

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA**

(Creado por Ley N° 25265)

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL E  
INTERCULTURAL BILINGÜE**



**TESIS**

**FACTORES PSICOSOCIALES Y SU RELACIÓN CON LA  
AGRESIVIDAD EN NIÑOS MENORES DE 5 AÑOS  
EN LA CIUDAD DE HUANCVELICA**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN  
DESARROLLO INFANTIL TEMPRANO**

**PRESENTADO POR:**

Bach. TICLLASUCA RAMOS, María Angélica

Bach. PAYTAN ARIZAPANA, Brisaida

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN:  
EDUCACIÓN INICIAL**

**HUANCVELICA, PERÚ**

**2021**



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

En la ciudad de Huancavelica, a cuatro días del mes de mayo del año 2021, a horas 3:30 p.m., se reunieron los miembros del Jurado Evaluador, designados con la Resolución N° 0642-2019-D-FCED-UNH de fecha (06.08.19); conformado de la siguiente manera:

PRESIDENTA : Mg. MILAGROS PIÑAS ZAMUDIO  
 SECRETARIA : Mg. ROSARIO MERCEDES AGUILAR MELGAREJO  
 VOCAL : Dra. JESUS MERY ARIAS HUANUCO

Con la finalidad de llevar a cabo la sustentación de tesis de forma virtual síncrona\*, a través del Aplicativo MEET. La tesis titulada: "FACTORES PSICOSOCIALES Y SU RELACIÓN CON LA AGRESIVIDAD EN NIÑOS MENORES DE 5 AÑOS EN LA CIUDAD DE HUANCVELICA", pertenece a las:

BACHILLERES : TICLLASUCA RAMOS Maria Angelica y  
 : PAYTAN ARIZAPANA Brisaída

Terminada la sustentación y defensa de la tesis de forma virtual síncrona, el presidente de jurado evaluador comunica a las bachilleres y asistentes de forma virtual, que los jurados evaluadores abandonarán la sustentación virtual síncrona por un momento, con el propósito de deliberar el proceso de la sustentación de tesis. Después de 15 minutos, los jurados evaluadores se reincorporan a la sala de sustentación virtual, donde la secretaria del jurado evaluador da lectura del acta de sustentación virtual síncrona, llegando a la siguiente deliberación:

BACHILLER : TICLLASUCA RAMOS Maria Angelica y  
 APROBADO POR : MAYORIA  
 DESAPROBADO POR :  
 BACHILLER : PAYTAN ARIZAPANA Brisaída  
 APROBADO POR : MAYORIA  
 DESAPROBADO POR :

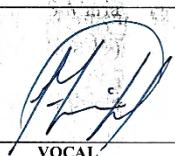
OBSERVACIONES:

.....  
 .....

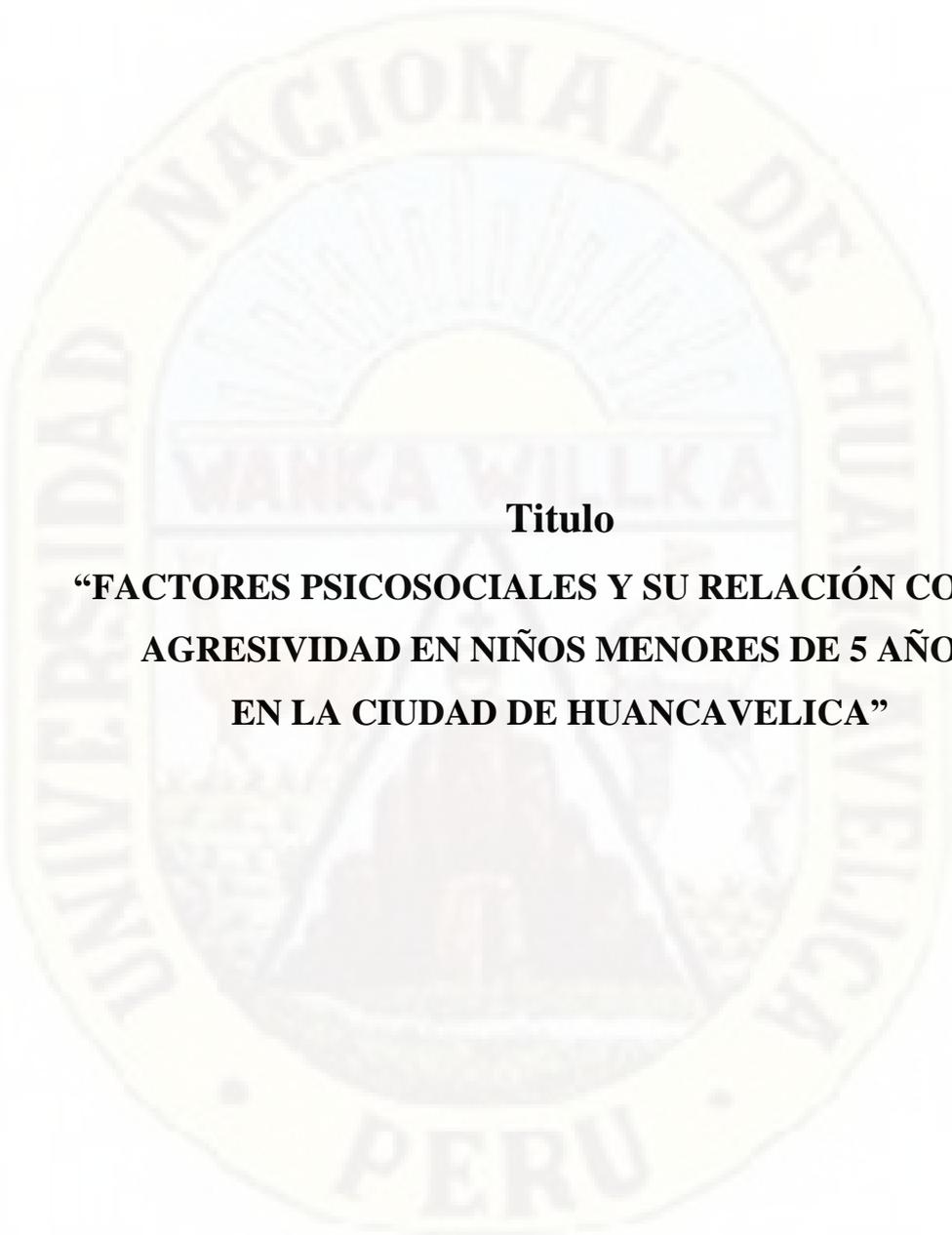
Siendo las horas 5:38 pm del mismo día, se da por concluida la sustentación virtual síncrona. En conformidad a lo actuado firmamos al pie del acta.

  
 PRESIDENTE

  
 SECRETARIO

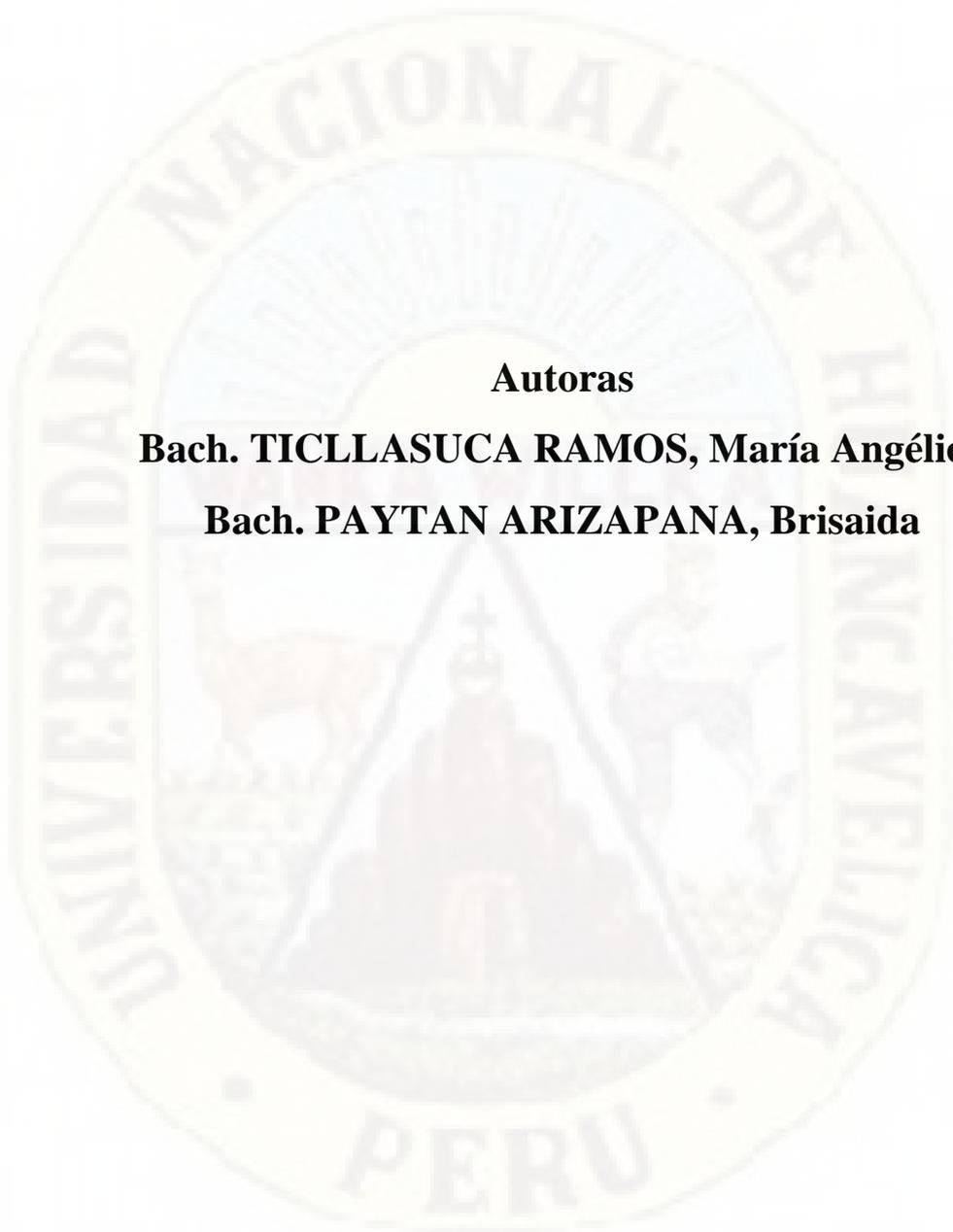
  
 VOCAL

\*Directiva N° 001-VRAC-UNH



**Titulo**

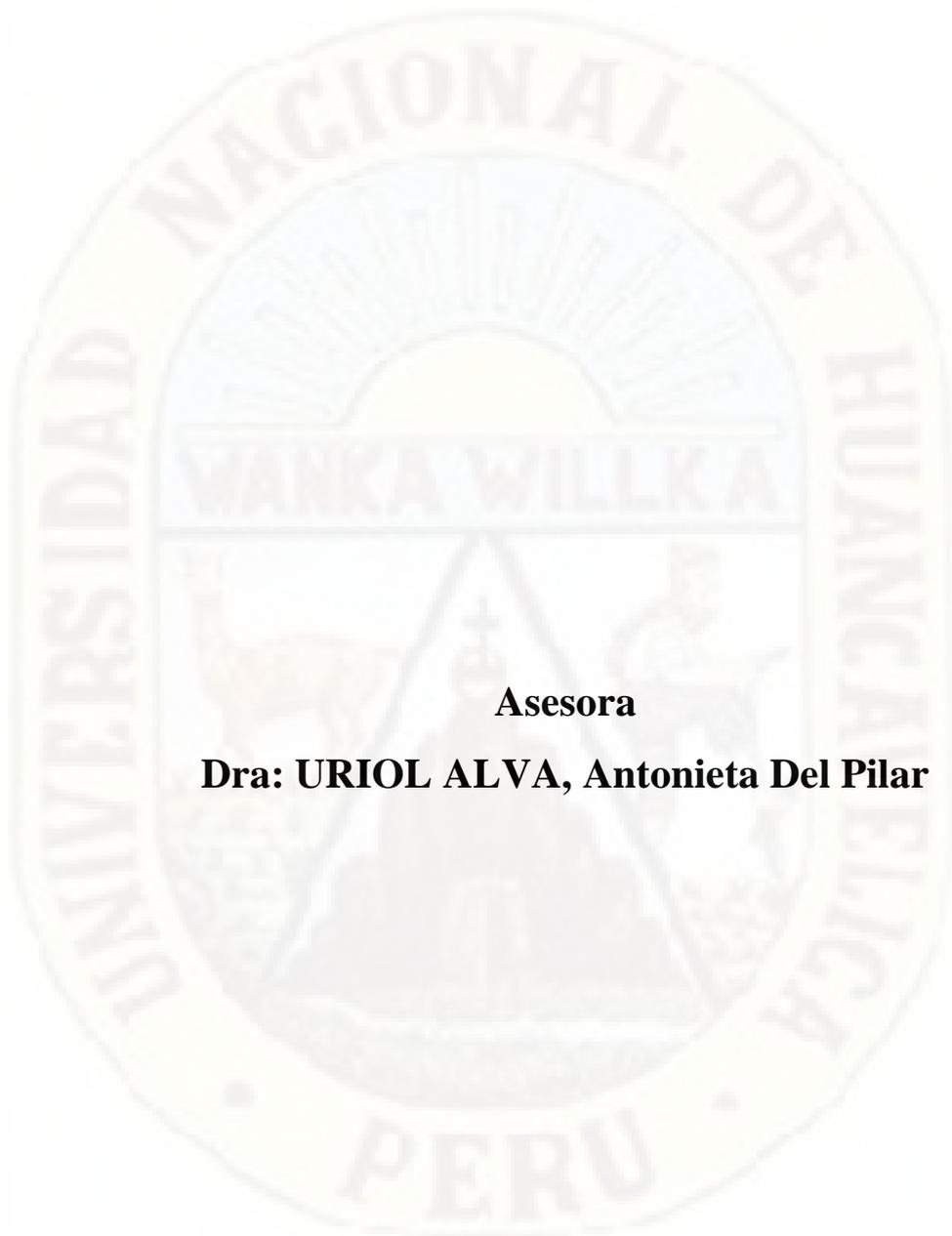
**“FACTORES PSICOSOCIALES Y SU RELACIÓN CON LA  
AGRESIVIDAD EN NIÑOS MENORES DE 5 AÑOS  
EN LA CIUDAD DE HUANCVELICA”**



**Autoras**

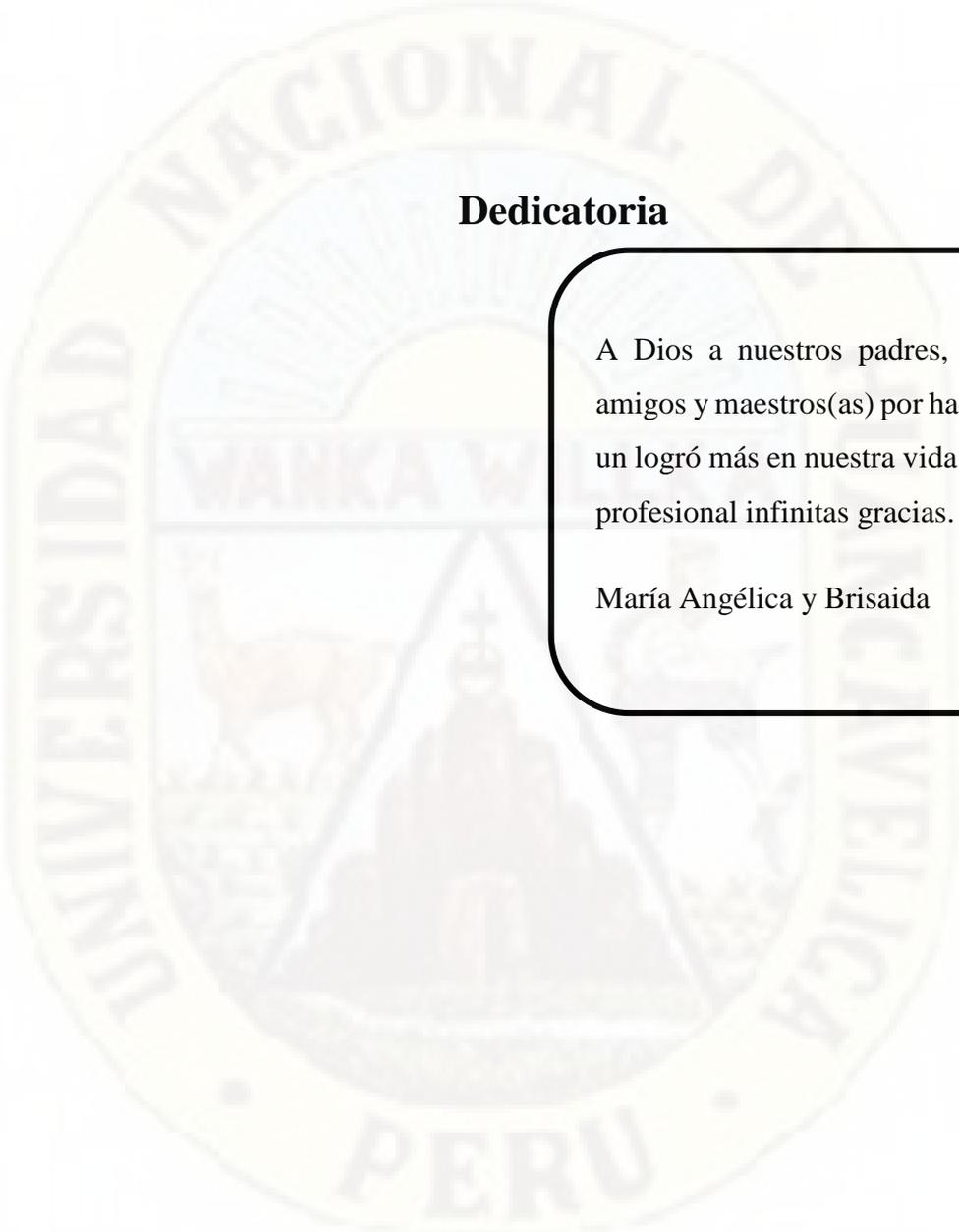
**Bach. TICLLASUCA RAMOS, María Angélica**

**Bach. PAYTAN ARIZAPANA, Brisaida**



**Asesora**

**Dra: URIOL ALVA, Antonieta Del Pilar**



## **Dedicatoria**

A Dios a nuestros padres, hermanos, amigos y maestros(as) por hacer posible un logro más en nuestra vida personal y profesional infinitas gracias.

María Angélica y Brisaida

## Tabla de contenidos

Portada.....	i
Acta de sustentación.....	ii
Título.....	iii
Autoras.....	iv
Asesora.....	v
Dedicatoria.....	vi
Tabla de contenidos.....	vii
Índice de tablas.....	x
Índice de gráficos.....	xii
Resumen.....	xiii
Abstract.....	xiv
Introducción.....	xv
<b>CAPÍTULO I.....</b>	<b>17</b>
<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>	<b>17</b>
1.1. Descripción del problema.....	17
1.2. Formulación del problema.....	21
1.3. Objetivos.....	21
1.4. Justificación.....	22
<b>CAPÍTULO II.....</b>	<b>24</b>
<b>MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>24</b>
2.1. Antecedentes.....	24
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	24
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	32
2.1.3. Antecedentes locales.....	36
2.2. Bases teóricas.....	38
2.2.1. Factores Psicosociales.....	38
2.2.2. Definición.....	38
2.2.3. Factores de riesgo Psicosocial.....	39
2.2.4. Intervención para la prevención de riesgos psicosociales en los niños.....	43

2.2.3	Desarrollo de los niños .....	45
2.2.5.	Estadios psicosociales .....	47
2.2.6.	Agresividad en niños menores de 5 años .....	49
2.2.7.	Teorías de la agresividad infantil .....	49
2.2.8.	Factores que influyen en la agresividad infantil.....	51
2.2.9.	Tipos de agresividades infantiles .....	52
2.2.10.	Características de los agresores .....	54
2.3.	Hipótesis .....	55
2.3.1.	Hipótesis general .....	55
2.3.2.	Hipótesis nula:.....	55
2.3.3.	Hipótesis alterna .....	55
2.3.4.	Hipótesis específicas. ....	55
2.4.	Definición de términos básicos .....	56
2.5.	Identificación De Variables .....	59
2.5.1.	Variable 1: .....	59
2.5.2.	Variable 2: .....	59
2.6.	Definición operativa de variables e indicadores .....	60
CAPÍTULO III .....		61
METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN .....		61
3.1.	Ámbito de estudio y espacial .....	61
3.2.	Tipo de investigación .....	62
3.2.1.	Por su finalidad.....	62
3.2.2.	Por su nivel de profundidad. ....	62
3.3.	Nivel de investigación.....	62
3.4.	Método de investigación .....	63
3.5.	Diseño de investigación .....	64
3.6.	Población. Muestra. Muestreo .....	65
3.6.1.	Población.....	65
3.6.2.	Muestra.....	65
3.6.3.	Muestreo.....	65
3.7.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	65

3.7.1. Técnicas de recolección de datos .....	66
3.7.2. Instrumentos de recolección de datos.....	66
3.8. Procedimiento de recolección de datos .....	67
3.9. Técnicas de procesamiento y análisis de datos .....	68
CAPÍTULO IV .....	69
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS .....	69
4.1. Análisis de información .....	69
4.2. Validación y confiabilidad del instrumento de recolección de datos.....	70
4.3. Tablas y gráficos del análisis descriptivo .....	71
4.4. Variable factores psicosociales .....	72
4.4.1. Dimensión factores ambientales y contextuales.....	74
4.4.2. Dimensión factores familiares.....	76
4.4.3. Dimensión factores individuales .....	78
4.5. Variable agresividad en niños(as) menores de 5 años .....	80
4.5.1. Análisis de la dimensión agresividad física .....	82
4.5.2. Análisis de la dimensión agresividad verbal .....	84
4.5.3. Análisis de la dimensión agresividad psicológica.....	85
4.5.4. Análisis de la dimensión agresividad social.....	87
4.6. Análisis de la variable factores psicosociales y la agresividad.....	89
4.7. Análisis inferencial. ....	91
4.7.1. Análisis de normalidad para ambas variables .....	91
4.7.2. Prueba de hipótesis general .....	93
4.7.3. Prueba de hipótesis específicas .....	95
Conclusiones .....	102
Recomendaciones.....	103
Bibliografía .....	104
Apéndice .....	109

## Índice de tablas

Tabla 1 Escala tipo Likert .....	70
Tabla 2 Confiabilidad del instrumento.....	71
Tabla 3 Escala según intervalos para clima organizacional y liderazgo directivo.....	72
Tabla 4 Distribución de frecuencia de la variable factores psicosociales .....	72
Tabla 5 Medida de tendencia central de la variable factores psicosociales .....	73
Tabla 6 Distribución de frecuencia de la dimensión factores ambientales y contextuales.....	74
Tabla 7 medidas de tendencia central de la dimensión factores ambientales y contextuales.....	75
Tabla 8 Distribución de frecuencia de la dimensión factores familiares .....	76
Tabla 9 Medidas de tendencia central de la dimensión factores familiares .....	77
Tabla 10 Distribución de frecuencia de la dimensión factores individuales.....	78
Tabla 11 Medidas de tendencia central de la dimensión factores individuales	79
Tabla 12 Distribución de frecuencia de la variable agresividad en niños(as) menores de 5 años .....	80
Tabla 13 Medida de tendencia central de la variable agresividad en niños(as) menores de 5 años .....	81
Tabla 14 Distribución de frecuencia de la dimensión agresividad física.....	82
Tabla 15 Medidas de tendencia central de la dimensión agresividad física .....	83
Tabla 16 Distribución de frecuencia de la dimensión agresividad verbal .....	84
Tabla 17 Medidas de tendencia central de la dimensión agresividad verbal ....	85
Tabla 18 Distribución de frecuencia de la dimensión agresividad psicológica	86
Tabla 19 Medidas de tendencia central de la dimensión agresividad psicológica.....	87
Tabla 20 Distribución de frecuencia de la dimensión agresión social .....	88
Tabla 21 Medidas de tendencia central de la dimensión agresión social.....	89
Tabla 22 Prueba de normalidad.....	91
Tabla 23 Escala de correlación .....	93

Tabla 24 Prueba t Student para muestras relacionadas entre factores psicológicos y agresividad de los niños (as).....	94
Tabla 25 Correlación de hipótesis general .....	95
Tabla 26 Prueba t Student) Se utiliza para determinar si hay una diferencia significativa entre las medias de dos grupos. Entre factores ambientales y contextuales y agresividad de los niños (as).....	96
Tabla 27 Correlación de variable agresividad de los niños (as) y la dimensión factores ambientales y contextuales. ....	96
Tabla 28 Prueba t Student para muestras relacionadas entre factores familiares y agresividad de los niños (as) .....	97
Tabla 29 Correlación de variable factores familiares y agresividad de los niños (as). ....	98
Tabla 30 Prueba t Student para muestras relacionadas entre factores individuales y la agresividad de los niños (as).....	98
Tabla 31 Correlación de dimensión factores individuales y la variable agresividad de los niños (as).....	99

## Índice de gráficos

Grafico 1	Distribución de frecuencia de la variable factores psicosociales.....	73
Grafico 2	Distribución de frecuencia de la dimensión factores ambientales y contextuales.....	75
Grafico 3	Distribución de frecuencia de la dimensión factores familiares .....	76
Grafico 4	Distribución de frecuencia de la dimensión factores individuales...	79
Grafico 5	Gráfico 5 Distribución de frecuencia de la variable agresividad en niños(as) menores de 5 años.....	81
Grafico 6	Distribución de frecuencia de la dimensión agresividad física.....	83
Grafico 7	Distribución de frecuencia de la dimensión agresividad verbal .....	85
Grafico 8	Gráfico 8 Distribución de frecuencia de la dimensión agresividad psicológica.....	87
Grafico 9	Distribución de frecuencia de la dimensión agresión social.....	88
Grafico 10	línea de tendencia de la variable factores psicológicos y agresividad de los niños (as) menores de 5 años. ....	90

## Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo determinar el nivel de relación entre los factores psicosociales y la agresividad de los niños menores de 5 años en la Institución Educativa N° 743 de la ciudad Huancavelica. Teniendo en cuenta el problema planteado surge la necesidad del estudio titulado “Factores Psicosociales y su Relación con la Agresividad en Niños Menores de 5 Años en la Ciudad de Huancavelica”, este estudio surge como producto de la observación, la necesidad y la problemática que aqueja a la Institución Educativa. El estudio fue de tipo básico con un diseño correlacional; la población está comprendida por 94 estudiantes de la Institución Educación N° 743 de la ciudad Huancavelica; cuya muestra censal es de 54 estudiantes. Los datos fueron recogidos mediante la guía de observación - sobre factores psicosociales en niños(as) menores de 5 años, y el instrumento diseñado por las autoras, teniendo una confiabilidad Kuder y Richardson (K-R20) de 0.7328, los datos obtenidos fueron sometidos a la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov y la correlación de Pearson; finalmente, se arriba a la conclusión que existe correlación positiva moderada (0.448) entre la variable factores psicosociales y la agresividad en los niños (as) menores de 5 años en la institución N° 743 de la ciudad Huancavelica.

**Palabras clave:** factores psicosociales, agresividad, niños.

## **Abstract**

The objective of this study was to determine the relationship between psychosocial factors and the aggressiveness of children under 5 years of age at Educational Institution No. 743 in the city of Huancavelica. Taking into account the silver problem, the need arises for the study entitled "Psychosocial Factors and their Relationship with Aggression in Children Under 5 Years of Age in the City of Huancavelica", this study arises as a product of observation, the need and the problems that afflict to the Educational Institution. The study was descriptive in type with a correlational design; the population is comprised of 195 students from the Education Institution No. 743 of the city of Huancavelica; whose census sample is 54 students. The data was collected through the observation guide - on psychosocial factors in children under 5 years of age, and the instrument designed by the authors, having a Kuder and Richardson reliability (K-R20) of 0.7328, the data obtained were submitted the Kolmogorov-Smirnov normality test and the Pearson correlation; Finally, the conclusion is reached that there is a moderate positive correlation (0.448) between the variable psychosocial factors and aggressiveness in children under 5 years of age at institution No. 743 in the city of Huancavelica.

**Key words:** psychosocial factors, aggressiveness, children.

## Introducción

Los factores Psicosociales son fundamentales en el estudio de la agresividad, En ese sentido el presente informe de tesis forma parte de un proceso investigativo que tiene como objetivo determinar el nivel de relación entre los factores psicosociales y la agresividad de los niños menores de 5 años en la ciudad de Huancavelica.

El planteamiento del problema surge de la interrogante ¿Qué nivel de relación existe entre los factores psicosociales y la agresividad de los niños menores de 5 años en la ciudad de Huancavelica?, la violencia en el entorno social se muestra en diferentes situaciones y no distingue sexo, raza o edad; la agresividad por parte de los estudiantes en todos los niveles es una problemática en las diferentes instituciones educativas tanto a nivel internacional, nacional y local, por su parte, la familia como célula fundamental de la sociedad juega un papel importante en el desarrollo socioemocional de niño.

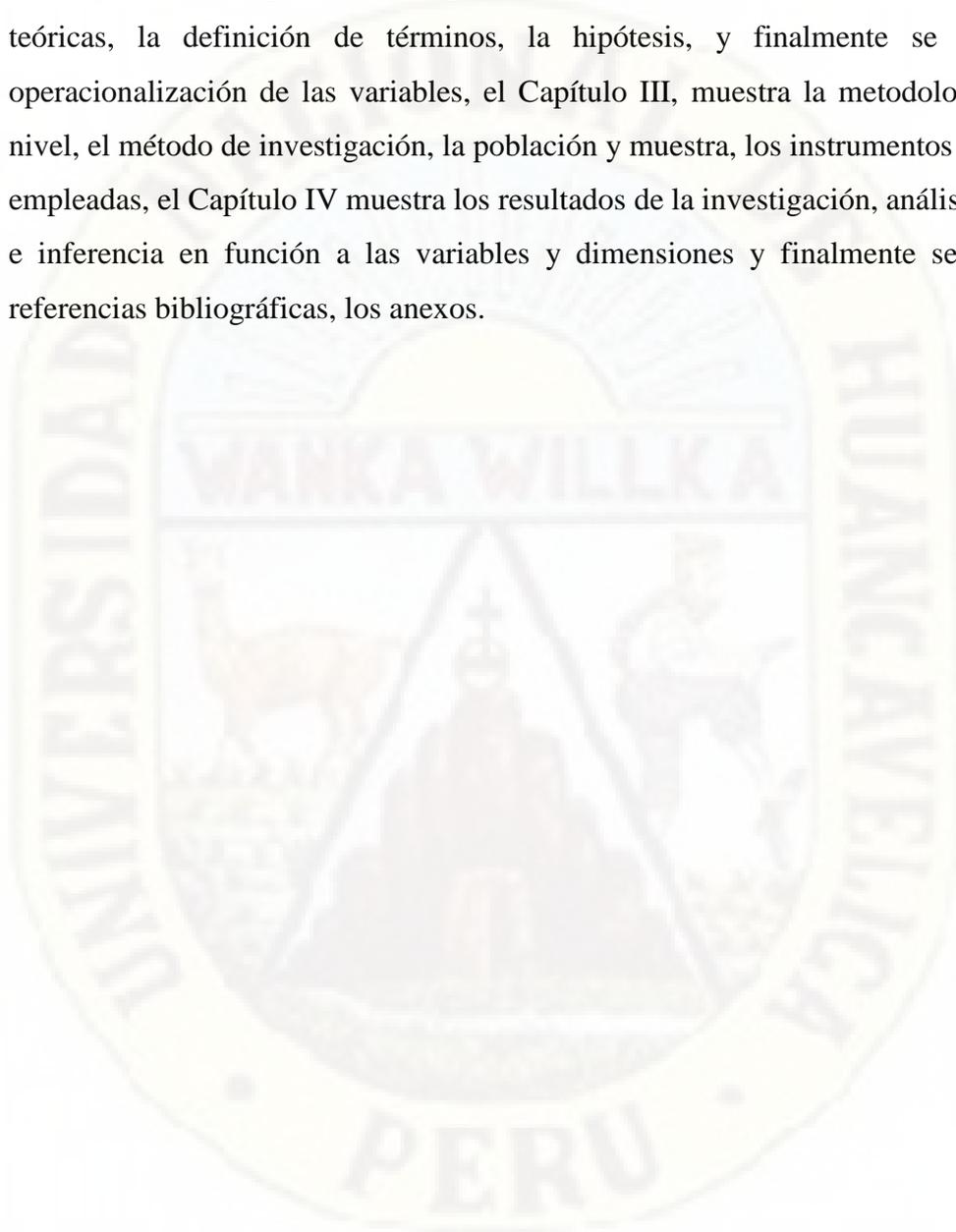
Teniendo como base los factores psicosociales y como se manifiestan en la agresividad del niño menor de 5 años, al respecto “la violencia contra los miembros más vulnerables de nuestra sociedad, nuestros niños, niñas y adolescentes, tiene consecuencias devastadoras que conducen a una amplia gama de problemas sociales y de salud” (Organización Panamericana de la Salud, 2017), por ende es necesario realizar el estudio pormenorizado a la población y observar el fenómeno de manera detallada.

Por la rigurosidad y el tratamiento científica durante el desarrollo de la investigación podremos evidenciar el comportamiento de la variable factores psicosociales y la agresividad en los niños menores de 5 años, hallando evidencias del comportamiento de los niños en la Institución Educativa. En ese sentido; “a pesar de su alta prevalencia, la violencia en la niñez suele estar oculta, pasar desapercibida o no ser denunciada en todos los casos” (Organización Panamericana de la Salud, 2017), por ende, es primordial analizar los factores psicosociales y la agresividad que manifiestan los niños para tomar decisiones.

Desde una mirada pedagógica; los resultados permitirán mejorar la calidad de enseñanza y aprendizaje en función a la relación de la agresividad que manifiestan los estudiantes en la Institución Educativa N° 743 de la ciudad Huancavelica.

La estructura de la investigación comprende el Capítulo I que aborda el planteamiento del problema, formulación del problema, los objetivos y la justificación de la investigación, el Capítulo II, comprende el marco teórico, los antecedentes, las bases teóricas, la definición de términos, la hipótesis, y finalmente se encuentra la operacionalización de las variables, el Capítulo III, muestra la metodología, el tipo y nivel, el método de investigación, la población y muestra, los instrumentos y las técnicas empleadas, el Capítulo IV muestra los resultados de la investigación, análisis descriptivo e inferencia en función a las variables y dimensiones y finalmente se presenta las referencias bibliográficas, los anexos.

Las autoras.



# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1. Descripción del problema

Es indiscutible la existencia de violencia contra los niños y las niñas en diferentes grados y en muchos casos carecen de apoyo y servicios, al respecto en el año 2008 la Organización Mundial de la Salud (2002), declaró:

La agresión de los padres hacia los hijos es alarmante y que los efectos a largo plazo son nocivos porque presentan un factor de riesgo para la depresión, suicidio, violencia hacia sus compañeros, abuso de alcohol, violencia de los adolescentes y adultos (pág. 23).

En América Latina, se viene interviniendo y tratando de solucionar los problemas de agresión, por el preocupante incremento de conductas agresivas en niños menores de 5 años, al respecto podemos manifestar que “la niñez es la etapa muy importante porque se permitirá moldear la conducta y el comportamiento” (Morales, Félix, Rosas, & López, 2015, pág. 61).

En el año 2015 el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) realizó una encuesta nacional, sobre relaciones sociales, donde se encontró que el 74% de los niños resultaron haber sido víctimas de violencia psicológica y física por sus cuidadores o familiares, además el 81% resultaron ser víctimas de maltratos y agresiones en el ambiente escolar. También revelaron que 75%, alguna vez fueron víctimas de agresión verbal y física por parte de sus compañeros, asimismo, el 71.1% fue

víctima solo de violencia psicológica, mientras que el 40.4% sufrió solo maltrato físico y el 36.3% sufrió violencia física y psicológica.

Al respecto el Ministerio de Salud en el año 2008, reportó que las principales víctimas de violencia son los niños; ocasionando graves consecuencias a futuro, siendo más proclives a comportamientos peligrosos, consumo de alcohol y drogas. Estas consecuencias variaran de acuerdo a la gravedad y naturaleza, siendo altamente perjudiciales, porque fomentan depresión, trastornos hasta llegar al suicidio. “Así, también se concluyó que los niños agresivos, rebeldes y desobedientes, en un gran porcentaje son: callados, pasivos, inseguros y dependientes afectivamente” (Ministerio de Salud, 2008)

Asimismo, la Dirección de Estadística de la Policía Nacional del Perú (1998) realizó el siguiente reporte:

A 4535 menores implicados en delitos, considerando a un 33,3% por delitos contra el patrimonio, 20% por delitos de robo, 16.1% por delitos contra la salud y el cuerpo; del cual se tiene una cifra alarmante, con un 44.4% que los menores infractores se centran en la capital del país, el segundo lugar lo ocupa Piura con un 8.4%, y Puno con 7.5% (pag. 2).

También podemos manifestar que el Instituto Nacional de Estadística e Informática realizó un censo sobre violencia intrafamiliar en la ciudad de Huancavelica, “cuyos resultados se advierte que la ocurrencia de maltrato infantil de madres hacia sus menores hijos es de un 41.8%, y de padres hacia sus menores hijos es de un 43.7%” (Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2009).

Frente a esta problemática, el Estado se ve en la obligación de brindar protección a los niños y niñas desamparadas y declarados en estado de abandono, a causa de ello se han creado albergues con la finalidad de protegerlos de factores que afecten su desarrollo y crecimiento, considerados como un sustituto de la atención familiar.

Los albergues permiten cobijarlos durante sus primeros años, y si en el transcurso no son adoptados, vivirán en dichos centros hasta cumplir la mayoría de edad; sin embargo, muy a pesar de la buena voluntad, pero la falta de predisposición del Estado de brindar mejores espacios que permitan satisfacer las necesidades de los menores. Teniendo en consideración que los niños y niñas en los albergues a nivel nacional no tienen familia, y tan solo un porcentaje reducido cuenta con familia, pero se encuentran internados por algún hecho de violencia o conducta inapropiada.

Es por ello que las necesidades emocionales y afectivas deberían tomar mayor relevancia en el desarrollo de los niños y niñas menores de 5 años con el objeto de evitar comportamientos que atenten contra otros niños o contra ellos mismos; en el caso de niños abandonados en diversos albergues del país, donde la figura de una familia es ambigua, que muy a pesar de tener madres sustitutas no pueden suplir el cariño de la verdadera familia, esto hace que crezcan con resentimiento y afecte su vida futura.

En la Institución Educativa N° 743 de la ciudad de Huancavelica es frecuente observar casos de agresiones físicas y verbales entre los niños y niñas, lo cual los docentes tratan de calmar y apaciguar; sin embargo, estos comportamientos en muchos de los casos ya vienen impregnado en ellos ya sea por influencia de la familia o la propia sociedad hasta el punto de influir y en muchos casos cambiar su desarrollo socioemocional y psicológico del niño(a).

Los factores psicosociales de uno u otra manera se relacionan con la agresividad en los niños y niñas, considerando además que los medios de comunicación, como medio de aprendizaje social en muchos casos guía el comportamiento que se crea a través de la experiencia vivida u observada. La familia como célula fundamental de la sociedad, también es un medio por el cual los niños aprenden, “crear entornos familiares seguros, sostenibles y enriquecedores, y brindar ayuda y apoyo especializados a las familias que se encuentran en riesgo de violencia” (Organización

Panamericana de la Salud, 2017), esto implica que si por algún motivo vieron y fueron víctimas de violencia también lo demostrarán fuera de casa, con sus compañeros o personas de su alrededor.

Los niños en este contexto social desarrollan mayor agresividad, porque se encuentran en un ambiente carente de afecto. Teniendo en cuenta que su situación fue debido a la desesperación de sus propios padres por diferentes motivos económicos, desintegración de la familia, o por la voluntad de los propios niños de dejar los espacios llenos de violencia, o porque el Estado determinó su situación de riesgo y vulnerabilidad.

La investigación se desarrolla por la importancia de abarcar estos temas, teniendo en consideración que en la mayoría de los casos los niños demuestran su frustración a través de la violencia, incluso se ve reflejado desde el momento de su nacimiento porque sus reflejos les permiten defenderse mordiendo, haciendo pataletas entre otros; sin embargo, a partir de los tres años ya puede controlar sus sentimientos y emociones y los puede expresar de forma verbal.

Si los niños no viven en un espacio confortable donde sus padres y familiares los orienten de manera positiva, adecuaran su conducta hacia comportamientos inapropiados, es por ello que la edad preescolar es la más importante porque a esa edad es donde se les debe enseñar a los niños y niñas los principios básicos de la interacción social, como son: el hecho de compartir, de ayudar y comprometerse y si algo está bien o mal saber comunicarlo de manera correcta; que si no se brindan las alternativas de solución en el momento correcto a futuro podríamos tener niños con problemas en el proceso de enseñanza – aprendizaje, futuros criminales por la adicción a las drogas u estupefacientes que finalmente les ocasionen enfermedades mentales.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cómo se relaciona los factores psicosociales y la agresividad de los niños menores de 5 años en la ciudad de Huancavelica?

### **1.2.2. Problemas específicos**

- ¿Cómo se relaciona los factores ambientales contextuales y la agresividad de los niños menores de 5 años en la ciudad de Huancavelica?
- ¿Cuál es la relación de los factores familiares y la agresividad de los niños menores de 5 años en la ciudad de Huancavelica?
- ¿Cómo se relaciona los factores individuales y la agresividad de los niños menores de 5 años en la ciudad de Huancavelica?

## **1.3. Objetivos**

### **1.3.1. Objetivo general:**

Determinar el nivel de relación entre los factores psicosociales y la agresividad en niños menores de 5 años en la ciudad de Huancavelica.

### **1.3.2. Objetivos específicos**

#### **Objetivo específico 1:**

Identificar el nivel de relación entre los factores ambientales contextuales y la agresividad en niños menores de 5 años en la ciudad de Huancavelica.

#### **Objetivo específico 2:**

Precisar el nivel de relación entre los factores familiares y la agresividad en niños menores de 5 años en la ciudad de Huancavelica.

#### **Objetivo específico 3:**

Contrastar el nivel de relación entre los factores individuales y la agresividad en niños menores de 5 años en la ciudad de Huancavelica.

#### **1.4. Justificación**

Esta investigación es de gran importancia, porque a través del estudio se podrá analizar los factores psicosociales y el nivel de relación y la agresividad en los niños menores de 5 años, también contribuirá con la posibilidad de acción e iniciativa en cuanto al desarrollo de su personalidad y crecimiento como ser humano, asistirá con nuevos conocimientos al respecto que permitirá profundizar aún más los conocimientos que ya se cuenta, proporcionando nuevos datos e información para su estudio.

En la Institución Educativa N° 743 de la ciudad de Huancavelica es frecuente observar casos de agresiones físicas y verbales entre los niños y niñas, donde las docentes tratan de calmar y apaciguar; sin embargo, estos comportamientos en muchos de los casos ya vienen impregnado en ellos ya sea por influencia de la familia o la propia sociedad hasta el punto de influir y en muchos casos cambiar su conducta

Por otro lado, las maestras no tienen una adecuada percepción de las causas de la agresividad o de qué manera se relacionan con los factores psicosociales en el desarrollo de su personalidad “la niñez es la etapa muy importante porque se permitirá moldear la conducta y el comportamiento” (Morales, Félix, Rosas, & López, 2015, pág. 61)

Es por ello que las necesidades emocionales y afectivas deberían tomar mayor relevancia en el desarrollo de los niños y niñas menores de 5 años con el objetivo de evitar comportamientos que atenten contra otros niños o contra ellos mismos sobre todo en el aula. Se desarrolla con el objetivo de conocer la relación con que están vinculadas los factores psicosociales de riesgo y la agresividad donde se podrá permitir que las instituciones planteen programas dirigidos a los padres de familia para la prevención y erradicación de la agresividad, en contra de los miembros más vulnerables de nuestra sociedad.

Los resultados de esta investigación nos servirán para conocer y determinar los factores psicosociales y el nivel de relación de la agresividad así saber cuál es la realidad que viven los niños en la unidad educativa planteando

conocimientos que contribuyan al desarrollo emocional del niño o niña usando las palabras y las formas necesarias para su adecuada prevención.

### **Limitaciones**

El desarrollo de la investigación presentó las siguientes limitaciones es:

- La población de estudio y su respetiva muestra de 54 estudiantes nos permite generalizar los resultados a otras instituciones.
- Es espacial porque los datos analizados serán únicamente de la Institución Educativa N° 743 de la ciudad Huancavelica.
- La inasistencia de los niños y niñas dificulto la aplicación de la ficha de observación.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes

##### 2.1.1. Antecedentes internacionales

Mendoza (2016), realizó la investigación titulada: “*Factores psicosociales influyentes en la conducta violenta del menor*” en la Universidad Autónoma de la Ciudad Juárez, en la Revista Electrónica de Psicología Iztacala en la Ciudad de Juárez de México. El objetivo de la investigación fue determinar la relación que existe entre los factores psicosociales y la conducta violenta del menor. La metodología de la investigación fue de tipo transversal, la población y muestra estuvo constituido por 102 madres de familia de la Institución federal de la Ciudad de Juárez Chihuahua, a los que se aplicaron un cuestionario de encuesta sobre la agresividad y los factores psicosociales, para encontrar la relación que existe. Los resultados fueron los siguientes: En la escolaridad de las madres se tuvo que 30 de ellas contaba con licenciatura, 1 con maestría, 32 con preparatoria, 10 con carrera técnica, 3 con primaria, 26 con secundaria; se reportaron a 5 niñas con agresividad, 5 niños con agresividad y 92 niños fueron reportados como no agresivos; sobre el estilo de cuidado y crianza de las madres, se encontraron que 61 madres de familia tienen mayor apego al rechazo hacia sus hijos y 41 madres tienen poco apego al rechazo hacia sus hijos: en la aceptación de las madres a sus

hijos, 98 de ellos tienen mucho apego a aceptar a su hijo y 4 de las madres tienen poco apego a aceptar a su hijo; sobre el apego al castigo de sus hijos 5 de las madres tienen mayor apego a castigar a sus hijos y 97 de ellas tienen poco apego al castigo; sobre el apego a la afectividad de sus hijos 9 de las madres resultaron ser más afectivos con sus hijos y 93 de ellas tuvieron poco apego a la afectividad de sus hijos. En conclusión, se tuvo que las madres tienen mayor escolaridad, de niños se tuvo que las madres de los niños se encuentran más melancólicas y deprimidas cuando castigan a sus hijos y cuando rechazan a sus hijos; se determinó que a mayor aceptación de la madre menor es el castigo que recibe el niño y menor será la efectividad entre madre e hijo.

Valera y Osorio (2014), elaboraron la investigación titulada: *“Identificación de los factores psicosociales en la Institución Educativa Los Andes de Florencia”*, de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, en la ciudad de Florencia, con la finalidad de obtener el grado de Psicólogos. El objetivo principal de la investigación fue: Evaluar el nivel de riesgo social de los niños en la etapa infantil, para plantear medidas de mitigación de riesgos en la Institución Educativa los Andes el Municipio de Florencia Caquetá. Los objetivos específicos fueron: 1) Identificar los factores de riesgo psicosocial en relación con el aspecto social, personal y familiar de la población infantil. 2) Evaluar los indicadores que producen los factores de riesgo y la vulnerabilidad frente a las situaciones presentadas en la institución. 3) Identificar los indicadores de extensión, representatividad, magnitud, dirección y significancia en la generación de riesgos alto, medio o bajo. La metodología de la investigación fue de tipo aplicada, de enfoque cuantitativo, nivel descriptivo, la población estuvo constituido por 1200 estudiantes de 5 años de la institución educativa Los Andes en la Jornada mañana y tarde, de donde la muestra estuvo constituida por 100 estudiantes

donde se tuvo 52 varones y 48 mujeres. Los resultados fueron los siguientes: Los factores personales que se identificaron fueron que el 23% insultaban y decían palabras ofensivas, el 81% confronta una situación personal que los afecta, el 25% tienen temores y miedos; en el estudio el 16% tienen desmotivación, el 22% mencionaron ser compulsivos y agresivos; dentro de los factores personales se tuvieron que el 79% tienen peleas y conflictos en el ámbito escolar, 39% son afectados por la contaminación visual y auditiva, el 64% fueron productos de embarazos no deseados, el 27% estuvo expuesto al acoso escolar; en la calificación del entorno escolar el 5% considera excelente, el 29% buena, el 61% considera regular y el 5% considera que el ambiente escolar es mala; condiciones de la familia a la que pertenece el 38% a una familia donde la madre cabeza de la familia; de los factores familiares el 80% afronta situaciones familiares y el 20% no; de la afectación de los factores sociales el 21% fueron muy afectados, el 32% fueron poco afectados y el 47% consideraron no ser afectados. Las conclusiones a la que llegó la investigación fueron: 1) La mayoría de niños pertenecen son afectados por factores como los conflictos familiares, falta de amor y atención de los padres. 2) El riesgo psicosocial tienen indicadores con mayor nivel de afectación en la institución tienen una relación con situaciones escolares. 3) los indicadores que se relacionan con los riesgos psicosociales fueron los factores escolares.

Moreira y Párraga (2017), realizaron la investigación titulada: *“Observaciones acerca de los factores psicosociales en la agresividad y la conducta violenta en edades tempranas”* de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” en la ciudad de Manta en Ecuador, para obtener el título de licenciadas en Trabajo Social. El objetivo de la investigación fue: Identificar y evaluar los factores psicosociales en la agresividad y la conducta violenta de los niños de temprana edad. Los objetivos específicos de la investigación fueron: Identificar los

factores psicosociales que influyen en la conducta agresiva de los niños de temprana edad. 2) Evaluar la conducta agresiva y violenta de los niños de temprana edad. La metodología de la investigación fue de nivel descriptiva documental, diseño no experimental – transversal, la población y la muestra estuvo compuesto por las informaciones documentarios, por lo que no se tuvo una cantidad exacta. Los resultados de la investigación fueron: el protagonista principal de la sociedad es cada persona desde la formación hasta la muerte; El comportamiento violento de los niños es un problema mundial, pero la falta de conocimiento no aboca a la conducción de los mismos; se han determinado que los niños pueden ser agresivos sin ser violento, aunque en muchos casos se has observados relación, donde la agresividad es una actitud y la violencia es una conducta; La conducta agresiva posee dos componentes las cuales son: la frustración y la defensa; determinaron que la conducta violenta que tienen los niños por factores familiares y escolares es el 50%. Las conclusiones de la investigación fueron: 1) Las conductas conflictivas y agresivas de los niños son efecto de los factores individuales y sociales como: familiares y escolares. 2) Los niños con tolerancia a la frustración resultan ser menos agresivos. 3) Existen una relación significativa entre los factores de la familia como la crianza, la condición económica y el compromiso y la conducta agresiva de los niños.

Martínez y Gonzáles (2017), elaboraron la investigación sobre el tema: “*Riesgos psicosociales de salud mental en niños de 0-10 años asistidos en el consultorio del Hospital Provincial de Bengo*”, en la revista médica de la Universidad de Ciencias Médicas en la provincia de Bengo de la República de Angola. El objetivo de la investigación fue: Identificar y describir los riesgos psicosociales que influyen en la salud mental de los niños entre 0 a 10 años de edad. La metodología de la investigación fue de tipo aplicativo, nivel descriptivo, la población estuvo constituida por 319 niños de los cuales se seleccionó

una muestra de 50 niños mediante el muestreo probabilístico aleatorio, el instrumento de recolección de datos que se utilizó fue un cuestionario de encuesta. Los resultados fueron: Las características comunes de las madres el 50% fueron madres adolescentes, el 40% fueron víctimas de violencia doméstica, el 30% tuvieron antecedentes de enfermedad mental, el 56% tuvo hábitos de consumo de alcohol, el 80% tuvo hijo deseado al nacer, el 84% fueron madre de más de tres hijos; las condiciones económicas de los padres el 16% fue buena, el 24% fue regular, el 60% fue mala; Los indicadores que se determinaron de riesgos biopsicosociales el 20% maltrato familiar, el 8% retraso mental, el 6% epilepsia, el 62% desnutrición, el 30% dificultad auditiva, el 16% dificultad en el aprendizaje, el 8% trastornos disociales, el 12% Enuresis y el 44% trastorno del sueño. Las conclusiones fueron: 1) El consumo de alcohol de los padres es de 56% y la mayoría fueron adolescentes. 2) El 40% de las madres son víctimas de violencia doméstica, la mayoría no tienen vínculo laboral y tienen más de tres hijos. 3) Los principales riesgos psicosociales fueron: trastornos de sueños, desnutrición y discapacidad auditiva.

Paredes (2015), elaboró la investigación titulada “*Factores psicosociales y desnutrición crónica en Niños y Niñas*” de la Universidad Simón Bolívar, de la ciudad de Barranquilla del país de Colombia, de la revista de psico gente. El objetivo de la investigación fue identificar los factores psicosociales que tienen relación con la nutrición de los niños que presentaron desnutrición crónica. La metodología de la investigación fue de tipo aplicativo, el diseño fue no experimental transversal, la muestra estuvo compuesto por los niños matriculados en el periodo 2011, la muestra estuvo compuesto por 356 niños a los que se les avaluó el del estado nutricional y los efectos psicosociales que lo determinan. Los resultado de la investigación fueron: las condiciones perinatales del grupo experimental y control el 13.2% fueron por parto por Cesárea, el 2.6%

Tuvieron anoxia - epoxi, el 5.3% fueron prematuros, el 2.6% tuvo ictericia, el 10.5% tuvo bajo peso al nacer; escolaridad de los padres de los niños del grupo experimental, el 9.6% con primaria incompleta, el 11% con primaria completa, el 13.7% con secundaria incompleta, el 8.2% con secundaria completa y el 5.5% de nivel superior; en la seguridad alimentaria el 9% tuvo seguridad alimentaria, el 29% tuvo seguridad alimentaria leve, el 7% con seguridad alimentaria moderada y el 5% con seguridad alimentaria severa; la media de la estimulación psicosocial fueron 14.87 en la estimulación académica, 7.92 en el establecimiento de normas, 7.0 en estimulación deportiva, 3.45 en estimulación cultural, el 12.21 en toma de decisiones en el hogar, 6.55 en la conducta agresiva en el hogar, 5.16 en la socialización en el hogar, 4.32 en la participación del padre y 111.42 en la estimulación psicosocial. Las conclusiones a los que se llegaron con la investigación fueron: se determinó que para el estudio de las variables psicosociales es muy importante tener las características conductuales de cada niño y el ambiente donde se intervenga, ya que estos tienen la capacidad de modificar los factores que se quieren investigar y más cuando se trata de la problemática desnutrición de los individuos socialmente deprimidos.

Martínez y Duque (2014), realizaron la investigación titulada *“El comportamiento agresivo y algunas características a modificar en los niños y niñas”*, de la revista Investigaciones andina, elaborado sin la finalidad de lucro en la ciudad de Pereira en el país de Colombia. El objetivo de la investigación fue: Evaluar las conductas agresivas de los niños e identificar las características a modificar en los niños y niñas. La metodología de la investigación se basó en la revisión bibliográfica de artículos científicos de Ovid, Scielo, Proquest, Scielo, Science Direct, Pudmed, Hinari y Lilacs, las que fueron revisadas la metodología, validación de escalas, técnicas de recolección de datos y las referencias bibliográficas. Los resultados de la investigación

fueron: En las teorías sintetizadas por Bandura, donde determinó que el hombre no se encuentra desamparado por influencias ambientales ni es impulsado por fuerzas internas, no obstante, la conducta es una interacción continua entre las condiciones de control y su entorno; Los niños tienen la posibilidad de presentar agresividad imponiendo frustraciones, la agresión puede ser aprendida con refuerzo social y mediante un modelo, además los niños agresivos suelen ser criados por padres con afecto sentimental pobre y en condiciones socialmente desfavorables; las características que se deben modificar en los niños son las siguientes, Mejorar su desempeño escolar iniciando en la etapa preescolar para obtener resultados de alta calidad mediante las intervenciones a los padres para que realicen acompañamiento a sus hijos, darles medicamentos para los niños que tienen síndrome de hiperactividad para mejorar su formación social y escolar, Brindarle un soporte emocional y modelo, interactuando con un padrino o mentor; Incrementar las habilidades sociales de los niños enseñándoles las actitudes emocionales con la finalidad de desarrollar las destrezas para la comunicación, el autocontrol e interacción de otros en la solución de problemas. Las conclusiones de la investigación fueron: De los factores de riesgo de la violencia deben dirigirse a diferentes factores simultáneamente y tener una duración en tiempo amplio con un mínimo de 2 años. Las medidas que se tomaron para modificar las características de los niños que se desarrollaron dieron impacto a mediano y a largo plazo.

Barrios (2016) realizó la investigación del tema *“Factores psicológicos que influyen en la conducta agresiva de niños y niñas de 5 años de edad”* en la revista Iberoamericana de Bioeconomía y Cambio Climático en Nicaragua de la Universidad Unan – León Centro Universitario regional. Los objetivos de la investigación fueron: 1) Realizar la revisión bibliográfica sobre la conducta agresiva de los niños tomando el enfoque de estabilidad relativa. 2)

Identificar los factores psicológicos que influyen en la conducta agresiva de los niños. La metodología de la investigación estuvo basada en la revisión bibliográfica con una población y muestra no exacta. Los resultados de la investigación fueron: Los factores que influyen en la agresividad de los niños y niñas fueron los siguientes: los factores socioculturales del individuos, que son los modelos a los que fueron expuestos y el reforzamiento en lo que se sometió dentro de los cuales se encuentran la familia (los padres y los hermanos) y el ambiente amplio (medios de comunicación, profesores y amigos; los niños agresivos suelen tener padres con conductas hostiles con actitudes autoritarias, que utilizan castigos corporales y amenazas verbales; Los niños tienden a copiar o adecuarse a las características y habilidades sociales donde la familia, el grupo de amigos y la escuela son los marcos amplios que socializan al niño. La investigación llegó a las siguientes conclusiones: 1) La conducta agresiva de los niños es un problema de del ámbito social que necesita una atención o tratamiento, por el aumento de la conducta antisocial y agresiva. 2) La sensibilización a los padres es trascendental, para generar conductas pro sociales o autorregulación emocional. 3) Es indispensable la incorporación del psicólogo en la intervención de la conducta agresiva de los niños, para poder solucionar con medidas asertivas.

Moreira (2015), desarrolló la investigación titulada “*Análisis de la conducta agresiva en niños y niñas institucionalizados en aldeas SOS Guayaquil*”, de la Universidad de Guayaquil, para obtener el grado académico de Psicóloga en la ciudad de Guayaquil. El objetivo de la investigación fue: Evaluar la conducta agresiva de los niños que se encuentran en aldeas SOS Guayaquil. Los objetivos de la investigación fueron: 1) Determinar las características del proceso de la internalización de los menores en aldeas infantiles SOS Guayaquil. 2) Identificar las conductas agresivas de los niños que internadas en

Aldeas SOS. 3) Evaluar los factores de la conducta agresiva de los menores en Aldeas SOS Guayaquil. La metodología de la investigación fue de enfoque cuantitativo, tipo descriptiva, la población estuvo constituida por 150 niños(as) de la aldea infantil de Guayaquil, la muestra estuvo constituida por 34 niños de los cuales 20 de ellos fueron niños y 14 niñas. Los resultados fueron: de acuerdo a la procedencia el 79% pertenecían al ámbito rural y el 6% pertenecían al ámbito urbano; de la frecuencia de la conducta agresiva el 44% presentaron poca frecuencia de agresividad, el 70% se da de manera frecuente; en el incumplimiento de las tareas coinciden con la frecuencia de agresividad con el 41% y 35% respectivamente; las burlas de la hiperactividad en consideración de los niños fue el 32% y de acuerdo a la perspectiva de las tías fueron el 38%; de los berrinches y rabietas en 50% fue muy frecuente y en 38% fue poco frecuente; en las acciones de desobedecer las órdenes en los niños entre 2 fue en un 40%, en edades de 3 años fue 67% y en los niños de 5 años fue 33%. En la investigación se llegó a las siguientes conclusiones: Los niños de sexo masculino presentan mayor agresividad, con los indicadores de comportamientos y actitudes utilizando lenguaje soez, desinterés y violencia en el ambiente de internado. 2) Los niños del internado SOS, aumentaban la agresividad según qué pasaba el tiempo y según que aumente sus edades. 3) Los niños que fueron institucionalizados por causa de callejización o abandono tienen niveles altos de agresividad, mientras que los que fueron internados por abuso sexual y maltrato presentaron poca frecuencia de agresividad.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

Hernández (2018), realizó la tesis titulada: “*Factores asociado con la conducta agresiva de los niños del nivel inicial Julio Gutiérrez Solari, El Milagro*”, de la Universidad Nacional de Trujillo, para obtener el título profesional de Ingeniero estadístico, en la ciudad de

Trujillo. El objetivo principal de la investigación fue: Evaluar los factores involucrados en la conducta agresiva de los niños del nivel inicial Julio Gutiérrez Solari. Los objetivos específicos fueron: 1) Identificar los factores sociodemográficos de los niños del nivel inicial Julio Gutiérrez Solari. 2) Evaluar los factores psicológicos de los niños del nivel inicial Julio Gutiérrez Solari. 3) Evaluar los factores familiares de los niños del nivel inicial Julio Gutiérrez Solari. 4) evaluar los factores individuales de los niños del nivel inicial de la Institución educativa Julio Gutiérrez Solari. 5) Evaluar la conducta agresiva de los niños de nivel infantil Julio Gutiérrez Solari. La metodología de la investigación fue de tipo aplicada, nivel correlacional, diseño no experimental y correlacional, la población estuvo constituido por los niños de las seis secciones del primer grado haciendo un total de 179 estudiantes de los niños del nivel inicial Julio Gutiérrez Solari, la muestra estuvo constituido por 93 estudiantes de la Institución educativa Julio Gutiérrez Solari y para la recolección de datos se les aplicó una encuesta. Los resultados fueron: la conducta agresiva de los niños resulto ser el 68.8% bajo, el 18.3% medio y el 12.9% alto; en los factores sociodemográficos el 60.2% fue de costa, el 34.4% fue de sierra, el 4.3% fue de selva y el 1.1% fue de lima; en el grado de escolaridad de los padres el 34.4% fue de primaria incompleta, el 21.5% fue de primaria completa, el 15.1% fue de secundaria incompleta, el 18.3% fue de secundaria completa, el 10.8% fue del nivel superior; de la condición civil de sus padres el 21.5% fue de estado soltero, el 36.6% fue de estado casado, el 30.1% fue de estado unión libre y el 3.2% fue de estado viudo; en los factores psicológicos se tuvieron, el 32.3% tuvieron un aprendizaje lento y el 67.7% tuvieron un ritmo rápido de aprendizaje, el temperamento de los niños el 31.2% fue sanguíneo, el 23.7% colérico, el 39.8% fue melancólico, el 5.4% fue flemático, en los factores familiares se tuvo el tipo de cohesión familiar el 39.8% fue desprendida, el 30.1% fue

separada, el 21.5% fue unida y el 8.6% fue enredada, en la adaptabilidad familiar el 2.2% fue rígida, el 19.4% fue estructurada, el 25.8% fue flexible, el 52.7% fue caótica; en los factores individuales se tuvo en la programación televisiva el 65.6% fueron animados, el 21.5% fueron realitys, el 5.4% fue novelas, el 1.1% fue documentales y el 6.5% fueron otros, en la forma de uso del internet se tuvo el 33.3% videos, el 18.35 videojuegos, el 25.8% tareas, el 1.1% comunicación y el 21.5 otros. La conclusión a la que se llegó con la investigación fue: 1) Los factores que se involucran en la conducta agresiva de los niños fueron la procedencia de su familia, genero de los niños, tipo de programas televisivos y el ritmo de aprendizaje. 2) Los factores demográficos de los niños fueron el sexo, lugar de origen de su familia y el nivel de instrucción de sus padres. 3) los factores psicológicos de los niños fueron el temperamento melancólico alto y la mayoría tienen un ritmo de aprendizaje rápido 4) los factores familiares la cohesión desprendida fue en 40% de los niños y la mayoría tienen una adaptabilidad caótica. 5) Los factores individuales de los niños, el 66% son muy expertos en los dibujos animados y el 33% usa el internet para ver videos.

Tito (2017), desarrollo la investigación titulada: “*Relación entre las actitudes maternas de crianza y la conducta agresiva en niños del nivel de educación inicial*”, de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, para obtener el grado académico de Magister en Psicología con mención en Psicología Educativa en la ciudad de Lima, Perú. El objetivo de la investigación fue: Evaluar la relación que existe entre las actitudes de las madres en la crianza de sus hijos y la agresividad de los niños de Educación Inicial. Los objetivos específicos de la investigación fueron: 1) Determinar las actitudes de las madres en la crianza de los niños de la Institución Educativa Inicial. 2) Determinar la conducta agresiva de ellos niños de la Institución Educativa Inicial. La metodología de la investigación fue

de tipo correlacional, diseño descriptivo, la población estuvo constituido por 147 niños de la I.E.I. N° 109 de la red 07 de San Juan de Lurigancho, con una muestra de 115 niños y sus respectivos padres y el instrumento utilizado fue la encuesta y la observación. Los resultados fueron: Grupo de madres según su edad el 48.7% fueron de 20 a 29 años, el 39.1% de 30 a 39 años y el 12.2% de más de 40 años; el estado de civil de los padres, el 59.1% fue conviviente, el 20% fue soltera, el 19.1% fue casada, el 0.9% fue separada y el 0.9% fue viuda; el grado de instrucción de las madres el 53% tuvo secundaria completa, el 21.7% fue de superior completa, el 9.6% fue de secundaria incompleta, el 7.8% fue de primaria incompleta, el 6.1% fue de primaria completa, el 1.7% fue de superior completa; de la ocupación de las madres de familia el 64.3% fue ama de casa, el 10.4% fue independiente y el 25.3% realizaban otras actividades; frecuencia de aceptación de las madres el 40% es moderado y el 60% es alto; de la sobre protección de las madres el 0.9% fue pobre, el 65.2% fue moderado y el 33.9% fue alto; de las indulgencias de las madres el 29.6% fue pobre, el 68.7% fue moderada y el 1.7% fue alto; sobre el rechazo de las madres hacia sus hijos el 15.7% fue pobre, el 81.7% fue moderado, el 2.6% fue alto; la conducta agresiva de los niños el 24.3% fue de nivel bajo, el 65.2% fue de nivel medio y el 10.4% fue de nivel alto. Las conclusiones que se tuvieron fueron: 1) Hay una relación positiva y significativa entre las actitudes de las madres y la conducta agresiva de los niños. 2) Las actitudes maternas de las madres de los niños son de nivel alto, en la sobreprotección. 3) En la conducta agresiva de los niños predominan el nivel medio. 4) La correlación entre la aceptación de las madres y la conducta agresiva de los niños son negativas y altamente significativas.

### 2.1.3. Antecedentes locales

Boza y Ccencho (2014), elaboraron la tesis titulada: “*El clima familiar y la agresividad de los niños y niñas del PRONOEI N° 301 - Caritas Felices - Huancavelica*”, de la Universidad Nacional de Huancavelica para obtener el título profesional de licenciada en educación Especial, en la Ciudad de Huancavelica, Perú. El objetivo de la investigación fue: Evaluar la relación que existe entre el clima familiar y la conducta agresiva de los niños del PRONOEI N° 301 – Caritas Felices. Los objetivos específicos de la investigación fueron: 1) Determinar el clima familiar de los niños del PRONOEI N° 301 – Caritas Felices. 2) Determinar el nivel de agresividad de niños del PRONOEI N° 301 – Caritas Felices. 3) Evaluar la relación que existe entre el clima familiar y el nivel de agresividad de los niños del PRONOEI N° 301 – Caritas Felices. La metodología de la investigación fue de tipo básico, el nivel fue descriptivo correlacional, con método descriptivo correlacional, diseño comparativo y no experimental, la población y muestra estuvo constituida por 17 niños y 17 padres del PRONOEI N° 301 – Caritas Felices. Los resultados fueron: el género de los niños, el 11.76% fueron niñas, el 88.24% fueron niños; sobre el clima familiar, el 58.82% adecuado, el 11.76% fue muy adecuado, el 29.41% fue de tendencia inadecuada; el clima familiar en su dimensión unión y apoyo, el 23.53% fue muy adecuado, el 47.06% fue adecuado, el 23.53% fue poco inadecuado y el 5.88% fue inadecuado; en el clima familiar en la dimensión expresión el 17.65% fue muy adecuada, el 41.18% fue adecuada, el 29.41% fue poco inadecuada y el 11.76% fue inadecuada; en el clima familiar en la dimensión afrontamiento de dificultades el 23.53% fue muy adecuado, el 29.41% fue adecuado, el 35.29% fue poco inadecuado y el 11.76% fue inadecuado; la presencia y ausencia de la agresividad el 17.65% tuvo ausencia de agresividad, el 29.41% tuvo presencia de agresividad baja, el 5.88% tuvo presencia de agresividad moderada, el

47.06% tuvo presencia de agresividad alta. La conclusión a la que se llegó fue: 1) El clima familiar de los niños el 70.58% fue adecuado y el 29.41% tuvo una tendencia inadecuada. 2) El 82.35% de los niños presentaron una conducta agresiva y el 17.65% no tuvieron una conducta agresiva. 3) La correlación que existe entre el clima familiar y la conducta agresiva de los niños del PRONOEI N° 301 – Caritas Felices, no fue significativa.

Aquise y Saavedra (2017), desarrollaron la investigación sobre el tema: “*Tipos de conducta agresiva en los niños y niñas de cinco años de la I.E.I. Nacimos Para Triunfar*”, de la Universidad Nacional de Huancavelica, para obtener el título universitario de segunda especialidad en educación inicial de la ciudad de Huancavelica. El objetivo de la investigación fue: Determinar los tipos de agresividad que se presentan en los niños de cinco años de la I.E.I. “Nacimos para Triunfar. Los objetivos específicos fueron: 1) Identificar la agresividad física en los niños de 5 años de la I.E.I. Nacimos para triunfar. 2) Identificar la agresividad verbal en los niños de 5 años de la I.E.I. Nacimos para triunfar. 3) Determinar la agresividad psicológica en los niños de 5 años de la I.E.I. Nacimos para triunfar. La metodología de la investigación fue de tipo aplicada, de nivel descriptivo, diseño no experimental, el instrumento aplicado fue el cuestionario, a población y muestra fue de 165 niños de la I.E.I. Nacimos para triunfar. Los Resultados fueron: se registraron niños con conducta violenta a 18.7% de niños y 23.7% de niñas, las víctimas de violencia por agresión fueron el 13% en niños y 9.1% en niñas; los niños agresores fueron en la agresividad física el 4.6% y en agresividad verbal el 8.7%; las niñas agresivas fueron, en la agresividad física 1.3% y 19.4% en agresión verbal; Las víctimas identificadas por agresividad física en niños fueron el 3.8% y en niñas el 2.2%; Las víctimas por agresividad verbal fueron 8.9% de niños y 9.7% en niñas. Las conclusiones a la que se llegó con la investigación fueron: 1) El

acoso escolar es el efecto de las variables de las características de los niños, de los que se puede considera con más influencia el género. 2) En los agresores se identifican con lo masculino, mientras que las victimas mayormente fueron de sexo femenino. 3) Los centros escolares no son seguros, donde existen conflictos que afectan al desarrollo y el aprendizaje de los niños.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Factores Psicosociales**

#### **2.2.2. Definición**

El concepto de factores psicosociales hace referencia a aquellas condiciones que se encuentran presentes en una situación laboral y que están directamente relacionadas con la organización, el contenido del trabajo y la realización de la tarea, y que tienen capacidad para afectar tanto al bienestar o a la salud (física, psíquica o social) del trabajador como al desarrollo del trabajo.

Los factores psicosociales comprenden el aspecto social y psicológico de los niños, que tienen implicancias directas con lo emocional y cognitivo. “Con respecto a la familia influye en lo cultural y social que juntamente con lo constitucional o biológico tienen un rol preponderante en el desarrollo del Niño” (Lozana, 2011, pág. 1)

Según Gutiérrez (2015), “los factores psicosociales dependen de las etapas en la que se encuentren cada individuo en un determinado ambiente social y físico, donde alcanzan niveles complejos de sentimientos y emociones e interacciones con los demás”. Los niños desde una temprana edad se enfrentan a situaciones desfavorables como las peleas con los hermanos y crueles bromas escolares, en el caso de niños que tengan una o varias dificultades que deben ser superadas.

### **2.2.3. Factores de riesgo Psicosocial**

De acuerdo a Ezpeleta (2005), “los factores de riesgo pueden ser identificables, observables, indicadores o causales, que son aquellos que se dan antes de la ocurrencia de algún hecho”, cuando se trata de un estado causal, se realizará un estudio científico que permitirá obtener la relación de una condición en una secuencia de eventos que influyen en el resultado negativo.

El análisis de los factores de riesgo nos permite encontrar a que variable se asocia un aumento de la probabilidad de manifestar la agresión persistente y es el primer paso para el establecimiento de una relación causal (Angol y Costello, 2005). La adopción de una perspectiva evolutiva, el análisis de las estrategias preventivas y conocer los mecanismos que permiten una buena adaptación son vías que facilitan la comprensión de los procesos causales (Ezpeleta, 2005)

#### **a) Factores ambientales y contextuales**

- **Centros educativos**

La condición de la institución, ya sean públicos y privados, puede comportarse como un factor por la clase de educación que se imparten. Dentro de apartado se señala un ambiente escolar positivo a los que generan una relación pro social entre profesores y estudiantes. El ambiente de los centros educativos son escenarios de aprendizaje y es un lugar donde se practican relaciones sociales mediante la exposición de las varias normas, costumbres y reglas. Se considera un contexto importante para el desarrollo individual y colectivo, donde se adquieren diferentes comportamientos, como las conductas delictivas y antisociales.

- **Asistencia escolar**

El indicador asistencia escolar considera la distribución de los estudiantes en cuatro categorías elaboradas según el número de días que un estudiante asiste a clases, en relación con el total de jornadas escolares oficiales de un año.

- **Rendimiento escolar**

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de un ciclo.

- **Estatus económico**

En la mayoría de los casos se relaciona el bajo nivel económico y los problemas conductuales de forma indirecta, pues los factores asociados son los que determinan las conductas desadaptadas.

- **Elevada delincuencia y vandalismo**

En el ambiente de estudio también se desarrollan conductas agresivas, delictivas y antisociales. Su relevancia está dada por el papel de los compañeros sean estos delictivos o no, pero forman parte del modelo para el comportamiento de los menores. Cuando el par influye positivamente, mejoran las habilidades, aprendizaje y respuestas pro sociales.

- **Televisión**

La televisión fomenta la agresividad de dos formas cuando los niños llegan a aceptar a la conducta agresiva como una conducta apropiada y cuando emitan lo que se observa. Las violencias televisivas se presentan de las siguientes formas: visual, narrada y verbal. Cuando un niño ve el televisor se siente parte de las escenas que ve y forma parte de un ser agresivo, de esta forma tienden a emitir las acciones

agresivas que se ven en la televisión (Barbero & Pintor, 2004, pág. 20)

- **Contexto sociocultural**

El contexto donde pasan la vida es una causa del comportamiento que tiene el niño, los niños que viven en contextos sociales desfavorables, desorganizadas y deterioradas, con baja supervisión, tienden a tener comportamientos agresivos.

**b) Factores familiares**

De acuerdo a Barrington (1989), los factores familiares son:

- **Maltrato infantil**

Los niños que son expuestos a diferentes tipos de maltratos tienden a adquirir conductas problemáticas, por lo que no obtuvieron controles internos en relación a conductas socialmente desaprobadas. Los efectos de este factor se presentan a corto y largo plazo, produce aislamiento, daña las habilidades cognitivas y la autoestima, induce cambios en la estructura familiar, dando lugar a la solución de problemas de manera conflictiva o inadecuadas.

- **Interacción entre padres e hijos**

Se basa en el afecto que brindan los padres hacia los hijos, cuando la relación es afectuosa y cálida la probabilidad de la problemática disminuye, por lo tanto, el fuerte apego familiar protege a los niños, para que estos no tengan un comportamiento delictivo. Los criterios de factores más importantes son: castigo, aceptación y rechazo.

**c) Factores individuales**

Varios autores han encontrado factores relacionados con los mediadores biológicos como: anormalidades neurofisiológicas,

mediadores biológicos, diferencia evolutiva y biológicas. De acuerdo a (Barbero & Pintor, 2004, pág. 11), son:

- **Temperamento**

Existen 4 tipos de temperamentos los cuales son: nervioso, variable, activo y tímido. Las niñas de humor variable y de carácter activo se relacionan con la agresividad que tienen mientras que en los niños no existen ninguna correlación. Los ciclos coercitivos se encuentran en este grupo, cuando el niño ocasiona dificultad de respuesta y estrés en la madre si no se cuenta con escasos recursos. Los niños que tienen muy baja capacidad de auto consuelo, predicen muy bien de las conductas externas.

- **Características de los niños (as)**

El niño en edad preescolar aprende las habilidades sociales necesarias para jugar y trabajar con otros niños, sin embargo, los niños en preescolar necesitan límites bien definidos, el niño debe demostrar iniciativa, curiosidad, deseo de explorar y gozo sin sentirse culpable ni inhibido.

- **Condición neurológica**

El lóbulo frontal, la parte más humana del cerebro, como lo propone E. Goldberg, ha llamado intensamente la atención de los investigadores en las últimas décadas. Esta región es clave en el control de la conducta, la personalidad, la memoria de trabajo, y en funciones cognitivas superiores. Sin embargo, tanto la conducta como las habilidades cognitivas superiores dependen de manera importante del estado de alerta, y de las respuestas autonómicas y emocionales asociadas. En esta revisión discutiremos acerca del papel que la corteza prefrontal medial juega en el control del arte, y cómo alteraciones en la actividad de la corteza prefrontal medial, al afectar dicho control cortical, pueden explicar las

alteraciones conductuales observadas en pacientes con estrés postraumático, esquizofrenia, déficit atencional y conductas antisociales y agresivas. Adicionalmente discutiremos cómo los estudios en la rata pueden darnos valiosa información sobre los mecanismos por los cuales la corteza prefrontal medial es capaz de manejar la alerta, el control autonómico y el control emocional.

- **Condición cognitiva**

Los niños que tienen problemas de su conducta, suelen poseer dificultades en las habilidades verbales y dificultades en la lectura. Los niños que tienen un retraso en el desarrollo mental se relacionan con la actitud desorganizada que implica la agresividad.

- **Diferencia de sexo**

Los niños son más agresivos que las niñas, ya que los factores biológicos se encuentran en desventaja respecto a las mujercitas. Los niños tienen dificultades en la adaptación en su ambiente escolar y se encuentran poco preparados para el aprendizaje.

- **Resolución de problemas**

Es un método importante en el lenguaje español que supone la conducta de un proceso más amplio que tiene como pasos previos la identificación del problema y su modelado. Por problema se entiende un asunto del que se espera una solución que dista de ser obvia a partir del planteamiento inicial. (Matemat G, 2002.pag 13)

#### **2.2.4. Intervención para la prevención de riesgos psicosociales en los niños**

La propuesta de intervención tiene como base el interés superior del niño y plantea un trabajo articulado desde entornos de

socialización de los niños, niña y adolescente (familia, escuela y comunidad), los actores sociales e instituciones público–privadas, los servicios sociales y las políticas públicas, contribuyendo a mejorar las condiciones de desarrollo y el cumplimiento de sus derechos.

Esta propuesta tiene como propósito servir de orientación y apoyo a aquellas entidades, servicios y/o equipos profesionales que trabajen en la promoción de la protección de niños, niñas y adolescentes en riesgo psicosocial y el fomento de sus derechos con el fin de garantizar su desarrollo personal, familiar y social.

**a) Trabajo con familia**

La propuesta de intervención en el fortalecimiento de los padres y madres de familia, para promover una buena interacción y relación con sus hijos e hijas, promoviendo vínculos afectivos, respetando sus derechos, tomando en consideración el bienestar física y psíquica, influyendo en el desarrollo integral de los niños y niñas. Para la identificación de familias con riesgo psicosociales, se deben realizar en coordinación con las instituciones educativas, incluyendo las entidades y actores de protección como la propia comunidad.

**b) Trabajo con escuela**

Para Duarte (2014) “la propuesta de intervención, se centra en el ámbito escolar, teniendo como finalidad, promover la implementación de las practicas pedagógicas por parte de los docentes, con la responsabilidad de cubrir las necesidades e intereses de protección de su alumnado”.

**c) Trabajo con comunidad**

El trabajo en la comunidad es una estrategia que promueve el desarrollo de competencias de los dirigentes jóvenes, adultos y otras organizaciones como sujetos sociales y líderes democráticos; ellos “intervienen en los procesos de articulación

y acción conjunta de las organizaciones de las instituciones estatales y la sociedad civil en general” (Duarte, 2014, pág. 44), a la vez conforman un esquema social con el fin de proteger a los menores y fomentar la práctica de sus derechos

### **2.2.3 Desarrollo de los niños**

En el informe del hospital de San Juan (2015), se describe que el desarrollo de los niños empieza desde los 0 años, presentando los cambios en el aspecto físico y psicológico, así como en el ámbito afectivo, cognitivo, social y sexual.

#### **a) De 0 a 2 años - primera infancia.**

Descubrimientos: Cuando nace un bebé tiene un mundo absolutamente nuevo que tienen interés por conocer los objetos y personas que se encuentran a su alrededor, incluido su cuerpo, que es una herramienta que aún no conoce ni sabe cómo controlar.

La figura materna: En esta etapa, el bebé considera a su madre como una prolongación de su cuerpo, de modo que su presencia, a parte de las intervenciones positivas, le ayuda a estabilizar sus sentimientos y superar los miedos ante alguna dificultad.

Sonrisas: Las sonrisas se presentan en forma de expresión de alegría en relación de un objeto externo, cuando llega a los 2 o 3 meses las sonrisas indican la felicidad que tienen los niños.

El padre: Se inserta progresiva y lentamente en el espacio psicológico del bebé. El desarrollo aumentará a medida que comparta actividades y tiempo con el pequeño.

Empezar a recordar: cuando llega a los 10 y 12 meses, el bebé ya es capaz de pensar en las personas y objetos que conoce, que le permite nombrar las cosas con un determinado nombre para identificar (Hospital San Juan de Barcelona, 2015, pág. 1)

## **b) De 2 a 5 años - segunda infancia**

Pequeños exploradores: Los niños exploran de forma relativamente autónoma, tiene la curiosidad de conocer el porqué de las cosas y para dar respuesta a las preguntas, se debe argumentar de forma lógica, sencilla y comprensible para que pueda dialogar.

Diferencias sexuales anatómicas: Tiene mucho interés por saber lo que le distingue de los niños o niñas del sexo opuesto y una vez descubierta se encuentran satisfechas y se olvidan del tema.

Relaciones afectivas: El niño empieza a relacionarse con las personas que se encuentran a su alrededor, pueden ser sus hermanos u otros miembros de su familia, convirtiéndose en su compañero de juego si tienen la misma edad. De esta forma se amplía el sentimiento afectivo del menor.

Creatividad: Se desarrolla su pensamiento con actividades fantásticas como la lectura de cuentos y fabulas. Es normal cuando los niños confunden la fantasía con la realidad.

Egocentrismo: En esta etapa los niños ven el mundo centrados en sí mismos, sin ponerse en el lugar de las otras personas, que a medida que el individuo crezca llega a tener una maduración cognitiva.

Socialización: En la etapa preescolar de los niños les ayuda a desarrollar las relaciones sociales, y la relación con los adultos nuevos en la guardería.

Adecuaciones de las necesidades fisiológicas: Se refiere al avance en la autonomía del niño, en esta etapa no se le debe regañar por pequeños accidentes, para evitar que sienta inseguridad y frustración (Hospital San Juan de Barcelona, 2015, pág. 2)

### **c) De los 5 a 11 años - tercera infancia o niñez**

La vida como aventura: En esta etapa los niños son capaces de relacionar conceptos e ideas nuevos, ya que poseen pensamientos cada vez más flexibles.

La entrada a la escuela: Tienen un contexto más estructurado de acuerdo a la guardería, las normas sociales son muy necesarias para que los niños aprendan. El profesor es una figura de adulto significativo para el niño.

Tiempo libre: Los niños empiezan a correr y jugar con sus compañeros formados al aire libre, en esta etapa no deben ser sobrecargados con exigencias de los adultos.

El juego en equipo: Tienen una empatía por los demás y pueden cambiar la perspectiva de ponerse en el lugar del otro individuo, los grupos de juegos en la niñez suelen ser con los del mismo sexo (Hospital San Juan de Barcelona, 2015, pág. 3)

### **2.2.5. Estadios psicosociales**

De acuerdo al modelo de Erikson (1956), “las etapas de una persona se centran en la adquisición de la identidad”, en ese sentido el autor lo considera como un paso por momentos en que el individuo interactúa socialmente enfrentando crisis de desarrollo por la interacción de otro individuo.

#### **a) Estadio I: Confianza y desconfianza**

Al respecto Pérez (2006) manifiesta que:

Se encuentra en la etapa de la lactancia comprendida entre 1 a 1½ años, que tiene una relación significativa con la madre, la virtud en esta etapa es la esperanza, y los problemas que sufre son la distorsión, Suspiciacia y sensorial. Los niños desarrollan los sentimientos, de que las personas son confiables y que

el mundo es seguro para estar, para lo cual los padres deben de brindarle consistencia, familiaridad y continuidad (pág. 2).

**b) Estadio II: Autonomía y vergüenza**

Al respecto Erikson (1956) afirma que:

Se encuentra en la etapa de la Infancia comprendida entre 1½ a 3 años, ya tiene una relación significativa con el padre, las virtudes en esta etapa es el autoestima, autocontrol, determinación y voluntad, y los problemas que sufre son la impulsividad y la compulsión. Los niños desarrollan la autonomía conservando un nivel adecuado de vergüenza (pág. 81).

**c) Estadio III: Iniciativa y culpa**

Pérez (2006) con respecto a este estadio manifiesta que:

Se encuentra en la etapa de la niñez comprendida entre 3 a 6 años, ya tiene una relación significativa con la familia, las virtudes en esta etapa es el disfrute por los logros, coraje y propositividad, y los problemas que sufre es la crueldad y la inhibición. Genera iniciativa para no sentir culpa exagerada y hacer real lo irreal, además esta etapa es muy importante el juego (pág. 4).

**d) Estadio IV: Industriadad e inferioridad**

Pérez (2006): Con respecto estadio a este estadio manifiesta que:

En la etapa escolar comprendida entre 6 y 11 años, ya tiene una relación significativa con el vecindario y la escuela, las virtudes en esta etapa son la autoestima y

los sentimientos de competencia. El niño tiende a hacer cosas en sentido de competencia, para evitar pensamientos de inferioridad, incluyendo la educación formal como un factor indispensable para el individuo (pág. 5).

#### **2.2.6. Agresividad en niños menores de 5 años**

La agresividad “es todo aquello maltrato físico o verbal que genera daño en la salud física y mental, el desarrollo, la supervivencia o la dignidad del menor en el contexto de confianza, responsabilidad y poder” (Organización Mundial de la Salud, 1999, pág. 10).

Para Medina (2016) fundamenta que “la conducta agresiva de los niños, en la etapa de la infancia es normal, por ser una conducta intencionada que puede causar daños verbales y físicos”. Las conductas agresivas se presentan en diferentes formas las más comunes son: ofensas, burlas, las rabietas, pegar o dañar físicamente o llamar con palabras inadecuadas. Cuando los niños tienen una conducta agresiva, pueden llegar a sentirse frustrados en efecto causan rechazo y sufrimiento por los demás.

Asimismo, UNICEF (2009), considera maltrato infantil, “a los niños que fueron víctimas de abandono o maltrato y que en consecuencia tienen una conducta agresiva, principalmente con actos de violencia verbal, física y emocional ya sea en un ambiente institucional o familiar”.

#### **2.2.7. Teorías de la agresividad infantil**

##### **a) Teorías explicativas del comportamiento agresivo**

Etimológicamente, la palabra agresividad se deriva del latín *agredior*, que significa “ir o cometer contra otro”. La agresividad implica provocación o ataque. Berkowitz (1996) la define como “faltar al respeto, ofender o provocar a los demás”, es decir, el comportamiento que se realiza sobre la víctima. En la actualidad, se

la define desde la perspectiva del agresor y de la víctima y se la ubica en una temporalidad y en un contexto donde se dan las relaciones y las interacciones humanas.

En esta clasificación de la agresividad infantil encontramos a las activas y Reactivas:

- Las activas

Son las que dan origen a la agresión estos son los impulsos internos, que significan una agresión innata que nace o no con ella. Esta teoría es defendida por etólogos y psicoanalíticos.

- Las reactivas

Esta teoría fundamenta que la agresión nace en el medio ambiente donde se encuentra el ser vivo, además se incluyen las teorías del impulso en donde afirman que la frustración facilita la agresión, pero no se trata de una condición necesaria para ella. También se incluye la teoría del aprendizaje social, que manifiesta que la conducta agresiva puede aprenderse por observación o imitación de los modelos agresivos obtenidos por los sentidos del cuerpo.

#### **b) Teorías social -cognitiva de Bandura**

La teoría social cognitiva de Bandura (1973-1976) constituye uno de los principales modelos exclusivos de referencia de la agresión humana. desde esta teoría defiende el origen social de acción y la influencia causal de los procesos sobre la motivación, el afecto y la conducta humana.

La conducta esta recíprocamente determinada por la interacción de factores ambientales personales y conductuales. Entre ellos juega un papel importante la autorregulación y el autorreflexión.

No importa cuál sea el conflicto, pero provoca un sentimiento de emoción o frustración en el niño, que le hace reaccionar negativamente, al respecto Arroyo (2009) manifiesta que:

La manera de reaccionar será de acuerdo a las experiencias previas, de modo que puede comportarse agresivamente, porque lo emita a los adultos, compañeros o padres, a esta acción también se le llama modelamiento. Cuando el niño vive con un entorno de modelos violentos, va adquiriendo un comportamiento agresivo en su etapa de aprendizaje, donde no solo se informa de los modos de agresión sino también de las consecuencias, por lo tanto, si las consecuencias son agradables, existe mayor probabilidad de que se pueda repetir en el futuro (pág. 5).

#### **2.2.8. Factores que influyen en la agresividad infantil**

##### **a) La familia**

Los niños aprenden las primeras conductas de la familia que los rodea, los niños a ver que provienen de sus padres lo toman como buenas, sin importar que tengan efectos agresivos físicas o verbales hacia algún miembro de la familia o en el niño con el fin de corregir el mal comportamiento, de manera incongruente pues la violencia no puede ser eliminado con otra violencia, por lo contrario, fortalece el mal comportamiento. “La agresividad de los niños comienza con la imitación seguido con la manera de establecer las relaciones con otros individuos” (Jiminez, 2014).

##### **b) Social**

“Es el ambiente, barrio, colonia, comunidad donde el niño se forma, por lo tanto, todas las conductas que observa lo toman como una manera de comportarse bien” (Jiminez, 2014), el niño

muchas veces no distingue las acciones y comportamientos violentos ya sean una manera conflictiva de solucionar los problemas o formas de comunicaciones.

**c) Medios de comunicación**

“Las temáticas que se presentan en los medios de comunicación, principalmente en los televisores, tienen un contenido de agresiones físicas y verbales, entre los personajes que participan” (Jimenez, 2014), este ambiente influye en los niños motivando en ellos la imitación de comportamientos que lo llevan a la práctica en cualquier momento de frustración de ira o distorsión cognitiva.

**d) Contexto escolar**

De acuerdo a Jiménez (2014), “este factor contribuye de la misma forma que el social y el familiar”, ya que existen Instituciones Educativas que contribuyen a generar comportamientos violentos por varias razones, como:

- Trato desigual de los profesores hacia los niños, otorgando privilegios a algunos estudiantes, ocasionando malestar en los que no son atendidos.
- Falta de motivación, a través de estrategias para solucionar problemas de comportamiento de los niños.

El castigo que emplea el docente para corregir la conducta de los alumnos, que ganara dobles mensajes como es el efecto rebote y más agresividad en el niño.

**2.2.9. Tipos de agresividades infantiles**

**a) Agresión abierta o directa**

Se considera como la “confrontación directa entre la víctima y el agresor, a través del rechazo, ataques físicos, amenazas verbales, comportamiento auto lesivo y la destrucción de la propiedad” (Sanabria & Rodríguez, 2010).

- **Agresión física**

Ataque con fines de daño empleando armas o partes del cuerpo con acciones físicas y conductas corporales, que causa daños corporales. La agresión física puede causar o no lesiones físicas, generado de un castigo únicos o repetido con características y magnitudes variables.

Maltrato físico leve: Pertenece a este grupo, cuando se trata de empujones o zamarrea, le jala las orejas o cabellos y palmadas.

Maltrato físico grave: “Este tipo de agresión se diferencia por generar mayor daño en la víctima, estos tipos de maltrato son: golpea utilizando objetos, patear, agrede con puñetes, entre otros” (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2009)

- **Agresión verbal**

Solución de una distorsión mediante una respuesta oral, que es dañino para el otro, mediante amenazas, insultos, rechazos o comentarios, al respecto podemos decir que “se trata de agresiones verbales cuando el daño que ocasiona es mediante críticas, insultos, ridiculizaciones, descréditos, rechazo implícito y explícito hacia el opositor. Se incluye en este grupo el aislamiento, el rechazo, aterrorizarlos, corromperlos e ignorarlos a los opositores” (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2009).

**b) Agresión relacional o Indirecta:**

Para Carrasco y Gonzales (2006) “son conductas que dañan a los oponentes indirectamente, mediante la manipulación de las relaciones con los iguales”, esta agresión tiene que ver con la dispersión de rumores, control directo, silencio, mantenimiento de secretos, rechazo por parte del grupo,

alineación social, avergonzar en un ambiente o exclusión social.

- **Agresión psicológica**

Reúne todas las agresiones verbales, gestuales y actitudes que dañan a una persona a nivel emocional, se manifiesta también con amenazas, prohibiciones, humillaciones, chantajes, manipulación e intimidación.

- **Agresión social:**

Referido a las acciones que son dirigidas a el estatus social, autoestima de otros, mediante los rumores, expresiones faciales, desdén o la influencia de las relaciones personales.

#### **2.2.10. Características de los agresores**

**a) Edad:**

La edad de los agresores suele ser mayores que de las víctimas, por tener un desarrollo mayor en tamaño, fuerza, dominio de vocabularios.

**b) Sexo:**

El sexo en lo que se ve mayor agresividad es en los niños, según al tipo de agresión que practican, ya sean físicas o verbales, haciendo que los niños son más agresivos, en cuanto a la fortaleza física suelen ser las más fuertes, siendo esta una característica más destacada.

**c) Rendimiento escolar:**

El rendimiento de los niños en la etapa escolar de los niños agresivos es bajo y frecuentemente no siguen la secuencia de aprendizaje los demás niños, revelando una actitud negativa hacia la Institución Educativa.

**d) Clima Familiar:**

“El clima familiar que tienen los niños agresivos, tiene un alto grado de autonomía con un escaso control de sus miembros y

tienen una buena organización familiar. El ambiente familiar donde vive, muchas veces es conflictivo” (Flores, Jiménez, Salcedo, & Ruiz, 2009).

## **2.3. Hipótesis**

### **2.3.1. Hipótesis general**

Existe una relación significativa y directa entre factores psicosociales y la agresividad de los niños menores de 5 años en la ciudad de Huancavelica

### **2.3.2. Hipótesis nula:**

“La relación no es significativa entre factores psicosociales de riesgo y la agresividad de los niños menores de 5 años de la ciudad de Huancavelica”.

### **2.3.3. Hipótesis alterna**

“La relación es significativa entre factores psicosociales de riesgo y la agresividad de los niños menores de 5 años de la ciudad de Huancavelica”.

### **2.3.4. Hipótesis específicas.**

#### **Hipótesis específica 1:**

Existe una relación significativa y directa entre factores ambientales contextuales y la agresividad de los niños menores de 5 años en la ciudad de Huancavelica.

#### **Hipótesis específica 2:**

Existe una relación significativa y directa entre factores familiares y la agresividad de los niños menores de 5 años en la ciudad Huancavelica.

### **Hipótesis específica 3:**

Existe una relación significativa y directa entre factores individuales y la agresividad de los niños menores de 5 años en la ciudad Huancavelica.

## **2.4. Definición de términos básicos**

- **Factores psicosociales**

Los factores psicosociales, son considerados como “causas para que se desarrollen problemas de conductas. Por medio de lo social el niño es influenciado en las primeras etapas, mayormente con la dinámica familiar, de quien adquiere valores culturales, mediante el lenguaje” (Mendoza C. , 2016).

- **La familia**

El factor familiar es entendido como “una de las causas del trastorno conductual, ya que los niños imitan del comportamiento de los padres y demás personas que son parte del contexto familiar” (Mendoza C. , 2016).

- **Factor ambiental**

Se define como “una influencia de la conducta aprendida mediante la observación y la imitación, ya que los estudiantes adquieren conocimientos a través de la modelación de sus pares, docentes, padres de familia y la sociedad que le rodea” (Pérez M. , 2008). Teniendo en cuenta esta definición el carácter y el comportamiento de los individuos deriva del medio que lo rodea.

- **Agresividad**

La agresividad, es un problema actual, que se refiere al daño causado por un ser humano hacia otro ser humano, muchos autores indican que la agresividad es un instinto transmitido por cadenas biológicas o hereditario de nuestros padres antiguos, de este modo se considera la agresividad de los hombres es por naturaleza, también existen teorías de que la agresividad es una fuerza acumulada en nuestro ser que es necesario descargarlo periódicamente. En general “la agresividad es una cuestión

política y ética a la que la ciencia no puede dar explicación por sí misma” (Arroyo & Gonzales, 2009).

- **Agresividad Directa**

La agresividad directa “es una forma de dañar, mediante acciones verbales como: palabrotas, insultos, y físicas como empujones y patadas” (Fajardo, González, Hernández, & Lucha, 2008).

- **Agresividad Indirecta**

“Se manifiesta cuando el individuo daña pertenencias u objetos pertenecientes de otra persona a quien quiere agredir, mediante el daño de las pertenencias del quien ha generado el conflicto” (Fajardo, González, Hernández, & Lucha, 2008), además podemos identificar la agresividad contenida como las expresiones faciales de frustración, gestos y gritos.

- **Factor de riesgo**

Se le denomina así a los “rasgos o características que incrementa la probabilidad de sufrir una lesión o enfermedad, en el caso de agresividad, se trata de las acciones antecesoras que causan el incremento del nivel de agresividad” (Organizacion Mundial de la Salud, 2017).

- **Psicosocial**

Es la “conducta del ser humano en el tema social o en relación de un individuo con su entorno, en el caso infantil se interpreta que es la relación del niño y su entorno como la familia, escuela o los pares” (Medina, Layne, Galeno, & Lozana, 2007).

- **Psicología**

Llamado así al “estudio del comportamiento humano, incluyendo los procesos mentales y todo referente a la experiencia humana, dentro de este contexto se encuentran la motivación, la percepción, la inteligencia y la personalidad” (Sotelo, 2016).

- **Social**

Al respecto podemos manifestar que “tiene relación con la sociedad, que no concierne al individuo aislado sino en relación con otros, el hombre es

un ser social por excelencia, pues desde el momento de la concepción necesita de otro individuo que le asista” (Mitjás, 1995).

- **Neurología**

Se considera como el “estudio de la función, estructura y desarrollo del sistema nervioso como el periférico, central y autónomo, y el sistema muscular en estado patológico, empleando instrumentos y clínicas de tratamiento” (Sociedad Española de Neurología, 2008).

- **Coerción**

Se considera como la “acción obligada, para realizar algo que se hubo prometido, mediante la presión sobre un individuo para forzar su conducta” (Guillermo, 2012).

- **Agresión**

Se refiere al ataque contra alguna cosa o un ser vivo, puede presentarse de forma simbólica o física. “La agresión es una conducta generada por los malos hábitos o la forma de ser de un sujeto agresivo” (Bolívar & Convers, 2012).

- **Cognición**

Se le llama así al “proceso psicológico de un individuo mediante el cual se recibe la información, se procesa y se da una respuesta. Se incluyen otros procesos como la memoria, la percepción, la reflexión y el razonamiento” (Sobrino, 2007).

- **Crimen**

Se le llama crimen al “hecho innato de un ser humano, se considera como un hecho cíclico que aumenta y disminuye, determinado por los diversos entes nacionales e internacionales” (Morillas, 1991). Las manifestaciones delictivas se han venido produciendo desde el asesinato de Caín y Abel hasta la actualidad, razón por la cual algunos autores consideran como un fenómeno normal en la sociedad.

- **Interacción social**

Es la “capacidad de establecer relaciones e interactuar con afecto y confianza, colaborando y participando en las actividades grupales.

También determina las formas de sociabilización entre los individuos y los grupos donde interactúan” (Solano, 2013).

## **2.5. Identificación De Variables**

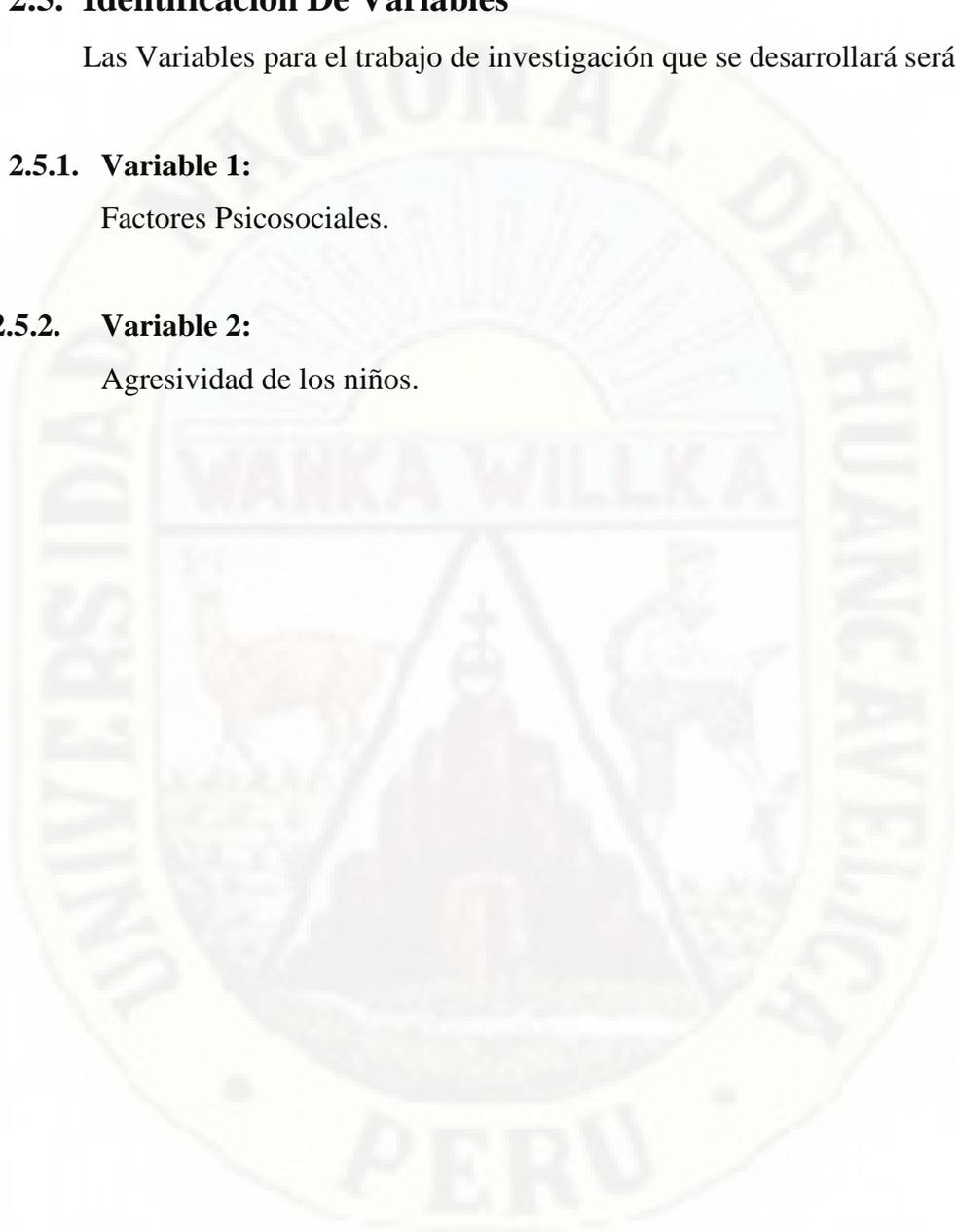
Las Variables para el trabajo de investigación que se desarrollará serán:

### **2.5.1. Variable 1:**

Factores Psicosociales.

### **2.5.2. Variable 2:**

Agresividad de los niños.



## 2.6. Definición operativa de variables e indicadores

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>FACTORES PSICOSOCIALES</p>	<p>Son los indicadores o causales, que predicen antes de la ocurrencia de algún hecho, que puede causar la salud o el bienestar del individuo, por lo tanto, si los factores de riesgo son secuenciales es necesario determinar la raíz de los resultados negativos (Sanabria &amp; Rodríguez, 2010, pág. 59)</p>	Factores ambientales y contextuales	Centros educativos Condicionados
			Asistencia escolar
			Rendimiento escolar
		Factores familiares	Maltrato infantil
			Interacción entre padres e hijos.
		Factores individuales	Características de los niños
	Condición cognitiva		
		Resolución de problemas	
<p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p>AGRESIVIDAD DE LOS NIÑOS</p>	<p>Agresividad de los niños: La agresividad es dirigida intencionalmente a un sujeto para generarle daño físico y otros (Ruiz &amp; Carrasco, 2006, pág. 2)</p>	Agresividad física	Agresividad directa
		Agresividad verbal	Agresividad directa
		Agresividad Psicológica	Agresividad indirecta
		Agresividad social	Agresividad indirecta

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. Ámbito de estudio y espacial**

El ámbito de estudio se realizó en el departamento de Huancavelica, provincia de Huancavelica, distrito de Huancavelica en la Institución Educativa N° 743 aplicación a la altura del colegio Micaela Bastidas Puyucahua, la I.E. cuenta con los servicios de agua, luz, desagüe.

Así mismo, la Institución Educativa. está ubicada en zona urbana pero rodeada y compartida con. la Institución Educativa Nª 36009-Aplicación en el barrio de Yananaco comparte los ambientes con la institución mencionada.

la Institución Educativa N 743 cuenta con un total de 6 aulas donde el patio es compartido con la institución de primaria funciona los dos turnos mañana y tarde (3,4,5 años de edad), las cuales están distribuidos de la siguiente manera: dos aulas de 3 años ,3 aulas de 4 años ,3 aulas de 5 años. la I.E.I.N 743 cuenta con una directora ,10 docentes del nivel y dos auxiliares del nivel no cuenta con personal de limpieza, tampoco cocineras.

la infraestructura de la institución educativa inicial Nª 743 no cuenta con un ambiente de dirección tiene cinco aulas pedagógicas, No tiene ambiente de cocina, cuenta con los servicios higiénicos para los niños y niñas, no cuenta servicio higiénico para las maestras.

En la actualidad funciona atendiendo a niños y niñas de nivel inicial atendiendo aproximadamente 220 estudiantes.

## **3.2. Tipo de investigación**

### **3.2.1. Por su finalidad.**

Es básica pues tiene como objetivo la búsqueda del conocimiento por el conocimiento mismo, sin considerar directamente sus posibles aplicaciones prácticas. Pretende ampliar y profundizar los conocimientos acerca de la realidad y, dado que el saber que está en construcción es un saber científico, se enfoca en la construcción de generalizaciones cada vez mayores (hipótesis, leyes, teorías) (Pimienta & De La Orden, 2012).

En la investigación se emplearán las teorías planteadas y estudiadas, para dar solución al problema identificado en el contexto local de la ciudad de Huancavelica (Institución Educativa N° 743 de la ciudad Huancavelica) sobre los factores ambientales, familiares e individuales dentro de los factores Psicosociales y en efecto la agresividad de los niños menores de 5 años en el ámbito de estudio.

### **3.2.2. Por su nivel de profundidad.**

Tuvo la connotación de una investigación correlacional pues estuvo orientada a demostrar la relación que existente entre las variables y las dimensiones en estudio.

## **3.3. Nivel de investigación**

El nivel de investigación será correlacional, “Es aquella investigación que busca hallar la relación entre las variables de investigación (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2010).

Por lo que en la presente investigación se buscara determinar la relación entre los factores psicosociales y la agresividad en la institución educativa inicial N° 743 de la ciudad Huancavelica.

### **3.4. Método de investigación**

Los métodos que se utilizaron en nuestro trabajo de investigación son los siguientes

#### **3.4.1 Método general**

- Método Científico, (Carrasco ,2002, pág. 52).” el método que se utilizó en la investigación es el método científico, el cual accederá un estudio con base científica y de particular el deductivo, porque, su estudio de la variable de forma general a lo particular, para luego acceder la hipótesis de forma concreta”

El método científico es un procedimiento para revelar las condiciones en las que se presentan acontecimientos específicos definido generalmente por ser tentativo, verificable de razonamiento inflexible y observación empírica.

#### **3.4.2 Método Especifico**

- Método Deductivo: (carvajal2013) “el método deductivo de investigación deberá ser entendido como un método de investigación que utiliza la deduciendo en este caso un descubrimiento. mediante el método deductivo de investigaciones posible llegar a conclusiones directas”.

El método deductivo es un método científico que considera que la deducción se halla implícita dentro de las premisas. Esto quiere decir que las conclusiones o deducciones son una consecuencia necesaria de las premisas: cuando las premisas resultan verdaderas y el razonamiento deductivo tiene validez, no hay forma de que la conclusión no sea verdadera. el método deductivo logra deducir algo observado a partir de una ley general. esto lo diferencia del método inductivo, que se justifica en la formulación de leyes partiendo de los hechos que se observan. en nuestro caso como investigadoras que apelamos el método deductivo empezamos el

trabajo planteando supuesto. El trabajo se siguió con un procedimiento de deducción lógica que finalizara en el enunciado de las leyes de carácter general.

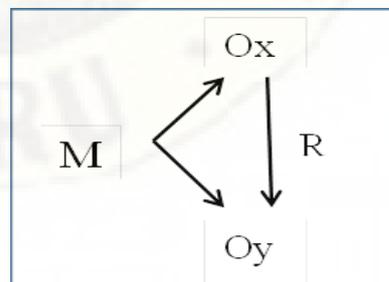
- **Método Estadístico:** para Obregón (p.17)” el método estadístico consiste en una secuencia de procedimientos para el manejo de los datos cualitativos y cuantitativos de la investigación”

Los métodos estadísticos se emplearon para propósitos descriptivos, para organizar y resumir datos numéricos resultados de la aplicación de nuestro instrumento de investigación. La estadística descriptiva nos permitió la tabulación de datos, su presentación en forma de tablas y gráficos y el cálculo de medidas descriptivas. Ahora bien, las técnicas estadísticas se emplearon para el análisis de los resultados luego de la toma de decisiones.

### 3.5. Diseño de investigación

El diseño de la investigación será no experimental transversal correlacional se “llama así a la investigación, donde no se tendrá la manipulación de variables, sino solamente una evaluación de las variables en un solo tiempo” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

En la investigación se realiza una intervención en la solución del problema de la agresividad de los niños, mediante la identificación de los factores psicosociales.



M: Muestra

Ox: factores  
psicosociales

Oy: agresividad en niños menores de 5 años

r: Relación.

### **3.6. Población. Muestra. Muestreo**

#### **3.6.1. Población.**

La población es la “cantidad total de los individuos o eventos que comparten una o varias características, sobre el cual se quiere realizar un estudio”, (Durand, 2014, pág. 7).

Para la investigación, la población estará conformada por 94 estudiantes de la institución educativa N° 743 de la ciudad Huancavelica

#### **3.6.2. Muestra.**

La muestra, “es una cantidad representativa de la población seleccionada con la finalidad de obtener datos o información” (Farías, 2015, pág. 4).

La muestra de la presente investigación es por conveniencia y está constituida por 54 estudiantes de la institución educativa N° 743 de la ciudad Huancavelica.

#### **3.6.3. Muestreo.**

El muestreo es la técnica para elegir los sujetos de la muestra. El cual es no probabilístico según los objetivos de la investigación, así como el tipo y/o nivel de investigación científica (Salazar, 2013 p.25)

La presente investigación usó el muestreo no probabilístico y específicamente el muestreo intencionado.

Tabla 4: Muestreo

<b>Sujetos</b>	<b>Total</b>
Niños(as)	54

Fuente. Elaboración propia

### **3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

En el presente trabajo de investigación, se utilizaron:

### 3.7.1. Técnicas de recolección de datos

#### **La encuesta:**

“Es una técnica de recolección de información, para conocer las opiniones de las variables e indicadores evaluadas en la investigación, para llegar a una conclusión, donde mayormente se emplean preguntas concretas o cerradas” (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2010).

En la investigación, la encuesta se realiza con la finalidad recoger datos para observar cómo se manifiesta el problema planteado en la investigación, mediante la evaluación de los factores psicosociales y la agresividad de los niños menores de 5 años de la institución educativa N° 743 de la ciudad Huancavelica.

**La observación:**(Hernandez,2014, p 399)” observar el diferente a ver (lo cual se realizó cotidianamente).es una cuestión de grado y la observación investigativa no se limita al sentido de la vista sino a todos los sentidos.

Técnica utilizada, para evaluar la muestra con el uso de los sentidos del cuerpo, con la intervención en su actividad que realiza con un determinado grupo. “Tienen la finalidad de conocer: qué, cómo, quién, dónde, cuánto, porqué y dónde “ (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2010)

En la investigación se empleará la observación directa hacia los niños, para identificar el comportamiento que tienen los variables factores psicosociales y la agresividad de los niños menores de 5 años que se desarrollan en la institución educativa N° 743 de la ciudad Huancavelica.

### 3.7.2. Instrumentos de recolección de datos.

- **Guía De Observación:** se conoce como guía a aquello que dirige o encamina. el término, de acuerdo al contexto, puede utilizarse de diversas maneras: una guía es un tratado que indica perceptos para dirigir cosa; una lista impresa de datos sobre una materia especifica; o una persona que enseña a otra un determinado camino, entre otras posibilidades.

Se utilizó este instrumento de observación para recopilar datos del aspecto de factores psicosociales y agresividad en niños menores de 5 años en la ciudad de Huancavelica

➤ **Guía de observación sobre factores psicosociales y agresividad.**

“Instrumento empleado para la recopilación de la información sobre las actitudes, sugerencias, actitudes de un individuo, los resultados surgen de las respuestas de los sujetos” (Ramos, 2014).

En la presente investigación se empleará la ficha de encuesta para registrar las consideraciones que tienen los padres sobre los factores familiares, ambientales e individuales en la agresividad de los niños institución educativa N° 743 de la ciudad Huancavelica.

➤ **Ficha de observación sobre factores psicosociales y agresividad**

“Es un instrumento utilizado para conocer conocimiento, opiniones para poder concluir respecto a los resultados obtenidos” (Ramos, 2014).

Este instrumento, se utilizó para registrar los datos observados de los factores psicosociales en cada una de las dimensiones como: factores ambientales y contextuales, factores familiares y factores individuales; así como de la agresividad de los niños de la institución educativa N° 743 de la ciudad Huancavelica.

### **3.8. Procedimiento de recolección de datos**

- Se coordinó con las instituciones educativas solicitando el permiso correspondiente con la plana de docentes para la toma de muestra y la aplicación del instrumento.
- Para llevar a cabo el marco teórico se visitó a las distintas bibliotecas obteniendo datos bibliográficos de la agresividad y factores psicosociales para conseguir las bases teóricas y científicas sobre las variables del presente estudio.

- Se aplicó la validez de contenido a través del juicio de expertos y para la confiabilidad se aplicó una prueba piloto a 15 estudiantes, que reúnen condiciones similares a los estudiantes del estudio; los resultados de la confiabilidad se utilizó la prueba de Kuder y Richardson (K-R20), por tener valores dicotómicos.

### **3.9. Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

En primer lugar, se procedió a registrar los datos de la variable X mediante la aplicación de la guía de observación - sobre factores psicosociales en niños(as) menores de 5 años; y la guía de observación - sobre agresividad en niños(as) menores de 5 años en la institución educativa.

Se buscó que los datos sean coherentes con los indicadores definidos previamente para cada dimensión, estos datos fueron acopiados en una hoja de cálculo para luego procesarlos la inferencia mediante el programa estadístico SPSS.

Para el análisis descriptivo se elaboró tablas de distribución de frecuencias y gráficos de barras.

## **CAPÍTULO IV**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### **4.1. Análisis de información**

El presente capítulo presenta resultados minuciosos del análisis de los datos obtenidos, los cuales muestran el comportamiento de la variable factores psicosociales y agresividad del niño, en ella se destacan las dimensiones que han influido significativamente en el grupo de estudio, mostrando el grado de correlación que han podido dar lugar a dichos resultados.

Además, se describen los resultados en función a los objetivos planteados en la presente tesis, constituyendo un hilo de argumentación que facilitará la presentación en relación a trabajos anteriormente tratados que justificaran y engrosaran el conocimiento en función a las variables de investigación, en esa ruta, se procedió a ordenar y sistematizar el registro de datos mediante la aplicación del cuestionario guía de observación sobre factores psicosociales en niños(as) menores de 5 años que consta de 16 ítems y la guía de observación sobre agresividad en niños(as) menores de 5 años con 14 ítems.

El análisis de los datos partió de la manipulación de la información, interpretación de la información, extracción de significados y conclusiones sobre los instrumentos aplicados, dicho proceso se valió de herramientas informáticas tales como el Excel y el IBM SPSS.

Para mejor observación del fenómeno factores psicosociales y su relación con la agresividad en niños menores de 5 años en la ciudad de Huancavelica se

realizó la caracterización mediante una escala tipo Likert, este proceso se puede resumir en el siguiente cuadro:

*Tabla 1 Escala tipo Likert*

<b>FACTORES PSICOSOCIALES</b>	<b>AGRESIVIDAD DE LOS NIÑOS</b>
Nada	No presenta agresividad
Regular	Agresividad leve
Bueno	Agresividad moderada
Muy bueno	Agresividad severa

#### **4.2. Validación y confiabilidad del instrumento de recolección de datos.**

El aspecto cualitativo de los instrumentos fue realizado mediante la validez de contenido, pidiendo observación de a expertos en la aplicación del cuestionario guía de observación sobre factores psicosociales en niños(as) menores de 5 años y la guía de observación sobre agresividad en niños(as) menores de 5.

Mientras que el aspecto cuantitativo se realizó mediante la confiabilidad del instrumento, aplicado a estudiantes menores de 5 años en la institución educativa N° 743 de la ciudad Huancavelica, dicho instrumento consta de 16 ítems para la variable factores psicosociales y de 14 ítems para la variable agresividad en niños menores de 5 años, basada en la escala dicotómica donde 0 es “no” y 1 “sí”.

La validez de contenido fue mediante juicio de expertos y la confiabilidad mediante Kuder y Richardson (K-R20) para estimar la confiabilidad de consistencia interna de datos dicotómicos, el cual se representa de la siguiente manera:

$$r_n = \frac{n}{n-1} \times \frac{Var_{total} - \sum pq}{Var_{total}}$$

En donde:

$r_n$  = coeficiente de confiabilidad.

n = número de ítems que contiene el instrumento.

$Var_{total}$  = varianza total de la prueba.

$\sum pq$  = sumatoria de la varianza individual de los ítems.

Este coeficiente determina la confiabilidad de consistencia interna del instrumento, para ello se realizó el proceso en una prueba piloto a una muestra de 15 sujetos con las mismas características de la muestra en estudio.

Tabla 2 Confiabilidad del instrumento

Factores psicosociales		Agresividad en niños menores de 5 años	
Kuder y Richardson	N de elementos	Kuder y Richardson	N de elementos
0.584	15	0.889	15

La prueba de fiabilidad de instrumento muestra un valor de 0.7661 para el cuestionario factores psicosociales y un valor de 0.584 para el cuestionario agresividad en niños menores de 5 años, haciendo de ambos instrumentos aceptables para su aplicación.

### 4.3. Tablas y gráficos del análisis descriptivo

La investigación que lleva por título “factores psicosociales y su relación con la agresividad en niños menores de 5 años en la ciudad de Huancavelica”, pretende determinar el grado de relación que existe entre los factores psicosociales y la agresividad de los niños menores de 5 años en la institución educativa N° 743 de la ciudad Huancavelica, además pretende identificar la relación que existe entre los factores ambientales y contextuales, factores familiares, factores individuales y la agresividad de los niños menores de 5 años en la institución educativa N° 743 de la ciudad Huancavelica.

El estudio se realizó a una muestra de 54 niños menores de 5 años de ambos sexos, teniendo en cuenta los intervalos de agrupación por cada variable y dimensión, la misma que facilitara la interpretación de los resultados.

*Tabla 3 Escala según intervalos para clima organizacional y liderazgo directivo*

Factores psicosociales		Agresividad de los niños	
Nada	[16.00 , 20.00>	No presenta agresividad	[14.00 , 17.50>
Regular	[20.00 ; 24.00>	Agresividad leve	[17.50 ; 21.00>
Bueno	[24.00 ; 28.00>	Agresividad moderada	[21.00 ; 24.50>
Muy bueno	[28.00 ; 32.10>	Agresividad severa	[24.50 ; 28.50>

#### 4.4. Variable factores psicosociales

Los factores psicosociales son condiciones presentes la vida escolar y está relacionada con la personalidad, escolaridad, factores cognitivos, familiares y sociales, que puedan afectar el desarrollo integral del estudiante; al respecto, Lozano (2011) manifiesta que “los factores psicosociales comprenden el aspecto social y psicológico de los niños, que tienen implicancias directas con lo emocional y cognitivo”.

La variable factores psicosociales en niños menores de 5 años en la institución educativa N° 743 de la ciudad Huancavelica se resumen en los siguientes cuadro y gráficos de distribución de frecuencias, mostrando el comportamiento de dicha variable en función a los valores obtenidos por los estudiantes de la institución educativa.

*Tabla 4 Distribución de frecuencia de la variable factores psicosociales*

Condición	Intervalo	Frecuencia	Frecuencia acumulada	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nada	[16.00 , 20.00>	2	2	3.70%	3.70%
Regular	[20.00 ; 24.00>	21	23	38.89%	42.59%
Bueno	[24.00 ; 28.00>	26	49	48.15%	90.74%
Muy bueno	[28.00 ; 32.10>	5	54	9.26%	100.00%

Total	54	100.00%
-------	----	---------

Grafico 1 Distribución de frecuencia de la variable factores psicosociales

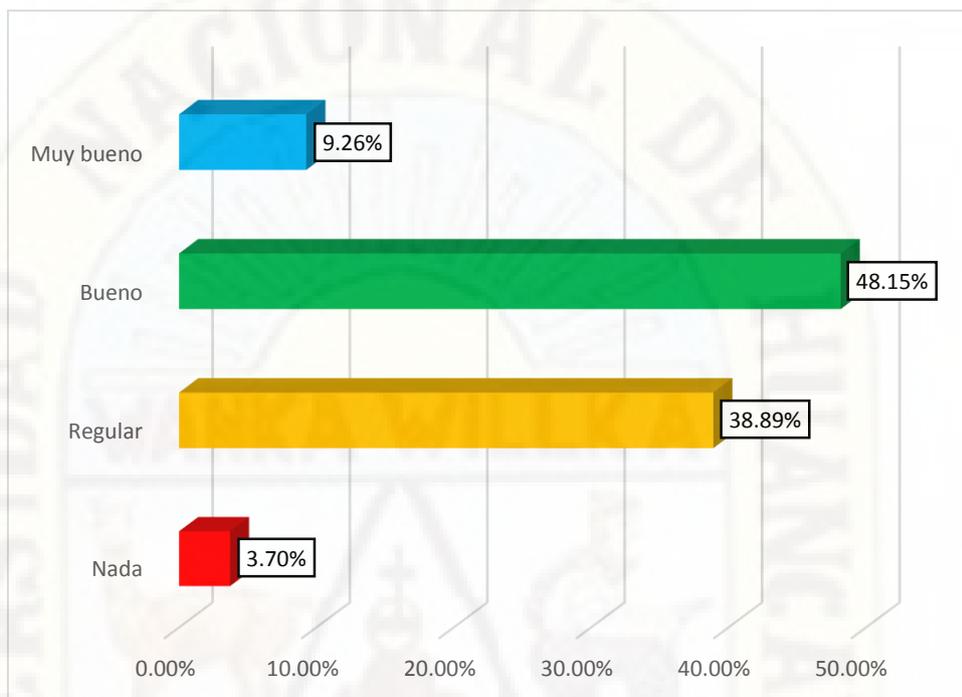


Tabla 5 Medida de tendencia central de la variable factores psicosociales

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación
Factores psicosociales	54	19	29	23.63	2.587

### Interpretación y análisis de la variable factores psicosociales

La variable Factores Psicosociales en niños menores de 5 años en la Institución Educativa N° 743 de la ciudad Huancavelica muestra que el 48.15% de los encuestados manifiestan buenos factores psicosociales, la misma que tienen implicancias directas con lo emocional y el aspecto cognitivo del niño, el 38.89% tiene condiciones regulares en cuanto a los factores psicosociales, el 9.26% tiene muy buenas condiciones psicosociales y por último el 3.70% carecen de factores psicosociales. Estos datos son corroborados con las medidas de tendencia central y dispersión de los datos

observados, siendo la media para la presente variable 23.63 puntos con una desviación estándar de 2.587 con respecto a la media.

A la luz de estos resultados podemos afirmar que, los factores psicosociales que manifiestan los niños menores de 5 años en la institución educativa en su mayoría son regulares.

#### 4.4.1. Dimensión factores ambientales y contextuales.

Los factores ambientales y contextuales tienen que ver con las condiciones de la institución educativa, ya sean públicos y privados, además, el ambiente de los centros educativos son escenarios de aprendizaje donde se practican relaciones sociales, estos factores son influidos por la inasistencia escolar, fracaso escolar, estatus económico, elevada delincuencia y vandalismo, televisión, contexto sociocultural, entre otras.

El presente análisis engloba los 6 indicadores de la dimensión factores ambientales y contextuales: 1) el ambiente escolar es adecuado para el niño(a), 2) el ambiente cuenta con medidas de seguridad y protección, 3) asiste con normalidad a la institución educativa, 4) asiste sin ninguna condición a la institución educativa, 5) responde a las interrogantes del docente, 6) es activo y participativo en clases, estos son presentados en cuadros de distribución de frecuencias, y muestran el comportamiento de la dimensión en función a los indicadores que se perciben en los niños de la institución educativa:

*Tabla 6 Distribución de frecuencia de la dimensión factores ambientales y contextuales*

Condición	Intervalo	Frecuencia	Frecuencia acumulada	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nada	[6.00 , 7.50>	0	0	0.00%	0.00%
Regular	[7.50 ; 9.00>	5	5	9.26%	9.26%
Bueno	[9.00 ; 10.50>	35	40	64.81%	74.07%
Muy bueno	[10.50 ; 12.10>	14	54	25.93%	100.00%
Total		54		100.00%	

Grafico 2 Distribución de frecuencia de la dimensión factores ambientales y contextuales

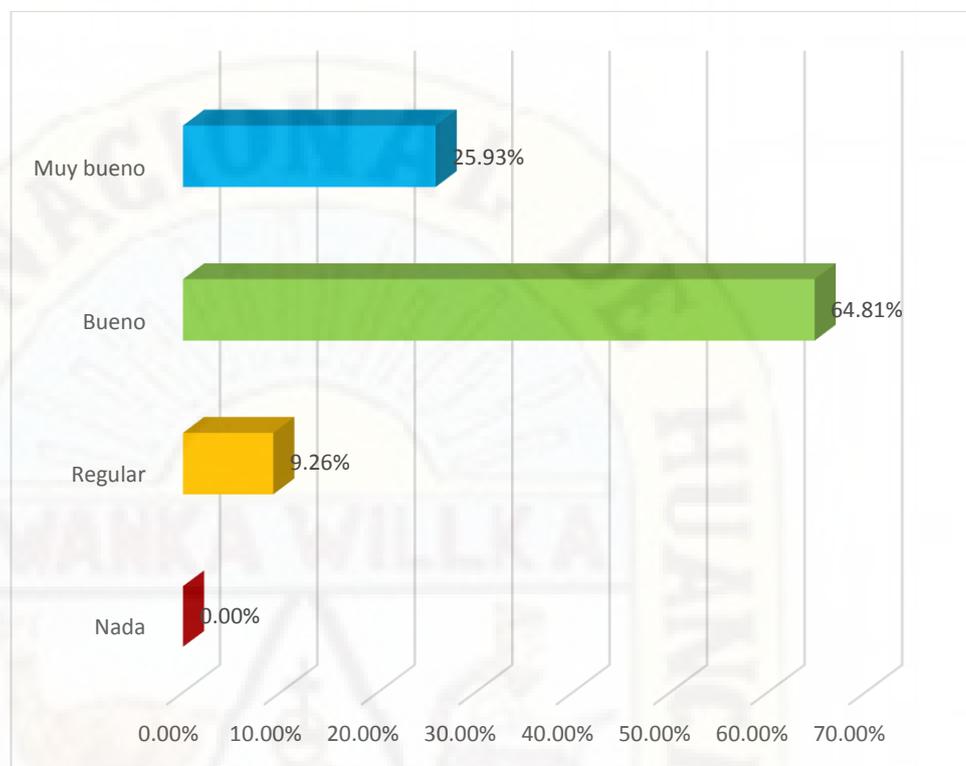


Tabla 7 medidas de tendencia central de la dimensión factores ambientales y contextuales

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación
Factores ambientales y contextuales	54	8	12	9.72	1.071

### Interpretación y análisis de la dimensión factores ambientales y contextuales

La dimensión factores ambientales y contextuales en niños menores de 5 años en la Institución Educativa N° 743 de la ciudad Huancavelica muestra que el 64.81% de los encuestados manifiestan buenos factores ambiente y contextuales, el 25.93% manifiestan muy buenos factores ambientales y contextuales, y un 9.26% manifiesta regulares factores ambientales y contextuales. Con respecto a las medidas de tendencia central y de

dispersión observamos que la media de los datos es 9.72 puntos con una desviación estándar de 1.071 con respecto a la media.

A la luz de estos resultados podemos afirmar que, en la dimensión factores ambientales y contextuales que manifiestan los niños menores de 5 años en la institución educativa son buenas.

#### 4.4.2. Dimensión factores familiares

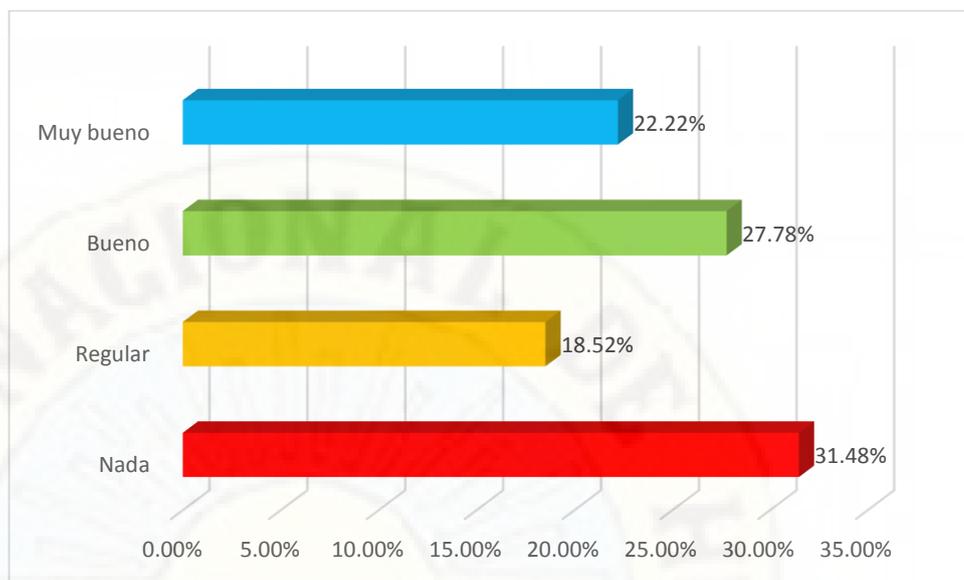
Los factores familiares tienen implicancia directa en el comportamiento y aprendizaje en la etapa infantil, las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace, los factores que afectan el desarrollo normal del niño pueden ser maltrato infantil, padres coercitivos y manipulativos, delincuencia, etc.

El análisis engloba 6 indicadores que integran la dimensión factores familiares: 1) vives con tus padres, 2) te prestan atención en casa, 3) te gusta conversar con tus padres, 4) recibes jalones, empujones de tus padres, 5) observas películas de terror en casa, 6) recibes gritos, insultos de tus padres. Estos resultados son presentados en cuadros de distribución de frecuencias, y muestran el comportamiento de la dimensión en función a los indicadores que se perciben en los niños de la institución educativa:

*Tabla 8 Distribución de frecuencia de la dimensión factores familiares*

Condición	Intervalo	Frecuencia	Frecuencia acumulada	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nada	[6.00 , 7.50>	17	17	31.48%	31.48%
Regular	[7.50 ; 9.00>	10	27	18.52%	50.00%
Bueno	[9.00 ; 10.50>	15	42	27.78%	77.78%
Muy bueno	[10.50 ; 12.10>	12	54	22.22%	100.00%
Total		54		100.00%	

*Grafico 3 Distribución de frecuencia de la dimensión factores familiares*



*Tabla 9 Medidas de tendencia central de la dimensión factores familiares*

	<b>N</b>	<b>Mínimo</b>	<b>Máximo</b>	<b>Media</b>	<b>Desviación</b>
Factores familiares	54	6	11	8.61	1.731

### **Interpretación y análisis de la dimensión factores familiares**

En la dimensión factores familiares en niños menores de 5 años en la Institución Educativa N° 743 de la ciudad Huancavelica muestra que el 31.48% los encuestados no manifiesta buenas relaciones familiares, el 27.78% manifiesta buenas relaciones familiares, un 18.52% manifiesta regulares relaciones familiares y un 18.52% manifiesta regulares relaciones familiares. Con respecto a las medidas de tendencia central observamos que la media de los datos es 8.61 puntos, con una desviación estándar de 1.731 con respecto a la media.

A la luz de estos resultados podemos afirmar que, en la dimensión factores familiares los niños menores de 5 años en la institución educativa no manifiestan regular de relaciones familiares.

#### 4.4.3. Dimensión factores individuales

Los factores individuales tienen relación con los mediadores biológicos, como el temperamento, la condición neurológica, la condición cognitiva, la diferencia de sexo, estos mediadores determinarán en muchos el comportamiento y aprendizaje de los niños.

El análisis engloba 4 indicadores que integran la dimensión factores individuales: 1) actúa con bondad al momento de socializar con sus compañeros, 2) Presenta dificultades en sus habilidades verbales, 3) presenta un buen desarrollo en el aspecto cognitivo, 4) soluciona conflictos con sus compañeros.

Estos resultados son presentados en cuadros de distribución de frecuencias, y muestran el comportamiento de la dimensión en función a los indicadores que se perciben en los niños de la institución educativa:

*Tabla 10 Distribución de frecuencia de la dimensión factores individuales*

<b>Condición</b>	<b>Intervalo</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Frecuencia acumulada</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Nada	[4.00 , 5.00>	11	11	20.37%	20.37%
Regular	[5.00 ; 6.00>	21	32	38.89%	59.26%
Bueno	[6.00 ; 7.00>	17	49	31.48%	90.74%
Muy bueno	[7.00 ; 8.10>	5	54	9.26%	100.00%
Total		54		100.00%	

Grafico 4 Gráfico 1 Distribución de frecuencia de la dimensión factores individuales

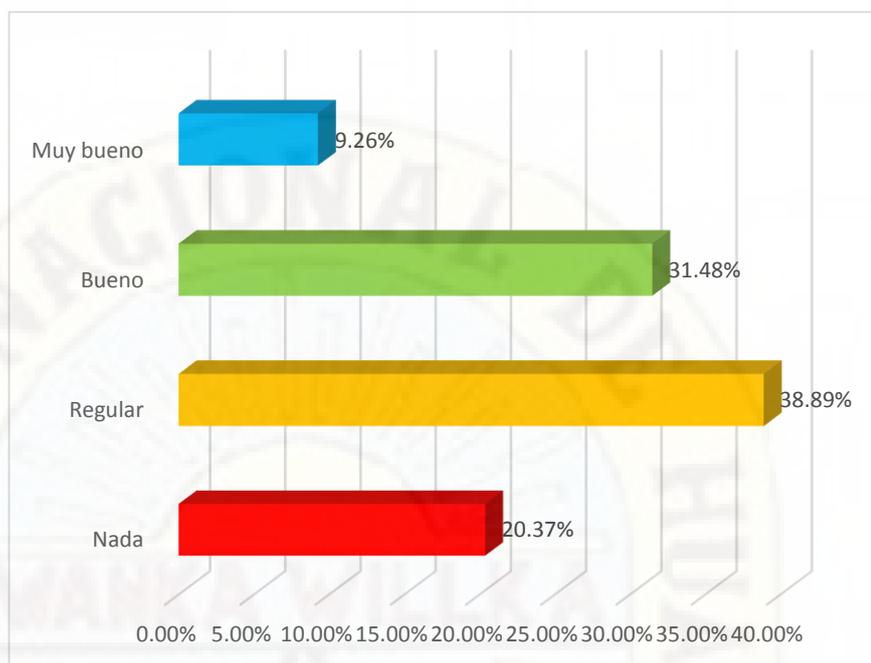


Tabla 11 Medidas de tendencia central de la dimensión factores individuales

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación
Factores individuales	54	4	7	5.30	0.903

### Interpretación y análisis de la dimensión factores individuales

La dimensión factores individuales en niños menores de 5 años en la Institución Educativa N° 743 de la ciudad Huancavelica muestra que el 38.89% los encuestados manifiestan regulares factores individuales, el 31.48% manifiestan buenos factores individuales, un 9.26% manifiestan muy buenos factores individuales y un 20.37% no manifiestan buenos factores individuales, con respecto a las medidas de tendencia central y de dispersión observamos que la media de los datos es 5.30 puntos, con una desviación estándar de 0.903 con respecto a la media.

A la luz de estos resultados podemos afirmar que, en la dimensión factores individuales que manifiestan los niños menores de 5 años en la institución educativa es regular.

#### 4.5. Variable agresividad en niños(as) menores de 5 años

La agresividad tiene muchas definiciones en la psicología del desarrollo, resultando en una variedad de comportamientos que varían entre típicos, adaptativos, atípicos y mal adaptativos.

Al respecto la Organización Mundial de la Salud (1999) manifiesta como “todo aquello maltrato físico o verbal que genera daño en la salud física y mental, el desarrollo, la supervivencia o la dignidad del menor en el contexto de confianza, responsabilidad y poder”.

Este apartado analiza la variable agresividad de los niños (as) menores de 5 años en la institución educativa. Esta variable está compuesta por 4 dimensiones: agresividad física, agresividad verbal, agresividad psicológica y agresividad social, estos datos se presentan en los cuadros y gráficos de distribución de frecuencias, y muestran el comportamiento en función a la percepción que tienen el observador frente a los niños (as) menores de 5 años:

*Tabla 12 Distribución de frecuencia de la variable agresividad en niños(as) menores de 5 años*

Condición	Intervalo	Frecuencia	Frecuencia acumulada	Porcentaje	Porcentaje acumulado
No presenta agresivo	[14.00 , 17.50>	17	17	31.48%	31.48%
Agresividad leve	[17.50 ; 21.00>	12	29	22.22%	53.70%
Agresividad moderada	[21.00 ; 24.50>	14	43	25.93%	79.63%
Agresividad severa	[24.50 ; 28.50>	11	54	20.37%	100.00%
Total		54		100.00%	

Grafico 5 Gráfico 2 Distribución de frecuencia de la variable agresividad en niños(as) menores de 5 años

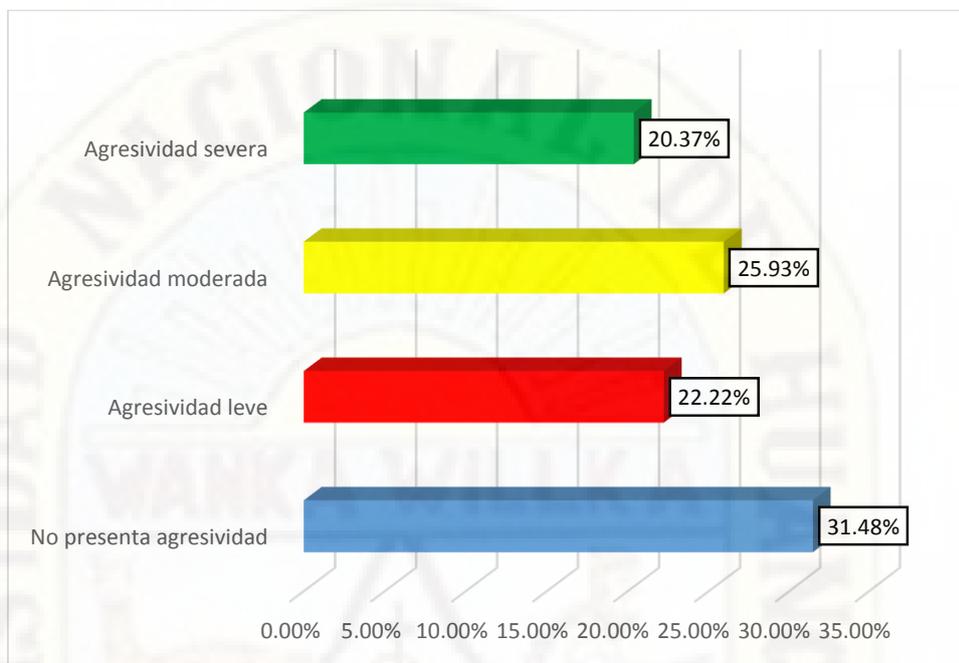


Tabla 13 Medida de tendencia central de la variable agresividad en niños(as) menores de 5 años

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación
Agresividad de los niños	54	14	28	20.37	4.362

### Interpretación y análisis de la variable agresividad en niños(as) menores de 5 años

El análisis de la variable agresividad en niños(as) menores de 5 años en la Institución Educativa muestra que el 31.48% de los observados no presenta agresividad, el 22.22% presenta agresividad leve, un 25.93% presenta agresividad moderada, y un 20.37% presenta agresividad severa.

Estos datos son corroborados con las medidas de tendencia central, observando que la media para la variable agresividad en niños (as) menores de 5 años es de 30.37 puntos con una desviación estándar de 4.362 con respecto a la media.

Al observar estos resultados podemos afirmar que la agresividad manifestada en los niños (as) menores de 5 años en la institución educativa no presenta agresividad.

#### 4.5.1. Análisis de la dimensión agresividad física

La agresión física está relacionada con acciones físicas y conductas corporales, que causa daños, generado de un castigo con características y magnitudes variables. Esta dimensión engloba 4 indicadores: 1) pelea con sus compañeros en clase, 2) disfruta arrebatar las cosas de sus compañeros, 3) disfruta agredir físicamente a sus compañeros, 4) cuando sus compañeros no le dan lo que el pide reacciona agrediendo físicamente.

El análisis de los datos de esta dimensión es resumido en los siguientes cuadros y gráficos de distribución de frecuencias, y muestran el grado de agresión física observado en los niños (as) en función a lo que perciben el docente de la institución educativa:

*Tabla 14 Distribución de frecuencia de la dimensión agresividad física*

Condición	Intervalo	Frecuencia	Frecuencia acumulada	Porcentaje	Porcentaje acumulado
No presenta agresivo	[4.00 , 5.00>	15	15	27.78%	27.78%
Agresividad leve	[5.00 ; 6.00>	8	23	14.81%	42.59%
Agresividad moderada	[6.00 ; 7.00>	10	33	18.52%	61.11%
Agresividad severa	[7.00 ; 8.10>	21	54	38.89%	100.00%
Total		54		100.00%	

Grafico 6 Distribución de frecuencia de la dimensión agresividad física

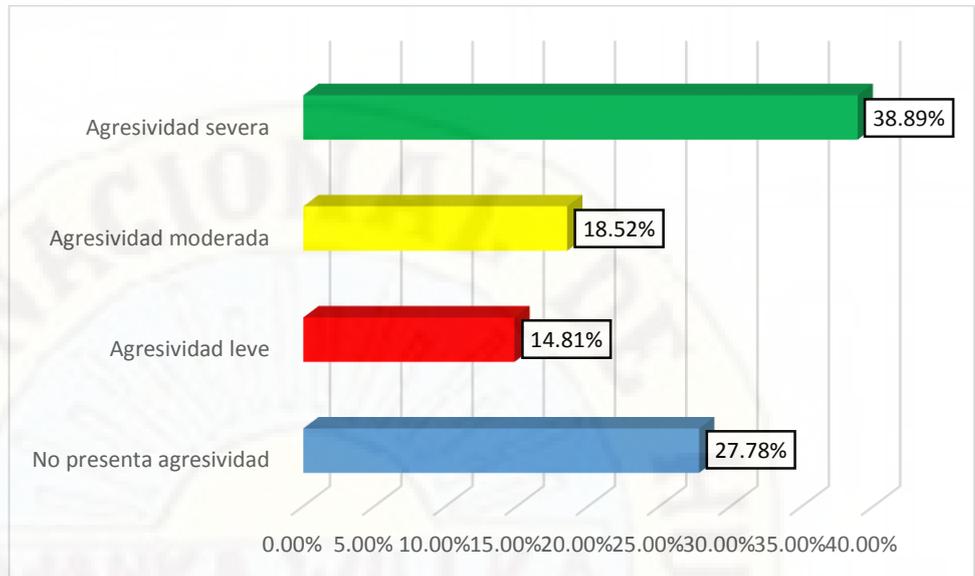


Tabla 15 Medidas de tendencia central de la dimensión agresividad física

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación
Agresividad física	54	4	8	5.91	1.533

### Interpretación y análisis de la dimensión agresividad física

Con respecto a la dimensión agresividad física en los estudiantes de la Institución Educativa se observa que el 27.78% no presentan agresividad, el 14.81% presenta una agresividad leve, un 18.52% presenta agresividad moderada y un 38.89% presenta agresividad severa.

Al observar la medida de tendencia central, la media para la agresividad física mostrada en los niños (as) menores de 5 años en la institución educativa es de 5.91 puntos con una desviación estándar de 1.533 con respecto a la media. Estos resultados muestran que, la agresividad física mostrada por los niños (as) es leve tendiendo a moderada.

#### 4.5.2. Análisis de la dimensión agresividad verbal

Entendida como una respuesta oral, que es dañino para el otro, tales como: amenazas, insultos, rechazos o comentarios, al respecto UNICEF (2009) manifiesta que “se trata de agresiones verbales cuando el daño que ocasiona es mediante críticas, insultos, ridiculizaciones, descréditos, rechazo implícito y explícito hacia el opositor”. Esta dimensión engloba 4 indicadores: 1) pone apodos a sus compañeros, 2) insulta a sus compañeros, 3) se refiere irónicamente a los defectos de sus compañeros, 4) habla malas palabras en el aula.

Los datos observados de esta dimensión se resumen en los siguientes cuadros y gráficos de distribución de frecuencias, y muestran el comportamiento de esta dimensión en función a lo que perciben el docente de la institución educativa:

*Tabla 16 Distribución de frecuencia de la dimensión agresividad verbal*

Condición	Intervalo	Frecuencia	Frecuencia acumulada	Porcentaje	Porcentaje acumulado
No presenta agresivo	[4.00 , 5.00>	12	12	22.22%	22.22%
Agresividad leve	[5.00 ; 6.00>	12	24	22.22%	44.44%
Agresividad moderada	[6.00 ; 7.00>	9	33	16.67%	61.11%
Agresividad severa	[7.00 ; 8.10>	21	54	38.89%	100.00%
Total		54		100.00%	

Grafico 7 Gráfico 3 Distribución de frecuencia de la dimensión agresividad verbal

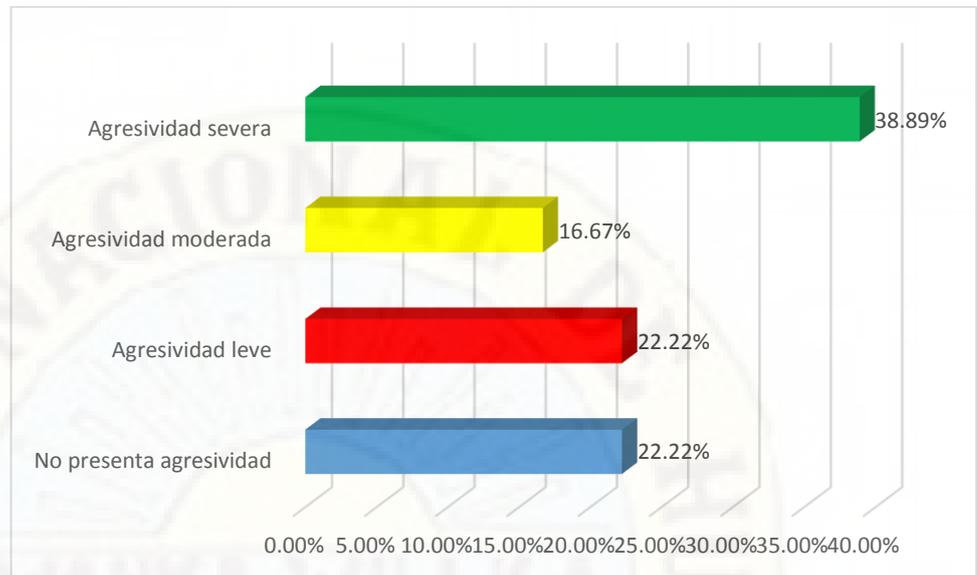


Tabla 17 Medidas de tendencia central de la dimensión agresividad verbal

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación
Agresividad verbal	54	4	8	5.87	1.401

### Interpretación y análisis de la dimensión agresividad verbal.

Con respecto a la agresividad verbal percibida por los docentes en la Institución Educativa, muestra que el 38.89% de los niños (as) menores de 5 años presentan agresividad severa, el 16.67% presentan agresividad verbal moderada, un 22.22% presentan agresividad verbal leve y un 22.22% no presentan agresividad verbal.

Al observar la media para la dimensión agresión verbal por parte de los niños (as) menores de 5 es de 5.87 puntos con una desviación estándar de 1.401 con respecto a la media. Al observar estos resultados podemos afirmar que, la agresión verbal se manifiesta de leve a moderada en los niños (as) de la institución educativa.

### 4.5.3. Análisis de la dimensión agresividad psicológica

Se considera a la conducta activa ejercida en deshonra, descredito o menosprecio al valor o dignidad personal, tratos humillantes y vejatorios,

vigilancia constante, aislamiento, marginación, negligencia, abandono, comparaciones destructivas, amenazas y actos que conlleven a disminuir la autoestima perjudicando el sano desarrollo del niño, este tipo de violencia es muy peligrosa debido a que el daño no es percibido a simple vista, sino que se presenta en el ámbito psicoemocional. Esta dimensión engloba 3 indicadores: 1) trata con desprecio a sus compañeros, 2) ridiculiza a sus compañeros, 3) ocasiona daño a los objetos de sus compañeros.

El análisis de los datos de esta dimensión se resume en los siguientes cuadros y gráficos de distribución de frecuencias, y muestran el comportamiento de esta variable en función a lo que perciben los docentes de la institución educativa:

*Tabla 18 Distribución de frecuencia de la dimensión agresividad psicológica*

<b>Condición</b>	<b>Intervalo</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Frecuencia acumulada</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
No presenta agresividad	[3.00 , 3.75>	21	21	38.89%	38.89%
Agresividad leve	[3.75 ; 4.50>	10	31	18.52%	57.41%
Agresividad moderada	[4.50 ; 5.25>	9	40	16.67%	74.07%
Agresividad severa	[5.25 ; 6.10>	14	54	25.93%	100.00%
Total		54		100.00%	

Grafico 8 Gráfico 4 Distribución de frecuencia de la dimensión agresividad psicológica

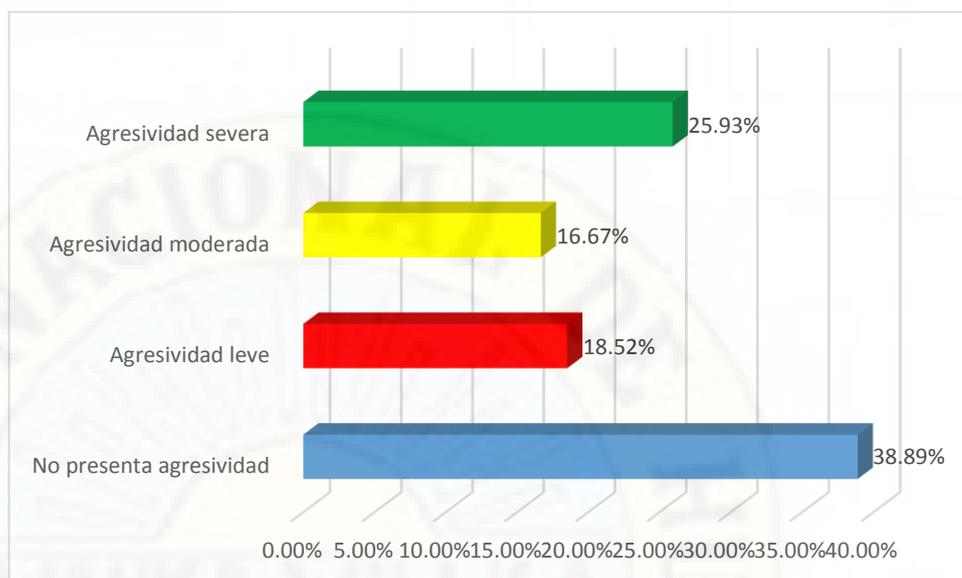


Tabla 19 Medidas de tendencia central de la dimensión agresividad psicológica

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación
Agresividad psicológica	54	3	6	4.30	1.238

#### **Interpretación y análisis de la dimensión agresión psicológica.**

Con respecto a la dimensión agresividad psicológica que se presenta en los niños (as) menores de años en la institución educativa los docentes perciben que, el 38.89% de los niños no presentan agresividad psicológica, el 18.25% presenta agresividad leve, un 16.6% presenta agresividad moderada y un 25.93% presenta agresividad severa.

Al observar los valores obtenidos de la media para la dimensión agresividad psicológica en los niños (as) menores de 5 años con un puntaje de 4.30 y con una desviación estándar de 1.238 con respecto a la media. Estos resultados afirman que la agresión psicológica en los niños (as) es de leve a moderada.

#### **4.5.4. Análisis de la dimensión agresividad social**

La agresividad social afecta al niño generando más violencia pues se genera un círculo vicioso que muchas veces es difícil de erradicar, también

está referido a las acciones que son dirigidas al estatus social, la autoestima de otros, los rumores, expresiones faciales, desdén o la influencia de las relaciones personales. Esta dimensión engloba 3 indicadores: 1) expresa su frustración mediante las expresiones faciales, 2) genera bulling en el aula, 3) baja la autoestima a sus compañeros.

El análisis de los datos de esta dimensión se resume en los siguientes cuadros y gráficos de distribución de frecuencias, y muestran el comportamiento de esta variable en función a lo que perciben los docentes de la institución educativa:

*Tabla 20 Distribución de frecuencia de la dimensión agresión social*

Condición	Intervalo	Frecuencia	Frecuencia acumulada	Porcentaje	Porcentaje acumulado
No presenta agresividad	[3.00 , 3.75>	16	16	29.63%	29.63%
Agresividad leve	[3.75 ; 4.50>	17	33	31.48%	61.11%
Agresividad moderada	[4.50 ; 5.25>	10	43	18.52%	79.63%
Agresividad severa	[5.25 ; 6.10>	11	54	20.37%	100.00%
Total		54		100.00%	

*Gráfico 9 Distribución de frecuencia de la dimensión agresión social*

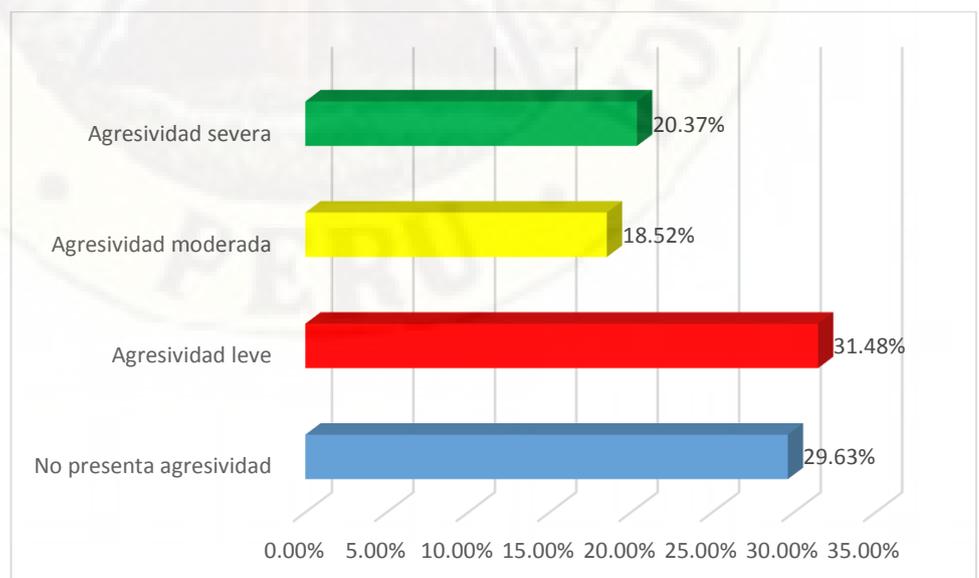


Tabla 21 Medidas de tendencia central de la dimensión agresión social

	<b>N</b>	<b>Mínimo</b>	<b>Máximo</b>	<b>Media</b>	<b>Desviación</b>
Agresividad social	54	3	6	4.30	1.110

#### **Interpretación y análisis de la dimensión agresión social.**

Con respecto a la agresión social manifestada por los niños (as) menores de 5 años en la institución educativa los docentes perciben que, el 29.63% de los niños observados no presentan agresividad, el 31.48% a presenta agresividad social, un 18.52% presenta agresividad social moderada y un 20.37% presenta agresividad social severa.

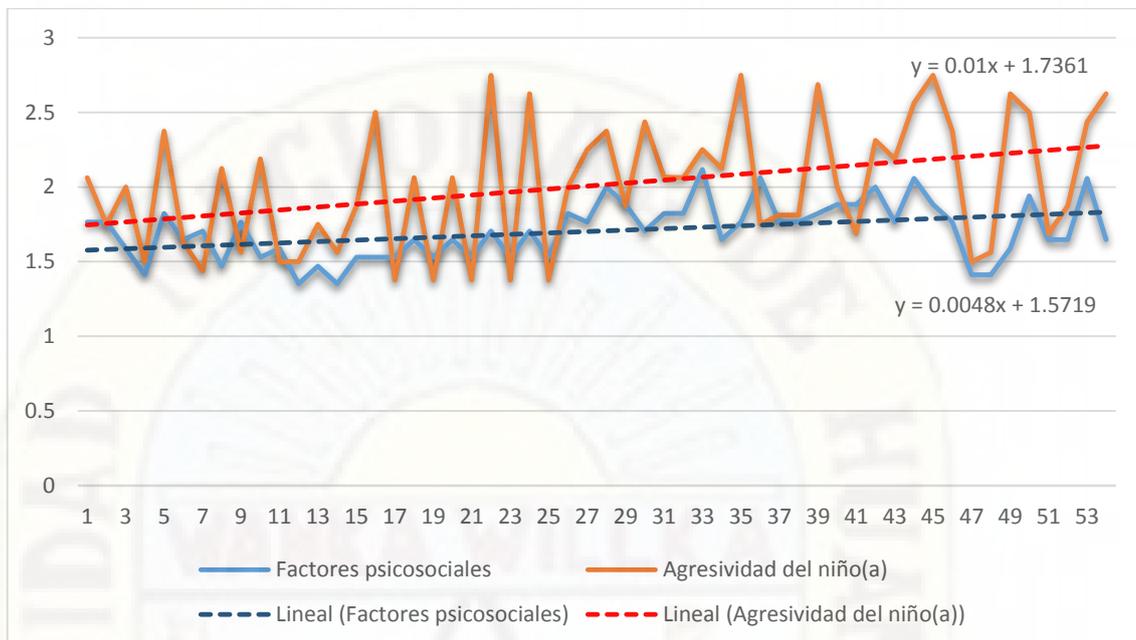
Estos datos son corroborados con las medidas de tendencia central, observando que la media para la agresión social es de 4.30 puntos con una desviación estándar de 1.110 con respecto a la media.

Al observar estos resultados, la agresión social en los niños (as) menores de 5 años en promedio es una agresividad moderada.

#### **4.6. Análisis de la variable factores psicosociales y la agresividad.**

Al inicio de la investigación se propuso determinar la relación entre factores psicosociales y la agresividad de los niños menores de 5 años en la institución educativa N° 743 de la ciudad Huancavelica, por ello es importante analizar en forma detallada el aspecto cualitativo en función de los valores observados en la muestra de estudio.

Grafico 10 línea de tendencia de la variable factores psicológicos y agresividad de los niños (as) menores de 5 años.



### Interpretación y análisis de la variable factores psicosociales y agresividad en niños (as) menores de 5 años

El gráfico muestra la tendencia de ambas variables; factores psicosociales y agresividad en los niños (as) menores de 5 años, con respecto a este análisis podemos observar que existe tendencia positiva para ambas variable (factores psicosociales y agresividad en los niños), siendo más pronunciada la pendiente de la agresividad en los niños es decir se va incrementando cuantos más niños tengamos en la muestra, mientras que para la variable factores psicosociales la pendiente es ligeramente positiva, esto nos indica que pese a los intentos de mejorar los factores psicosociales la agresividad se va incrementando, por ello es imprescindible fomentar más el desarrollo de los factores psicosociales de esta forma disminuir la agresividad de los niños (as) menores de 5 años.

## 4.7. Análisis inferencial.

### 4.7.1. Análisis de normalidad para ambas variables

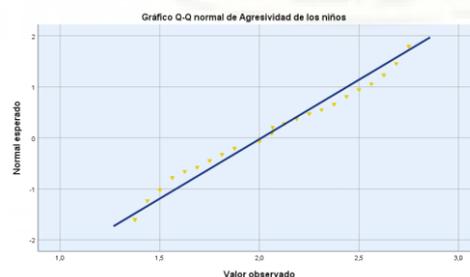
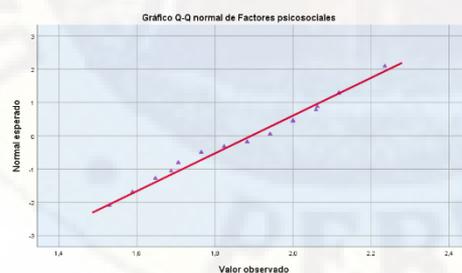
Es importante visualizar la distribución de los valores obtenidos al aplicar el instrumento de recolección de datos, ello permitirá detectar posibles errores y determinar el grado de normalidad antes de realizar un análisis más complejo, además permitirá determinar el tipo de proceso inferencial que se va a estimar, para ello se utilizó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov para un tamaño de muestra mayor a 50 datos.

Tabla 22 Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	Gl	Sig.
Factores psicosociales	0.131	54	0.070
Agresividad de los niños	0.101	54	0,200

Considerando que los datos tienen una distribución paramétrica, pues la significancia para ambas variables es mayor a 0.05 confirmando la hipótesis de una distribución paramétrica.

Gráfico 5 Normalidad de variable I y II



Para ver si existe correlación significativa entre ambas variables y las dimensiones de estudio se utilizó la prueba de t de Student para muestras relacionadas pues los datos en mención tienen un comportamiento paramétrico, cuya ecuación es:

$$t_0 = \frac{\overline{D_0}}{S_D / \sqrt{n}}$$

Donde:

$t_0$  : tiene probabilidad de ocurrencia en la tabla de distribución t de Student con n-1 grados de libertad.

$\overline{D_0}$  : diferencia promedio entre las parejas de datos.

$S_D$  : desviación estándar de las diferencias entre las parejas de datos.

$n$  : tamaño de la muestra (número de parejas de datos).

Además, para ver el grado de correlación que existe entre ambas variables y las dimensiones puestas a prueba se hace uso del coeficiente de correlación de Pearson que es una medida de relación lineal entre dos variables cuantitativas para muestras relacionadas, cuya ecuación es:

$$r = \frac{n(\sum xy) - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[n\sum x^2 - (\sum x)^2][n\sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

Donde:

- $n$ : es un número de datos.
- $\sum xy$  : es la suma del producto de variables.
- $\sum x$  : es la suma de los valores de la variable x.
- $\sum y$  : es la suma de los valores de la variable y.
- $\sum x^2$  : es la suma de cuadrados de valores de la variable x.
- $\sum y^2$  : es la suma de cuadrados de valores de la variable y.

La correlación de Pearson se mide teniendo en cuenta la siguiente escala:

Tabla 23 Escala de correlación

Valor	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0.9 a -0.99	Correlación negativa muy alta
-0.7 a -0.89	Correlación negativa alta
-0.4 a -0.69	Correlación negativa moderada
-0.2 a -0.39	Correlación negativa baja
-0.01 a -0.19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0.01 a 0.19	Correlación positiva muy baja
0.2 a 0.39	Correlación positiva baja
0.4 a 0.69	Correlación positiva moderada
0.7 a 0.89	Correlación positiva alta
0.9 a 0.99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

#### 4.7.2. Prueba de hipótesis general

A lo largo de la investigación se planteó un objetivo general el cual fue determinar el nivel de relación entre factores psicosociales y la agresividad de los niños menores de 5 años en la institución educativa N° 743 de la ciudad Huancavelica, de la misma forma se plantearon tres objetivos específicos: 1) identificar el nivel de relación entre factores ambientales y contextuales y la agresividad de los niños menores de 5 años en la institución educativa N° 743 de la ciudad Huancavelica, 2) precisar el nivel de relación entre factores familiares y la agresividad de los niños menores de 5 años en la institución educativa N° 743 de la ciudad Huancavelica, y finalmente 3) contrastar el nivel de relación entre factores individuales y la agresividad de los niños menores de 5 años en la institución educativa N° 743 de la ciudad Huancavelica.

En este rubro se pone de manifiesto si existe correlación entre ambas variables, y dimensiones presentando la hipótesis puesta a prueba, con el fin de facilitar la interpretación de los datos.

**Hipótesis General:**

“La relación es significativa entre factores psicosociales y la agresividad de los niños menores de 5 años en la institución educativa N° 743 de la ciudad Huancavelica”.

Según la hipótesis planteada se necesita observar si existe relación de significatividad entre ambas variable para ello se procede a realizar la prueba de t de Student para muestras relacionadas.

*Tabla 24 Prueba t Student para muestras relacionadas entre factores psicológicos y agresividad de los niños (as).*

	Diferencias emparejadas				t	GI	Sig. (bilateral)
	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia			
				Inferior Superior			
Factores psicosociales - Agresividad de los niños	21.6179	2.3608	0.3213	20.9736 22.2624	67.289	53	0.000

Para la prueba t de Student a una significancia del 0.05 siendo esta mayor a la significancia bilateral obtenida 0.00, se concluye que los factores psicosociales están relacionados con la agresividad de los niños (as) menores de 5 años.

De la misma forma se procede a determinar el grado de correlación que existe entre ambas variables, para ello se hace uso de la correlación de Pearson, el cual mostrará el grado de correlación que existe entre la variable factores psicosociales y la agresividad de los niños (as).

Tabla 25 Correlación de hipótesis general

		Factores psicosociales	Agresividad de los niños
Factores psicosociales	Correlación de	1	,569**
	Pearson		
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	54	54
Agresividad de los niños	Correlación de	,569**	1
	Pearson		
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	54	54

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Para nivel de significancia del 5% podemos concluir que existe correlación positiva moderada entre los factores psicosociales y la agresividad de los niños (as) menores de 5 años en la institución N° 743 de la ciudad Huancavelica.

#### 4.7.3. Prueba de hipótesis específicas

Prosiguiendo con el análisis de las hipótesis específicas planteadas, procedemos a realizar el análisis inferencia de la variable agresividad de los niños (as) menores de 5 años con cada una de las 3 dimensiones de la variable factores psicológicos.

##### **Hipótesis específica (H1):**

“La relación es significativa entre factores ambientales y contextuales y la agresividad de los niños menores de 5 años en la institución educativa N° 743 de la ciudad Huancavelica”.

Según la hipótesis específica h1 planteada es necesario determinar si existe relación de significatividad entre la dimensión factores ambientas y la variable agresividad para ello se realiza la prueba de t de Student para muestras relacionadas.

Tabla 26 Prueba t Student) Se utiliza para determinar si hay una diferencia significativa entre las medias de dos grupos. Entre factores ambientales y contextuales y agresividad de los niños (as).

	Diferencias emparejadas					T	Gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
Factores ambientales y contextuales - Agresividad de los niños	0.466071	0.5299759	0.0817771	0.300919	0.6312235	5.699	41	0.000
		4		3				

Para la prueba t de Student a una significancia del 0.05 siendo esta mayor a la significancia bilateral obtenida de 0.00, se concluye que los factores ambientales y contextuales están relacionadas con la agresividad de los niños (as) menores de 5 años.

De la misma forma se procede a determinar el grado de correlación que existe entre la variable agresividad de los niños con la dimensión factores ambientales y contextuales, para ello se hace uso de la correlación de Pearson, el cual mostrará el grado de correlación que existe.

Tabla 27 Correlación de variable agresividad de los niños (as) y la dimensión factores ambientales y contextuales.

		<b>Agresividad de los niños</b>	<b>Factores ambientales y contextuales</b>
Agresividad de los niños	Correlación de Pearson	1	,462**
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	54	42
Factores ambientales y contextuales	Correlación de Pearson	,462**	1
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	42	42

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Para un nivel de significancia del 5% podemos concluir que existe correlación positiva moderada entre los factores ambientales y contextuales

y la agresividad de los niños (as) menores de 5 años en la institución N° 743 de la ciudad Huancavelica.

**Hipótesis específica (H2):**

“La relación es significativa entre factores familiares y la agresividad de los niños menores de 5 años en la institución educativa N° 743 de la ciudad Huancavelica”.

Según la hipótesis específica h2, es necesario determinar si existe relación de significatividad entre la dimensión factores familiares y la variable agresividad, para ello se realiza la prueba de t de Student para muestras relacionadas.

*Tabla 28 Prueba t Student para muestras relacionadas entre factores familiares y agresividad de los niños (as)*

	Diferencias emparejadas							
	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		T	gl	Sig. (bilateral)
				Inferior	Superior			
Factores familiares - Agresividad de los niños	0.3622685	0.4577980	0.0622984	0.2373137	0.4872233	5.815	53	0.000

Para la prueba t de Student a una significancia del 0.05 siendo esta mayor a la significancia bilateral obtenida 0.00, se concluye que los factores familiares están relacionados con la agresividad de los niños (as) menores de 5 años.

De la misma forma se procede a determinar el grado de correlación que existe entre la variable agresividad de los niños con la dimensión factores familiares, para ello se hace uso de la correlación de Pearson, el cual mostrará el grado de correlación que existe.

Tabla 29 Correlación de variable factores familiares y agresividad de los niños (as).

		Agresividad de los niños	Factores familiares
Agresividad de los niños	Correlación de Pearson	1	,509**
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	54	54
Factores familiares	Correlación de Pearson	,509**	1
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	54	54

Para un nivel de significancia del 5% podemos concluir que existe correlación positiva moderada entre los factores familiares y la agresividad de los niños (as) menores de 5 años en la institución N° 743 de la ciudad Huancavelica.

### Hipótesis específica (H3):

“La relación es significativa entre factores individuales y la agresividad de los niños menores de 5 años en la institución educativa N° 743 de la ciudad Huancavelica”.

Según la hipótesis específica h3, es necesario determinar si existe relación de significatividad entre la dimensión factores individuales y la variable agresividad, para ello se realiza la prueba de t de Student para muestras relacionadas.

Tabla 30 Prueba t Student para muestras relacionadas entre factores individuales y la agresividad de los niños (as)

	Diferencias emparejadas							
	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		T	gl	Sig. (bilateral)
				Inferior	Superior			
Factores individuales - Agresividad de los niños	0.33572	0.5789065	0.0787792	0.1777143	0.49373	4.262	53	0.000

Para la prueba t de Student a una significancia del 0.05 siendo esta mayor a la significancia bilateral obtenida 0.00, se concluye que los factores individuales están relacionados con la agresividad de los niños (as) menores de 5 años.

De la misma forma se procede a determinar el grado de correlación que existe entre la variable agresividad de los niños con la dimensión factores individuales, para ello se hace uso de la correlación de Pearson, el cual mostrará el grado de correlación que existe.

*Tabla 31 Correlación de dimensión factores individuales y la variable agresividad de los niños (as).*

		Agresividad de los niños	Factores individuales
Agresividad de los niños	Correlación de	1	0.106
	Pearson		
	Sig. (bilateral)		0.447
	N	54	54
Factores individuales	Correlación de	0,106	1
	Pearson		
	Sig. (bilateral)	0.447	
	N	54	54

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Para un nivel de significancia del 5% podemos concluir que existe correlación positiva muy baja entre los factores individuales y la agresividad de los niños (as) menores de 5 años en la institución N° 743 de la ciudad Huancavelica.

## **Discusión de resultados**

En la presente tesis de investigación entendemos a los factores psicosociales como el entorno básico que se relaciona con la agresividad de forma particular de cada niño, los niños son el futuro del país, Es por ello que se exige solucionar problemas y aportar de manera significativo como docentes y padres de familia ,ya que por ello es necesario moldear la conducta agresiva de los niños(as) porque repercute en la formación y el desarrollo emocional e intelectual de los niños(as). En los contextos como: El entorno familiar, social, ambientales contextuales e individuales.

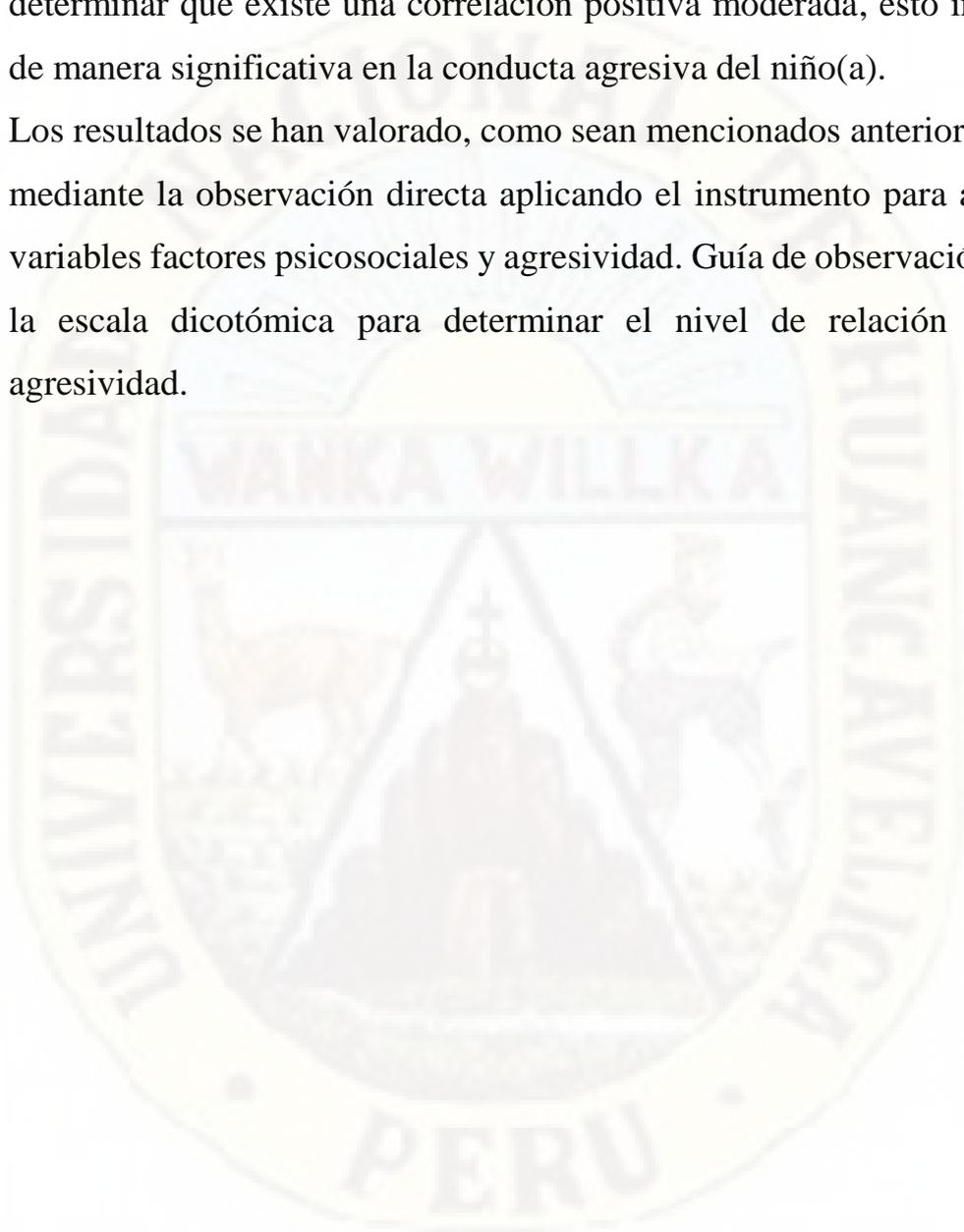
Desde el plano pedagógico la conducta agresiva se puede moldear al niño(a). Las conductas agresivas son conductas intencionadas que pueden causar daño, ya sea físico o psíquico. Leonard Berkowitz (1926-2016).

La agresividad “Es todo aquello maltrato físico o verbal que genera daño en la salud física y mental, el desarrollo, la supervivencia o la dignidad del menor en el contexto de confianza, responsabilidad y poder” (Organización Mundial de la Salud, 1999, pág. 10).

Los factores psicosociales comprenden el aspecto social y psicológico de los niños, que tienen implicancias directas con lo emocional y cognitivo. “Con respecto a la familia influye en lo cultural y social que juntamente con lo constitucional o biológico tienen un rol preponderante en el desarrollo del Niño” (Lozana, 2011, pág. 1).se tuvo como referencia a Lozana y Berkowitz para el desarrollo de la tesis titulado: “factores psicosociales y su relación con la agresividad en niños menores de 5 años en la ciudad de Huancavelica”

Es por ello que nuestra propuesta fue trabajar y conocer los factores psicosociales y el nivel de relación de la agresividad, que se logró determinar que existe una correlación positiva moderada, esto influye de manera significativa en la conducta agresiva del niño(a).

Los resultados se han valorado, como sean mencionados anteriormente mediante la observación directa aplicando el instrumento para ambas variables factores psicosociales y agresividad. Guía de observación con la escala dicotómica para determinar el nivel de relación de la agresividad.



## Conclusiones

- De acuerdo a los resultados del análisis inferencial mediante la prueba t de Student para una significancia bilateral de menos 0.05 se acepta la hipótesis alternativa que indica que existe una relación significativa entre los factores psicosociales y la agresividad de los niños menores de 5 años, además se aprecia que existe una correlación positiva moderada de 0.569 puntos.
  - 1) Para la hipótesis específica (1) se concluyó que, si existe una relación significativa y directa entre factores ambientales contextuales y la agresividad, en este sentido para una prueba con una significancia menor al 5% se logró determinar que existe una Correlación de Pearson positiva moderada de 0.462 entre la variable factores ambientales y contextuales con la variable agresividad en los niños menores de 5 años.
  - 2) Para la hipótesis específica (2) si existe una relación significativa y directa entre factores familiares y la agresividad, de acuerdo a los resultados para una significancia del 0.05, se concluye que existe Correlación de Pearson positiva moderada de 0.509 entre los factores familiares y la agresividad de los niños (as).
  - 3) Para la hipótesis específica (3) si existe una relación significativa y directa entre factores individuales y la agresividad, para una significancia del 5% según la correlación de Pearson concluimos que existe una correlación positiva muy baja de 0.106 entre los factores individuales.

## **Recomendaciones**

A las autoridades de Regionales, Distritales y Locales se hace hincapié en hacer estudios más detallados al respecto, pues como se observa existe una codependencia entre los factores psicosociales y la agresividad de los niños en la Institución Educativa, la Dirección deberá fomentar estudios más detallados sobre las causas de que incentivan la agresión entre compañeros.

De la misma forma entre todos los integrantes de la institución educativa fomentar actividades que promuevan una convivencia pacífica entre los integrantes de la comunidad educativa, fomentando el desarrollo de la amistad, el respeto, las buenas prácticas estudiantiles y se evite la agresividad de los niños en los ambientes escolares, fuera de ella y en el hogar.

A nivel de la Institución Educativa invitar a los padres de familia a actividades que fomenten la integración entre estudiantes y el desarrollo de una convivencia democrática, pues la familia es la base y célula fundamental de la sociedad y reflejo del comportamiento de sus menores hijos.

A nivel de los profesores se recomienda realizar trabajo en equipo con todos los integrantes de la institución educativa para fomentar en los estudiantes el desarrollo de habilidades en cuanto a los factores ambientales y contextuales, familiares e individuales, dando mayor hincapié a los factores individuales, ambientales y contextuales pues en estas dos se ve una codependencia lineal moderada y es precisa mejorar en el tiempo, además se debe aprovechar a los padres de familia en la mejora del comportamiento de sus menores hijos.

## Bibliografía

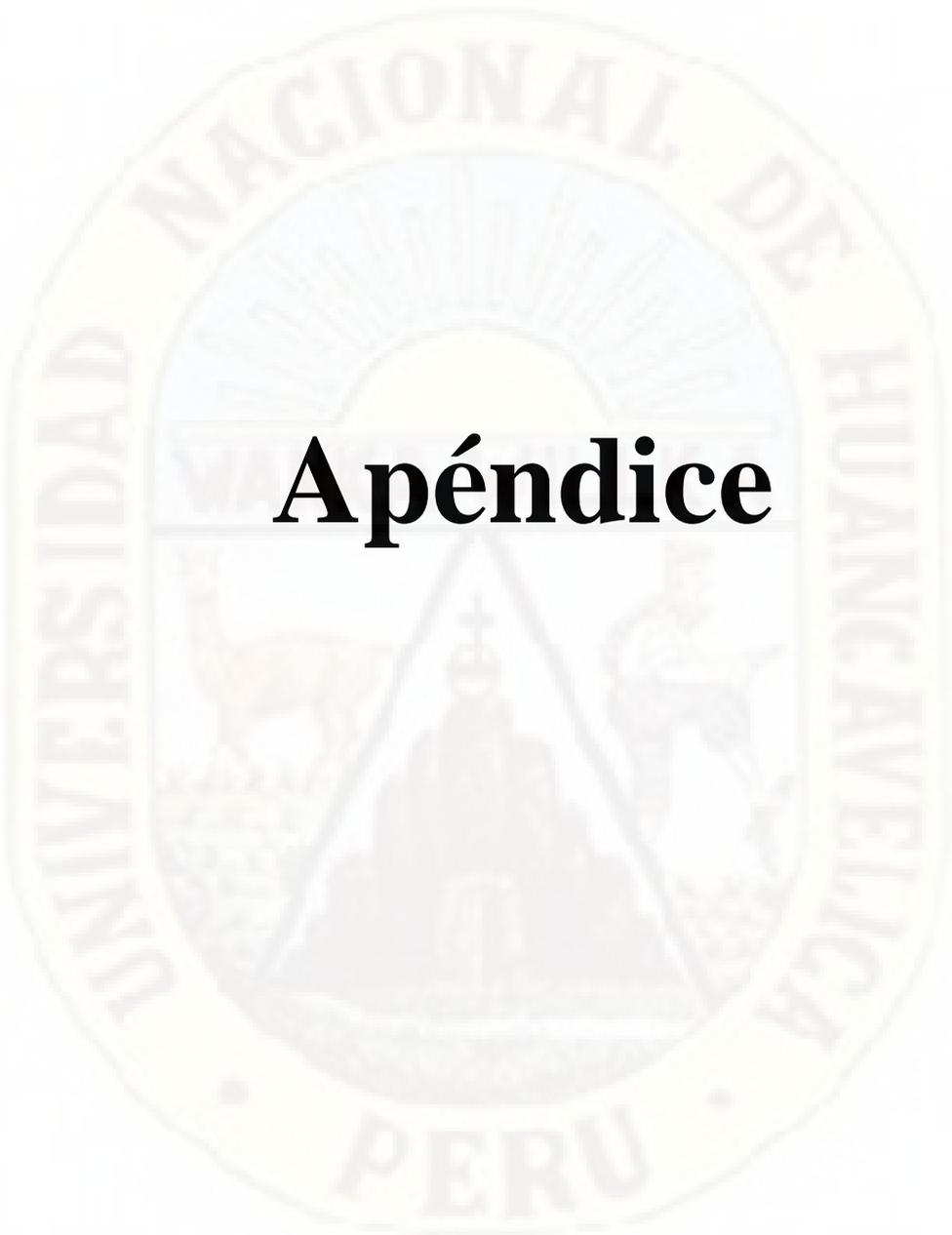
- Alape, S., Alarcón, S., & Martínez, M. (2012). *Factores que inciden en el comportamiento agresivo reincidente presentado por los niños en edad escolar durante el segundo semestre del año 2011 en las instituciones públicas educativas: normal, departamental y Winnipeg del área urbana del Municipio de Pi. Pitalito: Universidad Católica de Manizales.*
- Aquise, P., & Saavedra, N. (2017). *Tipos de conducta agresiva en los niños y niñas de cinco años de la I.E.I. Nacimos Para Triunfar.* Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica.
- Arroyo, E., & Gonzales, L. (2009). *Determinaciones de la agresividad. Teorías a cerca del origen de la violencia.* Lima.
- Arroyo, M. (2009). *Prevención pedagógico social de la agresividad.* Madrid: Ediciones Educadores.
- Barbero, S., & Pintor, N. (2004). *Bases Psicosociales de la agresividad.* Girona: Psycotic, s.l.
- Barrios, M. (2016). Factores psicológicos que influyen en la conducta agresiva de niños y niñas de 8 años de edad. *Revista Iberoamericana de Bioeconomía y Cambio Climático*, 204 - 217.
- Bolívar, L., & Convers, A. (2012). *Factores de riesgo asociados al maltrato infantil.* Bogotá: Universidad de la Sabana.
- Boza, N., & Ccencho, B. (2014). *El clima familiar y la agresividad de los niños y niñas del PRONOEI N° 301 - Caritas Felices - Huancavelica" .* Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica.
- Córcega, O., Goddy, Z., Jiminez, Y., & Arcia, S. (2009). *Metodología de la investigación: Analisisi de informe de investigación.* Venezuela.
- Duarte, A. (2014). *Guía para la intervención integral para la prevención de riesgos psicosociales en los niños y niñas.* Lima: Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID).
- Durand, J. (2014). *Estadística, población, muestra y variables.* Trujillo: Universidda privada del norte.

- Erikson, E. (1956). *Etapas del desarrollo psicosocial*. Aleman: Publicaciones Paidós.
- Ezpeleta, L. (2005). *Factores de riesgo en la psicopatología del desarrollo*. Barcelona: Masson S.A.
- Fajardo, E., González, V., Hernández, J., & Lucha, E. (2008). *La agresividad*. El Salvador: Ediciones Pirámide.
- Farías, E. (2015). *Conceptos básico, población, muestra, variable y datos estadísticos*. Santiago.
- Farrington. (1989). *Self-reported and official offending from adolescence to adulthood*. Klein: Estudios de psicología.
- Flores, P., Jiménez, J., Salcedo, A., & Ruiz, C. (2009). *Agresividad Infantil*. Madrid: Publicaciones segunda magisterio.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2009). *Maltrato infantil*. Santiago de Chile: Publicaciones Artes Gráficas Zamphiropolos.
- Guillermo, L. (2012). *Diferencia entre coerción y coacción*. Clombia.
- Gutierrez, A. (2015). *Características psicosociales de los niños y niñas resilientes*. Guipuzcoa: Univerisdda de Salamanca.
- Henríquez, N. (2013). *Influencia del abandono familiar en el comportamiento agresivo de las niñas y niños de la aldea infantil de Quirihuac – Distrito de Laredo: 2013*. Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo.
- Hernández, L. (2018). *Factores asociado con la conducta agresiva de los niños del primer grado de primaria de Julio Gutiérrez Solari, El Milagro*. Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo.
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. Mexico: Mc Graw Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico: Mcgrawhill education.
- Hospital San Juan de Barcelona. (2015). *Desarrollo Psicológico de los niños*. Barcelona: Publicaciones Faros.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2009). *Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (Endes)*. Lima: INEI.

- Jimenez, M. (2014). *Conductas que influyen en la conducta agresiva*. México: Publicaciones ConexpoEduc.
- Lozana, M. (2011). *Desarrollo psicosocial infantil*. Publicado en la pagina Atom.
- Magaña, U. (2012). *Factores que propician la conducta agresiva en niños de nivel primaria*. Ciudad del Carmen: Universidad Pedagógica Nacional.
- Martínez, A., & Gonzáles, R. (2017). *Riesgos psicosociales de salud mental en niños de 0-10 años asistidos en el consultorio del Hospital Provincial de Bengo*. Angola: Universidad de Ciencias Médicas.
- Martínez, J., & Duque, A. (2014). El comportamiento agresivo y algunas características a modificar en los niños y niñas. *Investigaciones Andina*, 92 - 105.
- Medina, M., Layne, B., Galeno, M., & Lozana, C. (2007). *Lo psicosocial desde una perspectiva holística*. Sevilla.
- Medina, V. (2016). *Caussa de la conducta agresiva infantil*. Barcelona: Publicado en Guía infantil.
- Mendoza, C. (2016). Factores psicosociales influyentes en la conducta violenta del menor. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 1412 - 1425.
- Mendoza, C. (2016). *Factores psicosociales influyentes en la conducta violenta del menor*. Juárez: Publicado en revista Psicológica Científica.
- Ministerio de Salud. (08 de Noviembre de 2008). *Menores víctimas de violencia son más vulnerables a desarrollar conductas peligrosas*. Obtenido de Andina: <https://andina.pe/agencia/noticia-minsa-menores-victimas-violencia-son-mas-vulnerables-a-desarrollar-conductas-peligrosas-331999.aspx>
- Mitjás, A. (1995). *Contexto social, psicología y educación*. Habana.
- Morales, C., Félix, R., Rosas, P., & López, C. (2015). *Prácticas de crianza asociados al comportamiento Negativista DEsafiante y la agresion infantil*. Avances en psicología.
- Moreira, J., & Párraga, L. (2017). *Observaciones acerca de los factores psicosociales en la agresividad y la conducta violenta en edades tempranas*. Manta: Universidad Laica “Eloy Alfaro” .

- Moreira, T. (2015). *Análisis de la conducta agresiva en niños y niñas institucionalizados en aldeas SOS Guayaquil*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- Navarro, R. (2009). *Factores psicosociales de la agresión escolar: la variable género como factor diferencial*. Cuenca: Universidad de Castilla - La Mancha .
- Organización Mundial de la Salud. (1999). *Informe sobre la salud en el mundo*. Ginebra: Publicado en Marilyn Gandfeld.
- Organización Mundial de la Salud. (2002). *Información mundial de la violencia y la salud*. Ginebra: Sinopsis.
- Organización Mundial de la Salud. (2017). *Factores de riesgo*. [http://www.who.int/topics/risk\\_factors/es/](http://www.who.int/topics/risk_factors/es/).
- Otaiza, L., Pavón, F., Palencia, L., & Zambrano, S. (2010). *Diseños Pre - experimentales*. Lima.
- Paredes, Y. (2015). Factores psicosociales y desnutrición crónica en Niños y Niñas. *Psicogente*, 389 - 395.
- Perez, C. (2006). *Teoría Psicosocial de Erik Erikson*. Santiago de Chile: Universidad de San Sebastian.
- Pérez, F. (2018). *Comportamiento agresivo de los niños*. México: Mejor salud contigo.
- Pérez, M. (2008). *Factores que inciden en la violencia social*. Santiago.
- Policia Nacional del Perú. (2007). *Anuario Estadístico*. Lima: Dirección del Planeamiento Estadístico.
- Ramos, M. (2014). *Instrumentos de recolección de datos*. México.
- Ruiz, S., & Carrasco, J. (2006). *Conductas violentas*. Europa.
- Sabino, C. (1992). *El Proceso de Investigación*. Caracas: Editorial Lumen Buenos Aires.
- Sanabria, A., & Rodríguez, U. (2010). *Factores psicosociales de riesgo asociados a conductas problemáticas en jóvenes infractores y no infractores*. Perspectivas en Psicología.
- Serrano, I. (2010). *Agresividad infantil*. Ed. Pirámide.

- Sobrino, L. (2007). *Psicología Cognitiva*. La molina - Lima.
- Sociedad Española de Neurología. (2008). *¿Que es la Neurología?* Madrid: Fundación Española de Enfermedades Neurológicas.
- Solano, C. (2013). *Interacción social*. Bogotá.
- Sotelo, V. (2016). *Fundamentos de la psicología*. Huancayo: Publicaciones Cendoc
- Suarez, D., & Zapata, M. (2013). *Factores psicosociales que influyen en las conductas agresivas de niños y niñas en edad de tres años del Colegio Comfama de Barrio Manrique 2013*. Medellin: Universidad Nacional Abierta a Distancia.
- Tito, L. (2017). *Relación entre las actitudes maternas de crianza y la conducta agresiva en niños del nivel de educación inicial*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Valera, A., & Osorio, Y. (2014). *Identificación de factores sicosociales en la Institución Educativa Los Andes de Florencia*. Florencia: Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD.



# **Apéndice**

**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

**“FACTORES PSICOSOCIALES Y SU RELACIÓN CON LA AGRESIVIDAD EN NIÑOS MENORES DE 5 AÑOS EN LA CIUDAD DE HUANCAMELICA”**

<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>VARIABLES E INDICADORES</b>	<b>METODOLOGÍA</b>	<b>MUESTRA</b>	<b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</b>
<p>Problema General: ¿Cómo se relaciona los factores psicosociales y la agresividad de los niños menores de 5 años en la ciudad de Huancavelica?</p> <p>Problemas específicos ¿Cómo se relaciona los factores ambientales contextuales y la agresividad de los niños menores de 5 años en la ciudad de Huancavelica?</p> <p>¿Cuál es la relación de los factores familiares y</p>	<p>Objetivo General: Determinar el nivel de la relación entre factores psicosociales y la agresividad en niños menores de 5 años en la ciudad Huancavelica.</p> <p>Objetivos específicos Identificar el nivel de relación entre los factores ambientales contextuales y la agresividad en niños menores de 5 años en la ciudad de Huancavelica</p>	<p><b>Hipótesis General:</b> Existe una relación significativa y directa entre factores psicosociales y la agresividad de los niños menores de 5 años en la ciudad Huancavelica</p> <p><b>Hipótesis específicas</b> Existe una relación significativa y directa entre factores ambientales y contextuales y la agresividad de los niños menores de 5 años en la ciudad Huancavelica.</p>	<p><b>Variable 1:</b> Agresividad de los niños</p> <p><b>Variables 2:</b> Factores psicosociales</p>	<p><b>Tipo de Investigación:</b> Tipo básica</p> <p><b>Nivel de Investigación:</b> Nivel correlacional</p> <p><b>Método General:</b> Método Científico</p> <p><b>Diseño:</b> Diseño no experimental</p>	<p><b>Población:</b> Los niños menores de 5 años de la I.E. N° 743 de la ciudad de Huancavelica.</p> <p><b>Muestra:</b> 54 estudiantes de la I.E. N° 743 de la ciudad de Huancavelica.</p>	<p><b>Técnicas:</b> Encuesta Observación</p> <p><b>Instrumentos:</b> Ficha de observación Ficha de encuesta.</p>

<p>la agresividad de los niños menores de 5 años en la ciudad de Huancavelica?</p> <p>¿Cómo se relaciona los factores individuales y la agresividad de los niños menores de 5 años en la ciudad de Huancavelica?</p>	<p>Precisar el nivel de relación entre los factores familiares y la agresividad en niños menores de 5 años en la ciudad de Huancavelica.</p> <p>Contrastar el nivel de relación entre los factores individuales y la agresividad en niños menores de 5 años en la ciudad de Huancavelica</p> <p>.</p> <p>.</p>	<p>Existe una relación significativa y directa entre factores familiares y la agresividad de los niños menores de 5 años en la ciudad Huancavelica.</p> <p>Existe una relación significativa y directa entre factores individuales y la agresividad de los niños menores de 5 años en la ciudad Huancavelica.</p>			<p><b>Muestreo:</b> Muestreo no probabilístico</p>	
--	--	---	--	--	--	--



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CENTRO DE INVESTIGACION**



**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR  
 CRITERIO DE JUECES**

**I. DATOS GENERALES**

- 1.1 Apellidos y nombres del juez : JURADO OREDA NOHELY ANGE  
 1.2 Cargo e institución donde labora : DOCENTE / UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA  
 1.3 Nombre del instrumento evaluado :  
 1.4 Autor (es) del instrumento :

**II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy buena
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				X	

CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	A	B	C	D	E
					8

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{32 + 10}{50} = \frac{42}{50} = 0,84$$

**III. CALIFICACIÓN GLOBAL** (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00 – 0,60]
Observado <input type="radio"/>	<0,60 – 0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	<0,70 – 1,00]

**IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD**

Apto para poder aplicar.

Lugar: .....

Huancavelica... 16 de diciembre del 2019.....

Firma del juez



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CENTRO DE INVESTIGACION

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR  
CRITERIO DE JUECES



I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del juez : Vilchez Tapia Dalila Elizabeth  
 1.2 Cargo e institución donde labora : Psicóloga  
 1.3 Nombre del instrumento evaluado : Factores Personales y la Agonía en niños menores 5 años  
 1.4. Autor (es) del instrumento : María Angélica Castellanos Romo  
 Bráulio Pantoja Ascapara

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible					X
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada			X(1)		
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente					X
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					X
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos					X
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems			X(2)		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					X

CONTEO TOTAL DE MARCAS	A	B	C	D	E
(realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)			2		8

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{44}{50} = 0.88$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado ○	[0,00 - 0,60]
Observado ○	<0,60 - 0,70]
Aprobado X	<0,70 - 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Mejorar y ordenar instrumento.

Lugar: Arecanó

Huancavelica, 15 de Diciembre del 2019



Firma del juez



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CENTRO DE INVESTIGACION**

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR  
 CRITERIO DE JUECES**



**I. DATOS GENERALES**

1.1 Apellidos y nombres del juez : *Angel Espino Rojas Quispe*  
 1.2 Cargo e institución donde labora : *Docente*  
 1.3 Nombre del instrumento evaluado : *Guía de Observación sobre factores*  
 1.4. Autor (es) del instrumento : *Maria Angelica Trillasova Ramos*  
*Brisaida Paytan Arizapaca.*

**II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy buena
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					X
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos					X
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					X

CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)					
	A	B	C	D	E
				5	5

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{0 + 0 + 0 + 20 + 25}{50} = 0.9$$

**III. CALIFICACIÓN GLOBAL** (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00 – 0,60]
Observado	<0,60 – 0,70]
Aprobado	<0,70 – 1,00]

**IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD**

*Equilibrar el número de ítems para ambas variables*

Lugar: *Ciudad Universitaria*



Huancavelica, *11* de *Diciembre* del *2019*

Firma del juez

**SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR  
INSTRUMENTO DE EVALUACION**

S.D

*SENORA DIRECTORA DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL  
DE LA FACULTAD DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE HUANCAVELICA*



Yo, Paytan Arizapana Brisaida, identificado con DNI N° 44904772, Ticllasuca Ramos María Angélica identificada con DNI N° 71864085 Bachilleres de la escuela profesional de educación inicial de esta prestigiosa Universidad nos presentamos ante usted con el debido respeto y exponemos

Que habiendo elaborado el trabajo de investigación cuyo título es “FACTORES PSICOSOCIALES Y SU RELACIÓN CON LA AGRESIVIDAD EN NIÑOS MENORES DE 5 AÑOS EN LA CIUDAD DE HUANCAVELICA”, el cual estamos en proceso de aplicar el instrumento, para ello solicitamos que mediante su despacho nos autorice la I.E.I. N°743 la aplicación, cuya directora es la Lic. Mabel Katherine Zúñiga Castellares.

**POR LO TANTO**

Señora directora suplicamos acceder nuestra petición por ser de justicia que esperamos alcanzar.

*Huancavelica, 05 de noviembre del 2019*

Bach. Paytan Arizapana Brisaida  
DNI: 44904772

Bach. Ticllasuca Ramos María. A  
DNI N° 71864085



Ministerio de Educación  
REPÚBLICA DEL PERÚ

La que suscribe directora de la institución educativa inicial N°743 Yananaco-Huancavelica del distrito, provincia y región de Huancavelica:

OTORGA A LA PRESENTE

## CONSTANCIA

A

PAYTAN ARIZAPANA, Brisaida

TICLLASUCA RAMOS, María Angelica

Por haber cumplido satisfactoriamente con la aplicación del instrumento de investigación "FACTORES PSICOSOCIALES Y SU RELACION CON LA AGRESIVIDAD EN NIÑOS MENORES DE 5 AÑOS EN LA CIUDAD DE HUANCAVELICA", efectuados durante los meses de noviembre-diciembre conforme al plan de ejecución presentado, demostrando responsabilidad y eficiencia en todo el proceso del proyecto.

Se expide la presente constancia a solicitud de las interesadas para los fines que crea conveniente.

Huancavelica, 18 de diciembre del 2019



*Mirel C. Zuniga Castellanos*  
Mirel C. Zuniga Castellanos  
C.M. 1023242387  
DIRECTOR (a)



**INSTRUMENTO  
EVALUADO**



**GUÍA DE OBSERVACIÓN - SOBRE FACTORES PSICOSOCIALES EN NIÑOS(AS) MENORES DE 5 AÑOS**

Individuo niño(a) N°: 1.....

Edad: 3..... Sexo: F..... Aula: Gatitos..... Fecha de evaluación: ...../...../.....

Examinador: Reisaida Poyton Arizapana.....

**DIMENSIÓN: FACTORES AMBIENTALES Y CONTEXTUALES**

N°	PREGUNTAS	SI	NO
1	¿El ambiente escolar es adecuado para el niño(a)?	1	<del>2</del>
2	¿El ambiente cuenta con medidas de seguridad y protección?	1	<del>2</del>
3	¿Asiste con normalidad a la institución educativa?	<del>1</del>	2
4	¿Asiste a la institución educativa? (se hace comprar dulces)	<del>2</del>	1
5	¿Responde a las interrogantes del docente?	1	<del>2</del>
6	¿Es activo, participativo en clases?	1	<del>2</del>

**DIMENSIÓN: FACTORES FAMILIARES**

7	¿Vives con tus padres?	<del>1</del>	2
8	¿Te prestan atención en casa?	<del>1</del>	2
9	¿Te gusta conversar con tus padres?	1	<del>2</del>
10	¿Recibes jalones, empujones de tus padres?	2	<del>1</del>
11	¿Observas películas de terror con tus padres?	<del>2</del>	1
12	¿Recibes gritos, insultos de tus padres?	<del>2</del>	1

**DIMENSION: FACTORES INDIVIDUALES**

13	¿Actúa con bondad al momento de socializar con sus compañeros?	<del>1</del>	2
14	¿Presenta dificultades en sus habilidades verbales?	2	<del>1</del>
15	¿Presenta un buen desarrollo en el aspecto cognitivo?	<del>1</del>	2
16	¿Soluciona conflictos con sus compañeros?	1	<del>2</del>



GUIA DE OBSERVACION SOBRE AGRESIVIDAD EN NIÑOS(AS)  
MENORES DE 5 AÑOS

Individuo niño(a) N°: ...1.....

Edad: 3... Sexo: ..F..... Aula: "Gatitos" Fecha de evaluación: ...../...../.....

Examinador: Brisaida Payán Arizapana .....

DIMENSION: AGRESIVIDAD FÍSICA

N°	PREGUNTAS	SI	NO
1	Pelea con sus compañeros en clase	2 <input checked="" type="checkbox"/>	1
2	Disfruta arrebatar las cosas de sus compañeros	2	1 <input checked="" type="checkbox"/>
3	Disfruta agredir físicamente a sus compañeros	2	1 <input checked="" type="checkbox"/>
4	Cuando sus compañeros no le dan lo que el pide reacciona agrediendo físicamente	2	1 <input checked="" type="checkbox"/>

DIMENSION: AGRESIVIDAD VERBAL

5	Pone apodos a sus compañeros	2 <input checked="" type="checkbox"/>	1
6	Insulta a sus compañeros	2 <input checked="" type="checkbox"/>	1
7	Se refiere irónicamente a los defectos de sus compañeros	2 <input checked="" type="checkbox"/>	1
8	Habla malas palabras en el aula	2	1 <input checked="" type="checkbox"/>

DIMENSION: AGRESIVIDAD PSICOLOGICA

9	Trata con desprecio a sus compañeros	2 <input checked="" type="checkbox"/>	1
10	Ridiculiza a sus compañeros	2	1 <input checked="" type="checkbox"/>
11	Ocasiona daño a los objetos de sus compañeros	2 <input checked="" type="checkbox"/>	1

DIMENSION: AGRESIVIDAD SOCIAL

12	Expresa su frustración mediante las expresiones faciales	2 <input checked="" type="checkbox"/>	1
13	Genera bullying en el aula	2	1 <input checked="" type="checkbox"/>
14	Baja la autoestima a sus compañeros	2	1 <input checked="" type="checkbox"/>



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA**  
**CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL**



**GUÍA DE OBSERVACIÓN - SOBRE FACTORES PSICOSOCIALES EN NIÑOS(AS) MENORES DE 5 AÑOS**

Individuo niño(a) N°: ...2.....

Edad: .....Sexo: .....Aula: "Gutitos".....Fecha de evaluación: ...../...../.....

Examinador...Brisolda...Paytañ...Arizapana.....

**DIMENSIÓN: FACTORES AMBIENTALES Y CONTEXTUALES**

N°	PREGUNTAS	SI	NO
1	¿El ambiente escolar es adecuado para el niño(a)?	1	<del>2</del>
2	¿El ambiente cuenta con medidas de seguridad y protección?	1	<del>2</del>
3	¿Asiste con normalidad a la institución educativa?	<del>1</del>	2
4	¿Asiste a la institución educativa? (se hace comprar dulces)	<del>2</del>	1
5	¿Responde a las interrogantes del docente?	1	<del>2</del>
6	¿Es activo, participativo en clases?	1	<del>2</del>

**DIMENSIÓN: FACTORES FAMILIARES**

7	¿Vives con tus padres?	<del>1</del>	2
8	¿Te prestan atención en casa?	<del>1</del>	2
9	¿Te gusta conversar con tus padres?	<del>1</del>	2
10	¿Recibes jalones, empujones de tus padres?	2	<del>1</del>
11	¿Observas películas de terror con tus padres?	2	<del>1</del>
12	¿Recibes gritos, insultos de tus padres?	<del>2</del>	1

**DIMENSION: FACTORES INDIVIDUALES**

13	¿Actúa con bondad al momento de socializar con sus compañeros?	<del>1</del>	2
14	¿Presenta dificultades en sus habilidades verbales?	2	<del>1</del>
15	¿Presenta un buen desarrollo en el aspecto cognitivo?	1	<del>2</del>
16	¿Soluciona conflictos con sus compañeros?	1	<del>2</del>



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL



GUIA DE OBSERVACION SOBRE AGRESIVIDAD EN NIÑOS(AS)  
MENORES DE 5 AÑOS

Individuo niño(a) N°: ..02.....

Edad: 3 años Sexo: M Aula: los Gatos Fecha de evaluación: ...../...../.....

Examinador: Brisaida Paytan Arizapana.....

DIMENSION: AGRESIVIDAD FÍSICA

N°	PREGUNTAS	SI	NO
1	Pelea con sus compañeros en clase	2	1
2	Disfruta arrebatar las cosas de sus compañeros	2	1
3	Disfruta agredir físicamente a sus compañeros	2	1
4	Cuando sus compañeros no le dan lo que el pide reacciona agrediendo físicamente	2	1

DIMENSION: AGRESIVIDAD VERBAL

5	Pone apodos a sus compañeros	2	1
6	Insulta a sus compañeros	2	1
7	Se refiere irónicamente a los defectos de sus compañeros	2	1
8	Habla malas palabras en el aula	2	1

DIMENSION: AGRESIVIDAD PSICOLOGICA

9	Trata con desprecio a sus compañeros	2	1
10	Ridiculiza a sus compañeros	2	1
11	Ocasiona daño a los objetos de sus compañeros	2	1

DIMENSION: AGRESIVIDAD SOCIAL

12	Expresa su frustración mediante las expresiones faciales	2	1
13	Genera bullying en el aula	2	1
14	Baja la autoestima a sus compañeros	2	1



**GUÍA DE OBSERVACIÓN - SOBRE FACTORES PSICOSOCIALES EN NIÑOS(AS) MENORES DE 5 AÑOS**

Individuo niño(a) N°: ...5.....

Edad: ..4... Sexo: ..M..... Aula: Babitos... Fecha de evaluación: ...../...../.....

Examinador...Maria Angelica Tillasaca Ramos.....

DIMENSIÓN: FACTORES AMBIENTALES Y CONTEXTUALES

N°	PREGUNTAS	SI	NO
1	¿El ambiente escolar es adecuado para el niño(a)?	1	2 <input checked="" type="checkbox"/>
2	¿El ambiente cuenta con medidas de seguridad y protección?	1	2 <input checked="" type="checkbox"/>
3	¿Asiste con normalidad a la institución educativa?	1 <input checked="" type="checkbox"/>	2
4	¿Asiste a la institución educativa? (se hace comprar dulces)	2	1 <input checked="" type="checkbox"/>
5	¿Responde a las interrogantes del docente?	1 <input checked="" type="checkbox"/>	2
6	¿Es activo, participativo en clases?	1 <input checked="" type="checkbox"/>	2

DIMENSIÓN: FACTORES FAMILIARES

7	¿Vives con tus padres?	1 <input checked="" type="checkbox"/>	2
8	¿Te prestan atención en casa?	1	2 <input checked="" type="checkbox"/>
9	¿Te gusta conversar con tus padres?	1	2 <input checked="" type="checkbox"/>
10	¿Recibes jalones, empujones de tus padres?	2 <input checked="" type="checkbox"/>	1
11	¿Observas películas de terror con tus padres?	2 <input checked="" type="checkbox"/>	1
12	¿Recibes gritos, insultos de tus padres?	2 <input checked="" type="checkbox"/>	1

DIMENSION: FACTORES INDIVIDUALES

13	¿Actúa con bondad al momento de socializar con sus compañeros?	1 <input checked="" type="checkbox"/>	2
14	¿Presenta dificultades en sus habilidades verbales?	2	1 <input checked="" type="checkbox"/>
15	¿Presenta un buen desarrollo en el aspecto cognitivo?	1	2 <input checked="" type="checkbox"/>
16	¿Soluciona conflictos con sus compañeros?	1	2 <input checked="" type="checkbox"/>



GUIA DE OBSERVACION SOBRE AGRESIVIDAD EN NIÑOS(AS)  
MENORES DE 5 AÑOS

Individuo niño(a) N°: ...5.....

Edad: 4... Sexo: M..... Aula: Galitos.. Fecha de evaluación: ...../...../.....

Examinador: Maria Angelica Tillasuca Ramos.....

DIMENSION: AGRESIVIDAD FÍSICA

N°	PREGUNTAS	SI	NO
1	Pelea con sus compañeros en clase	<del>2</del>	1
2	Disfruta arrebatar las cosas de sus compañeros	<del>2</del>	1
3	Disfruta agredir físicamente a sus compañeros	<del>2</del>	1
4	Cuando sus compañeros no le dan lo que el pide reacciona agrediendo físicamente	<del>2</del>	1

DIMENSION: AGRESIVIDAD VERBAL

5	Pone apodos a sus compañeros	2	<del>1</del>
6	Insulta a sus compañeros	<del>2</del>	1
7	Se refiere irónicamente a los defectos de sus compañeros	2	<del>1</del>
8	Habla malas palabras en el aula	<del>2</del>	1

DIMENSION: AGRESIVIDAD PSICOLOGICA

9	Trata con desprecio a sus compañeros	2	<del>1</del>
10	Ridiculiza a sus compañeros	<del>2</del>	1
11	Ocasiona daño a los objetos de sus compañeros	<del>2</del>	1

DIMENSION: AGRESIVIDAD SOCIAL

12	Expresa su frustración mediante las expresiones faciales	2	<del>1</del>
13	Genera bullying en el aula	<del>2</del>	1
14	Baja la autoestima a sus compañeros	<del>2</del>	1



GUIA DE OBSERVACION SOBRE AGRESIVIDAD EN NIÑOS(AS)  
MENORES DE 5 AÑOS

Individuo niño(a) N°: 8.....

Edad: 4.. Sexo: M..... Aula: Galitos... Fecha de evaluación: ...../...../.....

Examinador... Maria Angelisa Tijllasaca Ramos.....

DIMENSION: AGRESIVIDAD FÍSICA

N°	PREGUNTAS	SI	NO
1	Pelea con sus compañeros en clase	<del>2</del>	1
2	Disfruta arrebatar las cosas de sus compañeros	<del>2</del>	1
3	Disfruta agredir físicamente a sus compañeros	2	<del>1</del>
4	Cuando sus compañeros no le dan lo que el pide reacciona agrediendo físicamente	2	<del>1</del>

DIMENSION: AGRESIVIDAD VERBAL

5	Pone apodos a sus compañeros	<del>2</del>	1
6	Insulta a sus compañeros	2	<del>1</del>
7	Se refiere irónicamente a los defectos de sus compañeros	<del>2</del>	1
8	Habla malas palabras en el aula	2	<del>1</del>

DIMENSION: AGRESIVIDAD PSICOLOGICA

9	Trata con desprecio a sus compañeros	2	<del>1</del>
10	Ridiculiza a sus compañeros	<del>2</del>	1
11	Ocasiona daño a los objetos de sus compañeros	2	<del>1</del>

DIMENSION: AGRESIVIDAD SOCIAL

12	Expresa su frustración mediante las expresiones faciales	<del>2</del>	1
13	Genera bullying en el aula	<del>2</del>	1
14	Baja la autoestima a sus compañeros	<del>2</del>	1



**GUÍA DE OBSERVACIÓN - SOBRE FACTORES PSICOSOCIALES EN NIÑOS(AS) MENORES DE 5 AÑOS**

Individuo niño(a) N°: 12.....

Edad: 3 años Sexo: M...... Aula: "Tatitos"..... Fecha de evaluación: ...../...../.....

Examinador: Brisaida Paytan Arizapana.....

DIMENSIÓN: FACTORES AMBIENTALES Y CONTEXTUALES

N°	PREGUNTAS	SI	NO
1	¿El ambiente escolar es adecuado para el niño(a)?	1	<del>2</del>
2	¿El ambiente cuenta con medidas de seguridad y protección?	1	<del>2</del>
3	¿Asiste con normalidad a la institución educativa?	<del>1</del>	2
4	¿Asiste a la institución educativa? (se hace comprar dulces)	<del>2</del>	1
5	¿Responde a las interrogantes del docente?	<del>1</del>	2
6	¿Es activo, participativo en clases?	<del>1</del>	2

DIMENSIÓN: FACTORES FAMILIARES

7	¿Vives con tus padres?	<del>1</del>	2
8	¿Te prestan atención en casa?	<del>1</del>	2
9	¿Te gusta conversar con tus padres?	<del>1</del>	2
10	¿Recibes jalones, empujones de tus padres?	2	<del>1</del>
11	¿Observas películas de terror con tus padres?	2	<del>1</del>
12	¿Recibes gritos, insultos de tus padres?	2	<del>1</del>

DIMENSION: FACTORES INDIVIDUALES

13	¿Actúa con bondad al momento de socializar con sus compañeros?	<del>1</del>	2
14	¿Presenta dificultades en sus habilidades verbales?	2	<del>1</del>
15	¿Presenta un buen desarrollo en el aspecto cognitivo?	<del>1</del>	2
16	¿Soluciona conflictos con sus compañeros?	<del>1</del>	2



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL



GUIA DE OBSERVACION SOBRE AGRESIVIDAD EN NIÑOS(AS)  
MENORES DE 5 AÑOS

Individuo niño(a) N°: ...12...

Edad: 3 años Sexo: M Aula: Galito Fecha de evaluación: ...../...../.....

Examinador: Brisaida Paytañ Arizapana.....

DIMENSION: AGRESIVIDAD FÍSICA

N°	PREGUNTAS	SI	NO
1	Pelea con sus compañeros en clase	2	1 X
2	Disfruta arrebatar las cosas de sus compañeros	2	1 X
3	Disfruta agredir físicamente a sus compañeros	2	1 X
4	Cuando sus compañeros no le dan lo que el pide reacciona agrediendo físicamente	2	1 X

DIMENSION: AGRESIVIDAD VERBAL

5	Pone apodos a sus compañeros	2	1 X
6	Insulta a sus compañeros	2	1 X
7	Se refiere irónicamente a los defectos de sus compañeros	2	1 X
8	Habla malas palabras en el aula	2 X	1

DIMENSION: AGRESIVIDAD PSICOLOGICA

9	Trata con desprecio a sus compañeros	2	1 X
10	Ridiculiza a sus compañeros	2	1 X
11	Ocasiona daño a los objetos de sus compañeros	2 X	1

DIMENSION: AGRESIVIDAD SOCIAL

12	Expresa su frustración mediante las expresiones faciales	2	1 X
13	Genera bullying en el aula	2	1 X
14	Baja la autoestima a sus compañeros	2	1 X



GUÍA DE OBSERVACIÓN - SOBRE FACTORES PSICOSOCIALES EN NIÑOS(AS) MENORES DE 5 AÑOS

Individuo niño(a) N°: 14.....

Edad: 3 años Sexo: F Aula: "Gatito" Fecha de evaluación: ...../...../.....

Examinador: Brisaida Paylán Arizapana.....

DIMENSIÓN: FACTORES AMBIENTALES Y CONTEXTUALES

N°	PREGUNTAS	SI	NO
1	¿El ambiente escolar es adecuado para el niño(a)?	1 <input checked="" type="checkbox"/>	2
2	¿El ambiente cuenta con medidas de seguridad y protección?	1	2 <input checked="" type="checkbox"/>
3	¿Asiste con normalidad a la institución educativa?	1	2 <input checked="" type="checkbox"/>
4	¿Asiste a la institución educativa? (se hace comprar dulces)	2 <input checked="" type="checkbox"/>	1
5	¿Responde a las interrogantes del docente?	1 <input checked="" type="checkbox"/>	2
6	¿Es activo, participativo en clases?	1 <input checked="" type="checkbox"/>	2

DIMENSIÓN: FACTORES FAMILIARES

7	¿Vives con tus padres?	1 <input checked="" type="checkbox"/>	2
8	¿Te prestan atención en casa?	1 <input checked="" type="checkbox"/>	2
9	¿Te gusta conversar con tus padres?	1 <input checked="" type="checkbox"/>	2
10	¿Recibes jalones, empujones de tus padres?	2	1 <input checked="" type="checkbox"/>
11	¿Observas películas de terror con tus padres?	2	1 <input checked="" type="checkbox"/>
12	¿Recibes gritos, insultos de tus padres?	2	1 <input checked="" type="checkbox"/>

DIMENSION: FACTORES INDIVIDUALES

13	¿Actúa con bondad al momento de socializar con sus compañeros?	1 <input checked="" type="checkbox"/>	2
14	¿Presenta dificultades en sus habilidades verbales?	2	1 <input checked="" type="checkbox"/>
15	¿Presenta un buen desarrollo en el aspecto cognitivo?	1 <input checked="" type="checkbox"/>	2
16	¿Soluciona conflictos con sus compañeros?	1 <input checked="" type="checkbox"/>	2



GUIA DE OBSERVACION SOBRE AGRESIVIDAD EN NIÑOS(AS)  
MENORES DE 5 AÑOS

Individuo niño(a) N°: 14.....

Edad: 3... Sexo: F... Aula: 'Gatitos' Fecha de evaluación: ...../...../.....

Examinador: Brisaida Paytañ Arizapana.....

DIMENSION: AGRESIVIDAD FÍSICA

N°	PREGUNTAS	SI	NO
1	Pelea con sus compañeros en clase	2	1 X
2	Disfruta arrebatar las cosas de sus compañeros	2	1 X
3	Disfruta agredir físicamente a sus compañeros	2	1 X
4	Cuando sus compañeros no le dan lo que el pide reacciona agrediendo físicamente	2	1 X

DIMENSION: AGRESIVIDAD VERBAL

5	Pone apodos a sus compañeros	2	1 X
6	Insulta a sus compañeros	2	1 X
7	Se refiere irónicamente a los defectos de sus compañeros	2	1 X
8	Habla malas palabras en el aula	2 X	1

DIMENSION: AGRESIVIDAD PSICOLOGICA

9	Trata con desprecio a sus compañeros	2 X	1
10	Ridiculiza a sus compañeros	2	1 X
11	Ocasiona daño a los objetos de sus compañeros	2	X 1

DIMENSION: AGRESIVIDAD SOCIAL

12	Expresa su frustración mediante las expresiones faciales	2	1 X
13	Genera bullying en el aula	2	1 X
14	Baja la autoestima a sus compañeros	2	1 X



**GUÍA DE OBSERVACIÓN - SOBRE FACTORES PSICOSOCIALES EN NIÑOS(AS) MENORES DE 5 AÑOS**

Individuo niño(a) N°: 26.....

Edad: 3... Sexo: F..... Aula: apoyitos... Fecha de evaluación: ...../...../.....

Examinador...Maria Angelica Tijllosuca Ramos.....

DIMENSIÓN: FACTORES AMBIENTALES Y CONTEXTUALES

N°	PREGUNTAS	SI	NO
1	¿El ambiente escolar es adecuado para el niño(a)?	1	<del>2</del>
2	¿El ambiente cuenta con medidas de seguridad y protección?	1	<del>2</del>
3	¿Asiste con normalidad a la institución educativa?	<del>1</del>	2
4	¿Asiste a la institución educativa? (se hace comprar dulces)	<del>2</del>	1
5	¿Responde a las interrogantes del docente?	<del>1</del>	2
6	¿Es activo, participativo en clases?	1	<del>2</del>

DIMENSIÓN: FACTORES FAMILIARES

7	¿Vives con tus padres?	<del>1</del>	2
8	¿Te prestan atención en casa?	<del>1</del>	2
9	¿Te gusta conversar con tus padres?	<del>1</del>	2
10	¿Recibes jalones, empujones de tus padres?	<del>2</del>	1
11	¿Observas películas de terror con tus padres?	<del>2</del>	1
12	¿Recibes gritos, insultos de tus padres?	<del>2</del>	1

DIMENSION: FACTORES INDIVIDUALES

13	¿Actúa con bondad al momento de socializar con sus compañeros?	<del>1</del>	2
14	¿Presenta dificultades en sus habilidades verbales?	<del>2</del>	1
15	¿Presenta un buen desarrollo en el aspecto cognitivo?	1	<del>2</del>
16	¿Soluciona conflictos con sus compañeros?	<del>1</del>	2



GUIA DE OBSERVACION SOBRE AGRESIVIDAD EN NIÑOS(AS)  
MENORES DE 5 AÑOS

Individuo niño(a) N°: 26.....

Edad: 3... Sexo: F..... Aula: obedias Fecha de evaluación: ...../...../.....

Examinador: Maria Angelica Tichasaca Ramos.....

DIMENSION: AGRESIVIDAD FÍSICA

N°	PREGUNTAS	SI	NO
1	Pelea con sus compañeros en clase	2	<del>1</del>
2	Disfruta arrebatar las cosas de sus compañeros	2	<del>1</del>
3	Disfruta agredir físicamente a sus compañeros	2	<del>1</del>
4	Cuando sus compañeros no le dan lo que el pide reacciona agrediendo físicamente	2	<del>1</del>

DIMENSION: AGRESIVIDAD VERBAL

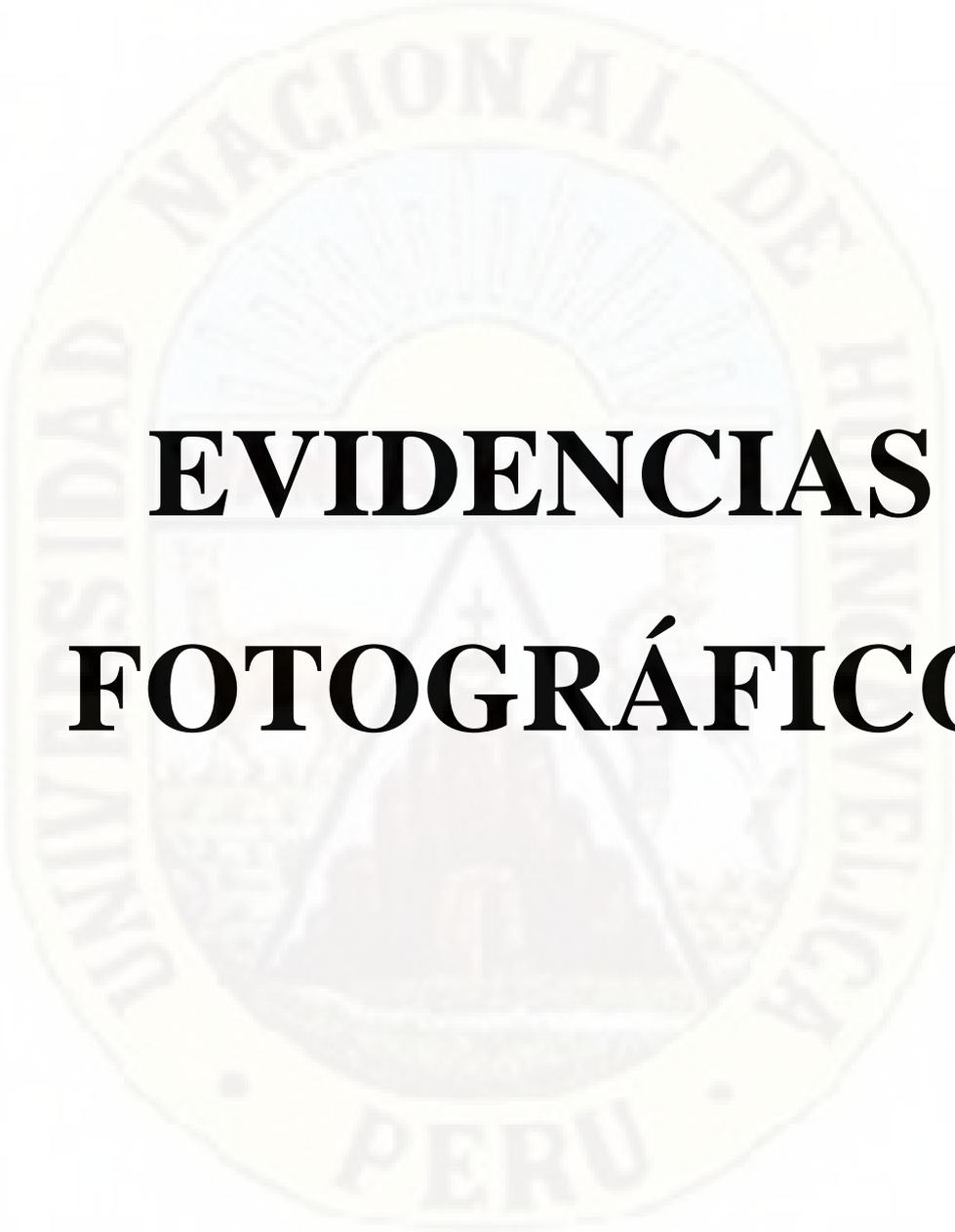
5	Pone apodos a sus compañeros	<del>2</del>	1
6	Insulta a sus compañeros	<del>2</del>	1
7	Se refiere irónicamente a los defectos de sus compañeros	<del>2</del>	1
8	Habla malas palabras en el aula	2	<del>1</del>

DIMENSION: AGRESIVIDAD PSICOLOGICA

9	Trata con desprecio a sus compañeros	<del>2</del>	1
10	Ridiculiza a sus compañeros	2	<del>1</del>
11	Ocasiona daño a los objetos de sus compañeros	<del>2</del>	1

DIMENSION: AGRESIVIDAD SOCIAL

12	Expresa su frustración mediante las expresiones faciales	<del>2</del>	1
13	Genera bullying en el aula	<del>2</del>	1
14	Baja la autoestima a sus compañeros	2	<del>1</del>



**EVIDENCIAS  
FOTOGRAFÍCO**



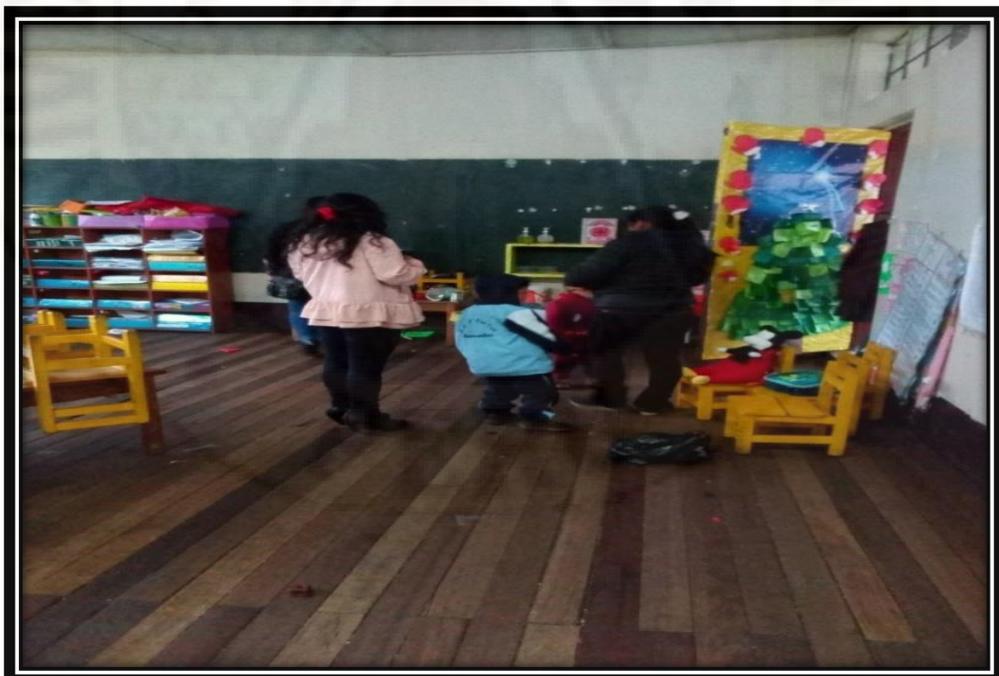
Niños ingresando a la sesión de aprendizaje



Observando a los estudiantes en el sector de construcción de la  
Institución Educativa.



Observando el comportamiento de los niños en el sector de



Observando el comportamiento de los niños en presencia de sus  
padres



Madre de familia recogiendo a su menor hijo.



Observando a los niños junto a su maestra de aula



Jugando con los niños en la hora del juego libre



Evaluando a los niños en la institución educativa.