

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA**

**(Creada por Ley N° 30220)**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA**



**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

**"ESTUDIO COMPARATIVO DE LAS HABILIDADES  
SOCIALES EN HIJOS ÚNICOS Y CON HERMANOS DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 298 "SAN JOSÉ DE  
MIRAFLORES", SAN MARTIN DE PANGOA – JUNÍN"**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**EDUCACIÓN DEL INFANTE**

**PRESENTADO POR:**

**LIMA ATAUCUSI, Rosenda**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER**

**EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN:**

**EDUCACIÓN INICIAL E INTERCULTURAL BILINGÜE**

**HUANCABELICA, PERÚ**

**2020**



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(Creada por Ley N° 25265)

Ciudad Universitaria Paturpampa

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

SECRETARÍA DOCENTE



"Año de la universalización de la salud"

## RESOLUCIÓN DE DECANATURA

### Resolución N° 0165-2020-D-FCED-UNH

Huancavelica, 10 marzo del 2020.

VISTO:

Solicitud de la egresada LIMA ATAUCUSI, Rosenda, con Oficio N°142-2020-PCA-FCED-VRAC/UNH de fecha (03.03.2020), del Informe Final del Trabajo de Investigación Titulado: "ESTUDIO COMPARATIVO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN HIJOS ÚNICOS Y CON HERMANOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 298 "SAN JOSÉ DE MIRAFLORES", SAN MARTIN DE PANGOA – JUNIN", presentado en un ejemplar con copia de la ficha de evaluación del Informe Final del Trabajo de Investigación, hoja de trámite de decanato N° 0656 de fecha (04.03.2020) y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los Arts. 56°; 58° y 59° del Reglamento del Programa de Complementación Académica de la Universidad Nacional de Huancavelica, el Informe Final del Trabajo de Investigación se inicia con la presentación de un ejemplar al Programa de Complementación Académica de la Facultad de Ciencias de la Educación, solicitando su aprobación y designando de un docente asesor. El Director del Programa de Complementación Académica designará al docente asesor teniendo en cuenta el tema de investigación, en un plazo no menos de 05 días hábiles. El Programa de Complementación Académica, designará a un docente nombrado como asesor y comunicará a la Decanatura para que este emita la resolución de designación y aprobación del trabajo de investigación. El asesor después de revisar el trabajo de investigación emitirá el informe respectivo aprobando o desaprobando el Informe Final del Trabajo de Investigación, esto es un plazo máximo de cinco (05) días hábiles, según formato sugerido. Los que incumplan serán sancionados de acuerdo al Reglamento del Programa de Complementación Académica. El Informe Final del Trabajo de Investigación que no sean aprobados, serán devueltos, a través del Programa de Complementación Académica a los interesados con las correspondientes observaciones e indicaciones para su respectiva corrección, el Informe Final del Trabajo de Investigación, aprobado, será remitido a la Decanatura, para que esta emita resolución de aprobación e inscripción del Informe Final.

Que, mediante Resolución N° 0021-2020-D-FCED-UNH de fecha (20.01.2020), se designa como asesor al Mg. ANTONIO ROJAS CASAVILCAS, presentado por la egresada LIMA ATAUCUSI, Rosenda, del Programa de Complementación Académica de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Que, conforme a los artículos 89°; 90°; 91°; 92°; 93° y 94° del Reglamento Académico del Programa de Complementación Académica, sobre las funciones del asesor del proceso de evaluación del proyecto del graduado.

Que por la egresada LIMA ATAUCUSI, Rosenda, del Programa de Complementación Académica de la Universidad Nacional de Huancavelica, adjunta el Informe Final del Trabajo de Investigación Titulado: "ESTUDIO COMPARATIVO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN HIJOS ÚNICOS Y CON HERMANOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 298 "SAN JOSÉ DE MIRAFLORES", SAN MARTIN DE PANGOA – JUNIN", del Programa de Complementación Académica de la Facultad de Ciencias de la Educación, por lo que resulta pertinente emitir la resolución correspondiente.

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria N° 30220, el Estatuto vigente de la Universidad Nacional de Huancavelica, y con Resolución del Comité Electoral Universitario N° 003-2019-CEU-UNH, de fecha (04.07.19).

SE RESUELVE:

**ARTÍCULO PRIMERO.** – APROBAR el Informe Final del Trabajo de Investigación: "ESTUDIO COMPARATIVO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN HIJOS ÚNICOS Y CON HERMANOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 298 "SAN JOSÉ DE MIRAFLORES", SAN MARTIN DE PANGOA – JUNIN", presentado por la egresada LIMA ATAUCUSI, Rosenda, del Programa de Complementación Académica de la Facultad de Ciencias de la Educación.

**ARTÍCULO SEGUNDO.** - NOTIFICAR con la presente, al asesor y a la interesada del Programa de Complementación Académica de la Facultad de Ciencias de la Educación, para su conocimiento y demás fines.

"Regístrese, comuníquese y archívese".

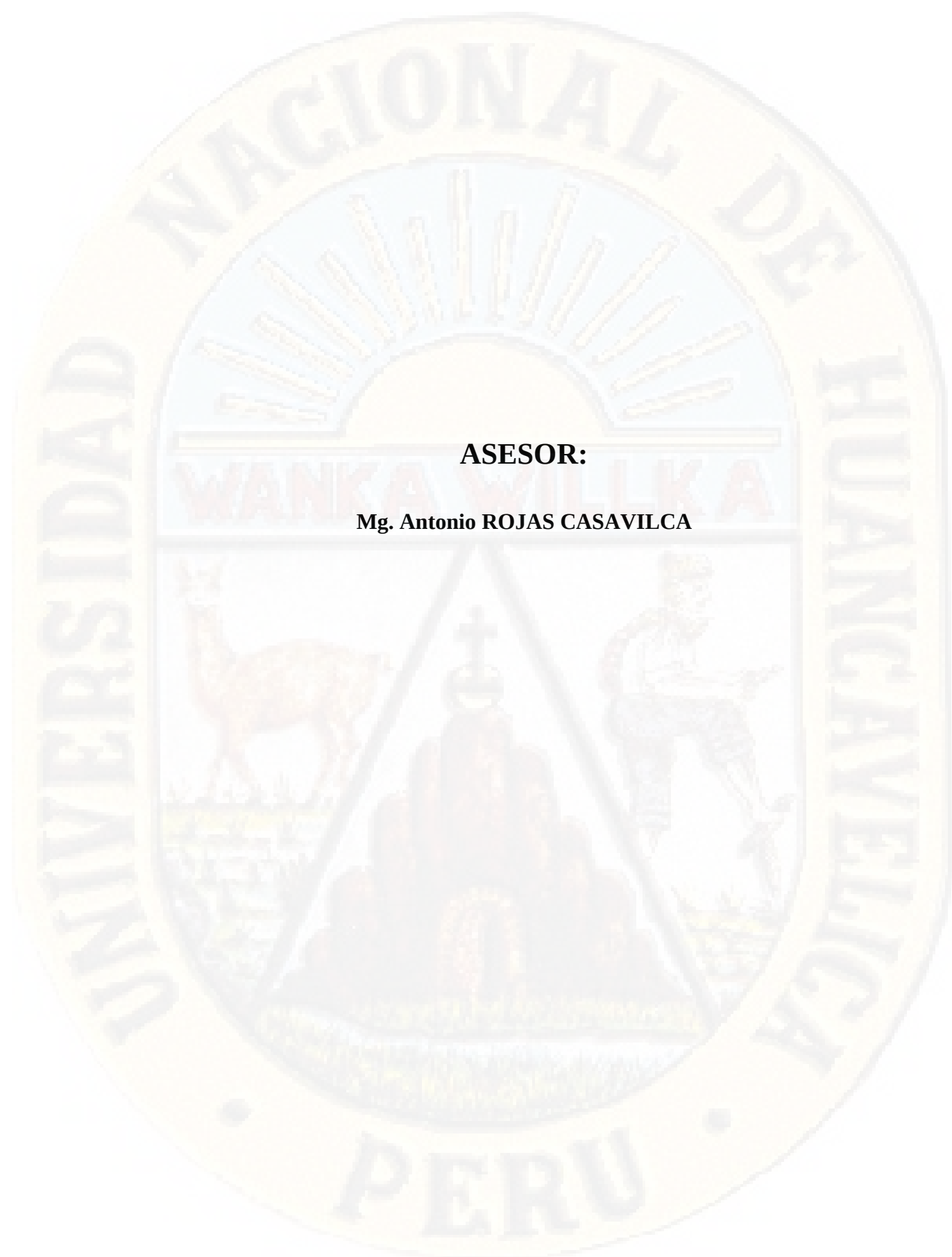


Dr. Régulo Pastor ANTEZANA IPARRAGUIRRE  
Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación

CLTA yvv\*

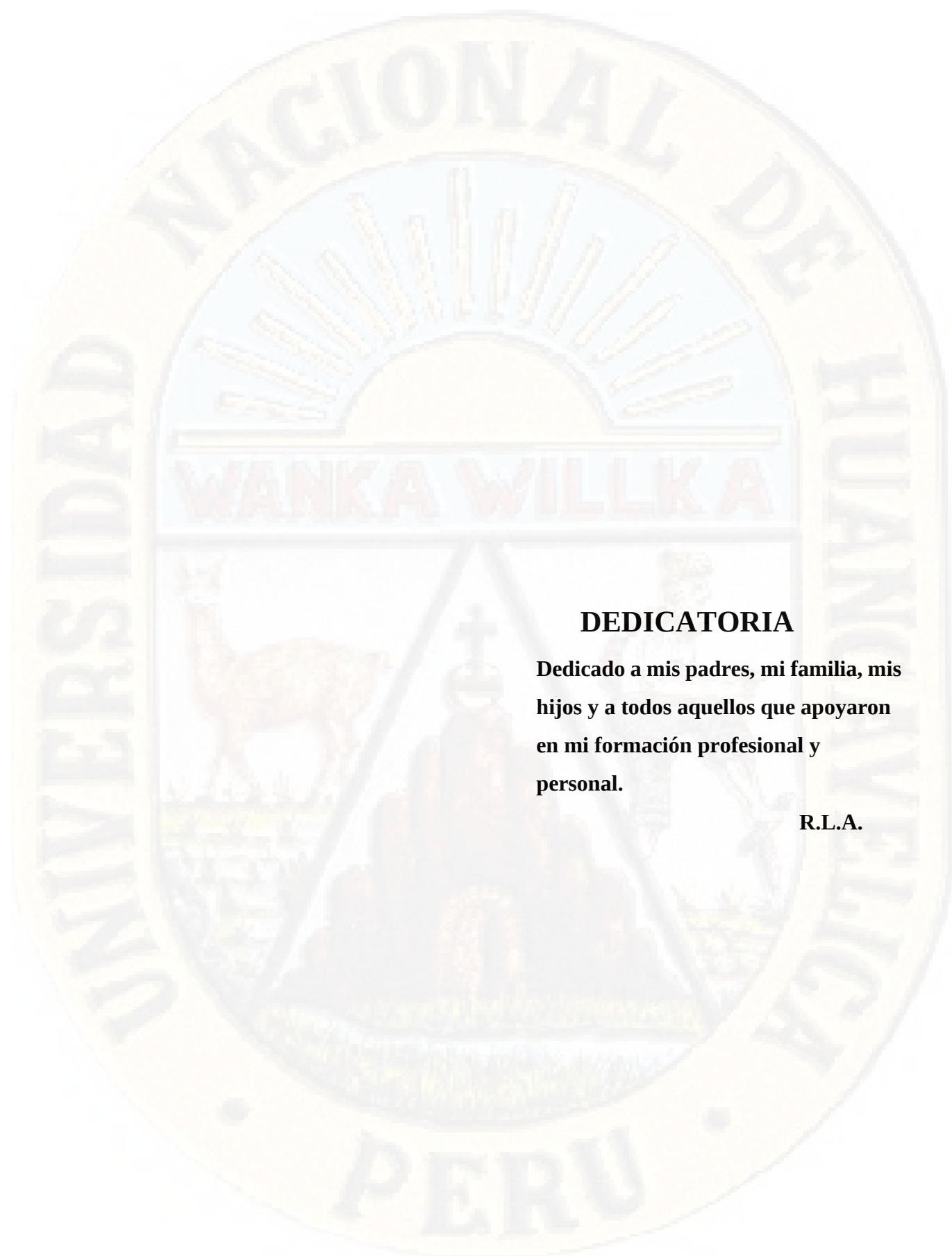


Mtro. Christian Luis TORRES ACEVEDO  
Secretario Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación



**ASESOR:**

**Mg. Antonio ROJAS CASAVILCA**



## **DEDICATORIA**

**Dedicado a mis padres, mi familia, mis hijos y a todos aquellos que apoyaron en mi formación profesional y personal.**

**R.L.A.**

## RESUMEN

El trabajo de investigación surgió para responder a la interrogante: ¿Cuál es el nivel de desarrollo de las habilidades sociales en hijos únicos y con hermanos de la Institución Educativa Inicial N° 298 ‘San José de Miraflores’, San Martín de Pangoa – Junín?; el objetivo fue: Comparar el nivel de habilidades sociales en hijos únicos y con hermanos de la Institución Educativa Inicial N° 298 ‘San José de Miraflores’, San Martín de Pangoa – Junín.; mediante el método descriptivo, la población y muestra fueron 27 niños y niñas de 3, 4 y 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 298 ‘San José de Miraflores’, San Martín de Pangoa – Junín; la técnica fue la encuesta, el instrumento de investigación fue el cuestionario de habilidades sociales xxxx,. Los resultados muestran que el nivel de pre escritura mejora significativamente en el 48,39% y en forma muy significativa en el 38,71% y no influye o no se logró mejora en el 12.9%; se concluye entonces que la motricidad fina influye en forma significativa y altamente significativa en la pre escritura de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 157 – Huancavelica, los resultados nos muestran que al realizar la comparación de las habilidades sociales encontramos que en los hijos únicos predomina el nivel bajo en el 55,6% y muy bajo en el 44,4%. Mientras en los hijos con hermanos las habilidades sociales predominantes es el nivel medio en el 66,7% y bajo en el 33,3%. Se concluye entonces que: Las habilidades sociales no son iguales en hijos únicos y con hermanos de la Institución Educativa Inicial N° 298 ‘San José de Miraflores’, San Martín de Pangoa – Junín

**Palabras clave:** habilidades sociales, estudiantes de 3, 4 y 5 años de edad de Educación Inicial.

## **ABSTRAC**

The research work arose to answer the question: What is the level of development of social skills in single children and with siblings of the Initial Educational Institution No. 298 'San José de Miraflores', San Martín de Pangoa - Junín ?; the objective was: To compare the level of social skills in only children and with siblings of the Initial Educational Institution N° 298 'San José de Miraflores', San Martín de Pangoa - Junín .; through the descriptive method, the population and sample were and that 27 boys and girls of 3, 4 and 5 years of age of the Initial Educational Institution N° 298 'San José de Miraflores', San Martín de Pangoa - Junín; The technique was the survey, the research instrument was the xxxx, social skills questionnaire. The results show that the level of prewriting improves significantly in 48.39% and very significantly in 38.71% and does not influence or no improvement was achieved in 12.9%; It is concluded that fine motor skills significantly and highly significantly influence the pre-writing of 5-year-old students of the Initial Educational Institution No. 157 - Huancavelica, the results show us that when comparing social skills we find that in the only children predominate the low level in 55.6% and very low in 44.4%. While in children with siblings the predominant social skills is the average level in 66.7% and low in 33.3%. It is concluded that: Social skills are not equal in single children and with siblings of the Initial Educational Institution No. 298 'San José de Miraflores', San Martín de Pangoa - Junín

Keywords: social skills, students of 3, 4 and 5 years of age of Initial Education

## ÍNDICE

|                        |     |
|------------------------|-----|
| ASESOR: .....          | iii |
| DEDICATORIA.....       | iv  |
| RESUMEN.....           | v   |
| ABSTRAC .....          | vi  |
| ÍNDICE .....           | vii |
| ÍNDICE DE TABLA.....   | ix  |
| ÍNDICE DE FIGURAS..... | x   |
| INTRODUCCIÓN .....     | xi  |

## CAPÍTULO I EL PROBLEMA

|        |                                |    |
|--------|--------------------------------|----|
| 1.1    | DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA ..... | 12 |
| 1.2    | FORMULACIÓN DEL PROBLEMA ..... | 15 |
| 1.2.1. | Problema General .....         | 15 |
| 1.2.2. | Problemas específicos .....    | 15 |
| 1.3    | OBJETIVOS.....                 | 16 |
| 1.3.1  | Objetivo General .....         | 16 |
| 1.3.2  | Objetivos Específicos .....    | 16 |
| 1.4    | JUSTIFICACIÓN .....            | 17 |

## CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

|          |                                                    |    |
|----------|----------------------------------------------------|----|
| 1.5      | LIMITACIONES .....                                 | 17 |
| 2.1      | ANTECEDENTES .....                                 | 18 |
| 2.2      | BASES TEÓRICAS .....                               | 22 |
| 2.2.1.   | Habilidades sociales .....                         | 22 |
| 2.2.1.1. | Definición de habilidades sociales.....            | 22 |
| 2.2.1.2. | Bases teóricas de las habilidades sociales.....    | 24 |
| 2.2.1.3. | Dimensiones de las habilidades sociales .....      | 25 |
| 2.2.1.4. | Tipos de habilidades sociales.....                 | 28 |
| 2.2.2.   | Niños hijos únicos y niños hijos con hermanos..... | 32 |

|        |                                                                         |    |
|--------|-------------------------------------------------------------------------|----|
| 2.2.3. | Las Habilidades sociales en niños hijo únicos y niños con hermanos..... | 35 |
| 2.3    | HIPÓTESIS.....                                                          | 37 |
| 2.3.1. | Hipótesis general .....                                                 | 37 |
| 2.3.2. | Hipótesis específicas.....                                              | 37 |
| 2.4    | DEFINICIÓN DE TÉRMINOS.....                                             | 38 |
| 2.5    | IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES .....                                       | 38 |
| 2.6    | DEFINICIÓN OPERATIVA DE VARIABLES E INDICADORES.....                    | 38 |

### **CAPÍTULO III METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN**

|      |                                                       |    |
|------|-------------------------------------------------------|----|
| 3.1. | ÁMBITO DE ESTUDIO .....                               | 40 |
| 3.2. | TIPO DE INVESTIGACIÓN .....                           | 40 |
| 3.3. | NIVEL DE INVESTIGACIÓN.....                           | 40 |
| 3.4. | MÉTODO DE INVESTIGACIÓN.....                          | 41 |
| 3.5. | DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....                          | 41 |
| 3.6. | POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO.....                    | 42 |
| 3.7. | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS ..... | 42 |
| 3.8. | PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....            | 43 |
| 3.9. | TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS.....    | 43 |

### **CAPÍTULO IV RESULTADOS**

|     |                                  |    |
|-----|----------------------------------|----|
| 4.1 | PRESENTACIÓN DE RESULTADOS ..... | 44 |
| 4.2 | DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS..... | 53 |
|     | CONCLUSIONES.....                | 57 |
|     | RECOMENDACIONES.....             | 58 |
|     | REFERENCIAS.....                 | 59 |
|     | ANEXOS .....                     | 62 |

## ÍNDICE DE TABLA

|                                                                                      |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabla 1 Estadísticos dl resultado general.....                                       | 44 |
| Tabla 2 Resultado general del nivel de habilidades sociales – resultado general..... | 45 |
| Tabla 3: Estadísticos de las habilidades sociales en hijos únicos .....              | 46 |
| Tabla 4: Resultado del nivel de habilidades sociales – hijos únicos .....            | 46 |
| Tabla 5: Estadísticos de habilidades sociales – hijos con hermanos .....             | 47 |
| Tabla 6: Resultado del nivel de habilidades sociales – hijos con hermanos.....       | 48 |
| Tabla 7: Resultado general del nivel de habilidades sociales – comparativo .....     | 49 |
| Tabla 8: Comparativo de medias y desviación estándar.....                            | 50 |

## ÍNDICE DE FIGURAS

- FIGURA 1 : Las habilidades sociales en lo niños y niñas es bajo en l 44,4%; es medio en el 40,7% y muy bajo en el 14,8%..... 45
- FIGURA 2 : Las habilidades sociales en hijos unicos es bajo en el 55,6% y muy bajo en el 44,4%. No hay ningún caso de niv medio, alto y muy alto. 47
- FIGURA 3 : Las habilidades sociales en hijos con hermanos es nivel medio en el 66,7% y bajo en el 33,3%. No hay ningún caso de nivel muy bajo, alto y muy alto. .... 48
- FIGURA 4: Al realizar la comparación de las habilidades sociales encontramos que en los hijos únicos predomina el nivel bajo en el 55,6% y muy bajo en el 44,4%. Mientras en los hijos con hermanos las habilidades sociales predominantes es el nivel medio en el 66,7% y bajo en el 33,3%. 49

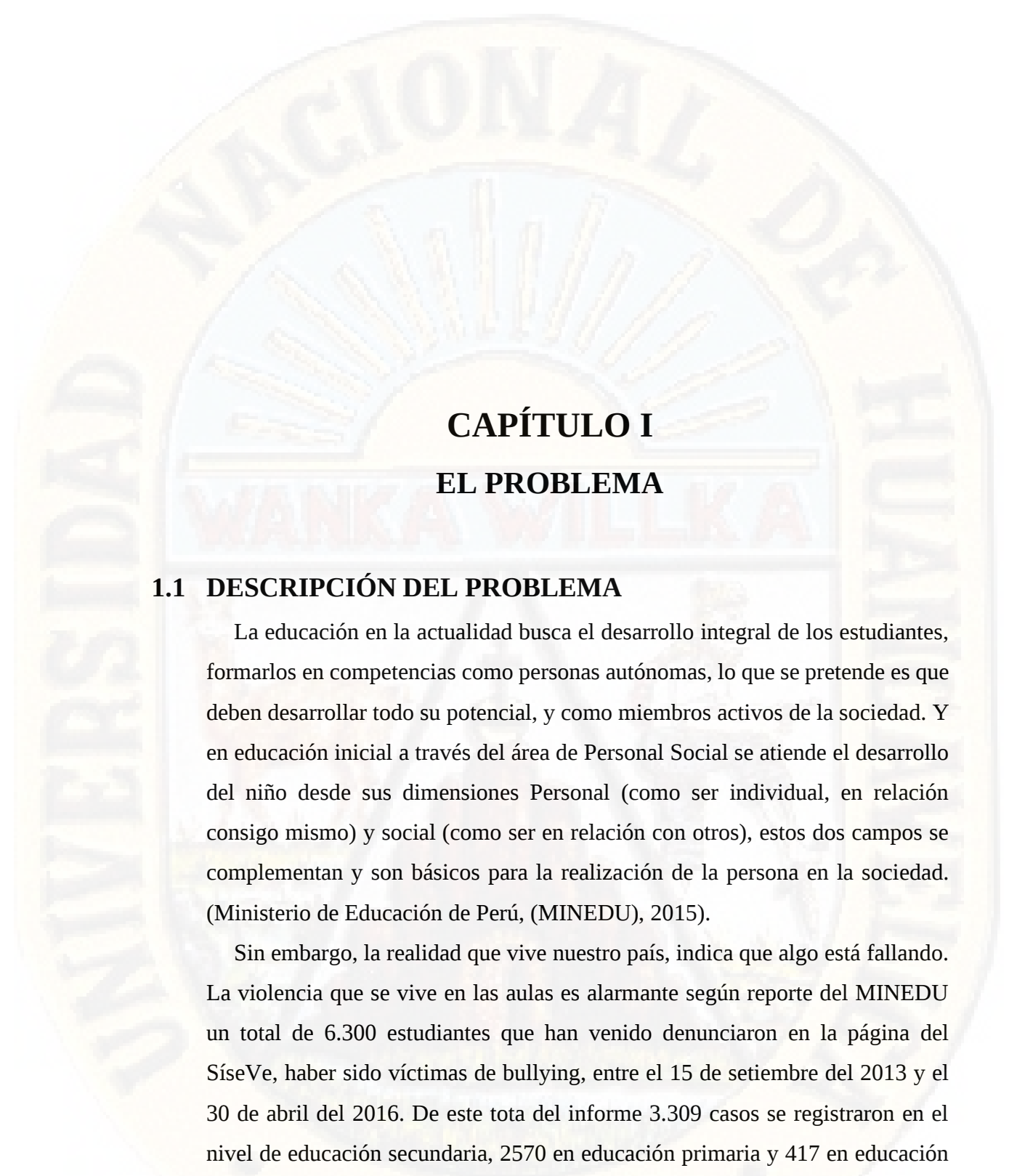
## INTRODUCCIÓN

En cumplimiento al Reglamento de Grados y Títulos, ponemos a consideración de ustedes el trabajo de Investigación: *Estudio comparativo de las habilidades sociales en hijos únicos y con hermanos de la institución educativa inicial N° 298 'San José de Miraflores', San Martin De Pangoa – Junín*, el trabajo que surgió para responder a la interrogante: ¿Cuál es el nivel de desarrollo de las habilidades sociales en hijos únicos y con hermanos de la Institución Educativa Inicial N° 298 'San José de Miraflores', San Martin de Pangoa – Junín?; el objetivo fue: Comparar el nivel de habilidades sociales en hijos únicos y con hermanos de la Institución Educativa Inicial N° 298 'San José de Miraflores', San Martin de Pangoa – Junín. Los antecedentes muestran que existen diferencias entre el nivel de desarrollo de las habilidades sociales según el factor privado y municipal, entre las madres en sus actitudes, esto se explica e la discusión de resultados.

El trabajo se organiza en cuatro capítulos los cuales se presentan de la siguiente manera: Capítulo I: se presenta el planteamiento del problema, en que se describe la problemática respecto a la necesidad de conocer las habilidades sociales en los niños y niñas de la institución que se eligió como ámbito de estudio; en el Capítulo II se describe el Marco Teórico, primero con los antecedentes de estudio, seguido de las bases teóricas respecto a las habilidades sociales término que es utilizado indistintamente y, finalmente la definición de términos específicos. En el Capítulo III, se enmarca el aspecto metodológico de Investigación, siendo el método científico como método general y el método descriptivo el método específico, se trató de describir al detalle la variable de estudio. En el Capítulo IV, se realiza la presentación y el análisis e interpretación de los resultados, en ella se abordan los temas específicos de los resultados obtenidos en cuadros estadísticos y comparaciones datos que se obtuvieron luego de la aplicación del instrumento, mostrando el resultado en tablas y figuras, a continuación, se realizó la discusión de los resultados, las conclusiones y recomendaciones del caso.

Se agradece a todas las personas que contribuyeron en la concretización del presente trabajo de investigación.

**La autora**



# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA**

La educación en la actualidad busca el desarrollo integral de los estudiantes, formarlos en competencias como personas autónomas, lo que se pretende es que deben desarrollar todo su potencial, y como miembros activos de la sociedad. Y en educación inicial a través del área de Personal Social se atiende el desarrollo del niño desde sus dimensiones Personal (como ser individual, en relación consigo mismo) y social (como ser en relación con otros), estos dos campos se complementan y son básicos para la realización de la persona en la sociedad. (Ministerio de Educación de Perú, (MINEDU), 2015).

Sin embargo, la realidad que vive nuestro país, indica que algo está fallando. La violencia que se vive en las aulas es alarmante según reporte del MINEDU un total de 6.300 estudiantes que han venido denunciaron en la página del SíseVe, haber sido víctimas de bullying, entre el 15 de setiembre del 2013 y el 30 de abril del 2016. De este tota del informe 3.309 casos se registraron en el nivel de educación secundaria, 2570 en educación primaria y 417 en educación inicial. Como se ve la problemática es grande y el nivel inicial no es ajeno a este problema, el índice más alto que se presenta son las agresiones de tipo física, verbal y psicológico entre otras. Frente a esta situación la pregunta es por qué se llega a este tipo de conducta, ¿se pudo haber evitado la situación en el camino

sin llegar a alterar las relaciones interpersonales?, quizá la respuesta está en que esos niños debieron aprender a gestionar sus emociones en las relaciones interpersonales, y para hacer referencia a las emociones estas están relacionadas a la teoría de Daniel Goleman, quien hace referencia a la inteligencia emocional que consiste en aprender a disipar las emociones perturbadoras que interfieren no solo con el aprendizaje de los niños si no con las relaciones sociales.

En algunas aulas de instituciones educativas de educación inicial se ha podido observar cierto comportamiento que altera el buen clima escolar, se observa niños que son los abusadores y otros las víctimas de los primeros, y esto en laguna medida porque son más desarrollados en sentido físico lo que los hace más fuertes o porque son más despiertos y se dan cuenta que pueden sacarle provecho a una situación en beneficio propio, lo que los lleva a abusar de sus compañeros más pequeños. En consecuencia se tiene, aulas con niños abusadores y abusados, ambos con un problema que los hace sentirse bien o mal consigo mismos y con los demás; también encontramos niños que tienen muy buena capacidad intelectual o buen rendimiento académico, pero no buenas conductas, pues no saben controlar o demostrar sus emociones, sus frustraciones, su rabia, lo que los lleva a tener buenas relaciones sociales con problemas.

Por ello es importante que los niños desde temprana edad puedan ir desarrollando conductas socialmente aceptadas con la formación de valores como el respeto la asertividad y el rapport y estos son las habilidades sociales que les permitirá relacionarse con los demás de manera amigable y respetuosa.

También tenemos casos de niños y niñas que son hijos únicos que tienen ciertas características particulares y que en la observación simple y cotidiana vemos que al parecer son los que tienen problemas de adaptación social en mayor problema que los niños que tienen hermanos. Y ello podría deberse a que en casa como no cuentan con otros hermanos con quienes adquirir ciertas habilidades, entonces tendrían mayor problema en la adquisición de habilidades. Pues la socialización y la adquisición de habilidades sociales son el hogar y los miembros de la familia que integran el primer eslabón social del niño.

Por otro lado, algunos padres, que tiene niños con hermanos, actúan de otra manera que los padres que tienen hijo único, pues la de emociones es de forma

errada es como transmiten a sus hijos formas incorrectas de solucionar sus asuntos, por ejemplo, dicen “si un niño te pega, pégale tú también”. Ni siquiera se pusieron a pensar, si fue en defensa personal o fue una reacción por algo que le hicieron, no le dijeron que la maestra es la llamada a conciliar y tratar de arreglar el asunto. Quizá el niño que agredió pudo haber solucionado el problema de otra manera, por qué no lo hizo, porque no sabe cómo hacerlo, no posee habilidades sociales y si no sabe, son los maestros los que puedan enseñar. Y aquí no preguntaríamos ¿serán las mismas reacciones que tienen los niños que tienen hermanos que los niños que son hijos únicos?

El fascículo del área de personal social incluye en sus líneas: “que resulta igualmente clave el desarrollo de habilidades sociales que favorezcan el establecimiento de las relaciones asertivas, empáticas y solidarias, basadas en el respeto mutuo y la valoración de la diversidad personal y cultural”. Es importante favorecer el establecimiento de vínculos afectivos que los ayuden a crecer socialmente a disfrutar de la vida y a crear redes de soporte afectivo. Como se observa se invita, como política de enseñanza, a desarrollar habilidades sociales en las aulas con los niños, como un medio para tener relaciones interpersonales basadas en el respeto.

A partir del análisis de la información y de su importancia para la vida es que se inicia la idea de conocer cuál es la situación real de los niños en este aspecto, saber si poseen habilidades sociales y cuáles de ellas poseen, para entender los comportamientos en el aula, los problemas de convivencia que se tienen a diario en la escuela y evitar comportamientos futuros de agresión entre compañeros de clase de allí que se diga que aprender habilidades sociales es un aprendizaje para la vida. Por otro lado conocer la situación real de los estudiantes puede marcar el punto de partida para el trabajo en aula, y en familia para desarrollar habilidades sociales y aunque ese no es objetivo de la investigación si puede servirle a alguien más que en el futuro se anime a realizarlo.

Por estas razones la presente investigación busca dar respuesta al siguiente interrogante:

## 1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

### 1.2.1. Problema General

¿Cuál es el nivel de desarrollo de las **habilidades** sociales en hijos únicos y con hermanos de la Institución Educativa Inicial N° 298 ‘San José de Miraflores’, San Martín de Pangoa – Junín?

### 1.2.2. Problemas específicos

**Problema específico 1:** ¿Cuál es el nivel de desarrollo de las habilidades básicas en hijos únicos y con hermanos de la Institución Educativa Inicial N° 298 ‘San José de Miraflores’, San Martín de Pangoa – Junín?

**Problema específico 2:** ¿Cuál es el nivel de desarrollo de las habilidades para hacer amigos y amigas en hijos únicos y con hermanos de la Institución Educativa Inicial N° 298 ‘San José de Miraflores’, San Martín de Pangoa – Junín?

**Problema específico 3:** ¿Cuál es el nivel de desarrollo de las habilidades para las conversaciones en hijos únicos y con hermanos de la Institución Educativa Inicial N° 298 ‘San José de Miraflores’, San Martín de Pangoa – Junín?

**Problema específico 4:** ¿Cuál es el nivel de desarrollo de las habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones en hijos únicos y con hermanos de la Institución Educativa Inicial N° 298 ‘San José de Miraflores’, San Martín de Pangoa – Junín?

**Problema específico 5:** ¿Cuál es el nivel de desarrollo de las habilidades para solución de problemas interpersonales en hijos únicos y con hermanos de la Institución Educativa Inicial N° 298 ‘San José de Miraflores’, San Martín de Pangoa – Junín?

**Problema específico 6:** ¿Cuál es el nivel de desarrollo de las habilidades para relacionarse con los adultos en hijos únicos y con hermanos de la Institución Educativa Inicial N° 298 ‘San José de Miraflores’, San Martín de Pangoa – Junín?

### **1.3 OBJETIVOS**

#### **1.3.1 Objetivo General**

Comparar el nivel de habilidades sociales en hijos únicos y con hermanos de la Institución Educativa Inicial N° 298 ‘San José de Miraflores’, San Martín de Pangoa – Junín

#### **1.3.2 Objetivos Específicos**

##### **Objetivo específico 1**

Comparar el nivel de habilidades básicas en hijos únicos y con hermanos de la Institución Educativa Inicial N° 298 ‘San José de Miraflores’, San Martín de Pangoa – Junín.

##### **Objetivo específico 2**

Comparar el nivel de habilidades para hacer amigos y amigas en hijos únicos y con hermanos de la Institución Educativa Inicial N° 298 ‘San José de Miraflores’, San Martín de Pangoa – Junín.

##### **Objetivo específico 3**

Comparar el nivel de habilidades para las conversaciones en hijos únicos y con hermanos de la Institución Educativa Inicial N° 298 ‘San José de Miraflores’, San Martín de Pangoa – Junín.

##### **Objetivo específico 4**

Comparar el nivel de habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones en hijos únicos y con hermanos de la Institución Educativa Inicial N° 298 ‘San José de Miraflores’, San Martín de Pangoa – Junín.

##### **Objetivo específico 5**

Comparar el nivel de habilidades para solución de problemas interpersonales en hijos únicos y con hermanos de la Institución Educativa Inicial N° 298 ‘San José de Miraflores’, San Martín de Pangoa – Junín.

##### **Objetivo específico 6**

Comparar el nivel de habilidades para relacionarse con los adultos en hijos únicos y con hermanos de la Institución Educativa Inicial N° 298 ‘San José de Miraflores’, San Martín de Pangoa – Junín.

#### **1.4 JUSTIFICACIÓN**

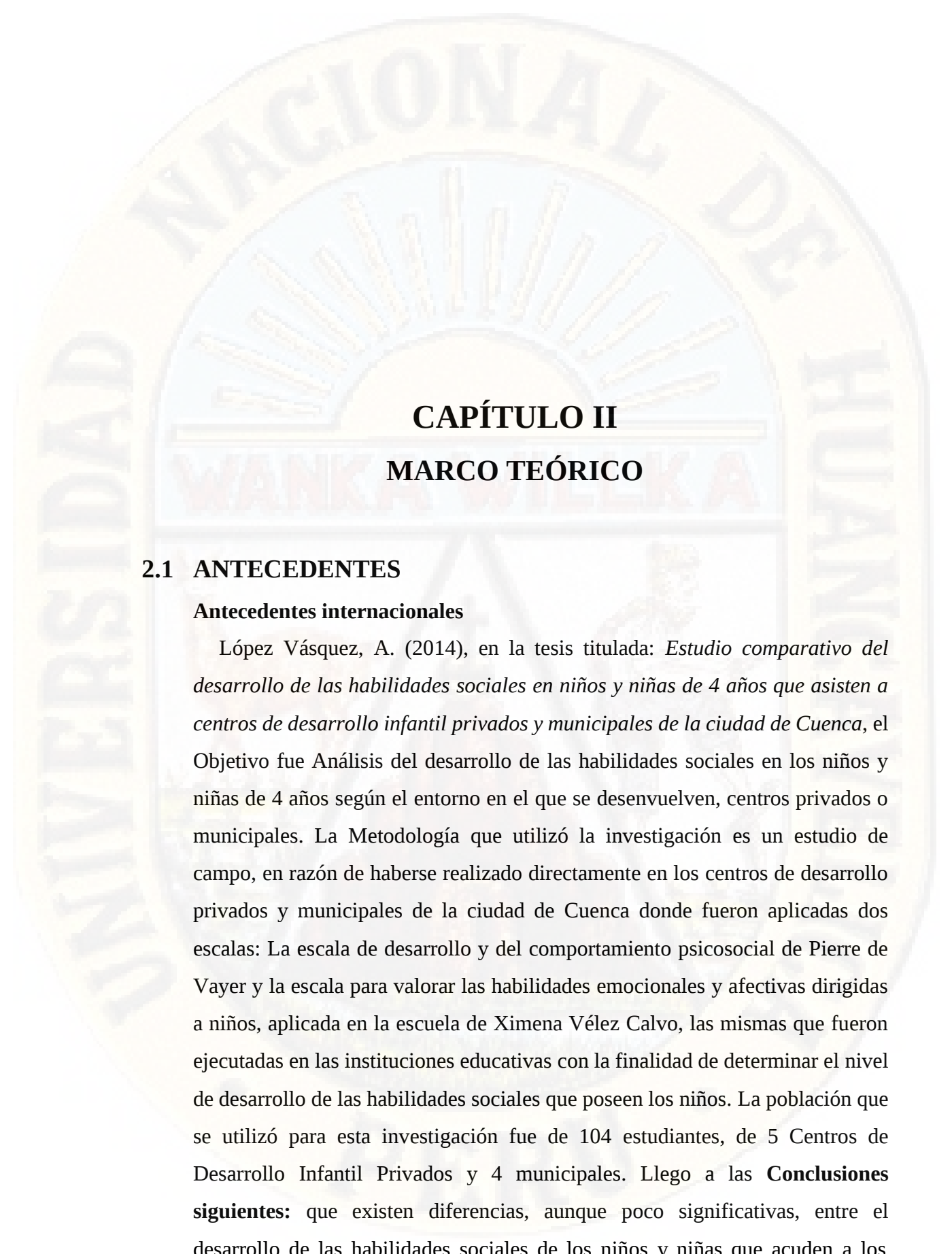
El trabajo se ubica teóricamente en el enfoque filosófico del pragmatismo, pues la variable habilidades sociales, no es observable directamente, sino más bien los resultados o efectos en la conducta humana manifiesta, es decir en la práctica. Científicamente la variable es estudiada por las ciencias de la sociología, la psicología, la pedagogía entre otras. Para Monjas las habilidades sociales es un conjunto de conductas que favorece la interacción y por tanto el aprendizaje. Monjas (2000 p. 172).

Metodológicamente se hizo uso del método descriptivo, método de estudio no es novedoso, el diseño de investigación descriptivo comparativo, es decir evaluaremos en las dos muestras y compararemos el nivel de desarrollo en cada una de las muestras. Este método descriptivo consiste en incrementar los conocimientos, profundizar un tema de estudio como es el caso. (Sánchez y Reyes, 2006).

En la práctica la investigación lo realizamos porque este tema no ha sido profundizado en sus estudios, al menos en el ámbito de una institución educativa inicial. Asimismo los resultados serán útiles para que a partir de los resultados se asuman y sugieran acciones relacionadas a la participación activa de los padres en la actividad pedagógica de los niños, suponemos que esta labor eleva el nivel de desarrollo, por tanto las habilidades sociales son mayores, sin embargo pretendemos que este se valide científicamente a través de este estudio. (Sánchez y Reyes, 2006).

#### **1.5 LIMITACIONES**

La limitación principal fue la ejecución de la parte práctica del proyecto sin embargo se superó este en dialogo con los docentes de educación inicial, quienes apoyaron en la aplicación del instrumento en la muestra.



## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 ANTECEDENTES

##### **Antecedentes internacionales**

López Vásquez, A. (2014), en la tesis titulada: *Estudio comparativo del desarrollo de las habilidades sociales en niños y niñas de 4 años que asisten a centros de desarrollo infantil privados y municipales de la ciudad de Cuenca*, el Objetivo fue Análisis del desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de 4 años según el entorno en el que se desenvuelven, centros privados o municipales. La Metodología que utilizó la investigación es un estudio de campo, en razón de haberse realizado directamente en los centros de desarrollo privados y municipales de la ciudad de Cuenca donde fueron aplicadas dos escalas: La escala de desarrollo y del comportamiento psicosocial de Pierre de Vayer y la escala para valorar las habilidades emocionales y afectivas dirigidas a niños, aplicada en la escuela de Ximena Vélez Calvo, las mismas que fueron ejecutadas en las instituciones educativas con la finalidad de determinar el nivel de desarrollo de las habilidades sociales que poseen los niños. La población que se utilizó para esta investigación fue de 104 estudiantes, de 5 Centros de Desarrollo Infantil Privados y 4 municipales. Llego a las **Conclusiones siguientes:** que existen diferencias, aunque poco significativas, entre el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas que acuden a los

centros de desarrollo Infantil municipales y los privados. Estas diferencias se originan en los entornos familiares a los que cada uno de estos pertenece, aunque esto no significa que la influencia socio-económica de la familia es la causante única del mayor o menor desarrollo de ciertas habilidades sociales. Más bien, las particularidades (afectivas, económicas, funcionales, culturales, etc.) propias de cada familia y de cada uno de los niños en estudio, así como de las prácticas pedagógicas de las docentes, estarían ejerciendo cierta influencia en las diferencias de los resultados entre uno y otro sector.

### **Antecedentes nacionales**

En el ámbito nacional se realizaron investigaciones tales como las de Cotrina (2015), realizó la tesis: *Habilidades sociales en niños de cuatro años durante sus actividades de juego*, presentada en la Pontificia Universidad Católica del Perú, cuyo objetivo fue identificar las habilidades sociales que muestran los niños de cuatro años durante sus actividades de juego en una institución educativa particular del distrito de San Isidro. El estudio se ubica en el nivel exploratorio, descriptiva. La investigación se realizó en una Institución Educativa Particular Confesional no Católica que promueve la educación mixta. La población estuvo constituida por la totalidad de 16 niños y niñas de cuatro años de edad; para el estudio se tomó en muestra el 50% de varones y mujeres escogidos al azar, es decir 4 niños y 4 niñas. Se utilizó la técnica de observación, que permitió recolectar datos e información de hechos y realidades sociales en situaciones cotidianas. Se arribó a las siguientes conclusiones: El juego ayuda a los niños y a las niñas a desarrollarse y a conocerse, ya que el juego contribuye a ser mejor persona, porque optimiza el proceso de socialización cuya finalidad es que una persona se integre adecuadamente a la sociedad, es así que pueda tener la capacidad de manejar sus sentimientos, situaciones de agresión y estrés. Las habilidades sociales relacionadas a los sentimientos en los niños de 4 años aún se encuentran en proceso, porque a esta edad recién están reconociendo sus sentimientos y el de los demás niños, por lo tanto tienen dificultad en expresar sus sentimientos en palabras, de modo que es mínima la posibilidad de representarlos y nombrarlos en las diversas situaciones con los demás.

Galarza (2012) realizó la tesis titulada: *Relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar de los estudiantes de la I.E.N Fe y Alegría 11, Comas-2012*, fue presentada en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Cuyo objetivo fue determinar la relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar. El tipo de investigación utilizada fue de enfoque cuantitativo, método descriptivo correlacional de corte transversal, la población estuvo constituida por 485 alumnos del nivel secundario del centro educativo Fe y Alegría 11, aplicándose dos instrumentos: Cuestionario de Habilidades Sociales y la Escala de Clima Social Familiar. Se obtuvieron las siguientes conclusiones: la mayoría de los estudiantes presentan un nivel de habilidades sociales de medio a bajo, lo cual implica que tendrán dificultades para relacionarse con otras personas, así como no podrán solucionar de forma correcta los problemas propios de la vida diaria. Así mismo se evidenció que la mayoría de estudiantes tienen un clima social familiar medianamente favorable a desfavorable, lo cual indica que no cuentan con un adecuado soporte ni dinámica familiar para el afronte de los problemas propios de su edad. Además se pudo comprobar que existe relación significativa entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar de los estudiantes, al existir una correlación estadística entre las dos variables, lo que deduce que cuanto mayor sea el clima social familiar, mayor será el nivel de habilidades sociales, lo cual enfatiza que la familia juega un papel importante como ente de apoyo emocional y social en el desarrollo de las habilidades sociales.

Doménique Yactayo, Y C. (2012) en a tesis: *Actitudes maternas y habilidades sociales en hijos de 5 años en la Red N°10 del Callao*, cuyo objetivo fue determinar si existe relación entre las actitudes maternas y las habilidades sociales en hijos de 5 años en la red N° 10 del Callao. La Metodología de investigación, según su propósito, es de tipo correlacional, debido a que busca examinar la relación entre las variables actitudes maternas y habilidades sociales. El diseño de la investigación es descriptivo correlacional porque además de proporcionar las características que presentan las actitudes maternas y las habilidades sociales en la muestra de estudio, también contrasta la relación entre las variables actitudes maternas y las habilidades sociales. Llego a las

conclusiones: Las actitudes maternas positivas no se relacionan con las habilidades sociales de los niños, pero las negativas sí, de tal forma que a menores actitudes negativas maternas se dan mejores habilidades sociales de sus hijos, pertenecientes a la red N° 10 de la región callao. Otra conclusión es que existe una relación negativa débil y significativa, entre las actitudes de rechazo y habilidades sociales de los niños y niñas de las instituciones educativas de la red N° 10 de la región Callao. Es decir, a mayores actitudes maternas de rechazo, se presentan menores habilidades sociales en los niños. También que existe una relación negativa débil y significativa, entre las actitudes de sobreprotección y habilidades sociales de los niños y niñas de las instituciones educativas de la red N° 10 de la región Callao. Es decir, a mayores actitudes maternas en la dimensión de sobreprotección, se presentan menores habilidades sociales en los niños.

Flores Paz, M. (2013) en la tesis: *Aplicación de un programa de habilidades psicosociales basado en el autoconocimiento para fortalecer las relaciones interpersonales de los niños y niñas de tercer grado de primaria de la I.E.P. Marvista, Paita* el Objetivo fue: Mejorar las relaciones interpersonales de los niños y niñas de tercer grado de primaria de I.E.P. Marvista. La metodología: El tipo de investigación es cualitativo y su modelo de investigación orientado a la comprensión y al cambio. El proyecto se enmarca en una investigación acción, la cual se utiliza para describir una familia de actividades que realiza el profesorado en sus propias aulas con diferentes fines. Se consideró como muestra a los estudiantes del IV ciclo (estudiantes de 3 grado de primaria) de la I.E.P. Marvista, de Paita-Piura que fueron un total de 18 niños. Llego a las conclusiones que este estudio demuestra en sus resultados que se mejoraron las relaciones interpersonales disminuyendo los conflictos en el aula, comunicándose, para resolver problemas. También se incidió en el autoconocimiento, que es muy importante porque si uno no se conoce, no se podrá amar, tampoco podrá amar a los demás.

#### **Antecedentes locales**

Ñahui Arias, C. & Choque Soto, M. (2018). En la tesis titulada: *Nivel de desarrollo de habilidades sociales en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 618 DE Huarirumi – Anchonga, Angaraes – Huancavelica*, El trabajo

fue desarrollado con el propósito de determinar el nivel de desarrollo de Habilidades Sociales en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 618 de Huarirumi – Anchonga, Angaraes – Huancavelica. Es una investigación básica, de nivel descriptivo. La población fueron 22 infantes de la institución educativa, y la muestra fueron 8 niños. Se empleó como técnica la observación sistemática cuyo instrumento aplicado fue la guía de observación de socialización, validada por opinión de juicio de expertos. Los resultados muestran que el nivel de socialización es predominantemente medio en el 62,5%, bajo en el 25% y alto en el 12,5%. Se concluye que el nivel de socialización, siendo de nivel medio, es mayor en la dimensión actitud; y el nivel de socialización, siendo de nivel bajo, es mayor en la dimensión comunicación. Finalmente, se puede deducir la necesidad de promover actividades pedagógicas orientadas a desarrollar las habilidades sociales de los niños.

## **2.2 BASES TEÓRICAS**

### **2.2.1. Habilidades sociales**

#### **2.2.1.1. Definición de habilidades sociales**

Monjas (2002) citado por Lacunza y Contini (2009, p. 59) señala que: las habilidades sociales son una tarea evolutiva primordial del niño para relacionarse de manera adecuada con sus pares y adultos, formando vínculos interpersonales. Para ello es necesario que éste adquiera, practique e incluya en su comportamiento una serie de capacidades sociales que le permitan un ajuste a su entorno más próximo.

Es prioritario poner atención al desarrollo de la habilidad social del estudiante, por ser imprescindible en la adaptación de nuestros estudiantes en el contexto donde se desenvuelven, con el tiempo este tipo de destrezas sociales serán el sustento básico para desenvolverse en la sociedad, sobreviviendo de forma saludable en el plano emocional y laboral.

“Se definen como un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado

a la situación”, sostiene Caballo (1993) citado por Lacunza y Contini (2009, p. 59).

Las personas vivimos dentro de grupos sociales, esto forma parte de la naturaleza humana, debido a eso es importante comprender como se llevan a cabo las relaciones entre las personas ya que de eso dependerá la estabilidad emocional del individuo.

Para Spitzberg y Cupach (1989), en Rangel (2015, p. 58) las habilidades sociales son “destrezas enfocadas en metas, sean específicas o generales; y al definir el concepto de competencia señalan que generalmente éste se usa para referirse a la habilidad de desempeño”.

Por lo tanto, estas habilidades se desarrollan mediante el aprendizaje. Su característica es ser innata, las personas desde que nacen aprenden a relacionarse con su grupo. Tiene determinados sentimientos, ideas y comportamientos.

Combs y Slaby (1977) en Camacho (2012), conceptualizan las habilidades sociales del siguiente modo; “es la capacidad de interactuar con los demás en un contexto social de un modo determinado que es aceptarlo y valorado socialmente, y al mismo tiempo personalmente beneficioso, mutuamente beneficioso para los demás” (p. 20).

Las habilidades sociales son aprendidas y se van desarrollando mediante el proceso de socializarse o de interactuar con los demás. Esto se produce prioritariamente durante los primeros años de vida, siendo esta etapa relevante para la adquisición de estas habilidades.

Alberti y Emmons (1978), en Camacho (2012), sostienen que: la habilidad social es una conducta que permite a una persona actuar según sus propios intereses para poder defenderse sin ansiedad ni agresividad. Las personas deben de expresar cómodamente sentimientos honestos o ejercer los derechos personales, sin negar los derechos de los demás.

Los niños pequeños lograr el aprendizaje mediante la observación a otras personas, por lo que es importante su contacto con los demás. De esa forma imitarán comportamientos de las personas más cercanas a su contexto, además aprenderá a interpretar y comprender determinadas situaciones.

#### **2.2.1.2. Bases teóricas de las habilidades sociales**

El estudio de las habilidades sociales (H.H.S.S) se fundamenta en una serie de principios y conocimientos, establecidos por la Teoría del Aprendizaje Social.

La Teoría de Aprendizaje Social de Bandura (1987) considera el comportamiento social como fruto de la interacción entre factores intrínsecos de la persona (procesos cognitivos y motivacionales) y factores extrínsecos (ambientales y situacionales). Los procesos importantes que influyen sobre ese comportamiento social son: la historia de reforzamiento directo, la historia del aprendizaje observacional (el modelado), el feedback y el moldeamiento o perfeccionamiento de las habilidades, la cantidad de oportunidades para practicar las conductas, y el desarrollo de expectativas de ejecución positiva es decir, la anticipación de las consecuencias de las respuestas, la autoeficacia, las consecuencias de las respuestas y la autorregulación del comportamiento. Este autor ha argumentado que la persona, el ambiente y la conducta son variables fundamentales para comprender y predecir la actuación social adecuada.

Bandura en su teoría del aprendizaje social propone un nexo conductista-cognitivista, relevándose el contexto social del aprendizaje. Esta teoría sostiene que los individuos aprenden a través de la observación e imitación de la conducta de los demás, desarrollando procesos cognitivos tales como la retención, atención, además se incluye el código simbólico, así como la organización cognitiva.

Lave y Wenger (1990) sostienen que el aprendizaje situado toma en cuenta que la interacción social es uno de los componentes críticos del aprendizaje. La adquisición del conocimiento procede de las actividades, del contexto cultural en la cual se desenvuelve el estudiante.

Según lo planteado, resulta imposible imaginar a un niño aprendiendo a jugar por sí sólo, en un gran vacío. Ciertamente, para que exista una sociedad, por pequeña que esta sea, tiene que haber un contexto, un espacio en el que existan todos sus miembros. A su vez, ese espacio nos condiciona en mayor o menor grado por el simple hecho de que nosotros estamos insertados en él.

### **2.2.1.3. Dimensiones de las habilidades sociales**

Se asumieron las seis habilidades sociales que plantea, Monjas (2000) en su Programa de enseñanza de Habilidades sociales:

#### **a) Dimensión habilidades básicas de interacción social**

“Son comportamientos básicos y esenciales que son necesarios para la relación usan en intercambios sociales amables cordiales y agradables” manifiesta Monjas (Monjas, 2000 p. 179).

Incluye comportamientos y habilidades importantes para interactuar con los demás. También se les denomina protocolo en un contexto social y habilidades de cortesía. Este tipo de comportamiento, forma parte de un conjunto de habilidades interpersonales de mayor complejidad: Las habilidades de sonreír y de reír; se manifiestan para mostrar que aceptan, aprueban, agradecen, les gusta algo o disfruta de la interrelación con sus pares. El sonreír generalmente precede el comienzo de la interacción y se muestra al contacto con las demás personas. El saludo; implica manifestaciones verbales y no verbales las cuales señalan que las personas demuestran reconocimiento positivo hacia los demás. También contemplan los saludos de despedida. Mediante la presentación; se da a conocer ante los otros individuos. Otra habilidad es el realizar un favor así como hacerlo al resto de su grupo. La actitud cortes y amable se incluyen una serie de comportamientos diversos con la finalidad de establecer relaciones cordiales, agradables y amables con su grupo social.

#### **b) Dimensión habilidades para hacer amigos y amigas**

“Se consideran habilidades para iniciar, desarrollar y mantener interacciones positivas mutuamente satisfactorias”, menciona Monjas (2000 p. 179). Incluye habilidades relevantes para comenzar, desarrollar y mantener las interrelaciones sociales positivas entre pares.

Se caracteriza por el reforzamiento a las demás personas; el manifestar decir o realizar cosas que le guste a la otra persona, como

por ejemplo el elogio, la felicitación, el decir un piropo o dar una buena noticia. También se incluye la recepción de halagos y cumplidos.

La iniciación social; es caracterizada por empezar a interactuar con los demás, por ejemplo el solicitar que juegue, o hablar o pedir algo. En esta habilidad también están incluidas las respuestas de las personas ante la iniciación de otros. El adherirse al juego con sus pares; consiste en incluirse en el juego con otras personas. Incluyendo la respuesta a esta iniciativa de unión al juego con el resto. Otras de las habilidades son el pedir a o dar ayuda, así como cooperar que consiste en la reciprocidad de comportamientos, por otro lado el compartir implica dar lo que le pertenece a los demás, usar un objeto de forma conjunta y coordinada.

#### Dimensión habilidades para las conversaciones

“Agrupa las habilidades que permiten iniciar, mantener y finalizar conversaciones con sus iguales o con los adultos” señala Monjas (2000 p. 179). Incluyéndose en esta dimensión las habilidades como el Inicio de diálogos o mantener intercambio de ideas sostenidos y culminarlos con éxito. El adherirse a las conversaciones de demás de forma individual o grupal.

#### Dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones

“Incluyen habilidades de expresar y recibir emociones, de defender sus derechos y opiniones de forma asertiva, respetando los derechos de los demás” sostiene Monjas (2000 p. 179). Incluye las siguientes manifestaciones:

La autoafirmación positiva; consiste en la verbalización sobre aspectos buenos acerca de una misma. Implica además el aprender a reducir las afirmaciones negativas sobre uno mismo. La manifestación de la emoción; incluye la comunicación al resto de individuos la forma cómo estamos sintiéndonos, de esa forma reaccionar de modo adecuado. Además implica el comunicar a las demás personas las

manifestaciones de emoción que provocan en uno. La recepción de emociones; consiste en contestar de forma adecuada a las emociones de las demás personas y a los sentimientos que uno proyecta hacia los demás. La defensa de los derechos inherentes, es el comunicar a las personas de forma asertiva que se están trasgrediendo los derechos que nos amparan. La defensa de las opiniones, es la expresión al resto de sus propias ideas, sobre una determinada situación o tema, de forma amable y positiva, sin imponer la opinión propia, además incluye disentir con lo que opinan las otras personas.

**c) Dimensión habilidades para solución de problemas interpersonales**

“Están referidas a habilidades para solucionar y enfrentar conflictos que tenga con otras personas, buscando alternativas de solución, previendo las consecuencias de sus actos, evaluando las soluciones posibles y probando la solución elegida”, dice Monjas (2000 p. 179). Otras habilidades que se manifiestan en esta dimensión son:

- Identificar problemas o Buscar soluciones
- Anticipar consecuencias
- Elegir una solución
- Probar la solución.

**d) Dimensión habilidades para relacionarse con los adultos**

“Son comportamientos que permiten y facilitan una relación adecuada y positiva del niño con los adultos de su entorno social (padres profesores, educadores y familiares” señala Monjas (2000, p. 180).

Dentro de esta dimensión se consideran las siguientes habilidades: El trato cortés con las personas de mayor edad; implica comportamientos diversos que tienen por finalidad establecer relaciones cordiales, de amabilidad y agradables incluye usar destrezas básicas de interacción en un determinado contexto. También el reforzamiento al adulto es importante, es decir, realizar alguna

actividad agradable para esa persona. Esta habilidad social se relaciona directamente con la habilidad básica de interrelación social. La conversación con las personas adultas se manifiesta al inicio, mantenimiento y término de los diálogos con ellos, contextualizando el contenido de acuerdo a la forma de hablar del interlocutor. El hablar de forma cortés y respetuosa, así como el de realizar peticiones a la persona mayor incluye comportamientos y habilidades relevantes para una interacción empática con los adultos, realizando y/o decepcionando peticiones de parte de ellos, aquello incluye practicar las habilidades relacionadas con lo que se siente, emociona y opina. Dentro de este aspecto también está la solución de dificultades con los adultos, que representa una habilidad enfocada a la resolución de conflictos que aparezcan en sus relaciones cotidianas con el adulto.

#### **2.2.1.4. Tipos de habilidades sociales**

Existen diferentes clasificaciones, para esta investigación se tomará en cuenta la clasificación según Goldstein (1999), citado por Muñoz (2011,18), el cual divide las habilidades sociales en:

A) Habilidades sociales básicas; estas son:

- Escuchar: ¿presta atención a la persona que está hablando y hace un esfuerzo para comprender lo que están diciendo?
- Iniciar una conversación: ¿habla con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes?
- Mantener una conversación: ¿cómo otras personas sobre cosas que interesan a ambos?
- Formular una pregunta: ¿determinada información que necesita y se le pide a la persona adecuada?
- Dar las gracias: ¿permite que los demás sepan agradecer los favores?
- Presentarse: ¿se da a conocer a los demás por su propia iniciativa?
- Presentar a otras personas: ¿ayuda a los demás, conocen entre sí?

- Hacer un cumplido: ¿dice que le gusta algún aspecto de otra persona o algunas actividades que realiza?

B) Habilidades avanzadas, como las siguientes:

- Pedir ayuda: ¿pide que le ayuden cuando tiene alguna dificultad?
- Participar: ¿elige la mejor forma para integrarse a un grupo o para participar en una determinada actividad?
- Dar instrucciones: ¿explica con claridad a los demás como hacer una tarea específica?
- Seguir instrucciones: ¿presta atención a las instrucciones, pide explicaciones, lleva adelante las instrucciones correctamente?
- Disculparse: ¿pide disculpas a los demás por haber hecho algo malo?
- Convencer a los demás: ¿intentar persuadir a los demás de que sus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad para las de la otra persona?

C) Habilidades relacionadas con los sentimientos, según Goldstein son las siguientes:

- Conocer los propios sentimientos: ¿Intenta reconocer las emociones que experimenta?
- Expresar los sentimientos: ¿Permite que los demás conozca lo que siente?
- Comprender los sentimientos de los demás: ¿Intenta comprender lo que sienten los demás?
- Enfrentarse con el enfado del otro: ¿Intenta comprender el enfado del otra persona?
- Expresar afecto: ¿Permite que los demás sepan que él se interesa se preocupa por ellos?
- Resolver el miedo: ¿Piensa porque está asustado y hace algo para disminuir miedo?
- Auto premiarse: ¿Se dice a sí mismo o hace cosas agradables cuando se merece una recompensa?

D) Habilidades alternativas a la agresión, son aquellas que le permiten al niño mejorar el impulso a la agresión:

- Pedir permiso: ¿Reconoce cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pida la persona indicada?
- Compartir algo: ¿Se ofrece para compartir algo que es apreciado por los demás?
- Ayudar a los demás: ¿Ayuda a quien lo necesita?
- Negociar: ¿Llegar a establecer un sistema que satisfaga tanto a él mismo, quienes sostienen posturas diferentes?
- Emplear el autocontrol: ¿controla su carácter de modo que no se le escape las cosas de las manos?
- Defender los propios derechos: ¿defiende sus derechos dando a conocer a los demás cuál es su postura?
- Evitar los problemas con los demás: ¿se refiere al margen de situaciones que le pueden dar problemas?
- No entrar en pelea: ¿encuentra otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearse?

E) Habilidades para hacer frente al estrés, las mismas que son habilidades que permiten al niño manejar con calma situaciones problemáticas o difíciles.

- Formular una queja: ¿les dice a los de pruebas cuando han sido ellos los responsables de dar un nuevo problema e intentar encontrar una solución?
- Responder a una queja: ¿intenta llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien?
- Demostrar deportividad después de un juego: ¿expresa un cumplido sincero a los demás para la forma en que ha jugado?
- Resolver la vergüenza: ¿hace algo que le ayude a sentir vergüenza guardafrenos cohibido?

- Arreglárselas cuando le dejan de lado: ¿determina si lo ha dejado de lado en alguna actividad y, luego hace algo para sentirse mejor en esa situación?
- Defender a un amigo: ¿manifiestan los demás que han tratado justamente a un amigo?
- Responder a la persuasión: ¿considera cuidado la posición del otra persona, comparándola con la propia acta de decir lo que hará?
- Responder al fracaso: ¿comprende la razón por la cual ha fracasado en una determinada situación y que puede hacer para tener más éxito en el futuro?
- Enfrentarse a los mensajes contradictorios: ¿reconoce y resuelve la confusión que se produce cuando los demás le explican una cosa pero dicen o hacen otras que se contradice?
- Responder a una acusación: ¿comprende lo que significa la acusación y por qué se la han hecho y luego piensa en la mejor forma de relacionarse con la persona que le ha hecho la acusación?
- Prepararse para una conversación difícil: ¿planificar la mejor forma para exponer su punto de vista antes de una conversación problemática?
- Hacer frente a las presiones del grupo: ¿decide lo que quiere hacer cuando los demás quieren que haga otra cosa distinta?

F) Habilidades de planificación las mismas que son habilidades que permiten tomar decisiones frente a situaciones para alcanzar un objetivo.

- Tomar iniciativas: ¿resuelve la sensación de aburrimiento iniciando una actividad interesada?
- Discernir sobre la causa de un problema: ¿reconoce si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación?
- Establecer un objetivo: ¿toma decisiones realistas sobre lo que es capaz de realizar antes de comenzar una tarea?
- Determinar las propias habilidades: ¿es realista cuando debe decidir cómo puede desenvolverse en una determinada tarea?

- Recoger información: ¿resuelve qué necesita saber cómo conseguir la información?
- Resolver los problemas según su importancia: ¿determina forma realista cuál de los muchos problemas que ya hay es el más importante y el que debería solucionar primero?
- Tomar una decisión: ¿conciliará las posibilidades y elige la que le hará sentirse mejor?
- Concentrarse en una tarea: ¿se organiza y se prepara para facilitar la ejecución de su trabajo?

### **2.2.2. Niños hijos únicos y niños hijos con hermanos**

El ambiente familiar tiene una gran influencia en el desarrollo social y emocional; ya que, es el primer lugar en donde se forman las relaciones. Con los años, la familia ha ido atravesando una serie de cambios, que han llevado a que existan diferentes modelos de esta. (Valdivia, 2008). Asimismo, juega un rol importante en el aspecto social del individuo, como por ejemplo en el caso del niño hijo único o con hermanos. La relación con hermanos suele servir de base y/o apoyo para las futuras relaciones. Por otro lado, la ausencia de ellos podría derivar en carencias de socialización (Piñero-Ruiz, López-Espín, Cerezo & Torres-Cantero, 2012).

Entre aquellos cambios encontramos la edad de matrimonio, que oscila entre los 27 y 30 años, lo que genera un menor número de hijos al haber un retraso en el nacimiento del primero; el aumento de las separaciones y divorcios; ruptura en la visión tradicional de género en cuanto a responsabilidades conyugales y parentales; aumento de familias monoparentales (Valdivia, 2008). Sin embargo, aunque estos cambios puedan parecer dañinos, a largo plazo, según menciona Valdivia (2008), puede considerarse como nuevos retos que traerán una mejora en las relaciones personales y en la formación de familias democráticas.

Hoy en día, existe información limitada sobre el número de hermanos o ausencia de ellos que pueda haber en una familia. El número de hermanos tiene

una gran relación con la socialización. Sin embargo, cuando el número de hermanos es bastante grande, se pueden generar diversos conflictos que en lugar de favorecer a un comportamiento adaptativo, provoquen la aparición de victimización en la fratría y, por ende, repercute en otras áreas (Piñero-Ruiz et al., 2012).

Por lo tanto, Piñero-Ruiz et al. (2012) mencionan que la composición de hermanos del individuo, puede influir en las relaciones interpersonales de este, en forma de adaptación psicosocial y en el aprendizaje de habilidades sociales que tendrán consecuencias en el comportamiento dentro de la escuela y cómo su grupo de pares responderá ante él o ella. También la estructura y las reglas que hay dentro de la familia de aquel individuo, toman un rol importante, pues estas van formando una estructura interna en él (Valdivia, 2008).

Dunn (1993, como se citó en Ripoll, Carrillo & Castro, 2009) sugiere que las relaciones afectivas que los menores mantienen con sus hermanos, establecen un contexto social de gran importancia; ya que, estos brindan y reciben afecto, interactúan jugando y aprenden y practican habilidades de negociación, pero sobre todo de resolución de problemas o conflictos.

Adler (como se citó en Narvaez, 2003), plantea que el hijo único a diferencia de los que tienen hermanos, ha sido en muchos casos planificado y su llegada resulta muy especial para los padres. Es común que estos niños reciban mucha protección, atención y mimos (Valdivia, 2008).

Sin embargo, si la atmósfera familiar es democrática, los hijos únicos suelen desarrollar talentos y habilidades, convirtiéndolos en lo que escuchamos a menudo un adulto pequeño (Valdivia, 2008). Por otro lado, si esta atmósfera familiar es disfuncional, estos niños suelen estar predispuestos a un estilo de vida conflictivo (Narvaez, 2003).

Con respecto a la escuela, a veces sucede que en los niños hijos únicos existe una barrera inicial, pues ellos están acostumbrados a relacionarse con adultos, pero en este caso tendrá que ser con niños de su misma edad a los que no está comúnmente acostumbrado (Narvaez, 2003).

Además que corre el riesgo de haber sido privado de la experiencia del amor fraternal y tener padres sobreprotectores al ser el único hijo (Valdivia, 2008).

Por su parte, Papalia, Wendkos y Duskin (2009), sostienen que los hijos únicos tienen una mayor motivación a obtener logros y una autoestima más elevada, así como una adaptación emocional, sociabilidad o popularidad adecuada. Además estos niños tienen un mejor desempeño, porque los padres les dedican más tiempo y recursos, al ser el único a quien deben atender (Papalia et al., 2009). Investigaciones previas en China (Wang et al., 2000), indican que el desarrollo de los hijos únicos no es diferente al del hijo con hermanos, pero que están más propensos a una inteligencia superior y mayor número de logros; sin embargo, se les atribuyen características diferentes. A los únicos se les considera más egocéntricos, mientras que a los que tienen hermanos como más persistentes, cooperativos y con mayor prestigio entre pares (Jiao et al., 1986, como se citó en Wang et al., 2000). En cuanto a esta información, se debe considerar que en el ambiente chino las familias tienen una mayor proximidad y los niños tienen la oportunidad de interactuar con otros menores.

Por otro lado, con respecto a los hijos con hermanos, Papalia et al. (2009) señalan que la relación entre ellos juega un papel definitivo en la socialización, que resulta ser diferente de la relación que se mantiene con los padres o figuras de autoridad que los cuidan.

En relación a ello, los hijos únicos son aquellos que establecen un vínculo más cercano con los padres o cuidadores, que aquellos que tienen hermanos, y por lo tanto son más influenciados por este tipo de relación (Pichardo et al., 2009). Un detalle relevante en este sentido, es que los padres y/o cuidadores del hijo único depositan muchas expectativas en el menor y tienen mayores quejas sobre ellos cuando no se cumplen aquellas expectativas. En ello radica la única diferencia encontrada por Wang et al. (2005), las quejas somáticas (dolores corporales). Además, al ser el primer hijo que nace, los padres no han tenido experiencia previa para brindar mejores cuidados. En otras palabras, los niños hijos únicos tienen mayores quejas somáticas que los niños hijos con hermanos.

Entonces, las habilidades sociales se ven influidas favorablemente en una relación saludable con los hermanos y con la familia. Ello no quiere decir que

los niños hijos únicos se desenvolverán deficientemente, sino que poseerán habilidades sociales diferentes a los primeros (Ripoll et al., 2009), como es el liderazgo.

### **2.2.3. Las Habilidades sociales en niños hijo únicos y niños con hermanos**

En investigaciones que se han realizado y que buscaba comparar el desarrollo de habilidades sociales de las hijas, niñas) de padres separados y padres unidos. Dentro del análisis, se diferenciaba a la variable habilidades sociales entre aquellas niñas que tenían hermanos y aquellas que no. Se encontraron diferencias en cada una de las áreas, dependiendo de si vivían o no con ambos padres. Se encontró una única diferencia significativa en el área social, donde las hijas únicas poseen un desarrollo más elevado que las que tienen hermanos.

En otra investigación española, que buscaba analizar la relación entre conducta prosocial en estudiantes españoles de educación secundaria, encontró que los adolescentes con comportamientos sociales favorables, muestran una percepción positiva sobre la relación con sus padres y pares, así como la capacidad de disfrute de actividades recreativas, cursos escolares y la tendencia a ser más sinceros con una autoestima más elevada. Es decir, que con los años estos adolescentes han ido formando un concepto de sus padres, que ha influido favorablemente en sus relaciones, cuando esa percepción fue positiva.

Una investigación realizada en Argentina, realizada por Cohen, Esterkind, Lacunza, Caballero y Martinenghi (2011), tenía como primer objetivo describir las habilidades sociales en adolescentes de 11 y 12 años edad que viven en contextos de pobreza de una ciudad de aquel país; sus resultados demostraron que los adolescentes con menor número de hermanos o aquellos que eran hijos únicos obtuvieron una puntuación más alta que sus pares en la dimensión de Liderazgo de la prueba utilizada; este resultado se encuentra relacionado con lo sugerido por Papalia et al. (2009) en su teoría.

Por lo tanto, la presente investigación de las habilidades sociales en los niños que son hijos únicos y niños con hermanos. Además, resulta relevante en nuestra sociedad, pues cada día vemos que el actuar de las personas y la forma

de enfrentarse a los problemas no es la adecuada y poco a poco ha ido empeorando.

Estudiar las habilidades sociales en niños entre los 3 a 5 años de edad, y su desarrollo comparativo entre ellos y a partir de ellas, puede permitir conocer mejor la situación actual en los niños. Por lo tanto, el objetivo general es comparar las habilidades sociales entre los niños hijos únicos y con hermanos, y el hecho de haber interactuado con hermanos ha influido en el desarrollo de sus habilidades. Por tanto el objetivo específico es comparar las habilidades sociales de los niños hijos únicos y de los niños que tienen hermanos, comparar esta variable entre niños hijos únicos y con hermanos, analizar la relación entre habilidades sociales ya que según indica la teoría e investigaciones, esta variable se influye mutuamente y son una fuente importante del bienestar del niño.

El interés de estudiar las habilidades sociales tiene que ver con el éxito personal y social al cual están relacionadas, pues constituyen una de las fuentes de autoestima y bienestar (Contini, 2008). Además, como se ha descrito previamente, existen diferencias significativas en las habilidades sociales entre los niños hijos únicos y los que tienen hermanos, pues la composición de hermanos influye en las relaciones interpersonales del menor, no solo cuando es niño sino también en el futuro; la ausencia de ellos podría derivar en una carencia de socialización. Por otro lado, existe una relación significativa entre habilidades sociales, tanto en niños hijos únicos como en niños hijos con hermanos; ya que al relacionarse adecuadamente en su entorno el niño recibe retroalimentación que beneficia o perjudica sus habilidades sociales.

Por lo tanto, esta investigación busca aportar si realmente los niños que son hijos únicos se encuentran en desventaja con los niños que tienen hermanos, en cuanto al aprendizaje previo de adecuadas habilidades sociales. Teniendo en cuenta los prejuicios que se han establecido alrededor de estos niños hace varios años.

## **2.3 HIPÓTESIS**

### **2.3.1. Hipótesis general:**

Las habilidades sociales son iguales en hijos únicos y con hermanos de la Institución Educativa Inicial N° 298 ‘San José de Miraflores’, San Martín de Pangoa – Junín.

### **2.3.2. Hipótesis específicas:**

#### **Hipótesis específica 1**

Las habilidades básicas son iguales en hijos únicos y con hermanos de la Institución Educativa Inicial N° 298 ‘San José de Miraflores’, San Martín de Pangoa – Junín.

#### **Hipótesis específica 2**

Las habilidades para hacer amigos y amigas son iguales en hijos únicos y con hermanos de la Institución Educativa Inicial N° 298 ‘San José de Miraflores’, San Martín de Pangoa – Junín.

#### **Hipótesis específica 3**

Las habilidades para las conversaciones son iguales en hijos únicos y con hermanos de la Institución Educativa Inicial N° 298 ‘San José de Miraflores’, San Martín de Pangoa – Junín.

#### **Hipótesis específica 4**

Las habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones son iguales en hijos únicos y con hermanos de la Institución Educativa Inicial N° 298 ‘San José de Miraflores’, San Martín de Pangoa – Junín.

#### **Hipótesis específica 5**

Las habilidades para solución de problemas interpersonales son iguales en hijos únicos y con hermanos de la Institución Educativa Inicial N° 298 ‘San José de Miraflores’, San Martín de Pangoa – Junín.

#### **Hipótesis específica 6**

Las habilidades para relacionarse con los adultos son iguales en hijos únicos y con hermanos de la Institución Educativa Inicial N° 298 ‘San José de Miraflores’, San Martín de Pangoa – Junín.

## 2.4 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

**Habilidades sociales.-** Las habilidades sociales son una tarea evolutiva primordial del niño para relacionarse de manera adecuada con sus pares y adultos, formando vínculos interpersonales. Para ello es necesario que éste adquiera, practique e incluya en su comportamiento una serie de capacidades sociales que le permitan un ajuste a su entorno más próximo (Monjas (2002) citado por Lacunza y Contini (2009) Monjas (2002) citado por Lacunza y Contini (2009) p.59)

**Hijos únicos.-** Niños y niñas que no poseen hermanos directos y son el único hijo de la familia.

**Hijos con hermanos.-** Niños y niñas que tiene hermanos directos en la familia.

## 2.5 IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES

**Variable única (univariable):**

Habilidades sociales

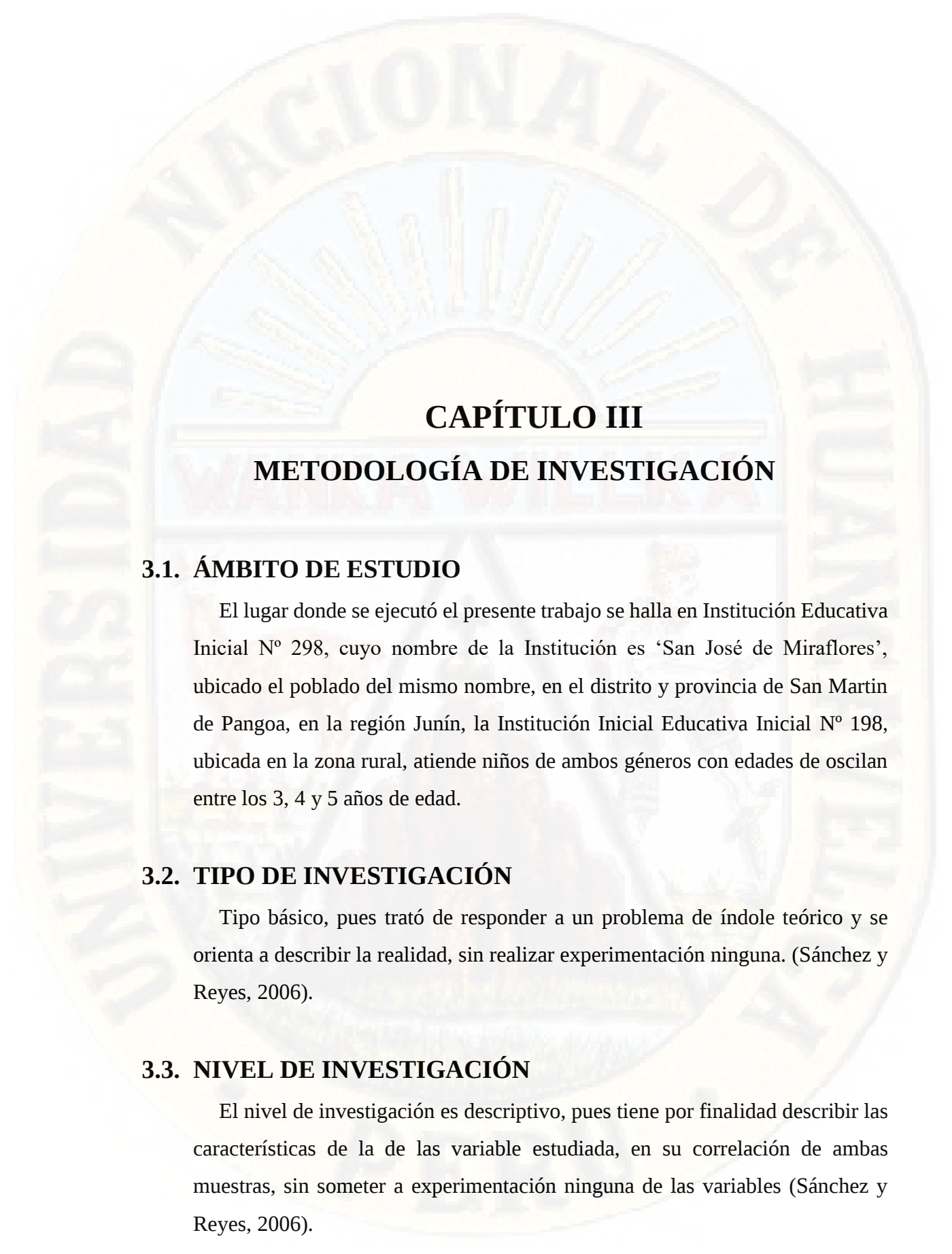
**Variables intervinientes:**

Edad 3, 4 y 5 años de edad y género masculino o femenino del estudiante de la muestra

## 2.6 DEFINICIÓN OPERATIVA DE VARIABLES E INDICADORES

| Variable             | Dimensiones                               | Indicadores                                                                                   | Ítems    | Escala                      | Niveles                    |
|----------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------|----------------------------|
| Habilidades sociales | Habilidades básicas de interacción social | Sonreír y reír<br>Saludar<br>Presentaciones<br>Pedir y hacer favores<br>Cortesía y amabilidad | 1 al 10  | Nunca<br>A veces<br>Siempre | Inicio<br>Proceso<br>Logro |
|                      | Habilidad es para hacer amigos            | Alabar y reforzar a los otros<br>Iniciaciones sociales                                        | 11 al 19 |                             |                            |

|  |                                                           |                                                                                                                                                   |             |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--|--|
|  |                                                           | Unirse al juego con<br>Pedir y prestar ayuda.<br>Cooperar y compartir                                                                             |             |  |  |
|  | Habilidad para las conversaciones                         | Iniciar conversaciones<br>Mantener conversaciones<br>Terminar conversaciones<br>Unirse a la conversación de los otros<br>Conversaciones en grupo. | 20 al<br>28 |  |  |
|  | Habilidades relacionadas con los sentimientos y emociones | Expresar autoafirmaciones positivas<br>Expresar emociones<br>Recibir emociones<br>Defender los propios derechos<br>Defender las opiniones         | 29 al<br>38 |  |  |
|  | Habilidades para la solución de problemas                 | Identificar problemas o<br>Buscar soluciones<br>Anticipar consecuencias<br>Elegir una solución<br>Probar la solución.                             | 39 al<br>48 |  |  |
|  | Habilidades para relacionarse con los adultos             | Cortesía con el adulto<br>Refuerzo al adulto<br>Conversar con el adulto<br>Petición al/del adulto:<br>Solucionar problemas con adultos            | 49 al<br>57 |  |  |



## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. ÁMBITO DE ESTUDIO**

El lugar donde se ejecutó el presente trabajo se halla en Institución Educativa Inicial N° 298, cuyo nombre de la Institución es ‘San José de Miraflores’, ubicado el poblado del mismo nombre, en el distrito y provincia de San Martín de Pangoa, en la región Junín, la Institución Inicial Educativa Inicial N° 198, ubicada en la zona rural, atiende niños de ambos géneros con edades de oscilan entre los 3, 4 y 5 años de edad.

#### **3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN**

Tipo básico, pues trató de responder a un problema de índole teórico y se orienta a describir la realidad, sin realizar experimentación ninguna. (Sánchez y Reyes, 2006).

#### **3.3. NIVEL DE INVESTIGACIÓN**

El nivel de investigación es descriptivo, pues tiene por finalidad describir las características de la de las variable estudiada, en su correlación de ambas muestras, sin someter a experimentación ninguna de las variables (Sánchez y Reyes, 2006).

### 3.4. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

**Método general:** el método científico: realice una serie de operaciones y procedimientos a seguir para llegar a la meta, organizándonos mediante pasos o etapas para concretar el objetivo formulado. En ella se hizo uso de los métodos generales que hace uso la ciencia y son.

**Deducción:** Se hizo uso de este método al llegar a una conclusión a partir de las premisas

**Inducción:** nos permitió llegar a dos o más conclusiones a partir de premisas válidas y confiables

**Análisis:** permitió llegar a un nivel de explicación del problema planteado al inicio del proceso de investigación.

**Síntesis:** se utilizó para resumir el presente trabajo llegando a la conclusión.

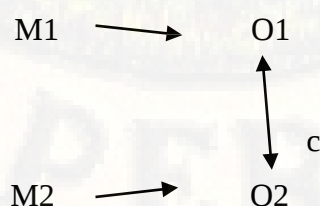
**Hermenéutico:** Interpretación de los datos a través cuadros gráficos.

**Método Específico:** el método descriptivo o teórico, dado que no hubo intervención directa por parte de la investigadora, recogiendo sólo datos acerca de las variables, a través de la aplicación del instrumento, describiendo el fenómeno, relacionando los resultados de las variables estudiadas y no se sometió a experimentación, el fin es incrementar los conocimientos acerca de este tema. (Sánchez y Reyes, 2006).

### 3.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

La investigación correspondió al tipo de investigación sustantiva descriptiva porque permitió establecer la relación de las variables en los niños y niñas de la institución y el diseño específico de investigación es descriptivo comparativo.

El diseño tuvo el siguiente diagrama:



Donde:

M1: = Muestra de niños que son hijos únicos

M2: = Muestra de niños que son hijos con hermanos

O1 = observación del nivel de habilidades sociales.

O2 = Observación del nivel de habilidades sociales

c = comparación de las 2 muestras

### 3.6. POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO

#### - **Población**

La muestra estuvo constituida por los 42 estudiantes de 3, 4 y 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 298 ‘San José de Miraflores’, San Martín de Pangoa – Junín, matriculados en el año 2020.

#### - **Muestra:**

Fueron los mismos 42 estudiantes de 5 años de edad.

#### - **Muestreo.-** El muestreo fue no probabilístico, intencional y a criterio.

### 3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

#### **Técnicas**

Encuesta: de tipo cerrada en la aplicación de instrumento para obtener datos de la muestra.

#### **Instrumentos**

El instrumento que se utilizó es el Cuestionario de Habilidades Sociales (Adaptado de PEHIS (Monjas, 1993) )

|                              |                                           |
|------------------------------|-------------------------------------------|
| <b>Ficha técnica</b> Nombre: | Cuestionario sobre Habilidades sociales   |
| Autor:                       | Monjas (2003)                             |
| Adaptado                     | La investigadora.                         |
| Objetivo:                    | Medir los niveles de Habilidades sociales |
| Administración:              | Individual y colectiva                    |

|                |                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Duración:      | Aproximadamente de 20 a 30 minutos                                                                                                                                                                                              |
| Significación: | Está referido a medir los niveles de habilidades sociales en sus dimensiones: habilidades básicas, hacer amigos y amigas, conversaciones, sentimientos, emociones y opiniones, solución de problemas, relación con los adultos. |
| Estructura:    | El cuestionario constará de 57 ítems, con tres alternativas de respuesta: (1) Nunca, (3) A veces (2) y (3) Siempre                                                                                                              |
| Calificación:  | La calificación se da en un punto con una dirección positiva donde la puntuación parte de 1 a 3 puntos.                                                                                                                         |

### **3.8. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

- a. Elaboración y validación del instrumento.
- b. Coordinación con las autoridades de la institución para realizar el trabajo.
- c. Aplicación del instrumento de investigación a la muestra
- d. Trámite de la constancia y recojo de evidencias de haber realizado la parte práctica de la investigación.
- e. Tabulación e interpretación de resultados

### **3.9. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS**

Para el análisis de los datos se utilizó diferentes cuadros estadísticos de tipo descriptivo, con datos de medidas de tendencia central y de dispersión, los que se muestran en diagrama de tortas y barras; como de tipo inferencial para la prueba de hipótesis; los estadísticos que se utilizaron fueron los programas del Microsoft Excel y el SPSS (paquete estadístico para las ciencias sociales).

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS

#### 4.1 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

##### A) Resultado General

**Tabla 1** Estadísticos dl resultado general

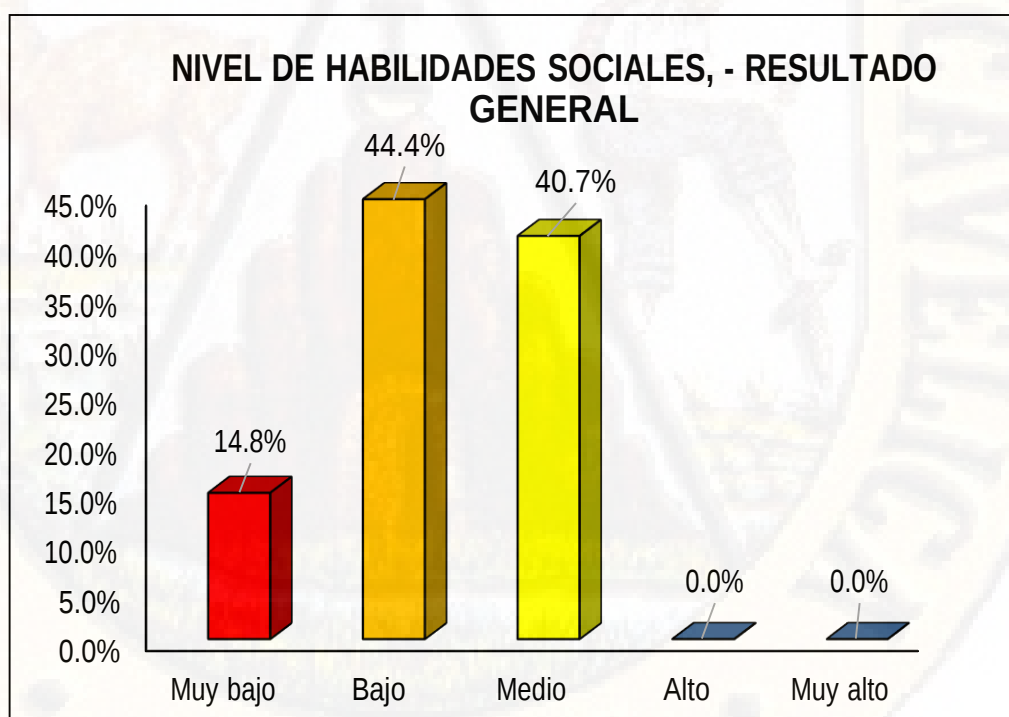
| Estadístico         | Puntaje |
|---------------------|---------|
| Media               | 97,4    |
| Mediana             | 100     |
| Moda                | NSM     |
| Desviación estándar | 10,62   |
| Mínimo              | 76      |
| Máximo              | 119     |
| Rango               | 43      |

**Fuente:** Elaboración propia

**Tabla 2** Resultado general del nivel de habilidades sociales – resultado general

| Nivel        | f         | %             |
|--------------|-----------|---------------|
| Muy bajo     | 4         | 14,8%         |
| Bajo         | 12        | 44,4%         |
| Medio        | 11        | 40,7%         |
| Alto         | 0         | 0,0%          |
| Muy alto     | 0         | 0,0%          |
| <b>Total</b> | <b>27</b> | <b>100,0%</b> |

**Fuente:** Elaboración propia



**FIGURA 1 :** Las habilidades sociales en lo niños y niñas es bajo en l 44,4%; es medio en el 40,7% y muy bajo en el 14,8%

## B) RESULTADO DEL NIVEL DE HABILIDADES SOCIALES EN HIJOS ÚNICOS

**Tabla 3:** Estadísticos de las habilidades sociales en hijos únicos

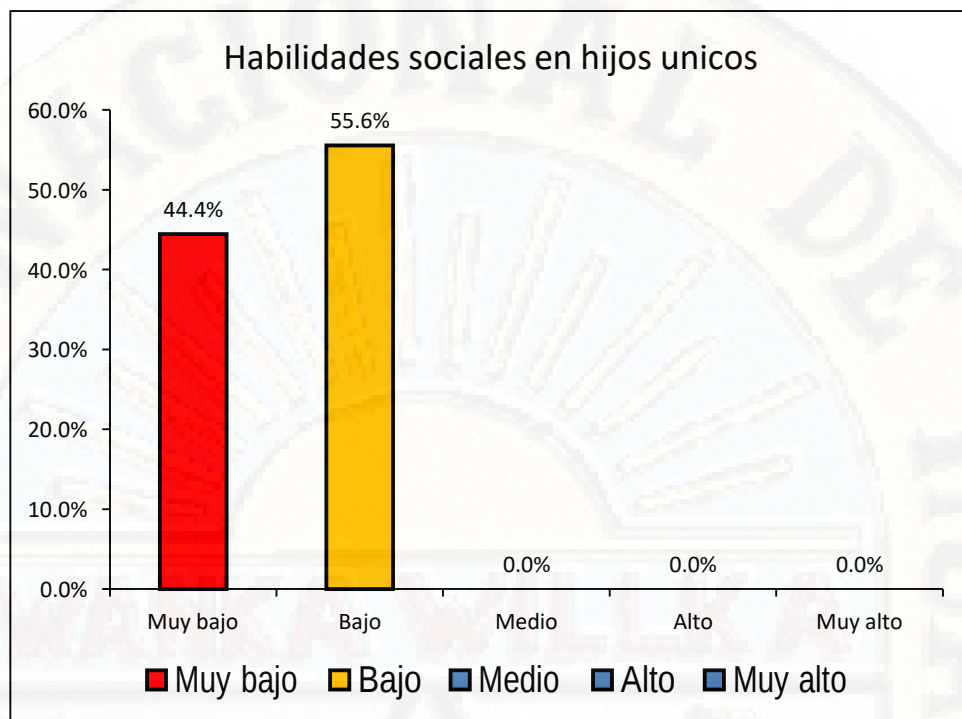
| Estadístico         | Puntaje |
|---------------------|---------|
| Media               | 104,8   |
| Mediana             | 106     |
| Moda                | 106     |
| Desviación estándar | 5,42    |
| Mínimo              | 89      |
| Máximo              | 119     |
| Rango               | 30      |

**Fuente:** Elaboración propia

**Tabla 4:** Resultado del nivel de habilidades sociales – hijos únicos

| Hijos únicos |          |               |
|--------------|----------|---------------|
| Nivel        | f        | %             |
| Muy bajo     | 4        | 44,4%         |
| Bajo         | 5        | 55,6%         |
| Medio        | 0        | 0,0%          |
| Alto         | 0        | 0,0%          |
| Muy alto     | 0        | 0,0%          |
| <b>Total</b> | <b>9</b> | <b>100,0%</b> |

**Fuente:** Elaboración propia



**FIGURA 2 :** Las habilidades sociales en hijos unicos es bajo en el 55,6% y muy bajo en el 44,4%. No hay ningún caso de niv medio, alto y muy alto.

### C) RESULTADO DEL NIVEL DE HABILIDADES SOCIALES EN HIJOS CON HERMANOS

**Tabla 5:** Estadísticos de habilidades sociales – hijos con hermanos

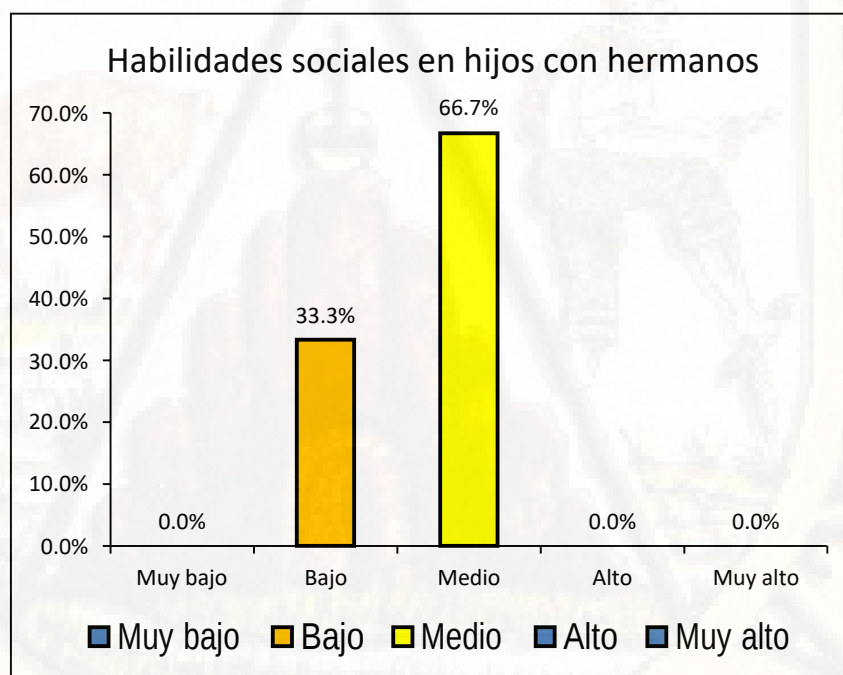
| Estadístico         | Puntaje |
|---------------------|---------|
| Media               | 104,8   |
| Mediana             | 106     |
| Moda                | 106     |
| Desviación estándar | 5,42    |
| Mínimo              | 89      |
| Máximo              | 119     |
| Rango               | 30      |

**Fuente:** Elaboración propia

**Tabla 6:** Resultado del nivel de habilidades sociales – hijos con hermanos

| Hijos con hermanos |           |               |
|--------------------|-----------|---------------|
| Nivel              | f         | %             |
| Muy bajo           | 0         | 0,0%          |
| Bajo               | 6         | 33,3%         |
| Medio              | 12        | 66,7%         |
| Alto               | 0         | 0,0%          |
| Muy alto           | 0         | 0,0%          |
| <b>Total</b>       | <b>18</b> | <b>100,0%</b> |

**Fuente:** Elaboración propia



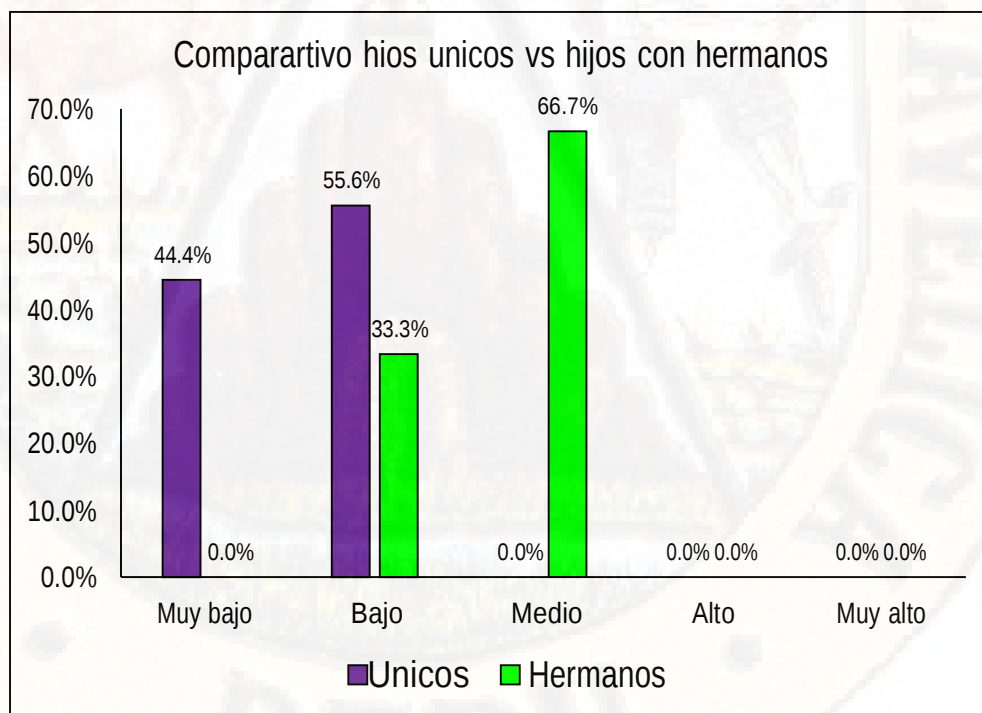
**FIGURA 3 :** Las habilidades sociales en hijos con hermanos es nivel medio en el 66,7% y bajo en el 33,3%. No hay ningún caso de nivel muy bajo, alto y muy alto.

#### D) COMPARATIVO DEL NIVEL DE HABILIDADES SOCIALES DE HIJOS ÚNICOS VERSUS HIJOS CON HERMANOS

**Tabla 7:** Resultado general del nivel de habilidades sociales – comparativo

| Nivel        | Hijos únicos |               | Hijos con hermanos |               |
|--------------|--------------|---------------|--------------------|---------------|
|              | f            | %             | f                  | %             |
| Muy bajo     | 4            | 44,4%         | 0                  | 0,0%          |
| Bajo         | 5            | 55,6%         | 6                  | 33,3%         |
| Medio        | 0            | 0,0%          | 12                 | 66,7%         |
| Alto         | 0            | 0,0%          | 0                  | 0,0%          |
| Muy alto     | 0            | 0,0%          | 0                  | 0,0%          |
| <b>Total</b> | <b>9</b>     | <b>100,0%</b> | <b>18</b>          | <b>100,0%</b> |

**Fuente:** Elaboración propia



**FIGURA 4:** Al realizar la comparación de las habilidades sociales encontramos que en los hijos únicos predomina el nivel bajo en el 55,6% y muy bajo en el 44,4%. Mientras en los hijos con hermanos las habilidades sociales predominantes es el nivel medio en el 66,7% y bajo en el 33,3%.

## E) CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS

**Tabla 8:** Comparativo de medias y desviación estándar

| Estadístico         | Hijos  | Hijos con | Diferencia | Cuadrado    |
|---------------------|--------|-----------|------------|-------------|
|                     | únicos | hermanos  |            | de las      |
|                     |        |           |            | diferencias |
| Media               | 82,44  | 104,8     | 22,36      |             |
| Desviación estándar | 5,49   | 5,42      | -0,07      |             |

**Fuente:** Elaboración propia

Siendo la hipótesis general:

Las habilidades sociales son iguales en hijos únicos y con hermanos de la Institución Educativa Inicial N° 298 ‘San José de Miraflores’, San Martín de Pangoa – Junín.

Y la hipótesis nula es:

Las habilidades NO sociales son iguales en hijos únicos y con hermanos de la Institución Educativa Inicial N° 298 ‘San José de Miraflores’, San Martín de Pangoa – Junín.

Y al contrastar los resultados obtenidos hallamos que la diferencia entre las medias y la desviación estándar es en promedio mayor el nivel de habilidades sociales en hijos con hermanos en mayor que las habilidades sociales en hijos únicos, concluimos que:

**Las habilidades sociales NO son iguales en hijos únicos y con hermanos de la Institución Educativa Inicial N° 298 ‘San José de Miraflores’, San Martín de Pangoa – Junín.**

### **Hipótesis específica 1**

Las habilidades básicas son iguales en hijos únicos y con hermanos de la Institución Educativa Inicial N° 298 ‘San José de Miraflores’, San Martín de Pangoa – Junín.

Y al contrastar los resultados obtenidos hallamos que la diferencia entre las medias y la desviación estándar es en promedio mayor el nivel de habilidades sociales en hijos con hermanos en mayor que las habilidades sociales en hijos únicos, concluimos que:

**Las habilidades básicas NO son iguales en hijos únicos y con hermanos de la Institución Educativa Inicial N° 298 ‘San José de Miraflores’, San Martín de Pangoa – Junín**

**Hipótesis específica 2**

Las habilidades para hacer amigos y amigas son iguales en hijos únicos y con hermanos de la Institución Educativa Inicial N° 298 ‘San José de Miraflores’, San Martín de Pangoa – Junín.

Y al contrastar los resultados obtenidos hallamos que la diferencia entre las medias y la desviación estándar es en promedio mayor el nivel de habilidades sociales en hijos con hermanos en mayor que las habilidades sociales en hijos únicos, concluimos que:

**Las habilidades para hacer amigos NO son iguales en hijos únicos y con hermanos de la Institución Educativa Inicial N° 298 ‘San José de Miraflores’, San Martín de Pangoa – Junín**

**Hipótesis específica 3**

Las habilidades para las conversaciones son iguales en hijos únicos y con hermanos de la Institución Educativa Inicial N° 298 ‘San José de Miraflores’, San Martín de Pangoa – Junín.

Y al contrastar los resultados obtenidos hallamos que la diferencia entre las medias y la desviación estándar es en promedio mayor el nivel de habilidades sociales en hijos con hermanos en mayor que las habilidades sociales en hijos únicos, concluimos que:

**Las habilidades sociales para las conversaciones NO son iguales en hijos únicos y con hermanos de la Institución Educativa Inicial N° 298 ‘San José de Miraflores’, San Martín de Pangoa – Junín**

**Hipótesis específica 4**

Las habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones son iguales en hijos únicos y con hermanos de la Institución Educativa Inicial N° 298 ‘San José de Miraflores’, San Martín de Pangoa – Junín.

Y al contrastar los resultados obtenidos hallamos que la diferencia entre las medias y la desviación estándar es en promedio mayor el nivel de habilidades sociales en hijos con hermanos en mayor que las habilidades sociales en hijos únicos, concluimos que:

**Las habilidades relacionados con los sentimientos, emociones y opiniones NO son iguales en hijos únicos y con hermanos de la Institución Educativa Inicial N° 298 ‘San José de Miraflores’, San Martín de Pangoa – Junín.**

#### **Hipótesis específica 5**

Las habilidades para solución de problemas interpersonales son iguales en hijos únicos y con hermanos de la Institución Educativa Inicial N° 298 ‘San José de Miraflores’, San Martín de Pangoa – Junín.

Y al contrastar los resultados obtenidos hallamos que la diferencia entre las medias y la desviación estándar es en promedio mayor el nivel de habilidades sociales en hijos con hermanos en mayor que las habilidades sociales en hijos únicos, concluimos que:

**Las habilidades para la solución de problemas NO son iguales en hijos únicos y con hermanos de la Institución Educativa Inicial N° 298 ‘San José de Miraflores’, San Martín de Pangoa – Junín**

#### **Hipótesis específica 6**

Las habilidades para relacionarse con los adultos son iguales en hijos únicos y con hermanos de la Institución Educativa Inicial N° 298 ‘San José de Miraflores’, San Martín de Pangoa – Junín.

Y al contrastar los resultados obtenidos hallamos que la diferencia entre las medias y la desviación estándar es en promedio mayor el nivel de habilidades sociales en hijos con hermanos en mayor que las habilidades sociales en hijos únicos, concluimos que:

**Las habilidades para relacionarse con adultos NO son iguales en hijos únicos y con hermanos de la Institución Educativa Inicial N° 298 ‘San José de Miraflores’, San Martín de Pangoa – Junín**

## **4.2 DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS**

En la discusión de los resultados en relación o comparación a los resultados obtenidos en investigaciones mencionados en los antecedentes tenemos el siguiente:

López Vásquez, A. (2014), en la tesis: *Estudio comparativo del desarrollo de las habilidades sociales en niños y niñas de 4 años que asisten a centros de desarrollo infantil privados y municipales de la ciudad de Cuenca*, llega a la conclusión que existen diferencias, aunque poco significativas, entre el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas que acuden a los centros de desarrollo Infantil municipales y los privados. En este trabajo si bien es cierto no tiene a similitud con el trabajo realizado, se puede observar que no existen diferencias entre los que asisten a un centro privado versus los que asisten a un centro municipal. Sin embargo en mi trabajo si hallamos diferencias entre aquellos niños que son únicos versus los niños que tiene hermanos, es decir en cierta forma la presencia del hermano favorece el desarrollo de algunas habilidades. En el trabajo de Cotrina (2015), en la tesis: *Habilidades sociales en niños de cuatro años durante sus actividades de juego*, llega a la conclusión que, el juego ayuda a los niños y a las niñas a desarrollarse y a conocerse, ya que el juego contribuye a ser mejor persona, porque optimiza el proceso de socialización cuya finalidad es que una persona se integre adecuadamente a la sociedad, es así que pueda tener la capacidad de manejar sus sentimientos, situaciones de agresión y estrés. Este trabajo no coincide con los objetivos sin embargo es importante resaltar que el juego favorece las habilidades sociales y en este caso el juego entre hijos con hermanos en cierto modo favorecería el desarrollo de las habilidades sociales. Asimismo Galarza (2012) en la tesis titulada: *Relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar de los estudiantes de la I.E.N Fe y Alegría 11, Comas-2012*, llega a la conclusión

que, la mayoría de los estudiantes presentan un nivel de habilidades sociales de medio a bajo, lo cual implica que tendrán dificultades para relacionarse con otras personas, así como no podrán solucionar de forma correcta los problemas propios de la vida diaria. Así mismo se evidenció que la mayoría de estudiantes tienen un clima social familiar medianamente favorable a desfavorable, lo cual indica que no cuentan con un adecuado soporte ni dinámica familiar para el afronte de los problemas propios de su edad. En este trabajo es importante resaltar que la dinámica familiar tiene relación con el desarrollo de las habilidades sociales y en el trabajo que realice en cierto modo el clima social familiar es diferente entre el hijo único versus el hijo con hermanos. Y finalmente Doménique Yactayo, Y C. (2012) en la tesis: *Actitudes maternas y habilidades sociales en hijos de 5 años en la Red N° 10 del Callao*, llegó a la conclusión que, las actitudes maternas positivas no se relacionan con las habilidades sociales de los niños, pero las negativas sí, de tal forma que a menores actitudes negativas maternas se dan mejores habilidades sociales de sus hijos, pertenecientes a la red N° 10 de la región callao. Al igual que el anterior las actitudes maternas influyen en el desarrollo de las habilidades sociales. En mi trabajo tendremos en cuenta que las actitudes maternas de una madre con hijo único serán diferentes a las actitudes maternas de una madre con hijos con hermanos.

López Vásquez, A. (2014), en la tesis: *Estudio comparativo del desarrollo de las habilidades sociales en niños y niñas de 4 años que asisten a centros de desarrollo infantil privados y municipales de la ciudad de Cuenca*, llegó a la conclusión que existen diferencias, aunque poco significativas, entre el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas que acuden a los centros de desarrollo Infantil municipales y los privados. En este trabajo si bien es cierto no tiene a similitud con el trabajo realizado, se puede observar que no existen diferencias entre los que asisten a un centro privado versus los que asisten a un centro municipal. Sin embargo en mi trabajo si hallamos diferencias entre aquellos niños que son únicos versus los niños que tiene hermanos, es decir en cierta forma la presencia del hermano favorece el desarrollo de algunas habilidades. En el trabajo de Cotrina (2015), en la tesis: *Habilidades sociales en niños de cuatro años durante sus actividades de juego*, llegó a la conclusión que,

el juego ayuda a los niños y a las niñas a desarrollarse y a conocerse, ya que el juego contribuye a ser mejor persona, porque optimiza el proceso de socialización cuya finalidad es que una persona se integre adecuadamente a la sociedad, es así que pueda tener la capacidad de manejar sus sentimientos, situaciones de agresión y estrés. Este trabajo no coincide con los objetivos sin embargo es importante resaltar que el juego favorece las habilidades sociales y en este caso el juego entre hijos con hermanos en cierto modo favorecería el desarrollo de las habilidades sociales. Asimismo Galarza (2012) en la tesis titulada: *Relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar de los estudiantes de la I.E.N Fe y Alegría 11, Comas-2012*, llegó a la conclusión que, la mayoría de los estudiantes presentan un nivel de habilidades sociales de medio a bajo, lo cual implica que tendrán dificultades para relacionarse con otras personas, así como no podrán solucionar de forma correcta los problemas propios de la vida diaria. Así mismo se evidenció que la mayoría de estudiantes tienen un clima social familiar medianamente favorable a desfavorable, lo cual indica que no cuentan con un adecuado soporte ni dinámica familiar para el afronte de los problemas propios de su edad. En este trabajo es importante resaltar que la dinámica familiar tiene relación con el desarrollo de las habilidades sociales y en el trabajo que realice en cierto modo el clima social familiar es diferente entre el hijo único versus el hijo con hermanos. Y finalmente Doménique Yactayo, Y C. (2012) en la tesis: *Actitudes maternas y habilidades sociales en hijos de 5 años en la Red N° 10 del Callao*, llegó a la conclusión que, las actitudes maternas positivas no se relacionan con las habilidades sociales de los niños, pero las negativas sí, de tal forma que a menores actitudes negativas maternas se dan mejores habilidades sociales de sus hijos, pertenecientes a la red N° 10 de la región callao. Al igual que el anterior las actitudes maternas influyen en el desarrollo de las habilidades sociales. En mi trabajo tendremos en cuenta que las actitudes maternas de una madre con hijo único serán diferentes a las actitudes maternas de una madre con hijos con hermanos.

Discusión de los resultados en relación a la teoría que explica la variable o variables, no he hallado teoría que explique los resultados obtenidos, sin embargo considero tomar en cuenta que los autores con Vygotsky plantea que el

aprendizaje este influenciado por los factores socioculturales y este caso el resultado nos muestra que el desarrollo de las habilidades sociales está influenciado por el factor familiar de ser hijo único o ser hijo con hermanos y este factor socio cultural es diferente en cada caso.

Discusión en funciona los resultados más importantes hallados en este trabajo se debe manifestara que el nivel de habilidades sociales es predominante en el nivel bajo y muy bajo en los niños que son hijos únicos y es nivel medio y bajo en los niños que son hijos con hermanos. Al realizar la comparación de las habilidades sociales encontramos que en los hijos únicos predomina el nivel bajo en el 55,6% y muy bajo en el 44,4%. Mientras en los hijos con hermanos las habilidades sociales predominantes es el nivel medio en el 66,7% y bajo en el 33,3%.

## CONCLUSIONES

- a) Las habilidades sociales en general, no son iguales en hijos únicos y en hijos con hermanos de la Institución Educativa Inicial N° 298 ‘San José de Miraflores’, San Martin de Pangoa – Junín.
- b) Las habilidades basicas no son iguales en hijos únicos y en hijos con hermanos de la Institución Educativa Inicial N° 298 ‘San José de Miraflores’, San Martin de Pangoa – Junín
- c) Las habilidades para hacer amigos, no son iguales en hijos únicos y en hijos con hermanos de la Institución Educativa Inicial N° 298 ‘San José de Miraflores’, San Martin de Pangoa – Junín
- d) Las habilidades para las conversaciones no son iguales en hijos únicos y en hijos con hermanos de la Institución Educativa Inicial N° 298 ‘San José de Miraflores’, San Martin de Pangoa – Junín
- e) Las habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones no son iguales en hijos únicos y en hijos con hermanos de la Institución Educativa Inicial N° 298 ‘San José de Miraflores’, San Martin de Pangoa – Junín
- f) Las habilidades para solución de problemas no son iguales en hijos únicos y en hijos con hermanos de la Institución Educativa Inicial N° 298 ‘San José de Miraflores’, San Martin de Pangoa – Junín
- g) Las habilidades para relacionarse con los adultos no son iguales en hijos únicos y en hijos con hermanos de la Institución Educativa Inicial N° 298 ‘San José de Miraflores’, San Martin de Pangoa – Junín.

## RECOMENDACIONES

- a) A los directivos del Ministerio de Educación, se les pide que continúen apoyando a los docentes y directivos de la institución educativa a fin que ejecuten las actividades para mejorar el nivel de las habilidades sociales en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 298 ‘San José de Miraflores’, San Martín de Pangoa – Junín.
- b) A los docentes de la institución educativa se les piden ejecuten las actividades para mejorar el nivel de las habilidades sociales en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 298 ‘San José de Miraflores’, San Martín de Pangoa – Junín.
- c) A los padres de familia se les solicita que continúen participando con los docentes y directivos de la institución educativa a fin que ejecuten las actividades para mejorar las habilidades sociales en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 298 ‘San José de Miraflores’, San Martín de Pangoa – Junín.

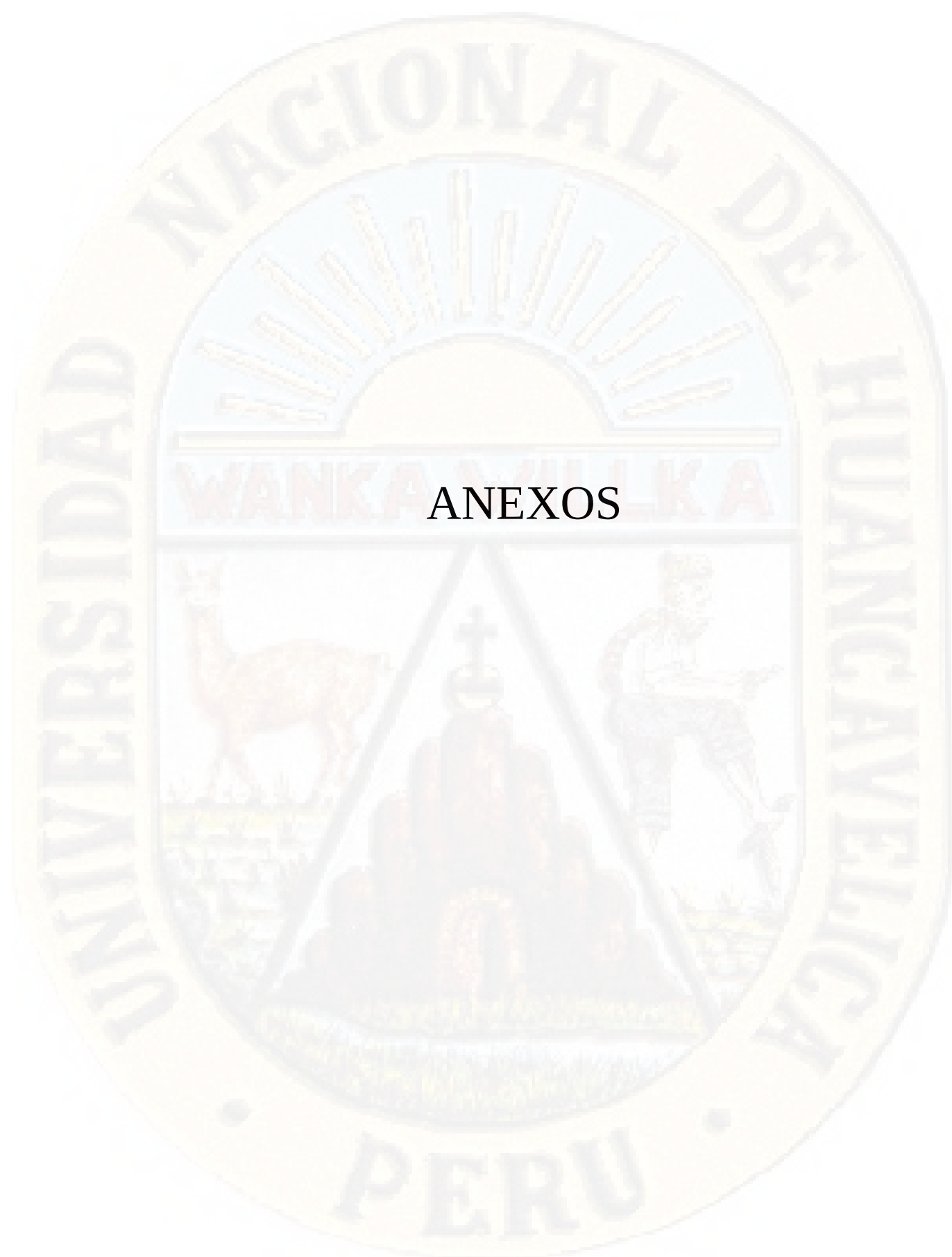
## REFERENCIAS

- Arellano, M. (2012), *Efectos de un Programa de Intervención Psicoeducativa para la optimización de las habilidades sociales de alumnos de Primer Grado de Educación Secundaria del Centro Educativo Diocesano El Buen Pastor*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima: Perú.
- Bandura, A. (1987), *Teoría de Aprendizaje Social* S.L.U. ESPASA
- Bernal, M. (2006) *Cómo mejorar la calidad educativa*. Trillas: México
- Bisquerra, R. (2009). *Metodología de la Investigación Educativa*. Editorial la Muralla, S.A. 2da
- Caravedo, V. (2001). *Autoconcepto en Hijas de padres separados: un estudio descriptivo* (tesis de pregrado). Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima, Perú.
- Carrasco, S. (2013) *Metodología de la investigación científica*. Lima: San Marcos.
- Corman, L. (1978), *La interpretación dinámica en psicología*. Paris: Herder.
- Cotrina, S. (2015), *Habilidades sociales en niños de cuatro años durante sus actividades de juego*. Pontificia Universidad Católica del Perú. Recuperado en 23 de junio de 2016, de [http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/6378/COTRINA\\_CERDAN\\_SONYI\\_HABILIDADES\\_JUEGO.pdf?sequence=1&isAllowed=](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/6378/COTRINA_CERDAN_SONYI_HABILIDADES_JUEGO.pdf?sequence=1&isAllowed=)
- Freeman, L. (1971), *Elementos de estadística aplicada*. Madrid: Euroamérica, 1971.
- Galarza, C. (2012), *Relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar de los estudiantes de la I.E.N Fe y Alegría 11, Comas-2012*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Giraldo, J. (2005), *Juegos cooperativos: jugar para que todos ganen*. México: Grupo Oceano
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M.P. (2010) *Metodología de la Investigación* (5ª Ed.). México: McGraw Hill Educación 73
- López Vásquez, A. (2014), en la tesis titulada: *Estudio comparativo del desarrollo de las habilidades sociales en niños y niñas de 4 años que asisten a centros*

- de desarrollo infantil privados y municipales de la ciudad de Cuenca, Ecuador.*
- Monjas, M. (2003), *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar*. Madrid: CEPE.
- Narvaez, R. E. (2003). *Rasgos psicológicos del hijo único adolescente de 12 a 15 años* (Tesis de licenciatura). Recuperado de Repositorio Digital – UPS.
- Papalia, D., Wendkos, S., & Duskin, R. (Eds.). (2009). *Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia* (10ma ed.). México, D.F.: McGrawHill.
- Ramírez, J. (2007), *Instrumentos de evaluación a través de competencias*. Recuperado el 21 de Septiembre de 2016 de <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0094671/cap03.pdf>
- Rangel, P. (2015), *Relación entre dinámica familiar y competencia social del niño preescolar de 3 a 5 años*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima: Perú.
- Rivas, I. (2003). *Técnicas de Documentación Investigación I*. UNA. Caracas, Venezuela.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2002). *Metodología y diseños en la investigación*. Lima: Universitaria.
- Sánchez, H. & Reyes, C. (2006). *Metodología y diseños de la investigación científica*. Lima: Editorial Visión Universitaria.
- Sanmartín, J. (2012), *La actividad lúdica y el desarrollo de las destrezas cognitivas de las niñas y niños de 3 a 4 años, del centro de refuerzo pedagógico del programa comunitario “Caminemos juntos” del Barrio Víctor Emilio Valdivieso, período 2011-2012*. Universidad Nacional de Loja. Ecuador. <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/3743/1/SANMART%C3%8DN%20CHAL%C3%81N%20JOHANNA%20LISBETH.pdf>
- Steiner, R. (1963). *La vida, la naturaleza y el cultivo de la antroposofía*. London: Rudolf Steiner Press.
- Torres, J. (2003) *Enseñanza y aprendizaje en la Educación Física escolar*. México: Trillas.
- Valle (2012), *Las estrategias cooperativas y su incidencia en el aprendizaje cognitivo de los niños de primer año de educación básica del jardín de infantes*

*“Las Rosas” de la parroquia Huachi Chico del Canton Ambato  
Provincia de Tungurahua. Universidad Técnica de Ambato.*





## ANEXOS

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

**TITULO:** Estudio comparativo de las habilidades sociales en hijos únicos y con hermanos de la Institución Educativa Inicial N° 298

‘San José de Miraflores’, San Martín de Pangoa – Junín.

**Autor:** LIMA ATAUCUSI, Rosenda

| Problema                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Objetivos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Hipótesis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Variables                                                                                                                                                                               | Metodología                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Técnicas e instrumentos                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Problema general</b></p> <p>¿Cuál es el nivel de desarrollo de las habilidades sociales en hijos únicos y con hermanos de la Institución Educativa Inicial N° 298 ‘San José de Miraflores’, San Martín de Pangoa – Junín?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <p><b>PE1:</b></p> <p>¿Cuál es el nivel de desarrollo de las habilidades básicas en hijos únicos y con hermanos de la Institución Educativa Inicial N° 298 ‘San José de Miraflores’, San Martín de Pangoa – Junín ?</p> <p><b>PE2:</b> ¿Cuál es el nivel de desarrollo de las habilidades para hacer amigos y amigas en hijos únicos y con hermanos de la Institución Educativa Inicial N°</p> | <p><b>Objetivo General:</b></p> <p>Comparar el nivel de <b>habilidades</b> sociales en hijos únicos y con hermanos de la Institución Educativa Inicial N° 298 ‘San José de Miraflores’, San Martín de Pangoa – Junín.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b></p> <p><b>OE1:</b> Comparar el nivel de habilidades básicas en hijos únicos y con hermanos de la Institución Educativa Inicial N° 298 ‘San José de Miraflores’, San Martín de Pangoa – Junín.</p> <p><b>OE2:</b> Comparar el nivel de habilidades para hacer amigos y amigas en hijos únicos y con hermanos de la Institución</p> | <p><b>Hipótesis de Investigación:</b></p> <p>Las habilidades sociales son iguales en hijos únicos y con hermanos de la Institución Educativa Inicial N° 298 ‘San José de Miraflores’, San Martín de Pangoa – Junín.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b></p> <p><b>HE 1:</b> Las habilidades básicas son iguales en hijos únicos y con hermanos de la Institución Educativa Inicial N° 298 ‘San José de Miraflores’, San Martín de Pangoa – Junín.</p> <p><b>HE 2:</b> Las habilidades para hacer amigos y amigas son iguales en hijos únicos y con hermanos de la Institución Educativa Inicial N° 298</p> | <p><b>Variable única (univariable):</b></p> <p>Habilidades sociales</p> <p><b>Variables intervinientes:</b></p> <p>Género: masculino o femenino.</p> <p>Edad: 3, 4 y 5 años de edad</p> | <p><b>Tipo de investigación:</b></p> <p>El trabajo de investigación es de tipo básico.</p> <p><b>Nivel de investigación:</b></p> <p>El nivel descriptivo.</p> <p><b>Método de la investigación:</b></p> <p>El método general que es el científico, y el método específico es el método descriptivo.</p> <p><b>Diseño de la investigación:</b></p> <p>El diseño es descriptivo comparativo. El diagrama es el siguiente:</p> | <p><b>Técnicas de recolección de datos</b></p> <p>Encuesta</p> <p><b>Instrumentos de recolección de datos:</b></p> <p>Cuestionario de Habilidades Sociales (Adaptado de PEHIS (Monjas, 1993) )</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>298 ‘San José de Miraflores’, San Martín de Pangoa – Junín ?</p> <p><b>PE3:</b> ¿Cuál es el nivel de desarrollo de las habilidades para las conversaciones en hijos únicos y con hermanos de la Institución Educativa Inicial N° 298 ‘San José de Miraflores’, San Martín de Pangoa – Junín?</p> <p><b>PE4:</b> ¿Cuál es el nivel de desarrollo de las habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones en hijos únicos y con hermanos de la Institución Educativa Inicial N° 298 ‘San José de Miraflores’, San Martín de Pangoa – Junín?</p> <p><b>PE5:</b> ¿Cuál es el nivel de desarrollo de las habilidades para solución de problemas interpersonales en hijos únicos y con hermanos de la Institución Educativa Inicial N° 298 ‘San José de Miraflores’, San Martín de Pangoa – Junín ?</p> <p><b>PE6:</b> ¿Cuál es el nivel de desarrollo de las habilidades para relacionarse con los adultos en hijos únicos y con hermanos de la Institución Educativa</p> | <p>Educativa Inicial N° 298 ‘San José de Miraflores’, San Martín de Pangoa – Junín .<b>OE3:</b> Comparar el nivel de habilidades para las conversaciones en hijos únicos y con hermanos de la Institución Educativa Inicial N° 298 ‘San José de Miraflores’, San Martín de Pangoa – Junín.</p> <p><b>OE4:</b> Comparar el nivel de habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones en hijos únicos y con hermanos de la Institución Educativa Inicial N° 298 ‘San José de Miraflores’, San Martín de Pangoa – Junín.</p> <p><b>OE5:</b> Comparar el nivel de habilidades para solución de problemas interpersonales en hijos únicos y con hermanos de la Institución Educativa Inicial N° 298 ‘San José de Miraflores’, San Martín de Pangoa – Junín.</p> <p><b>OE6:</b> Comparar el nivel de habilidades para relacionarse con</p> | <p>‘San José de Miraflores’, San Martín de Pangoa – Junín.</p> <p><b>HE 3:</b> Las habilidades para las conversaciones son iguales en hijos únicos y con hermanos de la Institución Educativa Inicial N° 298 ‘San José de Miraflores’, San Martín de Pangoa – Junín.</p> <p><b>HE 4:</b> Las habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones son iguales en hijos únicos y con hermanos de la Institución Educativa Inicial N° 298 ‘San José de Miraflores’, San Martín de Pangoa – Junín.</p> <p><b>HE 5:</b> Las habilidades para solución de problemas interpersonales son iguales en hijos únicos y con hermanos de la Institución Educativa Inicial N° 298 ‘San José de Miraflores’, San Martín de Pangoa – Junín.</p> <p><b>HE 6:</b> Las habilidades para relacionarse con los adultos son iguales en hijos únicos y con hermanos de la Institución Educativa</p> | <p><b>M1</b>_____ <b>O1</b><br/> <math>\updownarrow</math> c<br/> <b>M2</b>_____ <b>O2</b></p> <p>Dónde:</p> <p>M1 = Muestra de niños que son hijos únicos</p> <p>M2: = Muestra de niños que son hijos con hermanos</p> <p>O1 = observación del nivel de habilidades sociales.</p> <p>O2 = Observación del nivel de habilidades sociales</p> <p>c = comparación de las 2 muestras</p> <p><b>Población:</b></p> <p>42 estudiantes de 3, 4 y 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 298 ‘San José de Miraflores’, San Martín de Pangoa – Junín, matriculados en el año 2020.</p> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                           |                                                                                                                                                           |                                                                              |  |                                                                                                                                                          |  |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Inicial N° 298 'San José de Miraflores',<br>San Martín de Pangoa – Junín? | los adultos en hijos únicos y con<br>hermanos de la Institución<br>Educativa Inicial N° 298 'San José<br>de Miraflores', San Martín de<br>Pangoa – Junín. | Inicial N° 298 'San José de<br>Miraflores', San Martín de Pangoa –<br>Junín. |  | <b>Muestra:</b><br>Los mismos 42<br>estudiantes de 5 años de<br>edad<br><b>Muestreo.-</b> El muestreo<br>no probabilístico,<br>intencional y a criterio. |  |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| Nº | Apellidos y nombres                 | Edad     | Genero | Nº hermano | Habilidades sociales basicas |   |   |   |   |   |   |   |   |    | Hacer amigos y amigos |    |    |    |    |    |    |    | Conversaciones |    |    |    |    |    |    |    | Sentimientos emociones y opiniones |    |    |    |    |    |    |    |    |    | Solucion de problemas |    |    |    |    |    |    |    | relacion con los adultos |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |   |   |
|----|-------------------------------------|----------|--------|------------|------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-----------------------|----|----|----|----|----|----|----|----------------|----|----|----|----|----|----|----|------------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----------------------|----|----|----|----|----|----|----|--------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|---|---|
|    |                                     |          |        |            | 1                            | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11                    | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19             | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27                                 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37                    | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45                       | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 |   |   |   |
| 1  | Pariona Caja, Ever Ulian            | 5 años 3 | II     | Mayor de 2 | 3                            | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3  | 1                     | 3  | 1  | 1  | 2  | 3  | 1  | 3  | 3              | 1  | 1  | 3  | 1  | 1  | 2  | 3  | 1                                  | 1  | 1  | 3  | 1  | 3  | 1  | 3  | 2  | 3  | 1                     | 1  | 3  | 1  | 3  | 1  | 3  | 1  | 3                        | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 3  | 1  | 1  | 2  |    |    |   |   |   |
| 2  | Cantero Quispe, Percy               | 3 años   | II     | Menor de 3 | 2                            | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1  | 2                     | 1  | 3  | 3  | 1  | 1  | 3  | 3  | 1              | 2  | 2  | 1  | 3  | 2  | 1  | 1  | 2                                  | 1  | 1  | 3  | 2  | 3  | 3  | 1  | 1  | 1  | 2                     | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2                        | 2  | 2  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  |    |   |   |   |
| 3  | Ipusluna, Samaniego, Yadira         | 4 años   | M      | Unica      | 1                            | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1  | 1                     | 1  | 1  | 2  | 3  | 1  | 1  | 1  | 1              | 1  | 1  | 3  | 1  | 2  | 3  | 1  | 1                                  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 3  | 1  | 1                     | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 3                        | 1  | 1  | 3  | 1  | 1  | 1  | 2  | 3  | 1  | 1  | 1  |    |   |   |   |
| 4  | Aluaga Solis, Rica Yenis            | 4 años   | II     | Menor de 3 | 3                            | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3  | 3                     | 3  | 1  | 2  | 1  | 1  | 2  | 2  | 1              | 2  | 1  | 3  | 3  | 3  | 1  | 1  | 2                                  | 2  | 1  | 1  | 2  | 1  | 2  | 2  | 1  | 1  | 2                     | 2  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 2  | 1                        | 1  | 1  | 3  | 2  | 1  | 1  | 2  | 2  | 1  |    |    |    |   |   |   |
| 5  | Hinojosa Camarena, Valentina Yoe    | 4 años   | M      | Unica      | 1                            | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1  | 1                     | 1  | 1  | 1  | 1  | 3  | 1  | 1  | 1              | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 3                                  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 3  | 1                     | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1                        | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 3  | 1  | 1  | 1  |    |   |   |   |
| 6  | Morales Martinejo, Vanesa Lux       | 4 años   | M      | Zala de 3  | 2                            | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1  | 2                     | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1              | 1  | 2  | 2  | 1  | 1  | 1  | 2  | 2                                  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 2                     | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1                        | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 2  | 2  | 1 |   |   |
| 7  | Núñez Camarena, Oscar daniel        | 4 años   | II     | 3 de 4     | 3                            | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1  | 1                     | 1  | 3  | 1  | 2  | 3  | 1  | 1  | 3              | 1  | 1  | 3  | 1  | 1  | 3  | 1  | 3                                  | 2  | 3  | 1  | 1  | 1  | 3  | 1  | 3  | 1  | 1                     | 2  | 3  | 3  | 1  | 1  | 1  | 3  | 1                        | 1  | 1  | 1  | 2  | 3  | 1  | 1  | 1  | 2  |    |    |    |   |   |   |
| 8  | Ricse Cano, Melissa Fernanda        | 3 años   | M      | 2 de 3     | 3                            | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1  | 2                     | 3  | 3  | 2  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1              | 1  | 2  | 3  | 3  | 2  | 1  | 1  | 2                                  | 2  | 1  | 3  | 1  | 3  | 2  | 1  | 3  | 1  | 2                     | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 1                        | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  | 1  | 1  | 2  | 1  | 2  |   |   |   |
| 9  | De la Cruz Quiroz, Adrian Fernando  | 4 años   | II     | Unico      | 1                            | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1  | 1                     | 1  | 1  | 2  | 3  | 1  | 1  | 1  | 1              | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 3  | 1                                  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 3  | 1  | 1                     | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1                        | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 3  | 1  | 1  | 1 |   |   |
| 10 | Pasagando Campos, Brindela Santa    | 4 años   | M      | 2 de 3     | 1                            | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1  | 2                     | 2  | 1  | 2  | 1  | 1  | 2  | 3  | 3              | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 1  | 1  | 2                                  | 1  | 1  | 3  | 3  | 1  | 2  | 2  | 1  | 1  | 2                     | 2  | 1  | 1  | 2  | 1  | 2  | 2  | 1                        | 1  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  |   |   |   |
| 11 | Flóres Gutierrez, Franklin Benjamin | 5 años   | II     | Menor de 3 | 3                            | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1  | 3                     | 3  | 3  | 2  | 1  | 1  | 2  | 2  | 2              | 2  | 1  | 3  | 3  | 1  | 3  | 1  | 2                                  | 1  | 1  | 2  | 3  | 1  | 3  | 2  | 1  | 1  | 2                     | 2  | 3  | 1  | 3  | 3  | 3  | 2  | 1                        | 1  | 2  | 2  | 1  | 1  | 3  | 3  | 1  | 1  | 2  | 3  | 3  |   |   |   |
| 12 | Gavilan Romero, Milagros Frauchexca | 5 años   | M      | 2 de 4     | 1                            | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1  | 1                     | 3  | 3  | 1  | 2  | 3  | 1  | 1  | 1              | 1  | 3  | 1  | 3  | 1  | 3  | 3  | 1                                  | 1  | 1  | 3  | 1  | 3  | 1  | 3  | 2  | 3  | 1                     | 1  | 2  | 1  | 3  | 3  | 1  | 1  | 1                        | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 3  | 1  | 1  | 1 |   |   |
| 13 | Hurtado Robles, Maria Kelly         | 5 años   | M      | Unica      | 2                            | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1  | 2                     | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  | 2              | 2  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 1  | 2                                  | 1  | 1  | 3  | 2  | 1  | 3  | 3  | 1  | 1  | 2                     | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  | 1  | 2  | 1                        | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 2  | 2 | 2 |   |
| 14 | Martínez Sánchez, Denis             | 4 años   | II     | Unico      | 1                            | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1  | 1                     | 1  | 1  | 1  | 2  | 3  | 1  | 1  | 1              | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 3                                  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 3  | 1                     | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1                        | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 3  | 1  | 1 | 2 |   |
| 15 | Mendoza Gutierrez, Flor cautila     | 5 años   | M      | 2 de 3     | 2                            | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3  | 2                     | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  | 1              | 2  | 1  | 3  | 1  | 3  | 3  | 1  | 2                                  | 3  | 3  | 3  | 2  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 2                     | 2  | 3  | 1  | 3  | 1  | 3  | 1  | 3                        | 1  | 3  | 1  | 2  | 2  | 1  | 2  | 1  | 1  | 2  | 2  | 1  |   |   |   |
| 16 | Nua campos, Ramy Juber              | 4 años   | II     | 1 de 3     | 2                            | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1  | 2                     | 2  | 3  | 3  | 1  | 1  | 2  | 2  | 1              | 2  | 1  | 2  | 1  | 3  | 1  | 1  | 1                                  | 1  | 1  | 2  | 2  | 1  | 2  | 1  | 3  | 3  | 2                     | 2  | 1  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 3                        | 1  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  |   |   |   |
| 17 | Ricse Paquigauri, Jhandy Mika       | 5 años   | M      | Unica      | 3                            | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1  | 1                     | 1  | 1  | 2  | 3  | 1  | 1  | 1  | 1              | 1  | 1  | 3  | 3  | 1  | 2  | 3  | 1                                  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2                     | 3  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1                        | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 3  | 1  | 1 | 1 |   |
| 18 | Apollinario Malanca, Cain emiliano  | 6 años   | II     | 2 de 3     | 2                            | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1  | 1                     | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 2  | 2  | 3              | 3  | 1  | 3  | 3  | 2  | 1  | 1  | 2                                  | 3  | 3  | 2  | 2  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 2                     | 2  | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 1  | 1                        | 2  | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  | 1  |   |   |   |
| 19 | Camarena Vasquez, Steven Alexis     | 5 años   | II     | unico      | 1                            | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1                     | 1  | 1  | 2  | 3  | 1  | 1  | 1  | 1              | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2                                  | 3  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1                     | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1                        | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 3  | 1  | 1 | 2 |   |
| 20 | Campos Gamboa, Leonardo david       | 5 años   | II     | 2 de 3     | 2                            | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1  | 3                     | 3  | 3  | 2  | 1  | 1  | 2  | 3  | 3              | 2  | 2  | 1  | 3  | 2  | 1  | 1  | 2                                  | 3  | 3  | 2  | 2  | 1  | 3  | 1  | 1  | 1  | 2                     | 3  | 2  | 1  | 3  | 1  | 3  | 2  | 1                        | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 3  | 2  | 1  | 1  | 3  | 3  | 2  |   |   |   |
| 21 | Campos ponce, Melody Milet          | 6 años   | M      | unica      | 1                            | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1  | 3                     | 3  | 1  | 2  | 1  | 1  | 2  | 2  | 1              | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 2                                  | 3  | 3  | 2  | 3  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 2                     | 2  | 1  | 1  | 3  | 1  | 3  | 2  | 1                        | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 2 | 2 | 2 |
| 22 | Gamarra de la Cruz, Malcol Yostua   | 6 años   | II     | 2 de 5     | 3                            | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3  | 3                     | 1  | 3  | 1  | 2  | 3  | 1  | 3  | 1              | 1  | 3  | 1  | 3  | 3  | 2  | 3  | 1                                  | 3  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 3                     | 1  | 1  | 1  | 3  | 1  | 3  | 1  | 3                        | 2  | 3  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 3  | 1  | 1 | 1 |   |
| 23 | Hinojosa de la Cruz, Edgar Romario  | 6 años   | II     | 2 de 4     | 2                            | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1  | 2                     | 3  | 3  | 2  | 1  | 1  | 2  | 2  | 1              | 2  | 3  | 3  | 1  | 2  | 1  | 1  | 2                                  | 3  | 3  | 2  | 3  | 1  | 2  | 2  | 1  | 1  | 2                     | 2  | 2  | 1  | 3  | 1  | 3  | 2  | 3                        | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 2 | 2 | 2 |
| 24 | Ipusluna Samaniego, Rosita          | 6 años   | M      | 2 de 3     | 1                            | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3  | 1                     | 3  | 3  | 1  | 3  | 3  | 1  | 3  | 1              | 3  | 1  | 3  | 1  | 3  | 1  | 3  | 1                                  | 3  | 1  | 3  | 2  | 3  | 3  | 1  | 1  | 3  | 1                     | 3  | 3  | 1  | 2  | 3  | 3  | 3  | 1                        | 2  | 3  | 1  | 1  | 3  | 3  | 1  | 1  | 2  | 3  | 1  | 1  | 2 |   |   |
| 25 | Hurti Robles, Lux Clarita           | 5 años   | M      | unica      | 2                            | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1  | 2                     | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 2  | 2  | 3              | 3  | 2  | 1  | 2  | 2  | 1  | 1  | 2                                  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 2  | 3  | 1  | 1  | 2                     | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2                        | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 2  | 2 | 2 |   |
| 26 | Martinejo Umanan, Lux Maria         | 6 años   | M      | 3 de 5     | 1                            | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3  | 1                     | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2              | 2  | 1  | 2  | 2  | 1  | 2  | 3  | 3                                  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 1  | 1  | 3  | 1  | 2                     | 2  | 1  | 1  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3                        | 1  | 2  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |   |   |   |
| 27 | Sotomayor Quispe, etiel smith       | 5 años   | II     | 2 de 3     | 1                            | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1  | 1                     | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 1  | 2              | 3  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 3  | 2                                  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 3  | 3  | 1  | 1                     | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 2                        | 1  | 1  | 3  | 3  | 3  | 1  | 1  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2 | 1 |   |

# Cuestionario

## Habilidades Sociales

(Adaptado de PEHIS (Monjas, 1993) )



### I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa: Nº 298 "San José de Miraflores" 1.2. Aula: 4 años

1.3. Estudiante: (Código: 79447427)

### II. INSTRUCCIONES:

**Estimada profesora:** En las siguientes proposiciones marque con una x en el valor del casillero que según Ud. corresponda a las habilidades sociales que observa en los niños de su aula. Agradeceré su apoyo para obtener resultados reales.

| Nunca | Algunas veces | Siempre |
|-------|---------------|---------|
| 1     | 2             | 3       |

| ÍTEM                                      |                                                                                                                                      | 1 | 2 | 3 |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| <b>Dimensión 1: Habilidades básicas</b>   |                                                                                                                                      |   |   |   |
| 1                                         | Saluda de modo adecuado a otras personas                                                                                             | + |   |   |
| 2                                         | Se ríe con otras persona cuando es oportuno                                                                                          | + |   |   |
| 3                                         | Responde adecuadamente cuando otros le/la saludan                                                                                    | + |   |   |
| 4                                         | Pide favores a otras personas cuando es necesario                                                                                    | + |   |   |
| 5                                         | Sonríe a los demás en situaciones adecuadas                                                                                          |   | + |   |
| 6                                         | Responde adecuadamente cuando otros niños y niñas se dirigen a el/ella de modo amable y educado                                      |   |   | + |
| 7                                         | Se presenta ante otras personas cuando es necesario                                                                                  | + |   |   |
| 8                                         | Hace favores a otras personas en distintas ocasiones                                                                                 |   | + |   |
| 9                                         | Presenta a otras personas que no se conocen entre si                                                                                 | + |   |   |
| 10                                        | Cuando se relaciona con otros niños y niñas pide las cosa por favor, dice gracias, se disculpa, etc.                                 | + |   |   |
| <b>Dimensión 2: Hacer amigos y amigas</b> |                                                                                                                                      |   |   |   |
| 11                                        | Ayuda a otros niños y niñas en distintas ocasiones                                                                                   | x |   |   |
| 12                                        | Pide ayuda otras personas cuando lo necesita                                                                                         | x |   |   |
| 13                                        | Hace alabanzas y dice cosas positivas a otros niños y niñas                                                                          | x |   |   |
| 14                                        | Responde correctamente cuanto otro/a niño/a le pide que juegue o realice una actividad con el /ella                                  | x |   |   |
| 15                                        | Coopera con otras niños/as en diversas actividades y juegos (participa, da sugerencias, anima, etc)                                  | x |   |   |
| 16                                        | Responde adecuadamente cuando otras personas le hacen alabanzas, elogios, cumplidos. Comparte sus cosas con los otros niños y niñas. |   |   | x |
| 17                                        | Se junta con otros niños y niñas que están jugando o realizando alguna actividad                                                     | x |   |   |
| 18                                        | Responde modo apropiado cuando otros niños y niñas quieren unirse con el /ella a jugar o realizar una actividad                      | x |   |   |
| 19                                        | Inicia juegos y otras actividades con otros niños y niñas                                                                            | x |   |   |
| <b>Dimensión 3: Conversaciones</b>        |                                                                                                                                      |   |   |   |
| 20                                        | Responde adecuadamente cuando las personas con las que esta hablando quieren terminar una conversación                               | x |   |   |
| 21                                        | Cuando habla con otra persona, escucha lo que le dice, responde lo que le pregunta y dice lo que el /ella piensa y siente            | x |   |   |
| 22                                        | Cuando charla con otros niños o niñas, termia la conversación de un modo adecuado                                                    | x |   |   |
| 23                                        | Responde adecuadamente cuando otros niños y niñas quieren entrar en sus conversación                                                 | x |   |   |
| 24                                        | Se une a la conversación que tienen otros niños y niñas                                                                              | x |   |   |
| 25                                        | Cuan do tiene una conversación con otras personas participa activamente (cambia de tema, interviene en la conversación, etc)         |   | + |   |

|                                                         |                                                                                                                                    |   |   |   |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| 26                                                      | Inicia conversaciones con otros niños y niñas                                                                                      | X |   |   |
| 27                                                      | Cuando habla con un grupo de niños y niñas participa de acuerdo a normas establecidas                                              |   | X |   |
| 28                                                      | Cuando tienen una conversación en grupo, interviene cuando es necesario y o hace de un modo correcto                               | X |   |   |
| <b>Dimensión 4: sentimientos, emociones y opiniones</b> |                                                                                                                                    |   |   |   |
| 29                                                      | Se dice a si mismo cosas positivas                                                                                                 | X |   |   |
| 30                                                      | Defiende y reclama sus derechos ante los demás                                                                                     |   |   | X |
| 31                                                      | Expresa y defiende adecuadamente sus opiniones                                                                                     |   | X |   |
| 32                                                      | Responde adecuadamente a las emociones y sentimientos agradables o positivos de los demás (felicitaciones, alegría ....)           |   |   | X |
| 33                                                      | Responde adecuadamente a las emociones y sentimientos desagradables y negativos de los demás (críticas, enfado, tristezas .....)   |   |   | X |
| 34                                                      | Expresa adecuadamente a los demás sus emociones y sentimientos agradables y positivos (felicidad, placer, alegría ....)            | X |   |   |
| 35                                                      | Expresa adecuadamente a los demás sus emociones y sentimientos desagradables y negativos (tristeza, enfado, fracaso ....),         | X |   |   |
| 36                                                      | Responde adecuadamente cuando otras personas defienden sus derechos                                                                | X |   |   |
| 37                                                      | Expresa desacuerdo con otras personas cuando es oportuno                                                                           |   | X |   |
| 38                                                      | Expresa cosas positivas de si mismo/a ante otras personas                                                                          |   | X |   |
| <b>Dimensión 5: solución de problemas</b>               |                                                                                                                                    |   |   |   |
| 39                                                      | Cuando tienen un problema con otros/as niños/as, después de poner n practica la solución elegida, evalúa los resultados obtenidos  |   | X |   |
| 40                                                      | Ante un problema con otros/as niños/as, elige una solución efectiva y justa para las personas implicadas                           | X |   |   |
| 41                                                      | Cuando tienen un problema con otros niños y niñas, se pone en su lugar y busca soluciones                                          |   | X |   |
| 42                                                      | Cuando tienen un conflictos con otras niños y niñas, prepara como va a poner en practica la solución elegida                       |   | X |   |
| 43                                                      | Cuando tienen un problema con otros/as niños/as, piensa en las consecuencias de lo que puede hacer para solucionarlo               |   | X |   |
| 44                                                      | Cuando quiere solucionar un problema que tiene con otros /as niños/as trata de elegir la mejor solución                            |   | X |   |
| 45                                                      | Cuando tienen un problema con otros niños y niñas trata de buscar la causas que lo motivaron                                       | X |   |   |
| 46                                                      | Identifica los problemas que le surgen cuando se relaciona con otros/s niños/as                                                    | X |   |   |
| 47                                                      | Ante un problema con otros niños y niñas busca muchas soluciones                                                                   |   | X |   |
| 48                                                      | Cuando tiene un problema con otros niños y niñas, piensa en las consecuencias de lo que pueden hacer los demás para solucionarlo   | X |   |   |
| <b>Dimensión 6: relación con los adultos</b>            |                                                                                                                                    |   |   |   |
| 49                                                      | Soluciona por sí mismo los conflictos que se le plantean con los adultos                                                           | X |   |   |
| 50                                                      | Alaba y dice cosas positivas y agradables a os adultos                                                                             |   | X |   |
| 51                                                      | Responde correctamente a las peticiones, sugerencias de los adultos                                                                | X |   |   |
| 52                                                      | Cuando tienen problema con un adulto, se pone en su lugar y trata de solucionarlo. Inicia y termina conversaciones con los adultos | X |   |   |
| 53                                                      | Responde correctamente cuando las personas mayores se dirigen a el/ella de forma amable y educada                                  | X |   |   |
| 54                                                      | Cuando se relaciona con los adultos es cortés y educado/a                                                                          | X |   |   |
| 55                                                      | Hace peticiones, sugerencias y quejas a los adultos                                                                                |   | X |   |
| 56                                                      | Tiene conversaciones con los adultos                                                                                               |   | X |   |
| 57                                                      | Es sincero/a cuando elogia o alaba a los adultos                                                                                   |   | X |   |

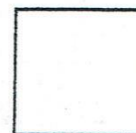


*Betty M. Campos Gonzales*  
 Betty M. Campos Gonzales  
 DNI. N° 40048756  
 DIRECTORA

# Cuestionario

## Habilidades Sociales

(Adaptado de PEHIS (Monjas, 1993) )



### I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa: Nº 298 San José de Miraflores 1.2. Aula: 3 años

1.3. Estudiante: (Código: 79634732)

### II. INSTRUCCIONES:

**Estimada profesora:** En las siguientes proposiciones marque con una x en el valor del casillero que según Ud. corresponda a las habilidades sociales que observa en los niños de su aula. Agradeceré su apoyo para obtener resultados reales.

| Nunca | Algunas veces | Siempre |
|-------|---------------|---------|
| 1     | 2             | 3       |

| ÍTEMS                                     |                                                                                                                                      | 1 | 2 | 3 |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| <b>Dimensión 1: Habilidades básicas</b>   |                                                                                                                                      |   |   |   |
| 1                                         | Saluda de modo adecuado a otras personas                                                                                             |   | X |   |
| 2                                         | Se ríe con otras persona cuando es oportuno                                                                                          | X |   |   |
| 3                                         | Responde adecuadamente cuando otros le/la saludan                                                                                    | X |   |   |
| 4                                         | Pide favores a otras personas cuando es necesario                                                                                    |   | X |   |
| 5                                         | Sonríe a los demás en situaciones adecuadas                                                                                          | X |   |   |
| 6                                         | Responde adecuadamente cuando otros niños y niñas se dirigen a el/ella de modo amable y educado                                      | X |   |   |
| 7                                         | Se presenta ante otras personas cuando es necesario                                                                                  |   | X |   |
| 8                                         | Hace favores a otras personas en distintas ocasiones                                                                                 |   |   | X |
| 9                                         | Presenta a otras personas que no se conocen entre si                                                                                 |   | X |   |
| 10                                        | Cuando se relaciona con otros niños y niñas pide las cosa por favor, dice gracias, se disculpa, etc.                                 | X |   |   |
| <b>Dimensión 2: Hacer amigos y amigas</b> |                                                                                                                                      |   |   |   |
| 11                                        | Ayuda a otros niños y niñas en distintas ocasiones                                                                                   |   | X |   |
| 12                                        | Pide ayuda otras personas cuando lo necesita                                                                                         | X |   |   |
| 13                                        | Hace alabanzas y dice cosas positivas a otros niños y niñas                                                                          |   |   | X |
| 14                                        | Responde correctamente cuanto otro/a niño/a le pide que juegue o realice una actividad con el /ella                                  |   |   | X |
| 15                                        | Coopera con otras niños/as en diversas actividades y juegos (participa, da sugerencias, anima, etc)                                  | X |   |   |
| 16                                        | Responde adecuadamente cuando otras personas le hacen alabanzas, elogios, cumplidos. Comparte sus cosas con los otros niños y niñas. | X |   |   |
| 17                                        | Se junta con otros niños y niñas que están jugando o realizando alguna actividad                                                     |   |   | X |
| 18                                        | Responde modo apropiado cuando otros niños y niñas quieren unirse con el /ella a jugar o realizar una actividad                      |   |   | X |
| 19                                        | Inicia juegos y otras actividades con otros niños y niñas                                                                            | X |   |   |
| <b>Dimensión 3: Conversaciones</b>        |                                                                                                                                      |   |   |   |
| 20                                        | Responde adecuadamente cuando las personas con las que esta hablando quieren terminar una conversación                               |   | X |   |
| 21                                        | Cuando habla con otra persona, escucha lo que le dice, responde lo que le pregunta y dice lo que el /ella piensa y siente            |   | X |   |
| 22                                        | Cuando charla con otros niños o niñas, termina la conversación de un modo adecuado                                                   | X |   |   |
| 23                                        | Responde adecuadamente cuando otros niños y niñas quieren entrar en sus conversación                                                 |   |   | X |
| 24                                        | Se une a la conversación que tienen otros niños y niñas                                                                              |   | X |   |
| 25                                        | Cuan do tiene una conversación con otras personas participa activamente (cambia de tema, interviene en la conversación, etc)         | X |   |   |

|                                                         |                                                                                                                                    |   |   |   |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| 26                                                      | Inicia conversaciones con otros niños y niñas                                                                                      |   |   | X |
| 27                                                      | Cuando habla con un grupo de niños y niñas participa de acuerdo a normas establecidas                                              | X |   |   |
| 28                                                      | Cuando tienen una conversación en grupo, interviene cuando es necesario y o hace de un modo correcto                               | X |   |   |
| <b>Dimensión 4: sentimientos, emociones y opiniones</b> |                                                                                                                                    |   |   |   |
| 29                                                      | Se dice a si mismo cosas positivas                                                                                                 | X |   |   |
| 30                                                      | Defiende y reclama sus derechos ante los demás                                                                                     |   |   | X |
| 31                                                      | Expresa y defiende adecuadamente sus opiniones                                                                                     | X |   |   |
| 32                                                      | Responde adecuadamente a las emociones y sentimientos agradables o positivos de los demás (felicitaciones, alegría ....)           |   |   | X |
| 33                                                      | Responde adecuadamente a las emociones y sentimientos desagradables y negativos de los demás (críticas, enfado, tristezas .....    | X |   |   |
| 34                                                      | Expresa adecuadamente a los demás sus emociones y sentimientos agradables y positivos (felicidad, placer, alegría ....)            |   |   | X |
| 35                                                      | Expresa adecuadamente a los demás sus emociones y sentimientos desagradables y negativos (tristeza, enfado, fracaso ....),         |   | X |   |
| 36                                                      | Responde adecuadamente cuando otras personas defienden sus derechos                                                                |   |   | X |
| 37                                                      | Expresa desacuerdo con otras personas cuando es oportuno                                                                           | X |   |   |
| 38                                                      | Expresa cosas positivas de si mismo/a ante otras personas                                                                          | X |   |   |
| <b>Dimensión 5: solución de problemas</b>               |                                                                                                                                    |   |   |   |
| 39                                                      | Cuando tienen un problema con otros/as niños/as, después de poner n practica la solución elegida, evalúa los resultados obtenidos  |   |   | X |
| 40                                                      | Ante un problema con otros/as niños/as, elige una solución efectiva y justa para las personas implicadas                           | X |   |   |
| 41                                                      | Cuando tienen un problema con otros niños y niñas, se pone en su lugar y busca soluciones                                          |   |   | X |
| 42                                                      | Cuando tienen un conflictos con otras niños y niñas, prepara como va a poner en practica la solución elegida                       | X |   |   |
| 43                                                      | Cuando tienen un problema con otros/as niños/as, piensa en las consecuencias de lo que puede hacer para solucionarlo               |   |   | X |
| 44                                                      | Cuando quiere solucionar un problema que tiene con otros /as niños/as trata de elegir la mejor solución                            | X |   |   |
| 45                                                      | Cuando tienen un problema con otros niños y niñas trata de buscar la causas que lo motivaron                                       |   | X |   |
| 46                                                      | Identifica los problemas que le surgen cuando se relaciona con otros/s niños/as                                                    |   |   | X |
| 47                                                      | Ante un problema con otros niños y niñas busca muchas soluciones                                                                   |   |   | X |
| 48                                                      | Cuando tiene un problema con otros niños y niñas, piensa en las consecuencias de lo que pueden hacer los demás para solucionarlo   | X |   |   |
| <b>Dimensión 6: relación con los adultos</b>            |                                                                                                                                    |   |   |   |
| 49                                                      | Soluciona por sí mismo los conflictos que se le plantean con los adultos                                                           | X |   |   |
| 50                                                      | Alaba y dice cosas positivas y agradables a os adultos                                                                             | X |   |   |
| 51                                                      | Responde correctamente a las peticiones, sugerencias de los adultos                                                                | X |   |   |
| 52                                                      | Cuando tienen problema con un adulto, se pone en su lugar y trata de solucionarlo. Inicia y termina conversaciones con los adultos | X |   |   |
| 53                                                      | Responde correctamente cuando las personas mayores se dirigen a el/ella de forma amable y educada                                  |   | X |   |
| 54                                                      | Cuando se relaciona con los adultos es cortés y educado/a                                                                          |   |   | X |
| 55                                                      | Hace peticiones, sugerencias y quejas a los adultos                                                                                | X |   |   |
| 56                                                      | Tiene conversaciones con los adultos                                                                                               | X |   |   |
| 57                                                      | Es sincero/a cuando elogia o alaba a los adultos                                                                                   |   | X |   |

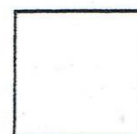


*Betty*  
 Betty J. Campos Gonzales  
 DNI. N° 40048796  
 DIRECTORA

# Cuestionario

## Habilidades Sociales

(Adaptado de PEHIS (Monjas, 1993) )



### I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa: Nº 298 "San José de Miraflores" 1.2. Aula: 5 años

1.3. Estudiante: (Código: 78619510)

### II. INSTRUCCIONES:

**Estimada profesora:** En las siguientes proposiciones marque con una x en el valor del casillero que según Ud. corresponda a las habilidades sociales que observa en los niños de su aula. Agradeceré su apoyo para obtener resultados reales.

| Nunca | Algunas veces | Siempre |
|-------|---------------|---------|
| 1     | 2             | 3       |

| ÍTEMS                                     |                                                                                                                                      | 1 | 2 | 3 |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| <b>Dimensión 1: Habilidades básicas</b>   |                                                                                                                                      |   |   |   |
| 1                                         | Saluda de modo adecuado a otras personas                                                                                             |   |   | X |
| 2                                         | Se ríe con otras persona cuando es oportuno                                                                                          | X |   |   |
| 3                                         | Responde adecuadamente cuando otros le/la saludan                                                                                    |   |   | X |
| 4                                         | Pide favores a otras personas cuando es necesario                                                                                    | X |   |   |
| 5                                         | Sonríe a los demás en situaciones adecuadas                                                                                          |   | X |   |
| 6                                         | Responde adecuadamente cuando otros niños y niñas se dirigen a el/ella de modo amable y educado                                      |   |   | X |
| 7                                         | Se presenta ante otras personas cuando es necesario                                                                                  | X |   |   |
| 8                                         | Hace favores a otras personas en distintas ocasiones                                                                                 |   | X |   |
| 9                                         | Presenta a otras personas que no se conocen entre si                                                                                 | X |   |   |
| 10                                        | Cuando se relaciona con otros niños y niñas pide las cosa por favor, dice gracias, se disculpa, etc.                                 |   |   | X |
| <b>Dimensión 2: Hacer amigos y amigas</b> |                                                                                                                                      |   |   |   |
| 11                                        | Ayuda a otros niños y niñas en distintas ocasiones                                                                                   | X |   |   |
| 12                                        | Pide ayuda otras personas cuando lo necesita                                                                                         |   |   | X |
| 13                                        | Hace alabanzas y dice cosas positivas a otros niños y niñas                                                                          | X |   |   |
| 14                                        | Responde correctamente cuando otro/a niño/a le pide que juegue o realice una actividad con el /ella                                  | X |   |   |
| 15                                        | Coopera con otras niños/as en diversas actividades y juegos (participa, da sugerencias, anima, etc)                                  |   | X |   |
| 16                                        | Responde adecuadamente cuando otras personas le hacen alabanzas, elogios, cumplidos. Comparte sus cosas con los otros niños y niñas. |   |   | X |
| 17                                        | Se junta con otros niños y niñas que están jugando o realizando alguna actividad                                                     | X |   |   |
| 18                                        | Responde modo apropiado cuando otros niños y niñas quieren unirse con el /ella a jugar o realizar una actividad                      |   |   | X |
| 19                                        | Inicia juegos y otras actividades con otros niños y niñas                                                                            |   |   | X |
| <b>Dimensión 3: Conversaciones</b>        |                                                                                                                                      |   |   |   |
| 20                                        | Responde adecuadamente cuando las personas con las que esta hablando quieren terminar una conversación                               | X |   |   |
| 21                                        | Cuando habla con otra persona, escucha lo que le dice, responde lo que le pregunta y dice lo que el /ella piensa y siente            | X |   |   |
| 22                                        | Cuando charla con otros niños o niñas, termia la conversación de un modo adecuado                                                    |   |   | X |
| 23                                        | Responde adecuadamente cuando otros niños y niñas quieren entrar en sus conversación                                                 | X |   |   |
| 24                                        | Se une a la conversación que tienen otros niños y niñas                                                                              | X |   |   |
| 25                                        | Cuan do tiene una conversación con otras personas participa activamente (cambia de tema, interviene en la conversación, etc)         |   | X |   |

|                                                         |                                                                                                                                    |   |   |   |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| 26                                                      | Inicia conversaciones con otros niños y niñas                                                                                      |   |   | X |
| 27                                                      | Cuando habla con un grupo de niños y niñas participa de acuerdo a normas establecidas                                              | X |   |   |
| 28                                                      | Cuando tienen una conversación en grupo, interviene cuando es necesario y o hace de un modo correcto                               | X |   |   |
| <b>Dimensión 4: sentimientos, emociones y opiniones</b> |                                                                                                                                    |   |   |   |
| 29                                                      | Se dice a si mismo cosas positivas                                                                                                 | X |   |   |
| 30                                                      | Defiende y reclama sus derechos ante los demás                                                                                     | X |   |   |
| 31                                                      | Expresa y defiende adecuadamente sus opiniones                                                                                     | X |   |   |
| 32                                                      | Responde adecuadamente a las emociones y sentimientos agradables o positivos de los demás (felicitaciones, alegría ....)           | X |   |   |
| 33                                                      | Responde adecuadamente a las emociones y sentimientos desagradables y negativos de los demás (críticas, enfado, tristezas .....)   | X |   |   |
| 34                                                      | Expresa adecuadamente a los demás sus emociones y sentimientos agradables y positivos (felicidad, placer, alegría ....)            | X |   |   |
| 35                                                      | Expresa adecuadamente a los demás sus emociones y sentimientos desagradables y negativos (tristeza, enfado, fracaso ....),         |   | X |   |
| 36                                                      | Responde adecuadamente cuando otras personas defienden sus derechos                                                                |   |   | X |
| 37                                                      | Expresa desacuerdo con otras personas cuando es oportuno                                                                           | X |   |   |
| 38                                                      | Expresa cosas positivas de si mismo/a ante otras personas                                                                          | X |   |   |
| <b>Dimensión 5: solución de problemas</b>               |                                                                                                                                    |   |   |   |
| 39                                                      | Cuando tienen un problema con otros/as niños/as, después de poner n practica la solución elegida, evalúa los resultados obtenidos  |   | X |   |
| 40                                                      | Ante un problema con otros/as niños/as, elige una solución efectiva y justa para las personas implicadas                           |   |   |   |
| 41                                                      | Cuando tienen un problema con otros niños y niñas, se pone en su lugar y busca soluciones                                          |   |   |   |
| 42                                                      | Cuando tienen un conflictos con otras niños y niñas, prepara como va a poner en practica la solución elegida                       |   |   |   |
| 43                                                      | Cuando tienen un problema con otros/as niños/as, piensa en las consecuencias de lo que puede hacer para solucionarlo               |   |   |   |
| 44                                                      | Cuando quiere solucionar un problema que tiene con otros /as niños/as trata de elegir la mejor solución                            |   |   |   |
| 45                                                      | Cuando tienen un problema con otros niños y niñas trata de buscar la causas que lo motivaron                                       |   | X |   |
| 46                                                      | Identifica los problemas que le surgen cuando se relaciona con otros/s niños/as                                                    |   |   | X |
| 47                                                      | Ante un problema con otros niños y niñas busca muchas soluciones                                                                   | X |   |   |
| 48                                                      | Cuando tiene un problema con otros niños y niñas, piensa en las consecuencias de lo que pueden hacer los demás para solucionarlo   | X |   |   |
| <b>Dimensión 6: relación con los adultos</b>            |                                                                                                                                    |   |   |   |
| 49                                                      | Soluciona por sí mismo los conflictos que se le plantean con los adultos                                                           | X |   |   |
| 50                                                      | Alaba y dice cosas positivas y agradables a os adultos                                                                             | X |   |   |
| 51                                                      | Responde correctamente a las peticiones, sugerencias de los adultos                                                                | X |   |   |
| 52                                                      | Cuando tienen problema con un adulto, se pone en su lugar y trata de solucionarlo. Inicia y termina conversaciones con los adultos | X |   |   |
| 53                                                      | Responde correctamente cuando las personas mayores se dirigen a el/ella de forma amable y educada                                  |   | X |   |
| 54                                                      | Cuando se relaciona con los adultos es cortés y educado/a                                                                          |   |   | X |
| 55                                                      | Hace peticiones, sugerencias y quejas a los adultos                                                                                | X |   |   |
| 56                                                      | Tiene conversaciones con los adultos                                                                                               | X |   |   |
| 57                                                      | Es sincero/a cuando elogia o alaba a los adultos                                                                                   | X |   |   |



*Betty M. Campos*  
 Betty M. Campos  
 DNI. N° 40000000000  
 DIRECTORA



Aplicación del cuestionario con los estudiantes de 3, 4 y 5 años de la  
Institucion Educativa N° 298 "San Jose de Miraflores" San Martin de  
Pangoa - Junin



La directora de la Institución Educativa N° 298 San José de Miraflores firmando la constancia de aplicación del proyecto de investigación.

