

159

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA**

(LEY DE CREACIÓN N° 25265)



**FACULTAD DE EDUCACION**

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE  
EDUCACION INICIAL**

**TESIS**

**“INTELIGENCIA MÚLTIPLE EN NIÑOS Y NIÑAS DE  
3 AÑOS DE EDAD EN LA I.E. N° 211 DE TINYACLLA  
DEL DISTRITO DE HUANDO”**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:  
EDUCACIÓN E INFANCIA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL**

**PRESENTADO POR:  
Bach. CCANTO GASPAR, Diana Adita**

**HUANCAMELICA - 2014**



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)  
Ciudad Universitaria Paturpampa - Telef. (067) 452456



FACULTAD DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DOCENTE

"AÑO DE LA PROMOCIÓN DE LA INDUSTRIA RESPONSABLE Y DEL COMPROMISO CLIMÁTICO"

## ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

En la Ciudad Universitaria de Paturpampa, en el auditorio de la Facultad de Educación a los .....2.8.... días del mes de .....AGOSTO.....del año 2014, a horas...4:30pm..., se reunieron, los miembros del Jurado Calificador, conformado de la siguiente manera:

Presidente: Dña. ESTHER GLORY TERRAZO LUNA

Secretario: Dña. ANTONIETA DEL PILAR LIRIOL ALVA

Vocal: Lic. MILAGROS RINÑAS ZATHIDIO

Designados con resolución N° 0880-2014-D.-FFD.-HUAN.....; del proyecto de investigación Titulado:  
" INTELIGENCIA MÚLTIPLE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD EN LA I.E. N.º 211 DE TINYACCHA DEL DISTRITO DE HUANDO "

Cuyos autores son:

BACHILLER (S): CCANTO GASPAR, DIANA ADITA

A fin de proceder con la calificación de la sustentación del proyecto de investigación antes citado.

Finalizada la sustentación; se invitó al público presente y a los sustentantes abandonar el recinto; y, luego de una amplia deliberación por parte del jurado, se llegó al siguiente resultado:

Bachiller: CCANTO GASPAR, DIANA ADITA

APROBADO POR: UNANIMIDAD

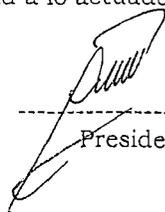
DESAPROBADO POR: .....

Bachiller: .....

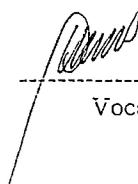
APROBADO POR: .....

DESAPROBADO POR: .....

En conformidad a lo actuado firmamos al pie.

  
-----  
Presidente

  
-----  
Secretario

  
-----  
Vocal

A mi madre por el esfuerzo de siempre para mi bienestar.

A mi familia por su apoyo incondicional en la realización de mis sueños.

A las personas más cercanas e importantes de mi vida, por su compañía, cariño y apoyo.

ÍNDICE

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

PROBLEMA

1.1 Planteamiento del Problema.....	9
1.2 Formulación del Problema.....	11
1.3 Objetivo: General y Especifico.....	11
1.4 Justificación.....	11

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes.....	14
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	14
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	16
2.1.3 antecedentes regionales.....	19
2.2 Bases Teóricas.....	21
2.2.1 evolución de la inteligencia.....	21
2.2.2. Inteligencia.....	24
2.2.3. Teoría de las inteligencias múltiples.....	26
2.2.4 importancia de las inteligencias múltiples.....	27
2.2.5 tipos de inteligencias múltiples .....	28
2.2.6 inteligencia y educación.....	35

2.2.7 inteligencia múltiple y diseño curricular.....	35
2.3 Definición de Términos.....	38
2.4 Variable de estudio .....	39
2.5 Definición operativa de variables e indicadores.....	39

### CAPÍTULO III

#### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Ámbito de Estudio.....	46
3.2 Tipo de Investigación.....	46
3.3 Nivel de Investigación.....	47
3.4 Método de Investigación.....	47
3.5 Diseño de Investigación.....	47
3.6 Población, Muestra, Muestreo.....	47
3.7 Técnica e Instrumento de Recolección de Datos.....	48
3.8 Procedimiento de recolección de datos.....	51
3.9 Técnica de procesamiento y análisis de datos.....	51

### CAPÍTULO IV

#### RESULTADOS

4.1 Presentación de resultados .....	52
4.2 Discusión.....	63

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA Y ANEXOS

## RESUMEN

El trabajo de investigación titulado **“INTELIGENCIA MÚLTIPLE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 211 DE TINYACLLA DEL DISTRITO DE HUANDO”**, plantea el problema ¿Qué inteligencia múltiple predomina en cada niño y niña de 3 años de edad, en la Institución Educativa N° 211 de Tinyaccla del Distrito de Huando de la Provincia de Huancavelica?, se trabajó con una muestra de 2 niñas y 3 niños de una población de 10 estudiantes, el objetivo principal fue identificar cual es la inteligencia que predomina en cada niño y niña, como objetivos se planteó evaluar y describir el nivel de desarrollo en la inteligencia múltiple de cada niño y niña. El método científico y analítico aplicado permitió observar de manera personalizada el nivel desarrollo de las inteligencias múltiples y de esta forma poder identificar la inteligencia que es predominante en cada niño o niña dando así cumplimiento a los objetivos planteados en conclusión a partir de esta identificación se puede tomar decisiones de intervención educativa personalizada, desarrollar las inteligencias no predominantes teniendo como referente la articulación a la inteligencia predominante para lograr el desarrollo integral del educando. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de observación participante y el fichaje como instrumento bibliográfico.

## INTRODUCCIÓN

Por las observaciones realizadas en el campo educativo hasta la fecha puedo mencionar que la educación obedece a la demanda de los padres de familia que ve la educación como una competencia estandarizada en matemáticas y comunicación integral dejando de lado el desarrollo de las demás inteligencias, lo cual se ve reflejado en los constantes concursos u olimpiadas académicas en todos los niveles educativos, la práctica docente desmerece el fin primordial de la educación que radica esencialmente en la felicidad y bienestar del ser humano ,como se puede educar para la paz si el principio de una guerra es la competencia. Profesional de la docencia a pesar de conocer el enfoque de las inteligencias múltiples, no lo aplica y no busca la manera de hacerlo, este hecho no permitirá el trabajo oportuno en el desarrollo máximo de una inteligencia predominante y trabajar en el desarrollo integral e independiente a partir de la identificación de dicha predominancia y aprovechar así los intereses e inclinaciones individuales para poder conseguir aprendizajes más significativos para cada estudiante.

Se observa el mismo problema en la INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 211 DE TINYACLLA DEL DISTRITO DE HUANDO por lo que en afán de contribuir con el sistema educativo y por ende con la calidad educativa presento y pongo a disposición el trabajo de investigación titulado "INTELIGENCIA MÚLTIPLE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 211 DE TINYACLLA DEL DISTRITO DE HUANDO", el cual tuvo que concretar su intención respondiendo al siguiente problema ¿Qué inteligencia múltiple predomina en cada niño y niña de 3 años de edad, en la Institución Educativa N° 211 de Tinyaclla del Distrito de Huando de la Provincia de Huancavelica? a través del cumplimiento de los siguientes objetivos, identificar cual es la inteligencia que predomina en cada niño y niña de 3 años, de la Institución Educativa N° 211, evaluar a través de un instrumento de evaluación de las inteligencias múltiples y describir el nivel de desarrollo en las inteligencias múltiples que muestran los niños y niñas.

De acuerdo a los estudios realizados sobre el tema contamos con una guía que nos permitirá observar y evaluar las capacidades de los menores en su inteligencia múltiple. Las maestras de educación inicial debemos generar aprendizajes significativos en los estudiantes los cuales se logran partiendo de los intereses de los estudiantes, el medio

ambiente sigue siendo un factor casi determinante para el nivel de desarrollo de las inteligencias y ciertas inclinaciones.

La inteligencia intrapersonal influye positivamente en el aprendizaje, por lo que debemos trabajar en la autodisciplina de los estudiantes puesto que de acuerdo a estudios realizados estos serán estudiantes que aprueban con éxito las diferentes asignaturas.

Las investigaciones también afirman que alto porcentaje de niños y niñas de la región de Huancavelica muestran cociente de inteligencia normal inferior producto de los factores económicos sociales y culturales, los mismos que influirán en un ligero retraso en el desarrollo de la inteligencia en relación a su edad cronológica

La presentación del presente trabajo de investigación se ha estructurado de la siguiente manera:

El capítulo I, planteamiento del problema, en ella se encuentra explicado la situación problemática de la educación en general, educación inicial, a partir de ella pude determinar el problema, formular el problema, consigno también el objetivo general y específico de la investigación para poder orientarla, en este capítulo justifico el estudio dando una explicación sobre la problemática por otra parte doy a conocer las limitaciones del estudio.

El capítulo II, referido al marco teórico, en ella se indica aspectos relacionados a los antecedentes del problema, evolución de la inteligencia, bases teóricas centradas en las inteligencias múltiples, su importancia en la educación inicial, tipos de inteligencias múltiples, entre otros temas, complementándose con conceptos de términos básicos, contiene temas referidos a las variables e hipótesis, adicionándose la operacionalización de los mismos.

El capítulo III, referido a la metodología de la investigación, precisando el tipo, nivel y diseño de investigación, la población y muestra, luego explicó el procesamiento y tratamiento de datos.

El capítulo IV, presentación de los resultados, de modo que se encuentra en ella la descripción de resultados en cada niño y niña, la población y muestra, luego el

procesamiento y tratamiento de datos. Finalmente mi sincero agradecimiento a la Lic. María Cleofe Yallico Madge, quien oriento la culminación del presente trabajo.

La autora.

## **CAPÍTULO I**

### **PROBLEMA**

#### **1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:**

La gran diversidad de culturas que existen en el mundo ha llevado a pensar que no es fácil aceptar la existencia de una sola forma de inteligencia en las personas, Howard Gardner en 1983 publicó su libro orientado en el enfoque de la teoría de las inteligencias múltiples, donde la inteligencia implica la habilidad necesaria para resolver problemas o para elaborar productos que son de importancia en un contexto cultural o en una comunidad determinada (Howard Gardner, 1983).

Hasta ahora la interpretación de que la inteligencia sólo servía para resolver problemas matemáticos había dejado de lado las capacidades personales de resolver problemas que afectan la felicidad personal o a la buena convivencia social.

En el Perú y en nuestra Región la educación obedece a la demanda de los padres de familia que ve la educación como una competencia estandarizada en matemáticas y comunicación integral dejando de lado el desarrollo de las demás inteligencias, por lo tanto no se concluye con una educación integral estipulada en el diseño curricular nacional (DCN); según UNICEF (2005), la educación

inicial en el Perú es alarmante, solamente el 65% de los niños recibe educación inicial, y apenas 44% de los niños son atendidos en los WawaWasi.

En el caso de los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa N° 211 de Tinyacclla del Distrito de Huando de la Provincia de Huancavelica podemos mencionar diversos factores por parte de los agentes educativos que conlleva a un trabajo deficiente en torno al desarrollo de la inteligencia múltiple.

Tinyacclla reúne características típicas de la zona rural de la región, donde los agentes educativos juegan un papel importante en el desarrollo integral de los niños, en el que se puede observar que la docente obedece la demanda equivocada de padres de familia priorizando solo algunas áreas de trabajo, lo cual genera que los momentos pedagógicos no están siendo acomodados a las necesidades del niño desarrollándose de forma clásica sin tener en cuenta el enfoque de las inteligencias múltiples, no se toma en cuenta la aplicación de instrumento de evaluación para identificar el tipo de inteligencia múltiple que predomina en cada niño y niña, lo cual no permitirá el trabajo oportuno en el desarrollo máximo de dicha predisposición y conseguir el desarrollo integral a partir de la misma.

Los padres de familia se encuentran ansiosos de alcanzar el éxito profesional para sus hijos, lo cual ha generado una expectativa equivocada de satisfacer la demanda laboral de la sociedad solo considerando el desarrollo de algunas áreas como son matemática y comunicación, los padres de familia y la sociedad no le prestan la debida importancia al nivel inicial, debido al desconocimiento de que este el nivel en el que se descubre y desarrolla sus capacidades.

Los niños y niñas a causa de una alimentación desequilibrada, falta de atención constante de los padres de familia y trabajo inoportuno por parte de la docente genera un desequilibrio en el desarrollo de su inteligencia múltiple, desperdiciando así el potencial humano para una sociedad futura.

Por lo tanto puedo decir, que el trabajo inoportuno de los agentes educativos no conllevara al ansiado desarrollo integral de los niños y niñas; menos aun a desarrollar al máximo su inteligencia múltiple.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA:**

El problema de investigación quedo formulado de la siguiente manera:

**¿Qué inteligencia múltiple predomina en cada niño y niña de 3 años de edad, en la Institución Educativa N° 211 de Tinyaccla del Distrito de Huando de la Provincia de Huancavelica?**

## **1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN:**

### **1.3.1. OBJETIVO GENERAL:**

Identificar cual es la inteligencia que predomina en cada niño y niña de 3 años, de la Institución Educativa N° 211 de Tinyaccla del Distrito de Huando de la Provincia de Huancavelica.

### **1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Evaluar a través de un instrumento de evaluación a la inteligencia múltiple en los niños y niñas de 3 años, de la Institución Educativa N° 211 de Tinyaccla del Distrito de Huando de la Provincia de Huancavelica.
- Describir el nivel de desarrollo en la inteligencia múltiple que muestran los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa N° 211 de Tinyaccla del Distrito de Huando de la Provincia de Huancavelica.

## **1.4. JUSTIFICACIÓN:**

La primera infancia es una etapa fundamental en el desarrollo de todo ser humano en la cual se generan diversos tipos de aprendizaje, el desarrollo de inteligencias y las personas aprenden, representan y utilizan el saber de muchos y diferentes modos.

Estas diferencias desafían al sistema educativo que supone que todas las personas pueden aprender las mismas materias del mismo modo y que basta con una medida uniforme y universal para poner a prueba el aprendizaje de los niños y niñas, lo que podría reducir su capacidad de éxito en el desarrollo de su inteligencia, adaptarse a la sociedad en la que vive y prepararse para tener una vida productiva en la edad adulta.

Por ello para lograr un cambio educativo en beneficio de la niñez y población en general y así mejorar la calidad educativa, debemos tener conocimiento sobre el tipo de inteligencia que predomina en cada niño y niña a través de un instrumento de evaluación que nos permita identificar, describir, analizar y controlar el desarrollo progresivo del mismo.

Identificar el tipo de inteligencia múltiple que predomina en cada niño y niña, ayudará a los maestros a brindar una mejor calidad de educación, basándose en la inteligencia predominante "Las inteligencias dominantes significan fortalezas que determinan los estilos de comportamiento y las preferencias de aprendizaje de los seres humanos" (Gardner, 2003), dada esta afirmación sería prudente conseguir el desarrollo máximo de dicha predominancia convirtiéndola en una destreza altamente competitiva; simultáneamente utilizar esta predominancia por medio de actividades que permitan el desarrollo de las demás inteligencias, transmitiendo nuevos conocimientos de acuerdo a ritmos, estilos, intereses propios e independientes de cada niño y niña.

#### **1.4.1 LIMITACIONES DEL ESTUDIO:**

Las limitaciones que se presentaron para el desarrollo del presente trabajo de investigación fueron, la selección de la muestra ya que en el transcurso del año escolar académico algunos niños y niñas cumplieron los cuatro años de edad, teniendo que ser excluidos de la muestra evaluada. Por otra parte no existe un instrumento de evaluación definido para la inteligencia múltiple por lo que opte adaptar el instrumento de evaluación diseñado por VELEZ CALVO, Ximena y DAVILA PONTON, Yolanda

(2008) en su investigación titulada "INVENTARIO DE OBJETIVOS PARA LA VALORACIÓN DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN NIÑOS DE 2 A 6 AÑOS", con apoyo de especialistas.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 ANTECEDENTES:**

##### **2.1.1 INTERNACIONALES:**

VELEZ CALVO, Ximena, DAVILA PONTON, Yolanda (2008) en su investigación titulada "INVENTARIO DE OBJETIVOS PARA LA VALORACIÓN DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN NIÑOS DE 2 A 6 AÑOS".

El Dr. Gardner, reconoce que no es posible evaluar las inteligencias múltiples y que para hacerlo el único medio que él recomienda es permitir que el niño se desenvuelva de manera natural y observar sus inclinaciones y tendencias.

Afines con este pensar, nuestro reto e interés fue elaborar un listado de actividades, destrezas y objetivos que orienten a los padres y maestros en esta observación.

POBLACIÓN:

Se trabajó con una población de 95 niños fue regular.

Llegando a las siguientes conclusiones:

- Que esta guía permite evaluar a los niños desde sus capacidades, respetando su individualidad.
- Las maestras tiene un aporte activo en este proceso de evaluación y estimulación de las inteligencias ya que construyen secuencias de actividades y acciones creativas que permitan lograr estimular las mismas.

ARGÜELLO BOTERO, Vivian Yaneth, COLLAZOS MUÑOZ, Luz Adriana (2008) "LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN EL AULA DE CLASE".

PROBLEMA:

Se plantea el siguiente problema de investigación, ¿Cómo una propuesta pedagógica estimula en el desarrollo de las Inteligencias Múltiples en los niños y niñas del grado tercero A de la Institución Educativa Carlota Sánchez?

POBLACIÓN:

Un grupo de veinticinco estudiantes de tercero de básica primaria de la Institución Educativa Carlota Sánchez de la ciudad de Pereira con un rango de edad comprendida entre los 8 y 9 años, que no sean sometidos a otro tipo de intervención similar a la estrategia didáctica.

Llegando a las conclusiones:

- Los procesos educativos centrados en la implementación de estrategias alternas de enseñanza – aprendizaje como lo es "descubriendo mis habilidades", posibilitan el diseño de

1012

herramientas teórico prácticas que buscan generar aprendizajes significativos en los estudiantes.

- Al implementar la propuesta pedagógica “descubriendo mis habilidades” se fortalece en los niños y niñas las habilidades que no poseían, las que ya estaban y se definieron las que no eran claras.

### 2.1.2 NACIONALES:

GUAJARDO GUZMÁN, Amanda (2010) “EL PERFIL DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD DE LA ZONA RURAL EN LA CIUDAD DE LIMA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NIÑO JESÚS, DISTRITO DE CHORRILLOS, REGIÓN LIMA”.

PROBLEMA:

¿Cuál es el perfil de las inteligencias múltiples los niños de 4 años de edad de la zona rural en la ciudad de lima en la Institución Educativa Niño Jesús, distrito de Chorrillos, Región Lima?

POBLACIÓN:

23 niños de 4 años de edad la Institución Educativa “NIÑO JESÚS” del distrito de Chorrillos, Región Lima.

Llegando a las conclusiones:

- Resultó que la mayoría de los niños y niñas tienden a percibir que dentro de su perfil de inteligencias múltiples predominan las capacidades Kinestésicas, Interpersonales e Intrapersonales. En contraparte las inteligencias Musical, Naturalista y Lingüística ocuparían los lugares inferiores del perfil, por lo tanto corresponderían a aquellas áreas en que son menos exitosos y a los sistemas simbólicos que manejan con mayor dificultad. Las

Inteligencias Lógico - Matemática y Espacial tienden a ocupar los lugares intermedios del perfil.

PERALTA ARENAZA Katherine (2009) "TEORÍA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DEL 1º AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. "SANTA ELIZABETH"- S.J.L" .

PROBLEMA:

¿De qué manera influye la inteligencia intrapersonal en el aprendizaje de los alumnos del 1er año de secundaria de la I. E. Santa Elizabeth S. J. L - 2009?

POBLACIÓN:

Un grupo de veintiocho estudiantes del 1er año de secundaria de la I. E. Santa Elizabeth S. J. L – 2009.

El cual llega a las siguientes conclusiones:

- Los resultados de la encuesta nos permite aceptar la hipótesis de la investigación, es decir la Inteligencia Intrapersonal influye positivamente en el aprendizaje de los alumnos del 1er año de secundaria de la I.E Santa Elizabeth.
- La Teoría de las Inteligencias Múltiples debe ser tomada en cuenta por los docentes para comprender y delinear actividades apropiados para obtener el máximo aprovechamiento del potencial de nuestros alumnos. Lo que se confirma con el 63% de los alumnos que tienen un nivel de autodisciplina alto y el 89% de alumnos aprobados.
- La Teoría de las Inteligencias múltiples debe ser tomada en cuenta por los docentes para mejorar el rendimiento académico de los alumnos para eso se debe seguir estrategias para su identificación y utilización en el aula. La identificación del tipo de Inteligencia

Intrapersonal que manejan los alumnos ayuda a los docentes a realizar actividades que motiven a los alumnos logrando así un aprendizaje significativo. Los alumnos tiene un nivel de Inteligencia Intrapersonal alto, 87% autoestima alta, 54% auto comprensión alta 63%, autodisciplina alta y un 89% de aprobados.

MENDOZA PALACIOS, Rudy (2008) "APLICACIÓN DE PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN LOS ESTUDIANTES DEL 1ER GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. ENRIQUE LÓPEZ ALBUJAR DEL SECTOR PIURA"

PROBLEMA:

¿De qué modo un programa de estimulación en aula taller fomentará el desarrollo de las inteligencias múltiples en grupo heterogéneos de estudiante?

POBLACIÓN:

18 estudiantes entre niñas y niños de la institución educativa "Enrique López Albuja" DEL SECTOR PIURA

El cual llega a las siguientes conclusiones:

- Todos poseemos diversos grados de las ocho inteligencias y las combinamos y utilizamos de manera profundamente personal. Cuando los programas de enseñanza se limitan a concentrarse en el predominio de las inteligencias lingüística y matemática, se minimiza la importancia de otras formas de conocimiento. Es por ello que muchos alumnos no logran demostrar dominio de las inteligencias académicas tradicionales, reciben escaso reconocimiento por sus esfuerzos y su contribución al ámbito escolar y social en general se diluye.
- No obstante, agrega, que es un error establecer comparaciones sobre las inteligencias de manera particular ya que en general cada

uno de nosotros tiene múltiples inteligencias, por lo tanto, cada uno tiene sus propios sistemas y reglas.

- En la institución educativa “Enrique López Alujar” es notorio que nuestros alumnos tienen potencialidades en las diversas clases de inteligencia que desarrolla Gardner, pero lamentablemente, como en toda la escuela latinoamericana solo se incide en el desarrollo de la inteligencia Lógico Matemática y Lingüística, y ello no ha brindado buenos resultados, al menos eso se deja entrever por los resultados como el de la UNESCO , los que el examen PISA aplicado el 2006, nuestro país se ubica en uno de los últimos lugares en razonamiento matemático y verbal.

### 2.1.3 REGIONALES:

SÁNCHEZ MEDINA, Aziza Emperatriz (2001) “LA INTELIGENCIA DE LOS NIÑOS DE 04 AÑOS DE EDAD DE LOS CENTROS DE EDUCACIÓN INICIAL DEL MEDIO URBANO DEL DISTRITO DE LIRCAY - ANGARAES”.

#### PROBLEMA

¿Cuál es el nivel de desarrollo de la inteligencia de los niños de 4 años de edad, de los centros de educación inicial del medio urbano del distrito de Lircay-Angaraes?

#### POBLACIÓN

55 estudiantes entre niñas y niños de los centros de educación inicial del medio urbano del distrito de Lircay-Angaraes.

Llegando a las siguientes conclusiones:

- Se logró el objetivo propuesto y se da por válida la hipótesis de investigación porque los datos demuestran que en los centros inicial del medio urbano de Lircay existe alto porcentaje de niños con

cociente de inteligencia normal inferior producto de los factores económicos sociales y culturales.

- Se entiende que los niños con coeficiente intelectual normal inferior solo manifiestan un ligero atraso en el desarrollo de la inteligencia en relación con la edad cronológica.

RAMOS CCENTE, Juliana (2001) "ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS NIÑOS DEL SEGUNDO GRADO "B" DEL CENTRO EDUCATIVO N° 36009.

PROBLEMA:

¿Qué estrategias metodológicas debe utilizar el maestro para desarrollar la inteligencia emocional en los niños del segundo grado "B" en la escuela estatal N° 36009?

POBLACIÓN:

22 estudiantes entre niñas y niños del segundo grado "B" en la escuela estatal N° 36009

Llegando a la conclusión:

- La teoría de las inteligencias múltiples juega un papel importante dentro de la formación integral de la educación y en nuestros alumnos, toda vez que a través de ella nuestras actividades educativas se consideran más concretas considerando sus opiniones intelectuales de maestros y alumnos, además podemos ver gracias a ella la relación que guarda el desarrollo de sus conocimientos así como de su comportamiento en su grupo humano.

## 2.2 BASES TEÓRICAS:

### 2.2.1 EVOLUCIÓN DE LA INTELIGENCIA

La inteligencia es la capacidad de entendimiento que poseen los seres humanos y se concentra en el cerebro, es evolutiva, adaptativa, moldeable, modificable, perfectible y aplicable.

La inteligencia nace con el ser humano, evoluciona, se desarrolla y muere.

#### a) Opinión de los evolucionistas

La teoría sobre la evolución de la inteligencia es respaldada por teóricos evolucionistas:

Jean Piaget (1896-1980), la evolución es biológica, psicológica y espiritual, su teoría teniendo como objeto de estudio la inteligencia humana y su "función adaptativa". Marca la tendencia de la constante adaptación de los esquemas mentales del individuo a su ambiente.

La función adaptativa que definió J. Piaget no es más que la particularidad evolutiva de la inteligencia que el ser humano ha venido experimentando, aplicando y desarrollando.

Jean-Baptiste Lamarck (1744-1829), la evolución del cerebro humano es un cambio biológico, filosófico y social.

Charles Darwin (1809-1882), la vida evoluciona a consecuencia de mutaciones en el ADN fijadas por la selección natural.

Rafael Villavicencio (1832-1920), "La ley de la evolución es compartida por todos los seres vivos. En tanto que la de la evolución cerebral solo es compartida por los seres humanos". Explicaba que también la evolución del cerebro dependía de la ciencia, el arte y la industria.

### **b) Teoría de las 8 inteligencias**

Existe solamente una inteligencia que es capaz de aplicarse en los diferentes aspectos de la vida interior y exterior del individuo. Y puede la inteligencia durante su desarrollo evolutivo aplicarse de innumerables e incalculables formas y su evolución nunca se detiene.

El teórico estadounidense Howard Gardner define que existen 8 inteligencias múltiples. A mí parecer estas inteligencias son más bien "aplicaciones de la inteligencia y métodos cognoscitivos de aprendizaje".

Es necesario analizar toda teoría de aprendizaje y encontrar sus aportes positivos y negativos para aplicarlas en métodos de enseñanza y aprendizaje del individuo.

### **c) La evolución del cerebro**

Si se exige al ser humano de forma natural o psico-socialmente, desarrollará habilidades adaptativas que lo harán desarrollar más su inteligencia que sus predecesores. Esto indica que la inteligencia evoluciona conforme las necesidades o exigencias de su entorno.

Paul D. MacLean (1913 – 2007) médico norteamericano y neurocientífico realizó una teoría evolutiva del cerebro triple o cerebro triuno. Dividió el cerebro humano en tres cerebros: el reptiliano, el sistema límbico y la neocorteza. Basó su teoría en estudios realizados con anterioridad por el científico James Papez. La teoría de las 8 inteligencias del psicólogo estadounidense Howard Gardner, se basó en la teoría de Paul D. MacLean.

Teoría evolutiva del cerebro triple: Fundido en una sola estructura, nuestro sistema nervioso central alberga tres cerebros. Por orden de aparición en la historia evolutiva, esos cerebros son: primero

el reptiliano (reptiles), a continuación el límbico (mamíferos primitivos) y por último el neocórtex (mamíferos evolucionados o superiores).

Reptiliano: Alojado en el tronco cerebral, es la parte más antigua del cerebro y se desarrolló hace unos 500 millones de años. Allí se procesan las experiencias primarias, no verbales, de aceptación o rechazo. Aquí se organizan y procesan las funciones que tienen que ver con el hacer y el actuar, Este cerebro se caracteriza por la acción y el instinto. Otros científicos aseguran que en el cerebelo (reptiliano) existen funciones cognitivas como el procesamiento del lenguaje, la música, la atención y el aprendizaje.

Sistema Límbico o cerebro medio: Es la porción del cerebro situada inmediatamente debajo de la corteza cerebral. Este cerebro se empieza a desarrollar en las aves y totalmente en los mamíferos. Su función principal es la de controlar la vida emotiva, lo cual incluye los sentimientos, la regulación endocrina, el dolor y el placer, considerado como el cerebro afectivo, que permite sentir y que energiza la conducta para el logro de las metas y motivación.

El neocórtex: El neocórtex lo tenemos los seres humanos hace un poco más de un millón de años. En el neocórtex o sistema neocortical se llevan a efecto los procesos intelectuales superiores y el desarrollo social, el entendimiento y el análisis. Principalmente en la región frontal, que permite desarrollar sociedades, tecnologías, culturas, conocimientos y comprender el Universo.

El Sistema Neocortical está estructurado por el hemisferio izquierdo y el hemisferio derecho. El hemisferio izquierdo está asociado a procesos de razonamiento lógico, razonamiento crítico, razonamiento creativo, funciones de análisis, síntesis y descomposición de un todo en sus partes. El hemisferio derecho, en el cual se dan procesos asociativos,

imaginativos y creativos, se asocia con la posibilidad de ver globalidades y establecer relaciones espaciales.

Según MacLean se adquirió también la conciencia. A mí parecer el hombre siempre ha tenido conciencia pero al iniciarse el desarrollo del neocórtex se ha ido perfeccionando y se desarrolló el discernimiento que es parte de la conciencia.

### **2.2.2 INTELIGENCIA**

El término inteligencia general se usa, según Spearman para designar un factor general común a todas las operaciones mentales; C. Burt, lo llama factor innato de actividades cognitivas. Los tests de inteligencia miden con eficacia rasgos culturales y estrategias de subsistencia utilizadas por la persona en su adaptación al medio ambiente.

La herencia y el medio ambiente determinan la inteligencia. El estímulo familiar y escolar temprano beneficia el desarrollo intelectual del niño, del mismo modo un ambiente de seguridad y afecto constantes junto a condiciones nutricionales suficientes para el crecimiento normal del organismo.

Existen múltiples definiciones de lo que es la inteligencia, todas aluden a la existencia de procesos mentales implicados en la solución de problemas. Muchos autores insisten en que la inteligencia es el conjunto de capacidades, destrezas y habilidades para resolver situaciones nuevas o problemáticas. Algunos la entienden como la capacidad de comprensión de actos comunicacionales (captar el sentido – contexto y el significado - texto) y otros como la capacidad de inventiva (creatividad, originalidad), la capacidad de crítica (censura); capacidad de planificar y resolver problemas, facilidad para aprender nuevas conductas, asociaciones afectivas y cognitivas. Según Piaget, es la capacidad de adaptación a situaciones nuevas, como resultado de los procesos de asimilación y acomodación. La inteligencia a decir de

Piaget, tiene dos características: organización (el hombre es un ser auto dirigido y activo por naturaleza que intenta organizar las experiencias con las que se enfrenta) y la adaptación, que está constituido por dos parte constitutivos: acomodación y asimilación. El individuo en el transcurso de su vida, trata de asimilar el mundo exterior a sus propias estructuras, o acomodar estas estructuras internas a los objetos externos (medio ambiente). La conjugación de las asimilaciones y acomodaciones irán permitiendo la adaptación del organismo al medio.

El desarrollo de la inteligencia depende de muchos factores (maduración del cerebro, interacción social, equilibración) pero sobre todo depende en gran medida de la actividad del sujeto. Piaget sostiene además, que "la característica de la inteligencia no es contemplar, sino transformar y su mecanismo es esencialmente operativo solo conoceremos un objeto cuando interactuamos sobre él y lo transformamos"

Según Howard Gardner, en el año de 1983, revoluciona la psicología con su teoría de las inteligencias múltiples, donde manifiesta que la inteligencia no es vista como algo unitario, que agrupa diferentes capacidades específicas con distinto nivel de generalidad, sino como un conjunto de inteligencias múltiples, distintas e independientes. Gardner define la inteligencia como

*"la capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean válidos en una o más culturas". (LÓPEZ REYES Alex ,2006)*

La inteligencia, combinación de factores. Naturalmente todos tenemos las ocho inteligencias en mayor o menor medida.

Al igual que con los estilos de aprendizaje no hay tipos puros, y si los hubiera les resultaría imposible funcionar. Un ingeniero necesita una inteligencia espacial bien desarrollada, pero también necesita de todas las

demás, de la inteligencia lógico matemática para poder realizar cálculos de estructuras, de la inteligencia interpersonal para poder presentar sus proyectos, de la inteligencia corporal – kinestésica para poder conducir su coche hasta la obre, etc.

Howard Gardner enfatiza el hecho de que todas las inteligencias son igualmente importantes. El problema es que nuestro sistema escolar no las trata por igual y ha entronizado las dos primeras de la lista, (la inteligencia lógico matemática y la inteligencia lingüística).

Para Gardner es evidente que, sabiendo lo que sabemos sobre estilos de aprendizaje, tipos de inteligencia y estilos de enseñanza es absurdo que sigamos insistiendo en que todos nuestros alumnos aprendan de la misma manera.

La misma materia se puede presentar de formas muy diversas que permitan al estudiante asimilarla partiendo de sus capacidades y aprovechando sus puntos fuertes. Pero además tenemos que plantearnos si una educación centrada en solo dos tipos de inteligencia es la más adecuada para preparar a nuestros alumnos para vivir en un mundo cada vez más complejo.

### **2.2.3 TEORÍA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES:**

La teoría de las *inteligencias múltiples* de Howard Gardner. Dice que no tenemos una sola capacidad mental, sino varias, concretamente ocho: la lógico-matemática, la espacial, la lingüística, la musical, la corporal, la interpersonal, la intrapersonal y naturista. Por tanto, cuando queremos medir la inteligencia de un sujeto, lo debemos hacer basándonos en todas ellas, no sólo en unas cuantas. Se están intentando generar nuevos test que midan estas capacidades, pero este es un proceso difícil y que todavía está en sus inicios.

La inteligencia de una persona está formada por un conjunto de variables como la atención, la capacidad de observación, la memoria, el aprendizaje, las habilidades sociales, etc., que le permiten enfrentarse al mundo diariamente. El rendimiento que obtenemos de nuestras actividades diarias depende en gran medida de la atención que les prestemos, así como de la capacidad de concentración que manifestemos en cada momento.

#### **2.2.4 IMPORTANCIA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES:**

Es de máxima importancia que reconozcamos y formemos toda la variedad de las inteligencias humanas, todas las combinaciones de inteligencias. Todos somos diferentes, en gran parte porque todos tenemos distintas combinaciones de inteligencias. Si lo reconocemos, creo que por los menos tendremos una mejor oportunidad para manejar de manera adecuada los muchos problemas que nos enfrentan en el mundo"

Su conocimiento es muy importante porque amplía el campo de lo que es la inteligencia y reconoce lo que todos sabíamos intuitivamente, y es que la brillantez académica no lo es todo.

A la hora de desenvolvemos en esta vida no basta con tener un gran expediente académico, Gardner define la inteligencia como una capacidad. Hasta hace muy poco tiempo la inteligencia se consideraba algo innato e inamovible.

Se nacía inteligente o no, y la educación no podía cambiar ese hecho. Tanto es así que épocas muy cercanas a los deficientes psíquicos no se les educaba, porque se consideraba que era un esfuerzo inútil.

El ser inteligente no es aquel que se muestra capaz, por un aprendizaje progresivo, de hacer más o menos bien tal o cual cosa, sino

aquel que, frente a una situación nueva, imprevista, consigue por reflexión imaginar un método de solución y aplicarlo.

### 2.2.5 TIPOS DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES:

#### ➤ **Inteligencia Lógica – Matemática**

Es la inteligencia que ve la habilidad de utilizar números para calcular y describir, utilizar conceptos matemáticos para hacer conjeturas, aplicar matemáticas en la vida diaria personal, aplicar matemáticas a información y elaborar argumentos, ser sensitivo a los patrones, simetría, lógica, y resolver problemas en diseño y modelado.

Este tipo de inteligencia junto con la que corresponde al lenguaje, han sido y son prioritarias en la enseñanza académica de nuestro país, al menos en los planes de estudio. Por ello la mayor parte de las horas que los chicos pasan en la escuela las dedican a estudiar ambas materias, pero la realidad es que falta mucho por hacer para que las aprendan con mayor facilidad. Si bien en los últimos años se están procurando enseñar las matemáticas y el desarrollo del pensamiento lógico y abstracto en forma más amena e interesante para los niños.

Lo real es que a muchos niños no les gustan los números y menos las operaciones que se hacen con ellos, cuando a otros no solo les gusta sino que se les facilita y es algo que raramente estudian porque han tenido la fortuna de entender y comprender como funciona este asunto de la aritmética.

Aunque la inteligencia lógica – matemática abarca conocimientos muy importantes para el avance de la tecnología y de algunas ciencias, Gardner considera que no es superior a otros tipos de inteligencia porque frente a los problemas de la vida las otras inteligencias poseen sus propios mecanismos de ordenar la información y de manejar recursos para resolverlos y no necesariamente se solucionan a través del cálculo

➤ **Inteligencia Verbal – Lingüística**

Es la inteligencia que ve la habilidad de utilizar el lenguaje para describir eventos, construir confianza y buena relación, desarrollar argumentos lógicos y usar la retórica, o ser expresivo y metafórico.

Esta inteligencia también ve la capacidad de manipular la sintaxis o estructura del lenguaje, la semántica o significado de las palabras, la tecnología como recurso para la comunicación o los sonidos del habla y la pragmática o el uso práctico del lenguaje.

Desde que el ser humano creó el lenguaje hablado y escrito, a través de signos y símbolos, este ha sido uno de los principales transmisores de cultura, la vía para la expresión de pensamientos y sentimientos, la herramienta de las transacciones sociales por excelencia y la estructura donde se inserta toda la comunicación que sostiene el hombre.

La inteligencia verbal-lingüística es una característica humana indispensable para la convivencia social y suele ser descrita como la sensibilidad a los sonidos, ritmos, y significado de la palabra, que en muchas ocasiones llegan a convertirse en una pasión para aprender a expresarse tanto verbalmente como por escrito.

Mediante la lectura y la escritura, se ha fomentado este tipo de inteligencia, que si bien debe ser desarrollado por los niños-pues les permite tener acceso al conocimiento a través de la lectura, es importante que no eclipse otras aptitudes, especialmente de aquellos niños que tienen una inclinación especial hacia otro tipo de actividades como la danza, las artes, el manejo con imágenes, etc.

➤ **Inteligencia Visual – Espacial**

Es la inteligencia que ve la habilidad de percibir y representar el mundo espacial visual con exactitud, ordenar color, línea, forma y espacio para alcanzar las necesidades de los otros, interpretar y representar gráficamente ideas visuales o espaciales, transformar ideas visuales o espaciales en creaciones imaginativas y expresivas.

Las imágenes visuales constituyen un medio de conocer y representar el mundo más antiguo que la escritura. No olvidemos que la vista se desarrolla antes que el lenguaje, y esto sucede tanto en la evolución humana como a lo largo del desarrollo de cada niño.

No debe confundirse la inteligencia visual-espacial con la vista, en el sentido de que puede haber personas con defectos como astigmatismo, miopía e incluso ceguera y sin embargo, poseer una inteligencia de este tipo, que abarca aspectos referidos al espacio y la percepción de sus dimensiones.

Porque más allá de la observación, del lenguaje oral y el escrito, también puede promoverse el aprendizaje por medio de herramientas visuales como la realización de obras artesanales, el uso de microscopios, la utilización de plantillas y elementos artísticos y la creación de esquemas y bocetos, para lo cual se debe agudizar la mirada. Además, estas herramientas proporcionan a las personas con capacidades en este tipo de inteligencia la posibilidad de encontrar soluciones propias y no convencionales, con las que pueden expresarse en el "idioma visual".

### ➤ **Inteligencia Musical**

Esta inteligencia ve la capacidad de disfrutar la música, ya sea a través de la voz humana o con diversos instrumentos. Personas que tienen una especial facilidad para distinguir, aprender y conocer los secretos de la composición musical.

125

Tenga en cuenta que la música es inherente a todas las culturas; es una de las formas del arte que se manifiesta a través de la voz y del cuerpo, que son los instrumentos naturales y medios para la autoexpresión.

Howard Gardner, el autor de la Teoría de las Inteligencias Múltiples, afirma que los individuos que han tenido contacto frecuente con la música pueden manejar los tres componentes y estos los ayudan a participar en actividades musicales con cierta destreza, ya sea componiendo, cantando o ejecutando instrumentos o simplemente disfrutándolas.

La música tiene una estrecha vinculación con las emociones utilizándola así durante la vida escolar también proporciona un medio de expresión con ricas posibilidades y ayudan a crear un entorno emocional positivo.

Una de las grandes ventajas de la música es la variabilidad que ha logrado, y por lo tanto puede utilizarse para destacar momentos tristes, alegres, de humor, ambientando hechos históricos, literarios, etc.

#### ➤ **Inteligencia Corporal – Kinestésica**

Esta inteligencia tiene que ver con la capacidad de unir el cuerpo y la mente para lograr el perfeccionamiento del desempeño físico. Comienza con el control de los movimientos automáticos y voluntarios y avanza hacia el empleo del cuerpo de manera altamente diferenciada y competente.

El movimiento es el lenguaje innato de los niños que manifiestan esta inteligencia, y parte de la enseñanza preescolar debe estar encaminada a permitirles experimentarlos para adquirir el conocimiento y poco a poco ir centrando esta tendencia, por ejemplo, desde los

movimientos amplios del cuerpo y los brazos hasta los más pequeños y controlados de brazos y manos para introducirlos en la escritura.

Aprenden mediante el hacer y por medio del movimiento y de las experiencias multisensoriales.

Howard Gardner, dentro de su Teoría de las Inteligencias Múltiples, pone el tema en el tapete al señalar que el tipo de enseñanza tradicional tiene la tendencia de separar la mente del cuerpo, alejándose del ideal griego que decía: "mente sana en cuerpo sano", donde la mente debe ser entrenada para utilizar el cuerpo y el cuerpo debe ser entrenado para responder expresivamente a las órdenes de la mente.

Especialmente al inicio de la infancia por medio de las experiencias sensorio motoras experimentamos la vida e iniciamos la exploración del mundo que nos rodea, por eso podemos considerar que esta inteligencia corporal cenestésica pone la base del conocimiento.

Así durante los años escolares el aprendizaje pasa de la manipulación de los materiales a procesos interiorizados, es decir, el conocimiento parte del exterior hacia el interior, lo cual tiene grandes repercusiones si en el contexto escolar es tomado en cuenta, ya que ofrece muchas ventajas.

#### ➤ **Inteligencia Intrapersonal**

Es la inteligencia que tiene ver con nosotros y con nuestro mundo interior. Las capacidades inherentes a este tipo de inteligencia son a las que recurrimos para comprendernos a nosotros mismos y a otras personas; para imaginar, planificar y resolver problemas especialmente los emocionales.

Dentro de nosotros mismos tenemos los recursos para llevar una vida productiva, tales como: motivación, capacidad de decisión, ética personal, integridad, empatía y altruismo.

Combinando los factores relacionados con la herencia, el ambiente y la propia experiencia empieza a desarrollarse nuestra compleja inteligencia personal.

La inteligencia intrapersonal comprende pensamientos y sentimientos íntimos; y cuanto más consienten son estos, mas solida es la relación entre el mundo interior y la experiencia exterior del sujeto.

La inteligencia intrapersonal no necesariamente es una parte seria y solemne de nosotros mismos, si no la capacidad de comprender nuestra propia naturaleza, conocer nuestras habilidades y defectos e incluso vernos con sentido del humor y de superación, es una capacidad para la auto comprensión.

Fomentar esta capacidad de niños y jóvenes es ayudarlos a conocerse para aumentar sus posibilidades de superar errores y evitar sentimientos de inferioridad, es un medio idóneo para la supervivencia integral del ser humano en sociedad.

#### ➤ **Inteligencia Interpersonal**

Esta inteligencia es la que nos permite comprender a los demás y comunicarse con ellos, teniendo en cuenta sus diferentes estados de ánimos, temperamentos, motivaciones y habilidades. Incluye la capacidad para establecer y mantener relaciones sociales y para asumir diversos roles dentro de grupos, ya sea como un miembro más o como líder.

Este tipo de inteligencia la podemos detectar en personas con habilidades sociales definidas, políticos, líderes de grupos sociales o religiosos, docentes, terapeutas y asesores educativos y en todos aquellos individuos que sumen responsabilidades y muestran capacidad para ayudar a otros.

Suelen tener buen sentido del humor y caer simpáticos a amigos y conocidos, siendo esta una de las más apreciadas de sus habilidades interpersonales, ya que son sociables de naturaleza. Podemos decir que una vida plenamente feliz depende en gran parte de la inteligencia interpersonal.

#### ➤ **Inteligencia Naturalista**

Este tipo de inteligencia tiene que ver con la capacidad para percibir las relaciones que existen entre varias especies o grupos de objetos y personas, así como reconocer y establecer si existen distinciones y semejanzas entre ellos.

Los naturalistas suelen ser hábiles para observar, identificar y clasificar a los miembros de un grupo o especie, e incluso para descubrir nuevas especies.

Originalmente la Teoría de las Inteligencias Múltiples, de Howard Gardner, comprendía 7 tipos diferentes; pero en 1995 el autor agregó la inteligencia Naturalista.

Al principio las capacidades propias de esta eran incluidas entre la Inteligencia lógico-matemática y la inteligencia visual-espacial; pero tomando en cuenta diversos aspectos cognoscitivos como observación, selección, habilidades de ordenación, reconocimiento de secuencias de desarrollo, así como la formulación de hipótesis, aplicados en forma práctica en el conocimiento del medio, Howard Gardner considero que esta merecía reconocimiento como inteligencia independiente.

Gardner postula que este tipo de inteligencia debió tener su origen de las necesidades de los primeros seres humanos, ya que su sobrevivencia dependía en gran parte del reconocimiento que hicieran

de especies útiles y perjudiciales, de la observación del clima y sus cambios y de ampliar sus recursos disponibles para la alimentación

**2.2.6 INTELIGENCIA Y EDUCACIÓN**

La educación no aumenta la capacidad propiamente intelectual de los sujetos; pero desarrolla unas virtualidades secundarias que sin ella no se actualizarían; además y sobre todo aprendiendo a utilizar racionalmente sus capacidades naturales, proporciona un desarrollo funcional de las aptitudes congénitas.

La educación incluso sistemática, es imponente para transformar profundamente las aptitudes o ineptitudes intelectuales, en otras palabras la educación no es nunca la condición suficiente para el desarrollo funcional, los dones naturales, las fuerzas caracteriales, juegan un papel mucho más considerable que el de la educación y del medio.

Sin embargo la instrucción, el saber, los conocimientos, permiten la solución de unos problemas que son incapaces de solucionar los ignorantes; por otra parte, inteligentemente organizada, la adquisición de este saber ejercita las capacidades naturales, y de ahí un desarrollo funcional; pero la estructura congénita parece no sufrir variaciones. La inteligencia sobre todo es una aptitud para utilizar el saber.

**2.2.7 INTELIGENCIA MÚLTIPLE Y DISEÑO CURRICULAR**

Gardner considera que para cada tipo de inteligencia se debe indicar también aquello que un individuo necesita poseer como mínimo bagaje intelectual. De ahí que a este bagaje Gardner denomina competencias básicas propias de cada tipo de inteligencia. Estas competencias pueden ser consideradas como habilidades básicas que necesita poseer cada persona para actuar adecuadamente. Por tanto, sirven como elementos básicos sea para una estructura curricular, sea un aprendizaje diferenciado en la práctica del docente en el salón.

Al referirse a la inteligencia lingüística, encuentra en ella cuatro competencias básicas:

1. El aspecto retórico de la lengua.
2. El potencial memorístico que es el instrumento para retener la información.
3. La explicación y aclaración, que juega rol importante, dado que cuanto aprendemos se obtiene, mediante dar y recibir, explicaciones sobre determinados asuntos o fenómenos.
4. La competencia para reflexionar no solo sobre fenómenos, sobre nosotros mismos y nuestros comportamientos, sino también sobre la misma lengua.

En relación a la inteligencia musical refiere tres competencias básicas:

1. El sentido para los tonos (frecuencia).
2. El sentido para el ritmo.
3. El sentido para las tonalidades.

A la inteligencia lógico – matemática le asigna cuatro competencias:

1. La habilidad para poder manejar una cantidad de razonamientos, bajo la forma de supuestos, proposiciones y conclusiones.
2. El poder establecer relaciones entre los elementos de una cadena de razonamientos considerando el valor de los mismos.
3. El poder de abstracción que la lógica exige para tomar distancia de objetos y fenómenos teniendo en cuenta el concepto numérico y la dimensión y función de variables.

4. El poder disponer de una actitud para aceptar algo que ha sido demostrado.

La inteligencia espacio – visual es identificada por Gardner mediante las siguientes competencias:

1. La percepción exacta de la realidad visible.
2. El poder reproducir mentalmente la percepción sin presencia temporal de la misma percepción.
3. El poder reconocer el mismo objeto en diferentes circunstancias, pues, podemos pensar en el acto de identificar a un criminal al momento de formular la denuncia.
4. El poder anticiparse a consecuencias de cambios espaciales: un escultor podría imaginarse como cambiaría la imagen de su modelo posara de otra forma.
5. El poder descubrir coincidencias en aquellas cosas que aparentemente son distintas.

En la inteligencia corporal – motriz, Gardner ubica dos competencias:

1. El fuerte control que el individuo ejerce sobre sus movimientos corporales.
2. El tratamiento adecuado del manejo de objetos, que juega un rol importante en todo tipo de circunstancias.

En la inteligencia socio – personal señala dos competencias en la inteligencia interpersonal y dos en la intrapersonal. En la primera ubica:

1. El conocimiento del propio funcionamiento y del funcionamiento del otro, en cuyo caso, se dice, se

encuentra las ideas, las emociones propias y de otros, intereses, intenciones y capacidades.

2. El manejo adecuado de las propias emociones, intereses y capacidades, dado que la persona se tiene que adaptar al funcionamiento propio y en otros casos tratar de considerar las preferencias de los demás.
3. La adecuada evaluación de un manejo de emociones, preferencias, intenciones y capacidades de otro para el comportamiento interhumano, especialmente en el campo de la determinación de comportamientos y experiencias de una persona según su contexto social.
4. El actuar correctamente según las normas morales.

Entiende que estas competencias básicas deben ser los niveles intelectuales mínimos que cada persona debe alcanzar.

Debemos anotar que Gardner, en el menor de los casos, solo hace una propuesta, una descripción; pero no hay una demostración ni mucho menos una comprobación, que vendría a ser un absurdo, considerando que se trata de algo estrictamente inmaterial y espiritual, y que de alguna forma se intenta forzar una explicación cuantitativa y medible.

### 2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS:

- **Cognitivo:** Hace referencia a la facultad de procesar información a partir de la percepción, el conocimiento adquirido (experiencia) y características subjetivas que permiten valorar la información.
- **Educación Básica:** Formación general o elemental que se brinda al educando en los primeros en los primeros años de la vida escolar.
- **Inteligencia:** Es la capacidad de entender, asimilar, elaborar información y utilizarla para resolver problemas.

- **Múltiple:** Que tiene más de un elemento, está formado por diversas partes o aspectos, o se manifiesta de muchas maneras. Determinante indefinido plural.
- **Memoria:** Es una función del cerebro y, a la vez, un fenómeno de la mente que permite al organismo codificar, almacenar y evocar la información del pasado.
- **Pensamiento:** Es la actividad y creación de la mente; dicese de todo aquello que es traído a existencia mediante la actividad del intelecto.
- **Intervención pedagógica:** La intervención educativa es la acción intencional para la realización de acciones que conducen al logro del desarrollo integral del educando.
- **Evaluación:** La evaluación es la determinación sistemática del mérito, el valor y el significado de algo o alguien en función de unos criterios respecto a un conjunto de normas.
- **Aptitud:** facultad humana para la realización de práctica consciente sobre la base de los conocimientos adquiridos. El decir es el conocimiento puesta en acción.

**2.4 VARIABLE DE ESTUDIO:**

**Univariable:** Inteligencia Múltiple.

**2.5 DEFINICIÓN OPERATIVA DE VARIABLES E INDICADORES:**

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR
	Inteligencia verbal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vocabulario claro.</li> <li>• Usa palabras para designar conceptos, ideas y relaciones.</li> <li>• Puede cambiar el volumen y ritmo de su voz.</li> <li>• Conversa sobre acontecimientos y fenómenos de la naturaleza.</li> <li>• Menciona su nombre completo y cuando se le pregunta también menciona el de sus padres.</li> <li>• Le encanta escuchar cuentos y memorizar canciones.</li> <li>• En láminas describe y narra lo que ve.</li> <li>• Improvisa cuentos con sentido e inicia narraciones cortas.</li> <li>• Logra ejecutar órdenes sencillas de dos comandos verbales.</li> <li>• Hace juegos de palabras.</li> </ul>

<p><b>UNIVARIABLE:</b> Inteligencia Múltiple</p>	<p>lingüística</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Empieza la edad de los por qué.</li> <li>• Usa adverbios de tiempo pero no tiene noción de tiempo (hoy, mañana, ayer, día tarde, etc.)</li> <li>• Logra escuchar cuando otro habla durante cinco minutos.</li> <li>• Emplea tiempos pasados de verbos regulares.</li> <li>• Cuenta dos sucesos en el orden que ocurrieron.</li> <li>• Expresan nociones futuras empleando ir, tener que, querer.</li> <li>• Exige que se le cumplan las promesas hechas.</li> <li>• Usa frases de 6 a 8 palabras organizadas con coherencia "pepito juega con la pelota amarilla".</li> <li>• Muestra gusto por aprender palabras nuevas.</li> <li>• Entiende los adverbios corrientes.</li> <li>• Usa los pronombres yo, me, mi.</li> <li>• Pregunta el significado de palabras desconocidas.</li> </ul>
	<p>Inteligencia lógica y matemática</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombra las nociones de dentro – fuera, arriba-abajo, grande-pequeño, mucho-poco, largo-corto.</li> <li>• Dice s un objeto es liviano o pesado.</li> <li>• Hace pares de tres objetos.</li> <li>• Tiene concepto de uno, dos y tres .cuenta hasta tres en orden.</li> <li>• Señala objetos largos y cortos.</li> <li>• Reconoce, asocia, nombre, identifica, de un grupo, agrupa, los colores primarios.</li> <li>• Adquiere las nociones: adelante- atrás, dentro-fuera, largo-corto, igual-diferente, arriba- abajo, alto- bajo, grande- pequeño, cerca-lejos, muchos-pocos ninguno.</li> <li>• Adquiere la noción de mediano</li> <li>• Utiliza cuantificadores (todos, ninguno, muchos, pocos)</li> <li>• Sigue una serie de dos elementos de tamaño o color con bloques o cuentas (O   O   O   O)</li> <li>• Cuenta hasta 10 imitando al adulto.</li> <li>• Animales, electrodomésticos, colores, etc.</li> <li>• Emplea nociones usuales de tiempo: hoy, ayer, mañana.</li> <li>• Distingue la mañana de la tarde</li> <li>• Se coloca al final o al principio de la fila(de acuerdo a lo que se le pida)</li> <li>• Conoce un billete de S/. 10.00 soles y una moneda de S/ 1.00 sol.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contesta su edad mostrándola con los dedos.</li> <li>• Reparte 5 objetos entre 5 compañeros, ocho objetos entre cuatro compañeros, 16 objetos entre 4 compañeros.</li> <li>• Reconoce y nombra el círculo y cruz.</li> <li>• Agrupa triángulos y cuadrados.</li> <li>• Ordena tres palos de mayor a menor.</li> <li>• Identifica de un grupo de objetos los que sirven para comer, los que se usan en la escuela, los que sirven para vestirse, etc.</li> <li>• Ordena una secuencia de dos elementos.</li> <li>• Clasifica por tamaño y forma.</li> </ul>
	<p>Inteligencia visual - espacial</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Al dibujar prefiere el color a la forma.</li> <li>• Un coche lejano es para él un "coche pequeñito".</li> <li>• Logra recordar con detalle las cosas que observo en un paseo.</li> <li>• Distingue y nombra los cinco colores principales.</li> <li>• Al mirar laminas, fotografías e imágenes las nombra y comenta brevemente.</li> <li>• Toca todo para enterarse de su dureza, forma, resistencia, etc.</li> <li>• Identifica objetos sencillos por el tacto.</li> </ul>
	<p>Inteligencia musical</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memoriza canciones cada vez más complejas.</li> <li>• Improvisa al cantar.</li> <li>• Repite juegos de dedos con palabras y canciones.</li> <li>• Parlotea consigo mismo al acostarse.</li> <li>• Sigue al ritmo con las palmas y los pies.</li> <li>• Le gusta los espectáculos con títeres.</li> <li>• Recita poesías sencillas.</li> <li>• Sigue ritmos sencillos acompañado con palmas de las manos y los pies.</li> <li>• Sigue una secuencia rítmica sencilla que cada vez se va haciendo lenta.</li> <li>• Marcha, corre y trota siguiendo un ritmo.</li> <li>• Memoriza apenas el coro de una música compleja.</li> <li>• Le atrae mucho imitar sonidos ascendentes y descendentes.</li> <li>• Reconoce el sonido de diferentes timbres de adultos conocidos.</li> <li>• Reconoce sonidos fuertes y suaves.</li> <li>• Al acompañar una pieza musical le es difícil tocar los instrumentos de percusión de intensidad suave.</li> <li>• Le interesa saber el porqué de la historia de una canción.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comienza a tener conciencia entre sonido y ruido.</li> <li>• Dice si dos palabras riman o no.</li> <li>• Dice si un sonido es fuerte o suave.</li> <li>• Repite poemas que le son familiares.</li> <li>• Canta 5 versos en una canción</li> <li>• Hace juegos verbales y se divierte mucho con sus errores.</li> <li>• Le encanta escuchar cuentos y memorizar canciones, poesías y trabalenguas.</li> <li>• Sigue el ritmo con las palmas de canciones conocidas.</li> <li>• Canta con frases correctas.</li> <li>• Sigue una secuencia rítmica que hace rápida y más lenta.</li> <li>• Marcha, corre, rota siguiendo un ritmo sencillo.</li> <li>• Disfruta mucho seguir el ritmo con las diferentes partes del cuerpo.</li> <li>• Imita ritmos que va de sencillo a complejo.</li> <li>• Aún se siente atraído por cantar canciones cortas.</li> <li>• Memoriza el coro y por lo menos una estrofa de una canción compleja.</li> <li>• Reconoce y discrimina diferentes timbres de voz de adultos y sonidos de animales, etc.</li> <li>• Intenta reconocer sonidos opuestos.</li> <li>• Reconoce y discrimina cuando un sonido es fuerte o suave.</li> <li>• Al ver reconoce por lo menos 3 instrumentos musicales de percusión.</li> <li>• Al cantar emite los sonidos más correctamente siguiendo la línea melódica.</li> <li>• Le atrae mucho imitar sonidos ascendentes y descendentes.</li> <li>• Le gusta repetir las letras de las canciones cortando las palabras en sílabas.</li> <li>• Comienza a tener una conciencia más clara entre sonido y ruido.</li> </ul>
	Inteligencia corporal y	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arma rompecabezas de 3 piezas.</li> <li>• Troza y troquela con movimientos pinza.</li> <li>• Corta con dedos y luego con tijera.</li> <li>• Puede enroscar y desenroscar tapas de frascos.</li> <li>• Intenta plegar papel.</li> <li>• Pinta con dedos, pinceles y/o crayones gruesos.</li> <li>• Puede enhebrar cuerdas.</li> <li>• Corta el papel con tijeras y corta el pan.</li> <li>• Muestra predominancia lateral en sus manos.</li> <li>• Construye una torre de 9 – 10 cubos.</li> </ul>

	<p>kinestésica</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vuelve las páginas de un libro una por una.</li> <li>• Realiza un dibujo reconocible.</li> <li>• Levanta un objeto pequeño con el dedo pulgar e índice.</li> <li>• Ensarta</li> <li>• Sostiene el lápiz con el dedo índice y pulgar apoyándolo en el dedo medio.</li> <li>• Moldea objetos en barro, arcilla o plastilina.</li> <li>• Traza la diagonal de un cuadrado por imitación.</li> <li>• Dibuja una V imitando al adulto.</li> <li>• Raya papeles y le gusta hacer grafismos.</li> <li>• Hace una raya horizontal imitando al adulto.</li> <li>• Imita un trazado circular.</li> <li>• Colorea el interior de las figuras.</li> <li>• Realiza dibujos cerrando las formas aún en formas rudimentarias</li> <li>• Dibuja de dos figuras rudimentarias.</li> <li>• Dibuja un cuadrado, un círculo y una cruz.</li> </ul>
	<p>Inteligencia intrapersonal</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puede experimentar ansiedad prolongada y sentir celos.</li> <li>• Se enorgullece de sus éxitos.</li> <li>• Siente placer al realizar una tarea por sí solo y se avergüenza si fracasa.</li> <li>• Asimila formas de expresión de los padres.</li> </ul>
	<p>Inteligencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra un fuerte deseo de agradar.</li> <li>• Da muestra de comprensión, simpatía y gratitud.</li> <li>• Suele pedir ayuda aunque sea capaz de hacer el solo la tarea.</li> <li>• A veces obra como si fuera un sujeto impersonal a quien le suceden las cosas.</li> <li>• Es vergonzoso y retraído con las personas que lo conocen.</li> <li>• Piensa que la muerte es por poco tiempo y que vuelve a vivir.</li> <li>• Se muestra temeroso y tiene pesadillas nocturnas.</li> <li>• A veces se muestra terco y obstinado. Se disculpa y echa la culpa a los demás.</li> <li>• Se esconde de las personas extrañas.</li> <li>• Sus sentimientos son fugaces. No guarda resentimientos.</li> <li>• Echa la culpa a los demás o a un personaje.</li> <li>• Se niega a cumplir órdenes.</li> <li>• Se excusa con frases como "no tengo ganas", "no puedo", en vez del "no"</li> </ul>

	interpersonal	<p>rotundo.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Se resiste a la influencia del adulto.</li><li>• Usa el imperativo cuando pide un favor.</li><li>• Al jugar actúa a su aire, incluso en compañía de otros niños.</li><li>• Repite a menudo la palabra "mío". Tiene un alto sentido de posesión.</li><li>• Aparece la rivalidad en ciertos juegos primarios: carreras, saltos, etc.</li><li>• Todo lo quiere para él y no comparte sus juguetes.</li><li>• Atrae la atención de los demás sobre lo que hace.</li><li>• Insiste en ir solo al baño y en tener la puerta cerrada.</li><li>• Crea un ser imaginario y le inventa un nombre.</li><li>• Cuenta lo que ha soñado como si hubiera ocurrido en realidad.</li><li>• Participa en juegos de escenificación.</li><li>• Comparte sus pertenencias y espera su turno.</li><li>• Muestra interés creciente por jugar con otros niños.</li><li>• Se adapta a las normas sin necesidad de insistir.</li><li>• Sigue las reglas de juego, imitando a otros niños.</li><li>• Logra en sus juegos ceder el paso y el cooperativo.</li><li>• Colabora en los juegos, construyendo, arreglando, etc.</li><li>• Contesta al teléfono y habla con los desconocidos.</li><li>• Juega en grupos de dos o tres, cambiando continuamente de actividad.</li><li>• Recurre menos al adulto en los juegos.</li><li>• Dice "gracias" y "por favor" espontáneamente.</li><li>• Juega con otros, aunque cada uno va lo suyo.</li><li>• Aprende a esperar su turno y sigue las reglas del juego.</li></ul>
--	---------------	---

	Inteligencia naturalista	<ul style="list-style-type: none"><li>• Recuerda hechos que tuvieron que ver con situaciones de la naturaleza.</li><li>• Hace distinciones entre objetos de la naturaleza.</li><li>• Muestra interés por los objetos propios y ajenos (juguetes) que se relacionan con aspectos de la naturaleza.</li><li>• En su vocabulario están presentes palabras que tienen que ver con aspectos de la naturaleza.</li><li>• Conversa sobre acontecimientos y fenómenos de la naturaleza.</li><li>• Hace juegos de palabras que tienen que ver con la naturaleza.</li><li>• Disfruta y realiza con dactilopintura, plastilina, barro, arcilla, masa, enhebrar, usa lápices y recrea fenómenos de la naturaleza.</li><li>• Le gusta los libros e imágenes de animales y sus crías.</li><li>• Las nociones adquiridas las representa en su propio cuerpo y en eventos de la naturaleza: adelante- atrás, dentro- fuera, largo-corto, igual-diferente, arriba- abajo, alto-bajo, grande- pequeño, cerca-lejos, muchos-pocos, ninguno.</li><li>• Separa objetos de la naturaleza separándolas por categorías.</li></ul>
--	--------------------------	---

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1 ÁMBITO DE ESTUDIO**

El estudio se realizó en la Institución Educativa N° 211 de Tinyaccla del distrito de Huando de la provincia y departamento de Huancavelica, limita al norte con el Distrito de Izcuchaca; al sur, con el Distrito de Palca (Provincia de Huancavelica); al este con el Distrito de Acoria, con los Distritos de Laria y Nuevo Occoro.

Los niños son de clase media – baja, provienen de familias nucleares, extendidas, monoparentales, con preserva de cultura autóctona y con el lenguaje materno del quechua como lengua originaria, actualmente el uso mayoritario del lenguaje es el castellano.

#### **3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN:**

El tipo de investigación del estudio tiene carácter básico sustantivo, que según Carrasco Díaz (2005) se caracteriza por llevarnos a la búsqueda de nuevos conocimientos y campos de investigación, mantiene como propósito recoger información de la realidad para enriquecer el conocimiento científico, orientándonos a

descubrir, explicar y predecir la realidad con la cual se va descubriendo los principios y leyes.

**3.3 NIVEL DE INVESTIGACIÓN:**

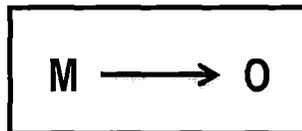
Es un estudio es de nivel descriptivo; porque permitió estudiar a la variable identificando sus características tal como se presentan en la realidad; y finalmente explicar la importancia de la variable de estudio.

**3.4 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN:**

En el presente trabajo de investigación utilizo el método científico y a la vez se realizó con el método analítico.

**3.5 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:**

En el presente trabajo de investigación se utilizó el diseño no experimental y en particular el descriptivo simple. Cuyo esquema es:



- M: niños y niñas de 3 años
- O: Inteligencia Múltiple

El cual permitió la plena observación de la inteligencia múltiple en los niños y niñas de tres años.

**3.6 POBLACIÓN, MUESTRA, MUESTREO:**

**Población:** La población del estudio estuvo constituida por los niños y niñas del aula de 3 años de la Institución Educativa N° 211 de Tinyaccla.

**Muestra:** Estuvo constituido por los 3 niños y 2 niñas de tres años de edad de la Institución Educativa N° 211 de Tinyaccla.

**Muestreo:** Fue no probabilístico, intencional con criterios de inclusión e exclusión.

### 3.7 TÉCNICA E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS:

Para la elaboración del proyecto se utilizó la técnica, observación participante y el fichaje como instrumento bibliográfico, para la recopilación de la información, se hizo uso de los siguientes instrumentos:

- Fichas bibliográficas.
- Fichas textuales.

También se utilizó el instrumento de "Evaluación para las Inteligencias Múltiples" recopilado y adaptado por la autora del trabajo de investigación con apoyo de especialistas.

#### DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES:

1. Este instrumento tiene actividades y destrezas clasificadas en las ocho inteligencias que propone Gardner, cada una de un color específico, por la facilidad de identificar un color con un tipo de inteligencia específica.

N°	INTELIGENCIA	COLOR
01	Lingüística	Amarillo
02	Lógico matemática	Rojo
03	Visual espacial	Verde claro
04	Motriz gruesa	Azul
	Motriz fina	Celeste
05	Interpersonal	Rosado
06	Intrapersonal	Violeta
07	Musical	Naranja
08	Naturista	Verde

2. Las actividades se clasifican por rangos de edad de la siguiente manera:

N°	RANGO DE EDAD CRONOLÓGICA
01	2 a 3 años.
02	3 a 4 años.

03	4 a 5 años.
----	-------------

3. Los objetivos de cada inteligencia están enumeradas en orden de complejidad de esta manera:

N°	INTELIGENCIA	N° DE OBJETIVOS
01	Lingüística	70
02	Lógico matemática	56
03	Visual espacial	38
04	Motriz gruesa	104
	Motriz fina	67
05	Interpersonal	113
06	Intrapersonal	17
07	Musical	61
08	Naturista	35

4. El instrumento de evaluación de las inteligencias múltiples consta de los siguientes elementos:

- Lista de objetivos por inteligencia.
- Cuadro de verificación de los objetivos logrados.
- Perfiles de logro de objetivos por edad.

**A. CRITERIOS PARA LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INTERVENCIÓN:**

Se consideran dos elementos:

- La edad cronológica.
- Nivel de logro en cada una del área.

LOGROS BAJOS	LOGROS NORMALES	LOGROS ALTOS
Bajo la edad cronológica	Corresponde a la edad cronológica	Sobre la edad cronológica

LOGRO (L)	VÍAS DE LOGRO (VL)	NO LOGRO (NL)
A	B	C
Logro previsto	En proceso	En inicio
Cuando el estudiante evidencia el logro del objetivo previsto.	Cuando el estudiante muestra señales de lograr la actividad del objetivo previsto.	Cuando el estudiante está iniciando a desarrollar la actividad del objetivo previsto.

## B. METODOLOGÍA:

- La técnica a emplear será la observación participante.
  - En el aula en actividades libres y dirigidas por el adulto.
  - En el patio y lugares de juego libre.
  - Cuando se encuentra con su grupo etario y cuando este mezclado con otros grupos.
  - En el momento en que retiran de la institución o actividades fuera de la I. E.
  - Interactuando con sus padres en ambientes escolares.
  - En espacios diversos que estimulen las inteligencias múltiples:
    - Lingüística: aula de clase, biblioteca, rincones de juego.
    - Lógico matemática: biblioteca, rincones de juego.
    - Visual espacial: espacios abiertos y cerrados.
    - Motriz: espacios abiertos, canchas de fútbol, parques y aula.
    - Interpersonal e intrapersonal: todos los ambientes descritos más la participación de los padres en actividades diarias y extracurriculares

Musical: aula de clase, espacio de interacción con instrumentos musicales, audiovisuales, espacios abiertos y cerrados.

Naturista: espacios naturales, parques, invernaderos, momentos de interacción con los animales.

### APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Para desarrollar este aspecto es necesario revisar lo recursos con los que cuenta este instrumento:

- Lista de objetivos por inteligencia.
- Cuadro de verificación de los objetivos logrados.
- Perfiles de logro de objetivos por edad.

#### LISTA DE OBJETIVOS POR INTELIGENCIA

- ✓ La lista de objetivos por inteligencia en la primera columna indica el número de objetivo, en la segunda el objetivo descrito, la tercera sirve para verificar si logro (L), está en vías de logro (VL), o no se logró (NL), en la cuarta columna se coloca la fecha en la que se evaluó al menor y en la quinta columna se pueden escribir observaciones, como la actitud del niño, tiempo que necesito para lograr dicho objetivo, y las posibles aplicaciones que pueden darse para la intervención educativa.

Nº	DESCRIPCIÓN DEL OBJETIVO	IND. DE LOGRO	FECHA	COMENTARIOS
01	Posee un vocabulario de 50 a 100 palabras.			
02	Forma oraciones cortas que manifiestan una idea.			

- ✓ Para la aplicación es necesario tener un acercamiento al niño o niños y niñas a los que se va evaluar. Este acercamiento significa permitir que el niño o niña tenga un referente de confianza con el adulto que va convertirse en su observador. Sería importante para que los resultados tengan un mayor indicador de fidelidad que el niño

o niña sea observado por su familia incentivando en ellos el hecho de ser honestos con las calificaciones.

- ✓ Es necesario conocer los objetivos que se va a observar teniendo como punto de partida la edad cronológica del niño, luego de conocer su edad en años y meses ubicaremos en el rango de la edad que corresponde y leeremos los objetivos de cada inteligencia antes de observar si estos se manifiestan en el niño o niña que vamos a observar.

Se debe conocer los objetivos del grupo etario inmediato superior e inferior ya que los niños y niñas podrían mostrar señales de logro hacia el grupo etario inmediato superior, en caso de mostrar dificultad en el cumplimiento del objetivo que corresponde al de su grupo etario correspondiente se tendrá que ir bajando a los objetivos correspondientes al del grupo etario inmediato inferior, hasta que observemos que el niño no tiene ninguna dificultad en lograr el objetivo.

- ✓ Es necesario que el evaluador conozca todos los objetivos del grupo de edad pues es probable que el niño lo presente en diversos ambientes y que el adulto deba registrar más de una inteligencia.
- ✓ La inteligencia lógico matemática, lingüística, naturista y musical pueden valorarse con el material o en ambientes que permitan percibir su afinidad para lograr los objetivos descritos.

La inteligencia interpersonal, intrapersonal, visual espacial y kinestésica deberán valorarse todo el tiempo y en todos los ambientes.

- ✓ El tiempo que tome desarrollar esta valoración será modulado por cada niño o niña. El evaluador debe estar consciente de sus inclinaciones al valorar y de no forzar la presencia de una afinidad o capacidad. Es el niño o niña quien demostrara su aptitud y debemos posibilitarla de la manera más natural posible.
- ✓ Existe objetivos que se encuentran en dos o más inteligencias ya que en dichas actividades es posible observar varias aptitudes (los objetivos se complementan no son patrimonio de una inteligencia).
- ✓ En el caso de las inteligencias interpersonal e intrapersonal tienen algunos objetivos que se refieren a comportamientos negativos por ejemplo el objetivo N° 09 de la

inteligencia interpersonal: "llora de rabia" en este tipo de casos la evaluación se realizara de la siguiente manera:

<b>COMPORTAMIENTO NEGATIVO</b>	<b>COMPORTAMIENTO POSITIVO ~</b>
niño o niña no presenta	niño o niña no presenta
LOGRO	NO LOGRO
Es decir estos comportamientos fueron superados.	Es decir estos comportamientos positivos aún no han sido logrados.

**CUADRO DE VERIFICACIÓN DE LOS OBJETIVOS**

- ✓ Este cuadro consta de recuadros con el número de objetivos que correspondan a cada inteligencia en los que se colorearan por completo los recuadros que corresponden a los objetivos logrados, se colorearan hasta la mitad el número de los objetivos en vías de logro y no se pintara el recuadro de los objetivos no logrados.

### CUADRO DE VERIFICACION DE OBJETIVOS

APELLIDOS Y NOMBRES:		2-3 AÑOS										3-4 AÑOS									
FECHA DE NACIMIENTO:	LING	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	25	26	27	28	29	30	31	32		
EDAD CRONOLÓGICA:		11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	33	34	35	36	37	38	39	40		
EVALUACIÓN INICIAL:		21	22	23	24							41	42	43	44	45	46				
FECHA:																					
	LOGICMAT	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	12	13	14	15	16	17	18	19		
		11										20	21	22	23	24	25	26	27		
												28	29	30	31	32	33	34	35		
OBSERVACIONES:	N	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	14	15	16	17	18	19	20	21		
		11	12	13								22	23								
	MUSIC	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	23	24	25	26	27	28	29	30		
		11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	31	32	33	34	35	36	37	38		
		21	22									39									
EVALUACIÓN MEDIA:	VE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	26	27	28	29	30	31	32			
FECHA:		11	12	13	14	15	16	17	18	19	20										
		21	22	23	24	25															
	INTER	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	36	37	38	39	40	41	42	43		
OBSERVACIONES:		11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	44	45	46	47	48	49	50	51		
		21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	52	53	54	55	56	57	58	59		

		31	32	33	34	35						60	61	62	63	64	65	66	67
												68	69	70	71	72	73		
		1	2	3	4							5	6	7	8	9			
<b>EVALUACIÓN FINAL:</b>																			
<b>FECHA:</b>																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	36	37	38	39	40	41	42	43
	M	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	44	45	46	47	48	49	50	51
		21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	52	53	54	55	56	57	58	59
		31	32	33	34	35						60	61	62	63	64	65	66	
<b>OBSERVACIONES:</b>		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	20	21	22	23	24	25	26	27
	M	11	12	13	14	15	16	17	18	19		28	29	30	31	32	33	34	35
												36	37	38	39	40	41	42	43
												44							

- ✓ De esta manera, en este cuadro nos permite visualizar como el niño va logrando los objetivos de las inteligencias, pues gráficamente nos mostrara sus tendencias. Esta percepción grafica puede ayudarnos a decidir posibles acciones de intervención en las inteligencias muy bajas, teniendo siempre en cuenta que debemos potenciarlas utilizando a las o la inteligencia con predisposición como referente.
- ✓ Las menciones de evaluación inicial, media y final nos permiten observar la evolución del niño o niña. Se utilizara un color definitivo asignado por evaluación. Ejemplo amarillo (evaluación inicial), azul (evaluación media) y rojo (evaluación final) esta diferencia de colores nos permitirá fácilmente observar el progreso de los niños o niñas en el cumplimiento de los objetivos.
- ✓ En las observaciones puede colocarse las fortalezas observadas, posibles conclusiones, y acciones inmetiadas o mediatas de intervención educativa.

#### PERFILES DE LOGRO POR OBJETIVO POR EDAD

- ✓ En este recurso podremos consolidar los resultados de los objetivos, es un perfil para graficar los logros y poder comprobar gráficamente la inteligencia que se muestra como fortaleza. En este espacio se ubica los logros consecutivos por inteligencia (no colocaremos nada en el recuadro de lado debemos sobreentender que representa que el objetivo se logró), y se puede escribir al lado del número de los objetivos no logrados el símbolo (NL) y los que se encuentran en vías de logro (VL).

#### PERFIL PARA NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS

##### APELLIDOS Y NOMBRES:

LING.	LOG. MAT		NATUR.	MUSIC.	VISUAL		INTERP.	INTRAP.	MOTOR F.
	12	14			23	26			
25	12	14	23	26	36	5	36		
26	13		24		37		37	20	
					38		38	21	
27					39		39		
	14	15	25		40		40	22	
28	15		26		41		41	23	
29	16	16	27		42		42	24	
30	17		28	27	43		43	25	

		18						44					
31			17					45	6	44		26	
32				29				46		45		27	
		19						47		46			
33		20	18					48		47		28	
						28		49		48		29	
34		21		30				50		49			
		22	19					51		50		30	
35				31				52		51			
		23		32				53				31	
		24	20					54	7			32	
36								55		52		33	
37		25		33				56		53			
		26	21					57		54		34	
38				34	29			58		55		35	
		27		35				59					
39				36				60				36	
40								61		56		37	
			22	37				62	8	57			
41		28				30		63		58			
		29						64		59		38	
								65				39	
42		30						66		60			
		31		38				67		61		40	
43								68		62		41	
		32						69		63			
44		33	23	39				70	9	64		42	
45		34				31		71		65		43	
46		35						72		66		44	
						32		73					

- ✓ En cada cuadro están presentes cinco líneas grises estas sirven para la ubicación de la edad cronológica. la línea inicial es para ubicar la edad cronológica de los niños y niñas que recién cumplieron años, la siguiente corresponde a la edad cronológica y tres meses y así progresiva avanzando cada tres meses en cada línea gris.
- ✓ En este cuadro ubicaremos con una línea la edad cronológica del niño o niña.

- ✓ El número del último objetivo logrado se coloreará con un color (evaluación inicial, media o final) para poder visualizarlo, de tal forma que nos indique cuál es su nivel de desarrollo que alcanzo en función a su edad cronológica.
- ✓ La representación gráfica del dominio de inteligencias nos permite hacer interpretaciones.
- ✓ El indicar los objetivos en vías de y no logrados nos permite tomar decisiones de intervención educativa.

**3.8 PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS:**

**Primero;** Se coordinó con la directora de la Institución Educativa N° 211 de Tinyacclla del Distrito de Huando, provincia y departamento de Huancavelica.

**Segundo:** Se seleccionó la unidad de análisis en base a la identificación de los niños y niñas de 3 años.

**Tercero:** Se tabulo los datos.

**Cuarto:** Se redactó los resultados.

**3.9 TÉCNICA DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS:**

**Primero;** se organizará los datos recolectados para la representación de los mismos haciendo uso del Microsoft Office-Microsoft Excel.

**Segundo;** Para el presente estudio de investigación, se usó la estadística descriptiva (cuadros y gráficos estadísticos).

## Capítulo IV

### PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS:

##### 1.4.1. Composición de la muestra de estudio de la I. E. N° 211 de Tinyaccla del distrito de Huando.

La muestra de estudio estuvo conformada por 05 niños y niñas del aula de 3 años de edad, de la I. E. N° 211 de Tinyaccla, de los cuales son 2 niñas y 3 niños.

**Tabla N° 01**  
**Estudiantes según sexo**

SEXO	N° DE PERSONAS	%
femenino	2	40
masculino	3	60
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100</b>

Tabla N° 02

## 1.4.2. Lista de estudiantes, fecha de nacimiento y edad cronológica.

<b>N</b>	<b>NIÑO Y NIÑA</b>	<b>FECHA DE NACIMIENTO</b>	<b>EDAD CRONOLÓGICA</b> (hasta el 6 de diciembre, inicio de evaluación )
1	A (M)	06 de Marzo del 2010	3 años 9 meses 0 días
2	B (M)	13 de Marzo del 2010	3 años 8 meses 23 días
3	C (F)	28 de Marzo del 2010	3 años 8 meses 8 días
4	D (M)	25 de Febrero 2010	3 años 9 meses 11 días
5	E (F)	07 de Enero del 2010	3 años 10 meses 29 días

## 1.4.3 Nivel de desarrollo que muestran los niños y niñas en las inteligencias múltiples.

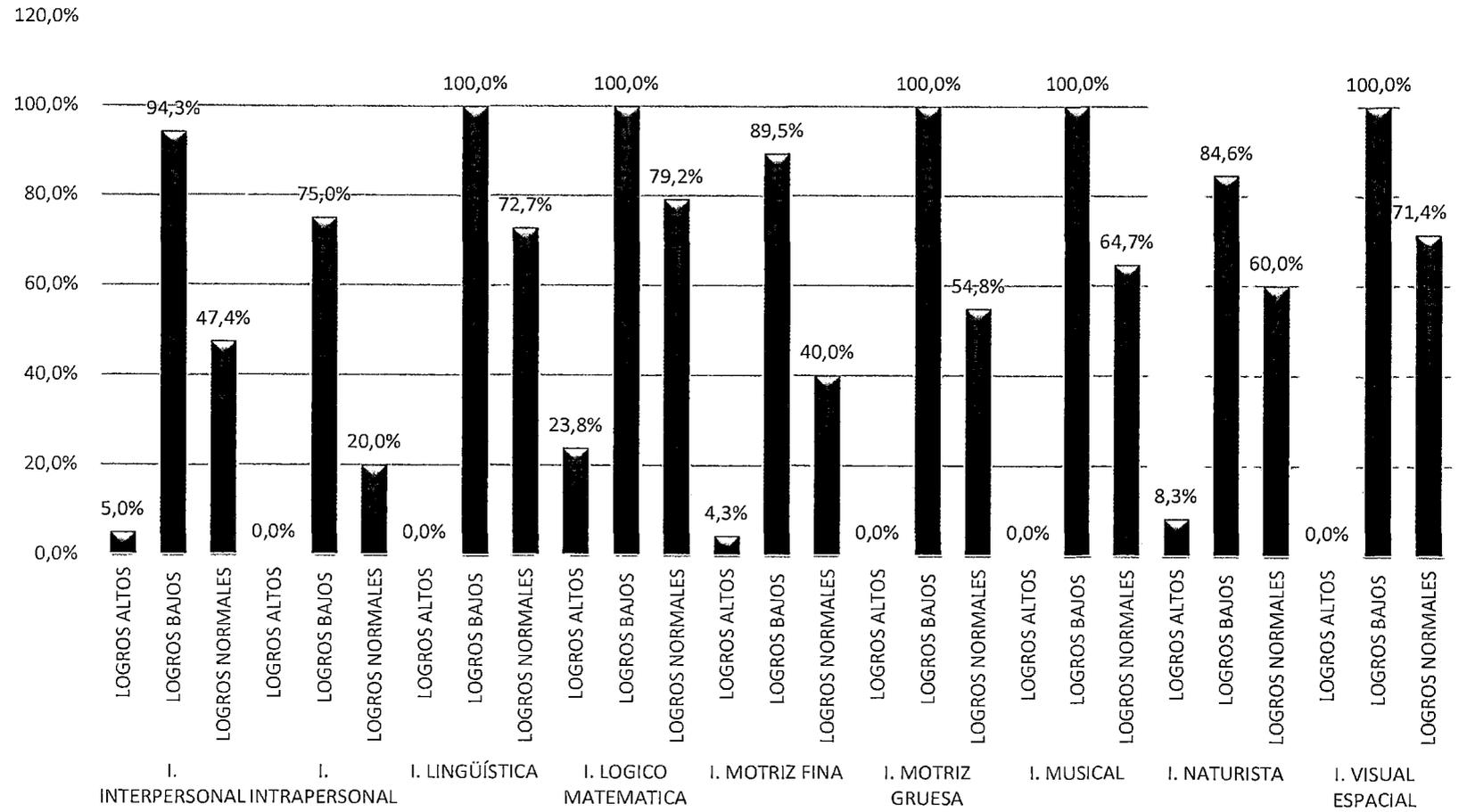
Aplicado el instrumento de evaluación, los resultados se muestran en la tabla N° 03.

## 1.4.4 Gráficos de porcentajes de los logros alcanzados.

En los siguientes gráficos podemos visualizar los porcentajes de logros en los tres niveles.

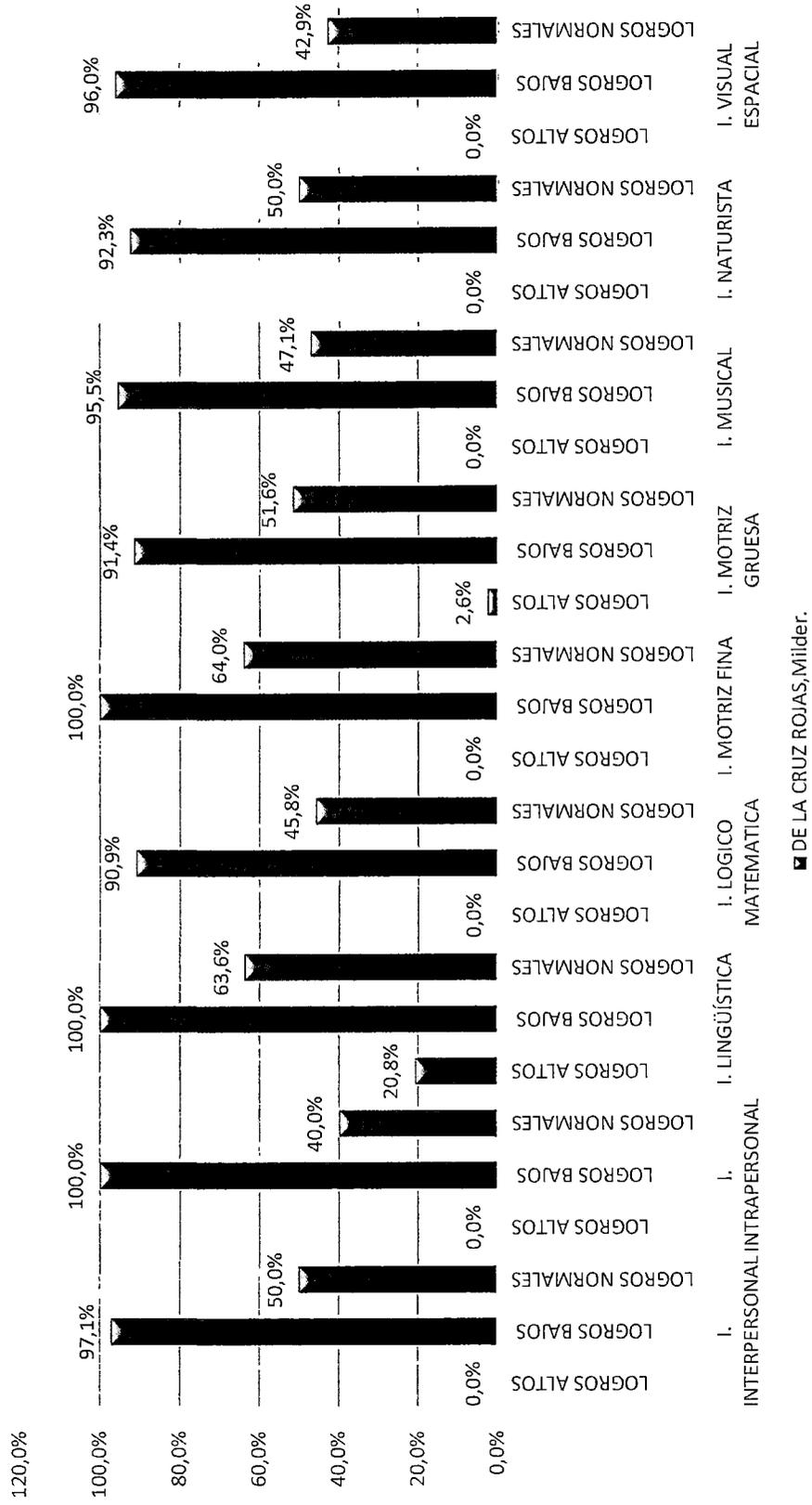
**Grafico 01**  
**Porcentajes del nivel de logro**

**NIÑO A**



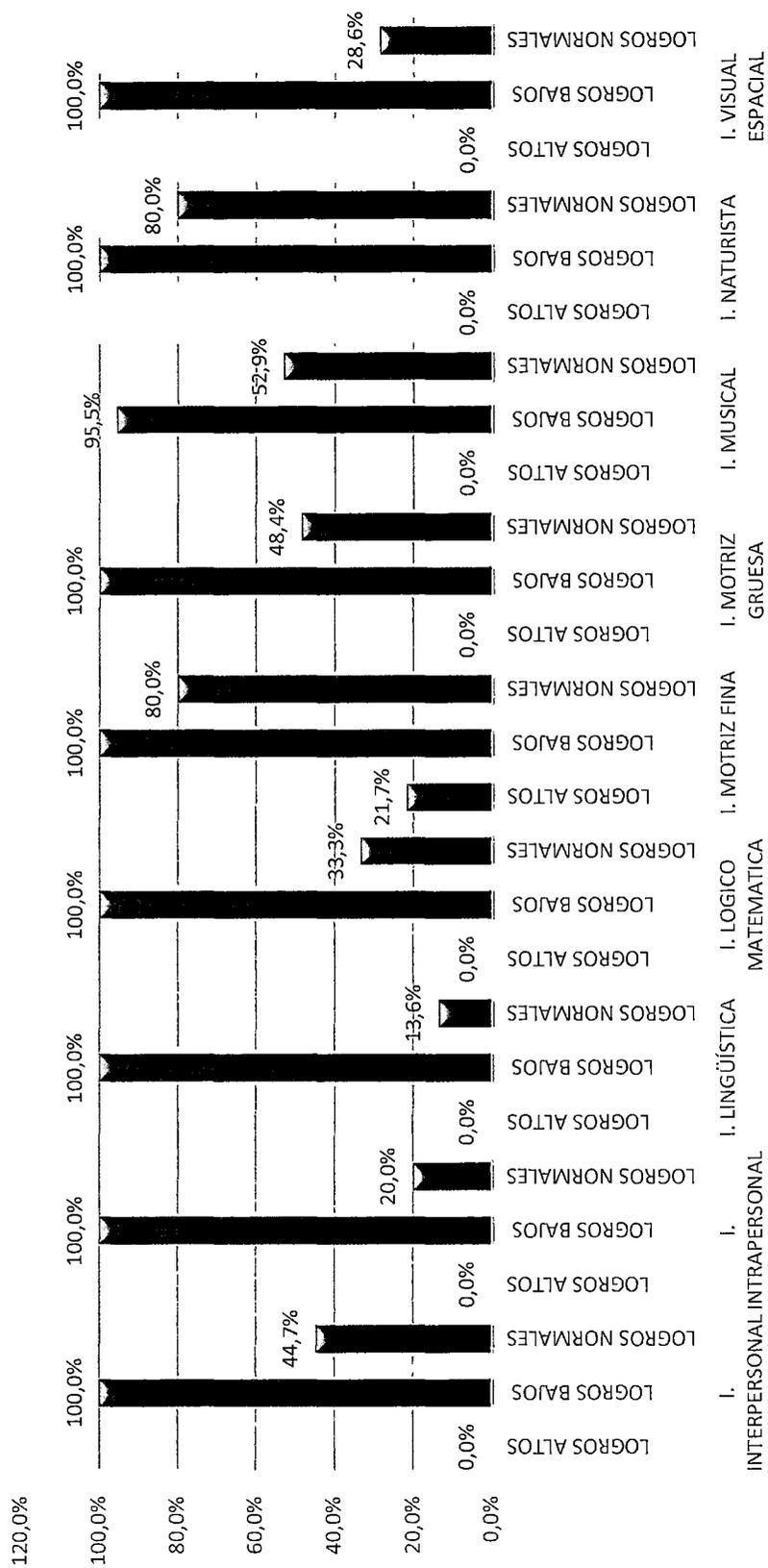
**Grafico 02**  
**Porcentajes del nivel de logro**

**NIÑO B**



**Grafico 03**  
**Porcentajes del nivel de logro**

**NIÑA C**

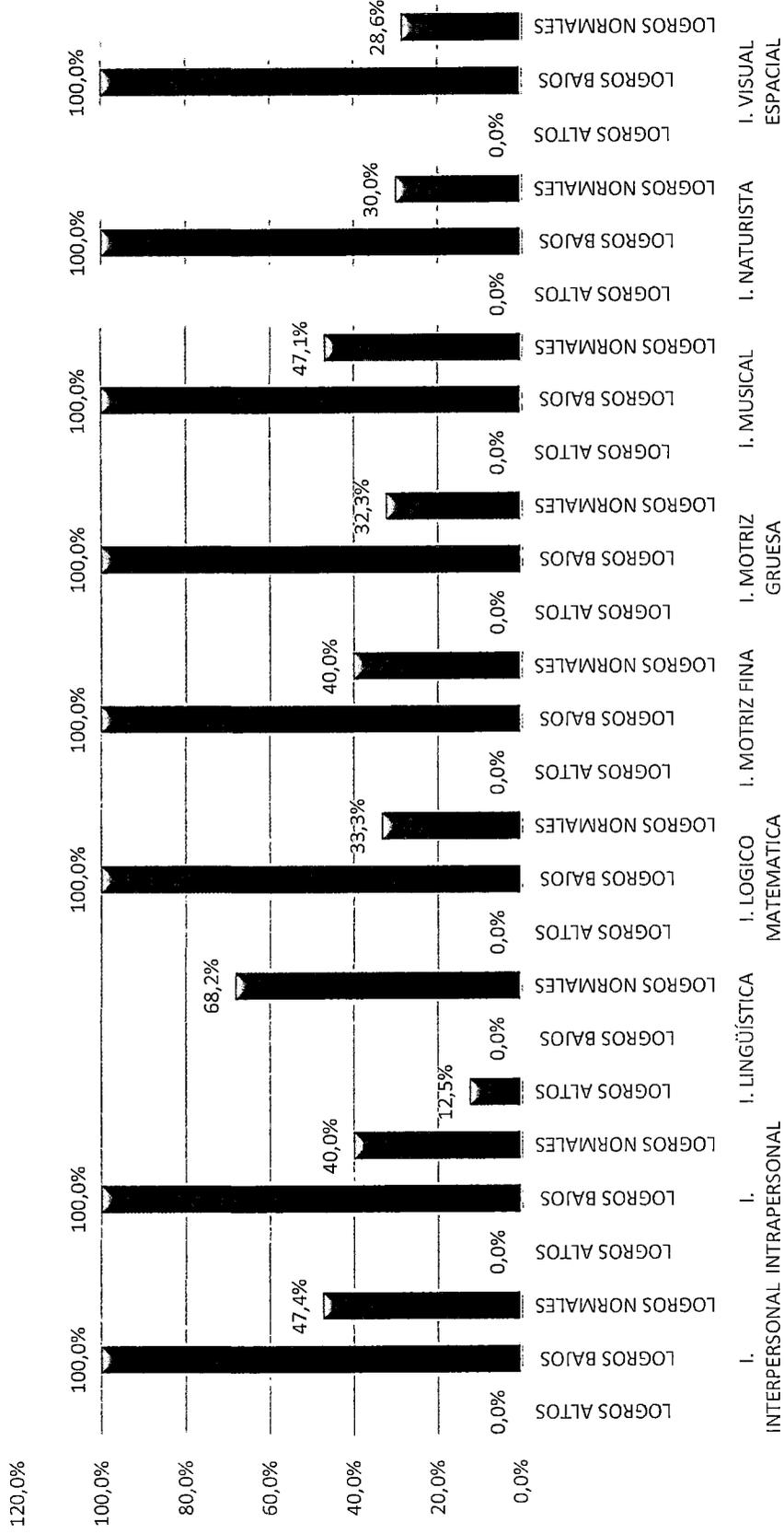


■ DE LA CRUZ VALLADOLID,Shinae Jimena.

94

**Grafico 04**  
**Porcentajes del nivel de logro**

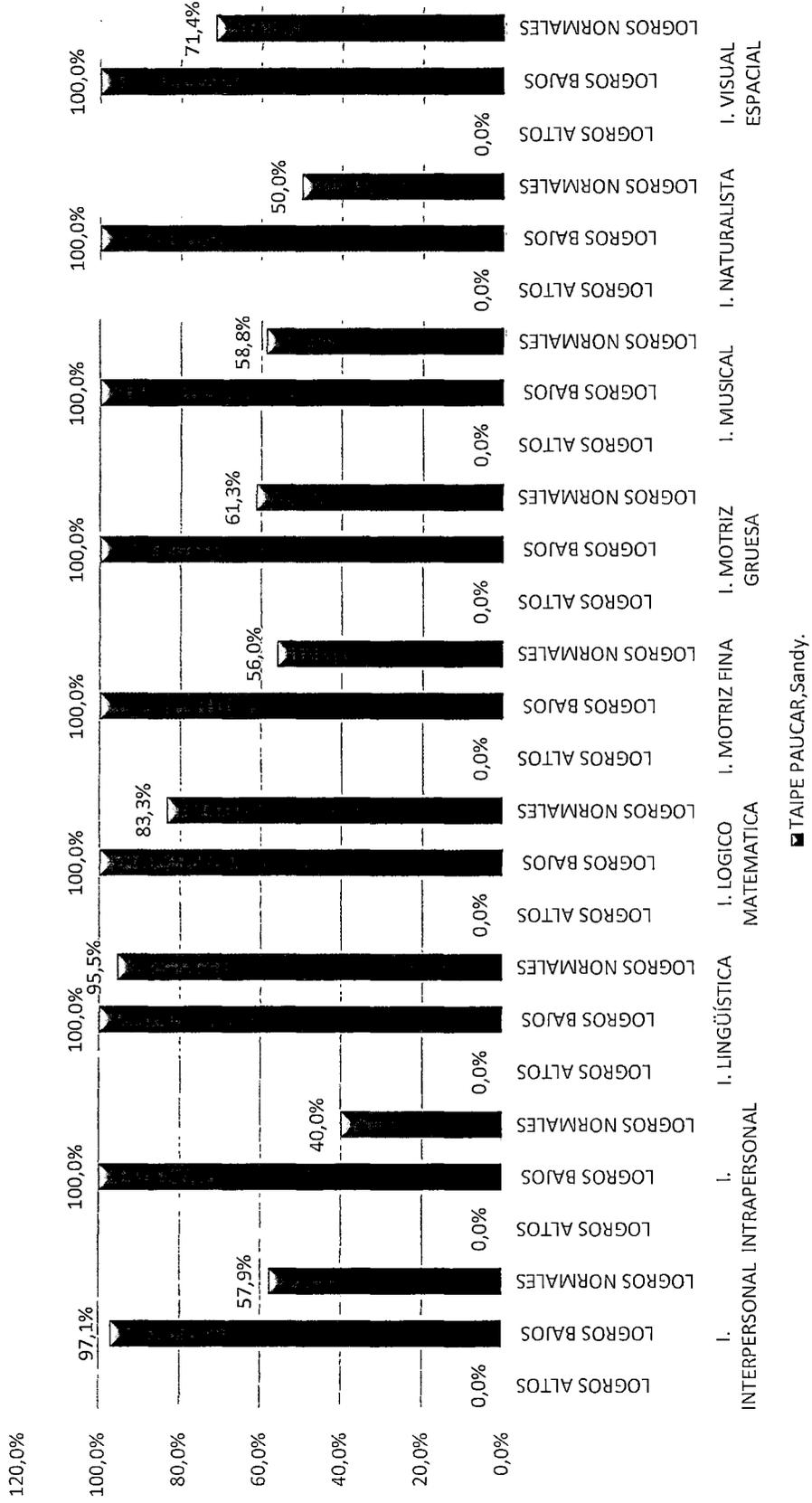
**NIÑO D**



■ HUIZA CAPCHA, Cesar Jheampier.

**Grafico 05**  
**Porcentajes del nivel de logro**

**NIÑA E**



#### 1.4.4 Descripción del nivel de desarrollo de los niños y niñas evaluados.

##### A. NIÑO A:

El niño A muestra mayor desarrollo en el nivel normal (correspondiente a su edad cronológica) en la inteligencia lógico matemática con un 79.17 % de logros, por el contrario la inteligencia en el que menor porcentaje de desarrollo muestra es en la inteligencia intrapersonal con un 20 % de desarrollo.

El promedio de desarrollo en el nivel normal correspondiente a todas las inteligencias es de 56.69 % lo cual indica que el resto del porcentaje para lograr el 100 % se encuentra en vías de desarrollo o en inicio de desarrollo.

También puedo decir que la inteligencia que predomina en el niño A es la inteligencia lógico matemática con un 23.81 % de objetivos logrados con un nivel de desarrollo alto, es decir con logros por encima de su edad cronológica.

##### B. NIÑO B:

El niño B muestra mayor desarrollo en el nivel normal (correspondiente a su edad cronológica) en la inteligencia motriz fina con un 64.00 % de logros, por el contrario la inteligencia en el que menor porcentaje de desarrollo muestra es en la inteligencia intrapersonal con un 40 % de desarrollo.

El promedio de desarrollo en el nivel normal correspondiente a todas las inteligencias es de 50.56 % lo cual indica que el resto del porcentaje para lograr el 100 % se encuentra en vías de desarrollo o en inicio de desarrollo.

También puedo decir que la inteligencia que predomina en el niño B es la inteligencia lingüística con un 20.83 % de objetivos logrados con un nivel de desarrollo alto, es decir con logros por encima de su edad cronológica.

**C. NIÑA C:**

La niña C muestra mayor desarrollo en el nivel normal (correspondiente a su edad cronológica) en las inteligencias motriz fina y naturalista ambas con un 80.00 % de logros, por el contrario la inteligencia en el que menor porcentaje de desarrollo muestra es en la inteligencia lingüística con un 13.64 % de desarrollo.

El promedio de desarrollo en el nivel normal correspondiente a todas las inteligencias es de 44.62 % lo cual indica que el resto del porcentaje para lograr el 100 % se encuentra en vías de desarrollo o en inicio de desarrollo.

También puedo decir que la inteligencia que predomina en la niña es la inteligencia motriz fina con un 21.74 % de objetivos logrados con un nivel de desarrollo alto, es decir con logros por encima de su edad cronológica.

**D. NIÑO D:**

El niño D muestra mayor desarrollo en el nivel normal (correspondiente a su edad cronológica) en la inteligencia lingüística con un 68.18 % de logros, por el contrario la inteligencia en el que menor porcentaje de desarrollo muestra es en la inteligencia visual espacial con un 28.57 % de desarrollo.

El promedio de desarrollo en el nivel normal correspondiente a todas las inteligencias es de 40.75 % lo cual indica que el resto del porcentaje para lograr el 100 % se encuentra en vías de desarrollo o en inicio de desarrollo.

También puedo decir que la inteligencia que predomina en el niño D es la inteligencia lógico lingüística con un 12.50 % de objetivos logrados con un nivel de desarrollo alto, es decir con logros por encima de su edad cronológica.

## E. NIÑA E

La niña E muestra mayor desarrollo en el nivel normal (correspondiente a su edad cronológica) en la inteligencia lingüística con un 95.45 % de logros, por el contrario la inteligencia en el que menor porcentaje de desarrollo muestra es en la inteligencia intrapersonal con un 40 % de desarrollo.

El promedio de desarrollo en el nivel normal correspondiente a todas las inteligencias es de 63.80 % lo cual indica que el resto del porcentaje para lograr el 100 % se encuentra en vías de desarrollo o en inicio de desarrollo.

También puedo decir que la inteligencia que predomina en la niña E es la inteligencia lógico lingüística con un 95.45 % de objetivos logrados con un nivel de desarrollo normal.

**TABLA N° 04****CUADRO DE LA INTELIGENCIA MÚLTIPLE PREDOMINANTE**

<b>N</b>	<b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>	<b>EDAD CRONOLÓGICA</b>			<b>INTELIGENCIA PREDOMINANTE</b>	<b>%</b>	<b>NIVEL DE LOGRO</b>
1	NIÑO A	3 AÑOS	9 MESES	0 DÍAS	INTELIGENCIA LÓGICO MATEMÁTICA	23,81	LOGROS ALTOS
2	NIÑO B	3 AÑOS	8 MESES	23 DÍAS	INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA	20,83	LOGROS ALTOS
3	NIÑA C	3 AÑOS	8 MESES	8 DÍAS	INTELIGENCIA MOTRIZ FINA	21,74	LOGROS ALTOS
4	NIÑO D	3 AÑOS	9 MESES	11 DÍAS	INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA	12,5	LOGROS ALTOS
5	NIÑA E	3 AÑOS	10 MES	29 DÍAS	INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA	95,45	LOGROS NORMALES

#### 4.2. DISCUSIÓN:

Para obtener las conclusiones del trabajo de investigación descriptivo se ha considerado fundamentalmente el procedimiento, descripción y análisis de los datos obtenidos mediante el **instrumento de evaluación de las inteligencias múltiples**, mostrando que la guía permite evaluar a los niños desde sus capacidades, respetando su individualidad. Trabajo desarrollado por VELEZ y DAVILA (2008) en su investigación titulada "INVENTARIO DE OBJETIVOS PARA LA VALORACIÓN DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN NIÑOS DE 2 A 6 AÑOS". Recopilado y adaptado con el respaldo de psicólogos profesionales conocedores del área para dar fe de la aplicabilidad de dicho instrumento.

El mayor representante de las inteligencias múltiples Gardner, reconoció que no era posible evaluar las inteligencias múltiples pero que si era posible utilizar la observación para identificar sus inclinaciones y tendencias, en aras de poder lograr dicho objetivo se aplica el instrumento de evaluación para dar fe de la afirmación "Las inteligencias dominantes significan fortalezas que determinan los estilos de comportamiento y las preferencias de aprendizaje de los seres humanos" (Gardner, 2003).

## CONCLUSIONES

- El instrumento utilizado permite la evaluación de la inteligencia múltiple de cada niño y niña desde sus capacidades, respetando su individualidad.
- Los niños y niñas de tres años de la institución educativa N° 211 de Tinyaccla del distrito de Huando, muestran desarrollo de las diferentes inteligencias en diferentes niveles y porcentajes, lo cual debería ser un motivo definitivo para respetar dicha individualidad.
- El 60% de los niños y niñas evaluado manifiesta como inteligencia predominante a la inteligencia lingüística, puesto que la docente de aula manifestó que realizaba muchas actividades relacionadas a dicha inteligencia debido a que observo que los niños y niñas mostraban debilidad en esta inteligencia al inicio del año escolar.
- Las inteligencias en la que menos se observó objetivos logrados es en la inteligencia interpersonal y la intrapersonal, puesto que la influencia familiar y de la comunidad no ha permitido el desarrollo óptimo de dichas inteligencias. Los padres de familia cohiben el desenvolvimiento de los niños y niñas, porque no les permiten verter sus opiniones, deseos, inquietudes, etc. la población reducida hace que los niños y niñas no se relacionen con más personas que las de su entorno familiar y por ende muestran poca confianza en el momento de interactuar con extraños.
- La identificación de la inteligencia múltiple predominante en cada niño y niña fue con un nivel de desarrollo alto y sin embargo el promedio de desarrollo de sus inteligencias múltiples aproximadamente es el de 50 % en el nivel normal, por lo que puedo decir que el desarrollo normal de las inteligencias múltiples no determina el grado de desarrollo de la inteligencia predominante.

## RECOMENDACIONES

- Las docentes del nivel inicial debemos personalizar el proceso de intervención educativa, para poder hacerlo debemos conocer el nivel de desarrollo de su inteligencia múltiple cada uno de ellos, una de las formas de hacerlo es a través de una evaluación con la cual podemos conocer la inteligencia predominante y las menos desarrolladas de cada estudiante para así poder reforzar al máximo sus fortalezas y desarrollar las demás inteligencias teniendo como referencia la inteligencia predominante. Lo vendría a ser la intención de la evaluación de las inteligencias múltiples de forma personalizada.
  
- Se recomienda a las docentes del nivel inicial poder realizar tres evaluaciones durante el año académico, de inicio que nos permitirá tomar decisiones de intervención educativa, evaluación media que nos permitirá conocer el proceso de evolución de desarrollo en cada inteligencia al mismo tiempo poder analizar los resultados de la intervención educativa que se viene desarrollando, por ultimo una evaluación final para poder analizar el trabajo desarrollado durante el año académico.
  
- El sistema educativo debe fomentar el desarrollo de las capacidades de forma personalizada y no de forma estandarizada puesto que en el afán de desarrollar todas las capacidades podemos perder la oportunidad de desarrollar al máximo las fortalezas y poder convertirlas en destrezas altamente competitivas para dicha persona y por ende para la sociedad.
  
- Se sugiere hacer uso correcto de las palabras, modificando la terminología de "inteligencias múltiples" por "inteligencia múltiple" puesto que manifiesta únicamente redundancia, ya que el termino inteligencias pluraliza y el termino múltiple hace referencia a varios, es por ello que el presente trabajo de investigación utiliza el término "inteligencia múltiple".

## REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- ARGÜELLO BOTERO, Vivian Yaneth, COLLAZOS MUÑOZ, Luz Adriana (2008) "LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN EL AULA DE CLASE".
- ARMSTRONG, Thomas, **Inteligencias Múltiples en el Aula**, 2ª ed. Paidós Educador, 2006, P. 197.
- CARRAZCO DÍAZ S. **Metodología de la Investigación Científica**. 1ª ed, San Marcos.Perú; 2005. P. 235
- CASTELLANOS, Elmer **Diccionario de Didáctica**, 1ª ed,Chiripa. 2010. P. 179
- GUAJARDO GUZMÁN, Amanda (2010) "EL PERFIL DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD DE LA ZONA RURAL EN LA CIUDAD DE LIMA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NIÑO JESÚS, DISTRITO DE CHORRILLOS, REGIÓN LIMA".
- HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto y otros. **Metodología de la investigación**. 2ª ed. México. 2003. P. 193
- HOWARD GARDNER, **Estructura de la mente la teoría de las Inteligencias**, 6ª ed.Colombia, 2001. P. 325
- K. BOECK, D. Martin, KARIN BOECK, Doris Martin. **Qué es inteligencia emocional**.2ª ed. 2002. P. 246.
- LOPEZ REYES, Alex,**Inteligencias Múltiples**, 1ª. Ed. MIRBET, 2006. P. 216.
- MENDOZA PALACIOS, Rudy (2008) "APLICACIÓN DE PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN LOS ESTUDIANTES DEL 1ER GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. ENRIQUE LÓPEZ ALBUJAR DEL SECTOR PIURA".
- PERALTA ARENAZA Katherine (2009) "TEORÍA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DEL 1º AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. "SANTA ELIZABETH"- S.J.L".
- RAMOS CCENTE, Juliana (2001) "ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS NIÑOS DEL SEGUNDO GRADO "B" DEL CENTRO EDUCATIVO N° 36009.
- RUFINO MOYA, C, **Estadística Descriptiva**, 2ª ed, San marcos. Perú, 2005. P. 185

- SÁNCHEZ CARLESSI, Hugo, **Metodología y Diseño en la investigación Científica**, Mantaro, Perú, 1998. P.165.
- SÁNCHEZ MEDINA, Aziza Emperatriz (2001) **“LA INTELIGENCIA DE LOS NIÑOS DE 04 AÑOS DE EDAD DE LOS CENTROS DE EDUCACIÓN INICIAL DEL MEDIO URBANO DEL DISTRITO DE LIRCAY - ANGARAES”**.
- STENBERG, R. y DETTERMAN, D, K. **¿Qué es la inteligencia?** 1ª ed, Pirámide. España. 1988. P.232.
- VALLEJO NÁGERA, J. A. **Guía práctica de la psicología**. 2ªed.Madrid. 1998. P. 112.
- VELEZ CALVO, Ximena, DAVILA PONTON, Yolanda (2008) **“INVENTARIO DE OBJETIVOS PARA LA VALORACIÓN DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN NIÑOS DE 2 A 6 AÑOS”**.
  
- <http://www.inversionenlainfancia.net/web/blog/noticia/179/10>
- <http://www.unicef.org/peru/spanish/overview.html>
- <file:///C:/Documents%20and%20Settings/Administrador/Mis%20documentos/Downloads/1323-3483-1-PB.pdf>
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Evaluaci%C3%B3n>
- <http://www.monografias.com/trabajos91/teoria-evolucion-inteligencia/teoria-evolucion-inteligencia2.shtml#ixzz33WU4Lzkg>

# ANEXO

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: INTELIGENCIA MÚLTIPLE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS, EN LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 211 DE TINYACLLA DEL DISTRITO DE HUANDO DE HUANCVELICA – 2013.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	VARIABLES	INSTRUMENTO	MÉTODO Y DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p><b>Problema General:</b> ¿Qué inteligencia múltiple predomina en cada niño y niña de 3 años de edad, en la Institución Educativa N° 211 de Tinyaclla del Distrito de Huando de la Provincia de Huancavelica?</p>	<p><b>Objetivo General:</b> Identificar cual es la inteligencia que predomina en cada niño y niña de 3 años, de la Institución Educativa N° 211 de Tinyaclla del Distrito de Huando de la Provincia de Huancavelica.</p> <p><b>Objetivo Específico:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Evaluar a través de un instrumento de evaluación las inteligencias múltiples en los niños y niñas de 3 años, de la Institución Educativa N° 211 de Tinyaclla del Distrito de Huando de la Provincia de Huancavelica.</li> <li>➤ Describir el nivel de desarrollo en las inteligencias múltiples</li> </ul>	<p><b>Variable</b></p> <p>Inteligencia Múltiple</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Observación participante.</li> <li>➤ Instrumento de evaluación para las inteligencias múltiples.</li> </ul>	<p><b>Tipo de Investigación:</b> Investigación básica.</p> <p><b>Nivel de Investigación:</b> Es un estudio; descriptivo.</p> <p><b>Método de Investigación:</b> Método científico y analítico.</p> <p><b>Diseño de Investigación:</b> Diseño no experimental, y de particular el descriptivo simple. Cuyo esquema es:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p style="margin: 0;">M → O</p> </div>	<p><b>Población</b></p> <p>Niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa N° 211 de Tinyaclla</p> <p><b>Muestra:</b> Están constituidos por 3 niños y 2 niñas.</p> <p><b>Muestreo:</b> Será no probabilístico, Intencional con criterios de inclusión e exclusión</p>

	que muestran los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa N° 211 de Tinyaccla del Distrito de Huando de la Provincia de Huancavelica.			M: niños y niñas de 3 años O: Inteligencia Múltiple	
--	--	--	--	--	--



FOTO N° 01: Presentación de la evaluadora y presentación de cada niño y niña de la I. E. N° 211 de Tinyaccla del distrito de Huando.



FOTO N° 02: Narración de una fábula por la evaluadora.



FOTO N° 03: Visita al invernadero de plantas donde los niños y niñas muestran su apreciación hacia las plantas.



FOTO N° 04: momento de explicación de actividad a realizar.



FOTO N° 05: Niña realizando la actividad.



FOTO N° 06: de retorno al aula previa coordinación de reglas.



FOTO N° 07: Niños y niñas armando cuentos en orden de secuencia.



FOTO N° 08: Docente de aula dirigiéndose con los niños y niñas a la loza deportiva de Tinyaccla.

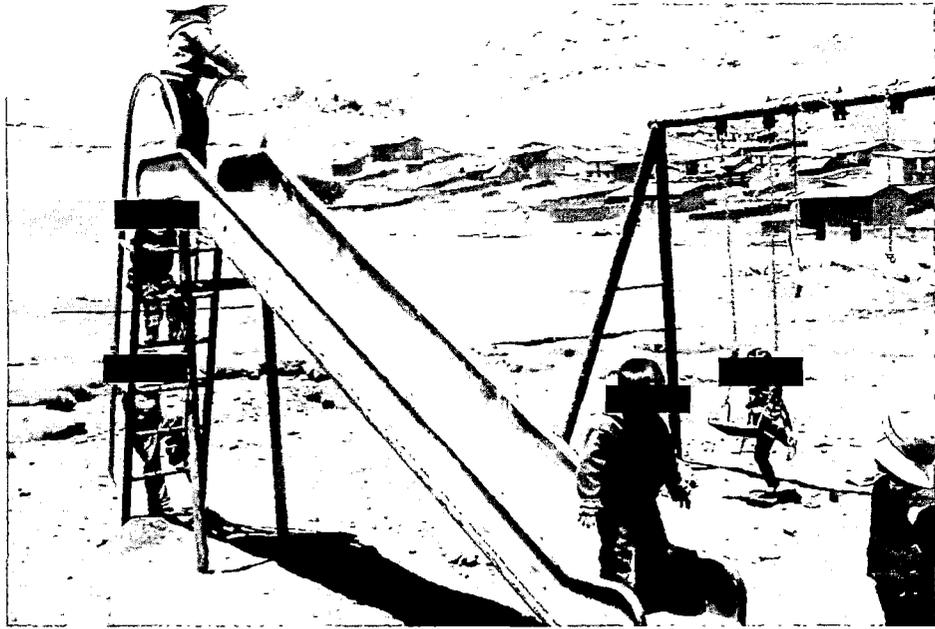


FOTO N° 09: niños y niñas jugando libremente.

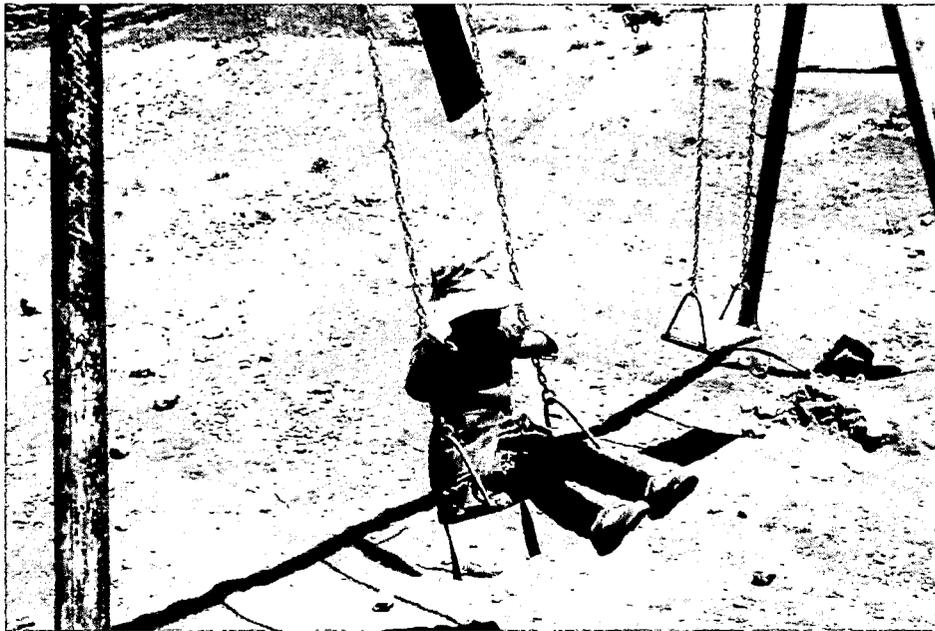


FOTO N° 10: niña que logra balancearse en un columpio.



FOTO N° 11: niño que logra patear la pelota con precisión.



FOTO N° 12: niños y niñas bailando al ritmo de la música.



FOTO N° 13: juego espontaneo de niñas y niños al aire libre.



FOTO N° 14: niños y niñas jugando futbol.



FOTO N° 15: niños y niñas realizando juego de roles de padre, madre e hijos.



FOTO N° 16: niño que logra saltar por encima de la lata azul.



FOTO N° 17: niños realizando las actividades que prefieran.



FOTO N° 18: niñas realizando las actividades que prefieran.



FOTO N° 19: docente de aula realizando actividad de los colores.



FOTO N° 20: niños y niñas dramatizando y desempeñando el papel de los animales.



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)  
Ciudad Universitaria Paturpampa - Telef. (067) 452456

FACULTAD DE EDUCACIÓN  
SECRETARÍA DOCENTE



"AÑO DE LA INTEGRACIÓN NACIONAL Y EL RECONOCIMIENTO DE NUESTRA DIVERSIDAD"

## RESOLUCIÓN DE DECANATURA

### Resolución N° 0061-2012-D-FED-UNH

Huancavelica, 23 de noviembre del 2012.

#### VISTO:

Solicitud de CCANTO GASPAR, Diana Adita, Oficio N° 019-2012-EAPEI-FED-VRAC-R/UNH (14.11.12) Proyecto de Investigación titulado: "INTELIGENCIA MÚLTIPLE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA, CARITAS GRACIOSAS DE LA PROVINCIA DE HUANCAMELICA" en tres ejemplares; Hoja de Trámite de Decanatura N° 3226 (15.11.12) y;

#### CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los Arts. 25°; 30°; 31°; 32°; 33° y 34° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, el trabajo de investigación se inicia con la presentación del proyecto de investigación por triplicado, a la Escuela Académico Profesional Correspondiente, solicitando su aprobación, designando del docente Asesor y jurado. El Director de la Escuela designará al docente asesor teniendo en cuenta el tema de investigación, en un plazo no menos de cinco días hábiles. La Escuela Académico Profesional, designará a un docente nombrado como Asesor, tres jurados titulares y un suplente, comunicará al Decano para que este emita la resolución de designación correspondiente. El asesor y los jurados después de revisar el proyecto emitirán el informe respectivo aprobando o desaprobando el proyecto, esto es un plazo máximo de diez (10) días hábiles, según formato sugerido. Los que incumplan serán sancionados de acuerdo al Reglamento Interno de la Facultad. La Escuela Académico Profesional, podrá proponer a un docente como Coasesor nombrado o contratado, cuando la naturaleza del trabajo de investigación lo amerite. Los proyectos de investigación que no sean aprobados, serán devueltos, a través de la Dirección de la Escuela a los interesados con las correspondientes observaciones e indicaciones para su respectiva corrección. El proyecto de investigación aprobado, será remitido a la Decanatura, para que esta emita resolución de aprobación e inscripción; previa ratificación del consejo de facultad.

Que, la Bachiller CCANTO GASPAR, Diana Adita, de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial, adjunta el proyecto descrito en el párrafo anterior; y la Directora, con Oficio N° 019-2012-EAPEI-FED-VRACR/UNH (14.11.12), propone al Asesor, Coasesor y a los Miembros del Jurado, por lo que resulta pertinente emitir la resolución correspondiente.

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria, Ley N° 23733 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica;

#### SE RESUELVE:

**ARTÍCULO PRIMERO.-** DESIGNAR, como Asesora a la Lic. MARIA CLEOFE YALLICO MADGE a la Lic. RUTH KATHERINE MENDIVEL GERONIMO y a los miembros del Jurado Evaluador, del Proyecto de Investigación titulado: "INTELIGENCIA MÚLTIPLE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA, CARITAS GRACIOSAS DE LA PROVINCIA DE HUANCAMELICA" presentado por: CCANTO GASPAR, Diana Adita, jurado integrado por:

PRESIDENTA	: Dra. ESTHER GLORY TERRAZO LUNA
SECRETARIA	: Mg. ANTONIETA DEL PILAR URIOL ALVA
VOCAL	: Lic. MILAGROS PIÑAS ZAMUDIO
ACCESITARIA	: Mg. JESÚS MERY ARIAS HUÁNUCO

**ARTÍCULO SEGUNDO.-** DISPONER, el cumplimiento del cronograma de actividades del Proyecto de Investigación, hasta la presentación del Informe Final en **Encero** del 2013

**ARTÍCULO TERCERO.-** NOTIFICAR con la presente a los miembros del jurado y a la interesada de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial, para los fines que estime conveniente.



Dr. Honorato VILLAZANA RASUHUAMAN  
Decano de la Facultad de Educación  
CJAC/lec\*



*"Regístrese, Comuníquese y Archívese".*  
  
Dr. Cesar Jesús ANAYA CALDERÓN  
Secretario Docente de la Facultad de Educación



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)  
Ciudad Universitaria Paturpampa – Teléf. (067) 452456



## FACULTAD DE EDUCACIÓN SECRETARÍA DOCENTE

“AÑO DE LA INVERSIÓN PARA EL DESARROLLO RURAL Y LA SEGURIDAD ALIMENTARIA”

### RESOLUCIÓN DE CONSEJO DE FACULTAD

## Resolución N° 0675-2013-D-FED-UNH

Huancavelica, 15 de agosto del 2013.

#### VISTO:

Fichas de Evaluación del Proyecto de Investigación; copia de Resolución N° 0061-2012-D-FED-UNH (23.11.12); Solicitud de **CCANTO GASPAR, Diana Adita**, Oficio N° 323-2013-EAPEI-FED-VRAC/UNH (07.08.13); hoja de trámite de Decanatura N° 1285 (08.08.13) y;

#### CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los Arts. 36°, 37° y 38° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, una vez elaborado el informe y aprobado por el docente asesor, el informe de investigación, será presentado en tres ejemplares anillados a la Escuela Académico Profesional correspondiente, pidiendo revisión y declaración apto para sustentación, por los jurados. El jurado calificador designado por la Escuela Académico Profesional estará integrado por tres docentes ordinarios de la especialidad o a fin con el tema de investigación. El jurado será presidido por el docente de mayor categoría y/o antigüedad. La Escuela comunicará al Decano de la Facultad para que este emita la resolución correspondiente. El jurado nombrado después de revisar el trabajo de investigación dictaminará en un plazo no mayor de 10 diez días hábiles, disponiendo su: Pase a sustentación o devolución para su complementación y/o corrección.

Que, la Bachiller **CCANTO GASPAR, Diana Adita**, solicita a la Directora de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial la **aprobación y modificación del título del proyecto de investigación**, adjuntando el informe del asesor. El Director de Escuela, conforme al Reglamento de Grados y Títulos de la UNH y en cumplimiento de la misma, con Oficio N° 323-2013-EAPEI-FED-VRAC/UNH (07.08.13), solicita al Decano de la Facultad emisión de resolución de aprobación y modificación del título del proyecto de Investigación remitido. El Decano de la Facultad dispone al Secretario Docente emisión de la resolución respectiva.

Que, con cargo a dar cuenta al Consejo de Facultad, se aprueba el Proyecto de Investigación titulado: **“INTELIGENCIA MÚLTIPLE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD EN LA I.E. N° 211 DE TINYACLLA DEL DISTRITO DE HUANDO”** presentado por **CCANTO GASPAR, Diana Adita**.

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria, Ley N° 237332 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica.

#### SE RESUELVE:

**ARTÍCULO PRIMERO.- APROBAR** el cambio de título de **“INTELIGENCIA MÚLTIPLE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA, CARITAS GRACIOSAS DE LA PROVINCIA DE HUANCAMELICA”** por **“INTELIGENCIA MÚLTIPLE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD EN LA I.E. N° 211 DE TINYACLLA DEL DISTRITO DE HUANDO”** presentado por **CCANTO GASPAR, Diana Adita**.

**ARTÍCULO SEGUNDO.- APROBAR** el Proyecto de Investigación titulado: **“INTELIGENCIA MÚLTIPLE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD EN LA I.E. N° 211 DE TINYACLLA DEL DISTRITO DE HUANDO”** presentado por **CCANTO GASPAR, Diana Adita**.

**ARTÍCULO TERCERO.- APROBAR** el cronograma del Proyecto de Investigación presentado por **CCANTO GASPAR, Diana Adita**, debiendo de sustentar en el mes de **Diciembre del 2013**.

**ARTÍCULO CUARTO.- NOTIFICAR** con la presente, a la interesada de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Educación, para los fines que estime conveniente.



Dr. Honorato VILLAZANA RASUHUAMÁN  
Decano de la Facultad de Educación



Dr. Estanislao CONTRERAS ANGULO  
Secretario Docente de la Facultad de Educación



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)  
Ciudad Universitaria Paturpampa - Telef. (067) 452456  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**SECRETARÍA DOCENTE**



*"AÑO DE LA INVERSIÓN PARA EL DESARROLLO RURAL Y LA SEGURIDAD ALIMENTARIA"*

## RESOLUCIÓN DE DECANATURA

### Resolución N° 0994-2013-D-FED-UNH

Huancavelica, 09 de agosto del 2013.

**VISTO:**

Solicitud de CCANTO GASPAR, Diana Adita, solicitan ampliación de cronograma del proyecto de investigación por Primera vez, Informe N° 001-2013/UNH/EAPEI/ mcym, de la Asesora Lic. MARÍA CLEOFÉ YALLICO MADGE, pidiendo ampliación de cronograma de ejecución de proyecto de investigación, Oficio N° 324-2013-EAPEI-FED-VRAC-R/UNH (07.08.13); Hoja de trámite de Decanatura N° 1287 (08.08.13) y;

**CONSIDERANDO:**

Que, la Universidad Nacional de Huancavelica fue creada mediante ley N° 25265, del 20 de junio de 1990 con sus Facultades de Ciencias de Ingeniería, Educación y Enfermería las cuales funcionan en la capital y provincias del departamento de Huancavelica.

Que, mediante resolución N° 149-2001-R-UNH, se autoriza a los señores decanos de las diferentes facultades la emisión de resolución de aprobación del plan de tesis y designación del profesor asesor del graduado.

Que, la Egresada CCANTO GASPAR, Diana Adita, de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial, adjuntan el Informe de la Asesora Lic. MARÍA CLEOFÉ YALLICO MADGE, pidiendo ampliación de cronograma de ejecución de proyecto de investigación. LA Directora de la Escuela de Educación Inicial conforme con el Reglamento de Grados y Títulos de la UNH y en cumplimiento de la misma, con Oficio N° 324-2013-EAPEI-FED-VRAC-R/UNH (08.08.13); solicita al Decano de la Facultad emisión de resolución de ampliación de cronograma del proyecto de investigación. El Decano de la Facultad, dispone al Secretario Docente emisión de la resolución respectiva.

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria N° 23733 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica;

**SE RESUELVE:**

**ARTÍCULO PRIMERO:** AMPLIAR, por Primera vez el cronograma de actividades del Proyecto de Investigación, titulado: "INTELIGENCIA MÚLTIPLE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD EN LA I. E. N° 211 DE TINYACLLA DEL DISTRITO DE HUANDO" presentado por la Egresada CCANTO GASPAR, Diana Adita, debiendo de sustentar en el mes de Diciembre del 2013.

**ARTÍCULO SEGUNDO:** DISPONER, el cumplimiento de la presente resolución, a través de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial e interesada, para los fines que estime conveniente.

*"Regístrese, Comuníquese y Archívese".*



*[Handwritten signature]*

Dr. Honorato VILLAZANA RASUHUAMÁN  
Decano de la Facultad de Educación



*[Handwritten signature]*

Dr. Estanislao CONTRERAS ANGULO  
Secretario Docente de la Facultad de Educación



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA**

(CREADA POR LEY N° 25265)

Ciudad Universitaria Paturpampa – Telef. (067) 452456

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**SECRETARÍA DOCENTE**



*"AÑO DE LA INVERSIÓN PARA EL DESARROLLO RURAL Y LA SEGURIDAD ALIMENTARIA"*

**RESOLUCIÓN DE DECANATURA**

**Resolución N° 1346-2013-D-FED-UNH**

Huancavelica, 10 de diciembre del 2013.

**VISTO:**

Solicitud de CCANTO GASPAR, Diana Adita, solicitan ampliación de cronograma del proyecto de investigación por Segunda vez, Informe N° 002-2013/UNH/EAPEI/mcym, de la Asesora Lic. MARÍA CLEOFE YALLICO MADGE, pidiendo ampliación de cronograma de ejecución de proyecto de investigación, Oficio N° 514-2013-EAPEI-FED-VRAC-R/UNH (09.12.13); Hoja de trámite de Decanatura N° 3557 (10.12.13) y;

**CONSIDERANDO:**

Que, la Universidad Nacional de Huancavelica fue creada mediante ley N° 25265, del 20 de junio de 1990 con sus Facultades de Ciencias de Ingeniería, Educación y Enfermería las cuales funcionan en la capital y provincias del departamento de Huancavelica.

Que, mediante resolución N° 149-2001-R-UNH, se autoriza a los señores decanos de las diferentes facultades la emisión de resolución de aprobación del plan de tesis y designación del profesor asesor del graduado.

Que, la Egresada CCANTO GASPAR, Diana Adita, de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial, adjuntan el Informe de la Asesora Lic. MARÍA CLEOFE YALLICO MADGE, pidiendo ampliación de cronograma de ejecución de proyecto de investigación. LA Directora de la Escuela de Educación Inicial conforme con el Reglamento de Grados y Títulos de la UNH y en cumplimiento de la misma, con Oficio N° 514-2013-EAPEI-FED-VRAC-R/UNH (09.12.13); solicita al Decano de la Facultad emisión de resolución de ampliación de cronograma del proyecto de investigación. El Decano de la Facultad, dispone al Secretario Docente emisión de la resolución respectiva.

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria N° 23733 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica;

**SE RESUELVE:**

**ARTÍCULO PRIMERO:** AMPLIAR, por Segunda vez el cronograma de actividades del Proyecto de Investigación, titulado: "INTELIGENCIA MÚLTIPLE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD EN LA I. E. N° 211 DE TINYACLLA DEL DISTRITO DE HUANDO" presentado por la Egresada CCANTO GASPAR, Diana Adita, debiendo de sustentar en el mes de Mayo 2014.

**ARTÍCULO SEGUNDO:** DISPONER, el cumplimiento de la presente resolución, a través de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial e interesada, para los fines que estime conveniente.



Dr. Abel GONZALES CASTRO  
Decano de la Facultad de Educación

ECA/hcq\*



Dr. Estanislao CONTRERAS ANGULO  
Secretario Docente de la Facultad de Educación

*"Regístrese, Comuníquese y Archívese".*

66



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA**  
(CREADA POR LEY N° 25265)  
Ciudad Universitaria Paturpampa - Telef. (067) 452456



**FACULTAD DE EDUCACIÓN  
SECRETARÍA DOCENTE**

"AÑO DE LA PROMOCIÓN DE LA INDUSTRIA RESPONSABLE Y DEL COMPROMISO CLIMÁTICO"

**RESOLUCIÓN DE CONSEJO DE FACULTAD**

**Resolución N° 0059-2014-D-FED-UNH**

Huancavelica, 17 de febrero del 2014.

**VISTO:**

Fichas de Evaluación del Proyecto de Investigación; copia de Resolución N° 0061-2012-D-FED-UNH (23.11.12); Solicitud de **CCANTO GASPAR, Diana Adita**, Oficio N° 515-2013-EAPEI-FED-VRAC/UNH (09.12.13); hoja de trámite de Decanatura N° 5336 (10.12.13) y;

**CONSIDERANDO:**

Que, de conformidad con los Arts. 36°; 37° y 38° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, una vez elaborado el informe y aprobado por el docente asesor, el informe de investigación, será presentado en tres ejemplares anillados a la Escuela Académico Profesional correspondiente, pidiendo revisión y declaración apto para sustentación, por los jurados. El jurado calificador designado por la Escuela Académico Profesional estará integrado por tres docentes ordinarios de la especialidad o a fin con el tema de investigación. El jurado será presidido por el docente de mayor categoría y/o antigüedad. La Escuela comunicará al Decano de la Facultad para que este emita la resolución correspondiente. El jurado nombrado después de revisar el trabajo de investigación dictaminará en un plazo no mayor de 10 diez días hábiles, disponiendo su: Pase a sustentación o devolución para su complementación y/o corrección.

Que, la Bachiller **CCANTO GASPAR, Diana Adita**, solicita a la Directora de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial la **aprobación del título del proyecto de investigación**, adjuntando el informe del asesor. La Directora de Escuela, conforme al Reglamento de Grados y Títulos de la UNH y en cumplimiento de la misma, con Oficio N° 515-2013-EAPEI-FED-VRAC/UNH (09.12.13), solicita al Decano de la Facultad emisión de resolución de aprobación del título del proyecto de Investigación remitido. El Decano de la Facultad dispone al Secretario Docente emisión de la resolución respectiva.

Que, con cargo a dar cuenta al Consejo de Facultad, se aprueba el Proyecto de Investigación titulado: **"INTELIGENCIA MÚLTIPLE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD EN LA I.E. N° 211 DE TINYACLLA DEL DISTRITO DE HUANDO"** presentado por **CCANTO GASPAR, Diana Adita**.

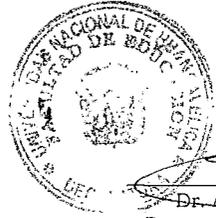
En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria, Ley N° 237332 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica.

**SE RESUELVE:**

**ARTÍCULO PRIMERO.- APROBAR** el Proyecto de Investigación titulado: **"INTELIGENCIA MÚLTIPLE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD EN LA I.E. N° 211 DE TINYACLLA DEL DISTRITO DE HUANDO"** presentado por **CCANTO GASPAR, Diana Adita**.

**ARTÍCULO SEGUNDO.- APROBAR** el cronograma del Proyecto de Investigación presentado por **CCANTO GASPAR, Diana Adita**, debiendo de sustentar en el mes de **Mayo del 2014**.

**ARTÍCULO TERCERO.- NOTIFICAR** con la presente, a la interesada de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Educación, para los fines que estime conveniente.



  
Dr. Abel GONZALES CASTRO  
Decano de la Facultad de Educación

**"Regístrese, Comuníquese y Archívese".**  
  
SECRETARÍA DOCENTE  
Dr. Estanislao CONTRERAS ANGULO  
Secretario Docente de la Facultad de Educación



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)

Ciudad Universitaria Paturpampa - Telef. (067) 452456

FACULTAD DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DOCENTE



"AÑO DE LA PROMOCIÓN DE LA INDUSTRIA RESPONSABLE Y DEL COMPROMISO CLIMÁTICO"

## RESOLUCIÓN DE DECANATURA

### Resolución N° 0805-2014-D-FED-UNH

Huancavelica, 07 de julio del 2014.

#### VISTO:

Solicitud de CCANTO GASPAR, Diana Adita, solicitan ampliación de cronograma del proyecto de investigación por Tercera vez, Informe N° 003-2014/UNH-EAPEI/mcym. De la Asesora Lic. MARÍA CLEOFE YALLICO MADGE, pidiendo ampliación de cronograma de ejecución de proyecto de investigación, Oficio N° 0394-2014-EAPEI-FED-VRAC/UNH (03.07.14); Hoja de trámite de Decanatura N° 2338 (03.07.14) y;

#### CONSIDERANDO:

Que, la Universidad Nacional de Huancavelica fue creada mediante ley N° 25265, del 20 de junio de 1990 con sus Facultades de Ciencias de Ingeniería, Educación y Enfermería las cuales funcionan en la capital y provincias del departamento de Huancavelica.

Que, mediante resolución N° 149-2001-R-UNH, se autoriza a los señores decanos de las diferentes facultades la emisión de resolución de aprobación del plan de tesis y designación del profesor asesor del graduado.

Que, la Bachiller CCANTO GASPAR, Diana Adita, de la Escuela Académico Profesional de Educación Especial, adjunta el Informe de la Asesora Lic. MARÍA CLEOFE YALLICO MADGE, pidiendo ampliación de cronograma de ejecución de proyecto de investigación. La Directora de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial conforme con el Reglamento de Grados y Títulos de la UNH y en cumplimiento de la misma, con Oficio N° 0394-2014-EAPEI-FED-VRAC/UNH (03.07.14); solicita al Decano de la Facultad emisión de resolución de ampliación de cronograma del proyecto de investigación. El Decano de la Facultad, dispone al Secretario Docente emisión de la resolución respectiva

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria N° 23733 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica;

#### SE RESUELVE:

**ARTÍCULO PRIMERO:** AMPLIAR, por Tercera vez el cronograma de actividades del Proyecto de Investigación, titulado: "INTELIGENCIA MÚLTIPLE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE DAD EN LA I.E. N° 211 DE TINYACLLA DEL DISTRITO DE HUANDO" presentado por la Bachiller CCANTO GASPAR, Diana Adita, debiendo de sustentar en el mes de Agosto 2014.

**ARTÍCULO SEGUNDO:** DISPONER, el cumplimiento de la presente resolución, a través de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial e interesada, para los fines que estime conveniente.



ECA/hcq\*

*[Handwritten signature]*  
Dr. Abel GONZALES CASTRO  
Decano de la Facultad de Educación



*[Handwritten signature]*  
Dr. Estanislao CONTRERAS ANGLUO  
Secretario Docente de la Facultad de Educación

"Regístrese, Comuníquese y Archívese".



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)  
Ciudad Universitaria Paturpampa – Telef. (067) 452456  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
SECRETARÍA DOCENTE



“AÑO DE LA PROMOCIÓN DE LA INDUSTRIA RESPONSABLE Y DEL COMPROMISO CLIMÁTICO”

## RESOLUCIÓN DE DECANATURA

### Resolución N° 0880-2014-D-FED-UNH

Huancavelica, 24 de julio del 2014

#### VISTO:

Solicitud de CCANTO GASPAR, Diana Adita; Informe Final de Tesis titulado: “INTELIGENCIA MÚLTIPLE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD EN LA I.E. N° 211 DE TINYACLLA DEL DISTRITO DE HUANDO” en cuatro anillados; Oficio N° 433-2014-EAPEI-FED-VRAC/UNH (24.07.14); Hoja de trámite de Decanatura N° 2691 (24.07.14) y;

#### CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los Arts. 36°; 37° y 38° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, una vez elaborado el informe y aprobado por el docente asesor, el informe de investigación, será presentado en tres ejemplares anillados a la Escuela Académico Profesional correspondiente, pidiendo revisión y declaración apto para sustentación, por los jurados. El jurado calificador designado por la Escuela Académico Profesional estará integrado por tres docentes ordinarios de la especialidad o a fin con el tema de investigación. El jurado será presidido por el docente de mayor categoría y/o antigüedad. La Escuela comunicará al Decano de la Facultad para que este emita la resolución correspondiente. El jurado nombrado después de revisar el trabajo de investigación dictaminará en un plazo no mayor de 10 diez días hábiles, disponiendo su: Pase a sustentación o devolución para su complementación y/o corrección.

Que, la Bachiller CCANTO GASPAR, Diana Adita; de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial, la Directora, con Oficio N° 433-2014-EAPEI-FED-VRAC/UNH (24.07.14), propone expedir resolución para revisión y declaración de apto para sustentación de informe final de tesis.

Que, con Resolución N° 0061-2012-D-FED-UNH de fecha (23.11.12) se ratifica a la asesora y a los miembros del jurado evaluador de la Bachiller CCANTO GASPAR, Diana Adita; de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial.

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria, Ley N° 23733 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica.

#### SE RESUELVE:

**ARTÍCULO PRIMERO.-** RATIFICAR a los miembros del jurado para revisión y declaración de apto para sustentación, de la tesis titulado: “INTELIGENCIA MÚLTIPLE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD EN LA I.E. N° 211 DE TINYACLLA DEL DISTRITO DE HUANDO” presentado por: CCANTO GASPAR, Diana Adita; jurado integrado por:

PRESIDENTA	: Dra. ESTHER GLORY TERRAZO LUNA
SECRETARIA	: Dra. ANTONIETA DEL PILAR URIOL ALVA
VOCAL	: Lic. MILAGROS PIÑAS ZAMUDIO
ACCESITARIA	: Mg. JESÚS MERY ARIAS HUÁNUCO

**ARTÍCULO SEGUNDO.-** NOTIFICAR con la presente a los miembros del jurado y a la interesada de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial, para los fines que estime conveniente.



Dr. Abel GONZALES CASTRO  
Decano de la Facultad de Educación

ECA/hcq\*



Dr. Estanislao CONTRERAS ANGULO  
Secretario Docente de la Facultad de Educación

“Regístrese, Comuníquese y Archívese”.



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)

Ciudad Universitaria Paturpampa – Telef. (067) 452456

FACULTAD DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DOCENTE



“AÑO DE LA PROMOCIÓN DE LA INDUSTRIA RESPONSABLE Y DEL COMPROMISO CLIMÁTICO”

## RESOLUCIÓN DE DECANATURA

### Resolución N° 0973-2014-D-FED-UNH

Huancavelica, 25 de agosto del 2014.

VISTO:

Solicitud de CCANTO GASPAR, Diana Adita, para fijar Fecha y Hora de Sustentación de Tesis, 03 anillados del Informe Final de Tesis; Hoja de trámite N° 3096-2014-D-FED-UNH (22.08.14) y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los artículos: 39°, 40°, 42°, 44°, 46° 47° y 43° inciso c) del Reglamento de Grados y Títulos de la UNH. Sobre el graduado, Si el graduado es declarado Apto para sustentación (por unanimidad o mayoría), solicitará al Decano de la Facultad para que fije lugar, fecha y hora para la sustentación. La Decanatura emitirá la Resolución fijando fecha, hora y lugar para la sustentación, asimismo entregara a los jurados el formato del acta de evaluación. El graduando, con fines de tramitar su diploma de título profesional presentara cinco ejemplares de la tesis sustentada, debidamente empastados y un ejemplar en formato digital. La sustentación consiste en la exposición y defensa del Informe de Investigación ante el Jurado examinador, en la fecha y hora aprobada con Resolución. Se realizará en acto público en un ambiente de la Universidad debidamente fijados. Las sustentaciones se realizarán sólo durante el periodo académico aprobado por la UNH. La calificación de la sustentación del Trabajo de Investigación se hará aplicando la siguiente escala valorativa: Aprobado por unanimidad, Aprobado por mayoría y Desaprobado. El graduado, de ser desaprobado en la sustentación del Trabajo de Investigación, tendrá una segunda oportunidad después de 20 días hábiles para una nueva sustentación. En caso de resultar nuevamente desaprobado deberá realizar un nuevo Trabajo de Investigación u optar por otra modalidad. El Presidente del Jurado emitirá a la Decanatura el Acta de Sustentación en un plazo de 24 horas. Los miembros del Jurado plantearán preguntas sobre el tema de investigación realizado, que deben ser absueltos por el graduado, única y exclusivamente del acto de sustentación. La participación del asesor será con voz y no con voto, en caso de ser necesario.

Que, mediante Resolución N° 0061-2012-D-FED-UNH (23.11.12) se designa a la asesora Lic. MARÍA CLEOFÉ YALLICO MADGE, y ratificando a los miembros del jurado con la Resolución N° 0880-2014-D-FED-UNH (24.07.14).

PRESIDENTA : Dra. ESTHER GLORY TERRAZO LUNA  
SECRETARIA : Dra. ANTONIETA DEL PILAR URIOL ALVA  
VOCAL : Lic. MILAGROS PIÑAS ZAMUDIO  
ACCESITARIA : Mg. JESÚS MERY ARIAS HUÁNUCO

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria, Ley N° 23733 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica;

SE RESUELVE:

**ARTÍCULO PRIMERO.-** FIJAR fecha y hora para la sustentación de tesis, para el día jueves 28 de agosto del 2014, a las 04:30 p.m, en el Auditorio de la Facultad de Educación, para el acto público de Sustentación de la Tesis Titulado: “INTELIGENCIA MÚLTIPLE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD EN LA I.E. N° 211 DE TINYACLLA DEL DISTRITO DE HUANDO”. Presentado por los Bachilleres: CCANTO GASPAR, Diana Adita.

**ARTÍCULO SEGUNDO.-** NOTIFICAR con la presente a los miembros del jurado y a la interesada de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Educación, para los fines pertinentes.



Dr. Abel GONZÁLES CASTRO  
Decano de la Facultad de Educación

ECA/blt\*



Dr. Estanislao CONTRERAS ANGULO  
Secretario Docente de la Facultad de Educación

“Regístrese, Comuníquese y Archívese”.



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)

Ciudad Universitaria Paturpampa - Telef. (067) 452456

FACULTAD DE EDUCACIÓN  
SECRETARÍA DOCENTE



"AÑO DE LA PROMOCIÓN DE LA INDUSTRIA RESPONSABLE Y DEL COMPROMISO CLIMÁTICO"

## RESOLUCIÓN DE DECANATURA

### Resolución N° 1088-2014-D-FED-UNH

Huancavelica, 24 de Octubre del 2014.

#### VISTO:

Solicitud de CCANTO GASPAR, Diana Adita, solicitando ser declarada expedito para optar el Título Profesional por la modalidad de Presentación y Sustentación del Informe de Investigación (Tesis); Copia del Acta de Sustentación y/o aprobación de una de las modalidades de titulación; Recibo por derecho a sustentación y expedito; Hoja de trámite N°3888-2014-D-FED-UNH (23.10.14) y;

#### CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los Arts. 16°, 17°, 18° y 19° del Reglamento de Grados y Títulos de la UNH; El Título Profesional, es la Licencia que confiere la Universidad Nacional de Huancavelica al Graduado a Nombre de la Nación para ejercer su profesión. El interesado puede optar por única vez el Título Profesional por una de las siguientes modalidades: a. presentación y Sustentación de un Trabajo de Investigación Científica (Tesis). B. presentación y Sustentación de un Informe Técnico de experiencia profesional no menos de tres (03) años consecutivos. C. Aprobación de un Examen de Capacidad Profesional. La Resolución de Expendito es conferido por las respectivas Facultades de la Universidad Nacional de Huancavelica a los Bachilleres de las Carreras Profesionales que adscriben. Se presentara los requisitos para ser declarado expedito, con la finalidad de optar por una de las modalidades descrita en el artículo anterior.

Que, CCANTO GASPAR, Diana Adita, de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial solicita ser declarada expedito para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación, por la modalidad de Presentación y Sustentación del Informe de Investigación (Tesis). El Decano en cumplimiento del Estatuto y del Reglamento de Grados y Títulos de la UNH, dispone al Secretario Docente emisión de la resolución correspondiente.

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica;

#### SE RESUELVE:

**ARTÍCULO PRIMERO.-** DECLARAR Expendito para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial CCANTO GASPAR, Diana Adita, por la modalidad de Presentación y Sustentación del Informe de Investigación (Tesis).

**ARTÍCULO SEGUNDO.-** NOTIFICAR con la presente a la interesada de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial, para los fines que estime conveniente.

"Regístrese, Comuníquese y Archívese".



Dr. Abel GONZALES CASTRO  
Decano de la Facultad de Educación

ECA/als



Dr. Estanislao CONTRERAS ANGULO  
Secretario Docente de la Facultad de Educación

# AUTORIZACION

Yo, Sonia Arce López con DNI N° 23270785, con la potestad que me confiere el cargo de directora en la Institución Educativa N° 211 de Tinyaccla del distrito de Huando, autorizo a la bachiller Diana Adita Ccanto Gaspar a ejecutar el proyecto de investigación titulado "INTELIGENCIA MULTIPLE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD EN LA I. E. N° 211 DE TINYACCLA DEL DISTRITO DE HUANDO", en el aula de tres años, el cual está dirigido por la lic. Eva Valencia Huaman.

Se expide dicha autorización a favor de la interesada.

Tinyaccla, 14 de Junio del 2013.

   
Prof. Sonia Arce López  
DIRECTORA (e)



# NÓMINA DE MATRÍCULA - 2013

El reporte de la matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://www.minedu.gob.pe/intranet>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL (Directiva para el desarrollo del año escolar 2012).  
La I.E. emitirá una copia con la firma del Director que será remitida a la UGEL o Municipalidad.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE, UGEL)			Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo						Ubicación Geográfica												
Código			Número y/o Nombre		211		Gestión <sup>(7)</sup>	P	Inicio	04/03/2013		Fin	20/12/2013		Dpto.	HUANCAVELICA											
Código			Código Modular		0 6 8 7 0 5 3		Característica <sup>(4)</sup>		Programa <sup>(8)</sup>	-		Datos del Estudiante						Prov.	HUANCAVELICA								
Nombre de DRE - UGEL	UGEL Huancavelica		Resolución de Creación N°		RD N° 00633-1989		Forma <sup>(5)</sup>	Esc	Sexo H/M Situación de Matrícula <sup>(10)</sup> País <sup>(11)</sup> Padre vive S/ NO Madre vive S/ NO Lengua Matemática <sup>(12)</sup> Segunda Lengua <sup>(12)</sup> Trabaja el Estudiante S/ NO Horas semanales que labora Escolaridad de la Madre <sup>(13)</sup> Nacimiento Registrado S/ NO Tipo de Discapacidad <sup>(14)</sup>						Dist.	HUANDO											
			Nivel/Ciclo <sup>(1)</sup>		INI	Grado/Edad <sup>(3)</sup>	-	Sección <sup>(6)</sup>							-	Turno <sup>(9)</sup>	M	Centro Poblado		TINYACLLA							
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(16)</sup>		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)						Fecha de Nacimiento			Institución Educativa de procedencia <sup>15</sup>						Código Modular		Número y/o Nombre							
																		Modalidad <sup>(2)</sup>		EBR	Nombre Sección (Solo Inicial)		LOS CONEJITOS		Código Modular		Número y/o Nombre
1	D.N.I. 7 3 2 9 4 2 8 6		BUSSO CORONEL, Francesco Alessandro						19	05	2009	H	I	P	SI	SI	C		NO		SP	SI	0 6 0 0 6 5 0	157			
2																											
3																											
4																											
5																											
6																											
7																											
8																											
9																											
10																											
11																											
12																											
13																											
14																											
15																											
16																											
17																											
18																											
19																											
20																											
21																											

- (1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria  
Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial, (EAD) Educ. a Distancia.
- (2) Modalidad : En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5 ó 6. En caso Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5). Colocar "-" si la presente Nómina contiene alumnos de varias edades. En el caso de EBA: Ciclo Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2° y 3°, Avanzado 1°, 2°, 3° y 4°
- (3) Grado/Edad : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Mulligrado, (PC) Polidocente Completo
- (4) Caracterist : (5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
- (6) Sección : A,B,C,... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
- (7) Gestión : (P) Público (PR) Privado
- (8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolesc (sólo EBA); (PBJ) PEBAJA, Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos PBN/PBJ: PEBANA/PEBAJA, Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes y Jóvenes y Adultos Colocar "-" en caso de no corresponder
- (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
- (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (R) Repitente, (RE) Reentrante, (REI) Reingresante solo en el caso de EBA.
- (11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
- (12) Lengua : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
- (13) Escolaridad de la Madre : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Molora, (OT) Otra. En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco
- (14) Tipo de discapacidad : (15) IE de procedencia : Sólo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
- (16) N° de DNI o Cod. Del Est : El Cód. del Est. Se anclará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.



## VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

### I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del juez : LEÓN LUJAN LENIN GENARO  
 1.2 Cargo e institución donde labora : HOSPITAL DE HUANCAMELICA - SALUD MENTAL  
 1.3 Nombre del instrumento evaluado : INSTRUMENTO PARA LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES  
 1.4 Autor (es) del instrumento : .....

### II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy Buena
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible			X		
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada			X		
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los items			X		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				X	

CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	0	0	9	24	5
	A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{148}{50}$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00 - 0,60]
Observado <input type="radio"/>	<0,60 - 0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	<0,70 - 1,00]

### IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

APLICAR EL INSTRUMENTO CON LAS SUGERENCIAS EXPLICADAS  
A LA BACHILLER

Lugar Huancavelica  
Huancavelica... 19 de Junio del 2013

Leon Lujan Genaro  
PSICOLOGO  
D.P. P. 14181  
Firma del juez



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR  
CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del juez : *Cervera Vásquez Karla Pamela*
- 1.2 Cargo e institución donde labora : *Hospital Departamental de Huancavelica*
- 1.3 Nombre del instrumento evaluado : *Instrumento para las inteligencias múltiples*
- 1.4 Autor (es) del instrumento : .....

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy Buena
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible		X			
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables			X		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología			X		
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente			X		
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados			X		
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems		X			
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente			X		
CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		0	4	15	29	0

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{0 + 50} = \frac{101}{50}$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00 – 0,60]
Observado	<0,60 – 0,70]
Aprobado	<0,70 – 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Lugar: *Huancavelica*  
Huancavelica, *21* de *Julio* del 20*13*

*Karf*  
Karla Cervera Vásquez  
F.C.P.S.P. 14295  
PSICOLOGA

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR  
 CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del juez: *Wilde Ivan Terbullino Diburga*  
 1.2 Cargo e institución donde labora: *Gerente gerente de la consultora "Creación"*  
 1.3 Nombre de la institución a la que pertenece el instrumento: *Instrumento para las inteligencias múltiples*  
 1.4 Años de experiencia: \_\_\_\_\_

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

CATEGORÍA	DESCRIPCIÓN	1	2	3	4	5
1 CLARIDAD	Exposición clara y comprensible de los ítems		X			
2 OBJETIVIDAD	Presencia de ítems objetivos				X	
3 ACTUALIDAD	Relevancia de los ítems de acuerdo a la realidad					X
4 ORGANIZACIÓN	Presencia de ítems	X				
5 PERTINENCIA	Relevancia de los ítems de acuerdo a la realidad				X	
6 CONSISTENCIA	Presencia de ítems consistentes				X	
7 INTERÉS	Presencia de ítems interesantes	X				
8 VALORACIÓN	Presencia de ítems de valor				X	
9 VALORACIÓN	Presencia de ítems de valor				X	
CATEGORÍAS VALIDADAS		0	0	9	24	5

$$\frac{148}{50} = 2.96$$

III. OBSERVACIONES GLOBALES: El instrumento de investigación es válido y confiable para ser utilizado en la investigación.

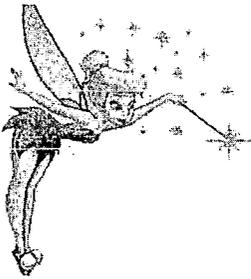
CATEGORÍA	INTERVALO
Observación	1.00 - 1.50
Conjeturas	1.50 - 2.00
Observación	2.00 - 2.50
Conjeturas	2.50 - 3.00

IV. OBSERVACIONES DE APPLICACIÓN

Aplicar solo la observación sin conjeturas premeditadas.

Huancayo  
 23 Junio 13

*[Firma]*  
 Wilde Iván Terbullino Diburga  
 PSICÓLOGO  
 CPP 11288



**Inteligencia múltiple en los niños y niñas de tres años de edad en la I. E. N° 211 de Tinyacolla del distrito de Huando**

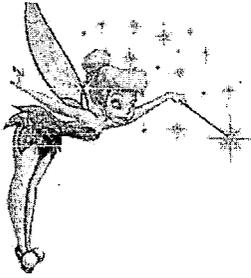
**INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA**

**EDAD: 2 A 3 AÑOS.**

**NOMBRES Y**

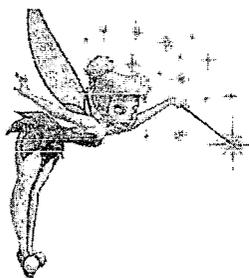
**APELLIDOS:** Alexander Asto Yauri

Nº	DESCRIPCION DEL OBJETIVO	IND. DE LOGRO	FECHA	COMENTARIOS
01	Posee un vocabulario de 20 a 40 palabras.			
02	Forma oraciones cortas que manifiestan una idea.			
03	Tiene errores de pronunciación(indicar cuales)			
04	Habla consigo mismo como si lo hiciera con un interlocutor imaginario.			
05	Conversa con sus juguetes y simula respuestas con ellos.			
06	Aparece el uso del plural y de los pronombres mí, tuyo y yo.			
07	Le gusta escuchar cuentos sobre sí mismo.			
08	Nombra desde 4 hasta 10 figuras.			
09	Pregunta ¿Qué es esto?, y utiliza correctamente ¿Cómo?, ¿cuándo?, ¿Dónde?, ¿dónde? Y ¿porque?.			
10	Necesita ayuda para expresar sus ideas.			
11	Ya no repite lo que los demás como cuando era más pequeño.			
12	Pronuncia frases desde 3 hasta 5 palabras.			
13	Nombra acciones que realiza o ve dibujadas.			
14	Dice su nombre completo.			
15	Utiliza preposiciones y entiende: arriba, abajo, adelante, detrás.			
16	Repite dos cifras con un intervalo de un segundo.			
17	Señala hasta 5 partes de su cuerpo.			
18	Nombra objetos usuales.			
19	Empieza a conjugar los verbos.			
20	Conversa con sus homólogos.			



**Inteligencia múltiple en los niños y niñas  
de tres años de edad en la I. E. N° 211  
de Tinyacolla del distrito de Huando**

21	Realiza sonidos onomatopéyicos.			
22	Contesta el teléfono a conocidos.			
23	Usa con pocas equivocaciones los verbos ser, estar y tener.			
24	Le gusta escuchar cuentos cortos una y otra vez.			



**Inteligencia múltiple en los niños y niñas  
de tres años de edad en la I. E. N° 211  
de Tinyacolla del distrito de Huando**

**INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA**

**EDAD: 3 A 4 AÑOS.**

**NOMBRES Y**

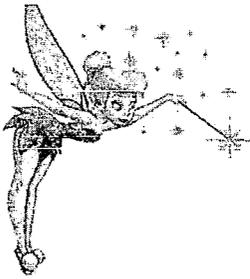
**APELLIDOS:** Alexander Asto Yauri

Nº	DESCRIPCION DEL OBJETIVO	IND. DE LOGRO	FECHA	COMENTARIOS
25	Vocabulario claro de 50 a más palabras.	L	09-12-13	
26	Usa palabras para designar conceptos, ideas y relaciones.	L	09-12-13	
27	Puede cambiar el volumen y ritmo de su voz.	VL	20-12-13	
28	Conversa sobre acontecimientos y fenómenos de la naturaleza.	L	09-12-13	
29	Menciona su nombre completo y cuando se le pregunta también menciona el de sus padres.	L	09-12-13	
30	Le encanta escuchar cuentos y memorizar canciones.	VL	09-12-13	
31	En láminas describe y narra lo que ve.	.	09-12-13	los personajes
32	Improvisa cuentos con sentido e inicia narraciones cortas.	L	09-12-13	le gusta narrar
33	Logra ejecutar órdenes sencillas de dos comandos verbales.	L	09-12-13	
34	Hace juegos de palabras.	VL	09-12-13	
35	Empieza la edad de los por que	L	09-12-13	
36	Usa adverbios de tiempo pero no tiene noción de tiempo (hoy, mañana, ayer, día tarde, etc.)	L	09-12-13	
37	Logra escuchar cuando otro habla durante cinco minutos.	L	09-12-13	
38	Emplea tiempos pasados de verbos regulares.	VL	09-12-13	
39	Cuenta dos sucesos en el orden que ocurrieron.	L	09-12-13	
40	Expresan nociones futuras empleando ir, tener que, querer.	L	09-12-13	
41	Exige que se le cumplan las promesas hechas	L	20-12-13	
42	Usa frases de 6 a 8 palabras organizadas con coherencia "pepito juega con la pelota amarilla"	L	09-12-13	



**Inteligencia múltiple en los niños y niñas de tres años de edad en la I. E. N° 211 de Tinyacolla del distrito de Huando**

43	Muestra gusto por aprender palabras nuevas.	VL	09-12-13	
44	Entiende los adverbios corrientes.	VL	09-12-13	
45	Usa los pronombres yo, me, mi.	L	09-12-13	
46	Pregunta el significado de palabras desconocidas.	L	09-12-13	



**Inteligencia múltiple en los niños y niñas  
de tres años de edad en la I. E. N° 211  
de Tinyacolla del distrito de Huando**

**INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA**

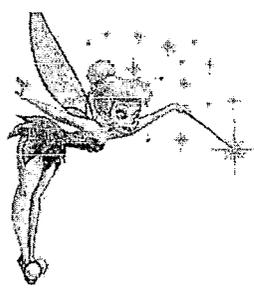
EDAD: 4 A 5 AÑOS.

NOMBRES Y

APELLIDOS:

Alexander Asto Yauri

Nº	DESCRIPCION DEL OBJETIVO	IND. DE LOGRO	FECHA	COMENTARIOS
47	Posee un vocabulario claro y fluido.	VL	09-12-13	
48	Presenta escasos problemas en la pronunciación más no en la articulación.	VL	09-12-13	
49	Muy conversador y usa frases muy complicadas.	VL	09-12-13	
50	Obedece una serie de órdenes de tres comandos verbales.	NL	09-12-13	
51	Emplea el futuro al hablar.	NL	09-12-13	
52	Emplea oraciones compuestas. "le pegue a la pelota y rodo hasta la carretera"	NL	09-12-13	
53	Emplea el condicional (podría, sería, etc.)			
54	Puede nombrar cosas absurdas en una ilustración.			
55	Dice la última palabra en analogías opuestas.			
56	Relata un cuento conocido sin ayuda de ilustraciones.			
57	Dice si dos palabras riman o no.			
58	Sabe su edad.			
59	Señala diez partes de su cuerpo.			
60	Habla solo contándose cosas que ha visto o se inventa.			
61	Utiliza conjunciones, adverbios, adjetivos y construye sintácticamente sus expresiones.			
62	Repite de memoria frases de cinco palabras (salgo de paseo con mi mamá)			
63	Usa el pretérito y el futuro de los verbos.			
64	Repite de memoria pocos datos.			
65	Canta canciones y repite versos a petición del adulto.			
66	Diferencia lo real de lo ficticio.			
67	Define objetos domésticos por su uso "cuchillo sirve para cortar"			



**Inteligencia múltiple en los niños y niñas de tres años de edad en la I. E. N° 211 de Tinyacolla del distrito de Huando**

68	Reconoce su nombre escrito.			
69	Se divierte con absurdos y los repite con humor.			
70	Asocia oficios a lo que producen (zapato a zapatero )			



**Inteligencia múltiple en los niños y niñas  
de tres años de edad en la I. E. N° 211  
de Tinyacolla del distrito de Huando**

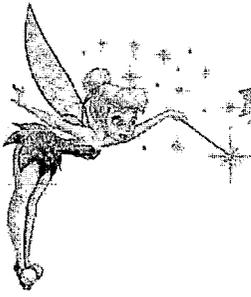
INTELIGENCIA LOGICO MATEMATICA

EDAD: 2 A 3 AÑOS

NOMBRES Y

APELLIDOS: Alexander Asto Yauri

Nº	DESCRIPCION DEL OBJETIVO	IND. DE LOGRO	FECHA	COMENTARIOS
01	Reconoce las nociones de dentro-fuera, arriba- abajo, grande-pequeño, mucho – poco, largo-corto.			
02	Señala lo grande y lo pequeño cuando se le pide.			
03	Agrupar por colores especialmente por los primarios.			
04	Coloca objetos encima y debajo cuando se le pide.			
05	Hace pares con figuras geométricas o con ilustraciones de estas.			
06	Logra colocar sus juguetes del más grande al más pequeño o viceversa.			
07	Diferencia la noche del día.			
08	Adquiere el concepto de cantidad de 1 y 2. responde a la indicación de dame solo uno.			
09	Distingue líneas verticales de horizontales.			
10	Aprecia semejanzas y diferencias entre las cosas y muestra preferencias.			
11	Distingue entre uno, dos y muchos.			



**Inteligencia múltiple en los niños y niñas  
de tres años de edad en la I. E. N° 211  
de Tinyacella del distrito de Huando**

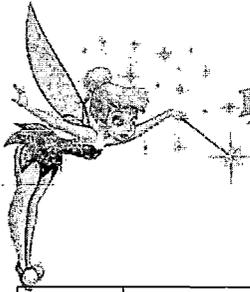
**INTELIGENCIA LOGICO MATEMATICA**

**EDAD: 3 A 4 AÑOS**

**NOMBRES Y**

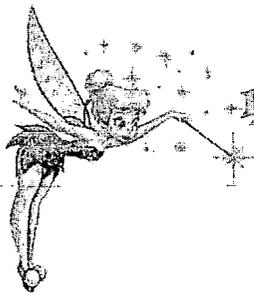
**APELLIDOS:** Alexander Asto Yauri

Nº	DESCRIPCION DEL OBJETIVO	IND. DE LOGRO	FECHA	COMENTARIOS
12	Nombra las nociones de dentro – fuera, arriba-abajo, grande-pequeño, mucho-poco, largo-corto.	L	10-12-13	
13	Dice s un objeto es liviano o pesado.	L	10-12-13	
14	Hace pares de tres objetos.	L	10-12-13	
15	Tiene concepto de uno, dos y tres .cuenta hasta tres en orden.	L	10-12-13	
16	Señala objetos largos y cortos.	VL	10-12-13	
17	Reconoce, asocia, nombre, identifica, de un grupo, agrupa, los colores primarios.	L	10-12-13	
18	Adquiere las nociones: adelante- atrás, dentro-fuera, largo-corto, igual- diferente, arriba- abajo, alto- bajo, grande- pequeño, cerca-lejos, muchos- pocos ninguno.	VL	20-12-13	
19	Adquiere la noción de mediano	L	10-12-13	
20	Utiliza cuantificadores (todos, ninguno, muchos, pocos)	L	10-12-13	
21	Sigue una serie de dos elementos de tamaño o color con bloques o cuentas (O   O   O   O)	VL	10-12-13	
22	Cuenta hasta 10 imitando al adulto.	L	10-12-13	
23	Separa objetos por categorías: Animales, electrodomésticos, colores, etc.	L	10-12-13	con láminas
24	Emplea nociones usuales de tiempo: hoy, ayer, mañana.	L	10-12-13	
25	Distingue la mañana de la tarde	L	10-12-13	
26	Se coloca al final o al principio de la fila(de acuerdo a lo que se le pida)	L	10-12-13	



**Inteligencia múltiple en los niños y niñas  
de tres años de edad en la I. E. N° 211  
de Tinyacolla del distrito de Huando**

27	Conoce un billete de S/. 10.00 soles y una moneda de S/ 1.00 sol.	L	10-12-13	
28	Contesta su edad mostrándola con los dedos.	L	10-12-13	
29	Reparte 5 objetos entre 5 compañeros, ocho objetos entre cuatro compañeros, 16 objetos entre 4 compañeros.	NL	20-12-13	
30	Reconoce y nombra el círculo y cruz.	VL	10-12-13	
31	Agrupar triángulos y cuadrados.	L	10-12-13	
32	Ordena tres palos de mayor a menor.	L	10-12-13	
33	Identifica de un grupo de objetos los que sirven para comer, los que se usan en la escuela, los que sirven para vestirse, etc.	L	10-12-13	
34	Ordena una secuencia de dos elementos.	L	10-12-13	
35	Clasifica por tamaño y forma.	L	10-12-13	



**Inteligencia múltiple en los niños y niñas  
de tres años de edad en la I. E. N° 211  
de Tinyacolla del distrito de Huando**

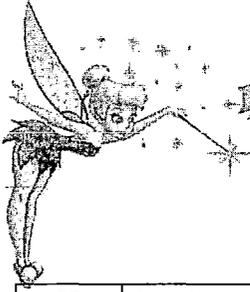
**INTELIGENCIA LOGICO MATEMATICA**

EDAD: 4 A 5 AÑOS

NOMBRES Y

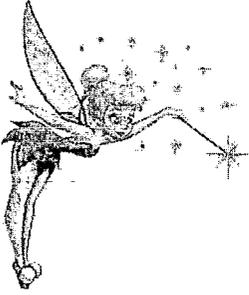
APELLIDOS: Alexander Asto Yauri

N°	DESCRIPCION DEL OBJETIVO	IND. DE LOGRO	FECHA	COMENTARIOS
36	Razona más con respecto a nociones y cantidades hasta el 10.	L	10-12-13	
37	Puede seriar hasta con 5 elementos.	L	10-12-13	
38	Reconoce uno, algunos, más grande y más chico.	L	10-12-13	
39	Maneja el concepto de 1,2,3,4 y 5 puede leer algunos números.	L	10-12-13	
40	Puede decir si un objeto es pesado o liviano.	L	10-12-13	
41	Nombra ocho colores: primarios secundarios y complementarios.	NL	20-12-13	
42	Perfecciona las nociones: adelante-atrás, dentro-fuera, largo-corto, igual-diferente, arriba-abajo, alto-bajo, grande-pequeño, cerca-lejos, muchos-pocos, ninguno al lado.	VL	10-12-13	
43	Cuenta del 1 al 20	NL	10-12-13	
44	Hace conjuntos iguales de hasta 10 objetos siguiendo una muestra.	NL	10-12-13	
45	Distingue el lado derecho de su vestimenta.	NL	10-12-13	
46	Nombra dos cosas que son redondas.			
47	Razonamiento causa- efecto, cuando llueve...,cuando esta soleado...,etc.			
48	Sabe cuál es el segundo y tercer lugar.			
49	De un grupo selecciona a los objetos que usara ahora, antes o después de...por ejemplo de ir al colegio.			
50	Ordena una secuencia de tres a cinco elementos.			
51	Conoce los días de la semana.			
52	Usa los dedos para contar.			



**Inteligencia múltiple en los niños y niñas de tres años de edad en la I. E. N° 211 de Tinyacolla del distrito de Huando.**

53	Puede sumar hasta cinco usando material concreto.			
54	Pone en un recipiente más que en otro.(en este caso pon más jugo que en este otro)			
55	Logra ubicar los objetos a donde corresponde.			
56	En dos filas de siete y nueve objetos indica cual es la más larga.			



**Inteligencia múltiple en los niños y niñas  
de tres años de edad en la I. E. N° 211  
de Tinyacolla del distrito de Huando**

INTELIGENCIA NATURISTA

EDAD: 2 A 3 AÑOS.

NOMBRE Y APELLIDO, Alexander Asto Yauri

Nº	DESCRIPCION DEL OBJETIVO	IND. DE LOGRO	FECHA	COMENTARIOS
01	Reconoce partes del cuerpo por su acción.			
02	Identifica un elemento de día y uno de noche (sol y luna).			
03	Señala partes del cuerpo en figuras.			
04	Identifica, conoce y asocia 10 animales domésticos.			
05	Recolecta y colecciona objetos que tienen que ver con la naturaleza.			
06	Muestra interés especial cuando se habla de aspectos que tienen que ver con la naturaleza.			
07	Escucha con atención canciones, cuentos, historias referentes a aspectos naturales.			
08	Recuerda hechos que tuvieron que ver con situaciones de la naturaleza.	L	11-12-13	
09	Hace distinciones entre objetos de la naturaleza.	L	11-12-13	
10	Muestra interés por objetos propios y ajenos de la naturaleza.	L	11-12-13	
11	En su vocabulario están presentes palabras que tienen que ver con aspectos de la naturaleza.	VL	20-12-13	
12	Juega a imitar animales.	VL	11-12-13	
13	Contesta si es niño o niña.	L	11-12-13	



**Inteligencia múltiple en los niños y niñas de tres años de edad en la I. E. N° 211 de Tinjacolla del distrito de Huando.**

**INTELIGENCIA NATURISTA**

EDAD: 3 A 4 AÑOS.

NOMBRE Y APELLIDOS: Alexander Asto Yauri

N°	DESCRIPCION DEL OBJETIVO	IND. DE LOGRO	FECHA	COMENTARIOS
14	Recuerda hechos que tuvieron que ver con situaciones de la naturaleza.	VL	11-12-13	
15	Hace distinciones entre objetos de la naturaleza.	L	11-12-13	Reconocen la naturaleza
16	Muestra interés por los objetos propios y ajenos (juguetes) que se relacionan con aspectos de la naturaleza.	L	11-12-13	
17	En su vocabulario están presentes palabras que tienen que ver con aspectos de la naturaleza.	VL	11-12-13	
18	Conversa sobre acontecimientos y fenómenos de la naturaleza.	L	11-12-13	
19	Hace juegos de palabras que tienen que ver con la naturaleza.	L	11-12-13	
20	Disfruta y realiza con dactilopintura, plastilina, barro, arcilla, masa, enhebrar, usa lápices y recrea fenómenos de la naturaleza.	VL	11-12-13	
21	Le gusta los libros e imágenes de animales y sus crías.	L	11-12-13	
22	Las nociones adquiridas las representa en su propio cuerpo y en eventos de la naturaleza: adelante- atrás, dentro- fuera, largo-corto, igual-diferente, arriba-abajo, alto-bajo, grande- pequeño, cerca-lejos, muchos-pocos, ninguno.	VL	11-12-13	
23	Separa objetos de la naturaleza separándolas por categorías.	L	11-12-13	



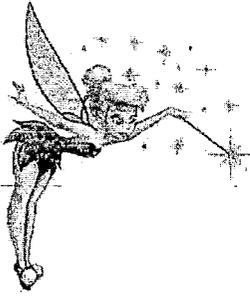
Inteligencia múltiple en los niños y niñas  
de tres años de edad en la I. E. N° 211  
de Tinyacolla, del distrito de Huando

INTELIGENCIA NATURISTA

EDAD. 4 A 5 AÑOS.

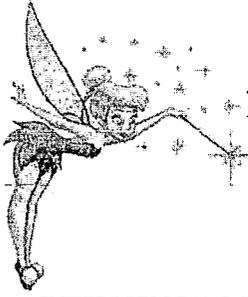
NOMBRE Y APELLIDO. Alexander Asto Yausi

N°	DESCRIPCION DEL OBJETIVO	IND. DE LOGRO	FECHA	COMENTARIOS
24	Recuerda hechos que tuvieron que ver con situaciones de la naturaleza.	L	11-12-13	
25	Hace distinciones entre objetos de la naturaleza.	VL	11-12-13	
26	Muestra interés por objetos propios y ajenos (juguetes) que se relacionan con aspectos de la naturaleza.	VL	11-12-13	
27	Dibuja una figura d hombre con cabeza, tronco y extremidades.	NL	11-12-13	
28	Las nociones adquiridas las representa en su propio cuerpo y en eventos de la naturaleza: adelante – atrás, dentro-fuera, largo-corto, igual-diferente, arriba-abajo, alto –bajo, grande- pequeño, cerca-lejos, muchos-pocos, ninguno, al lado, junto, primero, etc.	NL	11-12-13	
29	Copia con frecuencia eventos de la naturaleza.			
30	Nombra y memoriza animales, plantas, fenómenos, naturales que no son de uso.			
31	En ilustraciones identifica con prioridad y preferencia elementos de la naturaleza.			
32	En ilustraciones identifica con prioridad y preferencia bajo, grande, pequeño, cerca, lejos, muchos, pocos y ninguno.			
33	Imita animales y posturas de estos.			
34	Pregunta el significado de palabras que tienen que ver con la naturaleza.			



**Inteligencia múltiple en los niños y niñas  
de tres años de edad en la I. E. N° 211  
de tinyacella del distrito de Huando**

35	Puede definir que es un perro, gato, vaca, etc.			
----	---	--	--	--



**Inteligencia múltiple en los niños y niñas  
de tres años de edad en la I. E. N° 211  
de Tinyacolla del distrito de Huando**

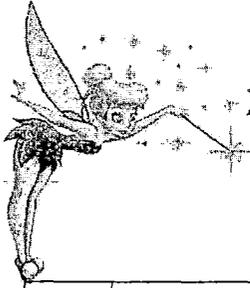
**INTELIGENCIA MUSICAL**

**EDAD: 2 A 3 AÑOS.**

**NOMBRES Y**

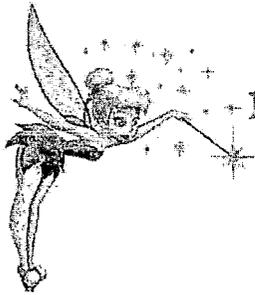
**APELLIDOS:** Alexander Asto Yauri

Nº	DESCRIPCION DEL OBJETIVO	IND. DE LOGRO	FECHA	COMENTARIOS
01	Identifica sonidos familiares del ambiente.			
02	Canta con errores de pronunciación.			
03	Le gustan las canciones repetitivas			
04	Le gusta una canción que hable de sí mismo.			
05	Canta sus propias frases.			
06	Acompaña la música batiendo palmas y balanceándose rítmicamente.			
07	Produce sonidos ruidos y sonidos con cualquier cosa.			
08	Baila con música rítmica.			
09	Juega a imitar animales.			
10	Le gusta escuchar una canción una y otra vez.			
11	Acompaña las canciones con la gesticulación y movimientos enseñados.			
12	Canta con errores de pronunciación canciones cortas.			
13	Le gusta disfrazarse al cantar canciones de animales.			
14	Imita ritmos sencillos con las palmas de las manos como dar palmadas simples y dobles con ritmo.			
15	Imita ritmos sencillos con las palmas de las manos como crear sonidos melodiosos de forma libre.			
16	Al acompañar canciones con instrumentos de percusión, prefieren acompañar con el tambor y siguiendo un ritmo propio.	L	12-12-13	
17	Reconoce el timbre de voz de los adultos como de algunos animales conocidos sin necesidad de verlos.	L	12-12-13	



**Inteligencia múltiple en los niños y niñas  
de tres años de edad en la I. E. N° 211  
de Tinyacolla del distrito de Huando**

18	Se siente atraído por sonidos de fuerte intensidad.	L	12-12-13	
19	Comienza a reconocer sonidos fuertes y suaves.	VL	12-12-13	
20	Marcha, corre y rola siguiendo su propio ritmo.	L	12-12-13	
21	Intenta imitar sonidos ascendentes y descendentes.	VL	12-12-13	
22	Comienza a tener una conciencia más clara entre sonido y ruido.	L	12-12-13	



Inteligencia múltiple en los niños y niñas de tres años de edad en la I. E. N° 211 de Tinyacolla del distrito de Huando

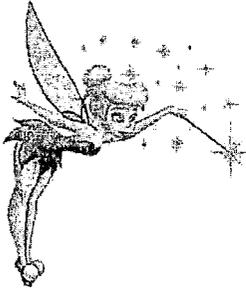
INTELIGENCIA MUSICAL

EDAD: 3 A 4 AÑOS.

NOMBRES Y

APELLIDOS: Alexander Asto Yauri

Nº	DESCRIPCION DEL OBJETIVO	IND. DE LOGRO	FECHA	COMENTARIOS
23	Memoriza canciones cada vez más complejas.	L	12-12-13	
24	Improvisa al cantar.	VL	12-12-13	
25	Repite juegos de dedos con palabras y canciones.	L	12-12-13	
26	Parlotea consigo mismo al acostarse.	L	12-12-13	
27	Sigue al ritmo con las palmas y los pies.	L	12-12-13	
28	Le gusta los espectáculos con títeres.	L	12-12-13	
29	Recita poesías sencillas.	VL	12-12-13	
30	Sigue ritmos sencillos acompañado con palmas de las manos y los pies.	L	12-12-13	
31	Sigue una secuencia rítmica sencilla que cada vez se va haciendo lenta.	L	12-12-13	
32	Marcha, corre y trota siguiendo un ritmo.	L	12-12-13	
33	Memoriza apenas el coro de una música compleja.	VL	12-12-13	Se tomo su tiempo.
34	Le atrae mucho imitar sonidos ascendentes y descendentes.	VL	12-12-13	
35	Reconoce el sonido de diferentes timbres de adultos conocidos.	L	12-12-13	
36	Reconoce sonidos fuertes y suaves.	L	12-12-13	
37	Al acompañar una pieza musical le es difícil tocar los instrumentos de percusión de intensidad suave.	VL	12-12-13	
38	Le interesa saber el porqué de la historia de una canción.	L	12-12-13	
39	Comienza a tener conciencia entre sonido y ruido.	VL	12-12-13	



**Inteligencia múltiple en los niños y niñas  
de tres años de edad en la I. E. N° 211  
de Tinyacolla del distrito de Huando**

**INTELIGENCIA MUSICAL**

EDAD: 4 A 5 AÑOS.

NOMBRES Y

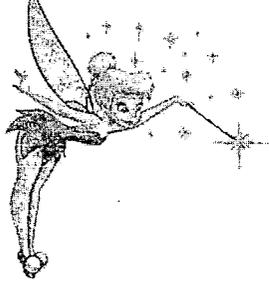
APELLIDOS: Alexander Asto Yauri

Nº	DESCRIPCION DEL OBJETIVO	IND. DE LOGRO	FECHA	COMENTARIOS
40	Dice si dos palabras riman o no.	VL	12-12-13	
41	Dice si un sonido es fuerte o suave.	NL	12-12-13	
42	Repite poemas que le son familiares.	NL	12-12-13	
43	Canta 5 versos en una canción.	NL	12-12-13	
44	Hace juegos verbales y se divierte mucho con sus errores.			
45	Le encanta escuchar cuentos y memorizar canciones, poesías y trabalenguas.			
46	Sigue el ritmo con las palmas de canciones conocidas.			
47	Canta con frases correctas.			
48	Sigue una secuencia rítmica que hace rápida y más lenta.			
49	Marcha, corre, rota siguiendo un ritmo sencillo.			
50	Disfruta mucho seguir el ritmo con las diferentes partes del cuerpo.			
51	Imita ritmos que va de sencillo a complejo.			
52	Aún se siente atraído por cantar canciones cortas.			
53	Memoriza el coro y por lo menos una estrofa de una canción compleja.			
54	Reconoce y discrimina diferentes timbres de voz de adultos y sonidos de animales, etc.			
55	Intenta reconocer sonidos opuestos.			
56	Reconoce y discrimina cuando un sonido es fuerte o suave.			



**Inteligencia múltiple en los niños y niñas  
de tres años de edad en la I. E. N° 211  
de Tinyacella del distrito de Huando.**

57	Al ver reconoce por lo menos 3 instrumentos musicales de percusión.			
58	Al cantar emite los sonidos más correctamente siguiendo la línea melódica.			
59	Le atrae mucho imitar sonidos ascendentes y descendentes.			
60	Le gusta repetir las letras de las canciones cortando las palabras en sílabas.			
61	Comienza a tener una conciencia más clara entre sonido y ruido.			



Inteligencia múltiple en los niños y niñas de tres años de edad en la I. E. N° 211 de Tinyacolla del distrito de Huando

INTELIGENCIA VISUAL ESPACIAL

EDAD, 2-3 AÑOS DE EDAD.

NOMBRES Y APELLIDOS, Alexander Asto Yauri

Nº	DESCRIPCION DEL OBJETIVO	IND. DE LOGRO	FECHA	COMENTARIOS
01	Señala un objeto que "no es" (no es una pelota)			
02	Describe los objetos diciendo que está "abierto" o "cerrado"			
03	Encuentra un libro específico que se le pide			
04	Completa un tablero de formas geométricas de tres piezas			
05	Nombra las ilustraciones de 4 objetos comunes.			
06	Dibuja una línea vertical imitando al adulto			
07	Dibuja una línea horizontal imitando al adulto			
08	Copia un círculo			
09	Hace pares con objetos de la misma textura.			
10	Dibuja una cruz ( ) imitando al adulto			
11	Agrupar 3 colores (ojo) agrupa de objetos de un mismo color			
12	Arma un juguete de 4 piezas que encajan una dentro de otra.			
13	Logra asociar una figura geométrica con su ilustración (imagen)			
14	Apila en orden 5 o más aros en una clavija.			
15	Mayor capacidad de observar, identificar, comparar visualmente. (trabajar con tarjetas de discriminación visual)			
16	Dobla un papel por la mitad, imitando al adulto.			
17	Arma y desarma un juguete de piezas colocadas a presión.			
18	Coloca 5 palos de madera en 5 agujeros en un tablero.			
19	Reconoce a su familia en fotos.			
20	Distingue y nombra los cinco colores básicos.			



**Inteligencia múltiple en los niños y niñas  
de tres años de edad en la I. E. N° 211  
de Tinyacolla, del distrito de Huando**

21	Indica la profundidad y desnivel del suelo			
22	Se coloca al principio y al final de la fila cuando se le pide.			
23	Reconoce las partes de una figura cortada por el medio y puede unir las			
24	Rehace un rompecabezas sencillo, desmontado ante su vista			
25	Nombra el reloj presentado en un dibujo			



**Inteligencia múltiple en los niños y niñas  
de tres años de edad en la I. E. N° 211  
de Tinyacolla del distrito de Huando**

**INTELIGENCIA VISUAL ESPACIAL**

EDAD. 3 A 4 AÑOS DE EDAD.

NOMBRES Y APELLIDOS. Alexander Asto Yauri

Nº	DESCRIPCION DEL OBJETIVO	IND. DE LOGRO	FECHA	COMENTARIOS
26	Al dibujar prefiere el color a la forma	L	13-12-13	
27	Un coche lejano es para él un "coche pequeñito"	L	13-12-13	
28	Logra recordar con detalle las cosas que observo en un paseo.	VL		
29	Distingue y nombra los cinco colores principales.	L	13-12-13	
30	Al mirar laminas, fotografías e imágenes las nombra y comenta brevemente	L	13-12-13	
31	Toca todo para enterarse de su dureza, forma, resistencia, etc.	VL	13-12-13	
32	Identifica objetos sencillos por el tacto.	L	13-12-13	



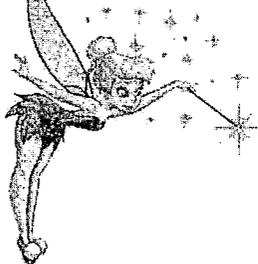
# Inteligencia múltiple en los niños y niñas de tres años de edad en la I. E. N° 211 de Tinyacolla del distrito de Huando

## INTELIGENCIA VISUAL ESPACIAL

EDAD: 4 A 5 AÑOS DE EDAD.

NOMBRES Y APELLIDOS: Alexander Asto Yauri

Nº	DESCRIPCION DEL OBJETIVO	IND. DE LOGRO	FECHA	COMENTARIOS
33	Puede descubrir detalles, pero maneja con dificultad semejanzas y diferencias (visuales).	VL	13-12-13	
34	Logra clasificar los objetos por formas y tamaños.	VL	13-12-13	
35	Logra describir imágenes que observa.	NL	13-12-13	
36	Tiene preferencia por el color que da la forma.	NL	13-12-13	
37	Puede diferenciar el juguete más pesado.	NL	13-12-13	
38	Señala diez partes de su cuerpo			



30

# Inteligencia múltiple en los niños y niñas de tres años de edad en la I. E. N° 211 de Tinyacolla del distrito de Huando

## INTELIGENCIA INTERPERSONAL

EDAD: 2 A 3 AÑOS.

NOMBRES

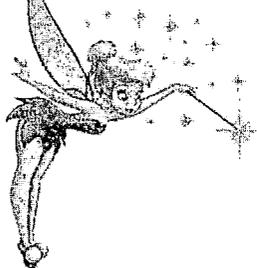
YAPELLIDOS:

Alexander

Asto

Yauri

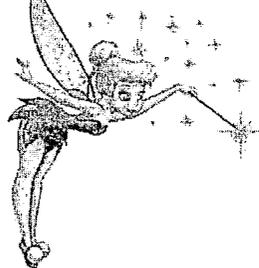
Nº	DESCRIPCION DEL OBJETIVO	IND. LOGRO	FECHA	COMENTARIOS
01	Cuando ensaya en el columpio o el tobogán quiere que la mamá este cerca.			
02	Consuela a un niño o adulto que sufre.			
03	Sabe contestar si le gusta y sabe expresar sentimientos sencillos.			
04	Si su madre le dice "no te quiero" se apena.			
05	Cuando ve que cargan a otro niño él pide que lo carguen.			
06	Muestra apego a algunas cosas o personas.			
07	Abriga sentimientos hostiles frente a determinadas cosas o personas.			
08	Se enfurruña si se le riñe sin motivo.			
09	Llora de rabia.			
10	Se muestra agresivo cuando se le contraria. A veces golpea a la mamá.			
11	Achaca sus travesuras a un ser imaginario que pone un nombre.			
12	Se impacienta y no sabe esperar su turno.			
13	Es imperioso, dominador; quiere imponer su voluntad.			
14	Quiere hacer las cosas a su manera y se enoja si no lo dejan.			
15	Se aferra a sus caprichos.			
16	Se pelea con sus amiguitos por la posesión de un juguete.			
17	Se apodera de los juguetes de otros niños.			
18	Todo lo quiere para él y no comparte los juguetes con nadie.			
19	Se vuelve imperativo y vigente con la madre.			



29

**Inteligencia múltiple en los niños y niñas de tres años de edad en la I. E. N° 211 de Tinyacolla del distrito de Huando**

20	Cuando un objeto le molesta lo esconde.			
21	Persevera hasta conseguir lo que se propone.			
22	Reclama la atención del adulto diciendo "mirame".			
23	Se ríe con frecuencia estando en compañía de otros.			
24	Comparte sus juguetes con uno o dos compañeros.			
25	Cuando relata alguna experiencia utiliza abundante mímica.			
26	Realiza pequeños encargos domésticos.			
27	Al utilizar la palabra MÍO manifiesta un interés inconfundible por la propiedad de las cosas y personas.			
28	Cuando realiza algo reprehensible, se comporta con disimulo y engaño.			
29	Se muestra ufano al estrenar ropa o zapatos.			
30	Tiende a ser rígido, inflexible, fantasioso e inquieto.			
31	Necesita pocas normas pero estables.	L	10-12-13	
32	El juego es imitativo, predomina la fantasía.	L	10-12-13	
33	Se limita al juego solitario o paralelo cuando está en grupo.	L	09-12-13	
34	Piensa que los objetos con los que juega tienen vida.	VL	09-12-13	
35	Le gusta representar situaciones de la vida real en sus juegos.	VL	09-12-13	



Inteligencia múltiple en los niños y niñas  
de tres años de edad en la I. E. N° 211  
de Tinyacolla del distrito de Huando

29

INTELIGENCIA INTERPERSONAL

EDAD: 3 A 4 AÑOS.

NOMBRES Y

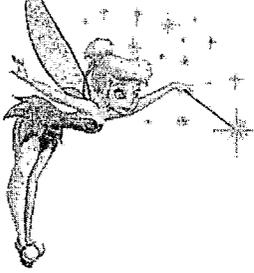
APELLIDOS: Alexander Asto Yauri

Nº	DESCRIPCION DEL OBJETIVO	IND. LOGRO	FECHA	COMENTARIOS
36	Muestra un fuerte deseo de agradar.	VL	10-12-13	
37	Da muestra de comprensión, simpatía y gratitud.	VL	10-12-13	
38	Suele pedir ayuda aunque sea capaz de hacer el solo la tarea.	L	10-12-13	
39	A veces obra como si fuera un sujeto impersonal a quien le suceden las cosas.	NVL	11-12-13	
40	Es vergonzoso y retraído con las personas que lo conocen.	NVL	11-12-13	
41	Piensa que la muerte es por poco tiempo y que vuelve a vivir.	L	11-12-13	
42	Se muestra temeroso y tiene pesadillas nocturnas.	NVL	11-12-13	
43	A veces se muestra terco y obstinado.	VL	09-12-13	
44	Se disculpa y echa la culpa a los demás.	VL	09-12-13	
45	Se esconde de las personas extrañas.	VL	09-12-13	
46	Sus sentimientos son fugases. No guarda resentimientos.	L	09-12-13	
47	Echa la culpa a los demás o a un personaje.	VL	09-12-13	
48	Se niega a cumplir órdenes.	VL	09-12-13	
49	Se excusa con frases como "no tengo ganas", "no puedo", en vez del "no" rotundo.	VL	10-12-13	
50	Se resiste a la influencia del adulto.	L	10-12-13	
51	Usa el imperativo cuando pide un favor.	L	10-12-13	
52	Al jugar actúa a su aire, incluso en compañía de otros niños.	L	10-12-13	
53	Repite a menudo la palabra "mío". Tiene un alto sentido de posesión.	L	10-12-13	



Inteligencia múltiple en los niños y niñas  
de tres años de edad en la I. E. N° 211  
de Tinyacella del distrito de Huando

54	Aparece la rivalidad en ciertos juegos primarios: carreras, saltos, etc.	L	14-12-13	
55	Todo lo quiere para él y no comparte sus juguetes.	VL	14-12-13	
56	Atrae la atención de los demás sobre lo que hace.	L	13-12-13	
57	Insiste en ir solo al baño y en tener la puerta cerrada.	L	13-12-13	
58	Crea un ser imaginario y le inventa un nombre.	L	13-12-13	
59	Cuenta lo que ha soñado como si hubiera ocurrido en realidad.	VL	13-12-13	
60	Participa en juegos de escenificación.	VL	13-12-13	
61	Comparte sus pertenencias y espera su turno.	L	13-12-13	
62	Muestra interés creciente por jugar con otros niños.	L	12-12-13	
63	Se adapta a las normas sin necesidad de insistir.	L	12-12-13	
64	Sigue las reglas de juego, imitando a otros niños.	VL	12-12-13	
65	Logra en sus juegos ceder el paso y el cooperativo.	VL	12-12-13	
66	Colabora en los juegos, construyendo, arreglando, etc.	L	12-12-13	
67	Contesta al teléfono y habla con los desconocidos.	VL	12-12-13	
68	Juega en grupos de dos o tres, cambiando continuamente de actividad.	L	12-12-13	
69	Recurre menos al adulto en los juegos.	L	13-12-13	
70	Dice "gracias" y "por favor" espontáneamente.	VL	13-12-13	
71	Juega con otros, aunque cada uno es independiente y cumple las reglas.	L	13-12-13	
72	Aprende a esperar su turno y sigue las reglas del juego.	VL	13-12-13	



**Inteligencia múltiple en los niños y niñas de tres años de edad en la I. E. N° 211 de Tinyacolla del distrito de Huando**

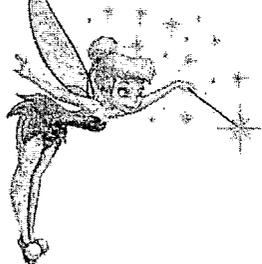
**INTELIGENCIA INTERPERSONAL**

EDAD: 4 – 5 AÑOS DE EDAD.

NOMBRES Y

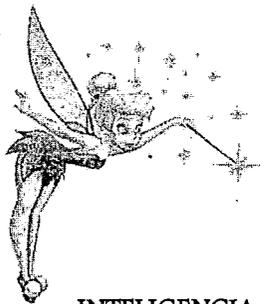
APELLIDOS: Alexander Asto Yauri

Nº	DESCRIPCION DEL OBJETIVO	IND. LOGRO	FECHA	COMENTARIOS
73	Consuela a un compañero	L	13-12-13	
74	Suele preguntar a sus papas y a sus amigos ¿Qué tienes? ¿Qué te pasa?	L	13-12-13	
75	Muestra sentimientos de gratitud, simpatía y comprensión.	VL	13-12-13	
76	Pide ayuda a l adulto cuando lo necesite.	L	13-12-13	
77	De noche quizás vaya a la cama de la madre porque tiene miedo.	NL	13-12-13	
78	Llora de coraje cuando se le riñe o castiga.	NL	13-12-13	
79	Si lo contrarían pega e insulta.	NL	13-12-13	
80	Siente celos por el amor de su madre.			
81	Se acerca a la mamá busca sus caricias al verla mimar a su hermanito o a otro niño.			
82	Si se equivoca pide disculpas. "yo he sido" "la culpa es mía"			
83	Tiende a sustituir las pataletas por la protesta verbal.			
84	En el juego a veces tiene arrebatos agresivos.			
85	A menudo lleva la contraria y se niega a hacer lo que se le pide.			
86	Busca el elogio de los adultos.			
87	Atrae la atención de los adultos hacia sus habilidades (¿quieres verme?)			
88	Quiere hacerse valer y recibir aprobación.			
89	Ataca o lleva la contraria para que se ocupen de él.			
90	Cuando algún plato no le agrada no hay manera de convencerlo a comer.			
91	Insiste en ir al baño solo y en tener la puerta cerrada.			
92	Se resiste incluso físicamente a la autoridad de la madre.			
93	Al acostarse no necesita llevarse los juguetes consigo.			
94	Puede ser un verdadero "sargento" dando			



**Inteligencia múltiple en los niños y niñas de tres años de edad en la I. E. N° 211 de Tinyacolla del distrito de Huando.**

	órdenes a los demás.			
95	Le gusta hacer las cosas a su modo.			
96	Comprende que no se le puede comprar todo cuanto se le antoja.			
97	Visita la casa de sus amigos y recorre solo el camino del jardín si es cercano.			
98	No logra sociabilidad con otros niños y busca ser tratado diferente a los demás.			
99	Reconoce sus órganos genitales en ilustraciones.			
100	En una conversación entre varios, no escucha a los demás y comenta también lo que le pasa simultáneamente.			
101	Alardea y se jacta de lo que posee.			
102	Sus frases están saturadas de pronombres en primera persona.			
103	Muestra desapego y a veces viva oposición a la madre.			
104	Juega en grupos pequeños, aunque se enoja con sus compañeros de juego es determinante en sus elecciones.			
105	Desobedece a mayores, reconoce errores, pero los vuelve cometer.			
106	Expresa estados de ánimo, si algo no le sale bien se irrita, se encoleriza, insulta, amenaza con irse, rompe.			
107	Tiene capacidad crítica de los demás.			
108	Ha logrado mayor independencia.			
109	Confunde realidad y fantasía y puede pasar por embustero. Le gusta fanfarronear.			
110	Posee sentido de humor, usa palabras que no gustan los adultos.			
111	Expresa su inseguridad con llanto, gritos o haciendo preguntas.			
112	Adquiere hábitos y costumbres de cortesía.			
113	En los juegos se incluyen peleas, agresión verbal y palabras socialmente no aceptadas.			



Inteligencia múltiple en los niños y niñas  
de tres años de edad en la I. E. N° 211  
de Tinyacolla, del distrito de Huando

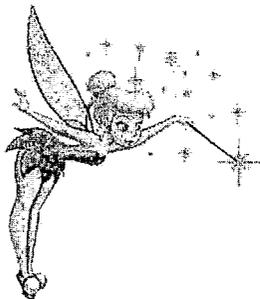
INTELIGENCIA INTRAPERSONAL

EDAD: 2 A 3 AÑOS.

NOMBRES Y

APELLIDOS, Alexander Asto Yauri

N°	DESCRIPCION DEL OBJETIVO	IND. LOGRO	FECHA	COMENTARIOS
01	Se siente orgulloso de su capacidad de hacer cosas.			
02	Se obstina en hacer las cosas por si solo.	L	12-12-13	
03	Se enorgullece de sus éxitos.	L	12-12-13	
04	Busca su independencia, afirmarse en sí mismo.	VL	12-12-13	



**Inteligencia múltiple en los niños y niñas  
de tres años de edad en la I. E. N° 211  
de Tinyacella del distrito de Huando**

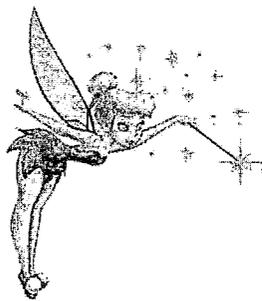
**INTELIGENCIA INTRAPERSONAL**

EDAD: 3 A 4 AÑOS.

NOMBRES Y

APELLIDOS: Alexander Asto Yauri

Nº	DESCRIPCION DEL OBJETIVO	IND. LOGRO	FECHA	COMENTARIOS
05	Puede experimentar ansiedad prolongada y sentir celos.	VL	12-12-13	
06	Se enorgullece de sus éxitos.	L	12-12-13	
07	Siente placer al realizar una tarea por si solo y se avergüenza si fracasa.	VL	12-12-13	
08	Asimila formas de expresión de los padres.	NL	12-12-13	



# Inteligencia múltiple en los niños y niñas de tres años de edad en la I. E. N° 211 de Tinyacolla del distrito de Huando

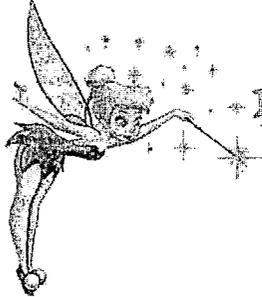
## INTELIGENCIA INTRAPERSONAL

EDAD: 4 – 5 AÑOS DE EDAD.

NOMBRES Y

APELLIDOS: Alexander Asto Yauri

Nº	DESCRIPCION DEL OBJETIVO	IND. LOGRO	FECHA	COMENTARIOS
09	Tiene conciencia de sus sentimientos	VL	13-12-13	
10	Manifiesta temores específicos	VL	13-12-13	
11	Puede sentir temor a ciertos animales	NL	13-12-13	
12	Siente celos por el amor de su madre	NL	13-12-13	
13	Es sensible al rechazo y a la censura			
14	Se siente grande, ayuda a los pequeños.			
15	Mayor confianza en sí mismos.			
16	Tiene sentimientos contradictorios.			
17	Confunde la realidad y fantasía además le gusta lo cómico.			



Inteligencia múltiple en los niños y niñas  
de tres años de edad en la I. E. N° 211  
de Tinyacolla del distrito de Huando

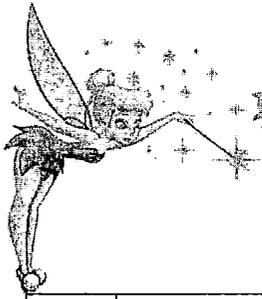
INTELIGENCIA MOTRIZ

EDAD. 2 A 3 AÑOS.

NOMBRES Y

APELLIDOS. Alexander Asto Yauri

Nº	DECRIPCION DEL OBJETIVO	IND. DE LOGRO	FECHA	COMENTARIOS
01	Equilibrio en un solo pie más de un segundo			
02	Salta con los dos pies, en el mismo lugar o desplazándose.			
03	Puede vestirse y desvestirse con mayor facilidad.			
04	Lanza y patea la pelota con dirección.			
05	Logra dominar su cuerpo para caminar, correr, saltar, etc.			
06	Logra mantenerse quieto por más de medio minuto.			
07	Camina con más seguridad y explora su medio ambiente.			
08	Camina en puntillas			
09	Mayor control de la carrera y velocidad cambiante.			
10	Sube y baja escaleras alternando los pies.			
11	Salta uno o dos escalones			
12	Equilibrio sobre una línea.			
13	Imita movimientos de animales, otros niños, familia y escenas conocidas.			
14	Pedalea triciclo con mayor facilidad.			
15	Ensarta 4 cuerdas grandes en 2 minutos.			
16	Da vuelta a las perillas de la puerta, manijas.			
17	Camina hacia atrás			
18	Arroja una pelota a un adulto que está a metro y medio de distancia sin que el adulto mueva los pies.			
19	Construye una torre de 5 – 6 bloques de 5 cm.			



**Inteligencia múltiple en los niños y niñas  
de tres años de edad en la I. E. N° 211  
de Tinyacolla del distrito de Huando.**

20	Vuelve las páginas de un libro una por una.			
21	Desenvuelve un objeto pequeño como un caramelo.			
22	Dobla un papel por la mitad, imitando al adulto.			
23	Patea un pelota grande fija			
24	Da un volantín (vuelta de campana) hacia delante con apoyo.			
25	Sostiene un vaso con contenido líquido en las manos. Qué cantidad			
26	Salta un escalón con facilidad sin apoyo.			
27	Tiende a usar preferentemente una parte una parte del cuerpo sobre otra.			
28	Puede trasportar objetos frágiles como platos o vasos.			
29	Arroja la pelota al aire.			
30	Corre tras el balón dándole puntapiés.			
31	Da una patada a la pelota en dirección a la persona que se lo pide.			
32	Lanza la pelota sin perder el equilibrio.			
33	Se desata los zapatos pero aún no se los ata.			
34	Vierte agua de una jarra en el vaso.			
35	Aprende a cortar un papel con las tijeras.			



Inteligencia múltiple en los niños y niñas  
de tres años de edad en la I. E. N° 211  
de Tinyacolla, del distrito de Huando

INTELIGENCIA MOTRIZ

EDAD: 3 A 4 AÑOS.

NOMBRES

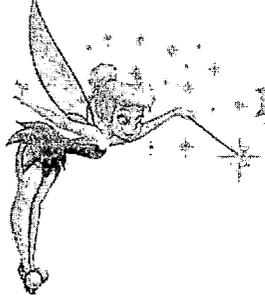
YAPELLIDOS, Alexander Asto Yauri

Nº	DESCRIPCION DEL OBJETIVO	IND. LOGRO	FECHA	COMENTARIO
36	Arma rompecabezas de 3 piezas o un tablero de figuras geométricas.	L	16-12-13	
37	Salta una altura de 20 cm.	L	16-12-13	
38	Patea una pelota grande cuando se le rueda hacia él.	L	19-12-13	
39	Camina de puntillas.	VL	19-12-13	
40	Corre diez pasos coordinando y alterando el movimiento de los brazos y los pies.	L	16-12-13	
41	Pedalea un triciclo una distancia de metro y medio.	VL	16-12-13	
42	Se mece en un columpio cuando se le pone en movimiento.	L	16-12-13	
43	Sube a un tobogán (resbaladero) de 1.20 a 1.80 m.	L	16-12-13	
44	En los parques se sube a la escalera curva y se cuelga en el arco central.	VL	16-12-13	
45	Se da impulso en el columpio.	L	16-12-13	
46	Se agacha hasta tocar el suelo y se pone en cuclillas.	L	16-12-13	
47	Corre ágilmente y sin caerse.	VL	16-12-13	
48	Deja de correr y gira bruscamente a media carrera.	VL	16-12-13	
49	Guarda el equilibrio sobre un pie por breves segundos.	L	16-12-13	
50	Sala en un pie 2 a 3 pasos.	L	16-12-13	
51	Salta por encima de una cuerda elevada unos 20 cm.	VL	16-12-13	
52	Se agacha para mirar por debajo de las piernas hacia atrás.	L	16-12-13	
53	Le gusta agacharse y mirar al revés por entre las piernas.	L	16-12-13	
54	Camina sobre un círculo trazado en el piso sin salirse de la línea.	VL	16-12-13	



Inteligencia múltiple en los niños y niñas  
de tres años de edad en la I. E. N° 211  
de Tinyacolla del distrito de Huando

55	Cambia de velocidad cuando es necesario para no tropezar con un objeto.	VL	17-12-13	
56	Se mueve sin medir y tropieza con cosas y personas.	VL	17-12-13	
57	Da unos pasos sobre una tabla.	L	17-12-13	
58	Puede caminar hacia atrás sin volver la cabeza.	VL	17-12-13	
59	Al correr controla sus movimientos para no frenar de forma brusca, gira en ángulo y logra parar de forma precisa.	VL	17-12-13	
60	Acelera y desacelera a voluntad la velocidad de la carrera.	VL	17-12-13	
61	Camina de puntillas y salta en un pie (elegir una de ellas)	L	20-12-13	
62	Mira adelante cuando camina, sin atender a los pies.	L	20-12-13	
63	Prefiere los juegos que exigen movimientos ágiles: correr, saltar, etc.	L	17-12-13	
64	Salta tres peldaños.	VL	17-12-13	
65	Sube y baja ágilmente las escaleras alternando los pies, de prisa y sin apoyo.	VL	17-12-13	
66	Da volantines	L	17-12-13	



Inteligencia múltiple en los niños y niñas  
de tres años de edad en la I. E. N° 211  
de Tinyacolla del distrito de Huando

17

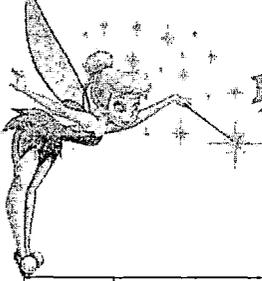
INTELIGENCIA MOTRIZ

EDAD: 4 A 5 AÑOS.

NOMBRES

YAPELLIDOS, Alexander Asto Yausi

N°	DESCRIPCION DEL OBJETIVO	IND. LOGRO	FECHA	COMENTARIOS
67	Rampa por el piso con facilidad.	VL	17-12-13	
68	Pedalea con habilidad en el triciclo; aprende a montar en bicicleta.	VL	17-12-13	
69	Se sienta con las piernas cruzadas.	VL	17-12-13	
70	Monta en bicicleta con ruedas accesorias.	NL	17-12-13	
71	Se sostiene sobre un solo por unos segundos y da saltos de puntilla.	NL	17-12-13	
72	Realiza movimientos por recuperar el equilibrio antes de caerse.	NL	17-12-13	
73	Brinca sobre un pie y se para durante 4 -8 segundos.			
74	Salta los tres últimos escalones.			
75	Practica saltos de longitud.			
76	Salta por encima de obstáculos que le llegan a la rodilla.			
77	Salta de la mesa a la cama o de un sillón a otro.			
78	Salta quedando de puntillas o en un solo pie.			
79	Muestra agilidad en el salto y en el dominio corporal.			
80	Intenta saltar con la soga.			
81	Anda a punta – tacón, ajustando un pie delante del otro.			
82	Corre y manipula objetos por el placer de ejercitar las manos.			
83	Necesita espacio para correr libremente.			
84	Prefiere los juegos de ejercicios como carreras y saltos.			
85	Sube y baja la escalera hablando			



**Inteligencia múltiple en los niños y niñas de tres años de edad en la I. E. N° 211 de Tinyacolla del distrito de Huando**

	con un adulto pero mirándola.			
86	Sube y baja la escalera como un adulto, sin ver los peldaños.			
87	Se sostiene firme con los ojos cerrados.			
88	Corre con facilidad y salta en horizontal y en vertical.			
89	Necesita moverse incansablemente y corretear.			
90	Se mueve sin medir y tropieza con cosas y personas.			
91	Camina sobre una línea o listón			
92	Persigue el balón, dándole puntapiés mientras sigue en movimiento.			
93	Trepa por entre los barrotes del laberinto(en el parque)			
94	Se pelea frecuentemente con sus homólogos como juego.			
95	Le gusta manipular objetos sonoros.			
96	Enciende la televisión y sintoniza la radio			
97	Marcha al compás de la música.			
98	Puede reconocer tonadas, cantar melodías y batir palmas con ritmo?			
99	Imita animales, plantas y personajes de cuentos.			
100	Mayor dominio del lápiz.			
101	Mayor coordinación y lateralidad.			
102	Lanza la pelota con mayor agilidad, usando solo el brazo y no todo el cuerpo.			
103	Mayor dominio al abandonar y enlazar cordones.			
104	Coloca cubos de forma continua de forma horizontal y vertical.			



Inteligencia múltiple en los niños y niñas  
de tres años de edad en la I. E. N° 211  
de Tinyacolla del distrito de Huando

INTELIGENCIA MOTRIZ FINA

EDAD: 2 A 3 AÑOS

NOMBRES Y APELLIDOS: Alexander Asto Yauri

Nº	DESCRIPCION DEL OBJETIVO	IND. LOGRO	FECHA	COMENTARIOS
01	Logra enhebrar 4 cuerdas grandes en 2 min.			
02	Construye una torre de 5 -6 bloques.			
03	Vuelve las hojas de un libro uno por uno.			
04	Desenvuelve un objeto pequeño.			
05	Dobla un papel por la mitad, imitando al adulto.			
06	Ayuda a vestirse y desvestirse y se interesa por abotonar y desabotonar.			
07	Garabatea sin salirse de la hoja y los trozos tienden a ser circulares.			
08	Inicia actividades de pegado.			
09	No sigue con la vista los movimientos de la mano.			
10	Hace bolas de arcilla o plastilina.			
11	Empuña un lápiz entre el pulgar y el índice apoyando en el dedo			
12	Maneja bien un tenedor.			
13	Tiende a usar preferentemente una mano.			
14	Se desata los zapatos pero aún no se los ata.			
15	Introduce objetos pequeños en un frasco con boquilla pequeña y logra enhebrar.	L		
16	Sostiene un vaso con contenido líquido en las manos.	L		
17	Abre y cierra el cierre de la ropa repetidas veces.	L		
18	Encaja 3-4 piezas del tablero de un encaje.	VL		
19	Construye un tren con una hilera de cubitos (3-4)	VL		



Inteligencia múltiple en los niños y niñas  
de tres años de edad en la I. E. N° 211  
de Tinyacolla del distrito de Huando

INTELIGENCIA MOTRIZ FINA

EDAD. 3 A 4 AÑOS

NOMBRES Y APELLIDOS, Alexander Asto Yauri

Nº	DESCRIPCION DEL OBJETIVO	IND. LOGRO	FECHA	COMENTARIOS
20	Arma rompecabeza de 3 piezas.	VL	18-12-13	
21	Troza y troquela con movimientos pinza.	L	18-12-13	
22	Corta con dedos y luego con tijera.	NL	18-12-13	No puede cojer
23	Puede enroscar y desenroscar tapas de frascos.	VL	18-12-13	lo hace muy lento
24	Intenta plegar papel.	VL	18-12-13	
25	Pinta con dedos, pinceles y/o crayones gruesos.	VL	18-12-13	
26	Puede enhebrar cuerdas.	VL	20-12-13	
27	Corta el papel con tijeras y corta el pan.	VL	18-12-13	
28	Muestra predominancia lateral en sus manos.	L	18-12-13	
29	Construye una torre de 9 - 10 cubos.	VL	18-12-13	
30	Vuelve las páginas de un libro una por una.	L	18-12-13	
31	Realiza un dibujo reconocible.	VL	18-12-13	
32	Levanta un objeto pequeño con el dedo pulgar e índice.	L	18-12-13	
33	Ensarta	VL	18-12-13	
34	Sostiene el lápiz con el dedo índice y pulgar apoyándolo en el dedo medio.	VL	18-12-13	
35	Moldea objetos en barro, arcilla o plastilina.	VL	18-12-13	
36	Traza la diagonal de un cuadrado por imitación.	L	18-12-13	
37	Dibuja una V imitando al adulto.	L	18-12-13	
38	Raya papeles y le gusta hacer grafismos.	L	18-12-13	
39	Hace una raya horizontal imitando al adulto.	VL	18-12-13	
40	Imita un trazado circular.	L	18-12-13	
41	Colorea el interior de las figuras.	NL	18-12-13	
42	Realiza dibujos cerrando las formas aún en formas rudimentarias	L	18-12-13	
43	Dibuja de dos figuras rudimentarias.	VL	18-12-13	



**Inteligencia múltiple en los niños y niñas  
de tres años de edad en la I. E. N° 211  
de Tinyacolla del distrito de Huando**

44	Dibuja un cuadrado, un círculo y una cruz.	L	18-12-13	
----	--	---	----------	--



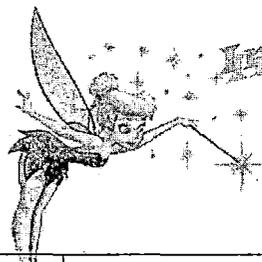
**Inteligencia múltiple en los niños y niñas  
de tres años de edad en la I. E. N° 211  
de Tinyacolla del distrito de Huando**

**INTELIGENCIA MOTRIZ FINA**

EDAD: 4 A 5 AÑOS

NOMBRES Y APELLIDOS: Alexander Asto Yauri

Nº	DESCRIPCION DEL OBJETIVO	IND. LOGRO	FECHA	COMENTARIOS
45	Enciende la televisión y sintoniza la radio.	L	18-12-13	
46	Mayor dominio del lápiz el cual debe ser más delgado.	VL	18-12-13	
47	Mayor coordinación y lateralidad.	VL	18-12-13	
48	Puede introducir 10 frejoles por la boquilla de una botella en medio minuto.	NL	18-12-13	
49	Manipula objetos por el placer de ejercitar las manos.	NL	18-12-13	
50	Transporta un vaso con agua sin derramarla.			
51	Ensarta diestramente objetos en un hilo.			
52	Lanza una pelota pequeña horizontalmente.			
53	Lanza una pelota mediana (de tenis) a 4 – 5 metros de distancia.			
54	Abrocha una prenda sin ayuda.			
55	Mayor dominio al enlazar cordones.			
56	Utiliza la tijera y trata de cortar el papel siguiendo un trazado recto.			
57	Lanza una pelota con mayor agilidad, usando solo el brazo y no todo el cuerpo.			
58	Consigue abrir un candado con su llave.			
59	Construye con cubos(horizontal y vertical)			
60	Sus dibujos son reconocibles.			
61	Ejercicios de pre escritura: unión de objetos con líneas, sigue laberintos.			
62	Modela formas humanas.			
63	Realiza mosaicos de varios materiales.			
64	Enrolla un hilo en un carrete.			
65	Manipula con facilidad las piezas de un rompe cabeza.			



**Inteligencia múltiple en los niños y niñas  
de tres años de edad en la I. E. N° 211  
de Tinyacolla del distrito de Huando**

66	Plega el papel con precisión.			
67	Usa con frecuencia la mano y pie derecho o la mano y pie izquierdo.			

PERFIL PARA NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS

APELLIDOS Y NOMBRES: Asto Yauri, Alexander

LING.	OC		MUSIC.	VISUAL ESP.	INTERP	MOTOR F.	
1	1	1	1	1	1	1	1
2			2	2	2		2
					3		3
3			3	3	4		4
	2	2			5		5
4			4	4	6		6
					7		7
5	3	3	5	5	8		8
6			6	6			9
			7		9		5
7				7	10		10
			8	8	11		11
8	4	4		9	12		12
			9	10	13	2	13
9				11	14		14
	5	5	10	12	15		15
10					16		16
11		6	11		17		17
12	6			13			18
		7			18		19
13			12	14	19		20
14	7				20		21
		8	13	15	21		22
15					22	3	23
16	8		14	16	23		24
		9			24		25
17			15	17	25		26
18	9		16	18	26		27
		10	17	19	27		28
19			18	20	28		29
20					29		
21	10	11 VL	19	21	30		30
22				22	31	4 VL	31
23							
24			20	23	32		32
23	11	12 VL		24	33		33
			21		34 VL		34
24		13	22	25	35 VL		35

## PERFIL PARA NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS

APELLIDOS Y NOMBRES: Asto Yauri, Alexander

LING.	LOG. MAT.		NATUR.		MUSIC.		VISUAL ESP.		INTERP.			MOTOR F.	
25		12		14 VL	23		26		36 VL	5	VL	36	
26		13			24 VL				37 VL			37	20 VL
									38			38	21
27	VL								39 NL			39 VL	
		14		15	25				40 NL			40	22 NL
28		15			26				41			41 VL	23 VL
29		16 VL	16		27				42 NL			42	24 VL
30	NL	17			28		27		43 VL			43	25 VL
		18 VL							44 VL				
31				17 VL					45 VL	6		44 VL	26 VL
32					29 VL				46			45	27 VL
		19							47 VL			46	
33		20		18					48 VL			47 VL	28
							28 VL		49 VL			48 VL	29 VL
34	VL	21 VL			30				50			49	
		22		19					51			50	30
35					31				52			51 VL	
		23			32				53				31 VL
		24		20 VL					54	7	VL		32
36									55 VL			52	33 VL
37		25			33 VL				56			53	
		26		21					57			54 VL	34 VL
38	VL				34 VL	29			58			55 VL	35 VL
		27			35				59 VL				
39					36				60 VL				36
40									61			56 VL	37
				22 VL	37 VL				62	8	NL	57	
41		28					30		63			58 VL	
		29 NL							64 VL			59 VL	38
									65 VL				39 VL
42		30 VL							66			60 VL	
		31			38				67 VL			61	40
43	VL								68			62	41 NL
		32							69			63	
44	VL	33		23	39 VL				70 VL	9	VL	64 VL	42
45		34					31 VL		71			65 VL	43 VL
46		35							72 VL			66	44
							32		73				

## PERFIL PARA NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS

APELLIDOS Y NOMBRES: Asto Yauri, Alexander

LING.	LOG. MAT.		NATUR.		MUSIC.		VISUAL ESP.		INTERP.		MOTOR F.						
47	VL	36		24		40	VL			73	10	VL	67	VL			
						41	NL			74							
				25	VL					75	VL						
						42	NL			76			68	VL	45		
48	VL	37								77	NL		69	VL			
49	VL	38		26	VL	43				78	NL		70	NL	46	VL	
50	NL					44		33	VL	79	NL	11	NL	71	NL	47	VL
51	NL	39				45				80			72	NL	48	NL	
52	NL	40		27	NL					81			73		49	NL	
53						46				82	12	NL	74				
		41	NL							83			75		50		
54				28	NL					84			76				
55		42	VL			47				85			77		51		
		43	NL			48		34	VL	86			78				
56										87	13		79		52		
						49				88			80				
57		44	NL	29						89			81		53		
						50				90			83				
58		45	NL			51				91	14		84		54		
		46		30		52				92			85		55		
59						53		35	NL	93			86				
60		47								94			87		56		
				31		54				95	15		88				
61		48				55				96			89		57		
		49								97			90				
62		50		32		56		36	NL	98			91		58		
										99	16		92				
						57				100			93		59		
63		51		33						101			94				
64						58				102			95		60		
		52				59				103			96		61		
65		53		34				37	NL	104			97		62		
										105	17		98				
66		54				60				106			99				
		55								107			100		63		
67		56		35		61				108			101				
68								38		109			102		64		
69										110			103		65		
70										111			104				
										112					66		
										113					67		
										114							

# CUADRO DE VERIFICACION DE OBJETIVOS

APELLIDOS Y NOMBRES: ASTO YAURI, ALEXANDER		2-3 AÑOS										3-4 AÑOS										4-5 AÑOS									
FECHA DE NACIMIENTO: 06 de Marzo del 2010	L I N G	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	25	26	27	28	29	30	31	32	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56		
EDAD CRONOLOGICA: 03 años 09 meses 00 días		11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	33	34	35	36	37	38	39	40	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66		
EVALUCION INICIAL:		21	22	23	24							41	42	43	44	45	46			67	68	69	70								
	A	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	12	13	14	15	16	17	18	19	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35		
		11										20	21	22	23	24	25	26	27	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55		
												28	29	30	31	32	33	34	35	56											
OBSERVACIONES:	N	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	14	15	16	17	18	19	20	21	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33		
		11	12	13								22	23							34	35										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	23	24	25	26	27	28	29	30	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49		
	U S I L A R I O	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	31	32	33	34	35	36	37	38	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59		
		21	22									39								60	61										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	26	27	28	29	30	31	32		33	34	35	36	37	38						
EVALUACION MEDIA:	E	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20																				
		21	22	23	24	25																									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	36	37	38	39	40	41	42	43	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83		
OBSERVACIONES:	I N T E R	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	44	45	46	47	48	49	50	51	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93		
		21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	52	53	54	55	56	57	58	59	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103		
		31	32	33	34	35						60	61	62	63	64	65	66	67	104	105	106	107	108	109	110	111	112	113		
	E										68	69	70	71	72	73															
		1	2	3	4							5	6	7	8	9			10	11	12	13	14	15	16	17					
EVALUACION FINAL:																															
	M	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	36	37	38	39	40	41	42	43	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76		
		11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	44	45	46	47	48	49	50	51	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86		
		21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	52	53	54	55	56	57	58	59	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96		
	F	31	32	33	34	35					60	61	62	63	64	65	66		97	98	99	100	101	102	103	104					
OBSERVACIONES:		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	20	21	22	23	24	25	26	27	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54		
		11	12	13	14	15	16	17	18	19		28	29	30	31	32	33	34	35	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64		
											36	37	38	39	40	41	42	43	65	66	67										
											44																				



## FICHA DE EVALUACIÓN DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN

Investigador (es)	CCANTO GASPAR, DIANA ADITA
Título del proyecto	Inteligencia Múltiple en niños y niñas de 3 años, en la I.E. N° 211
Asesor (a)	Harib Clouse Yallico Rado

### ESCALA DE CALIFICACIÓN

PESIMO	MALO	REGULAR	BUENO	EXCELENTE
1	2	3	4	5

TÍTULO	ESCALA				
	1	2	3	4	5
1 El título presenta claridad y precisión (15 a 20 palabras)				X	
2 Especifica la variable y/o la relación de variables y la población de estudio				X	
RESUMEN	1	2	3	4	5
3 Establece el problema de investigación, la población y/o muestra y los objetivos				X	
4 Indica el método de estudio utilizado, con sus respectivas técnicas e instrumentos				X	
5 Indica los resultados y las conclusiones del estudio				X	
6 Tienen un máximo de 200 palabras y están redactadas en un solo párrafo				X	
INTRODUCCIÓN	1	2	3	4	5
7 Se indica el problema de investigación y los antecedentes de estudio				X	
8 Se señala los objetivos de investigación y la hipótesis				X	
9 Presenta la estructura del informe de investigación				X	
CAPÍTULO I: [PROBLEMA] PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1	2	3	4	5
10 Se describe el problema con fundamentación teórica y empírica				X	
11 Se delimita y contextualiza el problema				X	
12 La redacción del planteamiento del problema es coherente				X	
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	1	2	3	4	5
13 La formulación del problema está redactado sin ambigüedad				X	
14 El problema presenta la variable y/o la relación de variables y la población				X	
OBJETIVOS	1	2	3	4	5
15 El objetivo general es claro y evidencia el propósito del estudio				X	
16 Los objetivos se vinculan con los problemas de investigación				X	
17 Los objetivos específicos se derivan del objetivo general y son factibles de alcanzar				X	
JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO	1	2	3	4	5
18 Se exponen las razones ¿por qué? y ¿para qué? del estudio				X	
LIMITACIONES DEL ESTUDIO	1	2	3	4	5
19 Se analizan las limitaciones: control de las variables, selección de la muestra, instrumentos de medición utilizados y/o falta de corroboración de resultados	X			X	
CAPÍTULO II: [MARCO TEÓRICO] ANTECEDENTES	1	2	3	4	5
20 Se mencionan los antecedentes de estudio				X	
21 En los antecedentes se mencionan el problema, la población y los resultados de la investigación, entre otros.				X	
BASES TEÓRICAS	1	2	3	4	5
22 Existe relación entre las bases teóricas y el problema de investigación				X	
23 La organización de las bases teóricas es coherente y corresponde a las variables de estudio				X	
24 La redacción de las bases teóricas es clara, coherente y sustentada en fuentes				X	



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**CENTRO DE INVESTIGACIÓN**

03

<b>HIPÓTESIS</b>		1	2	3	4	5
25	La hipótesis se enuncia de manera clara y precisa				X	
26	La hipótesis responde al problema planteado				X	

<b>DEFINICIÓN DE TÉRMINOS</b>		1	2	3	4	5
27	Se identifican los conceptos más relevantes del estudio				X	
28	Se definen los conceptos básicos según fuentes				X	

<b>VARIABLES</b>		1	2	3	4	5
29	Se identifica (n) claramente la (s) variable (s) de estudio				X	
30	Se operacionaliza correctamente la (s) variables (s) de estudio				X	

<b>CAPÍTULO III [METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN]</b>		1	2	3	4	5
31	Se identifica el ámbito de estudio				X	
32	Se señala el tipo, nivel y diseño de investigación				X	
33	Se describen los métodos de investigación utilizados				X	
34	Se identifican la población y muestra de estudio				X	
35	Se señala el tipo de muestreo utilizado				X	
36	Se identifican las técnicas e instrumentos utilizados				X	
37	Se señala la fundamentación para la elaboración del instrumento				X	
38	Se establecen las actividades realizadas en la recolección de datos				X	
39	Se especifican las técnicas estadísticas utilizadas en el análisis de datos				X	

<b>CAPÍTULO IV [RESULTADOS] PRESENTACIÓN DE RESULTADOS</b>		1	2	3	4	5
40	Se describe en forma detallada y secuencial cada uno de los resultados encontrados				X	
41	Las tablas y las figuras sirven de complemento para la descripción de los resultados				X	

<b>DISCUSIÓN DE RESULTADOS</b>		1	2	3	4	5
42	Se interpreta y justifica los resultados				X	
43	Se discute la relación de los resultados hallados con otras investigaciones previamente citadas, así como las bases teóricas y la hipótesis				X	

<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>		1	2	3	4	5
44	Las conclusiones se sustentan en los resultados hallados y se derivan de la discusión de los resultados				X	
45	Se hacen recomendaciones para implementar los hallazgos del estudio y se sugiere nuevas vías de investigación				X	

<b>REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA</b>		1	2	3	4	5
46	Las referencias bibliográficas están redactadas según el modelo establecido				X	
47	Existe correspondencia entre las referencias bibliográficas presentadas y las citas de texto				X	

<b>ANEXO</b>		1	2	3	4	5
48	Se incluye la matriz de consistencia, validación del instrumento, gráficos, fotografías y otros de acuerdo a la naturaleza del estudio				X	

<b>CONTEO TOTAL DE MARCAS</b>		1	2	3	4	5
(realice el conteo de marcas en cada una de las cinco categorías de la escala y anote)					X	
		A	B	C	D	E

$Puntaje\ total = 1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E = \underline{189}$

Para el resultado final, ubicar el puntaje obtenido en la siguiente tabla:

RESULTADO	INTERVALO
Desaprobado <input type="radio"/>	48 - 96
Replantear <input type="radio"/>	97 - 144
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	145 - 240

Firma

Nombre del asesor o jurado ANTONIETA DEL PILAR VRIOL ALVA

Huancavelica, 23 de Junio de 2014



## FICHA DE EVALUACIÓN DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN

Investigador (es)	Diana Adita Ccanto Gaspa
Título del proyecto	INTELIGENCIA MÚLTIPLE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS, EN LA I.E N° 211 DE TINYACLLA DEL DISTRITO DE HUANDO
Asesor (a)	Lic. María Cleopse Yallico Madge

### ESCALA DE CALIFICACIÓN

PÉSIMO	MALO	REGULAR	BUENO	EXCELENTE
1	2	3	4	5

	TÍTULO	ESCALA				
		1	2	3	4	5
1	El título presenta claridad y precisión (15 a 20 palabras)				X	
2	Especifica la variable y/o la relación de variables y la población de estudio			✓		

	RESUMEN	ESCALA				
		1	2	3	4	5
3	Establece el problema de investigación, la población y/o muestra y los objetivos				X	
4	Indica el método de estudio utilizado, con sus respectivas técnicas e instrumentos			X		
5	Indica los resultados y las conclusiones del estudio			X		
6	Tienen un máximo de 200 palabras y están redactadas en un solo párrafo			X		

	INTRODUCCIÓN	ESCALA				
		1	2	3	4	5
7	Se indica el problema de investigación y los antecedentes de estudio			X		
8	Se señala los objetivos de investigación y la hipótesis				X	
9	Presenta la estructura del informe de investigación				X	

	CAPÍTULO I [PROBLEMA] PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	ESCALA				
		1	2	3	4	5
10	Se describe el problema con fundamentación teórica y empírica			X		
11	Se delimita y contextualiza el problema				X	
12	La redacción del planteamiento del problema es coherente				X	

	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	ESCALA				
		1	2	3	4	5
13	La formulación del problema está redactado sin ambigüedad				X	
14	El problema presenta la variable y/o la relación de variables y la población			X		

	OBJETIVOS	ESCALA				
		1	2	3	4	5
15	El objetivo general es claro y evidencia el propósito del estudio				X	
16	Los objetivos se vinculan con los problemas de investigación			X		
17	Los objetivos específicos se derivan del objetivo general y son factibles de alcanzar			X		

	JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO	ESCALA				
		1	2	3	4	5
18	Se exponen las razones ¿por qué? y ¿para qué? del estudio			X		

	LIMITACIONES DEL ESTUDIO	ESCALA				
		1	2	3	4	5
19	Se analizan las limitaciones: control de las variables, selección de la muestra, instrumentos de medición utilizados y/o falta de corroboración de resultados			✓		

	CAPÍTULO II [MARCO TEÓRICO] ANTECEDENTES	ESCALA				
		1	2	3	4	5
20	Se mencionan los antecedentes de estudio				X	
21	En los antecedentes se mencionan el problema, la población y los resultados de la investigación, entre otros.			X		

	BASES TEÓRICAS	ESCALA				
		1	2	3	4	5
22	Existe relación entre las bases teóricas y el problema de investigación				X	
23	La organización de las bases teóricas es coherente y corresponde a las variables de estudio				X	
24	La redacción de las bases teóricas es clara, coherente y sustentada en fuentes				X	



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCATELICA**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**CENTRO DE INVESTIGACIÓN**

05

<b>HIPÓTESIS</b>		1	2	3	4	5
25	La hipótesis se enuncia de manera clara y precisa					
26	La hipótesis responde al problema planteado					

<b>DEFINICIÓN DE TÉRMINOS</b>		1	2	3	4	5
27	Se identifican los conceptos más relevantes del estudio			X		
28	Se definen los conceptos básicos según fuentes			X		

<b>VARIABLES</b>		1	2	3	4	5
29	Se identifica (n) claramente la (s) variable (s) de estudio				X	
30	Se operacionaliza correctamente la (s) variables (s) de estudio				X	

<b>CAPÍTULO III [METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN]</b>		1	2	3	4	5
31	Se identifica el ámbito de estudio				X	
32	Se señala el tipo, nivel y diseño de investigación			X		
33	Se describen los métodos de investigación utilizados			X		
34	Se identifican la población y muestra de estudio			X		
35	Se señala el tipo de muestreo utilizado			X		
36	Se identifican las técnicas e instrumentos utilizados		X			
37	Se señala la fundamentación para la elaboración del instrumento		X			
38	Se establecen las actividades realizadas en la recolección de datos			X		
39	Se especifican las técnicas estadísticas utilizadas en el análisis de datos			X		

<b>CAPÍTULO IV [RESULTADOS] PRESENTACIÓN DE RESULTADOS</b>		1	2	3	4	5
40	Se describe en forma detallada y secuencial cada uno de los resultados encontrados				X	
41	Las tablas y las figuras sirven de complemento para la descripción de los resultados				X	

<b>DISCUSIÓN DE RESULTADOS</b>		1	2	3	4	5
42	Se interpreta y justifica los resultados				X	
43	Se discute la relación de los resultados hallados con otras investigaciones previamente citadas, así como las bases teóricas y la hipótesis				X	

<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>		1	2	3	4	5
44	Las conclusiones se sustentan en los resultados hallados y se derivan de la discusión de los resultados				X	
45	Se hacen recomendaciones para implementar los hallazgos del estudio y se sugiere nuevas vías de investigación				X	

<b>REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA</b>		1	2	3	4	5
46	Las referencias bibliográficas están redactadas según el modelo establecido			X		
47	Existe correspondencia entre las referencias bibliográficas presentadas y las citas de texto			X		

<b>ANEXO</b>		1	2	3	4	5
48	Se incluye la matriz de consistencia, validación del instrumento, gráficos, fotografías y otros de acuerdo a la naturaleza del estudio		X			

↓   ↓   ↓   ↓   ↓

<b>CONTEO TOTAL DE MARCAS</b>		1	2	3	4	5
(realice el conteo de marcas en cada una de las cinco categorías de la escala y anote)		A	B	C	D	E

$Puntaje\ total = 1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E =$  \_\_\_\_\_

Para el resultado final, ubicar el puntaje obtenido en la siguiente tabla:

RESULTADO	INTERVALO
Desaprobado <input type="radio"/>	48 - 96
Replantear <input type="radio"/>	97 - 144
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	145 - 240

Nombre del asesor o jurado Dra. Esther G. Toranzo Luna.

Firma

Huancavelica, 25 de Junio de 2014



## FICHA DE EVALUACIÓN DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN

Investigador (es)	Diana Adeta Ccanto Gaspar
Título del proyecto	Inteligencia múltiple en niños y niñas de 3 años de edad en la I.E. N° 211 de Tinjacalla del distrito de Huando.
Asesor (a)	María Cleofe Yallico Madge

### ESCALA DE CALIFICACIÓN

PÉSIMO	MALO	REGULAR	BUENO	EXCELENTE
1	2	3	4	5

TÍTULO	ESCALA				
	1	2	3	4	5
1 El título presenta claridad y precisión (15 a 20 palabras)				/	
2 Especifica la variable y/o la relación de variables y la población de estudio				/	
RESUMEN	1	2	3	4	5
3 Establece el problema de investigación, la población y/o muestra y los objetivos				/	
4 Indica el método de estudio utilizado, con sus respectivas técnicas e instrumentos				/	
5 Indica los resultados y las conclusiones del estudio				/	
6 Tienen un máximo de 200 palabras y están redactadas en un solo párrafo				/	
INTRODUCCIÓN	1	2	3	4	5
7 Se indica el problema de investigación y los antecedentes de estudio				/	
8 Se señala los objetivos de investigación y la hipótesis				/	
9 Presenta la estructura del informe de investigación				/	
CAPÍTULO I [PROBLEMA] PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1	2	3	4	5
10 Se describe el problema con fundamentación teórica y empírica				/	
11 Se delimita y contextualiza el problema				/	
12 La redacción del planteamiento del problema es coherente				/	
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	1	2	3	4	5
13 La formulación del problema está redactado sin ambigüedad				/	
14 El problema presenta la variable y/o la relación de variables y la población				/	
OBJETIVOS	1	2	3	4	5
15 El objetivo general es claro y evidencia el propósito del estudio				/	
16 Los objetivos se vinculan con los problemas de investigación				/	
17 Los objetivos específicos se derivan del objetivo general y son factibles de alcanzar				/	
JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO	1	2	3	4	5
18 Se exponen las razones ¿por qué? y ¿para qué? del estudio				/	
LIMITACIONES DEL ESTUDIO	1	2	3	4	5
19 Se analizan las limitaciones: control de las variables, selección de la muestra, instrumentos de medición utilizados y/o falta de corroboración de resultados				/	
CAPÍTULO II [MARCO TEÓRICO] ANTECEDENTES	1	2	3	4	5
20 Se mencionan los antecedentes de estudio				/	
21 En los antecedentes se mencionan el problema, la población y los resultados de la investigación, entre otros.				/	
BASES TEÓRICAS	1	2	3	4	5
22 Existe relación entre las bases teóricas y el problema de investigación				/	
23 La organización de las bases teóricas es coherente y corresponde a las variables de estudio				/	
24 La redacción de las bases teóricas es clara, coherente y sustentada en fuentes				/	



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**CENTRO DE INVESTIGACIÓN**

<b>HIPÓTESIS</b>		1	2	3	4	5
25	La hipótesis se enuncia de manera clara y precisa				/	
26	La hipótesis responde al problema planteado				/	

<b>DEFINICIÓN DE TÉRMINOS</b>		1	2	3	4	5
27	Se identifican los conceptos más relevantes del estudio				/	
28	Se definen los conceptos básicos según fuentes				/	

<b>VARIABLES</b>		1	2	3	4	5
29	Se identifica (n) claramente la (s) variable (s) de estudio				/	
30	Se operacionaliza correctamente la (s) variables (s) de estudio				/	

<b>CAPÍTULO III [METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN]</b>		1	2	3	4	5
31	Se identifica el ámbito de estudio				/	
32	Se señala el tipo, nivel y diseño de investigación				/	
33	Se describen los métodos de investigación utilizados				/	
34	Se identifican la población y muestra de estudio				/	
35	Se señala el tipo de muestreo utilizado				/	
36	Se identifican las técnicas e instrumentos utilizados				/	
37	Se señala la fundamentación para la elaboración del instrumento				/	
38	Se establecen las actividades realizadas en la recolección de datos				/	
39	Se especifican las técnicas estadísticas utilizadas en el análisis de datos				/	

<b>CAPÍTULO IV [RESULTADOS] PRESENTACIÓN DE RESULTADOS</b>		1	2	3	4	5
40	Se describe en forma detallada y secuencial cada uno de los resultados encontrados				/	
41	Las tablas y las figuras sirven de complemento para la descripción de los resultados				/	

<b>DISCUSIÓN DE RESULTADOS</b>		1	2	3	4	5
42	Se interpreta y justifica los resultados				/	
43	Se discute la relación de los resultados hallados con otras investigaciones previamente citadas, así como las bases teóricas y la hipótesis				/	

<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>		1	2	3	4	5
44	Las conclusiones se sustentan en los resultados hallados y se derivan de la discusión de los resultados				/	
45	Se hacen recomendaciones para implementar los hallazgos del estudio y se sugiere nuevas vías de investigación				/	

<b>REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA</b>		1	2	3	4	5
46	Las referencias bibliográficas están redactadas según el modelo establecido				/	
47	Existe correspondencia entre las referencias bibliográficas presentadas y las citas de texto				/	

<b>ANEXO</b>		1	2	3	4	5
48	Se incluye la matriz de consistencia, validación del instrumento, gráficos, fotografías y otros de acuerdo a la naturaleza del estudio				/	

<b>CONTEO TOTAL DE MARCAS</b>		1	2	3	4	5
(realice el conteo de marcas en cada una de las cinco categorías de la escala y anote)					/	
		<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>

$Puntaje\ total = 1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E = \underline{\hspace{2cm}}$

Para el resultado final, ubicar el puntaje obtenido en la siguiente tabla:

RESULTADO	INTERVALO
Desaprobado	48 - 96
Replantear	97 - 144
Aprobado	145 - 240

Nombre del asesor o jurado Lic. Milagros Píras Zamudio

*Milagros Píras*  
Firma

Huancavelica, 30 de Junio de 2014