

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(Creada por Ley N° 25265)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**INFLUENCIA DE LA AUTOESTIMA EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ
MARÍA ARGUEDAS N° 22552-ICA.**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
EDUCACION DEL INFANTE**

PRESENTADO POR:

ADRIANA ROSEMARY LEÓN ECHEVARRÍA

LOURDES VERÓNICA VILLAGARAY PINEDA

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

PISCO – PERÚ

2018



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
(Creada por Ley N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa
FACULTAD DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DOCENTE



"Año del Dialogo y La Reconciliación Nacional"

RESOLUCIÓN DE DECANATURA

Resolución N° 1183-2018-D-FED-UNH

Huancavelica, 03 de setiembre del 2018.

VISTO:

Solicitud de LEÓN ECHEVARRÍA, Adriana Rosemary y VILLAGARAY PINEDA, Lourdes Verónica, Oficio N° 400-2018-PCA-FED-VRAC/UNH (23.08.18) del Informe Final del Trabajo de Investigación Titulado: "INFLUENCIA DE LA AUTOESTIMA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ARQUEDAS N° 22552 - ICA" en tres ejemplares; hoja de trámite de decanato N° 3549 (24.08.18) y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los Arts. 47°; 48°; 49°; 50°; 51°; 88° y 91° del Reglamento del Programa de Complementación Académica de la Universidad Nacional de Huancavelica, el trabajo de investigación se inicia con la presentación del proyecto de investigación por triplicado, al Programa de Complementación Académica Correspondiente, solicitando su aprobación, designando del docente Asesor y Jurado. El Director del Programa de Complementación Académica designará al docente asesor teniendo en cuenta el tema de investigación, en un plazo no menos de cinco días hábiles. El Programa de Complementación Académica, designará a un docente nombrado como Asesor, tres jurados titulares y un suplente, comunicará al Decano para que este emita la resolución de designación correspondiente. El asesor y los jurados después de revisar el proyecto emitirán el informe respectivo aprobando o desaprobando el proyecto, esto es un plazo máximo de diez (10) días hábiles, según formato sugerido. Los que incumplan serán sancionados de acuerdo al Reglamento del Programa de Complementación Académica, podrá proponer a un docente como Co-asesor nombrado o contratado, cuando la naturaleza del trabajo de investigación lo amerite. Los proyectos de investigación que no sean aprobados, serán devueltos, a través del Programa de Complementación Académica a los interesados con las correspondientes observaciones e indicaciones para su respectiva corrección. El Informe Final del Trabajo de Investigación aprobado, será remitido a la Decanatura, para que esta emita resolución de aprobación e inscripción; previa ratificación del consejo de facultad.

Que, conforme al artículo 70 del Reglamento Académico del Programa de Complementación Académica, el Director del Programa de Complementación Académica, designa al asesor.

Que, mediante Resolución N° 0614-2018-D-FED-UNH (11.04.18), se designa como asesor al Dr. HONORATO VILLAZANA RASUHUAMAN, presentado por las egresadas LEÓN ECHEVARRÍA, Adriana Rosemary y VILLAGARAY PINEDA, Lourdes Verónica.

Que, conforme a los artículos 89°; 90°; 91°; 92°; 93° y 94° del Reglamento Académico del Programa de Complementación Académica, sobre las funciones del asesor del proceso de evaluación del proyecto del graduado.

Que, las egresadas LEÓN ECHEVARRÍA, Adriana Rosemary y VILLAGARAY PINEDA, Lourdes Verónica, del Programa de Complementación Académica de la Universidad Nacional de Huancavelica, adjuntan el Informe Final del Trabajo de Investigación Titulado: "INFLUENCIA DE LA AUTOESTIMA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ARQUEDAS N° 22552 - ICA" y el Director con Oficio N° 400-2018-PCA-FED-VRAC/UNH (23.08.18), propone aprobación del Informe Final del Trabajo de Investigación por lo que resulta pertinente emitir la resolución correspondiente.

En uso de las atribuciones que le confieren a la Decana, al amparo de la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - APROBAR el Informe Final del Trabajo de Investigación Titulado: "INFLUENCIA DE LA AUTOESTIMA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ARQUEDAS N° 22552 - ICA", presentado por las egresadas LEÓN ECHEVARRÍA, Adriana Rosemary y VILLAGARAY PINEDA, Lourdes Verónica.

ARTÍCULO SEGUNDO. - NOTIFICAR con la presente, al asesor y a las interesadas del Programa de Complementación Académica de la Facultad de Educación, para su conocimiento y demás fines.

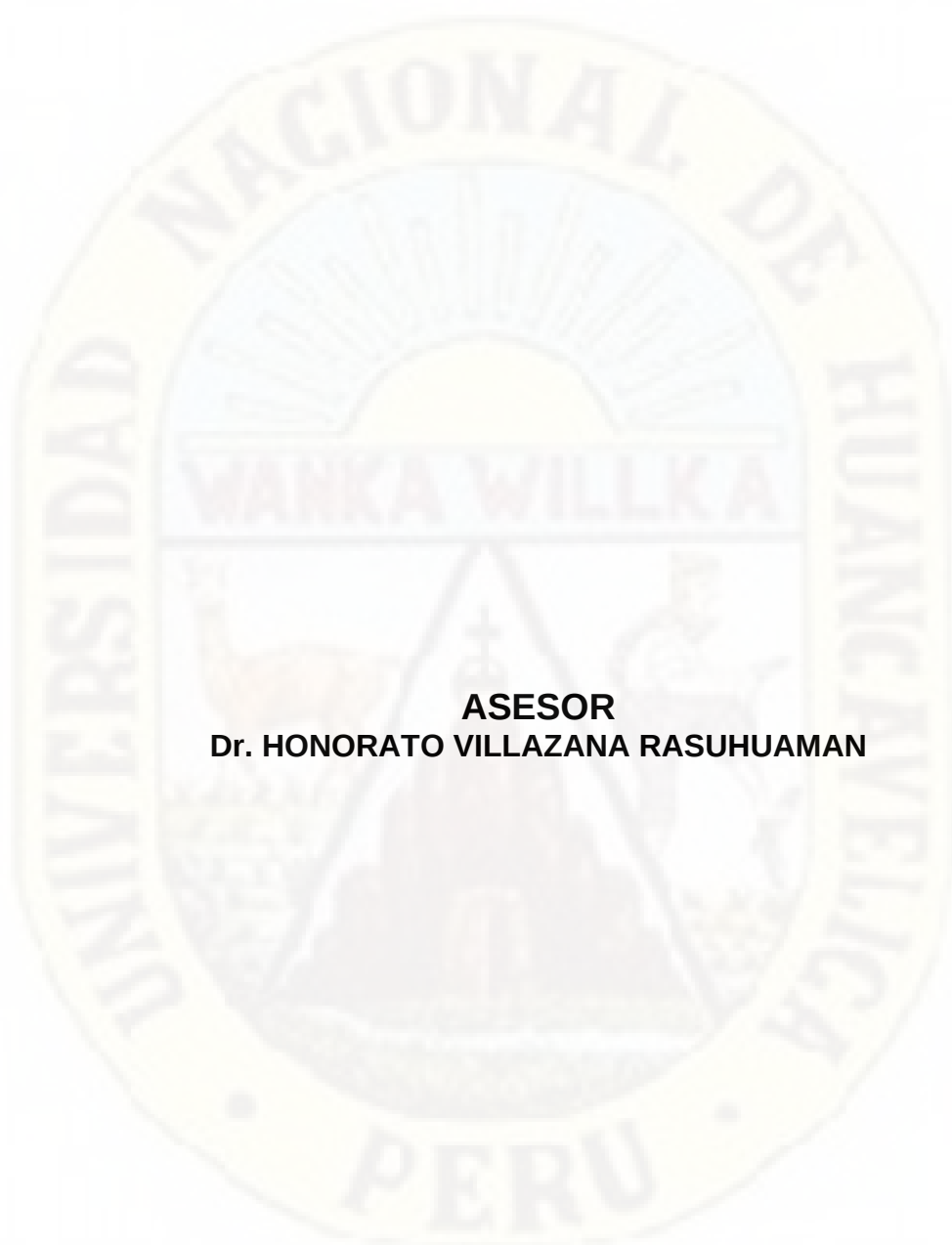
"Regístrese, comuníquese y archívese".



Mg. Jesús Mery ARIAS HUÁNUCO
Decana de la Facultad de Educación



Mtro. Christian Luis TORRES ACEVEDO
Secretario Docente de la Facultad de Educación



ASESOR
Dr. HONORATO VILLAZANA RASUHUAMAN



DEDICATORIA

Dedicamos este proyecto a nuestra familia y a todos los que orientaron nuestras vidas, para poder así lograr nuestros anhelados objetivos.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se centra en la autoestima y el rendimiento académico en la Institución Educativa. Es común observar en la mayoría de las Instituciones Educativas el bajo rendimiento académico de los estudiantes. Ciertamente esto ha provocado un desconcierto total, especialmente de los docentes, quienes se preguntan ¿De qué manera influye la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes en la Institución Educativa “José María Arguedas” N° 22552, Ica, 2017? En este sentido, el objetivo de la investigación busca determinar el grado de influencia entre la autoestima y el rendimiento académico en la Institución Educativa “José María Arguedas” N° 22552, Ica, 2017.

El tipo de investigación es descriptivo y el diseño utilizado es No Experimental. La variable independiente: la autoestima y la variable dependiente: rendimiento académico; la población está constituida por los estudiantes de la Institución Educativa – Ica 2017. Los resultados de la investigación nos muestran que existe influencia entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes del “José María Arguedas” N° 22552, Ica.

Palabras clave: Autoestima, Rendimiento Académico.

ABSTRACT

This research work focuses on self-esteem and academic performance in the Educational Institution. It is common to observe in most Educational Institutions the low academic performance of students. Certainly this has caused total confusion, especially from teachers, who wonder how self-esteem influences the academic performance of students in the Educational Institution "José María Arguedas" No. 22552, Ica, 2017? In this sense, the objective of the research seeks to determine the degree of influence between self-esteem and academic performance in the Educational Institution "José María Arguedas" No. 22552, Ica, 2017

The type of research is descriptive and the design used is Non-Experimental. The independent variable: self-esteem and the dependent variable: academic performance; the population is constituted by the students of the Educational Institution - Ica 2017. The results of the investigation show us that there is an influence between self-esteem and academic performance in the students of "José María Arguedas" N ° 22552, Ica.

Keywords: Self-esteem, Academic Performance.

ÍNDICE

ASESOR	iii
DEDICATORIA.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT	vi
ÍNDICE	vii
INTRODUCCIÓN.....	viii

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	10
1.1 Descripción del Problema.....	10
1.2 Formulación del Problema.....	11
1.3 Objetivos	12
1.4 Justificación	12
1.5 Limitaciones de la investigación	13

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO	14
2.1 Antecedentes	14
2.2 Bases Teóricas.....	16
2.3 Definición de Términos.....	24
2.4 Hipótesis.....	29
2.4.1 Hipótesis General	29
2.4.2 Hipótesis Específicos	29
2.5 Variable de estudio	29

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	32
3.1 Ámbito de Estudio	32
3.2 Tipo de Investigación:.....	32
3.3 Nivel de Investigación.....	32
3.4 Método de Investigación.....	32
3.5 Diseño de Investigación.....	32
3.6 Población, Muestra y, Muestreo	33
3.7 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	33
3.8 Procedimiento de Recolección de Datos	34
3.9 Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos	34

CAPÍTULO IV

RESULTADOS.....	35
CONCLUSIONES.....	45
RECOMENDACIONES	46
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	47

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo surge debido a la problemática que se da en el alumnado de la Institución Educativa “José María Arguedas” N° 22552, Ica, 2017.

Con frecuencia encontramos un bajo nivel de rendimiento académico en los estudiantes de educación básica alternativa. Ya que una variedad de factores interviene en el rendimiento académico, por ejemplo: la capacidad global para el aprendizaje, la autoestima, el bagaje de conocimientos, la vocación y los hábitos de estudio.

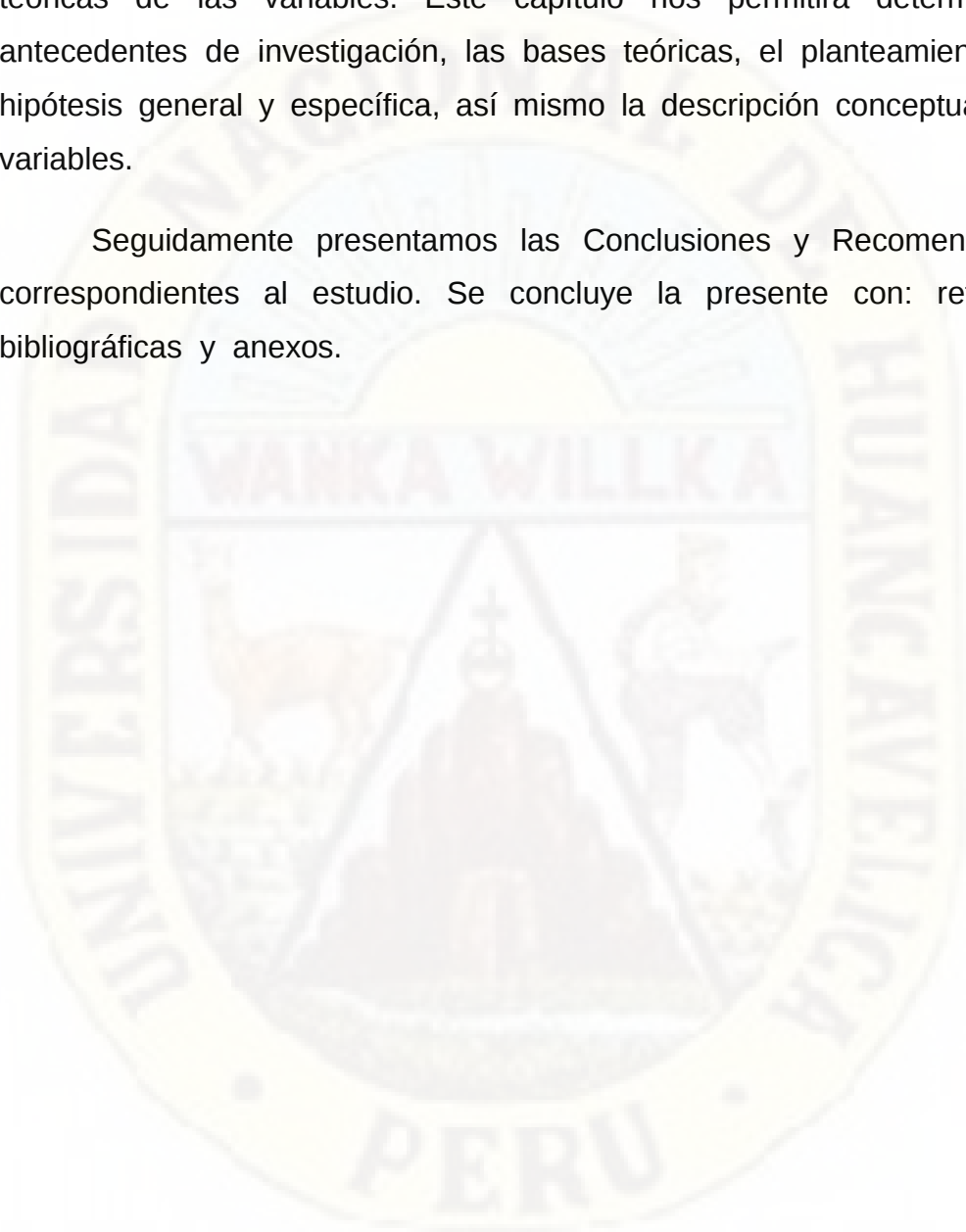
Es así que el presente estudio tiene por: influencia de la autoestima en el rendimiento académico en la Institución Educativa “José María Arguedas” N° 22552, Ica, cuyo objetivo principal es determinar la influencia que existe entre las dos variables presentadas.

Para desarrollar la presente investigación fue primordial consultar varios autores cuyos aportes permitieron conocer el panorama conceptual de las dos variables. El esquema de organización del Proyecto consta de los dos capítulos que a continuación se describe:

En el capítulo I: En el Problema a Investigar, se presenta los componentes que nos condujeron a realizar este estudio, de la misma manera se describe los hechos ocurridos que ocasionaron la problemática. Teniendo como base los sucesos se formula el correspondiente problema general y específico, se justifica el estudio a partir de diversos puntos de vista y se redacta los antecedentes parecidos al estudio y Finalmente se concluye con el planteamiento de los objetivos.

En el capítulo II Marco Teórico se ha aglomerado un grupo de teóricos que fundamentan el panorama de estudio lo que ha permitido tener bases teóricas de las variables. Este capítulo nos permitirá determinar los antecedentes de investigación, las bases teóricas, el planteamiento de la hipótesis general y específica, así mismo la descripción conceptual de las variables.

Seguidamente presentamos las Conclusiones y Recomendaciones correspondientes al estudio. Se concluye la presente con: referencias bibliográficas y anexos.



CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del Problema

La presencia de una autoestima baja deteriora la educación a nivel general; tal es así que en la actualidad la educación básica no se direcciona a los retos y metas que plantea el mundo, contexto que hace evidente las debilidades que mantiene nuestro sistema escolar, teniendo en cuenta que en la enseñanza resalta el memorismo incentivando la repetición de contenidos; además algunos docentes hoy en día siguen conservando el uso de una metodología educativa represiva y dogmática, es claramente la represión en la enseñanza la que conlleva a la censura de lo poco que es creativo impidiendo la modelación de habilidades innovadoras e creativas, obteniendo como resultado un bajo rendimiento. Ello acarrea que la institución educativa no se adhiera a la comunidad en forma adecuada y no coopera con el desarrollo de las habilidades y capacidades para relacionar la vida de los estudiantes con el contexto del trabajo y para dar frente las incesantes variaciones en la sociedad y el conocimiento tal como estipula los fines de la educación peruana y la Ley General de Educación.

En los últimos tiempos con frecuencia observamos un bajo nivel de rendimiento académico de los estudiantes de educación básica alternativa. Pues existen elementos que toman parte en el rendimiento académico, entre ellos: la capacidad general para el aprendizaje, la vocación, la autoestima, hábitos de estudio y el bagaje de conocimientos.

Como podemos contemplar, la Educación peruana sufre diversos cambios cada día, buscando en el alumno despertar su capacidad creativa, sentido crítico, y mejorar su nivel de autoestima para que posteriormente se poder desenvolver de forma adecuada en una sociedad determinada. Pero esto en ocasiones no llega a realizarse, ya que existen muchos elementos que imposibilitan el desarrollo intelectual y social del estudiante.

Así la relación que tiene el rendimiento y la autoestima, debe ser comprendido como factor que permite el acceso a la superación, puesto que se encuentra enlazada a las diferentes manifestaciones humanas. La relevancia de la autoestima radica en que de ser esta negativa, puede ocasionar en el estudiante, pérdida de confianza Asia el mismo individuo, por lo tanto, conllevaría a un nivel negativo de rendimiento escolar.

Una autoestima baja deteriora la educación en general. Así dice el investigador Richard Paul (Espíndola, 2000), refiriéndose a estudiantes de los Estados Unidos: “Sus metas son muy sencillas: prepararse para un trabajo, sobrevivir en clases para pasar el rato, ganar aprobación de sus compañeros y satisfacer sus deseos inmediatos. En breve, carecen de habilidades intelectuales críticas y alguna motivación significativa para obtenerlos. Han desarrollado fórmulas para pasar a través de sus clases, fórmulas a los cuales están habituados de una forma profunda e inconsciente. Se encuentran intelectualmente confundidos, psicológicamente inseguros, ideológicamente ciegos y filosóficamente indiferentes”.

1.2 Formulación del Problema

Razón por el cual nos hemos propuesto a plantear la siguiente interrogante: ¿De qué manera influye la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Académica “José María Arguedas” N° 22552, Ica, 2017?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Determinar la influencia existente entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Académica “José María Arguedas” N° 22552, Ica, 2017.

1.3.2 Objetivo específico

- Determinar el carisma docente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Académica “José María Arguedas” N° 22552, Ica, 2017.
- Establecer el grado de asertividad en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Académica “José María Arguedas” N° 22552, Ica, 2017.
- Verificar la influencia del liderazgo en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Académica “José María Arguedas” N° 22552, Ica, 2017.

1.4 Justificación

Justificación teórica

Podemos asegurar que los estudiantes sobresalientes tengan una identificación tan positiva de sí mismos y sus habilidades; Mientras el estudiante no tenga éxito, construirá una imagen negativa de su capacidad para aprender y su capacidad. Asimismo, por el contrario, cabe señalar que los alumnos con expediente académico positivo deben haber mejorado su autoestima.

En nuestra sociedad, el fracaso o el éxito en la escuela va acompañado de muchas medidas de miedo. Ser un "buen estudiante" generalmente significa "bueno", capaz y valioso. La comunidad educativa en general y los propios alumnos determinan el valor del alumno en los resultados de aprendizaje obtenidos.

Justificación legal

Constitución Política del Perú.

Artículo 13.- “La educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana”.

Obviamente, no se puede determinar que todos los estudiantes con alta autoestima necesariamente se desempeñen bien en la escuela. La autoestima positiva es una condición necesaria para obtener buenos resultados académicos, pero claramente no es suficiente

Justificación metodológica

A nivel metodológico, el proyecto nos permitirá comprender al alumno, padres de familia y docentes su gran tarea trascendental como seres humanos, enfocados a una filosofía de vida que se preocupa del rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Académica “José María Arguedas” N° 22552, Ica, 2017.

Muchos estudiosos e investigadores, especialmente educadores han sumido de modo categórico que el rendimiento académico y aptitudes están fuertemente relacionadas con la autoestima general y la académica.

1.5 Limitaciones de la investigación

- Poca disponibilidad de tiempo.
- Poca evidencia de instrumentos de evaluación.
- Poco apoyo de los docentes.
- Pocos trabajos de investigación referidos al te

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

VÁSQUEZ CELIS, C. (2015) “Autoestima y Rendimiento Académico en estudiantes del 6º grado de primaria de instituciones educativas públicas de San Juan Bautista - 2013”. Este estudio tiene como objetivo abordar el siguiente problema de investigación: ¿Existe una relación entre la autoestima y el desempeño académico de los estudiantes de sexto grado en las instituciones educativas públicas del condado de San Juan Bautista - 20013? Los objetivos del estudio son: Determinar la relación entre la autoestima y el desempeño académico de los estudiantes de sexto grado de las instituciones educativas públicas del condado de San Juan Bautista - 20013. El tipo de estudio son diseños no experimentales, no experimentales, correlativos y transversales. La población estudiantil incluye 281 alumnos de la Escuela Primaria VI del I.E.P.M. N° 60993 “Ramón Castilla y Marquesado”, I.E.P.M. N° 6010275 “Francisco Secada Vignetta”, I.E.P.P.M. N° 601411 “Melvin Jones” y I.E.P.S.M. “Colegio Experimental UNAP”, distrito de San Juan Bautista. La muestra estuvo representada por 162 alumnos, seleccionados por el muestreo- afijación proporcional, a quienes se les aplicó un test de autoestima y una ficha de registro de notas. Para el análisis de resultados se utilizó medidas de resumen (frecuencias y porcentajes), medidas de tendencia central (media aritmética). Los resultados recogidos permiten concluir que: Los resultados obtenidos respecto a la variable Autoestima, permiten concluir que del 100% de alumnos (162), el 67.9% (110) alumnos presentaron una Autoestima Alta (positiva); mientras que el 32.1% (52) restante de alumnos reportaron una Autoestima Baja (negativa). Los resultados obtenidos sobre la variable

Rendimiento Académico, permiten concluir que del 100% (162) estudiantes evaluados, el 58.6% (95) alumnos presentaron un nivel de rendimiento académico promedio A: Logro Previsto (15-20); un 21.6% (35), obtuvo un nivel de rendimiento académico B: En Proceso (11-14); mientras que 19.8% (32) restante obtuvo un nivel C: En Inicio (00 – 10), respectivamente. Se determinó que existe una relación estadísticamente significativa entre autoestima -rendimiento académico en estudiantes del sexto Grado de Primaria de Instituciones Educativas Públicas de Menores, del distrito de San Juan Bautista – 2013, así lo demostró la prueba no paramétrica de libre distribución Chi-cuadrada con nivel de significancia de 0,01%.

PANDURO L. y VENTURA Y. (2013) realizaron su investigación de Tesis “La Autoestima y su Relación con el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de Tercer Grado de Secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas del Distrito de San Martín de Porres, 2013”, Chosica, Lima. El propósito del estudio fue investigar la relación que existe entre autoestima-rendimiento escolar en estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa. José María Arguedas, situado en el distrito de San Martín de Porres/Lima, durante el período lectivo 2013. Para lo cual se formuló el problema general:

¿Qué relación existe entre la autoestima y el rendimiento escolar de los estudiantes de tercero de educación secundaria de la IE? José María Arguedas del distrito de San Martín de Porres, durante el año 2013? Y, como objetivo general: Existe una relación significativa entre la autoestima - rendimiento escolar de los estudiantes de tercero de educación secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas del distrito de San Martín de Porres durante el año 2013; formulándose la hipótesis. Existe una relación significativa entre la autoestima -rendimiento escolar de los estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas del distrito de San Martín de Porres durante el año 2013. La investigación está tipificada como

investigación sustantiva, debido a que trata de describir y explicar un fenómeno. Asume el diseño descriptivo correlacional. Se aplicó el instrumento sobre autoestima elaborado por García (1995) y se aplicó a 69 estudiantes. La muestra está compuesta por 69 estudiantes (28 de género masculino y 41 de género femenino), quienes oscilan entre 12 a 15 años de edad. Y para determinar el rendimiento escolar se utilizó las actas donde constan los promedios del 2012. los resultados demuestran la existencia de una relación directa entre autoestima-rendimiento escolar.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2013). En la Evaluación Censal de alumnos en Comprensión Lectora, presenta los siguientes resultados: A nivel del país, reportó que el 33.0% de los estudiantes del segundo Grado de primaria, se ubicó en el Nivel 2: Satisfactorio; el 51,3% Nivel 1: En Proceso; en tanto que el 15,8% se ubicó debajo del Nivel 1: En Inicio, respectivamente. Los resultados obtenidos por la Región Loreto, fueron los siguientes: El 7,6% de los estudiantes del segundo Grado de educación Primaria, se ubicó en el Nivel 2: Satisfactorio; el 39,0%

Nivel 1: En Proceso; mientras que el 53,4% se ubicó debajo del Nivel 1: En Inicio, respectivamente. La UGEL Maynas, obtuvo los siguientes resultados: El 9,8% de los estudiantes del segundo Grado de Primaria, se ubicó en el Nivel 2: Satisfactorio; el 46,7% Nivel 1: En Proceso; en tanto que el 43,5% se ubicó debajo del Nivel 1: En Inicio, correspondientemente.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Autoestima

El concepto de autoestima es empleado desde hace mucho tiempo y hace referencia a uno de los valores más importante del sujeto. Coopersmith Stanley (1990) citado por Steiner (2015, p. 21), sostiene que es la evaluación que una persona realiza y mantiene comúnmente sobre sí mismo, se expresa a través de

sus actitudes de aprobación y desaprobación, indicando el grado en que cada persona se considera capaz, significativa, competente y exitosa.

La autoestima es uno de los más importantes valores del ser humano por el cual, aprende a quererse y aceptarse tal y como es, saber que como ser humano es irrepetible y único, porque a partir de ello no podrá existir otro ser igual; es decir, es la valoración negativa y positiva que el individuo hace de su autodefinición incluyendo los estados anímicos que la asocian a ellas y las actitudes que tiene respecto de uno propio. También, es el respeto y la confianza que cada uno tenga de si mismo, da a conocer el juicio implícito que cada quien realiza de su capacidad para enfrentar los retos de la vida (para superar y comprender los problemas) y el derecho a tener una vida plena ser feliz.

Asimismo, la autoestima es el resumen de varios pasos que la persona debe desarrollar para alcanzarla; entre ellos, el autoconocimiento, autoconcepto, autoevaluación, la autoaceptación y autorespeto. Una vez desarrollada y practicada, la persona tendrá autoestima positiva, promedio o negativa de acuerdo a sus componentes que se verán reflejados en sus actitudes valorativas a través de sus dimensiones o sub - escalas; las mismas que detallaremos más adelante.

Consideramos que es importante tener en cuenta aspectos sobre la formación de la autoestima y su importancia:

Por su parte, Chirre (2004, p. 45), citado por Piera (2012, p. 61), señala que la formación y el correcto desarrollo de la autoestima tienen su origen en las relaciones familiares primarias, desde el mismo momento en que el niño se siente amado, querido y respetado por sus padres. Los eventos positivos promueven una

autoestima positiva y el fracaso conduce a una excitación negativa, además, puede ocurrir simultáneamente en la vida. La vida cotidiana, ya que algunos aspectos de la vida son satisfactorios y otros no, por lo que no se puede garantizar que una persona tenga una autoestima absoluta y permanentemente alta o baja.

Feldman (2000, p. 78), afirma que los padres, hermanos, amigos y profesores tienen un profundo impacto en el desarrollo de la autoestima. La forma en que la sociedad ve a un niño afecta la forma en que un niño se percibe a sí mismo. Todos los niños, independientemente de su género, raza, cultura o capacidad, necesitan amor y confianza incondicionales, son amados por lo que son y no por lo que hacen.

Coopersmith Stanley (1996, p. 58), (autor del inventario de autoestima que utilizaremos en nuestra investigación y que luego detallaremos), citado por Steiner (2015, p. 11), Se sugirió que el proceso de autoevaluación con respecto a la autoestima comenzara seis meses después del nacimiento, cuando los participantes comenzaron a diferenciar sus cuerpos en general, inicia su concepto de sí mismo mediante sus experiencias y exploraciones; entre los tres y cinco años de edad; etapa donde el individuo forma su egocentrismo, el mundo gira en torno a él y sus necesidades implica que los padres apoyen al desarrollo del concepto respecto a la autoestima. A la edad de 6 años se da el inicio a las experiencias educativas e interacción con otras personas del entorno en el medio ambiente que coadyuva en la apreciación de sí mismo. A la edad de 8 y 9 años el individuo tiende a establecer su propio nivel de autoapreciación y lo retiene con el pasar del tiempo.

Este autor Coopersmith (1996, p. 59), concluye que es en la etapa de la infancia donde el individuo consolida las habilidades de socialización frente al desarrollo de la autoestima; además, agrega que si el ambiente le es favorable es muy probable que

sentirá seguridad, paz, aceptación, integración y armonía consigo mismo y el mundo que le rodea.

2.2.2 Importancia y desarrollo de la autoestima en los niños

Los niños con un alto nivel de autoestima, son optimistas y entusiastas en a la vida, amigables, confiados, manteniendo interés por los demás, contentos, felices y con sentido del humor, decididos a seguir riesgos y emprender contextos nuevos y establecerse metas; muy por el contrario los niños con bajo nivel de autoestima, son asustadizos, pesimistas de consensuar con cosas nuevas, inseguros, cambiantes y negativos o egoístas de bajo rendimiento, coléricos, ansiosos, estresados, agresivos, hostiles, reservados y con dificultades para llevarse adecuadamente con otros.

Consideramos que dentro del desarrollo de la autoestima es necesario alcanzar seis fases más conocidas como la escalera de la autoestima según como lo establece Rodríguez (1986, p. 26), citado por Piera (2012, p. 36), las cuales, se presentan a continuación:

- **El autoconocimiento**, significa entender los componentes que forman el yo, los cuales, son sus manifestaciones, reacciones, habilidades y necesidades del individuo cómo actúa y como se desarrolla el sentir.
- **El autoconcepto**, se debe a una variedad de creencias de uno propio, que se hace presencia en el comportamiento, si uno pretende ser “tonto” su comportamiento será así mismo, si actúa como inteligente se comportará como tal.
- **Autoevaluación**, refleja la capacidad de evaluar y analizar las acciones positivas y negativas de sí mismo.
- **Autoaceptación**, significa reconocer y admitir todos los componentes y facetas de uno propio como un hecho y la manera de ser y de sentir ante sí mismo y los que nos rodean.

- **Autorespeto**, significa satisfacer y atender las propias necesidades y valores. Manejar y expresar en forma conveniente y adecuada sus emisiones y sentimientos.
- **Autoestima**, es el resumen de los pilares o pasos anteriores.

2.2.3 Componentes de la autoestima

Señalaremos los componentes de la autoestima; aspectos muy importantes como lo expresa Cortés de Aragón (1999), citado por Valek (2011), entre los cuales, tenemos los siguientes:

- **Componente cognoscitivo**, conocido como autoconcepto, autocomprensión, autoconocimiento, autoimagen y autopercepción. Todos estos conceptos se refieren a la expresión espiritual que cada persona desarrolla por sí misma; conocimientos, percepciones, creencias y opiniones sobre los distintos aspectos que configuran la personalidad del sujeto.
- **Componente emocional**, este componente es un conjunto de sentimientos y emociones referidos a uno propio, determinan la autoestima que es importante para la autorrealización que cada uno pretende llegar, incluyendo la autoaprecio, autovaloración, autoevaluación y autoaceptación. En la medida que estos sentimientos sean adecuados el individuo puede controlar su crecimiento personal.
- **Componente conductual**, Desde el supuesto de que la autoestima significa conocerse, apreciarse y aceptarse a uno mismo, pero sigue siendo cierto cuando se trata de una acción hacia el exterior o una actividad hacia el entorno; es decir, es la adaptación y interacción hacia el entorno. Una persona con suficiente autoestima se manifiesta en una actividad ordinaria, la cual se puede definir en términos de: Comportamiento constante, responsabilidad, honestidad, autodirección, autodirección y muchas otras cosas.

2.2.4 Dimensiones y sub-escalas de la autoestima

Para los efectos de esta tesis, mediremos las dimensiones o sub-escalas de nuestra primera variable de autoestima en niños que

han sido víctimas de abuso sexual atendidos en el Ministerio Público de la ciudad Lima, para ello, emplearemos el “Inventario de Autoestima Original Forma Escolar de Coopermith Stanley (1967) - I.A.C; instrumento que fue traducido al español por María Isabel Panizo (1985) de la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP). Este test evalúa las actitudes valorativas del sujeto que se ven reflejadas en el área de sí mismo, social, familiar y académica, las cuales son:

- **Dimensión o sub – escala de la autoestima en el área personal de sí mismo General (GEN)**, Pertenece al juicio que un individuo hace en relación a sí mismo en relación con su imagen corporal y sus cualidades y cualidades personales; Así como la autoconfianza y estabilidad, teniendo en cuenta su eficiencia, productividad, importancia, dignidad y lo relacionado con el juicio personal expresado en la actitud hacia uno mismo.
- **Dimensión o sub – escala de la autoestima en el área social (SOC)**, Es la valoración que los individuos suelen realizar y mantener en relación a sí mismos en relación a las interacciones sociales, dada su capacidad, productividad, importancia y dignidad, en relación al juicio personal expresado en sus propias actividades.
- **Dimensión o sub – escala de la autoestima en el área familiar Hogar (H)**, La valoración que normalmente hace y mantiene un individuo en relación a sí mismo en relación a sus interacciones con miembros de su grupo familiar implica sentirse valorado y respetado. es más independiente, comparten ciertos principios de valores y sistema de aspiraciones con la familia, tomando en cuenta la capacidad, productividad, importancia y dignidad de la familia, en relación a la familia. Asociado al juicio personal expresado en la actitud hacia uno mismo.
- **Dimensión o sub – escala de la autoestima en el área académica Escuela (SCH)**, es la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene un desempeño en el ámbito

escolar, posee adecuada capacidad para aprender, trabaja más a gusto tanto en forma individual como grupal; considera su nivel, productiva, interés y dignidad e implica una crítica personal expresado en comportamientos hacia sí mismo.

Este autor Coopersmith, concluye que dentro de las dimensiones o sub – escalas, las personas buscan su imagen de sí mismo en cuatro criterios:

1. **Significación**, son amados y aceptados por su entorno.
2. **Competencia**, desempeñan tareas importantes.
3. **Virtud**, consecución de niveles morales y éticos.
4. **Poder**, influencia hacia sí mismo y hacia los demás.

2.2.5 Niveles del autoestima

Continuando con nuestra variable de estudio de la autoestima, tendremos los tres tipos o niveles según Coopersmith; las mismas que se detallan a continuación:

Nivel o tipo de autoestima alta:

- La persona cree firmemente en ciertos valores y principios, está dispuesta a defenderlos incluso frente a la oposición y se siente lo suficientemente segura para cambiarlos.
- Puede confiar en su propio juicio, no se sienta culpable cuando lo que ha hecho no les parece bueno a los demás.
- No pasa demasiado tiempo preocupándose por lo que sucedió en el pasado o lo que podría sucederle en el futuro.
- Tiene confianza en sus propias habilidades para resolver problemas, no se ve afectado por contratiempos y dificultades.
- Se considera a sí mismo y siente lo mismo con todos, no se siente inferior ni superior, de todos modos.
- Es considerado interesante y valioso para los demás, al menos para aquellos con quienes está asociado.
- No te dejes manipular por otros, aunque dispuesto a cooperar si es conveniente y conveniente.

- Reconocer y aceptar una variedad de emociones y actitudes positivas y negativas.
- Puede participar en diversas actividades, como trabajar, leer, jugar, relajarse, caminar, charlar, etc.
- Sensible a las necesidades de los demás, respetando los estándares generalmente aceptados.

Nivel o tipo de autoestima promedio:

- En tiempos normales, mantienen una actitud positiva hacia sí mismos, se valoran verdaderamente y aceptan con tolerancia sus limitaciones, debilidades, fracasos y errores.
- En tiempos de crisis, mantendrías una actitud que indica baja autoestima y la necesidad de trabajar para salir adelante.
- Si tiene una autoestima promedio, entonces el individuo está llamado a vivir en un nivel bastante bajo, muy por debajo del nivel que le permite determinar su inteligencia.
- La autoestima moderada puede afectar negativamente su capacidad para funcionar y su salud física y mental.

Nivel o tipo de autoestima bajo:

- Autocrítica severa y excesiva: Mantenimiento personal en tiempos de autosatisfacción.
- Vulnerable a la crítica: Se siente demasiado atacado, herido, culpa a otros o circunstancias por sus fallas, guarda resentimiento por sus críticas.
- Indecisión crónica: No por falta de información, sino exagerada por miedo a equivocarse.
- Tarea: No se atreve a decir que no por miedo a ofender y perder la buena voluntad u opinión de su pareja.
- Perfeccionismo: Autoexigencia para hacer todo lo que uno intenta ser perfecto, lo que lleva a un colapso interior cuando las cosas no salen como se supone que deben.
- Culpabilidad: Quien es acusado y condenado por actos que no

siempre son objetivamente reprensibles, exagera la extensión y extensión de sus errores y crímenes, y / o se arrepiente, se arrepiente indefinidamente de ellos sin jamás haber sido plenamente perdonado.

- Hostilidad flotante: Irritante, en la superficie; siempre explotando incluso por cosas sin importancia, típicamente la persona con sobrepeso se siente mal por todo, no le gusta todo, está decepcionada de todo, nada le agrada.
- Tendencias depresivas: Un pesimismo generalizado, todo es mala suerte, su vida, su futuro y sobre todo su ego, y en general la falta de deseo por la alegría de vivir y por la vida misma.

Finalmente, Coopersmith (1996), citado por Steiner (2015), afirmó que existen diversos elementos o variables psicológicas que intervienen en la autoestima; entre lo cual, menciona lo siguiente:

Los valores son considerados como variables de suma importancia en la vida del sujeto, puesto que se traducen en guías conductuales promovidos a través de sus experiencias positivas o negativas; asimismo, señala que la motivación y la necesidad de logro contribuyen a la búsqueda del éxito, alcanzando objetivos, metas, status y roles sociales; todo ello, influye en la formación o desarrollo de la autoestima. También, sostiene que las relaciones interpersonales implican interactuar con otras personas en términos de comunicación y respeto.

2.3 Definición de Términos

2.3.1 Rendimiento Académico Definición

El rendimiento académico es una variable que es muy utilizada en el campo de la educación, siendo el objetivo medir los aprendizajes adquiridos por los estudiantes, en tal sentido Valentín (2007), indica que es el “producto que da el alumnado en centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las

calificaciones escolares” (p. 34); por su parte Figueroa (2004), menciona que es el “conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza-aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación” (p. 25); mientras que Beck (como se citó en Guerra, 2003, p. 38), define al rendimiento académico como “el nivel de eficiencia alcanzada por el estudiante en las diferentes materias, como producto de la exposición del educando a un programa de aprendizaje de acuerdo con el año académico correspondiente”.

Entonces afirmamos que la competencia académica es el grado de efectividad que logra un estudiante a través del aprendizaje y depende de su capacidad intelectual. Asimismo, Gonzales (como se citó en Martínez y Pérez, 2007, p. 26), considera al rendimiento académico como “un producto y es fruto de una verdadera constelación de factores derivados del sistema educativo, de la familia, del propio alumno a lo largo del curso escolar, y constituyen el criterio social y legal del rendimiento de un estudiante en el contexto de la institución escolar”.

Entonces, el rendimiento académico no solo depende del estudiante, sino que inciden de manera directa las relaciones familiares, el aspecto económico y las herramientas que disponga para tener un mejor rendimiento académico

Cabe señalar que el desempeño de campo es multicausal, lo que muestra un gran poder explicativo que

Varios factores interfieren con el proceso de aprendizaje, además de diferentes aspectos relacionados con los resultados del aprendizaje, y estos factores son individuales, familiares y sociales:

a) Factores personales

Entre los factores individuales, los objetivos perseguidos por cada alumno están relacionados con su rendimiento académico, y el Ministerio de Educación y Ciencia de España (2008) señala lo siguiente:

Un estudiante puede lograr muchas metas diferentes a través de sus actividades educativas, pero algunas serán más importantes que otras. Éstos son los objetivos prioritarios que afectan su motivación para aprender más o menos, su interés y voluntad de esfuerzo (pág. 40).

b) Factores familiares

Entre los factores familiares también se consideran de acuerdo al Ministerio de educación de España (2008) :

[...] El nivel socioeconómico, educativo y cultural de los padres, la valoración que la familia tiene de la cultura, la educación, el conocimiento, la atención y ayuda prestadaa sus hijos, el control ejercido sobre ellos, el seguimiento de sus actividades escolares, el conocimiento de las amistades del hijo, las actividades de ocio promovidas porla familia, las relaciones personales afectivas entre los miembros de la familia (p. 43).

c) Factores sociales

Entre los factores sociales el Ministerio de Educación y ciencia (2008) considera:

[...] Que pueden influir en la motivación de niños y jóvenes por aprender, podemos señalar como las más importantes el entorno social en el que se desenvuelve el adolescente, la valoración social de la cultura, los aprendizajes, la educación o los títulos académicos, los valores dominantes en la sociedad, los modelos determinantes de la paternidad y de relaciones entre padres e hijos, los medios de distracción y ocio de que disponen los jóvenes, etc. (p. 43).

2.3.2 Variables relacionadas con el rendimiento y fracaso escolar

Probablemente una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje lo constituye el rendimiento académico.

Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analizan en mayor o menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran, entre otros factores socioeconómicos, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos (Benites, Gimenes y Osicka, 2000).

Jiménez (2000) refiere que se puede tener una buena capacidad intelectual y unas buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado, ante la disyuntiva y con la perspectiva de que el rendimiento académico es un fenómeno multifactorial.

La complejidad del rendimiento académico inicia desde su conceptualización, en ocasiones se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar, pero generalmente las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas, ya que generalmente, en los textos la vida

escolar y la experiencia docente son utilizados como sinónimos.

Define que el desempeño académico es un grado de conocimientos desarrollados en un área o materia comparado con la norma de nivel académico y edad, observamos que el desempeño del alumno debería ser comprendido a partir de sus fases de evaluación, sin embargo, la simple medición y/o evaluación de los desempeños alcanzados por los alumnos no ofrece por sí misma todos los criterios necesarios para la acción direccionada al mejoramiento de la calidad educativa.

Idealmente, si uno tiene la intención de visualizar el rendimiento académico sobre la base de su evaluación, debe tener en cuenta no solo el rendimiento individual del estudiante, sino también las formas en que se ve influenciado por el grupo, los compañeros, la clase o la formación académica. En su propio contexto.

Conetti y Ruiz (1997) en su estudio denominado algunos factores del rendimiento: Las expectativas y el género indican la necesidad de conocer las variables que influyen o explican la distribución del aprendizaje, y los resultados de su investigación sugieren que: Probablemente una de las variables más utilizadas o consideradas por los docentes e investigadores para aproximarse al desempeño académico son: Notas escolares El motivo es que existen estudios que intentan computar ciertos indicadores de la confiabilidad y validez de este criterio que son predictivos del desempeño escolar, aunque en la práctica del aula, los investigadores primarios pueden predecir, sin complejidad teórica ni metodológica, el rango predictivo de Evaluaciones cualitativas de dimensionalidad de los resultados del aprendizaje a partir de datos cuantitativos.

Cascón (2000) atribuye la importancia del tema a dos razones principales:

- a) Uno de los problemas sociales y no sólo académicos, que están teniendo los responsables políticos, profesionales de la educación, padres y madres de alumnos, y a la ciudadanía en

general es la consecución de un sistema educativo afectivo y eficaz que proporcione a los alumnos el marco idóneo donde desarrollar sus potencialidades.

- b) Por otro lado, el indicador de logro educativo alcanzado, en este caso y de hecho en todos los países desarrollados y en desarrollo, ha sido y es continuo y es probable que se mantenga en el nivel educativo. A su vez, estas evaluaciones reflejan evaluaciones y / o pruebas mediante las cuales los estudiantes deben demostrar su conocimiento de las diversas áreas o temas que el sistema estime necesarios y suficientes para su desarrollo, su desarrollo como miembro activo de la sociedad.

2.4 Hipótesis

2.4.1 Hipótesis General

La autoestima influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Académica “José María Arguedas” N° 22552, Ica, 2017.

2.4.2 Hipótesis Específicos

El carisma del docente influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Académica “José María Arguedas” N° 22552, Ica, 2017.

La asertividad influye positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Académica “José María Arguedas” N° 22552, Ica, 2017.

El liderazgo influye favorablemente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Académica “José María Arguedas” N° 22552, Ica, 2017.

2.5 Variable de estudio

2.5.1. Identificación de la Variable

– Variable independiente

La autoestima. - Es la percepción emocional profunda que las personas tienen de sí mismas. Puede expresarse como el amor hacia uno mismo.

Es el juicio que realizamos de nuestras capacidades, actitudes, sentimientos, conocimientos y valoración de uno mismo. Es un sentimiento de valía personal que determina nuestro comportamiento.

– Variable dependiente

Rendimiento académico. - Capacidad, logro de los objetivos y aprendizajes que posee el alumno. El rendimiento académico es una de las capacidades respondientes o indicativas que manifiesta en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

2.5.1 Definición Operativa de Variables e Indicadores

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR
INDEPENDIENTE AUTOESTIMA	CARISMA	ACEPTACIÓN
		APRECIO
		RESPETO
	ASERTIVIDAD	TRATABLE
		BONDAD
		CONSIDERACIÓN
	LIDERAZGO	CARISMA
		RESPONSABILIDAD
		AUTONOMÍA
	APROBADOS	EXELENIA
		SUFICIENCIA

DEPENDIENTE RENDIMIENTO ACADÉMICO		APROVECHAMIENTO
	DESAPROBADOS	INSUFICIENCIA
		DESINTERÉS
		IRRESPONSABILIDAD
	REQUIEREN RECUPERACIÓN	INTERÉS
		COMPROMISO
		DEDICACIÓN



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Ámbito de Estudio

El presente trabajo de investigación se desarrollará en la I.E “José María Arguedas” N° 22552, Ica.

3.2 Tipo de Investigación:

El tipo de estudio es descriptivo.

3.3 Nivel de Investigación

El nivel es descriptivo porque nos dice cómo es el fenómeno o evento y cómo se manifiesta, ya que busca identificar características importantes para medir y evaluar aspectos, la dirección o composición del fenómeno en estudio.

3.4 Método de Investigación

- método científico.
- Método descriptivo

3.5 Diseño de Investigación

El diseño de estudio utilizado en este estudio es el descriptivo simple que incluye la observación de las características de las variables de la muestra. El proceso de recolección de datos se realiza de manera transversal, es decir, recolecta información en un solo instante o momento.

El esquema o diagrama de este diseño es: MO

M = muestra

O = Observación

3.6 Población, Muestra y Muestreo

3.6.1 Población: Estará constituida por 16 alumnos matriculados en el año lectivo 2017 de la I.E “José María Arguedas° N° 22552 - Ica.

3.6.2 Muestra: La muestra está constituida aproximadamente por 16 estudiantes del 4to Grado de la I.E “José María Arguedas”N° 22552 – Ica.

3.6.3 Muestreo: La presente investigación es no probabilística intencionado por criterio y conveniencia.

3.7 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

3.7.1 Técnicas

Las técnicas manejadas en el presente se realizaron en función a la variable de estudio se empleó la técnica de la encuesta, que consiste en un conjunto de preguntas estructuradas y direccionadas en una muestra representativa de la población con el fin de indagar sobre la variable Influencia de la autoestima en el desempeño y/o rendimiento académico. Las encuestas son herramientas de investigación descriptiva que precisan identificar a priori las preguntas a realizar, las poblaciones seleccionadas en una muestra representativa de la población, determinar respuestas determinar el método utilizado para recolectar la información que se obtenga.

3.7.2 Instrumentos

El instrumento a utilizar es el cuestionario de encuesta.

Un cuestionario es una serie de preguntas estructuradas y enfocadas que se responden en lápiz y papel. Los cuestionarios ahorran tiempo porque permiten que las personas los completen sin la intervención o asistencia directa del entrevistador. La matriz de evaluación desarrollada, que incluye un conjunto de técnicas a las que se han aplicado determinadas herramientas de evaluación, permite comprender el impacto de la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de 4to Grado de la I.E “José María

Arguedas" N° 22552.

3.7.3 Validez y Confiabilidad

El trabajo de investigación titulado "Influencia de la autoestima en el rendimiento académico en la I.E "José María Arguedas"22552 – Ica fue validado por juicio de expertos.

3.7.4 Confiabilidad

Para la medición de la validez se sometió a juicio de expertos.

Mientras para la confiabilidad de los instrumentos se aplicó a una muestra piloto de estudiantes del 4to Grado de la I. E. "José María Arguedas" N° 22552 – Ica.

3.8 Procedimiento de Recolección de Datos

- Primero: se coordinó con el director de la I. E. "José María Arguedas" N° 22552 – Ica.
- Segundo: se aplica el cuestionario respectivo a los estudiantes de la muestra.
- Tercero : organización y representación a través de la estadística descriptiva y la aplicación de la estadística inferencial.

3.9 Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos

Los datos se recolectarán por un periodo de 2 meses, en promedio.

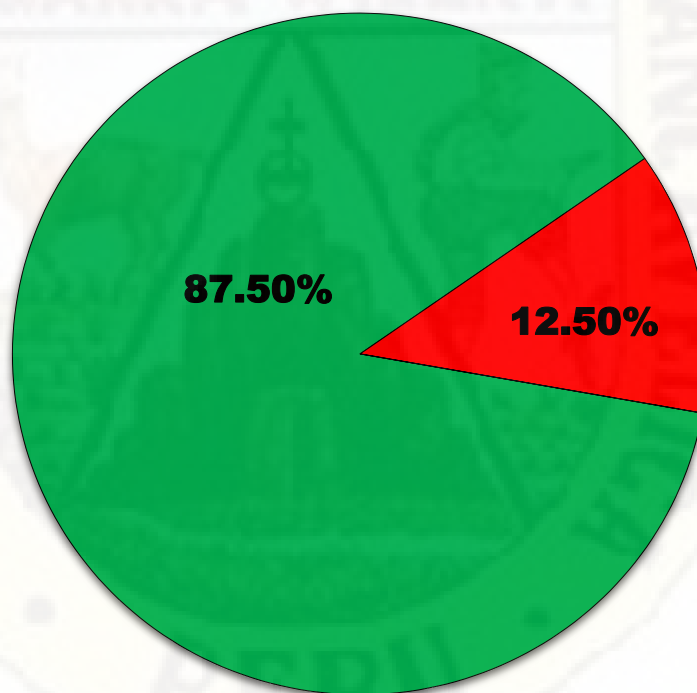
3.9.1 Estadística descriptiva: Se utilizó las tablas de frecuencia y gráficos de barra. La interpretación se realizó en base a estos resultados descriptivos de la muestra de estudio.

3.9.2 Estadística Inferencial: Se utilizó para contrastar la hipótesis de investigación y las hipótesis específicas, empleando la estadística de prueba paramétrica de los estudiantes para una muestra.

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1 Presentación de Resultados

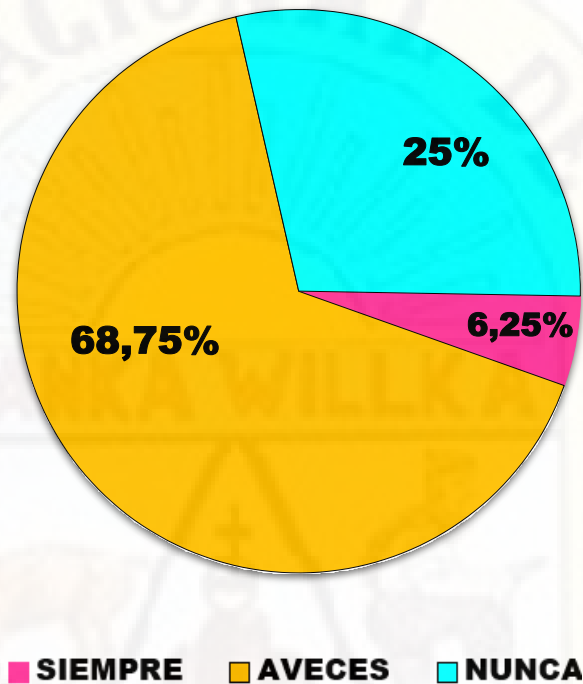
Me acepto como soy y me siento bien así



■ SIEMPRE ■ A VECES ■ NUNCA

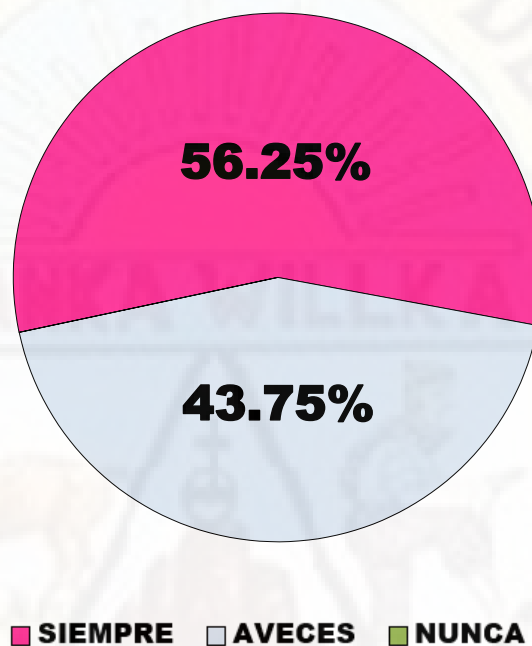
Interpretación: Del total de alumnos consultados, el 87,50% de los alumnos respondieron que se aceptan a sí mismos como son y se sienten bien así (según la escala de valoración respondieron siempre), lo que indica que la mayoría de los alumnos se aceptan a sí mismos como son. 12,50% de los estudiantes respondieron No se acepta tal cual.

Siento que puedo hacer las cosas bien y en las cosas más difíciles solicito ayuda



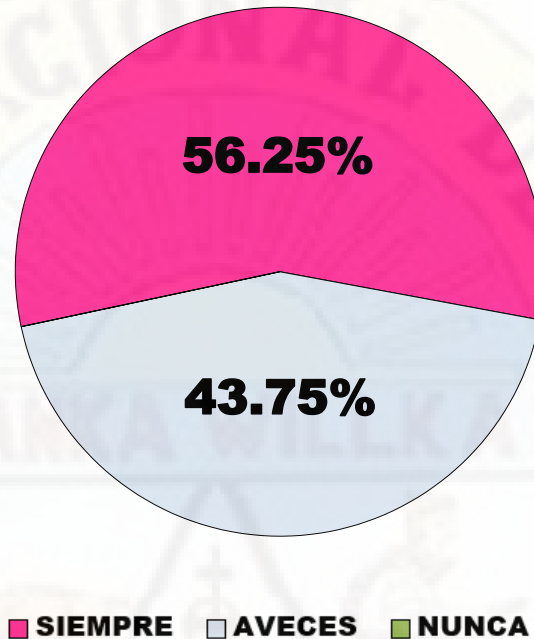
Interpretación: del total de los estudiantes encuestados, el 68,75% de los estudiantes respondieron que sí pueden hacer las cosas bien y en casos difíciles piden ayuda (en la escala de valoración todos respondieron a veces), ello indica que todos los estudiantes pueden desenvolverse solos. Y el 25% de los estudiantes respondieron que a veces no son independientes y el 6,25% nunca, eso indica que los estudiantes deben intentar confiar en sí mismo.

Trato de ser el numero uno de los mejores
entre mis compañeros de aula



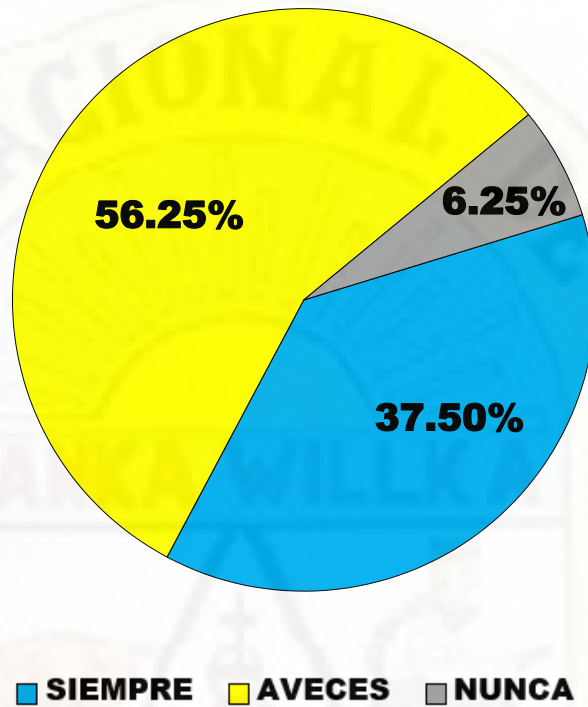
Interpretación: Del total de alumnos encuestados, el 53,33% de los alumnos respondió que les importa que sus compañeros se expresen (en una escala de valoración todos responden alguna vez o siempre), lo que indica que todos los alumnos prestan atención de una forma u otra cuando sus compañeros hablan. Y el 46,67% de los estudiantes respondió que no les interesaba cuando sus compañeros estaban hablando, lo que indica que los alumnos deben mejorar aún más la comunicación entre ellos.

Trato de ser el numero uno de los mejores
entre mis compañeros de aula



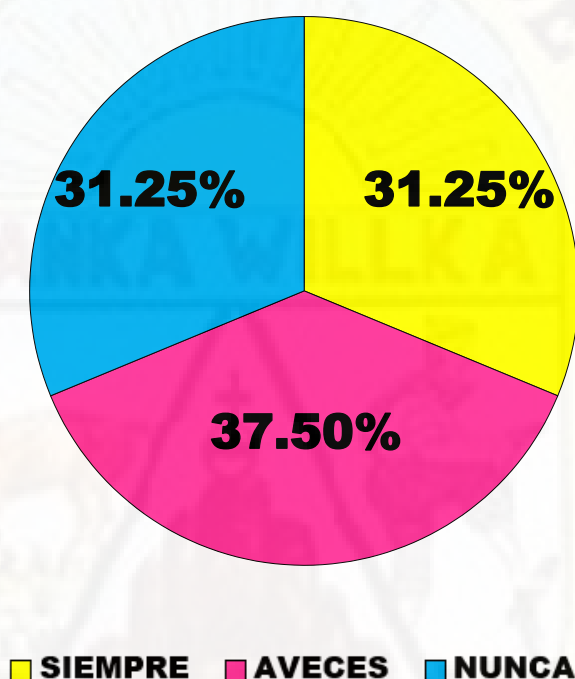
Interpretación: del total de los estudiantes encuestados, el 56,25% de los estudiantes respondieron que tratan de ser uno de los mejores entre sus compañeros (en la escala de valoración todos respondieron siempre), ello indica que todos los estudiantes se esfuerzan por superarse. Y el 43,75% de los estudiantes respondieron que a veces desean ser el mejor en su aula, lo cual indica que los estudiantes deben ser constantes y optimistas.

Puedo aprender, aunque tenga problemas en mi hogar



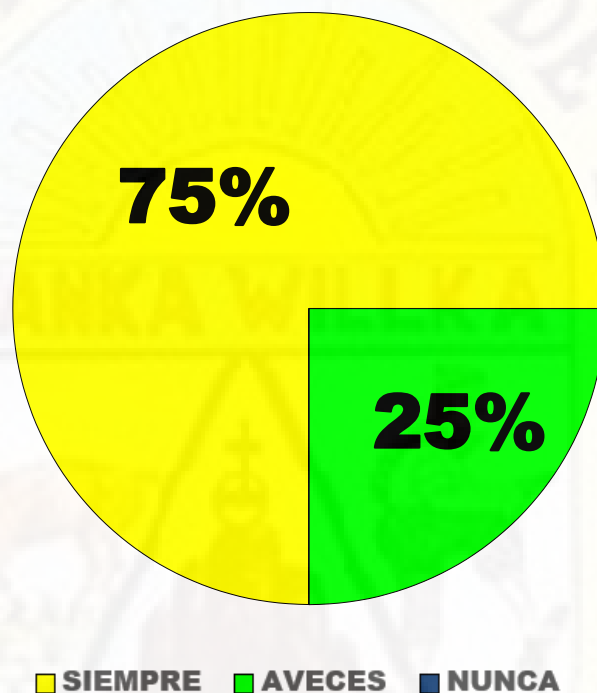
Interpretación: del total de los estudiantes encuestados, el 37,05,%de los estudiantes manifiestan que a siempre aprenden la lección aunque tengan problemas en el hogar, el 56,25% de los estudiantes respondieron que a veces es necesario conocer los problemas de su hogar altera su aprendizaje y el 6,25% de estudiantes sostienen que nunca logran aprender si tienen problemas. Esto indica que los padres de familia deben prestar más atención a sus hijos.

Participo en clase porque requiero aprender y no tengo miedo a equivocarme o se burlen de mi



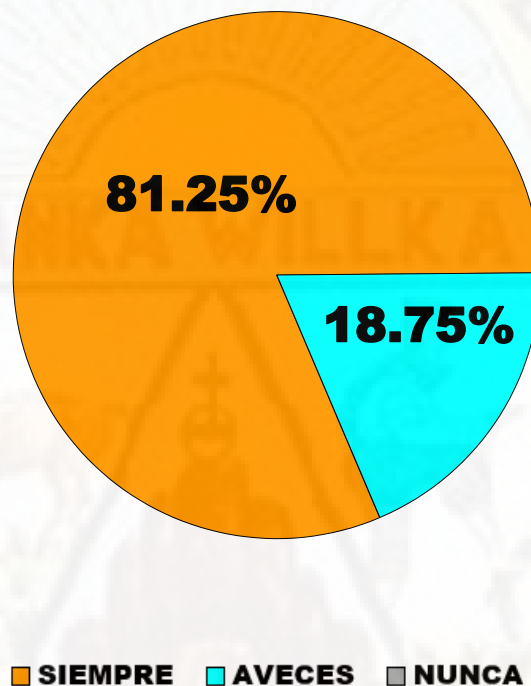
Interpretación: del total de los estudiantes encuestados, el 37,50% de los estudiantes respondieron que a veces participan en clase y están seguros desí mismo, asimismo el 31,25% de los estudiantes respondieron que a vecesy nunca participan en clase porque temen equivocarse y que se mofen de ellos. Lo cual indica que debe motivarse a los compañeros para que respeten la participación de los demás.

Comunico a mis padres sobre mis notas obtenidas



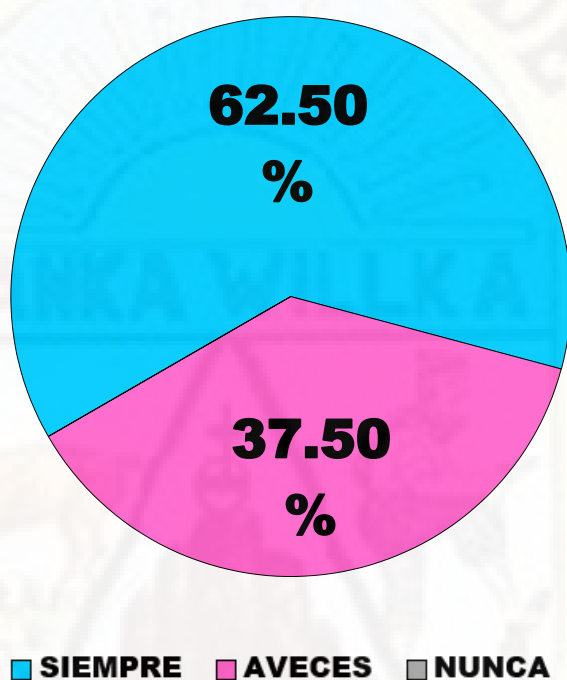
Interpretación: del total de los estudiantes encuestados, el 75% de los estudiantes respondieron que siempre comunican a sus padres sus notas obtenidas en la escuela y el 25% de los estudiantes respondieron que a veces comunican a sus apoderados sus calificaciones, esto indica que se debe fomentar en los padres de familia supervisar a sus hijos en el quehacer educativo.

Siento que puedo mejorar y cambiar como persona



Interpretación: del total de los estudiantes encuestados, el 81.25% de los estudiantes respondieron que siempre sienten que pueden mejorar y cambiar como persona y el 18.75% de los estudiantes respondieron que a veces sienten que pueden cambiar su actitud, esto indican que debemos afianzar y fortalecer en los alumnos su personalidad.

Las notas que obtenga son de mi entera responsabilidad y no del profesor



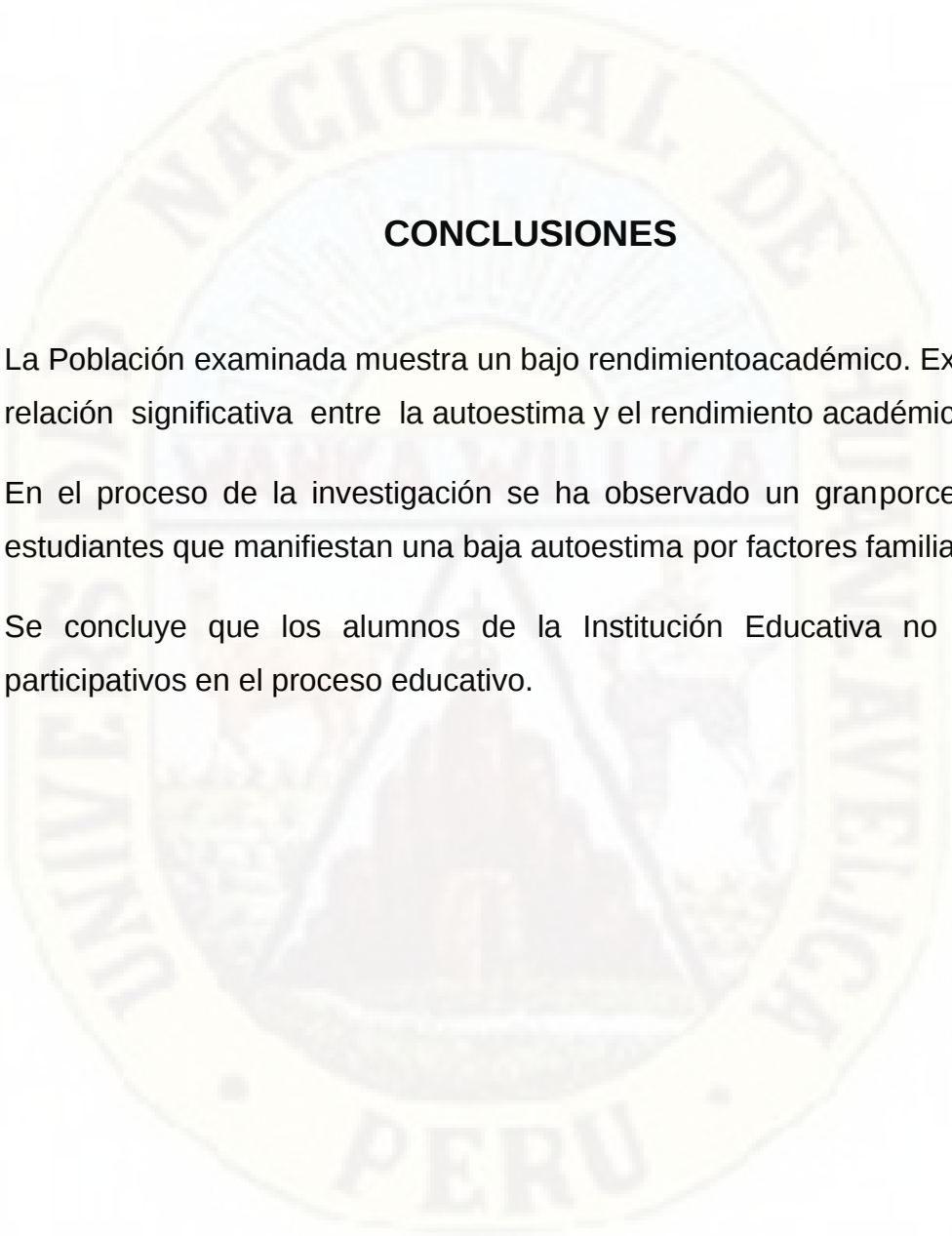
Interpretación: del total de los estudiantes encuestados, el 62.50% de los estudiantes respondieron que siempre asumen la responsabilidad las notas que obtengan y el 37.50% de los estudiantes respondieron que a veces es responsabilidad de ellos, por lo tanto debemos hacer una reflexión y fomentar un hábito de estudio.

4.1.- Recursos humanos y materiales.

- Un asesor.
- Fólderes, hojas bond A4,
- Guía educativa.
- Internet – pág. Web.
- Típos.

4.3.- PRESUPUESTO

Materiales	Presupuesto
Pago de asesor	S/.300
Guía educativa	S/. 66
Típos	S/. 50
Internet	S/. 28
Copias	S/. 20
Impresiones	S/. 62
Anillados	S/. 16
Materiales de oficina	S/. 25
Total	S/.567



CONCLUSIONES

La Población examinada muestra un bajo rendimiento académico. Existe una relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico.

En el proceso de la investigación se ha observado un gran porcentaje de estudiantes que manifiestan una baja autoestima por factores familiares.

Se concluye que los alumnos de la Institución Educativa no son tan participativos en el proceso educativo.

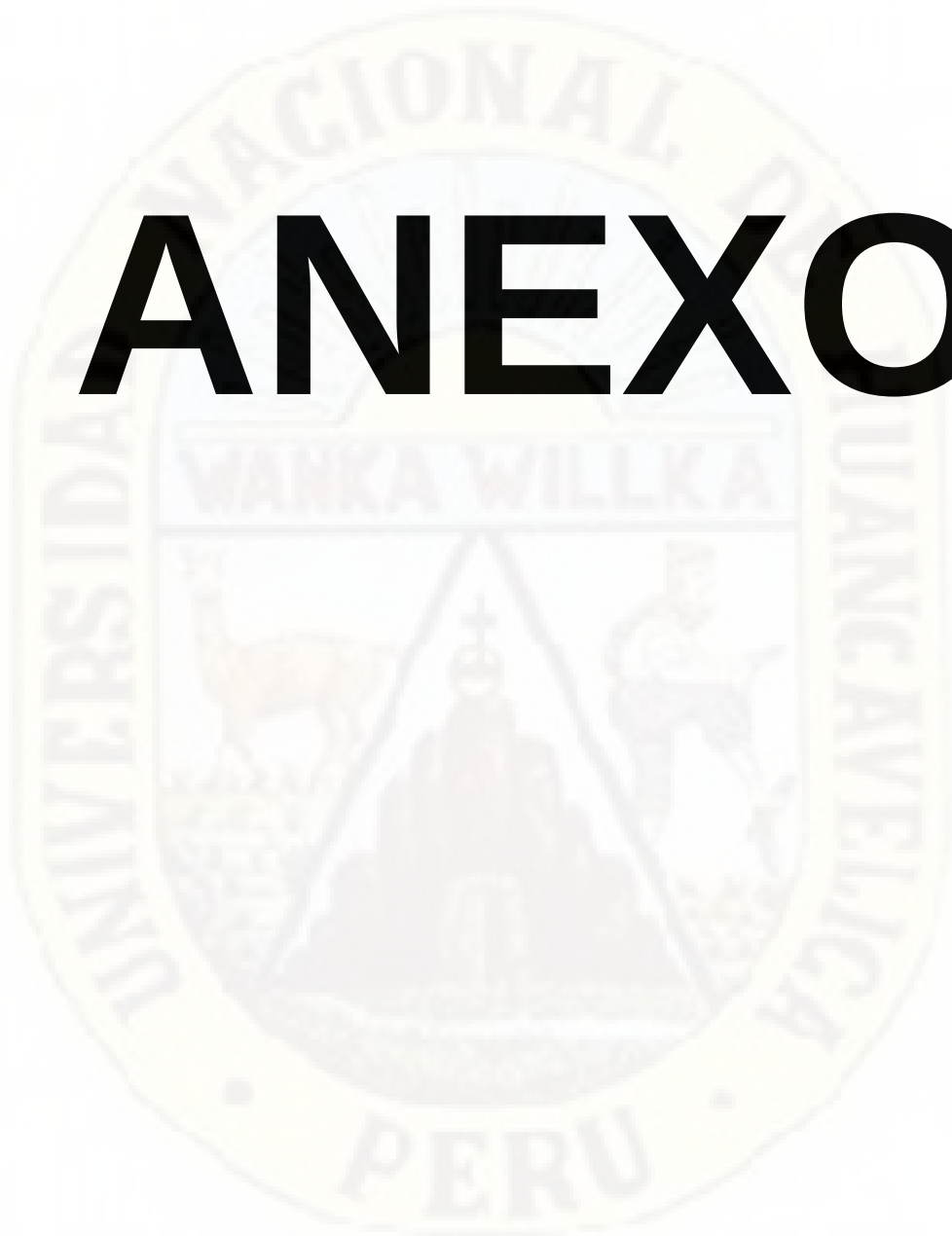
RECOMENDACIONES

- _ A la IE., se le sugiere que por medio del área de tutoría escolar y orientación o del área de psicología, evaluar de manera continua el grado de autoestima de las niñas y niños de educación primaria para hacer un monitoreo sobre la influencia que ejerce en el nivel de rendimiento y desarrollo académico, que les permita brindar una eficiente y pertinente orientación y asesoramiento a los docentes de aula y alumnos.
- _ Los maestros de clase deben tratar a sus estudiantes de manera amigable y justa para mejorar su autoestima y promover un diálogo abierto y asertivo; Escuchar activamente y, sobre todo, prestar especial atención a sus problemas de aprendizaje, necesidades e intereses.
- _ Los profesores de aula deben presentar desafíos de aprendizaje a sus alumnos, apoyarlos, asesorarlos, mantenerlos informados y motivarlos con frecuencia en el proceso, lo que por supuesto contribuye a mejorar los resultados del aprendizaje.
- _ Los padres deben adoptar un estilo de crianza saludable, basado en el diálogo y sensible a las necesidades e intereses de sus hijos; Corrija sus comportamientos inapropiados, así como elogie y refuerce los comportamientos positivos y los comportamientos de una manera positiva. Es importante trabajar con los maestros de clase para lograr juntos las metas educativas de aprendizaje y sobre todo en la formación de personalidad del niño y niña.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Feldman, J. (2000). "Autoestima". ¿Cómo desarrollarla? Madrid - España: Editorial: Narcea S.A.
- Figueroa, C. (2004). Sistemas de Evaluación Académica. El Salvador: Editorial universitaria .
- Guerra, E. (2003). Estudio del clima social y familiar del adolescente y su influencia en el rendimiento académico. Tesis de licenciatura en psicología. Lima, Perú: Universidad Nacional Federico Villarreal.
- Kind, S. (1998).
- Ministerio de Educación. (2009). Diseño curricular nacional de Educación básica regular. Perú: Minedu.
- Ministerio de Educación. (2011). Evaluación censal de estudiantes. Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación y Ciencia. (2008). Rendimiento académico. España: MEC.
- Piera, P. (2012). "Autoestima según género en estudiantes del 5º grado de la Red Educativa N° 4 de Ventanilla", tesis para optar el grado académico de maestra en educación con mención en psicopedagogía de la infancia, Universidad San Ignacio de Loyola Facultad de Educación. Programa de Maestría para docentes de la Región Callao.
- Rodríguez, D., Mejía, G., & Tantalean, V. (2011). Uso de las redes sociales y habilidades sociales en los alumnos del 5to. año del colegio Adventista España. Upeu. Lima.
- Steiner, D. (2015). "La teoría de la autoestima en el proceso terapéutico para el desarrollo del ser humano". Tecana American University of Arts in Psychology. Maracaibo - Venezuela.
- Valderrama. (2013). Pasos para Realizar un Trabajo de Investigación Científica.
- Valentín, O. (2007). La Buena Educación. Barcelona: Antrropos.

ANEXO



MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES
Problema general ¿De qué manera influye la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Académica “José María Arguedas” N° 22552, Ica, 2017?	Objetivo general Determinar la influencia existente entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Académica “José María Arguedas” N° 22552, Ica, 2017.	Hipótesis General La autoestima influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Académica “José María Arguedas” N° 22552, Ica, 2017.	Variable Dependiente Autoestima	CARISMA ASERTIVIDAD LIDERAZGO
Problemas Específicos ¿Cómo influye el carisma del docente en el Rendimiento Académico de los estudiantes de la Institución Académica “José María Arguedas” N° 22552, Ica, 2017? ¿Cuál es la influencia de la asertividad en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Académica “José María Arguedas” N° 22552, Ica, 2017? ¿De qué manera el liderazgo influye en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Académica “José María Arguedas” N° 22552, Ica, 2017?	Objetivo específico Determinar el carisma docente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Académica “José María Arguedas” N° 22552, Ica, 2017. Establecer el grado de asertividad en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Académica “José María Arguedas” N° 22552, Ica, 2017. Verificar la influencia del liderazgo en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Académica “José María Arguedas” N° 22552, Ica, 2017.	Hipótesis Específicos El carisma del docente influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Académica “José María Arguedas” N° 22552, Ica, 2017. La asertividad influye positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Académica “José María Arguedas” N° 22552, Ica, 2017. El liderazgo influye favorablemente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Académica “José María Arguedas” N° 22552, Ica, 2017.	Variable Independiente Rendimiento Académico	APROBADOS DESAPROBADOS REQUIEREN RECUPERACIÓN

TEST: INFLUENCIA DEL AUTOESTIMA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Alumno(a) _____

A continuación, hay una lista de acciones, lee atentamente cada actividad y marca con una (x) dentro del recuadro que creas conveniente: siempre, a veces, nunca.

N°	Ítems	Alternativas		
		Siempre	A veces	Nunca
1°	Me acepto como soy y me siento bien así.			
2°	Siento que puedo hacer las cosas bien y en los casos difíciles solicito ayuda.			
3°	Trato de ser uno de los mejores entre mis compañeros del aula.			
4°	Puedo aprender aunque tenga problemas en el aula.			
5°	Participo en clase porque requiero aprender y no tengo miedo a equivocarme o se burle de mí.			
6°	Comunico a mis padres sobre mis notas obtenidas.			
7°	Siento que puedo mejorar y cambiar como persona.			
8°	Las notas que obtenga son de mi entera responsabilidad y no del profesor(a).			