

"Año de la Universalización de la Salud"



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA



**ESCUELA DE POSGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO**

TESIS

**INCIDENCIA DEL MANEJO DEL PROYECTO EDUCATIVO
INSTITUCIONAL EN LA CALIDAD EDUCATIVA DE LAS
ESCUELAS DE LA PROVINCIA DE PARINACOCHAS**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO EN EL
CAMPO EDUCATIVO**

PRESENTADO POR:

Bach. EUCLIDES EFRAIN DE LA ROSA COLLAO

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN:

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y PLANIFICACIÓN

DE LA EDUCACIÓN

HUANCAMELICA – PERÚ

2019

ACTA DE SUSTENTACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA



(CREADO POR LEY N° 25265)
UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN

"Decenio de la Igualdad de Oportunidad para mujeres y hombres"
"Año de la Lucha contra la Corrupción e Impunidad"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Ante el Jurado conformado por los docentes: Dra. Zeida Patricia HOCES LA ROSA, Dra. Maria Dolores AGUILAR CORDOVA y Mg. Giovanna Victoria CANO AZAMBUJA.

Asesor: Dr. Humberto Guillermo GARAYAR TASAYCO.

De conformidad al Reglamento Único de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, aprobado mediante Resolución N° 330-2019-CU-UNH y ratificado con Resolución N° 378-2019-CU-UNH.

El Candidato al GRADO DE MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN; MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y PLANIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN.

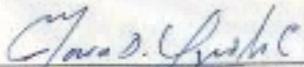
Don, Euclides Efrain DE LA ROSA COLLAO, procedió a sustentar su trabajo de Investigación titulado: INCIDENCIA DEL MANEJO DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL EN LA CALIDAD EDUCATIVA DE LAS ESCUELAS DE LA PROVINCIA DE PARINACocha, Mediante Resolución Directoral N° 1032 -2019-EPG-R/UNH, fija la hora y fecha para el acto de sustentación de la tesis.

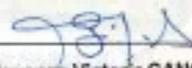
Luego, de haber absuelto las preguntas que le fueron formuladas por los Miembros del Jurado, se dio por concluido el ACTO de sustentación, realizándose la deliberación, calificación y resultando:

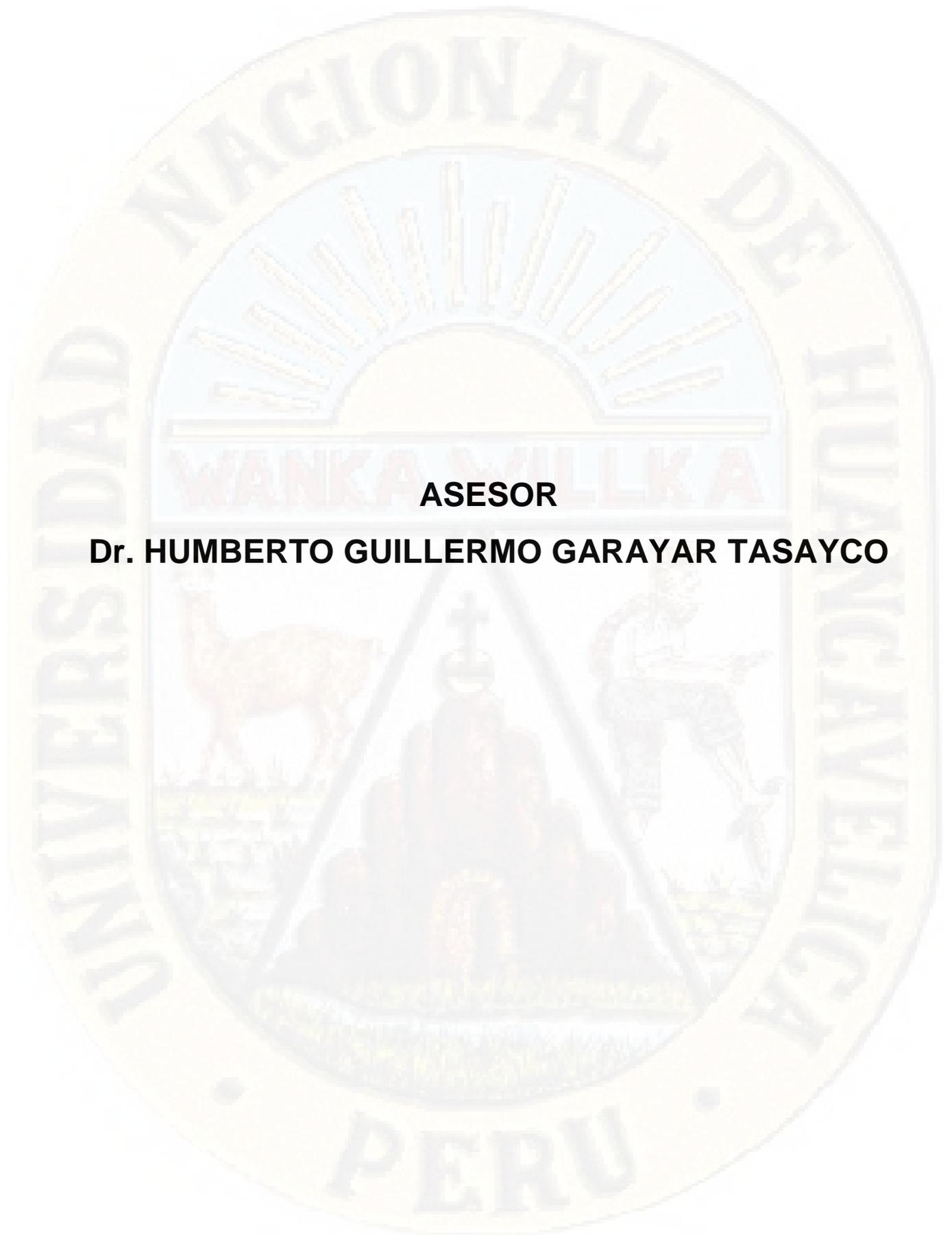
Con el calificativo: Aprobado Por: Unanimidad
Desaprobado

Y para constancia se extiende la presente ACTA, en la ciudad de Huancavelica, a los treinta días del mes de noviembre del año 2019.


Dra. Zeida Patricia HOCES LA ROSA
Presidente del Jurado


Dra. Maria Dolores AGUILAR CORDOVA
Secretario del Jurado


Mg. Giovanna Victoria CANO AZAMBUJA
Vocal del Jurado



ASESOR

Dr. HUMBERTO GUILLERMO GARAYAR TASAYCO

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi esposa EVA y a mi hija CRUZKAYA por acompañarme a lo largo de mis estudios de maestría siendo un apoyo incondicional ya que sin ellas no lo hubiera podido lograr.

AGRADECIMIENTO

Mi gratitud, principalmente está dirigida al Dios por haberme dado la existencia y darme las fuerzas necesarias en los momentos más difíciles y por haberme permitido llegar al final de mi carrera profesional.

A mi esposa EVA HUILLCARA CORONADO compañera de mi vida, estímulo constante y perenne apoyo en mi superación y logros de mis objetivos.

A mi entrañable hija CRUZKAYA DE LA ROSA HUILLCARA, mi gratitud imperecedera por constituir la razón de mi existencia y el faro de luz que ilumina mi diario vivir

Al Doctor HUMBERTO GUILLERMO GARAYAR TASAYCO, por orientarme sobre el campo investigativo y gestar en mí el espíritu innovador.

A mis distinguidos profesores de la Maestría en Administración y Planificación de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica por sus invalorable enseñanzas que acrecentaron y estimulación mi afán por la investigación.

Al personal directivo, docente y administrativo de la Institución Educativa N° 957 “Divino Niño Rosario”, de la Institución Educativa N° 24278 “María Mendoza Guzmán” y de la Institución Educativa N° 956 de la provincia de Parinacochas, región de Ayacucho; ya que han brindado las condiciones adecuadas para desarrollar en su amplitud el presente trabajo de investigación.

ÍNDICE

Portada	i
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento	v
Índice	vi
Resumen	viii
Abstract.....	ix
Introducción	x

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA.....	12
1.1. Planteamiento del problema	12
1.2. Formulación del problema	14
1.2.1.Problema general	14
1.2.2.Problemas específicos.....	14
1.3. Objetivos de la investigación	15
1.3.1.Objetivo general	15
1.3.2.Objetivos específicos.....	15
1.4. Justificación del estudio.....	15

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO	18
2.1. Antecedentes de la investigación	18
2.1.1.A nivel internacional.....	18
2.1.2.A nivel nacional	20
2.2. Bases teóricas.....	22
2.2.1.El Proyecto Educativo Institucional	22
2.2.2.Calidad Educativa.....	33
2.3. Formulación de hipótesis.....	37
2.3.1.Hipótesis general.....	37

2.3.2.Hipótesis específicas	37
2.4. Definición de términos	38
2.5. Identificación de variables	40
2.5.1.Variable independiente	40
2.5.2.Variable dependiente	40
2.6. Operacionalización de variables	42

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	43
3.1. Tipo de investigación	43
3.2. Nivel de investigación	43
3.3. Método de investigación	44
3.4. Diseño de investigación.....	44
3.5. Población, muestra y muestreo	44
3.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	45
3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	46
3.8. Descripción de la prueba de hipótesis	47

CAPÍTULO IV

4. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	48
4.1. Presentación e interpretación de datos.....	48
4.2. Contrastación de hipótesis	68
4.3. Discusión de resultados.....	76
CONCLUSIONES	79
RECOMENDACIONES	80
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	81
ANEXOS.....	86

RESUMEN

El presente estudio consistente en el rediseño del P.E.I., se desarrolló en las escuelas de la provincia de Parinacochas como estrategia para mejorar la calidad educativa. Toda escuela para alcanzar su futuro deseado, debe diseñar o redefinir sus planes estratégicos que le permitan a corto, mediano y largo plazo cambiar sus escenarios, según la amplitud y complejidad de la misma, ya que esto implica cantidad y calidad de proyectos y actividades que debe ejecutar cada unidad operativa; estas inquietudes han sido motivo de investigación en el presente estudio. La planificación al concebirse como un proceso de toma de decisiones para alcanzar un futuro deseado, ha tomado en cuenta la situación actual y los factores internos y externos que pueden influir en el logro de los objetivos, basando su metodología de trabajo en un diagnóstico situacional, el mismo que cimentado sobre una técnica bien aplicada como el FODA e involucrando y comprometiendo a todos los miembros de la comunidad educativa, permite conocer el cómo se encuentra actualmente la organización en todos sus niveles, buscar fortalecer sus debilidades para llegar a posicionarse en un escenario con mejores proyecciones para la institución. Las acciones implantadas en el P.E.I., permiten alcanzar progresivamente las metas deseadas, a fin de establecer cambios en la calidad académica, administrativa e institucional, fortaleciendo la actividad pedagógica diaria, la investigación científica y la difusión cultural a fin de apoyar al campo laboral del País y a la sociedad; aspectos que han sido analizados a profundidad en el diagnóstico situacional, llegando a realizar un direccionamiento estratégico alineado en proyectos de mejora con la finalidad de proponer un plan que optimice la gestión como requerimiento prioritario.

Palabras claves: P.E.I., calidad educativa, enfoque de relevancia educativa, enfoque de eficiencia y eficacia educativa, enfoque de equidad educativa.

ABSTRACT

The present study, consisting of the redesign of the P.E.I., was developed in the schools of the province of Parinacochas as a strategy to improve the quality of education. Every school to reach its desired future must design or redefine its strategic plans that allow it in the short, medium and long term to change its scenarios, according to the breadth and complexity of the same, since this implies quantity and quality of projects and activities that must run each operating unit; these concerns have been the subject of research in the present study. Planning, when conceived as a decision-making process to achieve a desired future, has taken into account the current situation and the internal and external factors that can influence the achievement of the objectives, basing its work methodology on a situational diagnosis, the same that based on a technique well applied as the SWOT and involving and committing all members of the educational community, allows us to know how the organization is at all levels, to strengthen its weaknesses in order to position itself in a scenario with better projections for the institution. The actions implemented in the IEP allow progressively achieving the desired goals, in order to establish changes in academic, administrative and institutional quality, strengthening daily pedagogical activity, scientific research and cultural dissemination in order to support the country's labor field and society; aspects that have been analyzed in depth in the situational diagnosis, reaching a strategic direction aligned in improvement projects with the purpose of proposing a plan that optimizes the management as a priority requirement.

Keywords: P.E.I., educational quality, approach of educational relevance, approach of efficiency and educational effectiveness, approach of educational equity.

INTRODUCCIÓN

En toda institución educativa, en la búsqueda del mejoramiento de la calidad sus servicios, surge la necesidad de planear propuestas de solución a través de Proyectos Educativos Institucionales, en la espera de innovar las estrategias didácticas y generar un colectivo pedagógico con capacidad de visionar nuevos contextos.

La comunidad educativa en las instituciones educativas de la provincia de Parinacochas, conscientes de su rol protagónico, ha puesto en conflicto el pasado, el presente y el futuro de esta organización volviéndose imperativo el diseño de nuevas opciones, que le permitan mejorar su calidad educativa.

En el presente trabajo se analiza la incidencia del Proyecto Educativo Institucional (PEI) en el mejoramiento de la calidad Educativa en las instituciones educativas de la provincia de Parinacochas, debido a su gran importancia práctica, pues con sus resultados se logrará resolver los problemas detectados.

El Propósito fundamental de la Investigación es, determinar la incidencia del Proyecto Educativo Institucional (PEI) para mejorar la calidad educativa; para alcanzar esta meta es necesario fundamentar científicamente, diagnosticar la elaboración y aplicación del PEI y su incidencia en la calidad de la educación, y finalmente actualizar el PEI involucrando a todos los miembros de la comunidad, para mejorar la calidad educativa en las instituciones educativas de la provincia de Parinacochas.

El trabajo de investigación está estructurado en cuatro capítulos, de acuerdo al Reglamento Único de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica como a continuación se detalla:

En el Capítulo I: El Problema; se presenta el planteamiento del problema, se

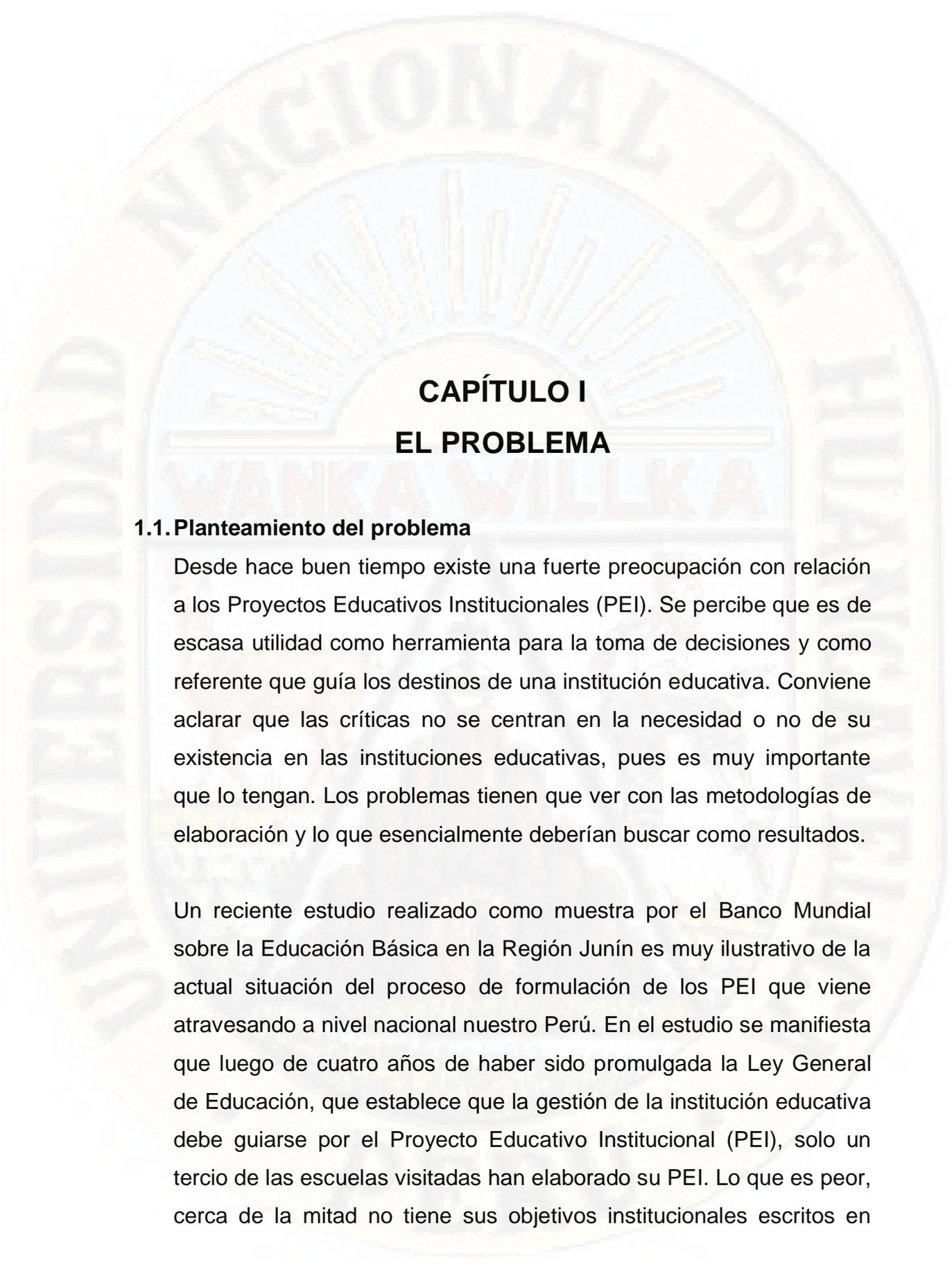
formulan los problemas y objetivos de la investigación, así como las consideraciones que justifican el estudio.

En el Capítulo II: Marco Teórico; se describen los antecedentes de la investigación, las bases teóricas en el que sustenta el estudio, se formulan las hipótesis, se definen los términos básicos, y se identifican y operacionalizan las variables del estudio.

En el Capítulo III: Metodología de la Investigación; se describen el tipo, nivel, método y diseño empleado según la naturaleza de la investigación; se identifica a la población y se extrae la muestra de estudio, se señalan las técnicas e instrumentos de investigación, las técnicas de procesamiento y análisis de datos y se establece la prueba de hipótesis.

En el Capítulo IV: Presentación de resultados; se exponen, analizan e interpretan los datos obtenidos mediante el empleo de los instrumentos, luego se discuten los resultados obtenidos y a partir de ello se procede con la estadística paramétrica (t-student) a comprobar mediante el razonamiento lógico las hipótesis de investigación.

Asimismo, en los contenidos complementarios: se encuentran las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.



CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

Desde hace buen tiempo existe una fuerte preocupación con relación a los Proyectos Educativos Institucionales (PEI). Se percibe que es de escasa utilidad como herramienta para la toma de decisiones y como referente que guía los destinos de una institución educativa. Conviene aclarar que las críticas no se centran en la necesidad o no de su existencia en las instituciones educativas, pues es muy importante que lo tengan. Los problemas tienen que ver con las metodologías de elaboración y lo que esencialmente deberían buscar como resultados.

Un reciente estudio realizado como muestra por el Banco Mundial sobre la Educación Básica en la Región Junín es muy ilustrativo de la actual situación del proceso de formulación de los PEI que viene atravesando a nivel nacional nuestro Perú. En el estudio se manifiesta que luego de cuatro años de haber sido promulgada la Ley General de Educación, que establece que la gestión de la institución educativa debe guiarse por el Proyecto Educativo Institucional (PEI), solo un tercio de las escuelas visitadas han elaborado su PEI. Lo que es peor, cerca de la mitad no tiene sus objetivos institucionales escritos en

ninguna parte. En cuanto a objetivos de aprendizaje, el 40% de las escuelas ni siquiera han elaborado su planificación curricular. En la práctica, el proceso de preparación del PEI pocas veces involucra al conjunto de la comunidad educativa, como lo establece la Ley.

Según reportes de la UGEL de Parinacochas, es frecuente encontrar instituciones educativas que no elaboran su propio PEI, sino que lo copian o compran de otra institución para cumplir con lo establecido en la norma y tener al día todos los documentos técnicos pedagógicos requeridos. Los objetivos que encontramos en los PEI revisados tienden a ser muy complejos (promover la investigación activa en el marco de los valores que forman toda una concepción de vida del alumno y la sociedad), abstractos (fomentar y practicar valores, actitudes y habilidades) y sobre todo, ambiciosos (generalizar la igualdad de oportunidades a todos los peruanos para el acceso a una educación de calidad o brindar una educación acorde con los restos educativos, con el compromiso pleno de cambiar nuestra sociedad). Lo que significa que, en la realidad nacional, en cuanto a la elaboración del PEI es totalmente deficiente. En la práctica, el proceso de preparación del PEI pocas veces involucra al conjunto de la comunidad educativa, como lo establece la Ley. Esto quiere decir, entonces que nuestra realidad regional a la que pertenecemos se encuentra de la misma forma como la muestra lo expresa a nivel nacional.

Lo que respecta a nivel local las instituciones educativas del anexo de Colloni no tienen suficiente claridad respecto de los alcances y contenidos del PEI y del Proyecto Curricular de Centro (PCC). Las orientaciones metodológicas no son siempre precisas, mezclan los contenidos de ambos instrumentos tratando de plasmarlos en una sola propuesta, cuando en la práctica constituyen dos instrumentos

diferentes. El PEI está al servicio de la gestión y la búsqueda de los mejores procesos y resultados; le interesa elevar la eficiencia y eficacia de la gestión, identificar proyectos creativos e innovadores que permitan avanzar al ritmo de la modernidad y competir de la mejor forma en un mercado que es muy complejo. Al Proyecto Curricular de Centro le interesan los aprendizajes desde el punto de vista de la organización de la secuencia de contenidos curriculares, identificar el tipo de prácticas pedagógicas, los recursos didácticos y las herramientas de evaluación que se requieren. En tal sentido nosotros nos encontramos frente a esta problemática con el compromiso de proponer un PEI con enfoque socio-histórico para mejorar gestión de las instituciones educativas del anexo de Colloni del distrito de Incuayo, provincia de Parinacochas, región de Ayacucho.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿En qué medida el manejo del Proyecto Educativo Institucional incide en la mejora la calidad educativa de las Escuelas de la provincia de Parinacochas, región de Ayacucho?

1.2.2. Problemas específicos

P.E.1: ¿En qué medida el manejo del Proyecto Educativo Institucional incide en la mejora de los enfoques de relevancia educativa en las Escuelas de la provincia de Parinacochas, región de Ayacucho?

P.E.2: ¿En qué medida el Proyecto Educativo Institucional incide en la mejora de los enfoques de eficiencia y eficacia educativa en las Escuelas de la provincia de Parinacochas, región de Ayacucho?

P.E.3: ¿En qué medida el Proyecto Educativo Institucional incide en la mejora del enfoque de equidad educativa en las Escuelas de la provincia de Parinacochas, región de Ayacucho?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Demostrar en qué medida el Proyecto Educativo Institucional incide en la mejora de la calidad educativa en las Escuelas de la provincia de Parinacochas, región de Ayacucho.

1.3.2. Objetivos específicos

O.E.1: Determinar en qué medida el Proyecto Educativo Institucional incide en la mejora de los enfoques de relevancia educativa en las Escuelas de la provincia de Parinacochas, región de Ayacucho.

O.E.2: Determinar en qué medida el Proyecto Educativo Institucional incide en la mejora de los enfoques de eficiencia y eficacia educativa en las Escuelas de la Provincia de Parinacochas, región de Ayacucho.

O.E.3: Determinar en qué medida el Proyecto Educativo Institucional incide en la mejora del enfoque de equidad educativa en las Escuelas de la Provincia de Parinacochas, región de Ayacucho.

1.4. Justificación del estudio

El desarrollo del presente trabajo de investigación ha permitido evaluar la importancia de que las Instituciones Educativas implementen y desarrollen las actividades que se proponen en un

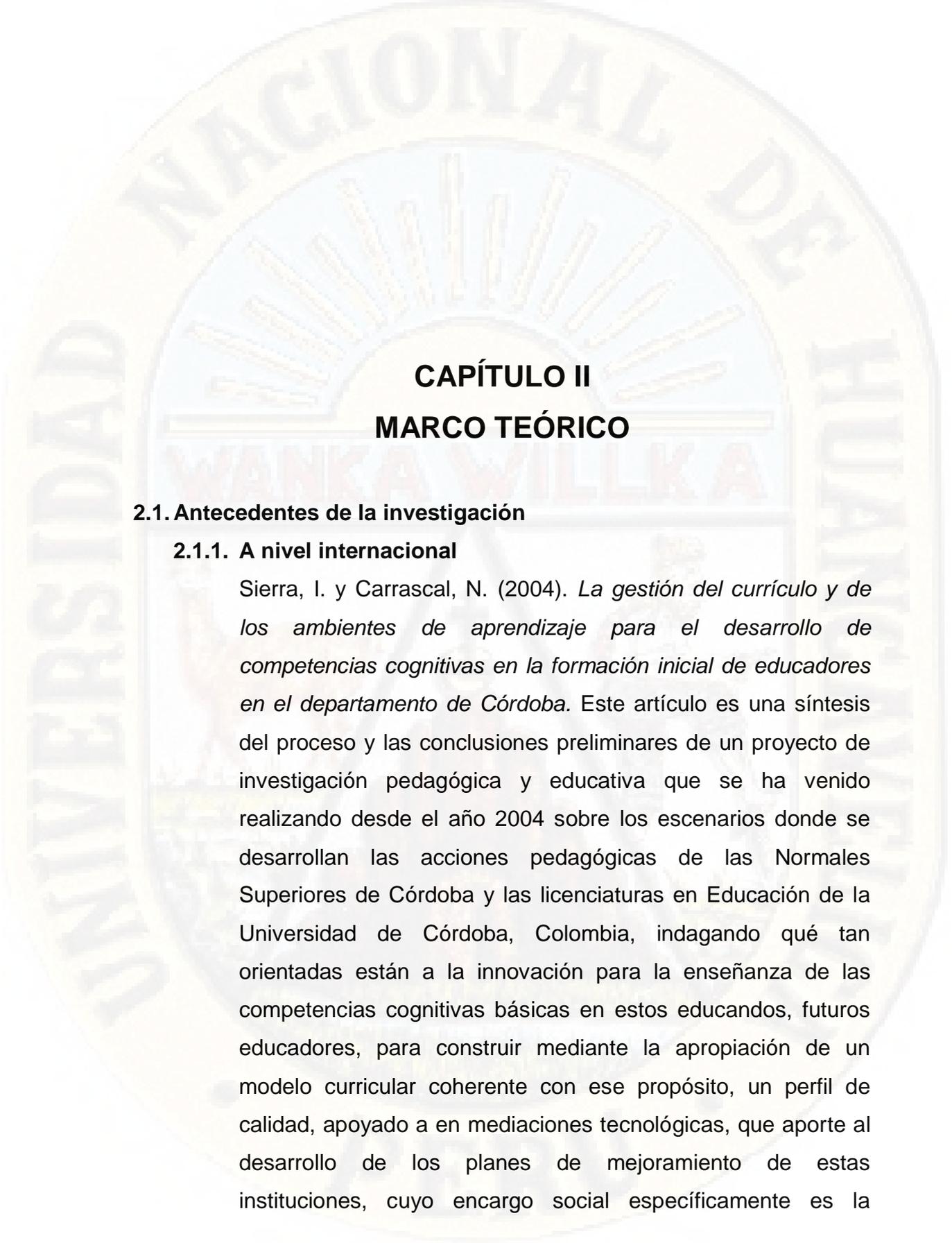
Proyecto Educativo Institucional. En tal sentido se hace la justificación:

Desde el punto de vista teórico, el trabajo de investigación se justifica porque ha servido para conocer los dos principios básicos establecidos por la UNESCO (2004), que caracterizan la mayoría de los intentos de definición de lo que es una educación de calidad frente a los desafíos puestos por un mundo en constante transformación: el primero, considera que el desarrollo cognitivo del educando es el objetivo más importante de todo el sistema educativo y, por consiguiente, su éxito en ese ámbito se constituye en un indicador de calidad en la educación; el segundo principio se fundamenta en el papel que desempeña la educación en la promoción de actitudes y de valores relacionados con la conducta cívica, así como en la creación de condiciones propicias para el desarrollo afectivo y creativo del educando.

Desde el punto de vista práctico, los hallazgos de este estudio nos han permitido la búsqueda de alternativas pedagógicas para ofrecer una educación de calidad, la decisión está centrada en la formulación de los documentos de gestión institucional adecuadamente de acuerdo a las exigencias de esta nueva sociedad, los cuales evidencian la voluntad de articular lo científico con las necesidades y expectativas sociales, las instituciones educativas que ponen en práctica estos principios serán agentes reales de cambio y mejora de la calidad de vida de los ciudadanos, ya que la sociedad juega un papel importante en el desarrollo científico y cultural del individuo.

Desde el punto de vista metodológico, el presente estudio ha permitido conocer el artículo 66 de la Ley General de Educación expresa que "La Institución Educativa, como comunidad de aprendizaje es la primera y la principal Instancia de Gestión del

Sistema Educativo Descentralizado; que en ella tiene lugar la prestación del servicio y que su finalidad es el logro de los aprendizajes y la formación integral de sus estudiantes". Establece que es el Proyecto Educativo Institucional el que orienta su gestión institucional. Considerando que el Proyecto Educativo Institucional es un instrumento de planificación estratégica de la Institución educativa para el mediano plazo, que se enmarca dentro de los Proyectos Educativos Nacional, Regional y Local (Art. 32º del D.S. N° 009-2005-ED) y que es el instrumento de gestión que orienta, conduce, y define la vida institucional, y que en su formulación deben participar todos los agentes educativos.



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. A nivel internacional

Sierra, I. y Carrascal, N. (2004). *La gestión del currículo y de los ambientes de aprendizaje para el desarrollo de competencias cognitivas en la formación inicial de educadores en el departamento de Córdoba*. Este artículo es una síntesis del proceso y las conclusiones preliminares de un proyecto de investigación pedagógica y educativa que se ha venido realizando desde el año 2004 sobre los escenarios donde se desarrollan las acciones pedagógicas de las Normales Superiores de Córdoba y las licenciaturas en Educación de la Universidad de Córdoba, Colombia, indagando qué tan orientadas están a la innovación para la enseñanza de las competencias cognitivas básicas en estos educandos, futuros educadores, para construir mediante la apropiación de un modelo curricular coherente con ese propósito, un perfil de calidad, apoyado a en mediaciones tecnológicas, que aporte al desarrollo de los planes de mejoramiento de estas instituciones, cuyo encargo social específicamente es la

formación de formadores. El proyecto ha constituido la oportunidad para identificar en la práctica docente horizontes posibles en los procesos de formación, gestión y construcción de los proyectos institucionales. El conocimiento generado a partir de esta investigación aporta en la configuración de un modelo dirigido a la formación inicial de educadores en Colombia, el cual se espera que produzca efectos en el pensamiento crítico y el mejoramiento metacognitivo, en el desarrollo de habilidades y competencias de resolución de problemas, gestión de información y gestión de conocimiento, el aprender permanentemente expresado como autogestión de proyectos de vida de los educadores desde su ciclo de formación inicial en las facultades de educación y las normales superiores.

Laverde, M. (2000). *Escenarios de un proyecto educativo institucional. Una propuesta en construcción*. El objetivo de este documento radica en proponer un tramado que cimente la formulación del Proyecto Educativo Institucional –PEI– de nuestra Universidad para delinear así los trazados del proceso de autoevaluación desde los distintos contextos que a mediano y largo plazos, de una u otra forma, marcan linderos al curso de nuestra Institución. De esta manera, el documento posee los límites de ser una propuesta, un material de trabajo que, como tal, es dueño de una postura, susceptible a los cuestionamientos, los aportes, y las reformulaciones que emerjan del proceso participativo, dialógico y democrático en el cual está empeñada hoy la Universidad Central desde los mandatos de su Consejo Superior, su Rectoría y su Consejo Académico. La dirección de nuestra Institución considera que sólo la calidad, la apuesta por la excelencia en torno al ejercicio

de las tres funciones sustantivas de la educación superior – docencia, investigación y proyección social–, en coherencia con sus contextos determinantes, permitirá los cambios que la Universidad y la sociedad hoy precisan.

2.1.2. A nivel nacional

Revilla, D. (2004). *Modelo de autoevaluación institucional global con apoyo externo en un centro educativo particular de lima. Un estudio de caso*. Resumen Los centros educativos de gestión privada (CEP) enfrentan exigencias y demandas del sector educación y de la sociedad, y se ven urgidos de competir con otras instituciones similares para sobrevivir en el mercado. Esta situación la enfrentan realizando procesos de evaluación institucional como una de las estrategias válidas. Existen muchos modelos de evaluación institucional, nosotros sustentamos teórica y metodológicamente un modelo de autoevaluación institucional (AI) global con apoyo externo centrado en la mejora. Este fue validado en un CEP de Monterrico, en el distrito de Surco, Lima. La investigación — que fue evaluativa, de tipo descriptivo y usó la modalidad de estudio de caso único— concluye con una propuesta de Plan de AI listo para su puesta en práctica. Los resultados contribuyen a la planificación y ejecución de procesos de autoevaluación en la institución escolar favoreciendo el desarrollo y la calidad de la gestión de las organizaciones escolares.

Alcaide, L. (2004). *Estilos De Gestión Según Género en el Diseño del Proyecto Educativo Institucional en Institutos Superiores*. Llegando a las siguientes conclusiones: Se confirmó que no es lo mismo dirigir instituciones cuyas tareas

rutinarias y mecánicas se pueden predecir, que dirigir instituciones educativas cuyo trabajo supone un alto nivel de creatividad, improvisación, ambigüedad, riesgo o tensión. Desde la perspectiva de género, se confirmó que, aún el género asigna valores y poder a algunos seres más que a otros, lo que propicia las inequidades, desigualdad de oportunidades entre hombres y mujeres; que la construcción de estos valores y poderes es principalmente socio-cultural, ya que en ella están también involucradas otras variables y dimensiones; por lo tanto aceptamos que influye en el estilo de gestión. Se ratificó que los Principios de Dirección Masculina propuestos por Henry Mintzberg (1973), son practicados por los dos directores estudiados, a saber: trabajan sin interrupciones, emplean poco tiempo en actividades no relacionadas con su trabajo, delegan el correo por considerarlo una carga, les falta tiempo para la reflexión, les preocupa su prestigio, no comparten su información porque la consideran su principal fuente de poder que le permite ser la cabeza de la red. Corroboramos que los Principios de Dirección Femenina propuestos por Sally Helgesen (1990), forman parte del estilo de gestión de las dos directoras estudiados, así: trabajan de prisa, pero con descansos programados; no consideran las tareas no planificadas como interrupciones; dedican tiempo a actividades no relacionadas con su trabajo, como su familia; se centran en la ecología del liderazgo; son polifacéticas; distribuyen la información para poder delegar porque se consideran el centro de la red.

Bedoya, I. (2010). *Gestión pedagógica y la calidad educativa en la Facultad de Educación y Ciencias sociales de la Universidad Nacional de Ucayali –Pucallpa-2010*. El objetivo de

esta investigación es conocer y explicar la influencia de la gestión pedagógica y la calidad educativa en la Facultad de Educación y ciencias sociales de la Universidad Nacional de Ucayali-Pucalpa-2010. Todo proceso productivo es un sistema formado por personas, equipos y procedimientos de trabajo. El proceso genera una salida, que es el bien o servicio que se quiere ofrecer. La calidad educativa está determinada por sus características o atributos, es decir, por sus propiedades que en conjunto determinan aspectos y el comportamiento del mismo. Los estudiantes quedaran satisfechos con la enseñanza si esas características se ajustan a lo que esperaba; es decir, a sus expectativas previas; por lo general, existen algunas características que son críticas para establecer la calidad educativa. Normalmente se realizan mediciones de estas características de la calidad educativa, se observará que los valores numéricos presentan una fluctuación o variabilidad entre las distintas unidades del producto.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. El proyecto educativo institucional

2.2.1.1. Definición

Según Rimari (2001) el “PEI (Proyecto Educativo Institucional) es un instrumento técnico y político que orienta el quehacer del establecimiento escolar, explicitando su propuesta educacional y especificando los medios que se pondrán en marcha para realizarla” (p.62). Al respecto su cumplimiento se refiere al deber que tienen los integrantes de una Institución Educativa por cumplir con lo estipulado en el Proyecto Educativo Institucional. El PEI contiene en forma explícita principios y objetivos de orden filosófico,

político, y técnico que permiten programar la acción educativa otorgándole carácter, dirección, sentido e integración. Tiene como finalidad el mejoramiento progresivo de los procesos de aprendizaje. En este sentido parte de un conocimiento cabal de la realidad institucional y de una perspectiva de cambio, considerando las demandas de su entorno y contando con una visión adecuada de futuro, proyecta una estrategia de cambio.

Al respecto Yupanqui (2004) afirma:

El Proyecto educativo institucional es un instrumento de planeamiento de desarrollo educacional a nivel de base, define la función de la Institución en el ámbito concreto que es la institución educativa y su entorno, sintetiza las necesidades, problemas e intereses de la comunidad, así como sus grandes aspiraciones en concordancia con el desarrollo humano de la sociedad. Articula el trabajo pedagógico e institucional, orientándolo hacia el logro de aprendizajes de calidad a mediano y largo plazo a través de todos los niveles, modalidades y programas educativos. (p.95)

El Proyecto Educativo Institucional (PEI), es un instrumento de gestión que presenta una propuesta singular para dirigir y orientar en forma coherente, ordenada y dinámica los procesos pedagógicos, institucionales y administrativos de la Institución educativa. El PEI resulta de un proceso creativo, participativo de los miembros de la comunidad

educativa. (Vigil, 2009)

Por su lado, el Decreto Supremo N° 09-2005-ED, Reglamento de la Gestión Educativa, vigente, señala que el: Proyecto Educativo Institucional (PEI). Es un instrumento de gestión de mediano plazo que se enmarca dentro de los Proyectos Educativos Nacional, Regional y Local.

Orienta una gestión autónoma, participativa y transformadora de la Institución Educativa o Programa. Integra las dimensiones pedagógica, institucional, administrativa y de vinculación al entorno. Articula y valora la participación de la comunidad educativa, en función de los fines y objetivos de la Institución Educativa. (Ministerio de Educación, 2005)

2.2.1.2. Estructuras y fases del PEI

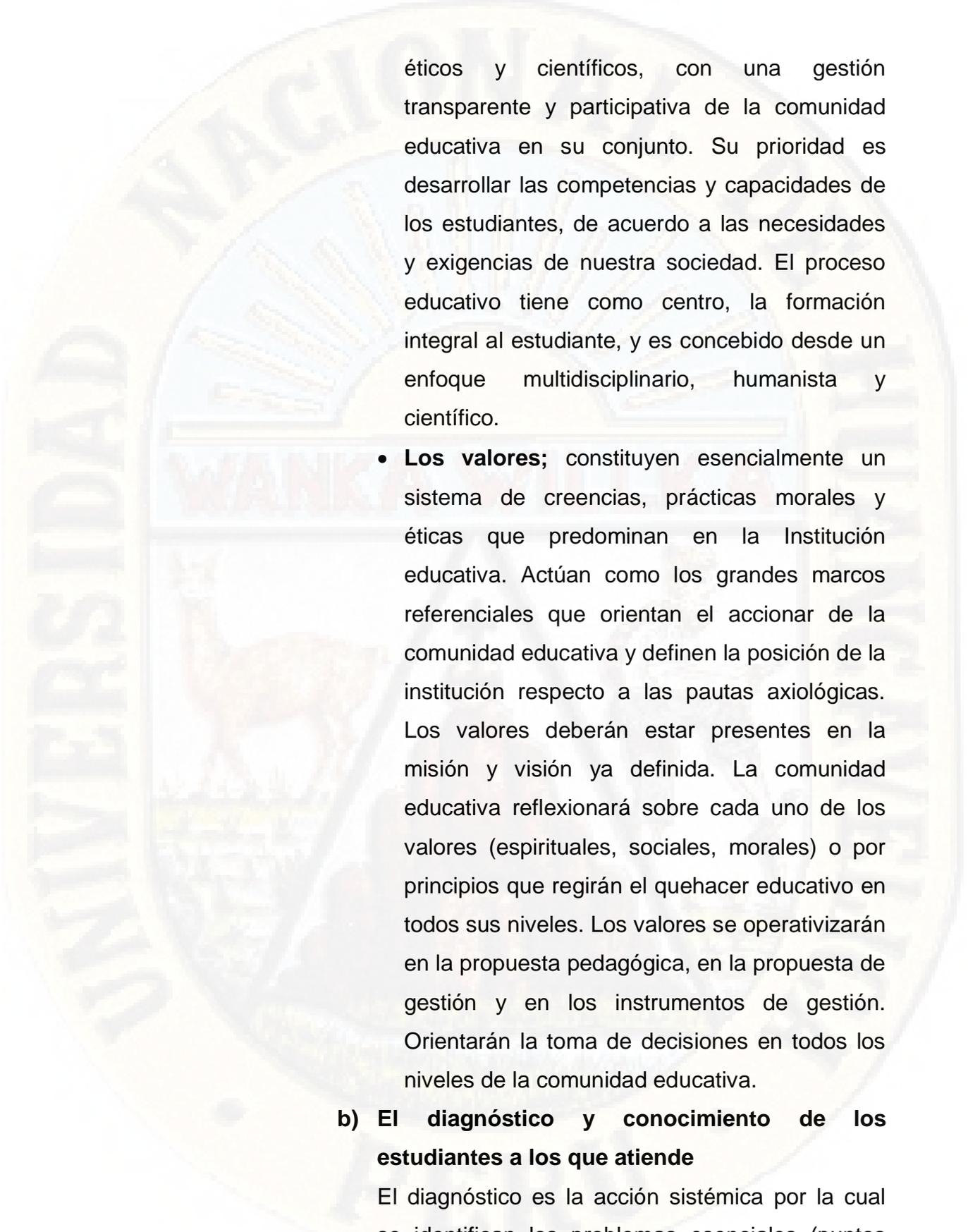
El Art. 32° del Decreto Supremo N° 09-2005-ED, Reglamento de la Gestión Educativa, contiene elementos que debe reunir y contener todo Proyecto Educativo Institucional, para ser válidamente aceptado, legal y funcional a los propósitos institucionales de las instituciones educativas. Todos ellos pese a tener un contenido o naturaleza diferentes entre sí, se presentan articulados formando un todo orgánico, como una unidad.

El Proyecto Educativo Institucional, tiene los siguientes componentes básicos y fundamentales:

a) La identidad de la Institución Educativa

Comprende la misión, visión y valores:

- **La misión;** ¿Quiénes somos? ¿Qué hacemos? ¿Qué buscamos? ¿Por qué lo hacemos? Ejemplo. Las I.E. de la provincia de Parinacochas. La Institución Educativa N° 24278 “María Mendoza Guzmán” de Colloni del distrito de Incuyo en Parinacochas, tiene como misión, reinsertarse con el Centro Poblado de Colloni, mejorar la labor y procesos pedagógicos de los docentes, desarrollar y formar las habilidades multidisciplinarias, basada en una cultura de valores y en los estudiantes, así como realizar la enseñanza y el aprendizaje, basada en los siguientes pilares: aprendan a aprender, aprender a ser, aprender a convivir y aprender a saber; con identidad a la institución educativa y a la localidad donde se desarrolla.
- **La visión;** ¿Cómo queremos ser? Preguntas claves ¿Hacia dónde se desea llegar? ¿Cuál es la proyección de la comunidad educativa hacia el futuro? ¿Qué hacemos en el futuro y cuál es tu singularidad? Ejemplo: La Institución Educativa N° 24278 “María Mendoza Guzmán” de Colloni del distrito de Incuyo en Parinacochas, brinda un servicio formador y desarrollador de habilidades, con una labor educativa, basada en principios pedagógicos,



éticos y científicos, con una gestión transparente y participativa de la comunidad educativa en su conjunto. Su prioridad es desarrollar las competencias y capacidades de los estudiantes, de acuerdo a las necesidades y exigencias de nuestra sociedad. El proceso educativo tiene como centro, la formación integral al estudiante, y es concebido desde un enfoque multidisciplinario, humanista y científico.

- **Los valores;** constituyen esencialmente un sistema de creencias, prácticas morales y éticas que predominan en la Institución educativa. Actúan como los grandes marcos referenciales que orientan el accionar de la comunidad educativa y definen la posición de la institución respecto a las pautas axiológicas. Los valores deberán estar presentes en la misión y visión ya definida. La comunidad educativa reflexionará sobre cada uno de los valores (espirituales, sociales, morales) o por principios que regirán el quehacer educativo en todos sus niveles. Los valores se operativizarán en la propuesta pedagógica, en la propuesta de gestión y en los instrumentos de gestión. Orientarán la toma de decisiones en todos los niveles de la comunidad educativa.

b) El diagnóstico y conocimiento de los estudiantes a los que atiende

El diagnóstico es la acción sistémica por la cual se identifican los problemas esenciales (puntos

críticos) y aspectos positivos de la Institución educativa. Busca analizar e interpretar la distancia entre el hoy (presente) y el futuro a fin de identificar los objetivos estratégicos de la institución.

Pasos a seguir para la elaboración del diagnóstico:

1. Datos de identificación de la Institución Educativa.
2. Descripción del entorno (tipo de comunidad, instituciones de la localidad).
3. Características socioeconómicas de las familias.
4. Funcionamiento del área pedagógica.
5. Funcionamiento del área institucional
6. Funcionamiento del área administrativa
7. Ordenar la información obtenida FODA.
8. Jerarquización de los aspectos internos
9. Jerarquización de los aspectos externos J.
Formular las estrategias.

c) La propuesta pedagógica

Es el conjunto de definiciones sobre el proceso de aprendizaje en la Institución Educativa y los criterios comunes de acción pedagógica expresados en el currículo y en su desarrollo. Explica las intenciones educativas y sirve de guía para orientar el proceso de aprendizaje-enseñanza. Favorece determinado tipo de interacciones entre los diferentes actores y tiene como actor principal al estudiante. ¿Cuáles son los insumos de la Propuesta Pedagógica? La

visión, misión y los valores así como el diagnóstico de la I. E. La Propuesta Pedagógica, contiene básicamente los siguientes elementos: Concepciones de aprendizaje y enseñanza Principios educativos. Principios psicopedagógicos. Perfiles ideales de los actores educativos (director, docentes, alumnos). Diversificación curricular. Demandas educativas. Sistema de evaluación que adopta la institución educativa en particular.

d) La propuesta de gestión

Es uno de los componentes del PEI. Se refiere a los aspectos de organización, administración y financieros que permiten plasmar la propuesta pedagógica. Es el modelo y estilo de conducción, organización y funcionamiento de la Institución Educativa para el logro de sus objetivos institucionales. Implica un trabajo organizacional que sostiene, dinamiza y operativiza la Propuesta Pedagógica. Propone modelos de gestión que respondan a la realidad, necesidades, expectativas y recursos del centro educativo. Es, pues, la aplicación de las herramientas administrativas para elegir oportunidades respecto a concretar los objetivos previamente definidos de la institución educativa.

Aporta una organización sistemática para el desarrollo de la propuesta pedagógica al integrar los recursos humanos, procesos y resultados, así como la interdependencia entre ellos. Se

constituye en un soporte de la política educativa fortaleciendo la autonomía del centro educativo y de las acciones orientadas a sostener la máxima eficiencia del proceso educativo.

De éste modo, se fundamentan cada uno de los componentes del Proyecto Educativo Institucional, acorde con las disposiciones del Ministerio de Educación, para todas las Instituciones Educativas.

Consustancialmente a ello, presenta una base o marco jurídico que lo explicita en su elaboración, componentes, fases y la obligatoriedad de su cumplimiento. Esquemáticamente, el proceso para la formulación del PEI, se concentra y sintetiza en las siguientes etapas para su concreción en la práctica:

Primera etapa: Acciones previas.

1. Motivación y sensibilización de la comunidad educativa.
2. Conformación de un equipo coordinador.
3. Organización del equipo de trabajo.

Segunda etapa: Formulación del PEI.

1. Definición de la identidad de la Institución Educativa.
2. Formulación del diagnóstico de la realidad del centro educativo.
3. Definición de objetivos estratégicos.
4. Formulación de la propuesta pedagógica y propuesta de gestión.

2.2.1.3. Evaluación del PEI

La evaluación del Proyecto Educativo Institucional, según el Mansilla (2011), implica evaluarlo a partir de los objetivos estratégicos que contiene. Estos objetivos estratégicos, expresados en términos de aprendizajes, son los siguientes:

- Identificar la consistencia lógico – pedagógica del componente identidad presente específicamente en la misión, visión y valores para su reformulación.
- Identificar los insumos y materiales producto del diagnóstico realizado replanteando una nueva saga de instrumentos de investigación para el diagnóstico institucional complementando la información existente.
- Determinar las fortalezas y debilidades del marco teórico - metodológico presente en la propuesta pedagógica, consolidando y definiendo la orientación de las prácticas didácticas, evaluativas y curriculares institucionales.
- Consensuar la construcción del componente propuesta de gestión planteando los elementos administrativos y gerenciales inherentes a una gestión democrática en nuestra institución.

2.2.1.4. Modelo de evaluación del PEI

Se propone una evaluación por sistemas, la misma que se le concibe y presenta las siguientes características:

La evaluación por sistemas, es un proceso dinámico, integral, continuo y flexible que permite diagnosticar el flujo de los elementos que entran, la transformación

que sufren y los resultados o logros obtenidos, a fin de retroalimentar a dichos subsistemas y mejorar su comportamiento. Integra dentro de su concepción estructuralista, las diferentes posiciones y concepciones, pues incluye aspectos como la medición, juicio, congruencia y toma de decisiones. En el proceso evaluativo por sistemas, se tiene en cuenta los componentes del sistema y las leyes que lo rigen, pero generalizando se puede evaluar: Entrada, Contexto, Restricciones, Recursos, Limitaciones Estrategias, Criterios, Producto, Procesos, Impacto y Retroalimentación. (Barker, 1997)

2.2.1.5. Resistencias y negligencias en el cumplimiento del PEI

En la evaluación del modelo evaluativo por sistemas, es probable que existan resistencias entre algunos de los integrantes de la comunidad escolar.

Dichas resistencias, por general, son de carácter subjetivo que se forman ante la ausencia de una verdadera cultura de la evaluación individual, colectiva o del desempeño por los antecedentes negativos ocurridos en el país.

Ciertamente, los intentos de evaluación, por lo menos las afirmaciones y aplicaciones efectuadas en la última década, han generado desconfianza y se han caracterizado por tener un carácter punitivo antes que desarrollar, formador y de optimización de los roles y desempeños existentes. Sin embargo, la evaluación de los actores del PEI, es necesario y adecuada,

siempre y cuando se concerté voluntades y se supere la desconfianza engendrada.

Teniendo en cuenta la opinión de Gómez (1996) el líder directivo, al adoptar este principio, influye directamente en el cumplimiento de los siguientes objetivos institucionales, trazados en el P.E.I.:

- La eficaz gestión pedagógica del proceso Aprendizaje - Enseñanza.
- La generación de altas expectativas en la capacitación y rendimiento de los profesores.
- La equitativa y eficiente distribución de los recursos en el proceso enseñanza-aprendizaje.

De acuerdo con Farro (2001) el líder directivo, al cumplir este principio, también influye directamente en el cumplimiento de los siguientes objetivos, trazados en el P.E.I.

- La creación de un ambiente que propicie el trabajo en equipo en la Institución.
- El monitoreo de la interacción docente – estudiantes en aula.
- La participación de todos los miembros de la Institución educativa en la toma de decisiones.
- La protección de docentes y estudiantes frente a interferencias externas.
- La participación de los padres de familia en las actividades curriculares y extracurriculares de sus hijos.

2.2.2. Calidad educativa

2.2.2.1. Definición

Para Orozco (2009) desde la perspectiva de la educación de calidad se tiene, entonces, claridad respecto de que el asunto de la calidad no puede ser asumido únicamente como relacionado con la eficiencia del sistema educativo, como un asunto de estándar de mínimos. Por el contrario, es un asunto que remite a consideraciones éticas a propósito de los fines de la educación y de la correspondencia que se establece entre estos y los medios para lograrlos”.

La calidad tiene significado como objeto cultural para Cela (2002) porque fundamenta una concepción que implica que la definición debe ser elaborada por todos los actores educativos y comprometerlos. En otra ocasión, el mismo autor indica que “hoy no hay disponible un concepto de calidad educativa universal”.

Los autores Román y Cardemil (2007) opinan que la educación es una tarea que compete a la sociedad en su conjunto. Desde esa lógica, es indispensable ampliar y fortalecer la participación social, fomentando el compromiso y la corresponsabilidad de todos los sectores de la sociedad (públicos y privados). Para ello, las sociedades y sistemas educativos han de promover la participación social, generando las condiciones para integrar y ampliar la participación ciudadana en la formulación, ejecución y evaluación de políticas educativas, con el fin de hacerlas más

pertinentes, relevantes, a la vez que se las valida y legitima, asegurando así los efectos e impactos buscados desde ellas.

Para Espínola y Silva (2009) calidad educativa es:

Gestionar los recursos en función de las necesidades y características propias de los centros, lo cual afecta positivamente las prácticas de gestión educativa, los procesos de enseñanza-aprendizaje y el sentido de pertenencia de toda la comunidad educativa, generando identidad, compromiso y responsabilidad con los procesos de aprendizajes y con las metas de logros de los estudiantes. (p. 45)

Para Gil (2005) la calidad en la educación es aquella que despliega y fortalece las capacidades de los estudiantes. Teniendo en cuenta las condiciones de la escuela y los participantes.

2.2.2.2. Concepciones sobre la calidad educativa

En un intento por citar un concepto de Calidad de la Educación; diversos autores proponen centrarla en el proceso de enseñanza – aprendizaje. También, existen definiciones que otorgan la primacía al currículum, al alumno, al docente, a la institución en su conjunto, etc.

- **Centradas en el profesorado:** el propósito del estudio de la calidad de la educación, consiste en entenderla mejor, en aclarar cómo puede alcanzarse y en canalizar los recursos para ayudar a todos los

profesores a perfeccionar un nivel actual de rendimiento y a satisfacer así las expectativas públicas de la inversión en el sistema educativo". Wilson (1992:34)

- **Centradas en el currículum:** la calidad consiste en planificar y evaluar el currículum óptimo (según los criterios de cada país) para cada alumno, en el contexto de una diversidad de individuos que aprenden. Wilson (1992:34)
- **Centradas en el centro educativo:** la calidad de la educación, en cuanto se manifiesta en un producto válido, dependerá fundamentalmente de lo que acontece en la escuela, de las estructuras y procesos de las instituciones educativas. De la Orden (2009)

2.2.2.3. Componentes básicos de la calidad educativa

Existen cuatro componentes básicos (Gautier, 2007):

- **Conmensurabilidad,** disminuir los elementos a analizar a un mismo patrón de comparación;
- **Adición,** acumular los elementos sin considerar sus diferencias individuales;
- **Maximización,** lograr el máximo beneficio en forma individual y colectiva.
- **Preferencias exógenas,** orientadas a la sociedad

2.2.2.4. Etapas de la calidad educativa

Con el fin de dilucidar el concepto de calidad, Castelán (2003) retoma a Casassus para identificar cinco etapas dentro de la evolución de éste dentro del campo educativo:

- Se presenta una reflexión sumamente débil de las relaciones entre calidad y educación.
- Se presta atención a los procesos que afectan el producto, entiéndase libros de texto, mobiliario, edificios, entre otros.
- Bajo la perspectiva de los sociólogos de la reproducción, se incorpora al análisis la importancia del contexto.
- Aquí se busca una mayor relación con el producto, dando importancia a la evaluación de resultados, implicando avances estadísticos y metodológicos.
- Se vuelve a la consideración de los factores, sin dejar de lado los resultados, pero llevando a cabo un análisis más minucioso al respecto.

2.2.2.5. Requisitos para lograr la calidad educativa

De la Orden (2009) indica que existen tres imperativos esenciales que debe poseer una Institución:

1. Funcionalidad (satisfacción de necesidades exigidas por el entorno).
2. Eficacia (alcanza los objetivos que se propone)
3. Eficiencia (alcanza dichos objetivos con costos razonables).

Para Gómez y Macedo (2010:41), para que se constituya como una educación con calidad es necesario:

- Que tenga por finalidad, poner al educando a la altura de su época, de modo que debe ser como de sí mismos puede ser y no como los demás ya fueron.

- Que sus planteamientos y realizaciones estén de acuerdo con los propósitos, características y necesidades de nuestro país.
- Que los estudiantes, de todos los niveles incluso el superior, se desarrollen felices en la tierra que viven y vivan conforme a ella. Se sientan orgullosos de su identidad nacional.
- Que deposite en cada alumno toda la obra humana que le ha antecedido para que sea el resumen del mundo viviente, puesto a nivel de su tiempo.
- Que prepare al educando para el trabajo, fuera del trabajo no hay educación completa posible.
- Que la institución educativa se relacione con el medio donde está fijada y se ponga al servicio de la comunidad.
- Que el hombre se eduque integral y permanentemente.
- Que los docentes asuman su rol de educador y orientador.

2.3. Formulación de hipótesis

2.3.1. Hipótesis general

El Proyecto Educativo Institucional mejora significativamente la calidad educativa en las Escuelas de la provincia de Parinacochas, región de Ayacucho.

2.3.2. Hipótesis específicas

H.E.1: El Proyecto Educativo Institucional mejora significativamente los enfoques de relevancia educativa en las Escuelas de la Provincia de Parinacochas, región de Ayacucho.

H.E.2: El Proyecto Educativo Institucional mejora significativamente los enfoques de eficiencia y eficacia educativa en las Escuelas de la Provincia de Parinacochas, región de Ayacucho.

H.E.3: El Proyecto Educativo Institucional mejora significativamente el enfoque de equidad educativa en las Escuelas de la Provincia de Parinacochas, región de Ayacucho.

2.4. Definición de términos

2.4.1. Diagnóstico

Es un procedimiento ordenado, sistemático, para conocer, establecer de manera clara una circunstancia, a partir de observaciones y datos concretos. (Raffino, 2019)

2.4.2. Eficacia

Es el grado en que una actividad o programa alcanza sus objetivos, metas u otros efectos que se había propuesto. (Quispe, 2014)

2.4.3. Eficiencia

Es la capacidad de disponer de alguien o de algo para conseguir un determinado fin. La eficiencia es el nivel de logro en la realización de objetivos por parte de un organismo con el menor coste de recursos financieros, humanos y tiempo. (Suni y Vásquez, 2018)

2.4.4. Equidad

Se refiere a intentar promover la igualdad, más allá de las diferencias en el sexo, la cultura, los sectores económicos a los

que se pertenece, etc. (Raffino, 2019)

2.4.5. Evaluación

Es la determinación sistemática del mérito, el valor y el significado de algo o alguien en función de unos criterios respecto a un conjunto de normas. Dicho proceso, diseñado intencional y técnicamente, de recogida de información, ha de ser valorada mediante la aplicación de criterios y referencias como base para la posterior toma de decisiones de mejora, tanto del personal como del propio programa. (Barreto, 2016)

2.4.6. Instrumentos de gestión

Son documentos técnico normativos que regulan el funcionamiento de la entidad de manera integral, incluyendo entre ellas a los Reglamentos de Organización y Funciones (ROF) los Manuales de Organización y Funciones (MOF), el llamado Cuadro para Asignación de Personal (CAP), así como el Presupuesto Analítico de Personal. (Guzmán, 2016)

2.4.7. Misión

Es entendido como la facultad o el poder que se le es dado a una o varias personas para realizar cierto deber o encargo. Otras veces es definido como la razón de ser de algo o alguien. Y, por otro lado, esta palabra se relaciona con la acción de enviar. (Raffino, 2019)

2.4.8. Proyecto Educativo Institucional (PEI)

Es una herramienta del planeamiento estratégico orientada al campo educativo y que busca establecer un proceso de crecimiento y desarrollo sostenido en el tiempo a efectos de optimizar los servicios que la institución ofrece a la comunidad.

(Quispe, 2014)

2.4.9. Principios institucionales

Son entendidos como herramientas del subsistema educativo, que articulan lo establecido en las políticas educativas a nivel nacional, regional y local, agregando al contexto general, sus particularidades. (Arias, 2013)

2.4.10. Visión

Es una exposición clara que indica hacia dónde se dirige la empresa a largo plazo y en qué se deberá convertir, tomando en cuenta el impacto de las nuevas tecnologías, de las necesidades y expectativas cambiantes de los clientes, de la aparición de nuevas condiciones del mercado, etc. (Ponce, 2012)

2.5. Identificación de variables

2.5.1. Variable independiente

El Proyecto Educativo Institucional

Es un instrumento de planificación que prioriza objetivos y establece estrategias de acción institucional, su finalidad es orientar una gestión autónoma, participativa y transformadora de la Institución Educativa.

2.5.1.1. Dimensiones

D1: Planificación y gestión estratégica.

D2: Gestión pedagógica.

2.5.2. Variable dependiente

Calidad educativa

Es gestionar los recursos en función de las necesidades y características propias de los centros, lo cual afecta

positivamente las prácticas de gestión educativa, los procesos de enseñanza-aprendizaje y el sentido de pertenencia de toda la comunidad educativa, generando identidad, compromiso y responsabilidad con los procesos de aprendizajes y con las metas de logros de los estudiantes.

2.5.1.2. Dimensiones

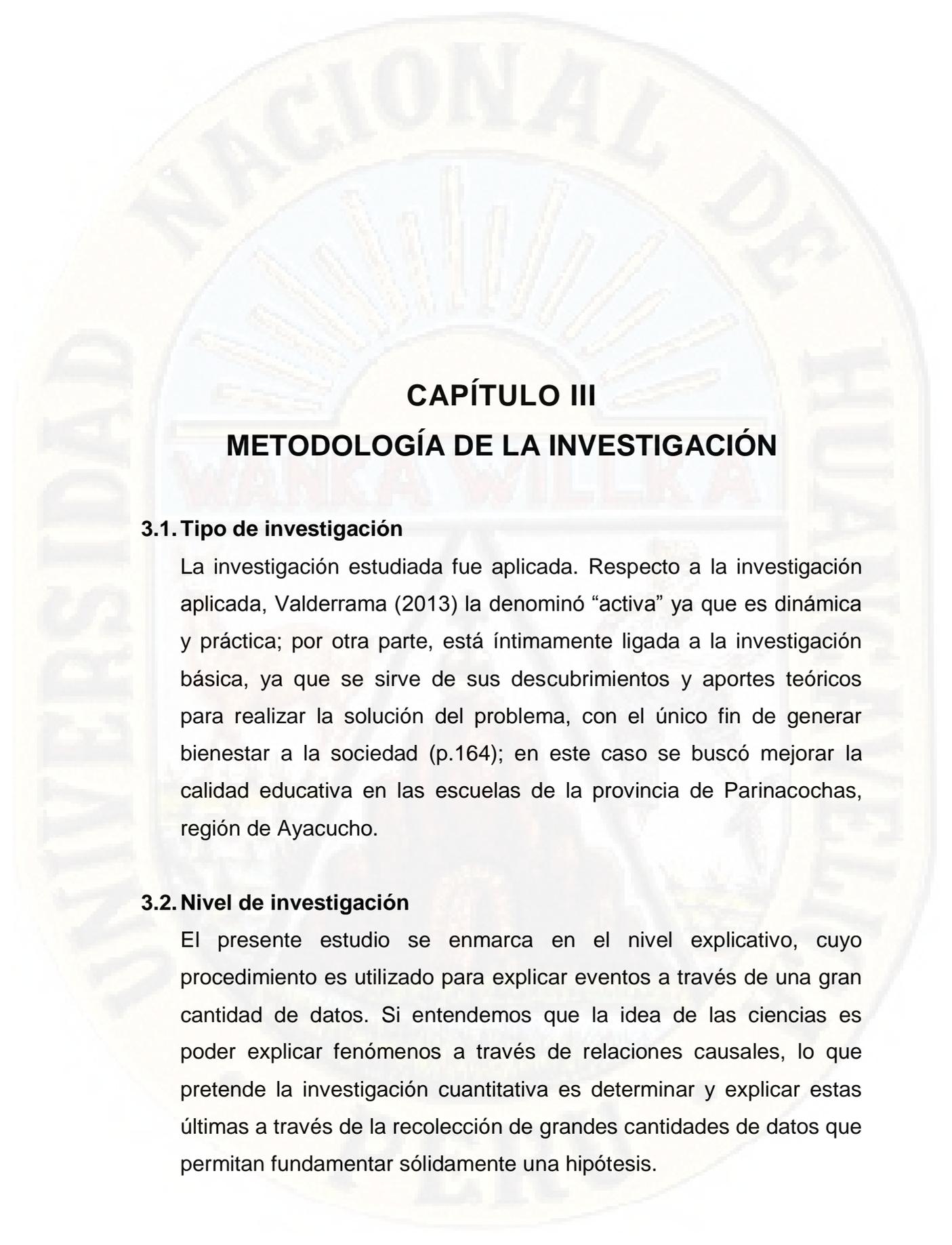
D1: Enfoque de relevancia educativa.

D2: Enfoque de eficiencia y eficacia educativa.

D3: Enfoque de equidad educativa.

2.6. Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
VARIABLE INDEPENDIENTE: Proyecto Educativo Institucional	Es un instrumento de planificación que prioriza objetivos y establece estrategias de acción institucional, su finalidad es orientar una gestión autónoma, participativa y transformadora de la Institución Educativa.	En esta investigación la variable independiente (PEI) se ha desarrollado de manera adecuada en diferentes sesiones o reuniones con los docentes de las diferentes áreas curriculares para elaborar un PEI que abarque integralmente la planificación y gestión estratégica, así como la gestión pedagógica.	D1: Planificación y gestión estratégica	<ul style="list-style-type: none"> ▪ FODA ▪ Nudos críticos ▪ Modelo pedagógico
			D2: Gestión pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Objetivos pedagógicos ▪ Seguimiento del PEI ▪ Evaluación del PEI
VARIABLE DEPENDIENTE: Calidad Educativa	Es gestionar los recursos en función de las necesidades y características propias de los centros, lo cual afecta positivamente las prácticas de gestión educativa, los procesos de enseñanza-aprendizaje y el sentido de pertenencia de toda la comunidad educativa, generando identidad, compromiso y responsabilidad con los procesos de aprendizajes y con las metas de logros de los estudiantes.	En esta investigación la variable dependiente (Calidad educativa) ha sido medida mediante la aplicación de un cuestionario sobre la calidad educativa que consta de 18 ítems según las dimensiones: relevancia educativa, eficiencia y equidad educativa y equidad educativa.	D1: Enfoque de relevancia educativa	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Importancia ▪ Tiempo
			D2: Enfoque de eficiencia y eficacia educativa	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Metas ▪ Objetivos
			D3: Enfoque de equidad educativa	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Distribución de saberes ▪ Conocimiento a través de la acción



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

La investigación estudiada fue aplicada. Respecto a la investigación aplicada, Valderrama (2013) la denominó “activa” ya que es dinámica y práctica; por otra parte, está íntimamente ligada a la investigación básica, ya que se sirve de sus descubrimientos y aportes teóricos para realizar la solución del problema, con el único fin de generar bienestar a la sociedad (p.164); en este caso se buscó mejorar la calidad educativa en las escuelas de la provincia de Parinacochas, región de Ayacucho.

3.2. Nivel de investigación

El presente estudio se enmarca en el nivel explicativo, cuyo procedimiento es utilizado para explicar eventos a través de una gran cantidad de datos. Si entendemos que la idea de las ciencias es poder explicar fenómenos a través de relaciones causales, lo que pretende la investigación cuantitativa es determinar y explicar estas últimas a través de la recolección de grandes cantidades de datos que permitan fundamentar sólidamente una hipótesis.

3.3. Método de investigación

En la presente investigación se tuvo en cuenta el método cuantitativo. Según Tamayo (2007), consiste en el contraste de teorías ya existentes a partir de una serie de hipótesis surgidas de la misma, siendo necesario obtener una muestra, ya sea en forma aleatoria o discriminada, pero representativa de una población o fenómeno objeto de estudio.

3.4. Diseño de investigación

En concordancia con la naturaleza y los objetivos la investigación, se utilizó el diseño Pre- experimental; este diseño se caracteriza porque se analiza una sola variable y prácticamente no existe ningún tipo de control. No existe manipulación de la variable independiente de la siguiente manera:

G: O ₁ - X - O ₂
--

Donde:

GE = Grupo experimental.

O₁ = Observación pre-test del grupo experimental.

O₂ = Observación post-test del grupo experimental.

X = Proyecto Educativo Institucional.

3.5. Población, muestra y muestreo

3.5.1. Población

La presente investigación está constituida por los 22 docentes de las instituciones educativas del nivel inicial y primaria de la provincia ubicadas en el ámbito jurisdiccional de la UGEL de la Provincia de Parinacochas, 2016, distribuidos de la siguiente manera.

Nº	INSTITUCIONES EDUCATIVAS	DOCENTES
01	I.E. N° 957 "Divino Niño Rosario"	7 docentes.
02	I. E. N° 24278 " María Mendoza Guzmán "	8 docentes.
03	I.E. N° 956	7 docentes.
TOTAL		22 docentes

3.5.2. Muestra

La muestra debe ser representativa de la población de donde se extrajo y debe tener el tamaño adecuado para garantizar el análisis estadístico.

La muestra estuvo conformada por el total de la población es decir por 22 docentes de las instituciones educativas del nivel inicial y primaria de la Provincia de Parinacohas.

3.5.3. Muestreo

En atención a lo expresado por Vara (2012) en el presente estudio se ha aplicado el muestreo no probabilístico de tipo intencional, que se caracteriza por que el muestreo se realiza sobre la base de la experiencia y criterios del mismo investigador.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para el presente trabajo de investigación se han empleado las siguientes técnicas e instrumentos para la recolección de los datos:

- Técnica de la Encuesta: Se empleó para recolectar información valiosa mediante un conjunto de preguntas previamente elaboradas, en función a las variables motivo de estudio. Esta técnica fue empleada para aplicar el cuestionario sobre la calidad educativa en las Instituciones Educativas dirigido a los docentes de la muestra de estudio.

- El cuestionario: Se elaboró como instrumento un cuestionario para evaluar la calidad educativa en las Instituciones Educativas aplicado a los docentes del ámbito jurisdiccional de la UGEL de la Provincia de Parinacohas.

3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

El procesamiento de los datos o informaciones seguirá de la siguiente secuencia:

a) Clasificación de datos

Se efectúa con la finalidad de agrupar datos mediante la distribución de frecuencias de las variables. Se agrupan también en rangos con la finalidad de presentar los datos requeridos.

b) Codificación de datos

Permite asignar valores a las preguntas y a las alternativas que se obtendrán durante el proceso del mismo, con lo que se podrá designar un puntaje a cada sujeto o a todo el grupo.

c) Tabulación y distribución de frecuencias

La tabulación consiste en agrupar o ubicar cada una de las variables en los grupos establecidos en la clasificación de datos, o sea en la distribución de frecuencias. Los estadígrafos empleados en la tabulación se adecuan a la naturaleza de las escalas de medición de las variables. Los datos serán procesados con el programa informático Excel 2013.

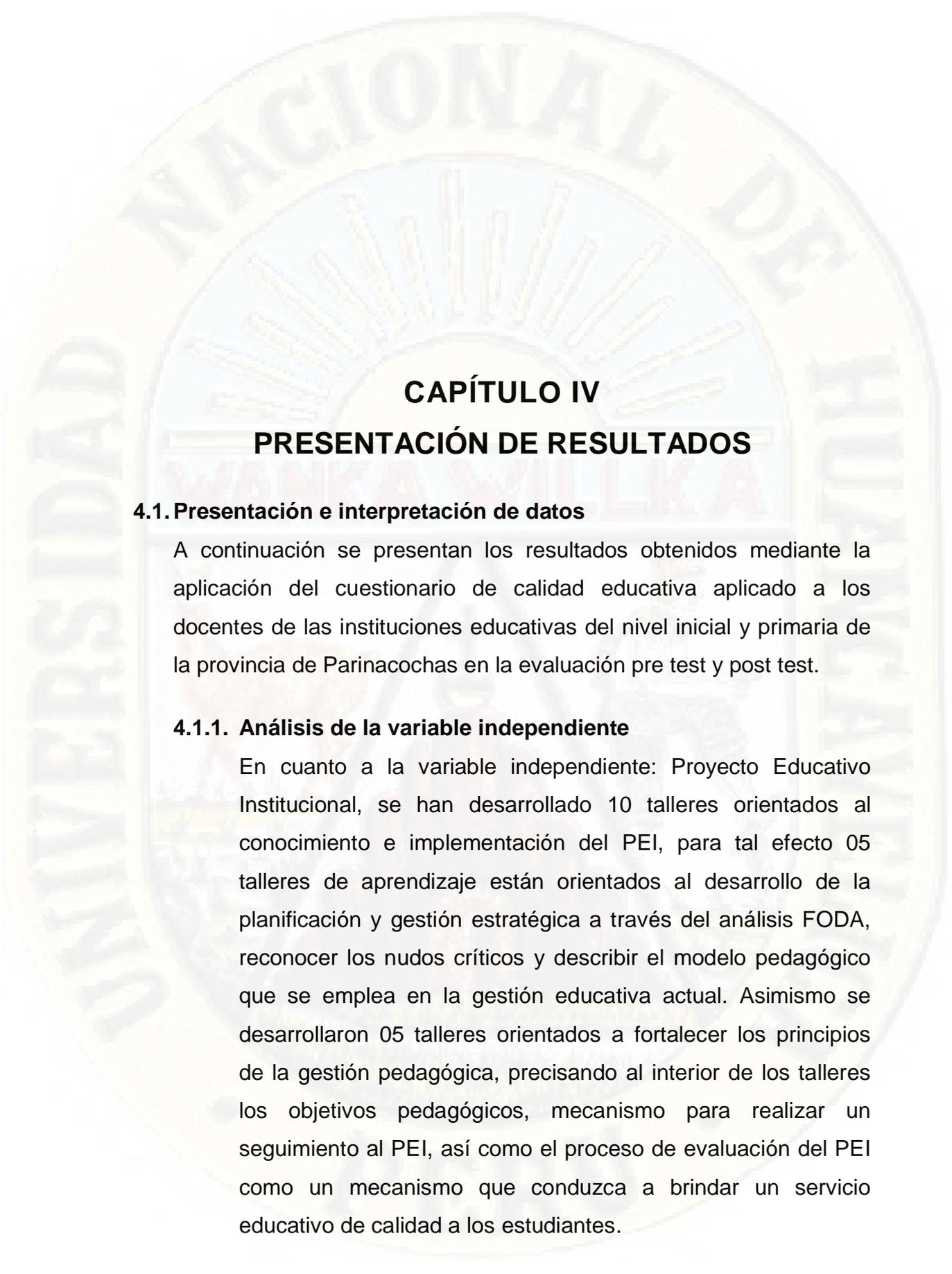
d) Análisis e Interpretación de datos

Una vez elaborado los cuadros estadísticos, se procedió a analizar e interpretar dichos datos. El análisis consiste en separar en las correspondientes partes, con la finalidad de identificar los aspectos particulares de dichos datos. La interpretación es el proceso mediante el cual nos permite explicar lo que los datos obtenidos expresan. Esta interpretación lo hacemos en un nivel de análisis descriptivo y deductivo.

3.8. Descripción de la prueba de hipótesis

Las hipótesis de trabajo fueron validadas a través de los métodos estadísticos para métricos. Se tuvo en cuenta la prueba de t de Student por tratarse de una muestra pequeña; para tal efecto se utilizó la siguiente relación:

$$t_c = \frac{\bar{D}\sqrt{n}}{S_D}$$



CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Presentación e interpretación de datos

A continuación se presentan los resultados obtenidos mediante la aplicación del cuestionario de calidad educativa aplicado a los docentes de las instituciones educativas del nivel inicial y primaria de la provincia de Parinacochas en la evaluación pre test y post test.

4.1.1. Análisis de la variable independiente

En cuanto a la variable independiente: Proyecto Educativo Institucional, se han desarrollado 10 talleres orientados al conocimiento e implementación del PEI, para tal efecto 05 talleres de aprendizaje están orientados al desarrollo de la planificación y gestión estratégica a través del análisis FODA, reconocer los nudos críticos y describir el modelo pedagógico que se emplea en la gestión educativa actual. Asimismo se desarrollaron 05 talleres orientados a fortalecer los principios de la gestión pedagógica, precisando al interior de los talleres los objetivos pedagógicos, mecanismo para realizar un seguimiento al PEI, así como el proceso de evaluación del PEI como un mecanismo que conduzca a brindar un servicio educativo de calidad a los estudiantes.

4.1.2. Análisis de la variable dependiente

En cuanto a la variable dependiente: Calidad Educativa se empleó como instrumento de recolección de datos el cuestionario de calidad educativa, el cual consta de 18 preguntas las cuales responden a las siguientes dimensiones: Enfoque de relevancia; Enfoque de eficiencia y eficacia; y Enfoque de equidad. Los ítems de la dimensión enfoque de relevancia responden a la importancia y tiempo de la calidad educativa; los ítems de la dimensión enfoque de eficiencia y eficacia responde a las metas y objetivos de la calidad educativa; mientras que los ítems de la dimensión enfoque de equidad responden a la distribución de saberes y conocimientos a través de la acción. Luego de la aplicación del instrumento en el pre test y post test se presentan los resultados organizados en tablas y gráficos.

Tabla 1:

Nivel de calidad Educativa en las Instituciones Educativas de la Provincia de Parinacochas en la evaluación pre test

Categorías	f	h
Bueno [24 - 36]	1	5%
Regular [12 - 24>	10	45%
Deficiente [0 - 12>	11	50%
Total	22	100%
	$\bar{x} =$	12.36

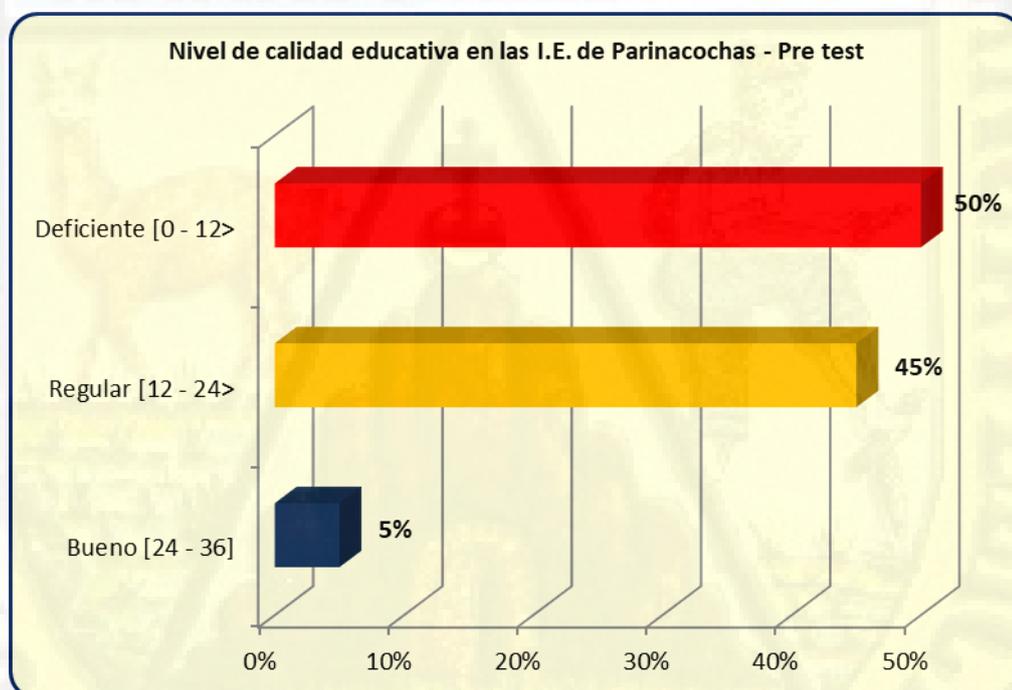


Gráfico 1. Nivel de calidad Educativa en las Instituciones Educativas de la Provincia de Parinacochas en la evaluación pre test.

Interpretación

La tabla N° 01 presenta los resultados obtenidos mediante la aplicación del instrumento de recolección de datos para determinar el nivel de Calidad Educativa que presentan las Instituciones Educativas de la provincia de Parinacochas en la evaluación pre test según la opinión de los docentes.

De la tabla se puede apreciar que un docente que representa el 5% considera que existe un nivel bueno de calidad educativa, 10 docentes que representan el 45% consideran que el nivel de calidad educativa es regular, mientras que 11 docentes que representan el 50% consideran que el nivel de calidad educativa es deficiente en el evaluación pre test.

En general se obtiene un promedio de 12.36 puntos que indica que la población encuestada en general considera que existe un nivel regular de calidad educativa en las instituciones educativas del nivel inicial y primaria de la provincia de Parinacochas en la evaluación pre test, con lo cual se deduce que existe una difícil implementación de mecanismo de control que permitan elaborar e implementar documentos de gestión para optimizar el servicio educativo que se brinda a la comunidad.

Tabla 2:
Nivel de calidad Educativa en las Instituciones Educativas de la Provincia de Parinacochas en la evaluación post test

Categorías	f	h
Bueno [24 - 36]	13	59%
Regular [12 - 24>	6	27%
Deficiente [0 - 12>	3	14%
Total	22	100%
	$\bar{x} =$	23.14

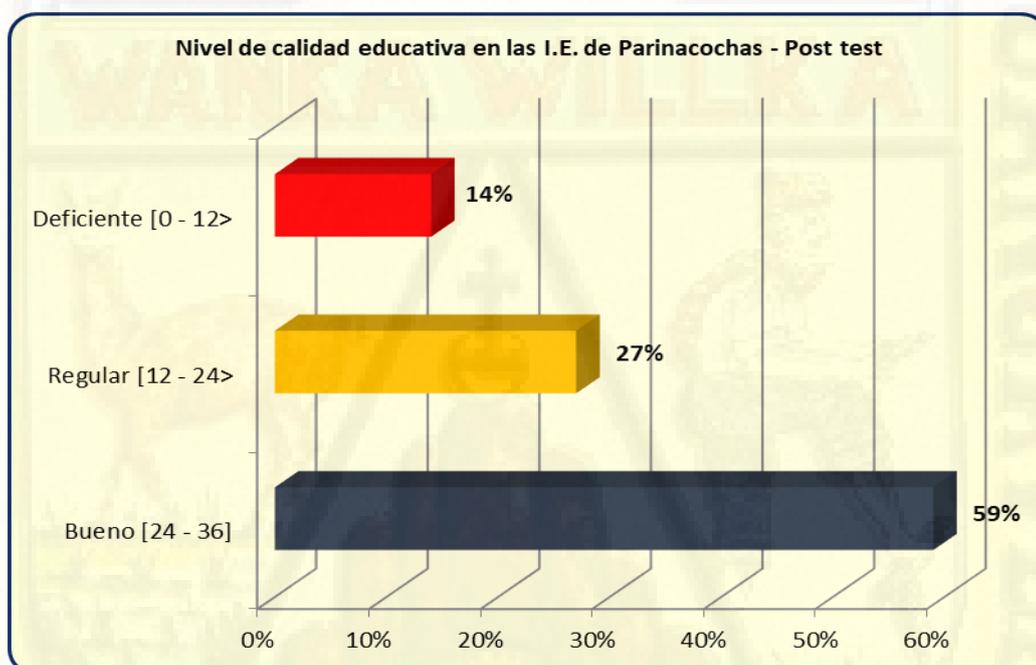


Gráfico 2. **Nivel de calidad Educativa en las Instituciones Educativas de la Provincia de Parinacochas en la evaluación post test.**

Interpretación

La tabla N° 02 presenta los resultados obtenidos mediante la aplicación del instrumento de recolección de datos para determinar el nivel de Calidad Educativa que presentan las Instituciones Educativas de la provincia de Parinacochas en la evaluación post test según la opinión de los docentes.

De la tabla se puede apreciar que 13 docentes que representa el 59% considera que existe un nivel bueno de calidad educativa, 6 docentes que representan el 27% consideran que el nivel de calidad educativa es regular, mientras que 3 docentes que representan el 14% consideran que el nivel de calidad educativa es deficiente en el evaluación post test.

En general se obtiene un promedio de 23.14 puntos que indica que la población encuestada en general considera que existe un nivel bueno de calidad educativa en las instituciones educativas del nivel inicial y primaria de la provincia de Parinacochas en la evaluación post test, esto indica que existe una mejora significativa en la percepción de la calidad educativa que presentan los docentes en comparación con la evaluación pre test, mejora que se obtiene luego de la aplicación de los talleres de elaboración e implementación del Proyecto Educativo Institucional como experimento de investigación.

Tabla 3:

Nivel de enfoque de relevancia de la calidad Educativa en las Instituciones Educativas de la Provincia de Parinacochas en la evaluación pre test

Categorías	f	h
Bueno [8 - 12]	2	9%
Regular [4 - 8>	12	55%
Deficiente [0 - 4>	8	36%
Total	22	100%
	$\bar{x} =$	4.18

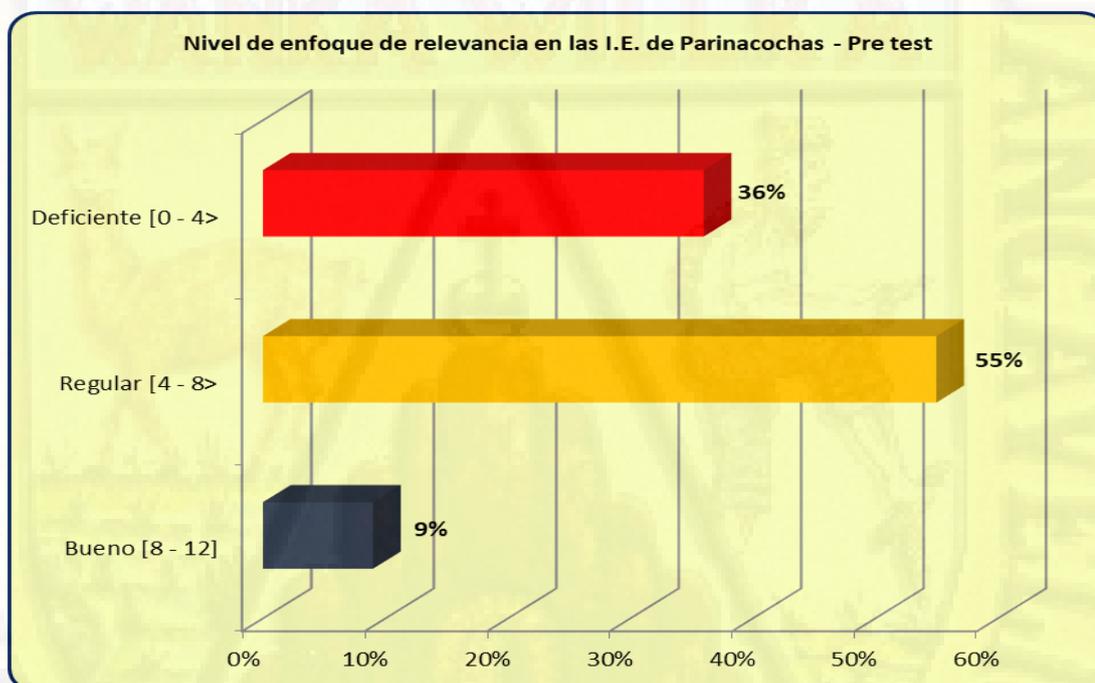


Gráfico 3. Nivel de enfoque de relevancia de la calidad Educativa en las Instituciones Educativas de la Provincia de Parinacochas en la evaluación pre test.

Interpretación

La tabla N° 03 presenta los resultados obtenidos mediante la aplicación del instrumento de recolección de datos para determinar el nivel de enfoque de relevancia de la Calidad Educativa que presentan las Instituciones Educativas de la provincia de Parinacochas en la evaluación pre test según la opinión de los docentes.

De la tabla se puede apreciar que 2 docentes que representa el 9% considera que existe un nivel bueno del enfoque de relevancia de la calidad educativa, 12 docentes que representan el 55% consideran que el nivel de enfoque de relevancia de la calidad educativa es regular, mientras que 8 docentes que representan el 36% consideran que el nivel de enfoque de relevancia de la calidad educativa es deficiente en el evaluación pre test.

En general se obtiene un promedio de 4.18 puntos que indica que la población encuestada en general considera que existe un nivel regular de enfoque de relevancia de la calidad educativa en las instituciones educativas del nivel inicial y primaria de la provincia de Parinacochas en la evaluación pre test.

Tabla 4:
Nivel de enfoque de relevancia de la calidad Educativa en las Instituciones Educativas de la Provincia de Parinacochas en la evaluación post test.

Categorías	f	h
Bueno [8 - 12]	12	55%
Regular [4 - 8>	8	36%
Deficiente [0 - 4>	2	9%
Total	22	100%
	$\bar{x} =$	7.64

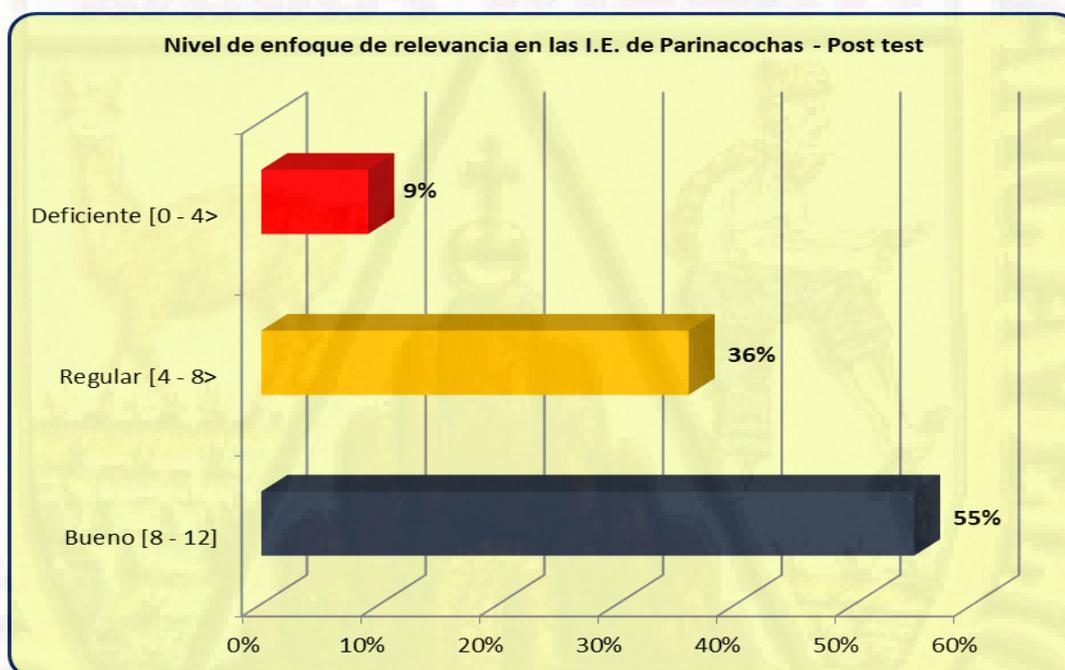


Gráfico 4. **Nivel de enfoque de relevancia de la calidad Educativa en las Instituciones Educativas de la Provincia de Parinacochas en la evaluación post test.**

Interpretación

La tabla N° 04 presenta los resultados obtenidos mediante la aplicación del instrumento de recolección de datos para determinar el nivel de enfoque de relevancia Calidad Educativa que presentan las Instituciones Educativas de la provincia de Parinacochas en la evaluación post test según la opinión de los docentes.

De la tabla se puede apreciar que 12 docentes que representa el 55% considera que existe un nivel bueno del enfoque de relevancia de la calidad educativa, 8 docentes que representan el 36% consideran que el nivel de enfoque de relevancia de la calidad educativa es regular, mientras que 2 docentes que representan el 9% consideran que el nivel de enfoque de relevancia de la calidad educativa es deficiente en el evaluación pre test.

En general se obtiene un promedio de 7.64 puntos que indica que la población encuestada en general considera que existe un nivel bueno de enfoque de relevancia de la calidad educativa en las instituciones educativas del nivel inicial y primaria de la provincia de Parinacochas en la evaluación post test, mejora significativa en comparación al resultado obtenido en la evaluación pre test por efecto de la aplicación de los talleres de implementación del PEI como experimento en la investigación.

Tabla 5:

Nivel de enfoque de eficiencia y eficacia de la calidad Educativa en las Instituciones Educativas de la Provincia de Parinacochas en la evaluación pre test

Categorías	f	h
Bueno [8 - 12]	1	5%
Regular [4 - 8>	13	59%
Deficiente [0 - 4>	8	36%
Total	22	100%
	$\bar{x} =$	4.05

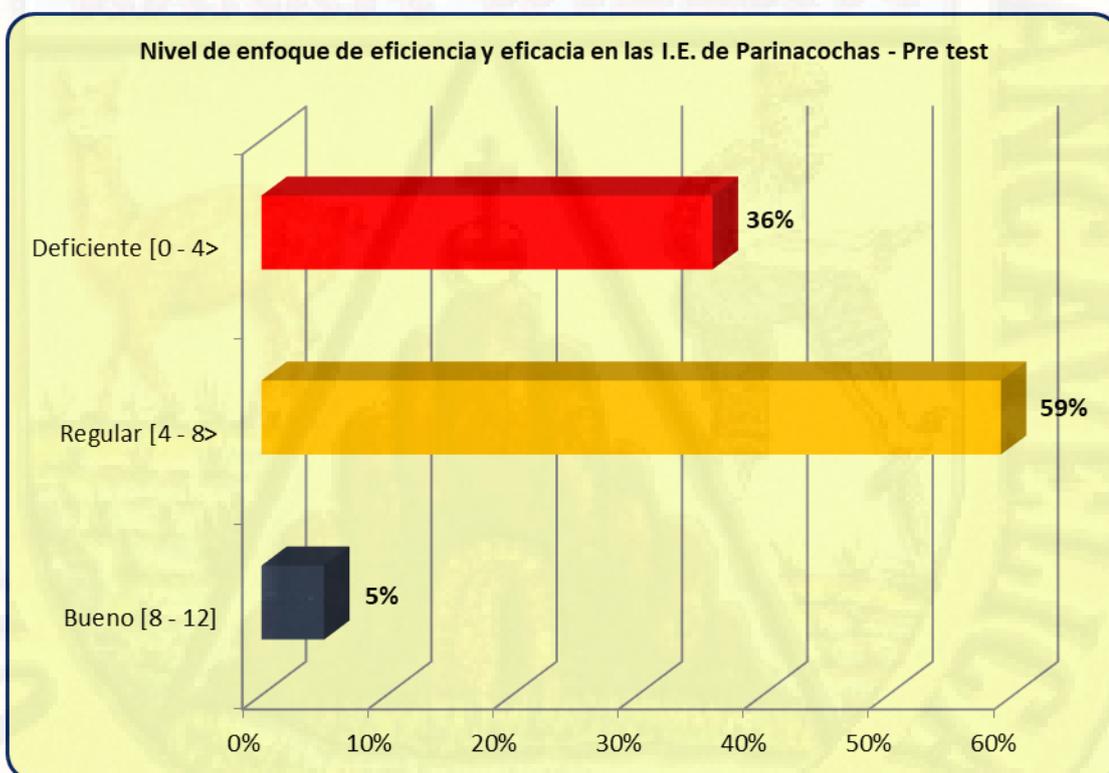


Gráfico 05. Nivel de enfoque de eficiencia y eficacia de la calidad Educativa en las Instituciones Educativas de la Provincia de Parinacochas en la evaluación pre test.

Interpretación

La tabla N° 05 presenta los resultados obtenidos mediante la aplicación del instrumento de recolección de datos para determinar el nivel de enfoque de eficiencia y eficacia de la Calidad Educativa que presentan las Instituciones Educativas de la provincia de Parinacochas en la evaluación pre test según la opinión de los docentes.

De la tabla se puede apreciar que 1 docente que representa el 5% considera que existe un nivel bueno del enfoque de eficiencia y eficacia de la calidad educativa, 13 docentes que representan el 59% consideran que el nivel de enfoque de eficiencia y eficacia de la calidad educativa es regular, mientras que 8 docentes que representan el 36% consideran que el nivel de enfoque de eficiencia y eficacia de la calidad educativa es deficiente en el evaluación pre test.

En general se obtiene un promedio de 4.05 puntos que indica que la población encuestada en general considera que existe un nivel regular de enfoque de eficiencia y eficacia de la calidad educativa en las instituciones educativas del nivel inicial y primaria de la provincia de Parinacochas en la evaluación pre test.

Tabla 6:

Nivel de enfoque de eficiencia y eficacia de la calidad Educativa en las Instituciones Educativas de la Provincia de Parinacochas en la evaluación post test

Categorías	f	h
Bueno [8 - 12]	12	55%
Regular [4 - 8>	8	36%
Deficiente [0 - 4>	2	9%
Total	22	100%
	$\bar{x} =$	7.77

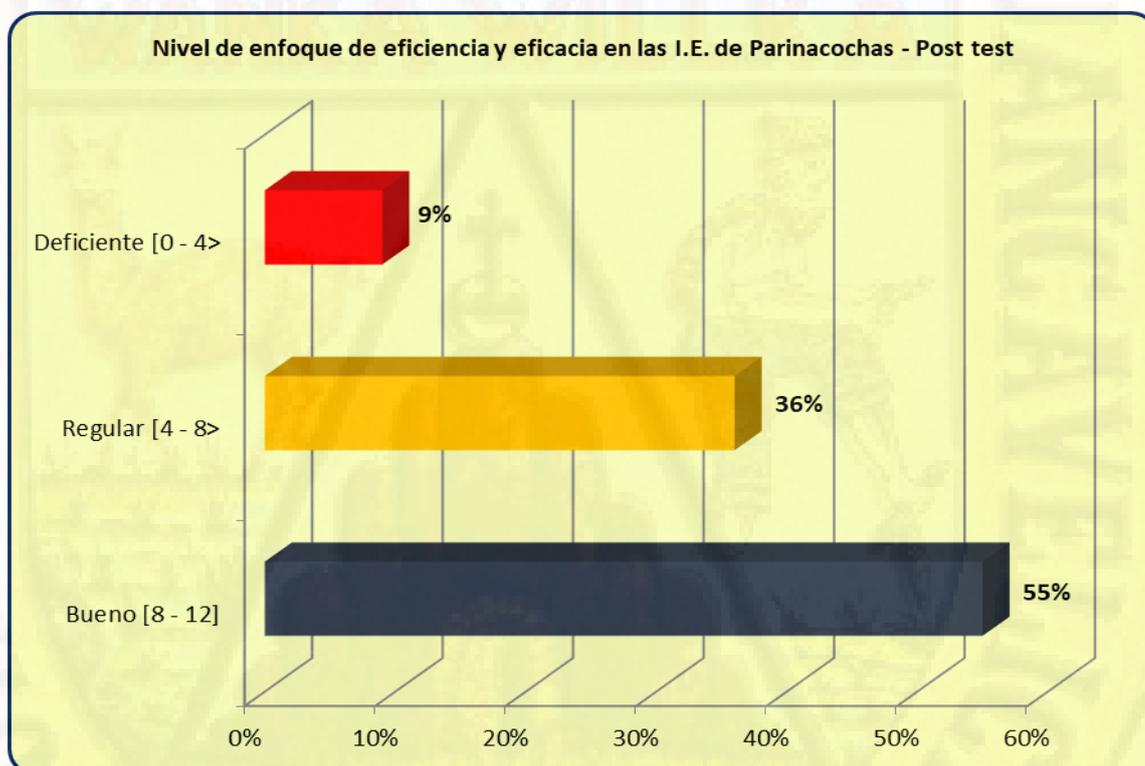


Gráfico 6. Nivel de enfoque de eficiencia y eficacia de la calidad Educativa en las Instituciones Educativas de la Provincia de Parinacochas en la evaluación post test.

Interpretación

La tabla N° 06 presenta los resultados obtenidos mediante la aplicación del instrumento de recolección de datos para determinar el nivel de enfoque de eficiencia y eficacia Calidad Educativa que presentan las Instituciones Educativas de la provincia de Parinacochas en la evaluación post test según la opinión de los docentes.

De la tabla se puede apreciar que 12 docentes que representa el 55% considera que existe un nivel bueno del enfoque de eficiencia y eficacia de la calidad educativa, 8 docentes que representan el 36% consideran que el nivel de enfoque de eficiencia y eficacia de la calidad educativa es regular, mientras que 2 docentes que representan el 9% consideran que el nivel de enfoque de eficiencia y eficacia de la calidad educativa es deficiente en el evaluación pre test.

En general se obtiene un promedio de 7.77 puntos que indica que la población encuestada en general considera que existe un nivel bueno de enfoque de eficiencia y eficacia de la calidad educativa en las instituciones educativas del nivel inicial y primaria de la provincia de Parinacochas en la evaluación post test, mejora significativa en comparación al resultado obtenido en la evaluación pre test por efecto de la aplicación de los talleres de implementación del PEI como experimento en la investigación.

Tabla 7:

Nivel de enfoque de equidad de la calidad Educativa en las Instituciones Educativas de la Provincia de Parinacochas en la evaluación pre test

Categorías	f	h
Bueno [8 - 12]	2	9%
Regular [4 - 8>	9	41%
Deficiente [0 - 4>	11	50%
Total	22	100%
	$\bar{x} =$	4.14

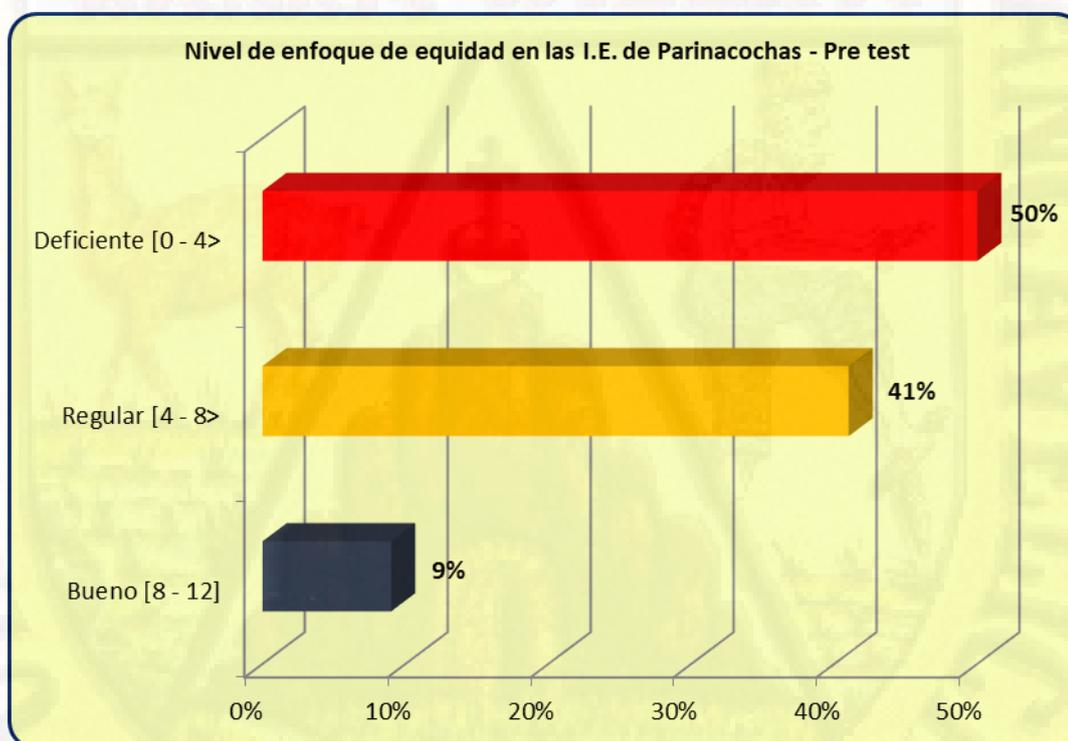


Gráfico 7. Nivel de enfoque de equidad de la calidad Educativa en las Instituciones Educativas de la Provincia de Parinacochas en la evaluación pre test.

Interpretación

La tabla N° 07 presenta los resultados obtenidos mediante la aplicación del instrumento de recolección de datos para determinar el nivel de enfoque de equidad de la Calidad Educativa que presentan las Instituciones Educativas de la provincia de Parinacochas en la evaluación pre test según la opinión de los docentes.

De la tabla se puede apreciar que 2 docentes que representa el 9% considera que existe un nivel bueno del enfoque de equidad de la calidad educativa, 9 docentes que representan el 41% consideran que el nivel de enfoque de equidad de la calidad educativa es regular, mientras que 11 docentes que representan el 50% consideran que el nivel de enfoque de equidad de la calidad educativa es deficiente en el evaluación pre test.

En general se obtiene un promedio de 4.14 puntos que indica que la población encuestada en general considera que existe un nivel regular de enfoque de equidad de la calidad educativa en las instituciones educativas del nivel inicial y primaria de la provincia de Parinacochas en la evaluación pre test.

Tabla 8:

Nivel de enfoque de equidad de la calidad Educativa en las Instituciones Educativas de la Provincia de Parinacochas en la evaluación post test

Categorías	f	h
Bueno [8 - 12]	15	68%
Regular [4 - 8>	5	23%
Deficiente [0 - 4>	2	9%
Total	22	100%
	$\bar{x} =$	7.73

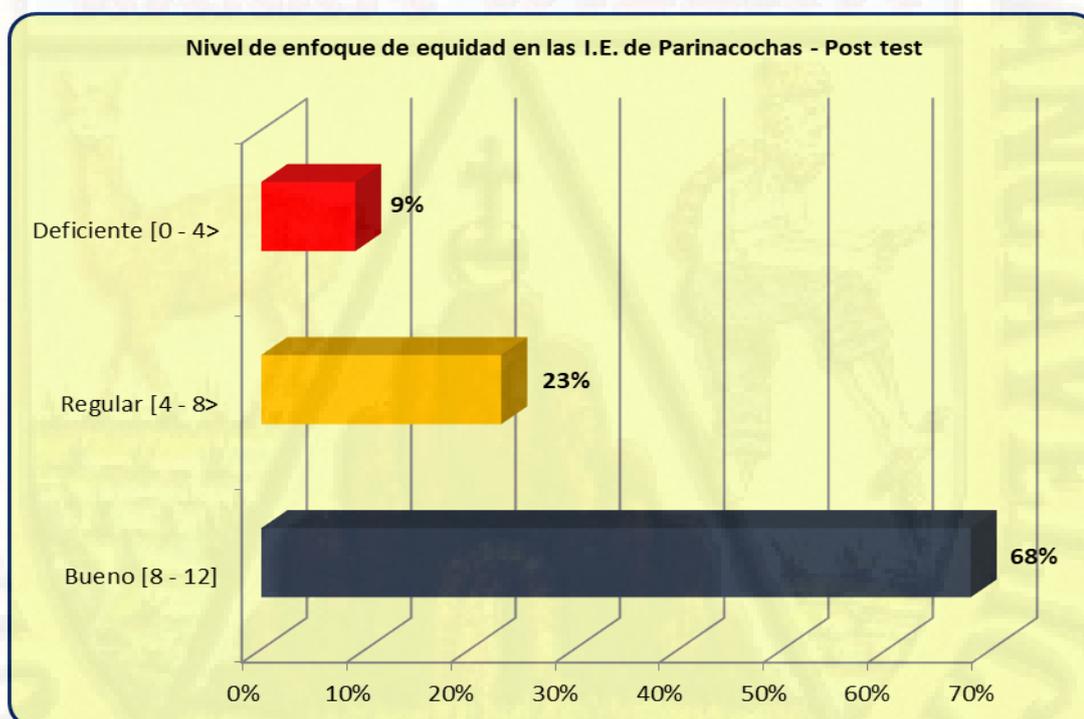


Gráfico 8. Nivel de enfoque de equidad de la calidad Educativa en las Instituciones Educativas de la Provincia de Parinacochas en la evaluación post test.

Interpretación

La tabla N° 08 presenta los resultados obtenidos mediante la aplicación del instrumento de recolección de datos para determinar el nivel de enfoque de equidad Calidad Educativa que presentan las Instituciones Educativas de la provincia de Parinacochas en la evaluación post test según la opinión de los docentes.

De la tabla se puede apreciar que 15 docentes que representa el 68% considera que existe un nivel bueno del enfoque de equidad de la calidad educativa, 5 docentes que representan el 23% consideran que el nivel de enfoque de equidad de la calidad educativa es regular, mientras que 2 docentes que representan el 9% consideran que el nivel de enfoque de equidad de la calidad educativa es deficiente en el evaluación pre test.

En general se obtiene un promedio de 7.73 puntos que indica que la población encuestada en general considera que existe un nivel bueno de enfoque de equidad de la calidad educativa en las instituciones educativas del nivel inicial y primaria de la provincia de Parinacochas en la evaluación post test, mejora significativa en comparación al resultado obtenido en la evaluación pre test por efecto de la aplicación de los talleres de implementación del PEI como experimento en la investigación.

Tabla 9:

Nivel de la calidad Educativa por dimensiones en las Instituciones Educativas de la Provincia de Parinacochas en la evaluación pre test y post test

DIMENSIONES	PRE TEST		POST TEST		DIFERENCIA	
	\bar{x}	h	\bar{x}	h	\bar{x}	h
D1: Enfoque de relevancia	4.18	35%	7.64	64%	3.46	29%
D2: Enfoque de eficiencia y eficacia	4.05	34%	7.77	65%	3.72	31%
D3: Enfoque de equidad	4.14	35%	7.73	64%	3.59	29%
Calidad Educativa	12.36	34%	23.14	64%	10.78	30%

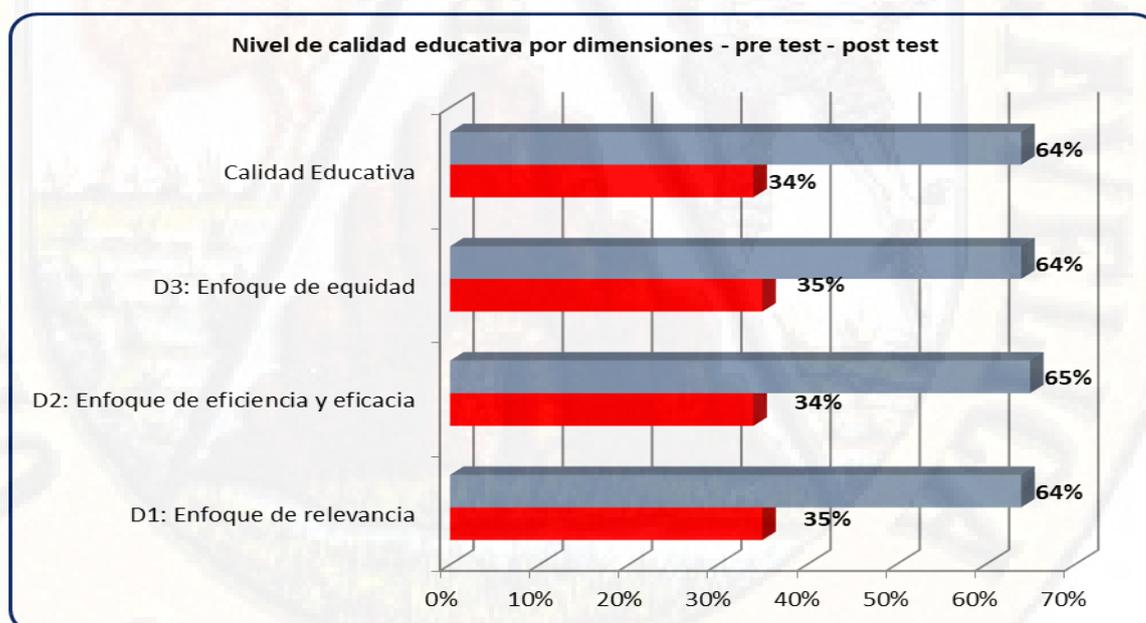


Gráfico 9. Nivel de la calidad Educativa por dimensiones en las Instituciones Educativas de la Provincia de Parinacochas en la evaluación pre test y post test.

Interpretación

La tabla N° 09 presenta los resultados obtenidos mediante la aplicación del instrumento de recolección de datos para determinar el nivel de Calidad Educativa por dimensiones que presentan las Instituciones Educativas de la provincia de Parinacochas en la evaluación post test según la opinión de los docentes.

En la dimensión 1: Enfoque de relevancia, se obtiene un promedio de 4.18 puntos en la evaluación pre test que representa un 35% de logro, mientras que en la evaluación post test se obtiene un promedio de 7.64 que representa un 64% de logro, es decir se ha logrado una mejora de 3.46 puntos que representan un 29% de logro, mejora significativa que se le atribuye a la aplicación de los talleres de implementación del PEI como experimento de investigación.

En la dimensión 2: Enfoque de eficiencia y eficacia, se obtiene un promedio de 4.05 puntos en la evaluación pre test que representa un 34% de logro, mientras que en la evaluación post test se obtiene un promedio de 7.77 que representa un 65% de logro, es decir se ha logrado una mejora de 3.72 puntos que representan un 31% de logro, mejora significativa que se le atribuye a la aplicación de los talleres de implementación del PEI como experimento de investigación.

En la dimensión 3: Enfoque de equidad, se obtiene un promedio de 4.14 puntos en la evaluación pre test que representa un 35% de logro, mientras que en la evaluación post test se obtiene un promedio de 7.73 que representa un 64% de logro, es decir se ha logrado una mejora de 3.59 puntos que representan un 29% de logro, mejora significativa que se le atribuye a la aplicación de los talleres de implementación del PEI como experimento de investigación.

En general se obtiene una mejora de 10.78 que representa un 30% lo cual indica la efectividad de los talleres del PEI para mejorar la calidad educativa en las instituciones educativas de la provincia de Parinacochas.

4.2. Contrastación de hipótesis

A continuación se realiza la validación de las hipótesis de investigación mediante la prueba de T-de student por tratarse de una muestra menor a 30 datos.

4.2.1. Contrastación de la hipótesis general

HG: El Proyecto Educativo Institucional mejora significativamente la Calidad Educativa en las Escuelas de la Provincia de Parinacochas

Formulación de hipótesis estadísticas y su interpretación.

Ho: $\mu_x = \mu_y$ No existen diferencias significativas en el nivel de calidad educativa en las escuelas entre la evaluación pre test y post test.

Ha: $\mu_x > \mu_y$ El nivel de calidad educativa en la evaluación post es significativamente mayor al nivel de calidad educativa en la evaluación pre test.

Nivel de significancia

Se ha seleccionado un nivel de significancia o error utilizado es del 5% ó $\alpha = 0.05$ con un nivel de confianza del 95%.

Elección de la prueba estadística a usar:

De acuerdo al tamaño de la muestra se tiene $n = 22$ en el grupo experimental eligiendo la prueba T-Student, que tiene la siguiente fórmula:

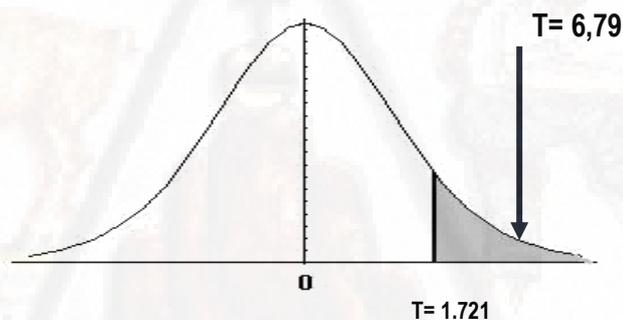
$$t_c = \frac{\bar{D}\sqrt{n}}{S_D}$$

Cálculo de la T-Student:

Tabla 10

Datos	Grupo experimental
D	10,77
N	22
SD	7.4317
Tc	6,79
GL	21
Tt	1.721

Luego de reemplazar los datos en la fórmula se obtiene un $T_c = 6.79$ el cual pasamos a ubicar en la distribución T-Student con $GL = 21$ correspondiente un $T_{tabla} = 1.721$ ubicando los resultados en el siguiente gráfico:



Toma de decisión:

Como el valor de T calculado $= 6,79$ es mayor al valor T tabla $= 1.721$ que se ubica en la zona de rechazo, se concluye en aceptar la hipótesis nula, concluyendo que existes razones suficientes para afirmar que la aplicación de los talleres de implementación del Proyecto Educativo Institucional mejora significativamente la calidad educativa en las Escuelas de la provincia de Parinacochas, con lo cual queda comprobada la hipótesis general.

4.2.2. Contrastación de las hipótesis específicas

Comprobación de la hipótesis específica N° 01

HE1: El Proyecto Educativo Institucional mejora significativamente los enfoques de relevancia educativa en las Escuelas de la Provincia de Parinacochas

Formulación de hipótesis estadísticas y su interpretación.

Ho: $\mu_x = \mu_y$ No existen diferencias significativas en el nivel del enfoque de relevancia de la calidad educativa en las escuelas entre la evaluación pre test y post test.

Ha: $\mu_x > \mu_y$ El nivel del enfoque de relevancia de la calidad educativa en la evaluación post es significativamente mayor al nivel del enfoque de relevancia de la calidad educativa en la evaluación pre test.

Nivel de significancia:

Se ha seleccionado un nivel de significancia o error utilizado es del 5% ó $\alpha = 0.05$ con un nivel de confianza del 95%.

Elección de la prueba estadística a usar:

De acuerdo al tamaño de la muestra se tiene $n = 22$ en el grupo experimental eligiendo la prueba T-Student, que tiene la siguiente fórmula:

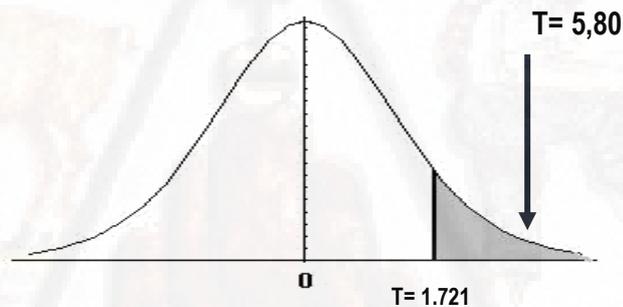
$$t_c = \frac{\bar{D}\sqrt{n}}{S_D}$$

Calculo de la T-Student:

Tabla 11

Datos	Grupo experimental
D	3,45
N	22
SD	2,7899
Tc	5,80
GL	21
Tt	1.721

Luego de reemplazar los datos en la fórmula se obtiene un $T_c = 5,80$ el cual pasamos a ubicar en la distribución T-Student con $GL = 21$ correspondiente un $T_{tabla} = 1.721$ ubicando los resultados en el siguiente gráfico:



Toma de decisión:

Como el valor de T calculado = 5,80 es mayor al valor T tabla = 1.721 que se ubica en la zona de rechazo, se concluye en aceptar la hipótesis nula, concluyendo que existes razones suficientes para afirmar que la aplicación de los talleres de implementación del Proyecto Educativo Institucional mejora significativamente el enfoque de relevancia de la calidad educativa en las Escuelas de la provincia de Parinacochas, con lo cual queda comprobada la hipótesis específica N° 01.

Comprobación de la hipótesis específica N° 02

HE2: El Proyecto Educativo Institucional mejora significativamente los enfoques de eficiencia y eficacia Educativa en las Escuelas de la Provincia de Parinacochas

Formulación de hipótesis estadísticas y su interpretación.

Ho: $\mu_x = \mu_y$ No existen diferencias significativas en el nivel del enfoque de eficiencia y eficacia de la calidad educativa en las escuelas entre la evaluación pre test y post test.

Ha: $\mu_x > \mu_y$ El nivel del enfoque de eficiencia y eficacia de la calidad educativa en la evaluación post es significativamente mayor al nivel del enfoque de eficiencia y eficacia de la calidad educativa en la evaluación pre test.

Nivel de significancia:

Se ha seleccionado un nivel de significancia o error utilizado es del 5% ó $\alpha = 0.05$ con un nivel de confianza del 95%.

Elección de la prueba estadística a usar:

De acuerdo al tamaño de la muestra se tiene $n = 22$ en el grupo experimental eligiendo la prueba T-Student, que tiene la siguiente fórmula:

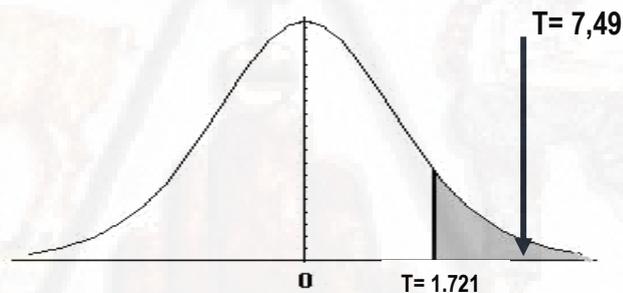
$$t_c = \frac{\bar{D}\sqrt{n}}{S_D}$$

Cálculo de la T-Student:

Tabla 12

Datos	Grupo experimental
D	3,72
N	22
SD	2,3336
Tc	7,49
GL	21
Tt	1.721

Luego de reemplazar los datos en la fórmula se obtiene un $T_c = 7,49$ el cual pasamos a ubicar en la distribución T-Student con $GL = 21$ correspondiente un $T_{tabla} = 1.721$ ubicando los resultados en el siguiente gráfico:



Toma de decisión:

Como el valor de T calculado = 7,49 es mayor al valor T tabla = 1.721 que se ubica en la zona de rechazo, se concluye en aceptar la hipótesis nula, concluyendo que existes razones suficientes para afirmar que la aplicación de los talleres de implementación del Proyecto Educativo Institucional mejora significativamente el enfoque de eficiencia y eficacia de la calidad educativa en los Escuelas de la provincia de Parinacochas, con lo cual queda comprobada la hipótesis específica N° 02.

Comprobación de la hipótesis específica N° 03

HE3: El Proyecto Educativo Institucional mejora significativamente el enfoque de equidad Educativa en las Escuelas de la Provincia de Parinacohas

Formulación de Hipótesis Estadísticas y su interpretación.

Ho: $\mu_x = \mu_y$ No existen diferencias significativas en el nivel del enfoque de equidad de la calidad educativa en las escuelas entre la evaluación pre test y post test.

Ha: $\mu_x > \mu_y$ El nivel del enfoque de equidad de la calidad educativa en la evaluación post es significativamente mayor al nivel del enfoque de equidad de la calidad educativa en la evaluación pre test.

Nivel de significancia:

Se ha seleccionado un nivel de significancia o error utilizado es del 5% ó $\alpha = 0.05$ con un nivel de confianza del 95%.

Elección de la prueba estadística a usar:

De acuerdo al tamaño de la muestra se tiene $n = 22$ en el grupo experimental eligiendo la prueba T-Student, que tiene la siguiente fórmula:

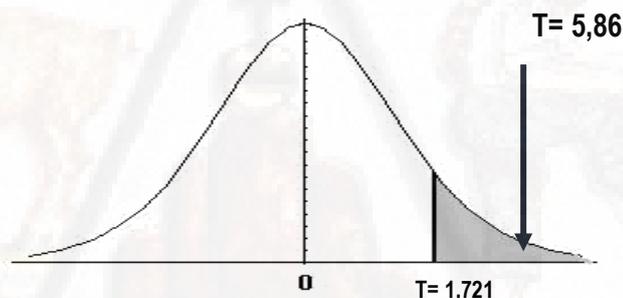
$$t_c = \frac{\bar{D}\sqrt{n}}{S_D}$$

Cálculo de la T-Student:

Tabla 13

Datos	Grupo experimental
D	3,59
N	22
SD	2,8728
Tc	5,86
GL	21
Tt	1.721

Luego de reemplazar los datos en la fórmula se obtiene un $T_c = 5,86$ el cual pasamos a ubicar en la distribución T-Student con $GL = 21$ correspondiente un $T_{tabla} = 1.721$ ubicando los resultados en el siguiente gráfico:



Toma de decisión:

Como el valor de T calculado = 5,86 es mayor al valor T tabla = 1.721 que se ubica en la zona de rechazo, se concluye en aceptar la hipótesis nula, concluyendo que existes razones suficientes para afirmar que la aplicación de los talleres de implementación del Proyecto Educativo Institucional mejora significativamente el enfoque de equidad de la calidad educativa en las Escuelas de la provincia de Parinacochas, con lo cual queda comprobada la hipótesis específica N° 03.

4.3. Discusión de resultados

La discusión de resultados se realiza contrastando los hallazgos encontrados con lo señalado en el marco teórico y los antecedentes de investigación.

La hipótesis general dice: El Proyecto Educativo Institucional mejora significativamente la Calidad Educativa en las Instituciones Educativas de la Provincia de Parinacohas, en efecto los resultados en la tabla 10 indican que se ha obtenido en la prueba T de student un T_c : 6,79 que es mayor al T_t : 1.721, resultado que indica que se ha mejorado significativamente la Calidad Educativa en las Instituciones Educativas de la Provincia de Parinacohas por efecto de la aplicación de los talleres de implementación del Proyecto Educativo Institucional

Los resultados encontrados tienen concordancia con lo enunciado por **Bedoya, I.** (2010) quien en su investigación “Gestión pedagógica y la calidad educativa en la Facultad de Educación y Ciencias sociales de la Universidad Nacional de Ucayali –Pucallpa-2010” concluye que la calidad educativa está determinada por sus características o atributos, es decir, por sus propiedades que en conjunto determinan aspectos y el comportamiento del mismo. Los estudiantes quedaran satisfechos con la enseñanza si esas características se ajustan a lo que esperaba; es decir, a sus expectativas previas; por lo general, existen algunas características que son críticas para establecer la calidad educativa. Normalmente se realizan mediciones de estas características de la calidad educativa, se observara que los valores numéricos presentan una fluctuación o variabilidad entre las distintas unidades del producto.

De otro lado en el marco teórico se tienen los aportes de Román y Cardemil (2007) quienes opinan que la educación es una tarea que compete a la sociedad en su conjunto. Desde esa lógica, es indispensable ampliar y fortalecer la participación social, fomentando el compromiso y la corresponsabilidad de todos los sectores de la sociedad (públicos y privados). Para ello, las sociedades y sistemas educativos han de promover la participación social, generando las condiciones para integrar y ampliar la participación ciudadana en la formulación, ejecución y evaluación de políticas educativas, con el fin de hacerlas más pertinentes, relevantes, a la vez que se las valida y legitima, asegurando así los efectos e impactos buscados desde ellas.

La hipótesis específica N° 01 sostiene que: El Proyecto Educativo Institucional mejora significativamente los enfoques de relevancia educativa en las Escuelas de la Provincia de Parinacochas, en efecto en la tabla N° 11 según la prueba T de Student se obtiene un $T_c=5,80$ el cual es mayor al $T_t=1,721$ lo que indica que existe una mejora significativamente de los enfoques de relevancia educativa luego de la aplicación de los talleres de implementación del Proyecto Educativo Institucional en las Escuelas de la provincia de Parinacochas.

La hipótesis específica N° 02 sostiene que: El Proyecto Educativo Institucional mejora significativamente los enfoques de eficiencia y eficacia Educativa en las escuelas de la Provincia de Parinacochas, en efecto en la tabla N° 12 según la prueba T de Student se obtiene un $T_c=7,49$ el cual es mayor al $T_t=1,721$ lo que indica que existe una mejora significativamente de los enfoques de eficiencia y eficacia Educativa luego de la aplicación de los talleres de implementación de Proyecto Educativo Institucional en las Escuelas de la provincia de Parinacochas.

La hipótesis específica N° 03 sostiene que: El Proyecto Educativo Institucional mejora significativamente el enfoque de equidad Educativa en las escuelas de la Provincia de Parinacochas, en efecto en la tabla N° 13 según la prueba T de Student se obtiene un $T_c=5,86$ el cual es mayor al $T_t=1,721$ lo que indica que existe una mejora significativamente del enfoque de equidad Educativa luego de la aplicación de los talleres de implementación de Proyecto Educativo Institucional en las escuelas de la provincia de Parinacochas.

En conclusión se está en condiciones de afirmar que existe una mejora significativa de la Calidad Educativa en las Instituciones Educativas de la Provincia de Parinacochas, luego de la aplicación de los talleres de implementación de Proyecto Educativo Institucional como experimento, con lo cual queda validada la presente investigación.

CONCLUSIONES

1. Se ha logrado demostrar en el Proyecto Educativo Institucional mejora significativamente la calidad educativa en las Escuelas de la provincia de Parinacohas, región de Ayacucho, según la tabla N° 09 de un 34% que se obtiene en la evaluación pre test se obtiene una mejora del 64% en la evaluación post test con lo cual se demuestra la efectividad del experimento.
2. Se ha logrado determinar que el Proyecto Educativo Institucional mejora significativamente los enfoques de relevancia educativa en las Escuelas de la provincia de Parinacohas, región de Ayacucho, según la tabla N° 09 de un 35% que se obtiene en la evaluación pre test se obtiene una mejora del 64% en la evaluación post test con lo cual se demuestra la efectividad del experimento.
3. Se ha logrado determinar que el Proyecto Educativo Institucional mejora significativamente los enfoques de eficiencia y eficacia educativa en las escuelas de la Provincia de Parinacohas, región de Ayacucho, según la tabla N° 09 de un 34% que se obtiene en la evaluación pre test se obtiene una mejora del 65% en la evaluación post test con lo cual se demuestra la efectividad del experimento.
4. Se ha logrado determinar que el Proyecto Educativo Institucional mejora significativamente el enfoque de equidad educativa en las Escuelas de la Provincia de Parinacohas, región de Ayacucho, según la tabla N° 09 de un 35% que se obtiene en la evaluación pre test se obtiene una mejora del 64% en la evaluación post test con lo cual se demuestra la efectividad del experimento.

RECOMENDACIONES

En mérito a las conclusiones arribadas presento las siguientes recomendaciones:

1. Que el MED, las direcciones regionales de educación o las UGELs, establezcan una política de estímulos para el reconocimiento público de las instituciones y/o personal que haya destacado en la participación y/o cumplimiento de lo dispuesto por el PEI en cada jurisdicción.
2. Ejecutar seminarios talleres para directivos y personal docente de todas las instituciones educativas de Educación Básica Regular (EBR), sin excepción, para el conocimiento, manejo y dominio del nuevo DCN mejorado, afín de obtener mejores resultados en el proceso de elaboración de la Propuesta Pedagógica y desarrollo y formación de los estudiantes y no solo el mejoramiento de los aprendizajes.
3. La propuesta de implementación del PEI, por parte del MED, debe ser abierta a los cambios y modificaciones enriquecedoras, de cada una de las instituciones educativas del país, para que con creatividad, imaginación e inventiva, se elabore el PEI, como el documento que contiene los objetivos estratégicos institucionales para los años siguientes.
4. Realizar un estudio de tipo Experimental propiamente dicho, a través de la aplicación de talleres, que permita profundizar y ampliar el proceso de evaluación del PEI mejorando la calidad educativa en las instituciones educativas del ámbito de la UGEL de la provincia de Parinacochas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

A. Libros

Barker, A. (1997). *Planeación estratégica*. Barcelona: Paidós.

Castelán, A. (2003). *¿Es importante medir la calidad de la educación? Educación 2001*. En Revista de educación moderna para una sociedad democrática, Núm. 98.

Cela, T: (2002). *El modelo universal de la calidad*. Santiago de Compostela: Edit. Servicios de Publicaciones e Intercambio científico Universidad de Santiago de Compostela.

De la Orden, A. (2009). *Evaluación y calidad: Análisis de un modelo*. En Revista Bordón, Vol. 45, N° 3.

Espínola, V. & Silva, M. E. (2009). *Competencias del sostenedor para una efectiva gestión del mejoramiento educativo en el nivel local: una propuesta*. Santiago de Chile: Edit. Centro de Políticas Comparadas de Educación (CPCE).

Farro, F. (2001). *Planeamiento estratégico para Instituciones Educativas de Calidad*. UDEGRAF S.A. Lima. Perú.

Gautier, E. (2007). *La planeación estratégica en la universidad de Québec*. Presses de l'Univerité du Québec. Año 5 Vol. 3

Gil, D. (2005). *Revista Eureka sobre enseñanza y divulgación de las ciencias*. Vol2. N°2

Gómez, L. & Macedo, J. (2010). *Hacia una mejor calidad de la gestión educativa peruana en el siglo XXI*. Invest. Educ. jul/dic. 2010, vol.14, no.26, p.41-51. ISSN 1728-5852.

Helgesen, S (1990) *The female advantage. Women's ways of leadership*.

Doubleday en Ministerio de Asuntos Sociales. Instituto de la mujer. International Women's Forum IWF el estudio de IWF sobre el liderazgo masculino y femenino.

Mansilla, J; Becerra, S; Saavedra, J y Paz, C (2011). *Liderazgo de los directivos docentes en contextos vulnerables*. Educación y Educadores, 14(2), 389-409.

Mintzberg, H (1973). *The Nature of Managerial Work*, New York, Evanston. San Francisco, London, Harper & Row Publishers.

Orozco, J & Olaya, A (2009). *¿Calidad de la educación o educación de calidad?. Una preocupación más allá del mercado*. En revista Liberoamericana de educación N° 51.

Rimari, M. (2001). *Planeamiento estratégico*. Callao: PAME

Román, M. & Cardemil, C. (2007). *Análisis de escenarios del campo educativo y mapa de actores: Argentina, Chile, Colombia y Perú*. Santiago de Chile: Red Latinoamericana de Promoción de Políticas Nacionales de Equidad. Fundación Ford.

Tamayo, M (1997). *El Proceso de la Investigación científica*. Editorial Limusa S.A. México, Limosa.

Wilson, J. (1992). *Cómo valorar la calidad de la enseñanza*. Madrid: Edit. Paidós.

Yupanqui, R. (2004). *Planeamiento educativo*. Lima: San Marcos.

B. Tesis

Alcaide, L. (2004). *Estilos de gestión según género en el Diseño del Proyecto Educativo Institucional en Institutos Superiores*.

Barreto, T. (2016). *Influencia de la evaluación educativa en el aprendizaje por competencias de los estudiantes de la facultad de ingeniería*

- mecánica, electrónica y ambiental de la universidad nacional tecnológica de Lima Sur – Untels.* (Tesis doctoral). Universidad de San Martín de Porres. Perú.
- Bedoya, I. (2010). *Gestión pedagógica y la calidad educativa en la Facultad de Educación y Ciencias sociales de la Universidad Nacional de Ucayali –Pucallpa-2010.* Facultad de Educación y ciencias sociales de la Universidad Nacional de Ucayali-Pucallpa.
- Laverde, M. (2000). *Escenarios de un proyecto educativo institucional.* Una propuesta en construcción. Universidad Central.
- Quispe, I. (2014). *Impacto de la propuesta de gestión del proyecto educativo institucional en la calidad de la gestión administrativa de las instituciones educativas de secundaria de la provincia de chincha – periodo 2010- 2013.* (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Perú.
- Revilla, D. (2004). *Modelo de autoevaluación institucional global con apoyo externo en un centro educativo particular de lima.* Un estudio de caso. Surco, Lima.
- Sierra, I. & Carrascal, N. (2004). *La gestión del currículo y de los ambientes de aprendizaje para el desarrollo de competencias cognitivas en la formación inicial de educadores en el departamento de Córdoba.* Artículo de la Universidad de Córdoba, Colombia.
- Suni, R. y Vásquez, A. (2018). *Estrategias de enseñanza y su relación con la capacidad emprendedora de los estudiantes de la especialidad de tecnología del vestido, de la universidad nacional de educación enrique guzmán y valle – 2016.* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Perú.

C. Documentos electrónicos

- Arias, M. (2013). *Importancia de los instrumentos de gestión institucional.* [Consulta 9 de octubre de 2019]. Disponible en:

<http://larazonpedagogica.blogspot.com/2013/07/importancia-de-los-instrumentos-de.html>

Cassasus, J. (2000). *Problemas de la gestión educativa en América Latina. La tensión entre los paradigmas de tipo A y el tipo B*. UNESCO. Recuperado de <http://www.unesco.cl/medios/biblioteca/documentos/gestion>

Gómez, A. (2000). *Un aporte sobre calidad en educación*. Consulta: 20 de agosto de 2011. <<http://www.educar.org/artículos/Calidadeneducacion.asp>>

Guzmán, C. (2016). *Los instrumentos de gestión*. [Consulta 9 de octubre de 2019]. Disponible en: <http://blog.pucp.edu.pe/blog/christianguzmannapuri/2016/09/12/los-instrumentos-de-gestion/>

Orozco, J, Olaya, A y Villate, V (2009). *Soacha municipio amigo de la infancia y la adolescencia: experiencia de construcción participativa de un modelo de educación de calidad*. En Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación (reice), vol. 7, N.º 1. Disponible en: <<http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol7num1/art7.pdf>>.

Ponce, G. (2012). *Concepto de misión y visión*. [Consulta 9 de octubre de 2019]. Disponible en: <https://es.slideshare.net/ponceguillermo71/concepto-de-mision-y-vision>

Raffino, M. (2019). *Diagnóstico*. Concepto.de. [Consulta 9 de octubre de 2019]. Disponible en: <https://concepto.de/diagnostico/>

Raffino, M. (2019). *Equidad*. Concepto.de. [Consulta 9 de octubre de 2019]. Disponible en: <https://concepto.de/equidad/>

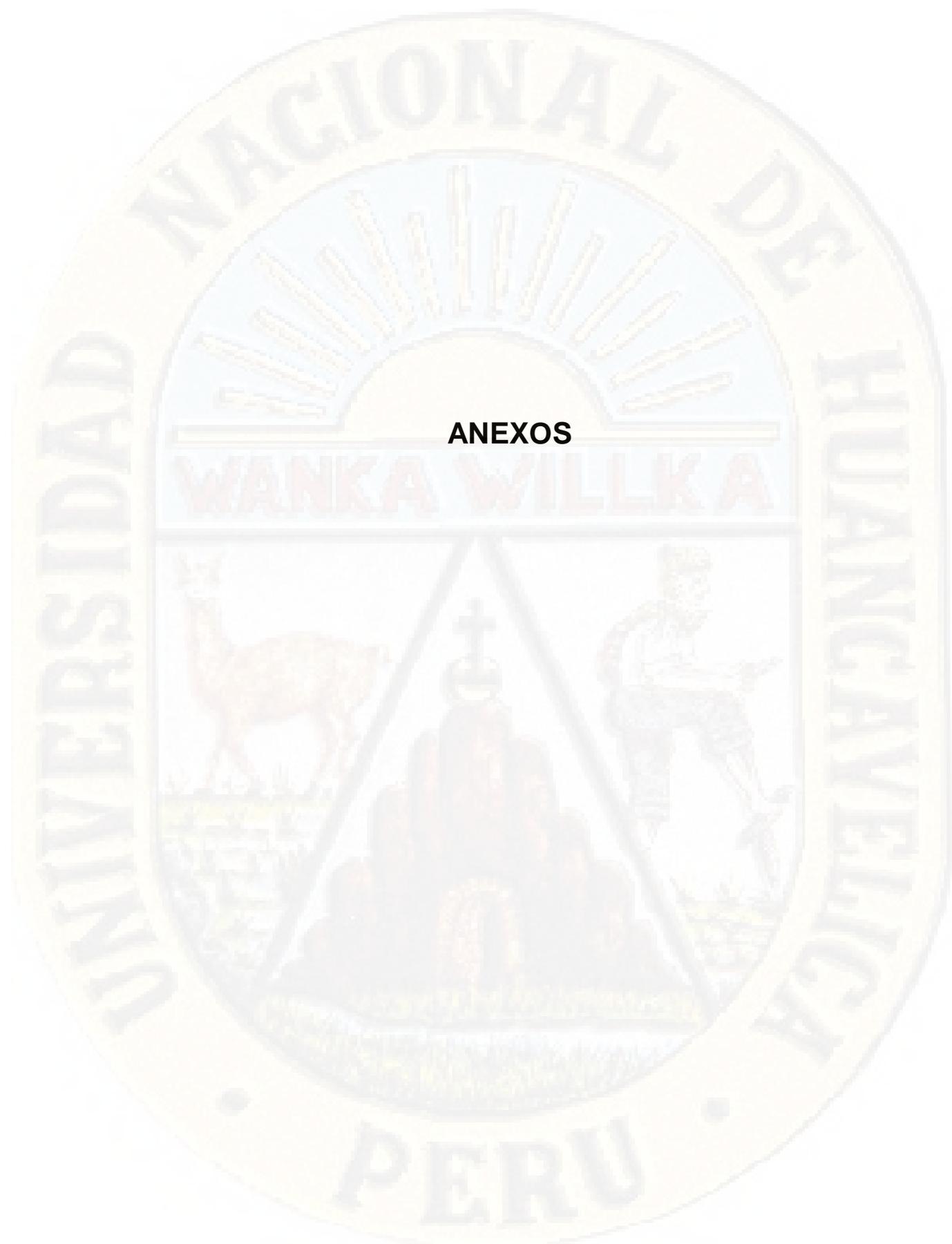
Raffino, M. (2019). *Misión*. Concepto.de. [Consulta 9 de octubre de 2019]. Disponible en: <https://concepto.de/mision/>

UNESCO (1994). *Conferencia Mundial de educación para todos*. Recuperado el 20 de Abril del 2006, en www.unesco.org/

Valderrama, S. (2013). *Pasos para elaborar proyectos de Investigación Científica*. (2a.ed.) Lima. Perú: San Marcos.

Vara, A. (2012). *Desde la idea inicial hasta la sustentación: Siete pasos para una tesis exitosa. Un método efectivo para las ciencias empresariales*. Instituto de investigación de la facultad de ciencias administrativas y recursos humanos. Universidad de San Martín de Porres. Lima. Manual electrónico disponible en internet: www.aristidesvara.net, pág. 221, 223.

Vigil, L (2009). *PEI*. (<http://www.slideshare.net/AnmariC/el-proyecto-educativo-institucional-presentation>).



ANEXOS

ANEXO Nº 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: INCIDENCIA DEL MANEJO DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL EN LA CALIDAD EDUCATIVA DE LAS ESCUELAS DE LA PROVINCIA DE PARINACOHAS

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
<p>Problema general ¿En qué medida el manejo del Proyecto Educativo Institucional incide en la mejora la calidad educativa de las Escuelas de la provincia de Parinacochas, región de Ayacucho?</p> <p>Problemas específicos P.E.1: ¿En qué medida el manejo del Proyecto Educativo Institucional incide en la mejora de los enfoques de relevancia educativa en las Escuelas de la provincia de Parinacochas, región de Ayacucho? P.E.2: ¿En qué medida el Proyecto Educativo Institucional incide en la</p>	<p>Objetivo general Demostrar en qué medida el Proyecto Educativo Institucional incide en la mejora de la calidad educativa en las Escuelas de la provincia de Parinacochas, región de Ayacucho.</p> <p>Objetivos específicos O.E.1: Determinar en qué medida el Proyecto Educativo Institucional incide en la mejora de los enfoques de relevancia educativa en las Escuelas de la provincia de Parinacochas, región de Ayacucho. O.E.2: Determinar en qué medida el Proyecto Educativo</p>	<p>Hipótesis general El Proyecto Educativo Institucional mejora significativamente la calidad educativa en las Escuelas de la provincia de Parinacochas, región de Ayacucho.</p> <p>Hipótesis específicas H.E.1: El Proyecto Educativo Institucional mejora significativamente los enfoques de relevancia educativa en las Escuelas de la Provincia de Parinacochas, región de Ayacucho. H.E.2: El Proyecto Educativo Institucional mejora</p>	<p>Variable independiente: El Proyecto Educativo Institucional</p> <p>Variable dependiente: Calidad Educativa</p>	<p>Tipo: Aplicada Nivel: Explicativo Método: El método empleado en el estudio realizado fue el cuantitativo Diseño: Pre- experimental Población: Está constituida por los 22 docentes de las escuelas del nivel inicial y primaria de la provincia ubicadas en el ámbito jurisdiccional de la UGEL de la Provincia de Parinacochas, 2016, Muestra: La muestra está conformada por los 22 docentes de las escuelas del nivel inicial y primaria de la Provincia de Parinacochas. Técnica: Encuesta Instrumentos: El cuestionario Técnicas de procesamiento y análisis de datos: los datos recolectados para su tratamiento fueron procesados mediante el programa Microsoft Excel 2010</p>

<p>mejora de los enfoques de eficiencia y eficacia educativa en las Escuelas de la provincia de Parinacochas, región de Ayacucho?</p> <p>P.E.3: ¿En qué medida el Proyecto Educativo Institucional incide en la mejora del enfoque de equidad educativa en las Escuelas de la provincia de Parinacochas, región de Ayacucho?</p>	<p>Institucional incide en la mejora de los enfoques de eficiencia y eficacia educativa en las Escuelas de la Provincia de Parinacochas, región de Ayacucho.</p> <p>O.E.3: Determinar en qué medida el Proyecto Educativo Institucional incide en la mejora del enfoque de equidad educativa en las Escuelas de la Provincia de Parinacochas, región de Ayacucho.</p>	<p>significativamente los enfoques de eficiencia y eficacia educativa en las Escuelas de la Provincia de Parinacochas, región de Ayacucho.</p> <p>H.E.3: El Proyecto Educativo Institucional mejora significativamente el enfoque de equidad educativa en las Escuelas de la Provincia de Parinacochas, región de Ayacucho.</p>	<p>Prueba de hipótesis: Prueba t de Student</p> $t_c = \frac{\bar{D}\sqrt{n}}{S_D}$
--	---	---	--

ANEXO N° 2: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CUESTIONARIO SOBRE LA CALIDAD EDUCATIVA

Código:.....

Fecha de aplicación:/...../.....

Instrucciones: Estimado profesor a continuación leerá un cuestionario que tiene como objetivo determinar la calidad de la educación que se brinda en la institución educativa en donde labora.

Dicha información es completamente anónima, por lo que le solicito responda todos los ítems con sinceridad, marcando con un aspa (X), considerando la siguiente escala:

Nunca (0) - A veces (1) - Siempre (2)

DIMENSIONES	ÍTEMS	ESCALA DE VALORACIÓN		
		N	AV	S
RELEVANCIA	1. En la institución educativa se preocupan por desarrollar en los estudiantes la claridad, sencillez y coherencia.			
	2. La retroalimentación en la comunicación es considerada relevante en la institución educativa.			
	3. En la institución educativa se basa el desarrollo del currículo en las competencias instrumentales y sistémicas.			
	4. Se promueven concursos internos de razonamiento verbal y matemático para medir la capacidad de análisis y síntesis.			
	5. Se favorece una mayor participación de alumnado y profesorado en la solución de problemas académicos y de la vida diaria.			
	6. Se desarrolla la habilidad para generar nuevas ideas y soluciones a situaciones repetitivas.			
EFICIENCIA Y EFICACIA	7. En la institución educativa se elabora el presupuesto mensual.			
	8. Los directores establecen una ruta de			

	prioridades en cuanto a necesidades de infraestructura; una vez que se haya fijado las metas en el corto, mediano y largo plazo.			
	9. Se realizan encuestas para identificar a la población que requiera mayor esfuerzo en el tema de cobertura.			
	10. Se realiza estudios de mercado para evaluarla cobertura del servicio educativo de la institución educativa.			
	11. En la institución educativa se elaborado una propuesta sobre el perfil del estudiante de acuerdo con las exigencias de la sociedad actual.			
	12. En la institución educativa se desarrollan concursos internos y externos.			
EQUIDAD	13. En la institución educativa se informa a las familias de los recursos o servicios que pueden tener a su disposición así como de sus derechos para solicitar becas u otros tipos de ayudas.			
	14. En la institución educativa se presta atención a la relación con las familias de los alumnos con necesidades educativas específicas.			
	15. Los docentes mantienen una estrecha comunicación con los padres de familia, con el objetivo de informar oportunamente la situación académica de los alumnos.			
	16. Se realizan encuestas para identificar a la población cuyo nivel educativo requiera mayor esfuerzo en el tema del acceso.			
	17. El equipo directivo se encuentra comprometido con la gestión calidad.			
	18. El equipo directivo elabora un programa comprometido con la mejora continua de la institución educativa.			
	SUBTOTAL			
	TOTAL			

Gracias por su participación.

ANEXO Nº 3: FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
(CREADO POR LA LEY N°25265)
ESCUELA DE POSGRADO
UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
POR CRITERIO DE JUECES



I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellido y nombre del Juez : Ramos Cruz Jesús Miguel
- 1.2 Cargo e institución donde labora : U.N. San Luis Gonzaga de Ica
- 1.3 Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario
- 1.4 Autor del instrumento : Euclides Efraim de la Rosa Collao

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 1	BAJA 2	REGULAR 3	BUENA 4	MUY BUENA 5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y Comprensible.				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				X	
CONTEO TOTAL DE MARCAS (Realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		A	B	C	D	E

Coeficiente de validez = $1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E = \frac{40}{50}$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiencia de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00-0,60]
Observado <input type="radio"/>	<0,60-0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	<0,70-1,00]

IV. CALIFICACIÓN DE APLICABILIDAD

Aplicable

LUGAR: Huancavelica 02 de 02 del 2018



Jesús Miguel Ramos Cruz
Dr. JESUS MIGUEL RAMOS CRUZ
DIRECTOR GENERAL (R)
FIRMA DEL OFICIO



ANEXO N° 02

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
(CREADO POR LA LEY N°25265)



ESCUELA DE POSGRADO
UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellido y nombre del Juez : Quispe Calderón Julio Cesar
- 1.2 Cargo e institución donde labora : Universidad Nacional de Carretera
- 1.3 Nombre del instrumento evaluado: Questionario
- 1.4 Autor del instrumento : Euclides Efraim de la Rosa Collao

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 1	BAJA 2	REGULAR 3	BUENA 4	MUY BUENA 5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y Comprensible.					X
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente					X
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					X
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos					X
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					X
CONTEO TOTAL DE MARCAS (Realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		A	B	C	D	E

Coefficiente de validez = $1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E =$

50

50

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiencia de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00-0,60]
Observado <input type="radio"/>	<0,60-0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	<0,70-1.00]

IV. CALIFICACIÓN DE APLICABILIDAD

.....
Aplicable

LUGAR: Huancavelica 02 de 02 del 2018

[Firma]
Dr. Julio Cesar Quispe Calderon
 ESP. FILOSOFIA PSICOLOGIA CC.SS.
 C.P.Pe. 1321525996
 FIRMA DEL JUEZ



ANEXO N° 02

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(CREADO POR LA LEY N°25265)

ESCUELA DE POSGRADO

UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

POR CRITERIO DE JUECES



I.DATOS GENERALES

- 1.1 Apellido y nombre del Juez : Guerrero Salazar Fernando
- 1.2 Cargo e institución donde labora : U.N. San Luis Gonzaga de Ica
- 1.3 Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario
- 1.4 Autor del instrumento : Euclides Efraim de la Rosa Collao

II.ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 1	BAJA 2	REGULAR 3	BUENA 4	MUY BUENA 5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y Comprensible.					X
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente					X
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					X
7. CONSISTENCIA	Permite conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos					X
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los items					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					X
CONTEO TOTAL DE MARCAS (Realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		A	B	C	D	E

Coefficiente de validez = $1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E = \frac{50}{50}$

III.CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiencia de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un asa en el círculo asociado)

CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00-0,60]
Observado	<0,60-0,70]
Aprobado	<0,70-1,00]

IV.CALIFICACIÓN DE APLICABILIDAD

.....
Aplicable

LUGAR: Huancavelica 02 de 02...del 2018

ING. FERNANDO GUERRERO SALAZAR
DOCTOR EN MEDIO AMBIENTE
Y DESARROLLO SOSTENIBLE
FIRMA DEL JUEZ

ANEXO N° 4: CONSTANCIA DE APLICACIÓN

INSTITUCION EDUCATIVA N° 24278 "MARIA MENDOZA GUZMAN"- M/Mx-
P. DEL ANEXO DE COLLONI , DISTRITO DE PUYUSCA- INCUYO, PROVINCIA
DE PARINACOCHAS-AYACUCHO

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE TESIS

Coracora, 20 de Diciembre del 2016.

El suscrito, profesor **EUCLIDES EFRAIN DE LA ROSA COLLAO** en mi carácter de Director de la Institución Educativa N° 24278 "María Mendoza Guzmán" M/Mx-P. del anexo de Colloni, Distrito de Puyusca-Incuyo, Provincia de Parinacochas, Región Ayacucho.

HAGO CONSTAR:

Que, el profesor **EUCLIDES EFRAIN DE LA ROSA COLLAO**, maestrista de la Universidad Nacional de Huancavelica, ha aplicado el instrumento de Proyecto de Tesis titulada **INCIDENCIAS DEL MANEJO DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL EN LA CALIDAD EDUCATIVA DE LAS ESCUELAS DE LA PROVINCIA DE PARINACOCHAS**, de la cual es autor mencionado maestrista.

Se extiende la presente para los fines convenientes.



.....
EUCLIDES EFRAIN DE LA ROSA COLLAO

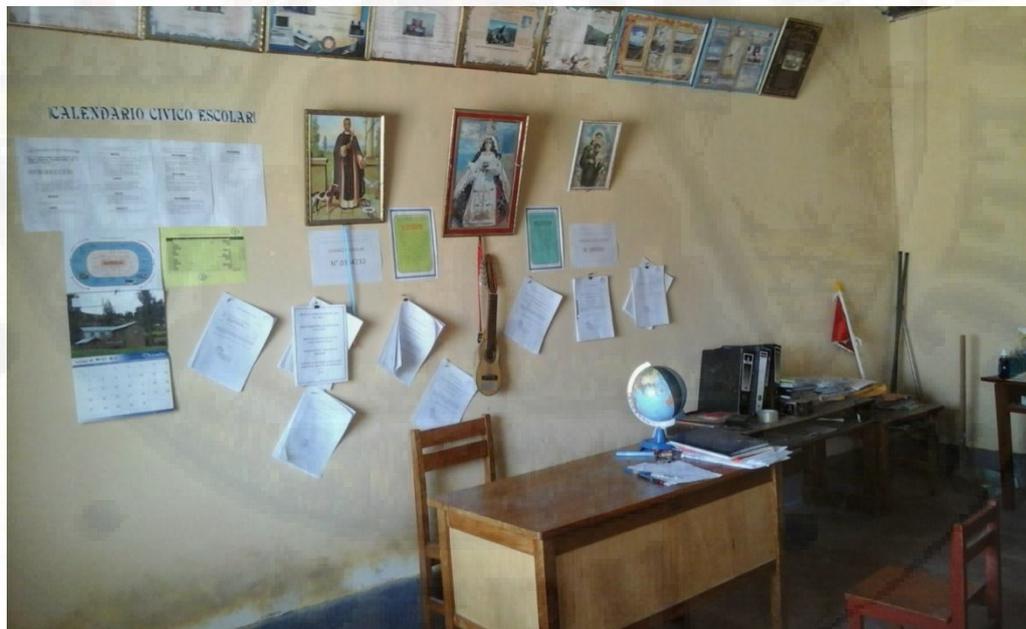
Director

I.E. N° 24278 - "MMG"-M/Mx-P

ANEXO Nº 5: EVIDENCIA FOTOGRÁFICA



Una de las tantas Instituciones Educativas de la provincia de Parinacochas, región de Ayacucho.



Al interior de una de las tantas Instituciones Educativas de la provincia de Parinacochas, región de Ayacucho.



Estudiantes de una Institución Educativa de la provincia de Parinacochas, región de Ayacucho.



Estudiantes de una Institución Educativa de la provincia de Parinacochas, región de Ayacucho.