, adaptabilidad, estado de ánimo general e impresión positiva).
- **Paso 5:** Luego se procedió con el traslado del programa estadístico Excel V. 360 al trabajo en Word V.360 de las tablas de distribución de frecuencias y las figuras estadísticas en función de la variable en cuestión.
- **Paso 6:** Se procedió a la interpretación objetiva de cada tabla de distribución de frecuencias y figuras estadísticas; a partir de ello se pudo obtener una evaluación real y actual del nivel de inteligencia emocional de los mencionados estudiantes.
- **Paso 7:** No se empleó un análisis estadístico inferencial, pues no se formularon hipótesis, ya que el estudio es de naturaleza descriptivo simple o puro.



CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

En el presente subcapítulo se muestra en forma organizada los resultados que se han obtenido de la variable inteligencia emocional mediante la aplicación remota y rigurosa del Inventario Emocional Bar-On a los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “22 de Mayo” que se ubica en la jurisdicción del distrito de Santa Ana, provincia de Castrovirreyna en la región Huancavelica.

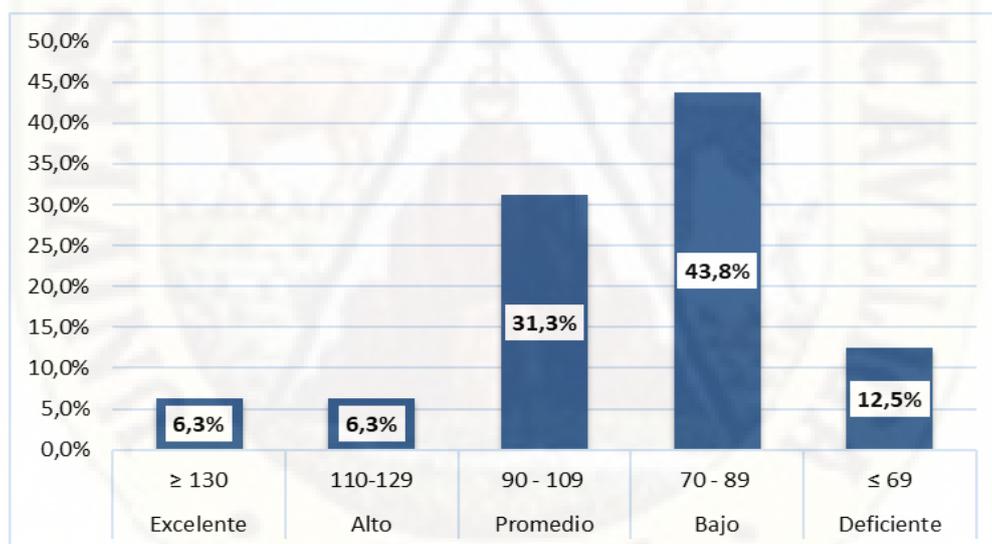
Sobre los resultados es preciso mencionar que estos han sido sistematizados a través de Microsoft Excel versión 360, y en función de los objetivos del estudio a fin de evitar sesgo alguno, por lo que a través de ellos se puede conocer en forma clara y objetiva la inteligencia emocional en toda su dimensionalidad (inteligencia intrapersonal, inteligencia interpersonal, manejo de estrés, adaptabilidad, estado de ánimo general e imagen positiva).

A continuación, dichos resultados se presentan en tablas y figuras estadísticas elaboradas con sus respectivas interpretaciones, así tenemos:

Tabla 2*Distribución de la variable: Inteligencia emocional en los estudiantes*

Categorías	Rangos	Fi	%
Excelente	≥ 130	2	6,3%
Alto	110 - 129	2	6,3%
Promedio	90 - 109	10	31,3%
Bajo	70 - 89	14	43,8%
Deficiente	≤ 69	4	12,5%
Total		32	100%

Nota: Datos procesados a raíz de la aplicación de la encuesta. Elaboración propia.

Figura 4*Distribución porcentual de la variable: Inteligencia emocional en los estudiantes*

Nota: Figura elaborada a raíz de la tabla 2. Elaboración propia.

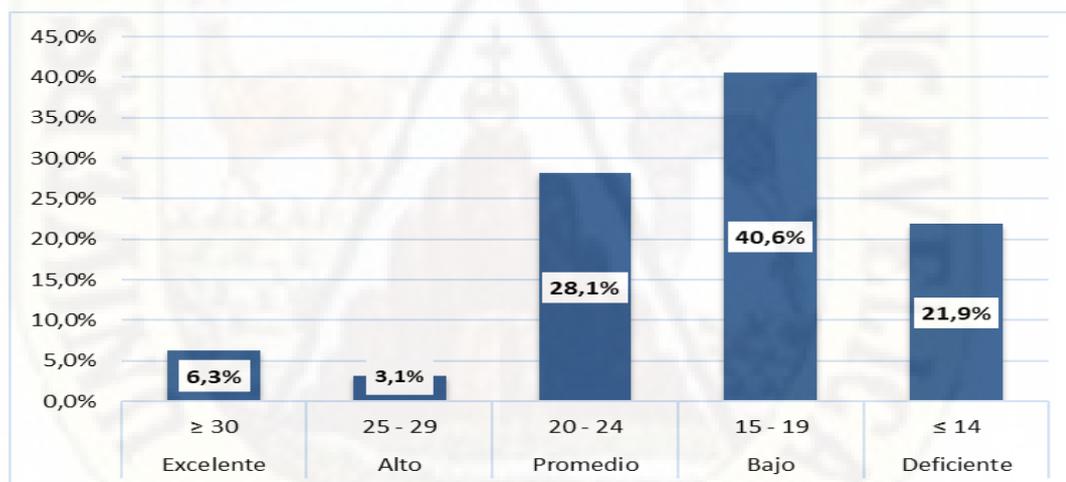
Interpretación:

Con respecto al nivel de inteligencia emocional en los estudiantes, la tabla 2 y figura 4 muestran, que el 43,8% de los estudiantes se ubican en el nivel bajo, el 31,3% en el nivel promedio, el 12,5% en el nivel deficiente, el 6,3% en el nivel alto, y otro 6,3% en el nivel excelente. De lo hallado se asume que los estudiantes presentan un cociente emocional atípico que se encuentra en un bajo nivel de desarrollo.

Tabla 3*Distribución de la dimensión 1: Inteligencia intrapersonal en los estudiantes*

Categorías	Rangos	Fi	%
Excelente	≥ 30	2	6,3%
Alto	25 - 29	1	3,1%
Promedio	20 - 24	9	28,1%
Bajo	15 - 19	13	40,6%
Deficiente	≤ 14	7	21,9%
Total		32	100%

Nota: Datos procesados a raíz de la aplicación de la encuesta. Elaboración propia.

Figura 5*Distribución porcentual de la dimensión 1: Inteligencia intrapersonal en los estudiantes*

Nota: Figura elaborada a raíz de la tabla 3 Elaboración propia.

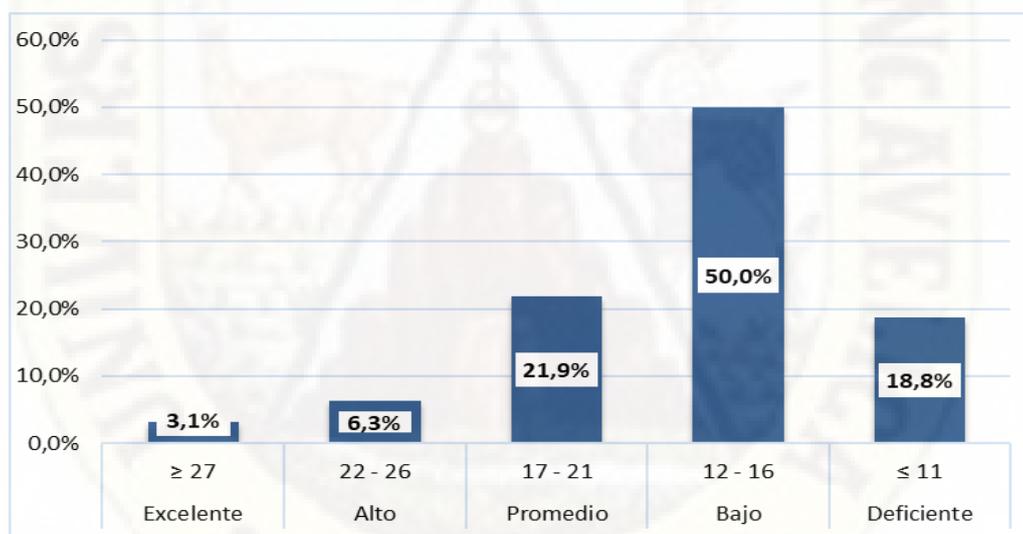
Interpretación:

Con respecto a la dimensión 1: Inteligencia intrapersonal en los estudiantes, la tabla 3 y figura 5 muestran, que el 40,6% de los estudiantes se ubican en el nivel bajo, el 28,1% en el nivel promedio, el 21,9% en el nivel deficiente, el 6,3% en el nivel excelente, y el 3,1% en el nivel alto. De lo hallado se asume que los estudiantes presentan una inteligencia intrapersonal atípica que se encuentra en un bajo nivel de desarrollo.

Tabla 4*Distribución de la dimensión 2: Inteligencia interpersonal en los estudiantes*

Categorías	Rangos	Fi	%
Excelente	≥ 27	1	3,1%
Alto	22 - 26	2	6,3%
Promedio	17 - 21	7	21,9%
Bajo	12 - 16	16	50,0%
Deficiente	≤ 11	6	18,8%
Total		32	100%

Nota: Datos procesados a raíz de la aplicación de la encuesta. Elaboración propia.

Figura 6*Distribución porcentual de la dimensión 2: Inteligencia interpersonal en los estudiantes*

Nota: Figura elaborada a raíz de la tabla 4. Elaboración propia.

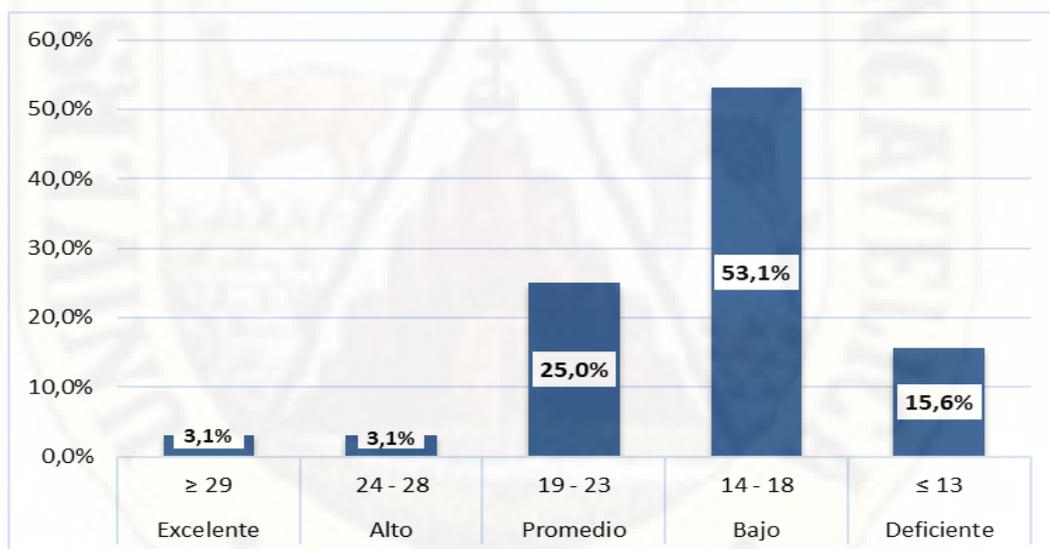
Interpretación:

Con respecto a la dimensión 2: Inteligencia interpersonal en los estudiantes, la tabla 4 y figura 6 muestran, que el 50,0% de los estudiantes se ubican en el nivel bajo, el 21,9% en el nivel promedio, el 18,8% en el nivel deficiente, el 6,3% en el nivel alto, y el 3,1% en el nivel excelente. De lo hallado se asume que los estudiantes presentan una inteligencia interpersonal atípica que se encuentra en un bajo nivel de desarrollo.

Tabla 5*Distribución de la dimensión 3: Manejo del estrés en los estudiantes*

Categorías	Rangos	Fi	%
Excelente	≥ 29	1	3,1%
Alto	24 - 28	1	3,1%
Promedio	19 - 23	8	25,0%
Bajo	14 - 18	17	53,1%
Deficiente	≤ 13	5	15,6%
Total		32	100%

Nota: Datos procesados a raíz de la aplicación de la encuesta. Elaboración propia.

Figura 7*Distribución porcentual de la dimensión 3: Manejo del estrés en los estudiantes*

Nota: Figura elaborada a raíz de la tabla 5. Elaboración propia.

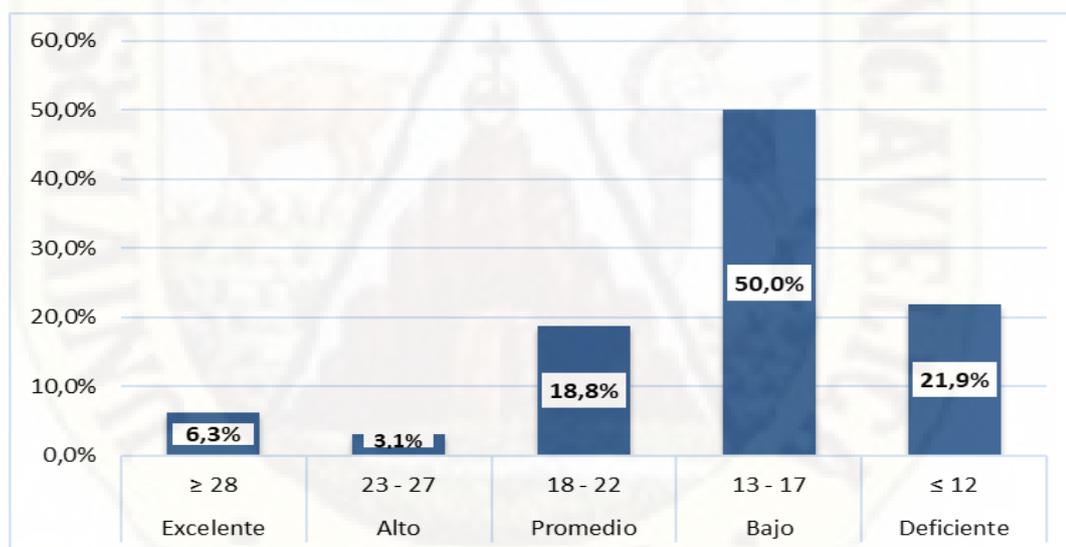
Interpretación:

Con respecto a la dimensión 3: Manejo del estrés en los estudiantes, la tabla 5 y figura 7 muestran, que el 53,1% de los estudiantes se ubican en el nivel bajo, el 25,0% en el nivel promedio, el 15,6% en el nivel deficiente, el 3,1% en el nivel alto, y otro 3,1% en el nivel excelente. De lo hallado se asume que los estudiantes presentan un manejo del estrés atípico que se encuentra en un bajo nivel de desarrollo.

Tabla 6*Distribución de la dimensión 4: Adaptabilidad en los estudiantes*

Categorías	Rangos	Fi	%
Excelente	≥ 28	2	6,3%
Alto	23 - 27	1	3,1%
Promedio	18 - 22	6	18,8%
Bajo	13 - 17	16	50,0%
Deficiente	≤ 12	7	21,9%
Total		32	100%

Nota: Datos procesados a raíz de la aplicación de la encuesta. Elaboración propia.

Figura 8*Distribución porcentual de la dimensión 4: Adaptabilidad en los estudiantes*

Nota: Figura elaborada a raíz de la tabla 6. Elaboración propia.

Interpretación:

Con respecto a la dimensión 4: Adaptabilidad en los estudiantes, la tabla 6 y figura 8 muestran, que el 50,0% de los estudiantes se ubican en el nivel bajo, el 21,9% en el nivel deficiente, el 18,8% en el nivel promedio, el 6,3% en el nivel excelente, y el 3,1% en el nivel alto. De lo hallado se asume que los estudiantes presentan una adaptabilidad atípica que se encuentra en un bajo nivel de desarrollo.

Tabla 7

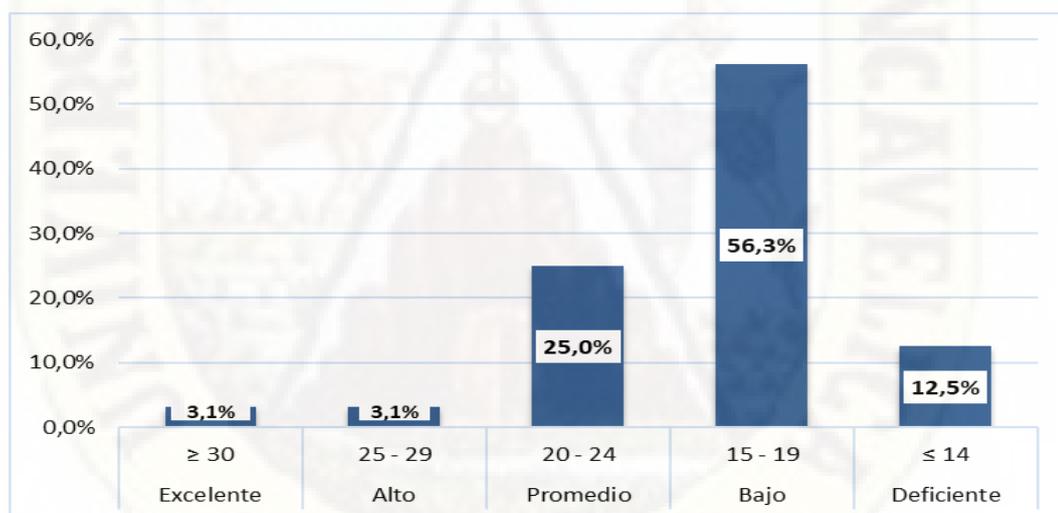
Distribución de la dimensión 5: Estado de ánimo en general en los estudiantes

Categorías	Rangos	Fi	%
Excelente	≥ 30	1	3,1%
Alto	25 - 29	1	3,1%
Promedio	20 - 24	8	25,0%
Bajo	15 - 19	18	56,3%
Deficiente	≤ 14	4	12,5%
Total		32	100%

Nota: Datos procesados a raíz de la aplicación de la encuesta. Elaboración propia.

Figura 9

Distribución porcentual de la dimensión 5: Estado de ánimo en general en los estudiantes



Nota: Figura elaborada a raíz de la tabla 7. Elaboración propia.

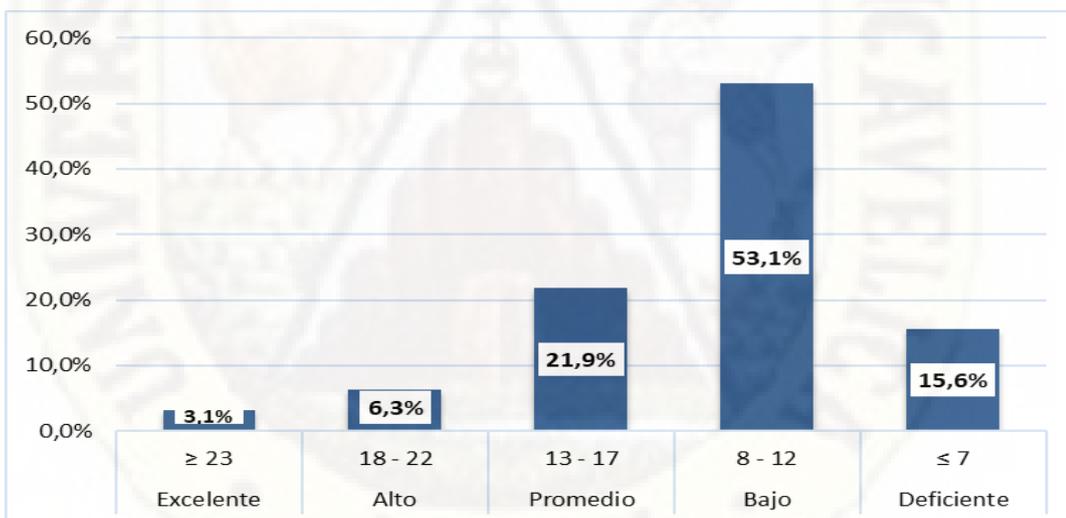
Interpretación:

Con respecto a la dimensión 5: Estado de ánimo en general en los estudiantes, la tabla 7 y figura 9 muestran, que el 56,3% de los estudiantes se ubican en el nivel bajo, el 25,0% en el nivel promedio, el 12,5% en el nivel deficiente, el 3,1% en el nivel alto, y otro 3,1% en el nivel excelente. De lo hallado se asume que los estudiantes presentan un estado de ánimo en general atípico que se encuentra en un bajo nivel de desarrollo.

Tabla 8*Distribución de la dimensión 6: Imagen positiva en los estudiantes*

Categorías	Rangos	Fi	%
Excelente	≥ 23	1	3,1%
Alto	18 - 22	2	6,3%
Promedio	13 - 17	7	21,9%
Bajo	8 - 12	17	53,1%
Deficiente	≤ 7	5	15,6%
Total		32	100%

Nota: Datos procesados a raíz de la aplicación de la encuesta. Elaboración propia.

Figura 10*Distribución porcentual de la dimensión 6: Imagen positiva en los estudiantes*

Nota: Figura elaborada a raíz de la tabla 8. Elaboración propia.

Interpretación:

Con respecto a la dimensión 6: Imagen positiva en los estudiantes, la tabla 8 y figura 10 muestran, que el 53,1% de los estudiantes se ubican en el nivel bajo, el 21,9% en el nivel promedio, el 15,6% en el nivel deficiente, el 6,3% en el nivel alto, y el 3,1% en el nivel excelente. De lo hallado se asume que los estudiantes presentan una imagen positiva atípica que se encuentra en un bajo nivel de desarrollo.

4.2 Discusión de los resultados

Sobre los resultados hallados se tiene, en cuanto al nivel de inteligencia emocional en los estudiantes, que el 43,8% se ubicaron en el nivel bajo, el 31,3% en el nivel promedio, el 12,5% en el nivel deficiente, el 6,3% en el nivel alto, y otro 6,3% en el nivel excelente. Dichos resultados ponen en evidencia que la mayoría de los estudiantes presentaron una inteligencia emocional atípica que se encuentra en un bajo nivel de desarrollo. En esta línea, se halló que los estudiantes presentaron un nivel de inteligencia intrapersonal bajo, pues como se evidencia en la tabla 3 y figura 5 en un mayor porcentaje (40,6%) se ubicaron en el nivel bajo, evidenciándose así que dichos estudiantes presentaron limitaciones al momento de expresar con claridad a los demás las emociones, sentimientos, deseos y pensamientos. También se halló que los estudiantes presentaron un nivel de inteligencia interpersonal bajo, pues como se evidencia en la tabla 4 y figura 6 en un mayor porcentaje (50,0%) se ubicaron en el nivel bajo evidenciándose así que dichos estudiantes presentaron limitaciones al momento de relacionarse con los demás, de hacer amistades, de ser empáticos y sensibles con la necesidad del prójimo. Asimismo, se halló que los estudiantes presentaron un nivel de manejo del estrés bajo, pues como se evidencia en la tabla 5 y figura 7 en un mayor porcentaje (53,1%) se ubicaron en el nivel bajo, evidenciándose así que dichos estudiantes presentaron dificultades para mantener la calma, para esperar como para manejar situaciones problemáticas. Además, se halló que los estudiantes presentaron un nivel de adaptabilidad bajo, pues como se evidencia en la tabla 6 y figura 8 en un mayor porcentaje (50,0%) se ubicaron en el nivel bajo, evidenciándose así que dichos estudiantes presentaron limitaciones en cuanto a la tenacidad, perseverancia, como para responder de diversas formas frente a una situación problemática. También, se halló que los estudiantes presentaron un nivel de estado de ánimo en general bajo, pues como se evidencia en la tabla 7 y figura 9 en un mayor porcentaje (56,3%) se ubicaron en el nivel bajo, evidenciándose así que dichos estudiantes presentaron limitaciones se sentirse contentos, alegres, para ser divertidos como soñadores. Por último, se halló que los estudiantes presentaron un nivel de imagen positiva bajo, pues como se evidencia en la tabla 8 y figura 10 en un mayor porcentaje (53,1%) se ubicaron en el nivel bajo, evidenciándose así que dichos

estudiantes presentaron dificultades para tener una apreciación positiva de sí mismos, presentaron baja autoestima, y actitud negativa como indiferente a pesar de las adversidades. Como se puede evidenciar los estudiantes en general mostraron bajos niveles de inteligencia emocional.

Los resultados hallados son similares a otros resultados encontrados en diversos estudios, como en la investigación Calero (2016) en donde se halló que el 58% de los adolescentes presentaron un nivel promedio de inteligencia emocional, el 38% presentaron un nivel bajo, y el 4% presentaron un nivel alto. Asimismo, en la investigación de Huarilloclla (2017) se halló que el 41% de los estudiantes presentaron un nivel promedio de inteligencia emocional, el 30.9% presentaron un nivel bajo, el 27.2% presentaron un nivel alto, y el 0.5% presentaron un nivel muy bajo. Por su parte, en la investigación de Sedano y Paitan (2017) se encontró que el 72.9% de los estudiantes tuvieron un nivel medio o regular de inteligencia emocional. En esta misma línea, en el estudio de Uzurriaga (2019) se encontró que el 91,1% de los estudiantes tuvieron un nivel promedio de inteligencia intrapersonal, el 54,4% tuvo un nivel promedio de inteligencia interpersonal, el 93,3% tuvo un nivel promedio de adaptabilidad, el 56,7% tuvo un nivel promedio de manejo de tensión, y el 60,0% tuvo un nivel promedio de estado de ánimo. Es así que los resultados ponen en evidencia que los estudiantes aun no tienen desarrollada por completo su inteligencia emocional, pues por lo general se ubica en porcentajes mayoritarios en un nivel promedio o en un nivel bajo. Frente a ello, de acuerdo con Oqueli (2016) a la mayoría de los estudiantes les falta educar sus emociones, les falta encontrarse consigo mismo, les falta equilibrio emocional como les falta manejar en forma adecuada su estrés. Al respecto, de acuerdo con el modelo teórico científico de BarOn es relevante poner atención al desarrollo emocional del estudiante ya que a través de este tipo de inteligencia este puede alejarse tanto de la agresividad como de la inseguridad generando las condiciones adecuadas para una vida saludable y feliz lo que consecuentemente incide positivamente en su proceso de aprendizaje y rendimiento académico. Es así que las investigaciones de Rojas (2018) y de Orbea (2019) ponen en evidencia que la inteligencia emocional se encuentra íntimamente vinculada con el rendimiento escolar como con las habilidades sociales, razón por la cual los maestros deben prestar mucha atención al desarrollo de

este tipo de inteligencia, la cual no solo debe ser atendida de manera teórica sino de manera práctica, mediante el diseño e implementación de estrategias o programas a fin de fortalecer la competencia emocional del estudiante y en su defecto coadyuvar en su proceso educativo, de ahí la importancia de prestar atención a la inteligencia emocional ya que el éxito en la vida no se garantiza con el cociente intelectual sino con desarrollar habilidades para fomentar la inteligencia emocional y la competencia social.



Conclusiones

En concordancia con el objetivo general, se determina que existe un nivel bajo de inteligencia emocional en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa “22 de Mayo” del distrito de Santa Ana, provincia de Castrovirreyna en Huancavelica en el año 2020, pues se evidencia en la tabla 2 y figura 4 que los estudiantes en forma mayoritaria (43,8%) se ubicaron en dicho nivel.

En concordancia con el objetivo específico 1, se identifica que existe un nivel bajo de inteligencia intrapersonal en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa “22 de Mayo” del distrito de Santa Ana, provincia de Castrovirreyna en Huancavelica en el año 2020, pues se evidencia en la tabla 3 y figura 5 que los estudiantes en forma mayoritaria (40,6%) se ubicaron en dicho nivel.

En concordancia con el objetivo específico 2, se identifica que existe un nivel bajo de inteligencia interpersonal en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa “22 de Mayo” del distrito de Santa Ana, provincia de Castrovirreyna en Huancavelica en el año 2020, pues se evidencia en la tabla 4 y figura 6 que los estudiantes en forma mayoritaria (50,0%) se ubicaron en dicho nivel.

En concordancia con el objetivo específico 3, se identifica que existe un nivel bajo de manejo del estrés en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa “22 de Mayo” del distrito de Santa Ana, provincia de Castrovirreyna en Huancavelica en el año 2020, pues se evidencia en la tabla 5 y figura 7 que los estudiantes en forma mayoritaria (53,1%) se ubicaron en dicho nivel.

En concordancia con el objetivo específico 4, se identifica que existe un nivel bajo de adaptabilidad en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa “22 de Mayo” del distrito de Santa Ana, provincia de Castrovirreyna en Huancavelica en el año 2020, pues se evidencia en la tabla 6 y figura 8 que los estudiantes en forma mayoritaria (50,0%) se ubicaron en dicho nivel.

En concordancia con el objetivo específico 5, se identifica que existe un nivel bajo de estado de ánimo general en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa “22 de Mayo” del distrito de Santa Ana, provincia de Castrovirreyna en Huancavelica en el año 2020, pues se evidencia en la tabla 7 y figura 9 que los estudiantes en forma mayoritaria (56,3%) se ubicaron en dicho nivel.

En concordancia con el objetivo específico 6, se identifica que existe un nivel bajo de imagen positiva en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa “22 de Mayo” del distrito de Santa Ana, provincia de Castrovirreyna en Huancavelica en el año 2020, pues se evidencia en la tabla 8 y figura 10 que los estudiantes en forma mayoritaria (53,1%) se ubicaron en dicho nivel.



Recomendaciones

Recomendar al Director de la I.E “22 de Mayo” de Santa Ana en Huancavelica, poner de conocimiento los resultados del presente estudio, a fin que a nivel institucional se diseñe e implemente un proyecto educativo para educar la emociones de los estudiantes.

Recomendar al Director de la I.E “22 de Mayo” de Santa Ana en Huancavelica, proponer la presencia de un psicólogo, como parte a la mejora de habilidades como la solución de problemas y conflictos, que tenga un seguimiento para restar la raíz del problema de la inteligencia emocional.

Recomendar al Director de la I.E “22 de Mayo” de Santa Ana en Huancavelica, gestionar jornadas de capacitación en temas relacionados al manejo de emociones, ya que en este estudio se fortalece la teoría de que la inteligencia emocional no sólo mejora el rendimiento académico, sino que además mejora las relaciones sociales del estudiante.

Recomendar al Director de la I.E “22 de Mayo” de Santa Ana en Huancavelica, organizar actividades orientadas al desarrollo de la inteligencia emocional, al desarrollo de habilidades y destrezas que ayuden a conocer las emociones y manejarlas para mejorar las seis dimensiones de la inteligencia emocional de todo su estamento institucional.

Recomendar a los docentes de la I.E “22 de Mayo” de Santa Ana en Huancavelica, capacitarse en temáticas de inteligencia emocional y sobre ello diseñar e implementar estrategias activas mediadas por las TIC que les permitan fortalecer la competencia emocional del estudiante.

Recomendar a los padres de familia de la I.E “22 de Mayo” de Santa Ana en Huancavelica, leer libros sobre desarrollo emocional, competencia emocional o inteligencia emocional, a fin de que estos desde casa se conviertan en unos verdaderos coach de su hijos ayudándoles a gestión en forma efectiva sus emociones.

Recomendar a todos los futuros profesionales de educación prestar atención no solo al cociente intelectual del estudiante sino también al cociente emocional ya que a través de este el estudiante puede estar en mejores condiciones para aprender en forma más significativa.



Referencias

- Andrade, S. (2014). *El desarrollo de la inteligencia emocional en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños de séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Santana de la Ciudad de Cuenca en el año lectivo 2013-2014*. Tesis de licenciatura, Universidad Politécnica Salesiana, Cuenca, Ecuador.
- BarOn, R. (1997). Development of the BarOn EQ-I: A measure of emotional and social intelligence. *105th Annual Convention of the American Psychological Association in Chicago*.
- BarOn, R. (2006). The Bar-On model of emotional-social intelligence (ESI). *Psicothema*, 18(1), 13-25.
- Calero, A. (2016). *Inteligencia emocional durante la adolescencia*. Tesis doctoral, Universidad Nacional de La Plata, La Plata, Argentina.
- Ciarrochi, J. (2000). Medición de la inteligencia emocional en los adolescentes. *Personalidad y las diferencias individuales*, XXXI (17), 1105-1119.
- Couñago, A. (11 de febrero de 2020). *¿Por qué es tan importante la inteligencia emocional? Algunas claves para desarrollarla*. <https://lamenteesmaravillosa.com/por-que-es-tan-importante-la-inteligencia-emocional/>
- Educrea. (s.f.). *14 Estrategias para estimular la Inteligencia Emocional en el aula*. <https://educrea.cl/14-estrategias-estimular-la-inteligencia-emocional-aula/>
- Franklin, E. (diciembre de 2015). *Inteligencia emocional*. https://www.researchgate.net/publication/284550201_Inteligencia_emocional
- Fernández, A. y Montero, I. (2016). Aportes para la educación de la Inteligencia Emocional desde la Educación Infantil. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14(1), 53-66.
- Goleman, D. (1995). *La inteligencia emocional*. Javier Vergara.
- Goleman, D. (1998). *Inteligencia emocional. Por qué es más importante que el cociente intelectual*. Javier Vergara.

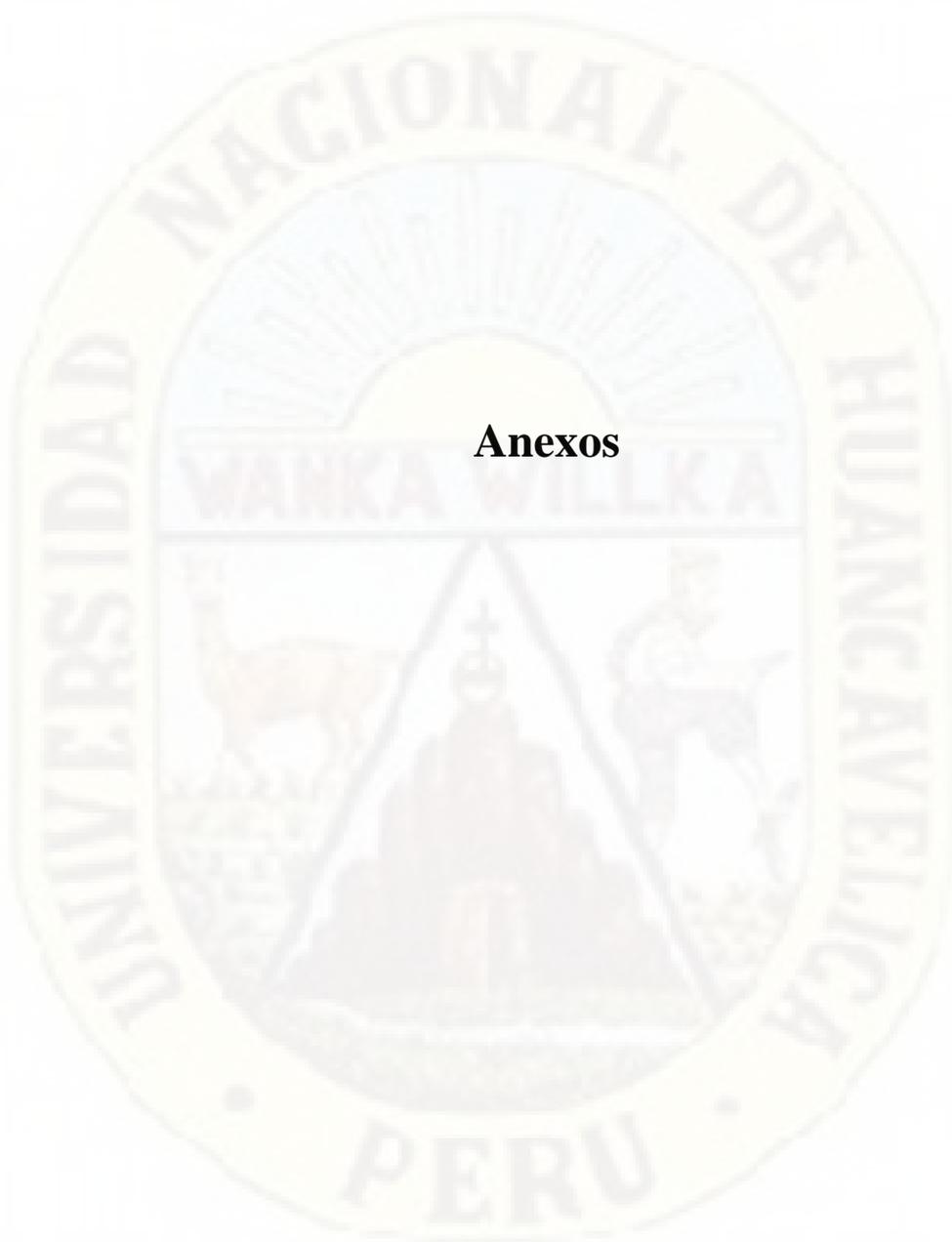
- Gómez, O., Romera, E. y Ortega, R. (2017). La competencia para gestionar las emociones y la vida social, y su relación con el fenómeno del acoso y la convivencia escolar. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 31(1).
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill Education.
- Huarilloclla, F. (2017). *Inteligencia emocional de los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza Juliaca - 2017*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú.
- Mesa, J. (2015). *Inteligencia emocional, rasgos de personalidad e inteligencia*. Tesis doctoral, Universidad de Murcia, Murcia, España.
- Moreno, N. (2019). *Inteligencia emocional en estudiantes de segundo grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Ventanilla - Callao*. Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola, Callao, Perú.
- Muchica, V. (2017). *La inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico en Comunicación en los alumnos del 1° de secundaria de la I.E.N. Lastenia Rejas de Castañon, Tacna, 2017*. Tesis doctoral, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Tacna, Perú.
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J. y Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación. Cualitativa - Cuantitativo y redacción de la Tesis* . De la U.
- Oquelis, J. (2016). *Diagnóstico de la inteligencia emocional en estudiantes de educación secundaria*. Tesis de maestría, Universidad de Piura, Piura, Perú.
- Orbea, S. (2019). *La inteligencia emocional y su relación con las habilidades sociales en los adolescentes de bachillerato de una unidad educativa del Cantón Ambato*. Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Ambato, Ecuador.
- Oruna, L. (2018). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo, Perú.

- Ramos, A. (2015). *Desarrollo de la competencia Inteligencia Emocional en una institución de educación básica del nivel de secundaria*. Tesis de maestría, Tecnológico de Monterrey, Querétaro, México.
- Rojas, J. (2018). *Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes de educación media en una escuela en Bucaramanga*. Tesis de licenciatura, Universidad Pontificia Bolivariana, Floridablanca, Colombia.
- Roosevelt, E. (s.f.). *La inteligencia emocional, la asertividad y otras habilidades sociales como estrategias para el desarrollo profesional*. <https://www.gitanos.org/publicaciones/guiapromocionmujeres/pdf/05.pdf>
- Rosabal, et al. (2015). Conductas de riesgo en los adolescentes. *Rev Cub Med Mil*, 44(2), 218-229.
- Santos, M. (2015). *Estilos de crianza de los padres de familia de los alumnos de 5to. grado de educación primaria del Colegio Santa Margarita de Lima*. Tesis de maestría, Universidad de Piura, Lima, Perú.
- Sedano, C. y Paitan, K. (2017). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la I.E. N° 36384 en Huancavelica*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica, Perú.
- Suárez, P. y Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psicoespacios*, 12(20), 173-197.
- Ugarriza, N. (2001). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana. *Persona*(4), 129-160.
- Ugarriza, N. y Pajares, L. (2005). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE: NA, en una muestra de niños y adolescentes. *Persona*(8), 11-58.
- Uzurriaga, G. (2019). *La inteligencia emocional en estudiantes de cuarto de secundaria de la institución educativa Liceo Naval Contralmirante Montero, San Miguel, 2019*. Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo, Lima, Perú.

Valera, O. (2018). *La inteligencia emocional y el aprendizaje eficiente de los alumnos del programa de maestría sede – Huancayo*. Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.

Vicencio, O. (2018). *La investigación en las Ciencias Sociales*. Trillas.





Anexos

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “22 DE MAYO” DE SANTA ANA, CASTROVIRREYNA - HUANCVELICA.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	METODOLOGÍA
<p>Problema general ¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “22 de Mayo” del distrito de Santa Ana, provincia de Castrovirreyna en Huancavelica?</p> <p>Problemas específicos P.E.1: ¿Cuál es el nivel de la dimensión intrapersonal en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “22 de Mayo” del distrito de Santa Ana, provincia de Castrovirreyna en Huancavelica?</p> <p>P.E.2: ¿Cuál es el nivel de la dimensión interpersonal en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “22 de Mayo” del distrito de Santa Ana, provincia de Castrovirreyna en Huancavelica?</p> <p>P.E.3: ¿Cuál es el nivel de la dimensión de manejo de estrés en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “22 de</p>	<p>Objetivo general Determinar el nivel de inteligencia emocional en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “22 de Mayo” del distrito de Santa Ana, provincia de Castrovirreyna en Huancavelica.</p> <p>Objetivos específicos O.E.1: Identificar el nivel de la dimensión intrapersonal en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “22 de Mayo” del distrito de Santa Ana, provincia de Castrovirreyna en Huancavelica.</p> <p>O.E.2: Identificar el nivel de la dimensión interpersonal en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “22 de Mayo” del distrito de Santa Ana, provincia de Castrovirreyna en Huancavelica.</p> <p>O.E.3: Identificar el nivel de la dimensión de manejo de estrés en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “22 de</p>	<p>En atención a Hernández y Mendoza (2018) el presente estudio no ha requerido de formulación de hipótesis, pues este por su naturaleza, descriptiva simple, se encuentra exento.</p>	<p>Inteligencia emocional</p> <p>D1: Inteligencia intrapersonal</p> <p>D2: Inteligencia interpersonal</p> <p>D3: Manejo de estrés</p> <p>D4: Adaptabilidad</p> <p>D5: Estado de ánimo general</p> <p>D6: Imagen positiva</p>	<p>Ámbito: A nivel temporal se desarrolló durante el año 2020; y a nivel espacial en la I.E. “22 de Mayo” de Santa Ana en Huancavelica.</p> <p>Tipo: De tipo básica o pura.</p> <p>Nivel: De nivel descriptivo diagnóstico.</p> <p>Diseño: De diseño no experimental y transversal univariado.</p> <p>Población: Estuvo conformada por 32 estudiantes..</p> <p>Muestra: Se conformó por el mismo número de estudiantes de la población.</p> <p>Muestreo: Se empleó el muestreo no probabilístico de tipo intencional.</p> <p>Técnicas: Se empleó la encuesta.</p> <p>Instrumentos: Se aplicó el Inventario de BarOn ICE.</p> <p>Técnicas y procesamiento de análisis de datos: Se utilizó la técnica estadística en forma computarizada. Al respecto, cabe precisar que no se empleó la estadística inferencial, pues no se plantearon hipótesis toda vez que se trata de un estudio de naturaleza descriptiva pura.</p>

<p>Mayo” del distrito de Santa Ana, provincia de Castrovirreyna en Huancavelica?</p> <p>P.E.4: ¿Cuál es el nivel de la dimensión adaptabilidad en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “22 de Mayo” del distrito de Santa Ana, provincia de Castrovirreyna en el Huancavelica?</p> <p>P.E.5: ¿Cuál es el nivel de la dimensión de estado de ánimo general en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “22 de Mayo” del distrito de Santa Ana, provincia de Castrovirreyna en el Huancavelica?</p> <p>P.E.6: ¿Cuál es el nivel de la dimensión imagen positiva en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “22 de Mayo” del distrito de Santa Ana, provincia de Castrovirreyna en Huancavelica?</p>	<p>Mayo” del distrito de Santa Ana, provincia de Castrovirreyna en Huancavelica.</p> <p>O.E.4: Identificar el nivel de la dimensión adaptabilidad en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “22 de Mayo” del distrito de Santa Ana, provincia de Castrovirreyna en Huancavelica.</p> <p>O.E.5: Identificar el nivel de la dimensión de estado de ánimo general en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “22 de Mayo” del distrito de Santa Ana, provincia de Castrovirreyna en Huancavelica.</p> <p>O.E.6: Identificar el nivel de la dimensión imagen positiva en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “22 de Mayo” del distrito de Santa Ana, provincia de Castrovirreyna en Huancavelica.</p>			
--	---	--	--	--

Instrumento

INVENTARIO EMOCIONAL BAR-ON ICE: NA

Adaptación peruana de Nelly Ugarriza y Liz Pajares

Presentación:

Estimado estudiante lea cuidadosamente los siguientes ítems y de acuerdo con su criterio, responda marcando con un aspa (X) la alternativa que mejor lo describe.

Le informamos que la información es de carácter confidencial y reservada, ya que los resultados serán manejados solo para la investigación, por lo que solicitamos sea objetivo.

Escala:

Muy rara vez (1) - Rara vez (2) - A menudo (3) – Muy a menudo (4)

N°	ÍTEMES	ALTERNATIVAS			
		1	2	3	4
1	Me gusta divertirme.				
2	Soy muy bueno (a) para comprender como la gente se siente.				
3	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.				
4	Soy feliz.				
5	Me importa lo que les sucede a las personas.				
6	Me es difícil controlar mi cólera.				
7	Es fácil decirle a la gente como me siento.				
8	Me gustan todas las personas que conozco.				
9	Me siento seguro (a) de mí mismo (a).				
10	Sé cómo se sienten las personas.				
11	Sé cómo mantenerme tranquilo (a).				
12	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.				
13	Pienso que las cosas que hago salen bien.				

14	Soy capaz de respetar a los demás.				
15	Me molesto demasiado de cualquier cosa.				
16	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.				
17	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.				
18	Pienso bien de todas las personas.				
19	Espero lo mejor.				
20	Tener amigos es importante.				
21	Peleo con la gente.				
22	Puedo comprender preguntas difíciles.				
23	Me agrada sonreír.				
24	Intento no herir los sentimientos de las personas.				
25	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.				
26	Tengo mal genio.				
27	Nada me molesta.				
28	Es difícil hablar sobre mis sentimientos.				
29	Sé que las cosas saldrán bien.				
30	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.				
31	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.				
32	Sé cómo divertirme.				
33	Debo decir siempre la verdad.				
34	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.				
35	Me molesto fácilmente.				
36	Me agrada hacer cosas para los demás.				
37	No me siento muy feliz.				
38	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.				
39	Demoro en molestarme.				
40	Me siento bien conmigo mismo.				
41	Hago amigos fácilmente.				
42	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.				
43	Para mí es fácil decirles a las personas como me siento.				

44	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.				
45	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.				
46	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto por mucho tiempo.				
47	Me siento feliz con la clase de persona que soy.				
48	Soy bueno (a) resolviendo problemas.				
49	Para mí es difícil esperar mi turno.				
50	Me divierte las cosas que hago.				
51	Me agradan mis amigos.				
52	No tengo días malos.				
53	Me es difícil decir a los demás mis sentimientos.				
54	Me disgusto fácilmente.				
55	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.				
56	Me gusta mi cuerpo.				
57	Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.				
58	Cuando me molesto actúo sin pensar				
59	Se cuando la gente está molesta aun cuando no dice nada.				
60	Me gusta la forma como me veo.				
SUBTOTAL					
TOTAL					

Gracias por tu participación.

FICHA TÉCNICA

Tenemos:

Nombre del instrumento: Inventario de BarOn ICE.

Autor del instrumento: Reuven BarOn

Adaptación peruana : Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares Del Águila

Dirigido: A los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “22 de Mayo” del distrito de Santa Ana, provincia de Castrovirreyna en Huancavelica en el año 2020.

Propósito: Conocer el nivel de inteligencia emocional.

Forma de aplicación: En forma remota e individual.

Nº de ítems: 60 ítems.

Estructura del instrumento:

Variable a evaluar: Inteligencia emocional (60 ítems: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60).

Dimensiones a evaluar:

Dimensión 1: Inteligencia intrapersonal (9 ítems: 3, 7, 17, 19, 28, 31, 43, 47, 53).

Dimensión 2: Inteligencia interpersonal (12 ítems: 2, 5, 10, 14, 20, 24, 36, 41, 45, 51, 55, 59).

Dimensión 3: Manejo de estrés (10 ítems: 12, 16, 22, 25, 30, 34, 38, 44, 48, 57).

Dimensión 4: Adaptabilidad (11 ítems: 6, 11, 15, 21, 26, 35, 39, 46, 49, 54, 58).

Dimensión 5: Estado de ánimo general (12 ítems: 1, 4, 9, 13, 23, 29, 32, 37, 40, 50, 56, 60).

Dimensión 6: Impresión positiva (6 ítems: 8, 18, 27, 33, 42, 52).

Escala de valoración :

Muy rara vez (1 punto)

Rara vez (2 puntos)

A menudo (3 puntos)

Muy a menudo (4 puntos)

Baremación:

Tabla 9

Categorías y rangos de la inteligencia emocional

Categorías	V	D1	D2	D3	D4	D5	D6
	Rangos	Rangos	Rangos	Rangos	Rangos	Rangos	Rangos
Excelente	≥ 130	≥ 30	≥ 27	≥ 29	≥ 28	≥ 30	≥ 23
Alto	110 - 129	25 - 29	22 - 26	24 - 28	23 - 27	25 - 29	18 - 22
Promedio	90 - 109	20 - 24	17 - 21	19 - 23	18 - 22	20 - 24	13 - 17
Bajo	70 - 89	15 - 19	12 - 16	14 - 18	13 - 17	15 - 19	8 - 12
Deficiente	≤ 69	≤ 14	≤ 11	≤ 13	≤ 12	≤ 14	≤ 7

Nota: Baremos oficiales de la Inventario de BarOn ICE.

Validación: La validez se obtuvo mediante el análisis factorial confirmatorio el cual es confiable según la prueba Chi cuadrada para verificar el ajuste del modelo resultó significativa. Es así que el componente CIA tiene la carga factorial más elevada (0.92) con una proporción de varianza explicada de CEG del 85% seguida de CAG (carga factorial = 0.88; % varianza explicada = 77), CAD (carga factorial = 0.78; % varianza

explicada = 61), CIE (carga factorial = 0.68; % varianza explicada = 46) y CME (carga factorial = 0.61; % varianza explicada = 37).

Confiabilidad : La confiabilidad se obtuvo mediante los coeficientes alfa de cronbach hallándose para el inventario total una consistencia interna muy alta: 0.93. Para el componente intrapersonal (0.91), para el componente intrapersonal (0.86), componente adaptabilidad (0.77), componente gestión de estrés (0.86), componente impresión positiva (0.77), y componente estado de ánimo en general (0.86).



Resolución



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SECRETARÍA DOCENTE

"Año de la universalización de la salud"

RESOLUCIÓN DE CONSEJO DE FACULTAD

Resolución N° 0262-2020-D-FCED-UNH

Huancavelica, 09 de marzo de 2020

VISTO:

Copia de Resolución N° 0998-2019-D-FCED-UNH (28.11.2019); Solicitud de MEZA MENDOZA, Vidal; Informe N° 115-2020-NTIAGAA-UNH/HVCA (03.03.2020); Oficio N° 0197-2020-PSEP-FEDVR-UNH (05.03.2020); Hoja de Trámite de Decanatura N° 0662 (05.05.2020), y:

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, aprobado con Resolución N° 0330-2019-CU-UNH de fecha 29 de marzo del 2019, en el Capítulo II de los Procedimientos y Requisitos, Artículo 48° de la presentación del proyecto de investigación (tesis) encisos c), d) j) y l). El proyecto de investigación consiste en el desarrollo y elaboración de un informe, sobre la base de un proyecto aprobado por la decanatura a través de una resolución. El Proyecto de investigación será elaborado por el (los) estudiantes (s) a partir del primer ciclo de estudios. El Proyecto de investigación puede ser realizado hasta por 2 estudiantes (de ser el caso) y/o ex estudiantes el mismo que se efectuara en un plazo máximo de 1 año y 6 meses. Pasando este periodo optara por otro trabajo de investigación o modalidad. El proyecto de investigación será evaluado por el asesor y su opinión favorable será requisito necesario para que se disponga la inscripción y aprobación del proyecto mediante una resolución. Inscrito el proyecto de tesis, las modificaciones posteriores requieren informe favorable del docente asesor y jurado evaluador. Debiendo inscribirse nuevamente el proyecto modificado y aprobado con acto resolutorio.

Que, el egresado MEZA MENDOZA, Vidal, solicita a la Directora del Programa de Segunda Especialidad Profesional la aprobación e inscripción y modificación del Título del Proyecto de Investigación. La Directora del Programa de Segunda Especialidad Profesional conforme al Reglamento para Optar el Título de Segunda Especialidad Profesional Vía Tesis y en cumplimiento de la misma, con: Oficio N° 0197-2020-PSEP-FEDVR-UNH (05.03.2020), solicita al Decano de la Facultad emisión de resolución de aprobación e inscripción y modificación del Título del Proyecto de Investigación. El Decano de la Facultad dispone al Secretario Docente emisión de la resolución respectiva.

Que, con cargo a dar cuenta al Consejo de Facultad, se aprueba la inscripción del Proyecto de Investigación titulado: INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "22 DE MAYO" SALCCA SANTA, CASTROVIRREYNA presentado por el participante del Programa de Segunda Especialidad Profesional MEZA MENDOZA, Vidal. }

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria N° 30220, el Estatuto vigente de la Universidad Nacional de Huancavelica y Resolución del Comité Electoral Universitario N° 003-2019-CEU-UNH de fecha (04.07.19):

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. APROBAR la modificación del Título del Proyecto de Investigación de: LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "22 DE MAYO" SALCCA SANTA, CASTROVIRREYNA - 2019 por: INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "22 DE MAYO" SALCCA SANTA, CASTROVIRREYNA presentado por el participante del Programa de Segunda Especialidad Profesional MEZA MENDOZA, Vidal.

ARTÍCULO SEGUNDO. APROBAR la inscripción del Proyecto de Investigación titulado: INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "22 DE MAYO" SALCCA SANTA, CASTROVIRREYNA presentado por el participante del Programa de Segunda Especialidad Profesional MEZA MENDOZA, Vidal. }

ARTÍCULO TERCERO. APROBAR el cronograma del Proyecto de Investigación presentado por el participante del Programa de Segunda Especialidad Profesional MEZA MENDOZA, Vidal, debiendo de sustentarlo en el mes de agosto 2020.

ARTÍCULO CUARTO. NOTIFICAR con la presente, al interesado, al Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación, para los fines que estime conveniente

"Regístrese, Comuníquese y Archívese".



Dr. Régulo Pastor ANTEZANA IPARRAGUIRRE
Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación

CL/EA*/hr



Mtro. Christian Luis TORRES ACEVEDO
Secretario Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación

Constancias



“AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD”

CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA I.E “22 DE MAYO”, DISTRITO DE SANTA ANA, PROVINCIA DE CASTROVIRREYNA, REGIÓN HUANCAVELICA.

HACE CONSTAR

Que, al Profesor Vidal MEZA MENDOZA, Identificado con DNI N° 23269227, se le otorga el PERMISO de usar el nombre de la Institución Educativa “22 de Mayo” que dignamente dirijo, solo para fines de realizar su trabajo de investigación (tesis) en el presente año escolar.

Se expide la presente a solicitud del interesado, para los fines que estime conveniente.

Santa Ana, 20 de febrero del 2020.



Leoncio Martinez Huamani

Prof. Leoncio Martinez Huamani
CM N° 1023265054
DIRECTOR



"AÑO DE LA UNIVERSALIZACION DE LA SALUD "

CONSTANCIA

El que suscribe, Director de la I.E "22 de Mayo", Distrito de Santa Ana, Provincia de Castrovirreyna, Región Huancavelica

HACE CONSTAR

Que, el Profesor **Vidal Meza Mendoza**, Identificada con DNI N° 23269227, realizo la aplicación en forma remota del Inventario de Bar-On ICE para conocer la Inteligencia Emocional en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa "22 de Mayo" de Santa Ana, Castrovirreyna- Huancavelica, que se realizó desde el día 15 de marzo a 11 de junio del presente año.

Se expide la presente a solicitud de la interesada, para los fines que estime conveniente.

Santa Ana, 16 de Junio del 2020.




Prof. Leoncio Martínez Huamani
C.M. N° 1023265054
DIRECTOR

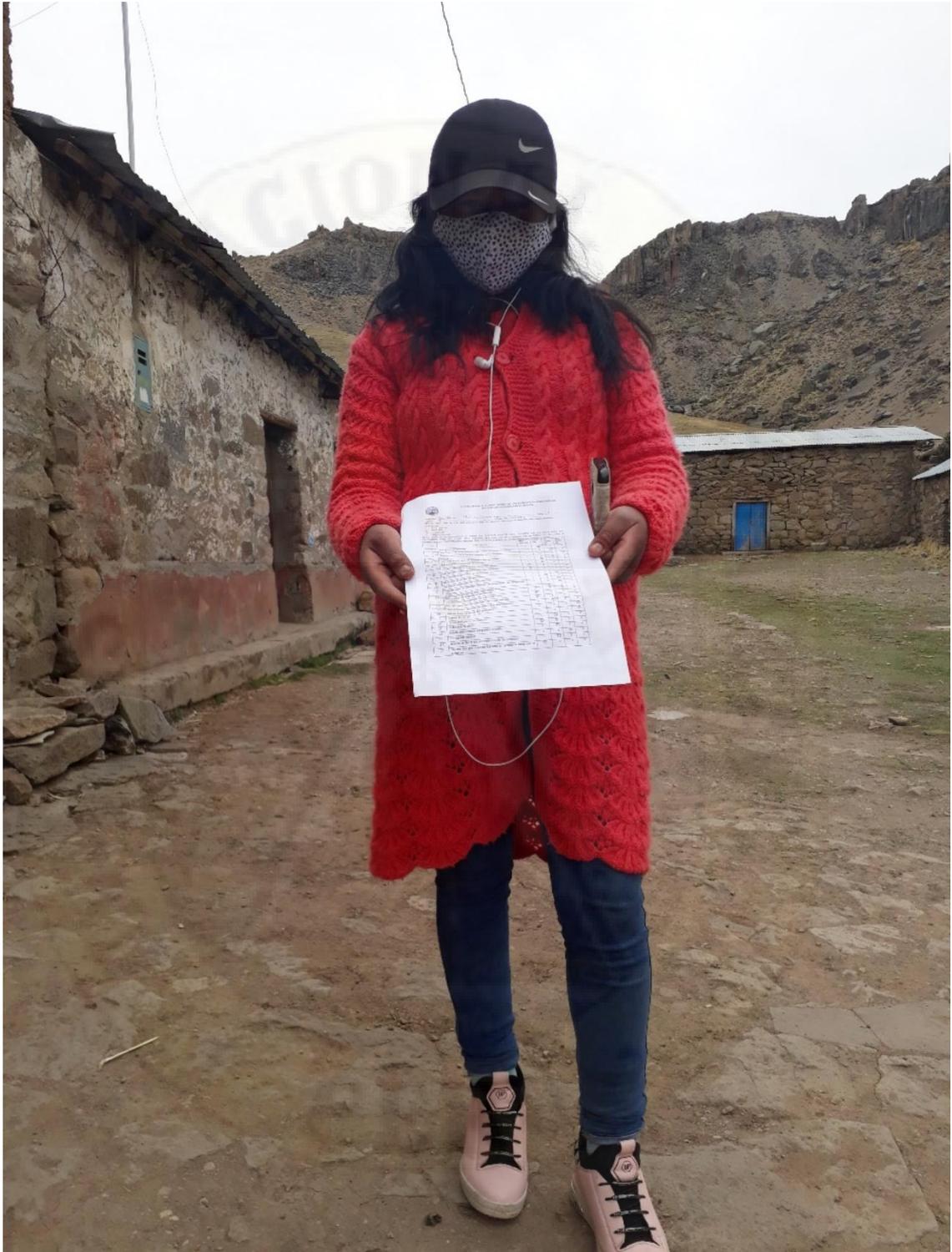
Evidencias



Aplicación remota del Inventario de BarOn ICE a los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “22 de Mayo” del distrito de Santa Ana, provincia de Castrovirreyna en Huancavelica en el año 2020.



Aplicación remota del Inventario de BarOn ICE a los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “22 de Mayo” del distrito de Santa Ana, provincia de Castrovirreyna en Huancavelica en el año 2020.



Aplicación remota del Inventario de BarOn ICE a los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “22 de Mayo” del distrito de Santa Ana, provincia de Castrovirreyna en Huancavelica en el año 2020.



Aplicación remota del Inventario de BarOn ICE a los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “22 de Mayo” del distrito de Santa Ana, provincia de Castrovirreyna en Huancavelica en el año 2020.



INSTRUMENTO CONOCIENDO MI INTELIGENCIA EMOCIONAL
INVENTARIO EMOCIONAL Bar-On:

Nombre: ROBERTO GONZALEZ KELLY Edad: 15 Sexo: Mujer
Grado: 1º Fecha: 21-04-20

INSTRUCCIONES: Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. Muy rara vez
2. Rara vez
3. A menudo
4. Muy a menudo

Dime cómo te sientes, piensas o actúas LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES. Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y encierra con un CÍRCULO (O) sobre el número que corresponde a tu respuesta. Esto no es un examen; no existe respuestas buenas o malas.

Nº	LISTADO	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1.	Me gusta divertirme.	1	2	3	(4)
2.	Soy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.	1	2	3	(4)
3.	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	1	(2)	3	4
4.	Soy feliz.	1	2	3	(4)
5.	Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	(4)
6.	Me es difícil controlar mi cólera.	1	2	3	(4)
7.	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	(4)
8.	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	(4)
9.	Me siento seguro (a) de mí mismo (a).	1	2	3	(4)
10.	Sé cómo se siente las personas.	1	(2)	3	4
11.	Sé cómo mantenerme tranquilo (a).	1	2	(3)	4
12.	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	1	2	(3)	4
13.	Pienso que las cosas que hago salen bien.	1	2	3	(4)
14.	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	(4)
15.	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	(3)	4
16.	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	1	2	3	(4)
17.	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	(3)	4
18.	Pienso bien de todas las personas.	1	2	(3)	4
19.	Espero lo mejor.	1	2	3	(4)
20.	Tener amigos es importante.	1	2	3	(4)
21.	Peleo con la gente.	1	(2)	3	4
22.	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	(4)
23.	Me agrada sonreír.	1	2	3	(4)
24.	Intento no herir los sentimientos de las personas.	(1)	2	3	4
25.	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelve.	1	2	3	(4)

26.	Tengo mal genio.	1	2	3	(4)
27.	Nada me molesta.	1	(2)	3	4
28.	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	(1)	2	3	4
29.	Sé que las cosas saldrán bien.	1	2	3	(4)
30.	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	(3)	4
31.	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	(2)	3	4
32.	Sé cómo divertirme.	1	2	3	(4)
33.	Debo decir siempre la verdad.	1	2	(3)	4
34.	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil cuando yo quiero.	1	2	3	(4)
35.	Me molesto fácilmente.	(1)	2	3	4
36.	Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	(4)
37.	No me siento muy feliz.	(1)	2	3	4
38.	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	(4)
39.	Demoro en molestarme.	(1)	2	3	4
40.	Me siento bien conmigo mismo (a).	1	2	3	(4)
41.	Hago amigos fácilmente.	1	2	3	(4)
42.	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	(4)
43.	Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento.	(1)	2	3	4
44.	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	(4)
45.	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	(1)	2	3	4
46.	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.	(1)	2	3	4
47.	Me siento feliz con la clase de personas que soy.	1	2	3	(4)
48.	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	(4)
49.	Para mí es difícil esperar mi turno.	1	2	3	(4)
50.	Me divierte las cosas que hago.	1	2	3	(4)
51.	Me agradan mis amigos.	1	2	3	(4)
52.	No tengo días malos.	1	2	(3)	4
53.	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	(1)	2	3	4
54.	Me fastidio fácilmente.	1	2	(3)	4
55.	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	(4)
56.	Me gusta mi cuerpo.	1	2	3	(4)
57.	Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.	1	2	3	(4)
58.	Cuando me molesto actúo sin pensar.	(1)	2	3	4
59.	Sé cuándo la gente está aun cuando no dicen nada.	1	2	(3)	4
60.	Me gusta la forma como me veo.	1	2	3	(4)

Muchas gracias por su participación.

INSTRUMENTO
CONOCIENDO MI INTELIGENCIA EMOCIONAL
INVENTARIO EMOCIONAL Bar-On:

Nombre: Miguel 9.L Edad: 15 Sexo: Masculino
Grado: 2º Fecha: 17-05-20

INSTRUCCIONES: Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. Muy rara vez
2. Rara vez
3. A menudo
4. Muy a menudo

Dime cómo te sientes, piensas o actúas LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES. Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y encierra con un CÍRCULO (O) sobre el número que corresponde a tu respuesta. Esto no es un examen; no existe respuestas buenas o malas.

Nº	LISTADO	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1.	Me gusta divertirme.	1	2	3	(4)
2.	Soy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.	1	2	(3)	4
3.	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	1	2	(3)	4
4.	Soy feliz.	1	2	3	(4)
5.	Me importa lo que les sucede a las personas.	1	(2)	3	4
6.	Me es difícil controlar mi cólera.	1	2	(3)	4
7.	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	(1)	2	3	4
8.	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	(3)	4
9.	Me siento seguro (a) de mí mismo (a).	1	2	3	(4)
10.	Sé cómo se siente las personas.	(1)	2	3	4
11.	Sé cómo mantenerme tranquilo (a).	1	2	3	(4)
12.	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	1	2	(3)	4
13.	Pienso que las cosas que hago salen bien.	1	2	(3)	4
14.	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	(4)
15.	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	(2)	3	4
16.	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	1	2	(3)	4
17.	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	(2)	3	4
18.	Pienso bien de todas las personas.	1	2	(3)	4
19.	Espero lo mejor.	1	2	3	(4)
20.	Tener amigos es importante.	1	2	(3)	4
21.	Peleo con la gente.	(1)	2	3	4
22.	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	(3)	4
23.	Me agrada sonreír.	1	2	(3)	4
24.	Intento no herir los sentimientos de las personas.	1	2	(3)	4
25.	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelve.	1	2	3	(4)
26.	Tengo mal genio.	1	(2)	3	4
27.	Nada me molesta.	1	(2)	3	4
28.	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	(1)	2	3	4

Algunos ejemplares de los Inventarios de BarOn ICE completados por los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa "22 de Mayo" del distrito de Santa Ana, provincia de Castrovirreyna en Huancavelica en el año 2020.