UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

(Creado por Ley N° 25265)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

TESIS:

DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA PROVINCIA DE CHINCHA EN TIEMPO DE COVID

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

PRESENTADO POR:

GUISELA DORIS GUILLEN SALVATIERRA

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN:

EDUCACIÓN INICIAL

HUANCAVELICA, PERU

2022

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
(Creada por Ley Nº 25265)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CERTIFICADA ISO 9001 Y 21001
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huancavelica, a los 05 días del mes de mayo del año 2022, a horas diecisiete y treinta, se reunieron los miembros del Jurado Evaluador, designados con la Resolución N° 1028-2021-D-FCED-UNH de fecha (03.09.2021), conformado de la siguiente manera:

PRESIDENTE (A)	: Dr. HUGO AUGUSTO CARLOS YANGALI : https://orcid.org/0000-0001-9959-7844 : D.N.I. N° 04002034
SECRETARIO (A)	: Mg. GIOVANNA VICTORIA CANO AZAMBUJA : https://orcid.org/0000-0002-1075-0265 : D.N.I. N° 09453643
VOCAL	: Mg. MARIA CLEOFE YALLICO MADGE : https://orcid.org/0000-0001-9103-3278 : D.N.I. N° 07256563

Con la finalidad de llevar a cabo la sustentación de tesis de forma virtual síncrona*, a través del Aplicativo MEET. La tesis titulada: "DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA PROVINCIA DE CHINCHA EN TIEMPO DE COVID", **pertenece** a:

EGRESADO (A)	: GUISELA DORIS GUILLEN SALVATIERRA : DNI N° 21876142

Terminada la sustentación y defensa de la tesis de forma virtual síncrona, el presidente de jurado evaluador comunica a él (la) egresado (a) y asistentes de forma virtual, que los jurados evaluadores abandonarán la sustentación virtual síncrona por un momento, con el propósito de deliberar el proceso de la sustentación de tesis. Después de 15 minutos, los jurados evaluadores se reincorporan a la sala de sustentación virtual, donde el secretario del jurado evaluador da lectura del acta de sustentación virtual síncrona, llegando a la siguiente deliberación:

EGRESADO (A)	: GUISELA DORIS GUILLEN SALVATIERRA
APROBADO (A) POR	: MAYORÍA
DESAPROBADO (A) POR	:

OBSERVACIONES:

.....

Siendo las dieciocho horas con cincuenta minutos del mismo día, se da por concluida la sustentación virtual síncrona. En conformidad a lo actuado firmamos al pie del acta.

PRESIDENTE

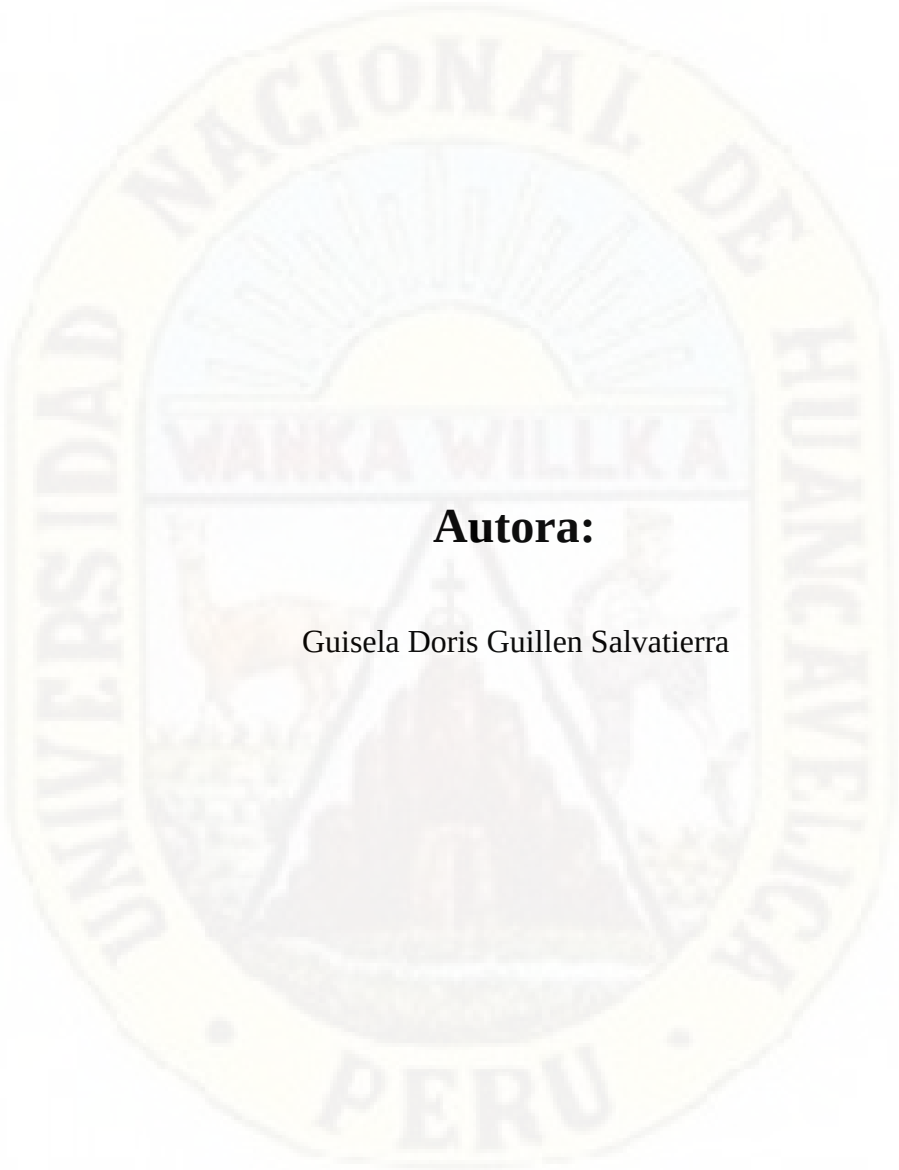
SECRETARIO

VOCAL

**Directiva Nº 001-VRAC-UNH*

Título:

DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA PROVINCIA DE CHINCHA EN TIEMPO DE COVID.



Autora:

Guisela Doris Guillen Salvatierra

Asesora:

Dra. Esther Glory Terrazo Luna

https://orcid.org/0000-0002-1818-7075

D.N.I. N° 20901075

Dedicatoria

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme llegar a este momento tan importante en mi formación profesional. A mis padres, por ser los pilares más importantes y por demostrarme siempre su apoyo y cariño incondicional sin importar nuestra diferencias de opiniones. A mi esposo, por su comprensión y apoyo incondicional. A mis hijos, que con sus palabras me hacen sentir orgullosa de lo que soy y de lo que les puedo enseñar. Ojalá que algún día me convierta en su paradigma para que puedan avanzar su camino a un mundo de celestes amaneceres.

Índice

Portada ……..……..i
Acta de Sustentación.....ii
Título.....iii
Autora.....iv
Asesora.....v
Dedicatoria.....vi
Índice.....vii
Resumen.....xi
Abstrat.....xii
Introducción.....xiii
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....15
1.1 Descripción del problema.....15
1.2 Formulación del problema.....18
1.3 Objetivos.....19
1.4 Justificación del estudio.....19
1.5 Limitaciones.....20
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....22
2.1 Antecedentes.....22
2.2 Bases teóricas.....26
2.3 Definición de términos.....39
2.4 Hipótesis.....42
2.5 Variable.....42
2.6 Operacionalización de variables.....44
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....46
3.1 Ámbito temporal y espacial.....46
3.2 Tipo de investigación.....46
3.3 Nivel de investigación.....46
3.4 Diseño de investigación.....47
3.5 Población, muestra y muestreo.....47

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos. 49
3.7 Técnicas y procesamiento de análisis de datos. 50
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS 52
4.1. Análisis de información. 52
4.2. Prueba de hipótesis 58
4.3. Discusión de los resultados. 58
Conclusiones 63
Recomendaciones 64
Referencias bibliográficas 66
Anexos 69

Índice de tablas

Tabla 1. Nivel de desempeño académico de Comunicación. 52
Tabla 2. Nivel de desempeño académico de Matemáticas. 53
Tabla 3. Nivel de desempeño académico de Personal Social. 54
Tabla 4. Nivel de desempeño académico de Ciencia y Tecnología 55
Tabla 5. Nivel de desempeño académico de Psicomotricidad 56
Tabla 6. Nivel de desempeño académico de los niños y niñas de 5 años. 57

Índice de figuras

Figura 1. Nivel de desempeño académico de Comunicación. 52
Figura 2. Nivel de desempeño académico de Matemáticas. 53
Figura 3. Nivel de desempeño académico de Personal Social. 54
Figura 4. Nivel de desempeño académico de Ciencia y Tecnología 55
Figura 5. Nivel de desempeño académico de Psicomotricidad..... 56
Figura 6. Nivel de desempeño académico de los niños y niñas de 5 años. 57

Resumen

La presente investigación presentó como problema general saber ¿Cuál es el nivel de desempeño académico de los niños y niñas de 5 años de una institución educativa de la provincia de Chincha en tiempos de Covid? Como objetivo general, determinar el nivel de desempeño académico de los niños y niñas de 5 años de una institución educativa de la provincia de Chincha en tiempos de Covid. La investigación se realizó bajo el enfoque cuantitativo, de tipo básico, nivel descriptivo simple con diseño no experimental. La Población estuvo conformada por 47 estudiantes, con una muestra de 25 niños y niñas de 5 años de una institución educativa de la provincia de Chincha, se seleccionó bajo el muestreo no probabilístico por conveniencia. Para la recolección de datos se elaboró y aplicó el instrumento: Ficha de Observación (FO-2020) para determinar el nivel de desempeño académico. Se utilizó como técnica de procesamiento de los datos, la estadística descriptiva. Los resultados demuestran que en desempeño académico los niños y niñas de 5 años, el 28% (7) se encuentran “En inicio”; el 8% (2) “En proceso”; 52% (13) “Logrado”; finalmente, el 12% (3) se sitúan en el nivel “Logro destacado”. Se concluye que el nivel de desempeño académico de los niños y niñas de 5 años de una institución educativa de la provincia de Chincha en tiempos de Covid se ubica en el nivel “Logrado” con el 52% de la muestra de estudios.

Palabras Clave: desempeño académico, niños y niñas.

Abstract

This research poses as a general problem What is the level of academic performance of 5-year-olds of an educational institution in the province of Chincha in times of Covid? As a general objective, to determine the level of academic performance of 5-year-olds of an educational institution in the province of Chincha in times of Covid. The research was carried out under the quantitative approach, basic type, simple descriptive level with non-experimental design. The population was made up of 47 students, with a sample of 25 children aged 5 years from an educational institution in the province of Chincha, was selected under the non-probabilistic sampling for convenience. For the data collection, the instrument: Observation Sheet (FO-2020) was developed and applied to determine the level of academic performance. Descriptive statistics were used as a data processing technique. The results show that in academic performance, 5-year-old boys and girls, 28% (7) are "In the beginning"; 8% (2) "In process"; 52% (13) "Achieved"; finally, 12% (3) are at the "Outstanding Achievement" level. It is concluded that the level of academic performance of 5-year-olds of an educational institution in the province of Chincha in times of Covid is located at the "Achieved" level with 52% of the sample of studies.

Keywords: Performance, academic, boys, girls.

Introducción

La investigación titulada: Desempeño académico de los niños y niñas de 5 años de una institución educativa de la provincia de Chincha en tiempo de Covid; tiene como problema general conocer ¿Cuál es el nivel de desempeño académico de los niños y niñas de 5 años de una institución educativa de la provincia de Chincha en tiempos de Covid?

Al respecto, numerosos estudios aportan la validez del estudio; así, Marquinez y Morán (2020) en su investigación sobre desempeño académico de los niños y niñas de 5 años encuentra que el nivel "bueno", debido a un estudio internacional la valoración corresponde en el sistema educativo peruano a "logrado". También están los estudios de Bandera (2018) quien trata de relacionar el nivel educativo de los padres de familia con el rendimiento académico de los niños y niñas de 5 años; la exploración señala que la mayoría se ubican en el nivel "logrado". De ahí, que Chadwik (2017) relaciona el desempeño académico con la evaluación y el logro de los aprendizajes; de manera que, es el reflejo de las calificaciones o valoraciones obtenidos por los niños y niñas en el desarrollo de las competencias y capacidades, de acuerdo al nivel educativo. Para Minedu (2016) los desempeños académicos son descripciones determinadas o específicas que realizan los niños y niñas respecto a los niveles de progreso de la competencias de cada área curricular.

Otras investigaciones que contribuyen y referencian al estudio son las de Blas y Leiva (2018), Yauri,(2019), Paro y Samanez (2019) y otros, que tratan de relacionar el desempeño académico de los estudiantes con otras variables. En ese sentido, Valencia y Henao (2016) sosotienen que hay factores como los económicos y sociales, psicológicos, familiares, de contexto, clima institucional, clima social familiar que pueden impactar de manera directa en el desempeño académico de los estudiantes. Aunque los estudios son concluyentes, puede presentar resultados diferentes debido a que el desempeño académico es multifactorial, y por el contexto de la pandemia del Covid 19, es relevante abrir nuevas líneas de investigación.

El estudio tiene como objetivo fundamental determinar el nivel de desempeño académico de los niños y niñas de 5 años de una institución educativa de la provincia de Chincha en tiempos de Covid; y por tratarse de un estudio descriptivo simple no cuenta con hipótesis de investigación.

Al respecto, el Informe Final de Tesis se ha estructurado en base a cuatro capítulos, de acuerdo al Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica que a continuación se especifica: En el Capítulo I: Planteamiento del Problema; se presenta la descripción de la realidad problemática con respecto al desempeño académico de los niños y niñas de5 años; se formulan los problemas general y específicos, los objetivos de la investigación, así como las consideraciones que justifican el estudio y la explicación respectiva de las limitaciones del estudio en tiempos de Covid 19.

En el Capítulo II: Marco Teórico; se presentan los antecedentes de la investigación, las bases teóricas relacionados con el desempeño académicos de los niños y niñas de5 años en tiempos de Covid 19, se definen los términos básicos, no se formulan hipótesis, pero si se identifican y operacionalizan la variable del estudio.

En el Capítulo III: Metodología de la Investigación; se registra el ámbito temporal y espacial del estudio; además, se indica el tipo, nivel y diseño empleado según la naturaleza de la investigación; se identifica a la población y se extrae la muestra de estudio y se señala el muestreo; también, están las técnicas e instrumentos de investigación, así como las técnicas y procesamiento de análisis de datos, que para el estudio solo se considera la estadística descriptiva.

En el Capítulo IV: Presentación de los Resultados; se exponen, analizan e interpretan los datos obtenidos mediante el empleo del respectivo instrumento, y luego se procede con la discusión de los resultados obtenidos. Finalmente, están las conclusiones, recomendaciones, las referencias y los anexos/apéndice.

La autora.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema.

La pandemia por el coronavirus (COVID-19) ha generado una serie de dificultades sin precedentes en la vida de las personas y de la sociedad. La emergencia sanitaria en el ámbito de la Educación ha dado lugar al cierre de las actividades de aprendizaje presenciales en las instituciones educativas y pasar a la no presencialidad con la finalidad de evitar que el virus se propague y evitar los contagios. De acuerdo a los datos de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (CEPAL-UNESCO, 2020), al finalizar el primer semestre de 2020, más 1,200 millones de estudiantes de todos los niveles educativos han dejado de tener clases en las instituciones educativas; 160 millones en América Latina y el Caribe. En el Perú, casi 8 millones de estudiantes fueron matriculados en el 2020 de los cuales para setiembre del 2020, más de 300,000 mil escolares desertaron del sistema educativo.

En ese contexto, el Misterio de Educación, mediante el Decreto Legislativo N° 146511, dispone que en el marco de la emergencia sanitaria para la prevención y control del COVID-19, se brinde el servicio educativo no presencial o remoto en todas las instituciones educativas de Educación Básica Regular (EBR) en todas sus modalidades. En ese marco, el Minedu pone en funcionamiento la estrategia "Aprendo en casa" con el objetivo que todos los estudiantes accedan a contenidos educativos que están en el Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB) a través de una plataforma en la Web. La estrategia, dispone además de una serie de experiencias y actividades de aprendizaje para todos los niveles, incluyendo orientaciones para docentes y padres de familia.

Sin embargo, la normativa no garantiza que el personal docente encargado de desarrollar la educacion a distancia o remota afronte una serie de dificultades

convirtiéndose en un reto que le genera cierto grado de estrés, pues las actividades de adecuación de las experiencias y actividades de aprendizaje de acuerdo a la edad de los niños, en el caso de Educación Inicial, el docente debe tener en cuenta las necesidades educativas, los ritmos de aprendizajes, el contexto, el uso de las tecnología, los programas, las redes sociales, la disposición de los padres de familia, etc., además de los problemas de conectividad con los niños y sus familias hacen de este servicio un problema y un reto que el docente de educación inicial debe superar.

En ese mismo sentido, la implementación del servicio educativo a distancia o remoto, implica que tanto docentes como estudiantes tengan acceso al Internet, y manejen por lo menos medianamente tecnologías relacionadas con la información y comunicación, poseer como mínimo un celular o una computadora personal para llevar adelante la estrategia "Aprendo en casa" incluso en algunas veces contar con una radio o un televisor, lo que ha generado cierto número de estudiantes que no se conectan por carecer de recursos tecnológicos y económicos a raíz de la pandemia.

En ese contexto, y con un sinnúmero de dificultades, el servicio educativo en la provincia de Chincha se vienen llevando a cabo, bajo la responsabilidad de los docentes, que para el desarrollo de las experiencias y actividades con sus niños y niñas utilizan las redes sociales ilimitadas que son gratuitas como WhatsApp, Google Meet, Zoom, Videollamadas, mensajes de texto Facebook, llamadas telefónicas, pero que deben necesariamente tener acceso a una línea telefónica con Internet, la dificultad se presenta debido a que el niño o niña y el padre de familia debe también contar con los mismos recursos tecnológicos y económicos para conectarse a las experiencia y actividades, además para llevar a cabo la evaluación formativa en entornos virtuales de manera diaria.

En ese sentido, es importante conocer los problemas que se relaciona con el desempeño académico de los niños y niñas de una institución educativa de la provincia de Chincha, a través de las evaluaciones diagnósticas y de proceso los estudiantes presentan dificultades en sus desempeños académicos, se observa en las acciones de

retroalimentación como parte de la evaluación formativa en entornos virtuales en tiempos de Covid-19, que en el área de Comunicación los niños y niñas no expresan sus necesidades, emociones e intereses, les dificulta expresar sus comentarios, escasa participación en diálogos, les cuesta narrar hechos diarios, no deducen causa-efecto, tienen dificultades en identificar características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en las ilustraciones. En la escritura les cuesta utilizar trazos, grafismos, letras ordenadas de izquierda a derecha y sobre una línea imaginaria para expresar sus ideas o emociones.

En el área de Matemática, los niños y las niñas no establecen relaciones entre los objetos según características, les cuesta comparar, agrupar, no realizan seriaciones sea por tamaño, longitud o grosor hasta cinco objetos, no realizan el conteo hasta 10, le cuesta ubicarse a sí mismo y en relación a los objetos, presenta dificultades en el uso de material concreto y dibujar en el espacio y con medidas.

De la misma manera, en el área de Personal Social no participan en juegos debido a la pandemia por el Covid 19, por la falta de espacio y grupo de pares, desarrollan un descuido de sus acciones de cuidado personal y no desarrollan su autonomía, no expresan sus emociones con gestos o palabras; no se relacionan con otras personas debido al confinamiento, les cuesta asumir compromisos para ayudar en la limpieza e higiene en su hogar, además les cuesta expresar el amor y cuidado que recibe y el amor a Dios.

Al mismo tiempo, en el área Ciencia y Tecnología, los niños y niñas poseen escasa curiosidad, les cuesta plantear acciones para obtener información, no tienden a la experimentación, no dan explicaciones ni comunican sus acciones de las indagaciones que han realizado. Finalmente, en Psicomotricidad, los niños y niñas no desarrollan actividades de manera autónoma como saltar, rodar, correr, trepar, etc., no inventan nuevas formas de caminar, les cuesta realizar acciones de movimientos óculo-manual y óculo-podal, no reconocen las sensaciones de su cuerpo, tampoco nombran las partes de su cuerpo relacionado con sus acciones.

De acuerdo a estas consideraciones, se hace necesario conocer el nivel de desempeño académico de los niños y niñas de Educacion Inicial, para lo cual planteamos una serie de interrogantes.

1.2 Formulación del problema.

1.1.1 Problema General.

¿Cuál es el nivel de desempeño académico de los niños y niñas de 5 años de una institución educativa de la provincia de Chincha en tiempos de Covid?

1.1.2 Problemas específicos.

a) ¿Cuál es el nivel de desempeño académico en el área de Comunicación de los niños y niñas de 5 años de una institución educativa de la provincia de Chincha en tiempos de Covid?

b) ¿Cuál es el nivel de desempeño académico en el área de Matemática de los niños y niñas de 5 años de una institución educativa de la provincia de Chincha en tiempos de Covid?

c) ¿Cuál es el nivel de desempeño académico en el área de Personal Social de los niños y niñas de 5 años de una institución educativa de la provincia de Chincha en tiempos de Covid?

d) ¿Cuál es el nivel de desempeño académico en el área de Ciencia y Tecnología de los niños y niñas de 5 años de una institución educativa de la provincia de Chincha en tiempos de Covid?

e) ¿Cuál es el nivel de desempeño académico en el área de Psicomotricidad de los niños y niñas de 5 años de una institución educativa de la provincia de Chincha en tiempos de Covid?

1.3 Objetivos.

1.3.1 Objetivo general.

Determinar el nivel de desempeño académico de los niños y niñas de 5 años de una institución educativa de la provincia de Chincha en tiempos de Covid.

1.3.2 Objetivos específicos.

a) Identificar el nivel de desempeño académico en el área de Comunicación de los niños y niñas de 5 años de una institución educativa de la provincia de Chincha en tiempos de Covid.

b) Identificar el nivel de desempeño académico en el área de Matemática de los niños y niñas de 5 años de una institución educativa de la provincia de Chincha en tiempos de Covid.

c) Identificar el nivel de desempeño académico en el área de Personal Social de los niños y niñas de 5 años de una institución educativa de la provincia de Chincha en tiempos de Covid.

d) Identificar el nivel de desempeño académico en el área de Ciencia y Tecnología de los niños y niñas de 5 años de una institución educativa de la provincia de Chincha en tiempos de Covid.

e) Identificar el nivel de desempeño académico en el área de Psicomotricidad de los niños y niñas de 5 años de una institución educativa de la provincia de Chincha en tiempos de Covid.

1.4 Justificación del estudio.

El estudio se justifica en los siguientes aspectos:

a) **Justificación teórica**. Este estudio contribuyó con conceptos teóricos y científicos sobre la variable de estudio: Desempeño académico. Es decir, presentó aportes o fundamentaciones científicas que fueron realizadas en estudios semejantes.

b) **Justificación práctica**. Este estudio sirvió de diagnóstico para conocer el nivel de desempeño académico de los niños y niñas de 5 años. A partir de esto, se aplicaron estrategias que los llevaron a diseñar, y aplicar estrategias que serán utilizadas en las experiencias y actividades de aprendizaje durante la pandemia por el Covid 19 y que éstas deben ser replicadas por los docentes en todas las áreas curriculares; además, exigió el desarrollo de la evaluación formativa en entornos virtuales para conocer mejor el nivel de desempeño académico de los estudiantes.

c) **Justificación metodológica**. En el presente estudio, se aplicó una guía de observación como instrumento, que permitió medir la variable: desempeño académico, el cual fue validado antes de ser aplicado. Este instrumento permitió conocer el nivel de desempeño académico de los niños y niñas de 5 años, cuyos resultados servirán como insumo para programar, diseñar, y desarrollar experiencias y actividades de aprendizaje retadoras para los niños y niñas de 5 años durante el aislamiento social por la pandemia del Covid 19.

1.5 Limitaciones.

Entre las limitaciones del estudio se presentaron los siguientes:

- La recolección de datos a través de la ficha de observación por entornos virtuales generó dificultades, las mismas que se subsanaron a través de las evidencias enviados por los niños y niñas de sus experiencias y actividades de aprendizaje como fotos, videos, Google Meet, Zoom, Videollamadas en horarios previamente establecidos con los padres de familia.

- Para el estudio fue una limitación encontrar un instrumento para medir el desempeño académico de niños y niñas de 5 años en tiempos de Covid 19; para el efecto, se utilizó y adaptó el Cuestionario para evaluar el rendimiento académico de los niños y niñas de Bandera (2018), el mismo que dio origen a una Ficha de Observación (FO-2020) teniendo en cuenta los criterios de las competencias y desempeños de cada área.
- Otra de las limitaciones fue obtener el permiso de los padres de familia debido a la protección del menor, se conversó con cada padre de familia para pedir su autorización para valorar las evidencias enviadas por sus hijos como parte de sus aprendizajes y estas evidencias sirvieron para los objetivos de la investigación.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes.

2.1.1 Antecedentes internacionales.

Marquinez y Morán (2020) presentan a la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, un estudio sobre la nutrición y el desempeño académico de los niños y niñas de 5 años de Unidad Educativa Claretiana de Guayaquil. La investigación plantea como objetivo determinar el nivel de nutrición y el nivel de desempeño académico para luego relacionarlos. Con un enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo relacional de tipo básico con diseño no experimental, el estudio tuvo como muestra 43 estudiantes. Los resultados demuestran en el desempeño académico el 29,0% de los niños y niñas de 5 años se ubican en el nivel de lo Muy bueno, el 41,0% en el nivel Bueno, el 17,0% en el nivel Regular y el 13,0% en el nivel Bajo. Las investigadoras concluyen demostrando la relación entre la variable nutrición y desempeño académico con una relación directa y significativa de r=0,835. Y proponen como propuesta elaborar una guía de nutrición.

Caicedo (2017) presenta un estudio a la Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador titulado los miedos infantiles y el rendimiento académico en los niños y niñas de Educación Inicial en Liceo Alfonso Chávez-Chimborazo. La investigación buscó conocer la incidencia de los miedos en el rendimiento académico en los niños y niñas de Educación Inicial. A través de un estudio cuantitativo de tipo básico con diseño no experimental, la unidad de análisis estuvo conformado por 75 estudiantes de Inicial 2, los resultados demuestran que el 38,0% de la muestra se ubica en rendimiento académico en el nivel “bajo”; el 42,0% en el nivel “medio”, finalmente, el 20% en el nivel “alto”. El autor concluye que los miedos infantiles inciden de manera significativa en el rendimiento académico de los niños y niñas de 5 años de Educación Inicial.

2.1.2 Antecedentes nacionales.

Canta (2019) presenta a la Universidad César Vallejo un estudio sobre la actividad lúdica y el desempeño de la psicomotricidad de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 158 de San Juan de Lurigancho. El estudio buscó la asociación entre las dos variables de estudio. Con un enfoque cuantitativo de tipo básico, nivel descriptivo correlacional de diseño no experimental, utilizó como unidad de análisis a 56 estudiantes y arribó a los siguientes resultados: respecto al desempeño de psicomotricidad el 14,3% se ubican en el nivel logrado, el 62,7% En proceso; finalmente, el 33% En inicio. Como conclusión la autora asume una relación positiva y significativa entre sobre la actividad lúdica y el desempeño de la psicomotricidad de los niños y niñas de 4 años con una correlación de rho de Spearman= 0,595.

Yauri (2019) realiza un estudio buscando el nivel de desempeño académico de los niños y niñas de 4 años del Nivel Inicial de la Institución Educativa Simón Bolívar, Huanchaco, Trujillo, el estudio fue presentado a la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. La investigación tuvo como finalidad conocer el nivel de desempeño académica, con un enfoque cuantitativo, de tipo básica sustantiva, de nivel descriptivo, con diseño simple, la unidad de análisis estuvo conformado por 148 estudiantes. Los resultados demuestran que el 10% se ubican en el nivel Logrado, el 35% En proceso y el 55% En inicio. Por lo que concluye que la mayoría de niños y niñas de 4 años del Nivel Inicial, se ubican en el nivel En proceso en el desempeño académico.

Oré (2018) realiza una investigación relacionado al Clima familiar y desempeño académico en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 112 de Huanta, Ayacucho, estudio presentado a la Universidad César Vallejo. La unidad de análisis estuvo integrado por 120 estudiantes, planteó como finalidad conocer la relación entre ambas variables. Bajo un método cuantitativo, con diseño no experimental, el estudio se desarrolló en el nivel descriptivo correlacional de tipo básico. Los resultados demuestran que en desempeño académico, el 15,0% de los niños y niñas de 5 años se sitúan en el nivel Logro destacado, el 34,0% en Logro esperado,

el 40,0% En proceso, finalmente el 11,0% en el nivel En inicio. Con una correlación de Rho de Spearman de Rho=0,227, la autora concluye que existe una relación baja y significativa entre clima familiar y desempeño académico en niños y niñas de 5 años del nivel inicial.

Blas y Leiva (2018) presentan a la Universidad Privada Antenor Orrego un estudio sobre las habilidades socioemocionales y el desempeño escolar de los niños de 5 años en la I.E.I. Fray Martín de Porres, Trujillo. La indagación tuvo como propósito buscar la relación entre las habilidades socioemocionales y el desempeño escolar. La unidad de análisis estuvo integrada por 50 estudiantes y con un enfoque cuantitativo, de tipo básico, de nivel descriptivo con diseño no experimental se obtuvo los siguientes resultados: en desempeño escolar el 26,0% de los niños y niñas de 5 años se encuentran en el nivel Logro destacado, el 38,0% en el nivel Logrado, el 16,0% en el nivel En inicio, finalmente el 20% En inicio. El estudio concluye que existe una correlación directa y significativa entre las habilidades socioemocionales y el desempeño escolar de los niños y niñas de 5 años del nivel inicial, con una correlación de Pearson de (r = 0,621).

Bandera (2018) presenta a la Universidad Nacional del Altiplano un estudio titulado Nivel educativo de los padres de familia y el rendimiento académico en los niños y niñas de 5 años de la Institución educativa Inicial de Machupicchu-Cusco. La exploración tuvo como objetivo determinar la asociación entre ambas variables de estudio. Con un método cuantitativo analítico, de diseño no experimental de tipo básico y nivel descriptivo correlacional, con una unidad de análisis de 85 niños y niñas, el estudio presenta los siguientes resultados: respecto al rendimiento académico de los niños y niñas de 5 años, el 19,2% de la muestra se sitúa en el nivel En inicio; el 36,2% en el nivel En proceso; el 34,6% en Logro esperado; finalmente, un 10,0% en el nivel Logro destacado. De acuerdo al coeficiente de contingencia de 0,506 la autora concluye que existe una correlación positiva media entre el nivel educativo y el rendimiento académico de los niños y niñas de cinco años de la Institución educativa Inicial de Machupicchu.

2.1.3 Antecedentes regionales.

Taipe y Castro (2019) realizan un estudio sobre el clima social familiar y el rendimiento académico de los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 210, Tuco, Angaraes, estudio presentado a la Universidad Nacional de Huancavelica. La indagación tuvo como propósito determinar la relación entre ambas variables de estudio. Con un enfoque cuantitativo, de tipo básico, de nivel descriptivo correlacional y con un diseño no experimental lograron los siguientes resultados: Respecto a rendimiento académico de los niños y niñas de 3 años, el 20% se ubican en el En inicio, el 60% En proceso y el 20% Logro esperado. 4 años, el 17% En inicio, 50% en proceso y el 33% Logro previsto. 5 años, el 14% En inicio, 57% En proceso y 29% logro previsto. Las autoras concluyen asumiendo la existencia de una relación lineal positiva significativa entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los niños y niñas de 3, 4 y 5 años con una correlación de Pearson de r = 0,756.

Paro y Samanez (2019) presentan a la Universidad Nacional San Agustín de Arequipa un estudio sobre las conductas disruptivas y el desempeño académico de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 90 del distrito de Santiago, Cusco. El propósito de la investigación se centró en determinar la relación entre las conductas disruptivas y el desempeño académico de los niños y niñas de 5 años. La muestra se conformó con 21 estudiantes y bajo el enfoque cuantitativo, de tipo básica, con un nivel descriptivo correlacional y de diseño no experimental obtuvieron los siguientes resultados: en desempeño académico, el 29% presentan un desempeño “En inicio”; el 38% “En proceso” y el 33% en “Logrado”, los autores concluyen asumiendo que hay una relación significativa inversa entre las entre las conductas disruptivas y el desempeño académico de los niños y niñas de 5 años con un Rho de Spearman de -0.007.

Al concluir la recopilación y el análisis de los antecedentes de estudio relacionado con el problema y la variable de estudio, permiten conocer nuevos aspectos teóricos y metodológicos sobre el desempeño académico de niños y niñas de 5 años, en esta línea de investigación presentan una realidad que requiere programar investigaciones a nivel nacional.

2.2 Bases teóricas.

2.2.1 Desempeño académico.

El desempeño académico en los últimos tiempos se ha convertido en un tema de mucho estudio, siendo uno de los problemas más recurrente es la manera de conceptualizar. Determinados autores señalan como "rendimiento académico", "aptitud académica", "desempeño académico", sin embargo, en algunos casos las diferencias son muy sutiles, pero de manera común se utilizan como similares y muy asociadas (PRONABEC, 2019).

Autores como Gaxiola et. al. (2018) definen el desempeño académico como "el nivel de conocimientos que se demuestran en un área curricular comparado con los criterios de edad y grado de competencia y desempeño" (Pág. 56). Asimismo, Gutiérrez y Montañez (2017) sobre el desempeño académico sostienen que "es el grado de conocimientos, habilidades y actitudes que poseen los estudiantes de un nivel educativo como efecto del proceso de aprendizaje" (Pág. 118).

En ese sentido, el término desempeño académico, está relacionado con la evaluación de los aprendizajes, de manera que, es el reflejo de las calificaciones obtenidos en cada una de las áreas curriculares de un sistema educativo (Chadwik, 2017). Es significativo señalar que, en la valoración se cruzan una serie de factores, que incluyen técnicas, instrumentos, estrategias, los tipos de evaluación, la metodología, el tiempo y el estudiante. En este mismo sentido, el desempeño académico ha generado un sin número de posturas: el primero aquellas dirigidos a cuantificar los aprendizajes, el segundo medir o evaluar de manera cuantitativa los aprendizajes con la finalidad de reflexionar sobre el proceso de aprendizaje.

Para Minedu (2016) "los desempeños académicos son descripciones determinadas o específicas que realizan los niños y niñas respecto a los niveles de progreso de la competencias de cada área curricular" (pág. 67). Estos desempeños son secuenciales y con un grado de complejidad en las capacidades y actuaciones de los estudiantes.

Si bien es cierto que estas son definiciones operacionales y sencillas, las relaciones que determinan el desempeño académico de los estudiantes son variados y complejos, en las que se pueden observar múltiples factores como aquellos relacionados con el estudiante y su contexto; al respecto Ferragut y Ferro (2019) señalan que siempre se ha relacionado al desempeño académico con la capacidad intelectual, sin embargo, otros estudios relacionan más el equilibrio emocional como factor clave para un mejor desempeño académico.

En efecto, la clave para tener un alto desempeño académico tiene que ver con variables como la inteligencia emocional, el bienestar psicológico, los recursos tecnológicos, el clima social familiar, la motivación, las relaciones entre sus pares, y docentes. En consecuencia, el desempeño académico de los estudiantes es la resultante de una serie de factores que se relacionan y que influyen de manera directa en el logro de sus aprendizajes (Tobón, Pimienta, y García, 2018)

Sin embargo, existen también otros factores relacionados con el desempeño académico de los estudiantes, como la atención, la autoestima, la resiliencia, las emociones, la alimentación, estilos y ritmos de aprendizaje, el contexto, los estilos de enseñanza de los docentes, estudios de los padres, el espacio socioeconómico, entre otros que influyen en el logro de sus competencias y capacidades.

En definitiva, el desempeño académico de los estudiantes de educación inicial es una valoración que se hace de los niños y niñas y que expresa lo que ha aprendido durante el proceso formativo y que lo ubica en un nivel de logro esperado o destacado como consecuencia de las experiencias y actividades de aprendizaje programado de acuerdo a su edad y nivel educativo, los mismos que son corroborados con los criterio y estándares de evaluación.

2.2.2 Predictores del desempeño académico escolar.

Las investigaciones realizadas en las últimas décadas señalan que son muchos los factores que influyen en el desempeño académico de los estudiantes, así por

ejemplo, los factores económicos y sociales, los psicológicos, las familias, su contexto, el ambiente, el clima institucional, el clima social familiar impactan de manera directa en el logro de los aprendizajes.

No obstante, se afirma con un consentimiento general que el desempeño académico es la mejor variable para pronosticar el logro de los niveles de aprendizaje. Estos datos y su interpretación sirven como referencia para diseñar, aplicar y evaluar correctivos orientados a mejorar la calidad educativa. Asimismo, el desempeño académico está relacionado con la inversión social en educación, el mismo que está asociado a una política de estado a largo plazo (Valencia y Henao, 2016).

En ese sentido, el nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes es el referente en las Evaluaciones Censales de los Estudiantes (ECE), además viene a ser los predictores para la formulación de nuevas estrategias, para mejorar los resultados obtenidos en los últimos años en los distintos niveles del sistema educativo peruano y que guarda relación con la rentabilidad social, que le permita garantizar la obtención de mejores resultados en los siguientes años.

2.2.3 Aspectos pedagógicos y legales en la evaluación del desempeño académico.

El bajo desempeño académico es un problema a nivel mundial donde influyen diversos factores como son: el origen familiar (Crisis familiar, disfunción familiar, nivel socio económico etc.), origen escolar (presión de grupo, relaciones conflictivas, condiciones físicas del aula etc.), u origen personal (Trastornos de aprendizaje problema en el lenguaje etc.), es en este sentido que numerosas instituciones nacionales e internacionales realizan esfuerzos en investigaciones por medir el nivel de desempeño académico de los estudiantes con la finalidad de elaborar políticas de desarrollo académico, que tienda a mejorar la calidad educativa en nuestro país.

El Ministerio de Educación, considerando los fines y principios de la educación peruana estipulados en la Ley N° 28044, Ley General de Educación, ha formulado

políticas educativas para compensar la inequidad que existe en el Perú. Asimismo, según el Artículo 21º del Reglamento de la Ley Nº 28044, Ley General de Educación, aprobado con Decreto Supremo Nº 011-2012-ED, el Ministerio de Educación es el ente encargado de la elaboración de la política pedagógica Nacional, que articula entre otros factores la definición de criterios de calidad y la evaluación de los estudiantes. En este sentido, la Unidad de la Medición de la Calidad Educativa del Ministerio de Educación, realiza evaluaciones de Rendimiento Académico con la finalidad de monitorear el desempeño de los estudiantes de todos los niveles del sistema educativo, el mismo que ayuda en la identificación de los aspectos que deben ser mejorados en el proceso formativo.

A lo largo de los últimos años el Estados y los gobiernos ha dictado una serie de políticas con la finalidad de elevar el desempeño de los principales actores del proceso educativo, efectuando para ello: significativos procesos de capacitación de docentes, entrega de libros y textos escolares, revisión de diseños curriculares, mejoras salariales, implementación de una nueva Carrera Pública Magisterial, y en particular en el proceso de evaluación académica.

2.2.4 Características de los niños y niñas de educación inicial.

De acuerdo a las edades los niños y niñas se diferencian desde los primeros años de vida y este proceso está vinculado sin lugar a dudas a la afirmación de su personalidad, al desarrollo de aspectos relacionados con su fisiología, sus emociones, su psicomotricidad, tratando de identificar sus características y su valoración de sí mismo. Este proceso, le permite desarrollar su autonomía, expresa sus emociones con mayor seguridad y regular sus conductas de manera progresiva con ayuda de los docentes aún en época de confinamiento por la pandemia del Covid 19.

Como resultado, de sus experiencias y sus actividades diarias, los niños y niñas van fortaleciendo y desarrollando sus habilidades sociales, cuidan los bienes y recursos comunes que utilizan y aprenden a relacionarse con sus grupos de pares y adultos.

Estos espacios y actuaciones les permiten interactuar, construir acuerdos, respetar y plantear normas para una buena convivencia tanto en su hogar como en su institución educativa u otros escenarios (Bisquerra, 2018).

Por otro lado, el proceso de su desarrollo psicomotriz, los niños y niñas experimentan lo que vive con su cuerpo, mediante la libre exploración, a través de sus posturas, desplazamientos, movimientos, durante el juego e interacción con su ambiente y contexto. Estas actividades, hacen que los niños y niñas adquieran una mayor conciencia de su cuerpo, y a través de las diferentes dinámicas aprenden a dominar mejor su cuerpo, controla y coordinan sus movimientos, desarrollan sus habilidades motrices y construye mejor su imagen de su cuerpo (Grasso, 2019).

Al mismo tiempo, en estas edades los niños y niñas van mejorando su vocabulario y su lenguaje, de manera progresiva aprenden a ajustar su lenguaje de acuerdo al propósito que desea comunicar o con las personas que interactúa. En esta etapa, se interesa por la escritura, surge el gusto por descubrir en láminas, figuras, pequeños textos el significado de aquellos símbolos; además, exploran nuevas maneras de expresar sus emociones como los bailes, la música, los dibujos, la pintura, los juegos, etc. (Kaufman, 2017).

Igualmente, poseen los niños y niñas una curiosidad propios de su edad, exploran el contexto que los rodea, preguntan, averiguan, anotan y cuentan sus experiencias con sus propias palabras, explican cómo funcionan las cosas, también se cuestionan, buscan información, observan, viven situaciones de indagación, describen, dibujan sus propias representaciones de los objetos, plantas, animales o fenómenos naturales de su entorno que les llame la curiosidad o atención (Szanto, 2017).

Estas situaciones desarrollan en los niños y niñas conductas de exploración y se encuentran con algunas situaciones problemáticas en su vida diaria, así ponen a prueba diferentes estrategias y acciones para descubrir las relaciones entre los elementos de su entorno. En ese contexto situacional realizan actividades de

comparación, agrupación, relaciones de cantidad, espacio, tiempo y causas como base de su pensamiento lógico matemático (Alsina, 2019).

En resumen, el servicio educativo se basa fundamentalmente en el respeto de las necesidades e intereses de los niños y las niñas y el acompañamiento en su desarrollo personal, social, motriz, cognitivo y afectivo. Pone énfasis también en las condiciones que favorecen los aprendizajes, teniendo en cuenta la seguridad emocional, la organización del tiempo, el espacio y la disposición de materiales adecuados que respondan a las características madurativas que contribuyan a su desarrollo integral.

2.2.5 Desempeño académico de niños y niños de 5 años por áreas

El desempeño académico de los niños y niñas de desarrollan a través del logro de las competencias, capacidades observadas a través de los desempeños y evaluados mediante los criterios de evaluación, contrastados con los estándares y el mapa de progreso. A continuación se describe algunos indicadores por áreas curriculares del desempeño académico de los niños y niñas del nivel inicial que corresponde al II ciclo de 3 a 5 años.

a) Área de Comunicación.

El desempeño académico en esta área se logra cuando el niño o niña comunica mediante diversos tipos de textos pero en forma oral, reconoce información que está explícita en un diálogo, desarrolla a partir de esa información algunas conclusiones o inferencias, además reconoce y utiliza recursos no verbales y paraverbales en las conversaciones con las personas de su contexto. Emite opinión si le gustó o no el tema del diálogo. Logra expresarse de manera natural desde sus conocimientos previos, buscando interactuar con sus interlocutores en una determinada situación comunicativa. Hace fluir sus ideas y expresa por lo general lo que siente, para eso utiliza un vocabulario oportuno y variado, pronuncia adecuadamente las palabras, apoya y refuerza sus ideas con gestos o el lenguaje corporal. Responde en forma

adecuada en un intercambio de ideas en las que participa de acuerdo a los interlocutores y el tema (Kaufman, 2017).

Otra competencia que permite conocer el desempeño académico de los niños y niñas de 5 años está orientado a la lectura de diversos tipos de textos, los mismos que pueden ser reales o imaginarios que le son habituales, en las que aparen palabras conocidas y muchas veces están acompañados de dibujos, fotografías, imágenes. Observando las imágenes, ilustraciones, dibujos, elaborar suposiciones sobre la información que puede contener el texto. Desde su propia experiencia manifiesta sus gustos o preferencias de los textos que ha leído, finalmente, usa algunos acuerdos básicos de los textos escritos.

En este ciclo del sistema educativo se inicia con la preescritura mediante el aprestamiento de grafismos y trazos, escribe diversos tipos de textos de variados temas teniendo en cuenta a quién está destinado, con qué propósito desde su experiencia previa. Hace fluir sus ideas en relación a un tema para transmitir sus ideas o emociones.

Paralelamente, desarrolla proyectos artísticos al utilizar y manipular de manera libre diversos materiales y descubre sus características expresivas; así, explora los sonidos, los colores, el movimiento como elemento básico del arte. Asimismo, utiliza el juego simbólico, el dibujo, la pintura, los movimientos, la música para explorar su imaginación desde sus vivencias personales (Minedu, 2016).

b) Área de Matemática.

En esta área en niños o niñas logra un desempeño académico cuando resuelve problemas utilizando objetos de su entorno relacionándolos de acuerdo a sus características; así, puede utilizar representaciones de su cuerpo, material concreto, o dibujos para agrupar, comparar cantidades y pesos, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, agregar y quitar hasta 5 elementos. Además, puede expresar la cantidad hasta 10 objetos, utilizando el conteo como estrategia. Utiliza cuantificadores: “ninguno”, “pocos” “muchos”, y expresiones: “más que” “menos

que". Dice el peso de los materiales: "pesa más", "pesa menos" y el tiempo como "antes o después", "ayer" "hoy" o "mañana" (Alsina, 2019).

Utiliza objetos de su contexto de formas bidimensionales y tridimensionales para resolver problemas de relación. Manifiesta la ubicación de las personas en relación con los objetos "cerca de" "lejos de" "al lado de", y al desplazarse "hacia adelante, hacia atrás", "hacia un lado, hacia el otro". Así también realiza comparaciones de longitud de objetos "es más largo que", "es más corto que" (Minedu, 2016).

c) Área de Personal social.

Para determinar el desempeño académico en esta área el niño o niña, cimienta su identidad como un ser único, reconoce sus características físicas y sus cualidades, sus gustos, intereses y preferencias. Desarrolla hábitos de higiene y alimenticios asumiendo que son importantes para él. Se aprecia miembro integrante de una familia y del grupo de aula virtual a la que pertenece. Manifiesta sus emociones y reconoce los motivos que lo generan. Actúa de forma autónoma en sus actividades, toma decisiones en base a sus intereses; finalmente, busca la compañía de un adulto para sentirse más seguro (Bisquerra, 2018).

Participa en la elaboración de normas de convivencia y propone acuerdos durante los juegos o conflictos en el uso de un bien común. Convive y participa de forma democrática con respeto e iniciativa con sus compañeros. Cumple con sus deberes y se interesa conocer sobre sus tradiciones de su entorno familiar y ambiental. Ejecuta tareas para corresponder el amor que recibe de su familia y de su entorno. Participa de acciones que muestren su amor y cariño hacia su prójimo como muestra del amor que recibe de Dios (Minedu, 2016).

d) Área de Ciencia y Tecnología.

En el área de Ciencia y Tecnología, el niño o niña investiga los hechos, los espacios y los objetos de su entorno, realiza preguntas para despejar su curiosidad,

además plantea y expone con sus propias palabras algunas posibles respuestas. Adquiere, compara y expresa en forma oral o gráfica información de los objetos, los hechos y los espacios para comprobar sus respuestas (Minedu, 2020).

e) Área de Psicomotricidad.

En esta área, el niño o niña realiza acciones de psicomotricidad básica en las que sus movimientos son coordinados, se desplaza con seguridad, utiliza algunos objetos con cierta precisión, regulando sus acciones en relación a las personas, el tiempo o ele espacio. Se despliega de forma autónoma, explora y descubre sus movimientos por iniciativa propia y durante actividades cotidianas; además, con su cuerpo los niños y niñas expresan sus sentimientos, sensaciones, emociones mediante los juegos a través de los gestos, la postura, el ritmo y los movimientos (Minedu, 2020).

2.2.6 El desempeño académico en tiempos de Covid-19.

La declaración de emergencia sanitaria a raíz de la pandemia por el Covid-19, ha dejado a la gran mayoría de los niños y niñas fuera de las instituciones educativas, no existe experiencias recientes en las que se ha dejada de brindar servicios presenciales y una interrupción por mucho tiempo de las actividades orientadas en al desarrollo de la primera infancia, debido a que los niños del nivel inicial aún son dependientes, en el confinamiento y la educación a distancia, ellos dependen de sus padres para conectarse al servicio educativo (CEPAL-UNESCO, 2020).

En efecto, los niños y niñas del nivel inicial son los que mayores dificultades presentan y se convierten en poblaciones vulnerables, en esta época de pandemia por el Covid-19, la situación es más complicada. Aunque el gobierno ha puesto en marcha la estrategia Aprendo en casa, según el Instituto Nacional de Estadística e Información (INEI) solo el 39% de los hogares a nivel nacional cuenta con acceso a Internet, en el área rural solo un 5%, lo que se traduce en que el desempeño académico de los niños y niñas del nivel inicial cada vez más se reduce a menos oportunidades.

Conviene subrayar, que la educación y la atención educativa en los primeros años de vida es importante en especial en este tipo de situaciones, pues trata de subsanar las deficiencias que puede haber en el contexto familiar del estudiante y luchar para reducir, disminuir las desigualdades educativas que se pueden dar. En este sentido, urge que los niños y niñas menores de 5 años sigan accediendo a un educacion de calidad, con alto nivel de experiencias y actividades de aprendizaje, con retos y situaciones significativas que le demanden un desarrollo cognitivo, pese al aislamiento social y a la suspensión de clases presenciales según la Universidad Paruana Cayetano Heredia (UPCH, 2020).

En ese contexto, es de vital importancia adaptar y contextualizar las experiencias y actividades de las áreas focalizadas, al igual que implementar todas las medidas necesarias para que los padres y el entorno familiar de los niños y niñas desde sus hogares reciban y desarrollen experiencias y actividades de aprendizaje contextualizada de acuerdo a las necesidades, características, ritmos y estilos de aprendizaje, además de orientaciones con la finalidad de apoyar a sus hijos en el logro de sus aprendizajes, actuando como mediadores con un estilo cariñoso y sensible con un entorno seguro que amortigüe los efectos del encierro social como respuesta para evitar la propagación del virus del Covid-19 (UNICEF, 2021).

Entonces, el deseo es conocer cuál es el desempeño académico de los niños y niñas de educación inicial durante la época de pandemia por el Covid-19 y cuál ha sido el principal problema con la educación en casa. Para la CEPAL-UNESCO (2020) no existen estudios de los ultimos meses sobre el nivel de logro de los aprendizajes, la mayoría de estudios están relacionados a los contextos socioemocionales y de atención remota, pero resultados en desempeño académico en especial en infantes no existen aún registros, todos los que se están publicando son estadístiicos de conectividad, de acceso a Internet, entre otros.

Sin embargo, para muchos, desarrollar las experiencias y actividades de aprendizaje en casa, aunque complicado en un inicio, les ha permitido desarrollar una

relación más cercana con sus hijos. Esta situación ha permitido a los padres de familia involucrarse de manera más cercana y directa en la educación de sus hijos, jugar, participar de las actividades, proporcionales recursos, ayudarlos en la conectividad les ha llevado no solo a ser mejores padres, sino, a darles más confianza y seguridad a sus hijos al sentirse acompañados y protegidos (CEPAL-UNESCO, 2020).

En líneas generales, Aprendo en casa ha proporcionado una serie de herramientas y estrategias tanto a docentes, padres de familia y estudiantes que a través de la plataforma otorga una serie de experiencias y actividades de aprendizaje que pueden ser adaptados para niños y niñas de 0 a 5 años y que están relacionados más al desarrollo socio emocional a través de juegos, dibujos, movimientos, exploración, desarrollo de hábitos de cuidados e higiene, entre otros. Asimismo, la estrategia de Aprendo en casa ofrece una serie de beneficios tales como: atención personalizada, facilidad para adaptarse a nuevas dinámicas, se fortalecen los lazos familiares.

2.2.7 Impacto del COVID-19 en la Educación Inicial.

Para UNICEF (2021) el I y II ciclo del sistema educativo es una etapa fundamental, pues "mejora el bienestar de los niños y las niñas, favorece el desarrollo físico y emocional, promueve la igualdad de género y tiene un gran impacto en la equidad y la reducción de la desigualdad y la pobreza infantil" (Pág. 25-26). Con este principio el sistema educativo peruano pese a la pandemia por el Covid-19 ha seguido garantizando el derecho a la educación de los niños y niñas de 0 a 5 años.

El cierre de las instituciones educativas a nivel nacional no ha supuesto una desconexión con los niños y niñas y sus familias, pese al aislamiento y confinamiento social se ha mantenido un contacto diario durante las actividades de aprendizaje a través de redes sociales, WhatsApp, Google Meet, Videollamadas, mensajes de textos, llamadas telefónicas, etc. La conectividad ha permitido que los docentes envíen actividades tutoriales, sea por audio, video, imágenes, mensaje de voz, relacionados con las áreas priorizadas por el Ministerio de Educación, además de actividades

rutinarias y recomendaciones y lo más importante el soporte socio-emocional a los niños y niñas y sus familias por la enfermedad o pérdida de su familiar.

En ese contexto, los niños y las niñas han tratado de mantener un vínculo emocional con sus maestras del nivel, se ha priorizado la vertiente sanitaria y dejar de lado un poco la vertiente pedagógica. Así, los niños y niñas tienen ganas de salir a las calles ya sea para jugar con sus familiares o amigos y recuperar la normalidad, en ese sentido, se ha notado la pérdida de rutinas y de su autonomía, los cambios de costumbres y los horarios han diezmado su rendimiento académico.

A pesar de todo lo expuesto, para Negueruela (2020), los servicios educativo a distancia o remota por parte de los docentes tiene un lado positivo, los niños y niñas han reforzado los lazos de amor y cariño con sus padres y familias al pasar más tiempo en casa, sin prisas, ni horarios. Por otro lado, no se ha perdida la conexión con su maestra, las actividades de aprendizaje, el envío de las evidencias de sus producciones o actuaciones de los niños y niñas, las acciones de retroalimentación y la evaluación formativa en entornos virtuales ha permitido mantener esa interacción permanente con los niños y niñas y se están asentando las bases de su personalidad y su desarrollo.

Teniendo en cuenta que existen familias que no tienen acceso a Internet, se puede decir que estos son algunos de los retos de la educación inicial en el Perú: Brindar soporte e información que sea accesible para los padres de familia sin importar su condición, nivel económico o ubicación geográfica.

Asimismo, fortalecer sus habilidades para el cuidado, los vínculos y las interacciones. Ofrecer materiales y recursos para mejorar la calidad de aprendizaje y de servicio, proporcionarles espacios para la recreación desde un enfoque integral e inclusivo. Los servicio deben ser igual para todos no importando las distancias geográficas, ni los de procedencia, además aún en pandemia la educación debe ser complementada con servicios adecuados de salud, nutrición, protección contra la violencia y asistencia social (CEPAL-UNESCO, 2020).

En consecuencia, el II ciclo del sistema educativo peruano está dirigido al nivel inicial, considera que es prioritario su atención, no solo porque sienta las bases de su personalidad y su desarrollo, sino que es la base de un sistema educativo, permite el desarrollo de los demás ciclos, sin embargo la emergencia sanitaria por el Covid-19 ha desnudado nuestra realidad del sistema educativo, pero está el reto de los docentes del nivel inicial de asumir con responsabilidad llevar adelante los aprendizajes, reinventarse ante nuevos retos buscando siempre un aprendizaje seguro y saludable.

2.2.8 Niveles de logro de desempeño académico.

Para Minedu (2019) la Evaluación Censal a Estudiantes (ECE), y las evaluaciones de logros de niveles de aprendizaje los niños y niñas según el nivel de logro de sus competencias, capacidades y sus desempeños se ubican en alguno de los siguientes niveles de logro: Logro destacado, Logrado, En proceso, y En inicio. Cada uno de los niveles de logro describe un conjunto de competencias y capacidades que logran los estudiantes.

Esta descripción según Minedu (2019) se construye sobre la base de las evidencias que envían los niños y niñas y sobre la base de coherencia con lo establecido en el Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB). Así:

- Nivel Logro destacado, es cuando el niño o niña evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia y las capacidades. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
- Nivel Logrado, o logro esperado, los niños y niñas que se ubican en este nivel son aquellos que han logrado los aprendizajes esperados con relación de las competencias y las capacidades y al finalizar un determinado ciclo.
- Nivel En proceso, se ubican los niños y niñas que logran parcialmente los aprendizajes esperados para un determinado ciclo.
- Nivel En inicio concentra a aquellos niños y niñas que logran aprendizajes muy elementales respecto de lo que se espera para un determinado ciclo.

2.3 Definición de términos.

2.3.1 Actividades de aprendizaje. Vienen a ser las distintas tareas o ejercicios que los niños y niñas realizan con la finalidad de lograr niveles de aprendizaje. Pueden desarrollarse en un aula o fuera de ella, de manera individual o en grupo como parte de una programación y objetivos propuestos (Aguiar, 2017).

2.3.2 Área curricular. Se denomina área curricular a los organizadores de un currículo, que contiene las competencias, capacidades y desempeños; además de los criterios y estándares de evaluación en función de las necesidades, características, creencias, valores, lengua y cultura de los niños y niñas (Minedu, 2020).

2.3.3 Área de Comunicación. Se hace perceptible a través de tres competencias: lee diversos tipos de textos, escribe diversos tipos de textos y se comunica oralmente. A través de estas competencias el área de Comunicación promueve y facilita que los estudiantes logren niveles de aprendizaje destacado Minedu (2020, pág. 89).

2.3.4 Capacidades. Son los recursos que permiten que se logre una competencia, están integrados por conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para enfrentar retos y desafíos en situaciones reales o simuladas (Minedu, 2016)

2.3.5 Área de Ciencia y tecnología. Área que desarrolla la curiosidad natural de los niños y niñas, a través del asombro, el deseo, la necesidad de conocer y comprender su entorno, los objetos y los fenómenos. Promueva las experiencias directas y el cuidado de su medio ambienta como ser que es parte de un complejo sistema de vida (Furman De Podestá, 2018)

2.3.6 CNEB. Es un documento que contiene propuestas educativas, basadas en los aprendizajes de los estudiantes que deben lograr en un tiempo determinado, en

su etapa escolar desde el nivel inicial hasta la educación secundaria. Desde el 2017, de aplica de forma escalonada desde inicial hasta secundaria (Minedu, 2020).

2.3.7 Desempeño académico. Para PRONABEC (2019) el desempeño académico es definido como "el nivel de conocimientos demostrados en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico del estudiante" (Pág. 8).

2.3.8 Desempeños. Para Minedu (2016) "son delineaciones concretas de lo que hacen los educandos en relación a los niveles de progreso de las competencias y estándares de aprendizaje" (Pág. 24). Demuestran actuaciones que los estudiantes realizan como parte del proceso de aprendizaje para alcanzar las competencias y/o capacidades de un área determinada.

2.3.9 Educación Básica Regular. Es una parte del servicio educativo peruano y está orientado a los niños y niñas, adolescentes que pasan por un proceso de enseñanza aprendizaje y está de acuerdo a su desarrollo físico, afectivo y cognitivo y se brinda a través del nivel inicial, primaria y secundaria (Minedu, 2016).

2.3.10 Evaluación de los aprendizajes. La valoración es un proceso permanente y ordenado a través del cual se compendia y examina información para conocer y estimar los procesos de aprendizaje y los niveles de avance en el desarrollo de las competencias, capacidades y desempeños (Minedu, 2020).

2.3.11 Evidencias de aprendizaje. Vienen a ser las producciones o actuaciones como parte de una serie de actividades de aprendizaje, los cuales sirven para determinar los niveles de logro de las competencias que ha logrado en relación a los propósitos programados y cómo han aprendido en tiempos de pandemia por el Covid 19 (CEPAL-UNESCO, 2020)

2.3.12 Experiencia de aprendizaje. Se refiere a una gama de acciones que llevan a los estudiantes a enfrentar situaciones retadoras o problemas complejos. Estas actividades exigen una alta demanda cognitiva y se desarrollan de manera secuencial y son medibles y valorables (Luna, 2018).

2.3.13 Área de Matemática. Viene a ser un área donde los niños y niñas desarrollan el pensamiento lógico matemático a través de las competencias como resuelve problemas, resolver situaciones referidas a la cantidad, forma, movimiento y localización; además agrupar, ordenar y realizar correspondencias según sus propios criterios (Minedu, 2016).

2.3.14 Nivel Inicial. Es el primer nivel de la Educación Básica Regular (EBR), es el nivel inicial, éste nivel atiende a los niños y niñas menores de 6 años, en las que se establecen las bases para su desarrollo biológico, afectivo, cognitivo y social del niño o niña (Minedu, 2016).

2.3.15 Área Personal Social. Es un área que atiende el desarrollo de los niños y niñas desde su dimensión personal, es decir con un ser único en relación consigo mismo, y social en relación con los demás, y a través de ello construye su identidad y autonomía (Bisquerra, 2018).

2.3.16 Procesos cognitivos. En este sistema cognitivo o sistema general de procesamiento de la información, la percepción vendría a ser el pilar básico en el que se asientan los procesos cognitivos básicos o simples atención, memoria y aprendizaje y complejos como el lenguaje, pensamiento e inteligencia (Blanco, 2015).

2.3.17 Psicomotricidad. Es un área que tiene como finalidad ayudar a los niños y niñas a dominar los movimientos de su cuerpo de una manera lúdica y de esta manera mejorar su relación consigo mismo, y con los demás. El objetivo

fundamental es fortalecer la salud física y metal de los niños y niñas (Grasso, 2019).

2.3.18 Retroalimentación. Se formula opiniones, reflexiones sobre la base de las evidencias de aprendizaje, sobre los aciertos, errores, fortalezas, y debilidades de los alumnos. En ese sentido, el docente brinda información oportuna mediante la interacción a través de los entornos virtuales, readapta las acciones que no fueron alcanzadas o logradas por los estudiantes, consolida los aprendizajes (Melchiorre, 2020).

2.4 Hipótesis.

De acuerdo con la naturaleza y los objetivos del estudio, por ser descriptivo, no requiere del planteamiento de hipótesis. Al respecto, los estudios descriptivos por el hecho de que están enfocados en la caracterización de un hecho, fenómeno o grupo con el fin de establecer su estructura o comportamiento no requieren de hipótesis. Sin embargo, para Sánchez y Reyes (2016) tal característica no le resta importancia científica ya que sirven como base cognoscitiva para otros tipos de estudios como los correlaciónales o explicativos en donde si es necesario el planteamiento de hipótesis.

2.5 Variable.

Desempeño académico. Para Minedu (2016) “los desempeños académicos son descripciones determinadas o específicas que realizan los niños y niñas respecto a los niveles de progreso de la competencias de cada área curricular” (pág. 67). Estos desempeños son secuenciales y con un grado de complejidad en las capacidades y actuaciones de los estudiantes.

Dimensiones:

- D1. Área de Comunicación.
- D2. Área de Matemática.
- D3. Área de Personal Social.

- D4. Área de Ciencia y Tecnología.
- D5. Área de Psicomotricidad.

2.6 Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Desempeño académico	Para PRONABEC (2019) el desempeño académico es definido como "el nivel de conocimientos demostrados en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico del estudiante" (Pág. 8).	Área de Comunicación	1. Utiliza sus propias palabras, miradas para pedir, comunicar o agradecer. 2. Responde preguntas, conversa, dialoga, escucha cuentos. 3. Describe a personas, animales, objetos, canciones. 4. Expresa de qué tratará, predice la continuidad y el final de un cuento. 5. Escribe utilizando grafismos, trazos, para expresar sus ideas y emociones.	Logro destacado (18-20) Logrado (14-17) En proceso (11-13) En inicio (0-10)
		Área de Matemática	6. Construye relaciones con los objetos de su contexto, compara, agrupa. 7. Ejecuta seriaciones de hasta cinco objetos. 8. Realiza el conteo hasta 10. 9. Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra. 10. Expresa con material concreto y dibujos sus vivencias.	
		Área de Personal Social	11. Participa de diferentes acciones de juego o de la vida cotidiana. 12. Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de manera autónoma. 13. Se relaciona con sus padres, juega con sus hermanos(as), se relaciona con sus compañeros. 14. Asume responsabilidades en su hogar para colaborar con el orden, limpieza y bienestar. 15. Manifiesta sus ideas de amor y de cuidado de su familia y lo relaciona con el amor de Dios.	

		Área de Ciencia y Tecnología	16. Realiza preguntas para expresar su curiosidad sobre las personas, animales, plantas u objetos. 17. Propone ideas para usar materiales y herramientas para buscar información de seres vivos, objetos o hechos. 18. Consigue información sobre algunas características de los objetos, seres vivos, hechos, fenómenos que observa. 19. Compara sus predicciones y explicaciones con los datos que ha obtenido y realiza conclusiones. 20. Informa oralmente o a través de dibujos, fotos, modelado sus observaciones.	
		Psicomotricidad	21. Ejecuta juegos de manera autónoma. 22. Aligera la marcha, inventa nuevas formas de caminar. 23. Ejecuta ejercicios y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal. 24. Identifica los cambios de estado como la respiración o sudoración. 25. Dibuja su cuerpo a su manera, añadiendo algunas características.	

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Ámbito temporal y espacial.

A nivel temporal el estudio se desarrolló en el II semestre del año 2020, mientras que a nivel espacial se ha llevado a cabo en la Institución Educativa Inicial N° 223, ubicado en la Asociación Pro Vivienda Santa Rosa, distrito de Pueblo Nuevo, provincia de Chincha, región Ica.

3.2 Tipo de investigación.

Sánchez y Reyes (2016) refieren que debido a la amplia gama de tipos de investigación, esta se debe definir de acuerdo al planteamiento del problema y a los propósitos que persigue el autor de la investigación. Para fines del presente trabajo de investigación: factores contextuales y desempeño docentes, se adoptó los siguientes tipos de investigación: Según su finalidad, es una investigación básica; según su profundidad, se trata de una investigación no experimental; según su carácter, es un estudio descriptivo.

3.3 Nivel de investigación.

Para efectos de la investigación se utilizó el nivel de investigación descriptiva. Para Sánchez y Reyes (2016) el nivel descriptivo detalla los fenómenos, hechos sociales en un espacio temporal y espacial. En ese sentido, describe las actuaciones de los niños y niñas de 5 años durante sus actividades de aprendizaje y que dio origen a la investigación cuantitativa, el mismo que exigió de un análisis estadístico para completar los objetivos del estudio.

3.4 Diseño de investigación.

El estudio es de diseño no experimental de modalidad transeccional descriptivo, tal como señalan Hernández, Fernández, y Baptista (2014) que estos tipos de estudios se realizan sin manipular ninguna variable pues solo se observan los fenómenos para analizarlos en cuanto a su incidencia, niveles o modalidades. En tal sentido, con este diseño de investigación se buscó conocer los niveles de la variable de interés: Desempeño académico de los niños y niñas de 5 años del nivel inicial. El siguiente esquema corresponde a este tipo de diseño:

M……O

Donde:

M = Muestra.

O = Información relevante (Desempeño académico) acopiada de la muestra.

3.5 Población, muestra y muestreo.

Población.

Se considera población al conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación (Hernández, Fernández, y Baptista, 2014). La población estuvo constituida por 47 niños y niñas de una institución educativa de la provincia de Chincha.

Cuadro 1.

Población de estudio

Años/sección	N° de niños y niñas		TOTAL	Representatividad
	F	M		
5 años "A"	14	11	**25**	**53%**
5 años "B"	10	12	**22**	**47%**
TOTAL	**24**	**23**	**47**	**100%**

Fuente: Nómina de matrícula 2021.

Muestra.

Tener una población bien delimitada posibilitará contar con un listado que incluya todos los elementos que la integren. Para Hernández, Fernández, y Baptista (2014), la muestra (n), "se refiere al grupo de unidades extraídas de una población, definida previamente, de acuerdo con un plan de sondeo dado y sobre las cuales se realizarán las observaciones previstas" (p. 145).

Para lograr dicho propósito, se definió la muestra optándose por el de tipo no probabilístico, la misma que fue de 25 niños y niñas de 5 años de una institución educativa de la provincia de Chincha.

Cuadro 2.

Muestra de estudio

Años/sección	N° de niños y niñas		TOTAL	Representatividad
	F	M		
5 años "A"	14	11	**25**	100%
TOTAL	**14**	**11**	**25**	**100%**

Fuente: Nómina de matrícula 2021.

Muestreo.

La elección de las unidades de la muestra se realizó mediante el muestreo intencional o intencionado. En este tipo de muestreo, todos los individuos de la muestra, han sido seleccionados según la intención de la investigadora.

Según Hernández, Fernández, y Baptista (2014) con este tipo de muestreo se busca seleccionar una muestra representativa de la población de donde es extraída. En una muestra intencionada, ésta representatividad se da por conveniencia de la investigadora y por tener accesibilidad a los sujetos de la investigación, en este caso a los niños y niñas de 5 años de una institución educativa de la provincia de Chincha.

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Técnica.

Las técnicas de recolección de datos, son los procedimientos y actividades que le dan acceso al investigador a obtener la información necesaria para dar cumplimiento a su objetivo de investigación. Además, para Sánchez y Reyes (2016) la técnica señala cómo hacer, para lograr un fin o hechos propuestos; tiene un carácter práctico y operativo. Así, para el estudio se utilizó la observación que permite una indagación sistematizada, orientado a conocer los aspectos más significativos del desempeño académico de los niños y niñas de 5 años a través de Google Meet y otros medios debido a la pandemia de Covid 19 durante las actividades de aprendizaje a distancia y en entornos virtuales.

Instrumento.

Los instrumentos de recolección de datos, se refiere a los recursos que utilizan los investigadores con el objetivo de recolectar información y datos sobre las variables de estudio. La ficha de observación, para López y Fachelli (2015), “es el instrumento

que se usa para recoger datos de acuerdo a los requerimientos de la investigación científica, consiste en un inventario de indicadores donde se determinan las respuestas" (pág. 17).

Para cumplir con los fines del estudio se utilizó como instrumento una ficha de observación (FO-2020) la misma que está compuesta por 25 ítemes dividida en 5 dimensiones: Área de Comunicación, Matemática, Personal Social, Ciencia y Tecnología y Psicomotricidad, con una escala de valoración de: 1 En inicio; 2 En proceso; 3 Logrado; finalmente, 4 Logro destacado.

Para la validez y confiabilidad del instrumento, se utilizó el Cuestionario para evaluar el rendimiento académico de los niños y niñas validado por Bandera (2018) y que se adaptó a los tiempos de Covid 19 como Ficha de Observación 2020 (FO-2020). Se recurrió a la participación de 3 expertos quienes le otorgaron la validez al instrumento con un 97.76 puntos (Muy buena). Asimismo, la confiabilidad del instrumento se realizó a través del Alfa de Cronbach, obteniéndose un (0,870) de confiabilidad, por lo que se concluye que el instrumento es altamente confiable.

3.7 Técnicas y procesamiento de análisis de datos.

Una vez obtenidos los datos se procedió a su análisis de acuerdo a los siguientes pasos:

a) **Codificación**. La información fue seleccionada y generó códigos para cada uno de los sujetos muéstrales.

b**)** **Calificación.** Consistió en la asignación de un puntaje o valor según los criterios establecidos en la matriz del instrumento para la recolección de datos. En el caso de las respuestas de los ítems de la ficha de observación, se le asignó los siguientes valores: 1 En inicio; 2 En proceso; 3 Logrado; finalmente, 4 Logro destacado.

c) **Tabulación de datos**. En este proceso se elaboró una data en el procesador de datos Excel, donde se ubicaron todos los códigos de los sujetos muéstrales y

en su calificación se aplicó estadígrafos en el SPSS V25 que permitió conocer las características de la distribución de los datos.

d) **Presentación de los datos**. Una vez tabulados los datos se presentan en tablas y figuras, los mismos que han sido interpretados en función de la variable: desempeño académico de niños y niñas de 5 años de una institución educativa de la provincia de Chincha.

Es importante señalar que no se aplicó prueba estadística alguna, debido a que no se plantearon hipótesis de investigación en el presente estudio.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Análisis de información.

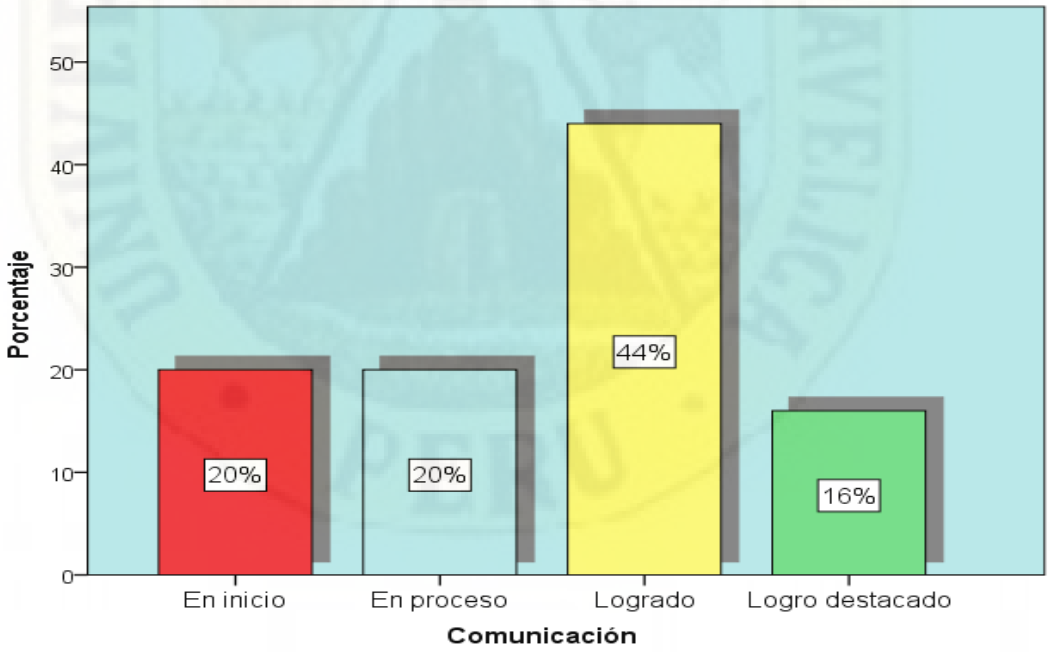
Tabla 1.

Nivel de desempeño académico de Comunicación.

	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En inicio [0-10]	5	20,0	20,0	20,0
En proceso [11-13]	5	20,0	20,0	40,0
Logrado [14-17]	11	44,0	44,0	84,0
Logro destacado [18-20]	4	16,0	16,0	100,0
Total	**25**	**100,0**	**100,0**	

Figura 1.

Nivel de desempeño académico de Comunicación.



En la tabla 1, se presentan los resultados del análisis descriptivo del nivel de desempeño académico en el área de Comunicación. Se observa que el 20% se ubica "En inicio"; el 20% "En proceso"; el 44% "Logrado" y el 16% "Logro destacado". Se concluye que la mayoría (52%) de niños y niñas de 5 años de una institución educativa de la provincia de Chincha, se ubica en el nivel "Logrado" en el área de Comunicación.

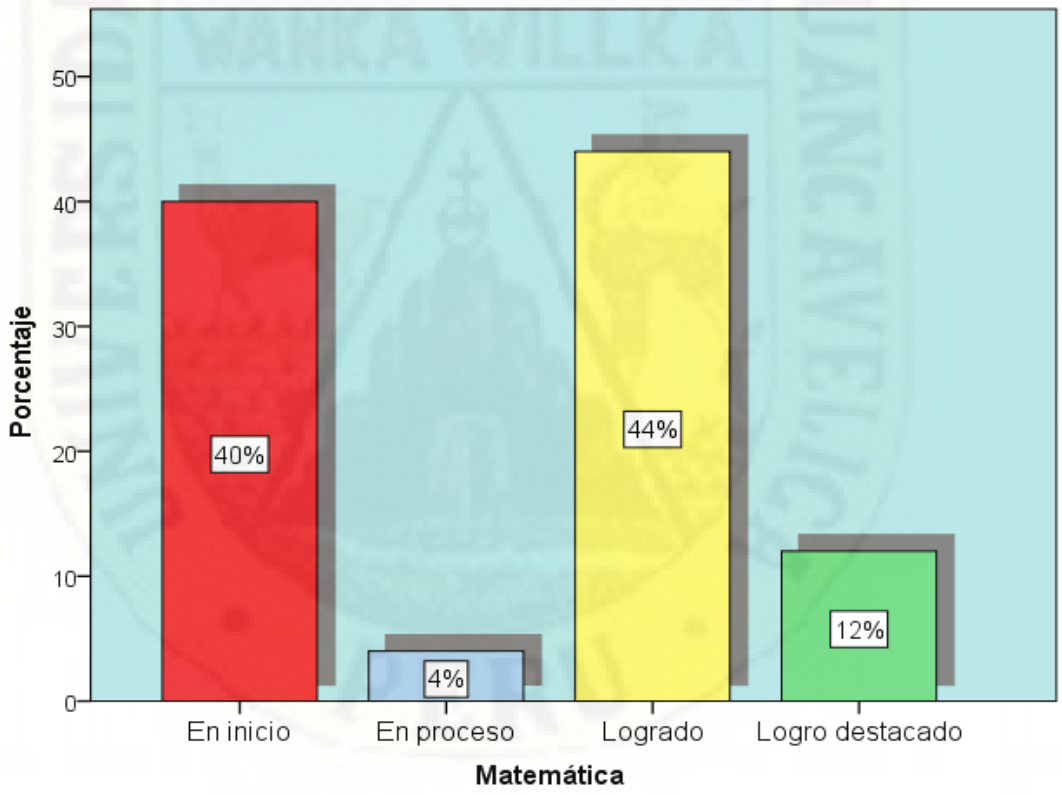
Tabla 2.

Nivel de desempeño académico de Matemáticas.

	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En inicio [0-10]	10	40,0	40,0	40,0
En proceso [11-13]	1	4,0	4,0	44,0
Logrado [14-17]	11	44,0	44,0	88,0
Logro destacado [18-20]	3	12,0	12,0	100,0
Total	**25**	**100,0**	**100,0**	

Figura 2.

Nivel de desempeño académico de Matemáticas.



En la tabla 2, se presentan los resultados del análisis descriptivo del nivel de desempeño académico en el área de Matemático. Se observa que el 40% se ubica “En inicio”; el 4% “En proceso”; el 44% “Logrado” y el 12% “Logro destacado”. Se concluye que la mayoría (44%) de niños y niñas de 5 años de una institución educativa de la provincia de Chincha, se ubica en el nivel “Logrado” en el área de Matemática.

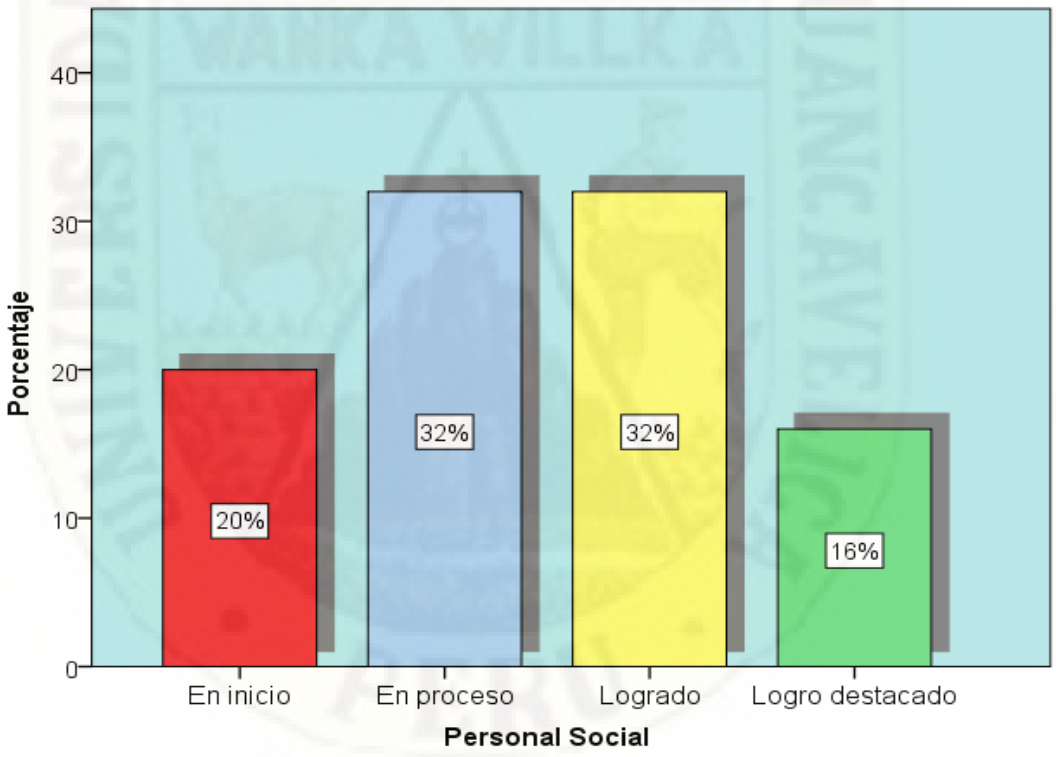
Tabla 3.

Nivel de desempeño académico de Personal Social.

	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En inicio [0-10]	5	20,0	20,0	20,0
En proceso [11-13]	8	32,0	32,0	52,0
Logrado [14-17]	8	32,0	32,0	84,0
Logro destacado [18-20]	4	16,0	16,0	100,0
Total	**25**	**100,0**	**100,0**	

Figura 3.

Nivel de desempeño académico de Personal Social.



En la tabla 3, se presentan los resultados del análisis descriptivo del nivel de desempeño académico en el área de Personal Social. Se observa que el 20% se ubica "En inicio"; el 32% "En proceso"; el 32% "Logrado" y el 16% "Logro destacado". Se concluye que la mayoría (48%) de niños y niñas de 5 años de una institución educativa de la provincia de Chincha, se ubica en el nivel "Logrado" y "Logro destacado en el área de Personal Social.

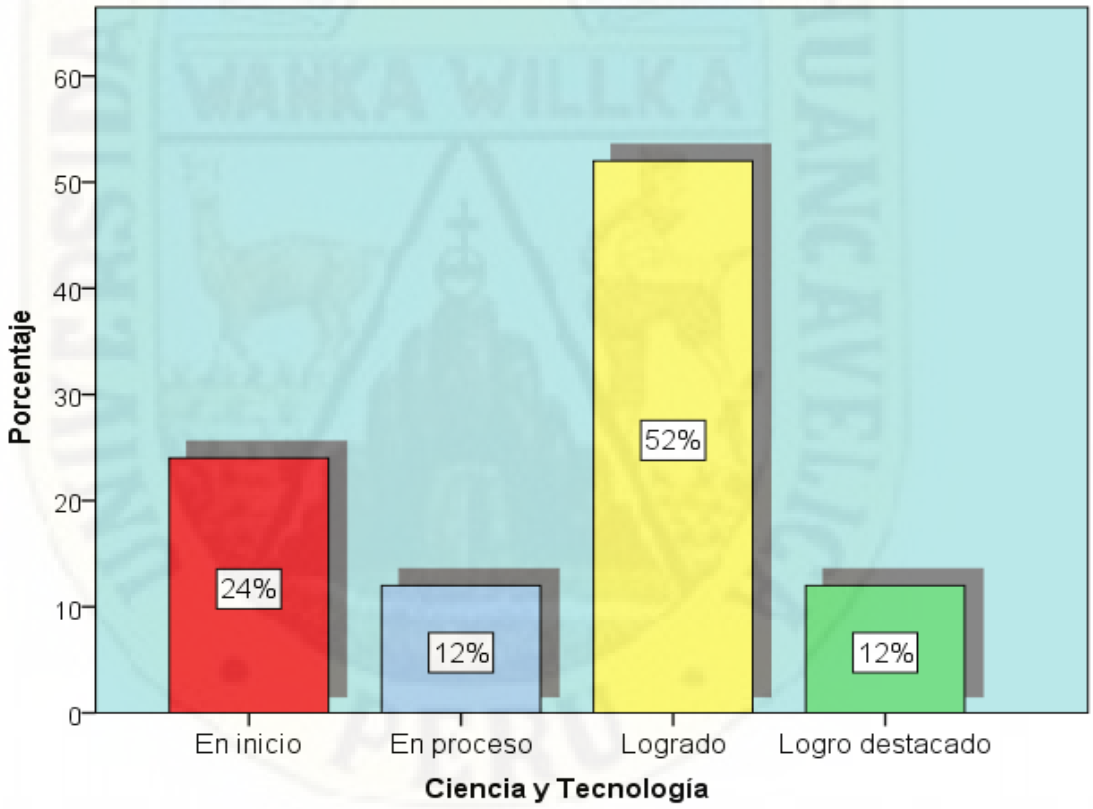
Tabla 4.

Nivel de desempeño académico de Ciencia y Tecnología

	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En inicio [0-10]	6	24,0	24,0	24,0
En proceso [11-13]	3	12,0	12,0	36,0
Logrado [14-17]	13	52,0	52,0	88,0
Logro destacado [18-20]	3	12,0	12,0	100,0
Total	**25**	**100,0**	**100,0**	

Figura 4.

Nivel de desempeño académico de Ciencia y Tecnología



En la tabla 4, se presentan los resultados del análisis descriptivo del nivel de desempeño académico en el área de Ciencia y Tecnología. Se observa que el 24% se ubica “En inicio”; el 12% “En proceso”; el 52% “Logrado” y el 12% “Logro destacado”. Se concluye que la mayoría (52%) de niños y niñas de 5 años de una institución educativa de la provincia de Chincha, se ubica en el nivel “Logrado” en el área de Ciencia y Tecnología.

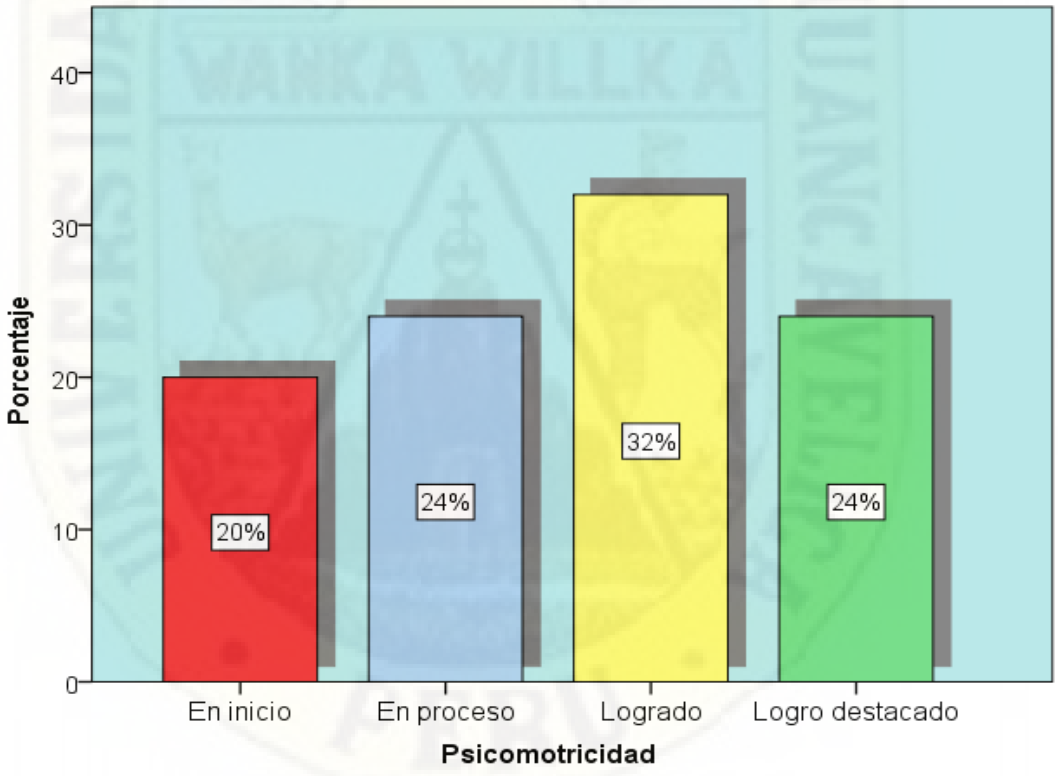
Tabla 5.

Nivel de desempeño académico de Psicomotricidad

	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En inicio [0-10]	5	20,0	20,0	20,0
En proceso [11-13]	6	24,0	24,0	44,0
Logrado [14-17]	8	32,0	32,0	76,0
Logro destacado [18-20]	6	24,0	24,0	100,0
Total	**25**	**100,0**	**100,0**	

Figura 5.

Nivel de desempeño académico de Psicomotricidad



En la tabla 5, se presentan los resultados del análisis descriptivo del nivel de desempeño académico en el área de Psicomotricidad. Se observa que el 20% se ubica "En inicio"; el 24% "En proceso"; el 32% "Logrado" y el 24% "Logro destacado". Se concluye que la mayoría (32%) de niños y niñas 5 años de una institución educativa de la provincia de Chincha, se ubica en el nivel "Logrado" en el área de Psicomotricidad.

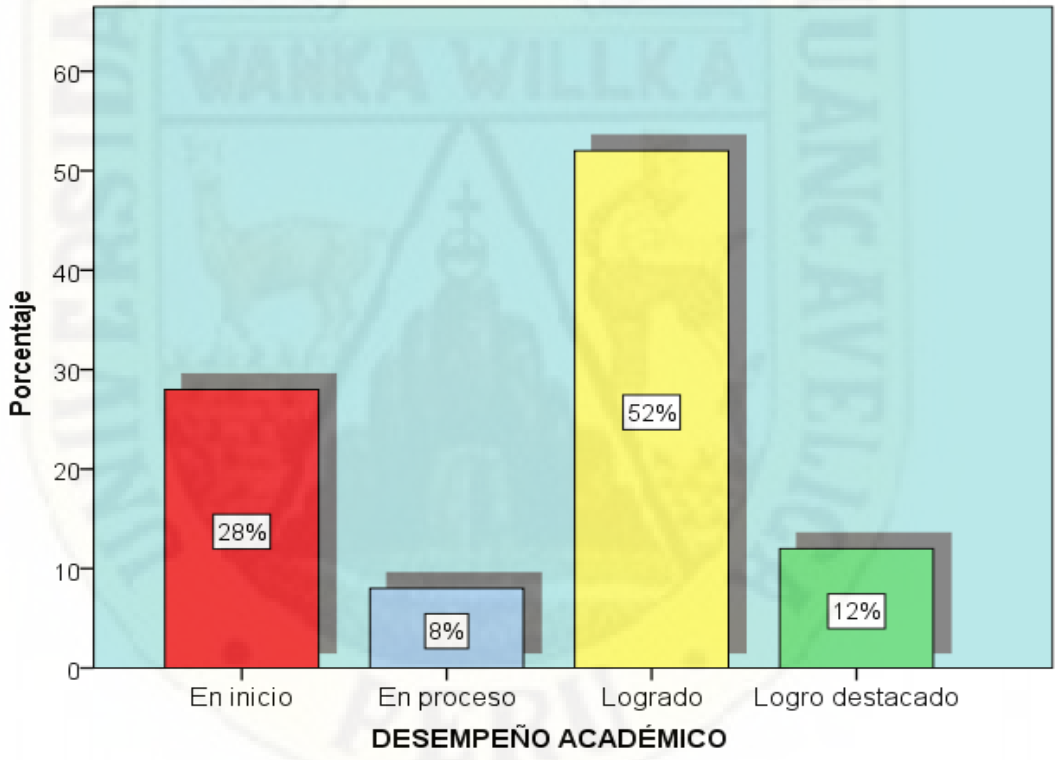
Tabla 6.

Nivel de desempeño académico de los niños y niñas de 5 años.

	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En inicio [0-10]	7	28,0	28,0	28,0
En proceso [11-13]	2	8,0	8,0	36,0
Logrado [14-17]	13	52,0	52,0	88,0
Logro destacado [18-20]	3	12,0	12,0	100,0
Total	**25**	**100,0**	**100,0**	

Figura 6.

Nivel de desempeño académico de los niños y niñas de 5 años.



En la tabla 6, se presentan los resultados del análisis descriptivo del nivel de desempeño académico de los niños y niñas de 5 años de una institución educativa de la provincia de Chincha. Se observa que el 28% se ubica “En inicio”; el 8% “En proceso”; el 52% “Logrado” y el 12% “Logro destacado”. Se concluye que la mayoría (52%) de niños y niñas de 5 años de una institución educativa de la provincia de Chincha, se ubica en el nivel “Logrado” en desempeño académico.

4.2 Prueba de hipótesis.

Al tratarse de un estudio descriptivo y univariable, no se plantearon hipótesis de investigación.

4.3 Discusión de los resultados.

La suspensión de clases presenciales ante la pandemia del COVID-19, y la implementación del programa Aprendo en casa por el Ministerio de Educación ha llevado a los docentes del nivel inicial a desarrollar sus actividades a distancia con sus estudiantes. En ese contexto de no presencialidad, se hace necesario aplicar la evaluación como recurso para determinar el desempeño académico de los niños y niñas de 5 años.

De acuerdo al objetivo general del estudio y después de realizar el análisis estadístico, se muestra que el nivel de desempeño académico de los niños y niñas de 5 años de una institución educativa de la provincia de Chincha en tiempos de Covid, se ubica con un (52%) en el nivel "Logrado" en desempeño académico. Los desempeños académicos en opinición de Minedu (2021) son descripciones determinadas o específicas que realizan los niños y niñas respecto a los niveles de progreso de la competencias de cada área curricular. Estos desempeños son secuenciales y con un grado de complejidad en las competencias, capacidades y actuaciones de los estudiantes.

En referencia a estas conjeturas y a los resultados de la investigación se encuentra coincidencias muy significativas, Marquinez y Morán (2020) en su investigación sobre desempeño académico señala que el 41,0% se ubican en el nivel bueno, tratándose de un estudio internacional y realizando las comparaciones con la escala de valoración del sistema educativo peruano se hubican en el nivel logrado; otro estudio que guarda similitud es el de Bandera (2018) el estudio trata de relacionar el nivel educativo de los padres de familia con el rendimiento académico de los niños y

niñas de 5 años, la exploración señala que 34,6% de la muestra se ubican en el nivel logrado. Blas y Leiva (2018) también presentan un estudio sobre las habilidades socioemocionales y el desempeño escolar de los niños de 5 años, cuyos resultados en porcentaje el 38,0% se sitúa en el nivel logrado, son investigaciones que guardan aproximación con los encontrados en el presente estudio. Sin embargo, el estudio no guarda relación de similitud con estudios de Yauri (2019), Paro y Samanez (2019) y otros quinenes sobre desempeño académico encuentran que la mayoría de los niños y niñas del nivel inicial se encuentran en el nivel en inicio 55.0% y 38,0% en proceso respectivamente. Para Valencia y Henao (2016) se debe a factores económicos y sociales, psicológicos, familiares, de contexto, clima institucional, clima social familiar que pueden impactar de manera directa en el desempeño académico de los estudiantes.

Por otro lado, de acuerdo al primer objetivo específico del estudio y después de realizar el análisis estadístico, se ha logrado determinar el nivel de desempeño académico en el área de Comunicación de los niños y niñas de 5 años de una institución educativa de la provincia de Chincha en tiempos de Covid, ésta se ubica en el nivel "Logrado" con un (52%) en desempeño académico en el área de Comunicación. Estos resultados concuerdan con los de Bandera (2018) que en un estudio correlacional sobre el nivel educativo de los padres de familia y el rendimiento académico en los niños y niñas de 5 años encuentra una correlación de 0,506 entre ambas variables y un nivel de logrado (34,6%) en el desempeño académico. Por su parte, Blas y Leiva (2018) también en un estudio correlacional sobre las habilidades socioemocionales y el desempeño escolar de los niños de 5 años, encuentra una correlación de (r = 0,621) entre ambas variables, y un nivel de logrado (38,0%) en el desempeño escolar. Oré (2018), que en su estudio encuentra que 34% se sitúa en el nivel logrado y una correlación baja Rho=0,227 entre clima familiar y desempeño académico en niños y niñas de 5 años del nivel inicial. Para Minedu (2020) el área de Comunicación promueve y facilita que los niños y niñas desarrollen y vinculen las siguientes competencias: "se comunica oralmente en su lengua materna", "lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna" y "escribe diversos tipos de textos en su lengua materna".

Asimismo, de acuerdo al segundo objetivo específico del estudio y después de realizar el análisis estadístico, se ha logrado determinar el nivel de desempeño académico en el área de Matemática de los niños y niñas de 5 años de una institución educativa de la provincia de Chincha en tiempos de Covid, ésta se ubica en el nivel "Logrado" con un (44%) en desempeño académico en el área de Matemática. Para Alsina (2019) los niños y niñas, exploran de manera natural todo aquello que los rodea y usan todos sus sentidos para captar información y resolver los problemas que se les presentan. Ellos actúan sobre los objetos y establecen relaciones que les permiten agrupar, ordenar y realizar correspondencias según sus propios criterios. En este sentido, estudios sobre el tema y que guardan relación con los resultados están lo realizados por Oré (2018), que en su estudio encuentra que 34% se sitúa en el nivel logrado; por su parte Caicedo (2017) también encuentra que un 42,0% se ubica en el nivel medio. Finalmente, Bandera (2018), revela que el 34,6% se ubican en psicomotricidad en el nivel logrado. Para Minedu (2016) asimismo, los niños y niñas van logrando una mejor comprensión de las relaciones espaciales entre su cuerpo y el espacio, otras personas y los objetos que están en su entorno. Progresivamente, van estableciendo relaciones más complejas que los llevarán a resolver situaciones referidas a la cantidad, forma, movimiento y localización.

De la misma manera, de acuerdo al tercer objetivo específico del estudio y después de realizar el análisis estadístico, se ha logrado determinar el nivel de desempeño académico en el área de Personal Social de los niños y niñas de 5 años de una institución educativa de la provincia de Chincha en tiempos de Covid, ésta se ubica en el nivel "Logrado" con un (32%) en desempeño académico en el área de Personal Social. El estudio guarda correspondencia con los de Oré (2018) quien realiza una investigación sobre el clima familiar y desempeño académico en niños y niñas de 5 años, el resultado demuestra que el 34,0% se ubica en el nivel logrado de desempeño académico. También, con el estudio de Marquinez y Morán (2020) cuyo estudio sobre la nutrición y desempeño académico de los niños y niñas de 5 años demuestra que el 41,0% se ubica en el nivel bueno y una relación directa y significativa de r=0,835 entre ambas variables. Asimismo, encuentra coincidencias con el estudio de Blas y Leiva

(2018) en su estudio sobre las habilidades socioemocionales y el desempeño escolar de los niños de 5 años, encuentra que el 38,0% se ubica en el nivel logrado.

Por consiguiente, debemos entender que el desarrollo personal y social de los niños y niñas es un proceso que se inicia en la familia y se construye sobre la base de las relaciones seguras y afectivas que establecen en su entorno. Para Minedu (2020) estas relaciones significativas constituyen el vínculo de apego, el cual les brinda la seguridad y contención que necesitan para construirse como personas únicas y especiales, e interactuar con el mundo. Este vínculo les brinda, además, la seguridad de creer y confiar en ese adulto que los cuida y acompaña (Minedu, 2016)

Por otra parte, de acuerdo al cuarto objetivo específico del estudio y después de realizar el análisis estadístico, se ha logrado determinar el nivel de desempeño académico en el área de Ciencia y Tecnología de los niños y niñas de 5 años de una institución educativa de la provincia de Chincha en tiempos de Covid, ésta se ubica en el nivel "Logrado" con un (52%) en desempeño académico en el área de Ciencia y Tecnología. Para Marquinez y Morán (2020) en el área de Ciencia y Tecnología, el niño o niña investiga los hechos, los espacios y los objetos de su entorno, realiza preguntas para despejar su curiosidad, además plantea y expone con sus propias palabras algunas posibles respuestas. En ese sentido, el estudio guarda similitud con exploraciones de Bandera (2018) que en un estudio sobre nivel educativo de los padres de familia y el rendimiento académico en los niños y niñas de 5 años ubica que el 34,6% de la muestra están en el nivel logrado, asimismo encuentra una correlación positiva (r=506) entre el nivel educativo y el rendimiento académico. Blas y Leiva (2018) en su estudio sobre las habilidades socioemocionales y el desempeño escolar de los niños de 5 años, encuentra que el 38,0% se ubica en el nivel logrado. Por su parte Oré (2018) realiza una investigación relacionado al clima familiar y desempeño académico en niños y niñas de 5 años, el resultado demuestra que el 34,0% se ubica en el nivel logrado de desempeño académico.

Para concluir, de acuerdo al quinto objetivo específico del estudio y después de realizar el análisis estadístico, se ha logrado determinar el nivel de desempeño

académico en el área de Psicomotricidad de los niños y niñas de 5 años de una institución educativa de la provincia de Chincha en tiempos de Covid, ésta se ubica en el nivel "Logrado" con un (32%) en desempeño académico en el área de Psicomotricidad. El estudio presenta coincidencias con las de Canta (2019) quien hace una investigación sobre la actividad lúdica y el desempeño de la psicomotricidad de los niños y niñas de 4 años, como resultado concluye que el 62,7% de la muestra se ubica en el nivel logrado y asume una correlación de rho de Spearman= 0,595 entre ambas variables. Asimismo encuentra similitud con los estudios de Oré (2018), que en su estudio encuentra que 34% se sitúa en el nivel logrado; por su parte Caicedo (2017) también encuentra que un 42,0% se ubica en el nivel medio; finalmente, Bandera (2018), revela que el 34,6% se ubican en psicomotricidad en el nivel logrado. Para Minedu (2020), la psicomotricidad en época de confinamiento por el covid 19 permite a los niños y niñas desplegar de manera autónoma movientos en espacios y actividades cotidianas en sus hogares y que los niños y niñas puedan expresar sus emociones mediante juegos.

En definitiva, conocer sobre el nivel de desempeño académico de los niños y niñas de 5 años del nivel inicial en época de emergencia sanitaria por la pandemia del Covid 19, permitirá aplicar una serie de estrategias socioemocionales de seguimiento y retroalimentación a las actividades de aprendizaje y mejorar el desempeño académico de los estudiantes.

Conclusiones

1. Se ha logrado determinar el nivel de desempeño académico de los niños y niñas de 5 años de una institución educativa de la provincia de Chincha en tiempos de Covid, se concluye que la mayoría (52%) se ubica en el nivel "Logrado" en desempeño académico.
2. Se ha logrado identificar el nivel de desempeño académico en el área de Comunicación de los niños y niñas de 5 años de una institución educativa de la provincia de Chincha en tiempos de Covid, se concluye que la mayoría (52%) se ubica en el nivel "Logrado" en desempeño académico en el área de Comunicación.
3. Se ha logrado identificar el nivel de desempeño académico en el área de Matemática de los niños y niñas de 5 años de una institución educativa de la provincia de Chincha en tiempos de Covid, se concluye que la mayoría (44%) se ubica en el nivel "Logrado" en desempeño académico en el área de Matemática.
4. Se ha logrado identificar el nivel de desempeño académico en el área de Personal Social de los niños y niñas de 5 años de una institución educativa de la provincia de Chincha en tiempos de Covid, se concluye que la mayoría (32%) se ubica en el nivel "Logrado" en desempeño académico en el área de Personal Social.
5. Se ha logrado identificar el nivel de desempeño académico en el área de Ciencia y Tecnología de los niños y niñas de 5 años de una institución educativa de la provincia de Chincha en tiempos de Covid, se concluye que la mayoría (52%) se ubica en el nivel "Logrado" en desempeño académico en el área de Ciencia y Tecnología.
6. Se ha logrado identificar el nivel de desempeño académico en el área de Psicomotricidad de los niños y niñas de 5 años de una institución educativa de la provincia de Chincha en tiempos de Covid, se concluye que la mayoría (32%) se ubica en el nivel "Logrado" en desempeño académico en el área de Psicomotricidad.

Recomendaciones

1. Orientar a los docentes a diseñar y desarrollar experiencias y actividades de aprendizaje retadoras teniendo siempre en cuenta las necesidades educativas, los ritmos y los estilos de aprendizaje y que éstos despierten la curiosidad y la atención de los niños y niñas de 5 años y accedan a las experiencias de aprendizaje y materiales educativos, según sus condiciones de conectividad y lograr altos niveles de desempeño académico de acuerdo a su nivel.
2. A los docentes del nivel inicial, proporcionar a los niños y niñas de 5 años cuentos, imágenes, ilustraciones, fotografías y que ellos también lean a su manera; asimismo, alentarlos a realizar grafismos, trazos como parte de la iniciación a la escritura, y permitirles que se comuniquen oralmente en su lengua materna para lograr un nivel destacado de desempeño académico en el área de Comunicación.
3. A los docentes del nivel planificar experiencias y actividades de aprendizaje provocadoras tendientes a desarrollar el pensamiento lógico en los niños y niñas de 5 años; además proporcionar recursos concretos en sus hogares para desarrollar las competencias y capacidades propias del área y mejorar sus desempeños académicos en el área de Matemática.
4. Orientar a los docentes del nivel inicial para que promuevan actividades del hogar en el que los niños y niñas participen como limpiar la mesa, vestirse, guardar objetos, doblar sus prendas, poner utensilios, como parte de su desarrollo personal y social. Asimismo, ofrecer una retroalimentación en función a las posibilidades que el contexto lo permite, con reflexiones y sugerencias que ayuden a los niños y niñas a comprender y tener claro cómo mejorar su desempeño
5. Proporcionarles a los niños experiencias y actividades de aprendizaje en las que se despierte la curiosidad natural de los infantes, el asombro y la necesidad de conocer todo lo que le rodea; asimismo permitirles preguntas y respuestas de los hechos o fenómenos naturales en experimentos sencillos como la germinación

de las plantas, la combinación de elementos, etc. que les permita mejoras sus desempeños académicos en el área de Ciencia y Tecnología.

6. A los padres para que afiancen el vínculo afectivo con sus hijos, aprovechando esta oportunidad para brindar cariño y respeto hacia ellos, compartiendo actividades, en las que desarrollen sus movimientos libres y coordinados mediante juegos, escuchando sus sugerencias y reglas de juego; asimismo, proporcionarles materiales para sus juegos y des esta manera mejorar su desempeño académico en el área de Psicomotricidad.

Referencias bibliográficas

Aguiar, Y. (2017). *Planificación curricular en el logro de los estándares de aprendizaje en el nivel preparatorio de la Unidad Educativa de Riobamba.* Riobamba: Universidad Nacional de Chimborazo.

Alsina, A. (2019). *El aprendizaje realista: una contribución de la investigación en la educación matemática a la formación del profesorado.* Cataluña: Universidad de Girona.

Bandera, Y. (2018). *Nivel educativo de los padres de familia y el rendimiento académico en los niños y niñas de 5 años de la Institución educativa Inicial de Machupicchu-Cusco.* Cusco: Universidad Nacional del Altiplano.

Bisquerra, R. (2018). *Educación para la ciudadanía y convivencia: el enfoque de la educación emocional.* Madrid: Wloters Kluewer.

Blanco, M. (2015). La Educación de calidad para todos empieza en la primera infancia. *Revista Enfoques Educacionales*, 11-33.

Blas, G., & Leiva, L. (2018). *Las habilidades socioemocionales y el desempeño escolar de los niños de 5 años en la I.E.I. Fray Martín de Porres, Trujillo.* Trujillo: Universidad Privada Antenor Orrego.

Caicedo, C. (2017). *Los miedos infantiles y el rendimiento académico en los niños y niñas de Educación Inicial en Liceo Alfonso Chávez-Chimborazo.* Chimborazo: Universidad Nacional de Chimborazo.

Canta, G. (2019). *La actividad lúdica y el desempeño de la psicomotricidad de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 158 de San Juan de Lurigancho.* Lima: Universidad César Vallejo.

CEPAL-UNESCO. (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19.* Santiago de Chile: (OREALC/UNESCO Santiago).

Chadwik, C. (2017). *Teorías del aprendizaje.* Santiago: Siglo XXI.

Ferragut, M., & Ferro, A. (2019). Inteligencia emocional, bienestar personal y rendimiento académico en preadolescentes. *Revista Latinoamerica de Psicología*, 95-104.

Furman, M., & De Podestá, M. (2018). *La aventura de enseñar Ciencias Naturales.* Buenos Aires: Aique Grupo Editor.

Gaxiola et. al. (2018). Predictores del rendimiento académico en adolescentes con disposiciones resilientes y no resilientes. *Revista de Psicología*, 47-74.

Grasso, A. (2019). *La Educación Física cambia.* Buenos Aires: Publicaciones Educativas y Material Didáctico.

Gutiérrez, S., & Montañez, G. (2017). *Análisis teórico sobre el concepto de rendimiento escolar y la influencia de factores socioculturales.* México: Alfaguara.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación.* México: McGraw-Hill.

Kaufman, A. (2017). *Leer y escribir: el día al día en las aulas.* Buenos Aires: Aique Grupo Editor.

López, P., & Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa.* Barcelona: Bellaterra.

Luna, L. (2018). *Planificación curricular en el perfil del docente por competencias de la UGEL Ventanilla, nivel Educación Inicial.* Lima: Universidad César Vallejo.

Marquinez, J., & Morán, A. (2020). *La nutrición y el desempeño académico de los niños y niñas de 5 años de Unidad Educativa Claretiana de Guayaquil.* Guayaquil: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.

Minedu. (2016). *Currículo Nacional de Educación Básica.* Lima: Talleres Gráficos S.A.

Minedu. (2019). *Definición, importancia y aspecto normativo del Siagie.* Lima: Talleres Gráficos S.A.

Minedu. (2020). *Evaluaciones de logros de aprendizaje.* Lima: Talleres Gráficos S.A.

Negueruela, A. (2020). *Retos del nivel inician en tiempos de Covid 19.* Madrid: UNICEF.

Oré, G. (2018). *Clima familiar y desempeño académico en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 112 de Huanta, Ayacucho.* Ayacucho: Universidad César Vallejo.

Paro, T., & Samanez, M. (2019). *Las conductas disruptivas y el desempeño académico de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 90 del distrito de Santiago, Cusco.* Arequipa: Universidad Nacional San Agustín de Arequipa.

PRONABEC. (2019). *El alto rendimiento escolar para beca 18.* Lima: Ediciones Gráficas S.A.

Sánchez, H., & Reyes, C. (2016). *Metodología y diseños en investigación científica.* Lima: Visión Universitaria.

Szanto, A. (2017). *Una mirada adulta sobre el niño en acción: El sentido del movimiento en la protoinfancia.* Buenos Aires: Ediciones Cinco.

Taipe, S., & Castro, S. (2019). *Clima social familiar y el rendimiento académico de los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución educativa Inicial N° 210, Tuco, Angaraes.* Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica.

Tobón, S., Pimienta, J., & García, J. (2018). *Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias.* México: Pearson Educación.

UNESCO. (2014). *Factores asociados al logro cognitivo de los estudiantes de América Latina y el Caribe.* Lima: Alfaguara.

UNICEF. (2021). *Evaluación formativa del aprendizaje en contextos de provisión remota de servicios educativos en América Latina y el Caribe. Revisión documental, guías y herramientas.* Lima: Centro de Investigaciòn de la Universidad del Pacìfico (CIUP-Perù).

Universidad Paruana Cayegtano Heredia. (2020). Los retos de la Educación Inicial en tiempos de COVID-19. *Revista Psicología de la Educación*, 134-147.

Valencia, L., & Henao, G. (2016). Actitudes- Estilos de enseñanza: Su relación con el rendimiento académico. *Revista de Psicología*, 133-141.

Yauri, E. (2019). *Nivel de desempeño académico de los niños y niñas de 4 años del Nivel Inicial de la Institución Educativa Simón Bolívar, Huanchaco, Trujillo.* Trujillo: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Anexos

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: "DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA PROVINCIA DE CHINCHA EN TIEMPO DE COVID"

PROBLEMA	OBJETIVO	DISEÑO	VARIABLES Y POBLACIÓN
GENERAL ¿Cuál es el nivel de desempeño académico de los niños y niñas de 5 años de una institución educativa de la provincia de Chincha en tiempos de Covid? **ESPECÍFICOS** a) ¿Cuál es el nivel de desempeño académico en el área de Comunicación de los niños y niñas de 5 años de una institución educativa de la provincia de Chincha en tiempos de Covid? b) ¿Cuál es el nivel de desempeño académico en el área de Matemática de los niños y niñas de 5 años de una institución educativa de la provincia de Chincha en tiempos de Covid? c) ¿Cuál es el nivel de desempeño académico en el área de Personal Social de los niños y niñas de 5 años de una institución educativa de la provincia de Chincha en tiempos de Covid?	**GENERAL** Determinar el nivel de desempeño académico de los niños y niñas de 5 años de una institución educativa de la provincia de Chincha en tiempos de Covid. **ESPECÍFICOS** a) Identificar el nivel de desempeño académico en el área de Comunicación de los niños y niñas de 5 años de una institución educativa de la provincia de Chincha en tiempos de Covid. b) Identificar el nivel de desempeño académico en el área de Matemática de los niños y niñas de 5 años de una institución educativa de la provincia de Chincha en tiempos de Covid. c) Identificar el nivel de desempeño académico en el área de Personal Social de los niños y niñas de 5 años de una institución educativa de la provincia de Chincha en tiempos de Covid.	**Nivel de Investigación**: Descriptivo **Tipo de Investigación**: No Experimental (Básica) **Diseño de Investigación**: **M - O** Donde: M = Muestra: Niños y niñas de 5 años O = Observación: Desempeño académico **Método de investigación:** Cuantitativo.	**VARIABLE (1) Y SUS DIMENSIONES:** DESEMPEÑO ACADÉMICO **Dimensiones:** - Área de Comunicación - Área de Matemática - Área de Personal Social - Área de Ciencia y Tecnología - Área de Psicomotricidad POBLACION: 47 niños y niñas de 5 años de una institución educativa de la provincia de Chincha. MUESTRA: 25 niños y niñas de 5 años de una institución educativa de la provincia de Chincha.

d) ¿Cuál es el nivel de desempeño académico en el área de Ciencia y Tecnología de los niños y niñas de 5 años de una institución educativa de la provincia de Chincha en tiempos de Covid? e) ¿Cuál es el nivel de desempeño académico en el área de Psicomotricidad de los niños y niñas de 5 años de una institución educativa de la provincia de Chincha en tiempos de Covid?	d) Identificar el nivel de desempeño académico en el área de Ciencia y Tecnología de los niños y niñas de 5 años de una institución educativa de la provincia de Chincha en tiempos de Covid. e) Identificar el nivel de desempeño académico en el área de Psicomotricidad de los niños y niñas de 5 años de una institución educativa de la provincia de Chincha en tiempos de Covid.		

ANEXO 2: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

FICHA DE OBSERVACIÓN DESEMPEÑO ACADÉMICO

APELLIDOS Y NOMBRES: _____

EN INICIO	EN PROCESO	LOGRADO	LOGRO DESTACADO
1	2	3	4

N° Ord	Ítemes	VALORACIÓN			
ÁREA DE COMUNICACIÓN		**1**	**2**	**3**	**4**
1	Utiliza sus propias palabras, miradas, sonrisas, gestos, movimientos del cuerpo, volumen de voz para pedir, comunicar o agradecer.				
2	Responde preguntas, conversa, dialoga, escucha cuentos, rimas, leyendas y espera su turno para hablar.				
3	Describe a personas, animales, objetos, canciones, rimas, calendarios, tarjetas de cumpleaños, publicidad.				
4	Expresa de qué tratará, predice la continuidad y el final de un cuento partiendo de imágenes que observa, de un audio o video que escucha.				
5	Escribe utilizando grafismos, trazos, letras ordenadas de izquierda a derecha para expresar sus ideas y emociones.				
ÁREA DE MATEMÁTICA		**1**	**2**	**3**	**4**
6	Construye relaciones con los objetos de su contexto y compara, agrupa según el color, tamaño, forma, utilidad.				
7	Ejecuta seriaciones de hasta cinco objetos según longitud, tamaño y grosor, “es más corto”, “es más largo”.				
8	Realiza el conteo hasta 10, en contextos cotidianos en las que pretende contar, empleando material concreto o los dedos de las manos.				

9	Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra “dentro”, “fuera”, “a un lado” “delante de”; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse.				
10	Expresa con material concreto y dibujos sus vivencias, en los que muestra relaciones espaciales y de medida entre personas y objetos: dibuja su casa.				
ÁREA DE PERSONAL SOCIAL		**1**	**2**	**3**	**4**
11	Participa de diferentes acciones de juego o de la vida cotidiana asumiendo distintos roles en su hogar.				
12	Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de manera autónoma, y comunica sus acciones.				
13	Se relaciona con sus padres, juega con sus hermanos(as), se relaciona con sus compañeros en las actividades de aprendizaje en entornos virtuales (Google Meet, Zoom)				
14	Asume responsabilidades en su hogar para colaborar con el orden, limpieza y bienestar de todos.				
15	Manifiesta sus ideas de amor y de cuidado de su familia y lo relaciona con el amor de Dios.				
ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA		**1**	**2**	**3**	**4**
16	Realiza preguntas para expresar su curiosidad sobre las personas, animales, plantas u objetos que observa en su contexto.				
17	Propone ideas para usar materiales y herramientas para buscar información de seres vivos, objetos o hechos para resolver un problema.				
18	Consigue información sobre algunas características de los objetos, seres vivos, hechos, fenómenos que observa en su entorno y que le permiten experimentar.				
19	Compara sus predicciones y explicaciones con los datos que ha obtenido y realiza conclusiones.				
20	Informa oralmente o a través de dibujos, fotos, modelado o según su nivel de escritura sus observaciones de su experimento.				
ÁREA DE PSICOMOTRICIDAD		**1**	**2**	**3**	**4**
21	Ejecuta juegos de manera autónoma, como saltar, correr, rodar, trepar hacer giros, etc., en los que expresa su emotividad.				
22	Aligera la marcha, inventa nuevas formas de caminar, corre saltando, camina hacia atrás, hace saltos en un solo pie, con los dos pies.				

23	Ejecuta ejercicios y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal que demandan mayor exactitud.				
24	Identifica los cambios de estado como la respiración o sudoración cuando realiza ejercicios o movimientos corporales.				
25	Dibuja su cuerpo a su manera, añadiendo algunas características propias como tamaño de su cabello, su contextura, tamaño de sus pies o manos.				

¡Muchas Gracias!

ANEXO 3: FICHAS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

FICHAS DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. Titulo de la Investigación: Desempeño académico de los niños y niñas de 5 años de una institución educativa de la provincia de Chincha en tiempo de Covid.
1.2. Nombre de los instrumentos motivo de Evaluación: Ficha de observación para medir el desempeño académico en Educación Inicial.

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																				96
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																				98
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				97
4. Organización	Existe una organización lógica.																				97
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				98
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																				98
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																				97
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																				98
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																				97
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																				98

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 97.4

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	MARÍA YOLANDA PRIETO MENDOZA	**DNI N°**	21846358
Dirección domiciliaria:	A.V GROCIO PRADO PUEBLO NUEVO CHINCHA	**Teléfono/Celular:**	948671296
Título Profesional	EDUCACIÓN INICIAL		
Grado Académico:	MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN		
Mención:	INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN CURRICULAR		

Firma
Lugar y fecha: 02-02-2021

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

FICHAS DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. Titulo de la Investigación: Desempeño académico de los niños y niñas de 5 años de una institución educativa de la provincia de Chincha en tiempo de Covid.
1.2. Nombre de los instrumentos motivo de Evaluación: Ficha de observación para medir el desempeño académico en Educación Inicial.

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																				97
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																				98
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				98
4. Organización	Existe una organización lógica.																				97
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				97
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																				98
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																				98
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																				98
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																				98
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																				98

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 97.7

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena X e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	ROSA EDITA OLIVARES DE POMA	**DNI N°**	21836892
Dirección domiciliaria:	URB. OLIVA RIZETTO Mz L. Lot 23 P/N-CH.	**Teléfono/Celular:**	942955001
Título Profesional	LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL		
Grado Académico:	MAESTRIA EN EDUCACIÓN		
Mención:	PSICOLOGÍA EDUCATIVA		

OLIVARES DE POMA

Firma

Lugar y fecha: CHINCHA, 02/02/2021

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

FICHAS DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. Titulo de la Investigación: Desempeño académico de los niños y niñas de 5 años de una institución educativa de la provincia de Chincha en tiempo de Covid.

1.2. Nombre de los instrumentos motivo de Evaluación: Ficha de observación para medir el desempeño académico en Educación Inicial.

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																				97
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																				98
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				98
4. Organización	Existe una organización lógica.																				97
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				97
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																				98
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																				98
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																				98
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																				98
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																				98

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 97.7

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	QUISPE PACHAS MILLY SOLEDAD	**DNI N°**	21880907
Dirección domiciliaria:	AV. SANTA MARIA N°310 CHINCHA ALTA	**Teléfono/Celular:**	965064516
Título Profesional	LICENCIADA EN EDUCACION INICIAL		
Grado Académico:	MAESTRIA EN EDUCACION		
Mención:	ADMINISTRACION Y PLANIFICACION EN EDUCACION SUPERIOR		

Firma
Lugar y fecha: chincha 02 de febrero 2021

ANEXO 4: ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 01

I.- DATOS INFORMATIVOS:

1.1.- PROFESOR (a) : Guillen Salvatierra Guisela.
1.2.- GRADO /SECCIÓN : 5 años "A"

I. TÍTULO: Leemos la lectura "El cumpleaños".

II. PROPÓSITO Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Comunicación	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna	Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto escrito. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en las ilustraciones, así como de algunas palabras conocidas por él: su nombre o el de otros, palabras que aparecen frecuentemente en los cuentos, canciones, rondas, rimas, anuncios publicitarios o car-teles del aula (calendario, cumpleaños, acuerdos de convivencia) que se presenta en variados soportes.	Lee la lectura y menciona las características de la ilustración del cumpleaños de Sofía. Infiere datos de una ilustración que se encuentra en la lectura. Demuestra comprensión de las ilustraciones y de algunos símbolos escritos que transmiten información	Cuaderno de campo. Ficha de observación

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y/O ACTIVIDADES	MATERIALES O RECURSOS
8.00 a 8.30	**ACTIVIDADES PERMANENTES**: A cargo de las auxiliares. **ASAMBLEA DE INICIO**: Canción de saludo "Como están niños y niñas" y se dialogará sobre la actividad realizada el día	Lectura, siluetas

	anterior LEE LECTURAS EL CUMPLEAÑOS y se ubicaran en un lugar cómodo para escuchar el relato.	
8.30 a 9.00	**DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:** **Antes de la lectura:** Se prepara el espacio y los materiales para presentar la lectura EL CUMPLEÑOS DE SOFÍA acompañado de una imagen. **Durante la lectura**: Se les presentará la lectura con la imagen y se realizará preguntas de sus posibles hipótesis ¿De qué crees que se trata la lectura? ¿Qué observan en las imágenes? ¿Qué hay en un cumpleaños? ¿Por qué celebran un cumpleaños? ¿De quién es el cumpleaños? ¿A quiénes invitó a su cumpleaños? Leeré la lectura del cumpleaños de Sofía de manera clara, entendible línea por línea hasta terminar la lectura el cumpleaños de Sofía. **Después de la lectura:** Se contrasta las hipótesis y se plantea algunas preguntas. Los niños expresan su pensamiento sobre la lectura y le dan las diferentes formas de ideas de la lectura con apoyo de carteles de palabras claves de la lectura y construye lo aprendido con apoyo de carteles e imágenes y tratan de copiar algunas palabras de acuerdo a su nivel de escritura. -Responden las preguntas de comprensión de la lectura realizada. **CIERRE**: Se comenta lo realizado ¿Qué aprendiste hoy? ¿Te gustó o no te gustó la lectura? ¿Por qué? Los niños y niñas realizaran la actividad y enviaran sus evidencias virtuales felicitándolos por su creatividad y logro.	Video tutorial Celular laptop
9.00 a 11.00 11.00 a 11.45 11.45 a 12.30	Recepción de evidencias de experiencia de aprendizaje por WhatsApp del aula. Interacción con el estudiante por medio virtual de Google Meet. Mediación con el padre o madre de familia o tutor del niño o niña	Celular laptop

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 02

I.- DATOS INFORMATIVOS:

1.1.- PROFESOR (a) : Guillen Salvatierra Guisela.
1.2.- GRADO /SECCIÓN : 5 años "A"

II. **TÍTULO: Jugamos al conteo.**

III.PROPÓSITO: Los niños y niñas cuentan hasta 10 de manera autónoma utilizando diversos objetos, materiales en concreto y gráfico de manera libre.

IV. PROPÓSITO Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

ÁREAS	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Matemática	Resuelve problemas de cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Utiliza el conteo hasta 10, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo.	Juega y cuenta hasta 10 los elementos recolectados utilizando material en concreto y gráfico y comenta lo realizado de manera libre.	Cuaderno de campo. Ficha de observación

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y/O ACTIVIDADES	MATERIALES O RECURSOS
8.00 a 8.30	**ACTIVIDADES PERMANENTES**: A cargo de las auxiliares. **ASAMBLEA DE INICIO**: Canción de saludo "Hola, hola, hola niños como están" y se dialogará sobre la actividad realizada el día anterior y hoy realizaremos la actividad **JUGAMOS AL CONTEO CON MATERIAL RECOLECTADOS** y se ubican en un lugar cómodo para realizar la actividad bajo la vigilancia de un adulto y cuentan los materiales y objetos recolectados, también pueden jugar con dados a contar los puntos de acuerdo a lo sale en el dado y lo registran con palotes o puntitos.	Cajas, botellas descartables, chapas, tapas, conos, tubo de papel.
8.30 a 9.00	**DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:** **Vivenciación:** Juegan en el espacio adecuado por sus familiares a contar los materiales recolectados hasta 10 elementos con los familiares y podemos preguntar ¿De qué otra manera	Video tutorial Celular

	podemos jugar a contar? ¿Qué objetos y materiales podemos contar? **Manipulación del material concreto:** Acompañe el momento de conteo de los elementos que hay en cada grupo que hayan formado ¿Cuántas latas, botellas, conos, hojitas, palitos tubos de papel tenemos? ¿Cuántos contaste? y verifiquen el conteo, también puede colocar las chapas en un envase. Tengan a la mano el dado y bríndele la oportunidad de explorar el dado y observar las cantidades de puntos que tiene, propóngale hacerlo que identifique la cantidad que salió y pregunte: ¿Cuántas chapas se deben tomar para que haya la misma cantidad de puntos? Deje que coja la cantidad y que verifique usando sus propias estrategias: "Si sale esta cara del dado, ¿cuántas chapas hay que sacar del envase? "Yo tiré el dado y salió cuatro y he colocado esta cantidad de chapas, ¿está bien esta cantidad de chapitas que he colocado?, ¿por qué? ¿Qué te parece si contamos juntos? y agrupar solamente las chapas de colores de los materiales recolectados, cerciórese que haya por lo menos 20 chapitas. Coméntele que este día jugarán con las chapas. **Representación:** -Expresan la acción realizada y pegan en la pizarra siluetas contando hasta 10 y comentan lo realizado. -Dibuja, pinta o pegan siluetas o figuras contando hasta 10 de manera libre o con objetos y comenta el proceso de la acción realizada. **CIERRE**: Se comenta lo realizado ¿Qué hemos realizado hoy? ¿Les gustó o no les gustó la actividad? ¿Por qué? Los niños y niñas enviarán sus evidencias virtuales felicitándolos por su creatividad y logro.	laptop
9.00 a 11.00 11.00 a 11.45 11.45 a 12.30	Recepción de evidencias de experiencia de aprendizaje por WhatsApp del aula. Interacción con el estudiante por medio virtual de Google Meet. Retroalimentación. Mediación con el padre o madre de familia o tutor del niño o niña.	Celular Laptop

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 03

I.- DATOS INFORMATIVOS:

1.1.- PROFESOR (a) : Guillen Salvatierra Guisela.
1.2.- GRADO /SECCIÓN: 5 años "A"

II. TÍTULO: Pinturas caseras.

III. PROPÓSITO: Los niños y niñas realizan experimentos con frutas, verduras y comunican su descubrimiento de manera libre.

IV. PROPÓSITO Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Instrumento de evaluación
Ciencia y tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	Problematiza situaciones para hacer indagación. Diseña estrategias para hacer indagación. Genera y registra datos o información. Analiza datos e información. Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.	Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos y fenómenos de la naturaleza, y establece relaciones entre ellos a través de la observación, experimentación y otras fuentes proporcionadas (libros, noticias, videos, imágenes, entrevistas). Describe sus características, necesidades, funciones, relaciones o cambios en su apariencia física. Registra la información de diferentes formas (con fotos, dibujos, modelado o de acuerdo con su nivel de escritura	Realiza experimentos con frutas, verduras las pinturas caseras y menciona el procedimiento de manera ordenada.	Cuaderno de campo. Ficha de observación

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y/O ACTIVIDADES	MATERIALES O RECURSOS
8.00 a 8.30	**ACTIVIDADES PERMANENTES**: A cargo de las auxiliares. **ASAMBLEA DE INICIO**: Canción de saludo "Como están niños y niñas" y se dialogará sobre la actividad realizada el día anterior y hoy realizaremos la actividad **ELABORAMOS PINTURAS CASERAS** ¿conocen algunas pinturas? ¿Qué pinturas conocen? ¿Para qué sirven las pinturas? Se les muestra algunas frutas y verduras y se pregunta ¿Podemos pintar con estas frutas y verduras?	Betarraga, zanahoria, hojas de plantas, residuo de café, hojas de papel bon, lápiz, colores.

	¿Cómo? Y ubicarse en un lugar cómodo para realizar las actividades con el acompañamiento de un adulto.	
8.30 a 9.00	**DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:** **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:** ¿Cómo crees que podemos elaborar las pinturas caseras? ¿Qué materiales o utensilios puedo utilizar para elaborar pinturas caseras? **PLANTEAMIENTO DE HIPOTESIS:** Se promueve el dialogo a través de preguntas ¿Utilizando frutas podría elaborar pinturas caseras? ¿Qué frutas puedo utilizar para elaborar pinturas caseras? ¿Utilizando verduras podemos elaborar pinturas caseras? ¿Cómo podemos elaborar las pinturas caseras? ¿Qué verduras podemos utilizar para elaborar las pinturas caseras? Expresan sus conjeturas sobre las pinturas caseras. **ELABORACIÓN DEL PLAN DE INDAGACIÓN:** Presentamos las verduras como betarraga, zanahoria, hojas de las plantas, residuos de café pasado (Previamente se rallará la betarraga, zanahoria, hojas de las plantas y el residuo del café pasado) y se muestra en envases las pinturas caseras elaboradas. -Los niños dan sus opiniones sobre el proceso de elaboración de las pinturas caseras. **EVALUACIÓN Y COMUNICACIÓN:** Comunican con sus propias palabras sus ideas y pintan en las figuras de algunas frutas previamente enviado en PDF para que lo impriman como el color morado en los granos de uva y la cebolla, el color marrón en el tallo de las uvas y el color verde en las hojas de la zanahoria y uvas se puede realizar preguntas ¿Podemos utilizar otras frutas y verduras para elaborar pinturas caseras? ¿Cuáles podrían ser? Incentivar a indagar en familia y buscar algunos elementos que podemos utilizar como pinturas caseras. -Se concluye que es importante utilizar pinturas caseras o de residuos de alimentos, frutas y verduras para pintar nuestros dibujos y no contaminar el medio ambiente. **CIERRE**: Se comenta lo realizado ¿Qué aprendiste hoy? ¿Te gustó o no te gustó la actividad? ¿Por qué? Los niños y niñas realizaran la actividad y enviaran sus evidencias virtuales felicitándolos por su creatividad y logro.	Video tutorial Celular laptop
9.00 a 11.00 11.00 a 11.45 11.45 a 12.30	Recepción de evidencias de experiencia de aprendizaje por WhatsApp del aula. Interacción con el estudiante por medio virtual de Google Meet. Retroalimentación. Mediación con el padre o madre de familia o tutor del niño o niña	Celular laptop

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 04

I.- DATOS INFORMATIVOS:

1.1.- PROFESOR (a) : Guillen Salvatierra Guisela.
1.2.- GRADO /SECCIÓN : 5 años "A"

II**. TÍTULO: La historia de mi nombre.**

II. PROPÓSITO: Los niños y niñas reconocen sus nombres a través de la historia contada por sus padres.

IV. EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE VALUACIÓN	Instrumento de evaluación
PERSONAL SOCIAL	Construye su identidad	• Se valora a sí mismo. • Autorregula sus emocio-nes.	Reconoce sus intereses, preferencias, características físicas y cualidades, las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones.	Conocer la historia de su nombre.	Cuaderno de campo. Ficha de observación

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y/O ACTIVIDADES	MATERIALES O RECURSOS
8.00 a 8.30	**ACTIVIDADES PERMANENTES**: A cargo de las auxiliares. **ASAMBLEA DE INICIO**: Canción de saludo "Hola, hola, hola como estas yo muy bien y tú que tal" y se dialogará sobre los nombres de las cosas ¿Quién les puso nombres a las cosas?	Papel bon, plumones
8.30 a 9.00	**DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:** **PROBLEMATIZACIÓN**: ¿Ustedes tienen un nombre? ¿Quién te puso tus nombres? ¿Por qué y que significa? ¿Quién eligió? ¿Por qué eligieron y no otro? ¿Qué crees que pasaría si no tuviéramos un nombre? **ANALIS DE LA INFORMACIÓN ACUERDOS:** Escuchan relatos sobre sus nombres, cuéntale la historia ¿Quién se los puso? Así invitamos a cada niño o niña en su espacio favorito a escuchar la historia de su nombre y su significado que le relatará su mamá o papá, la importancia de sus nombres para identificarlo como persona única y especial. **TOMA DE DECICIONES:** Una vez terminado el relato, los niños y niñas tratarán de escribir sus nombres que los identifica como personas especiales y únicas esto lo realizarán con la ayuda de los padres o madres. **CIERRE**: Se comenta lo realizado ¿Qué aprendiste hoy? ¿Te gustó o no te gustó el cuento? ¿Por qué? Los niños y niñas realizaran la	Video tutorial Laptop

	actividad y enviaran sus evidencias, felicitándolos por su creatividad y logro	
9.00 a 11.00 11.00 a 11.45 11.45 a 12.30	Recepción de evidencias de experiencia de aprendizaje por Whatsapp del aula. Interacción con el estudiante por medio virtual de Google Meet. Mediación con el padre o madre de familia o tutor del niño o niña.	Celular laptop

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 05

I.- DATOS INFORMATIVOS:

1.1.- PROFESOR (a) : Guillen Salvatierra Guisela.
1.2.- GRADO /SECCIÓN: 5 años "A"

II**. TÍTULO:** Juegos para saltar con obstáculos.

II. PROPÓSITO: los niños y niñas realizan acciones de juego colocando obstáculos como cajitas, botellas descartables, tarro de leche vacío, etc. y expresan diferentes movimientos al saltar.

III. EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	Instrumento de evaluación
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Comprende su cuerpo Se expresa corporalmente	Realiza acciones y juegos de manera autónoma combinando habilidades motrices básicas como correr, saltar, trepare, rodar, deslizarse, hacer giros y volteretas en los que expresa sus emociones, explorando las posibilidades de su cuerpo en relación al espacio, el tiempo, la superficie y los objetos; en estas acciones muestra predominio y mayor control de su lado de su cuerpo.	Expresa con su cuerpo diferentes movimientos al saltar con obstáculos.	Cuaderno de campo. Ficha de observación

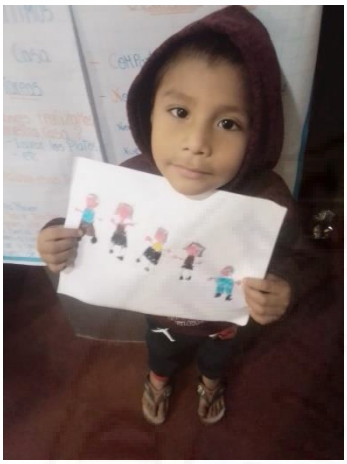
MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y/O ACTIVIDADES	MATERIALES O RECURSOS
8.00 a 8.30	ACTIVIDADES PERMANENTES: A cargo de las auxiliares ASAMBLEA DE INICIO: Canción de saludo "Como están niños y niñas" y se dialogará sobre los movimientos del cuerpo que realizaron el día anterior y se dará las explicaciones del juego que hoy realizaremos juegos para saltar con obstáculos.	Conos, pelotas, botellas descartables.
8.30 a 9.00	DESARROLLO O EXPRESIVIDAD MOTRIZ: Se desplazan libremente por el espacio y se da inicio a los juegos: Colocar en el piso conos de colores a una distancia prudente para rodear y caminar entre los conos, colocar hojas de colores en el piso y saltar con los dos pies. Colocar a una distancia prudente botellas descartables y caminar rodeando a cada botella descartable caminando, saltando en forma libre realizando los diferentes movimientos con el cuerpo. RELAJACIÓN: Una vez terminado se les invita a relajarse con los brazos extendidos respiran y expiran varias veces hasta estar calmados. CIERRE: Se comenta lo realizado, si les gustó o no les gustó el juego para saltar obstáculos que tengan en casa ¿Les fue difícil realizar los juegos de saltar obstáculos? ¿Por qué? ¿Qué	Video tutorial Celular

	movimientos han realizado? ¿Lo pueden graficar? ¿Cómo jugaron? Y al término de la actividad enviarán sus evidencias de la actividad realizada, felicitándoles por su creatividad y logro.	
9.00 a 11.00 11.00 a 11.45 11.45 a 12.30	Recepción de evidencias de experiencia de aprendizaje por Whatsapp del aula. Interacción con el estudiante por medio virtual de Google Meet. Mediación con el padre o madre de familia o tutor del niño o niña.	Celular Laptop

ANEXO 5: DATA DE LOS RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN

N°	Área Comunicación						Área Matemática						Área Personal Social						Área Ciencia y Tecnología						Área Psicomotriz						SUMA
ORD.	1	2	3	4	5	S1	6	7	8	9	10	S2	11	12	13	14	15	S3	16	17	18	19	20	S4	21	22	23	24	25	S5	TOTAL
1	3	1	3	2	3	12	2	1	2	1	1	7	2	1	2	1	2	8	1	1	2	3	3	10	2	3	2	2	1	10	47
2	2	1	2	3	1	9	2	1	2	3	1	9	1	3	3	3	1	11	2	2	1	1	1	7	1	1	2	1	1	6	42
3	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	2	2	3	1	3	11	1	1	1	1	1	5	31
4	4	4	3	4	4	19	3	4	3	4	4	18	3	4	3	4	4	18	4	4	3	4	4	19	4	4	4	3	4	19	93
5	3	2	3	4	3	15	2	4	4	2	3	15	2	3	4	3	4	16	4	3	2	3	2	14	3	2	3	4	4	16	76
6	1	3	2	2	3	11	2	2	2	2	2	10	2	2	3	2	1	10	3	2	2	2	2	11	2	3	3	2	2	12	54
7	4	4	4	3	3	18	3	2	4	4	2	15	4	4	2	4	4	18	4	2	2	4	4	16	4	4	4	3	4	19	86
8	2	2	2	2	3	11	2	2	2	2	2	10	3	1	2	3	3	12	2	1	2	2	2	9	1	2	1	3	2	9	51
9	3	2	3	2	3	13	3	2	3	3	3	14	3	3	3	2	2	13	3	3	2	3	4	15	3	2	3	2	3	13	68
10	4	3	4	4	3	18	4	4	4	3	4	19	4	4	3	4	4	19	3	4	3	4	4	18	4	4	3	4	3	18	92
11	2	3	2	2	2	11	3	2	2	1	1	9	1	2	3	3	2	11	3	1	1	2	3	10	2	3	2	2	3	12	53
12	4	3	3	4	3	17	1	2	1	2	1	7	3	4	3	4	3	17	3	4	3	4	3	17	4	3	4	4	3	18	76
13	4	4	4	4	3	19	4	4	4	3	3	18	4	4	4	4	3	19	3	4	4	4	4	19	3	4	4	4	4	19	94
14	3	4	3	3	3	16	4	3	3	4	3	17	4	3	3	3	4	17	3	3	4	3	4	17	4	3	3	3	4	17	84
15	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	3	1	3	9	1	2	1	2	2	8	32
16	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	75
17	2	3	3	3	3	14	3	3	3	3	3	15	2	2	3	3	4	14	3	3	4	3	2	15	3	3	2	3	3	14	72
18	1	2	2	2	2	9	2	1	2	2	2	9	3	1	2	2	2	10	2	2	2	3	1	10	2	3	2	2	2	11	49
19	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	2	2	3	3	2	12	3	3	4	3	2	15	3	3	4	3	3	16	73
20	2	3	3	4	4	16	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	2	13	2	3	3	3	3	14	2	3	4	3	2	14	71
21	2	1	1	1	3	8	1	1	3	2	1	8	2	2	3	2	2	11	2	2	2	3	2	11	3	2	3	3	3	14	52
22	3	3	3	3	4	16	2	3	3	3	3	14	3	3	3	3	4	16	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	2	13	74
23	4	3	3	2	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	4	16	3	3	4	3	3	16	3	3	4	3	3	16	78
24	4	2	3	4	3	16	4	3	4	3	2	16	3	4	3	4	3	17	4	3	4	3	3	17	3	2	2	2	2	11	77
25	3	2	2	4	4	15	4	3	2	2	2	13	1	3	3	2	4	13	2	3	2	3	4	14	4	3	4	4	3	18	73

ANEXO 6: EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



Evidencia de los desempeños de los niños y niñas de 5 años