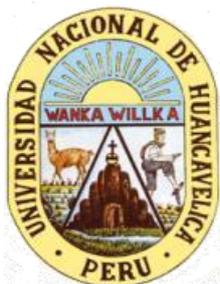


**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA**  
(CREADA POR LEY N° 25265)

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**  
**CARRERA PROFESIONAL DE CIENCIAS SOCIALES Y**  
**DESARROLLO RURAL**



**TESIS**

**MARGINACIÓN DE LA MUJER EN UNA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA DE NIVEL SECUNDARIO DEL CENTRO  
POBLADO DE PARCO ALTO – ANGARAES,  
HUANCVELICA**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN  
EXCLUSIÓN Y POBREZA**

**PRESENTADO POR**  
**Br. QUISPE HILARIO, CRISTIAN**  
**Br. ANCCASI DE LA CRUZ, RICHARD**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE**  
**LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA**  
**EDUCACIÓN: CIENCIAS SOCIALES Y**  
**DESARROLLO RURAL**

**HUANCVELICA – PERÚ**  
**2019**



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)

Ciudad Universitaria Paturpampa

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

SECRETARÍA DOCENTE



"año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la Ciudad Universitaria de Paturpampa, en el auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación a los 20 días del mes de DICIEMBRE del año 2019, a horas 16:00, se reunieron; los miembros del Jurado Calificador, conformado de la siguiente manera:

PRESIDENTA : Dra. ZEIDA PATRICIA HOCES LA ROSA  
SECRETARIO : Mtro. JUAN JOSE ORE ROJAS  
VOCAL : Mg. RAUL QUINCHO APUMAYTA

Designados como miembros del jurado evaluador con la Resolución N° 0614-2019-D-FED-UNH de fecha (25.07.19), y sustentado con la tesis titulada:

MARGINACIÓN DE LA MUJER EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE NIVEL SECUNDARIO DEL CENTRO POBLADO DE PARCO ALTO - ANGARAES - HUANCABELICA

Cuyo (s) Autor (es) (son):

BACHILLER (ES) : QUISPE HILARIO, Cristian  
: ANCCASI DE LA CRUZ, Richard

A fin de proceder con la calificación de sustentación de la tesis antes citado. Finalizada la sustentación, se invitó al público presente y a los bachilleres abandonar el recinto; para deliberar el proceso de sustentación, por parte de los jurados evaluadores, llegando a la siguiente conclusión:

Bachiller : QUISPE HILARIO, Cristian

APROBADO POR Mayoría  
DESAPROBADO POR

Bachiller : ANCCASI DE LA CRUZ, Richard

APROBADO POR Mayoría  
DESAPROBADO POR

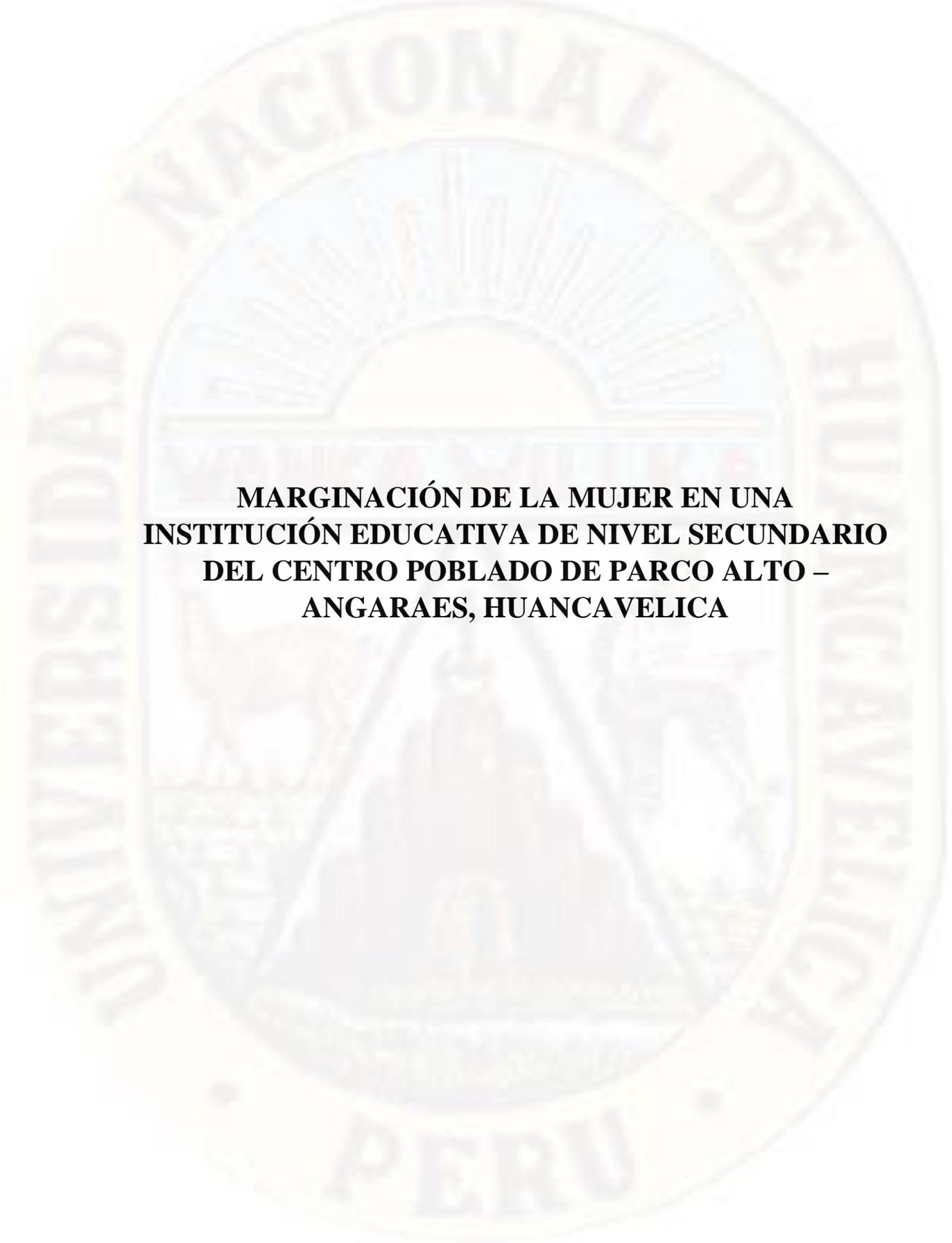
OBSERVACIONES:  
.....  
.....  
.....

En conformidad a lo actuado firmamos al pie.

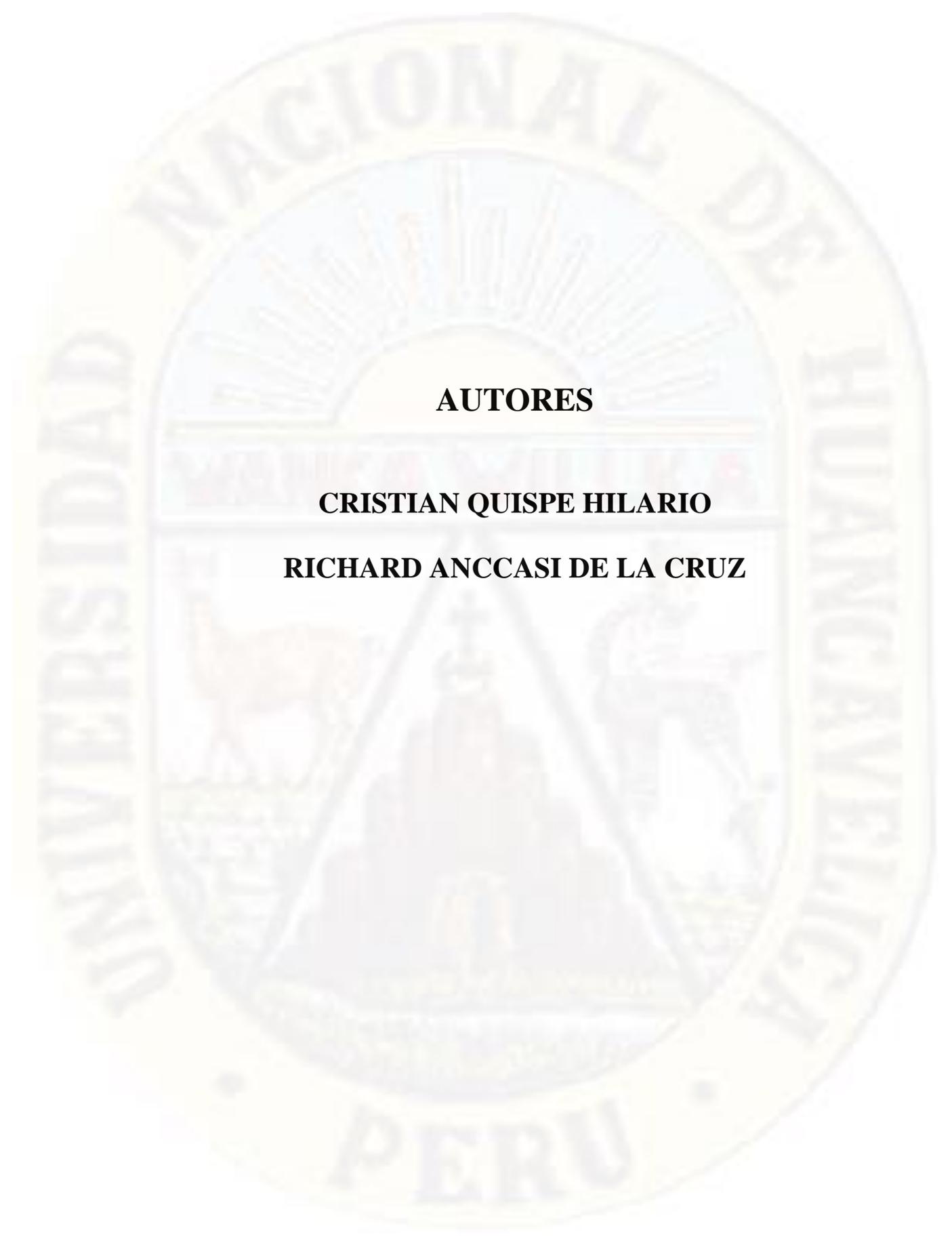
PRESIDENTE

SECRETARIO

VOCAL



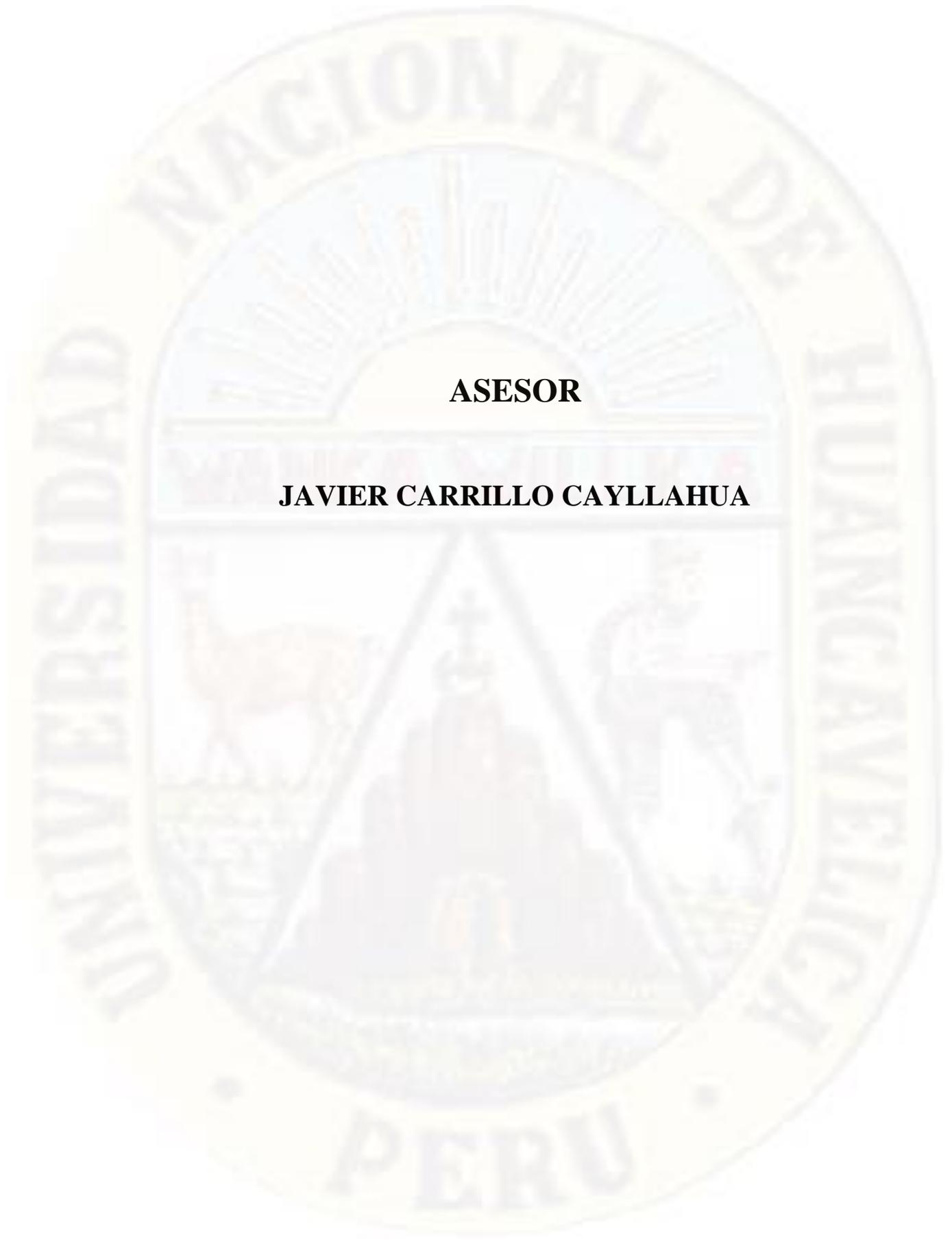
**MARGINACIÓN DE LA MUJER EN UNA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE NIVEL SECUNDARIO  
DEL CENTRO POBLADO DE PARCO ALTO –  
ANGARAES, HUANCVELICA**



**AUTORES**

**CRISTIAN QUISPE HILARIO**

**RICHARD ANCCASI DE LA CRUZ**



**ASESOR**

**JAVIER CARRILLO CAYLLAHUA**

## **DEDICATORIA**

Dedico esta investigación a Dios, por cuidarme, guiarme y permitirme cumplir esta importante meta, a mis padres por su apoyo incondicional en el transcurso de todos mis estudios universitarios.

Cristian

Dedico esta investigación en primer lugar a Dios, que me ha permitido alcanzar una meta tan importante que es la culminación de mis estudios universitarios, a mis padres por ser los pilares que me sostienen brindándome apoyo incondicional y ánimos en el transcurso de toda mi vida.

Richard

## **AGRADECIMIENTOS**

A Dios, por permitirnos culminar satisfactoriamente nuestros estudios universitarios, así mismo por ayudarnos a cumplir nuestras metas como la obtención del título profesional.

A nuestros padres, por brindarnos su apoyo, consejos y cuidados incondicionales a lo largo de nuestra vida, específicamente en el transcurso de nuestra vida universitaria ya que sin ellos hoy no seríamos nada.

A nuestro asesor de tesis Dr. Javier Carrillo Cayllahua por brindarnos apoyo técnico, teórico y metodológico para que hayamos logrado un buen desarrollo de la investigación.

A todos los docentes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria, específicamente a la carrera Profesional de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural.

# ÍNDICE

PORTADA.....	i
TÍTULO .....	iii
AUTORES .....	iv
ASESOR .....	v
DEDICATORIA .....	vi
AGRADECIMIENTOS .....	vii
ÍNDICE .....	viii
ÍNDICE DE TABLAS .....	xiii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xiv
ÍNDICE DE APÉNDICE .....	xiii
RESUMEN.....	xiv
ABSTRACT .....	xv
INTRODUCCIÓN .....	xvi

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema .....	1
1.2. Formulación del problema.....	5
1.3. Objetivos.....	5
1.3.1. Objetivo general .....	5
1.3.2. Objetivos específicos .....	5
1.4. Justificación .....	6
1.5. Limitaciones .....	6

CAPÍTULO II  
MARCO TEÓRICO

2.1.	Antecedentes .....	7
2.1.1.	Internacional .....	7
2.1.2.	Nacional .....	11
2.2.	Bases teóricas .....	13
2.2.1.	Marginación de la mujer .....	13
2.2.1.1.	Teoría de la marginación de la mujer .....	13
221.1.1.	Teoría neoclásica .....	14
2.2.1.2.	Definición .....	15
2.2.1.3.	Diferencia entre la marginación y exclusión .....	15
2.2.1.4.	Tipos de marginación de la mujer.....	17
	a) Autoexclusión o marginación alternativa .....	17
	b) Exclusión por indiferencia o marginación natural de exclusión .....	17
	c) Represión de conducta o marginación artificial de exclusión.....	18
	d) Marginación cultural .....	18
	e) Marginación justificativa .....	18
	f) Marginación evasiva .....	18
2.2.1.5.	Causas de la marginación de la mujer .....	18
221.5.1.	Factores endógenos o personales .....	18
221.5.2.	Factores exógenas o ambientales.....	19
2.2.1.6.	Consecuencias de la marginación de la mujer .....	20
221.6.1.	Consecuencias objetivas .....	20
	a) Consecuencias estructurales.....	20
	b) Situación de abandono e indefensión.....	20
	c) Falta de participación.....	20

d) Movilidad.....	20
221.62. Consecuencias subjetivas .....	21
a) Trastornos en las relaciones sociales .....	21
b) Inhabilitación social.....	21
c) Desequilibrio psicológico .....	21
2.3. Definición de términos.....	21
a) Marginación de la mujer.....	21
b) Reclusión.....	21
c) Represión .....	22
d) Factores endógenos .....	22
e) Factores exógenos .....	22
f) La desigualdad .....	22
g) Autoexclusión .....	23
2.4. Variable.....	23
2.5. Operacionalización de variables .....	31

### CAPÍTULO III

#### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Ámbito temporal y espacial .....	34
3.2. Tipo de investigación.....	35
3.3. Nivel de investigación .....	35
3.4. Diseño de investigación.....	35
3.5. Población, muestra y muestreo.....	35
3.5.1. Población .....	35
3.5.2. Muestra .....	36
3.5.3. Muestreo .....	37
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	37

3.6.1. Técnicas .....	37
3.6.2. Instrumentos .....	38
3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos .....	38

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS

4.1. Análisis de información.....	39
4.1.1. Tipos de marginación a la mujer en la institución educativa Juan Velasco Alvarado del Centro Poblado de Parco Alto .....	39
4.1.2. Causas de la marginación a la mujer en la institución educativa Juan Velasco Alvarado del Centro Poblado de Parco Alto .....	46
4.1.3. Consecuencias de la marginación a la mujer en la institución educativa Juan Velasco Alvarado del Centro Poblado de Parco.....	50
4.1.4. Marginación de la mujer en la institución educativa Juan Velasco Alvarado del Centro Poblado de Parco Alto .....	53
4.1.4.1. Tipos de marginación a la mujer.....	53
4.1.4.2. Causas de la marginación a la mujer.....	55
4.1.4.3. Consecuencias de la marginación a la mujer .....	56
4.2. Discusión de resultados .....	57
4.2.1. Tipos de marginación a la mujer en la institución educativa Juan Velasco Alvarado del Centro Poblado de Parco Alto .....	57
4.2.2. Causas de la marginación a la mujer en la institución educativa Juan Velasco Alvarado del Centro Poblado de Parco .....	58
4.2.3. Consecuencias de la marginación a la mujer en la institución educativa Juan Velasco Alvarado del Centro Poblado de Parco.....	59
CONCLUSIONES .....	60
RECOMENDACIONES .....	61
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	

APÉNDICE



## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población de la investigación	36
Tabla 2. Muestra de la investigación	37
Tabla 3. Respuestas a la dimensión de los tipos de marginación a la mujer	39
Tabla 4. Respuestas a la dimensión de causas de la marginación a la mujer	46
Tabla 5. Respuestas a la dimensión de consecuencias de la marginación a la mujer	50

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Ubicación satelital del distrito de Parco alto	34
Figura 2. Respuestas a la dimensión de los tipos de marginación a la mujer	45
Figura 3. Respuestas a la dimensión de causas de la marginación a la mujer	50
Figura 4. Respuestas a la dimensión de consecuencias de la marginación a la mujer	53
Figura 5. Tipos de la marginación a la mujer	54
Figura 6. Causas de la marginación a la mujer	55
Figura 7. Consecuencias de la marginación a la mujer	56

## ÍNDICE DE APÉNDICE

APÉNDICE 1. Matriz de Consistencia

APÉNDICE 2. Validación del instrumento

APÉNDICE 3. Cuestionarios aplicados

APÉNDICE 3. Base de datos

APÉNDICE 4. Evidencias fotográficas

APÉNDICE 5. Documentos administrativos

## RESUMEN

La tesis titulada: *Marginación de la mujer en una institución educativa de nivel secundario del centro Poblado de Parco Alto – Angaraes, Huancavelica* surgió en base al problema formulada de la siguiente forma: ¿cuáles son los tipos, causas y consecuencias de la marginación de la mujer en la institución educativa Juan Velasco Alvarado del Centro Poblado de Parco Alto – Angaraes, Huancavelica?, en una población de 190 alumnos, 68 estudiantes mujeres. El objetivo general fue el de describir los tipos, causas y consecuencias de la marginación de la mujer en la institución educativa mencionada, los objetivos específicos han sido: a) Describir los tipos de marginación a la mujer, b) Describir las causas de la marginación a la mujer, c) Describir las consecuencias de la marginación a la mujer. Se ha utilizado el método descriptivo, el cuestionario como instrumento que se aplicó mediante la técnica de la encuesta. Se ha llegado como resultados que el tipo de marginación que existe es la represión de conducta; las causas son exógenas, es decir, son marginadas por factores familiares, económicos, culturales y sociales; la marginación de las mujeres en esta institución trae consecuencias objetivas: no acceden con facilidad a los recursos sociales; los mismos que constan en las conclusiones del estudio.

Palabras clave: marginación a la mujer, exclusión, Parco Alto.

## **ABSTRACT**

The thesis entitled: Marginalization of women in a secondary level educational institution of the town center of Parco Alto - Angaraes, Huancavelica arose based on the problem formulated as follows: what are the types, causes and consequences of the marginalization of the woman in the educational institution Juan Velasco Alvarado of the Town Center of Parco Alto - Angaraes, Huancavelica?, in a population of 190 students, 68 female students. The general objective was to describe the types, causes and consequences of the marginalization of women in the aforementioned educational institution, the specific objectives have been: a) Describe the types of marginalization to women, b) Describe the causes of marginalization to women, c) Describe the consequences of marginalization to women. The descriptive method has been used, the questionnaire as an instrument that was applied through the survey technique. It has been arrived at as results that the type of marginalization that exists is the repression of behavior; the causes are exogenous, that is, they are marginalized by family, economic, cultural and social factors; the marginalization of women in this institution has objective consequences: they do not easily access social resources; the same ones that appear in the conclusions of the study.

Keywords: marginalization of women, exclusion, Parco Alto.

# INTRODUCCIÓN

El estudio titulado: *Marginación de la mujer en una institución educativa de nivel secundario del centro Poblado de Parco Alto – Angaraes, Huancavelica* surgió en base al problema siguiente: ¿cuáles son los tipos, causas y consecuencias de la marginación de la mujer en la institución educativa Juan Velasco Alvarado del Centro Poblado de Parco Alto – Angaraes, Huancavelica?

Según los antecedentes la marginación hacia la mujer es una realidad social, que a la hora de delimitarla es complicada, en base a sus manifestaciones y a su definición, ya que en la marginación hacia la mujer varía en cuanto al tiempo y el espacio; ya que los que años pasados se marginaba a la mujer por ciertos factores, en la actualidad ya no se les margina por esos factores, pero según que pase el tiempo no se sabe si puede marginarlas de nuevo o no, así mismo los factores por las que se margina a la mujer en un lugar, tal vez en otro lugar no se les margine por estos factores.

En las zonas rurales y periurbanas de la región de Huancavelica una gran cantidad de población de 15 años a más son analfabetas y una parte es de primaria incompleta. Esta escasa o nula escolaridad influye individualmente en la falta de oportunidades a nivel comunitario de movilidad social que influye en la población con baja capacidad en la innovación, en el ámbito laboral y en la productividad. Este problema suele presentarse en los lugares donde los niveles de educación son bajos y aumenta cada vez que la persona alcance mayor edad.

El objetivo general es el de describir los tipos, causas y consecuencias de la marginación de la mujer en la institución educativa mencionada, los objetivos específicos son: describir los tipos de marginación a la mujer, describir las causas de la marginación a la mujer, describir las consecuencias de la marginación a la mujer.

La tesis está estructurada por los siguientes capítulos; capítulo I, tiene por contenido el planteamiento del problema, el capítulo II, se describe los antecedentes de la investigación, tanto a nivel internacional, nacional y local las cuales fueron en

base a la variable de estudio. De la misma manera, se describe la teoría con el que cuenta el trabajo de investigación, y se realizó la operacionalización de la variable. En el capítulo III, se identificó y describió la metodología de la investigación el cual nos permitió realizar procedimientos de manera sistematizados y ordenada con la finalidad de contrastar los objetivos planteados. En el capítulo IV, se presentó el análisis de información de los resultados de la investigación, estas se realizaron en base a tablas y figuras de cada ítem, dimensión y de la variable de estudio, recolectada con el instrumento empleado con sus respectivas interpretaciones, posteriormente se realizó la discusión de los resultados en base a los antecedentes y con las bases teóricas de la investigación. Para finalizar, se presentaron las conclusiones, recomendaciones y el apéndice.

Los testistas

# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1. Descripción del problema

La marginación de la mujer es un problema mundial, lo cual va en relación a la pobreza que tiene un determinado individuo o grupo social afectando su marginación en política, trabajo, educación y otros aspectos de su vida como a la escolaridad de las mujeres adolescentes (Quiñones, 2018).

Para Guy (2017) en la mayoría de los países del mundo, las mujeres tienen un salario desde la mitad hasta el 30% menos que los varones, por la misma actividad que desempeñan en una determinada área de trabajo. Además 66% de 796 millones de personas que no saben escribir o leer son mujeres. Un ejemplo es el país de Marruecos donde la discriminación de las mujeres es una actitud normal y aceptado, que incrementa con el transcurrir de los años; a pesar de las políticas iniciadas en dicho país para fomentar los derechos humanos y la equidad con mayor integración de la mujer en el desarrollo con la introducción del código penal de la violencia familiar desde el año 2004, la implementación de la discriminación positiva del año 2002; las mujeres siguen sufriendo la exclusión y la marginación en el campo laboral.

A pesar de que los países incrementaron códigos legales para erradicar la marginación de la mujer en la práctica principalmente en las zonas vulnerables y/o rurales siguen practicándose este tipo de actitudes por individuos o grupos sociales. Unos de los principales problemas con los que lidian las mujeres es la poca oportunidad a la educación. En la región oriental y la región de Tánger – Tetuán las tasas de analfabetismo son el 29% en los varones y 54% en las mujeres, así como en el área rural de la región oriental la tasa del analfabetismo es el 73% del total de analfabetismo. En consecuencia, la tasa de actividad es solo el 21% en las mujeres frente al 55% de los varones; en la región oriental la tasa de actividad femenina solo es del 14% frente al

55% de tasa masculina; por último, en la región de Casablanca la tasa de actividad es el 44.3% entre las mujeres frente al 70.7% de la tasa en los varones (Montoya, 2015).

Según los datos difundidos por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 1990), en América Latina en los últimos años la expansión de la educación fue inmensa; sin embargo, ha presentado grandes disparidades entre diversos países por ejemplo: Costa Rica, Uruguay y Argentina superan en la participación de los estudios superiores a algunas regiones de los países de Perú, Bolivia y Guatemala, el nivel de alfabetización que tienen es parejo con las naciones industrializadas hace más de cien años. “En el año 1990 la escolarización para el año 1990 alcanzó el 63.3% de las mujeres y 64.6% de los varones” (Comisión Económica para América Latina, 1991, p. 1).

En el Informe Mundial sobre la Educación de 1991 publicado por la Unesco en el año 1992, reveló que los países como Bolivia, El Salvador y Guatemala tienen entre un 30% a 50% y en las zonas rurales entre 50% y 70% mujeres analfabetas y los países como Cuba, Costa Rica, Argentina y Uruguay las mujeres analfabetas presentan sólo entre 4% al 7% y en las zonas rurales entre 15% y 27% de la población femenina total (Bonder, 1994).

Asimismo, la UNESCO (1992) dio a conocer que el Perú presentó una tasa de analfabetismo de 8.5% de varones y 21.3% de las mujeres. Quiere decir que la población femenina es más vulnerable en el tema de la educación por lo que en nuestra nación no brinda las herramientas para que las mujeres puedan acceder a la educación.

De igual manera, Rivero (2008) señala que en las zonas urbanas de la región de Huancavelica una gran cantidad de población de 15 años a más son analfabetas y una parte presentan primaria incompleta. Esta escasa o nula escolaridad influye individualmente en la falta de oportunidades a nivel comunitario en la población con baja capacidad en la innovación, en el ámbito laboral y en la productividad. Este problema suele presentarse en los lugares

donde los niveles de educación son bajos y aumenta cada vez que la persona alcanza la mayoría de edad.

En las zonas rurales la problemática continúa vigente, principalmente en las mujeres, donde se brinda el servicio educativo con baja calidad en comparación a las de zonas urbanas, ya que los docentes asignados para tales lugares tienen bajas calificaciones y que faltan muchas veces a las sesiones de clases, por consiguiente, existe grandes índices de deserción escolar. En este ámbito, el analfabetismo es un problema crónico que afectan a la población más aún a las mujeres que por la ideología de machismo no tienen la oportunidad de participar en el desarrollo personal mediante la educación (Rivero, 2008).

En los últimos años las mujeres de las zonas urbanas se fueron incorporado en el mercado laboral; no obstante, sus condiciones de actividades son efímeras y sus sueldos menores que de los varones y además de esta las actividades del hogar tiene que ser atendidas por la mujer; en las zonas rurales las mujeres realizan las actividades ganaderas y agrícolas que poco o nada se les reconoce ni tampoco se les remunera, por lo que los hombres continúan ejerciendo un poder económico sobre ellas (CEPAL, 2016).

La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2016) las mujeres siguen siendo dominadas por una perspectiva tradicionalista que les obstaculiza desarrollar sus actividades, y tener el control y acceso de sus recursos productivos, principalmente en los lugares alejados de la ciudad donde la función social sigue confundándose con la función biológica. Por lo tanto, es de vital importancia que la mujer acceda a la educación, y ayudar a reducir los prejuicios y la pobreza.

Para la Fundación CODESPA (2015) la pobreza en muchas naciones tiene cara de mujer, porque son ellas las que padecen de la discriminación y se confrontan con las barreras culturales, que no le permiten desarrollarse de manera independiente tanto en la parte económica como en la social, ocasionando la marginación en la educación, en el trabajo, en la participación

en política, así en diversos aspectos de la vida; sin embargo estas barreras a las que las mujeres se enfrentan son ocasionadas en su gran mayoría por la propia cultura de los diversos países.

Sin embargo, el problema de la marginación hacia la mujer se advierte más en las zonas rurales donde las mujeres continúan siendo marginadas en todos los sectores; siendo uno de los problemas primordiales que enfrentan las mujeres es la falta de acceso a la educación, que se ven representadas por los altos índices de analfabetismo, a consecuencia de la poca facilidad de acceso a la educación las mujeres tienen más desventaja frente a los hombres para poder optar por un puesto de trabajo. (Fundación CODESPA, 2015)

Para Zúñiga la discriminación es causada por las propias personas en este caso los hombres, quienes se creen mejores que más mujeres, y se les permite tratar a las mujeres como objetos o empleadas, esta idea se les ha inculcado a los varones por muchos años por nuestra sociedad y la propia familia, es por estos motivos que es bastante complicado dejar de vivir sin una mentalidad machista.

Las consecuencias de la marginación son fatales, porque puede ocasionar en las mujeres reacciones que pueden afectar su estado de ánimo, ocasionándoles depresión, porque se sienten rechazadas por la sociedad por lo que en la mayoría de los casos llegan pensando de que no sirven para nada, por lo que los efectos de la discriminación es la marginación, porque las mujeres que se sienten discriminadas llegan a sentirse víctimas e inferiores a los varones, las hacen sentir débiles e incapaces de tomar decisiones o avanzar en su vida profesional (Zúñiga, s.f.).

A nivel local, en la zona de Parco Alto de la provincia de Angaraes, en la actualidad, las familias siguen viviendo en un ambiente machista debido a que Parco Alto se encuentra en una zona rural, ya que en esta zona por la falta de educación predomina el machismo y la marginación de la mujer; asimismo, estas actitudes y conductas se ven reflejadas en los alumnos que asisten a la

I.E. Juan Velasco Alvarado, provocando así en las estudiantes una marginación debido a su condición física, a su cultura o a sus condiciones económicas.

Pero la más predominante causa de la marginación es debido a que los estudiantes de esta institución consideran que las mujeres son menos capaces, tanto física como intelectualmente que los varones, motivo por el cual las marginan; este tipo de conductas derivan de sus familias, ya que, por ser una zona rural, predomina la falta de educación en los padres de familia y el pensamiento machista.

## **1.2. Formulación del problema**

¿Cuáles son los tipos, causas y consecuencias de la marginación de la mujer en la institución educativa Juan Velasco Alvarado del Centro Poblado de Parco Alto – Angaraes, Huancavelica?

## **1.3. Objetivos**

### **1.3.1. Objetivo general**

Describir los tipos, causas y consecuencias de la marginación de la mujer en la institución educativa Juan Velasco Alvarado del Centro Poblado de Parco Alto – Angaraes, Huancavelica.

### **1.3.2. Objetivos específicos**

- a) Describir los tipos de marginación a la mujer en la institución educativa Juan Velasco Alvarado del Centro Poblado de Parco Alto – Angaraes, Huancavelica.
- b) Describir las causas de la marginación a la mujer en la institución educativa Juan Velasco Alvarado del Centro Poblado de Parco Alto – Angaraes, Huancavelica.

- c) Describir las consecuencias de la marginación a la mujer en la institución educativa Juan Velasco Alvarado del Centro Poblado de Parco Alto – Angaraes, Huancavelica.

#### **1.4. Justificación**

La investigación se realizó por la preocupación que se tiene por evaluar la ideología que tienen los estudiantes de la institución educativa en objeto de estudio respecto a la marginación de la mujer, ya que en dicho lugar la mayoría de las personas son de sexo femenino; no obstante, pocas mujeres se escolarizan y logran concluir sus estudios. Por lo tanto, la investigación se basó en analizar dicha problemática para que se logre inculcar a la sociedad los factores, los tipos y las consecuencias de la marginación, y para de esta forma nos encaminemos hacia una sociedad democrática donde se respeten sus derechos.

Por lo tanto, la investigación se desarrolló para contrastar dicha información y fortalecer las teorías existentes de las causas, tipos y consecuencias de la marginación de la mujer.

La presente investigación pretendió dar solución a la problemática de la marginación de la mujer en las zonas rurales del Centro poblado de Parco Alto y que a través de esta investigación se den a conocer a las entidades responsables como el Minedu, Ministerio de la Mujer y otros, que puedan plantear estrategias para erradicar dicho problema.

#### **1.5. Limitaciones**

Las limitaciones que se presentaron en la investigación fue en cuanto al acceso a la muestra de la investigación, debido a que en el padrón de matrícula se evidenció 81 alumnas mujeres, mientras que al momento de la aplicación de la encuesta solo asistieron 68 alumnas.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes**

##### **2.1.1. Internacional**

Fortaleza (2018) realizó la investigación titulada: *Abandono escolar desde la perspectiva de género*, en la ciudad de Catalán – España. El problema general fue: ¿cuál es la causa de abandono escolar en base al género masculino y femenino?, en una población y muestra indefinida. Los resultados de la investigación fueron los siguientes: El abandono escolar de los estudiantes en el año 2011 el 31% de los varones y 21.5% de mujeres abandonaron la escuela, en el año 2012 el 28.9% de los varones y 20.5% de mujeres abandonaron la escuela, en el año 2013 el 27.2% de los varones y 19.8% de mujeres abandonaron la escuela, en el año 2014 el 25.6% de los varones y 18.1% de mujeres abandonaron la escuela, en el año 2015 el 24% de los varones y 15.8% de mujeres abandonaron la escuela, en el año 2016 el 22.7% de los varones y 15.1% de mujeres abandonaron la escuela; Según el análisis obtenido por le OCDE las principales factores del fracaso es que se tiene pocos recurso e inadecuados métodos de enseñanza; en el rendimiento de los cursos de una cantidad de repeticiones de los estudiante, el 60% fueron chicos. Las conclusiones fueron los siguientes: 1) En muchos casos evaluados el fracaso escolar es un factor causante para el abandono escolar para los alumnos de sexo femenino y masculino, que asuma también es este aspecto la ausencia de estrategias para solucionar este problema por parte de los padres de familia y las instituciones. 2) De acuerdo a los datos obtenidos del abandono escolar ha disminuido en el paso del tiempo tanto por sexo y comunidades. 3) Las mujeres se esfuerzan para disminuir las desigualdades en lo posible y los chicos tienen mayores carencias en las habilidades de comunicación e interpersonales.

Ramírez y Martí (2017) realizaron la investigación sobre el tema: *Panorama de la problemática de exclusión educativa de las mujeres desde una perspectiva de género* en la ciudad de Guanajuato - México. El problema general fue: ¿cómo se da el conocimiento de la exclusión de las mujeres en el ámbito de la educación desde la perspectiva del sexo, a través del análisis de algunos programas, planes y documentos implementados por el gobierno?, Los resultados fueron que del análisis de los documentos de planeación y normativos referidos a la desigualdad y la exclusión de la mujer, se pudo inferir que existe relación entre las políticas y la intervención de la institucionalización respecto al género; en el documento Plan Nacional de Desarrollo del periodo 2013-2018, que plantea diversas metas, estrategias y objetivos con tres estrategias orientados a incorporar la perspectiva de género para promover la implementación de acciones y lograr una sociedad incluyente y justa; el Programa Nacional para la igualdad de la oportunidad dedicado a la protección de los derechos y al apoyo a la mujer y de todas las personas en el tema de igualdad. Las conclusiones a los que se llegó en la investigación fueron: 1) A pesar de que las políticas, leyes y normas procuran tener la perspectiva de género, se presentan muchos casos con la exclusión de las mujeres, esto indica que se necesita combatir más este problema, diseñando otras alternativas para modificar las políticas públicas. 2) Otro factor que se toma en consideración es la observación y la vigilancia de la política, leyes, políticas y acciones que pueden combatir la problemática.

Gallardo (2017) en su tesis titulada: *Discriminación y Marginación de las mujeres que se ocupan en el sector de empleadas domésticas*, en la ciudad de San Miguel de Tucumán de Argentina. El problema general fue: ¿cuál es el reconocimiento social para las mujeres de clase baja en una sociedad que las margina, las excluye por formar parte de la de una sociedad que discrimina su labor de empleada de hogar? El resultado de la investigación fue que, a través de distintos tipos de estrategias, los estados tuvieron que promover las condiciones mínimas de dignidad para todas las personas, en virtud de afianzar el respeto por los derechos y libertades de la mujer sin ningún tipo de

marginación, también el empleador debe reconocer la labor de ayuda de estas mujeres en sus casas, deben reconocer los años de servicios prestados, concederles el pago por jubilación, vacaciones pagadas. Las conclusiones de la investigación fueron: 1) En todo ámbito de la sociedad, existen los niveles sociales donde hay se encuentran los actores sociales prestigiosos, y otros que son marginados que no tienen participación de equidad. 2) El gobierno debe hacer cumplir las leyes para amparar a las empleadas domésticas no para dejarlas sin protección, la mujer no tiene autonomía ya que depende de su patrón, lo cual le impide mejorar su situación laboral y social por su trabajo discriminado y aislado. 3) Las causas para que puedan ser discriminadas comienza cuando las mujeres no lograron el mejoramiento del estatus de trabajo, que por no conocer los derechos legales aceptaron vivir en una situación de marginalidad sin salida a un futuro incierto.

Sánchez y Escribano (2014) realizaron la investigación titulada: *Cómo abordar la situación de marginación entre pares femeninos. Un estudio de caso en el tercer ciclo de Educación Primaria*, en la ciudad La Mancha del país de España. El problema general fue: ¿cuál es la marginación en los estudiantes de educación primaria y establecer como una medida para la actuación institucional?, la población y muestra fue indeterminado ya que se basó en fuentes teóricas y estudios. Los resultados de la investigación fueron que la exclusión y marginación de la mujer en el colegio público de castilla, la mayoría de las familias fueron de nivel económico medio, en este contexto se encontraron tres casos de marginación: el primer caso los niños líderes y con un buen rendimiento académico excluyen a las niñas por su bajo rendimiento y a los niños que tienen síndrome de Asperger, el segundo caso es que existen chicos con rendimiento académico alto el cual impone sus opiniones a los demás, el tercer caso es que existen un grupo mayor de chicas que no dejan que la marginada se agrupe a ningún grupo por algún defecto personal en conocimiento o salud. Las conclusiones fueron las siguientes: 1) No todos los maltratos se refieren a la misma gravedad, los rasgos de acoso o maltrato no indica la existencia de los mismos. 2) El maltrato se ha determinado que no

sólo es el insulto ofensivo, la actitud ofensiva o una agresión física sino también el no dejar de participar a alguien, el ignorar a alguien en el ambiente escolar o recreos que al generar separación de grupo se convierte en marginación. 3) En la etapa de los niños, no tienen la capacidad de comprender que maltratan a una niña marginada, solo piensan proteger al grupo en la que se encuentran y no incluir a la marginada.

Navarro (2001) realizó la investigación titulada *Marginación escolar en los jóvenes. Aproximación a las causas de abandono*, en la Revista de información y análisis. Con una población indefinida basado en la revisión de documentos. En los resultados se tuvo que en el censo de la población y vivienda en el año 2000 había un total de 9992135 personas entre las edades de 15 a 19 años de los que el 53.5% no asistían a la escuela y solo el 46.5% asistían a los centros educativos; en el periodo de 1990 a 2000, la disminución de los niños y adolescentes que no estudian fue de 4% en el inasistencia a las instituciones educativas, que para el inicio del milenio el problema se mantiene de gran magnitud; de acuerdo al censo General de Población INEGI en México los estudiantes que no asisten a las instituciones educativas , en el distrito federal 35%, en baja california sur 44%, en Sinaloa 47%, en Sonora, en Nacional 55%, en Zacatecas 65%, en Guanajuato el 64%, en Michoacán 63%, en Chiapas 59% y en Puebla 59%; en promedio la población de 15 a 19 que nunca asistió a la escuela fue el 3.39% y los que dejaron de asistir fue el 96.61%; las causas de abandono escolar el 38% por factor personal, el 35% por cuestión económica, el 6% por unión o matrimonio, el 3.5% por otra causa, el 3% por el factor escolar, el 3% por factor familiar. La investigación tuvo las siguientes conclusiones: 1) La marginación es resultado de las condiciones económicas y sociales que llevan a la desigualdad educativa, ya que se identifican las diferencias regionales. 2) La no incorporación es una causa principal de la marginación, por lo tanto, es indispensable el estudio a profundidad. 3) En los 10 años hubo un aumento de la inasistencia escolar, para la disminución de la discriminación es ofrecer una buena calidad de vida, implementación de la infraestructura. De los mismo es necesario seguir

realizando el estudio de los resultados censales, que serán útiles para programas y proyectos en el sector educativo.

### **2.1.2. Nacional**

León (2018) realizó la investigación titulada: *Actitudes hacia el machismo en estudiantes de secundaria de un centro educativo de Huaylas 2017*, de la Universidad San Pedro, de la ciudad de Huaraz. El problema general fue: ¿cuáles son las actitudes con rasgo de machismo de los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Público del distrito de Santa Cruz?, la población estuvo constituido por 121 estudiantes de edades entre 12 a 20 años de la institución educativa de Santa Cruz, la muestra estuvo constituido por 55 estudiantes de tercero cuarto y quinto nivel de dicha institución. Los resultados fueron los siguientes: En las consideraciones que tuvieron las los varones: en las actitudes de machismo por el dominio masculino el 1.8% consideran rechazar, el 30.9% tuvieron una tendencia al rechazo, el 23.6% tuvieron una consideración ambivalente, el 43.6% tuvieron tendencia a la aceptación; en las actitudes de la dirección del hogar el 23.6% tuvo tendencia al rechazó, el 18.1% tuvo ambivalencia, el 54.5% tuvo tendencia a la aceptación, el 2% tuvo definitiva aceptación; actitudes a la socialización entre el sexo femenino y masculino el 1.8% tuvo definitivo rechazo, el 18.1% tuvo tendencia al rechazo, el 25.4% tuvo ambivalencia, el 49% tuvo tendencia a la aceptación ,el 5.4% tuvo definitiva aceptación; con respecto a las perspectivas de la estudiantes mujeres: en las actitudes al dominio masculino el 39.3% tuvo tendencia la rechazo, el 21.2% tuvo ambivalencia, el 39.3% tuvo tendencia a la aceptación. Las conclusiones fueron: 1) Más de la mitad de los estudiantes muestran una actitud de la aceptación del machismo, por lo que indica que las mujeres tienen la responsabilidad de la formación y educación de los hijos, principalmente en las tareas del hogar. 3) Los estudiantes varones tuvieron tendencia a machismo en un promedio de 59%, considerando que el hombre que puede traer ingresos a la casa. 4) De acuerdo al nivel de estudio la mayoría de los estudiantes tienen aceptación al machismo,

lo que indica que los estudiantes tienen la perspectiva de que los niños y las niñas deben tener una educación y juegos diferentes.

Ulloa (2017) en su Investigación titulada: *Discriminación de género en la deserción escolar en estudiantes del nivel secundaria* de la Universidad San Pedro de Sullana- Perú. El problema general fue: ¿qué que origina la marginación de género en la deserción de estudiantes de 3er grado de Secundaria de la Institución Educativa?, la población estuvo constituido por estudiantes desde 1° a 5° de nivel secundaria de la institución educativa “Mario Vargas Llosa” de Lancones- Sullana, 2017, aproximadamente de 100 estudiantes. Los resultados fueron: las razones de la marginación fueron: El racismo (color de piel) con un 77%, aspectos físicos con el 10%, aspectos intelectuales con el 10%, aspectos económicos con el 2 % y la elección sexual también es una causa de marginación representado por el 1%; la marginación de género no causa la deserción de estudiantes sino la marginación racial. Las conclusiones fueron: 1) La marginación racial es una de las causas que influye más deserción de estudiantes equivalente al 77%. 2) La marginación de género no influye de manera significativa en el abandono escolar.

Cabanillas (2017) en su trabajo de investigación titulada: *Factores que influyen en la deserción escolar de los estudiantes del nivel secundario de la red educativa Eduardo Villanueva de la Provincia de San Marcos: 2011-2013* de la Universidad Nacional de Cajamarca, para obtener el grado académico de Maestro en Ciencias, en la ciudad de San Marcos - Cajamarca. El problema general fue: ¿cuáles son los factores del abandono escolar de los estudiantes de secundaria de la institución educativa “Eduardo Villanueva” de Eduardo Villanueva, en el periodo 2011-2013?, la población estuvo formada por 87 estudiantes tanto de la institución “La Grama” y “Señor de Milagros”, con sus respectivos padres y 18 docentes de ambas instituciones. Los resultados fueron: Los factores de abandono escolar fueron: el no contar con el apoyo necesario en el desarrollo de sus tareas representado por el 96% de estudiantes, el rendimiento académico ya que los padres no estuvieron al pendiente del estudio de sus hijos representado por el 94% de estudiantes, un 26% de estudiantes no

cuentas con apoyo de materiales educativos, el 30% de estudiantes tienen cursos desaprobados; La violencia familiar y la división familiar, influye significativamente en la deserción escolar. Las conclusiones fueron: el rendimiento académico fue es el factor que influye bastante en el abandono escolar, como la economía de los padres; la separación del padre influye considerablemente en la deserción escolar.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Marginación de la mujer**

#### **2.2.1.1. *Teoría de la marginación de la mujer***

Las teorías de la marginación, un fuerte cuestionamiento en la aplicación de su hipótesis en el mundo empírico por parte de los distintos autores, una gran cantidad de estudios demostraron que la marginalidad no tenía sustento, ya que la pobreza urbana se encontraba más heterogénea con respecto a lo que anunciaba la presentación de la masa marginal, además de poseer marginados se tuvo otros medios de marginación como los sindicatos, educación, religión, religión y el trabajo, entre otros. A pesar de que los autores de los cuentos literarios consideran muerta la teoría de la marginalidad, esta sigue viva en la práctica y en el discurso de las políticas sociales con los actores políticos mediante los medios de comunicación (Álvares, 2014).

La teoría de la marginación se inserta en el centro de las teorías de modernización, que, en América Latina, tuvieron un auge entre los años 1950 y 1980, el progreso se encuentra como un valor central de la modernización, por lo que esta se expresa como un proceso sin – fin, quiere decir que los países adelantados son seguidos por los países atrasados. Cuando los países atrasados se encuentren como modernos, los adelantados se someten a procesos de modernización de esta

forma no se puede alcanzar a los países moderno. (Torres, 2013, p. 1)

#### **2.2.1.1.1. Teoría neoclásica**

Para Arreola y Loredó (2010) la teoría Neoclásica trata de constituir una perspectiva de la producción en el trabajo del hombre y las mujeres considerando como una competencia entre los dos sexos, poniendo a la mujer en una situación de poco acceso y de desventaja en el proceso de productividad y oferta en las actividades que realiza como:

- a) Las horas de trabajo, que resulta mayor a los del hombre con el fin de equiparar la productividad.
- b) La capacitación, para las mujeres les oferta hacer capacitaciones, de manera que la mujer se considera menos que el hombre y que pueda desarrollar esta actividad.
- c) La educación, considerando que la educación es una actividad menos productiva, ofertan a las mujeres que realicen estas actividades.
- d) La resistencia física, se considera que las mujeres tienen poca resistencia por la diferente fisonomía que tienen los varones y las mujeres.
- e) Las responsabilidades familiares, al considerar que las mujeres tienen poca productividad, a la mujer les someten a las responsabilidades del hogar, considerándolos estas como trabajos livianos.

Esta teoría también sugiere a las mujeres que ganen menos que los varones, considerando que poseen una capacidad humana más baja principalmente en la experiencia en el trabajo, capacitación, educación y conlleva al menor productividad laboral, ya que algunas mujeres dejan de trabajar para casarse, para cuidar niños o casarse, además los empleadores consideran un aspecto importante de que las mujeres deben ser

capacitadas antes de entrar en el trabajo creyendo que la mujer es menos que el hombre y que tiene la mentalidad de que tiene tendencia a la inestabilidad por lo que tiende a discriminar a la mujer.

### **2.2.1.2. Definición**

Para Cortés (2006) la marginación consiste en dejar de lado un trato o una relación social de una persona. La exclusión es una situación de desventaja profesional, económica, de estatus social y política, generada por la dificultad que tiene un grupo o una persona para agruparse al sistema social llamado integración social. La marginación consiste en la separación de una comunidad, una persona, o algún sector de la sociedad, frente al trato social; este proceso puede mostrar diversos mecanismos grados de reclusión geográfica y represión, en consecuencia, trae aparejada la desconexión territorial.

Asimismo, Arreola y Loredó (2010) afirman que la marginación de las mujeres se conoce también como machismo y sexismo, del mismo que el machismo es una discriminación sexual de manera dominante adoptado por los varones y en algunos casos por las mujeres. La cultura que tienen los varones les enseñó a ver a las mujeres en términos de atributos o valores físicos como objeto de inhibición, instrumentos de placer y reproductora de la especie.

La marginación muchas veces se realiza de manera inconsciente porque la sociedad no ha cambiado debido a los conocimientos culturales que se tienen inculcados y los hábitos aprendidos del entorno social. (Jimenez, 2014, p. 4 - 5)

### **2.2.1.3. Diferencia entre la marginación y exclusión**

En el ciclo de la civilización, hambrunas guerras y epidemias el comienzo de las vidas campesinas o ciudades se han contado y transmitido

sin incluir a las mujeres: la historia de los varones fue extensiva en el proceso de desarrollo de la humanidad, por deducción considerándose a las mujeres como las olvidadas. Las mujeres aparentemente son ausentes en el desarrollo de la cultura, la ciencia, en el arte, a lo largo de la historia. Por una parte, porque tuvieron un obstáculo en el desarrollo de sus capacidades e intereses y por otro lado a las que han podido desarrollar no se les nombra ni reconoció en las enciclopedias o en los libros.

Las mujeres de la historia sufrieron la invisibilidad, por ser apartadas de la historia, hicieron que no se tome en consideración su voluntad, su vida, sus fuerzas para contribuir en la formación de la sociedad justa de las mujeres y varones. A pesar de las barreras en todo el mundo las mujeres participaron en el desarrollo social desde los comienzos hasta la actualidad, luchando contra la norma del racismo, fascismo, sexismo o por la identidad étnica han sido reconocidas, pero muchas de las cuales cayeron en el olvido (Gonzalez, 2011).

Desde la época prehistórica las mujeres como los varones asumieron un papel particular en la cultura. En la caza y recolección de alimentos las mujeres desempeñaban el rol de recolección de los productos vegetales, mientras que los varones suministraban de la caza de los animales. A causa del conocimiento de las plantas la mayor parte de los seres humanos consideran que las mujeres fueron conducidas por la sociedad antigua hacia el neolítica, convirtiéndose en las primeras agricultoras. García (2016) menciona que:

Las mujeres originalmente aprendieron y practicaron a preparar barro y a hornear barro: desarrollaron los mezclados de cosméticos y esmaltes originando la ciencia química. Al responsabilizarse de la agricultura aprendieron las propiedades benéficas y maléficas de las plantas de la misma forma aprendieron a almacenar, secar y mezclar las sustancias vegetales. (p. 2)

Como disciplina específica la historia de la mujer se originó en el siglo XX, con la formación de la Escuela Francesa de los Anales en el año 1929 dando soporte con el desarrollo de las ciencias sociales y los aportes del marxismo, permitiendo el desarrollo de las temas, métodos y cuestiones que superaron el estrecho positivismo político, como campo a la sociedad, a la economía y a la cultura. En segundo momento en los años 1960 surgió la llamada nueva historia, de manera multidisciplinaria, las técnicas y los métodos de las ciencias sociales, aparte de haber centrado su interés en los procesos sociales de las masas (Boix, 2007).

Entre los años 1947 y 1962 la comisión jurídica de la mujer, se centró en establecer y formular las normas de internacionales y convenciones internacionales que cambiaron las leyes de discriminación y aumentaron la sensibilización a nivel mundial en temas de mujer, la Declaración Universal de Derechos Humanos la comisión defendió la necesidad de sustituir las necesidades de los hombres incorporando un lenguaje más comprensivo y nuevo. (Organización de las naciones unidas, s.f., p. 1)

#### **2.2.1.4. Tipos de marginación de la mujer**

De acuerdo a Hernández (2018) los tipos de marginación son:

##### **a) Autoexclusión o marginación alternativa**

En la única forma de marginación que no es inducido por la sociedad, sino por el mismo individuo que se la vulnera. Dentro de este grupo se encuentran los grupos contraculturales conocidos como revolucionarios, anarquistas, hippies, entre otros, que no necesitan ni quieren impartir ideas que consideren imperantes en su entorno social y persiguen su meta de formar una sociedad distinta sin ser partícipes del sistema social dominante.

##### **b) Exclusión por indiferencia o marginación natural de exclusión**

Esta marginación consiste en la exclusión por el sistema productivo, quiere decir que la sociedad no los rechaza, sino que se trata

de la exclusión por el sistema productivo. Este tipo de exclusión se caracteriza por la diferencia de productividad, que las personas por cuestiones físicas o mentales no son capaces de contribuir fuerzas de trabajo en comparación con sus iguales.

**c) Represión de conducta o marginación artificial de exclusión**

Este tipo de marginación se genera ante hechos y conductas incompatibles con el medio social.

**d) Marginación cultural**

Este caso se presenta cuando se genera choque de culturas entre las raciales y las minorías étnicas.

**e) Marginación justificativa**

Dentro de este grupo se encuentra regulada por las Leyes, haciendo referencia a las conductas referidas como ilegales respecto a la ley actual, dentro del cual se encuentran los sujetos delictivos, violentos, prostitutas y otros.

**f) Marginación evasiva**

Esta marginación es auto infringida, pero se diferencia de la autoexclusión, por ser una marginación artificial y justificativa. Esta marginación se genera cuando las personas se refugian en las drogas y alcohol para excluirse del sistema dominante. (p. 4)

**2.2.1.5. Causas de la marginación de la mujer**

Las causas de la marginación hacia la mujer son varios, sin embargo, Hernández (2018) estableció o agrupó en dos tipos:

**2.2.1.5.1. Factores endógenos o personales**

Según Hernández (2018) este grupo se refiere a los elementos que se originan en la misma mujer, quiere decir que es efecto de las circunstancias personales dentro del cual se encuentran los siguientes:

- a) Enfermedades crónicas o estados físicos que producen incapacidad grave o permanente: en estos apartados se encuentran las inválidas, sordas, ciegas, con síndrome de Down, por lo que son susceptibles a ser marginadas.
- b) Patologías psíquicas: las mujeres que tiene enfermedades mentales como el trastorno de la personalidad, la psicosis u otras condiciones por las que son excluidas.
- c) Características propias de la mujer que no es aceptada socialmente, por tener una característica diferente que los hombres. (p. 2)

#### **2.2.1.5.2. Factores exógenas o ambientales**

Según Hernández (2018) dentro de este grupo encontramos al aspecto que tiene la sociedad y al influir sobre cualquier persona, sin que este inmersa en ninguna situación descrita en el factor personal, estos son:

- a) Familiares: entorno familiar conflictivo o la falta de hogar, genera en los individuos al desarrollarse en este contexto, a tener conductas de marginación.
- b) Económicos y laborales: las fuentes de marginación son también son la falta de empleo, la falta de recursos económicos.
- c) Culturales: la marginación permanente o temporal se genera también por situaciones de inadaptación a causa de la escasa información, el analfabetismo, el contraste de valores entre la ciudad y el campo, la escasa educación.
- d) Sociales: los prejuicios religiosos, étnicos, de clase social a comportamientos no asociados entre dos individuos o grupos.
- e) Políticos: en un determinado espacio una minoría puede marginar a un determinado por el orden social como es el caso de exiliados y desterrados.

### **2.2.1.6. Consecuencias de la marginación de la mujer**

Las consecuencias de la marginación, en cualquier caso, son negativas para los individuos que sufren. Hernández (2018) considera dos formas de consecuencias:

#### **2.2.1.6.1. Consecuencias objetivas**

##### **a) Consecuencias estructurales**

Difícil y carente disfrute y uso de los bienes que permitan los niveles de vida satisfactorio con respecto a la dignidad humana, por consiguiente, la diferencia en la provisión de bienes de los incluidos y los excluidos genera alejamiento social.

##### **b) Situación de abandono e indefensión**

Desventaja para acceder a los recursos sociales trae como efecto el deterioro en la calidad de vida, generando efectos desfavorables a la salud. Las situaciones extremas o cronificación de marginación conllevan a las condiciones infrahumanas. Se encuentra en una situación sin salida, donde cualquier intento de reincorporación es fallido, donde los marginados se insertan en una situación de indefensión y abandono.

##### **c) Falta de participación**

Las personas o grupos marginados se encuentran aislados de la construcción de la vida social, económica y cultural de la sociedad.

##### **d) Movilidad**

Muchas personas marginadas tienden a migrar con la finalidad de resolver su condición social y económica. Este tipo de cambios genera en su ser sentimientos de exilio. (p. 5)

#### **2.2.1.6.2. Consecuencias subjetivas**

##### **a) Trastornos en las relaciones sociales**

En consecuencia, de la exclusión se pierde el contacto entre las demás personas y grupos excluidos, el resto de la sociedad. Esta situación limita el goce de los derechos, esta situación también hace que se transforme el lenguaje corporal entre los marginados. En efecto las generaciones futuras heredan estas pautas de comunicación desfavoreciendo su reinserción en la sociedad global.

##### **b) Inhabilitación social**

La inhabilitación social es generada por la incomunicación y el aislamiento donde se encuentran inmersas las personas marginadas.

##### **c) Desequilibrio psicológico**

Todo lo mencionado anteriormente influye en la autoestima y la salud psicológica de los marginados.

### **2.3. Definición de términos**

#### **a) Marginación de la mujer**

La marginación hacia la mujer es un hecho social muy difícil de delimitar respecto a las manifestaciones y a su definición, ya que en el fluyen el tiempo y el espacio; quiere decir que lo que en el pasado se marginaba a la actualidad en algunos casos ya no, pero en cuanto a las mujeres, en algunas sociedades se las sigue marginando con la misma intensidad que en el pasado. (Organización Política del Estado Español, 2008, p. 1)

#### **b) Reclusión**

Proviene de la palabra latina “reclusionis”, que refiere a una situación de privación de la libertad ambulatoria de algún sujeto, por un factor personal o por la acción de otros de su entorno. También existen

casos de reclusión por enfermedad contagiosa (tuberculosis o lepra) en sitios denominados lazaretos. (Benito, 2016, p. 3)

**c) Represión**

La represión se refiere al rechazo de algo de la conciencia y excluirla de ella, por lo tanto, Freud considera como un mecanismo de esfuerzo de desalojarlo de la conciencia una presentación que es intolerable que genera displacer. (Cabanillas & Julieta, 2017, p. 94)

**d) Factores endógenos**

Los factores endógenos son efecto de naturaleza biológica que se encuentra dentro de un individuo, en muchos casos se asocia con los antecedentes a través de la herencia genética y comportamiento que van de generación en generación. (Jacome, 2016, p. 10)

**e) Factores exógenos**

Los factores externos se refieren a lo que conforman contexto y el medio donde se mueven los seres humanos, los cuales obstaculizan o facilitan el desarrollo de una persona o de un colectivo, estos son de tipo cultural, familiar y/o socioeconómico. (Jacome, 2016, p. 12)

**f) La desigualdad**

Se define como el hecho de no tratar de la misma manera a todos los seres humanos que se encuentran en una determinada comunidad, de manera que se alimentan por la ignorancia y se enfocan a determinadas aspectos de las personas considerándolos malos o deficientes. La marginación es la consecuencia de la desigualdad e induce a la separación de grupo mayoritario a los que no son iguales. (Roman, 2008, p. 3)

#### **g) Autoexclusión**

La autoexclusión es una manera de que cualquier persona tenga problemas con cualquier problema por diferentes problemas, que para solucionarlo quita su participación reemplazando con otra que le parece satisfactorio para su desarrollo. Esta a su vez genera una disminución de su autoestima y distorsión, haciendo notar a los demás de su malestar. (Roman, 2008, p. 3)

#### **2.4. Variable**

**Univariable:** Marginación de la mujer

## 2.5. Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Dimensión	Sub dimensiones	Indicador	Ítems	Escala
<b>Marginación de la mujer</b>	Es un fenómeno multidimensional y estructural, expresado en la desigualdad y carencia de acceso a oportunidades sociales y la ausencia, privaciones e inaccesibilidad a bienes y servicios, fundamentales para el bienestar de la mujer. (Sánchez, 2014).	Tipos de marginación a la mujer	Autoexclusión o marginación alternativa	Autoexclusión	1. ¿Te gusta separarte de los demás, aunque los demás quieran formar grupo contigo?	Si No
				Forma de vivir	2. ¿Tienes alguna forma de vivir que no quieres compartir con los demás?	
			Exclusión por indiferencia o marginación natural de exclusión	Abandono del estudio	3. ¿Cuándo tuviste bajas calificaciones pensaste en dejar la Institución Educativa?	
				Menos oportunidades	4. ¿Piensas que las mujeres al culminar sus estudios superiores tienen menos oportunidades de trabajo que los varones?	
			Represión de conducta o marginación artificial de exclusión	Oportunidad de trabajo	5. ¿Estás de acuerdo que las mujeres deban estudiar hasta el nivel superior y que puedan trabajar?	
			Marginación cultural	Diferencias culturales	6. ¿Provienes de un lugar diferente donde las costumbres son diferentes al lugar actual dónde vives?	
			Marginación justificativa	Marginación	7. ¿Los varones de tu Institución Educativa se sienten superiores a las mujeres?	
				Causar daño	8. ¿Los varones cuando juegan con las mujeres les causan daño físico?	
			Marginación evasiva	Tener muchas parejas	9. ¿Has observado a alguna mujer que tiene dos o más parejas al mismo tiempo?	
				Habilidades sociales	10. ¿Se te hace difícil hacer amigos?	
				Consumo de bebidas alcohólicas	11. ¿Has observado a alguna mujer que consume bebidas alcohólicas como cerveza, caña, vodka, etc.?	

			Consumo de sustancias extrañas	12. ¿Has observado a alguna mujer que consume sustancias extrañas como drogas u otros?
	Causas de la marginación a la mujer	Factores endógenos o personales	Enfermedades	13. ¿Tienes alguna enfermedad que te limita asistir a la Institución Educativa?
			Cambio de decisiones	14. ¿Cambias momentáneamente los objetivos y metas que te planteas?
			Rendimiento académico	15. ¿Consideras que las mujeres tienen menor rendimiento académico que los varones?
			Importancia del estudio en las mujeres	16. ¿Has escuchado a tus padres o a personas mayores decir que el estudio en las mujeres no les sirve en su vida futura?
			Decaimiento escolar	17. ¿Alguna vez te han desanimado a seguir con tus estudios?
		Factores exógenos o ambientales	Carencia de recursos económicos	18. ¿Tu familia carece de empleo, alimentación, vivienda, dinero, etc?
			Enseñanza y aprendizaje	19. ¿Te parece bien el proceso de enseñanza y aprendizaje brindado por los docentes?
			Religión	20. ¿La religión que tienes te ha hecho sentir diferente a los demás?
		Consecuencias de la marginación a la mujer	Consecuencias objetivas	Falta de recursos económicos
	Participación constante			22. ¿Las mujeres participan constantemente en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la Institución Educativa?
	Falta de amigos			23. ¿Has observado a una mujer que ha abandonado la Institución Educativa por no tener amigos o amigas?
	Consecuencias subjetivas		Escasez de recursos económicos	24. ¿Las mujeres suelen abandonar sus estudios en su mayoría por falta de recursos económicos?
			Dificultades para socializar	25. ¿Has observado a alguna estudiante mujer que tenga dificultades para socializar?
			Actividades deportivas	26. ¿Las mujeres suelen hacer amistades con facilidad que les permita desarrollar actividades deportivas con sus compañeros?

# CAPÍTULO III

## METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

### 3.1. Ámbito temporal y espacial

La investigación se realizó en el año 2019, en la institución educativa Juan Velasco Alvarado del Centro Poblado de Parco Alto – Angaraes, Huancavelica.

Las coordenadas UTM de la ubicación de la institución educativa son:

Norte: 8575226.87 m

Este: 531104.87 m



Figura 1. Ubicación satelital del distrito de Parco alto. Fuente: Google Earth (2019).

### **3.2. Tipo de investigación**

La presente investigación es de tipo descriptivo ya que se recopiló los datos tal como se ha visto en el momento de estudio no tuvo fines experimentales (Borja, 2012).

### **3.3. Nivel de investigación**

La tesis presenta un nivel descriptivo porque se presenta los conocimientos sobre la marginación hacia las mujeres y en qué porcentaje se traduce esta marginación en la institución educativa Juan Velasco Alvarado del Centro Poblado de Parco Alto – Angaraes, Huancavelica (Paucar, 2016).

### **3.4. Diseño de investigación**

El diseño de investigación que se empleó en es el descriptivo simple, según Sánchez y Reyes (1996), el cual es de la siguiente manera:

**M → O**

Donde:

Muestra: institución educativa Juan Velasco Alvarado de Parco Alto de la provincia de Angaraes, departamento de Huancavelica.

Observación: Marginación de la mujer.

### **3.5. Población, muestra y muestreo**

#### **3.5.1. Población**

La población estuvo constituida por todos los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Juan Velasco Alvarado de Parco Alto de la provincia de Angaraes, departamento de Huancavelica.

Tabla 1

*Población de la investigación*

<b>Grado</b>	<b>Sección</b>	<b>N° de Estudiantes</b>	<b>Sexo</b>
Primero (1°)	"A"	15	6 varones 9 mujeres
	"B"	19	9 varones 10 mujeres
Segundo (2°)	"A"	21	11 varones 10 mujeres
	"B"	20	10 varones 10 mujeres
Tercero (3°)	"A"	14	10 varones 4 mujeres
	"B"	20	12 varones 8 mujeres
Cuarto (4°)	"A"	23	9 varones 14 mujeres
	"B"	20	9 varones 11 mujeres
Quinto (5°)	"A"	21	11 varones 10 mujeres
	"B"	17	12 varones 5 mujeres
<b>Total</b>		<b>190</b>	

Fuente: Nomina de matrícula de la Juan Velasco Alvarado de Parco Alto de la provincia de Angaraes (2019).

### 3.5.2. Muestra

La muestra estuvo constituida por 68 estudiantes mujeres de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado del Centro Poblado de Parco Alto, distrito de Anchonga.

Tabla 2

*Muestra de la investigación*

<b>Grado</b>	<b>Sección</b>	<b>N° de Estudiantes mujeres</b>
Primero (1°)	"A"	6
	"B"	8
Segundo (2°)	"A"	7
	"B"	8
Tercero (3°)	"A"	4
	"B"	8
Cuarto (4°)	"A"	7
	"B"	8
Quinto (5°)	"A"	7
	"B"	5
<b>Total</b>		<b>68</b>

Fuente: Nomina de matrícula de la Juan Velasco Alvarado de Parco Alto de la provincia de Angaraes (2019).

### 3.5.3. Muestreo

El muestreo del estudio fue no probabilístico ya que de esa manera se ha podido responder a la formulación del problema, además se seleccionó debido a motivos de comodidad y mediante ello cumplir con los objetivos trazados de manera cabal.

## 3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

### 3.6.1. Técnicas

La técnica empleada fue la encuesta que ha sido utilizado para registrar los datos de información de los individuos seleccionados como muestra, es decir, para la recolección de la información a través de la información que han brindado las estudiantes de la institución educativa Juan Velasco Alvarado del Centro poblado de Parco Alto. Se trata de un formato general para cada individuo que está compuesta por una serie de preguntas vinculadas a los

objetivos de la investigación, se puede tomar un cuestionario existente o formularlo y validarlo con expertos (Carrasco, 2005).

### **3.6.2. Instrumentos**

El instrumento de la investigación es el cuestionario que fue empleado para la recolección de datos de la muestra de estudio. Se aplicó a las estudiantes de la institución educativa Juan Velasco Alvarado del Centro poblado de Parco Alto, de las consideraciones u opiniones propias de la marginación de la mujer. Obtuvo su validación mediante el juicio de expertos cuyos puntajes aprobados constan en el apéndice 2, el cuestionario es de respuesta dicotómica en base a un “Si” o “No”.

### **3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

La técnica utilizada para el procesamiento de datos fueron las tablas y figuras mediante el programa Excel 2016 y el SPSS versión 25, este último especialmente para la confiabilidad del instrumento de investigación mediante la aplicación de pruebas en sujetos pilotos.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS

#### 4.1. Análisis de información

El análisis de la información se realiza de acuerdo a los objetivos para de esa manera responder a la formulación del problema de la investigación. Los resultados se presentan de acuerdo a cada dimensión que presenta la variable en estudio: marginación de la mujer. Se utilizarán en el desarrollo de esta exposición tablas de distribución de frecuencias y figuras porcentuales.

##### 4.1.1. Tipos de marginación a la mujer en la institución educativa Juan Velasco Alvarado del Centro Poblado de Parco Alto

La recolección de los datos se realizó mediante 12 ítems. Los tipos de marginación comprende la autoexclusión o marginación alternativa, que del cuestionario le corresponde el ítem 1 y 2; a la exclusión por indiferencia o marginación natural de exclusión le corresponde el ítem 3 y 4; a la represión de conducta o marginación artificial de exclusión el ítem 5; a la marginación cultural el ítem 6; a la marginación justificativa le pertenece el ítem 7 y 8; y de la marginación evasiva son los últimos ítems. Los datos se muestran en la siguiente tabla:

Tabla 3

*Respuestas a la dimensión de los tipos de marginación a la mujer*

Ítem		Si	No	Total
1. ¿Te gusta separarte de los demás, aunque los demás quieran formar grupo contigo?	f	19	49	68
	%	27,94	72,06	100
	f	28	40	68

2. ¿Tienes alguna forma de vivir que no quieres compartir con los demás?	%	41,18	58,82	100
3. ¿Cuándo tuviste bajas calificaciones pensaste en dejar la Institución Educativa?	f	7	61	68
	%	10,29	89,71	100
4. ¿Piensas que las mujeres al culminar sus estudios superiores tienen menos oportunidades de trabajo que los varones?	f	20	48	68
	%	29,41	70,59	100
5. ¿Estás de acuerdo que las mujeres deban estudiar hasta el nivel superior y que puedan trabajar?	f	62	6	68
	%	91,18	8,82	100
6. ¿Provienes de un lugar diferente donde las costumbres son diferentes al lugar actual dónde vives?	f	33	35	68
	%	48,53	51,47	100
7. ¿Los varones de tu Institución Educativa se sienten superiores a las mujeres?	f	33	35	68
	%	48,53	51,47	100
8. ¿Los varones cuando juegan con las mujeres les causan daño físico?	f	23	45	68
	%	33,82	66,18	100
9. ¿Has observado a alguna mujer que tiene dos o más parejas al mismo tiempo?	f	33	35	68
	%	48,53	51,47	100
10. ¿Se te hace difícil hacer amigos?	f	25	43	68
	%	36,76	63,24	100
11. ¿Has observado a alguna mujer que consume bebidas alcohólicas como cerveza, caña, vodka, etc.?	f	27	41	68
	%	39,71	60,29	100
12. ¿Has observado a alguna mujer que consume sustancias extrañas como drogas u otros?	f	2	66	68
	%	2,94	97,06	100

Fuente: Cuestionario aplicado a las estudiantes de la institución educativa Juan Velasco Alvarado del Centro Poblado de Parco Alto – Angaraes, Huancavelica (2019).

En la tabla 3, frente al ítem 1 se muestra que el 27,94% de los encuestados le gusta separarse de los demás, aunque estos quieran formar grupo, por otro lado, el 72,06% de los encuestados manifestaron que no les gusta separarse de los demás, estos resultados indican que a la actualidad

aunque en poco porcentaje aún se vive la autoexclusión en las zonas periurbanas, esto es debido a diversos factores como problemas familiares, baja autoestima, falta de educación o pobreza, por otro lado la mayoría de los encuestados si se adaptan a su entorno social y por eso no les gusta separarse de las demás personas.

En correspondencia al ítem 2 se observa que el 41,18% de los encuestados manifestaron que tienen un estilo de vida que no quieren compartir, mientras que el 58,82% de los encuestados si quieren compartir su estilo de vida, estos resultados indica que la mayoría de los encuestados sí quieren compartir el estilo de vida que tienen con los demás, debido a que sienten que serán aceptados socialmente porque su estilo de vida es diferente por diversos factores, como la pobreza, la baja autoestima, etc.

Según el ítem 3, se observa que el 89.71% de los encuestados manifestaron que no piensan dejar de estudiar cuando tuvieron bajas calificaciones, mientras que el 10.29% de los encuestados si pensaron en dejar de estudiar por tener bajas notas, esto indica que los encuestados piensan en su futuro y no por tener bajas notas abandonaran sus estudios, sino que se esmeran en estudiar más para que alcen sus altas notas y no solo buscar una solución fácil que sería dejar de estudiar.

En la tabla 3 también se muestra que ante el ítem 4 se observó que el 70.59% de los encuestados no pensaron que las mujeres tendrán menos oportunidades laborales que los varones y el 29.41% de los encuestados pensaron que la mujeres al culminar sus estudios tendrán menos oportunidades que los varones en oportunidades laborales, estos resultados nos indican que actualmente aún existen personas que consideran que las mujeres tienen menos oportunidades laborales que los varones, esto debido a que en sus hogares predomina el machismo o que estas personas consideran que las mujeres no tienen las mismas características que los varones.

Frente a la pregunta 5, se observa que el 91.18% de los encuestados están de acuerdo con que las mujeres tengan estudios superiores y puedan

trabajar, mientras que el 8.82% de los encuestados manifestaron que las mujeres no deben tener estudios superiores ni trabajar, esto nos indica que la mayoría de los encuestados consideran a las mujeres con la capacidad de estudiar el nivel superior y conseguir un trabajo, lo que demuestra que los encuestados perciben que la función de las mujeres actualmente no es solo a dedicarse al cuidado del hogar y de los niños, sino que también son capaces de estudiar el nivel superior y conseguir un trabajo, para que de este modo se pueda contribuir a la reducción de la pobreza.

Ante el ítem 6 se observa que el 51.47% de los encuestados provienen de un lugar que tienen costumbres iguales al lugar en donde viven actualmente y el 48.53% de los encuestados manifestaron que el lugar de donde provienen tiene diferentes costumbres al lugar en donde viven en la actualidad, esto nos muestra que un considerable porcentaje de los encuestados tienen costumbres diferentes ya que provienen de un lugar que tiene diferentes costumbres a las del lugar en donde viven actualmente, esto ocasiona que estas personas por poseer diferentes costumbres a veces les cuesta adaptarse a las costumbres del lugar donde viven actualmente, lo que ocasiona que sean marginados por factores exógenos como el tipo de religión, factores étnicos o de clase social.

Asimismo, ante el ítem 7 se observa que el 51.47% de los encuestados indicaron que los varones de su institución educativa se sienten superiores a las mujeres, mientras que el 48.53% de los encuestados manifestaron que los varón de su institución educativa no se sienten superiores, esto nos indica que un porcentaje más o menos considerable de los encuestados consideran que los varones se sienten superiores a la mujeres, esto debido a que sienten que tienen características diferente de estas tales como la fuerza y la inteligencia, esto trae como consecuencia que a las mujeres se las margine en esta institución ya que los varones al sentirse superiores que las mujeres, causan en ellas problemas en su personalidad tales como baja autoestima.

El 66.18% de los estudiantes de la institución educativa Juan Velasco Alvarado de Parco Alto respondieron ante el ítem 8 que los varones no les

causan daños físicos a las mujeres al jugar, mientras que el 33.82% de los encuestados indicaron que los varones si les causan daños físicos a las mujeres al jugar, estos resultados no indican que alguno de los encuestados indican que los varones les causan daños físicos a las mujeres cuando juegan, este tipo de actos incrementan la marginación de la mujer ya que al causarles daños físicos, estas se autoexcluyen de los juegos fomentando así una marginación que ellas mismas se propician para evitar que los varones les causen daños físicos al jugar.

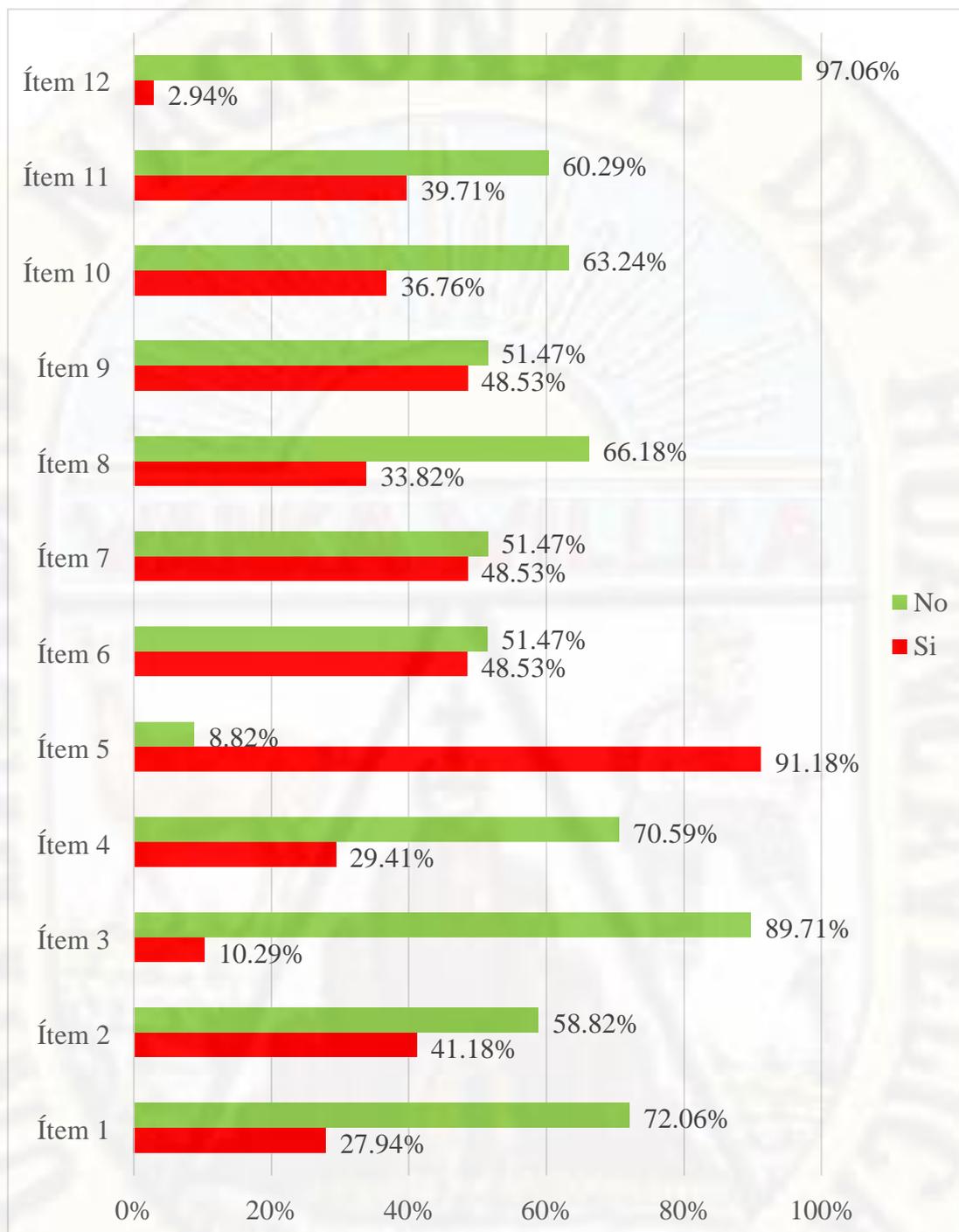
Con respecto al ítem 9 se observa que el 51.47% de los encuestados indicaron que no observaron que las mujeres tengan dos o más parejas al mismo tiempo, mientras que el 48.53% de los encuestados manifestaron que si observaron a alguna mujer que tiene dos o más parejas al mismo tiempo, esto nos indica que un porcentaje considerable de los encuestados observaron a alguna mujer tener dos o más parejas al mismo tiempo, esto en consecuencia trae que por este acto dicha mujer sea marginada por las personas que han observado esto en una mujer.

Frente al ítem 10 se muestra que el 63,24% de los encuestados indicaron que no se les hace difícil hacer amigos, mientras que al 36,76% de los encuestados manifestaron que, si se les hace difícil hacer amigos, esto nos indica que a la mayoría de los encuestados no se les hace difícil hacer amigos, esto debido a que poseen diversos factores culturales, sociales, familiares y económicos similares.

Con respecto al ítem 11 se muestra que el 60,29% de los encuestados manifestaron que no observaron a una mujer consumir bebidas alcohólicas, mientras que el 39,71% de los encuestados manifestaron que si observaron a una mujer consumir bebidas alcohólicas, estos resultados indican que las mujeres que fueron observadas consumiendo bebidas alcohólicas por este porcentaje de encuestados serán marginadas por realizar este tipo de actividades, lo que traerá como consecuencia que ellas tengan una exclusión en

su institución educativa y en el peor de los casos les provocaran una baja autoestima.

Y finalmente se muestra que frente al ítem 12 el 97.06% de los encuestados manifestaron que no han observado a alguna mujer consumir sustancias extrañas, mientras que el 2.94% de los encuestados manifestaron que, si vieron a alguna mujer consumir sustancias extrañas, esto nos indica que la gran mayoría de los encuestados consideran que las mujeres no consumen sustancias extrañas dañinas. En suma, estos resultados se detallan en la siguiente figura:



*Figura 2.* Respuestas a la dimensión de los tipos de marginación a la mujer. Fuente: Cuestionario aplicado a las estudiantes de la institución educativa Juan Velasco Alvarado del Centro Poblado de Parco Alto – Angaraes, Huancavelica (2019).

#### 4.1.2. Causas de la marginación a la mujer en la institución educativa Juan Velasco Alvarado del Centro Poblado de Parco Alto

La recolección de los datos se realizó a través de 8 ítems, las causas de la marginación a la mujer consideran a los factores endógenos o personales, del cuestionario le corresponde desde el ítem 13 al 17; y del ítem 18 al 20 a los factores exógenos o ambientales; los datos se exponen en la siguiente tabla:

Tabla 4

*Respuestas a la dimensión de causas de la marginación a la mujer*

Ítem		Si	No	Total
13. ¿Tienes alguna enfermedad que te limita asistir a la Institución Educativa?	f	12	56	68
	%	17,65	82,35	100
14. ¿Cambias momentáneamente los objetivos y metas que te planteas?	f	29	39	68
	%	42,65	57,35	100
15. ¿Consideras que las mujeres tienen menor rendimiento académico que los varones?	f	27	41	68
	%	39,71	60,29	100
16. ¿Has escuchado a tus padres o a personas mayores decir que el estudio en las mujeres no les sirve en su vida futura?	f	31	37	68
	%	45,59	54,41	100
17. ¿Alguna vez te han desanimado a seguir con tus estudios?	f	17	51	68
	%	25,00	75,00	100
18. ¿Tu familia carece de empleo, alimentación, vivienda, dinero, etc?	f	33	35	68
	%	47,76	52,24	100
19. ¿Te parece bien el proceso de enseñanza y aprendizaje brindado por los docentes?	f	65	3	68
	%	95,59	4,41	100
20. ¿La religión que tienes te ha hecho sentir diferente a los demás?	f	28	40	68
	%	41,18	58,82	100

Fuente: Cuestionario aplicado a las estudiantes de la institución educativa Juan Velasco Alvarado del Centro Poblado de Parco Alto – Angaraes, Huancavelica (2019).

En la tabla 4 se muestra que frente al ítem 13 el 82.35% de los encuestados indicaron que no poseen ninguna enfermedad que los limite a asistir a su institución educativa, mientras que el 17.65% de los encuestados indicaron que si poseen alguna enfermedad que los limita a asistir a su institución educativa, estos resultados nos indican que la gran mayoría de los encuestados no presentan ninguna enfermedad limitante para asistir a su institución educativa, pero por otro lado hay un pequeño porcentaje que si presenta limitaciones, esto causa que su grupo de estudios marginen a estas personas debido a la condición de salud que presentan.

Ante el ítem 14 se muestra que el 57.35% de los encuestados manifestaron que no cambian momentáneamente sus objetivos y metas que se plantean, por otro lado el 42.65% de los encuestados manifestaron que si cambian momentáneamente sus objetivos y metas que se plantean, esto nos indican que la mayoría de los encuestados tienen objetivos y metas bien definidas para su futuro, lo cual evidencia que estas personas presentan una seguridad sobre los actos que realizan, por otro lado un porcentaje considerable cambian momentáneamente de objetivos y metas, lo cual evidencia que presentan inseguridades, lo cual como consecuencia causa una marginación en estas personas por su inseguridad.

Con respecto al ítem 15, se observa que el 60.26% de los encuestados no consideran que las mujeres tengan un rendimiento académico más bajo que los varones, por otro lado el 39.71% de los encuestados manifestaron que las mujeres tienen un menor rendimiento académico que los varones, estos resultados nos indican que la mayoría de las personas encuestadas consideran que las mujeres y los varones tienen el mismo rendimiento académico, no obstante un porcentaje considerable considera que las mujeres tienen un rendimiento académico más bajo que el de los varones, esto ocasiona que este porcentaje de personas marginen a las mujeres por considerar esto.

En la tabla 4, de igual manera, se observa que ante el ítem 16 se observa que el 54.41% de los encuestados manifestaron que no han escuchado a sus

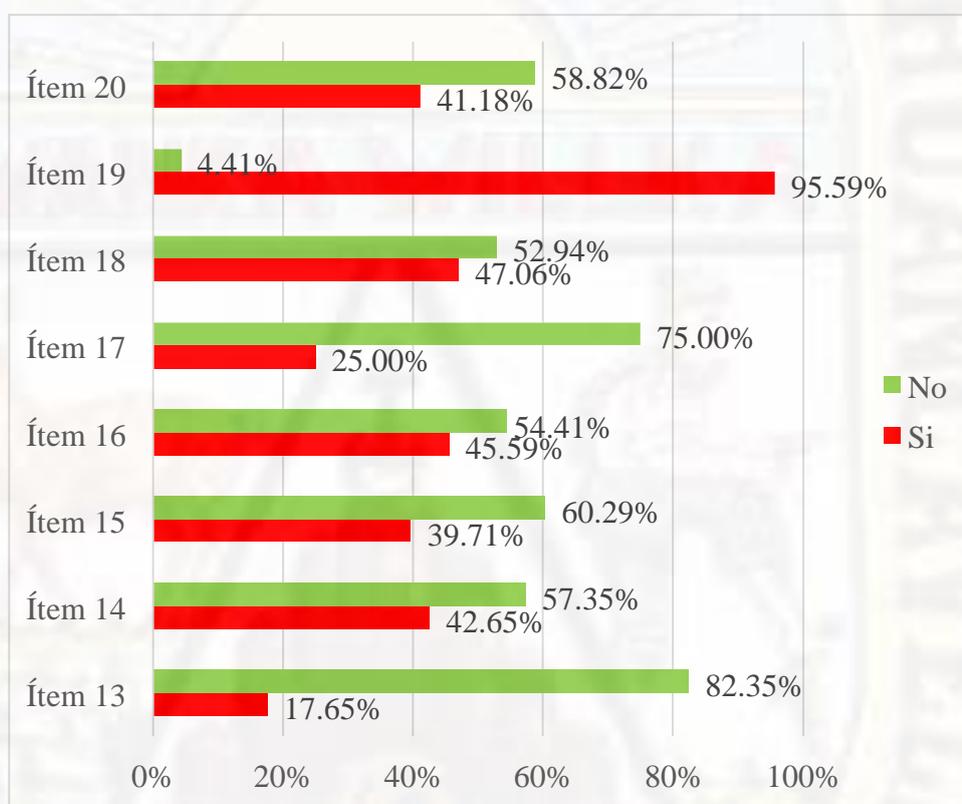
padres ni a otras personas decir que no sirve en su futuro el estudio en las mujeres, mientras que el 45.59% de los encuestados manifestaron que si escucharon a sus padres o a otras personas mayores decir que el estudio en las mujeres no les sirve en su futuro, esto nos indica que un considerable porcentaje de los encuestados escucharon que el estudio en las mujeres no es necesario para su futuro, esto es debido a que actualmente en las zonas periurbanas y rurales aún predomina el machismo en las familias, lo que trae como consecuencia que las mujeres sean marginadas y no se les permita realizar sus estudios.

Según las respuestas ente el ítem 17 se muestra que el 75% de los encuestados no se desanimaron alguna vez de seguir con sus estudios, mientras que el 25% de los encuestados indicaron que alguna vez se han desanimado de seguir con sus estudios, esto indica que la mayoría de los alumnos encuestados comprenden que es muy importante seguir con los estudios y no dejarlos, por lo que nunca se han desanimado de continuar con sus estudios.

Frente al ítem 18 se observa que el 52,24% de los encuestados sus familias no carecen de empleo, alimentación, vivienda o dinero, mientras que el 47,76% de los encuestados manifestaron que sus familias carecen de empleo, alimentación, vivienda o dinero, esto evidencia que un porcentaje considerable viven en la extrema pobreza o en pobreza, estos factores provocan un tipo de marginación exógeno en los alumnos que presentan estas características.

De acuerdo al ítem 19 se muestra que el 95.59% de los alumnos encuestados si les parece bien la enseñanza y aprendizaje que le brindan sus docentes, mientras que el 4.41% de los alumnos encuestados manifestaron que no les parece bien la enseñanza y aprendizaje que les brindar sus docentes, esto indica que la gran mayoría de los alumnos encuestados consideran que la enseñanza y aprendizaje que le otorgan sus docentes en adecuada, esto indica que los alumnos de esta institución se sienten a gusto en su institución y no la dejaran por este tipo de factores teniendo como consecuencia la disminución del analfabetismo que es una causa de marginación exógena.

Finalmente se observa que ante el ítem 20 el 58,82% de los encuestados manifestaron que la religión que poseen no les hace sentir diferente de los demás, mientras que el 41,18% de los encuestados indicaron que su religión si les hace sentir diferente de los demás, esto indica que ese porcentaje que se siente diferente de los demás por su religión lleguen a autoexcluirse de los grupos sociales de los alumnos por sentirse diferentes. Los mismos se detallan en la siguiente figura:



*Figura 3.* Respuestas a la dimensión de causas de la marginación a la mujer. Fuente: Cuestionario aplicado a las estudiantes de la institución educativa Juan Velasco Alvarado del Centro Poblado de Parco Alto – Angaraes, Huancavelica (2019).

#### 4.1.3. Consecuencias de la marginación a la mujer en la institución educativa Juan Velasco Alvarado del Centro Poblado de Parco

Se ha recolectado los datos mediante 6 ítems, las consecuencias de la marginación a la mujer presentan las consecuencias objetivas (desde el ítem 21 al 23) y las consecuencias subjetivas (desde el ítem 24 al 26); los datos se exponen en la siguiente tabla de distribución de frecuencias:

Tabla 5

*Respuestas a la dimensión de consecuencias de la marginación a la mujer*

Ítem		Si	No	Total
21. ¿Has observado a una mujer que no tiene los suficientes recursos económicos para comprar sus materiales de estudio?	f	30	38	68
	%	44,12	55,88	100
22. ¿Las mujeres participan constantemente en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la Institución Educativa?	f	56	12	68
	%	82,35	17,65	100
23. ¿Has observado a una mujer que ha abandonado la Institución Educativa por no tener amigos o amigas?	f	24	44	68
	%	35,29	64,71	100
24. ¿Las mujeres suelen abandonar sus estudios en su mayoría por falta de recursos económicos?	f	44	24	68
	%	64,71	35,29	100
25. ¿Has observado a alguna estudiante mujer que tenga dificultades para socializar?	f	36	32	68
	%	52,94	47,06	100
26. ¿Las mujeres suelen hacer amistades con facilidad que les permita desarrollar actividades deportivas con sus compañeros?	f	54	14	68
	%	79,41	20,59	100

Fuente: Cuestionario aplicado a las estudiantes de la institución educativa Juan Velasco Alvarado del Centro Poblado de Parco Alto – Angaraes, Huancavelica (2019).

En la tabla 5 se observa con respecto al ítem 21 que el 55.88% de los encuestados indicaron que no han observado a una mujer que no tiene suficiente recursos económicos para comprar sus materiales de estudio, por otro lado el 44.12% de los encuestados manifestaron que si observaron a una

mujer que no tiene los recursos económicos suficientes para comprarse sus materiales de estudio, estos resultados indican que un porcentaje considerable observó a alguna mujer no poseer suficientes recursos económicos, este hecho es un causante de la marginación.

En relación al ítem 22 se ha obtenido que el 82.35% de los alumnos encuestados manifestaron que las mujeres si participan constantemente en el proceso de enseñanza y aprendizaje en su colegio, mientras que el 17.65% de los encuestados indicaron que las mujeres no participan constantemente en el proceso de enseñanza y aprendizaje en su colegio, estos resultados indican que la gran mayoría de los alumnos consideran que las mujeres participan activamente en la enseñanza y aprendizaje, esto nos indica que las mujeres en esa institución educativa no se sienten marginadas e interactúan libremente en la enseñanza y aprendizaje.

Frente al ítem 23 se puede observar que el 64.71% de los alumnos encuestados manifestaron que no han observado a una mujer abandonar su institución educativa por no tener amigos mientras que el 35.29% de los alumnos encuestados indicaron que observaron a una mujer abandonar la institución educativa por no tener amigos, esto nos indica que un porcentaje regular de los encuestados han observado que alguna mujer se fue del colegio por no tener amigos, lo que indica que alguna mujer que fue observada irse de su colegio por no tener amigos, presentó una marginación con factores exógenos tales como su cultura, su sociedad o su familia.

De la misma manera se observa con respecto al ítem 24 que el 64.71% de los encuestados manifestaron que las mujeres si abandonan sus estudios por falta de recursos económicos, mientras que el 35.29% de los encuestados indicaron que las mujeres no abandonan sus estudios por falta de recursos económicos, estos resultados nos indican que las mujeres de ese colegio suelen abandonar sus estudios por falta de recursos económicos, esto evidencia que en las familias de las zonas rurales y periurbanas aún existe marginación hacia la mujer, ya que por no tener recursos económicos las mujeres dejan de estudiar

para dedicarse a ayudar al sustento de la familia, ya que esta considera que el estudio en las mujeres no es necesario.

Ante el ítem 25 se muestra que el 52.94% de los encuestados han observado que alguna mujer tiene dificultades para socializar, por otro lado el 47.06% de los encuestados no han observado al alguna mujer que tenga dificultades para socializar, esto indica que la mayoría de los alumnos han presenciado que algunas mujeres se les hace difícil socializar con los demás alumnos esto debido a que algunas mujeres de esa institución educativa han sido víctimas de la marginación y como consecuencia subjetiva de esta marginación se genera la inhabilitación social y el aislamiento por parte de estas mujeres.

Según el ítem 26 se muestra que el 79,41% de los alumnos encuestados indicaron que las mujeres no hacen amistades fácilmente que les permite desarrollar actividades deportivas con sus compañeros, por otro lado el 20,59% de los encuestados indicaron que las mujeres si suelen hacer hacer amistades con facilidad que les permita desarrollar actividades deportivas con sus compañeros, esto nos muestra que la mayoría de los alumnos perciben que las mujeres no hacen con facilidad amistades para que desarrollen actividades deportivas con los demás. Estos resultados se porcentualizan en la siguiente figura:

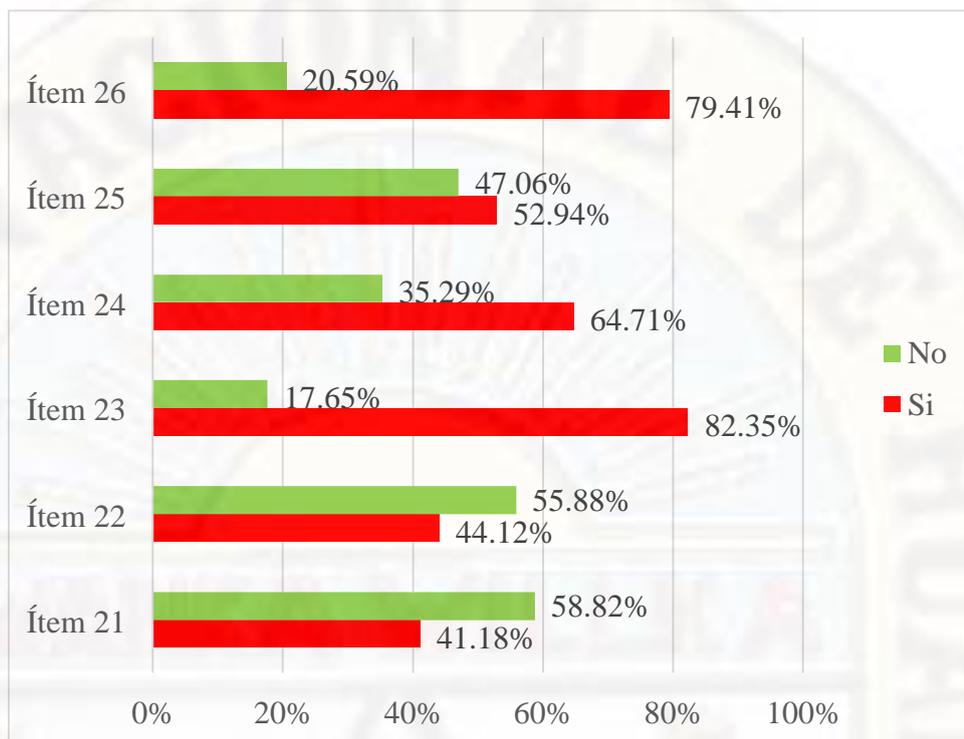


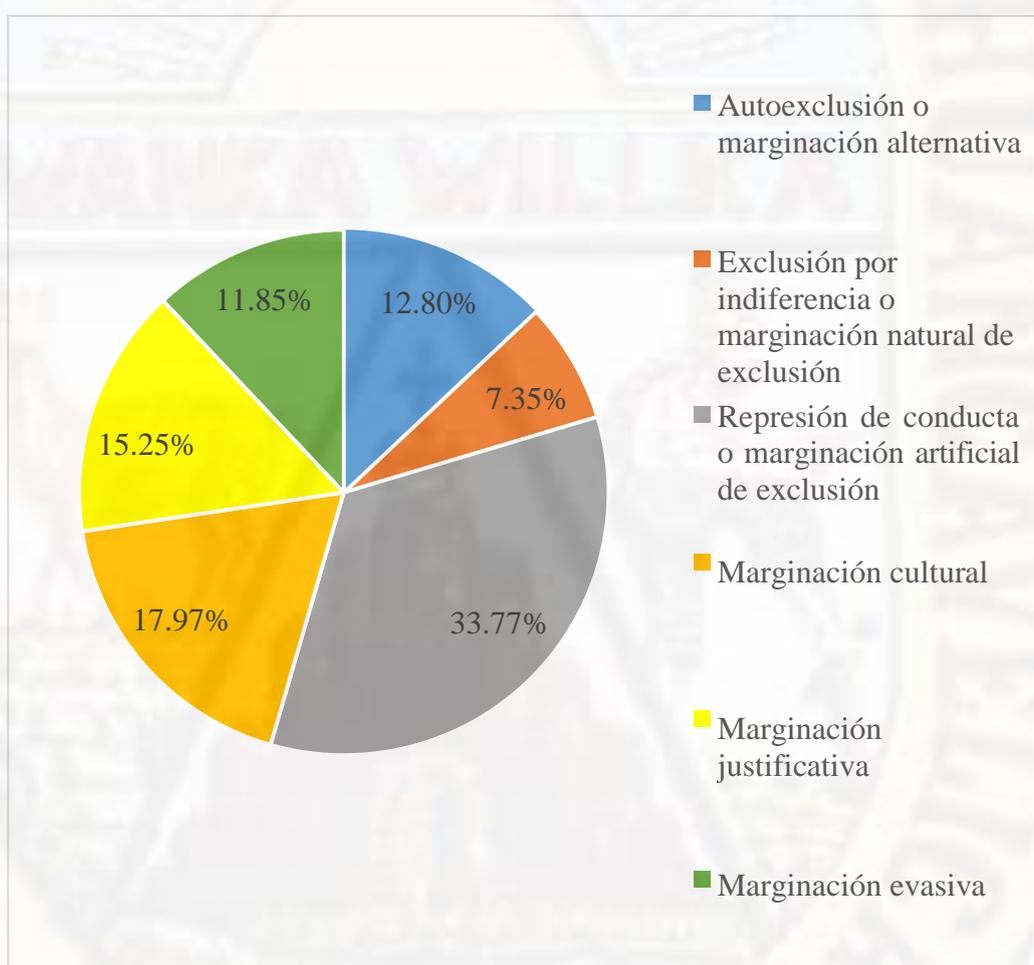
Figura 4. Respuestas a la dimensión de consecuencias de la marginación a la mujer. Fuente: Cuestionario aplicado a las estudiantes de la institución educativa Juan Velasco Alvarado del Centro Poblado de Parco Alto – Angaraes, Huancavelica (2019).

#### 4.1.4. Marginación de la mujer en la institución educativa Juan Velasco Alvarado del Centro Poblado de Parco Alto

##### 4.1.4.1. Tipos de marginación a la mujer

En la institución educativa Juan Velasco Alvarado, el tipo de marginación de la mujer que predomina es la represión, ya que el 33,77% de las encuestadas consideran que existe una represión, debido a las conductas y pensamientos en cuanto a la cultura y el tipo de sociedad que presentan los estudiantes hacia las estudiantes en esta institución; el 17,97% de las encuestadas indicaron que en su centro de estudios existe la marginación cultural, debido al choque de culturas que existe en este centro de educación; el 15,25% mencionan que existe la marginación justificativa debido a las conductas consideradas como ilegales; la autoexclusión en este centro

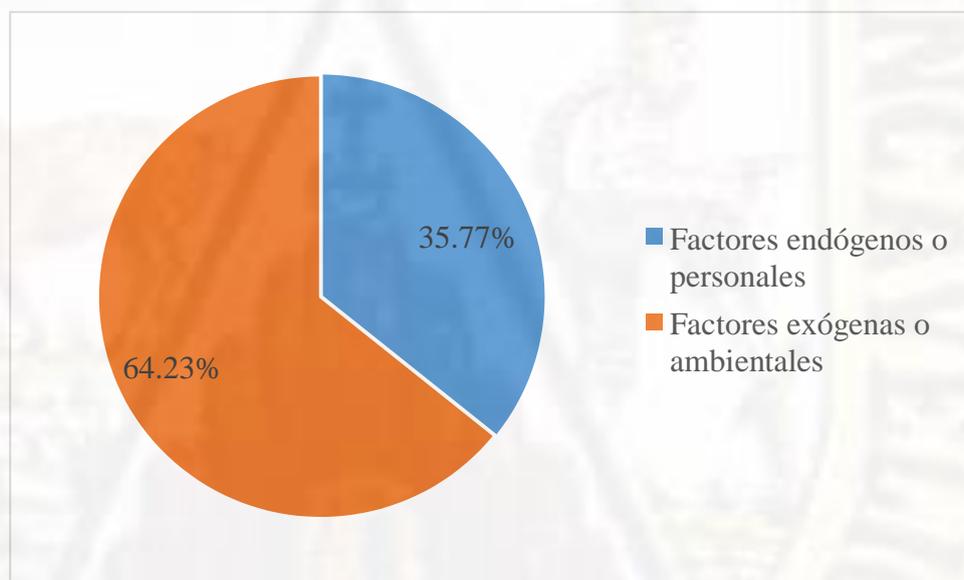
educativo se da en un 12,80%, debido a que las mismas estudiantes mujeres llegan a excluirse del grupo de estudiantes; marginación evasiva (11,85%) ya que observaron a algunas estudiantes hacer uso de las bebidas alcohólicas y las drogas; y el 7,35% de las encuestadas consideran que en la institución educativa existe una exclusión por indiferencia, debido a que algunos estudiantes consideran que las mujeres son menos productivas que los varones, tal como se muestra en la siguiente figura:



*Figura 5.* Tipos de la marginación a la mujer. Fuente: Cuestionario aplicado a las estudiantes de la institución educativa Juan Velasco Alvarado del Centro Poblado de Parco Alto – Angaraes, Huancavelica (2019).

#### 4.1.4.2. Causas de la marginación a la mujer

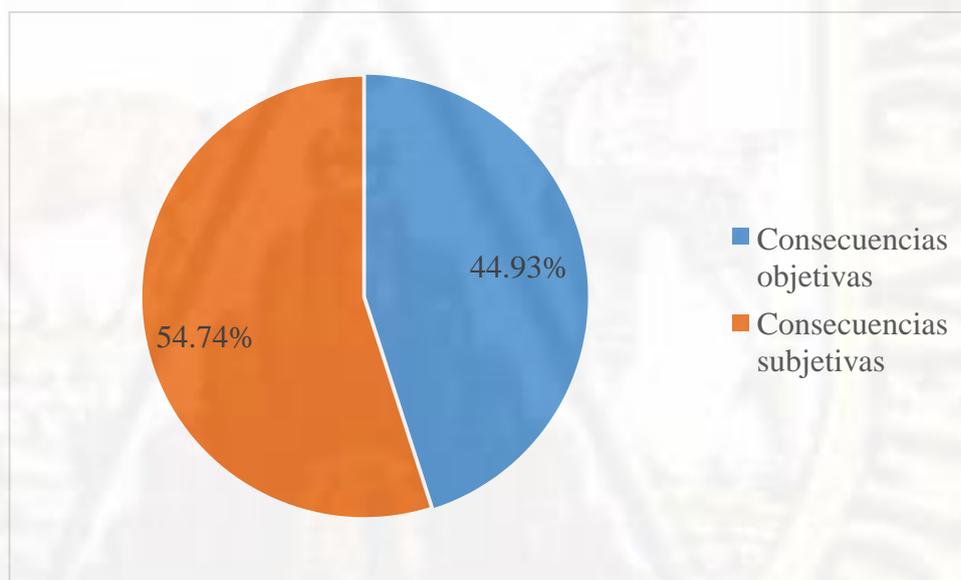
La causa de la marginación de la mujer en la institución educativa Juan Velasco Alvarado del centro poblado de Parco Alto, según el 64,23% de las estudiantes encuestadas son las causas exógenas, debido a que las mujeres de este centro educativo son marginadas por factores familiares, económicos, culturales y sociales; por otro lado el 35,77% consideran que las causas de la marginación a la mujer en esta institución son de causas endógenas, debido a que las estudiantes de este centro de educación se excluyen ellas mismas por factores de salud o capacidad física, o debido a características propias que poseen las mujeres debido a que la sociedad de su entorno las consideran menos fuertes y capaces que los varones.



*Figura 6.* Causas de la marginación a la mujer. Fuente: Cuestionario aplicado a las estudiantes de la institución educativa Juan Velasco Alvarado del Centro Poblado de Parco Alto – Angaraes, Huancavelica (2019).

#### 4.1.4.3. Consecuencias de la marginación a la mujer

El 54,74% de las estudiantes consideraron que la marginación de las mujeres en esta institución trae consecuencias objetivas; debido a que las mujeres marginadas no acceden con facilidad a los recursos sociales, también causa la falta de participación y la migración, cuando la marginación ya es excesiva. El 44,93% consideran las consecuencias subjetivas debido a que pierden el contacto con las demás personas y con la sociedad, por otro lado, también se dan consecuencias de la inhabilitación social, debido a que las estudiantes optan por la incomunicación y el aislamiento; asimismo, todo lo mencionado si no es tratado oportuna y adecuadamente puede causar un desequilibrio psicológico en las mujeres víctimas de la marginación; los mismos se pueden observar en la siguiente figura:



*Figura 7.* Consecuencias de la marginación a la mujer. Fuente: Cuestionario aplicado a las estudiantes de la institución educativa Juan Velasco Alvarado del Centro Poblado de Parco Alto – Angaraes, Huancavelica (2019).

## **4.2. Discusión de resultados**

### **4.2.1. Tipos de marginación a la mujer en la institución educativa Juan Velasco Alvarado del Centro Poblado de Parco Alto**

Los resultados que se han encontrado sobre los tipos de marginación a la mujer en la institución educativa Juan Velasco Alvarado del Centro Poblado de Parco Alto es que en un 33,77% se presenta el tipo de marginación de la represión hacia las conductas y pensamientos en cuanto a la cultura y el tipo de sociedad a las que pertenecen las estudiantes. La marginación cultural se presenta en un 17,97%; asimismo el 15,25%, de los tipos de marginación es justificativa ya que las conductas consideradas como ilegales afectan a las estudiantes; la autoexclusión en este centro educativo se da en un 12,80%, debido a que las mismas estudiantes mujeres llegan a excluirse del grupo de estudiantes; marginación evasiva en un 11,85% porque algunas estudiantes hacen uso de las bebidas alcohólicas y las drogas; existe una exclusión por indiferencia en un 7,35% el cual se manifiesta cuando algunos estudiantes consideran que las mujeres son menos productivas que los varones. Este resultado es congruente con el estudio de Ulloa (2017), quien en la investigación titulada *Discriminación de género en la deserción escolar en estudiantes del nivel secundaria* trata sobre la marginación cultural y el tipo de sociedad a las que pertenecen las estudiantes: la marginación racial es una de las causas que influye más en la deserción de estudiantes, la marginación de género no influye de manera significativa en el abandono escolar, pero en menor porcentaje se da. Asimismo, Cabanillas (2017) en la investigación titulada *Factores que influyen en la deserción escolar de los estudiantes del nivel secundario de la red educativa Eduardo Villanueva de la Provincia de San Marcos: 2011-2013* señala sobre la marginación justificada de la siguiente manera: el rendimiento académico es el factor que influye bastante en el abandono escolar, como la economía de los padres; la separación del padre influye considerablemente en la deserción escolar.

El resultado sobre la marginación justificada es semejante a los hallazgos de Ramírez y Martí (2017) quienes en el estudio *Panorama de la problemática de exclusión educativa de las mujeres desde una perspectiva de género* mencionan que a pesar de que las políticas, leyes y normas procuran tener la perspectiva de género, se presentan muchos casos con la exclusión de las mujeres, esto indica que se necesita combatir más este problema, diseñando otras alternativas para modificar las políticas públicas. Asimismo, Navarro (2001) en la investigación titulada *Marginación escolar en los jóvenes. Aproximación a las causas de abandono* señala que la marginación es resultado de las condiciones económicas y sociales que llevan a la desigualdad educativa, ya que se identifican las diferencias regionales.

#### **4.2.2. Causas de la marginación a la mujer en la institución educativa Juan Velasco Alvarado del Centro Poblado de Parco**

Las causas de la marginación a la mujer en la institución educativa Juan Velasco Alvarado son las causas exógenas en un 64,23%, debido a que las mujeres de este centro educativo son marginadas por factores familiares, económicos, culturales y sociales; el 35,77% son causas endógenas, debido a que las estudiantes de este centro de educación se excluyen ellas mismas por factores de salud o capacidad física, o debido a características propias que poseen las mujeres debido a que la sociedad de su entorno las consideran menos fuertes. Este resultado es coherente con lo que León (2018) en el estudio sobre *Actitudes hacia el machismo en estudiantes de secundaria de un centro educativo de Huaylas 2017* menciona sobre las causas exógenas de la marginación hacia la mujer de la siguiente forma: los estudiantes de secundaria muestran una actitud de la aceptación del machismo, por lo que indica que las mujeres tienen la responsabilidad de la formación y educación de los hijos, principalmente en las tareas del hogar. De la misma manera Sánchez y Escribano (2014) en la investigación denominado *Cómo abordar la situación de marginación entre pares femeninos. Un estudio de caso en el tercer ciclo de Educación Primaria* indican, sobre las causas de marginación endógenas, que

no todos los maltratos se refieren a la misma gravedad, los rasgos de acoso o maltrato no indica la existencia de los mismos; el maltrato se ha determinado que no sólo es el insulto ofensivo, la actitud ofensiva o una agresión física sino también el no dejar de participar a alguien, el ignorar a alguien en el ambiente escolar o recreos que al generar separación de grupo se convierte en marginación.

#### **4.2.3. Consecuencias de la marginación a la mujer en la institución educativa Juan Velasco Alvarado del Centro Poblado de Parco**

El análisis visto sobre las consecuencias de la marginación a la mujer en la institución educativa Juan Velasco Alvarado del Centro Poblado de Parco muestran que el 54,74% de las estudiantes sufren las marginaciones objetivas, quiere decir, las mujeres marginadas no acceden con facilidad a los recursos sociales, sufren la falta de participación y la marginación. En un 44,93% son afectadas por consecuencias subjetivas, es decir, pierden el contacto con las demás personas y con la sociedad, también se dan consecuencias de la inhabilitación social, debido a que las estudiantes optan por la incomunicación y el aislamiento. Este resultado desarrolla el estudio realizado por Fortaleza (2018) quien en la investigación denominada *Abandono escolar desde la perspectiva de género* menciona que en muchos casos evaluados el fracaso escolar es un factor causante para el abandono escolar para los alumnos de sexo femenino, que asuma también es este aspecto la ausencia de estrategias para solucionar este problema por parte de los padres de familia y las instituciones. De acuerdo a los datos obtenidos del abandono escolar ha disminuido en el paso del tiempo tanto por sexo y comunidades. Asimismo, desarrolla a Gallardo (2017) que en su estudio acerca de *Discriminación y Marginación de las mujeres que se ocupan en el sector de empleadas domésticas* señala que, en todo ámbito de la sociedad, existen los niveles sociales donde hay se encuentran los actores sociales prestigiosos, y otros que son marginados que no tienen participación de equidad.

## CONCLUSIONES

1. En la institución educativa Juan Velasco Alvarado del centro poblado de Parco Alto, existe la marginación hacia la mujer de tipo represión de conducta en un 33,77%; en un 17,97% existe la marginación cultural; en un 15,25% existe la marginación justificativa (en contra de normas y derechos de la mujer); la autoexclusión en este centro educativo se da en un 12,80%; en un 11,85% la marginación evasiva y en un 7,35% existe una exclusión por indiferencia.
2. Las causas de la marginación de la mujer en la institución educativa son: en un 64,23% por causas exógenas, son marginadas por sus familias y sociedad; por otro lado en un 35,77% las causas de la marginación a la mujer son endógenas, es decir, ellas mismas por factores de salud o capacidad física se excluyen.
3. La marginación de las mujeres trae consecuencias objetivas en un 54,74%, es decir, que no acceden con facilidad a los recursos sociales, no participan en las decisiones importantes en su institución educativa; existe también en un 44,93% consecuencias subjetivas que significa que pierden el contacto con las demás personas y con la sociedad.

## RECOMENDACIONES

1. El Ministerio de Educación debería implementar en los centros educativos, tanto inicial, primaria y secundaria capacitaciones y sensibilizaciones sobre el tema de la marginación de la mujer.
2. La Dirección Regional de Educación Huancavelica (DREH), la Unidad de Gestión Educativa Local de Angaraes deben de realizar capacitaciones a los docentes para fomentar la equidad de género en las instituciones educativas.
3. Los docentes deben concientizar y enseñar a los estudiantes sobre cuál es la importancia de conocer lo tipos de la marginación hacia las mujeres, así también como sus causas y consecuencias que presenta la marginación hacia las mujeres.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvares, P. (2014). *Teoría de la marginalidad*. La Serena: Universidad Andes Bello.
- Arreola, A., & Loredo, C. (2010). *Discriminación y marginación*. México.
- Benito, H. (2016). *Reflexiones sobre la reclusión*. Madrid.
- Boix, M. (2007). *La historia de las mujeres, todavía una asignatura pendiente*. Lima.  
Recuperado de <http://www.mujaresenred.net/spip.php?article272>
- Bonder, G. (1994). *Mujer y educación en América Latina: hacia la igualdad de oportunidades*. Recuperado de <https://www.oei.es/historico/oeivirt/rie06a01.htm>
- Cabanillas Cabanillas, B. (2017). *Factores que influyen en la deserción escolar de los estudiantes del nivel secundario de la red educativa Eduardo Villanueva de la Provincia de San Marcos: 2011-2013*. Cajamarca: Universidad Nacional de Cajamarca.
- CEPAL. (2016). *Coyuntura laboral en América Latina y el Caribe - Mejoras recientes y brechas persistentes en el empleo rural*. CEPAL/OIT.
- CEPAL, V. C. (1991). *La mujer en América Latina y el Caribe: el desafío de la transformación productiva con equidad*. Curazao.
- Cortés, F. (2006). *Consideraciones sobre la marginación, la marginalidad, marginalidad económica y exclusión social*. Mexico.
- Fortaleza, M. (2018). *Abandono escolar desde la perspectiva de género*. Recuperado de [files.colectivoperuanodedocentes.webnode.es](http://files.colectivoperuanodedocentes.webnode.es)
- Fundación CODESPA. (10 de setiembre de 2015). *La marginación de la mujer: un problema cultural todavía existente en muchos países*. Recuperado de <https://www.codespa.org/blog/2015/09/10/marginacion-mujer-problema-cultural-existente-muchos-paises/>

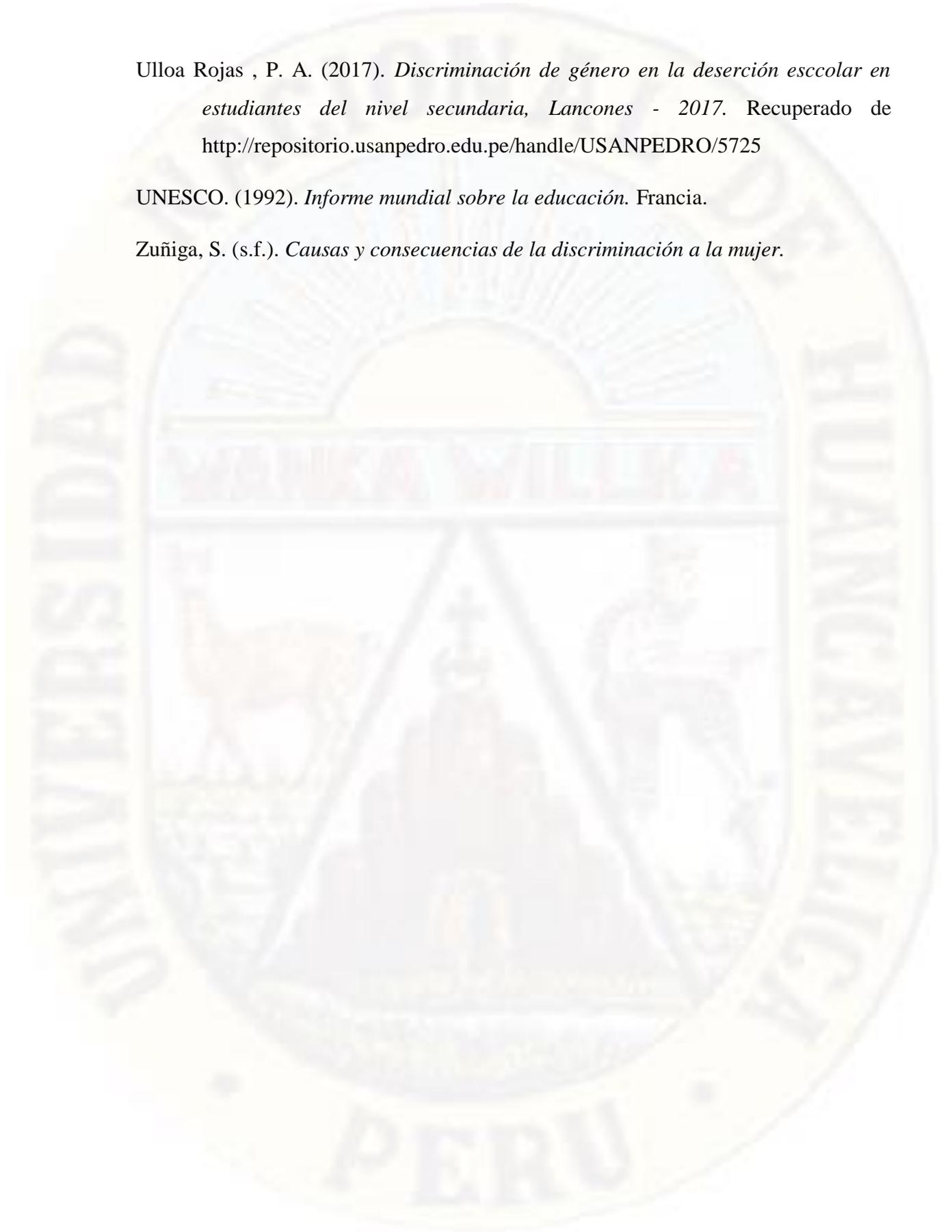
- Gallardo, A. K. (2017). *Discriminación y marginación de las mujeres que se ocupan en el sector de empleadas domésticas*. Argentina: Universidad Nacional de Tucumán.
- García, A. (2016). *De la historia de la mujeres a la historia del género*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/281/28150017004/html/index.html>
- Gonzalez, J. (2011). *La mujer a través de la historia*. Recuperado de <http://jesusgonzalezfonseca.blogspot.com/2011/04/la-mujer-traves-de-la-historia.html>
- Guy, R. (2017). *Informe Mundial sobre Salarios 2016/2017 - La desigualdad salarial en el lugar de trabajo*. Ginebra: OIT.
- Hernández, V. (2018). *Marginación social: causas, tipos y consecuencias*. Recuperado de <https://www.lifeder.com/marginacion-social-causas-tipos-y-consecuencias/>
- Jacome, A. (2016). *Factores endogenos y exógenos*. Quito.
- Jimenez, N. (2014). *Desigualdad y marginación social*. Madrid.
- León, M. (2018). *Actitudes hacia el machismo en estudiantes de secundaria de un centro educativo de Huaylas 2017*. Huaraz: Recuperado de <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/9013>
- López, S., Hernández, M., & León, A. (2017). *La marginación y exclusión como posibles factores socioeconómicos de la violencia urbana: el caso de Valle de Chalco Solidaridad, Estado de México*. Recuperado de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S1405-74252017000100171&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1405-74252017000100171&lng=es&nrm=iso)
- Montoya, P. (2015). *La marginación del mujer: un problema cultural todavía existente en muchos paises*. Marruecos: Fundación CODESPA.
- Navarro, N. (2001). *Marginación escolar en los jóvenes. Aproximación a las causas de abandono*. México.

- Organización de las naciones unidas. (s.f.). *Un poco de historia de las mujeres*. Estados Unidos.
- Organización Política del Estado Español. (2008). *El Fenómeno de la marginación: causas, efectos y problemática social*. España.
- Paucar, K. (2016). *Niveles de investigación*. Lima.
- Quiñones, L. (14 de febrero de 2018). *Las mujeres están por debajo de los hombres en todos los indicadores de desarrollo sostenible*. Recuperado de <https://news.un.org/es/story/2018/02/1427081>
- Ramírez, L., & Martí, M. (2017). *Panorama de la problemática de exclusión educativa de las mujeres desde una perspectiva de género*. Recuperado de <http://www.jovenesenlaciencia.ugto.mx/index.php/jovenesenlaciencia/article/view/2136/0>
- Rivero, J. (2008). *Situación presente de la educación de personas jóvenes y adultas en Perú*. Lima - Perú: Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Cari.
- Roman, R. (2008). *Deserción y autoexclusión: análisis de abandono escolar de los estudiantes media superior en Sonora*. México.
- Sánchez, A. (2014). *Factores de marginación de la mujer en el área circuncaribe. Aproximación a un problema social estructural*. Recuperado de <https://revistas.ucm.es/index.php/RCHA/article/view/RCHA9292110281A>
- Sánchez, H., & Reyes, C. (1996). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima: Mantaro.
- Sánchez, R., & Escribano, T. (2014). *Cómo abordar la situación de marginación entre pares femeninos. Un estudio de caso en el tercer ciclo de Educación Primaria*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5226617>
- Torres, J. (2013). *Notas críticas sobre la categoría marginalidad*. América latina.

Ulloa Rojas , P. A. (2017). *Discriminación de género en la deserción escolar en estudiantes del nivel secundaria, Lancones - 2017*. Recuperado de <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/5725>

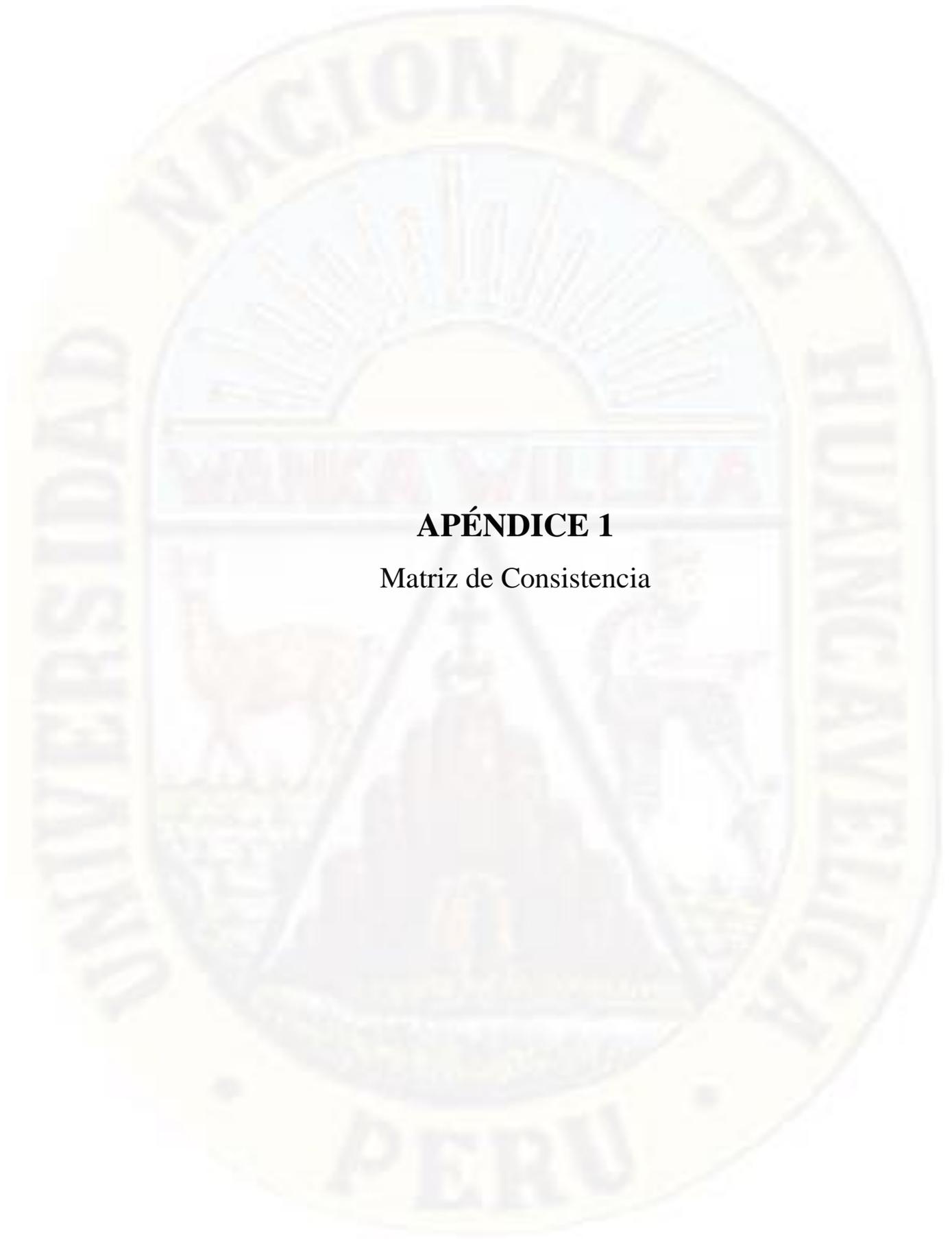
UNESCO. (1992). *Informe mundial sobre la educación*. Francia.

Zuñiga, S. (s.f.). *Causas y consecuencias de la discriminación a la mujer*.





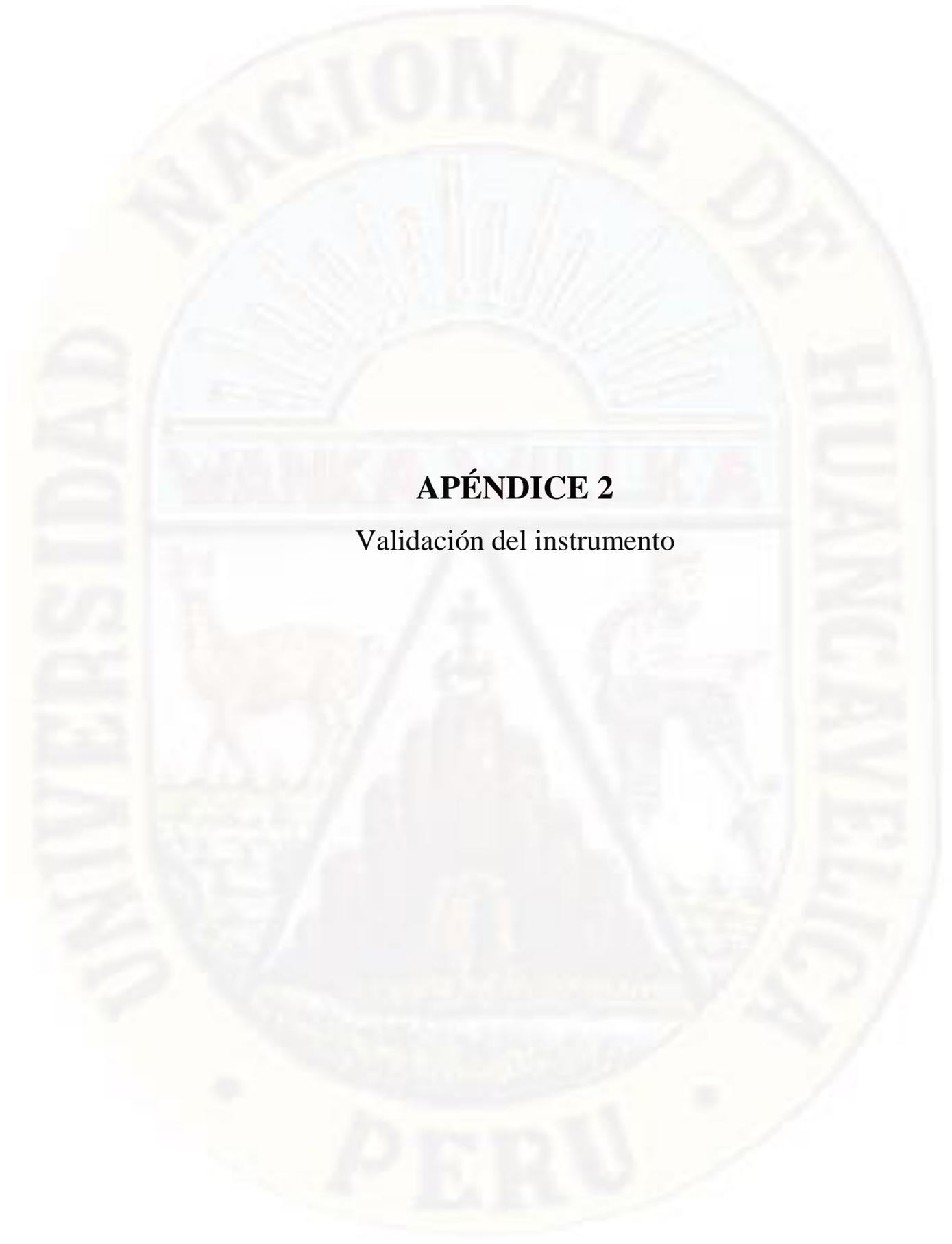
**APÉNDICE**



## **APÉNDICE 1**

Matriz de Consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>¿Cuáles son los tipos, causas y consecuencias de la marginación de la mujer en la institución educativa Juan Velasco Alvarado del Centro Poblado de Parco Alto – Angaraes, Huancavelica?</p>	<p><b>Objetivo general:</b>            Describir los tipos, causas y consecuencias de la marginación de la mujer en la institución educativa Juan Velasco Alvarado del Centro Poblado de Parco Alto – Angaraes, Huancavelica.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p>a) Describir los tipos de marginación a la mujer en la institución educativa Juan Velasco Alvarado del Centro Poblado de Parco Alto – Angaraes, Huancavelica.</p> <p>b) Describir las causas de la marginación a la mujer en la institución educativa Juan Velasco Alvarado del Centro Poblado de Parco Alto – Angaraes, Huancavelica.</p> <p>c) Describir las consecuencias de la marginación a la mujer en la institución educativa Juan Velasco Alvarado del Centro Poblado de Parco Alto – Angaraes, Huancavelica.</p>	<p><b>Variable:</b>            Marginación de la mujer.</p> <p><b>Dimensiones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipos de la marginación de la mujer.</li> <li>• Causas o factores de la marginación de la mujer.</li> <li>• Consecuencias de la marginación de la mujer.</li> </ul>	<p><b>Tipo de investigación:</b>            descriptivo</p> <p><b>Nivel de investigación:</b>            descriptivo</p>	<p><b>Población:</b>            La población está constituida por 190 estudiantes de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado.</p> <p><b>Muestra:</b>            La muestra está constituida por 68 estudiantes mujeres de la institución educativa Juan Velasco Alvarado.</p>	<p><b>Técnicas:</b>            Encuesta</p> <p><b>Instrumentos:</b>            Cuestionario</p>



## **APÉNDICE 2**

Validación del instrumento



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR  
CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del juez : QUINCHO ANIMATA PAUL  
 1.2 Cargo e institución donde labora : DOCENTE-UNH  
 1.3 Nombre del instrumento evaluado : CUESTIONARIO: MARGENACIÓN DE LA MUJER EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE NUESTRO SECTOR  
 1.4 Autor (es) del instrumento : OLIVERO HUAYRO CRISTIAN ANCAZI BELA GAZ RICHARD

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy buena
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables			X		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada			X		
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación			X		
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente			X		

CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	A	B	C	D	E
			4	6	

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{0.72}{1} = 0.72$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00 – 0,60]
Observado	<0,60 – 0,70]
Aprobado	<0,70 – 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

PROCEDE A APLICAR EL INSTRUMENTO

Lugar: Huancavelica  
 Huancavelica, 27 de SEPTIEMBRE del 2019

  
Firma del juez



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR  
CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del juez : CHRISTIAN LUIS TORRES ACEVEDO  
 1.2 Cargo e institución donde labora : DOCENTE - UNH  
CATEDRÁTICO MARSHADORA DE LA UNHSE EN UNA INSTITUCIÓN  
 1.3 Nombre del instrumento evaluado : EDUCATIVA DE NIVEL SECUNDARIO DEL C. P. PARO ALTO - ANGOROES - HUVA  
 1.4 Autor (es) del instrumento : CRISTIAN QUISPE HILARIO  
RICHARD ANCAESI DE LA CRUZ

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy buena
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10. APLICACION	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				X	

CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	A	B	C	D	E
					10

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{40}{50} = 0.80$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00 - 0,60]
Observado	<0,60 - 0,70]
Aprobado	<0,70 - 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

PARA APLICAR EL INSTRUMENTO.

Lugar: CIUDAD UNIVERSITARIA PATURPOMPA  
 Huancavelica... 27 de SEPTIEMBRE del 2019

  
 Firma del juez



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR  
CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del juez : Oré Rojas Juan José  
 1.2 Cargo e institución donde labora : DOCENTE  
 1.3 Nombre del instrumento evaluado : CUESTIONARIO: HABILIDADES DE LA MUJER EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE NIVEL SECUNDARIO...  
 1.4. Autor (es) del instrumento : QUISPE HILARIO CRISTIAN ANCCASI DE LA CRUZ RICHARD

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy buena
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables			X		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada			X		
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación			X		
10. APLICACION	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente			X		
CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		A	B	C	D	E

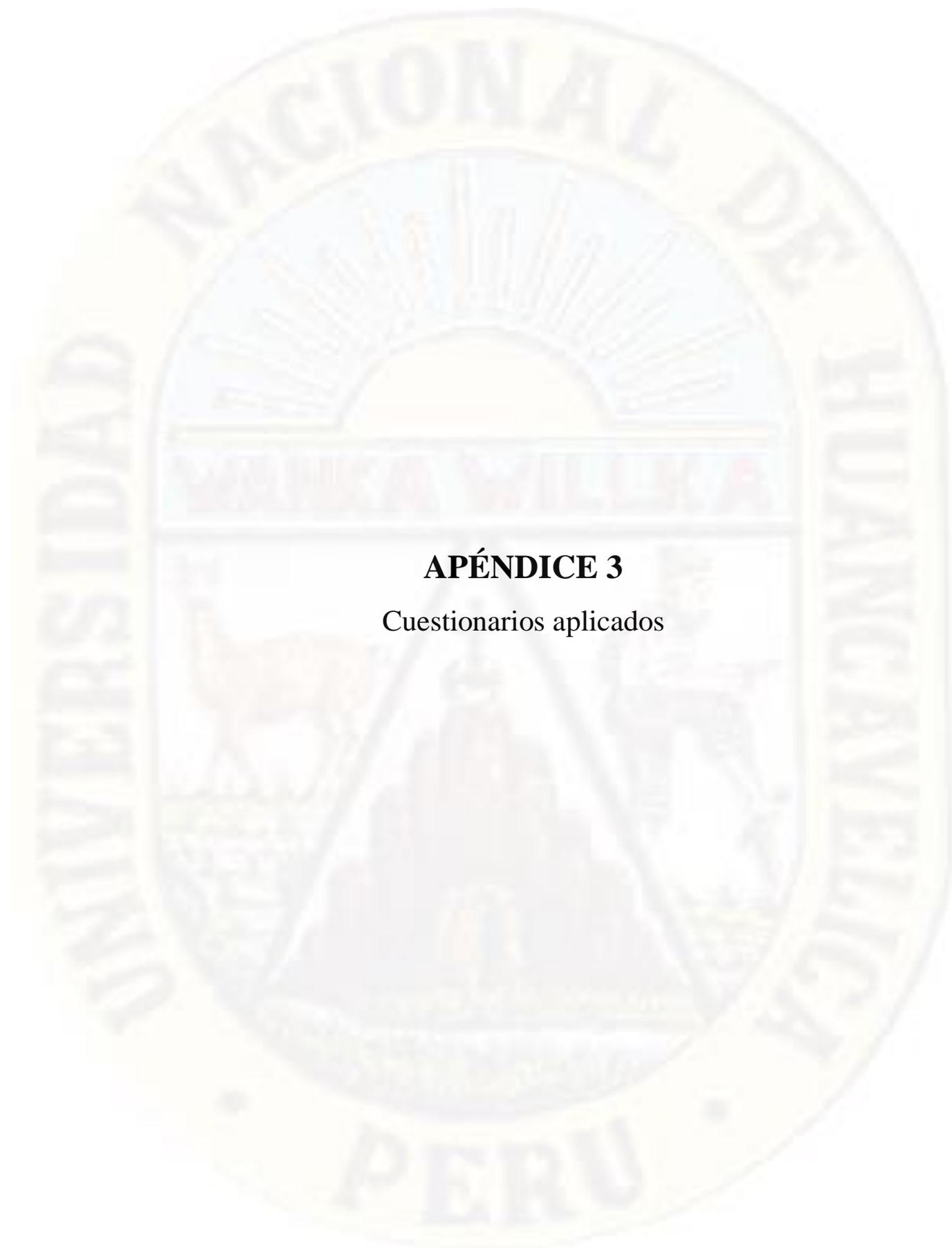
$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \underline{0.72}$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00 – 0,60]
Observado	<0,60 – 0,70]
Aprobado	<0,70 – 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Discrepancia en aplicación  
 Lugar: Huancavelica  
 Huancavelica, 30 de SEPTIEMBRE del 2019  
 Firma del juez



### **APÉNDICE 3**

Cuestionarios aplicados



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA  
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
 ESPECIALIDAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DESARROLLO RURAL



CUESTIONARIO: "MARGINACIÓN DE LA MUJER EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE NIVEL SECUNDARIO DEL C.P. DE PARCO ALTO - ANGARAES - HUANCAMELICA"

I. OBJETIVO:

Este cuestionario pretende recopilar la información sobre la marginación de la mujer en la Institución Educativa de nivel secundario Juan Velasco Alvarado - PARCO ALTO - ANGARAES - HUANCAMELICA.

II. INFORMACIÓN GENERAL:

2.1. Edad:.....13..... Años

2.2. Grado que cursa: Primero  Segundo  Tercero  Cuarto  Quinto

2.3. Sección: A  B

III. INSTRUCCIONES:

Lee atentamente el siguiente cuestionario y marque la alternativa con una (X) en la casilla correspondiente.

N°	ITEMS	Alternativas	
		Si	No
<b>TIPOS DE MARGINACIÓN</b>			
1	¿Te gusta separarte de los demás, aunque los demás quieran formar grupo contigo?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	¿Tienes alguna forma de vivir que no quieres compartir con los demás?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	¿Cuándo tuviste bajas calificaciones pensaste en dejar la Institución Educativa?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4	¿Piensas que las mujeres al culminar sus estudios superiores tienen menos oportunidades de trabajo que los varones?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5	¿Estás de acuerdo que las mujeres deban estudiar hasta el nivel superior y que puedan trabajar?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	¿Provienes de un lugar diferente donde las costumbres son diferentes al lugar actual dónde vives?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	¿Los varones de tu Institución Educativa se sienten superiores a las mujeres?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
8	¿Los varones cuando juegan con las mujeres les causan daño físico?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
9	¿Has observado a alguna mujer que tiene dos o mas parejas al mismo tiempo?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	¿Se te hace difícil hacer amigos?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	¿Has observado a alguna mujer que consume bebidas alcohólicas como cerveza,caña,vodka,etc?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	¿Has observado a alguna mujer que consume sustancias extrañas como drogas u otros?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>CAUSAS DE LA MARGINACIÓN</b>			
13	¿Tienes alguna enfermedad que te limita asistir a la Institución Educativa?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
14	¿Cambias momentáneamente los objetivos y metas que te planteas?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	¿Consideras que las mujeres tienen menor rendimiento académico que los varones?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
16	¿Has escuchado a tus padres o a personas mayores decir que el estudio en las mujeres no les sirve en su vida futura?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	¿Alguna vez te han desanimado a seguir con tus estudios?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
18	¿Tu familia carece de empleo, alimentación, vivienda, dinero, etc?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	¿Te parece bien el proceso de enseñanza y aprendizaje brindado por los docentes?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	¿La religión que tienes te ha hecho sentir diferente a los demás?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>CONSECUENCIAS DE LA MARGINACIÓN</b>			
21	¿Has observado a una mujer que no tiene los suficientes recursos económicos para comprar sus materiales de estudio?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

22	¿Las mujeres participan constantemente en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la Institución Educativa?	<input checked="" type="checkbox"/>	
23	¿Has observado a una mujer que ha abandonado la Institución Educativa por no tener amigos o amigas?	<input checked="" type="checkbox"/>	
24	¿Las mujeres suelen abandonar sus estudios en su mayoría por falta de recursos económicos?	<input checked="" type="checkbox"/>	
25	¿Has observado a alguna estudiante mujer que tenga dificultades para socializar?	<input checked="" type="checkbox"/>	
26	¿Las mujeres suelen hacer amistades con facilidad que les permita desarrollar actividades deportivas con sus compañeros?	<input checked="" type="checkbox"/>	

02

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!





**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIDAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DESARROLLO RURAL**



**CUESTIONARIO: "MARGINACIÓN DE LA MUJER EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE NIVEL SECUNDARIO DEL C.P. DE PARCO ALTO – ANGARAES – HUANCAMELICA"**

**I. OBJETIVO:**

Este cuestionario pretende recopilar la información sobre la marginación de la mujer en la Institución Educativa de nivel secundario Juan Velasco Alvarado - PARCO ALTO - ANGARAES - HUANCAMELICA.

**II. INFORMACIÓN GENERAL:**

2.1. Edad: .....13..... Años

2.2. Grado que cursa: Primero  Segundo  Tercero  Cuarto  Quinto

2.3. Sección: A  B

**III. INSTRUCCIONES:**

Lee atentamente el siguiente cuestionario y marque la alternativa con una (X) en la casilla correspondiente.

N°	ITEMS	Alternativas	
		Si	No
<b>TIPOS DE MARGINACIÓN</b>			
1	¿Te gusta separarte de los demás, aunque los demás quieran formar grupo contigo?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2	¿Tienes alguna forma de vivir que no quieres compartir con los demás?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	¿Cuándo tuviste bajas calificaciones pensaste en dejar la Institución Educativa?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4	¿Pienzas que las mujeres al culminar sus estudios superiores tienen menos oportunidades de trabajo que los varones?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5	¿Estás de acuerdo que las mujeres deban estudiar hasta el nivel superior y que puedan trabajar?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	¿Provienes de un lugar diferente donde las costumbres son diferentes al lugar actual dónde vives?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
7	¿Los varones de tu Institucion Educativa se sienten superiores a las mujeres?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
8	¿Los varones cuando juegan con las mujeres les causan daño físico?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
9	¿Has observado a alguna mujer que tiene dos o mas parejas al mismo tiempo?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
10	¿Se te hace difícil hacer amigos?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	¿Has observado a alguna mujer que consume bebidas alcohólicas cómo cerveza,caña,vodka,etc?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	¿Has observado a alguna mujer que consume sustancias extrañas como drogas u otros?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>CAUSAS DE LA MARGINACIÓN</b>			
13	¿Tienes alguna enfermedad que te limita asistir a la Institución Educativa?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
14	¿Cambias momentáneamente los objetivos y metas que te Planteas?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	¿Consideras que las mujeres tienen menor rendimiento académico que los varones?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
16	¿Has escuchado a tus padres o a personas mayores decir que el estudio en las mujeres no les sirve en su vida futura?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	¿Alguna vez te han desanimado a seguir con tus estudios?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
18	¿Tu familia carece de empleo, alimentación,vivienda,dinero,etc?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	¿Te parece bien el proceso de enseñanza y aprendizaje brindado por los docentes?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	¿La religión que tienes te ha hecho sentir diferente a los demás?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>CONSECUENCIAS DE LA MARGINACIÓN</b>			
21	¿Has observado a una mujer que no tiene los suficientes recursos economicos para comprar sus materiales de estudio?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

22	¿Las mujeres participan constantemente en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la Institución Educativa?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
23	¿Has observado a una mujer que ha abandonado la Institución Educativa por no tener amigos o amigas?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
24	¿Las mujeres suelen abandonar sus estudios en su mayoría por falta de recursos económicos?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
25	¿Has observado a alguna estudiante mujer que tenga dificultades para socializar?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
26	¿Las mujeres suelen hacer amistades con facilidad que les permita desarrollar actividades deportivas con sus compañeros?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!				

26





UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA  
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
 ESPECIALIDAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DESARROLLO RURAL



CUESTIONARIO: "MARGINACIÓN DE LA MUJER EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE NIVEL SECUNDARIO DEL C.P. DE PARCO ALTO - ANGARAES - HUANCVELICA"

18

I. OBJETIVO:

Este cuestionario pretende recopilar la información sobre la marginación de la mujer en la Institución Educativa de nivel secundario Juan Velasco Alvarado - PARCO ALTO - ANGARAES - HUANCVELICA.

II. INFORMACIÓN GENERAL:

2.1. Edad: 17 Años

2.2. Grado que cursa: Primero  Segundo  Tercero  Cuarto  Quinto

2.3. Sección: A  B

III. INSTRUCCIONES:

Lee atentamente el siguiente cuestionario y marque la alternativa con una (X) en la casilla correspondiente.

N°	ITEMS	Alternativas	
		Si	No
<b>TIPOS DE MARGINACIÓN</b>			
1	¿Te gusta separarte de los demás, aunque los demás quieran formar grupo contigo?		<input checked="" type="checkbox"/>
2	¿Tienes alguna forma de vivir que no quieres compartir con los demás?		<input checked="" type="checkbox"/>
3	¿Cuándo tuviste bajas calificaciones pensaste en dejar la Institución Educativa?		<input checked="" type="checkbox"/>
4	¿Pienzas que las mujeres al culminar sus estudios superiores tienen menos oportunidades de trabajo que los varones?		<input checked="" type="checkbox"/>
5	¿Estás de acuerdo que las mujeres deban estudiar hasta el nivel superior y que puedan trabajar?	<input checked="" type="checkbox"/>	
6	¿Provienes de un lugar diferente donde las costumbres son diferentes al lugar actual dónde vives?	<input checked="" type="checkbox"/>	
7	¿Los varones de tu Institucion Educativa se sienten superiores a las mujeres?	<input checked="" type="checkbox"/>	
8	¿Los varones cuando juegan con las mujeres les causan daño físico?	<input checked="" type="checkbox"/>	
9	¿Has observado a alguna mujer que tiene dos o mas parejas al mismo tiempo?		<input checked="" type="checkbox"/>
10	¿Se te hace difícil hacer amigos?		<input checked="" type="checkbox"/>
11	¿Has observado a alguna mujer que consume bebidas alcohólicas como cerveza,caña,vodka,etc?		<input checked="" type="checkbox"/>
12	¿Has observado a alguna mujer que consume sustancias extrañas como drogas u otros?		<input checked="" type="checkbox"/>
<b>CAUSAS DE LA MARGINACIÓN</b>			
13	¿Tienes alguna enfermedad que te limita asistir a la Institución Educativa?	SI	NO
14	¿Cambias momentáneamente los objetivos y metas que te Planteas?		<input checked="" type="checkbox"/>
15	¿Consideras que las mujeres tienen menor rendimiento académico que los varones?	<input checked="" type="checkbox"/>	
16	¿Has escuchado a tus padres o a personas mayores decir que el estudio en las mujeres no les sirve en su vida futura?	<input checked="" type="checkbox"/>	
17	¿Alguna vez te han desanimado a seguir con tus estudios?		<input checked="" type="checkbox"/>
18	¿Tu familia carece de empleo, alimentación,vivienda,dinero,etc?	<input checked="" type="checkbox"/>	
19	¿Te parece bien el proceso de enseñanza y aprendizaje brindado por los docentes?		<input checked="" type="checkbox"/>
20	¿La religión que tienes te ha hecho sentir diferente a los demás?	<input checked="" type="checkbox"/>	
<b>CONSECUENCIAS DE LA MARGINACIÓN</b>			
21	¿Has observado a una mujer que no tiene los suficientes recursos economicos para comprar sus materiales de estudio?	SI	NO

		S	NS
22	¿Las mujeres participan constantemente en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la Institución Educativa?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23	¿Has observado a una mujer que ha abandonado la Institución Educativa por no tener amigos o amigas?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
24	¿Las mujeres suelen abandonar sus estudios en su mayoría por falta de recursos económicos?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25	¿Has observado a alguna estudiante mujer que tenga dificultades para socializar?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
26	¿Las mujeres suelen hacer amistades con facilidad que les permita desarrollar actividades deportivas con sus compañeros?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

15

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!





UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESPECIALIDAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DESARROLLO RURAL



CUESTIONARIO: "MARGINACIÓN DE LA MUJER EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE NIVEL SECUNDARIO DEL C.P. DE PARCO ALTO – ANGARAES – HUANCAVELICA"

I. OBJETIVO:

Este cuestionario pretende recopilar la información sobre la marginación de la mujer en la Institución Educativa de nivel secundario Juan Velasco Alvarado - PARCO ALTO - ANGARAES - HUANCAVELICA.

II. INFORMACIÓN GENERAL:

2.1. Edad:.....15..... Años

2.2. Grado que cursa: Primero  Segundo  Tercero  Cuarto  Quinto

2.3. Sección: A  B

III. INSTRUCCIONES:

Lee atentamente el siguiente cuestionario y marque la alternativa con una (X) en la casilla correspondiente.

N°	ITEMS	Alternativas	
		Si	No
<b>TIPOS DE MARGINACIÓN</b>			
1	¿Te gusta separarte de los demás, aunque los demás quieran formar grupo contigo?		X
2	¿Tienes alguna forma de vivir que no quieres compartir con los demás?	X	
3	¿Cuándo tuviste bajas calificaciones pensaste en dejar la Institución Educativa?		X
4	¿Piensas que las mujeres al culminar sus estudios superiores tienen menos oportunidades de trabajo que los varones?	X	
5	¿Estás de acuerdo que las mujeres deban estudiar hasta el nivel superior y que puedan trabajar?	X	
6	¿Provienes de un lugar diferente donde las costumbres son diferentes al lugar actual dónde vives?	X	
7	¿Los varones de tu Institución Educativa se sienten superiores a las mujeres?		X
8	¿Los varones cuando juegan con las mujeres les causan daño físico?	X	
9	¿Has observado a alguna mujer que tiene dos o mas parejas al mismo tiempo?	X	
10	¿Se te hace difícil hacer amigos?		X
11	¿Has observado a alguna mujer que consume bebidas alcohólicas como cerveza, caña, vodka, etc?		X
12	¿Has observado a alguna mujer que consume sustancias extrañas como drogas u otros?		X
<b>CAUSAS DE LA MARGINACIÓN</b>			
13	¿Tienes alguna enfermedad que te limita asistir a la Institución Educativa?		X
14	¿Cambias momentáneamente los objetivos y metas que te Planteas?		X
15	¿Consideras que las mujeres tienen menor rendimiento académico que los varones?	X	
16	¿Has escuchado a tus padres o a personas mayores decir que el estudio en las mujeres no les sirve en su vida futura?		X
17	¿Alguna vez te han desanimado a seguir con tus estudios?		X
18	¿Tu familia carece de empleo, alimentación, vivienda, dinero, etc?	X	
19	¿Te parece bien el proceso de enseñanza y aprendizaje brindado por los docentes?	X	
20	¿La religión que tienes te ha hecho sentir diferente a los demás?		X
<b>CONSECUENCIAS DE LA MARGINACIÓN</b>			
21	¿Has observado a una mujer que no tiene los suficientes recursos económicos para comprar sus materiales de estudio?		X

22	¿Las mujeres participan constantemente en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la Institución Educativa?	X	
23	¿Has observado a una mujer que ha abandonado la Institución Educativa por no tener amigos o amigas?		X
24	¿Las mujeres suelen abandonar sus estudios en su mayoría por falta de recursos económicos?	X	
25	¿Has observado a alguna estudiante mujer que tenga dificultades para socializar?		X
26	¿Las mujeres suelen hacer amistades con facilidad que les permita desarrollar actividades deportivas con sus compañeros?	X	
¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!			

29





QUESTIONARIO: "MARGINACIÓN DE LA MUJER EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE NIVEL SECUNDARIO DEL C. P. DE PARCO ALTO - ANGARAES - HUANCAMELICA"

I. OBJETIVO:

67

Este cuestionario pretende recopilar la información sobre la marginación de la mujer en la Institución Educativa de nivel secundario Juan Velasco Alvarado - PARCO ALTO - ANGARAES - HUANCAMELICA.

II. INFORMACIÓN GENERAL:

2.1. Edad: .....f..... Años

2.2. Grado que cursa: Primero  Segundo  Tercero  Cuarto  Quinto

2.3. Sección: A  B

III. INSTRUCCIONES:

Lee atentamente el siguiente cuestionario y marque la alternativa con una (X) en la casilla correspondiente.

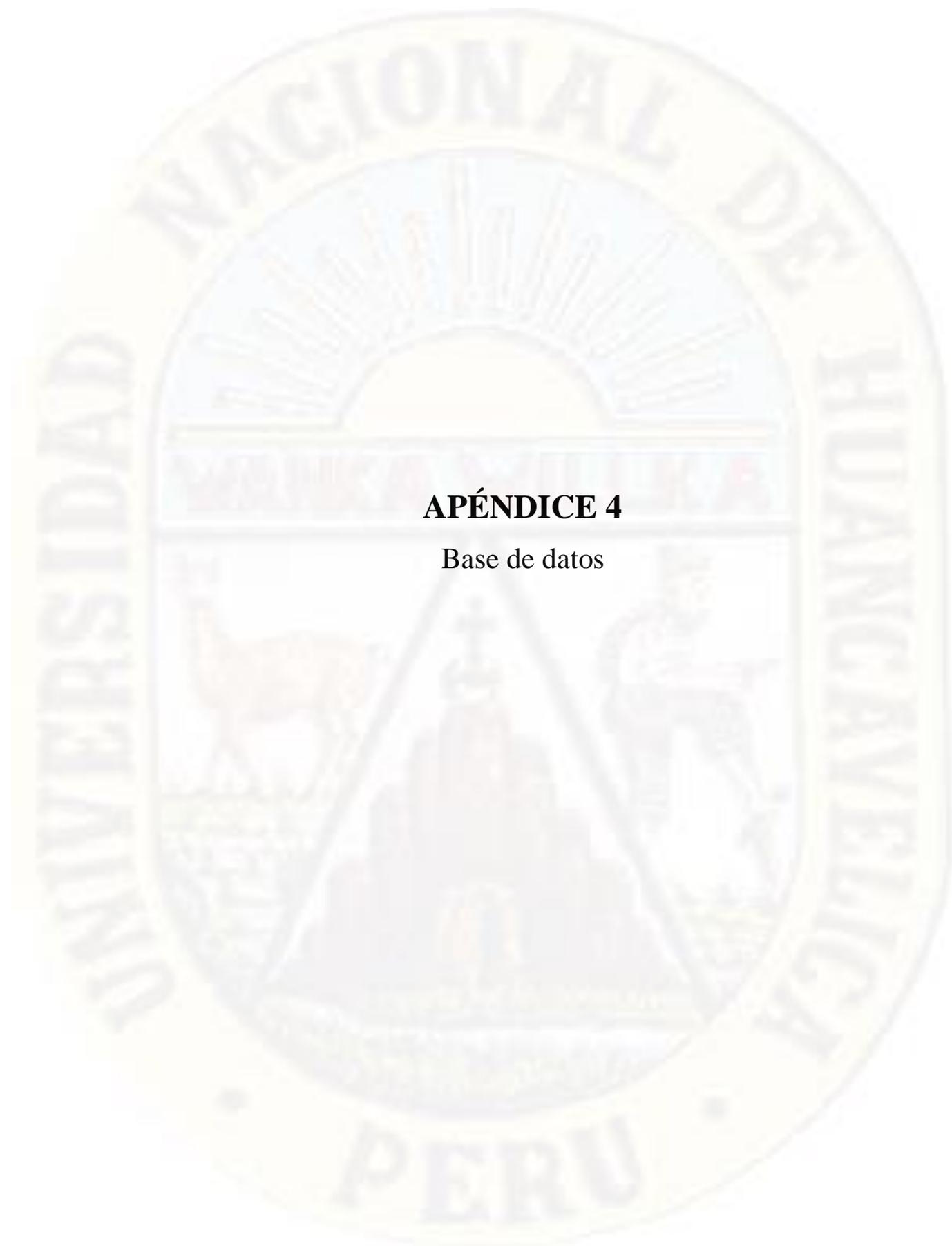
N°	ITEMS	Alternativas	
		Si	No
	<b>TIPOS DE MARGINACIÓN</b>		
1	¿Te gusta separarte de los demás, aunque los demás quieran formar grupo contigo?		X
2	¿Tienes alguna forma de vivir que no quieres compartir con los demás?	X	
3	¿Cuándo tuviste bajas calificaciones pensaste en dejar la Institución Educativa?		X
4	¿Piensas que las mujeres al culminar sus estudios superiores tienen menos oportunidades de trabajo que los varones?		X
5	¿Estás de acuerdo que las mujeres deban estudiar hasta el nivel superior y que puedan trabajar?	X	
6	¿Provienes de un lugar diferente donde las costumbres son diferentes al lugar actual dónde vives?	X	
7	¿Los varones de tu Institución Educativa se sienten superiores a las mujeres?		X
8	¿Los varones cuando juegan con las mujeres les causan daño físico?		X
9	¿Has observado a alguna mujer que tiene dos o mas parejas al mismo tiempo?	X	
10	¿Se te hace difícil hacer amigos?		X
11	¿Has observado a alguna mujer que consume bebidas alcohólicas como cerveza,caña,vodka,etc?	X	
12	¿Has observado a alguna mujer que consume sustancias extrañas como drogas u otros?	X	
	<b>CAUSAS DE LA MARGINACIÓN</b>		
13	¿Tienes alguna enfermedad que te limita asistir a la Institución Educativa?	X	
14	¿Cambias momentáneamente los objetivos y metas que te Planteas?		X
15	¿Consideras que las mujeres tienen menor rendimiento académico que los varones?		X
16	¿Has escuchado a tus padres o a personas mayores decir que el estudio en las mujeres no les sirve en su vida futura?	X	
17	¿Alguna vez te han desanimado a seguir con tus estudios?	X	
18	¿Tu familia carece de empleo, alimentación,vivienda,dinero,etc?	X	
19	¿Te parece bien el proceso de enseñanza y aprendizaje brindado por los docentes?	X	
20	¿La religión que tienes te ha hecho sentir diferente a los demás?	X	
	<b>CONSECUENCIAS DE LA MARGINACIÓN</b>		
21	¿Has observado a una mujer que no tiene los suficientes recursos economicos para comprar sus materiales de estudio?	X	

22	¿Las mujeres participan constantemente en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la Institución Educativa?	<input checked="" type="checkbox"/>	
23	¿Has observado a una mujer que ha abandonado la Institución Educativa por no tener amigos o amigas?	<input checked="" type="checkbox"/>	
24	¿Las mujeres suelen abandonar sus estudios en su mayoría por falta de recursos económicos?	<input checked="" type="checkbox"/>	
25	¿Has observado a alguna estudiante mujer que tenga dificultades para socializar?	<input checked="" type="checkbox"/>	
26	¿Las mujeres suelen hacer amistades con facilidad que les permita desarrollar actividades deportivas con sus compañeros?	<input checked="" type="checkbox"/>	

67

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!





## **APÉNDICE 4**

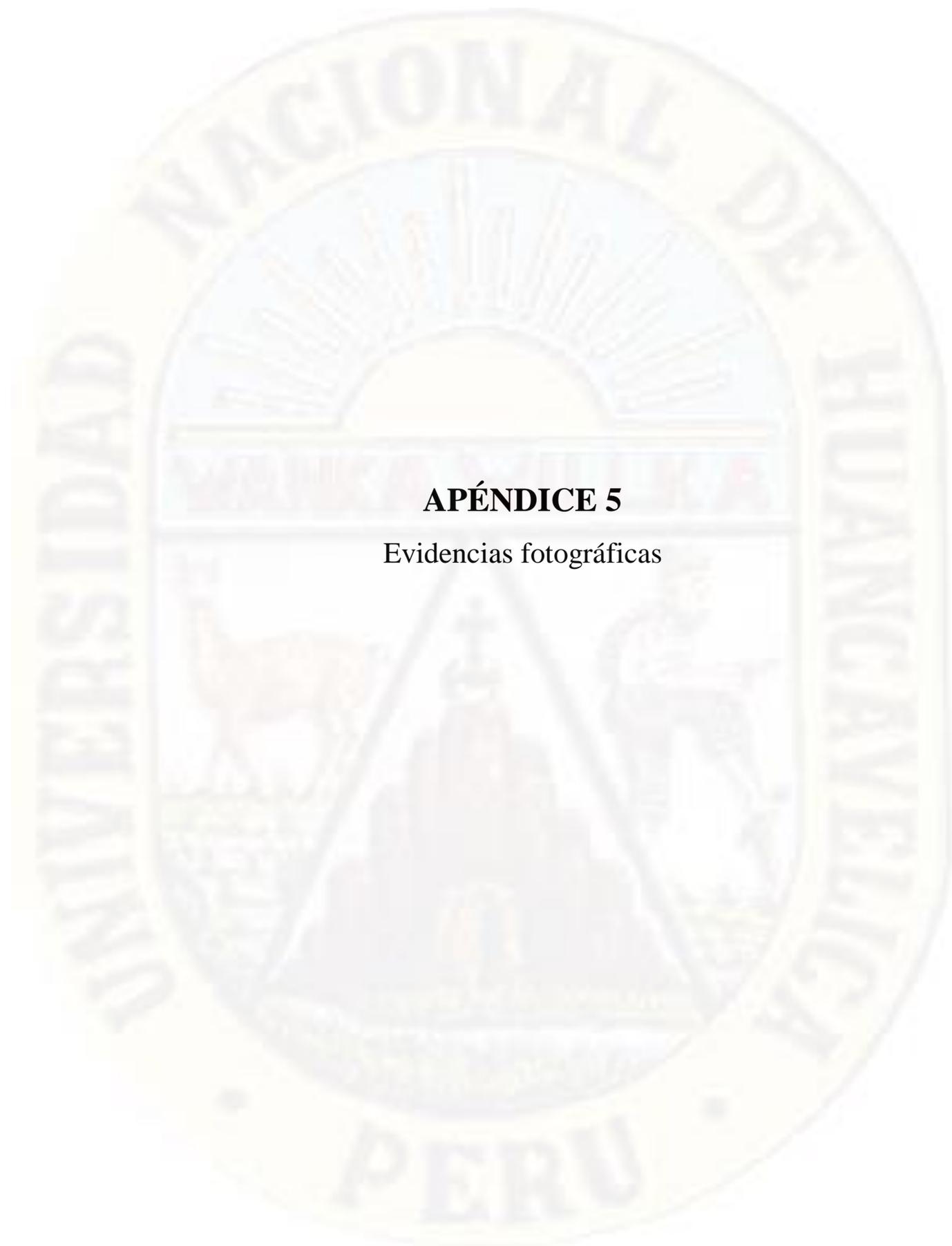
Base de datos

E S T .	TIPOS DE MARGINACIÓN											CAUSAS DE MARGINACIÓN								CONSECUENCIAS DE LA MARGINACIÓN						
	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P 10	P 11	P 12	P 13	P 14	P 15	P 16	P 17	P 18	P 19	P 20	P 21	P 22	P 23	P 24	P 25	P 26
1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1
2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1
3	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1
4	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1
5	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
6	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1
8	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1
9	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1
10	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2
11	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1
12	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1
13	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1
14	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1
15	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
16	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1
17	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1
18	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1
19	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1
20	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1
21	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2
22	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2
23	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1
24	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
25	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
26	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1
27	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1
28	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1

2	9	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	
3	0	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2
3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1
3	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1
3	3	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1
3	4	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1
3	5	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2
3	6	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2
3	7	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2
3	8	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2
3	9	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2
4	0	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1
4	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1
4	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1
4	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1
4	4	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1
4	5	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1
4	6	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1
4	7	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1
4	8	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2
4	9	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1
5	0	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1
5	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1
5	3	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2
5	4	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1
5	5	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1

56	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1
57	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1
58	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1
59	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1
60	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1
61	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1
62	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2
63	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2
64	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2
65	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1
66	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2
67	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
68	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1





## **APÉNDICE 5**

Evidencias fotográficas



*Foto 1.* Los investigadores en el frontis de la I.E. Juan Velasco Alvarado



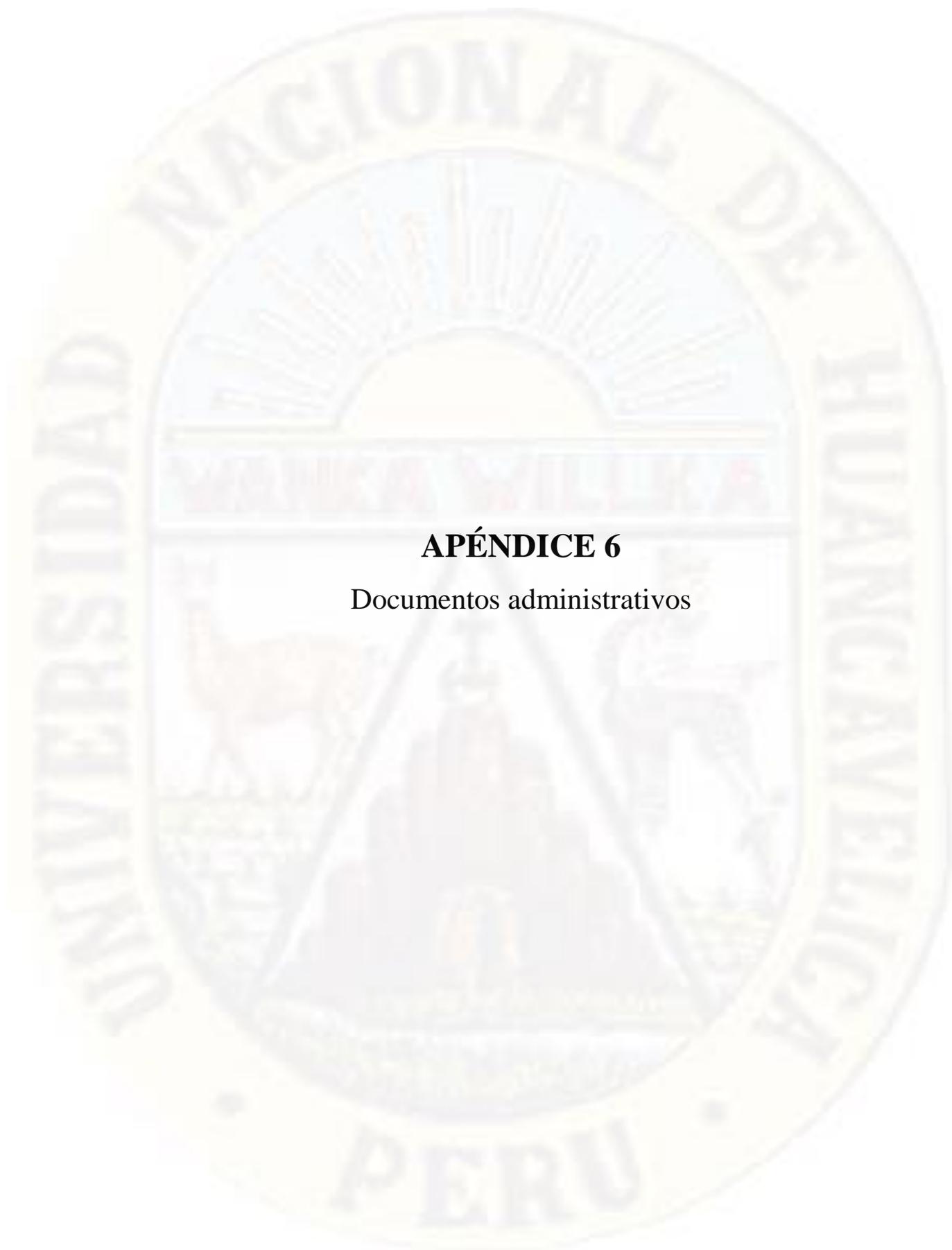
*Foto 2.* Los investigadores en el proceso de la aplicación del cuestionario.



Foto 2. Los investigadores realizando la aplicación del cuestionario en la I.E. Juan Velasco Alvarado



Foto 4. Los investigadores finalizando la recolección de datos.



## **APÉNDICE 6**

Documentos administrativos



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA**  
(Creada por Ley N° 25265)  
Ciudad Universitaria Paturpampa  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**SECRETARÍA DOCENTE**



"Año de la Lucha Contra la Corrupción y la Impunidad"

**RESOLUCIÓN DE DECANATURA**  
**Resolución N° 0614-2019-D-FCED-UNH**

Huancavelica, 25 de julio del 2019.

**VISTO:**

Solicitud de los egresados **QUISPE HILARIO, Cristian** y **ANCCASI DE LA CRUZ, Richard**, con Oficio N° 315-2019-DEPES-FCED-R-UNH de fecha (24.07.19), del Proyecto de Investigación Titulado: "MARGINACIÓN DE LA MUJER EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL SECUNDARIO DEL CENTRO POBLADO DE PARCO ALTO - ANGARAES - HUANCVELICA, 2019". En un ejemplar; hoja de trámite de Decanato N° 2300 de la fecha (24.07.19) y;

**CONSIDERANDO:**

Que, de conformidad con los Arts. 14°, 15° y 16° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, el proyecto de investigación se inicia con la presentación del proyecto de investigación en un ejemplar a la Escuela Profesional Correspondiente, solicitando, designación de docente asesor o asesores, de pendiendo de la naturaleza y envergadura del trabajo, debiendo ser un docente ordinario o contratado a tiempo completo. El Director de la Escuela derivara al área de investigación para que reconozca al docente asesor y jurados evaluadores, teniendo en cuenta el tema de investigación, en un plazo no menos de siete días hábiles. El área de Investigación, designará a un docente ordinario o contratado, y comunicará al director, y el director derivara a la Decanatura para que este emita la resolución de designación correspondiente. El asesor después de revisar el proyecto de investigación, emitirá el informe respectivo aprobando o desaprobandando el proyecto de investigación, esto es un plazo máximo de siete (07) días hábiles, según formato sugerido. Los que incumplan serán sancionados de acuerdo al Reglamento Interno de la Facultad. Los proyectos de investigación que no sean aprobados, serán devueltos, a través de la Dirección de la Escuela a los interesados con las correspondientes observaciones e indicaciones para su respectiva corrección. El proyecto de investigación aprobado, será remitido a la Decanatura, para que esta emita resolución de aprobación e inscripción; previa ratificación del consejo de facultad.

Que los egresados **QUISPE HILARIO, Cristian** y **ANCCASI DE LA CRUZ, Richard** de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Carrera de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, y la Directora, con Oficio N° 315-2019-DEPES-FCED-R-UNH de fecha (24.07.19), propone al Asesor y a los Miembros del Jurado Evaluador, por lo que resulta pertinente emitir la resolución correspondiente.

Que el asesor es el responsable de revisar el Proyecto de Investigación con Título Tentativo: "MARGINACIÓN DE LA MUJER EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL SECUNDARIO DEL CENTRO POBLADO DE PARCO ALTO - ANGARAES - HUANCVELICA, 2019", para su respectiva aprobación mediante un informe.

Que los miembros del jurado evaluador del Proyecto de Investigación con Título Tentativo: "MARGINACIÓN DE LA MUJER EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL SECUNDARIO DEL CENTRO POBLADO DE PARCO ALTO - ANGARAES - HUANCVELICA, 2019", revisaran en un tiempo de 10 días hábiles emitiendo el informe final de aprobación a la Dirección de la Escuela.

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria N° 30220, el Estatuto vigente de la Universidad Nacional de Huancavelica, y con Resolución del Comité Electoral Universitario N° 003-2019-CEU-UNH, de fecha (04.07.19).

**SE RESUELVE:**

**ARTÍCULO PRIMERO.** DESIGNAR como asesor al Dr. **JAVIER CARRILLO CAYLLAHUA**, y como coasesor Mg. **CESAR ALBERTO FRANCO CARPIO**, y a los miembros del Jurado Evaluador, del Proyecto de Investigación Titulado: "MARGINACIÓN DE LA MUJER EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL SECUNDARIO DEL CENTRO POBLADO DE PARCO ALTO - ANGARAES - HUANCVELICA, 2019", y los miembros del jurado evaluador estará integrado por:

PRESIDENTA	: Dra. ZEIDA PATRICIA HOCES LA ROSA
SECRETARIO	: Mtro. JUAN JOSE ORE ROJAS
VOCAL	: Mg. UBALDO CAYLLAHUA YARASCA
ACCESITARIO	: Mg. RAUL QUINCHO APUMAYTA

**ARTÍCULO SEGUNDO.** NOTIFICAR con la presente al asesor, a los miembros del jurado evaluador y a los interesados de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación, para los fines que estime conveniente.



Dr. Régulo Pastor ANTEZANA IPARRAGUIRRE  
Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación

CLTA/yvv\*



Mtro. Christian Luis TORRES ACEVEDO  
Secretario Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación

"Regístrese, comuníquese y archívese".



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA**  
(CREADA POR LEY N° 25265)  
Ciudad Universitaria Paturpampa



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**SECRETARÍA DOCENTE**

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"

**RESOLUCIÓN DE CONSEJO DE FACULTAD**

**Resolución N° 0904-2019-D-FCED-UNH**

Huancavelica, 28 de agosto de 2019

VISTO:

Ficha de Evaluación y Acta de Aprobación del Proyecto de Investigación; copia de Resolución N° 0614-2019-D-FCED-UNH (25.07.19) de designación de Asesor; Solicitud de QUISPE HILARIO, Cristian y ANCCASI DE LA CRUZ, Richard, egresados de la Escuela Profesional de Educación Secundaria Carrera de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural, presentado por el asesor Dr. JAVIER CARRILLO CAYLLAHUA, para la aprobación del Proyecto de Investigación; Oficio N° 389-2019-DEPES-FCED-UNH (27.08.19); Hoja de Trámite N° 2668 (27.08.19) y:

CONSIDERANDO:

Que, de acuerdo con los Artículos 15° y 16° del Reglamento de Grados y Títulos de la UNH (Aprobado con Resolución N° 0330-2019-CU-UNH); de la elaboración y sustentación de Tesis. La elaboración y la sustentación oral de una tesis están establecidos por la ley universitaria N° 30220 para la obtención del título profesional. La tesis es elaborada individualmente o por dos bachilleres. De la presentación y sustentación enciso e) Trascurrido el plazo al asesor remite su informe al director de Escuela. De no existir observaciones, la escuela deriva a la decanatura el expediente de lo actuado con opinión favorable, solicitando la aprobación del proyecto de investigación mediante acto resolutorio. De existir observaciones la Escuela devuelve el expediente al interesado (os) para que puedan subsanarlos. En un plazo de siete (07) días hábiles, f) una vez emitida la resolución de aprobación del proyecto el interesado (os) procederán a ejecutar el proyecto.

Que, los egresados QUISPE HILARIO, Cristian y ANCCASI DE LA CRUZ, Richard, de la Escuela Profesional de Educación Secundaria Carrera de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural solicitan la aprobación y modificación del título del proyecto de investigación, adjuntando el informe del asesor, ficha de evaluación y Acta de aprobación del Proyecto de Investigación. El Director de la Escuela, conforme al Reglamento de Grados y Títulos de la UNH y en cumplimiento de la misma, con Oficio N° 389-2019-DEPES-FCED-UNH (27.08.19); solicita al Decano de la Facultad emisión de resolución de aprobación y modificación del título del proyecto de Investigación remitido. El Decano de la Facultad dispone al Secretario Docente emisión de la resolución respectiva.

Que, con cargo a dar cuenta al Consejo de Facultad, se aprueba el Proyecto de Investigación titulado: MARGINACIÓN DE LA MUJER EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE NIVEL SECUNDARIO DEL CENTRO POBLADO DE PARCO ALTO - ANGARAES - HUANCAMELICA Presentado por QUISPE HILARIO, Cristian y ANCCASI DE LA CRUZ, Richard.

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria N° 30220, el Estatuto vigente de la Universidad Nacional de Huancavelica y Resolución del Comité Electoral Universitario N° 003-2019-CEU-UNH de fecha (04.07.19):

SE RESUELVE:

**ARTÍCULO PRIMERO.** APROBAR la modificación del título del proyecto de: MARGINACIÓN DE LA MUJER EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL SECUNDARIO DEL CENTRO POBLADO DE PARCO ALTO - ANGARAES - HUANCAMELICA 2019 por MARGINACIÓN DE LA MUJER EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE NIVEL SECUNDARIO DEL CENTRO POBLADO DE PARCO ALTO - ANGARAES - HUANCAMELICA presentado por QUISPE HILARIO, Cristian y ANCCASI DE LA CRUZ, Richard.

**ARTÍCULO SEGUNDO.** APROBAR el Proyecto de Investigación titulado MARGINACIÓN DE LA MUJER EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE NIVEL SECUNDARIO DEL CENTRO POBLADO DE PARCO ALTO - ANGARAES - HUANCAMELICA presentado por QUISPE HILARIO, Cristian y ANCCASI DE LA CRUZ, Richard.

**ARTÍCULO TERCERO.** APROBAR el cronograma del Proyecto de Investigación presentado por QUISPE HILARIO, Cristian y ANCCASI DE LA CRUZ, Richard, debiendo de sustentar en el mes de noviembre 2019.

**ARTÍCULO CUARTO.** NOTIFICAR con la presente, a los interesados de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación, para los fines que estime conveniente.



Dr. Regulo Pastor ANTEZANA PARRAGUIRRE  
Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación

CLTA\*hr



Mtro. Christian Luis TORRES ACEVEDO  
Secretario Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación

"Regístrese, Comuníquese y Archívese".



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA**  
(CREADA POR LEY N° 25265)  
Ciudad Universitaria Paturpampa  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**SECRETARÍA DOCENTE**



"año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

**RESOLUCIÓN DE DECANATURA**

**Resolución N° 1152-2019-D-FCED-UNH**

Huancavelica, 10 de diciembre del 2019.

**VISTO:**

Solicitud de los bachilleres QUISPE HILARIO, Cristian y ANCCASI DE LA CRUZ, Richard, solicitan, ampliación de cronograma de actividades por primera vez del proyecto de investigación titulado: MARGINACIÓN DE LA MUJER EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE NIVEL SECUNDARIO DEL CENTRO POBLADO DE PARCO ALTO - ANGARAES - HUANCAMELICA, con Informe N° 027-2019-JCC-CCSSYDR-FCED-UNH, del asesor Dr. JAVIER CARRILLO CAYLLAHUA, pidiendo ampliación de cronograma de actividades del proyecto de investigación: con Oficio N° 685-2019-DEPES-FCED-VRAC-UNH de fecha (17.12.19); hoja de trámite de Decanato N° 6666 (17.12.19) y;

**CONSIDERANDO:**

Que, la Universidad Nacional de Huancavelica fue creada mediante ley N° 25265, del 20 de junio de 1990 con sus Facultades de Ciencias de Ingeniería, Educación y Enfermería las cuales funcionan en la capital y provincias del departamento de Huancavelica.

Que, mediante resolución N° 149-2001-R-UNH, se autoriza a los señores decanos de las diferentes facultades la emisión de resolución de aprobación del plan de tesis y designación del profesor asesor del graduado.

Que los bachilleres QUISPE HILARIO, Cristian y ANCCASI DE LA CRUZ, Richard, de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Carrera de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, adjuntan el Informe del asesor Dr. JAVIER CARRILLO CAYLLAHUA, pidiendo ampliación de cronograma de ejecución del proyecto de investigación. El Director de la Escuela Profesional de Educación Secundaria conforme con el Reglamento de Grados y Títulos de la UNH y en cumplimiento de la misma, con Oficio N° 685-2019-DEPES-FCED-VRAC-UNH de fecha (17.12.19); solicita al Decano de la Facultad emisión de resolución de ampliación de cronograma de actividades del proyecto de investigación por primera vez. El Decano de la Facultad, dispone al Secretario Docente emisión de la resolución respectiva.

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria N° 30220, el Estatuto vigente de la Universidad Nacional de Huancavelica, y con Resolución del Comité Electoral Universitario N° 003-2019-CEU-UNH, de fecha (04.07.19).

**SE RESUELVE:**

**ARTÍCULO PRIMERO:** AMPLIAR por primera vez el cronograma de actividades del Proyecto de Investigación titulado: MARGINACIÓN DE LA MUJER EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE NIVEL SECUNDARIO DEL CENTRO POBLADO DE PARCO ALTO - ANGARAES - HUANCAMELICA, presentado por los bachilleres QUISPE HILARIO, Cristian y ANCCASI DE LA CRUZ, Richard, debiendo de sustentar en el mes de mayo 2020.

**ARTÍCULO SEGUNDO:** DISPONER el cumplimiento de la presente resolución, a través de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación, a los interesados y para los fines que estime conveniente.



Dr. Régulo Pastor ANTEZANA IPARRAGUIRRE  
Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación



Mtro. Christian Luis TORRES ACEVEDO  
Secretario Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación

Regístrese, comuníquese y archívese".



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA**  
(CREADA POR LEY N° 25265)  
Ciudad Universitaria Paturpampa  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**SECRETARÍA DOCENTE**



*"año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"*

**RESOLUCIÓN DE DECANATURA**  
**Resolución N° 1150-2019-D-FCED-UNH**

*Huancavelica, 19 de diciembre del 2019.*

**VISTO:**

Solicitud de los bachilleres **QUISPE HILARIO, Cristian** y **ANCCASI DE LA CRUZ, Richard**, del Informe Final de Tesis Titulado: **MARGINACIÓN DE LA MUJER EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE NIVEL SECUNDARIO DEL CENTRO POBLADO DE PARCO ALTO - ANGARAES - HUANCAMELICA**, presentado en tres anillados; Oficio N° 692-2019-DEPES-FCED-VRAC-UNH de fecha (18.12.19); Informe N° 029-2019-JCC-FCED-UNH, del asesor Dr. **JAVIER CARRILLO CAYLLAHUA**, copia de certificado de originalidad unicheck, hoja de trámite de Decanato N° 6699 (19.12.19) y:

**CONSIDERANDO:**

Que, de conformidad con los Arts. 16°, 17° y 18° inciso h), i) y j), del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, una vez elaborado el informe y aprobado por el docente asesor, el informe de investigación, será presentado en tres ejemplares anillados a la Escuela Profesional correspondiente, pidiendo revisión y declaración apto para sustentación, por los jurados. El jurado calificador designado por la Escuela Profesional estará integrado por tres docentes ordinarios de la especialidad o a fin con el tema de investigación. El jurado será presidido por el docente de mayor categoría y/o antigüedad. La Escuela comunicará al Decano de la Facultad para que este emita la resolución correspondiente. El jurado nombrado después de revisar el trabajo de investigación dictaminará en un plazo no mayor de 10 diez días hábiles, disponiendo su: Pase a sustentación o devolución para su complementación y/o corrección.

Que los bachilleres **QUISPE HILARIO, Cristian** y **ANCCASI DE LA CRUZ, Richard**, de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Carrera Ciencias Sociales y Desarrollo Rural de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, el Director, con Oficio N° 692-2019-DEPES-FCED-VRAC-UNH de fecha (18.12.19); propone expedir resolución para aprobación de Informe Final y declarar apto para sustentación de informe final de tesis.

Que, con Resolución N° 0614-2019-D-FED-UNH de fecha (25.07.19), se designa como al asesor Dr. **JAVIER CARRILLO CAYLLAHUA** y a los miembros del jurado evaluador, presentado por los bachilleres **QUISPE HILARIO, Cristian** y **ANCCASI DE LA CRUZ, Richard**, de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Que, con Resolución N° 0904-2019-D-FED-UNH de fecha (28.08.19), se aprueba el Proyecto de Investigación Titulado: **MARGINACIÓN DE LA MUJER EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE NIVEL SECUNDARIO DEL CENTRO POBLADO DE PARCO ALTO - ANGARAES - HUANCAMELICA**, presentado por los bachilleres **QUISPE HILARIO, Cristian** y **ANCCASI DE LA CRUZ, Richard**, de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación.

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria N° 30220, el Estatuto vigente de la Universidad Nacional de Huancavelica, y con Resolución del Comité Electoral Universitario N° 003-2019-CEU-UNH, de fecha (04.07.19).

**SE RESUELVE:**

**ARTÍCULO PRIMERO.** · **RATIFICAR** al asesor Dr. **JAVIER CARRILLO CAYLLAHUA** y los miembros del jurado para aprobar y declarar apto para sustentación, de la tesis titulado: **MARGINACIÓN DE LA MUJER EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE NIVEL SECUNDARIO DEL CENTRO POBLADO DE PARCO ALTO - ANGARAES - HUANCAMELICA** presentado por: los bachilleres **QUISPE HILARIO, Cristian** y **ANCCASI DE LA CRUZ, Richard**, y el jurado evaluador integrado por:

<b>PRESIDENTA</b>	: Dra. <b>ZEIDA PATRICIA HOCES LA ROSA</b>
<b>SECRETARIO</b>	: Mtro. <b>JUAN JOSE ORE ROJAS</b>
<b>VOCAL</b>	: Mg. <b>UBALDO CAYLLAHUA YARASCA</b>
<b>ACESITARIO</b>	: Mg. <b>RAUL QUINCHO APUMAYTA</b>

**ARTÍCULO SEGUNDO.** · **NOTIFICAR** con la presente al asesor, a los miembros del jurado evaluador y a los interesados de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación, para los fines que estime conveniente.



Dr. Régulo Pastor **ANTEZANA IPARRAGUIRRE**  
Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación

CLTAyv\*



Mtro. Christian Luis **TORRES ACEVEDO**  
Secretario Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación

**"Regístrese, comuníquese y archívese".**



"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JUAN VELASCO ALVARADO" DE PARCO ALTO CON CODIGO MODULAR N° 1104892 DEL DISTRITO DE ANCHONGA, PROVINCIA DE ANGARAES, REGIÓN DE HUANCVELICA Y COMPRENSIÓN DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE ANGARAES OTORGA LA;

## CONSTANCIA

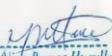
A los investigadores ANCCASI DE LA CRUZ RICHARD, DNI N° 77327845; y QUISPE HILARIO CRISTIAN DNI N° 71141506 bachilleres de la escuela profesional de Educación Secundaria Especialidad de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural, aplicaron el cuestionario de la encuesta de su proyecto de tesis titulado "MARGINACIÓN DE LA MUJER EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE NIVEL SECUNDARIO DEL CENTRO POBLADO PARCO ALTO – ANGARAES, HUANCVELICA" lo cual se desarrollo en las fechas establecidas y se cumplió en su totalidad bajo coordinación con el Sr. director I.E. "JUAN VELSACO ALVARADO"- PARCO ALTO.

Se les otorga la presente a constancia a los interesados para los fines que estime por conveniente.

Parco Alto, 16 de Diciembre de 2019

Atentamente;



  
Lic. Nish Ramos Huayllan,  
C.M. 1023276531  
DIRECTOR



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA  
(Creada por Ley N° 25265)  
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN  
REPOSITORIO INSTITUCIONAL



UNICHECK

## Certificado de Originalidad

Por medio de este documento de Originalidad el área de Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Huancavelica, certifica y da fe que el trabajo de investigación titulado: “**MARGINACIÓN DE LA MUJER EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE NIVEL SECUNDARIO DEL CENTRO POBLADO DE PARCO ALTO - ANGARAES, HUANCAMELICA**” presentado por los autores: **QUISPE HILARIO, Cristian** y **ANCCASI DE LA CRUZ, Richard** con la finalidad de obtener el Título Profesional de **LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CARRERA CIENCIAS SOCIALES Y DESARROLLO RURAL** el Repositorio Institucional hace saber que **es una obra original** y no ha sido presentado ni publicado en otras revistas científicas nacionales e internacionales ni en sitio o portal electrónico.

Por tanto, basándonos en el cumplimiento del Art.7 inciso b) del Reglamento del Software Anti plagio de la UNH y su Directiva, el área de Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Huancavelica dictamina que este trabajo de investigación fue analizado por el software anti plagio UNICHECK y al estar dentro de los parámetros establecidos, esta investigación es **aceptado como original**.

ORIGINALIDAD	SIMILITUD
91.82 %	8.18 %

ADJUNTO:

- ✓ Captura de pantalla de la revisión del trabajo de investigación en el software anti plagio - UNICHECK.

El presente Certificado se expide el 23 de diciembre del año 2019.

