

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA

(Creada por Ley N° 25265)

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL**



TESIS

**RESILIENCIA Y COMPETENCIAS DIGITALES EN ESTUDIANTES DEL
“CEBA LA LIBERTAD”, MOQUEGUA, 2022**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
FACTORES PSICOLÓGICOS EN EL ENTORNO EDUCATIVO**

**PRESENTADO POR:
FIDEL ROMAN FLOR ANGULO**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL EN:
ANDRAGOGÍA - EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA**

**HUANCABELICA - PERÚ
2022**

ACTA DE SUSTENTACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA

(Creada por Ley N° 25265)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CERTIFICADA ISO 9001 Y 21001

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huancavelica, a los 25 días del mes de agosto del año 2022, a horas dieciocho y treinta minutos, se reunieron los miembros del Jurado Evaluador, designados con la Resolución N° 0651-2022-D-FCED-UNH de fecha (14.06.2022), conformado de la siguiente manera:

PRESIDENTE (A) : Mg. ALEJANDRO RODRIGO QUILCA CASTRO
: <https://orcid.org/0000-0001-7921-2062>
: DNI N° 23207312

SECRETARIO (A) : Mtra. ROSARIO MERCEDES AGUILAR MELGAREJO
: <https://orcid.org/0000-0001-7265-033>
: D.N.I. N° 07505101

VOCAL : Psc. ROLANDO MARINO POMA ARROYO
: <https://orcid.org/0000-0002-5815-2950>
: D.N.I. N° 10018991

Con la finalidad de llevar a cabo la sustentación de tesis de forma virtual síncrona*, a través del Aplicativo MEET. La tesis titulada: "RESILIENCIA Y COMPETENCIAS DIGITALES EN ESTUDIANTES DEL "CEBA LA LIBERTAD", MOQUEGUA, 2022", pertenece a:

EGRESADO (A) : FIDEL ROMAN FLOR ANGULO
: D.N.I. N° 72024316

Terminada la sustentación y defensa de la tesis de forma virtual síncrona, el presidente de jurado evaluador comunica a él (la) egresado (a) y asistentes de forma virtual, que los jurados evaluadores abandonarán la sustentación virtual síncrona por un momento, con el propósito de deliberar el proceso de la sustentación de tesis. Después de 15 minutos, los jurados evaluadores se reincorporan a la sala de sustentación virtual, donde el secretario del jurado evaluador da lectura del acta de sustentación virtual síncrona, llegando a la siguiente deliberación:

EGRESADO (A) : FIDEL ROMAN FLOR ANGULO
APROBADO (A) POR : UNANIMIDAD
DESAPROBADO (A) POR : _____

OBSERVACIONES:

Siendo las diecinueve horas con cincuenta minutos del mismo día, se da por concluida la sustentación virtual síncrona. En conformidad a lo actuado firmamos al pie del acta.


PRESIDENTE


SECRETARIO


VOCAL

*Directiva N° 001-VRAC-UNH

TÍTULO:

RESILIENCIA Y COMPETENCIAS DIGITALES EN ESTUDIANTES DEL
“CEBA LA LIBERTAD”, MOQUEGUA, 2022

AUTOR:

FIDEL ROMAN FLOR ANGULO

ASESORA:

Dra. MARIA DOLORES AGUILAR CORDOVA

<https://orcid.org/0000-0001-9897-3684>

D.N.I. N° 29526853

DEDICATORIA

A mis padres, hermana y pareja, quienes fueron el soporte permanente para materializar la culminación de este trabajo de investigación.

AGRADECIMIENTO

Al “CEBA La Libertad” de Moquegua, institución educativa que amablemente me brindo las facilidades necesarias para la aplicación de los cuestionarios, desde la parte directiva, coordinadores de las sedes Cercado – Samegua – Chen Chen, docentes y estudiantes que participaron animosos en la investigación.

Al Mtro. Julio Cesar Bernedo Soto, director del CEBA donde se ejecutó la investigación, quien aportó alto grado de coordinación y trabajo de equipo durante la ejecución de la investigación.

ÍNDICE

PORTADA	i
ACTA DE SUSTENTACION	ii
TÍTULO	iii
AUTOR	iv
ASESORA	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE	viii
ÍNDICE DE TABLAS	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
INTRODUCCIÓN	xiv
CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
1.1. Descripción del problema	15
1.2. Formulación del problema	17
1.2.1. Problema general	17
1.2.2. Problemas específicos	17
1.3. Objetivos	18
1.3.1. Objetivo general	18
1.3.2. Objetivos específicos	18
1.4. Justificación	18
1.5. Limitaciones	19
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	21
2.1. Antecedentes	21
2.1.1. Antecedentes internacionales	21
2.1.2. Antecedentes nacionales	22

2.1.3. Antecedentes locales	23
2.2. Bases teóricas	24
2.2.1. Resiliencia	24
2.2.2. Competencias digitales	27
2.3. Definición de términos	30
2.3.1. Aislamiento	30
2.3.2. Cuarentena	30
2.3.3. Educación a distancia	30
2.3.4. Competencias digitales	30
2.3.5. Modelo híbrido de aprendizaje	30
2.3.6. Resiliencia	30
2.3.7. TIC	30
2.4. Hipótesis	31
2.4.1. Hipótesis general	31
2.4.2. Hipótesis específicas	31
2.5. Variables	31
2.6. Operacionalización de variables	32
CAPÍTULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	36
3.1. Ámbito temporal y espacial	36
3.2. Tipo de investigación	36
3.3. Nivel de investigación	37
3.4. Diseño de investigación	37
3.5. Población, muestra y muestreo	38
3.5.1. Población	38
3.5.2. Muestra	38

3.5.3. Muestreo	38
3.6. Instrumento y técnicas para recolección de datos	38
3.6.1. Técnicas de recolección de datos	38
3.6.2. Instrumentos	39
3.6.3. Validez	39
3.6.4. Confiabilidad	39
3.6.5. Fichas técnicas de los instrumentos	39
3.7. Técnicas y procesamiento de análisis de datos	41
CAPÍTULO IV PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS	42
4.1. Análisis de la información	42
4.2. Prueba de normalidad	47
4.3. Prueba de hipótesis	48
4.4. Discusión de resultados	52
CONCLUSIONES	57
RECOMENDACIONES	59
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	60
ANEXOS	68
Anexo 1: Matriz de consistencia	69
Anexo 2: Matriz de instrumentos del cuestionario	71
Anexo 3: Validación de instrumentos	74
Anexo 4: Instrumento	80
Anexo 5: Constancia de aplicación	82
Anexo 6: Evidencias	84
Anexo 7: Base de datos	86
Anexo 8: Confiabilidad prueba piloto	98
Anexo 9: Interpretación de Rho de Spearman	100

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Ficha técnica de la Escala de Resiliencia	39
Tabla 2 Ficha técnica de la Escala de Competencias Digitales.....	40
Tabla 3 Nivel de competencias digitales en relación a la confianza en sí mismo.....	42
Tabla 4 Nivel de competencias digitales en relación a la ecuanimidad	43
Tabla 5 Nivel de competencias digitales en relación a la perseverancia	44
Tabla 6 Nivel de competencias digitales en relación a la satisfacción personal	45
Tabla 7 Nivel de competencias digitales en relación al sentirse bien solo	46
Tabla 8 Pruebas de normalidad	47
Tabla 9 Relación entre la confianza en sí mismo y competencias digitales	48
Tabla 10 Relación entre la ecuanimidad y competencias digitales	49
Tabla 11 Relación entre la perseverancia y competencias digitales	49
Tabla 12 Relación entre la satisfacción personal y competencias digitales	50
Tabla 13 Relación entre el sentirse bien solo y competencias digitales.....	51
Tabla 14 Relación entre la resiliencia y competencias digitales.....	52

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado: Resiliencia y competencias digitales en estudiantes del “CEBA La Libertad”, Moquegua, 2022, tuvo como objetivo general determinar la relación entre la resiliencia y las competencias digitales en estudiantes del “CEBA La Libertad”, Moquegua, 2022. La metodología utilizada fue del tipo básica, nivel correlacional, diseño no experimental y de corte transversal, se aplicó una prueba piloto de 30 estudiantes para determinar la confiabilidad de Cronbach del cuestionario utilizado para medir la resiliencia y las competencias digitales, posterior a ello, un censo a los 306 estudiantes matriculados, los resultados mostraron que existe una correlación positiva y significativa entre todas las dimensiones de la resiliencia y las competencias digitales, especialmente en las dimensiones perseverancia (0,411) y satisfacción personal (0,387), así como la resiliencia se relaciona directa y significativamente en las competencias digitales, donde se registró un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,455 y el nivel de significancia de $0,000 < 0,05$, aceptándose la hipótesis de la investigación.

Palabras clave: resiliencia, perseverancia, satisfacción personal, competencias digitales, comunicación.

ABSTRACT

The present research work entitled: Resilience and digital skills in students of "CEBA La Libertad", Moquegua, 2022, had the general objective of determining the relationship between resilience and digital skills in students of "CEBA La Libertad", Moquegua, 2022. The methodology used was of the basic type, correlational level, non-experimental and cross-sectional design, a pilot test of 30 students was applied to determine the Cronbach reliability of the questionnaire used to measure resilience and digital skills, after that, a census of the 306 students enrolled, the results showed that there is a positive and significant correlation between all the dimensions of resilience and digital skills, especially in the dimensions perseverance (0.411) and personal satisfaction (0.387), as well as resilience is directly and significantly related to digital skills, where a Spearman's Rho correlation coefficient of 0.455 and a significance level of $0.000 < 0.05$, accepting the research hypothesis.

Keywords: resilience, perseverance, personal satisfaction, digital skills, communication.

INTRODUCCIÓN

El presente informe de investigación tuvo como principal objetivo determinar la relación entre la resiliencia y las competencias digitales en estudiantes del “CEBA La Libertad”, Moquegua, 2022, estudiándose los niveles de resiliencia de los estudiantes luego de la cuarentena de 2020 junto al inicio de las jornadas de vacunación de 2021 y la repercusión de la masiva aceleración en aulas de la ola digital, dada la obligatoriedad durante 2020 y 2021 de brindar servicio virtual o semipresencial según las características de los estudiantes, sumado a una problemática general donde la mayoría de estudiantes de la modalidad básica regular alternativa no poseen los suficientes recursos económicos para costear un plan de datos o adquirir equipos tecnológicos que les permita un adecuado desenvolvimiento digital, sin embargo, dado el carácter emprendedor y autodidacta de los 306 alumnos que constituyen la población del CEBA, han encontrado a la tecnología como un elemento democratizador de las oportunidades para su futuro egreso, aprendiendo a valorar experiencias tanto positivas como negativas, tanto presenciales como virtuales; por lo que se planteó como hipótesis si existe relación directa entre la resiliencia y las competencias digitales en estudiantes del “CEBA La Libertad”, Moquegua, 2022, sumado a la revisión de antecedentes internacionales, nacionales y locales que investigan la educación virtual en adultos.

La tesis se ha dividido en cuatro capítulos, Capítulo I para la exposición del problema identificado, mencionando objetivos, justificación y limitaciones; el Capítulo II menciona antecedentes de artículos científicos y tesis, marco teórico, planteamiento de hipótesis y operacionalización de las variables resiliencia y competencias digitales; el Capítulo III menciona la metodología utilizada, desde tipología hasta la determinación de una muestra censal y el Capítulo IV expone el procesamiento de los resultados de forma descriptiva, luego analiza la correlación en base a la prueba Rho de Spearman, para realizar la discusión, conclusiones y recomendaciones hacia el CEBA.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

El mundo adolece desde fines de 2019, y América del Sur durante 2020 hasta la actualidad, una pandemia global por el covid-19, deteniéndose de un día para el otro las actividades económicas no esenciales y/o presenciales de un abundante número de industrias (WHO, 2020), identificándose que las mayores áreas afectadas son: la salud, miles de fallecidos y sistemas de atención primaria colapsados, la economía, cierre de millones de empresas, pérdida de trabajos e incremento de morosidad de los préstamos, y la educación (Apaza *et al.*, 2020), parándose repentinamente las clases presenciales, tomando por sorpresa diferentes Ministerios de Educación y dependencias, a directivos, docentes, padres de familia y por supuesto estudiantes en todos los niveles y modalidades, sumado a la generación de ansiedad y estrés de los mismos (González-Velásquez, 2020).

El Perú reportó el primer contagio el 6 de marzo de 2020, ocasionando que, similar a lo ocurrido con países en estado más avanzado de contagio en su población (Europa y Asia), días después se decretó el Estado de Emergencia y posterior cuarentena obligatoria desde el 16 de marzo de 2020 por el presidente Martin Vizcarra (Decreto Supremo N° 044-2020-PCM, 2020), esto influyó en la economía de millones de

familias independientes peruanas, que al dejar vender bienes y/o ofrecer sus servicios de todo tipo de industria no esencial, dejaron de percibir flujo de dinero, afectándose al corto plazo el futuro de sus menores hijos (Alvarado *et al.*, 2020).

A nivel pedagógico, el Ministerio de Educación del Perú - MINEDU, siguiendo la directriz en materia de gestión de la emergencia promulgada por el Ejecutivo, suspendió las clases presenciales en Educación Básica, tanto Regular (EBR) como Alternativa (EBA), Educación Técnico Productiva y Educación Superior pedagógica y tecnológica (Resolución Viceministerial N° 080-2020-MINEDU, 2020), siendo uno de los sectores más afectado hasta la actualidad sin un retorno completo a aulas físicas desde entonces, incluyendo la Educación Superior universitaria, pre y posgrado (Resolución Viceministerial N° 081-2020-MINEDU, 2020).

Todo este escenario sin precedentes, ha conducido a las personas a sentimientos de tristeza, ansiedad, pánico, depresión, estrés, etc. por innumerables factores como el contagio y/o fallecimiento de amigos y familiares, excesivo bombardeo de información por medios de comunicación, imposibilidad de cumplir las obligaciones financieras adquiridas al no poder trabajar, aislamiento social, etc. (Sood, 2020), por lo que las personas simplemente no podían afrontar de la mejor manera las situaciones adversas en el Perú (Huarcaya-Victoria, 2020), afectando la resiliencia de los alumnos, profesores y actores del sistema educativo de la región Moquegua, debiendo estos cumplir con normalidad la asistencia, gestión y dictado remoto de clases mediante la utilización de plataformas digitales (Directiva N° 20-2020-GRM-GRE-MOQUEGUA/DGP, 2020).

Levano *et al.* (2019) consideraron que la mayoría de adultos presentan dificultades con las competencias digitales, dado que el uso de herramientas tecnológicas es limitado frente al uso de elementos cotidianos en una sesión de aprendizaje presencial, en contraste con Nieto (2018) que encontró que los estudiantes urbanos con un acceso estable a internet y entornos virtuales muestran buenas competencias digitales, por lo que la implementación de nuevos espacios de aprendizaje remotos promueven la

adquisición de competencias digitales tanto en docentes como en escolares de Educación Básica, gestándose un proceso de mejora continua y rápidas reacciones a situaciones dinámicas, fortaleciendo a participantes virtualmente resilientes. Saavedra-Silva (2021) explicó que la resiliencia virtual se origina frente a las dificultades superadas exitosamente durante la pandemia y educación remota con respecto a la carencia de celulares, planes telefónicos con datos para internet y la poca experiencia del magisterio en este tipo de enseñanza.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre la resiliencia y las competencias digitales en estudiantes del “CEBA La Libertad”, Moquegua, 2022?

1.2.2. Problemas específicos

PE1: ¿Qué relación existe entre la confianza en sí mismo y las competencias digitales en estudiantes del “CEBA La Libertad”, Moquegua, 2022?

PE2: ¿De qué manera se relacionan la ecuanimidad y las competencias digitales en estudiantes del “CEBA La Libertad”, Moquegua, 2022?

PE3: ¿Cuál es la relación entre la perseverancia y las competencias digitales en estudiantes del “CEBA La Libertad”, Moquegua, 2022?

PE4: ¿Qué relación existe entre la satisfacción personal y las competencias digitales en estudiantes del “CEBA La Libertad”, Moquegua, 2022?

PE5: ¿De qué manera se relaciona el sentirse bien solo y las competencias digitales en estudiantes del “CEBA La Libertad”, Moquegua, 2022?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre la resiliencia y las competencias digitales en estudiantes del “CEBA La Libertad”, Moquegua, 2022.

1.3.2. Objetivos específicos

OE1: Demostrar la relación entre la confianza en sí mismo y las competencias digitales en estudiantes del “CEBA La Libertad”, Moquegua, 2022.

OE2: Analizar la relación entre la ecuanimidad y las competencias digitales en estudiantes del “CEBA La Libertad”, Moquegua, 2022.

OE3: Evidenciar la relación entre la perseverancia y las competencias digitales en estudiantes del “CEBA La Libertad”, Moquegua, 2022.

OE4: Establecer la relación entre la satisfacción personal y las competencias digitales en estudiantes del “CEBA La Libertad”, Moquegua, 2022.

OE5: Examinar la relación entre el sentirse bien solo y las competencias digitales en estudiantes del “CEBA La Libertad”, Moquegua, 2022.

1.4. Justificación

De la siguiente manera se sustentó la investigación a realizar:

Justificación teórica, ya que la investigación recopiló diferentes libros, artículos científicos y tesis que se organizaron para el planteamiento de los constructos resiliencia y competencias digitales. La citación se realizó en formato APA séptima edición, respetando la propiedad intelectual de los académicos revisados.

Justificación metodológica, dado que se aplicó el método científico, pudiéndose utilizar el trabajo como antecedente en futuras investigaciones de nivel descriptivo correlacional que profundicen temáticas relacionadas a resiliencia y competencias en instituciones educativas y de gestión pedagógica (UGEL o DRE) de la región Moquegua.

Justificación social y práctica, porque dio una merecida importancia a la salud mental de los estudiantes del CEBA La Libertad de Moquegua en tiempos de educación remota, producto del distanciamiento social frente a la covid-19 promovido por la normatividad del Ministerio de Educación (Resolución Viceministerial N° 080-2020-MINEDU, 2020), al establecer que tanto el nivel de resiliencia se relaciona con las competencias digitales que necesitan los alumnos para un aprovechamiento virtual del proceso de aprendizaje, esto permitirá a la institución educativa promover con claro sustento la constante capacitación, tanto de directivos, docentes y estudiantes con respecto al uso de estas herramientas, pudiéndose replicar las propuestas a instituciones de Educación Básica de la Gerencia Regional de Educación de Moquegua.

La institución educativa representa un instrumento de democratización en la enseñanza estatal moqueguana al acoger público de toda edad en situación vulnerable, sirviendo el presente proyecto como una motivación hacia la mejora continua de la implementación de tecnologías en las sesiones de aprendizaje en base a la capacidad de los alumnos de sobreponerse a situaciones adversas.

1.5. Limitaciones

El proceso de investigación presentó algunas limitaciones exógenas al proceso normal de elaboración del informe de investigación, detallándose:

Acceso a unidades muestrales: la emergencia sanitaria por covid-19, el distanciamiento social y el dictado de clases semipresenciales, generó que los

estudiantes del “CEBA La Libertad” no asistan regularmente presencialmente a su institución, por lo que esto representó un limitante para el recojo de información y aplicación de encuestas.

Limitado asesoramiento académico para la búsqueda de información científica relacionada a las variables: dado una considerable cantidad de artículos científicos publicados en revistas científicas de primer y segundo cuartil según ranking Scimago cobraban la membresía y acceso a lectura.

El aspecto económico, dado que la investigación requirió un presupuesto para validar con jueces expertos, demostrar su confiabilidad y ejecutar la aplicación de instrumentos y la respectiva interpretación de los resultados, se superó esta limitación mediante el financiamiento con un préstamo personal a un banco privado.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

Vaquero Tió (2013) en su investigación de posgrado titulada *Estudio sobre la resiliencia y las competencias digitales de los jóvenes adolescentes en situación de riesgo de exclusión social*, presentada en la Universidad de Lleida de España, el objetivo de la investigación fue identificar si existe relación entre la resiliencia y la competencia digital, y si puede fomentarse mediante los medios digitales. La metodología que se utilizó fue exploratoria, analizando la relación entre las dos variables mediante comparaciones y correlaciones mediante una muestra de 435 estudiantes, algunos de ellos en situación de exclusión social, hallándose que mientras los jóvenes presentan menor puntuación con respecto a la resiliencia, relevantemente en la dimensión cohesión familiar, presentarán menor puntuación con las competencias digitales, constatándose que influyen los escenarios de riesgo familiares de donde provienen los escolares.

Montes-Reyes *et al.* (2020) realizaron la investigación en formato de artículo científico denominada *Plataforma tecnológica de orientación para el fortalecimiento de la resiliencia de estudiantes. Una propuesta para el plantel “Lic. Adolfo López Mateos” de la Universidad Autónoma del Estado de México*, presentada en la revista indexada

Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores, el objetivo de la investigación fue identificar la importancia de un entorno digital educativo para guiar a los estudiantes de una escuela preparatoria frente a situaciones complicadas de la vida diaria. La metodología que se empleó fue cualitativa y descriptiva, resultando las principales conclusiones que es necesario implementar una plataforma con tecnologías para fortalecer la resiliencia de los alumnos.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Holguin-Alvarez *et al.* (2020) en su investigación en formato de artículo científico denominada *Competencias digitales, liderazgo distribuido y resiliencia docente en contextos de pandemia*, presentada en la revista indexada Revista Venezolana de Gerencia, tiene por objetivo de investigación establecer la relación entre las variables competencias digitales, resiliencia y liderazgo distribuido en docentes que laboran en educación remota en época de covid-19 en el Perú. La metodología que se utilizó fue de enfoque cuantitativo, descriptivo correlacional y corte transeccional, aplicando instrumentos con escala Likert a 1251 docentes en seis ciudades del Perú. Hallándose que las variables investigadas muestran una positiva correlación, encontrando mejores puntuaciones en docentes con situación laboral estable, por lo que se puede inferir que mientras no exista mecanismos de acceso al nombramiento docente esto afectará las competencias digitales, el liderazgo distribuido y la resiliencia.

Medina (2021) en su investigación de posgrado denominada *Educación virtual resiliente para las competencias comunicativas en los estudiantes de educación superior pedagógico de Santa Cruz*, presentada en la Universidad César Vallejo, tiene por objetivo generar la propuesta de un modelo de educación remota en entornos digitales que sirva de estímulo para potenciar las capacidades blandas de los alumnos de educación superior. La metodología utilizada fue interpretativa y cualitativa, con una población de 331 estudiantes en el Instituto Superior Pedagógico estudiado, aplicándose a una muestra de 271 estudiantes. Se concluyó que un modelo que estimule las competencias digitales y emocionales incrementará la capacidad

comunicativa de los jóvenes, esperando que esto permita a los nuevos docentes formados afrontar con éxito situaciones laborales futuras adversas en sus instituciones educativas.

2.1.3. Antecedentes locales

Angulo (2020) en su investigación de pregrado *Clima laboral y resiliencia en trabajadores de la Gerencia Regional de Salud de Moquegua 2020* presentada en la Universidad César Vallejo, tuvo por objetivo determinar la relación entre las variables clima organizacional y resiliencia en servidores públicos de la Gerencia Regional de Salu. La metodología utilizada fue básica, enfoque mixto, transversal, correlacional, de diseño no experimental, conformada la muestra censal por 145 trabajadores para la aplicación de cuestionarios en escala Likert y a puestos directivos clave una guía de entrevista, se concluyó que estadísticamente existe una relación entre el clima laboral y la resiliencia con un nivel de significancia de 0.007 y un Rho de Spearman de 0.224 entre las variables investigadas.

Catachura *et al.* (2020) realizaron una investigación de posgrado denominada *Relación entre el uso de las TIC y el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa técnica coronel Manuel C. de la Torre (Mariscal Nieto, Moquegua 2019)* presentada en la Universidad Católica de Santa María, con el objetivo de establecer la relación entre el uso de las TIC y el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Moquegua. La metodología fue básica con un nivel descriptivo, de tipo correlacional, ejecutando un instrumento con 20 proposiciones en escala Likert a 89 estudiantes como muestra de una población de 463 alumnos. Se concluyó que existe una relación moderada entre el uso de las TIC y el rendimiento académico, por lo que mientras los escolares posean competencias digitales aprovecharán académicamente mejor los entornos digitales.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Resiliencia

Wagnild & Young (1993) citado por Flor (2018), identifican que existen cinco dimensiones que acreditan a una persona como resiliente: (a) autoconfianza: relacionada a la capacidad de reconocer puntos fuertes y críticos como persona; (b) ecuanimidad: vinculado al nivel de organización de una persona con respecto a toda sus ocupaciones encontrando equilibrio; (c) perseverancia: cuando los objetivos y metas de una persona son muy sólidos permite no abandonar los compromisos; (d) autosatisfacción: capacidad para valorar los logros paso a paso y (e) sentir bien en soledad: capacidad para apreciar la felicidad sin otros grupos humanos.

Grotgerb (1995) citado por Gómez (2019) identifica las tres principales interrogantes que se debe plantear una persona resiliente: a) yo tengo: ser capaz de identificar su autodefinición como individuo y que defectos necesita disminuir o cambiar mediante automotivación, por lo que experimenta un proceso de mejora continua permanente; b) yo soy: relacionado a cómo se identifica en la sociedad, siendo consciente sobre su forma de ser en los diferentes grupos sociales a los que pertenece, y que colectivos le suman y le restan en su formación integral y c) yo puedo, es conocer que desea conseguir, que pasos necesita realizar y luchar día a día para conseguirlos.

Ruther (2000) citado por Mendoza (2022), considera que desde la infancia, existen diferentes factores relacionados a la naturaleza protectora del infante y/o factores de riesgo, todo esto como un conjunto de experiencias que materializan la resiliencia necesita para ser promovida día a día; los factores protectores están relacionados a todos aquellas respuestas para evitar un daño sin beneficio a la persona, pudiendo ser inclusive factores positivos destinados para alcanzar ser una mejor persona, citándose ejemplos como cuando las niñas evitan lugares de alto índice delincuencia desde la temprana edad para resguardar en el futuro su integridad física en la adolescencia o como la sociedad agrícola delega responsabilidades a los infantes en el campo o la ganadería para que estos valoren el trabajo en la edad adulta; mientras que los factores

de riesgo son sucesos que pasan a la persona por emergencias propias o exógenas e la vida: accidentes de tránsito, sismos, situación socioeconómica, abusos físico, psicológico o sexual, etc., sin embargo, aquellos sujetos que experimentan tragedias logran afrontar la vida desde otra perspectiva.

Jiménez (2000) citado por Banda (2021) considera que la resiliencia posee dos claros enfoques: a) enfoque basado en riesgo: vinculado a aquellos perjuicios de origen social, mental o físicos que generan secuelas negativas, limitando la percepción del ser humano al inestabilizar su tranquilidad y b) enfoque basado en desafíos: vinculado a ciertos escenarios a los que se ve expuesta una persona cuando sale de su zona de confort al tomar decisiones inusuales pero que de una u otra manera pueden representar beneficio, a su vez estos se dividen en factores internos: aquellos que promueven la adaptabilidad en situaciones complicadas y factores protectores externos: relacionados a aspectos previos de la personalidad que limitan las acciones, la crianza familiar y cultura/formación recibida hasta la exposición a una casuística.

Salgado (2005) citado por Mendoza (2022) consideró al género como un factor protector hacia la resiliencia, dado que por la existente desigualdad hacia las mujeres en contraste hacia los hombres, lo que ocasiona que las señoritas desde temprana edad tengan que estar a la defensiva, en una sociedad latinoamericana que no les trata en igualdad, mientras que los varones se vinculan a factores de riesgo hacia la resiliencia, dado que por sentirse menos vulnerables, normalizan situaciones de peligro y aprenden constantemente a base de prueba y error, mostrando actitudes desafiantes al mundo, a sus padres, a la escuela, etc., motivando a los padres a castigar con mayor severidad este comportamiento en comparación con las mujeres.

Palomar y Gómez (2010) citado por Gómez (2019), identifican un total de doce habilidades de una persona resiliente: (a) rápida respuesta ante situaciones peligrosas; (b) anticipadamente madura; (c) independiente afectivamente; (d) se informa constantemente; (e) identificar correctamente su círculo social; (f) es de mente positiva; (g) toma nuevos riesgos; (h) aprecia el amor; (i) respeta a sus rivales; (j)

aprecia el dolor como una oportunidad de aprendizaje; (k) ayuda desinteresadamente a otras personas y (l) es esperanzador.

Day y Gu (2015) identifican que la resiliencia posee esferas, desde la capacidad personal, capacidad frente a otras y como está al experimentar la sumatoria de varios sujetos resilientes fortalece a la organización frente a situación complicada, esto fenómeno se experimenta si existe el liderazgo adecuado en ambientes cotidianos para los niños como las escuelas, donde el yo estudiante colinda con compañeros de aula y a la vez con toda una institución educativa.

Wagnild & Young (2016), referentes académicos de la variable resiliencia señalan la presencia de dos factores: (a) factor I: capacidad de la persona de solucionar sus problemas de forma individual y (b) Factor II: capacidad de la persona de afrontar situaciones que escapan de sus manos: por lo que una persona resiliente es capaz de distinguir entre que puede y no puede cambiar, por lo que un docente o estudiante resiliente es capaz de comprender cuando una situación depende de sus acciones y tomar con la debida calma las posibilidades para solucionar un fenómeno determinado.

Salanova (2020) considera que los elementos prioritarios en la resiliencia de una institución son: (a) capacidad del talento humano en sobreponerse a situaciones adversas de forma autónoma; (b) capacidad de las áreas y compañeros de trabajo para brindarse sinergia frente a dificultades y (c) prácticas saludables impulsadas por el directivo como reconocimiento al personal, constante búsqueda de beneficios laborales adicionales, etc., esto genera que el maestro se empodere con el plantel y el estudiante perciba un buen clima académico.

2.2.2. Competencias digitales

La humanidad se encuentra actualmente en la Cuarta Revolución Industrial, relacionada a la inmediatez de la información, globalización de conocimientos, correlación de tecnologías, procesos digitales y automáticos, por lo que es relevante que cualquier ser humano posea un desenvolvimiento adecuado en competencias digitales (Schwab, 2017), así que las competencias digitales representan la unión de destrezas, capacitaciones y predisposición del maestro hacia la tecnología, la información que puede obtener, los archivos multimedia y los medios de comunicación, generando pedagogía con las mismas (Vargas-Murillo, 2019).

El referente teórico desarrollado por Vargas-Murillo (2019) sostiene que las competencias digitales se componen de cinco dimensiones: 1) Información y alfabetización hacia la misma: vinculada a ser capaz de administrar y acceder a contenido digital: navegar y buscar datos, distinguir información relevante y conservarla; 2) colaboración y Comunicación, referida a la capacidad de compartir y estimular trabajo colectivo en entornos digitales: reaccionando y transmitiendo contenido; 3) generación de contenidos digitales, relacionada a crear nueva información mediante: desarrollo, reelaboración, conocimiento de licencias y programación según la interfaz del programa; 4) seguridad: aludiendo al conocimiento necesario para protegerse al utilizar el ciberespacio: proteger hardware y software, identidad en línea, salud física y mental e impacto ambiental y 5) resolución de problemas: abarcando como la nuevas tecnologías de la información y comunicación promueven la aplicación de juicio frente a dificultades de uso: problemas técnicos, identificar necesidades de tecnología, creatividad y reconocer que nuevo se necesita aprender.

Burrola y Vera (2013) citados por Calderón (2020) mencionan tres dimensiones relacionadas a las competencias digitales: 1) Información y alfabetización: como la capacidad de obtener, administrar y utilizar información digital para uso pedagógico, desde distintos aparatos, en espacios presenciales o electrónicos; 2) resolución de problemas como aquella capacidad de comprender, investigar posibles soluciones y

una búsqueda constante de nuevos métodos de solución para situaciones de la vida diaria con tecnología y 3) creación de contenidos, aprovechar las TIC para enseñar, actualizando las sesiones de aprendizaje en contenido interesante para la relación estudiante maestro.

Según Area y Pessoa (2013) citado por Huillca (2021), consideran que son cinco dimensiones las presentes en aquella persona que estudia educación básica y debe desarrollar: a) competencia instrumental: relacionada a la capacidad para acceder a información adecuada desde medios digitales; b) competencia cognitiva: habilidad para transformar información en medios digitales en recursos útiles para situaciones problemáticas; c) competencia comunicativa: relacionada a las habilidades blandas en línea, transmitir pensamientos y conocimientos utilizando tecnología; d) competencia axiológica: usar de forma ética las posibilidades que brinda la virtualización del conocimiento y, e) competencia emocional: consiste en orientar la salud mental positivamente al utilizar entornos digitales.

Zimmerman (2020) menciona que millones de alumnos fueron obligados por las condiciones sanitarias a utilizar entornos digitales de aprendizaje, representando ésta una situación sin precedentes. La educación básica está intentando en la actualidad basarse en modelo híbrido entre clases en línea utilizando competencias digitales y clases presenciales, representando un alto esfuerzo para profesores y alumnos, especialmente para los que están poco familiarizados con el uso de estas herramientas.

Núñez-Canal *et al.* (2021) indica que las técnicas utilizadas en el proceso de aprendizaje son: a) aula invertida, donde se incentiva que el estudiante investigue o revise información sugerida por el facilitador para adquirir la parte teórica de la sesión, mientras que las clases presenciales o virtuales sincrónicas son destinadas para la resolución de ejercicios o casos prácticos; b) enseñanza en vivo o sincrónica: se emula la experiencia de una aula presencial utilizando software para reuniones como Google Meet, Zoom o Microsoft Teams entre otros, permitiendo al alumno participar levantando la mano, encender su cámara y grabar la sesión y c) enseñanza diferida o

asincrónica: el profesor procede a grabar material multimedia como vídeo/audio que procede a ser transmitido por mensajería instantánea o tradicional, siendo un método muy usual para instituciones con problemas de conexión entre otros (De Obesso y Núñez-Canal, 2020).

La Comisión Europea (2018) señala que un adecuado dominio de competencias digitales permitirá al estudiante un aprendizaje permanente como parte de las ocho competencias que auguran su éxito académico, por lo que se debe reunir habilidades básicas en TIC, dominio de computadoras y hardware para administrar archivos de todo tipo y capacidad para comunicarse por redes sociales usando diferentes páginas web y plataformas; el Marco Europeo para la Competencia Digital Docente - *DigCompEdu* representa el mayor esfuerzo académico para consolidar la participación de las habilidades tecnológicas en el proceso pedagógico, considerando que un buen docente debe presentar 1) compromiso; 2) recursos digitales; 3) enseñanza y aprendizaje; 4) evaluación; 5) promover empoderamiento con los estudiantes y 6) promover las competencias digitales en sus niños y niñas (Ryhtä *et al.*, 2020).

Da Silva y Behar (2017) consideran que un estudiante con competencias digitales debería tener un determinado perfil de egreso que le permita afrontar con éxito las oportunidades y retos de la vida laboral y personal, dado que la tecnología está inherente en la nueva generación de ciudadanos, por lo que tres son pilares necesarios a considerar: a) desempeño estratégico del alumno: capacidad de organización del tiempo, los recursos tecnológicos, la automotivación y el constante aprendizaje autónomo; b) comprender las características del equipo: ejecutando habilidades blandas con otros integrantes que permitan un clima armoniosos para concluir retos colaborativos según los requerimientos de la situación y c) habilidades tecnológicas: correcto desenvolvimiento en ejecutar aplicaciones, entornos digitales y sed de constante actualización, siéndole muy familiar las TIC; todo esto es posible si el alumno consigue un nivel de fluidez digital previa alfabetización tecnológica.

2.3. Definición de términos

2.3.1. Aislamiento

Apaza *et al.* (2020) explican el aislamiento como aquella separación de personas sanas que buscan evitar contagiarse.

2.3.2. Cuarentena

Brooks *et al.* (2020) considera a la cuarentena como aquella separación de personas contagiadas. Rojas (2021) indica que en época de covid-19, la tecnología permitirá acercar a las personas pese a no tener contacto presencial.

2.3.3. Educación a distancia

Saykılı (2018) señala que es aquella educación que no necesita contacto físico o reuniones presenciales para el proceso de enseñanza, utilizando TIC.

2.3.4. Competencias digitales

Capacidad de las personas para manipular correctamente las tecnologías de la información y comunicación (Martínez-Heredia *et al.*, 2017)

2.3.5. Modelo híbrido de aprendizaje

La UNESCO (2020), define un modelo híbrido como aquel que combina la educación virtual, sincrónica o asincrónica con clases presenciales entre docente y estudiantes, asegurando una experiencia académica adecuada.

2.3.6. Resiliencia

López-Hernández *et al.* (2021) indican que la resiliencia es la capacidad de sobreponerse a situaciones adversas y obtener un aprendizaje en el proceso.

2.3.7. TIC

Campana (2019) define a las TIC como aquellas tecnologías de la información y comunicación que permiten producir, transmitir y guardar información multimedia para diferentes fines.

2.4. Hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Existe relación directa entre la resiliencia y las competencias digitales en estudiantes del “CEBA La Libertad”, Moquegua, 2022.

2.4.2. Hipótesis específicas

HE1: Se relaciona directamente la confianza en sí mismo y las competencias digitales en estudiantes del “CEBA La Libertad”, Moquegua, 2022.

HE2: Existe relación directa entre la ecuanimidad y las competencias digitales en estudiantes del “CEBA La Libertad”, Moquegua, 2022.

HE3: Se relaciona directamente la perseverancia y las competencias digitales en estudiantes del “CEBA La Libertad”, Moquegua, 2022.

HE4: Existe relación directa entre la satisfacción personal y las competencias digitales en estudiantes del “CEBA La Libertad”, Moquegua, 2022.

HE5: Se relacionan directamente el sentirse bien solo y las competencias digitales en estudiantes del “CEBA La Libertad”, Moquegua, 2022.

2.5. Variables

- Variable X: Resiliencia
- Variable Y: Competencias digitales

2.6. Operacionalización de variables

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable 1: Resiliencia:	Capacidad que tiene el ser humano para manejar el estrés que ofrecen las condiciones de vida, adaptarse y sobreponerse obteniendo aprendizaje como retroalimentación (Asociación Americana de Psicología, 2018).	La resiliencia se medirá a través del grado de confianza en sí mismo, ecuanimidad, perseverancia, satisfacción personal y sentirse bien solo por intermedio de la aplicación de encuestas y procesamiento de cuestionarios.	Confianza en sí mismo	Independencia	1, 2, 3, 4.	Ordinal (Likert) 5. Totalmente de acuerdo. 4. De acuerdo 3. Ni en acuerdo ni en desacuerdo. 2. En desacuerdo. 1. Totalmente en desacuerdo
				Autoconfianza	5, 6, 7.	
			Ecuanimidad	Adaptabilidad	8, 9.	Ordinal
				Positivismo	10, 11.	
			Perseverancia	Autodisciplina	12, 13.	Ordinal
				Responsabilidad con los objetivos	14, 15.	

			Satisfacción personal	Aceptación por la vida	16, 17.	Ordinal
				Sentimiento de paz	18, 19.	
			Sentirse bien solo	Comodidad	20, 21.	Ordinal
				Calma	22.	
Variable 2: Competencias digitales:	Suma de habilidades, conocimientos y actitudes del docente relacionado con aspectos tecnológicos, así como también informativos, multimedia y comunicativos (Martínez-Heredia <i>et al.</i> , 2017).	Las competencias digitales se medirán a través del grado de información y alfabetización, comunicación digital, creación de contenidos, seguridad y resolución de problemas por intermedio de la aplicación de encuestas	Información y alfabetización	Navegación, búsqueda y filtrado	1.	Ordinal (Likert)
				Evaluación del contenido	2.	
				Almacenamiento y recuperación	3.	
			Comunicación	Interacción	4.	Ordinal
				Virilidad	5.	

		y procesamiento de cuestionarios.		Participación	6.	
				Colaboración	7.	
				Netiqueta	8.	
				Gestión de la identidad	9.	
			Creación de contenidos	Desarrollo de contenidos digitales	10.	Ordinal
				Interacción y reelaboración	11.	
				Derechos de autor y licencias	12.	
				Programación	13.	
			Seguridad	Protección de dispositivos	14.	Ordinal

				Protección de datos personales	15.	
				Protección de salud y bienestar	16.	
				Protección del entorno	17.	
			Resolución de problemas	Resolución de problemas técnicos	18.	Ordinal
				Identificación de necesidades y respuestas	19.	
				Innovación	20.	
				Identificación de lagunas	21.	

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Ámbito temporal y espacial

El ámbito temporal de la investigación fue desarrollado desde noviembre de 2021 a abril de 2022, ejecutándose la aplicación de instrumentos y procesamiento de la información en este último mes. En el ámbito espacial, la investigación fue desarrollada en la ciudad y distrito de Moquegua, provincia de Mariscal Nieto, departamento de Moquegua, específicamente en la institución “CEBA La Libertad”, la cual tiene tres sedes en la ciudad: “Cuartel Los Ángeles”, “Chen Chen” y “Cercado”

3.2. Tipo de investigación

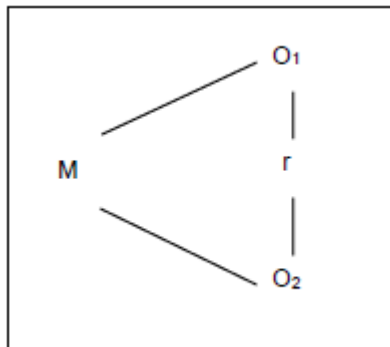
Correspondió al tipo básica sin recurrir a un diseño experimental (Hernández y Mendoza, 2018), porque la ejecución de la investigación hacia las variables estudiadas desembocó en la generación de nuevos conocimientos sobre la relación entre resiliencia y competencias digitales para la institución CEBA, en mejora de los problemas de salud mental y competitividad digital de los alumnos (Hernández *et al.*, 2014).

3.3. Nivel de investigación

Hernández y Mendoza (2018), indican que el nivel de investigación correspondió al nivel no causal, dado que primero se miden las variables para luego mediante la aplicación de instrumentos y procesamiento de pruebas estadísticas identificar la relación entre las variables: resiliencia y competencias digitales en estudiantes del “CEBA La Libertad”, Moquegua - 2021.

3.4. Diseño de investigación

Se adoptó un diseño no experimental, descriptivo, correlacional y transaccional, al no existir intención en manipular las variables y haber recogido la información en un solo periodo de tiempo (Hernández y Mendoza, 2018).



Fuente: Hernández y Mendoza, 2018

La investigación fue de carácter correlacional, permitió la validación de las hipótesis planteadas, presentándose en la figura previa a “M” como la muestra de estudiantes del “CEBA La Libertad; simbolizando “O1” como la variable resiliencia y “O2” como la variable competencias digitales; agregando que, “r” representó el índice de relación entre ambas variables existente en alumnos de la institución educativa.

3.5. Población, muestra y muestreo

3.5.1. Población

La población según Ñaupas *et al.* (2018) es el conjunto de elementos que serán analizados en una investigación estuvo conformada por 306 estudiantes de la institución educativa “CEBA La Libertad” asistentes en 2022, ubicada en la ciudad de Moquegua, pertenecientes a la PEBAJA inicial, intermedio y avanzando.

3.5.2. Muestra

Ñaupas *et al.* (2018) considera a la muestra censal como aquella cuando se aplican los instrumentos de investigación a toda la población, es decir, se aplicó a los 306 estudiantes del “CEBA La Libertad”.

3.5.3. Muestreo

No se aplicó ninguna técnica de muestreo al aplicarse un censo a los alumnos del “CEBA La Libertad”.

3.6. Instrumento y técnicas para recolección de datos

3.6.1. Técnicas de recolección de datos

Una vez realizada la aplicación de instrumentos se procedió al respectivo análisis siguiendo estos pasos:

Codificación: Se generó para cada participante integrante de la muestra censal.

Calificación: Se valorizó un puntaje del 1 al 5 para las proposiciones del instrumento de la variable resiliencia y la variable competencias digitales.

Tabulación de datos: La información recogida luego de la aplicación de los instrumentos se organizó en tablas para la respectiva calificación, sumatoria, elaboración de baremos e interpretación, utilizando estadística descriptiva e inferencial (Hernández y Mendoza, 2018).

3.6.2. Instrumentos

Para la investigación se utilizó dos cuestionarios de encuestas, uno para cada variable, ambos con proposiciones valorizadas con escala tipo Likert de 5 niveles, donde el valor 1 indicó “Totalmente en desacuerdo” hasta 5 que indicó “Totalmente de acuerdo”, el cuestionario de la variable resiliencia constó de 22 proposiciones y el cuestionario de la variable competencias digitales constó de 21 proposiciones, habiéndose constatado ambos cuestionarios mediante pruebas estadísticas para hallar el nivel de correlación (Ñaupas *et al.*, 2018).

3.6.3. Validez

La validación de instrumentos fue designada a tres (3) profesionales con el grado de Maestro y/o Doctor, investigadores en docencia, tecnologías de la información y comunicación, y psicología, quienes permitieron a los cuestionarios alcanzar la calidad necesaria exigida por la universidad antes de la respectiva aplicación.

3.6.4. Confiabilidad

Para determinar el nivel de confiabilidad de los cuestionarios utilizados para medir el nivel de resiliencia y competencias digitales en estudiantes del “CEBA La Libertad” se realizó una prueba piloto a 30 alumnos de la mencionada institución, alcanzando el nivel requerido para una óptima aplicación.

3.6.5. Fichas técnicas de los instrumentos

Tabla 1

Ficha técnica de la Escala de Resiliencia

Nombre de la prueba	The Resilience Scale
Autor(es)	Gail M. Wagnild y Heather M. Young
Año	1993
Adaptación y	Angelina Cecilia Novella Coquis – Lima, Perú (2002) Yolanda Victoria Angulo Valdez – Moquegua, Perú (2021)

validación al español													
Procedencia	Estados Unidos												
Objetivo	Evaluar el nivel de resiliencia de las personas, junto a las dimensiones de la variable.												
Tipo de aplicación	Individual o colectiva, presencial o en línea												
Total de ítems	22												
Alfa de Cronbach	0,964												
Baremos	Resiliencia												
	Nivel	Confianza en sí mismo		Ecuanimidad		Perseverancia		Satisfacción personal		El sentirse bien solo		Total	
		De	Hasta	De	Hasta	De	Hasta	De	Hasta	De	Hasta	De	Hasta
	Deficiente	7	14	4	8	4	8	4	8	3	6	22	44
	Regular	15	21	9	12	9	12	9	12	7	9	45	66
	Bueno	22	28	13	16	13	16	13	16	10	12	67	88
	Muy bueno	29	35	17	20	17	20	17	20	13	15	89	110

Nota. Angulo (2021).

Tabla 2

Ficha técnica de la Escala de Competencias Digitales

Nombre de la prueba	Escala de Competencias Digitales												
Autor(es)	Nazaret Martínez Heredia y Antonio Manuel Rodríguez García												
Año	2017												
Adaptación y validación al Perú	Rufino Iván Salinas Crespo – Piura, Perú (2021)												
Procedencia	España												
Objetivo	Evaluar el nivel de competencias digitales de las personas, junto a las dimensiones de la variable.												

Tipo de aplicación	Individual o colectiva, presencial o en línea
Total de ítems	21
Alfa de Cronbach	0,862

Baremos	Nivel	Competencias digitales											
		Información y alfabetización		Comunicación		Creación de contenidos		Seguridad		Resolución de problemas		Total	
		De	Hasta	De	Hasta	De	Hasta	De	Hasta	De	Hasta	De	Hasta
	Bajo	3	6	6	12	4	8	4	8	4	8	21	42
	Medio	7	9	13	18	9	12	9	12	9	12	43	63
	Alto	10	12	19	24	13	16	13	16	13	16	64	84
	Muy alto	13	15	25	30	17	20	17	20	17	20	85	105

Nota. Martínez-Heredia y Rodríguez-García (2017) y Salinas (2021).

3.7. Técnicas y procesamiento de análisis de datos

Utilizando las medidas de tendencia central, se consolidó la información en tablas de frecuencia para una mejor interpretación. Se estableció la relación entre las variables resiliencia y competencias digitales y sus respectivas dimensiones, primeramente, identificando la normalidad de la muestra censal mediante la prueba de Kolmogorov-Smirnov, utilizando la prueba de correlación Rho de Spearman, donde un valor cercano a 1 indica una asociación positiva con un nivel de significancia inferior a 0.05

Luego de la aplicación, estudiando los datos obtenidos, las pruebas estadísticas determinaron el nivel de correlación y significancia entre la resiliencia y las competencias digitales de los estudiantes, lográndose describir con indicadores de frecuencias absolutas y porcentajes, vaciándose la información en Hojas de Cálculo de Google Drive para la generación de una base de datos a procesarse en Microsoft Excel 2019 e IBM SPSS 25.0.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

Los resultados del informe de investigación son los resultados de la aplicación del cuestionario dirigido a los estudiantes del “CEBA La Libertad” de la ciudad de Moquegua, acorde a los objetivos de la investigación ceñidos a las variables resiliencia y competencias digitales en alumnos de la institución educativa. Se detalla lo hallado a continuación:

4.1. Análisis de la información

Objetivo específico 1: Demostrar la relación entre la confianza en sí mismo y las competencias digitales en estudiantes del “CEBA La Libertad”, Moquegua, 2022.

Tabla 3

Nivel de competencias digitales en relación a la confianza en sí mismo

Confianza en sí mismo	Competencias digitales									
	Bajo		Medio		Alto		Muy Alto		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Regular	0	0,0%	18	50,0%	15	41,7%	3	8,3%	36	100,0%
Bueno	6	5,4%	21	18,9%	66	59,5%	18	16,2%	111	100,0%
Muy bueno	0	0,0%	33	20,8%	87	54,7%	39	24,5%	159	100,0%
Total	6	2,0%	72	23,5%	168	54,9%	60	19,6%	306	100,0%

Nota. Base de datos de los instrumentos aplicados.

En la Tabla 3, el nivel bajo de las competencias digitales se presenta en algunos estudiantes que registran un nivel bueno de confianza en sí mismos en 5.4%, mientras que, el nivel alto de competencias digitales se registra en estudiantes con niveles bueno y muy bueno de confianza en sí mismo, en un 59,5% y 54,7% respectivamente y nivel regular en un 41,7%, mientras que los estudiantes con niveles medios de competencias digitales consideran que su nivel de confianza en sí mismo es regular, muy buena y buena en 50,0%, 20,8% y 18,9% respectivamente.

Objetivo específico 2: Analizar la relación entre la ecuanimidad y las competencias digitales en estudiantes del “CEBA La Libertad”, Moquegua, 2022.

Tabla 4

Nivel de competencias digitales en relación a la ecuanimidad

Ecuanimidad	Competencias digitales									
	Bajo		Medio		Alto		Muy Alto		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Deficiente	0	0,0%	9	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	9	100,0%
Regular	0	0,0%	15	50,0%	12	40,0%	3	10,0%	30	100,0%
Bueno	6	3,5%	33	19,3%	105	61,4%	27	15,8%	171	100,0%
Muy bueno	0	0,0%	15	15,6%	51	53,1%	30	31,3%	96	100,0%
Total	6	2,0%	72	23,5%	168	54,9%	60	19,6%	306	100,0%

Nota. Base de datos de los instrumentos aplicados.

En la Tabla 4, el nivel bajo competencias digitales se presenta en algunos estudiantes que registran un nivel bueno de ecuanimidad en 3,5%, mientras que, los estudiantes con niveles altos de competencias digitales presentan niveles buenos, muy buenos y regulares de ecuanimidad en 61,4%, 53,1% y 40,0%, frente a los que presentan un nivel medio de competencias digitales donde el 100,0% y 50,0% presentan niveles deficientes y regulares de ecuanimidad respectivamente.

Objetivo específico 3: Evidenciar la relación entre la perseverancia y las competencias digitales en estudiantes del “CEBA La Libertad”, Moquegua, 2022.

Tabla 5

Nivel de competencias digitales en relación a la perseverancia

Perseverancia	Competencias digitales									
	Bajo		Medio		Alto		Muy Alto		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Deficiente	0	0,0%	6	66,7%	3	33,3%	0	0,0%	9	100,0%
Regular	3	7,1%	24	57,1%	15	35,7%	0	0,0%	42	100,0%
Bueno	0	0,0%	27	15,5%	108	62,1%	39	22,4%	174	100,0%
Muy bueno	3	3,7%	15	18,5%	42	51,9%	21	25,9%	81	100,0%
Total	6	2,0%	72	23,5%	168	54,9%	60	19,6%	306	100,0%

Nota. Base de datos de los instrumentos aplicados.

En la Tabla 5, se evidencia que el nivel bajo de competencias digitales se presenta en estudiantes con niveles regulares en 7,1% y muy bueno en 3,7%, mientras que los que poseen competencias digitales altas evidencian niveles buenos y muy buenos de perseverancia en 62,1% y 51,9% respectivamente, además, el nivel medio de competencias digitales registra niveles deficientes y regulares elevados con 66,7% y 57,1% respectivamente, según la opinión de los alumnos encuestados, donde solo un 15,5% y 18,5% se consideran buenos y muy buenos en relación a la perseverancia. Los niveles muy altos de competencias digitales consideran en un 25,4% y 22,4% que poseen niveles muy buenos y buenos de resiliencia.

Objetivo específico 4: Establecer la relación entre la satisfacción personal y las competencias digitales en estudiantes del “CEBA La Libertad”, Moquegua, 2022.

Tabla 6*Nivel de competencias digitales en relación a la satisfacción personal*

Satisfacción personal	Competencias digitales									
	Bajo		Medio		Alto		Muy Alto		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Deficiente	0	0,0%	6	50,0%	6	50,0%	0	0,0%	12	100,0%
Regular	3	10,0%	18	60,0%	6	20,0%	3	10,0%	30	100,0%
Bueno	3	2,2%	24	17,8%	90	66,7%	18	13,3%	135	100,0%
Muy bueno	0	0,0%	24	18,6%	66	51,2%	39	30,2%	129	100,0%
Total	6	2,0%	72	23,5%	168	54,9%	60	19,6%	306	100,0%

Nota. Base de datos de los instrumentos aplicados.

En la Tabla 6, el nivel bajo de competencias digitales se registra en estudiantes con niveles regulares en 10,0% y bueno en 2,2% en satisfacción personal, mientras que se registra un alto nivel de competencias digitales en los niveles deficiente, muy bueno y bueno de la satisfacción personal con 50,0%, 51,2% y 66,7% respectivamente, el nivel medio de competencias digitales registra opiniones donde los estudiantes perciben niveles buenos y muy buenos de satisfacción personal en 17,8% y 18,6% contra los niveles deficientes y regulares en 50,0% y 60,0%, en cambio, el nivel muy alto de competencias digitales presenta que los niveles de satisfacción personal evidencian 13,3% en bueno y 30,2% en muy bueno.

Objetivo específico 5: Examinar la relación entre el sentirse bien solo y las competencias digitales en estudiantes del “CEBA La Libertad”, Moquegua, 2022.

Tabla 7*Nivel de competencias digitales en relación al sentirse bien solo*

Sentirse bien solo	Competencias digitales									
	Bajo		Medio		Alto		Muy Alto		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Deficiente	0	0,0%	3	33,3%	6	66,7%	0	0,0%	9	100,0%
Regular	3	9,1%	18	54,5%	6	18,2%	6	18,2%	33	100,0%
Bueno	3	3,2%	18	19,4%	60	64,5%	12	12,9%	93	100,0%
Muy bueno	0	0,0%	33	19,3%	96	56,1%	42	24,6%	171	100,0%
Total	6	2,0%	72	23,5%	168	54,9%	60	19,6%	306	100,0%

Nota. Base de datos de los instrumentos aplicados.

En la Tabla 7, las competencias digitales registran en estudiantes un nivel bajo cuando ellos opinan poseer niveles regulares en 9,1% y buenos en 3,2% al sentirse bien solos, además, los alumnos que presentan altos niveles de competencias digitales presentan en un 66,7% y 64,5% en niveles deficientes y buenos al sentirse bien solos respectivamente, el nivel medio de competencias digitales presento niveles regulares en 54,5%, buenos en 19,4% y muy buenos 19,3% al sentirse bien solos, frente al nivel muy alto de competencias digitales donde 42 estudiantes opinan poseer un nivel de la dimensión sentirse bien solos en 24,6%.

Analizando de forma integral los resultados, se percibe que los niveles altos y muy altos de competencias digitales mejoran al registrar mejores niveles de las dimensiones de la resiliencia:

4.2. Prueba de normalidad

Tabla 8

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Confianza en sí mismo	0,153	306	0,000
Ecuanimidad	0,105	306	0,000
Perseverancia	0,139	306	0,000
Satisfacción personal	0,122	306	0,000
El sentirse bien solo	0,192	306	0,000
Resiliencia	0,068	306	0,001
Competencias digitales	0,074	306	0,000

Nota. Base de datos de los instrumentos aplicados.

En la Tabla 8, se evaluó la normalidad de los datos para comprobar si estos siguen una distribución paramétrica, se utilizó la prueba de Kolmogorov – Smirnov para investigaciones con muestras mayores a 50 sujetos, dado que se aplicaron los cuestionarios a los 306 estudiantes del CEBA La Libertad.

Se analizaron los resultados de la prueba, se apreció que ninguno de los niveles de significancia de la variable resiliencia y sus dimensiones: confianza en sí mismo, ecuanimidad, perseverancia, satisfacción personal y el sentir bien solo, y la variable competencias digitales superaron el 0,05 ($\text{sig.} < \alpha$), por lo que se concluyó que los datos de la investigación no siguieron una distribución normal, así que se empleó la prueba no paramétrica de correlación de Spearman para las pruebas de hipótesis.

4.3. Prueba de hipótesis

Hipótesis específica 1: Se relaciona directamente la confianza en sí mismo y las competencias digitales en estudiantes del “CEBA La Libertad”, Moquegua, 2022.

Tabla 9

Relación entre la confianza en sí mismo y competencias digitales

	Spearman	Competencias digitales	Información y alfabetización	Comunicación digital	Creación de contenidos	Seguridad	Resolución de problemas
Confianza en sí mismo	r	0,282	0,352	0,252	0,136	0,306	0,181
	Sig.	0,000	0,000	0,000	0,017	0,000	0,002
	n	306	306	306	306	306	306

Nota. Base de datos de los instrumentos aplicados.

En la Tabla 9 se observa la correlación entre la dimensión confianza en sí mismo y la variable competencias digitales de los estudiantes del “CEBA La Libertad”, donde se evidencia un coeficiente de correlación de Rho de Spearman en un 0,282 y un nivel de significancia de 0,000 menor al α de 0,05. Estos resultados aportan evidencia de que existe una correlación positiva media y significativa (Mondragón, 2014) para aceptar la hipótesis de que se relaciona directamente la confianza en sí mismo y las competencias digitales en estudiantes del “CEBA La Libertad”, Moquegua, 2022.

Además, se observa correlación positiva media y significativa entre la confianza en sí mismo y cada una de las dimensiones de la variable competencias digitales.

Hipótesis específica 2: Existe relación directa entre la ecuanimidad y las competencias digitales en estudiantes del “CEBA La Libertad”, Moquegua, 2022.

Tabla 10*Relación entre la ecuanimidad y competencias digitales*

	Spearman	Competencias digitales	Información y alfabetización	Comunicación digital	Creación de contenidos	Seguridad	Resolución de problemas
Ecuanimidad	r	0,360	0,388	0,333	0,190	0,427	0,148
	Sig.	0,000	0,000	0,000	0,001	0,000	0,009
	n	306	306	306	306	306	306

Nota. Base de datos de los instrumentos aplicados.

En la Tabla 10 se observa la correlación entre la dimensión ecuanimidad y la variable competencias digitales de los estudiantes del “CEBA La Libertad”, donde se evidencia un coeficiente de correlación de Rho de Spearman en un 0,360 y un nivel de significancia de 0,000 menor al α de 0,05. Estos resultados aportan evidencia de que existe una correlación positiva media y significativa (Mondragón, 2014) para aceptar la hipótesis de que existe relación directa entre la ecuanimidad y las competencias digitales en estudiantes del “CEBA La Libertad”, Moquegua, 2022.

Además, se observa correlación positiva media y significativa entre la ecuanimidad y cada una de las dimensiones de la variable competencias digitales.

Hipótesis específica 3: Se relaciona directamente la perseverancia y las competencias digitales en estudiantes del “CEBA La Libertad”, Moquegua, 2022.

Tabla 11*Relación entre la perseverancia y competencias digitales*

	Spearman	Competencias digitales	Información y alfabetización	Comunicación digital	Creación de contenidos	Seguridad	Resolución de problemas
Perseverancia	r	0,411	0,369	0,477	0,270	0,301	0,252
	Sig.	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000
	n	306	306	306	306	306	306

Nota. Base de datos de los instrumentos aplicados.

En la Tabla 11 se observa la correlación entre la dimensión perseverancia y la variable competencias digitales de los estudiantes del “CEBA La Libertad”, donde se evidencia un coeficiente de correlación de Rho de Spearman en un 0,411 y un nivel de significancia de 0,000 menor al α de 0,05. Estos resultados aportan evidencia de que existe una correlación positiva media y significativa (Mondragón, 2014) para aceptar la hipótesis de que Se relaciona directamente la perseverancia y las competencias digitales en estudiantes del “CEBA La Libertad”, Moquegua, 2022.

Además, se observa correlación positiva media y significativa entre la perseverancia y cada una de las dimensiones de la variable competencias digitales.

Hipótesis específica 4: Existe relación directa entre la satisfacción personal y las competencias digitales en estudiantes del “CEBA La Libertad”, Moquegua, 2022.

Tabla 12

Relación entre la satisfacción personal y competencias digitales

	Spearman	Competencias digitales	Información y alfabetización	Comunicación digital	Creación de contenidos	Seguridad	Resolución de problemas
Satisfacción personal	r	0,387	0,372	0,402	0,193	0,357	0,230
	Sig.	0,000	0,000	0,000	0,001	0,000	0,000
	n	306	306	306	306	306	306

Nota. Base de datos de los instrumentos aplicados.

En la Tabla 12 se observa la correlación entre la dimensión satisfacción personal y la variable competencias digitales de los estudiantes del “CEBA La Libertad”, donde se evidencia un coeficiente de correlación de Rho de Spearman en un 0,387 y un nivel de significancia de 0,000 menor al α de 0,05. Estos resultados aportan evidencia de que existe una correlación positiva media y significativa (Mondragón, 2014) para aceptar la hipótesis de que existe relación directa entre la satisfacción personal y las competencias digitales en estudiantes del “CEBA La Libertad”, Moquegua, 2022.

Además, se observa correlación positiva media y significativa entre la satisfacción personal y cada una de las dimensiones de la variable competencias digitales.

Hipótesis específica 5: Se relacionan directamente el sentirse bien solo y las competencias digitales en estudiantes del “CEBA La Libertad”, Moquegua, 2022.

Tabla 13
Relación entre el sentirse bien solo y competencias digitales

	Spearman	Competencias digitales	Información y alfabetización	Comunicación digital	Creación de contenidos	Seguridad	Resolución de problemas
Sentirse bien solo	r	0,358	0,418	0,339	0,203	0,398	0,227
	Sig.	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000
	n	306	306	306	306	306	306

Nota. Base de datos de los instrumentos aplicados.

En la Tabla 13 se observa la correlación entre la dimensión sentirse bien solo y la variable competencias digitales de los estudiantes del “CEBA La Libertad”, donde se evidencia un coeficiente de correlación de Rho de Spearman en un 0,358 y un nivel de significancia de 0,000 menor al α de 0,05. Estos resultados aportan evidencia de que existe una correlación positiva media y significativa (Mondragón, 2014) para aceptar la hipótesis de que se relacionan directamente el sentirse bien solo y las competencias digitales en estudiantes del “CEBA La Libertad”, Moquegua, 2022.

Además, se observa correlación positiva media y significativa entre el sentirse bien solo y cada una de las dimensiones de la variable competencias digitales.

Hipótesis general: Existe relación directa entre la resiliencia y las competencias digitales en estudiantes del “CEBA La Libertad”, Moquegua, 2022.

Tabla 14*Relación entre la resiliencia y competencias digitales*

	Spearman	Competencias digitales	Información y alfabetización	Comunicación digital	Creación de contenidos	Seguridad	Resolución de problemas
Resiliencia	r	0,455	0,490	0,447	0,258	0,442	0,254
	Sig.	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000
	n	306	306	306	306	306	306

Nota. Base de datos de los instrumentos aplicados.

En la Tabla 14 se observa la correlación entre las variables resiliencia y competencias digitales de los estudiantes del “CEBA La Libertad”, donde se evidencia un coeficiente de correlación de Rho de Spearman en un 0,455 y un nivel de significancia de 0,000 menor al α de 0,05. Estos resultados aportan evidencia de que existe una correlación positiva media y significativa (Mondragón, 2014) para aceptar la hipótesis de que existe relación directa entre la resiliencia y las competencias digitales en estudiantes del “CEBA La Libertad”, Moquegua, 2022

Además, se observa correlación positiva media y significativa entre la resiliencia con cada una de las dimensiones de la variable competencias digitales.

4.4. Discusión de los resultados

De acuerdo al procesamiento de los resultados de la investigación cuyo título es: “Resiliencia y competencias digitales en estudiantes del “CEBA La Libertad”, Moquegua, 2022”, se inicia la discusión contrastando los objetivos específicos con el marco teórico, los antecedentes y resultados.

Con respecto al primer objetivo específico dirigido a demostrar la relación entre la confianza en sí mismo y las competencias digitales en estudiantes del “CEBA La Libertad”, Moquegua, 2022, se identificó una correlación positiva media de Rho de Spearman de 0,282 entre la dimensión confianza en sí mismo y la variable

competencias digitales, con un nivel de significancia de 0,000, infiriéndose la existencia de una relación significativa, dado que cuando un estudiante conoce sus fortalezas y debilidades, puede ofrecer su capacidad de buscar y procesar información de manera positiva a la comunidad digital y adaptarse rápidamente a procesos de aprendizaje, pese a que pueda exponerse a errores, por la misma naturaleza de autoaprendizaje del internet; este resultado coincidió con Vaquero Tió (2013), quien concluyó que los adolescentes que muestran mayor confianza en sí mismos al interactuar en plataformas en línea son quienes establecen en mejor medida relaciones sociales, es decir, existe una relación entre una buena autopercepción y la capacidad de apoyarse digitalmente, apoyando la teoría de Burrola y Vera (2013) citados por Calderón (2020), que indica que la resolución de problemas en virtualidad permite que la información de un usuario se comuniquen, valore y debata con otros participantes para resolución de conflictos.

El segundo objetivo específico enfocado en analizar la relación entre la ecuanimidad y las competencias digitales en estudiantes del “CEBA La Libertad”, Moquegua, 2022, se identificó una correlación positiva moderada de Rho de Spearman de 0,360 entre la dimensión ecuanimidad y la variable competencias digitales, con un nivel de significancia de 0,000, concluyendo la existencia de una relación significativa, dado que cuando un estudiante de CEBA es capaz de equilibrar sus responsabilidades personales, hogareñas, dado que la mayoría de los casos ya poseen carga familiares, pendientes académicos y ocupaciones laborales, puede destinar de mejor forma la utilización de su tiempo para el aprovechamiento de las tecnologías de la información y comunicación, por lo que podría identificar y comunicar contenido de forma efectiva y segura, esto coincide con Medina (2021), quien concluyó que aquellos docentes que desarrollan un modelo de educación virtual resiliente con competencias emocionales, organizan de mejor forma sus responsabilidades y tiempos relacionándose a una mejor práctica docente, el modelo híbrido de la educación semipresencial representa un alto grado de compromiso entre estudiante y docente, al respetar y programar actividades según la posibilidad de desarrollo de los alumnos (Núñez-Canal *et al.*, 2021).

A continuación, el tercer objetivo específico evidencia la relación entre la perseverancia y las competencias digitales en estudiantes del “CEBA La Libertad”, Moquegua, 2022, se halló una correlación positiva moderada de Rho de Spearman de 0,411 entre la dimensión perseverancia y la variable competencias digitales, con un nivel de significancia de 0,000, infiriéndose la existencia de una relación significativa, dado que los estudiantes de la modalidad CEBA suelen estar acostumbrados a desarrollar aprendizaje por objetivos o productos académicos, lo que exige dedicación en el aprendizaje de conocimientos específicos y útiles de sus experiencias curriculares, frente a comprender tópicos grandes en la educación básica regular, esto genera que lo poco o mucho que conozcan en informática lo aprovechen para resolver desafíos rápidamente, superando fracasos como aprendizajes, este resultado encuentra semejanza con Vaquero Tió (2013), quien indica que mientras mas frecuente sea el uso de tecnología en adultos jóvenes esto influirá positivamente en su autoestima, dado que la prueba y error es una forma estimulante de autoaprendizaje en el proceso de la digitalización, Salanova (2020), menciona que mientras una organización promueva la autonomía de sus procesos estimula personas perseverantes.

El cuarto objetivo específico fue establecer la relación entre la satisfacción personal y las competencias digitales en estudiantes del “CEBA La Libertad”, Moquegua, 2022, en base a los resultados se encontró una correlación positiva moderada de Rho de Spearman de 0,387 entre la dimensión satisfacción personal y la variable competencias digitales, con un nivel de significancia de 0,000, concluyendo la existencia de una relación significativa, porque al tener ya cierta edad los estudiantes de educación básica alternativa y tener una limitación considerable de recursos económicos y tecnológicos, cuando aprenden de manera autónoma al manipular sus equipos y guiada durante el desarrollo de las sesiones, resulta altamente satisfactorio pese a los constantes errores que se puedan cometer, que la manipulación de entornos digitales les genere un sentimiento de alegría por un procedimiento bien ejecutado, esto coincide con Montes-Reyes *et al.* (2020), quienes concluyen que la satisfacción de un estudiante al identificar sus necesidades y constantemente buscar nuevas forma de resolver retos permiten que puedan ver el futuro de forma optimista usando tecnología, la Comisión

Europea (2018) estimula que una persona puede sentirse exitosa académicamente cuando esta satisfecha con su nivel de competencias digitales.

Seguidamente, el quinto objetivo específico que consistió en examinar la relación entre el sentirse bien solo y las competencias digitales en estudiantes del “CEBA La Libertad”, Moquegua, 2022, se describe una correlación positiva moderada de Rho de Spearman de 0,358 entre la dimensión sentirse bien solo y la variable competencias digitales, con un nivel de significancia de 0,000, explicándose la existencia de una significativa relación, explicado por la naturaleza propia de las herramientas tecnológicas, que promueven el uso físico individualizado, donde si bien existen entornos colaborativos para el aprendizaje y realización de trabajos grupales en línea, cada sujeto se debe conectar desde su propio celular, tablet, laptop o computadora, así que la resiliencia influye fundamentalmente en que la persona sepa valorar esos momentos de soledad para ser productivo con entornos y personas que físicamente no lo acompañan, esto coincide con Catachura *et al.* (2020) quien halló que los estudiantes disfrutaban en almacenar sus medios digitales de aprendizaje en sus propios dispositivos, lo que implica que la personalización de la experiencia de aprendizaje influye en el rendimiento académico, Wagnild & Young (2016) señalan que el factor I: la capacidad individual de resolución de conflictos premia la sensación de soledad relacionándola con la autonomía.

Finalmente, el objetivo general de la investigación consistente en determinar la relación entre la resiliencia y las competencias digitales en estudiantes del “CEBA La Libertad”, Moquegua, 2022, permite inferir en una correlación positiva moderada de Rho de Spearman de 0,455 entre las variables resiliencia y competencias digitales, con un nivel de significancia de 0,000, demostrando la existencia de una relación significativa, dado que un estudiante de CEBA, que ha experimentado situaciones en lo familiar, laboral y financiera, y necesita priorizar sus tiempos para finalizar con éxito sus estudios, encuentra al conocimiento informático como un puente para acceder a mejor calidad de vida, pudiendo desenvolverse de forma autónoma para alcanzar las competencias que la modalidad desea, esto coincide con Vaquero Tió (2013) y

Montes-Reyes *et al.* (2020) con estudiantes jóvenes de otros países en investigaciones de contexto pedagógico, mientras que a nivel nacional se encuentra similitudes con Holguin-Alvarez *et al.* (2020), quien identificó que las competencias digitales estimulan la autonomía, permite formar docentes y estudiantes responsables de su propio nivel de aprendizaje, Silva y Behar (2017), consideran que el perfil de egreso de un estudiante debe estimular la alfabetización tecnológica como una opción de autoconocimiento y experiencia frente a las dificultades de la vida diaria.

CONCLUSIONES

1. La confianza en sí mismo se relaciona directa y significativamente con las competencias digitales en los estudiantes del “CEBA La Libertad”, Moquegua, 2022, así el coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,282 y el nivel de significancia de $0,000 < 0,05$, concluyendo que cuando un estudiante conoce su nivel de capacidades en entornos digitales, puede explorar opciones con la confianza suficiente para aprender de sus errores en medio de un aprendizaje resiliente e independiente.
2. Existe relación directa y significativa entre la ecuanimidad y las competencias digitales en los estudiantes del “CEBA La Libertad”, Moquegua, 2022, así el coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,360 y el nivel de significancia de $0,000 < 0,05$, concluyendo que al tener los estudiantes de educación básica alternativa bastantes ocupaciones independientes a su vida estudiantil en contraste con alumnos de básica regular, naturalmente conocen sus prioridades y distribuyen sus ocupaciones, por lo que buscan que las situaciones negativas en entornos digitales sean para aprender, buscando ayuda y optimizando tiempo.
3. La perseverancia se relaciona directamente y significativamente con las competencias digitales en los estudiantes del “CEBA La Libertad”, Moquegua, 2022, así el coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,411 y el nivel de significancia de $0,000 < 0,05$, concluyendo que los estudiantes de la modalidad alternativa están acostumbrados a un mayor ritmo de productividad que el común de personas, dado la cantidad de responsabilidades que tienen, por lo que si necesitan adaptarse a entornos digitales, lo intentarán una y otra vez hasta lograr su objetivo, pese a que no estén familiarizados con la tecnología o estén limitados en adquirirla.
4. Existe relación directa y significativa entre la satisfacción personal y las competencias digitales en los estudiantes del “CEBA La Libertad”, Moquegua, 2022, así el coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,387 y el nivel de

significancia de $0,000 < 0,05$, concluyendo que pese a las diferentes limitaciones socioeconómicas, los estudiantes de esta modalidad tengan que esforzarse adicionalmente para adquirir ciertas habilidades digitales, promueve que el aprendizaje autónomo valga la pena, que la prueba con éxito y error, la búsqueda constante de ser alguien mejor promueve una sesión de satisfacción al aprender una nueva herramienta tecnológica.

5. El sentirse bien solo incide directa y significativamente en las competencias digitales en los estudiantes del “CEBA La Libertad”, Moquegua, 2022, así el coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,358 y el nivel de significancia de $0,000 < 0,05$, concluyendo que la individualidad presencial que propone el uso y aprendizaje de herramientas de comunicación y tecnología, estimulan el ambiente propicio para que el usuario disfrute la experiencia solitaria con herramientas digitales, lo que le permite gestionar experiencias y proyectos independientes, a su ritmo, asincrónico o en vivo.
6. En general, la resiliencia se relaciona directa y significativamente en las competencias digitales en los estudiantes del “CEBA La Libertad”, Moquegua, 2022, así el coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,455 y el nivel de significancia de $0,000 < 0,05$, los que permite concluir que cualquier experiencia en la vida del estudiante, sea presencial o virtual, propone en un ecosistema de aprendizaje autónomo, que la tecnología puede representar un gran soporte académico, social y emocional para los estudiantes de la educación básica alternativa, el sentimiento de alegría al conocer todo lo que puede ofrecer las TIC, pese a las adversidades, es invaluable.

RECOMENDACIONES

1. El “CEBA La Libertad”, debe aprovechar cada espacio de interacción social, sea presencial o virtual, para identificar el nivel de capacidades digitales que poseen los estudiantes mediante la aplicación de cuestionarios semestralmente, para en base a ello se pueda proponer en las diferentes áreas curriculares experiencias que promuevan la utilización de aplicaciones o webs para la producción de productos académicos.
2. Dado que los estudiantes tienen diferentes ocupaciones en su quehacer diario, se recomienda de la misma forma aplicar cuestionarios semestrales con la finalidad de conocer que tipo de actividades realizan: carga académica, familiar, laboral, financiera, emocional, etc.; esto permitirá focalizar talleres virtuales en plataformas digitales como Google Classroom dirigidos a las ocupaciones vigentes de los estudiantes, mientras más útil el conocimiento mayor gestión del tiempo poseerá.
3. Mediante la identificación de cursos gratuitos asincrónicos en plataformas como YouTube u otros, la Dirección puede construir desafíos breves que generarían recompensas en el puntaje final del área curricular o premios sin son resueltas oportunamente, donde se pueden desarrollar temáticas básicas de la informática como: Windows, Office, Diseño gráfico, marketing digital y seguridad en gradualidad, desde básico a avanzando, de forma paralela a la clases, con la finalidad que constantemente los estudiantes exploren.
4. Establecer un convenio con algún CETPRO de la ciudad que dicte curso relacionados a habilidades digitales, para que, mediante un precio especial, los estudiantes puedan certificarse en este tipo de conocimientos y les permita ser mas empleables y/o aplicarlos en sus propios emprendimientos.
5. Establecer un convenio con el Colegio de Psicólogos del Perú, para que realice talleres regularmente con los estudiantes, con la finalidad de fortalecer sus habilidades blandas, explicando la resolución de situaciones problemáticas comunes que hayan sido identificadas previamente por esta institución.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarado, K., Alvarado, S., Esenarro, D., Rodríguez, C., Iannacone, J., Alvariño, L., y Vásquez, W. (2020). Estrategia nacional peruana contra la propagación de la pandemia del coronavirus (COVID-19). *Cátedra Villarreal*, 8(1). <https://doi.org/10.24039/cv202081767>
- Angulo, Y. (2020). *Clima laboral y resiliencia en trabajadores de la Gerencia Regional de Salud de Moquegua 2020*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/56387>
- Apaza, C., Seminario-Sanz, R. y Santa-Cruz Arévalo, J. (2020). Factores psicosociales durante el confinamiento por el Covid-19 – Perú. *Revista Venezolana de Gerencia*, 25(90), 402–413. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29063559022>
- Asociación Americana de Psicología (2018). *Comprendiendo el estrés crónico*.
- Banda, A. (2021). *Relación de la resiliencia y el engagement en el personal de salud por grupo profesional en el Hospital III Yanahuara Essalud Arequipa 2021* [Tesis de pregrado, Universidad Católica de Santa María] <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12920/10981>
- Brooks, S. K., Webster, R. K., Smith, L. E., Woodland, L., Wessely, S., Greenberg, N., & Rubin, G. J. (2020). The psychological impact of quarantine and how to reduce it: rapid review of the evidence. *Lancet*, 395(10227), 912–920. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(20\)30460-8](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(20)30460-8)

- Calderón, M. (2020). *Estrategias didácticas y competencias digitales en docentes de una Unidad Educativa, Guayaquil, 2020* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo] <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/50059>
- Campana, C. (2019). *El uso de las tecnologías de información y comunicación en el aprendizaje significativo del área de ciencias sociales en la I.E. integrada N° 56108 - Llallapara Yanaoca Canas 2018* [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de San Agustín]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/8809>
- Catachura, D., Flores, E. y Tarqui, J. (2020). *Relación entre el uso de las TIC y el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa técnica coronel Manuel C. de la Torre (Mariscal Nieto, Moquegua 2019)* [Tesis de posgrado, Universidad Católica de Santa María]. <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/10432>
- Comisión Europea (2018). *Proposal for a Council recommendation on key competences for lifelong learning*. [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604\(01\)&from=LT](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604(01)&from=LT)
- Da Silva, K. y Behar, P. (2017). Digital competence model of distance learning students. *14th International Conference on Cognition and Exploratory Learning in Digital Age (CELDA 2017)*. <https://eric.ed.gov/?id=ED579459>
- Day, C. y Gu, Q. (2015). *Educadores resilientes, escuelas resilientes: construir y sostener la calidad educativa en tiempos difíciles (Vol. 16)*. Narcea Ediciones.
- De Obesso, M. y Núñez-Canal, M., (2020). El modelo educativo híbrido: una respuesta necesaria de la enseñanza universitaria a partir de la Covid-19. *Libro de Actas del X Congreso Universitario Internacional sobre Contenidos, Investigación,*

Innovación y Docencia: (CUICIID 2020). <https://cuiciid.net/wp-content/uploads/2021/04/Libro-de-actas-CUICIID-2020-con-comite-1.pdf>

Decreto Supremo N° 044-2020-PCM (2020). Presidencia del Consejo de Ministros del Perú. https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/566448/DS044-PCM_1864948-2.pdf

Directiva N° 20-2020-GRM-GRE-MOQUEGUA/DGP (2020). *Orientaciones Pedagógicas que Articulan la Modalidad de Educación a Distancia, Semipresencial y Presencial para Asegurar la Continuidad del Servicio Educativo de Educación Básica en la Región Moquegua Durante el Año 2020.* Gerencia Regional de Educación de Moquegua. http://www.gremoquegua.edu.pe/portalgrem/modulos_add/directivas/DIRECTIVA_020-2020-GREMOQUEGUA-DGP.pdf

Flor, F. (2018). *Relación entre la cultura organizacional y la resiliencia en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Parroquial “Juan XXIII” de Moquegua – 2018* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/26735>

Gómez, M. (2019). *Estandarización de la Escala de Resiliencia de Wagnild & Young en universitarios de Lima metropolitana* [Tesis de pregrado, Universidad Ricardo Palma]. <https://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1921>

González-Velázquez, L. (2020). Estrés académico en estudiantes universitarios asociado a la pandemia por COVID-19. *Espacio I+D: Innovación más Desarrollo*, 9(25). <https://doi.org/10.31644/IMASD.25.2020.a10>

Hernández Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.* McGraw Hill México.

- Hernández Sampieri, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. McGraw Hill México.
- Holguin-Alvarez, J., Villena-Guerrero, M., Soto-Hidalgo, C. y Panduro-Ramirez, J. (2020). Competencias digitales, liderazgo distribuido y resiliencia docente en contextos de pandemia [Digital competencies, distributed leadership and teacher resilience in pandemic contexts]. *Revista Venezolana de Gerencia*, 25(4), 38–53. <https://produccioncientificaluz.org/index.php/rvg/article/view/35175>
- Huarcaya-Victoria, J. (2020). Consideraciones sobre la salud mental en la pandemia de COVID-19. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 37(2), 327–334. <https://doi.org/10.17843/rpmesp.2020.372.5419>
- Huillca, R. (2021). *Relación entre la competencia digital y el aprendizaje autónomo en estudiantes del ciclo avanzado de atención a distancia virtual del Centro de Educación Básica Alternativa Romeo Luna Victoria, del distrito de Cerro Colorado, Arequipa, 2020* [Tesis de maestría, Universidad Católica de Santa María de Arequipa]. <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/10878>
- Levano, L., Sánchez, S., Guillén, P., Tello, S., Herrera, N. y Collantes, Z. (2019). Competencias digitales y educación. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 569–588. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.329>
- López-Hernández E. Lugo-Villaseñor E., y Gutiérrez-Díaz, A. (2021). Opiniones de estudiantes universitarios asociadas a capacidades resilientes desarrolladas durante la pandemia Covid-19. Una visión desde las dimensiones emocional, ética y cognitiva. *DEDiCA Revista De Educação E Humanidades (dreh)*, (18), 213–234. <https://doi.org/10.30827/dreh.vi18.20934>

- Martínez-Heredia, N., y Rodríguez-García, A. (2018). Alfabetización y competencia digital en personas mayores: el caso del aula permanente de formación abierta de la Universidad de Granada (España). *Revista Espacios*, 39(10), 37–52. <https://www.revistaespacios.com/a18v39n10/18391037.html>
- Medina, M. (2021). *Educación virtual resiliente para las competencias comunicativas en los estudiantes de educación superior pedagógico de Santa Cruz*. [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/60651>
- Mendoza, H. (2022). *Relación de los rasgos de personalidad con los niveles de resiliencia en los estudiantes de 4to. y 5to, grado de los colegios del distrito de Macari, Ayaviri - Puno* [Tesis de posgrado, Universidad Católica de Santa María]. <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12920/11487>
- Mondragón, M. (2014). Uso de la correlación de Spearman en un estudio de intervención en fisioterapia. *Movimiento científico*, 8(1), 98–104. <https://revmovimientocientifico.iberro.edu.co/article/view/mct.08111/645>
- Montes-Reyes, T., Trujillo-García, A., Juárez-Toledo, C. y Mejía-Zamora, A. (2020). Plataforma tecnológica de orientación para el fortalecimiento de la resiliencia de estudiantes. Una propuesta para el plantel “Lic. Adolfo López Mateos” de la Universidad Autónoma del Estado de México. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v36i1.2328>
- Nieto, E. (2018). Exploring CLIL contribution towards the acquisition of cross-curricular competences: a comparative study on digital competence development in CLIL. *Revista de Lingüística y Lenguas Aplicadas*, 13(1), 75-85. <https://doi.org/10.4995/rlyla.2018.9023>

- Núñez-Canal, M.; De las Mercedes de Obesso, M; Pérez-Rivero, C. (2021). New challenges in higher education: A study of the digital competence of educators in Covid times. *Technological Forecasting and Social Change*, 174(2022). <https://doi.org/10.1016/j.techfore.2021.121270>
- Ñaupas, H.; Valdivia, M.; Palacios, J.; y Romero, H. (2018). *Metodología y diseños en investigación científica. Cuantitativa–Cualitativa y Redacción de la Tesis*. Ediciones de la U
- Orosco-Fabian, J. Gómez-Galindo, W., Pomasunco-Huaytalla, R., Salgado-Samaniego, E., y Álvarez-Casabona, R. C. (2021). Competencias digitales en estudiantes de educación secundaria de una provincia del centro del Perú. *Revista Educación*, 45(1), 51–69. <https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.41296>
- Resolución Viceministerial N° 080-2020-MINEDU (2020). *Orientaciones para la prevención, atención y monitoreo ante el Coronavirus (COVID-19) en los Centros de Educación Técnico-Productiva e Institutos y Escuelas de Educación Superior*. Ministerio de Educación del Perú. https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/565535/RVM_N__080-2020-MINEDU.PDF
- Resolución Viceministerial N° 081-2020-MINEDU (2020). *Disposiciones para la prevención, atención y monitoreo ante el Coronavirus (COVID-19) en universidades a nivel nacional*. Ministerio de Educación del Perú. https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/565533/RVM_N__081-2020-MINEDU.PDF
- Rojas, J. (2021). Resiliencia en el contexto de los estudios universitarios. *Revista Científica En Ciencias Sociales*. 2(2), 6–7.

http://www.upacifico.edu.py:8040/index.php/PublicacionesUP_Sociales/article/view/122

Ryhtä, I.; Elonen, I.; Saaranen, T.; Sormunen, M.; Mikkonen, K.; Kääriäinen M.; Salminen, L. Social and health care educators' perceptions of competence in digital pedagogy: A qualitative descriptive study. *Nurse Education Today*, 92(2020), p. 104521

Saavedra-Silva, B. (2021). Resiliencia virtual para el logro de aprendizajes en un contexto de pandemia en Instituciones Educativas Multigrado. *Retos de la educación en tiempos de pandemia: Integración de experiencias, reflexiones y desafíos*, p. 25.

Salanova, M. (2020). How to survive COVID-19? Notes from organisational resilience (¿Cómo sobrevivir al COVID-19? Apuntes desde la resiliencia organizacional). *International Journal of Social Psychology*, 35(3), 670–676.

Salinas, R. (2021). *Estrategias didácticas y Competencias digitales en docentes de una Unidad educativa, Machala, 2020*. [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/64497>

Saykılı, A. (2018). Distance education: Definitions, generations, key concepts and future directions. *International Journal of Contemporary Educational Research*, 5(1), 2–17.

Schwab, K. (2017). *The fourth industrial revolution*. Currency.

Sood, S. (2020). Psychological effects of the Coronavirus disease-2019 pandemic. *Research and Humanities in Medical Education*, 7, 23–26. <https://www.rhime.in/ojs/index.php/rhime/article/view/264>

- UNESCO. (2020). *COVID-19 response-hybrid learning*.
<https://en.unesco.org/sites/default/files/unesco-covid-19-response-toolkit-hybrid-learning.pdf>
- Vaquero Tió, E. (2013). *Estudio sobre la resiliencia y las competencias digitales de los jóvenes adolescentes en situación de riesgo de exclusión social*. [Tesis de doctorado, Universitat de Lleida, España]. <http://hdl.handle.net/10803/116373>
- Vargas-Murillo, G. (2019). Competencias digitales y su integración con herramientas tecnológicas en educación superior. *Cuadernos Hospital de Clínicas*, 60(1), 88-94. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762019000100013&lng=es&tlng=es.
- Wagnild, G. M., & Young, H. M. (2016). *Development and psychometric evaluation of the Resilience Scale*.
- WHO (World Health Organization) (2020). *A report about health*.
[https://www.who.int/es/news-room/detail/30-01-2020-statement-on-the-second-meeting-of-the-international-health-regulations-\(2005\)-emergency-committee-regarding-the-outbreak-of-novel-coronavirus-\(2019-ncov\)](https://www.who.int/es/news-room/detail/30-01-2020-statement-on-the-second-meeting-of-the-international-health-regulations-(2005)-emergency-committee-regarding-the-outbreak-of-novel-coronavirus-(2019-ncov))
- Zimmerman, J. (2020). Coronavirus and the great online-learning experiment. *Chronicle of Higher Education*, 66(25).
<https://www.chronicle.com/article/coronavirus-and-the-great-online-learning-experiment/>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: RESILIENCIA Y COMPETENCIAS DIGITALES EN ESTUDIANTES DEL “CEBA LA LIBERTAD”, MOQUEGUA, 2022

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	MÉTODOS
Problema general ¿Cuál es la relación entre la resiliencia y las competencias digitales en estudiantes del “CEBA La Libertad”, Moquegua, 2022?	Objetivo general: Determinar la relación entre la resiliencia y las competencias digitales en estudiantes del “CEBA La Libertad”, Moquegua, 2022.	Hipótesis general: Existe relación directa entre la resiliencia y las competencias digitales en estudiantes del “CEBA La Libertad”, Moquegua, 2022.	Variable 1: Resiliencia	Tipo: Básica Nivel: No causal Enfoque: Cuantitativo Método: Descriptivo Diseño: No experimental, correlacional y transaccional. Población: 390 estudiantes.
Problemas específicos: 1. ¿Qué relación existe entre la confianza en sí mismo y las competencias digitales en estudiantes del “CEBA La Libertad”, Moquegua, 2022?	Objetivos específicos: 1. Demostrar la relación entre la confianza en sí mismo y las competencias digitales en estudiantes del “CEBA La Libertad”, Moquegua, 2022.	Hipótesis específicas: 1. Se relaciona directamente la confianza en sí mismo y las competencias digitales en estudiantes del “CEBA La Libertad”, Moquegua, 2022.	Variable 2: Competencias digitales	Muestra censal. Técnicas e instrumentos de recolección de datos: Encuesta y Cuestionario. Técnicas estadísticas de análisis de datos
2. ¿De qué manera se relacionan la ecuanimidad y las competencias digitales en estudiantes del “CEBA La Libertad”, Moquegua, 2022?	2. Analizar la relación entre la ecuanimidad y las competencias digitales en estudiantes del “CEBA La Libertad”, Moquegua, 2022.	2. Existe relación directa entre la ecuanimidad y las competencias digitales en estudiantes del “CEBA La Libertad”, Moquegua, 2022.		Estadística descriptiva e inferencial; y el paquete estadístico SPSS.

3. ¿Cuál es la relación entre la perseverancia y las competencias digitales en estudiantes del “CEBA La Libertad”, Moquegua, 2022?	3. Evidenciar la relación entre la perseverancia y las competencias digitales en estudiantes del “CEBA La Libertad”, Moquegua, 2022.	3. Se relaciona directamente la perseverancia y las competencias digitales en estudiantes del “CEBA La Libertad”, Moquegua, 2022.		
4. ¿Qué relación existe entre la satisfacción personal y las competencias digitales en estudiantes del “CEBA La Libertad”, Moquegua, 2022?	4. Establecer la relación entre la satisfacción personal y las competencias digitales en estudiantes del “CEBA La Libertad”, Moquegua, 2022.	4. Existe relación directa entre la satisfacción personal y las competencias digitales en estudiantes del “CEBA La Libertad”, Moquegua, 2022.		
5. ¿De qué manera se relaciona el sentirse bien solo y las competencias digitales en estudiantes del “CEBA La Libertad”, Moquegua, 2022?	5. Examinar la relación entre el sentirse bien solo y las competencias digitales en estudiantes del “CEBA La Libertad”, Moquegua, 2022.	5. Se relacionan directamente el sentirse bien solo y las competencias digitales en estudiantes del “CEBA La Libertad”, Moquegua, 2022.		

Anexo 2: Matriz de instrumentos del cuestionario

Variable	Dimensión	Indicador	Proposiciones
Resiliencia	a) Confianza en sí mismo	Independencia	1. Me siento orgulloso(a) de haber logrado cosas al mismo tiempo.
			2. Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.
			3. Soy decidido(a)
			4. Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente.
		Autoconfianza	5. El creer en mí mismo(a) me permite atravesar tiempos difíciles.
			6. En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar.
			7. Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer.
	b) Ecuanimidad	Adaptabilidad	8. No me altero ante las dificultades, mantengo un comportamiento imparcial.
			9. Soy amigo(a) de mí mismo(a).
		Positivismo	10. Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo.
			11. Tomo las cosas una por una.
	c) Perseverancia	Autodisciplina	12. Cuando planeo algo lo realizo.
			13. Es importante para mí mantenerme interesado(a).
		Responsabilidad con los objetivos	14. Algunas veces me obligo a hacer cosas, aunque no quiera.
			15. Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida.
	d) Satisfacción personal	Aceptación por la vida	16. Por lo general encuentro algo de que reírme.
			17. Mi vida tiene significado.

		Sentimiento de paz	18. No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada.
			19. Acepto que hay personas a las que yo no les agrado.
	e) El sentirse bien solo	Comodidad	20. Dependo más de mí mismo(a) que de otras personas.
			21. Puedo estar solo(a) si tengo que hacerlo.
		Calma	22. Generalmente puedo ver una situación de varias maneras.
Competencias digitales	a) Información y alfabetización	Navegación, búsqueda y filtrado	1. Identifico información digital en buscadores, bases de datos o repositorios.
		Evaluación del contenido	2. Organizo y analizo la información digital.
		Almacenamiento y recuperación	3. Puedo almacenar información digital según los temas de mi interés.
	b) Comunicación	Interacción	4. Interactúo por las redes sociales, email y otros utilizando dispositivos como computadoras, tablets, smartphones u otros.
		Viralidad	5. Comparto recursos o información de interés usando plataformas educativas o páginas importantes.
		Participación	6. Participo y me comunico por medio de los entornos digitales con compañeros, colegas, alumnos o padres de familia.
		Colaboración	7. Público en sitios web, creando recursos o contenidos.
		Netiqueta	8. Tengo en cuenta las normas de comportamiento en entornos digitales como ciberacoso, webs inapropiadas, lenguaje adecuado y otros.
		Gestión de la identidad	9. Sé cómo presentar y comunicar mi identidad digital: protección de datos personales, gestión de privacidad y otros.

	c) Creación de contenidos	Desarrollo de contenidos digitales	10. Creo y edito contenidos nuevos usando las herramientas digitales como Word, PowerPoint, blogger, wordpress y otros.
		Interacción y reelaboración	11. Editó y elaboro recursos como fotos, videos o sonidos usando programas computarizados.
		Derechos de autor y licencias	12. Sé utilizar los derechos de propiedad intelectual y gestionar las licencias de uso de los programas por internet.
		Programación	13. Diferencio sistemas operativos, instalas softwares, configuras impresoras, teclados, haces copias de seguridad y otros parecidos en la computadora.
	d) Seguridad	Protección de dispositivos	14. Protejo mi equipo con antivirus y conozco los sistemas de seguridad digitales.
		Protección de datos personales	15. Protejo mis datos personales y mi identidad digital siendo consciente de la información privada que añades a la red.
		Protección de salud y bienestar	16. Evito los riesgos relacionados con la tecnología como exceso de uso de internet, adicción a los juegos, adicción a las redes sociales y otros.
		Protección del entorno	17. Uso medidas de ahorro energético, reciclas los equipos en desuso para evitar el daño al medio ambiente.
	e) Resolución de problemas	Resolución de problemas técnicos	18. Resuelvo problemas técnicos de dispositivos digitales.
		Identificación de necesidades y respuestas	19. Ante una necesidad, Sé qué software elegir para dar respuesta tecnológica al problema de la computadora o del dispositivo móvil smartphone, Tablet u otro.
		Innovación	20. Intento innovar mi labor usando aplicaciones u otras herramientas digitales.
		Identificación de lagunas	21. Me actualizo continuamente para mejorar mi competencia digital.

Anexo 3: Validación de instrumentos



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACIÓN

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del juez : DRA. ANCAYA MARTINEZ MARIA DEL CARMEN EMILIA
1.2 Cargo e institución donde labora : DOCENTE – UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
1.3 Nombre del instrumento evaluado : ESCALA DE RESILIENCIA
1.4 Autor (es) del instrumento : WAGNILD & YOUNG (1993), ADAPTADO POR ANGULO (2021)

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1.CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible				X	
2.OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					X
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					X
4.ORGANIZACION	Presentación ordenada					X
5.SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente					X
6.PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					X
7.CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos					X
8.COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems					X
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
10.APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					X

CONTEO TOTAL DE MARCAS	A	B	C	D	E
(realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)					

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{A + B + C + D + E}{50} = \frac{49}{50}$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00 – 0,60]
Observado	[0,60 – 0,70]
Aprobado	[0,71 – 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

.....
.....

Lugar: ...Lima.....

Lima 13 de febrero del 2022

Firma del juez



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACION

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR
 CRITERIO DE JUECES**

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del juez : DRA. ANCAYA MARTINEZ MARIA DEL CARMEN EMILIA
 1.2 Cargo e institución donde labora : DOCENTE – UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
 1.3 Nombre del instrumento evaluado : ESCALA DE COMPETENCIAS DIGITALES
 1.4. Autor (es) del instrumento : MARTÍNEZ-HEREDIA Y RODRÍGUEZ-GARCÍA (2017)

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1.CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible				X	
2.OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					X
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					X
4.ORGANIZACION	Presentación ordenada					X
5.SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente					X
6.PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					X
7.CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos					X
8.COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems					X
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
10.APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					X

CONTEO TOTAL DE MARCAS	A	B	C	D	E
(realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	0	0	0	0	0

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{A + B + C + D + E}{50} = \frac{49}{50}$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00 – 0,60]
Observado	[0,60 – 0,70]
Aprobado	[0,71 – 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

.....

Lugar: ...Lima.....

Lima 13 de febrero del 2022

Firma del juez



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACION

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del juez : MG. CJUNO SUNI JULIO CESAR
- 1.2 Cargo e institución donde labora : DOCENTE – UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN
- 1.3 Nombre del instrumento evaluado : ESCALA DE RESILIENCIA
- 1.4. Autor (es) del instrumento : WAGNILD & YOUNG (1993), ADAPTADO POR ANGULO (2021)

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1.CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible					X
2.OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					X
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					X
4.ORGANIZACION	Presentación ordenada					X
5.SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente					X
6.PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					X
7.CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos					X
8.COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems					X
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
10.APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					X

CONTEO TOTAL DE MARCAS	0	0	0	0	10
(realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{A + B + C + D + E}{50} = \frac{50}{50}$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00 – 0,60]
Observado	[0,60 – 0,70]
Aprobado	[0,71 – 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Lugar: Trujillo

Trujillo, 14 de febrero de 2022

Firma del juez



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACION

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR
CRITERIO DE JUECES**

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del juez : MG. CJUNO SUNI JULIO CESAR
1.2 Cargo e institución donde labora : DOCENTE – UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN
1.3 Nombre del instrumento evaluado : ESCALA DE COMPETENCIAS DIGITALES
1.4. Autor (es) del instrumento : MARTÍNEZ-HEREDIA Y RODRÍGUEZ-GARCÍA (2017)

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1.CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible					X
2.OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					X
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					X
4.ORGANIZACION	Presentación ordenada					X
5.SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente					X
6.PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					X
7.CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos					X
8.COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los items					X
9.METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
10.APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					X

CONTEO TOTAL DE MARCAS	A	B	C	D	E
(realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)					

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{A + B + C + D + E}{50} = \frac{50}{50}$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00 – 0,60]
Observado	[0,60 – 0,70]
Aprobado	[0,71 – 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

.....
.....

Lugar: Trujillo

Trujillo, 14 de febrero de 2022

Firma del juez



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACION

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR
 CRITERIO DE JUECES**

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del juez : DR. ROSALES GOMERO ROMEL
 1.2 Cargo e institución donde labora : DOCENTE – UGEL 16 BARRANCA
 1.3 Nombre del instrumento evaluado : ESCALA DE RESILIENCIA
 1.4. Autor (es) del instrumento : WAGNILD & YOUNG (1993), ADAPTADO POR ANGULO (2021)

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1.CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible				X	
2.OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					X
4.ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
5.SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente					X
6.PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					X
7.CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos					X
8.COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems					X
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
10.APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					X

CONTEO TOTAL DE MARCAS					
(realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{A + B + C + D + E}{50} = \frac{48}{50} = 0.96$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00 – 0,60]
Observado	[0,60 – 0,70]
Aprobado	[0,71 – 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Lugar: Huacho
 Huacho 13 de febrero del 2022


 Firma del juez



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACION

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR
 CRITERIO DE JUECES**

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del juez : DR. ROSALES GOMERO ROMEL
 1.2 Cargo e institución donde labora : DOCENTE – UGEL 16 BARRANCA
 1.3 Nombre del instrumento evaluado : ESCALA DE COMPETENCIAS DIGITALES
 1.4. Autor (es) del instrumento : MARTÍNEZ-HEREDIA Y RODRÍGUEZ-GARCÍA (2017)

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1.CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible				X	
2.OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					X
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					X
4.ORGANIZACION	Presentación ordenada					X
5.SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente					X
6.PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					X
7.CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos					X
8.COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems					X
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
10.APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					X

CONTEO TOTAL DE MARCAS	0	0	0	0	0
(realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{A + B + C + D + E}{50} = \frac{49}{50} = 0.98$$

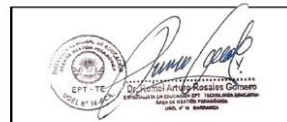
III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00 – 0,60]
Observado	[0,60 – 0,70]
Aprobado	[0,71 – 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Lugar: Huacho

Huacho 13 de febrero del 2022



Firma del juez

Anexo 4: Instrumento

CUESTIONARIO DE RESILIENCIA Y COMPETENCIAS DIGITALES

Instrucciones: Estimado/a alumno, soy estudiante de la 2da Especialidad en Educación Básica Alternativa - Andragogía de la Universidad Nacional de Huancavelica y me encuentro realizando una investigación que busca alcanzar por objetivo: Determinar la relación entre la resiliencia y las competencias digitales en estudiantes del “CEBA La Libertad”, Moquegua, 2022. Para tal efecto asegurarse de responder todas las preguntas. El cuestionario es anónimo y confidencial, por ello te pido por favor responder honestamente marcando un aspa (x). No hay respuesta buena ni mala. Te agradezco tu participación:

Edad: _____

Sexo: Masculino (); Femenino ()

Grado/Sección: _____

Instrucciones: Por favor responda a los siguientes planteamientos de acuerdo a la escala del 1 al 5, donde:

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo.	Ni en acuerdo ni en desacuerdo.	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

RESILIENCIA	1	2	3	4	5
1. Me siento orgulloso(a) de haber logrado cosas al mismo tiempo.					
2. Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.					
3. Soy decidido(a)					
4. Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente.					
5. El creer en mí mismo(a) me permite atravesar tiempos difíciles.					
6. En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar.					
7. Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer.					
8. No me altero ante las dificultades, mantengo un comportamiento imparcial.					
9. Soy amigo(a) de mí mismo(a).					
10. Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo.					
11. Tomo las cosas una por una.					
12. Cuando planeo algo lo realizo.					
13. Es importante para mí mantenerme interesado(a).					
14. Algunas veces me obligo a hacer cosas, aunque no quiera.					
15. Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida.					
16. Por lo general encuentro algo de que reírme.					
17. Mi vida tiene significado.					
18. No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada.					
19. Acepto que hay personas a las que yo no les agrado.					
20. Dependo más de mí mismo(a) que de otras personas.					
21. Puedo estar solo(a) si tengo que hacerlo.					
22. Generalmente puedo ver una situación de varias maneras.					

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo.	Ni en acuerdo ni en desacuerdo.	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

COMPETENCIAS DIGITALES	1	2	3	4	5
1. Identifico información digital en buscadores, bases de datos o repositorios.					
2. Organizo y analizo la información digital.					
3. Puedo almacenar información digital según los temas de mi interés.					
4. Interactúo por las redes sociales, email y otros utilizando dispositivos como computadoras, tablets, smartphones u otros.					
5. Comparto recursos o información de interés usando plataformas educativas o páginas importantes.					
6. Participo y me comunico por medio de los entornos digitales con compañeros, colegas, alumnos o padres de familia.					
7. Público en sitios web, creando recursos o contenidos.					
8. Tengo en cuenta las normas de comportamiento en entornos digitales como ciberacoso, webs inapropiadas, lenguaje adecuado y otros.					
9. Sé cómo presentar y comunicar mi identidad digital: protección de datos personales, gestión de privacidad y otros.					
10. Creo y edito contenidos nuevos usando las herramientas digitales como Word, PowerPoint, blogger, wordpress y otros.					
11. Editó y elaboro recursos como fotos, videos o sonidos usando programas computarizados.					
12. Sé utilizar los derechos de propiedad intelectual y gestionar las licencias de uso de los programas por internet.					
13. Diferencio sistemas operativos, instalas softwares, configuras impresoras, teclados, haces copias de seguridad y otros parecidos en la computadora.					
14. Protejo mi equipo con antivirus y conozco los sistemas de seguridad digitales.					
15. Protejo mis datos personales y mi identidad digital siendo consciente de la información privada que añades a la red.					
16. Evito los riesgos relacionados con la tecnología como exceso de uso de internet, adicción a los juegos, adicción a las redes sociales y otros.					
17. Uso medidas de ahorro energético, reciclas los equipos en desuso para evitar el daño al medio ambiente.					
18. Resuelvo problemas técnicos de dispositivos digitales.					
19. Ante una necesidad, Sé qué software elegir para dar respuesta tecnológica al problema de la computadora o del dispositivo móvil smartphone, Tablet u otro.					
20. Intento innovar mi labor usando aplicaciones u otras herramientas digitales.					
21. Me actualizo continuamente para mejorar mi competencia digital.					

Anexo 5: Constancia de aplicación

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN
DE DATOS PARA TESIS DE INVESTIGACIÓN A ESTUDIANTES DEL CEBA LA LIBERTAD

DIRECTOR CEBA LA LIBERTAD – MOQUEGUA
MG. JULIO CESAR BERNEDO SOTO
S. M.

Yo, FIDEL ROMAN FLOR ANGULO, identificado con DNI 72024316, egresado de la Segunda Especialidad en Andragogía – Educación Básica Alternativa de la Universidad Nacional de Huancavelica, con domicilio en la Calle Libertad 620 del Cercado de Moquegua; con el debido respeto me presento y expongo:

Que, actualmente estoy ejecutando el proyecto de investigación: "RESILIENCIA Y COMPETENCIAS DIGITALES EN ESTUDIANTES DEL "CEBA LA LIBERTAD", MOQUEGUA, 2022", aprobado por Resolución de Decanatura N° 0118-2022-D-FCED-UNH, para alcanzar la titulación en la Segunda Especialidad en Andragogía – Educación Básica Alternativa, en mi calidad de egresado de la promoción 2021 en la Facultad de Educación – Universidad Nacional de Huancavelica, solicito por favor las facilidades para la aplicación de los instrumentos a sus estudiantes que amerita el caso, siendo necesario esta importante parte en la tesis como resulta la recolección de datos.

Adjunto al presente los siguientes documentos:

- Constancia de Egresado 0347-2022-2021014105-Flor Angulo Fidel Roman
- Resolución de Decanatura N° 0118-2022-D-FCED-UNH
- Búsqueda pública en el Registro Nacional de Grados y Títulos de la SUNEDU
- Instrumentos a utilizar para las variables "Resiliencia" y "Competencias digitales"

POR LO EXPUESTO:

A usted solicito acceder a mi solicitud a fin de poder acceder a la aplicación de los instrumentos.

Moquegua, 23 de febrero de 2022


Recibido
23/02/2022
Hora: 15:04 Hrs.
[Signature]


Lic. Adm. Fidel Roman Flor Angulo
Maestro en Administración de la Educación
CUAD 19621



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Moquegua, 01 de abril del 2022

CARTA N° 02-2022-CEBALI-D.

Sr.:
FIDEL ROMAN FLOR ANGULO
Calle Libertad 620 - Cercado de Moquegua

Presente.-

Asunto : Autorización para Aplicación de
instrumentos de recolección de datos
para trabajo de Investigación

Referencia : Solicitud S/N del 23/02/2022

Es grato dirigirme a Ud., para expresarle un cordial saludo a nombre de la CEBA "La Libertad"; y en atención a la solicitud presentada por su persona, mediante el documento de la referencia, comunicarle que se le **AUTORIZÓ LA APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO** que servirá para la recolección de información para la investigación titulada: "RESILIENCIA Y COMPETENCIAS DIGITALES EN ESTUDIANTES DEL "CEBA LA LIBERTAD", MOQUEGUA, 2022". Asimismo, señalar que se le brindará las facilidades del caso, respetando los protocolos y normas de convivencia social por el COVID-19, en coordinación con la Dirección de esta Institución Educativa.

Sin otro particular, aprovecho la oportunidad para hacerle extensiva las muestras de mi estima y consideración

Atentamente,



JULIO CESAR BERNEDO SOTO
DIRECTOR

Anexo 6: Evidencias





Anexo 7: Base de datos

de n	R 0 1	R 0 2	R 0 3	R 0 4	R 0 5	R 0 6	R 0 7	R 0 8	R 0 9	R 1 0	R 1 1	R 1 2	R 1 3	R 1 4	R 1 5	R 1 6	R 1 7	R 1 8	R 1 9	R 2 0	R 2 1	R 2 2	C D 01	C D 02	C D 03	C D 04	C D 05	C D 06	C D 07	C D 08	C D 09	C D 10	C D 11	C D 12	C D 13	C D 14	C D 15	C D 16	C D 17	C D 18	C D 19	C D 20	C D 21	
1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	5	4	5	5	3	5	3	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	3	5	5	3	3	3	5	5	3	4	3	2	5	3	3	3
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	3	1	4	3	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	
3	5	4	5	5	5	4	4	4	5	3	3	3	3	2	3	4	4	4	2	5	4	3	3	3	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	2	3	4	3	2	2	2	3	3	
4	4	3	4	5	5	5	4	3	5	3	5	5	3	4	5	5	4	4	5	3	4	5	5	5	5	4	3	3	3	4	3	2	3	2	2	2	3	5	5	3	3	3	3	
5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	3	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	5	3	4	4	5	5	4	4	3	2	3	5	4	4	2	2	2	2	
6	4	4	4	4	5	5	4	5	5	3	4	4	3	4	5	4	5	3	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	
7	4	4	5	4	3	5	5	5	4	4	5	5	2	4	5	5	5	4	5	5	4	4	2	5	5	2	2	2	2	2	5	1	1	1	1	3	5	1	1	5	1	1	1	
8	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	4	2	5	4	3	2	1	1	2	5	3	1	1	1	2	2	
9	4	2	5	4	5	5	5	4	5	2	5	5	4	1	5	5	5	2	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	2	5	5	5	3	3	2	5	5	5	5	2	3	4	4	
10	2	1	5	4	4	4	5	5	1	3	5	4	2	5	5	5	5	1	4	5	3	2	2	3	4	5	5	5	5	5	5	5	2	1	2	2	5	5	1	5	2	5	3	5
11	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	2	3	2	5	3	5	2	2	4	2	2	2	2	2	5	2	2	2	2	
12	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	2	4	2	3	2	2	2	2	2	2	2	4	4	3	2	4	3	
13	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	
14	3	4	4	2	2	4	2	4	4	4	3	4	4	2	4	5	4	5	5	2	4	2	4	2	4	3	5	5	4	1	5	5	5	5	4	3	3	5	5	5	4	3	5	5
15	4	5	5	4	5	4	4	3	5	5	4	4	3	3	4	4	5	3	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	4	5	3	4	3	3
16	3	4	4	3	4	5	5	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	4	2	2	2	4	3	
17	1	1	3	4	3	2	2	5	3	2	3	3	2	1	1	3	2	1	2	1	2	2	2	4	3	1	2	1	5	4	4	5	4	3	4	3	1	4	2	4	3	3	4	
18	4	5	5	2	1	5	4	4	5	1	4	5	4	4	5	4	4	4	2	3	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	
19	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	2	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	2	2	5	2	5	2	2	5	5	5	5	2	2	5	5	
20	2	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	3	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	
21	5	4	5	5	5	4	5	5	5	1	4	5	5	1	5	3	5	5	5	5	5	3	3	2	4	5	5	4	5	3	4	4	4	5	5	5	4	3	3	3	4	4	5	4
22	3	4	5	2	3	5	2	3	5	2	1	3	2	4	5	3	5	3	2	5	3	5	3	4	4	1	2	4	3	4	5	2	5	4	1	3	3	5	3	4	3	5	5	
23	4	4	5	5	5	5	5	4	5	3	4	5	4	5	3	5	5	4	5	5	5	5	3	3	4	5	5	5	5	4	3	4	4	3	3	4	4	5	4	3	2	3	3	

24	4	4	3	4	5	4	4	5	4	4	4	4	3	2	4	5	4	1	5	4	5	4	4	4	4	5	5	2	1	1	1	2	4	3	5	5	5	4	4	5	1	3	5	3
25	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	3	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4		
26	4	4	4	3	3	4	5	4	5	4	4	5	4	3	4	3	4	3	4	4	4	5	3	4	5	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	5	5
27	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	3	5	3	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	
28	4	5	5	4	4	5	5	3	4	4	4	3	3	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	
29	5	5	5	5	3	3	5	1	4	3	5	1	3	1	1	5	1	1	3	5	5	4	3	3	3	1	1	1	1	3	5	1	1	5	3	5	5	5	1	2	4	4	3	5
30	3	4	5	5	4	3	5	5	5	4	4	4	5	3	3	4	5	3	4	4	3	4	4	3	5	5	3	4	3	5	4	4	4	3	4	5	5	4	3	3	4	4	4	
31	2	1	2	4	2	1	4	1	3	5	2	5	3	1	4	2	4	1	3	5	1	5	2	3	3	1	4	5	2	3	1	4	2	3	4	5	5	5	3	1	5	3	4	
32	2	2	2	4	3	1	2	3	3	5	2	2	2	3	4	2	1	3	1	3	5	2	3	3	2	3	4	5	1	2	1	3	5	4	3	2	2	1	3	1	3	5	3	
33	2	5	3	5	1	5	4	4	5	2	5	3	5	1	3	5	4	1	1	4	2	5	2	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	
34	2	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	1	4	5	4	5	1	4	5	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
35	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	2	2	4	4
36	4	4	4	4	2	4	4	3	5	3	4	4	4	3	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	2	2	3	3	2	3	4	3	3	3	2	2	3	
37	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	3	3	4	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	4	5	3	5	3	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3
38	5	4	4	5	4	4	5	4	4	3	4	5	5	2	4	5	5	4	1	4	5	4	4	5	3	5	4	2	2	3	4	5	4	3	5	4	5	4	4	3	2	4	5	
39	5	1	5	4	4	5	4	5	5	5	4	1	3	3	4	5	5	3	3	5	5	1	2	2	4	4	3	4	3	3	5	2	1	3	2	2	5	5	5	3	2	3	3	
40	4	4	4	3	5	5	4	3	3	4	2	2	3	2	4	4	5	3	4	3	4	5	3	4	4	4	2	4	2	4	3	3	5	4	2	2	1	4	4	2	2	3	3	
41	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	1	3	3	3	4	2	1	1	2	5	3	5	3	4	4	3	1	5	1	1	5	1	3	3	3	4	5	5	5	1	1	3	5	
42	4	4	3	4	4	5	5	4	5	3	4	4	3	3	4	5	5	5	5	5	4	4	3	4	3	3	3	4	2	4	4	5	3	4	5	3	5	5	4	3	3	3	4	
43	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	3	3	3	5	3	3	4	4	3	4	5	5	5	4	4	3	4	5	3	3	3	
44	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	3	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	3	5	4	3	4	5	3	4	5	4	5	4	4	4	3	3	4	3	5	5
45	4	4	5	4	5	5	5	5	3	2	3	5	4	4	5	5	5	3	4	5	5	4	5	4	4	5	3	3	3	5	4	4	4	4	3	3	5	5	5	5	3	3	4	
46	5	4	4	5	4	3	2	2	4	4	3	4	4	1	1	2	5	2	4	4	2	4	4	4	4	5	2	3	2	4	4	2	4	4	4	4	4	5	4	2	2	1	4	4
47	4	3	5	3	4	5	5	4	4	4	3	5	5	4	5	3	5	4	4	3	4	4	3	5	4	4	3	5	4	4	5	5	5	4	3	4	2	2	4	3	3	3	3	
48	5	5	3	4	5	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	5	3	4	3	4	4	3	3	3	5	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	2	3	4	2	4		
49	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	2	2	4	5	2	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	3	2	2	2	4	4

50	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	3	2	4	2	2	2	2	5	5	4	5	4	5	4	2	2	4	1	3	1	1	4	4	1	2	2	1	4	3	1	1	3	3	4	5
51	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	4	4	4	4	3	2	5	3	5	5	5	4	4	5	3	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	4	5
52	4	3	3	4	4	4	5	5	3	1	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	1	
53	5	5	5	5	4	3	5	4	2	4	2	4	5	5	4	3	5	5	4	1	3	4	2	2	4	3	2	3	5	2	5	1	2	1	1	5	2	1	3	2	4	5	3	5	
54	3	2	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	2	4	3	2	4	3	5	2	4	4	3	4	4	4	3	4	3	2	2	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	
55	4	4	3	5	5	5	5	4	5	5	5	4	3	4	4	3	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	2	3	4	3	3	4	2	4	4	3	3	4
56	4	1	4	1	5	5	4	1	4	3	4	2	2	3	2	1	4	2	2	2	3	4	5	2	3	2	4	4	4	1	2	2	2	3	4	4	1	1	1	1	1	1	4	1	4
57	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	
58	5	4	4	4	4	2	4	5	3	5	1	5	4	4	4	3	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	2	5	1	1	3	1	5	4	4	5	5	5	4	3	3	4	5	
59	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	2	4	4	4	5	5	2	5	5	4	2	2	4	4	4	
60	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	3	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	1	1	2	1	5	4	3	5	5	5	5	5	4	3	5	
61	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
62	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	3	5	5	4	1	5	1	1	5	1	1	1	3	5	1	1	5	3	1	1	1	5	1	5	
63	1	2	3	3	5	2	5	4	4	3	3	4	3	2	4	2	5	2	4	5	3	5	3	2	4	4	3	3	5	3	2	1	4	1	4	1	3	2	5	2	3	1	4		
64	4	5	5	4	5	4	4	4	5	3	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	1	4	4	1	1	3	4	1	1	1	1	4	4	3	4	
65	2	4	3	1	3	4	3	1	2	3	5	5	4	1	4	1	1	3	3	1	1	5	4	1	3	5	1	5	1	4	2	1	1	1	3	2	5	2	2	1	1	1	5		
66	3	1	5	4	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	1	5	1	3	2	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5		
67	5	3	3	3	4	4	5	4	5	3	3	4	3	3	4	3	5	5	3	3	3	4	3	4	3	5	4	5	4	5	5	3	3	3	3	3	5	4	5	4	3	3	4		
68	4	2	3	2	4	2	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	1	4	4	4	2	4	1	4	4	5	4	4	3	4	4	4	5	4	1	5	5		
69	2	2	4	4	3	2	4	4	5	3	3	3	2	1	5	2	5	4	4	4	4	4	5	2	2	4	5	5	5	4	2	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	5	
70	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
71	4	4	5	3	4	4	5	2	4	1	4	5	5	4	4	3	5	3	3	1	2	3	3	2	4	4	4	4	4	4	3	3	1	4	4	2	4	2	3	4	4	3	4	3	
72	5	3	2	3	4	1	4	3	1	3	1	4	5	2	4	1	3	1	4	2	3	5	2	4	2	4	2	5	1	3	4	2	5	2	4	1	3	5	2	4	1	4	2		
73	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	1	5	4	4	4	5	5	4	1	5	5	1	1	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	
74	5	5	4	5	4	4	5	3	4	3	4	4	4	3	4	5	5	3	3	5	5	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	3	3	4	4	4	3	5	3	3	1	2	3	2	
75	4	1	5	5	5	5	5	1	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	4	5	2	5	2	3	5	5	5	2	2	5	5	5	5	5	2	5	5

76	3	3	2	3	3	4	3	2	2	1	2	2	5	4	3	4	1	1	4	3	1	2	2	3	2	1	1	1	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	1	3	2	2	2	2
77	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	5	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4		
78	4	4	4	5	4	5	4	3	5	3	4	4	4	1	4	5	4	3	5	4	4	4	4	4	4	3	4	2	5	5	5	4	4	3	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	
79	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
80	4	2	5	4	3	4	4	4	4	3	5	3	3	4	4	3	5	3	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	
81	4	4	5	4	3	4	4	4	5	4	5	5	4	3	4	5	4	4	3	4	4	5	3	4	4	2	4	5	4	5	5	5	4	4	3	4	4	5	5	5	3	4	3	4	
82	4	4	5	5	3	4	5	4	5	4	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	2	4	2	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	2	4	4	
83	5	4	5	4	4	2	4	5	4	3	4	5	4	2	4	4	5	3	4	5	4	3	2	4	5	5	5	4	3	2	3	1	4	4	2	5	4	5	4	3	2	4	4	4	
84	3	5	3	5	5	5	5	3	4	2	2	4	4	3	5	2	5	2	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	1	1	1	2	1	1	3	3	1	5	1	1	3	4	4	
85	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	5	4	5	
86	5	4	4	4	5	4	5	4	5	2	4	4	4	3	4	3	5	4	5	5	5	4	4	5	5	3	3	3	3	5	5	3	3	3	3	3	3	5	4	3	3	3	5	4	
87	4	5	3	5	4	4	5	3	5	2	4	3	4	5	4	5	3	4	4	5	5	5	3	4	4	3	3	4	4	2	4	1	2	3	2	4	3	5	2	3	4	3	5		
88	5	1	5	4	4	4	5	4	4	3	4	4	5	1	4	4	5	1	2	1	3	3	4	5	5	3	5	5	3	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	
89	5	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	5	4	4	3	5	2	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	2	3	3		
90	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	5	3	3	4	2	4	3	5	4	2	3	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	1	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3		
91	5	1	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	
92	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	3	4	1	4	5	5	5	5	4	5	4	4	2	2	5	4	5	1	1	3	1	1	1	1	1	1	2	5	5	1	2	5	5	
93	3	3	4	4	5	3	3	4	4	3	4	1	3	2	3	4	5	3	3	2	3	4	3	4	4	3	2	4	3	3	2	1	2	2	3	4	4	2	4	1	3	4	4		
94	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	5	4	4	4	2	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	
95	5	4	3	4	4	4	3	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	2	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	2	5	2	2	2	2	2	2	2	2	5	5	4	1	1	1	1
96	5	4	5	5	4	3	5	2	5	4	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	3	5	4	4	5	2	5	4	2	3	3	4	5	4	5	5	4	3	3	3		
97	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	
98	2	4	3	2	4	4	2	3	5	4	4	2	1	1	2	2	4	3	2	1	4	2	4	2	3	2	3	1	1	4	4	2	4	1	2	3	4	4	1	1	2	4	4		
99	5	2	4	4	4	4	3	1	2	1	3	3	2	3	3	4	5	5	5	4	5	5	4	5	3	3	3	1	2	4	3	2	2	4	2	3	4	1	5	3	2	2	4		
100	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	2	4	3	4	4	5	5	2	5	5	4	4	4	4	4	2	2	4	2	4	4	2	2	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4		
101	5	3	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	1	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	3	2	3	5	5	5	5	4	5	5	5	4	3	4	4	5	

10 2	3	1	1	4	4	5	5	1	5	5	5	4	4	5	1	5	3	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	
10 3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	5	4	5	5	3	5	3	4	5	3	3	3	3	3	3	3	5	5	3	5	5	3	3	3	5	5	3	4	3	2	5	3	3	3		
10 4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	3	1	4	3	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4		
10 5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	3	3	3	3	2	3	4	4	4	2	5	4	3	3	3	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	2	3	4	3	2	2	2	3	3		
10 6	4	3	4	5	5	5	4	3	5	3	5	5	3	4	5	5	4	4	5	3	4	5	5	5	4	3	3	3	3	4	3	2	3	2	2	2	3	5	5	3	3	3	3		
10 7	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	3	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	5	3	4	4	5	5	4	4	3	2	3	5	4	4	2	2	2	2		
10 8	4	4	4	4	5	5	4	5	5	3	4	4	3	4	5	4	5	3	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4		
10 9	4	4	5	4	3	5	5	5	4	4	5	5	2	4	5	5	5	4	5	5	4	4	2	5	5	2	2	2	2	2	5	1	1	1	1	3	5	1	1	5	1	1	1		
11 0	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	4	2	5	4	3	2	1	1	2	5	3	1	1	1	2	2		
11 1	4	2	5	4	5	5	5	4	5	2	5	5	4	1	5	5	5	2	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	2	5	5	5	3	3	2	5	5	5	5	2	3	4	4		
11 2	2	1	5	4	4	4	5	5	1	3	5	4	2	5	5	5	5	1	4	5	3	2	2	3	4	5	5	5	5	5	5	2	1	2	2	5	5	1	5	2	5	3	5		
11 3	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	2	3	2	5	3	5	2	2	4	2	2	2	2	2	2	5	2	2	2	2	
11 4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	2	4	2	3	2	2	2	2	2	2	2	4	4	3	2	4	3	
11 5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4
11 6	3	4	4	2	2	4	2	4	4	4	3	4	4	2	4	5	4	5	5	2	4	2	4	2	4	3	5	5	4	1	5	5	5	5	4	3	3	5	5	5	4	3	5	5	
11 7	4	5	5	4	5	4	4	3	5	5	4	4	3	3	4	4	5	3	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	4	3	4	3	3	4	5	3	4	3	3		
11 8	3	4	4	3	4	5	5	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	4	2	2	2	4	3	
11 9	1	1	3	4	3	2	2	5	3	2	3	3	2	1	1	3	2	1	2	1	2	2	2	4	3	1	2	1	5	4	4	5	4	3	4	3	1	4	2	4	3	3	4		
12 0	4	5	5	2	1	5	4	4	5	1	4	5	4	4	5	4	4	4	2	3	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4		
12 1	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	2	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	2	2	5	2	2	5	5	5	5	5	2	2	5	5			
12 2	2	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	3	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4		
12 3	5	4	5	5	5	4	5	5	5	1	4	5	5	1	5	3	5	5	5	5	5	3	3	2	4	5	5	4	5	3	4	4	5	5	5	4	3	3	3	4	4	5	4		
12 4	3	4	5	2	3	5	2	3	5	2	1	3	2	4	5	3	5	3	2	5	3	5	3	4	4	1	2	4	3	4	5	2	5	4	1	3	3	5	3	4	3	5	5		
12 5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	3	4	5	4	5	3	5	5	4	5	5	5	5	3	3	4	5	5	5	5	4	3	4	4	3	3	4	4	5	4	3	2	3	3		
12 6	4	4	3	4	5	4	4	5	4	4	4	4	3	2	4	5	4	1	5	4	5	4	4	4	5	5	2	1	1	1	2	4	3	5	5	5	4	4	5	1	3	5	3		
12 7	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	3	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4		

12 8	4	4	4	3	3	4	5	4	5	4	4	5	4	3	4	3	4	3	4	4	4	5	3	4	5	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	5	5	5			
12 9	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	3	5	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5					
13 0	4	5	5	4	4	5	5	3	4	4	4	3	3	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4				
13 1	5	5	5	5	5	3	3	5	1	4	3	5	1	3	1	1	5	1	1	3	5	5	4	3	3	3	1	1	1	1	1	3	5	1	1	5	3	5	5	1	2	4	4	3	5		
13 2	3	4	5	5	4	3	5	5	5	4	4	4	5	3	3	4	5	3	4	4	3	4	4	3	5	5	3	4	3	5	4	4	4	4	3	4	5	5	4	3	3	4	4	4			
13 3	2	1	2	4	2	1	4	1	3	5	2	5	3	1	4	2	4	1	3	5	1	5	2	3	3	1	4	5	2	3	1	4	2	3	4	5	5	5	3	1	5	3	4				
13 4	2	2	2	4	3	1	2	3	3	5	2	2	2	3	4	2	1	3	1	3	5	2	3	3	2	3	4	5	1	2	1	3	5	4	3	2	2	1	3	1	3	5	3				
13 5	2	5	3	5	1	5	4	4	5	2	5	3	5	1	3	5	4	1	1	4	2	5	2	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5				
13 6	2	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	1	4	5	4	5	1	4	5	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4				
13 7	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	2	2	4	4			
13 8	4	4	4	4	2	4	4	3	5	3	4	4	4	3	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	2	2	3	3	2	3	4	3	3	3	2	2	3				
13 9	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	3	3	4	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	4	5	3	5	3	5	5	5	5	4	4	4	4	3				
14 0	5	4	4	5	4	4	5	4	4	3	4	5	5	2	4	5	5	4	1	4	5	4	4	5	3	5	4	2	2	3	4	5	4	3	5	4	5	4	4	3	2	4	5				
14 1	5	1	5	4	4	5	4	5	5	5	4	1	3	3	4	5	5	3	3	5	5	1	2	2	4	4	3	4	3	3	5	2	1	3	2	2	5	5	5	3	2	3	3				
14 2	4	4	4	3	5	5	4	3	3	4	2	2	3	2	4	4	5	3	4	3	4	5	3	4	4	4	2	4	2	4	3	3	5	4	2	2	1	4	4	2	2	3	3				
14 3	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	1	3	3	3	4	2	1	1	2	5	3	5	3	4	4	3	1	5	1	1	5	1	3	3	3	4	5	5	5	1	1	3	5				
14 4	4	4	3	4	4	5	5	4	5	3	4	4	3	3	4	5	5	5	5	5	4	4	3	4	3	3	3	4	2	4	4	5	3	4	5	3	5	5	4	3	3	3	4				
14 5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	3	3	3	5	3	3	4	4	3	4	5	5	5	4	4	3	4	5	3	3	3				
14 6	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	3	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	3	5	4	3	4	5	3	4	5	4	5	4	4	3	3	4	3	5	5				
14 7	4	4	5	4	5	5	5	5	3	2	3	5	4	4	5	5	5	3	4	5	5	4	5	4	4	5	3	3	3	5	4	4	4	4	3	3	5	5	5	5	3	3	4				
14 8	5	4	4	5	4	3	2	2	4	4	3	4	4	1	1	2	5	2	4	4	2	4	4	4	4	5	2	3	2	4	4	2	4	4	4	4	5	4	2	2	1	4	4				
14 9	4	3	5	3	4	5	5	4	4	4	3	5	5	4	5	3	5	4	4	3	4	4	3	5	4	4	3	5	4	4	5	5	5	4	3	4	2	2	4	3	3	3	3				
15 0	5	5	3	4	5	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	5	3	4	3	4	4	3	3	3	5	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	2	3	4	2	4				
15 1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	2	2	4	5	2	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	3	2	2	2	4	4				
15 2	5	5	4	4	4	5	5	4	5	3	2	4	2	2	2	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	2	2	4	1	3	1	1	4	4	1	2	2	1	4	3	1	1	3	3	4	5
15 3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	4	4	4	4	3	2	5	3	5	5	5	5	4	4	5	3	3	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	3	4	4	4	4	5		

15 4	4	3	3	4	4	5	5	3	1	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	1		
15 5	5	5	5	4	3	5	4	2	4	2	4	5	5	4	3	5	5	4	1	3	4	2	2	4	3	2	3	5	2	5	1	2	1	1	5	2	1	3	2	4	5	3	5	
15 6	3	2	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	2	4	3	2	4	3	5	2	4	4	3	4	4	3	2	2	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4		
15 7	4	4	3	5	5	5	4	5	5	5	4	3	4	4	3	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	2	3	4	3	3	4	2	4	4	3	3	4	
15 8	4	1	4	1	5	5	4	1	4	3	4	2	2	3	2	1	4	2	2	2	3	4	5	2	3	2	4	4	1	2	2	2	3	4	4	1	1	1	1	1	4	1	4	
15 9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	
16 0	5	4	4	4	2	4	5	3	5	1	5	4	4	4	3	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	2	5	1	1	3	1	5	4	4	5	5	5	4	3	3	4	5	
16 1	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	2	4	4	4	5	5	2	5	5	4	2	2	4	4	4	
16 2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	3	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	1	1	2	1	5	4	3	5	5	5	5	5	4	3	5	
16 3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
16 4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	3	5	5	4	1	5	1	1	5	1	1	1	3	5	1	1	5	3	1	1	1	5	1	5	
16 5	1	2	3	3	5	2	5	4	4	3	3	4	3	2	4	2	5	2	4	5	3	5	3	2	4	4	3	3	5	3	2	1	4	1	4	1	3	2	5	2	3	1	4	
16 6	4	5	5	4	5	4	4	4	5	3	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	1	4	4	1	1	3	4	1	1	1	1	4	4	3	4	
16 7	2	4	3	1	3	4	3	1	2	3	5	5	4	1	4	1	1	3	3	1	1	5	4	1	3	5	1	5	1	4	2	1	1	1	3	2	5	2	2	1	1	1	5	
16 8	3	1	5	4	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	1	5	1	3	2	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5		
16 9	5	3	3	3	4	4	5	4	5	3	3	4	3	3	4	3	5	5	3	3	3	4	3	4	3	5	4	5	4	5	5	3	3	3	3	3	5	4	5	4	3	3	4	
17 0	4	2	3	2	4	2	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	1	4	4	4	2	4	1	4	4	5	4	4	3	4	4	4	5	4	1	5	5	
17 1	2	2	4	4	3	2	4	4	5	3	3	3	2	1	5	2	5	4	4	4	4	5	2	2	4	5	5	5	4	2	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	5	
17 2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
17 3	4	4	5	3	4	4	5	2	4	1	4	5	5	4	4	3	5	3	3	1	2	3	3	2	4	4	4	4	4	3	3	1	4	4	2	4	2	3	4	4	3	4	3	
17 4	5	3	2	3	4	1	4	3	1	3	1	4	5	2	4	1	3	1	4	2	3	5	2	4	2	4	2	5	1	3	4	2	5	2	4	1	3	5	2	4	1	4	2	
17 5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	1	5	4	4	4	5	5	4	1	5	5	1	1	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	
17 6	5	5	4	5	4	4	5	3	4	3	4	4	4	3	4	5	5	3	3	5	5	4	4	4	4	4	3	3	2	2	3	3	4	4	4	3	5	3	3	1	2	3	2	
17 7	4	1	5	5	5	5	5	1	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	2	2	4	5	2	5	2	3	5	5	5	5	2	2	5	5	5	5	5	2	5	5
17 8	3	3	2	3	3	4	3	2	2	1	2	2	5	4	3	4	1	1	4	3	1	2	2	3	2	1	1	1	2	2	3	2	2	2	3	2	3	1	3	2	2	2	2	
17 9	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	5	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	

18 0	4	4	4	5	4	5	4	3	5	3	4	4	4	1	4	5	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	5	5	4	4	3	4	4	4	5	4	3	4	4			
18 1	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			
18 2	4	2	5	4	3	4	4	4	4	3	5	3	3	4	4	3	5	3	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	4			
18 3	4	4	5	4	3	4	4	4	5	4	5	5	4	3	4	5	4	4	3	4	4	5	3	4	4	2	4	5	4	5	5	4	4	3	4	4	4	5	5	5	3	4	3	4	
18 4	4	4	5	5	3	4	5	4	5	4	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	2	4	2	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	2	4	4	
18 5	5	4	5	4	4	2	4	5	4	3	4	5	4	2	4	4	5	3	4	5	4	3	2	4	5	5	5	4	3	2	3	1	4	4	2	5	4	5	4	3	2	4	4		
18 6	3	5	3	5	5	5	5	3	4	2	2	4	4	3	5	2	5	2	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	1	1	1	2	1	1	3	3	1	5	1	1	3	4		
18 7	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	5	4	5		
18 8	5	4	4	4	5	4	5	4	5	2	4	4	4	3	4	3	5	4	5	5	5	4	4	5	5	3	3	3	3	5	5	3	3	3	3	3	3	5	4	3	3	3	5	4	
18 9	4	5	3	5	4	4	5	3	5	2	4	3	4	5	4	5	3	4	4	5	5	5	3	4	4	3	3	4	4	2	4	1	2	3	2	4	3	5	2	3	4	3	5		
19 0	5	1	5	4	4	4	5	4	4	3	4	4	5	1	4	4	5	1	2	1	3	3	4	5	5	3	5	5	3	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5		
19 1	5	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	5	4	4	3	5	2	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	2	3	3		
19 2	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	5	3	3	4	2	4	3	5	4	2	3	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	1	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3		
19 3	5	1	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5		
19 4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	3	4	1	4	5	5	5	5	4	5	4	4	2	2	5	4	5	1	1	3	1	1	1	1	1	1	2	5	5	1	2	5	5	
19 5	3	3	4	4	5	3	3	4	4	3	4	1	3	2	3	4	5	3	3	2	3	4	3	4	4	3	2	4	3	3	2	1	2	2	3	4	4	2	4	1	3	4	4		
19 6	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	5	4	4	4	2	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3		
19 7	5	4	3	4	4	4	3	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	2	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	2	5	2	2	2	2	2	2	2	2	5	5	4	1	1	1	1
19 8	5	4	5	5	4	3	5	2	5	4	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	3	5	4	4	5	2	5	4	2	3	3	4	5	4	5	5	4	3	3	3		
19 9	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4		
20 0	2	4	3	2	4	4	2	3	5	4	4	2	1	1	2	2	4	3	2	1	4	2	4	2	3	2	3	1	1	4	4	2	4	1	2	3	4	4	1	1	2	4	4		
20 1	5	2	4	4	4	4	3	1	2	1	3	3	2	3	3	4	5	5	5	4	5	5	4	5	3	3	3	1	2	4	3	2	2	4	2	3	4	1	5	3	2	2	4		
20 2	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	2	4	3	4	4	5	5	2	5	5	4	4	4	4	4	2	2	4	2	4	4	2	2	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4		
20 3	5	3	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	1	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	3	2	3	5	5	5	4	5	5	5	4	3	4	4	5		
20 4	3	1	1	4	4	5	5	1	5	5	5	4	4	5	1	5	3	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	4	4	4	4	4	3	4			
20 5	3	3	3	3	3	3	3	3	1	5	4	5	5	3	5	3	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	3	5	5	3	3	3	5	5	3	4	3	2	5	3	3	3	

206	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	3	1	4	3	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4
207	5	4	5	5	5	4	4	4	5	3	3	3	3	2	3	4	4	4	2	5	4	3	3	3	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	3	4	3	2	2	2	3	3
208	4	3	4	5	5	5	4	3	5	3	5	5	3	4	5	5	4	4	5	3	4	5	5	5	4	3	3	3	3	4	3	2	3	2	2	2	2	3	5	5	3	3	3	3
209	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	3	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	5	3	4	4	5	5	4	4	3	2	3	5	4	4	2	2	2	2	
210	4	4	4	4	5	5	4	5	5	3	4	4	3	4	5	4	5	3	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	
211	4	4	5	4	3	5	5	5	4	4	5	5	2	4	5	5	5	4	5	5	4	4	2	5	5	2	2	2	2	2	5	1	1	1	1	3	5	1	1	5	1	1	1	
212	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	4	2	5	4	3	2	1	1	2	5	3	1	1	1	2	2	
213	4	2	5	4	5	5	5	4	5	2	5	5	4	1	5	5	5	2	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	2	5	5	5	3	3	2	5	5	5	5	2	3	4	4	
214	2	1	5	4	4	4	5	5	1	3	5	4	2	5	5	5	5	1	4	5	3	2	2	3	4	5	5	5	5	5	5	2	1	2	2	5	5	1	5	2	5	3	5	
215	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	2	3	2	5	3	5	2	2	4	2	2	2	2	2	2	5	2	2	2	
216	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	2	4	2	3	2	2	2	2	2	2	2	4	4	3	2	4	3	
217	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	
218	3	4	4	2	2	4	2	4	4	4	3	4	4	2	4	5	4	5	5	2	4	2	4	2	4	3	5	5	4	1	5	5	5	5	4	3	3	5	5	5	4	3	5	5
219	4	5	5	4	5	4	4	3	5	5	4	4	3	3	4	4	5	3	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	4	3	4	3	3	4	5	3	4	3	3	
220	3	4	4	3	4	5	5	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	4	2	2	2	4	3	
221	1	1	3	4	3	2	2	5	3	2	3	3	2	1	1	3	2	1	2	1	2	2	2	4	3	1	2	1	5	4	4	5	4	3	4	3	1	4	2	4	3	3	4	
222	4	5	5	2	1	5	4	4	5	1	4	5	4	4	5	4	4	4	2	3	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	
223	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	2	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	2	2	5	2	5	2	2	5	5	5	5	2	2	5	5	
224	2	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	3	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4		
225	5	4	5	5	5	4	5	5	5	1	4	5	5	1	5	3	5	5	5	5	5	3	3	2	4	5	5	4	5	3	4	4	5	5	5	4	3	3	3	4	4	5	4	
226	3	4	5	2	3	5	2	3	5	2	1	3	2	4	5	3	5	3	2	5	3	5	3	4	4	1	2	4	3	4	5	2	5	4	1	3	3	5	3	4	3	5	5	
227	4	4	5	5	5	5	5	4	5	3	4	5	4	5	3	5	5	4	5	5	5	5	3	3	4	5	5	5	5	4	3	4	4	3	3	4	4	5	4	3	2	3	3	
228	4	4	3	4	5	4	4	5	4	4	4	4	3	2	4	5	4	1	5	4	5	4	4	4	5	5	2	1	1	1	2	4	3	5	5	5	4	4	5	1	3	5	3	
229	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	3	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	
230	4	4	4	3	3	4	5	4	5	4	4	5	4	3	4	3	4	3	4	4	4	5	3	4	5	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	5	5	
231	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	3	5	3	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	

23 2	4	5	5	4	4	5	5	3	4	4	4	3	3	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	
23 3	5	5	5	5	3	3	5	1	4	3	5	1	3	1	1	5	1	1	3	5	5	4	3	3	3	1	1	1	1	3	5	1	1	5	3	5	5	1	2	4	4	3	5	
23 4	3	4	5	5	4	3	5	5	5	4	4	4	5	3	3	4	5	3	4	4	3	4	4	3	5	5	3	4	3	5	4	4	4	3	4	5	5	4	3	3	4	4	4	
23 5	2	1	2	4	2	1	4	1	3	5	2	5	3	1	4	2	4	1	3	5	1	5	2	3	3	1	4	5	2	3	1	4	2	3	4	5	5	5	3	1	5	3	4	
23 6	2	2	2	4	3	1	2	3	3	5	2	2	2	3	4	2	1	3	1	3	5	2	3	3	2	3	4	5	1	2	1	3	5	4	3	2	2	1	3	1	3	5	3	
23 7	2	5	3	5	1	5	4	4	5	2	5	3	5	1	3	5	4	1	1	4	2	5	2	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5		
23 8	2	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	1	4	5	4	5	1	4	5	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
23 9	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	2	2	4	4	
24 0	4	4	4	4	2	4	4	3	5	3	4	4	4	3	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	2	2	3	3	2	3	4	3	3	3	2	2	3	
24 1	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	3	3	4	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	4	5	3	5	3	5	5	5	5	4	4	4	4	3	
24 2	5	4	4	5	4	4	5	4	4	3	4	5	5	2	4	5	5	4	1	4	5	4	4	5	3	5	4	2	2	3	4	5	4	3	5	4	5	4	4	3	2	4	5	
24 3	5	1	5	4	4	5	4	5	5	5	4	1	3	3	4	5	5	3	3	5	5	1	2	2	4	4	3	4	3	3	5	2	1	3	2	2	5	5	5	3	2	3	3	
24 4	4	4	4	3	5	5	4	3	3	4	2	2	3	2	4	4	5	3	4	3	4	5	3	4	4	4	2	4	2	4	3	3	5	4	2	2	1	4	4	2	2	3	3	
24 5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	1	3	3	3	4	2	1	1	2	5	3	5	3	4	4	3	1	5	1	1	5	1	3	3	3	4	5	5	5	1	1	3	5	
24 6	4	4	3	4	4	5	5	4	5	3	4	4	3	3	4	5	5	5	5	5	4	4	3	4	3	3	3	4	2	4	4	5	3	4	5	3	5	5	4	3	3	3	4	
24 7	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	3	3	3	5	3	3	4	4	3	4	5	5	5	4	4	3	4	5	3	3	3	
24 8	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	3	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	3	5	4	3	4	5	3	4	5	4	5	4	5	4	4	3	3	4	5	
24 9	4	4	5	4	5	5	5	5	3	2	3	5	4	4	5	5	5	3	4	5	5	4	5	4	4	5	3	3	3	5	4	4	4	4	3	3	5	5	5	5	3	3	4	
25 0	5	4	4	5	4	3	2	2	4	4	3	4	4	1	1	2	5	2	4	4	2	4	4	4	4	5	2	3	2	4	4	2	4	4	4	4	5	4	2	2	1	4	4	
25 1	4	3	5	3	4	5	5	4	4	4	3	5	5	4	5	3	5	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	5	4	4	5	5	5	5	4	3	4	2	2	4	3	3	3	3
25 2	5	5	3	4	5	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	5	3	4	3	4	4	3	3	3	5	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	2	3	4	2	4	
25 3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	2	2	4	5	2	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	3	2	2	2	4	4	
25 4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	3	2	4	2	2	2	5	5	4	5	4	5	4	2	2	4	1	3	1	1	4	4	1	2	2	1	4	3	1	1	3	3	4	5	
25 5	3	4	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	4	4	4	4	3	2	5	3	5	5	5	4	4	5	3	3	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	3	4	4	4	5	
25 6	4	3	3	4	4	5	5	3	1	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	1	
25 7	5	5	5	4	3	5	4	2	4	2	4	5	5	4	3	5	5	4	1	3	4	2	2	4	3	2	3	5	2	5	1	2	1	1	5	2	1	3	2	4	5	3	5	

25 8	3	2	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3	2	4	3	5	2	4	4	3	4	4	3	4	3	2	2	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4
25 9	4	4	3	5	5	5	4	5	5	5	4	3	4	4	3	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	2	3	4	3	3	4	2	4	4	3	3	4		
26 0	4	1	4	1	5	5	4	1	4	3	4	2	2	3	2	1	4	2	2	2	3	4	5	2	3	2	4	4	1	2	2	2	3	4	4	1	1	1	1	1	4	1	4		
26 1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5		
26 2	5	4	4	4	2	4	5	3	5	1	5	4	4	4	3	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	2	5	1	1	3	1	5	4	4	5	5	5	4	3	3	4	5		
26 3	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	2	4	4	4	5	5	2	5	5	4	2	2	4	4	4		
26 4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	3	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	1	1	2	1	5	4	3	5	5	5	5	5	4	3	5		
26 5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
26 6	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	3	5	5	4	1	5	1	1	5	1	1	1	3	5	1	1	5	3	1	1	1	5	1	5		
26 7	1	2	3	3	5	2	5	4	4	3	3	4	3	2	4	2	5	2	4	5	3	5	3	2	4	4	3	3	5	3	2	1	4	1	4	1	3	2	5	2	3	1	4		
26 8	4	5	5	4	5	4	4	4	5	3	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	1	4	4	1	1	3	4	1	1	1	1	4	4	3	4		
26 9	2	4	3	1	3	4	3	1	2	3	5	5	4	1	4	1	1	3	3	1	1	5	4	1	3	5	1	5	1	4	2	1	1	1	3	2	5	2	2	1	1	1	5		
27 0	3	1	5	4	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	1	5	1	3	2	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5			
27 1	5	3	3	3	4	4	5	4	5	3	3	4	3	3	4	3	5	5	3	3	3	4	3	4	3	5	4	5	4	5	5	3	3	3	3	3	5	4	5	4	3	3	4		
27 2	4	2	3	2	4	2	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	1	4	4	4	2	4	1	4	4	5	4	4	3	4	4	4	5	4	1	5	5		
27 3	2	2	4	4	3	2	4	4	5	3	3	3	2	1	5	2	5	4	4	4	4	5	2	2	4	5	5	5	4	2	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	5		
27 4	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
27 5	4	4	5	3	4	4	5	2	4	1	4	5	5	4	4	3	5	3	3	1	2	3	3	2	4	4	4	4	4	3	3	1	4	4	2	4	2	3	4	4	3	4	3		
27 6	5	3	2	3	4	1	4	3	1	3	1	4	5	2	4	1	3	1	4	2	3	5	2	4	2	4	2	5	1	3	4	2	5	2	4	1	3	5	2	4	1	4	2		
27 7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	1	5	4	4	4	5	5	4	1	5	5	1	1	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4		
27 8	5	5	4	5	4	4	5	3	4	3	4	4	4	3	4	5	5	3	3	5	5	4	4	4	4	4	3	3	2	2	3	3	4	4	4	3	5	3	3	1	2	3	2		
27 9	4	1	5	5	5	5	5	1	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	2	2	4	5	2	5	2	3	5	5	5	2	2	5	5	5	5	5	2	5	5	
28 0	3	3	2	3	3	4	3	2	2	1	2	2	5	4	3	4	1	1	4	3	1	2	2	3	2	1	1	1	2	2	3	2	2	2	3	2	3	1	3	2	2	2	2		
28 1	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	5	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4		
28 2	4	4	4	5	4	5	4	3	5	3	4	4	4	1	4	5	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	5	5	4	4	3	4	4	4	4	5	4	3	4	4		
28 3	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		

28 4	4	2	5	4	3	4	4	4	4	3	5	3	3	4	4	3	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	4	
28 5	4	4	5	4	3	4	4	4	5	4	5	5	4	3	4	5	4	4	3	4	4	5	3	4	4	2	4	5	4	5	5	4	4	3	4	4	5	5	5	3	4	3	4	
28 6	4	4	5	5	3	4	5	4	5	4	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	2	4	2	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	2	4	4	
28 7	5	4	5	4	4	2	4	5	4	3	4	5	4	2	4	4	5	3	4	5	4	3	2	4	5	5	5	4	3	2	3	1	4	4	2	5	4	5	4	3	2	4	4	
28 8	3	5	3	5	5	5	5	3	4	2	2	4	4	3	5	2	5	2	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	1	1	1	2	1	1	3	3	1	5	1	1	3	4	
28 9	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	5	4	5
29 0	5	4	4	4	5	4	5	4	5	2	4	4	4	3	4	3	5	4	5	5	5	4	4	5	5	3	3	3	3	5	5	3	3	3	3	3	3	5	4	3	3	3	5	4
29 1	4	5	3	5	4	4	5	3	5	2	4	3	4	5	4	5	3	4	4	5	5	5	3	4	4	3	3	4	4	2	4	1	2	3	2	4	3	5	2	3	4	3	5	
29 2	5	1	5	4	4	4	5	4	4	3	4	4	5	1	4	4	5	1	2	1	3	3	4	5	5	3	5	5	3	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	
29 3	5	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	5	4	4	3	5	2	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	2	3	3	
29 4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	5	3	3	4	2	4	3	5	4	2	3	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	1	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	
29 5	5	1	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	
29 6	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	3	4	1	4	5	5	5	5	4	5	4	4	2	2	5	4	5	1	1	3	1	1	1	1	1	1	2	5	5	1	2	5	5
29 7	3	3	4	4	5	3	3	4	4	3	4	1	3	2	3	4	5	3	3	2	3	4	3	4	4	3	2	4	3	3	2	1	2	2	3	4	4	2	4	1	3	4	4	
29 8	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	5	4	4	4	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3
29 9	5	4	3	4	4	4	3	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	2	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	2	5	2	2	2	2	2	2	2	5	5	4	1	1	1	1
30 0	5	4	5	5	4	3	5	2	5	4	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	3	5	4	4	5	2	5	4	2	3	3	4	5	4	5	5	4	3	3	3	
30 1	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	
30 2	2	4	3	2	4	4	2	3	5	4	4	2	1	1	2	2	4	3	2	1	4	2	4	2	3	2	3	1	1	4	4	2	4	1	2	3	4	4	1	1	2	4	4	
30 3	5	2	4	4	4	4	3	1	2	1	3	3	2	3	3	4	5	5	5	4	5	5	4	5	3	3	3	1	2	4	3	2	2	4	2	3	4	1	5	3	2	2	4	
30 4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	2	4	3	4	4	5	5	2	5	5	4	4	4	4	4	2	2	4	2	4	4	2	2	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	
30 5	5	3	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	1	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	3	2	3	5	5	5	4	5	5	5	4	3	4	4	5	
30 6	3	1	1	4	4	5	5	1	5	5	5	4	4	5	1	5	3	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	4	4	4	4	4	3	4	

Anexo 8: Confiabilidad prueba piloto

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. ESTUDIANTE	Fidel Roman Flor Angulo
1.2. TÍTULO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	Resiliencia y competencias digitales en estudiantes del “CEBA La Libertad”, Moquegua, 2022
1.3. SEGUNDA ESPECIALIDAD	Andragogia – Educación Básica Alternativa
1.4. TIPO DE INSTRUMENTO	Cuestionario para evaluar la resiliencia
1.5. COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD EMPLEADO	KR-20 kuder Richardson ()
	Alfa de Cronbach. (X)
1.6. FECHA DE APLICACIÓN	28/03/2022
1.7. MUESTRA APLICADA	30

II. CONFIABILIDAD

ÍNDICE DE CONFIABILIDAD ALCANZADO:	0,867
------------------------------------	--------------

III. DESCRIPCIÓN BREVE DEL PROCESO (*Ítems iniciales, ítems mejorados, eliminados, etc.*)

Ítems evaluados: 22 Ítems eliminados: 0 La confiabilidad del instrumento se determinó utilizando el índice de consistencia y coherencia interna Alfa de Cronbach, cuyo valor de 0,867, cae en un rango de confiabilidad alto, lo que garantiza la confiabilidad del instrumento para evaluar la resiliencia.

IV. DATOS INFORMATIVOS

4.1. ESTUDIANTE	Fidel Roman Flor Angulo
4.2. TÍTULO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	Resiliencia y competencias digitales en estudiantes del “CEBA La Libertad”, Moquegua, 2022
4.3. SEGUNDA ESPECIALIDAD	Andragogía – Educación Básica Alternativa
4.4. TIPO DE INSTRUMENTO	Cuestionario para evaluar las competencias digitales
4.5. COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD EMPLEADO	KR-20 kuder Richardson ()
	Alfa de Cronbach. (X)
4.6. FECHA DE APLICACIÓN	28/03/2022
4.7. MUESTRA APLICADA	30

V. CONFIABILIDAD

ÍNDICE DE CONFIABILIDAD ALCANZADO:	0,876
------------------------------------	--------------

VI. DESCRIPCIÓN BREVE DEL PROCESO (*ítems iniciales, ítems mejorados, eliminados, etc.*)

Ítems evaluados: 21 Ítems eliminados: 0 La confiabilidad del instrumento se determinó utilizando el índice de consistencia y coherencia interna Alfa de Cronbach, cuyo valor de 0,876, cae en un rango de confiabilidad alto, lo que garantiza la confiabilidad del instrumento para evaluar las competencias digitales
--

Anexo 9: Interpretación de Rho de Spearman

RANGO	RELACIÓN
-0.91 a -1.00	Correlación negativa perfecta
-0.76 a -0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.51 a -0.75	Correlación negativa considerable
-0.11 a -0.50	Correlación negativa media
-0.01 a -0.10	Correlación negativa débil
0.00	No existe correlación
+0.01 a +0.10	Correlación positiva débil
+0.11 a +0.50	Correlación positiva media
+0.51 a +0.75	Correlación positiva considerable
+0.76 a +0.90	Correlación positiva muy fuerte
+0.91 a +1.00	Correlación positiva perfecta

Nota. Mondragon (2014).