

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

Creado por Ley N° 25265

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**ACTITUDES AMBIENTALES EN LOS ESTUDIANTES
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE VARONES
“SAN CRISTÓBAL” HUANCAMELICA**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

EDUCACIÓN AMBIENTAL

PRESENTADO POR

**CCORA HUAROCC, FERNANDO
ARIAS MATAMOROS, DONATO**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**HUANCAMELICA - PERÚ
2019**



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAYELICA
(Creada por Ley N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SECRETARÍA DOCENTE



"Año de la Lucha Contra la Corrupción y la Impunidad"

xzsozvcsditDzDEGANATURA

Roao1uc!da N° 0710-2010-D-HGED-PNH

Huancavelica, 28 agosto del 2019.

WSTO:

Solicitud de loa egreaadoa CCORA HIJAROCC, Fernando y ARIAS MATAMOROS, Donato, con Oficio N° 361-2019-PCA-FCED-VRACfUNH de fecha (26.08.19), del Informe Final del Trabajo de Investigaci6n Titulado: 'ATTITUDES AMBIENTALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCI N EDUGATIVA DE VARONE9 "SAN CRIST BAL", preenntado en un ejemplar oon copia de la ficha de evaluaci6n del Informe Pinal del Trabajo de Investigaci6n, hoja de trâmite de decanato N° 2672 de fecha t27.08.19) yr

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con lori Arts. \$6° 68; y 59° del Reglamento del Programa <Ie Complementaci6n Académica de la Univeraidad Nacional de Huaneavelica, el Informa Final del Trabajo de Investigaci6n ae inicia con la preeentaci6n del Informa Final del Trabajo de Investigaci6n en un ejemplar, al Pmgrama de Gomplementaoi6n Acadéiniea Gorreapondiente, aolietando su aprobaei6n, designando del docente Aaeor. El Director del Programa de Goinplementaci6n Académica designar\$ al docente aaeor teaiendo en cuenta el tema de inveaagaci6n, en un plazo no menoe de cinco dras hfibiles. El Progratna de Gomplementaci6n Académica, deaignarâ a un ~~dx~~ente nombrado eomo Aaeor y ooinunicarA a la Deeanatura para que eate emita la reeoluci6n de designaci6n correspondiente. El aeoor después de revisar el proyecto emitirfi el uiforme reepectivo aprobando o deaaprobando el proyecto, eato es un plazo mâximo de cinco (0\$) dlaa bâbilee, aegñ formato sugerido. Los que ineumplan aerén sancionados de acuerdo al Reglamento del Program a de Gompletmentaci6n Acadénica. Loc Informe Pinal del Trabajo de Inveetigaci6n que no sean aprobados, eerAn devueltos, a través del Programia de Complementaci6n Acadéniica a los intereaados con laa correapondientes oboervaciones e indicacionea para au reepectiva correoci6n, el Informe Final de Inveatigaci6n, aprobado, aerf remitido a la Decanatura, para que eata emita reeoluci6n de aprobaci6n e inscripci6n: previa ratificaci6n del conaejo de facultad.

Que, mediante Reaoluci6n N° 0866-2018•D•FED-UNH de fecha (0t.08.18), ae desigaa coaio asesora a Is Dra. OLGA VERGARA MEZA, preeontado por loa egresadoa CCORA HUAROCC, Fernando y ARIAS MATAMOROS, Donato, del Programa de Complementaci6n Anadémica de la Facultad de Ciencias de la Educaci6n.

Que, conforme a loe artculos 89° 90° 91°, 92°, 93° y 94° del Reglainento Académico del Programa de Complementaci6n Académica, aobre lac funciones del aaeor del proceoo de evaluaci6n del pmyecto del graduado.

Que, loe egre»ados CCORA HUAROCC, Fernando y ARIAS MATAMOROS, Donato, del Programa de Complementaci6n Acadénica de la Univer8idad Nasional de Huancavelica, adjuntan el Informe Final del Trabajo de Inreatigaci6n Titulado: "ATTITUDES AMBIENTALEB EN LOS ESTUDIAHTES DE LA INSTITUCI6N EDUCATIVA DE VARONES "SAN CRISTdBAL", del Programa de Compiementaci6n Académica de la Facultad de Ciencias de la Educaci6n, por lo que reaulta pertinente emitir la resoluci6n correapondiente.

En uao de laa atribucioneo que le confieren at Decano, al aiapam de la Ley Universitaria N° 30220, el Eatatuto vigente de la Univeraidad Nacional de Huancavelica, y coa Reeoluci6n del Gomit4 Electoral Univeraitario N° 003-2019-CEU-UNH, de fecha (0d.07.19).

SERESUELVE:

ARTfCULO PRIMERO. - APROBAR el Informe 'inal del Trabajo de Investigaci6n: 'ATTITUDES AMBIENTALE6 EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCI6N EDUCATIVE DE VARONES "SAN GRISTdBAL", presontado por los egresados CCORA HUAROCC, Fernando y ARIAS MATAMOROS, Donato, del Programa de Gomplementaci6n Académica de la Facultad de Ciencias de la Educaci6n.

ARTICULO SEGUNDO. - NOTIFICAR con la preoente, a la aaeora y a los intereaadoa del Programa de Complementaci6n Académica de la Facultad de Ciencias de la Educaci6n, para en coneoimiento y deoifls fines.

43egiatzeae, cootuoqtqese y azcbtvese".

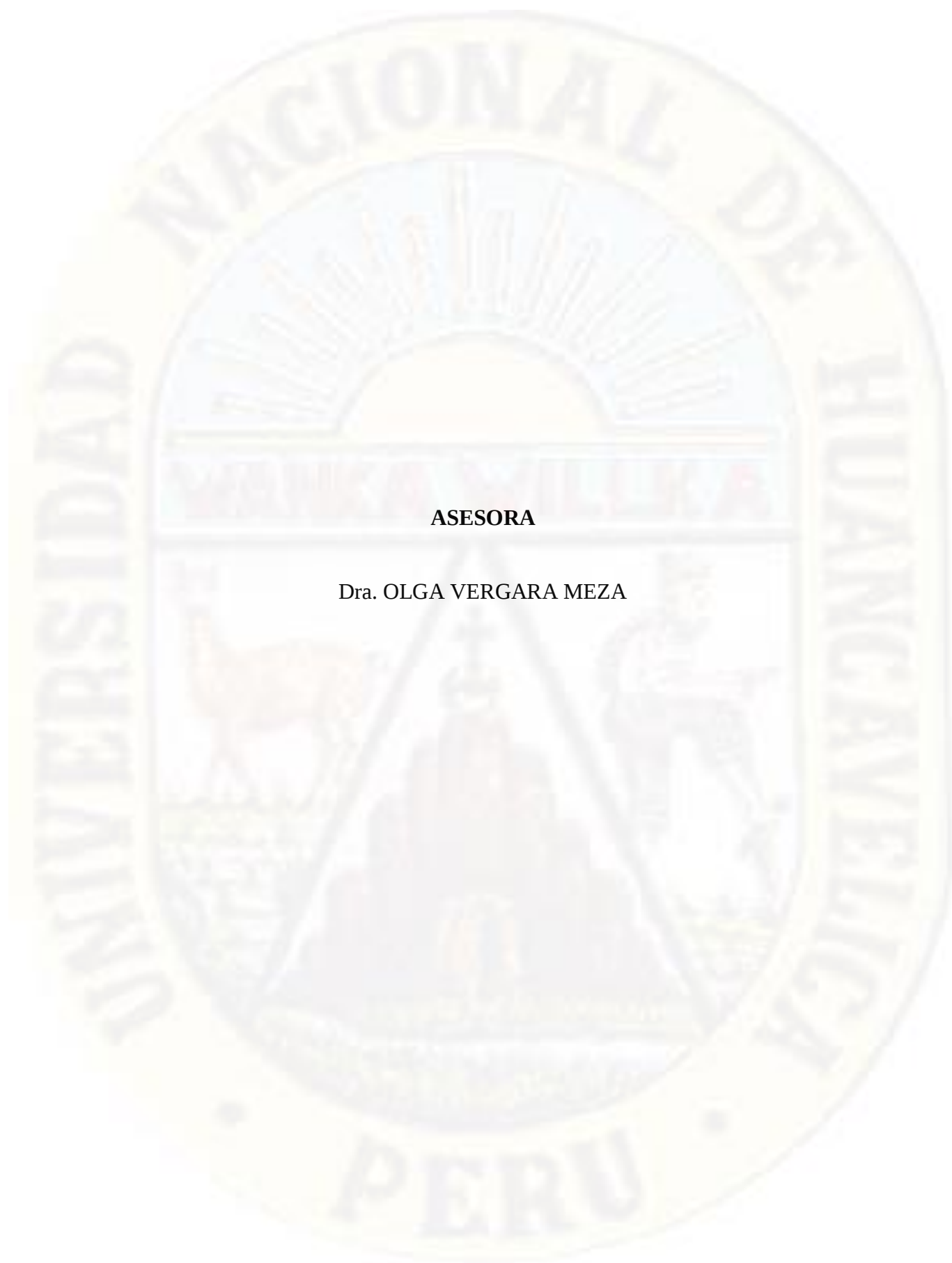


Dr. Régulo Pastor ANTEZANA IPARRAGUIRRE
Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación

CLTA/yvv*

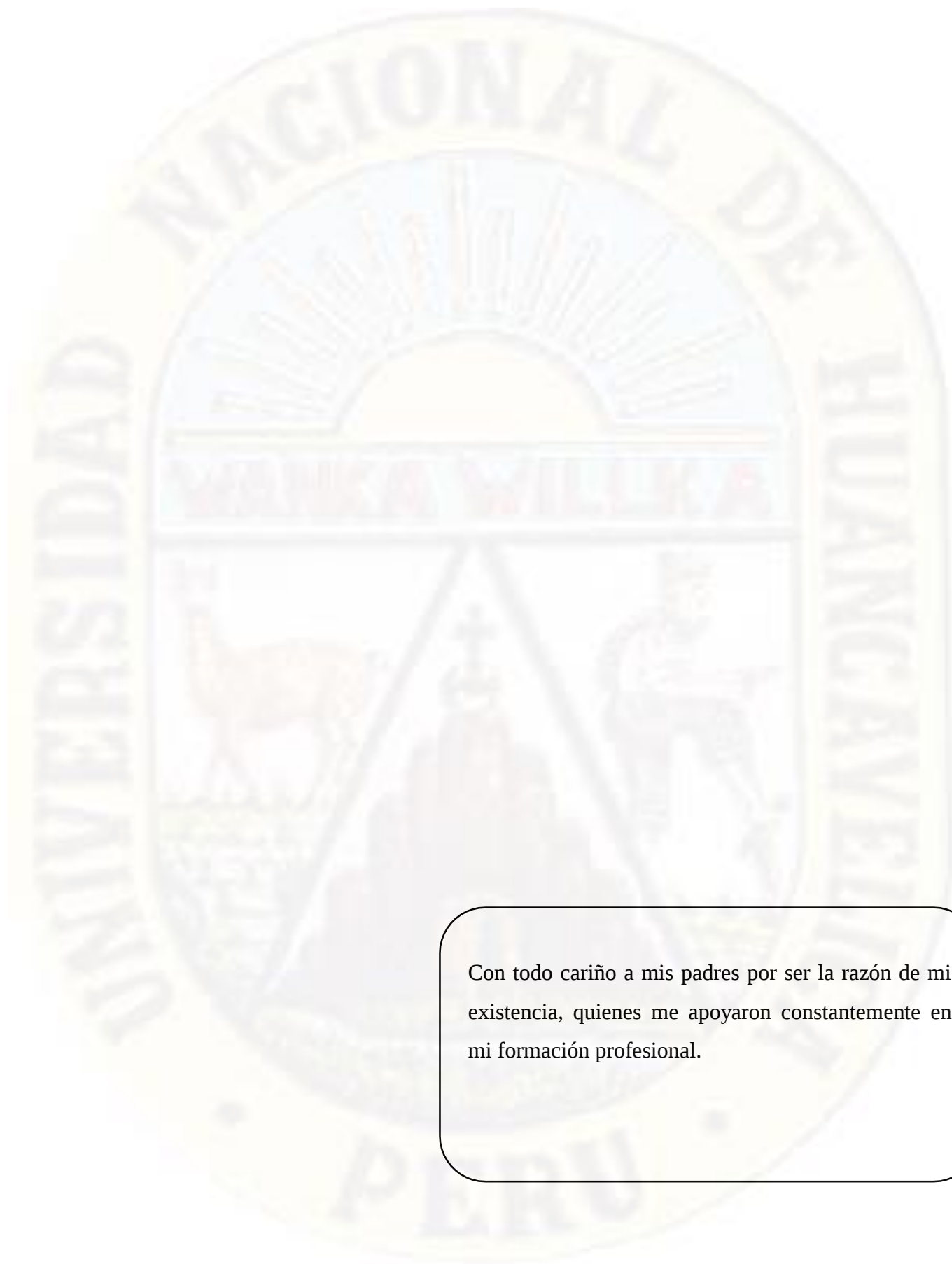


Mtro. Christian Luis TORRES ACEVEDO
Secretario Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación



ASESORA

Dra. OLGA VERGARA MEZA



Con todo cariño a mis padres por ser la razón de mi existencia, quienes me apoyaron constantemente en mi formación profesional.



AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a mis padres, por su apoyo constante e incondicional en mi vida profesional. Así mismo al director, maestros, personal administrativo y estudiantes de la Institución Educativa de “San Cristóbal” Huancavelica, de igual forma a los maestros de la UNH. Quienes compartieron sus enseñanzas y experiencias en cada una de las sesiones, para la formación y superación profesional y estar preparados para los retos posteriores.

RESUMEN

El trabajo de investigación tuvo como propósito: determinar las actitudes ambientales en los estudiantes de la Institución Educativa de varones “ San Cristóbal” de Huancavelica del 2018, para tal efecto aplicamos el método descriptivo y sus respectivas técnicas e instrumentos, tales como: Encuesta y cuestionarios (Sánchez y Reyes),respectivamente; que a través de ellas obtuvimos los siguientes resultados: arrojan que los estudiantes de la Institución Educativa “ San Cristóbal”- Huancavelica, evidencian los niveles de actitud ambiental donde el 3,7% tienen nivel negativo, mientras el 42,2 % están en un nivel medianamente positivo y el 54,1% están en nivel positivo. Respecto a los niveles de actitud ambiental en sus componentes de cognoscitivo, afectivo y conductual, los resultados evidencian que prevalece el nivel de positivo. En consecuencia, existe una actitud ambiental positivo de los estudiantes de la Institución Educativa “San Cristóbal “– Huancavelica.

Palabras clave: actitudes, ambientales y estudiantes.

ABSTRACT

The purpose of the research work was to determine the environmental attitudes of the students of the "San Cristóbal" Men's Educational Institution of Huancavelica in 2018. For this purpose, we apply the descriptive method and its respective techniques and instruments, such as: Survey and questionnaires (Sánchez and Reyes), respectively; that through them we obtained the following results: they show that the students of the Educational Institution "San Cristóbal" - Huancavelica, show the levels of environmental attitude where 3.7% have a negative level, while 42.2% are in a average level positive and 54.1% are in positive level. Regarding the levels of environmental attitude in its components of cognitive, affective and behavioral, the results show that the level of positive prevails. As a result there is a positive environmental attitude of the students of the Educational Institution "San Cristóbal" - Huancavelica.

Keywords: attitudes, environmental and students.

INDICE

ASESORA	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT.....	vii
INDICE	viii
INTRODUCCIÓN	x
CAPÍTULO I	1
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1. Descripción del problema.....	1
1.2. Formulación del problema.....	2
1.2.1. Problema general	2
1.2.2. Problemas específicos.....	3
1.3. Objetivos	3
1.3.1. Objetivo general	3
1.3.2. Objetivos específicos	3
1.4. Justificación.....	3
CAPÍTULO II	5
MARCO TEÓRICO.....	5
2.1. Antecedentes	5
2.1.1. Internacionales.....	5
2.1.2. Nacional.....	6
2.1.3. Local	7
2.2. Bases teóricas	9
2.2.1. Actitudes ambientales.....	9
2.2.1.1. Definición de actitudes ambientales	9
2.2.1.2. Principales características de las actitudes.....	10
2.2.1.3. Componentes (cognitivo, afectivo, conductual)	11
2.2.1.4. Actitudes ambientales en Educación Básica Regular	14
2.3. Hipótesis.....	14
2.3.1. Hipótesis General	14

2.3.2.	Hipótesis específicas.....	15
2.4.	Definición de términos	15
2.5.	Definición operativa de variables e indicadores.....	15
CAPÍTULO III.....		17
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN		17
3.1.	Ámbito de estudio	17
3.2.	Tipo y nivel de investigación	17
3.3.	Nivel de Investigación.....	18
3.4.	Métodos de investigación.....	18
	Método Descriptivo	18
3.5.	Diseño de la investigación.....	18
3.6.	Población y muestra	18
3.6.1.	Población	18
3.6.2.	Muestra	19
3.7.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	19
3.8.	Técnicas de procesamiento de y análisis de datos.....	19
CAPÍTULO IV.....		20
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS		20
4.1.	Presentación de resultados.....	20
4.1.1.	Del nivel de actitud ambiental	20
4.1.2.	Del nivel de actitud hacia la conservación del ambiente, desde su componente cognoscitivo	22
4.1.3.	Del nivel de actitud hacia la conservación del ambiente, desde su componente afectivo	24
4.1.4.	Del nivel de actitud hacia la conservación del ambiente, desde su componente conductual	25
4.1.5.	De la prueba de hipótesis.....	26
4.1.5.1.	Contrastación de la hipótesis general.....	26
4.1.5.2.	Contrastación de las hipótesis específicas.....	27
4.2.	Discusión.....	32
ANEXOS		38

INTRODUCCIÓN

La investigación: “ACTITUDES AMBIENTALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE VARONES “SAN CRISTOBAL” – HUANCVELICA”. Partió del problema de investigación de carácter científico el cual lo formulamos de la siguiente manera: ¿Cuál es el nivel de las actitudes ambientales en los estudiantes de la Institución Educativa de Varones “San Cristóbal” – Huancavelica? Con el objetivo de: determinar el nivel de actitud ambiental de los estudiantes de la Institución Educativa de varones “San Cristóbal” Huancavelica, para comprobar que los estudiantes de la Institución Educativa de Varones “San Cristóbal”- de Huancavelica, muestran en su mayoría un nivel positivo de actitud ambiental.

Estas respuestas pueden ser afectivas (Sentimiento de agrado o desagrado), cognitivas (carencia u opiniones) y conductuales (intenciones conductuales o acciones manifiesto) de esta manera la actitud se considera un concepto global formado por tres componentes relacionados entre sí, cognitivo, afectivo y conductual. Por lo que en la presente investigación se ha trabajado con una variable.

Frente a ello hubo estudios científicos y teóricos que lanzaron propuestas para medir la actitud y reforzar los aspectos cognitivo, afectivo y conductual de los estudiantes del nivel secundario.

Los resultados de la investigación, se presentan en cuatro grandes capítulos. El primero corresponde a una breve descripción del problema y cuidado del ambiente el ámbito local, nacional. Así mismo se formula el problema con sus respectivos objetivos, su importancia e impacto que tendrá los resultados de la investigación, culminando con sus propias limitaciones que tiene dicho trabajo.

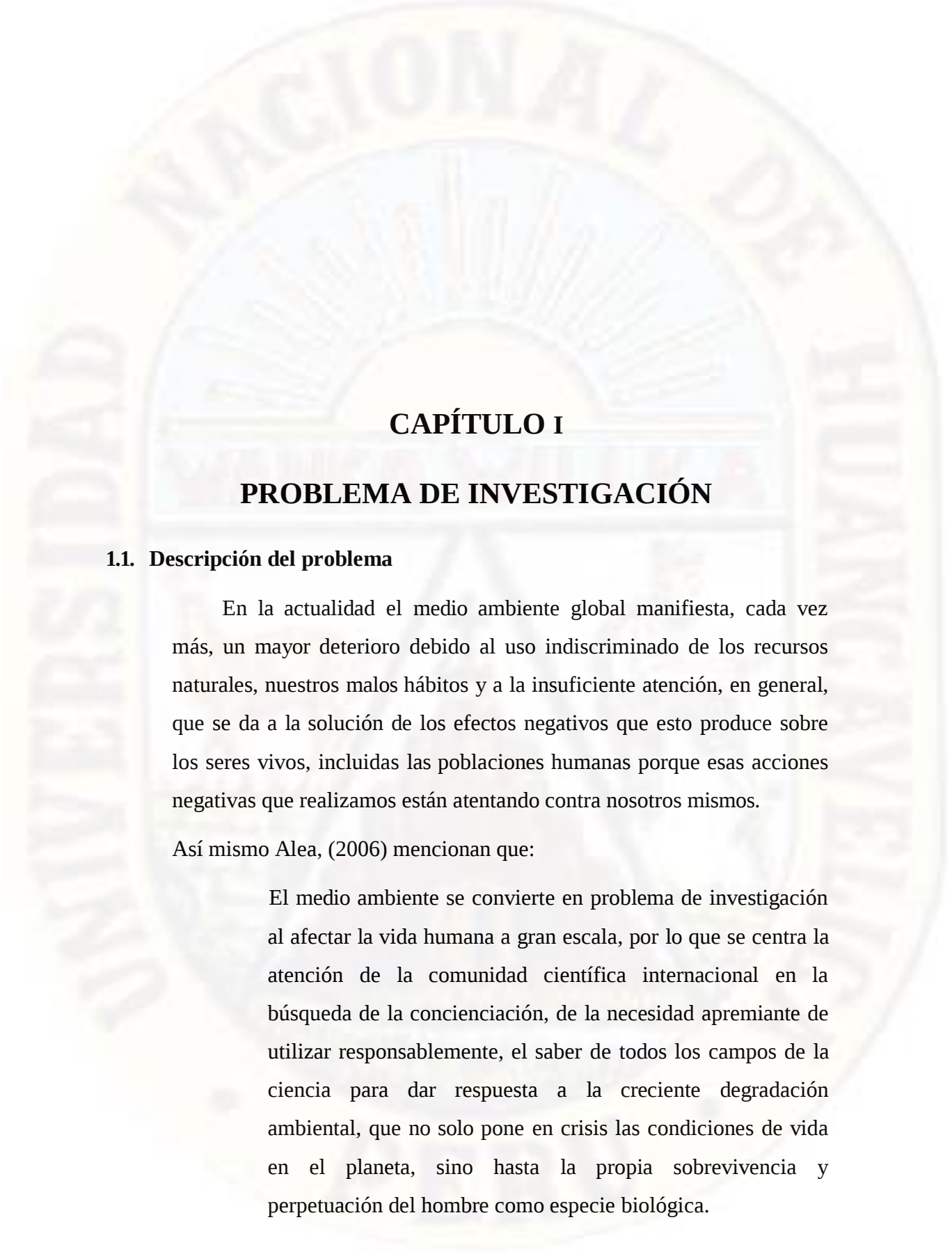
El segundo capítulo constituye los trabajos de investigación, en calidad de los antecedentes de los variables de estudios. Así mismo expone y argumenta las bases científicas de la actitud en los aspectos (cognitivo, afectivo y conductual) con sus respectivos términos definidos, identificación de la variable, formulación de la hipótesis y la operacionalización de la variable de estudio.

En el tercer capítulo, se presenta el ámbito, tipo, nivel, diseño, métodos, técnicas e instrumentos de investigación. Por otro lado, se propones las técnicas, procedimientos y análisis de datos.

En el cuarto capítulo, presentamos los resultados estadísticos, como tablas, figura de las variables de estudio, la prueba de la hipótesis y discusión de los resultados; así mismo se consideró las conclusiones, recomendaciones y las referencias bibliográficas.

Finalmente resaltamos los resultados obtenidos en el trabajo, los cuales constituirán la base de otras investigaciones en el campo educativo de la región y del país.

LOS AUTORES



CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema

En la actualidad el medio ambiente global manifiesta, cada vez más, un mayor deterioro debido al uso indiscriminado de los recursos naturales, nuestros malos hábitos y a la insuficiente atención, en general, que se da a la solución de los efectos negativos que esto produce sobre los seres vivos, incluidas las poblaciones humanas porque esas acciones negativas que realizamos están atentando contra nosotros mismos.

Así mismo Alea, (2006) mencionan que:

El medio ambiente se convierte en problema de investigación al afectar la vida humana a gran escala, por lo que se centra la atención de la comunidad científica internacional en la búsqueda de la concienciación, de la necesidad apremiante de utilizar responsablemente, el saber de todos los campos de la ciencia para dar respuesta a la creciente degradación ambiental, que no solo pone en crisis las condiciones de vida en el planeta, sino hasta la propia sobrevivencia y perpetuación del hombre como especie biológica.

Por tal razón cuando hablamos sobre el cuidado del ambiente, todos coincidimos en que se ha convertido en un tema que requiere solución urgente ya que todos los seres vivos incluyendo los seres humanos necesitamos vivir en equilibrio con el medio ambiente. Como consecuencia de lo mencionado, ya nos llegó, una señal de alerta: La temperatura media de nuestro planeta aumenta cada vez más, y eso lo palpamos cada día con temperaturas tan elevadas o cambios bruscos del clima que está ocasionando lluvias torrenciales con inundaciones, huaycos, sequías, afectando con una pérdida importante de vidas humanas, diversidad de especies, pérdidas materiales, etc. Si bien es mucho lo que tenemos hacer para revertir la situación, se necesita una inmediata toma de conciencia, la búsqueda de alternativas para su solución y una posterior acción.

La Municipalidad Provincial de Huancavelica concluye en la Elaboración del Plan Integral de Gestión de Residuos Sólidos (2016) que:

La población y sociedad civil no cuenta con cultura de reciclaje, a excepción de los que participan en los programas de segregación en la fuente, así también la concertación entre instituciones relacionadas al tema de la Gestión de los residuos es débil.

Por lo que esta investigación se realizará en la Institución Educativa de varones “San Cristóbal” de Huancavelica, ya que muchos estudiantes no conocen los temas ambientales (Cognitivo) según las edades de cada grado, acciones frente a algún tipo de contaminación (reactivo) y el valor afectivo hacia el ambiente.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es el nivel de las actitudes ambientales en los estudiantes de la Institución Educativa de Varones “San Cristóbal” – Huancavelica?

1.2.2. Problemas específicos

- a) ¿Cuál es el nivel de actitud hacia la conservación del ambiente en el componente cognitivo de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa “San Cristóbal - Huancavelica?
- b) ¿Cuál es el nivel de actitud hacia la conservación del ambiente en el componente afectivo de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa “San Cristóbal” – Huancavelica?
- c) ¿Cuál es nivel de actitud hacia la conservación del ambiente en el componente conductual de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa “San Cristóbal – Huancavelica?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar el nivel de actitud ambiental de los estudiantes de la Institución Educativa de varones “San Cristóbal” Huancavelica.

1.3.2. Objetivos específicos

- a) Describir el nivel de actitud hacia la conservación del ambiente, desde su componente cognoscitivo de los estudiantes de la Institución Educativa “San Cristóbal - Huancavelica.
- b) Describir el nivel de actitud hacia la conservación del ambiente, desde su componente afectivo de los estudiantes de la Institución Educativa “San Cristóbal” - Huancavelica.
- c) Describir el nivel de actitud hacia la conservación del ambiente, desde su componente conductual de los estudiantes de la Institución Educativa “San Cristóbal” - Huancavelica.
- d) Describir el nivel de actitud hacia la conservación del ambiente, según el grupo de edades de los estudiantes de la Institución Educativa “San Cristóbal” - Huancavelica.

1.4. Justificación

El presente trabajo de investigación se realizará porque se ha observado una actitud ambiental negativa en la población de Huancavelica por lo que se supone una influencia en la institución educativa de varones “San

Cristóbal- Huancavelica, así como también en las demás Instituciones Educativas.

Para dar una propuesta pedagógica que contribuirá a mejorar las actitudes ambientales de los estudiantes. Asimismo, servirá como fuente de información a las instituciones educativas para la toma de decisiones con respecto a mejorar la actitud pro ambiental de los estudiantes a partir de la Educación Ambiental.



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Internacionales

Valdés, (1996), realizó la investigación: *“La Educación Ambiental en el Proceso Docente Educativo en las montañas de Cuba”*, para el instituto central de ciencias pedagógicas del Ministerio de educación de Cuba, Cuba. En su investigación:

- En la que se pudo apreciar el desarrollo de actitudes positivas en los alumnos que permitieron comprender que los problemas del medio ambiente influyen y pueden incidir negativamente en la salud, evidenciándose, en los niños comportamientos favorables en el mantenimiento de la higiene y la recogida de basura.

Contreras, (2012) realizó la investigación: *“Actitudes ambientales de los estudiantes de secundaria en Baja California: características personales y académicas asociadas”*, para la Universidad Autónoma de baja california, México. la investigación llegó a la siguiente conclusión:

- Los hallazgos de este estudio se interpretan en función de que las características personales y académicas asociadas a los diferentes tipos de actitud hacia el cuidado del medio ambiente, reflejan que las actitudes ambientales están vinculadas a su vez con las actitudes hacia el estudio y sus expectativas personales a futuro. Este estudio puede resultar de gran importancia educativa; en particular, si dicho conocimiento nos permite determinar cuáles de estos rasgos pudieran ser factibles de intervención dentro de los espacios escolares. En este sentido, quedaría una línea de investigación para revisar qué contenidos en cuáles asignaturas se pueden reforzar cuestiones de cómo orientar a los estudiantes más hacia el logro, fortalecer su locus de control interno, mayor sensibilidad a las consecuencias de las acciones, entre otros.

2.1.2. Nacional

Zeballos, (2005), realizó la investigación: *“Impacto de un proyecto de educación ambiental en estudiantes de un colegio en una zona marginal de Lima”*, para la Pontificia Universidad Católica del Perú, Perú. El cual llegó a las siguientes conclusiones:

- La Gestión del Proyecto de Educación ambiental que implementó áreas verdes y jardines en el Colegio Fe y Alegría 43 La Salle ha permitido mejorar la calidad de vida de sus estudiantes en los términos definidos en la Introducción de este estudio, en la medida que ha mejorado la satisfacción en las condiciones de vida que experimentan, ha contribuido a mejorar la percepción de la vida y el incremento de los valores como la alegría, la paz y la confianza, así como sus aspiraciones y expectativas personales.
- La Gestión del Proyecto de Educación ambiental ha logrado un impacto positivo y consistente en el cuidado del ambiente y el aprecio por las plantas y las áreas verdes en general de los estudiantes del Colegio, lo que redunda definitivamente en un

impacto ecológico en la zona debido a la actitud generada de aprecio por el cultivo y respeto a las plantas y áreas verdes.

- Es posible encontrar un sentido simbólico trascendente en las plantas presentes en el espacio del estudio por su identificación con un ser querido o una persona significativa para la comunidad escolar.

Chumbe, (2011), realizó la investigación: “*Juicio, moral y actitud ambiental de los alumnos de los alumnos de quinto grado de educación secundaria de barranco*”, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú. Llega a las siguientes conclusiones:

- Existe una correlación significativa entre el juicio moral y la actitud ambiental de los alumnos de quinto grado de educación secundaria del distrito de Barranco.
- Existe una correlación significativa entre el juicio moral y la actitud ambiental de los alumnos de centros educativos estatales y no estatales de quinto grado de educación secundaria del distrito de Barranco.
- Existe una correlación significativa entre el juicio moral y la actitud ambiental de las mujeres de quinto grado de educación secundaria del distrito de Barranco.
- No existe una correlación significativa entre el juicio moral y la actitud ambiental de los alumnos de 17 años de edad de quinto grado de educación secundaria del distrito de Barranco.

2.1.3. Local

Yauri, (2017), realizó la investigación: “*Las guías didácticas de química y la actitud ambiental en los alumnos de la I.E. P. D-UNI-Huancavelica*”, en la Universidad Nacional de Huancavelica, Perú. EN la investigación menciona que:

- Se logró comprobar la significancia de la hipótesis general de investigación dado a que el valor tabulado (V_t) de la prueba “t” para 174 grados de libertad y 5% de significancia es de 1,97

(obtenido de las correspondientes tablas estadísticas) y el valor calculado (V_c) de la “t” es de 17.33; por lo que se concluye que existen diferencias significativas en cuanto al nivel de actitud ambiental de los alumnos de la I.E.P “D’UNI” – Huancavelica del grupo experimental que usan las Guías Didácticas de la asignatura de Química y el grupo de control a un 95% de confianza.

- Respecto al componente cognitivo de la Actitud Ambiental después de aplicar la prueba “t” de student para muestras independientes se ha obtenido el valor calculado (V_c) de la prueba que es de 9,14 y comparado con el valor tabulado se concluye que existen diferencias significativas en el componente cognitivo de la Actitud Ambiental en los alumnos de la Institución Educativa Particular “D’UNI” de Huancavelica correspondientes al grupo de control y experimental a un nivel de confianza del 95%.
- En relación a la dimensión o componente afectivo de la Actitud Ambiental después de aplicar la prueba “t” de student para muestras independientes, se ha obtenido el valor calculado (V_c) de la prueba que es de 2,34 y comparado con el valor tabulado se concluye que existe diferencias significativas en el componente afectivo de la actitud ambiental en los alumnos de la Institución 77 Educativa Particular “D’UNI” de Huancavelica correspondientes al grupo de control y experimental a un nivel de confianza del 95%.
- Respecto al componente conductual de la Actitud Ambiental después de aplicar la prueba “t” de student para muestras independientes se ha obtenido el valor calculado (V_c) de la prueba que es de 21,99 y comparado con el valor tabulado se concluye que existe diferencias significativas en el componente conductual de la actitud ambiental en los alumnos de la Institución Educativa Particular “D’UNI” de Huancavelica

correspondientes al grupo de control y experimental a un nivel de confianza del 95%.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Actitudes ambientales

2.2.1.1. Definición de actitudes ambientales

Taylor & Todd (1995) plantean que:

Algunos de los modelos diseñados para intentar explicar, describir y predecir la realización de conductas responsables con el ambiente, aunque presentan algunas discrepancias entre ellos, coinciden en señalar que las actitudes y la intención de actuar tienen una importante influencia sobre el cumplimiento cuando otros factores no impiden que este se lleve a cabo, sobre todo en lo referente a los comportamientos individuales de consumo y de participación ambiental (p.47).

Stern & Oskam (1991, p.25) sostienen que “existe una relación positiva entre las actitudes que se posean van a influir en los valores que las personas tienen, a su vez, los valores afectan la forma de vida de los seres humanos y su entorno, o sea el ambiente en general”.

Teoría de Acción ambiental positiva de Emmons (1997)

El comportamiento humano es producto de la integración del conocimiento ambiental, los valores ambientales, la sensibilidad y las actitudes positivas hacia el ambiente, se concreta en habilidades y procedimientos personales que reflejan el convencimiento de la pertinencia del ser humano al ambiente. La acción ambiental positiva es una conducta producto del empoderamiento y del sentimiento de pertenencia al ambiente (p.40).

De lo anterior, se deriva la relación que tienen las actitudes con el comportamiento y con la posibilidad de influencia y control de las conductas individuales y colectivas. Entonces, se espera que, si una persona tiene una actitud favorable hacia un determinado objeto, en este

caso el ambiente, tenga mayores posibilidades de que se comparte favorablemente hacia su entorno.

Por tanto, el componente conductual es uno de los elementos que se puede medir de manera más directa y el más directa y el más útil para evaluar la actitud.

Por otro lado, Díaz & Hernández (2002, p.46) plantean que “las respuestas medibles de la actitud se llaman componentes y son tres: cognitivo, afectivo y conductual”

Asimismo, de acuerdo con Morales, Mueller Vidalon, citados en www.minedu.gob.pe, (2003) afirman:

Para valorar una actitud se deben atender los conocimientos o creencias (aspecto cognitivo) que el individuo tiene sobre el objeto dela actitud (favorable o desfavorable),la disposición (favorable o desfavorable) a actuar en una dirección determinada, definida por los sentimientos (aspecto afectivo)que el individuo tiene hacia el objeto de actitud (positivo o negativo) y la conducta de hecho (aspecto conductual) ante una situación determinada y definida por la respuesta que el sujeto tendría en reacción al objeto de actitud(p.23).

2.2.1.2. Principales características de las actitudes

Debido a la gran cantidad de definiciones dados por los diversos autores, se presenta a continuación las principales características de las actitudes teniendo en cuenta los elementos comunes encontrados:

- a. Conjunto organizado de convicciones o creencias (componente cognitivo): las actitudes suelen presentarse como un conjunto sistemático de creencias, valores, conocimientos, expectativas, etc., que está organizado y cuyos componentes tienen una congruencia o consistencia entre sí.
- b. Predisposición o tendencia a responder (componente conductual) de un modo determinado: es una de las características más importantes de la actitud. Aunque no exista una implicación directa entre actitud y conducta, normalmente una actitud positiva/negativa hacia algo

implica un comportamiento congruente (consistente) con la actitud subyacente.

c. Predisposición favorable o desfavorable hacia el objeto de actitud: la actitud tiene un componente afectivo – emocional (sentimientos positivos/negativos), por lo que la actitud va acompañada de carga afectiva.

d. Carácter estable permanente: la estabilidad indica que las actitudes son un conjunto consistente de creencias y actos.

e. Esto no implica que no pueden cambiar, por el contrario, pueden crecer, deteriorarse o desaparecer por factores externos o internos.

f. Las actitudes son aprendidas: se adquieren, principalmente, por procesos de socialización, aunque parece que, en principio, su modo de aprendizaje guarda caracteres específicos frente a otro tipo de aprendizajes. Intervienen en este aprendizaje factores ambientales, sociales y familiares, los medios de comunicación, grupos o la personalidad, entre otros.

g. Las actitudes desempeñan un papel dinamizador en el conocimiento y en la enseñanza: se suele tender a conocer aquello hacia lo que se tiene una actitud positiva y a no prestar atención a los objetos, situaciones, o personas asociadas a elementos negativos.

h. Las actitudes son transferibles: se pueden generalizar y transferir en diferentes situaciones y de diferentes modos.

2.2.1.3. Componentes (cognitivo, afectivo, conductual)

a) Componente cognitivo Se comprende como factor cognitivo al factor que se refiere al conocimiento o creencias intelectuales que un individuo pueda tener sobre cualquier objeto, persona, situación, evento o elemento Wicker, (2010, p.42).

“los psicólogos emplean el término cognición para designar todos los procesos con los cuales adquirimos y usamos información” (Morris & Maisto, 2005, p. 33).

Por su parte, Morris & Maisto (2005)

Amplio la teoría de los prototipos Rosch (modelos mentales que contienen las características más representativas de un concepto), señalando que la mayoría de nuestros conceptos se integran para formar modelos cognoscitivos idealizados. Estos constituyen nuestra concepción de los eventos como normalmente esperamos que sean. Nuestros modelos cognoscitivos no corresponden exactamente a lo que experimentamos; los manipulamos sin cesar para que nos sirvan en un ambiente que cambia constantemente. Los modelos cognoscitivos idealizados nos permiten imaginar las formas en que funciona el mundo (p.44).

Este factor está totalmente relacionado con la etapa de operaciones formales de la teoría del desarrollo cognoscitivo de Piaget, la cual indica que el niño aprende sistemas abstractos del pensamiento que le permiten usar la lógica proposicional, el razonamiento científico y el razonamiento proporcional Meece, (2001, p. 32).

b) Componente afectivo

Según Wicker (2010, p.61), el factor afectivo se refiere a las conexiones emocionales de una persona con un objetivo o tarea. Puesto de otra manera, se refiere a todas las emociones y sentimientos del individuo.

Stassen (2001)

El desarrollo psicosocial, por definición, involucra la interacción entre el psyche (del griego que significa “alma”, espíritu”, “sentimientos”), y el contexto social (familia, comunidad, cultura). En muchas maneras, las expresiones de emoción se vuelven códigos vitales que permiten a la persona conectarse con otra. Tan rápido como a los cinco meses de edad, los infantes asocian significados emocionales con expresiones faciales, tales como sonrisas de felicidad o ceños fruncidos de enojo; y con diferentes tonos de voz, tales como el animar o desaprobar algo con distintas entonaciones. No solo en sus interacciones diarias, pero inclusive con expresiones en fotografías, o en voz y lenguaje que el

infante nunca ha escuchado antes, los infantes interpretan las emociones correctamente (p.53).

Stassen (2001)

Consecuentemente, un logro fundamental de la infancia tardía es la conciencia de sí mismo, la realización y comprensión de la persona de que él o ella es un individuo, y que su cuerpo, mente y acciones son distintos a los de otras personas. Simultáneamente, esta conciencia de sí mismo guía a nueva conciencia sobre otros. Eso, a su vez, fomenta emociones dirigidas a otros, tales como desafío y celos, así como empatía y afecto (p.56)

A esto se le puede agregar que, como indica Meece (2001), Varios autores e investigadores sostienen que las necesidades humanas, tales como las fisiológicas, de seguridad, de amor, de autoestima y de autorrealización, están ligadas al aspecto afectivo de la persona y a la manera en que esta pueda enfrentar eficazmente con su entorno. Conjuntamente, otros autores sostienen que la autonomía y la autodeterminación son las que forman una parte importante en el desarrollo de la motivación intrínseca, ya que, mediante la integración de la persona como agente activo en el ambiente, esta logra desarrollar una actitud hacia distintos escenarios y elementos con la base en las vivencias que experimente.

“La motivación intrínseca nace de fuentes internas como la curiosidad, el interés y el disfrute de impulsos innatos como el dominio y el de crecimiento.

La persona no necesita presiones ni incentivos externos para hacerlo” Meece, (2001). En cambio, la motivación intrínseca es aquella que dependen de lo externo, de factores externos que controlan la conducta de las personas, “Sin embargo, la investigación actual señala que, en cualquier actividad, pueden intervenir una o las dos” (p. 57).

Por ello Pratkanis (1989)

Hace mención que, de una lista parcial de los conceptos motivacionales de la psicología, que incluye afecto, actitud, impulso, emoción, necesidad, refuerzo secundario y valor (entre otros), la mayoría de términos están mal definidos en relación de uno al otro, pero son libres de ocupar dominios relativamente ilimitados ya que comparten muchas similitudes. Esto es lo mismo que se encuentra en relación con el factor afectivo y la motivación intrínseca, ya que se refieren a aspectos muy similares y que se desarrollan en distintas maneras, pero que afectan al sentido emocional de cada individuo (p.28).

c) Componente conductual

Este factor se refiere a la forma de actuar de una persona Wicker (2010).

Ahora bien, la psicología indica que hay distintas maneras en que la conducta de la persona se ve aprendida, afectada o influenciada, y que, por ende, sus reacciones serán distintas dependiendo de la situación en que se encuentre el sujeto. A continuación, se describen las teorías que explican cómo aprenden las personas (p.60).

2.2.1.4. Actitudes ambientales en Educación Básica Regular

Al respecto la UNESCO, (2006, p.29) “La alfabetización científica y tecnológica, en las aulas de educación secundaria es un proceso en el que cada estudiante puede participar en los asuntos democráticos de tomar decisiones, para promover una acción ciudadana encaminada a resolución de problemas relacionados a las actitudes ambientales”.

2.3. Hipótesis

2.3.1. Hipótesis General

Los estudiantes de la Institución Educativa de Varones “San Cristóbal”- de Huancavelica, muestran en su mayoría un nivel positivo de actitud ambiental.

2.3.2. Hipótesis específicas

- a) Los estudiantes de la Institución Educativa de Varones “San Cristóbal” de Huancavelica muestran en su mayoría un nivel positivo en la dimensión cognitivo de la actitud ambiental.
- b) Los estudiantes de la Institución Educativa de Varones “San Cristóbal” de Huancavelica muestran en su mayoría un nivel positivo en la dimensión afectivo de la actitud ambiental.
- c) Los estudiantes de la Institución Educativa de Varones “San Cristóbal” de Huancavelica muestran en su mayoría un nivel positivo en la dimensión conductual de la actitud ambiental.

2.4. Definición de términos

Actitud ambiental

Para Cialdini, Petty y Cioppo (1981), referidos por Aragonés y Amerigo (2002) sobre las actitudes ambientales: Adoptan la definición tridimensional de la actitud como predisposición a responder a alguna clase de estímulo con alguna clase de respuesta. Estas respuestas pueden ser afectivas (sentimiento de agrado o desagrado), cognitivas (carencias u opiniones) y conductuales (intenciones conductuales o acciones manifiestas). De esta manera, la actitud se considera un concepto global formado por tres componentes relacionados entre sí: cognitivo, afectivo y conductual (p.38)

2.5. Definición operativa de variables e indicadores

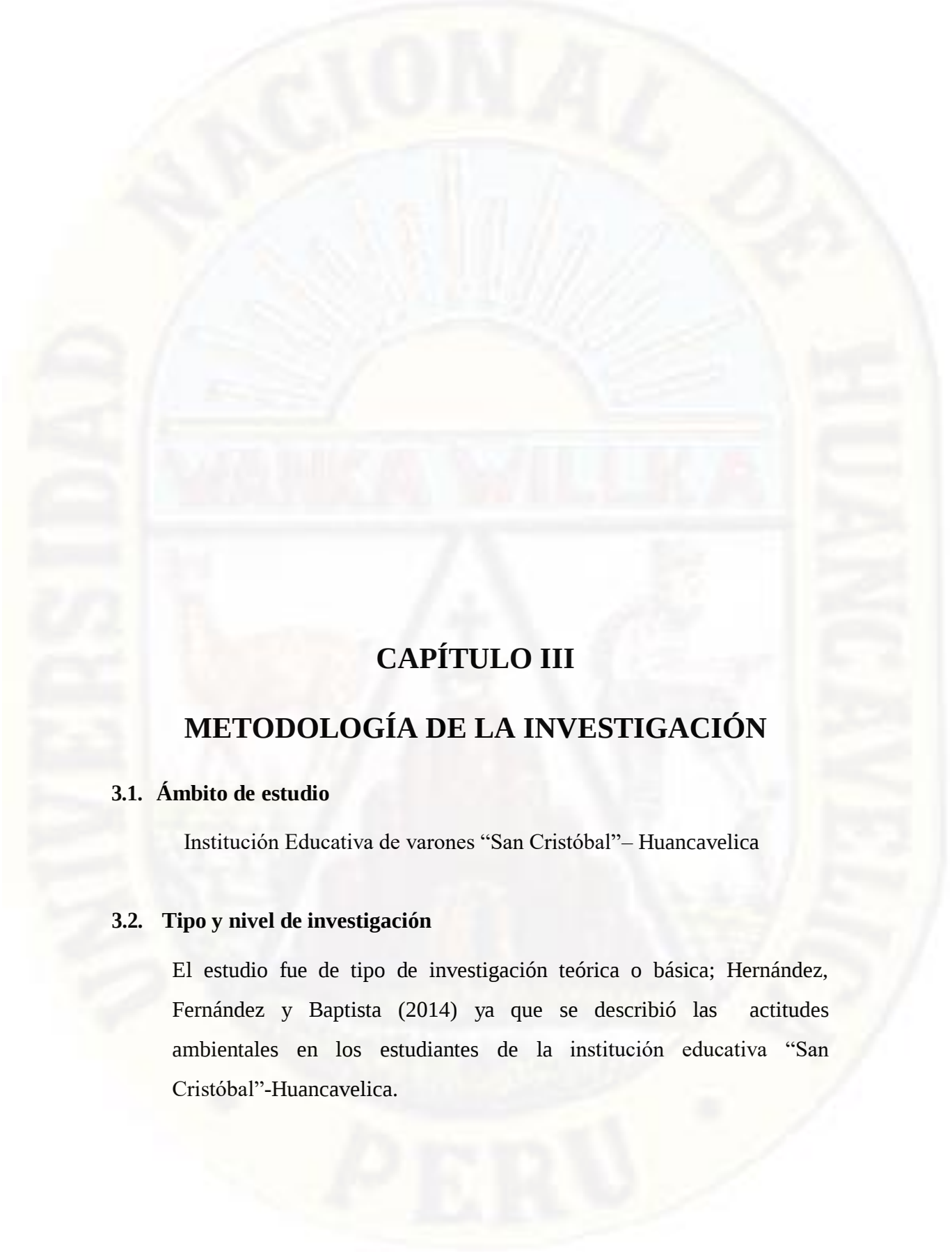
En el presente trabajo de investigación se ha trabajado con una variable.

Variable de estudio

Actitud ambiental de los estudiantes de la Institución Educativa “San Cristóbal- Huancavelica.

Operacionalización de variable

VARIABLE	DIMENSION	INDICADORES	ITEMS	ESCALA	INSTRUMENTO
ACTITUDES AMBIENTALES	COGNITIVO	✓ Adquieren conocimientos sobre actitudes ambientales ✓ Leen textos sobre la cultura ambiental	¿Reciben conocimientos de actitudes ambientes? ¿Leen textos sobre cultura ambiental?	Siempre Algunas veces	Cuestionario Encuesta
	APECTIVO	□ Valora el medio ambiente.	¿Practica los valores?	Casi siempre	
	CONDUCTUAL	-Elaboran tachos para los residuos orgánicos e inorgánicos. -Participa en la conservación del ambiente.	¿Participan en la elaboración de tachos? ¿Cuidan el medio ambiente	Algunas veces Algunas veces	Observación



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Ámbito de estudio

Institución Educativa de varones “San Cristóbal”– Huancavelica

3.2. Tipo y nivel de investigación

El estudio fue de tipo de investigación teórica o básica; Hernández, Fernández y Baptista (2014) ya que se describió las actitudes ambientales en los estudiantes de la institución educativa “San Cristóbal”-Huancavelica.

3.3. Nivel de Investigación

La investigación es de nivel descriptiva, porque nos remitiremos a describir la variable del estudio, de carácter diagnóstico.

3.4. Métodos de investigación

Método Descriptivo

El método descriptivo Sánchez y Reyes (2006) se utilizó para recoger información descriptiva sobre las actitudes ambientales en los componentes cognitivo, afectivo, conductual.

3.5. Diseño de la investigación

El diseño empleado es el descriptivo simple Sánchez y Reyes, (2006) cuyo esquema es el siguiente:

M – O

Dónde:

M: Representa la muestra de los estudiantes de la institución educativa “San Cristóbal-Huancavelica.

O: Representa la información acerca de la actitud ambiental.

3.6. Población y muestra

3.6.1. Población

La población estudiantil se obtuvo de la nómina de matrícula está conformado por 109 estudiantes de la Institución Educativa de varones “San Cristóbal- Huancavelica correspondientes al año académico 2017.

Tabla 1

Población de estudio

Grado	Sección	N° de estudiantes
Primero	A-B	23
Segundo	Única	22
Tercero	A-B	29
Cuarto	Única	22
Quinto	Única	13

Total	08	109
-------	----	-----

Fuente: Nomina de matrícula 2017

3.6.2. Muestra

Se trabajó con toda la población (109 estudiantes)

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas e instrumentos para la recolección de datos que se han utilizado en la ejecución del presente trabajo de investigación fueron las siguientes:

Tabla 2

Técnicas e instrumentos usados en la investigación

TECNICAS	INSTRUMENTOS
Encuesta: Servirá como medio de indagación para recolectar datos sobre, las dimensiones de la variable de estudio	Cuestionarios

Fuente: Elaboración propia

3.8. Técnicas de procesamiento de y análisis de datos

No se utilizó estadígrafos de tendencia central (media, moda) y de dispersión (desviación)



CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados

Las conclusiones del trabajo de investigación se obtuvieron a partir de los datos recopilados a través de la aplicación de los instrumentos de investigación como son los cuestionarios de actitudes, cuyo procesamiento fue de acuerdo con los objetivos, teniendo en cuenta el diseño de investigación. Las unidades de análisis estuvieron conformadas por 109 estudiantes de la I.E. de varones “San Cristóbal- Huancavelica comprendidos del primer grado al quinto grado.

Finalmente, la codificación y el procesamiento de los datos se realizaron con el soporte del software estadístico SPSS (paquete estadístico para las ciencias sociales) y la hoja de cálculo Microsoft Excel, cuyos resultados concuerdan exactamente con los procedimientos manuales.

4.1.1. Del nivel de actitud ambiental

Iniciamos la presentación de los resultados, el primero corresponde a los niveles de la actitud ambiental del grupo de estudio, para el cual se ha establecido tres categorías con los nominativos y puntuaciones de negativo (0 -

10), medianamente positivo (11 -15) y positivo (16 – 20). A partir de ellos se han elaborado las tablas de frecuencia, cuyos resultados se muestran a continuación:

Tabla 3

Niveles de actitud ambiental en estudiantes de la I.E. de varones San Cristóbal – Huancavelica.

		Actitud ambiental							
		Negativo		Medianamente positivo		Positivo		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%
Grado	Primero	1	0,9%	10	9,2%	12	11,0%	23	21,1%
	Segundo	1	0,9%	11	10,1%	10	9,2%	22	20,2%
	Tercero	2	1,8%	16	14,7%	11	10,1%	29	26,6%
	Cuarto	0	0,0%	6	5,5%	16	14,7%	22	20,2%
	Quinto	0	0,0%	3	2,8%	10	9,2%	13	11,9%
	Total	4	3,7%	46	42,2%	59	54,1%	109	100,0%

Fuente: cuestionario de aplicación

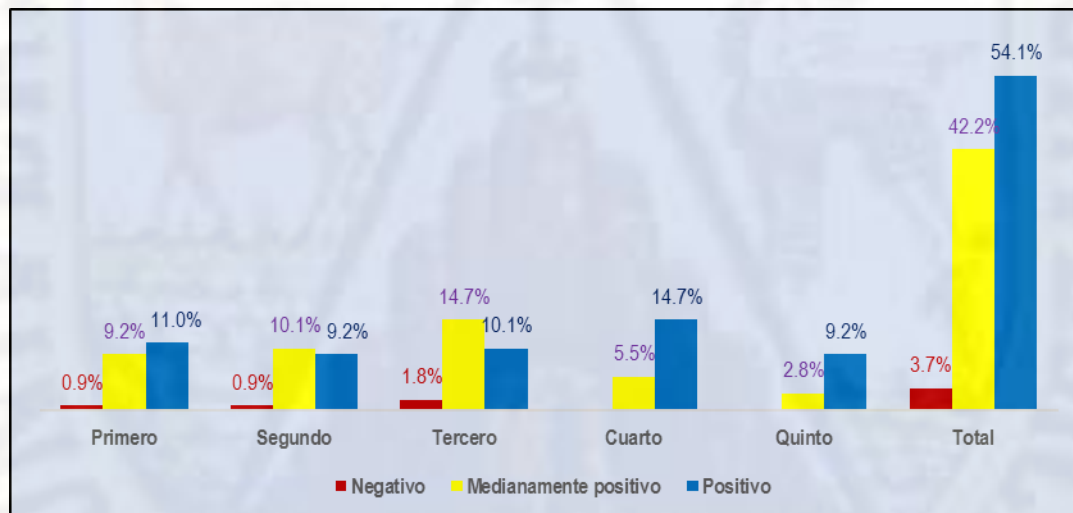


Figura 1. Diagrama de barras de los niveles de actitud ambiental en estudiantes de la I.E. de varones San Cristóbal – Huancavelica.

De la tabla 3 y figura 1, se puede observar del 100% que representa a 109 estudiantes entre el primer grado y quinto grado de la I.E. de varones San Cristóbal - Huancavelica, el 3,7% que representan 4 estudiantes tienen un nivel de actitud ambiental negativo, mientras que el 42,2% que representan a 46

estudiantes están en un nivel medianamente positivo y el 54,1% que representan a 59 estudiantes están en un nivel positivo. Esta distribución nos indica claramente que los estudiantes de la I.E. de varones San Cristóbal - Huancavelica, se encuentran con el nivel de actitud ambiental positivo.

Así mismo, se observa en los estudiantes del primer grado, cuarto grado y quinto grado prevalece el nivel de actitud ambiental positivo, mientras en el segundo y tercer grado prevalece el nivel de actitud ambiental medianamente positivo.

A continuación, se presentan los resultados de los niveles de la conservación ambiental que poseen los estudiantes del primer al quinto grado de la I.E. de varones San Cristóbal - Huancavelica, considerando los nominativos de negativo, medianamente positivo y positivo en la escala equivalente al número de ítems que comprende cada una de las dimensiones de la variable actitud ambiental, cuyos resultados se presentan a continuación:

4.1.2. Del nivel de actitud hacia la conservación del ambiente, desde su componente cognoscitivo

Tabla 4

Niveles de actitud ambiental en su componente cognoscitivo de los estudiantes de la I.E. de varones San Cristóbal – Huancavelica.

		Componente cognoscitivo							
		Negativo		Medianamente positivo		Positivo		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%
Grado	Primero	7	6,4%	11	10,1%	5	4,6%	23	21,1%
	Segundo	1	0,9%	2	1,8%	19	17,4%	22	20,2%
	Tercero	7	6,4%	4	3,7%	18	16,5%	29	26,6%
	Cuarto	5	4,6%	6	5,5%	11	10,1%	22	20,2%
	Quinto	3	2,8%	3	2,8%	7	6,4%	13	11,9%
	Total	23	21,1%	26	23,9%	60	55,0%	109	100,0%

Fuente: cuestionario de aplicación

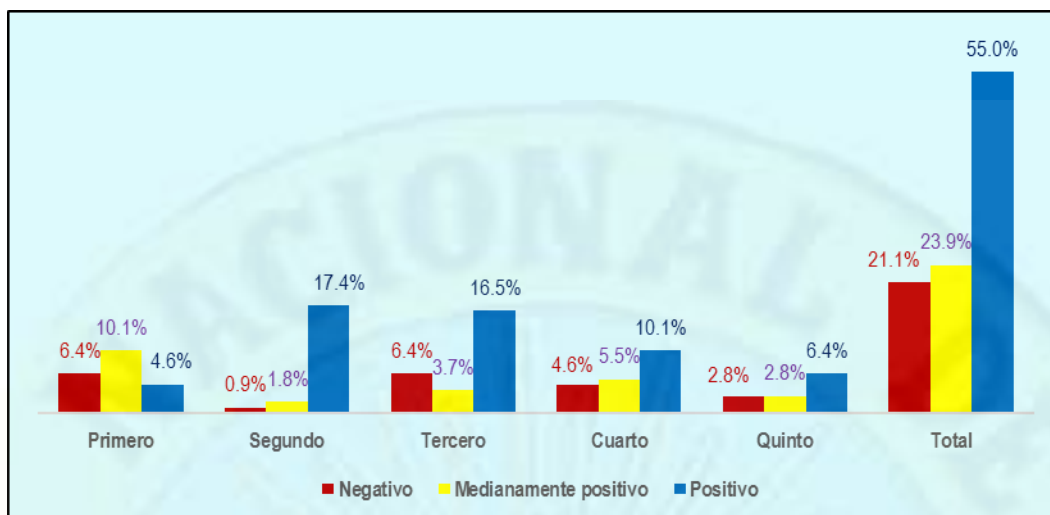


Figura 2. Diagrama de barras de los niveles de actitud ambiental en su componente cognoscitivo en estudiantes de la I.E. de varones San Cristóbal – Huancavelica.

De la tabla 4 y figura 2, se puede observar del 100% que representa a 109 estudiantes entre el primer grado y quinto grado de la I.E. de varones San Cristóbal – Huancavelica en su componente cognoscitivo de la actitud ambiental, el 21,1% que representan 23 estudiantes tienen un nivel negativo, mientras que el 23,9% que representan a 26 estudiantes están en un nivel medianamente positivo y el 55,0% que representan a 60 estudiantes están en un nivel positivo. Esta distribución nos indica claramente que los estudiantes de la I.E. de varones San Cristóbal - Huancavelica, en su componente cognoscitivo de la conservación ambiental se encuentran con el nivel positivo.

Así mismo, se observa en los estudiantes del segundo, tercero, cuarto y quinto grado en su componente cognoscitivo de la conservación ambiental prevalece el nivel positivo, mientras en el primer grado prevalece el nivel medianamente positivo.

4.1.3. Del nivel de actitud hacia la conservación del ambiente, desde su componente afectivo

Tabla 5

Niveles de actitud ambiental en su componente afectivo de los estudiantes de la I.E. de varones San Cristóbal – Huancavelica.

		Componente afectivo							
		Negativo		Medianamente positivo		Positivo		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%
Grado	Primero	0	0,0%	0	0,0%	23	21,1%	23	21,1%
	Segundo	8	7,3%	0	0,0%	14	12,8%	22	20,2%
	Tercero	12	11,0%	0	0,0%	17	15,6%	29	26,6%
	Cuarto	5	4,6%	0	0,0%	17	15,6%	22	20,2%
	Quinto	0	0,0%	0	0,0%	13	11,9%	13	11,9%
	Total	25	22,9%	0	0,0%	84	77,1%	109	100,0%

Fuente: cuestionario de aplicación

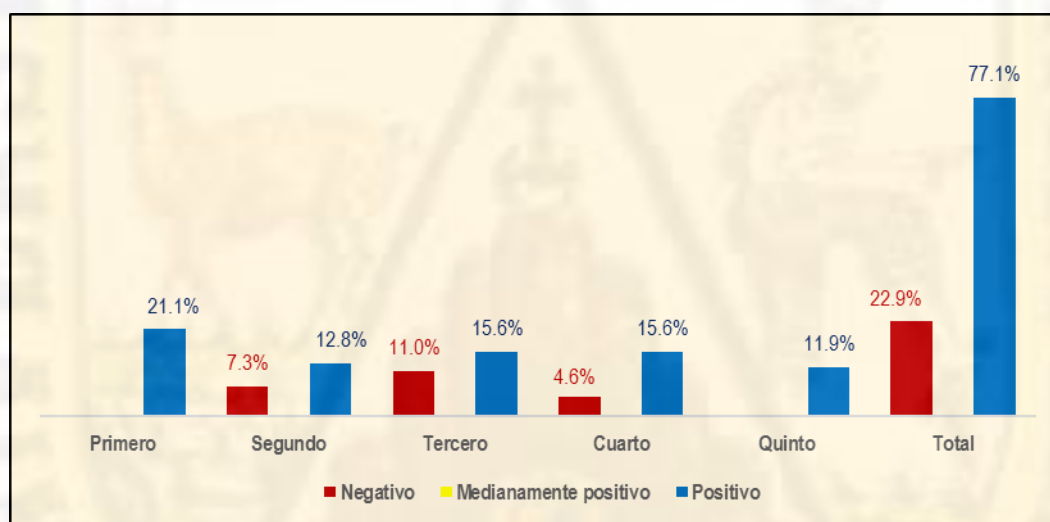


Figura 3. Diagrama de barras de los niveles de actitud ambiental en su componente afectivo en estudiantes de la I.E. de varones San Cristóbal – Huancavelica.

De la tabla 5 y figura 3, se puede observar del 100% que representa a 109 estudiantes entre el primer grado y quinto grado de la I.E. de varones San Cristóbal – Huancavelica en su componente afectivo de la actitud ambiental, el 22,9% que representan 25 estudiantes tienen un nivel negativo, mientras en el nivel medianamente positivo no se tiene a ningún estudiante y el 77,1% que representan a 84 estudiantes están en un nivel positivo. Esta distribución nos indica claramente la polarización de actitudes en los estudiantes de la I.E. de

varones San Cristóbal - Huancavelica, en su componente cognoscitivo de la conservación ambiental recayendo en su mayoría con el nivel positivo.

Así mismo, se observa la polarización de actitud en los estudiantes del primero al quinto grado en su componente cognoscitivo de la conservación ambiental en la que prevalece el nivel positivo.

4.1.4. Del nivel de actitud hacia la conservación del ambiente, desde su componente conductual

Tabla 6

Niveles de actitud ambiental en su componente conductual de los estudiantes de la I.E. de varones San Cristóbal – Huancavelica.

		Componente conductual							
		Negativo		Medianamente positivo		Positivo		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%
Grado	Primero	4	3,7%	0	0,0%	19	17,4%	23	21,1%
	Segundo	16	14,7%	0	0,0%	6	5,5%	22	20,2%
	Tercero	15	13,8%	0	0,0%	14	12,8%	29	26,6%
	Cuarto	4	3,7%	0	0,0%	18	16,5%	22	20,2%
	Quinto	0	0,0%	0	0,0%	13	11,9%	13	11,9%
	Total	39	35,8%	0	0,0%	70	64,2%	109	100,0%

Fuente: cuestionario de aplicación

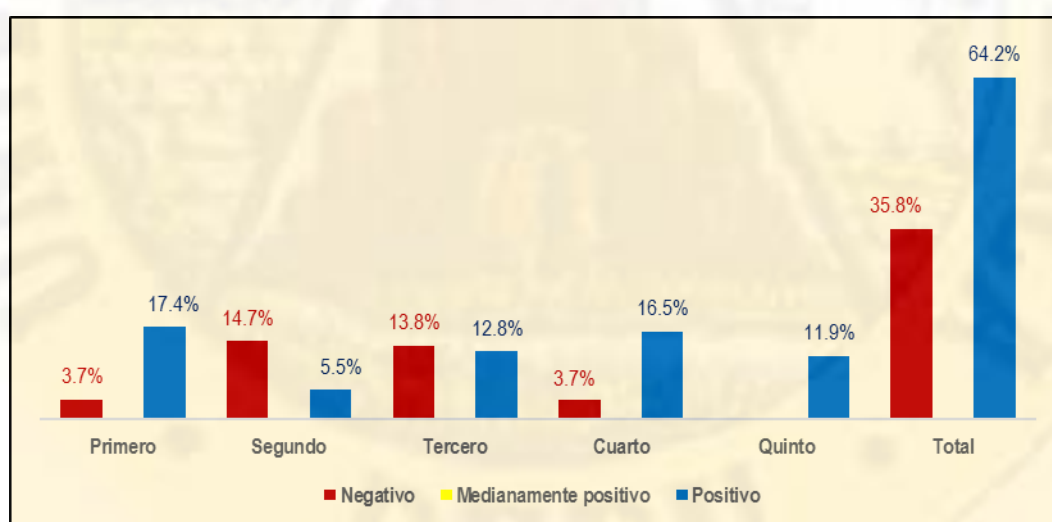


Figura 4. Diagrama de barras de los niveles de actitud ambiental en su componente conductual en estudiantes de la I.E. de varones San Cristóbal – Huancavelica.

De la tabla 6 y figura 4, se puede observar del 100% que representa a 109 estudiantes entre el primer grado y quinto grado de la I.E. de varones San Cristóbal – Huancavelica en su componente conductual de la actitud ambiental, el 35,8% que representan 39 estudiantes tienen un nivel negativo, mientras en el nivel medianamente positivo no se tiene a ningún estudiante y el 64,2% que representan a 70 estudiantes están en un nivel positivo. Esta distribución nos indica claramente la polarización de actitudes en los estudiantes de la I.E. de varones San Cristóbal - Huancavelica, en su componente cognoscitivo de la conservación ambiental recayendo en su mayoría con el nivel positivo.

Así mismo, se observa la polarización de actitud en los estudiantes donde los del primero, cuarto y quinto prevalece el nivel positivo, mientras en los del segundo y tercer prevalece el nivel negativo.

4.1.5. De la prueba de hipótesis

4.1.5.1. Contratación de la hipótesis general

Para evaluar la inferencia estadística del nivel positivo sobre la actitud ambiental, se empleó la estadística de la proporción poblacional.

El procedimiento empleado para la contratación de hipótesis es la siguiente:

- Formulación de hipótesis estadística

H₀: Existen menores o iguales al 50% de estudiantes de la Institución Educativa de Varones “San Cristóbal” de Huancavelica con niveles positivos de la actitud ambiental.

Esto es: ($\square \leq 0.50$)

H_a: Existen más del 50% de los estudiantes de la Institución Educativa de Varones “San Cristóbal” de Huancavelica con niveles positivos de la actitud ambiental.

Esto es: ($\square > 0.50$)

- Estas hipótesis se contrastaron al nivel de significación estadística del 0.05 (5%).

- El estadístico de contraste empleado es la prueba de la proporción poblacional.

$$Z = \frac{\hat{p} - p}{\sqrt{\frac{p(1-p)}{n}}} = \frac{0.54 - 0.50}{\sqrt{\frac{0.54(1-0.54)}{109}}} = 0,83$$

La decisión se realizó con el criterio de valor probabilístico o nivel de significancia observada (Sig.); es decir, se rechazará la hipótesis nula (Ho) si el nivel de significancia observada es menor que el nivel de significancia asumida, de lo contrario se acepta. Los resultados de contraste se hacen en base a los datos reportados por el SPSS, que se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 7. Estadístico de contraste de la proporción poblacional sobre la hipótesis general

<i>Muestra</i>	<i>x</i>	<i>n</i>	<i>Muestra p</i>	<i>Intervalo de confianza de 95%</i>	<i>Valor z</i>	<i>Valor p</i>
1	59	109	0,541284	0.458084	0,83	0.222

Fuente: Aplicación de encuesta

En la tabla N° 7, se observa que el valor de la estadística de prueba de Z tiene un valor de 0,83 con un valor probabilístico (p value=0,222). De donde comparando este valor con el nivel de significancia asumida se determina que es mayor (0,222 > 0,05), por lo que se acepta la hipótesis nula (Ho) y se rechaza la hipótesis alterna. Con este resultado no se puede afirmar que en su mayoría los estudiantes de la Institución Educativa de Varones “San Cristóbal” de Huancavelica, muestran un nivel positivo de actitud ambiental.

4.1.5.2. Contrastación de las hipótesis específicas

Hipótesis específica 1:

El procedimiento empleado para la contratación de hipótesis es la siguiente:

- Formulación de hipótesis estadística

H₀: Existen menores o iguales al 50% de estudiantes de la Institución Educativa de Varones “San Cristóbal” de Huancavelica con niveles positivos en la dimensión cognitivo de la actitud ambiental.

Esto es: ($\square \leq 0.50$)

H_a: Existen más del 50% de los estudiantes de la Institución Educativa de Varones “San Cristóbal” de Huancavelica con niveles positivos en la dimensión cognitivo de la actitud ambiental.

Esto es: ($\square > 0.50$)

- Estas hipótesis se contrastaron al nivel de significación estadística del 0.05 (5%).
- El estadístico de contraste empleado es la prueba de la proporción poblacional.

$$\square_{\square\square\square} = \frac{\square^{\wedge} - p}{\sqrt{\frac{p(1-p)}{n}}} = \frac{0.56 - 0.50}{\sqrt{\frac{0.56(1-0.56)}{109}}} = 1,26$$

La decisión se realizó con el criterio de valor probabilístico o nivel de significancia observada (Sig.); es decir, se rechazará la hipótesis nula (H₀) si el nivel de significancia observada es menor que el nivel de significancia asumida, de lo contrario se acepta. Los resultados de contraste se hacen en base a los datos reportados por el SPSS, que se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 8. Estadístico de contraste de la proporción poblacional sobre la hipótesis específica 1

<i>Muestra</i>	<i>x</i>	<i>n</i>	<i>Muestra p</i>	<i>de 95%</i>	<i>Valor z</i>	<i>Valor p</i>
1	60	109	0,5550459	0.467198	0,126	0.169

Fuente: Aplicación de encuesta

En la tabla N° 8, se observa que el valor de la estadística de prueba de Z tiene un valor de 0,83 con un valor probabilístico (p value=0,169). De donde comparando este valor con el nivel de significancia asumida se determina que es mayor (0,126 > 0,05), por lo que se acepta la hipótesis nula (H₀) y se

rechaza la hipótesis alterna. Con este resultado no se puede afirmar que en su mayoría los estudiantes de la Institución Educativa de Varones “San Cristóbal” de Huancavelica, muestran un nivel positivo en la dimensión cognitivo de actitud ambiental.

Hipótesis específica 2:

El procedimiento empleado para la contratación de hipótesis es la siguiente:

- Formulación de hipótesis estadística

H₀: Existen menores o iguales al 50% de estudiantes de la Institución Educativa de Varones “San Cristóbal” de Huancavelica con niveles positivos en la dimensión afectivo de la actitud ambiental.

Esto es: ($\square \leq 0.50$)

H_a: Existen más del 50% de los estudiantes de la Institución Educativa de Varones “San Cristóbal” de Huancavelica con niveles positivos en la dimensión afectivo de la actitud ambiental.

Esto es: ($\square > 0.50$)

- Estas hipótesis se contrastaron al nivel de significación estadística del 0.05 (5%).
- El estadístico de contraste empleado es la prueba de la proporción poblacional.

$$\square_{\square\square\square} = \frac{\square^{\wedge} - p}{\sqrt{\frac{p(1-p)}{n}}} = \frac{0.77 - 0.50}{\sqrt{\frac{0.77(1-0.77)}{109}}} = 1,26$$

La decisión se realizó con el criterio de valor probabilístico o nivel de significancia observada (Sig.); es decir, se rechazará la hipótesis nula (H₀) si el nivel de significancia observada es menor que el nivel de significancia asumida, de lo contrario se acepta. Los resultados de contraste se hacen en base a los datos reportados por el SPSS, que se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 9. Estadístico de contraste de la proporción poblacional sobre la hipótesis específica 2.

<i>Muestra</i>	<i>x</i>	<i>n</i>	<i>Muestra p</i>	<i>de 95%</i>	<i>Valor z</i>	<i>Valor p</i>
1	84	109	0,770642	0.694640	6,69	0.000

Fuente: Aplicación de encuesta

En la tabla N° 9, se observa que el valor de la estadística de prueba de Z tiene un valor de 6,69 con un valor probabilístico ($p \text{ value}=0,000$). De donde comparando este valor con el nivel de significancia asumida se determina que es menor ($0,00 < 0,05$), por lo que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna. Con este resultado se puede afirmar que en su mayoría los estudiantes de la Institución Educativa de Varones “San Cristóbal” de Huancavelica, muestran un nivel positivo en la dimensión afectivo de actitud ambiental.

Hipótesis específica 3:

El procedimiento empleado para la contratación de hipótesis es la siguiente:

- Formulación de hipótesis estadística

H_0 : Existen menores o iguales al 50% de estudiantes de la Institución Educativa de Varones “San Cristóbal” de Huancavelica con niveles positivos en la dimensión conductual de la actitud ambiental.

Esto es: ($\square \leq 0.50$)

H_a : Existen más del 50% de los estudiantes de la Institución Educativa de Varones “San Cristóbal” de Huancavelica con niveles positivos en la dimensión conductual de la actitud ambiental.

Esto es: ($\square > 0.50$)

- Estas hipótesis se contrastaron al nivel de significación estadística del 0.05 (5%).

- El estadístico de contraste empleado es la prueba de la proporción poblacional.

$$Z = \frac{\hat{p} - p}{\sqrt{\frac{p(1-p)}{n}}} = \frac{0.64 - 0.50}{\sqrt{\frac{0.50(1-0.50)}{109}}} = 3,04$$

La decisión se realizó con el criterio de valor probabilístico o nivel de significancia observada (Sig.); es decir, se rechazará la hipótesis nula (H_0) si el nivel de significancia observada es menor que el nivel de significancia asumida, de lo contrario se acepta. Los resultados de contraste se hacen en base a los datos reportados por el SPSS, que se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 10.

Estadístico de contraste de la proporción poblacional sobre la hipótesis específica 2.

<i>Muestra</i>	<i>x</i>	<i>n</i>	<i>Muestra p</i>	<i>Intervalo de confianza de 95%</i>	<i>Valor z</i>	<i>Valor p</i>
1	70	109	0,642202	0.559824	3,04	0.002

Fuente: Aplicación de encuesta

En la tabla N° 9, se observa que el valor de la estadística de prueba de Z tiene un valor de 6,69 con un valor probabilístico ($p\text{ value}=0,000$). De donde comparando este valor con el nivel de significancia asumida se determina que es menor ($0,00 < 0,05$), por lo que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna. Con este resultado se puede afirmar que en su mayoría los estudiantes de la Institución Educativa de Varones “San Cristóbal” de Huancavelica, muestran un nivel positivo en la dimensión conductual de actitud ambiental.

4.2. Discusión

Entre los objetivos del trabajo de investigación estuvo en determinar el nivel de actitud ambiental de los estudiantes de la Institución Educativa de varones “San Cristóbal” Huancavelica. Además, se identificaron los niveles de actitud en sus componentes de cognoscitivo, afectivo y ambiental.

Valdés, (1996), en su trabajo *“La Educación Ambiental en el Proceso Docente Educativo en las montañas de Cuba”*, afirma el desarrollo de actitudes positivas en los alumnos permiten comprender que los problemas del medio ambiente influyen y pueden incidir negativamente en la salud, evidenciándose, en los niños comportamientos favorables en el mantenimiento de la higiene y la recogida de basura. Por su parte Chumbe, (2011), en su estudio *“Juicio, moral y actitud ambiental de los alumnos de los alumnos de quinto grado de educación secundaria de barranco”*, sostiene que existe una correlación significativa entre el juicio moral y la actitud ambiental de los alumnos de quinto grado de educación secundaria del distrito de Barranco. Con los resultados obtenidos de nuestra investigación existe una relación con las conclusiones de ambos autores, porque en las tres dimensiones muestran los estudiantes un nivel de actitud ambiental positivo.

Las unidades de análisis, estuvo conformado por estudiantes del primer al quinto grado de educación secundaria, el cual constituye una muestra representativa. En este sentido podemos afirmar los resultados obtenidos no limitan que pueda servir para otros trabajos en diferentes contextos.

Los resultados arrojan que los estudiantes de la Institución Educativa “San Cristóbal - Huancavelica, evidencian los niveles de actitud ambiental donde el 3,7% tienen nivel negativo, mientras el 42,2% están en un nivel medianamente positivo y el 54,1% están en un nivel positivo. Respecto a los niveles de actitud ambiental en sus componentes de cognoscitivo, afectivo y conductual, los resultados evidencian que prevalece el nivel de positivo.

Así lo corrobora el estudio realizado por Yauri (2017), en su estudio sobre *“Las guías didácticas de química y la actitud ambiental en los alumnos de la*

I.E. P. D-UNI-Huancavelica” donde afirma que existen actitudes ambientales favorables en los estudiantes hacia la conservación del medio ambiente.

Por su parte Zeballos (2005), en su estudio *“Impacto de un proyecto de educación ambiental en estudiantes de un colegio en una zona marginal de Lima”*, sostiene que la gestión del proyecto educativo ambiental ha logrado un impacto positivo y consciente sobre el cuidado del ambiente en los estudiantes.

Lo que implica que el nivel de actitudes de los estudiantes ante la conservación del medio ambiente es positivo. Del mismo modo Valdés, (1996), en su trabajo *“La Educación Ambiental en el Proceso Docente Educativo en las montañas de Cuba”*, afirma el desarrollo de actitudes positivas en los alumnos permiten comprender que los problemas del medio ambiente influyen y pueden incidir negativamente en la salud, evidenciándose, en los niños comportamientos favorables en el mantenimiento de la higiene y la recogida de basura.

Finalmente, Contreras, (2012) en su estudio *“Actitudes ambientales de los estudiantes de secundaria en Baja California: características personales y académicas asociadas”*, considera las actitudes ambientales están vinculadas a su vez con las actitudes hacia el estudio y sus expectativas personales a futuro. Los resultados de la investigación desarrollada concuerdan con las inferencias de los autores citados y particularmente con Contreras, ya que las actitudes de los estudiantes hacia el ambiente es positivo, también son efectos de su formación personal influida por la familia, escuela y el entorno; lo cual nos permite visionar positivamente al futuro; sin embargo estas actitudes deben ser reforzados permanentemente por la comunidad educativas y la sociedad.



CONCLUSIONES

- 1.- El nivel de Actitud Ambiental en los estudiantes de la Institución Educativa “San Cristóbal” es positivo en su mayoría, es decir es satisfactorio por que han superado el nivel de inicio, el nivel de proceso. Porque se encuentran en el nivel avanzado; Así mismo se ha contrastado con el nivel de significado del 5%.
- 2.- Los estudiantes de la Institución Educativa “San Cristóbal” tienen un nivel de actitud hacia la conservación del Ambiente en su componente cognoscitivo positivo, es decir tiene conocimiento avanzad sobre la conservación ambiental.
- 3.- La Actitud Ambiental hacia la conservación del ambiente desde su componente afectivo de los estudiantes de la Institución Educativa “San Cristóbal “ es positivo, es decir el nivel de valoración de nuestro medio ambiente es avanzado superando los niveles de inicio y proceso.
- 4.- Los estudiantes de la Institución Educativa “San Cristóbal” tienen un nivel de actitud hacia la conservación del ambiente en su componente conductual positivo porque ha superado el nivel de inicio y proceso, motivo por el cual se encuentran en el nivel avanzado- satisfactorio.

RECOMENDACIONES

- 1.-A los docentes del área der Ciencia y Tecnología y estudiantes de las Instituciones Educativa públicas, deben mostrar una Actitud Ambiental positivo, para lo cual deben desarrollar temas con respecto a la conservación del medio ambiente – Ecología.
- 2.-A los señores especialistas de la Dirección Regional de Educación de Huancavelica y la unidad de Gestión Educativa Local de Huancavelica a fin de que puedan priorizar temas sobre el medio ambiente en la planificación curricular para preservar y conservar el medio ambiente.
- 3.- A los padres de familia y estudiantes a fin de que continúen cuidando y valorando nuestro medio ambiente para alcanzar el nivel satisfactorio.
- 4.- A los Directores de las Instituciones públicas a fin de que apoyen para poner en práctica una cultura de prevención ambiental demostrando una actitud de conservación del ambiente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

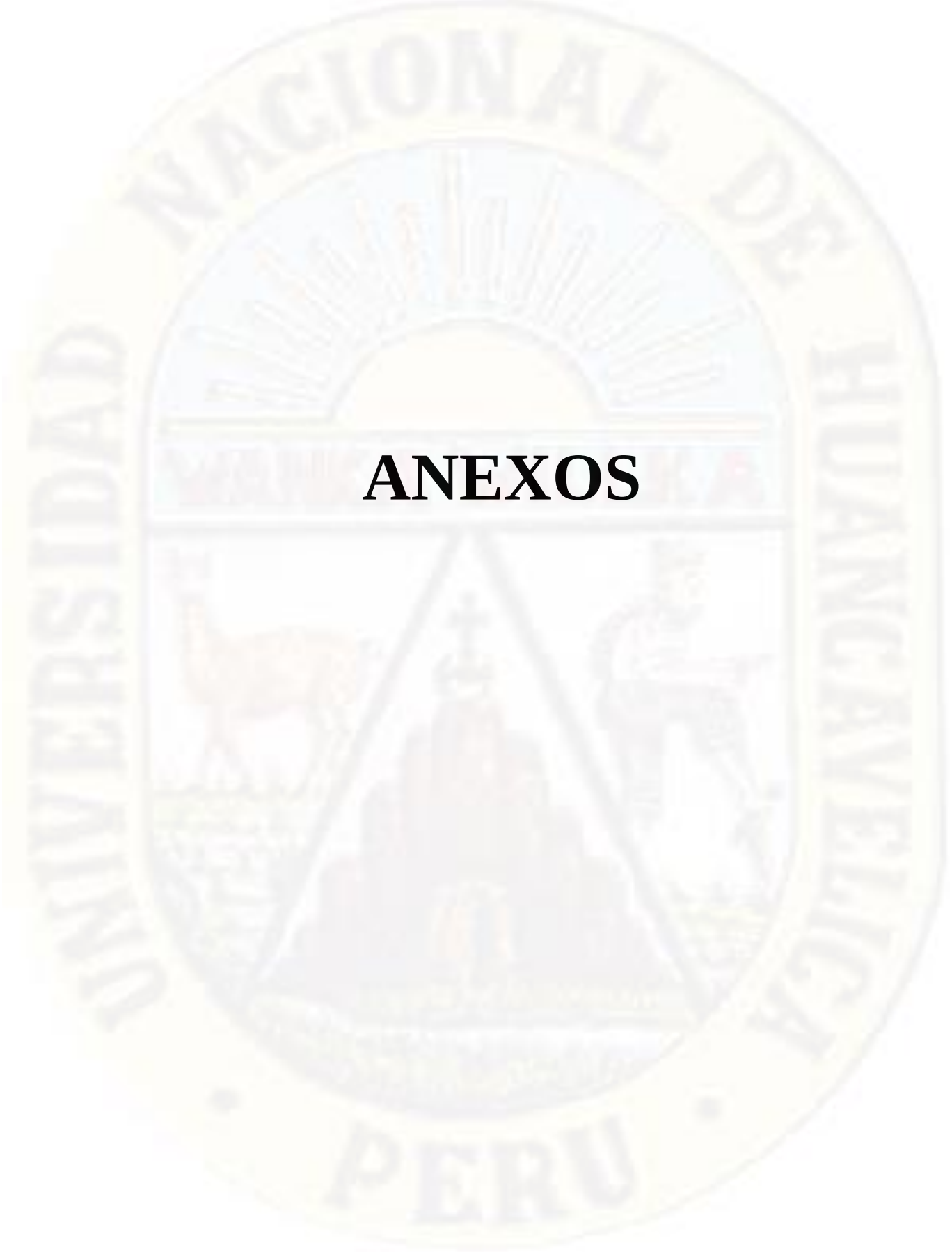
- Alea, A. (2006). *Diagnóstico y potenciación de la Educación Ambiental en jóvenes Universitarios* (Tesis presentada en opción al título de Master en Desarrollo Social Caribeño). Universidad de la Habana, Cuba.
- Aragones, J.I. y Amérigo, M. (Comps.) (2ª ed.). (2000) *Psicología Ambiental*. Madrid: Pirámide
- Contreras, S. (2012). *Actitudes ambientales de los estudiantes de secundaria en Baja California: características personales y académicas asociadas* (Tesis de Maestría). Universidad Autónoma de Baja California, Ensenada, Baja California, México.
- Díaz F. y Hernández G. (2ª. Ed). (2004). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Mc Graw Hill/ Interamericana editores.
- Hernández, R. (6a. Ed.). (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Interamericana Editores.
- Meece, J. (2001). *Desarrollo del niño y del adolescente*. Mexico D.F.: Mc Graw-Hill
- Ministerio de educación de Perú. (2001). *Fundamentación de la evaluación de actitudes en la evaluación nacional del 2001*.
- Morris, C., & Maisto, A. (2005). *Introducción a la Psicología*. Mexico D.F.: Pearson.
- Municipalidad Provincial de Huancavelica. (2016). *Plan Integral de Gestión Ambiental de Residuos Sólidos de la provincia de Huancavelica 2016-2026*. Perú.
- Pratkanis, A. (1989). *The cognitive Representation of attitudes*. London: Psychology Press.
- Sánchez, C. y Reyes, C. (2006). *Metodología y diseños de la Investigación científica*. Lima: Editorial visión universitaria
- Stassen, K. (2001). *The developing person: Through the Life Span*. New York: Worth Publishers.

Stern, P.C. y Oskamp, S. (1991), *Managing scarce environmental resources*. En D. Stokols y I. Altman (eds.), *Handbook of Environmental Psychology* (vol2), N. York: Wiley.

Taylor, S. y Todd, P. (1995). *An integrated model of waste management behavior. A test of household recycling and composting intentions*. Environment and Behavior.

Wicker, D. (2010). *Change your life by developing a positive mental attitude*. USA: Author House.

Zeballos, M. (2005). *Impacto de un proyecto de educación ambiental en estudiantes de un colegio en una zona marginal de Lima* (Tesis presentada para optar el grado de magíster). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.

The background of the page features a large, faint watermark of the seal of the University of Huancavelica. The seal is circular with a yellow border. Inside the border, the words "UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA" are written in a semi-circle at the top, and "PERU" is at the bottom. The center of the seal is divided into three horizontal sections. The top section shows a sun with rays. The middle section contains the word "WANKA" in a stylized font. The bottom section depicts a landscape with a mountain, a river, and a building.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

ACTITUDES AMBIENTALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN CRISTOBAL -HUANCAVELICA

PROBLEMA	OBJETIVOS	MARCO TEÓRICO	HIPÓTESIS Y/O VARIABLES	METODOLOGÍA
¿Cuál es nivel de actitud de conservación del ambiente en los estudiantes de la institución educativa de varones “San Cristóbal”-Huancavelica?	Objetivo General Determinar el nivel de actitud ambiental de los estudiantes de la Institución Educativa “San Cristóbal” Huancavelica Objetivos específicos Describir el nivel de actitud hacia la conservación del ambiente, desde su componente cognitivo de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “San Cristóbal – Hvca. Describir el nivel de actitud hacia la conservación del ambiente, desde su componente afectivo de los estudiantes de la Institución Educativa “San Cristóbal” – Hvca.	Antecedentes Matas y otros (2004). Realizaron una investigación titulada Diagnóstico de las actitudes hacia el medio ambiente en los estudiantes de secundaria: una aplicación de la Universidad de Sevilla – España. Rivera & Rodríguez, (2009) Actitudes y Comportamientos ambientales en estudiantes de enfermería de una universidad pública del norte del Perú. Tesis de Maestría. Universidad Nacional de Cajamarca. Yauri (2017) La presente investigación titulada: “LA ACTITUD AMBIENTAL EN LOS ALUMNOS DE LA I. E. P.D- UNI – HUANCAVELICA” se realizó con el objetivo de determinar la influencia de las actitudes ambientales de los estudiantes de la I.E.P. “D UNI” – Huancavelica durante el periodo académico 2015 Bases teóricas Actitud ambiental Principales características de actitudes Componentes de Actitudes ambientales en educación básica regular	Variable Actitud ambiental Dimensiones: A. Componente cognitivo. B. Componente afectivo C. Componente conductual	Tipo y nivel de investigación Descriptiva Método de investigación Descriptiva Diseño de investigación Descriptiva simple Población y muestra 109 estudiantes Institución Educativa San Cristóbal-Hvca. Técnicas e instrumentos de recolección de datos Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario de evaluación Técnicas de procesamiento y análisis de datos No se utilizara estadígrafos de tendencia central (media, moda) y de dispersión (desviación)

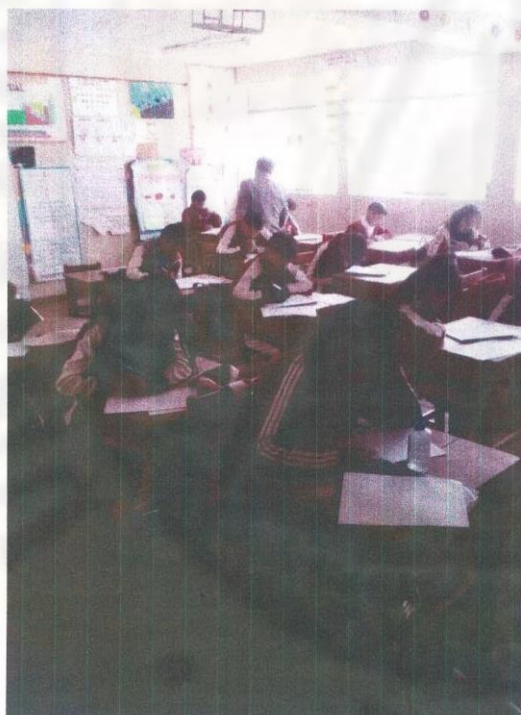
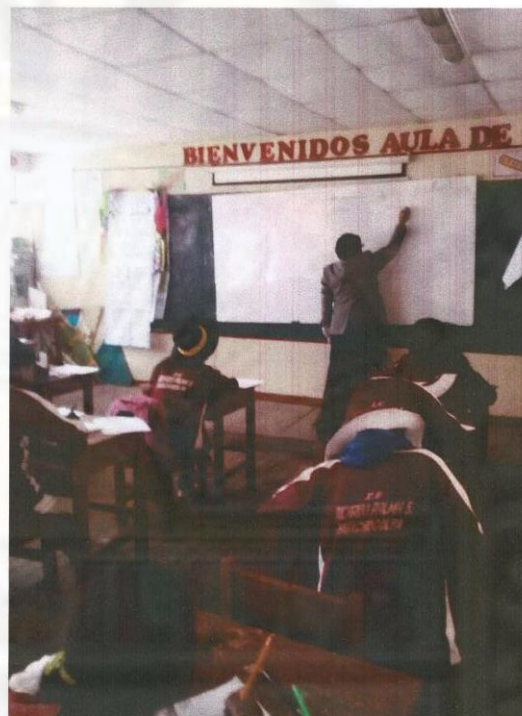
MATRIZ DE DATOS

Nº	Grad o	P_1	P_2	P_3	P_4	P_5	P_6	P_7	P_8	P_9	P_10
1	1	0	2	0	2	2	2	2	2	2	2
2	1	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	1	0	2	0	2	2	2	2	2	2	2
4	1	0	2	0	2	2	2	2	2	2	2
5	1	0	2	0	2	0	2	2	2	2	2
6	1	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2
7	1	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2
8	1	0	2	0	2	2	2	2	2	2	2
9	1	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2
10	1	0	2	0	2	2	2	2	2	2	2
11	1	0	2	0	0	2	2	2	2	2	2
12	1	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2
13	1	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2
14	1	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2
15	1	0	0	2	0	0	2	2	2	2	2
16	1	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2
17	1	0	2	0	0	2	2	2	2	2	2
18	1	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2
19	1	0	2	0	2	2	2	2	2	2	0
20	1	0	2	0	2	2	2	2	2	2	0
21	1	2	0	2	0	2	2	2	0	2	2
22	1	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2
23	1	0	2	2	0	2	2	2	2	2	0
24	2	0	0	2	2	2	2	2	0	2	0
25	2	2	2	0	0	0	2	2	0	2	0
26	2	2	2	2	0	0	2	2	0	2	0
27	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0
28	2	2	2	2	2	2	2	0	2	0	0
29	2	2	2	2	2	2	2	0	2	0	0
30	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0
31	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0
32	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0
33	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
34	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0
35	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0
36	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0
37	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

38	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
39	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
40	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0
41	2	0	2	2	2	2	2	2	0	2	0
42	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	0
43	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2
44	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0
45	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
46	3	2	2	0	0	2	0	0	0	2	0
47	3	2	2	2	0	2	0	2	2	2	0
48	3	0	0	2	2	2	2	0	0	0	2
49	3	0	2	0	0	2	0	2	2	2	2
50	3	2	2	2	2	2	0	2	0	2	0
51	3	2	0	0	0	2	2	2	2	2	2
52	3	0	2	2	2	2	2	2	0	0	2
53	3	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2
54	3	2	2	2	0	0	0	2	0	2	2
55	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
56	3	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2
57	3	2	2	2	0	2	2	2	2	0	0
58	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
59	3	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2
60	3	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2
61	3	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2
62	3	2	2	0	2	2	2	0	0	0	2
63	3	0	2	2	0	2	2	2	2	2	0
64	3	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0
65	3	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2
66	3	2	0	2	0	2	0	2	2	2	2
67	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
68	3	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0
69	3	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0
70	3	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0
71	3	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0
72	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
73	3	0	2	2	0	2	0	0	2	2	2
74	3	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0
75	4	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0
76	4	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0
77	4	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2
78	4	2	2	0	2	2	2	0	0	2	2

79	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
80	4	2	0	0	2	2	0	0	2	2	2
81	4	2	2	0	2	2	2	0	2	2	2
82	4	2	0	2	0	2	2	2	2	2	2
83	4	0	2	0	2	2	2	2	2	2	2
84	4	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2
85	4	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2
86	4	0	2	2	0	2	2	2	2	2	2
87	4	0	2	0	2	0	2	2	2	2	2
88	4	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2
89	4	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2
90	4	0	2	0	2	2	2	2	2	2	2
91	4	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2
92	4	0	2	0	2	2	2	2	2	2	2
93	4	0	2	0	0	2	2	2	2	2	2
94	4	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2
95	4	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2
96	4	0	0	0	2	2	2	2	2	2	0
97	5	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2
98	5	0	0	2	0	0	2	2	2	2	2
99	5	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2
100	5	0	2	0	0	2	2	2	2	2	2
101	5	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2
102	5	0	2	0	2	2	2	2	2	2	2
103	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
104	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
105	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
106	5	0	2	0	2	2	2	2	2	2	2
107	5	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2
108	5	0	2	0	2	2	2	2	2	2	2
109	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

FOTOS



Universidad Nacional de Huancavelica

(Creado Ley N° 25265)

Facultad de Educación

Escuela Académica Profesional de Educación Primaria

ENCUESTA A LOS ALUMNOS SOBRE EL ESTUDIO DE ACTITUDES
AMBIENTALES EN LA INSTITUCION EDUCATIVA “SAN CRISTOBAL”
HUANCAVELICA

INSTRUCCIONES: Lea cuidadosamente cada una de las preguntas y responda en forma sincera. Encerrando con un circulo la respuesta que crea conveniente.

1.- ¿Qué entiende por contaminación?

.....
.....

2.- ¿Será importante el estudio de la contaminación?

(Si) (No) ¿Por
qué?.....

3.- ¿Es necesario conocer los factores de la contaminación ambiental?

(Si) (No) ¿Por
qué?.....
...

4.- ¿De dónde proviene la contaminación?

.....
.....

5.- ¿Qué debemos hacer para prevenir la contaminación?

.....
.....

6.- ¿Qué productos contaminan el ambiente?

.....
.....

7.- ¿Los profesores de la asignatura les menciona sobre la contaminación?

(Si) (No)

8.- ¿Será necesario estudiar y conocer sobre la contaminación?

(Si) (No)

9.- ¿Te agradaría conocer sobre los problemas de la contaminación?

(Si) (No)

10.- ¿Debe incluirse el curso de Ecología para el estudio de la contaminación?

(Si) (No)