

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA**

(Creada por Ley N° 25265)

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL**



**TESIS**

**Caracterización de la disciplina escolar en una institución educativa  
pública del distrito de Santa María, 2021**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Convivencia escolar en instituciones educativas

**PRESENTADO POR:**

**RÓMULO PLÁCIDO DOLORES NOLASCO**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN:**

**PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y TUTORÍA**

**HUANCAVELICA, PERÚ**

**2022**

# Acta de sustentación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(Creada por Ley N° 25265)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CERTIFICADA ISO 9001 Y 21001

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huancavelica, a los 05 días del mes de agosto del año 2022, a horas diecinueve con cuarenta y cinco minutos, se reunieron los miembros del Jurado Evaluador, designados con la Resolución N° 0575-2022-D-FCED-UNH de fecha (26.05.2022), conformado de la siguiente manera:

PRESIDENTE (A) : Dr. ÁLVARO IGNACIO CAMPOSANO CORDOVA  
: <https://orcid.org/0000-0001-8215-3438>  
: D.N.I. N° 23274953

SECRETARIO (A) : Mg. ROSARIO MERCEDES AGUILAR MELGAREJO  
: <https://orcid.org/0000-0001-7265-0334>  
: D.N.I. N° 07505101

VOCAL : Mg. ALEJANDRO RODRIGO QUILCA CASTRO  
: <https://orcid.org/0000-0001-7921-2062>  
: D.N.I. N° 23207312

Con la finalidad de llevar a cabo la sustentación de tesis de forma virtual síncrona\*, a través del Aplicativo MEET. La tesis titulada: "CARACTERIZACIÓN DE LA DISCIPLINA ESCOLAR EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL DISTRITO DE SANTA MARÍA, 2021", pertenece a:

EGRESADO (A) : RÓMULO PLÁCIDO DOLORES NOLASCO  
: D.N.I. N° 15699924

Terminada la sustentación y defensa de la tesis de forma virtual síncrona, el presidente de jurado evaluador comunica a él (la) egresado (a) y asistentes de forma virtual, que los jurados evaluadores abandonarán la sustentación virtual síncrona por un momento, con el propósito de deliberar el proceso de la sustentación de tesis. Después de 15 minutos, los jurados evaluadores se reincorporan a la sala de sustentación virtual, donde el secretario del jurado evaluador da lectura del acta de sustentación virtual síncrona, llegando a la siguiente deliberación:

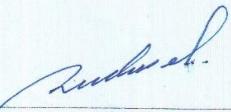
EGRESADO (A) : RÓMULO PLÁCIDO DOLORES NOLASCO  
APROBADO (A) POR : UNANIMIDAD  
DESAPROBADO (A) POR : =====

OBSERVACIONES:

.....  
Siendo las veintiún horas con quince minutos del mismo día, se da por concluida la sustentación virtual síncrona. En conformidad a lo actuado firmamos al pie del acta.

  
PRESIDENTE

  
SECRETARIO

  
VOCAL

\*Directiva N° 001-VRAC-UNH

**Título:**

Caracterización de la disciplina escolar en una  
institución educativa pública del distrito de Santa María,  
2021.

**Autor:**

**Rómulo Plácido Dolores Nolasco**

**Asesora:**

**Dra. María Dolores Aguilar Córdova**

<https://orcid.org/0000-0001-9897-3684>

D.N.I. N° 29526853

## **Dedicatoria**

*Con amor inconmensurable para*

*Elena y Estrella.*

*Con eterna admiración para*

*Cerila, mi madre y Heraclides, mi padre.*

## **Agradecimiento**

*Al Programa de Segunda Especialidad Profesional  
de Psicología Educativa y Tutoría  
de la Universidad Nacional de Huancavelica,  
por los servicios sustanciales brindados.  
A la Dra. María Dolores Aguilar Córdova,  
por las asesorías sincrónicas y asincrónicas de la tesis.*

# Índice

Portada.....	i
Acta de sustentación.....	ii
Título.....	iii
Autor.....	iv
Asesora.....	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice.....	viii
Índice de tablas.....	xi
Índice de figuras.....	xii
Resumen.....	xiii
Abstract.....	xiv
Introducción.....	xv
CAPÍTULO I.....	19
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	19
1.1. Descripción del problema.....	19
1.2. Formulación del problema.....	27
1.2.1. Problema general.....	27
1.2.2. Problemas específicos.....	27
1.3. Objetivos.....	28
1.3.1 Objetivo general.....	28
1.3.2 Objetivos específicos.....	28
1.4. Justificación.....	28
1.5. Limitaciones.....	30
CAPÍTULO II.....	32
MARCO TEÓRICO.....	32
2.1. Antecedentes.....	32
2.1.1. Internacionales.....	32
2.1.2. Nacionales.....	35

2.1.3. Regional-Local .....	39
2.2. Bases teóricas .....	40
2.2.1. La disciplina escolar .....	40
2.2.1.1. Dimensiones de la disciplina escolar .....	41
2.3. Definición de términos .....	45
2.4. Hipótesis.....	50
2.5. Variable: Disciplina escolar .....	50
2.5.1. Definición conceptual .....	50
2.5.2. Definición operacional.....	50
2.6. Operacionalización de variables .....	501
CAPÍTULO III .....	52
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....	52
3.1. Ámbito espacial y temporal .....	52
3.1.1. Espacial.....	52
3.1.2. Temporal.....	52
3.2. Tipo y nivel de investigación .....	52
3.2.1. Tipo de investigación .....	53
3.3. Método y diseño de investigación.....	54
3.3.1. Método de la investigación.....	54
3.3.2. Diseño de la investigación.....	54
3.4. Población, muestra, muestreo .....	55
3.4.1. Población .....	55
3.4.2. Muestra .....	56
3.4.3. Muestreo .....	57
3.5. Técnica e instrumento para recolección de datos.....	57
3.5.1. Técnica.....	57
3.5.2. Instrumento .....	57
3.5.3. Validez y confiabilidad del instrumento.....	58
3.6. Técnicas y procesamiento de análisis de datos .....	64
3.6.1. Técnicas de análisis de datos .....	64
3.6.2. Procesamiento de análisis de datos.....	64

CAPÍTULO IV .....	66
PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS .....	66
4.1. Análisis de información .....	66
4.2. Discusión de los resultados .....	74
Conclusiones .....	77
Recomendaciones.....	79
Referencias bibliográficas.....	86
ANEXOS .....	90
Anexo 1: Matriz de consistencia pentagonal de la tesis.....	91
Anexo 2: Instrumento para medir la disciplina escolar.....	92
Anexo 3: Certificados de validación por juicio de expertos .....	93
Anexo 4: Constancia de aplicación .....	96
Evidencias: .....	98
1. Base de datos .....	98
2. Fiabilidad general de los datos .....	100
3. Encuentros virtuales antes, durante y después de aplicación del instrumento .....	100

## Índice de tablas

Tabla 1 Cuadro de la variable disciplina escolar .....	51
Tabla 2 Distribución de la población de estudio de la IE .....	55
Tabla 3 Distribución de la muestra de estudio de la IE.....	56
Tabla 4 Características de las estudiantes evaluadas sobre la autopercepción de la disciplina escolar de la IE Luis Fabio Xammar Jurado .....	56
Tabla 5 Validación por juicio de expertos del instrumento disciplina escolar.....	58
Tabla 6 Validez estadística del instrumento por el criterio de jueces por V de Aiken .....	59
Tabla 7 Fiabilidad del instrumento disciplina escolar.....	59
Tabla 8 Estadística total de elementos de la disciplina escolar.....	60
Tabla 9 Ficha técnica del cuestionario sobre disciplina escolar.....	62
Tabla 10 Baremos del instrumento .....	62
Tabla 11 Frecuencia del percentil para el baremo del instrumento.....	63
Tabla 12 Frecuencias y porcentajes de la disciplina escolar.....	66
Tabla 13 Frecuencias y porcentajes de los ítems de la dimensión respeto a las normas.....	67
Tabla 14 Frecuencias y porcentajes del respeto a las normas .....	68
Tabla 15 Frecuencias y porcentajes de la dimensión autorregulación del comportamiento .	69
Tabla 16 Frecuencias y porcentajes de la autorregulación del comportamiento.....	70
Tabla 17 Frecuencias y porcentajes de los ítems de la dimensión manejo de la frustración .	71
Tabla 18 Frecuencias y porcentajes de la dimensión manejo de la frustración .....	72
Tabla 19 Frecuencias y porcentajes finales de la variable y subvariables .....	73

## Índice de figuras

Figura 1 Situación sociocultural de los padres de familia.....	21
Figura 2 Actividades y retos de aprendizaje síncrono .....	23
Figura 3 Situación socioemocional de las estudiantes .....	25
Figura 4 Regulación del comportamiento durante las clases virtuales .....	26
Figura 5 Diseño de investigación descriptiva .....	55
Figura 6 Valores finales de la disciplina escolar.....	67
Figura 7 Escala de valores de los ítems de la dimensión respeto a las normas.....	68
Figura 8 Valores finales de la dimensión respeto a las normas .....	69
Figura 9 Escala de valores de los ítems de la dimensión autorregulación del comportamiento .....	70
Figura 10 Valores finales de la dimensión regulación del comportamiento .....	71
Figura 11 Escala de valores de los ítems de la dimensión manejo de la frustración.....	72
Figura 12 Valores finales de la dimensión manejo de la frustración .....	73
Figura 13 Valores finales de la variable y subvariables.....	74

## Resumen

La presente investigación tuvo como propósito caracterizar la autopercepción de las estudiantes respecto a su disciplina en una institución educativa pública del distrito de Santa María, 2021, está sustentado en el enfoque cuantitativo, es de tipo básica, se ubica en el nivel descriptivo y es de diseño observacional de corte transeccional, en tal sentido, la recolección de datos fue con la técnica de la encuesta y su instrumento el cuestionario; validado como excelente por juicios de expertos, con un coeficiente V de Aiken de 1.00 (perfecto) y mediante una prueba piloto se obtuvo una consistencia interna de 0,936 (muy alta confiabilidad estadística) para la variable de estudio, determinado mediante el coeficiente alfa de Cronbach. Luego, se aplicó el instrumento a la muestra representativa de 150 estudiantes, con edades entre 11 y 17 años. En la investigación, de acuerdo con los resultados obtenidos queda demostrado que la mayoría de las escolares, el 70.67% (106 escolares) caracterizan a la disciplina escolar en un nivel esperado y destacado con tendencia positiva favorable, la misma que queda corroborada con la determinación del promedio de las medidas descriptivas de la variable y sus dimensiones.

**Palabras clave:** disciplina escolar, autopercepción, respeto a las normas, autorregulación del comportamiento, manejo de la frustración.

## **Abstract**

The purpose of this research was to characterize the perception of students regarding their discipline in a public educational institution in the district of Santa María, 2021, it is based on the quantitative approach, it is of a basic type, it is located at the descriptive level and it is of observational design of transectional cut, in such sense, the data collection was with the survey technique and its instrument the questionnaire; validated as excellent by expert judgments, with an Aiken's V coefficient of 1.00 (perfect) and by means of a pilot test an internal consistency of 0.936 (very high statistical reliability) was obtained for the study variable, determined by Cronbach's alpha coefficient. Then, the instrument was applied to a representative sample of 150 students, aged between 11 and 17 years. In the research, according to the results obtained, it is demonstrated that most of the students, 70.67% (106 students) characterize school discipline at an expected and outstanding level with a favorable positive tendency, which is corroborated by the determination of the average of the descriptive measures of the variable and its dimensions.

**Keywords:** school discipline, self-perception, respect for rules, self-regulation of behavior, frustration management.

## **Introducción**

La tesis tuvo como pregunta de investigación ¿Cuál es la autopercepción de las estudiantes respecto a su disciplina en una institución educativa pública del distrito de Santa María, 2021?, y como propósito, caracterizar la autopercepción de las estudiantes respecto a su disciplina en una institución educativa pública del distrito de Santa María, 2021.

Este trabajo fue el resultado de la caracterización descriptiva, es decir, observar lo que hay, comunicar lo que hay, lo que existe naturalmente en el momento de la investigación y de como se viene dando la disciplina escolar en nuestra institución educativa, en el que se pretende verificar la situación de las escolares acerca de la disciplina escolar, por tal razón, debe ser considerada como algo implícito al quehacer educativo de las escolares y en el desarrollo de las actividades de aprendizaje de la educación virtual. De esta manera potenciar la habilitación de una disciplina escolar en el marco de sus deberes y derechos, estipulados en las normas y protocolos institucionales.

La tesis tuvo en consideración estudios probados en torno a la disciplina escolar y sus dimensiones, en ese sentido se consideró a nivel internacional entre otros a Peinado & Serna (2019), quienes nos manifiestan que, la disciplina en el aula influyen en el desempeño académico de los estudiantes, es decir, que se debe propiciar ambientes equilibrados mediante la normativa institucional, así mismo, Valiente-Barroso, Marcos-Sánchez, Arguedas-Morales & Martínez-Vicente (2021), respecto de una de sus dimensiones concluyen que, los estudiantes mostraron una alta tolerancia a la frustración, percibido principalmente entre los adolescentes con mayores puntuaciones en planificación y toma de decisiones. Respecto del respeto a las normas, Corrales (2017), explica que la disciplina está estrechamente relacionada con las normas impuestas, las cuales deben aceptarse al pie de la letra, a pesar de que no son construidas por los y las estudiantes, en ese mismo sentido Acosta (2020) nos da a conocer que, las normas facilitan su permanencia y pertenencia a cualquier grupo que

se integren, de esta manera sabrán cuáles son los límites y oportunidades de sus acciones y la trascendencia que estas puedan tener en su vida y la de los demás.

Durante el proceso de construcción de la perspectiva teórica a nivel nacional se tuvo en cuenta, entre otros, a Valderrama (2015), en su investigación, indican que la convivencia y disciplina escolar en el aula es “regular” (41%), por su parte, Berrocal (2019), concluye que, el 30.9% de los estudiante percibe una disciplina escolar media, así mismo, Quispe (2018), en referencia a la disciplina escolar concluye que el 60,6% (83) estudiantes perciben que tiene un nivel medio; finalmente, Vásquez & Villa (2018), en su estudio concluye que, la disciplina escolar se viene dando de manera significativa.

En el contexto educativo, la disciplina escolar, se define conceptualmente como la práctica regulada de un conjunto de normas o códigos de convivencia en la escuela. Estos códigos se refieren por un lado a la conservación del orden grupal, así como a la creación de virtudes de convivencia y respeto entre cada uno de los integrantes que conforman la comunidad educativa, es decir, es una corresponsabilidad de todos, por lo tanto, abarca la diversidad de variables o factores sociales e individuales involucradas.

La conceptualización dada, respecto de la disciplina escolar en la institución educativa, responde al nuevo modelo de gestión escolar, basada en dimensiones (estratégica, administrativa, pedagógica y comunitaria), operativizadas por los comités de gestión, y que el caso específico de la disciplina escolar, se contextualiza en el marco de los compromisos de gestión escolar número cinco, la misma que, gestiona los procesos y tareas vinculadas a través del comité de gestión de la convivencia.

La disciplina escolar, está íntimamente ligada con las diversas modalidades educativas de nuestro país, donde prima las competencias y desempeños pedagógicos en un marco global, vinculada a las nuevas tecnologías y la responsabilidad social educativa. Bajo esta perspectiva, la disciplina escolar en la institución educativa promueve y garantiza estudiantes con alto dinamismo ético y satisfechos con sus responsabilidades escolares o de la institución, donde a razón de un buen protocolo o

normas de convivencia evidencien competitividad escolar, calidad, alto rendimiento y productividad académica, como decía Albert Einstein: “Si buscas resultados distintos, no hagas siempre lo mismo”. Esta nueva visión de disciplina escolar, consiste en que las estudiantes de la institución educativa objeto de estudio, asumen sus derechos y deberes con agrado y compromiso, tanto a nivel personal, social y de sus aprendizajes para el beneficio común de nuestra sociedad.

La investigación surge al observar algunas debilidades y fortalezas en el proceso de la disciplina escolar en nuestra población de estudio, que se detalla en el respectivo capítulo. En ese sentido, se buscó describir como se viene dando la variable disciplina escolar y sus dimensiones en la institución educativa emblemática Luis Fabio Xammar Jurado, I turno del nivel secundaria.

Por tal razón, para una mejor comprensión de la presente investigación, se ha considerado los siguientes capítulos:

En el capítulo I, se ha realizado el planteamiento del problema, donde damos a conocer la descripción de la realidad problemática, se da a conocer los problemas, los objetivos que busca nuestra investigación, luego hemos justificado y dado a conocer la importancia y limitaciones investigacionales.

En el capítulo II, denominado marco teórico, se ha hecho una búsqueda sistemática de los antecedentes de la investigación, teniendo en cuenta investigaciones, regional-local, nacionales e internacionales que están relacionados con el estudio; así mismo, se ha sustentado las bases teóricas con varios autores que explican sus resultados y teorías, de la misma manera se ha realizado la definición de términos básicos vinculados a las dimensiones de la variable. En seguida, se define de forma conceptual y operacional la variable; se plantea que es lo que se desea conseguir con esta investigación en la tabla de operacionalización de la variable.

En el capítulo III, se determinó la metodología de la investigación, por ello se inició con la contextualización espacial y temporal del estudio, así mismo, se precisa

el tipo y nivel de investigación en el que está ubicado el presente estudio, así mismo, se explica por qué se ha seleccionado los métodos y el diseño; también se ha determinado el tamaño de la población y la muestra, para los cuales se ha realizado técnicas e instrumentos para la recolección de la información que arroja los datos y viabilizan las fuentes.

En el capítulo IV, se ha realizado la presentación, el análisis e interpretación de resultados; seguidamente el análisis descriptivo en tablas y gráficos, se establece la discusión de los resultados, las conclusiones, las recomendaciones y se propone una nueva teoría.

Finalmente, se ha considerado las fuentes de información o referencias y los anexos que evidencian el presente trabajo de investigación.

# **CAPÍTULO I**

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1. Descripción del problema**

En el contexto de la educación virtual en el que estamos inmersos, la disciplina escolar es un proceso de aprendizaje, es, así mismo, uno de los pilares sustanciales de los procesos sociopedagógicos y didácticos que se llevan acorde en los encuentros virtuales por los canales de comunicación que las escolares, padres de familia y profesores han acordado.

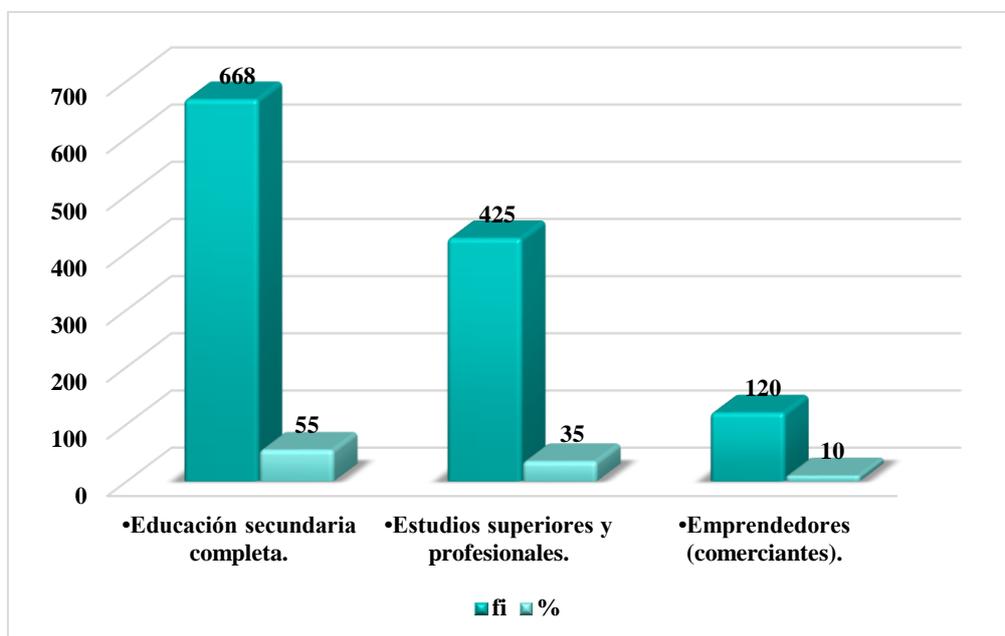
En la institución educativa, bajo la orientación de la subdirección pedagógica del primer turno, se promueve como metodología el trabajo colaborativo, pero lamentablemente, por las características de las alumnas, no es posible que este ideal sobrevenga. En su lugar, se observan esfuerzos por completar disposiciones individuales en detrimento de una organización grupal y el beneficio recíproco, y cuando esta es promovida o solicitada, la propuesta es rechazada. Además, se observan falta de compromiso familiar respecto de las normas de convivencia que, todos los días el docente elabora y promueve en acuerdo con las alumnas asistentes a las clases sincrónicas en cumplimiento de acuerdo al escenario educativo, pero las que no interactúan diariamente y las que están en condición de riesgo académico, las

incumplen generando incertidumbre, de práctica de la disciplina escolar en el marco de las normas de convivencia institucional.

Asimismo, se observa en este grupo poco sentido de responsabilidad, no solo refiriéndose a los quehaceres requeridos, sino también, a los estados y ediciones de sus redes sociales, durante las clases, muchas veces utilizan emoticones inadecuados que no aporten a las sesiones virtuales, es decir, no participan con respeto. Todas estas conductas observadas, frenan cualquier intento por alcanzar una convivencia coherente en la clase.

Se entiende entonces que la alternativa más alentadora en este contexto es la disciplina escolar, por ello, se ha venido trabajando en la subdirección y la coordinación de tutoría y orientación educativa diversas actividades de consejería, donde se motiva y se brinda estrategias para resolver distintas situaciones problemáticas y se promueve el respeto a las singularidades; pero se ha observado que esto no ha sido del todo suficiente porque algunos docentes y algunas familias han continuado compartiendo mensajes o acciones que repercuten y dificultan el clima en el aula virtual. Esto debido a que los factores sociofamiliares revelan que un 55% de padres de familia sólo cuentan con educación secundaria, un 35% con estudio superiores y son profesionales, el resto o son comerciante y/o emprendedores independientes, todos son convocados dos veces al mes a reuniones sincrónicas, pero solo el 40% asisten, por lo que se puede establecer qué; la participación en la educación y la disciplina de sus hijos/as es limitada.

Figura 1 Situación sociocultural de los padres de familia



Fuente: Consolidado de fichas de recojo de datos y expectativas de las estudiantes por tutores de la subdirección pedagógica 2021. Dato: 1213 padres empadronados-SIAGIE-2021

Si en la familia y en la institución educativa como entornos principales para las escolares, no se maneja la misma comunicación, tendremos escolares inestables sin habilidades para poder interactuar y socializar armoniosamente. Por lo tanto, se considera esencial trabajar con las familias, fortaleciendo a los padres podremos lograr mejorar la disciplina escolar y sus habilidades para la vida. Para hacer efectivo lo antes declarado, la subdirección y la coordinación de tutoría realizan diversas reuniones y seminarios virtuales para socializar los códigos de ética que rigen la convivencia escolar y en algunos casos hacer ajustes a la ruta de interacción virtual de la comunidad educativa.

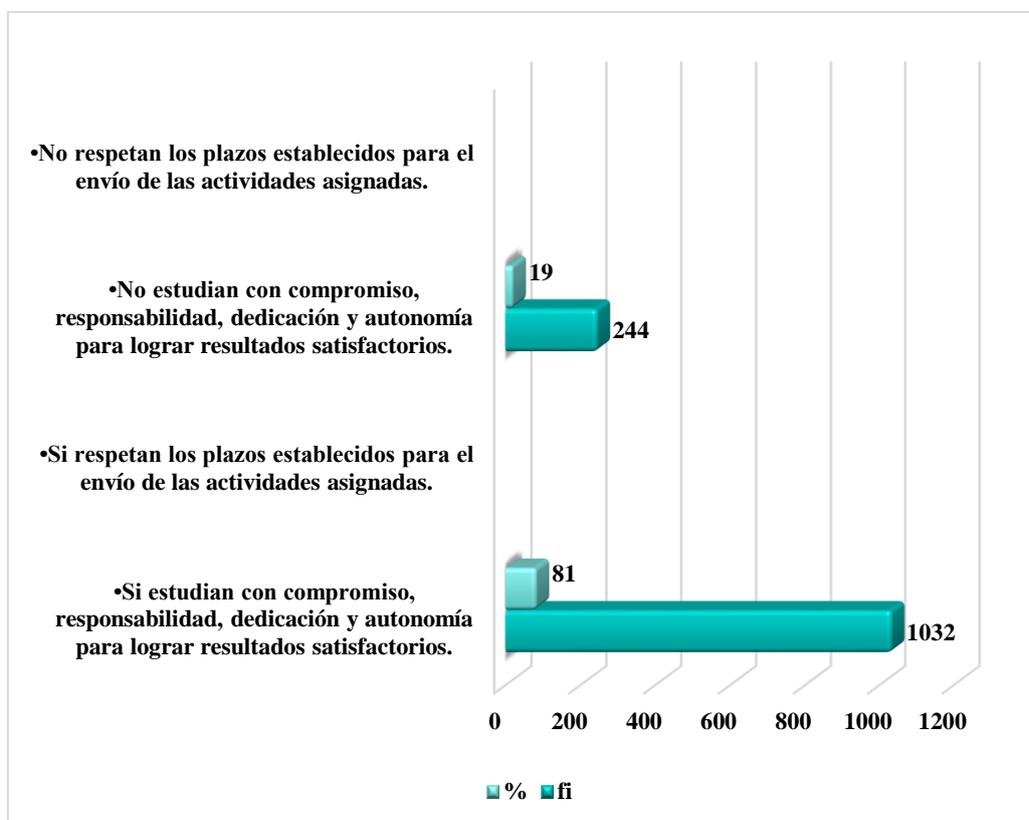
Al observar cómo se vienen dando la disciplina escolar en la institución educativa pública, objeto de estudio de la presente investigación, se comprobó que los profesores en general consideran que la disciplina es el entrenamiento de valores, mientras que las escolares creen que es correspondiente al castigo. Esta situación es un punto de partida para realizar el presente estudio, en que se abordará la disciplina escolar como objeto de estudio con enfoque preventivo, lo que permitió concretar una

intervención sistemática de la comunidad educativa y el profesorado, destacando en ellos ciertos niveles de conocimientos, habilidades y actitudes que contribuyan a la consolidación de las normas de convivencia institucional.

La institución educativa ha considerado viable diversos canales de encuentros de aprendizaje entre los profesores y las escolares, entre ellos las salas virtuales, los grupos de chats y videollamadas, para “promover el desarrollo de actividades de estilos de vida saludable, el ejercicio pleno y responsable de la sexualidad, la prevención de situaciones y conductas de riesgo como el embarazo adolescente y el consumo de drogas, en el marco de una convivencia armoniosa”. (R.M. N° 0343-2010 y D.S. N° 004-2018), por tal razón con RD. N° 095-2021-IEE-LFXJ se aprobó las normas de convivencia escolar – 2021 de la Institución Educativa Emblemática “Luis Fabio Xammar Jurado”. La misma que no ha sido difundido en su integridad a los profesores, a las escolares y sus familias.

En cuanto a las fortalezas de las estudiantes, la estadística del primer semestre de logros de aprendizaje de las estudiantes correspondiente al año 2021, revela que el 81% de las estudiantes han logrado niveles de aprendizaje favorables en todas las áreas curriculares; mientras que el 19% no lo lograron en todas las áreas, porque presentan problemas de regulación de su disciplina y no canalizan adecuadamente sus demandas y necesidades.

Figura 2 Actividades y retos de aprendizaje síncrono



Fuente: consolidado de NL de alumnas conectadas en clases sincrónicas (Subdirección pedagógica 2021). Dato: 1276 estudiantes matriculadas IT- SIAGIE- 2021.

El porcentaje de estudiantes antes descrito, evidencia el desinterés por el cumplimiento de los protocolos y normas de convivencia institucionales en el marco de la educación a distancia y esta situación también se ha corroborado en algunos docentes y tutores, que muestran poca predisposición para manejo de estrategias en tutoría como actividad transversal e implícita a la labor docente, generando, poco interés por la mejora de disciplina y los aprendizajes. Por tal razón, en el presente estudio se analizará las diversas dimensiones de la disciplina escolar, en el marco de las técnicas de estudio virtual, manejo de estrategias para la mejora de su aprendizaje autónomo y el manejo del tiempo libre en relación a la disciplina escolar.

Así mismo, ese porcentaje identificado de las estudiantes que no entregan sus productos y evidencias de aprendizaje en las diversas áreas curriculares (tareas, actividades, exámenes, retos, etc.) según informes de la coordinación de tutoría y

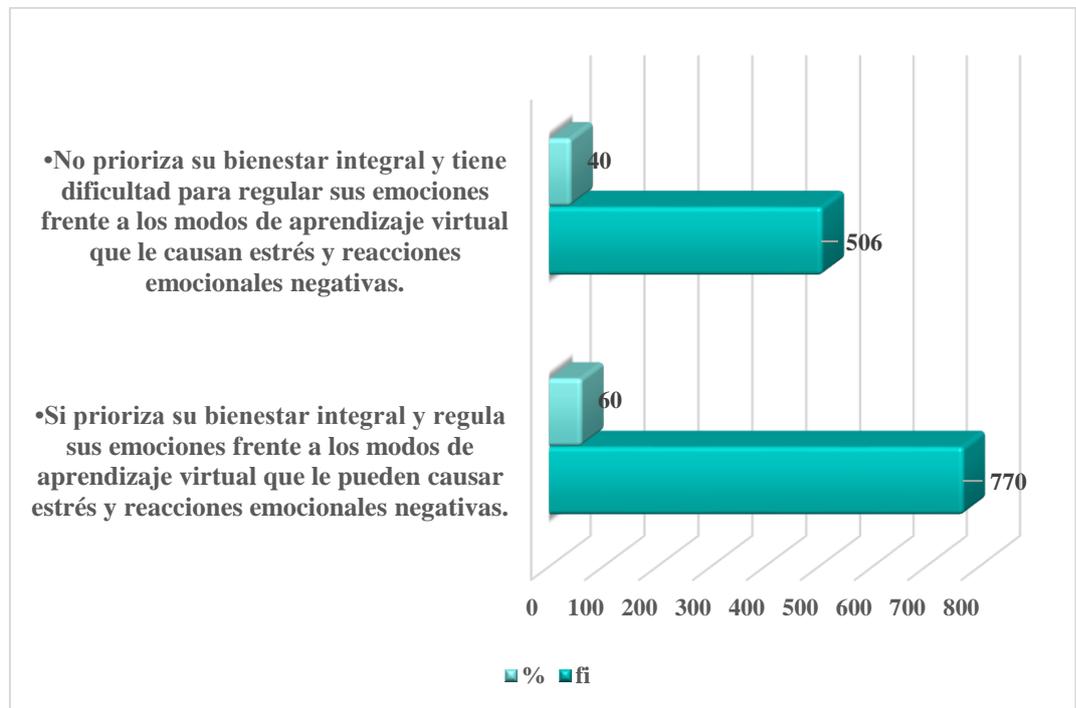
orientación educativa, algunas de ellas tienen problemas sociofamiliares por tal razón no interactúan y tienen riesgo de disciplina, mientras que la mayoría tiene una buena predisposición para el aprendizaje y respuestas de disciplina y convivencia democrática.

Con relación al riesgo de disciplina escolar, son las estudiantes que han descuidado su autodisciplina, autocontrol, autoaprendizaje y autoestima generando serias debilidades en habilidades socioemocionales, además las clases por chats y videollamada sirvió para detectar casos de estudiantes con dificultades de integración. En cuanto al riesgo detectado, los profesores de todas las áreas y principalmente los tutores desarrollan estrategias de integración entre las estudiantes y las familias en el canal virtual previamente acordado.

En tal sentido, las necesidades y demandas a raíz de la pandemia y de las clases virtuales, que deben ser atendidas, a la fecha, el 19% de las estudiantes no demuestra progreso en su aprendizaje, pues no cumplen con la entrega de sus producciones y evidencias en los plazos establecidos. Así mismo, no participan en las clases con regularidad pues deben asumir otras tareas o roles en casa (cuidando a los hermanos, haciendo compras, realizando tareas del hogar, etc.).

Por otro lado, cuando se asignan trabajos en equipo, algunas estudiantes manifiestan dificultad para realizarlos por problemas sociofamiliares y de salud. Del mismo modo, el 40% de las estudiantes presentan pocas habilidades de resistencia y resiliencia a las frustraciones socioemocionales producto de esta nueva normalidad educativa y el covid-19.

Figura 3 Situación socioemocional de las estudiantes

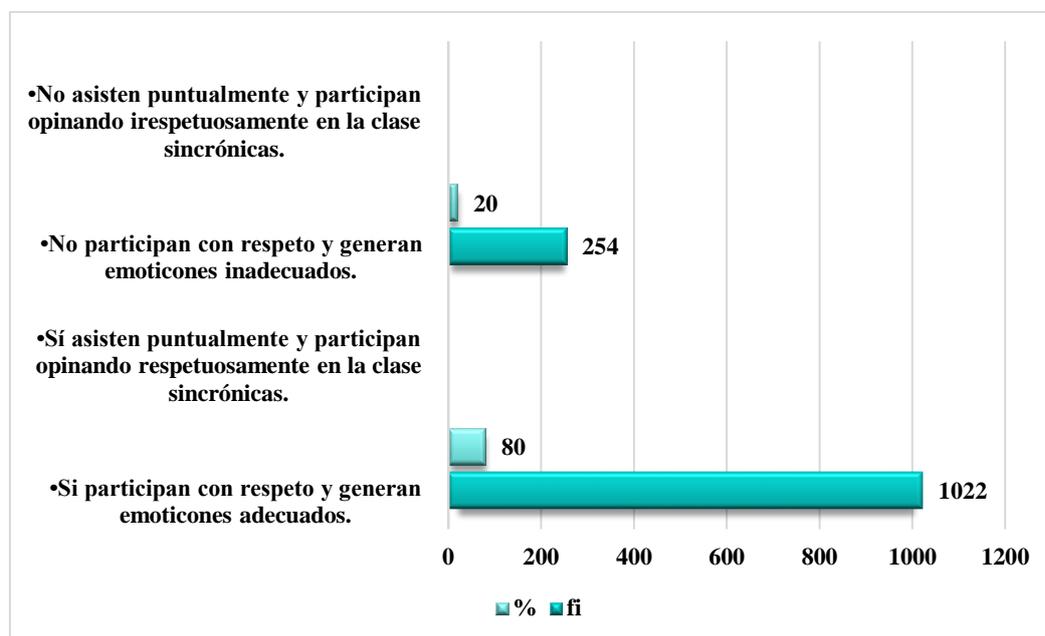


Fuente: consolidado de diagnóstico de acuerdos para la convivencia Subdirección Pedagógica 2021. Dato: 1276 estudiantes matriculadas IT- SIAGIE- 2021

Según reportes de los docentes de las diversas áreas y principalmente tutoría, revelan que un 20% de las estudiantes, llegan tarde a las clases sincrónicas y en su gran mayoría incumple con sus tareas, las normas y el código de convivencia virtual que algunas áreas curriculares han establecido, entre ellas, ciencias sociales y desarrollo personal, ciudadanía y cívica, demostrando poco interés por las clases virtuales, las calificaciones en las diferentes áreas lo evidencian.

En cuanto a los docentes; la mayoría de ellos aún no terminan de migrar a la realidad de las nativas digitales que son nuestras escolares, siguen con razonamientos tradicionales y se resisten a transformar su práctica pedagógica en la educación a distancia, a esto se suma el estrés laboral y depresión socioemocional, la limitada predisposición por autoactualizarse y conformismo, entre otros aspectos; esta situación se predice como un gran reto para superarla, siempre en cuando se cuente con el compromiso y predisposición de los docentes.

Figura 4 Regulación del comportamiento durante las clases virtuales



Fuente: Consolidado de asistencia-conectividad y participación en clases sincrónicas (Subdirección pedagógica 2021). Dato: 1276 estudiantes matriculadas IT- SIAGIE- 2021

Por otra parte, los encuentros virtuales de aprendizaje entre profesores y las estudiantes por el canal previamente acordado, ha generado realidades sociales, socioculturales y educativas de interconexión a tiempo real, sincrónicas y asincrónicas, estas, son las herramientas más explotadas en la organización didáctica de la educación a distancia en el sentido estricto, es decir, es, en estos espacios de interactividad que la gestión del aprendizaje autónomo de las escolares se vea alterado, generando situaciones psicosociales que deben abordarse en el marco de la disciplina escolar, pues se ha evidenciado, que muchas veces se rebasa la relación estrecha que establece con los profesores, y que estos, se vean obligados de desconectarse digitalmente, puesto que, las escolares saturan los grupos de chats con mensajes y archivos que no corresponden a los retos y tareas previamente solicitados.

En consecuencia, la disciplina escolar debe abordarse como procesos pedagógicos y didácticos de ejecución indispensable en las instituciones educativas, sean grandes, medianas o pequeñas, puesto que contribuye al manejo eficiente y eficaz de la convivencia en la comunidad educativa. Así mismo, tiene el propósito de alcanzar los objetivos estratégicos establecidos por la institución. Un adecuado proceso de

gestión de la disciplina escolar, beneficiará no solo a la institucional, sino a los verdaderos protagonistas del ámbito educativo, llevándola a un éxito sustentable.

Bajo esta nueva visión de la disciplina escolar se requiere que las instituciones educativas utilicen un enfoque social; como una cadena, donde un eslabón une todas sus partes y son vitales para el funcionamiento institucional, con el único propósito de dar mejores servicios y resultados productivos para la sociedad.

En el ámbito espacial del estudio, la tesis se desarrolló tomando en cuenta los niveles en que se viene dando la disciplina escolar y sus tres dimensiones en el marco de la educación a distancia normado por la R.M. N° 121-2021-MINEDU del 9 de marzo de 2021. La modalidad de trabajo a distancia ha sido oficializada en la IEE Luis Fabio Xammar Jurado para este año, es en este contexto que surge nuestro estudio para conocer, describir, estimar y verificar el desarrollo de actividades de la disciplina guiadas a las estudiantes para la mejora de estilos de vida saludable, la práctica plena y responsable de su ciudadanía, la preparación de situaciones y actitudes de peligro e indisciplinarias en los encuentros de aprendizaje virtual.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

- ¿Cuál es la autopercepción de las estudiantes respecto a su disciplina en una institución educativa pública del distrito de Santa María, 2021?

### **1.2.2. Problemas específicos**

- ¿Cuál es la autopercepción de las estudiantes respecto a las normas en una institución educativa pública del distrito de Santa María, 2021?
- ¿Cuál es la autopercepción de las estudiantes respecto a su autorregulación del comportamiento en una institución educativa pública del distrito de Santa María, 2021?
- ¿Cuál es la autopercepción de las estudiantes respecto del manejo de la frustración escolar en una institución educativa pública del distrito de Santa María, 2021?

## **1.3. Objetivos**

### **1.3.1 Objetivo general**

- Caracterizar la autopercepción de las estudiantes respecto a su disciplina en una institución educativa pública del distrito de Santa María, 2021

### **1.3.2 Objetivos específicos**

- Caracterizar la autopercepción de las estudiantes respecto a las normas de las escolares en una institución educativa pública del distrito de Santa María, 2021
- Caracterizar la autopercepción de las estudiantes respecto a su autorregulación del comportamiento en una institución educativa pública del distrito de Santa María, 2021
- Caracterizar la autopercepción de las estudiantes respecto del manejo de la frustración escolar en una institución educativa pública del distrito de Santa María, 2021.

## **1.4. Justificación**

Teniendo en cuenta que la investigación es de tipo básica y de nivel descriptivo, el presente estudio exploró y describió la prevalencia de cómo se vienen dando la disciplina escolar en la IEE Luis Fabio Xammar Jurado -2021, considerando relevantemente el método descriptivo. La investigación abarca únicamente como unidad de análisis a las estudiantes comprendidas entre las edades de 12 a 17 años, es decir, una muestra representativa a criterio del investigador.

la teoría de la disciplina escolar en esta tesis se desarrolló en base a lo determinado en las normativas vigentes del MINEDU y sobre el conocimiento especializado, de los autores considerados en el marco teórico, constituyéndose como bases de la justificación teórica. El estudio se constituye en un nuevo aporte *teórico* viable e innovado validado por los hallazgos de los antecedentes de tesis existentes, en

tal sentido puede ser extrapolado a otros ámbitos de actividades educativas generando reflexión y discusión sobre el conocimiento existente. Desde el escenario de las unidades investigativas involucradas en la disciplina escolar, se corroboraron y validaron los hallazgos, el mismo que desde ya es un aporte a la comunidad académica regional y nacional; las experiencias de trabajo le darán sustento a mejorar la teoría existente. metodológico-filosófica de las mismas

la tesis se desarrolló circunscrito en el componente social de una comunidad escolar cuyos saberes están sujeto a un enfoque de derechos, de autonomía y responsabilidad social que exige en todo momento ser reconocido como ser humano sujeto a deberes y derechos. En tal sentido apuesta por un *enfoque filosófico centrado en el cuidado de la persona*. Que se justifica porque esta filosofía es una aproximación ética sobre la relevancia y la necesidad de ubicar el cuidado de la persona al centro de nuestras acciones en cualquiera de los entornos en los que nos desenvolvamos, sea este la familia, la escuela, el centro laboral, entre otros. Sobre la base de esta perspectiva filosófica se caracteriza la disciplina escolar en un escenario de escuela segura y acogedora. Una manera de incorporar esto en las aulas es promoviendo el sentido de pertenencia e importancia de cada estudiante.

La investigación siguió un *proceso metodológico* tuvo por objetivo conocer a toda la población, pero por ser una población mayor al millar de estudiantes se establecerá una muestra representativa, en tal sentido, se aplicó diversas técnicas e instrumentos de observación, entrevista, documentación pero privilegió las encuesta, que describieron y caracterizaron la variable en estudio, esto abrió la posibilidad del fortalecimiento y empoderamiento de los tutores y las estudiantes de la institución.

De acuerdo al nivel o profundidad del estudio, nuestra investigación se circunscribió como descriptiva y de caracterización, es decir, se observó y describió a todas las unidades de análisis (estudiantes), buscando conocer frecuencias absolutas y relativas y porcentajes con su respectiva representación gráfica de la variable y sus dimensiones de estudio, analizando las razones de tales características, medidas o evaluadas a través de sus índices, preguntas, escalas y valores finales.

La investigación tuvo *sustento practico* porque sus hallazgos logro satisfacer la necesidad de alcanzar mejores protocolo y rutas para la mejora de la disciplina escolar en las instituciones educativas públicas. Los aportes en la gestión educativa en el marco de la dimensión de convivencia de la variable estudiada, contribuyen favorablemente, sobre todo en el bienestar del educando

Los beneficiados serán en primer lugar la población objeto de estudio, el ámbito institucional y extrapolarmente la comunidad educativa regional-nacional, los hallazgos de esta investigación serán considerados en la propuesta de la gestión estratégica, así como en el abordaje de los instrumentos de gestión institucional

Es importante para el ámbito operacional institucional y por extrapolación a las instituciones similares de la localidad, regional y nacional, puesto que sirve de base teórica y antecedentes para otros estudios con aspectos similares o contextualizados. En resumen, su relevancia radica en la transversalidad operativa de la propuesta teórica del estudio, que resultó en el contexto del nivel descriptivo y línea de investigación a seguir en los siguientes niveles, es decir, conocer a mayor amplitud la propuesta teórica de esta tesis, como producto de la sistematización e interpretación de los resultados.

## **1.5. Limitaciones**

Por sus características, la investigación fue de corte transversal, la aplicación del instrumento se determinó en un solo momento o periodo de tiempo, previo acuerdo a tiempo real con las unidades investigativas, constituidas por las estudiantes que reciben sus clases de los docentes de las diversas áreas curriculares que, a pesar de contar con la autorización de la dirección de la institución educativa, en algunas ocasiones no se contó con la disponibilidad de tiempo y de apoyo de los docentes al momento de solicitarles permiso para aplicar el instrumento de recolección de información a las estudiantes, debido a la rígida programación de sus labores y de sus actividades cotidianas.

Así mismo, el perfil intelectual y conductual de las estudiantes (unidades de estudio), a pesar de los protocolos y cuidado socioemocional a la hora de la obtención

de los datos, algunas de ellas dificultaron el flujo adecuado del intercambio de la información para el estudio.

Respecto de la corroboración de resultados, los estudios previos de investigación sobre el tema, si bien es cierto abundan, sus hallazgos no facilitaron los comentarios o discusiones pertinentes y realizar un análisis exhaustivo de los resultados con los resultados de nuestra investigación, haciéndose necesario, reformular algunas perspectivas teóricas y/o antecedentes que sean útiles y generadoras de resultados y conclusiones que ayuden a identificar su pertinencia al proceso y resultados de nuestra investigación.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes**

##### **2.1.1. Internacionales**

Peinado & Serna (2019) investigó, la *relación ambiente escolar, disciplina en el aula y desempeño académico: un análisis descriptivo*. Con el propósito de analizar la relación entre ambiente escolar, disciplina en el aula con el desempeño académico en estudiantes del grado 10 de la institución educativa el Líbano del Distrito especial y portuario Santa Marta. Se fundamentó en los siguientes referentes teóricos: teoría de la agresividad, la ecológica y la cognitiva. El presente estudio se enmarca en un enfoque epistemológico racionalista-deductivo, con un diseño mixto, un paradigma complementario, orientado por el método deductivo y un abordaje metodológico de orden cuali-cuantitativo, el instrumento utilizado fue la encuesta (un cuestionario de 42 ítems para los docentes y tres para los estudiantes identificados por cada variable ambiente escolar, disciplina en el aula y desempeño académico) aplicados al grado 10 con una muestra de 48 estudiantes con edades comprendidas de 11 a 19 años. Los resultados de esta investigación pudieron constatar que el ambiente escolar y la disciplina en el aula influyen en el desempeño académico de los estudiantes, es decir,

que se debe propiciar ambientes equilibrados mediante la normativa institucional, donde los alumnos sean partícipes de todas las actividades asignadas por los docentes. Se concluye que los discentes presentan algún tipo de dificultades familiares y que en ocasiones se les obstaculiza socializar con sus compañeros, con la comunidad y docentes.

Valiente-Barroso, Marcos-Sánchez, Arguedas-Morales & Martínez-Vicente (2021), investigaron: *Tolerancia a la frustración, estrés y autoestima como predictores de la planificación y toma de decisiones en adolescentes*. Dentro del complejo constructo de las funciones ejecutivas, el componente de planificación y toma de decisiones es un pilar básico en el ajuste psicológico de los adolescentes. En este estudio se analiza la relación y el carácter predictivo de la tolerancia a la frustración, la autoestima y el estrés percibido, en la planificación y toma de decisiones. Participaron 161 estudiantes de Madrid (España) con edades comprendidas entre los 12 y 18 años ( $M = 14.51$ ;  $DT = 1.74$ ). Los datos se recogieron mediante la subescala para la Evaluación de la Planificación y Toma de Decisiones de la Life Skills Development Scale - Adolescent Form (LSDS-B), la Escala de la Tolerancia a la Frustración (ETF), la Escala de Autoestima de Rosenberg (RSE), y la Escala de Estrés Percibido (PSS-14). Se realizaron análisis descriptivos, correlacionales y regresión logística binaria. Los resultados mostraron una alta tolerancia a la frustración, alta autoestima y menores niveles de estrés percibido entre los adolescentes con mayores puntuaciones en planificación y toma de decisiones. El análisis de regresión confirmó que el alto nivel de planificación y toma de decisiones es predicho por niveles altos de tolerancia a la frustración y autoestima, así como por niveles bajos de estrés percibido. Estos resultados ponen de manifiesto la necesidad de seguir aplicando los principios del desarrollo positivo para proporcionar a los adolescentes una mayor protección contra los factores y las conductas de riesgo.

Delgado (2016), investigó: *Orientación escolar en el marco de la convivencia escolar, una mirada desde las representaciones sociales: el caso de la institución educativa departamental Alfonso López Pumarejo del Municipio de Nemocón*. Con el objetivo principal de caracterizar las representaciones sociales sobre orientación

escolar que tienen los Estudiantes y Docentes de la IED Alfonso López Pumarejo en el marco de la convivencia escolar. El diseño de la investigación es no experimental tomando como base la teoría de las representaciones sociales, con el fin de indagar la orientación escolar y la convivencia, por ello la metodología utilizada para el desarrollo de esta investigación corresponde a un estudio cualitativo. La muestra poblacional está comprendida por 39 participantes, entre ellos, estudiantes, docentes, directivos docentes y administrativos de la Institución Educativa, los instrumentos que se utilizaron para recolectar la información fueron: la encuesta y la entrevista. Para este trabajo de investigación se optó por los métodos interrogativos, específicamente la encuesta y la entrevista semiestructurada, que a su vez permiten recolectar y posteriormente sistematizar la información recolectada. En esta investigación, se lograron evidenciar cinco tipos de representaciones sociales sobre orientación escolar en el marco de la convivencia, las cuales son: 1. Orientación escolar como guía; 2. Orientación escolar como acompañamiento; 3. Orientación escolar como detección preventiva de aspectos convivenciales; 4. Orientación escolar como intervención de problemas personales, familiares y sociales; 5. Orientación escolar como apoyo donde se fortalece las debilidades y potencialidades.

Corrales (2017) investigó: *representación social de disciplina escolar y su influencia en la convivencia escolar*, tuvo como objetivo identificar cuál era la influencia de las representaciones sociales de disciplina escolar en la convivencia. La investigación fue cualitativa constructivista, de diseño de la investigación es la fenomenología. Los resultados del análisis de la categoría de disciplina escolar, se pueden ver parámetros relacionados con la disciplina escolar en la institución, donde los maestros (as) consideran que el nivel de disciplina es medio, que depende del número de estudiantes, del grado y del grupo. La disciplina está estrechamente relacionada con las normas impuestas, las cuales deben aceptarse al pie de la letra, a pesar de que no son construidas por los y las estudiantes. La disciplina en la institución cumple la función, no solo de garantizar la convivencia sino de formar en los estudiantes hábitos útiles para el trabajo y la vida ciudadana futura. Esta se expresa en normas (pactos de convivencia) que son el referente obligado para solucionar los problemas y hacer seguimiento a las distintas actuaciones.

Acosta (2020), investigó: *comprensión de las normas para la convivencia escolar a través de la aplicación del programa aulas en paz en los estudiantes del grado noveno cuatro de la Institución Educativa Cardenal Aníbal Muñoz Duque del municipio de Santa Rosa de Osos*. Con el objetivo de describir el efecto que produce la aplicación del programa Aulas en Paz en relación a la importancia de la comprensión de las normas de convivencia escolar en los estudiantes de noveno grado de la institución educativa Cardenal Aníbal Muñoz Duque de Santa Rosa de Osos. Esta investigación tiene un enfoque cualitativo desde un paradigma interpretativo que buscaba develar cuales son los aportes que el Programa Aulas en Paz de Enrique Chaux brinda a los estudiantes del grado 9º4 de la Institución Educativa Cardenal Aníbal Muñoz Duque (IECAMD), para la comprensión de la norma. Este programa generó un impacto muy positivo en la convivencia del grupo, mejorando sus relaciones interpersonales y disminuyendo el acoso escolar y favoreciendo la comprensión, cumplimiento y difusión de la norma escolar. También se resalta el papel de liderazgo que asumieron muchos estudiantes, quienes se mostraban muy comprometidos en favorecer un ambiente de alteridad y respeto en el proceso de mediación. Conocer las normas facilitan su permanencia y pertenencia a cualquier grupo que se integren, de esta manera sabrán cuáles son los límites y oportunidades de sus acciones y la trascendencia que estas puedan tener en su vida y la de los demás.

### **2.1.2. Nacionales**

Valderrama (2015) investigó: *Modelo de gestión estratégico en la convivencia y disciplina escolar para mejorar el comportamiento en los estudiantes de las instituciones educativas de José Leonardo Ortiz, Chiclayo 2015*, tuvo como objetivo proponer un modelo de gestión estratégico en la convivencia y disciplina escolar para mejorar el comportamiento de los estudiantes de las Instituciones Educativas del distrito de José Leonardo Ortiz en Chiclayo. Se usó una metodología crítica–propositivo con enfoque cualitativo; se aplicó una encuesta a 919 estudiantes, entrevistó expertos y coordinadores de Tutoría. Los resultados indican que la

convivencia y disciplina escolar en el aula es “regular” (41%), los estudiantes a veces se molestan(51%), el mal comportamiento de los estudiantes es porque “no se orienta su comportamiento” (48%) y porque “el reglamento no se cumple” (22%); no están informados sobre las conductas prohibidas en el aula (49%);solo aconsejan motivan el buen comportamiento (61%) y sancionan con mala nota en conducta (43%), el 52% han tenido una riña y los estudiantes si solucionan sus problemas(40%). En conclusión, existen limitaciones en la convivencia y disciplina escolar, se debe reforzar con nuevas estrategias y se propuso un modelo de gestión en la convivencia y disciplina que articula al estudiante, las políticas y estrategias educativas, la gestión del personal, los procesos y alianzas a nivel interno y externo a las Instituciones Educativas, la participación de la familia y las organizaciones de la sociedad.

Nevado (2019), investigo: *Protocolo de normas de convivencia para mejorar la disciplina en estudiantes de la Institución Educativa Juan Mejía Baca- José Olaya*, tuvo como objetivo general proponer un Protocolo de Normas de Convivencia para mejorar la disciplina en los estudiantes de la Institución Educativa “Juan Mejía Baca”. El tipo de investigación es proyectiva con diseño no experimental transeccional o transversal de tipo descriptivo, la muestra estuvo conformada por 130 estudiantes del nivel secundaria elegidos al azar, a quienes se les aplicó un cuestionario para medir el nivel de disciplina considerando las dimensiones: respeto a las normas, regulación de la conducta y manejo de la frustración. Los resultados obtenidos y el procesamiento de los datos permitieron concluir que los estudiantes presentan un nivel medio de disciplina escolar, en términos generales, reflejado en un 79,2% del total de la muestra. En tanto que, analizando las dimensiones consideradas, se encontró que el 73,3% de estudiantes presenta un nivel medio de respeto a las normas; el 65,4% presenta un nivel medio de regulación de la conducta y un 49,2% presenta un bajo nivel de manejo de la frustración.

Mamani (2017) Investigó: Efectividad de un programa tutorial en la autorregulación del comportamiento de los alumnos de educación secundaria de un colegio privado confesional. La investigación propone un modelo de intervención experiencial que permite a los estudiantes de secundaria autorregular su

comportamiento para el desarrollo personal adecuado en la etapa de la adolescencia. La metodología de la investigación fue mixta. Se recolectó, analizó y vinculó datos cuantitativos y cualitativos para obtener mayor información complementaria sobre el fenómeno en estudio. Se utilizó el diseño cuasi experimental con diseño pre y posttest, al trabajar con grupos intactos: grupo control y experimental. Esta metodología permite el tratamiento del fenómeno desde la perspectiva holística, al detectar elementos básicos y relevantes en diversas situaciones, estudiar las conductas de los estudiantes adolescentes al enfrentarlos a situaciones morales de conflicto con los valores, y en circunstancias que ponga en evidencia la autorregulación del comportamiento para determinar la decisión o disposición de los adolescentes de manera racional y autónoma. Los resultados obtenidos mediante la prueba t demostró que el programa fue efectivo en la autorregulación del comportamiento con un puntaje promedio del Grupo Control 100.70 y del Grupo Experimental corresponde a 129.30 y el nivel de significancia reflejan un resultado significativo ( $\text{sig. } 0.000 < 0.05$ ).

Quispe (2018) investigó: *Gestión de tutoría y disciplina escolar en una institución educativa de secundaria - Ayacucho, 2017*, con el propósito de explicar la relación entre gestión de tutoría y disciplina escolar en una institución educativa de secundaria - Ayacucho, 2017. Es una investigación de tipo no experimental, que utilizó el método hipotético deductivo y un diseño descriptivo – correlacional en donde la población estaba conformada por 213 estudiantes de secundaria de la I.E. “Los Licenciados” – Ayacucho. La muestra fue de tipo probabilístico – aleatorio simple, quedando conformada por 137 estudiantes. Para la recolección de los datos se utilizó dos cuestionarios validados por 03 expertos y cuya confiabilidad se determinó a través de la prueba de Alfa de Cronbach. En referencia a la disciplina escolar el 60,6% (83) estudiantes perciben que tiene un nivel medio, el 38,7% (53) estudiantes indican que es de nivel alto y el 0,7% (1) estudiante expresa que es de nivel bajo. Llegando a la conclusión de que existe la relación entre gestión de tutoría y disciplina escolar en una institución educativa de secundaria - Ayacucho, 2017. Con un valor de  $r = 0,945^{**}$ , con una Sig. Bilateral de 0,001 según la prueba de correlación de Pearson. Es una relación de nivel muy alto y muy significativa, asumiendo que mientras mejor se gestiona la tutoría, mejor disciplina escolar existirá en la institución.

Vásquez & Villa (2018) investigó, *la disciplina escolar y el aprendizaje del Área Personal Social en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Huaycán, UGEL N°06-DRE de Lima Metropolitana*. Con el objetivo determinar los niveles de relación entre la disciplina escolar y el aprendizaje del área de Personal Social de los estudiantes de la institución educativa Manuel Gonzales Prada de Huaycán, UGEL N°06-DRE de Lima Metropolitana. También se utilizó una ficha de observación en la evaluación de los estudiantes; a partir de los resultados obtenidos, es decir, con el nivel de sig (0,05) > Sig. (Bilateral) 0,00 se rechaza la hipótesis nula (H0) y se acepta la hipótesis alterna (H1), por lo que se puede afirmar que los niveles de relación entre la disciplina escolar y el aprendizaje del Área de Personal Social, determinan resultados significativos en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa, Manuel Gonzales Prada, Huaycán, UGEL N° 06 DRE de Lima Metropolitana logrando así los objetivos propuestos en el trabajo.

Berrocal (2019) investigó, *la incidencia del liderazgo docente en la disciplina escolar en estudiantes de secundaria del colegio Nacional de Imperial, Cañete – 2019*. Con el objetivo general de determinar la incidencia del liderazgo docente en la disciplina escolar según los estudiantes del 4to y 5to año en el colegio Nacional de Imperial, Cañete – 2019. Para ejecutar este objetivo se ha empleado el método hipotético – deductivo, un tipo de estudio básico, de enfoque cuantitativo, de nivel correlacional y de diseño no experimental. La muestra fue de tipo no probabilística y estuvo constituida por 130 estudiantes (varones) distribuidos en 6 secciones del 4to y 5to año de nivel secundaria. Los instrumentos utilizados para evaluar el liderazgo docente y la disciplina escolar fueron los cuestionarios. Luego de obtenido los datos estos se procesaron mediante estadísticas no paramétricas. Los resultados descriptivos según la percepción de los estudiantes del 4to y 5to año, fueron que el liderazgo transformacional en los docentes es de un nivel de baja prevalencia, el 9.1% de los estudiantes, percibe una disciplina escolar baja, por otro lado, el liderazgo transformacional en los docentes en un nivel de mediana prevalencia, el 30.9% de los estudiantes percibe una disciplina escolar media. Así mismo, el liderazgo transformacional en los docentes en un nivel de alta prevalencia, el 41.8% de los

estudiantes percibe una disciplina escolar alta. Siendo la conclusión general que el liderazgo docente, en sus tres dimensiones de transformacional, educativo y efectivo, reflejan una incidencia sobre la disciplina escolar en estudiantes de secundaria del 4to y 5to año en la institución educativa colegio Nacional de imperial, Cañete – 2019.

### **2.1.3. Regional-Local**

Changanaquí y Silvestre (2018), investigó: *La práctica de valores y su relación con la disciplina escolar de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. Estatal N°20406-La Huaquilla-Huaral*. Determinar si existe relación de la práctica de valores con la disciplina escolar de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. Estatal N° 20406-La Huaquilla- Huaral. Es una investigación No Experimental transversal de acuerdo a las siguientes consideraciones. Diseño no experimental, porque implica las observaciones del hecho en su condición natural. a investigación se basa en un enfoque cuantitativo, El método empleado en este estudio fue el Deductivo. el 52,6% de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución. Educativa. Estatal N° 20406-La Huaquilla-Huaral, alcanzaron un nivel medio en la variable disciplina escolar, un 26,3% consiguieron un nivel alto y un 21,1% obtuvieron un nivel bajo. En conclusión, se puede evidenciar estadísticamente que existe relación significativa entre la práctica de valores y la disciplina escolar de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. Estatal N° 20406-La Huaquilla-Huaral, debido a que la correlación de Spearman que muestra un 0.433 de moderada asociación.

Condezo (2021), investigó: *Las actividades familiares y el respeto a las normas de disciplina en estudiantes del primer grado de secundaria de la I. E. N° 1199 Mariscal Ramón Castilla, Chaclacayo, Lima 2018*. Con el objetivo de determinar la relación de las actividades familiares con el cumplimiento de las normas de disciplina en los escolares del 1° de secundaria del centro escolar 1199 Mariscal Ramón Castilla – Chaclacayo, 2018. El estudio es una tesis descriptiva, de diseño correlacional, la muestra poblacional correspondió a 75 estudiantes de secundaria; se utilizaron como instrumentos dos cuestionarios con escala de Likert para las actividades familiares y el desempeño de las reglas de orden. El procesamiento de los resultados evidencia la

relación significativa entre las actividades familiares con el cumplimiento de las normas de disciplina en los escolares del 1º año de secundaria de la I.E. 1199 Mariscal Ramón Castilla – Chaclacayo, 2018, siendo la correspondencia de magnitud moderada de 77,1%.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. La disciplina escolar**

La disciplina escolar es un proceso que se establece en el marco de la convivencia educativa de la IE, responde a una necesidad de realidad institucional y realidades situacionales y de contextos urgentes que afectan el cumplimiento de las normas tanto de convivencia, deberes, abusos del derecho y otros, en ese marco se requiere de la participación de todos los miembros de la comunidad educativa (directivos, profesores, personal administrativo, estudiantes y padres de familia), la cual debe tener en cuenta que disciplina escolar debe implementarse de manera democrática y buscar a través de un "conjunto de acciones organizadas, caracterizadas por relaciones interpersonales democráticas entre todos los miembros de la comunidad educativa, la existencia de un estilo de vida ético y la formación integral" (MINEDU, 2005. p. 7). de niños, niñas y adolescentes.

La disciplina escolar debe ser determinada como uno de los principios fundamentales del desarrollo pedagógicos que se llevan a cabo en el espacio educativo, y al unísono un proceso de aprendizaje en sí mismo.

Marcone (2006) explica:

La disciplina escolar necesita de la vigencia de principios fundamentales que se sostengan en los derechos básicos de los seres humanos. El método de aprendizaje es el de la reflexión individual y colectiva que se da en la sesión académica y en el cotidiano vivir de una escuela. El estudiante debe aprender en el día a día, que los comportamientos que no se ajustan a las normas de convivencia causan daño a los demás y que la sanción y la reparación son necesarias para el buen funcionamiento de la sociedad. El estudiante debe

aprender que su comportamiento puede hacer que la convivencia en su aula y en su centro educativo propicie una mayor calidad de vida. La disciplina escolar sin tener en cuenta los derechos de las niñas, niños y adolescentes. En estos momentos de la historia es impensable cualquier modelo de convivencia y disciplina escolar que no tenga en cuenta los derechos humanos. Disciplina Escolar debe garantizar que los docentes y la misma Institución Educativa respeten los derechos de los estudiantes y les enseñen a cumplir con sus deberes. (p.4-5)

Al respecto el MINEDU (2021): en Orientaciones para la elaboración de normas de convivencia escolar adaptadas a la educación a distancia, nos dice:

La disciplina es la capacidad de las personas para poner en práctica los razonamientos y juicios morales, siguiendo voluntariamente (autorregulación) las normas y acuerdos sociales. Por tanto, la disciplina no es el ejercicio del control externo del comportamiento, no busca fomentar la obediencia ni mucho menos tiene la finalidad de homogenizar las conductas. De ahí que el objetivo de la disciplina es lograr que los estudiantes hagan lo correcto sobre la base de un conjunto interiorizado de valores y convenciones, en lugar de hacerlo para recibir recompensas o evitar el castigo. En otras palabras, un estudiante disciplinado es aquel que autorregula su comportamiento a partir del aprendizaje y la asimilación de las normas de convivencia, y este aprendizaje se fortalece en la interacción social con personas que modelan y fomentan estas normas, sobre todo, los adultos de la escuela y la familia. (p. 4)

#### **2.2.1.1. Dimensiones de la disciplina escolar**

##### **a) Respeto a las normas**

El respeto a las normas hace posible la convivencia y las vinculaciones interpersonales armónicas y el éxito de los objetivos educacionales de la entidad educativa, en este contexto, se valora los derechos y compromisos de sus miembros, y en un marco democrático aceptar los acuerdos en la resolución de posibles conflictos, los procesos

en la toma de decisiones, las responsabilidades, el reconocimiento y la valoración de los otros.

Al respecto "Las normas son reglas establecidas por los grupos para regular la conducta de sus miembros. Tales reglas, pueden ser explícitas o implícitas, indican a los miembros del grupo cómo comportarse (normas prescriptivas) o cómo no comportarse (normas proscriptivas) en diversas situaciones. Las normas sirven como una guía para la conducta de cada miembro del grupo y proporcionan una base para predecir y anticipar la conducta de los otros y poder así preparar una conducta adecuada" (Barra, 1995, p. 142).

“Las normas buscan crear un clima de respeto, armonía, justicia y solidaridad entre todas las personas que participan de la vida escolar. Por lo tanto, se aplican siempre, y en cada momento, a la comunidad educativa en su conjunto: directivos, docentes y auxiliares, estudiantes, familias, así como al personal administrativo y de servicio. Estas normas están al servicio de las personas; es decir, su cumplimiento ayuda a cuidar y fortalecer aquellos principios que la escuela considera como más valiosos”. (MINEDU, 2021, p 2).

#### **b) Autorregulación del comportamiento**

La autorregulación del comportamiento escolar se ha establecido formalmente en los “Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar, la prevención y atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes” aprobados por el Decreto Supremo N.º 004-2018-MINEDU.

Este instrumento determina que:

El establecimiento de pautas de comportamiento y medidas correctivas, que están basadas en valores, actitudes, acciones y prácticas que la comunidad educativa espera de todas y todos sus integrantes, no solamente de las/los estudiantes. Y están directamente relacionadas con las expectativas que la misma escuela tiene con respecto a la calidad de las relaciones humanas que se dan en ella. Así mismo:

- Reflejan los valores institucionales.

- Orientan el comportamiento de la comunidad educativa.
- Promueven la participación y la cooperación.
- Fomentan la construcción de un sentido de comunidad.

MINEDU (2021). Dentro del marco de la disciplina, un estudiante autorregula su comportamiento a partir del aprendizaje y la asimilación de las normas de convivencia que tiene por objetivo gestionar el comportamiento retador o disruptivo de las/los estudiantes, y fortalecer su capacidad de autorregulación, siempre de acuerdo con su edad y nivel de desarrollo, respetando su dignidad y sus derechos humanos. En estas acciones, la función de la escuela recae en responder con pertinencia a las necesidades y motivaciones que los estudiantes expresan a través de sus comportamientos disruptivos, orientándolos a comprender las causas de sus acciones, a responsabilizarse por las consecuencias, a reparar el daño causado y restablecer las relaciones afectadas. (p.4)

### **c) Manejo de la frustración**

Respecto de la frustración, la realidad está demostrando, según Ortuño (2016) que hay dos caminos:

- a. Poner la realidad en primer plano, y desbancar a la expectativa. Se siente frustración, pero se acepta la realidad de comer macarrones, pero al día siguiente. La necesidad de quitarse el hambre prima sobre el deseo de comer macarrones. El deseo se renueva. Y la vida continúa. Aquí, se podría hablar de tolerancia a la frustración.
- b. El otro camino consiste en persistir en el deseo, en este caso comer macarrones y ya. Incluso, se convierte ese deseo en necesidad. ¡El hambre sólo se puede saciar si hay macarrones! ¡Y pronto! Por lo cual, se sigue insistiendo para que la realidad se modifique y se adapte a su deseo, disfrazado de necesidad. Aquí ya se puede hablar de baja tolerancia a la frustración. Y su respuesta puede ser la provocación, acompañada de ira.

Así mismo, expresa:

Frustrarse es una situación emocional común a toda la especie. Como es imposible que deseo y realidad caminen en paralelo a la misma velocidad, que todo lo que elabora el cerebro como deseable se cumpla, debe aparecer un mecanismo psicológico que ayude a aceptar esa realidad inesperada. Un mecanismo que no impida que las personas se sigan ilusionando, pero que las ayude a ir adaptándose al medio.

La frustración es una respuesta adaptativa cuando se percibe que la situación desborda, es inesperada, no se controla. Para mantener el bienestar psicológico, el cerebro debe sentir control sobre la realidad. Cuando pierde ese control, surge la frustración como mecanismo de recuperación de ese bienestar. Por eso, es fundamental aprender a tolerar esa frustración, a darle la bienvenida, y a abordarla con sabiduría para sentirse bien de nuevo, o incluso, mejor que antes, ya que se ha aprendido a afrontar con cierto éxito las dificultades y problemas de la vida. (p.12-19).

A partir de lo descrito surge la necesidad de manejar o regular la frustración, en otras palabras, la destreza que debemos expresar para guiar con agudeza una situación coyuntural en el que no necesariamente logramos aquello que se quiere. Manejar una experiencia frustrante, puede ayudarnos a fortalecernos y empoderarnos en conductas positivas, regular nuestras emociones, mejorar nuestra autoestima y manejar nuestra ira, entre otros, en resumen, el manejo de la frustración, “es la habilidad para enfrentar dificultades sin que nos abrume la cólera o la decepción” (Banco Mundial, 2018).

La frustración forma parte de nuestras vidas. Aunque no se puede evitar, se puede aprender a manejarla y superarla, y posibilitando de esta forma mecanismos de tolerancia a la misma. En tal sentido es recomendable que aprendamos a manejar o tolerar la frustración, si lo hacemos facilitará enfrentar con éxito a la vida. Por ello, debemos brindar con ejemplos a las escolares estrategias para manejar la frustración, ejemplo: Juegos de mesa, Juegos de agilidad, Gimnasia cerebral, etc.

## **2.3. Definición de términos**

### **a) Asumen deberes**

Los deberes escolares son un complemento de lo aprendido y trabajado en clase. Los deberes poseen dos aspectos: por un lado, contribuyen a afianzar y asimilar los conocimientos adquiridos en el aula y por otro, permiten desarrollar el hábito de estudio, adquirir el sentido de responsabilidad, del orden, de la capacidad de organización, enseñan al alumno a trabajar por su cuenta, de manera individual, a su propio ritmo, promueven la autodisciplina y la constancia. Sería conveniente que los deberes sean vistos como «*trabajo personal*» y reconocer que no es posible “aprender sin esfuerzo”. (Espina, 2017, párr. 4).

### **b) Asume derechos**

Se ejerce en acción de intervención activa del estudiante en situaciones o asuntos públicos que lo involucren como ciudadanos y contribuyan en la construcción del bienestar general que implica el derecho a ser informado, emitir opinión, ser escuchado, organizarse e incidir en los espacios de toma de decisiones. Que es fortalecida por el sentido de pertenencia y se enmarca en los derechos humanos garantizados por la Convención sobre los Derechos del Niño y es promovida a todo nivel de la institución educativa. (RVM. N° 212-2020-MINEDU, p. 8)

### **c) Manejo de conflictos**

Es una situación esencial para el abordaje, la convivencia y la resolución del conflicto, ya que cuando éste se maneja adecuadamente puede convertirse en un verdadero motor de desarrollo. Entre los actores involucrados en un buen manejo del conflicto pueden presentarse las siguientes actitudes: Aceptar la condición humana y la cadena de conflictos para aprender a sobrellevarlos y a asumirlos como un estímulo. Enfrentar y manejar el conflicto en vez de evitarlo. Aceptar a los demás cuando plantean ideas diferentes. Aprender a dialogar sin fomentar las polémicas y el «diálogo de sordos». Entender a los actores y no asumir posiciones defensivas. Fomentar la actitud de «ganar-ganar». Evitar reprimir o explotar la agresividad. (Fuquen, 2003, p. 272)

#### **d) Intervención oportuna**

Es propiciar ambientes de respeto a las normas en el aula y la IE a partir de estrategias de intervención oportuna por parte del maestro, esto implica estar pendiente de las actividades de los estudiantes y ayudarlos continuamente, “la intervención oportuna posee las siguientes características: personalizada, especializada, sistematizada, activadora, simple, gradual, continua, parcial, controlada, preventiva. Asimismo, todo programa de intervención oportuna debe partir de las necesidades, capacidades, habilidades, deseos e intereses particulares de cada niña y niño, además, del respeto a su individualidad, de acuerdo con su etapa de desarrollo”. (Antolín, 2005, p. 145)

#### **e) Intervención efectiva**

Es la pertinencia interventora para regular la indisciplina escolar, al cual se enfrenta actuando correctivamente, con naturalidad, seguridad y serenidad adaptando una acción reparadora que se ajuste a la realidad y comprensión empática. En otras palabras, nos referimos a garantizar que el respeto a las normas se desarrolle de manera efectiva y armoniosa, manteniendo un tipo de disciplina de respeto y para el logro de aprendizajes significativos, siempre se debe mantener una disciplina consciente porque el éxito de todo buen estudiante es la buena disciplina y que mejor se regula desde la IE con respaldo del hogar.

#### **f) Intervención reparadora**

Se refiere a que los docentes deben estimular a los estudiantes la ocasión de que participen en la toma de opciones y en la estrategia de las actividades con sentido de asunción personal, lo que permitirá un mejor crecimiento de las clases, considerando las variaciones metodológicas necesarias y el nivel orientador y tutorial del/la docente.

#### **g) Prácticas restaurativas**

Las prácticas restaurativas son un campo emergente que conducen a reforzar el grupo y construir capital colectivo a través del aprendizaje participativo y la toma de decisiones. Estas prácticas, hacen es que el ser humano es más feliz, más cooperativo y productivo y más propenso a realizar cambios, mejorando su comportamiento, cuando la gente que le rodea hace cosas con ellos, en lugar de para ellos o por ellos.

La justicia restaurativa se centra en la identificación y el rechazo de la conducta desafiante y en la reparación del mal provocado en la persona o personas afectadas. A partir de lo sucedido, se promueve la escucha y la expresión de sentimientos y necesidades, se incluye la empatía para entender de qué manera los hechos afectan a las personas, se trabaja para cubrir las necesidades, determinar los recursos, los espacios y los plazos para cumplir los acuerdos, después de haber visualizado un escenario de cambio. (Grado, 2018, p 7)

#### **h) Comportamiento de autocuidado.**

Es una situación concreta de la vida de las estudiantes, es decir cuando se dirige hacia sí misma o hacia su entorno para autorregular los factores que afectan a su propio aprendizaje y actividad socioemocional. “El autocuidado se construye a partir de los hábitos cotidianos los cuales los realizan, acciones intencionadas, sin previa reflexión ni cuestionamiento o al contrario concientizan sus conductas, las mismas que difieren de las clases sociales, las ocupaciones, el género, la familia, la edad, experiencias de enfermedades o la misma muerte de personas cercanas”. (Juárez y García. 2014 p.41).

#### **i) Comportamiento positivo**

Una persona tiene comportamiento positivo cuando es consciente de autorregulación de sus deseos y necesidades, piensa en sí mismo, se ama, asume compromisos y es responsable de sus pensamientos, sentimientos, actitudes y conductas entre otros aspectos sustanciales, sin embargo, esto no sería posibles sin el involucramiento de las familias y la gestión tutorial de los tutores en las actividades educacionales significativas, pues hace posible que las escolares se desempeñan mejor en sus aprendizajes apoyándolas en todos sus actos positivos e individualizándolas cuando son obligatorios para las estudiantes.

#### **j) Comportamiento asertivo**

En el marco de la autorregulación de comportamiento, se entiende “el comportamiento asertivo es aquel que implica la expresión directa de los propios sentimientos, necesidades, derechos legítimos u opiniones, sin amenazar o castigar a los demás y sin violar los derechos de las otras personas” (Abrines.2021. párr.4)

### **k) Desarrollo de la empatía**

La empatía es la habilidad que pueden tener las personas para ponerse en el lugar de otros. Está relacionada con el apoyo, la comprensión y la escucha activa. Las personas empáticas saben escuchar, son sensibles, tolerantes, etc. Además, ser empático tiene muchos beneficios, como el aumento de la autoestima o el desarrollo emocional. La empatía se puede entrenar y desarrollar mediante la escucha activa, el respeto y una serie de actividades y pautas saludables. (Montejano. 2019. Párr. 32).

### **l) Respeto de la dignidad**

“El respeto a la dignidad de la persona y a sus derechos inalienables es un deber que obliga especialmente a quienes tienen en sus manos la aplicación de las leyes en la solución de conflictos jurídicos”. (Pacheco. 2016. p.16)

“El respeto por la dignidad humana es un derecho humano que se consagra con anterioridad a la época moderna” (Ruiz Rodríguez, 2007. 161). Así también lo entienden Trujillo y colaboradores (2013), quienes sostienen que “el respeto a sí mismo, como valor del ámbito personal, significa estimarse con dignidad” (p. 133).

### **m) Conducta positiva**

La conducta positiva permite a las escolares sentirse más felices en lo que aprende, lo que se traduce en estar mejor preparados para superar las adversidades con energía y dinamismo, y ser competentes de tomar autodeterminaciones más creativas y cabales. Todo ello repercute de manera directa en un incremento de su rendimiento escolar. Por ello es necesario trabajar y mejorar la confianza en sus capacidades y competencias, dirigiendo su atención hacia el paz y alegría en sus propias fortalezas, incentivando sus aprendizajes y actitudes positivas, sin descuidar de dotarles de las herramientas, procedimientos y reglas para que alcancen estos éxitos, que redunden en una mejora de su aprendizaje con producción y evidencias.

### **n) Regulación emocional**

La regulación emocional es la capacidad para manejar las emociones de manera adecuada. Siendo determinante utilizar el concepto de manejar, y abandonar el término controlar, es también, la capacidad de tomar conciencia de la relación que existe entre

la emoción, las sensaciones físicas, el pensamiento y el comportamiento; disponer de unas apropiadas estrategias de afrontamiento y; tener la habilidad de generar emociones positivas. La regulación emocional nos va ayudar a relacionarnos de una manera adecuada con las emociones, protegiéndonos de trastornos emocionales, adicciones, trastornos de conducta alimentaria... y conductas que atentan contra la propia vida, y, además, nos acerca seguir nuestros valores y a cumplir los objetivos que son más beneficiosos para nosotros. (Osa & Mezquida. 2020. párr.12,13, 59)

**o) Autoestima**

La autoestima es el concepto que hace referencia al amor hacia una/o misma/o; tiene que ver con la manera que tenemos de relacionarnos con nosotras mismas/os, de tratarnos y, en definitiva, de valorarnos. Incluye todo tipo de creencias, comportamientos y actitudes hacia nosotras/os mismas/os. La autoestima no es un concepto estable a lo largo de la vida; lo que vivimos y cómo lo vivimos la va moldeando y modificando, haciendo que esta pueda estar muy alta (ser muy positiva/o) en algunos momentos y estar más bajita/o (o negativa/o) en otras ocasiones. Los rechazos o las malas experiencias, por ejemplo, pueden influir en nuestra autoestima. (Ruiz. 2021. párr. 4-5)

**p) Manejo de la ira**

El manejo de la ira consiste en reprimirlo y después convertirlo o redirigirlo a una conducta mucho más constructiva. Otra manera es calmarse interiormente y ser más tolerante, para ello es importante adquirir estrategias de regulación emocional y control de la ira con el propósito de generar un bienestar físico, mental y emocional para sí mismo/a y la integridad de los demás.

**q) Tolerancia**

Ser tolerante es lo mismo que ser respetuoso, indulgente y considerado con los demás. Es una cualidad personal que se define como el respeto a las ideas, creencias o prácticas de los demás, aunque sean diferentes o contrarias a las nuestras. Ser tolerante es aceptar y permitir las circunstancias o diferencias de los demás, es admitir la diferencia o la diversidad. (Esteban, E. 2021. párr. 1-2)

## **2.4. Hipótesis**

La presente investigación no presenta hipótesis general, solo busca responder a la pregunta de investigación, que es un enunciado descriptivo; es decir, no es veritativa. Así mismo, solo recopila información de la variable para alcanzar el objetivo de investigación; sin embargo, una vez procesado estadísticamente los resultados, se podría, dar una apreciación o aseveración favorable o desfavorable, según el comportamiento de los datos.

Respecto de los estudios sin hipótesis, Supo (2020) “los estudios descriptivos al no ser un estudio inferencial, solo pretende concluir sobre las unidades que conforman el estudio, es decir, pretende únicamente describirlo o caracterizarlo” (p. 151-152).

## **2.5. Variable: Disciplina escolar**

### **2.5.1. Definición conceptual**

Disciplina es un proceso en el que se lleva progresivamente a todos los estudiantes a compartir objetivos, mirarse como parte de una comunidad, reconocer su rol, sus responsabilidades y el significado de éstas. Ella no puede ser concebida como un conjunto de sanciones que castigan la trasgresión de un marco, sino como un proceso gradual en el que los estudiantes van compartiendo objetivos e internalizando, apropiándose y ensayando los roles que desempeñarán en marcos comunitarios más amplios. En resumen, se entenderá por disciplina el cumplimiento del rol que cada uno de los actores tienen en el contexto de una comunidad organizada (Banz, 2008, p.1)

### **2.5.2. Definición operacional**

Se define operacionalmente a la disciplina escolar al proceso de medición de la caracterización de la misma, sus dimensiones e indicadores, expresados en 21 ítems, evaluados en escalas de probabilidad y valores del 1 al 5, así como su valor final o niveles y rangos calculados, que fueron verificados con los estudiantes del nivel secundaria de la IEE Luis Fabio Xammar jurado durante el 2021.

## 2.6. Operacionalización de variables

### 2.6.1. Operacionalización de la variable disciplina escolar

Tabla 1 Cuadro de la variable disciplina escolar

Variable	Dimensiones	Indicadores	Valor final	Tipo
1. Disciplina escolar	1.1. Respeto a las normas	1.1.1. Asume derechos 1.1.2. Asume deberes 1.1.3. Manejo conflictos 1.1.4. Intervención oportuna 1.1.5. Intervención efectiva 1.1.6. Intervención reparadora 1.1.7. Prácticas restaurativas	En inicio  En proceso	Categoría ordinal
	1.2. Autorregulación del comportamiento	1.2.1. Comportamiento de autocuidado. 1.2.2. Comportamiento positivo 1.2.3. Comportamiento asertivo 1.2.4. Desarrollo de la empatía 1.2.5. Respeto de la dignidad	Esperado  Destacado	
	1.3. Manejo de la frustración	1.3.1. Conducta positiva 1.3.2. Regula sus emociones 1.3.3. Autoestima 1.3.4. Manejo de la ira 1.3.5. Tolerancia		

## **CAPÍTULO III**

# **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **3.1. Ámbito espacial y temporal**

#### **3.1.1. Espacial**

El estudio se llevó a cabo en la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado, nivel secundario, del primer turno, el cual se encuentra ubicado en el distrito de Santa María, provincia de Huaura, región Lima.

#### **3.1.2. Temporal**

La tesis se realizó en el año 2021, tiempo en el que se abordó el planteamiento del problema marco teórico, desarrollo metodológico y los aspectos administrativos, la aplicación de instrumentos, procesamiento de los datos, su tratamiento estadístico, interpretación de los resultados y la presentación del informe final o la tesis.

### **3.2. Tipo y nivel de investigación**

Nuestra investigación tuvo como propósito caracterizar la autopercepción de las estudiantes respecto a su disciplina en una institución educativa pública del distrito de Santa María, 2021 por medio de la recolección de información pertinente y oportuna, la mismas que, permitió ampliar los saberes, hasta ahora actuales de las categorías en

estudio, así mismo, factibilizó la construcción de nuevas bases teóricas con un mayor sustento que nos ayudó a generar nuevas definiciones y concepciones en forma sistemática, organizada y objetiva.

### **3.2.1 Tipo de investigación**

Al respecto, la tesis, por su finalidad, es un estudio de tipo básica o sustantiva, porque según Bunge (2004) “La investigación se clasifica como teórica, fundamental, pura, básica o desinteresada cuando el investigador se propone enriquecer el conocimiento sin preocuparse por la aplicación directa o inmediata de los resultados, su objetivo central, por definición, es mejorar nuestro conocimiento del mundo de los hechos” (pp. 17-24).

### **3.2.2 Nivel de investigación**

La presente investigación es de nivel descriptivo porque busca conocer y describir los hechos identificados, así como las situaciones y aspectos prevalentes de las unidades investigativas que nos permitirá determinar el nivel disciplina escolar en la IEE Luis Fabio Xammar Jurado, determinando los factores que contribuyen al desarrollo positivo de la disciplina cuyos valores finales serán: en inicio, en proceso, logro esperado y logro destacado. En consecuencia, se brindó explicaciones o razones sobre las posibles prevalencias de la categoría de estudio y sus dimensiones.

Al respecto, según Hurtado (2012),

la investigación descriptiva tiene como objetivo la descripción precisa del evento de estudio. Este tipo de investigación se asocia al diagnóstico. En la investigación descriptiva el propósito es exponer el evento estudiado, haciendo una enumeración detallada de sus características, de modo tal que en los resultados se pueden obtener dos niveles, dependiendo del fenómeno y del propósito del investigador: un nivel más elemental, en el cual se logra una clasificación de la información de función de características comunes, y un nivel más sofisticado en el cual se ponen en relación los elementos observados a fin de obtener una descripción más detallada. (p.109)

### **3.3. Método y diseño de investigación**

#### **3.3.1 Método de la investigación**

El método de investigación privilegiada en el estudio, es el descriptivo. El método descriptivo es de dominio procedimental, que consiste en caracterizar las unidades de investigación y el análisis estadístico univariado, que se movilizan triangularmente, que consta de los siguientes momentos: 1. definición de la ocurrencia del evento, 2. construcción de instrumentos, recolección y organización de datos y 3. análisis y comparación de los datos, su interpretación de resultados y conclusiones. Esta secuencia permitió hacer una descripción distribuidas en tablas y en figuras, con aproximación a la exactitud de la frecuencia absoluta y frecuencia relativa de la variable, la misma que, se tuvo en cuenta para toda la población y/o una muestra representativa, como es el caso del presente estudio.

Al respecto, Calduch (2014). Explica que el método descriptivo,

Consiste en realizar una exposición narrativa, numérica y/o gráfica, lo más detallada y exhaustiva posible de la realidad que se investiga. El objetivo de este método es disponer de un primer conocimiento de la realidad tal y como se desprende de la observación directa que realiza el investigador y/o del conocimiento que ha adquirido a través de las informaciones indirectas obtenidas. Por tanto, se trata de un método cuya finalidad es obtener, interpretar y presentar, con el máximo rigor o exactitud posible, la información sobre una realidad de acuerdo con ciertos criterios previamente establecidos por cada ciencia (tiempo, espacio, características formales, características funcionales, efectos producidos, etc.). (p. 29).

#### **3.3.2 Diseño de la investigación**

El diseño de estudio fue descriptivo no experimental, de medición transaccional porque “se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se describen los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos” (Hernández,

Fernández y Baptista, 2014, p. 152). El presente se trata de un estudio donde nuestro papel como investigador es observar sin intervenir y no hacer variar en forma intencional el comportamiento situacional de las unidades de estudio respecto de la variable y como esta se caracterizan en sí misma y sus dimensiones entre sí, en tal sentido nuestro estudio radica en la observación sin manipulación de los datos; es decir, el diseño descriptivo es observar lo que hay, es comunicar lo que hay, lo que existe naturalmente, tal cual es.

El boceto que se asigna al diseño, es el subsiguiente:

Figura 5 Diseño de investigación descriptiva

$$X_i \xrightarrow{\text{Caracterización}} f_i \leftrightarrow h_i \rightarrow \%$$

Donde:

$X_i$  = variable de estudio: disciplina escolar

$f_i$  = frecuencia absoluta

$h_i = f_i/N$  frecuencia relativa expresada en %

### 3.4. Población, muestra, muestreo

#### 3.4.1. Población

La población objetivo de la investigación fue las estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado del primer turno, para lo cual se determina una población de 1276 estudiantes, cuyas edades varían entre 12 y 17 años de edad. Según Tamayo y Tamayo (1997), “La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación”. (p.114).

Tabla 2 Distribución de la población de estudio de la IE

GRADO/ SECCION	A	B	C	D	E	F	G	H	I	TOTAL
1°	27	27	27	27	28	27	26	26	28	243
2°	32	32	31	31	30	31	30	30		247
3°	34	33	34	35	35	35	34	35		275
4°	29	30	31	30	31	31	30	30		242
5°	34	33	35	34	34	34	32	33		269
TOTAL ESTUDIANTES 2021 TURNO MAÑANA										1276

### 3.4.2. Muestra

El objetivo de la tesis fue estudiar a toda la población, por considerar que tenemos accesibilidad directa a un subconjunto representativo del total de las estudiantes, la misma que, se caracteriza por ir *aparejada a la muestra no aleatoria o muestreo no probabilístico*, pero garantizando que cada estudiante de la muestra tiene en general las mismas condiciones de ser considerada en el estudio, por tal razón, escogimos a 150 estudiantes de los grados y secciones que fueron consideradas tomando en cuenta algunas características personales-sociales y las circunstancias de accesibilidad en el que brinde mayor facilidad de información. Vemos la escogencia de la muestra:

Tabla 3 Distribución de la muestra de estudio de la IE

<b>GRADO/ SECCION</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>	<b>F</b>	<b>G</b>	<b>H</b>	<b>I</b>	<b>TOTAL</b>
<b>1°</b>	4	4	4	4	3	3	3	2	3	30
<b>2°</b>	4	4	4	4	4	4	3	3		30
<b>3°</b>	4	4	4	4	4	4	3	3		30
<b>4°</b>	4	4	4	4	4	4	3	3		30
<b>5°</b>	4	4	4	4	4	4	3	3		30
<b>TOTAL MUESTRAL DE ESTUDIANTES 2021 TURNO MAÑANA</b>										<b>150</b>

Tabla 4 Características de las estudiantes evaluadas sobre la autopercepción de la disciplina escolar de la IE Luis Fabio Xammar Jurado

<b>Características</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
<b>Sexo</b>		
Femenino	150	100
<b>Edad</b>		
≤14	66	44
≥16	84	56
<b>Grado de instrucción</b>		
1°	30	20
2°	30	20
3°	30	20
4°	30	20
5°	30	20
<b>Condición de la encuestada</b>		
De familia constituida	109	72.66
De familia no constituida	41	27.34
<b>Tiempo de escolar en la IE</b>		
Menos de 1 año en la IE	60	40
Mas de 1 año en la IE	90	60

### 3.4.3. Muestreo

Para facilitar el trabajo de investigación, factibilizar, ahorrar recursos de tiempo, dinero y esfuerzos, se ha considerado un muestreo *no probabilístico y por criterio del investigador*, por tal razón, “el único que decide acerca del número y de la forma de seleccionar a los elementos que conformarán la muestra es el propio investigador, para ellos se tiene en cuenta el conocimiento previo y su propia experiencia, se trata de un criterio particular, llamado también discrecional e intencional” (Supo, 2020, p. 186).

## 3.5. Técnica e instrumento para recolección de datos

### 3.5.1. Técnica

#### a) Encuesta

Se realizó esta técnica porque nos permitió averiguar y obtener datos informativos de las 150 estudiantes del grado y secciones que según nuestro *criterio investigacional* y de accesibilidad directa a la misma, nos permitirá sistematizarlos de acuerdo a nuestros objetivos. Por medio de este procedimiento conoceremos las opiniones e informaciones diversas de la subpoblación de estudio, las mismas que, están conformadas de sus percepciones respecto de las variables en estudio. En tal sentido, según Bernal (2010), “la encuesta es una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones impersonales interesan al investigador. Para ello, a diferencia de la entrevista, se utiliza un listado de preguntas escritas que se entregan a los sujetos, a fin de que las contesten igualmente por escrito” (p. 64).

### 3.5.2. Instrumento

#### a) Cuestionario

Este instrumento nos resultó de suma utilidad, puesto que *es el privilegiado en el presente estudio*, su aplicación obedece al propósito de la misma, las mismas que antes de ser aplicada fue calibrada, sistematizada y validada a nivel interno y externo para establecer su grado de confiabilidad. Una vez logrado ello, el

cuestionario se administró de manera personal y/o grupal y estará estructurada por preguntas cerradas, las respuestas a cada pregunta aparecen fijadas por una escala tipo Likert, que permitirá obtener información de los objetos de estudio, en el marco de la variable, sus dimensiones e indicadores, con el objeto de facilitar la codificación posterior. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014); “El cuestionario se utiliza en encuestas todo tipo, (Ejemplo, para calificar el desempeño de un gobierno, conocer las necesidades de hábitat de futuros compradores de vivienda y evaluar la percepción ciudadana sobre ciertos problemas como la inseguridad)” (p. 217).

### 3.5.3. Validez y confiabilidad del instrumento

#### 3.5.3.1. Validez y confiabilidad de la Gestión Tutorial

##### a) Validación del instrumento por Juicio de expertos

Tabla 5 Validación por juicio de expertos del instrumento disciplina escolar

Nº	Nombre de experto	DNI	Grado académico	Centro de trabajo	Juicio cuantitativo	Juicio cualitativo
1	Ruiz Huaraz, Carlos Bernandino	06690483	Doctor	UNJFSC	20	Válido aplicable
2	Maguiña Ruiz, Donato Amador	15608642	Magister	UNJFSC	20	Válido aplicable
3	Romero Ramírez, Víctor Hugo	15599803	Magister	UNJFSC	20	Válido aplicable

En la tabla 4, respecto de la validación del cuestionario disciplina escolar podemos describir que los jueces son profesionales que trabajan en la escuela de posgrado de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión y en otras instituciones públicas, así mismo, se observa que todos evaluaron al instrumento con un juicio cuantitativo de 20, logrando un promedio general de 20, por lo que se concluye que el instrumento de medición de la disciplina escolar es válido para su aplicación.

## b) Validez de contenido de jueces expertos por coeficiente de V de Aiken

Tabla 6 Validez estadística del instrumento por el criterio de jueces por V de Aiken

INDICADOR	Calificación del Juez			V de Aiken
	Juez1	Juez2	Juez3	
Claridad	5	5	5	1.00
Objetividad	5	5	5	1.00
Actualidad	5	5	5	1.00
Organización	5	5	5	1.00
Suficiencia	5	5	5	1.00
Pertinencia	5	5	5	1.00
Consistencia	3	5	5	1.00
Coherencia	5	5	5	1.00
Metodología	5	5	5	1.00
Aplicación	5	5	5	1.00

En la tabla 5, se observa que, la valoración global del cuestionario por jueces expertos y ponderados de acuerdo al coeficiente de V de Aiken alcanza un nivel de confianza de 1.00; lo que indica una valoración perfecta y positiva de los acuerdos en valoraciones del total de jueces expertos. En consecuencia, se han alcanzados la más alta puntuación de probabilidad de confianza y validez de los contenidos evaluados del instrumento correspondiente a la variable disciplina escolar.

### 3.5.3.2. Confiabilidad estadística

Tabla 7 Fiabilidad del instrumento disciplina escolar

Alfa de Cronbach	N de elementos
,936	21

n= 25

En la tabla 6, indica que la prueba piloto ha sido aplicada a una población muestral de 21 escolares y arroja un alfa de Cronbach de 0.936, el cual se interpreta como muy alta confiabilidad, en consecuencia, se deduce que las preguntas han sido comprendidas por la población muestral piloto de la investigación y son fiables para su aplicación a la totalidad de la muestra.

### a) Alfa de Cronbach ítem por ítem

Tabla 8 Estadística total de elementos de la disciplina escolar

Ítems para medir la disciplina escolar en la IE	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1. Afianzo el desarrollo de conocimientos y el hábito de estudio asumiendo mis deberes con sentido de responsabilidad.	78,68	119,810	,476	,935
2. Asumo mis derechos involucrándome como ciudadano contribuyendo al bienestar emitiendo opinión y escuchado.	78,60	118,667	,642	,933
3. Las resoluciones de conflictos es a través del diálogo respetuoso, con una adecuada gestión emocional y un enfoque en la solución y no en el castigo.	78,76	109,690	,803	,929
4. La intervención oportuna del tutor o tutora se da reconociendo la descripción y generación de recursos para lograr el respeto de las normas	78,84	113,973	,666	,932
5. La intervención efectiva del tutor o tutora se da reconociendo la acción y seguimiento para lograr el respeto de las normas.	78,32	122,143	,518	,935
6. Los tutores propician en las estudiantes la oportunidad de participar acciones reparadoras con sentido de responsabilidad personal.	78,92	122,410	,417	,936
7. La justicia restaurativa que promueve la tutoría restaura la conducta desafiante y el mal provocado en la persona o personas afectadas.	78,80	127,333	,059	,942
8. Tomo decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y de mis relaciones con los demás.	78,88	121,110	,433	,936
9. La tutoría propicia que las estudiantes conozcan los derechos que tienen y respeten sus deberes como forma de autocuidado.	78,84	117,390	,589	,933
10. Expreso un comportamiento positivo a la tutoría y a todos los que conforman la comunidad educativa.	78,76	123,357	,329	,937
11. Me relaciono con confianza, con sentido de libertad, espontaneidad, firmeza y apertura hacia los demás.	78,76	116,523	,724	,931
12. Me nuestro empática al entender que mi punto de vista no es el único válido y que no siempre tenemos la razón.	79,04	115,040	,638	,933
13. Los tutores promueven el respeto en la escuela estableciendo unos límites claros, sirviendo de ejemplo y modelo de comportamiento.	78,40	122,333	,530	,934

Ítems para medir la disciplina escolar en la IE	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
14. Asumo el respeto a la dignidad humana, de mi cuerpo y de mis relaciones con los demás.	78,64	116,490	,825	,930
15. Los tutores son proactivos para mejorar la seguridad escolar y promover comportamientos positivos	78,88	112,527	,806	,929
16. Los tutores nos ayudan a mejorar nuestras conductas positivas disminuyendo las incidencias negativas en la institución educativa.	78,76	109,690	,803	,929
17. Regulo mis emociones escuchando los comentarios y opiniones de los demás con tolerancia, sin juzgarlos y respetando sus sentimientos.	78,84	113,973	,666	,932
18. Mi tutor(a), tiene un rol positivo en el fortalecimiento y la estimación que tenemos sobre nosotros mismos.	78,76	116,523	,724	,931
19. El tutor nos enseña que el manejo de la ira se da a través del ejemplo, se apoya por gestos, alegrías compartidas de manera empática.	78,64	116,490	,825	,930
20. La práctica de la tolerancia disminuye los sentimientos negativos, estereotipos y prejuicios denigratorios sobre los demás.	78,88	112,527	,806	,929
21. La tolerancia en el aula refuerza la solidaridad hacia los demás y la igualdad, entre todos.	78,60	116,583	,785	,930

En la tabla número 7 se observa que han sido analizados los 21 ítems que evalúan la fiabilidad de los mismos y sabiendo que, el índice de homogeneidad de la media de escala si el elemento se ha suprimido es de 78.74, la varianza de escala si el elemento se ha suprimido es 111.361, la correlación total de elementos corregida es 0,622 y el Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido es 0,932, se concluye que se demuestra que hay fiabilidad positiva muy fuerte estadística ítems por ítems.

## b) Ficha técnica de instrumento

Tabla 9 Ficha técnica del cuestionario sobre disciplina escolar

COMPONENTES	CARACTERÍSTICAS O RASGOS
<b>Nombre</b>	Cuestionario para medir la disciplina escolar en la IEE Luis Fabio Xammar Jurado.
<b>Autor</b>	Rómulo Plácido, Dolores Nolasco
<b>Propósito</b>	Describir la característica del nivel de la disciplina escolar en una institución educativa pública del distrito de Santa María, 2021
<b>Descripción</b>	El instrumento está compuesto por 21 ítems con escala de probabilidad que va de nunca a siempre con valores del 1 al 5. Con 7 ítems para la Dimensión Respeto a las normas; 7 ítems para la Dimensión Regulación del comportamiento y 7 ítems Dimensión Manejo de la frustración.
<b>Distribución de ítems por dimensiones:</b>	Dimensión <b>Respeto a las normas</b> : 1,2,3,4,5,6,7, Dimensión <b>Autorregulación del comportamiento</b> : 8,9,10,11,12,13, 14, Dimensión <b>Manejo de la frustración</b> : 15,16,17,18,19,20,21
<b>Validación (validez)</b>	3 jueces expertos: juicio cuantitativo 20 y juicio cualitativo de válido para aplicar y con un coeficiente de V de Aiken que alcanza un nivel de confianza de 1.00.
<b>Fiabilidad (confiabilidad)</b>	Alfa de Cronbach de 0.936 que se interpreta como muy alto.
<b>Administración</b>	Grupal, en un encuentro virtual de clases, en un solo momento
<b>Unidad de investigación muestral (parámetros)</b>	Son de sexo femenino, que IEE Luis Fabio Xammar Jurado del distrito de Santa María - 2021 que estudian entre 10 meses y más de 4 años, y que tienen una edad promedio entre 11 y 17 años.
<b>Tiempo de aplicación</b>	40 min incluyendo, el periodo de orientación.
<b>Codificación y tabulación</b>	La codificación fue manual y sistemática. La tabulación fue registrada en el software procesador de texto, las que fueron exportadas al paquete estadístico vigente, con el cual se procedió a establecer la escala de confiabilidad y la frecuencia de los ítems.
<b>Aspectos normativos</b>	Reglamento único de grados y títulos de la UNH, Aprobado con Resolución N° 0330-2019-CU-UNH (29/03/2019) y Modificado con Resolución N° 0552-2021-CU-UNH (14/05/2021), Resolución del consejo universitario N° 0298- 2021-CU-UNH (21/03/2021) las mismas que, fueron la guía del trabajo de investigación. Así mismo, se tomó en cuenta a la normativa APA v7 – 2020.
<b>Significación</b>	Los resultados obtenidos estadísticamente indican la viabilidad aplicativa del instrumento.

## c) Valores finales del instrumento

Tabla 10 Baremos del instrumento

Valores finales de la disciplina escolar	Rangos de valoración	Percentiles
En inicio	Hasta - 42	25
En proceso	43 - 63	50
Esperado	64 - 84	75
Destacado	85 a más	100

Donde: los cuatro (4) valores finales (en inicio, en proceso, esperado y destacado) determinan tres cortes, teniendo en cuenta los rangos de valoración de tipo escala de Likert establecidos en el cuestionario de 21 ítems, con valor mínimo de uno (1) y valor máximo de cinco (5), es decir, su hallazgo sigue la fórmula  $Vm_a - Vm_i / 4$ ,  $(105-21/4)$  con una escala de baremación de los percentiles de 25, 50 y 75 determinados para la investigación.

Tabla 11 Frecuencia del percentil para el baremo del instrumento

		Disciplina escolar	Respeto a las normas	Regulación del comportamiento	Manejo de la frustración
N	Válido	150	150	150	150
	Perdidos	0	0	0	0
	1	38	11	10	12
	10	48	16	14	17
	20	64	19	20	20
	25	68	20	22	22
	30	70	21	23	22
	40	72	24	24	24
	50	75	25	25	25
	60	76	27	26	26
Percentiles	70	83	29	28	28
	75	86	30	29	28
	80	89	31	30	30
	90	94	32	32	31
	100	104	35	35	35

El procesamiento de la tabla 9 y 10 referidos al valor final y la frecuencia de los percentiles, se ha identificado la serie de cuatro niveles (en inicio, en proceso, esperado, destacado), tres cortes en los rangos de valoración (que va del  $21vm_i$  al  $105vm_a$ ) y los percentiles (del 25%, 50% y 75%), que han sido determinados por los datos de la variable y sus dimensiones, cuyos resultados se expresan en los valores hallados de las mismas. En consecuencia, lo descrito ha sido corroborado en el procedimiento estadístico respectivo de la tesis.

## **3.6. Técnicas y procesamiento de análisis de datos**

### **3.6.1. Técnicas de análisis de datos**

Se inició el análisis de datos mediante la descripción de la recolección de datos para la verificación de frecuencias absolutas (número de casos de la población) y frecuencias relativas (porcentajes), la media y desviación estándar, para ello usaremos técnicas como la observación, la entrevista, la encuesta, el análisis de contenido, etc., luego estos datos serán procesados cuantitativamente a partir de su escala valorativa asignada y que se expresan mediante algoritmos numéricos. Finalmente, mediante el análisis descriptivo de los datos, procesaremos e interpretaremos los algoritmos de las variables estudiadas usando la estadística descriptiva.

### **3.6.2. Procesamiento de análisis de datos**

El procesamiento de datos es un conjunto de procedimientos estadísticos como: análisis, especificación, jerarquización, codificación, tabulación (frecuencia), representación en figuras y tablas de los datos e interpretación, esto implica desarrollar un proceso sistemático y detallado de pasos que nos llevará a reunir los datos con el propósito específico de conocer la autopercepción de las estudiantes respecto a su disciplina.

Para elaborar este proceso se determina una secuencia de pasos referidos a los medios o métodos que se ha seguido para recolectar los datos a través de los instrumentos que recogen la información, para ellos se debe considerar mínimamente once pasos y que son los siguientes:

- i. Construcción de instrumentos de medición.
- ii. Eficacia del instrumento de medición a través de juicio de experto.

- iii. Aplicar el instrumento como prueba piloto a un 10% de la muestra o población de estudio.
- iv. Primera codificación y base de datos de las respuestas del instrumento de medición.
- v. Primer procesamiento de datos mediante las herramientas y/o software de cálculo y estadísticos.
- vi. Precisión o exactitud en la medida a través del estadístico alfa de Cronbach.
- vii. Aplicación del instrumento a toda la muestra y/o población. 8) Segunda codificación y base de datos de las respuestas del instrumento de medición.
- viii. Segundo procesamiento de datos mediante las herramientas y/o software de cálculo y estadísticos.
- ix. Análisis no inferencial o descriptivo de los resultados. Es lo que se ha tomado en cuenta para la presente investigación.

## **CAPÍTULO IV**

### **PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS**

#### **4.1. Análisis de información**

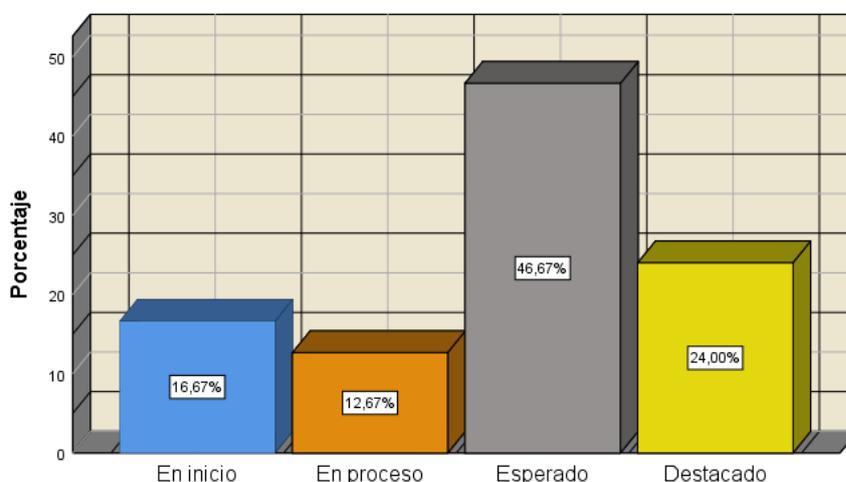
A continuación, se presentan el análisis e interpretación de los resultados encontrados en base a la información de las unidades de investigación recogidas y organizadas en una base de datos, las mismas que fueron procesados mediante el tratamiento estadístico descriptivo pertinente.

##### **4.1.1. Determinación de las medidas de frecuencias y porcentajes de la variable disciplina escolar, los ítems y sus dimensiones.**

Tabla 12 Frecuencias y porcentajes de la disciplina escolar

Valores finales	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	25	16.67
En proceso	19	12.67
Esperado	70	46.67
Destacado	36	24.00
Total	150	100.00

Figura 6 Valores finales de la disciplina escolar



En la tabla 12 y la figura 2, se observa que, con respecto a la caracterización de la disciplina escolar en una institución educativa pública del distrito de Santa María, 2021, un 16.67 % (25 escolares) expresan que están en inicio; un 12.67% (19 escolares) manifiestan que están en proceso; un 46.67 % (70 escolares) sustentan que están en lo esperado y un 24.00% (36 escolares) afirman que están en el logro destacado. En consecuencia, el 70.67% (106 escolares) caracterizan a la disciplina escolar en un nivel esperado y destacado con tendencia positiva favorable.

#### 4.1.1.1. Dimensión 1: Respeto a las normas

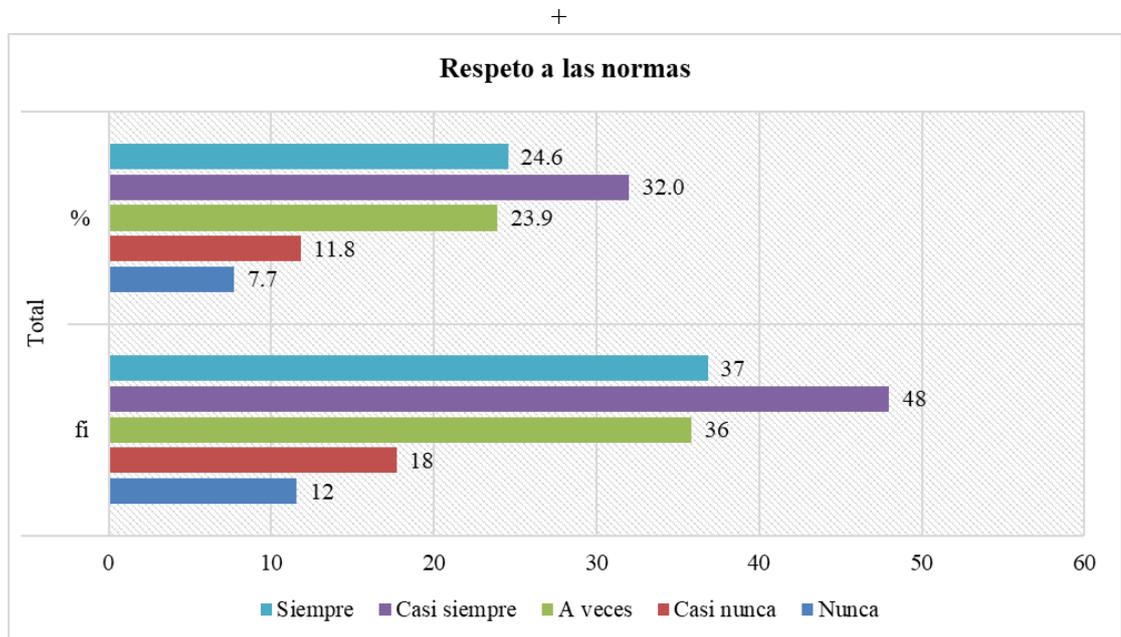
##### a) Frecuencias y porcentajes de los ítems de la dimensión

Tabla 13 Frecuencias y porcentajes de los ítems de la dimensión respeto a las normas

Cuestionario: Frecuencia & porcentaje	Ítem 1		Ítem 2		Ítem 3		Ítem 4		Ítem 5		Ítem 6		Ítem 7		Total	
	fi	%	fi	%												
Nunca	14	9	14	9	10	7	7	5	9	6	15	10	12	8	12	7.7
Casi nunca	11	7	11	7	20	13	25	17	13	9	19	13	25	17	18	11.8
A veces	31	21	31	21	46	31	44	29	29	19	36	24	34	23	36	23.9
Casi siempre	55	37	55	37	33	22	42	28	55	37	51	34	45	30	48	32.0
Siempre	39	26	39	26	41	27	32	21	44	29	29	19	34	23	37	24.6
Total	150	100	150	100	150	100	150	100	150	100	150	100	150	100	150	100.0

Figura 3

Figura 7 Escala de valores de los ítems de la dimensión respeto a las normas.



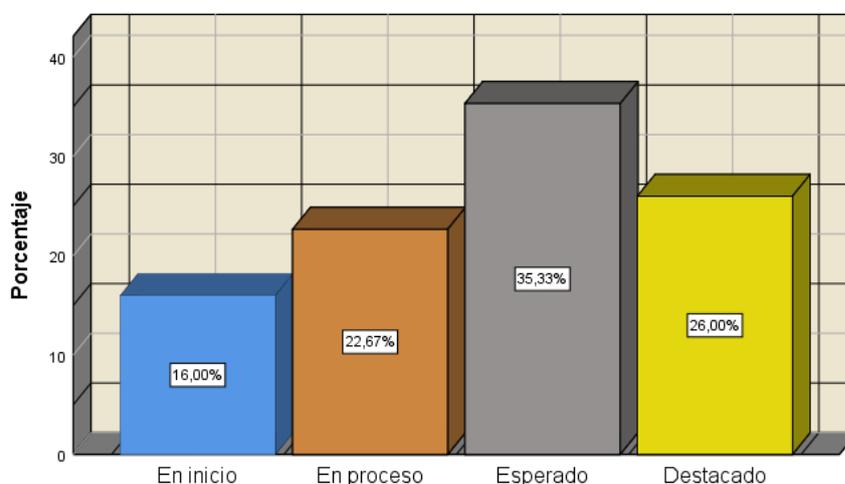
En la tabla 13 y la figura 3, sobre los ítems que caracterizan el respeto a las normas, se observa que en promedio un 7.7% (12 escolares) nunca la respetan, un 11.8% (18 escolares) casi nunca la respetan, un 23.9 % (36 escolares) a veces la respetan, un 32.0 % (48 escolares) casi siempre la respetan y un 24.6 % (36 escolares) siempre la respetan. Los resultados indican que, hay más escolares 80.5 % (121) que tienen una caracterización favorable respecto del respeto a las normas de disciplina en la institución educativa.

#### a) Situación final de la dimensión respeto a las normas

Tabla 14 Frecuencias y porcentajes del respeto a las normas

Valores finales	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	24	16.00
En proceso	34	22.67
Esperado	53	35.33
Destacado	39	26.00
Total	150	100.00

Figura 8 Valores finales de la dimensión respeto a las normas



En la tabla 14 y la figura 4, se observa que, con respecto a la caracterización del respeto a las normas en una institución educativa pública del distrito de Santa María, 2021, un 16.00 % (24 escolares) expresan que están en inicio; un 22.67% (34 escolares) manifiestan que están en proceso; un 35.33 % (53 escolares) sustentan que están en lo esperado y un 26.00% (39 escolares) afirman que están en el logro destacado. En consecuencia, el 61.33% (92 escolares) caracterizan el respeto a las normas en un nivel esperado y destacado con tendencia positiva favorable.

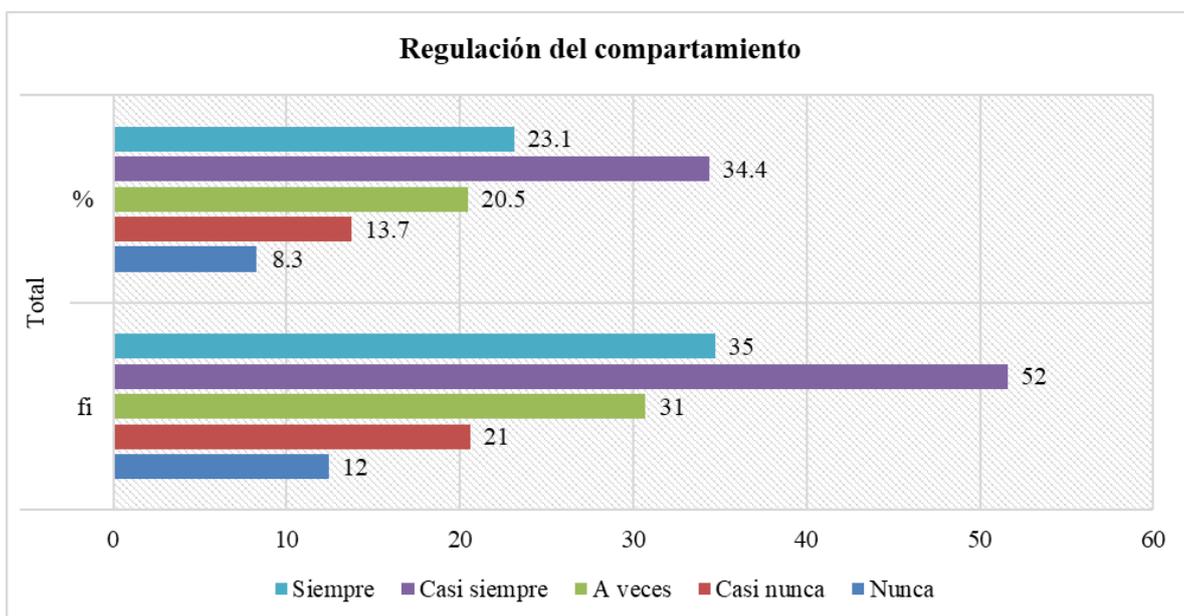
#### 4.1.1.2. Dimensión 2: Autorregulación del comportamiento

##### a) Frecuencias y porcentajes de los ítems de la dimensión

Tabla 15 Frecuencias y porcentajes de la dimensión autorregulación del comportamiento

Cuestionario: Frecuencia & porcentaje	Ítem 8		Ítem 9		Ítem 10		Ítem 11		Ítem 12		Ítem 13		Ítem 14		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Nunca	6	4.0	9	6.0	11	7.3	11	7.3	19	12.7	14	9.3	17	11.3	12	8.3
Casi nunca	23	15.3	23	15.3	22	14.7	13	8.7	25	16.7	16	10.7	22	14.7	21	13.7
A veces	40	26.7	36	24.0	34	22.7	24	16.0	22	14.7	39	26.0	20	13.3	31	20.5
Casi siempre	50	33.3	47	31.3	50	33.3	67	44.7	49	32.7	39	26.0	59	39.3	52	34.4
Siempre	31	20.7	35	23.3	33	22.0	35	23.3	35	23.3	42	28.0	32	21.3	35	23.1
Total	150	100	150	100	150	100	150	100	150	100	150	100	150	100	150	100

Figura 9 Escala de valores de los ítems de la dimensión autorregulación del comportamiento



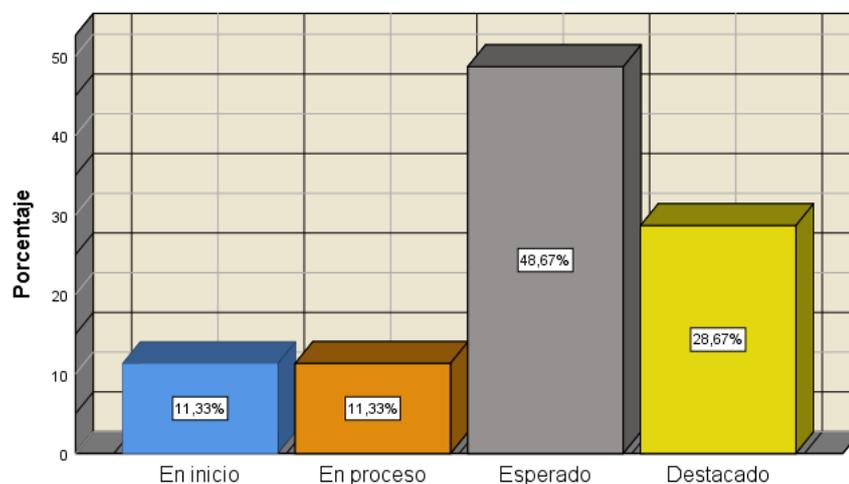
En la tabla 15 y la figura 5, sobre los ítems que caracterizan la autorregulación del comportamiento, se observa que en promedio un 8.3% (12 escolares) nunca la respetan, un 13.7% (21 escolares) casi nunca la respetan, un 20.5 % (31 escolares) a veces la respetan, un 34.4 % (52 escolares) casi siempre la respetan y un 23.1 % (35 escolares) siempre la respetan. Los resultados indican que, hay más escolares 78.00 % (118) que tienen una caracterización favorable respecto del respeto la autorregulación del comportamiento en la institución educativa.

### b) Situación final de la dimensión autorregulación del comportamiento

Tabla 16 Frecuencias y porcentajes de la autorregulación del comportamiento

Valores finales	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	17	11.33
En proceso	17	11.33
Esperado	73	48.67
Destacado	43	28.67
Total	150	100.00

Figura 10 Valores finales de la dimensión regulación del comportamiento



En la tabla 16 y la figura 6, se observa que, con respecto a la caracterización de la regulación del comportamiento en una institución educativa pública del distrito de Santa María, 2021, un 11.33 % (17 escolares) expresan que están en inicio; un 11.33% (17 escolares) manifiestan que están en proceso; un 48.67% (73 escolares) sustentan que están en lo esperado y un 28.67% (43 escolares) afirman que están en el logro destacado. En consecuencia, 77.34 % (116 escolares) caracterizan la autorregulación del comportamiento en un nivel esperado y destacado con tendencia positiva favorable.

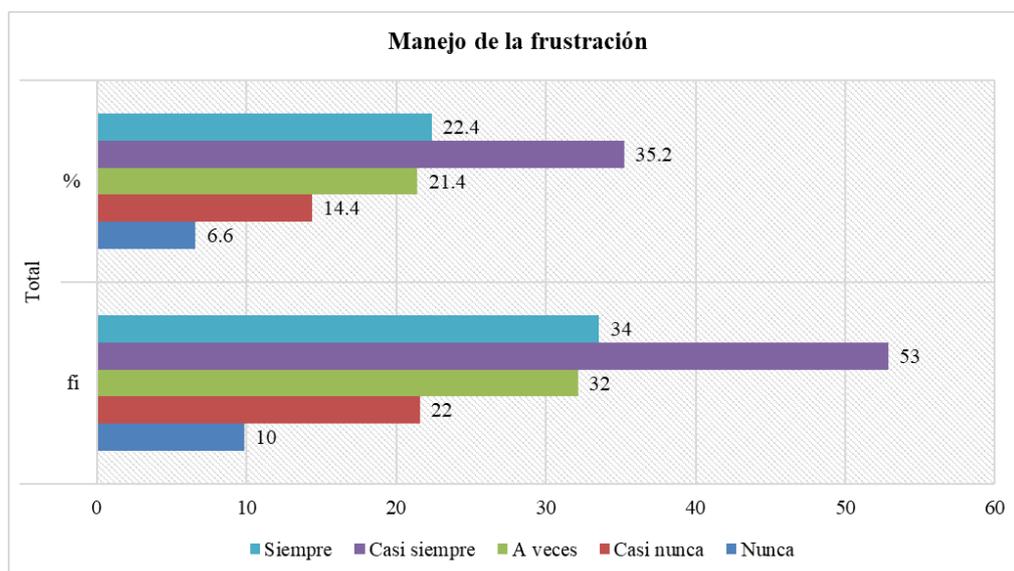
#### 4.1.1.3. Dimensión 3: Manejo de la frustración

##### a) Frecuencias y porcentajes de los ítems de la dimensión

Tabla 17 Frecuencias y porcentajes de los ítems de la dimensión manejo de la frustración

Cuestionario: Frecuencia & porcentaje	Ítem 15		Ítem 16		Ítem 17		Ítem 18		Ítem 19		Ítem 20		Ítem 21		Total	
	fi	%														
Nunca	11	7	6	4	14	9	10	7	12	8	13	9	3	2	10	6.6
Casi nunca	20	13	34	23	16	11	17	11	20	13	26	17	18	12	22	14.4
A veces	34	23	25	17	25	17	34	23	30	20	28	19	49	33	32	21.4
Casi siempre	57	38	46	31	60	40	47	31	55	37	59	39	46	31	53	35.2
Siempre	28	19	39	26	35	23	42	28	33	22	24	16	34	23	34	22.4
<b>Total</b>	<b>150</b>	<b>100</b>														

Figura 11 Escala de valores de los ítems de la dimensión manejo de la frustración



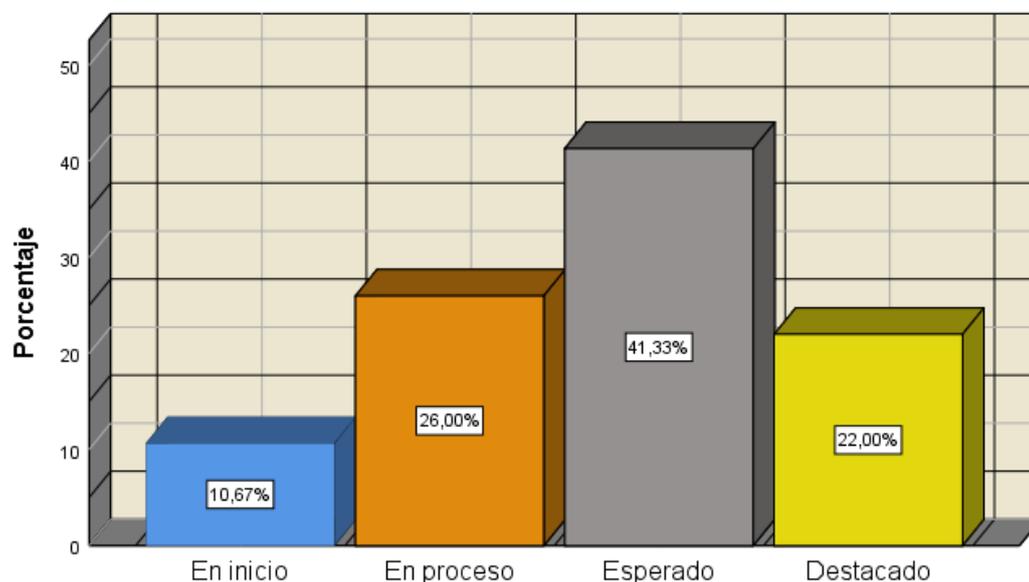
En la tabla 17 y la figura 7, sobre los ítems que caracterizan el manejo de la frustración, se observa que en promedio un 6.6% (10 escolares) nunca la respetan, un 14.4% (22 escolares) casi nunca la respetan, un 21.4 % (32 escolares) a veces la respetan, un 35.2 % (53 escolares) casi siempre la respetan y un 22.4 % (34 escolares) siempre la respetan. Los resultados indican que, hay más escolares 79.00 % (119) que tienen una caracterización favorable respecto del respeto del manejo de la frustración en la institución educativa.

### b) Situación final de la dimensión Manejo de la frustración

Tabla 18 Frecuencias y porcentajes de la dimensión manejo de la frustración

Valores finales	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	16	10.67
En proceso	39	26.00
Esperado	62	41.33
Destacado	33	22.00
Total	150	100.00

Figura 12 Valores finales de la dimensión manejo de la frustración



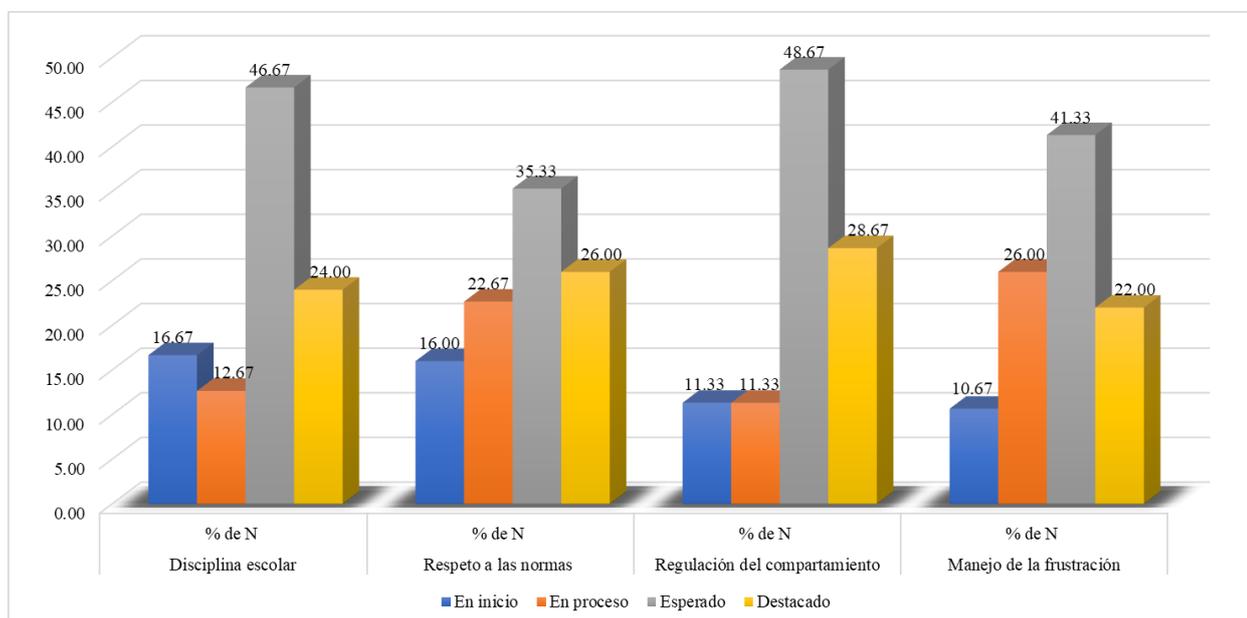
En la tabla 18 y la figura 8, se observa que, con respecto a la caracterización manejo de la frustración en una institución educativa pública del distrito de Santa María, 2021, un 10.67% (16 escolares) expresan que están en inicio; un 26.00 % (39 escolares) manifiestan que están en proceso; un 41.33% (62 escolares) sustentan que están en lo esperado y un 22.00% (33 escolares) afirman que están en el logro destacado. En consecuencia, el 63.33% (95 escolares) caracterizan el manejo de la frustración en un nivel esperado y destacado con tendencia positiva favorable.

#### 4.1.1.4. Análisis general de los resultados de la variable y sus dimensiones

Tabla 19 Frecuencias y porcentajes finales de la variable y subvariables

Valores finales	Disciplina escolar		Respeto a las normas		Regulación del comportamiento		Manejo de la frustración	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
En inicio	25	16.67	24	16.00	17	11.33	16	10.67
En proceso	19	12.67	34	22.67	17	11.33	39	26.00
Esperado	70	46.67	53	35.33	73	48.67	62	41.33
Destacado	36	24.00	39	26.00	43	28.67	33	22.00
Total	150	100.00	150	100.00	150	100.00	150	100.00

Figura 13 Valores finales de la variable y subvariables



Los datos obtenidos a través del instrumento de investigación determinan que la caracterización de la variable disciplina escolar y sus dimensiones revelan que la mayoría de las estudiantes manifiestan o perciben que se viene dando de manera favorable, es decir, se caracteriza la disciplina escolar como positiva en la institución educativa.

## 4.2. Discusión de los resultados

### Primera discusión

En esta investigación se tuvo como objetivo general, caracterizar la percepción de las estudiantes respecto a su disciplina en una institución educativa pública del distrito de Santa María, 2021, se encontró que, en promedio el 70.67% (106 escolares) caracterizan a la disciplina escolar en un nivel esperado y destacado con tendencia positiva favorable, estos hallazgos han sido corroborados por Valderrama (2015), quien en su investigación, indican que la convivencia y disciplina escolar en el aula es “regular” (41%), por su parte, Berrocal (2019), concluye que, el 30.9% de los estudiante percibe una disciplina escolar media, mientras que el 41.8% de los estudiantes percibe una disciplina escolar alta, así mismo, Quispe (2018), en

referencia a la disciplina escolar el 60,6% (83) estudiantes perciben que tiene un nivel medio, el 38,7%(53) estudiantes indican que es de nivel alto; Vásquez & Villa (2018), en su estudio concluye que la disciplina escolar es significativo en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa, Manuel Gonzales Prada, Huaycán, UGEL N° 06 DRE de Lima Metropolitana. finalmente, Corrales (2017), halló que disciplina escolar en la institución es nivel medio. En tal sentido, con lo referido por los investigadores y al analizar nuestros hallazgos se confirma nuestro objetivo investigacional.

### **Segunda discusión**

Respecto del objetivo específico 1, caracterizar la percepción de las estudiantes respecto a las normas de las escolares en una institución educativa pública del distrito de Santa María, 2021, se encontró que, el 61.33% (92 escolares) caracterizan el respeto a las normas en un nivel esperado y destacado con tendencia positiva favorable, estos hallazgos han sido corroborados por Condezo (2021), quien manifestó que el procesamiento de los resultados evidencia el cumplimiento de las normas de disciplina en los escolares del 1° año de secundaria de la I.E. 1199 Mariscal Ramón Castilla – Chaclacayo, 2018, por su parte, Nevado (2019) expresó que el 73,3% de los estudiantes que conformaron la muestra de su estudio manifestaron alcanzar un nivel medio de respeto a las normas, en tanto que el 13,7% presentan un nivel alto de respeto a las normas y el 12,2% demuestran un bajo nivel de respeto a las normas, de lo cual se puede afirmar que un alto porcentaje de estudiantes respetan a cabalidad las normas de convivencia, finalmente para Corrales (2017), la disciplina está estrechamente relacionada con las normas impuestas, las cuales deben aceptarse al pie de la letra, a pesar de que no son construidas por los y las estudiantes; en consecuencia, con lo manifestado por los autores citados y al analizar nuestros hallazgos se confirma nuestro objetivo específico 1.

### **Tercera discusión**

En cuanto al objetivo específico 2, caracterizar la percepción de las estudiantes respecto de regulación del comportamiento en una institución educativa pública del

distrito de Santa María, 2021, se logró describir que, el 77.34 % (116 escolares) caracterizan la autorregulación del comportamiento en un nivel esperado y destacado con tendencia positiva favorable, en tal sentido, estos hallazgos han sido confirmados por Mamani (2017), quien, mediante la prueba t demostró que el programa tutorial fue efectivo en la autorregulación del comportamiento con un puntaje promedio del Grupo Control 100.70 y del Grupo Experimental corresponde a 129.30 y el nivel de significancia reflejan un resultado significativo (sig. 0.000 < 0.05), por consiguiente, con lo demostrado Mamani y al analizar nuestros hallazgos se confirma nuestro objetivo específico 2.

#### **Cuarta discusión**

Con relación al objetivo específico 3, caracterizar la percepción de las estudiantes respecto del manejo de la frustración en una institución educativa pública del distrito de Santa María, 2021, se comprobó que el 63.33% (95 escolares) caracterizan el manejo de la frustración en un nivel esperado y destacado con tendencia positiva favorable, estos hallazgos han sido vistos previamente por Valiente-Barroso et al. (2021), quienes en sus resultados mostraron que los estudiantes manifestaron una alta tolerancia a la frustración, con una estimación correcta para la variable tolerancia a la frustración del 67.9 % de los casos ( $X^2(1) = 10.06$ ;  $p = .002$ ) y por Nevado (2019) el 49,23% de los estudiantes evidencian un bajo nivel de manejo de la frustración, el 41,54% presentan un nivel medio de manejo de la frustración, mientras que el 9,23% tienen un alto nivel de manejo de la frustración, estableciéndose una tendencia favorable al manejo de la frustración; en consecuencia y debido a lo manifestado por los autores y al analizar nuestros hallazgos se confirma nuestro objetivo específico 2.

## Conclusiones

### **Primera conclusión:**

De acuerdo con los resultados obtenidos en la tesis queda demostrado que la mayoría de las estudiantes autoperciben que la disciplina escolar se viene dando o desarrollando favorablemente en la institución educativa Luis Fabio Xammar Jurado. Quedando demostrado con los resultados obtenidos, donde, el 70.67% (106 escolares) caracterizan a la disciplina escolar en un nivel esperado y destacado con tendencia positiva favorable, esta situación se corrobora con la mejora de los aprendizajes y disciplina escolar en un 8% para diciembre del 2021, tal como revela el informe de SIAGIE institucional.

### **Segunda conclusión:**

De acuerdo con los resultados obtenidos en la tesis queda demostrado que la mayoría de las estudiantes autoperciben que el respeto a las normas de las escolares se viene dando o desarrollando favorablemente en la institución educativa Luis Fabio Xammar Jurado. Quedando demostrado con los resultados obtenidos, donde, el 61.33% (92 escolares) caracterizan el respeto a las normas en un nivel esperado y destacado con tendencia positiva favorable.

### **Tercera conclusión:**

De acuerdo con los resultados obtenidos en la tesis queda demostrado que la mayoría de las estudiantes autoperciben que la autorregulación del comportamiento de las escolares se viene dando o desarrollando favorablemente en la institución educativa Luis Fabio Xammar Jurado. Quedando demostrado con los resultados obtenidos, donde, el 77.34 %

(116 escolares) caracterizan la autorregulación del comportamiento en un nivel esperado y destacado con tendencia positiva favorable.

**Cuarta conclusión:**

De acuerdo con los resultados obtenidos en la tesis queda demostrado que la mayoría de las estudiantes autoperceben que el manejo de la frustración de las escolares se viene dando o desarrollando favorablemente en la institución educativa Luis Fabio Xammar Jurado. Quedando demostrado con los resultados obtenidos, donde, el 63.33% (95 escolares) caracterizan el manejo de la frustración en un nivel esperado y destacado con tendencia positiva favorable.

## **Recomendaciones**

### **Primera recomendación:**

Se recomienda rediseñar e implementar estrategias de gestión tutorial y actualización con estrategias híbridas e información a tiempo real para el personal docente sobre los procesos del empoderamiento de la disciplina escolar vinculado a la comunidad educativa, de tal forma que les permita tener una participación más efectiva en las diferentes actividades académicas y educativas que les toque desarrollar, es decir, se orienten el desarrollo de la disciplina escolar a partir de la puesta en práctica de las normas de convivencia, generando un clima de respeto, armonía, justicia y solidaridad entre las personas de toda la comunidad educativa.

### **Segunda recomendación:**

Se recomienda que los directivos de la institución educativa se enfoquen decididamente en el respeto a las normas. Es decir, a través de la gestión de la convivencia escolar, la tutoría individual y grupal, la orientación educativa con la participación efectiva de las/los estudiantes y sus familias, respetando los derechos humanos, promoviendo el bien común y las relaciones positivas entre toda la comunidad educativa. Los estudiantes deben llegar a la institución educativa conociendo al menos el 80% del contenido de la regulación normativa institucional, relacionados al respeto a las normas, regulación del comportamiento y manejo de la frustración; sobre las mismas, en las aulas, el profesor retroalimenta a partir de los resultados o logros en casa.

### **Tercera recomendación:**

Se recomienda que al personal auxiliares de educación se le asignan actividades y trabajos que les corresponde de acuerdo a lo normado, y ayude a la comunidad educativa promover comportamientos autorregulados durante tareas cooperativas con demandas argumentativas en entornos virtuales asincrónicos y escritos. En tal sentido, autorregulación del comportamiento escolar contribuirá

como soporte socioemocional a los y las estudiantes en su formación integral y el bienestar de los y las estudiantes. La autorregulación del comportamiento en la institución educativa, será en función de las características, necesidades y condiciones del estudiante y su contexto, teniendo en cuenta las consideraciones pedagógicas, socioemocionales, de gestión escolar y tipos de prestación de servicio (híbridos, etc.). Para ello, la institución educativa planificará la práctica de protocolos de convivencia escolar que propicien el desarrollo de comportamientos éticos y deontológicos, es decir, para tiempos y espacios a distancia y presencial.

**Cuarta recomendación:**

Se recomienda que los directivos deben mejorar los estímulos y/o reconocimientos a los integrantes de la comunidad educativa pero prioritariamente a los escolares por su buen manejo de la frustración en el marco de las normas de convivencia híbrida institucional, esto ocasionará que los estudiantes se sientan motivados y empoderados en sus deberes y derechos. Sin embargo, para una eficiente regulación de la frustración se debe seguir mejorando el acompañamiento socioemocional basado en el desarrollo personal y autonomía de las escolares, con el propósito de alcanzar los objetivos estratégicos establecidos por la institución. Un adecuado proceso de gestión tutorial y disciplina escolar, beneficiará no solo a la institucional, sino a los verdaderos protagonistas del ámbito educativo, llevándola a un sostenible éxito.

## **Propuesta teórica: La disciplina escolar híbrida y la gestión tutorial**

La disciplina escolar, conduce a la formación de hábitos de asistencia, puntualidad, ética, estudio, trabajo, aseo, respeto, independencia, vida colectiva en la escuela y formación de conciencia ética en los educandos. La disciplina escolar, no debe partir de la coacción sino de un sentimiento de cooperación que tienda a formar ciudadanas capaces de una disciplina autónoma, aptos para gobernarse a sí mismas, al mismo tiempo que estén dispuestas a convivir comprensiva y solidariamente. Es en esta perspectiva que la disciplina escolar híbrida gira alrededor de un orden interno y externo que implica el gobierno general de las escolares, la regularidad en el deber y el cumplimiento de las normas; la misma que, se realiza de manera presencial con el acompañamiento del docente y a distancia a través del uso de diferentes herramientas o plataformas digitales.

Las actividades o la práctica de la disciplina escolar deben guardar una íntima relación con la disciplina en el hogar las habilidades para la vida, de tal manera que exista coherencia, continuidad y articulación en estos dos ambientes de educogénicos. Las principales experiencias iniciales en disciplina escolar híbrida se constituyeron en la virtualidad, es decir, como consecuencia de la emergencia sanitaria las instituciones educativas establecieron normas de convivencia virtual, la misma que, al regreso de la presencialidad se hace necesario tomarle en cuenta para orientar un proceso mixto del mismo, es decir, disciplina escolar híbrida.

La disciplina escolar híbrida tiene como propósito fortalecer a los diferentes actores de la comunidad educativa, pero sobre todo a los docentes desde una forma de trabajo que plantee procesos de acompañamiento socioemocional híbridos en los que se combine la presencialidad y la distancia (virtual), así como el trabajo individual y colectivo, en aulas, a través de la gestión de la convivencia escolar, la tutoría individual y grupal, la orientación educativa con la participación efectiva de las/los estudiantes y

sus familias, respetando los derechos humanos, promoviendo el bien común y las relaciones positivas entre toda la comunidad educativa.

La disciplina escolar híbrida es una modalidad del servicio educativo, ya sea presencial, o a distancia, que se irá implementando en función de las características, necesidades y condiciones del estudiante y su contexto, teniendo en cuenta las consideraciones pedagógicas, socioemocionales, de gestión escolar y tipos de prestación de servicio. Para ello, la institución educativa planificará la práctica de protocolos de convivencia escolar que propicien el desarrollo de comportamientos éticos y deontológicos, es decir, para tiempos y espacios a distancia y presencial.

En ese marco, se plantean las siguientes acciones para el fortalecimiento de la disciplina escolar y el cuidado del bienestar de la comunidad educativa.

1. Soporte socioemocional para las familias, estableciendo que las/los docentes generen vínculos de confianza con las/los estudiantes y sus familias,
2. Soporte socioemocional para docentes y directivos.
3. Soporte socioemocional a los y las estudiantes que contribuye a la formación integral y el bienestar de los y las estudiantes.
4. Gestión de la convivencia escolar, con el propósito de motivar y crear relaciones armoniosas entre todos los integrantes de la comunidad educativa
5. Prevención y atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes.

Para fortalecer los procesos de la disciplina híbrida se necesita empoderar las habilidades docentes en el uso de metodologías y tecnologías para mejorar el acompañamiento socioemocional basado en el desarrollo personal y autonomía de los escolares. Uso de plataformas de información y aprendizaje referido a la disciplina, se puede así mismo, utilizar las redes sociales, uso de evaluación formativa y retroalimentación, para dar seguimiento del uso del tiempo de ocio y otras actividades reguladoras de su formación personal.

La disciplina híbrida puede ser muy efectiva si personalizamos el acompañamiento integral y significativo a los estudiantes, sin embargo, la clave es implementar un eficaz modelo tutorial y metodologías activas, sin estos elementos, su implementación puede fracasar. Los estudiantes deben llegar a la institución educativa conociendo al menos el 80% del contenido de la regulación normativa institucional, relacionados al respeto a las normas, regulación del comportamiento y manejo de la frustración; sobre las mismas, en las aulas, el profesor retroalimenta a partir de los resultados o logros en casa. La actividad de aplicación o práctica de las normas de convivencia se pueden realizar de forma individual en la casa o inclusive se podrían conectar con otros compañeros que no están asistiendo de forma presencial.

En tal sentido, la alternativa más alentadora en este contexto, es la disciplina híbrida, que se ha venido trabajando con diversas actividades de tutoría en las instituciones educativas, promoviendo el respeto a las singularidades; pero se ha observado que esto no ha sido del todo suficiente porque en las familias no se generado acciones que repercuten efectivamente un buen clima en el aula.

En el desarrollo de la disciplina escolar híbrida, es necesario que el docente destine parte del tiempo semanal en las siguientes actividades que pueden ser presenciales y no presenciales:

- Dialogar con las y los estudiantes sobre sus principales preocupaciones como consecuencia de la pandemia, y brindar consejería personalizada y grupal.
- Generar espacios con los y las estudiantes para desarrollar actividades lúdicas, recreativas, artísticas y deportivas, que les ayude a un desarrollo físico, social y emocional saludables; y, particularmente, distender situaciones de estrés y ansiedad.

Para el logro todo lo anterior se hace necesario vincular el proceso de gestión tutorial y la disciplina escolar son procesos pedagógicos y didácticos de ejecución indispensable en las instituciones educativas, sean grandes, medianas o pequeñas, puesto que contribuye al manejo eficiente y eficaz de la convivencia en la comunidad educativa. Así mismo, tiene el propósito de alcanzar los objetivos estratégicos establecidos por la institución. Un adecuado proceso de gestión tutorial y disciplina

escolar, beneficiará no solo a la institucional, sino a los verdaderos protagonistas del ámbito educativo, llevándola a un sostenible éxito.

En tal sentido, la gestión tutorial permite el desarrollo integral de las estudiantes de la institución educativa objeto de estudio, se basa en la definición de los roles de trabajo y el dominio de competencias pedagógicas del tutor que permitirá identificar fácilmente las fortalezas, las brechas tutoriales y disciplinas escolares en el marco de la convivencia educativa, en tal sentido, la gestión tutorial hace viable la mejora del desempeño de los/las tutores/as y la institución educativa.

La disciplina escolar híbrida tiene por finalidad última contribuir de manera práctica y efectiva en la búsqueda de la realización personal y su trascendencia en un ambiente familiar y educativo en pleno respeto y la valoración de la diversidad alcanzado así el bienestar de todos, permitiendo que las familias adquieran métodos de crianza asertivos y adecuados, basados en el respeto mutuo promoviendo la amabilidad y la firmeza, ante todo. Esto generará habilidades para la vida en sus hijos, como el respeto mutuo, la responsabilidad, la cooperación y la resolución de problemas.

La disciplina escolar híbrida desde los padres de familia, genera habilidades para la vida es sus hijos, que son necesarias para convivir en armonía, dado que, brinda un soporte emocional a la resolución de problemas que los/las estudiantes puedan generaren en la institución educativa.

Esta propuesta busca que los escolares y sus familias obtengan un soporte socioemocional en función de protocolos de normas disciplinarias en donde se pongan en práctica habilidades para la vida y se adquieran habilidades y virtudes necesarios en el marco del enfoque de ciudadanía activa. Con todo esto se espera conseguir que los escolares que conviven con sus padres adquieran una disciplina efectiva, con respeto, responsabilidad, colaboración y habilidades para solucionar distintos problemas que encuentren en el aula o en otro ambiente de la sociedad.

En consecuencia, se sugiere, para el siguiente nivel de investigación, relacionar la disciplina escolar con la gestión tutorial y/o la disciplina efectiva familiar, como constructos emergentes y factores asociados de la variable analizada en la presente tesis.

## Referencias Bibliográficas

- Acosta, M. (2020). Comprensión de las normas para la convivencia escolar a través de la aplicación del programa aulas en paz en los estudiantes del grado noveno cuatro de la Institución Educativa Cardenal Aníbal Muñoz Duque del Municipio de Santa Rosa de Osos. Tesis para optar al título de Magister en Educación. Medellín Colombia: Universidad de Antioquia.
- Berrocal, J. (2019). La incidencia del liderazgo docente en la disciplina escolar en estudiantes de secundaria del colegio Nacional de Imperial, Cañete – 2019. Tesis para obtener el grado académico de: Maestro en Educación. Lima: Universidad Cesar Vallejo. Escuela de posgrado.
- Changanaquí, V. y Silvestre, A. (2018). La práctica de valores y su relación con la disciplina escolar de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. Estatal N°20406-La Huaquilla-Huaral. Tesis para obtener la licenciatura en educación primaria y problemas de aprendizaje. Huacho: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.
- Condezo, H. (2021). Las actividades familiares y el respeto a las normas de disciplina en estudiantes del primer grado de secundaria de la I. E. N° 1199 Mariscal Ramón Castilla, Chaclacayo, Lima 2018. Huacho: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Facultad de Educación
- Corrales, M. (2017). Representación social de disciplina escolar y su influencia en la convivencia escolar. Tesis Magíster para optar al título de Magíster en Educación Medellín: Universidad de Antioquia. Facultad de Educación
- Delgado, A. (2016). Orientación escolar en el marco de la convivencia escolar, una mirada desde las representaciones sociales: el caso de la institución educativa departamental Alfonso López Pumarejo del Municipio de Nemocón. Tesis de Postgrado de Maestría en Educación. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional. Facultad de Educación Departamento
- Mamani, Q. (2017). Efectividad de un programa tutorial en la autorregulación del comportamiento de los alumnos de educación secundaria de un colegio privado confesional. Lima. Revista de Investigación Apuntes Universitario Volumen 7 - Número 2 (julio-noviembre. DOI: <http://dx.doi.org/10.17162/au.v7i2.168>)

- Nevado, L. (2019). Protocolo de normas de convivencia para mejorar la disciplina en estudiantes de la Institución Educativa Juan Mejía Baca- José Olaya. Tesis para optar el grado académico de Maestra en Psicología Educativa. Lima: Universidad Cesar vallejo
- Peinado, Y. & Serna, V. (2019). Relación ambiente escolar, disciplina en el aula y desempeño académico: un análisis descriptivo. Tesis de Maestría en Educación-Modalidad Virtual. Colombia: Corporación Universidad de la Costa
- Quispe, C. (2018). Gestión de tutoría y disciplina escolar en una institución educativa de secundaria - Ayacucho, 2017. Tesis para obtener el grado académico de: maestro en Administración de la Educación. Lima: Universidad Cesar Vallejo.
- Valderrama, R. (2015). Modelo de gestión estratégico en la convivencia y disciplina escolar para mejorar el comportamiento en los estudiantes de las instituciones educativas de José Leonardo Ortiz, Chiclayo 2015, Tesis para obtener el grado académico de: Maestro en Administración de la Educación. Lambayeque: Universidad Señor de Sipan.
- Valiente-Barroso, Marcos-Sánchez, Arguedas-Morales & Martínez-Vicente, (2021). Tolerancia a la frustración, estrés y autoestima como predictores de la planificación y toma de decisiones en adolescentes. Revista de estudios e investigación en psicología y educación ISSN: 1138-1663; e ISSN: 2386-7418 UDC / 2021, Vol. 8, No. 1, 1-19. DOI: <https://doi.org/10.17979/reipe.2021.8.1.7077>. Portugal: UMinho
- Vásquez, D. & Villa, J. (2018). La disciplina escolar y el aprendizaje del Área Personal Social en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Huaycán, UGEL N°06-DRE de Lima Metropolitana. Tesis para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación Especialidad: A.P. Educación Primaria A.S. Educación Básica Alternativa. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle

- Antolín, Marcela. (2005). La estimulación temprana y el desarrollo infantil. Buenos Aires, Argentina: Círculo Latino Austral.
- Arias, F. (2012). El Proyecto de Investigación: Introducción a la metodología científica. 6ª ed. Caracas - República Bolivariana de Venezuela: Editorial Episteme, C.A
- Banco Mundial. (2018). Step by Step - Toolkit Promoting Social and Emotional Learning (SEL) in Children and Teens. Recuperado de <https://bit.ly/36vaTAK>
- Banz, C. (2008). La disciplina como proceso formativo. Santiago: Documentas & Valoras UC
- Barra, E. (1995). Psicología Social. Concepción: Universidad de Concepción.
- Bernal, C. (2010). Metodología de la investigación administración, economía, humanidades y ciencias sociales. (3º ed.) Colombia: Pearson.
- Calduch, R. (2014). Métodos y técnicas de investigación internacional. 2da. Ed. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.
- Espina, M. (2017). Los deberes escolares: una pequeña reflexión. Recuperado de: <https://marisaespina.com/los-deberes-escolares-una-pequena-reflexion/>
- Fuquen, M. (2003). Los conflictos y las formas alternativas de resolución. Colombia: Tabula Rasa, núm. 1, enero-diciembre, 2003, pp. 265-278 Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca Bogotá.
- García, B. (2010). Manual de métodos de investigación para las ciencias sociales: un enfoque de enseñanza basado en proyectos. México DF: El manual moderno S.A.
- García, C. (2013). El proceso de toma de decisiones y de resolución de problemas. Recuperado de: <https://www.cop.es/colegiados/m-00451/tomadeciones.htm>
- Grado, A. (2018). Prácticas restaurativas y convivencia. Madrid: Convives
- Guevara, B. (2010). Metodología del trabajo universitario y superior. Lima: Ediciones pensamiento y acción.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. (6ta edición). México: Mc Graw Hill.
- Hurtado, J. (2012). El proyecto de la investigación: comprensión holística de la metodología y la investigación. Caracas: Quirón ediciones.

- Latorre, A. (1996). El Diario como Instrumento de Reflexión del Profesor Novel. Actas del III Congreso de E. F. de Facultades de Educación y XIV de Escuelas Universitarias de Magisterio. Guadalajara: Ed. Ferloprint.
- Marcone, F. (2006). Lineamientos de la propuesta de convivencia escolar democrática. Lima: editorial master libros
- Bunge, M. (2004). La investigación científica su estrategia y su filosofía. Tercera edición, Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores S.A.
- MINEDU. (2005). Propuesta de Convivencia y Disciplina Escolar Democrática. Lima, DITOE
- MINEDU. (2017). Currículo Nacional de la educación básica. RM Nro. 159-2017-ED. Lima. Biblioteca Nacional del Perú N.º 2016-10608
- MINEDU. (2020). RVM. N° 212-2020-MINEDU. Documento normativo “Lineamientos de Tutoría y Orientación Educativa para la Educación Básica”
- MINEDU. (2021). Orientaciones para la elaboración de normas de convivencia escolar adaptadas a la educación a distancia. Lima: Ministerio de Educación, ediciones bicentenario Perú.
- Ñaupas, H., Mejía, E. Novoa, E. y Villagómez, A. (2014). Metodología de la investigación cuantitativa - cualitativa y redacción de tesis. 4ta edición: Bogotá, Colombia: Ediciones de la U – Transversal.
- Supo, J. & Zacarías, H. (2020). Metodología de la investigación científica. 3ra ed. Arequipa: Bioestadístico. EIRL
- Ortuño, A. (2016). Cómo fomentar el autocontrol y la tolerancia a la frustración en los hijos e hijas. Madrid: CEAPA
- Tamayo y Tamayo, M. (1997). El Proceso de la Investigación científica. México: Editorial Limusa

## **ANEXOS**

## Anexo 1: Matriz de consistencia pentagonal de la tesis

TITULO: Caracterización de la disciplina escolar en una institución educativa pública del distrito de Santa María, 2021				
Autor: Rómulo Plácido Dolores Nolasco			Asesor: Dra. María Dolores	
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p><b>PROBLEMA GENERAL</b></p> <p>¿Cuál es la autopercepción de las estudiantes respecto a su disciplina en una institución educativa pública del distrito de Santa María, 2021?</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECIFICAS</b></p> <p>¿Cuál es la autopercepción de las estudiantes respecto a las normas de las institucion educativa pública del distrito de Santa María, 202?</p> <p>¿Cuál es la autopercepción de las estudiantes respecto a su autorregulación del comportamiento en una institución educativa pública del distrito de Santa María, 2021?</p> <p>¿Cuál es la autopercepción de las estudiantes respecto de la frustración escolar en una institución educativa pública del distrito de Santa María, 2021?</p>	<p><b>OBJETIVOS GENERAL</b></p> <p>Caracterizar la autopercepción de las estudiantes respecto a su disciplina en una institución educativa pública del distrito de Santa María, 2021</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p> <p>Caracterizar la autopercepción de las estudiantes respecto a las normas de las escolares en una institución educativa pública del distrito de Santa María, 2021.</p> <p>Caracterizar la autopercepción de las estudiantes respecto a su autorregulación del comportamiento en una institución educativa pública del distrito de Santa María, 2021.</p> <p>Caracterizar la autopercepción de las estudiantes respecto del manejo de la frustración escolar en una institución educativa pública del distrito de Santa María, 2021.</p>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL</b></p> <p>La presente investigación no presenta hipótesis general, solo busca responder a la pregunta de investigación, que es un enunciado descriptivo; es decir, es no veritativa. Así mismo, solo recopila información de la variable para alcanzar el objetivo de investigación; sin embargo, una vez procesado estadísticamente los resultados, se podría, dar una apreciación o aseveración favorable o desfavorable, según el comportamiento de los datos.</p> <p><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</b></p> <p>Ídem de la hipótesis general</p>	<p><b>VARIABLE:</b> Disciplina escolar</p> <p><b>DIMENSIONES:</b> 2.1. Respeto a las normas 2.2. Autorregulación del comportamiento 2.3. Manejo de la frustración</p> <p><b>INDICADORES:</b> 2.1.1. Asume derechos 2.1.2. Asume deberes 2.1.3. Manejo conflictos 2.1.4. Intervención oportuna 2.1.5. Intervención efectiva 2.1.6. Intervención reparadora 2.1.7. Prácticas restaurativas</p> <p>2.2.1. Comportamiento de autocuidado. 2.2.2. Comportamiento positivo 2.2.3. Comportamiento asertivo 2.2.4. Desarrollo de la empatía 2.2.5. Respeto de la dignidad</p> <p>2.3.1. Conducta positiva 2.3.2. Regula sus emociones 2.3.3. Autoestima 2.3.4. Manejo de la ira 2.3.5. Tolerancia</p>	<p><b>TIPO DE INVESTIGACIÓN</b> Investigación Básica</p> <p><b>NIVEL DE INVESTIGACIÓN</b> Descriptiva</p> <p><b>MÉTODO</b> descriptivo</p> <p><b>DISEÑO</b> Observacional (No experimental)</p> <p><b>MEDICIÓN</b> Transversal</p> <p><b>POBLACIÓN</b> 1276 estudiantes</p> <p><b>MUESTRA</b> 150 estudiantes</p> <p><b>TÉCNICA MUESTRAL</b> No Probabilístico por conveniencia</p> <p><b>TÉCNICA</b> Observación Encuesta Entrevista Análisis documental</p> <p><b>INSTRUMENTO</b> Registro de campo Cuestionario Guía de entrevista Fichas técnicas</p> <p><b>VALIDACIÓN:</b></p> <p><b>EXTERNO</b> Juicio de expertos</p> <p><b>INTERNA</b> Método alfa de Cronbach</p>

## Anexo 2: Instrumento para medir la disciplina escolar

### CUESTIONARIO PARA MEDIR LA AUTOERCEPCIÓN DE LA DISCIPLINA ESCOLAR

**INSTRUCCIÓN:** Estimada estudiante responda con sinceridad las afirmaciones. No existen respuestas verdaderas o falsas. La información es anónima y con fines estrictamente de investigación. Por favor, responde marcando con un aspa (X) en los recuadros libres.

**ESCALA:** Lee detenidamente cada frase e indica el grado en que realizas las siguientes acciones en función de la siguiente tabla: por favor para marcar con un X ten en cuenta la siguiente tabla:

Valores	1	2	3	4	5
Escalas	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Códigos	N	CN	AV	CS	S

Respeto a las normas.		Escala				
		-				+
1	Afianzo el desarrollo de conocimientos y el hábito de estudio asumiendo mis deberes con sentido de responsabilidad.	1	2	3	4	5
2	Asumo mis derechos involucrándome como ciudadano contribuyendo al bienestar emitiendo opinión y escuchado.	1	2	3	4	5
3	Las resoluciones de conflictos son a través del diálogo respetuoso, con una adecuada gestión emocional y un enfoque en la solución y no en el castigo.	1	2	3	4	5
4	La intervención oportuna del tutor o tutora se da reconociendo la descripción y generación de recursos para lograr el respeto de las normas	1	2	3	4	5
5	La intervención efectiva del tutor o tutora se da reconociendo la acción y seguimiento para lograr el respeto de las normas.	1	2	3	4	5
6	Los tutores propician en las estudiantes la oportunidad de participar acciones reparadoras con sentido de responsabilidad personal.	1	2	3	4	5
7	La justicia restaurativa que promueve la tutoría restaura la conducta desafiante y el mal provocado en la persona o personas afectadas.	1	2	3	4	5
Autorregulación del comportamiento.		Escala				
		-				+
8	Tomo decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y de mis relaciones con los demás.	1	2	3	4	5
9	La tutoría propicia que las estudiantes conozcan los derechos que tienen y respeten sus deberes como forma de autocuidado.	1	2	3	4	5
10	Expreso un comportamiento positivo a la tutoría y a todos los que conforman la comunidad educativa.	1	2	3	4	5
11	Me relaciono con confianza, con sentido de libertad, espontaneidad, firmeza y apertura hacia los demás.	1	2	3	4	5
12	Me siento empática al entender que mi punto de vista no es el único válido y que no siempre tenemos la razón.	1	2	3	4	5
13	Los tutores promueven el respeto en la escuela estableciendo unos límites claros, sirviendo de ejemplo y modelo de comportamiento.	1	2	3	4	5
14	Asumo el respeto a la dignidad humana, de mi cuerpo y de mis relaciones con los demás.	1	2	3	4	5
Manejo de la frustración.		Escala				
		-				+
15	Los tutores son proactivos para mejorar la seguridad escolar y promover comportamientos positivos	1	2	3	4	5
16	Los tutores nos ayudan a mejorar nuestras conductas positivas disminuyendo las incidencias negativas en la institución educativa.	1	2	3	4	5
17	Regulo mis emociones escuchando los comentarios y opiniones de los demás con tolerancia, sin juzgarlos y respetando sus sentimientos.	1	2	3	4	5
18	Mi tutor(a), tiene un rol positivo en el fortalecimiento y la estimación que tenemos sobre nosotros mismos.	1	2	3	4	5
19	El tutor nos enseña que el manejo de la ira se da a través del ejemplo, se apoya por gestos, alegrías compartidas de manera empática.	1	2	3	4	5
20	La práctica de la tolerancia disminuye los sentimientos negativos, estereotipos y prejuicios denigratorios sobre los demás.	1	2	3	4	5
21	La tolerancia en el aula refuerza la solidaridad hacia los demás y la igualdad, entre todos.	1	2	3	4	5

## Anexo 3: Certificados de validación por juicio de expertos



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA**  
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL  
*Especialidad: Psicología Educativa y Tutoría*

### VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

#### I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del juez : Dr. Ruiz Huaraz, Carlos Bernardino  
 1.2 Cargo e institución donde labora : Docente - Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión  
 1.3 Nombre del instrumento evaluado : Cuestionario para medir la autopercepción de la disciplina escolar  
 1.4. Autor del instrumento : Rómulo Plácido Dolores Nolasco

#### II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy buena
		1	2	3	4	5
1.CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible					X
2.OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					X
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					X
4.ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
5.SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente					X
6.PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					X
7.CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos					X
8.COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems					X
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
10.APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					X

CONTEO TOTAL DE MARCAS	0	0	0	0	50
(realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{A + B + C + D + E}{50} \quad I$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00 – 0,60]
Observado <input type="radio"/>	[0,60 – 0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	[0,71 – 1,00]

#### IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Excelente. El instrumento es aceptado y viable (valido) para su aplicación

Lugar de la investigación: Distrito de Santa María

Lima, 5 de octubre de 2021

  
Ruiz Huaraz, Carlos Bernardino  
DNI: 06690483  
Teléfono: 996853260  
**Firma del juez**



## VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

### I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del juez : Mg. Maguiña Ruiz, Donato Amador  
 1.2 Cargo e institución donde labora : Docente - Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión  
 1.3 Nombre del instrumento evaluado : Cuestionario para medir la autopercepción de la disciplina escolar  
 1.4. Autor del instrumento : Rómulo Plácido Dolores Nolasco

### II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy buena
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible					X
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente					X
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					X
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos					X
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					X

<b>CONTEO TOTAL DE MARCAS</b> (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	<input type="text"/>				
	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{A + B + C + D + E}{50} \quad I$$

III. **CALIFICACIÓN GLOBAL** (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00 – 0,60]
Observado <input type="radio"/>	[0,60 – 0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	[0,71 – 1,00]

### IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Excelente. El instrumento es aceptado y viable (valido) para su aplicación

Lugar de la investigación: Distrito de Santa María

Huacho, 6 de octubre de 2021

  
**Maguiña Ruiz, Donato Amador**  
 DNI: 15608642  
 Teléfono: 992655952  
**Firma del juez**



## VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

### I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del juez : Mg. Romero Ramírez, Víctor Hugo  
 1.2 Cargo e institución donde labora : Docente - Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión  
 1.3 Nombre del instrumento evaluado : Cuestionario para medir la autopercepción de la disciplina escolar  
 1.4. Autor del instrumento : Rómulo Plácido Dolores Nolasco

### II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1.CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible					X
2.OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					X
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					X
4.ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
5.SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente					X
6.PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					X
7.CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos					X
8.COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems					X
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
10.APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					X

CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	A	B	C	D	E
	0	0	0	0	50

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{A + B + C + D + E}{50} = \frac{1}{1}$$

### III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00 – 0,60]
Observado <input type="radio"/>	[0,60 – 0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	[0,71 – 1,00]

### IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Excelente. El instrumento es aceptado y viable (valido) para su aplicación

Lugar de la investigación: Distrito de Santa María

Huacho, 4 de octubre de 2021

  
 Romero Ramírez, Víctor Hugo  
 DNI: 15599803  
 Teléfono: 942 770 188  
**Firma del juez**

## Anexo 4: Constancia de aplicación



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA  
LUIS FABIO XAMMAR JURADO



### CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INVESTIGACIÓN

La Directora de la Institución Educativa Emblemática **Luis Fabio Xammar Jurado**, localizada en la Antigua Panamericana Norte N° 1450-Valdivia, perteneciente al distrito de Santa María de la Jurisdicción de la UGEL 09-Huaura.

#### HACE CONSTAR:

Que, **Rómulo Plácido Dolores Nolasco**, identificado con DNI N° 15699924; Profesor de la IEE Luis Fabio Xammar Jurado, nivel secundario, Área de Ciencias Sociales; ha aplicado los instrumentos de investigación de la tesis denominada: *Caracterización de la disciplina escolar en una institución educativa pública del distrito de Santa María, 2021* en nuestra Institución Educativa desde el 22/09/2021 hasta 28/10/2021 la misma que, estuvo administrada a 150 escolares del I Turno, respetando las normas de convivencia escolar institucional, aprobado con Resolución Directoral N° 095-2021 el 20 de abril de 2021.

Se le expide la presente constancia a solicitud del interesado para los fines y usos que crea por conveniente.

Santa María, diciembre 30 de 2021

  
L.E.E. "LUIS FABIO XAMMAR JURADO"  
UGEL N° 09 - HUACHO - HUACHO  
  
Mg. Ana Rosa F. Talavera Valdivia  
DIRECTORA



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA  
LUIS FABIO XAMMAR JURADO



## CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INVESTIGACIÓN

El subdirector de la Institución Educativa Emblemática **Luis Fabio Xammar Jurado**, localizada en la Antigua Panamericana Norte N° 1450-Valdivia, perteneciente al distrito de Santa María de la Jurisdicción de la UGEL 09-Huaura.

### HACE CONSTAR:

Que, **Rómulo Plácido Dolores Nolasco**, identificado con DNI N° 15699924; Profesor de la IEE Luis Fabio Xammar Jurado, nivel secundario, Área de Ciencias Sociales; ha aplicado los instrumentos de investigación de la tesis denominada: *Caracterización de la disciplina escolar en una institución educativa pública del distrito de Santa María, 2021* en nuestra Institución Educativa desde el 22/09/2021 hasta 28/10/2021 la misma que, estuvo administrada a 150 escolares del I Turno, respetando las normas de convivencia escolar institucional, aprobado con Resolución Directoral N° 095-2021 el 20 de abril de 2021.

Se le expide la presente constancia a solicitud del interesado para los fines y usos que crea por conveniente.

Santa María, diciembre 30 de 2021



# Evidencias:

## 1. Base de datos

VARIABLE DE ESTUDIO: DISCIPLINA ESCOLAR																					
IDEM	Respeto a las normas						Regulación del comportamiento						Manejo de la frustración								
	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20	Item 21
1	3	5	4	2	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	5	
2	5	4	2	4	4	4	5	5	2	4	4	2	4	4	2	2	4	4	4	2	4
3	4	4	5	5	5	4	3	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	
4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
5	2	3	2	2	4	3	4	3	3	4	2	2	4	3	2	2	2	2	3	2	3
6	3	4	5	5	4	5	5	4	4	2	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	
7	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	3	5	5	4	5	5	4	3	4	5	4
8	4	4	5	5	4	3	4	2	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4
9	4	2	2	2	4	3	4	3	3	3	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2
10	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
11	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4
12	4	4	4	3	5	3	5	4	5	5	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4
13	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5
14	3	4	2	4	4	3	2	2	3	3	4	2	4	4	2	2	4	4	4	2	4
15	3	4	4	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
16	4	5	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4
17	4	4	5	4	5	4	4	4	4	3	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4
18	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
19	4	4	2	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4
20	5	5	4	4	4	4	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
21	4	4	5	4	5	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4
22	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5
23	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	2	4	4	4	4	5	4	4	4	4
24	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
25	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3
26	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	3	5	4	4	4	3	5	4	5	3	3
27	4	5	5	5	4	4	4	5	3	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	3	3
28	5	5	5	4	3	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	3	4	4	3
29	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	3
30	5	4	5	3	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	3
31	5	3	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	3
32	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	3	4	5	4	4	4	4	3
33	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	2	2
34	5	5	4	3	5	4	5	4	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	4	4	3
35	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	2	3	4	5	5	4	5	5	3	4
36	5	4	5	3	4	5	4	5	4	3	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	2
37	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4
38	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	3	4	4	5	5	4	3
39	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	3	4	4	5	5	5	5	3
40	5	4	3	5	4	5	5	4	5	4	5	4	3	5	4	5	4	5	4	5	3
41	3	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	4	5	4	5	4	3	4	3	4	2
42	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	3	4	5	4	5	4	3	2
43	4	5	4	3	5	5	5	3	4	5	5	4	5	4	2	4	5	4	5	4	3
44	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	2	4	3	4	4	3	4	3
45	5	3	2	4	1	4	5	3	3	4	5	2	3	5	4	4	2	3	5	4	3
46	4	2	3	4	5	3	2	5	1	4	3	4	5	4	2	3	4	5	3	2	3
47	4	5	2	3	4	4	3	4	5	2	3	4	4	3	4	5	1	4	5	3	3
48	3	4	5	4	4	4	5	2	5	4	4	5	3	3	4	3	4	3	4	5	3
49	4	2	4	3	3	4	4	3	5	4	3	2	5	1	4	4	5	3	2	1	3
50	3	4	4	3	4	3	4	1	4	2	4	3	4	5	2	4	1	4	3	2	3
51	4	5	3	3	4	4	5	3	4	4	5	3	2	3	4	5	3	4	4	2	5
52	3	2	5	1	4	3	1	2	5	4	4	2	3	4	5	2	4	1	3	5	5
53	4	3	4	5	2	4	4	3	2	4	4	3	4	5	2	5	4	3	2	3	5
54	4	5	2	5	4	3	2	5	1	4	5	2	5	4	3	2	3	4	5	2	5
55	4	4	3	5	4	4	3	4	5	2	4	4	3	3	2	4	1	5	2	1	5
56	4	4	3	2	4	4	5	2	5	4	4	2	3	4	3	4	4	2	5	3	5
57	5	2	3	5	4	3	2	4	1	5	4	4	5	4	3	3	2	3	1	2	5
58	3	4	5	4	2	4	5	3	1	2	3	5	4	5	4	4	3	4	3	4	5
59	3	4	4	3	4	4	4	3	4	1	3	3	2	5	4	5	3	2	4	1	5
60	4	5	3	3	4	4	3	2	3	4	4	4	3	2	4	4	2	3	4	5	5
61	3	2	5	1	4	5	4	4	2	3	5	2	3	5	4	4	5	2	3	4	4
62	4	3	4	5	2	4	2	4	3	3	3	4	1	4	2	3	4	5	4	4	5
63	3	4	5	4	2	4	5	3	2	3	4	5	3	4	4	4	2	4	3	3	5
64	3	4	4	3	4	3	2	4	5	4	3	1	2	5	4	3	4	4	3	4	4
65	4	5	3	3	4	4	2	4	3	3	4	4	3	2	4	4	5	3	3	4	5
66	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4
67	2	4	3	4	3	3	1	2	2	2	4	2	1	2	4	3	1	1	4	2	4
68	3	2	1	2	3	4	1	3	2	1	2	1	1	2	4	2	4	4	2	3	5
69	4	2	3	3	2	3	3	2	4	2	4	3	4	3	3	4	3	2	3	3	4
70	4	3	4	3	3	2	3	4	3	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4
71	1	1	4	3	3	1	2	2	4	5	3	4	2	2	2	2	5	3	4	3	4
72	3	1	4	4	5	1	1	5	5	5	5	4	5	5	4	5	1	3	1	4	4

73	3	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
74	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	4	4	4	4	4	5
75	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	5
76	4	2	3	4	5	3	3	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	1	1	2	2	2
77	2	4	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2
78	5	4	5	5	5	3	5	4	3	3	3	5	5	5	4	4	4	3	4	3	3	3
79	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
80	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3
81	2	5	5	1	1	1	2	2	2	1	3	1	2	4	2	2	1	2	1	4	4	2
82	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	2	2
83	1	3	3	3	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1	1	1	1	2
84	2	3	2	2	4	1	1	1	4	1	2	3	2	1	3	2	3	3	1	2	2	2
85	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3
86	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
87	5	4	3	3	4	3	3	4	2	3	4	5	3	4	3	3	4	3	3	4	1	1
88	1	3	1	4	1	3	1	3	1	3	1	1	1	3	1	3	1	3	2	3	1	2
89	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	2
90	4	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	5	4	2
91	4	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	3	3
92	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3
93	5	2	1	4	1	4	4	2	4	3	5	5	5	4	1	1	5	4	5	2	3	3
94	4	3	3	3	4	4	3	3	4	2	4	4	3	3	3	5	5	4	4	3	2	2
95	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3
96	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	2	2
97	3	2	3	2	2	1	2	3	3	2	4	5	1	2	3	3	2	1	1	3	2	2
98	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2
99	3	4	3	3	4	2	3	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	1	1
100	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	3
101	1	4	3	2	1	2	1	3	4	2	2	2	2	2	3	3	1	2	3	5	5	5
102	1	2	3	3	1	2	2	1	2	3	2	2	1	2	1	1	2	5	3	3	4	4
103	1	3	2	2	2	1	2	3	2	2	3	1	3	1	2	3	5	4	2	3	5	5
104	3	2	2	3	3	2	2	3	3	1	2	1	2	1	3	3	3	3	1	3	4	4
105	3	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	3	2	2	5	1	4	2	3	4	4
106	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	3	2	3	3	4	4	4	4
107	4	1	3	1	1	2	3	3	1	3	2	3	1	1	1	2	3	2	3	2	4	4
108	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	1	1	3	2	3	2	2	4	2	1	4	4
109	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	1	2	2	5	1	2	2	5	5
110	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	3	2	1	2	5	1	2	1	5	5
111	1	1	2	3	5	5	2	5	1	2	1	1	1	2	2	2	5	1	1	5	5	5
112	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	2	3	2	4	2	5	5
113	3	2	2	2	3	2	3	2	4	3	1	1	2	1	2	2	4	3	1	2	5	5
114	4	4	3	3	3	2	3	3	4	2	3	4	3	3	3	4	5	5	4	4	5	5
115	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4
116	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4
117	5	4	4	4	4	1	1	2	2	1	2	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5
118	5	2	3	3	5	5	5	5	5	5	4	2	3	2	4	1	5	2	2	2	5	5
119	2	5	5	2	3	2	5	5	2	3	4	1	3	1	5	3	5	5	2	1	4	4
120	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	2	1	3	3	5	2	2	4	4	4
121	1	3	3	3	4	1	3	3	3	1	4	2	1	1	2	2	2	2	2	1	4	4
122	5	3	3	5	4	5	3	3	5	4	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	4
123	5	5	5	5	5	5	1	2	2	2	4	3	3	4	3	2	4	5	2	1	5	5
124	5	5	5	5	5	5	2	5	5	1	1	2	1	2	3	2	1	2	5	1	4	4
125	5	4	3	3	4	5	4	3	3	4	5	2	3	4	3	5	3	2	4	2	4	4
126	1	3	1	4	5	1	3	1	4	3	4	2	3	5	5	5	4	3	5	5	3	3
127	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	2	2	4	5	2	5	5	5	4	4	3
128	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	2	4	3	3	4	3	3
129	4	2	2	4	3	4	2	2	4	3	4	5	5	5	5	4	4	3	3	4	3	3
130	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	3
131	2	1	1	2	2	2	2	3	2	2	1	2	1	3	1	2	3	4	3	3	3	3
132	4	3	1	1	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	2	5	5	5	2	3	3
133	2	2	1	3	4	2	3	2	3	4	1	2	3	2	2	2	1	1	2	2	2	2
134	4	3	2	2	2	3	4	3	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4
135	3	2	1	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	5	3	2	4	2	3	3
136	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	4
137	5	5	3	3	5	3	3	2	4	2	4	4	3	4	3	2	3	5	4	4	4	4
138	4	3	3	3	2	2	3	4	3	4	4	5	3	3	5	5	4	3	3	5	3	3
139	3	3	3	2	3	1	2	2	4	5	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3
140	1	2	2	3	3	1	1	5	5	5	5	3	4	4	3	4	5	4	5	4	4	3
141	2	3	3	4	5	5	5	3	3	5	5	3	4	4	4	3	4	4	1	3	3	3
142	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	3	3
143	1	3	3	2	4	3	4	4	2	3	1	2	3	1	4	1	1	2	1	2	4	4
144	1	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	1	3	1	5	3	2	3	3	3	3	3
145	4	4	3	2	3	1	2	4	1	1	4	1	2	1	1	3	3	2	4	2	3	3
146	1	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	3	3	3	3	3
147	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	5	2	1	1	1	5	5	4	4	4	4
148	2	3	3	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	4	3	2	1	2	2	1	3	3
149	5	5	5	5	5	1	2	4	2	4	3	2	3	2	3	2	4	3	3	4	2	2
150	2	5	5	2	3	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	2	4	5	4	1	3	3

## 2. Fiabilidad general de los datos

### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	150	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	150	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,923	21

## 3. Encuentros virtuales antes, durante y después de aplicación del instrumento

- a) Informe de aplicación de instrumento de investigación al subdirector y la coordinadora de convivencia del I turno de la IEE.

The screenshot shows a virtual meeting interface. The main window displays a document titled "CUESTIONARIO PARA MEDIR LA DISCIPLINA ESCOLAR". The document includes instructions for the respondent and a scale for measuring school discipline. The scale is a 5-point Likert scale with the following values and codes:

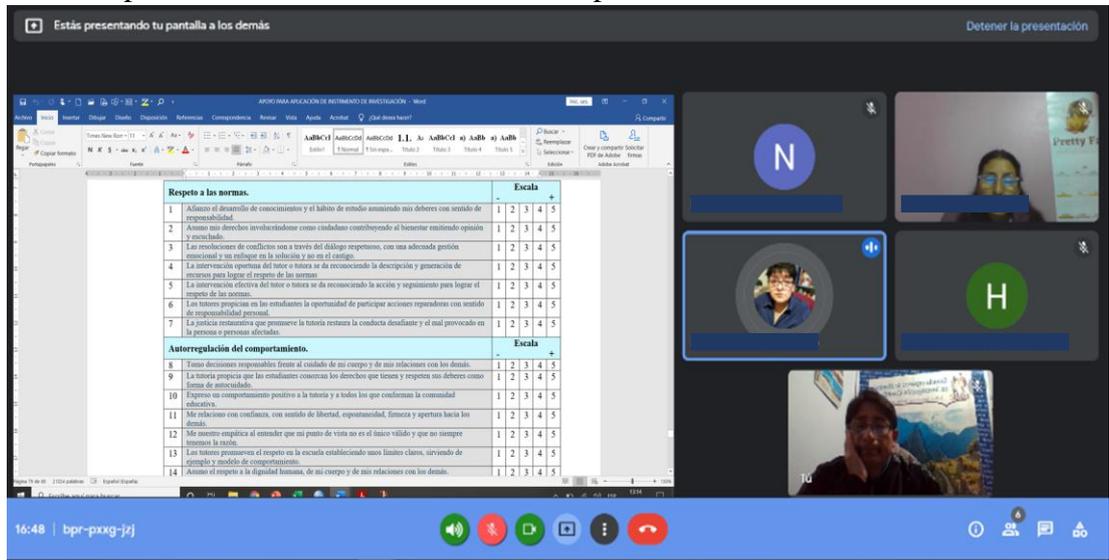
Valores	1	2	3	4	5
Escalas	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Códigos	N	CN	AV	CS	S

Below the scale, there is a table with the following structure:

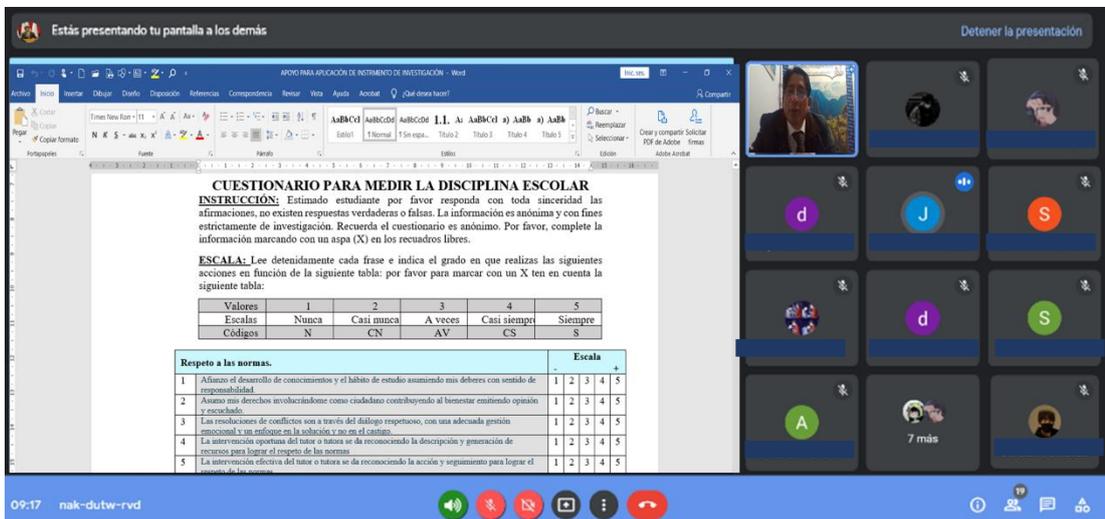
		Escala					
		-	1	2	3	4	5
1	Alfanzo el desarrollo de conocimientos y el hábito de estudio asumiendo mis deberes con sentido de responsabilidad.	1	2	3	4	5	
2	Assumo mis derechos involucrándome como ciudadano contribuyendo al bienestar emitiendo opinión y escuchado.	1	2	3	4	5	
3	Las resoluciones de conflictos son a través del diálogo respetuoso, con una adecuada gestión emocional y un enfoque en la solución y no en el castigo.	1	2	3	4	5	
4	La intervención oportuna del tutor o tutora se da reconociendo la descripción y generación de recursos para lograr el respeto de las normas.	1	2	3	4	5	
5	La intervención efectiva del tutor o tutora se da reconociendo la acción y seguimiento para lograr el respeto de las normas.	1	2	3	4	5	

The meeting interface also shows a chat window with the text "Escribe aquí para buscar" and a video gallery with two participants visible.

b) Reunión para colaboración de los tutores en aplicación de instrumentos



c) Reunión con estudiantes para administración del instrumento de investigación



## d) Respuestas de estudiantes en /docs.google.com/forms/drive

TEST DISCIPLINA ESCOLAR 2021 (respuestas) ☆ 📄 🌐

Archivo Editar Ver Insertar Formato Datos Herramientas Extensiones Ayuda Última modificación hace unos segundos

100% 100% 0.00 123 Predetermi... 10 B I A

K10 Siempre lo hice

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
1	Marca temporal	Puntuación	Alcanzo el desarrollo de conocimientos y el hábito de estudio avanzando mis deberes con sentido de responsabilidad.	Asumo mis deberes académicos como ciudadano contribuyendo al bienestar manteniendo opinión y respeto.	Las resoluciones de conflictos son a través del diálogo respetuoso, con una adecuada gestión emocional y un rol de mediador.	La intervención oportuna del tutor o tutora se da reconociendo la descripción y prescripción de acciones para lograr el respeto de las normas.	La intervención efectiva del tutor o tutora se da reconociendo la acción y respetando para lograr el respeto de las normas.	Con valores propios se ha participado a acciones impulsadas con sentido de responsabilidad personal.	La justicia restaurativa que promueve la tutoría revisita la conducta del alumno y el mal provocado en la persona o personas afectadas.	Tomo decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y de mis relaciones con los demás.	La tutoría promueve que los estudiantes conozcan los derechos que tienen y respeten sus deberes como forma de sancionada.	Expreso un comportamiento positivo a la tutoría y a todos los que conforman la comunidad educativa.	Mis relaciones con los demás son de libertad, responsabilidad, honestidad, fomento apertura hacia los demás.
2	10/7/2021 16:39:09	0	A veces	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre
3	10/7/2021 16:44:26	0	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Casi nunca	Casi siempre	Casi siempre
4	10/7/2021 16:48:30	0	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre
5	10/7/2021 16:53:52	0	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre
6	10/7/2021 19:41:56	0	Casi nunca	A veces	Casi nunca	Casi nunca	Casi siempre	A veces	Casi siempre	A veces	A veces	Casi siempre	Casi nunca
7	10/7/2021 19:55:26	0	A veces	Casi siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi nunca	Casi siempre
8	10/7/2021 19:59:06	0	Siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	A veces
9	10/7/2021 20:36:49	0	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre
10	10/8/2021 8:00:01	0	Casi siempre	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi siempre	A veces	Casi siempre	A veces	A veces	A veces	Casi nunca
11	10/8/2021 22:15:16	0	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre
12	10/9/2021 15:33:13	0	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre
13	10/11/2021 21:25:14	0	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Siempre	A veces	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre
14	10/11/2021 16:31:03	0	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre
15	10/11/2021 16:36:24	0	A veces	Casi siempre	Casi nunca	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Casi nunca	A veces	A veces	Casi siempre
16	10/11/2021 16:49:44	0	A veces	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre

Respuestas de formulario 1

## e) Agradecimiento de madres de familia por charla, post aplicación de instrumento.

**Aula de Tutoría 5º "A"**  
 Sra, +51 901 792 669, +51 922 974 670, +51 931 554 834, +51 935 466 217, +51 955 706 654, +51 966 511 999, +51 979 306 489, +51 9...

**+51 945 652 954** ~Eli  
 Muchas gracias maestro, una excelente ayuda ya que todos estamos pasando esta etapa emocional por la situación sanitaria ue nos encontramos en casa, por tantos problemas que se nos presentan día que tenemos que salir adelante por nuestra familia. Y esta charla de soporte emocional nos ayuda mucho en nuestra personalidad tanto a padres e hijos. Muy agradecida profesor y que sea ha dado por intermedio de usted est charla.  
 8:27 p. m.

**+51 945 652 954** ~Eli  
 Muchas gracias maestro, una excelente ayuda ya que todos estamos pasando esta etapa emocional por la situación sanitaria ue nos encontramos en casa, por tantos problemas que se nos presentan día que tenemos que salir adelante por nuestra ...  
 Muchas gracias a usted Sra Elizabeth  
 8:28 p. m. ✓

**+51 981 184 804** ~Bacelicia Salazar  
 Muchas gracias profesor,es una gran ayuda a ver recibido los consejos de una profesional en estos momentos, sobre todo en esta etapa de nuestros hijos.  
 8:37 p. m.