

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA

(Creada por la Ley N° 25265)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

INICIAL E INTERCULTURAL BILINGÜE



TESIS

“TÉCNICA DEL REFORZAMIENTO POSITIVO EN LA ATENCIÓN SELECTIVA DE ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 142- HUANCVELICA”

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
DESARROLLO INFANTIL TEMPRANO

PRESENTADO POR:
Bach. LIZBETH CARLA DE LA CRUZ ALCOSER
Bach. JESSICA CONDORI ATAUCUSI

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN:
EDUCACIÓN INICIAL

HUANCVELICA – PERÚ
2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA

(Creada por Ley N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CERTIFICADA ISO 9001 Y 21001
SECRETARÍA DOCENTE



"Año de la universalización de la salud"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huancavelica, a 17 días del mes de diciembre del año 2020, a horas 04:00 pm, se reunieron los miembros del Jurado Evaluador, designados con la Resolución N° 1468-2018-D-FED-UNH de fecha (13.11.18), conformado de la siguiente manera:

PRESIDENTA : Mg. MILAGROS PIÑAS ZAMUDIO
SECRETARIA : Dra. MARIA DOLORES AGUILAR CORDOVA
VOCAL : Mg. JESUS MERY ARIAS HUANUCO

Con la finalidad de llevar a cabo la sustentación de tesis de forma virtual síncrona*, a través del Aplicativo MEET. La tesis titulada: "TÉCNICA DEL REFORZAMIENTO POSITIVO EN LA ATENCIÓN SELECTIVA DE ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 142 – HUANCVELICA", pertenece a las:

BACHILLERES : CONDORI ATAUCUSI Jessica y
: DE LA CRUZ ALCOSER Lizbeth Carla

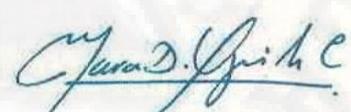
Terminada la sustentación y defensa de la tesis de forma virtual síncrona, el presidente de jurado evaluador comunica a las bachilleres y asistentes de forma virtual, que los jurados evaluadores abandonarán la sustentación virtual síncrona por un momento, con el propósito de deliberar el proceso de la sustentación de tesis. Después de 15 minutos, los jurados evaluadores se reincorporan a la sala de sustentación virtual, donde la secretaria del jurado evaluador da lectura del acta de sustentación virtual síncrona, llegando a la siguiente deliberación:

BACHILLER : CONDORI ATAUCUSI Jessica
APROBADO POR : MAYORÍA
DESAPROBADO POR :
BACHILLER : DE LA CRUZ ALCOSER Lizbeth Carla
APROBADO POR : MAYORÍA
DESAPROBADO POR :

OBSERVACIONES:

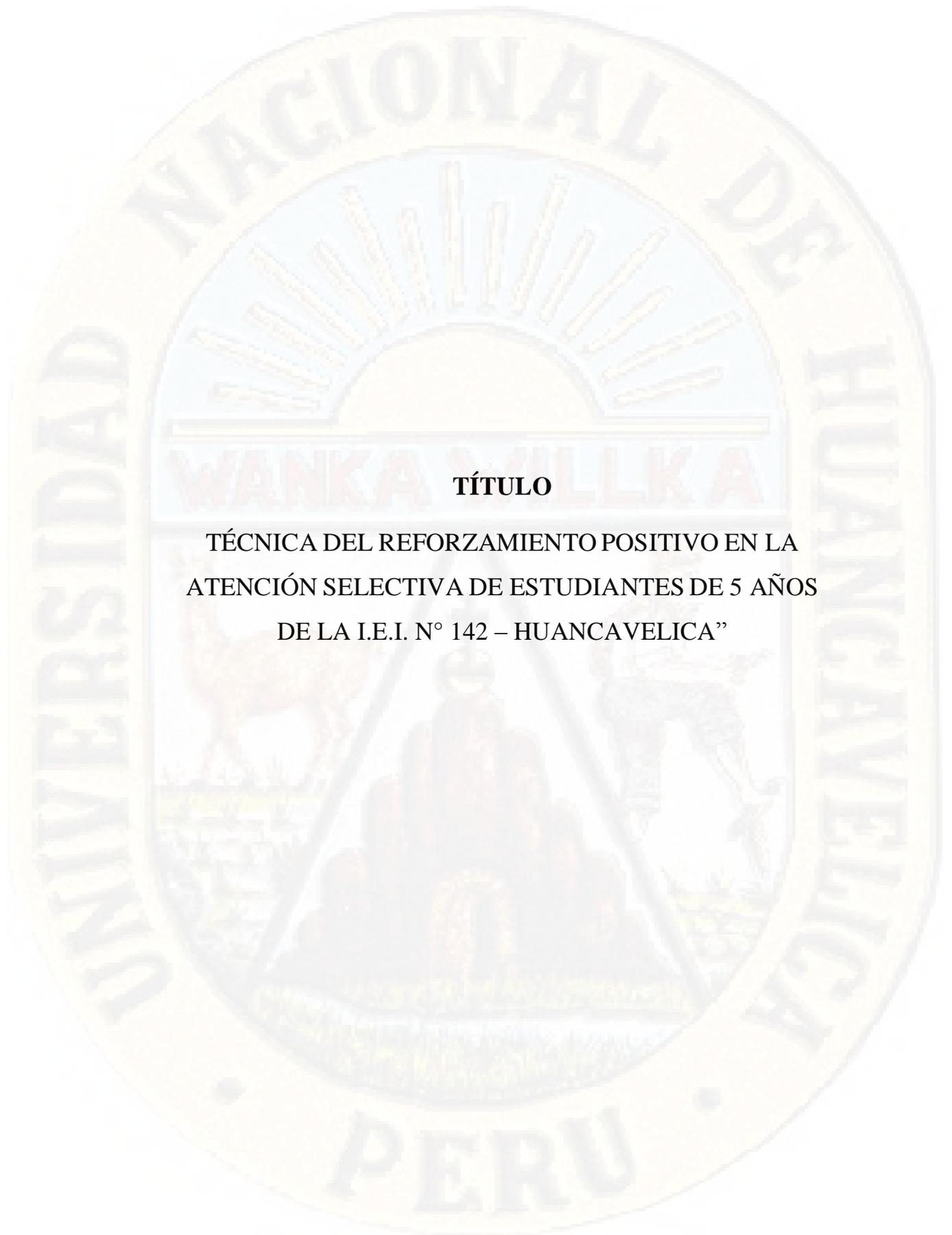
Siendo las horas 05:20 pm del mismo día, se da por concluida la sustentación virtual síncrona. En conformidad a lo actuado firmamos al pie del acta.


PRESIDENTE


SECRETARIO

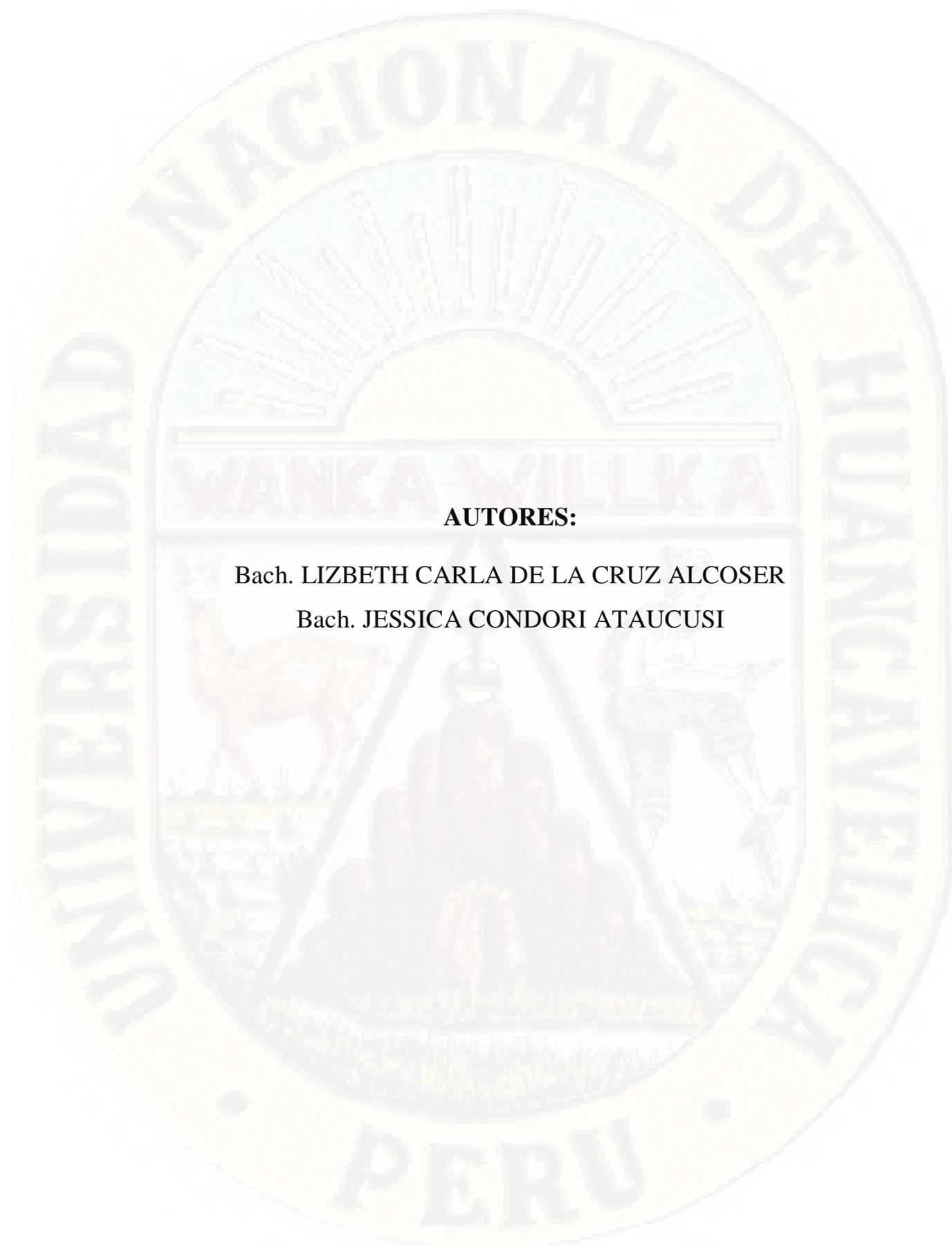

VOCAL

*Directiva N° 001-VRAC-UNH



TÍTULO

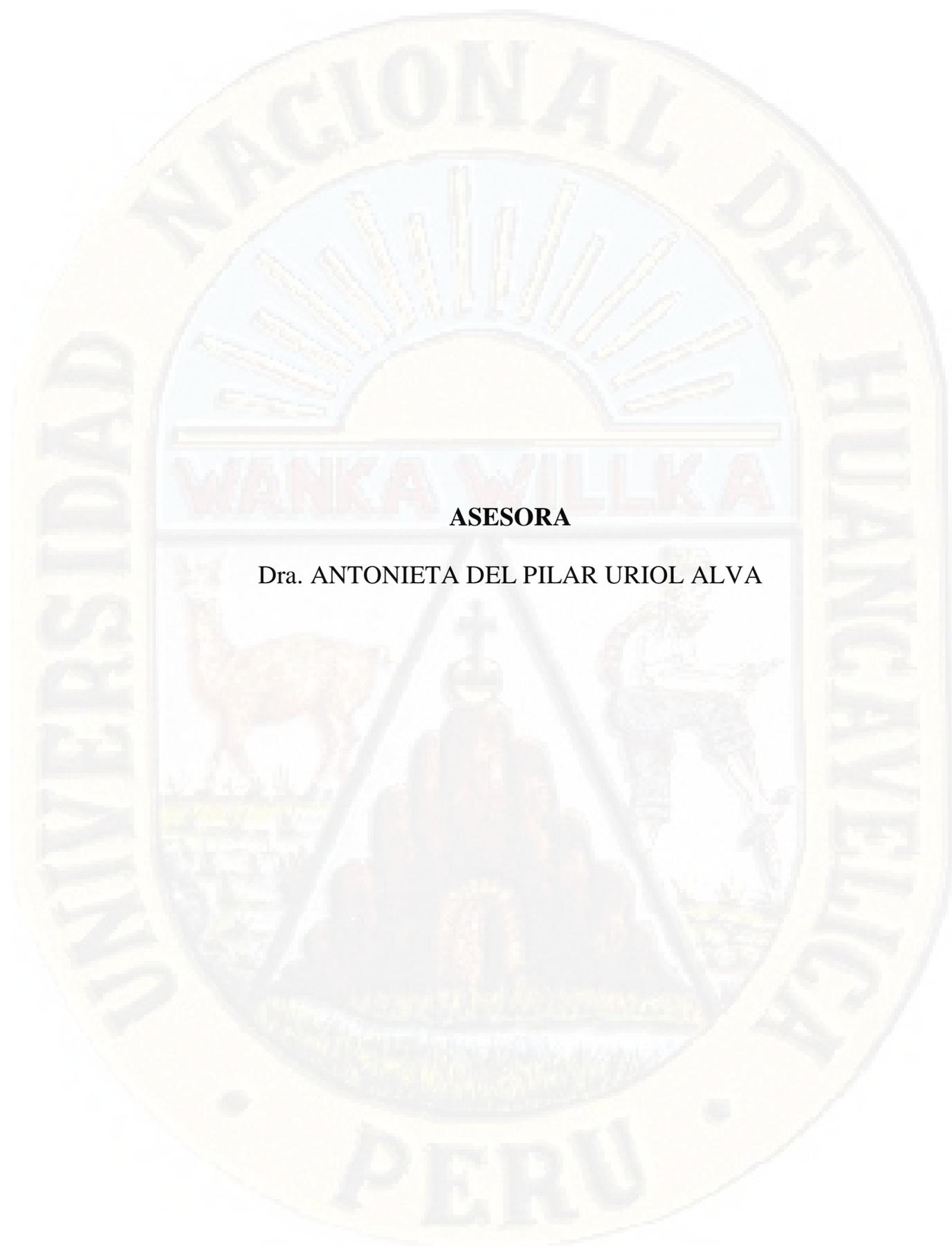
**TÉCNICA DEL REFORZAMIENTO POSITIVO EN LA
ATENCIÓN SELECTIVA DE ESTUDIANTES DE 5 AÑOS
DE LA I.E.I. N° 142 – HUANCVELICA”**



AUTORES:

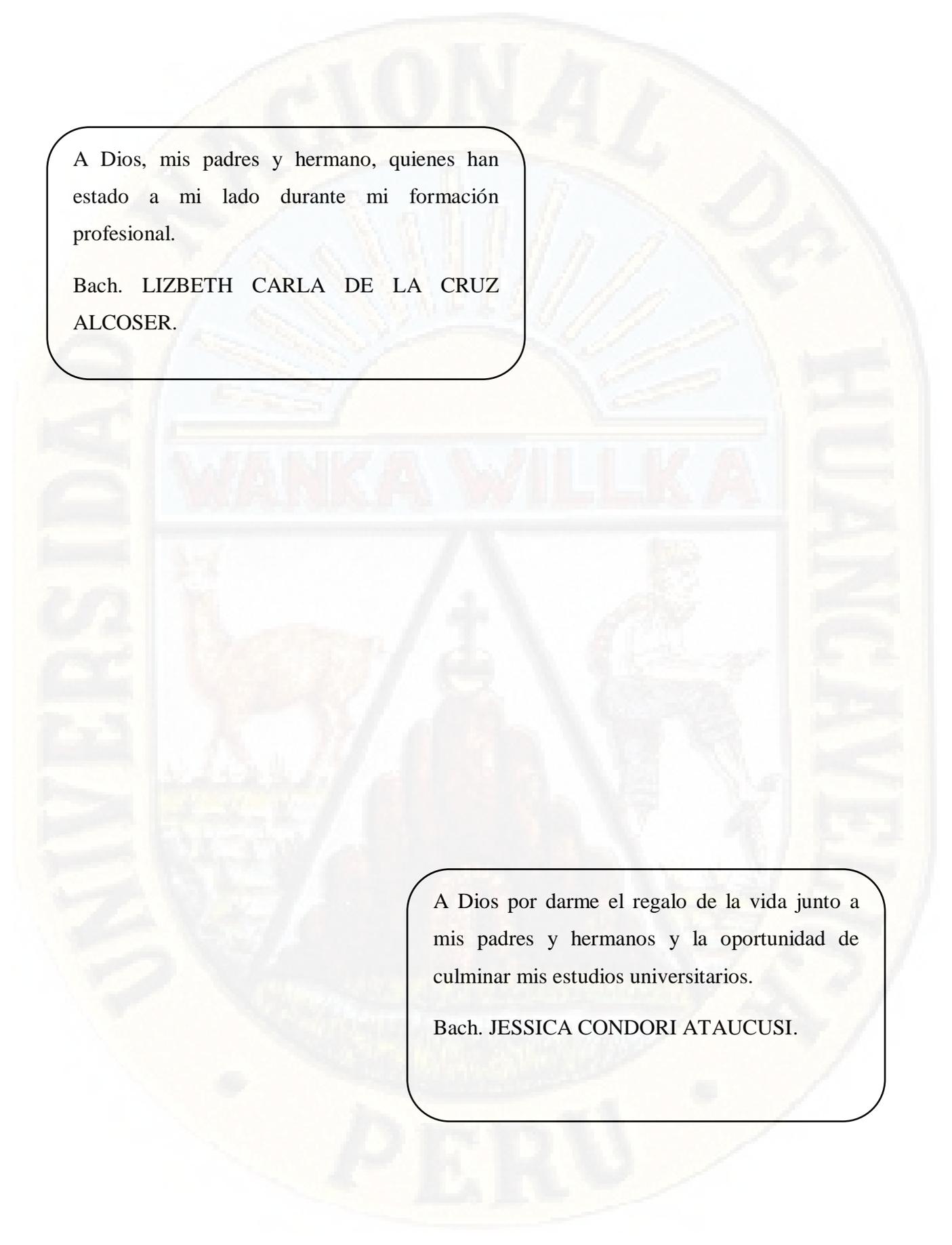
Bach. LIZBETH CARLA DE LA CRUZ ALCOSER

Bach. JESSICA CONDORI ATAUCUSI



ASESORA

Dra. ANTONIETA DEL PILAR URIOL ALVA



A Dios, mis padres y hermano, quienes han estado a mi lado durante mi formación profesional.

Bach. LIZBETH CARLA DE LA CRUZ
ALCOSER.

A Dios por darme el regalo de la vida junto a mis padres y hermanos y la oportunidad de culminar mis estudios universitarios.

Bach. JESSICA CONDORI ATAUCUSI.

INDICE

	Pág
TÍTULO	iii
AUTORES:	iv
ASESORA	v
DEDICATORIA	vi
INDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xix
RESUMEN	xiii
ABSTRACT	xiv
INTRODUCCIÓN	xv
CAPÍTULO I	17
PROBLEMA	17
1.1. Planteamiento del Problema.....	17
1.2. Formulación del Problema	21
1.2.1. Problema General	21
1.2.2. Problemas Específicos	21
1.3. Objetivos de la Investigación	21
1.3.1. Objetivo General	21
1.3.2. Objetivos Específicos	21
1.4. Justificación del Estudio	22
1.4.1. Justificación Teórica	22
1.4.2. Justificación Práctica	22
1.4.3. Justificación Metodológica	23
1.5. Limitaciones del estudio	23

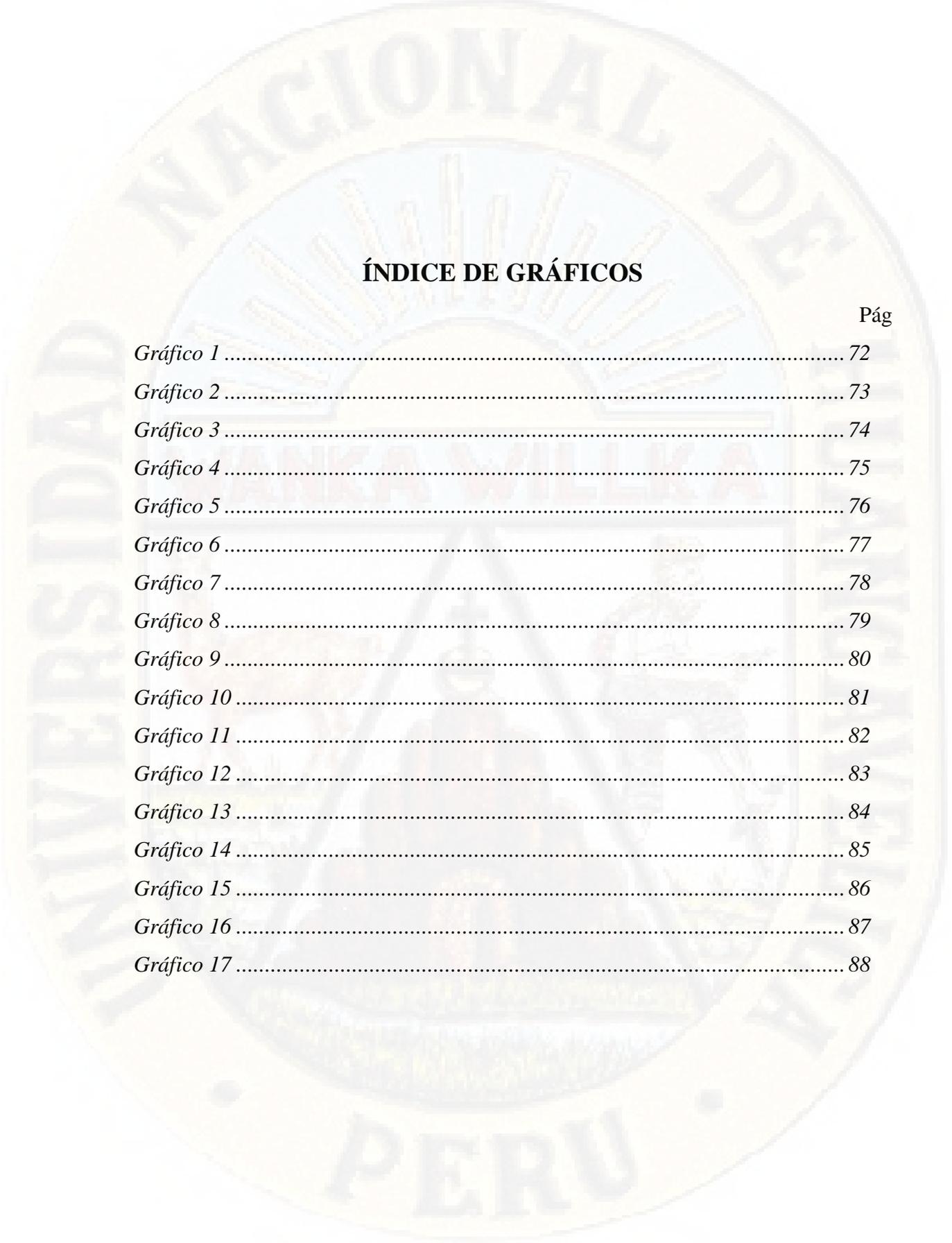
CAPÍTULO II.....	24
MARCO TEÓRICO.....	24
2.1. Antecedentes	24
2.1.1. A nivel Internacional	24
2.1.2. A nivel Nacional.....	29
2.1.3. A nivel Local.....	33
2.2. Bases Teóricas	35
2.2.1. Teorías que fundamentan la investigación.....	35
2.2.2. Técnica del reforzamiento positivo	36
2.2.2.1. Factores que influyen en la técnica del reforzamiento positivo.....	37
2.2.2.2. Programas de reforzamiento positivo	38
2.2.2.3. Aplicación del reforzamiento positivo.....	41
2.2.2.4. El refuerzo positivo en la educación de los niños	44
2.2.2.5. El refuerzo positivo con los niños	46
2.2.3. La Atención	47
2.2.3.1. Características de la atención	47
2.2.3.2. Clasificación de la atención.	49
2.2.3.3. Grado de control de la atención.....	55
2.2.3.4. La Atención y su relación con otros procesos.....	56
2.2.3.5. Atención en los niños de etapa preescolar	58
2.3. Hipótesis.....	59
2.3.1. Hipótesis General	59
2.3.2. Hipótesis Específicos.....	60
2.4. Definición de Términos	60
2.5. Identificación de variables.	61
2.6. Definición Operativa de Variables e indicadores	62
 CAPÍTULO III	 64
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	64
3.1. Ámbito de la Investigación	64
3.2. Tipo de Investigación.....	64

3.3.	Nivel de Investigación	64
3.4.	Método de investigación	65
3.4.1.	Método general.....	65
3.4.2.	Método específico.....	65
3.5.	Diseño de la investigación	66
3.6.	Población, Muestra y Muestreo	67
3.6.1.	Población.....	67
3.6.2.	Muestra	67
3.6.3.	Muestreo.....	67
3.7.	Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	68
3.7.1.	Técnica.....	68
3.7.2.	Instrumento	68
3.8.	Procedimiento de recolección de datos.....	71
3.9.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos	71
CAPÍTULO IV		72
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS		72
4.1.	Presentación de datos.....	72
4.1.1.	Resultados del pre test de acuerdo a los ítems evaluados.....	72
4.1.2.	Resultados del pre test de acuerdo a las dimensiones.....	77
4.1.3.	Resultados del pre test de la Variable de estudio	79
4.1.4.	Resultados del post test de acuerdo a los ítems evaluados	80
4.1.6.	Resultados del post test de la Variable de estudio.....	87
4.1.7.	Comparación entre el pre test y el post test.....	88
4.2.	Prueba de hipótesis	89
4.2.1.	Planteamiento de la hipótesis general.	89
4.2.1.1.	Nivel de significancia	89
4.2.1.2.	Elección de la prueba estadística.....	89
4.2.1.3.	Lectura del P-valor	89
4.2.1.4.	Toma de decisión:.....	90
4.2.2.	Planteamiento de las hipótesis específicas.....	90

4.2.2.1.	Nivel de significancia	91
4.2.2.2.	Elección de la prueba estadística	91
4.2.2.3.	Lectura del P-valor	91
4.2.2.4.	Toma de decisión.....	91
4.3.	Discusión de resultados.....	92
CONCLUSIONES		95
RECOMENDACIONES		96
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS		97
ANEXOS		102

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág
<i>Tabla 1</i>	72
<i>Tabla 2</i>	73
<i>Tabla 3</i>	74
<i>Tabla 4</i>	75
<i>Tabla 5</i>	76
<i>Tabla 6</i>	77
<i>Tabla 7</i>	78
<i>Tabla 8</i>	79
<i>Tabla 9</i>	80
<i>Tabla 10</i>	81
<i>Tabla 11</i>	82
<i>Tabla 12</i>	83
<i>Tabla 13</i>	84
<i>Tabla 14</i>	85
<i>Tabla 15</i>	86
<i>Tabla 16</i>	87
<i>Tabla 17</i>	88
<i>Tabla 18</i>	89
<i>Tabla 19</i>	90
<i>Tabla 20</i>	91
<i>Tabla 21</i>	91



ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág
<i>Gráfico 1</i>	72
<i>Gráfico 2</i>	73
<i>Gráfico 3</i>	74
<i>Gráfico 4</i>	75
<i>Gráfico 5</i>	76
<i>Gráfico 6</i>	77
<i>Gráfico 7</i>	78
<i>Gráfico 8</i>	79
<i>Gráfico 9</i>	80
<i>Gráfico 10</i>	81
<i>Gráfico 11</i>	82
<i>Gráfico 12</i>	83
<i>Gráfico 13</i>	84
<i>Gráfico 14</i>	85
<i>Gráfico 15</i>	86
<i>Gráfico 16</i>	87
<i>Gráfico 17</i>	88

RESUMEN

Los estudiantes de la I.E.I. N° 142 presentaban dificultades en atender sus actividades académicas, este accionar se visualizaba en los reportes de su proceso de aprendizaje y afectando directamente su desarrollo integral por la cual se planteó la siguiente interrogante ¿En qué medida la técnica del reforzamiento positivo influye en la atención selectiva de los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 142 - Huancavelica?, presentando como objetivo general: Establecer la influencia de la técnica del reforzamiento positivo en la atención selectiva de estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 142 – Huancavelica, tipo de investigación aplicada, nivel explicativa, diseño pre experimental y método científico, para la evaluación se utilizó 5 hojas de aplicación con respuestas politómicas previa verificación por expertos, de los resultados del post test del 100% de estudiantes evaluados, el 92.3% se ubica en el nivel logro previsto y el 7.7% en el nivel proceso, así también para la prueba de hipótesis se utilizó Rangos de Wilcoxon para dos muestras relacionadas determinando que la técnica del reforzamiento positivo influye significativamente en la atención selectiva de estudiantes de 5 años.

Palabra clave: Técnica del reforzamiento positivo influye en la atención selectiva de los estudiantes de 5 años.

ABSTRACT

The students of the I.E.I. N ° 142 presented difficulties in attending to their academic activities, this action was visualized in the reports of their learning process and directly affecting their integral development, for which the following question was raised To what extent do positive reinforcement techniques influence attention selective selection of 5-year IEI students N ° 142 - Huancavelica ?, presenting as general objective: To establish the influence of the positive reinforcement technique in the selective attention of 5-year-old students of the I.E.I. N ° 142 - Huancavelica, type of applied research, explanatory level, pre-experimental design and scientific method, for the evaluation 5 application sheets with polytomous answers were used after verification by experts, of the post-test results of 100% of the students evaluated , 92.3% are located at the expected achievement level and 7.7% at the process level, thus also for the hypothesis test Wilcoxon Ranges were used for two related samples, determining that the positive reinforcement technique significantly influences the selective attention of 5 year old students.

Keyword: Positive reinforcement techniques influence selective attention in 5-year-olds.

INTRODUCCIÓN

Actualmente la falta de atención afecta principalmente a los niños y niñas en edad preescolar, y lo muestra a través de sus actitudes y su comportamiento, por ejemplo, cuando un niño es demasiado travieso y no puede controlarse, los docentes y los padres deben de tomar especial consideración para brindarles oportunidades y apoyo en su desarrollo integral. Asimismo, estos problemas podríamos identificarlo cuando observamos que los niños no quieren compartir sus juguetes, así como cuando juegan por pequeños espacios, también suelen tomar las cosas de otros niños sin autorización, son desordenados y no tienen la predisposición para obedecer una orden del docente o de los mismos padres, afectando el desarrollo de su aprendizaje. Para la cual se empleó la técnica de reforzadores positivos y contrarrestar esta problemática.

La investigación titulada “TÉCNICA DEL REFORZAMIENTO POSITIVO EN LA ATENCIÓN SELECTIVA DE ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 142 - HUANCVELICA”, deriva de la interrogante ¿En qué medida la técnica del reforzamiento positivo influye en la atención selectiva de los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 142 - Huancavelica? ocasionando problemas específicos: ¿En qué medida la técnica del reforzamiento positivo influye en la dimensión percepción visual de estímulos de los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 142 - Huancavelica?, ¿En qué medida la técnica del reforzamiento positivo influye en la dimensión focalización de estímulos de los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 142 - Huancavelica?, planteando el objetivo general: Establecer la influencia de la técnica del reforzamiento positivo en la atención selectiva de estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 142 – Huancavelica. Y por consecuente los objetivos específicos: Identificar la influencia de la técnica del reforzamiento positivo en la percepción visual de estímulos de los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 142 – Huancavelica, Identificar la influencia de la técnica del reforzamiento positivo en la focalización de estímulos de los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 142 – Huancavelica.

Las hipótesis planteadas a corroborar fueron: Hipótesis General la técnica del reforzamiento positivo influye significativamente en la atención selectiva de los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 142 - Huancavelica. Hipótesis Específicas: la técnica del reforzamiento positivo influye significativamente en la percepción visual de estímulos de los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 142 – Huancavelica, la técnica del reforzamiento positivo influye significativamente en la focalización de estímulos de los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 142 - Huancavelica.

La investigación está estructurada con los siguientes contenidos:

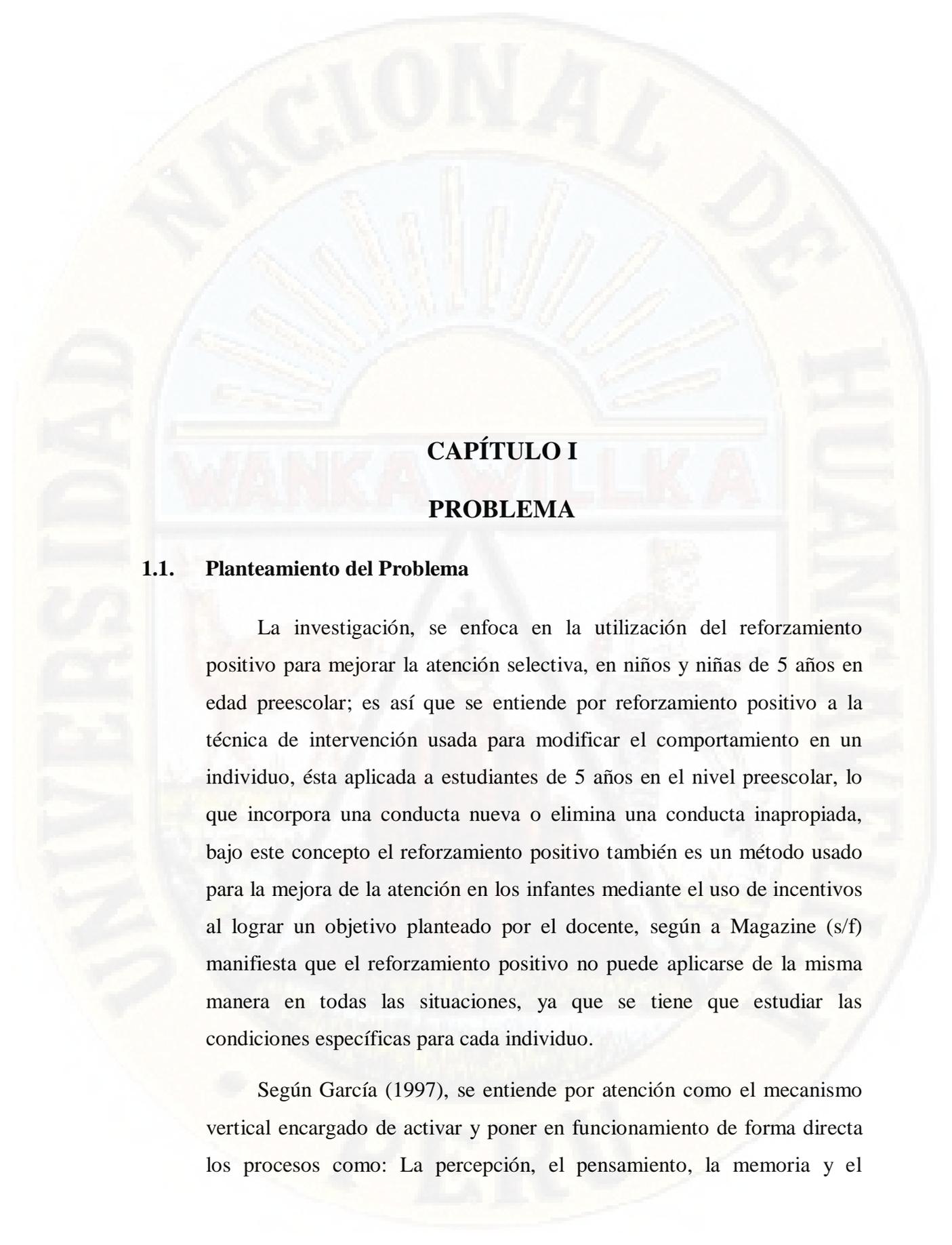
Capítulo I: Contiene el planteamiento del problema, los objetivos y la justificación. Realizando un estudio panorámico a nivel internacional, nacional y local de la problemática.

Capítulo II: Contiene el marco teórico, bases teóricas. Planteamiento de las hipótesis, definición de términos y la definición operativa de variables e indicadores.

Capítulo III: Metodología de la investigación, contiene el sustento científico del trabajo de investigación: tipo, nivel, método, diseño de investigación,

Capítulo IV: Resultados, responde a los resultados obtenido mediante el instrumento aplicado para el recojo de datos, análisis de datos con apoyo de programas estadísticos, y por ultimo las conclusiones de la investigación, sugerencias, referencias bibliográficas citadas y anexos.

Las investigadoras.



CAPÍTULO I

PROBLEMA

1.1. Planteamiento del Problema

La investigación, se enfoca en la utilización del reforzamiento positivo para mejorar la atención selectiva, en niños y niñas de 5 años en edad preescolar; es así que se entiende por reforzamiento positivo a la técnica de intervención usada para modificar el comportamiento en un individuo, ésta aplicada a estudiantes de 5 años en el nivel preescolar, lo que incorpora una conducta nueva o elimina una conducta inapropiada, bajo este concepto el reforzamiento positivo también es un método usado para la mejora de la atención en los infantes mediante el uso de incentivos al lograr un objetivo planteado por el docente, según a Magazine (s/f) manifiesta que el reforzamiento positivo no puede aplicarse de la misma manera en todas las situaciones, ya que se tiene que estudiar las condiciones específicas para cada individuo.

Según García (1997), se entiende por atención como el mecanismo vertical encargado de activar y poner en funcionamiento de forma directa los procesos como: La percepción, el pensamiento, la memoria y el

aprendizaje, esta activación tiene lugar gracias al mecanismo de atención de acuerdo a las necesidades particulares de cada organismo.

Las dificultades de aprendizaje cada vez son más comunes en los niños y niñas en edad preescolar. La falta de estimulación y malos hábitos hacen difícil la adquisición de conocimientos en la escuela, afectando el rendimiento académico. Una de las causas es la falta de atención a las actividades cotidianas y según los estudios realizados por Borja (2012) indican que el mayor porcentaje de estudiantes evaluados presenta niveles medios de atención 41%, mientras que el 37% conforma el nivel bajo en contraste con los niveles altos de atención que representan el 22% del total.

Según Vásquez (2010) manifiesta que durante estos últimos años se ha registrado un incremento desmesurado de los trastornos de comportamiento en niños, sin embargo, las razones que expliquen este exorbitante aumento aún no han sido esclarecidas, no obstante, este coincide con el cambio que experimenta la familia en cuanto a los modelos y la estructura de estos.

De igual manera Nagui (2009) Manifiesta que los trastornos de comportamiento se presentan en mayor cantidad en niños en etapa preescolar, de los cuales el que más resalta es el déficit de atención, caracterizándose por la presencia de la impulsividad, excesiva movilidad, y la falta de atención del estudiante; sin embargo, en el Perú la información con la que se cuenta es mínima, por lo que se desconoce los factores que pudieran ocasionar el trastorno por déficit de atención.

En ese mismo sentido, Serrano, Valencia y Cano (s/f) advierten serios problemas en los niños, porque muestran trastornos en la atención, los que normalmente están acompañados de hiperactividad, pero estos trastornos no se muestran con mucha frecuencia; por lo que se debe tener en consideración y prestar mucha atención a los síntomas, puesto que los

niños con trastornos de atención tienen ciertos inconvenientes en su comportamiento, de la misma manera su rendimiento escolar es deficiente.

Citando a Serrano, Valencia y Cano, (s.f) Manifiestan que actualmente este problema afecta principalmente a los niños y niñas en edad preescolar, y lo muestra a través de sus actitudes y su comportamiento, por ejemplo, cuando un niño es demasiado travieso y no puede controlarse, los docentes y los padres deben de tomar especial consideración para brindarles oportunidades y apoyo en su desarrollo integral. Asimismo, estos problemas podríamos identificarlo cuando observamos que los niños no quieren compartir sus juguetes, así como cuando juegan por pequeños espacios, también suelen tomar las cosas de otros niños sin autorización, son desordenados y no tienen la predisposición para obedecer una orden del docente o de los mismos padres.

Según Blog (s.f) Manifiesta que los problemas de atención en niños en edad preescolar, son generados principalmente por cuatro factores: primero, es el que se ocasiona por un factor genético, los que se presentan entre las edades de 3 a 4 años; segundo es el factor físico, el cual es ocasionado por el claustro materno, ocasionado porque las madres durante el embarazo fumaron o bebieron y en algunas ocasiones hasta se drogaron, hecho que afecta en gran medida al desarrollo del niño; tercero, es el factor psicológico, donde se desarrolla porque el ambiente familiar es tenso, el cual es un ambiente exacto para configurar en los niños problemas de índole psicológico, y con el transcurso del tiempo no saben cómo diferenciar sus propios sentimientos, siendo intolerantes con su prójimo; cuarto, son los factores ambientales, porque la realidad en la que vive el niño se encuentra repleta de dificultades, lo que ocasiona inseguridad.

Con el transcurso del tiempo, este problema puede ocasionar ciertos inconvenientes en la salud de los niños, sobre todo en su proceso de enseñanza – aprendizaje, porque no le permitirá prestar atención a las

sesiones de clase, porque estará constantemente distraído y tendrá un rendimiento académico deficiente.

Para solucionar este problema o por lo menos mitigar este problema se requiere que los padres puedan guardar la compostura, y no maltraten a sus hijos, más al contrario deben buscar técnicas que puedan paliar las consecuencias, como los juegos que generen movimiento y coordinación, lo que genera el control de su cuerpo; no obstante, las formas por las que se puede tratar de solucionar estos problemas, podrían vincularse con el reforzamiento positivo, según Skinner (2018) entendida como refuerzos para modificar la conducta, entendida como un refuerzo positivo a cambio de ofrecerle algo al organismo, esto con el fin de repetir la conducta, porque mentalizará que al concluir la actividad se le premiará y podrá lograr la repetición de la conducta.

Por lo que se identificó en los niños y niñas de 5 años, de la I.E.I. N° 142 una deficiencia en la atención prestada al docente, fácil distracción y el comportamiento inquieto característico de niños en nivel preescolar los cuales podrían tener relación con la atención en internalización de conocimientos lo cual puede tener repercusiones graves y negativas en el aprendizaje del infante preescolar.

En razón a esta problemática el docente de educación inicial debe tener la capacidad de identificar patrones o signos que indiquen estos trastornos del déficit de atención y así aplicar metodologías eficaces en el aprendizaje de los estudiantes. En razón de esa problemática se hace de vital importancia implementar metodologías para contrarrestar este comportamiento y lograr finalmente el aprendizaje efectivo de los estudiantes, razón por la cual se estudió la técnica del reforzamiento positivo en la atención selectiva de los estudiantes de 5 Años de la I.E.I. N° 142 - Huancavelica, el cual brindará conocimientos que será pilares para resolver problemáticas relacionadas a la investigación.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema General

¿En qué medida la técnica del reforzamiento positivo influye en la atención selectiva de los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 142 - Huancavelica?

1.2.2. Problemas Específicos

- a) ¿En qué medida la técnica del reforzamiento positivo influye en la dimensión percepción visual de estímulos de los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 142 - Huancavelica?
- b) ¿En qué medida la técnica del reforzamiento positivo influye en la dimensión focalización de estímulos de los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 142 - Huancavelica?

1.3. Objetivos de la Investigación

1.3.1. Objetivo General

Establecer la influencia de la técnica del reforzamiento positivo en la atención selectiva de los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 142 – Huancavelica.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Identificar la influencia de la técnica del reforzamiento positivo en la percepción visual de estímulos de los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 142 – Huancavelica.
- Identificar la influencia de la técnica del reforzamiento positivo en la focalización de estímulos de los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 142 – Huancavelica.

1.4. Justificación del Estudio

1.4.1. Justificación Teórica

La Ley General de Educación N° 28044 modificado por la ley 28123 en su artículo N° 36, manifiesta como objetivo del nivel de Educación Inicial el afirmar y enriquecer la identidad de los niños hasta los 5 años, potenciando su curiosidad y afán de investigar propiciando oportunidades que contribuyan a su formación integral, permitiéndoles aprender mediante sus propios intereses y estilos. Objetivos que hasta la actualidad no se han cumplido de manera satisfactoria, por una gran variedad de factores, los que están teniendo un efecto negativo en el aprendizaje de los estudiantes.

En razón a ello la investigación en base a los conceptos teóricos, brinda una propuesta para alcanzar estos pilares en la educación inicial mediante la implementación de la técnica del reforzamiento positivo que brinde mayores progresos en el desarrollo de la atención de los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 142 – Huancavelica.

1.4.2. Justificación Práctica

En respuesta al bajo rendimiento académico por los estudiantes en la actualidad y su posible relación con la educación en los primeros niveles como lo es la educación preescolar, es importante entonces que los docentes implementen técnicas de intervención con el fin de estimular la atención en estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 142 – Huancavelica, para que día a día logren mejorar su aprendizaje y así lograr una mejor calidad educativa.

Por estas razones la investigación está enfocada en generar conocimientos que puedan ser aplicados en la práctica diaria de la educación de los estudiantes, ya que con este estudio será posible

tener una mejor intervención en el aprendizaje de los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 142 – Huancavelica.

1.4.3. Justificación Metodológica

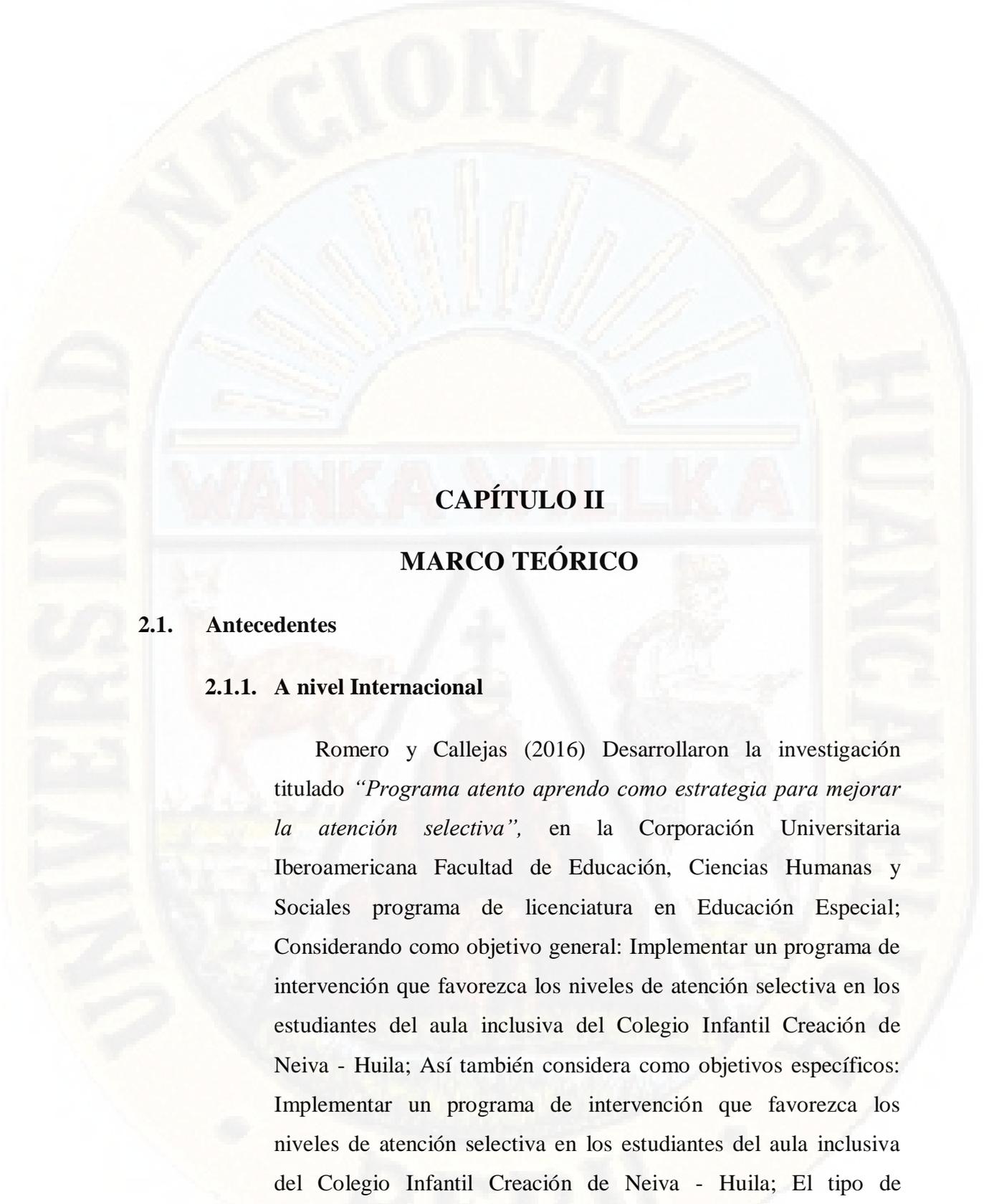
Esta investigación hace uso de instrumentos elaborados debidamente validados y con niveles altos de confiabilidad, los cuales fueron de utilidad para la obtención de datos y posteriores resultados. Finalmente, estos resultados serán base para investigaciones futuras que se desarrollen en el ámbito de la educación y las metodologías o técnicas para repotenciar el aprendizaje en estudiantes del nivel preescolares.

1.5. Limitaciones del estudio

En la investigación se presentaron diversas dificultades una de ellas fue el factor tiempo, teniendo que reprogramar actividades planificadas en el proyecto.

Otra dificultad que se presentó durante la ejecución del trabajo fue que las docentes no permitieron trabajar con algunas secciones y esto nos limitó a trabajar con un solo grupo de estudio.

Otra de las dificultades de prioridad fue que no se contaba con instrumento para la medición de la variable de estudio, por la cual se elaboró el instrumento. En relación a la validación del instrumento, pese a algunas limitaciones, se han obtenido resultados satisfactorios tanto de validez por expertos y una confiabilidad satisfactoria.

The background of the page features a large, semi-transparent watermark of the seal of the University of Huancavelica. The seal is circular and contains a sun with rays, a central figure, and the text 'UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA' and 'WANKA WILKA'.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. A nivel Internacional

Romero y Callejas (2016) Desarrollaron la investigación titulado *“Programa atento aprendo como estrategia para mejorar la atención selectiva”*, en la Corporación Universitaria Iberoamericana Facultad de Educación, Ciencias Humanas y Sociales programa de licenciatura en Educación Especial; Considerando como objetivo general: Implementar un programa de intervención que favorezca los niveles de atención selectiva en los estudiantes del aula inclusiva del Colegio Infantil Creación de Neiva - Huila; Así también considera como objetivos específicos: Implementar un programa de intervención que favorezca los niveles de atención selectiva en los estudiantes del aula inclusiva del Colegio Infantil Creación de Neiva - Huila; El tipo de investigación es la Investigación Acción Participativa enmarcado dentro del enfoque cualitativo; La población y muestra está

conformada por estudiantes ubicados entre el rango de edad 6- 7 años de edad entre los grados primero y segundo de básica primaria; Los instrumentos utilizados para recolectar datos iniciales sobre el problema y las necesidades son: Test de Beery, Test en línea de concentración, ficha de observación para estudiantes y padres de familia; llegando a la conclusiones: Se deben valorar a los factores del contexto que están involucrados y no motivan al estudiante a ser parte activa del proceso académico y a no omitir esos estímulos que puede llegar a generar el ambiente. Así, es necesario revisar también las estrategias usadas por los docentes puesto que estas son parte fundamental no solo para activar esos dispositivos básicos para el aprendizaje, del que hace parte la atención, sino para motivar en el desarrollo y potencialización de los mismos para motivar e incentivar al niño en el sostenimiento prolongado de la misma. Las estrategias se definen como esa serie de medios por los cuales el proceso de enseñanza puede llegar a ser más factible, viable y dinámico y que conllevan a una resignificación y construcción activa de conocimiento o por el contrario limitan a los estudiantes, dados las condiciones de las mismas. Y pueden considerar como un conjunto de medios en los cuales se apoya en el proceso de enseñanza y que por lo tanto, son imprescindibles en el desarrollo del interés del niño frente a diferentes actividades y objetos. Otro elemento importante es reconocer que existen variables que se deben contemplar para poder abordar esos problemas de atención en el aula y así considerar un ambiente adecuado, estructurado y predecible, previendo acciones pedagógicas planeadas para su ejecución, donde la improvisación no juegue un papel en la enseñanza, y esto conlleve a trabajar en un ambiente estructurado, compilado de elementos que inciten, motiven, potencien y accionen dinámicas para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

Tibisay y Pimentel (2014) Desarrollaron la investigación titulado *“La atención en las niñas y niños en el nivel de preescolar de la Institución Educativa Ternera del distrito de Cartagena”*, en la Universidad del Tolima – Universidad de Cartagena, para optar el título de Licenciado en Pedagogía Infantil; Consideró como objetivo general: Reconocer estrategias pedagógicas que estimulen la atención en los niños y niñas del nivel de Preescolar de la Institución Educativa de Ternera Distrito Turístico y Cultural de Cartagena de India; así también considera como objetivos específicos: Identificar los factores escolares que generan e interfieren la atención de los niños y niñas del nivel de Preescolar de la Institución Educativa Ternera; Reconocer la incidencia de las características del contexto familiar y social en los niveles de atención de los niños y niñas del nivel de Preescolar de la Institución Educativa Ternera y por ultimo proponer estrategias pedagógicas que estimulen la atención de niños y niñas del nivel Preescolar de la Institución Educativa Ternera; El trabajo se aborda desde el paradigma interpretativo con una metodología que se enmarcará en el enfoque cualitativo teniendo como tipo de investigación la investigación-acción. La metodología empleada fue la aplicación de entrevistas y la observación aplicadas a una muestra de 30 estudiantes, 20 padres de familia y 3 docentes elegidos de una población de 69 estudiantes, 50 padres de familia y 3 docentes de la Institución Educativa Ternera en el nivel Preescolar; arribo a la conclusión que al trabajar con la atención y la motivación para los alumnos fue muy favorable ya que presentan actitudes positivas en su desempeño preescolar. A través del interés que muestran los niños hacia el juego se puede incrementar la motivación y la atención.

Martínez (2013) Desarrolló el trabajo de investigación titulado *“El Refuerzo Positivo como estrategia motivacional en el aula de*

educación primaria. Propuesta didáctica", en la Universidad de Valladolid, para optar el grado de Licenciado en Educación Primaria; como objetivo general planteó: Ampliar la formación docente para responder a los desafíos que plantea la acción docente transformadora para la consecución de un clima de aula estimulante y motivar; Así mismo plantó como objetivos específicos: Estimular y valora el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes del aula de Educación Primaria; Proponer acciones educativas concretas que favorezcan la motivación y el refuerzo positivo en el aula; Resolver problemas de disciplina y control de la clase. La metodología empleada es la observación mediante la aplicación del instrumento denominado economía de fichas a la población estudiantil de 26 alumnos del aula del 4° "A" del Centro Público C.E.I.P Padre Claret - Palencia, llegando a la conclusión que los resultados cualitativos obtenidos a partir de esta práctica lograron cambiar la visión del docente para con un buen número de estudiantes del grupo, además mejoraron las relaciones sociales entre los alumnos de la clase.

Chuquimarca (2013), desarrolló el trabajo de investigación titulado *"La atención dispersa y su incidencia en los aprendizajes de los niños de la escuela unidad cristiana educativa Antisana de la parroquia de Píntag"*, Universidad Técnica de Ambato, para obtener el título de Licenciada en Ciencias de la Salud; el trabajo tiene por objetivo general: Determinar la incidencia de la atención dispersa en el aprendizaje de los niños de la escuela Unidad Cristiana Educativa de la Parroquia de Píntag. Así también plantea como objetivos específicos: Analizar la atención dispersa y su incidencia en los aprendizajes de los niños Escuela Unidad Cristiana Educativa Antisana; Proponer alternativas de solución orientadas a mejorar la atención dispersa en los niños de la escuela Unidad Cristiana Antisana de la parroquia de Píntag. La

investigación desarrollada es de nivel descriptiva, la población con la que se trabajó fue 40 estudiantes, 30 padres de familia y 7 docentes, haciendo un total de 73 personas. Se aplicó como metodología la encuesta haciendo uso de cuestionarios. Se obtuvo como conclusiones: La atención de los estudiantes en el aula es muy frágil, se pierde con cualquier cambio brusco tanto dentro como fuera del aula; Cuando no hay interés de los estudiantes por la materia se distraen con facilidad; Los problemas del hogar afectan la concentración y atención de los niños.

Echevarría y Álvarez (2014) Desarrolló la investigación titulado *"La falta de Atención y las Dificultades que Presentan los Niños y Niñas del Grado Jardín en su Proceso de Aprendizaje"* Corporación Universitaria Minuto de Dios, en dicho trabajo se tiene como objetivo general: Analizar las implicaciones que generan la falta de atención dentro del aula de clase para el buen desarrollo de la niña y niño del nivel inicial. Así también se plantearon como objetivos específicos: Determinar cuáles son los factores más comunes influyentes en el comportamiento de las niñas y niños que generan la falta de atención dentro del aula de clase; Determinar cuáles con los mecanismos de enseñanza, interés y atractivos para las niñas y niños del nivel inicial que les proporcione la oportunidad de mejorar sus procesos de aprendizaje; Identificar las debilidades y fortalezas de los docentes y padres de familia en el proceso del aprendizaje del infante de nivel inicial. La metodología que se llevó a cabo en este trabajo fue primeramente la observación usada como instrumento, así también el uso del juego, realizando pautas en determinadas fechas con el fin de colocar en práctica la teoría del docente, como segundo instrumento se utilizó la entrevista aplicada a los padres de familia. Como población se eligió el hogar comunitario "Ilusión Infantil" a cargo de una madre comunitaria encargada del cuidado de 13

niños, como muestra se eligió a 4 infantes entre niños y niñas de 4 y 5 años. Se llegó a las siguientes conclusiones: El espacio y ambiente son de gran importancia para que las niñas y niños logren una buena atención en clase y mejoren sus aprendizajes. Se logró mejorar la actitud de las niñas y niños frente a las actividades escolares, por lo tanto, aumentó su capacidad de atención e interés por aprender más y estar activo en todo momento a las clases dictadas por el docente.

2.1.2. A nivel Nacional

Calle y Pérez (2017) Desarrollo la investigación titulado *“Aplicación de un programa de modificación conductual para disminuir la agresividad en estudiantes de educación inicial”*, en la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, para la obtención del grado académico Licenciado en Educación Inicial, en que se tuvo por objetivo: Determinar el grado de influencia de la aplicación del Programa de “modificación conductual” para disminuir “la agresividad en estudiantes” de cinco años de la I.E.I N° 16210 “Alejandro Sánchez Arteaga” distrito Bagua Grande, provincia Utcubamba, región Amazonas y como objetivos específicos: Identificar el nivel de agresividad de los estudiantes de la muestra, antes del tratamiento; Establecer las características del programa de “modificación conductual” para disminuir “la agresividad en los estudiantes” antes del tratamiento; Diseñar y “aplicar el programa de modificación conductual para” disminuir “la agresividad en los estudiantes” antes y después del tratamiento; Evaluar el nivel de agresividad de los estudiantes de la muestra después del tratamiento; Comparar los resultados de las mediciones de la agresividad antes y después de aplicar el tratamiento, para lo que la Metodología: fue un trabajo aplicado, experimental se utilizaron el método inductivo, deductivo, sistémico, analítico, la

población estuvo conformado por 50 niños de 5 años de la I.E. Alejandro Sánchez Arteaga, se utilizaron la técnica e instrumento de la observación y ficha de cotejo respectivamente, con los que se arribaron a los siguientes conclusiones: En el post test, en el nivel más bajo se ubican las dimensiones agresividad física y verbal con el 64% y la dimensión psicológica alcanzó el 58%; en la comparación de los resultados globales en el pre test el 64% tienen nivel alto y 16% nivel medio, después de aplicar el programa de conductual la agresividad disminuyó significativamente en los estudiantes de cinco años, es por eso que en el post test alcanzaron un nivel bajo de 72% y un el 6% nivel alto. Llegando a concluir que la aplicación del programa de modificación conductual disminuyó la agresividad entre los estudiantes de cinco años y esta contribución fue de manera significativa.

Loyola (2016) desarrolló su trabajo de investigación titulado *“Programa para mejorar la atención selectiva y concentración en niños de 11 y 12 años con problemas atencionales en una I.E. de Villa el Salvador, Lima, 2016”*, en la Universidad Cesar Vallejo, tesis para optar el grado académico de maestro en problemas del aprendizaje, la investigación tiene como objetivo general: Demostrar que el Programa mejora la atención selectiva y concentración en los niños de 11 y 12 años con problemas atencionales en una I.E. de Villa el Salvador. Lima; así también plantea como objetivo específico: Demostrar que el Programa mejora la velocidad de procesamiento en los niños de 11 y 12 años con problemas atencionales en una I.E. de Villa el Salvador, Demostrar que el Programa mejora la eficacia atencional en los niños de 11 y 12 años con problemas atencionales en una I.E. de Villa el Salvador, Demostrar que el Programa mejora el control atencional inhibitorio en los niños de 11 y 12 años con problemas atencionales en una I.E. de Villa el Salvador; la investigación es

cuasi experimental; se utilizó el método hipotético deductivo; la población y la muestra fueron todos los estudiantes de 11 y 12 años, a los cuales se les aplicó el Test de Atención d2; así también se llegó a las siguientes conclusiones: Se determinó que el programa para mejorar la atención selectiva y concentración en niños de 11 y 12 años con problemas atencionales de la I.E. Virgen del Carmen de Villa el Salvador mejoró la atención selectiva y concentración de los estudiantes del grupo experimental, habiéndose obtenido un valor $U=4,000$ y un $p=0,000$ estableciéndose que existen diferencias significativas al comparar las mediciones del pos test de los grupos control y experimental, a partir de la aplicación de la prueba estadística no paramétrica U de Mann-Whitney, con un nivel de confianza de 0,05. Se determinó que el programa para mejorar la atención selectiva y concentración en niños de 11 y 12 años con problemas atencionales de la I.E. Virgen del Carmen de Villa el Salvador. Lima, 2016 mejoró la velocidad de procesamiento de los alumnos del grupo experimental, al encontrarse un valor $U=6,000$ y un $p=0,000$ observándose diferencias significativas en las puntuaciones del pos test del grupo control y del grupo experimental, a partir del tratamiento estadístico con la prueba U de Mann-Whitney. Se determinó que el programa para mejorar la atención selectiva y concentración en niños de 11 y 12 años de la I.E. Virgen del Carmen de Villa el Salvador mejoró la eficacia atencional de los estudiantes del grupo experimental, al obtenerse un valor $U=1,500$ y un $p=0,000$ encontrándose diferencias significativas en el pos test de los grupos control y experimental, después de aplicar el estadístico U de Mann-Whitney. Se determinó que el programa para mejorar la atención selectiva y concentración en niños de 11 y 12 años de la I.E. Virgen del Carmen de Villa el Salvador. Lima, 2016 mejoró el control atencional inhibitorio del grupo

experimental, al encontrarse un valor $U=10,500$ y un $p=0,000$ observándose diferencias significativas en los puntajes del pos test del grupo control y del grupo experimental, después de aplicar la prueba U de Mann-Whitney.

Araníbar (2012) desarrolló su trabajo de investigación titulado *“Déficit de atención con o sin hiperactividad en alumnos del nivel primario de una Institución Educativa de Ventanilla”*, en la Universidad San Ignacio de Loyola, para optar el grado académico de Maestro en Educación en la Mención Aprendizaje y Desarrollo Humano, el trabajo tiene por objetivo general Identificar las características del trastorno de déficit de atención e hiperactividad en los alumnos del nivel primario, ubicarlos en subtipos y motivarlos a disminuir las deficiencias en relación con sus compañeros y lograr la integración completa en el ambiente escolar de la Institución Educativa de Ventanilla; así también se plantea como objetivo específico: Describir las características de déficit de atención e hiperactividad en los 6 niveles de educación primaria. El trabajo es una investigación de tipo descriptiva simple, como metodología se empleó la aplicación del instrumento denominado la escala de Conners abreviada que mide los principales rasgos del trastorno DAH y los trastornos de conducta que puedan existir con el síndrome, se trabajó con una muestra de 28 estudiantes de una población de 77 estudiantes de la Institución Educativa de Ventanilla. En los resultados obtenidos se encontró que el TDAH se presenta con mayor frecuencia en varones que en mujeres, así también se llegó a las siguientes conclusiones: Los maestros manifiestan un conocimiento moderado sobre el trastorno de déficit de atención; Los docentes consideran que si un estudiante es diagnosticado con déficit de atención indica interferencia en su desempeño académico.

2.1.3. A nivel Local

Carranza y Curasma (2018) en su investigación titulado “*Nivel de atención selectiva y sostenida y el rendimiento escolar de los niños y niñas del V ciclo de la I.E.P.P. San Jose de Acobamba – Huancavelica*” en la Universidad Nacional de Huancavelica para optar el título profesional de Licenciado en Educación Primaria, se planteó como objetivo general: Determinar la relación existente entre el nivel de atención sostenida y selectiva y el rendimiento escolar de los niños y niñas del V ciclo de la Institución Educativa Privada de Acobamba Huancavelica. Así también como objetivo específico: Identificar la relación entre la efectividad de la atención y el rendimiento escolar de los niños y niñas del V ciclo de la I.E.P.P San José de Acobamba – Huancavelica; Identificar la relación entre el nivel de concentración y el rendimiento escolar de los niños y niñas del V ciclo de la I.E.P.P San José de Acobamba – Huancavelica; Identificar la relación entre el nivel de estabilidad y consistencia y el rendimiento escolar de los niños y niñas del V ciclo de la I.E.P.P San José de Acobamba – Huancavelica. El tipo de investigación es básica correlacional, Se utilizó como método de investigación: descriptivo, psicométrico y el estadístico. Se consideró como población y muestra fue 18 estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Particular Parroquial San José de Provincia de Acobamba y departamento de Huancavelica, de los cuales 14 de ellos corresponden al 5to. Grado y 04 al 6to.Grado. Se obtuvo como resultado: promedio alto la desviación estándar es 107.34, con un rango de 360 y un puntaje mínimo y máximo de 122 y 482, tiene una distribución asimétrica positiva; los puntajes del indicador concentración, tiene una la media de 164.3, mediana 173.5, que corresponde a la categoría alta, la desviación estándar es 52.45, un rango de 231 y un puntaje mínimo y máximo de 42 y

273; los puntajes del indicador de estabilidad y consistencia, tiene una mediana de 31.9, mediana 32.5, que pertenece a la categoría alta , desviación estándar de 8.24, un rango de 35 y un puntaje mínimo y máximo de 12 y 47, tiene una distribución simétrica. Se concluyó en que existe una relación directa, positiva y buena entre nivel de atención sostenida y selectiva y el rendimiento escolar de los niños y niñas del V ciclo de la I.E.P.P San José de Acobamba – Huancavelica.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Teorías que fundamentan la investigación

Skinner (1974) el condicionamiento operante es un proceso de ejercer control sobre la conducta de un organismo en un cierto ambiente, por medio de la aplicación del refuerzo. Incluye máxima flexibilidad y adaptabilidad.

Según Skinner, describe que el condicionamiento operacional que radica en rechazar cualquier perspectiva especulativa en la investigación científica. La conducta opera sobre el ambiente.

El ambiente es el gran "seleccionador" de la conducta. La selección que ejerce el ambiente se da sobre un organismo que tiene su historia particular, pertenece a una especie determinada, posee patrimonio genético propio y en el momento en que da la respuesta se encuentra en un estado de privación más o menos grande. La selección opera sobre el conjunto de estos datos

La conducta es el reflejo, y a éste lo define como cualquier correlación entre estímulo y respuesta. Los reflejos se hallan íntimamente ligados al bienestar del organismo.

El refuerzo es cualquier evento que contingente con la respuesta de un organismo altera la probabilidad futura de que ocurra dicha respuesta. Hay refuerzo positivo cuando se incrementa la frecuencia de la respuesta por la presentación de un evento, por ejemplo: los aplausos o caricias a los estudiantes cuando atienden las clases. El refuerzo siempre va después de emitida la conducta. La inmensa mayoría de nuestras conductas aprendidas las hemos adquirido por medio de este procedimiento.

El paradigma del condicionamiento operante se representa por $R - E+$, donde R es la respuesta o la conducta, y $E+$ el refuerzo u operación de reforzamiento.

2.2.2. Técnica del reforzamiento positivo

Según Kaleidos (2017) el reforzamiento positivo es una técnica operante, en el que se aplica el condicionamiento para mejorar las conductas están bajo el control de las consecuencias. Se trata de amplificar la periodicidad con la que se da una conducta seguida de un reforzador positivo de manera inmediata. Esto en términos generales se resume que una persona hará algo cuando esta obtenga algo como premio.

Del mismo modo afirma Kaleidos (2017), la técnica de reforzamiento es un procedimiento por el cual se le presenta al sujeto involucrado una serie de estímulos que le gusten para que intervenga en la conducta que se quiere reforzar. Con este tipo de técnicas se puede conseguir aumentar una conducta, así como poder disminuirla según se crea conveniente.

El estímulo que se maneja por lo general debe ser positivo para nuestros resultados, conforme lo establece Kaleidos (2017), esta técnica es utilizada mayormente por educadores los que aplican reforzadores positivos para la enseñanza de sus actividades pedagógicas, un ejemplo de reforzador positivo aplicado para este tipo de situaciones es la premiación a los niños, premiarlos con caramelos, dibujos, juguetes y entre otros.

2.2.2.1. Factores que influyen en la técnica del reforzamiento positivo

Para poder influir sobre el reforzamiento positivo existen dos factores:

- a) **Demora:** Es un factor que permite influir sobre una conducta, este trata de recibir un reforzamiento positivo después de realizar una conducta deseable. Es aplicable de manera secuencial, empezando por un inmediato reforzador sobre una conducta deseable, al siguiente reforzador demorar un poco hasta que la conducta sea adquirida por el individuo.
- b) **Calidad y cantidad:** Según Kaleidos (2017), este tipo de factor permite que el individuo practique la conducta deseada, pero este también hace que la conducta deseada solo sea por la premiación que recibe el individuo, las constantes premiaciones hace que el individuo se vuelva dependiente de lo que recibe siempre a cambio de la conducta deseada. Este proceso debe ir acompañada de largos periodos, ejemplo: si el docente deja una actividad, este será premiado al día siguiente o a la salida del término de las clases.

En cuanto a la calidad, debe aplicarse los más adecuados métodos para que el individuo se sienta cómodo con lo que hace.

2.2.2.2. Programas de reforzamiento positivo

Para un contexto educativo las técnicas de reforzamiento positivo son muy útiles, porque son aplicados como un tipo de condicionamiento en el que el estudiante es el involucrado directo. Al recibir un número de respuestas sobre las conductas deseadas, las que pueden ser buen comportamiento, responsabilidad y entre otros estos tendrán un premio de buena calificación.

Para poder aplicar el reforzamiento positivo existen dos programas las que se mencionan a continuación.

a) Reforzamiento continuo: Según Ibanco (2018) manifiesta que este reforzamiento es aplicado en las primeras etapas de un individuo, se espera obtener respuestas rápidas por parte del individuo para poder premiarlos, este tipo de reforzamiento busca una asociación entre el reforzamiento y las respuestas del individuo. Según Luczynski (2010) Manifiesta que los programas continuos, son programa que van acompañado de un inmediato reforzador tras obtener la conducta deseable del individuo, este tiene un efecto negativo porque el individuo se vuelve dependiente de los premios y solo actúa para poder recibir los premios, es por ello que después al programa continuo viene el programa intermitente.

Es denominada continuo porque los reforzamientos se dan con prontitud.

b) Reforzamiento parcial: Al respecto Ibanco (2018)

Es un reforzamiento más lento, las conductas en este tipo de reforzamiento son más resistentes por lo que se requiere de premiaciones en ocasiones especiales y no de manera continua.

En los programas intermitentes, en este tipo de programa el sujeto o individuo está a la espera del reforzador positivo, este programa se caracteriza por que el individuo se esfuerza sabiendo que en algún momento va ser premiado, lo que evita que este se vuelva dependiente de los premios.

Este tipo de programa busca que el individuo actúe de manera continua con la conducta deseada, puesto que en algún momento recibirá el reforzamiento. Existen cuatro sub tipos dentro de este programa.

- **Razón fija:** Según Sullivan (2018), Este tipo de sub programa se realiza cuando se cumple una proporción fija, ejemplo: Cuando pedrito haya cumplido con entregar todas las tareas durante la semana recibirá un premio. Dentro de este plan puede utilizarse las gráficas pegatinas, las que vienen a ser un modelo por el cual el individuo adquiera la conducta que se desea. Sin embargo, hay un pequeño problema con este sub tipo de programa, las respuestas son muy rápidas y hace que la conducta deseada se vuelva imprecisa, lo que quiere decir si un estudiante recibe el premio esperado, estos pueden tardar en mostrar nuevamente dicha conducta en un tiempo

demasiado tarde a menos que este sea acondicionado para poder recibir otro premio.

- **Razón variable:** De acuerdo a Sullivan (2018), este sub tipo de programa, es un refuerzo al programa de razón fija, implica resolver aquel problema que surge a la espera de un nuevo premio. Ejemplo: Si pepito sabe que va recibir un premio se esfuerza por demostrar la conducta deseada, este no sabe cuándo recibirá el premio, pero la participación de pepito en determinadas actividades será de manera continua para poder recibir el premio.
- **Intervalo fijo:** Este sub tipo de programa se da en determinados momentos, conforme señala Sullivan (2018), es decir si un docente premia con caramelos solo a las respuestas buenas en la clase de lenguaje, pepito tendrá que esforzarse por dar una buena respuesta la siguiente clase que será en dos o tres días, clase que al finalizar siempre tiene un premio a la respuesta correcta.
- **Intervalo variable:** Según Sullivan (2018), Este sub tipo de programa es de intervalo variable, se da cuando el propósito es que el estudiante se esfuerce de manera continua. Ejemplo: Si los alumnos de tercero de la escuela presidencial reciben un premio por una buena respuesta o conducta deseada estos se esforzarán para poder recibir dicho premio sin saber cuándo se dé la nueva premiación.

2.2.2.3. Aplicación del reforzamiento positivo

Según (Miro 2016; citado a Vollmer 2009), El reforzamiento positivo es un proceso por el cual se quiere fortalecer una conducta, en este caso es aplicable para aumentar conductas como el aprendizaje, atención, comportamientos y entre otras conductas que se desea fortalecer. Es una técnica muy utilizada en programas pedagógicos de etapa preescolar, donde los niños presentan conducta problemática en la que hay que tomar medidas para poder mejorarlas, para poder aplicar el reforzamiento positivo hay que seguir una serie de pasos para su correcta aplicación.

- a) **Identificar la conducta que queremos reforzar:** Al elegir la conducta que se quiere reforzar debemos escoger la que se pueda trabajar con sencillez y paciencia, no ser apurados, porque ir de golpe ocasionaría lo contrario a un reforzamiento positivo. La conducta que se desea reforzar debe ir de la mano con los mejores métodos para poder cambiarlos, no es lo mismo decir “me gustaría que mi hijo se portara mejor” a decir “cada vez que mi hijo vaya a jugar primero debe hacer sus deberes” (Diedrich, 2010).
- b) **Elegir reforzadores (premios) que funcionen:** Para poder elegir los premios que motiven a realizar la conducta deseada en un niño no es tan complicado, hay que encontrar que premios le motivan ya que haya niños que le gustan los dulces, juegos, regalos, libros, juguetes y entre otras cosas, a cada niño le motiva diferentes cosas es por eso que se debe buscar

el premio adecuado para que el reforzamiento positivo funcione (Diedrich, 2010).

- Para trabajar de una manera eficiente el reforzamiento de una conducta, se debe buscar un premio que el niño no tenga acceso fácilmente, es decir que no pueda conseguirlo por otros medios, debe ser especial por ejemplo: le prometes a tu hijo que si se comporta bien lo llevarás a ver su película favorita, pero él sabe que si tu no lo llevas, lo podrán llevar sus abuelos o tíos, este no es un premio que pueda controlar la conducta deseada, es por eso que se debe buscar algo que los demás no le puedan dar (Miró, 2016; citado a Diedrich, 2010).
- Otra manera en la que es efectivo el reforzamiento de una conducta es variar en las premiaciones, lo que evita que se produzca la dependencia en el niño, ejemplo: si le dices a tu hijo que arregle su cuarto durante la mañana, tendrá un premio por la tarde y que él puede escoger cual sea, estos premios son variados por lo que no produce dependencia (Miró, 2016; citado a Diedrich, 2010).
- Para personas que no sepan cómo actuar frente a las conducta problemáticas de sus hijos, se debe empezar por premiarlos con premios que sean materiales y vayan de la mano con un aliento para que este lo pueda realizar, este se debe realizar en el momento que se le da el premio, ejemplo: si tu hijo está estudiando para un examen puedes

intervenir regalándole algo, como un helado, un bocadito, un caramelo o sus pastelillos favoritos y al mismo tiempo mencionarle “que bien estudias hijo, me gusta que te esfuerces, vamos tú puedes siempre estoy contigo”. Este es una manera de asociar la premiación con la expresión verbal, este último hace que controlo de manera inconsciente la conducta que se desea en una persona (Miró, 2016; citado a Diedrich, 2010).

c) Administrar de forma adecuada los reforzadores

De acuerdo a Miró (2016), los premios para conductas que suceden en el momento deben realizarse a tiempo, así la persona tendrá claro que lo que hace está bien y por ello recibe el premio. Por ejemplo: si se va premiar a tu hijo por haberse comportado bien cuando jugo con su primo o amiguito sin haberse hecho daño debe ser en el momento, no sirve que la premiación sea días después ya que el niño lo interpretará de manera “mi padre solo me da cosas cuando está de buenos humos y no cuando hago las cosas bien”.

d) Planificar el mantenimiento de los logros

Según Miro (2016), Para poder fortalecer una conducta se debe premiar las veces que el niño realiza la conducta deseada, este proceso también es llamado como programa reforzamiento continuo, técnicamente solo funciona cuando el padre ve que el niño realiza la conducta deseada y lo premia, este no implica que

siempre estén pendiente de su conducta para poder premiarlo.

2.2.2.4. El refuerzo positivo en la educación de los niños

Para que el reforzamiento positivo se dé de una forma adecuada y lograr los resultados esperados se debe tener en cuenta las siguientes bases:

- a) Para que el reforzamiento positivo sea efectivo en el niño, este debe ser explicado antes de obtener la conducta deseada, por ejemplo: el padre de un niño debe buscar el momento adecuado y tranquilo donde no haya intervinientes, conversar con el niño y decirle que partir de hoy cada vez que cumpla con los deberes que se le encomienda podrá ver la televisión un poco más de lo que siempre lo hacía, es primordial que se diga de manera correcta lo que se quiere buscar, puesto que no dicha de otra manera provocara efectos negativos por ejemplo, no es lo mismo decirle “como no hagas los deberes no podrás ver la tele” (Pérez, 2015).
- b) Para que el reforzamiento sea eficaz se debe establecer tiempos, de esta manera el niño mostrará la conducta deseada. Es decir, mencionar al niño que cada vez que termine toda la comida durante la cena tendrá tiempo para poder ver la TV por 30 minutos antes de que vaya a dormir (Pérez, 2015).
- c) Los refuerzos positivos deben ser aplicados de manera que sean a corto plazo, es decir si el niño muestra la conducta deseada este debe ir acompañada de un premio que se le dé en el momento porque después

pierde efectividad. Por ejemplo, si condicionamos que el niño debe estudiar durante todo el verano para que tenga un viaje con sus amigos durante las vacaciones este no será muy efectivo para obtener la conducta deseada ya que es a largo plazo, en cambio si se da un premio por cada vez que tenga una buena nota en sus prácticas y exámenes serán más efectivos ya que en el proceso de exámenes varían de uno a dos días (Pérez, 2015).

- d) Aplicar un refuerzo a la conducta deseada, es decir, si el niño muestra responsabilidad con lo que hace aparte de tener su premio de ver la tv este puede ser llevado al parque a jugar, ir a casa de su amiguito para que jueguen, comprarle un juguete nuevo (Pérez, 2015).
- e) Si se quiere que los niños muestren actitudes positivas, aplicar el reforzamiento con premios solo es un conducto para lo que se quiere, se debe tener presente que es lo que le gusta y su gusto de los niños, en la etapa preescolar los niños gustan pasar tiempo con los padres, que estos sean más atentos con ellos, que lo lleven a pasear, que coman helados juntos, por último, que jueguen con él durante el tiempo que sea necesario. Es un proceso más efectivo que cualquier reforzamiento, en ocasiones estas deben de ir acompañadas de premio (Degeling, 2012).
- f) Por supuesto, debemos ser consecuentes. Siempre que el niño emita la conducta debe ir seguido del refuerzo previsto. Si consideramos que no vamos a conseguir ser constantes con ese estímulo es preferible que no se

inicie, pues en el momento que perdamos credibilidad es muy difícil conseguir los siguientes objetivos (Pérez, 2015).

Es por eso para que el reforzamiento sea eficaz este debe ser acompañada de cariño que es lo que espera el niño de sus padres, el solo hecho de manifestar que ya no lo queremos por que se comportó mal, resulta más inapropiado para obtener la conducta deseada. El cariño que se le da al niño debe ser acompañado de frases, abrazos, los que son interpretados por los niños como cariño incondicional (Duncan, 2005).

2.2.2.5. El refuerzo positivo con los niños

Según Pettit (2013), manifiesta que en los tiempos tradicionales el castigo era una forma de obtener una adecuada educación en los niños, pero los tiempos han cambiado y esto solo es considerado como un daño al autoestima del niño, ellos visualizan los castigos como una manera de cariño inapropiado para su edad, es por eso que las cosas han cambiado en la educación de los niños.

Según Pérez (2015), el reforzamiento positivo es un proceso por el cual se deja de lado las estrategias de “llamadas de atención” para poner en práctica mejores estrategias que den como resultado una actitud positiva del niño.

De igual manera manifiesta Perez (2015) citado a (Pettit 2013), Cuando el refuerzo positivo sea aplicado en los niños estas deben ser con premios acompañados de cariño que frecuentemente llegan a los resultados esperados. La utilización del refuerzo positivo de una u

otra manera busca que las conductas problemáticas sean corregidas y el proceso de desarrollo del niño sea mejor. El niño se da cuenta que al comportarse de manera positiva frente a diferentes ocasiones obtiene a cambio un refuerzo positivo.

2.2.3. La Atención

Al respecto Marietan (1994), manifiesta que la atención juega un papel importante en diferentes aspectos de la vida de una persona, tal es así que para poder definir la atención muchos autores han dedicado tiempo a estudiar este proceso psicológico. La atención es la focalización que ejerce la conciencia sobre algo que cree importante y destacable, de ahí nace la atención, proceso conocido como la de seleccionar la información al recibir ciertos estímulos agradables del exterior.

De igual manera Marietan (1994) manifiesta que la atención es la capacidad modificada que le da la mente a una actividad orientada a un objeto, cosa estímulo del exterior, un estímulo nuevo, ruidoso, espontaneo hace que nuestra conciencia busque el origen de dicho estímulo, concentrándose así fácilmente en el objeto sin que caiga en la distracción.

2.2.3.1. Características de la atención

La atención presenta una serie de características las que se mencionan a continuación.

- a) **La concentración:** La concentración es la focalización de una información relevante que cree nuestra conciencia, la concentración es manifestada por nuestra conciencia en intensidades, en ocasiones la conciencia concentra su estímulo solo en un objeto

y deja de lado los objetos secundarios, este proceso se manifiesta cuando la persona identifica un proceso al cual debe ponerle esfuerzo llegando así a la concentración.

La psicología menciona que para poder concentrarse hay que proporcionar la atención solo en un objeto o estímulo, se puede atender variedad de objetos, pero solo una se llevará toda nuestra concentración.

- b) **La distribución de la atención:** La atención es distribuida por como procesemos la información, el esfuerzo que se realiza para poner atención a un estímulo hace que en el transcurso otras características llamen la atención, llegando así a un evento donde varios estímulos llamen nuestra atención.

A pesar que la atención tiene una capacidad limitada que está en función del volumen de la información a procesar y del esfuerzo que ponga la persona, es posible que podamos atender al mismo tiempo a más de un evento.

- c) **La Estabilidad de la atención:** Esta dada por la capacidad de mantener la presencia de la misma durante un largo periodo de tiempo sobre un objeto o actividades dadas. Es necesario recalcar que para obtener estabilidad en la atención se debe descubrir en el objeto sobre el cual se está orientado nuevas facetas, aspectos y relaciones, la estabilidad dependerá de condiciones como el grado de dificultad

de la materia, la peculiaridad y familiaridad con ella, el grado de comprensión, la actitud y la fuerza de interés de la persona con respecto a la materia.

- d) **Oscilamiento de la atención:** Este proceso es involuntario, el cambio de atención que ocurre tras otro estímulo se da de manera intencional, el mismo cuerpo o mente quiere cambiar la atención sobre otro estímulo debido a que se siente cansado o fatigado. De este modo se llaman Oscilamiento de la atención porque la atención cambia de un estímulo activo a un estímulo posterior, estos estímulos se dan por diferentes circunstancias, el tener que atender varios estímulos a la vez o la misma distracción.

2.2.3.2. Clasificación de la atención.

Según Docpleyer (2016) refiere a las dos primeras clasificaciones que han sido las más estudiadas y corresponden a las tendencias actuales en lo que al estudio de la atención se refiere son.

a) **Atención dividida:** Según el Boletín informativo Salud laboral (2013), la atención dividida es la disposición de prestar atención a más de un estímulo en un solo momento, esta clase de atención se presentará a lo largo de nuestra vida en el que se activarán varios canales sensoriales en un solo momento.

Este tipo de atención está vinculada a dos planteamientos: El incremento de la atención, el cual está vinculada a la atención visual, así como a la atención auditiva; Fenómenos donde existen diversos cambios estructurales.

Es el comportamiento con los individuos que lo rodean, por lo que se debe tener en consideración profundizar con el estudio de este tipo de trastornos que pueden producirse en personas que no hayan logrado el desarrollo de este tipo de atención.

Los gestos, sobre cuál es su sentimiento sobre el rechazo de las personas.

Exceso de actividad motora, este problema se advierte porque el niño no puede mantenerse quieto por mucho tiempo, por lo que está constantemente solicitando permisos para realizar cualquier actividad.

➤ **Característica de la atención dividida:**

A continuación, se presenta las características de la atención dividida, el cual se presenta de acuerdo a (Pepe, 2013)

Exceso de actividad motora: Esta característica se advierte sobre el niño, cuando

existe excesiva actividad motora, es decir cuando no está quieto y realiza todo tipo de piruetas, las que incluso pueden tornarse peligrosas, por lo que no pueden permanecer en un lugar por mucho tiempo, surgiendo diversos problemas sobre su comportamiento, porque pueden llegar a ser muy habladores y destruir todo lo que se le cruza en el camino.

No prestan suficiente atención: Esta característica se presenta porque el niño no puede prestar atención en clase, esto se da porque los niños no pueden mantener atención a un objetivo, ocasionando que en muchas ocasiones los padres no comunican a los docentes a fin de que sus hijos no sean rechazados de la institución educativa, sin embargo al no tratarse este tipo de problema perjudica al niño, puesto que no le permite continuar con el proceso de enseñanza aprendizaje y puede llegar a afectar su propio rendimiento académico.

Cometen errores en los trabajos académicos: Es común observar que los niños que tienen problema con la atención dividida, pueden tener dificultades, lo que ocasionaría que presenten trabajos académicos mal desarrollados.

Les cuesta trabajo seguir instrucciones: Una de las consecuencias de la hiperactividad es que el niño no puede seguir las instrucciones del docente, ello porque su propio sistema neurológico no le permite recibir órdenes y

recordarlas, por lo que puede causar un mal comportamiento.

Evita la concentración: Esto se da a consecuencia de que el niño no puede permanecer concentrado, por lo que suele entretenerse con imágenes, sonidos, cualquier mínimo detalle puede ser el detonante de que pueda perder la concentración.

Dificultad en mantener una conversación: Los niños con problemas de hiperacción no pueden mantener un dialogo por mucho tiempo, por lo que podría ocasionar otros problemas a largo plazo como problemas de timidez y niños introvertidos. Los niños a menudo dicen palabras entrecortadas, causando la burla de los demás niños y produciendo una baja autoestima.

b) Atención sostenida

Según el boletín informativo de Salud Laboral (2013), este tipo de atención se presenta en circunstancias en la que el sujeto debe prestar atención a las solicitudes de una tarea y pueda ocuparse de ella por un periodo largo, el cual está vinculada al proceso psicológico conocida como concentración.

- **Interacción de las estructuras cerebrales encargadas de la atención sostenida:** El procedimiento cerebral de la atención sostenida, está establecida para la interacción de los procedimientos de arriba hacia abajo, así como de

los procedimientos de abajo hacia arriba, los cuales dan origen a la estructura cerebral.

Procesamiento de arriba hacia abajo:

Talamantes (2009), señala que es un procedimiento el cual dirige sus actividades de manera voluntaria, el cual se direcciona hacia un mismo objeto, a fin de mantenerse a la expectativa de ciertos cambios que pueden presentar.

Procesamiento de abajo hacia arriba:

Este tipo de procedimiento es causado por estímulos altos del medio ambiente, así por ejemplo podríamos mencionar a la luz del sol, considerada como aquella reacción que causa ciertos estímulos externos, pero producto de la naturaleza, el cual persuade nuestra atención (Talamantes, 2009).

- **Características:** Según García (1997) las características que presenta la atención sostenida son:

La concentración: Se manifiesta por la magnitud y fortaleza a no disgregar la atención a otro tipo de estímulos accesorios.

La estabilidad: Es la disposición de aguantar la atención, sobre una actividad en un periodo largo de tiempo, a fin de que pueda ayudar a descubrir nuevas características, formas.

La distribución: Es la disposición de sostener la atención sobre varios objetos, que quiere decir que mientras se presente diversas actividades, se deberá tener la capacidad de poder

mantener la atención sobre cada uno de los estímulos y distribuir nuestra atención sobre los diversos estímulos.

El oscilamiento: Se ocasiona de forma involuntaria el cual puede ser causa del cansancio del individuo. Asimismo, puede definirse como la capacidad que posee todo individuo el cual puede ser cambiar de manera veloz de acuerdo al cambio de actividad.

c) **Atención Selectiva**

Es llamada también atención focalizada, este se produce cuando la conciencia lleva al cuerpo a seleccionar un estímulo dejando de lado a otros. Este proceso solo focaliza una tarea o situación dejando de lado aquellos que sean procesadas como irrelevantes por nuestra conciencia.

Según Romero y Callejas (2016). Las dimensiones de la atención selectiva son:

➤ **Dimensión Percepción visual**

Discriminación visual: Es necesario que se proporcione durante el procedimiento de aprendizaje la aptitud de los diversos componentes que contienen una figura con una que pueda tener un grado de vínculo.

Figura y fondo: Es significativo que cuando los niños muestren falencias visuales, por lo que ellos deben de exteriorizar mediante el vínculo de

ilustraciones de fondo y figura, en el que se utilice para mejorar la atención selectiva.

➤ **Dimensión Focalización**

Atención al estímulo correcto: Es necesario que se aprenda a fijar los estímulos de manera correcta, para alcanzar controlar los periodos a través del tiempo de atención selectiva.

Distinguir estímulos muy similares: Esta actividad coadyuvara a mejorar la atención selectiva a través de la selección de estímulos que puedan guardar cierto grado de similitud, sobre algunas ilustraciones que contienen rasgos distintos.

Diferencia estímulos de otros: Es importante aprender a diferenciar estímulos de otros, en función a detalles, pues ayudará a ampliar su conocimiento.

2.2.3.3. Grado de control de la atención

Según Romanovich (1984) El grado de control de la atención se especifica en tres niveles:

- a) **Atención Involuntaria.** Es un proceso relacionado con la aparición de un estímulo más agradable, fuerte, significativo, dejando de lado el estímulo que llamó nuestra atención al inicio. La atención involuntaria tiende a ser pasiva y emocional, ya que el individuo no se esfuerza por atender un estímulo u orientar su atención a otro que no sea de su agrado, esta nace involuntariamente cuando la conciencia actúa de

manera voluntaria a los estímulos fuertes y novedosos al cual poner atención.

b) Atención Voluntaria. Este proceso se desarrolla mayormente en la etapa preescolar donde es necesario que el niño aprenda a leer, a escribir y otros factores que el niño centra su atención para poder ejercerlo de manera correcta.

c) Pasiva: es un proceso por el que no se necesita esfuerzo alguno para controlar o recibir estímulo para atender una situación. En los primeros años del desarrollo de una persona nace de forma pasiva la atención de querer hablar, señalar objetos y entre otros que llaman la atención de manera casi natural. Este proceso va acompañado de la atención involuntaria que luego a través de varios procesos se trasladará a la atención voluntaria como las actividades propias del hombre que son relativamente cambiantes según las circunstancias.

De igual manera Romanovich (1984), nos manifiesta basado en las teorías de Vygotsky, apoya el origen pasivo de la atención, mediante la atención voluntaria que es desarrollada por el niño cuando este se interrelaciona con sus padres o personas adultas, los que guían en un determinado momento la atención del niño para luego este actúe de manera involuntaria.

2.2.3.4. La Atención y su relación con otros procesos.

Las actividades que el hombre realiza de alguna manera están relacionadas a la atención, la cual es una actividad concreta de decisión a través del proceso

psicológico que controla diferentes acciones como la emoción al ver algo, motivación por algo que te gusta hacer y la percepción de alguna cosa u objeto.

Según Rossello (1998), la atención se relaciona con los diferentes procesos psicológicos, la atención hace que los demás procesos se activen para su funcionamiento, es decir que si una persona está triste primero tuvo que llevar a su atención a un estímulo. Las relaciones entre la atención y otros procesos se señalan a continuación.

a) Motivación y Emoción: por motivación es entendible que son conductas relacionadas a llevar a cabo un objetivo o meta, este es un factor determinante de la emoción ya que los intereses que la persona tiene muchas veces nacen sin que uno lo piense.

Ahora bien, la emoción y la motivación son determinantes para poner atención sobre algo, la emoción y motivación hacen que nazca el interés por algo, haciendo que nuestro foco atencional se centre en realizar varias cosas con el fin de conseguir algo.

Rossello (1998), señala que la atención, motivación y la emoción se relacionan de manera neurobiológica, el sistema neurobiológico hace que estas actitudes o conductas se relacionen para un fin.

b) Atención y Percepción: La atención ha sido concebida en muchas ocasiones como una propiedad o atributo de la percepción, gracias a la cual seleccionamos más eficazmente la información que nos es relevante indica que la atención considerada

como propiedad de la percepción produce dos efectos principales.

- Que se perciban los objetos con mayor claridad.
- Que la experiencia perceptiva no se presente de forma desorganizada, sino que, al excluir y seleccionar datos, estos se organicen en términos de figura y fondo.

La existencia de la atención en el proceso de percepción significa que el hombre no solamente oye, sino que también escucha, incluso a niveles intensos, y que el hombre no solo ve, sino que observa y contempla.

2.2.3.5. Atención en los niños de etapa preescolar

Martínez (2018), siendo la atención un concepto complejo y difícil de abordar, desde un panorama hipotético podemos abordar con estas palabras “Atención significa dejar ciertas cosas para tratar efectivamente otras”. Así en las aulas habitualmente, se ha observado regularmente cómo ciertos niños y niñas que no conservan una atención mínima, sino que paralelamente actúan de forma extrovertida durante el proceso de las sesiones.

La memoria, motivación y la comunicación van de la mano con la atención una de las bases esenciales del aprendizaje, así como en el propio beneficio académico de los alumnos.

Al respecto Martínez (2018). A pesar de no ser la atención la única capacidad que entra en juego para poder obtener el éxito académico, pero si la más esencial en el proceso académico. Cabe recalcar que una deficiente

capacidad de atención puede interferir en el propio aprendizaje, e incluso, en un rendimiento académico inferior a las posibilidades reales del alumno.

Desde una perspectiva analítica tanto de la misma como de sus causas, a fin de establecer las tareas adecuadas para elevar el nivel atencional que un alumno presenta en un momento determinado.

La falta de atención que el niño presenta en la etapa preescolar están asociadas a las siguientes carencias: Carencias en la percepción visual, Carencias en la percepción auditiva., Carencia de orden psicomotor.

Por tanto, se puede suponer que las dificultades de atención son, básicamente, resultantes de alteraciones de dos tipos de elementos o factores: Elementos de carácter perceptivo, Elementos de carácter afectivo-volitivo.

Por tanto, con el propósito de orientar y facilitar el proceso de ayuda y refuerzo que la familia desarrolla en casa, este debe ser reforzado en la institución donde reciba la adecuada educación.

2.3. Hipótesis

2.3.1. Hipótesis General

La técnica del reforzamiento positivo influye significativamente en la atención selectiva de los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 142 - Huancavelica.

2.3.2. Hipótesis Específicos

- La técnica del reforzamiento positivo influye significativamente en la percepción visual de estímulos de los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 142 - Huancavelica.
- La técnica del reforzamiento positivo influye significativamente en la focalización de estímulos de los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 142 - Huancavelica.

2.4. Definición de Términos

- a) **Reforzamiento continuo:** Cuando un operante que recibe el estímulo da una respuesta esta inmediatamente será reforzada con otro concepto para que sea más entendible (Bados, 2011).
- b) **Reforzamiento parcial:** Este tipo de refuerzo se da de manera frecuente mas no de manera continua, vale decir que solo es aplicable a conductas que se quiere reforzar (Caamaño, 2017)
- c) **Razón fija:** Es un tipo de programa de reforzamiento que se obtiene tras el continuo número de programas para reforzar una razón, los individuos involucrados en este programa dan respuestas después de haberlos recibido, antes de proseguir con la repuesta se toma un pequeño descanso (Cos, 2014)
- d) **Razón variable:** Este es un tipo de programa se obtiene respuestas inmediatas después de aplicar el programa de reforzamiento, no se hace ninguna pausa para poder recibir el número de respuestas de los involucrados.
- e) **Atención:** Es el control que tiene la mente sobre un tema, se focaliza y concentra para observar con atención lo que queremos y deseamos, este término hace referencia a lo que ocurre a nuestro alrededor y tomarle interés.

- f) **Motivación:** La motivación es la participación de los individuos por simples impulsos referidas a un interés en común. Es un componente psicológico que es aprovechado por educadores para poder motivar, es la razón que lleva a una persona a la realización de actos orientados a motivar, en términos generales la motivación es la acción de motivar (Huertas, 1997, pág. 13)
- g) **Emoción:** La emoción es entendida como un conjunto de reacciones que un individuo expresa tras obtener ciertos estímulos externos, es la variación del ánimo tras un proceso agradable que le esté sucediendo a una persona. (Chóliz, 2005).
- h) **Concentración:** La concentración es una capacidad de poner atención a las cosas, este proceso implica la no distracción, mientras el estímulo sea irrelevante la persona actúa pasivamente a la concentración.
- i) **Percepción:** Es el proceso que se da a una información obtenida, es un conjunto de actividades o procesos que el cerebro detecta según a las estimulaciones externas, estos procesos son llamados interpretación y comprensión de lo percibido; en términos generales la percepción es la acción de percibir. (Vargas, 1994).
- j) **Oscilamiento de la atención:** Es referida al constante cambio que tiene una persona tras atender diferentes actividades y dar la información en el mismo tiempo. (DocPlayer, 2016).

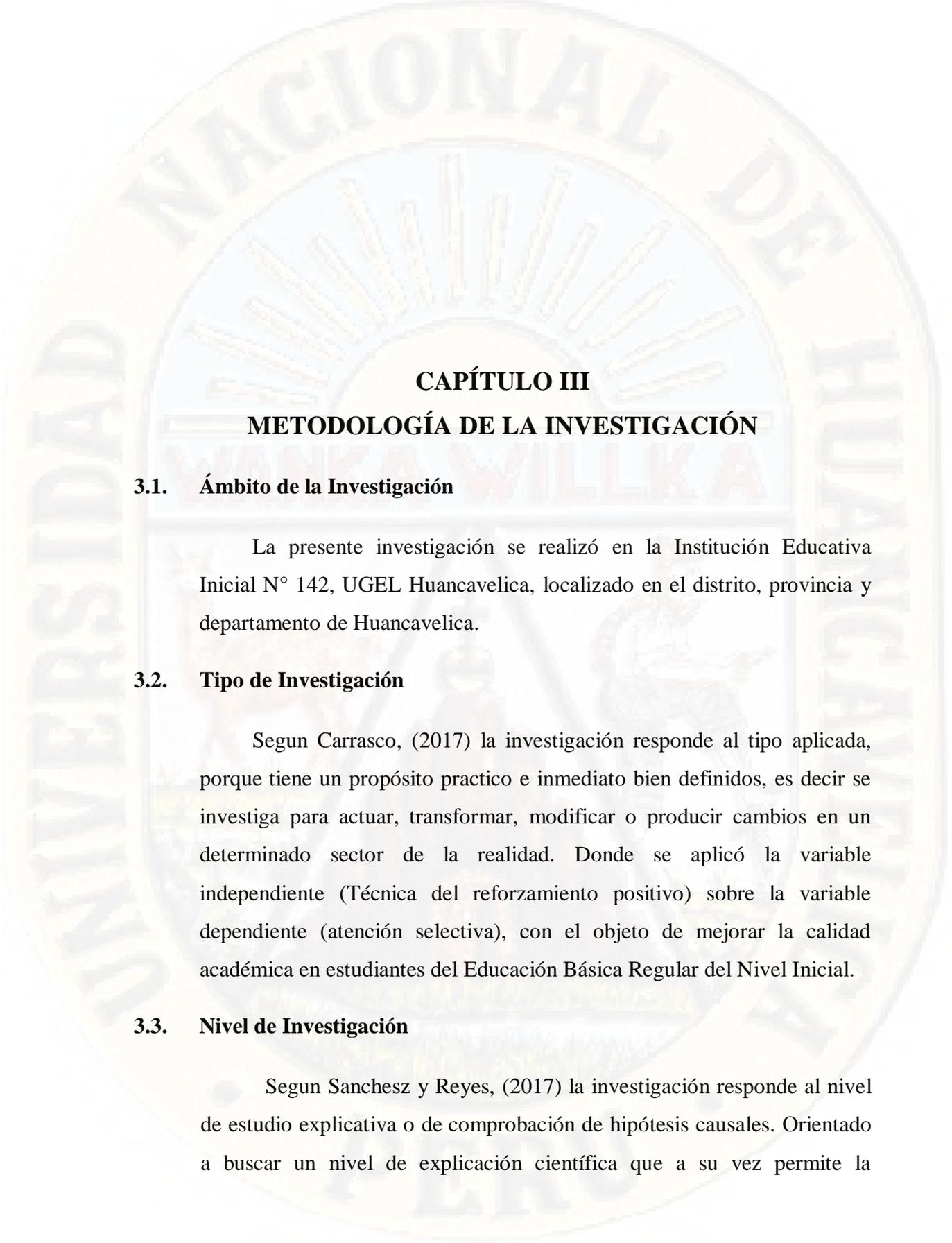
2.5. Identificación de variables.

- a) **Variable Independiente:** Técnica del reforzamiento positivo
- b) **Variable Dependiente:** Atención selectiva de los estudiantes

2.6. Definición Operativa de Variables e indicadores

Variable	Dimensión	Indicador	Sesiones de aprendizaje / ítems
Reforzamiento positivo	Reforzamiento continuo	Respuestas rápidas	Agrupación de elementos. Dimensión cerrado – abierto. Dimensión largo – corto Dimensión todos - ninguno Las Adivinanzas Las figuras geométricas Los animales domésticos Los sonidos onomatopéyicos Los útiles de aseo
	Reforzamiento parcial.	Razón e intervalo fija	Reconocen y practican hábitos de aseo Jugamos formando conjuntos Jugamos a representar cantidades de diferentes formas. Las frutas Los sentidos
		Razón e intervalo variable	Medios de transporte Nuestra sexualidad Jugando reconocemos los números Objetos peligrosos Las partes del cuerpo

Atención selectiva	Percepción visual	Discriminación visual	Colorea las imágenes que no pertenecen al grupo.
		Figura y fondo	Relaciona las imágenes con sus respectivas sombras.
	Focalización	Atención al estímulo correcto.	Marca con una X todas las flores que tengan ojos y encierra en un círculo todas las mariquitas que tengan una antena.
		Distinguir estímulos muy similares.	Mira con atención y encuentra las 5 diferencias entre los dibujos, cuando las encuentres enciérralas con un círculo.
Diferencia estímulos de otros.	Encuentra y marca con un X el Numero igual al del ejemplo.		



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Ámbito de la Investigación

La presente investigación se realizó en la Institución Educativa Inicial N° 142, UGEL Huancavelica, localizado en el distrito, provincia y departamento de Huancavelica.

3.2. Tipo de Investigación

Segun Carrasco, (2017) la investigación responde al tipo aplicada, porque tiene un propósito practico e inmediato bien definidos, es decir se investiga para actuar, transformar, modificar o producir cambios en un determinado sector de la realidad. Donde se aplicó la variable independiente (Técnica del reforzamiento positivo) sobre la variable dependiente (atención selectiva), con el objeto de mejorar la calidad académica en estudiantes del Educación Básica Regular del Nivel Inicial.

3.3. Nivel de Investigación

Segun Sanchez y Reyes, (2017) la investigación responde al nivel de estudio explicativa o de comprobación de hipótesis causales. Orientado a buscar un nivel de explicación científica que a su vez permite la

predicción. A demás se tiene presente la identificación de los factores explicativos de un fenómeno.

Están orientados a la comprobación de las hipótesis planteadas en la investigación; donde se identifican y análisis de las causales (Técnica del reforzamiento positivo) y sus resultados, los que se expresan en hechos verificables (la atención selectiva).

3.4. Método de investigación

3.4.1. Método general

Se aplicó el Método científico, por el cual se determina o descubre el objeto del estudio, para poder realizar el trayecto de una investigación se debe aplicar estrategias que sean efectivas para recabar información precisa y concisa.

Según Ruiz, (2007) se utilizó el método científico, ya que se recopiló datos cuidadosamente autenticados y sistematizados, se buscó relaciones causales común entre estos hechos o fenómenos, realizándose bajo un ordenamiento y continuidad, permitiendo la toma de decisiones, la formulación de las conclusiones y la contrastación con otras investigaciones citadas en el marco teórico del capítulo II.

3.4.2. Método específico

Los métodos específicos son métodos que se utilizan dentro de la realización o proceso de la investigación científica.

a) **Método estadístico.** Este método consiste en la recopilación de datos e interpretación de la misma en datos numéricos mediante la utilización de programas estadísticos, la importancia de este método reside en la selección de la

información y el adecuado manejo para su interpretación (Eyssautier, 2006).

Nos permitió brindar resultados estadísticos a partir de los datos obtenidos por los instrumentos, para su análisis y con ello se realizó las conclusiones sobre los objetivos planteados.

b) Método experimental. Consiste en comprobar los efectos y cambios que tiene un objeto, unidad o situación al introducir nuevas causas (Eyssautier, 2006).

Nos permitió alcanzar resultados verídicos ya que se realizaron comparaciones entre el pre test y el post test del grupo experimental, con respecto a las variables de estudio en dos momentos diferentes.

3.5. Diseño de la investigación

Según Hernández (2010), manifiesta que al realizar un experimento se debió realizar una determinada acción para ver los resultados, es decir realizar un diseño experimental se toma en cuenta que el investigador establece un posible efecto cuando se manipula una causa. Para esto se tiene que tener en cuenta la variable independiente la que se considera como supuesta causa y la variable dependiente que se considera como posible efecto.

El diseño de la investigación fue pre-experimental ya que se evaluó la variable de estudio en dos puntos del tiempo, donde se realizó las observaciones del Pre-test y Post-test, esto permitirá la comparación de las distintas observaciones:

$$GE: O_1 - X - O_2$$

Dónde :

G. E : Grupo Experimental.

- O_1 : Pre-Test
 O_2 : Post Test
 X : Manipulación de la Variable Independiente.

3.6. Población, Muestra y Muestreo

3.6.1. Población

La población es un elemento que puede ser finito o infinito, las que puede contener a personas, animales y cosas que pueden ser llamadas población a los que se estudia para obtener información quienes comparten características similares (UTP, 2017)

La población para la investigación fue conformado por todos los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 142 – Huancavelica.

3.6.2. Muestra

La muestra viene a ser una parte o porción de la población que representa a la misma ya que cumple con los requisitos, características y distribuciones de la población, en general la muestra arrojará la información requerida y exacta de la población (UTP, 2017).

La muestra son 26 estudiantes entre niños y niñas de 5 años, aula "Los Pingüinitos" de la Institución Educativa Inicial N° 142 – Huancavelica.

3.6.3. Muestreo

El tipo de muestreo que se aplicó fue el muestreo no probabilístico intencional, es aquel que permite al investigador seleccionar a los individuos para estudiarlos, los que tienen que cumplir con requisitos tales como: población limitada y muestra

muy pequeña, los individuos deben estar dispuestos a ser estudiados para poder obtener los resultados eficientes (UTP, 2017).

3.7. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

3.7.1. Técnica

a) **Entrevista:** Reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otras (entrevistados) (Hernández, 2014)

Se realizó durante la elaboración y ejecución del proyecto de investigación, entrevistándonos directamente con la directora, maestra y padres de familia de la Institución Educativa para el recojo de información y aplicación del instrumento.

b) **Observación:** Permite recabar información mediante la percepción auditiva y visual, esta técnica puede utilizarse de manera directa o indirecta, directa cuando el investigador interviene en el recojo de la información, indirecta cuando la información es recabada por otras personas y el investigador solo ratifica la información obtenida (UTP, 2017).

La técnica observación nos permitió el estudio del fenómeno en sus diferentes dimensiones, principalmente para observar el comportamiento de los estudiantes al momento de aplicar las técnicas de reforzamiento positivo.

3.7.2. Instrumento

Para medir la variable dependiente de estudio de la investigación se adaptó las hojas de aplicación utilizadas en el “Programa atento aprendo como estrategias para mejorar la atención selectiva”,

Cuyas autoras son Ana Teresa Romero Moscoso y Neldy Sthefania Callejas (2016).

Adaptación para niños y niñas de 5 años, que consta de 5 hojas de aplicación. Que nos permitió medir en las dimensiones de percepción visual y focalización y se integra de la siguiente manera:

- a) Hojas de aplicación para medir la dimensión percepción visual en el indicador discriminación visual, con el ítem “Colorea las imágenes que no pertenecen al grupo”.
- b) Hojas de aplicación para medir la dimensión percepción visual, en el indicador Figura y fondo, con el ítem “Relaciona las imágenes con sus respectivas sombras”.

Estas dos hojas de aplicación nos permiten evaluar la dimensión percepción visual frente a la atención selectiva en los estudiantes de 5 años.

- c) Hojas de aplicación para medir la dimensión Focalización, en el indicador Atención al estímulo correcto, con el ítem “Marca con una X todas las flores que tengan ojos y encierra en un círculo todas las mariquitas que tengan una antena”.
- d) Hojas de aplicación para medir la dimensión Focalización, en el indicador Distinguir estímulos muy similares, con el ítem “Mira con atención y encuentra las 5 diferencias entre los dibujos, cuando las encuentres enciérralas con un círculo”.
- e) Hojas de aplicación para medir la dimensión Focalización, en el indicador Diferencia estímulos de otros, con el ítem “Encuentra y marca con un X el número igual al del ejemplo”.

Estas tres hojas de aplicación nos permiten evaluar la dimensión Focalización frente a la atención selectiva en los estudiantes de 5 años; instrumento que consiste en evaluar los indicadores (Atención al estímulo correcto, Distinguir estímulos muy similares y Diferencia estímulos de otros).

Para medir la variable independiente, consistió en aplicar la técnica del reforzamiento positivo, las cuales fueron:

- Reforzamiento continuo: Se aplicó cuando los estudiantes presentaron conductas adecuadas y los reforzadores fueron inmediatos, esto se aplicó durante las 10 primeras sesiones de aprendizaje.
- Reforzamiento parcial: Se aplicó de dos tipos, de Razón e intervalo fija y Razón e intervalo variable, cuando los estudiantes presentan conductas adecuadas y los reforzadores fueron al término de una tarea, esto se aplicó durante las 10 últimas sesiones de aprendizaje.

La técnica se aplicó durante las 20 sesiones de aprendizaje, los mismos que fueron utilizados para aplicar la variable independiente, véase en los anexos.

3.8. Procedimiento de recolección de datos

Para la recolección de datos se realizó las siguientes actividades programadas en el capítulo IV del proyecto de investigación anteriormente presentados:

- a) Se aprobó el proyecto de investigación previa revisión del asesor y los jurados, mediante acto resolutivo.
- b) Validación del instrumento con juicio de expertos.
- c) Coordinación con la directora responsable de la Institución Educativa Inicial N° 142 – Huancavelica.
- d) Aplicación del pre – test a los estudiantes de la muestra.
- e) Aplicación de la técnica del reforzamiento positivo (20 sesiones de aprendizaje).
- f) Aplicación de post - test a los estudiantes de la muestra.

3.9. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Para poder procesar y realizar el análisis los datos obtenidos se realizará de la siguiente manera:

- a) Se utilizó la estadística descriptiva para poder agrupar y separar la información relevante de las variables de estudio.
- b) Se realizó las tabulaciones de los resultados para luego analizarlas.

Este proceso se realizó con la ayuda de los programas estadísticos, IBM SPSS V23, EXCEL 2016, la interpretación y análisis de los datos se ejecutaran en WORD 2016.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Presentación de datos

4.1.1. Resultados del pre test de acuerdo a los ítems evaluados

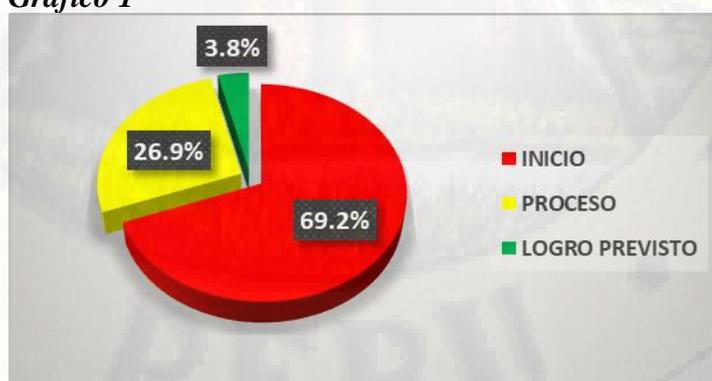
Tabla 1

ítem 1, colorea las imágenes que no pertenecen al grupo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
INICIO	18	69.2%	69.2%
PROCESO	7	26.9%	26.9%
LOGRO PREVISTO	1	3.8%	3.8%
TOTAL	26	100%	100%

Fuente: hoja de aplicación ítem 1, pre test 2019.

Gráfico 1



Fuente: hoja de aplicación ítem 1, pre test 2019.

En la tabla y grafico N° 01, de acuerdo a los resultados obtenidos de la investigación “Técnica del reforzamiento positivo en la atención selectiva de estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 142 - Huancavelica”, en el ítem 1 colorea las imágenes que no pertenecen al grupo, correspondiente a la dimensión percepción visual, en el pre test de la muestra del 100% (26) de estudiantes evaluados el 69.2%(18) se ubica en el nivel inicio, mientras que el 26.9%(7) se ubica en el nivel proceso y solo el 3.8%(1) se ubica en el nivel logro previsto, presentando dificultades en la percepción visual al monto de realizar discriminaciones visuales de objetos que le rodea.

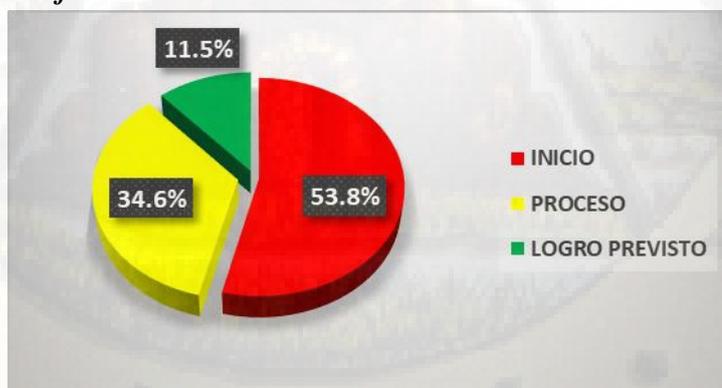
Tabla 2

ítem 2, relaciona las imágenes con sus respectivas sombras

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
INICIO	14	53.8%	53.8%
PROCESO	9	34.6%	34.6%
LOGRO PREVISTO	3	11.5%	11.5%
TOTAL	26	100%	100%

Fuente: hoja de aplicación ítem 2, pre test 2019.

Gráfico 2



Fuente: hoja de aplicación ítem 2, pre test 2019.

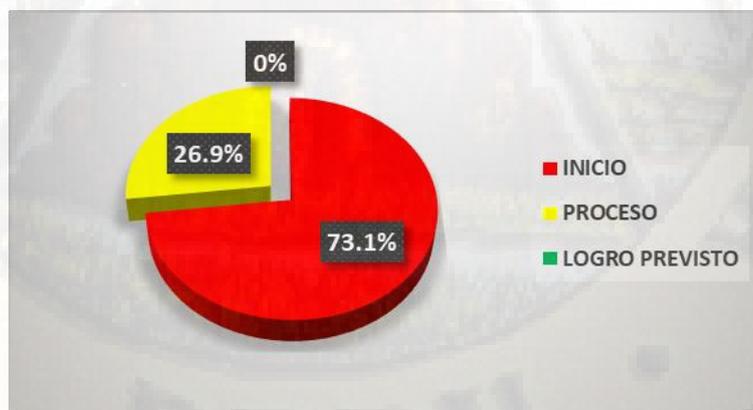
En la tabla y grafico N° 02, de acuerdo a los resultados obtenidos de la investigación “Técnica del reforzamiento positivo en la atención selectiva de estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 142 - Huancavelica”, en el ítem 2 relaciona las imágenes con sus respectivas sombras, correspondiente a la dimensión percepción visual, en el pre test de la muestra del 100% (26) de estudiantes evaluados el 53.8%(14) se ubica en el nivel inicio, mientras que el 34.6%(9) se ubica en el nivel proceso y solo el 11.5%(3) se ubica en el nivel logro previsto, presentando dificultades en la percepción visual al monto de reconocer objetos de su entorno por sus características comunes de figura y fondo.

Tabla 3
ítem 3, marca con una (x) todas las flores que tengan ojos y encierra en un círculo todas las mariquitas que tengan una antena

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
INICIO	19	73.1%	73.1%
PROCESO	7	26.9%	26.9%
LOGRO PREVISTO	0	0%	0%
TOTAL	26	100%	100%

Fuente: hoja de aplicación ítem 3, pre test 2019.

Gráfico 3



Fuente: hoja de aplicación ítem 3, pre test 2019.

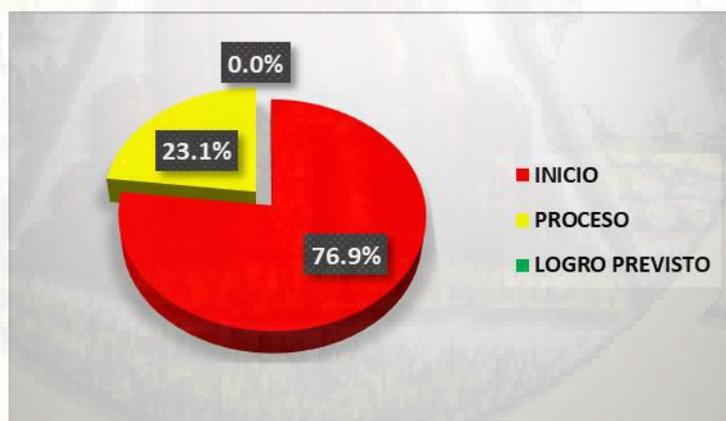
En la tabla y grafico N° 03, de acuerdo a los resultados obtenidos de la investigación “Técnica del reforzamiento positivo en la atención selectiva de estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 142 - Huancavelica”, en el ítem 3 marca con una (x) todas las flores que tengan ojos y encierra en un círculo todas las mariquitas que tengan una antena, correspondiente a la dimensión focalización, en el pre test de la muestra del 100% (26) de estudiantes evaluados el 73.1%(19) se ubica en el nivel inicio, mientras que el 26.9%(7) se ubica en el nivel proceso, presentando dificultades en la focalización y atención al estímulo correcto de su entorno.

Tabla 4
ítem 4, mira con atención y encuentra las 5 diferencias entre los dibujos. Cuando las encuentres, encierra en un círculo.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
INICIO	20	76.9%	76.9%
PROCESO	6	23.1%	23.1%
LOGRO PREVISTO	0	0%	0%
TOTAL	26	100%	100%

Fuente: hoja de aplicación ítem 4, pre test 2019.

Gráfico 4



Fuente: hoja de aplicación ítem 4, pre test 2019.

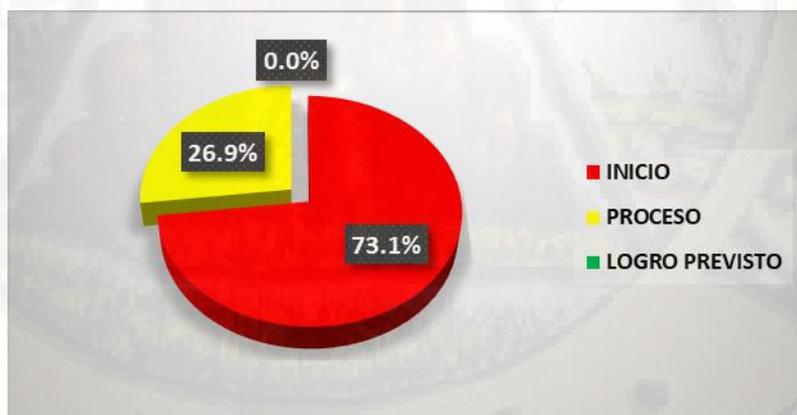
En la tabla y grafico N° 04, de acuerdo a los resultados obtenidos de la investigación “Técnica del reforzamiento positivo en la atención selectiva de estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 142 - Huancavelica”, en el ítem 4 mira con atención y encuentra las 5 diferencias entre los dibujos. Cuando las encuentres, encierra en un círculo, correspondiente a la dimensión focalización, en el pre test de la muestra del 100% (26) de estudiantes evaluados el 76.9%(20) se ubica en el nivel inicio, mientras que el 23.1%(6) se ubica en el nivel proceso, presentando dificultades en la focalización a objetos y distinguir estímulos muy similares de su entorno.

Tabla 5
ítem 5, encuentra y marca con una x el número igual al del ejemplo.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
INICIO	19	73.1%	73.1%
PROCESO	7	26.9%	26.9%
LOGRO PREVISTO	0	0%	0%
TOTAL	26	100%	100%

Fuente: hoja de aplicación ítem 5, pre test 2019.

Gráfico 5



Fuente: hoja de aplicación ítem 5, pre test 2019.

En la tabla y grafico N° 05, de acuerdo a los resultados obtenidos de la investigación “Técnica del reforzamiento positivo en la atención selectiva de estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 142 - Huancavelica”, en el ítem 5 encuentra y marca con una x el número igual al del ejemplo, correspondiente a la dimensión focalización, en el pre test de la muestra del 100% (26) de estudiantes evaluados el 73.1%(19) se ubica en el nivel inicio, mientras que el 26.9%(7) se ubica en el nivel proceso, presentando dificultades en la focalización a objetos y diferenciar estímulos de otros dentro de su entorno.

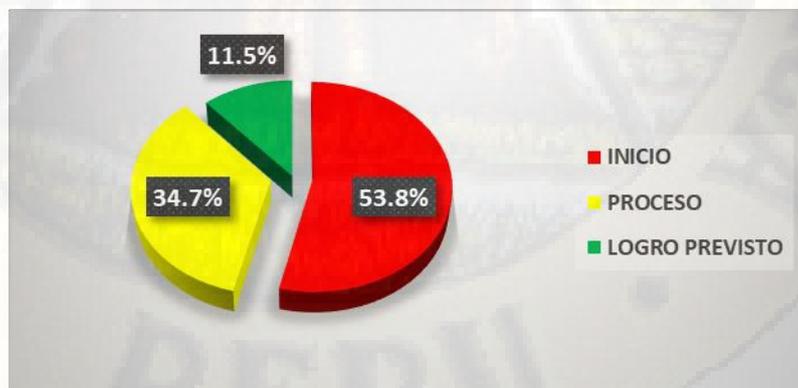
4.1.2. Resultados del pre test de acuerdo a las dimensiones

Tabla 6
dimensión percepción visual

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
INICIO	14	53.8%	53.8%
PROCESO	9	34.7%	34.6%
LOGRO PREVISTO	3	11.5%	11.5%
TOTAL	26	100%	100%

Fuente: hojas de aplicación 1 y 2, pre test 2019.

Gráfico 6



Fuente: hojas de aplicación 1 y 2, pre test 2019.

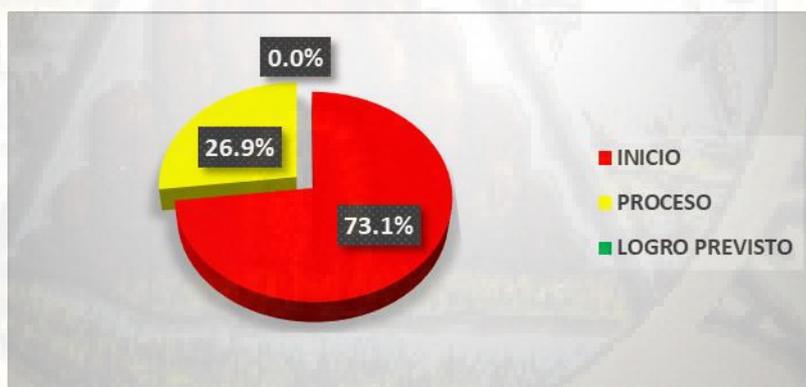
En la tabla y grafico N° 06, de acuerdo a los resultados obtenidos de la investigación “Técnica del reforzamiento positivo en la atención selectiva de estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 142 - Huancavelica”, en la dimensión percepción visual, en el pre test de la muestra del 100% (26) de estudiantes evaluados el 53.8%(14) se ubica en el nivel inicio, mientras que el 34.7%(9) se ubica en el nivel proceso y solo el 11.5%(3) se ubica en el nivel logro previsto presentando dificultades en la discriminación visual y reconocer características como figura y fondo de los objetos que le rodea.

Tabla 7
dimensión focalización

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
INICIO	19	73.1%	73.1%
PROCESO	7	26.9%	26.9%
LOGRO PREVISTO	0	0%	0%
TOTAL	26	100%	100%

Fuente: hojas de aplicación 3, 4 y 5 pre test 2019.

Gráfico 7



Fuente: hojas de aplicación 3, 4 y 5 pre test 2019.

En la tabla y grafico N° 07, de acuerdo a los resultados obtenidos de la investigación “Técnica del reforzamiento positivo en la

atención selectiva de estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 142 - Huancavelica”, en la dimensión focalización, en el pre test de la muestra del 100% (26) de estudiantes evaluados el 73.1%(19) se ubica en el nivel inicio, mientras que el 26.9%(7) se ubica en el nivel proceso, presentando dificultades en la atención al estímulo correcto, distinguir estímulos muy similares y diferenciar estímulos de otros de objetos que le rodea.

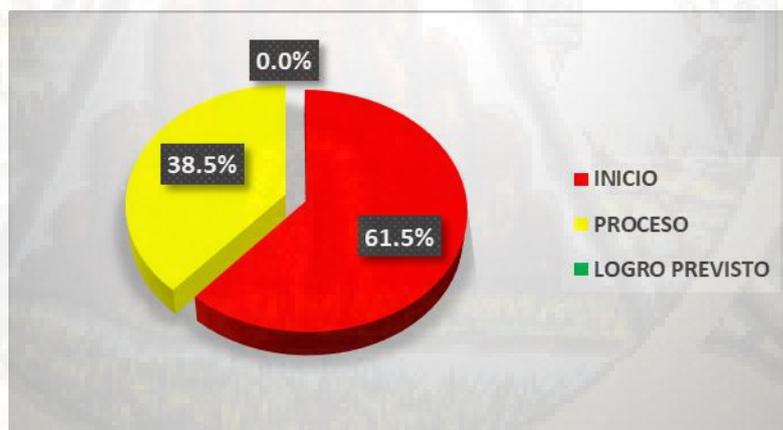
4.1.3. Resultados del pre test de la Variable de estudio

Tabla 8
atención selectiva de estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 142 - Huancavelica

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
INICIO	16	61.5%	61.5%
PROCESO	10	38.5%	38.5%
LOGRO PREVISTO	0	0%	0%
TOTAL	26	100%	100%

Fuente: hojas de aplicación, pre test aplicado 2019.

Gráfico 8



Fuente: hojas de aplicación, pre test aplicado 2019.

En la tabla y gráfico N° 08, de acuerdo a los resultados obtenidos de la investigación “Técnica del reforzamiento positivo en la

atención selectiva de estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 142 - Huancavelica”, de la variable dependiente de estudio , en el pre test de la muestra del 100% (26) de estudiantes evaluados el 61.5%(16) se ubica en el nivel inicio, mientras que el 38.5%(10) se ubica en el nivel proceso, observando estos resultados se determina que los estudiantes de 5 años presentan dificultades en cuanto a la atención selectiva dificultándose en su mayor porcentaje en las dimensiones de discriminación visual y focalización de objetos que le rodea, por consiguiente se dificultan en su proceso de aprendizaje.

4.1.4. Resultados del post test de acuerdo a los ítems evaluados

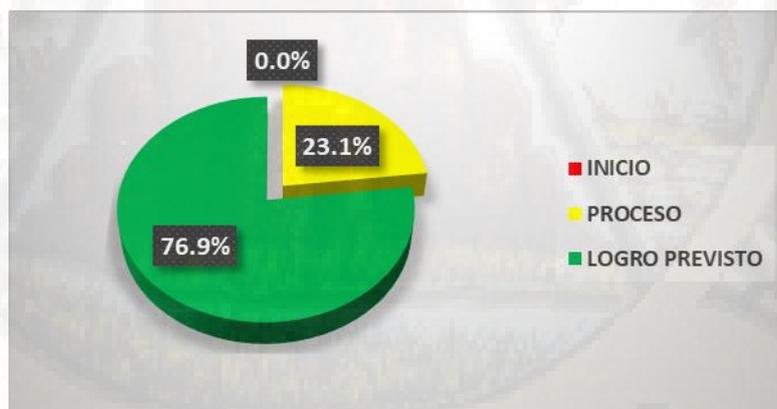
Tabla 9

ítem 1, colorea las imágenes que no pertenecen al grupo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
INICIO	0	0%	0%
PROCESO	6	23.1%	23.1%
LOGRO PREVISTO	20	76.9%	76.9%
TOTAL	26	100%	100%

Fuente: hoja de aplicación ítem 1, post test 2019.

Gráfico 9



Fuente: hoja de aplicación ítem 1, post test 2019.

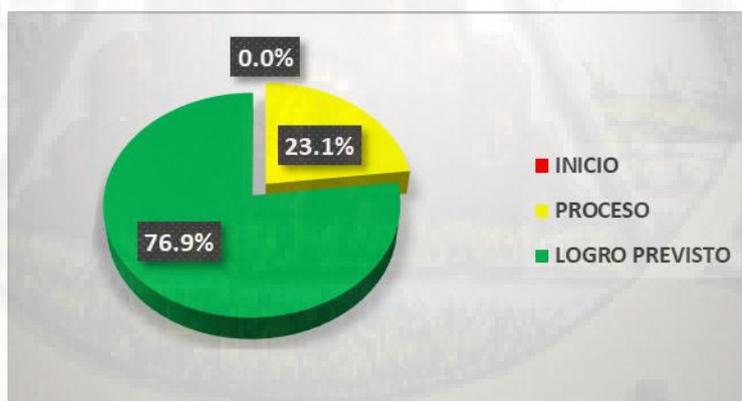
En la tabla y grafico N° 09, de acuerdo a los resultados obtenidos luego de la aplicación de la variable independiente técnica de reforzamiento positivo a los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 142, en el ítem 1 colorea las imágenes que no pertenecen al grupo, correspondiente a la dimensión percepción visual, de la muestra del 100% (26) de estudiantes evaluados el 76.9%(20) se ubica en el nivel logro previsto y solo el 23.1%(6) se ubica en el nivel proceso, resultados muy alentadores donde los estudiantes mejoraron la percepción visual al realizar discriminaciones visuales de objetos de su entorno.

Tabla 10
ítem 2, relaciona las imágenes con sus respectivas sombras.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
INICIO	0	0%	0%
PROCESO	6	23.1%	23.1%
LOGRO PREVISTO	20	76.9%	76.9%
TOTAL	26	100%	100%

Fuente: hoja de aplicación ítem 2, post test 2019.

Gráfico 10



Fuente: hoja de aplicación ítem 2, post test 2019.

En la tabla y grafico N° 10, de acuerdo a los resultados obtenidos luego de la aplicación de la variable independiente técnica de reforzamiento positivo a los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 142, en el ítem 2, relaciona las imágenes con sus respectivas sombras, correspondiente a la dimensión percepción visual, de la muestra del 100% (26) de estudiantes evaluados el 76.9%(20) se ubica en el nivel logro previsto y solo el 23.1%(6) se ubica en el nivel proceso, resultados muy alentadores donde los estudiantes mejoraron la percepción visual al monto de reconocer objetos de su entorno por características comunes de figura y fondo.

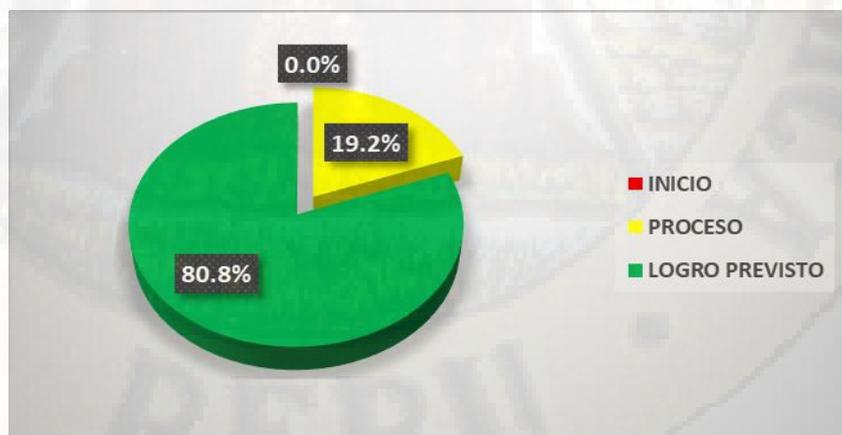
Tabla 11

ítem 3, marca con una x todas las flores que tengan ojos y encierra en un círculo todas las mariquitas que tengan una antena

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
INICIO	0	0%	0%
PROCESO	5	19.2%	19.2%
LOGRO PREVISTO	21	80.8%	80.8%
TOTAL	26	100%	100%

Fuente: hoja de aplicación ítem 3, post test 2019.

Gráfico 11



Fuente: hoja de aplicación ítem 3, post test 2019.

En la tabla y grafico N° 11, de acuerdo a los resultados obtenidos luego de la aplicación de la variable independiente técnica de reforzamiento positivo a los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 142, en el ítem 3, marca con una x todas las flores que tengan ojos y encierra en un círculo todas las mariposas que tengan una antena, correspondiente a la dimensión focalización, de la muestra del 100% (26) de estudiantes evaluados el 80.8%(21) se ubica en el nivel logro previsto y solo el 19.2%(5) se ubica en el nivel proceso, resultados muy alentadores donde los estudiantes mejoraron en la focalización y atención al estímulo correcto de objetos de su entorno.

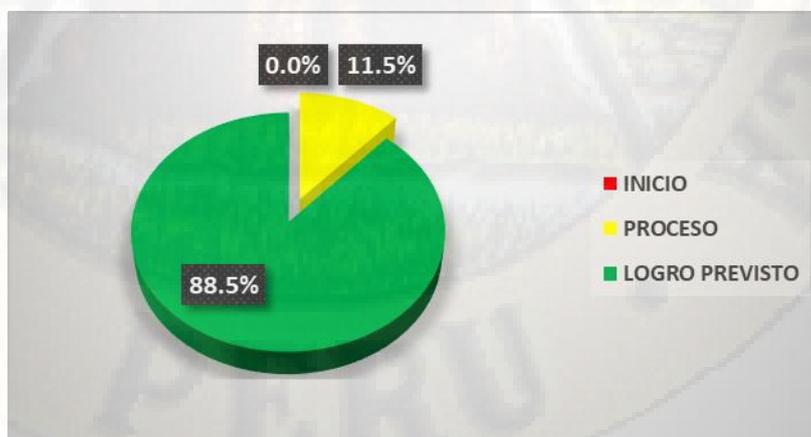
Tabla 12

ítem 4, mira con atención y encuentra las 5 diferencias entre los dibujos. Cuando las encuentres, encierra en un círculo.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
INICIO	0	0%	0%
PROCESO	3	11.5%	11.5%
LOGRO PREVISTO	23	88.5%	88.5%
TOTAL	26	100%	100%

Fuente: hoja de aplicación ítem 4, post test 2019.

Gráfico 12



Fuente: hoja de aplicación ítem 4, post test 2019.

En la tabla y grafico N° 12, de acuerdo a los resultados obtenidos luego de la aplicación de la variable independiente técnica de reforzamiento positivo a los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 142, en el ítem 4, mira con atención y encuentra las 5 diferencias entre los dibujos. Cuando las encuentres, encierra en un círculo, correspondiente a la dimensión focalización, de la muestra del 100% (26) de estudiantes evaluados el 88.5%(23) se ubica en el nivel logro previsto y solo el 11.5%(3) se ubica en el nivel proceso, resultados muy alentadores donde los estudiantes mejoraron en la focalización a objetos y distinguir estímulos muy similares de su entorno.

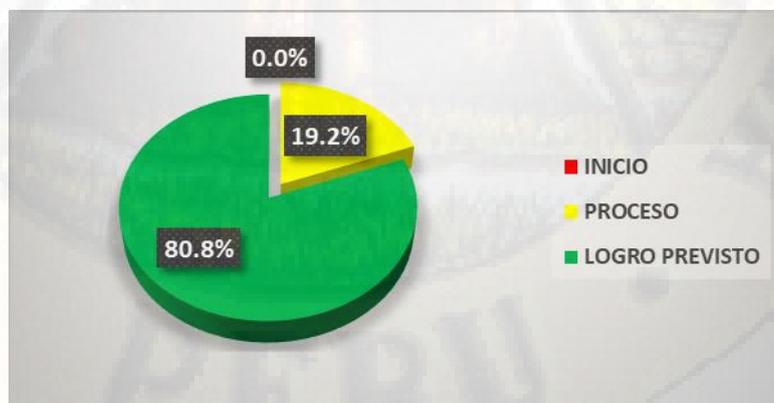
Tabla 13

ítem 5, encuentra y marca con una x el número igual al del ejemplo.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
INICIO	0	0%	0%
PROCESO	5	19.2%	19.2%
LOGRO PREVISTO	21	80.8%	80.8%
TOTAL	26	100%	100%

Fuente: hoja de aplicación ítem 5, post test 2019.

Gráfico 13



Fuente: hoja de aplicación ítem 5, post test 2019.

En la tabla y grafico N° 13, de acuerdo a los resultados obtenidos luego de la aplicación de la variable independiente técnica de reforzamiento positivo a los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 142, ítem 5 encuentra y marca con una x el número igual al del ejemplo, correspondiente a la dimensión focalización, de la muestra del 100% (26) de estudiantes evaluados el 80.8%(21) se ubica en el nivel logro previsto y solo el 19.2%(5) se ubica en el nivel proceso, resultados muy alentadores donde los estudiantes mejoraron en la focalización a objetos y diferenciar estímulos de otros dentro de su entorno.

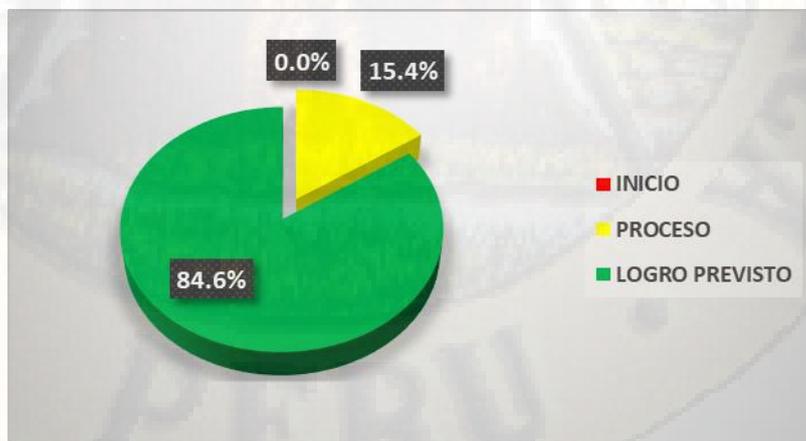
4.1.5. Resultados del post test de acuerdo a las dimensiones

Tabla 14
dimensión percepción visual

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
INICIO	0	0%	0%
PROCESO	4	15.4%	15.4%
LOGRO PREVISTO	22	84.6%	84.6%
TOTAL	26	100%	100%

Fuente: hojas de aplicación 1 y 2, post test 2019.

Gráfico 14



Fuente: hojas de aplicación 1 y 2, post test 2019.

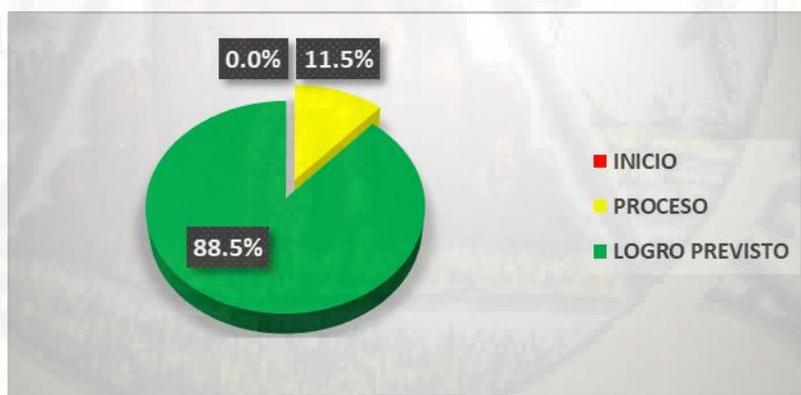
En la tabla y grafico N° 14, de acuerdo a los resultados obtenidos luego de la aplicación de la variable independiente técnica de reforzamiento positivo a los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 142, en la dimensión percepción visual, de la muestra del 100% (26) de estudiantes evaluados el 84.6%(22) se ubica en el nivel logro previsto y solo el 15.4%(4) se ubica en el nivel proceso, resultados muy alentadores donde los estudiantes mejoraron en la discriminación visual y reconocer características comunes de figura y fondo de objetos que le rodea.

Tabla 15
dimensión focalización

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
INICIO	0	0%	0%
PROCESO	3	11.5%	11.5%
LOGRO PREVISTO	23	88.5%	88.5%
TOTAL	26	100%	100%

Fuente: hojas de aplicación 3, 4 y 5, post test 2019.

Gráfico 15



Fuente: hojas de aplicación 3, 4 y 5, post test 2019.

En la tabla y grafico N° 15, de acuerdo a los resultados obtenidos luego de la aplicación de la variable independiente técnica de reforzamiento positivo a los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N°

142, en la dimensión focalización, de la muestra del 100% (26) de estudiantes evaluados el 88.5%(23) se ubica en el nivel logro previsto y solo el 11.5%(3) se ubica en el nivel proceso, resultados muy alentadores donde los estudiantes mejoraron en la atención al estímulo correcto, distinguir estímulos muy similares y diferenciar estímulos de otros de objetos que le rodea.

4.1.6. Resultados del post test de la Variable de estudio

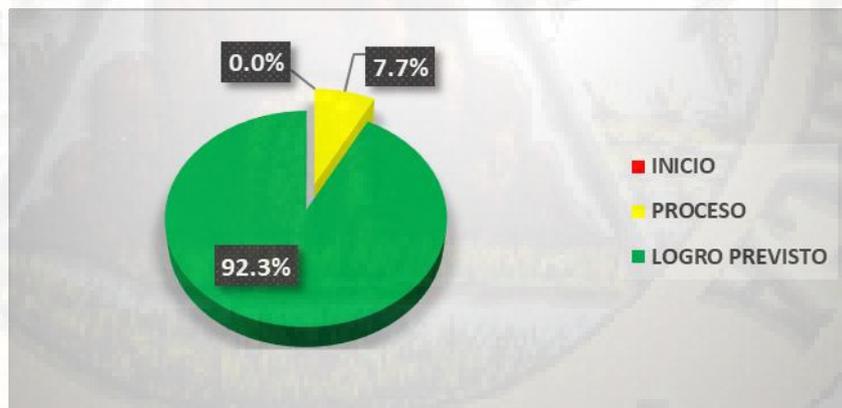
Tabla 16

atención selectiva de estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 142 - Huancavelica

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
INICIO	0	0%	0%
PROCESO	2	7.7%	7.7%
LOGRO PREVISTO	24	92.3%	92.3%
TOTAL	26	100%	100%

Fuente: Hojas de aplicación, post test aplicado 2019.

Gráfico 16



Fuente: Hojas de aplicación, post test aplicado 2019.

En la tabla y gráfico N° 16, de acuerdo a los resultados obtenidos luego de la aplicación de la variable independiente técnica de

reforzamiento positivo sobre la variable dependiente atención selectiva a estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 142 - Huancavelica, de la muestra del 100% (26) de estudiantes evaluados el 92.3% (24) se ubica en el nivel logro previsto y solo el 7.7%(2) se ubica en el nivel proceso, resultados muy alentadores donde los estudiantes mejoraron en las dimensiones de discriminación visual y focalización de objetos que le rodea, logrando aprendizajes más significativos.

4.1.7. Comparación entre el pre test y el post test

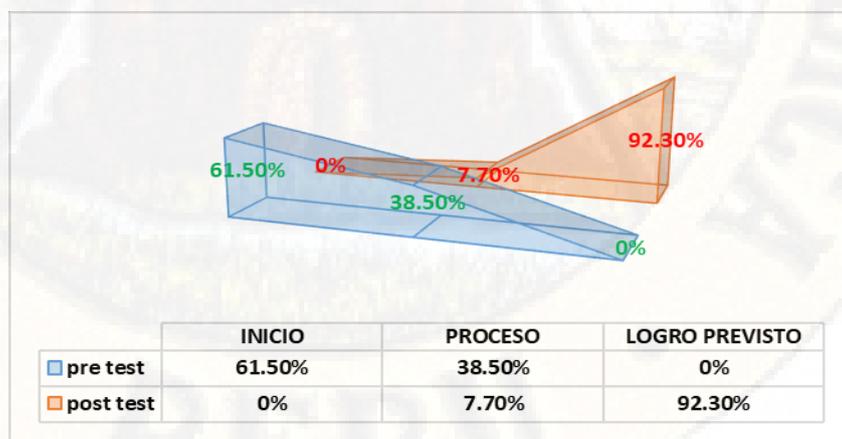
Tabla 17

comparación de resultados del pre test y post test.

	pre test		post test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
INICIO	16	61.5%	0	0%
PROCESO	10	38.5%	2	7.7%
LOGRO PREVISTO	0	0%	24	92.3%
TOTAL	26	100%	26	100%

Fuente: hojas de aplicación, pre y post test aplicados 2019.

Gráfico 17



Fuente: hojas de aplicación, pres y post test aplicados 2019.

En la tabla y grafico N° 17, de acuerdo a los resultados obtenidos de la investigación “Técnica del reforzamiento positivo en la atención selectiva de estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 142 - Huancavelica”, en momentos diferentes de la muestra del 100% (26) de estudiantes evaluados el 61.5%(16) se ubicaba en el nivel inicio, luego de la aplicación de la variable independiente en la muestra se realizó la evaluación o el post test con resultados negativos 0%(0), mientras que al inicio el 38.5%(10) se ubicaba en el nivel proceso, luego de la aplicación de la variable independiente solo el 7.7%(2) se ubica en este nivel, con respecto al nivel logro previsto al inicio de la investigación el 0%(0) se ubicaba en este nivel; logrando así que el 92.3%(24) de la muestra se ubique en el nivel logro previsto y desarrollando aprendizajes significativos al final de la investigación.

4.2. Prueba de hipótesis

4.2.1. Planteamiento de la hipótesis general.

La técnica del reforzamiento positivo influye significativamente en la atención selectiva de estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 142 - Huancavelica.

4.2.1.1. Nivel de significancia

Alfa = 5% = 0.05

4.2.1.2. Elección de la prueba estadística

Rangos de Wilcoxon para dos muestras relacionadas

4.2.1.3. Lectura del P-valor

Tabla 18

prueba de normalidad Shapiro – Wilk.

Kolmogorov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	Gl	Sig.
.284	26	.000	.776	26	.000

Fuente: resultados del pres y post test 2019.

En la tabla 18, se muestra la prueba de normalidad, Shaapiro – Wilk por que la muestra es menor que 30; el nivel de significancia es (0.000) menor que (0.05), llegando a la conclusión que los datos no provienen de una distribución normal, asumiendo la utilización de Rangos de Wilcoxon para dos muestras relacionadas, para la comprobación de la hipótesis general.

4.2.1.4. Toma de decisión:

Tabla 19

Rangos de Wilcoxon para dos muestra relacionadas

Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo

	PRE Y POST TEST
Z	-4,477 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	.000

Fuente: resultados del pre y post test 2019.

En la tabla 19, de los resultados de la Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo el resultado del Sig. asintótica (bilateral) es 0.000 que es menor que el nivel alfa 0.05. Por la cual nos permite rechazara la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. La técnica del reforzamiento positivo influye significativamente en la atención selectiva de estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 142 - Huancavelica.

4.2.2. Planteamiento de las hipótesis específicas

La técnica del reforzamiento positivo influye significativamente en la percepción visual de estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 142 - Huancavelica.

La técnica reforzamiento positivo influye significativamente en la focalización de estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 142 - Huancavelica.

4.2.2.1. Nivel de significancia

Alfa = 5% = 0.05

4.2.2.2. Elección de la prueba estadística

Rangos de Wilcoxon para dos muestras relacionadas

4.2.2.3. Lectura del P-valor

Tabla 20

prueba de normalidad de Shapiro – Wilk

	Kolmogorov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Percepción visual	.412	26	.000	.610	26	.000
Focalización	.247	26	.000	.844	26	.000

Fuente: resultados del pre y post test 2019.

En la tabla 20, se muestra la prueba de normalidad, Shaapiro – Wilk por que la muestra es menor que 30; el nivel de significancia en las dimensiones de percepción visual y focalización de la variable de estudio es (0.000) menor que (0.05), llegando a la conclusión que los datos no provienen de una distribución normal, asumiendo la utilización de Rangos de Wilcoxon para dos muestras relacionadas, para la comprobación de las hipótesis específicas.

4.2.2.4. Toma de decisión

Tabla 21

Rangos de Wilcoxon para dos muestras relacionadas

Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo

	Percepción visual	Focalización
Z	-4,408	-4,476
Sig. asintótica (bilateral)	.000	.000

Fuente: resultados del pre y post test 2019.

En la tabla 21, de los resultados de la Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo el resultado del Sig. asintótica (bilateral) en las dimensiones percepción visual y focalización de la variable de estudio es 0.000 que es menor que el nivel alfa 0.05. Por la cual nos permite aceptar las hipótesis específicas planteadas:

La técnica del reforzamiento positivo influye significativamente en la percepción visual de estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 142 - Huancavelica.

La técnica reforzamiento positivo influye significativamente en la focalización de estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 142 - Huancavelica

4.3. Discusión de resultados

La investigación “Técnica del reforzamiento positivo en la atención selectiva de estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 142 - Huancavelica”, en momentos diferentes se avaluó a la muestra del 100% (26) de estudiantes el 61.5%(16) se ubicaba en el nivel inicio, luego de la aplicación de la variable independiente por un periodo determinado a la muestra se realizó nuevamente la evaluación o el post test con resultados negativos 0%(0) en este nivel; de igual manera en pre test el 38.5%(10) se ubicaba en el nivel proceso, luego de la aplicación de la variable independiente solo el 7.7%(2) se ubica en este nivel, y con respecto al nivel logro previsto en el pre test de la investigación el 0%(0) se ubicaba en este nivel, logrando así que el 92.3%(24) de la muestra se ubique en el nivel logro previsto desarrollando aprendizajes significativos al final de la investigación. Estos datos se corroboran con lo publicado por Romero y Callejas (2016) en su investigación “*Programa atento aprendo como estrategia para mejorar la atención selectiva*”, donde manifiesta que las estrategias se consideran como un conjunto de medios en los cuales se apoya en el proceso de

enseñanza y que, por lo tanto, son imprescindibles en el desarrollo del interés del niño frente a diferentes actividades y objetos. De igual manera Tibisay y Pimentel (2014) en su investigación *“La atención en las niñas y niños en el nivel de preescolar de la Institución Educativa Ternera del distrito de Cartagena”*, refiere que al trabajar con la atención y la motivación para los alumnos fue muy favorable ya que presentan actitudes positivas en su desempeño preescolar. A través del interés que muestran los niños hacia el juego se puede incrementar la motivación y la atención.

Al final de la aplicación de las técnicas de reforzamiento positivo sobre la variable dependiente atención selectiva en estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 142 - Huancavelica, de la muestra del 100% (26) de estudiantes evaluados, el 92.3%(24) se ubica en el nivel logro previsto y tan solo el 7.7%(2) se ubica en el nivel proceso, donde al final de estos resultados los estudiantes desarrollaron la discriminación visual y focalización de objetos que le rodea, estos resultados se comparan con lo publicado por Martínez (2013) en su investigación *"El Refuerzo Positivo como estrategia motivacional en el aula de educación primaria. Propuesta didáctica"*, lograron cambiar la visión del docente para con un buen número de estudiantes del grupo, además mejoraron las relaciones sociales entre los alumnos de la clase. De igual manera los resultados obtenidos se pueden comparar con la publicación de Echevarría y Álvarez (2014) en su investigación *"La falta de Atención y las Dificultades que Presentan los Niños y Niñas del Grado Jardín en su Proceso de Aprendizaje"* donde se logró mejorar la actitud de las niñas y niños frente a las actividades escolares, por lo tanto, aumentó su capacidad de atención e interés por aprender más y estar activo en todo momento a las clases dictadas por el docente.

En la dimensión percepción visual, de la muestra del 100% (26) de estudiantes evaluados el 84.6%(22) se ubica en el nivel logro previsto y el 15.4%(4) se ubica en el nivel proceso, desarrollando la dimensión visual,

mejorando en la discriminación visual y reconocer características comunes de figura y fondo de objetos que le rodea. Del mismo modo se ha obtenido resultados significativos en la dimensión focalización, de estudiantes evaluados el 88.5%(23) se ubica en el nivel logro previsto y tan solo el 11.5%(3) se ubica en el nivel proceso, desarrollando la focalización al estímulo correcto, distinguir estímulos muy similares y diferenciar estímulos de otros objetos que le rodea. Estos resultados se pueden comparar con lo publicado por Carranza y Curasma (2018) en su investigación *“Nivel de atención selectiva y sostenida y el rendimiento escolar de los niños y niñas del V ciclo de la I.E.P.P. San Jose de Acobamba – Huancavelica”*, que existe una relación directa, positiva y buena entre nivel de atención sostenida y selectiva y el rendimiento escolar de los niños y niñas del V ciclo de la I.E.P.P San José de Acobamba – Huancavelica, de igual manera con la publicación de Loyola (2016) en su investigación titulado *“Programa para mejorar la atención selectiva y concentración en niños de 11 y 12 años con problemas atencionales en una I.E. de Villa el Salvador, Lima, 2016”*, determinando que el programa para mejorar la atención selectiva y concentración en niños de 11 y 12 años de la I.E. Virgen del Carmen de Villa el Salvador. Lima, 2016 mejoró el control atencional inhibitorio del grupo experimental, al encontrarse un valor $U=10,500$ y un $p=0,000$ observándose diferencias significativas en los puntajes del pos test del grupo control y del grupo experimental, después de aplicar la prueba U de Mann-Whitney.

CONCLUSIONES

Se determinó que la técnica del reforzamiento positivo favoreció el desarrollo de la atención selectiva de estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 142 – Huancavelica, en tanto mejoró la atención selectiva de estudiantes de la muestra, habiendo obtenido del post test que el 92.3% se ubica en el nivel logro previsto y el 7.7% en el nivel proceso, de la prueba de hipótesis general utilizando Wilcoxon de los rangos con signo, el Sig. asintótica (bilateral) es 0.000 la cual es menor que el nivel alfa 0.05 ($0.000 < 0.05$), determinando que las técnica del reforzamiento positivo influye significativamente en la atención selectiva de estudiantes de 5 años.

Se identificó la influencia de la técnica del reforzamiento positivo en la percepción visual de estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 142 – Huancavelica, habiendo obtenido del post test que el 84.6% se ubica en el nivel logro previsto y el 15.4%(4) en el nivel proceso, de la prueba de hipótesis específicas utilizando Wilcoxon de los rangos con signo, el Sig. asintótica (bilateral) es 0.000 la cual es menor que el nivel alfa 0.05 ($0.000 < 0.05$), determinando que la técnica del reforzamiento positivo influye significativamente en la recepción visual de estudiantes de 5 años.

Se identificó la influencia de la técnica del reforzamiento positivo en la focalización de estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 142 – Huancavelica, habiendo obtenido del post test que el 88.5% se ubica en el nivel logro previsto y el 11.5% en el nivel proceso, de la prueba de hipótesis específicas utilizando Wilcoxon de los rangos con signo, el Sig. asintótica (bilateral) es 0.000 la cual es menor que el nivel alfa 0.05 ($0.000 < 0.05$), determinando que la técnica del reforzamiento positivo influye significativamente en la focalización de estudiantes de 5 años.

RECOMENDACIONES

A los docentes de la Institución Educativa Inicial N° 142 – Huancavelica, continuar aplicando reforzadores positivos en los niños de los distintos grados para mejorar la atención selectiva y desarrollen mejor sus cualidades académicas, ya que es necesario desarrollar habilidades y competencias en la primera infancia.

A los padres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 142 – Huancavelica, continuar aplicando reforzadores positivos en sus menores hijos y desarrollen su atención selectiva, ya que es necesario desarrollar habilidades y competencias en la primera infancia.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aranibar A. (2012). *"Déficit de atención con o sin hiperactividad en alumnos del nivel primario de una Institución Educativa de Ventanilla"*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Bados, A. (2011). *"Técnicas operantes"*. Técnicas operantes, 2.
- Bados, A. (2011). *Técnicas Operantes*. Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos Facultad de Psicología, Universidad de Barcelona. Obtenido de *Glosario Psicología / Término*: <https://glosarios.servidor-alicante.com/psicologia/refuerzo-continuo>
- BCIT. (2012). *Developing Checklists and Rating Scales*. British Columbia Institute of Technology.
- Blog. (s.f.). *Por qué se produce el trastorno de atención en los niños*. Él bebe.
- Caamaño R. (2017). *Diversidad inclusiva*. Obtenido de *Diversidad inclusiva*: <https://www.diversidadinclusiva.com/que-son-los-programas-de-reforzamiento-apunte/>
- Calle M., & Pérez M. (2017). *Aplicación de un programa de modificación conductual para disminuir la agresividad en estudiantes de Educación Inicial*. Trujillo: Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.
- Carrasco D. (2017). *Metodología de la investigación científica*. Lima Perú: San Marcos.
- Chambergó., Julca, Mantilla, Ventura & Azabache, (2017). *"Efecto de las técnicas de modificación de conducta compleja el laberinto secreto de una rata albina"*. Trujillo: Universidad Cesar Vallejo.

- Chóliz M. (2005). *"Psicología de la Emoción: el proceso emocional"*. Valencia: Universidad de Valencia.
- Chuquimarca M. (2013). *"La atención dispersa y su incidencia en los aprendizajes de los niños de la escuela unidad cristiana educativa antisana de la parroquia de Píntag"*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Cos C. (2014). Programa de razón fija. Obtenido de Programa de razón fija: <https://prezi.com/brqac7xznzb5/programa-de-razon-fija/>
- DeConceptos (2018). *De Conceptos.com*. Obtenido de DeConceptos.com: <https://deconceptos.com/ciencias-naturales/concentracion#top>
- Degeling J. (2012). Positive Reinforcement in the Classroom. Medicare Provider. Departamento de psicología de la salud. (2009). *"La atención"*. Alicante: Universidad de Alicante.
- Diedrich, J. (2010). Motivating Students Using Positive Reinforcement. The College at Brockport: State University of New York.
- DocPlayer. (2016). *"La atención: activando el aprendizaje"*. La atención: activando el aprendizaje, 6-8.
- DocPlayer. (2016). Docplayer.es. Obtenido de Docplayer.es: <https://docplayer.es/20396533-La-atencion-activando-el-aprendizaje.html>
- Duncan T. (2005). Reinforcement in Developmentally Appropriate Early Childhood Classrooms. Royal Society of Canada.
- Echevarría S. & Álvarez L. (2014). *"La falta de Atención y las Dificultades que Presentan los Niños y Niñas del Grado Jardín en su Proceso de Aprendizaje"*. Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Eyssautier, M. (2006). *"Metodología de la investigación"*. México: Cengage Learning.

- Fandom. (2018). Fandom: Powere By Wikia. Obtenido de Fandom: Powere By Wikia: http://es.psicologia.wikia.com/wiki/Programas_de_reforzamiento
- García, J. (1997). *Psicología de la Atención*. Madrid : Sintesis Píscológica.
- Hernández, R. (2010). *Metodología de la investigación*. Mexico: Mc graw Hill.
- Huertas, J. (1997). "Motivación". Argentina: Aique.
- Ibanco C. (2018). Liferder.com. Obtenido de Liferder.com: <https://www.liferder.com/reforzamiento-positivo-negativo/>
- Kaleidos. (2017). Servicios de Orientación Educativa y Psicopedagógica. Obtenido de <http://www.manuefandos.es/el-refuerzo-positivo-como-tecnica-educativa/>
- Landero Y. & Zúñiga H. (2013). *"La comprensión lectora, en niños y niñas de 5 años de la I.E. N° 142 - Huancavelica"*. Huancavelica: Universidad National de Huancavelica.
- Luczynski, K. (2010). Examining the geberality of children's preference for contingent reinforcement via extension to diferent responses, reinforcers, and schedules. *Journal of Applied Behaviour Analysis*, 397-409.
- Magazine Canino. (s.f.). *"El Condicionamiento Operante de B.F. Skinner"*. Magazine Canino, 4.
- Marietan, H. (1994). *"Atención y memoria"*. Atención y memoria, 1.
- Martínez M. (2018). Guía infantil. Obtenido de Guía infantil: <https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2008/11/orientacion-andujar-pautas-y-actividades-para-trabajar-la-atencion.pdf>
- Martínez S. (2013). *"El Refuerzo Positivo como estrategia motivacional en el aula de educación primaria. Propuesta didáctica"*. Valladolid - España: Universidad de Valladolid.

- Marvassio M. (2014). *"Dificultades de atención en el aula: Aportes de la Psicopedagogía"*. Universidad Abierta Interamericana.
- Ministerio de Educación. (2016). Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes 2014 (ECE 2014). Oficina de medición de la calidad de los aprendizajes.
- Miró E. (26 de 2 de 2016). Blog de Elena Miró. Obtenido de Blog de Elena Miró: <http://wpd.ugr.es/~emiro/nino-reforzamiento-positivo/>
- Nagui H. (2009). Attention Deficit Hyperactive Disorder (ADHD). *American Journal of Clinical Medicine*, 22-28.
- Pepe E. (2013). Diseño de trabajo para niños con déficit de atención e hiperactividad. Caracas: Universidad Nueva Esparta.
- Pérez L. (2015). [guiainfantil.com](http://www.guiainfantil.com). Obtenido de [guiainfantil.com](http://www.guiainfantil.com): <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/aprendizaje/refuerzos-positivos-en-la-educacion-de-los-ninos/>
- Pettit M. (2013). The effects of positive reinforcement on non-compliant behavior. *Runnin*, 1-21.
- Romanovich A. (1984). *"Atención y Memoria"*. Barcelona: Ediciones Roca.
- Romero A. & Callejas N. (2016). Programa Atento Aprendo como estrategia para mejorar la atención selectiva. Huila: Corporación Universitaria Iberoamericana.
- Rosello J. (1998). *"Psicología de la atención"*. Pirámide.
- Rubio R. (1899). *"Psicología de la atención"*. Madrid.
- Ruiz R. (2007). *"El Método Científico y sus Etapas"*. México: n/a.
- Salud Laboral. (2013). La Atención Dividida. Madrid: SP del SFF - CGT.
- Sánchez Carlessi, H., & Reyes Meza, C. (2017). Metodología y diseño en la investigación científica. Lima Peru: Business Support Aneth.

Santos J. (s.f.). La Atención en la edad Escolar.

Serrano A., Valencia P. & Cano F. (s.f.). Trastornos de la Atención de los Niños. Aciprensa.

Skinner. (2018). Theory on Operant Conditioning.

Skinner B. (1974). Sobre el conductismo. Estados Unidos: CBS, S.A.

Sullivan E. (2018). Geniolandia. Obtenido de Geniolandia: <https://www.geniolandia.com/13091896/cuales-son-los-cuatro-tipos-de-programas-de-reforzamiento-parcial>

Talamantes J. (2009). Variaciones circadianas de los indicadores de la atención sostenida .

The National Resource on ADHD. (2015). Prechoolers and ADHD. The National Resource on ADHD, 1-3.

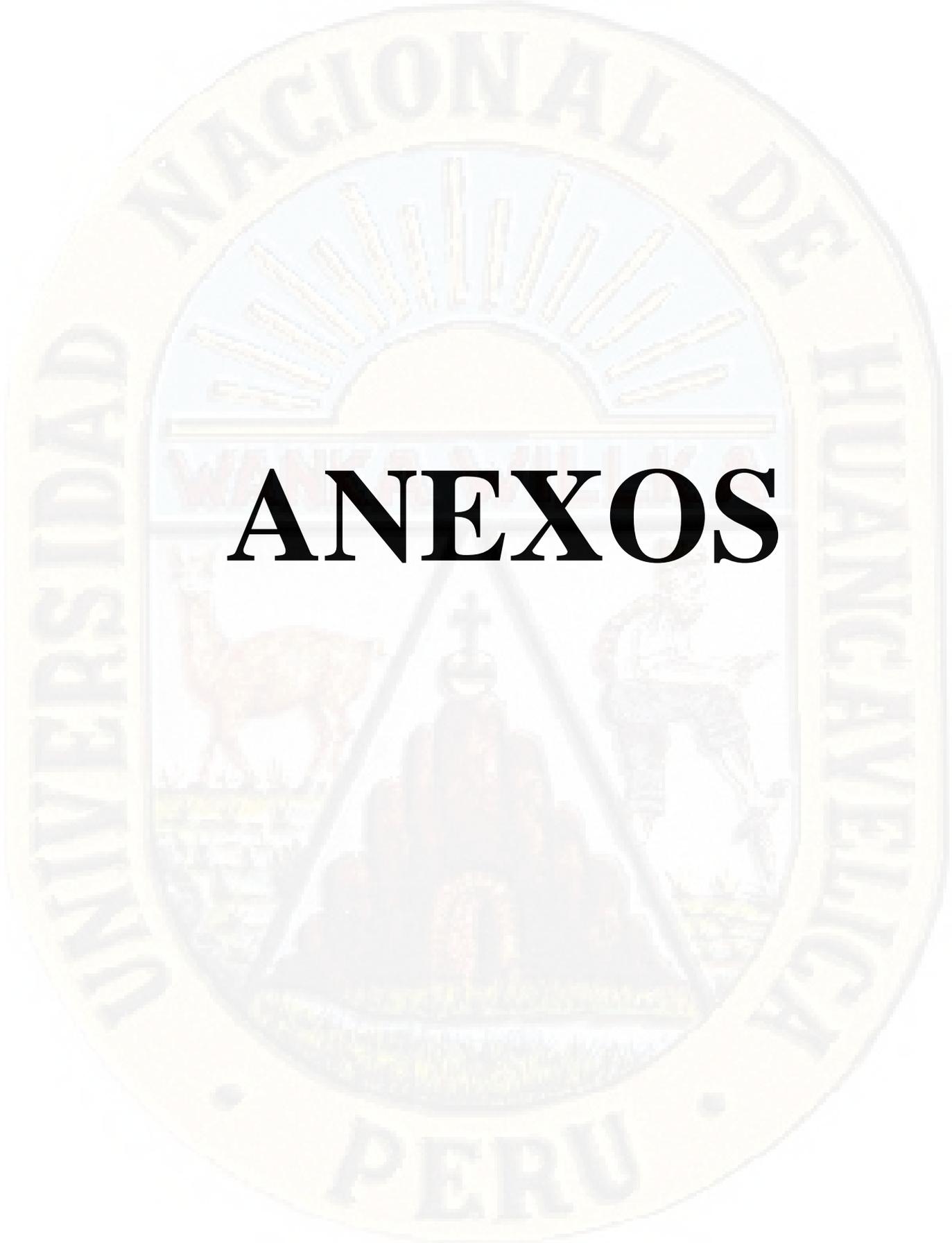
Tibisay J. & Pimentel, C. (2014). *La atención en las niñas y niños en el nivel de preescolar de la institución educativa ternera del distrito de Cartagena. Cartagena: Universidad del Tolima - Universidad de Cartagena.*

UTP. (2017). *"Metodología de la Investigación Científica"*. Lima: Universidad Tecnológica del Perú.

Vargas L. (1994). *"Sobre el concepto de percepción. Alteridades"*. México.

Vázquez M. (2010). Las técnicas de modificación conductuales permiten mejorar muchos de los comportamientos adecuados de los niños. AGINTZARI, 1.

Vollmer T. (2009). Applied implications of reinforcement history effects. Journal of Applied Behaviour Analysis.



ANEXOS

Matriz de Consistencia

Título: “Técnica del reforzamiento positivo en la atención selectiva de estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 142 - Huancavelica”

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA	MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Problema General ¿En qué medida la técnica del reforzamiento positivo influye en la atención selectiva de estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 142 - Huancavelica?</p>	<p>Objetivo General Establecer la influencia de la técnica del reforzamiento positivo en la atención selectiva de estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 142 - Huancavelica.</p>	<p>Hipótesis General La técnica del reforzamiento positivo influye significativamente en la atención selectiva de estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 142 - Huancavelica.</p>	<p>Variable Independiente: Técnica del reforzamiento positivo.</p> <p>Dimensiones:</p>	<p>Tipo de Investigación: Aplicada</p> <p>Nivel de Investigación: Explicativa</p> <p>Método General: • Método científico</p> <p>Método específico • Método de observación • Método estadístico • Método experimental</p> <p>Diseño: diseño pre-experimental</p> <p style="text-align: center;">$GE: O_1 - X - O_2$</p> <p>Dónde: G. E: Grupo Experimental. O₁: Pre-Test O₂: Post Test X: Manipulación de la Variable Independiente.</p>	<p>Población: Todos los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 142 - Huancavelica</p> <p>Muestra: La muestra serán 26 estudiantes.</p> <p>Muestreo: muestreo no probabilístico intencional</p>	<p>Técnicas: La observación</p> <p>Instrumentos: Hojas de aplicación.</p>
<p>Problemas Específicos ¿En qué medida la técnica del reforzamiento positivo influye en la dimensión percepción visual de estímulos de los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 142 - Huancavelica? ¿En qué medida la técnica del reforzamiento positivo influye en la dimensión focalización de estímulos de los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 142 - Huancavelica?</p>	<p>Objetivos específicos Identificar la influencia de la técnica del reforzamiento positivo en la percepción visual de estímulos de los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 142 - Huancavelica. Identificar la influencia de la técnica del reforzamiento positivo en la focalización de estímulos en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 142 - Huancavelica.</p>	<p>Hipótesis Específicos La técnica del reforzamiento positivo influye significativamente en la percepción visual de estímulos de los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 142 - Huancavelica. La técnica del reforzamiento positivo influye significativamente en la focalización de estímulos de los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 142 - Huancavelica.</p>	<p>Reforzamiento continuo</p> <p>Reforzamiento parcial</p> <p>Variables Dependientes: Atención selectiva de los estudiantes</p> <p>Dimensiones: Recepción visual Focalización</p>	<p>Diseño: diseño pre-experimental</p> <p style="text-align: center;">$GE: O_1 - X - O_2$</p> <p>Dónde: G. E: Grupo Experimental. O₁: Pre-Test O₂: Post Test X: Manipulación de la Variable Independiente.</p>	<p>Muestra: La muestra serán 26 estudiantes.</p> <p>Muestreo: muestreo no probabilístico intencional</p>	<p>Técnicas: La observación</p> <p>Instrumentos: Hojas de aplicación.</p>



FOTOGRAFÍAS

Fotografía 01



Investigadora realizando la sesión de aprendizaje “Objetos peligrosos” y aplicando las técnicas de reforzamiento positivo de razón e intervalo fijo a estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 142 - Huancavelica

Fotografía 02



Investigadora realizando la sesión de aprendizaje “Jugando reconocemos los números” aplicando las técnicas de reforzamiento positivo de razón e intervalo fijo a estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 142 - Huancavelica

Fotografía 03

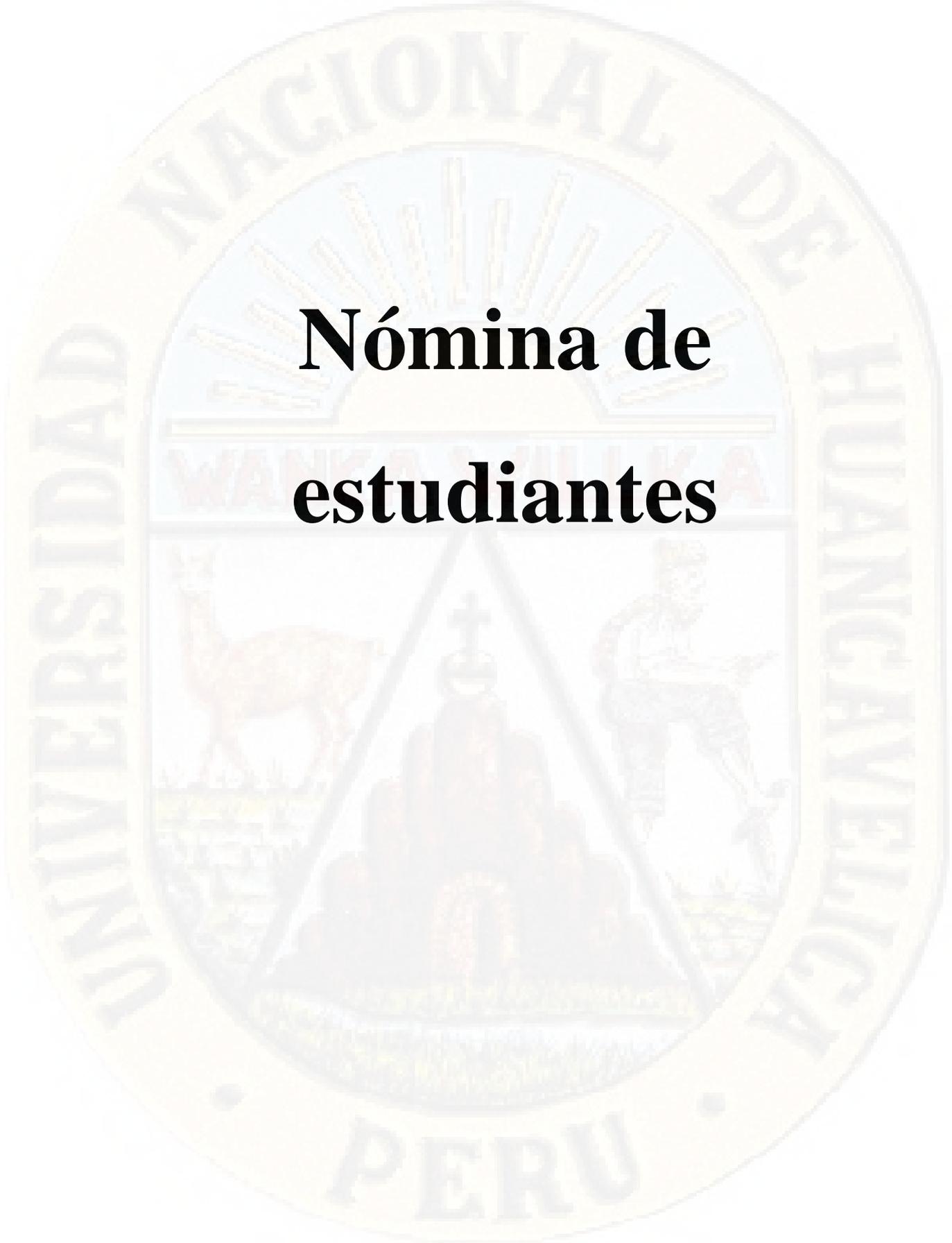


Investigadora realizando la sesión de aprendizaje “los útiles de aseo” aplicando las técnicas de reforzamiento positivo continuos de respuestas rápidas a estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 142 - Huancavelica

Fotografía 04



Investigadora realizando la sesión de aprendizaje “adivanzas” aplicando las técnicas de reforzamiento positivo continuos de respuestas rápidas a estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 142 - Huancavelica

The background features a large, faded seal of the Universidad Nacional de Huancavelica, Peru. The seal is circular and contains the text 'UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA' around the top and 'PERU' at the bottom. The central emblem depicts a sun with rays, a llama on the left, a central mountain with a cross, and a figure on the right.

Nómina de estudiantes

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante											Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾								
			Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive SI/NO	Madre vive SI/NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹³⁾	Trabaja el Estudiante SI/NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Código Modular	Número y/o Nombre - RJ/RD						
22	D.N.I. 7.8.4.8.3.7.3.5	PARI REQUIENA, Stefano Valentino	08	03	2014	H	P	P	SI	SI	C		NO		SP	SI	0	7	4	7	1	1	3	321	
23	D.N.I. 7.8.3.1.9.1.9.3	QUISPE DOROTE, Brayan Alexander	05	11	2013	H	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI									
24	D.N.I. 7.8.3.5.7.4.1.1	RAMIREZ BALBIN, Adrian Alexander	24	08	2013	H	P	P	SI	SI	C		NO		SP	SI									
25	D.N.I. 7.8.4.2.9.0.9.2	TAIPE VARGAS, Sheyla Melissa	29	01	2014	M	P	P	SI	SI	Q	C	NO		S	SI									
26	D.N.I. 7.8.3.6.9.4.2.7	VILCAS PAYTAN, Nathali	19	12	2013	M	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI									
27																									
28																									
29																									
30																									
31																									
32																									
33																									
34																									
35																									
36																									
37																									
38																									
39																									
40																									
41																									
42																									
43																									
44																									
45																									
46																									
47																									
48																									
49																									
50																									

DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION
 Unidad de Gestión Educativa Local de Huancavelica
 Prof. Isabel Ayarza Rivera
 ESPECIALISTA EN EDUCACION INICIAL
 PUBLICA

Resumen	
Hombres	16
Mujeres	10
Total	26


VARGAS CASTILLO, Severina
 Responsable de la matrícula
 Firma - Post Firma


ARCE LÓPEZ, Sonia
 Director (a) de la Institución Educativa
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
R.D. N° 015-2019	16	04	2019



**Fichas de
validación del
Instrumento por
Expertos**



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACION

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR
CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del juez : CERVERA VASQUEZ KARLA PAOLA
 1.2 Cargo e institución donde labora : PSICOLOGA
 1.3 Nombre del instrumento evaluado : ATENCIÓN SELECTIVA PARA NIÑOS DE
 1.4. Autor (es) del instrumento : De la Cruz, Alessa, Lizbeth
Condori Ataucosa, Jessica

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy buena
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible				/	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				/	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				/	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				/	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				/	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				/	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				/	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				/	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				/	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				/	

CONTEO TOTAL DE MARCAS	A	B	C	D	E
(realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)					

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \underline{\hspace{2cm}}$$

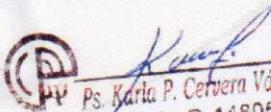
III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00 – 0,60]
Observado <input type="radio"/>	<0,60 – 0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	<0,70 – 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

REUNE CRITERIOS ACORDE A LA INVESTIGACIÓN
QUE PREFIENDEN REALIZAR.

Lugar:


 Ps. Karla P. Cervera Vásquez
 C. Ps. P 14805

Huancavelica 12 de OCTUBRE del 20 19.....

Firma del juez



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACION

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR
CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del juez : Vásquez Vilcas W. Luis
 1.2 Cargo e institución donde labora : PSICOLOGO CLINICO - PSIHOGEROPISTA H.
 1.3 Nombre del instrumento evaluado : ATENCION SELECTIVA PARA NIÑOS DE 5 AÑOS
 1.4 Autor (es) del instrumento : De la Cruz Almoses, Linbeth
Gandari Alvarado, Jessica

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy buena
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					X

CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \underline{\hspace{2cm}}$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00 – 0,60]
Observado <input type="radio"/>	<0,60 – 0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	<0,70 – 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

NO OBSERVADO CORRECTAMENTE
SI LO CREYERON CONVENIENTE

Lugar: HOGAR SALUD MENTAL
HOSPITAL HUCAS

Willmar Luis Vásquez Vilcas
 PSICOLOGO
 C.P.E.P. N° 10541

Huancavelica... 11... de Octubre... del 20... 19...

Firma del juez



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACION

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR
CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del juez : VÁSQUEZ VILCAS W. LUIS
 1.2 Cargo e institución donde labora : PSICÓLOGO CLÍNICO - HOSPITAL PSIQUIÁTRICO H.
 1.3 Nombre del instrumento evaluado : ATENCIÓN SELECTIVA PARA NIÑOS DE 5 AÑOS
 1.4. Autor (es) del instrumento : De la Cruz Alfores, Lizbeth
Condori Alvarado, Jessica

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy buena
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					X

CONTEO TOTAL DE MARCAS	A	B	C	D	E
(realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)					

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} =$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00 – 0,60]
Observado <input type="radio"/>	<0,60 – 0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	<0,70 – 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

NO OBSERVADO CORRECTAMENTE
SI NO CONVENIENTE

Lugar: HUCA SALUD MENTAL
HOSPITAL HUACA

William Luis Vásquez Vilcas
 PSICÓLOGO
 C.P.E.P. N° 10541

Huancavelica 11 de Octubre del 20 19.....

Firma del juez



INSTRUMENTO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(Creada por ley N°25265)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL E
INTERCULTURAL BILINGÜE**

**PROGRAMA ATENTO APRENDO COMO ESTRATEGIA
PARA MEJORAR LA ATENCIÓN SELECTIVA**

Herramienta pedagógica para guiar al niño a mejorar los
procesos de atención

Autores: Ana Teresa Romero Moscoso- Neldy Sthefania
Callejas.

Adaptación para niños y niñas de 5 años

Por:

Bach. LIZBETH CARLA DE LA CRUZ ALCOSER

Bach. JESSICA CONDORI ATAUCUSI

HUANCAMELICA – 2019

PERCEPCIÓN VISUAL

TEMA:

Discriminación visual:

Es importante pues proporciona en el proceso de aprendizaje la capacidad de diferenciar todas las características particulares que se presentan dentro de una imagen con otra que tenga relación.

Ejercicio:

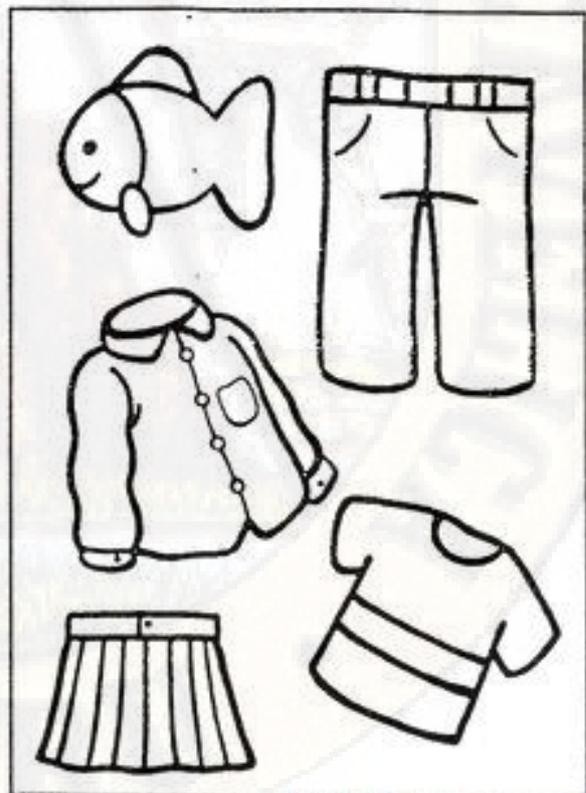
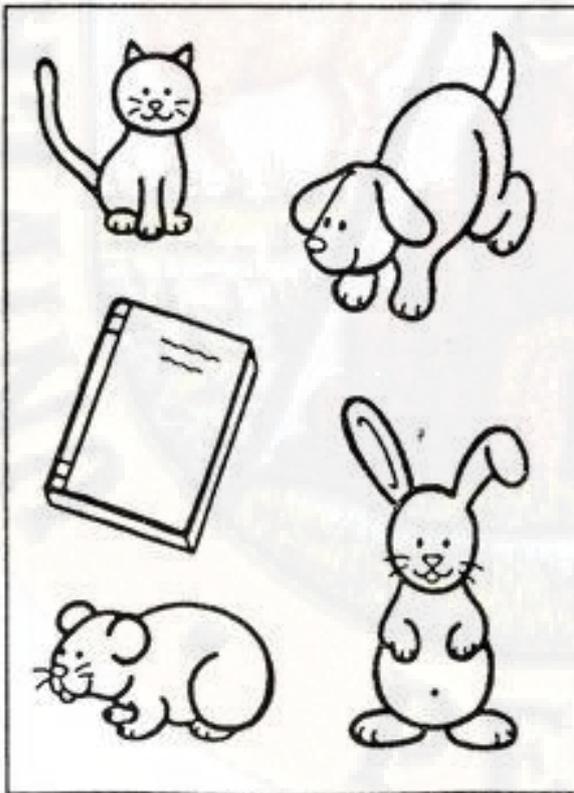
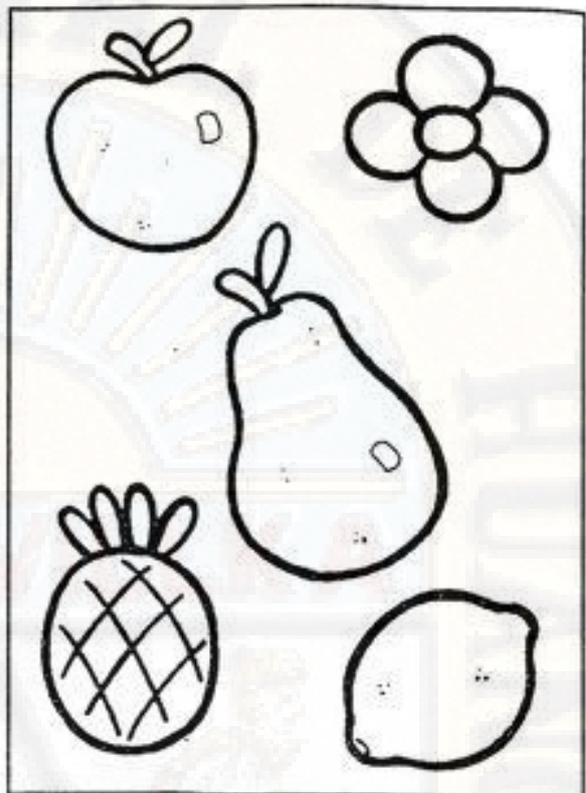
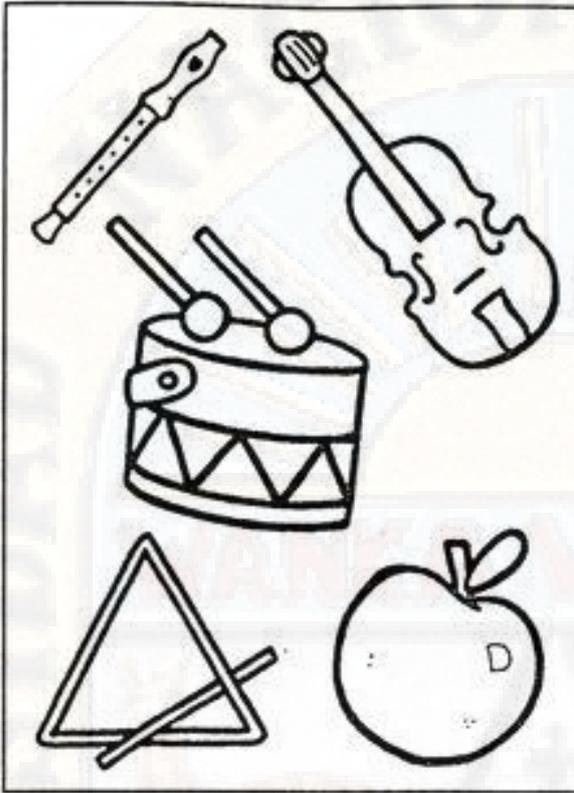
Asociación por semejanza

Tiempo: 5 minutos

Objetivo del ejercicio: Asociar imágenes que represente el mismo concepto. Explicación: se darán varias imágenes para que el estudiante asocie según las características que estas presenten.

Diferencia según su categoría.

Nombres.....



TEMA:

Figura y fondo:

Es importante que cuando los niños presentan dificultades visuales, que ellos puedan desarrollar mediante la relación de imágenes de figura y fondo practicando la discriminación visual mediante diferentes dibujos con figura diferente ayudando a mejorar la atención selectiva.

Ejercicio:

Figura y fondo

Tiempo: 3 minutos

Objetivo del ejercicio:

Trabajar la memoria visual mediante identificando la imagen y su sombra.

Relaciona la imagen con su respectiva sombra.

Nombres:



FOCALIZACIÓN

TEMA:

Atención al estímulo correcto:

Es importante aprender a fijarnos en los estímulos que consideramos significativos para lograr mantener mediante periodos de tiempo la atención selectiva.

Ejercicio:

El siguiente ejercicio consiste en encontrar la figura correspondiente a la muestra lo más rápido posible teniendo en cuenta diferentes estímulos.

Tiempo: 5 minutos

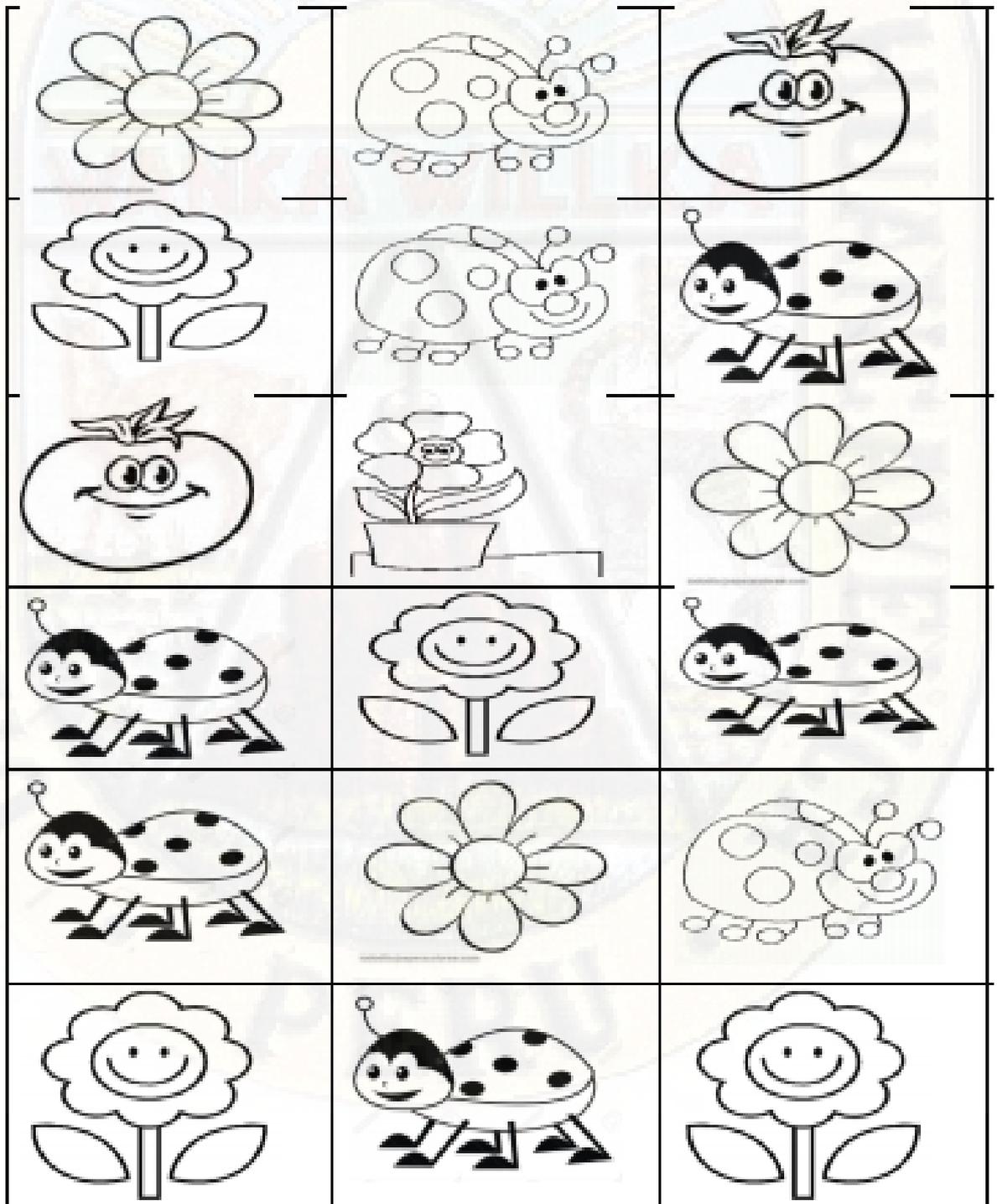
Objetivo:

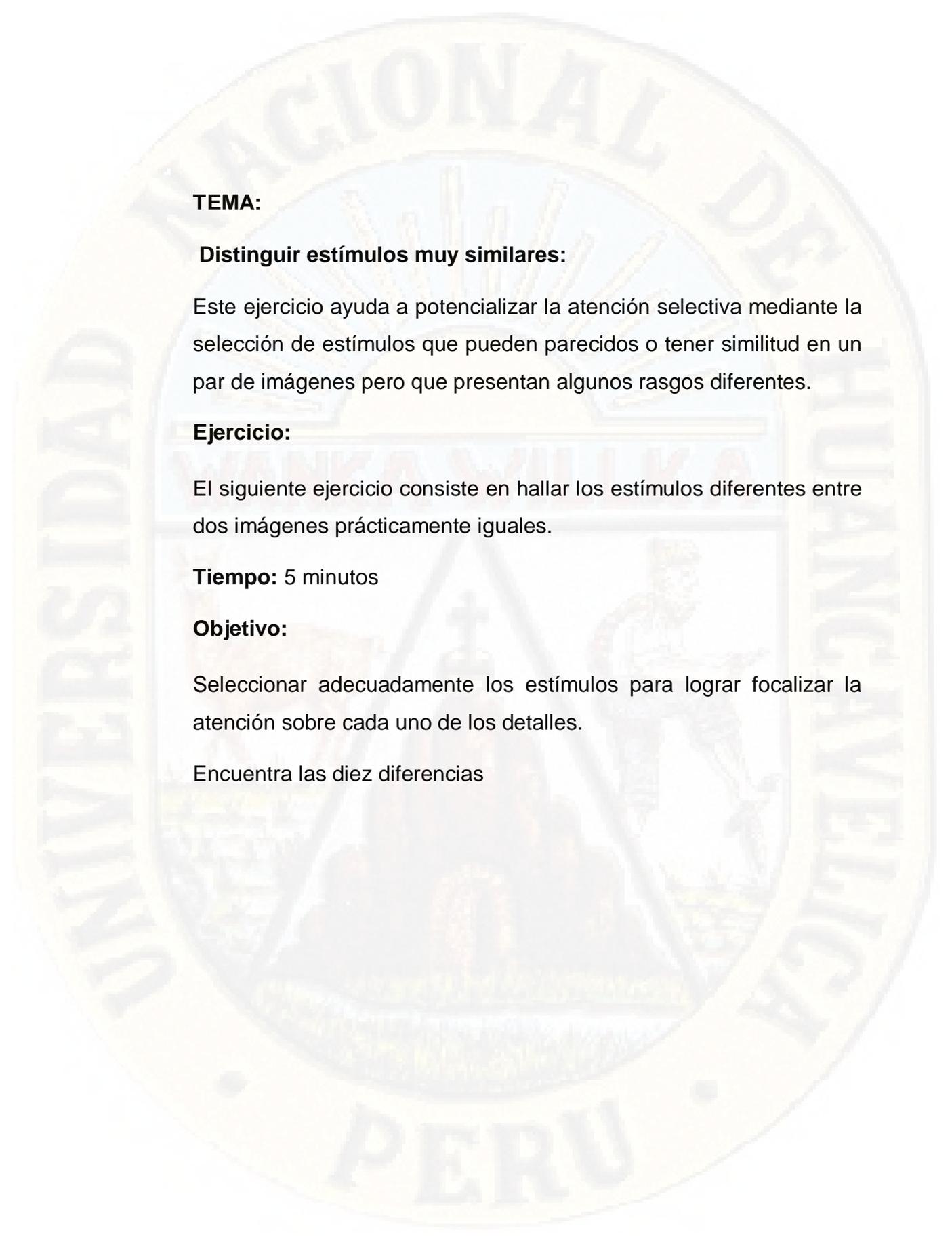
Fijar la atención en el estímulo correcto.

Marca con una X todas las flores que tengan ojos y encierra en un círculo todas las mariquitas que tengan una antena.

Nombre:

- ♦ Marca con una X todas las flores que tengan ojos y encierra en un círculo todas las mariquitas que tengan una antena.





TEMA:

Distinguir estímulos muy similares:

Este ejercicio ayuda a potencializar la atención selectiva mediante la selección de estímulos que pueden parecerse o tener similitud en un par de imágenes pero que presentan algunos rasgos diferentes.

Ejercicio:

El siguiente ejercicio consiste en hallar los estímulos diferentes entre dos imágenes prácticamente iguales.

Tiempo: 5 minutos

Objetivo:

Seleccionar adecuadamente los estímulos para lograr focalizar la atención sobre cada uno de los detalles.

Encuentra las diez diferencias

Nombres:

- ♦ Mira con atención y encuentra las cinco diferencias entre los dibujos. Cuando las encuentres enciérralas con un círculo.



TEMA:

Diferencia estímulos de otros:

Es importante aprender a distinguir un estímulo de otro, aprendiendo a realzar sus detalles, pues de esta manera la atención se amplía.

Ejercicio:

El siguiente ejercicio consiste en prestar atención en el elemento que aparece en la izquierda para luego encontrar el que es igual en la columna de la derecha.

Tiempo: 5 minutos

Objetivo:

Mejorar la atención mediante ejercicios que tienen más de un estímulo.

Encuentra el número igual al del ejemplo.

Nombre:

- ◆ Encuentra y marca con una X el número igual al del ejemplo.

	Elementos			
Ejemplo	598	965	589	659
589	231	211	321	123
123	5431	1345	1543	1453
1345	1882	1282	1288	1828
1288	1645	1465	1642	1546
1465	478	482	476	487
487				

Para la habilitación del instrumento se cumplió con los filtros correspondientes.

Pasos:

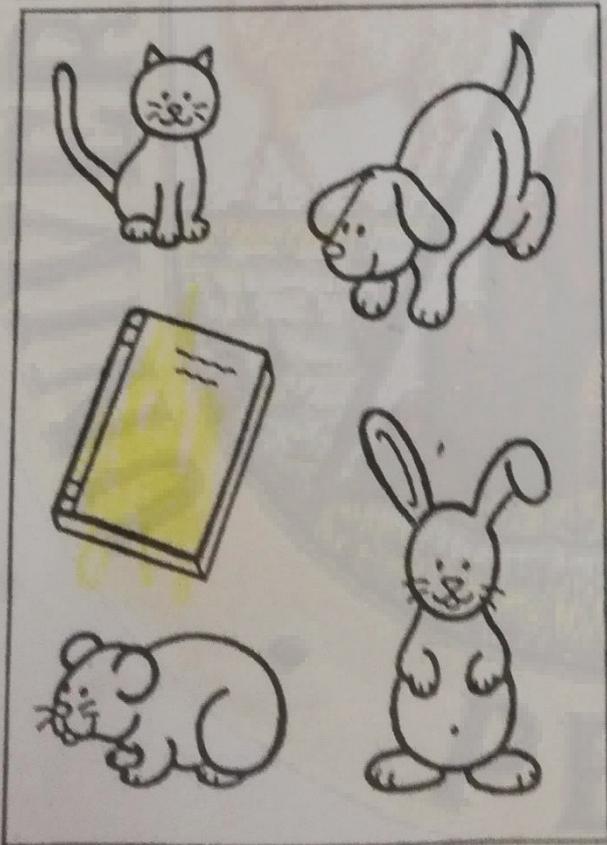
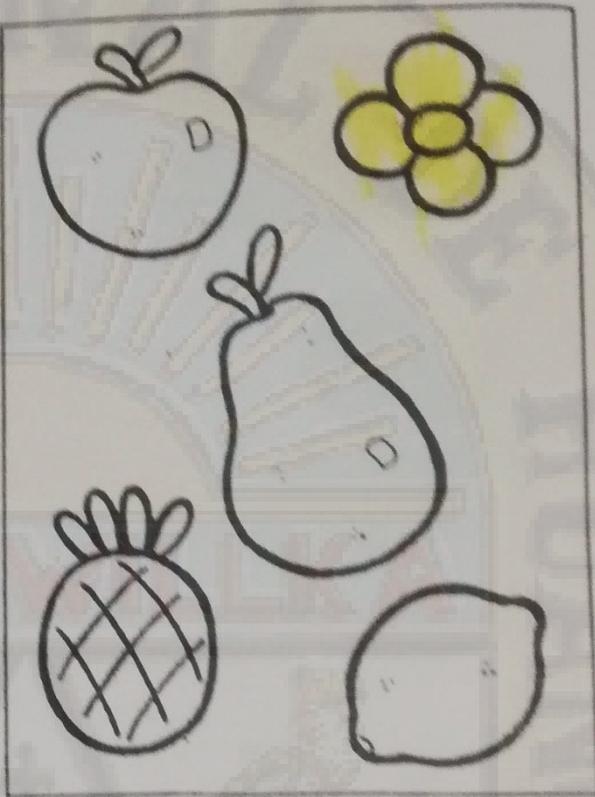
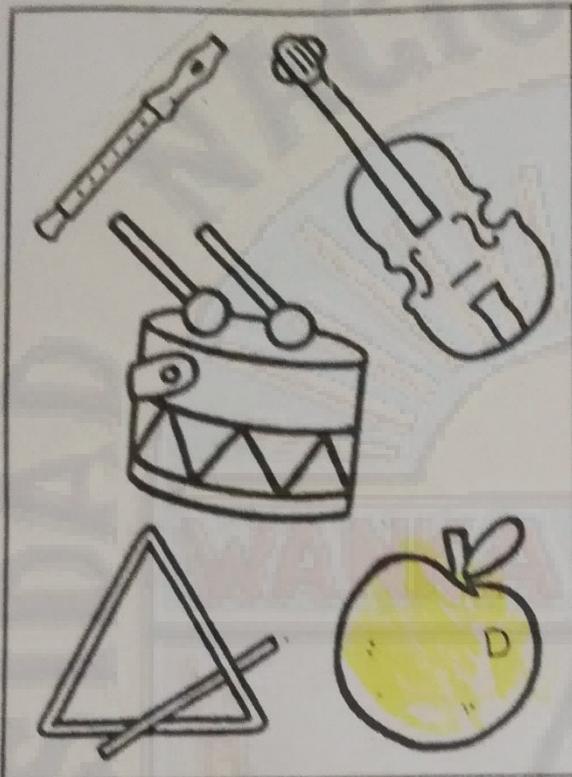
- Se escogió al grupo de estudiantes para la aplicación del instrumento.
- Al inicio se aplicó el pre test, para poder evaluar la atención selectiva en:

Las dos primeras hojas de aplicación nos permiten evaluar la dimensión percepción visual frente a la atención selectiva en los estudiantes de 5 años; instrumento que consiste en evaluar los indicadores (discriminación visual, Figura y fondo).

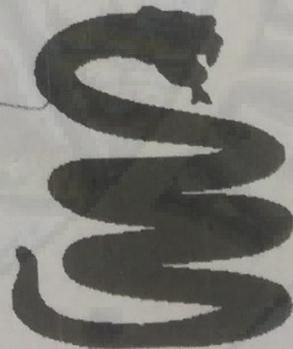
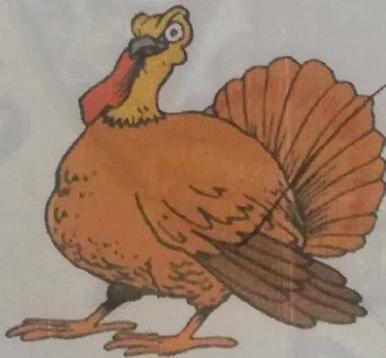
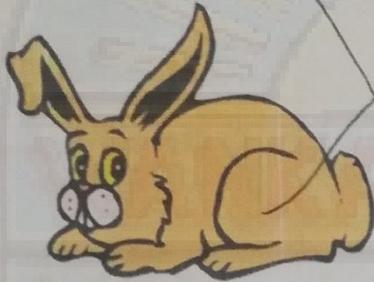
Las tres últimas hojas de aplicación nos permiten evaluar la dimensión Focalización frente a la atención selectiva en los estudiantes de 5 años; instrumento que consiste en evaluar los indicadores (Atención al estímulo correcto, Distinguir estímulos muy similares y Diferencia estímulos de otros).

- Con un tiempo de duración de 5 minutos por hoja de aplicación.
- Recordar que la variable independiente utilizada “técnica del reforzamiento positivo” no responde a modificación de conducta.
- Al final de la aplicación de la variable independiente en 20 sesiones de aprendizaje, se aplicó el pos test.

• Colorea las imágenes que no pertenecen al grupo.

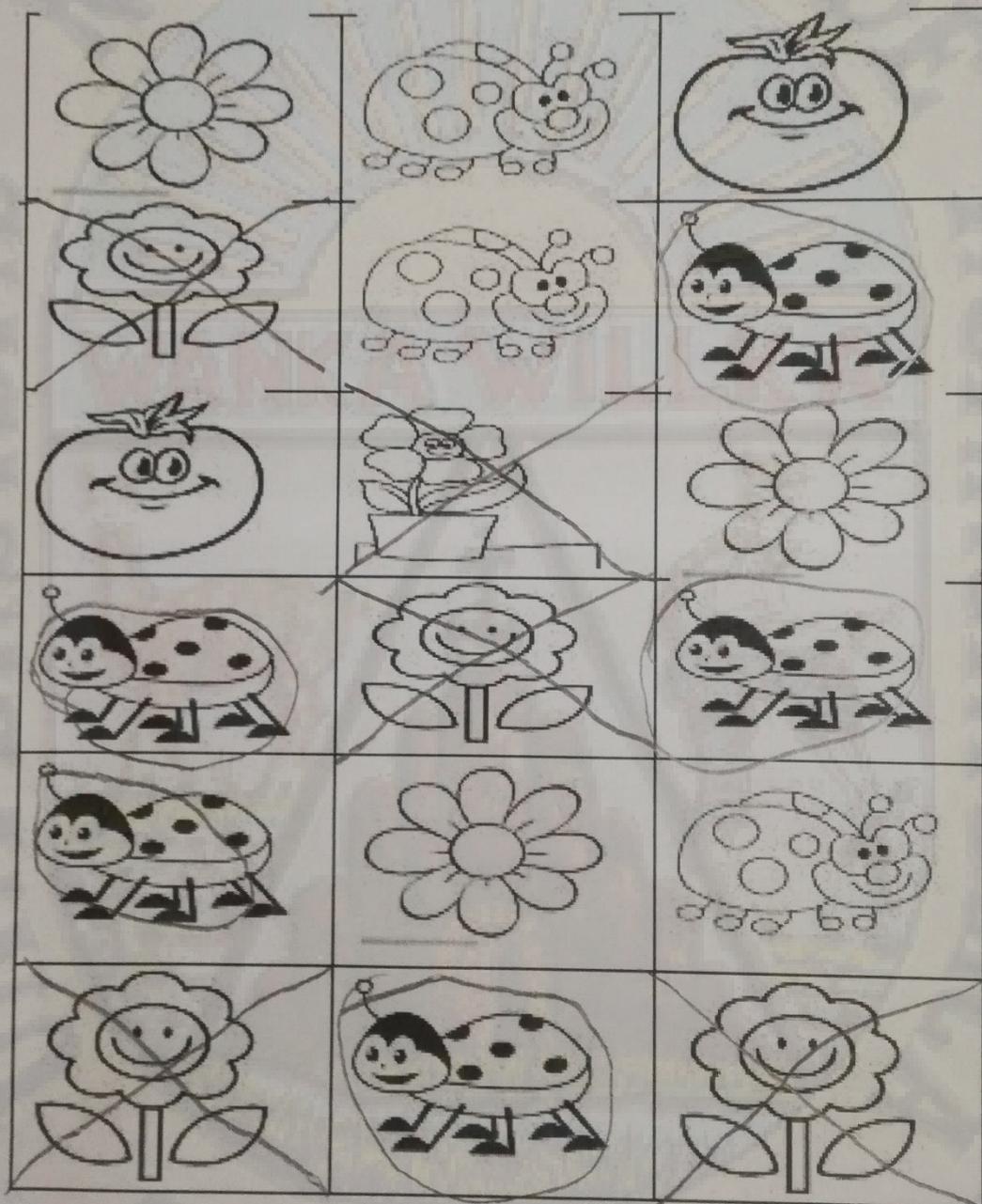


- Relaciona las imágenes con sus respectivas sombras.



Nombre:

- ◆ Marca con una X todas las flores que tengan ojos y encierra en un círculo todas las mariquitas que tengan una antena.



Nombre: UAFER

- Mira con atención y encuentra las 5 diferencias entre los dibujos. Cuando las encuentres, enciérralas con un círculo.



Nombre: VALERIA

- ◆ Encuentra y marca con una X el número igual al del ejemplo.

Ejemplo	Elementos			
589	965	589	659	
123	211	321	123	
1345	1345	1543	1453	
1288	1282	1288	1828	
1465	1465	1642	1546	
487	482	476	487	



**SESIONES DE
APRENDIZAJE**



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAYELICA



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa Inicial	N° 142
Área	Matemática
Grado	5 años
Nombre o título de la actividad o sesión	Agrupación de elementos

II. SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	INDICADORES	INSTRUMENTOS
<p>Motivación, evaluación y desarrollo de actitudes permanentes</p> <p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Despertar el interés. - Recuperar los saberes previos. - Formular preguntas que generen el conflicto cognitivo. 	<p>Problematicación:</p> <p>La tesista en asamblea con los niños pregunta: ¿Debemos seguir reglas para jugar y atender la clase? ¿Cuáles son las reglas que debemos seguir para jugar y atender la clase?</p> <p>Propósito y organización:</p> <p>Los niños dan sus posibles respuestas. Luego, la tesista da a conocer el propósito de la actividad: niños y niñas, el día de hoy trataremos el tema agrupación de elementos.</p> <p>Motivación: La tesista motiva a los niños y niñas con un video.</p>	5 m	- Niños - Niñas	Agrupa diferentes elementos.	<ul style="list-style-type: none"> - Durante el desarrollo utilizamos el reforzador continuo (respuestas rápidas). Reforzando las conductas positivas de manera instantánea, durante todo el proceso de la sesión de aprendizaje. - Al final de la sesión de aprendizaje se aplica la hoja de aplicación del tema que pertenece a la dimensión de focalización y al indicador diferencia estímulos de otros. - Durante todo el proceso de sesión de

<p>DESARROLLO</p> <p>Acercar nueva información.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Construir el conocimiento. - Aplicar - Realizar el recuento de lo aprendido- metacognición- evaluación. 	<p>Rescate de saberes previos:</p> <p>Luego, se les realiza las siguientes preguntas: ¿Cuál es el título del video? ¿De qué trata el video? ¿Qué se menciona en el video? Los niños dan sus posibles respuestas.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Televisor - CD 	<p>aprendizaje se utilizó de manera continua los reforzadores positivos: halagos, palabras alentadoras, abrazos y premios. (Cuando el niño terminaba de hacer su tarea en el tiempo determinado, cuando el niño responde a las preguntas de la maestra, cuando termina la hoja de aplicación correctamente)</p>
<p>Gestión y acompañamiento</p> <ul style="list-style-type: none"> * La tesista presenta una lámina de agrupación de elementos. * La tesista hará muchos ejemplos de agrupación de colores, formas, tamaños. La tesista agrupará a niños que tengan zapatillas, y otros que tengan la chompa azul. * Luego la tesista pasa a explicar a los niños y niñas de las agrupaciones de elementos 	<p>Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • La tesista dialogará y realizará algunas interrogantes a los niños para flexionar sobre la actividad realizada. ¿Qué aprendimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Qué utilizamos? 	8 m	<ul style="list-style-type: none"> - Lámina - Libro -Plumones 	
<p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar, metacognición. - Aplicar en una nueva situación cotidiana (transferencia). 		2 m		



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA



				<ul style="list-style-type: none"> En su casa comentan lo realizado en clase con sus padres, hermanos y familiares. 		
--	--	--	--	--	--	--

III. BIBLIOGRAFÍA

- <https://es.scribd.com/doc/92009498/agrupaciondeelementos>

[Handwritten signature]

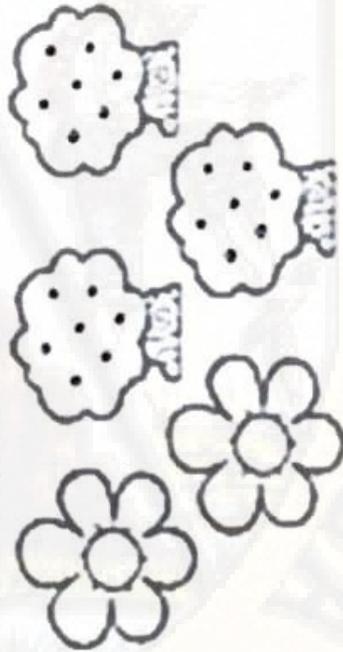
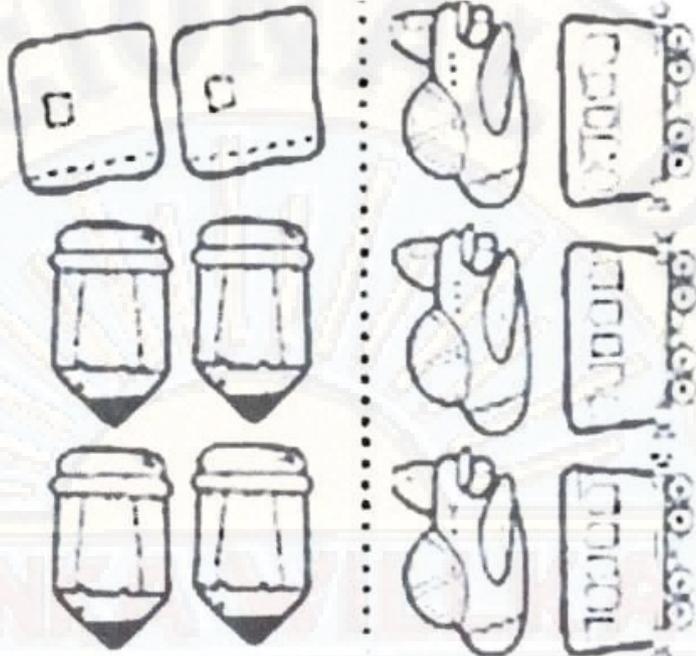
Firma de la docente de aula



[Handwritten signature]
 Lic/Sonia Arce Lopez
 DIRECTORA
 C.M. 1023270795

Firma de la directora

Agrupar en cada caso los elementos que sean iguales



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa Inicial	N° 142
Área	Matemática
Grado	5 años
Nombre o título de la actividad o sesión	Dimensión cerrado - abierto

II. SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	INDICADORES	INSTRUMENTOS
<p>Motivación, evaluación y desarrollo de actitudes permanentes</p> <p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Despertar el interés. - Recuperar los saberes previos. - Formular preguntas que generen el conflicto cognitivo. 	<p>Problematización:</p> <p>La tesista en asamblea con los niños pregunta: ¿Debemos seguir reglas para jugar y atender la clase? ¿Cuáles son las reglas que debemos seguir para jugar y atender la clase?</p> <p>Propósito y organización:</p> <p>Los niños dan sus posibles respuestas. Luego, la tesista da a conocer el propósito de la actividad: niños y niñas, el día de hoy trataremos el tema dimensión cerrado - abierto.</p> <p>Se establecen los acuerdos para una mejor organización del trabajo en forma individual o grupal.</p>	5 m	- Niños - Niñas	Reconoce la dimensión cerrado – abierto.	<p>Durante el desarrollo utilizamos el reforzador continuo (respuestas rápidas). Reforzando las conductas positivas de manera instantánea, durante todo el proceso de la sesión de aprendizaje. Al final de la sesión de aprendizaje se aplica la hoja de aplicación del tema que pertenece a la dimensión de percepción visual y al indicador</p>

	<p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acercar nueva información. - Construir el conocimiento. - Aplicar - Realizar el recuento de lo aprendido- metacognición- evaluación. 	<p>Motivación: La tesista motiva a los niños y niñas con una canción.</p> <p style="text-align: center;"><u>CERRADO - ABIERTO</u></p> <p>Saco una manito la hago bailar La hago bailar la abro y la cierro y La vuelve a guardar</p> <p>Saco la otra manito la hago bailar la hago bailar la abro y la cierro y la vuelvo a guardar</p> <p>Rescate de saberes previos:</p> <p>Luego, se les realiza las siguientes preguntas: ¿Cuál es el título de la canción? ¿De qué trata la canción? ¿Qué se menciona en la canción? .Los niños dan sus posibles respuestas.</p>	<p>- Títeres</p>		<p>discriminación visual.</p> <p>Durante todo el proceso de sesión de aprendizaje se utilizó de manera continua los reforzadores positivos: halagos, palabras alentadoras, abrazos y premios. (Cuando el niño terminaba de hacer su tarea en el tiempo determinado, cuando el niño responde a las preguntas de la maestra, cuando termina la hoja de aplicación correctamente).</p>
		<p>Gestión y acompañamiento</p> <ul style="list-style-type: none"> * La tesista presenta una lámina de la noción cerrado - abierto. * La tesista invita a todos los niños a jugar con su propio cuerpo. * La tesista entregara siluetas abiertas cerradas y pegaran en la pizarra. * Luego la tesista pasa a explicar a los niños y niñas de la dimensión cerrado - abierto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lámina - Fichas - Cinta - embalaje 	<p style="text-align: center;">8 m</p>	



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAYELICA



	<p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar, metacognición. - Aplicar en una nueva situación cotidiana (transferencia). 	<p>Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • La tesista dialogará y realizará algunas interrogantes a los niños para flexionar sobre la actividad realizada. ¿Qué aprendimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Qué utilizamos? • En su casa comentan lo realizado en clase con sus padres, hermanos y familiares. 	2 m		
--	---	--	-----	--	--

III. BIBLIOGRAFÍA

<https://es.scribd.com/doc/92009498/dimension-abierto-cerrado>

[Signature]

Firma de la docente de aula



[Signature]

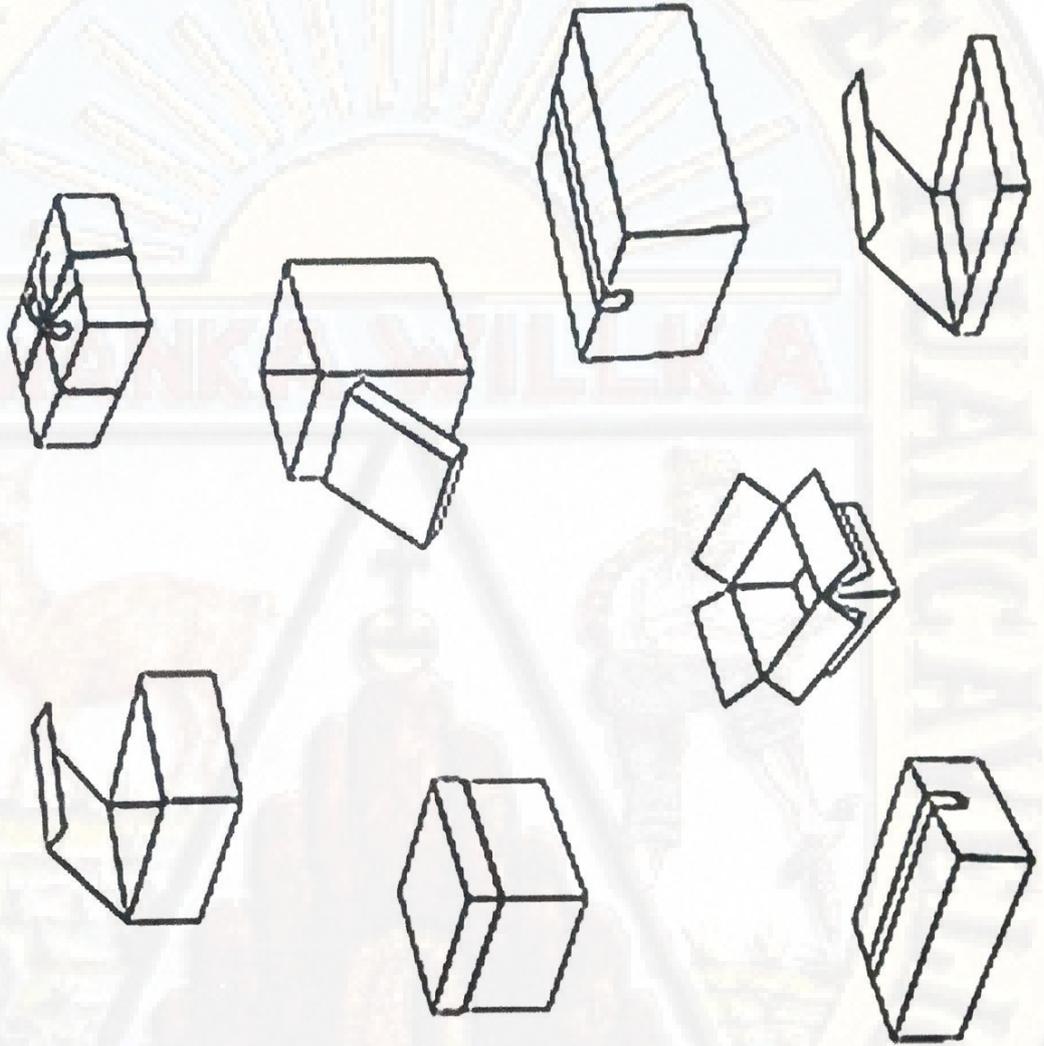
Luz Silvia Arce Lopez
DIRECTORA
C.M. 1023270785

Firma de la directora



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA

Colorea de amarillo las cajas que están abiertas y de verde las que están cerradas.





UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCavelica



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa Inicial	N° 142
Área	Matemática
Grado	5 años
Nombre o título de la actividad o sesión	Dimensión largo - corto

II. SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	INDICADORES	INSTRUMENTOS
<p>Motivación, evaluación y desarrollo de actitudes permanentes</p> <p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Despertar el interés. - Recuperar los saberes previos. - Formular preguntas que generen el conflicto cognitivo. 	<p>Problematización:</p> <p>La tesista en asamblea con los niños pregunta: ¿Debemos seguir reglas para jugar y atender la clase? ¿Cuáles son las reglas que debemos seguir para jugar y atender la clase?</p> <p>Propósito y organización:</p> <p>Los niños dan sus posibles respuestas. Luego, la tesista da a conocer el propósito de la actividad: niños y niñas, el día de hoy trataremos el tema dimensión largo - corto.</p> <p>Motivación: La tesista motiva a los niños y niñas con un video.</p>	5 m	- Niños - Niñas	Reconoce la dimensión largo - corto	<ul style="list-style-type: none"> - Durante el desarrollo utilizamos el reforzador continuo (respuestas rápidas). Reforzando las conductas positivas de manera instantánea, durante todo el proceso de la sesión de aprendizaje. - Al final de la sesión de aprendizaje se aplica la hoja de aplicación del tema que pertenece a la dimensión de percepción visual y al indicador discriminación visual. - Durante todo el proceso de sesión de

<p>DESARROLLO</p> <p>Acercar nueva información.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Construir el conocimiento. - Aplicar - Realizar el recuento de lo aprendido- - metacognición-evaluación. 	<p>LARGO – CORTO</p> <p>Rescate de saberes previos:</p> <p>Luego, se les realiza las siguientes preguntas: ¿Cuál es el título del video? ¿De qué trata el video? ¿Qué se menciona en el video? .Los niños dan sus posibles respuestas.</p>	<p>- Televisor - CD</p>	<p>aprendizaje se utilizó de manera continua los reforzadores positivos: halagos, palabras alentadoras, abrazos y premios.(Cuando el niño terminaba de hacer su tarea en el tiempo determinado, cuando el niño responde a las preguntas de la maestra, cuando termina la hoja de aplicación correctamente).</p>
<p>Gestión y acompañamiento</p> <ul style="list-style-type: none"> * La tesista presenta una lámina de la dimensión largo - corto. * La tesista dibuja en la pizarra dos serpientes uno largo y el otro corto pregunta a los niños que diferencia existe entre las dos serpientes. * Luego la tesista pasa a explicar a los niños y niñas de la dimensión largo - corto. 	<p>8 m</p>	<p>- Lámina - Fichas - Cinta embalaje</p>	
<p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar, metacognición. - Aplicar en una nueva situación cotidiana (transferencia). 	<p>Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • La tesista dialogará y realizará algunas interrogantes a los niños para flexionar sobre la actividad realizada. ¿Qué aprendimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Qué utilizamos? 	<p>2 m</p>	



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA



			<ul style="list-style-type: none">• En su casa comentan lo realizado en clase con sus padres, hermanos y familiares.	
--	--	--	--	--

III. BIBLIOGRAFÍA

- <https://es.scribd.com/doc/92009498/dimensionlargo/corto>

Firma de la docente de aula



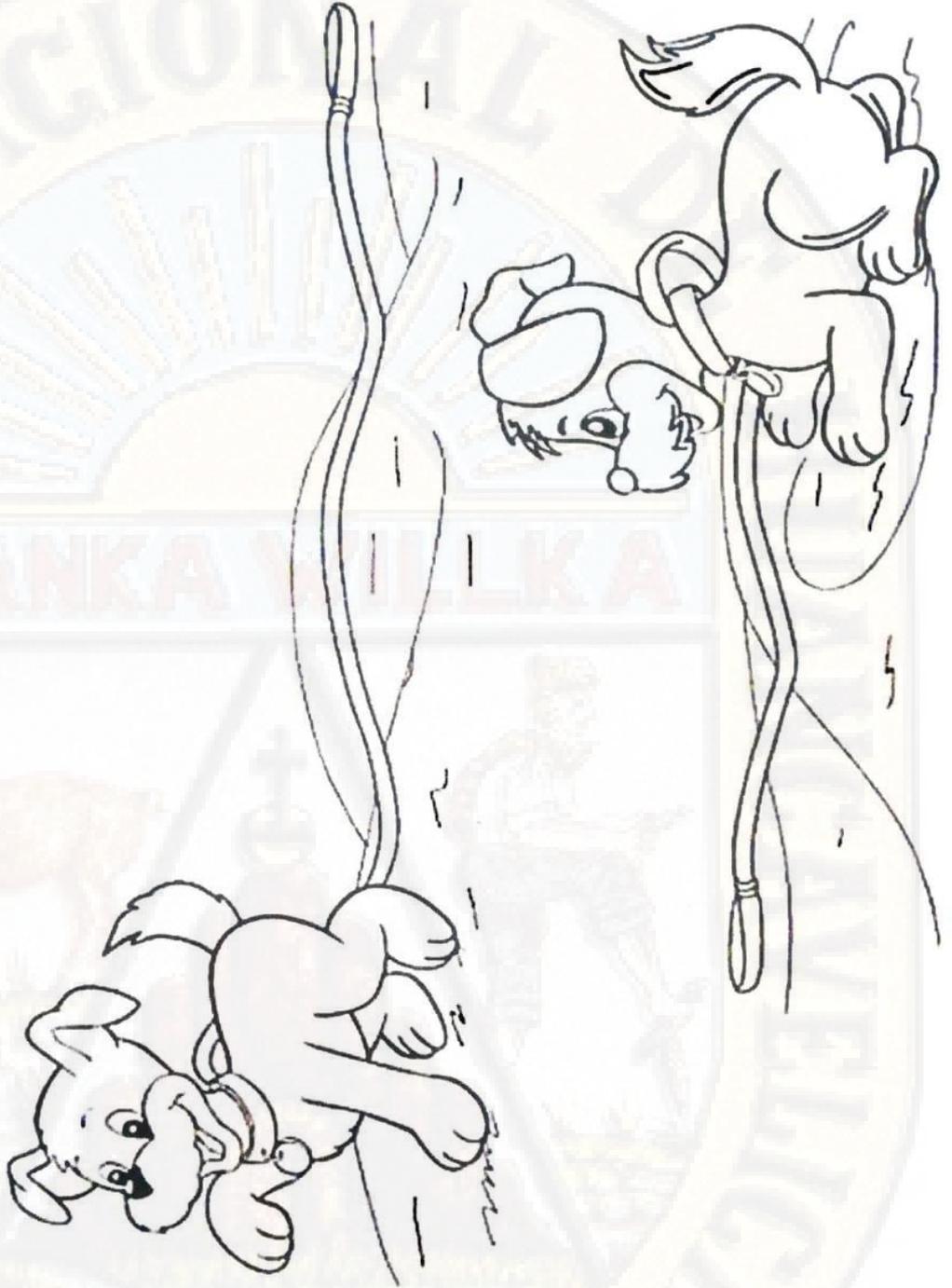
Luz Stella Arce López
DIRECTORA
C.M. 103270765

Firma de la directora



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCavelica

Colorea el perro que tiene la correa larga; y encierra, el que tiene la más corta.





UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCavelica



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa Inicial	N° 142
Área	Matemática
Grado	5 años
Nombre o título de la actividad o sesión	todos - ninguno

II. SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	INDICADORES	INSTRUMENTOS
<p>Motivación, evaluación y desarrollo de actitudes permanentes</p> <p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Despertar el interés. - Recuperar los saberes previos. - Formular preguntas que generen el conflicto cognitivo. 	<p>Problematización:</p> <p>La tesista en asamblea con los niños pregunta: ¿Debemos seguir reglas para jugar y atender la clase? ¿Cuáles son las reglas que debemos seguir para jugar y atender la clase?</p> <p>Propósito y organización:</p> <p>Los niños dan sus posibles respuestas. Luego, la tesista da a conocer el propósito de la actividad: niños y niñas, el día de hoy trataremos el tema todos - ninguno.</p> <p>Motivación: La tesista motiva a los niños y niñas con un video.</p> <p>TODOS – NINGUNO</p>	5 m	- Niños - Niñas	Conocer todos - ninguno	<p>Durante el desarrollo utilizamos el reforzador continuo (respuestas rápidas). Reforzando las conductas positivas de manera instantánea, durante todo el proceso de la sesión de aprendizaje.</p> <p>Al final de la sesión de aprendizaje se aplica la hoja de aplicación del tema que pertenece a la dimensión de focalización y al indicador atención al estímulo correcto.</p> <p>Durante todo el proceso de sesión de</p>

	<p>Rescate de saberes previos:</p> <p>Luego, se les realiza las siguientes preguntas: ¿Cuál es el título del video? ¿De qué trata el video? ¿Qué se menciona en el video? Los niños dan sus posibles respuestas.</p>	<p>- Televisor - CD</p>		<p>aprendizaje se utilizó de manera continua los reforzadores positivos: halagos, palabras alentadoras, abrazos y premios..(Cuando el niño terminaba de hacer su tarea en el tiempo determinado, cuando el niño responde a las preguntas de la maestra, cuando termina la hoja de aplicación correctamente).</p>
<p>DESARROLLO</p> <p>Acercar nueva información.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Construir el conocimiento. - Aplicar - Realizar el recuento de lo aprendido- metacognición- evaluación. 	<p>Gestión y acompañamiento</p> <ul style="list-style-type: none"> * La testista presenta una lámina de todos - ninguno. * La testista hará muchos ejemplos por ejemplo con los mismos niños "todos estamos dentro del salón y si todos salen del salen diríamos que ninguno está dentro del salón. * Luego la testista pasa a explicar a los niños y niñas de todos - ninguno. 	<p>- Lámina - Libro -Plumones</p>	<p>8 m</p>	
<p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar, metacognición. - Aplicar en una nueva situación cotidiana (transferencia). 	<p>Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • La testista dialogará y realizará algunas interrogantes a los niños para flexionar sobre la actividad realizada. ¿Qué aprendimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Qué utilizamos? • En su casa comentan lo realizado en clase con sus padres, hermanos y familiares. 	<p>-</p>	<p>2 m</p>	



III. BIBLIOGRAFÍA

- <https://es.scribd.com/doc/92009498/todos-ninguno>

Firma de la docente de aula



Lic. Sonia Arce Lopez
DIRECTORA
C.M. 1020270785

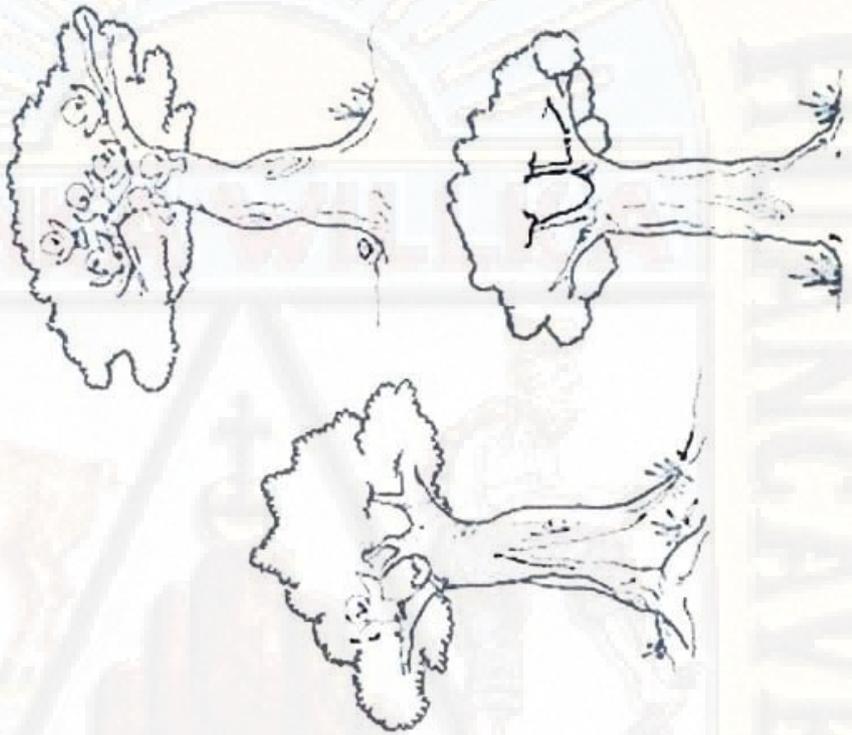
Firma de la directora





UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA

- ◆ Colorea el árbol donde hay más pájaros
- ◆ Marca con una X donde no hay ninguno
- ◆ Encierra donde hay uno





UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE



I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa Inicial	N° 142
Área	Comunicación
Grado	5 años
Nombre o título de la actividad o sesión	Las Adivinanzas

II. SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	INDICADORES	INSTRUMENTOS
<p style="text-align: center;">INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Despertar el interés. - Recuperar los saberes previos. - Formular preguntas que generen el conflicto cognitivo. 	<p>Problematización: La tesista en asamblea con los niños pregunta: ¿Debemos seguir reglas para jugar y atender la clase? ¿Cuáles son las reglas que debemos seguir para jugar y atender la clase?</p> <p>Propósito y organización: Los niños dan sus posibles respuestas. Luego, la tesista da a conocer el propósito de la actividad: niños y niñas, el día de hoy trataremos el tema aprendo a decir adivinanzas.</p> <p>Motivación: La tesista motiva a los niños y niñas con una adivinanza.</p>	5 m	<ul style="list-style-type: none"> - Niños - Niñas 	<p style="text-align: center;">Aprende a decir adivinanzas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Durante el desarrollo utilizamos el reforzador continuo (respuestas rápidas). Reforzando las conductas positivas de manera instantánea, durante todo el proceso de la sesión de aprendizaje. - Al final de la sesión de aprendizaje se aplica la hoja de aplicación relacionada al tema, y pertenece a la dimensión focalización y al indicador atención al estímulo correcto. - Durante todo el proceso de sesión de aprendizaje se utilizó de manera continua

Motivación, evaluación y desarrollo de actitudes permanentes

	<p>La tejedora</p> <p>Vivo en lo más alto Tejo y tejo Y me llaman la tejedora ¿Qué ES?</p> <p>Rescate de saberes previos: Luego, se les realiza las siguientes preguntas: ¿Cuál es el título de la adivinanza? ¿De qué trata la adivinanza? ¿Qué se menciona en la adivinanza? Los niños dan sus posibles respuestas.</p>	<p>- Siluetas</p>		<p>los reforzadores positivos: halagos, palabras alentadoras, abrazos y premios. (Cuando el niño terminaba de hacer su tarea en el tiempo determinado, cuando el niño responde a las preguntas de la maestra, cuando termina la hoja de aplicación correctamente).</p>
<p>DESARROLLO</p> <p>Acercar nueva información.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Construir el conocimiento. - Aplicar - Realizar el recuento de lo aprendido- metacognición- evaluación. 	<p>Gestión y acompañamiento</p> <ul style="list-style-type: none"> * La tesista presenta una lámina con una adivinanza. * Luego la tesista pasa a explicar a los niños y niñas de la adivinanza. * La tesista escribirá una adivinanza en la pizarra y leerá para que los niños después puedan leer. 	<p>- Lámina - siluetas - cinta masking</p>	<p>8 m</p>	
<p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar, metacognición. - Aplicar en una nueva situación cotidiana (transferencia). 	<p>Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las tesistas dialogarán y realizarán algunas interrogantes a los niños para flexionar sobre la actividad realizada. ¿Qué aprendimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Qué utilizamos? 	<p>2 m</p>		



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- En su casa comentan lo realizado en clase con sus padres, hermanos y familiares.

III. BIBLIOGRAFÍA

- <https://es.scribd.com/doc/92009498/lasadivinizanzas>

Firma de la docente de aula



Lizy Soritio Arce Lopez
DIRECTORA
C.M. 1023270795

Firma de la directora



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA

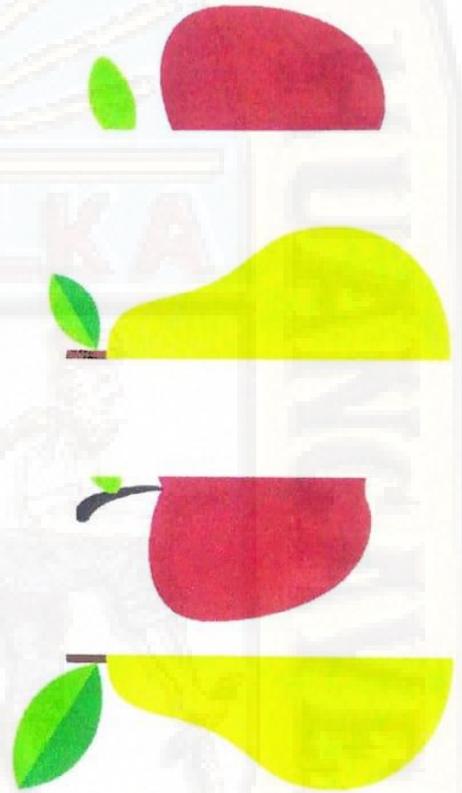
Recorta y pega la respuesta correcta de la adivinanza

"Soy blanca por dentro

Roja por fuera

Soy dulce y sabrosa

**No hay quien no me
quiera"**





UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa Inicial	N° 142
Área	Matemática
Grado	5 años
Nombre o título de la actividad o sesión	Las figuras geométricas

II. SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	INDICADORES	INSTRUMENTOS
<p style="text-align: center;">INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Despertar el interés. - Recuperar los saberes previos. - Formular preguntas que generen el conflicto cognitivo. 	<p>Problematización:</p> <p>La tesista en asamblea con los niños pregunta: ¿Debemos seguir reglas para jugar y atender la clase? ¿Cuáles son las reglas que debemos seguir para jugar y atender la clase?</p> <p>Propósito y organización:</p> <p>Los niños dan sus posibles respuestas. Luego, la tesista da a conocer el propósito de la actividad: niños y niñas, el día de hoy trataremos el tema conociendo las figuras geométricas.</p> <p>Se establecen los acuerdos para una mejor organización del trabajo en forma individual o grupal.</p>	5 m	<ul style="list-style-type: none"> - Niños - Niñas 	<p style="text-align: center;">Reconoce las figuras geométricas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Durante el desarrollo utilizamos el reforzador continuo (respuestas rápidas). Reforzando las conductas positivas de manera instantánea, durante todo el proceso de la sesión de aprendizaje. - Al final de la sesión de aprendizaje se aplica la hoja de aplicación relacionada al tema, que pertenece a la dimensión

	<p>Motivación:</p> <p>La tesista motiva a los niños y niñas con un cuento titulado:</p> <p style="text-align: center;"><u>LAS FIGURAS GEOMÉTRICAS</u></p> <p>Rescate de saberes previos:</p> <p>Luego, se les realiza las siguientes preguntas: ¿Cuál es el título del cuento? ¿De qué trata el cuento? ¿Qué se menciona en el cuento? Los niños dan sus posibles respuestas.</p>			<p>percepción visual y al indicador figura y fondo.</p> <p>- Durante todo el proceso de sesión de aprendizaje se utilizó de manera continua los reforzadores positivos: halagos, palabras alentadoras, abrazos y premios.</p> <p>- (Cuando el niño terminaba de hacer su tarea en el tiempo determinado, cuando el niño responde a las preguntas de la maestra, cuando termina la hoja de aplicación correctamente).</p>
<p>DESARROLLO</p> <p>Acercar nueva información.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Construir el conocimiento. - Aplicar - Realizar el recuento de lo aprendido- metacognición- evaluación. 	<p>Gestión y acompañamiento</p> <ul style="list-style-type: none"> * La tesista presenta una lámina de las figuras geométricas. * Luego la tesista pasa a explicar a los niños y niñas acerca de las figuras geométricas. * La tesista facilitara a cada niño una ficha, luego los niños salen uno por uno a la pizarra a pegar la figura que le toco donde corresponde. 	<p style="text-align: center;">8 m</p> <p>- Lámina - Fichas - Cinta embalaje</p>		
<p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar, metacognición. - Aplicar en una nueva situación cotidiana (transferencia). 	<p>Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • La tesista dialogará y realizará algunas interrogantes a los niños para flexionar sobre la actividad realizada. ¿Qué aprendimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Qué utilizamos? 	<p style="text-align: center;">2 m</p>		



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA

--	--	--	--	--	--

- En su casa comentan lo realizado en clase con sus padres, hermanos y familiares.

III. BIBLIOGRAFIA

- <https://es.scribd.com/doc/92009498/lasfigurageometricas>.

[Handwritten signature]

Firma de la docente de aula



[Handwritten signature]

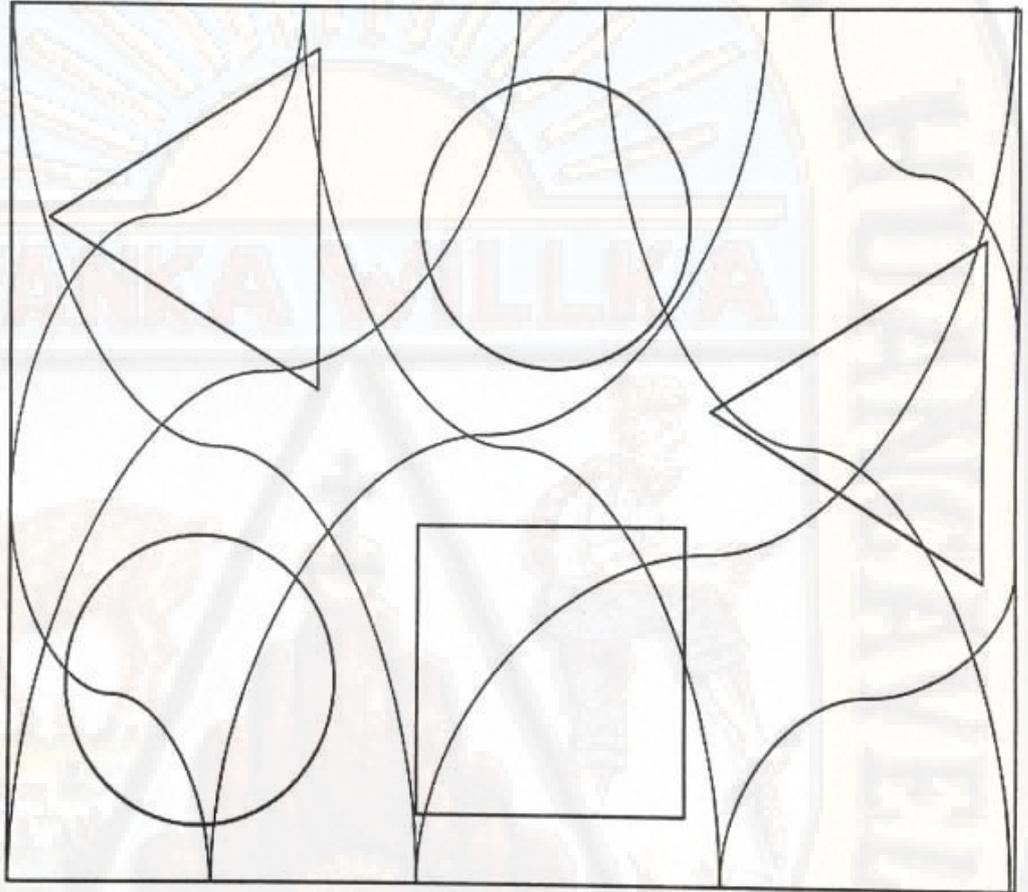
Lady Sotillo Arce Lopez
DIRECTORA
C.M. 1073270785

Firma de la directora



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA

Encuentra los círculos y colorea de color azul, los triángulos de verde y los cuadrados de color anaranjado.





UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCavelica



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa Inicial	N° 142
Área	Ciencia y ambiente
Grado	5 años
Nombre o título de la actividad o sesión	Los animales domésticos

II. SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	INDICADORES	INSTRUMENTOS
<p style="text-align: center;">INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Despertar el interés. - Recuperar los saberes previos. - Formular preguntas que generen el conflicto cognitivo. 	<p>Problematización:</p> <p>La tesista en asamblea con los niños pregunta: ¿Debemos seguir reglas para jugar y atender la clase?</p> <p>¿Cuáles son las reglas que debemos seguir para jugar y atender la clase?</p> <p>Propósito y organización:</p> <p>Los niños dan sus posibles respuestas. Luego, la maestra da a conocer el propósito de la actividad: niños y niñas, el día de hoy trataremos el tema conociendo los animales domésticos.</p>	5m	<ul style="list-style-type: none"> - Niños - Niñas 	<p>Reconoce a los animales domésticos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Durante el desarrollo utilizamos el reforzador continuo (respuestas rápidas). Reforzando las conductas positivas de manera instantánea, durante todo el proceso de la sesión de aprendizaje. - Al final de la sesión de aprendizaje se aplica la hoja de aplicación relacionada al tema, y pertenece a la dimensión percepción visual y al indicador figura y sombra. - Durante todo el proceso de sesión de aprendizaje se utilizó de

		<p>Motivación: La tesista despertara el interés de niño a través de una canción.</p> <p>LOS ANIMALES DOMESTICOS un amigo me enseñó a cantar esta canción un amigo me enseñó a cantar así</p> <p>un perrito me enseñó a cantar esta canción a cantar así</p> <p>un perrito me enseñó a cantar así a cantar así guau guau guau guau guau guau guau me enseñó a cantar esta canción un gatito me enseñó a cantar así miau miau miau miau miau miau miau miau miau</p> <p>un patito me enseñó a cantar esta canción un patito me enseñó a cantar así cua cua cua cua cua cua cua bieeeenn!!</p> <p>Rescate de saberes previos: Luego, se les realiza las siguientes preguntas: ¿Cuál es el título de la canción? ¿De qué trata la canción? ¿Qué se menciona en la canción? Los niños dan sus posibles respuestas.</p>	<p>- Televisor - CD</p>		<p>manera continua los reforzadores positivos: halagos, palabras alentadoras, abrazos y premios. (Cuando el niño terminaba de hacer su tarea en el tiempo determinado, cuando el niño responde a las preguntas de la maestra, cuando termina la hoja de aplicación correctamente).</p>
--	--	--	-----------------------------	--	--



	<p>DESARROLLO</p> <p>Acercar nueva información.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Construir el conocimiento. - Aplicar - Realizar el recuento de lo aprendido- - metacognición-evaluación. 	<p>Gestión y acompañamiento</p> <ul style="list-style-type: none"> * La tesista dialoga con los niños y niñas mediante interrogantes: ¿Dónde viven mayormente los animales domésticos? ¿Cuáles son los animales domésticos de la tierra? ¿vivirán estos animales junto a las personas? * La tesista presenta una lámina explicando con un lenguaje adecuado sobre los animales domésticos. * La tesista entrega a cada niño y niña siluetas de diversas imágenes para que puedan reconocer halos animales domésticos. * La tesista enfatizara sobre los animales domésticos. * Los niños y niñas tendrán una silueta de distintos animales domésticos y pegaran halos animales según el lugar donde se encuentran. 	<p>8 m</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lámina - Libro - siluetas - cinta - masking 	
<p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar, metacognición. - Aplicar en una nueva situación cotidiana (transferencia). 	<p>Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • La tesista dialogará y realizará algunas interrogantes a los niños para flexionar sobre la actividad realizada. ¿Qué aprendimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Qué utilizamos? • En su casa comentan lo realizado en clase con sus padres, hermanos y familiares. 	<p>2 m</p>			



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA

III. BIBLIOGRAFÍA

- <https://es.scribd.com/doc/92009498/losanimalesdomesticos>



[Handwritten signature]

Firma de la docente de aula

[Handwritten signature]

Lic. Sonia Arce Lopez
DIRECTORA
C.M. 1023270795

Firma de la directora





UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA

Colorea a la gallina





ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa Inicial	N° 142
Área	Ciencia y ambiente
Grado	5 años
Nombre o título de la actividad o sesión	Los sonidos onomatopéyicos

II. SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	INDICADORES	INSTRUMENTOS
<p>Motivación, evaluación y desarrollo de actitudes permanentes</p> <p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Despertar el interés. - Recuperar los saberes previos. - Formular preguntas que generen el conflicto cognitivo. 	<p>Problematización:</p> <p>La tescita en asamblea con los niños pregunta: ¿Debemos seguir reglas para jugar y atender la clase? ¿Cuáles son las reglas que debemos seguir para jugar y atender la clase?</p> <p>Propósito y organización:</p> <p>Los niños dan sus posibles respuestas. Luego, la maestra da a conocer el propósito de la actividad: niños y niñas, el día de hoy trataremos el tema conociendo los sonidos onomatopéyicos.</p>	5m	<ul style="list-style-type: none"> - Niños - Niñas 	Reconoce los sonidos onomatopéyicos.	<ul style="list-style-type: none"> - Durante el desarrollo utilizamos el reforzador continuo (respuestas rápidas). Reforzando las conductas positivas de manera instantánea, durante todo el proceso de la sesión de aprendizaje. - Al final de la sesión de aprendizaje se aplica la hoja de aplicación relacionada al tema, y pertenece a la dimensión focalización y al indicador atención al estímulo correcto. - Durante todo el proceso de sesión de aprendizaje se utilizó de

	<p>Motivación: La tesista despertara el interés de niño a través de una canción.</p> <p>LOS SONIDOS ONOMATOPEYICOS DE LA GRANJA DE ZENON</p> <p>Rescate de saberes previos: Luego, se les realiza las siguientes preguntas: ¿Cuál es el título de la canción? ¿De qué trata la canción? ¿Qué se menciona en la canción? Los niños dan sus posibles respuestas.</p>	<p>- Televisor - CD</p>		<p>manera continua los reforzadores positivos: halagos, palabras alentadoras, abrazos y premios. (Cuando el niño terminaba de hacer su tarea en el tiempo determinado, cuando el niño responde a las preguntas de la maestra, cuando termina la hoja de aplicación correctamente).</p>
<p>DESARROLLO Acercar nueva información. - Construir el conocimiento. - Aplicar - Realizar el recuento de lo aprendido- metacognición- evaluación.</p>	<p>Gestión y acompañamiento</p> <p>* La tesista dialoga con los niños y niñas mediante interrogantes: ¿Qué son los sonidos onomatopéyicos? ¿Qué sonidos conoces?</p> <p>* La tesista presenta una lámina explicando con un lenguaje adecuado sobre los sonidos onomatopéyicos.</p> <p>* La tesista entrega a cada niño y niña siluetas de diversas imágenes de animales para que puedan reconocer los sonidos onomatopéyicos.</p> <p>* La tesista enfatizara sobre los sonidos onomatopéyicos.</p> <p>* Los niños y niñas tendrán una silueta de distintos animales domésticos y harán el sonido de cada animal que les toco.</p>	<p>- Lámina - siluetas - cinta masking</p>	<p>8 m</p>	

<p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar, metacognición. - Aplicar en una nueva situación cotidiana (transferencia). 	<p>Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • La tesista dialogará y realizará algunas interrogantes a los niños para flexionar sobre la actividad realizada. ¿Qué aprendimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Qué utilizamos? • En su casa comentan lo realizado en clase con sus padres, hermanos y familiares. 	<p>2 m</p>			
---	--	------------	--	--	--

III. BIBLIOGRAFÍA

- <https://es.scribd.com/doc/92009478/los-sonidosonomatopeyicos>

[Handwritten signature]

Firma de la docente de aula



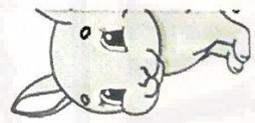
[Handwritten signature]
Lia Sorid Arce Lopez
DIRECTORA
C.M. 1023270785

Firma de la directora



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA

Escucha el sonido de cada animal luego recorta y pega donde corresponde.



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa Inicial	N° 142
Área	Personal social
Grado	5 años
Nombre o título de la actividad o sesión	Los útiles de aseo

II. SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	INDICADORES	INSTRUMENTOS
<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Despertar el interés. - Recuperar los saberes previos. - Formular preguntas que generen el conflicto cognitivo. 	<p>Problematización: La testista en asamblea con los niños pregunta: ¿Debemos seguir reglas para jugar y atender la clase? ¿Cuáles son las reglas que debemos seguir para jugar y atender la clase?</p> <p>Propósito y organización: Los niños dan sus posibles respuestas. Luego, las testistas dan a conocer el propósito de la actividad: niños y niñas, el día de hoy trataremos el tema conociendo los útiles de aseo.</p> <p>Se establecen los acuerdos para una mejor organización del trabajo en forma individual o grupal.</p>	5m	<ul style="list-style-type: none"> - Niños - Niñas 	Reconoce los útiles de aseo.	<ul style="list-style-type: none"> - Durante el desarrollo utilizamos el reforzador continuo (respuestas rápidas). Reforzando las conductas positivas de manera instantánea, durante todo el proceso de la sesión de aprendizaje. - Al final de la sesión de aprendizaje se aplica la hoja de aplicación relacionada al tema, y pertenece a la dimensión percepción visual y al indicador figura y sombra. - Durante todo el proceso de sesión de aprendizaje se utilizó de

		<p>Motivación: La tesista motiva a los niños y niñas con una canción.</p> <p>LOS ÚTILES ASEO Los útiles de aseo Son muy importantes Para lavar mis dientes Mis manos, también me peino Y darme un baño</p> <p>Rescate de saberes previos: Luego, se les realiza las siguientes preguntas: ¿Cuál es el título de la canción? ¿De qué trata la canción? ¿Qué se menciona en la canción? Los niños dan sus posibles respuestas.</p>	<p>- Siluetas - Televisor - CD - USB</p>		<p>manera continua los reforzadores positivos: halagos, palabras alentadoras, abrazos y premios. (Cuando el niño terminaba de hacer su tarea en el tiempo determinado, cuando el niño responde a las preguntas de la maestra, cuando termina la hoja de aplicación correctamente).</p>
<p>DESARROLLO Acercar nueva información. - Construir el conocimiento. - Aplicar - Realizar el recuento de lo aprendido- metacognición- evaluación.</p>	<p>Gestión y acompañamiento</p> <ul style="list-style-type: none"> * La tesista presenta una lámina de los útiles de aseo. * Luego la tesista pasa a explicar a los niños y niñas acerca de los útiles de aseo. * La tesista pegará varias siluetas en las paredes del salón, luego pedirá a cada niño y niña a que consiga una <p style="text-align: center;">8 m</p>	<p>- Lámina - siluetas - cinta masking</p>			



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCavelica



<p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar, metacognición. - Aplicar en una nueva situación cotidiana (transferencia). 	<p>Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • La tesista dialogará y realizará algunas interrogantes a los niños para flexionar sobre la actividad realizada. ¿Qué aprendimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Qué utilizamos? • En su casa comentan lo realizado en clase con sus padres, hermanos y familiares. 	2 m		

III. BIBLIOGRAFÍA

- <https://es.scribd.com/doc/92009498/losutilidadesdeaseo>

[Handwritten signature]

Firma de la docente de aula



[Handwritten signature]

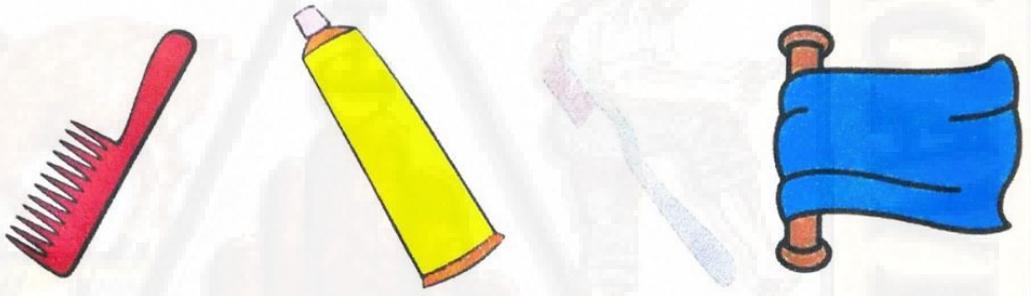
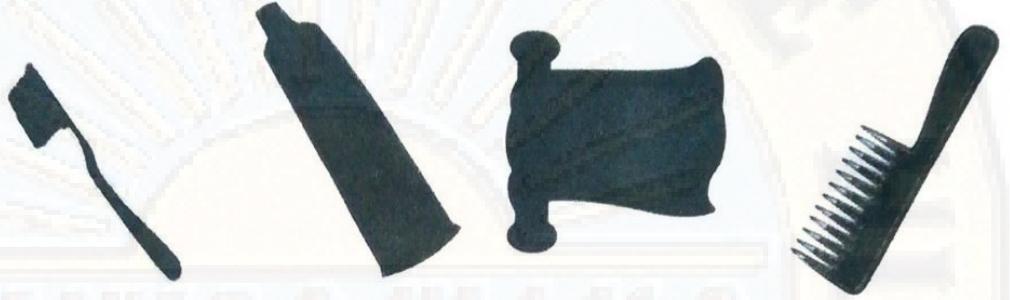
Luz Soritid Arce Lopez
DIRECTORA
C.M. 1020270785

Firma de la directora



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA

RELACIONA LOS UTILES DE ASEO CON SU RESPECTIVA SOMBRA







UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCavelica



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa Inicial	N° 142
Área	Personal social
Grado	5 años
Nombre o título de la actividad o sesión	Reconocen y practican hábitos de aseo

II. SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	INDICADORES	INSTRUMENTOS
<p style="text-align: center;">INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Despertar el interés. - Recuperar los saberes previos. - Formular preguntas que generen el conflicto cognitivo. 	<p>Problematización: La tesista en asamblea con los niños pregunta: ¿Debemos seguir reglas para jugar y atender la clase? ¿Cuáles son las reglas que debemos seguir para jugar y atender la clase?</p> <p>Propósito y organización: Los niños dan sus posibles respuestas. Luego, la tesista da a conocer el propósito de la actividad: niños y niñas, el día de hoy trataremos sobre los hábitos de aseo.</p> <p>Se establecen los acuerdos para una mejor organización del trabajo en forma individual o grupal.</p>	5 m	<ul style="list-style-type: none"> - Niños - Niñas 	<p style="text-align: center;">Practica hábitos de higiene</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Durante el desarrollo utilizamos el reforzador parcial. - Reforzando las conductas positivas. - Al final de la sesión de aprendizaje se aplica la hoja de aplicación relacionada al tema, que pertenece a la dimensión percepción visual y al



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCavelica



	<p>Motivación: La tesista presentará un video sobre Pedrito.</p> <p>Rescate de saberes previos: Luego, se les realiza las siguientes preguntas: ¿Les gusta ser como él? ¿Por qué está sucio?, ¿Cómo son los niños limpios? ¿Qué debe hacer para estar limpio?</p>	<p>DVD TV USB</p>		<p>Indicador figura y fondo.</p>
<p>DESARROLLO Acercar nueva información. - Construir el conocimiento. - Aplicar - Realizar el recuento de lo aprendido- metacognición- evaluación.</p>	<p>Gestión y acompañamiento La tesista ira describiendo y reconociendo en la lámina los útiles de aseo personal así como el uso correcto de cada uno de ellos. Luego proporcionará a cada niño sus útiles de aseo personal para que los reconozcan.</p>	<p>Lámina Útiles de aseo personal</p>	<p>8 m</p>	
<p>CIERRE - Reflexionar, metacognición. - Aplicar en una nueva situación cotidiana (transferencia).</p>	<p>Evaluación • La tesista dialogará y realizará algunas interrogantes a los niños para flexionar sobre la actividad realizada. ¿Qué aprendimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Qué utilizamos? • En su casa comentan lo realizado en clase con sus padres, hermanos y familiares.</p>	<p>-</p>	<p>2 m</p>	



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

III. BIBLIOGRAFÍA

<https://deconceptos.com/ciencias-sociales/habitos-dehigiene>.

[Handwritten signature]

Firma de la docente de aula



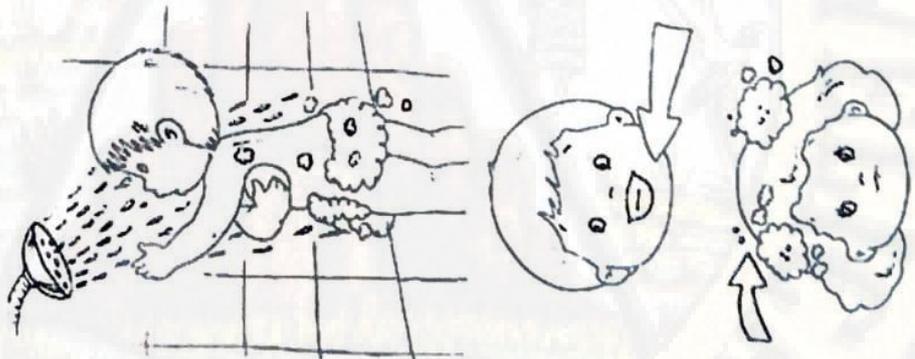
[Handwritten signature]

Luz Soledad Arce Lopez
DIRECTORA
C.M. 1023270785

Firma de la directora

HOJA DE APLICACIÓN

Consigna: Une con una línea los hábitos de aseo con los útiles de aseo que corresponde.





UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAYELICA

			cotidiana (transferencia).	<ul style="list-style-type: none">• En su casa comentan lo realizado en clase con sus padres, hermanos y familiares.
--	--	--	----------------------------	--

III. BIBLIOGRAFÍA

<https://es.wikipedia.org/wiki/Conjunto>

Firma de la docente de aula



Luz Socorro Arce Lopez
DIRECTORA
C.M. 1023270795

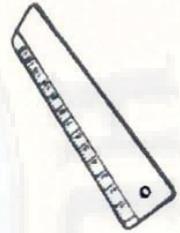
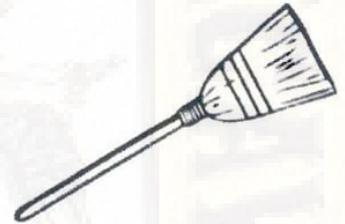
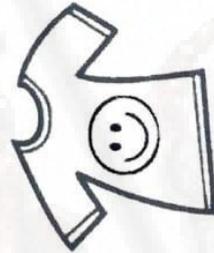
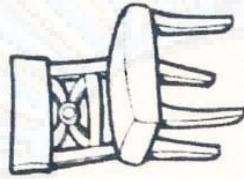
Firma de la directora



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA

HOJA DE APLICACIÓN

Consigna: Con una línea agrupa los animales que encuentres.





UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa Inicial	N° 142
Área	Matemática
Grado	5 años
Nombre o título de la actividad o sesión	Jugamos a representar cantidades de diferentes formas.

II. SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	INDICADORES	INSTRUMENTOS
<p style="text-align: center;">INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Despertar el interés. - Recuperar los saberes previos. - Formular preguntas que generen el conflicto cognitivo. 	<p>Problematización: La tesista en asamblea con los niños pregunta: ¿Debemos seguir reglas para jugar y atender la clase? ¿Cuáles son las reglas que debemos seguir para jugar y atender la clase?</p> <p>Propósito y organización: Los niños dan sus posibles respuestas. Luego, la tesista da a conocer el propósito de la actividad: niños y niñas, el día de hoy vamos a aprender a representar cantidades de diferentes formas.</p> <p>Se establecen los acuerdos para una mejor organización del trabajo en forma individual o grupal.</p>	5 m	<ul style="list-style-type: none"> - Niños - Niñas 	Realiza representaciones de cantidades con objetos	<ul style="list-style-type: none"> - Durante el desarrollo utilizamos el reforzador parcial. - Reforzando las conductas positivas. - Al final de la sesión de aprendizaje se aplica la hoja de aplicación relacionada al tema, que pertenece a la dimensión focalización y al indicador atención

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

<p>DESARROLLO</p> <p>Acercar nueva información.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Construir el conocimiento. - Aplicar - Realizar el recuento de lo aprendido- metacognición- evaluación. 	<p>Motivación:</p> <p>En el patio colocamos telas con diferentes juguetes y objetos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pedimos a los niños que tomen algunos de ellos y se sienten. - Cuentan los objetos que juntaron y nos dicen cuántos tienen. <p>Rescate de saberes previos:</p> <p>Luego, se les realiza las siguientes preguntas:</p> <p>¿De qué otra forma podemos saber que tenemos la misma cantidad de juguetes?</p> <p>¿Sabían contar? ¿Hasta qué número?</p> <p>¿Cómo se cuenta? ¿Qué podemos contar?</p> <p>Gestión y acompañamiento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pedimos que cada niño saque 9 galletas contándolas una por una. - Primero mostramos cómo deben hacerlo de manera pausada y luego junto con ellos contamos las galletas hasta llegar a 9. - Salimos al patio y jugamos a contar. - Cuentan de manera verbal: contamos de corrido, contamos despacio, contamos continuando un número (cinco, seis, siete) - Formados en círculo contamos dando palmadas, dando pasos, utilizando los dedos, etc. - Se agrupan sin tener en cuenta la cantidad de niños. Pedimos que se cuenten para ver cuántos hay en cada grupo. - Se agrupan de 2 y se cuentan, se agrupan de 3 y se cuentan, hasta llegar a 9. - Se agrupan de 9 y se forman en hilera y cada uno dice el número de orden de su posición, contando desde el 1 hasta el 9. - Juegan a contar las cosas que ven en el patio como macetas, plantas, ventanas, puertas, etc. - Cuentan de manera libre diversos materiales. 	<p>8 m</p>	<p>Cajas Chapas Latas Pelotas Bolsas Lámina</p>	<p>estímulo correcto.</p>
--	---	------------	---	---------------------------

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAYVELLA

<p>- Colocamos en cajas con diferentes cantidades de objetos y realizan el conteo de manera pausada, secuenciada y de término a objeto, es decir que al momento de contar deben señalar el objeto. Presentamos una lámina con dibujos ¿Cuántos perritos hay? ¿Cuántas tazas hay? ¿Cuántos helados hay?</p>	<p>Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • La tesista dialogará y realizará algunas interrogantes a los niños para flexionar sobre la actividad realizada. ¿Qué aprendimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Qué utilizamos? • En su casa comentan lo realizado en clase con sus padres, hermanos y familiares. 			2 m	
<p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar, metacognición. - Aplicar en una nueva situación cotidiana (transferencia). 					

III. BIBLIOGRAFÍA

<https://es.wikipedia.org/wiki/Cantidad>

[Firma]

Firma de la docente de aula



[Firma]
Luz Soledad Arce López
DIRECTORA
C.M. 1073270785

Firma de la directora



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

HOJA DE APLICACIÓN

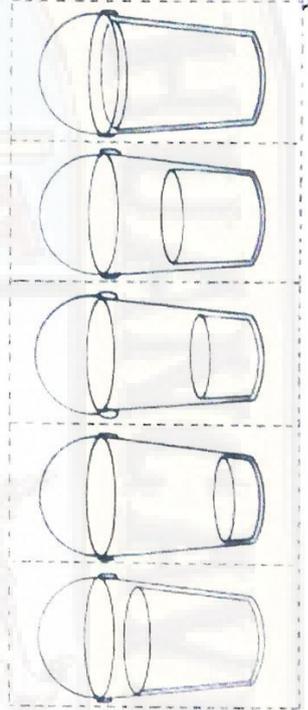
¡Que rica leche!



• Ordena los baldes de leche del que tiene más al que tiene menos cantidad.

--	--	--	--	--

• Colorea, recorta, ordena y pega en el recuadro de arriba.





UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCavelica

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa Inicial	N° 142
Área	Ciencia y Ambiente
Grado	5 años
Nombre o título de la actividad o sesión	Los sentidos

II. SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	INDICADORES	INSTRUMENTOS
<p align="center">INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Despertar el interés. - Recuperar los saberes previos. - Formular preguntas que generen el conflicto cognitivo. 	<p>Problematización: La tesista en asamblea con los niños pregunta: ¿Debemos seguir reglas para jugar y atender la clase? ¿Cuáles son las reglas que debemos seguir para jugar y atender la clase?</p> <p>Propósito y organización: Los niños dan sus posibles respuestas. Luego, la tesista da a conocer el propósito de la actividad: niños y niñas, el día de hoy hablaremos sobre los sentidos. Se establecen los acuerdos para una mejor organización del trabajo en forma individual o grupal.</p>	5 m	<ul style="list-style-type: none"> - Niños - Niñas 	<p>Utiliza sus sentidos en diversas experiencias</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Durante el desarrollo utilizamos el reforzador parcial. - Reforzando las conductas positivas. - Al final de la sesión de aprendizaje se aplica la hoja de aplicación relacionada al tema, que pertenece a la dimensión focalización y al indicador distinguir

		<p>Motivación: La tesista motivará a los niños con una canción de los sentidos.</p> <p>Rescate de saberes previos: Luego, se les realiza las siguientes preguntas: ¿Cómo está el día de hoy? ¿Cómo saben cómo está el día de hoy? ¿Con que vemos el sol? ¿Qué colores tienen las plantas? ¿Se puede oler las plantas? ¿Las podemos tocar?</p> <p>Gestión y acompañamiento</p>			estímulos muy similares.
<p>DESARROLLO</p> <p>Acercar nueva información.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Construir el conocimiento. - Aplicar - Realizar el recuento de lo aprendido- metacognición- evaluación. 		<p>La tesista formara grupos de 5 niños y niñas a cada uno se les entregara vasos descartables con tapa, etiquetas para dibujar o pegar, figuras de ojos, nariz, mano, boca en la parte externa de cada vaso.</p> <p>Luego en cada una de ellos echaremos elementos u objetos para oler, gustar, oír, ver y tocar, los niños utilizaran sus sentidos para experimentar, escuchando como suena el vaso, como huele a través de la tapa, mirando por el agujero de la tapa saboreando y tocando por encima de la tapa.</p>	8 m	<p>Vasos descartables Dibujos Goma Etiquetas</p>	
<p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar, metacognición. - Aplicar en una nueva situación cotidiana (transferencia). 		<p>Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • La tesista dialogará y realizará algunas interrogantes a los niños para flexionar sobre la actividad realizada. ¿Qué aprendimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Qué utilizamos? • En su casa comentan lo realizado en clase con sus padres, hermanos y familiares. 	2 m		



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA



III. BIBLIOGRAFÍA

<https://www.parquexenses.com/que-son-los-sentidos>



[Handwritten signature]

Lic. Conid Arce Lopez
DIRECTORA
C.M. 1023270785

Firma de la directora

[Handwritten signature]

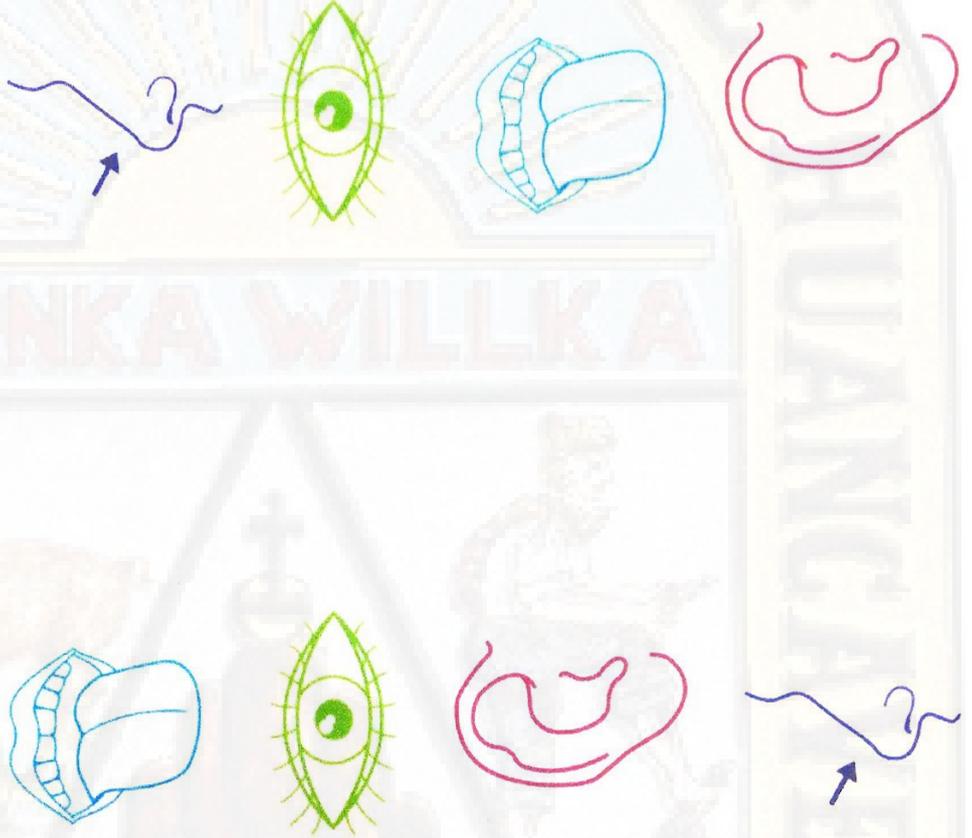
Firma de la docente de aula



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCavelica

HOJA DE APLICACIÓN

Consigna: Une con una línea los dibujos que veas iguales.



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa Inicial	N° 142
Área	Ciencia y Ambiente
Grado	5 años
Nombre o título de la actividad o sesión	Las frutas

II. SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	INDICADORES	INSTRUMENTOS
<p align="center">INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Despertar el interés. - Recuperar los saberes previos. - Formular preguntas que generen el conflicto cognitivo. 	<p>Problematización: La tesista en asamblea con los niños pregunta: ¿Debemos seguir reglas para jugar y atender la clase? ¿Cuáles son las reglas que debemos seguir para jugar y atender la clase?</p> <p>Propósito y organización: Los niños dan sus posibles respuestas. Luego, la tesista da a conocer el propósito de la actividad: niños y niñas, el día de hoy trataremos sobre las frutas. Se establecen los acuerdos para una mejor organización del trabajo en forma individual o grupal.</p>	5 m	<ul style="list-style-type: none"> - Niños - Niñas 	<p>Reconoce los beneficios de la fruta</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Durante el desarrollo utilizamos el reforzador parcial. - Reforzando las conductas positivas. - Al final de la sesión de aprendizaje se aplica la hoja de aplicación relacionada al tema, que pertenece a la dimensión focalización y al indicador distinguir
Motivación, evaluación y desarrollo de actitudes permanentes					

	<p>Motivación: La tesista motivara mostrando a los niños, títeres de frutas, dialogando sobre las vitaminas que nos brindan.</p> <p>Rescate de saberes previos: Luego, se les realiza las siguientes preguntas: ¿Conocian a estas frutas? ¿Dónde los han visto? ¿Les gusta comerlos? ¿Por qué deben comer frutas?</p>			estímulos muy similares.
<p>DESARROLLO</p> <p>Acercar nueva información.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Construir el conocimiento. - Aplicar - Realizar el recuento de lo aprendido- metacognición- evaluación. 	<p>Gestión y acompañamiento</p> <p>* La tesista presentara una lámina de las frutas las cuales vamos identificando por su nombre y características. Comentamos que las frutas nos proporcionan vitaminas para protegernos de las enfermedades y debemos consumirlas bien limpias.</p>	<p>8 m</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lámina - Siluetas 		
<p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar, metacognición. - Aplicar en una nueva situación cotidiana (transferencia). 	<p>Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • La tesista dialogará y realizará algunas interrogantes a los niños para flexionar sobre la actividad realizada. ¿Qué aprendimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Qué utilizamos? • En su casa comentan lo realizado en clase con sus padres, hermanos y familiares. 	<p>2 m</p>		



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA



III. BIBLIOGRAFÍA

<https://es.wikipedia.org/wiki/Fruta>

[Handwritten signature]

Firma de la docente de aula



[Handwritten signature]

Lic. Sonia Arce Lopez
DIRECTORA
C.M. 1023270795

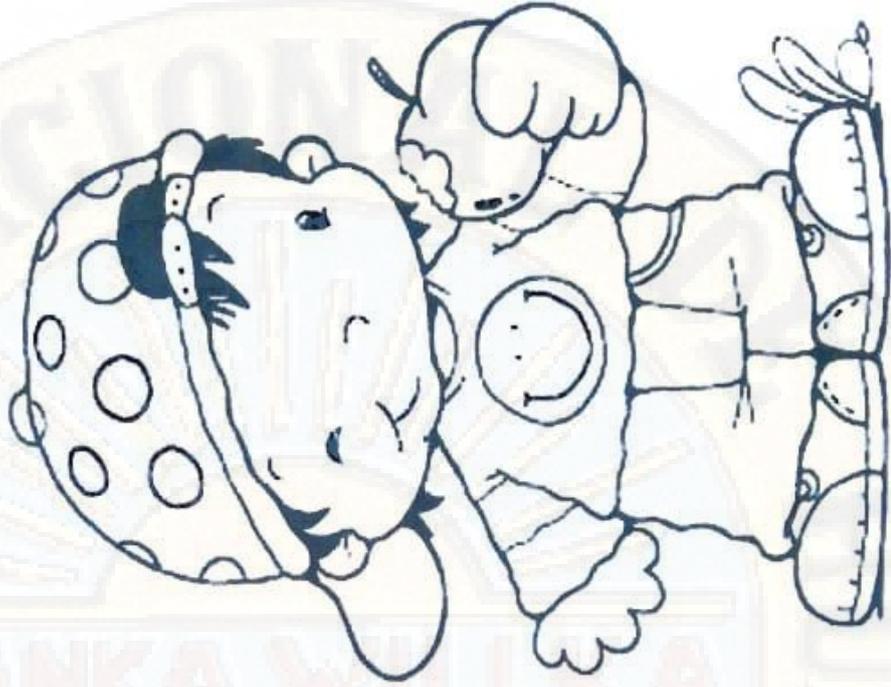
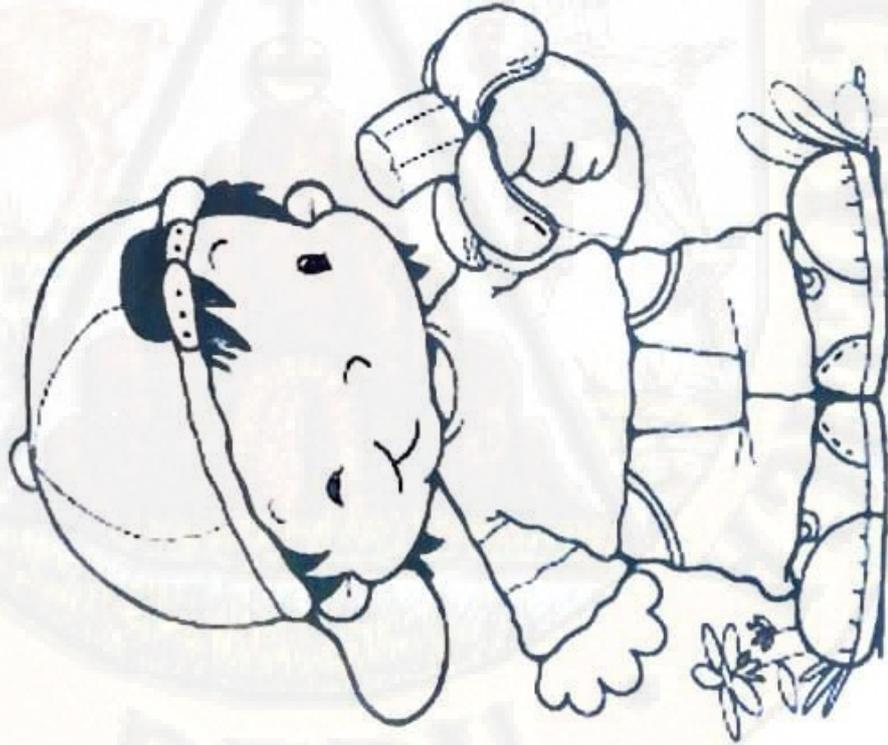
Firma de la directora



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA

HOJA DE APLICACIÓN

Consigna: Encuentra y marca con una X las 5 diferencias que hay en el dibujo.





UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCavelica



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa Inicial	N° 142
Área	Comunicación
Grado	5 años
Nombre o título de la actividad o sesión	Medios de transporte

II. SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	INDICADORES	INSTRUMENTOS
<p>Motivación, evaluación y desarrollo de actitudes permanentes</p> <p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Despertar el interés. - Recuperar los saberes previos. - Formular preguntas que generen el conflicto cognitivo. 	<p>Problematización: La tesista en asamblea con los niños pregunta: ¿Debemos seguir reglas para jugar y atender la clase? ¿Cuáles son las reglas que debemos seguir para jugar y atender la clase?</p> <p>Propósito y organización: Los niños dan sus posibles respuestas. Luego, la tesista da a conocer el propósito de la actividad: niños y niñas, el día de hoy trataremos sobre los medios de transporte. Se establecen los acuerdos para una mejor organización del trabajo en forma individual o grupal.</p>	5 m	<ul style="list-style-type: none"> - Niños - Niñas 	<p>Interviene espontáneamente sobre temas de la vida cotidiana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Durante el desarrollo utilizamos el reforzador parcial. - Reforzando las conductas positivas. - Al final de la sesión de aprendizaje se aplica la hoja de aplicación relacionada al tema, que pertenece a la dimensión focalización y al indicador distinguir



			<p>continuación, la tesista pasa por cada una de las mesas de los niños para que cojan al azar una silueta de un medio de transporte para que lo pinten y luego lo peguen donde corresponde, en el papelote que estará ubicado en la pizarra, con el paisaje del mar, pista y nubes, luego llamara a un niño para que voluntariamente nos cuente como hizo su trabajo.</p>	
		<p>2 m</p>	<p>Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • La tesista dialogará y realizará algunas interrogantes a los niños para flexionar sobre la actividad realizada. ¿Qué aprendimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Qué utilizamos? • En su casa comentan lo realizado en clase con sus padres, hermanos y familiares. 	<p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar, metacognición. - Aplicar en una nueva situación cotidiana (transferencia).

III. BIBLIOGRAFÍA

https://es.wikipedia.org/wiki/Anexo:Medios_de_transporte

[Signature]

Firma de la docente de aula



[Signature]
 Lic. Jonis Arce López
 DIRECTORA
 C.M. 1023270785

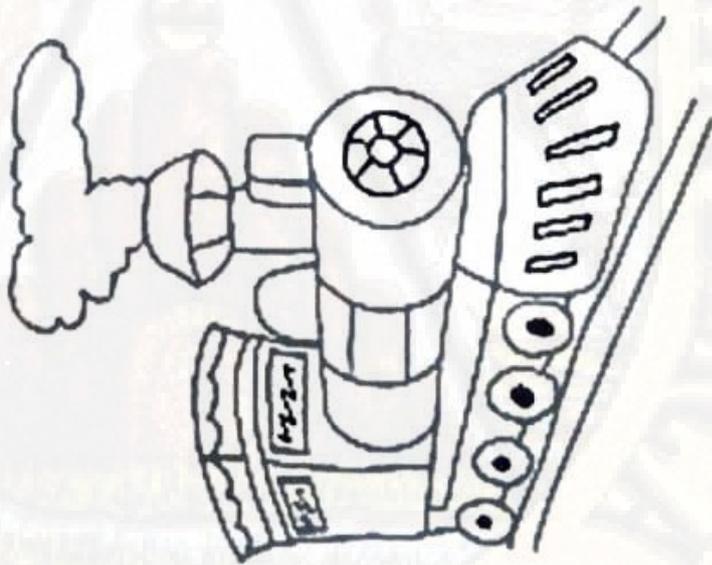
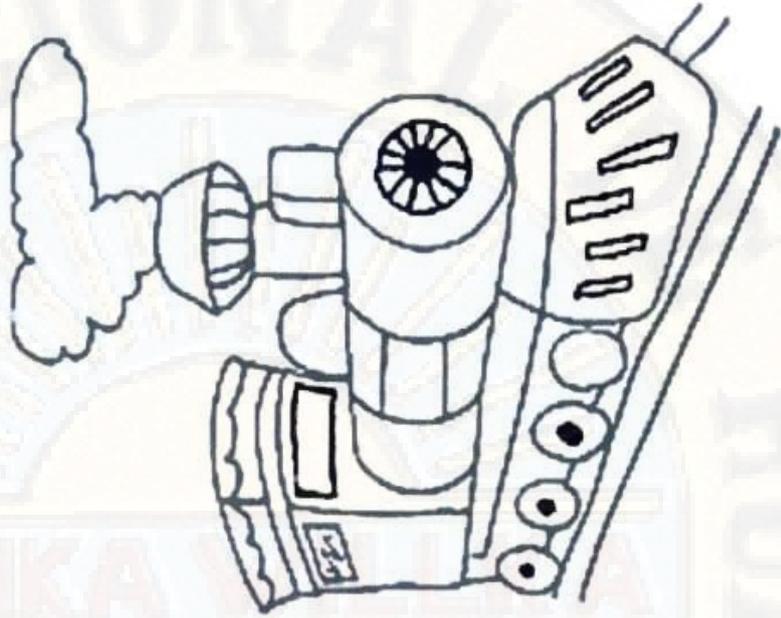
Firma de la directora



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA

HOJA DE APLICACIÓN

Consigna: Observa y encierra con un círculo las 6 diferencias que hay en el dibujo.





UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa Inicial	N° 142
Área	Personal Social
Grado	5 años
Nombre o título de la actividad o sesión	Nuestra sexualidad

II. SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	INDICADORES	INSTRUMENTOS
<p>Motivación, evaluación y desarrollo de actitudes permanentes</p> <p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Despertar el interés. - Recuperar los saberes previos. - Formular preguntas que generen el conflicto cognitivo. 	<p>Problematización: La tesista en asamblea con los niños pregunta: ¿Debemos seguir reglas para jugar y atender la clase? ¿Cuáles son las reglas que debemos seguir para jugar y atender la clase?</p> <p>Propósito y organización: Los niños dan sus posibles respuestas. Luego, la tesista da a conocer el propósito de la actividad: niños y niñas, el día de hoy vamos a reconocer nuestra sexualidad.</p> <p>Se establecen los acuerdos para una mejor organización del trabajo en forma individual o grupal.</p>	5 m	<ul style="list-style-type: none"> - Niños - Niñas 	Se reconoce como niño o niña	<ul style="list-style-type: none"> - Durante el desarrollo utilizamos el reforzador parcial. - Reforzando las conductas positivas. - Al final de la sesión de aprendizaje se aplica la hoja de aplicación relacionada al tema, que pertenece a la dimensión percepción visual y al

		<p>Motivación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La tesista pedirá a los niños que formen dos círculos y en ellos harán grupos; los niños se colocaran en un grupo y las niñas en otro grupo. - Luego se les pedirá el apoyo a un niño y a una niña <p>Rescate de saberes previos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se les realizará las siguientes preguntas: ¿Dios creó solo al hombre?, ¿En los animales Dios creó solo a uno?, ¿Por qué los creó en pareja?, ¿Aquí en el aula solo hay niños? 	8 m	- Lámina		indicador discriminación visual.
<p>DESARROLLO</p> <p>Acercar nueva información.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Construir el conocimiento. - Aplicar - Realizar el recuento de lo aprendido- metacognición- evaluación. 	<p>Gestión y acompañamiento</p> <ul style="list-style-type: none"> - La tesista les hablará de la diferencia de sus órganos sexuales por su nombre y la diferencia de otras partes de su cuerpo (pecho – seno) para que los niños reconozcan su sexualidad - En un papelote los niños dictan a la profesora algunas actividades que realizan las personas según su sexo. 	2 m				
<p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar, metacognición. - Aplicar en una nueva situación cotidiana (transferencia). 	<p>Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • La tesista dialogará y realizará algunas interrogantes a los niños para flexionar sobre la actividad realizada. ¿Qué aprendimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Qué utilizamos? 					



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCavelica



--	--	--	--	--

- En su casa comentan lo realizado en clase con sus padres, hermanos y familiares.

III. BIBLIOGRAFÍA

<https://www.plannedparenthood.org/planned-parenthood-massachusetts/local-training-education/educacion-para-padres/informacion-acerca-de-la-pubertad-y-entendimiento-de-la-sexualidad/definiciones-de-sexo-y-sexualidad>

[Signature]

Firma de la docente de aula

[Signature]
Luz Soledad Arce Lopez
DIRECTORA
C.M. 1023270785

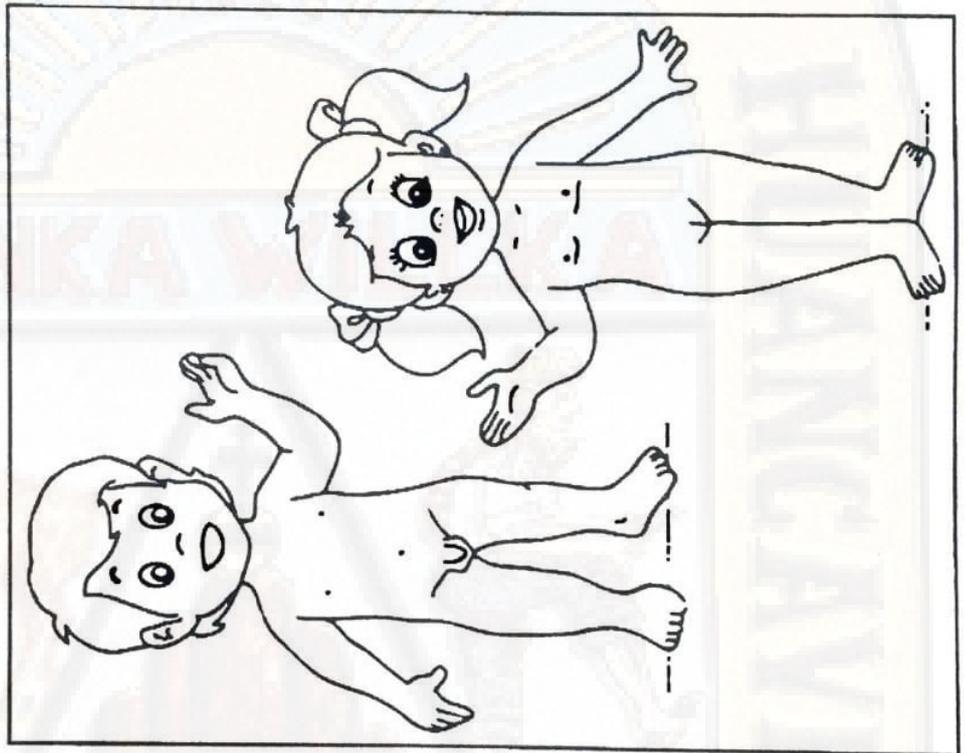
Firma de la directora



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA

HOJA DE APLICACIÓN

Consigna: Pinta al que es igual a ti





UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa Inicial	N° 142
Area	Matemática
Grado	5 años
Nombre o título de la actividad o sesión	Jugando reconocemos los números

II. SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	INDICADORES	INSTRUMENTOS
<p align="center">INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Despertar el interés. - Recuperar los saberes previos. - Formular preguntas que generen el conflicto cognitivo. 	<p>Problematización: La tesista en asamblea con los niños pregunta: ¿Debemos seguir reglas para jugar y atender la clase? ¿Cuáles son las reglas que debemos seguir para jugar y atender la clase?</p> <p>Propósito y organización: Los niños dan sus posibles respuestas. Luego, la tesista da a conocer el propósito de la actividad: niños y niñas, el día de hoy trataremos el tema reconocemos los números. Se establecen los acuerdos para una mejor organización del trabajo en forma individual o grupal.</p> <p>Motivación: La tesista motiva a los niños y niñas con una canción.</p>	5 m	<ul style="list-style-type: none"> - Niños - Niñas 	<p>Reconoce los números.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Durante el desarrollo utilizamos el reforzador parcial. - Reforzando las conductas positivas. - Al final de la sesión de aprendizaje se aplica la hoja de aplicación relacionada al tema, que pertenece a la dimensión focalización y al indicador diferencia



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA



	<p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar, metacognición. - Aplicar en una nueva situación cotidiana (transferencia). 	<p>Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • La tesista dialogará y realizará algunas interrogantes a los niños para flexionar sobre la actividad realizada. ¿Qué aprendimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Qué utilizamos? • En su casa comentan lo realizado en clase con sus padres, hermanos y familiares. 	2 m			
--	---	--	-----	--	--	--

III. BIBLIOGRAFÍA

- [https://es.scribd.com/doc/92009498/los números](https://es.scribd.com/doc/92009498/los_números).

[Handwritten signature]

Firma de la docente de aula



[Handwritten signature]

Lic. Sonia Arce Lopez
DIRECTORA
C.M. 1023270795

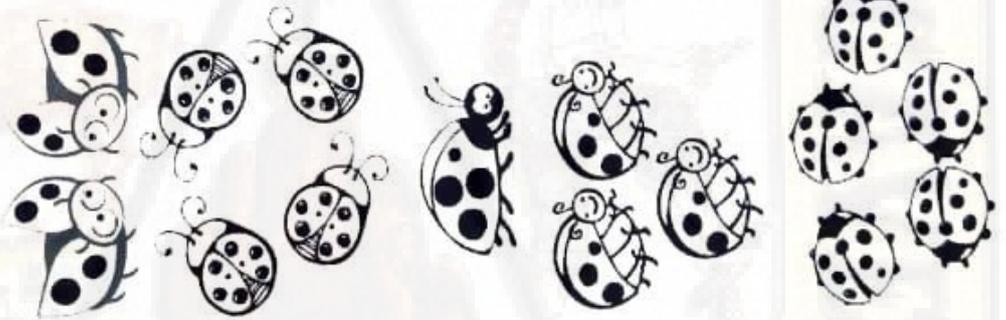
Firma de la directora



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA

HOJA DE APLICACIÓN

Consigna: Relaciona al grupo con su número.



1 2 3 4 5





UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa Inicial	N° 142
Área	Ciencia y Ambiente
Grado	5 años
Nombre o título de la actividad o sesión	Objetos peligrosos

II. SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	INDICADORES	INSTRUMENTOS
<p style="text-align: center;">INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Despertar el interés. - Recuperar los saberes previos. - Formular preguntas que generen el conflicto cognitivo. 	<p>Problematización: La tesista en asamblea con los niños pregunta: ¿Debemos seguir reglas para jugar y atender la clase? ¿Cuáles son las reglas que debemos seguir para jugar y atender la clase?</p> <p>Propósito y organización: Los niños dan sus posibles respuestas. Luego, la tesista da a conocer el propósito de la actividad: niños y niñas, el día de hoy trataremos el tema reconocemos los objetos peligrosos.</p> <p>Se establecen los acuerdos para una mejor organización del trabajo en forma individual o grupal.</p>	5 m	<ul style="list-style-type: none"> - Niños - Niñas 	<p style="text-align: center;">Reconocer los objetos peligrosos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Durante el desarrollo utilizamos el reforzador parcial. - Reforzando las conductas positivas. - Al final de la sesión de aprendizaje se aplica la hoja de aplicación relacionada al tema, que pertenece a la dimensión focalización y al indicador

	<p>Motivación: La tesisista motiva a los niños y niñas con un video.</p> <p>LOS OBJETOS PELIGROSOS</p> <p>Rescate de saberes previos: Luego, se les realiza las siguientes preguntas: ¿Cuál es el título del video? ¿De qué trata el video? ¿Qué se menciona en el video? Los niños dan sus posibles respuestas.</p>	<p>Televisor USB</p>	<p>diferencia de estímulos de otros.</p>
<p>DESARROLLO Acercar nueva información. - Construir el conocimiento. - Aplicar - Realizar el recuento de lo aprendido- metacognición- evaluación.</p>	<p>Gestión y acompañamiento</p> <ul style="list-style-type: none"> * La tesisista presentara una lámina de los objetos peligrosos. * La tesisista dialogara con los niños acerca de los objetivos peligrosos. 	<p>8 m</p>	
<p>CIERRE - Reflexionar, metacognición. - Aplicar en una nueva situación cotidiana (transferencia).</p>	<p>Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • La tesisista dialogará y realizará algunas interrogantes a los niños para flexionar sobre la actividad realizada. ¿Qué aprendimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Qué utilizamos? • En su casa comentan lo realizado en clase con sus padres, hermanos y familiares. 	<p>2 m</p>	



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA

III. BIBLIOGRAFÍA

https://es.wikipedia.org/wiki/Material_peligroso#:~:text=Un%20material%20peligroso%20es%20todo,hazardous%20material%20material%20peligroso).

Firma de la docente de aula



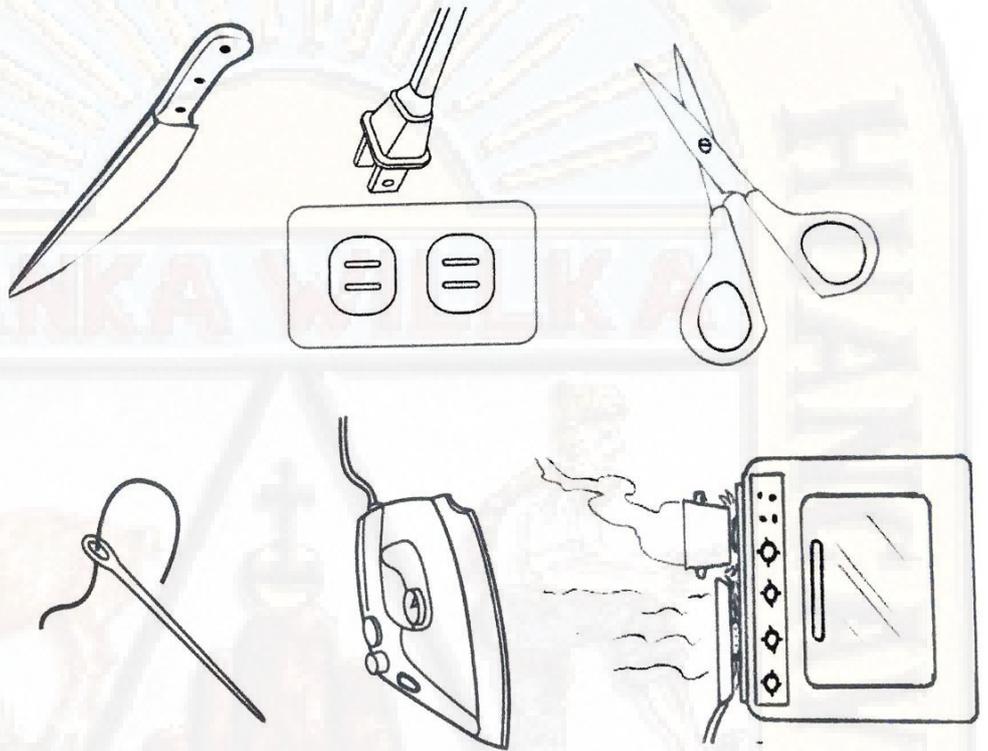
Licj Sonia Arce Lopez
DIRECTORA
C.M. 1023270785

Firma de la direttore



HOJA DE APLICACIÓN

Consigna: Conoce los objetos que nos causan daño. Delinéalos y coloréalos.





UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa Inicial	N° 142
Área	Personal Social
Grado	5 años
Nombre o título de la actividad o sesión	Las partes del cuerpo

II. SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESOS PEDAGOGICOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	INDICADORES	INSTRUMENTOS
<p style="text-align: center;">INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Despertar el interés. - Recuperar los saberes previos. - Formular preguntas que generen el conflicto cognitivo. 	<p>Problematicación: La tesista en asamblea con los niños pregunta: ¿Debemos seguir reglas para jugar y atender la clase? ¿Cuáles son las reglas que debemos seguir para jugar y atender la clase?</p> <p>Propósito y organización: Los niños dan sus posibles respuestas. Luego, la tesista da a conocer el propósito de la actividad: niños y niñas, el día de hoy reconoceremos las partes del cuerpo. Se establecen los acuerdos para una mejor organización del trabajo en forma individual o grupal.</p> <p>Motivación: - La tesista pedirá a los niños salir al patio o realizarán diferentes actividades, moverán</p>	3 m	<ul style="list-style-type: none"> - Niños - Niñas 	<p style="text-align: center;">Reconocen y ubican las partes del cuerpo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Durante el desarrollo utilizamos el reforzador parcial. - Reforzando las conductas positivas. - Al final de la sesión de aprendizaje se aplica la hoja de aplicación relacionada al tema, que pertenece a la dimensión percepción visual y al indicador

	<p>las partes de su cuerpo cantando "Mi cuerpo se está moviendo"</p> <p>Rescate de saberes previos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se les realizará las siguientes preguntas: ¿Qué partes de su cuerpo movieron? 			discriminación visual.
<p>DESARROLLO</p> <p>Acercar nueva información.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Construir el conocimiento. - Aplicar - Realizar el recuento de lo aprendido- metacognición- evaluación. 	<p>Gestión y acompañamiento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Luego formaran un círculo en el patio y se les entregara siluetas de las partes del cuerpo, siguiendo las indicaciones armaran las figuras. - ¿Qué han armado? ¿qué parte colocamos primero y cuáles después? - En el aula formaran grupos de trabajo y dibujaran en papelotes el cuerpo - La tesista leerá y entregara carteles con los nombres de las partes del cuerpo, los niños pegaran reconociendo y ubicando donde corresponden los nombres de estas partes. 	<p>- Lámina</p> <p>- Siluetas</p>	10 m	
<p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar, metacognición. - Aplicar en una nueva situación cotidiana (transferencia). 	<p>Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • La tesista dialogará y realizará algunas interrogantes a los niños para flexionar sobre la actividad realizada. ¿Qué aprendimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Qué utilizamos? • En su casa comentan lo realizado en clase con sus padres, hermanos y familiares. 		3 m	



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA

III. BIBLIOGRAFÍA

<https://www.significados.com/partes-del-cuerpo>

[Handwritten signature]

Firma de la docente de aula



[Handwritten signature]

Luz Sonia Arce Lopez
DIRECTORA
C.M. 1023270785

Firma de la directora

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCavelica

HOJA DE APLICACIÓN

Consigna: Recorta los brazos, las piernas y el tronco y pégalas donde corresponda en cada uno de los niños. Colorea

