

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(Creada por Ley N° 25265)

## FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PROGRAMA DE COMPLEMENTACION ACADÉMICA



### TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

"LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y  
COMUNICACIÓN EN EL DESARROLLO DEL  
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO VIVENCIAL EN  
ESTUDIANTES DEL CEBA ICA – 2020"

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**  
TECNOLOGIAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

**PRESENTADO POR:**  
PARIAN MARTINEZ, Alex Yuri  
GRIMALDO REJAS, Elizabeth Giovanna

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
EDUCACIÓN PRIMARIA E INTERCULTURAL BILINGÜE

HUANCAMELICA, PERÚ  
2021



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA**  
(Creada por Ley N° 25265)  
Ciudad Universitaria Paturpampa  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CERTIFICADA ISO 9001 Y 21001**  
**SECRETARÍA DOCENTE**



**“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”**

**RESOLUCIÓN DE DECANATURA**  
**Resolución N° 0789-2021-D-FCED-UNH**

*Huancavelica, 12 de julio del 2021.*

**VISTO:**

Solicitud de los egresados GRIMALDO REJAS, Elizabeth Giovanna y PARIAN MARTINEZ, Alex Yuri, con oficio N° 0301-2020-PCA-FCED-VRAC/UNH de fecha (06.07.2021), del Informe Final del Trabajo de Investigación Titulado: “LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO VIVENCIAL EN ESTUDIANTES DEL CEBA ICA – 2020” presentado en un ejemplar con copia de la ficha de evaluación del Informe Final del Trabajo de Investigación, con oficio de Decanatura N° 1351-2021-DFCED-R-UNH de fecha (06.07.2021), y;

**CONSIDERANDO:**

Que, de conformidad con el Decreto Legislativo que establece disposiciones en materia de Educación Superior Universitaria en el marco del Estado de Emergencia Sanitaria a nivel nacional, artículo 5.- Convocatoria y desarrollo de sesiones virtuales por parte de los órganos de gobierno de universidades. Facúltase a las Asambleas Universitarias, Consejos Universitarios, Consejos de Facultad y en general a cualquier órgano de gobierno de universidades públicas y privadas, para que realicen sesiones virtuales con la misma validez que una sesión presencial. Para ello, emplean medios electrónicos u otros de naturaleza similar que garanticen la comunicación, participación y el ejercicio de los derechos de voz y voto de sus miembros. Los medios utilizados para la realización de las sesiones virtuales deben garantizar la autenticidad y legitimidad de los acuerdos adoptados.

Que, mediante Resolución N° 0268-2020-D-FCED-UNH de fecha 03 de abril se aprobó autorizar excepcionalmente a los Directores y Jefes de Área de las Unidades Académicas de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, la intermediación digital de comunicación e información del personal docente y administrativo, con la finalidad de prevención y continuación con el servicio académico y administrativo en la Facultad de Ciencias de la Educación, en el marco de la Emergencia Sanitaria a nivel nacional, por el Decreto Supremo N° 008-202-SA.

Que, mediante Resolución N° 0269-2020-D-FCED-UNH de fecha 03 de abril se aprobó los medios de comunicación digital de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica.

Que, de conformidad con los Arts. 58; y 59° del Reglamento del Programa de Complementación Académica de la Universidad Nacional de Huancavelica, el Informe Final del Trabajo de Investigación se inicia con la presentación de un ejemplar al Programa de Complementación Académica de la Facultad de Ciencias de la Educación, solicitando su aprobación y designando de un docente asesor. El Director del Programa de Complementación Académica designará al docente asesor teniendo en cuenta el tema de investigación, en un plazo no menos de 05 días hábiles. El Programa de Complementación Académica, designará a un docente nombrado como asesor y comunicará a la Decanatura para que este emita la resolución del trabajo de investigación. El asesor después de revisar el trabajo de investigación emitirá el informe respectivo aprobando el Informe Final del Trabajo de Investigación, esto es un plazo máximo de cinco (05) días hábiles, según formato sugerido. Los que incumplan serán sancionados de acuerdo al Reglamento del Programa de Complementación Académica. El Informe Final del Trabajo de Investigación que no sean aprobados, serán devueltos, a través del Programa de Complementación Académica a los interesados con las correspondientes observaciones e indicaciones para su respectiva corrección, el Informe Final del Trabajo de Investigación, aprobado, será remitido a la Decanatura, para que esta emita resolución de aprobación e inscripción del Informe Final.

Que, mediante Resolución N° 0192-2021-D-FCED-UNH de fecha (12.02.2021), se designa como asesor al Mg. CARLOS LAURENTE CHAHUAYO, presentado por los egresados GRIMALDO REJAS, Elizabeth Giovanna y PARIAN MARTINEZ, Alex Yuri, del Programa de Complementación Académica de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Que los egresados GRIMALDO REJAS, Elizabeth Giovanna y PARIAN MARTINEZ, Alex Yuri, del Programa de Complementación Académica de la Universidad Nacional de Huancavelica, adjuntan el Informe Final del Trabajo de Investigación Titulado: “LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO VIVENCIAL EN ESTUDIANTES DEL CEBA ICA – 2020”, y la Directora con oficio N° 0301-2020-PCA-FCED-VRAC/UNH de fecha (06.07.2021), propone la aprobación del Informe Final del Trabajo de Investigación por lo que resulta pertinente emitir la resolución correspondiente.

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria N° 30220, el Estatuto vigente de la Universidad Nacional de Huancavelica, y con Resolución del Comité Electoral Universitario N° 003-2019-CEU-UNH, de fecha (04.07.19).

**SE RESUELVE:**

**ARTÍCULO PRIMERO. – APROBAR** el Informe Final del Trabajo de Investigación: “LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO VIVENCIAL EN ESTUDIANTES DEL CEBA ICA – 2020”, presentado por los egresados GRIMALDO REJAS, Elizabeth Giovanna y PARIAN MARTINEZ, Alex Yuri, del Programa de Complementación Académica de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica.

**ARTÍCULO SEGUNDO. - NOTIFICAR** con la presente, al asesor y a los interesados del Programa de Complementación Académica de la Facultad de Ciencias de la Educación, para su conocimiento y demás fines.

“Regístrese, comuníquese y archívese”.



  
Dr. Régulo Pastor ANTEZANA IPARRAGUIRRE  
Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación

CLTA/\*yvv



  
Mtro. Christian Luis TORRES ACEVEDO  
Secretario Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación

**ASESOR**

**Mg. Carlos Laurente Chahuayo**

Código ORCID: 0000-0002-0037-5502

DNI: 23266345

## **DEDICATORIA**

### **A mi familia**

Con todo cariño y amor para las personas que me acompañan todos los días e hicieron todo para que yo pudiera lograr mis sueños guiándome por el sendero de la felicidad y progreso.

**¡Gracias familia!**

## **RESUMEN**

La investigación que se ha desarrollado tiene como objetivo Analizar de qué manera las tecnologías de información y comunicación contribuye en el proceso de aprendizaje significativo vivencial de los estudiantes CEBA.

La población está conformada por 53 estudiantes del Centro Educativo Básica Alternativa CEBA “Nuestra Señora de las Mercedes” de la ciudad de Ica. Los cuales son pertenecientes a 1er, 2do, 3er grado. La muestra es de tipo no probabilística intencional, está conformada por 33 estudiantes del ciclo Intermedio 1er y 3er grado, que tiene las características comunes donde las edades de dichos estudiantes oscilaban entre 13 y 50 años.

Considerando que es una investigación de tipo Aplicativo con un nivel de Investigación Cuasi experimental de una metodología general Inductivo Deductivo con diseño de Investigación pre experimental. Para la recolección de datos se aplicó a través de un cuestionario virtual sobre uso de las TIC. Mientras que para el procesamiento de datos se utilizó la estadística descriptiva para la presentación de resultados en tablas y figuras; además de la estadística inferencial, para la comprobación de las hipótesis. Los resultados determinaron que las tecnologías TIC utilizada en la práctica pedagógica contribuye significativamente en el proceso de aprendizaje significativo vivencial de los estudiantes del 1°ero y 3°ero grado CEBA “Nuestra Señora de las Mercedes “de la ciudad de Ica.

**Palabras clave:** aprendizaje, computadoras, internet.

## **ABSTRACT**

The research that has been developed aims to analyze how information and communication technologies contribute to the significant experiential learning process of CEBA students.

The population is made up of 53 students from the Alternative Basic Educational Center CEBA "Nuestra Señora de las Mercedes" in the city of Ica. Which belong to 1st, 2nd, 3rd grade. The sample is of an intentional non-probabilistic type, it is made up of 33 students from the Intermediate cycle 1st and 3rd grade, which has the common characteristics where the ages of said students ranged between 13 and 50 years.

Considering that it is an Application-type research with a Quasi-experimental Research level of a general Inductive-Deductive methodology with a pre-experimental Research design. For data collection, it was applied through a virtual questionnaire on the use of ICT. While for data processing, descriptive statistics were used for the presentation of results in tables and figures; in addition to inferential statistics, for testing hypotheses. The results determined that the ICT technologies used in the pedagogical practice contribute significantly to the significant experiential learning process of the students of the 1st and 3rd grade CEBA "Nuestra Señora de las Mercedes" of the city of Ica.

**Keywords:** learning, computers, internet.

## TABLA DE CONTENIDOS

ASESOR .....	III
DEDICATORIA .....	IV
RESUMEN.....	V
ABSTRACT.....	VI
TABLA DE CONTENIDOS .....	VII
LISTA DE TABLAS .....	IX
LISTA DE GRÁFICOS .....	X
INTRODUCCIÓN .....	XI

### CAPÍTULO I

#### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema .....	14
1.2. Formulación del problema.....	16
1.3. Objetivo.....	17
1.4. Justificación: .....	18

### CAPÍTULO II

#### MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes .....	19
2.2. Bases teóricas .....	26
2.3. Hipótesis.....	34
2.4. Definiciones de términos .....	34
2.5. Definición operativa de variables e indicadores. ....	36

### CAPÍTULO III

#### MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Tipo y nivel de investigación .....	38
3.2. Método de investigación .....	38
3.3. Diseño de investigación .....	39
3.4. Población y muestra .....	40
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:.....	40
3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos .....	40

CAPÍTULO IV  
RESULTADOS

4.1. Presentación de datos.....	41
4.2. Análisis de datos.....	54
4.3. Prueba de hipótesis.....	54
4.4. Discusión de resultados.....	57
CONCLUSIONES .....	59
RECOMENDACIONES .....	60
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	61
ANEXOS .....	65

## LISTA DE TABLAS

<b>TABLA 1.</b> OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES .....	37
<b>TABLA 2.</b> GÉNERO DE LOS ESTUDIANTES .....	42
<b>TABLA 3.</b> EDAD DE LOS ESTUDIANTES DEL CEBA .....	42
<b>TABLA 4.</b> GRADO DE LOS ESTUDIANTES.....	43
<b>TABLA 5.</b> SOBRE SI CUENTAN CON COMPUTADORA.....	44
<b>TABLA 6.</b> SOBRE CONOCIMIENTO DE LOS ELEMENTOS DE UNA COMPUTADORA .....	46
<b>TABLA 7.</b> SOBRE CONOCIMIENTO DE LAS TIC.....	47
<b>TABLA 8.</b> SOBRE LA UTILIZACIÓN DE PLATAFORMAS Y HERRAMIENTAS VIRTUALES...48	
<b>TABLA 9.</b> SOBRE EL USO DE REDES SOCIALES EN PROCESO DE APRENDIZAJE. ....	49
<b>TABLA 10.</b> SOBRE QUE REDES SOCIALES USAN.....	50
<b>TABLA 11.</b> SOBRE LA COMPRESIÓN DE ENSEÑANZA DE FORMA REMOTA VIRTUAL....	51
<b>TABLA 12.</b> SOBRE ACCESO Y CONECTIVIDAD A COMPUTADORES Y PLATAFORMAS VIRTUALES EDUCATIVAS. ....	52
<b>TABLA 13.</b> SOBRE LA PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES APRENDIZAJE REMOTO VIRTUAL.....	53
<b>TABLA 14.</b> SOBRE LA PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES APRENDIZAJE REMOTO VIRTUAL.....	55
<b>TABLA 15.</b> SOBRE LA PRUEBA DE NORMALIDAD. ....	57

## LISTA DE GRÁFICOS

<b>GRÁFICO 1.</b> GÉNERO DE LOS ESTUDIANTES DEL CEBA.....	42
<b>GRÁFICO 2.</b> EDAD DE LOS ESTUDIANTES DEL CEBA .....	43
<b>GRÁFICO 3.</b> GRADO Y CICLO DE LOS ESTUDIANTES DEL CEBA .....	44
<b>GRÁFICO 4.</b> CUANTOS TIENE COMPUTADORA E INTERNET. ....	45
<b>GRÁFICO 5.</b> CONOCEN LOS ELEMENTOS PERIFÉRICOS DE UNA COMPUTADORA.....	46
<b>GRÁFICO 6.</b> SI LOS ESTUDIANTES CONOCEN SOBRE LAS TIC. ....	47
<b>GRÁFICO 7.</b> USO DE PLATAFORMAS VIRTUALES Y HERRAMIENTAS VIRTUALES. ....	48
<b>GRÁFICO 8.</b> UTILIZAS LAS REDES SOCIALES PARA DESARROLLAR, SESIONES EDUCATIVAS. ....	49
<b>GRÁFICO 9.</b> LAS REDES SOCIALES MÁS UTILIZADAS. ....	50
<b>GRÁFICO 10.</b> COMPRESIÓN DE LAS SESIONES DE APRENDIZAJE REMOTO VIRTUAL. ..	51
<b>GRÁFICO 11.</b> ACCESO Y CONECTIVIDAD A LAS COMPUTADORAS Y PLATAFORMAS VIRTUALES. ....	52
<b>GRÁFICO 12.</b> PARTICIPACIÓN ACTIVA EN LAS SESIONES DE APRENDIZAJE REMOTO VIRTUAL.....	53
<b>GRÁFICO 13.</b> DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIA DE LOS PUNTAJES OBTENIDOS A TRAVÉS DEL CUESTIONARIO VIRTUAL.....	56

## INTRODUCCIÓN

Hoy en día las tecnologías de información y comunicación TIC, como las computadoras, internet, redes sociales, celulares, plataforma virtual, Tablet, radio, televisión y diferentes medios de comunicación. favorecen a los seres humanos en muchos aspectos ya sea en lo social, lo económico, y en el aspecto educativo. Hoy más que vivimos tiempos de pandemia por el virus Covid-19 que nos obliga a un aislamiento social.

La presente investigación trata sobre cómo el uso de las TIC en los centros educativos influye en el aprendizaje de los estudiantes, ya que existen investigaciones que se mencionarán más adelante dando a conocer el efecto positivo de estos recursos, el adecuado uso de estas tecnologías en la colectividad y en especial en el mundo de la educación ha ido obteniendo mucha importancia y sufriendo cambios trascendentales a lo largo de la historia, a tal punto que se está convirtiendo en algo indispensable y en una herramienta de trabajo básica tanto para el docente como para el estudiante y la ayuda de los padres de familia desarrollando un interrelación remota virtual y también presencial, por ejemplo la computadora e internet facilita el intercambio de información en cuestión de segundos con diferentes personas.

El uso de celulares y redes sociales facilita la comunicación y ubicación por llamada o por aplicaciones para interactuar alguna información de forma inmediata y rápida asegurando la participación del estudiante en el contexto que se encuentra.

La plataforma virtual y Tablet facilita la conectividad y una organización de una secuencia de enseñanza aprendizaje según la plataforma aplicada el intercambio de información en forma virtual con diferentes personas.

El uso de televisión y radio facilita la comunicación en forma masiva a todos los lugares incluyendo los sitios que no cuentan con conectividad informando y educando a los estudiantes con programas como el de “Aprendo en Casa”.

Aplicando estas tecnologías de información y comunicación para desarrollar las sesiones de enseñanza aprendizaje en forma remota virtual en las diferentes áreas educativas se logra un aprendizaje significativo y vivencial.

De otro modo se han realizado investigaciones sobre la inclusión de estos recursos en las instituciones educativas reportándose ventajas, Asimismo, Alcántara (2009) sostiene que el uso de TIC en la educación beneficia a todos los agentes involucrados en el proceso educativo. Guzmán (2008) en su investigación realizada en la Universidad Autónoma de Querétaro menciona que de forma general se adquiere este grupo académico reconozca que la integración de las TIC en la UAQ es necesario y no puede ser postergado, entre otras muchas cosas facilita y perfecciona el proceso de enseñanza aprendizaje, así como también en la investigación en donde las TIC son indiscutiblemente una herramienta que no se puede renunciar.

Con dichas investigaciones se puede afirmar que las TIC resuelven muchos problemas de la enseñanza y del aprendizaje en las instituciones educativas y estos fueron motivos para realizar esta investigación, pues cualquier acción encaminada a resolver problemas del campo educativo como el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes se requiere el uso de las TIC en las diferentes instituciones educativas, como por ejemplo lograr un aprendizaje significativo y vivencial, un aprendizaje en donde el estudiante es el actor principal, es quien va a construir sus propios conocimientos y esto es lo que se está buscando actualmente. Si bien es cierto el aprendizaje tradicional permite que también el estudiante aprenda, pero ese aprendizaje es solo para cuestión de momentos mas no es un aprendizaje que ayuda a la resolución de diversos problemas que el joven estudiante pueda hallar en su vida educativa.

Acostumbrados a impartir sus clases tradicionalmente, desconocen del uso adecuado de dichas tecnologías y por ello no les brindan a los estudiantes una adecuada enseñanza.

Con todo ello he decidido realizar este trabajo de investigación en donde refleja los resultados positivos del uso de las TIC como mejora del aprendizaje significativo y vivencial de los estudiantes. Por otro lado, con esta investigación se pretende obtener una respuesta a la falta de estudio sobre el uso de las TIC y su aplicación en desarrollar aprendizajes en forma remota virtual en el mejoramiento del aprendizaje significativo y vivencial. También con esta investigación se da a conocer los innumerables beneficios que ofrece las TIC sobre todo en los centros educativos.

Como parte final de esta investigación el capítulo I se fundamentará el tema a investigar, también, se dará a conocer la parte teórica de la investigación. Por otro lado, se mostrará la metodología pasando luego a los resultados y como parte final las conclusiones.

El Autor.

# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1. Descripción del problema

En la sociedad actual, caracterizada por que el aprendizaje ya no debe ser como la de antes, se debe enfatizar la importancia de la actividad de los estudiantes y su interacción con el contexto obteniendo y procesando la información para construir conocimientos significativos y aplicables a la resolución de problemas, utilizando las diferentes plataformas tecnológicas en el currículo educativo de forma obligatoria. El uso de estas tecnologías llevará a replantear las competencias y destrezas que las instituciones educativas y sociedad, en general, deben enseñar y aprender. La enseñanza remota virtual se implantó este año 2020 y vino para quedarse y alternar con la enseñanza presencial.

En ese sentido la educación a distancia es una modalidad educativa que también se puede considerar como una estrategia educativa que permite que los factores de espacio y tiempo, ocupación o nivel de los participantes no condicionen en el proceso enseñanza-aprendizaje. El aprendizaje es un proceso dialógico que, en educación a distancia, se desarrolla con mediación pedagógica, que está dada por el docente que utiliza los avances tecnológicos para ofrecerla (Vásquez, Bongianino y Sosisky, como se citó en Uribe, 2008, p.8).

Por otro lado, siguiendo a Galindo (2010), se puede afirmar que la educación a distancia comprende todos aquellos procesos de enseñanza-aprendizaje en los cuales el aprendiz no está en el mismo espacio físico que el enseñante. Es así que se produce una distancia espacio-temporal entre los dos, por lo que el alumno y el maestro no están en contacto directo o presencial, sino que lo hacen utilizando un medio tecnológico que ayude a superar las distancias físicas.

Como señalan García, Ruiz y Domínguez (2007) citados por Ruiz y García (2010), la educación a distancia ha dado paso a una educación sin 6 distancias, gracias a las TIC que posibilitan la creación de esos entornos virtuales de aprendizaje que cada vez logran escenarios de aprendizaje más cercanos.

Según Garrison y Shale (1987) las tres características esenciales del proceso de educación a distancia son: la mayor parte de la comunicación educativa entre docente y estudiantes y entre estos últimos ocurre de manera independiente; implica una comunicación de dos direcciones (docente–estudiantes y entre estudiantes) con el objetivo de permitir y apoyar el proceso educativo; y, para finalizar, emplea tecnología para mediar la comunicación de ambos canales.

En el año 2020 los docentes vienen desarrollando clases remotas virtuales no presenciales, donde debemos tener un medio de tecnológico de comunicación para desarrollar las sesiones de enseñanza aprendizaje, debido a la pandemia Covid-19, declarando en emergencia nacional todo el país por el presidente del Perú y oficializado por la resolución viceministerial N 088-2020 MINEDU 02 de abril del 2020, Dónde se aprueba las disposiciones para el trabajo remoto virtual de los docentes que aseguren el desarrollo educativo no presencial por el aislamiento social, frente al brote del virus (covid-19) 2020.

Frente a ello los docentes y los estudiantes no están preparados por completo para desarrollar esta forma de trabajo implantada por la emergencia nacional que atravesamos donde se aplica un sin fin de medios de comunicación como la computadora, internet, redes sociales celulares ,plataforma virtual, Tablet, televisión, radio y diferentes medios de comunicación, aplicando métodos y estrategias de enseñanza aprendizaje utilizando materiales y saberes que llevan a una gran cantidad de estudiantes a utilizar diferentes medios de comunicación.

Es importante no dejar solos a los estudiantes. Hacer el seguimiento periódicamente. De esta manera, los estudiantes se sentirán acompañados (de ser posible podrían hacer alguna consulta si se presentaran dudas). Otra cosa muy

importante es también no perder hábitos que motivan al estudiante, como felicitar a los estudiantes y padres por la dedicación y el cumplimiento de las actividades.

Por ello nuestra observación de los problemas de aprendizaje en los educandos del CEBA “Nuestra Señora de las Mercedes” de Ica en especial de los jóvenes educandos del ciclo Intermedio del 1er , 3er grado, quienes, pese a contar con tecnologías como celulares, internet, laptop, televisores, radio y redes sociales no logran grandes resultados, se supone que solo lo utilizan como un medio de comunicación y distracción, no socializando el interaprendizaje entre las personas de su entorno y por otro lado debió ser culpa de las instituciones gubernamentales, como el MINEDU, que no implementó el uso de las tecnologías de información y comunicación(TIC) en forma obligatoria a todo el sistema educativo que desarrollen sesiones de aprendizaje remota virtual .Se venía desarrollando una metodología de enseñanza aprendizaje, acostumbrados a impartir sus clases tradicionales desconociendo el uso adecuado de dichas tecnologías y por ello no les brindan a los estudiantes una adecuada enseñanza.

Por lo mencionado nos vimos en la necesidad de realizar el presente trabajo de investigación en donde debe refleja los resultados positivos del uso de las TIC, para desarrollar un aprendizaje significativo vivencial de los estudiantes del CEBA, en estudio.

## **1.2.Formulación del problema**

### **a) Problema General:**

¿Cómo influye las tecnologías de información y comunicación en el desarrollo del aprendizaje significativo vivencial, en los estudiantes CEBA del Ciclo Intermedio de 1er, 3er. Grado de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” de la ciudad de Ica en 2020?

**b) Problema Específicos:**

- ¿Cómo influye el internet y la Pc en el desarrollo del aprendizaje significativo vivencial, en los estudiantes CEBA del Ciclo Intermedio de 1er, 3er. Grado de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” de la ciudad de Ica en 2020?
- ¿Cómo influye los celulares y las redes sociales en el desarrollo del aprendizaje significativo vivencial, en los estudiantes CEBA del Ciclo Intermedio de 1er, 3er. Grado de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” de la ciudad de Ica en 2020?
- ¿Cómo influye la plataforma virtual y Tablet internet y la Pc en el desarrollo del aprendizaje significativo vivencial, en los estudiantes CEBA del Ciclo Intermedio de 1er,3er. Grado de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” de la ciudad de Ica en 2020?

**1.3.Objetivo**

**a) Objetivos Generales:**

Determinar la influencia de las Tecnologías de Información y Comunicación en el desarrollo del aprendizaje significativo vivencial, en los estudiantes CEBA del Ciclo Intermedio del 1er,3er. Grado de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” de la ciudad de Ica en 2020.

**b) Objetivos Específicos:**

- Determinar la influencia del internet y la Pc en el desarrollo del aprendizaje significativo vivencial, en los estudiantes CEBA del Ciclo Intermedio del 1er,3er. Grado de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de la ciudad de Ica en 2020
- Determinar la influencia de los celulares y las redes sociales en el desarrollo del aprendizaje significativo vivencial, en los estudiantes CEBA del Ciclo Intermedio del 1er, 3er. Grado de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de la ciudad de Ica en 2020

- Determinar la influencia de la plataforma virtual y Tablet en el desarrollo del aprendizaje significativo vivencial, en los estudiantes CEBA del Ciclo Intermedio del 1er, 3er. Grado de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de la ciudad de Ica en 2020.

#### **1.4. Justificación:**

En el aspecto científico la presente investigación se justifica porque permite determinar el impacto de las TIC en el aprendizaje significativo vivencial en las Área de Matemática, Comunicación, Ciencia Tecnología y Salud, y Desarrollo Personal Social , haciendo hincapié a la importancia de la aplicación de las sesiones de aprendizaje usando las estrategias innovadoras hacia el mejoramiento de la calidad educativa de los CEBA, que sirvan como alternativa en el desarrollo de las actividades de aprendizaje.

En el aspecto pedagógico es relevante, porque el uso de las TIC está transformando todos los aspectos de la vida de los docentes y estudiantes, el modo de pensar, de comunicarse, la manera de enseñar y aprender. El uso de las Tecnologías de Información y comunicación está generando una reflexión en el ámbito educativo, su aparición y desarrollo está haciendo repensar los modos tradicionales de enseñar y aprender.

También es importante, porque a las tecnologías de información y comunicación, se le atribuye un gran potencial para favorecer el progreso de los alumnos y de los profesores, si son utilizados en forma apropiada, dependerá del modelo pedagógico utilizado por el profesor en el proceso de enseñanza y aprendizaje: modelo transmisivo y/o modelo constructivista.

La utilización de tecnologías de información y aplicación (Tics) como las computadoras, Internet, redes sociales, celulares, plataforma virtual, Tablet, televisión y radio para desarrollar sesiones de enseñanza aprendizaje de manera remota virtual en las diferentes áreas educativas se logrará un aprendizaje significativo y vivencial con todo ello los estudiantes se sienten más motivados por aprender, en el contexto real de los estudiantes.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes**

##### **Internacional:**

Pajón y Salazar (2015), hicieron una investigación titulada “*Uso de las TIC por parte de las docentes de la institución educativa La Paz para la enseñanza de la lectura y la escritura en los grados de transición, primero, segundo y tercero*”, con el objetivo de describir cómo las docentes usan las TIC en sus prácticas pedagógicas para la enseñanza de la lectura y escritura. La muestra estuvo constituida por 131 estudiantes y cuatro docentes. Se han encontrado los siguientes resultados: Según los estudiantes de transición y primero, los docentes de estos grados, solamente utilizan recursos convencionales para la enseñanza de la lectura y la escritura, ninguno de ellos utiliza los recursos tecnológicos. Sin embargo, en los siguientes grados (segundo y tercero) empiezan a utilizarlos, así en el segundo, el 5% de los docentes utilizan recursos tecnológicos, y en el tercero, el porcentaje es mayor, ya que el 40% de los docentes utilizan recursos tecnológicos para la enseñanza de la lectura y escritura. Por lo que concluyen que Para que se logren estos aprendizajes respecto a la formación haciendo uso de innovaciones tecnológicas, se hace necesario que se dé una mediación pedagógica con TIC, en la que el docente asuma un rol activo en la interacción con sus estudiantes; así mismo, es importante tener presente que el uso de los medios tecnológicos puede favorecer o desfavorecer la enseñanza y el aprendizaje en los ambientes escolares dependiendo de la manera en que se utilice y la intencionalidad que se tenga, incidiendo esto en la formación de los estudiantes.

Mallqui (2015). Prácticas pedagógicas de los docentes con el uso curricular de las Tic y el rendimiento académico en resolución de problemas y comprensión lectora de los estudiantes de primero a cuarto medio en dos colegios uno de Chile

y otro de Perú–2014. (Tesis de maestría). Universidad de Chile, Santiago. Investigación de tipo correlacional y diseño no experimental. La muestra de estudio quedó conformada por 10 docentes. Se utilizó el cuestionario como instrumento de recolección de datos. Se arribó a las siguientes conclusiones: Los resultados encontrados en la investigación permiten señalar que el rendimiento de los estudiantes en las diversas actividades académicas presenta una mejora significativa cuando los docentes incorporan en su desempeño diversos recursos TICs.

Bozo, C. (2015). En su trabajo de investigación titulada *“Dimensión pedagógica de los estándares TIC. Implementación desde la percepción de los docentes y directivos de un Colegio Particular Subvencionado de la Comuna de la Florida”*, para optar su Tesis de maestría en la Universidad de Chile, Santiago. Investigación de tipo descriptivo y diseño no experimental. La muestra de estudio quedó conformada por 60 docentes, 1 orientador, 2 Psicólogas y 15 especialistas del Proyecto de Integración. Se utilizó el cuestionario como instrumento de recolección de datos. Se arribó a las siguientes conclusiones: Se evidencia que los docentes no emplean durante su formación recursos TICs que son acorde a las necesidades de desempeño que presenta en el aula de clases durante su desempeño, sino que se emplean aquellos recursos que los docentes formadores consideran pertinentes, lo cual si bien les permite a los futuros docentes comprender el manejo de determinados recursos que pueden emplear en su enseñanza, esta no es acorde a las necesidades de cada contexto social en el que se desenvuelven los estudiantes, por lo que en su desempeño en aula, los futuros docentes deben de realizar un análisis para detectar que recursos tecnológicos necesitan dichos estudiantes.

### **Nacional:**

Mendoza (2016), realizó el estudio titulado *“Uso docente de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) como material didáctico en las asignaturas de pregrado de Medicina Humana UNMSM año 2014 – 2015”*, en una muestra de 81 docentes de la EAP de Medicina Humana de la UNMSM,

utilizando para ello un cuestionario mixto. Los resultados obtenidos son: El 70.4% de docentes utiliza TIC en sus clases, lo hacen por iniciativa propia (56.8%) y autodidacta (35.8%), usan herramientas de audio (44.4%), imagen (69.1%) y video (64.2%). El Power Point es el material didáctico TIC más utilizado (93.8%), además utilizan biblioteca digital (35.8%), YouTube (39.5%) y red social (43.7%), el 49.4% utiliza aula virtual; y, refieren que hay una falta de capacitación en TIC (38.3%) y requieren capacitación en diseño de aulas virtuales (50.6%).

Manrique, (2019), realizó estudios de investigación en su tesis titulado *“Propuesta de una plataforma de tecnología de información y comunicación como metodología para estandarizar los esquemas de planes de tesis y tesis de pregrado y posgrado en las universidades del Perú – 2018”*, realizando el siguiente aporte: Las universidades forman profesionales y brindan grados, a aquellas personas que cumplen con los requisitos mínimos exigidos, para que puedan, dentro de otras modalidades, presentar resultados que permitan incrementar la teoría del conocimiento existente y/o soluciones a problemas, que afectan directamente a nuestra sociedad. En el Perú, esos resultados o soluciones se cumplen en las 143 universidades ubicadas en la costa, sierra y selva, en el documento denominado tesis. Uno de los procesos similares que se observa en las universidades, es el desarrollo y evaluación de los planes de tesis, para la sustentación de la tesis.

Tanto el plan de tesis, como la tesis, mantienen diferentes esquemas, que ocasionan, una falta de sinergia en las investigaciones que pueden ayudar al desarrollo del País. El trabajo de investigación tuvo como objetivo el proponer una plataforma TIC como metodología para estandarizar los esquemas de planes de tesis y de tesis de pregrado y posgrado en las universidades del Perú. Para eso se desarrolló una plataforma denominada OC Tesis. La metodología empleada, cumplió con la conjugación de empresa y academia, para el desarrollo y financiamiento de la presente, bajo el fundamento epistemológico positivista, es decir, una investigación cuantitativa, que permitió la visita a 40 universidades (20

públicas y 20 privadas). Además de la recolección de información in situ, es que, gracias al apoyo de OCean SRL, se empleó el uso de forms Google y las redes sociales, para invitar y motivar a la revisión de la plataforma OC Tesis, y luego evaluarla en el llenado de una encuesta que consideró los 149 ítems que corresponde al OC Tesis, por eso primero, se motivó la familiarización con la plataforma, para luego evaluarla. Se logró un total de 480 personas que pertenecen a la comunidad universitaria del Perú y se presentó las modificaciones y/o sugerencia solicitadas, aunque la mayoría al 63% (> 63%) indicaron que todo estaba bien en la plataforma.

Se concluye que el esquema sería estandarizado con seis (06) menús: Datos iniciales - Plan de tesis - Cronograma en ejecución- Esquema capitular - Diagrama Gantt - Matriz de consistencia; que dan tres grandes reportes: plan de tesis, diagrama de Gantt y Matriz de consistencia y un cronograma de ejecución con recordatorio de las actividades colocadas, todos lo mencionado es editable o adaptables a las exigencias que se requieran, en la universidades, gracias al botón agregar característica y que los reportes son en formatos de texto o en hoja de cálculo. El menú datos iniciales, se considera: datos generales de la investigación - datos personales del tesista y asesor - tipo de referencia (APA, IEEE o Vancouver).

El menú Plan de Tesis, considera: información en legado para la humanidad - estado del arte - soporte social - característica de la investigación - información - requerimientos. Se ha buscado un orden que corresponde a una secuencia general de sustento en cada etapa propuesta, como, por ejemplo, si con la identificación plena del problema, se dará inicio a la búsqueda de marcos teóricos, conceptos y antecedentes, se debe comprender primero la teoría del conocimiento antes de lo investigado hasta el momento.

La comprobación de la hipótesis, que es la propuesta de la plataforma, se puede ver en la URL <http://octesis.com/> la misma que obtuvo un promedio de aceptación del 85.53%, para toda la plataforma, y los seis menús un promedio de 97.6% de aceptación. Las personas indicaron, en un 89.8%, que se debe

estandarizar los esquemas de plan y de tesis a nivel nacional. Además, se debe indicar que más del 70% calificaron la interfaz con puntajes de 4 y 5, siendo los más altos en una escala de Likert y el 86.5% de la comunidad universitaria indicaron que continuaría apoyando el proyecto hasta lograr la estandarización en las universidades de los esquemas de planes de tesis y de las tesis.

La  $H_0$ , es aceptada por bondad de ajuste ( $0.003822612 < 3.84$ ): 4/5 de la muestra de análisis aceptan que la estandarización de los esquemas de planes de tesis de pregrado y posgrado se pueda obtener a través de una plataforma TIC, como OC Tesis; dado el valor crítico de la  $X^2$ . OC Tesis, deberá de ser entregada a una organización, como la Presidencia de Consejo de Ministros, para su difusión y uso en las universidades, como plataforma que apoye el proceso enseñanza aprendizaje o para la producción de trabajos intelectuales, con lo cual se vaya perfilando la estandarización final de los esquemas de los planes de tesis y de las tesis.

### **Local:**

En nuestra localidad se realizaron investigaciones que aportan a la tecnología y el aprendizaje de los estudiantes como los docentes Moran M. & Poma I. (2019) en su tesis "*Manejo de Tecnologías de información y comunicación (TIC) en docentes de las instituciones educativas de inicial*", donde llegaron a una conclusión valiosa: El nivel de aplicación de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje es medio en un 63%, en los docentes de educación inicial de las instituciones estatales del distrito de Huancavelica, situación que se evidencia en el uso parcial de la computadora en clases, videos, algunos buscadores, programas, entre otros. La elaboración de materiales por parte de los docentes de educación inicial de las instituciones estatales del distrito de Huancavelica, usando las TIC es bajo en un 60%, lo que indica que los docentes apenas pueden elaborar recursos didácticos digitales o pueden crear sus propios recursos o realizar algunas presentaciones.

Por otro lado, encontramos el aporte de la tesis de los bachilleres Lloclla, M y Rojas Witman (2016) con su trabajo de investigación *las tecnologías de la información y comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje* de los estudiantes del centro de educación técnico productiva “Pedro Paulet” llegaron a la conclusión:

Se ha evidenciado que las aplicaciones de la tecnología de la información y comunicación tienen una relación positiva y significativa con el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de Educación Técnico Productiva “Pedro Paulet” Huancavelica. La intensidad de la relación hallada es de  $r=91\%$  que tienen asociado una probabilidad  $p=0, 0<0.05$  por lo que dicha relación es positiva muy fuerte y significativa. En el 61,6% de casos las aplicaciones de la tecnología de la información y comunicación es medio.

También Se ha evidenciado que las aplicaciones de la tecnología de la información y comunicación en su dimensión experiencia tienen una relación positiva y significativa con el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de Educación Técnico Productiva “Pedro Paulet” Huancavelica. La intensidad de la relación hallada es de  $r=48\%$  que tienen asociado una probabilidad  $p=0, 0.05$  por lo que dicha relación es positiva débil y significativa. En el 64,4% de casos las aplicaciones de la tecnología de la información y comunicación en su dimensión experiencia es medio.

Morán y Poma, (2019), en su trabajo de investigación titulada “*Manejo de tecnología de información y comunicación (TIC) en docentes de las instituciones educativas de educación inicial del Distrito de Huancavelica*”, para optar el título de segunda especialidad profesional en Tecnología de Información y Comunicación realizan el siguiente aporte: Los docentes de educación inicial de las instituciones estatales del distrito de Huancavelica, tienen un nivel medio de manejo de las TIC en un 63%, que se evidencian en el conocimiento y uso parcial de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños del mencionado nivel educativo.

Hay un conocimiento parcial sobre las TIC por parte de los docentes de educación inicial de las instituciones estatales del distrito de Huancavelica, cuyo nivel de conocimiento es medio en un 70%, evidenciándose en el conocimiento de lo que son las TIC y algunos aspectos teóricos de la computación como son el conocimiento de las partes de una computadora, elementos externos, navegadores, entre otros.

El nivel de aplicación de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje es medio en un 63%, en los docentes de educación inicial de las instituciones estatales del distrito de Huancavelica, situación que se evidencia en el uso parcial de la computadora en clases, videos, algunos buscadores, programas, entre otros.

La elaboración de materiales por parte de los docentes de educación inicial de las instituciones estatales del distrito de Huancavelica, usando las TIC es bajo en un 60%, lo que indica que los docentes apenas pueden elaborar recursos didácticos digitales o pueden crear sus propios recursos o realizar algunas presentaciones.

## **2.2. Bases teóricas**

### **a) Tecnologías de Información y Comunicación (TIC)**

Es el conjunto de tecnologías que permiten el acceso, producción, tratamiento y comunicación de información presentada en diferentes códigos como texto, imagen, sonido (Belloch, 2012).

Por lo que se puede decir que las TIC dependen del manejo y apropiación que el docente haga de ellas al integrarlas al sistema simbólico, que puede estar presente en el escenario educativo de nivel inicial (lengua oral, escrita, lenguaje audiovisual, gráfico).

Para Cisneros y Ruíz (2014, p. 38) las TIC:

Son los medios a través de los cuales se puede procesar, almacenar y difundir cualquier tipo de información, así como establecer comunicación entre personas ubicadas en distintos lugares geográficos. Ejemplos: Internet, chat, correo electrónico, foro de discusión, videoconferencias, etc.

Al respecto, se puede decir que las TIC constituyen herramientas de comunicación e información presentada en diferentes códigos virtuales entre dos o más personas, sin importar el lugar geográfico en el que se encuentren.

### **b) Aporte de las TIC al desarrollo de la educación**

El aporte de las TIC al desarrollo de la educación, según la UNESCO (2013) se da en función a las grandes dimensiones: Aprender a conocer, aprender a hacer y aprender a ser.

#### **- Aprender a conocer**

Se debe entender a las TIC como medio de información, de acceso al conocimiento y a la revisión de fuentes diversas, como posibilidad de conocer el

mundo global y como herramienta para construcción de nuevo conocimiento del cual se deduce un aprendizaje sobre las TIC.

- **Aprender a hacer**

Hay que entender la contribución de las TIC en la construcción de soluciones o resolución de problemas; desarrollo de distintos tipos de producciones (creaciones audiovisuales y otras). El aporte de 25

las TIC al desarrollo de la creatividad, produciendo aprendizaje a través de las TIC.

- **c) Aprender a ser**

La finalidad de las TIC como medio de expresión, de generación de la “propia palabra”, de protagonismo y participación, enfatizando el respeto y la educación para la paz como enfoques básicos que guían los intercambios. En ella se promueve el aprendizaje con las TIC.

**c) Dimensiones del manejo de las TIC**

Según Pelgrum y Law (2003), citado por Hernández et al. (2014), podemos considerar tres dimensiones del manejo de las TIC: Aprendiendo sobre las TIC, aprendiendo con las TIC y aprendiendo a través de las TIC.

- **Aprendiendo sobre las TIC**

Está referido a la formación de conocimientos sobre las TIC como parte del contenido del plan de estudios o currículo escolar, que por lo general se imparte en una clase de informática. Esta puede ser instrumental (orientada a la enseñanza-aprendizaje del manejo general de la computadora y del software educativo que facilitan las tareas académicas), o sustantiva (orientada al aprendizaje técnico y de programación).

- **Aprendiendo con las TIC**

Se refiere al uso del internet y de los recursos multimedia, como herramientas para el aprendizaje de los contenidos del currículo, sin cambiar los enfoques y estrategias de enseñanza. En esta forma de incorporación introduce nuevos medios para la enseñanza-aprendizaje, pero no modifica el aspecto pedagógico de la educación. En ella se promueve el desarrollo de competencias de las TIC.

- **Aprendiendo a través de las TIC**

Es la integración efectiva de las TIC al currículo escolar, como herramientas esenciales de enseñanza y aprendizaje, que intervienen y condicionan los procesos de transmisión y construcción del conocimiento, dentro y fuera de las instituciones. El aprendizaje de las TIC, deben ser parte integral de la educación moderna, permitiendo un manejo y uso adecuado para la enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas; generando oportunidades y promoviendo la participación del estudiantado de manera activa en el aprendizaje de las TIC desde tempranas edades.

Por lo que, para efectos del estudio se ha utilizado estas dimensiones para el manejo de las TIC por parte de los docentes de nivel inicial del distrito de Huancavelica.

**d) Utilización de las TIC en el aula**

Según Segovia (2005), para integrar y utilizar con eficiencia y eficacia las TIC en el aula, el docente de nivel inicial necesita una buena formación técnica sobre el manejo de estas herramientas y una formación didáctica que le proporciona un buen “saber hacer”.

Entre las competencias deseables en los docentes del nivel inicial de hoy para el manejo de las TIC se pueden destacar:

- **Competencias conceptuales**
  - Conocimiento básico sobre los sistemas informáticos y las redes (características básicas, terminología), lenguajes hipermedias y audio visual, sistema de telecomunicación (estructura, funcionalidad, terminología).
  - Conocimiento sobre las posibilidades de las ventajas e inconvenientes de los entornos virtuales de aprendizajes.
- **Competencias procedimentales**
  - Gestión de equipo informático (manejo de sistemas operativo, gestión de carpetas, conexión de periféricos, seguridad, instalación y desinstalación de programas)
  - Manejo a nivel de usuarios del procesador de textos, hojas de cálculo y base de datos.
  - Navegación por internet y uso de correo electrónico y foros telemáticos.
  - Elaboración de páginas web sencillas, presentaciones y materiales que pueden ser empleados en el aula.
  - Tratamiento de imágenes (creación, captura, escaneado, etc.)
  - Manejo de software educativo susceptible de ser utilizado en su materia.
- **Competencia actitudinal**
  - Actitud abierta y positiva ante las nuevas tecnologías de la educación, evitando caer en el miedo al cambio y a la innovación.
  - Actitud crítica con los nuevos medios que permitan indagar y seleccionar los recursos más adecuados las características de sus aulas, y evitar caer en el reduccionismo que presupone que todos los medios tecnológicos son educativos.
  - Actitud investigadora para obtener los mejores resultados con la tecnología integrado en aula y derivar los efectos tanto positivos como negativos que resultan de su aplicación.

### **e) Aprendizaje**

Tradicionalmente se asignaba al docente el rol de trasmisor de conocimientos a los estudiantes. Hoy, esta tradicional misión, ha quedado en un segundo plano para priorizar fundamentalmente su rol como mediador del aprendizaje ya que enseñar no es sólo explicar, argumentar, mostrar, etc. los contenidos porque cuando se habla de enseñanza también se habla del proceso de aprendizaje. Ahora bien, se requiere una buena enseñanza por parte del docente y un buen aprendizaje por parte de los estudiantes.

Ardila (1977) hace mención de que el término aprendizaje es un canje de forma permanente sobre el comportamiento que ocurre como resultado de la práctica. Por otra parte, Bower y Hilgard (2000) mencionan que el aprendizaje se refiere al cambio en el hábito de una persona en diversas situaciones como manufactura de constantes experiencias, siempre en cuando dicha conducta con pueda explayarse con soporte en sus tendencias de respuestas innatas, su desarrollo. Este término Aprendizaje es el resultado de un gran cambio en la conducta ya sea a nivel intelectual o psicomotor que se manifiesta cuando situaciones externas incorporan nuevos conocimientos, estimulan el desarrollo de habilidades y destrezas o producen cambios provenientes de novedosas destrezas.

Según Ausubel el aprendizaje necesita de un reacomodo de las percepciones, las nociones, los diagramas que el estudiante tiene en su esquema mental. (Citado por Díaz & Hernández, 2002)

Facundo, 1999 (citado por Cárdenas 2009) menciona que: la apropiación de una conducta nueva y el deshecho de una conducta no adecuada definen a lo que es un aprendizaje; puede decirse también que el aprendizaje consiste en dar respuestas pertinentes y dejar de lado a aquellas que no lo son, esto obviamente genera un cambio en el estudiante positivo ya que adquiere muchos conocimientos como también habilidades. Para Vygotsky, 1978 (citado por Cárdenas 2009) el aprendizaje se entiende como un diseño cultural, el aprendizaje de cada cultura es diferente ya que no solo se aprenden cosas diferentes, también es diferente las formas de aprenderlas.

Por otro lado, también está el aprendizaje colaborativo y este según Martínez, Ceceñas & Martínez (2014) es un diseño basado en instrucciones en donde lo que se conoce se lleva a cabo a través de habilidades, de fenómenos dando a los aprendices la facilidad de que ellos mismos sean los responsables de sus aprendizajes con eso llegar a ser críticos. Este aprendizaje también es entendido como la unión de estudiantes con el fin de construir y mantener un problema que va dirigido a una meta sin dejar de lado sus propios intereses.

#### **f) Aprendizaje significativo**

De otro modo Taípe (2015) menciona que el aprendizaje escolar puede darse por recepción o por descubrimiento, como estrategia de enseñanza, y puede lograr en el alumno aprendizajes de calidad - llamados por Ausubel significativos o aprendizajes de baja calidad - memorísticos o repetitivos.

El aprendizaje significativo entendido como la adquisición de nuevos significados, las nuevas ideas están relacionadas sustancialmente y no arbitrariamente con lo que conoce el aprendiz y puede ser por descubrimiento o recepción. Ausubel, Novak & Hanesian, (1983)

Alejandro (1999) (citado por Ccala & Monge, 2009) hace mención de que el aprendizaje significativo se construye cuando los educandos que están aprendiendo interactúan los nuevos aprendizajes con los viejos aprendizajes. Esto es de manera gradual, cada destreza de lo que se aprende aporta modernos fundamentos del cómo comprender las diferentes lecciones.

#### **g) Aprendizaje vivencial**

Mario Ramos (2016) publica el aprendizaje vivencial es una forma de aprender con todos los sentidos, donde el sujeto se involucra por completo en la tarea de conocer, saber e investigar sobre un fenómeno en particular. En el aprendizaje vivencial se aprende haciendo, se aprende por medio de la acción, no solo escuchando o mirando, no solo razonando o sintiendo sino involucrado totalmente en una experiencia que le exige su completa participación.

Según algunos autores, su historia data desde la época del esplendor griego, Platón pensaba que era la experiencia directa la mejor manera para el desarrollo de las virtudes humanas y el más contemporáneo de sus teóricos lo es John Dewey, quien creía que el individuo aprende más efectivamente a través de la acción, enfrentándose a una situación real que le demandará una solución. También autores como Jean Piaget, Paulo Freire, Kurt Lewin, Kurt Hahn y David Kolb contribuyeron a consolidar este modelo de aprendizaje.

Desde las artes se ha explorado el aprendizaje vivencial y ha resultado exitoso aprender a través de la experiencia teatral, plástica, musical y de las técnicas de la expresión corporal como la pantomima y la danza; Se ha visto que es posible aprender la historia, la ciencia y la literatura a través de la expresión artística y de sus técnicas específicas.

A este aprendizaje vivencial por medio del arte, la psicomotricidad también se puede arribar por medio de otras estrategias que actualmente se promueven en las visiones de la educación por competencias. Nos referimos al método de proyectos, los centros de interés, el método de investigación del medio, los proyectos de trabajo globales, el estudio de caso y aprendizaje basado en problemas, el role-playing y simulación, el aprendizaje servicio y el aprendizaje productivo (Zavala, Arnau, 2014, Métodos para la enseñanza de competencias).

Todas estas estrategias de aprendizaje, tiene en común que le plantea retos al alumno y lo invitan a ser protagonista de su propio aprendizaje, constructor de su propio conocimiento y no solo un espectador que escucha o ve al expositor presentar cierta información. Son estrategias globalizadoras que integran contenidos de varias asignaturas y donde se aprende también de forma global.

Sin embargo, la experiencia del aprendizaje por medio del arte permite hacer de la experiencia una acción lúdica, creativa y activa que compromete la emoción y los sentimientos de los sujetos, que puede llegar incluso a ser terapéutica para muchos de los participantes. En este aprendizaje vivencial se aprende con el movimiento, la

melodía, la expresión de emociones y sentimientos y la palabra dicha desde el corazón y la mente.

#### **h) Tipos de aprendizaje significativo**

##### **- Aprendizaje significativo por descubrimiento**

En este caso la idea principal que se va a aprender es descubierta por el alumno de manera que éste genere proposiciones con el fin de solucionar los problemas planteados. Ausubel, Novak y Hanesian (1983)

Para Díaz y Hernández (2002) el aprendizaje significativo por descubrimiento se obtiene cuando el material a aprender no se le presenta al estudiante, sino son ellos que tienen la tarea de descubrirlo.

Heredía (2009), menciona que en el aprendizaje significativo por descubrimiento la información no debe ser dada a los estudiantes ya procesada, sino que deben ser ellos quienes lo ordenen de acuerdo a su estructura cognitivista previa hasta descubrir las relaciones, leyes, conceptos, etc.

##### **- Aprendizaje significativo por recepción**

Este aprendizaje ocurre cuando el estudiante adquiere los nuevos significados y para ello requiere que el estudiante adquiera un buen material, que le impacte; dicho objeto puede estar relacionado de manera no arbitraria y sustancialmente con cualquier estructura cognoscitiva, además, puede contener nociones de enlazamiento con otro objeto nuevo. La relación de los nuevos conocimientos encontrados en el esquema mental del estudiante origina otros conocimientos. Los significados nuevos adquiridos por cada estudiante son únicos ya que cada estructura de los estudiantes es también única. Ausubel, Novak & Hanesian, (1983).

### **2.3. Hipótesis**

#### **a) Hipótesis General:**

Las Tecnologías de Información y Comunicación influyen favorablemente en el desarrollo del aprendizaje significativo vivencial, en los estudiantes CEBA del Ciclo Intermedio del 1er ,3er. Grado de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” de la ciudad de Ica en 2020.

#### **b) Hipótesis Específicos:**

- El internet y la Pc influyen favorablemente en el desarrollo del aprendizaje significativo vivencial, en los estudiantes CEBA del Ciclo Intermedio del 1er, 3er. Grado de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” de la ciudad de Ica en 2020.
- Los celulares y las redes sociales influyen favorablemente en el desarrollo del aprendizaje significativo vivencial, en los estudiantes CEBA del Ciclo Intermedio del 1er, 3er. Grado de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” de la ciudad de Ica en 2020.
- La plataforma virtual y Tablet influyen favorablemente en el desarrollo del aprendizaje significativo vivencial, en los estudiantes CEBA del Ciclo Intermedio del 1er , 3er. Grado de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” de la ciudad de Ica en 2020.

### **2.4. Definiciones de términos**

#### **a) Tecnología de Información y Comunicación (TIC)**

También Marqués, 2003 menciona que la unión de estas tres palabras hace referencia al conjunto de avances tecnológicos que nos brinda la informática, las telecomunicaciones y las tecnologías audiovisuales, que engloban los desarrollos relacionados con los reformadores, Internet, la telefonía, las aplicaciones multimedia y la realidad virtual. Estas tecnologías básicamente nos brindan información, herramientas para su proceso y vías de comunicación.

La comisión de las Comunidades Europeas 2001, citado por Leiva 2015 menciona que Las tecnologías de la información y de las comunicaciones (TIC) son términos que se utilizan actualmente para hacer referencia a un conjunto de servicios, aplicaciones y tecnologías, que utilizan diversos tipos de equipos y de programas informáticos, y que a menudo se transmiten por medio de las redes de telecomunicaciones.

De otro modo ley de delitos informáticos, 2001 (citado por Navarro, 2008) menciona que este término es una rama del conjunto de técnicas que se dedica al estudio, al manejo y encausamiento de apuntes, lo cual involucra en la obtención, establecimiento, almacenamiento, suministro, reforma, maniobra, desplazo, inspección, visualización, espaciar, canjeo, transferir o el recibimiento mucha información de manera automática, así como el avance y la explotación del hardware y software en diferentes modos y la agrupación de todos los procedimientos de las informaciones.

#### **b) Aprendizaje significativo**

Este tipo de aprendizaje necesita la acumulación de nuevos significados, esas nuevas ideas se deben de relacionar sustancialmente y arbitrariamente con lo que el educando ya sabe. (Ausubel, Novak & Hanesian, 1983)

Por otro lado, el aprendizaje de los estudiantes según Taipe (2015) puede surgir por descubrimiento o recepción, de manera que el estudiante logre alcanzar un adecuado aprendizaje o como bien se conoce aprendizajes significativos. También los aprendizajes pueden ser de baja calidad llamados comúnmente memorísticos o repetitivos.

#### **c) Aprendizaje vivencial**

Mario Ramos (2016) publica el aprendizaje vivencial es una forma de aprender con todos los sentidos, donde el sujeto se involucra por completo en la tarea de conocer, saber e investigar sobre un fenómeno en particular. En el aprendizaje vivencial se aprende haciendo, se aprende por medio de la acción, no solo escuchando

o mirando, no solo razonando o sintiendo sino involucrado totalmente en una experiencia que le exige su completa participación.

Según algunos autores, su historia data desde la época del esplendor griego, Platón pensaba que era la experiencia directa la mejor manera para el desarrollo de las virtudes humanas y el más contemporáneo de sus teóricos lo es John Dewey, quien creía que el individuo aprende más efectivamente a través de la acción, enfrentándose a una situación real que le demandará una solución. También autores como Jean Piaget, Paulo Freire, Kurt Lewin, Kurt Hahn y David Kolb contribuyeron a consolidar este modelo de aprendizaje.

A este aprendizaje vivencial por medio del arte, la psicomotricidad también se puede arribar por medio de otras estrategias que actualmente se promueven en las visiones de la educación por competencias. Nos referimos al método de proyectos, los centros de interés, el método de investigación del medio, los proyectos de trabajo globales, el estudio de caso y aprendizaje basado en problemas, el role-playing y simulación, el aprendizaje servicio y el aprendizaje productivo (Zavala, Arnau, 2014, Métodos para la enseñanza de competencias).

Todas estas estrategias de aprendizaje, tiene en común que le plantea retos al alumno y lo invitan a ser protagonista de su propio aprendizaje.

Sin embargo, la experiencia del aprendizaje por medio del arte permite hacer de la experiencia una acción lúdica, creativa y activa que compromete la emoción y los sentimientos de los sujetos, que puede llegar incluso a ser terapéutica para muchos de los participantes. En este aprendizaje vivencial se aprende con el movimiento, la melodía, la expresión de emociones y sentimientos y la palabra dicha desde el corazón y la mente.

## **2.5. Definición operativa de variables e indicadores.**

### **a) Definición operacional**

La variable aprendizaje significativo y vivencial se expresa a través del desarrollo del cuestionario virtual y los niveles de logro que el estudiante muestra al desarrollar una ficha de aplicación virtual auto educativa conformado por 12 ítems y que tienen por propósito evaluar el conocimiento básico de las TIC, logrando desarrollar aprendizaje significativo y vivencial por recepción, dicha ficha está elaborada por el investigador y es evaluada en dos momentos, antes del experimento y después del experimento Pre-test y Pos-test.

### b) Operacionalización de variable

**Tabla 1.** Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	PREGUNTA	INSTRUMENTO
<b>Tecnología de información y comunicación</b>	Internet y la Pc	Conocimiento Básico de las TIC	¿Qué entiende Ud. acerca de las TIC?	Cuestionario de encuesta virtual
		Conocimientos básicos de elementos periféricos de la computadora	¿Cuáles son los elementos periféricos de entrada de una computadora?	
		Cuentas con computadora o celular con internet.	¿Cuáles son los elementos tecnológicos que tienes?	
	Los celulares y redes sociales	Conocimientos básicos de manejo de programas de navegadores de web	¿Cuáles son los navegadores y plataformas que utilizas en internet?	
		Manejo de los equipos tecnológicos en la labor educativo	¿Utilizas las redes sociales en el proceso de enseñanza y aprendizaje?	
		Manejo elemental de busque de información educativo en internet.	¿Qué redes sociales más utilizas en el proceso de enseñanza aprendizaje?	
		Manejo básico de los recursos de información educativo que existe en internet	¿Es práctico el desarrollo de sesiones enseñanza aprendizaje en redes sociales?	
		Realiza actividades de participación en la plataforma virtual	¿Participas activamente en las actividades programadas en la plataforma virtual y redes sociales?	
		Manejo básico de la Tablet y plataformas educativas,	¿Conoces los procedimientos como ingresar mediante la Tablet o celulares a las sesiones de aprendizaje?	
		Acceso a los aplicativos de la Tablet.	¿Utiliza y tienes acceso a aplicativos de la Tablet y plataformas virtuales de manera acertada?	

# **CAPÍTULO III**

## **MATERIALES Y MÉTODOS**

### **3.1. Tipo y nivel de investigación**

Siendo el tipo de investigación aplicada cuasi experimental activa, está enmarcado dentro del paradigma positivista que, según Sánchez, (2009) la investigación aplicada tiene como finalidad primordial la resolución de problemas prácticos e inmediatos en orden a transformar las condiciones del acto didáctico y a mejorar la calidad educativa. El propósito de realizar aportaciones al conocimiento teórico es secundario.

El trabajo realizado pertenece al nivel de investigación explicativo ya que está orientada a explicar las razones causales de la presencia de ciertos acontecimientos. Se tuvo un problema de investigación, se desarrollaron hipótesis estableciendo preferencias para posteriores investigaciones.

### **3.2. Método de investigación**

Con respecto al método que se ha utilizado en la indagación fue el de Cuasi Experimental y se cogió dos grupos de los cuales uno de ellos fue el control y el otro el experimental, las TIC se aplicó durante I semestre en los estudiantes CEBA del ciclo Intermedio mediante un cuestionario pre-tes y pos-tes ,los resultados de la encuesta se realiza una interpretación llegando a las conclusiones de la investigación se observó los diferentes efectos que causaban en el aprendizaje mencionado en dichos estudiantes.

Según Sánchez & Reyes (1998), la investigación que se presenta corresponde al método experimental ya que este tipo de método organiza de manera intencionada el lugar de acuerdo con algo establecido, con el fin de averiguar las relaciones causa y efecto haciendo uso de grupos experimentales y contrastando sus resultados con grupos de control.

### 3.3. Diseño de investigación

Por otro lado, Rey & Velásquez (2010) dicen que, en el diseño de dos grupos no semejantes que pertenecen a los diseños cuasi experimentales, los grupos se encuentran intactos, lo que indican es que se debe evaluar a ambos grupos la misma prueba a inicio, durante el tratamiento experimental y por último a ambos grupos.

En esta tesis se realizarán dos importantes evaluaciones a ambos grupos (control–experimental), el pre test y el pos test obteniéndose diferentes resultados en cada caso. En el primero se observó que los dos grupos contestaron algunas preguntas, mientras que en la segunda si hubo cambios sobre todo en el grupo experimental.

El esquema es:

**GE:** O<sub>1</sub>    **X**    O<sub>2</sub>  
**GC:** O<sub>3</sub>    - - - -    O<sub>4</sub>

**Dónde:**

**GE:** grupo experimental: CEBA Intermedio 1er, 3er. Grado

**GC:** grupo control: CEBA Intermedio 2 do. Grado

**O<sub>1</sub>, O<sub>3</sub>:** mediciones del pre-test: cuestionario virtual

**O<sub>2</sub>, O<sub>4</sub>:** mediciones post-test: cuestionario virtual

**X:** TIC (computadora e internet, celular y redes sociales, plataforma virtual y Tablet, televisión y radio)

### **3.4. Población y muestra**

#### **a) Población:**

La población está conformada por 53 estudiantes del Centro Educacional Básica Alternativa CEBA “Nuestra Señora de las Mercedes” de la ciudad de Ica. Los cuales son pertenecientes a 1er, 2do, 3er grado, radicaban en cualquier sector de Ica.

#### **b) Muestra:**

La muestra es de tipo no probabilística intencional, está conformada por 33 estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa CEBA “Nuestra Señora de las Mercedes” de la ciudad de Ica, del ciclo Intermedio 1er y 3er grado, que tiene las características comunes donde las edades de dichos estudiantes oscilaban entre 13 y 50 años.

### **3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:**

Se utilizó la observación del tipo directa utilizando un cuestionario interrogativo de aplicación virtual quien fue antes validada, mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características mediante estadísticas y gráficos referenciales.

#### **Procesamiento de Recolección de Datos.**

De acuerdo a las características de la investigación, las técnicas y los instrumentos que se emplearon en el trabajo de investigación fue el cuestionario virtual sobre las tecnologías de información y comunicación, validado por expertos en el tema.

### **3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

Se realizó la estadística descriptiva e inferencial con la que se obtuvieron datos estadísticos porcentuales mediante el Software Excel desarrollando las tablas y graficas calculares. Para realizar la investigación se tomarán criterios como hacer un seguimiento virtual, remoto por internet, plataformas web, redes sociales y la aplicación de fichas auto educativas virtuales.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS

#### 4.1. Presentación de datos.

A continuación, se presenta el análisis estadístico aplicado a los datos recabados del cuestionario de encuesta virtual aplicado a los estudiantes. La presentación de los resultados se realizará en dos segmentos:

El primer segmento, es el análisis a la información general de los estudiantes del 1°ero y 3°ero grado del Ciclo Intermedio del CEBA. “Nuestra Señora de las Mercedes” de Ica. Se realiza estas preguntas para tener la realidad del contexto real del estudiante.

El segundo segmento, se presenta las gráficas análisis de información y estadística, que se realiza después de aplicar un cuestionario de Pre-Test y Post-Test, para tener conocimiento si los estudiantes del 1°ero y 3°ero grado del Ciclo Intermedio CEBA “Nuestra Señora de las Mercedes” de Ica. tienen las competencias básicas sobre las TIC para desarrollar las sesiones de aprendizaje de forma remoto virtual.

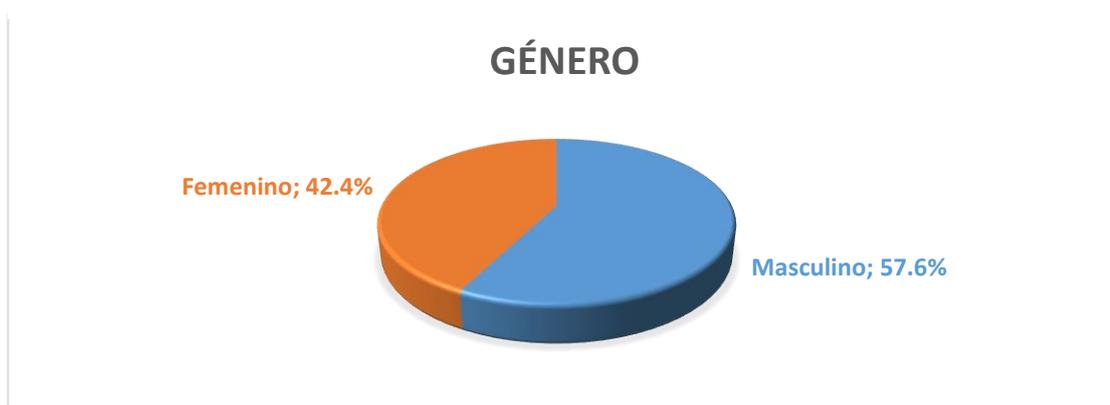
**El primer segmento** de análisis se refiere a la información personal básica, si cuenta con una computadora y teléfono celular. (género, edad, grado que cursa en el CEBA) Este análisis estadístico aplicado a los datos recabados del cuestionario de encuesta a los estudiantes, se realiza con el fin de conocer la población de estudiantes del 1°ero y 3°ero grado ciclo Intermedio CEBA” Nuestra Señora de las Mercedes” de Ica, con el fin de conocer la realidad de los estudiantes teniendo en cuenta si cuenta con las herramientas tecnológicas y un medio de comunicación para desarrollar las sesiones de enseñanza aprendizaje de forma remoto virtual.

**Tabla 2.** Género de los estudiantes

<b>Indicador</b>	<b>N° de estudiantes</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Masculino</b>	19	57.6%
<b>Femenino</b>	14	42.4%
<b>Total</b>	<b>33</b>	<b>100.0%</b>

Fuente: Aplicación de cuestionarios virtual

**Gráfico 1.** Género de los estudiantes del CEBA



Fuente: Procesamiento de datos en Excel según cuestionario de Investigación.

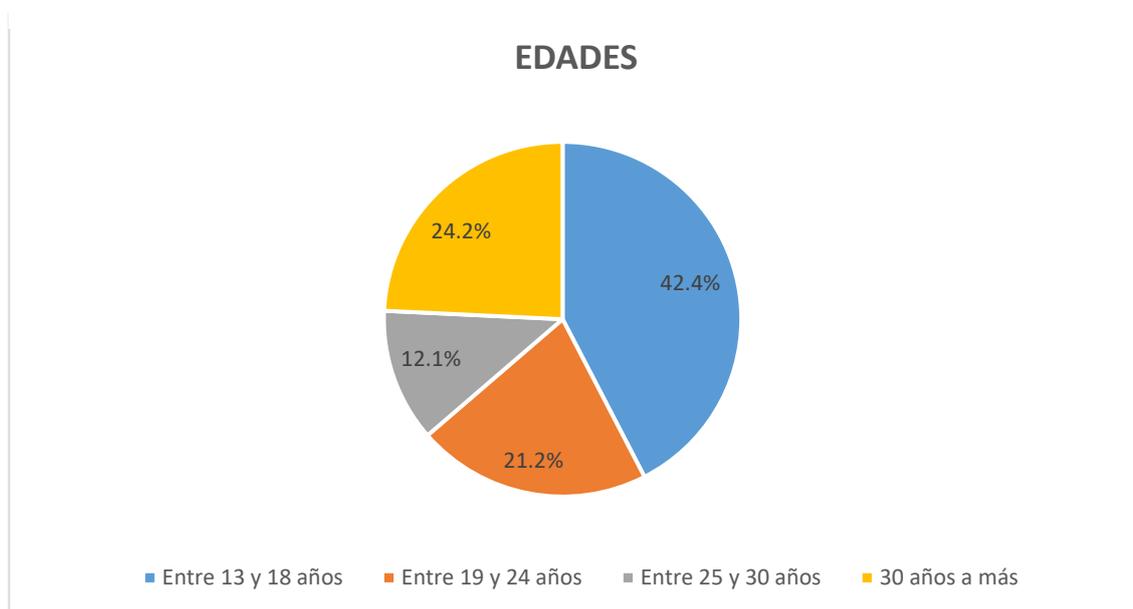
Interpretación. En el cuadro n°02 y gráfico n°01 se observa que los estudiantes CEBA del del 1° grado y 3° grado de Intermedio en el género masculino son un total de 19 representando el 57.6% que es la mayoría, no muy lejos se encuentra el género femenino que son un total de 14 representando el 42.4% esto evidencia que ambos géneros tienen el interés de terminar sus estudios básicos en el CEBA “Nuestra Señora de las Mercedes” de Ica.

**Tabla 3.** Edad de los estudiantes del CEBA

<b>Indicador</b>	<b>N° de estudiantes</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Entre 13 y 18 años</b>	14	42.4%
<b>Entre 19 y 24 años</b>	7	21.2%
<b>Entre 25 y 30 años</b>	4	12.1%
<b>30 años a más</b>	8	24.2%
<b>Total</b>	<b>33</b>	<b>100.0%</b>

Fuente: Aplicación de cuestionarios virtual.

**Gráfico 2.** Edad de los estudiantes del CEBA



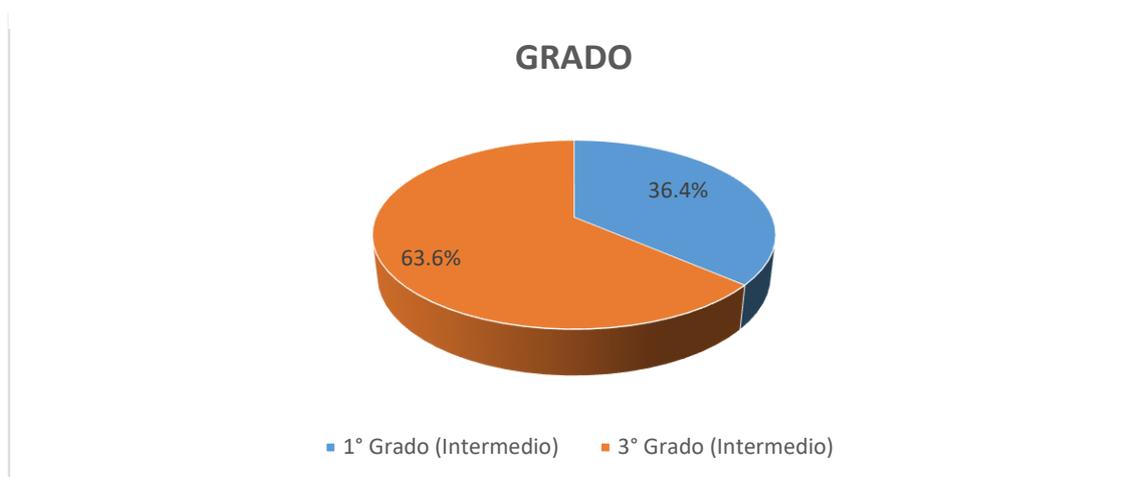
Fuente: Procesamiento de datos en Excel según cuestionario de Investigación.

Interpretación. En el cuadro n°03 y gráfico n°02 se observa que los estudiantes CEBA del del 1° grado y 3° grado de Intermedio tienen en promedio la edad de 13y 18 años representando el 42.4% (14 estudiantes) seguidamente entre 19 y 24 años representando el 21.2% (7 estudiantes) seguidamente de 25 y30 años representando el 12.1%(4 estudiantes) terminando tenemos entre 30 a más años representando el 24.2%(8) estudiantes, todo esta estadística evidencia que hay estudiantes de diferentes edades y ambos géneros en la modalidad de CEBA se acepta a estudiantes desde los 13 años a más no hay límite de edad para terminar tus estudios básicos en el CEBA” Nuestra Señora de las Mercedes” de Ica

**Tabla 4.** Grado de los estudiantes.

Indicador	N° de estudiantes	Porcentaje
1° Grado (Intermedio)	11	36.4%
2° Grado (Intermedio)	00	0.0%
3° Grado (Intermedio)	22	63.6%
<b>Total</b>	<b>33</b>	<b>100.0%</b>

**Gráfico 3.** Grado y ciclo de los estudiantes del CEBA



Fuente: Procesamiento de datos en Excel según cuestionario de Investigación.

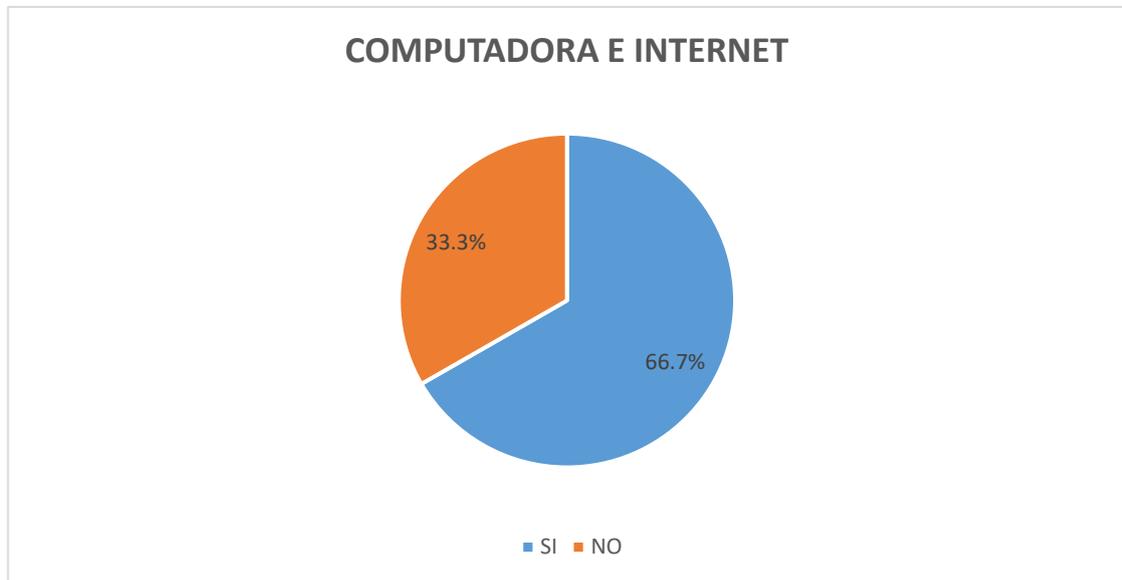
Interpretación. En el cuadro n°04 y gráfico n°03 se observa que los estudiantes CEBA del del 1º grado y 3º grado de Intermedio representa el 63.6%(22estudiantes) seguidamente se encuentra el 2º grado 0. % (estudiantes que no se le aplica esta investigación) y terminando tenemos el 1º grado 36.4%(11estudiantes) esto evidencia que el proceso que se desarrolla en la modalidad CEBA tiene una programación según las etapas promocionales. Teniendo estudiantes que desarrollaron las competencias, capacidades y desempeños básicos de aprendizaje para ingresar al ciclo Avanzado del CEBA logrando terminar sus estudios básicos en el CEBA” Nuestra Señora de las Mercedes” de Ica.

**Tabla 5.** Sobre si cuentan con computadora.

Indicador	Nº de estudiantes	Porcentaje
SI	22	66.7%
NO	11	33.3%
<b>Total</b>	<b>33</b>	<b>100.0%</b>

Fuente: Aplicación de cuestionarios virtual.

**Gráfico 4.** Cuantos tiene computadora e internet.



Fuente: Procesamiento de datos en Excel según cuestionario de Investigación.

Interpretación. En el cuadro n°05 y gráfico n°04 se observa que los estudiantes CEBA del del 1° grado y 3° grado de Intermedio cuentan con computadora o celular con internet en casa, en un promedio de 66.7% (22 estudiantes) si lo tienen y un promedio de 33.3% (11 estudiantes) no lo tienen. Esto demuestra que la mayoría de estudiantes al menos tienen una celular computadora en casa, esto facilita la estrategia del docente para encontrar algún medio de comunicación para realizar las sesiones de enseñanza aprendizaje remoto virtual del CEBA “Nuestra Señora de las Mercedes” de Ica.

**El segundo segmento**, análisis de información y estadística, que se realiza después de aplicar un cuestionario de Pre-Test para tener conocimiento si los estudiantes del 1° grado y 3° grado de Intermedio CEBA. “Nuestra Señora de las Mercedes” de Ica, tienen las competencias básicas sobre las TIC para desarrollar las sesiones de aprendizaje de forma remoto virtual.

Teniendo un diagnóstico básico de los estudiantes se aplica las sesiones de enseñanza sobre las TIC, con un aprendizaje significativo vivencial tratando de desarrollar sus competencias y capacidades del estudiante del 1° grado y 3° grado de Intermedio (CEBA) “Nuestra Señora de las Mercedes” de Ica, para poder diagnosticar la mejora en sus aprendizajes se aplica un cuestionario Pos-Test.

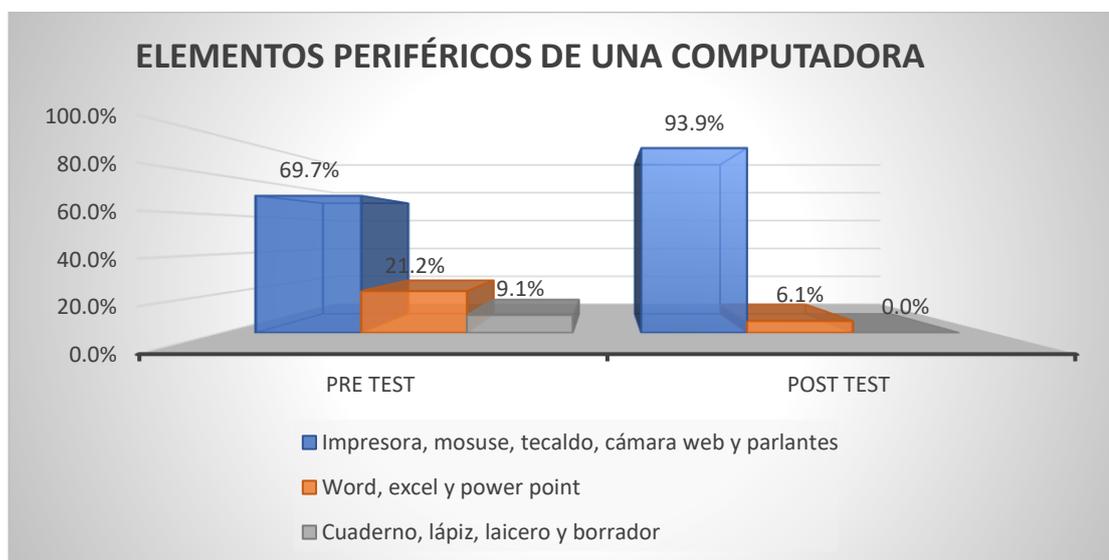
Realizando un análisis estadístico aplicado a los datos recabados del cuestionario de encuesta Pre-Test y Post-Test a los estudiantes, con el fin de conocer la realidad de los estudiantes. Si tiene conocimientos sobre las TIC, si cuenta con las herramientas tecnológicas y un medio de comunicación para desarrollar las sesiones de enseñanza aprendizaje de forma remoto virtual, si utiliza las redes sociales en el proceso educativo en el CEBA “Nuestra Señora de las Mercedes” de Ica.

**Tabla 6.** Sobre conocimiento de los elementos de una computadora

Indicador	Estudiantes	Pre Test%	Estudiantes	Post Test %
<b>Impresora, mouse, teclado, cámara web y parlantes</b>	23	69.7%	31	93.9%
<b>Word, Excel y Power Point</b>	7	21.2%	2	6.1%
<b>Cuaderno, lápiz, lapicero y borrador</b>	3	9.1%	0	0.0%
<b>Total</b>	<b>33</b>	<b>100.0%</b>	<b>33</b>	<b>100.0%</b>

Fuente: Aplicación de cuestionarios con preguntas Pre y Post Tes.

**Gráfico 5.** Conocen los elementos periféricos de una computadora



Fuente: Procesamiento de datos en Excel según cuestionario de Investigación.

Interpretación: En el cuadro n°06 y gráfico n°05, se observa que al aplicar el cuestionario del Pre Test, a los estudiantes del 1° grado y 3° grado de Intermedio CEBA “Nuestra Señora de las Mercedes” de Ica, se demuestra que solo el 69.7% tenía

conocimiento sobre el sistema operativo y sus elementos periféricos de una computadora.

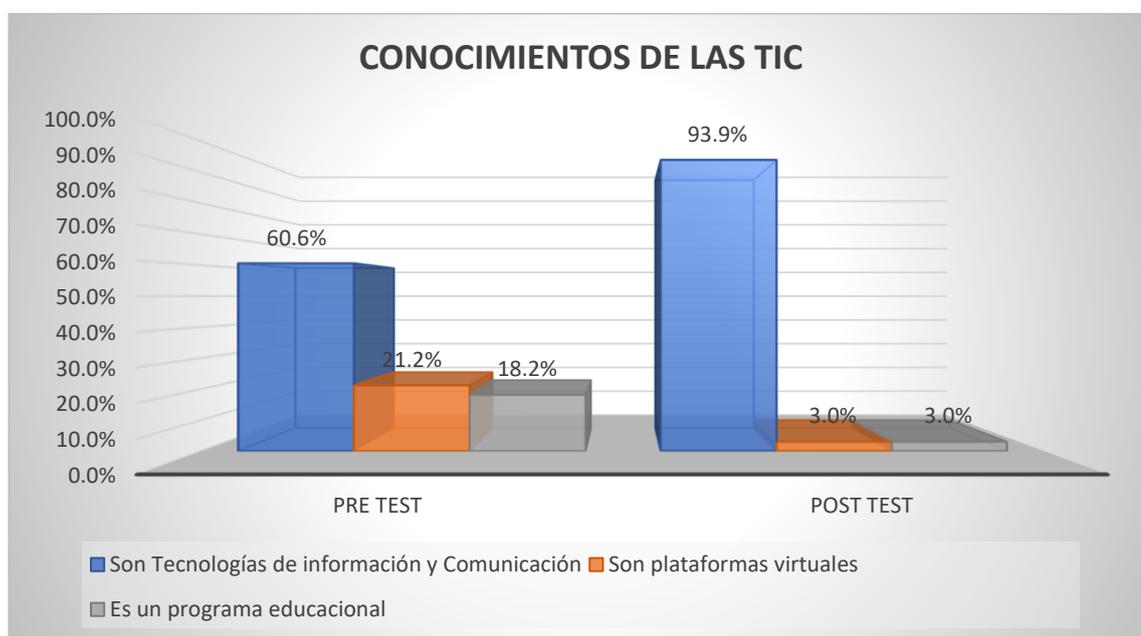
Aplicando un aprendizaje significativo y vivencial sobre las TIC, se aplicó un cuestionario Pos Test obteniendo un 93.9% de estudiantes CEBA ya tienen conocimiento de los elementos periféricos de una computadora.

**Tabla 7.** Sobre conocimiento de las TIC.

Indicador	N ° Estud	Porcentaje	N ° Estud	Post Test %
<b>Son Tecnologías de información y Comunicación</b>	20	60.6%	31	93.9%
<b>Son plataformas virtuales</b>	7	21.2%	1	3.0%
<b>Es un programa educacional</b>	6	18.2%	1	3.0%
<b>Total</b>	<b>33</b>	<b>100.0%</b>	<b>33</b>	<b>100.0%</b>

Fuente: Aplicación de cuestionarios con preguntas Pre y Post Tes.

**Gráfico 6.** Si los estudiantes conocen sobre las TIC.



Fuente: Procesamiento de datos en Excel según cuestionario de Investigación.

Interpretación: En el cuadro n°07 y gráfico n°06, se observa que al aplicar el cuestionario del Pre Test, a los estudiantes del 1° grado y 3° grado de Intermedio CEBA “Nuestra Señora de las Mercedes” de Ica, se demuestra que solo el 60.6% tenía

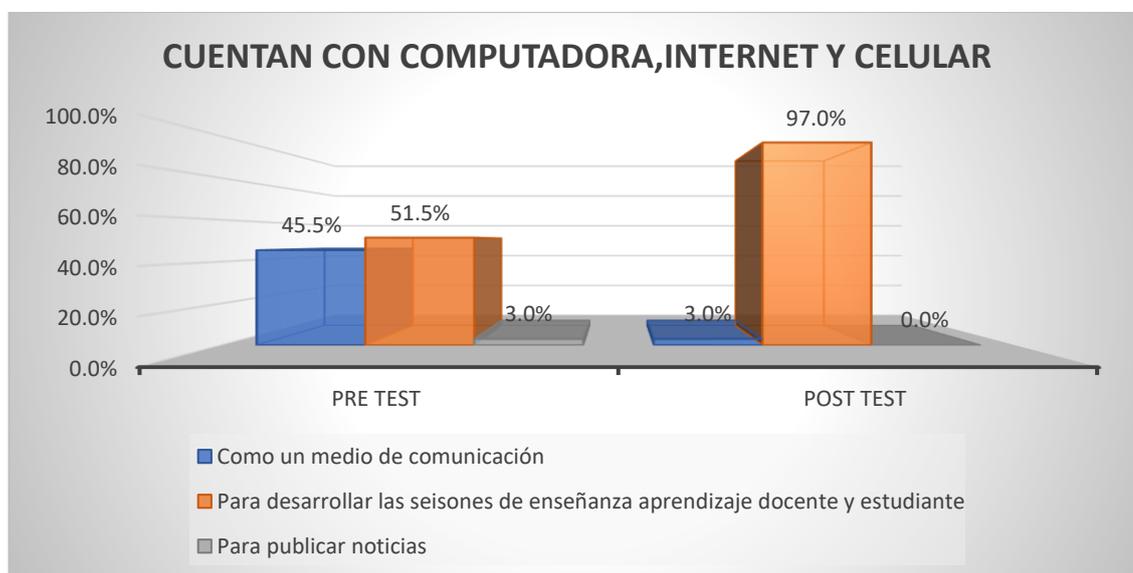
conocimiento sobre las tecnologías de información y comunicación (TIC) en el desarrollo del aprendizaje remoto virtual. Aplicando un aprendizaje significativo y vivencial sobre las TIC. Aplicando un cuestionario Pos Test obteniendo un 93.9% de estudiantes CEBA ya tienen conocimiento sobre las tecnologías de información y comunicación (TIC) en el desarrollo de las sesiones remoto virtual de enseñanza aprendizaje.

**Tabla 8.** Sobre la utilización de plataformas y herramientas virtuales.

Indicador	N ° Estd	Pre-Test %	N ° Estd	Post-Test %
<b>Como un medio de comunicación y distracción.</b>	15	45.5%	1	3.0%
<b>Para desarrollar sesiones de enseñanza aprendizaje docente estudiante.</b>	17	51.5%	32	97.0%
<b>Para publicar noticias.</b>	1	3.0%	0	0.0%
<b>Total</b>	<b>33</b>	<b>100.0%</b>	<b>33</b>	<b>100.0%</b>

Fuente: Aplicación de cuestionarios con preguntas Pre y Post Tes.

**Gráfico 7.** Uso de plataformas virtuales y herramientas virtuales.



Fuente: Procesamiento de datos en Excel según cuestionario de Investigación.

Interpretación: En el cuadro n°08 y gráfico n°07, se observa que al aplicar el cuestionario del Pre Test, a los estudiantes CEBA del 3° de intermedio se demuestra que solo el 51.5% tenía conocimiento que las tecnologías de información y comunicación (TIC) se podía desarrollo el proceso de enseñanza aprendizaje remoto

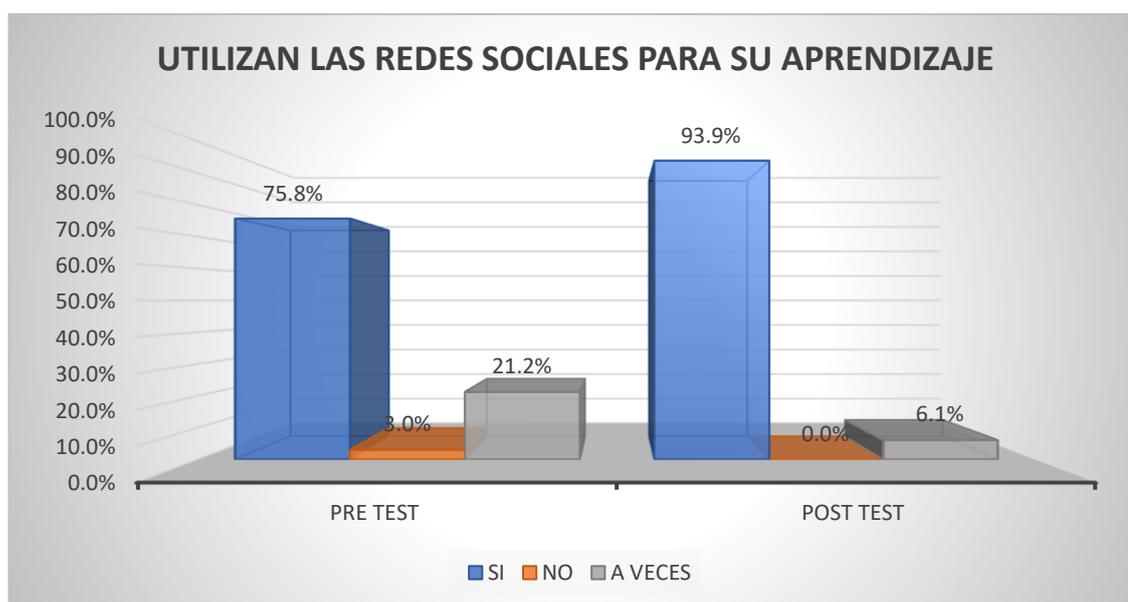
virtual. Desarrollando un aprendizaje significativo y vivencial sobre las TIC. Aplicando un cuestionario Pos Test obteniendo un 97.0% de estudiantes CEBA ya tienen conocimiento sobre la forma de desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje utilizando las tecnologías de información y comunicación (TIC).

**Tabla 9.** Sobre el uso de redes sociales en proceso de aprendizaje.

Indicador	Estudiantes	Pre Test %	Estudiantes	Post Test %
<b>SI</b>	7	21.2%	31	93.9%
<b>NO</b>	1	3.0%	0	0.0%
<b>A VECES</b>	25	75.8%	2	6.1%
<b>Total</b>	<b>33</b>	<b>100.0%</b>	<b>33</b>	<b>100.0%</b>

Fuente: Aplicación de cuestionarios con preguntas Pre y Post Tes.

**Gráfico 8.** Utilizas las redes sociales para desarrollar, sesiones educativas.



Fuente: Procesamiento de datos en Excel según cuestionario de Investigación.

Interpretación: En el cuadro n°09 y gráfico n°08, se observa que al aplicar el cuestionario del Pre Test, a los estudiantes del 1° grado y 3° grado de Intermedio CEBA “Nuestra Señora de las Mercedes” de Ica, se demuestra que solo el 21.2% utiliza las redes sociales para desarrollar las sesiones de enseñanza aprendizaje remoto virtual. Aplicando un aprendizaje significativo y vivencial sobre los beneficios y estrategias que ofrece las redes sociales. Aplicando un cuestionario Pos Test

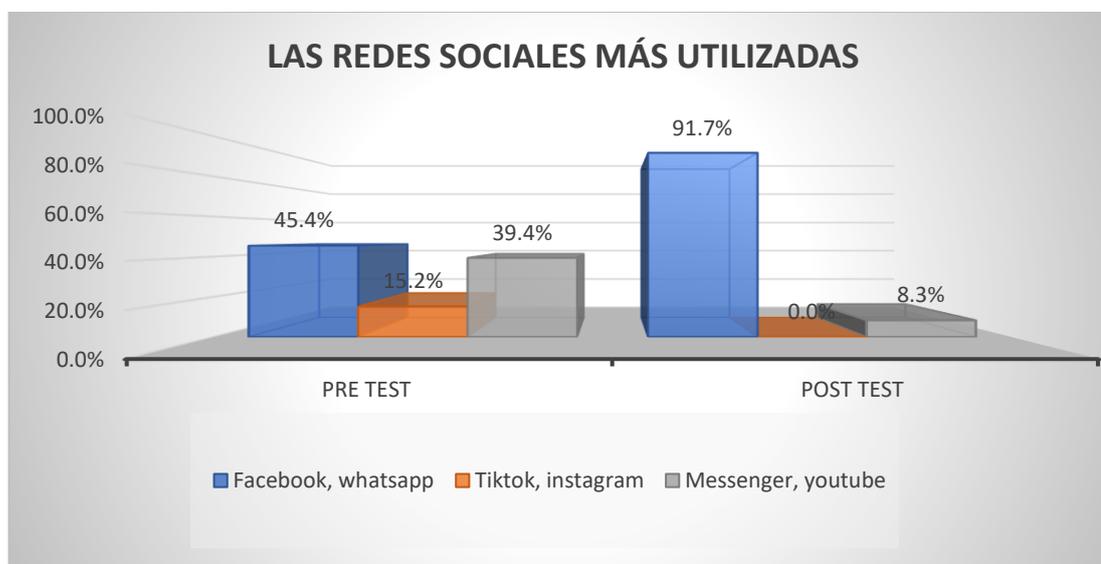
obteniendo un 93.9% de estudiantes CEBA ya tienen conocimiento que las redes sociales tienen aplicaciones y estrategias para desarrollar sesiones remotas virtuales de enseñanza y aprendizaje.

**Tabla 10.** Sobre que redes sociales usan.

Indicador	Estudiantes	Pre Test %	Estudiantes	Post Test %
<b>Facebook, WhatsApp</b>	15	45.4%	30	91.7%
<b>TikTok, Instagram, YouTube, Messenger</b>	5	15.2%	0	0.0%
<b>Correo Electrónico, mensaje de texto.</b>	13	39.4%	3	8.3%
<b>Total</b>	<b>33</b>	<b>100.0%</b>	<b>33</b>	<b>100.0%</b>

Fuente: Aplicación de cuestionarios con preguntas Pre y Post Test.

**Gráfico 9.** Las redes sociales más utilizadas.



Fuente: Procesamiento de datos en Excel según cuestionario de Investigación.

Interpretación: En el cuadro n°10 y gráfico n°09, se observa que al aplicar el cuestionario del Pre Test, a los estudiantes del 1° grado y 3° grado de Intermedio

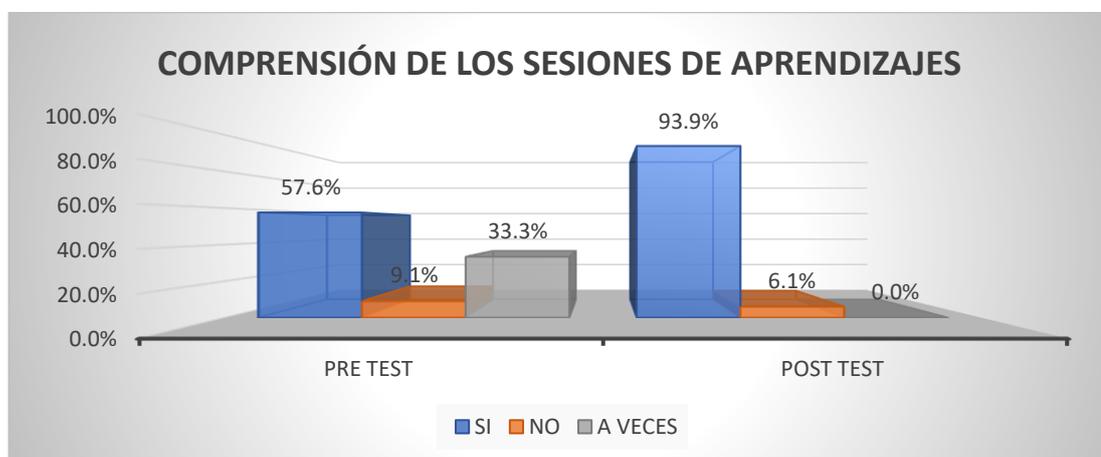
CEBA “Nuestra Señora de las Mercedes” de Ica, se demuestra que solo el 45.4% , desarrollaba las sesiones de enseñanza aprendizaje remoto virtual en las redes sociales más comunes. Desarrollando y aplicando un aprendizaje significativo y vivencial para para desarrollar sesiones de enseñanza aprendizaje utilizando las redes sociales como WhatsApp y Facebook, Se comprobó mediante un cuestionario Pos-Test obteniendo un aumento de 91.7% de estudiantes CEBA comprenden el desarrollo de su aprendizaje de las sesiones remoto virtual de enseñanza aprendizaje.

**Tabla 11.** Sobre la comprensión de enseñanza de forma remota virtual.

Indicador	Estudiantes	Pre - test %	Estudiantes	Post- Test %
<b>SI</b>	19	57.6%	31	93.9%
<b>NO</b>	3	9.1%	0	0.0%
<b>REGULAR</b>	11	33.3%	2	6.1%
<b>Total</b>	<b>33</b>	<b>100.0%</b>	<b>33</b>	<b>100.0%</b>

Fuente: Aplicación de cuestionarios con preguntas Pre y Post Tes.

**Gráfico 10.** Comprensión de las sesiones de aprendizaje remoto virtual.



Fuente: Procesamiento de datos en Excel según cuestionario de Investigación.

Interpretación: En el cuadro n°11 y gráfico n°10, se observa que al aplicar el cuestionario del Pre Test, a los estudiantes del 1° grado y 3° grado de Intermedio CEBA “Nuestra Señora de las Mercedes” de Ica, se demuestra que solo el 57.6% comprendía el desarrollo de las sesiones de enseñanza aprendizaje remoto virtual. Desarrollando y aplicando un aprendizaje significativo y vivencial en sesiones de enseñanza aprendizaje utilizando las TIC, Se comprobó mediante un cuestionario Pos-

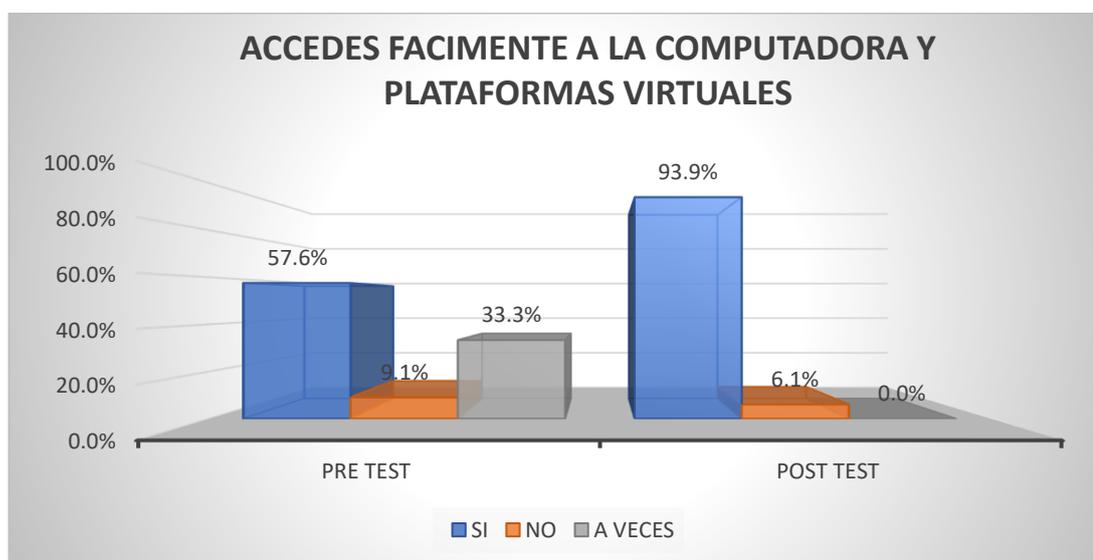
Test obteniendo un aumento de 93.9% de estudiantes CEBA comprenden el desarrollo de su aprendizaje de las sesiones remoto virtual de enseñanza aprendizaje.

**Tabla 12.** Sobre acceso y conectividad a computadores y plataformas virtuales educativas.

Indicador	Estudiantes	Pre Test %	Estudiantes	Post Test %
SI	17	57.6%	31	93.9%
NO	2	9.1%	0	0.0%
A VECES	14	33.3%	2	6.1%
<b>Total</b>	<b>33</b>	<b>100.0%</b>	<b>33</b>	<b>100.0%</b>

Fuente: Aplicación de cuestionarios con preguntas Pre y Post Tes.

**Gráfico 11.** Acceso y conectividad a las computadoras y plataformas virtuales.



Fuente: Procesamiento de datos en Excel según cuestionario de Investigación.

Interpretación: En el cuadro n°12 y gráfico n°11, se observa que al aplicar el cuestionario del Pre Test, a los estudiantes del 1° grado y 3° grado de Intermedio CEBA “Nuestra Señora de las Mercedes” de Ica, se demuestra que solo el 57.6% tenía conocimiento para acceder al desarrollo del aprendizaje remoto virtual. Aplicando un aprendizaje significativo y vivencial sobre las estrategias de ingresar a tu computadora y plataformas virtuales. desarrollando un cuestionario Pos Test obteniendo un 93.9% de estudiantes CEBA ya tienen conocimiento sobre las estrategias de como maximizar

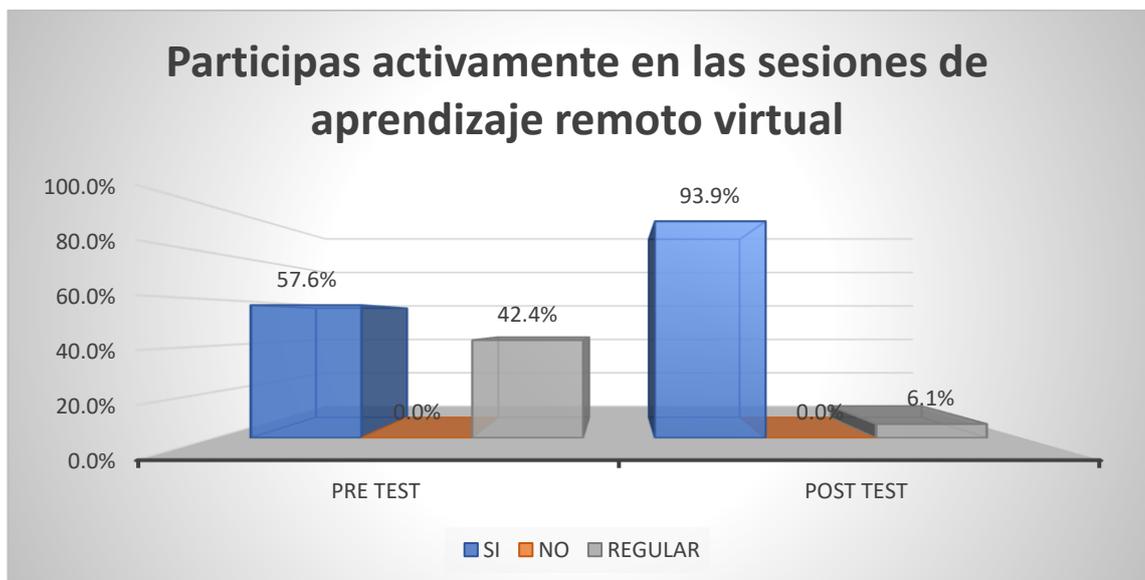
su computadora y plataformas virtuales para el desarrollo de las sesiones remoto virtual de enseñanza aprendizaje.

**Tabla 13.** Sobre la participación en actividades aprendizaje remoto virtual.

Indicador	Estudiantes	Pre-Test%	Estudiantes	Post Test %
SI	19	57.6%	31	93.9%
NO	3	0.0%	0	0%
A VECES	11	42.4%	2	6.1%
<b>Total</b>	<b>33</b>	<b>100.0%</b>	<b>33</b>	<b>100.0%</b>

Fuente: Aplicación de cuestionarios con preguntas Pre y Post Tes.

**Gráfico 12.** Participación activa en las sesiones de aprendizaje remoto virtual.



Fuente: Procesamiento de datos en Excel según cuestionario de Investigación.

Interpretación: En el cuadro n°13 y gráfico n°12, se observa que al aplicar el cuestionario del Pre Test, a los estudiantes del 1° grado y 3° grado de Intermedio CEBA “Nuestra Señora de las Mercedes” de Ica, se demuestra que solo el 57.6% participa de forma activa y constante en el desarrollo de las actividades de aprendizaje remoto virtual. Aplicando un aprendizaje significativo y vivencial en las sesiones de enseñanza aprendizaje, haciéndolo participativo motivacional. Aplicando un cuestionario Pos-Test se comprobó que 93.9.0% de estudiantes del CEBA, participen

activamente en las actividades del desarrollo de las sesiones de aprendizaje remoto virtual de enseñanza aprendizaje.

#### **4.2. Análisis de datos.**

El análisis de información y datos, que se realiza después de aplicar un cuestionario de Pre-Test, es para tener conocimiento si los estudiantes del (CEBA) tienen las competencias básicas sobre las TIC para desarrollar las sesiones de aprendizaje de forma remoto virtual. Teniendo un diagnóstico básico de los estudiantes se aplican las sesiones de enseñanza sobre las TIC, con un aprendizaje significativo vivencial tratando de desarrollar sus competencias y capacidades del estudiante CEBA. Para poder diagnosticar la mejora en sus aprendizajes se aplica un cuestionario Pos-Test.

Realizando un análisis estadístico aplicado a los datos recabados del cuestionario de encuesta Pre-Test y Post-Test se comprueba según los resultados estadísticos favorables que Las Tecnologías de Información y Comunicación influyen favorablemente en el desarrollo del aprendizaje significativo vivencial, en los estudiantes CEBA del Ciclo Intermedio del 1er y 3er Grado de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” de la ciudad de Ica.

#### **4.3. Prueba de hipótesis.**

##### **4.3.1. Hipótesis:**

**H<sub>0</sub>:** Las Tecnologías de Información y Comunicación no influyen favorablemente en el desarrollo del aprendizaje significativo vivencial, en los estudiantes CEBA del Ciclo Intermedio del 1er y 3er Grado de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” de la ciudad de Ica en 2020.

**H<sub>1</sub>:** Las Tecnologías de Información y Comunicación influyen favorablemente en el desarrollo del aprendizaje significativo vivencial, en los estudiantes CEBA del Ciclo Intermedio del 1er y 3er Grado de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” de la ciudad de Ica en 2020.

##### **4.3.2. Nivel de significancia:**

$\alpha=5\%$

#### 4.3.3 Valor de prueba:

Coefficiente de Correlación de Pearson = 0.696

**Tabla 144.** Sobre la participación en actividades aprendizaje remoto virtual.

		Tecnologías de Información y Comunicación	Aprendizaje significativo vivencial
Tecnologías de Información y Comunicación	Correlación de Pearson	1	,696**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	33	33
Aprendizaje significativo vivencial	Correlación de Pearson	,696**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	33	33

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

#### 4.3.4 Comparación de p y $\alpha$

$p=0.00 < \alpha=0.05$

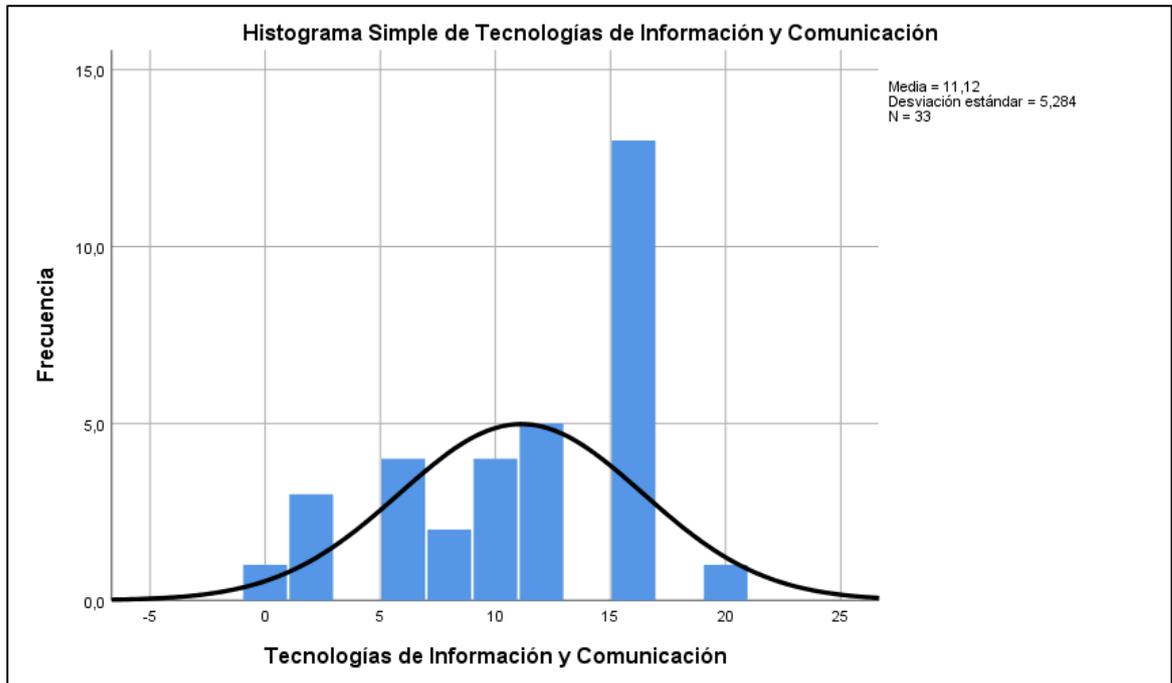
#### 4.3.5. Decisión

Rechazo  $H_0$ .

#### 4.3.6. Conclusión

Con  $p < \alpha$ , se rechaza la  $H_0$  y se acepta  $H_1$ , es decir con un nivel de significación de muestra menor al 5% o  $\alpha=0.05$ , se prueba que Las Tecnologías de Información y Comunicación influyen favorablemente en el desarrollo del aprendizaje significativo vivencial, en los estudiantes CEBA del Ciclo Intermedio del 1ero y 3er Grado de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” de la ciudad de Ica en 2020, ya que existe una correlación positiva fuerte entre ambas variables.

**Gráfico 133.** Distribución de frecuencia de los puntajes obtenidos a través del cuestionario virtual.



Según se puede observar en gráfico anterior de la distribución de frecuencia de los puntajes obtenidos a través del cuestionario sobre Las Tecnologías de Información y Comunicación se hallan sesgados hacia la izquierda, teniendo una media de 11.12 y una desviación estándar de 5.284. Así mismo, la figura muestra que la curva de distribución difiere de la curva normal.

#### **Justificación del uso de Coef. Corre. Pearson:**

A continuación, se muestra las pruebas que se realizaron a través de Shapiro-Wilk ( $n < 50$ ), ya que la muestra es de 33. Con la finalidad de justificar la aplicación del Coeficiente de Correlación de Pearson.

#### **Prueba 1:**

##### **a. Hipótesis**

**H<sub>0</sub>:** Los minutos enseñados acerca de las Tecnologías de Información y Comunicación tiene distribución normal.

**H1:** Los minutos enseñados acerca de las Tecnologías de Información y Comunicación difieren de la distribución normal.

**b. Nivel de significancia**

$\alpha=5\%$

**c. Valor de prueba**

Shapiro-Wilk = 0.906

**Tabla 155.** Sobre la prueba de normalidad.

<b>Pruebas de normalidad</b>						
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Tecnologías de Información y Comunicación	,193	33	,003	,906	33	,008
Aprendizaje significativo vivencial	,282	33	,000	,771	33	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

**d. Comparación de p y  $\alpha$**

$p=0.008 > \alpha=0.05$

**e. Decisión**

Acepta  $H_0$

**f. Conclusión**

Los minutos enseñados acerca de las Tecnologías de Información y Comunicación tiene distribución normal. (si se puede usar el Coef. Corre. Pearson)

**4.4. Discusión de resultados.**

Las TIC forman parte hoy en día de la cultura tecnológica integral del proceso de enseñanza aprendizaje remoto virtual, debido al contexto de seguridad sanitaria que atravesamos. Sus avances, cobertura, plataformas y medios de comunicación social

facilitan ofreciendo apoyo a la labor educativa y al aprendizaje significativo vivencial partiendo desde el contexto real del estudiante y adecuándose al medio tecnológico o comunicativo que posee, especialmente a los estudiantes CEBA que tratan de concluir sus estudios básicos a pesar de sus labores de trabajo ,el tiempo limitado que posee por funciones múltiples, como padres de familia buscando mejorar sus condiciones económicas actuales e intentando un futuro prometedor.

Es importante tomar en cuenta el rol del profesor como mediador de ofrecer un proceso de enseñanza aprendizaje partiendo desde un diagnóstico real del estudiante conocer sus limitaciones y el desarrollo de sus competencias básicas. Comenzando desde una alfabetización digital de los estudiantes, buscando la plataforma adecuada de comunicación con redes sociales de comunicación o plataformas TIC que faciliten la participación del estudiante buscando el mejor horario realizando una interacción constante y productiva.

Se puede citar la perspectiva a *Queiruga Sáiz y Montero (2018)*, al igual que las demás actividades humanas, las TIC se convierten en una herramienta cada vez más indispensable en las instituciones educativas donde pueden realizar múltiples funcionalidades, consecuentemente conseguir el trabajo colaborativo y lo más importante en la educación actual, lograr que el aprendizaje sea significativo.

A criterio de *Astudillo et. al (2018)*, el papel fundamental de las TIC es de reforzar y transformar las prácticas educativas. Para ello “debe apropiarse de las redes de aprendizaje y comprender que aquí todos los actores deben verse como iguales. Porque la idea fundamental es aportar, discutir, debatir y abrir caminos nuevos para la comunicación, colaboración y la producción de conocimientos” (p.588). En este sentido, los procesos de aprendizaje resultan más motivadores y significativos si se logra implementar un cambio acorde a las necesidades de hoy. Este trabajo debe realizarse conjuntamente entre docentes y estudiantes, de ellos dependerá el alcance de los objetivos de la educación.

## CONCLUSIONES

### **Conclusión.**

La presente investigación ha abordado las ventajas que las TIC ofrecen a los estudiantes del CEBA influyendo significativamente el aprendizaje significativo vivencial. El impacto que las nuevas tecnologías y redes de comunicación están produciendo en las practicas pedagógicas es fundamental y necesario de acuerdo a la realidad educativa satinaría con un confinamiento social debido al contexto que atraviesa el Perú.

- Los estudiantes del CEBA se encuentran en un nivel básico en el manejo de la TIC y utilizan las redes sociales no solo para socializarse, también ahora lo utiliza para desarrollar las sesiones de aprendizaje por ser un medio de mayor accesibilidad y conectividad.
- La educación actual se enfrenta a nuevas demandas de aprendizaje continuas, variadas, complejas, virtuales, remotas y uso de las TIC, las estrategias de aprendizaje significativo vivencial juegan un papel fundamental, gracias a su capacidad de adaptación a nuevas circunstancias, nuevos entornos, nuevas metodologías y principalmente nuevas necesidades.
- Este trabajo ha pretendido indagar en la influencia de las TIC en las pautas y metodologías propias del aprendizaje significativo vivencial en los estudiantes del CEBA. En este escenario educativo sanitario actual, el aprendizaje significativito vivencial se postula como una de las alternativas más importantes a la hora de desarrollar el modelo futuro, y también presente de la enseñanza. Para ello plantea una interacción entre profesor estudiante utilizando medios y materiales educativos virtuales de acuerdo al contexto real del estudiante y la sociedad.

## RECOMENDACIONES

1. Se sugiere al Ministerio de Educación (MINEDU), a la Dirección Regional de Educación (DRE) y a las Unidades de Gestión Educativa (UGEL) a nivel nacional , desplieguen proyectos de innovación educativa en base a las tecnologías de información y comunicación TIC, especialmente a la modalidad de Educación Básica Alternativa (EBA), que brinda acceso a la educación a adolescentes, jóvenes y adultos que no pudieron empezar o terminar sus estudios y también para personas que deseen terminar sus estudios en el marco de una educación permanente, para que adquieran y mejoren los desempeños de la vida cotidiana y el acceso a otros niveles educativos esta modalidad es la más olvidada requiere de una reorganización la demanda a nivel nacional es alta y necesita de mayor presupuesto educativo nacional.
2. El Ministerio de Educación (MINEDU) debe de facilitar aparatos tecnológicos con internet a los docentes y estudiantes especialmente a la modalidad de Educación Básica Alternativa (EBA) que no cuenta con ningún material tecnológico y didáctico. Las autoridades educativas no valoran esta modalidad de estudio, que reinserta a la sociedad personas con futuro prometedor logrando mejorar su tendencia de progreso y reducir el analfabetismo en el Perú.
3. El docente tiene que diagnosticar primero el contexto real de los estudiantes CEBA, sus competencias, capacidades y desempeños de forma integral en todas las áreas educativas y las TIC, esto permite al docente realiza una programación educativa basa en un aprendizaje significativo vivencial partiendo de sus competencias más relevantes de cada estudiante. Implantando el medio de comunicación más práctico para la interacción de actividades con los estudiantes.
4. Se debe de establecer e implementar capacitaciones virtuales y talleres sobre la importancia y su aplicación adecuada de la utilización de las tecnologías TIC educativas para docentes y estudiantes de Educación Básica Alternativa (EBA).

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aldana, G., García, L., y Jacobo, A. (2012). *Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) como alternativa para la estimulación de los procesos cognitivos en la vejez*. Revista de Investigación Educativa. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/2831/283121840008.pdf>
- Alegría M. (2015). *Uso de las TIC como estrategias que facilitan a los estudiantes la construcción de aprendizajes significativos*. Recuperado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v8n16/2007-7467-ride-8-16-00764.pdf>
- Aguirre (2018). *Las TIC en la gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje en el área Comunicación Organizacional: licenciatura en Ciencias de la Comunicación*. Recuperado de: [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-07642019000100237&script=sci\\_arttext&tlng=p](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-07642019000100237&script=sci_arttext&tlng=p)
- Angelmiro, J. (2012). Institución Educativa José María Córdoba. *Las TICs y la lúdica como herramientas facilitadoras en el aprendizaje de la matemática*. Recuperado de DOI: <https://doi.org/10.22463/17948231.62>
- Bautista-Rico (2017). *El uso didáctico de las TICs en el mejoramiento de la labor didáctica en la escuela colombiana*. Universidad de Pamplona y Colegio Técnico La Presentación Pamplona, Norte de Santander, Colombia. Recuperado de: <https://revistas.udes.edu.co/aibi/article/view/436>.
- Belloch, C. (s.f.). *Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (T.I.C)*. Recuperado de <https://www.uv.es/~bellohc/pdf/pwtic1.pdf>

- Calderón, J. (2019) *Implementación Tecnológica, uso de TIC y su Relación con el Logro de Aprendizaje de los Estudiantes del Cuarto de Secundaria de la Ciudad de Puno*. Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/4167>
- Cerafín, V. (2009). *Influencia de las tecnologías de información y comunicación, en el aprendizaje de la matemática en los alumnos del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa 5121 Pachacútec – Ventanilla – Callao (tesis de maestría)*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.
- Chira, G. (2015). *Uso de las tecnologías de la información y comunicación y el desarrollo institucional de la facultad de tecnología de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle*. Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1061/TM%20CEDu%20C557%202015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cubas, A. (2017). *Modelo didáctico “ARCACE” para la integración de las TIC en La práctica pedagógica de los docentes del nivel secundario de la institución educativa Augusto Salazar Bondy- Chiclayo- 2017*. Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/31704>
- Cuba S. (2016). *Uso de tecnologías de la información y comunicación y nivel de logro de aprendizajes de las estudiantes de segundo grado de educación secundaria en el área de Comunicación de la Institución Educativa N° 6050 Juana Alarco de Dammert, Miraflores, Lima, 2016*. Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/3021>
- Díaz T. (2019). *Recursos tecnológicos en el logro de los aprendizajes de los estudiantes del primer año del nivel secundario de una institución educativa*

estatal. Recuperado de

<http://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/UMCH/3051/1/45>.

García V., A. (1996). *Las Nuevas Tecnologías en la Formación del Profesorado*, en: *F.J. Tejedor y A.G. Valcárcel (eds), Perspectivas de las Nuevas Tecnologías en la Educación*. Madrid, España: Narcea.

Gomez, L. y Macedo, J. (2010, enero junio). *Importancia de las TIC en la en la educación básica regular*. *Revista Investigación Educativa*. Recuperado de [http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/publicaciones/inv\\_educativa/2010\\_n25/pdf/a12v14n25.pdf](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/publicaciones/inv_educativa/2010_n25/pdf/a12v14n25.pdf).

MINEDU. Ministerio de Educación (2019). *Programa curricular de Educación Básica Alternativa Ciclo Avanzado*

Moreno E. (2015). *Herramientas ofimáticas y estrategias de aprendizaje cooperativo en el logro de aprendizaje del área de comunicación en las estudiantes del primer grado del nivel secundaria en la Institución Educativa Mercedes Cabello de Carbonera-UGEL 02- Rímac*.

Navarro, R. (2003). *El rendimiento académico: Concepto, investigación y desarrollo*. *REICE, 2. Revista Médica Honduras (2012)*. Principios de la ética de la investigación. *REV MED HONDUR*, Vol. 80, No. 2, 2012. Recuperado de: <http://www.bvs.hn/RMH/pdf/2012/pdf/Vol80-2-2012.pdf>

Rodríguez E. (2017). *El desempeño docente y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en las instituciones educativas de Chaclacayo en el 2015*.

Recuperado de:

[https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/7287/Rodriguez\\_hm.pdf?seque](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/7287/Rodriguez_hm.pdf?seque)

- Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Lima: Editorial Bussines Suport.
- Sánchez, H. (2019). *Investigación Acción*. Lima: Visión Universitaria.
- Salgado-Lévano, C. (2018). *Manual de Investigación. Teoría y práctica para hacer la tesis según la metodología cuantitativa*. Lima, Perú: Universidad Marcelino Champagnat.
- Limusa Yecid, O. y Ostos, L. (2018) *Las TIC como herramientas cognitivas para la investigación*. Revista Interamericana de investigación, Educación y Pedagogía. Recuperado de <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/14952?show=full>
- Yuni, J. y Urbano C. (2006). *Técnicas para investigar. Recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación. I y II*. Córdoba, Argentina: Brujas. Recuperado de <http://investigacionprimaria.blogspot.com/>
- Zúñiga, M. y Brenes, M. (2012). *Estándares de desempeño de estudiantes en el aprendizaje con tecnologías digitales*. Fundación Omar Dengo y Ministerio de Educación Pública. Recuperado de <http://www.eduteka.org/pdfdir/COSTARICAEstandaresTIC.pdf>.

## **ANEXOS**



# Cuestionario Aplicado a los estudiantes ciclo Intermedio CEBA “Nuestra Señora de las Mercedes” de Ica

Preguntas Respuestas 33



## Cuestionario sobre TICS

Hola, nos gustaría conocer tu opinión acerca de la influencia de las Tecnología de la Información y la Comunicación (TICS) en el aprendizaje del estudiante.

**\*Obligatorio**

Nombre del Estudiante

Tu respuesta

Indica tu género \*

- Masculino
- Femenino

Edad \*

- Entre 13 y 18 años
- Entre 19 y 24 años
- Entre 25 y 30 años
- 30 años a más

¿En que grado te encuentras? (EBA) \*

Educación Básica Alternativa (EBA)

- 1° Grado (Inicial)
- 2° Grado (Inicial)
- 1° Grado (intermedio)
- 2° Grado (Intermedio)
- 3° Grado (Intermedio)

¿Tienes computadora e internet en casa? \*

- Si
- No

¿Qué entiendes por las TICS? \*

- Son Tecnologías de Información y Comunicación
- Son plataformas virtuales
- Es un programa educacional

¿Para que usas las TICS en tu vida diaria? \*

- Educación
- Entretenimiento
- Socializarme
- Otros

¿Cuáles son los elementos periféricos de entrada de una computadora? \*

- Impresora, mouse, teclado, cámara web y parlantes
- Word, excel y power point
- Cuaderno, lápiz, lapicero y borrador

¿Cuáles son los navegadores de internet? \*

Navegador web

- Google chrome, Mozilla firefox
- Youtube, WhatsApp
- Power point, word

¿Para que se utiliza la computadora en el proceso de enseñanza aprendizaje? \*

- Como un medio de comunicación
- Para desarrollar las sesiones de enseñanza aprendizaje docente y estudiante
- Para publicar las noticias

¿Utilizas redes sociales para desarrollar la enseñanza aprendizaje ? \*

- Si
- No
- A veces

¿Qué redes sociales utilizas más en tu celular? \*

- Facebook, whatsapp
- Tiktok, instagram
- Messenger, youtube

¿Accedes de manera fácil a las plataformas virtuales? \*

- Sí
- No
- A veces

¿Participas activamente en actividades programadas en las plataformas virtuales? \*

- Sí
- No
- A veces

¿Comprendes las sesiones de enseñanza aprendizaje que se desarrolla de forma remota virtual? \*

- Sí
- No
- Regular

**Enviar**

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google. [Notificar uso inadecuado](#) - [Términos del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)

Google Formularios

# SESIONES DE APRENDIZAJE

Título: Escribimos cómo somos.

DATOS GENERALES	
<b>INSITUCION EDUCATIVA</b>	CEBA "NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES" DE ICA
<b>LUGAR</b>	CIUDAD DE ICA
<b>AREA</b>	COMUNICACIÓN
<b>NIVEL</b>	CEBA-CICLO INTERMEDIO
<b>GRADO</b>	1ºER,3ERº.
<b>JORNADA</b>	MAÑANA
<b>TIEMPO</b>	90 MINUTOS
<b>PROFESORES</b>	PARIAN MARTINEZ, ALEX YURI, GRIMALDO REJAS, ELIZABETH GIOVANNA
<b>ESTUDIANTES</b>	33 ESTUDIANTES ENTRE 13-55 AÑOS
<b>FECHA</b>	20/09/2020

## 1. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencias/capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
<p>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adecúa el texto a la situación comunicativa.</li> <li>- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> <li>- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adecúa su texto descriptivo a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo y el destinatario, recurriendo a su experiencia para escribir.</li> <li>• Escribe de acuerdo a su nivel de escritura en torno a la descripción, aunque en ocasiones puede salirse de este o reiterar información innecesariamente. Establece relaciones entre las ideas, sobre todo de adición, utilizando algunos conectores. Incorpora vocabulario de uso frecuente.</li> <li>• Revisa su descripción con ayuda del(a) docente, para determinar si se ajusta al propósito y destinatario, o si se mantiene o no dentro del tema, con el fin de mejorarlo.</li> </ul>	<p>Escribe un texto descriptivo sobre sí mismo, hace uso de los recursos tecnológicos copiando su descripción en la XO.</p> <p>Escribe un texto descriptivo sobre sí mismo, hace uso de los recursos tecnológicos copiando su descripción en el cualquier medio que ofrece las TICS.</p> <p>Ficha de revisión/Lista de cotejo.</p>
<p>Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestiona información del entorno virtual.</li> <li>- Interactúa en entornos virtuales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explora dispositivos tecnológicos como cámara, Tablet, celulares, entre otros, y los utiliza en actividades específicas teniendo en cuenta criterios de seguridad y cuidado.</li> </ul>	

Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
<p>Enfoque Orientación al bien común.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los(as) estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeras y compañeros al apoyarlos en situaciones difíciles.</li> </ul>

## 2. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> <li>Los gráficos se muestran virtualmente, en el sistema o WhatsApp web con las características requeridas.</li> <li>Amplía las indicaciones para el uso de las XO, de manera que todos(as) puedan visualizarlas (Anexo 1).</li> <li>Fichas de autoevaluación para cada uno(a) de tus estudiantes (Anexo 2).</li> <li>Recuerda que el tiempo propuesto para esta sesión es totalmente flexible.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuaderno de trabajo físico y virtual.</li> <li>Gráfico con indicaciones para el uso de las XO.</li> <li>Gráfico con la Ficha de autoevaluación (Ficha de revisión del texto) Anexo 2.</li> <li>Ficha virtual para cada uno(a) de los estudiantes.</li> <li>Colores, papel bond, papelote, plumones.</li> <li>Pide a tus estudiantes que tengan listas sus XO.</li> <li>cualquier sistema que ofrece tics son validos.</li> </ul>

## 3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

Inicio	Tiempo aproximado: 20 minutos
--------	-------------------------------

En grupo clase

- Recuerda que los estudiantes trabajaron en sesiones anteriores sobre los elementos de las TICS, de un sistema operativo o computadora se pide a un estudiante que te explique con sus propias palabras qué aprendieron y cómo lo hicieron, qué habilidades descubrieron en ellos mismos y qué actividades prefieren realizar en casa.
- Explícales que hay aspectos que debemos trabajar en cada uno(a) de nosotros, como, por ejemplo, ser solidarios; pregúntales: ¿pueden darme ejemplos de cómo ser solidarios? Espera con calma que te contesten; en ocasiones los(as) maestros solemos adelantarnos a las respuestas de nuestros(as) estudiantes y no les damos las posibilidades de expresar lo que piensan, si es necesario dales un ejemplo: seremos solidarios en la medida en que ayudemos a una compañera o compañero que pasa alguna dificultad, como cuando por algún motivo está enfermo ese día, soy solidario y comparto mi fraternidad; coméntales que, si eso pasara, tú también lo harías.
- Retoma la sesión y pídeles que recuerden todas las cualidades que mencionaron en la sesión anterior. Dirige su mirada hacia los gráficos en los que anotaron características y cualidades. Esta será información que más adelante les permitirá escribir cómo son.
- Invita a los estudiantes a participar comentando sobre su carácter emocionales y participación social, cuáles son sus características físicas (si es necesario deberás modelar esta parte, recuerda que tienes un papelote con un ejemplo).
- Pregúntales: ¿qué podrían hacer para que todos(as) sepan cómo son y qué más les gusta?, ¿qué podemos hacer para que quede registrado? Toma nota de sus respuestas en un papelote o en el sistema. De no llegar a la respuesta indícales que escribir es una buena manera de registrar esta información.
- Comunica el propósito de la sesión:** “Hoy vamos a organizar nuestras ideas para escribir cómo somos, indicando nuestras características físicas y qué es lo que más nos gusta hacer; primero lo haremos en una hoja y luego en nuestras XO o nuestro TICS, medio de comunicación remoto virtual para desarrollar la enseñanza aprendizaje”. Coméntales que les entregarás una ficha de autoevaluación que les va a permitir revisar su texto de manera que quede muy bien escrito, explícales que tú estarás muy cerca para apoyarlos(as) en todo lo que necesiten.
- Pide a tus estudiantes que elijan una o dos normas de convivencia que pondrán en práctica en la presente sesión. Recuérdales que al finalizar la sesión debemos evaluarlas para saber si se respetaron o no.

Desarrollo	Tiempo aproximado: 50 minutos
------------	-------------------------------

En grupo clase

Planificación

- Abre el diálogo con tus estudiantes para conversar con ellos(as) sobre el texto que escribirán y establece el propósito de la escritura: ¿para qué escribiremos este texto? Se espera que sus respuestas sean: contar cómo somos y qué nos gusta.
- Lee las preguntas y completa el planificador con las estudiantes: ¿qué escribiremos?, ¿a quién le escribiremos? Registra y organiza sus respuestas en un recuadro como este:

¿Qué escribiremos?	¡A quién le escribiremos?	¿Qué le diremos?
Un texto donde describiremos nuestras características.	A nuestros compañeros(as).	Diremos nuestra características emocionales y físicas somos altos o bajitos, delgados o gorditos, si tenemos ojos grandes o pequeños, de qué color son, qué nos gusta de pasatiempo. También nos dirán si son impulsivos, alegres, soñadores, motivantes
Un comentario virtual donde describiremos nuestras características.	A nuestros maestros(as).	

- Recuérdales que la información que ha sido colocada en el planificador de la escritura les servirá a los estudiantes como referente para que los estudiantes puedan escribir de forma autónoma; también servirá el texto que tenemos sobre la descripción de Alonso. Seguramente algunos(as) lo lograrán, sin embargo, tú deberás estar particularmente atento(a) con quienes aún no lo hacen.
- Lee en voz alta para que las estudiantes sepan dónde se encuentran aquellas palabras que les pueden servir para escribir su texto. Usa el internet para cualquier consulta sobre descripción de una persona.
- Entrega remotamente o virtualmente a cada estudiante una Ficha de autoevaluación y explícales para qué sirve y cómo la usarán, coloca el papelote que preparaste con la ficha y lee punto por punto lo que esta contiene, hazles notar que cuando ellos(as) escriban deberán ir mirando su ficha para que se den cuenta si están colocando todo lo que ahí dice. Vuélveles a decir que no duden en llamarte si necesitan aclarar alguna duda.

#### Textualización Individualmente

- Recuerda los estudiantes que pueden volver a leer la descripción de Alonso, y que también tienen en su sistema las palabras que les pueden ayudar a escribir otras nuevas. Invítalos(as) a ordenar sus ideas y a escribir libremente cómo son, qué les gusta.
- Pregúntales: ¿qué escribirán primero?, ¿qué contarán luego?, ¿cómo terminarán su texto?
- Guía a cada uno(a) de tus estudiantes para darle confianza y pueda escribir según su nivel de escritura: ¿qué quieres contar sobre ti?, ¿qué más quieres decir? Es muy importante que felicites a cada uno de los estudiantes con palabras: "Muy bien"; espera a que terminen de escribir.
- Proporciónales las siguientes ayudas, dependiendo del nivel de escritura en el que se encuentren.

#### Si se encuentran en el nivel de inicio:

- Pregúntales qué han escrito y, luego, escribe debajo de lo que ellos(as) han escrito de tal manera que puedan comparar lo que escribieron con el nivel alfabético. Con esto ayudarás a normalizar la escritura organizado el orden de los conectores y sentido de lo que expresa utilizando algún sistema de las TICS.

#### Si se encuentran en el nivel proceso:

- Pide que lean señalando cada parte de las palabras, tratando de establecer relación entre sílabas y sonidos. Ayúdalos(as) a completar cada parte tomando como referencia partes de otras palabras conocidas. Pregúntales: ¿qué palabra comienza como negro? Si estas palabras no se encuentran en el aula, escríbelas utilizando algún sistema de las TICS.

Necesitamos

Neto

Negro

- Pídeles que ubiquen sus fichas en el sistema de las TICS o en su Cuaderno de trabajo e inicien la escritura de su texto. Recuérdales que deben incluir todo lo que acordaron en el planificador.
- Pide a los estudiantes que deben ubicar en su Cuaderno de trabajo el trabajo realizado y pasar al sistema su texto. Actividad N.º 4.

#### Revisión

- Pide a tus estudiantes que revisen su texto de acuerdo a los aspectos señalados en la tabla que aparece en el Anexo 2.
- Consulta a los estudiantes dónde pueden colocar sus textos para que todos(as) los puedan leer (publicación).
- Indícales que ahora harán uso de la tecnología y escribirán en sus XO o algún sistema de las TICS su descripción, para ello pídeles que prendan sus máquinas y luego sigue paso a paso las indicaciones del Anexo 1.

- Realiza un recuento con los(as) estudiantes acerca de las actividades que hicieron para poder escribir la descripción.
- Pregúntales: ¿cómo hicimos para escribir las palabras?, ¿qué nos ayudó a escribir y corregir?
- Pídeles que compartan con sus compañeras y compañeros cómo se sintieron trabajando en sus XO, ¿les pareció fácil o difícil?, ¿por qué?
- Reflexiona con ellos(as) la importancia de conocer cómo somos y qué nos gusta compartir con nuestras compañeras y compañeros.
- Recuérdales cuál fue el propósito de la sesión y evalúa con ellos(as) si se cumplió.
- Pide una voluntaria o voluntario para que evalúe si cumplieron o no con las normas que seleccionaron para esta sesión, de no ser así pídeles que propongan algunas acciones que nos permitan mejorar.

#### 4. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?
- ¿Qué dificultades tuvieron al utilizar algún sistema de los TICs?

#### Anexo 1

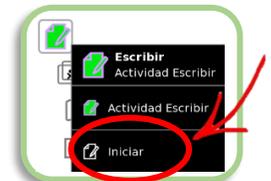
#### Escribimos cómo somos haciendo uso de la XO

##### Paso 1:

Para realizar la descripción de las características físicas y cualidades, primero, debes seguir la secuencia del Anexo 1 de la sesión 5 “Cómo es mi rostro” de la presente unidad.

##### Paso 2:

Lleva el puntero del mouse sobre el ícono de la actividad **Escribir** de la Laptop XO, y haz clic en **Iniciar**.



##### Paso 3:

Escribe el título “**Escribimos cómo somos**”, luego utiliza los íconos de la pestaña **Texto** de la siguiente manera: **a)** Selecciona el título, **b)** Negrita permite resaltar el texto, **c)** Cursiva permite inclinar el texto, **d)** Subrayado para los títulos y subtítulos, **e)** escoge un color para el texto, **f)** Selecciona el tamaño del texto, **g)** Selecciona el tipo de texto y **h)** Alinear el párrafo a la derecha, izquierda, centrar o justificar.



##### Paso 4:

Para insertar la foto de tu rostro hacer lo siguiente: **a)** haz clic en la pestaña **Imagen**, **b)** Haz clic en el ícono **Insertar imagen**, **c)** Haz clic sobre el nombre de archivo, ejemplo, **Carlos Sánchez**, **d)** Arrastra la imagen en lugar adecuado.



**Paso 5:**

Para compartir tu descripción con tus compañeros(as) debes for el(la) primero(a), será **el que invita** y, el segundo, **el invitado**.

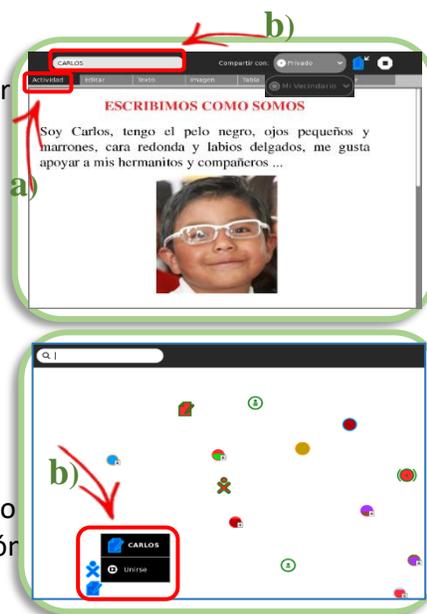
➤ **Solo el que invita** debe realizar las siguientes acciones:

a) Haz clic en la pestaña **Actividad**, b) Escribe tu nombre, ejemplo **“Carlos”**, c) Haz clic en **Privado** y seleccionar **“Mi vecindario”**.

➤ **Solo el(la) invitado** debe realizar las siguientes acciones:

a) Presiona la tecla **Vecindario**. 

b) Observar en el Vecindario y lleva el puntero del mouse sobre el icono de la actividad **Escribir** con el nombre de tu compañero(a), ejemplo **“Carlos”**, y haz clic en **Unirse**; del mismo modo, tu compañero(a) de grupo podrá compartir su descripción



ANEXO 2

Ficha de revisión

En mi descripción:	SÍ	NO
¿Le puse un título a mi descripción?	x	
¿Escribí mi nombre con mayúscula?	x	
¿Usé palabras para decir cómo soy físicamente?		x
¿Usé palabras para decir lo que me gusta?	x	
¿Usé palabras para describir mi carácter emocional?		x
¿Usé los conectores gramaticales para escribir textos?		x

Descripción del sistema de TICS utilizado en la sesión e aprendizaje:	SÍ	NO
¿Usé algún sistema de los tics para desarrollar mi aprendizaje?	x	
¿Comprendo las sesiones de aprendizaje remoto virtuales?	x	
¿Tengo problemas de conectividad?	x	
¿Usé las redes sociales para desarrollar mi aprendizaje?		x
¿Participo activamente en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje?	x	