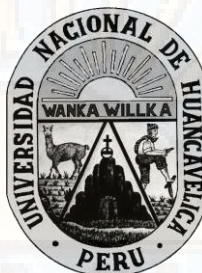


UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA

(Creado por Ley No 25265)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



TESIS

ACTITUD HACIA LAS ACTIVIDADES DEL CALENDARIO COMUNAL DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

EDUCACIÓN INTERCULTURAL

PRESENTADO POR:

MALLQUI QUISPE, Elva Noemí

SANABRIA ESPÍRITU, Alina Cecilia

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL
EN EDUCACIÓN RURAL INTERCULTURAL BILINGÜE**

HUANCABELICA-PERÚ

2021



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
(Creada por Ley N° 25265)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CERTIFICADA ISO 9001 Y 21001

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huancavelica, a los veintiocho días del mes de enero del año 2021, a horas dieciocho, se reunieron los miembros del Jurado Evaluador, designados con la Resolución N° 0172-2020-D-FCED-UNH de fecha (16.03.2020), conformado de la siguiente manera:

PRESIDENTA : Dra. JESUS MERY ARIAS HUANUCO
SECRETARIO : Dra. GLADYS MARGARITA ESPINOZA HERRERA
VOCAL : Mg. UBALDO CAYLLAHUA YARASCA

Con la finalidad de llevar a cabo la sustentación de tesis de forma virtual síncrona*, a través del Aplicativo MEET. La tesis titulada: "ACTITUD HACIA LAS ACTIVIDADES DEL CALENDARIO COMUNAL DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA", pertenece a las:

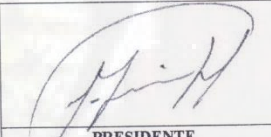
EGRESADAS : MALLQUI QUISPE ELVA NOEMI
SANABRIA ESPIRITU ALINA CECILIA.

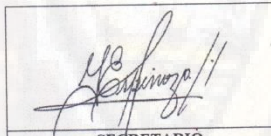
Terminada la sustentación y defensa de la tesis de forma virtual síncrona, el presidente de jurado evaluador comunica a la egresada y asistentes de forma virtual, que los jurados evaluadores abandonarán la sustentación virtual síncrona por un momento, con el propósito de deliberar el proceso de la sustentación de tesis. Después de 15 minutos, los jurados evaluadores se reincorporan a la sala de sustentación virtual, donde el secretario del jurado evaluador da lectura del acta de sustentación virtual síncrona, llegando a la siguiente deliberación:

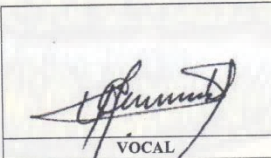
EGRESADA : MALLQUI QUISPE ELVA NOEMI
APROBADO POR : MAYORIA
DESAPROBADO POR :
EGRESADA : SANABRIA ESPIRITU ALINA CECILIA
APROBADO POR : MAYORIA
DESAPROBADO POR :

OBSERVACIONES:

Siendo las horas diecinueve con dos minutos del mismo día, se da por concluida la sustentación virtual síncrona. En conformidad a lo actuado firmamos al pie del acta.


PRESIDENTE


SECRETARIO


VOCAL

*Directiva N° 001-VRAC-UNH

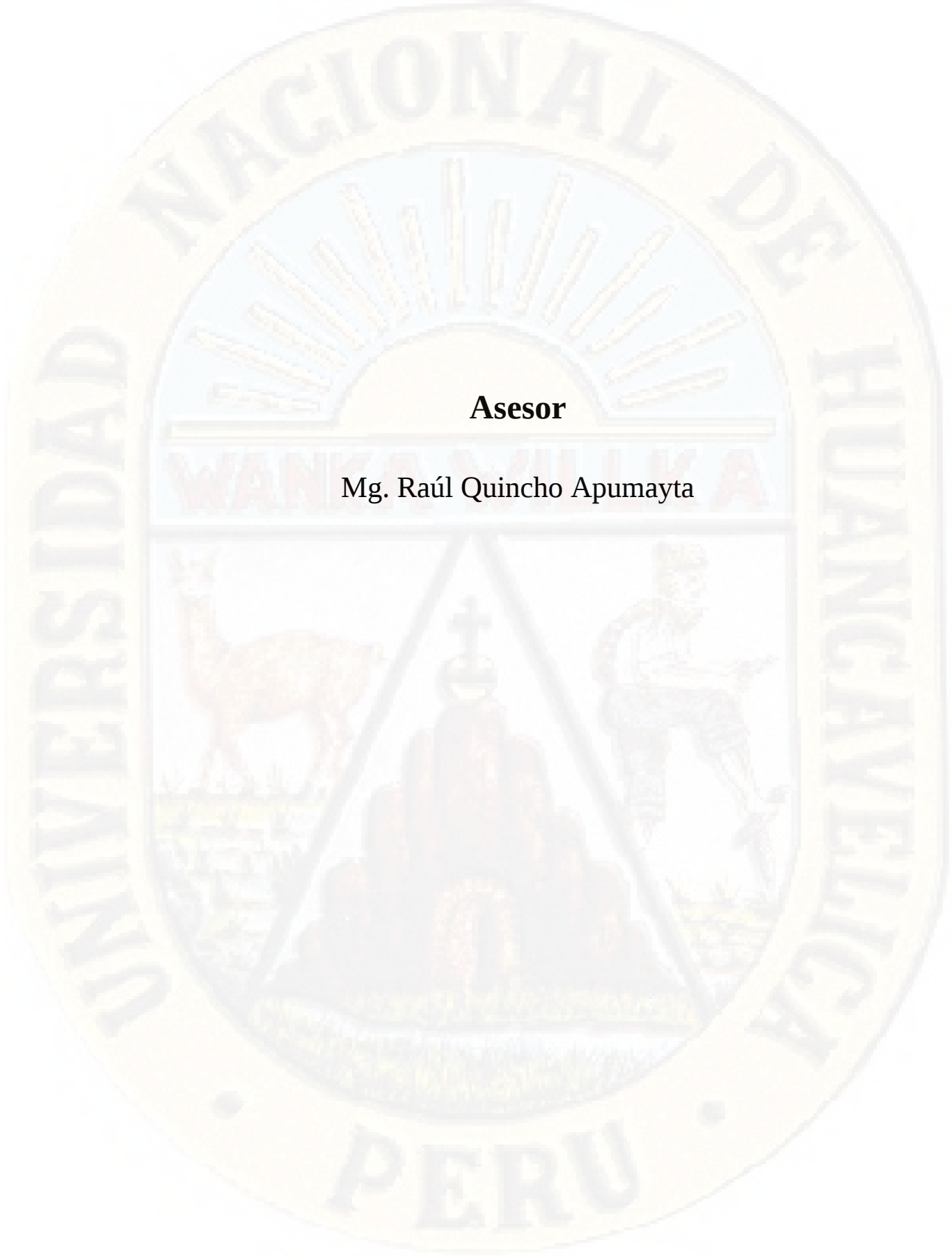
Título

**ACTITUD HACIA LAS ACTIVIDADES DEL CALENDARIO
COMUNAL DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Autoras

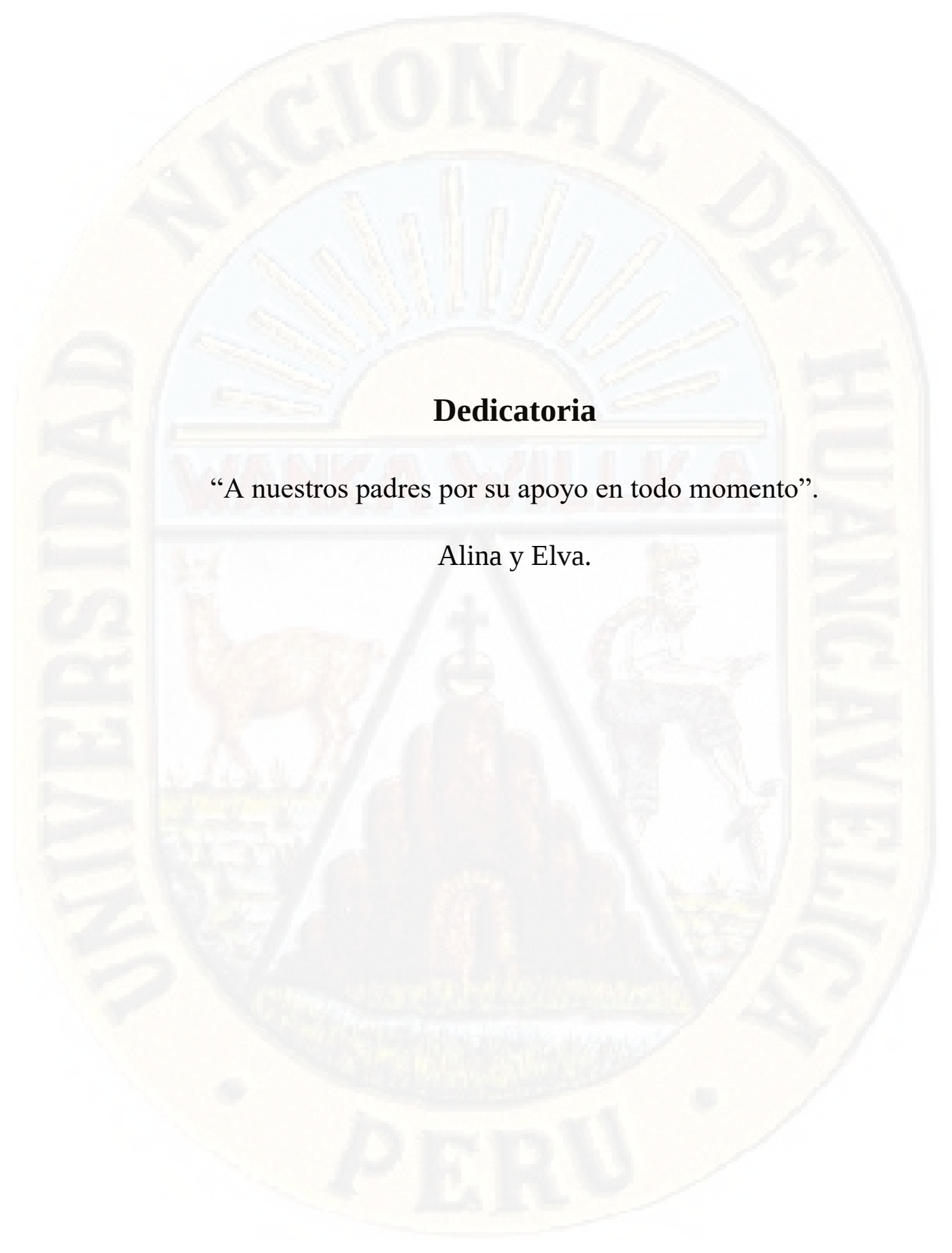
Mallqui Quispe, Elva Noemí

Sanabria Espíritu, Alina Cecilia

The seal of the Universidad Nacional de Huancavelica, Peru, is a circular emblem. It features a central shield divided into three sections. The top section shows a sun with rays. The bottom left section depicts a llama. The bottom right section shows a figure, possibly a saint or historical figure, holding a staff. The shield is surrounded by a yellow border containing the text "UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAYELICA" and "PERU" at the bottom.

Asesor

Mg. Raúl Quincho Apumayta



Dedicatoria

“A nuestros padres por su apoyo en todo momento”.

Alina y Elva.

Índice

Portada.....	i
Acta de sustentación.....	ii
Título.....	iii
Autoras.....	iv
Asesor.....	v
Dedicatoria.....	vi
Índice.....	vii
Lista de tablas.....	ix
Lista de figuras.....	x
Resumen.....	xi
Abstract.....	xii
Introducción.....	xiii
CAPÍTULO I.....	14
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	14
1.1. Descripción y formulación del problema.....	14
1.2. Formulación del Problema.....	15
1.2.1. Problema principal.....	15
1.2.2. Problemas específicos.....	15
1.3. Objetivos de la investigación.....	15
1.3.1. Objetivo general.....	15
1.3.2. Objetivos específicos.....	16
1.4. Justificación de la Investigación.....	16
1.5. Limitaciones.....	17
CAPÍTULO II.....	18
MARCO TEÓRICO.....	18
2. 1. Antecedentes de la investigación.....	18
2.1.1. A nivel internacional.....	18
2.1.2. A nivel nacional.....	20
2.1.3. A nivel regional.....	24

2.2. Bases teóricas	26
2.3. Definición de términos	39
2.4. Formulación de hipótesis	42
2.4.1 Hipótesis general	42
2.4.2. Hipótesis específicas	42
2.5. Identificación de variables	42
2.6. Definición operativa de variable e indicadores	43
CAPITULO III	44
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	44
3.1. Ámbito de estudio	44
3.2. Tipo de investigación	44
3.3. Nivel de investigación	44
3.4. Método de investigación	44
3.5. Diseño de investigación	45
3.6. Población, muestra, muestreo	45
3.6.1. Población	45
3.6.2. Muestra	45
3.6.3. Muestreo	45
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	45
3.7.1. Técnicas	45
3.7.2. Instrumentos	46
3.8. Análisis e interpretación de los resultados	46
3.9. Técnica de procesamiento y análisis de datos	46
CAPITULO IV	47
RESULTADOS	47
4.1. Organización y presentación de resultados	47
4.2. Decisión sobre el resultado	53
4.3. Discusión de resultados	53
Conclusiones	56
Recomendaciones	57
Referencias bibliográficas	58
Anexo	60

Índice de tablas

Tabla 1 Resultados de la evaluación de actitud hacia las actividades del calendario comunal de los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N.º 36592 “Señor de Atoccasa”, Churcampa.....	47
Tabla 2 Resultados de la evaluación de actitud hacia las actividades del calendario comunal de los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa No. 36592 de “Señor de Atoccasa” de Churcampa, en la dimensión cognitiva.....	48
Tabla 3 Resultados de la evaluación de actitud hacia las actividades del calendario comunal de los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa No. 36592 de “Señor de Atoccasa” de Churcampa, en la dimensión afectiva.	50
Tabla 4 Resultados de la evaluación de actitud hacia las actividades del calendario comunal de los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa No. 36592 de “Señor de Atoccasa” de Churcampa, en la dimensión conductual.	51

Índice de figuras

Figura 1: Resultados de la evaluación de actitud hacia las actividades del calendario comunal de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa No.36592 de “Señor de Atoccasa” de Churcampa.....	47
Figura 2: Resultados de la evaluación de actitud hacia las actividades del calendario comunal de los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa No. 36592 de “Señor de Alto casa” de Churcampa, en la dimensión cognitiva.....	49
Figura 3 : Resultados de la evaluación de actitud hacia las actividades del calendario comunal de los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa No. 36592 de “Señor de Atoccasa” de Churcampa, en la dimensión afectiva	50
Figura 4: Resultados de la evaluación de actitud hacia las actividades del calendario comunal de los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa No. 36592 de “Señor de Atoccasa” de Churcampa, en la dimensión conductual.	52

Resumen

La investigación acerca del desarrollo del calendario comunal en la Institución Educativa en el nivel de Educación Primaria, se hizo por la necesidad de describir la realidad de su aplicación como actividad educativa, para eso se ha planteado el siguiente el objetivo, describir la actitud hacia el desarrollo de las actividades del calendario comunal de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa No.36592 de “Señor de Atoccasa” de Churcampa, región de Huancavelica. Para realizar el trabajo se ha utilizado los pasos del método científico, incidiendo el uso del método descriptivo, la muestra fue 21 estudiantes, el instrumento para evaluar la actitud de los encuestados fue un cuestionario tipo escala Likert. Se ha hallado de manera general el siguiente resultado: la actitud hacia las actividades del calendario comunal en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa No.36592 de “Señor de Atoccasa” de Churcampa, es poco favorable, puesto que un 86% (18) encuestados del total de 21, sólo un 14 % (3) posee actitud favorable y ninguno registra predisposición desfavorable, tampoco muy favorable, la actitud menos internalizada es en la dimensión afectiva.

Palabras clave. Calendario comunal, actitud, desarrollo

Abstract

The research on the development of the communal calendar in the educational Institution at the level of primary education, was made by the need to describe the reality of its application as an educational activity, for that purpose the following objective has been raised, to describe the attitude towards development of the activities of the community calendar of students of the sixth grade of primary education of the Educational Institution No.36592 of “Señor de Atoccasa” of Churcampa, Huancavelica region. To carry out the work, the steps of the scientific method have been used, including the use of the descriptive method, the sample was 21 students, the instrument to assess the attitude of the respondents was a Liker scale questionnaire. The following result has been found in a general way: the attitude towards the activities of the communal calendar in the students of the sixth grade of primary education of the Educational Institution No.36592 of “Lord of Atoccasa” of Churcampa, is unfavorable, since a 86% (18) surveyed of the total of 21, only 14% (3) have a favorable attitude and none have an unfavorable predisposition, nor very favorable, the least internalized attitude is in the affective dimension.

Keywords. Community calendar, attitude, development

Introducción

La investigación titulada, Actitud hacia las actividades del calendario comunal de estudiantes de educación primaria, se ha tenido como problema de investigación a la siguiente interrogante. ¿Cómo es la actitud hacia las actividades del calendario comunal en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N.º 36592 de “Señor de Atoccasa” de Churcampa, Huancavelica? El propósito deseado fue, describir la actitud hacia el desarrollo de las actividades del calendario comunal de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa No. 36592 de “Señor de Atoccasa” de Churcampa, Huancavelica.

La hipótesis propuesta es, la actitud hacia las actividades del calendario comunal en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa No. 36592 de “Señor de Atoccasa” Churcampa, Huancavelica, es poco favorable. Se ha realizado el trabajo aplicando procedimientos del método científico, en especial el de descriptivo, la técnica fue la encuesta utilizando como instrumento el cuestionario de tipo Likert, la muestra lo conforman 21 estudiantes de sexto grado de primaria.

El resultado es que, la actitud hacia las actividades del calendario comunal en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa No. 36592 de “Señor de Atoccasa” de Churcampa, es poco favorable, puesto que un 86% (18) encuestados del total de 21, sólo un 14 % (3) posee actitud favorable y ninguno registra predisposición desfavorable, tampoco muy favorable, la actitud menos internalizada es en la dimensión afectiva.

El informe se ha organizado en cuatro capítulos, el primero contiene planteamiento del problema, el segundo abarca el marco teórico, el tercero la metodología de la investigación y el último los resultados, del mismo modo conclusiones, recomendaciones y anexos. Nuestros agradecimientos a los docentes de la Facultad de Educación de la UNH por habernos orientado en nuestra formación de segunda especialidad en la mención de EBI.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción y formulación del problema

El Perú es una nación con diversidad cultural, puesto que cada región es escenario de surgimiento de diversas prácticas culturales como efecto de la creación de sus habitantes, por ello los rasgos de la cultura de la costa, sierra y selva no lo son los mismos, se diferencian por sus rasgos.

Sin embargo, no se valora a la diversidad con contundencia, por eso cada vez más disminuye la identidad cultural de los habitantes, puesto que desde el currículo oficial no se enseña a los educandos la cultura de los pueblos, se prioriza la enseñanza de otras culturas.

El Ministerio de Educación ha generado una política educativa para realizar diversas actividades educativas a través de calendario, escolar, ambiental y comunal. Esto como complemento al currículo oficial, con el fin de crear conciencia cívica, ambiental e identidad cultural; sin embargo, en la praxis no se ejecuta como debe ser, por muchos factores, uno de estos es falta de tiempo, desinterés de muchos docentes, apatía de los alumnos, entre otros.

Esta realidad es consecuencia de una educación formal débil en las instituciones educativas de nuestro país, en especial en las ciudades como Churcampá y otros, esto pese que el Ministerio de Educación promueve su desarrollo, eso implica entender la educación de todos para convivir dentro de una sociedad democrática practicando el civismo como una cultura de paz.

Por consiguiente, existe necesidad de conocer la actitud hacia el desarrollo de las actividades de calendario comunal de los educandos, con la finalidad de mejorar la educación cívica desde las instituciones educativas. Además, crear conciencia hacia el respeto hacia la identidad cultura a partir de la planificación, ejecución y evaluación del calendario comunal como una herramienta pedagógica para forjar conciencia de

identidad cultural y de valor de la interculturalidad como componente de la identidad cultural.

Por tanto, se plantea realizar una investigación descriptiva sobre la actitud hacia las actividades de calendario comunal en los alumnos de educación primaria en la Institución educativa de Atoccasa provincia de Churcamp

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema principal

¿Cómo es la actitud hacia las actividades del calendario comunal en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N.º 36592 “Señor de Atoccasa” Churcamp, Huancavelica?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cómo es la actitud hacia las actividades del calendario comunal en la dimensión cognitiva de los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°36592 “Señor de Atoccasa” Churcamp, Huancavelica?
- ¿Cómo es la actitud hacia las actividades del calendario comunal en la dimensión afectiva los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N.º 36592 “Señor de Atoccasa” Churcamp, Huancavelica?
- ¿Cómo es la actitud hacia las actividades del calendario comunal en la dimensión conductual en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°36592 de “Señor de Atoccasa” Churcamp, Huancavelica?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Describir la actitud hacia el desarrollo de las actividades del calendario comunal de los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N.º 36592 de “Señor de Atoccasa” de Churcamp, Huancavelica.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar la actitud hacia las actividades del calendario comunal en la dimensión cognitiva de los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N.º 36592 de “Señor de Atoccasa” de Churcampa, Huancavelica.
- Describir la actitud hacia las actividades del calendario comunal en la dimensión afectiva los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N.º 36592 de “Señor de Atoccasa” de Churcampa, Huancavelica.
- Describir la actitud hacia las actividades del calendario comunal en la dimensión conductual en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N.º 36592 de “Señor de Atoccasa” de Churcampa, Huancavelica.

1.4. Justificación de la Investigación

La realización de estudio descripto acerca de la actitud hacia el calendario escolar de los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa de la provincia de Churcampa se realiza por lo que, en la praxis, los estudiantes no participan con mucha voluntad, lo hacen casi por obligación.

Además, no existe una norma educativa que exige el cumplimiento del desarrollo del calendario comunal de manera obligatorio, por tanto, cada docente o Institución Educativa lo programa su cumplimiento de acuerdo a sus criterios, por ello en la fecha en muchas Instituciones Educativas solo se halla en papel las programaciones, eso indudablemente afecta la formación de identidad cultural de los estudiantes.

Aun el padre de familia no presta mucha atención a los festejos del calendario comunal, transcribo un testimonio de una madre de familia acerca de las actividades del calendario comunal, ella dice” para qué a mi hija le enseñan bailar carnaval, Santiago, acaso con eso va a pasar su vida, yo envié a la escuela para que aprenda cosas que le va a servir en su futuro”.

De ese modo la realización de las actividades programadas en el calendario comunal casi es un adorno, ni siquiera muchos docentes lo tienen como guía para organizar actividades de enseñanza teniendo como o tema a las actividades culturales de la comunidad.

El resultado de esta investigación va a servir para mejorar la planificación, ejecución y evaluación del calendario comunal como una herramienta pedagógica para contribuir en la formación integral de los educandos, en especial en asunto de formación de la identidad cultural y terrenal. Además, es un diagnóstico de la valoración de las actividades del calendario comunal por parte de los alumnos. Su utilidad servirá para evaluar y reflexionar acerca del desarrollo del calendario comunal.

1.5. Limitaciones

En el transcurso de la elaboración del trabajo de investigación se han presentado algunas limitaciones. Resaltan los siguientes:

En las bibliotecas de la Municipalidad de Churcampa, de la Universidad Nacional de Huancavelica, y en otros no hay libros específicos que tratan acerca del calendario comunal. Tampoco hay investigaciones en cantidad, escasamente existen uno o dos tesis, pero no son similares del tema que se ha elaborado.

El no estar en contacto con el profesor asesor, por la distancia de los centros laborales en el que trabajamos.

Falta de tiempo, toda vez que laboramos en zonas rurales a dedicación exclusiva

Aspecto económico, el sueldo que ganamos solo cubre las necesidades básicas no queda para financiar el gasto que ocasiona preparar la tesis y el pago de derechos en la UNH.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2. 1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. A nivel internacional

Arratía, (2001) en su tesis *Wata Muyuy: Implementación de calendario escolar regionalización en un distrito quechua de Bolivia. (Una aproximación sobre gestión educativa e interculturalidad.* Universidad Nacional de San Simón. Como objetivo general su propósito es escribir y analizar las demandas de los actores involucrados en la implementación del calendario escolar regionalizado con el objeto de lograr un acercamiento al tema de interculturalidad y gestión educativa. Donde llego a las siguientes conclusiones:

- El calendario escolar regionalizado forma parte del conjunto de demandas sobre la educación.
- Las familias campesinas de Laguna Grande acceden a diferentes pisos ecológicos (ladera, pampa, monte).
- La cultura alteña es agro céntrica, el modo de vida de las familias campesinas de Laguna Grande está en estrecha relación con el comportamiento de la naturaleza. El ciclo agrícola es el centro que organiza otras actividades que funcionan de 144 manera integrada a los otros ciclos regenerativos de la vida.
- El pastoreo, la migración, las fiestas, la confección de ropa, etc., influyen en la demanda de mano de obra familiar.
- La demanda de mano de obra de los niños está relacionada con el acontecer de los ciclos regenerativos de la vida. En consecuencia, la noción de calendario agrícola es insuficiente para adecuar las épocas de funcionamiento de la escuela.
- En realidad, el calendario escolar debería ser adecuado a los ritmos de los ciclos de regeneración de la vida, vistos de manera holística.

Villares & Villares (2011), “*El proceso de educación ambiental a través del calendario agro festivo andino como estrategia de respeto a los saberes y*

conocimientos ancestrales en la comunidad de Apatug San Pablo”. El objetivo general es: Iniciar y fomentar un nuevo proceso de educación ambiental comunitario en base al calendario agro festivo andino como estrategia de respeto y encariñamiento a los saberes y conocimientos ancestrales en la comunidad de Apatug San Pablo. Y la hipótesis de estudio es aquel proceso de Educación Ambiental, a través del calendario agro-festivo andino se impulsará a la revalorización de los saberes y conocimientos ancestrales en la comunidad de Apatug San Pablo”

Sus conclusiones son:

- La transmisión intergeneracional de conocimientos y saberes ancestrales andinos es parte de los tesoros vivos (TV) que son los detentores del patrimonio cultural Intangible (PCI) y continúa vigente en la producción andina de las comunidades campesinas indígenas de la provincia de Tungurahua y en esta tesis devela la presencia de varias estrategias que aportan a la Educación Ambiental, que deben ser respetados y revitalizados en un dialogo permanente de saberes.
- El Calendario Ritual Agro festivo Comunitario Andino de la comunidad Apatug San Pablo sistematiza mensualmente las actividades productivas agrícolas, su expresión culinaria, las fiestas andinas, agro-astronomía, entre otras que une pueblos y recupera sabiduría ancestral que alimentan la importancia de ser reconocidas como parte vital en el fortalecimiento del Sumak Kawsay, del paisaje andino y de igual modo el apoyar a la educación Ambiental con justicia ecológica.
- La implementación de chacras demostrativas perennes, teniendo como guía al Calendario Agro festivo Andino Comunitario, como herramienta curricular para conservar el ambiente sano, la agro diversidad andina, silvestre; fundamentalmente revaloriza la señas, secretos, fiestas, mientras el aporte de educación ambiental ayuda a conservar el ambiente libre de contaminación, de ese modo se puede comprobar que la chacra es el espacio de convivencia armónica entre el ser humano, la naturaleza y las deidades, es el espacio de dialogo de saberes y convivencia; tanto la modernidad como lo andino se debe contrastar para lograr un ambiente armónico y no desvalorar a nadie

2.1.2. A nivel nacional

Condori, (2016) en la tesis, *Practica de los valores andinos y la actitud de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Secundaria Aimara de Acora*, en la Universidad Nacional de Puno ha formulado para evidenciar la práctica de los valores andinos y las actitudes que adoptan los estudiantes en la institución educativa secundaria aimara del distrito de Acora. El resultado es:

- Los valores, como la solidaridad, reciprocidad y complementariedad que se manifiestan directa o indirectamente en la actitud de los estudiantes a través de sus diferentes conductas, así mismo el respeto, la generosidad y laboriosidad se evidencian en sus comportamientos, en salón de clase, o en la institución educativa y en espacios agro-festivos de la comunidad.
- Hay un predominio en la práctica de los valores morales andinos y la actitud positiva de los estudiantes, para ello se ha utilizado la técnica de observación indirecta con instrumentos confiables como son las encuestas y test de actitudes, cada uno de ellos con indicadores precisos y preestablecidos para su cabal aplicación.
- Según la prueba estadística del chi cuadrada, se asume de los resultados obtenidos como $X^2_{obt.} > X^2_{crit.}$, es decir, que $50.247 > 21.026$, entonces rechazamos la hipótesis nula (H_0) y aceptamos la hipótesis alterna (H_a).
- Por tanto, existe el predominio de la práctica de los valores morales andinos y la actitud positiva de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa secundaria Aimara de Acora.

Caballero & Noa, (2015) en su tesis titulada, *desarrollo de la expresión oral del quechua como lengua materna a través de la participación de las actividades vivenciales del calendario comunal de los niños y niñas de 3 a 5 años de la institución Educativa Inicial 572-Chilcoma*. en la Universidad Nacional de Arequipa. El Objetivo general es desarrollar la expresión oral de los niños y niñas en lengua materna quechua a partir de las actividades vivenciales del calendario comunal de la institución educativa Inicia 572 de Chilcoma. Y como hipótesis se plantea: “Con la participación

en las actividades vivenciales del calendario comunal se desarrollará la expresión oral del quechua de los niños y niñas de 3 a 5 años.

Conclusiones

- Las actividades vivenciales como estrategia para desarrollar la oralidad del quechua, es un recurso pedagógico que favorece una intercomunicación oral efectiva de manera natural y en un ambiente amigable. Es importante vigorizar la oralidad del quechua, en consonancia con la lógica de la cultura. Es decir, que el quechua sea practicado en relación a las prácticas socioculturales del contexto, de tal manera que no se desvirtúe la esencia de la misma y por el contrario sea un puente para comprender las particularidades de la cosmovisión quechua y el desarrollo de las capacidades comunicativas en la lengua materna.
- La aplicación de un instrumento de ubicación lingüística ha permitido determinar los niveles de dominio de la lengua quechua, como primera lengua y el castellano como una segunda lengua. El 75% de los niños y las niñas de la Institución Inicial N° 572 de Chilcoma son monolingües quechua hablantes con predominio del nivel intermedio y avanzado, mientras que el 25% son bilingües con dominio incipiente o básico del castellano.
- El Calendario Agro festivo y Ritual evidencia y visibiliza el entorno cultural en el que se socializan los niños y niñas, a estas vivencias culturales locales se le dio un uso pedagógico adecuado para desarrollar la oralidad del quechua; por tanto, se convierte en un insumo eje de la planificación de las unidades didácticas.
- Las estrategias interculturales tales como la visita cariñosa y la participación en las actividades vivenciales permiten reconocer a los actores indígenas como sujetos colectivos que recrean y regeneran los saberes culturales propios y del mundo, las mismas que deben apoyar a lograr aprendizajes significativos para el buen vivir en el marco del respeto y cariño recíproco.
- La gestión, tanto pedagógica como institucional en una IE, requiere de la participación protagónica de la comunidad, de los profesores, de los padres de familia y los propios niños y niñas. El trabajo conjunto de estos actores posibilita una educación intercultural en el marco de la diversidad cultural y lingüística.

Mamani, (2019) en sus tesis, *el calendario agro festivo de la comunidad Hercca y su importancia en la formación de los niños y niñas*. Tesis, para optar el Título de Licenciado en Educación Inicial Intercultural Bilingüe, en la Universidad San Ignacio de Loyola. El objetivo general es: Describir las percepciones de los actores educativos en torno a la importancia de los valores lingüísticos y culturales en los procesos de aprendizaje.

Conclusiones

- Los valores lingüísticos es el hecho de que los padres socialicen a sus hijos en castellano y quechua, pero que la escuela crea que los niños son todos solo castellano hablantes. Esto es lo que se observó en la institución educativa inicial N° 562 – Hercca, que es reconocida EIB, sin embargo, está catalogada como del escenario lingüístico III, donde se debería aplicar una EIB de revitalización. Entonces según el modelo de servicio EIB, en el nivel inicial, no se les enseñaría quechua. Pero lo que se ha podido observar es que, si bien los niños hablan quechua en su mayoría, si entienden el quechua.
- Cuando les enseño en quechua, dos niñas responden, pueden manifestar sus ideas en quechua esto es debido a que su mamá se comunica en quechua con ella. Por otro lado, en el aula de 4 años los niños (a) tienen gran facilidad para pronunciar cuando se les enseña en quechua, no mostraron dificultad al pronunciar, pero la docente solo tiene el nivel básico en quechua por el cual no se puede aprovechar esa habilidad de los estudiantes.
- Las entrevistas a los comuneros y comuneras de la comunidad 75 mayores de 40 años practican algunos rituales conocen algunos indicadores del tiempo propios de lugar, pero en los adultos jóvenes ya no realizan las diferentes actividades rituales, ni se comunican con sus hijos (as) en quechua, por el cual no realizan trabajos en la chacra
- Con estas actividades se ha demostrado que sí se puede laborar con el calendario agro festivo con el apoyo de los padres de familia y la comunidad por el bien común del desarrollo cognitivo de los niños y niñas en la primera infancia, el cual

es la base primordial en el camino de su educación en la cual en el futuro no presente problemas en la educación primaria y secundaria.

Valladolid, (2012) en el libro, *El calendario Ritual Agro festivo en la enseñanza comunitaria e intercultural*.

- Los calendarios agrícolas vienen de una experiencia cuyos orígenes están en los calendarios de los patios rituales ubicados en los complejos ceremoniales prehispánicos (5,000 AC- 700 DC)
- Los dibujos del cronista andino Guamán Poma de Ayala referidos a las actividades agrícolas de cada mes en la época de los incas y publicados en 1,615, constituyen el primer calendario agrícola dibujado.
- El acompañamiento a los campesinos criadores realizado por los técnicos de los Núcleos de Afirmación Cultural Andina (NACA) desde hace más de una década, contribuyeron significativamente a enriquecer los saberes de crianza, sustento del calendario ritual agro festivo.
- Los técnicos y docentes que asistieron a los cursos de capacitación, a nivel de diplomado o maestría, al elaborar sus calendarios en las comunidades campesinas de los lugares donde trabajan contribuyeron también a mejorar el calendario.
- La elaboración del calendario ritual agro festivo de su propia comunidad permite a los jóvenes rurales tener una visión holística de la crianza de las chacras y el paisaje y darse cuenta de la vital importancia del cuidado y conservación de sus costumbres tradicionales (saberes, haceres, sentires), la diversidad y variabilidad de plantas y sobre todo del Pacha de su propia

Villafuerte, (2016) elaboró tesis titulada, *Calendario agro festivo en la programación curricular intercultural del sexto grado de la I. E N° 86291 de Shilla, Carhuaz – 2013*. Como objetivo principal se propone en una programación curricular intercultural con la utilización del calendario agro festivo para su tratamiento en el aula. en el sexto grado de la I.E N° 86291 de Shilla, Carhuaz - 2013. Sus conclusiones son:

- La organización y concreción del currículo intercultural está basada en el calendario agros festivo de la comunidad, no solo para visibilizar e identificar los

- saberes y conocimientos locales sino para contribuir al logro de los aprendizajes pertinentes y de calidad cultural y lingüísticamente.
- Los docentes tienen dificultades en diseñar su programación curricular considerando los conocimientos y saberes locales. La elaboración del calendario agro festivo es desconocida en los docentes de la I.E. N.º 86291 de Shilla, por lo que la programación curricular no es intercultural.
- La visibilización e identificación de los saberes, conocimientos y prácticas locales en torno al cultivo de la papa posibilita la construcción de una programación curricular intercultural para garantizar los aprendizajes pertinentes al contexto sociocultural.
- Una propuesta de programación curricular intercultural que responde a las características culturales y lingüísticas de la comunidad incorpora los saberes, conocimientos y prácticas culturales locales visibilizados en el calendario agro festivo, articulando con las capacidades curriculares y con los conocimientos disciplinares en términos de dialogo de saberes

2.1.3. A nivel regional

Pérez, (2017), elaboró tesis titulada: *Uso del calendario comunal para la diversificación curricular en las Instituciones Educativas Iniciales del Distrito de Huancavelica*. El objetivo planteado es: Determinar la incidencia del uso del Calendario Comunal como insumo para la elaboración del Proyecto Curricular de Centro Educativo en las Instituciones Educativas Iniciales del Distrito de Huancavelica en el año 2015-2016.

- 20 docentes que representan el 22% no hacen uso del calendario comunal como insumo básico para la organización de la información.
- 32 docentes que representan el 36% no hacen uso de las potencialidades y problemas de la comunidad como insumo básico para la organización de la información.
- 3 docentes que representan un 3 % no hacen uso de las necesidades e intereses de aprendizajes de los niños y niñas como insumo básico para la organización de la información

- 22 docentes que representan un 24% no hacen uso de las demandas y expectativas de madres y padres de familia como insumo básico para la organización de la información.
- 31 docentes que representan un 34% no hacen uso del diagnóstico sociolingüístico como insumo básico para la organización de la información.

Riveros & Vega, (2018), en su tesis, *Actitudes hacia la educación intercultural en docentes de Educación básica regular del Distrito de Anco – Huancavelica*, en la UNCP- Huancayo. Como objetivo general se propone en determinar las diferencias de las dimensiones de la actitud hacia la educación intercultural según el nivel educativo y género de los docentes de educación Básica Regular del distrito de Anco - Huancavelica.

Conclusiones

- Existe diferencia significativa de frecuencias en el nivel educativo y de género en las actitudes hacia la educación intercultural en docentes de Educación Básica regular del distrito de Anco – Huancavelica.
- Respecto a la predominancia de la dimensión, según el nivel educativo donde laboran los docentes se concluye que, en el nivel inicial, la dimensión afectiva predominó, en segundo lugar, la dimensión cognitiva y en tercer lugar la dimensión conductual. En el nivel primario, se observó que la dimensión afectiva predominó en segundo lugar, la dimensión cognitiva y en tercer lugar la dimensión conductual. En el nivel secundaria de los docentes del distrito de Anco, se observó que la dimensión afectiva predominó, en segundo lugar, la dimensión cognitiva y en tercer lugar la dimensión conductual.
- Sobre la predominancia de la dimensión según el género de los docentes del distrito de Anco, se observó que en el femenino la dimensión afectiva predominó, en segundo lugar, la dimensión cognitiva y en tercer lugar la dimensión conductual. En el género masculino, se observó que la dimensión afectiva predominó, en segundo lugar, la dimensión cognitiva y en tercer lugar la dimensión conductual.

- La actitud hacia la educación intercultural de los docentes de educación básica regular del distrito de Anco- Huancavelica es significativamente positiva y de aceptación
- La mayoría de los docentes del distrito de Anco- Huancavelica tienen una actitud de aceptación hacia la educación intercultural en el aspecto afectivo, pero muy pocos lo demuestran en su práctica social de convivencia

2.2. Bases teóricas

2.2.1. La actitud

2.2.1.1. Concepto

La actitud es una de las cualidades del ser humano, por tanto, es una motivación social antes que una motivación biológica, porque es adquirida mediante el aprendizaje, por tanto, es la predisposición que una persona posee, el cual puede ser positiva o negativa.

Una persona con una actitud positiva puede conseguir incentivar al grupo a salir adelante y a mejorar; mientras que una con una actitud negativa, consigue desanimarlo y lo guía hacia el fracaso. Para Morales (1999):

La actitud es el resultado de toda una serie de experiencias de la persona con el objeto actitudinal y, por tanto, producto final de aquellos procesos cognitivos, afectivos y conductuales a través de los que dichas experiencias han tenido lugar. (p. 197).

Y según Álvarez, (2019).

Las actitudes forman parte de nuestra vida y de nuestro comportamiento. Poseemos múltiples actitudes a favor o en contra del: aborto, del divorcio, de la pena de muerte de una determinada alternativa política, de la religión, de la donación de órganos. Todas ellas son aprendidas y las adquirimos en el transcurso de nuestra acción social, a través de las distintas agencias de socialización. (p. 4).

Los conceptos que precisan los autores deben entender que, las actitudes expresan la atracción o rechazo de las personas hacia un objeto, hecho u otro, es decir, es el agrado o el desagrado, es la aprobación o la desaprobación, el amor o el odio que sienten los sujetos hacia algo o hacia alguien. Dicho de otro modo, la actitud de una persona refleja las valoraciones que tiene sobre los distintos objetos de actitud, estos pueden ser una fiesta, una comida, una actividad, presencia de un docente en una institución educativa, etc.

Por otra parte, Fishbein y Ajzen (1975) citado por Álvarez, (2019) dice que actitud es “predisposición aprendida a responder de una manera consistente favorable o desfavorablemente respecto al objeto dado” (p. 3).

De igual modo Quispe (2015), citado por Riveros & Vega, (2018), en su tesis señala que “las actitudes son resúmenes valorativos de las diferentes creencias de una persona acerca de un objeto o concepto”.

La actitud como una cualidad de la persona humana, juega papel importante en la vida diaria, esto por ser una predisposición que querer hacer lo bueno o lo malo, esto va a depender mucho del tipo de educación que ha recibido, para eso juega papel importante tipos de valores que ha adoptado en el proceso de su formación.

2.2.1.2. Importancia de la actitud

La actitud es uno de los componentes del perfil personal de los seres humanos para actuar ante ciertas situaciones que se presentan en la vida. Se trata de la predisposición de hacer o no un hecho como una respuesta emocional. Según Ubillos, Mayordomo, & Paéz, (2019). La actitud es importante por lo que cumple las siguientes funciones:

- ☐ **Función de conocimiento**
- ☐ Las actitudes permiten a los sujetos ordenar y categorizar el mundo de manera coherente, le permite tener una imagen clara y significativa del mundo. De ese modo asimilar las informaciones.
- ☐ **Función instrumental**
- ☐ Las actitudes ayudan a las personas a lograr objetivos deseados y evitar aquellos que no se desean.

- **Función de defensa**
- Las actitudes ayudan a proteger la autoestima y a evitar los conflictos internos - inseguridad, ansiedad, culpa
- **Función de expresión de valores**
- Las actitudes permiten expresar valores importantes para la identidad. Las personas a través de sus actitudes pueden expresar tendencias, ideales y sistemas normativos.
- **Función de adaptación**

Las actitudes ayudan a cimentar las relaciones con las personas o grupos que se consideran importantes, es decir, permiten al sujeto estar adaptado a su entorno social -ser bien vistos, aceptados, etc.

Eso implica la actitud de una persona juega papel importante en su vida personal, familiar, institucional, por eso, en la fecha muchas organizaciones para incorporar como trabajador o miembro de esa institución evalúan a los postulantes del aspecto actitudinal. Ejemplo más claro se puede entender la actitud negativa que tienen las personas que asesinan a sus semejantes. De igual modo actitud positiva de personas carismáticos.

2.2.1.3. Características de la actitud

Las características de la actitud son los siguientes:

- Surgen a partir de experiencias.
- Está relacionada con los valores de una persona.
- Ejerce un gran impacto sobre el comportamiento.
- Se genera de un sentimiento específico que nace de una impresión que antecede a la persona.
- Se puede aprender de los padres, maestros y compañeros.
- Influyen en el comportamiento de las personas.

2.2.1.4. Componentes de las actitudes

Según los partidarios del modelo tridimensional, McGuire (1985); Breckler

1984), Judd y Johnson (1984) y Chaiken y Stangor, (1987), citado por Ubillos, Mayordomo y Páez (2019), las actitudes tienen tres componentes (tridimensional), estos son: cognitivo, afectivo y conativo- conductual.

Cognitivo (creencias)

Se refiere al conocimiento que posee la persona con relación a la realidad, o sea al objeto que observa o se halla en su entorno, esto de acuerdo con partir de sus creencias, valores y experiencias, ideas, opiniones. Por ejemplo: Qué es para una persona la cerveza, con qué fin se consume la cerveza, o de qué está hecho la cerveza.

Para McGuire (1968) y Hollander (1978), citado por Ubillos, Mayordomo y Páez (2019), el componente cognitivo se refiere a la forma como es percibido el objeto actitudinal, es decir, al conjunto de creencias y opiniones que el sujeto posee sobre el objeto de actitud y a la información que se tiene sobre el mismo.

Afectivo (sentimientos)

Es el componente que avala creencias, ideales, conocimientos expresados en sentimientos que son estados de ánimo y emociones que se evidencian ante un objeto de la actitud. Las emociones pueden ser: tenso, ansioso, feliz, preocupado, dedicado, apenado, etc. para McGuire (1968). citado por Ubillos, Mayordomo y Páez (2019), el componente afectivo está relacionado con los sentimientos de agrado o desagrado hacia el objeto de actitud.

Conductual (comportamientos)

No se refiere a cómo se comporta una persona ante el objeto, sino qué tendencia tiene a comportarse ante el objeto. La conducta manifiesta las evidencias de actuación de una persona a favor o en contra del objeto o situación de la actitud.

Los componentes se refieren al aspecto cognitivo, emocional y conductual. Por ejemplo, en la actitud de un docente hacia las actividades del calendario escolar se refleja entre la concurrencia del conocimiento que tiene (cognitivo), el prejuicio (emocional o afectivo) y la discriminación (conductual) que muestra. Las actitudes son entonces el cómo la persona se siente, qué piensa y la inclinación a actuar.

Todos los componentes de las actitudes llevan implícito el carácter de acción que son evaluables hacia el objeto de la actitud. Por eso se detecta una actitud determinada hacia la respuesta a un objeto. Según Rosenberg (1960) y Breckler (1984), citado por Ubillos, Mayordomo, & Paéz, (2019) el componente conativo hace referencia a las tendencias, disposiciones o intenciones conductuales ante el objeto de actitud.

Eso quiere decir, que los componentes cognitivos, afectivos y conductuales como parte de la experiencia, constituyen factores que configurarán las actitudes de las personas, entonces se sabe, que la formación de actitudes está altamente relacionada con la experiencia personal y social, y esto se logra a través de la educación sea formal o espontanea que cada persona recibe.

Los incentivos o castigos ayudan a contribuir a generar actitudes positivas o negativas; de igual modo, el comportamiento de los padres, autoridades y otros ciudadanos que los rodea al niño influyen en la formación de su personalidad, de igual ocurre la influencia de los mensajes de medios de comunicación, hechos sociales y culturales, esto implica entender, que las actitudes surgen como resultado de la interacción entre el sujeto y el objeto.

En resumen:

Componentes	Actitudes
Cognitivos	Creencias, opiniones, información
Afectivos	Gusto-disgusto, atracción-rechazo, a favor - en contra, etc.
Conativos/conductual	Acciones o tendencia de actuación a favor o en contra hacia un objeto

Fuente: Adaptado de Morales, Pedro (2000).

2.2.1.5. Teoría sobre la actitud

Existen varias teorías acerca de la actitud, una de estas es la que propone la teoría del condicionamiento de la escuela conductista, toda vez que la formación de actitudes está condicionada por muchos factores, uno de estas son los valores.

Nadie nace con una actitud positiva o negativa, se aprende en el transcurso de la vida. Juaga papel importante la educación en valores, toda vez que los valores sirven como puntos de decisión y juicio a partir de los cuales el sujeto desarrolla actitudes y creencias específicas, por eso, las teorías educativas contemporáneas proponen la formación integral, uno de los componentes de la formación del hombre es la actitudinal.

De igual modo las actitudes están relacionadas a las creencias. Las creencias son cogniciones, conocimientos o informaciones que los sujetos poseen sobre un objeto actitudinal. La diferencia entre creencia y actitud reside en que, si bien ambas comparten una dimensión cognitiva, las actitudes son fenómenos esencialmente afectivos.

Por lado las actitudes se relacionan con los hábitos, porque, las actitudes como los hábitos son fenómenos aprendidos, estables y modificables. Los hábitos son en la mayoría de los casos son conductas, en cambio las actitudes son orientaciones de acción generalmente conscientes. Además, la actitud es un conocimiento de tipo declarativo, en cambio las actitudes son de tipo procedimental.

Esto quiere decir, que las actitudes tienen relación con valores, creencias, estereotipos, sentimientos, opiniones, motivaciones, prejuicios, ideologías. Por ejemplo, la actitud de un joven universitario que estudia biología no tiene la misma actitud que una persona que estudia teología. Una persona a partir de sus creencias va a expresar su actitud sea positivamente o negativamente frente a los hechos, objetos, personas, conductas, etc. Vale decir su conducta puede ser positiva o negativa hacia un objeto o persona.

De ese modo la teoría de la actitud establece que una persona posee tres cualidades importantes llamado CHA, que significa los siguientes:

C : conocimientos

H : habilidades

A : actitudes

Según Ubillos, Mayordomo, & Paéz, (2019) la actitud es una disposición evaluativa global basada en información cognitiva, afectiva y conductual que, al mismo tiempo, puede influenciar a las cogniciones, las respuestas afectivas, la intención conductual y la conducta en sí misma.

Y según, Bolívar, (1992), la relación entre los componentes cognitivos, afectivos y conductuales son antecedentes de las actitudes, vale decir que las actitudes preceden a la acción, pero a su vez la acción genera/refuerza la actitud correspondiente.

En consecuencia, la actitud es conceptualizada como la predisposición a responder en forma positiva o negativa, hacia una persona, objeto o situación. Por ejemplo, un alumno universitario que procede de zona rural puede tener una actitud favorable o desfavorable hacia el trato de sus compañeros que proceden de las ciudades.

Según Huerta, (2008), la teoría del aprendizaje es uno de los fundamentos para la formación de las actitudes, se basa en que, al aprender, recibimos nuevos conocimientos de los cuales intentamos desarrollar unas ideas, unos sentimientos y unas conductas sociales de estos aprendizajes. El aprendizaje de estas actitudes puede ser reforzado mediante experiencias agradables en el contexto social.

2.2.1.6. Tipos de actitudes

Se puede distinguir tres tipos de actitudes, estas son: la actitud positiva, neutral y negativa.

Actitud positiva

Se trata de aquella que caracteriza a los individuos que se esfuerzan por ver lo bueno en todo, mantienen la esperanza y el optimismo aun en las dificultades. Es un tipo de actitud contagiosa, las personas positivas buscan resolver los problemas ofreciendo su punto de vista o posibles soluciones.

Actitud neutral

Es un tipo de actitud muy útil en aquellos casos donde se desea evaluar una situación con realismo y equilibrio.

Actitud negativa

Son personas que observan todo con pesimismo, aún si las cosas van bien se enfocarán en aquello que va mal y le darán un alcance y unas magnitudes mayores a las que tiene.

Un aspecto importante de las actitudes es que son aprendidas, para ello juega factor importante los agentes socializadores tales como la familia, los amigos, compañeros de trabajo, nuestros profesores, mensajes de medios de comunicación, al ser aprendidas, las actitudes pueden modificarse para ello es importante el tipo de educación que se imparte, los métodos que utilizan las instituciones educativas para educar en valores y actitudes.

2.2.1.7. La medición de las actitudes

Una característica de las actitudes es que no son viables de ser observadas directamente, esto dificulta de ser medido fácilmente, una manera de medir es utilizando instrumentos apropiados denominados escalas para medir actitudes, una de estas escalas es de tipo Likert.

Las actitudes de una persona se miden para estar informado, se tiene o se cree tener un conocimiento sobre un objeto o situación y se expresa en términos de “Creo que...” o “No creo (Componente cognitivo o de conocimiento), para saber lo que se expresa en términos de simpatía o antipatía (Componente afectivo) y la disposición a responder de determinada manera (Componente de acción o de comportamiento)

2.2.1.7.1. Escala de Likert

Esta escala fue creada por Likert en 1932, en la actualidad es muy utilizada para medir actitudes, cuyo proceso de construcción es breve a comparación de otras escalas, además es sencillo y que es más fiable, se elabora proponiendo un conjunto de enunciados relacionados con la actitud que se pretende medir, no es recomendable que sean evaluadas por expertos.

Por tanto, la escala de Likert es conjunto de afirmaciones o proposiciones ante los cuales se pide la reacción de los sujetos, es decir, se presenta cada afirmación y se

invierte al entrevistado que externalice su reacción, eligiendo uno de los cinco puntos de la escala.

El entrevistado expresa su nivel de aceptación o de rechazo refiriéndose a una escala que suele contar con 5 valores numéricos.

Totalmente de acuerdo	5
De acuerdo	4
Indiferente	3
En desacuerdo	2
Totalmente en desacuerdo	1

Para Ubillos, Mayordomo, & Paéz, (2019), a diferencia de la escala Thurstone, la escala de Likert es más fácil porque se pide a los sujetos que indiquen su grado de acuerdo o desacuerdo con una serie de afirmaciones que abarcan todo el espectro de la actitud, en una escala de 5 puntos. Estas escalas presuponen que cada afirmación de la escala es una función lineal de la misma dimensión actitudinal, es decir, que todos los ítems que componen la escala deberán estar correlacionados entre sí y que existirá una correlación positiva entre cada ítem y la puntuación total de la escala. Por ello, se suman todas las puntuaciones de cada afirmación para formar la puntuación total.

2.2.2. El calendario comunal

2.2.2.1. Conceptos

El calendario comunal es un documento pedagógico, que es planificado, ejecutado y evaluado por los docentes en las Instituciones Educativas, en especial en educación básica. Para el Ministerio de Educación, (2007). el calendario comunal:

Describe y expresa la dinámica de vida de la comunidad. Es un instrumento que permite organizar y sistematizar información, no es un simple listado de acontecimientos, sino un permanente proceso de investigación sobre las festividades y sus implicancias rituales (fiestas religiosas, peregrinación, fiestas de la tierra, del agua del bosque, del río, del mar, etc.; tiempos de observación

de señas y señaleros naturales), actividades económico-productivas o procesos productivos, sistemas de trabajo (agricultura, pesca, cerámica, tejidos, turismo, ganadería, construcción de casas, etc.), gastronomía (preparación de alimentos, formas de procesamiento y conservación), actividades lúdico-deportivas, juegos tradicionales (la rueda, los trompos, etc.), actividades cívico sociales (renovación de autoridades), migraciones temporales, fenómenos climáticos, entre otros. (p.78).

Según Rengifo, (2006). El calendario comunal, denominado también calendario agro festivo en las comunidades indígenas y campesinas se refiere a los eventos que ocurre en el tiempo y espacio entrelazados al ciclo del sol en un lapso conocido como año. O sea, es la manifestación de la diversidad de acontecimientos climáticos, agrícolas, ganaderos, astronómicos, festivos, rituales y organizativos en un contexto comunal. Para Caballero & Noa, (2015):

El calendario comunal es la relación de espacio y tiempo en el que se recrean un conjunto de actividades de acuerdo con las temporadas y en una relación armónica de espiritualidad entre la naturaleza, las deidades y el runa. El calendario agro festivo y ritual es un conjunto de actividades y vivencias (agrícolas, ganaderas, rituales, festivas, preparado de comidas, lenguas, historia, pensamiento, sentimiento, percepciones etc.) que practican las comunidades campesinas en una interrelación complementaria de cariño, respeto y equidad, las cuales se desarrollan en un tiempo y un lugar específico. (p.41).

2.2.2.2. Importancia del calendario comunal

El calendario comunal, denominado en el enfoque intercultural como calendario andino, busca recuperar la enseñanza acerca de las manifestaciones de la naturaleza, de las actividades agropecuarias que realiza la comunidad, las fiestas, los ritos, costumbres que perviven ligados a la actividad comunal y que se transmite de generación a generación.

Además, persigue la enseñanza de toda la sabiduría popular como fiel

testimonio de la historia. De un pueblo, por lo tanto, se plantea utilizarlo en la escuela, como guía de las actividades curriculares y extracurriculares, todo ello con el único afán de fomentar el desarrollo de la identidad social y cultural de los niños y las niñas, jóvenes, padres de familia y los docentes.

De la misma manera busca desarrollar conciencia terrenal a fin de que niños y niñas y andinos tenga conciencia ambiental desarrollada para conservar a los elementos de la naturaleza, de igual forma busca cohesión social entre familias e integrantes de una comunidad, esto porque fomenta la educación en valores. Si en una comunidad la población rinde homenaje a un cerro es porque valora y respeta a la naturaleza porque su cosmovisión da lugar para que considere con vida a los bosques, cerros, plantas nativas.

De esta manera, la Institución Educativa prepara a los alumnos para que asuma roles y responsabilidades para transmitir los saberes de la cultura materna y los aportes de otras culturas a las nuevas generaciones para Caballero & Noa, (2015). El calendario comunal es la relación de espacio y tiempo en el que se recrean un conjunto de actividades de acuerdo con las temporadas y en una relación armónica de espiritualidad entre la naturaleza, las deidades y el runa. (p. 67).

Para Ministerio de Educación, (2013), en el calendario comunal se debe considerar todos los meses del año, o los tiempos o épocas, tal como como son vistos o concebidos por los habitantes de una comunidad.

2.2.2.3. Características del calendario comunal

De acuerdo con la política educativa nacional, el calendario comunal cumple una función importante en la formación de los educandos, en especial fortalece la identidad intercultural de los estudiantes. Como tal cumple las siguientes funciones:

- El calendario comunal permite a que las Instituciones Educativas realicen actividades culturales para fomentar el desarrollo de la identidad personal, social y cultural de los estudiantes.

- Fomenta valorar la cosmovisión ancestral referido a la naturaleza, hombre, sociedad y cultura, porque los niños al participar en el desarrollo de las actividades programadas en el calendario comunal revaloran la cultura de su comunidad.
- Fomenta la formación de identidad cultural de los estudiantes.
- Le compromete a que los alumnos sean partidarios en defender la cultura de sus pueblos.

2.2.2.4. Teoría sobre el calendario comunal

En el sistema educativo nacional, el calendario comunal fue establecido a partir de la teoría referido al concepto de una educación pertinente, significativa para los estudiantes, posteriormente toma su fortaleza en el marco de un enfoque educativo de una educación intercultural y bilingüe, que nuestro país viene tomando fuerza.

El fundamento teórico del calendario comunal es poco conocido, pero deducimos que se sustenta en el pensamiento cosmogónico de la cultura andina, en la sabiduría ancestral de la cultura peruana, en especial el de la cultura *tawantinsuyana*, y en la cultura ancestral que pervive en cada región o comunidad, porque cada pueblo practica un tipo de cultura de manera diferente, por ejemplo, en la zona de Churcampa, los campesinos agricultores.

Según testimonios que dicen, que se guían con la posición del sol, de la luna y las estrellas; saben que la siembra debe ser en luna llena y creciente; las semillas sembradas en luna nueva o menguante no producirán frutos.

Una madre de familia de una comunidad campesina de la región de Huancavelica, en un diálogo decía: “nosotros nos guiamos en la ubicación de las estrellas rituales, como el “*suchu, qilla warma*”, “*el amaru*”, “*llamapa ñawin*”, “*mayu*”, “*chakata*”; y otros estos nos orientan nuestras actividades, son como relojes. Eso implica que una de las teorías para la existencia del calendario comunal es la cosmovisión de trilogía acerca del hombre, naturaleza y vida espiritual. Según Asociación Paz y Esperanza, (2012):

La trilogía andina está formada por tres dimensiones de la vida; estas son: la deidad o la huaca, humanidad y naturaleza, o, dicho de otro modo: el mundo humano, natural y espiritual. El hombre del ande es fruto de esta trilogía. La relación entre ellos es horizontal y en la misma jerarquía, esta relación se da con mucho respeto. Ellos se complementan, pueden cambiar de identidades en algún momento, se comunican permanentemente. El RUNA, tiene tres identidades: “*Nuna-Runa Sallqa*”, que, a su vez, tiene 3 pachas, que se manifiesta en su cuerpo. (p. 16).

Entonces el triángulo o la trilogía representa la interrelación entre el *Nuna Pacha* (mundo espiritual), *Runa Pacha* (mundo humano) y *Sallqa pacha* (mundo de la naturaleza). Vale decir, deidad, hombre y naturaleza. En ese sentido el calendario comunal planteado por los docentes en las instituciones educativas se sustenta en el reconocimiento de las actividades económicas, sociales y culturales vigentes en una comunidad.

2.2.3. La actitud y el calendario comunal en las instituciones educativas

Las Instituciones Educativas son organizaciones de servicio, está integrado por una comunidad educativa, uno de ellos son los docentes y estudiantes, el primero el que aprende el segundo el que enseña.

El enseñar y aprender son acciones de un trabajo educativo, en el que juega papel importante la concurrencia de factores y condiciones, una de las éstas es la participación de los estudiantes, para ello juega papel importante su actitud al igual que sus saberes previos y habilidades.

Según Dubrin, (2003). “Las actitudes dentro de la organización pueden ser muy diversas. Las investigaciones se han centrado en tres tipos de actitud: la satisfacción en el trabajo, la participación en el trabajo y el compromiso en la organización” (p. 84).

En nuestro país, el sistema educativo nacional, ha establecido el desarrollo del calendario comunal como una estrategia para fomentar la educación global a partir de los componentes de la realidad de los estudiantes, por ello, las actividades que se

programan en el calendario comunal no son homogéneos en todas las Instituciones Educativas, difieren incluso de nivel a nivel de estudios, de región a región, por ejemplo, el calendario comunal de las instituciones educativas de la selva peruana no tiene los mismos rasgos que el de las zonas rurales de la región de Huancavelica.

La variación no es desobediencia a las normas sino, el calendario comunal tiene sus fuentes en los valores, costumbres, actividades agropecuarias, artesanales u otro de cada comunidad. Por ejemplo, en las Instituciones Educativas de la provincia de Churcampá, región Huancavelica, una de las actividades estará referidas a la actividad agropecuaria, porque los campesinos tienen fechas festivas para rendir homenaje a la agricultura y la ganadería.

Si los alumnos tienen una actitud negativa, hacia el desarrollo de las actividades del calendario comunal casi en vano se realiza, porque el alumno no está satisfecho, por ello no participa con ahínco y no asume compromiso con su Institución Educativa y su propia comunidad, por ello es importante la actitud de los escolares. Según Asociación Paz y Esperanza, (2012):

En tal circunstancia, la escuela debe tomar el calendario como soporte didáctico para desarrollar una propuesta educativa; con el propósito de fortalecer prácticas de vida coherentes con el contexto del estudiante, formando a ciudadanos con orgullo y dignidad, para afrontar otros contextos, a los retos de la vida e integrarse a ellas sin problema (p.19).

2.3. Definición de términos

– Actitud

Las actitudes son una disposición evaluativa para responder a un objeto o evento de manera favorable o desfavorable. De esta forma, los tres componentes serían tres formas en las que la actitud se expresaría de forma observable. Las actitudes son sólo “indicador” de la conducta, pero NO la conducta. Es por ello, que las mediciones de actitudes deben interpretarse como “síntomas” o como indicios y no como hechos Aigner, (2011)

– **Calendario Comunal**

Para fines pedagógicos, el calendario comunal es el eje orientador de todo el proceso educativo en el aula. En este calendario se sistematizan un conjunto de conocimientos por épocas y temporadas, de acuerdo con el ciclo del tiempo y espacio en la cosmovisión andina. Estos conocimientos del calendario comunal son el soporte del trabajo pedagógico y se complementan con los otros conocimientos que se requieren para una relación intercultural en una sociedad moderna. Pérez (2017: 55).

– **Calendario comunal**

Son acontecimientos, hechos y las distintas actividades de carácter agrícola, ganadera, comercial, gastronómica, artesanal, pesca, festivas, etc. Así como aniversarios locales e institucionales que se desarrollan en los diferentes épocas y meses del año. (Manrique, 2015)

– **Convivencia intercultural**

La convivencia intercultural se refiere específicamente a la convivencia entre culturas o grupos culturales. Esta convivencia, para ser tal, requiere, según Carlos Giménez, de cuatro elementos fundamentales: (Carlos Giménez :2005).

– **Cultura:**

En el siglo XX la comprensión de la cultura se convierte en una trama que ayuda a interpretar la realidad. A partir de ese momento la cultura es un todo complejo de conocimiento, creencias, arte, moral, derecho, costumbres y otros hábitos y capacidades adquiridas por el ser humano como miembro social (Val , 2017). Por otra parte, también es el conjunto de rasgos distintivos espirituales, materiales, intelectuales y afectivos de una sociedad o grupo social, que comprende, además de las artes y las letras, los estilos de vida, las formas de convivencia, los sistemas de valores, las tradiciones y las creencias (UNESCO, 2001).

– **Diversidad cultural**

La diversidad cultural, por lo tanto, es un concepto cargado de interpretaciones que pueden hacer referencia a la identidad, las minorías, la lengua, la inmigración o la integración, y que por ello ha sido estudiado y analizado desde muy diferentes campos del saber. (Val, 2017).

– **Escalas de actitudes**

Las escalas de actitud pretenden medir las actitudes como variables intermedias o intervinientes del sujeto. Son un constructo mental que utilizamos para definir situaciones internas del sujeto, no susceptibles de observación directa. Observamos lo que dicen o lo que hacen las personas y, a partir de aquí, inferimos estados internos del individuo que llamamos, por ejemplo, actitudes [...]. Pueden ser analizadas, como decíamos en otro apartado, a través de las acciones explícitas, las afirmaciones verbales, los sentimientos manifiestos o las disposiciones personales y, todo ello, en la forma de algún comportamiento observable que de alguna manera puede ser cuantificado. (Monzón, 1990: 191). citado por Kuschik, 2009).

– **Transmisión cultural**

La transmisión cultural permite la evolución cultural. Es decir, la cultura evoluciona, se modifica. Si esa evolución cultural tiene una capacidad de introducir elementos tan innovadores y potentes culturalmente que producen un cambio brusco nos encontramos con la revolución cultural. Ej.: la introducción de la imprenta, los ordenadores, internet, etc. (Barrera: 2013).

– **Rasgos culturales**

Son las unidades más pequeñas identificables de una cultura, su valor para la investigación consiste en que se pueden aislar y definir con claridad, pero por sí solos carecen de cualquier valor. Necesitan estar integrados en configuraciones, en patrones, en lo que se denominan complejos culturales. Por ejemplo, los ritos del culto al tayta Jirka es un rasgo cultural en la región de Cerro de Pasco. (Barrera: 2013).

– **La identidad cultural**

El concepto de identidad cultural encierra un sentido de pertenencia a un grupo social con el cual se comparten rasgos culturales, como costumbres, valores y creencias. La identidad no es un concepto fijo, sino que se recrea individual y colectivamente y se alimenta de forma continua de la influencia exterior (Molano, 2007). Por otro lado la identidad cultural son las características propias de la cultura de un grupo que permiten a los individuos identificarse como miembros de un grupo y también diferenciarse del resto.

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1 Hipótesis general

La actitud hacia las actividades del calendario comunal en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N.º 36592 de “Señor de Atoccasa” Churcampá, Huancavelica, es poco favorable.

2.4.2. Hipótesis específicas

- La actitud hacia las actividades del calendario comunal en la dimensión cognitiva de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N°36592 “Señor de Atoccasa” Churcampá, Huancavelica, es poco favorable.
- La actitud hacia las actividades del calendario comunal en la dimensión afectiva los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N°36592 “Señor de Atoccasa” Churcampá, Huancavelica, es poco favorable.
- La actitud hacia las actividades del calendario comunal en la dimensión conductual en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N.º 36592 “Señor de Atoccasa” Churcampá, Huancavelica, es poco favorable.

2.5. Identificación de variables

Variable de estudio: Actitud hacia las actividades del calendario comunal

2.6. Definición operativa de variable e indicadores

Variable de estudio	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Actitud hacia las actividades del calendario comunal	Cognitiva	- Conocimientos sobre calendario comunal - Conocimiento de las actividades culturales - Conoce el significado del calendario comunal - Diferencia entre calendario escolar y comunal - Valora el calendario comunal	Cuestionario tipo escala Likert
	Afectiva	- Resalta las actividades culturales programadas en calendario comuna - Aprueba al calendario comunal - Admira a las actividades del calendario comunal.	
	Conductual	- Participa en desarrollo de calendario comunal - Respeto a las actividades culturales que se realiza en el calendario comunal.	

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Ámbito de estudio

Se realizó en la Institución Educativa No. 36592 de “Señor de Atoccasa” de Churcampa, Huancavelica.

3.2. Tipo de investigación

Es una investigación básica, porque el interés fue describir la actitud que tienen los estudiantes de educación primaria hacia las actividades que se desarrollan en el calendario comunal. Según Carrasco Diaz (2017), este tipo de investigación “busca ampliar y profundizar los conocimientos científicos acerca de la realidad y que las analiza sus contenidos”

3.3. Nivel de investigación

Es un estudio descriptivo simple, el objetivo fue estudiar a un solo variable, que es la actitud hacia las actividades que se desarrollaron en el calendario comunal en el nivel de educación primaria. Según Hernández Fernández & Baptista (2014).

3.4. Método de investigación

- **Método descriptivo**

El método descriptivo es uno de los métodos que se utiliza en investigaciones que tienen como objetivo la evaluación de algunas características de una población o situación en particular, en este caso es la actitud hacia las actividades que se desarrollaron acerca de la actitud hacia el calendario comunal de los alumnos de educación primaria.

- **Método de estadística**

Para organizar e interpretar los resultados de la investigación, se ha utilizado de manera especial a la técnica de estadística descriptiva.

3.5. Diseño de investigación

Es un diseño de investigación descriptiva simple, porque solo se ha descrito para identificar las características y cualidades de una sola variable en un momento determinado del tiempo.

M.....O

En donde:

M : Es la muestra

O : Es el instrumento para recoger datos

3.6. Población, muestra, muestreo

3.6.1. Población

La población estuvo constituida por 21 estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N.º 36592 “Señor de Atocasa” Churcampa, Huancavelica.

3.6.2. Muestra.

La muestra estuvo conformada por 21 estudiantes de sexto grado. Ya que es una parte de la población del estudio.

3.6.3. Muestreo

El muestreo es no probabilístico. Censo: en ocasiones resulta posible estudiar cada uno de los elementos que componen la población, realizándose lo que se denomina un censo, es decir, el estudio de todos los elementos que componen la población.

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1. Técnicas

– Documental

La información teórica se ha recopilado de libros, revistas, tesis etc.

- **Encuesta**

Se ha utilizado para recoger datos acerca de la actitud de los alumnos hacia el calendario comunal

- **Estadística descriptiva**

Se ha utilizado para organizar e interpretar los datos obtenidos y se ha elaborado las conclusiones para presentar los resultados.

3.7.2. Instrumentos

Para recoger datos se ha utilizado cuestionario tipo escala Likert y para recoger datos de información teórica apuntes y notas en cuaderno.

El instrumento ha sido validado por docentes en actividad, el resultado es:

- Profesional 1: 0,74
- Profesional 2: 0,82

3.8. Análisis e interpretación de los resultados

El dato obtenido se organizó y se interpretó utilizando tablas y figuras estadísticas.

3.9. Técnica de procesamiento y análisis de datos

Se utilizó el procesador SSP y técnica estadística descriptiva para presentar los datos, siguiendo los procedimientos necesarios.

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1. Organización y presentación de resultados

Tabla 1

Resultados de la evaluación de actitud hacia las actividades del calendario comunal de los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N.º 36592 “Señor de Atoccasa”, Churcampa.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
No favorable	0	00
Poco favorable	18	86
Favorable	3	14
Total	21	100

Fuente: Cuestionario aplicada para recoger datos.

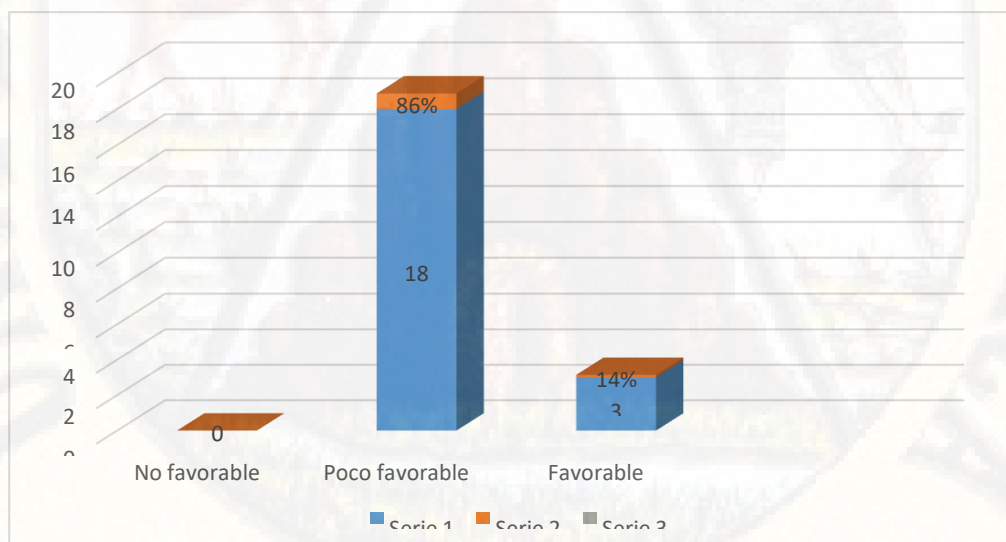


Figura 1: Resultados de la evaluación de actitud hacia las actividades del calendario comunal de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa No.36592 de “Señor de Atoccasa” de Churcampa.

Interpretación

- De total de 21 estudiantes encuestadas, un 86% (18), evidencian poseer una actitud poco favorable hacia el desarrollo de las actividades del calendario comunal que se realiza en la institución educativa que estudian.
- Mientras un 14 % (3), encuestadas evidencian poseer una actitud favorable hacia el desarrollo de las actividades del calendario comunal que se realiza en la institución educativa que estudian.
- Ningún dato se halló en el de actitud desfavorable.

El resultado de este estudio refleja, que, cuando la institución educativa organiza eventos culturales referidos al festejo del calendario comunal, los estudiantes no participan activamente como si lo hacen cuando se trata de la celebración del calendario escolar como el día de la madre. Este hecho viene repercutiendo en la no consolidación de la identidad cultural de su región, puesto que el fin del calendario comunal es resaltar las actividades económicas, sociales, culturales que se practica en su propia comunidad. Es el caso de la fiesta de la siembra de maíz o el festejo del día del alma que es el primero de noviembre de cada año.

Tabla 2

Resultados de la evaluación de actitud hacia las actividades del calendario comunal de los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa No. 36592 de “Señor de Atoccasa” de Churcampá, en la dimensión cognitiva.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
No favorable	0	00
Poco favorable	16	76
Favorable	5	24
Total	21	100

Fuente: Cuestionario aplicada para recoger datos.

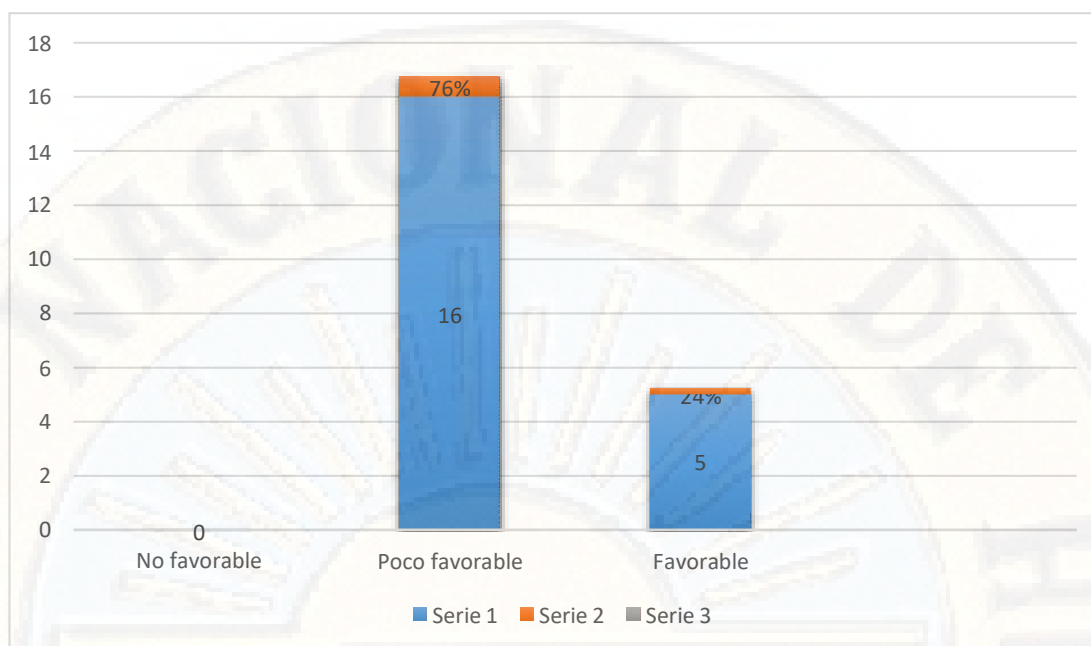


Figura 2: Resultados de la evaluación de actitud hacia las actividades del calendario comunal de los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa No. 36592 de “Señor de Atoccasa” de Churcampa, en la dimensión cognitiva.

Interpretación

- De total de 21 estudiantes encuestadas, un 76% (16), evidencian poseer una actitud poco favorable en la dimensión cognitiva hacia el desarrollo de las actividades del calendario comunal en que se realiza en la Institución Educativa que estudian.
- Mientras un 24 % (5), encuestadas evidencian poseer una actitud favorable en la dimensión cognitiva hacia el desarrollo de las actividades del calendario comunal que se realiza en la Institución Educativa que estudian.
- Ningún dato se halló en el de actitud desfavorable.

El resultado referente a la dimensión cognitiva refleja de la actitud poco favorable que tienen los estudiantes hacia la realización de las actividades culturales en las fechas programadas con relación al calendario comunal, por el proceso de aculturación que se produce diariamente a través de redes sociales y medios de comunicación acerca de la práctica de culturas ajenas a su comunidad como el caso guerra sucia, danzas estrambóticas, cantos y bailes no crean condiciones para que no tengan un concepto claro de lo que significa su cultura.

Tabla 3

Resultados de la evaluación de actitud hacia las actividades del calendario comunal de los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa No. 36592 de “Señor de Atoccasa” de Churcampa, en la dimensión afectiva.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
No favorable	16	76
Poco favorable	5	24
Favorable	0	00
Total	21	100

Fuente: Cuestionario aplicada para recoger datos.

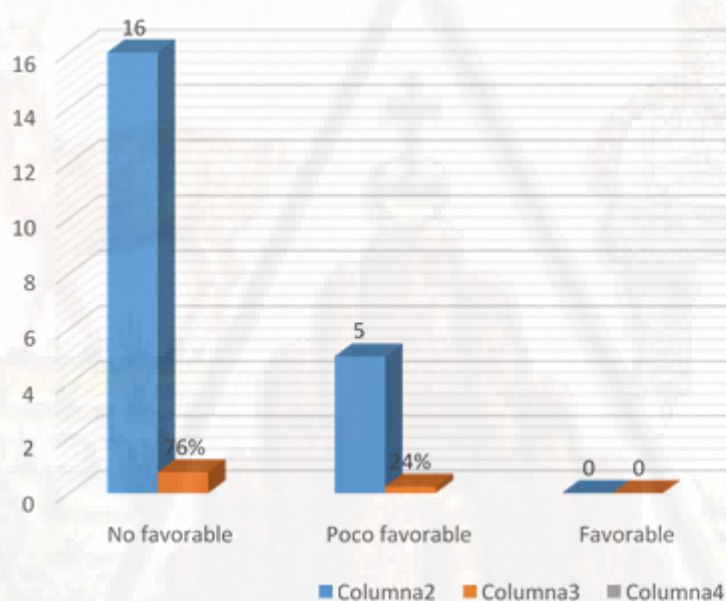


Figura 3: Resultados de la evaluación de actitud hacia las actividades del calendario comunal de los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa No. 36592 de “Señor de Atoccasa” de Churcampa, en la dimensión afectiva

Interpretación

- De total de 21 estudiantes encuestadas, un 76% (16), evidencian poseer una actitud desfavorable en la dimensión afectiva hacia el desarrollo de las actividades del calendario comunal en que se realiza en la Institución Educativa que estudian.
- Mientras un 24 % (5), encuestadas evidencian poseer una actitud poco favorable en la dimensión afectiva hacia el desarrollo de las actividades del calendario comunal que se realiza en la Institución Educativa que estudian.
- Ningún dato se halló en el de actitud favorable.

Con relación al aspecto afectivo, el resultado que predomina es desfavorable, los estudiantes tienen una actitud negativa hacia las actividades culturales del calendario comunal, esto es notorio, en muchos se obliga y eso no es correcto, la implicancia es que no se está desarrollando su identidad cultural, por eso cada vez más hay personas aculturados. Valoran lo extraño y rechazan lo propio.

Tabla 4

Resultados de la evaluación de actitud hacia las actividades del calendario comunal de los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa No. 36592 de “Señor de Atoccasa” de Churcampá, en la dimensión conductual.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
No favorable	0	00
Poco favorable	9	43
Favorable	12	57
Total	21	100

Fuente: Cuestionario aplicada para recoger datos.

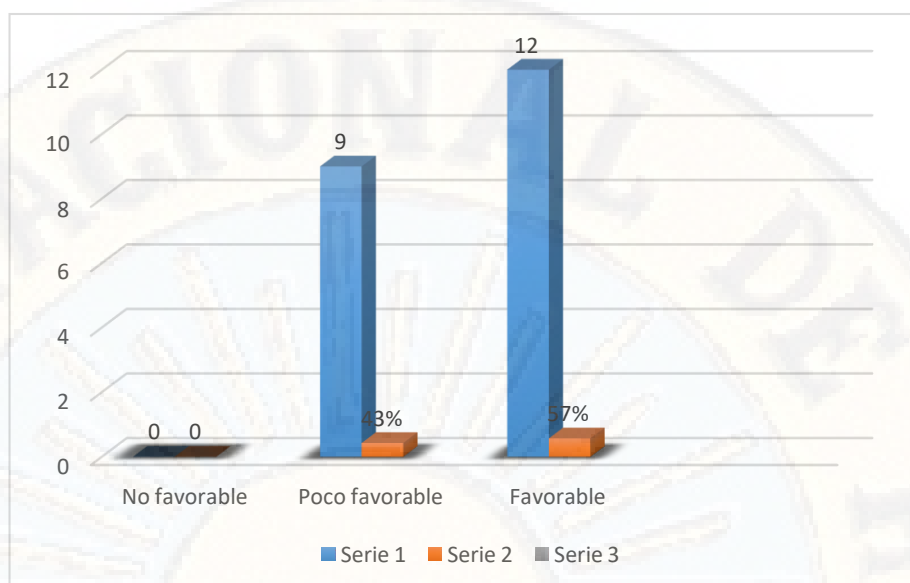


Figura 4: Resultados de la evaluación de actitud hacia las actividades del calendario comunal de los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa No. 36592 de “Señor de Atoccasa” de Churcampa, en la dimensión conductual.

Interpretación

- De total de 21 estudiantes encuestadas, un 57% (12), evidencian poseer una actitud favorable en la dimensión conductual hacia el desarrollo de las actividades del calendario comunal en que se realiza en la Institución Educativa que estudian.
- Mientras un 43 % (9), encuestadas evidencian poseer una actitud poco favorable en la dimensión conductual hacia el desarrollo de las actividades del calendario comunal que se realiza en la Institución Educativa que estudian.
- Ningún dato se halló en el de actitud desfavorable.

Con relación a dimensión conductual sólo un poco más de la mitad de encuestados manifiestan poseer actitud favorable para participar en las actividades culturales cuando se trata del calendario comunal, esto se debe a que no todos los docentes prestan atención la importancia pedagógica del calendario comunal, en cambio al calendario escolar lo cumplen, esto es error porque ambos festejos son medios para el aprendizaje de identidades y la consolidación del pensamiento de interculturalidad.

4.2. Decisión sobre el resultado

El resultado evidencia que de manera global se observa, de un total de 21 estudiante encuestadas un 86% (18) tienen una actitud poco favorable hacia el desarrollo de las actividades del calendario comunal que se realiza en la Institución Educativa que estudian. Mientras un 14 % (3), encuestadas evidencian poseer una actitud favorable hacia el desarrollo de las actividades del calendario comunal que se realiza en la institución educativa que estudian. Ningún dato se halló en el de actitud desfavorable. Por tanto, predomina actitud poco favorable, entonces se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a).

La actitud hacia las actividades del calendario comunal en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa No. 36592 de “Señor de Atocasa” de Churcampa, Huancavelica, es poco favorable.

4.3. Discusión de resultados

Describir la actitud hacia las actividades del calendario comunal de los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa No. 36592 de “Señor de Atocasa” de Churcampa, Huancavelica. y el resultado global indica que de un total de 21 estudiante encuestadas un 86% (18) tienen una actitud poco favorable hacia el desarrollo de las actividades del calendario comunal que se realiza en la Institución Educativa que estudian. Mientras un 14 % (3), encuestadas evidencian poseer una actitud favorable hacia el desarrollo de las actividades del calendario comunal que se realiza en la Institución Educativa que estudian. Ningún dato se halló en el de actitud desfavorable.

Este resultado obtenido tiene relación con las propuestas del MINEDU en el Diseño Curricular Nacional acerca del tema de calendario comunal como un enfoque de tema transversal de la formación de los educandos, en el que resalta el desarrollo de conciencia de identidad cultural. Al respecto Vigil (2019) dice:

En la educación peruana, desde el Ministerio de Educación, cuando se habla de identidad cultural se asume que esta se refiere al desarrollo armónico de la cultura del contexto.

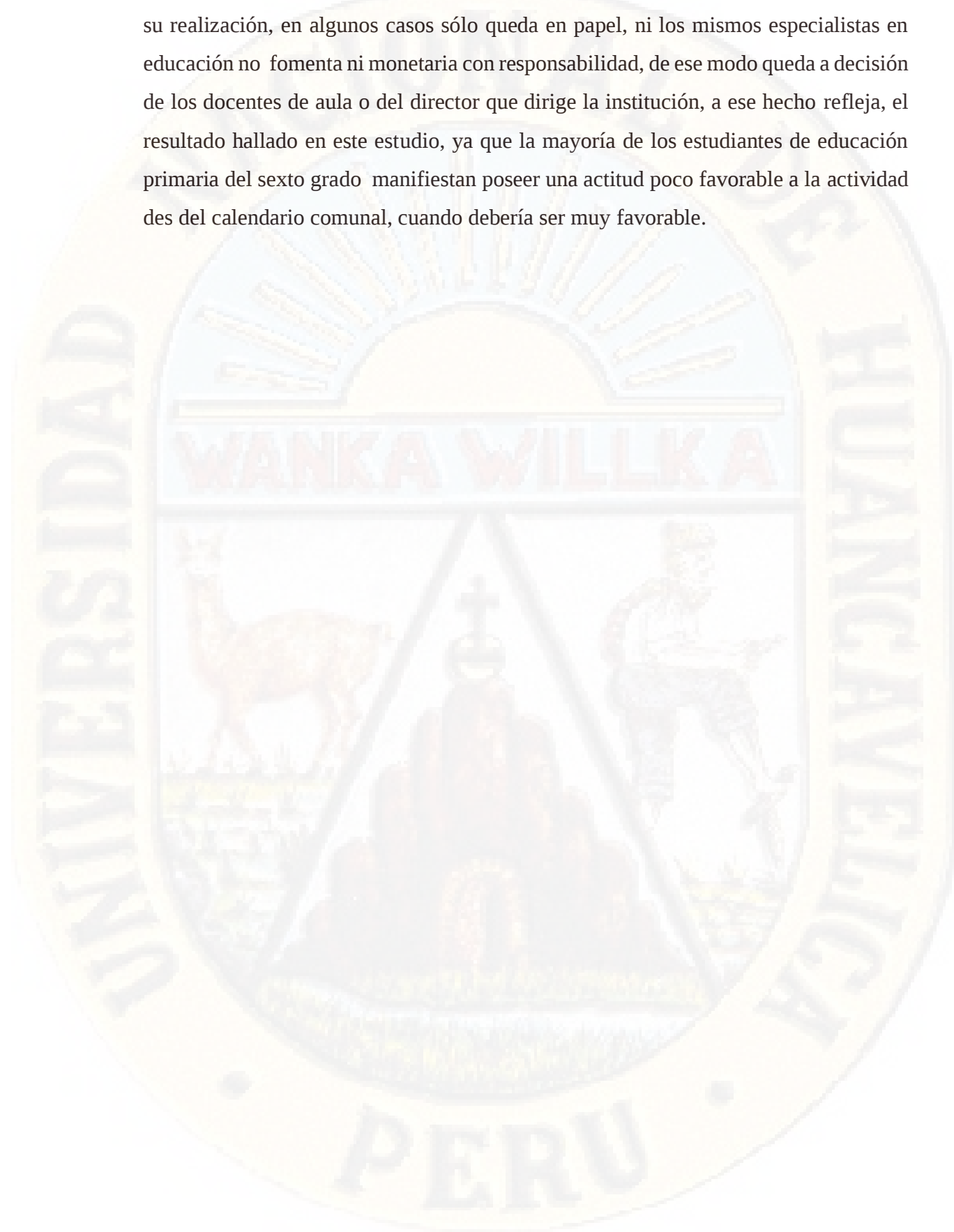
Este es un ideal y, como tal, es válido, pero tiene el riesgo de que no se profundice en el asunto del conflicto intercultural y se corre el peligro de que la identidad cultural se convierta en un discurso utópico, inútil para lograr la equidad. (p.2).

De igual modo, el resultado hallado tiene similitud con el resultado que ha obtenido Pérez (2017) en su tesis titulada: *Uso del calendario comunal para la diversificación curricular en las Instituciones Educativas Iniciales del Distrito de Huancavelica*, en la Universidad Nacional de Huancavelica, cuyo , objetivo fue determinar la incidencia del uso del Calendario Comunal como insumo para la elaboración del Proyecto Curricular de Centro Educativo en las Instituciones Educativas Iniciales del Distrito de Huancavelica en el año 2015-2016 .El estudio pertenece al nivel descriptivo pues a través de la observación pudimos investigar sobre el uso del calendario comunal en el proceso de diversificación curricular en las instituciones educativas iniciales del distrito de Huancavelica tomando como punto de partida un análisis conceptual sobre este proceso lo cual ha permitido respaldar teóricamente nuestra investigación.

De igual modo, el resultado que se obtiene tiene relación con el planteamiento que hace Ministerio de Educación acerca de las actividades de calendario comunal en las Instituciones Educativas, es así, para el Ministerio de Educación (2007). el calendario comunal:

Describe y expresa la dinámica de vida de la comunidad. Es un instrumento que permite organizar y sistematizar información, no es un simple listado de acontecimientos, sino un permanente proceso de investigación sobre las festividades y sus implicancias rituales (fiestas religiosas, peregrinación, fiestas de la tierra, del agua, del bosque, del río, del mar, etc.; tiempos de observación de señas y señaleros naturales), actividades económico-productivas o procesos productivos, sistemas de trabajo (agricultura, pesca, cerámica, tejidos, turismo, ganadería, construcción de casas, etc.), gastronomía (preparación de alimentos, formas de procesamiento y conservación), actividades lúdicos-deportivas, juegos tradicionales (la rueda, los trompos, etc.), actividades cívico sociales (renovación de autoridades), migraciones temporales, fenómenos climáticos, entre otros. (p. 78).

El detalle es que en muchas Instituciones Educativas no se presta atención de su realización, en algunos casos sólo queda en papel, ni los mismos especialistas en educación no fomenta ni monetaria con responsabilidad, de ese modo queda a decisión de los docentes de aula o del director que dirige la institución, a ese hecho refleja, el resultado hallado en este estudio, ya que la mayoría de los estudiantes de educación primaria del sexto grado manifiestan poseer una actitud poco favorable a la actividad des del calendario comunal, cuando debería ser muy favorable.



Conclusiones

- En forma global, la actitud hacia las actividades del calendario comunal en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa No. 36592 de “Señor de Atocasa” de Churcampa, Huancavelica, es poco favorable, así lo manifiestan un 86% (18) encuestados del total de 21, sólo un 14 % (3) posee actitud favorable y ninguno registra predisposición desfavorable.
- De igual modo de un total de 21 estudiantes encuestadas, un 76% (16), evidencian poseer una actitud poco favorable en la dimensión cognitiva hacia el desarrollo de las actividades del calendario comunal en que se realiza en la Institución Educativa que estudian. Mientras un 24 % (5), manifiestan una actitud favorable y nadie expresa lo desfavorable.
- En cambio, del total de 21 estudiantes encuestadas, un 76% (16), tienen una actitud desfavorable en la dimensión afectiva hacia el desarrollo de las actividades del calendario comunal en que se realiza en la Institución Educativa en la cual estudian, sólo un 24 % (5), evidencian poseer una actitud poco favorable.
- Mientras tanto, del total de 21 estudiantes encuestadas, un 57% (12), evidencian poseer una actitud favorable en la dimensión conductual hacia el desarrollo de las actividades del calendario comunal en que se realiza en la Institución Educativa que estudian, solamente un 43 % (9), encuestadas evidencian poseer una actitud poco favorable.

Recomendaciones

- Las autoridades educativas en todos los niveles y modalidades deben promover con énfasis el desarrollo de las actividades del calendario comunal no sólo como un cumplimiento legal sino como una actividad formativa para favorecer el desarrollo de identidad cultural, puesto que está relacionada a la cultura materna de las comunidades de cada región.
- El calendario comunal debe servir para realizar la diversificación curricular en cada institución educativa, en especial en los niveles de educación inicial y primaria, toda vez que en estos niveles existen mejores condiciones para crear conciencia de respeto hacia la cultura materna y por ende el desarrollo de identidad cultural.
- Se debe realizar trabajos de investigación acerca del valor pedagógico del calendario comunal en la formación afectiva de los estudiantes, puesto que, si no se aprende a valorar la cultura materna, lo inmediato será la negación de nuestra propia identidad cultural y social.

Referencias Bibliográficas

- Aignerren, M. (2011). Técnicas de medición por medio de escalas. *Centro de estudios de opinión*, 34-56.
- Alvarez, M. L. (2019). *Las actitudes*. España: Universidad de Cantabria.
- Arratía, , M. (2001). *Wayta Muyuy: implementación de calendario regionalización en un distrito quechua de Bolivia*. La Paz : Universidad Nacional de San Simón.
- Asociación Paz y Esperanza. (2012). Calendario andino agro, festiivo ritual. *Oficina Regional de Apurimac*, 35-56.
- Bolívar, A. (1992). *Los contenidos actitudinales en el currículo de la reforma*. Madrid: Escuela Española.
- Caballero, B. F., & Noa, M. Y. (2015). *Desarrollo de la expresión oral del quechua como lengua materna a través de la participación de las actividades vivenciales del calendario comunal de los niños y niñas de 3 a 5 años de la institución educativa inicial 572-Chilcoma*. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín.
- Condori, A. (2016). *Práctica de los valores andinos y la actitud de los estudiantes de VII ciclo de Institución Educativa secundaria de Aymara de Accora Tesis* . Puno: Universidadd Nacional de Puno.
- Dubrin , A. (2003). *Fundamento del comportamiento organizacional*. México: Thomson.
- Huerta , J. M. (2008). *Actitudes humanas*. Madrid: Ministerio de Trabajo.
- Kuschik, M. (2009). La imagen y el cambio de actitud. *Sociológica (Méx.)* vol.24 no.70, 176- 201.
- Mamani , M. (2019). *El calendario agrofestivo de la comunidad Hercca y su importancia en la formación de los niños y niñasTesis*. Lima: Universidad San Ignacio Loyola.
- Manrique, J. C. (2015). Calendario comunal en construcción. *I.E.N° 36522 – NARANJAL – ACORIA – HUANCABELICA* -, 2.
- Ministerio de Educación. (2007). *Estrategias para incorporar los saberes locales a la escuela*. Lima: Impreesso en Lima.
- Ministerio de Educación. (2013). Modelos de calendaro comunal. En *Hacia una educación intercultural bilingüe de callidad* (pág. 119). Lima: Gráfica Navarrete.
- Molano, O. L. (2007). Identidad cultural un concepto que evoluciona. *Revista Opera*. Universidad Externado de Colombia, 69--84.

- Pérez, L. (2017). *Uso del calendario comunal para la diversificación curricular en las instituciones* Tesis. Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica.
- Rengifo, G. (2006). *calendario afroestivo en comunidades y escuela*. PRATEC, Lima.
- Riveros , N., & Vega, N. (2018). *Actitudes hacia la educación intercultural en docentes de Huancavelica*. Huancayo: UNCP-Huancayo.
- Ubillos, S., Mayordomo, S., & Paéz, D. (2019). Actitudes, Definición y medición componentes de la actitud. *modelo de acción*, 14.
- UNESCO. (2001). . Declaración universal de la UNESCO sobre la diversidad cultural. *Portal de UNESCO*, 23.
- Val , A. (2017). La diversidad cultural. *Coomunicación y sociedad-Madrid España*, 111-130.
- Valladolid , J. (2012). *El calendario ritual agrofestivo en la enseñanza comunitaria e intercultural*. Lima: Universidad Nacional de Agraria.
- Villafuerte , C. A. (2016). *Calendario agrofestivo en la programación curricular intercultural del sexto grado de la I.E N° 86291 de Shilla, Carhuaz – 2013*. Tesis . Huaraz-Ancash: Universidad Nacional "Santiago Antunez de Mayolo".
- Villares , M. O., & Villares , E. I. (2011). “*El proceso de educación ambiental a través del calendario agrofestivo andino como estrategia de respeto a los saberes y conocimientos ancestrales en la comunidad de Apatug San Pablo*”. Ambato-Ecuador: Escuela Superior Polit+ecnica de Chimorazo.

Anexo

Matriz de consistencia

TITULO: Actitud hacia las actividades del calendario comunal de estudiantes de Educación Primaria

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
Problema General ¿Cómo es la actitud hacia las actividades del calendario comunal en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N.º 36592 “Señor de Atoccasa” Churcampá, Huancavelica?	Objetivo General Describir la actitud hacia las actividades del calendario comunal de los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N.º 36592 “Señor de Atoccasa” Churcampá, Huancavelica.	Hipótesis General La actitud hacia las actividades del calendario comunal en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N.º 36592 “Señor de Atoccasa” Churcampá, Huancavelica, es poco favorable	La actitud hacia las actividades del calendario comunal	Cognitiva	– Conocimientos sobre calendario comunal – Conocimiento de las actividades culturales – Conoce el significado del calendario comunal – Diferencia entre calendario escolar y comunal	Tipo de investigación Básica Nivel Descriptivo a) Diseño Descriptivo simple Diagrama M ----- O Donde: M: muestra O: Instrumento Métodos a). Descriptivo b). Explicativo Técnicas para recoger datos Encuesta
Problemas específicos ¿Cómo es la actitud hacia las actividades del calendario comunal en la dimensión cognitiva de los estudiantes del sexto grado de Educación	Objetivos específicos Describir la actitud hacia las actividades del calendario comunal en la dimensión cognitiva de los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa	Hipótesis específicas La actitud hacia las actividades del calendario comunal en la dimensión cognitiva de		Afectiva	– Valora el calendario comunal – Resalta las actividades culturales programadas en calendario comunal. – Aprecia al calendario comunal – Admira a las actividades del calendario comunal.	

Primaria de la Institución Educativa N.º 36592 de “Señor de Atoccasa” de Churcampa, Huancavelica, ¿2019? ¿Cómo es la actitud hacia las actividades del calendario comunal en la dimensión afectiva los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N.º 36592 de “Señor de Atoccasa” de Churcampa, Huancavelica, 2019? ¿Cómo es la actitud hacia las actividades del calendario comunal en la dimensión conductual en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N.º 36592 “Señor de Atoccasa” Churcampa, Huancavelica?	N.º. 36592 de “Señor de Atoccasa” de Churcampa, Huancavelica, 2019 Puntualizar la actitud hacia las actividades del calendario comunal en la dimensión afectiva los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N.º. 36592 de “Señor de Atoccasa” Churcampa, Huancavelica. Detallar la actitud hacia las actividades del calendario comunal en la dimensión conductual en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N.º 36592 “Señor de Atoccasa”, Churcampa, Huancavelica.	los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N.º. 36592 de “Señor de Atoccasa” de Churcampa, Huancavelica, 2019, es poco favorable La actitud hacia las actividades del calendario comunal en la dimensión afectiva los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N.º 36592 “Señor de Atoccasa” Churcampa, Huancavelica, es positiva La actitud hacia las actividades del calendario comunal en la dimensión conductual en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N.º 36592 “Señor de Atoccasa” Churcampa, Huancavelica, es poco favorable		Conductual	– Habla la lengua quechua – Participa en las fiestas de carnavales – Consume productos andinos: quinua, maíz, papa, olluco, mashwa – Respeta la cosmovisión de los demás.	Instrumento par a recoger Cuestionario Técnicas para procesar los datos Técnica de la estadística descriptiva Población 21 alumnos Muestra 21 alumnos Escala de medición Si: A veces No.
--	--	---	--	--------------------------	--	--

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

BASE DE DATOS

Resultados de encuesta a los estudiantes de sexto grado de la IE "Señor de Atocasa" de Churcampa

	PARTICIPANTES	DIMENSIONES																												TOTAL
		COGNITIVO										AFECTIVO										CONDUCTUAL								
		1	2	3	4	5	6	7	8	ST	9	10	11	12	13	14	15	16	ST	17	18	19	20	21	22	23	24	ST		
1	2	1	1	1	3	2	3	2	15	3	3	1	1	2	3	3	1	17	3	1	3	2	3	3	3	2	20	52		
2	2	1	2	1	2	2	3	2	15	2	2	2	1	2	2	2	2	15	2	3	2	1	1	2	2	2	15	45		
3	3	1	2	1	2	3	3	3	18	2	2	1	1	2	1	3	2	14	3	3	3	3	2	3	3	3	23	55		
4	3	1	3	2	3	3	3	1	19	2	3	1	2	1	1	2	1	13	2	3	2	3	3	3	3	2	21	53		
5	3	1	3	2	3	3	3	1	19	2	2	1	1	2	1	2	2	13	2	3	2	2	2	3	2	1	17	49		
6	3	1	3	2	3	3	3	2	20	2	3	1	1	1	1	2	1	12	2	3	3	3	2	3	3	3	22	54		
7	3	1	3	3	3	1	3	3	20	2	3	3	3	2	2	2	2	19	3	2	3	1	2	2	2	2	17	56		
8	2	1	3	3	2	3	3	2	19	2	1	1	1	1	3	3	2	14	2	3	3	2	3	3	3	2	21	54		
9	2	1	3	2	3	3	1	2	17	2	3	3	3	2	3	3	2	21	2	2	3	2	2	2	3	2	18	56		
10	2	1	3	2	3	3	3	2	19	2	2	3	2	1	2	3	3	18	2	3	3	2	3	3	3	3	22	59		
11	3	2	3	3	1	3	3	3	21	1	2	1	1	2	2	3	3	15	2	3	2	1	2	2	3	1	16	52		
12	3	1	3	3	1	1	3	2	17	2	2	1	1	1	1	3	2	13	1	1	3	2	2	3	3	2	17	47		
13	3	1	3	1	3	3	3	3	20	3	3	1	1	1	1	2	1	13	3	2	3	3	2	3	3	3	22	55		
14	3	2	3	1	2	3	3	2	19	2	2	1	1	2	1	2	1	12	3	3	3	1	3	3	3	3	22	53		
15	3	1	3	1	2	3	3	2	18	3	1	1	1	1	1	3	1	12	3	3	3	1	2	2	2	3	19	49		
16	3	2	2	2	1	3	2	2	17	2	3	3	3	3	2	2	2	20	3	1	3	3	3	3	3	3	22	59		
17	3	1	3	1	2	3	3	1	17	3	3	1	3	1	1	3	1	16	3	1	3	3	2	3	3	3	21	54		
18	2	2	1	3	2	3	3	1	17	3	1	1	1	2	2	3	1	14	2	3	3	1	2	1	3	1	16	47		
19	1	1	3	2	3	3	3	2	18	2	2	1	1	1	1	2	1	11	2	2	3	1	2	2	2	3	17	46		
20	3	1	2	3	3	2	3	2	19	3	3	1	3	2	2	3	1	18	3	3	3	3	3	3	3	3	24	61		
21	3	3	3	2	3	3	1	3	21	2	2	1	2	1	2	3	2	15	3	3	3	2	2	2	3	3	21	57		



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACIÓN

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del juez: Mg Roberto Gómez Tacuri
 1.2. Cargo e institución donde labora: Docente de la U.N.H. de Huancavelica
 1.3. Nombre del instrumento evaluado: Cuantiador
 1.4. Autor (es) del instrumento: Patricio Quispe Flores

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy buena
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible				✓	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables			✓		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				✓	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada			✓		
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				✓	
6. PERTENENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados			✓		
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				✓	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores e ítems					✓
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación			✓		
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				✓	
CONTEO TOTAL DE MARCAS				4	5	1
Realice el conteo en cada una de las categorías de la escala		A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{37}{50} = 0,74$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado	(0,00-0,60)
Observado	< 0,60-0,70
Aprobado	< 0,70 - 1,00

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Lugar Huancavelica, 2 de 07 del 2019

Roberto Gómez Tacuri
 (Mg. Roberto Gómez Tacuri)
 FUENTE
 Firma del juez



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACIÓN

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR
CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del juez : Villazana Aponte Ruth, Isabel
1.2 Cargo e institución donde labora : Directora
1.3 Nombre del instrumento evaluado : Cuestionario
1.4 Autor (es) del instrumento : Mallqui Quispe, Elva Noemi
Sanabria Espiritu, Alma Cecilia

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible				✓	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				✓	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				✓	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				✓	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente					✓
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				✓	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				✓	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				✓	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				✓	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				✓	

CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	A	B	C	D	E
				9	1

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{36 + 5}{50} = \frac{41}{50} = 0,82$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00 - 0,60]
Observado	<0,60 - 0,70]
Aprobado	<0,70 - 1,00] ✓

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Lugar:
Huancavelica 27 de Setiembre del 2019

Firma del juez







UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL

CUESTIONARIO
PARA EVALUAR ACTITUD HACIA EL CALENDARIO COMUNAL

I. DATOS INFORMATIVOS

Grado.....Lugar:.....Fecha.

II. INDICACIONES: marque con aspa según sea tu respuesta en el cuadro correspondiente

CUESTIONARIO

No	ÍTEMS	SI	A VECES	NO
D1	DIMENSIÓN COGNITIVA			
1	¿En el calendario comunal se festeja la cultura de los pueblos?			
2	¿El festejo del día de la madre es parte del calendario comunal?			
3	¿La música y el canto de carnaval de Churcampá se festeja mediante el calendario escolar?			
4	¿El calendario comunal nos enseña sobre culturas de otros pueblos?			
5	¿El calendario comunal se festeja en las instituciones educativas?			
6	¿En el calendario comunal se realizan las mismas actividades que en el calendario escolar?			
7	¿Cada institución educativa tiene su propio calendario comunal?			

8	¿Las actividades del calendario comunal se relacionan con la cultura oriunda de los pueblos?			
D2	DIMENSIÓN CONDUCTUAL			
9	¿Cuándo tu sección organiza actividades de danza en el festejo del calendario comunal participas con alegría?			
10	¿Ayudas a tus compañeros a preparar actividades para el festejo del calendario comunal?			
11	¿En el festejo del calendario comunal, cantas con tus compañeros de aula, canciones dedicadas al maíz?			
12	¿Cuándo tu profesor te pide bailar danza de tu pueblo en el festejo del calendario comunal bailas con alegría?			
13	¿Asistes con voluntad a los festejos del calendario comunal			
14	¿Participas en los festejos del calendario comunal por lo que te obliga tu profesor?			
15	¿Cuándo tus compañeros bailan carnaval de Churcampa en festejos del calendario comunal lo criticas?			
16	¿Invitas a tus padres a participar en los festejos del calendario comunal?			
D3	DIMENSIÓN AFECTIVA			
17	¿Valoras el festejo del calendario comunal?			
18	¿Prefieres no asistir a los festejos del calendario comunal?			
19	¿Te molesta los festejos del calendario comunal de tu sección?			

20	¿Te gusta las músicas de carnaval que se canta en festejos del calendario comunal?			
21	¿Te aborreces de las fechas del calendario comunal?			
22	¿Te gusta las vestimentas típicas de las campesinas de Churcampa que son utilizadas como disfrace en el festejo del calendario comunal?			
23	¿Detestas a las festividades del calendario comunal de tu sección?			
24	¿Te agrada los cantos relacionados a la fiesta de Santiago como actividad del festejo del calendario comunal?			

Muchas gracias