

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(Creada por Ley N° 25265)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

PROGRAMA DE COMPLEMENTACION ACADÉMICA



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**“NIVEL DE AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANDRÉS AVELINO CÁCERES
N° 59 DE LA PROVINCIA DE CHINCHA - 2018”**

**LINEA DE INVESTIGACION:
PSICOLOGÍA EDUCACIONAL**

PRESENTADO POR:

PIZARRO CHACALTANA PAMELA MARLENE

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**HUANCAMELICA - PERU
2019**



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(Creada por Ley N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SECRETARÍA DOCENTE



"año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

RESOLUCIÓN DE DECANATURA

Resolución N° 0914-2019-D-FCED-UNH

Huancavelica, 07 noviembre del 2019.

VISTO:

Solicitud de la egresada PIZARRO CHACALTANA, Pamela Marlene, con Oficio N° 531-2019-PCA-FCED-VRAC/UNH de fecha (06.11.19), del Informe Final del Trabajo de Investigación Titulado: "NIVEL DE AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANDRES AVELINO CÁCERES N° 59 DE LA PROVINCIA DE CHINCHA - 2018", presentado en un ejemplar; con copia de la ficha de evaluación del Informe Final del Trabajo de Investigación, hoja de trámite de decanato N° 6107 de fecha (06.11.19) y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los Arts. 56°; 58° y 59°; del Reglamento del Programa de Complementación Académica de la Universidad Nacional de Huancavelica, el Informe Final del Trabajo de Investigación se inicia con la presentación del Informe Final del Trabajo de Investigación en un ejemplar, al Programa de Complementación Académica Correspondiente, solicitando su aprobación, designando del docente Asesor. El Director del Programa de Complementación Académica designará al docente asesor teniendo en cuenta el tema de investigación, en un plazo no menos de cinco días hábiles. El Programa de Complementación Académica, designará a un docente nombrado como Asesor y comunicará a la Decanatura para que este emita la resolución de designación correspondiente. El asesor después de revisar el proyecto emitirá el informe respectivo aprobando o desaprobando el proyecto, esto es un plazo máximo de cinco (05) días hábiles, según formato sugerido. Los que incumplan serán sancionados de acuerdo al Reglamento del Programa de Complementación Académica. Los Informe Final del Trabajo de Investigación que no sean aprobados, serán devueltos, a través del Programa de Complementación Académica a los interesados con las correspondientes observaciones e indicaciones para su respectiva corrección, el Informe Final de Investigación, aprobado, será remitido a la Decanatura, para que esta emita resolución de aprobación e inscripción; previa ratificación del consejo de facultad.

Que, mediante Resolución N° 0266-2019-D-FCED-UNH de fecha (04.04.19), se designa como asesora a la Dra. OLGA VERGARA MEZA, presentado por la egresada PIZARRO CHACALTANA, Pamela Marlene, del Programa de Complementación Académica de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Que, conforme a los artículos 89°; 90°; 91°; 92°; 93° y 94° del Reglamento Académico del Programa de Complementación Académica, sobre las funciones del asesor del proceso de evaluación del proyecto del graduado.

Que, la egresada PIZARRO CHACALTANA, Pamela Marlene, del Programa de Complementación Académica de la Universidad Nacional de Huancavelica, adjunta el Informe Final del Trabajo de Investigación Titulado: "NIVEL DE AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANDRES AVELINO CÁCERES N° 59 DE LA PROVINCIA DE CHINCHA - 2018", del Programa de Complementación Académica de la Facultad de Ciencias de la Educación, por lo que resulta pertinente emitir la resolución correspondiente.

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria N° 30220, el Estatuto vigente de la Universidad Nacional de Huancavelica, y con Resolución del Comité Electoral Universitario N° 003-2019-CEU-UNH, de fecha (04.07.19).

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. – APROBAR el Informe Final del Trabajo de Investigación: "NIVEL DE AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANDRES AVELINO CÁCERES N° 59 DE LA PROVINCIA DE CHINCHA - 2018", presentado por la egresada PIZARRO CHACALTANA, Pamela Marlene, del Programa de Complementación Académica de la Facultad de Ciencias de la Educación.

ARTÍCULO SEGUNDO. - NOTIFICAR con la presente, a la asesora y a la interesada del Programa de Complementación Académica de la Facultad de Ciencias de la Educación, para su conocimiento y demás fines.

"Regístrese, comuníquese y archívese".



Dr. Régulo Pastor ANTEZASIA HARRAGUIRE
Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación

CLTA/hrc



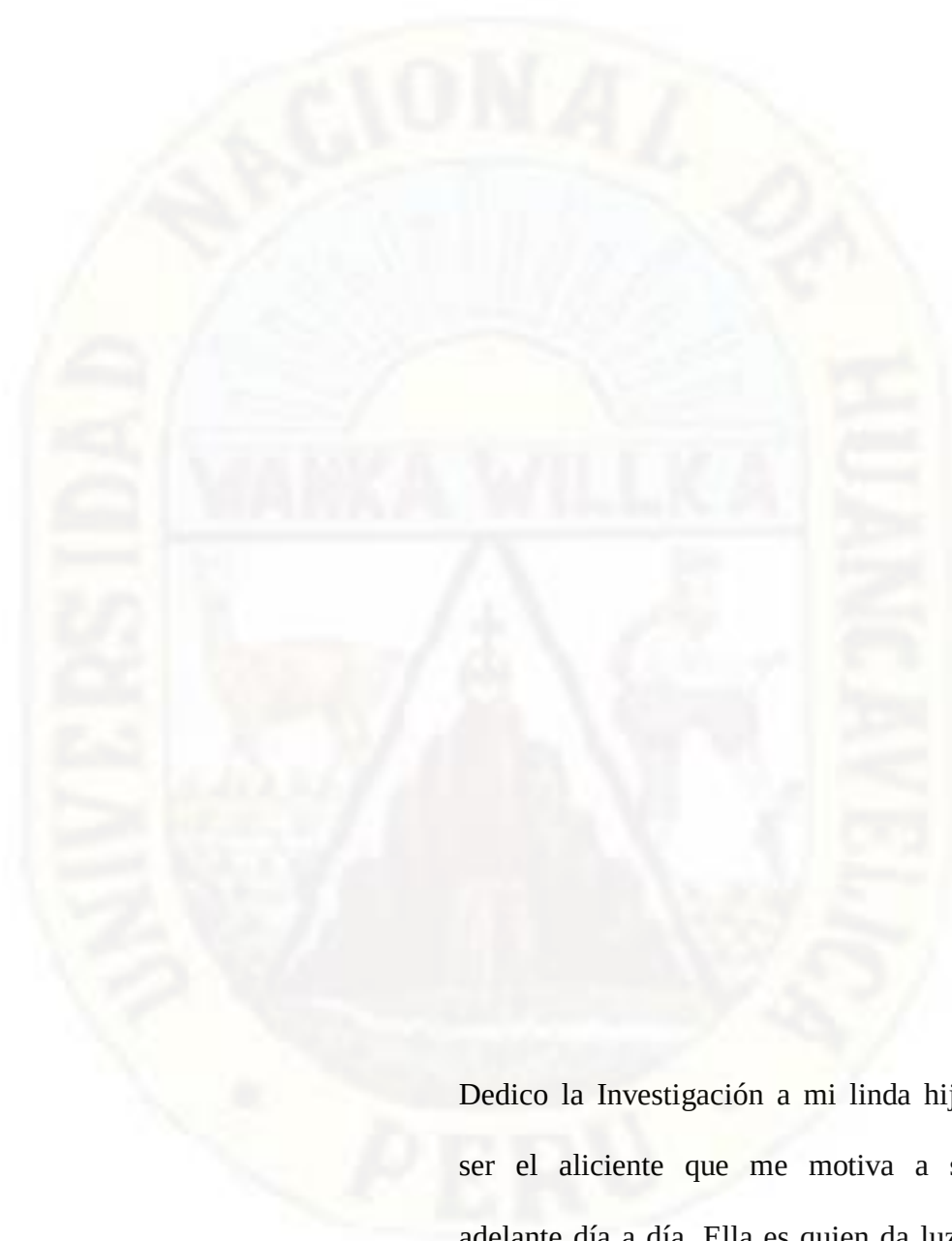
Mtro. Christian Luis TORRES ACEVEDO
Secretario Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación



ASESORA:

Dra. OLGA VERGARA MEZA

DEDICATORIA



Dedico la Investigación a mi linda hija por ser el aliciente que me motiva a seguir adelante día a día. Ella es quien da luz a mi vida, es lo mejor que me ha pasado en la vida, es por ella que deseo salir adelante y crecer profesionalmente.

RESUMEN

Este trabajo de investigación analiza la posible relación entre autoestima y rendimiento escolar, se tomó una muestra de veinticinco alumnos quienes fueron parte de la investigación; a fin de recolectar adecuadamente los datos se utilizó un cuestionario como instrumento que mide la autoestima, además de la observación y las calificaciones, aspecto cognitivo, afectivo y social.

La investigación tuvo como propósito determinar el nivel de autoestima en el grupo de niños entre los 9 y 10 años de edad del 4º grado de primaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres N° 59 de la Provincia de Chincha-2018, para ello se utilizó un diseño Descriptivo Correlacional, aplicándose como técnica la Encuesta y como instrumento el Cuestionario, llegándose a la conclusión que existe relación entre la Autoestima y el Rendimiento Escolar de los alumnos del 4º Grado del nivel Primario .

Palabras claves: Autoestima, rendimiento escolar, Auto concepto, autoconocimiento, autoconfianza.

ABSTRACT

This research paper analyzes the possible relationship between self-esteem and school performance, a sample of twenty-five students who were part of the research was taken; In order to properly collect the data, a questionnaire was used as an instrument that measures self-esteem, in addition to observation and qualifications, cognitive, affective and social aspects. The purpose of the research was to determine the level of self-esteem in the group of children between the ages of 9 and 10 of the 4th grade of primary school of the Andrés Avelino Cáceres Educational Institution No. 59 of the Province of Chíncha-2018, for this purpose a Descriptive Correlational design, applying the Survey as a technique and the Questionnaire as an instrument, reaching the conclusion that there is a relationship between Self-Esteem and School Performance of students in the 4th Grade of the Primary level.

Keywords: Self-esteem, school performance, Self-concept, self-knowledge, self-confidence.

ÍNDICE

PORTADA	i
RESOLUCION.....	ii
ASESORA.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
ÍNDICE	vii
INTRODUCCION.....	ix

CAPÍTULO I:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

	Pág.
1.1. Descripción del Problema.....	12
1.2. Formulación del Problema	16
1.3. Objetivo: General y Específicos.....	16
1.4. Justificación	17

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes.....	18
2.2. Bases Teóricas.....	21
2.3. Hipótesis.....	36
2.4. Definición de Términos.....	36
2.5. Definición Operativa de Variables e indicadores.....	37

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo y Nivel de Investigación.....	39
3.2. Método de Investigación.....	40
3.3. Diseño de Investigación.....	40
3.4. Población y Muestra.....	41
3.5. Técnicas e instrumentos de Recolección de Datos.....	41
3.6. Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos.....	42

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Presentación de datos.....	43
4.2. Análisis de datos.....	44

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

INTRODUCCIÓN

La investigación titulada **NIVEL DE AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANDRÉS AVELINO CÁCERES N° 59 DE LA PROVINCIA DE CHINCHA - 2018**”, se considera muy importante ya que la autoestima es la capacidad desarrollable de amarnos incondicionalmente y confiar en nosotros para lograr objetivos, independientemente de las limitaciones que podamos tener o de las circunstancias externas generadas por los distintos contextos que es el rendimiento escolar que también influye en el proceso de aprendizaje en los que nos corresponde interactuar. Los niños y niñas experimentan un desarrollo de sus habilidades y motivaciones para pensar acerca de lo que hacen, predecir el resultado de sus acciones, el lenguaje y recordar sus experiencias mostrando que las vivencias que adquieren en la escuela son significativas para su crecimiento integral. En tal sentido se formula el problema general ¿Cuál es el nivel de autoestima en los niños y niñas del 4° Grado “A” de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres N° 59 de la Provincia de Chincha - 2018?, siendo el objetivo general determinar el nivel de autoestima en los niños y niñas del 4° Grado “A” de la I. E. Andrés Avelino Cáceres N° 59 de la Provincia de Chincha – 2018.

La autoestima ha sido un tema muy delicado en la educación, en las áreas que desempeñan la autoayuda y el autoconocimiento, como así también en los medios de comunicación e incluso en el entorno social. Los avances en el estudio de esta problemática han presentado no solo el campo de la salud mental, sino también el campo de la educación, el éxito laboral y las relaciones interpersonales. Para tal efecto se ha sintetizado la investigación en dos variables autoestima y rendimiento escolar, generándose la hipótesis La autoestima es significativa en los niños y niñas del 4° Grado “A” de la I. E. Andrés Avelino Cáceres N° 59 de la Provincia de Chincha – 2018.

La presente investigación tiene importancia debido a que la autoestima se reconoce como un indicador de desarrollo personal fundado en la valoración, positiva, negativa o neutra, que cada persona hace de sus características cognitivas, físicas o psicológicas. Dicha valoración se construye sobre la base de la opinión que cada persona tiene sobre sí misma, a partir de los atributos que le otorgan las características mencionadas. Esta opinión es confirmada por cada individuo a partir de la percepción de cómo y cuánto lo valora quien lo rodea y es relevante para él. (Arancibia, 1997). Desde esa perspectiva, la autoestima sustenta y caracteriza el comportamiento relacional y el potencial de interacción del sujeto con el medio ambiente.

La escuela constituye el segundo lugar donde el niño desarrolla su autoestima, y es en el aula donde se complementa y se refuerza este rasgo de personalidad. Ésta forma parte importante del desarrollo en el individuo, por lo tanto es un factor determinante de la conducta y en la manera de comportarse en sociedad.

Además, la autoestima contribuirá al desarrollo de las capacidades intelectuales y al comportamiento de los alumnos y así poder equilibrar el rendimiento escolar, se ve reflejado en un buen aprovechamiento, porque les permite tener las disposiciones y condiciones necesarias para aprender mejor, esforzarse por cumplir con las lecciones y deberes, así como participar y actuar en clase.

Se considera que estudiar esta temática resulta de interés para la Psicopedagogía ya que realiza aportes específicos sobre la enseñanza – aprendizaje en los alumnos. En la actualidad se exigen resultados académicos, aquellos niños que presentan bajas calificaciones, desarraigo, inseguridad, comentarios negativos por parte de padres, docentes y pares, están condicionados por la impotencia y la decepción, muchas veces observado en su rendimiento escolar y conducta. Esto exige el compromiso e interés de los profesionales para detectar problemas, tratarlos y realizar el seguimiento de los niños, orientar a los alumnos, docentes y

padres en el proceso, brindando herramientas de estudio, asesorando y construyendo equipos interdisciplinarios.

Esta investigación nos brindará la posibilidad de comprender la problemática, que si bien, es mucho más profunda de lo que expondremos aquí, se aproxima a una descripción completa de los puntos más importantes.

La estructura del trabajo se divide por capítulos, siendo el primer capítulo dedicado al planteamiento del problema, el segundo capítulo al marco teórico, el tercer capítulo a la metodología de la investigación y el cuarto capítulo a la presentación de resultados, ello proporciona un marco teórico donde se desarrollan los presupuestos conceptuales y teóricos que fundamentan el desarrollo de la investigación. En segundo término, se encuentra la metodología de trabajo donde se consideran los objetivos, diseño de investigación e instrumentos de recolección de datos; para posteriormente entregar los resultados del análisis de datos y, finalmente las conclusiones.

Este tema fue escogido por diferentes motivos: el tiempo del que se dispone para su realización, el poco énfasis observado por parte de los alumnos para concurrir a clases, los desafíos que conlleva comenzar la educación formal, lo cual supone salir del hogar, adaptarse a nuevas reglas de convivencia, nuevas personas, nuevas formas de relacionarse; es decir se insertan en un contexto social en que la autoestima es un rasgo imprescindible para perdurar. Antes de proceder al desarrollo del tema debo expresar mi profundo agradecimiento a las autoridades de la Universidad, docentes y estudiantes de la IE de Educación Básica Regular que hicieron posible la aplicación de los instrumentos y el desarrollo de la investigación.

LA AUTORA



CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del Problema

Se ha encontrado un sin número de casos sobre autoestima y rendimiento escolar, referido a niños de educación primaria y solo unos pocos se ven bajo la influencia de la autoestima. Por ello se estimó la necesidad de indagar al respecto, considerando el rendimiento escolar reflejo de las habilidades adquiridas en el aula, reforzadas debidamente y creando una buena autoestima. La insipiente autoestima de las personas presentes en sus hogares y en la escuela, le retarda al niño la oportunidad de explorar sus talentos y satisfacer sus dudas y necesidades. Toda esta situación causa una serie de conflictos, que traen como consecuencia un desnivel y mucha dificultad, en ellos, para lograr un óptimo avance en su desarrollo psicosocial, ya que el preescolar es el inicio de una etapa en la que es necesario que se desarrolle su esquema de personalidad que le sirva para su futuro, tanto educativo como personal, y si esto se ve opacado con una

educación mediocre, es indudable que a medida que va avanzando y creciendo, su vida también lo será.

Las condiciones de autoestima para el aprendizaje, se refieren a la motivación y actitudes, donde participan los padres, como apoyo primordial en la formación del niño, ya que cumple un papel muy importante en el desempeño emocional, así como la escuela desempeña su propio papel, siendo el maestro él que comparte experiencias con los niños del nivel primario, así como los demás niños que ocupan el aula y así ambos participantes forman un círculo en el manejo de confianza y comprensión emocional ya que permite al niño dar un resultado de Autoestima óptima y así lograr que crezca con mucha confianza y buen rendimiento escolar, obteniendo el adecuado desarrollo para su persona.

La educación básica, en los tiempos actuales, no responde a los retos que plantea el mundo, situación que pone de relieve las deficiencias del sistema escolar, pues en la enseñanza, prima el memorismo e incentivándose la repetición de contenidos; los docentes mantienen el uso de una metodología educativa dogmática y represiva, es justamente la represión en la enseñanza la que conduce a la censura de aquello que es creativo impidiendo la formación de habilidades creativas e innovadoras obteniendo como resultado un bajo rendimiento. Ello conlleva que la institución educativa no se inserte a la comunidad en forma eficiente y no contribuya con el desarrollo de las capacidades y habilidades, para vincular la vida de los estudiantes con el mundo del trabajo y para afrontar los incesantes cambios en la sociedad y el conocimiento, tal como tal como estipula los fines de la educación peruana la Ley General de Educación.

Por otro lado, la Autoestima tiene un riguroso proceso, la cual el maestro deberá de formar los niños con mucha participación y utilizar los modelos y estrategias para poder desarrollar cada proceso y obtener dicho objetivo la cual podemos mencionar:

Autoconocimiento, Autoconcepto, Autoevaluación, Autoaceptación, Autorespeto y así poder alcanzar la Autoestima deseada en el educando iguales. (Echevarría, 2006)

Por lo expuesto, se infiere que el desarrollo de la autoestima se tiene que tomar en cuenta que se debería de elogiarlos, tratarlos con respeto, no pedir perfección que sería condiciones psicológicas para que el niño poco a poco pueda dar confianza y así poder desarrollar su autoestima mediante la autoconfianza, también influye en la baja autoestima en los niños y niñas el Autoaceptación de sí mismo, los maestros cumplen un rol muy importante de puedan motivar y propiciar el amor así mismo y de que cada individuo tiene diferentes características y diferentes habilidades la cual se deberán de valorar como únicos y así de quererse a sí mismos sin dudas ni preferencias porque cuyo efecto recae en aprendizaje de los mismos.

Así, el rendimiento escolar relacionado con la autoestima, debe ser entendido como factor que permite la superación personal, puesto que se encuentra ligada a todas las manifestaciones humanas. La importancia de la autoestima radica en que de ser ésta negativa, puede causar en el alumno, pérdida de confianza en sí mismo, por lo tanto, conllevaría a un bajo rendimiento escolar.

La autoestima baja afecta la educación en general. Así dice el investigador Espíndola. (2000), refiriéndose a estudiantes de los Estados Unidos: “Sus metas son muy sencillas” prepararse para un trabajo, sobrevivir en clases para pasar el rato, ganar aprobación de sus compañeros y satisfacer sus deseos inmediatos. En breve, carecen de habilidades intelectuales críticas y alguna motivación significativa para obtenerlos. Han desarrollado fórmulas para pasar a través de sus clases, fórmulas a los cuales están habituados de una forma profunda e inconsciente. Se encuentran intelectualmente confundidos, psicológicamente inseguros, ideológicamente ciegos y filosóficamente indiferentes”.

Frente a lo expuesto, la investigación tiene por finalidad determinar si existe relación de la autoestima en el rendimiento escolar de los niños y niñas 4° Grado “A” de la I.E “Andrés Avelino Cáceres” N° 59 de la Provincia de Chincha - 2017.

Se vienen poniendo énfasis en la autoestima del educando, donde el aprendizaje se mida en el aspecto cognitivo, afectivo y social. La autoestima apunta a ello, donde se espera un educando altamente motivado para aprender, con actitud prosocial de apoyo a sus compañeros de clase y demás personas, sintiéndose con autonomía e independencia emocional, lo cual refleje una autoestima adecuada.

Asistir a la escuela con alegría, significa que los niños y niñas de tienen un alto nivel de Autoaceptación, tanto a las exigencias del maestro, así como frente a sus compañeros de clase. Lo contrario sucede cuando asisten a la escuela con desgano y apatía, muchas veces se observan conductas de rechazo escolar, esperando que llegue los días de descanso o días festivos para evitar la escuela, considerando al centro escolar como un ambiente hostil, lo cual refleja una inadaptación, que ha de repercutir en la salud mental de los niños, y que desde ya, ha de influir en su formación académica, social y emocional.

En la presente investigación se pretende hacer un diagnóstico del nivel de autoestima y rendimiento escolar en los niños y niñas del 4° Grado “A” de la I. E. Andrés Avelino Cáceres N° 59 de la Provincia de Chincha - 2017, donde se viene observando que muestran comportamientos de timidez, de agresión y con cierta dependencia socioemocional, que muchas veces no saben compartir entre ellos. Ya que también influirá el rendimiento escolar y conocer los niveles de ésta variable, permitirá hacer un cambio y poder ajustar en las estrategias del aprendizaje, es decir medidas correctas a favor de los niños y niñas.

1.2. Formulación del problema:

Por todo lo expuesto el problema queda formulado en la siguiente interrogante:

1.2.1. Problema general:

¿Cuál es el nivel de autoestima de los estudiantes del 4° Grado “A” de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres N° 59 de la Provincia de Chincha - 2018?

1.2.2. Problemas Específicos:

- a. ¿Cuál es el nivel de auto concepto en los estudiantes del 4° Grado “A” de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres N° 59 de la Provincia de Chincha - 2018?
- b. ¿Cuál es el nivel de autoconfianza en los estudiantes del 4° Grado “A” de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres N° 59 de la Provincia de Chincha - 2018?
- c. ¿Cuál es el nivel de auto aceptación en los estudiantes del 4° Grado “A” de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres N° 59 de la Provincia de Chincha - 2018?

1.3. Objetivos de la Investigación:

1.3.1. Objetivo General:

Determinar el nivel de autoestima de los estudiantes del 4° Grado “A” de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres N° 59 de la Provincia de Chincha – 2018.

1.3.2. Objetivos Específicos:

- a. Determinar el nivel de autoconcepto de los estudiantes del 4° Grado “A” de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres N° 59 de la Provincia de Chincha – 2018.

- b. Determinar el nivel de autoconfianza de los estudiantes del 4° Grado “A” de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres N° 59 de la Provincia de Chincha – 2018.
- c. Determinar el nivel de autoaceptación de los estudiantes del 4° Grado “A” de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres N° 59 de la Provincia de Chincha – 2018.

1.4. Justificación del estudio:

En este proyecto de investigación se pretende saber de qué manera impacta la autoestima y el rendimiento escolar de los estudiantes del 4° Grado “A” de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres N° 59 de la Provincia de Chincha – 2017, ya que es de gran importancia en la educación para un buen rendimiento académico pues una buena autoestima puede considerarse la clave para la formación personal, el aprendizaje, las relaciones satisfactorias, desarrollo del potencial y la felicidad de los niños en medio académico y localizar las causas que originan el desequilibrio en su autoestima, así como poder proponer una solución para mejorar la calidad en la educación de los niños y las relaciones que se presenten en su vida diaria. Por lo general un niño con buena autoestima suele demostrar el deseo de intentar cosas nuevas, de aprender, de probar nuevas actividades; de ser responsable de sus propios actos; de tener comportamiento social; de tener confianza en sí mismo y en sus capacidades; de colaborar con los demás; de reconocer sus errores y aprender con ellos. De esta manera proponemos crear estrategias de apoyo académico para la mejora de una autoestima alta.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del Estudio:

a. A nivel Internacional:

Montessori (2008) Italia, “Es el conjunto de actividades reflejas, asociativas y reproductoras que permiten al espíritu desarrollarse por sus relaciones con el mundo exterior”

En esta cita nos quiere decir que el medio escolar, condicionaría en cierta medida, este desarrollo intelectual, de ahí su preocupación por el "ambiente" en el que el niño evoluciona: de él recibe sensaciones e impresiones, placeres, dolores físicos y psicológicos.

Podemos decir que la escuela nueva es un movimiento de la nueva pedagogía activista que prácticamente surge a raíz de la inconformidad que algunos pedagogos tenían con el método educativo tradicionalista. La "Escuela Nueva" consiste prácticamente en una educación para la vida en general, y especialmente, para la vida en sociedad; se trata pues, de una formación total (moral, social, física, intelectual y espiritual) del ser humano. La innovación de este movimiento consiste, en su mayoría, en la libertad del aprendizaje por medio de la experiencia (sin dejar de lado los

conocimientos teóricos-intelectuales) de la cual se pretende que el hombre se vaya auto formando en una conciencia crítica y en la que desarrolle el carácter científico (observación, hipótesis , comprobación y ley) y la autodisciplina ; tales criterios pretenden crear en el hombre un espíritu de libertad que lo lleve a ser consciente y a responder a la necesidad de la comunidad en la que se desenvuelve y a sus propias necesidades.

Desde el punto de vista de la pedagogía contemporánea y de la psicología del aprendizaje, se puede afirmar que la teoría educacional y el material didáctico desarrollado por María Montessori rompen la línea pedagógica tradicional. Modificó las prácticas educativas al combinar la libertad con la organización del trabajo. Así al quebrar la rígida estructura del aula tradicional y brindar al niño libertad de movimiento, de experimentación y de expresión, la Dra. Montessori respondió a la realidad del niño y creó un ambiente que facilitó el camino de la autoconstrucción del hombre.

Montessori se sitúa en seguida de su predecesor Froebel en la línea de la educación, según la naturaleza y la libertad, aparentemente las dos pedagogías persiguen el mismo objetivo, no obstante dicha apariencia deja suscitar algunas dudas. Los dos poseen la preocupación de proporcionar, desde la primera educación, un lugar a la naturaleza; parten del mismo principio de autonomía en la actividad; adoptan la misma actitud de amor y respeto hacia el niño. Las dos pedagogías comprenden ejercicios relativos al cuerpo y a los sentidos... pero su punto coincidente por excelencia es el idealismo. Consideraron al niño como ser espiritual y confiaron en su naturaleza divina, cuestión que condujo a cada uno por caminos diferentes de acuerdo a su personal concepción. Otra diferencia se refiere al papel del juego, cada uno mantiene su propia teoría al respecto. Y una diferencia más se refiere a la actitud del

educador. Para Froebel, éste simplemente debe estimular las habilidades del niño. La actitud de los niños en las clases es sintomática: tienen los ojos fijos en la maestra como si resintieran su presencia en forma opresiva. En las escuelas montessorianas - en cambio- la práctica educativa mantiene más afinidad con la teoría, y el principio de la autoeducación encuentra una mejor aplicación. La maestra es tranquila y paciente. Se puede decir que el punto original se ubica precisamente aquí: la institutriz Froebeliana interviene en las actividades de sus alumnos para controlarlas y dirigir las, provocando una contradicción en el seno del sistema educativo dadas las exigencias teóricas de libertad en el crecimiento y desarrollo del niño. Mientras que Montessori se interesa más por la educación moral del niño, por lo que, permitía la intervención discreta de la maestra.

b. A nivel Nacional:

Conde (2005) Quien señala que las habilidades emocionales como: el autodomínio, la persistencia, la automotivación y la autopercepción (propias de la autoestima) ejercen influencia en varios aspectos de la vida incluyendo la inteligencia, en otras palabras la aptitud emocional determina lo bien que podemos utilizar el intelecto puro.

Taramona (1996) la autopercepción y la autovaloración de las capacidades intelectuales (propias de la autoestima) permiten el desarrollo del intelecto del individuo.

c. A nivel Local:

Hecha la búsqueda de antecedentes en el repositorio de la universidad nacional de Huancavelica, no se han encontrado estudios similares, así mismo tampoco en el Instituto Superior Pedagógico Público, por lo que se llega a la

conclusión que no existen trabajos de investigación que tengan relación con las variables investigadas.

2.2. Bases Teóricas:

2.2.1. Definición de Autoestima:

Definimos a la autoestima como el sentimiento valorativo de nuestro ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de características corporales y mentales que configuran nuestra personalidad. Esto depende de nosotros mismos, de aprender a querernos y respetarnos, como así también, del entorno familiar, social, educativo en el que nos desarrollamos a diario.

Como factores externos importantes en el desarrollo de la autoestima señalamos al contexto social y al entorno familiar.

Una persona con baja autoestima suele ser alguien inseguro, que desconfía de las propias facultades y no quiere tomar decisiones por miedo a equivocarse. Además, necesita de la aprobación de los demás pues tiene muchos complejos. Suele tener una imagen distorsionada de sí misma, tanto a lo que se refiere a rasgos físicos como de su valía personal o carácter. Todo esto le produce un sentimiento de inferioridad y timidez a la hora de relacionarse con otras personas. Le cuesta hacer amigos nuevos y está pendiente del qué dirán o pensarán sobre él, pues tiene un miedo excesivo al rechazo, a ser juzgado mal y a ser abandonado. La dependencia afectiva que posee es resultado de su necesidad de aprobación, ya que no se quiere lo suficiente como para valorarse positivamente.

Una persona con una autoestima óptima, en cambio, tiene las siguientes cualidades: Posee una visión de sí mismo y de sus capacidades realista y positiva. No necesita de la aprobación de los demás, no se cree ni mejor ni peor que nadie. Muestra sus sentimientos y emociones con libertad. Afronta los nuevos retos con

optimismo, intentando superar el miedo y asumiendo responsabilidades. Se comunica con facilidad y le satisfacen las relaciones sociales, valora la amistad y tiene iniciativa para dirigirse a la gente. Sabe aceptar las frustraciones, aprende de los fracasos, es creativo e innovador, le gusta desarrollar los proyectos y persevera en sus metas.

Para **Branden** (citado en Gades, 1998):

La autoestima es entendida como la experiencia fundamental de que podemos llevar una vida significativa y cumplir sus exigencias. Más concretamente, podemos decir que es:

- a. La confianza en nuestra capacidad de pensar, es nuestra capacidad de enfrentarnos a los desafíos básicos de la vida.
- b. La confianza en nuestro derecho a triunfar y a ser felices.

“La esencia de la autoestima es confiar en la propia mente y en saber que somos merecedores de la felicidad”. (p. 32-33)

Es importante nuestros pensamientos, la confianza que tengamos en nosotros mismo, para desenvolvernó en el diario vivir, influye los mensajes recibidos en la infancia, van dejando su huella a lo largo de la vida; y son estas experiencias que ayudan a desarrollar la autoestima. De esto depende, la calidad y los tipos de autoestima que se tenga, la confianza que le dará a la persona, capacidad de salir adelante, triunfar cuando se lo propone, o la posibilidad de ser victorioso cuando así lo quiere. Por ejemplo: si a un estudiante se le repite varias veces que es torpe, incapaz de hacer las cosas bien, tendrá siempre este mensaje en su mente es decir los pensamientos automáticos vendrán a su mente y este hecho impedirá que logre su objetivo porque no tiene confianza en el mismo, ni en sus capacidades para lograr su meta.

Al respecto **Ausubel** lo afirma: Citado en **Plan de Acción Tutorial Gades, 1998.**

“La adquisición de nuevas ideas y aprendizajes está subordinada a nuestras actitudes básicas, de ellas depende que se generen energías más intensas de atención y concentración. Aquí reside en buena medida la causa del fracaso escolar. La autoestima es la suma de la confianza y el respeto que debemos sentir por nosotros mismos y refleja el juicio de valor que cada uno hace de su persona para enfrentarse a los desafíos que presenta nuestra existencia. La autoestima es la visión más profunda que cada cual tiene de sí mismo, es la aceptación positiva de la propia identidad y se sustenta en el concepto de nuestra valía personal y de nuestra capacidad. (30)”

El criterio antes sustentado, permite argumentar que una persona debe tener confianza en sí mismo, tener un Autoconcepto definido para poder tener una autoestima alta, así podrá resolver las dificultades que se le presenten en el diario vivir. La autoestima es la base de la personalidad el niño tendrá más confianza, más interés y será más positivo en todos los aspectos, si esto viene acompañado de una muestra de cariño por parte de los padres, el niño tendrá mucho camino recorrido, si no se siente que es valorado por sus padres, puede desarrollar miedo, angustia, dolor, indecisión, desánimo, pereza, es importante que él se sienta participe y responsable de tareas; en el ambiente familiar y escolar es necesario darle la confianza para que se desenvuelva haciéndole ver sus capacidades y habilidades, hay que reforzar positivamente las conductas que realice correctamente, mostrándole aquello que ha hecho bien y sobretodo hacérselo saber ya sea con palabras o premios.

2.2.1.1. Importancia de la autoestima:

La autoestima adecuada es muy importante para la personalidad y contribuirá al desarrollo de la persona, tal como lo manifiesta:

Rogers (1994 en Gil, 1997).

La autoestima constituye el núcleo básico de la personalidad. (p. 32)
.Así juega un papel muy importante en la vida de las personas, la confianza en sí mismo, seguridad, que lo hará sentir competente, es la base fundamental para que las personas desarrollen al máximo sus capacidades, una habilidad básica es lograr sentirse valioso, esto va a llevar al niño a poder reaccionar positivamente ante los errores, frustraciones y a la crítica de los demás.

Barrera (2012,) menciona algunos puntos que aportan para comprender la importancia de la autoestima:

- Condiciona el aprendizaje. Alumnos que tienen una autoimagen positiva de sí mismo se hallan en mejor disposición para aprender.
- Facilita la superación de las dificultades personales. Una persona con autoestima alta, se siente con mayor capacidad para enfrentar los fracasos y los problemas que se le presentan.
- Apoya la creatividad; una persona puede trabajar para crear algo si confía en sí mismo.
- Determina la autonomía personal, si la persona tiene confianza en sí mismo, podrá tomar sus propias decisiones.
- Posibilita una relación social saludable; la persona que se siente segura de sí misma, puede relacionarse mejor. (p.22).

2.2.1.2. Tipos de Autoestima:

El tipo de autoestima que tenga una persona determina su desarrollo personal, es una base de la personalidad que le permite que logre alcanzar sus metas, su desarrollo individual y social. Tenemos lo siguiente:

➤ **Autoestima alta:** Una persona con autoestima alta, vive, comparte e invita a la integridad, honestidad responsabilidad, comprensión y amor, siente que es importante, tiene confianza, tiene fe en sus decisiones y se acepta a sí mismo totalmente como ser humano.

Sheeman (2000,) explica que una persona con una autoestima óptima, en cambio, tiene las siguientes cualidades:

- ❖ Posee una visión de sí mismo y de sus capacidades, es realista y positiva
- ❖ No necesita de la aprobación de los demás, no se cree ni mejor ni peor que nadie.
- ❖ Muestra sus sentimientos y emociones con libertad.
- ❖ Afronta los nuevos retos con optimismo, intentando superar el miedo y asumiendo responsabilidades.
- ❖ Se comunica con facilidad y le satisfacen las relaciones sociales, valora la amistad y tiene iniciativa para dirigirse hacia la gente.
- ❖ Sabe aceptar las frustraciones, aprende de los fracasos, es creativo e innovador, le gusta desarrollar los proyectos y persevera en sus metas
- ❖ Mayor aceptación de ti mismo y de los demás.
- ❖ Menos tensiones y mejor posición para dominar el estrés.

- ❖ Una visión más positiva y optimista respecto a la vida.
- ❖ Buena aceptación de las responsabilidades y sensación de poseer un mejor control de las cosas.
- ❖ Mayor independencia.
- ❖ Mejor capacidad de escuchar a los demás.
- ❖ Mayor equilibrio emocional. (p. 1)

Cuando una persona posee una autoestima óptima podrá tener el dominio de sus emociones, y en el momento de tomar decisiones de una manera asertiva y adecuada, la comunicación con las demás personas será satisfactoria, todo lo negativo buscará la forma de ver lo positivo, por lo general es una persona independiente, vemos a estas personas que siempre están dispuestos a escuchar a los demás, tienen calidad humana, buscan tener nuevos retos y desafíos.

- **Autoestima baja:** Una persona con autoestima baja, la mayor parte de su vida piensa que vale poco o no vale nada.

Según **Coopersmith** (1981, citado por Barrera, 2012): “Este nivel de autoestima implica un sentimiento de insatisfacción y carencia de respeto por sí mismo. Presentan un cuadro de desánimo, depresión y aislamiento, incapacidad de expresión y de defensa propia. Se observa también debilidad para hacer frente y vencer las deficiencias. En situaciones grupales el individuo se siente temeroso a provocar el enfado de los demás, mostrándose pasivo y sensible a la crítica. Además se observa sentimientos de inferioridad e inseguridad, creando envidia y celos por lo que otros poseen manifestando en actitudes de rechazo a los demás, en defensa, renuncia, depresión o agresividad. (P. 24)”

Presentar una autoestima baja puede tener consecuencias graves como lo es la depresión, la falta de amor propio y no estar satisfecho consigo mismo, en algunos casos cuando la persona presenta agresividad, no podrá afrontar situaciones difíciles, su valoración es muy pobre no se sentirá capaz de tomar decisiones, si lo hace no soportara las frustraciones lo podría llevar a consecuencias fatales como lo es el suicidio, no intenta ni siquiera piensan en ponerse metas ni a corto y mucho menos a largo plazo, cuando vemos a personas que tienen estas características es necesario que busquen ayuda de un especialista para poder evitar consecuencias graves, así mismo en los niños debe considerar el trato que se les dé para no generar conflictos, que lo único que traen son consecuencias graves.

Para una adecuada autoestima es primordial la aceptación de la familia en la que el niño se desenvuelve, amor, seguridad, confianza en el hogar deben estar instaurados los valores, el respeto a esto se suma las experiencias que vaya teniendo a lo largo de su vida, contribuyen a la formación de una autoestima adecuada, cuando un niño en su infancia vive experiencias negativas dejan en su vida frustraciones que tienen daños irreversible para su personalidad, es en la infancia donde debe de ser bien estructurada la autoestima; la aprobación de maestros, compañeros, amigos, complementa una autoestima alta, los niños se los debe fortalecer en todo momento, haciéndoles tener confianza en ellos mismos, ayudándolos a desarrollar sus habilidades, fortaleciendo continuamente la autoestima.

2.2.1.3. Causas y efectos de la autoestima.

Según **Laporte (2012)** al afirmar:

“La autoestima puede disminuir o aumentar debido a múltiples sucesos relacionados con la familia, la escuela, la comunidad y el universo, y en dependencia de la sensibilidad del sujeto. Existen personas extremadamente sensibles cuya autoestima puede bajar debido a un gesto desagradable, una frase, un pequeño incidente familiar o una crítica en el colectivo. Los niños genuinamente son muy susceptibles y muchos a diario son afectados por los pequeños sucesos que ocurren en las aulas o escuelas. Los fracasos, las experiencias negativas y el miedo pueden bajar la autoestima, mientras que los éxitos, las buenas relaciones y el amor pueden aumentarla.”

También **Laporte (2012)** aporta que:

“El hogar y la escuela deben convertirse en espacios agradables donde el alumno se sienta bien y estimulado a reflexionar y actuar. Y es tarea de los familiares, maestros y directivos crear estos espacios y conducir, con ternura y amor, la actividad del alumno. El triángulo yo – mamá – papá, es determinante durante la infancia para una autoestima alta en etapas posteriores, de aquí la importancia de educar la familia”.

Si los padres no poseen una autoestima adecuada como podrá ayudar a desarrollar la autoestima de su hijo, lo mismo ocurre en la escuela con el docente si no posee una autoestima alta no ayudara al niño a desarrollar su personalidad, haciendo de este niño un mediocre y los padres y maestros tienen una importante misión que cumplir.

“Los niños cuando en su hogar no encuentran una aceptación, amor, disciplina, buscan en los docentes esta carencia afectiva y si no lo

encuentra, buscare en personas que no son adecuadas como los grupos de pandillas.”

“Muchos niños crecen con la idea inculcada de que no tienen talento para estudiar, es tarea de los padres y maestros, enseñarlo a reflexionar sobre sus potencialidades a fin de que interioricen que ellos sí pueden, porque el talento es un 10 por ciento de inspiración y un 90 por ciento de transpiración, y hay que sudar para que el talento se manifieste”.

“Las causas que bajan la autoestima son múltiples: el miedo, la tensión, los fracasos, las enfermedades, la angustia, la ansiedad, la disfunción sexual, las neurosis, la gordura, el incumplimiento de las metas, y las adicciones, entre otras. (p. 26)”.

La manera de cómo deben comunicarse los padres con los hijos o los docentes con los alumnos es importante, ya que las expresiones verbales o gestos que demuestren los docentes hacia los alumnos dejarán experiencias para la formación adecuada de la autoestima, de acuerdo al entorno en el que se desenvuelva un niño será su autoestima, estar rodeado de estimulación positiva un lenguaje adecuado podríamos decir que este niño tendrá una autoestima alta.

Debemos de tener en cuenta que la etapa de la infancia es una etapa muy importante en las personas, el ambiente en el que se desenvuelvan, las demostraciones de afectos, los mensajes, gestos, inducen a que la autoestima disminuya o aumente, es por esto que los padres y docentes deben tener más información sobre como ayudar a los alumnos, no sólo debe de transmitir conocimientos, si no también ayudar a desarrollar la personalidad del estudiante para que tengan una

formación integral, además informar a los padres temas que desconocen, organizar talleres para padres con el objetivo de hacer que concienticen la forma de crianza de los hijos, hay muchos temas importantes que deben ser tratados por los docentes y también les servirán a ellos como estrategias para su clase, de esta forma se podrá mejorar su autoestima y otros aspectos.

2.2.1.4. Disminución de la autoestima.-

Linden (1995) explica que:

No satisfacer sus necesidades básicas, especialmente cuando observan que otros reciben más cariño, cuidados o sustento (por ej., los hermanos menores que reciben más atención, o las distintas razas y clases sociales que obtienen privilegios y un elevado nivel de vida mientras otras se ven privadas de su derecho de vida mientras otras se ven privadas de su derecho básico a la comida y de vivienda).

Pasar por alto o negar continuamente sus sentimientos (por ej., un progenitor que no responda a una llamada de ayuda o que no advierta la expresión de alegría o preocupación en la cara de sus hijos o que diga: “No debería estar triste por esto, no es más que.... Deberías estar entusiasmado.” Sentirse rebajado, ridiculizado o humillado, en particular por un rasgo genético o por tener una edad determinada (por ej., “Sigues siendo un bebé”, “vosotros los niños, siempre...”, “Nunca has sido bueno en matemáticas, ya en la cuna te negabas a contar las cuentas” o “Eres como tu abuelo, cabezota y testarudo”). Verse obligado a asumir una personalidad falsa para impresionar a los demás o para satisfacer las propias necesidades, sobre todo si continuamente se tiene la impresión de que esta

exigencia no se debe tanto a modales o normas de educación sino a que su “personalidad auténtica” no es suficientemente buena (por ej., “Cuando estés en el colegio no digas ni hagas..., como sueles hacer” o “No puedes ir con esas pintas, se te ve... ¿Qué crees que pensará la gente?” o cuando se le dice a un vivaracho e inquisitivo: “Si me vuelves a preguntar “por qué”, pararé el coche e irás anclando a casa”).

“Verse forzado a realizar actividades inadecuadas, en particular si existen muchas posibilidades de que no vayan a hacerse bien porque carece de aptitud o motivación (por ej., forzar a un niño sin oído a que toque el violín o insistir en que un niño con tendencias artísticas estudie ciencias en la universidad). Verse desfavorablemente comparado con los demás (por Ej., “Tu hermana jamás habría...” o “cuando teníamos tu edad, nunca...”). (p.30, 31)”.

La forma como se educa y el trato a los niños es factor muy importante en la autoestima, a veces por la falta de conocimiento los padres y docentes cometen imprudencias en el trato de los hijos o alumnos, mensajes que dejan huellas en la vida de las personas que muchas veces marcan y no dejan que la persona logre alcanzar sus metas, es por esto, que tanto los hogares o centros educativos influyen en la formación de la autoestima, no se puede dejar pasar por alto este tema importante, que es el motor de la personalidad le dará ese sello personal a cada individuo, de acuerdo a cada hogar y como a sido la crianza de los padres serán modelos a seguir, por este motivo vemos a personas que siguen los mismo patrones de crianza, son pocas personas que logran superar y mejorar la autoestima cambiando su estilo de vida .

2.2.1.5. El autoconcepto :es la imagen que hemos creado sobre nosotros mismos.

No una imagen solamente visual, desde luego; se trata más bien del conjunto de ideas que creemos que nos definen, a nivel consciente e inconsciente. Esto incluye una cantidad prácticamente infinita de conceptos que podrían estar incluidos en esta "imagen" sobre nosotros mismos, ya que cada idea puede albergar en su interior muchas otras, creando sistemas de categorías que están unos dentro de otros.

Así pues, podría ser un componente de nuestro autoconcepto nuestra idea de lo que es la timidez, pero también una idea aproximada sobre nuestra inteligencia. Hay multitud de elementos que pueden ser parte constitutiva de esta imagen de uno mismo, y el autoconcepto sirve para englobarlas bajo una etiqueta.

2.2.1.6. La autoconfianza: es algo que la gente encuentra difícil de dominar. Hay ciertas personas, cuya baja autoconfianza influencia la manera de verse a si mismos, e incluso su comportamiento y rendimiento.

Sin embargo contrario a lo que muchos piensan, la autoconfianza no es algo que sólo algunos pocos bienaventurados puedan tener. Con algo de esfuerzo y amor por sí mismos cualquier individuo podría empezar hoy mismo a construir su autoconfianza.

2.2.1.7. La autoaceptación: es sentirte feliz de quien eres. Es aceptar, apoyar y aprobarse a uno mismo y a todas nuestras partes, inclusive las que no nos gustan. Es no juzgarnos a nosotros mismos.

La mejor manera de alcanzar la aceptación de sí mismo es tomar la decisión. Tenemos que tomar la decisión de aceptarnos incondicionalmente: "Yo me acepto a mí mismo incondicionalmente". El próximo paso en el

proceso es tomar conciencia. Cuando tomamos conciencia de que tenemos un problema lo podemos resolver.

Hay muchas manera de volverse conciente de tu falta de autoaceptación, también hay muchas áreas que no siempre aceptamos, como ser nuestros cuerpos, nuestras relaciones, nuestro trabajo, etc

2.2.2. Rendimiento escolar:

El rendimiento escolar se basa en el buen desempeño de la autoestima que también da inicio en el contexto familiar la que los primeros maestros son los padres y que dan un inicio y entendimiento de lo propuesto en el desarrollo y proceso de la educación dando un paso muy importante en la vida escolar.

Así también **González, Valle (1998)** apoyan la propuesta anteriormente mencionada al manifestar que la fe auténtica por parte del profesor en la posibilidad que el alumno se supere determina en el estudiante un mayor aprecio y confianza en sí mismo (una mayor autoestima) lo que permite el aumento de su nivel intelectual.

Pizarro (1986, citado por Saffie, Nubia.)

Manifiesta que: “es una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación”. (p. 4)

El rendimiento Escolar es calificado como lo aprendido en el aula por cada sesión de clase y es según la capacidad de cada estudiante, su desarrollo en el proceso de aprendizaje, todos los alumnos tiene capacidades pero no desarrollan estas capacidades se conforman con un mínimo de conocimiento, y no ponen en prácticas todos sus potenciales que pueden ser aprovechados al máximo,

estudiando, teniendo predispuestos a aprender que nazca ese deseo intrínseco.

Kaczynska (1986, citado por Reyes, Y.)

Dice que: “El rendimiento Escolar es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante. De las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración”. (p.4)

De acuerdo como el estudiante se desempeñe y dedicación que demuestre será su rendimiento académico, si un estudiante tiene hábitos de estudio, dedica tiempo a sus tareas, cumple las ordenes que dan los docentes no tendrá ninguna complicación en su rendimiento, pero si un estudiante hace todo lo contrario tendrá un mal rendimiento es por esto que tiene esforzarse y cumplir a cabalidad.

Gimeno (1976, citado por Ortega, Justo) dice que:

“El rendimiento Escolar es un conjunto de habilidades, destrezas, hábitos, ideales, aspiraciones, intereses, inquietudes, realizaciones que aplica el estudiante para aprender. El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el mismo, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación”. (p.4)

Es decir que el estudiante debe de demostrar su potencial, que debe ir desarrollando a lo largo de su vida estudiantil, demostrando sus habilidades, destrezas e interés que demuestre en sus estudios, nos demostrara el nivel de aprendizaje que vaya obteniendo, en la actualidad el rendimiento académico no es solo el objetivo central de la educación si no también desarrollar la personalidad de los alumnos, para sea una educación completa, con calidad, pero en muchas instituciones dejan de considerar este factor importante en la educación y no es que

no se pueda, pero hay que cambiar los pensamientos herrados , tradicionales que no permiten que todo sea diferente para que hayan cambios que valgan la pena lograrlo, solo así veremos estudiantes con calidad, con un mejor rendimiento académico.

2.2.2.1. Características del Rendimiento Escolar

García (1991, citado por **Boujon Christopher)** afirma que:

Después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, concluyen que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social.

En general, el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo:

- a)** El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.
- b)** En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento.
- c)** El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- d)** El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.
- e)** El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente. (P.5)

El Rendimiento Escolar nos demuestra que es dinámico y estático del estudiante y de su disposición depende su rendimiento, es decir cuánto más dedicación tenga en sus estudios serán satisfactorio, la capacidad que tenga cada uno es considerado, hay otro factor importante que tiene mayor relevancia como lo es, el deseo intrínseco de este depende el

empeño que muestre el alumno para poder tener un aprendizaje apropiado, lo vemos cuando los estudiante quieren estudiar una carrera que a ellos les guste, y no que se la impongan sus padres, de esta forma no están cumpliendo su deseo y no procurarán dar lo mejor de ellos.

2.3. Hipótesis:

Por ser descriptivo simple no requiere de hipótesis.

2.4. Definición de términos:

2.4.1. Autoestima.- Se refiere al modo en que el estudiante se percibe a sí mismo, incluyendo aspectos de autoestima.

2.4.2. Autoconcepto.- Se refiere al modo en que el estudiante se percibe a sí mismo, incluyendo aspectos de autoestima.

2.4.3. Autoconfianza.- Sentirse seguro y capaz de realizar adecuadamente diferentes actividades.

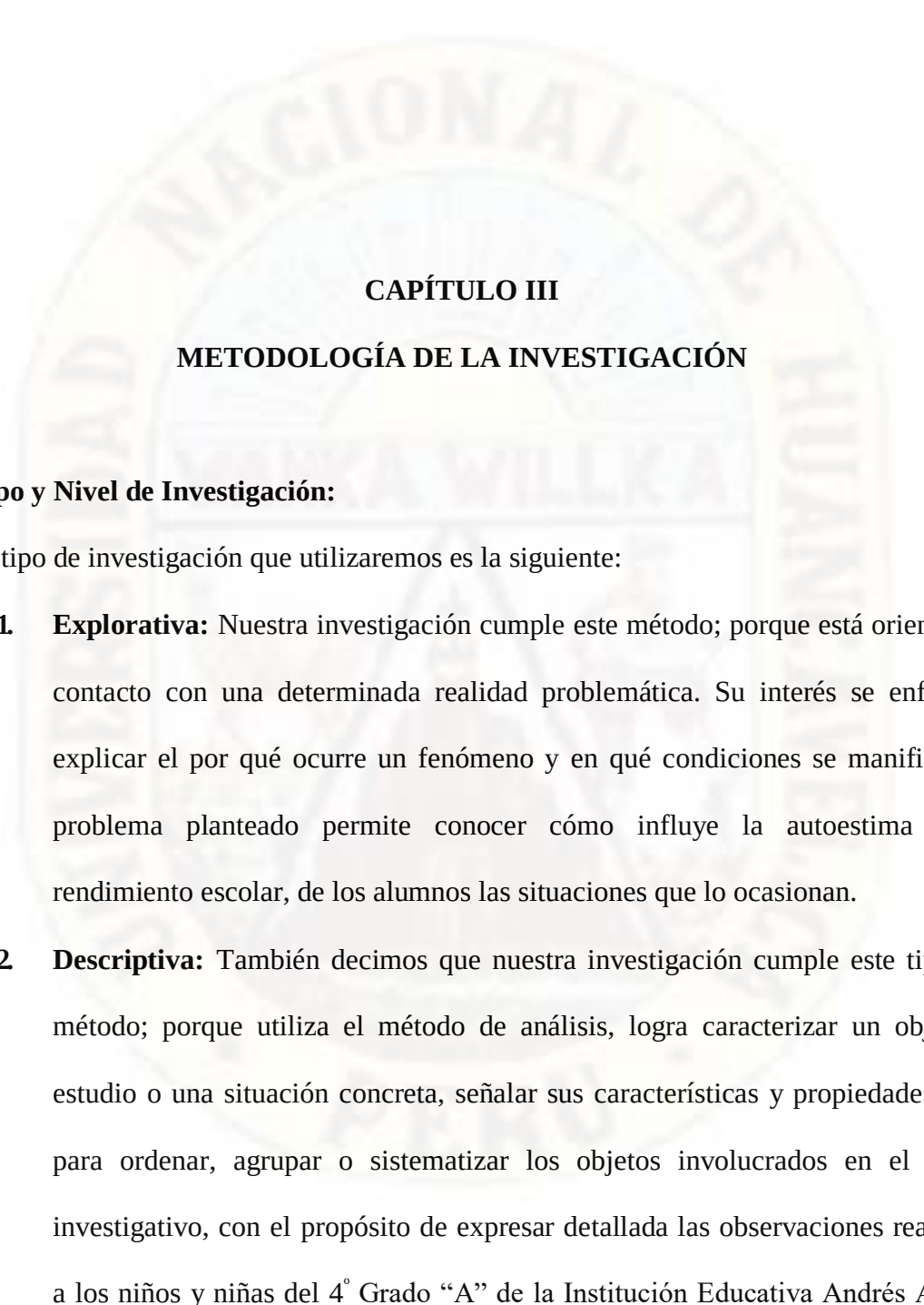
2.4.4. Autoaceptación.- Quererse así mismo tal y como es.

2.4.5. Autoconocimiento.- Es el conocimiento de uno mismo.

2.5. Definición Operativa de Variables e Indicadores

VARIABLES	DIMENSIONES	DEFINICIÓN OPERACIONAL DE LA DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS
Autoestima	Autoconfianza	Se refiere a la autopercepción de características de personalidad, como sentirse: Simpático o antipático, Estable o Inestable, valiente o temeroso, etc.	Nivel Alto	¿Cumples con las tareas de la escuela? ¿Te gusta ayudar a los demás?
			Nivel medio	¿Eres importante para ti y para los demás? ¿Me gusta tener muchos amigos ya sea fuera del colegio?
			Nivel Bajo	¿Si algo me sale mal me pongo triste o apenado? ¿Consideras que eres mejor que los demás?
	Autoconcepto	Se refiere a la autopercepción de la capacidad para enfrentar con éxito las situaciones de la vida escolar y	Se siente lo suficientemente seguro de sí mismo	¿Si no entiendo lo explicado en clase le digo al profesor si puede repetirlo?

		específicamente a la capacidad de rendir bien y ajustarse a las exigencias escolares.		¿Te gusta compartir tu alegría todos los días?
			Confía en su propio criterio	¿Eres importante para ti y para los demás?
			Aprende del pasado y proyecta para el futuro	¿Sabes escuchar los consejos e indicaciones de tu profesora?
			Reconoce diferencias en talentos específicos	¿Aceptas que eres único y diferente que los demás?
	Autoaceptación	Distinguen del Hombre y la Mujer.	Masculino Femenino	¿Cuál es su sexo?
	Autoconocimiento	Grupo de personas que comparten sentimientos, cariño, respeto, responsabilidad unidos en consanguinidad.	Familia Nuclear Familia Extendida Familia Monoparental	¿Ud. vive con su mama y papa? ¿Ud. vive con sus parientes y mama y papa? ¿Ud. vive solo con su papa o mama, no con ambos?



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo y Nivel de Investigación:

El tipo de investigación que utilizaremos es la siguiente:

- 3.1.1. Explorativa:** Nuestra investigación cumple este método; porque está orientada al contacto con una determinada realidad problemática. Su interés se enfoca en explicar el por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta; el problema planteado permite conocer cómo influye la autoestima en el rendimiento escolar, de los alumnos las situaciones que lo ocasionan.
- 3.1.2. Descriptiva:** También decimos que nuestra investigación cumple este tipo este método; porque utiliza el método de análisis, logra caracterizar un objeto de estudio o una situación concreta, señalar sus características y propiedades, sirve para ordenar, agrupar o sistematizar los objetos involucrados en el trabajo investigativo, con el propósito de expresar detallada las observaciones realizadas a los niños y niñas del 4° Grado “A” de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres N° 59 de la Provincia de Chincha y a su vez los resultados de la

encuesta, con el propósito de completar evidencias para asemejar el problema y aplicar soluciones.

Considerando el problema y temática de la presente investigación la temática de investigación, va a permitir indagar y describir desde la teoría y la práctica los elementos y procesos generadores de la autoestima de los estudiantes y su incidencia en el rendimiento escolar.

3.2. Método de la Investigación:

El método a realizar es la siguiente:

3.2.1. Inductivo- Deductivo

El método inductivo – deductivo son fundamentales, porque permiten el razonamiento de los casos particulares a un conocimiento más general, que refleje lo que hay de común en los casos estudiados, con este método se analizan las conductas de los alumnos en la institución de la baja autoestima, de las cuales se obtienen las conclusiones de carácter general relación a los problemas de los estudiantes en relación a su autoestima y bajo rendimiento, la falta de motivación, carencia de afecto, etc.

La inducción verifica los principios teóricos de este proceso y a la vez permite deducir nuevas conclusiones que deben ser tomadas en consideración para un buen razonamiento deductivo del problema.

3.3. Diseño de investigación

El diseño que se utilizará es el descriptivo cuyo esquema es:

O= Es la observación con el instrumento la variable de estudio

Diseño descriptivo simple.

M_____O

M= Es la muestra constituida por 25 estudiantes del 4º Grado “A”,

3.4. . Población y Muestra

341. Población: Estará conformada por 2800 estudiantes del Nivel: Inicial, Primaria y Secundaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres N° 59 de la Provincia de Chincha – 2017.

342. Muestra: La muestra será representada por 25 estudiantes del 4° Grado “A”, de los cuales 10 son mujeres y 15 son varones, cuyas edades están entre 9 y 10 años de edad.

3.5. Técnicas e Instrumentos de la Recolección de Datos:

351. Criterios para la construcción y elaboración de las técnicas de recolección de datos:

- La naturaleza del objeto de estudio.
- Las posibilidades de acceso con los investigados.
- El tamaño de la población o muestra.
- Los recursos con los que se cuenta.
- La oportunidad de obtener datos.
- Tipo y naturaleza de la fuente de datos.

352. Técnicas de investigación:

La técnica que se empleara para la recolección de datos es la siguiente:

- Encuesta

353. Instrumentos de Investigación:

a. Cuestionario.-

Cuya finalidad es medir los diversos aspectos de la Autoestima y rendimiento escolar, cuyos autores son: Salazar Siches Iván y Pamela Pizarro Chacaltana la cual será dirigido a niños del 4° Grado “A” de Primaria. El instrumento consta de ítems, con tres opciones de respuesta: **Siempre, A**

veces, Nunca. Incluye un índice global de Autoestima del niño o niña, entendiendo por tal el resultado final.

Validez:

Se aplicara a los niños y niñas de 4° “A” una Encuesta. La cual se adquirió de preguntas extraídas de temas relacionadas del autor **Bernstein, B. Determinates** del Rendimiento Académico: Variables cognitivo emocionales. **Universidad de Oviedo.(1980). Págs. 214-216.**

Una vez corregidas las pruebas, se obtuvo puntuaciones directas de todas las tareas.

Confiabilidad:

A nivel de fundamentación, la prueba tiene gran valor en cuanto a Confiabilidad, validez y normatividad, dados los parámetros del momento histórico en que fue realizada.

3.6. Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos.

Los datos obtenidos a través de los diversos instrumentos serán procesados con criterio técnico y estadísticos. Entonces, se procederá previamente a la selección de los mismos a través de un proceso de análisis, depuración y codificación a fin de aplicar los criterios estadísticos, consistente en el manejo de cuadros, gráficos, estadígrafos descriptivos

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. PRESENTACIÓN DE LOS DATOS:

4.1.1. Población.- La población sería el total de 2800 estudiantes que comprenden el nivel Inicial, Nivel Primaria y Nivel Secundaria que presenta la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres N° 59 de la Provincia de Chincha- 2018.

Inicial	Primaria	Secundaria	Total Alumnos
150	800	1850	2800

4.1.2. Muestra.- La muestra es la cantidad de estudiantes a encuestar que conforman 25 alumnos en la cual; 10 son niñas y 15 son niños.

Población de la Institución Educativa	Muestra de la Institución Educativa
2800 estudiantes	25 estudiantes

4.2. ANÁLISIS DE LOS DATOS:

CUADRO N° 01

Ítems N° 01.- ¿Si no entiendo lo explicado en clase le digo al profesor si puede repetirlo?

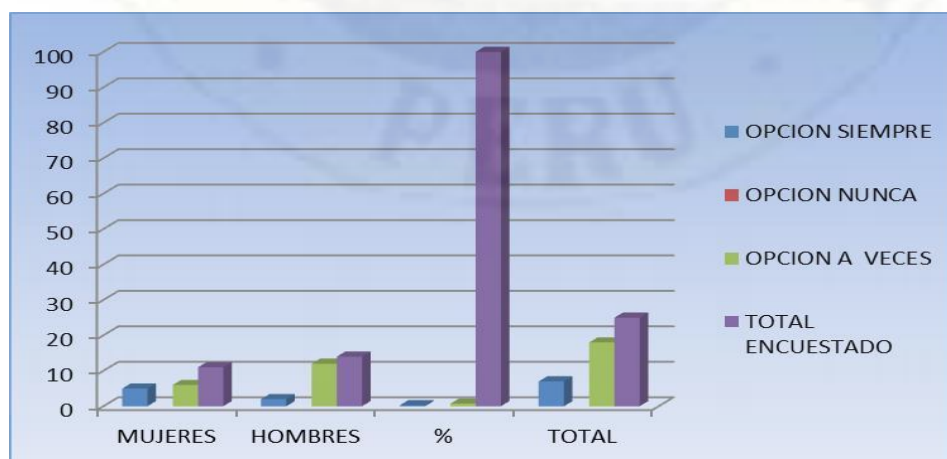
SEXO	OPCION			%	TOTAL ENCUESTADO
	SIEMPRE	NUNCA	A VECES		
MUJERES	5		6	44%	11
HOMBRES	2		12	56%	14
%	28%		72%	100%	100
TOTAL	7		18	100%	25

Fuente: Encuesta Aplicado a los alumnos.

Autor: Pizarro Chacaltana Pamela

En el cuadro se observa que el 28% de sujetos de la muestra se ubica en la categoría siempre, el 0% se ubica en la categoría nunca y el 72% en la categoría a veces, lo que significa que la mayor cantidad de sujetos de la muestra a veces **¿Si no entiendo lo explicado en clase le digo al profesor si puede repetirlo?.**

GRAFICO N° 01



Fuente: Cuadro N° 01

Autor: Pizarro Chacaltana Pamela

CUADRO N° 02

Ítems N° 02.- ¿Sabes escuchar los consejos e indicaciones de tu profesora?

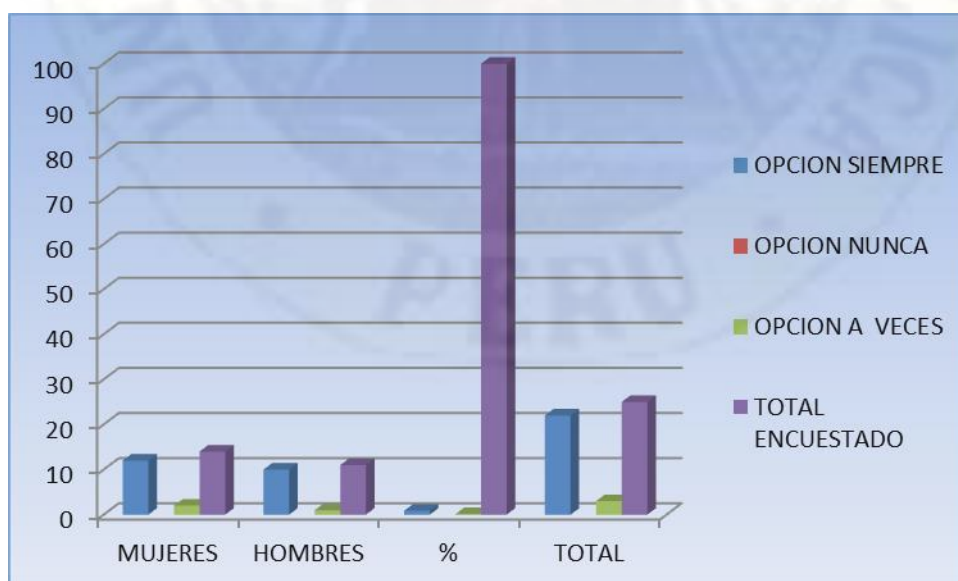
SEXO	OPCION			%	TOTAL ENCUESTADO
	SIEMPRE	NUNCA	A VECES		
MUJERES	12		2	56%	14
HOMBRES	10		1	44%	11
%	88%		12%	100%	100
TOTAL	22		3	100%	25

Fuente: Encuesta Aplicado a los alumnos.

Autor: Pizarro Chacaltana Pamela

En el cuadro se observa que el 88% de sujetos de la muestra se ubica en la categoría siempre, el 0% se ubica en la categoría nunca y el 12% en la categoría a veces, lo que significa que la mayor cantidad de sujetos de la muestra es siempre **¿Sabes escuchar los consejos e indicaciones de tu profesora?**

GRAFICO N° 02



Fuente: Cuadro N° 02

Autor: Pizarro Chacaltana Pamela

CUADRO N° 03

Ítems N° 03.- ¿Aceptas que eres único y diferente que los demás?

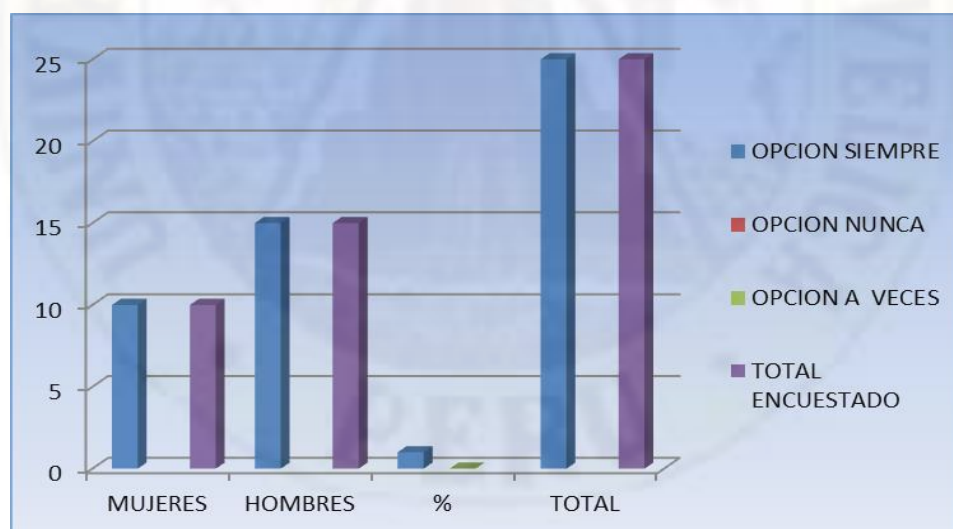
SEXO	OPCION			%	TOTAL ENCUESTADO
	SIEMPRE	NUNCA	A VECES		
MUJERES	10			40%	10
HOMBRES	15			60%	15
%	100%		0%	100%	
TOTAL	25			100%	25

Fuente: Encuesta Aplicado a los alumnos.

Autor: Pizarro Chacaltana Pamela

En el cuadro se observa que el 100% de sujetos de la muestra se ubica en la categoría siempre, el 0% se ubica en la categoría nunca y el 00% en la categoría a veces, lo que significa que la mayor cantidad de sujetos de la muestra es siempre **¿Aceptas que eres único y diferente que los demás?**

GRAFICO N° 03



Fuente: Cuadro N° 03

Autor: Pizarro Chacaltana Pamela

CUADRO N° 04

Ítems N° 04.- ¿Cumple con las tareas de la escuela?

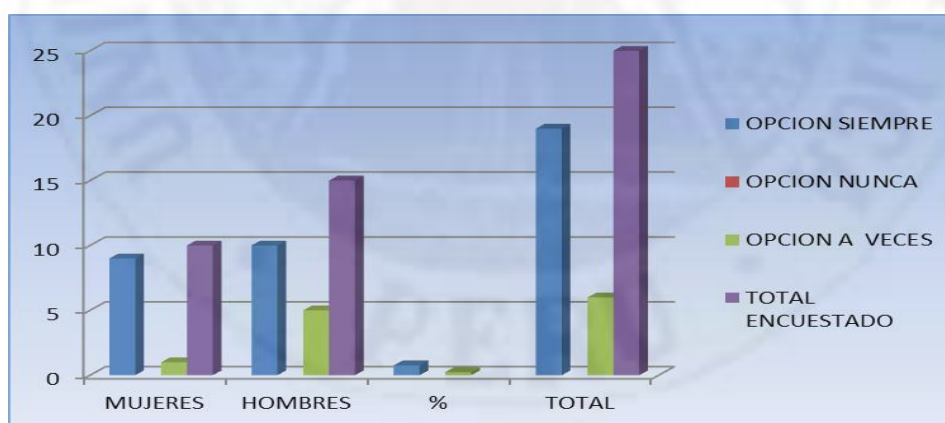
SEXO	OPCION			%	TOTAL ENCUESTADO
	SIEMPRE	NUNCA	A VECES		
MUJERES	9		1	40%	10
HOMBRES	10		5	60%	15
%	76%		24%	100%	
TOTAL	19		6	100%	25

Fuente: Encuesta Aplicado a los alumnos.

Autor: Pizarro Chacaltana Pamela

En el cuadro se observa que el 76% de sujetos de la muestra se ubica en la categoría siempre, el 0% se ubica en la categoría nunca y el 24% en la categoría a veces, lo que significa que la mayor cantidad de sujetos de la muestra es siempre **¿Cumple con las tareas de la escuela?**

GRAFICO N° 04



Fuente: Cuadro N° 04

Autor: Pizarro Chacaltana Pamela

CUADRO N° 05

Ítems N° 05.- ¿Te gusta ayudar a los demás?

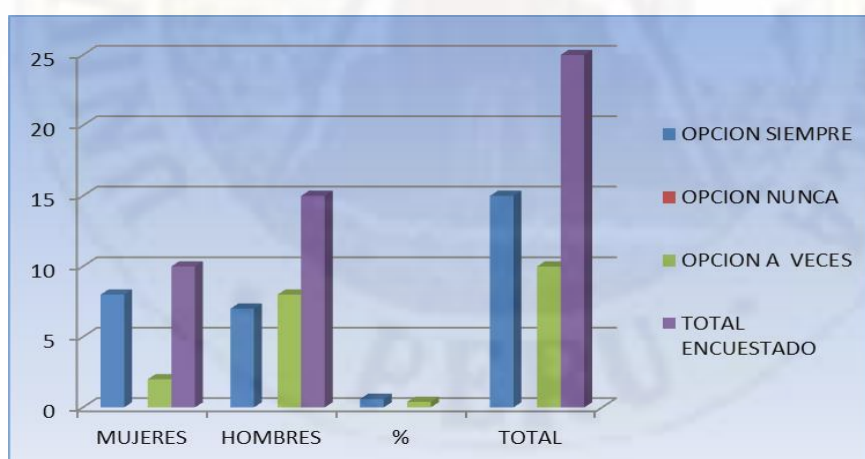
SEXO	OPCION			%	TOTAL ENCUESTADO
	SIEMPRE	NUNCA	A VECES		
MUJERES	8		2	40%	10
HOMBRES	7		8	60%	15
%	60%		40%	100%	
TOTAL	15		10	100%	25

Fuente: Encuesta Aplicado a los alumnos.

Autor: Pizarro Chacaltana Pamela

En el cuadro se observa que el 60% de sujetos de la muestra se ubica en la categoría siempre, el 0% se ubica en la categoría nunca y el 40% en la categoría a veces, lo que significa que la mayor cantidad de sujetos de la muestra es siempre **¿Te gusta ayudar a los demás?**

GRAFICO N° 05



Fuente: Cuadro N° 05

Autor: Pizarro Chacaltana Pamela

CUADRO N° 06

Ítems N° 06.- ¿Eres importante para ti y para los demás?

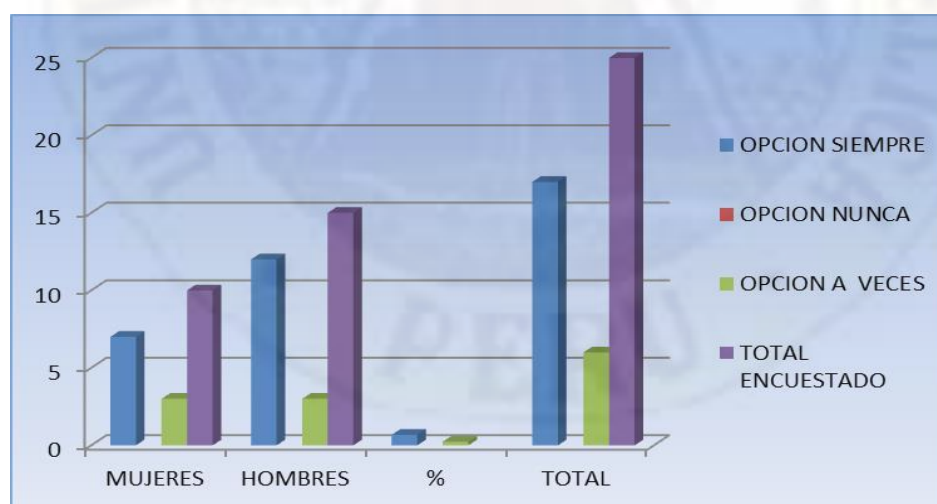
SEXO	OPCION			%	TOTAL ENCUESTADO
	SIEMPRE	NUNCA	A VECES		
MUJERES	7		3	40%	10
HOMBRES	12		3	60%	15
%	68%		24%	100%	
TOTAL	17		6	100%	25

Fuente: Encuesta Aplicado a los alumnos.

Autor: Pizarro Chacaltana Pamela

En el cuadro se observa que el 68% de sujetos de la muestra se ubica en la categoría siempre, el 0% se ubica en la categoría nunca y el 24% en la categoría a veces, lo que significa que la mayor cantidad de sujetos de la muestra es siempre **¿Eres importante para ti y para los demás?**

GRAFICO N° 06



Fuente: Cuadro N° 06

Autor: Pizarro Chacaltana Pamela

CUADRO N° 07

Ítems N° 07.- ¿Si algo me sale mal me pongo triste o apenado?

SEXO	OPCION			%	TOTAL ENCUESTADO
	SIEMPRE	NUNCA	A VECES		
MUJERES		2	8	40%	10
HOMBRES		2	13	60%	15
%	0%	16%	84%	100%	
TOTAL		4	21	100%	25

Fuente: Encuesta Aplicado a los alumnos.

Autor: Pizarro Chacaltana Pamela

En el cuadro se observa que el 0% de sujetos de la muestra se ubica en la categoría siempre, el 16% se ubica en la categoría nunca y el 84% en la categoría a veces, lo que significa que la mayor cantidad de sujetos de la muestra a veces **¿Si algo me sale mal me pongo triste o apenado?**

GRAFICO N° 07



Fuente: Cuadro N° 07

Autor: Pizarro Chacaltana Pamela

CUADRO N° 08

Ítems N° 08.- ¿Consideras que eres mejor que los demás?

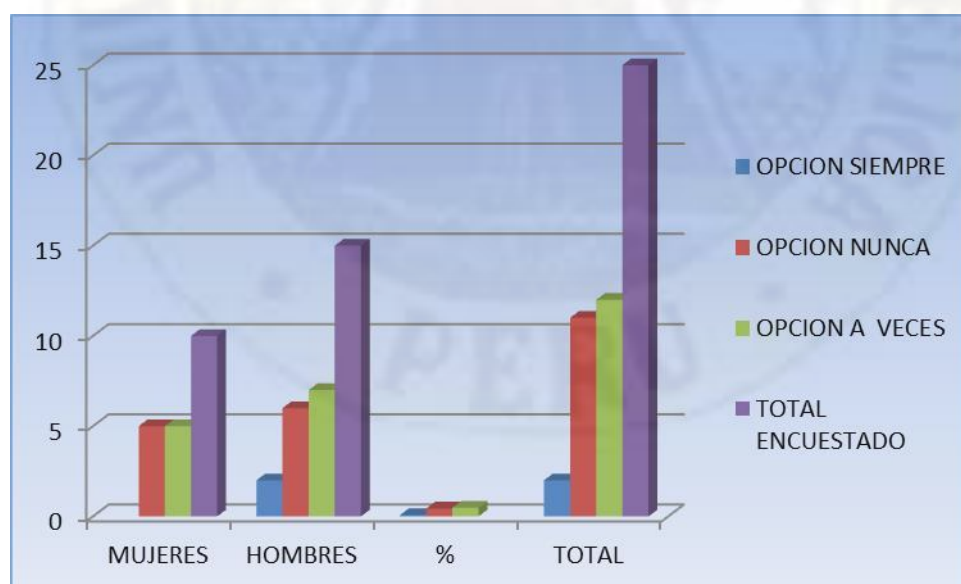
SEXO	OPCION			%	TOTAL ENCUESTADO
	SIEMPRE	NUNCA	A VECES		
MUJERES		5	5	40%	10
HOMBRES	2	6	7	60%	15
%	8%	44%	48%	100%	
TOTAL	2	11	12	100%	25

Fuente: Encuesta Aplicado a los alumnos.

Autor: Pizarro Chacaltana Pamela

En el cuadro se observa que el 8% de sujetos de la muestra se ubica en la categoría siempre, el 44% se ubica en la categoría nunca y el 48% en la categoría a veces, lo que significa que la mayor cantidad de sujetos de la muestra a veces **¿Consideras que eres mejor que los demás?**

GRAFICO N° 08



Fuente: Cuadro N° 08

Autor: Pizarro Chacaltana Pamela

CUADRO N° 09

Ítems N° 09.- ¿Me gusta tener muchos amigos ya sea fuera del colegio?

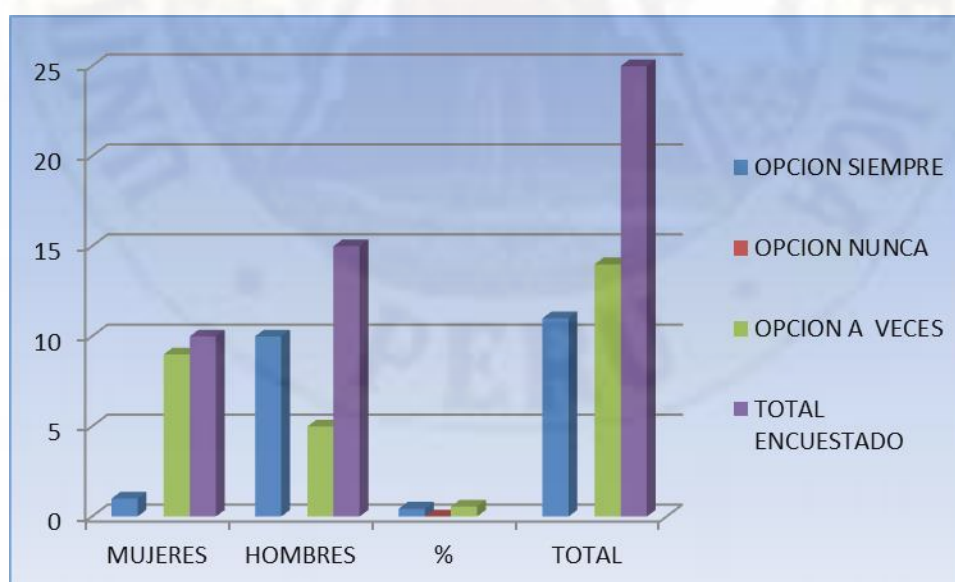
SEXO	OPCION			%	TOTAL ENCUESTADO
	SIEMPRE	NUNCA	A VECES		
MUJERES	1		9	40%	10
HOMBRES	10		5	60%	15
%	44%	0%	56%	100%	
TOTAL	11		14	100%	25

Fuente: Encuesta Aplicado a los alumnos.

Autor: Pizarro Chacaltana Pamela

En el cuadro se observa que el 44% de sujetos de la muestra se ubica en la categoría siempre, el 0% se ubica en la categoría nunca y el 56% en la categoría a veces, lo que significa que la mayor cantidad de sujetos de la muestra a veces **¿Me gusta tener muchos amigos ya sea fuera del colegio?**

GRAFICO N° 09



Fuente: Cuadro N° 09

Autor: Pizarro Chacaltana Pamela

CUADRO N°10

Ítems N° 10.- ¿Te gusta compartir tu alegría todos los días?

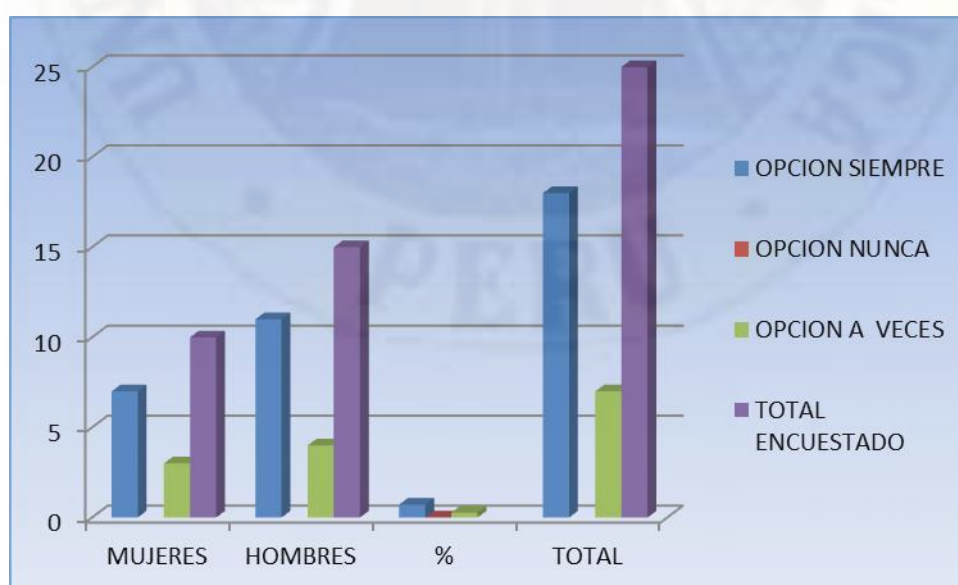
SEXO	OPCION			%	TOTAL ENCUESTADO
	SIEMPRE	NUNCA	A VECES		
MUJERES	7		3	40%	10
HOMBRES	11		4	60%	15
%	72%	0%	28%	100%	
TOTAL	18		7	100%	25

Fuente: Encuesta Aplicado a los alumnos.

Autor: Pizarro Chacaltana Pamela

En el cuadro se observa que el 72% de sujetos de la muestra se ubica en la categoría siempre, el 0% se ubica en la categoría nunca y el 28% en la categoría a veces, lo que significa que la mayor cantidad de sujetos de la muestra es siempre **¿Te gusta compartir tu alegría todos los días?**

GRAFICO N° 10



Fuente: Cuadro N° 10

Autor: Pizarro Chacaltana Pamela

CONCLUSIONES

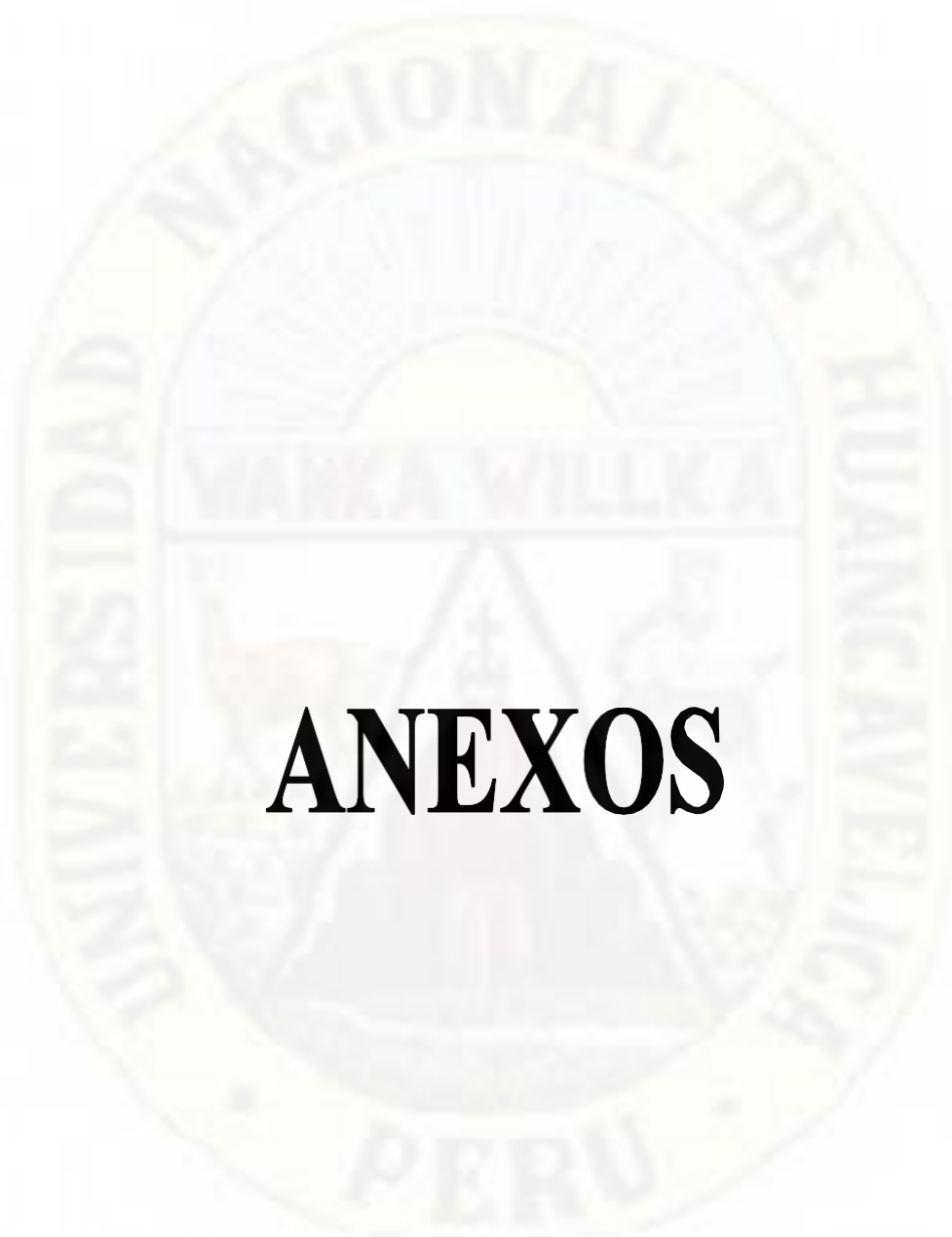
1. El nivel de autoconcepto de los estudiantes del 4° Grado “A” de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres N° 59 de la Provincia de Chincha – 2018. Indica el cuadro N° 03, que el 100% de sujetos de la muestra se ubica en la categoría siempre, lo que significa que la mayor cantidad de sujetos de la muestra Aceptan ser únicos y diferente que los demás.
2. El nivel de autoconfianza de los estudiantes del 4° Grado “A” de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres N° 59 de la Provincia de Chincha – 2018. En el cuadro N° 06 señala que el 68% de sujetos señalan ser importantes.
3. El nivel de autoaceptación de los estudiantes del 4° Grado “A” de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres N° 59 de la Provincia de Chincha – 2018. En el cuadro N° 08 se observa que el 48% de estudiantes Consideran ser mejor que los demás.

RECOMENDACIONES

1. Es muy importante que la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres N° 59 realice periódicamente evaluaciones psicológicas a sus alumnos con la finalidad de conocer sus habilidades intelectuales y emocionales así como sus deficiencias de tal manera que en términos inmediatos pueda plantearse los correctivos necesarios y convertir sus debilidades en fortalezas.
2. Es importante que la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres N°59 desarrolle programas y talleres de Autoestima y Motivación que pueda significar un aporte para el desarrollo personal de los estudiantes para seguir mejorando su autoconfianza.
3. El docente cumple una función muy importante, por ello se debe realizar actualización docente para que brinden las estrategias oportunas para contribuir en la autoaceptación de los estudiantes apoyados por los especialistas como Psicólogos, y responsables del departamento de TOE.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Albarrán, Y., (2004). *Autoestima y rendimiento académico en estudiantes universitarios*. Tesis de maestría. Universidad Rafael Urdaneta, Maracaibo
- Bernstein, B. (1980). *Rendimiento Académico: Variables cognitivo emocionales*. Universidad de Oviedo. Fondo Editorial.
- Branden, N. (1995). *Los seis pilares de la autoestima*. España. PAIDOS
- Branden. (1993). *Poder de la Autoestima*. Paidós Ibérica, Ediciones S. A.
- Conde, O. (2005). *Relación entre estilos de Aprendizaje, Autoestima y Rendimiento Escolar*. UNMSM. Fondo Editorial Lima. Perú
- Coopersmith, S. (1976). *Estudio sobre la estimación propia*. Psicología Contemporánea. Selections Scientifics American. Madrid. Blume
- Echevarría, A (2006). *Autoconocimiento, Autoconcepto, Autoevaluación, Autoaceptación, Autorespeto y así poder alcanzar la Autoestima deseada en el educando iguales*.
- González, N; & Valle, E. (1998) *La fe auténtica por parte del profesor en la posibilidad que el alumno se supere determina en el estudiante un mayor aprecio y confianza*
- ienda, Pérez, Pumariaga y García (1997). *Auto concepto, autoestima y aprendizaje escolar*. Psicothema, 9(2), 271-289.



ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: “NIVEL DE AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANDRÉS AVELINO CÁCERES N° 59 DE LA PROVINCIA DE CHINCHA - 2018

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	MÉTODO DE INVESTIGACIÓN
GENERAL: ¿Cuál es el nivel de autoestima de los estudiantes del 4° Grado “A” de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres N° 59 de la Provincia de Chincha - 2018? ESPECIFICOS: a. ¿Cuál es el nivel de auto concepto en los estudiantes del 4° Grado “A” de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres N° 59 de la Provincia de Chincha - 2018? b. ¿Cuál es el nivel de autoconfianza en los estudiantes del 4° Grado “A” de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres N° 59 de la Provincia de Chincha - 2018? c. ¿Cuál es el nivel de auto aceptación en los estudiantes del 4° Grado “A” de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres N° 59 de la Provincia de Chincha - 2018?	GENERAL: Determinar el nivel de autoestima de los estudiantes del 4° Grado “A” de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres N° 59 de la Provincia de Chincha – 2018. ESPECIFICOS: a. Determinar el nivel de autoconcepto de los estudiantes del 4° Grado “A” de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres N° 59 de la Provincia de Chincha – 2018. b. Determinar el nivel de autoconfianza de los estudiantes del 4° Grado “A” de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres N° 59 de la Provincia de Chincha – 2018. c. Determinar el nivel de autoaceptación de los estudiantes del 4° Grado “A” de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres N° 59 de la Provincia de Chincha – 2018.	Por ser un descriptivo simple no requiere de hipótesis	Diseño descriptivo simple. M ——— O M= Es la muestra constituida por 25 niños del 4° grado “A” O= Es la observación con el instrumento la variable de estudio.	GENERAL: Método Científico, la cual se realizara durante todo el proceso de investigación. ESPECIFICOS: Método Inductivo-deductivo Método Descriptivo Método Psicométrico Método Estadístico

ENCUESTA

Apellidos y Nombres:

Grado:

Edad:

Sexo:

Fecha: / /2017

INSTRUCCIONES: Lee detenidamente y responde las preguntas que están a continuación y marca con una (x) la respuesta que consideres más apropiada.

1.- ¿Si no entiendo lo explicado en clase le digo al profesor si puede repetirlo?

Siempre ☐ Nunca ☐ A veces ☐

2.- ¿Sabes escuchar los consejos e indicaciones de tu profesora?

Siempre ☐ Nunca ☐ A veces ☐

3.- ¿Aceptas que eres único y diferente que los demás?

Siempre ☐ Nunca ☐ A veces ☐

4.- ¿Cumples con las tareas de la escuela?

Siempre ☐ Nunca ☐ A veces ☐

5.- ¿Te gusta ayudar a los demás?

Siempre ☐ Nunca ☐ A veces ☐

6.- ¿Eres importante para ti y para los demás?

Siempre ☐ Nunca ☐ A veces ☐

7.- ¿Si algo me sale mal me pongo triste o apenado?

Siempre ☐ Nunca ☐ A veces ☐

8.- ¿Consideras que eres mejor que los demás?

Siempre ☐ Nunca ☐ A veces ☐

9.- ¿Me gusta tener muchos amigos ya sea fuera del colegio?

Siempre ☐ Nunca ☐ A veces ☐

10.- ¿Te gusta compartir tu alegría todos los días?

Siempre ☐ Nunca ☐ A veces ☐