



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa - Telef. (067) 452456



FACULTAD DE EDUCACIÓN SECRETARÍA DOCENTE

"AÑO DE LA INVERSIÓN PARA EL DESARROLLO RURAL Y LA SEGURIDAD ALIMENTARIA"

ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

En la Ciudad Universitaria de Paturpampa, en el auditorio de la Facultad de Educación a los 22 días del mes de setiembre del año 2014, a horas 04.30 p.m., se reunieron, los miembros del Jurado Calificador, conformado de la siguiente manera:

Presidente: Dra. Esther Glory Terrazo Luna

Secretario: Lic. Rosalva Mercedes Aguilar Melgarejo

Vocal: Lic. Maria Cleofe Yallico Madge

Designados con resolución N° 1031-2014-D-FED-UNH; del proyecto de investigación Titulado:

"ACTITUDES AMBIENTALES DE NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD EN LA I.E.I N° 166 TUCSIPAMPA - LIRCAY - HUANCABELICA"

Cuyos autores son:
BACHILLER (S): CCORA BOZA, Zelideth

DAVILA JARGAS, Cecilia

A fin de proceder con la calificación de la sustentación del proyecto de investigación antes citado.

Finalizada la sustentación; se invitó al público presente y a los sustentantes abandonar el recinto; y, luego de una amplia deliberación por parte del jurado, se llegó al siguiente resultado:

Bachiller: CCORA BOZA, Zelideth

APROBADO POR Mayora

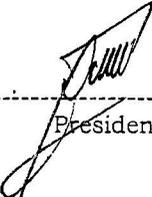
DESAPROBADO POR

Bachiller: DAVILA JARGAS, Cecilia

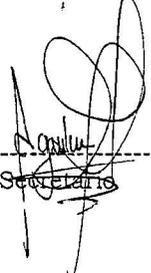
APROBADO POR Mayoria

DESAPROBADO POR

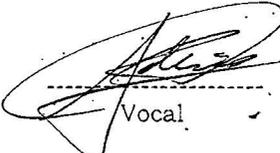
En conformidad a lo actuado firmamos al pie.



Presidente



Secretario



Vocal

"AÑO DE LA INVERSIÓN PARA EL DESARROLLO RURAL Y LA SEGURIDAD ALIMENTARIA"

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

(Creada por Ley N° 25265)

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



TESIS

**ACTITUDES AMBIENTALES DE NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS
DE EDAD DE LA I. E. I. N° 166 TUCSIPAMPA - LIRCAY -
HUANCAVELICA.**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
EDUCACIÓN AMBIENTAL**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**PRESENTADO POR:
Bach. Cecilia, DÁVILA VARGAS.
Bach. Zelideth, CCORA BOZA.**

**HUANCAVELICA - PERÚ
2014**

ASESORA

MG. JESÚS MERY ARIAS HUANUCO

JURADOS

**DRA. ESTHER GLORY TERRAZO LUNA
PRESIDENTA**

**LIC. ROSARIO MERCEDES AGUILAR MELGAREJO
SECRETARIA**

**LIC. MARIA CLEOFE YALLICO MAGDE
VOCAL**

Este trabajo de tesis está dedicado a **Dios**, por darnos la vida a través de nuestros queridos **Padres** quienes con mucho cariño, amor y ejemplo han hecho de nosotras personas con valores para poder desenvolvernos como: **Profesional, Esposa, Madre**, que son el motivo y la razón que nos llevaron a seguir superándonos día a día.

Cecilia y Zelideth.

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a Dios por orientar la decisión de continuar con nuestra formación profesional, de manera especial a cada una de las personas que contribuyeron a la realización de esta investigación, brindándonos su apoyo y acompañándonos en el camino hacia el logro de nuestros objetivos.

A nuestra asesora Mg. Mery Arias Huánuco, por su gran paciencia y dedicación. Por sus aportes académicos y el acompañamiento en el proceso de elaboración de esta investigación, a las docentes y auxiliar de educación, quienes gracias a su participación hicieron posible el estudio.

A todas nuestras amistades, compañeras de trabajo y familiares que siempre estuvieron presentes en este recorrido, proporcionándonos palabras de aliento en los momentos difíciles y compartiendo momentos especiales.

A nuestros padres, quienes nos acompañaron en este largo camino, mostrándonos su amor incondicional. A nuestros hermanos quienes colmaron nuestras vidas de alegría, además de ser ejemplo de constancia y tenacidad.

Las autoras.

INDICE

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO	ii
INDICE	iii
RESUMEN	viii
SUMMARY	ix
INTRODUCCIÓN	x

CAPÍTULO I

PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema.....	01
1.2 Formulación del problema.....	05
1.3 Objetivos.....	05
1.3.1 Objetivo General.....	05
1.3.2 Objetivos Específicos.....	05
1.4 Justificación e Importancia.....	05

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes.....	07
2.1.1 A Nivel Internacional.....	07
2.1.2 A Nivel Nacional.....	14
2.1.3 A Nivel Local.....	17
2.2 Bases teóricas.....	19
A. Psicología ambiental.....	19
B. Psicología evolutiva o del desarrollo humano.....	21
C. Teoría del Desarrollo Cognoscitivo de Jean Piaget.....	22

D. Psicología transpersonal.....	23
2.2.1 El niño y la Naturaleza.....	25
2.2.2 La Actitud.....	27
a. Principios básicos de las actitudes.....	29
b. Características esenciales de la actitud.....	31
c. Componentes de las actitudes.....	32
d. Adquisición de las actitudes.....	33
e. ¿Por qué y cómo se desarrolla las actitudes?.....	33
f. Tipos de actitudes.....	35
2.2.3 Actitud ambiental.....	36
2.3 Identificación de la variable.....	37
2.3.1 Definición conceptual.....	37
2.3.2 Definición operativa.....	37
2.3.2 Operacionalización de la variable de estudio.....	37
2.4 Alcances y limitaciones.....	39

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo de investigación.....	40
3.2 Nivel de investigación.....	40
3.3 Método de investigación.....	41
3.4 Diseño de investigación.....	41
3.5 Población, muestra y muestreo.....	42
3.5.1 Población.....	42
3.5.2 Muestra.....	42
3.5.3 Muestreo.....	42
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	42
3.7 Procedimiento de recolección de datos.....	43
3.8 Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	43
3.9 Ámbito de estudio.....	43

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Presentación de resultados.....44

 A. Resultados sobre las actitudes cognitivas de los niños y niñas.....44

 B. Resultados sobre las actitudes conductuales de los niños y niñas.....48

 C. Resultados sobre las actitudes afectivas de los niños y niñas.....51

4.2 Discusión.....58

CONCLUSIONES.

RECOMENDACIONES.

BIBLIOGRAFIA.

ANEXO.

INDICE DE TABLAS

- Tabla N° 01 Operacionalización de la variable de estudio.....38
- Tabla N° 02 ¿Conoce de dónde viene el agua?.....44
- Tabla N° 03 ¿Conoce la utilidad del agua?.....45
- Tabla N° 04 ¿Conoce cómo se genera la energía eléctrica (luz)?.....45
- Tabla N° 05 ¿Conoce para qué se debe utilizar primordialmente la energía eléctrica (luz)?.....46
- Tabla N° 06 ¿Conoce cómo se genera los residuos sólidos (basura)?.....46
- Tabla N° 07 ¿Conoce el para qué se utilizan los residuos sólidos (basura)?.....47
- Tabla N° 08 ¿Conoce cómo es una planta?.....47
- Tabla N° 09 ¿Conoce cómo es una gallina?.....48
- Tabla N° 10 ¿Qué percepciones le genera ver o sentir el agua?.....48
- Tabla N° 11 ¿Qué percepciones le genera ver la energía eléctrica (luz)?.....49
- Tabla N° 12 ¿Qué percepciones le genera ver los residuos sólidos (basura) tirados en el piso?.....49
- Tabla N° 13 ¿Dónde pone los residuos sólidos (basura)?.....50
- Tabla N° 14 ¿Qué percepciones le genera ver un perro?.....50
- Tabla N° 15 ¿Conoce cómo cuidar del agua?.....51
- Tabla N° 16 ¿Conoce cómo cuidar del consumo de la energía eléctrica (luz)?....51
- Tabla N° 17 ¿Conoce cómo tratar los residuos sólidos (basura)?.....52
- Tabla N° 18 ¿Conoce cómo cuidar de las plantas?.....52
- Tabla N° 19 ¿Conoce cómo cuidar de los animales?.....53
- Tabla N° 20 Actitud cognitiva de niños y niñas de 05 años de edad de la I.E.I. N° 166 Tucspampa – Lircay – Huancavelica.....53
- Tabla N° 21 Actitud conductual de niños y niñas de 05 años de edad de la I.E.I. N° 166 Tucspampa – Lircay – Huancavelica.....54
- Tabla N° 22 Actitud afectiva de niños y niñas de 05 años de edad de la I.E.I. N° 166 Tucspampa – Lircay – Huancavelica.....55

- Tabla N° 23 Actitud ambiental de niños y niñas de 05 años de edad de la I.E.I. N° 166 Tucsipampa – Lircay – Huancavelica.....56

INDICE DE GRAFICOS

- Grafico N° 01 Actitud cognitiva de niños y niñas de 05 años de edad de la I.E.I N° 166 Tucsipampa – Lircay - Huancavelica.....54
- Grafico N° 02 Actitud conductual de niños y niñas de 05 años de edad de la I.E.I N° 166 Tucsipampa – Lircay - Huancavelica.....55
- Grafico N° 03 Actitud afectiva de niños y niñas de 05 años de edad de la I.E.I N° 166 Tucsipampa – Lircay - Huancavelica.....56
- Grafico N° 04 Actitud ambiental de niños y niñas de 05 años de edad de la I.E.I N° 166 Tucsipampa – Lircay - Huancavelica.....57

RESUMEN

El estudio de las actitudes ambientales interesa sobre todo por la posible influencia de éstas sobre la conducta humana que afecta a los recursos naturales y a la calidad del medio, acción humana que es la causa directa o indirecta de una gran cantidad de problemáticas ambientales. En tal sentido, el presente trabajo de investigación titulado: **ACTITUDES AMBIENTALES DE NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD DE LA I.E.I. N°166 TUCSIPAMPA-LIRCAY-HUANCAVELICA-2012**, responde a la interrogante: ¿Cuáles son las actitudes ambientales que evidencian los niños y niñas de 5 años de edad en la Institución Educativa N°166 Tucsipampa – Lircay – Huancavelica - 2012?, donde la población de estudio estuvo conformada por 12 niños y 10 niñas de la Institución Educativa N°166 de Tucsipampa – Lircay - Huancavelica, y como objetivo general se tuvo: Determinar las actitudes ambientales que evidencian los niños y niñas de 5 años de edad en la Institución Educativa N°166 – Tucsipampa – Lircay – Huancavelica en el año 2012, y los objetivos específicos son: identificar la realidad ambiental que está al alcance de los niños y niñas de 5 años de edad, Identificar el nivel de conocimiento que tienen los niños y niñas de 5 años de edad sobre su medio ambiente y Establecer las actitudes ambientales de los niños y niñas de 5 años de edad. La investigación en referencia corresponde a una investigación básica de nivel descriptivo, donde se utilizó el “Cuestionario de Actitudes Ambientales – zona rural” (CAAM – zona rural), para evaluar la actitud ambiental de niños y niñas de 5 años de edad, el mismo que consta de 18 ítems. Para el procesamiento y el análisis de los datos se utilizó la estadística haciendo uso del programa estadístico SPSS, estos procesos contribuyeron al presente trabajo de investigación para lograr los objetivos propuestos, también los datos se presentan en tablas y gráficos correspondientes a fin de obtener la máxima claridad del trabajo. Los resultados obtenidos revelan que el mayor porcentaje de los niños y las niñas de la muestra de estudios, expresan actitudes desfavorables hacia el medio ambiente.

Palabras claves: Actitudes ambientales, actitud, educación ambiental, ambiente, edad infantil, conducta.

SUMMARY

The study of the environmental attitudes is of interest especially in the possible influence of these on the conduct human that concerns the natural resources and to the quality of the way, human action (share) that is the direct or indirect reason of a great quantity of problematic environmental. To this respect, the present work of investigation (research) titled: ENVIRONMENTAL ATTITUDES OF CHILDREN AND GIRLS GIVE 5 YEARS OF AGE THE I.E.I. N° 166 TUCSIPAMPA – LIRCAY – HUANCVELICA – 2012, it (He, She) answers to the question; which are the environmental attitudes that there demonstrate the children and 5 – year – old girls of age in the Educational Institution N° 166 Tucsipampa – Lircay – Huancavelica – 2012?, where the population of study was shaped by 12 children and 10 girls of the Educational Institution N° 166 of Tucsipampa – Lircay – Huancavelica, and as general aim (lens) it was had: To determine the environmental that there demonstrate the children and 5 – year – old girls of age in the Educational Institution N° 166 – Tucsipampa – Lircay – Huancavelica in the years 2012, And the specific aims (lenses) are: to identify the environmental reality that is within reach of the children and 5 – years – old girls of age, To identify the level of knowledge that there have the children and 5 – years – old girls of age on his (her, your) environmental and To establish the environmental attitudes of the children and 5 – years – old girls of age. The investigation (research) in reference corresponds (fits) to a basic investigation (research) of descriptive level, where there was in use the "Questionnaire of Environmental Attitudes – rural zone" (CAAM – rural), to evaluate the environmental attitude of children and 5 - year – old girls of age, the same one that consists of 18 artides. For the processing and the analysis of the information the statistics was in use using the statistical program SPSS, these processes contributed (paid) to the present work of investigation (research) to achieve the proposed aims (lenses), also the information appears in tables and corresponding graphs in order to obtain the maximum clarity of the work. The obtained results reveal that the major percentage of the children and the girls of the sample of studies, express unfavorable attitudes towards the environment.

Key Words: environmental Attitudes, attitude, environmental education, environment, infantile age, conduct.

INTRODUCCIÓN

La preocupación por la conservación del medio ambiente es un tema que día a día cobra mayor importancia y relevancia mundial. Los niveles de contaminación a los que ha llegado el planeta y a los que llegará en el futuro cercano de no iniciarse una verdadera contención del mismo, son en muchos aspectos alarmantes.

Por esto, mucho se estudia cuáles son los sectores más vulnerables, sin embargo, es muy poco lo que se ha estudiado desde la perspectiva del ciudadano común. ¿Cuánto conoce el ciudadano sobre el medio ambiente y que actitudes reales tiene ante él?, son preguntas trascendentales para definir estrategias de comunicación y mejoramiento ambiental en nuestra región, país y por ende el mundo. Motivos que indujeron tratar sobre las actitudes ambientales de los niños y niñas de 05 años de edad de la zona rural de Huancavelica en el presente trabajo de investigación.

Las actitudes ambientales son disposiciones e ideas, con componentes afectivos, cognitivos y valorativos, que inclinan a las personas a determinados tipos de acciones con el medio ambiente. En ese contexto, la relación con el medio ambiente está vehiculada desde muy temprana edad con el objetivo de que el niño ya desde la edad preescolar vaya adquiriendo conocimientos mediatizados a través de la enseñanza de las profesoras en relación con su medio ambiente. Es ese aprendizaje que resulta crucial desde el rol pedagógico, para brindarle al niño una experiencia lo más positiva posible para que experimente con el medio que les rodea. Para lograr dicho objetivo es necesario enfatizar la capacitación docente para que el propio maestro conozca una realidad que resulta también nueva para él, que debe en primera instancia asimilar dicha cultura de respeto al medio ambiente para luego sí transmitirle cabalmente una serie de valores materializados en juegos didácticos realizados con materiales sustentables como componente estratégico de aprendizaje para fomentar las prácticas ecológicas de esos futuros ciudadanos.

El trabajo de investigación surge con el enunciado del problema: ¿Cuáles son las actitudes ambientales que evidencian los niños y niñas de 5 años de edad en la Institución Educativa N°166 Tucsipampa – Lircay – Huancavelica – 2012?.

El objetivo general del trabajo de investigación estuvo orientado a: Determinar las actitudes ambientales que evidencian los niños y niñas de 5 años de edad en la Institución Educativa N°166 – Tucsipampa – Lircay – Huancavelica en el año 2012.

La presente investigación es de nivel descriptivo donde procura determinar las actitudes ambientales de los niños y niñas de 5 años de edad; razón por la cual no se consideró hipótesis.

El informe del trabajo de investigación cuenta con una estructura de cuatro capítulos, los que a continuación pasamos a detallar:

CAPITULO I: Problema, en la que se plasma el planteamiento del problema, la formulación del problema, los objetivos de la investigación y la justificación e importancia del estudio.

CAPITULO II: Marco teórico, en la que se puntualiza los antecedentes del estudio tanto a nivel internacional, nacional y local, asimismo se hace mención a las bases teóricas en las que se fundamenta el presente trabajo de investigación, a la vez se describe la variable de estudio y el alcance y limitaciones de la investigación..

CAPITULO III: Metodología de la investigación, donde se consideran el tipo de investigación, población, muestra, procedimientos y el diseño para la determinación del contexto de estudio, asimismo, se describe el ámbito de estudio de la investigación.

CAPITULO IV: Resultados, en la que se realiza la presentación de los resultados, asimismo, la parte de la discusión de los resultados a través del manejo de un lenguaje simbólico y hermenéutico.

Finalmente se incluyen las conclusiones, recomendaciones, bibliografía citada y consultada que recoge todas las fuentes teóricas en las que se sustenta el trabajo de investigación, como también el apartado de Anexos en que se relacionan los instrumentos diseñados, y los resultados de los análisis realizados. Estos anexos debido a su extensión, se adjuntan en un CD.

Antes de concluir con la introducción del presente trabajo de investigación, expresamos nuestro profundo agradecimiento a la Institución Educativa Inicial N°166 del poblado de Tucsipampa de la provincia de Lircay, departamento de Huancavelica, por sus valiosas, sinceras y muy útiles aportaciones sobre sus actitudes diarias con el medio ambiente, cuyas consecuencias permitieron determinar las actitudes ambientales; y a los

docentes y a todas las personas que de una u otra manera han intervenido para hacer realidad el presente trabajo de investigación.

Las Autoras.

CAPÍTULO I

PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema.

El planeta Tierra viene siendo impactado negativamente por los efectos del calentamiento global y en esa perspectiva los grandes glaciares se vienen deshielando, las aguas de los mares se incrementan con el peligro de inundación de las ciudades costeras los grandes sismos que últimamente han cobrado muchas vidas humanas y materiales causando el atraso de la civilización, hacen reflexionar a las personas sobre el comportamiento de los seres humanos respecto a la naturaleza.

Al respecto se plantea la educación ambiental que busca un cambio cultural, que debe comenzar por establecer, el sentimiento de ser parte de la naturaleza. Sin embargo, es más frecuente que se tenga una percepción utilitaria de la naturaleza y de sus recursos y que se ignoren los límites naturales del crecimiento de las poblaciones y del uso de los recursos. Y que no se sienta ninguna conexión entre la conducta personal y los problemas ambientales.

Es importante darse cuenta que muchos de los aspectos mencionados, por ser parte de la cultura, son inconscientes y, por lo tanto, de difícil modificación. Es

sabido que el cambio cultural es un proceso lento, que requiere de un trabajo planificado, sistemático y prolongado en el tiempo, de todos los actores del proceso educativo: la familia y el conjunto de la comunidad escolar. El cambio cultural no lo pueden lograr uno o dos maestros por escuela, trabajando aisladamente de sus colegas, sin la colaboración de las autoridades educacionales, haciendo actividades esporádicas y temporales. Esto apunta a la necesidad de formar equipos de trabajo permanente, cuya misión sea organizar y planificar la implementación de programas de educación ambiental para todas las escuelas, liceos y universidades del país.

Un segundo desafío para la educación ambiental se encuentra en el reconocimiento que los problemas ambientales deberán ser enfrentados no sólo a través de la aplicación de leyes y normas, procesos administrativos o tecnológicos, sino que es indispensable contar con maestros que estén motivados y se sientan capaces de liderar un proceso educativo que se oriente al cambio de valores, concepciones y actitudes sobre la relación de los seres humanos con el medio ambiente.

Esto apunta, por ejemplo, a la necesidad de establecer programas sistemáticos de perfeccionamiento docente, donde los maestros se motiven por la educación ambiental, donde observen y practiquen las estrategias pedagógicas conducentes a desarrollar la sensibilidad y sentimientos de pertenencia a lo natural, donde conozcan y practiquen estrategias apropiadas para aclarar valores y fortalecer el desarrollo moral individual, donde conozcan los problemas ambientales locales, y donde establezcan contactos y desarrollen redes de apoyo para colaborar mutuamente en esta tarea.

Esto también significa la reorientación del trabajo escolar desde su forma actual, predominantemente lectiva, para centrar el trabajo pedagógico en el aprendizaje más que en la enseñanza. Ello exige desarrollar estrategias pedagógicas adaptadas a los distintos estilos de aprendizaje, el uso de actividades de exploración, la búsqueda de información y trabajo individual y de colaboración en equipos.

Un tercer reto se encuentra en la enorme cantidad de información acumulada por las distintas ramas de las ciencias y las humanidades, todas relacionadas con el

medio ambiente, que hacen imposible para un generalista, como es un educador, profundizar y ser experto en un número de ellas. Esto es un desafío, porque significa en cierta medida ceder autoridad frente a los alumnos, quienes esperan encontrar todas las respuestas en su maestro. A medida que aumenta la cantidad de información disponible y aparecen temas nuevos, se hace cada vez más importante que tanto el profesor como el alumno sepan dónde buscar la información ambiental y que, luego de encontrarla, puedan organizarla y usarla aplicada a su realidad.

Así, cada maestro debe aceptar que no necesita ser experto en ningún ámbito específico de los conocimientos tradicionales para poder ser un buen educador ambiental. Este desafío se traduce, en parte, en ser capaces de construir una red de fuentes de información sobre diversos temas en la región y en el país así como promover el trabajo interdisciplinario. Para ser efectivo en su rol de educador ambiental, el maestro deberá, involucrar a nuevos actores en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos actores alternativos serán aquéllos relacionados con los conocimientos y los problemas ambientales reales de la comuna. Pueden ser funcionarios municipales, del hospital o la posta, quizás un agricultor, un ingeniero, un abogado, un planificador o un autodidacta amante de la naturaleza.

También significa que es necesario tener bibliotecas o sistemas computacionales donde se encuentre información sobre la realidad ambiental local, regional y nacional, con vocabulario adecuado a los niveles intelectuales de los alumnos de los distintos niveles, escolares.

Un cuarto reto se presenta al considerar la escasa o nula posibilidad que las generaciones actuales tienen que experimentar vivencias y contacto con la naturaleza. Actualmente más del 80% de la población chilena vive en ambientes urbanos y carece de experiencias de contacto con ambientes naturales prístinos. El sistema educativo está seriamente limitado en su capacidad de ofrecer esta experiencia, tanto por el costo que ello implica, como por la rigidez administrativa del sistema educativo público, que dificulta sacar a los alumnos en visitas que los hagan abandonar el recinto escolar. En la práctica esto significa que en la mayoría de las escuelas no existen programas regulares destinados a visitar sitios naturales.

95

Esto es un problema serio, ya que ello es la primera etapa de todo programa de Educación Ambiental, puesto que permite la vivencia personal del contacto con la naturaleza y da la oportunidad de desarrollar sentimientos de amor y de pertenencia. Además, no basta con hacer una salida a un parque una vez al año. Las visitas y estudios en contacto directo con la naturaleza deben repetirse para que el alumno se sienta cómodo y a gusto durmiendo en una carpa o bajo un árbol. Sin miedo a los "bichos", a la oscuridad y a los sapos. Que se sienta tan a gusto, que establezca una relación de amor y cariño hacia toda la naturaleza. No es posible amarla sin conocerla. Finalmente, vale la pena mencionar que también constituye una dificultad para la educación ambiental la escasez de material didáctico pertinente, que ilustre la realidad de cada región. Cada país, cada región y cada comuna tienen situaciones ambientales diferentes, por lo tanto, no es posible dar una receta y repetirla a lo largo del país. Sin embargo, existen metodologías apropiadas para el desarrollo de una pedagogía participativa, pertinente y centrada en el aprendizaje. El uso de juegos, debates, dramatizaciones y teatro, investigaciones de la realidad social, ecológica o cultural, el trabajo colaborativo de grupos, las observaciones y mediciones de la realidad ambiental local y las simulaciones son todas metodologías efectivas. El desafío para los maestros se encuentra en tener el tiempo, la motivación y la capacidad, las habilidades y los conocimientos para poder seleccionar las metodologías y adaptar los contenidos a la realidad local y regional. Es tarea del maestro ser creativo y descubrir maneras de entusiasmar a sus alumnos y de hacerles relevante el currículum.

Entonces la actitud y el comportamiento son decisivos en la conservación del medio ambiente y en esa direccionalidad tenemos que extender nuestro análisis a todos los individuos, indistintamente de la etapa evolutiva en que se encuentren. Para efectos del presente estudio, nuestra preocupación se localiza en las actitudes y actuaciones de los niños y niñas en relación con la naturaleza. Vale puntualizar que tanto actitud como comportamiento tienen como efecto rebote los significativos cercanos a ellos, tales como padres, madres, familiares cercanos y los miembros de la comunidad educativa, quienes con su comportamiento se constituyen en modelos de aquellos.

Siendo los niños y niñas de 5 años de edad, los ciudadanos potenciales, es pertinente identificar sus actitudes hacia el medio ambiente, para que a partir de ello se adopten los correctivos necesarios y se pueda contar en el futuro con personas interesadas en conservar el medio ambiente.

1.2 Formulación del problema.

El problema de investigación se formuló a través de la siguiente interrogante:

¿Cuáles son las actitudes ambientales que evidencian los niños y niñas de 5 años de edad en la Institución Educativa N°166Tucsipampa – Lircay – Huancavelica - 2012?

1.3 Objetivos.

1.3.1 Objetivo General:

Diagnosticar las actitudes ambientales que evidencian los niños y niñas de 5 años de edad en la Institución Educativa N°166 - Tucsipampa – Lircay –Huancavelica en el año 2012.

1.3.2 Objetivos Específicos:

- Determinar la realidad ambiental que está al alcance de los niños y niñas de 5 años de edad.
- Determinar el nivel de conocimiento que tienen los niños y niñas de 5 años de edad sobre su medio ambiente.
- Establecerlas actitudes ambientales de los niños y niñas de 5 años de edad.

1.4 Justificación e importancia.

La razón fundamental que motivó la ejecución del proyecto de investigación fue: identificar las actitudes ambientales que muestran los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N°166 de Tucsipampa – Lircay – Huancavelica , porque la educación inicial es un proceso sistemático, para que el niño y niña en sus primeros años de vida, desarrolle habilidades físicas, psicológicas y se eduquen ambientalmente y

participen de manera organizada en su hogar, escuela y comunidad desde temprana edad, ya que a medida que estos, crecen van descubriendo los elementos e interacciones del ambiente y los van relacionando con sus vivencias diarias.

Las actitudes no son realidades directamente observables, sino construcciones teóricas inferidas de la conducta externa o de las declaraciones verbales del sujeto; y esto aporta dificultades añadidas al intento de investigarlas y conocerlas científicamente.

Aun así las actitudes siguen siendo un elemento importante a la hora de explicar la conducta social humana, y también los elementos mediadores en los procesos de aprendizaje superiores (Escames y Ortega, 1986). También es compartida la idea entre los expertos de que las actitudes son un componente o factor mediador fundamental en el proceso de desarrollo de la moralidad humana. Estas son razones que justifican sobradamente una mayor demanda atencional al estudio e investigación de las actitudes.

El valor teórico del presente trabajo de investigación se centra en que los resultados obtenidos constituyan antecedentes para otros trabajos de investigación. Asimismo, permitir que los docentes reorienten los contenidos pedagógicos de sus sesiones diarias en la educación inicial y contribuir a reorientar y mejorar la atención dirigida hacia la familia, niño y niña de 5 años, fortaleciendo así la función de la familia.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes.

2.1.1 A nivel Internacional.

- **ACEBAL EXPOSITO, María del Carmen (2010)** quien para optar el Grado Académico de Doctor, presentó la tesis titulada "Conciencia Ambiental y Formación de Maestras y Maestros". Estudio realizado en la ciudad de Málaga España, y en la que el problema de investigación fue planteado con las siguientes interrogantes: ¿Qué diferencia encuentran entre naturaleza y medio ambiente?, ¿Cómo explican las razones de la indiferencia de las personas ante la agresión hacia el medio ambiente?, ¿Cómo valoran los mensajes desde los decisores políticos: acerca del respeto y compromiso ambiental?, ¿Qué conocimientos y capacidades demuestran al identificar problemas ambientales locales y problemas ambientales globales?, ¿Qué valoraciones realizan al sopesar importancia ambiental/importancia económica de problemas ambientales identificados por ellos mismos?, ¿Qué información poseen sobre organizaciones que con sus acciones contribuyen a la resolución de las diferentes

problemáticas medioambientales?, ¿Qué conductas propias, positivas o negativas, son capaces de identificar como comportamientos habituales?, ¿Cómo valoran las campañas de Educación Ambiental?, ¿Qué tipos de contenidos son capaces de identificar como propios de la Educación Ambiental?, ¿Qué importancia le dan a la Educación Ambiental temprana?, ¿Si pueden relacionar la Conciencia Ambiental con la edad de las personas?, ¿Cómo creen que debe formarse un educador ambiental? ¿Qué sabe y qué debería saber?, ¿Qué nivel de importancia otorgan al compromiso ambiental del maestro?, ¿Qué entienden por Conciencia Ambiental?, ¿Qué carencias de formación son capaces de reconocer para su futuro como educadores ambientales?, ¿De qué manera obtienen y han obtenido sus conocimientos sobre asuntos medioambientales?, ¿Cómo creen que determinadas actitudes positivas hacia el medio ambiente se corresponden con conductas concretas de actuación a favor del medio?, ¿Qué capacidad muestran de expresar opiniones no recogidas en la encuesta, cuando se les ofrece la posibilidad de pronunciarse libremente?, y como objetivo planteo lo siguiente: se centra en la formación de maestras/os capacitados para actuar como educadores ambientales y el de aprovechar las motivaciones que la participación en la respuesta a las encuestas despierta en los alumnos, fomentando la valoración en la necesidad de formación en Educación Ambiental. Arribando a las siguientes conclusiones:

- * Las estructuras de los sistemas educativos de los dos países que hemos considerado: España y Argentina condicionan la manera en que la Educación Ambiental va a ser integrada en los planes de enseñanza a partir de estrategias más o menos globales.
- * La idiosincrasia y la cultura misma de cada país están detrás de todos sus planteamientos. En un principio, suponíamos encontrar mayores diferencias en los resultados relativos a la adquisición y desarrollo de la Educación Ambiental en los receptores, en nuestro caso los futuros maestras/os. Pero, sin embargo, llegados a este

punto, nos damos cuenta que se trata más bien de un concepto extrapolado a las necesidades de la propia vida de la sociedad y que, por lo tanto, el interés porque forme parte de los programas escolares de ambos países es una realidad compartida.

- * Lógicamente, tanto la intensidad y la índole de los esfuerzos por la implantación de la Educación Ambiental como sus actuales resultados, varían de un país a otro, y estamos de acuerdo en que así sea ya que no podemos defender un modelo universal de Educación Ambiental, sino acorde a las diferencias culturales, sociales y políticas de cada país.
- * De todos modos, y a pesar de la diferencia en cuanto a recursos, encontramos rasgos comunes en la forma de llevar a la práctica la Educación Ambiental para conseguir una Conciencia Ambiental adecuada a cada región. Uno de esos rasgos es el hecho de no lograr aún involucrar a toda la comunidad en el proceso educativo, por lo que se hace necesaria una mayor apertura de la escuela hacia la sociedad.
- * Si bien en ambos países está presente la idea teórica de la transversalidad, en el caso de Argentina más que un eje vertebrador parece interpretarse como un marco limitante, esto es, constreñir los contenidos a aquellos aspectos locales que demanden su estudio; aunque consideraciones más visionarias le darían una perspectiva globalizadora centrada en la adquisición de valores, actitudes y comportamientos.
- * Una de las limitaciones actuales más importantes en ambos países continua siendo el rol asignado a los profesores y la formación de los mismos, tanto en lo que respecta a la formación inicial como permanente.
- * Para conseguir mejores resultados educativos en cuestiones medioambientales se hace imprescindible una formación inicial y permanente de los educadores que discurra pareja al desarrollo

curricular de los alumnos para que la Conciencia Ambiental adquirida reúna las características propias del entorno (temporal y espacial) donde desarrollaran sus actuaciones educativas concretas.

- **MORA VEGA, Andrea (UP-2013)**, quien para optar el Grado Académico de Máster en Diseño, presentó la investigación titulada “El diseño sustentable en los juegos didácticos. Componente estratégico para fomentar practicas ecológicas en los niños escolarizados de 3 a 4 años”, planteando como problema ¿Cuál es el abordaje que se otorga a la problemática del medio ambiente en el sistema educativo de Argentina en general y de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires en particular, teniendo en cuenta que en los últimos años el medio ambiente ha adquirido una gran importancia en la vida cotidiana de los ciudadanos debido a los problemas ambientales, producto de la contaminación en sus más diversas expresiones?, y planteó como objetivo General: Investigar el diseño sustentable en los juegos didácticos en relación con el aprendizaje de las prácticas ecológicas en los niños escolarizados de 3-4 años. Asimismo planteo objetivos específicos: Analizar el diseño sustentable como herramienta educativa para el aprendizaje de prácticas ecológicas en los niños de 3 a 4 años, Indagar el nivel de conocimiento del diseño sustentable en los docentes, involucrando el juego didáctico en la enseñanza, y Observar los juegos didácticos elaborados con materiales sustentables que promuevan prácticas ecológicas. Arribando a las siguientes conclusiones:
 - * Retomando la hipótesis y de acuerdo a los resultados obtenidos en las técnicas de investigación adoptadas, pudo demostrarse que el diseño sustentable aplicado a los juegos didácticos fomentan prácticas ecológicas en los niños escolarizados de 3 a 4 años.
 - * En virtud de lo antes expuesto, se evidenció que el diseño sustentable en los juegos didácticos resultaría una buena

herramienta para fomentar el aprendizaje de prácticas ecológicas en los niños de 3 a 4 años de edad porque contribuye sustancialmente al desarrollo del pensamiento creativo y al cuidado del medio ambiente.

- * El juego acompaña la vida de todo ser humano, conformando un conjunto de actos comunicativos que enriquecen la formación de la personalidad. En el presente trabajo se abordan varios temas relacionados con el desarrollo de los juegos, niños, pedagogía, psicología, juguetes, ecología; los mismos que han sido expuestos e investigados convirtiéndose en instrumentos de aprendizaje y comunicación.
- * Asimismo, luego del reconocimiento de ciertos análisis en el sistema educativo para la etapa preescolar de los niños de 3 a 4 años en lo que respecta a promover hábitos ambientales y, posteriormente, conocer los métodos y teorías sobre el aprendizaje en niños, los juegos didácticos que actualmente son utilizados por los docentes en las instituciones educativas —y a su vez las actividades que enseñan para fomentar prácticas ecológicas— resultan apropiados para generar conocimiento.
- * Se analizó al diseño sustentable en los juegos didácticos como herramienta educativa para el aprendizaje de prácticas ecológicas en los niños. El hecho de haber analizado juegos didácticos de madera, tela y cartón diseñados con materiales sustentables para dicha edad nos permitió dar cuenta y observar que efectivamente poseen características primordiales para el cuidado del medio ambiente e incluyen instrucciones explicativas con las debidas certificaciones para que con ayuda del educador sean debidamente utilizados en el aula.
- * De acuerdo a las observaciones realizadas, los juegos didácticos elaborados con materiales sustentables contribuyen al desarrollo lógico del niño, permitiendo ampliar su cultura general ecológica.

Pudo comprobarse que los juegos didácticos son de gran valor para el aprendizaje, desarrollan el coeficiente de aprendizaje permitiendo más actividades y destrezas que los juegos comunes. Al ser aplicado a los juegos didácticos, el diseño sustentable fomenta prácticas ecológicas en los niños de 3 a 4 años. Asimismo estos juegos poseen un gran valor educativo para el niño, desde el punto de vista pedagógico se dice que el juego es una actividad vital espontánea y permanente del niño en sus primeras etapas de desarrollo, ayuda al desenvolvimiento de sí mismo, a adquirir nuevos conocimientos.

- * Un punto importante en el desarrollo del proyecto reside en que la investigación formal constó de información obtenida de las entrevistas que se realizaron a especialistas y a una psicóloga. Ello permitió delimitar con claridad el verdadero problema: para fomentar prácticas ecológicas los docentes utilizan como fuente de aprendizaje otros mecanismos tales como imágenes en vez de los juegos didácticos elaborados con materiales sustentables, por tanto allí deberá producirse una gradual sustitución de herramientas de aprendizaje para lograr mejores resultados.
- * Los resultados de las entrevistas realizadas arriban a la conclusión de que son los educadores el primordial vínculo de mediación que interceden en el aprendizaje entre los juegos didácticos y las prácticas ecológicas, ellos brindan a los niños consignas, elementos y juegos que les permiten crear, idear y pensar pero siempre incorporando valores de desarrollo sustentable.
- * Gracias a esos nuevos procesos de diseño que intervienen en el comportamiento del niño, se analizaron los juegos didácticos adquiridos en jugueterías especializadas y elaborados con materiales sustentables tomando en cuenta también el cuidado del niño para su aprendizaje receptivo, de esta forma se incrementará la probabilidad de que sigan a lo largo de sus vidas con hábitos y

costumbres que benefician el cuidado y la protección del medio ambiente.

- * Gracias al desarrollo estos juegos didácticos fue posible obtener resultados confiables en cuanto a la forma, tamaño y función de los mismos. En su proceso de diseño se hizo hincapié en la funcionalidad, practicidad e interacción adecuada del producto con el usuario final.
 - * A modo de conclusión, en función del material teórico analizado, la investigación en jugueterías especializadas y las entrevistas realizadas a profesionales competentes en el tema, podemos afirmar que el uso de juguetes ecológicos no solo fomenta prácticas ecológicas en los niños de 3 a 4 años, sino que con ayuda de docentes y padres logra algo mucho más importante y abarcador: la toma de conciencia ecológica, concepción que incluye toda una serie de prácticas y comportamientos que, una vez adquiridas, acompañarán al niño durante el resto de su vida.
- **MATAS TERRÓN, Antonio (2004)** Diagnóstico de las actitudes hacia el medio ambiente en alumnos de secundaria: una aplicación de la TRI. Estudio realizado en la ciudad de Sevilla España y en la que el problema de investigación fue planteado de la siguiente manera ¿Cuál es la actitud hacia el medio ambiente de los alumnos de secundaria en la ciudad de Sevilla? La población de estudio estuvo constituida por 630 estudiantes del nivel educativo secundario entre hombres y mujeres. Los resultados obtienen un nivel medio de actitud hacia el medio ambiente. El modelo de rasgo latente ha permitido identificar tres sub muestras correspondientes a un nivel bajo, medio y alto de actitud. Las implicaciones educativas, sobre todo en el diseño de programas, son directas .La estimación a través del modelo de rasgo latente demuestra un mejor acercamiento diferencial al individuo, aspecto este siempre

deseable desde una perspectiva educativa centrada en el sujeto y en los valores ambientales.

- **GARCÍA-RUIZ, Mayra y OROZCO S., Leticia (2007)** Orientando un cambio de actitud hacia las ciencias naturales y su enseñanza en profesores de educación primaria. Se formuló el problema de investigación a través de la siguiente interrogante: La población estuvo constituida por 18 profesores de educación primaria a los cuales se les aplicó una propuesta didáctica basada en la reflexión sobre la inclusión de actividades lúdicas y sencillas relacionadas con la vida cotidiana. El problema de investigación se formuló a través de la siguiente interrogante: ¿Cómo influye la propuesta didáctica como parte de la enseñanza docente en las actitudes hacia las ciencias naturales en los alumnos del 3 al 6º grado de primaria? Los resultados mostraron que los profesores modificaron al menos algunas de estas creencias sobre las ciencias y su enseñanza después de propuesta didáctica aplicada en esta investigación.
- **RUIZ P., Verónica (2006)** Evaluación de la Educación Ambiental en el nivel preescolar del municipio de Puebla. Estudio de caso en el nivel preescolar del municipio de Puebla con una población pública y privada. Problema ¿Cuál es la percepción sobre la naturaleza que tienen los alumnos del tercer año del preescolar? Los resultados arribados fueron: En el 90% de los dibujos no había humanos; el 82% de niños utilizaron papel bond como material para hacer los dibujos y el 40% escogió los plumones.

2.1.2 A Nivel Nacional.

A nivel nacional se ha logrado hallar dos trabajos relacionado con el estudio a desarrollar:

- **CAPARACHIN GONZALES, Eliana L. (UMSM-2012)**, quien para optar el título profesional de Licenciada en Enfermería presentó la Tesis titulada

“Calidad del Ambiente familiar y su relación con el desarrollo psicomotor en niños y niñas de 3 y 4 años en el Centro de Salud José Carlos Mariátegui,2011”, planteando el siguiente problema ¿Cuál es la relación entre la calidad del ambiente familiar con el desarrollo psicomotor del niño de 3 y 4 años, usuarios del control de crecimiento y desarrollo del Centro de Salud José Carlos Mariátegui, 2011?, y como objetivo planteó Determinar la relación entre la calidad del ambiente familiar y el desarrollo psicomotor de los niños de 3 y 4 años. Arribando a las siguientes conclusiones:

- * La calidad del ambiente familiar se relaciona significativamente con el desarrollo psicomotor del niño y niña de 3 y 4 años.
- * La calidad del ambiente familiar del niño y niña de 3 y 4 años, es moderada.
- * El desarrollo psicomotor de mayoría de niños de 3 y 4 años es normal.
- * Según sus dimensiones, la calidad del ambiente familiar adecuada solo predomina en la dimensión interacción madre-hijo, en las dimensiones de aceptación de la conducta del niño, organización del medioambiente, materiales de estimulación para el aprendizaje, estimulación lingüística y académica y oportunidades de variedad alcanza menores porcentajes.
- * La calidad del ambiente familiar prevalece como adecuada en todas las dimensiones, cuyo valor en promedio es del cincuenta por ciento, reafirmando que la calidad del ambiente familiar, en general es moderada lo que a su vez se corresponde con el resultado del desarrollo psicomotor que en su mayoría es normal.
- * La calidad del ambiente familiar inadecuada tiene mayor presencia que la adecuada en todas las dimensiones, sobre todo en las de aceptación de la conducta del niño, organización del medio ambiente y materiales de estimulación para el aprendizaje.

- * En cuanto al desarrollo psicomotor, por áreas, predominan los valores normales, siendo el área del lenguaje, donde la tercera parte de los niños presentan niveles de riesgo y retraso.

- **YARLEQUE CHOCAS, Luis A. (2004)**, Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de educación secundaria. El problema de investigación versó de la siguiente manera ¿Cuáles son las actitudes hacia la conservación ambiental que tienen los estudiantes de educación secundaria? La población estuvo constituida por 3837 estudiantes del nivel secundario de ocho departamentos del Perú. Los resultados mostraron que los estudiantes del departamento de Arequipa presentan la media más alta, seguido de Ucayali y Lima y que el penúltimo y último lugar lo ocupan Huancavelica y Loreto respectivamente. Así mismo, se hallaron diferencias actitudinales entre los estudiantes de las tres regiones naturales del Perú. Otro tanto ocurrió al comparárseles por lugar de residencia y género. Mientras que las variables grado de instrucción y edad cronológica mostraron ser poco relevantes.

- **RIVERA JACINTO, Marco y RODRÍGUEZ ULLOA, Carolina (2009)**, Actitudes y comportamientos ambientales en estudiantes de enfermería de una universidad pública del norte del Perú. El estudio investigó el problema de investigación ¿Cuáles son las actitudes y comportamiento relacionados con la salud ambiental que tienen los estudiantes de enfermería en una universidad pública del norte del Perú? La población estuvo compuesta por estudiantes de la carrera de enfermería. Los resultados indican que los estudiantes tienen una actitud ambiental positiva que no se refleja en sus comportamientos lo cual puede influir de manera negativa en sus próximas actividades como promotores de la salud ambiental.

2.1.3 A Nivel local.

- **ROJAS MORAN, Evelina. TRILLO HUAMAN, Gloria (UNH-2011)**, quienes para optar el título profesional de Licenciado en Educación Primaria, presentaron la Tesis titulada “Actitudes hacia la conservación ambiental de los alumnos del sexto grado de la I.E. N° 37001 – Huancavelica”, planteando la siguiente interrogante ¿Cuál es la actitud hacia la conservación ambiental de los alumnos del sexto grado de la I.E. N° 37001-Huancavelica?, asimismo teniendo como objetivo Determinar la actitud de conservación ambiental de los alumnos del sexto grado de la I.E. N° 37001-Huancavelica. Quienes arribaron a las siguientes conclusiones:
 - * Se ha determinado con una confianza del 95% que existen actitudes negativas frente a la conservación ambiental de los alumnos del sexto grado de la I.E. N°37001.
 - * No se ha encontrado diferencias significativas a nivel de género en cuanto al componente cognitivo, afectivo y conductual de las actitudes de los alumnos y alumnas del sexto grado.

- **HUAROCC ALVITREZ, Norma (UNH-2009)**, quien para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial, presentó la tesis titulada “Conciencia Ambiental de los Docentes de Educación Inicial en el barrio de Santa Ana – Huancavelica”; como problema planteó ¿Cuál es el nivel de Conciencia Ambiental que tienen los docentes de Educación Inicial en el barrio de Santa Ana – Huancavelica?, y como objetivo planteó: Conocer el nivel de Conciencia Ambiental en los docentes de Educación Inicial en el barrio de Santa Ana – Huancavelica. Concluye que:
 - ✓ Los docentes de Educación Inicial del barrio de Santa Ana de Huancavelica no presentan un nivel de Conciencia Ambiental bajo.
 - ✓ El nivel alto prevalece sobre el nivel medio y el nivel medio prevalece sobre la carencia del presente proceso.

- ✓ En el área de componente de creencias se determinó el nivel de Conciencia Ambiental que es el medio y presenta en un nivel, presenta el nivel medio y en ninguno presenta el nivel de proceso.
- **CONDORI DE LA CRUZ, Elva. SANCHEZ RAMOS, Jesús (UNH, 2001)**, quienes para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Primaria, presentaron la tesis titulada "Uso de los Recursos Naturales (cedro, maguey y caracol) como material didáctico en el Área de Comunicación Integral para el desarrollo significativo de la creatividad artística de los alumnos del 6to grado del Centro Educativo N°36049 de Mejorada"; como problema plantearon ¿De qué manera la utilización de los recursos naturales (cedro, maguey y caracol) como material didáctico en el área de Comunicación Integral influye en el desarrollo de la creatividad artística de los alumnos del 6to grado del Centro Educativo N° 36049 del Distrito de Mejorada?, y como objetivo planearon: Conocer la influencia de los recursos naturales (cedro, maguey y caracol) como material didáctico en el área de Comunicación Integral para el desarrollo de la creatividad artística de los alumnos del 6to grado del Centro Educativo N° 36049 del Distrito de "La Mejorada". Concluyendo que:
- ✓ La utilización de los recursos naturales (cedro, maguey y caracol) como material didáctico en el área de Comunicación Integral influye significativamente en el desarrollo de la creatividad artística de los alumnos del 6to grado del Centro Educativo n° 36049 de la Mejorada.
 - ✓ El manejo de los materiales didácticos no estructurados hace que el niño despierte con mucha significancia su creatividad.
 - ✓ A través del uso eficiente y creativo de los recursos naturales el docente logra fomentar la capacidad creadora de sus alumnos.
 - ✓ Mediante el uso de estos materiales en las actividades educativas, ayuda a fomentar que los alumnos conserven y valoren la importancia de nuestros recursos naturales.

- **VILLEGAS MENDOZA, Edith Yenni. VALLADOLID QUISPE, Raída (UNH, 2010)**, quienes para optar el Título Profesional de Licenciado en Enfermería, presentaron la tesis titulada "Contaminación de las aguas adyacentes al botadero municipal como factor de riesgo de enfermedad y mortalidad, en la localidad de Pampachacra – 2010"; como problema plantearon ¿Qué grado de contaminación presenta las aguas, adyacentes al botadero municipal, como factor de riesgo de enfermedad y mortalidad, en la localidad de Pampachacra – 2010?, y como objetivo planearon: Evaluar el grado de contaminación que presentan las aguas adyacentes al botadero municipal, como factor de riesgo de enfermedad y mortalidad, en la localidad de Pampachacra. Concluyendo que, la contaminación microbiológica que presentaron las aguas que fluyen del botadero municipal, en promedio fueron: para los coliformes totales 16,42 UFC/100ml; para los coliformes fecales 9,42 UFC/100ml y para los mesófilos viales 125,71 UFC/100ml. Dichos valores sobrepasaron los valores recomendados para los usos ya mencionados.

2.2 Bases Teóricas:

A. Psicología Ambiental.

Los primeros acercamientos sobre psicología ambiental se dan en el año 1947, con el nombre de psicología ecológica; para Holahan C. (1991) el evento fundamental que trasciende en la psicología ambiental es el estudio realizado en la Universidad de Kansas (estación psicológica en Midwest) para conocer en qué forma las situaciones ambientales del mundo real afectan la conducta de las personas.

Para Stokols y Altman (1987) la psicología ambiental se refiere al "estudio de la conducta y bienestar humano en relación con el entorno socio físico". De igual manera para Holahan C. (1991), la psicología ambiental "estudia las complejas relaciones entre las personas y los ambientes físicos que habitan. Para aprender de la naturaleza de la conducta humana se debe

estudiar la manera en que las personas se adaptan a los ambientes físicos y cómo los utilizan para satisfacer sus necesidades particulares”.

De acuerdo con los autores, se permite vislumbrar que el principio de la psicología ambiental se presenta por una necesidad social de conocer la relación del ser humano con su ambiente físico (arquitectónico) exclusivamente, ya que los diferentes estudios han demostrado que los cambios físicos generan cambios en las pautas de comportamiento; pero posteriormente se evidenció que el ambiente no solamente era lo arquitectónico sino que se encontraba relacionado con factores bióticos, abióticos, sociales, económicos, religiosos, culturales y psicológicos.

Para la década de los noventa la psicología ambiental da un giro que se evidencia cuando el interés de la misma tiende hacia el estudio de la interrelación del comportamiento humano, el aspecto social, la problemática ecológica y el cambio global, esta relación incluye la conservación de la naturaleza, la energía, los recursos, la contaminación, los riesgos industriales y tecnológicos, los comportamientos ecológicamente responsables de la población y los movimientos sociales verdes.

Teniendo en cuenta lo que afirman los autores se puede sustentar que la psicología ambiental estudia la interrelación entre el comportamiento del ser humano, el aspecto social y la naturaleza (entorno), en esta interrelación se observan las acciones antrópicas positivas y negativas que ha efectuado el hombre en su entorno para su bienestar o para suplir una necesidad. Es por ello, que el trabajo en conjunto de la psicología social, la ambiental y la educación ambiental conllevan a un cambio de actitudes favorables hacia el medio ambiente en los individuos, razón por la cual es primordial definir el término de actitud desde dos perspectivas; la primera relacionada con la educación ambiental y la segunda con la psicología.

Por lo tanto, la psicología ambiental permite conocer las acciones antrópicas y observar las actitudes ambientales que realiza el hombre en su entorno, por consiguiente, es de gran importancia el trabajo en conjunto de la psicología y la educación ambiental con el fin de buscar generar un cambio

de actitudes del ser humano hacia su entorno. Desde este punto de vista y en relación con el proyecto los niños – niñas adquieren comportamientos que son percibidos en el núcleo familiar por lo tanto permiten tener una actitudes y valores hacia los recursos naturales.

Teniendo en cuenta lo anterior, se puede afirmar que el ser humano al percibir su entorno capta, organiza, clasifica, almacena, recuerda y descifra la información en el cerebro de forma asociativa elaborando sistemas de categorías donde compara, integra y sintetiza los estímulos percibidos para la elaboración de juicios donde intervienen el aprendizaje, la memoria y la simbolización, esta acción se puede observar a través de los mapas mentales que permiten identificar el conocimiento ambiental.

B. Psicología Evolutiva o del desarrollo humano.

Estudia la forma en la que los seres humanos cambian a lo largo de su vida, comprende el estudio del ciclo vital, observa de qué manera cambian continuamente las acciones de un individuo y como este reacciona a un ambiente que también está en constante cambio. Los psicólogos denominan desarrollo al cambio psicológico sistemático que se da a lo largo de la vida. Durante este proceso la persona va accediendo a estados más complejos y "mejores" que los anteriores. Esta es una rama de la psicología que ya tiene más de cien años. Sin embargo, los conocimientos que se obtienen sobre los fenómenos psicológicos son absolutamente científicos, ya que se utiliza el método científico para obtenerlos. La psicología del desarrollo está interesada en explicar los cambios que tienen lugar en las personas con el paso del tiempo, es decir, con la edad. A esta materia también se le conoce con el nombre de "psicología del ciclo vital", ya que estudia los cambios psicológicos al largo de toda la vida de las personas. Ese sería, por tanto, el objeto de estudio de la psicología del desarrollo. Esos cambios que se dan en las personas a lo largo de la vida pueden ser explicados a través de unos factores que se encuentran enfrentados por parejas: la continuidad versus discontinuidad, la herencia versus el ambiente, y la normatividad versus la

ideografía. También el contexto en el que se desarrollan los sujetos nos permiten comprender mejor su evolución, así es necesario destacar el contexto histórico, el socio-económico, el cultural e incluso el étnico, por citar los más importantes. Finalmente, vale la pena resaltar que el desarrollo debe ser entendido como un proceso continuo, global y dotado de una gran flexibilidad.

A lo largo del último siglo han sido varias las corrientes y los modelos teóricos que han aportado sus descubrimientos e investigaciones para explicar el fenómeno del cambio. En general cada uno de estos modelos tiene sus propias explicaciones, a veces contradictorias a las que se presentan desde otras teorías. Esa diversidad de paradigmas explicativos enriquece la comprensión del fenómeno del desarrollo. Como más significativos entre estos modelos es necesario citar el psicoanálisis, la psicología genética de Piaget, el modelo socio – cultural de Vygotski, las teorías del aprendizaje, el modelo del procesamiento de la información, y más recientemente, el modelo ecológico y el etológico.

Según Erik Erikson, hay una serie de tareas implícitas en el desarrollo del ser humano, propias de las sucesivas etapas. Estas tareas son, en gran parte, impuestas por la sociedad y la cultura. A través del proceso de socialización, el cumplir estas tareas llega a convertirse en una aspiración del propio individuo, marcando definitivamente su proceder en determinados momentos de su vida.

C. Teoría del Desarrollo Cognoscitivo de Jean Piaget.

Parte de una concepción interaccionista del desarrollo, es decir, no solamente son las experiencias externas las que determinan el conocimiento, ni la razón. Aquel surge de una indisociable interacción entre la experiencia real y la razón. El niño precisa interactuar con el medio externo para tener la experiencia y a la vez pensar y actuar sobre esa experiencia para poder asimilarla e incorporarla a su estructura mental.

Para Piaget el desarrollo es un proceso en el que se dan dos tipos de acciones entre el niño y el medio. Hay acciones donde el niño actúa sobre los objetos utilizando esquemas que el posee y hay otras acciones donde los objetos y situaciones influyen sobre los esquemas del niño, modificándolos.

El niño interactúa constantemente sobre el medio externo, de esta manera asimila la experiencia, es decir, la incorpora a su estructura mental y luego de varias experiencias significativas se acomoda, es decir, modifica su estructura mental para adecuarse a la realidad. Como consecuencia de los procesos de asimilación y acomodación, forma nuevas estructuras y este proceso permite el desarrollo de su inteligencia.

D. Psicología Transpersonal.

La psicología transpersonal es el estudio de las experiencias trascendentales mediante las cuales se esclarecen la partes de nuestro ser que están más allá de nuestro sentido del yo individual, único o separado.

La psicología transpersonal, al igual que la Gestalt, rechaza el reduccionismo y el estudio artificial del comportamiento humano en laboratorios. En cambio, al igual que la Gestalt y la psicología ecológica, la psicología transpersonal se enfoca en las dimensiones espiritual y mística de la experiencia humana.

La psicología humanística llamada "La Tercera Fuerza Psicológica" en contraste tanto al psicoanálisis como al conductismo, se enfoca sobre la gente sana y los factores que contribuyen a su salud; Maslow las define como personas auto-realizadas; gente saludable, fuerte, creativa, sagaz, gentes que dedican su vida a buscar lo que él llama los valores del "Ser", valores que son intrínsecos como la verdad, la belleza, la perfección, la simplicidad y la comprensión, entre otros.

La psicología humanista creció rápidamente, sin embargo Maslow empezó a sentir que el concepto de autorrealización ponía demasiado énfasis en el yo. Los autor realizados podían ser muy saludables, pero aún veían el mundo en términos de las necesidades de su ego; así Maslow hace

una distinción entre los auto-realizados "simplemente saludables" y aquellos a los que llamó "trascendentes" quienes "encontraban fácil trascender el ego, el yo, la identidad, ir más allá de la autorrealización.

El énfasis transpersonal de un yo más grande, menos individualizado, más universal ha dado pie a una teoría de ecología profunda formulada en 1973 por el filósofo ARNE Naess, que a su vez ha sido parte importante del movimiento medioambientalista.

Específicamente rechaza el antropocentrismo como la razón de conservar las fuentes de abastecimiento o limpiar la contaminación. En cambio los ecólogos profundos ven los seres humanos incluidos en un complejo tejido de vida biológica más que en una punta de una jerarquía biológica. Nuestra verdadera identidad está en relación con el ecosistema mayor del cual somos parte.

La Ecología Transpersonal que es el estudio del yo ecológico más allá de la identidad humana. Así que la ecología transpersonal enfoca a la vida en el planeta Tierra como un árbol con numerosas ramas y hojas más que como una gran cadena de seres (la jerarquía lineal), que lleva a los seres humanos a ver de manera miope sólo sus propias necesidades.

La imagen del árbol nos permite ver varias cosas: Primero, expresa que toda la vida surgió de una semilla única que ha crecido y se ha diferenciado en el tiempo. Segundo, da la idea de que las hojas expresan la necesidad de las formas de vida para ser nutridas, dañando una rama se matarán criaturas estrechamente relacionadas en la historia de la evolución, y Tercero, las relaciones entre árbol, ramas y hojas sugieren varios niveles de continuidad; aunque las hojas surjan y desaparezcan, el propio árbol vivirá mucho más. Los seres humanos no somos sino una hoja en el árbol de la vida. Algunas propuestas de la Teoría Transpersonal:

- Reconocer que los demás también tienen necesidades, la familia, la comunidad, la nación, el sistema planetario, etc.
- Ponernos a nosotros mismos en situaciones que faciliten la experiencia directa del mundo natural; ir a espacios no artificiales,

compartir el silencio, los rituales o prácticas en las que se permita visualizar el ecosistema; practicando la búsqueda interna y el auto observación que nos sensibilicen para una identificación profunda con nuestro ecosistema.

- Construir proyectos que incluyan problemas globales, haciéndolos como parte de nuestro trabajo espiritual, trabajo que nos hará despertar acerca de nuestra unidad fundamental con todas las personas y especies.
- Reducir nuestras conductas consumistas y vivir de manera simple y sencilla para evitar las complicaciones y desorden de nuestra vida, para disfrutar de nuestra conexión profunda con todas las personas y especies. Practicar el principio y valor de la suficiencia, como una forma de recordarnos a nosotros mismos acerca de la plenitud fundamental de nuestro potencial como planeta.

2.2.1El niño y la Naturaleza.

En los últimos años del presente siglo la problemática ambiental viene siendo parte de la conversación cotidiana y el compromiso individual y social, por lo menos es lo que se propugna a nivel de la educación formal y no formal, y es que la realidad de las manifestaciones de la naturaleza como producto del cambio climático así lo obliga. Sin duda esta problemática ha sido acentuada por las prácticas de intervención que ha desarrollado el ser humano en el ambiente. Investigar para conocer lo que los seres humanos sabe, piensan y sienten al respecto, y cuál es su preocupación por el ambiente, es fundamental para proponer programas educativos y políticas públicas que fomenten una participación ambiental ciudadana. Conocer cuáles son los miedos de las comunidades humanas y sus expectativas sobre el futuro, permitirá entender cómo esas imágenes acerca del futuro y sus acciones presentes influyen en la forma de pensar y de actuar de la gente hacia el futuro.

Teniendo presente la versión última del párrafo anterior, podemos manifestar que es importante el diagnóstico de las actitudes ambientales de los escolares de los diferentes niveles educativos, para que a partir de los resultados se adopten los correctivos necesarios. Es más impactante conocer las actitudes ambientales de los niños porque son ellos las nuevas raíces o vidas que formarán años más tarde la sociedad y como ciudadanos actuarán frente al medio ambiente y estarán en sus manos el manejo de la gestión ambiental.

Por ello promover en la comunidad infantil el desarrollo de acciones y actitudes positivas hacia la naturaleza requiere de una labor continua y permanente por parte de los padres, maestros, líderes políticos, periodistas y de la sociedad en su conjunto. En este estudio se quiere identificar en parte la predisposición de la labor mencionada y que se refleja en las actitudes ambientales que evidenciarán los niños y niñas de 5 años de edad.

La realidad educativa peruana y particularmente el desarrollo de la educación en las instituciones educativas ubicadas en las zonas rurales presentan más debilidades que la que se desarrolla en las zonas urbanas. Resulta paradójica esta aseveración, toda vez que los profesionales de la educación tienen en la realidad los recursos naturales necesarios para motivar y desarrollar prácticas que refuercen la educación ambiental en los niños, adolescentes y jóvenes que cursan sus estudios en los diversos niveles educativos.

El niño siempre ha mantenido un interés por la naturaleza que ha estado relacionado a la intervención e interacción que el niño establece con ésta. La interacción comienza con la curiosidad, característica innata del ser humano que le ha permitido evolucionar. Existe una afiliación innata de los seres humanos hacia otros organismos vivos, a esto se le denomina "la biofilia". Esta afiliación tiene un componente genético y aprendido.

Por lo expuesto nótese lo vital de la puesta en contacto con la naturaleza de los niños y por ende la motivación casi natural por la educación ambiental o por la naturaleza.

Estudios sobre percepciones ambientales demuestran que niños pequeños desarrollan percepciones hacia la naturaleza. Sin embargo, existe una tendencia en los niños pequeños de percibir a la naturaleza como una entidad natural, en la que hay elementos vivos, muy poca o casi inexistente intervención humana, además de concebirla como una entidad estática.

2.2.2 Actitud.

La actitud consiste en: "un estado mental y neural de disposición, organizado a través de la experiencia, que ejerce una influencia directiva o dinámica sobre la conducta del individuo ante todos los objetos y situaciones con los que se relaciona".

Desde la psicología diversos autores han definido las actitudes, uno de ellos es Allport G. (1968), quien afirma que "la actitud es la tendencia o predisposición de un individuo para evaluar en cierta forma un objeto, una situación o un símbolo y agregó que las actitudes tienen componentes afectivos, cognoscitivos y comportamentales". Al respecto, Katz y Stotland (1979), citados por Smith (1997), afirmaron que cada actitud tiene un solo referente a los anteriores, sin embargo, "pueden organizarse en estructuras coherentes denominados sistemas de valores".

Campbell (1968), citado por Lindgren H. (1979), afirma que "las actitudes se caracterizan por la compatibilidad de respuestas a los objetos sociales, la cual facilita la formación de sistemas integrados de actitudes y valores que son utilizados en el momento de determinar qué clase de acción emprender al enfrentar una situación determinada". Y Lindgren H. (1979), sostiene que "los sistemas de actitudes y valores pueden ser considerados como un estilo de percepción aprendido del que se llega a depender para captar la realidad"

Por su parte, Smith (1997), define a las actitudes como cualquier representación cognitiva que resume una evaluación individual de un objeto, una persona, un grupo, una acción o una idea en particular y que no pueden ser medidas directamente, por lo que se hace necesario tomar las expresiones de las mismas como fuente para ser medidas.

Eiser, R. (1994), Señala que el concepto de actitud connota una dimensión valorativa, por ser la evaluación del estímulo (entornos, personas, situaciones, etc.,) la que predispone las acciones relacionadas con el objeto de actitud en este caso el ambiente.

González, D. (1977), indica que la actitud está en relación directa a la experiencia que experimenta los sujetos y que puede ser de carácter netamente cognitivo, afectivo o mixta, pues mientras los procesos cognitivos poseen como función fundamental reflejar los diferentes objetos y fenómenos componentes del medio ambiente, los procesos afectivos de manera primordial se encargan de significar como influyen estos elementos de la realidad, sobre los seres humanos, "Los procesos afectivos expresan como afectan los objetos y situaciones de la realidad a las necesidades del sujeto, y modifican su disposición para la acción correspondiente"

Valera, S. Pol, E. Vidal T. (2002), sugieren que el proceso perceptivo posee un carácter global y unitario, en el que juega gran importancia actitud lo constituye la percepción que del medio ambiente tiene el individuo, la edad, la actividad habitual o determinadas características de los órganos perceptivos; el género algunos estudios sugieren que existen diferencias significativas entre hombres y mujeres en la manera de percibir las distancias); la experiencia (se considera que la experiencia en un entorno o la familiaridad puede afectar percepción sobre éste); los juicios estéticos; la cultura; la profesión y las características del propio entorno físico.

Petrovsky, A.V. (1978), indica que la percepción consiste en el reflejo en la conciencia del hombre de los objetos o fenómenos, al actuar directamente sobre los sentidos, durante cuyo proceso ocurren la

regulación (ordenamiento) y la unificación de las sensaciones aisladas en reflejos integrales de cosas y acontecimientos.

La actitud es la disposición voluntaria de una persona frente a la existencia en general o a un aspecto particular de esta. Los seres humanos experimentan en su vida diversas emociones que distan de ser motivadas por su libre elección; en cambio, la actitud engloba aquellos fenómenos psíquicos sobre los que el hombre tiene uso de libertad y que le sirven para afrontar los diversos desafíos que se le presentan de un modo o de otro.

El desempeño del sujeto depende de la capacidad de percibir que condicionan sus actitudes influyen en su comportamiento; en este caso particular con el estudio de niños y niñas de 5 años de edad la percepción está en proceso de afianzamiento por lo que se debe enfatizar la identificación de rasgos y características de los objetos, fenómenos o acontecimientos que el niño observa y valora, comprendiendo claramente que estos niños están en un proceso evolutivo biopsicológico. En todo caso no olvidemos que los diferentes enfoques teóricos respecto del fenómeno expuesto tienen ciertos principios comunes:

- La consideración de la persona como un agente activo, orientado y participativo dentro del proceso perceptivo.
- El entorno como una unidad global sobre la cual se estructuran los procesos perceptivos.
- La incorporación, en mayor o menor grado, de los aspectos cognitivos, interpretativos y valorativos dentro de las teorías sobre la percepción ambiental.
- La percepción ambiental como un proceso global, más allá de la simple captación y estructuración estimular.

a. Principios básicos de las actitudes.

Cada uno de nosotros es responsable de nuestras propias actitudes. Si nuestras actitudes son nuestras propias creaciones la única persona que las puede cambiar somos nosotros mismos y,

aplicada a nuestros alumnos, los únicos que pueden cambiar sus actitudes son ellos mismos.

Al mismo tiempo, ninguno de nosotros es un sistema cerrado. Creamos nuestras actitudes para entender el mundo que nos rodea y, por tanto, nuestras actitudes están permanentemente abiertas a la influencia del entorno. Mis alumnos (y todos los demás integrantes de mi entorno) influyen en mis actitudes y yo influyo en las suyas.

Eso hace que las actitudes estén en continua transformación. No tenemos más que mirar hacia el pasado para darnos cuenta de cómo y cuánto hemos cambiado nuestra manera de pensar sobre un tema concreto. Las cosas que creemos a los 5 años no tienen mucho que ver con las cosas que creemos a los 10, no digamos a los 30.

Por lo tanto, el problema no es tanto conseguir que el otro cambie de actitud, sino conseguir que cambie en la dirección deseada.

- **Influencia.** Se puede lograr que el otro cambie de comportamiento por la fuerza, pero la fuerza no resulte muy eficaz cuando lo que se pretende es conseguir un cambio en la manera de pensar de alguien. De hecho suele ser contraproducente. Esta actividad es clarificadora del efecto de la fuerza en el cambio de actitudes. Nuestra capacidad de motivación está directamente relacionada con nuestra influencia en el otro. Tendremos más influencia cuanto más nos escuche el otro. Una de las grandes paradojas de la comunicación humana es que si queremos que el otro deje de estar sordo y tenga interés en escucharnos primero tenemos que escucharle nosotros a él. La empatía y la capacidad de entender al otro son los cimientos sobre los que se asienta nuestra capacidad de motivación de los demás. Lo que quiere decir que el primer paso para poder motivar a los demás es observarles e intentar saber todo lo posible sobre su manera de pensar. Cuando entendemos al otro y conseguimos su atención y su confianza podemos

presentarle ideas nuevas, actitudes nuevas. Naturalmente eso no garantiza que el otro las acepte.

- **Respeto.** Si partimos de la base de que motivar al otro supone influirle para que cambie sus actitudes tenemos que actuar desde el respeto a la capacidad que el otro tiene de tomar sus propias decisiones en función de sus intereses. En la práctica esto implica renunciar a la idea de que "yo soy el experto que sabe lo que le conviene al otro" y aceptar las decisiones del otro cuando no coinciden con las nuestras o con lo que nosotros consideramos "políticamente correcto". Motivar al otro no quiere decir elegir por el otro, sino ofrecerle alternativas viables, para que él pueda elegir la que más le conviene.

b. Características esenciales de la actitud:

Las características esenciales de las actitudes:

- Son estructuras psicológicas, procesos derivados del aprendizaje y la experiencia del individuo, que constituyen el resultado de su actividad. Es decir, las actitudes se forman y desarrollan a lo largo de toda la vida del individuo, condicionadas por el contexto social al cual están expuestos, en dependencia de los grupos a los que pertenecen, los cuales se estructuran de acuerdo con el sistema de valores imperantes en la sociedad.
- Aunque son el resultado de la actividad del individuo, son modificadas por esta, las actitudes condicionan y modifican las actividades subsiguientes.
- Tienen la propiedad de reflejarse en el comportamiento del individuo, de orientarlo, de regularlo y guiarlo en determinado sentido.
- En toda actitud puede distinguirse su objeto, dirección e intensidad.

- Las actitudes son adquiridas, son el resultado de las experiencias y del aprendizaje que el individuo ha tenido a lo largo de su historia de vida, que contribuye a que denote una tendencia a responder de determinada manera y no de otra.
- Las actitudes son de naturaleza dinámica, es decir, pueden ser flexibles y susceptibles a cambio, especialmente si tienen impacto en el contexto en el que se presenta la conducta.
- Las actitudes son impulsoras del comportamiento, son la tendencia a responder o a actuar a partir de los múltiples estímulos del ambiente.
- Las actitudes son transferibles, es decir, con una actitud se puede responder a múltiples y diferentes situaciones del ambiente.

c. Componentes de la actitud.

Se distinguen tres componentes de las actitudes:

- **Componente cognoscitivo:** para que exista una actitud, es necesario que exista también una representación cognoscitiva de objeto. Está formada por las percepciones y creencias hacia un objeto, así como por la información que tenemos sobre un objeto. En este caso se habla de modelos actitudinales de expectativa por valor, sobre todo en referencia a los estudios de Fishbein y Ajzen. Los objetos no conocidos o sobre los que no se posee información no pueden generar actitudes. La representación cognoscitiva puede ser vaga o errónea, en el primer caso el afecto relacionado con el objeto tenderá a ser poco intenso; cuando sea errónea no afectará para nada a la intensidad del afecto.
- **Componente afectivo:** es el sentimiento en favor o en contra de un objeto social. Es el componente más característico de las actitudes. Aquí radica la diferencia principal con las creencias y

las opiniones - que se caracterizan por su componente cognoscitivo -.

- **Componente conductual:** es la tendencia a reaccionar hacia los objetos de una determinada manera. Es el componente activo de la actitud.

d. Adquisición de las actitudes.

No son innatas, hay tres formas de adquirirlas:

- A través de la experiencia directa, con un objeto, persona o situación.
- Mediante la objetivación de los efectos de un estímulo.
- Como consecuencia de las comunicaciones que constantemente están describiendo las características, atributos o cualidades. Valoraciones positivas y/o negativas.

e. ¿Por qué y cómo se desarrollan las actitudes?

Smith E. (1997), destaca que "las personas adoptan actitudes porque son útiles para dominar el entorno social y para expresar importantes conexiones con los demás"; agrega que éstas "se basan en tres tipos de información, la primera en las creencias sobre las características positivas o negativas del objeto, la segunda en los sentimientos y emociones sobre el objeto y la tercera en la información sobre acciones pasadas o presentes del mismo".

Por lo anterior, se puede afirmar que las actitudes dirigen las acciones del ser humano, es por ello que Devine y Monteith (1993), citados por Smith E. (1997), afirman que "los buenos hábitos de conducta se pueden aprender y fortalecer al activar las actitudes una y otra vez. Agregan, que si se desea adecuar una conducta con nuevas opiniones frente al medio ambiente o eliminar tendencias o formar juicios estereotipados, el fijar por un momento la atención en actitudes relevantes antes de actuar, aumentará la posibilidad de que estas actitudes favorables dirijan a la conducta".

Es así, que conocer el desarrollo de las actitudes permite entender el comportamiento de los niños y cómo son adquiridas en el núcleo familiar; para Barbera E. (2003) el desarrollo de las actitudes se puede dar desde el enfoque socializador que considera que la "adquisición de las actitudes como la acomodación (adaptación) del niño/joven a los requerimientos sociales mediante un proceso de internalización y conformidad a las normas del medio social".

Otra forma que se adquieren la actitudes afirma Barbera E. (2003), es por el enfoque cognitivo constructivista "que consiste en un proceso de construcción y reestructuración cognitiva", teniendo en cuenta lo que afirma la autora el ser humano ya no adquiere las actitudes, los comportamientos y valores impuestos por la sociedad sino que los construye interactuando con ella a través de su propia experiencia con los actividades cotidianas.

Es por ello, que el ser humano en sus acciones diarias desarrolla mecanismos fisiológicos y psicológicos que permiten captar y entender el entorno, que a su vez lo reconoce, lo compara o lo explora; es así que el ser humano percibe sensaciones y emociones que afectan su comportamiento y por lo tanto actúa de acuerdo con sus motivaciones e intereses personales.

Para Proshansky e Ittelson (1978) la percepción ambiental "incluye componentes cognitivos (pensamientos), afectivos (emociones), interpretativos (significados) y evaluativos (actitudes, apreciaciones), operando conjuntamente y a la vez con diversas modalidades sensoriales". Por lo tanto, la percepción ambiental implica "conocer el entorno a través de los sentidos desde una perspectiva global", es decir, como un todo, es por ello que la percepción ambiental permite utilizar la teoría de la Gestalt que afirma "el todo es más que la suma de sus partes", por lo tanto el ser humano observa a su entorno desde una visión holística. El ser humano en este proceso utiliza tres aspectos:

- **Ambiente Real:** Está relacionado con el conocimiento científico y el aspecto objetivo.
- **Organismo:** Con sistemas de información complejos para almacenar datos, imaginar situaciones y comportamientos y que se pueda relacionar con su contexto.
- **Ambiente Simbólico:** Resultado de la actividad cognoscitiva del organismo que forma un modelo subjetivo del ambiente real, que se modifica de acuerdo con la experiencia del organismo y es utilizado en la toma de decisiones.

f. Tipos de actitudes:

- **Actitud desinteresada:** la persona que posee esta cualidad de moverse en la realidad, no se impacienta por el beneficio que pueda traerle tal hecho o actividad a su vida; su eje de orientación se distingue dirigido a la otra persona, con total empatía, que no pasa a considerarla una herramienta, sino una conclusión. Las cualidades necesarias para que se de este tipo de actitud, son la solicitud y aprobación, la apertura, y encontrarse en servicio disponible.
- **Actitud manipuladora:** se refiere a personas que no consiguen progresar por sus propios medios; por esta razón buscan a otro, lo utilizan como un instrumento, de modo que el cuidado que se le confiere, desde un principio tuvo como fin: la investigación para su propio beneficio.
- **Actitud emotiva:** se produce cuando las personas en cuestión, conocen de una manera más personal al individuo, por esto su trato es afectuoso, rozando la franja emocional de ambos. El afecto, el cariño, el enamoramiento, son emociones más fuertes y más íntimas o particulares, que se hallan ensambladas a una condición de generosidad.

- **Actitud interesada:** cuando un individuo quiere llegar a un fin determinado, y posee este tipo de actitud, lo confirmadamente factible es que se beneficie de los lazos que tiene con diferentes personas como una táctica para conseguir su objetivo.
- **Actitud integradora:** con ésta se pretende conseguir la unión de las personas, a través de la comunicación que se origina entre individuos, buscando con esto, concebir su universo íntimo y su bien.

2.2.3 Actitud Ambiental.

- Febles, María (2001), alude que las actitudes ambientales deben definirse como una "predisposición del pensamiento humano a actuar a favor o en contra del entorno social, teniendo como base las vivencias, los conocimientos y los valores del individuo con respecto a su entorno; estas no solo se proyectan en una dirección determinada, también poseen un nivel de intensidad (fuerte o débil)"
- Nieto, Luz María, (2003), revela que como consecuencia de las actitudes ambientales se derivan los comportamientos o las acciones que realiza el sujeto dirigidas a modificar aspectos del entorno de la relación con el mismo y que influyen a su vez en las concepciones, percepciones y sensibilidades que posee el individuo del medio y esto puede darse en dos sentidos o positivo o negativo, en dependencia con el grado de compromiso del sujeto con su medio ambiente.
- Allport (1935), indica que la actitud ambiental es un estado mental y neural de disposición, organizado a través de la experiencia, que ejerce una influencia directiva o dinámica sobre la conducta del individuo ante todos los objetos y situaciones con los que se relaciona.

Otra definición nos plantea que las actitudes ambientales cumplen diferentes funciones:

- * Elección de ambientes: Ayudan a seleccionar el ambiente donde se desea vivir, estudiar, trabajar o divertirse. Dicha elección conlleva un proceso de reflexión, análisis y predicción de futuras consecuencias de su comportamiento, esta elección estará determinada por el nivel de satisfacción – insatisfacción de las necesidades individuales en dicho espacio.
- * Protección del entorno natural: Las actitudes ambientales también ayudan a los individuos en la toma de decisiones en el uso y preservación del medio ambiente, por ejemplo, crear o formar parte de un grupo ecologista, o simplemente dejar de fumar, son expresiones favorables hacia el medio ambiente. Aunque como ya habíamos dicho las actitudes no poseen la capacidad de determinar de manera directa los comportamientos ambientales, sí en tanto mejoren las actitudes hacia el entorno, aumentarán y se harán más consistentes las conductas de las personas con respecto al mismo.

2.3 Identificación de la variable de estudio: Actitud ambiental.

2.3.1 Definición conceptual de la variable de estudio.

Allport (1935), indica que la actitud ambiental es un estado mental y neural de disposición, organizado a través de la experiencia, que ejerce una influencia directiva o dinámica sobre la conducta del individuo ante todos los objetos y situaciones con los que se relaciona.

2.3.2 Definición operativa de la variable de estudio.

Predisposición para actuar en relación a la naturaleza representada por las plantas, animales y el agua. Medidas a través de dibujos hechos por los niños.

2.3.3 Operacionalización de la Variable de estudio.

Tabla N°01

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems
Actitud ambiental.	Actitud cognitiva.	Agua	¿Conoce de dónde viene el agua?
			¿Conoce la utilidad del agua?
		Energía eléctrica	¿Conoce cómo se genera la energía eléctrica (luz)?
			¿Conoce el para qué se debe utilizar la energía eléctrica (luz)?
		Residuos sólidos	¿Conoce cómo se genera los residuos sólidos (basura)?
			¿Conoce el para qué se utilizan los residuos sólidos (basura)?
	Biodiversidad	¿Conoce cómo es una planta?	
		¿Conoce cómo es una gallina?	
	Actitud conductual.	Agua	¿Qué percepciones le genera ver o sentir el agua?
		Energía eléctrica	¿Qué percepciones le genera ver la energía eléctrica (luz)?
		Residuos sólidos	¿Qué percepciones le genera ver los residuos sólidos (basura) tirados en el piso?
			¿Dónde pone los residuos sólidos(basura)?
	Biodiversidad	¿Qué percepciones le genera ver un perro?	
	Actitud afectiva.	Agua	¿Conoce cómo cuidar del agua?
		Energía eléctrica	¿Conoce cómo cuidar del consumo de la energía eléctrica (luz)?
		Residuos sólidos	¿Conoce cómo tratar los residuos sólidos (basura)?
Biodiversidad		¿Conoce cómo cuidar de las plantas?	
	¿Conoce cómo cuidar de los animales?		

2.4 Alcances y Limitaciones.

El equipo de investigación no ha detectado limitaciones materiales ni de ningún otro tipo que impida la ejecución del estudio que se realizó. Es más, para una adecuada ejecución, se estableció las coordinaciones respectivas con los padres de familia, profesoras y autoridades del centro poblado de Tucsipampa de la provincia de Lircay del departamento de Huancavelica.

Asimismo, los resultados obtenidos en el presente estudio de investigación solo pueden ser generalizados para la población de niños y niñas de 5 años de edad de la zona rural (I.E.I. N° 166 Tucsipampa – Lircay - Huancavelica), y consideramos serán muy útil para futuras investigaciones en temas relacionados con el cuidado del medio ambiente.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo de investigación.

La presente investigación es de tipo Básica, porque nos permitió recoger información acerca de las actitudes ambientales de los niños y niñas de 5 años de edad. Al respecto, (Carrasco Díaz, S, 2005) alude que la Investigación Básica, es la que no tiene propósitos aplicativos inmediatos, pues solo busca ampliar y profundizar el caudal de conocimientos científicos existentes acerca de la realidad. Su objeto de estudio lo constituyen las teorías científicas, las mismas que las analiza para perfeccionar sus contenidos.

3.2 Nivel de investigación.

La investigación es de nivel descriptiva, por que buscó conocer las actitudes ambientales de los niños y niñas de 5 años de edad. Al respecto, (Caballero Romero, Alejandro E., 2009) señala que, la Investigación Descriptiva responde a la pregunta: ¿Cómo es la realidad que es objeto de investigación o de estudio?; no son causales y su tipo de análisis es predominantemente cualitativo, en base a fuentes documentales.

3.3 Método de Investigación.

En la realización del presente trabajo de investigación se utilizó como método general el método científico y como métodos específicos: el método descriptivo, método comparativo y el método estadístico. Al respecto, (Caballero Romero, Alejandro E., 2009) menciona que, el método general de investigación científica, también llamado método general de la ciencia o, simplemente, método científico; es una mega orientación o macro estrategia que entraña la abstracción de una serie de actividades que se entiende debería tener un método si es que se desea que sea considerado como: un método de investigación científica.

3.4 Diseño de investigación.

Con el fin de identificar, describir e interpretar la variable de estudio en el presente trabajo de investigación se empleó el diseño descriptivo simple, cuyo diagrama es el siguiente:



En donde:

- **M:** Niños y niñas de 05 años de edad de la I.E. N°166Tucsipampa – Lircay – Huancavelica.
- **O:** Actitudes ambientales.

3.5 Población, muestra y muestreo:

3.5.1 Población y Muestra.

La población y la muestra de estudio estuvo conformada por todos los niños de 5 años de edad que son en total 22, de los cuales 12 son niños y 10 son niñas provenientes de hogares de condición económica pobre, matriculados en el aula "Amarilla" en la Institución Educativa N°166 Tucsipampa – Lircay- Huancavelica, y estuvo determinada a través de una muestra censal.

3.5.2 Muestreo.

El muestreo fue censal. En este sentido Ramírez (1997) afirma "la muestra censal es aquella donde todas las unidades de investigación son consideradas como muestra.

3.6 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.

En el presente trabajo de investigación se recabó los datos utilizando la técnica de la observación, que consiste en la aplicación del Cuadernillo para evaluar la actitud ambiental del niño y niña de 5 años de edad – zona rural, el mismo que detallamos a continuación:

3.6.1 Instrumento de recolección de datos.

El Cuadernillo para evaluar la actitud ambiental del niño y niña de 5 años de edad – zona rural.

a. Concepto del Instrumento.

Es una prueba que permite evaluar la actitud ambiental de los niños y niñas de 5 años de edad de zona rural, teniendo en cuenta los componentes cognitivos, conductuales y afectivas y se encuentra constituida por 18 ítems.

b. Validez y confiabilidad.

La validez y confiabilidad del instrumento se realizó mediante la modalidad por juicio de expertos.

3.7 Procedimiento de recolección de datos.

Para la recolección de datos sobre las actitudes ambientales de los niños y niñas de 5 años de la zona rural, fue de la siguiente manera:

- Coordinaciones con la Dirección de la Institución Educativa Inicial.
- Selección de la muestra de estudios.
- Visitas constantes a la Institución Educativa Inicial (muestra de estudio) para diagnosticar las actitudes ambientales de los concernidos con el medio ambiente.
- Aplicación de la hoja de observación a la muestra de estudio.
- Actividades de agradecimiento y despedida.

3.8 Técnicas de procesamiento y análisis de datos.

Para el análisis de los datos obtenidos se hizo uso de la estadística descriptiva.

3.9 Ámbito de estudio.

La presente investigación se realizó en la Institución Educativa N° 166 del poblado de Tucsipampa de la provincia de Lircay, departamento de Huancavelica. Donde dicho poblado tiene un clima frígido y la población en su totalidad se dedican al pastoreo de ganados ajenos

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1 Presentación de resultados:

Con el fin de lograr los objetivos propuestos en la presente investigación, procedimos con la aplicación del instrumento a fin de obtener las actitudes ambientales de los niños y niñas de 5 años de edad. Obtenido los datos, presentamos el procesamiento y análisis de los mismos:

A. Resultados sobre la actitud cognitiva de los niños y niñas de 5 años de edad:

Tabla N° 02

Ítem 01: ¿Conoce de dónde viene el agua?

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	INCORRECTO	15	68.2
	CORRECTO	7	31.8
Total		22	100.0

Fuente: Elaboración propia.

La tabla N° 01 informa que el 68% de los niños y niñas respondieron incorrectamente de donde viene el agua, sin embargo, existe un 32% que responden correctamente. Lo que indica, que la mayoría de los niños y niñas de la Institución Educativa N° 166 de Tucsipampa –Lircay – Huancavelica, no acertaron correctamente dicha pregunta.

Tabla N° 03

Ítem 02: ¿Conoce la utilidad del agua?

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	INCORRECTO	6	27.3
	CORRECTO	16	72.7
Total		22	100.0

Fuente: Elaboración propia.

La tabla N° 02 muestra, que el 27% de los niños y niñas respondieron incorrectamente, respecto a la utilización prioritaria del agua, pero el 73% responden correctamente dicha pregunta. Lo que significa, que mayoritariamente han acertado la interrogante mencionada por parte de los niños y niñas de la Institución Educativa N° 166 de Tucsipampa –Lircay – Huancavelica.

Tabla N° 04

Ítem 03: ¿Conoce cómo se genera la energía eléctrica (luz)?

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	INCORRECTO	2	9.1
	CORRECTO	20	90.9
Total		22	100.0

Fuente: Elaboración propia.

La tabla nos informa, que el 91% de los niños y niñas de la Institución Educativa N° 166 de Tucsipampa –Lircay – Huancavelica, respondieron correctamente la pregunta; sin

embargo, sólo el 9% de éstos no acertaron con dicha pregunta. En consecuencia, casi todos los niños y niñas respondieron correctamente, cómo se genera la energía eléctrica.

Tabla N° 05

Ítem 04: ¿Conoce el para qué se debe utilizar la energía eléctrica (luz)?

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	INCORRECTO	9	40.9
	CORRECTO	13	59.1
Total		22	100.0

Fuente: Elaboración propia.

La tabla N° 04 indica, que el 59% de los niños y niñas de la Institución Educativa N° 166 de Tucsipampa –Lircay – Huancavelica, respondieron correctamente la interrogante, y el 41% incorrectamente. Lo que significa, que más del 50% de éstos, acertaron correctamente la pregunta, el para qué se debe utilizar primordialmente la energía eléctrica.

Tabla N° 06

Ítem 05: ¿Conoce cómo se genera los residuos sólidos (basura)?

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	INCORRECTO	14	63.6
	CORRECTO	8	36.4
Total		22	100.0

Fuente: Elaboración propia.

La tabla N° 05 informa, que el 64% de los niños y niñas respondieron incorrectamente la pregunta, y el 36% correctamente. Lo que indica, que los niños y niñas de la Institución Educativa N° 166 de Tucsipampa –Lircay – Huancavelica, en su mayoría no saben cómo se genera los residuos sólidos.

Tabla N° 07

Ítem 06: ¿Conoce el para qué se utilizan los residuos sólidos (basura)?

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	INCORRECTO	13	59.1
	CORRECTO	9	40.9
Total		22	100.0

Fuente: Elaboración propia.

La tabla N° 06 muestra, que el 59% de los estudiantes responden incorrectamente la interrogante, no obstante el 41% responden correctamente. Lo que significa, que los niños y niñas de la Institución Educativa N° 166 de Tucsipampa –Lircay – Huancavelica, mayoritariamente no saben para qué se utiliza los residuos sólidos.

Tabla N° 08

Ítem 07: ¿Conoce cómo es una planta?

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	INCORRECTO	2	9.1
	CORRECTO	20	90.9
Total		22	100.0

Fuente: Elaboración propia.

La tabla N° 07 indica, que el 91% de los niños y niñas de la Institución Educativa N° 166 de Tucsipampa –Lircay – Huancavelica, respondieron correctamente la pregunta, sin embargo, sólo el 9% respondieron incorrectamente. Lo que se concluye, que casi el 100% de éstos niños y niñas, saben cómo es una planta.

Tabla N° 09

Ítem 08: ¿Conoce cómo es una gallina (animal)?

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	INCORRECTO	5	22.7
	CORRECTO	17	77.3
Total		22	100.0

Fuente: Elaboración propia.

Esta tabla nos indica, que el 77% de los niños y niñas respondieron a esta pregunta correctamente, pero contrariamente el 23%. En consecuencia, los niños y niñas de la Institución Educativa N° 166 de Tucsipampa –Lircay – Huancavelica, más del 75% respondieron acertadamente cómo es la gallina (animal)

B. Resultados sobre la actitud conductual de los niños y niñas de 5 años de edad:

Tabla N° 10

Ítem 09: ¿Qué percepciones le genera ver o sentir el agua?

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	INCORRECTO	18	81.8
	CORRECTO	4	18.2
Total		22	100.0

Fuente: Elaboración propia.

Esta tabla muestra, que ésta pregunta fue respondido, por los niños y niñas incorrectamente en un 82%, lo que indica que el 18% respondieron correctamente. Lo que significa, que los niños y niñas de la Institución Educativa N° 166 de Tucsipampa –Lircay – Huancavelica, casi en su totalidad, no respondieron correctamente sobre las percepciones que genera ver o sentir el agua.

Tabla N° 11

Ítem 10: ¿Qué percepciones le genera ver la energía eléctrica (luz)?

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	INCORRECTO	8	36.4
	CORRECTO	14	63.6
	Total	22	100.0

Fuente: Elaboración propia.

La tabla N° 10 muestra, que el 64% de los niños y niñas respondieron a ésta pregunta correctamente, no obstante el 36% respondieron contrariamente. Lo que indica, casi el 75% de los niños y niñas de la Institución Educativa N° 166 de Tucspampa –Lircay – Huancavelica, acertaron correctamente sobre las percepciones que generan ver la energía eléctrica.

Tabla N° 12

Ítem 11: ¿Qué percepciones le genera ver los residuos sólidos (basura) tirados en el piso?

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	INCORRECTO	20	90.9
	CORRECTO	2	9.1
	Total	22	100.0

Fuente: Elaboración propia.

La tabla N° 11 indica, que el 91% de los niños y niñas responden ésta interrogante incorrectamente, pero el 9% respondieron contrariamente. En consecuencia, casi todos los niños y niñas de la Institución Educativa N° 166 de Tucspampa –Lircay – Huancavelica, conocen las percepciones que generan ver los residuos sólidos.

Tabla N° 13

Ítem 12: ¿Dónde pone los residuos sólidos(basura)?

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	INCORRECTO	16	72.7
	CORRECTO	6	27.3
Total		22	100.0

Fuente: Elaboración propia.

La tabla N° 12 nos informa, que el 73% de los estudiantes respondieron incorrectamente, la pregunta. Pero existe un 27% cuya respuesta es correcta. En conclusión, casi el 75% de los niños y niñas de la Institución Educativa N° 166 de Tucspampa –Lircay – Huancavelica, saben dónde poner la basura.

Tabla N° 14

Ítem 13: ¿Qué percepciones le genera ver un perro?

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	INCORRECTO	12	54.5
	CORRECTO	10	45.5
Total		22	100.0

Fuente: Elaboración propia.

La tabla que se muestra, nos indica que el 54.5% de los niños y niñas, respondieron incorrectamente la pregunta, no obstante, el 45.5% responden lo contrario. Lo que se concluye, que más del 50% de los niños y niñas de la Institución Educativa N° 166 de Tucspampa –Lircay – Huancavelica, no conocen las percepciones que genera ver un perro.

C. Resultados sobre la actitud afectiva de los niños y niñas de 5 años de edad:

Tabla N° 15

Ítem 14: ¿Conoce cómo cuidar del agua?

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	INCORRECTO	7	31.8
	CORRECTO	15	68.2
Total		22	100.0

Fuente: Elaboración propia.

La tabla N° 14 indica, que el 32% de los niños y niñas no respondieron correctamente la interrogante, sin embargo, existe un 68% que dicen lo contrario. Lo que significa, que los niños y niñas de la Institución Educativa N° 166 de Tucsipampa –Lircay – Huancavelica, mayoritariamente saben cómo deben cuidar el consumo de agua.

Tabla N° 16

Ítem 15: ¿Conoce cómo cuidar del consumo de la energía eléctrica (luz)?

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	INCORRECTO	11	50.0
	CORRECTO	11	50.0
Total		22	100.0

Fuente: Elaboración propia.

La tabla N° 15 informa, que los niños y niñas de la Institución Educativa N° 166 de Tucsipampa –Lircay – Huancavelica, respondieron correcta e incorrectamente en un 50%, cada uno. Lo que significa, que exactamente la mitad de éstos niños y niñas saben cómo deben cuidar el consumo de energía eléctrica, y la mitad, restante, no conocen.

Tabla N° 17

Ítem 16: ¿Conoce cómo tratar los residuos sólidos (basura)?

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	INCORRECTO	19	86.4
	CORRECTO	3	13.6
Total		22	100.0

Fuente: Elaboración propia.

La tabla N° 16 indica, que el 86% de los niños y niñas no respondieron correctamente la pregunta, pero el 14% respondieron lo contrario. En consecuencia, casi todos los niños y niñas de la Institución Educativa N° 166 de Tucspampa –Lircay – Huancavelica, no saben cómo deben tratar los residuos sólidos que generan.

Tabla N° 18

Ítem 17: ¿Conoce cómo cuidar de las plantas?

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	INCORRECTO	15	68.2
	CORRECTO	7	31.8
Total		22	100.0

Fuente: Elaboración propia.

La tabla N° 17 nos muestra, que el 68% de éstos niños y niñas respondieron incorrectamente, dicha interrogante, no obstante, el 32% de ellos respondieron correctamente. Lo que indica, que mayoritariamente los niños y niñas de la Institución Educativa N° 166 de Tucspampa –Lircay – Huancavelica, no conocen cómo cuidar las plantas.

Tabla N° 19

Ítem 18: ¿Conoce cómo cuidar de los animales?

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	INCORRECTO	14	63.6
	CORRECTO	8	36.4
Total		22	100.0

Fuente: Elaboración propia.

La tabla N° 18 nos informa, que el 64% de los niños y niñas respondieron a ésta pregunta incorrectamente, pero existe un 36% de respuestas correctas. Lo que significa, que los niños y niñas de la Institución Educativa N° 166 de Tucspampa –Lircay – Huancavelica, en su mayoría no saben cómo deben cuidar a los animales.

RESULTADOS ESTADÍSTICOS POR DIMENSIONES

Tabla N° 20

**ACTITUD COGNITIVA DE NIÑOS Y NIÑAS DE 05 AÑOS DE
EDAD DE LA I. E. N° 166 - TUCSIPAMPA - LIRCAY -
HUANCAVELICA**

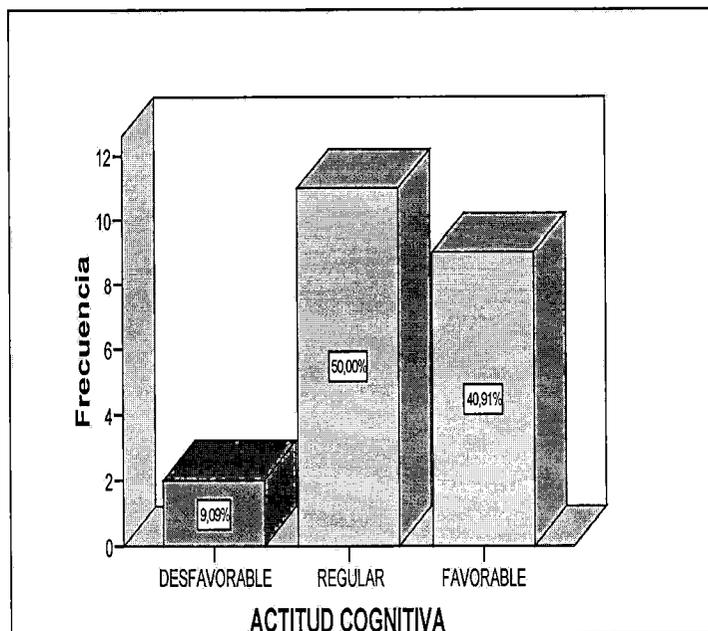
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	DESFAVORABLE	2	9.1	9.1
	REGULAR	11	50.0	59.1
	FAVORABLE	9	40.9	100.0
Total		22	100.0	

Fuente: Elaboración propia.

La tabla N° 19 y el gráfico n° 01, indican que un 9% de los niños y niñas se hallan con una actitud cognitiva desfavorable, el 50% en la condición regular y el 41% con una actitud cognitiva favorable. Lo que significa, que la mayoría de los niños y niñas de la Institución Educativa N° 166 de Tucspampa –Lircay – Huancavelica, se hallan con una actitud cognitiva por debajo de regular, y en su minoría con una actitud cognitiva favorable.

Gráfico N° 01

ACTITUD COGNITIVA DE NIÑOS Y NIÑAS DE 05 AÑOS DE EDAD DE LA I. E. N° 166 - TUCSIPAMPA - LIRCAY - HUANCAVELICA



Fuente: elaboración propia

Tabla N° 21

ACTITUD CONDUCTUAL DE NIÑOS Y NIÑAS DE 05 AÑOS DE EDAD DE LA I. E. N° 166 - TUCSIPAMPA - LIRCAY - HUANCAVELICA

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válidos	DESAVORABLE	9	40.9	40.9
	REGULAR	11	50.0	50.0
	FAVORABLE	2	9.1	9.1
	Total	22	100.0	100.0

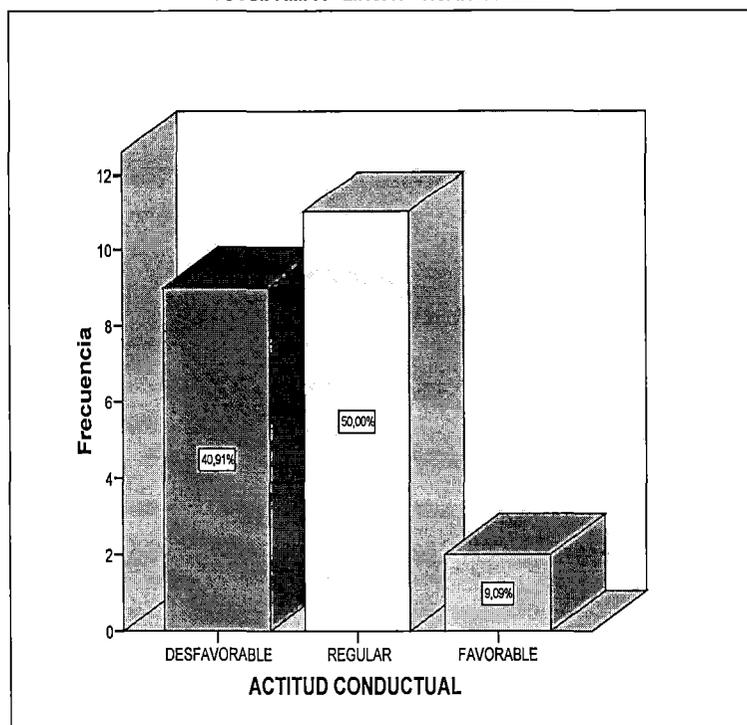
Fuente: Elaboración propia.

La tabla N° 21 y gráfico 02 nos muestran, que la actitud conductual de los niños y niñas, se hallan en un 41% en la condición desfavorable, el 50% en la condición regular y el 9% favorablemente. Lo que indica, que los niños y niñas de la Institución Educativa N° 166 de Tucsipampa –Lircay – Huancavelica, se encuentran casi todos, con una actitud

conductual, por debajo de lo regular, y sólo el 9%, se encuentra conductualmente, en la condición favorable.

Gráfico N° 02

ACTITUD CONDUCTUAL DE NIÑOS Y NIÑAS DE 05 AÑOS DE EDAD DE LA I. E. N° 166 - TUCSIPAMPA - LIRCAY - HUANCAVELICA



Fuente: elaboración propia

Tabla N° 22

ACTITUD AFECTIVA DE NIÑOS Y NIÑAS DE 05 AÑOS DE EDAD DE LA I. E. N° 166 - TUCSIPAMPA - LIRCAY - HUANCAVELICA

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	DESFAVORABLE	8	36.4	36.4
	REGULAR	13	59.1	95.5
	FAVORABLE	1	4.5	100.0
	Total	22	100.0	

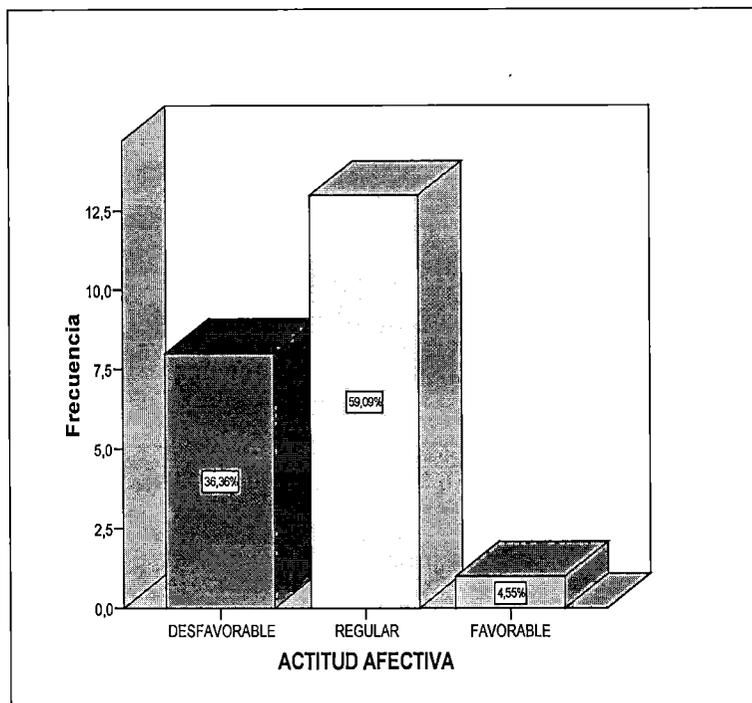
Fuente: Elaboración propia.

La tabla N° 21 y su correspondiente gráfico que se observa, indica que, los niños y niñas asumen una actitud afectiva desfavorable, en un 36,4%, 59,1% regular y 4,5%

favorable. Lo que significa, que los niños y niñas de la Institución Educativa N° 166 de Tucsipampa –Lircay – Huancavelica, tienen mayoritariamente una actitud conductual por debajo de lo regular, y un pequeña minoría asumen una actitud conductual favorable.

Gráfico N° 03

ACTITUD AFECTIVA DE NIÑOS Y NIÑAS DE 05 AÑOS DE EDAD DE LA I. E. N° 166 - TUCSIPAMPA - LIRCAY - HUANCAVELICA



Fuente: elaboración propia

RESULTADO FINAL

Tabla N° 23

ACTITUD AMBIENTAL DE NIÑOS Y NIÑAS DE 05 AÑOS DE EDAD DE LA I. E. N° 166 - TUCSIPAMPA - LIRCAY - HUANCAVELICA

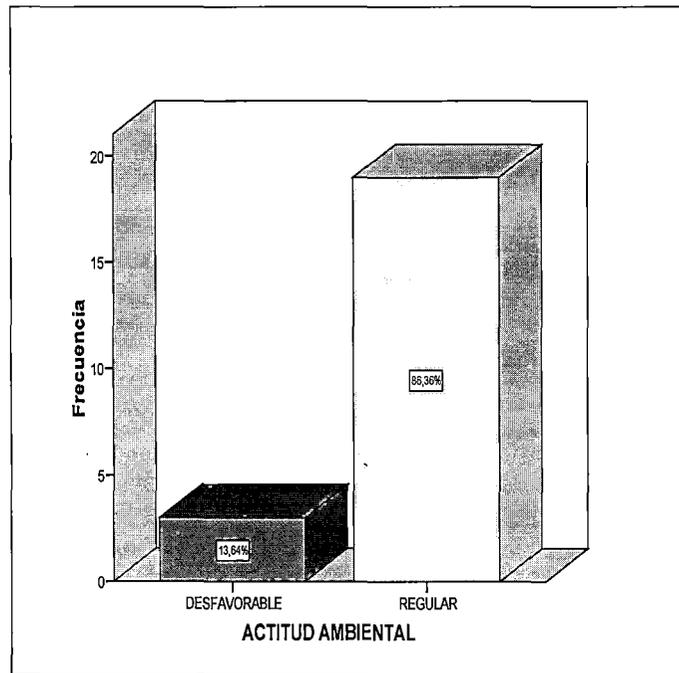
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	DESFAVORABLE	3	13.6	13.6
	REGULAR	19	86.4	100.0
	Total	22	100.0	

Fuente: Elaboración propia.

La tabla N° 22 y el gráfico 04 indican, que el 14% de los niños y niñas evidencian actitudes ambientales desfavorables. Sin embargo, existe un 86% de éstos en la condición regular, y ninguno en la condición favorable. Lo que significa, que la mayoría de los niños y niñas de la Institución Educativa N° 166 de Tucsipampa –Lircay – Huancavelica, evidencian una actitud ambiental regular y una mínima actitud ambiental desfavorable. Es decir, existe una predisposición regularmente durable y estable en éstos niños, frente a un objeto social ambiental determinado.

Gráfico N° 04

ACTITUD AMBIENTAL DE NIÑOS Y NIÑAS DE 05 AÑOS DE EDAD DE LA I. E. N° 166 - TUCSIPAMPA - LIRCAY - HUANCVELICA



Fuente: elaboración propia

4.2 Discusión.

Esta investigación tuvo como intención conocer las actitudes ambientales que evidencian los niños y niñas de 5 años de edad en la Institución Educativa N° 166 – Tucspampa – Lircay – Huancavelica.

Los resultados de la presente investigación fueron obtenidos a través de la aplicación del instrumento "Cuestionario de Actitudes Ambientales – zona rural" (CAAM – zona rural), el cual fue sometida al criterio de tres jueces expertos quienes observaron y recomendaron mejoras y optimizaciones para la obtención de resultados lo más precisos posibles. Las técnicas empleadas permitieron realizar el análisis de fiabilidad correspondiente, certificando la validez de los resultados que se consiguieron.

Los resultados obtenidos corresponden en efecto, al estudio del área en mención, pudiendo generalizarse que el mayor porcentaje de las actitudes cognitivas, conductuales y afectivas del medio ambiente que expresan los niños y niñas de 5 años de edad en la Institución Educativa Inicial N° 166 – Tucspampa – Lircay – Huancavelica, se encuentran por debajo de los niveles regulares. Por otro lado, no es certero afirmar que estos resultados puedan ser aplicados a muestras (Instituciones Educativas de otros niveles educativos), por más que se encuentren en la misma región, debido a la diferencia de los procesos cognitivos, estadios cognitivos y edades. Lo que sí podría generalizarse es la metodología empleada en la investigación, ya que el instrumento empleado cumple la función de conocer y recopilar la información necesaria sobre las actitudes ambientales de los niños y niñas de 5 años de edad de la zona rural.

Dentro de las limitaciones que existieron en el desarrollo de esta investigación, se puede citar a los más importantes: horarios y accesibilidad a las aulas de estudio, ya que los docentes de aulas se encuentran concentrados en cumplir los planes curriculares programados para el presente año académico.

A través de los resultados plasmados a lo largo del presente capítulo, se observa que las actitudes ambientales que expresan los niños y niñas de 5 años de edad de la zona rural, alcanzaron mayormente los niveles por debajo de lo regular. Se observa pues que no se está desarrollando actividades referidas al cuidado del

medio ambiente. Es necesario analizar los problemas al detalle, de modo que pueda observarse las causas y los efectos que se ocasionan; pero más importante aún, poder medir los impactos de la aplicación de una teoría, en un ambiente caracterizado por los constantes cambios, en función de variables exógenas y endógenas la mayoría de las veces. Así, la teoría sería una guía que permita establecer las bases para el desarrollo de las actitudes ambientales; al final esta deberá ser puesta en práctica con nuevos paradigmas y modelos orientados hacia la consecución de los objetivos planteados.

Dentro de los resultados obtenidos es importante resaltar que la mayoría de ellos son similares a investigaciones anteriores, desarrolladas en las distintas áreas del conocimiento. La similitud está basada en los niveles bajos que se expresan en actitudes ambientales favorables con el medio ambiente, los factores determinantes para el desarrollo de actitudes para el cuidado del medio ambiente, las limitantes para el desarrollo de actitudes hacia el cuidado del medio ambiente, así como las relaciones entre las personas y el medio ambiente y los aprendizajes en los estudiantes de los distintos niveles educativos.

Sin embargo, existen coincidencias con las investigaciones realizadas; ya que en la investigación de **Matas Terrón, Antonio (2004)** Diagnostico de las actitudes hacia el medio ambiente en alumnos de secundaria: una aplicación de TRI. Estudio realizado en la ciudad de Sevilla España y en la que el problema de investigación fue planteado de la siguiente manera ¿Cuál es la actitud hacia el medio ambiente de los alumnos de secundaria en la ciudad de Sevilla? La población de estudio estuvo constituida por 630 estudiantes del nivel educativo secundario entre hombres y mujeres. Los resultados obtenidos fueron de nivel medio de actitud hacia el medio ambiente. El modelo de rasgo latente ha permitido identificar tres sub muestras correspondientes a un nivel bajo, medio y alto de actitud. Las implicaciones educativas, sobre todo el diseño de programas, son directas. La estimación a través del modelo de rasgo latente demuestra un mejor acercamiento diferencial al individuo, aspecto este siempre deseable desde una perspectiva educativa en el sujeto y en los valores ambientales.

Asimismo, **Huaroc Alvírez, Norma (UNH, 2009)**, quien para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Inicial, presentó la tesis titulada “Conciencia Ambiental de los Docentes de Educación Inicial en el barrio de Santa Ana – Huancavelica”, como problema planteó lo siguiente ¿Cuál es el nivel de Conciencia Ambiental que tienen los docentes de Educación Inicial en el barrio de Santa Ana – Huancavelica? y como objetivo planteó: Conocer el nivel de Conciencia Ambiental en los docentes de Educación Inicial en el barrio de Santa Ana – Huancavelica. Concluye que: Los docentes de Educación Inicial del barrio de Santa Ana de Huancavelica no presentan un nivel de conciencia ambiental bajo, el nivel alto prevalece sobre el nivel medio y el nivel medio prevalece sobre la carencia del presente proceso, y en el área de componente de creencias se determinó el nivel de Conciencia Ambiental que es el medio y en ninguno presenta el nivel de proceso.

Otro aspecto interesante que notar es que los resultados obtenidos de los niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I. N° 166 – Tucspampa – Lircay – Huancavelica, expresan regularidad en actitudes ambientales y predisposición para desarrollar sus actitudes frente al medio ambiente.

En el referido capítulo también se muestran los porcentajes alcanzados en las actitudes cognitivas, conductuales y afectivas que los niños y niñas de 5 años de edad expresan hacia el medio ambiente. Se puede concluir mencionando que, en los niños y niñas de 5 años de edad no se está promoviendo el desarrollo de las actitudes ambientales, pareciera estar formándose generaciones de personas para no preservar las maravillas que el planeta tierra tiene como son la fauna, flora, clima, atmosfera, ríos, mares, bosques, etc.

CONCLUSIONES

Los resultados expuestos han permitido extraer las siguientes conclusiones:

1. En el medio ambiente del centro poblado de Tucsipampa de la provincia de Lircay de la Región de Huancavelica, se observa la presencia de ganados en poca cantidad, siembras para autoconsumo, riachuelo y la mayoría de los padres de familia se dedican a la actividad minera.
2. En la I.E.I. N° 166 de Tucsipampa, se observa que es de construcción rustica, no tiene áreas verdes, y está bajo la administración de 02 dos profesoras.
3. Los niveles de conocimiento que tienen los niños y niñas de 05 años de edad, sobre el medio ambiente muestran que se hallan con niveles de conocimiento por debajo de lo regular, y en minoría con niveles de conocimiento favorable.
4. Las actitudes cognitivas sobre el ambiente de los niños y niñas muestran que un 9% se hallan con una actitud cognitiva desfavorable, el 50% en la condición regular y el 41% con una actitud cognitiva favorable. Lo que significa, que la mayoría de los niños y niñas de la Institución Educativa N° 166 de Tucsipampa – Lircay – Huancavelica, se hallan con una actitud cognitiva por debajo de regular, y en su minoría con una actitud cognitiva favorable.
5. Las actitudes conductuales sobre el ambiente de los niños y niñas, muestran que un 41% en la condición desfavorable, el 50% en la condición regular y el 9% favorablemente. Lo que indica, que los niños y niñas de la Institución Educativa N° 166 de Tucsipampa –Lircay – Huancavelica, se encuentran casi todos, con una actitud conductual, por debajo de lo regular, y sólo el 9%, se encuentra conductualmente, en la condición favorable.
6. Las actitudes afectivas de los niños y niñas sobre el ambiente, muestran que un 36,4% en la condición de desfavorable, un 59,1% en condición regular y el 4.5% en condición de favorable. Lo que significa, que los niños y niñas de la Institución Educativa N° 166 de Tucsipampa –Lircay – Huancavelica, tienen mayoritariamente una actitud afectiva por debajo de lo regular, y un pequeña minoría asumen una actitud afectiva favorable.

7. Las actitudes ambientales de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N°166 Tucsipampa – Lircay – Huancavelica muestran que el 14% evidencian actitudes ambientales desfavorables, un 86% de éstos en la condición regular, y ninguno en la condición favorable. Lo que significa, que la mayoría de los niños y niñas evidencian una actitud ambiental regular y una mínima actitud ambiental desfavorable. Es decir, existe una predisposición regularmente durable y estable en éstos niños, frente a un objeto social ambiental determinado.
8. Las actitudes hacia la conservación ambiental en los niños y niñas de la I.E.I.N° 166 Tucsipampa – Lircay – Huancavelica, no son homogéneas, ni alcanzan en todos los casos, niveles similares de desarrollo, en general ni en sus componentes.

RECOMENDACIONES

Del trabajo realizado, se desprenden las siguientes sugerencias:

1. Fomentar la integración de toda la comunidad educativa y la sociedad civil en la formación de las actitudes ambientales de los niños y niñas en edad preescolar.
2. Impulsar estrategias pedagógicas y educativas para la incorporación activa de los padres y representantes en la educación ambiental de los niños y niñas de educación inicial.
3. Promocionar la Educación Ambiental, como fuente de desarrollo integral de los niños y niñas.
4. Articular la Educación Ambiental con los proyectos pedagógicos de aula en todos los niveles educativos de la educación básica regular.
5. En el Centro poblado de Tucspampa – Lircay – Huancavelica, no se está desarrollando investigaciones sobre las nuevas fuentes de contaminación, que afectan al ambiente y a la salud de la población en general.
6. Es necesario impulsar en Huancavelica y el Perú, el desarrollo de las investigaciones en el terreno de la educación ambiental. Más aun tomando en cuenta que se requieren profundos cambios en la conciencia y el comportamiento de las personas.
7. Se deben diseñar y experimentar técnicas, instrumentos y programas de educación ambiental para todos los niveles de la educación básica regular, en base al desarrollo profundo de las actitudes, ya que estas proveen a la conducta un soporte cognitivo y afectivo.
8. Es necesario fomentar e implementar diplomados y especializaciones en temas de educación ambiental para aquellos docentes de educación inicial, ya que son aquellos que preparan personas para dirigir la educación ambiental en el Perú.

BIBLIOGRAFICA

- **ANDRADE ESPINOZA, Simeón.** (2005). *Metodología de la Investigación Científica.* (Primera Edición). Lima-Perú. Editorial y Librería Andrade.
- **ARANA, A.** (1999) *Ambiente y sociedad.* Aragua: IMPREUPEL
- **ARANGUREN ET AL** (1998).*El eje transversal ambiente: su conceptualización en la educación básica: serie Educación, Participación, y ambiente de MARNR4.* Caracas: MAR NR.
- **BARRAZA, L.** (1998). *Conservación y medio ambiente para niños menores de 5 años.*
- **CARIDE, J.** (1991).*Educación ambiental: Realidades y perspectiva.* Santiago de Chile: Ed. Tórculo.
- **CASALES, J. C.** (1989). *Psicología Social. Contribución a su estudio.* La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- **CASALES, J.C.** (1989). *Psicología Social. Contribución a su Estudio.* La Habana. Editorial Ciencias Sociales.
- **FAINHOLC, Beatriz.** (2000). *Formación del Profesorado para el Nuevo Siglo.* Argentina. Editorial Lumen.
- **FEBLES, MARÍA** (2001). *Hacia un enfoque holístico del Medio Ambiente desde la Psicología Ambiental.* Facultad de Psicología. Universidad de La Habana.
- **FEBRES, M.** (1996). *Análisis histórico del proceso de la Educación Ambiental: síntesis desde Estocolmo 1972 a Río de Janeiro.* Caracas Material mimeografiado.
- **FEBRES, M.** (1999). *Perfil histórico de la evolución de la concepción de ambiente y de la educación ambiental desde Estocolmo a Río 92.* Caracas: Universidad Católica Andrés Bello.
- **GABALÓN, A.** (1996).*Dialéctica del desarrollo sostenible: una perspectiva latinoamericana.* Caracas: Fundación Polar.
- **GARCÍA RUÍZ, M. OROZCO S., L.** (2007). *Orientando un cambio de actitud hacia las ciencias naturales y su enseñanza en profesores de educación primaria* México: Universidad Pedagógica Nacional SEP.

- **GONZALES, A. OSEDA, D. RAMIREZ, F. y GAVE, J.** (2011) *¿Cómo Aprender y Enseñar Investigación Científica?* (primera edición). Huancavelica-Perú.
- **GONZÁLEZ, D.** (1977). *La personalidad. Su educación y desarrollo*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- **HERNÁNDEZ, R. FERNÁNDEZ, C. y BAPTISTA, P.** (2003). *Metodología de la Investigación*. (Tercera Edición). México. Mc. Graw-Hill/Interamericana Editores S.A. de C.V.
- **HOLAHAN, C. J.** (1991). *Environmental Psychology*. New York: Random House. Traducido al castellano en 1991, *Psicología Ambiental: Un enfoque general*. México: Limusa.
- **MATAS TERRÓN, A.** (2004). *Diagnóstico de las actitudes hacia el medio ambiente en alumnos de secundaria: una aplicación de la TRI*. Sevilla: Universidad de Sevilla. *Revista de Investigación Educativa*.
- **MINISTERIO DE EDUCACION.** (2001). *Demandas y Estándares Sociales en Educación*. Lima – Perú.
- **NIETO CARABEO, L. M.** (2003). *¿Por qué no/si actuamos ambientalmente? La brecha entre la mente, la emoción y la conducta disponible en:* <http://ambiental.uaslp.mx/does/LMNC-Apo30306.pdf>
- **ONU** (2004). *Década de la Educación para un Desarrollo Sostenible*. Disponible en: (<http://cms01.unesco.org/es/esd/decade-of-eds/>)
- **PISCOYA HERMOZA, Luis.** (1995). *Investigación Científica y Educacional*. (Segunda Edición). Lima-Perú. Editorial Mantaro.
- **PORLÁN, R.; RIVERO, A., Y MARTÍN DEL POZO, R.** (1998). *Conocimiento profesional y epistemología de los profesores, II: estudios empíricos y conclusiones, en: Enseñanza de las Ciencias*.
- **TONNUCCI, F.** (1999). *La investigación como alternativa de enseñanza. ¿Enseñar o aprender?* Caracas: laboratorio Educativo.
- **VALERA, S. POL, E. VIDAL, T.** (2002). *Elementos básicos de psicología ambiental*. Disponible en: <http://www.ub.es/dppss/psicamb/instruc.htm>

ANEXOS

**INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA
ACTITUD AMBIENTAL DEL NIÑO Y NIÑA DE
5 AÑOS DE EDAD – ZONA RURAL.**

**“CUADERNILLO DE ACTITUDES
AMBIENTALES – ZONA RURAL”
(CAAM – ZONA RURAL)**

PROYECTO:

**“ACTITUDES AMBIENTALES DE NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD
DE LA I.E.I. N° 166 TUCSIPAMPA – LIRCAY – HUANCVELICA – 2012”**

Presentado por los Bachilleres:

- ✓ Cecilia, DAVILA VARGAS
- ✓ Zelideth, CCORA BOZA.

Huancavelica - Perú.

“CUADERNILLO DE ACTITUDES AMBIENTALES – ZONA RURAL”

(CAAM – ZONA RURAL)

Para esta investigación se ha construido un instrumento específico “Cuadernillo de Actitudes Ambientales – zona rural” (CAAM – zona rural) con el objetivo de conocer las actitudes hacia el medio ambiente de los niños y niñas de 5 años de edad en la Institución Educativa N°166 - Tucsipampa - Lircay – Huancavelica. El cuadernillo se diseñó a partir de una serie de reuniones de trabajo del grupo de investigación, donde se definieron los valores básicos que se consideraron relacionados con actitudes ambientales.

El “Cuadernillo de Actitudes Ambientales – zona rural” (CAAM –zona rural), es un test que permite conocer las actitudes ambientales de los niños y niñas de 5 años de edad de zona rural, teniendo en cuenta los componentes cognitivos, conductuales y afectivas, basado principalmente en aspectos subjetivos del individuo, de sus apreciaciones internas focalizada en la disposición del sujeto y en su acuerdo o desacuerdo frente a determinados aspectos en la zona rural y se encuentra constituida por 18 ítems.

El cuadernillo N° 01, contiene 08 ítems de actitudes **cognitivas** sobre el agua, la energía eléctrica, los residuos sólidos y la biodiversidad que los niños y niñas de 05 años expresan con el medio ambiente de Tucsipampa - Lircay - Huancavelica.

El cuadernillo N° 02, contiene 05 ítems de actitudes **conductuales** sobre el agua, la energía eléctrica, los residuos sólidos y la biodiversidad que los niños y niñas de 05 años muestran con el medio ambiente de Tucsipampa - Lircay - Huancavelica.

El cuadernillo N° 03, contiene 05 ítems de actitudes **afectivas** sobre el agua, la energía eléctrica, los residuos sólidos y la biodiversidad que los niños y niñas de 05 años expresan con el medio ambiente de Tucsipampa - Lircay - Huancavelica.

Es de fácil aplicación, ya que se realiza las actividades (narración de temas relacionados con el medio ambiente) en los contextos necesarios y se entabla un constante dialogo con los niños y niñas procurando generar reacciones en los niños y niñas para que el observador (investigador) recoja la información necesaria según los cuadernillos de las fichas de observación.

CUADERNILLO N° 001 – ACTITUD COGNITIVA:

Tema:	Pregunta:
- Agua.	- ¿Conoce de dónde viene el agua? - ¿Conoce la utilidad del agua?
- Energía eléctrica.	- ¿Conoce cómo se genera la energía eléctrica (luz)? - ¿Conoce el para qué se debe utilizar primordialmente la energía eléctrica (luz)?
- Residuos sólidos.	- ¿Conoce cómo se genera los residuos sólidos (basura)? - ¿Conoce para qué se utiliza los residuos sólidos (basura)?
- Biodiversidad.	- ¿Conoce cómo es una planta? - ¿Conoce cómo es una gallina?

CUADERNILLO N° 002 – ACTITUD CONDUCTUAL:

Tema:	Pregunta:
- Agua.	- ¿Qué percepciones le genera ver o sentir el agua?
- Energía eléctrica.	- ¿Qué percepciones le genera ver la energía eléctrica (luz)?
- Residuos sólidos.	- ¿Qué percepciones le genera ver los residuos sólidos (basura) tirados en el piso? - ¿Dónde pone los residuos sólidos(basura)?
- Biodiversidad.	- ¿Qué percepciones le genera ver un perro?

CUADERNILLO N° 003 – ACTITUD AFECTIVA:

Tema:	Pregunta:
- Agua.	- ¿Conoce cómo cuidar del agua?
- Energía eléctrica.	- ¿Conoce cómo cuidar del consumo de la energía eléctrica (luz)?
- Residuos sólidos.	- ¿Conoce cómo tratar los residuos sólidos (basura)?
- Biodiversidad.	- ¿Conoce cómo cuidar de las plantas? - ¿Conoce cómo cuidar de los animales?

OPERACIONALIZACION DE LA VARIABLE DE ESTUDIO:

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems
Actitud ambiental.	Actitud cognitiva.	Agua	¿Conoce de dónde viene el agua?
			¿Conoce la utilidad del agua?
		Energía eléctrica	¿Conoce cómo se genera la energía eléctrica (luz)?
			¿Conoce el para qué se debe utilizar la energía eléctrica (luz)?
		Residuos solidos	¿Conoce cómo se genera los residuos sólidos (basura)?
			¿Conoce el para qué se utilizan los residuos sólidos (basura)?
		Biodiversidad	¿Conoce cómo es una planta?
			¿Conoce cómo es una gallina?
	Actitud conductual.	Agua	¿Qué percepciones le genera ver o sentir el agua?
		Energía eléctrica	¿Qué percepciones le genera ver la energía eléctrica (luz)?
		Residuos solidos	¿Qué percepciones le genera ver los residuos sólidos (basura) tirados en el piso?
			¿Dónde pone los residuos sólidos (basura)?
	Biodiversidad	¿Qué percepciones le genera ver un perro?	
	Actitud afectiva.	Agua	¿Conoce cómo cuidar del agua?
		Energía eléctrica	¿Conoce cómo cuidar del consumo de la energía eléctrica (luz)?
		Residuos solidos	¿Conoce cómo tratar los residuos sólidos (basura)?
Biodiversidad		¿Conoce cómo cuidar de las plantas?	
	¿Conoce cómo cuidar de los animales?		

27

ACTIVIDADES PARA REALIZAR LA OBSERVACION A LAS ACTITUDES AMBIENTALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD EN LA I.E.I. N° 166 DE TUCSIPAMPA DE LA PROVINCIA DE LIRCAY.

1. El Agua:

- * Se realizará la actividad denominada “El tesoro más grande del mundo”, la profesora deberá realizar un relato en forma de cuento, en el cual describirá que pasaría en el planeta si se acabara el agua, lo anterior le permitirá a que cada niño(a) reconozca la importancia del agua en el planeta, lo cual fomentará el sentido de compromiso mediante el aprendizaje significativo, dando a conocer la importancia del agua en la vida del ser humano y de igual forma reforzando este hábito en la institución educativa mediante diversos talleres vivenciales, donde los niños y niñas conozcan el cuidado y protección del agua y que será fundamental para la subsistencia del ser humano.
- * Concientizar de que el agua es un recurso no renovable que de no utilizarse apropiadamente se agotará en el futuro, una forma de no tener agua en el futuro es que los niños y niñas la utilicen en forma de juego. Se debe profundizar en el uso del agua dando a conocer que el beneficio de este recurso está relacionado con la salud y el aseo, lo cual permitirá que los menores aprendan a valorar, cuidarla y protegerla, y
- * El observador rellenará las fichas de observación.

2. Energía Eléctrica:

- * Mediante la actividad “vivamos un día sin luz” iniciamos una conversación con los niños y niñas sobre la luz natural y la energía eléctrica.
- * Sensibilizar a los niños y niñas sobre los beneficios que tiene el ser humano al utilizar la energía eléctrica, a valorarla y cuidarla no solamente desde el punto de vista económico sino ambiental.
- * Dar a conocer en el niño y niña que durante el día no se necesita luz eléctrica para realizar las diversas actividades.
- * Fomentar el uso de bombillas ahorradoras de energía.

- * Generar en los niños y niñas nuevos hábitos en el cuidado de la energía eléctrica mediante la actividad "Si no la necesitamos apaguémosla", informar a los niños y niñas que cuando no estemos utilizando la energía eléctrica en habitaciones, electrodomésticos, juegos, teléfonos, etc., debemos apagar o desconectarlos con el fin de disminuir su consumo y que al mismo tiempo se está contribuyendo a prevenir el calentamiento global.
- * Realizar talleres didácticos y aplicativos en donde se describa y se dé a conocer como se genera la energía eléctrica y cuáles son las clases de energía que están disponibles en el medio ambiente. Lo anterior permitirá valorar al recurso agua como fuente generadora no solo de vida sino de producción de energía eléctrica. Igualmente, conociendo las energías alternativas la familia y el niño(a) podrán valorar tanto la energía eléctrica como las demás energías disponibles.

3. Residuos Sólidos:

- * Explicar el significado de residuos sólidos y como estos contaminan el planeta, esta actividad se realizará por medio de la proyección de películas.
- * Explicar cómo se realiza la segregación en la fuente desde el hogar para valorar los residuos sólidos con el fin de reducir el consumismo y aumentar la vida útil del relleno sanitario.
- * Identificar las técnicas más apropiadas para realizar un aprovechamiento y recuperación de los residuos (reciclaje, el compost, entre otros).
- * Realizar actividades lúdicas para fomentar la utilización de material reciclado, por ejemplo la realización de un disfraz para el día dulce de los niños mediante material de papel, cartón, lata, plásticos, etc.
- * Mostrar los elementos que consume diariamente el ser humano mediante la actividad "Vamos de compras", inculcar la adquisición de elementos que sean amigables con el medio ambiente lo que permitirá disminuir el elevado consumismo de productos que no se podrán aprovechar o reciclar una vez desechado el empaque o el producto.

4. Biodiversidad:

- * Dar a conocer los diferentes hábitats existentes en Tucupampa y que plantas y animales se encuentran en vía de extinción por medio de videos, fotografías, diapositivas e historias.

Las investigadoras.

(CAAM – ZONA RURAL)

CUADERNILLO N° 001
ACTITUD COGNITIVA



"Año de la Inversión para el Desarrollo Rural y la Seguridad Alimentaria"

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
(Creada por Ley N°25265)

FACULTAD DE EDUCACION
ESCUELA ACADEMICO PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL

GUIA DE OBSERVACION N° 001

I. DATOS GENERALES DEL SUJETO OBSERVADO:

- 1.1 Apellidos y Nombres:
- 1.2 Código:
- 1.3 Fecha de Nacimiento:
- 1.4 Institución Educativa Inicial N°

II. LUGAR DE OBSERVACION:

III. FECHA DE OBSERVACION:/...../..... Hora de Observación:

IV. OBJETIVO:

A través de la presente observación se desea describir y conocer la **ACTITUD COGNITIVA** del niño(a) de 5 años de edad sobre la conservación del medio ambiente frente al recurso hídrico, energía eléctrica, residuos sólidos y biodiversidad:

N°	DETALLE	OBSERVACION
5.1	EL AGUA:	
	¿Conoce dedónde viene el agua?	(SI) (NO).
	¿Conoce la utilidad del agua?	(SI) (NO).
5.2	ENERGIA ELECTRICA (LUZ):	
	¿Conoce cómo se genera la energía eléctrica (luz)?	(SI) (NO).
	¿Conoce el para qué se debe utilizar la energía eléctrica (luz)?	(SI) (NO).
5.3	RESIDUOS SOLIDOS (BASURA):	
	¿Conoce cómo se genera los residuos sólidos (basura)?	(SI) (NO).
	¿Conoce el para qué se utilizan los residuos sólidos (basura)?	(SI) (NO).
5.4	BIODIVERSIDAD:	
	¿Conoce cómo es una planta?	(SI) (NO).
	¿Conoce cómo es una Gallina?	(SI) (NO).

Muchas gracias.

(CAAM – ZONA RURAL)

CUADERNILLO N° 002
ACTITUD CONDUCTUAL



"Año de la Inversión para el Desarrollo Rural y la Seguridad Alimentaria"

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
(Creada por Ley N°25265)

FACULTAD DE EDUCACION
ESCUELA ACADEMICO PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL

GUIA DE OBSERVACION N° 002

I. DATOS GENERALES DEL SUJETO OBSERVADO:

- 1.1 Apellidos y Nombres:
- 1.2 Código:
- 1.3 Fecha de Nacimiento:
- 1.4 Institución Educativa Inicial N°

II. LUGAR DE OBSERVACION:

III. FECHA DE OBSERVACION:/...../..... Hora de Observación:

IV. OBJETIVO:

A través de la presente observación se desea describir y conocer la **ACTITUD CONDUCTUAL** del niño(a) de 5 años de edad sobre la conservación del medio ambiente frente al recurso hídrico, energía eléctrica, residuos sólidos y biodiversidad:

N°	DETALLE	OBSERVACION
5.1	EL AGUA:	
	¿Qué percepciones le genera ver o sentir el agua?	<ul style="list-style-type: none"> - De agrado (). - De desagrado ().
5.2	ENERGIA ELECTRICA (LUZ):	
	¿Qué percepciones le genera ver la energía eléctrica (luz)?	<ul style="list-style-type: none"> - De agrado (). - De desagrado ().
5.3	RESIDUOS SOLIDOS (BASURA):	
	¿Qué percepciones le genera ver los residuos sólidos (basura) tirados en el piso?	<ul style="list-style-type: none"> - De agrado (). - De desagrado ().
	¿Dónde pone los residuos sólidos (basura)?	<ul style="list-style-type: none"> - En el tacho de basura (). - Lo tira donde pueda ().
5.4	BIODIVERSIDAD:	
	¿Qué percepciones le genera ver un perro?	<ul style="list-style-type: none"> - De agrado (). - De desagrado ().

Muchas gracias.

(CAAM – ZONA RURAL)

CUADERNILLO N° 003
ACTITUD AFECTIVA



"Año de la Inversión para el Desarrollo Rural y la Seguridad Alimentaria"

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
(Creada por Ley N°25265)

FACULTAD DE EDUCACION
ESCUELA ACADEMICO PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL

GUIA DE OBSERVACION N° 003

I. DATOS GENERALES DEL SUJETO OBSERVADO:

- 1.1 Apellidos y Nombres:
- 1.2 Código:
- 1.3 Fecha de Nacimiento:
- 1.4 Institución Educativa Inicial N°

II. LUGAR DE OBSERVACION:

III. FECHA DE OBSERVACION:/...../..... Hora de Observación:

IV. OBJETIVO:

A través de la presente observación se desea describir y conocer la **ACTITUD AFECTIVA** del niño(a) de 5 años de edad sobre la conservación del medio ambiente frente al recurso hídrico, energía eléctrica, residuos sólidos y biodiversidad:

N°	DETALLE	OBSERVACION
5.1	EL AGUA:	
	¿Conoce cómo cuidar del agua?	(SI) (NO).
5.2	ENERGIA ELECTRICA (LUZ):	
	¿Conoce cómo cuidar del consumo de la energía eléctrica (luz)?	(SI) (NO).
5.3	RESIDUOS SOLIDOS (BASURA):	
	¿Conoce cómo tratar los residuos sólidos (basura)?	(SI) (NO).
5.4	BIODIVERSIDAD:	
	¿Conoce cómo cuidar de las plantas?	(SI) (NO).
	¿Conoce cómo cuidar de los animales?	(SI) (NO).

Muchas gracias.



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del juez : Guispe Paytan, Yovana
 1.2 Cargo e institución donde labora : Universidad Nacional de Huancavelica
 1.3 Nombre del instrumento evaluado : Actitudes Ambientales de niños y niñas de 5 años de edad en la I.E.I. N° 166 Liscay - Huancavelica.
 1.4 Autor (es) del instrumento : Carre, Biza, Elizabeth, Davila, Vargas Cecilia

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy buena
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible			X		
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				X	

CONTEO TOTAL DE MARCAS	A	B	C	D	E
(realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)					

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} =$$

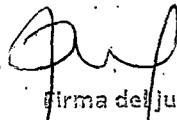
III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00 - 0,60]
Observado <input type="radio"/>	<0,60 - 0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	<0,70 - 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Las consignos deben de ser claras en función al lenguaje adecuado de los niños.

Lugar: Universidad Nacional de Huancavelica
 Huancavelica, 14 de Enero del 2013


 Firma del juez



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del juez : J.C. Orlando Rufino Penales Villanueva
 1.2 Cargo e institución donde labora : Docente U.N.H.
 1.3 Nombre del instrumento evaluado : "Actitudes prevalecientes de niños y niñas de 10 años de edad en la zona de influencia del C.E. N.º 106 de Lince"
 1.4 Autor (es) del instrumento : COORDINADORA ZELY DE FA J. DAVILA VARGAS CECILIA

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy buena
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					X

CONTEO TOTAL DE MARCAS	A	B	C	D	E
(realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)					

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \underline{\hspace{2cm}}$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00 – 0,60]
Observado <input type="radio"/>	<0,60 – 0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	<0,70 – 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

.....

Lugar: Patenpampa 15 de Enero 2013
 Huancavelica... 15 de Enero del 20... 13

[Firma]
Firma del juez



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del juez : Mollehuara Fuentes Elsa
 1.2 Cargo e institución donde labora : Directora I. E. S.
 1.3 Nombre del instrumento evaluado : Actitudes Ambientales de niños y niñas de 5 años de edad de E.I.N. 66 Lincaj - Huancavelica
 1.4 Autor (es) del instrumento : GGARRA, Borge, Felideth y Dávila Vengas aciba

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy Buena
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible					X
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente					X
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					X
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos					X
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					X

CONTEO TOTAL DE MARCAS	A	B	C	D	E
(realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)					

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \underline{\hspace{2cm}}$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00 - 0,60]
Observado <input type="radio"/>	<0,60 - 0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	<0,70 - 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

prede aplicarse

Lugar: Huancavelica
 Huancavelica, 16 de enero del 2013



Elsa Mollehuara Fuentes
 DIRECTORA

C.M. 102321183



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa -- Telef. (067) 452456



FACULTAD DE EDUCACIÓN SECRETARÍA DOCENTE

"AÑO DE LA INTEGRACIÓN NACIONAL Y EL RECONOCIMIENTO DE NUESTRA DIVERSIDAD"

RESOLUCIÓN DE DECANATURA

Resolución N° 0888-2012-D-FED-COG-UNH

Huancavelica, 03 de setiembre del 2012.

VISTO:

Solicitud de DÁVILA VARGAS, Cecilia, Oficio N° 0351-2012-DEAPEI-FED-P-COG-UNH (17.08.12) Proyecto de Investigación titulado: "ACTITUDES AMBIENTALES DE NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD EN LA I.E.I. N° 166 TUCSIPAMPA-LIRCAI-HUANCAVELICA" en tres ejemplares; Hoja de Trámite de Decanatura N° 2157 (21.08.12) y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los Arts. 25°; 30°; 31°; 32°; 33° y 34° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, el trabajo de investigación se inicia con la presentación del proyecto de investigación por triplicado, a la Escuela Académico Profesional Correspondiente, solicitando su aprobación, designando del docente Asesor y jurado. El Director de la Escuela designará al docente asesor teniendo en cuenta el tema de investigación, en un plazo no menos de cinco días hábiles. La Escuela Académica Profesional, designará a un docente nombrado como Asesor, tres jurados titulares y un suplente, comunicará al Decano para que este emita la resolución de designación correspondiente. El asesor y los jurados después de revisar el proyecto emitirán el informe respectivo aprobando o desaprobando el proyecto, esto es un plazo máximo de diez (10) días hábiles, según formato sugerido. Los que incumplan serán sancionados de acuerdo al Reglamento interno de la Facultad. La Escuela Académica Profesional, podrá proponer a un docente como Coasesor nombrado o contratado, cuando la naturaleza del trabajo de investigación lo amerite. Los proyectos de investigación que no sean aprobados, serán devueltos, a través de la Dirección de la Escuela a los interesados con las correspondientes observaciones e indicaciones para su respectiva corrección. El proyecto de investigación aprobado, será remitido a la Decanatura, para que esta emita resolución de aprobación e inscripción; previa ratificación del consejo de facultad.

Que, la egresada DÁVILA VARGAS, Cecilia, de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial, adjunta el proyecto descrito en el párrafo anterior; y la Directora, con Oficio N° 0351-2012-DEAPEI-FED-P-COG-UNH (17.08.12), propone al Asesor, Coasesor y a los Miembros del Jurado, por lo que resulta pertinente emitir la resolución correspondiente.

En uso de las atribuciones que le confieren a la Decana, al amparo de la Ley Universitaria, Ley N° 23733 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO.- DESIGNAR, como Asesora a la Mg. JESÚS MERY ARIAS HUÁNUCO como Coasesora a la Lic. RUTH KATHERINE MENDIVEL GERÓNIMO y a los miembros del Jurado Evaluador, del Proyecto de Investigación titulado: "ACTITUDES AMBIENTALES DE NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD EN LA I.E.I. N° 166 TUCSIPAMPA-LIRCAI-HUANCAVELICA" presentado por: DÁVILA VARGAS, Cecilia, jurado integrado por:

PRESIDENTA	: Dra. ESTHER GLORY TERRAZO LUNA
SECRETARIA	: Lic. ROSARIO MERCEDES AGUILAR MELGAREJO
VOCAL	: Lic. MARÍA CLEOFE YALLICO MADGE
ACCESITARIA	: Lic. MILAGROS PIÑAS ZAMUDIO

ARTÍCULO SEGUNDO.- DISPONER, el cumplimiento del cronograma de actividades del Proyecto de Investigación, hasta la presentación del Informe Final en **Diciembre del 2012**

ARTÍCULO TERCERO.- NOTIFICAR con la presente a los miembros del jurado y a la interesada de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial, para los fines que estime conveniente.



[Firma]
Cecilia Patricia ACCES LA ROSA
Decana de la Facultad de Educación



[Firma]

Mg. Edwin Julio CONDOR SALVATIERRA
Secretario Docente de la Facultad de Educación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa – Teléf. (067) 452456



FACULTAD DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DOCENTE

"AÑO DE LA INVERSIÓN PARA EL DESARROLLO RURAL Y LA SEGURIDAD ALIMENTARIA"

RESOLUCIÓN DE DECANATURA

Resolución N° 012-2013-D-FED-UNH

Huancavelica, 11 de enero del 2013

VISTO:

Informe N° 03-2012-JMAH-EAPEI-FED-UNH (06.12.12), Oficio N° 006-2013-EAPEI-FED-VRAC-UNH (07.01.13) Resolución N° 0888-2012-D-FED-COG-UNH (03.09.12), hoja de trámite N° 034 de fecha (07.01.13); y,

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los Arts. 36°; 37° y 38° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, una vez elaborado el informe y aprobado por el docente asesor, el informe de investigación, será presentado en tres ejemplares anillados a la Escuela Académico Profesional correspondiente, pidiendo revisión y declaración apto para sustentación, por los jurados. El jurado calificador designado por la Escuela Académico Profesional estará integrado por tres docentes ordinarios de la especialidad o a fin con el tema de investigación. El jurado será presidido por el docente de mayor categoría y/o antigüedad. La Escuela comunicará al Decano de la Facultad para que este emita la resolución correspondiente. El jurado nombrado después de revisar el trabajo de investigación dictaminará en un plazo no mayor de 10 diez días hábiles, disponiendo su: Pase a sustentación o devolución para su complementación y/o corrección.

Que, con Resolución N° 0888-2012-D-FED-COG-UNH (03.09.12) se designa a la asesora Mg. JESÚS MERY ARIAS HUÁNUCO, como Coasesora a la Lic. RUTH KATHERINE MENDIVEL GERÓNIMO, del proyecto de Investigación titulado: "ACTITUDES AMBIENTALES DE NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD EN LA I.E.I. N° 166 TUCSIPAMPA-LIRCAY-HUANCAVELICA" presentado por: DÁVILA VARGAS, Cecilia, jurado integrado por:

PRESIDENTA	: Dra. ESTHER GLORY TERRAZO LUNA
SECRETARIA	: Lic. ROSARIO MERCEDES AGUILAR MELGAREJO
VOCAL	: Lic. MARÍA CLEOFE YALLICO MADGE
ACCESITARIA	: Lic. MILAGROS PIÑAS ZAMUDIO

Que, Oficio N° 006-2013-EAPEI-FED-VRAC-UNH (07.01.13), la Directora de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial, justifica la incorporación como integrante a CCORA BOZA, Zelideth, al proyecto de investigación titulado: "ACTITUDES AMBIENTALES DE NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD EN LA I.E.I. N° 166 TUCSIPAMPA-LIRCAY-HUANCAVELICA", por lo que resulta pertinente emitir la resolución correspondiente.

Que, el Decano en uso de las atribuciones que le confiere la Ley Universitaria, Ley N° 23733 y el Estatuto de la UNH.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO.- ACEPTAR la incorporación de CCORA BOZA, Zelideth, al proyecto de investigación titulado: "ACTITUDES AMBIENTALES DE NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD EN LA I.E.I. N° 166 TUCSIPAMPA-LIRCAY-HUANCAVELICA".

ARTÍCULO SEGUNDO.- NOTIFICAR con la presente al docente asesor, a los miembros del jurado y a la Interesada, para los fines pertinentes.



Dr. Honorato VILLAZANA RASUHUAMÁN
Decano de la Facultad de Educación

CJAC/hcq*



"Regístrese, Comuníquese y Archívese".

Dr. César Jesús ANAYA CALDERÓN
Secretario Docente de la Facultad de Educación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa - Telef. (067) 452456

FACULTAD DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DOCENTE



"AÑO DE LA INVERSIÓN PARA EL DESARROLLO RURAL Y LA SEGURIDAD ALIMENTARIA"

RESOLUCIÓN DE CONSEJO DE FACULTAD

Resolución N° 048-2013-D-FED-UNH

Huancavelica, 06 de febrero del 2013.

VISTO:

Fichas de Evaluación del Proyecto de Investigación; copia de Resolución N° 0888-2012-D-FED-COG-UNH (03.09.12); Solicitud de **DÁVILA VARGAS, Cecilia** y **CCORA BOZA, Zelideth**; Oficio N° 081-2012-EAPEI-FED-VRAC/UNH (04.12.12); hoja de trámite de Decanatura N° 3496 (04.12.12) y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los Arts. 36°, 37° y 38° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, una vez elaborado el informe y aprobado por el docente asesor, el informe de investigación, será presentado en tres ejemplares anillados a la Escuela Académico Profesional correspondiente, pidiendo revisión y declaración apto para sustentación, por los jurados. El jurado calificador designado por la Escuela Académico Profesional estará integrado por tres docentes ordinarios de la especialidad o a fin con el tema de investigación. El jurado será presidido por el docente de mayor categoría y/o antigüedad. La Escuela comunicará al Decano de la Facultad para que este emita la resolución correspondiente. El jurado nombrado después de revisar el trabajo de investigación dictaminará en un plazo no mayor de 10 diez días hábiles, disponiendo su: Pase a sustentación o devolución para su complementación y/o corrección.

Que, las Egresadas **DÁVILA VARGAS, Cecilia** y **CCORA BOZA, Zelideth**, solicitan a la Directora de la Escuela Académico Profesional de Educación **Inicial** la **aprobación del título del proyecto de investigación**, adjuntando el informe del asesor. La Directora de Escuela, conforme al Reglamento de Grados y Títulos de la UNH y en cumplimiento de la misma, con Oficio N° 081-2012-EAPEI-FED-VRAC/UNH (04.12.12), solicita al Decano de la Facultad emisión de resolución de aprobación del título del proyecto de Investigación remitido. El Decano de la Facultad dispone al Secretario Docente emisión de la resolución respectiva.

Que, en Sesión Extraordinaria de Consejo de Facultad de fecha 28 de enero del 2013, se aprueba el Proyecto de Investigación titulado: "**ACTITUDES AMBIENTALES DE NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD EN LA I.E.I. N° 166 TUCSIPAMPA-LIRCAY-HUANCAVELICA**" presentado por **DÁVILA VARGAS, Cecilia** y **CCORA BOZA, Zelideth**.

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria, Ley N° 237332 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO.- APROBAR, el Proyecto de Investigación titulado: "**ACTITUDES AMBIENTALES DE NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD EN LA I.E.I. N° 166 TUCSIPAMPA-LIRCAY-HUANCAVELICA**" presentado por **DÁVILA VARGAS, Cecilia** y **CCORA BOZA, Zelideth**.

ARTÍCULO SEGUNDO.- APROBAR, el cronograma del Proyecto de Investigación presentado por **DÁVILA VARGAS, Cecilia** y **CCORA BOZA, Zelideth**, debiendo de sustentar en el mes de **Abril del 2013**.

ARTÍCULO TERCERO.- NOTIFICAR, con la presente, a las interesadas de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Educación, para los fines que estime conveniente.

Regístrese, Comuníquese y Archívese".



Honorable **VILAZANA RANUHUALÁN**
Decano de la Facultad de Educación

CJACHey*



Dr. Cesar Jesús ANAYA CALDERÓN
Secretario Docente de la Facultad de Educación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACIÓN

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN

Investigador (es)	LEORA BOZA ZELEDETH
	DÁVILA VARGAS, CELIA
Título del proyecto	"ACTITUDES AMBIENTALES DE NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD DE LA I.E.E. N° 166 TOLSIWAMPA LIBREY - HUANCABELICA"
Asesor (a)	Mg. JESÚS MERY ARIAS HUÁNUCA

ESCALA DE CALIFICACIÓN

PESIMO	MALO	REGULAR	BUENO	EXCELENTE
1	2	3	4	5

TÍTULO		ESCALA				
		1	2	3	4	5
1	El título presenta claridad y precisión (15 a 20 palabras)				X	
2	Especifica la variable y/o la relación de variables y la población de estudio				X	
RESUMEN		1	2	3	4	5
3	Establece el problema de investigación, la población y/o muestra y los objetivos				X	
4	Indica el método de estudio utilizado, con sus respectivas técnicas e instrumentos				X	
5	Indica los resultados y las conclusiones del estudio				X	
6	Tienen un máximo de 200 palabras y están redactadas en un solo párrafo				X	
INTRODUCCIÓN		1	2	3	4	5
7	Se indica el problema de investigación y los antecedentes de estudio				X	
8	Se señala los objetivos de investigación y la hipótesis				X	
9	Presenta la estructura del informe de investigación				X	
CAPÍTULO I (PROBLEMA)	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1	2	3	4	5
10	Se describe el problema con fundamentación teórica y empírica				X	
11	Se delimita y contextualiza el problema				X	
12	La redacción del planteamiento del problema es coherente				X	
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA		1	2	3	4	5
13	La formulación del problema está redactado sin ambigüedad				X	
14	El problema presenta la variable y/o la relación de variables y la población				X	
OBJETIVOS		1	2	3	4	5
15	El objetivo general es claro y evidencia el propósito del estudio				X	
16	Los objetivos se vinculan con los problemas de investigación				X	
17	Los objetivos específicos se derivan del objetivo general y son factibles de alcanzar				X	
JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO		1	2	3	4	5
18	Se exponen las razones ¿por qué? y ¿para qué? del estudio				X	
LIMITACIONES DEL ESTUDIO		1	2	3	4	5
19	Se analizan las limitaciones: control de las variables, selección de la muestra, instrumentos de medición utilizados y/o falta de corroboración de resultados				X	
CAPÍTULO II (MARCO TEÓRICO)	ANTECEDENTES	1	2	3	4	5
20	Se mencionan los antecedentes de estudio				X	
21	En los antecedentes se mencionan el problema, la población y los resultados de la investigación, entre otros.				X	
BASES TEÓRICAS		1	2	3	4	5
22	Existe relación entre las bases teóricas y el problema de investigación				X	
23	La organización de las bases teóricas es coherente y corresponde a las variables de estudio				X	
24	La redacción de las bases teóricas es clara, coherente y sustentada en fuentes				X	



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCATELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACIÓN

HIPÓTESIS		1	2	3	4	5
25	La hipótesis se enuncia de manera clara y precisa				X	
26	La hipótesis responde al problema planteado				X	

DEFINICIÓN DE TÉRMINOS		1	2	3	4	5
27	Se identifican los conceptos más relevantes del estudio				X	
28	Se definen los conceptos básicos según fuentes				X	

VARIABLES		1	2	3	4	5
29	Se identifica (n) claramente la (s) variable (s) de estudio				X	
30	Se operacionaliza correctamente la (s) variables (s) de estudio				X	

CAPÍTULO III [METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN]		1	2	3	4	5
31	Se identifica el ámbito de estudio				X	
32	Se señala el tipo, nivel y diseño de investigación				X	
33	Se describen los métodos de investigación utilizados				X	
34	Se identifican la población y muestra de estudio				X	
35	Se señala el tipo de muestreo utilizado				X	
36	Se identifican las técnicas e instrumentos utilizados				X	
37	Se señala la fundamentación para la elaboración del instrumento				X	
38	Se establecen las actividades realizadas en la recolección de datos				X	
39	Se especifican las técnicas estadísticas utilizadas en el análisis de datos				X	

CAPÍTULO IV [RESULTADOS] PRESENTACIÓN DE RESULTADOS		1	2	3	4	5
40	Se describe en forma detallada y secuencial cada uno de los resultados encontrados				X	
41	Las tablas y las figuras sirven de complemento para la descripción de los resultados				X	

DISCUSIÓN DE RESULTADOS		1	2	3	4	5
42	Se interpreta y justifica los resultados				X	
43	Se discute la relación de los resultados hallados con otras investigaciones previamente citadas, así como las bases teóricas y la hipótesis				X	

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		1	2	3	4	5
44	Las conclusiones se sustentan en los resultados hallados y se derivan de la discusión de los resultados				X	
45	Se hacen recomendaciones para implementar los hallazgos del estudio y se sugiere nuevas vías de investigación				X	

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA		1	2	3	4	5
46	Las referencias bibliográficas están redactadas según el modelo establecido				X	
47	Existe correspondencia entre las referencias bibliográficas presentadas y las citas de texto				X	

ANEXO		1	2	3	4	5
48	Se incluye la matriz de consistencia, validación del instrumento, gráficos, fotografías y otros de acuerdo a la naturaleza del estudio				X	

CONTEO TOTAL DE MARCAS		1	2	3	4	5
(realice el conteo de marcas en cada una de las cinco categorías de la escala y anote)					X	
		A	B	C	D	E

$Puntaje\ total = 1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E =$ _____

Para el resultado final, ubicar el puntaje obtenido en la siguiente tabla:

RESULTADO	INTERVALO
Desaprobado <input type="radio"/>	48 - 96
Replantear <input type="radio"/>	97 - 144
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	145 - 240

Nombre del asesor o jurado LIC. MARÍA GUSOPE YALICO MADRE

Firma

Huancavelica, 22 de Julio de 20 14



FICHA DE EVALUACIÓN DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN

Investigador (es)	ELORA BOZA, ZELUETH DÁVILA VARRAS, EDELIA
Título del proyecto	ACTITUDES AMBIENTALES DE NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD DE LA E.S.E. N° 166 TUESIRAMPA LIRCAY - HUANCVELICA
Asesor (a)	Mg. JESÚS MERY ARIAS HUANUCO

ESCALA DE CALIFICACIÓN

PÉSIMO	MALO	REGULAR	BUENO	EXCELENTE
1	2	3	4	5

TÍTULO	ESCALA				
	1	2	3	4	5
1 El título presenta claridad y precisión (15 a 20 palabras)				X	
2 Especifica la variable y/o la relación de variables y la población de estudio				X	
RESUMEN					
3 Establece el problema de investigación, la población y/o muestra y los objetivos			✓		
4 Indica el método de estudio utilizado, con sus respectivas técnicas e instrumentos			X		
5 Indica los resultados y las conclusiones del estudio			X		
6 Tienen un máximo de 200 palabras y están redactadas en un solo párrafo				X	
INTRODUCCIÓN					
7 Se indica el problema de investigación y los antecedentes de estudio			X		
8 Se señala los objetivos de investigación y la hipótesis			X		
9 Presenta la estructura del informe de investigación			X		
CAPÍTULO I [PROBLEMA] PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA					
10 Se describe el problema con fundamentación teórica y empírica			X		
11 Se delimita y contextualiza el problema				X	
12 La redacción del planteamiento del problema es coherente			X		
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA					
13 La formulación del problema está redactado sin ambigüedad			X		
14 El problema presenta la variable y/o la relación de variables y la población				X	
OBJETIVOS					
15 El objetivo general es claro y evidencia el propósito del estudio			✓		
16 Los objetivos se vinculan con los problemas de investigación				X	
17 Los objetivos específicos se derivan del objetivo general y son factibles de alcanzar			X		
JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO					
18 Se exponen las razones ¿por qué? y ¿para qué? del estudio			X		
LIMITACIONES DEL ESTUDIO					
19 Se analizan las limitaciones: control de las variables, selección de la muestra, instrumentos de medición utilizados y/o falta de corroboración de resultados			X		
CAPÍTULO II [MARCO TEÓRICO] ANTECEDENTES					
20 Se mencionan los antecedentes de estudio			✓		
21 En los antecedentes se mencionan el problema, la población y los resultados de la investigación, entre otros.			X		
BASIS TEÓRICAS					
22 Existe relación entre las bases teóricas y el problema de investigación			X		
23 La organización de las bases teóricas es coherente y corresponde a las variables de estudio			X		
24 La redacción de las bases teóricas es clara, coherente y sustentada en fuentes				X	



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACIÓN



HIPÓTESIS		1	2	3	4	5
25	La hipótesis se enuncia de manera clara y precisa				X	
26	La hipótesis responde al problema planteado				X	

DEFINICIÓN DE TÉRMINOS		1	2	3	4	5
27	Se identifican los conceptos más relevantes del estudio			X		
28	Se definen los conceptos básicos según fuentes					

VARIABLES		1	2	3	4	5
29	Se identifica (n) claramente la (s) variable (s) de estudio			X		
30	Se operacionaliza correctamente la (s) variables (s) de estudio				X	

CAPÍTULO III [METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN]		1	2	3	4	5
31	Se identifica el ámbito de estudio			✓		
32	Se señala el tipo, nivel y diseño de investigación			X		
33	Se describen los métodos de investigación utilizados			X		
34	Se identifican la población y muestra de estudio			X		
35	Se señala el tipo de muestreo utilizado			X		
36	Se identifican las técnicas e instrumentos utilizados				X	
37	Se señala la fundamentación para la elaboración del instrumento				X	
38	Se establecen las actividades realizadas en la recolección de datos				X	
39	Se especifican las técnicas estadísticas utilizadas en el análisis de datos				✓	

CAPÍTULO IV [RESULTADOS] PRESENTACIÓN DE RESULTADOS		1	2	3	4	5
40	Se describe en forma detallada y secuencial cada uno de los resultados encontrados			X		
41	Las tablas y las figuras sirven de complemento para la descripción de los resultados				X	

DISCUSIÓN DE RESULTADOS		1	2	3	4	5
42	Se interpreta y justifica los resultados			✓		
43	Se discute la relación de los resultados hallados con otras investigaciones previamente citadas, así como las bases teóricas y la hipótesis				X	

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		1	2	3	4	5
44	Las conclusiones se sustentan en los resultados hallados y se derivan de la discusión de los resultados			X		
45	Se hacen recomendaciones para implementar los hallazgos del estudio y se sugiere nuevas vías de investigación				X	

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA		1	2	3	4	5
46	Las referencias bibliográficas están redactadas según el modelo establecido			X		
47	Existe correspondencia entre las referencias bibliográficas presentadas y las citas de texto			X	X	

ANEXO		1	2	3	4	5
48	Se incluye la matriz de consistencia, validación del instrumento, gráficos, fotografías y otros de acuerdo a la naturaleza del estudio			X		

CONTEO TOTAL DE MARCAS		1	2	3	4	5
(realice el conteo de marcas en cada una de las cinco categorías de la escala y anote)		A	B	C	D	E

$Puntaje\ total = 1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E =$ _____

Para el resultado final, ubicar el puntaje obtenido en la siguiente tabla:

RESULTADO	INTERVALO
Desaprobado <input type="radio"/>	48 - 96
Replantear <input type="radio"/>	97 - 144
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	145 - 240

Nombre del asesor o jurado DRA. ESTHER ELIZABETH TORRES SUAREZ

Firma

Huancavelica, 07 de AGOSTO de 2014



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACIÓN

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN

Investigador (es)	LEORA BOZA ZECIDETH DÁMILA VARELA CECILIA
Título del proyecto	"ACTIVIDADES AMBIENTALES DE NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD DE LA C.A. I. E. F. N. 166 TUBBIPAMPA LIRCA - HUANCAMELICA"
Asesor (a)	Hg. JESÚS MERY ARIAS HUÁNUCO

ESCALA DE CALIFICACIÓN

PÉSIMO	MALO	REGULAR	BUENO	EXCELENTE
1	2	3	4	5

TÍTULO		ESCALA				
		1	2	3	4	5
1	El título presenta claridad y precisión (15 a 20 palabras)					
2	Especifica la variable y/o la relación de variables y la población de estudio					

RESUMEN		1	2	3	4	5
3	Establece el problema de investigación, la población y/o muestra y los objetivos					✓
4	Indica el método de estudio utilizado, con sus respectivas técnicas e instrumentos		✓			
5	Indica los resultados y las conclusiones del estudio		✓			
6	Tienen un máximo de 200 palabras y están redactadas en un solo párrafo		✓			

INTRODUCCIÓN		1	2	3	4	5
7	Se indica el problema de investigación y los antecedentes de estudio		✓			
8	Se señala los objetivos de investigación y la hipótesis					✓
9	Presenta la estructura del informe de investigación					✓

CAPÍTULO I (PROBLEMA)	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1	2	3	4	5
10	Se describe el problema con fundamentación teórica y empírica			✓		
11	Se delimita y contextualiza el problema		✓			
12	La redacción del planteamiento del problema es coherente			✓		

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA		1	2	3	4	5
13	La formulación del problema está redactado sin ambigüedad					✓
14	El problema presenta la variable y/o la relación de variables y la población					✓

OBJETIVOS		1	2	3	4	5
15	El objetivo general es claro y evidencia el propósito del estudio					✓
16	Los objetivos se vinculan con los problemas de investigación					✓
17	Los objetivos específicos se derivan del objetivo general y son factibles de alcanzar					✓

JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO		1	2	3	4	5
18	Se exponen las razones ¿por qué? y ¿para qué? del estudio			✓		

LIMITACIONES DEL ESTUDIO		1	2	3	4	5
19	Se analizan las limitaciones: control de las variables, selección de la muestra, instrumentos de medición utilizados y/o falta de corroboración de resultados	✓				

CAPÍTULO II (MARCO TEÓRICO)	ANTECEDENTES	1	2	3	4	5
20	Se mencionan los antecedentes de estudio			✓		
21	En los antecedentes se mencionan el problema, la población y los resultados de la investigación, entre otros.				✓	

BASES TEÓRICAS		1	2	3	4	5
22	Existe relación entre las bases teóricas y el problema de investigación				✓	
23	La organización de las bases teóricas es coherente y corresponde a las variables de estudio				✓	
24	La redacción de las bases teóricas es clara, coherente y sustentada en fuentes				✓	



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCATELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACIÓN

HIPÓTESIS		1	2	3	4	5
25	La hipótesis se enuncia de manera clara y precisa				✓	
26	La hipótesis responde al problema planteado				✓	
DEFINICIÓN DE TÉRMINOS		1	2	3	4	5
27	Se identifican los conceptos más relevantes del estudio	✓			✓	
28	Se definen los conceptos básicos según fuentes	✓				
VARIABLES		1	2	3	4	5
29	Se identifica (n) claramente la (s) variable (s) de estudio				✓	
30	Se operacionaliza correctamente la (s) variables (s) de estudio	✓				
CAPÍTULO III [METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN]		1	2	3	4	5
31	Se identifica el ámbito de estudio				✓	
32	Se señala el tipo, nivel y diseño de investigación				✓	
33	Se describen los métodos de investigación utilizados				✓	
34	Se identifican la población y muestra de estudio				✓	
35	Se señala el tipo de muestreo utilizado				✓	
36	Se identifican las técnicas e instrumentos utilizados				✓	
37	Se señala la fundamentación para la elaboración del instrumento			✓		
38	Se establecen las actividades realizadas en la recolección de datos			✓		
39	Se especifican las técnicas estadísticas utilizadas en el análisis de datos				✓	
CAPÍTULO IV [RESULTADOS] PRESENTACIÓN DE RESULTADOS		1	2	3	4	5
40	Se describe en forma detallada y secuencial cada uno de los resultados encontrados				✓	
41	Las tablas y las figuras sirven de complemento para la descripción de los resultados				✓	
DISCUSIÓN DE RESULTADOS		1	2	3	4	5
42	Se interpreta y justifica los resultados				✓	
43	Se discute la relación de los resultados hallados con otras investigaciones previamente citadas, así como las bases teóricas y la hipótesis			✓		
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		1	2	3	4	5
44	Las conclusiones se sustentan en los resultados hallados y se derivan de la discusión de los resultados				✓	
45	Se hacen recomendaciones para implementar los hallazgos del estudio y se sugiere nuevas vías de investigación				✓	
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA		1	2	3	4	5
46	Las referencias bibliográficas están redactadas según el modelo establecido			✓	✓	
47	Existe correspondencia entre las referencias bibliográficas presentadas y las citas de texto			✓	✓	
ANEXO		1	2	3	4	5
48	Se incluye la matriz de consistencia, validación del instrumento, gráficos, fotografías y otros de acuerdo a la naturaleza del estudio				✓	
↓ ↓ ↓ ↓ ↓						
CONTEO TOTAL DE MARCAS		3	10	27	116	
(realice el conteo de marcas en cada una de las cinco categorías de la escala y anote)		A	B	C	D	E

$Puntaje\ total = 1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E = \underline{\quad 156 \quad}$

Para el resultado final, ubicar el puntaje obtenido en la siguiente tabla:

RESULTADO	INTERVALO
Desaprobado <input type="radio"/>	48 - 96
Replantear <input type="radio"/>	97 - 144
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	145 - 240

 Firma

Nombre del asesor o jurado Alicia RODRIGUEZ MERCEDES ACUÑA MELGAREJO

Huancavelica, 13 de Enero de 2014

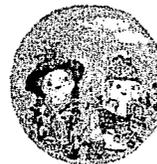


UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

(Creado por Ley N°25265)

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA ACADEMICO PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL



"AÑO DE LA INVERSION PARA EL DESARROLLO RURAL Y LA SEGURIDAD ALIMENTARIA"

Huancavelica, Abril 12 de 2013

OFICIO N° 135-2013-EAPEI-FED-VRAC-R/UNH

SEÑORA: DIRECTORA DE LA I.E.I.N° 166 TUCSIPAMPA LIRCAY

Presente.-

ASUNTO : SOLICITO AUTORIZACION PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO

REF. : Solicitud de fecha 11/04/13

De mi mayor consideración:

Por el presente comunico a usted, que las egresadas de la Especialidad de Inicial: CCORA BOZA ZELIDETH y DAVILA VARGAS CECILIA, desarrollaran el instrumento de evaluación del proyecto de investigación titulado "ACTITUDES AMBIENTALES DE NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD EN LA I.E.I. N° 166 TUCSIPAMPA-LIRCAY-HUANCAVELICA". Por las consideraciones expuestas; solicito tenga a bien autorizar a las mencionadas bachilleres, aplicar en los estudiantes de su digna institución, los instrumentos de trabajo de investigación mencionado.

Agradeciendo por anticipado su atención, es ocasión propicia para expresar mi mayor consideración y estima personal

Atentamente,

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA FACULTAD DE EDUCACION
Mg. Jesús María Arias Huánuco DIRECTORA DE LA E.A.P.E. INICIAL

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL I.E.N. 166 TUCSIPAMPA LIRCAY DIRECCION ANGARAES
Antonia Quispe De La Cruz DIRECTORA CM 1023205049

C.c Arch. MAH/

Recibido 22/04/13

CIUDAD UNIVERSITARIA DE PATURPAMPA - HUANCAVELICA TELEFONO N° N°067-432406

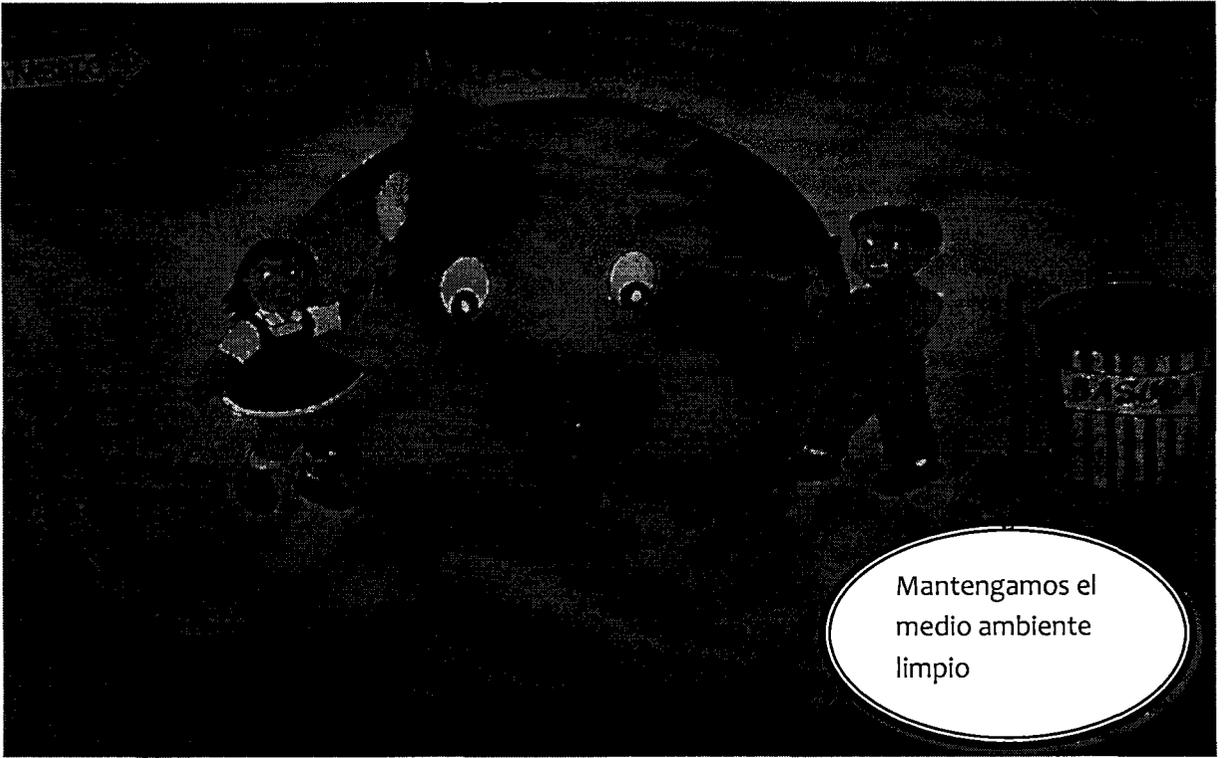
"CAMINO HACIA LA ACREDITACIÓN"



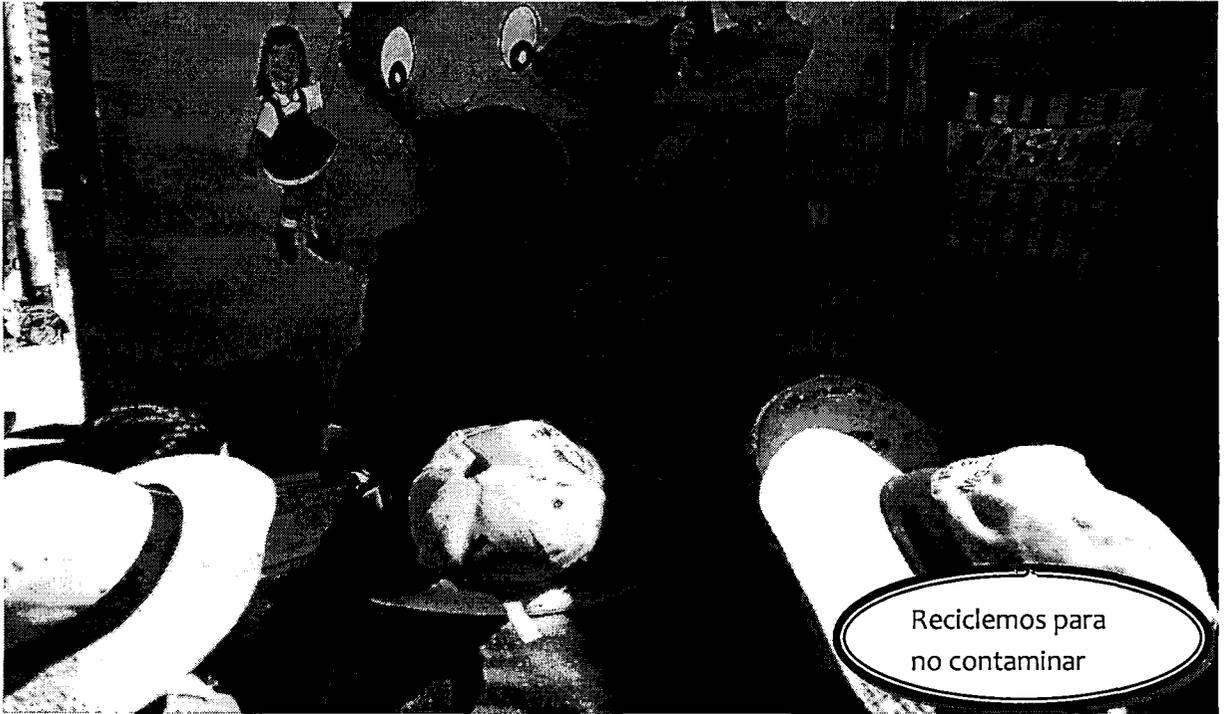
Los niños y niñas observando el cuidado el cuidado de los animales.



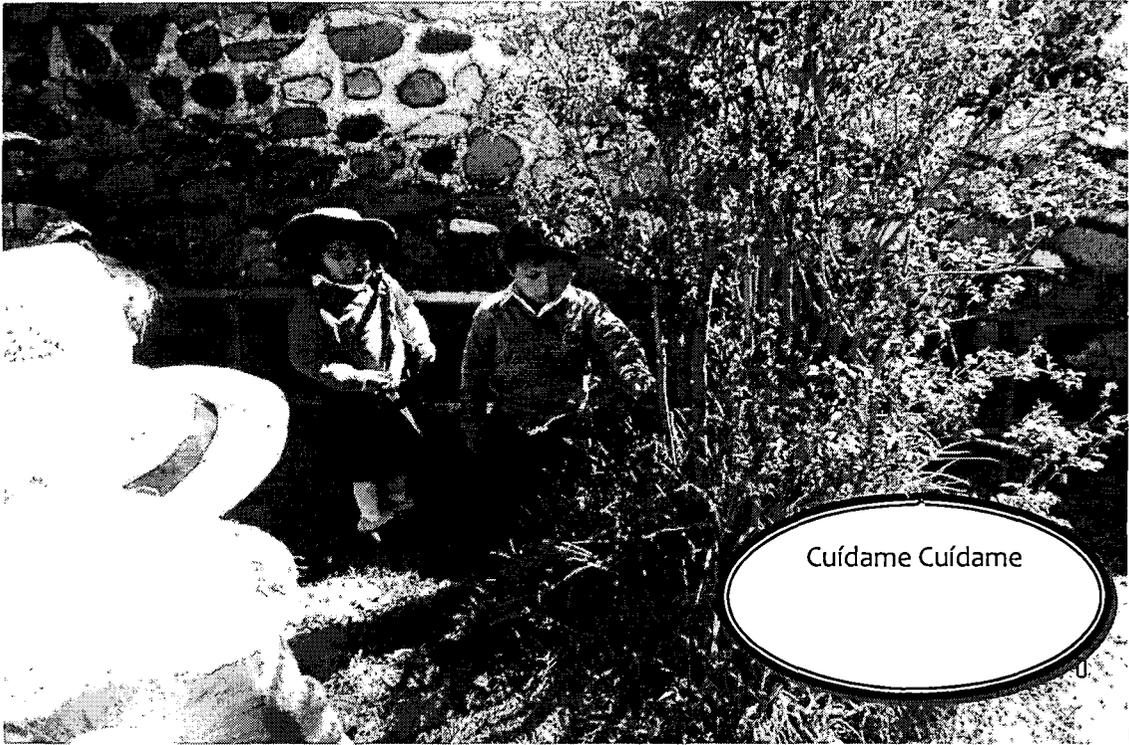
Los niños y niñas observando la protección de los animales.



Observando cómo debemos de cuidar nuestro medio ambiente.

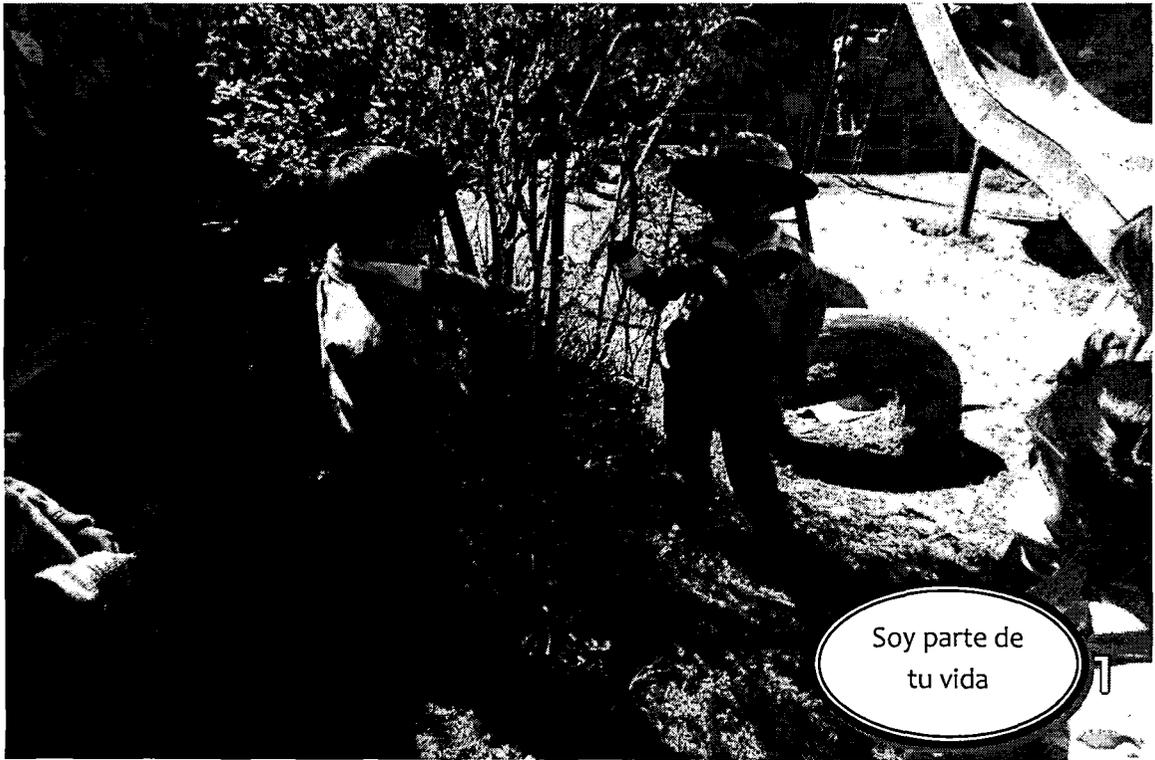


Observando los niños y niñas el cuidado y protección del medio ambiente.



El

niño mostrando una actitud negativa hacia el cuidado de las plantas.



De igual manera en el jardín de la I.I.N 166 explicándole el cuidado de las plantas.



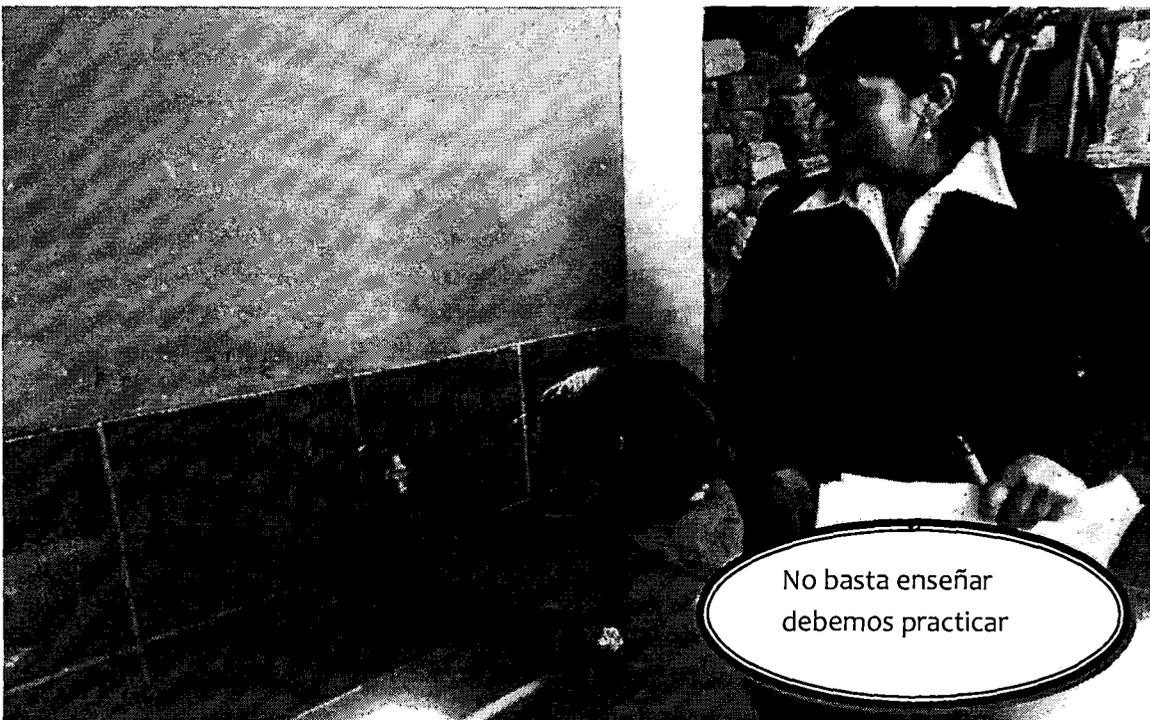
Aplicando el instrumentos los niños y niñas en la institución educativa.



Aplicando el instrumentos los niños y niñas en la institución educativa.



Observando el cuidado y la importancia del agua los niños y niñas



Observando la utilidad del agua de los niños