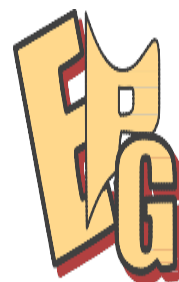


“Año del Buen Servicio al Ciudadano”



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA



**ESCUELA DE POSGRADO
UNIDAD DE POSGRADO
Facultad de Educación**

TESIS

**CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE POR LOS
ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE
HUANCAMELICA**

LINEA DE INVESTIGACION:

MANEJO, GESTION Y VALORACION DEL MEDIO AMBIENTE

PRESENTADO POR:

Bach. JULIO CESAR ULLOA PAYTAN

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN:
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**MENCION: EDUCACION AMBIENTAL Y DESARROLLO
SOSTENIBLE**

HUANCAMELICA - PERU

2017



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

(Creado por la ley n°25265)

UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

(Aprobado con Resolución N° 736-2005-ANR)



"Año de la Consolidación del Mar de Grau"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Ante el Jurado conformado por los docentes: Dr. Humberto Guillermo GARAYAR TASAYCO, Mg. Víctor Guillermo SANCHEZ ARAUJO, y la Mg. María Dolores AGUILAR CORDOVA.

De conformidad al Reglamento para Optar el Grado Académico de Magíster, de la Escuela de Posgrado - UNH, aprobado mediante Resolución N° 022-2012-EPG-COG-UNH.

El candidato al **GRADO DE MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE**.

Don, **Julio Cesar ULLOA PAYTAN**, procedió a sustentar su trabajo de Investigación titulado **"CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE POR LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA"**.

Luego de haber absuelto las preguntas que le fueron formulados por los Miembros del Jurado, se dio por concluido al ACTO de sustentación, realizándose la deliberación y calificación, resultando:

PRESIDENTE:

Humberto Guillermo Garayar Tasayco

SECRETARIO:

Víctor Guillermo Sanchez Araujo

VOCAL:

María Dolores Aguilar Cordova

RESULTADO FINAL:

Aprobado por Mayoría

Y para constancia se extiende la presente ACTA, en la ciudad de Huancavelica, a los siete días del mes de Abril del año 2017.

Dr. Humberto Guillermo GARAYAR TASAYCO,
Presidente

Mg. Víctor Guillermo SANCHEZ ARAUJO
Secretario

Mg. María Dolores AGUILAR CORDOVA
Vocal

AGRADECIMIENTO

DR. HUGO AUGUSTO CARLOS YANGALI

ASESOR

DEDICATORIA

A mi Madre quien con mucho esfuerzo, dedicación y paciencia hizo posible la ejecución de este trabajo.

ÍNDICE

	Pág.
Portada	I
Dedicatoria.	II
Resumen.	III
Abstrac.	IV
Índice.	V

CAPÍTULO I

1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	01
1.1. Fundamentación del Problema	07
1.2. Formulación del Problema	07
1.2.1. Problema General	07
1.3. Objetivos de la Investigación	07
1.3.1. Objetivo General	07
1.3.2. Objetivos Especifico	08
1.4 Justificación del Estudio	08

CAPÍTULO II

2 MARCO TEÓRICO	12
2.1. Antecedentes de la Investigación	12
2.1.1. A nivel Internacional	12
2.1.2. A nivel Nacional	15
2.1.3. A nivel Regional	20
2.2. Bases Teóricas	21

2.2.1.	Medio Ambiente	21
2.2.1.1	Problemática Ambiental	24
2.2.2.	Conservación del Ambiente	33
2.2.2.1	Recursos Naturales	38
2.2.2.2	Importancia de los Recursos Naturales	41
2.2.2.3	Prevención Medio Ambiental	46
2.2.3.	Estilos de Vida	47
2.2.3.1	Estilos de vida en los Jóvenes	52
2.2.4.	Actitudes Ambientales	53
2.2.4.1	Componentes de las Actitudes	55
2.2.4.1.1	El componente Cognoscitivo	55
2.2.4.1.2	El componente Afectivo	56
2.2.4.1.3	El componente Conductual	57
2.2.4.2	Actitudes y su relación con la Conducta	58
2.3.	Formulación de la Hipótesis	59
2.3.1.	Hipótesis General	59
2.4.	Definición de Términos	59
2.5.	Identificación de Variables	65
2.5.1.	Variable Independiente	65
2.5.1.1	Dimensiones	65
2.5.1.2	Indicadores	65
2.6.	Operacionalización de Variables	66
CAPÍTULO III		
3	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	68
3.1.	Tipo de Investigación	68
3.2.	Nivel de investigación	68
3.3.	Métodos de investigación	69

3.4.	Diseño de investigación	69
3.5.	Población, Muestra y Muestreo	70
3.5.1.	Universo	70
3.5.2.	Población	70
3.5.3.	Muestreo	70
3.6.	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	70
3.6.1.	Técnicas: Encuesta	70
3.6.2.	Instrumentos: Cuestionario	70
3.7.	Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos	70
3.8.	Descripción de la Prueba de Hipótesis	70
CAPÍTULO IV		
4	TRABAJO DE CAMPO	71
4.1.	Presentación e Interpretación de Datos	71
4.2.	Análisis de cada pregunta de encuesta	87
4.3.	Contrastación de Hipótesis	104
4.4.	Proceso de Prueba de la Hipótesis	105
4.5.	Discusión de Resultados	105
CONCLUSIONES		107
RECOMENDACIONES		108
BIBLIOGRAFÍA		109
ANEXOS		

RESUMEN

La investigación “Conservación del Ambiente por los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica. La cual tiene por objetivo determinar los elementos que son utilizados para la conservación del Ambiente por los estudiantes de la Facultad de educación de la Universidad Nacional de Huancavelica. Cabe mencionar que como objetivos específicos se ejecutaron tres procesos los cuales son: La identificación, el análisis y la explicación cada uno de los elementos que utilizan los estudiantes para la conservación del ambiente.

La Metodología de la Investigación es considerada como la disciplina del conocimiento encargada de elaborar, definir y sistematizar un conjunto de técnicas, métodos y procedimientos que se deben seguir durante el proceso de investigación para la producción del conocimiento. Por lo cual en el presente trabajo de investigación se considera tipificación de la investigación a la investigación básica o fundamental por el interés en la aplicación de los conocimientos teóricos a una determinada situación concreta, Como método de investigación se consideró al método Científico que está basado en los principios de reproducibilidad y falsabilidad los cuales constan de cinco pasos fundamentales: La Observación, Hipótesis, Experimentación, Teoría y Ley.

Es importante hacer mención de la discusión de los resultados del presente trabajo de investigación. El valor de r (Coeficiente de correlación ha resultado 0,81) Lo que se refiere que la correlación ha resultado positiva. Como parte final la conclusión del presente trabajo de investigación se logró determinar, identificar, analizar y explicar cada uno de los elementos por separado para conocer sus características y cualidades finales con referencia al tema, objeto de estudio del presente trabajo de investigación.

PALABRAS CLAVES: Conservación del ambiente, Recursos naturales, Desarrollo sostenible, Educación ambiental.

SUMMARY

Research "Environmental Conservation by students of the faculty of education at the National University of Huancavelica.

The aim to develop this research is to determine the elements that are used for environmental conservation by students of the Faculty of Education at the National University of Huancavelica. It is noteworthy that specific objectives are three processes which were executed: identification, analysis and explanation of each of the elements used by students for environmental conservation.

The research methodology is considered as the discipline responsible for developing knowledge, define and systematize a set of techniques, methods and procedures to be followed during the investigation process for the production of knowledge. Therefore in the present research it is considered typing research to basic or fundamental for the interest in applying theoretical knowledge to a given specific situation, as research method research was considered the Scientific method is based on the principles of reproducibility and falsifiability which consist of five basic steps: observation, hypothesis, experimentation, Theory and Law.

Is important to mention about the discussion of the results of this research. The value of r (correlation coefficient has been 0, 81) what concerns the correlation has been positive. As a final part of the conclusion of this research was able to determine, identify, analyze and explain each of the elements considered separately parts to know their characteristics and qualities to finally deliver solutions with reference to the subject, object of study this research work.

KEY WORDS: Environmental conservation, Natural resources, Sustainable development, Environmental education

INTRODUCCIÓN

SEÑOR PRESIDENTE DEL JURADO CALIFICADOR

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO CALIFICADOR:

Presento a vuestra consideración la presente tesis titulada, “Conservación del ambiente por los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica”, a través del cual aspiro optar el grado académico de Magister con mención en “Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible”. El presente trabajo de investigación involucra al ser humano con su entorno geográfico, considerándolo como su habitat, por lo tanto el ser humano desde que nace entra en contacto con la naturaleza, es decir inicia su conocimiento sobre todo lo que le rodea, despertando su curiosidad. Cabe mencionar estas actitudes y actividades que el ser humano va desarrollando, no siempre son benéficas para la conservación del medio ambiente.

Los hombres quienes nos antecedieron practicaron la cosmovisión andina, como parte de la conservación del ambiente, muestra de ello es que mostraban respeto y devoción por la naturaleza, por tal razón la cuidaban pues sabían que era de ahí de dónde provenía la base de su alimentación y su existencia. Actualmente no la tenemos y hemos perdido el respeto que se debe a los recursos naturales, haciendo uso de ellos inmoderadamente, descuidando y agrediendo a los tres elementos básicos de nuestro planeta: agua, suelo y aire.

Es menester mencionar que la conservación del ambiente es importante para renovar, modificar y generar cambios de actitud frente a los problemas ambientales, la educación ambiental es una pieza

clave para el cumplimiento de esta política de desarrollo en nuestro país, siendo la Institución educativa una de las principales encargadas de difundirla entre los miembros de la comunidad educativa, puesto que la participación de la ciudadanía en general es sumamente imprescindible para la conservación del ambiente.

Es así que el presente trabajo de investigación permite una descripción acerca de lo que conocen y hacen a favor del cuidado del ambiente, los estudiantes del X ciclo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica. A partir de esto podemos planificar, diseñar y ejecutar programas, tareas adecuadas, que permitan desarrollar las actitudes deseadas y por consiguiente el comportamiento requerido de los estudiantes.

En tal sentido es fundamental promover políticas educativas que sigan considerando el fomento de la conservación del ambiente en los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica.

Capítulo I: Corresponde al planteamiento del problema en el cual se considera la fundamentación del problema, la formulación del proyecto, los objetivos de la investigación: objetivo general, objetivos específicos y por último la justificación del estudio.

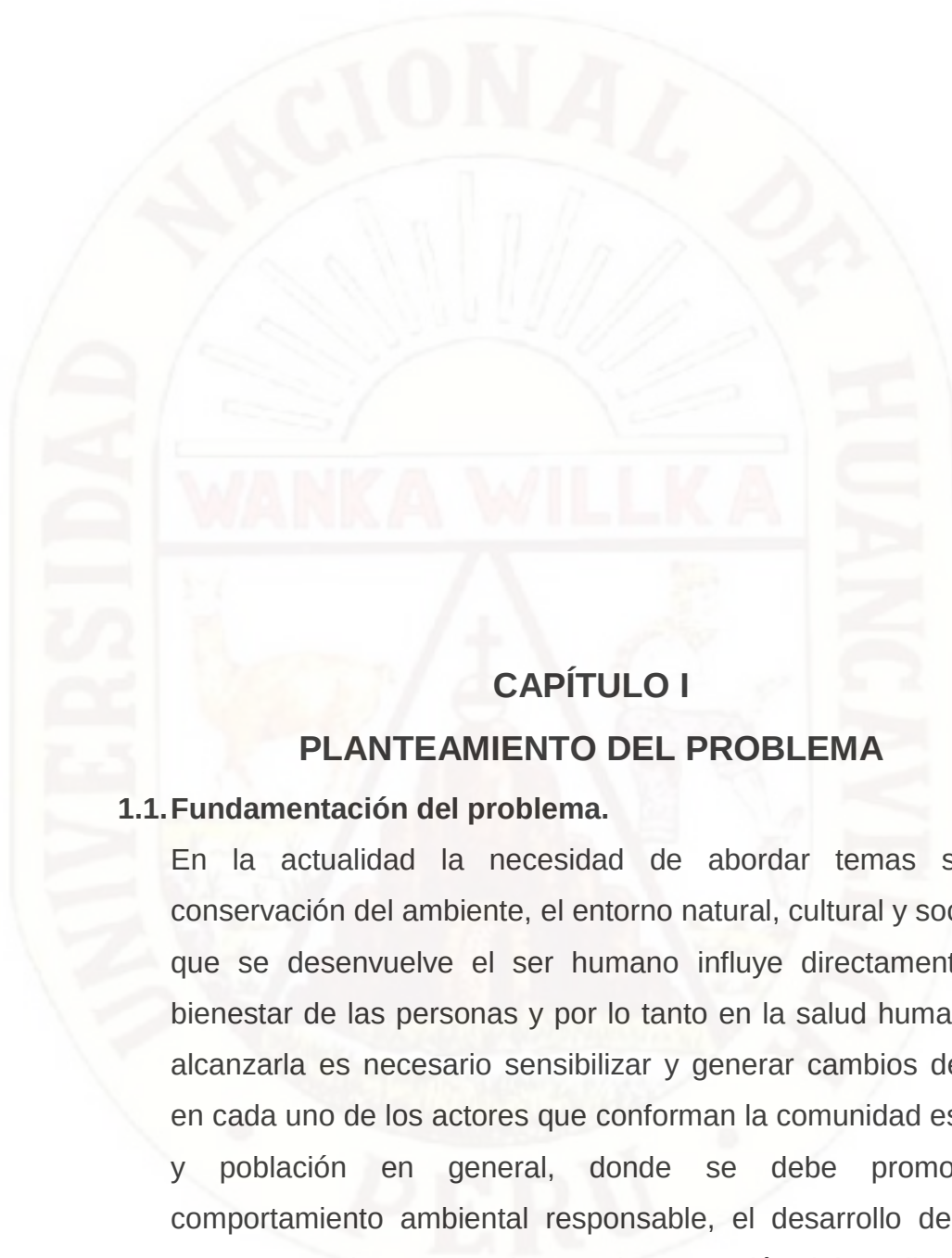
Capítulo II: Donde constituye el marco teórico: Antecedentes de la investigación, nivel (Internacional, Nacional y Regional), se plantean las bases teóricas (problemática ambiental), formulación de las hipótesis, definición de términos básicos, identificación y operacionalización de la variable.

Capítulo III: Encontramos metodología de la investigación que aborda puntos como tipificación de la investigación, nivel de investigación, métodos de investigación, diseño de investigación, población, muestra y muestreo, técnicas e instrumentos de recolección de datos, técnicas de procedimiento, análisis de datos y la descripción de la prueba de hipótesis.

Capítulo IV: Denominado trabajo de campo en el cual se considera: Presentación e interpretación de datos, análisis de cada pregunta de la encuesta, contrastación de la hipótesis, proceso de prueba de la hipótesis, discusión de resultados.

Finalmente las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y los anexos. Sometiendo el presente informe a las observaciones y mejoras que estimen por conveniente.

EL AUTOR



CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Fundamentación del problema.

En la actualidad la necesidad de abordar temas sobre la conservación del ambiente, el entorno natural, cultural y social en el que se desenvuelve el ser humano influye directamente en el bienestar de las personas y por lo tanto en la salud humana, para alcanzarla es necesario sensibilizar y generar cambios de actitud en cada uno de los actores que conforman la comunidad estudiantil y población en general, donde se debe promover un comportamiento ambiental responsable, el desarrollo de hábitos correctos en lo que concierne a la protección del medio natural y artificial.

Carrasco M. (2013) *Conciencia ambiental*. Hace referencia que el ser humano siempre ha interactuado en mayor o menor grado con

el medio ambiente ya que es de él de donde obtiene todos los recursos para su subsistencia. Sin embargo, en los últimos tiempos, el crecimiento de la población mundial a niveles desmedidos y el aumento con ella de las necesidades de alimentos y diversos tipos de recursos ha llevado al ser humano a generar severos daños en el medio ambiente planetario, algunos irreversibles, como el agotamiento de recursos no renovables, la contaminación de cursos de agua o del aire, la generación de gases del famoso efecto invernadero.

El uso racional y sostenible de los recursos naturales y el ambiente. Entre sus objetivos encontramos garantizar la persistencia de las especies y los ecosistemas y mejora de la calidad de vida de las poblaciones, para el beneficio de la presente y futuras generaciones.

La necesidad de abordar la problemática ambiental requiere de una perspectiva que involucre la crítica de los distintos saberes y el desarrollo del conocimiento humano para la creación de alternativas. De ahí que, además de los obstáculos económicos y sociales dados por el estilo de desarrollo para abordar la problemática ambiental, las posibilidades de revertir los procesos de deterioro ambiental se ven también limitados por la propia conformación del proceso educativo y de construcción del conocimiento.

La formación y el desarrollo de hábitos correctos en los estudiantes, en lo concerniente a la protección y conservación del ambiente en la escuela y sus alrededores, contribuyen a vincular la teoría con la práctica y a familiarizarlos con estas tareas y exigencias a escala local. Esto facilita que comprendan la

importancia de la protección y conservación del ambiente, a nivel regional y nacional, y cómo una sociedad puede planificar y controlar la influencia del medio ambiente en beneficio de la colectividad

La conservación del ambiente es un tema que ayuda a las personas o grupos sociales: a tomar consciencia del medio ambiente, aportándoles conocimientos que los ayudan a tener una comprensión básica del medio ambiente en su totalidad, de sus problemas; adquiriendo valores sociales que los hagan cambiar de actitud y a la vez fomentando las aptitudes necesarias para resolver problemas ambientales, para lo cual deberán explotar su capacidad de evaluar las medidas y los programas de educación ambiental en función de los factores ecológicos, políticos, económicos sociales, estéticos e institucionales, fomentando para esto la participación con un sentido de responsabilidad.

El uso racional y sostenible de los recursos naturales y el ambiente. Entre sus objetivos encontramos garantizar la persistencia de las especies y los ecosistemas y mejora de la calidad de vida de las poblaciones, para el beneficio de la presente y futuras generaciones venideras.

La importancia del medio ambiente estriba en el hecho de que todas las formas de vida toman lugar en él y no en otro lugar, por lo cual su cuidado y preservación debería ser uno de los elementos primordiales de la acción humana. Hoy en día existe una conciencia cada vez más notoria sobre la relevancia de estas acciones y no sólo los individuos si no también los gobiernos y las empresas han comenzado a desarrollar actividades que tiendan a preservar o a limitar el daño sobre el medio ambiente.

Frers, C. (2010) *Como generar educación ambiental*. Menciona que es importante generar la educación ambiental en el proceso de enseñanza- aprendizaje ya que la educación trasciende el ámbito formal de la educación tradicional, no circunscribiéndose únicamente a los centros educativos, sino empleándose, también, en el ámbito laboral, en la empresa o el centro de trabajo, siendo éste un excelente vehículo para comunicar valores a favor del ambiente, relacionándolo con las características productivas. Por otra parte, el desarrollo eficaz de la educación ambiental demanda el pleno aprovechamiento de todos los medios públicos y privados de que la sociedad disponga, a través de diferentes sistemas y subsistemas de aplicación, vinculándose con la legislación, las políticas, los planes y programas de ejecución, las medidas y mecanismos de control y a todas las decisiones que los gobiernos adopten respecto al ambiente.

La Conservación del Medio Ambiente, puede resultar oportuna en el camino de hacer inteligibles la subjetividad individual y social. Mucho más en una actualidad donde la pluralidad y singularidad se integran en una dinámica continua y particular que demanda análisis, comprensión e intervención; acciones indispensables para el progreso social. La Conservación del Ambiente ha impactado significativamente la investigación social en América Latina en tres campos principales: el educativo, salud y la política.

El deterioro del ambiente que pone en peligro la existencia de los seres vivos en nuestro entorno y por ende en el planeta tierra, es un caso que debe ser priorizado en nuestro entorno en la ciudad de Huancavelica, para lograr un bienestar en el futuro, como también la permanencia de la vida de los seres bióticos y abióticos en los ecosistemas, ya que en el momento de caos en que hemos puesto

la existencia en el planeta amerita no seguir contribuyendo en ello, por eso una de las rutas de mejora debe construirse a través de la educación , en alianza con los demás sectores del estado, donde los gobiernos a través de una política educativa real, responsable y efectiva deben plantear las acciones a desarrollar, involucrando en este proceso, no solamente al docente como agente de solución, sino a cada uno de los miembros de la sociedad.

La educación y conservación del ambiente tienen que proporcionar en el ser humano el cambio de actitudes, su participación de manera responsable en su forma de actuar y crear posibilidades participativas para contrarrestar el avance al deterioro de nuestro hogar que es el planeta tierra. Además plasmar un compromiso para lograr un cambio socio, cultural y económico, partiendo del desarrollo de un conjunto de valores, actitudes y habilidades que les permita a cada persona construir un mundo con mejores posibilidades de vida bajo los criterios de una responsabilidad, desempeñando un papel constructivo y de esta manera ser parte en la búsqueda de la solución al problema ambiental.

La educación (enseñanza- aprendizaje) tiene que ser el medio eficaz para sembrar, especialmente en las futuras generaciones un cambio de mentalidad, sensibilidad para con nuestro bienestar, recursos naturales y la conservación de los seres de nuestro planeta.

En cuanto a los aspectos que predominan para la conservación del ambiente, clasificó las más comunes en naturalistas, globalizantes y antropocéntricas. La naturalista se encuentra dirigida a los aspectos físico-químicos y a la flora y fauna; la globalizante considera las interacciones entre los aspectos sociales y naturales;

por último, la antropocéntrica se orienta hacia la utilidad de los recursos naturales para la vida del ser humano. Si bien la población estudiada fue la de los maestros en ciencias naturales de la quinta serie de educación básica, identificamos elementos comunes con las RS del medio ambiente presentes en nuestra propia población.

La problemática ambiental “abarca la totalidad de la vida, incluso la del hombre mismo y la de la cultura” y en este sentido “los problemas ambientales son los impactos ambientales generados por los seres humanos en los procesos de adaptación al medio eco-sistémico, procesos que se han sustentado a través de los modelos culturales los cuales han sido consolidados históricamente sobre la base de la transformación de la naturaleza”.

El medio ambiente se convierte en problema de investigación al afectar la vida humana a gran escala, por lo que se centra la atención de la comunidad científica internacional en la búsqueda de la concienciación, de la necesidad apremiante de utilizar responsablemente, el saber de todos los campos de la ciencia para dar respuesta a la creciente degradación ambiental, que no solo pone en crisis las condiciones de vida en el planeta, sino hasta la propia sobrevivencia y perpetuación del hombre como especie biológica. Por tal razón cuando hablamos sobre el cuidado del ambiente, todos coincidimos en que se ha convertido en un tema que requiere solución urgente ya que todos los seres vivos incluyendo los seres humanos necesitamos vivir en equilibrio con el medio ambiente.

La ausencia de la educación ambiental es nuestros niveles de educación es preocupante, pues evidencia la falta de conciencia ambiental en los ciudadanos, por este motivo, consideramos que

es incuestionable la necesidad de abordar, de forma real, la temática de la conservación del ambiente, por todo ello es bueno plantear que debemos de tomar una conciencia ambiental, para formar a los futuros hombres desde la educación inicial, creando en lo posible un área, curso o asignatura que nos permita fortalecer los lineamientos básicos con fines de preservación de nuestro medio ambiente.

Por consiguiente observando todos los aspectos antes mencionados, me permito formular el presente problema de investigación.

1.2. Formulación Del Problema

La pregunta de esta investigación se planteó en los siguientes términos:

1.2.1 Problema General.

¿Cuáles son los elementos para la conservación del ambiente, utilizados por los estudiantes de la Facultad de Educación de la Escuela Académico Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Huancavelica?

1.3. Objetivos de la Investigación

1.3.1. Objetivo General

- Determinar los elementos para la conservación del ambiente que utilizan los estudiantes de la Facultad de Educación de la Escuela Académico Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Huancavelica.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Identificar los elementos para la conservación del ambiente que utilizan los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica.
- Analizar los elementos para la conservación del ambiente que utilizan los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica.
- Explicar cada uno de los elementos para la conservación del ambiente que son utilizados por los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica.

1.4. Justificación del Estudio.

La justificación del estudio menciona al ser humano como uno de los principales responsables de los cambios que se van produciendo en el entorno, no se trata de un problema ambiental sino de un problema de la humanidad donde la conservación del ambiente debe ser un tema principal no solamente en las instituciones educativas sino también en los sectores públicos y privados

Partiendo de entender que el hombre no es un ser aislado en este planeta, sino por el contrario interactúa con otros seres vivos, que tienen la misma necesidad de subsistir, razón por la cual el aire, el agua, el clima adecuado, son trascendentes para la preservación de un equilibrio entre los seres.

La importancia de la conservación del ambiente se puede reducir a que, sin la existencia de las condiciones naturales dadas, difícilmente hubiera aparecido el hombre en la Tierra, hoy se discute sobre los desequilibrios eco-sistémicos que pueden llevar

al caos, siendo una consecuencia eliminar las condiciones dadas para que el hombre pueda subsistir, es decir, la naturaleza subsiste con sus equilibrios, sin embargo, el hombre no puede sobrevivir sin la naturaleza y más grave, el humano no cuenta con equilibrios artificiales que garanticen su subsistencia, y el único ser vivo que rompe el equilibrio ambiental es el hombre, animal capaz de adaptar el entorno a sus necesidades.

Se entiende por ambiente, todo lo que afecta a un ser vivo y condiciona especialmente las circunstancias de vida de las personas o la sociedad en su vida. Comprende el conjunto de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y un momento determinado, que influyen en la vida del ser humano y en las generaciones venideras. Es decir, no se trata sólo del espacio en el que se desarrolla la vida sino que también abarca seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos, así como elementos tan intangibles como la cultura.

El Ambiente es el sistema global constituido por elementos naturales y artificiales de naturaleza física, química, biológica, sociocultural y de sus interrelaciones, en permanente modificación por la acción humana o natural que rige o condiciona la existencia o desarrollo de la vida

Es evidente la necesidad de sensibilización desde cada uno de nosotros, para repensar en qué valores y actitudes, se acoda el cambio cultural que debemos asumir, con respecto a la problemática ambiental.

Es necesario abordar el estudio de lo ambiental en lo educativo desde una perspectiva sistémica. Debemos estar conscientes que

la conceptualización de educación ambiental abarca contenidos de varios campos: conservación, equidad, contaminación, ambientes urbanos/rurales, derechos humanos, ecología, ciencias ambientales, educación integral, población, energía, pobreza, ética, desarrollo sustentable, sociedad, tecnología, calidad de vida, entre otros. Además, que dichos campos se entrecruzan y se traslapan. Debemos entonces concretar qué relaciones, interacciones, resultados o consecuencias nos interesa descubrir y posteriormente comunicar.

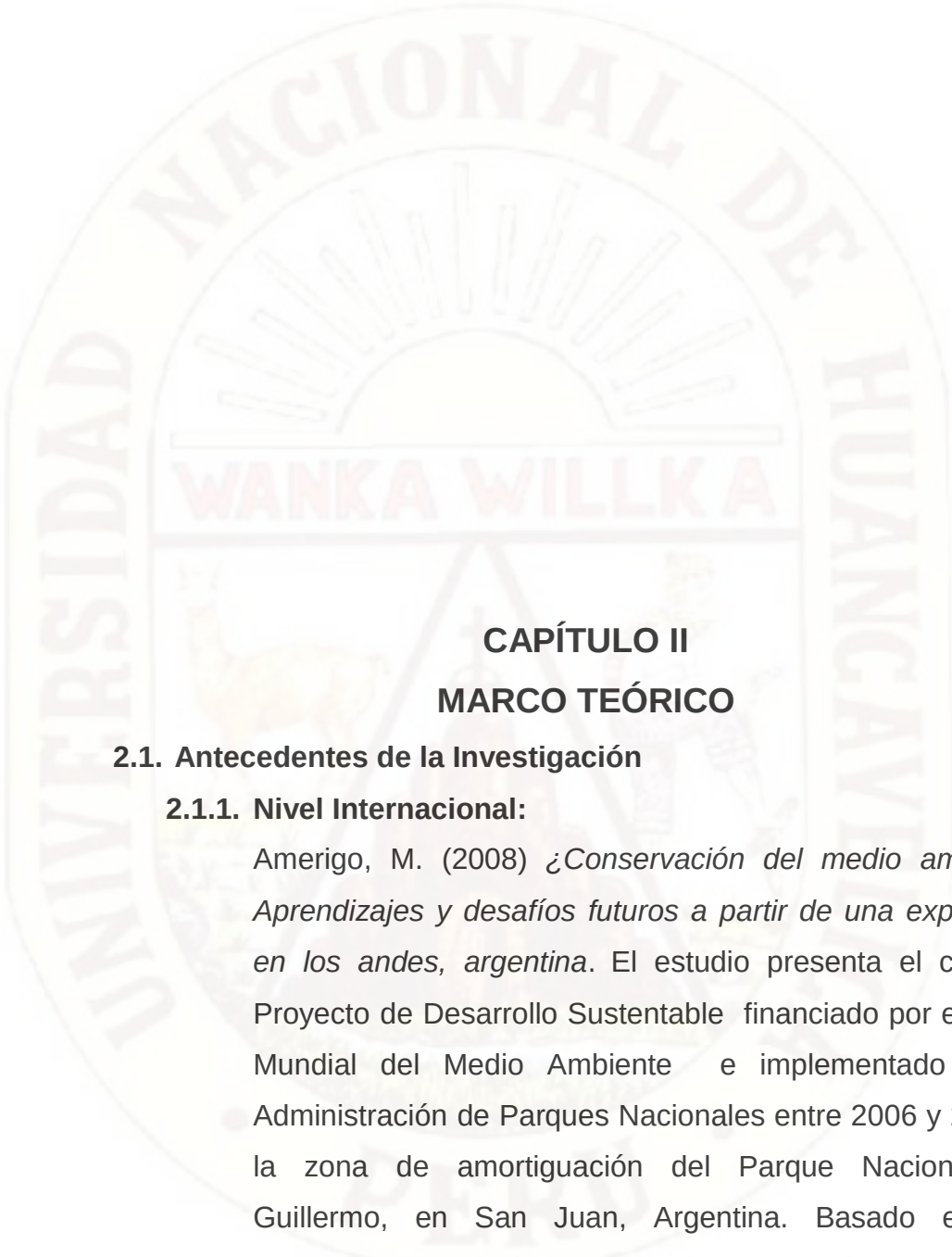
La educación ambiental es un proceso educativo, integral e interdisciplinario que considera al ambiente como un todo y que busca involucrar a la población en general en la identificación y resolución de problemas a través de la adquisición de conocimientos, valores, actitudes y habilidades, la toma de decisiones y la participación activa y organizada.

Es necesario abordar la temática del cuidado y conservación del ambiente con la seriedad necesaria para poder revertir los hábitos que causaron daños, hasta la fecha, a nuestro entorno en el que vivimos la ciudad de Huancavelica. Es necesario incorporar la idea que con el correr del tiempo y manteniendo comportamientos perjudiciales hacia el ambiente vamos perdiendo la oportunidad de tener una mejor calidad de vida, vamos deteriorando nuestro planeta y a los seres que habitan en él.

Desde el punto de vista teórico, los resultados de la presente investigación permitirán establecer las concordancias y diferencias con otras investigaciones nacionales e internacionales precedentes.

La importancia de esta investigación se encuentra en el hecho de determinar cuáles son los elementos para la conservación del ambiente utilizados por los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica.





CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Nivel Internacional:

Amerigo, M. (2008) *¿Conservación del medio ambiente? Aprendizajes y desafíos futuros a partir de una experiencia en los andes, argentina*. El estudio presenta el caso del Proyecto de Desarrollo Sustentable financiado por el Fondo Mundial del Medio Ambiente e implementado por la Administración de Parques Nacionales entre 2006 y 2011 en la zona de amortiguación del Parque Nacional San Guillermo, en San Juan, Argentina. Basado en esta experiencia, el artículo aborda la discusión sobre cómo alcanzar un equilibrio entre desarrollo sustentable y conservación. Tradicionalmente se creía que mientras más los programas de conservación focalizaban en la pobreza más difícil era alcanzar la sustentabilidad de los recursos; y

mientras más prácticas de conservación se implementaban, mayor la probabilidad de que los pobres sean excluidos del uso de los recursos naturales. El caso aporta interesantes lecciones acerca para la intervención en desarrollo sustentable y conservación sobre el ambiente.

Benegas, J. y M., Carcen. (2008, Vol.6-Nº 02). *Protección del medio ambiente en los estudiantes de las sedes universitarias municipales en américa latina*. Se abordan las aplicaciones de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en la educación superior, específicamente en el uso de la informática educativa como herramienta para sustentar la labor de defensa y protección del medio ambiente. Hacia esta directriz educativa es que responde el presente artículo, el cual tiene por objetivo potenciar una educación ambiental en estudiantes de las Sedes Universitarias Municipales. Tal propósito será posible con la elaboración y aplicación de las normas medio ambientales. Este estudio parte reflexionando sobre el papel que desempeña la escuela y los nuevos diseños curriculares en las actitudes hacia el entorno. Se reafirma que la escuela debe desencadenar un cambio actitudinal.

Araiza, M. (2014). *Representaciones sociales del cuidado del medio ambiente*. Hace mención que hoy en día, uno de los principales retos que afronta la sociedad es el cuidado del medio ambiente, por ello esta temática cobra relevancia para el sistema educativo que pretende educar para formar ciudadanos capaces de involucrarse armónicamente en el medio donde están inmersos. Por eso, esta investigación pretende conocer las representaciones sociales de las

estudiantes normalistas de la escuela Normal Ricardo Flores Magón respecto al cuidado del medio ambiente, partiendo del curso de Educación Ambiental para la Sustentabilidad. Se realizó desde una perspectiva cualitativa, para recabar información, se utilizaron como instrumentos la encuesta y el portafolio de las estudiantes. Los resultados obtenidos fueron: la persistencia de un paradigma antropocéntrico, por lo tanto, corresponde a los maestros formadores de docentes cambiar esta visión, donde prevalezca un enfoque crítico y egocentrista.

Berenguer, J., y Corraliza, J. (2000) *Conservación ambiental y comportamientos ecológicos*. Hace referencia sobre la preocupación ambiental y comportamientos ecológicos acerca de la problemática medio ambiental En la actualidad el medio ambiente global manifiesta, cada vez más, un mayor deterioro debido al uso indiscriminado de los recursos naturales, nuestros malos hábitos y a la insuficiente atención, en general, que se da a la solución de los efectos negativos que esto produce sobre los seres vivos, incluidas las poblaciones humanas porque esas acciones negativas que realizamos están atentando contra nosotros mismos. Con respecto el medio ambiente se convierte en problema de investigación al afectar la vida humana a gran escala, por lo que se centra la atención de la comunidad científica internacional en la búsqueda de la concienciación, de la necesidad apremiante de utilizar responsablemente, el saber de todos los campos de la ciencia para dar respuesta a la creciente degradación ambiental, que no solo pone en crisis las condiciones de vida en el planeta, sino hasta la propia

sobrevivencia y perpetuación del hombre como especie biológica.

García & Zubieta, (2010) *Percepción de la conservación del Ambiente*. Hace referencia sobre las actitudes de estudiantes universitarios de Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, España, Perú, Paraguay y Uruguay. Cuyo objetivo fue conocer las opiniones, valoraciones y actitudes de estudiantes universitarios respecto a la conservación del medio ambiente de sus respectivos países.

Como conclusión general comparando los resultados obtenidos sostiene que:

En los 8 países objeto de la investigación, la minoría de los estudiantes afirman que el medio ambiente de su país está bien conservado, es decir los estudiantes hacen una crítica de la situación del medio ambiente de sus respectivos países. La mayoría de los estudiantes consultados dicen estar muy preocupados por la conservación del medio ambiente pero en cuanto a las acciones que realizan para contribuir a la conservación de su entorno, el nivel de coherencia es escaso.

2.1.2. Nivel Nacional:

Bayona, R. (2013) *Universidad y medio ambiente en el Perú*. Cuyo resumen se analizan el papel que cumplen en el Perú las universidades en la tarea de enfrentar la contaminación del agua, aire y suelos, la acumulación de basura, la deforestación, la pérdida de flora y fauna, entre otros, y cómo ellas se hallan comprometidas, junto al Estado, con la promoción de la investigación y desarrollo científico y tecnológico en favor de la conservación del medio ambiente.

Este fue un estudio descriptivo para determinar actitudes y comportamientos relacionados con la salud ambiental en los estudiantes de la Facultad de Enfermería. Los resultados obtenidos en la investigación muestran que los comportamientos más frecuentes con el uso inadecuado del agua y la energía son los que adoptan los estudiantes de la mencionada Facultad. Por esta razón de acuerdo a las escalas empleadas, los estudiantes tienen una actitud ambiental positiva que no se refleja en sus comportamientos lo cual puede influir de manera negativa en sus próximas actividades como promotores de salud ambiental.

Yarlequé, L. (2008) *Actitudes Hacia La Conservación Ambiental en Estudiantes de Educación Secundaria*. El estudio que se presenta se encuadra dentro del tipo de investigación sustantiva. Se trata de un trabajo dentro de la línea de la educación ambiental, en él, se investigaron las actitudes hacia la conservación ambiental que tienen los estudiantes de educación secundaria. Para ello, se diseñó y validó una escala de tipo Licker. Posteriormente se aplicó el instrumento a 3,837 estudiantes de educación secundaria procedentes de ocho departamentos del Perú. Se comparó sus puntajes en la prueba y en cada uno de sus componentes, en función de las variables: región natural, lugar de residencia, grado de instrucción, edad y género. Los resultados mostraron que los estudiantes del departamento de Arequipa presentan la media más alta, seguido de Ucayali y Lima y que el penúltimo y último lugar lo ocupan Huancavelica y Loreto respectivamente. Así mismo, se hallaron diferencias actitudinales entre los estudiantes de las

tres regiones naturales del Perú. Otro tanto ocurrió al comparárseles por lugar de residencia y género. Mientras que las variables grado de instrucción y edad cronológica mostraron ser poco relevantes.

Pereyra, J. (2008). *Estudio sobre la conservación ciudadana y el medio ambiente en la ciudad de Lima*. Nos menciona que las consecuencias de los problemas generados por el descuido hacia el medio ambiente ya son notorias en todo el planeta y empiezan a ser tomadas en cuenta y evaluadas por científicos de diversas especialidades. La comunidad nacional está buscando con preocupación soluciones de corto y largo plazo, aunque en la raíz del problema se encuentran los paradigmas que guían el desarrollo y los estilos de vida, los cuales no han considerado la conservación del entorno como un asunto prioritario. En el Perú, la atención a los problemas del medio ambiente recién empieza a adquirir importancia en el nivel político, productivo, y de la opinión pública. Desde el ámbito político y normativo la orientación se dirige principalmente a la creación del cuerpo de leyes y reglamentos que normen las actividades productivas. En el ámbito empresarial el enfoque ha sido de adaptación a las normas y, por tanto, carente de iniciativas. Pese a que la racionalidad de todo sistema jurídico y normativo es que debe tomar en cuenta el contexto social y cultural en el que actúa, esta premisa no ha estado siendo aplicada en la legislación ambiental peruana. El problema que se plantea en la investigación es que en el Perú, y en particular en los habitantes de la ciudad de Lima, no se conoce cuáles son los valores que orientan la conciencia y el comportamiento hacia el medio ambiente y

cómo las características demográficas, personales y sociales intervienen en las relaciones entre las creencias, intenciones y comportamientos relativos a la necesidad de conservar el medio ambiente, y asegurar el desarrollo sostenible y mejores niveles de calidad de vida.

El enfoque que adopta la presente tesis es deductivo y la estrategia, cuantitativa. Se efectuaron once estudios cuya estructura secuencial ha permitido responder a las preguntas de investigación y evaluar las nueve hipótesis planteadas. Para ello, se encuestó a 4,667 personas entre 18 y 65 años de edad, todas ellas habitantes de la ciudad de Lima. En cada caso se usó un cuestionario con preguntas cerradas. La calidad métrica de los instrumentos de medición fue verificada mediante ecuaciones estructurales y se compararon los modelos estructurales de las dos teorías. Los resultados aportan evidencia empírica respecto de las teorías estudiadas. Se destaca que la Teoría del Valor–Creencia–Norma para el ambientalismo aunque más compleja de evaluar, permite la medición de conceptos específicos y que son útiles para comprender cómo las creencias respecto de las consecuencias de los problemas ambientales influyen en la toma de responsabilidad para actuar, y luego en la aceptación de una norma personal que finalmente guía a la persona hacia la adopción de comportamientos a favor del medio ambiente. A partir de los datos obtenidos, tres resultados adquieren una implicancia teórica relevante: (a) se determinó que la percepción de desigualdad social no se relaciona con la actitud hacia el medio ambiente, (b) el altruismo prevalece en los habitantes de la ciudad de Lima y es el antecedente de valor más

importante para producir cambios en las actitudes y en la conducta de las personas en relación con el cuidado del medio ambiente, y (c) el sexo no se relaciona con la actitud, intención, y comportamientos respecto del medio ambiente y el desarrollo sostenible. La investigación aporta conocimiento sobre el tema, hasta la fecha no estudiada rigurosamente y desde dos enfoques teóricos que han sido validados previamente en países desarrollados. Este conocimiento podrá ser de utilidad a la comunidad académica, empresarial y en los diferentes estamentos de la administración del Estado.

Campos, L. (2011). *Estilos de vida y valores interpersonales de Estudiantes de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*, Lima (Perú). En cuyo resumen indica que la movilidad humana referida a la educación multiplica las opciones de estudio, genera ciclos de nomadismo académico y representa para los estudiantes de los países periféricos el reforzamiento de su perfil profesional con el objetivo de mejorar sus posibilidades de inserción en el mercado laboral. En general, los flujos migratorios han diseñado nuevas realidades socio-culturales en el interior de los países receptores, convirtiendo las capitales de Europa, por ejemplo, en espacios mestizos y culturalmente plurales. Por tanto los estilos de vida y los valores interpersonales en los estudiantes de la Universidad Mayor de San Marcos nos indica que existen diferentes y distintos estilos de vida, como consecuencia de la relación existente entre valores, dando lugar a una tipología de estilos de vida, los mencionados estilos de vida permiten predecir conductas ambientales, sobre todo las que están relacionadas con el hogar.

Mamani, J, y Riveyros (2008). *El cambio actitudinal con respecto a la conservación del ambiente*. Afirma: El cambio actitudinal con respecto al ambiente es fundamental en la educación ambiental, ya que las actitudes van más allá de la conducta instalada por refuerzos y de la mera información referentes a temas ambientales. Una actitud involucra un componente cognitivo, que constituye el fundamento racional de la misma, un componente afectivo que dota de la energía para la actividad y su sostenimiento y uno reactivo que involucra lo que el individuo está dispuesto a hacer por tanto la actitud está sólidamente instalada y hay congruencia entre sus componentes, puede preverse consistencia en el comportamiento. Mientras que como se sabe, la conducta instalada únicamente en base a refuerzos, tiende a hacerse menos frecuente en la medida en que se suspenden los refuerzos. Del mismo modo, la información fría no es suficiente para lanzar a un sujeto a la acción. La carga emocional es sumamente importante en la determinación del comportamiento humano.

2.1.3. Nivel regional:

Soto, C. (2013). *Programa cambiando actitudes en la conservación del ambiente de la Institución Educativa San Martín de Porras*. Yauli – Huancavelica. Determina que la influencia del programa Cambiando actitudes en la conservación ambiental de la II.EE. José Carlos. Mariátegui. Llego a las siguientes conclusiones: En el presente trabajo se parte de una reflexión general sobre el papel que en la actualidad desempeña la escuela y los nuevos diseños curriculares en el desarrollo de las actitudes hacia el entorno. Se presentan los resultados obtenidos por distintas

investigaciones que evalúan la eficacia de diferentes programas de educación ambiental (enseñanza - aprendizaje) y se discute las relaciones existentes entre los niveles de conocimientos, las actitudes y los comportamientos ambientales de los sujetos. En la última parte del artículo, se reflexiona sobre los problemas y limitaciones que plantea la evaluación de actitudes. Finalmente, se concluye que en el momento actual es necesario desmitificar la necesidad de abordar en el contexto escolar la valoración de las actitudes ambientales de los escolares.

2.2. BASES TEÓRICAS.

2.2.1. Medio Ambiente

Novo, Martias en (2000), refiere que el medio ambiente es: la síntesis de la evolución del concepto de ecosistema y nos hace referencia a la puesta en práctica del enfoque totalizante. Cuando se habla de medio ambiente se habla de ecosistema más el ser humano; no solamente los factores físicos se encierra en concepto medio ambiente, si no que se hace también referencia a las coacciones con los otros hombres a las relaciones interindividuales, sociales, es decir, nos lleva a los análisis económicos, político, social y cultural.

Según Fernández M. (2002) “Evaluación de actitudes ambientales” sostiene que la concepción del ambiente presenta diversas expresiones, cada una de las cuales implica el desarrollo de determinadas estrategias y competencias pedagógicas:

El medio ambiente naturaleza: Esta concepción remite a la necesaria actitud de apreciación, respeto y conservación del medio físico natural. Aquí el concepto de ambiente alude al entorno original, puro, del cual la especie humana se ha distanciado, lo que queda de manifiesto por las actividades antrópicas que han provocado su deterioro. Esta concepción, dice Sauv  , se maneja de distintas formas entre los autores. Para unos se trata de una naturaleza-útero en la que se debe entrar para renacer; para otros, como naturaleza-catedral para admirar. De este modo han surgido las actividades naturalistas en parques nacionales para estar en contacto con esa naturaleza que puede renovar nuestro espíritu.

El medio ambiente recurso: Es la concepción que ve el ambiente como base material de los procesos de desarrollo. Es aquel patrimonio biofísico que se agota sobre todo cuando no se respetan sus límites de aprovechamiento o ciclos de regeneración, por lo que se requieren estrategias para saber cómo manejarlo, cómo reutilizar, cómo reciclar, como reducir.

El medio ambiente problema: En esta concepción el ambiente est   amenazado, deteriorado por la contaminación, la erosión, el uso excesivo. Ello implica que se precisa del desarrollo de competencias y técnicas para preservar y restaurar su calidad. En lo pedagógico se asocia a la necesidad de adquirir habilidades para resolver problemas.

El medio ambiente medio de vida: Se trata del ambiente en la vida cotidiana, en la escuela, el hogar, el trabajo. Incorpora por tanto, elementos socioculturales, tecnológicos, históricos. El ambiente es propio, por lo que debemos desarrollar un sentimiento de pertenencia. De aquí surgen las diferentes estrategias pedagógicas basadas en la vida cotidiana, para convertirnos en creadores y transformadores de nuestro medio. Crisis ambiental y emergencia del concepto de ambiente de vida. Conocer el ambiente para construirlo podría ser la frase que resume esta concepción.

El medio ambiente, proyecto comunitario: Concibe al ambiente como entorno de una colectividad humana, medio de vida compartido con sus componentes naturales y antrópicos. Es un espacio de solidaridad, de vida democrática. Esta concepción implica una participación más sociológica y política, donde la vía de la investigación-acción para la resolución de nuestros problemas comunitarios, de su entorno social.

Así, el concepto de ambiente aparece como irreducible a disciplinas de conocimiento particulares, incluso a los grandes campos como los de las ciencias naturales y/o sociales. Aunque se asocia normalmente lo ambiental a las ciencias naturales, los problemas ambientales son eminentemente sociales, dados por la crítica relación entre sociedad y naturaleza. Entonces la dimensión ambiental emerge como un sistema complejo a ser abordado a partir de las interacciones entre diversas

disciplinas científicas, saberes populares y culturales. **Leff (1989).**

2.2.1.1 Problemática Ambiental

Olson, J. y Zanna, M. (2003) Problemática ambiental.

Menciona la multitud de problemas que se planteaban en los ecosistemas naturales y en las comunidades humanas, así como las múltiples denuncias que comienzan a emerger durante los últimos años de la década del '80 y comienzos de los 90, promueven y hacen entrar en el dominio público el debate sobre “lo ambiental”, específicamente sobre los impactos provocados en la naturaleza y sus repercusiones en la vida humana. Asociado a ello, comenzará a visualizarse el rol de la “educación ambiental”.

Hasta la década del '80, la problemática ambiental no será considerada un aspecto importante en las políticas gubernamentales. Era abordada por ONGs como la Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza (UICN) que funcionaba desde 1948, o aquellas fundadas en la década del '60 como WWF Fundación Vida Silvestre Mundial/Fondo Mundial para la Naturaleza (1961), Amigos de la Tierra (1968); y Greenpeace (1971) desde donde emergen las primeras denuncias a nivel mundial. En ese mismo contexto, el libro publicado por **Raquel Carson (2002), Primavera Silenciosa**, alertaba sobre las repercusiones del uso masivo de ciertos químicos como pesticidas y herbicidas sobre la salud humana, y llamaba a la necesidad de una conciencia ecológica.

La problemática ambiental “abarca la totalidad de la vida, incluso la del hombre mismo y la de la cultura” y en este sentido “los problemas ambientales son los impactos ambientales generados por los seres humanos en los procesos de adaptación al medio eco-sistémico, procesos que se han sustentado a través de los modelos culturales los cuales han sido consolidados históricamente sobre la base de la transformación de la naturaleza”.

Raquel Carson (2002), Primavera Silenciosa menciona que la educación ambiental no es un campo de estudio, como la biología, química o física; es un proceso dinámico y eminentemente participativo que pretende desarrollar conciencia, actitudes, opiniones y creencias para la adopción sostenible de conductas en la población, para identificarse y comprometerse con la problemática ambiental local, regional y global.

Aunque los primeros humanos sin duda vivieron más o menos en armonía con el medio ambiente, como los demás animales, su alejamiento de la vida salvaje comenzó en la prehistoria, con la primera revolución agrícola. La capacidad de controlar y usar el fuego les permitió modificar o eliminar la vegetación natural, y la domesticación y pastoreo de animales herbívoros llevó al sobrepastoreo y a la erosión del suelo. El cultivo de plantas originó también la destrucción de la vegetación natural para hacer hueco a las cosechas y la demanda de leña condujo a la denudación de montañas y al agotamiento de bosques enteros. Los animales salvajes

se casaban por su carne y eran destruidos en caso de ser considerados plagas o depredadores.

Mientras las poblaciones humanas siguieron siendo pequeñas y su tecnología modesta, su impacto sobre el medio ambiente fue solamente local. No obstante, al ir creciendo la población y mejorando y aumentando la tecnología, aparecieron problemas más significativos y generalizados. El rápido avance tecnológico producido tras la edad media culminó en la Revolución Industrial, que trajo consigo el descubrimiento, uso y explotación de los combustibles fósiles, así como la explotación intensiva de los recursos minerales de la Tierra. Fue con la Revolución Industrial cuando los seres humanos empezaron realmente a cambiar la faz del planeta, la naturaleza de su atmósfera y la calidad de su agua. Hoy, la demanda sin precedentes a la que el rápido crecimiento de la población humana y el desarrollo tecnológico someten al medio ambiente está produciendo un declive cada vez más acelerado en la calidad de éste y en su capacidad para sustentar la vida. **José C. Mariategui (1920) Revolución Industrial**

Raymond Chang (2007) Química y Biología “Novena edición” menciona que el dióxido de carbono: Uno de los impactos que el uso de combustibles fósiles ha producido sobre el medio ambiente terrestre ha sido el aumento de la concentración de dióxido de carbono (CO₂) en la atmósfera. La cantidad de CO₂ atmosférico había permanecido estable, aparentemente durante siglos, pero desde 1850 se ha incrementado en un 30%

aproximadamente. Lo significativo de este cambio es que puede provocar un aumento de la temperatura de la Tierra a través del proceso conocido como efecto invernadero. El dióxido de carbono atmosférico tiende a impedir que la radiación de onda larga escape al espacio exterior; dado que se produce más calor y puede escapar menos, la temperatura global de la Tierra aumenta.

Un calentamiento global significativo de la atmósfera tendría graves efectos sobre el medio ambiente. Aceleraría la fusión de los casquetes polares, haría subir el nivel de los mares, cambiaría el clima regional y globalmente, alteraría la vegetación natural y afectaría a las cosechas. Estos cambios, a su vez, tendrían un enorme impacto sobre la civilización humana. En el siglo XX la temperatura media del planeta aumentó 0,6 °C y los científicos prevén que la temperatura media de la Tierra subirá entre 1,4 y 5,8 °C entre 1990 y 2100.

Williams college (2007) Química Acidificación: Asociada también al uso de combustibles fósiles, la acidificación se debe a la emisión de dióxido de azufre y óxidos de nitrógeno por las centrales térmicas y por los escapes de los vehículos a motor. Estos productos interactúan con la luz del Sol, la humedad y los oxidantes produciendo ácido sulfúrico y nítrico, que son transportados por la circulación atmosférica y caen a tierra, arrastrados por la lluvia y la nieve en la llamada lluvia ácida, o en forma de depósitos secos, partículas y gases atmosféricos.

La lluvia ácida es un importante problema global. La acidez de algunas precipitaciones en el norte de Estados Unidos y Europa es equivalente a la del vinagre. La lluvia ácida corroe los metales, desgasta los edificios y monumentos de piedra, daña y mata la vegetación y acidifica lagos, corrientes de agua y suelos, sobre todo en ciertas zonas del noreste de Estados Unidos y el norte de Europa. En estas regiones, la acidificación lacustre ha hecho morir a poblaciones de peces. Hoy también es un problema en el sureste de Estados Unidos y en la zona central del norte de África. La lluvia ácida puede retardar también el crecimiento de los bosques; se asocia al declive de éstos a grandes altitudes tanto en los diferentes puntos geográficos.

R. Chang y College (2007) Destrucción del ozono:

hace referencia sobre las décadas de 1970 y 1980, los científicos empezaron a descubrir que la actividad humana estaba teniendo un impacto negativo sobre la capa de ozono, una región de la atmósfera que protege al planeta de los dañinos rayos ultravioleta. Si no existiera esa capa gaseosa, que se encuentra a unos 40 km de altitud sobre el nivel del mar, la vida sería imposible sobre nuestro planeta. Los estudios mostraron que la capa de ozono estaba siendo afectada por el uso creciente de clorofluorocarbonos, compuestos de flúor, que se emplean en refrigeración, aire acondicionado, disolventes de limpieza, materiales de empaquetado y aerosoles. El cloro, un producto químico secundario ataca al ozono, que está formado por tres átomos de oxígeno, arrebatándole uno de ellos para formar monóxido de

cloro. Éste reacciona a continuación con átomos de oxígeno para formar moléculas de oxígeno, liberando moléculas de cloro que descomponen más moléculas de ozono.

Al principio se creía que la capa de ozono se estaba reduciendo de forma homogénea en todo el planeta. No obstante, posteriores investigaciones revelaron, en 1985, la existencia de un gran agujero centrado sobre la Antártida; un 50% o más del ozono situado sobre esta área desaparecía estacionalmente. En el año 2001 el agujero alcanzó una superficie de 26 millones de kilómetros cuadrados, un tamaño similar al detectado en los tres últimos años. El adelgazamiento de la capa de ozono expone a la vida terrestre a un exceso de radiación ultravioleta, que puede producir cáncer de piel y cataratas, reducir la respuesta del sistema inmunitario, interferir en el proceso de fotosíntesis de las plantas y afectar al crecimiento del fitoplancton oceánico. Debido a la creciente amenaza que representan estos peligrosos efectos sobre el medio ambiente, muchos países intentan aunar esfuerzos para reducir las emisiones de gases de efecto invernadero. No obstante, los (CFC) pueden permanecer en la atmósfera durante más de 100 años, por lo que la destrucción del ozono continuará durante décadas.

Hidrocarburos clorados: El uso extensivo de pesticidas sintéticos derivados de los hidrocarburos clorados en el control de plagas ha tenido efectos colaterales desastrosos para el medio ambiente. Estos pesticidas

organoclorados son muy persistentes y resistentes a la degradación biológica. Muy poco solubles en agua, se adhieren a los tejidos de las plantas y se acumulan en los suelos, el sustrato del fondo de las corrientes de agua y los estanques, y la atmósfera. Una vez volatilizados, los pesticidas se distribuyen por todo el mundo, contaminando áreas silvestres a gran distancia de las regiones agrícolas.

Aunque estos productos químicos sintéticos no existen en la naturaleza, penetran en la cadena alimentaria. Los pesticidas son ingeridos por los herbívoros o penetran directamente a través de la piel de organismos acuáticos como los peces y diversos invertebrados. El pesticida se concentra aún más al pasar de los herbívoros a los carnívoros. Alcanza elevadas concentraciones en los tejidos de los animales que ocupan los eslabones más altos de la cadena alimentaria, como el halcón peregrino, el águila y el quebrantahuesos. Los hidrocarburos clorados interfieren en el metabolismo del calcio de las aves, produciendo un adelgazamiento de las cáscaras de los huevos y el consiguiente fracaso reproductivo. Como resultado de ello, algunas grandes aves depredadoras y piscívoras se encuentran al borde de la extinción. Debido al peligro que los pesticidas representan para la fauna silvestre y para los seres humanos, y debido también a que los insectos han desarrollado resistencia a ellos, el uso de hidrocarburos halogenados como el DDT está disminuyendo con rapidez en todo el mundo occidental, aunque siguen usándose en grandes cantidades en los países en vías de desarrollo. A comienzos de la década

de 1980, el EDB o dibromoetano, un pesticida halogenado, despertó también gran alarma por su naturaleza en potencia carcinógena, y fue finalmente prohibido. **Veillon, J. (1997). Los Bosques Naturales.**

Santillana S.A. (2008) Ciencia Tecnología Ambiente:

Las pruebas nucleares atmosféricas han sido prohibidas por la mayoría de los países, lo que ha supuesto la eliminación de una importante fuente de lluvia radiactiva, la radiación nuclear sigue siendo un problema medioambiental. Las centrales siempre liberan pequeñas cantidades de residuos nucleares en el agua y la atmósfera, pero el principal peligro es la posibilidad de que se produzcan accidentes nucleares, que liberan enormes cantidades de radiación al medio ambiente, como ocurrió en Chernóbil, Ucrania, en 1986. Un problema más grave al que se enfrenta la industria nuclear es el almacenamiento de los residuos nucleares, que conservan su carácter tóxico de 700 a 1 millón de años. La seguridad de un almacenamiento durante periodos geológicos de tiempo es, al menos, problemática; entre tanto, los residuos radiactivos se acumulan, amenazando la integridad del medio ambiente.

De la misma forma la pérdida de tierras vírgenes cada vez mayor de seres humanos empieza a cercar las tierras vírgenes que quedan, incluso en áreas consideradas más o menos a salvo de la explotación. La insaciable demanda de energía ha impuesto la necesidad de explotar el gas y el petróleo de las regiones árticas, poniendo en peligro el delicado equilibrio ecológico de los ecosistemas de tundra

y su vida silvestre. Los bosques tropicales, sobre todo en el Sureste asiático y en la Amazonia, están siendo destruidos a un ritmo alarmante para obtener madera, despejar suelo para pastos y cultivos, para plantaciones de pinos y para asentamientos humanos. En la década de 1980 se llegó a estimar que las masas forestales estaban siendo destruidas a un ritmo de 20 ha por minuto. Otra estimación daba una tasa de destrucción de más de 200.000 km² al año. En 2001, los datos obtenidos vía satélite permitieron determinar un ritmo de destrucción de casi 15.000 km² al año, sólo en la cuenca amazónica. Esta deforestación tropical podría llevar a la extinción de hasta 750.000 especies, lo que representaría la pérdida de toda una multiplicidad de productos: alimentos, fibras, fármacos, tintes, gomas y resinas. Además, la expansión de las tierras de cultivo y de pastoreo para ganado doméstico, así como el comercio ilegal de especies amenazadas y productos animales podría representar el fin de los grandes mamíferos africanos.

Saffon, R. (2002) Nuestro planeta, Atlas de la Ecología;

La erosión del suelo se está acelerando en todos los continentes y está degradando unos 2.000 millones de hectáreas de tierra de cultivo y de pastoreo, lo que representa una seria amenaza para el abastecimiento global de víveres. Cada año la erosión de los suelos y otras formas de degradación de las tierras provocan una pérdida de entre 5 y 7 millones de hectáreas de tierras cultivables. En el Tercer Mundo, la creciente necesidad de alimentos y leña han tenido como resultado la deforestación y cultivo de laderas con mucha pendiente,

lo que ha producido una severa erosión de las mismas. Para complicar aún más el problema, hay que tener en cuenta la pérdida de tierras de cultivo de primera calidad debido a la industria, los pantanos, la expansión de las ciudades y las carreteras. La erosión del suelo y la pérdida de las tierras de cultivo y los bosques reduce además la capacidad de conservación de la humedad de los suelos y añade sedimentos a las corrientes de agua, los lagos y los embalses. Véase también Degradación del suelo.

Demanda de agua y aire: Los problemas de erosión descritos más arriba están agravando el creciente problema mundial del abastecimiento de agua. La mayoría de los problemas en este campo se dan en las regiones semiáridas y costeras del mundo. Las poblaciones humanas en expansión requieren sistemas de irrigación y agua para la industria; esto está agotando hasta tal punto los acuíferos subterráneos que empieza a penetrar en ellos agua salada a lo largo de las áreas costeras.

2.2.2 Conservación del ambiente.

Partiendo de entender que el hombre no es un ser aislado en este planeta, sino por el contrario interactúa con otros seres vivos, que tienen la misma necesidad de subsistir, razón por la cual el aire, el agua, el clima adecuado, son trascendentes para la preservación de un equilibrio entre los seres vivos y los factores fisicoquímicos.

A nivel mundial la conservación del medio ambiente se encuentra en problemas para conservar su equilibrio, debido a los drásticos daños sufridos, los cuales han sido causados por la industrialización y explosión demográfica inadecuada.

Por las razones anteriores, a nivel internacional y nacional se ha tomado conciencia de las limitaciones naturales que tiene el desarrollo y crecimiento de la humanidad, adoptando medidas políticas, jurídicas y sociales para reencauzar la concepción de progreso de la sociedad. **Julián Pérez Porto y María Merino.**
Publicado: 2010. Actualizado: 2014.

Los problemas ambientales relacionados al desarrollo económico y social están siendo desde hace algunas décadas tomados cada vez más en cuenta. El sistema de producción actual nos ha llevado a una crítica situación de la cual no es fácil salir, aun poniendo el mayor de nuestro empeño. Hasta el momento las soluciones han venido de la mano de cambios tecnológicos, de sanción de normativas más estrictas, de establecer impuestos a quien contamine o de subsidios a quien elabore productos "verdes" o amigables con el medio ambiente. todas estas medidas han tenido un éxito relativo, lo cierto es que la situación ambiental del planeta es cada vez peor y cada vez más irreversible. Teniendo en cuenta esto se debería analizar la relación entre el medio ambiente y el sistema de producción capitalista, pensando porque hasta el momento economía y ecología aparecen como cuestiones antagónicas. Para nosotros la principal solución a los problemas ambientales, es la educación ambiental en todos los niveles y sectores de la sociedad (productivos o no). Precisamente creemos que la principal salida (no la única, ya que esta debe ser acompañada por otras medidas de corte económico, político, tecnológico)

viene de la mano de la educación, en este caso de la educación ambiental. Esta es una herramienta fundamental para lograr un cambio de actitud y de comportamiento en la sociedad, no sólo en los productores sino también en los consumidores de todo el mundo.

Gamboa f. Rosa. (1996). Estudio de la contaminación atmosférica. El medio ambiente es el conjunto de todas las cosas vivas que nos rodean. De éste obtenemos agua, comida, combustibles y materias primas que sirven para fabricar las cosas que se utilizan constantemente y por lo general son más comunes.

Al abusar o hacer mal uso de los recursos naturales que se obtienen del medio ambiente, lo ponemos en peligro y lo agotamos. El aire y el agua están contaminándose, los bosques están desapareciendo, debido a los incendios y a la explotación excesiva y los animales se van extinguiendo por el exceso de la caza y de la pesca.

Debido a esto, la ONU busca lograr el "desarrollo sostenible". Este concepto quiere decir el hecho de lograr el mayor desarrollo de los pueblos sin poner en peligro el medio ambiente. Para ello se creó, en 1972, el Programa de las Naciones Unidas sobre el Medio ambiente (PNUMA), que se encarga de promover actividades medioambientales y crear conciencia entre la población sobre la importancia del cuidado del Medio Ambiente y nuestro entorno de vida.

Con el fin de preservar el medio ambiente de la Tierra, que es "la casa mayor de todos los seres humanos", la Organización de las Naciones Unidas trabaja con intensidad para lograr acuerdos

internacionales que ayuden a preservar y respetar el medio ambiente, como el mejor legado o herencia que los adultos pueden dejar.

Así, en 1992, la ONU celebró la "Cumbre para la Tierra", en la cual se adoptó el "Programa 21", que es un plan de acción que explica las medidas para lograr un desarrollo sostenible. Más de 1,800 ciudades del mundo han hecho su propio programa 21 local, basándose en el que se adoptó en la Cumbre para la Tierra. En esta Cumbre, también: Se definieron los derechos y deberes de los Estados en materia de medio ambiente.

Se abordaron las cuestiones relacionadas con:

- ✓ La protección de los bosques.
- ✓ El cambio climático y la diversidad biológica

Conesa V. (1995). Guía metodológica para evaluar el impacto ambiental. Menciona en teoría, el hombre no debiera desvincularse del ambiente en que se desarrolla, ni tampoco actuar en perjuicio de éste, pues todos los factores que integran al mismo son esencialmente sostenibles para el desarrollo de las especies en un determinado hábitat, y el desequilibrio de cualquiera de ellos no sólo resulta en un problema que afecta ese factor aisladamente, sino altera todo el orden del cual es parte.

Diversas corrientes de opinión han despertado la conciencia de importantes sectores de la población mundial acerca de la importancia del ambiente y de que el hombre, lejos de destruirlo para "Satisfacer sus necesidades, debiera preservarlo y protegerlo".

La protección ambiental ha encontrado que el imperante modelo económico universal, propicia la destrucción paulatina del planeta y genera diariamente múltiples acciones nocivas para el ambiente. La propagación mundial del movimiento ecologista ha servido para sentar las bases de la ecología social moderna, que enfoca su estudio a la protección y el correcto aprovechamiento de los recursos naturales y del ambiente y del consecuente desarrollo del Derecho Ambiental y sus distintas vertientes.

La importancia de la conservación del equilibrio ambiental se puede reducir a que, sin la existencia de las condiciones naturales dadas, difícilmente hubiera aparecido el hombre en la Tierra, hoy se discute sobre los desequilibrios eco-sistémicos que pueden llevar al caos, siendo una consecuencia eliminar las condiciones dadas para que el hombre pueda subsistir, es decir, la naturaleza subsiste con sus equilibrios, sin embargo, el hombre no puede sobrevivir sin la naturaleza y más grave, el humano no cuenta con equilibrios artificiales que garanticen su subsistencia, y el único ser vivo que rompe el equilibrio ambiental es el hombre, animal capaz de adaptar el entorno a sus necesidades, incapaz actualmente de evolucionar.

Es la contaminación y destrucción de los recursos naturales un problema que no reconoce fronteras entre países, más cuando no hay control jurídico. De estos problemas se han creado distintas corrientes ideológicas para intentar superarlo, algunas de ellas que son ideas extremistas que igualan al hombre con la naturaleza, cuestión que no puede ser aceptada por desvalorar la dignidad humana, otras buscan eliminar a gran número de hombres por ser la causa del problema de contaminación y

dentro de las más sensatas encontramos reorientar o ecologizar la economía.

En una primera postura ambientalista, sostiene la necesidad y la posibilidad de proteger al ambiente y los recursos naturales en sí mismos, sin necesidad de recurrir a justificación de la protección humana.

2.2.2.1 Recursos Naturales.

Los recursos naturales son los elementos y fuerzas de la naturaleza que el hombre puede utilizar y aprovechar. Estos recursos naturales representan, además, fuentes de riqueza para la explotación económica. Por ejemplo, los minerales, el suelo, los animales y las plantas constituyen recursos naturales que el hombre puede utilizar directamente como fuentes para esta explotación. De igual forma, los combustibles, el viento y el agua pueden ser utilizados como recursos naturales para la producción de energía. Pero la mejor utilización de un recurso natural depende del conocimiento que el hombre tenga al respecto, y de las leyes que rigen la conservación del medio ambiente.

Los recursos naturales son de dos tipos: renovables y no renovables. La diferencia entre unos y otros está determinada por la posibilidad que tienen los renovables de ser usados una y otra vez, siempre que el hombre cuide de la regeneración.

Las plantas, los animales, el agua, el suelo, entre otros, constituyen recursos renovables siempre que exista una verdadera preocupación por explotarlos en forma tal que se permita su regeneración natural o inducida por el hombre. Sin embargo, los minerales y el petróleo constituyen recursos no renovables porque se necesitó de complejos procesos que demoraron miles de años para que se formaran. Esto implica que al ser utilizados, no puedan ser regenerados. Todo esto nos hace pensar en el cuidado que debe tener el hombre al explotar los recursos que le brinda la naturaleza.

Los recursos naturales y su respectiva definición de cada uno de los temas interesantes que forman parte de los recursos naturales. Existen actividades productivas también pueden afectar los recursos naturales. Este es el caso de las industrias que vierten sus desechos tóxicos en los ríos cercanos, lo que provoca la muerte de los peces, dañando de esta manera un recurso que es el agua y perjudicando otra actividad productiva como la pesca.

Con respecto a la definición sobre los recursos naturales, **López Badillo D. (1997). El Medio Ambiente. Edic. Cátedra. 2º** menciona que:

Los recursos naturales son los elementos y fuerzas de la naturaleza que el hombre puede utilizar y aprovechar. Los recursos son abundantes, solo el petróleo se está agotando, pero hay muchas fuentes alternativas, también menciona que:

Los elementos naturales capaces de satisfacer las necesidades humanas a biológicas que debemos utilizar de manera sostenibles a fin de evitar su desaparición total.

Hoy en la actualidad en nuestro país encontramos gran diversidad de recursos naturales, en diferentes campos, gracias al clima y a otros factores de mucha importancia. Los recursos naturales son los materiales de la naturaleza que los seres humanos pueden aprovechar para satisfacer sus necesidades (alimento, vestido, vivienda, educación, cultura, recreación). Los recursos naturales son la fuente de las materias primas (madera, minerales, petróleo, gas, carbón) que transformadas sirven para producir bienes muy diversos.

Arevalo G., y Loayza S. (1999) Impacto Ambiental. Menciona que los recursos naturales son aquellos bienes que pueden obtenerse de la naturaleza sin mediar la intervención de la mano del hombre. Estos tienen una influencia positiva en la economía al ayudar a su desarrollo y satisfacer necesidades de la población.

Los recursos naturales son todos los servicios y bienes materiales que nos ofrece la naturaleza y que no han sido intervenido por el hombre, los mismos son fundamentales para el desarrollo y el bienestar de las sociedades, ya que les ayudan de forma directa o indirecta. Los recursos naturales contribuyen de forma

directa a la sociedad brindando alimentos, materias primas y minerales; también la ayuda de manera indirecta a través de los servicios ecológicos.

En economía se consideran recursos todos aquellos medios que contribuyen a la producción y distribución de los bienes y servicios de que los seres humanos hacen uso. Se producen de forma natural, lo que significa que los humanos no pueden hacer recursos naturales, pero sí modificarlos para su beneficio. Por ejemplo los materiales utilizados en los objetos hechos por el hombre son los recursos naturales.

2.2.2.2 Importancia de los recursos naturales.

El ambiente es el conjunto formado por las condiciones exteriores al hombre y los demás seres vivos (plantas y animales) dentro de las cuales se desenvuelven. En la naturaleza existen recursos naturales que pueden ser utilizados por las personas para satisfacer sus necesidades básicas, pero también hay que tener presente que la seguridad económica de un país, depende de la sabia administración que se haga de sus recursos naturales.

El ambiente es la fuente de todos los recursos naturales utilizados por el hombre de hoy, y es indispensable tener una actitud de defensa, protección y mejoramiento hacia él. Los recursos naturales tienen gran importancia para la familia, pues hacen posible la satisfacción de las necesidades vitales como la

alimentación, el vestido, el calzado, la salud y la vivienda.

Aprovechamiento de los recursos renovables como fuentes de energía

- ✓ Energía eólica: los molinos pueden transformar la energía del viento en energía mecánica, eléctrica o calórica. Para que comprendas mejor de qué se trata esta energía es importante que consultes el tema de energía eólica.
- ✓ Energía solar: la luz y el calor del sol pueden transformarse en energía calórica, mecánica y eléctrica. Es importante que consultes el tema de energía solar de la primera etapa.
- ✓ Energía hidroeléctrica: las fabricaciones hidroeléctricas, transforman en electricidad la energía que produce el agua en movimiento. En nuestro país tenemos varias represas que muestran cómo se da este proceso.

Aprovechamiento de los recursos no renovables como fuentes de energía.

- ✓ Leña (Madera): podemos utilizar la leña para producir calor, luz, movimiento.
- ✓ Carbón: la combustión del carbón también produce energía.
- ✓ Petróleo: la energía que proviene del petróleo es una de las más usadas en la actualidad. Se utiliza como combustible para automotores.

Estos recursos naturales representan, además, fuentes de riqueza para la explotación económica. Por ejemplo, los minerales, el suelo, los animales y las plantas constituyen recursos naturales que los humanos pueden utilizar directamente como fuentes para esta explotación. De igual forma, los combustibles, el viento y el agua pueden ser utilizados como recursos naturales para la producción de energía.

La extracción de recursos implica cualquier actividad que retira los recursos de la naturaleza. Esto puede variar en escala, desde el uso tradicional de las sociedades preindustriales, a la industria global. Las industrias extractivas son, junto con la agricultura, la base del sector primario de la economía. La extracción produce materia prima que se procesa para agregar valor. Ejemplos de industrias extractivas son la cacería y captura de animales, la minería, la extracción de petróleo y gas y la silvicultura.

Carlos J. Delgado Díaz: (2000) Cuba Verde; En busca de un modelo para la sustentabilidad en el siglo XXI. Manifiesta que la conservación y la importancia de la preservación de los recursos naturales mediante la aplicación de controles y cuidados adecuados. Es mantener un balance favorable o equilibrio en la utilización de los recursos que nos ofrece el medio ambiente, debemos promover la defensa y mejoramiento de los recursos naturales, con el fin de evitar abusos que puedan romper el equilibrio natural. Deben ser utilizados sabiamente para que las generaciones futuras no se vean sometidas a la escasez y falta de recursos que degeneran siempre en crisis económicas muy difíciles de superar. Igualmente, evitamos la contaminación y aseguramos la existencia de recursos

indispensables para la existencia humana. La conservación de los recursos naturales es de fundamental importancia para mantener la base productiva del país y los procesos ecológicos esenciales que garanticen la vida.

En lo referente a los recursos naturales no renovables o agotables, se deben tener en cuenta dos aspectos fundamentales:

- ✓ Evitar el despilfarro, o sea, reservar recursos suficientes para el futuro. Con demasiada frecuencia, y por la urgencia de obtener ganancias, no se planifica un uso prudente de estos recursos, con una visión hacia el futuro.
- ✓ Evitar que su uso tenga consecuencias negativas para el medio ambiente, el hombre y otros recursos. Este aspecto se refiere esencialmente a evitar la contaminación ambiental. Con frecuencia, los impactos sobre el ambiente y otros recursos naturales (agua, aire, suelo, diversidad biológica) son tan intensos que disminuyen la rentabilidad a futuro por la explotación de los recursos no renovables.

En lo referente **Susan Calvo (2001) Educación Ambiental, Edit. CCS. Madrid** menciona que los recursos naturales renovables, las prioridades deben estar orientadas a mantener la base productiva mediante un manejo de los mismos, que implica utilizarlos con prácticas que eviten el deterioro y regenerar los que están degradados. En este sentido, es de altísima prioridad en el país:

- Manejar los recursos marinos y evitar la explotación irracional que reduzca los stocks disponibles. Casos como la sobreexplotación de la anchoveta y la reducción drástica de las

poblaciones de lobos marinos y aves guaneras no deben repetirse. El mar y sus recursos son una fuente inagotable de alimentos y recursos, si se manejan técnicamente.

- Manejar los recursos hidrobiológicos de las aguas continentales. Son de alta prioridad el manejo del camarón de río en la costa, los espejos de agua de la sierra y los recursos pesqueros en la Amazonía. El desarrollo y la difusión de técnicas de acuicultura y el control de la contaminación de las aguas son de suma importancia a futuro.
- La conservación de las tierras agrícolas es una de las necesidades más urgentes por su escasez y los procesos de deterioro en curso, que están comprometiendo la seguridad alimentarla.
- La conservación del agua, especialmente en la costa, en las vertientes occidentales y en la sierra es otro aspecto de extrema urgencia. El manejo del agua debe tener dos aspectos prioritarios: el manejo integral de las cuencas y el control de la contaminación ambiental.
- La conservación de la cobertura vegetal en la costa y la sierra es no menos urgente. En estas regiones se hace necesario contar con agresivos programas de reforestación, de urgencia para la conservación de las cuencas y para generar recursos forestales a futuro. El manejo de las pasturas altoandinas es extremadamente urgente para evitar la erosión.
- El ordenamiento o zonificación del espacio en la selva alta y en la selva baja, para el uso ordenado de los recursos y la protección de las comunidades indígenas. Aquí prevalece un desorden muy peligroso, que es causa de tensiones sociales y de despilfarro de recursos.

- La conservación de la diversidad biológica de las especies, los recursos genéticos y los ecosistemas representativos es una necesidad impostergable.

2.2.2.3 Prevención Medio Ambiental

Cabrera Carranza C. 1997. Calidad Ambiental Habla sobre la crisis ambiental, su gravedad, sus efectos, y críticas, y también ya nos hemos planteado un poco la necesidad de hacer una mirada introspectiva sobre el grado de compromiso con el ambiente y/o de responsabilidad con la huella ecológica que generamos a diario

De este modo nos encontramos frente a la concreta necesidad de accionar en defensa del medio ambiente y de nuestra salud, finalmente destinataria de la calidad de aire, agua, disposición de recursos naturales. Además de mínima mente pensar en cómo vivimos, y cómo deberíamos vivir en lo sucesivo, para hacerlo responsablemente y de la manera más sustentable posible.

Necesitamos despertar a la conciencia ambiental para poder ganar la batalla que está degradando tanto nuestro planeta, nuestra casa común, y para ello resulta fundamental educar y enseñar, mostrando lo que sucede en la realidad de los hechos para que todos podamos tomar decisiones claras y concretas, tendientes a mejorar la calidad de vida del planeta y de la humanidad.

Por otro lado **Zuta, S. y O. Guillen. 1970.**

Oceanografía de las aguas costeras del Perú. Da a conocer que la conciencia ambiental, es conocer nuestro ambiente, nuestro entorno, cuidarlo, protegerlo y conservarlo para que nuestros hijos también disfruten de un ambiente sano.

Conciencia Ambiental, es el entendimiento que se tiene del impacto de nosotros los seres humanos en el entorno, es decir; entender cómo influyen las acciones que cometemos cada día en el ambiente y como eso afecta el futuro de nuestro espacio y nuestros hijos.

Conciencia Ambiental por ejemplo: es entender que si yo, ciudadano común, derrocho o malgasto algún recurso natural, como puede ser el agua, mañana cuando quiera volver a utilizarlo ya no voy a poder, por no conservar y hacer conciencia en el uso racional de este recurso tan importante para la vida humana. No olvidemos que todos los recursos que nos brinda el ambiente son muy importantes y debemos hacer un uso racional de ellos. Eso es hacer conciencia ambiental.

2.2.3. Estilos de Vida

Duncan, P. (1986} "Estilos de vida en salud pública", Manifiesta que los estilos de vida don definidos como: los procesos sociales, las tradiciones, los hábitos conductas y comportamientos de los individuos y grupos de población que conllevan a la satisfacción de las necesidades humanas para alcanzar el bienestar y la vida. Los estilos de vida son

determinados por la presencia de factores de riesgo y/o de factores protectores para el bienestar y la vida.

Los estilos de vida son determinados por la presencia de los factores de riesgos y factores protectores para el bienestar por lo cual deben ser vistos como un proceso dinámico que no solo se compone de acciones o comportamientos individuales, sino también de acciones de naturaleza social.

En esta forma se puede elaborar un listado de estilos de vida saludables o comportamientos saludables o factores protectores de la calidad de vida, pues asumirlos responsablemente ayudar a prevenir desajustes biopsicosociales – espirituales y mantener el bienestar para generar calidad de vida, satisfacción de necesidades y desarrollo humano.

Algunos de estos factores protectores o estilos de vida saludables podrían ser.

- Tener sentido de vida, objetivos de vida y plan de acción.
- Mantener la autoestima, el sentido de pertenencia y la identidad.
- Mantener la autodecisión, la autogestión y el deseo de aprender.
- Brindar afecto y mantener la integración social y familiar.
- Tener satisfacción con la vida
- Capacidad de autocuidado.
- Seguridad social en salud y control de factores de riesgo como obesidad, vida sedentaria, tabaquismo, alcoholismo, abuso de medicamentos, estrés y algunas patologías como hipertensión y diabetes.
- Ocupación de tiempo libre y disfrute del ocio.

- Comunicación y participación a nivel familiar y social.
- Accesibilidad a programas de bienestar, salud, educación, culturales, recreativos, entre otros.
- Seguridad económica.

En sociología, un estilo de vida es la manera en que vive una persona o un grupo de personas. Esto incluye:

- La forma de las relaciones personales.
- Del consumo
- De la hospitalidad
- La forma de vestir

Una forma de vida típicamente también refleja las actitudes, los valores o la visión del mundo de un individuo. Tener una "forma de vida específica" implica una opción consciente o inconsciente entre un sistema de comportamientos y de algunos otros sistemas de comportamientos.

En la visión histórica que identifica el uso inicial del término estilos de vida, corresponde al campo de marketing su surgimiento estuvo asociado a la idea de que la publicidad no conseguía el efecto deseado en el público consumidor ya que este no era homogéneo.

Este concepto técnico fue empleado por el psicólogo Adler, A. denominando estilos de vida a aquellas metas que los individuos se imponen para sí y los medios que utilizan para alcanzarlas.

Adler, Il. (1937) "Cómo vives tu vida". Fue uno de los pioneros en abordar las formas de vivir de las personas y que el concretamente llamó estilo vital (hoy estilo de vida) que significa

como vives tu vida, como manejas tus problemas y tus relaciones interpersonales y en esa dimensión relacionada el comportamiento de las personas con la de un árbol, transcribimos textualmente sus palabras "El estilo de vida de un árbol es la individualidad de un árbol expresándose y moldeándose en un ambiente. Reconocemos un estilo cuando lo vemos contrapuesto a un fondo diferente del que esperábamos, por lo que somos conscientes entonces de que cada árbol tiene un patrón de vida y no es solo una mera reacción mecánica al ambiente". Asimismo para este autor la estrategia para desarrollar estos estilos de vida saludables es en un solo término el compromiso individual y social, convencido de que sólo así se satisfacen necesidades fundamentales, se mejora la calidad de vida y se alcanza el desarrollo humano en términos de la dignidad de la persona.

De lo expuesto en párrafos precedentes podemos decir que los estilos de vida son forma de vida que se basan en patrones de comportamiento identificables, determinados por la interacción entre las características personales individuales, las interacciones sociales, las condiciones de vida socioeconómicas y ambientales.

Giraido, Z, L.F. (1997) "Familia y teorías de desarrollo"

Manifiesta desde una perspectiva integral, es necesario considerar los estilos de vida como parte de una dimensión colectiva y social, que comprende tres aspectos interrelacionados:

- ✓ El material, el estilo de vida se caracteriza por manifestaciones de la cultura material: vivienda, alimentación, vestido.
- ✓ El social, según las formas y estructuras organizativas: tipo de familia, grupos de parentesco, redes sociales de apoyo y sistemas de soporte como las instituciones y asociaciones.
- ✓ El ideológico, los estilos de vida se expresan a través de las ideas, valores y creencias que determinan las respuestas o comportamientos a los distintos sucesos de la vida.

Los estilos de vida y las actitudes ambientales vienen siendo estudiados en los últimos años, es de diferentes perspectivas y realmente hay considerable aporte teórico en cuanto a la comprensión de la formación y de las funciones de las actitudes es lo que entre otros expresa **Ajzen, I. (2001) "La naturaleza y la operación de actitudes, revisión anual de psicología"**.

En la década anterior se ha aportado un corpus de propuestas teóricas muy significativas en las que resalta el estudio específico sobre actitudes y creencias hacia el medio ambiente, entre los estudiosos tenemos a **González, A. y Américo, M. (1999;11,1-13)**.

Hay estudiosos que plantean la necesidad de un compromiso personal y social hacia la conservación del medio ambiente, habiendo la necesidad de caracterizar las actitudes y el comportamiento a partir de los estilos de vida de las personas ya que éstas iniciarán o potencializarán las diferente

problemáticas ambientales o aquellas que la previenen o la superan.

Se han abordado estudios sobre estilos de vida saludables relacionados con la salud en un plano biológico, pero no la salud como un bienestar biopsicosocial espiritual y como componente de la calidad de vida, definiéndose en este sentido como estilos de vida saludables.

2.2.3.1. Estilos de Vida en los Jóvenes.

Durante las últimas dos décadas, los cambios en los patrones de participación educativa, la larga transición al mercado laboral y una extensión (tiempo-espacial) en el periodo de dependencia familiar, han tenido sus consecuencias en los estilos de vida que los jóvenes adoptan y en las maneras en las cuales aprovecha su tiempo libre. Aunque el pasatiempo y el estilo de vida siguen reflejándose en el género y en menor grado, en diferentes clases sociales, existen pruebas de que estas divisiones se han desvanecido como consecuencia de la influencia que tienen las industrias del entretenimiento y la experiencia común de las transiciones a la vida adulta.

En la actualidad los jóvenes tienden a privatizar su entretenimiento en forma ascendente, pues los medios de comunicación masiva influyen para convertir el pasatiempo público en privado: la individualización de la distracción está vinculada al desarrollo comercial de la misma, como un medio que ayuda a definir estilos de vida a nivel individual.

La comercialización del esparcimiento se ve reflejada en el dominio de grandes empresas que organizan sus negocios

altamente lucrativos de forma tal que inducen a la demanda y manipulan los patrones de uso.

En el contexto de estos debates sobre el entretenimiento y los estilos de vida de la actualidad es donde valoraremos la opinión de. **Beck, U. (1996) "El riesgo de la sociedad hacia la nueva modernidad"**. Que la gente está limitada a hacer valer su individualidad y creatividad, por medio de métodos de consumismo y estilos de vida.

En la realidad peruana se evidencia como los jóvenes fácilmente adoptan estilos de vida imitando a jóvenes de otros contextos socioculturales, esa realidad citadina se enmarcando en todas las áreas rurales, consecuentemente afecta las relaciones interpersonales y contextuales, incluyendo al medio ambiente.

Los jóvenes al practicar sus estilos de vida expresan sus manifestaciones culturales propias de sus contextos interculturales y ponen de manifiesto sus actitudes frente a los demás y al medio ambiente.

Los jóvenes tienen mayor tiempo disponible lo que los lleva a nuevas libertades así como a restricciones e influencias, esta contradicción es especialmente evidente en las esferas más cercanas al entretenimiento y consumo.

2.2.4. Actitudes Ambientales

La actitud es definida desde dos puntos de vista, manifiestan los estudiosos, es así que para **Olson, J. y Zanna, M. (2003; 44,117) "Las actitudes y el cambio. La revisión anual de**

psicología". Una actitud puede definirse como un sentimiento general, permanentemente positivo o negativo hacía alguna persona, objeto o situación y la actitud ambiental puede definirse como aquellos sentimientos favorables o desfavorables que se tienen hacia alguna característica del medio ambiente.

Se puede definir como aquellos sentimientos favorables o desfavorables que se tienen hacia algunas características del medio físico o hacia algún problema relacionado con éste, cuya influencia mutua es hasta cierto punto estable.

Estos rasgos son tres: los conocimientos o creencias sobre el tema, relacionado directamente con el aspecto cognitivo de la actitud o información cargada de valor. El aspecto afectivo de la actitud es la disposición que puede ser favorable o desfavorable para actuar en una dirección determinada.

El aspecto cognitivo de la actitud es la intención de conducción de una situación. **Castro, R. (2000, 11-22) Naturaleza y funciones de las actitudes ambientales".** Explica que la intención conductual es un elemento que se ubica en la galaxia de la actitud, diferenciando entre el comportamiento ambiental e intención de conducta.

Las investigaciones en torno a las actitudes se desarrollaron al principio en campos como educación para la salud, prevención de adicciones, acoso sexual, racismo, mercadotecnia, etc. En esa direccionalidad se han efectuado importantes contribuciones teóricas a la comprensión de la formación y funciones de las actitudes. **Ajzen, L. (2001) "La naturaleza y la operación de actitudes, revisión anual de psicología".**

2.2.4.1. Componentes de las Actitudes

En función de lo que se ha dicho, puede notarse que toda actitud, posee tres componente; el componente cognoscitivo, afectivo y reactivo o conductual.

2.2.4.1.1 El Componente Cognoscitivo:

Está formado por el conocimiento del suceso o fenómeno en cuestión. Para que exista una actitud con relación a un objeto o fenómeno, es necesario que exista también, en el sujeto, una representación cognoscitiva de dicho objeto, aun cuando ésta pueda ser más o menos acertada. Esto significa, que el componente cognitivo podría incluir ideas erróneas acerca del objeto actitudinal, sin embargo, mientras el sujeto esté convencido de su veracidad constituirían el sustento cognoscitivo de la actitud. Sin este componente cognoscitivo no habría actitud. Así por ejemplo: si se pregunta a un campesino de Huancayo cuál es su posición con respecto al papel de la "OTAN" en el conflicto del Golfo Pérsico, es posible que no nos dé respuesta porque no posee una representación cognoscitiva (conocimiento acerca de un fenómeno), por consiguiente difícilmente tendrá una actitud hacia dicho fenómeno. Pero si le preguntamos acerca de la política agraria que viene aplicando el gobierno actual, entonces sí existe el componente cognoscitivo; sí se tendrá una actitud hacia dicha política, ya sea de aceptación o de rechazo. Por tanto, no se podrá visualizar una actitud si el

componente cognoscitivo no existe. En efecto, es poco probable que "un campesino común y corriente" tenga una actitud frente al papel de la "OTAN" o acerca de cualquier evento internacional que no esté vinculado con el agro.

Sin embargo, cuando se posee una representación cognoscitiva acertada o errónea, del fenómeno percibido; sí existe - actitud, aun cuando ésta pueda ser poco intensa o desfavorable hacia el objeto en cuestión.

2.2.4.1.2 El componente Afectivo:

Es definido como el sentimiento a favor o en contra de un determinado objeto actitudinal. Este componente casi siempre está en relación con el primero; es decir con el conocimiento que poseemos acerca de un fenómeno.

Rosember. (1960) "Componentes afectivos y cognitivos". Demostró experimentalmente que los componentes cognoscitivos y afectivos de las actitudes, tienden a ser coherentes entre sí. Así el conjunto de ideas frente a la caída de un régimen dictatorial. Sin embargo, existen casos de incongruencia entre éstos componente. Por ejemplo, una persona puede afirmar y sustentar la idea de que no deben existir prejuicios raciales y que se debe considerar a todas las razas iguales, pero se disgusta cuando tiene que compartir el asiento en el bus con una persona de color, en

éste caso se aprecia una incongruencia entre los dos componentes de la actitud. Puede ocurrir también que un profesor afirme y sustente que hay que ser justos en la evaluación de los alumnos. Pero cuando se trata de evaluar a alguien que le agrada le da calificaciones superiores a los que realmente merece e inversamente cuando se trata de alguien que le desagradaba, le da calificaciones más bajas de los que realmente merece.

2.2.4.1.3 El componente Conductual:

Incluye toda inclinación a actuar de una manera determinada, ante el objeto actitudinal. Esto, también está en relación con los otros componentes de la actitud. Si por ejemplo: un individuo mantiene una actitud favorable con respecto al otro, se sentirá dispuesto a mantener su relación con él y ayudarlo. En cambio, si es negativa dicha actitud, tenderá más bien a rechazarlo y efectuarlo "Programa bachillerato"

Esto explica, porque quienes conocieron la propuesta del bachillerato, lo aceptaron, sintieron agrado y estuvieron dispuestos a trabajar para desarrollarlo: Por consiguiente hacen lo necesario para resaltar sus virtudes, mientras que los que poseían ideas contrarias al bachillerato y sintieron que les desagradaba que éste permanezca, tendieron a hacer lo posible para que desaparezca.

2.2.4.2. Actitudes y su relación con la Conducta.

Todas y cada una de las personas tienen un comportamiento pro ambiental diferente en variedad de: acciones, en intensidad y continuidad de una conducta y en los escenarios donde se desenvuelve (hogar, trabajo, espacios públicos o contexto de ocio), sostenidas por un sistema estable de actitudes y valores, mientras que otras personas despliegan acciones singulares y aisladas.

Los problemas ambientales que se vienen produciendo en las diferentes partes del planeta tierra tienen diversas causas y muchos piensan que deben ser solucionados por la ciencia y la tecnología y por las grandes potencias, sin embargo hay que insistir en que todas las cuestiones ambientales llevan también aparejados comportamientos que no pueden dejarse de lado. **Álvarez, P., De la Puente, E., García, J (2004) “Evaluación de actitudes ambientales”.**

Fernández Rodríguez y Casal (2002) Menciona que la influencia de las normas sociales y culturales que imperan en una comunidad son reglas que direccionan el comportamiento de las personas y especialmente en las diversas formas de comportamiento conductual, sin embargo nuestro estilo de vida debe fundamentarse tanto en el cuestionamiento de nuestras acciones cotidianas como la modificación de las normas sociales según la actitud de cada persona.

Castro, R (2002) "Naturaleza y funciones de las actitudes ambientales" Hace referencia que las actitudes son definidas como sentimientos generales positivos o negativos como hemos detallado líneas arriba, pero también son definidos como conocimientos que son evaluados y que evoca de manera espontánea y que se forma a través de nuestras creencias sobre el objeto naturaleza-hombre, teniendo en cuenta la relación existente entre ambos.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

- **Cambio.-** Es el proceso de reestructuración y modificación de algún objeto, desde el punto de vista dialectico responde a una necesidad insatisfecha. Se denomina cambio al proceso mediante el que un determinado estado de las cosas se sucede a otro estado. A partir de esta noción básica, cada campo del saber humano adopta un concepto de cambio que le es propia. Así, puede hablarse del uso del término en cambio en economía, biología, filosofía, etc. Cada una de estas variantes tiene particularidades que solo se explican en el contexto de ese saber.
- **Actitud.-** Es el cambio de estado de ánimo de una persona frente a una necesidad que es insuficiente y que responde a una determinada hipótesis, el cual trae como resultado un cambio de actitud favorable o desfavorable para la persona. En el contexto de la pedagogía, **la actitud** es una disposición subyacente que, con otras influencias, contribuye para determinar una variedad de comportamientos en relación con un objeto o clase de objetos, y que incluye la afirmación de las convicciones y los sentimientos acerca de ella y sobre acciones de atracción o

rechazo. Son formas habituales de pensar, sentir y comportarse de acuerdo a un sistema de valores que se va configurando a lo largo de la vida a través de las experiencias de vida y educación recibida. De acuerdo a Alcántara (1992), las actitudes son el sistema fundamental por el cual el ser humano determina su relación y conducta con el medio ambiente. Son disposiciones para actuar de acuerdo o en desacuerdo respecto a un planteamiento, persona, evento o situación específica; dicha de la vida cotidiana.

- **Conciencia ambiental.-** La conciencia ambiental puede definirse como el entendimiento que se tiene del impacto de los seres humanos en el entorno. Es decir, entender cómo influyen las acciones de cada día en el medio ambiente y como esto afecta el futuro de nuestro espacio. Sin ser alarmista, conciencia ambiental, por ejemplo, es entender que si yo, ciudadano común, derrocho algún recurso natural, como puede ser el agua, mañana cuando quiera volver a utilizarlo ya no voy a poder. Muchas veces, al hablar de problemas ambientales se nos viene a la cabeza la destrucción de la capa de ozono, el calentamiento global, el alarmante aumento de la generación de residuos. Pero no vemos una relación directa entre nuestras acciones diarias y estos acontecimientos. Quizás, hablando sobre la eficiencia energética que tienen que lograr las industrias argentinas para no caer en una falta de suministro, estamos con todos los aparatos electrónicos que no estamos usando en stand-by, realizando un consumo sin mejorar en absoluto nuestra conformidad. La conciencia ambiental busca influir en el proceso político de grupos de presión, mediante el activismo y la educación con el fin de proteger los recursos naturales y los ecosistemas. La conciencia ambiental puede hablar sobre nuestro entorno natural y la gestión sostenible de recursos a

través de cambios en las políticas públicas o el comportamiento individual de las personas.

- **Conservación.-** Es el aspecto de preservar alguna especie, vida o forma humana que podamos aprovechar, también cabe resaltar que la conservación tiene por objetivo guardar la especie para ser aprovechada por generaciones futuras.
- **Desarrollo Sustentable.-** Es una evolución del antiguo concepto de desarrollo, pues no solo contempla el progreso económico y material, sino que lo plantea en equilibrio con el bienestar social y el aprovechamiento responsable de los recursos naturales. De este modo, concilia los tres ejes fundamentales de la sustentabilidad: lo económico, lo ecológico y lo social.

Su objetivo último es alcanzar cierto nivel de progreso material sin por ello comprometer el medio ambiente, los recursos naturales, o la calidad de vida de los seres humanos y demás especies del planeta. No obstante, la implementación de un programa de **desarrollo sustentable** depende en gran medida de la voluntad de los gobiernos para formular una serie de políticas públicas que favorezcan y faciliten la concientización y participación de la ciudadanía y las empresas en temas como la prevención de la contaminación del medio ambiente, el ahorro de los recursos energéticos y el empleo de energías renovables, entre muchos otros. Desde el nacimiento del concepto, ha existido una confusión sobre si el término correcto es **desarrollo sustentable o desarrollo sostenible**. Lo cierto es que **ambas expresiones son correctas**, pues las dos se refieren a algo que se puede mantener en el tiempo, sin agotar los recursos o causar daños irreparables en el ecosistema. Sin embargo, desarrollo sustentable es más usual en Latinoamérica, mientras

que en España suele hablarse más bien de desarrollo sostenible. Pero ambas significan lo mismo.

- **Educación ambiental.-** La educación ambiental es un proceso permanente de carácter interdisciplinario destinado a la formación de una ciudadanía que forme valores, aclare conceptos y desarrolle las habilidades y las actitudes necesarias para una convivencia armónica entre los seres humanos, su cultura y su medio biofísico circundante. Ésta debe ser entendida como el proceso educativo, en sus diversos niveles, a través de la transmisión de conocimientos y de la enseñanza de conceptos modernos de protección ambiental, orientados a la comprensión y toma de conciencia de los problemas ambientales, debiendo incorporar la integración de valores y el desarrollo de hábitos y conductas que tiendan a prevenirlos y resolverlos. (Ley N° 19.300, de Bases Generales del Medio Ambiente, Art 6°). El objetivo principal de la Educación Ambiental es entender el desarrollo sustentable como el proceso de mejoramiento sostenido y equitativo de la calidad de vida de las personas, fundado en medidas apropiadas de conservación y protección del medio ambiente, de manera de no comprometer las expectativas de las generaciones actuales y futuras. En el año 2009, comienza a regir en el país, la Política Nacional de Educación para el Desarrollo Sustentable (PNEDS). Su objetivo principal es la formación de personas y ciudadanos capaces de asumir individual y colectivamente la responsabilidad de crear y disfrutar de una sociedad sustentable y contribuir al fortalecimiento de procesos educativos que permitan instalar valores, conceptos, habilidades y actitudes en la ciudadanía en su conjunto.

- **Medio ambiente.-** Se entiende por medio ambiente a todo lo que rodea a un ser vivo. Entorno que afecta y condiciona especialmente las circunstancias de vida de las personas o de la sociedad en su conjunto. Comprende el conjunto de valores naturales sociales y culturales existentes en un lugar y momento determinado, que influye en la vida del ser humano y en las generaciones venideras. El **medio ambiente** son los conjuntos de componentes físicos, químicos, biológicos, sociales, económicos y culturales capaces de causar efectos directos e indirectos, en un plazo corto o largo sobre los seres vivos. Desde el punto de vista humano, se refiere al entorno que afecta y condiciona especialmente las circunstancias de vida de las personas o de la sociedad en su conjunto. Comprende el conjunto de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y en un momento determinado, que influyen en la vida del ser humano y en las generaciones futuras. Es decir, no se trata sólo del espacio en el que se desarrolla la vida, sino que también comprende seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos. A medida que la población comenzó a crecer y aumentar su tecnología el **impacto sobre el medio ambiente** comenzó a ser mayor y más nocivo. El momento donde mayor comenzó a ser modificado el medio ambiente fue a partir de la Revolución Industrial. Esto se debe a la explotación de recursos minerales y fósiles. De esta manera el equilibrio del sistema ambiental fue destruido y la calidad de vida de muchos seres vivos se halla desde ese momento en muy malas condiciones y para algunos resulta incluso imposible adaptarse a los grandes cambios.

- La **contaminación ambiental**.- es definida como la presencia de *agentes químicos, físicos o biológicos en el ambiente que pueden tener efectos nocivos sobre la seguridad y salud de los seres vivos*, sean estos animales, flora o humanos. Se considera que el problema más serio del medio ambiente es la contaminación. La misma puede tener diversos orígenes, sean estos por las industrias, como por ejemplo la mega minería, o bien de origen doméstico, como por ejemplo los desechos de envases, pueden ser incluso comerciales, como los envoltorios.
- **Ecología**. La ecología es la ciencia que estudia a los seres vivos, su ambiente, la distribución, abundancia y cómo esas propiedades son afectadas por la interacción entre los organismos y su ambiente. La Ecología es una rama de la biología que estudia las **relaciones entre los seres vivos**, su ambiente, la distribución, la abundancia, y cómo esas propiedades son afectadas por la interacción entre los organismos y el **medio ambiente en el que viven** (hábitat), así como la influencia que cada uno de los seres vivos tiene sobre el medio ambiente.
- **Problemática ambiental**. cuando el ambiente de una especie o de una población sufre cambios críticos que desestabilizan su continuidad. Existen muchas posibles causas, como: un cambio abiótico (por ejemplo, incremento de la temperatura o bajo nivel de lluvias), la presión de la depredación o la sobrepoblación. En cualquiera de esos casos se produce la degradación de la calidad del ambiente en relación con las necesidades de la especie que lo habita. Por otro lado la "problema ambiental" se refiere a situaciones ocasionadas por actividades, procesos o comportamientos humanos, -económicos, sociales, culturales y políticos, entre otros-, que trastornan el entorno y ocasionan impactos negativos sobre el ambiente, la economía y la

sociedad, cada **macro problema** puede ser causado por una o varias actividades humanas, y también puede ocasionar uno o varios impactos negativos. Por ejemplo, las industrias o la aplicación indiscriminada de pesticidas son algunas actividades que ocasionan contaminación y entre sus consecuencias más graves para el ambiente y las personas se cuenta la pérdida de biodiversidad y la disminución de la calidad de vida.

- **Actitud ambiental.-** "Predisposición del pensamiento humano a actuar a favor o en contra del entorno social, teniendo como base las vivencias, los conocimientos y los valores del individuo con respecto a su entorno; estas no solo se proyectan en una dirección determinada, también poseen un nivel de intensidad (fuerte o débil).

2.4. IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES:

2.4.1. Variable (X)

Conservación del Ambiente.

2.4.1.1 Dimensiones.

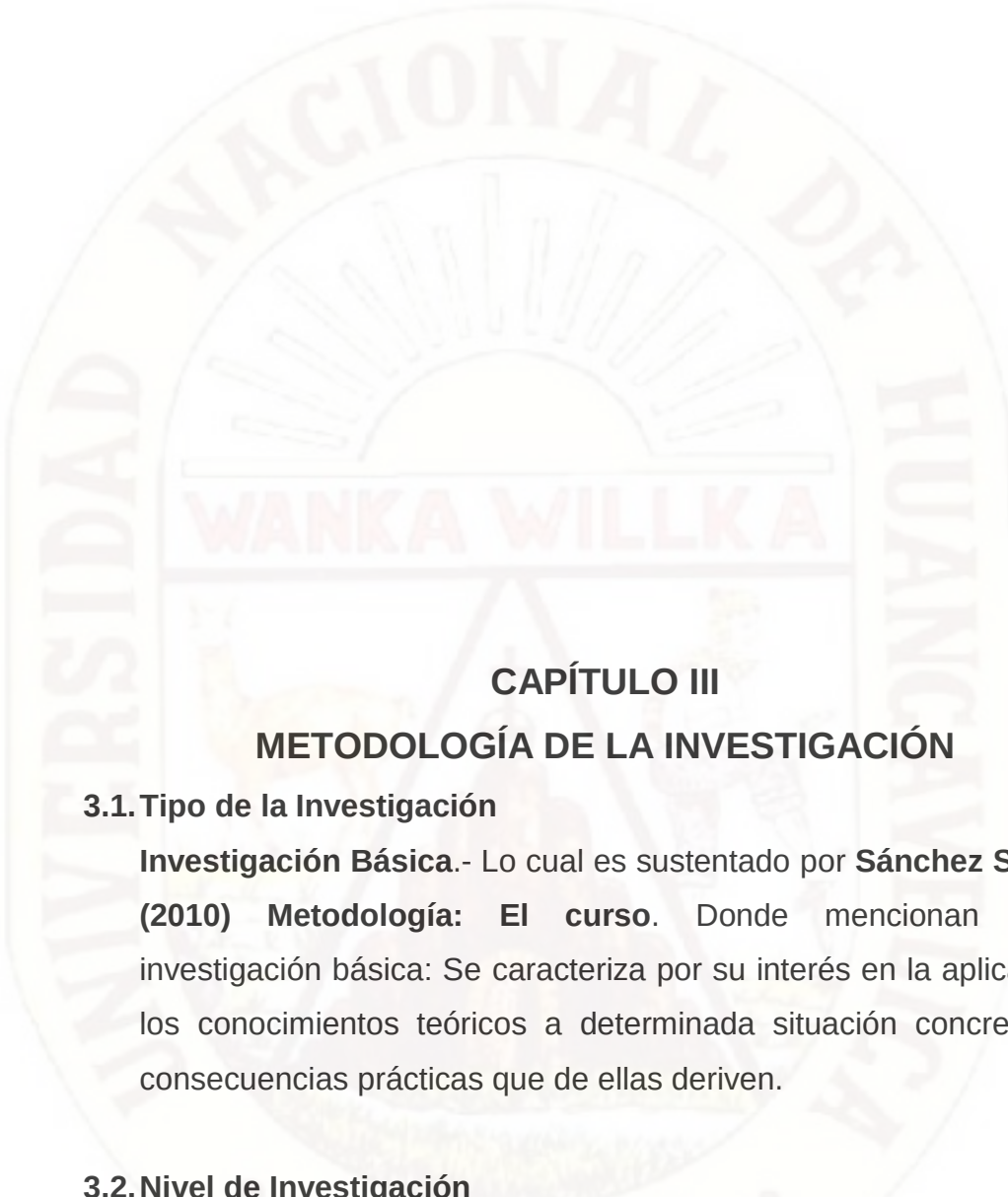
- Elementos Naturalista.
- Elementos Sistémico
- Elementos Conservacionista.

2.4.1.2. **Indicadores:** En la escala de tipo **Likert**, donde cada indicador tiene una puntuación determinada.

INDICADOR	PUNTUACION
<i>TA = Totalmente de acuerdo</i>	<i>4</i>
<i>DA = De acuerdo</i>	<i>3</i>
<i>ED = En desacuerdo</i>	<i>2</i>
<i>TD = Totalmente en desacuerdo</i>	<i>1</i>

2.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE.

VARIABLE (X)	DIMENSIÓN	OPERACIONALIZACIÓN		
		SUB DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
Conservación del Ambiente	Elementos Naturalista	- Recursos Naturales. - Flora y Fauna	- Conservación de los recursos no renovables o agotables con una visión hacia el futuro. - Conservación de los recursos en cantidad y calidad. - Fomento y conservación de áreas verdes especialmente en las II.EE, con fines recreacionales y descontaminantes. - Fomento de la reforestación y de las inmensas posibilidades del recurso desde el punto de vista económico. - El impulso a la actividad agrícola como parte de actividad de creación de Fito toldos, etc., dentro de una II.EE.	Cuestionario
	Elementos Sistémico	- Concientización y participación ciudadana. - Nivel Comunicación Educativa	- Adoptar o generar en los educandos un cambio de actitudes de valoración y respeto por el Medio Ambiente. - Generar y proporcionar un mejoramiento en la calidad de vida como una concepción del desarrollo humano y por ende comprenda la interdependencia de su entorno. - Adoptar la conciencia ambiental dentro de su entorno social, familiar y laboral. - Transmitir de manera adecuada la información, - Motivar a las personas a emprender el cambio en su en su actitud para lograr un objetivo común.	
	Elementos Conservacionista	- Conservación de los Suelos. - Prevención Medio Ambiental	- Conservación y recuperación de la naturaleza (Interacción Hombre-Naturaleza). - Conservación de las tierras agrícolas y sementeras. - Impulso a la creación de áreas verdes, por ejemplo dentro de una II.EE. - Prevención de riesgos en nuestro medio Ambiente, actividad impulsada sobre la cultura medio ambiental. - La prevención ambiental, se basa en una protección activa acompañada de acciones que eviten la degradación de los recursos naturales.	



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de la Investigación

Investigación Básica.- Lo cual es sustentado por **Sánchez Segundo (2010) Metodología: El curso.** Donde mencionan que la investigación básica: Se caracteriza por su interés en la aplicación de los conocimientos teóricos a determinada situación concreta y las consecuencias prácticas que de ellas deriven.

3.2. Nivel de Investigación

Es Descriptivo simple Como manifiesta **Hernández, S. R. (2008) Metodología de la Investigación.** La investigación pertenece a los estudios descriptivos los estudios tiene como propósito conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular porque lo que se busca es determinar el grado de conservación del ambiente por los

estudiantes de la facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica.

3.3. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

El **método científico** está basado en los principios de reproducibilidad y falsabilidad y consta fundamentalmente de cinco pasos:

- 1. OBSERVACIÓN:** Análisis sensorial sobre algo -una cosa, un hecho, un fenómeno,- que despierta curiosidad. Conviene que la observación sea detenida, concisa y numerosa, no en vano es el punto de partida del método y de ella depende en buena medida el éxito del proceso.
- 2. HIPÓTESIS:** Es la explicación que se le da al hecho o fenómeno observado con anterioridad. Puede haber varias hipótesis para una misma cosa o acontecimiento y éstas no han de ser tomadas nunca como verdaderas, sino que serán sometidas a experimentos posteriores para confirmar su veracidad.
- 3. EXPERIMENTACIÓN:** Esta fase del método científico consiste en probar -experimentar- para verificar la validez de las hipótesis planteadas o descartarlas, parcialmente o en su totalidad.
- 4. TEORÍA:** Se hacen teorías de aquellas hipótesis con más probabilidad de confirmarse como ciertas.
- 5. LEY:** Una hipótesis se convierte en ley cuando queda demostrada mediante la experimentación.

3.4. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN: Descriptiva Simple

M

O

M = Muestra en quien se realiza el estudio

O = Observación de muestra, información relevante

3.5. POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO

3.5.1. Universo: Lo representaron los alumnos de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica.

3.5.2. Población: Lo conformaron los alumnos de la Escuela Profesional de Educación Primaria del I al X ciclo de la Universidad Nacional de Huancavelica.

3.5.3. Muestreo: Lo representaron los alumnos del X ciclo de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Huancavelica.

3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.6.1. Técnicas: Encuesta, Cuestionario.

3.6.2. Instrumentos: Fichas de encuesta, fichas de cuestionario, fichas observación, escala de actitudes ambientales.

3.7. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS.

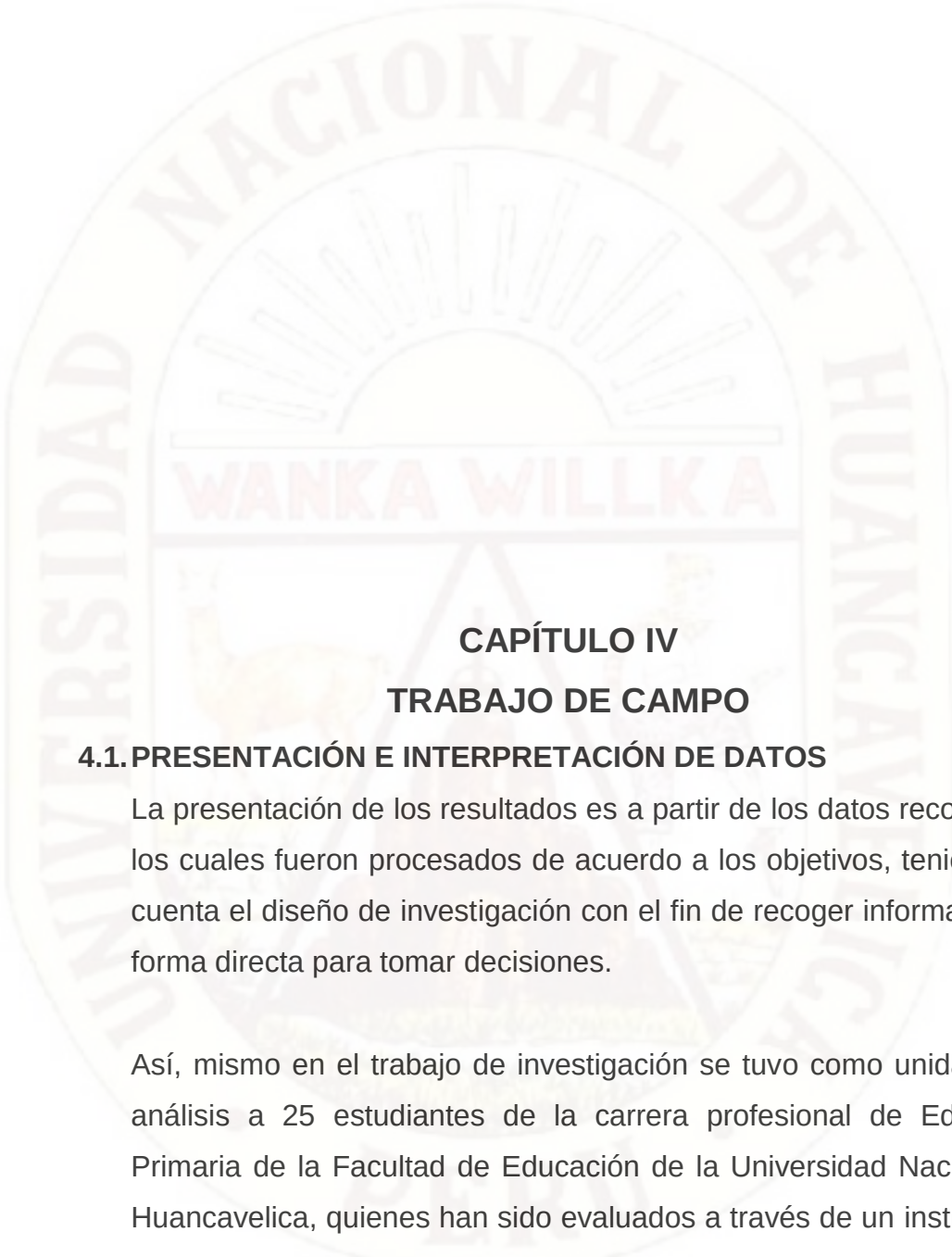
Para el análisis de los datos recopilados en el estudio se hizo uso del software estadístico SPSS, versión 18.

3.8. DESCRIPCIÓN DE LA PRUEBA DE HIPÓTESIS

Pasos:

1. Resultado de la prueba de conservación del ambiente por los estudiantes de la muestra.
2. Resultados de la prueba de la conservación participativa del medio ambiente por los estudiantes de la muestra.
3. Cálculo de la covarianza de la variable.
4. Cálculo de la desviación estándar de la variable en estudio:
5. Cálculo de r:

$$r = \frac{cov(x, y)}{s_x}$$



CAPÍTULO IV

TRABAJO DE CAMPO

4.1. PRESENTACIÓN E INTERPRETACIÓN DE DATOS

La presentación de los resultados es a partir de los datos recopilados, los cuales fueron procesados de acuerdo a los objetivos, teniendo en cuenta el diseño de investigación con el fin de recoger información en forma directa para tomar decisiones.

Así, mismo en el trabajo de investigación se tuvo como unidades de análisis a 25 estudiantes de la carrera profesional de Educación Primaria de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, quienes han sido evaluados a través de un instrumento denominado “escala de actitudes hacia la conservación del ambiente”, que responden a la matriz de evaluación.

Por otra parte la codificación y el procedimiento de los datos se realizaron con el soporte del software estadístico SPSS (paquete

estadístico para las ciencias sociales) y la hoja de cálculo Microsoft Excel, a partir de los cuáles fue posible realizar las conclusiones de este estudio.

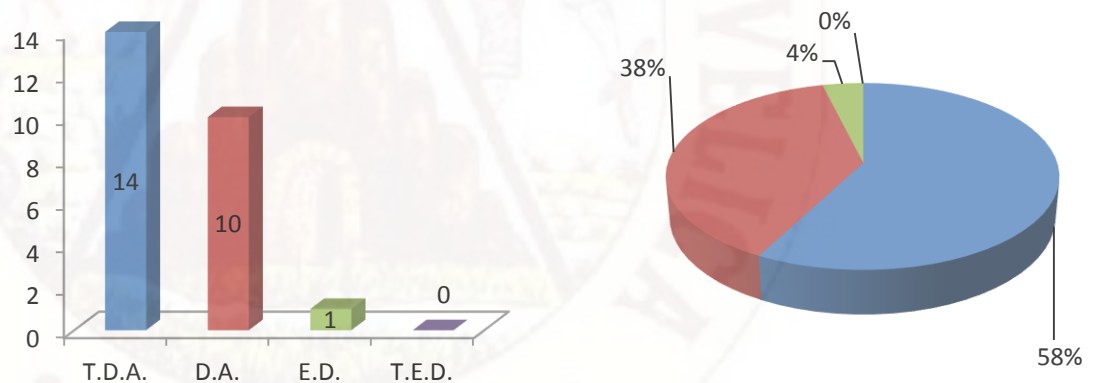
4.2. ANALISIS DE CADA PREGUNTA DE LA ENCUESTA

CUADRO N° 1

Es un deber de todos, la conservación del ambiente y los recursos naturales de hoy para las futuras generaciones.

	N°	%
Totalmente de acuerdo	14	58
De acuerdo	10	38
En desacuerdo	01	04
Totalmente en desacuerdo	00	00
Total de encuestados	25	100

HISTOGRAMA:



Interpretación:

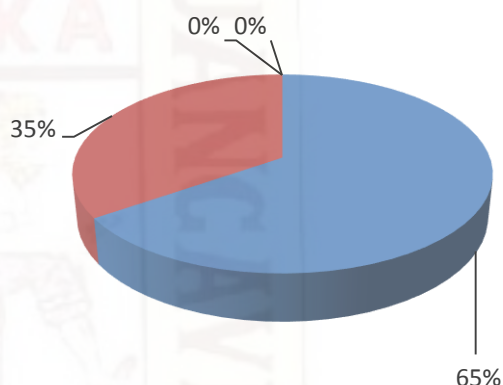
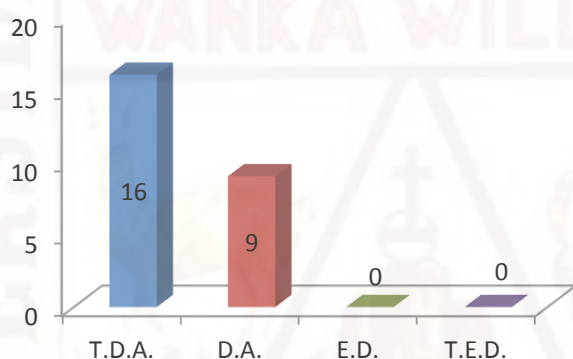
El 100 % de los encuestados, están totalmente de acuerdo y de acuerdo, que es un deber de todos conservar los recursos naturales.

CUADRO N° 2

Conoce Ud. Los riesgos que enfrenta la vida humana con la desaparición de especies animales y vegetales.

	N°	%
Totalmente de acuerdo	16	65
De acuerdo	09	35
En desacuerdo	00	00
Totalmente en desacuerdo	00	00
Total de encuestados	25	100

HISTOGRAMA:



Interpretación:

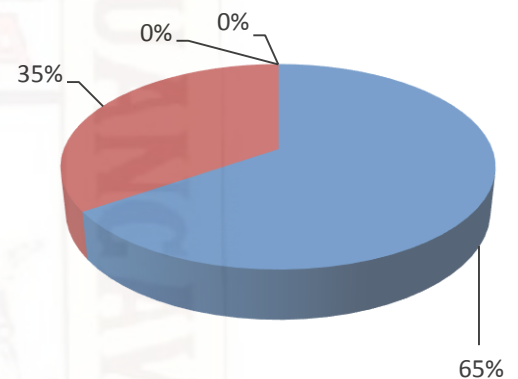
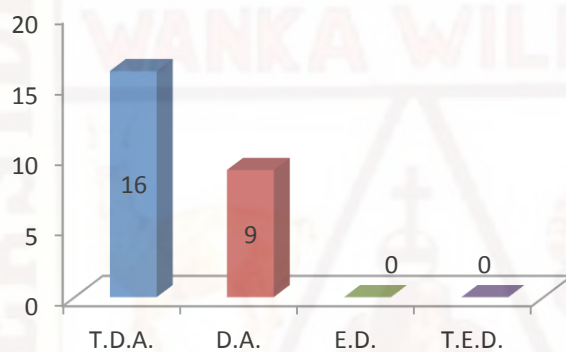
El 100 % de los encuestados, están totalmente de acuerdo y de acuerdo, que los riesgos que enfrenta la vida humana con la desaparición de las especies animales y vegetales sino se preserva el medio ambiente.

CUADRO N° 3

Cree Ud. Que es de suma importancia la protección del Ambiente.

	N°	%
Totalmente de acuerdo	16	65
De acuerdo	09	35
En desacuerdo	00	00
Totalmente en desacuerdo	00	00
Total de encuestados	25	100

HISTOGRAMA:



Interpretación:

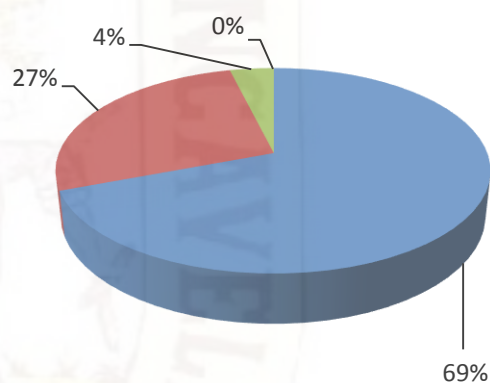
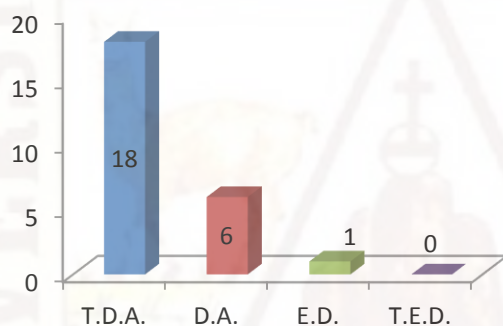
El 100 % de los encuestados, están totalmente de acuerdo y de acuerdo, que es de suma importancia la protección del medio ambiente.

CUADRO N° 4

Apoyaría Ud. La creación de ciclo vías en la conservación del Ambiente.

	N°	%
Totalmente de acuerdo	18	69
De acuerdo	06	27
En desacuerdo	01	04
Totalmente en desacuerdo	00	00
Total de encuestados	25	100

HISTOGRAMA:



Interpretación:

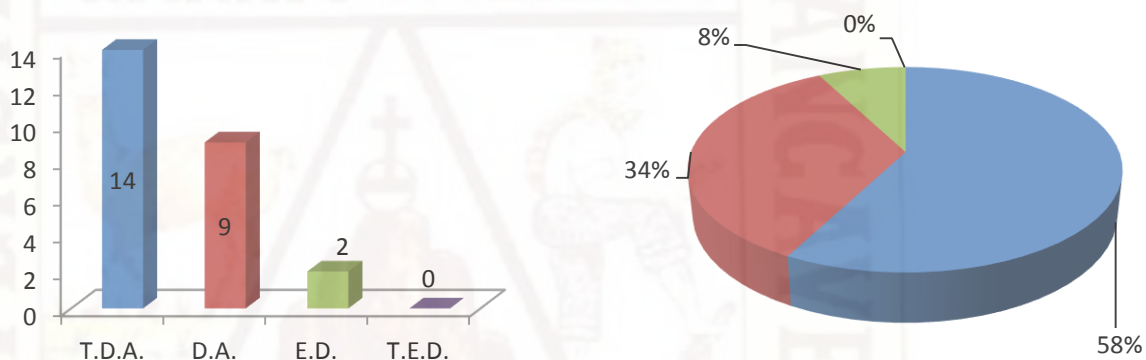
El 100 % de los encuestados, apoyan la creación de ciclo vías para la conservación el medio ambiente.

CUADRO N° 5

Cree Ud. Que la poca cultura de la población se da en el momento que arrojam los papeles, plásticos y botellas a nuestro Rio Ichu.

	N°	%
Totalmente de acuerdo	14	58
De acuerdo	09	34
En desacuerdo	02	08
Totalmente en desacuerdo	00	00
Total de encuestados	25	100

HISTOGRAMA:



Interpretación:

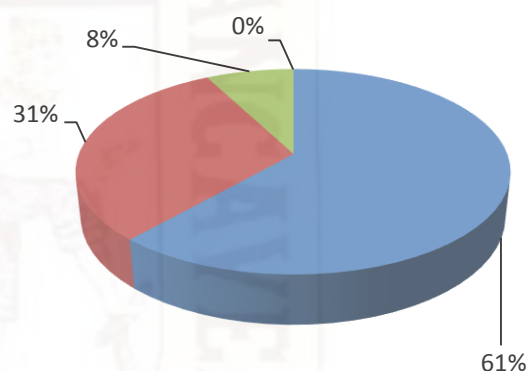
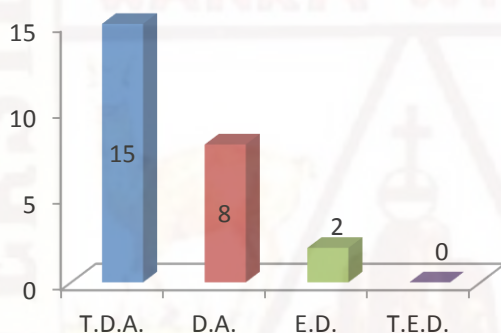
El 100 % de los encuestados, están totalmente de acuerdo y de acuerdo, que la poca cultura de la población influye en la preservación del medio ambiente.

CUADRO N° 06

Usted considera que es un gran problema la acumulación de basura.

	N°	%
Totalmente de acuerdo	15	61
De acuerdo	08	31
En desacuerdo	02	08
Totalmente en desacuerdo	00	00
Total de encuestados	25	100

HISTOGRAMA:



Interpretación:

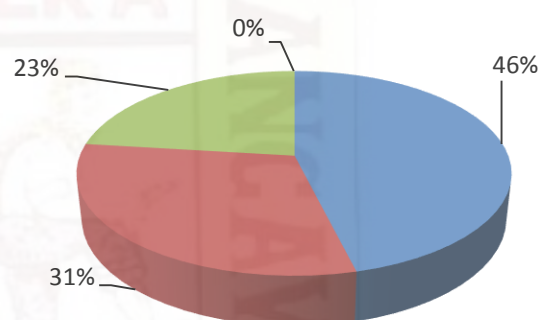
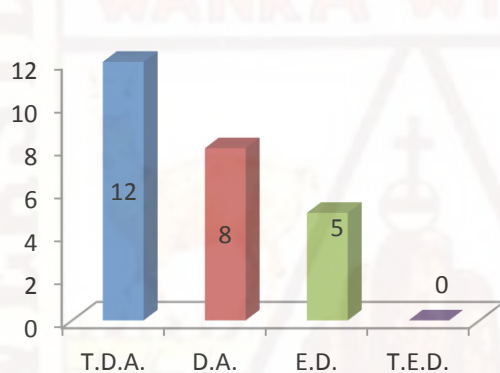
El 100 % de encuestados consideran que la acumulación de basura es un gran problema que influye en la preservación del medio ambiente.

CUADRO N° 07

En nuestra sociedad una de las mayores problemáticas que sufre el ser humano es la contaminación ambiental.

	N°	%
Totalmente de acuerdo	12	46
De acuerdo	08	31
En desacuerdo	05	23
Totalmente en desacuerdo	00	00
Total de encuestados	25	100

HISTOGRAMA:



Interpretación:

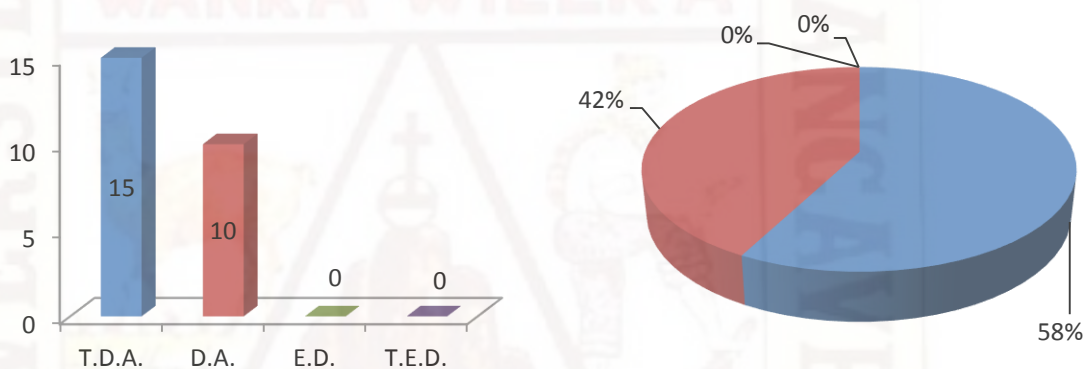
El 100% de los encuestados, considera que estar de acuerdo que la contaminación ambiental es una problemática que sufre el ser humano.

CUADRO N° 08

Así como nosotros mantenemos nuestro cuerpo limpio y sano es necesario conservar limpio y sano el ambiente.

	N°	%
Totalmente de acuerdo	15	58
De acuerdo	10	42
En desacuerdo	00	00
Totalmente en desacuerdo	00	00
Total de encuestados	25	100

HISTOGRAMA:



Interpretación:

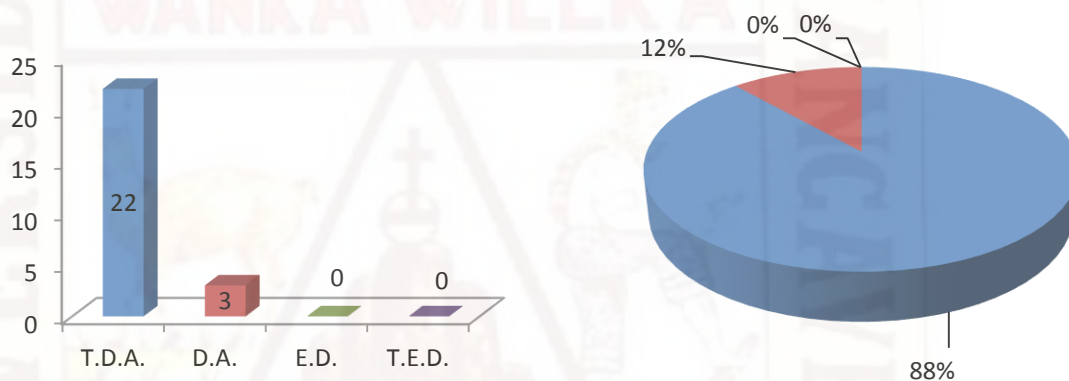
El 100 % de los encuestados, están totalmente de acuerdo y de acuerdo, que les necesario conservar sano y limpio el ambiente.

CUADRO N° 09

Los agentes químicos como los fertilizantes, fungicidas, insecticidas y otros son contaminantes del Ambiente.

	N°	%
Totalmente de acuerdo	22	88
De acuerdo	03	12
En desacuerdo	00	00
Totalmente en desacuerdo	00	00
Total de encuestados	25	100

HISTOGRAMA:



Interpretación:

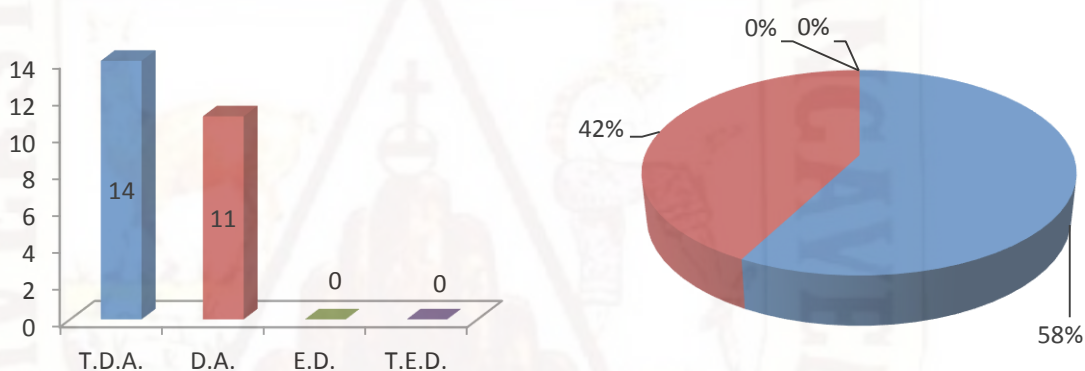
El 100 % de los encuestados, están totalmente de acuerdo y de acuerdo, que los agentes químicos, como fertilizantes, fungicidas y otros son contaminantes del medio ambiente.

CUADRO N° 10

En las Instituciones Educativas Primaria, Secundaria, Universidades de deben dictar temas relacionados al cuidado del Ambiente.

	N°	%
Totalmente de acuerdo	14	58
De acuerdo	11	42
En desacuerdo	00	00
Totalmente en desacuerdo	00	00
Total de encuestados	25	100

HISTOGRAMA:



Interpretación:

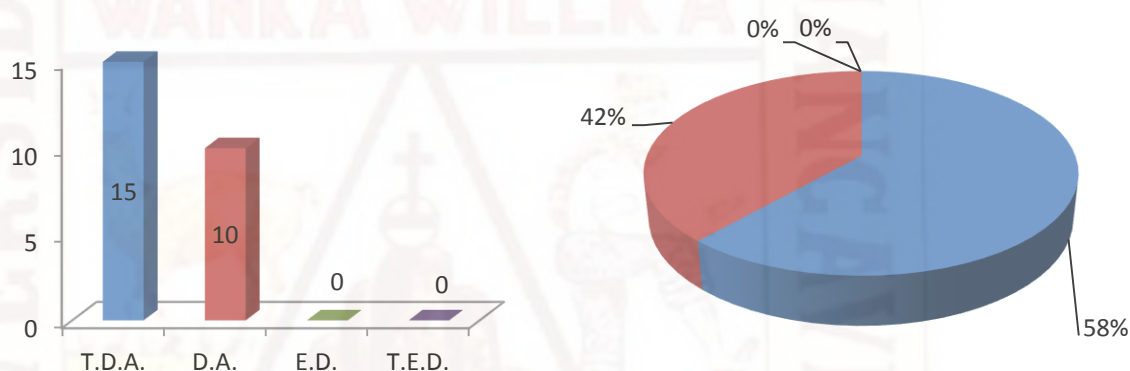
El 100 % de los encuestados, están totalmente de acuerdo y de acuerdo, que las Instituciones Educativas de nivel básico y superior deben dictar temas relacionados con el medio ambiente.

CUADRO N° 11

Cree Usted, que la modificación del cambio climático es producto de la contaminación del Ambiente.

	N°	%
Totalmente de acuerdo	15	58
De acuerdo	10	42
En desacuerdo	00	00
Totalmente en desacuerdo	00	00
Total de encuestados	25	100

HISTOGRAMA:



Interpretación:

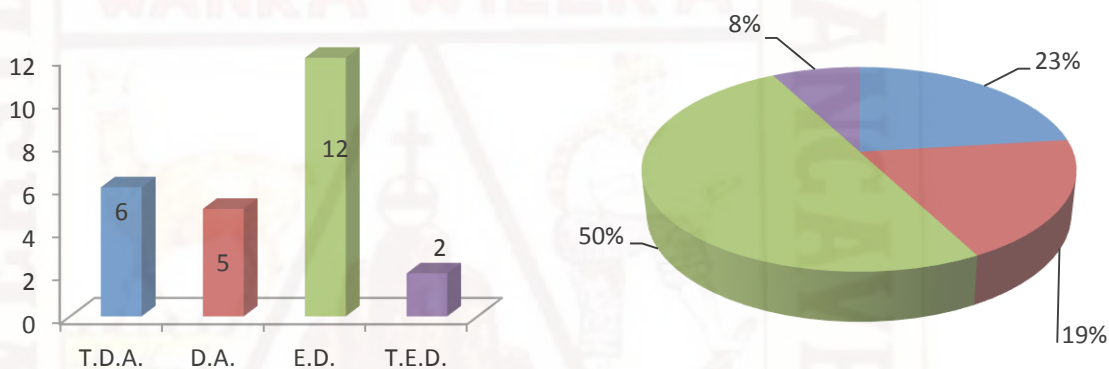
El 100 % de los encuestados, están totalmente de acuerdo y de acuerdo, consideran que el cambio climático es producto de la contaminación del medio ambiente.

CUADRO N° 12

Cree Ud. que el avance de la ciencia y tecnología es uno de los agentes de la Contaminación Ambiental.

	N°	%
Totalmente de acuerdo	06	23
De acuerdo	05	19
En desacuerdo	12	50
Totalmente en desacuerdo	02	08
Total de encuestados	25	100

HISTOGRAMA:



Interpretación:

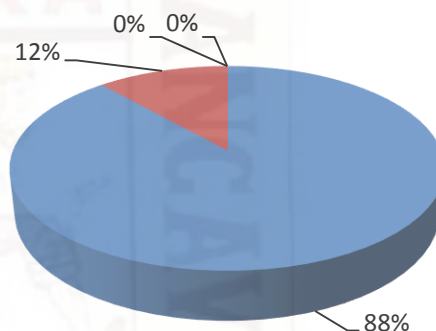
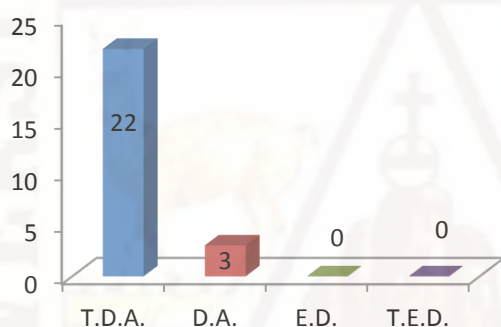
El 100 % de los encuestados, están en desacuerdo y totalmente en desacuerdo que el avance de la ciencia y tecnología es un agente de la contaminación ambiental.

CUADRO N° 13

Es necesario que la población en general tenga cultura de la conservación del Ambiente.

	N°	%
Totalmente de acuerdo	22	88
De acuerdo	03	12
En desacuerdo	00	00
Totalmente en desacuerdo	00	00
Total de encuestados	25	100

HISTOGRAMA:



Interpretación:

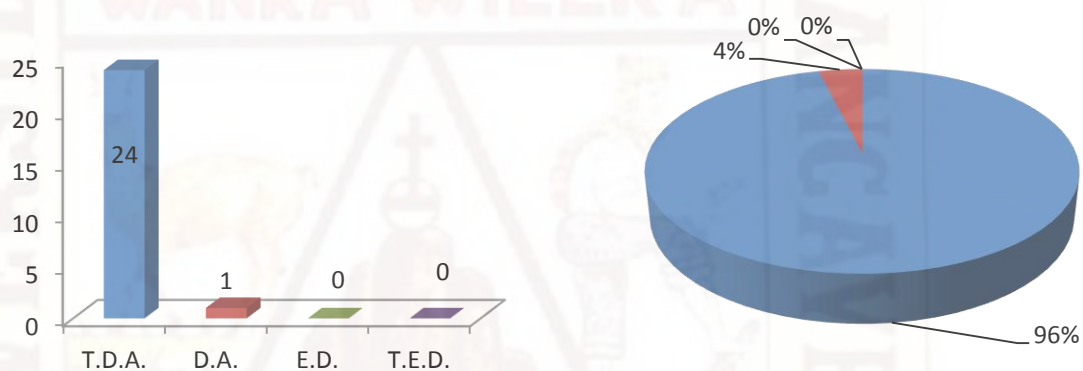
El 100 % de los encuestados, están totalmente de acuerdo y de acuerdo, que es necesario que la población tenga cultura de conservación el medio ambiente, para evitar la contaminación.

CUADRO N° 14

Me gustaría estar más informado o tener acceso a la información sobre el cuidado del ambiente.

	N°	%
Totalmente de acuerdo	24	96
De acuerdo	01	04
En desacuerdo	00	00
Totalmente en desacuerdo	00	00
Total de encuestados	25	100

HISTOGRAMA:



Interpretación:

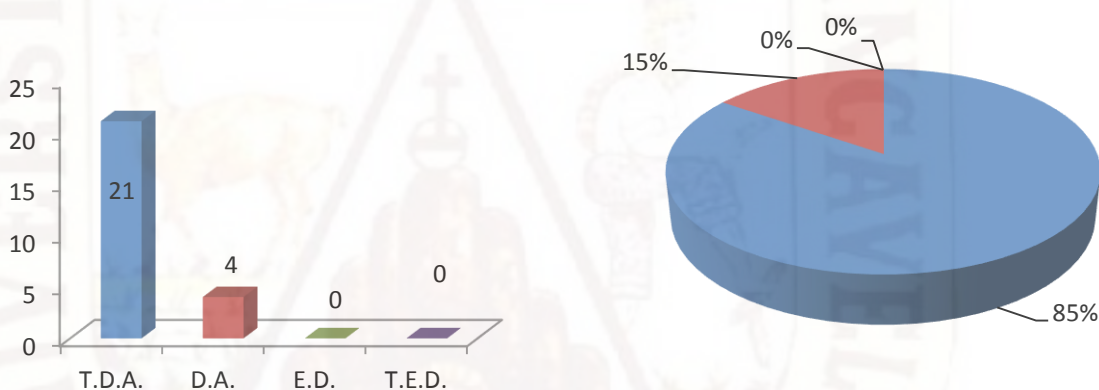
El 100 % de los encuestados, considera que le gustaría estar más informado sobre cuidado del ambiente.

CUADRO N° 15

Será necesario que en tu formación académica te impartan conocimientos para la conservación del Ambiente.

	N°	%
Totalmente de acuerdo	21	85
De acuerdo	04	15
En desacuerdo	00	00
Totalmente en desacuerdo	00	00
Total de encuestados	25	100

HISTOGRAMA:



Interpretación:

El 100 % de los encuestados, están totalmente de acuerdo y de acuerdo, que en su formación académica se impartan conocimientos de conservación del ambiente.

OBSERVACIÓN I

De las 30 preguntas del cuestionario general aplicado a $n = 25$ personas, tomamos como Ítem I las preguntas que corresponden a la Conservación del ambiente en general y son: 1, 3, 4, 6, 7, 9, 12, 16, 17, 18, 21, 22, 24, 25 y 30

TRABAJO DE CAMPO

Resultados de la aplicación del cuestionario sobre **conocimiento de la contaminación ambiental** de los estudiantes del X ciclo de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de educación de la Universidad Nacional de Huancavelica (Variable X).

N° de pregunta Tipo de respuesta	1	3	4	6	7	9	12	16	17	18	21	22	24	25	30	Σ	Promedio
Totalmente de acuerdo	15	17	17	18	15	16	12	15	23	15	16	06	23	25	22	255	9,81
De acuerdo	10	09	09	07	09	08	08	11	03	11	10	05	03	01	04	108	4,15
En desacuerdo	01	00	00	01	02	02	06	00	00	00	00	13	00	00	00	25	0,96
Totalmente en desacuerdo	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	02	00	00	00	00	02	0,07

RESUMEN DEL CUADRO

Valor de las respuestas	x	f	f_x	$f(x - \bar{x})^2$
Totalmente de acuerdo	4	9	36	1,44
De acuerdo	3	5	15	1,40
En desacuerdo	2	1	02	2,34
Totalmente en desacuerdo	1	0	00	0.00
	15	$\Sigma=53$		$\Sigma=5,18$

Resultados:

$$\bar{x} = \frac{\sum fx}{n} = \frac{53}{15} = 3,53$$

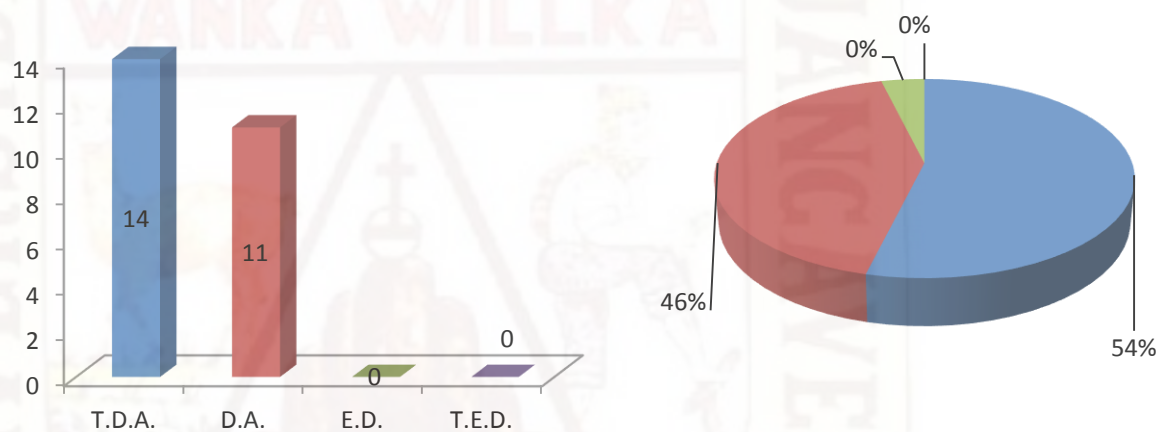
$$s_x = \sqrt{\frac{\sum f(x - \bar{x})^2}{n - 1}} = \sqrt{\frac{5,18}{14}} = 0,62$$

CUADRO N° 16

Clasificar la basura es importante, porque permite la conservación del ambiente.

	N°	%
Totalmente de acuerdo	14	54
De acuerdo	11	46
En desacuerdo	00	00
Totalmente en desacuerdo	00	00
Total de encuestados	25	100

HISTOGRAMA:



Interpretación:

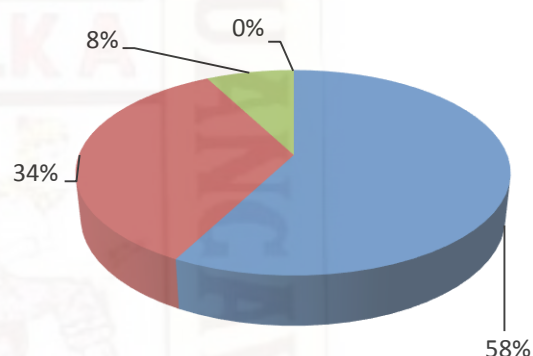
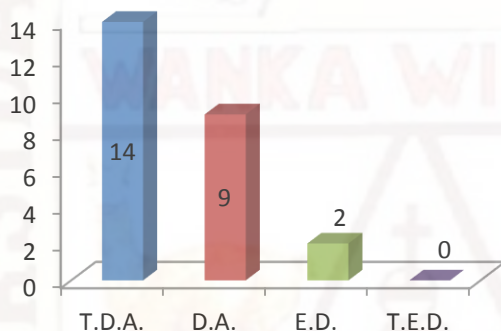
El 100 % de los encuestados, están totalmente de acuerdo y de acuerdo, que la clasificación de la basura permite reciclar con mayor facilidad.

CUADRO N° 17

Ud. Considera que uno de los elementos de la contaminación del Ambiente es el parque automotor.

	N°	%
Totalmente de acuerdo	14	58
De acuerdo	09	34
En desacuerdo	02	08
Totalmente en desacuerdo	00	00
Total de encuestados	25	100

HISTOGRAMA:



Interpretación:

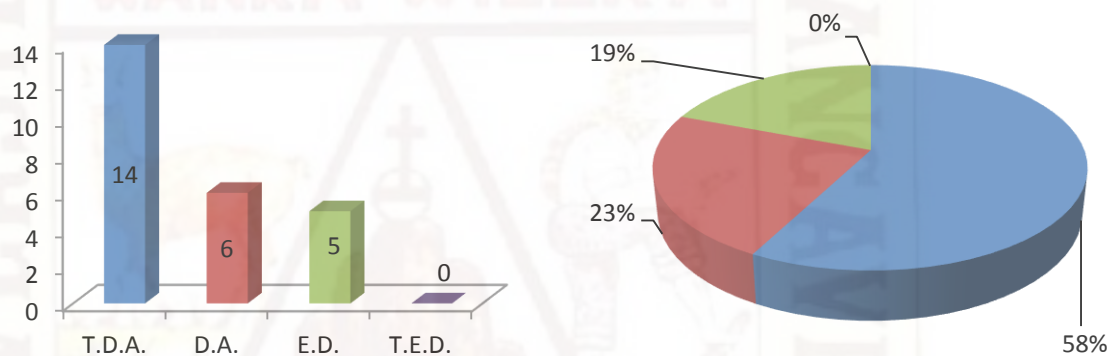
El 100 % de los encuestados, están totalmente de acuerdo y de acuerdo, con que los causantes de la contaminación del ambiente es el parque automotor.

CUADRO N° 18

Podría realizar usted campañas de manera individual para la conservación y protección del ambiente

	N°	%
Totalmente de acuerdo	14	58
De acuerdo	06	23
En desacuerdo	05	19
Totalmente en desacuerdo	00	00
Total de encuestados	25	100

HISTOGRAMA:



Interpretación:

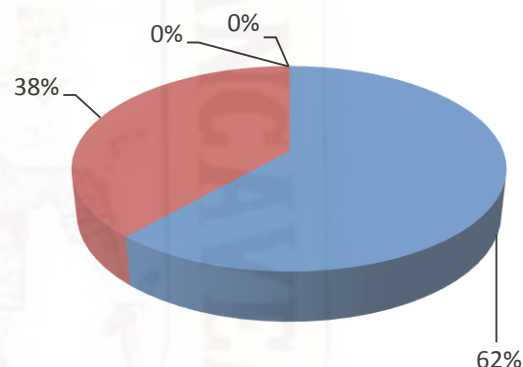
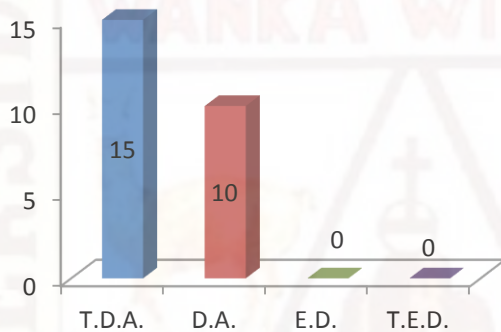
El 100 % de los encuestados, consideran que podrían realizar de manera individual campañas para el cuidado del ambiente.

CUADRO N° 19

Cree Ud. Que los productos inorgánicos son más contaminantes al Ambiente.

	N°	%
Totalmente de acuerdo	15	62
De acuerdo	10	38
En desacuerdo	00	00
Totalmente en desacuerdo	00	00
Total de encuestados	25	100

HISTOGRAMA:



Interpretación:

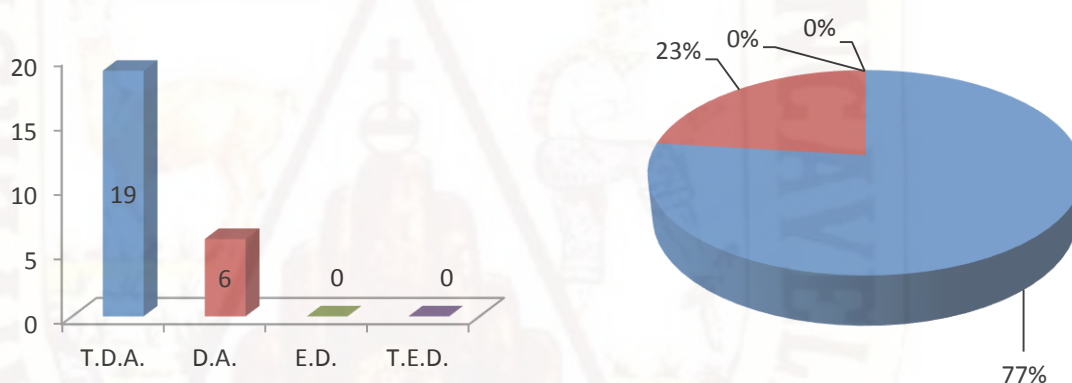
El 100 % de los encuestados, están totalmente de acuerdo y de acuerdo, que los productos inorgánicos son contaminantes del medio ambiente.

CUADRO N° 20

Deben existir instituciones, organizaciones, ONG. Que se preocupen por la conservación ambiental

	N°	%
Totalmente de acuerdo	19	77
De acuerdo	06	23
En desacuerdo	00	00
Totalmente en desacuerdo	00	00
Total de encuestados	25	100

HISTOGRAMA:



Interpretación:

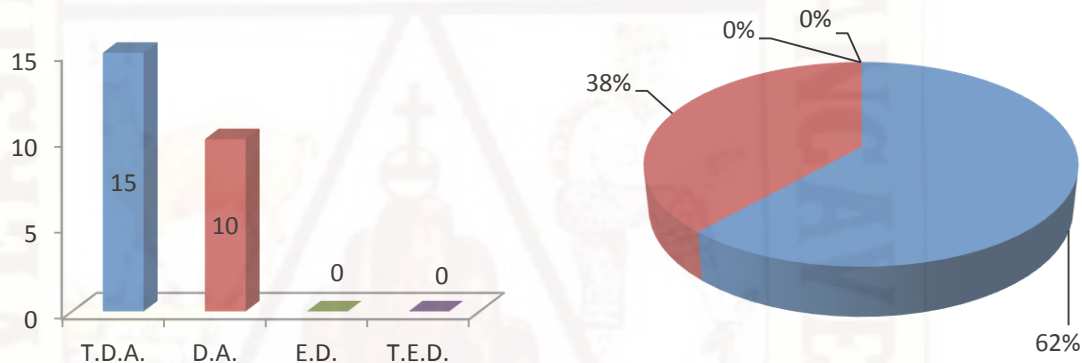
El 100 % de los encuestados, están totalmente de acuerdo y de acuerdo, que existan Instituciones que se preocupen por la problemática ambiental.

CUADRO N° 21

El cuidado del ambiente es responsabilidad de todos, por ello debemos actuar en forma organizada.

	N°	%
Totalmente de acuerdo	15	62
De acuerdo	10	38
En desacuerdo	00	00
Totalmente en desacuerdo	00	00
Total de encuestados	25	100

HISTOGRAMA:



Interpretación:

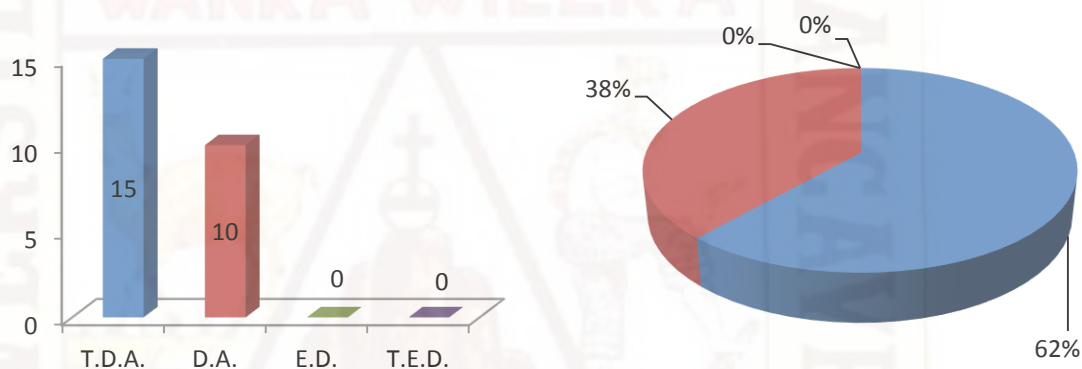
El 100 % de los encuestados, están totalmente de acuerdo y de acuerdo, que el cuidado del medio ambiente es responsabilidad de todo.

CUADRO N° 22

Se debe actuar de forma organizada en la defensa de la conservación del Ambiente.

	N°	%
Totalmente de acuerdo	15	62
De acuerdo	10	38
En desacuerdo	00	00
Totalmente en desacuerdo	00	00
Total de encuestados	25	100

HISTOGRAMA:



Interpretación:

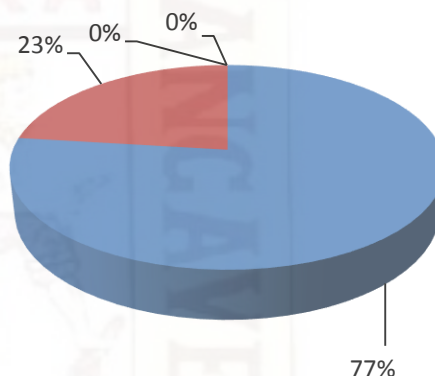
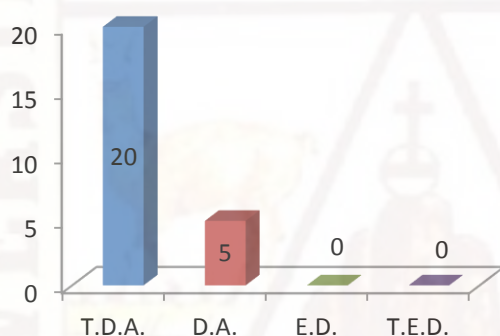
El 100 % de los encuestados, están totalmente de acuerdo y de acuerdo, que se debe actuar de forma organizada en defensa del medio ambiente.

CUADRO N° 23

Usted considera que el aporte económico de las empresas mineras al país, les libra de las multas por contaminar el ambiente.

	N°	%
Totalmente de acuerdo	20	77
De acuerdo	05	23
En desacuerdo	00	00
Totalmente en desacuerdo	00	00
Total de encuestados	25	100

HISTOGRAMA:



Interpretación:

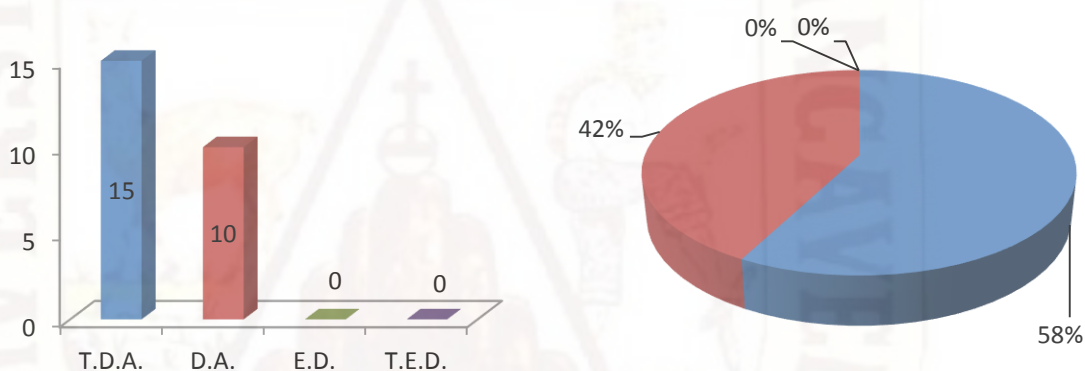
El 100 % de los encuestados, están totalmente de acuerdo y de acuerdo, considera que el aporte económico de la empresas mineras del país los libra de las multas por la contaminación del medio ambiente.

CUADRO N° 24

Se debe clasificar los residuos sólidos como papel, cartón, plásticos, vidrios en los hogares para ayudar a la conservación ambiental.

	N°	%
Totalmente de acuerdo	15	58
De acuerdo	10	42
En desacuerdo	00	00
Totalmente en desacuerdo	00	00
Total de encuestados	25	100

HISTOGRAMA:



Interpretación:

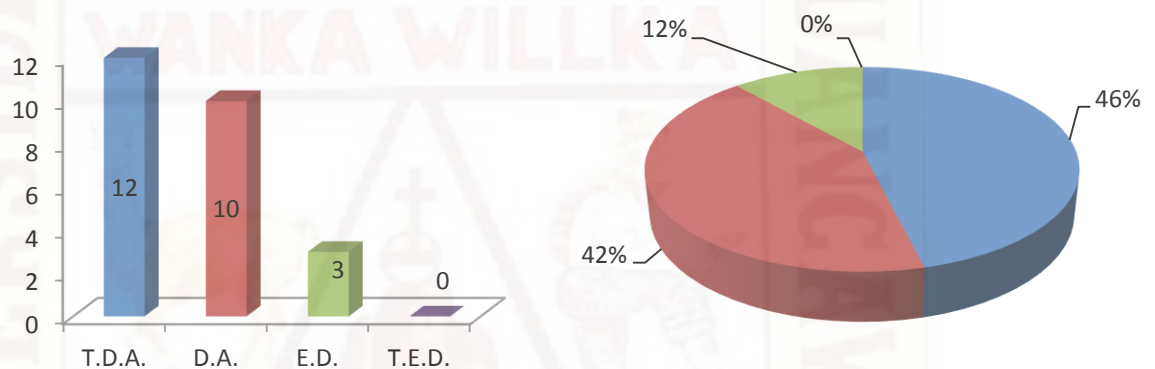
El 100 % de los encuestados, están totalmente de acuerdo y de acuerdo, que se debe clasificar los residuos sólidos en los hogares podrá ayudar en la conservación del ambiente.

CUADRO N° 25

Se debe tener en cuenta los agentes contaminantes del Ambiente.

	N°	%
Totalmente de acuerdo	12	46
De acuerdo	10	42
En desacuerdo	03	12
Totalmente en desacuerdo	00	00
Total de encuestados	25	100

HISTOGRAMA:



Interpretación:

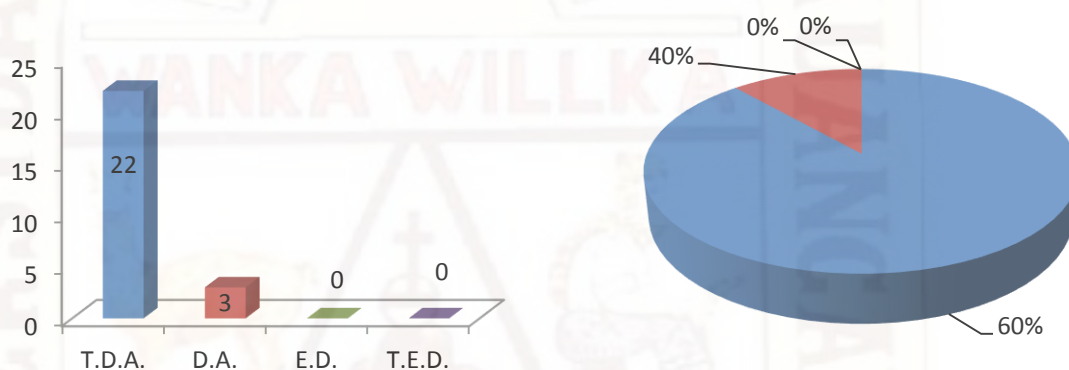
El 100 % de los encuestados, están totalmente de acuerdo y de acuerdo, que se debe tener en cuenta los agentes contaminantes del ambiente.

CUADRO N° 26

Me gustaría participar en todos los actos solidarios que se convocan (actividades en beneficio del cuidado del ambiente).

	N°	%
Totalmente de acuerdo	22	60
De acuerdo	03	40
En desacuerdo	00	00
Totalmente en desacuerdo	00	00
Total de encuestados	25	100

HISTOGRAMA:



Interpretación:

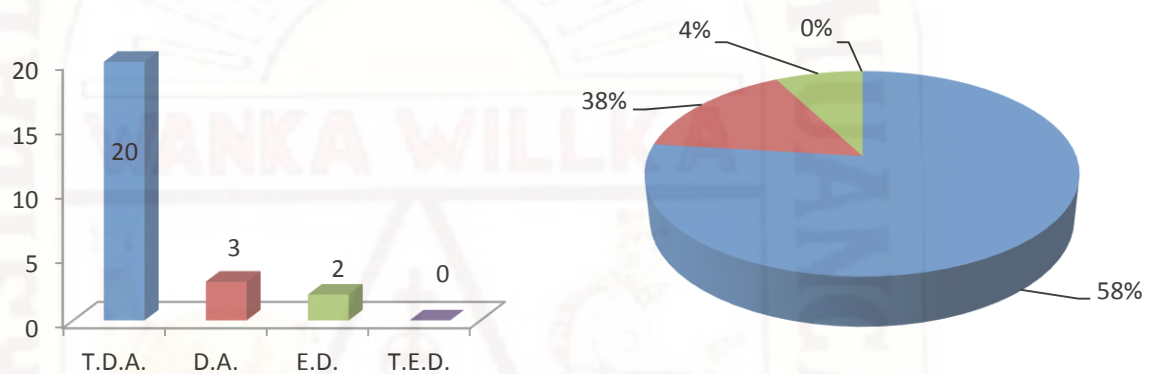
El 100 % de los encuestados, están totalmente de acuerdo y de acuerdo, que les gustaría participar en las actividades en el cuidado del ambiente.

CUADRO N° 27

Estoy de acuerdo con la idea de que quien contamine pague.

	N°	%
Totalmente de acuerdo	20	58
De acuerdo	03	38
En desacuerdo	02	04
Totalmente en desacuerdo	00	00
Total de encuestados	25	100

HISTOGRAMA:



Interpretación:

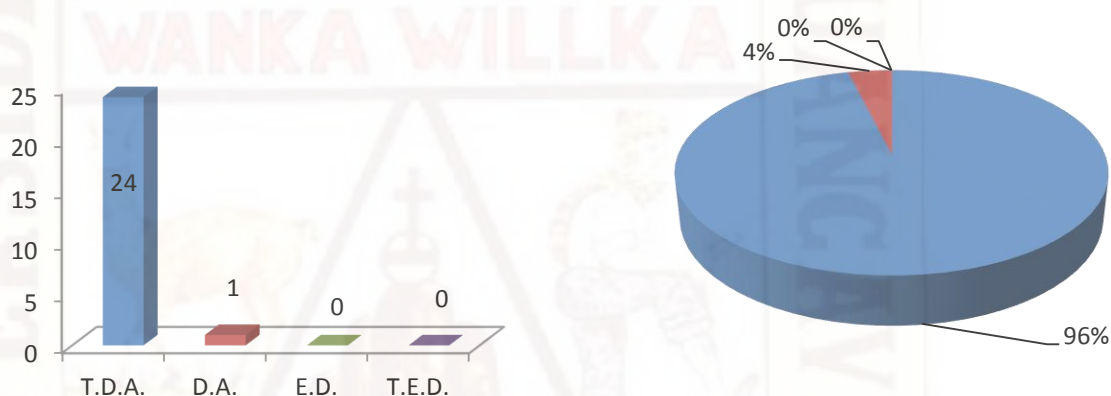
El 100 % de los encuestados, están totalmente de acuerdo y de acuerdo, que quien contamine el ambiente pague.

CUADRO N° 28

Pienso que reciclar es colaborar con el mantenimiento y conservación del Ambiente.

	N°	%
Totalmente de acuerdo	24	96
De acuerdo	01	04
En desacuerdo	00	00
Totalmente en desacuerdo	00	00
Total de encuestados	25	100

HISTOGRAMA:



Interpretación:

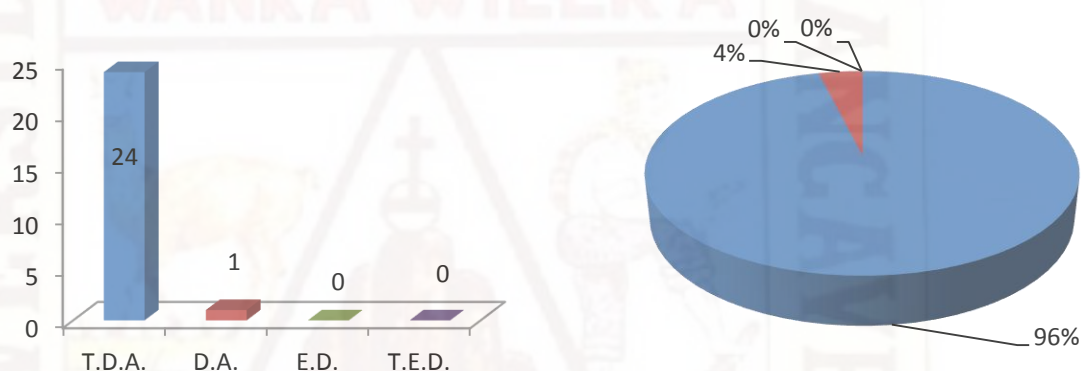
El 100 % de los encuestados, están totalmente de acuerdo y de acuerdo, que reciclar es colaborar con el mantenimiento y protección del medio ambiente.

CUADRO N° 29

Tener cosas materiales es más importante que tener buenas cualidades o actitudes personales.

	N°	%
Totalmente de acuerdo	24	96
De acuerdo	01	04
En desacuerdo	00	00
Totalmente en desacuerdo	00	00
Total de encuestados	25	100

HISTOGRAMA:



Interpretación:

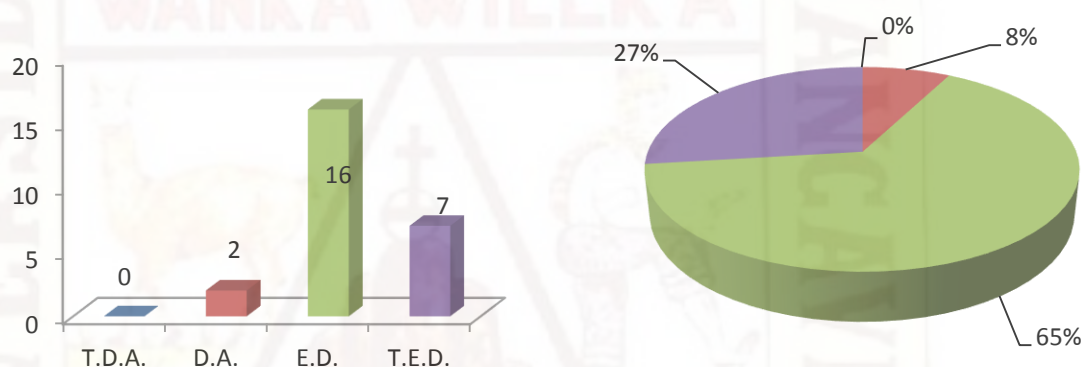
El 100 % de los encuestados, están totalmente de acuerdo y de acuerdo, que tener cosas materiales es más importante que tener buenas cualidades o actitudes personales.

CUADRO N° 30

La conservación del ambiente es una tarea de los especialistas y no de todos.

	N°	%
Totalmente de acuerdo	00	00
De acuerdo	02	08
En desacuerdo	16	65
Totalmente en desacuerdo	07	27
Total de encuestados	25	100

HISTOGRAMA:



Interpretación:

El 100 % de los encuestados, están en desacuerdo y totalmente en desacuerdo, que la conservación del ambiente es tarea solo de especialistas.

OBSERVACIÓN II

De las 30 preguntas del cuestionario general aplicado a N = 30, tomamos como Ítem II las preguntas que corresponden sobre conservación del ambiente por los estudiantes de forma particular y son: 2, 5, 8, 10, 11, 13, 14, 15, 19, 20, 23, 26, 27, 28 y 29.

TRABAJO DE CAMPO

Resultados de la aplicación del cuestionario sobre **la conservación participativa del medio ambiente**, por los estudiantes del X ciclo de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica (Variable y).

N° de pregunta Tipo de respuesta	2	5	8	10	11	13	14	15	19	20	23	26	27	28	29	Σ	Promedio
Totalmente de acuerdo	14	15	15	16	20	16	16	20	15	12	23	20	25	25	00	252	9,69
De acuerdo	11	09	06	10	06	10	10	06	11	11	03	04	01	01	02	101	3,88
En desacuerdo	01	02	05	00	00	00	00	00	00	03	00	02	00	00	17	30	1,00
Totalmente en desacuerdo	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	07	07	0,00

RESUMEN DEL CUADRO

Valor de las respuestas	y	f	f _y	f(y - $\bar{y}$) ²
Totalmente de acuerdo	4	10	40	1,60
De acuerdo	3	4	12	1,44
En desacuerdo	2	1	02	5,12
Totalmente en desacuerdo	1	0	00	0,00
		15	Σ54	Σ8,16

Resultados:

$$\bar{y} = \frac{\Sigma fy}{n} = \frac{54}{15} = 3,6$$

$$s_y = \sqrt{\frac{\Sigma f(y - \bar{y})^2}{n}} = \sqrt{\frac{8,16}{15}} = 0,76$$

4.3 CONTRASTACION DE LA HIPOTESIS

Cálculo del coeficiente de correlación entre variables

a. Valor de r:

$$r = \frac{cov(x, y)}{s_x \cdot s_y}$$

b. Valor de covarianza

$$cov(x, y) = \frac{\Sigma (x - \bar{x})(y - \bar{y})}{n - 1}$$

c. Calculo de covarianza

$(x - \bar{x})$	$(y - \bar{y})$	$(x - \bar{x})(y - \bar{y})$
0,43	0,40	0,188
- 0,53	- 0,60	0,314
- 1,53	- 1,60	2,448
- 2,53	- 2,60	6,576

$$\Sigma (x - \bar{x})(y - \bar{y}) = 9,52$$

$$cov(x, y) = \frac{9,52}{25} = 0,38$$

$$r = \frac{0,38}{(0,62)(0,76)} = 0,81$$

Interpretación:

El valor de $r = 0,81$ explica que existe alta correlación positiva entre los elementos para la conservación del ambiente que son utilizados por los estudiantes del X ciclo de la Facultad de Educación Escuela Académico Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Huancavelica.

4.4 PROCESO DE PRUEBA DE HIPÓTESIS

Para determinar el grado de correlación existente entre la variable: Conservación del ambiente por los estudiantes del X ciclo de la Escuela Profesional de Educación de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional, se realiza los siguientes pasos:

1. Calcular la media $\bar{X}$, $\bar{Y}$. La s_x de la primera variable (x)
2. Calcular la media $\bar{Y}$ y la s_y (desviación estándar de la variable x)
3. Calcular la covarianza entre las variables mediante la ecuación:

$$cov(x, y) = \frac{\sum(x - \bar{x})(y - \bar{y})}{n}$$

4. Calcular el valor de $r = \frac{cov(x, y)}{s_x \cdot s_y}$

Tal como aparece en la contratación de la hipótesis

4.5 DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El valor de r (coeficiente de correlación ha resultado 0,81)

- ❖ En concordancia por la investigación realizada por **Corraliza, J., y Martin, R. (2000)**. *Estilos de vida, actitudes para la conservación ambiental*, coinciden al afirmar:
 - a) La existencia de distintos tipos de elementos referentes hacia la conservación del ambiente como consecuencia de la relación entre el hombre y el elemento conservacionista.
 - b) Cuyo objetivo fue identificar los elementos más resaltantes hacia la preservación del ambiente como único entorno que nos rodea
 - c) No busca relación entre estilos de vida con las actitudes.

d) Guardan relación con el hogar mas no asi con elñ cuidado del medio ambiente.

❖ **Rivero, M. y Rodríguez, C. (2009)** *Actitudes y comportamientos ambientales en estudiantes de Enfermería de la Universidad pública del Norte del Perú*. Tenemos:

- a) No coincide, porque, Rivera Jacinto no busco determinar los elementos, sino la relación entre las actitudes y comportamientos.
- b) Hubo una breve correlación entre actitudes y comportamientos.
- c) Pero si coincide, que los estudiantes identifiquen cuales son los elementos para la conservación del ambiente dentro de habitad y entorno familiar y social.

❖ Conjuntamente la concordancia con la investigación realizada por **Monroe, J.; Colonia, L. y Zúñiga, C. (2004)** *“Programa PACA”*. De ello tenemos:

- a) Diagnosticaron las variables elementos para el cuidado y protección del ambiente porque se basa en el estudio de identificar los elementos para la conservación del ambiente como resultado.
- b) Definitivamente solo desarrollan las actitudes excluyendo los elementos para la conservación del ambiente estas como estilos de vida que posee cada individuo.
- c) La presente investigación involucra a los elementos para la conservación del ambiente, porque la suma de ellos será un comportamiento favorable.

CONCLUSIONES

1. Podemos afirmar que 0.81% de probabilidad se ha encontrado un coeficiente de correlación positiva entre la variable en estudio donde 0.81 % es cercano a 1
2. Los elementos de la conservación del ambiente son identificados, analizados y expuestos a través de la investigación básica o fundamental por los estudiantes de la Facultad de Educación Escuela Académica de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Huancavelica.
3. Se logró determinar los elementos para la conservación del ambiente por parte de los estudiantes; Los cuales hacen mayor referencia o se ubican en los Ítems, del instrumento de recolección de información como son:
 - Es un deber de toda la conservación de los recursos naturales de hoy para las futuras generaciones.
 - Sera necesario que en tu formación académica te impartan conocimientos para la conservación y cuidado del ambiente.

Estas interrogantes son las que predominan con mayor frecuencia en la aplicación de instrumento de recolección de información a los estudiantes de la Facultad de Educación X ciclo de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Huancavelica.

RECOMENDACIONES.

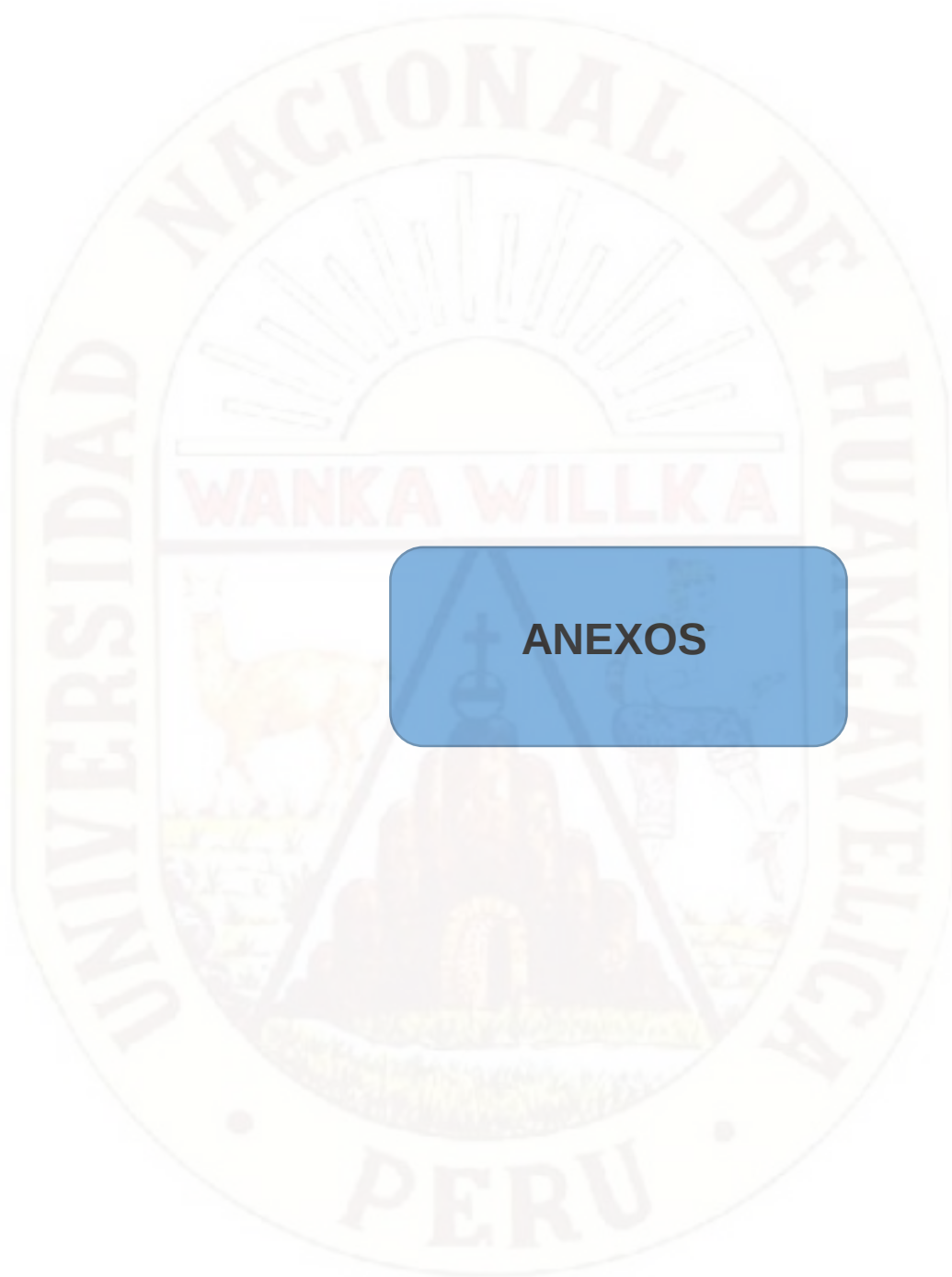
1. Se recomienda una investigación específica para poder determinar los elementos que priorizan cada uno de los estudiantes de cada facultad y cada escuela profesional de la Universidad Nacional de Huancavelica.
2. Con el objetivo de crear una conciencia ambiental en los estudiantes, se recomienda incrementar un área más en el Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular las mismas que pudieran tener como soporte a programas y proyectos ambientales, como la agenda 21
3. Sugerimos que se implemente un “Proyecto Educativo Ambiental Regional”, con soporte de gobierno regional, municipal e impulsar programas graduales y sostenibles en materia ambiental, esto en los estudiantes del nivel primaria y secundaria.
4. Se sugiere que, para poder ganar espacio en el aspecto ideológico, la tarea no solo debería ser de los docentes del área de CTA, sino que deberían de articularse con las demás áreas respectivamente, así como pretende hacer la nueva política educativa del MED, Rutas de aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

1. Adler, Il. (1937) "Cómo vives tu vida".
2. Ajzen, L (2001) "La naturaleza y la operación de actitudes, revisión anual de psicología".
3. Álvarez, P., De la Puente, E., García, J (2004) "Evaluación de actitudes ambientales".
4. Amerigo, M., Aragonés (2008) ¿Conservación del medio ambiente?
5. Araiza, Martin., Jiménez. (2014). Representaciones sociales del cuidado del medio ambiente.
6. Arevalo G. y Loayza S. (1999) Impacto Ambiental.
7. Bayona, R. (2013) Universidad y medio ambiente en el Perú
8. Beck, U. (1996) "El riesgo de la sociedad hacia la nueva modernidad
9. Benegas, J. y M., Carcen. (2008, Vol.6-Nº 02). Protección del medio ambiente en los estudiantes de las sedes universitarias municipales en américa latina.
10. Berenguer, J., y Corraliza, J. (2000) Conservación ambiental y comportamientos ecológicos.
11. Cabrera Carranza C. 1997. Calidad Ambiental
12. Campos C, Lilian. (2011). Estilos de vida y valores interpersonales de Estudiantes de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima (Perú).
13. Carlos J. Delgado Díaz: (2000) Cuba Verde; En busca de un modelo para la sustentabilidad en el siglo XXI
14. Castro, R. (2000, 11-22) Naturaleza y funciones de las actitudes ambientales".
15. Carrasco M. Deidamia (2013) Conciencia ambiental
16. Castro, R (2002) "Naturaleza y funciones de las actitudes ambientales

17. Conesa V. (1995). Guía metodológica para evaluar el impacto ambiental.
18. Corraliza, J., y Martin, R. (2000). Estilos de vida, actitudes para la conservación ambiental
19. Duncan, P. (1986} "Estilos de vida en salud pública
20. Fernández Rodríguez y Casal (2002)
21. Frers, Cristians (2010) Como generar educación ambiental
22. Gamboa f. Rosa. (1996). Estudio de la contaminación atmosférica
23. García & Zubieta, (2010) Percepción de la conservación del Ambiente
24. Giraído, Z, L.F. (1S97} "Familia y teorías de desarrollo
25. Gonzáles, A. y Américo, M. {1999; 11,1-13).
26. Hernández, S. R. (2005) Metodología Investigación.
27. José C. Mariátegui (1920) Revolución Industrial.
28. Julián Pérez Porto y María Merino. Publicado: 2010. Actualizado: 2014
29. Leff (1989).
30. López Badillo D. (1997). El Medio Ambiente. Edic. Cátedra. 2
31. Mamani, J, y Riveyros (2008). "El cambio actitudinal con respecto a la conservación del ambiente".
32. Monroe, Julie, Colonia, Luis., y Zuñiga,(2004) "Programa PACA".
33. Novo, Martias en. (2000),
34. Olson, J. y Zanna, M {2003; 44,117) "Las actitudes y el cambio. La revisión anual de psicología".
35. Olson, J. y Zanna, M. (2003) Problemática ambiental.
36. Pereyra, J. (2008). Estudio sobre la conservación ciudadana y el medio ambiente en la ciudad de Lima
37. R. Chang y College (2007) Destrucción del ozono.
38. Raquel Carson (2002), Primavera Silenciosa
39. Raymond Chang (2007) Química y Biología "Novena edición"

40. Rivero Jacinto, Marco., y Rodríguez Ulloa, Claudia (2009) Actitudes y comportamientos ambientales en estudiantes de Enfermería de la Universidad pública del Norte del Perú
41. Rosember. (1960) "Componentes afectivos y cognitivos".
42. Saffon, R. (2002) Nuestro planeta, Atlas de la Ecología.
43. Sánchez y Reyes (1996) Metodología de la Investigación.
44. Sánchez Segundo (2010), Metodología : El curso
45. Santillana S.A. (2008) Ciencia Tecnología Ambiente.
46. Fernández M. (2002) "Evaluación de actitudes ambientales"
47. Soto, Amancay Carlos (2013). Programa cambiando actitudes en la conservación del ambiente de la Institución Educativa San Martín de Porras. Yauli – Huancavelica.
48. Susan Calvo (2001) Educación Ambiental, Edit. CCS. Madrid
49. Veillon, J. (1997). Los Bosques Naturales.
50. Williams college (2007) Química.
51. Yarlequé, L. (2008) Actitudes Hacia La Conservación Ambiental En Estudiantes De Educación Secundaria
52. Zuta, S. y O. Guillen. 1970. Oceanografía de las aguas costeras del Perú



ANEXOS

ANEXO N° 01



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellido y nombre del Juez : GUERRERO SALAZAR FERNANDO
1.2 Cargo e institución donde labora : DOCENTE - UNIV. NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA" de ICA
1.3 Nombre del instrumento evaluado : CUESTIONARIO DE ACTITUDES HACIA LA CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE
1.4 Autor del instrumento : JULIO CESAR VILLOA PAYTAN

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 1	BAJA 2	REGULAR 3	BUENA 4	MUY BUENA 5
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos técnicos				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				X	
CONTEO TOTAL DE MARCAS (Realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{40}{50} = 0.80$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00-0,60]
Observado	<0,60-0,70]
Aprobado	<0,70-1,00]

IV. CALIFICACIÓN DE APLICABILIDAD

LUGAR: Huancavelica... de... .. del 20...

ing. FERNANDO GUERRERO SALAZAR
DOCTOR EN MEDIO AMBIENTE
Y DESARROLLO SOSTENIBLE
FIRMA DEL JUEZ

ANEXO N° 02



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellido y nombre del Juez : CONCEPCION GARCIA, EDWIN JULIO.
 1.2 Cargo e institución donde labora : Docente UNH Nacional de Huancavelica
 1.3 Nombre del instrumento evaluado : QUESTIONARIO DE ACTITUDES HACIA LA CONSERVACION DEL AMBIENTE.
 1.4 Autor del instrumento : Julio César Vilca Pizarro

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 1	BAJA 2	REGULAR 3	BUENA 4	MUY BUENA 5
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7. CONSISTENCIA	Permite conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permitir un tratamiento estadístico pertinente				X	
CONTEO TOTAL DE MARCAS (Realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{40}{50} = 0,80.$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00-0,60]
Observado	[0,60-0,70]
Aprobado	[0,70-1,00]

IV. CALIFICACIÓN DE APLICABILIDAD

LUGAR: Huancavelica... de.....del 20....

FIRMA DEL JUEZ

ANEXO N° 03



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellido y nombre del Juez : García Tazayca Huamacho Guillermo
 1.2 Cargo e institución donde labora : Docente - UNH. Nacional de Huancavelica
 1.3 Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario de Actitudes hacia la conservación del ambiente
 1.4 Autor del instrumento : Jairo Cesar Villos Raytan

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 1	BAJA 2	REGULAR 3	BUENA 4	MUY BUENA 5
1. CLARIDAD	Falta formulado con lenguaje apropiado y comprensible.				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				X	
CONTEO TOTAL DE MARCAS (Realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{40}{50} = 0,80$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00-0,60]
Observado	[0,60-0,70]
Aprobado	[0,70-1,00]

IV. CALIFICACIÓN DE APLICABILIDAD

LUGAR: Huancavelica... de... del 20...

Universidad Nacional de Huancavelica

 Dr. Humberto Cordero Cordero
 FIRMA DEL JUEZ

ANEXO N° 04

CUESTIONARIO DE ACTITUDES HACIA LA CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE

I. PRESENTACIÓN

El presente cuestionario tiene como finalidad recolectar información sobre las actitudes de la conservación del ambiente en los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica. Este instrumento es uno de los elementos de la tesis para optar el grado académico de **MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCION EDUCACION AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE**.

Solicitamos su colaboración para el llenado del cuestionario, le agradeceríamos que sus respuestas sean veraces para poder lograr con éxito los fines del estudio.

II. INSTRUCCIONES

Lea atentamente cada afirmación y marque con “X” dentro del recuadro, la afirmación que represente su verdadera opinión:

<i>Respuesta</i>	<i>valor</i>
TA = Totalmente de acuerdo	4
DA = De acuerdo	3
ED = En desacuerdo	2
TD = Totalmente en desacuerdo	1

No debe dejar de contestar ningún ítem. Aquí no hay respuestas correctas e incorrectas; todas sus respuestas son válidas.

ANEXO N° 05

DATOS GENERALES:

Edad:

Sexo: Masculino [☐]

Femenino [☐]

N°	ITEMS	TA	DA	ED	TD
1	Es un deber de todos, la conservación del ambiente y los recursos naturales de hoy para las futuras generaciones.				
2	Clasificar la basura es importante, porque permite la conservación del ambiente				
3	Conoce Ud. Los riesgos que enfrenta la vida humana con la desaparición de especies animales y vegetales.				
4	Cree Ud. Que es de suma importancia la protección del Ambiente.				
5	Ud. Considera que uno de los elementos de la contaminación del Ambiente es el parque automotor.				
6	Apoyaría Ud. La creación de ciclos vías en la conservación del Ambiente.				
7	Cree Ud. Que la poca cultura de la población se da en el momento que arrojam papeles, plásticos y botellas a nuestro Río Ichu.				
8	Podría realizar usted campañas de manera individual para la conservación y protección del ambiente				
9	Usted considera que es un gran problema la acumulación de basura.				
10	Cree Ud. Que los productos inorgánicos son más contaminantes al Ambiente.				
11	Deben existir instituciones, organizaciones, ONG. Que se preocupen por la conservación ambiental				
12	En nuestra sociedad una de las mayores problemáticas que sufre el ser humano es la conservación ambiental				
13	El cuidado del ambiente es responsabilidad de todos, por ello debemos actuar en forma organizada.				
14	Se debe actuar de forma organizada en la defensa de la conservación del Ambiente.				
15	Usted considera que el aporte económico de las empresas mineras al país, les libra de las multas por contaminar el ambiente.				
16	Así como nosotros mantenemos nuestro cuerpo limpio y sano es necesario conservar limpio y sano el ambiente.				
17	Los agentes químicos como los fertilizantes, fungicidas, insecticidas y otros son contaminantes del Ambiente.				
18	En las Instituciones Educativas Primaria, Secundaria, Universidades de deben dictar temas relacionados al cuidado del Ambiente.				
19	Se debe clasificar los residuos sólidos como papel, cartón, plásticos, vidrios en los hogares para ayudar a la conservación ambiental				
20	Se debe tener en cuenta los agentes contaminantes del Ambiente.				
21	Cree Usted, que la modificación del cambio climático es producto de la contaminación del Ambiente.				
22	Cree Ud. Que el avance de la ciencia y tecnología es uno de los agentes de la Contaminación Ambiental.				
23	Me gustaría participar en todos los actos solidarios que se convocan (actividades en beneficio del cuidado del ambiente).				
24	Es necesario que la población en general tenga cultura de la conservación del Ambiente				
25	Me gustaría estar más informado o tener acceso a la información sobre el cuidado del ambiente				
26	Estoy de acuerdo con la idea de que quien contamine pague				
27	Pienso que reciclar es colaborar con el mantenimiento y conservación del ambiente				
28	Tener cosas materiales es más importante que tener buenas cualidades o actitudes personales				
29	La conservación del ambiente es una tarea de los especialistas y no de todos				
30	Será necesario que en tu formación académica te impartan conocimientos para la conservación del Ambiente.				



PANEL FOTOGRÁFICO



FOTOGRAFIA N° 01: PRESENTACIÓN DEL MAESTRISTA A LOS ALUMNOS DEL X CICLO DE LA FACULTAD DE EDUCACION PRIMARIA



FOTOGRAFIA N° 02: ORIENTACION PARA LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DENOMINADO CUESTIONARIO DE ACTITUDES HACIA LA CONSERVACION DEL AMBIENTE.



FOTOGRAFIA N° 03: ORIENTACION PARA LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DENOMINADO CUESTIONARIO DE ACTITUDES HACIA LA CONSERVACION DEL AMBIENTE.



FOTOGRAFIA N° 04: DESARROLLO DE INTERROGANTES POR PARTE DE LOS ALUMNOS DE LA FACULTAD DE EDUCACION X CICLO



FOTOGRAFIA N° 05: ENTREGA DEL CUESTIONARIO A LOS ALUMNOS DE LA FACULTAD DE EDUCACION PARA SU DESARROLLO



FOTOGRAFIA N° 06: DESARROLLO DEL INSTRUMENTO CUESTIONARIO DE ACTITUDES HACIA LA CONSERVACION DEL AMBIENTE