

“Año de la lucha contra la corrupción y la Impunidad”

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(Creada por Ley N°. 25265)



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

TESIS

**AUTOESTIMA DE LOS ALUMNOS DEL TERCER GRADO DE
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “HEROINAS
TOLEDO” CONCEPCION HUANCAYO, 2018**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

SALUD PUBLICA

PARA OPTAR EL TITULO DE ESPECIALISTA EN:

SALUD FAMILIAR Y COMUNITARIA

PRESENTADO POR:

Obsta: ACEVEDO WOGL, Elina Norma

HUANCAMELICA – PERÚ

2019

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la Ciudad Universitaria de Paturpampa a los 11 días del mes de Abril a las 10:00 horas del año 2019 se instaló el Jurado Evaluador de la Sustentación de Tesis del (la) egresada:

obst. ACEVEDO WOGI ELINA NORMA

Siendo los Jurados Evaluadores:

Presidente : Dr. Leonardo LEYVA YATACO
Secretario : Dra. Lina Yubana CARDENAS
Vocal : Dra. Jenny MENDOZA VILCA

Para calificar la Sustentación de la Tesis titulada:

"AUTOESTIMA DE LOS ALUMNOS DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "HEROINASTOLEDO" CONCEPCIÓN HUANCAYO 2018"

Presentado por el (la) egresada:

obst. ACEVEDO WOGI ELINA NORMA

Concluida la sustentación, se procede con las preguntas y/o observaciones por parte de los miembros del jurado, designado bajo Resolución N° 058-2019 concluyendo a las 11:00 horas. Acto seguido, los Jurados deliberan en secreto llegando al calificativo de: APROBADO por UNANIMIDAD

Observaciones:

Ninguno.

Ciudad Universitaria de Paturpampa, 11 de abril 2019.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCavelica
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
Dr. LEONARDO LEYVA YATACO
DOCENTE ASOCIADO

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCavelica
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
Dra. Jenny Mendoza Vilcahuaman
DOCENTE

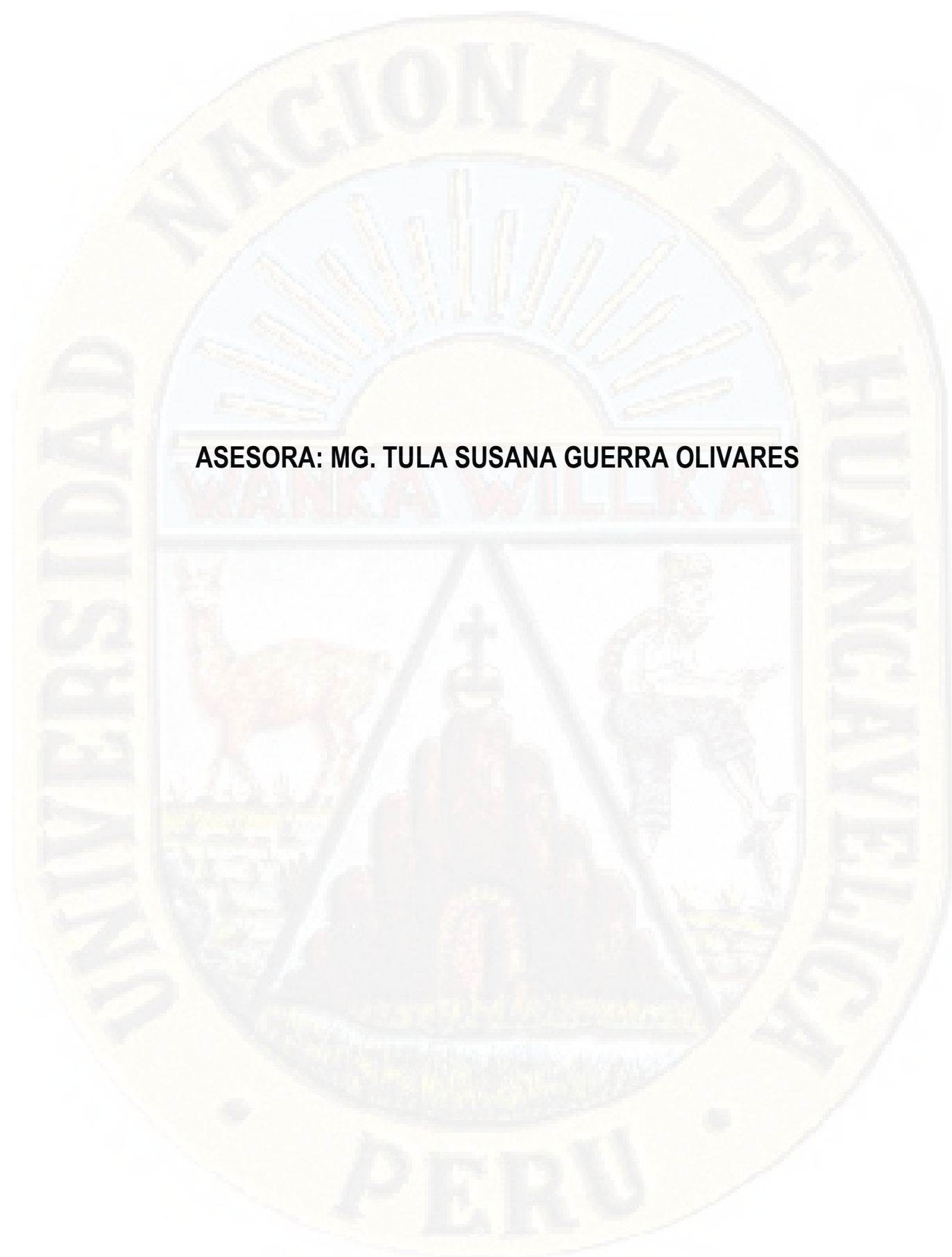
UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCavelica
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
Lina Yubana Cardenas Pineda
DOCENTE ASOCIADO



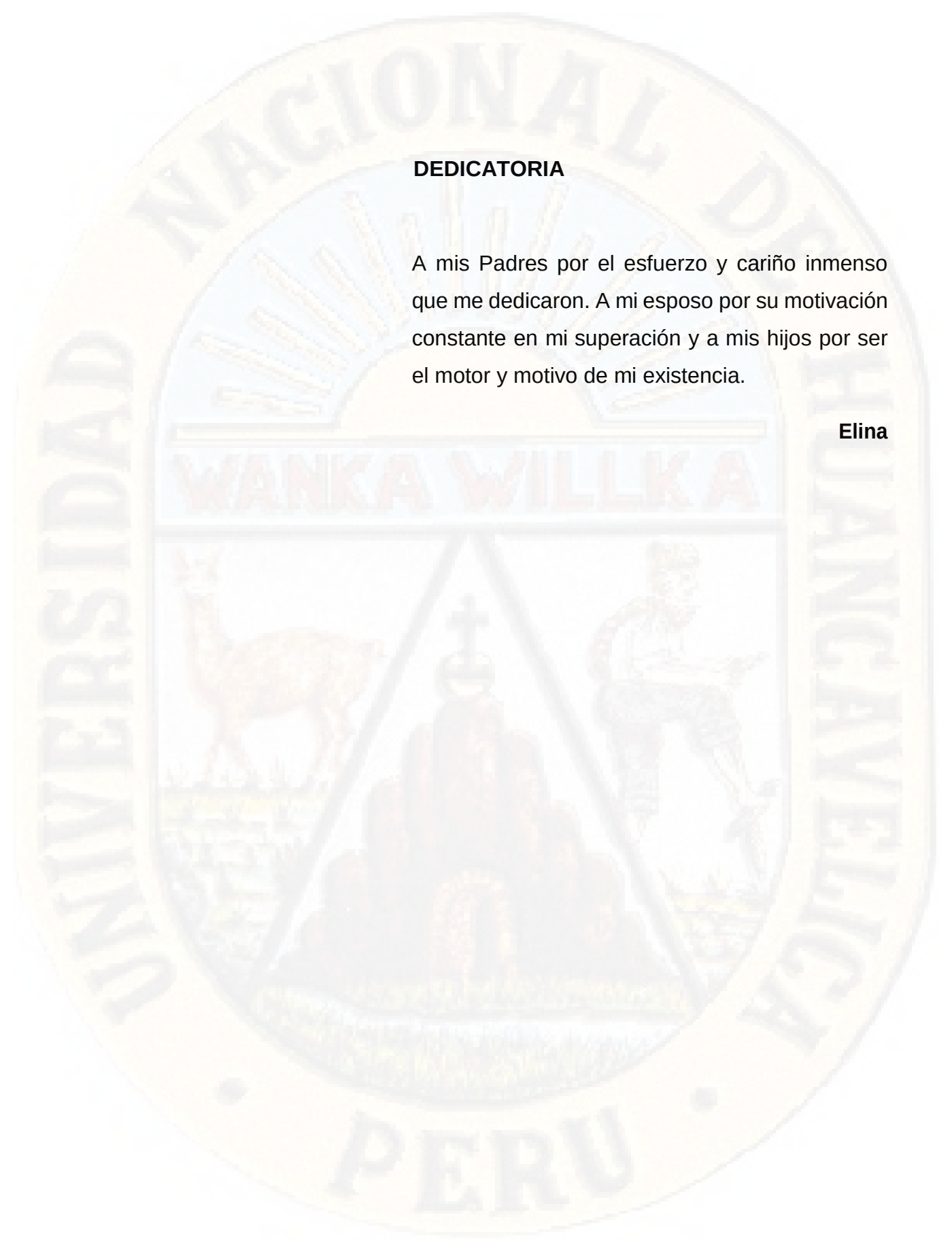
UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCavelica
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
Dra. SUSANA GUERRA OLIVARES
DECANA



Y. Riveros Laurente
OBSTETRA DOC.
C.O.P. 172570



ASESORA: MG. TULA SUSANA GUERRA OLIVARES



DEDICATORIA

A mis Padres por el esfuerzo y cariño inmenso que me dedicaron. A mi esposo por su motivación constante en mi superación y a mis hijos por ser el motor y motivo de mi existencia.

Elina

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento a la Universidad Nacional de Huancavelica, Facultad de Ciencias de la salud, quien me brindó la oportunidad de mejorar mis competencias y lograr la especialidad en salud familiar y comunitaria, lo que me permitira brindar un servicio especializado integral y de calidad a las personas, familias comunidad antes de que aparezca la enfermedad.

A mi asesora Mg. Tula Guerra Olivares, por su apoyo y dedicación en el presente trabajo de investigación.

A mis colegas y compañeros de la especialidad por los momentos gratos que pasamos en las aulas.

Agradezco al Director de la Institución Educativa “Heroínas Toledo” Concepcion, por su apoyo al acceso de la información para hacer realidad el presente estudio.

La autora

RESUMEN

El presente estudio tuvo el objetivo Determinar la autoestima de los alumnos del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “Heroínas Toledo” Concepción 2018. Metodología: Estudio Observacional, descriptivo prospectivo de corte transversal utilizo la encuesta y el instrumento el cuestionario sobre autoestima del tercer grado de secundaria. La población y muestra lo constituyó todos los 133 estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Heroínas Toledo de concepcion Huancayo 2018. Resultado: Del 100% de alumnos del tercer grado de la Institucion Educativa” Heroínas Toledo”, Concepción Huancayo, el 60,9 % tuvo un nivel de autoestima física media, el 27,8%, tuvo un nivel de autoestima física alta; y un 11,3% tuvo un nivel de autoestima física baja. El 80,5 % tuvo un nivel de autoestima de competencia académico intelectual media, el 12% tuvo un nivel de autoestima de competencia académico intelectual Baja y el 7.5% tuvo una autoestima de competencia académico intelectual alta. El 68,4 % tuvo un nivel de autoestima emocional Media, el 20,3% tuvo un nivel de autoestima emocional alta y el 11,3% tuvo una autoestima emocional baja; es decir la mayoría tuvo un autoestima emocional media. El 45.1 % tuvo un nivel de autoestima en relaciones con otros de nivel Bajo, el 39,1% tuvo un nivel de autoestima en relaciones con otros Media y el 15.8% tuvo una autoestima de relaciones con otros Alto. El 75.9 % tuvo un nivel de autoestima media, el 24,1% tuvo un nivel de autoestima alta.

Palabras Clave: Autoestima, estudiante y Niveles de autoestima

ABSTRACT

The present study had the objective To determine the self-esteem of the students of the third grade of secondary of the Educational Institution "Heroines Toledo" Concepcion 2018 Methodology: Observational study, descriptive prospective of cross-sectional I use the survey and the instrument the questionnaire on self-esteem of the third degree of Secondary The population and sample constituted all the 133 students of the third degree of secundaria of the Educative Institution Heroínas Toledo of conception Huancayo 2018. Result: Of 100% of students of the third degree of the Educational Institution "Heroines Toledo", Concepcion Huancayo, the 60, 9% had a level of average physical self-esteem, 27.8%, had a high level of physical self-esteem; and 11.3% had a low level of physical self-esteem. 80.5% had a level of self-esteem of average intellectual academic competence, 12% had a low self-esteem academic intellectual competence level and 7.5% had a self-esteem of high intellectual academic competence. 68.4% had a level of emotional self-esteem, 20.3% had a high level of emotional self-esteem and 11.3% had low emotional self-esteem; that is, the majority had an average emotional self-esteem. 45.1% had a level of self-esteem in relationships with others of Low level, 39.1% had a level of self-esteem in relationships with other Media and 15.8% had a self-esteem of relationships with other High. 75.9% had an average self-esteem level, 24.1% had a high level of self-esteem.

Keywords: Self-esteem, student and self-esteem levels

ÍNDICE

Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Resumen	v
Abstract	vi
Indice	vii
Indice de tablas	x
Introducción	xi
CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1. Fundamentación del problema	13
1.2. Formulación del problema	14
1.3. Objetivos de la investigación	14
1.3.1. Objetivo General	14
1.3.2. Objetivo Especifico	14
1.4. Justificación e importancia	14
1.5. Factibilidad de la Investigación	15
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes de la investigación	16
2.2. Bases teóricas	20
2.2.1. Autoestima	20
2.2.2. Clasificación de la autoestima	20
2.2.3. Importancia de Autoestima	21
2.2.4. Formación del autoestima	21
2.2.5. Dimensiones de la Autoestima	22

2.2.6.	Adolescente	23
2.2.7.	Etapas de la adolescencia	23
2.3	Formulación de Hipótesis	24
2.4	Identificación de variables	24
2.5	Operacionalización de variables	24
2.6	Definición de términos	26

CAPITULO III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1	Ambito de estudio	27
3.2	Tipo de investigación	27
3.3	Nivel de Investigación	27
3.4	Método de Investigación	27
3.5	Diseño de Investigación	27
3.6	Población y muestra	28
	3.6.1. Población	28
	3.6.2. Muestra	28
	3.6.3. Criterios de selección	28
3.7	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	29
	3.7.1. Técnica	29
	3.7.2. Instrumento	29
3.8	Procedimientos de recolección de datos	29
3.9	Técnicas de Procesamiento y análisis de datos	29

CAPITULO IV: RESULTADOS

4.1	Presentación e Interpretación de resultados	31
4.2	Discusión de resultados	37

CONCLUSIONES	39
RECOMENDACIONES	40
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	41
ANEXOS	
Instrumento	44
Matriz de consistencia	45

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Dimensión Autoestima física de los alumnos del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa. “Heroínas Toledo” Concepción 2018.	30
Tabla 2	Dimensión competencia académico intelectual de los alumnos del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “Heroínas Toledo” Concepción 2018.	31
Tabla3	Dimensión autoestima emocional de los alumnos del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “Heroínas Toledo” Concepción 2018	32
Tabla 4	Dimensión autoestima en relaciones con otros alumnos del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “Heroínas Toledo” Concepción 2018.	33
Tabla 5	Autoestima de los alumnos del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “Heroínas Toledo” Concepción 2018.	34

INTRODUCCION

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo principal Determinar la autoestima de los alumnos del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “Heroínas Toledo” Concepción 2018, teniendo en cuenta que el autoestima es una actitud positiva o negativa hacia un objeto particular, cuya actitud tiene dos connotaciones que son “Autoestima Alta”, que se interpreta en que el individuo piensa que él es “Muy bueno” y “Autoestima baja” representa temor o incapacidad de enfrentar algo. El planeamiento y desarrollo de esta tesis se fundamenta en la interrogante ¿Cómo es la autoestima de los alumnos del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “Heroínas Toledo” Concepción 2018? Cuyo sustento teórico se basa en que comportamiento humano en los últimos tiempos viene siendo cuestionada y que puede deberse al desarrollo de su autoestima. Teniendo en cuenta que la educación peruana viene atravesando constantes cambios, que exigen tener sentido críticos, creador, activo, seguro etc, cualidades que exigen respuestas que en ello es importante su autoestima.

En mi experiencia en las visitas a las instituciones me ha permitido observar a los adolescentes y su interacción como una situación compleja de entender, su comportamiento y autoestima como parte de su desarrollo personal, lo que parece que los estudiantes del tercer año de secundaria de Heroínas Toledo, Concepción Huancayo, se evidencia su falta de desarrollo de autoestima; muy notorio por su inseguridad, temor entre otros.

El primer espacio que favorezca el desarrollo de la autoestima es la familia e influye de forma determinante en la personalidad, de aprendizaje a través de la experiencia y permiten comprender el mundo en que se vive, protegen la autoestima, facilitan el ajuste al medio y favorecen la expresión de los valores personales (1).

La escuela constituye el segundo lugar donde el niño desarrolla su autoestima y es el aula donde se complementa y refuerza, de gran importancia para el individuo. El autoestima contribuye en una buena convivencia escolar, donde niños, niñas y

jóvenes aprenden a vivir con otros en un marco de respeto y de solidaridad, enfrentar los desafíos que les toque afrontar en diferentes situaciones en el entorno que lo rodea y ser personas con capacidad para desarrollar en plenitud su capacidad afectiva, emocional, social, ético que contribuyan a la construcción de una sociedad más justa y solidaria. (2)

Las razones expuestas motivaron la realización del presente estudio, cuyos resultados representan un diagnóstico para que las autoridades competentes reorienten y fortalezcan sus actividades de desarrollo personal en la institución estudiada. En el marco de la metodología utilizada en la investigación es un estudio descriptivo, prospectivo de corte transversal, los resultados se presentan en los siguientes capítulos: Capítulo I: Se presenta el planteamiento del Problema, objetivos, justificación y limitaciones. Capítulo II: Marco Teórico, antecedentes de investigación Capítulo III: Metodología de la investigación Capítulo IV: Resultados, finalmente Conclusiones y Recomendaciones.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA

El presente estudio se refiere a la autoestima de los alumnos del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “Heroínas Toledo” Concepción 2018, definiendo el autoestima como la composición de la experiencia construida por percepciones que se refieren al yo, a las relaciones con los demás, con el medio y la vida en general, así como los valores que el sujeto concede a las mismas. La autoestima es la imagen que la persona tiene de sí misma y de sus relaciones con el medio ambiente.

La autoestima tiene consecuencias sociales, si es saludable es fundamental para una percepción vital y una competencia emocional que se refleja en la calidad de las relaciones, en cambio una baja autoestima se encuentra presente en una parte de los diagnósticos psiquiátricos y por tanto en relaciones disfuncionales con el entorno.(3)

La autoestima física es valorada como sentirse conforme con su apariencia, intelectual como la confianza en sus capacidades de pensar y aprender, emocional respeto por los propios sentimientos y social como el sentimiento de ser valorado por otros y capaz de establecer relaciones con los demás.

El desarrollo de la autoestima está estrechamente relacionado con la consideración, valoración y crítica positivas que recibe el niño(a). Las razones expuestas motivaron conocer el nivel de autoestima de los alumnos del tercer grado de secundaria de la Institución Heroínas Toledo de Concepción Huancayo y los resultados hallados permitirán sugerir a las

autoridades competentes la necesidad para fortalecer las actividades de atención integral del niño y del adolescente en aras de preparar a los adolescentes capacidades que le permitan hacer frente a la vida.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1 Problema general

¿Cómo es la autoestima de los alumnos del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “Heroínas Toledo” Concepción 2018?

1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION

1.3.1 Objetivo General

Determinar la autoestima de los alumnos del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “Heroínas Toledo” Concepción 2018.

1.3.2 Objetivos Especifico

- ✓ Determinar la autoestima física de los alumnos del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “Heroínas Toledo” Concepción 2018.
- ✓ Determinar la autoestima de competencia académico/intelectual de los alumnos del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “Heroínas Toledo” Concepción 2018.
- ✓ Determinar la autoestima emocional de los alumnos del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “Heroínas Toledo” Concepción 2018.
- ✓ Determinar la autoestima de relaciones con padres y profesores de los alumnos del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “Heroínas Toledo” Concepción 2018.

1.4 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

Al observar a los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Heroínas Toledo de concepción Huancayo en el año 2018, tienen actitudes temeroso, cohibido inseguro, cuando su relación es con docentes o extraños, en cambio desmotivados, descuidados, desinteresados en su relación con sus

pares, son pocos los que tienen competencia académica intelectual, en suma, no se aprecia un desarrollo progresivo de su autoestima, lo que motivó la realización del presente estudio. El resultado en la presente permitirá hacer conocer a las autoridades docentes de la institución a fin de que se fortalezcan sus actividades en pro de desarrollo de la autoestima de los alumnos y mejore de manera asertiva sus relaciones con sus pares, con docentes y toda persona con los que interrelacione en el contexto que se desarrolla. Así mismo los resultados servirán para realizar futuras investigaciones utilizando otras metodologías de mayor profundidad e inferenciales.

1.5 FACTIBILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

El trabajo de investigación es de tipo descriptivo, prospectivo de corte transversal tuvo el propósito de determinar el autoestima de los alumnos del tercer grado de secundaria de la institución educativa “Heroínas Toledo” concepcion, 2018. La etapa de recolección de datos se hizo a través de una encuesta- cuestionario sobre la autoestima de los estudiantes de tercer grado de secundaria. Se contó con la autorización del director de la Institución Educativa Heroínas Toledo para aplicar el instrumento. Así mismo se contó con el apoyo del tutor del tercer grado. En lo que respecta al recurso bibliográfico o fuente secundaria se tuvo acceso a los mismos en forma virtual y físico. En cuanto al recurso humano tuvo la voluntad de la investigadora y apoyo de la asesora, lo que tuvo todas las condiciones favorables en su ejecución.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION

Internacional

Montes et al (4) Nivel de autoestima de adolescentes escolarizados en zona rural de Pereira, Colombia 2012, con el Objetivo: Evaluar el nivel de autoestima de adolescentes escolarizados en un colegio rural de un corregimiento de Pereira. Métodos: Se convocó a los estudiantes a participar, 292 aceptaron desarrollar la encuesta, mientras 20 se abstuvieron de hacerlo. Resultados: Previo análisis de confiabilidad del test, se encontró que 47,9% de los estudiantes presentaron una baja y muy baja autoestima. Un modelo multivariado reportó que la autoestima se reducía a medida que aumentaba la edad. Conclusiones: La comunidad académica y la familia deben interactuar a favor de un buen nivel de autoestima en los adolescentes.

Avendaño (5) "Nivel de autoestima de adolescentes que practican la disciplina deportiva de fútbol. Guatemala, 2015, con el objetivo identificar el nivel de autoestima de los y las adolescentes que practican la disciplina deportiva de Fútbol, quienes participaron en el XXIV Campeonato Mundial de Fútbol Escolar de la Federación Internacional de Deporte Escolar. El estudio se realizó con una muestra total de 62 adolescentes comprendido entre 15 a 17 años. Se aplicó la escala de Autoestima de Rosenberg (EAR), la escala consta de 10 ítems, frases de las cuales cinco de ellas están enunciadas de forma positiva y cinco de forma negativa para controlar el efecto de la aquiescencia auto administrada dicha escala tiene como objetivo evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de sí misma, con el fin de conocer el grado de autoestima que la persona posee. Los resultados obtenidos según la

escala de autoestima de Rosenberg, indicaron que el 78% de la población posee niveles altos de autoestima ya que están entre el rango de 30 a 40 puntos, no existe una diferencia en los resultados entre el género femenino y el género masculino, con base en los resultados obtenidos se concluyó que la mayoría de adolescentes que practican la disciplina deportiva de fútbol, poseen niveles altos de autoestima, lo que demuestra la existente relación entre la práctica deportiva y el nivel alto de autoestima. Por lo anterior se recomienda implementar la propuesta presentada en esta investigación, que optimizar el rendimiento deportivo de los adolescentes que practican la disciplina deportiva de fútbol, asimismo fomentar la salud mental y el desarrollo integral de los adolescentes.

Nacional

Quispe y Prado (6) Niveles de la autoestima en los alumnos del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 7054 Villa María el Triunfo 2016, con el objetivo: determinar los niveles de la autoestima en los alumnos del tercer grado de educación primaria de la institución educativa N° 7054 Villa María del Triunfo – 2016. La investigación se elaboró con manejos de datos cuantitativos y con un diseño descriptivo simple, así como el método descriptivo. La muestra fue conformada por 30 alumnos del tercer grado de primaria. Para el procesamiento de datos se utilizó la técnica de encuesta y el instrumento el cuestionario, y para demostrar la validez y confiabilidad se utilizó el Alfa de Cronbach. Los resultados de la investigación indican que el 63% de los alumnos se encuentran en nivel Medio de la autoestima. Esto demuestra que existe nivel medio en cuanto a la autoestima en los alumnos del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 7054 Villa María del Triunfo – 2016.

Panucar y Barboza (7) Niveles de autoestima de los estudiantes de la institución educativa 9 de diciembre de pueblo nuevo chincha – 2017, con el objetivo: describir el nivel de autoestima de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa “9 de diciembre” de Pueblo Nuevo, Chincha -2017. Metodología: investigación no experimental, tipo básico, nivel descriptivo, de

corte transversal, el método general científico y método específico descriptivo. La muestra estuvo conformada por 150 alumnos de la Institución Educativa en estudio. La técnica para la variable fue la psicometría y el instrumento el Test de Copersmith. Se evidencia que el test de Copersmith, es un instrumento validado. Se aplicó el instrumento a los alumnos, se organizó en una base de datos y se realizó el procesamiento estadístico en el programa SPSS Vers. 22.0, y se concluyó: Que la mayoría de los estudiantes (67.7%), del tercer grado de la Institución educativa "9" de Diciembre, Pueblo Nuevo Chíncha, tienen una autoestima física Baja; el 80,5% tienen una autoestima general Baja, el 88,7%, tienen una Autoestima de Competencia Académica Intelectual media; el promedio de los estudiantes tiene una autoestima emocional es baja 37,6% y media en un 35,3 % y el 65,4 % tienen una Autoestima media al relacionarse con padres y profesores. Finalmente responde al objetivo general que la Autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa "9 de diciembre", de Pueblo Nuevo de Chíncha es baja.

Uribe (8) Relación que existe entre el nivel de autoestima y el tipo de dinámica familiar de adolescentes del Centro Educativo Leoncio Prado, San Juan de Miraflores, 2011.UNMSM, Con el objetivo con el objetivo de determinar la relación entre el nivel de autoestima y el tipo de dinámica familiar de los adolescentes del Centro Educativo Leoncio Prado, San Juan de Miraflores. El estudio es de tipo cuantitativo, método descriptivo, de corte transversal, la población estuvo conformada por 50 adolescentes de 5° de secundaria de la Institución educativa Leoncio Prado, los cuales fueron escogidos aleatoriamente. La técnica que se utilizó fue la encuesta y se aplicaron dos instrumentos: La escala modificada de autoestima de Coopersmith y un cuestionario sobre la dinámica familiar. El 62% de los adolescentes encuestados presentan autoestima alta y 90% poseen dinámica familiar funcional. Con respecto a la relación del nivel de autoestima y dinámica familiar se demostró estadísticamente mediante la fórmula del CHI cuadrado que existe una asociación entre las variables. ($p=0,01$).

Vásquez (9) Autoestima y rendimiento académico en estudiantes del 6° Grado de primaria de Instituciones Educativas Públicas de San Juan Bautista - 2013". UNAP. Iquitos, con el objetivo Determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del 6° Grado de primaria de Instituciones Educativas Públicas del distrito de San Juan Bautista – 20013. El tipo de investigación fue No experimental Correlacional y se utilizó el diseño No experimental, correlacional y transversal. La población estuvo conformada por 281 estudiantes del 6° de Primaria de la I.E.P.M. N° 60993 "Ramón Castilla y Marquesado", I.E.P.M. N° 6010275 "Francisco Secada Vignetta", I.E.P.P.M. N° 601411 "Melvin Jones" y I.E.P.S.M. "Colegio Experimental UNAP", del distrito de San Juan Bautista. La muestra estuvo representada por 162 estudiantes, seleccionados mediante el muestreo por afijación proporcional, a quienes se les administró un test de autoestima y una ficha de registro de notas. Para el análisis de resultados se utilizó medidas de resumen (frecuencias y porcentajes), medidas de tendencia central (media aritmética). Los resultados obtenidos permiten concluir que: Los resultados obtenidos respecto a la variable Autoestima, permiten concluir que del 100% de estudiantes (162), el 67.9% (110) estudiantes presentaron una Autoestima Alta (positiva); mientras que el 32.1% (52) restante de estudiantes reportaron una Autoestima Baja (negativa), respectivamente. Los resultados obtenidos sobre la variable Rendimiento Académico, permiten concluir que del 100% (162) estudiantes evaluados, el 58.6% (95) estudiantes presentaron un nivel de rendimiento académico promedio A: Logro Previsto (15-20); un 21.6% (35), obtuvo un nivel de rendimiento académico B: En Proceso (11-14); mientras que 19.8% (32) restante obtuvo un nivel C: En Inicio (00 – 10), respectivamente.

Chileno (10) Autoestima en estudiantes del tercer grado de secundaria del área de educación para el trabajo de la Institución Educativa "Solidaridad II, Campoy, 2017. UCH, con el objetivo: determinar el nivel de la Autoestima en estudiantes del tercer grado de secundaria del área de educación para el trabajo de la Institución Educativa "Solidaridad II, Campoy, 2017, su método se enfoca al nivel cuantitativo, su investigación es sustantiva descriptiva con

diseño no experimental de corte transversal, con una población de 90 alumnos y una muestra de 45 alumnos con un muestreo no probabilístico, se concluyó que en el nivel de la autoestima en estudiantes del tercer grado de secundaria del área de educación para el trabajo de la Institución Educativa “Solidaridad II, Campoy 2017, el 80% se ubicó en el nivel bajo mientras que el 20 % se ubicó en el nivel medio.

2.2. BASES TEÓRICAS

221 AUTOESTIMA

Maslow refiere que la autoestima es la valoración que tiene el ser humano de sí mismo, la actitud que manifiesta hacia sí mismo, la forma habitual de pensar, de sentir, de comportarse consigo mismo, además hay una autoestima académica, social interpersonal, es la base fundamental de la persona, a ello se debe el éxito o fracaso en ese sentido si un estudiante que tiene una autoestima alta tendrá éxitos en sus estudios. Tiene una connotación “Alta Autoestima”, que implica que el individuo piensa que él es “Muy bueno” tienen conciencia de sus imperfecciones e inadecuaciones y por lo general confían en que podrán vencer con éxito estas deficiencias. En cambio la “Baja autoestima”, implica la “Insatisfacción”, es el rechazo o el desprestigio de uno mismo; por el contrario la alta autoestima está relacionada con las personas que se hallan involucradas en vidas mucho más activas, también se dice con sentimientos de control sobre las diversas circunstancias, menos ansiosas y con mejores capacidades y fortalecer para tolerar el estrés interno o externo, porque son menos sensibles a las críticas, suelen tener mejor salud física, disfrutan de sus relaciones interpersonales y valoran su independencia.

222 CLASIFICACION DE LA AUTOESTIMA

Autoestima baja:

Se considera en esta clasificación a una persona con una autoevaluación negativa y que se califica así mismo con las características como inefectiva, incompetente, inútil y descortés.

También se puede incluir aquellas personas que aparentan una sobreestima.

Autoestima alta:

Para esta clasificación se realiza una Autoevaluación positiva y que se califica a sí misma como efectiva, productiva, competente y amable, reconoce defectos y los trabaja para mejorarlos. También es Activo, curioso, hace amigos con facilidad, ríe, se mete en problemas de vez en cuando, trabaja y juega con sus compañeros, colabora, ayuda, cumple con gusto lo que le corresponde sea en la planeación de soluciones y en la ejecución de su vida propia, tiene sentido del humor, cree que con la ayuda de Dios puede mejorar, ayudar al resto, aprender de los demás.

223. IMPORTANCIA DE LA AUTOESTIMA

La autoestima es como el lubricante de un círculo beneficioso que facilita el funcionamiento correcto de todo nuestro sistema. El sistema inmunológico frente a las tensiones y dificultades que se nos presentan todos los días. La importancia de la autoestima marca una gran diferencia entre el éxito y el fracaso, es necesario entender que una autoestima alta fortalece nuestro desarrollo integral.

Es importante que es construir positivamente la autoestima de nuestros niños y adolescentes, porque de esta manera habremos logrado el objetivo fundamental de nuestro quehacer psicológico y educativo incrementándose la autoestima de la persona estar en mejor condición.

224. FORMACION DEL AUTOESTIMA

“el concepto del yo y de la autoestima, se desarrollan gradualmente durante toda la vida, empezando en la infancia y pasando por diversas etapas progresiva complejidad. Cada etapa aporta impresiones, sentimientos e incluso, complicados razonamientos sobre el yo”. La autoestima va formando a medida que se va desarrollando cada individuo. Entre los tres y cinco años, el individuo se torna egocéntrico,

puesto que piensa que el mundo gira en torno a él y a sus necesidades, lo que implica el desarrollo del concepto de posesión, relacionado con la autoestima.

225. DIMENSIONES O FACTORES DE AUTOESTIMA

2.2.5.1. Autoestima física

La autoestima en esta dimensión pretende evaluar el sí mismo percibido de los alumnos con relación a su apariencia física; esto es, esta dimensión pretende evaluar la opinión que tienen los alumnos respecto a su presencia corporal. Las cuestiones incluidas en esta dimensión son del tipo "Creo que tengo un buen tipo", "Soy un chico guapo", etc. Se refiere en ambos sexos, al hecho de sentirse atractivo físicamente. Incluye también, en los varones, el sentirse fuerte y capaz de defenderse; y en las mujeres, el sentirse armoniosa y coordinada.

2.2.5.2. Autoestima de competencia académico/intelectual

Esta dimensión la autoestima revela cuáles son las autopercepciones que tienen los alumnos con relación a su rendimiento y a sus capacidades de tipo intelectual o académico. Los alumnos deben manifestarse ante cuestiones como "Pienso que soy un/a chico/a listo/a" o "Soy bueno para las matemáticas y los cálculos", etc. Incluye también características como la autovaloración de sus propias capacidades intelectuales, como sentirse inteligente, creativo y constante, todo en torno al punto de vista intelectual.

2.2.5.3. Autoestima emocional

Esta dimensión hace referencia a como los alumnos se perciben con relación a determinadas situaciones que pueden provocar estrés. Esta dimensión pone de relieve en qué medida

los sujetos responden de forma íntegra y con capacidad de autocontrol ante determinadas situaciones difíciles con las que se encuentran en la vida cotidiana. Los ítems que componen esta dimensión son del tipo: "Me pongo nervioso/a cuando me preguntan los profesores".

2.2.5.4. Autoestima de relaciones con otros compañeros y profesor.

Esta dimensión la autoestima revela cual es la percepción que tiene los alumnos respecto a sus relaciones con los padres y con los profesores y otros. Los padres y los profesores son figura de primera magnitud a la hora de aportar imágenes a los adolescentes, de la manera que influyen en el origen de sus percepciones de los mismos. Los ítems que componen esa dimensión son del tipo "A", a menudo el profesor me llama la atención sin razón "o" "Mis padres están contentos con mis notas" etc.

226. ADOLESCENTE

La OMS define "la adolescencia es la etapa que transcurre entre los 10 y 19 años, considerándose dos fases, la adolescencia temprana 10 a 14 años y la adolescencia tardía 15 a 19 años. (11)

227. ETAPAS DE LA ADOLESCENCIA

Adolescencia temprana:

Enmarcada entre los 10 y los 14 años, ocurren cambios biológicos, como aquellos que interesan al aparato reproductor, apareciendo los caracteres sexuales secundarios. En ambos sexos se inicia la pubarquia. En la mujer comienza el crecimiento y desarrollo de los órganos sexuales internos; y en el varón el aumento testicular, los cambios de color y arrugamientos escrotales, y el crecimiento del pene. Como consecuencia de las transformaciones en los órganos sexuales

se produce también un influjo hormonal generador de necesidades novedosas. En este período surgen, además, la necesidad de independencia, la impulsividad, la labilidad emocional, las alteraciones del ánimo y la búsqueda de solidaridad y comprensión entre pares, lo que se mezcla con necesidad sentida de apoyo de los padres, por lo que se generan ambivalencias que hacen de la relación padres/adolescentes, un reto. (12)

Adolescencia Tardía

En la adolescencia tardía, que es la fase final, se alcanzan características sexuales de la adultez, termina el crecimiento, hay aproximación a la familia, una mayor independencia, el grupo empieza a ser desplazado por la relación de pareja, los impulsos van siendo mejor controlados, los cambios emocionales menos marcados y la ambivalencia se va disipando. Se construye un sistema propio de valores y proyectos de vida (12)

2.3. FORMULACION DE HIPÓTESIS

Por tratarse de una investigación de tipo y nivel descriptivo no corresponde formular hipótesis.

2.4. IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES

Variable: Autoestima de los alumnos del tercer grado de secundaria.

2.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE VALOR
Variable: Autoestima de los alumnos del tercer grado de secundaria.	Es la evaluación que una persona que hace con respecto a si misma, expresando una actitud de aprobación que indica la medida en que cree ser importante, capaz, digna y exitosa, es decir, un juicio de mérito. (Coopersmith, 1990).	Es la medida a través del Inventario de Coopersmith. Variable de tipo cualitativa. Categorizada como alta, media y baja autoestima. El indicador para esta variable, es el promedio que tenga cada estudiante al responder a un cuestionario de ítems.	Autoestima física Autoestima general Autoestima de competencia académico/ Intelectual Autoestima de relaciones con padres y profesores.	Percepción de su apariencia física. Autoconcepto general. Auto percepción Académico Intelectual. Autocontrol ante determinadas situaciones difíciles. Percepción de relaciones con padres y profesores.	(ítems: 4,5,14, y 15) (ítems 1,16,18 y 19) (ítems: 10,12 y 13) (ítems: 9, y 17) (ítems: 2,6, 8,3, 7, y 11)	Nominal (V) (F) Siendo: V=1; F=0

2.6. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

Autoestima

La autoestima es un estado mental, es el sentimiento o concepto valorativo ya sea positivo o negativo de nuestro ser, se basa en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que nosotros mismos hemos ido recogiendo, asimilando e interiorizando durante nuestra vida

Adolescente

Para la OMS, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y el Fondo de las Naciones Unidas para Actividades en Materia de Población (FNUAP), se declaró que el término adolescencia se refiere a la población cuyas edades comprenden entre los 10 a 19 años, criterios tomados en cuenta por el ministerio de salud con la finalidad de unificar estándares internacionales

Autoestima alta.

está basada en un tipo de autoestima en la que el individuo se considera o percibe como un sujeto bueno, aceptándose completamente, sin considerarse ni superior ni inferior a los otros.

Autoestima Media:

Afirma que son personas que se caracterizan por presentar similitud con las que presentan alta autoestima, pero la evidencian en menor magnitud, y en otros casos, muestran conductas inadecuadas que reflejan dificultades en el auto concepto. Sus conductas pueden ser positivas, tales como mostrarse optimistas y capaces de aceptar críticas, sin embargo, presentan tendencia a sentirse inseguros en las estimaciones de su valía personal y pueden depender de la aceptación social

Autoestima baja.

Está caracterizado a modo de que el individuo se cree o se percibe inferior ante su entorno, generando con ello un desprecio y autoimagen negativa de sí mismo, las actitudes hacia nosotros mismos recuerdan las formas de las actitudes hacia otros objetos. Toda persona tiene autoestima sea positiva o negativa según a la medida que se aprecie hacia sí mismo, mostrando así sus valores, que le permite desenvolverse ante la sociedad plenamente.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. AMBITO DE ESTUDIO

Concepción es una ciudad peruana, capital de la provincia de Concepción en la región Junín, en pleno valle del Mantaro, a 22 km al noroeste de la ciudad de Huancayo.

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El presente trabajo de investigación es de tipo descriptivo, No experimental, prospectivo de corte transversal: Describe la Autoestima de los alumnos del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “Heroínas Toledo” Concepcion, 2018 (15)

3.3. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

Según (16), el nivel de investigación es descriptivo; porque describe las tendencias de un fenómeno de campo en un tiempo, caracterizando a la población; está dirigido a sustentar la autoestima de los alumnos del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “Heroínas Toledo” Concepcion, 2018

3.4. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

Método general:

Inductivo, ya que se partió de lo particular a lo general

Método básico:

Descriptivo de observación naturalista porque se observó la autoestima de los alumnos del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “Heroínas Toledo” Concepcion, Huancayo 2018

3.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación utilizó el diseño descriptivo simple, observacional, prospectivo, transversal, no-experimental, porque se recogió datos e

información y se describió la autoestima de los alumnos del tercer grado de secundaria, cuyo diseño:

M O

Dónde:

M: Alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E. “Heroínas Toledo” Concepción Huancayo.

O: Autoestima de los alumnos

3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.6.1 Población:

La población del estudio estuvo constituida por todos los 133 alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E. “Heroínas Toledo” Concepción Huancayo, 2018

3.6.2 Muestra:

La muestra fue Censal, ya que lo constituyeron todos los 133 alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E. “Heroínas Toledo” Concepción Huancayo, 2018, que están distribuidos en 6 secciones

Estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Heroínas Toledo.	
Grados y secciones	Poblacion y muestra
3° Grado A	23
3° Grado B	23
3° Grado C	21
3° Grado D	22
3° Grado E	22
3° Grado F	22
Total	133

3.6.3. Criterios de Selección

3.6.3.1 Criterios de Inclusión

Todos los alumnos matriculados en el tercer grado de secundaria el año 2018

3.6.3.2. Criterios de exclusión

Los que no deseen responder el cuestionario.

Los que no asistieron a clases el día de la aplicación del instrumento.

3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.7.1. Técnica:

Para la variable del presente estudio se utilizó la técnica encuesta, puesto que en la presente investigación se solicitó responder a un conjunto de preguntas cerradas.

3.7.2. Instrumento:

El Instrumento utilizado para la recolección de datos fue el cuestionario de evaluación de la autoestima para alumnos de enseñanza secundaria, que consta de 19 ítems de García Gómez, A. (1998).

3.8. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Primero: Se solicitó el permiso respectivo a la Dirección de la I.E. “Heroínas Toledo” Concepción para recolección de la evaluación de la autoestima

Segundo: Se recolectó con el instrumento que fue el cuestionario de evaluación de la autoestima para alumnos de enseñanza secundaria de la I.E. “Heroínas Toledo” Concepción- Huancayo, 2018

Tercero: Se recolectó los datos de los alumnos de secundaria que requiere la investigación en la ficha de recolección de datos.

Cuarto: Se codificó y tabuló los datos obtenidos en una hoja de cálculo del aplicativo Microsoft Office Excel; para el análisis estadístico se ingresó los datos al Programa estadístico de SPSS 21.

3.9. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

Se cuantificó el total de instrumentos correctamente llenados (cuestionario) se ordenó y elaboró una base de datos en el programa Excel. Se codificó y tabuló

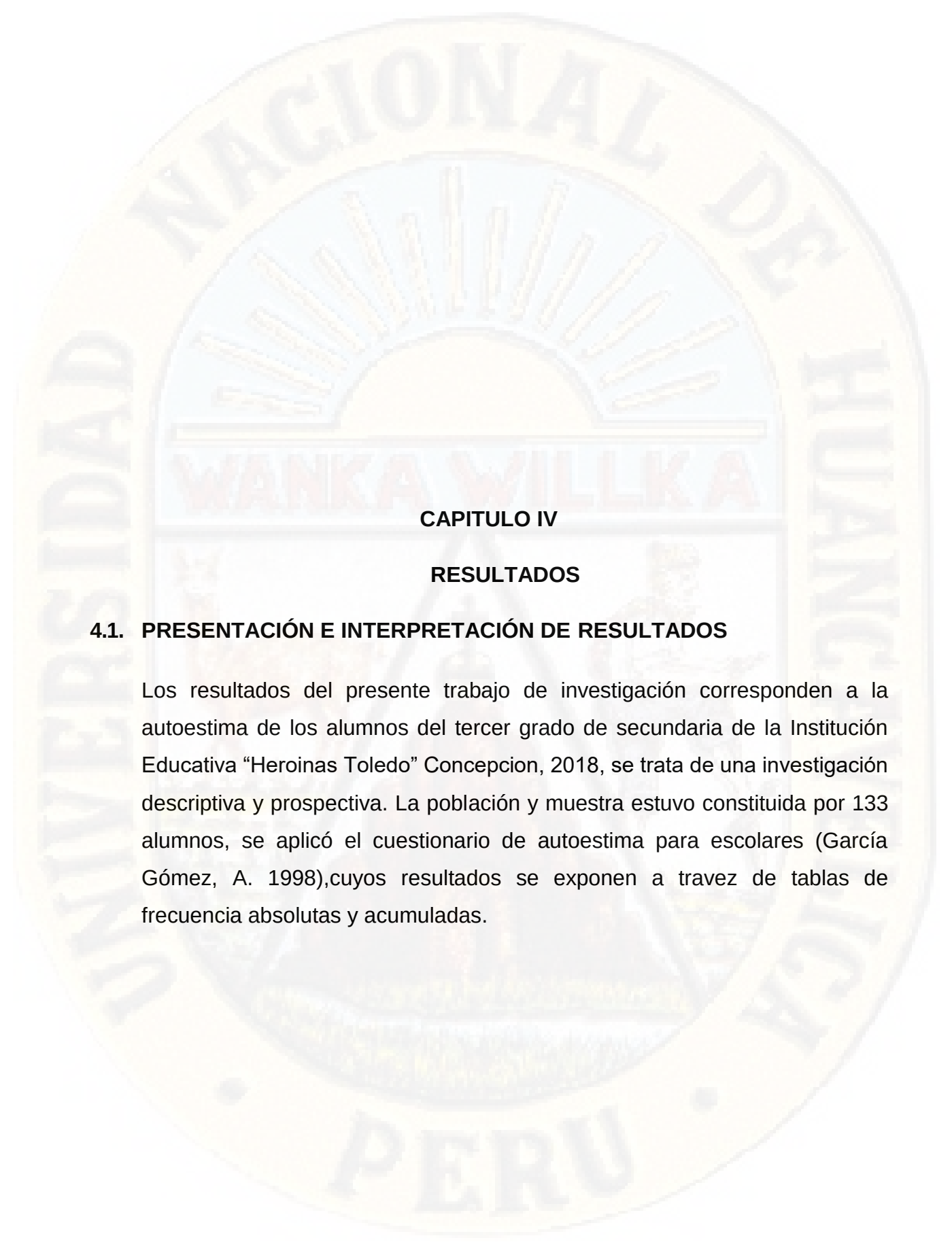
en una matriz de datos en el programa SPSS 22,0. Para el análisis de datos se emplearon técnicas cuantitativas, las que se detallan:

a. Estadística Descriptiva:

Se utilizó tablas de una y doble entrada con distribución de frecuencias absolutas y porcentuales.

b. Programas Estadísticos:

Se emplearon el programa SPSS versión 22,0. Y el correspondiente procesamiento estadístico.



CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1. PRESENTACIÓN E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Los resultados del presente trabajo de investigación corresponden a la autoestima de los alumnos del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “Heroínas Toledo” Concepcion, 2018, se trata de una investigación descriptiva y prospectiva. La población y muestra estuvo constituida por 133 alumnos, se aplicó el cuestionario de autoestima para escolares (García Gómez, A. 1998),cuyos resultados se exponen a travez de tablas de frecuencia absolutas y acumuladas.

Tabla 1. Dimensión Autoestima física de los alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E. “Heroínas Toledo” Concepción 2018.

Autoestima	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Media	81	60,9	60,9
Alta	37	27,8	88,7
Baja	15	11,3	100.0
Total	133	100,0	

Fuente: Cuestionario sobre autoestima de los alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E. “Heroínas Toledo” Concepción 2018.

En la tabla N°1. Del 100% (133) de alumnos del tercer grado de la Institucion Educativa” Heroínas Toledo”, Concepción Huancayo, el 60,9 % (81) de estudiantes tienen un nivel de autoestima física media, el 27,8% (37), alumnos tienen un nivel de autoestima física alta; y un 11,3% (15) alumnos que tiene un nivel de autoestima física baja.

Tabla 2. Dimensión competencia académico intelectual de los alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E. “Heroínas Toledo” Concepción 2018.

Autoestima	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Media	107	80,5	80,5
Baja	16	12,0	92,5
Alta	10	7,5	100.0
Total	133	100,0	

Fuente: Cuestionario sobre autoestima de los alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E. “Heroínas Toledo” Concepción 2018.

En la tabla N°2. Del 100% (133) de alumnos del tercer grado de la Institucion Educativa” Heroínas Toledo”, Concepción Huancayo, el 80,5 % (107) de estudiantes tienen un nivel de autoestima de competencia académico intelectual media, el 12% (16), alumnos tienen un nivel de autoestima de competencia académico intelectual Baja y el 7.5% (10) alumnos tienen una autoestima de competencia académico intelectual alta.

Tabla 3. Dimensión autoestima emocional de los alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E. “Heroínas Toledo” Concepción 2018.

Autoestima	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Media	91	68,4	68,4
Alta	27	20,3	88,7
Baja	15	11,3	100,0
Total	133	100,0	

Fuente: Cuestionario sobre autoestima de los alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E. “Heroínas Toledo” Concepción 2018.

En la tabla N°3. Del 100% (133) de alumnos del tercer grado de la Institucion Educativa” Heroínas Toledo”, Concepción Huancayo; el 68,4 % (91) estudiantes tienen un nivel de autoestima emocional Media, el 20,3% (27), alumnos tienen un nivel de autoestima emocional alta y el 11,3% (15) alumnos tienen una autoestima emocional baja; es decir la mayoría tienen un autoestima emocional media.

Tabla 4. Dimensión autoestima en relaciones con otros alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E. “Heroínas Toledo” Concepción 2018.

Autoestima	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Baja	60	45,1	45,1
Media	52	39,1	84,2
Alta	21	15,8	100,0
Total	133	100,0	

Fuente: Cuestionario sobre autoestima de los alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E. “Heroínas Toledo” Concepción 2018.

En la tabla N°4. Del 100% (133) de alumnos del tercer grado de la Institucion Educativa” Heroínas Toledo”, Concepción Huancayo; el 45.1 % (60) de estudiantes tienen un nivel de autoestima en relaciones con otros de nivel Bajo, el 39,1% (52), alumnos tienen un nivel de autoestima en relaciones con otros Media y el 15.8% (21) alumnos tienen una autoestima de relaciones con otros Alto.

Tabla 5. Autoestima de los alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E. “Heroínas Toledo” Concepción 2018.

Autoestima	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Media	101	75,9	75,9
Alta	32	24,1	100.0
Total	133	100,0	

Fuente: Cuestionario sobre autoestima de los alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E. “Heroínas Toledo” Concepción 2018.

En la tabla N°5. Del 100% (133) de alumnos del tercer grado de la Institucion Educativa” Heroínas Toledo”, Concepción Huancayo; el 75.9 % (101) alumnos tienen un nivel de autoestima media, el 24,1% (32), alumnos tienen un nivel de autoestima alta.

4.2. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

1. Del total de alumnos del tercer grado de la Institucion Educativa” Heroínas Toledo”, Concepción Huancayo, el 60,9 % tienen un nivel de autoestima física media, el 27,8% tienen un nivel de autoestima física alta; y un 11,3% tienen un nivel de autoestima física baja, Resultado diferente a lo encontrado por Paucar y Barboza (7) que la mayoría de estudiantes que representa el 67.7% tienen una autoestima física baja. Diferente a lo encontrado por chileno (10) encontró el 76% de autoestima de sí mismo medio. La autoestima media y baja encontrado en este estudio y sus antecedentes refleja la falta de seguridad para lograr sus propósitos.
2. Del total de alumnos del tercer grado de la Institucion Educativa” Heroínas Toledo”, la mayoría, el 80,5 % de estudiantes tienen un nivel de autoestima de competencia académico intelectual media. Resultado similar a lo encontrado por Paucar y Barboza (7) que el 88,7% de estudiantes tienen una autoestima de competencia académica intelectual media y concordante a lo hallado por chileno (10) el 64% de estudiantes encuestados en el nivel Medio de autoestima escolar. La autoestima como actitud básica determina el rendimiento académico de los estudiantes, lo que implica que las instituciones educativas orientes sus actividades a desarrollar la autoestima de los mismos.
3. La mayoría que representa el 68,4% de alumnos del tercer grado de la Institucion Educativa” Heroínas Toledo”, tienen un nivel de autoestima emocional Media, el 20,3% tienen un nivel de autoestima emocional alta y el 11,3% tienen una autoestima emocional baja. Resultado similar a lo encontrado por Paucar y Barboza (7) que el 37.6% tuvieron una autoestima emocional baja y un 35.3% una autoestima emocional media
4. Del total de alumnos del tercer grado de la Institucion Educativa” Heroínas Toledo”, Concepción Huancayo; el 45.1 % tienen un nivel de autoestima en relaciones con otros de nivel Bajo, el 39,1%, tienen un

nivel de autoestima en relaciones con otros Media y el 15.8% tienen una autoestima de relaciones con otros de nivel Alto. Resultado similar a lo encontrado por Paucar y Barboza (7) donde el 65.4% de estudiantes tienen una autoestima media al relacionarse con padres y profesores. Resultados concordantes a lo hallado por chileno (10) el 47 % y 42% de estudiantes encuestados en el nivel autoestima social bajo y medio. Los padres y los profesores tienen la responsabilidad de aportar imágenes a los adolescentes de la manera que influyen en el origen de sus percepciones de los mismos.

5. Del total de alumnos del tercer grado de la Institucion Educativa “Heroínas Toledo”, Concepción Huancayo; el 75.9 % (101) alumnos tienen un nivel de autoestima media, el 24,1% tienen un nivel de autoestima alta, resultado concordante con Quispe y Prado (6), que el 63% de los alumnos tuvo un nivel Medio de la autoestima y coincidente también a Uribe(8) que encontró un 62% de los adolescentes encuestados presentan autoestima alta y Montes et al (4) que el 47,9% de los estudiantes presentaron una autoestima baja y muy baja. Los resultados indican que las autoridades académicas y la familia debe coordinar y promover un buen nivel de autoestima de los estudiantes.

CONCLUSIONES

1. Del total de alumnos del tercer grado de la Institucion Educativa” Heroínas Toledo”, Concepción Huancayo, el 60,9 % tienen un nivel de autoestima física media, el 27,8% tienen un nivel de autoestima física alta; y un 11,3% tienen un nivel de autoestima física baja.
2. Del total de alumnos del tercer grado de la Institucion Educativa” Heroínas Toledo”, el 80,5 % de estudiantes tienen un nivel de autoestima de competencia académico intelectual media, el 12% tienen un nivel de autoestima de competencia académico intelectual Baja y el 7.5% tienen una autoestima de competencia académico intelectual alta.
3. La mayoría que representa el 68,4% de alumnos del tercer grado de la Institucion Educativa” Heroínas Toledo”, tienen un nivel de autoestima emocional Media, el 20,3% tienen un nivel de autoestima emocional alta y el 11,3% tienen una autoestima emocional baja.
4. Del total de alumnos del tercer grado de la Institucion Educativa” Heroínas Toledo”, Concepción Huancayo; el 45.1 % tienen un nivel de autoestima en relaciones con otros de nivel Bajo, el 39,1%, tienen un nivel de autoestima en relaciones con otros Media y el 15.8% tienen una autoestima de relaciones con otros de nivel Alto.
5. Del total de alumnos del tercer grado de la Institucion Educativa “Heroínas Toledo”, Concepción Huancayo; el 75.9 % (101) alumnos tienen un nivel de autoestima media, el 24,1% tienen un nivel de autoestima alta.

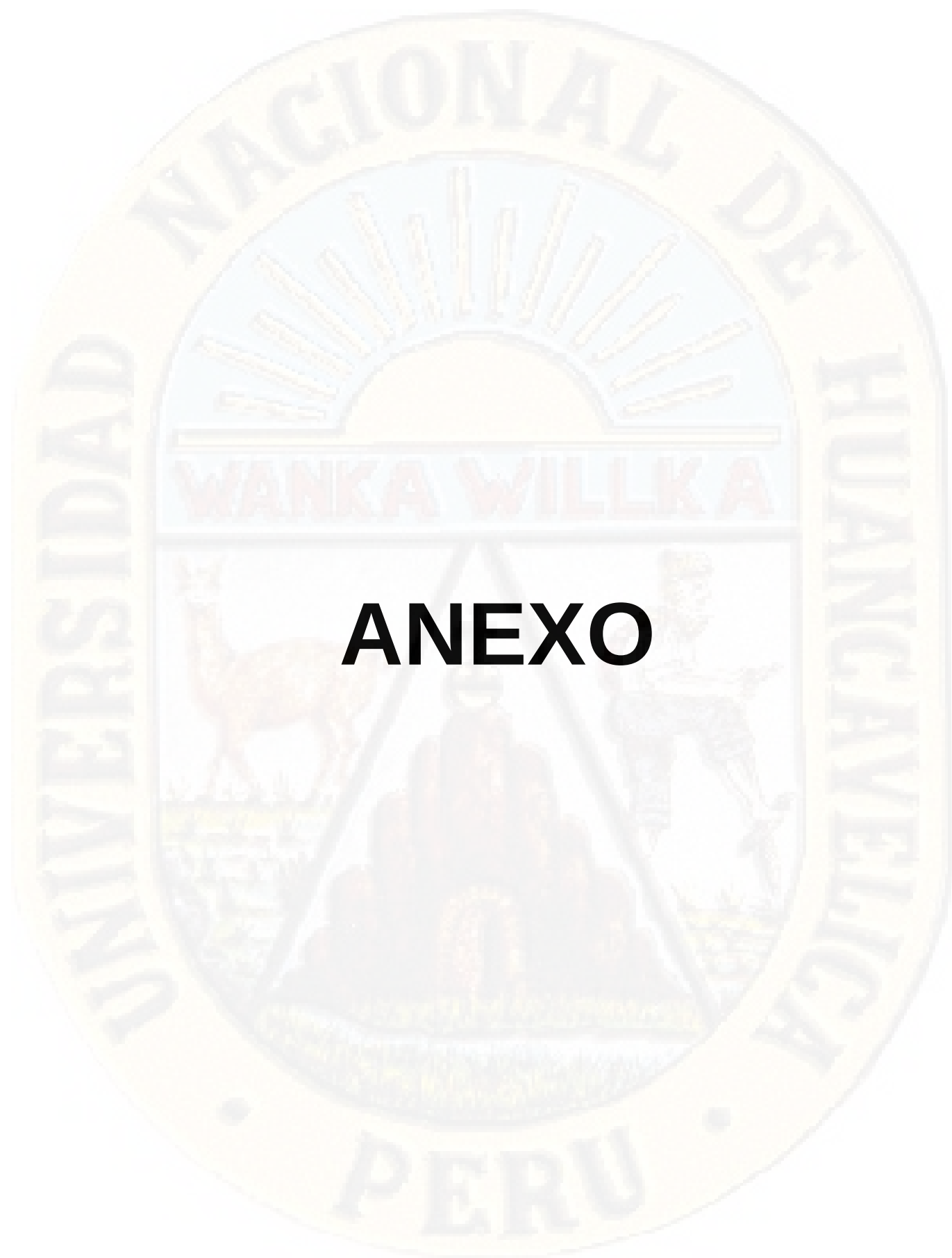
RECOMENDACIONES

1. A los investigadores realizar investigaciones utilizando otras metodologías, que permitan inferenciar los resultados y sugerir propuestas que permitan el desarrollo de autoestima en los estudiantes adolescentes.
2. A los tutores de la Institución Educativa realicen talleres para empoderar a los padres de familia acerca de la responsabilidad que tienen para lograr el desarrollo personal y social de sus hijos.
3. A las autoridades decisoras del Ministerio de educación implementar talleres dirigidos a los docentes de todas las especialidades en temas de desarrollo del talento humano.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. SEPEAP: Organo de expresion de la soxiedad española de pediatria y atencion primaria:El adolescente y su entorno. Familia, amigos, escuela y medios.Volumen XXI 2017.
<https://www.pediatruiintegral.es/publicacion-2017-06/el-adolescente-y-su-entorno-familia-amigos-escuela-y-medios/>
2. Ensayo: Impacto psicosocial del embarazo en las adolescentes. Eberlin Vélez y Luisa Figueredo. Revista Educación en Valores. Universidad de Carabobo. Enero - Junio 2015 Vol. 1 N° 23
3. Melani Esther Yapuri. Estudio sobre la incidencia de la baja autoestima en el rendimiento academico en los primeros años de la escolaridad Universidad abierta inteamericana. Rosario 2015.
4. Montes González IT, Escudero Ramírez V y William Martínez J. Nivel de autoestima de adolescentes escolarizados en zona rural de Pereira, Colombia 2012
5. Karen Andrea Avendaño Madrid "Nivel de autoestima de adolescentes que practican la disciplina deportiva de fútbol. Guatemala, 2015
6. Quispe Surca, Angélica y Prado Sánchez, Rocío Mirna Niveles De La autoestima en los alumnos del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 7054 Villa María el Triunfo 2016.
7. Panucar Santiago, Martina Jesús y Barboza Dávila, Sandra Mónica. Niveles de autoestima de los estudiantes de la institución educativa 9 de diciembre de pueblo nuevo chincha – 2017
8. Maritza Lucía Uribe Castro Relación que existe entre el nivel de autoestima y el tipo de dinámica familiar de adolescentes del Centro Educativo Leoncio Prado, San Juan de Miraflores, 2011.UNMSM
9. Vásquez Celis, Carol Janine “Autoestima y rendimiento académico en estudiantes del 6º Grado de primaria de Instituciones Educativas Públicas de San Juan Bautista - 2013”. UNAP. Iquitos.
10. María Leslie Julissa Chileno Morales. Autoestima en estudiantes del tercer grado de secundaria del área de educación para el trabajo de la Institución Educativa “Solidaridad II, Campoy, 2017. UCV.

11. Organización Mundial de la Salud. Centro de prensa de la Oms. Mortalidad Materna. Organización Mundial de la Salud. Setiembre del 2016.
[Http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs348/es/](http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs348/es/)
12. OMS: 23 febrero 2018 <https://www.who.int/es/news-room/factsheets/detail/adolescent-pregnancy>.
13. Coopersmith, S. (1999). Escala de autoestima de niños y adultos SEI. Josué test.
14. Informe del Estado de la Población Mundial: La salud y los derechos reproductivos en tiempos de desigualdad. Fondo de Población de Naciones Unidas UNFPA. <https://www.eltiempo.com/vida/salud/las-alarmantes-cifras-del-embarazo-adolescente-en-america-latina-141664>
15. Sampieri RH, Collado CF, Lucio PB. Metodología de la investigación. México: McGraw-Hill Education; 2014.R. Metodología de la investigación 5ta edición 2010.
16. Sánchez y Reyes, 1996, Alarcón, metodología de Investigación Científica.



CUESTIONARIO DE LA EVALUACIÓN DE LA AUTOESTIMA PARA ALUMNOS DE ENSEÑANZA SECUNDARIA

INSTRUCCIONES:

A continuación, te presentamos una serie de frases que Tú, tienes que leer y decidir si te parecen Respecto a tu forma de ser y la forma de sentirte. Seguidamente encontrarás una serie de frases en las cuales se hacen afirmaciones relacionadas con tu forma de ser y de sentirte. Después de leer cada frase, rodea con un círculo la opción de respuesta (V, F) que exprese mejor tu grado de acuerdo con lo que, en cada frase se dice:

A= Verdadero. F= Falso.

1.- Hago muchas cosas mal.	V	F
2.- A menudo el profesor me llama la atención sin razón.	V	F
3.- Me enfado algunas veces.	V	F
4.- En conjunto, me siento satisfecho conmigo mismo.	V	F
5.- Soy un chico/a guapo/a.	V	F
6.- Mis padres están contentos con mis notas.	V	F
7.- Me gusta toda la gente que conozco.	V	F
8.- Mis padres me exigen demasiado en los estudios.	V	F
9.- Me pongo nervioso cuando tenemos examen.	V	F
10.- Pienso que soy un chico/a listo/a.	V	F
11. A veces tengo ganas de decir tacos y palabrotas.	V	F
12. Creo que tengo un buen número de buenas cualidades.	V	F
13.- Soy bueno/a para las matemáticas y los cálculos	V	F
14.- Me gustaría cambiar algunas partes de mi cuerpo.	V	F
15.- Creo que tengo un buen tipo.	V	F
16.- Muchos de mis compañeros dicen que soy torpe para los estudios.	V	F
17.- Me pongo nervioso/a cuando me pregunta el profesor	V	F
18.- Me siento inclinado a pensar que soy un/a fracasado/a en todo.	V	F
19.- Normalmente olvido lo que aprendo.	V	F

Instrumento de García Gómez, A. (1998), Lima. F

PROBLEMA	OBJETIVOS	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
¿Cómo es la autoestima de los alumnos del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “¿Heroínas Toledo, Concepción- Huancayo 2018?”	Objetivo General Determinar la autoestima de los alumnos del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “¿Heroínas Toledo”, ¿Concepción, Huancayo 2018? Objetivo específico Determinar la autoestima física de los alumnos del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Heroínas Toledo”, Concepción, Huancayo 2018 Determinar la autoestima general de los alumnos del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Heroínas Toledo”, Concepción, Huancayo 2018 Determinar la autoestima de competencia académico/intelectual de los alumnos del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Heroínas	Autoestima física Autoestima general Autoestima de competencia académico/ Intelectual Autoestima de relaciones con padres y profesores.	Percepción de su apariencia física. Autoconcepto general. Autopercepción Académico Intelectual. Autocontrol ante determinadas situaciones difíciles. Percepción de relaciones con padres y	Tipo de Investigación Descriptivo, prospectivo y transversal Nivel de Investigación Descriptivo Diseño de Investigación Descriptivo simple M O Donde: M= Alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E. Heroínas Toledo, Concepción- Huancayo. O= Autoestima. Población. La población del estudio estuvo constituida por todas las 133 alumnas del tercer grado de secundaria de la I.E. Heroínas Toledo, Concepción- Huancayo.

	Toledo”, Concepción Huancayo 2018 ¿Determinar la autoestima emocional de los alumnos del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “¿Heroínas Toledo”, ¿Concepción, Huancayo 2018? Determinar la autoestima de relaciones con padres y profesores de los alumnos del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Heroínas Toledo”, Concepción Huancayo 20018		profesores.	Muestra: Censal Criterios de Inclusión Todas las adolescentes programadas para el año. Criterios de exclusión Las adolescentes que no quieran participar en la investigación. Técnicas de Procesamiento y Análisis de datos
--	---	--	-------------	---