

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

(Creada por Ley N° 25265)

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL E
INTERCULTURAL BILINGÜE**



TESIS

**LENGUAJE ORAL DE ESTUDIANTES 3 A 5 AÑOS EN
TIEMPOS DE PANDEMIA COVID-19 DE LA I.E.P.
CASA DE LOS TRAVIECOS - HUANCAVELICA**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Desarrollo Infantil Temprano

PRESENTADO POR:

Bach. PATRICIA GISELA FLORES CAMPOS

Bach. CYNTHIA JANINCA DE LA CRUZ HILARIO

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN:
EDUCACIÓN INICIAL

HUANCAVELICA - PERÚ

2021



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huancavelica, a los 23 días del mes de diciembre del año 2021, a horas 3:00 pm, se reunieron los miembros del Jurado Evaluador, designados con la Resolución N° 0471-2019-D-FCED-UNH de fecha (11.06.19) conformado de la siguiente manera:

PRESIDENTA : Mg. ROSARIO MERCEDES AGUILAR MELGAREJO
SECRETARIA : Dra. MARÍA DOLORES AGUILAR CÓRDOVA
VOCAL : Dra. ANTONIETA DEL PILAR URIOL ALVA

Con la finalidad de llevar a cabo la sustentación de tesis de forma virtual síncrona*, a través del Aplicativo MEET. La tesis titulada: "LENGUAJE ORAL DE ESTUDIANTES 3 A 5 AÑOS EN TIEMPOS DE PANDEMIA COVID-19 DE LA I.E.P. CASA DE LOS TRAVIESOS – HUANCAMELICA", pertenece a las:

BACHILLERES : FLORES CAMPOS, Patricia Gisela
: DE LA CRUZ HILARIO, Cynthia Janinca

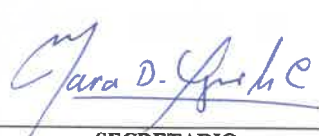
Terminada la sustentación y defensa de la tesis de forma virtual síncrona, el presidente de jurado evaluador comunica a las bachilleres y asistentes de forma virtual, que los jurados evaluadores abandonarán la sustentación virtual síncrona por un momento, con el propósito de deliberar el proceso de la sustentación de tesis. Después de 15 minutos, los jurados evaluadores se reincorporan a la sala de sustentación virtual, donde la secretaria del jurado evaluador da lectura del acta de sustentación virtual síncrona, llegando a la siguiente deliberación:

BACHILLER : FLORES CAMPOS, Patricia Gisela
APROBADO POR : Mayoría
DESAPROBADO POR :
BACHILLER : DE LA CRUZ HILARIO, Cynthia Janinca
APROBADO POR : Mayoría
DESAPROBADO POR :

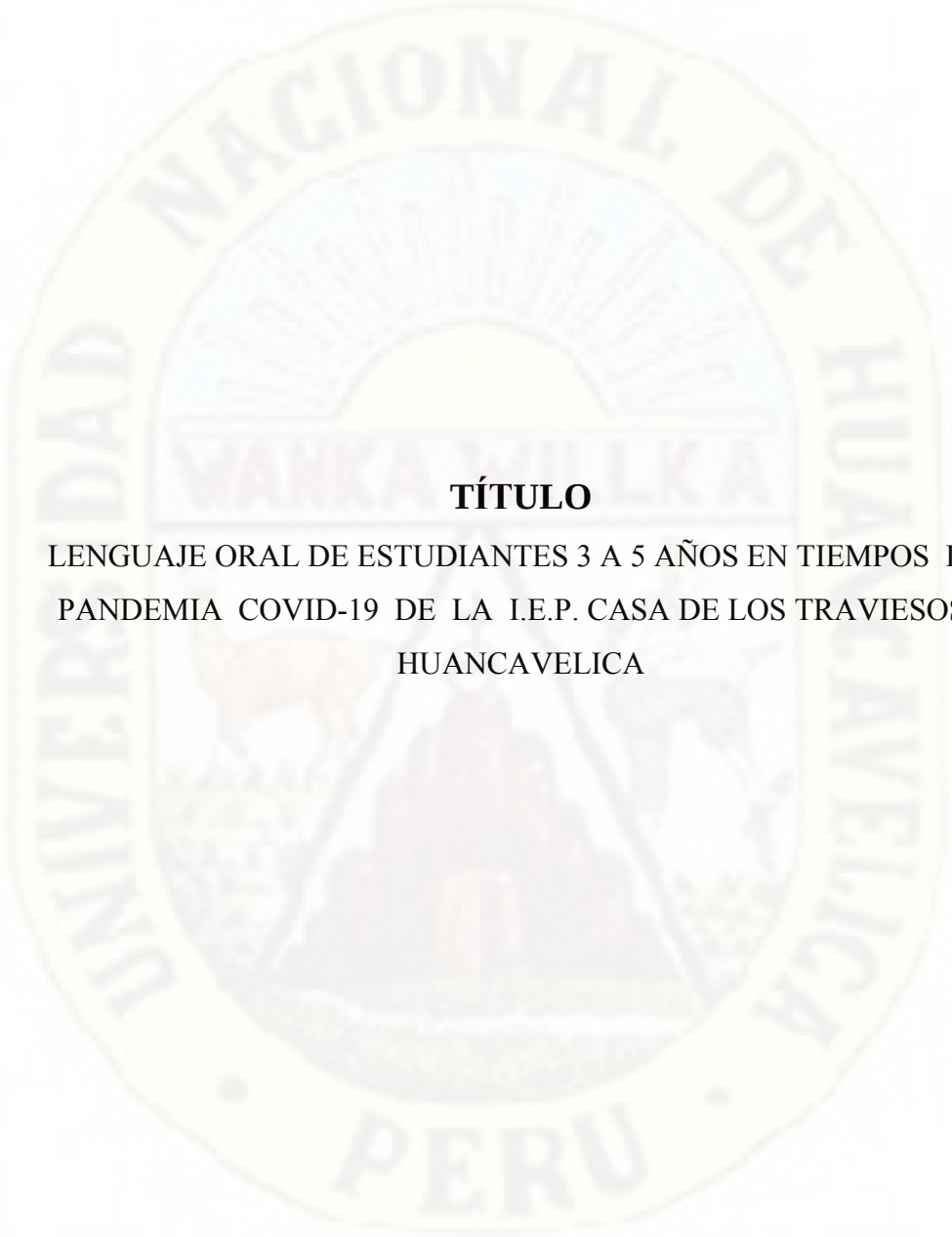
OBSERVACIONES:

Siendo las horas 17:30 del mismo día, se da por concluida la sustentación virtual síncrona. En conformidad a lo actuado firmamos al pie del acta.


PRESIDENTE

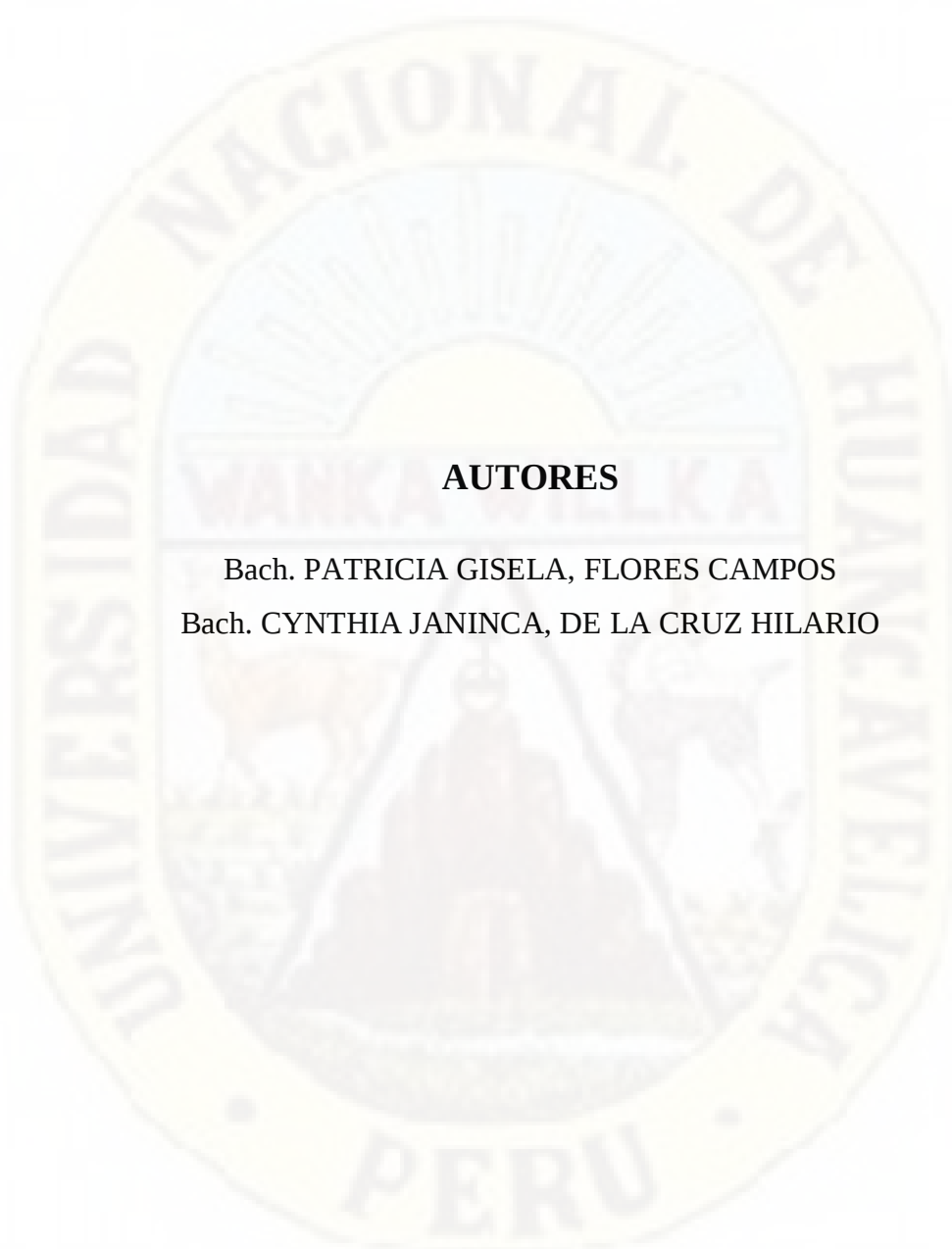

SECRETARIO


VOCAL



TÍTULO

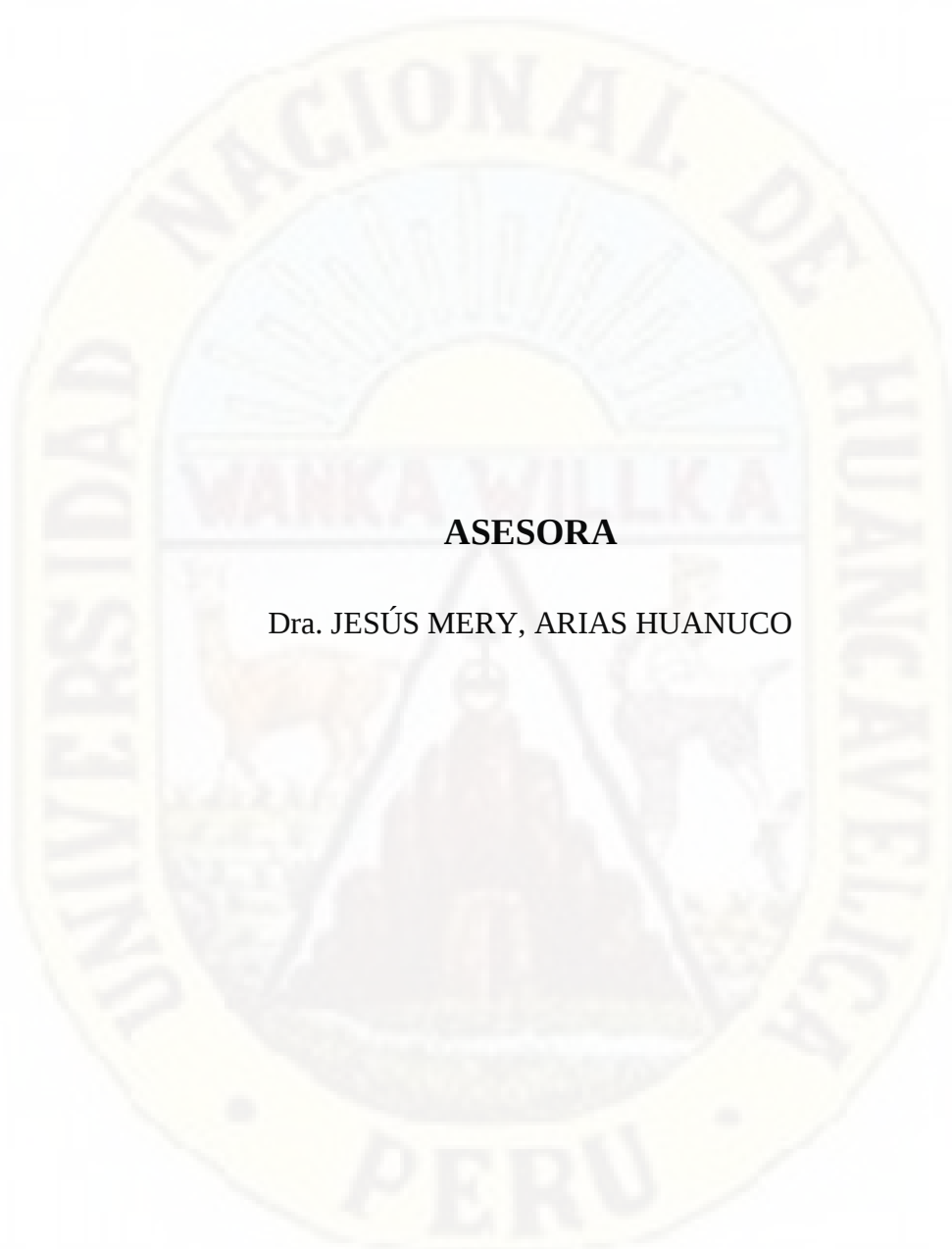
LENGUAJE ORAL DE ESTUDIANTES 3 A 5 AÑOS EN TIEMPOS DE
PANDEMIA COVID-19 DE LA I.E.P. CASA DE LOS TRAVIESOS -
HUANCAVELICA



AUTORES

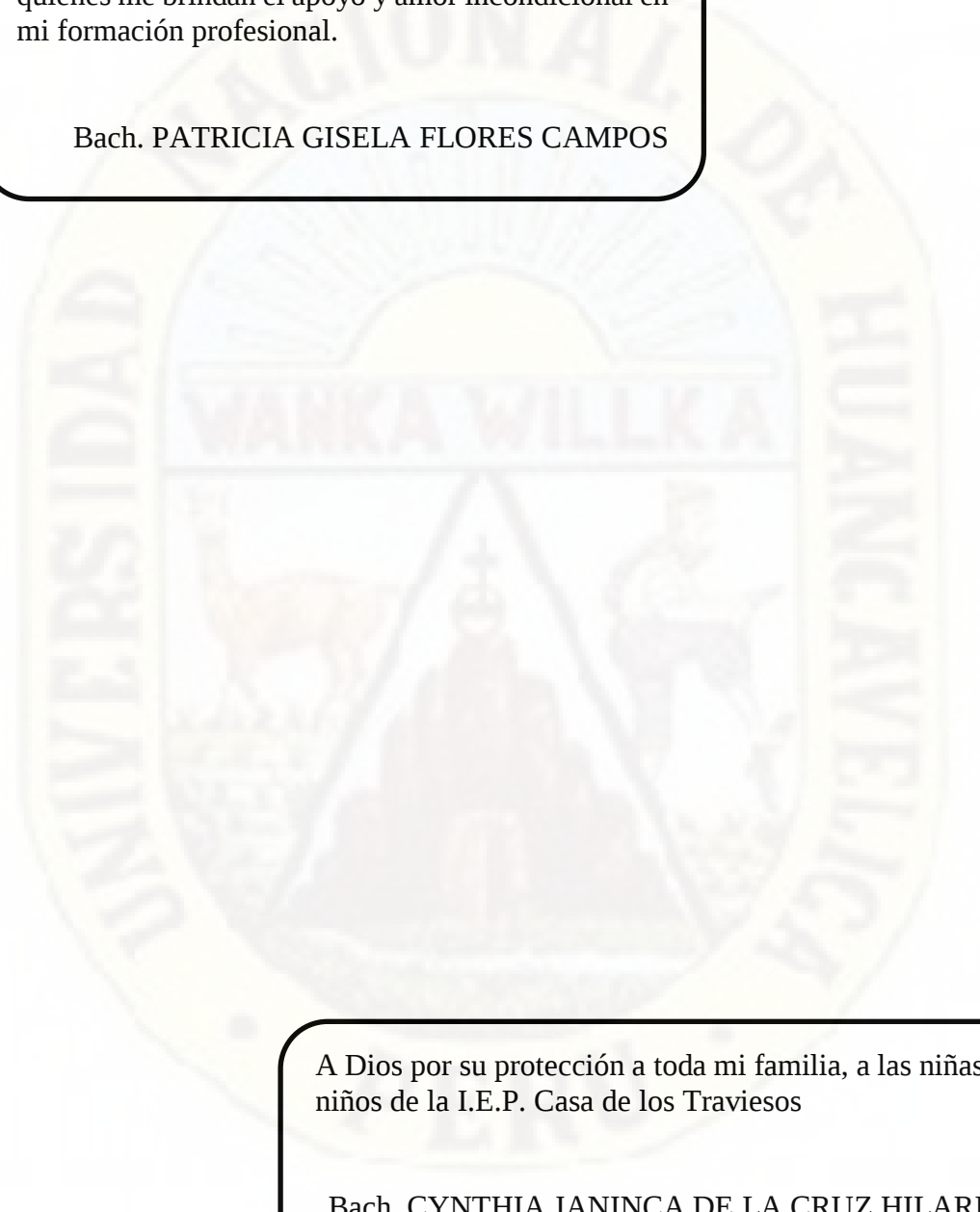
Bach. PATRICIA GISELA, FLORES CAMPOS

Bach. CYNTHIA JANINCA, DE LA CRUZ HILARIO



ASESORA

Dra. JESÚS MERY, ARIAS HUANUCO



A Dios por bendecirme con salud y a mi familia quienes me brindan el apoyo y amor incondicional en mi formación profesional.

Bach. PATRICIA GISELA FLORES CAMPOS

A Dios por su protección a toda mi familia, a las niñas y niños de la I.E.P. Casa de los Traviesos

Bach. CYNTHIA JANINCA DE LA CRUZ HILARIO

INDICE

Portada	i
Acta de sustentación	ii
Título	iii
Autores	iv
Asesora	v
Dedicatoria	vi
Índice	vii
Contenido de tabla	ix
Contenido de gráficos	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.	Planteamiento del problema	1
1.2.	Formulación del problema	4
12.1.	Problema general	4
1.2.2.	Problemas específicos	4
1.3.	Objetivo	4
1.3.1	Objetivo general	4
1.3.2	Objetivos específicos	4
1.4	Justificación	5
1.5	Limitaciones de la investigación	5

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1	Antecedentes	6
2.1.1	A nivel Internacional	6
2.1.2	A nivel Nacional	10

2.1.3 A nivel Local	14
2.2 Bases teóricas	18
2.3 Definición de términos	51
2.4 Identificación de variables	52
2.5 Definición operativa de variables e indicadores	53

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Ámbito de la investigación	54
3.2 Tipo de investigación	54
3.3 Nivel de investigación	55
3.4 Método de investigación	55
3.5 Diseño de investigación	55
3.6 Población, muestra y muestreo	55
3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	56
3.8 Procedimiento de recolección de datos	58
3.9 Técnicas de procesamiento y análisis de datos	58

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Presentación de resultados	60
4.2 Discusión de resultados	67

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

MATRIZ DE CONSTANCIA

INSTRUMENTO

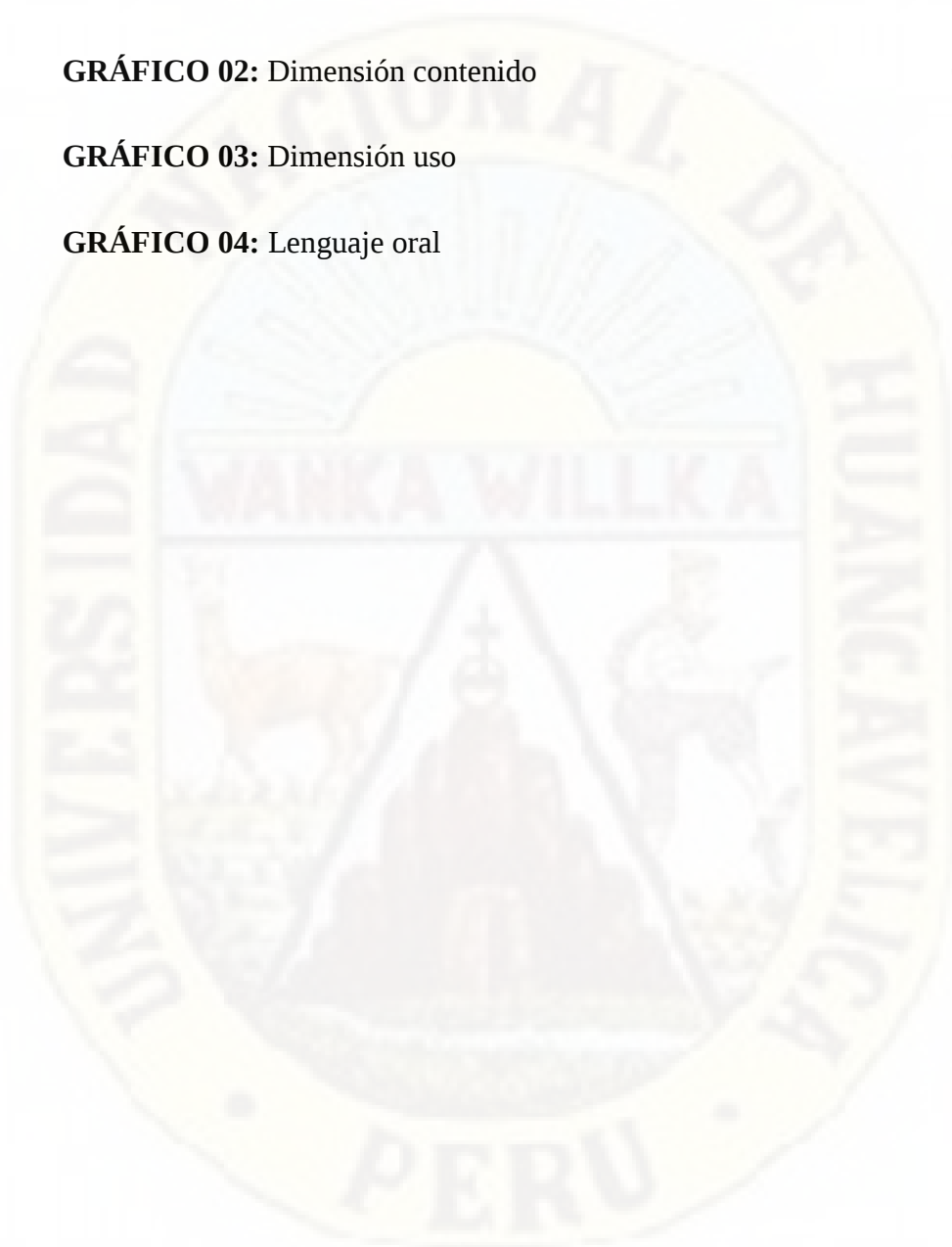
CONTENIDO DE TABLAS

	Pág.
TABLA 01: Dimensión forma	60
TABLA 02: Dimensión contenido	62
TABLA 03: Dimensión uso	64
TABLA 04: Lenguaje oral	65



CONTENIDO DE GRÁFICOS

	Pág.
GRÁFICO 01: Dimensión forma	61
GRÁFICO 02: Dimensión contenido	62
GRÁFICO 03: Dimensión uso	64
GRÁFICO 04: Lenguaje oral	66



RESUMEN

La presente investigación tuvo como problema ¿Cuál es el nivel de desarrollo del lenguaje oral de estudiantes 3 a 5 años en tiempos de Pandemia COVID-19 de la I.E.P. Casa de los traviesos - Huancavelica? Se planteo como Objetivo General: Describir el nivel del lenguaje oral de estudiantes 3 a 5 años en tiempos de Pandemia COVID-19 de la I.E.P. Casa de los traviesos – Huancavelica. La muestra estuvo constituida por 29 estudiantes de 3, 4 y 5 años; las técnicas utilizadas fueron la entrevista y la observación sistemática; instrumento aplicado “PLON-R”; métodos observación científica y descriptivo; tipo de investigación básico, nivel descriptivo; resultados de la investigación: en estudiantes de 3 años el 70% se ubican en el nivel NECESITA MEJORAR presentado dificultades en las dimensiones Forma, Contenido y Uso, el 20% se ubica en el nivel NORMAL, y solo el 10% se ubica en el nivel RETRASO. Estudiantes de 4 años el 45.15% se ubica en el nivel RETRASO presentado dificultades en las dimensiones Forma, Contenido y Uso, el 28.57% se ubica en el nivel NECESITA MEJORAR, y solo el 14.28% se ubica en el nivel NORMAL, de los estudiantes de 5 años el 58.30% se ubica en el nivel NECESITA MEJORAR presentando algunas dificultades en las dimensiones Forma, Contenido y Uso, mientras que el 33.30% se ubica en el nivel Normal y solo el 8.30% se ubica en el nivel RETRASO, concluyendo de los resultados en estudiantes de 3 años el mayor porcentaje se ubica en el nivel NECESITA MEJORAR, mientras que en los estudiantes de 4 años el mayor porcentaje se ubica en el nivel RETRASO, y de los estudiantes de 5 años el mayor porcentaje se ubica en el nivel NECESITA MEJORA y nivel RETRASO.

Palabras clave: desarrollo del lenguaje oral de estudiantes 3 a 5 años en tiempos de Pandemia COVID-19.

ABSTRACT

The present investigation had as a problem: What is the level of oral language development of students 3 to 5 years old in times of the COVID-19 Pandemic of the I.E.P. House of the mischievous - Huancavelica? The General Objective was proposed: Describe the level of oral language of students 3 to 5 years old in times of the COVID-19 Pandemic of the I.E.P. House of the mischievous - Huancavelica. The sample consisted of 29 students of 3, 4 and 5 years old; the techniques used were the interview and systematic observation; applied instrument "PLON-R"; descriptive and scientific observation methods; type of basic research, descriptive level; Research results: in 3-year-old students, 70% are at the NEEDS IMPROVEMENT level with difficulties in the Form, Content, and Use dimensions, 20% are at the NORMAL level, and only 10% are at the NORMAL level. DELAY. 4-year-old students 45.15% are located in the DELAY level presenting difficulties in the dimensions Form, Content and Use, 28.57% are located in the NEEDS TO IMPROVE level, and only 14.28% are located in the NORMAL level, of the students 58.30% are located at the NEEDS IMPROVEMENT level, presenting some difficulties in the Form, Content and Use dimensions, while 33.30% are at the Normal level and only 8.30% are at the DELAY level, concluding with In the results in 3-year-old students, the highest percentage is located in the NEEDS TO IMPROVE level, while in 4-year-old students the highest percentage is located in the DELAY level, and of 5-year-old students the highest percentage is located in the level NEEDS IMPROVEMENT and level DELAY.

Keywords: Oral language development of students 3 to 5 years old in times of the COVID-19 Pandemic

INTRODUCCIÓN

Según la Organización Mundial de la Salud (2020) el 30 de diciembre de 2019 se identificaron los primeros casos de neumonía de causa desconocida reportada a la Comisión Nacional de Salud de China. El 30 de enero la OMS declara emergencia de salud pública de interés internacional. A partir del colapso de los centros médicos de la ciudad de Wuhan y otras 15 ciudades, el 23 de enero las autoridades chinas impusieron medidas de aislamiento extremas para frenar la expansión del virus. Más de 60 millones de personas totalmente aisladas. Revirtiendo la escalada de casos y el curso de la epidemia. El 6 de marzo, un hombre de 25 años que había viajado a Europa dio positivo. Iniciándose el brote epidémico en el país, el 15 de marzo, según el Decreto Supremo N° 044-2020-PCM (2020) el Gobierno del Perú decretó estado de emergencia y aislamiento social obligatorio (cuarentena) a nivel nacional. El estado peruano aprueba y publica la Resolución Ministerial N° 160-2020-MINEDU (2020) disponiendo el inicio del año escolar a través de la implementación de la estrategia denominada “Aprendo en casa”, a partir del 6 de abril de 2020 como medida del Ministerio de Educación para garantizar el servicio educativo mediante su prestación a distancia en las instituciones educativas públicas y privadas de Educación Básica, a nivel nacional, en el marco de la emergencia sanitaria para la prevención y control del COVID-19.

La UNESCO asegura que la educación inicial es fundamental puesto que fomenta el “desarrollo holístico de las necesidades sociales, emocionales, cognitivas y físicas del niño, con miras a crear los cimientos amplios y sólidos de su bienestar y de su aprendizaje a lo largo de toda la vida”. En nuestro país, la problemática de la educación inicial se ha profundizado en el último año, por lo que es necesario empezar a tomar medidas para cambiarlo. En lo que respecta a los niños y niñas en situaciones vulnerables, el reto ha sido mucho más complicado. Aunque el gobierno ha puesto en práctica la iniciativa Aprendo en Casa, según el INEI solo el 39% de los hogares a nivel nacional tienen acceso a Internet y en el área rural solo el 5%. Esto se traduce en más niños que no tienen acceso a la educación y, por ende, cada vez tienen menos oportunidades. Frente a esto, sabemos que la atención y educación

de la primera infancia es crucial para los niños y niñas en este tipo de contextos, ya que les permite compensar las deficiencias de su entorno familiar y combatir las desigualdades educativas. Es por ello que, a pesar del aislamiento social y la suspensión de clases presenciales, es importante que los más pequeños puedan seguir accediendo a una educación con un alto nivel pedagógico.

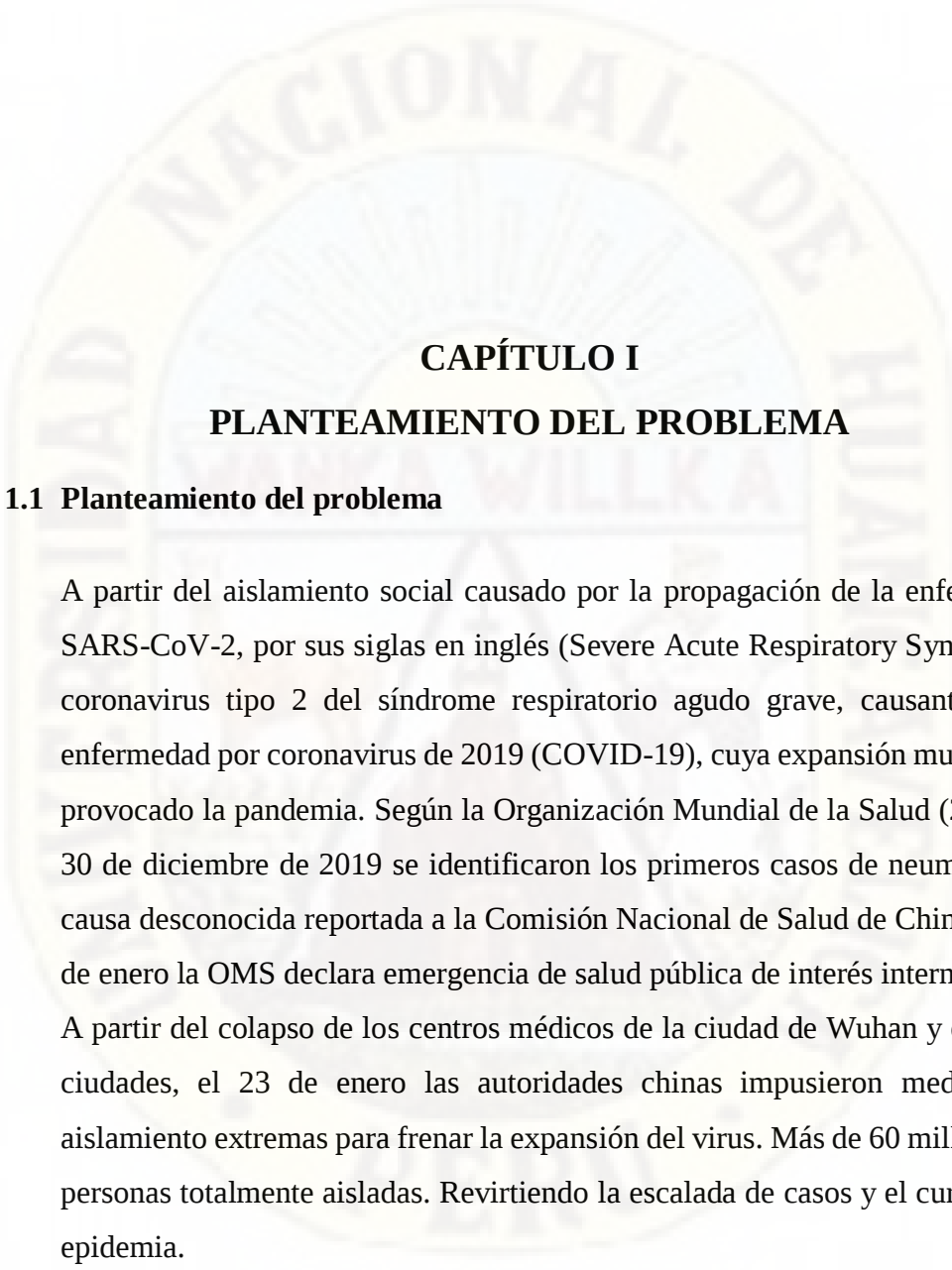
La presente investigación titula “Lenguaje oral de estudiantes 3 a 5 años en tiempos de Pandemia COVID-19 de la I.E.P. Casa de los Traviesos - Huancavelica”. Nace a consecuencia de responder la siguiente interrogante ¿Cuál es el nivel del lenguaje oral de estudiantes 3 a 5 años en tiempos de Pandemia COVID-19 de la I.E.P. Casa de los traviesos - Huancavelica? y responde los objetivos planteados: Objetivo general. Describir el nivel del lenguaje oral de estudiantes 3 a 5 años en tiempos de pandemia COVID-19 de la I.E.P. Casa de los Traviesos - Huancavelica; Objetivos Específicos: Identificar el nivel del lenguaje oral en el aspecto fonológico de estudiantes 3 a 5 años en tiempos de Pandemia COVID-19 de la I.E.P. Casa de los traviesos – Huancavelica. Identificar el nivel del lenguaje oral en el aspecto semántico de estudiantes 3 a 5 años en tiempos de Pandemia COVID-19 de la I.E.P. Casa de los traviesos – Huancavelica. Identificar el nivel del lenguaje oral en el aspecto pragmático de estudiantes 3 a 5 años en tiempos de Pandemia COVID-19 de la I.E.P. Casa de los traviesos – Huancavelica.

Capítulo I: Contiene el planteamiento del problema, los objetivos y la justificación. Realizando un estudio panorámico a nivel internacional nacional y local de la problemática.

Capítulo II: Contiene el marco teórico, bases teóricas. Planteamiento de las hipótesis, definición de términos y la definición operativa de variables e indicadores.

Capítulo III: Metodología de la investigación, contiene el sustento científico del trabajo de investigación: tipo, nivel, método, diseño de investigación

Capítulo IV: Presentación de los resultados, prueba de hipótesis y por último la discusión de resultados.



CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema

A partir del aislamiento social causado por la propagación de la enfermedad SARS-CoV-2, por sus siglas en inglés (Severe Acute Respiratory Syndrome), coronavirus tipo 2 del síndrome respiratorio agudo grave, causante de la enfermedad por coronavirus de 2019 (COVID-19), cuya expansión mundial ha provocado la pandemia. Según la Organización Mundial de la Salud (2020) el 30 de diciembre de 2019 se identificaron los primeros casos de neumonía de causa desconocida reportada a la Comisión Nacional de Salud de China. El 30 de enero la OMS declara emergencia de salud pública de interés internacional. A partir del colapso de los centros médicos de la ciudad de Wuhan y otras 15 ciudades, el 23 de enero las autoridades chinas impusieron medidas de aislamiento extremas para frenar la expansión del virus. Más de 60 millones de personas totalmente aisladas. Revirtiendo la escalada de casos y el curso de la epidemia.

Esto empezaba, en Europa se iniciaba el contagio masivo presentando consecuencias fatales y las autoridades tomaban las mismas estrategias aplicadas en la ciudad de Wuhan (aislamiento social), según la Organización Mundial de la Salud (2020) recomienda, entre diversas acciones, que los países

decreten el aislamiento social y cuarentena para sus ciudadanos. Como efecto adverso, estas medidas generan consecuencias negativas para el bienestar general de las personas en especial para los niños que están en pleno desarrollo de sus habilidades sociales, según la revista La tercera (2020) cerca del 23% de los estudiantes de primaria en la provincia de Hubei en China tuvieron síntomas de depresión y el 19% presentó señales de ansiedad, tras dos o más meses de confinamiento a inicios de este año debido al brote de coronavirus que se produjo en la región. Observándose un deterioro de habilidades sociales o una falta de desarrollo del lenguaje oral, los niños necesitan interactuar con otros de su misma edad para desarrollar sus habilidades comunicativas.

El 6 de marzo, un hombre de 25 años que había viajado a Europa dio positivo. Iniciándose el brote epidémico en el país, el 15 de marzo, según el Decreto Supremo N° 044-2020-PCM (2020) el Gobierno del Perú decretó estado de emergencia y aislamiento social obligatorio (cuarentena) a nivel nacional. Estas medidas fueron recurrentemente extendidas hasta en cinco oportunidades, llegando a ampliarse hasta el 31 de julio. Estas medidas tuvieron como consecuencia el cierre de las instituciones educativas agravando las brechas en el sector educativo, Los niños de 3, 4 y 5 años que iniciaban sus actividades académicas fueron afectados ya que esta base es fundamental para el desarrollo integral como personas.

A consecuencia de estos hechos coyunturales el estado peruano aprueba y publica la Resolución Ministerial N° 160-2020-MINEDU (2020) disponiendo el inicio del año escolar a través de la implementación de la estrategia denominada “Aprendo en casa”, a partir del 6 de abril de 2020 como medida del Ministerio de Educación para garantizar el servicio educativo mediante su prestación a distancia en las instituciones educativas públicas de Educación Básica, a nivel nacional, en el marco de la emergencia sanitaria para la prevención y control del COVID-19. Esta estrategia se regulará conforme a las disposiciones que para tal fin se emitan y funcionará de manera complementaria una vez que se inicie la prestación presencial del servicio educativo. Del mismo modo en el Artículo 3. Menciona, disponer, en el marco

de la emergencia sanitaria para la prevención y control del COVID-19, que el servicio educativo brindado por instituciones educativas de gestión privada de Educación Básica a nivel nacional, en el año 2020, (p. 2) se realiza conforme a las siguientes disposiciones: Las instituciones educativas de gestión privada de Educación Básica pueden prestar el servicio educativo a distancia. Puede ser prestado siempre y cuando tales instituciones dispongan de las metodologías y herramientas apropiadas para dicho fin. Para ello, la institución educativa de gestión privada debe definir estrategias orientadas al cumplimiento de los objetivos del Currículo Nacional de Educación Básica.

La educación pre escolar, ofrece variadas y continuas oportunidades para que los niños interactúen e intercambien ideas mediante el dialogo. Según Ministerio de Educación (2015) Rutas del Aprendizaje menciona *“que en esta etapa, es necesario desarrollar en los niños la comprensión y expresión oral”* (p. 25). De esta manera, irán aprendiendo a adecuar su lenguaje a los diferentes contextos sociales donde tengan que hablar. Por ello, la escuela debe ofrecer variadas y continuas oportunidades para dialogar, escuchar a pares o adultos, comentar e intercambiar ideas sobre lo que escuchan, lo que sienten y lo que quieren. A consecuencia de la emergencia sanitaria los estudiantes de las diferentes modalidades de la Educación Básica no están en sus aulas recibiendo una educación integral. Recibiendo clases remotas con apoyo de las tecnologías.

Cumpliendo las normativas emitidas por el MINEDU, la Institución Educativa Particular “Casa De Los Traviesos”, del distrito, provincia y departamento de Huancavelica, viene cumpliendo con sus actividades académicas de manera remota (virtual), por la cual la presente investigación es describir el desarrollo del lenguaje oral de estudiantes 3 a 5 años, si estos hechos vienen afectando su desarrollo normal del lenguaje oral, al no poder interactuar de manera personal con sus compañeros, según Ministerio de Salud (2020) Las niñas y niños tienen necesidades específicas de cuidados físicos y emocionales, así como en lo que se refiere a tiempo y espacio para el juego, la exploración y el aprendizaje

social. A consecuencia del aislamiento social no tienen contacto directo con los compañeros de la institución, del barrio o del lugar donde viven.

Bajo estos términos se planteó la interrogante.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es el nivel de desarrollo del lenguaje oral de estudiantes 3 a 5 años en tiempos de Pandemia COVID-19 de la I.E.P. Casa de los traviesos - Huancavelica?

1.2.2 Problemas específicos

- a) ¿Cuál es el nivel del lenguaje oral en el aspecto fonológico de estudiantes 3 a 5 años en tiempos de Pandemia COVID-19 de la I.E.P. Casa de los traviesos - Huancavelica?
- b) ¿Cuál es el nivel del lenguaje oral en el aspecto semántico de estudiantes 3 a 5 años en tiempos de Pandemia COVID-19 de la I.E.P. Casa de los traviesos - Huancavelica?
- c) ¿Cuál es el nivel del lenguaje oral en el aspecto pragmático de estudiantes 3 a 5 años en tiempos de Pandemia COVID-19 de la I.E.P. Casa de los traviesos - Huancavelica?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Describir el nivel del lenguaje oral de estudiantes 3 a 5 años en tiempos de Pandemia COVID-19 de la I.E.P. Casa de los traviesos – Huancavelica.

1.3.2 Objetivos específicos

- a) Identificar el nivel del lenguaje oral en el aspecto fonológico de estudiantes 3 a 5 años en tiempos de Pandemia COVID-19 de la I.E.P. Casa de los traviesos - Huancavelica.
- b) Identificar el nivel del lenguaje oral en el aspecto semántico de estudiantes 3 a 5 años en tiempos de Pandemia COVID-19 de la I.E.P. Casa de los traviesos - Huancavelica.

- c) Identificar el nivel del lenguaje oral en el aspecto pragmático de estudiantes 3 a 5 años en tiempos de Pandemia COVID-19 de la I.E.P. Casa de los traviesos - Huancavelica.

1.4 Justificación del estudio

Son numerosas las investigaciones con respecto a la variable de estudio lengua oral en el niño de 3 a 5 años; pero, en pocas ocasiones se realizan investigaciones cuando se presentan problemas que aquejan la humanidad y se encuentran en aislamiento social para salvaguardar sus vidas, evitando el contacto físico con otras personas, por la cual es necesario conocer el fenómeno en tiempos de pandemia COVID-19.

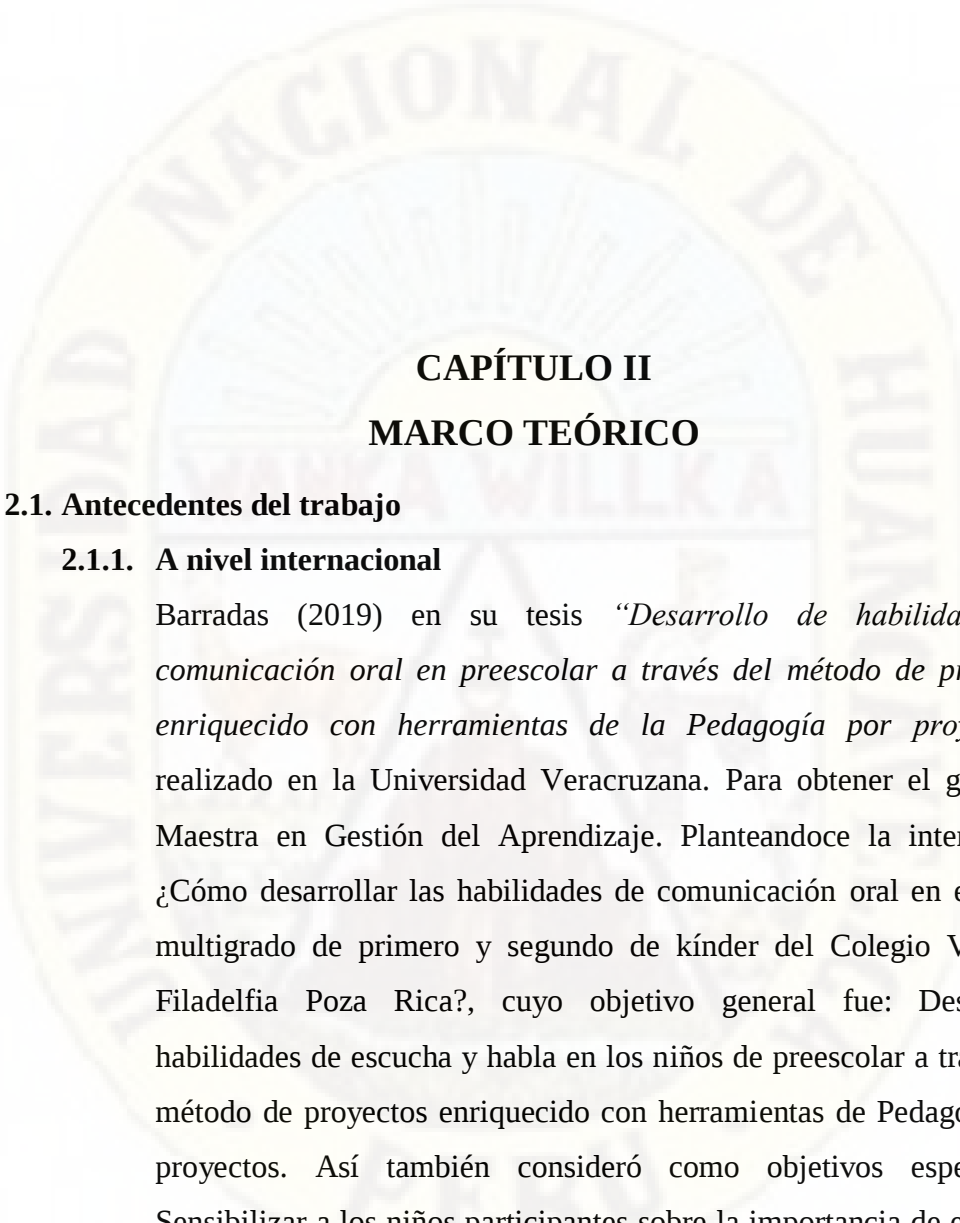
Al haber realizado ciertas observaciones durante las sesiones de aprendizaje remoto (virtual) a los estudiantes 3 a 5 años de la Institución Educativa Particular Casa de los Traviesos, nos proponemos a realizar una investigación y describir el nivel del lenguaje oral.

Pretendemos que, al observar las interrogantes, los resultados de este estudio sirvan como base a los interesados: autoridades educativas, docentes, etc.

1.5 Limitaciones de la investigación

En la investigación se presentaron dificultades en cuanto a fuentes bibliográficas actualizados de las variables de estudio, para poder contrarrestar esta limitación se utilizó páginas webs de navegación.

Dificultades en cuanto al tiempo de recojo de datos ya que los estudiantes se encuentran en aislamiento social a consecuencia de la enfermedad COVID-19, y esto fue una de las limitaciones más difíciles para el recojo de datos objetivo.



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del trabajo

2.1.1. A nivel internacional

Barradas (2019) en su tesis *“Desarrollo de habilidades de comunicación oral en preescolar a través del método de proyectos enriquecido con herramientas de la Pedagogía por proyectos”*, realizado en la Universidad Veracruzana. Para obtener el grado de Maestra en Gestión del Aprendizaje. Planteando la interrogante ¿Cómo desarrollar las habilidades de comunicación oral en el grupo multigrado de primero y segundo de kínder del Colegio Valle de Filadelfia Poza Rica?, cuyo objetivo general fue: Desarrollar habilidades de escucha y habla en los niños de preescolar a través del método de proyectos enriquecido con herramientas de Pedagogía por proyectos. Así también consideró como objetivos específicos: Sensibilizar a los niños participantes sobre la importancia de escuchar y hablar para llegar a un acuerdo. Generar situaciones en el aula vinculadas a la escucha y habla en los niños a través de un proyecto de realización en el aula. El tipo explicativo y diseño pre experimental. Aplicador a 7 docentes y 50 estudiantes del nivel inicial. Llegando a las conclusiones: Los proyectos favorecieron de manera transversal a partir de la estrategia y herramienta empleadas, como la autonomía, la

motricidad fina, el fomento de la lectura, la expresión artística y la socialización, por lo que se vieron involucrados otros campos formativos: desarrollo físico y salud; desarrollo personal y social; y, expresión y apreciación artísticas. Las actividades generadas desde las herramientas de la pedagogía por proyectos abonaron a la construcción de un ambiente de aprendizaje donde los niños tuvieron la oportunidad de practicar las habilidades de habla y la escucha en el marco de un proyecto en común. Se logró la sensibilización ante esto, pues la realización del proyecto en el aula se logró gracias al interés que los niños y niñas mostraron durante el desarrollo de cada fase del mismo, pues desde la elaboración del contrato colectivo, los niños expresaron sus ideas, su opinión, eligieron las tareas que les interesó realizar, así como expresaron sus necesidades e intereses, y en general mantuvieron una actitud de cooperación para lograr la meta grupal, que era realizar una obra de teatro.

Camargo & Jaramillo (2018) en su tesis *“El lenguaje oral y escrito para contribuir con la comunicación del niño y niña de la Institución Educativa Distrital (IED) el Jazmín en la Localidad de Puente Aranda en la Ciudad de Bogotá”*, realizado en la Universidad Santo Tomás. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Preescolar. Planteándose la siguiente interrogante ¿Cómo fomentar el lenguaje oral y escrito para contribuir con la comunicación del niño y la niña del grado jardín 1, de la Institución Educativa Distrital IED el Jazmín en la Localidad de Puente Aranda en la Ciudad de Bogotá?, cuyo objetivo general fue: Fomentar el lenguaje oral y escrito para contribuir con la comunicación del niño y la niña del grado jardín 1, de la Institución Educativa Distrital IED el Jazmín en la Localidad de Puente Aranda en la Ciudad de Bogotá. Así también consideró como objetivos específicos: Identificar los procesos del desarrollo del lenguaje oral y escrito en los niños y las niñas del grado jardín 1, de la Institución Educativa Distrital IED el Jazmín en la Localidad de Puente Aranda en la Ciudad de Bogotá. Diseñar una estrategia que permita

fomentar el lenguaje oral y escrito para contribuir con la comunicación del niño y la niña del grado jardín, de la Institución Educativa Distrital IED el Jazmín en la Localidad de Puente Aranda en la Ciudad de Bogotá. Aplicar la estrategia pedagógica diseñada para fomentar el lenguaje oral y escrito para contribuir con la comunicación del niño y niña del grado jardín, de la Institución Educativa Distrital IED el Jazmín en la Localidad de Puente Aranda en la Ciudad de Bogotá. El tipo de investigación responde a la investigación acción. La población y muestra está conformada por 23 niños y niñas. Elabore una tabla de observación para recolectar datos. Llegando a las conclusiones: Se logra identificar los procesos del desarrollo del lenguaje oral y escrito en los niños y las niñas del grado jardín, de la Institución Educativa Distrital IED el Jazmín en la Localidad de Puente Aranda en la Ciudad de Bogotá, encontrando cierta dificultad en el proceso de comunicación, pues no expresan sus ideas de forma espontánea y natural, en cuanto al lenguaje escrito, no se ha desarrollado las habilidades de motricidad fina y coordinación viso-manual que fortalezca el agarre del lápiz y el trazo. A partir de la identificación de las dificultades y fortalezas en los procesos del lenguaje oral y escrito en el grupo objeto de investigación, se diseña una estrategia que permita fomentar el lenguaje oral y escrito para contribuir así con el proceso de comunicación de los niños y las niñas del grado jardín, de la Institución Educativa Distrital IED el Jazmín en la Localidad de Puente Aranda en la Ciudad de Bogotá, para la cual se tiene en cuenta sus gustos e intereses. La lectura y escritura son procesos separados pero que requieren interrelación el uno del otro, se transmiten de generación en generación y con ello preservar las costumbres de una cultura identificándola y marcando la diferencia. No se puede ni se debe pretender enseñar a leer y escribir, se deben buscar y adaptar las diferentes herramientas y recursos actuales a cada época y contexto para acompañar y fomentar el aprendizaje de estos procesos en la primera infancia.

Mazariego (2017) en sus tesis *“Técnicas didácticas para favorecer el desarrollo del lenguaje oral en los niños de segundo año de preescolar del Instituto Soledad Acevedo de los Reyes”*, realizado en la Universidad Montemorelos, para obtener el título de Licenciatura en Educación Preescolar. La pregunta que orienta esta investigación es: ¿Existe la posibilidad de que, mediante la implementación de ciertas técnicas didácticas, se pueda favorecer el desarrollo del lenguaje oral en los niños que cursan el segundo año de Preescolar del Instituto Soledad Acevedo de los Reyes y que presentan dificultad para una comunicación clara?, Cuyo objetivo general fue: Realizar un cambio significativo en el desarrollo del lenguaje oral, utilizando diferentes técnicas didácticas de comunicación para los niños de segundo año de Preescolar del Instituto Soledad Acevedo de los Reyes, que presentan dificultades del lenguaje. Así también consideró como objetivos específicos: Identificar el nivel de desarrollo de la capacidad lingüística en todos los niños del segundo año de Preescolar del ISAR. Que todos los niños del segundo año de Preescolar del ISAR, con dificultades en el lenguaje oral, elaboren enunciados coherentes y de pronunciación clara. Implementar técnicas didácticas para contribuir al desarrollo de la capacidad creativa en el lenguaje, en los niños de segundo año de Preescolar del ISAR. El tipo transversal, diseño pre experimental. La muestra es de 27, niños con edades entre los tres y cuatro años. El instrumento para el recojo de datos es unaa lista de cotejo. Llegando a la conclusiones: Las técnicas didácticas que se seleccionaron son muy efectivas para lograr el desarrollo del lenguaje oral en los niños. El desarrollo del lenguaje en el ambiente escolar debe ser altamente estimulado por parte de las educadoras con prácticas cotidianas de reforzamiento para crecer en su desarrollo integral. El lenguaje oral es parte del desarrollo integral en el niño.

2.1.2. A nivel nacional

Diestre (2019) en su tesis *“El lenguaje oral en niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 653 “San José”-Huaura”*, realizado en la Universidad Católica los ángeles Chimbote, Tesis para optar el Título de Segunda Especialidad en Educación Básica Especial con Mención en Disturbios de Lenguaje y la Audición. El problema de la investigación fue ¿Cuál es el nivel de lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de edad de la institución educativa inicial N°653 San José Huaura - 2019?, cuyo objetivo general fue: determinar el nivel de lenguaje oral en niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 653 “San José”. El tipo de estudio fue cuantitativo y el nivel fue descriptivo. La población estuvo constituida por 142 niños y niñas, la muestra por 27 niños y niñas a quienes se le aplicó el Test ELO para conocer su nivel desarrollo del lenguaje oral. Llegando a las conclusiones: El nivel de desarrollo del Lenguaje Oral de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 653 San José es 48% muy bajo y 48% es bajo. El nivel de discriminación auditiva de los niños y niñas 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 653 San José es 74% muy bajo. El nivel fonológico de los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 653 San José es 30% medio. El nivel sintáctico de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°653 San José es 85% muy bajo. El nivel semántico de los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 653 San José es 45% bajo.

Bernabel (2019) en su tesis *“El lenguaje oral en niños de cinco años de una Institucion Educativa Inicial Pública del Callao”*, realizado en la Universidad San Ignacio de Loyola, para el grado de Maestro en Educación con Mención en Psicopedagogía de la Infancia. Planteando la siguiente interrogante ¿Cuál es el nivel del lenguaje oral en los niños de cinco años en una institución educativa inicial pública del Callao? Cuyo objetivo general fue: Determinar el nivel del lenguaje oral en los niños de cinco años en una institución educativa

inicial pública del Callao. Así también consideró como objetivos específicos: Determinar el nivel de discriminación auditiva en los niños de cinco años en una institución educativa inicial pública del Callao, Determinar el nivel fonológico en los niños de cinco años en una institución educativa inicial pública del Callao, Determinar el nivel sintáctico en los niños de cinco años en una institución educativa inicial pública del Callao, Determinar el nivel semántico en los niños de cinco años en una institución educativa inicial pública del Callao. El tipo y diseño de investigación descriptiva simple. La población está conformada por 120 alumnos y la muestra tomó como unidad de análisis a 58 niños. El instrumento que se utilizó para el recojo de datos: Ficha Técnica de la Prueba de Elo. Llegando a la conclusiones: Los niños de cinco años de la institución educativa del Callao estudiada, se encuentran en su mayoría en el nivel alto del lenguaje oral. Sin embargo, el porcentaje de niños que se encuentra en los niveles bajos y muy bajo si bien, no es mayoritario es significativo, por lo cual, podemos afirmar que constituye un grupo que requiere atención por parte de la institución educativa y de los padres, para prevenir futuras dificultades escolares. La gran mayoría de los niños estudiados alcanzó un nivel alto en el componente discriminación auditiva. Aquellos niños que alcanzaron un nivel de desarrollo bajo en este componente también evidenciaron un nivel bajo de desarrollo del lenguaje oral en general. En el componente fonológico, poco menos de la mitad del grupo estudiado, alcanzó un nivel alto, la tercera parte se encuentran en el nivel medio y el otro tercio se encuentra en los niveles bajo y muy bajo. Si bien la mayoría de los niños presenta un desarrollo fonológico acorde a su edad cronológica, existe un porcentaje significativo que presenta un retraso en la emisión correcta de los fonemas que se espera se hayan logrado a su edad. Los niños de cinco años, se encuentran en un alto porcentaje, en el nivel muy alto en el desarrollo del componente sintáctico. Además, un grupo significativo de estudiantes se ubica en el nivel medio. Por lo cual, podemos concluir que el componente

sintáctico es el que mejor se ha desarrollado en el grupo estudiado, es decir, son capaces de estructurar adecuadamente una oración y mantener la concordancia de género y número, de acuerdo a lo esperado a su edad cronológica. Referente al componente semántico, la gran mayoría de los niños de cinco años se ubica en el nivel medio, lo cual indica, que estos niños son capaces de comprender el significado de una cantidad de palabras suficiente para poder comunicarse adecuadamente, sin embargo, se requiere estimular la adquisición de un mayor vocabulario en los niños.

Ortega (2018) en su tesis *“Niveles de desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de la RED N°1 de Ventanilla - Callao”*, realizado en la Universidad San Ignacio de Loyola, para optar el grado de Maestría en Educación con Mención en Evaluación y Acreditación de la Calidad de la Educación. Planteando la siguiente interrogante ¿Cuál es el nivel de lenguaje oral que tienen los estudiantes de cinco años de la red N° 1 de Ventanilla – Callao?, cuyo objetivo general fue: Determinar los niveles de desarrollo del lenguaje oral de niños de 5 años de la red N° 1 de Ventanilla - Callao. Así también consideró como objetivos específicos: Identificar los niveles de desarrollo de la dimensión forma del lenguaje oral de niños de 5 años de la red N° 1 de Ventanilla – Callao, Identificar los niveles de desarrollo de la dimensión contenido del lenguaje oral de niños de 5 años de la red N° 1 de Ventanilla – Callao, Identificar los niveles de desarrollo de la dimensión uso del lenguaje oral de niños de 5 años de la red N° 1 de Ventanilla – Callao. El tipo y diseño de investigación es descriptivo simple. La población estuvo conformada por 400 niños del nivel inicial y la muestra lo conformaron un total de 100 niños del nivel inicial. El instrumento utilizado para recolectar datos fue la Prueba de lenguaje oral Navarra revisada (PLON-R). Llegando a las conclusiones: Se determinó la predominancia del nivel necesita mejorar con respecto al desarrollo del lenguaje oral de niños de 5 años de la red N° 1 de Ventanilla - Callao. Se identificó la predominancia del nivel normal con respecto a la

dimensión forma del lenguaje oral de niños de 5 años de la red N° 1 de Ventanilla - Callao. Es la dimensión que no presenta dificultades en el desarrollo del lenguaje oral. Se verificó la predominancia del nivel necesita mejorar con respecto a la dimensión contenido del lenguaje oral de niños de 5 años de la red N° 1 de 60 Ventanilla - Callao. También destaca un preocupante nivel de retraso en esta dimensión. Se visualizó la predominancia del nivel necesita mejorar con respecto a la dimensión uso del lenguaje oral de niños de 5 años de la red N° 1 de Ventanilla - Callao. Además, es notorio el nivel de retraso en esta dimensión.

Bonilla (2016) en su tesis *“El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del Colegio Hans Christian Andersen”*, realizado en la Universidad de Piura Facultad de ciencias de la educación, para optar el título profesional de licenciada en educación inicial. Cuyo objetivo general fue: Determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen. Así también consideró como objetivos específicos: Determinar el nivel de desarrollo del aspecto fonológico, identificar el nivel de desarrollo del aspecto semántico y analizar el nivel de desarrollo del aspecto pragmático. El tipo y diseño de investigación es descriptiva simple; La población y muestra está conformada por la totalidad de 11 alumnos del nivel de 4 años de la institución educativa Hans Christian Andersen Piura, durante el año 2015. Los instrumentos utilizados para recolectar datos: La Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada (PLON-R); llegando a las conclusiones: El lenguaje oral de los niños de 4 años se encuentran en el nivel normal, ya que aquellos niños que han obtenido una puntuación igual o mayor a la media serán los que tendrán un nivel normal de desarrollo del lenguaje. En el aspecto fonológico los niños se encuentran en un nivel de retraso, los niños tienen un mayor déficit de pronunciación en los fonemas, mediante la imitación diferida, los niños no son capaces de articular las palabras mediante sonidos producidos. En el aspecto semántico los niños se encuentran en el nivel normal, los niños incrementan el número de palabras de su vocabulario usual, así

como el ser capaz de nombrar otras palabras para un nivel expresivo y comprensivo, son capaces de identificar colores, relaciones espaciales (encima, debajo, delante, al lado, detrás), opuestos (grande-pequeño, caliente-frío, mañana-noche, blandoduro) y el conocimiento social de necesidades básicas (sueño, hambre, sed, frío). En el aspecto pragmático gran parte de la proporción de los niños se encuentran en un proceso de mejora. Los niños se encuentran aún en proceso para desarrollar el nivel funcional del lenguaje; es decir denominan, describen y narrar ante una lámina dada.

2.1.3. A nivel local

Curasma & Peñares (2018) en su tesis *“Lenguaje oral en niños de 5 años de la Institución Educativa “San Gerónimo” de la Provincia de Huancavelica”*, en la Universidad Nacional de Huancavelica para optar el título profesional de licenciadas en Educación Inicial. Planteando la siguiente interrogante ¿Cuál es el nivel de desarrollo del lenguaje oral en cuanto a la articulación de sonidos alcanzado por los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa “San Gerónimo” de la Provincia de Huancavelica?, cuyo objetivo general fue: Identificar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en cuanto a la articulación de sonidos alcanzado por los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa “San Gerónimo” de la Provincia de Huancavelica. Así también consideró como objetivos específicos: Identificar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en cuanto a la articulación de fonemas simples en los niños de 5 años de la Institución Educativa “San Gerónimo” de la Provincia de Huancavelica. Identificar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en cuanto a la articulación de fonemas mezclados en los niños de 5 años de la Institución Educativa “San Gerónimo” de la Provincia de Huancavelica. Identificar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en cuanto a la articulación de diptongos en los niños de 5 años de la Institución Educativa “San Gerónimo” de la Provincia de Huancavelica. La población y muestra fue constituida por 45 niños de la Institución Educativa “San Gerónimo” de la Provincia de

Huancavelica. El instrumento utilizado fue el inventario de articulación de María Melgar Gonzáles, Test Fonológico. Llegando a las conclusiones: El nivel de desarrollo del lenguaje oral según el nivel de articulación de sonidos que evidencian los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa “San Gerónimo” es normal. El 61% de los niños se encuentra dentro del nivel normal mientras que el 33% de los niños necesita mejorar su nivel de desarrollo de acuerdo a la edad en la que está. A nivel de género, el 60% de los niños y de las niñas presentan un nivel normal de desarrollo del lenguaje oral. El nivel de desarrollo del lenguaje oral según la articulación de fonemas simples alcanzado por los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa “San Gerónimo”, es normal. El 70% de los niños y el 80% de las niñas muestran este nivel, no encontrándose diferencias significativas entre las medias de los puntajes obtenidos, por lo que estadísticamente, los niños presentan el mismo nivel de desarrollo de la pronunciación de fonemas simples. Los fonemas que mayor dificultad representaron en la pronunciación de los niños fueron: /j/, /g/, /r/ y /rr/. El nivel de desarrollo del lenguaje oral según la articulación de fonemas mezclados alcanzado por los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa “San Gerónimo”, es normal. El 60% de los niños y el 60% de las niñas muestran este nivel, no encontrándose diferencias significativas entre las medias de los puntajes obtenidos, por lo que estadísticamente, los niños presentan el mismo nivel de desarrollo de la pronunciación de fonemas mezclados. Los fonemas que mayor dificultad representaron en la pronunciación de los niños fueron: /fl/, /kr/, /dr/, /pr/ y /tr/. El nivel de desarrollo del lenguaje oral según la articulación de diptongos alcanzado por los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa “San Gerónimo”, es normal. El 80% de los niños y el 80% de las niñas muestran este nivel, no encontrándose diferencias significativas entre las medias de los puntajes obtenidos, por lo que estadísticamente, los niños presentan el mismo nivel de desarrollo de la pronunciación de

fonemas simples. El diptongo que mayor dificultad representaron en la pronunciación de los niños fue: /ei/.

Gutierrez & Huiza (2018) en su tesis “*Nivel del lenguaje oral en estudiantes de 5 años en Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Huancavelica*”, en la Universidad Nacional de Huancavelica para optar el título profesional de licenciadas en Educación Inicial. Presentando la siguiente interrogante ¿Cuál es el nivel del lenguaje oral en estudiantes de 5 años en Instituciones Educativas del nivel inicial de Huancavelica?, cuyo objetivo general fue: Determinar nivel del lenguaje oral en estudiantes de 5 años en Instituciones Educativas del nivel inicial de Huancavelica. Así también consideró como objetivos específicos: Identificar el nivel en la dimensión forma del lenguaje oral en estudiantes de 5 años en instituciones educativas del nivel inicial de Huancavelica. Identificar el nivel en la dimensión contenido del lenguaje oral en estudiantes de 5 años en instituciones educativas del nivel inicial de Huancavelica. Identificar el nivel en la dimensión uso del lenguaje oral en estudiantes de 5 años en instituciones educativas del nivel inicial de Huancavelica. La población fue constituida por 231 estudiantes de 3 a 5 años en las instituciones educativas del nivel inicial: I.E.I. N° 534 San Gerónimo y la I.E.I N° 743 Aplicación. La muestra estuvo conformada por 78 estudiantes de 5 años de las instituciones educativas: I.E.I. N° 534 San Gerónimo y la I.E.I N° 743 Aplicación. Los instrumentos utilizados para recolectar datos: Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada (PLON-R); llegando a la conclusiones: Del 100% de la muestra obtenida de los estudiantes de 5 años en Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Huancavelica se ubican en los siguientes niveles: el 25.6% de los estudiantes se ubican el nivel RETRASO, presentando dificultades en las dimensiones Forma, Contenido y Uso; el 37.2% se encuentra en el nivel NECESITA MEJORAR, los evaluados se dificultan en las dimensiones Forma y Uso, que solo un 37.2% se encuentra en el nivel NORMAL. Dimensión Forma del 100% de la muestra obtenida de los estudiantes de 5 Años en

Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Huancavelica, que: el 44.9% de los estudiantes se ubica en el nivel de RETRASO, lo cual nos indica que estos estudiantes no pronuncian fonemas correspondientes a su edad cronológica, teniendo también así dificultades en la repetición de frases y descripción de láminas; mientras que el 51.3% de los estudiantes se ubica en el nivel NECESITA MEJORAR presentando dificultades en la repetición de frases y descripción de láminas; y que solo se tiene un 3.8% de los estudiantes se ubican en el nivel NORMAL, que son capaces de repetir frases, describir láminas, etc., en su desenvolvimiento diario. Dimensión Contenido del total del 100% de la muestra obtenida de los estudiantes de 5 Años en Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Huancavelica, que: el 21.8% de los estudiantes se ubica en el nivel RETRASO, presentando dificultades en la descripción de categorías; acciones; partes del cuerpo, ordenes sencillas y definición de uso del lenguaje; el 17.9% de los estudiantes se ubica en el nivel NECESITA MEJORAR, Esto significa, que los estudiantes mejoren su lenguaje comprensivo y expresivo; mientras que el 60.3% (47) de los estudiantes se ubica en el nivel NORMAL, que son capaces de determinar categorías dadas. Dimensión Uso del 100% de la muestra obtenida de los estudiantes de 5 Años en Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Huancavelica, que: el 10.3% de los estudiantes se ubica en el nivel de RETRASO, lo cual nos indica que estos estudiantes tienen dificultades en denominar, describir o narrar oralmente las acciones que ocurren y autorregular su conducta durante la realización de una actividad manipulativa; el 41% de los estudiantes se ubica en el nivel NECESITA MEJORAR, Esto implica que tenemos estudiantes aún en proceso para desarrollar un lenguaje que les permite desenvolverse libremente; mientras que el 48.7% (38) de los estudiantes se ubica en el nivel NORMAL, que son capaces de narrar oralmente las acciones que ocurren y autorregular su conducta durante la realización de una actividad manipulativa

.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Teorías de la adquisición del lenguaje

2.2.1.1. Teoría inatista

“El ser humano aprende a hablar porque posee unas características biológicas que se lo permiten”. (Chomsky, 1976, p. 34), a finales de los años cincuenta, postuló que los principios del lenguaje son innatos y no aprendidos. El lenguaje se adquiere porque todos los seres humanos están biológicamente programados para ello, sin importar el grado de complejidad de la lengua en cuestión (Fernández, et al., 2019, p. 410).

La teoría de (Chomsky, 1976, p. 36), se fundamenta en los siguientes supuestos:

- a) El aprendizaje del lenguaje es específico del ser humano.
- b) La lengua no se aprende por imitación.
- c) Los intentos de un adulto dirigidos a corregir los errores de los niños no ayudan al desarrollo de su lenguaje.
- d) La mayoría de las pronunciaciones de los niños son creaciones personales y no respuestas aprendidas de otras personas.

Chomsky habla de Dispositivo para la Adquisición del Lenguaje (DAL), una especie de procesador lingüístico innato donde habría grabada una gramática universal y el conocimiento de las reglas presentes en todas las lenguas, el DAL programa al cerebro para analizar el lenguaje escuchado y extraer las reglas que servirán para comunicarse con esa lengua. Es decir, la adquisición y el desarrollo del lenguaje están preprogramados en cada individuo y comienzan a desarrollarse inmediatamente al estar este expuesto a la lengua nativa, por lo que la exposición a la lengua que se utiliza en su entorno es el único requisito necesario para poner en funcionamiento el DAL y adquirir un lenguaje. Chomsky

también menciona en su teoría la existencia de un periodo crítico para la adquisición del lenguaje, a partir del cual se haría muy difícil e incluso imposible desarrollarlo. Algunos de los argumentos que se emplean para defender esta teoría son:

a) El gran parecido del desarrollo lingüístico entre niños de la misma edad, a pesar de que la lengua a la que están expuestos sea diferente.

b) La gran facilidad con la que los niños adquieren el lenguaje.
(Fernández, et al., 2019, p. 412)

2.2.1.2. Teoría interaccionismo

Esta corriente defiende que el lenguaje es el resultado de la confluencia de la inteligencia con la capacidad verbal, puesto que ambas se desarrollan paralelamente. Propuesta por Bruner, intenta buscar una tercera vía que tenga en cuenta lo cognitivo y lo ambiental, concilia la postura de Piaget con las hipótesis de Vigotsky. (Vygotsky, 1995, p. 83) establece que la actividad mental está íntimamente relacionada con el concepto social, dándose una estrecha relación entre los procesos mentales y la influencia del contexto sociocultural en el cual se desarrollan estos procesos. En el desarrollo del niño hay dos niveles o zonas; la primera es la zona de desarrollo próximo, que es la capacidad real que tiene el niño de resolver un problema, y la segunda es la zona de desarrollo potencial, que es el nivel en el que el niño no es capaz de resolver por sí solo el problema, pero lo puede hacer con la ayuda de un adulto. Estas zonas las aplica también a la adquisición del lenguaje, por lo que el niño va desarrollando el lenguaje a través de la zona de desarrollo potencial, mediante las interacciones con el adulto (Fernández, et al., 2019, p. 435).

Bruner presupone que la actividad mental está vinculada al contexto social, y por tanto debe haber relación entre los procesos mentales y la influencia del contexto sociocultural

donde estos se desarrollan. Para él, el niño está en constante transformación y su desarrollo está marcado por diferentes estímulos tales como sus padres, maestros, amigos y demás personas que forman parte de su comunidad y del mundo que le rodea. Desde esta perspectiva, el niño conoce el mundo a través de las acciones que realiza, más tarde lo hace a través del lenguaje. Bruner propone lo que él denomina puente cognitivo, que consiste en unir los conocimientos previos del niño con los que va a adquirir posteriormente y que están influenciados por el contexto sociocultural en el que se mueve (Fernández, et al., 2019, p. 436)

2.2.1.3. Teoría conductista

Afirma que el lenguaje es una capacidad más, adquirida gracias a los refuerzos ambientales. El conductismo hizo que los estudios de adquisición del lenguaje se fijasen en el contexto y que este adquiriese importancia, ya que todos los estímulos recibidos por un niño provocan una respuesta. El lenguaje es un fenómeno muy complejo y la teoría conductista era insuficiente para explicarlo. Las explicaciones del conductismo se basan en el aprendizaje animal, de tal manera que existe una generalización de lo que hacen los animales a lo que hacen las personas (Fernández, et al., 2019, p. 450).

Según (Halliday, 1979, p 30-31) establece que la adquisición de una lengua consiste en el dominio progresivo del potencial funcional de esta, que se incrementa hasta una tercera etapa, en la cual se registran ya funciones características del lenguaje adulto. Propone siete funciones básicas para conseguir el dominio del lenguaje:

Instrumental: “Yo quiero”

Regulatoria: “Haz esto así”

Interaccional: “Tú y él”

Personal: “Aquí estoy yo”

Heurística: “Dime por qué”

Imaginativa: “Vamos a suponer”

Informativa: “Tengo algo que decirte”

Fases para la adquisición de una lengua propuestas:

Primera fase (1 a 15 meses): Representa el sistema lingüístico inicial, caracterizada por:

Vocalizaciones prelingüísticas.

Todavía no están presentes las palabras o enunciados, no hay nivel gramatical.

Relación observable constante: expresión-contenido

Segunda fase (16 a 22 meses):

Transición del lenguaje del niño al primer lenguaje del adulto.

Se divide en dos etapas: la de “aprender” y la de “hacer”

Tercera fase (22 meses en adelante): Supone la adecuación del lenguaje infantil a la lengua del adulto. Aparecen tres nuevas funciones del lenguaje:

Ideativa: para expresar contenidos.

Interpersonal: para establecer relaciones sociales.

Textura: para asignar significados.

2.2.1.4. Teoría del cognitivism

Según (Piaget, 1983, citado en Ibañez, 1999, p. 44), toda adquisición cognoscitiva incluido el lenguaje, es una construcción progresiva a partir de formas evolutivas de la embriogénesis biológica hasta el pensamiento científico contemporáneo. Entiende el lenguaje como lenguaje articulado, socialmente transmitido por educación y asimila su constitución a la aparición del lenguaje verbal. Para él lenguaje propiamente dicho “palabras, frases elementales, luego sustantivos y verbos diferenciados, y por último frases completas”.

Citando a (Fernández, et al., 2019) menciona que es conocida también como la teoría evolucionista, impulsada por Piaget,

presupone que el lenguaje está condicionado por el desarrollo de la inteligencia, es decir, se necesita inteligencia para que pueda aparecer el lenguaje. Piaget sostiene que el pensamiento y el lenguaje se desarrollan por separado, ya que cree que el desarrollo de la inteligencia empieza desde el nacimiento, antes de que el niño hable, por lo que el niño aprende a hablar a medida que su desarrollo cognitivo alcanza el nivel concreto deseado (p. 230).

Para (Piaget, 1983, citado en Ibañez, 1999) los primeros pensamientos inteligentes del niño no pueden expresarse con el lenguaje debido a que solo existen imágenes y acciones físicas. Él llama habla egocéntrica a la primera habla del niño, porque este la usa para expresar sus pensamientos más que para comunicarse socialmente con otras personas. Puede asegurarse entonces que el habla egocéntrica precede al habla socializada. Para que el niño alcance su desarrollo mental, es fundamental que atraviese desde su nacimiento por diferentes y progresivas etapas de desarrollo cognitivo, etapas que no pueden saltarse ni pueden forzarse en el niño. Estas etapas son:

- a)** Etapa sensoriomotriz (0 a 2 años): Utiliza sus sentidos y habilidades motrices para conocer todo aquello que le rodea. La primera vez que el bebé tiene contacto con el lenguaje es en el vientre materno, durante la gestación ya se va familiarizando con la voz de los progenitores. Desde el momento en el que el bebé nace, tiene la capacidad para distinguir el sonido del habla y hay estudios que demuestran que el niño reconoce y diferencia la voz de su madre antes que la de un desconocido.
- b)** Etapa preoperacional (2 a 6 años): Comienza a relacionarse con sus iguales. Se produce un aumento en su vocabulario. Se da el pensamiento egocéntrico. Hablan en tercera

persona para referirse a sí mismos, ya que aún no tienen bien definido el concepto del yo.

c) Etapa de operaciones concretas (7 a 11 años): Comienzan a utilizar un pensamiento lógico únicamente en situaciones concretas. Les cuesta generalizar y aplicar sus conocimientos previos en situaciones nuevas.

d) Etapa de operaciones formales (12 años en adelante): En este último periodo adquieren el razonamiento lógico en todas las circunstancias, incluido el razonamiento abstracto. Pueden realizar hipótesis sobre algo que no tienen aprendido de forma concreta,

2.2.2. Lengua oral

2.2.2.1. Definición

El lenguaje es una propiedad innata humana. *“Todo recién nacido, sin importar su procedencia geográfica o étnica, posee la capacidad lingüística. Pero, esa potencialidad general con la que nacemos todas las personas se manifiesta concretamente en el conocimiento y empleo de una lengua particular”* (Ministerio de Educación, 2015, p. 10).

El lenguaje oral viene a ser una actividad única y exclusivamente humana, el cual nos permite comunicarnos y relacionarnos con nuestros congéneres mediante la expresión y comprensión de mensajes. (Felix, 1999, p. 40). Es la capacidad que toda persona tiene para comunicarse (expresar y comprender) con los demás haciendo uso de signos orales.

Para (Pérez & Salmerón, 2006, p. 111) define como un sistema reglado, muy complejo. Permite un intercambio de informaciones a través de un determinado sistema de codificación. No es el único, pero con él se estructura, inventa y recrea el pensamiento; regula las relaciones interpersonales, la propia conducta del sujeto y permeabiliza al niño en el medio sociocultural en el que está inmerso.

Según (Calderón, 2004, p. 45) define como la capacidad de comprender y usar símbolos verbales como forma de comunicación, o como un sistema estructurado de símbolos que cataloga los objetos, las relaciones y los hechos en el marco de una cultura. Al ser el lenguaje más específico de la comunicación, se afirma que es un código que entiende todo aquel que pertenece a una comunidad lingüística.

2.2.3. Desarrollo del lenguaje oral

2.2.3.1. Definición

Según (Calderón, 2004, p. 50) menciona que el desarrollo lenguaje oral se concibe como la adquisición de la capacidad de comunicarse verbal y lingüísticamente por medio de la conversación en una situación determinada y respecto a determinado contexto y espacio temporal.

Según (Pedagogymás, 2016, p. 7) El desarrollo del lenguaje en el ser humano, es un proceso único y extraordinario fruto de la correlación de una base anatómica y las áreas cerebrales. Esta comunicación está determinada por un proceso decodificativo y codificativo de los estímulos que recibe el cuerpo en su conjunto a través de los diferentes sentidos, mediante los cuales la información llega al cerebro.

Según (Ortega et al., 2016, p. 391) menciona que, a través de experiencias diarias con el habla, exposiciones a la lectura y la escritura que los niños aprenden el lenguaje oral. Tanto el desarrollo del lenguaje oral como el desarrollo del lenguaje escrito se ven facilitados por la interacción activa del niño con un adulto preparado para proporcionarle ayuda, guía y apoyo (Vega, 2006, citado en Ortega et al., 2016). Es preciso anotar que la escuela constituye un espacio en donde se realizan múltiples actividades de lenguaje. En ella se generan una serie de intercambios de lenguaje en los que se comparten espacios, tiempos, saberes estructurados, crisis y negociaciones de

significados, que tienen como marco de fondo todo un ámbito de comprensión y entendimiento (Bustos, 2000, citado en Ortega et al., 2016). Los educadores tienen un papel decisivo en el desarrollo y perfeccionamiento de la expresión oral. Dentro del aula se debe dejar espacio a los niños y las niñas para que pregunten, den sus opiniones y sus respuestas, lo cual favorecerá la comunicación, para que a partir de ello los niños enriquezcan y modifiquen su lenguaje (Vega & Macotela, 2007, citado en Ortega et al., 2016)). Hay una gran cantidad de actividades atractivas que invitan a los niños a explorar, aprender y usar el lenguaje. Entre las actividades que estimulan las habilidades lingüísticas está el contar cuentos.

2.2.3.2. Características del desarrollo del lenguaje oral

Las características para el desarrollo del lenguaje oral se entienden como una línea invisible de pasos para la adquisición del lenguaje oral

Se cita a Felix (1999) como se citó en Navarro (2003) para la adquisición del lenguaje es necesario:

- a)** El proceso de maduración del sistema nervioso, correlacionándose sus cambios progresivos con el desarrollo motor en general y con el aparato fonador en particular.
- b)** Desarrollo cognoscitivo que comprende desde discriminación perceptual del lenguaje hablado hasta la función de los procesos de simbolización y pensamiento.
- c)** Desarrollo socio-emocional, que es el resultado de la influencia del medio sociocultural, de las interacciones del niño y las influencias recíprocas.

2.2.3.3. Funciones del lenguaje

Como usuarios del lenguaje, la función más obvia es la de servir de medio de comunicación de ideas, sentimientos y sensaciones del hablante mediante el código lingüístico

compartido, pero también hay que considerar que el lenguaje tiene una función básica de representación: permite representar la realidad. Además, está influido por el entorno y, a su vez, influye sobre éste, reflejando el pensamiento y la cultura en la interacción social. Se produce en un contexto, generalmente en conversación, la raíz del lenguaje, donde el emisor ha de producir un mensaje y el receptor debe comprenderlo y donde se ponen en juego, además del código lingüístico, elementos para lingüísticos o suprasegmentales, como las pausas, la entonación y el ritmo del habla, y que tanto influyen pudiendo cambiar incluso el significado de una misma forma de la oración. (Polonio, et al., 2008, p. 79).

A si mismo Gomez, (2018) denomina funciones del lenguaje aquellas expresiones del mismo que pueden transferir las actitudes del emisor (del hablante, en la comunicación oral, y del escritor, en la comunicación escrita) frente al proceso comunicativo (p. 104).

El lenguaje se usa para comunicar una realidad (sea afirmativa, negativa o de posibilidad), un deseo, una admiración, o para preguntar o dar una orden.

Según sea como utilicemos las distintas oraciones que expresan dichas realidades, será la función que desempeñe el lenguaje.

a) Función representativa o referencial: Se usa cuando se pretende únicamente transmitir una información, sin hacer valoraciones sobre ella ni pretender reacciones en nuestro interlocutor. Por ejemplo, cuando decimos “está lloviendo”, o “la capital de España es Madrid”. Esta función se centra, dentro de los elementos de la comunicación, en el contexto. Se utilizan oraciones declarativas o enunciativas, pudiendo ser afirmativas o negativas.

Por ejemplo:

El hombre es un animal racional.

No hace frío.

Las clases se suspenden por condiciones climatológicas adversas.

b) Función expresiva o emotiva: Se utiliza cuando el emisor (elemento en el que se centra esta función) pretende dar cuenta de su estado físico o anímico. Las formas lingüísticas en las que se realiza esta función corresponden a interjecciones y a las oraciones exclamativas.

Por ejemplo:

¡Ay! ¡Qué dolor de cabeza!

¡Qué gusto de verte!

¡Qué rico el postre!

c) Función apelativa o conativa: Mediante el uso de esta función normalmente pretendemos provocar una reacción en el receptor, que es el elemento fundamental aquí. Es decir, queremos que haga algo, o que deje de hacerlo. Es la función principal cuando, por ejemplo, decimos “vete a tomar el aire”, “abre la ventana, por favor” o “cállate”. Las formas lingüísticas en las que se realiza preferentemente la función conativa corresponden al vocativo y a las oraciones imperativas e interrogativas.

Por ejemplo:

Pedro, haga el favor de traer más café. o ¿Trajiste el documento? o Andrés, cierra la ventana, por favor.

d) Función fática: Se usa para comprobar que el canal (elemento fundamental) sigue abierto, es decir, que la comunicación es físicamente posible. Para ello se inicia, interrumpe, continúa o finaliza la comunicación. Se pueden utilizar para este fin fórmulas de saludo (Buenos días, ¡Hola!, etc.), fórmulas de despedida (adiós, hasta luego, nos vemos, que lo pases bien, etc.) y fórmulas que se utilizan

para interrumpir una conversación y luego continuarla (perdón, espere un momentito, como le decía, etc.).

e) Función poética o estética: Con ella se pretende crear belleza usando el lenguaje. Es la función principal en poemas, novelas, obras de teatro y canciones. También es una de las principales funciones en los refranes. Esta función se centra en el mensaje pero en su forma, no en su contenido. Cualquier poema es un ejemplo de la función estética del lenguaje.

Por ejemplo:

“Y yo me la llevé al río, creyendo que era mozueta, pero tenía marido.”

d) Función metalingüística: Interviene cuando se usa la lengua para hablar de la misma lengua u otra cualquiera. Esta función se centra en el código, es decir, en la lengua respectiva de la que se hable.

Por ejemplo:

Burro se escribe con b.

“The” es el artículo en inglés.

2.2.3.4. Etapas del proceso del desarrollo del lenguaje oral

El ser humano para adquirir el lenguaje oral pasa por dos etapas según llamado como el desarrollo psicolingüístico, según (Felix, 1999, p. 96) considera:

a) Etapa prelingüística

Denominada también como la etapa pre verbal, comprende los primeros 10 a 12 meses de edad. Se caracteriza por la expresión buco-fonatoria que de por sí apenas tiene un valor comunicativo. Otros la consideran como la **etapa** del nivel fónico puro. Debido a que el infante emite sólo sonidos onomatopéyicos.

Durante esta etapa. Que abarca el primer año de vida. La comunicación que establece: el niño con su medio

(familia). Especial y particularmente con su madre. Es de tipo afectivo y gestual. De allá que para estimularlo lingüísticamente la madre deba utilizar. Junto con el lenguaje afectivo y gestual. El lenguaje verbal. La palabra debe acompañar siempre al gesto y las actividades de la madre con su hijo.

Esta etapa pre verbal comprende, a su vez. Subetapas o estadios con características particulares que van de acuerdo con la secuencia cronológica del desarrollo integral del niño. Las que pasamos a describir:

Del nacimiento y mes y dos meses de edad

Desde que nace hasta más o menos, el final, del primer mes. La única expresión que se oye del bebé es el llanto, que es la primera manifestación sonora puramente mecánica o refleja y, como tal, indiferenciada en cuanto al tono, sea cual fuere la razón de su estado.

Con el llanto, el bebé pone en funcionamiento el aparato fonador, permitiéndole también la necesaria oxigenación de la sangre y el establecimiento de la respiración normal.

Pasando este período, por lo general al inicio del segundo mes, el llanto ya no es un fenómeno o manifestación mecánica e indiferenciada, sino que el tono del sonido cambia con el contenido afectivo del dolor, el hambre u otra molestia: es decir, la variación de la tonalidad está relacionada con el estado de bienestar o malestar del bebé. Con el llanto el bebé logra comunicar sus necesidades al mundo que le rodea y, como se da cuenta de que gracias al llanto sus necesidades son satisfechas, lo usará voluntariamente, ya no siendo entonces un

mero reflejo o sonido indiferenciado.

De esa manera el bebé va comunicándose con su entorno próximo, especialmente con su madre, comprendiendo cada vez mejor lo que ésta le comunica, aunque sea incapaz de, expresarlo.

De tres a cuatro meses de edad

Al inicio del tercer mes el bebé produce vagidos, sonidos guturales y vocálicos que duran de 15 a 20 segundos. Responde a sonidos humanos mediante la sonrisa y, a veces, con arrullo o murmullo. Aquí la forma característica del grito del bebé puede ser una llamada expresiva relacionada con alguna necesidad, tal como el grito de incomodidad.

A esta edad ya distingue entre los sonidos: /pa/, /ma/, /ba/, /ga/. Sus vocalizaciones ya pueden mostrar alegría: sus manifestaciones de placer las expresa mediante consonantes guturales “ga.ga”, “gu.gu”, “ja.ja”, mientras que su displacer mediante consonantes nasalizadas como “nga”, “nga”.

El bebé sabe distinguir, también, las entonaciones afectivas, reaccionando con alegría, sorpresa o temor ante el tono de voz, especialmente de sus padres.

A los tres meses aparece el balbuceo o lalación, que consiste en la emisión de sonidos mediante redoblamiento de sílabas como "ma...ma", "ta...ta" y otras.

De cinco a seis meses de edad

El balbuceo o primer intento de comunicación que apareció alrededor de los tres meses de edad, se extiende hasta el octavo o noveno mes, progresando en el quinto y sexto mes hacia aquello que se denomina “imitación de sonidos”. Esto comienza en forme de

autoimitaciones de los sonidos que el mismo niño produce (reacción circular). Más tarde empieza a repetir sonidos que el adulto u otro niño produce.

En esta edad se dan estructuras de entonación claramente discernibles en ciertas vocalizaciones en las que pone énfasis y emoción. Las primeras emisiones vocálicas son realizaciones fonéticas que aparecen en el siguiente orden: /a/ variantes próximas al fonema /e/, aunque antes suelen emitir sonidos similares a /oe/; Posteriormente aparece la /o/ y Finalmente la /i/, /u/

Los sonidos de las consonantes aparecen posteriormente en el orden siguiente: Labiales: p (pa-pa), m (ma-ma), b (ba-ba); Dentales: d (da-da), t (ta-ta) y Velopalatales: g (ga-ga), j (je-je).

De los siete a los ocho meses de edad

Hasta los 6 ó 7 meses el niño se encuentra como “polarizado”, vigilante y pendiente del adulto. Pero, el mismo niño que inició el contacto con el adulto mediante señales de llamada (gestos), cambia notablemente a partir de los 7 u 8 meses debido al desarrollo de sus habilidades motoras y posturales. “abandonando” un poco al adulto, iniciando su autoafirmación, basado en los logros que obtiene con su nueva capacidad exploratoria, tanto en su propio cuerpo como en los elementos próximos a su entorno. En estos meses, los intercambios vocales que se dan entre la madre y el niño tienen un carácter de “protoconversación”. Esto es de gran importancia dado que permite afirmar y mantener el contacto social entre dichos interlocutores y que, aunque no son intercambios con contenidos significativos, la

estructura del tiempo de los intercambios vocales y su función, basada en los principios de sucesión y reciprocidad, parecen ser ya los de una “verdadera conversación”.

la aptitud lingüística y comunicativa del niño, constituyendo esta "conversación" un buen ejercicio de entrenamiento para el habla, así como para su socialización naciente.

En esta edad el niño realiza múltiples vocalizaciones espontáneas, tanto vocálicas como consonánticas y hasta sílabas y diptongas. Estas vocalizaciones próximas a la palabra, son las que conducirán pronto al niño a emitir sus primeras palabras. Aquí las vocalizaciones alternantes entre la madre y niño, permitirán el acceso temprano al lenguaje.

De los nueve a los diez meses de edad

En esta subetapa puede que el niño empiece realmente a decir palabras cortas, pero normalmente esto no es más que la repetición de lo que dicen los demás, pues es todavía imitación. Aquí las respuestas del niño son ajustes diferenciales entre la muestra y la expresión de los interlocutores que entran en relación con él, mostrando de una manera patente la comprensión de algunas palabras y/o expresiones aisladas.

En esta edad el niño manifiesta comportamientos claramente intencionados y, por tanto, inteligentes. La incorporación de los músculos accesorios del habla y de la masticación aumenta la destreza de la lengua y de los labios, favoreciendo la vocalización articulada. El niño muestra especial interés por imitar gestos y sonidos y por comunicarse, lo cual le induce a aprender rápidamente el lenguaje. Esto hace que se

entregue a repeticiones espontáneas que suelen ser reforzadas por los padres, quienes también imitan y repiten varias veces con él.

Estos hechos hacen que sus vocalizaciones sean mucho más variadas, contando en su repertorio con tres a cinco palabras articuladas. Pero, dado que el pequeño no dispone todavía de la aptitud necesaria para la expresión oral, se ve obligado a simplificar el lenguaje adulto. Así por ejemplo, la expresión “pa...a” del niño, señalando con su mano la panera, corresponde a la frase. “Dame pan, mamá”, la misma que irá superando progresivamente.

Por otro lado, cabe señalar que la simbiosis afectiva madre niño que se daba en forma dominante durante los primeros ocho meses de vida, va disminuyendo gradualmente a partir de los nueve meses, permitiendo al niño “ser” y conocerse como “uno entre otros”. En esta edad es cuando comienza entonces la conquista de sí mismo, de su “Yo”, viéndose el niño en la necesidad de aprender más rápidamente el lenguaje.

De los once a doce meses de edad

El niño de 11 meses cuenta en su repertorio lingüístico con más de cinco palabra. En esta edad el niño emplea idénticas palabras que el adulto, pero no les atribuye el mismo significado. Sin embargo, a medida que va progresando en este proceso, los significados que va atribuyendo a las palabras se van aproximando a los significados atribuidos por el adulto.

Estas simplificaciones del lenguaje adulto que se observan en esta edad, según (Stampe & Ingrato, 1976, citado en Felix 1999), se deben atribuir al interno de reproducir las palabras del adulto y no a la

imperfección de las percepciones auditivas del niño. Tales simplificaciones pueden consistir en:

Síntesis de un segmento trozo del habla adulta: "caca" para decir: "mamó dame bacín".

Sustitución: dice "topa" en vez de decir "sopa", sustituye la fricativa /s/ por la oclusiva /t/, que es más fácil de articular.

Supresión: dice "opa" en vez de "sopa".

De esta forma el niño se ve obligado a simplificar el lenguaje adulto. Con la pronunciación de dos sílabas directas como: "mamá", "papá", "caca", "tata", están al ingreso de la etapa lingüística.

b) Etapa lingüística

Este período se inicia con la expresión de la primera palabra, a la que se le otorga una legítima importancia como el primer anuncio del lenguaje cargado de un propósito de comunicación.

Sin embargo, no se puede decir con precisión cuándo comienza, cuándo este anuncio del lenguaje se precisa y confirma, cuándo se puede hablar de la "primera palabra".

De los doce a los catorce meses de edad:

Durante el primer año de vida el niño ha ido estableciendo toda una red de comunicación gestual, vocal y verbal con la familia. Las primeras expresiones vocales eran simples sonidos con una significación únicamente expresiva. Las expresiones verbales, sin embargo, son sonidos o grupos de sonidos que ya hacen referencia a algunas entidades del medio (objetos, personas, situaciones, acontecimientos, etc.).

A partir de los 12 meses (un año), incluso desde los 11 meses, el niño comienza a producir secuencias de sonidos bastante próximos a los elementos lexicales de

la lengua adulta, o sea las palabras. Estas formas verbales próximas a la palabra van precedidas de producciones fónicas estables que contienen elementos de significación, constituyendo estas emisiones un anticipo de la capacidad del niño para utilizar un significante que comunique un significado.

De esta forma el niño comienza con el desarrollo lexical, contando en su repertorio lingüístico 3 a 5 palabras (mamá, papá, tata, caca, etc.). Empieza también a utilizar las formas fonéticamente convencionales de la comunidad lingüística; sin embargo, aunque el niño de un año emplea idénticas palabras que el adulto, todavía no le atribuye el mismo significado a las cosas, debido precisamente a su escaso repertorio lexical.

Entre los 13 y 14 meses, el niño inicia la conocida etapa “holofrástica” (palabra - frase), en la que emite frases de una sola palabra o elementos con vanos significados. Por ejemplo, la palabra "abe" (abrir) lo utiliza para expresar diferentes acciones:

Abre: Abre la puerta

Abre: Pela la naranja

Abre: Pon a un lado las cosas para...

Por esta época los primeros pasos de comunicación verbal del niño se caracterizan por un incremento en la “denominación”, pues, ya sabe utilizar el nombre de las personas de la familia y los próximos a él, y cuando comienza su “conversación” emplea palabras que sirven de reclamo u llamada: “¡mía, mía!” (mira, mira), etc.

A esta edad, la indicación o señalización que apareció a los 10 meses ya va acompañada de la palabra que se refiere al objeto. El niño dice palabras que designan bien el objeto de la acción, la acción misma o la persona que

ha de realizada, aunque todo esto lo hace apoyándose todavía en los gestos.

El niño comienza a comprender también los calificativos que emplea el adulto (bueno, malo, agradable o desagradable). Igualmente comprende la negación y la oposición del adulto, e incluso la interrogación como actitud.

De este modo el niño desde los 12 meses de edad inicia un largo y complejo proceso de desarrollo y, poco a poco, los significados que atribuye a las palabras se van aproximando a los significados atribuidos por el adulto. Pero, para que esto ocurra de una manera óptima es importante que los padres estimulen léxicamente al niño, tratando de asociar siempre en las “conversaciones” el significado fónico (palabra hablada) con el significado (objeto al que hace referencia la palabra), para que el niño asocie y fije la relación en su cerebro.

En este proceso, es conveniente que los adultos utilicen sustantivos, adjetivos y acciones que forman parte de la vida diaria del niño. Esto, sin duda, contribuye de manera directa y eficaz al desarrollo del lenguaje, de la inteligencia y demás áreas con las que este aprendizaje se relaciona.

De los quince a los dieciocho meses de edad

A las 15 ó 16 meses el niño se encuentra en plena etapa holofrástica (palabra-frase). Dentro de su repertorio léxico cuenta con 5 a 15 ó 20 palabras, y cada vez demostrará mayor incremento en su vocabulario por medio de las inflexiones de su voz al querer identificar algo.

Einsenson sostiene que en esta etapa surge el habla verdadera y señala que el niño utiliza palabras para

producir acontecimientos o llamar la atención de los demás.

En algunos niños bastante adelantados, suele observarse el empleo de algunas frases con dos palabras, principalmente de objetos o acciones, sin descartarse en ciertos casos, también, el uso de adjetivos “calificadores”. Sin embargo, antes de ser capaz de hacer combinaciones de dos palabras, frecuentemente seguirá empleando una sola palabra para referirse a muchos objetos.

Esta extensión semántica en las vocalizaciones infantiles le seguirá acompañando por largo tiempo. Pero a medida que vaya incrementando su léxico y evolucionando su habla irá reduciendo progresivamente tal extensión semántica.

Desde los 16 o 17 meses hasta los dos años de edad, hará cada vez más frecuentemente el uso de combinaciones espontáneas de varias palabras y frases. Incrementando el caudal de palabras en su expresión.

A los 17 meses el niño extiende cada vez más su repertorio lingüístico y comienza a hacer combinaciones de dos palabras. En esta edad la identificación y denominación de objetos, figuras y diferentes partes del propio cuerpo, son ejercicios muy recomendables para el desarrollo del lenguaje verbal del niño.

De los dieciocho a veinticuatro meses de edad

Entre los 18 y 24 meses, la mayoría de los niños cuenta con un vocabulario mayor a 50 palabras, pasando a combinar 2 a 3 palabras en una frase, dándose inicio al habla “sintáctica”: es decir, el niño comienza a articular palabras en frases y oraciones simples.

En sus expresiones verbales utilizan sustantivos (nombres), verbos (acciones) y calificadores (adjetivos y adverbios).

Entre estas clases gramaticales suelen establecer las siguientes relaciones: Entre dos nombres (o sustantivos): “Zapato papá” (poseedor y objeto poseído), “Sopa silla” (relación fortuita). Entre nombre y verbo: “Abre puerta” (verbo y objeto) “Papá come” (sujeto y verbo). Entre calificadores y adjetivos: “Bonita pelota” (calificador más nombre), “Más juego” (calificador más verbo) “Más bonita” (calificador más calificador)

Hacia los dos años el niño posee un vocabulario aproximado de 300 palabras. En sus expresiones suele “lavarse, también, el inicio de la utilización de los pronombres personales “Yo” y “Tú” y el posesivo “Mi” y “Mio”. Sus frases expresan intención y acción: “hace lo que dice y dice lo que hace”.

En esta edad surge la función simbólica en el niño y termina el predominio de la inteligencia sensoriomotriz dando lugar a la inteligencia representacional. Con la función simbólica el niño tiene la capacidad de representar mentalmente las cosas y evocarlas sin necesidad de que éstas estén presentes.

Con la capacidad simbólica los gestos y las expresiones verbales del niño comienzan a referirse cada vez con mayor frecuencia a realidades más abstractas, haciéndose más dominante en el lenguaje.

Los símbolos (significantes) vienen a desempeñar un papel singular en el desarrollo posterior del niño, ya que éstos son los que van a permitir construir los códigos sobre los cuales se configuran las bases de las funciones superiores. Mediante estos códigos es que accedemos a

las emociones, a las realidades abstractas, al lenguaje y a convenir lo implícito en explícito.

Esta capacidad simbólica permite al niño explorar e incrementar su lenguaje verbal, manifestando interés por escuchar cuentos sobre sí mismo o sobre su familia, en los cuales va captando el sentido de las palabras y oraciones de las narraciones que los padres le brindan.

De los dos a los tres años de edad

A los tres años se produce un incremento rápido del vocabulario, incremento que es mucho mayor que lo que ocurrirá posteriormente, llegando a tener un promedio de 896 palabras y a los tres años y medio 1222 palabras según (Smith sf. citado por Felix 1999). El niño en sus expresiones verbales ya emplea verbos auxiliares “haber” y “ser” y da cierta prevalencia al artículo determinado. En el curso de esta edad comienza a utilizar las proposiciones y el niño ya tiene un lenguaje comprensible, incluso para personas ajenas a la familia, manifestando un dominio de la mayor parte de la gramática de su lengua materna (sintaxis), por lo que los especialistas suelen denominarlo como el periodo de la “competencia sintáctica”.

De cuatro a los cinco años de edad

A los cuatro años de edad el niño domina virtualmente la gramática, pero comienza a expresarse de acuerdo a un estilo “retórico propio”.

El niño empieza a utilizar los pronombres en el siguiente orden: Yo, Tú, Él. Ella, Nosotros -as, Ustedes; contando con un vocabulario de 1500 palabras y a los cinco años. 2300 palabras aproximadamente.

Entre los 4 ó 5 años, el niño suele estar ya capacitado para responder a preguntas de comprensión referentes al

comportamiento social aprendido, dado que su lenguaje ya se extiende más allá de lo inmediato. Esto se debe a la capacidad simbólica del niño y, como tal, puede evocar y representarse mentalmente las cosas, acciones y situaciones, trascendiendo la realidad y el presente.

Esa capacidad y la necesidad de comunicarse, hacen posible un mayor y rápido desarrollo del lenguaje infantil, facilitando también el desarrollo de la inteligencia.

De los seis a los siete a los años de edad

A esta edad se inicia la etapa escolar, en la cual el niño manifiesta una madurez neuropsicológica para el aprendizaje y un lenguaje cada vez más abstracto.

Debido al “dominio” del lenguaje el niño puede percibir distintas unidades lingüísticas dentro de una lectura o discurso, percibiéndolo como un todo.

El niño supera también el período egocéntrico y su pensamiento se torna lógico-concreto. Ahora es capaz de tomar en cuenta los comentarios y críticas de los demás con respecto a su persona, lo cual no ocurría en edades anteriores. Esta capacidad de descentración hace que el niño torne conciencia de sí mismo, asumiendo un autoconcepto y una autoimagen adecuada o inadecuada, lo que influirá en su adaptación y desarrollo de personalidad.

2.2.3.5. Niveles del desarrollo del lenguaje oral

El lenguaje resulta ser un sistema tan complejo que para su mejor comprensión necesita ser representado mediante un modelo. Un modelo se caracteriza por la simplificación que produce la selección de los rasgos más significativos, por la analogía entre el modelo y la realidad y por el nivel que representa, sirviendo de forma de representación y

construcción de un marco para el trabajo experimental (Mayor sf. citado por Polonio, et al., 2008) En su modelo multidimensional, Bloom y Lahey, proponen considerar el lenguaje, un sistema de signos convencionales organizados en reglas, como la interacción de sus tres componentes principales: forma, contenido y uso, en sus dos procesos: comprensión y producción. La forma se ocupa de la Sintaxis y la Fonología; el contenido comprende la Semántica, el significado y la forma de uso estaría regida por la Pragmática. Examinemos brevemente cada uno de estos niveles.

a) Nivel morfosintáctico: La sintaxis regula las combinaciones de las palabras para organizar la estructura de la oración. La morfología tiene que ver con la organización interna de las palabras; la unidad mínima gramatical de significado es el morfema que regula el género, número, tiempo, etc., y los derivativos, prefijos y sufijos, por lo que se encuentra entre la sintaxis y el léxico (Polonio, et al., 2008).

b) Nivel léxico: Incluye el significado del vocabulario o palabras de una lengua, referido a objetos, acciones y atributos, categorizado en distintos campos semánticos. El nivel semántico o conceptual es un nivel superior al léxico. De hecho, se puede concebir el léxico como una puerta de entrada al sistema conceptual (Polonio, et al., 2008).

Seun (Chomsky, 1976, p. 54) el lexicón es un diccionario mental. En términos técnicos, es un conjunto inordenado de entradas léxicas que contienen información sintáctica, semántica y fonológica, representada mediante una especie de notación que indica si se poseen o no ciertos rasgos definitorios una suerte de código binario. El lexicón para el español, por ejemplo, contendría información sintáctica, semántica y fonológica de palabras como niño, admirar,

alto, etc. Restaría aún, de acuerdo con el lingüista, definir la extensión exacta de dicho diccionario mental.

c) Nivel fonológico: Estudia las reglas que rigen la estructura, distribución y secuencia de los sonidos del habla, los fonemas. Un fonema es la unidad lingüística mínima que refleja una diferencia de significado. Se clasifican en función de sus propiedades acústicas del modo y lugar que se producen (Polonio, et al., 2008).

(Chomsky, 1976, p. 40) Se considera también en la gramática generativa (etapa PGG) que todas las reglas que permiten la comprensión y producción del lenguaje son lógicas e inconscientes, y se aplican de una en una en diferentes ciclos, pudiendo además repetirse. Por ejemplo, si una regla se aplica a nombres y en determinado ciclo no hay nombres, la regla no se aplicará, si en el ciclo siguiente hay nombres, la regla se aplicará. Al mismo tiempo, Chomsky especifica que al hablar del proceso cíclico de aplicación de reglas se está haciendo referencia a los componentes fonológico y sintáctico de la gramática. Sin embargo, es de suponer que en cuanto a lo semántico las reglas también se aplican cíclicamente. De hecho, Chomsky especula acerca del funcionamiento del componente semántico, presentándolo como un proceso igualmente cíclico que asignaría significados a los componentes de la estructura profunda, uno a uno.

d) Nivel pragmático: Agrupa el conjunto de reglas relacionadas con el uso del lenguaje con la intención de actuar e influir sobre los demás. Estos componentes del lenguaje están lógicamente relacionados e interactúan en la comunicación. La pragmática constituye el principio organizador del lenguaje, la intención comunicativa es la raíz y el motor para que el resto de los componentes

lingüísticos construyan las reglas apropiadas, tanto sintácticas como fonológicas y semánticas, para lograr una expresión adecuada y acorde con el desarrollo evolutivo. Por ejemplo, si un niño quiere agua, según el desarrollo de su competencia lingüística, empezará pidiéndola con la palabra “agua” o “aba” con un tono imperativo, más tarde será capaz de unir dos palabras “mamá, agua” hasta llegar a la oración “mamá dame agua” y, más adelante, podrá utilizar fórmulas indirectas de petición “me puedes dar agua, por favor”. Es decir, el uso del lenguaje está vinculado al resto de los componentes y éstos, a su vez, influyen en la evolución del mismo (Polonio, et al., 2008).

2.2.3.6. Dimensiones del lenguaje oral

Para entender las dimensiones del lenguaje oral citamos a (Aguinaga, et al., 2004) autores de la Prueba de Lenguaje Oral Navarra - Revisada (PLON-R), prueba que valora el desarrollo de lenguaje en los niños de 3, 4, 5 y 6 años en los aspectos de fonología, morfología - sintaxis, contenido y uso de lenguaje. Basado en la división de Bloom y Lahey a la hora de analizar el lenguaje infantil. Tal autor propone un análisis sincrónico, según el cual aquél se categoriza en: Forma, Contenido y Uso.

a) Forma

La emisión de fonemas respetando sus rasgos simultáneos, así como el reconocimiento de los sonidos.

La organización de los fonemas en morfemas para conformar palabras, así como para reconocerlas

La organización y reconocimiento de palabras en frases y oraciones que tengan en cuenta la concordancia que establecen las normas gramaticales.

Fonología: Siguiendo a (Linell 1978, citado por Aguinaga, et al., 2004) la fonología se refiere a los aspectos lingüísticos de la estructura del sonido y la

conducta articulatoria y perceptiva, al conocimiento que tiene el hablante acerca del uso específico del lenguaje en las señales sonoras.

Morfología y sintaxis: Estudio de sufijos o morfemas verbales, de las variaciones que sufre el léxico y del tipo de frases producidas por el niño (frases simples, coordinadas, subordinadas...).

b) Contenido: El aprendizaje de palabras, susceptible de ser comprendido o emitido, que tienen una representación en el mundo real y abstracto.

La posibilidad de definir y comprender, oralmente conceptos, ideas y elementos de la realidad o la fantasía.

3 años: léxico, identificación de colores, relaciones espaciales, partes básicas del cuerpo e identificación de acciones básicas.

4 años: léxico, identificación de colores, relaciones espaciales, conocimiento de opuestos y necesidades básicas.

5 años: categorías, acciones, partes importantes del cuerpo, seguimiento de órdenes y definición por el uso.

c) Uso

Es la utilización correcta, dentro de un contexto social, de un conjunto de recursos verbales y no verbales que permitan la comunicación y recepción de pensamientos y sentimientos.

Mide la capacidad del niño para reflexionar, identificar y verbalizar diferentes situaciones verbalizadas por la evaluadora.

Según los postulados psicolingüísticos de (Vygotski. 1973, citado por Aguinaga, et al., 2004) hace referencia a la funcionalidad del lenguaje oral en los niños de 3, 4, 5 y 6 años. Juega un papel importante en el desarrollo del

lenguaje y como medio de comunicación de su pensamiento. Atiende las funciones más representativas del lenguaje infantil: planificación, autorregulación, comprensión y adaptación.

2.2.3.7. Factores que favorecen el desarrollo del lenguaje oral

Según (Pérez & Salmerón 2006, p. 205) el contexto ambiental en el que el niño vive y crece juega un papel fundamental en la adquisición y el desarrollo de la comunicación y del lenguaje oral. El lenguaje se va conformando gracias a la exposición de modelos lingüísticos correctos y al establecimiento de situaciones que favorezcan su práctica consolidación, perfeccionamiento y generalización. Como ya se ha señalado, si bien se recoge una cierta regularidad entre unos niños y otros, y entre las distintas lenguas, lo que permite describir la evolutiva de todo el proceso, el desarrollo comunicativo-lingüístico puede verse condicionado por una serie de factores tanto de orden extrínseco como intrínseco.

a) Los factores extrínsecos o ambientales podemos señalar situaciones de:

Hipoestimulación ambiental: Derivada de casuística diferente: ambiente cultural pobre, frecuentes hospitalizaciones, conflictos familiares que entorpecen el intercambio comunicativo y afectivo. En cualquiera de ellos, si el niño no recibe input lingüístico o no participa en situaciones comunicativas con hablantes más competentes, su mundo empobrecido de experiencias y estímulos puede provocar un retraso del lenguaje tanto a nivel pragmático, como receptivo y expresivo.

Sobrepotección: En la cual se sustituye continuamente al niño, no se le posibilita el contacto con elementos que generen experiencias de aprendizaje, el adulto se anticipa a sus necesidades, envolviendo al niño en un

ambiente que no le deja interaccionar activamente; se propicia, en este contexto, un retraso en el lenguaje tanto a nivel pragmático como receptivo y expresivo.

- b)** Los factores intrínsecos señalamos, en primer lugar, el nivel cognitivo del niño. Un nivel cognitivo bajo o inmaduro genera retrasos en la comunicación y en el lenguaje receptivo y expresivo. Dentro de los aspectos individuales, resaltamos los de tipo orgánico como las pérdidas auditivas, los síndromes (factores de orden genético), las lesiones cerebrales (de orden neurológico) o las malformaciones anatómicas y sus disfunciones. La audición: es el sentido más importante ligado al lenguaje oral. El oído es el primer filtro del estímulo sonoro que lo convierte en impulso nervioso. Además, proporciona y regula el proceso de adecuación de los órganos articulatorios para que se reproduzca fielmente el sonido recibido. Si la persona no oye lo que pronuncia, o lo que le dicen, le falta un elemento clave para el aprendizaje del lenguaje oral. El aparato fonoarticulatorio es el conjunto de órganos que intervienen en la articulación del lenguaje. Los podemos agrupar en:
- Órganos de la respiración: los pulmones, los bronquios y la tráquea proveen el aire necesario para la emisión lingüística. La respiración fónica es la que proporciona la cantidad de aire suficiente para poder realizar el acto de fonación. Cualquier alteración tiene una incidencia en la claridad y la adecuación del mensaje lingüístico. La respiración nasal es fundamental para favorecer el adecuado desarrollo de los órganos bucofonadores (arcadas dentarias, paladar, mandíbulas) y la adecuada coordinación entre la respiración y la fonación, por lo que conviene observar para evitar que se desarrollen malos hábitos crónicos, más difíciles de cambiar.

Órganos de la fonación: la alteración o contracción de alguna de las partes de la laringe y/o faringe pueden producir alteraciones en la fonación. Resulta importante señalar que la laringe se encuentra en desarrollo durante la etapa infantil, por lo que es más sensible a los posibles riesgos. De esta forma, son frecuentes las disfonías infantiles, que conviene tratar cuanto antes para evitar que se cronifiquen. Órganos de la articulación: vamos a señalar a continuación las alteraciones que no se consideran patológicas, ya que las dificultades de mayor gravedad, como labios leporinos o fisuras palatinas, ya se habrán detectado tempranamente. Los órganos articulatorios pueden dividirse en:

Activos. Es fundamental valorar el tono, los posibles frenillos, el movimiento y la funcionalidad; lengua: su falta de movilidad produce distintos errores articulatorios; labios: constituyen un filtro para el sonido.

Pasivos.

Paladar. La bóveda palatina: es básico que su altura y tamaño estén en proporción al tamaño de la lengua. Cualquier desproporción causa problemas en la articulación. Paladar blando: la falta de movilidad del velo, ya sea por su tamaño o por falta de competencia, puede dar lugar a hipernasalidad.

Mandíbula: La conformación retrognática o prognática justifica dificultades en la pronunciación y en la dicción. El uso prolongado de chupete o el hábito de chuparse el dedo pueden ocasionar una hipotrofia mandibular que puede generar una mala oclusión dentaria, dificultades en el movimiento de los maxilares, exceso de salivación, boca abierta y, por tanto, un patrón de respiración bucal,

aspectos que pueden potenciar el desarrollo de dificultades en el habla.

Alvéolos e implantación dentaria: su conformación y disposición pueden ocasionar dificultades en la pronunciación. Al igual que en el desarrollo mandibular, la prolongación de la dieta blanda, el uso en edades tardías de chupete o el hábito de chuparse el dedo pueden provocar mordida abierta, respiración bucal, escaso desarrollo mandibular y retraso en la masticación.

Fosas nasales: los senos juegan el papel resonador y producen el timbre típico de cada voz.

2.2.3.8. Educación inicial y desarrollo del lenguaje oral

Gomez (2018) Los recursos propios de la lengua oral de los que el ser humano hace uso como instrumentos de comunicación, es necesario señalar la importancia que tiene el aprendizaje de los códigos, signos y normas que van a facilitar la inserción del pequeño en los diferentes contextos donde se desarrolla como un ser autónomo (p. 74).

En el aula infantil, hay que comenzar con dicho aprendizaje a través del juego y las rutinas diarias, teniendo en cuenta a los pequeños que puedan presentar carencias debido al contexto familiar privativo donde se desarrollan, cumpliendo con la función compensadora de la educación y haciendo posible la subsanación de tales insuficiencias.

Se potenciarán actividades que favorezcan el diálogo y la conversación, a través de la exposición de láminas, secuencias temporales, fotografías, la dramatización de un cuento, etc. y aquellas que estimulan el desarrollo de los músculos y partes del cuerpo implicadas en la articulación de los distintos sonidos.

Ejemplo:

El lenguaje oral es una función y una destreza que se aprende de forma natural a través de los intercambios con el entorno social en los que se desenvuelve el individuo.

Como estos no son iguales en todos los niños (as) se pueden promover en el aula y en casa la estimulación del lenguaje oral a través de acciones como las siguientes:

- a) Hablarle de manera pausada y clara, sin imitar nunca su forma de hablar.
- b) Darle tiempo para que responda a las cuestiones que se le planteen.
- c) Repetir todo tantas veces como le precise, pero siempre de forma natural, sin alterar el tono o la frase en sí misma.
- d) Reforzar sus avances por pequeños que sean y darle el modelo adecuado para que los siga perfeccionando.
- e) Jugar al “veo, veo”.
- f) Enseñar canciones fáciles, poesías, refranes...

2.2.4. Educación y Covid – 19.

2.2.4.1. El derecho a la educación en un contexto de emergencia

La educación es un derecho humano reconocido en diversos tratados internacionales sobre la materia, la Constitución Política reconoce el derecho a la educación, y establece que la educación tiene por finalidad el desarrollo integral de la persona humana, noción que es un reflejo del desarrollo y conceptualización que ha tenido la educación en el derecho internacional (Defensoría del Pueblo, 2020, p. 7-8).

La educación, en todas sus formas y en todos sus niveles, debe tener los siguientes componentes interrelacionados:

Disponibilidad: deben existir instituciones y programas educativos en cantidad suficiente para la atención de las personas; además, este componente también comprende las condiciones necesarias para que dichas instituciones y programas funcionen, tales como la infraestructura y

mobiliario escolar, los servicios públicos, el personal docente, y los materiales y recursos educativos, entre otros factores.

Accesibilidad: las instituciones y programas educativos deben ser accesibles para todas las personas. Este componente comprende, a su vez, tres dimensiones:

No discriminación: la educación debe ser accesible a todos, especialmente a las poblaciones vulnerables, sin discriminación por ninguno de los motivos prohibidos.
Accesibilidad material: la educación debe ser accesible materialmente, ya sea por su ubicación geográfica o por medio de la tecnología.

Accesibilidad económica: la educación debe estar al alcance de todos, debiéndose brindar educación pública de manera gratuita en la educación básica u obligatoria.

Aceptabilidad: está referida a la forma y al fondo de la educación, que comprende los programas de enseñanza y los métodos pedagógicos, es decir, qué se enseña y cómo se enseña, deben ser de calidad.

Adaptabilidad: significa que la educación debe tener la flexibilidad necesaria para adaptarse a las necesidades de las sociedades y comunidades en transformación, así como responder a las necesidades especiales de las y los estudiantes. En el contexto de la pandemia por el COVID-19 y la lucha iniciada por el Estado peruano para detener la propagación de ese virus, mediante la inmovilización social obligatoria, la educación debe continuar por los medios que el sistema educativo establezca con base a su carácter flexible, descentralizado y participativo.

Ello significa que el Estado, a través del Gobierno Nacional, los Gobiernos Regionales y Locales, debe asegurar la existencia de formas de enseñanza a distancia durante el periodo de la inmovilización social obligatoria, que ésta sea

accesible a todas las personas, que dicha enseñanza cumpla con los contenidos pedagógicos de calidad que el sistema. (Defensoria del Pueblo, 2020, p. 10-11).

2.2.4.2. La conectividad y acceso a recursos de TIC

La implementación de la enseñanza a distancia durante el periodo de la emergencia sanitaria nacional comprende, necesariamente, que tanto los profesores y estudiantes tengan acceso a internet y a las herramientas de las TIC, tales como computadora, laptop o celular inteligente, incluso para la estrategia “*Aprendo en casa*”, se necesita contar con radio y televisión. El marco normativo glosado previamente, establece que, para garantizar la efectividad de la educación a distancia, el personal directivo de instituciones educativas debe recabar información sobre las condiciones de conectividad y tenencia de recursos de sus estudiantes y del personal docente (Defensoria del Pueblo, 2020, p. 25).

2.2.4.3. Impacto psicológico y socioemocional en la comunidad educativa

Los encierros prolongados y el cierre de escuelas pueden ser particularmente traumáticos para los niños y niñas. En muchos casos, la separación de los amigos y las rutinas cotidianas les está provocando ansiedad, dolor, ira y soledad. Muchos temen al virus, tienen padres que han perdido su sustento o han perdido a uno de sus padres o abuelos. Además, muchos países han visto aumentos en la violencia doméstica (Näslund, et al., 2020, p. 14), esto a ecocainado de que algunos estudiantes abandonen sus estudios o presentan retraso en su desarrllo.

2.3. Definición de Términos

- a) Lengua:** El lenguaje es una propiedad innata humana. Todo recién nacido, sin importar su procedencia geográfica o étnica, posee la capacidad lingüística. Pero, esa potencialidad general con la que nacemos todas las

personas se manifiesta concretamente en el conocimiento y empleo de una lengua particular (Ministerio de Educación , 2015, p. 10).

- b) Desarrollo del lenguaje oral:** El desarrollo lenguaje oral se concibe como la adquisición de la capacidad de comunicarse verbal y lingüísticamente por medio de la conversación en una situación determinada y respecto a determinado contexto y espacio temporal (Calderón, 2004).
- c) Prelingüística:** O preverbal, que abarca aproximadamente el primer año de vida, el niño va a aprender a comunicarse intencionalmente con el otro mediante gestos y vocalizaciones, adquiriendo las funciones comunicativas básicas con las que utilizará posteriormente sus primeras palabras. En este periodo comienza también el desarrollo fonológico, realizando importantes aprendizajes respecto a los sonidos que constituyen su lengua, y va a ir adquiriendo, a través de sus relaciones con los otros y con los objetos físicos, un cierto conocimiento del “mundo” que irá dotando de significado a sus primeros intercambios comunicativos (Daudén, et al., 2012, p. 129).
- d) Lingüística:** Abarca un período temporal muy dilatado que comienza con la emisión de las primeras palabras, aproximadamente entre los doce y los dieciocho meses, y termina algunos años después, una vez que el niño ha adquirido una competencia lingüística similar a la de un sujeto adulto. Durante esos años el niño va a tener que completar su desarrollo fonológico, va a tener que adquirir el léxico propio de su lengua y aprender las reglas que regulan sus combinaciones para que sus emisiones constituyan oraciones correctas, y va a ampliar su repertorio funcional, es decir, aquéllo que puede hacer con el lenguaje (Daudén, et al., 2012, p. 141).

2.4. Identificación de variables

La investigación presenta una sola variable respondiendo al tipo univariable

Variable X: Lenguaje oral

2.5. Definición Operativa de Variables e indicadores

Variable	Definición operacional	Dimensión	Indicadores 3 años	Indicadores 4 años	Indicadores 5 años
Lenguaje oral	La variable de estudio constituye el desarrollo del lenguaje oral en estudiantes de 3 a 5 años, serán evaluados con el instrumento, Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada (PLON-R).	Forma (Fonología, Morfosintáctica)	Pronuncia fonemas correctamente Repite frases. Se expresa a partir de un estímulo visual.	Pronuncia fonemas correctamente Repite frases. Se expresa a partir de un estímulo visual.	Pronuncia fonemas correctamente Repite frases. Se expresa a partir de un estímulo visual.
		Contenido (Semántico)	Comprende y expresa palabras Identifica colores. Conoce conceptos espaciales Identifica partes de su cuerpo Identifica acciones básicas	Comprende y expresa palabras Identifica colores Conoce conceptos espaciales Nombrar los opuestos Identifica necesidades básicas	Agrupar por categorías. Nombrar acciones sencillas. Identifica partes de su cuerpo Comprende y ejecuta órdenes sencillas. Reconoce objetos por su uso. Expresa las funciones partes del cuerpo.
		Uso (Pragmático)	Se expresa espontáneamente e Interactúa espontáneamente	Narra acciones Expresión espontánea	Expresión espontánea ante una lámina Expresión espontánea ante una actividad manipulativa

CAPÍTULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Ámbito de estudio

La presente investigación se desarrolló en la Institución Educativa Particular Casa de los Traviesos, cercado del distrito y provincia de Huancavelica; enmarcado dentro de la zona comercial, y la población adulta en su mayoría son profesionales (doctores, abogados, ingenieros, profesores, etc.) y algunos son comerciantes por lo que podemos decir que en su mayoría los niños y niñas pertenecen a la clase media. Por lo señalado líneas arriba los niños asistentes a las Instituciones Educativas del nivel inicial, que oscilan entre las edades de 03 y 05 años de edad.

Actualmente la Institución Educativa viene atendiendo a los estudiantes con la estrategia planteado por el estado “aprendo en casa”, con la utilización de clases virtuales.

3.2. Tipo de investigación

La presente investigación responde al tipo básica (Carrasco, 2017, p. 42) menciona que no tiene propósitos aplicativos inmediatos, sólo amplia y profundizar el caudal de conocimientos científicos existentes de la variable de estudio del desarrollo del lenguaje oral de estudiantes 3 a 5 años, en tiempos de Pandemia COVID-19, considerando el objeto de estudio las teorías científicas del desarrollo del lenguaje.

3.3. Nivel de Investigación

La investigación responde al nivel descriptivo, porque tuvo como finalidad describir, medir, evaluar y recolectar datos sobre la variable de estudio del desarrollo del lenguaje oral de estudiantes 3 a 5 años, en tiempos de Pandemia COVID-19 (Hernández, et al., 2010, p. 121).

3.4. Método de investigación

Según Carrasco, (2017) en la presente investigación se utilizó el método descriptivo, donde se estudió en el momento en que se presentó el fenómeno. Por consiguiente, se describió tal como se presentó en el ambiente natural las características de la variable de estudio desarrollo del lenguaje oral de estudiantes 3 a 5 años, en tiempos de Pandemia COVID-19.

3.5. Diseño de investigación

Según Carrasco, (2017) la investigación responde al Diseño Descriptivo Simple que consistió en la organización de la muestra para la observación de la variable de estudio desarrollo del lenguaje oral de estudiantes 3 a 5 años, en tiempos de Pandemia COVID-19.

El esquema del diseño descriptivo simple es:

M  O1

Donde:

M = Representan a la muestra, estudiantes de 3 a 5 años.

O1= Observación de la variable de estudio.

3.6. Población, muestra y muestreo

3.6.1. Población

La población del estudio estuvo constituida por 29 estudiantes de 3, 4 y 5 de la Institución Educativa Particular Casa de los Traviesos, el periodo del año académico 2021.

3.6.2. Muestra

Se trabajo con la totalidad de la población los 29 estudiantes 3, 4 y 5 de la Institución Educativa Particular Casa de los Traviesos.

3.6.3. Muestreo

El tipo de muestreo que se utilizó, el muestreo no probabilístico criterio del investigador, donde se tomo a toda la población (29

estudiantes), matriculados en el año académico 2021.

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1. Técnicas

Según Sánchez & Reyes (2017) la técnica para la recolección de datos se utilizó la observación sistemática, sobre la variable de estudio desarrollo del lenguaje oral de estudiantes 3 a 5 años, en tiempos de Pandemia COVID-19 y a las actividades planificadas para la ejecución de la investigación.

3.7.2. Instrumento

- a) **Nombre:** Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada (PLON-R)
- b) **Autores:** Gloria Aguinaga, María Luisa Armentia, Ana Fraile, Pedro Olangua, Nicolás Uriz.
- c) **Procedencia:** Madrid España
- d) **Administración:** Individual
- e) **Duración:** Variable, entre 10 a 12 minutos,
- f) **Las puntuaciones:** Cada una de las dimensiones se transforman en puntuaciones típicas organizadas en tres categorías: “retraso”, “necesita mejorar” y “normal” para cada edad. La prueba permite, además, obtener una puntuación total acerca del desarrollo del lenguaje.
- g) **Ámbito de aplicación:** Niños de 3,4, 5 y 6 años
- h) **Significación:** Detección rápida o *screening* del desarrollo del lenguaje
- i) **Baremación;** Puntuaciones típicas transformadas (S) y criterios de desarrollo en los apartados fonología, semántica pragmática, y total en cada nivel de edad.
- j) **Normas de aplicación y corrección**

El examinador logrará una aplicación fiable, si asegura al máximo un conjunto de condiciones básicas: Deberá estar familiarizado con el manual, los contenidos y los materiales que usará a lo largo de aplicación. El ambiente que rodee a la aplicación deberá ser silencioso, privado, cómodo, ventilado y libre de distracciones.

Procurara establecer una relación amigable con el niño, presentando la sesión de evaluación como un juego agradable.

Deberá estar alerta a nivel de fatiga del evaluado y cesará la evaluación si esta muestra signos de cansancio o pérdida de interés. Animara y elogiara al niño por el esfuerzo que realiza durante la prueba, procurando no reforzar al evaluador solo cuando de repuestas correctas, el elogio se debería dar por el esfuerzo, el interés y la cooperación.

La evaluación se centra en las dimensiones del lenguaje (forma, contenido y uso), con actividades específicas para cada dimensión:

k) Material:

Protocolos de anotación

Fólder con imágenes

(4) Fichas de colores

Carrito de juguete chico

1 vaso

Viñetas

1 rompecabezas

l) La prueba evalúa las siguientes dimensiones:

Fonológica: Trata de evaluar si el niño pronuncia los fonemas correspondientes a su edad, transcribiendo literalmente la producción verbal. Morfología sintaxis, repetición de frases, se pretende comprobar si el niño es capaz de retener una estructura morfosintáctica de nueve o doce elementos. Expresión verbal espontánea, analiza la forma de expresarse del niño a partir de un estímulo visual.

Semántica: Evalúa el reconocimiento de una serie de elementos como pertenecientes a una categoría dada. Si es capaz de agrupar bajo una determinada categoría, y si los agrupa correctamente. Acciones, evalúa si el niño es capaz de nombrar acciones sencillas. Partes del cuerpo, trata de ver si el niño identifica partes de su cuerpo poco usuales y ejecuta órdenes sencillas

secuenciadas. Nivel comprensivo, evalúa si el niño reconoce objetos y animales por su función. Nivel expresivo, se le pide al niño que exprese la función de algunas partes de su cuerpo.

Pragmática: Expresión espontánea ante una lámina. Pretende analizar el nivel funcional del lenguaje utilizado por el niño en situaciones muy habituales. Expresión espontánea durante una actividad manipulativas rompecabezas. Estudio de las conductas verbales comunicativas del niño ante una situación habitual de actividad manipulativas.

m) Anotación de las respuestas

En la primera página del cuadernillo de anotación se deberán anotar los datos personales del evaluado, existen dos hojas que tienen como finalidad tener a la vista los principales resultados y que deberán ser rellenas una vez corregida la prueba. En estas hojas se recogen, por un lado, las puntuaciones directas y sus correspondientes puntuaciones transformadas en cada uno de los apartados de que consta el test PLO-R, y por otro, a la izquierda, el perfil del lenguaje oral del evaluado a partir de su rendimiento en la prueba.

3.8. Procedimiento de recolección de datos

- a) Para realizar el marco teórico fue necesario visitar las distintas bibliotecas virtuales para obtener datos bibliográficos de la literatura científica para obtener las bases teóricas y científicas sobre la variable del presente estudio.
- b) Coordinación con la Institución Educativa para la toma de muestra y la aplicación del instrumento.

3.9. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

- a) Se utilizó programas informáticos como: Microsoft Excel y el Microsoft Word.
- b) Se utilizó la técnica de la estadística descriptiva con la tabla de datos o tabulación, así como las tablas de frecuencia, porcentajes y figuras. Para procesar los datos del trabajo de investigación.
- c) Análisis, discusión e interpretación de los hallazgos contrastados con el

marco teórico y los antecedentes de estudio.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados

4.1.1. Presentación de tablas y gráficos según dimensión

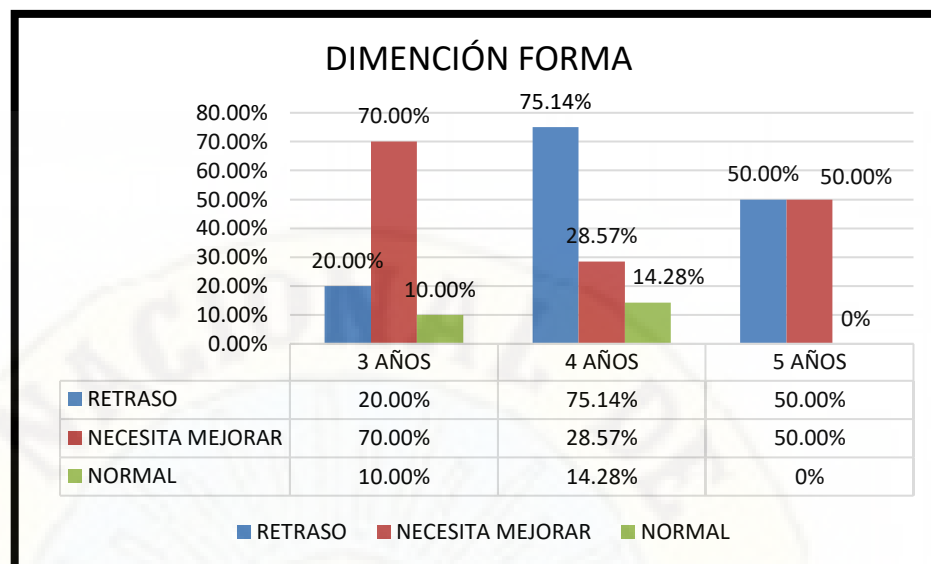
Tabla 1

Resultado de la dimensión forma de estudiantes de 3, 4 y 5 años

	DIMENSIÓN FORMA					
	3 AÑOS		4 AÑOS		5 AÑOS	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
RETRASO	2	20.00%	4	75.14%	6	50.00%
NECESITA MEJORAR	7	70.00%	2	28.57%	6	50.00%
NORMAL	1	10.00%	1	14.28%	0	0%
TOTAL	10	100%	7	100%	12	100%

Figura 1

Resultado de la dimensión forma de estudiantes de 3, 4 y 5 años



Nota: En la tabla y grafico 1, se muestran de los resultados obtenidos del total del 100% (29) de la muestra de los estudiantes de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Particular “Casa de los traviesos” de la variable de estudio desarrollo del Lenguaje Oral; con respecto a la dimensión FORMA en los estudiantes de 3 años el 70% de los evaluados se ubica en el nivel NECESITA MEJORAR, lo cual indica que esto estudiantes pronuncian con dificultad los fonemas (b/ch/k/m/n/p/t/ie/ue/ua/st/sp/sk) correspondientes a su edad cronológica, de igual manera presentan dificultades en la repetición de frases y descripción de láminas; mientras que el 20% se ubica en el nivel RETRASO presentando dificultades en los indicadores de Fonología y Morfología – Sintaxis; y solo el 10% se ubica en el nivel NORMAL siendo capaces pronunciar fonemas, repetir frases y describir láminas. En los estudiantes de 4 años los resultados son más preocupantes 75.14% se ubica en el nivel RETRASO presentando dificultades para pronunciar los fonemas (d/f/g/l/z/ia/j/ll/r/s/ñ/y), dificultades en la repetición de frases y descripción de láminas correspondientes a su edad cronológica, mientras que el 28.57% se ubica en el nivel NECESITA MEJORAR y solo el 14.28% de los evaluados se ubica en el nivel NORMAL siendo capaces pronunciar fonemas, repetir frases y describir láminas. Y por último en los estudiantes de 5 años de los resultados el 50% se ubica en el nivel RETRASO presentando

dificultades para pronunciar los fonemas (r/j/pl/kl/bl/tr/kr/br) dificultades en la repetición de frases y descripción de láminas correspondientes a su edad cronológica, de igual manera el 50% se ubica en el nivel NECESITA MEJORAR presentado en poco rango las mismas dificultades de la otra mitad de la muestra y 0% en el nivel NORMAL.

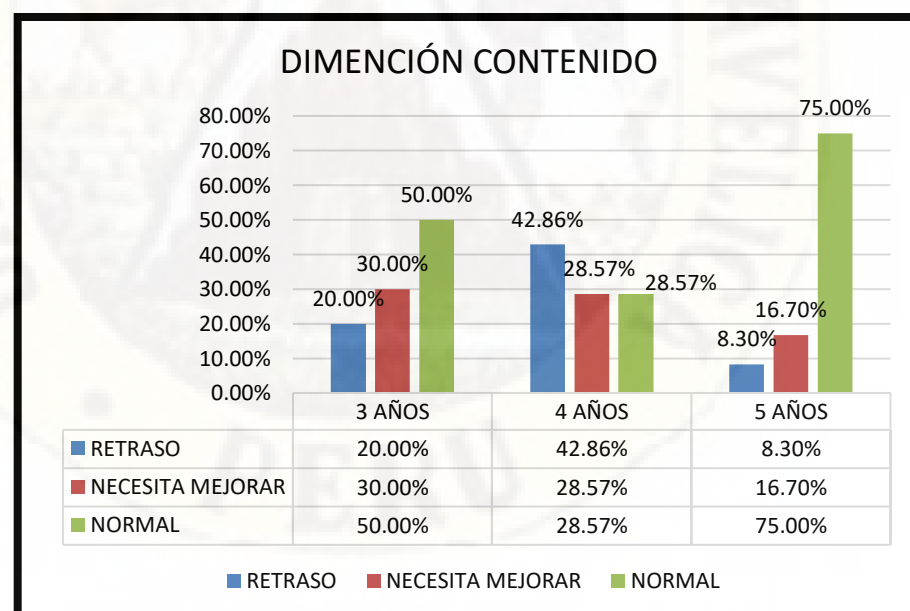
Tabla 2

Resultados de la dimensión contenido de estudiantes de 3, 4 y 5 años

	DIMENSIÓN CONTENIDO					
	3 AÑOS		4 AÑOS		5 AÑOS	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
RETRASO	2	20.00%	3	42.86%	1	8.30%
NECESITA MEJORAR	3	30.00%	2	28.57%	2	16.70%
NORMAL	5	50.00%	2	28.57%	9	75.00%
TOTAL	10	100%	7	100%	12	100%

Grafica 2

Resultados de la dimensión contenido de estudiantes de 3, 4 y 5 años



Nota: En la tabla y grafico 2, se muestran de los resultados obtenidos del total del 100% (29) de la muestra de los estudiantes de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Particular “Casa de los traviesos” de la variable de estudio desarrollo del Lenguaje Oral; con respecto a la

dimensión CONTENIDO en los estudiantes de 3 años el 50% de los evaluados se ubica en el nivel NORMAL presentando la capacidad comprender de lo que se le explica y además expresarlo, identifica los colores básicos sin dificultad, reconoce la relación espaciales sin dificultad y reconoce las partes de su cuerpo. Mientras que el 30% se ubica en el nivel NECESITA MEJORAR presentando dificultades en los indicadores del lenguaje comprensivo y expresivo, identificación de colores, relaciones espaciales y en reconocer partes del cuerpo; y solo el 20% se ubica en el nivel RETRASO. De los resultados de los estudiantes de 4 años el 42.86% se ubica en el nivel RETRASO presentando dificultades en los indicadores del lenguaje comprensivo y expresivo, identificación de colores, relaciones espaciales y en reconocer partes del cuerpo, El 28.57% se ubica en el nivel NECESITA MEJORAR presentado algunas dificultades en los indicadores del lenguaje comprensivo y expresivo, identificación de colores, relaciones espaciales y en reconocer partes del cuerpo, y solo 28.57% se ubica en el nivel NORMAL presentando la capacidad comprender de lo que se le explica y además expresarlo, identifica los colores básicos sin dificultad, reconoce la relación espaciales sin dificultad y reconoce las partes de su cuerpo. De los resultados de los estudiantes de 5 años son más alentadores el 75% se ubica en el nivel NORMAL presentando la capacidad de determinar categorías dadas de un conjunto de elementos, responder oralmente ante interrogantes verbales con respecto a estímulos gráficos, señalar partes de su cuerpo de acuerdo a instrucciones dadas, emitir conductas ante ordenes sencillas, señalar en respuesta a un estímulo verbal que describa su función y expresar palabras que respondan correctamente al estímulo grafico del que se describe su función; el 16.7% se ubica en el nivel NECESITA MEJORAR presentando algunas dificultades en los indicadores de categoría, acciones, partes del cuerpo seguir ordenes sencillas y definición de uso; y solo el 8.30% se ubica en el nivel RETRASO presentando dificultades en los indicadores de la dimensión.

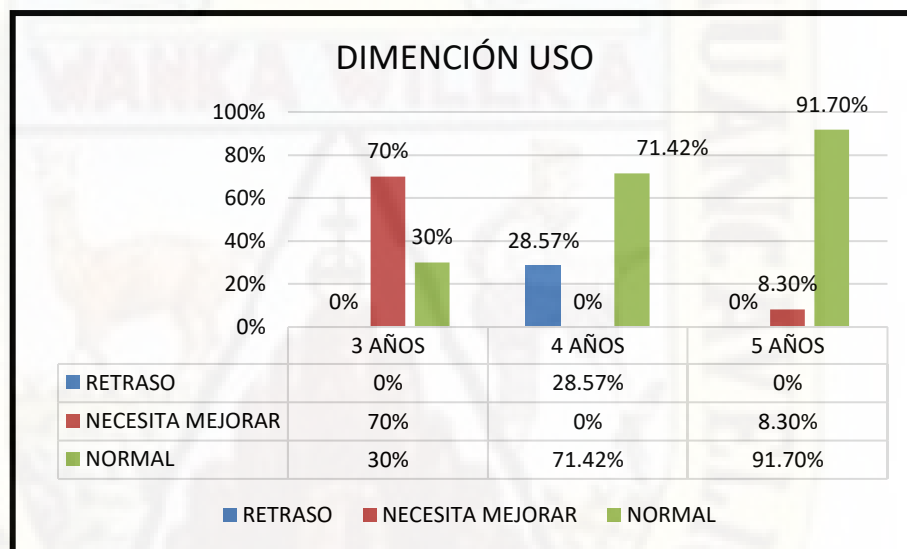
Tabla 3

Resultados de la dimensión uso de estudiantes de 3, 4 y 5 años

	DIMENSIÓN USO					
	3 AÑOS		4 AÑOS		5 AÑOS	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
RETRASO	0	0%	2	28.57%	0	0%
NECESITA MEJORAR	7	70%	0	0%	1	8.30%
NORMAL	3	30%	5	71.42%	11	91.70%
TOTAL	10	100%	7	100%	12	100%

Grafica 3

Resultados de la dimensión uso de estudiantes de 3, 4 y 5 años



Nota: En la tabla y grafico 3, se muestran de los resultados obtenidos del total del 100% (29) de la muestra de los estudiantes de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Particular “Casa de los traviesos” de la variable de estudio desarrollo del Lenguaje Oral; con respecto a la dimensión USO. De los resultados de los estudiantes de 3 años el 70% de los evaluados se ubican en el nivel NECESITA MEJORAR lo cual nos indica que estos estudiantes tienen algunas dificultades en la expresión espontánea ante una lámina e interacción espontánea durante la prueba, y solo el 30% se ubica en el nivel NORMAL expresando espontáneamente al momento de denominar, describir y narrar acciones de su entorno. De los resultados de los estudiantes de 4 años el 71.42%

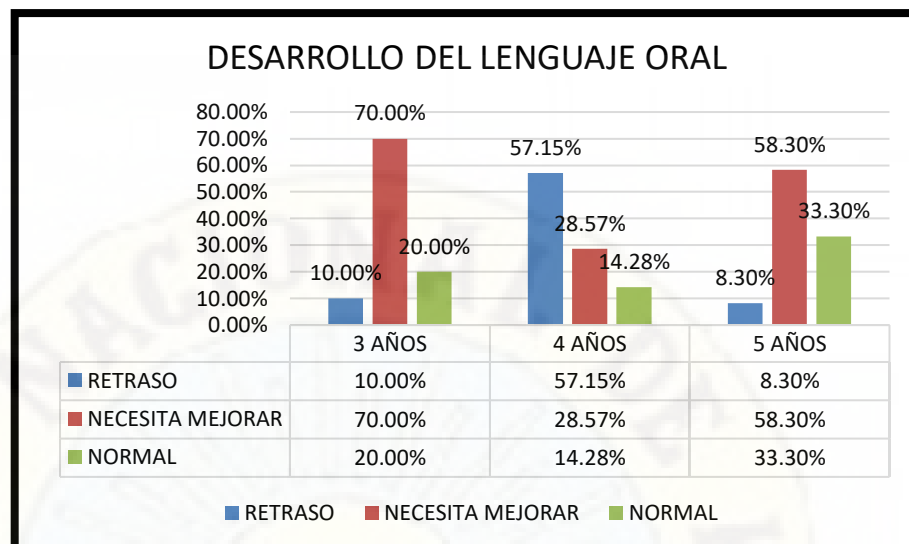
se ubica en el nivel NORMAL presentando habilidades de en los indicadores de expresión espontanea ante una lámina de denominar, describir, narrar y manipulativa, el 28.57% se ubica en nivel RETRASO presentando dificultades en los indicadores expresión espontanea ante una lámina de denominar, describir, narrar y manipulativa. De los resultados de los estudiantes de 5 años el 91.70% se ubica en el nivel NORMAL realizando acciones en denominar, describir o narrar oralmente las acciones que ocurren, ante la presentación de un estímulo gráfico y la habilidad para solicitar información, pedir atención y autorregular su conducta durante la realización de una actividad manipulativa, y solo el 8.30% se ubica en el nivel NCESITA MEJORAR presentando indicadores que en su menor porcentaje hay estudiantes en proceso para desarrollar un lenguaje que les permite desenvolverse libremente.

4.1.2. Presentación de tabla y grafico de la variable de estudio

Tabla 4

	DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL					
	3 AÑOS		4 AÑOS		5 AÑOS	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
RETRASO	1	10.00%	4	57.15%	1	8.30%
NECESITA MEJORAR	7	70.00%	2	28.57%	7	58.30%
NORMAL	2	20.00%	1	14.28%	4	33.30%
TOTAL	10	100%	7	100%	12	100%

Grafica 4



Nota: En la tabla y grafico 4, se muestran de los resultados obtenidos del total del 100% (29) de la muestra de los estudiantes de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Particular “Casa de los traviesos” de la variable de estudio desarrollo del Lenguaje Oral, de los resultados obtenidos se observa en estudiantes de 3 años el 70% de los estudiantes se ubican en el nivel NECESITA MEJORAR presentando dificultades en las dimensiones Forma, Contenido y Uso, el 20% se ubica en el nivel NORMAL, y que solo el 10% se ubica en el nivel RETRASO. Resultados de estudiantes de 4 años el 57.15% se ubica en el nivel RETRASO presentando dificultades en las dimensiones Forma, Contenido y Uso, el 28.57% se ubica en el nivel NECESITA MEJORAR, presentando algunas dificultades en las dimensiones Forma, Contenido y Uso, y solo el 14.28% se ubica en el nivel NORMAL. Y de los resultados de los estudiantes de 5 años el 58.30% se ubica en el nivel NECESITA MEJORAR presentando algunas dificultades en las dimensiones Forma, Contenido y Uso, mientras que el 33.30% se ubica en el nivel Normal y solo el 8.30% se ubica en el nivel RETRASO.

4.2. Discusión

De los resultados obtenidos del total del 100% (29) de la muestra de los estudiantes de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Particular “Casa de los traviesos” de la variable de estudio desarrollo del Lenguaje Oral, de los resultados obtenidos se observa en estudiantes de 3 años el 70% de los estudiantes se ubican en el nivel NECESITA MEJORAR presentado dificultades en las dimensiones Forma, Contenido y Uso, el 20% se ubica en el nivel NORMAL, y que solo el 10% se ubica en el nivel RETRASO. Resultados de estudiantes de 4 años el 45.15% se ubica en el nivel RETRASO presentado dificultades en las dimensiones Forma, Contenido y Uso, el 28.57% se ubica en el nivel NECESITA MEJORAR, presentando algunas dificultades en las dimensiones Forma, Contenido y Uso, y solo el 14.28% se ubica en el nivel NORMAL. Y de los resultados de los estudiantes de 5 años el 58.30% se ubica en el nivel NECESITA MEJORAR presentando algunas dificultades en las dimensiones Forma, Contenido y Uso, mientras que el 33.30% se ubica en el nivel Normal y solo el 8.30% se ubica en el nivel RETRASO.

Estos resultados se asemejan en la publicación de Ortega (2018) en su tesis *“Niveles de desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de la RED N°1 de Ventanilla - Callao”*, s: Se determinó la predominancia del nivel necesita mejorar con respecto al desarrollo del lenguaje oral de niños de 5 años de la red N° 1 de Ventanilla – Callao, esto se presentó antes de la pandemia, pero citados a otras investigaciones se puede observar que los resultados eran más alentadores antes de la pandemia en su publicación de Bernabel (2019) en su tesis *“El lenguaje oral en niños de cinco años de una Institución Educativa Inicial Pública del Callao”*, Los niños de cinco años de la institución educativa del Callao estudiada, se encuentran en su mayoría en el nivel alto del lenguaje oral. Sin embargo, el porcentaje de niños que se encuentra en los niveles bajos y muy bajo si bien, no es mayoritario es significativo. La gran mayoría de los niños estudiados alcanzó un nivel alto en el componente discriminación auditiva. Aquellos niños que alcanzaron un nivel de desarrollo bajo en este componente también evidenciaron un nivel bajo de desarrollo del lenguaje oral en general. En el componente fonológico, poco menos de la mitad del grupo

estudiado, alcanzó un nivel alto, la tercera parte se encuentran en el nivel medio y el otro tercio se encuentra en los niveles bajo y muy bajo. Si bien la mayoría de los niños presenta un desarrollo fonológico acorde a su edad cronológica, existe un porcentaje significativo que presenta un retraso en la emisión correcta de los fonemas que se espera se hayan logrado a su edad. Los niños de cinco años, se encuentran en un alto porcentaje, en el nivel muy alto en el desarrollo del componente sintáctico. Además, un grupo significativo de estudiantes se ubica en el nivel medio. Del mismo modo podemos corroborar con otras. Del mismo modo en niños de 4 años los resultados eran más alentadores tiempos antes de la pandemia en la publicación de Bonilla (2016) en su tesis *“El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del Colegio Hans Christian Andersen”*, El lenguaje oral de los niños de 4 años se encuentran en el nivel normal, ya que aquellos niños que han obtenido una puntuación igual o mayor a la media serán los que tendrán un nivel normal. En investigaciones realizadas dentro de la localidad los resultados antes de la pandemia eran positivos esto se puede corroborar con la investigación realizada por Curasma & Peñares (2018) en su tesis *“Lenguaje oral en niños de 5 años de la Institución Educativa “San Gerónimo” de la Provincia de Huancavelica”*, El nivel de desarrollo del lenguaje oral según el nivel de articulación de sonidos que evidencian los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa “San Gerónimo” es normal. El 61% de los niños se encuentra dentro del nivel normal mientras que el 33% de los niños necesita mejorar su nivel de desarrollo de acuerdo a la edad en la que está.

De los resultados en la dimensión FORMA en los estudiantes de 3 años el 20% de los evaluados se ubica en el nivel NECESITA MEJORAR, lo cual indica que esto estudiantes pronuncian con dificultad los fonemas (b/ch/k/m/n/p/t/ie/ue/ua/st/sp/sk) correspondientes a su edad cronológica, de igual manera presentan dificultades en la repetición de frases y descripción de láminas; mientras que el 20% se ubica en el nivel RETRASO presentando dificultades en los indicadores de Fonología y Morfología – Sintaxis; y solo el 10% se ubica en el nivel NORMAL siendo capaces pronunciar fonemas, repetir frases y describir láminas. En los estudiantes de 4 años los resultados son más

preocupantes 75.14% se ubica en el nivel RETRASO presentando dificultades para pronunciar los fonemas (d/f/g/l/z/ia/j/l/r/s/ñ/y), dificultades en la repetición de frases y descripción de láminas correspondientes a su edad cronológica, mientras que el 28.57% se ubica en el nivel NECESITA MEJORAR y solo el 14.28% de los evaluados se ubica en el nivel NORMAL siendo capaces pronunciar fonemas, repetir frases y describir láminas. Y por último en los estudiantes de 5 años de los resultados el 50% se ubica en el nivel RETRASO presentando dificultades para pronunciar los fonemas (r/j/pl/kl/bl/tr/kr/br) dificultades en la repetición de frases y descripción de láminas correspondientes a su edad cronológica, de igual manera el 50% se ubica en el nivel NECESITA MEJORAR presentado en poco rango las mismas dificultades de la otra mitad de la muestra y 0% en el nivel NORMAL. Estos resultados se asemejan en la publicación por Gutierrez & Huiza (2018) en su tesis *“Nivel del lenguaje oral en estudiantes de 5 años en Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Huancavelica”* Dimensión Forma de la muestra obtenida de los estudiantes de 5 Años en Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Huancavelica, que: el 44.9% de los estudiantes se ubica en el nivel de RETRASO, pero no se asemejan con los resultados con la publicación por Curasma & Peñares (2018) en su tesis *“Lenguaje oral en niños de 5 años de la Institución Educativa “San Gerónimo” de la Provincia de Huancavelica”*, El nivel de desarrollo del lenguaje oral según la articulación de fonemas simples alcanzado por los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa “San Gerónimo”, es normal. El 70% de los niños y el 80% de las niñas muestran este nivel, no encontrándose diferencias significativas entre las medias de los puntajes obtenidos, por lo que estadísticamente, los niños presentan el mismo nivel de desarrollo de la pronunciación de fonemas simples. Los fonemas que mayor dificultad representaron en la pronunciación de los niños fueron: /j/, /g/, /r/ y /rr/. El nivel de desarrollo del lenguaje oral según la articulación de fonemas mezclados alcanzado por los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa “San Gerónimo”, es normal. El 60% de los niños y el 60% de las niñas muestran este nivel, no encontrándose diferencias significativas entre las medias de los puntajes obtenidos, por lo que estadísticamente, los niños

presentan el mismo nivel de desarrollo de la pronunciación de fonemas mezclados. Los fonemas que mayor dificultad representaron en la pronunciación de los niños fueron: /fl/, /kr/, /dr/, /pr/ y /tr/. El nivel de desarrollo del lenguaje oral según la articulación de diptongos alcanzado por los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa “San Gerónimo”, es normal. El 80% de los niños y el 80% de las niñas muestran este nivel, no encontrándose diferencias significativas entre las medias de los puntajes obtenidos, por lo que estadísticamente, los niños presentan el mismo nivel de desarrollo de la pronunciación de fonemas simples. El diptongo que mayor dificultad representaron en la pronunciación de los niños fue: /ei/.

De los resultados de la dimensión CONTENIDO en los estudiantes de 3 años el 50% de los evaluados se ubica en el nivel NORMAL presentando la capacidad comprender de lo que se le explica y además expresarlo, identifica los colores básicos sin dificultad, reconoce la relación espacial sin dificultad y reconoce las partes de su cuerpo. Mientras que el 30% se ubica en el nivel NECESITA MEJORAR presentando dificultades en los indicadores del lenguaje comprensivo y expresivo, identificación de colores, relaciones espaciales y en reconocer partes del cuerpo; y solo el 20% se ubica en el nivel RETRASO. De los resultados de los estudiantes de 4 años el 42.86% se ubica en el nivel RETRASO presentando dificultades en los indicadores del lenguaje comprensivo y expresivo, identificación de colores, relaciones espaciales y en reconocer partes del cuerpo, El 28.57% se ubica en el nivel NECESITA MEJORAR presentado algunas dificultades en los indicadores del lenguaje comprensivo y expresivo, identificación de colores, relaciones espaciales y en reconocer partes del cuerpo, y solo 28.57% se ubica en el nivel NORMAL presentando la capacidad comprender de lo que se le explica y además expresarlo, identifica los colores básicos sin dificultad, reconoce la relación espaciales sin dificultad y reconoce las partes de su cuerpo. De los resultados de los estudiantes de 5 años son más alentadores el 75% se ubica en el nivel NORMAL presentando la capacidad de determinar categorías dadas de un conjunto de elementos, responder oralmente ante interrogantes verbales con respecto a estímulos gráficos, señalar partes de su cuerpo de acuerdo a

instrucciones dadas, emitir conductas ante ordenes sencillas, señalar en respuesta a un estímulo verbal que describa su función y expresar palabras que respondan correctamente al estímulo gráfico del que se describe su función; el 16.7% se ubica en el nivel NECESITA MEJORAR presentando algunas dificultades en los indicadores de categoría, acciones, partes del cuerpo seguir ordenes sencillas y definición de uso; y solo el 8.30% se ubica en el nivel RETRASO presentando dificultades en los indicadores de la dimensión. Gutierrez & Huiza (2018) en su tesis *“Nivel del lenguaje oral en estudiantes de 5 años en Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Huancavelica”* Dimensión Contenido del total del 100% de la muestra obtenida de los estudiantes de 5 Años en Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Huancavelica, que: el 21.8% de los estudiantes se ubica en el nivel RETRASO, presentando dificultades en la descripción de categorías; acciones; partes del cuerpo, ordenes sencillas y definición de uso del lenguaje; el 17.9% de los estudiantes se ubica en el nivel NECESITA MEJORAR, Esto significa, que los estudiantes mejoren su lenguaje comprensivo y expresivo; mientras que el 60.3% (47) de los estudiantes se ubica en el nivel NORMAL, que son capaces de determinar categorías dadas.

De los resultados de la dimensión USO. los estudiantes de 3 años el 70% de los evaluados se ubican en el nivel NECESITA MEJORAR lo cual nos indica que estos estudiantes tienen algunas dificultades en la expresión espontánea ante una lámina e interacción espontánea durante la prueba, y solo el 30% se ubica en el nivel NORMAL expresando espontáneamente al momento de denominar, describir y narrar acciones de su entorno. De los resultados de los estudiantes de 4 años el 71.42% se ubica en el nivel NORMAL presentando habilidades de en los indicadores de expresión espontánea ante una lámina de denominar, describir, narrar y manipulativa, el 28.57% se ubica en nivel RETRASO presentando dificultades en los indicadores expresión espontánea ante una lámina de denominar, describir, narrar y manipulativa. De los resultados de los estudiantes de 5 años el 91.70% se ubica en el nivel NORMAL realizando acciones en denominar, describir o narrar oralmente las acciones que ocurren, ante la presentación de un estímulo gráfico y la habilidad para solicitar

información, pedir atención y autorregular su conducta durante la realización de una actividad manipulativa, y solo el 8.30% se ubica en el nivel NECESITA MEJORAR presentando indicadores que en su menor porcentaje hay estudiantes en proceso para desarrollar un lenguaje que les permite desenvolverse libremente. Estos resultados se asemejan a la publicación por Gutierrez & Huiza (2018) en su tesis *“Nivel del lenguaje oral en estudiantes de 5 años en Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Huancavelica”* Dimensión Uso del 100% de la muestra obtenida de los estudiantes de 5 Años en Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Huancavelica, que: el 10.3% de los estudiantes se ubica en el nivel de RETRASO, lo cual nos indica que estos estudiantes tienen dificultades en denominar, describir o narrar oralmente las acciones que ocurren y autorregular su conducta durante la realización de una actividad manipulativa; el 41% de los estudiantes se ubica en el nivel NECESITA MEJORAR, Esto implica que tenemos estudiantes aún en proceso para desarrollar un lenguaje que les permite desenvolverse libremente; mientras que el 48.7% (38) de los estudiantes se ubica en el nivel NORMAL, que son capaces de narrar oralmente las acciones que ocurren y autorregular su conducta durante la realización de una actividad manipulativa.

Es muy importante para contrarrestar estas dificultades que se está presentando en el normal desarrollo de nuestra primera infancia aplicar metodologías que contrarresten estas dificultades con la publicación por Barradas (2019) en su tesis *“Desarrollo de habilidades de comunicación oral en preescolar a través del método de proyectos enriquecido con herramientas de la Pedagogía por proyectos”*, Los proyectos favorecieron de manera transversal a partir de la estrategia y herramienta empleadas, como la autonomía, la motricidad fina, el fomento de la lectura, la expresión artística y la socialización, por lo que se vieron involucrados otros campos formativos: desarrollo físico y salud; desarrollo personal y social; y, expresión y apreciación artísticas. Tomar en cuenta la publicación de Mazariego (2017) en sus tesis *“Técnicas didácticas para favorecer el desarrollo del lenguaje oral en los niños de segundo año de preescolar del Instituto Soledad Acevedo de los Reyes”*, Las técnicas didácticas que se seleccionaron son muy efectivas para lograr el desarrollo del lenguaje

oral en los niños. El desarrollo del lenguaje en el ambiente escolar debe ser altamente estimulado por parte de las educadoras con prácticas cotidianas de reforzamiento para crecer en su desarrollo integral.



CONCLUSIONES

La crisis sanitaria producida por el COVID-19, a provocado la suspensión de clases presenciales, implemento la estrategia nacional “Aprendo en casa” continuidad de las actividades académicas virtual de la educación básica regular, generando dificultades de conducta (aislamiento), socialización física y aprendizaje de niñas y niños menores de 5 años.

El desarrollo del Lenguaje Oral en estudiantes de 3 a 5 años a consecuencia de la pandemia ocasionado por la enfermedad (COVID-19) se observa se observó con niveles fuera de lo normal, en estudiantes de 3 años el mayor porcentaje se ubica en el nivel NECESITA MEJORAR, mientras que en los estudiantes de 4 años el mayor porcentaje se ubica en el nivel RETRASO, y de los estudiantes de 5 años el mayor porcentaje se ubica en el nivel NECESITA MEJORA y nivel RETRASO.

RECOMENDACIONES

- ✚ A los docentes y padres de familia en emplear y aplicar metodologías aplicadas en investigaciones realizadas anteriormente.
- ✚ A futuras investigaciones de revisar este trabajo y otros descriptivos para poder mejorar el lenguaje oral de los niños con nuevas estrategias metodológicas.
- ✚ Nuestro aporte de nuestro trabajo de investigación es dar a conocer a la maestra y padres de familia para poder mejorar en el desarrollo del lenguaje oral

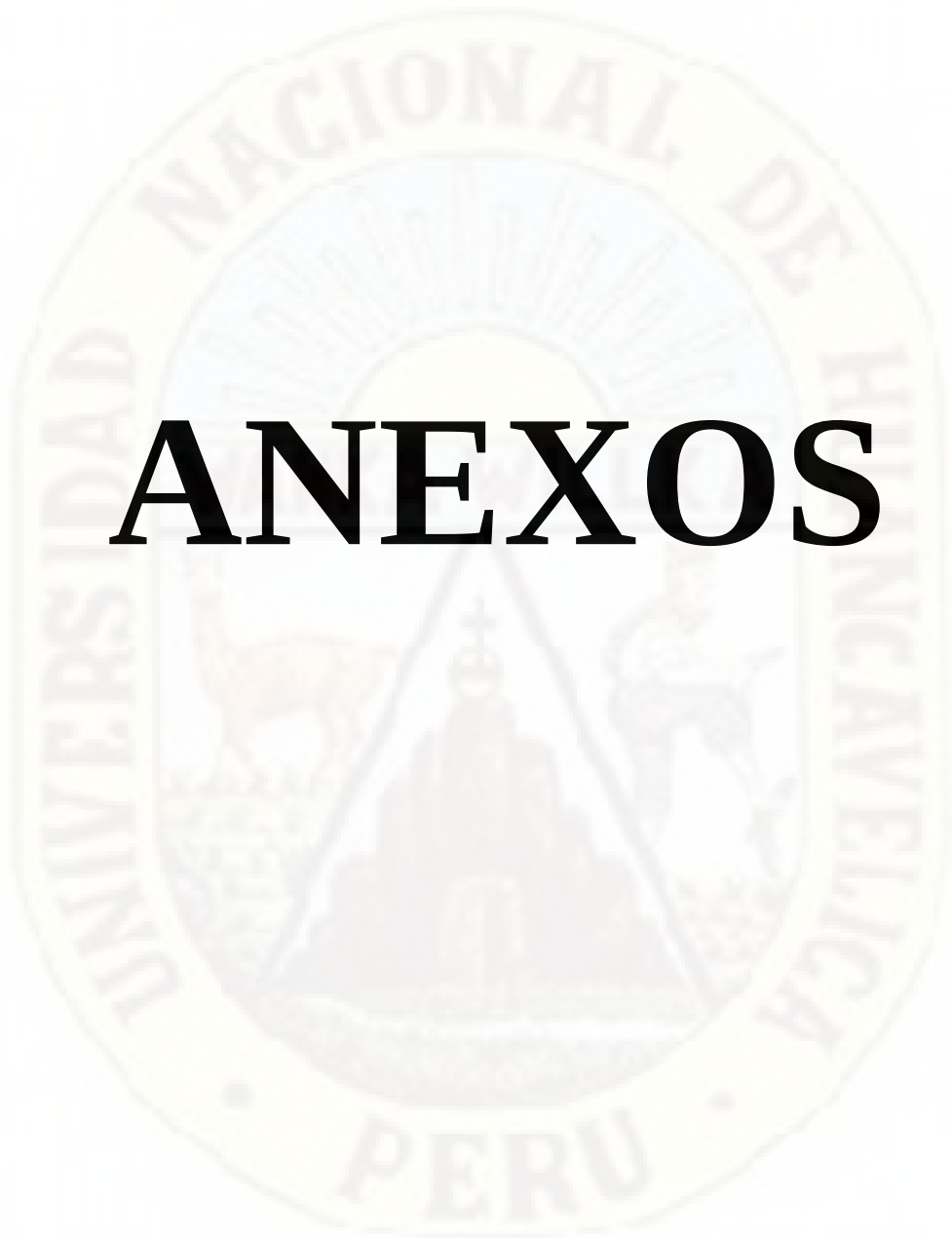
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguinaga, Armentia, Fraile, & Olangua. (2004). *PLON-R. Prueba de Lenguaje Oral Navarra - Revisada*. Madrid España.
- Barradas G., (2019). *Desarrollo de habilidades de comunicación oral en preescolar a través del método de proyectos enriquecido con herramientas de la Pedagogía por proyectos*. Veracruz México.
- Bernabel I. (2019). *El lenguaje oral en niños de cinco años de una institución educativa inicial pública del Callao*. Lima Perú.
- Bonilla S. (2016). *El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen*. Piura Perú.
- Calderón A. (15 de 07 de 2004). *Desarrollo del Lenguaje Oral*. (Parte 1).
Obtenido de <https://www.santafe.gov.ar/index.php/educacion/content/download/174430/858460/file/Desarrollo%20del%20Lenguaje%20Oral.pdf>
- Camargo C, & Jaramillo R. (2018). *El lenguaje oral y escrito para contribuir con la comunicación del niño y niña de la institución educativa Distrital (IED) el jazmín en la localidad de Puente Aranda en la ciudad de Bogotá*. Bogotá Colombia.
- Carrasco S. (2017). *Metodología de la Investigación Científica*. Perú: San Marcos.
- Chomsky N. (1976). *Aspectos de la teoría de la sintaxis*. España.
- Curasma C., & Peñares J., (2018). *Lenguaje oral en niños de 5 años de la institución educativa "San Gerónimo" de la provincia de Huancavelica*. Huancavelica Perú.
- Daudén O., Brioso D., Delgado E., Giménez D., Herranz Y., Lacaza D., & Luzón E. (2012). *Psicología del desarrollo de la educación*. España: UNED.
- Decreto Supremo N° 044-2020-PCM. (15 de marzo de 2020). *Decreto Supremo que declara Estado de Emergencia Nacional por las graves circunstancias que afecta la vida de la Nación a*

- consecuencia del brote del COVID-19. Obtenido de https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/566448/DS044-PCM_1864948-2.pdf
- Defensoría del pueblo. (2020). *La educación frente a la emergencia sanitaria*. Lima.
- Diestre R. (2019). *El lenguaje oral en niños y niñas de 5 años de edad de la institución educativa inicial N° 653 "San José"-Huaura*. Chimbote Perú.
- Félix C. (1999). *El Lenguaje Verbal Del Nino*. Lima Perú: San Marcos.
- Fernández P., Peña R., & Tercero C. (2019). *Las necesidades comunicativas y el proceso de comunicación*. España: Sintesis S.A.
- Gómez F. (2018). *Expresión y Comunicación*. Cueva de Viera.
- Gutiérrez Ch., & Huiza T. (2018). *Nivel del lenguaje oral en estudiantes de 5 años en instituciones educativas del nivel inicial de Huancavelica*. Perú.
- Halliday M. (1979). *El lenguaje como semiótica social*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Hernández S., Fernández C., & Baptista L. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: Mc.Graw-Hill.
- Ibañez S. (1999). *¿Cómo surge el lenguaje en el niño? los planteamientos de Piaget, Vygotski y Maturana*. Chile.
- La tercera. (17 de junio de 2020). *El impacto del aislamiento en los niños durante la era del coronavirus*. Obtenido de <https://www.latercera.com/que-pasa/noticia/el-impacto-del-aislamiento-en-los-ninos-durante-la-era-del-coronavirus/NK342I6EVJEE3LYI2TAR0ZDJ2A/>
- Mazariego P. (2017). *Técnicas didácticas para favorecer el desarrollo del lenguaje oral en los niños de segundo año de preescolar del Instituto Soledad Acevedo de los Reyes*. Montemorelos México.
- Ministerio de Educación. (2015). *Rutas del Aprendizaje*. Lima Perú.

- Ministerio de Salud. (2020). *cuidado de la salud mental de la población afectada, familias y comunidad, en el contexto del COVID-19*. Lima Perú.
- Navarro P. (2003). *Adquisición del lenguaje. El principio de la comunicación*. Centro virtual cervantes.
- Näslund, Hernandez, Montaña, Namen, Alpizar, & Luna. (2020). *Educación inicial remota y salud mental durante la pandemia COVID-19*. Caribe.
- Organización Mundial de la Salud. (05 de 01 de 2020). *Brote de enfermedad por coronavirus (COVID-19)*. Obtenido de <https://www.who.int/csr/don/05-january-2020-pneumonia-of-unknown-cause-china/es/>
- Ortega C. (2018). *Niveles de desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de la RED N°1 de Ventanilla - Callao*. Lima Perú.
- Ortega, Vega, & Poncelis. (2016). *Promoción del lenguaje oral en niños preescolares a través de la lectura dialógica de cuentos*. México.
- Pedagogymás. (2016). *Guía práctica para docentes, madres y padres. Cómo mejorar el lenguaje oral y escrito*.
- Pérez P., & Salmerón L. (2006). *Desarrollo de la comunicación y del lenguaje: indicadores de preocupación*. Madrid España.
- Polonio L., Castellanos O., & Viana M. (2008). *Terapia ocupacional en la infancia*. España: Medica Panamericana.
- Resolución Ministerial N° 160-2020-MINEDU. (31 de marzo de 2020). *Disponen el inicio del año escolar a través de la implementación de la estrategia denominada "Aprendo en casa", a partir del 6 de abril de 2020 y aprueban otras disposiciones*. Obtenido de <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/574684/disponen-el-inicio-del-ano-escolar-a-traves-de-la-implementa-resolucion-ministerial-n-160-2020-minedu-1865282-1.pdf>
- Sánchez C., & Reyes M. (2017). *Metodología y Diseños de la Investigación Científica*. Perú: San Marcos.
- Vygotsky. (1995). *Pensamiento y lenguaje*. España: Ediciones Fausto.

ANEXOS



Matriz de Consistencia

Título: “Lenguaje oral de estudiantes 3 a 5 años en tiempos de Pandemia COVID-19 de la I.E.P. Casa de los traviesos - Huancavelica.”

PROBLEMA	OBJETIVO	VARIABLES	METODOLOGÍA	MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Problema General ¿Cuál es el nivel del lenguaje oral de estudiantes 3 a 5 años en tiempos de Pandemia COVID-19 de la I.E.P. Casa de los traviesos - Huancavelica? Problema Específico ¿Cuál es el nivel del lenguaje oral en el aspecto fonológico de estudiantes 3 a 5 años en tiempos de Pandemia COVID-19 de la I.E.P. Casa de los traviesos - Huancavelica? ¿Cuál es el nivel del lenguaje oral en el aspecto semántico de estudiantes 3 a 5 años en tiempos de Pandemia COVID-19 de la I.E.P. Casa de los traviesos - Huancavelica? ¿Cuál es el nivel del lenguaje oral en el aspecto pragmático de estudiantes 3 a 5 años en tiempos de Pandemia COVID-19 de la I.E.P. Casa de los traviesos - Huancavelica?	Objetivo General Describir el nivel del lenguaje oral de estudiantes 3 a 5 años en tiempos de Pandemia COVID-19 de la I.E.P. Casa de los traviesos – Huancavelica. Objetivos específicos Identificar el nivel del lenguaje oral en el aspecto fonológico de estudiantes 3 a 5 años en tiempos de Pandemia COVID-19 de la I.E.P. Casa de los traviesos - Huancavelica. Identificar el nivel del lenguaje oral en el aspecto semántico de estudiantes 3 a 5 años en tiempos de Pandemia COVID-19 de la I.E.P. Casa de los traviesos – Huancavelica. Identificar el nivel del lenguaje oral en el aspecto pragmático de estudiantes 3 a 5 años en tiempos de Pandemia COVID-19 de la I.E.P. Casa de los traviesos – Huancavelica.	Variable X: Lenguaje oral Dimensiones: Forma: (Fonología, Morfosintáctica) Contenido: (Semántico) Uso: (Pragmático)	Tipo de Investigación: Tipo Básica Nivel de Investigación: Descriptivo Método: • Método de observación Diseño: Descriptivo Simple M → O1 Donde: M = Representan a la muestra, estudiantes de 3 a 5 años. O1 = Observación de la variable de estudio.	Población: por 29 estudiantes de 3, 4 y 5 de la Institución Educativa Particular Casa de los Traviesos Muestra: Totalidad de la población los 29 estudiantes 3, 4 y 5 de la Institución Educativa Particular Casa de los Traviesos Muestreo: muestreo no probabilístico	Técnicas: La observación sistemática Instrumentos: Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada (PLON-R)



FOTOGRAFÍAS

FOTOGRAFÍA 1



investigadora aplicando el instrumento PLON – R, a estudiantes de 3 años.

FOTOGRAFÍA 2



investigadora aplicando el instrumento PLON – R, a estudiantes de 4 años.

FOTOGRAFÍA 3



investigadora aplicando el instrumento PLON – R, a estudiantes de 5 años.

FOTOGRAFÍA 4



investigadora aplicando el instrumento PLON – R, a estudiantes de 5 años.



Constancia de aplicación de instrumento

Año del bicentenario del Perú 200 años de independencia

I.E.P. CUNA-JARDIN "CASA DE LOS TRAVIESOS"

QUIEN SUSCRIBE ES LA DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR CUNA-JARDIN "CASA DE LOS TRAVIESOS"

HAGO CONSTAR

Que las bachilleres en Educación Inicial de la Universidad Nacional de Huancavelica, DE LA CRUZ HILARIO Cynthia Janin y FLORES CAMPOS Patricia Gisela, aplicaron el TEST sobre: **LENGUAJE ORAL DE ESTUDIANTES DE 03 A 05 AÑOS EN TIEMPOS DE PANDEMIACOVID -19, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR "CASAS DE LOS TRAVIESOS"**, en nuestra institución con responsabilidad y buena presencia.

Se expide la presente como constancia a solicitud de las interesadas para afines que estimen conveniente.

Huancavelica, agosto del 2021.



Paula Huancavelica
Paula Huancavelica
C.M. 1033213984
DIRECTORA



Instrumentos aplicados

PLON-R

Prueba de Lenguaje Oral Navarra – Revisada
3 años

01

Apellidos y nombres	: <u>REYHUNDO RAMOS Arlin</u>	AÑO	MES	DÍA
Sexo	: <u>M</u>	Fecha de examen	: <u>21</u>	<u>07</u>
Grado	: <u>3</u>	Fecha de nacimiento	: <u>17</u>	<u>11</u>
Institución Educativa	: <u>Casa de los Troncos</u>	Edad	: <u>3</u>	<u>11</u>
Examinador	: <u>Cynthia</u>			

RESUMEN DE PUNTUACIONES – PERFIL DE RENDIMIENTO

	PD	PT
Forma Puntuación total (Máx 9)	<u>4</u>	<u>4</u>
Fonología	<u>0</u>	
Morfología y sintaxis	<u>2</u>	
Repetición de frases	<u>1</u>	
Expresión verbal espontánea	<u>1</u>	
Contenido Puntuación total (Máx 9)	<u>5</u>	<u>5</u>
Léxico	<u>1</u>	
Nivel comprensivo	<u>0</u>	
Nivel expresivo	<u>1</u>	
Identificación de colores	<u>1</u>	
Relaciones espaciales	<u>0</u>	
Partes del cuerpo	<u>1</u>	
Acciones básicas	<u>1</u>	
Uso Puntuación total (Máx 3)	<u>3</u>	
Expresión espontánea ante una lámina	<u>2</u>	
Interacción espontánea a lo largo de la prueba	<u>1</u>	
Puntuación total PLON-R (Máx 19)	<u>12</u>	<u>12</u>

	Retraso	Necesita mejorar	Normal
Forma	•	•	4
Contenido	•	•	5
Uso	•	•	3
TOTAL PRUEBA	•	•	12

FORMA

I. FONOLOGÍA

Instrucciones: "Te voy a enseñar unos dibujos y tú me vas a decir, cómo se llaman"

¿Qué es esto? (Enseñar láminas y repetir la instrucción al principio de cada fonema).

FONEMA	PALABRA	PRODUCCIÓN VERBAL	FONEMA	PALABRA	PRODUCCIÓN VERBAL
b	bota	un bota	p	palo	un palo
	cubo	un cubo		copa	una copa
ch	chino	un chino	t	tubo	una mesa
	coche	un coche		pata	una pata
k	casa	una casa	ie	pie	una pata
	pico	un pico	ue	huevo	un huevo
m	mano	un mano	ua	agua	un lavadero
	cama	una cama	st	poste	una calle
n	nube	un cielo	sp	espada	un correa
	cuna	una cuna	sk	mosca	una mosca
	jabón	jabón			

II. MORFOLOGÍA – SINTAXIS

1. Repetición de frases

INSTRUCCIONES:

"Escucha atentamente porque ahora yo voy a decir una frase y luego tú la vas a repetir". ¿Entendiste?

EJEMPLO: "Quiero jugar". Repite lo que dije

FRASES:

A. Tengo dedos en los pies.

Producción verbal:

dedos los pies

Número de elementos repetidos:

1

B. El niño está en la cama.

Producción verbal:

la cama

Número de elementos repetidos:

1

2. Expresión verbal espontánea

INSTRUCCIONES:

"Ahora te voy a enseñar un dibujo (Mostrar LAMINA 1). Fíjate bien y cuéntame todo lo que pasa ahí".

Producción Verbal:

jugar - una aguja - un
un bota - un cubo - un coche
una cama - un cubo para
jugar.

Comunicación gestual:

CONTENIDO

I. LÉXICO

1. Nivel comprensivo

INSTRUCCIONES:

"Vamos a mirar esta lámina (MOSTRAR LÁMINA 2), ahora vas a buscar y señalar ella..."

árbol	+	-
pájaro	+	-
cuchara	+	-
vaso	+	-
silla	+	-
manzana	+	-

2. Nivel expresivo

INSTRUCCIONES:

"Vamos a mirar esta lámina (MOSTRAR LÁMINA 3), ahora me vas a decir (señalar el dibujo) ¿Qué es esto?"

avión	+	-
caballo	+	-
teléfono	+	-
lentes	+	-
pantalón	+	-
pera	+	-

II. IDENTIFICACIÓN DE COLORES

INSTRUCCIONES:

"Ahora vamos jugar con estas fichas de colores: Quiero que cojas la ficha de color(Mezclar las fichas después de cada intento)"

rojo	+	-
verde	+	-
amarillo	+	-
azul	+	-

III. RELACIONES ESPACIALES

INSTRUCCIONES:

"Ahora vamos jugar con este carrito y este vaso (poner los materiales sobre la mesa de evaluación): Quiero que cojas el carrito y lo pongas del vaso"

arriba	+	-
abajo	+	-
dentro del vaso	+	-
fuera del vaso	+	-

IV. PARTES DEL CUERPO

INSTRUCCIONES: "Quiero que señales tu..."

EJEMPLO: boca

cabeza	+	-
ojos	+	-
manos	+	-
nariz	+	-
pies	+	-
orejas	+	-
pelo	+	-

USO

I. Expresión espontánea ante una lámina.

Denomina	+	-
Describe	+	-
Narra	+	-

II. Interacción espontánea durante la prueba.

Ha solicitado información	+	-
Ha pedido atención	+	-
Ha autorregulado su acción	+	-

V. IDENTIFICAR ACCIONES BÁSICAS

INSTRUCCIONES:

"Vamos a mirar esta lámina (MOSTRAR LÁMINAS),
ahora tú me vas a decir ¿Qué está haciendo el/la
niño/a?"

Lámina 4:	Comer	ya comer
Lámina 5:	Pintar	su tarea
Lámina 6:	Jugar	jugar con bloques
Lámina 7:	Llorar	esta llorando
Lámina 8:	Dormir	esta no nando
Lámina 9:	Orinar	pichi

Observaciones

No identifica algunas imágenes

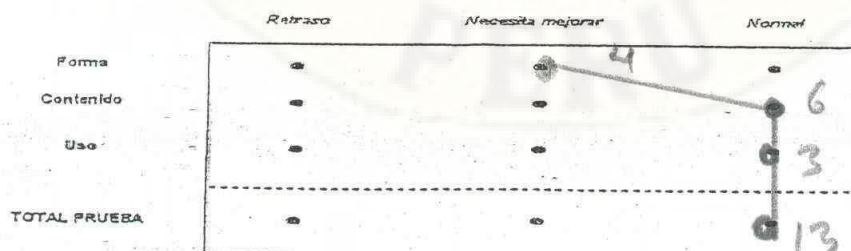
02

PLON-R

Prueba de Lenguaje Oral Navarra – Revisada
5 años

Apellidos y nombres	ARANGO VENEGAS, Gael Leonardo	AÑO	MES	DÍA
Sexo	M F	Fecha de examen	...	...
Grado	...	Fecha de nacimiento	...	...
Institución Educativa	...	Edad	...	...
Examinador	Cynthia			

		PD	PT
Forma	Puntuación total (Máx 9)	4	4
Fonología		1	
Morfología y sintaxis		3	
Repetición de frases		2	
Expresión verbal espontánea		1	
Contenido	Puntuación total (Máx 6)	6	6
Categorías		1	
Acciones		1	
Partes del cuerpo		1	
Ordenes sencillas		1	
Definición por el uso		2	
Nivel comprensivo		1	
Nivel expresivo		1	
Uso	Puntuación total (Máx 3)	3	
Expresión espontánea ante una lámina		2	
Expresión espontánea con pegatinas		1	
Puntuación total PLON-R (Máx 19)		13	13



RESUMEN DE PUNTUACIONES – PERFIL DE RENDIMIENTO

FORMA

I. FONOLÓGIA

Instrucciones:

"Te voy a enseñar unos dibujos y tú me vas a decir, cómo se llaman"

¿Qué es esto? (Enseñar láminas y repetir la instrucción al principio de cada fonema).

TRES AÑOS

FONEMA	PALABRA	PRODUCCIÓN VERBAL	FONEMA	PALABRA	PRODUCCIÓN VERBAL
b	bota		p	pato	
	cubo			copa	
ch	chino		t	tubo	
	coche			pata	
k	casa		ie	pie	
	pico		ue	huevo	
m	mano		ua	agua	
	cama		st	poste	
n	nube		sp	espada	
	cuna		sk	mosca	
	tacón				

CUATRO AÑOS

FONEMA	PALABRA	PRODUCCIÓN VERBAL	FONEMA	PALABRA	PRODUCCIÓN VERBAL
d	dedo		ia	piano	
	nido		j	jaula	
f	foca			lijera	
	café		ll	llave	
g	gato			pollo	
	bigote		r	pera	
l	luna		s	silla	
	pala			vaso	
	sol			manos	
z	zapato		ñ	niño	
	taza		y	payaso	
	lápiz				

CINCO AÑOS

ONEMA	PALABRA	PRODUCCIÓN VERBAL	FONEMA	PALABRA	PRODUCCIÓN VERBAL
r	rana	una rana	bl	tabla	modero
	gorro	una gorro	tr	tren	ten
	collar	collar		letras	letras
j	reloj	reloj	kr	crema	nick
pl	plato	plato	br	brazo	plato
kl	clavo	clavo		libro	libro

II. MORFOLOGÍA - SINTAXIS

1. Repetición de frases: "Ahora yo digo una frase y tu la repites. Ejemplo: Los niños juegan en el patio.
Frases:

2

- A. Mi amigo tiene un canario amarillo que canta mucho.
B. Trazan y la mona Chita corrian mucho porque les perseguía un león.

Producción Verbal:

Producción Verbal:

El amigo tiene un canario
que canta mucho.
Tarzan y la mona Chita
corrian mucho porque le perseguía
un león.

2. Expresión verbal espontánea
INSTRUCCIONES:

"Ahora te voy a enseñar un dibujo (Mostrar LÁMINA 1). Fíjate bien y cuéntame todo lo que pasa ahí".

Producción Verbal:

Unos niños - unas gaviotas - cometa - resbaladilla - un papá
pasan por un niño leyendo - un columpio.

CONTENIDO

I. Categorías

INSTRUCCIONES:

"Vamos a mirar esta lámina (MOSTRAR LÁMINA

2). Señala los..."

alimentos	☒	-
ropas	☒	-
juguets	☒	-

II. Acciones

INSTRUCCIONES:

"Vamos a mirar esta lámina (MOSTRAR LÁMINAS),
ahora tú me vas a decir ¿Qué hace el/la niño/a?"

Lámina 3: recorta	☒	-
Lámina 4: salta	☒	-
Lámina 5: pinta	☒	-

está cortando
"brincando"
"pintando"

III. Partes del cuerpo

INSTRUCCIONES:

Señala tú..."

codo	☒	-
rodilla	☒	-
cuello	☒	-
pie	☒	-
talón	☒	-

IV. Órdenes sencillas

INSTRUCCIONES:

Ahora ponte de pie y escúchame atentamente porque
vas a hacer lo que yo te diga ¿Entendiste?

(Colocar una silla, al lado del niño, una crayola retirada
de él y el carrito encima de la mesa). "Pon el carrito en
la silla (señalar), luego da tres palmadas y después
trae la crayola".

Orden 1 (carrito)	☒	-
Orden 2 (palmadas)	☒	-
Orden 3 (crayola)	☒	-
Secuencia	☒	-

V. Definición de uso

1. Nivel comprensivo

INSTRUCCIONES:

Señala una cosa que sirve para (MOSTRAR
LÁMINA 6)

no mojarse	☒	-
pintar	☒	-
hacer fotos	☒	-
jugar	☒	-
ordenar el tráfico	☒	-

para que nos mojemos
para pintar
para tomar fotos
// jugar ucky
// parar

2. Nivel expresivo

INSTRUCCIONES

Ahora tú me vas a decir para qué sirven
(Nombrar cada parte).

los ojos	+	-
la boca	+	-
la nariz	+	-
los oídos	+	-
las manos	+	-

para ver
masticar
oler
escuchar
agarrar cosas

USO

i. Expresión espontánea ante una lámina.

Denomina	+	-
Describe	+	-
Narra	+	-

2

II. Expresión espontánea durante una actividad manipulativa: rompecabezas.

INSTRUCCIONES:

Ahora, quiero que resuelvas éste rompecabezas (se sacan todas las piezas excepto una, que se deja parcialmente a la vista)

Solicita información	+	-
Pide atención	+	-
Autorregula su atención	+	-

Otras _____

Observaciones

04

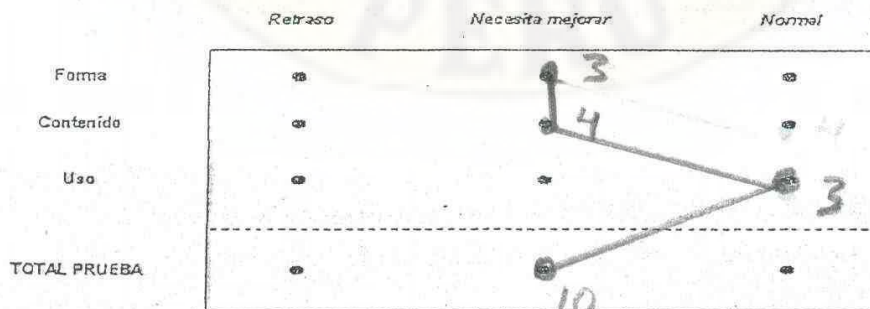
PLON-R

Prueba de Lenguaje Oral Navarra – Revisada
4 años

Apellidos y nombres	: <u>DONES ROMERO</u>	<u>Annie Valentina</u>	AÑO	MES	DÍA
Sexo	: <u>M</u>	<u>R</u>	Fecha de examen	<u>21</u>	<u>07</u>
Grado	: <u>Casa de los Traviesos</u>		Fecha de nacimiento	...	...
Institución Educativa	: <u>Patricia</u>		Edad	...	...
Examinador	:				

	PD	PT
Forma		
Puntuación total (Máx 9)	<u>3</u>	<u>3</u>
Fonología	<u>0</u>	
Morfología y sintaxis	<u>3</u>	
Repetición de frases	<u>1</u>	
Expresión verbal espontánea	<u>2</u>	
Contenido		
Puntuación total (Máx 9)	<u>4</u>	<u>4</u>
Léxico	<u>1</u>	
Nivel comprensivo	<u>0</u>	
Nivel expresivo	<u>1</u>	
Identificación de colores	<u>1</u>	
Relaciones espaciales	<u>0</u>	
Opuestos	<u>1</u>	
Necesidades Básicas	<u>1</u>	
Uso		
Puntuación total (Máx 3)	<u>3</u>	
Expresión espontánea ante una lámina	<u>2</u>	
Expresión espontánea rompecabezas	<u>1</u>	
Puntuación Total PLON-R (Máx 10)	<u>3</u>	<u>10</u>

RESUMEN DE PUNTUACIONES – PERFIL DE RENDIMIENTO



Producción Verbal:

el niño se ha caído - un niño pasó por la tablon - un niño
te topo que sube - el niño se puso en el fulminante y se
dio multas - un niño está jugando fútbol - un niño
está viendo unos dibujos - un niño

CONTENIDO

I. Léxico

1. Nivel comprensivo

INSTRUCCIONES:

"Vamos a mirar esta lámina (MOSTRAR LÁMINA 2), ahora vas a buscar y señalar ella..."

cortina	+	-
serpiente	+	-
nido	+	-
semáforo	+	-
tenedor	+	-
nave espacial	+	-

2. Nivel expresivo

INSTRUCCIONES: "Vamos a mirar esta lámina (MOSTRAR LÁMINA 3), ahora me vas a decir (señalar el dibujo) ¿Qué es esto?"

guitarra	+	-
botas	+	-
pera	+	-
puente	+	-
ratón	+	-
jaula	+	-
plancha	+	-

II. Identificación de colores

INSTRUCCIONES:

"Ahora vamos jugar con estas fichas de colores: Quiero que cojas la ficha de color(Mezclar las fichas después de cada intento)"

rojo	+	-
verde	+	-
amarillo	+	-
azul	+	-

III. Relaciones espaciales

INSTRUCCIONES:

"Ahora vamos jugar con este carrito y esta ficha (poner los materiales sobre la mesa de evaluación): Pon la ficha ..."

Encima de carro	+	-
Debajo del carro	+	-
Delante del carro	+	-
Al lado del carro	+	-
Detrás del carro	+	-

IV. Opuestos

INSTRUCCIONES: Ahora vamos a completar oraciones. Yo te digo la oración y tú la completas ¿Entendiste?

EJEMPLO: Un hermano es un niño,
Una hermana es una niña

Un gigante es grande, un enano es...	+	-
La sopa está caliente, el helado está ...	+	-
Nos levantamos por la mañana,	+	-
Nos acostamos por la	+	-
La esponja es blanda, la piedra es ...	+	-

USO

I. Expresión espontánea ante una lámina.

Denomina	+	-
Describe	+	-
Narra	+	-

II. Expresión espontánea durante una actividad manipulativa: rompecabezas.

INSTRUCCIONES:

V. Necesidades básicas. Conocimiento Social.

Ahora, quiero que resuelvas éste rompecabezas (se sacan todas las piezas excepto una, que se deja parcialmente a la vista)

INSTRUCCIONES:

¿Qué haces cuando tienes ...?

sueño	☒	-
hambre	☒	-
sed	☒	-
frío	☒	-

me pone en la
forma
voy a la fuente
voy a tomar agua
me abriga

Solicita información	☒	-
Pide atención	☒	-
Autorregula su atención	☒	-

Otras _____

Observaciones

tiene dificultad de pronunciar la letra "C" con la

T