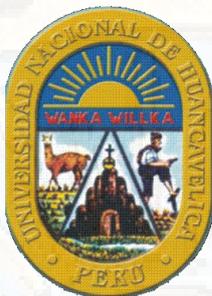


UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(Creada por Ley N°25265)



FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

TESIS

HABILIDADES SOCIALES Y LOS APRENDIZAJES EN MATEMÁTICA Y COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 30154 INMACULADO CORAZÓN DE MARÍA-CHILCA”

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

EDUCACION INTERCULTURAL

PRESENTADO POR:

Ana Luz RODRÍGUEZ MARTINEZ

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN RURAL INTERCULTURAL BILINGÜE

HUANCAMELICA - PERU

2018



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
(CREADA POR LEY N° 25265)
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

En la ciudad de Paturpampa, auditorio de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica a los 03 días del mes de noviembre del año 2018, siendo las 15:00 h.

se reunieron; los miembros de jurado calificador, que está conformado de la siguiente manera:

PRESIDENTE: Mg. Giovanna Victoria Cano Azambuja

SECRETARIO: Mg. Alejandro Rodríguez Luiza Castro

VOCAL: Mg. Alejandro Liviña Condori

Designado con la resolución N° 1211-2018-D-FEO-UNH del proyecto

de investigación titulado Habilidades sociales y los aprendizajes en matemática y comunicación en los estudiantes del 4to grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 30154 Inmaculada Concepción de María - Chiles

Siendo los autores (es)

Ana Luz Rodríguez Martínez

A fin de proceder con la calificación de la sustentación del proyecto de investigación antes citado.

Finalizado la sustentación; se invitó al público presente y a los sustentantes abandonar el recinto y luego de una amplia deliberación por parte del jurado, se llegó al siguiente resultado:

Egresado: Ana Luz Rodríguez Martínez

APROBADO POR Unanimidad.

DESAPROBADO POR _____

Egresado: _____

APROBADO POR _____

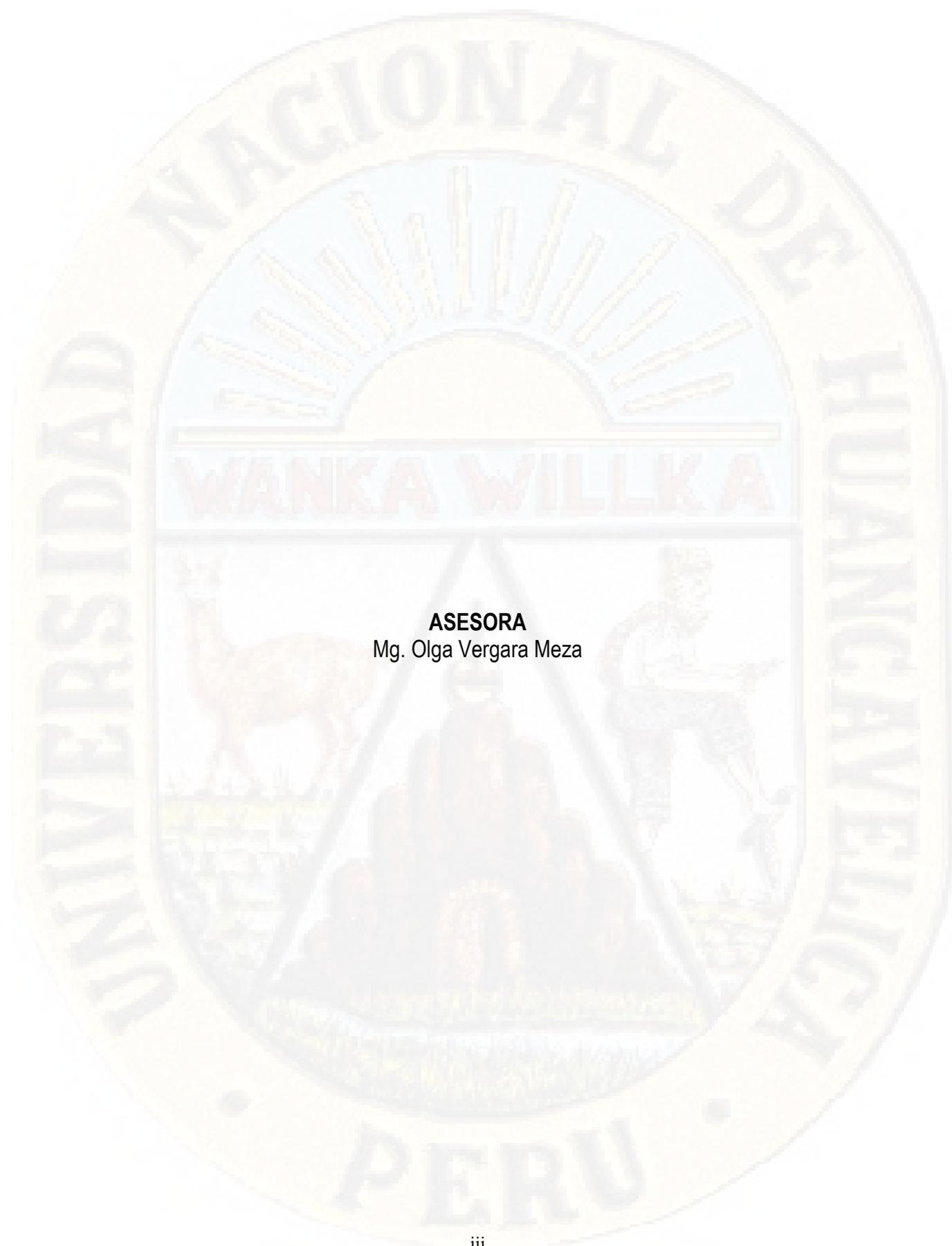
DESAPROBADO POR _____

En conformidad a lo actuado firmamos al pie del presente

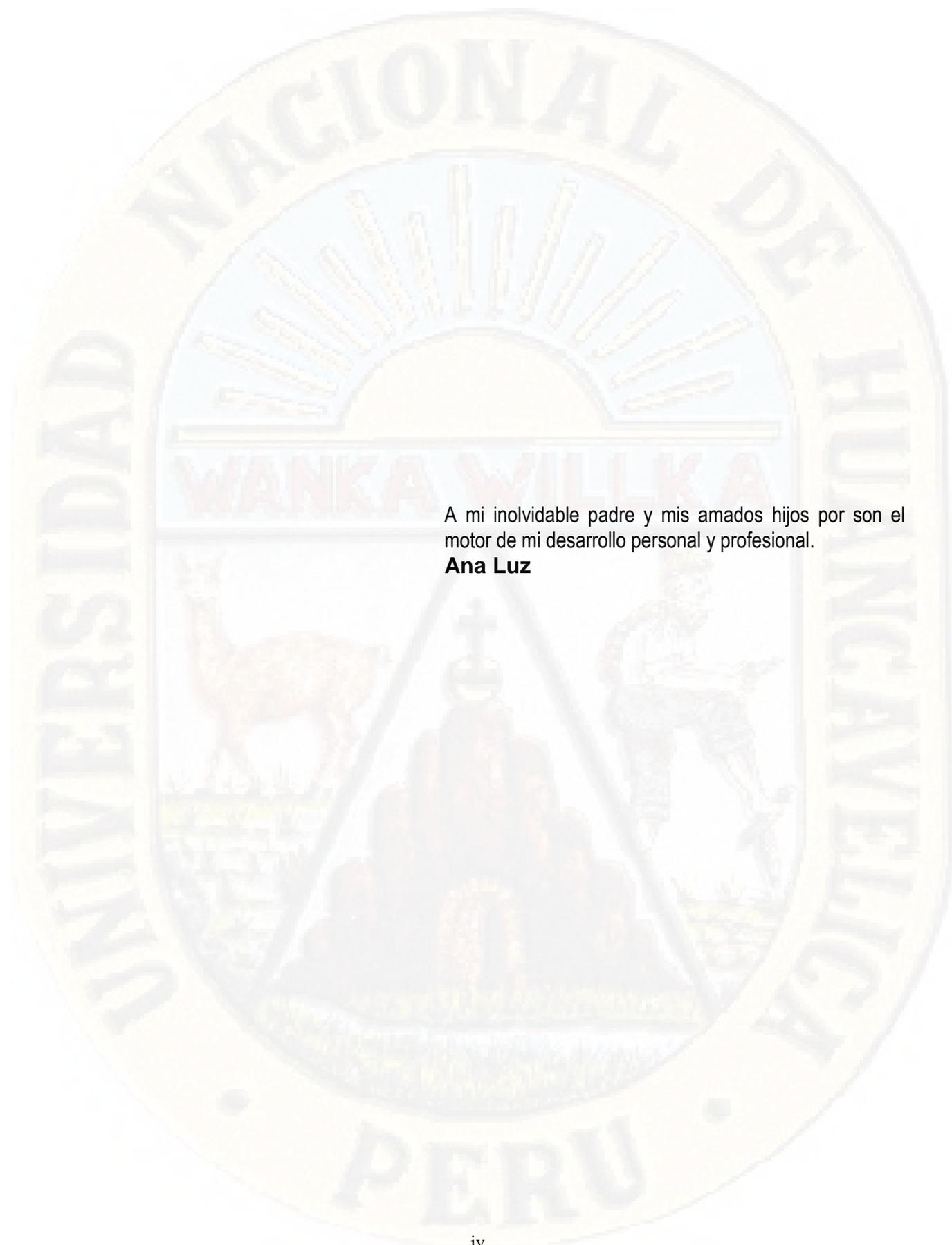
[Firma]
PRESIDENTE

[Firma]
SECRETARIO

[Firma]
VOCAL



ASESORA
Mg. Olga Vergara Meza



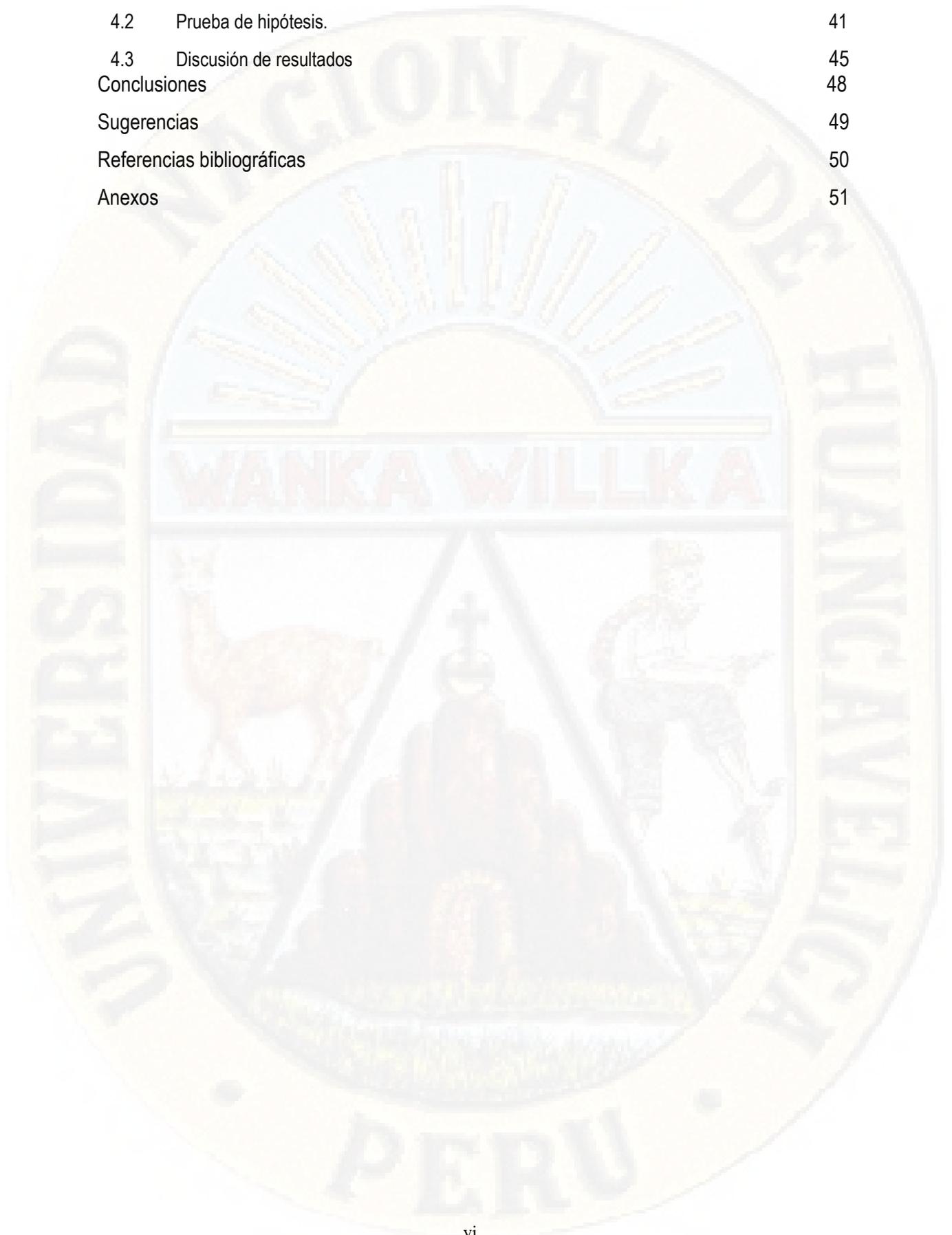
A mi inolvidable padre y mis amados hijos por son el motor de mi desarrollo personal y profesional.

Ana Luz

INDICE

Portada	i
Acta de sustentación	ii
Asesora	iii
Dedicatoria	iv
Índice	v
Resumen	vii
Abstract	viii
Introducción	ix
Capítulo I Problema	
1.1. Planteamiento del problema	10
1.2. Formulación del Problema	11
1.3. Objetivos de investigación	11
1.4. Justificación y alcances de la investigación	12
Capitulo II Marco Teórico.	
2.1. Antecedentes	14
2.2. Bases Teóricas	16
2.3. Hipótesis	25
2.4. Definición de términos	25
2.5. Identificación de variables	26
2.6. Definición operativa de las variables e indicadores	26
Capitulo III Metodología de la Investigación	
3.1. Ámbito de estudio	29
3.2. Tipo de investigación	29
3.3. Nivel de investigación	29
3.4. Método de investigación	29
3.5. Diseño de investigación	29
3.6. Población y muestra	30
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	30
3.8. Técnica de procesamiento y análisis de datos	31
Capitulo IV Resultados	
4.1. Descripción	32

4.2	Prueba de hipótesis.	41
4.3	Discusión de resultados	45
	Conclusiones	48
	Sugerencias	49
	Referencias bibliográficas	50
	Anexos	51



RESUMEN

La presente investigación titulada: "HABILIDADES SOCIALES Y LOS APRENDIZAJES EN MATEMÁTICA Y COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°30154 INMACULADA CORAZÓN DE MARÍA-CHILCA", se tuvo como objetivo general, determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y los aprendizajes en matemática y comunicación en los estudiantes del 4to grado del nivel primario de la institución educativa N°30154 Inmaculada Corazón de María-Chilca.

Cuya muestra fue no probabilística, incidental con 54 estudiantes, teniendo como instrumentos la ficha de evaluación de habilidades sociales y las actas oficiales del área de matemática y comunicación.

Los resultados fueron: Existe una relación positiva fuerte entre las habilidades sociales y el aprendizaje en el área de matemática con una $r = 0,806686228$, lo mismo se aprecia con el aprendizaje en el área de comunicación que alcanza una $r = 0,753920047$ y en ambas áreas se tiene una $r = 0,794695781$

Así mismo en la contrastación de la hipótesis con la t de Student se concluye que: existe correlación directa y positiva entre las habilidades sociales y el aprendizaje en comunicación, puesto que $t_c: 16,683$ es mayor que t teórica: $2,00$, lo mismo se aprecia entre las habilidades sociales y el aprendizaje en matemática, siendo la $t_c: 15,36$ es mayor que t $2,00$ por lo que se concluye que existe una relación directa y positiva entre las habilidades sociales y el aprendizaje de las áreas en estudio

Palabras clave: Habilidades sociales, aprendizajes, matemática y comunicación.

ABSTRACT

The present investigation entitled: "SOCIAL SKILLS AND LEARNING IN MATHEMATICS AND COMMUNICATION IN STUDENTS OF THE 4TH GRADE OF THE PRIMARY LEVEL OF INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°30154 INMACULADA CORAZÓN DE MARÍA-CHILCA", had as a general objective, to determine the relationship that exists between the social skills and learning in mathematics and communication in the students of the 4th grade of the primary level of the educational institution N°30154 Immaculate Heart of María-Chilca.

Whose sample was non-probabilistic, incidental with 54 students, having as instruments the social skills assessment sheet and the official records of the area of mathematics and communication.

The results were: There is a strong positive relationship between social skills and learning in the area of mathematics with $r = 0,806686228$, the same is appreciated with learning in the area of communication that reaches $r = 0.753920047$ and in both areas we have $r = 0.794695781$

Likewise, in contrasting the hypothesis with the t of Students it is concluded that: there is a direct and positive correlation between social skills and communication learning, since $t_c: 16.683$ is greater than theoretical $t: 2.00$, the same is appreciated, between social skills and learning in mathematics, being the $t_c: 15.36$ is greater than $t: 2.00$ so it is concluded that there is a direct and positive relationship between social skills and learning in the areas under study

Key words: Social skills, learning, mathematics and communication.

INTRODUCCIÓN

El presente informe de investigación intitulado: HABILIDADES SOCIALES Y LOS APRENDIZAJES EN MATEMÁTICA Y COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°30154 INMACULADO CORAZÓN DE MARÍA-CHILCA”, se elaboró con la finalidad de optar el título de segunda especialidad de interculturalidad bilingüe.

Por ello las habilidades sociales son eje primordial para la interacción en la escuela que permite que el estudiante pueda lograr sus propósitos educativos por lo que nuestra investigación está enmarcado en estudiar la relación que tienen las habilidades sociales del estudiante con los aprendizajes en las áreas básicas de la educación primaria.

Por lo que la investigación parte del problema: ¿Cuál es la relación de las habilidades sociales y los aprendizajes en matemática y comunicación en los estudiantes del 4to grado del nivel primario de la institución educativa N°30154 Inmaculada Corazón De María-Chilca?

En concordancia a ello se formuló el siguiente objetivo: Determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y los aprendizajes en matemática y comunicación en los estudiantes del 4to grado del nivel primario de la institución educativa N°30154 Inmaculada Corazón De María-Chilca

El cual fue estructurado en cuatro capítulos según reglamento de la facultad de educación programa de segunda especialidad profesional. Capítulo I: Planteamiento del problema, en la que se considera la determinación del problema, formulación del problema, los objetivos, importancia y limitaciones de la investigación. Capítulo II: Marco teórico en la que se considera; los antecedentes de estudio, bases teóricas y definición de términos básicos, hipótesis y variables. Capítulo III: Metodología enfoque de investigación, tipo de investigación, diseño de investigación población y muestra, técnica e instrumentos de recolección. Capítulo IV: Resultados, en esta parte se considera la presentación y análisis de los resultados, así como de la discusión y prueba de hipótesis. Finalmente se circunscriben las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

Así mismo agradecemos a los estudiantes y docentes de la Institución Educativa que nos permitieron contrastar objetivamente la investigación, el cual constituirá la base de otros trabajos de investigación.

La autora

CAPÍTULO I

PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En las observaciones durante las sesiones de aprendizaje a los niños y niñas del cuarto grado del nivel primario de la Institución Educativa N°30154 Inmaculado Corazón De María-chilca se evidencia un desarrollo en Habilidades Sociales bastante conflictivo los aspectos de comunicación asertiva, manejo de emociones sentimientos, asertividad, empatía, relaciones interpersonales e intrapersonales muestran limitaciones en su interacción entre sí.

En algunos casos, el problema reside en un incorrecto o limitado aprendizaje de las habilidades sociales adecuadas. Ciertamente es que los ambientes y contextos son cada vez más complejos, los códigos de relación más abstractos y las situaciones más dispares. En ocasiones, el problema es tan sencillo como no saber qué hacer en una determinada situación.

Por otro lado, las habilidades sociales es un factor determinante de vida de las personas, la falta de destrezas repercute de diferentes maneras en las personas y a largo plazo, la consecuencia puede ser psicológicamente graves presentándose la inhibición social, aislamiento, ansiedad, inseguridad, baja autoestima.

A sí mismo en los años 2015 y 2016 en un total de 90 estudiantes visitados en las aulas, se pudo evidenciar que un gran porcentaje muestra dificultades, en comprender lo que leen, en producir textos y no resuelven problemas matemáticos simples. A esto se suma la presencia de niños y niñas inclusivos.

Por otro lado, la práctica pedagógica del docente en un gran porcentaje tiene una mirada muy tradicional, les cuesta mucho innovar, crear procesos de enseñanza y aprendizaje acorde al interés y necesidades de los niños y niñas en su contexto que les permita disfrutar el logro de sus aprendizajes generando una escuela amigable. Todo esto constituye una realidad en una problemática que repercute en el campo educativo ya que estas vivencias interrumpen en cierta forma su etapa infantil y le impiden avanzar en sus metas educativas como la conclusión oportuna de su escolaridad en el nivel primario.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1 PROBLEMA GENERAL:

¿Qué relación existe entre las habilidades sociales y los aprendizajes en matemática y comunicación en los estudiantes del 4to grado del nivel primario de la institución educativa N°30154 Inmaculada Corazón De María-Chilca?

1.2.2 PROBLEMAS ESPECÍFICOS:

- a. ¿Cuáles son los niveles de habilidades sociales que presentan los estudiantes del 4to grado del nivel primario de la institución educativa N°30154 Inmaculada Corazón de María-Chilca?
- b. ¿Cuáles son los logros de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes del 4to grado del nivel primario de la institución educativa N°30154 Inmaculada Corazón de María-Chilca?
- c. ¿Cuáles son los logros de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del 4to grado del nivel primario de la institución educativa N°30154 Inmaculada Corazón de María-Chilca?
- d. ¿Cuál es la relación de las habilidades sociales y el área de matemática en los estudiantes del 4to grado del nivel primario de la institución educativa N°30154 Inmaculada Corazón De María-Chilca?
- e. ¿Cuál es la relación de las habilidades sociales y el área de comunicación en los estudiantes del 4to grado del nivel primario de la institución educativa N°30154 Inmaculada Corazón De María-Chilca?

1.3. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN:

1.3.1 OBJETIVO GENERAL:

Determinar la relación entre las habilidades sociales y los aprendizajes en matemática y comunicación en los estudiantes del 4to grado del nivel primario de la Institución Educativa N°30154 Inmaculada Corazón De María-Chilca

1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- a. Determinar que niveles de habilidades sociales presentan los estudiantes del 4to grado del nivel primario de la institución educativa N°30154 Inmaculada Corazón de María-Chilca.
- b. Determinar los logros de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes del 4to grado del nivel primario de la institución educativa N°30154 Inmaculada Corazón de María-Chilca.
- c. ¿Determinar los logros de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del 4to grado del nivel primario de la institución educativa N°30154 Inmaculada Corazón de María-Chilca?
- d. Establecer la relación de las habilidades sociales y el área de matemática en los estudiantes del 4to grado del nivel primario de la institución educativa N°30154 Inmaculada Corazón De María-Chilca.
- e. Establecer la relación de las habilidades sociales y el área de comunicación en los estudiantes del 4to grado del nivel primario de la institución educativa N°30154 Inmaculada Corazón De María-Chilca.

1.4. JUSTIFICACIÓN Y ALCANCES DE LA INVESTIGACIÓN:

Teniendo en cuenta a Sierra Bravo (2003) se tiene en cuenta los siguientes criterios:

- a. **CONVENIENCIA:** Sin duda alguna, este aspecto es de vital importancia, ya que la presente investigación es relevante, pues servirá para mejorar los niveles de aprendizaje de nuestros estudiantes
- b. **RELEVANCIA SOCIAL:** La presente investigación tiene relevancia social, pues mostrara a la sociedad la importancia de la conclusión oportuna de los estudios de los niños y niñas teniendo como base el desarrollo de las habilidades sociales.
- c. **VALOR TEÓRICO:** La información recopilada y procesada servirá de sustento para esta y otras investigaciones similares, ya que enriquecerá el marco teórico y/o cuerpo de conocimientos que existe sobre el tema en mención.
- d. **UTILIDAD METODOLÓGICA:** Es evidente que el estudio correlacional de la presente investigación permitirá tener algunos elementos metodológicos para prevenir y disminuir

aislamiento de estudiantes y por ende el logro de los aprendizajes en matemática y comunicación de los niños y niñas, así mismo la investigación tiene una importancia metodológica porque permitirá poner en práctica la investigación científica y utilizar técnicas y procedimientos para conducir bien el trabajo y llegar a conclusiones válidas y confiables.



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES:

2.1.1. A NIVEL NACIONAL E INTERNACIONAL:

A nivel internacional como antecedentes de la presente investigación se tiene los siguientes:

A. Gonzales M;(2007) Desarrollo: “Efectos de la aplicación de un programa de habilidades sociales sobre los problemas de comportamiento de los alumnos del 6° grado de primaria C. P. E. “Sagrado Corazón” de la ciudad de Trujillo. Se llegó a las siguientes conclusiones:

1.- La aplicación del programa de habilidades sociales, ha contribuido a disminuir significativamente los problemas de comportamiento de las alumnas de la experiencia.

2.- La aplicación del programa de habilidades sociales, ha contribuido a disminuir significativamente las conductas sin inhibiciones de las alumnas, cuyos cambios producidos favorecen a pedir por favor, dar gracias, expresar quejas, saber conversar e interactuar de manera adecuada con los demás.

3.- La aplicación del programa de habilidades sociales ha contribuido a disminuir significativamente las conductas de retraimiento de los alumnos, cuyos cambios producidos se observan al involucrarse en las actividades con los demás, iniciar, mantener y finalizar.

4.- La aplicación del programa de habilidades sociales a contribuido a disminuir significativamente la destructibilidad de las alumnas, cuyos cambios producidos se favorecen al completar las tareas y distraerse en clase.

5.- La aplicación del programa de habilidades sociales ha contribuido a disminuir significativamente los disturbios en relación con sus compañeros.

B. Acevedo, L (2007).-desarrollo: “Habilidades sociales en la formación profesional del docente”. Llego a las siguientes conclusiones:

- 1.- La mayoría de los docentes no tienen una preparación adecuada para ser tutores, únicamente han estudiado un cursillo o han recibido alguna charla.
- 2.- Un porcentaje significativo de docentes no planifican sus clases de tutoría, algunos de ellos no saben qué hacer en clase.
- 3.- Un porcentaje significativo de docentes no muestran una comunicación asertiva.
- 4.- Algunos docentes podrían mostrar estilos extremos: agresividad o pasividad en su comportamiento habitual.
- 5.- El 50% de los profesores declara conocer y controlar su vida afectiva.
- 6.- Existe un porcentaje significativo de profesores que tienen una auto percepción negativa de su vida.

C. Mendoza, R (2007) desarrollo: “Las habilidades sociales de los alumnos de la institución educativa Artemio Requena del distrito de Catacaos”. Concluye:

Por ello considero que el enseñar, el aprender y desarrollar estas habilidades en uno mismo como docentes y en nuestros alumnos es fundamental para conseguir unas óptimas relaciones con otros, ya sean de carácter social, familiar, laboral, etc. Por otra parte, somos más sensibles a las necesidades de los demás y tenemos mejores instrumentos para “modelar” su conducta. Modelar, como sabemos, es guiar la conducta y el pensamiento del otro con el comportamiento y con una actitud personal al cambio, y lo cual significa que podemos facilitar de esta manera el cambio también en nosotros.

D. Cárdenas, V (2007); desarrollo: “Habilidades sociales y habilidades docentes” – Iztapalata: concluye.

1. Las limitaciones en el desarrollo de las relaciones sociales genera riesgos diversos, algunos de ellos son conceptualizados por Katz y McClellan (1991) como: salud mental pobre, abandono escolar, bajo rendimiento y otras dificultades escolares, historial laboral precario y otros. Dadas las consecuencias a lo largo de la vida, las relaciones sociales deberían considerarse como la primera de las cuatro asignaturas básicas de la educación, es decir aunada a la lectura, escritura y aritmética en virtud de que el desarrollo social comienza en los primeros años, Katz

y McClellan consideran que es apropiado que todos los programas para la niñez incluyan evaluaciones periódicas, formales e informales, del progreso de los niños en la adquisición de las habilidades sociales.

2. Generalmente en las instituciones educativas se practican exámenes de ingreso, de manera específica en las escuelas preparatorias y en las universidades en México se contempla la evaluación de las habilidades matemáticas y de razonamiento verbal entre algunos de sus indicadores predicativos de rendimiento académico, sin embargo, la evaluación del desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes y su probable nexo con su futuro desempeño académico queda relegado a un segundo plano y la mas de las veces relegado a un segundo plano y la mas de las veces olvidado por dicho centro de estudios.

3. Finalmente cabía la reflexión en torno a la importancia de vincular el desarrollo de las habilidades sociales y el éxito académico, así como de generar investigación para comprender dicho fenómeno.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. La Educación

Se concibe a “la educación como un proceso sociocultural y personal permanente. En cuanto proceso social le reconoce su condición histórica y compleja determinado por múltiples factores. En ella tanto el estado como la sociedad civil tienen una responsabilidad”. (Coll, C., 172,1992).

Principios de la educación

A. El principio de la educación por la vida y para la vida

La educación debe cumplir con su función social vinculando la vida individual y personal con las necesidades del sistema de cual forma parte. Por eso, ha de ser preparación de la vida y con la vida, al mismo tiempo, para la vida.

- **El principio de la actividad**

La actividad educativa consiste, pues, en el compromiso de la totalidad de la persona de modo tal, él sea quien se educa con su participación y aportación imprescindibles; lugar en que el educador no es más que un ayudante, un facilitador y un orientador.

- **Principio de la individualization**

Educar es individualizar al niño y al adolescente en una palabra al hombre, según sus particularidades bio-psíquicas y espirituales de modo que le sea posible a él mismo, construir su personalidad e irrepitible y socializarse a la vez.

- **Principio de la socialización**

La educación es socialización, integración del niño a la sociedad a través de la identificación con los patrones y valores sociales, al mismo tiempo que su diferenciación con la personalización

- **Principio de la creatividad.**

La educación debe realizar las capacidades creativas de los educandos, esto es, estimular la inventiva, la novedad, la originalidad y la investigación.

- **principio de lo concreto – abstracto y de lo abstracto-concreto.**

La educación debe propender que la enseñanza-aprendizaje se desarrolle de lo concreto a lo abstracto, y de lo abstracto a lo concreto.

- **El principio de la autonomía y la libertad**

La educación tiene por objeto lograr en el hombre el ejercicio de la autonomía sobre la base de la responsabilidad, en y para la libertad.

2.2.2. Las habilidades sociales como teoría:

La primera variable es considerada como las habilidades sociales y esta tiene su sustento en las teorías sociológicas y psicológicas.

A Teorías sociológicas.

En esta teoría se menciona a los siguientes autores:

- Flanders,(1996), siguiendo una aproximación metodológica distinta: la observación sistemática, logra hacer una descripción de estilos de interacción mediante la construcción inductiva de sistemas de categorías. Esta aproximación metodológica aunque ampliamente utilizada, ha sido criticada por no captar “la dinámica real del aula en aras de una pretendida objetividad”. Benites, L (1994). "Habilidades Sociales y Autoestima en un grupo de

Adolescentes en situación de riesgo". Universidad San Martín de Porras. Lima - Perú.

- Coll (1990), a pesar de estas críticas, que responden a la adopción de una postura epistemológica singular, los sistemas de categorías son usados incluso por los autores de las críticas, si bien de una manera rigurosa.

La construcción de topologías del estilo de interacción social del aula es otra de las estrategias usadas.

- Montero (1996) parte de una tipología elemental: profesor liberal o progresista vs. Profesor tradicional o formal. Por otra parte se encuentra el aislamiento empírico; correlacional y experimental de comportamientos instructivos que constituyen una enseñanza eficaz.

1. Sin embargo, en estos estudios por lo general no se hace una clara distinción entre las habilidades sociales propiamente y las habilidades docentes. Por ejemplo, en el estudio de Flanders destacan los siguientes elementos en su sistema de categorías: "el maestro acepta y pone en claro una actitud o el tono efectivo de un alumno de manera no amenazante... alaba o alienta la acción o comportamiento del alumno, explica las razones de su conducta". En estas habilidades, el componente social es claro. De hecho aparecen comportamientos socialmente hábiles en los trabajos de Caballo.(Álvarez H, 1996,p, 120).

2.2.3. Los logros de aprendizaje

Las concepciones de logros de aprendizaje están fundamentada en la actual reforma educativa del Perú el que está referido al desarrollo de competencias y estos a su vez en el desarrollo de capacidades; por lo que se dice que un estudiante ha logrado un aprendizaje cuando muestra la capacidad de seleccionar, combinar y emplear de manera pertinente diversos tipos de saberes y recursos para actuar sobre la realidad y modificarla, sea que se trate de resolver un problema o de lograr un determinado propósito.

Por lo que todos estos aprendizajes exigen la capacidad de trasladar conocimientos y habilidades aplicados en una situación a otra situación diferente, traducir enfoques correspondientes a un determinado campo hacia otro distinto o desconocido. Exigen además flexibilidad, creatividad e imaginación, bien en el ámbito cognitivo en sentido estricto, en la interacción con otros, en el uso del cuerpo y las manos, o en todos ellos a la vez. MINEDU (2014)

2.2.4. ¿Cómo se produce el aprendizaje?

El aprendizaje se produce con cambios permanentes en el comportamiento, el pensamiento o los afectos como resultado de la experiencia y de la interacción consciente de la persona tanto con el entorno como con otras personas. Se entiende como un proceso interno en el cual el aprendiz construye conocimientos a partir de su propia estructura cognitiva, sus saberes previos y su propia emocionalidad. Supone una interacción dinámica entre el objeto de conocimiento y el sujeto que aprende. Los cambios producto de factores innatos, madurativos o de alteraciones circunstanciales del organismo no constituyen aprendizaje. Documento de trabajo MINEDU (2014).

2.2.5. Logro de aprendizaje en comunicación y matemática.

Como se sabe el logro de un aprendizaje es cuando un estudiante muestra la capacidad de seleccionar, combinar y emplear de manera pertinente diversos tipos de saberes y recursos para actuar sobre la realidad y modificarla, sea que se trate de resolver un problema o de lograr un determinado propósito.

Por lo que el logro de los aprendizajes responde a los aprendizajes fundamentales para el caso de nuestra investigación planeamos el aprendizaje fundamental de comunicación y matemática las cuales serán visualizados a través de un proceso de evaluación. Formativa y sumativa La primera es una evaluación para comprobar los avances de logro de los aprendizajes y se da a lo largo de todo el proceso.

Su propósito es la reflexión sobre lo que se va aprendiendo, la confrontación entre el aprendizaje esperado y lo que alcanza el estudiante, la búsqueda de mecanismos y estrategias para avanzar hacia los aprendizajes esperados. Requiere prever buenos mecanismos de devolución al estudiante, que le permitan reflexionar sobre lo que está haciendo y buscar modos para mejorarlo, por eso debe ser oportuna y asertiva. Es

decir, se requiere una devolución descriptiva, reflexiva y orientadora, que ayude a los estudiantes a autoevaluarse, a discernir sus respuestas y la calidad de sus producciones y desempeños. Por ello se debe generar situaciones en las cuales el estudiante se autoevalúe y se coevalúa, en función de criterios previamente establecidos. (Coll, C. 1992 p 178).

A. Aprendizaje fundamental de comunicación: comunicarse para el desarrollo personal y la convivencia.

Supone que todos los estudiantes participan con eficacia en prácticas sociales interculturales mediante lenguas originarias, castellano e inglés para procesar y construir experiencias, saberes, y creaciones estéticas.

Comunicarse eficazmente por medio del lenguaje es un aprendizaje fundamental que implica interactuar en formas variadas de comunicación verbal, en contextos bilingües e interculturales.

a. Modalidad oral

La modalidad oral se desarrolla de manera natural y espontánea en el seno familiar dándole identidad al sujeto, pero las formas de interacción aprendidas en este espacio no son suficientes para su actuación social en ámbitos cada vez más diversos y complejos. Por eso, en la escuela los estudiantes desarrollan nuevos repertorios de recursos para la comunicación, considerando una diversidad de prácticas sociales del lenguaje oral que les permiten desplegar sus capacidades en la producción de textos orales, formales e informales, a fin de satisfacer a cabalidad sus necesidades e intereses de comunicación.

b. Literalidad

La literalidad se refiere al conjunto de conocimientos, habilidades, valores y prácticas relacionadas con el uso de los escritos tanto dentro como fuera de la escuela. En función de ello, en la escuela los estudiantes desarrollan diversas capacidades del lenguaje escrito, desde la apropiación del sistema de escritura convencional hasta el manejo de textos con estructura compleja; participan en una diversidad de prácticas sociales que les permiten desplegar sus capacidades para la comprensión y producción de variados textos de diversos

géneros a fin de satisfacer sus necesidades e intereses de comunicación en distintos ámbitos.

c. Lengua extranjera

Además del dominio de las modalidades orales y escritas de sus lenguas maternas (sean originarias o el castellano), es imprescindible conocer y usar una lengua extranjera como es el inglés: le permite al estudiante ampliar su horizonte cultural y transitar libremente por el mundo ya sea en el ámbito laboral o académico. En esta acción, el estudiante empleará una combinación recursos para comprender, respetar y responder asertivamente ante la percepción de otras culturas diferentes a la suya propia, interactuando y estableciendo relaciones positivas y constructivas. Para acreditar el nivel de suficiencia de inglés de nuestros estudiantes se toma como referencia el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas Modernas. A partir de ello, se establece el nivel que esperamos que los estudiantes alcancen para insertarse en el mundo competitivo actual.

d. Literatura

La literatura es un espacio dinámico que contribuye decisivamente a la formación del espíritu crítico y creativo de las personas: a través de prácticas vinculadas a la recepción y creación de textos literarios se interpreta constantemente la condición humana, las culturas, las historias y las sociedades; el acceso a experiencias creativas de sensibilidad literaria permite descubrir a los otros y a sí mismo en la experiencia estética. En ese sentido, el texto con propiedades estéticas contribuye a la construcción de la identidad individual y social, ya que aporta el eco de la experiencia humana, de lo posible y lo imaginado. A la par, la experiencia literaria permite dialogar interculturalmente con otros al poner en contacto a los sujetos con arquetipos universales, diversas racionalidades, culturas e ideologías diferentes a las de su espacio y su tiempo. La interpretación, creación y valoración de diversas prácticas y textos literarios favorece la mayor conciencia sobre el lenguaje. En una realidad de inequidades culturales que además de privar de bienes materiales restringe el acceso al capital cultural simbólico, la escuela es un espacio que garantiza la

democratización de los bienes culturales. Es importante remarcar que la apuesta central en la escuela es concebir a la literatura como experiencia tanto de recepción como de creación artística verbal.

e. Lenguaje digital

Los estudiantes están en el centro de múltiples conexiones a todo nivel, desde internet y otros medios propiciados por las tecnologías de información y comunicación (TIC). Esta “hiperconectividad” plantea nuevas prácticas sociales de interacción y de representación de la realidad e implica nuevos alfabetismos a los que el estudiante tiene acceso o de los que puede estar excluido. Por ello, la escuela debe propiciar una gradual, sostenida y orientadora participación del estudiante en los entornos virtuales. Asimismo, el formador, con actitud abierta, debe vincular su propia experiencia vital con la cultura digital (acervo re-conocido por la sociedad) y proponer al estudiante la generación de criterios evaluativos personales de las distintas interacciones en esos entornos. Esto le exige al estudiante realizar multitarea (actividades múltiples simultáneas), pensamiento colectivo (que se construye en las interacciones), apreciar y crear formatos digitales e interactivos, así como interpretar interfaces (la mediación simbólica ofrecida por computadoras y similares), todo lo cual genera nuevas condiciones y pautas para la comunicación.

Así, comunicarse eficazmente por medio del lenguaje es un aprendizaje fundamental que supone la combinación estratégica de seis competencias. (Gardner, 1998, p. 265).

B. Construir y usar la matemática en y para, la vida cotidiana, el trabajo, la ciencia y la tecnología.

Luis Guerrero (2012) en el fundamento del marco curricular plantea que: Esto supone que todos los estudiantes plantean y resuelven diversos problemas en situaciones de contexto real, matemático y/o científico que implican la construcción y el uso de saberes matemáticos, empleando diversas estrategias, argumentando y valorando sus procedimientos y resultados, alcances e implicancias para tomar

decisiones informadas y dar soluciones a los desafíos en diversos contextos. (MINEDU 2015, p, 68).

El enfoque basado en la resolución de problemas, orienta el proceso educativo hacia la resolución de problemas matemáticos en situaciones de diversos contextos. Para ello recurre a tareas y actividades matemáticas que generan una interacción dinámica entre situaciones de características socioculturales y naturales; el desarrollo de procesos cognitivos, ejecutivos e interrelaciones y la construcción de los conocimientos matemáticos.

Esta dinámica implica plantear y resolver problemas de complejidad creciente, progresiva y cíclica, proponiendo al estudiante retos cognitivos, es decir desafíos para producir aprendizajes significativos de manera constructiva. Además, estimula una actitud investigadora y de indagación en el propio quehacer de la matemática, lo que involucra un desarrollo significativo y permanente de aprendizajes. De tal forma que se promueve en los estudiantes actitudes favorables hacia y con la matemática en el contexto de su comunidad. Este enfoque nos lleva a las siguientes consignas de aprendizaje:

Plantear problemas involucra reconocer variables o falencias, equilibrios, desajustes o in-coherencias en contextos reales, matemáticos y científicos, determinando sus condiciones y formulando soluciones utilizando saberes matemáticos. En cambio, resolver problemas implica un proceso constituido por un conjunto de actividades que involucran la comprensión de la situación, la elaboración y el desarrollo de una estrategia para hallar la solución, así como el seguimiento y la evaluación de los procesos, resultados y soluciones. (MINEDU 2015, p, 84).

Los problemas de contexto parten de la realidad, es decir, de la propia experiencia personal, familiar, social, laboral y pública. Los problemas de contexto matemáticos son retos o desafíos del propio conocimiento matemático; y los de contexto científico están relacionados con la naturaleza, la vida, las ciencias de la salud, las ciencias sociales y con los conocimientos científicos, así como con aquellos provenientes del uso de la tecnología.

El saber matemático supone hacer del conocimiento un objeto útil frente a un problema. Ello se logra mediante la construcción e institucionalización social, a partir de problemas de diversos contextos, dando paso al conocimiento universal o saber descontextualizado.

Desde un enfoque cercano a la matemática, se plantea la resolución de problemas como fuente, lugar y criterio de la elaboración del saber matemático. Partir de un problema de contexto (real, científico o matemático), cuya resolución requiere la producción de saberes matemáticos contextualizados, debe ser lo central en la práctica docente. Esto implica un cambio en la práctica de la enseñanza y del aprendizaje de la matemática, debido a que se invierte el sentido de la construcción de los saberes matemáticos. (MINEDU 2014, p, 63).

Emplear diversas estrategias conlleva un conjunto de acciones ordenadas 30 – flexibles, contextuales y no generales 31–, dirigidas a la resolución de un problema. Estas estrategias juegan un papel importante en la formación del ciudadano competente, pues su aplicación flexible en el actuar de la vida cotidiana, laboral o científica le permitirá responder a los desafíos que se le presentan, planteando y resolviendo con actitud crítica y reflexiva los problemas de su realidad. Además, permite desarrollar la capacidad de elección, diseño y elaboración de nuevas formas de plantear y solucionar problemas de manera más económica y eficaz.

Argumentar implica elaborar un discurso pertinente con el propósito de convencer y persuadir, dando cuenta de los razonamientos consistentes y procedimientos utilizados y de los resultados hallados en la resolución de problemas.

La valoración de los procedimientos y resultados implica reflexionar la resolución de problemas para emitir juicios de valor y tomar decisiones para mejorarlos. Esto permitirá a los estudiantes desarrollar habilidades de independencia y control sobre su proceso de aprendizaje, exigiéndoles practicar el auto cuestionamiento y ser conscientes de cómo aprenden. (MINEDU 2014, p, 98).

2.3. HIPÓTESIS

HIPÓTESIS GENERAL

Existe una relación positiva y directa entre las habilidades sociales y los aprendizajes en matemática y comunicación en los estudiantes del 4to grado del nivel primario de la institución educativa N°30154 Inmaculada Corazón De María-Chilca

HIPÓTESIS ESPECIFICA

- a. Predomina un bajo nivel de las habilidades sociales de los estudiantes del 4to grado del nivel primario de la institución educativa N°30154 Inmaculada Corazón de María-Chilca.
- b. El logro del aprendizaje es bajo en el área de matemática en los estudiantes del 4to grado del nivel primario de la institución educativa N°30154 Inmaculada Corazón de María-Chilca.
- c. El logro del aprendizaje es bajo en el área de comunicación en los estudiantes del 4to grado del nivel primario de la institución educativa N°30154 Inmaculada Corazón de María-Chilca.
- d. Existe una relación directa entre habilidades sociales y los aprendizajes en el área de matemática en los estudiantes del 4to grado del nivel primario de la institución educativa N°30154 Inmaculada Corazón De María-Chilca.
- e. Existe una relación directa entre habilidades sociales y los aprendizajes en el área de matemática en los estudiantes del 4to grado del nivel primario de la institución educativa N°30154 Inmaculada Corazón De María-Chilca.

2.4. Definición de términos

- a. **Habilidades sociales:** Es la capacidad que tiene toda persona para relacionarse con sus semejantes en la práctica social.
- b. **Logros de aprendizaje:** Resultado de un proceso de logro de capacidad a través de saber hacer como: seleccionar, combinar y emplear de manera pertinente diversos tipos de saberes y recursos para actuar sobre la realidad y modificarla, sea que se trate de resolver un problema o de lograr un determinado propósito.
- c. **Comunicación.** Formas de interactuar en formas variadas de comunicación verbal, o no verbal en contextos bilingües e interculturales dentro de una sociedad.

- d. **Aprendizaje:** Elaboración de información o conocimientos sobre las cosas, los procesos o procedimientos que el sujeto realiza a través de una acción concreta o práctica, cuyo valor radica en su aplicación a la solución de problemas que se pueden formular o que se muestren en la práctica de la vida misma.
- e. **Aprendizaje Significativo:** Son las relaciones que se tiene entre los saberes previos y los nuevos conocimientos en el educando y que las sirve para su vida cotidiana.
- f. **Educación:** Es un proceso sociocultural permanente, orientado a la formación integral de las personas y al perfeccionamiento de la sociedad. Como tal, la educación contribuye a la socialización de las nuevas generaciones y las prepara para que sean capaces de transformar y crear cultura y de asumir sus roles y responsabilidades como ciudadanos.
- g. **Matemática:** Es una ciencia de carácter formal, cuyo objeto de estudio son símbolos ideales y se basa o fundamenta en demostraciones para dar significado a sus aplicaciones dentro del contexto real.

2.5. IDENTIFICACION DE VARIABLES:

a. **Variable 1: Habilidades sociales**

b. **Variable 2: Logro de Aprendizaje.**

2.6. DEFINICIÓN OPERATIVA DE LAS VARIABLES:

Tipo de Variable	Nombre de la Variable	Dimensiones	Sub dimensiones	Indicadores
Variable 1	Habilidades sociales	ALTO HABILIDADES SOCIALES (75 A 100)		
		MEDIO HABILIDADES SOCIALES MEJORABLES (49 A 74)		
		BAJO HABILIDADES SOCIALES(49 A MENOS)		
Variable 2		Logros de Aprendizaje en comunicación y matemática	Comprende Críticamente Diversos Tipos De Textos Orales	Comprensión crítica de diversos textos orales

			Se expresa oralmente en forma eficaz	Expresión oralmente en forma eficaz con sus pares.
			Comprende críticamente textos escritos	Comprensión crítica de textos escritos
			Produce de forma personal y autónoma diversos tipos de textos escritos	Producción de forma personal y autónoma diversos tipos de textos escritos
			Participa creativamente en procesos de producción e interpretación de textos estéticos	Participación creativamente en procesos de producción e interpretación de textos estéticos
		Matemática	Plantea y resuelve problemas con cantidades y magnitudes	Plantea y resuelve problemas con cantidades y magnitudes
			Plantea y resuelve problemas de regularidades	Plantea y resuelve problemas de regularidades
			Plantea y resuelve problemas de forma, movimiento y	Plantea y resuelve problemas de forma, movimiento y localización de cuerpos

			localización de cuerpos	
			Plantea y resuelve problemas de incertidumbre.	Plantea y resuelve problemas de incertidumbre

Fuente: Rodríguez A. (2017)

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 ÁMBITO DE ESTUDIO:

Institución Educativa N°30154 "Inmaculada Corazón De María-Chilca".

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN:

Según Sierra Bravo (2003) se desarrolló una investigación básica porque a través del estudio se aportan teorías, formulando hipótesis los mismos que deben probarse por métodos estadísticos, cuyos resultados nos permitirán dar las conclusiones de la investigación.

3.3 NIVEL DE INVESTIGACIÓN:

El nivel de investigación es descriptivo correlacional. ya que con la presente investigación se buscó especificar las relaciones importantes de los hechos y fenómenos que son sometidos a una muestra específica". (Sierra B 2002 p 76).

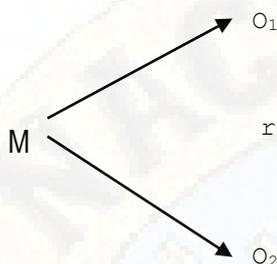
3.4 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

Como método general se tiene al método científico; cuyo método se utilizó en todo el proceso de la investigación desde la observación para la identificación del problema, formulando la hipótesis, para finalmente llegar a conclusiones válidas para aportar con teorías. y como método específico al método descriptivo este método se utilizó para describir cada uno de las variables que intervinieron en la investigación para luego relacionar la intensidad que cada uno tiene entre sí.

3.5 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El presente trabajo sigue un diseño correlacional por cuanto este tipo de estudio está interesado en la determinación del grado de relación existente entre dos o más variables de interés en una misma muestra de sujetos o el grado de relación existentes entre fenómenos

o eventos observados, según explica. Hernández (2003:168).



Dónde:

M : muestra

O₁ : variable 1: Habilidades sociales

O₂ : variable 2: Logro de Aprendizaje.

r : Relación de variables de estudio

3.6 POBLACIÓN Y MUESTRA

- a. **POBLACIÓN OBJETO:** Los 120 Niños y niñas del 4to grado del nivel primario de la institución educativa N°30154 Inmaculada Corazón de María-Chilca
- b. **MUESTRA:** No Probabilística, incidental. Conformada por 54 Niños y niñas del 4to grado del nivel primario de la institución educativa N°30154 Inmaculada Corazón De María-Chilca

3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

En primer lugar, se tendrá en cuenta las técnicas del análisis documental, donde consideraremos como sus instrumentos las fichas bibliográficas, de resumen, de párrafo videos y fotográficos

Asimismo, consideramos las no documentadas como son las: encuestas, entrevistas, la observación propiamente dicha. Además, se utilizó la ficha de habilidades sociales y resultados de logros de aprendizaje como actas y la ECE.

Las técnicas de medición, con su instrumento la prueba escrita que servirán para recolectar la información.

3.8. TÉCNICA DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

Se utilizó los siguientes estadígrafos:

- Las medidas de tendencia central (la media aritmética, la mediana y la moda), de dispersión (La varianza y la desviación estándar y el coeficiente de variabilidad). Las de forma: la Kurtosis.

Los estadígrafos de la estadística inferencial la distribución t de Studens para la contratación de hipótesis.

Se utilizó los siguientes estadígrafos:

- Las Medidas de Tendencia Central (la media aritmética, la mediana y la moda), de Dispersión (La varianza y la desviación estándar y el coeficiente de variabilidad). Las de forma: la Kurtosis.
- Los estadígrafos de la Estadística Inferencial la distribución r de Pearson para apreciar el grado de relación entre las variables.
- Y finalmente se realizó el Análisis de la T Students para contrastar la hipótesis de investigación.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. DESCRIPCIÓN

4.1.1. ANÁLISIS DE RESULTADOS

La investigación titulada HABILIDADES SOCIALES Y LOS APRENDIZAJES EN MATEMÁTICA Y COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°30154 INMACULADA CORAZÓN DE MARÍA-CHILCA”, se desarrolló en diferentes procesos, teniendo en cuenta, las características técnicas y metodológicas, para recoger la información en cada uno de sus etapas la que a continuación presentamos como resultados tanto en cuadros como en gráficos.

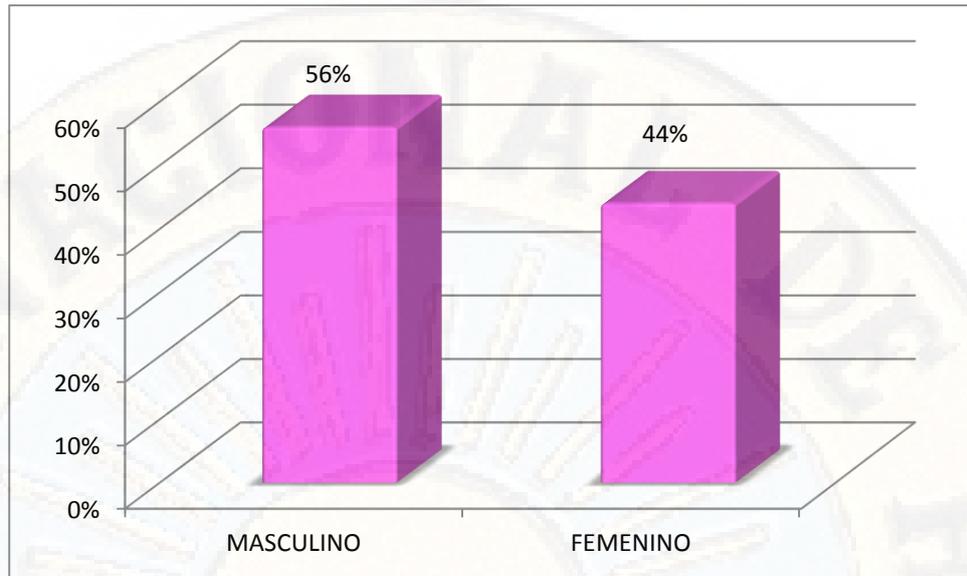
CUADRO N° 1

DISTRIBUCIÓN POR GÉNERO DE LOS ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°30154 INMACULADA CORAZÓN DE MARÍA-CHILCA”

SEXO	fi	Fi	hi	Hi	hi%	Hi%
MASCULINO	30	30	0,56	0,56	56%	56%
FEMENINO	24	54	0,44	1,00	44%	100%
TOTAL	54		1,00		100%	

GRAFICO N° 1

DISTRIBUCIÓN POR GÉNERO DE LOS ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°30154 INMACULADA CORAZÓN DE MARÍA-CHILCA”



INTERPRETACIÓN:

Del cuadro y gráfico N° 1 se puede apreciar que en la Institución Educativa N° 30154 "Inmaculado Corazón de María-Chilca" la predominancia es del género masculino con un total de 30 niños que hace un 56% en referencia al género femenino con un total de 24 niñas que hacen un 44% de una muestra de 54 estudiantes.

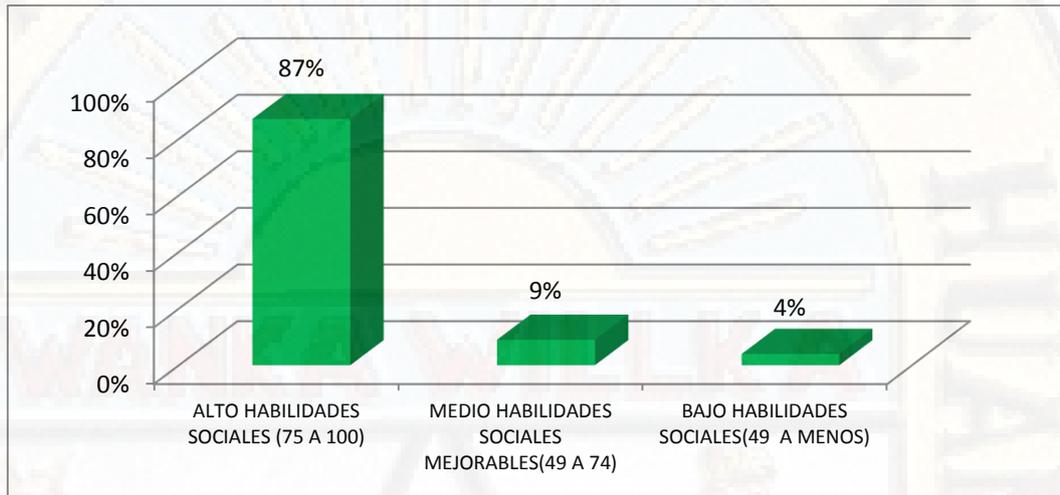
CUADRO N° 2

PREDOMINANCIA DE LOS NIVELES DE HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°30154 INMACULADA CORAZÓN DE MARÍA-CHILCA"

NIVEL	fi	Fi	hi	Hi	hi%	Hi%
ALTO HABILIDADES SOCIALES (75 A 100)	47	47	0,87	0,87	87%	87%
MEDIO HABILIDADES SOCIALES MEJORABLES(49 A 74)	5	52	0,09	0,96	9%	96%
BAJO HABILIDADES SOCIALES(49 A MENOS)	2	54	0,03704	1,00	4%	100%
TOTAL	54		1		100%	

GRAFICO Nº 2

PREDOMINANCIA DE LOS NIVELES DE HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº30154 INMACULADA CORAZÓN DE MARÍA-CHILCA”



INTERPRETACION:

Del cuadro y gráfico Nº 2 se puede apreciar que en la Institución Educativa Nº 30154 Inmaculado Corazón de María-Chilca” la predominancia de las habilidades sociales es de alto con un 87%, seguido de un 9% de un nivel medio en habilidades sociales y un 4% de bajo nivel de habilidades sociales

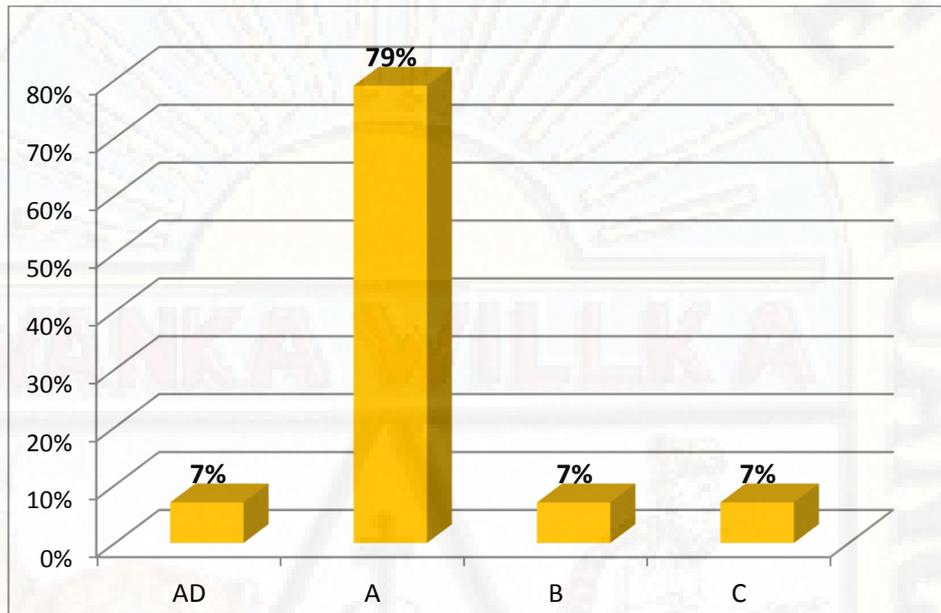
CUADRO Nº 3

PREDOMINANCIA DE LOS APRENDIZAJES EN COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº 30154 INMACULADA CORAZÓN DE MARÍA-CHILCA”

ESCALAS	fi	Fi	hi	Hi	hi%	Hi%
AD	4	4	0,07	0,07	7%	7%
A	42	46	0,78	0,85	79%	86%
B	4	50	0,07	0,92	7%	93%
C	4	54	0,07	1,00	7%	100%
TOTAL	54		1,00		100%	

GRAFICO N° 3

PREDOMINANCIA DE LOS APRENDIZAJES EN COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°30154 INMACULADA CORAZÓN DE MARÍA-CHILCA”



INTERPRETACIÓN:

En el cuadro y gráfico N° 3 se puede apreciar la predominancia de aprendizaje en comunicación de los estudiantes del 4to grado del nivel primario de la Institución Educativa N°30154 Inmaculado Corazón María-Chilca” con un 79%, es de (A) logro previsto, en la que se evidencia el logro de los aprendizajes en el tiempo programado mientras que un 7% presenta (AD) en el que el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas con un logro destacado en el área, así como un 7% se encuentra con (C), en la que el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades en su aprendizaje en el área de comunicación.

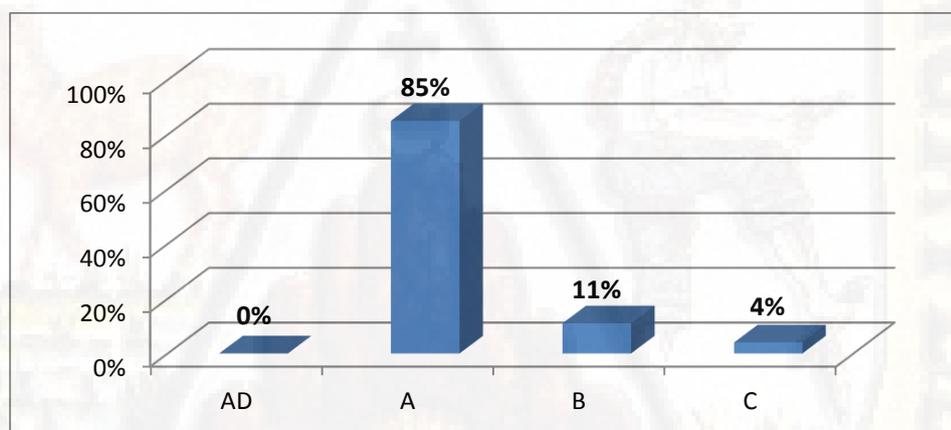
CUADRO N° 4

PREDOMINANCIA DE LOS APRENDIZAJES EN MATEMATICA DE LOS ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°30154 INMACULADA CORAZÓN DE MARÍA-CHILCA”

ESCALAS	fi	Fi	hi	Hi	hi%	Hi%
AD	0	0	0,00	0	0%	0%
A	46	46	0,86	0,86	85%	85%
B	6	52	0,11	0,96	11%	96%
C	2	54	0,04	1,00	4%	100%
TOTAL	56		1,00		100%	

GRÁFICO N° 4

PREDOMINANCIA DE LOS APRENDIZAJES EN MATEMATICA DE LOS ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 30154 INMACULADA CORAZÓN DE MARÍA-CHILCA”



INTERPRETACIÓN:

En el cuadro y gráfico N° 4 se puede apreciar la predominancia de aprendizaje en matemática de los estudiantes del 5to grado del nivel primario de la Institución Educativa n°30154 Inmaculada Corazón María-Chilca” con un 85%, es de (A) logro previsto, en la que se evidencia el logro de los aprendizajes en el tiempo programado mientras que un 4% presenta (C), en la que el estudiante evidencia un inicio de sus aprendizajes ya que está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades en su aprendizaje en el área de matemática.

TABLA N°1

RELACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES Y LOS APRENDIZAJES EN MATEMÁTICA Y COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°30154 INMACULADA CORAZÓN DE MARÍA-CHILCA”

HABILIDADES SOCIALES	COMUNICACIÓN	MATEMÁTICA	PROMEDIO
80	16	16	16
86	16	15	15,5
87	15	15	15
80	16	16	16
87	16	15	15,5
56	12	12	12
80	18	18	18
86	15	15	15
44	8	8	8
91	15	16	15,5
80	15	16	15,5
86	15	15	15
49	8	8	8
80	15	15	15
86	16	16	16
86	15	15	15
86	16	16	16
80	15	15	15
91	15	15	15
86	15	15	15
62	9	9	9
80	12	12	12
91	18	18	18
86	16	15	15,5
91	15	15	15
80	16	16	16
91	15	15	15
86	16	15	15,5
91	16	15	15,5
80	15	15	15
90	18	19	18,5
86	16	16	16

89	15	15	15
80	16	16	16
87	15	15	15
86	15	15	15
80	15	15	15
86	16	16	16
90	16	15	15,5
91	16	15	15,5
80	16	16	16
86	15	15	15
91	16	16	16
80	15	15	15
86	15	15	15
86	19	18	18,5
68	8	9	8,5
80	15	15	15
91	15	15	15
67	11	16	13,5
70	15	15	15
80	15	15	15
91	16	16	16
65	11	12	11,5

GRÁFICO N° 5

RELACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES Y APRENDIJAJE EN COMUNICACION

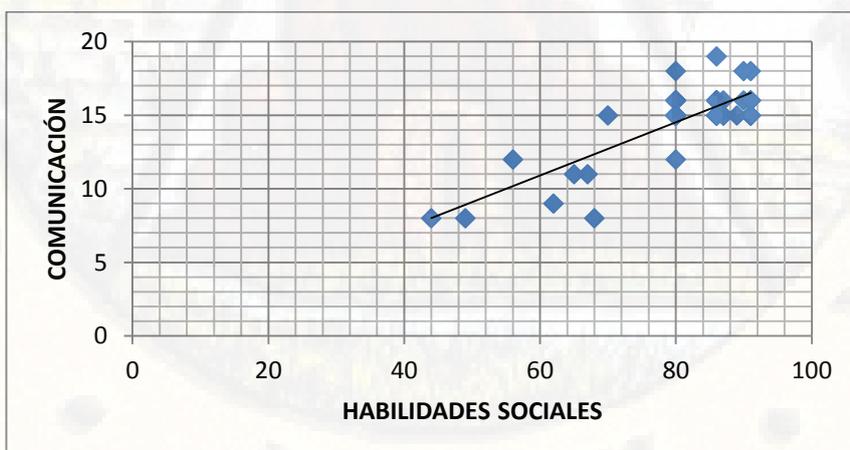


GRÁFICO N° 6

RELACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES Y APRENDIZAJE EN MATEMATICA

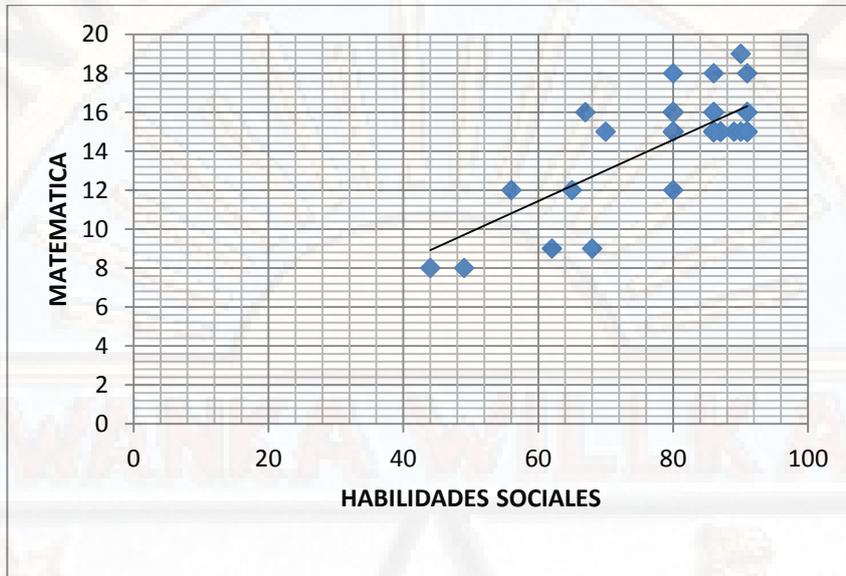
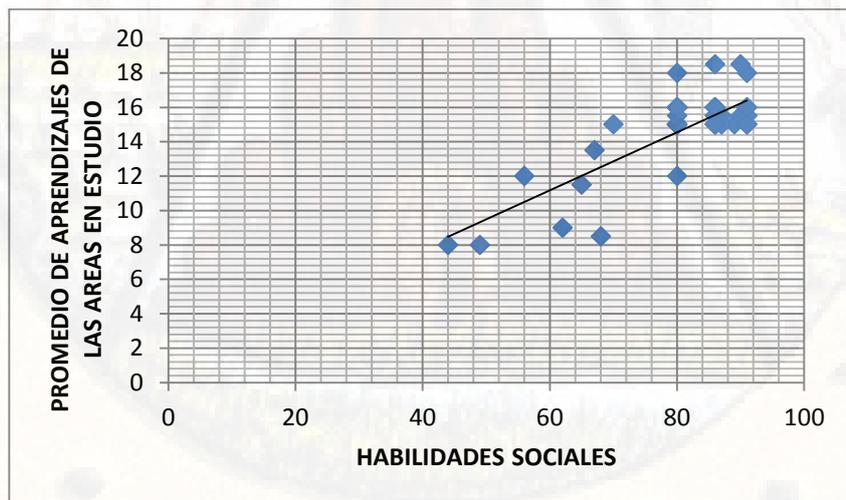


GRÁFICO N° 7

RELACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES Y APRENDIZAJE EN RELACION DE HABILIDADES SOCIALES Y PROMEDIO DE LAS AREAS EN ESTUDIO



La fórmula suele aparecer expresada como:

$$r_{xy} = \frac{\hat{S}_{xy}}{\hat{S}_x \hat{S}_y} = \frac{\sum_{i=1}^n z_{x_i} z_{y_i}}{n-1}$$

RELACION DE HABILIDADES SOCIALES Y EL APRENDIZAJE EN COMUNICACIÓN	
r =	0,806686228
RELACION DE HABILIDADES SOCIALES Y APRENDIZAJE EN MATEMÁTICA	
r =	0,753920047
RELACION DE HABILIDADES SOCIALES Y EL PROMEDIO DE APRENDIZAJE EN LAS AREAS EN ESTUDIO	
r =	0,794695781

Ahora bien, teniendo como referencia a Hernández, Robert y otros (2006:453) se tiene la siguiente equivalencia:

Correlación negativa perfecta: -1
Correlación negativa muy fuerte: -0,90 a -0,99
Correlación negativa fuerte: -0,75 a -0,89
Correlación negativa media: -0,50 a -0,74
Correlación negativa débil: -0,25 a -0,49
Correlación negativa muy débil: -0,10 a -0,24
No existe correlación alguna: -0,09 a +0,09
Correlación positiva muy débil: +0,10 a +0,24
Correlación positiva débil: +0,25 a +0,49
Correlación positiva media: +0,50 a +0,74
Correlación positiva fuerte: +0,75 a +0,89
Correlación positiva muy fuerte: +0,90 a +0,99
Correlación positiva perfecta: +1

INTERPRETACION:

En la correlación con distribución del estadígrafo de Pearson se puede apreciar en la tabla N° 1 y gráfico N° 5,6 y 7 que existe una relación positiva fuerte entre **LAS HABILIDADES SOCIALES Y EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA** que alcanza una $r = 0,806686228$, lo mismo se puede apreciar en el gráfico N°6 que existe una relación positiva fuerte entre **LAS HABILIDADES SOCIALES Y EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN** que alcanza una $r = 0,753920047$ y en el promedio de las áreas se

tiene una $r=0,794695781$ entre las **HABILIDADES SOCIALES Y EL PROMEDIO DE APRENDIZAJE EN LAS AREAS EN ESTUDIO** por lo que presenta una relación positiva fuerte entre las variables.

Ahora veamos la contratación de hipótesis

4.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS:

4.2.1. Planteamiento de Hipótesis:

HABILIDADES SOCIALES Y COMUNICACIÓN

Hipótesis Nula H_0 : NO Existe una relación directa y positiva entre las **habilidades sociales y el aprendizaje en comunicación** en los estudiantes del 4to grado del nivel primario de la institución educativa N° 30154 Inmaculado Corazón de María-Chilca”

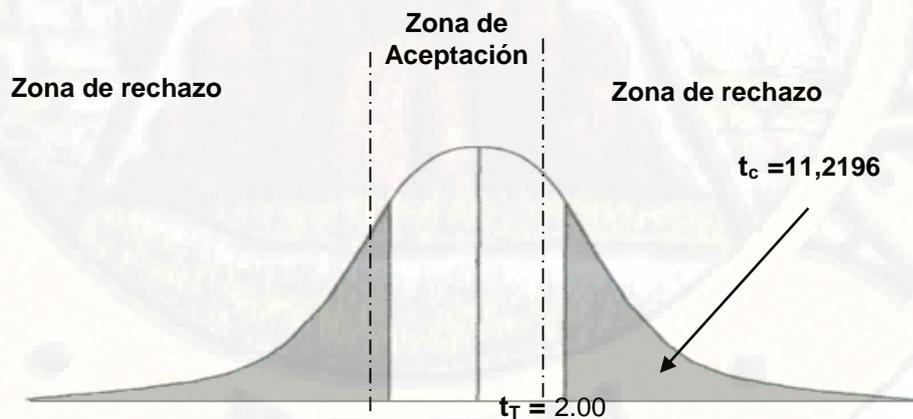
Hipótesis Alterna: H_1 : Existe una relación directa y positiva entre las **habilidades sociales y el aprendizaje en comunicación** en los estudiantes del 4to grado del nivel primario de la Institución Educativa N°30154 Inmaculado Corazón de María-Chilca”

4.2.2. Nivel de significancia o riesgo:

$\alpha=0,05$.

gl = 53

Valor crítico = 2.00



Aceptar Ho si $-t < t_c < t$

Rechazar Ho si $e \leq t_c \leq e$ **Cálculo del estadístico de prueba:**

$N = 54$

$r = 0,806686228$

$$t = r \frac{\sqrt{N-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$t = 16.683$

Decisión Estadística

Puesto que $t_c: 16.683$ es mayor que t teórica: 2.00 en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alterna (Ha).

4.2.3. Conclusión Estadística

Se concluye que existe correlación directa y positiva entre: Existe **entre las habilidades sociales y el aprendizaje en comunicación** en los estudiantes del 4to grado del nivel primario de la institución educativa N°30154 "Inmaculado Corazón de María-Chilca"

4.2.4. Planteamiento de Hipótesis:

HABILIDADES SOCIALES Y MATEMÁTICA

Hipótesis Nula Ho: NO Existe una relación directa y positiva entre las habilidades sociales y el aprendizaje en matemática en los estudiantes del 4to grado del nivel primario de la Institución Educativa N°30154 "Inmaculado Corazón de María-Chilca"

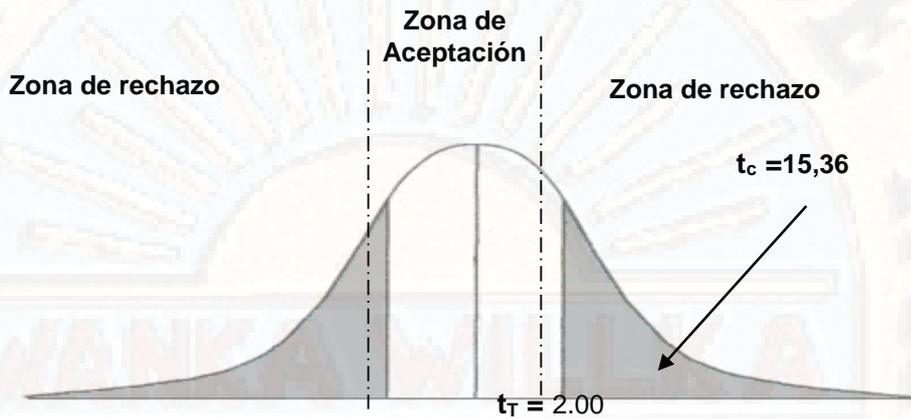
Hipótesis Alterna: H₁: Existe una relación directa y positiva entre las habilidades sociales y el aprendizaje en matemática en los estudiantes del 4to grado del nivel primario de la Institución Educativa N°30154 "Inmaculado Corazón de María-Chilca"

Nivel de significancia o riesgo:

$$\alpha = 0,05.$$

$$gl = 53$$

$$\text{Valor crítico} = 2.00$$



Aceptar H_0 si $-t_c < t < t_c$

Rechazar H_0 si $t \leq -t_c$ o $t \geq t_c$ **Cálculo del estadístico de prueba:**

$$N = 54$$

$$r = 0,753920047$$

$$t = \frac{r\sqrt{N-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$$t = 15,36$$

Decisión Estadística

Puesto que $t_c: 15,36$ es mayor que t teórica: 2.00 en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a).

4.2.5. Conclusión Estadística

Se concluye que existe correlación directa y positiva entre las habilidades

sociales y el aprendizaje en matemática en los estudiantes del 4to grado del nivel primario de la Institución Educativa N°30154 Inmaculado Corazón de María-Chilca”.

HABILIDADES SOCIALES Y LAS AREAS EN ESTUDIO

Hipótesis Nula Ho: NO Existe una relación directa y positiva entre las habilidades sociales y el aprendizaje en **las áreas en estudio** en los estudiantes del 4to grado del nivel primario de la Institución Educativa N°30154 Inmaculado Corazón de María-Chilca”

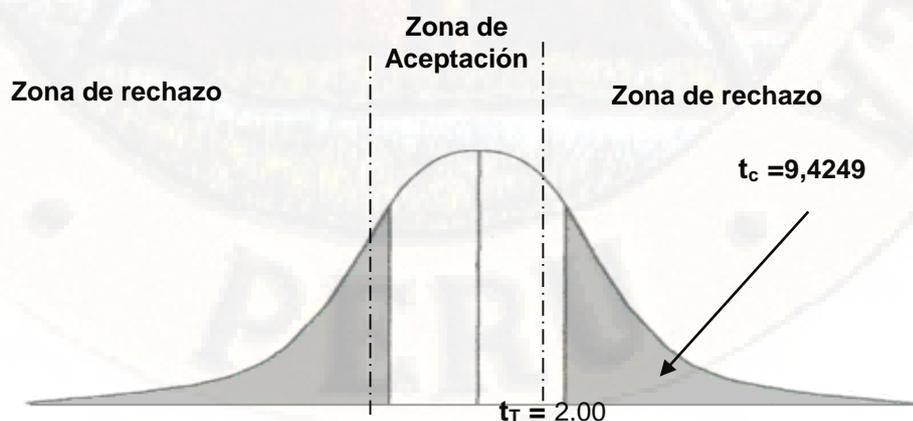
Hipótesis Alternativa H₁: Existe una relación directa y positiva entre las habilidades sociales y el aprendizaje de **las áreas en estudio** en los estudiantes del 4to grado del nivel primario de la Institución Educativa N°30154 Inmaculado Corazón de María-Chilca”

Nivel de significancia o riesgo:

$\alpha=0,05$.

gl = 53

Valor crítico = 2.00



Aceptar Ho si $-t_c < t < t_c$

Rechazar Ho si $t \leq -t_c$ o $t \geq t_c$ **Cálculo del estadístico de prueba:**

$N = 54$

$r = 0,753920047$

$$t = \frac{r\sqrt{N-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$t = 9,4249$

Decisión Estadística

Puesto que $t_c: 9,4249$ es mayor que t teórica: 2.00 en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alterna (Ha).

4.2.6. Conclusión Estadística

Se concluye que existe correlación directa y positiva entre las habilidades sociales y el aprendizaje **las áreas de estudio** en los estudiantes del 4to grado del nivel primario de la Institución Educativa N°30154 "Inmaculado Corazón de María-Chilca"

4.3. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

- a) La investigación se desarrolló en un contexto de una institución educativa estatal de la zona sur de la Provincia de Huancayo en la que la gran mayoría son niños y niñas migrantes de departamento de Huancavelica por lo que MENDOZA, R (2007) ; expresa que el aprender y desarrollar habilidades sociales en uno mismo como docentes y en nuestros alumnos es fundamental para conseguir unas óptimas relaciones con otros, ya sean de carácter social, familiar, laboral, haciéndonos mas sensible con los demás es por ello que el estudio de las habilidades sociales tiene e un relación primordial con los logros de los aprendizajes.
- b) Por otro lado todo los logros de los aprendizajes como se sabe es cuando un estudiante muestra la capacidad de seleccionar, combinar y emplear de manera pertinente diversos

tipos de saberes y recursos para actuar sobre la realidad y modificarla, sea que se trate de resolver un problema o de lograr un determinado propósito. MINEDU (2016)

- c) Por lo que el logro de los aprendizajes responde a los aprendizajes fundamentales para el caso de nuestra investigación planeamos el aprendizaje fundamental de comunicación y matemática las cuales serán visualizados a través de un proceso de evaluación. Formativa y sumativa La primera es una evaluación para comprobar los avances de logro de los aprendizajes y se da a lo largo de todo el proceso. Su propósito es la reflexión sobre lo que se va aprendiendo, la confrontación entre el aprendizaje esperado y lo que alcanza el estudiante, la búsqueda de mecanismos y estrategias para avanzar hacia los aprendizajes esperados. Requiere prever buenos mecanismos de devolución al estudiante, que le permitan reflexionar sobre lo que está haciendo y buscar modos para mejorarlo, por eso debe ser oportuna y asertiva. Es decir, se requiere una devolución descriptiva, reflexiva y orientadora, que ayude a los estudiantes a autoevaluarse, a discernir sus respuestas y la calidad de sus producciones y desempeños. Por ello se debe generar situaciones en las cuales el estudiante se autoevalúe y se coevalúa, en función de criterios previamente establecidos.
- d) Por lo que nuestra investigación permitió demostrar que existe una correlación positiva fuerte con distribución del estadígrafo de Pearson se el que se puede apreciar en la tabla N° 1 y grafico N° 5,6 y 7 que existe una relación positiva fuerte entre **LAS HABILIDADES SOCIALES Y EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMATICA** que alcanza una $r = 0,806686228$, A si mismo en la T Studen para casos relacionados se tiene que la T calculada (t_c)= **15,36** es mayor que t teórica: (T_t)=2.00 en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a).
- e) **LAS HABILIDADES SOCIALES Y EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN** que alcanza una $r = 0,753920047$ así mismo en la prueba para casos relacionados con la T Studens se llega a que la t_c : **16.683** es mayor que t teórica: 2.00 en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a). Concluyendo que Se concluye que existe correlación directa y positiva entre: Existe una

relación directa y positiva entre las habilidades sociales y el aprendizaje **las áreas en estudio** en los estudiantes del 4to grado del nivel primario de la Institución Educativa N°30154 Inmaculado Corazón de María-Chilca”.



CONCLUSIONES

La investigación llegó a las siguientes conclusiones según los objetivos:

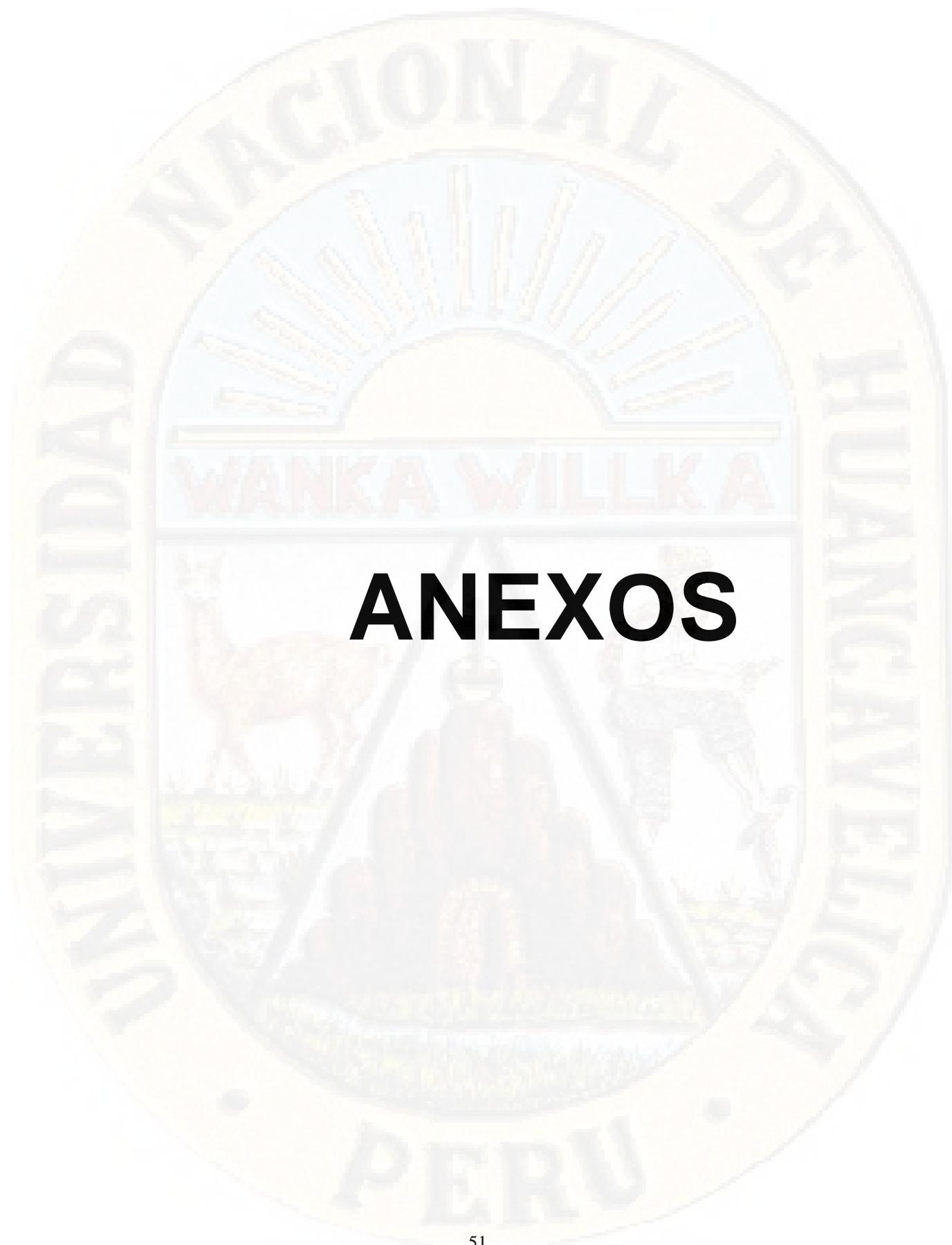
1. Los niveles de habilidades sociales muestran que un 87% de estudiantes presentan buenas habilidades sociales lo que nos da a entender que logran interactuar entre sus colegas para el buen aprendizaje en la Institución educativa y un 9% muestran regular habilidades sociales, quienes pueden mejorar sus estrategias y un 4% muestran pobreza en sus habilidades sociales para insertarse con mayor facilidad en los objetivos trazados para el logro de los aprendizajes en el en las diversas áreas curriculares.
2. Los logros de aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes del 4to grado del nivel primario de la institución educativa N°30154 Inmaculada Corazón De María-Chilca muestran un 85%, es de (A) logro previsto, en la que se evidencia el logro de los aprendizajes en el tiempo programado mientras que un 4% presenta (C), en la que el estudiante evidencia un inicio de sus aprendizajes ya que está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades en su aprendizaje en el área de matemática.
3. Los logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del 4to grado del nivel primario de la institución educativa N°30154 Inmaculada Corazón De María-Chilca muestran un 79%, es de (A) logro previsto, en la que se evidencia el logro de los aprendizajes en el tiempo programado mientras que un 7% presenta (AD) en el que el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas con un logro destacado en el área, así como un 7% se encuentra con (C), en la que el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades en su aprendizaje en el área de comunicación.
4. Existe una relación positiva y fuerte entre **LAS HABILIDADES SOCIALES Y EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA** que alcanza una $r = 0,806686228$.
5. Existe una relación positiva y fuerte entre **LAS HABILIDADES SOCIALES Y EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN** que alcanza una $r = 0,753920047$ y en el promedio de ambas áreas se tiene una $r = 0,794695781$ entre **las HABILIDADES SOCIALES Y EL PROMEDIO DE APRENDIZAJE EN LAS ÁREAS EN ESTUDIO** por lo que presenta una relación positiva fuerte entre las variables. matemática en los estudiantes del 4to grado del nivel primario de la institución educativa N°30154 Inmaculado Corazón De María-Chilca.

SUGERENCIAS

1. Primera: A los docentes de la segunda especialidad de instituciones donde se alberga estudiantes emigrantes, considerar como eje transversal el desarrollo de las habilidades sociales ya que este estudio se ha demostrado que existe una relación lineal, por lo que se considera importante en el logro de aprendizaje de los estudiantes.
2. Segunda; A los docentes de las instituciones educativas rurales se recomienda diseñar e implementar talleres o programas de mejoramiento de habilidades sociales para los docentes y padres. Esto permitirá la reflexión sobre las habilidades sociales de los estudiantes y por consecuencia deben mejorar en su desarrollo personal, así como la maduración de su auto concepto.
3. Tercera: A los docentes de las instituciones educativas rurales diseñar e implementar programas de mejoramiento del aspecto psicosocial de los estudiantes, docentes y padres en forma permanente. Se sugiere desarrollo de la inteligencia emocional, trabajo en equipo, desarrollo de la creatividad, etc.
4. Cuarto: Incluir en la escuela de padres talleres para desarrollar habilidades sociales, hacienda adaptaciones de acuerdo a las necesidades de cada aula y de esta manera reforzar en la casa para lograr conductas adecuadas que permitan un desarrollo integral de los estudiantes
5. Sexta: A los profesores de instituciones bilingües deben darles a los estudiantes las herramientas necesarias que les permitan afrontar los conflictos y agresiones desde el momento en que surgen, creando un buen ambiente en el aula que favorezca la convivencia

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez H, J. (1996). Habilidades Sociales en la Educación Infantil. Cuaderno de Trabajo. Madrid - España. Editorial escuela Española.
- Benites, L (1994). Habilidades Sociales y Autoestima en un grupo de Adolescentes en situación de riesgo". Universidad San Martín de Porras. Lima - Perú.
- Coll, C. (1992). Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento. Ed. Paidós. Barcelona-España.
- Díaz, F y Hernández, G. (2002) Estrategias docentes para un Aprendizaje Significativo. Ed. Mc. Graw – Hill. 2da. Edic. 644 pp.
- Gardner, H. (1998). Implicaciones educacionales de la Teorías de las Inteligencias Múltiples. Santiago de Chile: Auto Mind Education. 365 pp.
- Goleman, D (2006) "Inteligencia Social". Barcelona – España.
- Hernández, R y otros. (2003) Metodología de la Educación Científica. Mc Graw Hill Colombia.
- Ministerio de Educación Pública. (1984) "Normas Generales Nacionales y Permanentes sobre calendario escolar". En Revista de Educación N°. 114
- MINEDU (2015). Perú Marco Curricular-2da Versión.
- MINEDU (2014). Orientaciones Generales Para La Planificación Curricular aportes a la labor docente de diseñar y gestionar procesos de aprendizaje de calidad. Perú
- Zárate, C. (2001) Tesis: el método de resolución de problemas en la enseñanza de la matemática en el c.e. "Toribio Rodríguez de Mendoza" de Arequipa, Facultad de Educación, especialidad Matemáticas de la UNAS, Arequipa-Perú.



ANEXOS



**VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION
JUICIO DE EXPERTO
DE HABILIDADES SOCIALES**
Investigadora: Ana Luz RODRÍGUEZ MARTINEZ

INTERROGANTES Y ESCALA VALORATIVA

INDICACIONES: Señor Especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de ítems del cuestionario de encuesta que le mostramos, marque con un aspa el casillero que cree conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cuenta o no con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

Este cuestionario es para ayudarte a descubrir las características de habilidades sociales de los estudiantes del nivel primario.

Usa la escala siguiente para responder a cada pregunta, coloca un aspa en su respuesta

NOTA: Para cada ítem se considera la escala de 1 a 5 donde

1	Considera Ud. que los ítem miden lo que pretende medir	<u>1 2 3 4 5</u>
2	Considera Ud. que la cantidad de ítem registrados en esta versión preliminar, es suficiente para una versión comprensiva del fenómeno en estudio.	<u>1 2 3 4 5</u>
3	Considera Ud. que los ítem registrados en este instrumentos son una muestra representativa de todo los aspectos en estudio	<u>1 2 3 4 5</u>
4	Considera Ud. si aplicamos el instrumento en reiteradas oportunidades, con muestras similares, obtendríamos datos similares?	<u>1 2 3 4 5</u>
5	Considera Ud. que todos y cada uno de los ítems tienen el mismo objetivo o apuntan a lo mismo?	<u>1 2 3 4 5</u>
6	Considera Ud. que los conceptos utilizados en este instrumento son todos y cada uno propio del campo que estamos investigando?	<u>1 2 3 4 5</u>
7	Considera Ud. que el lenguaje utilizados en el presente instrumento es claro, sencillo y/o no da lugar a diversas interpretaciones?	<u>1 2 3 4 5</u>
8	¿Considera Ud. que la estructura del presente instrumento es adecuada al tipo de usuario a quién	<u>1 2 3 4 5</u>



	se dirige el instrumento?	
9	Estima Ud. que las escalas de medición utilizadas son pertinentes a los objetivos materia de estudio?	<u>1 2 3 4 5</u>
10	¿Qué aspecto habría de modificar o que aspectos habría que incrementar o que aspectos habría que suprimir?	<u>1 2 3 4 5</u>

**VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION
JUICIO DE EXPERTO
TESIS:**

VALIDACIÓN DE UN INSTRUMENTO DE HABILIDADES SOCIALES

1= Muy poco aceptable	2= Poco aceptable	3= Regularmente aceptable	4= Aceptable	5= Muy aceptable
-----------------------	-------------------	---------------------------	--------------	------------------

APellidos y Nombres: _____

EDAD: _____ SEXO: _____ I.E: _____

GRADO: ___ SECCION: ___ PROCEDENCIA: ZONA RURAL () ZONA URBANA () OTROS ()

INDICACIONES:

A continuación tienes interrogantes sobre habilidades sociales que se practican permanentemente, responde con toda la veracidad.

Nº	INDICADORES	RESPUESTA				
		1	2	3	4	5
1	¿Dialoga con sus compañeros y otras personas sobre cosa de interés?					X
2	¿Se da a conocer al os demás por propia iniciativa?				X	
3	¿Elogia cualidades de otra persona o de sus actos			X		
4	¿Pide ayuda cuando tiene dificultades?			X		
5	¿Explica con claridad a los demás como realizar una actividad?			X		
6	¿Pode disculpas a los demás por haber hecho algo mal?				X	
7	¿Permite que los demás conozcan lo que siente?				X	
8	¿Muestra tolerancia, respeto y consideración a sus compañeros, profesor (a) y familiares y personas desconocidas?.			X		
9	¿Establece lazos de apoyo reciproco y lealtad?				X	
10	¿Intenta comprender lo que sienten los demás?			X		
11	¿Controla su carácter de modo que pierde los			X		



	nervios?					
12	¿Es amigo de todo mundo?				X	
13	¿Encuentra otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearse?					X
14	¿Expresa un elogio sincero a los demás por la forma que actúan?				X	
15	¿Manifiesta a los demás que han tratado injustamente aun compañero?		X			
16	¿Decide lo que quiere hacer cuando los demás quieren que hagan una cosa distinta?		X			
17	¿Resuelve que necesita saber y como conseguir información?				X	
18	¿Puede ejercer el liderazgo manteniendo buenas relaciones con los demás?		X			
19	¿No se muestra como una persona desconfiada e insegura frente a los demás?				X	
20	¿Planifica la forma para exponer su punto de vista antes de una conversación?					X
PUNTAJE PARCIAL				9	8	3
PUNTAJE				66		

FICHA DE OPINIÓN DE EXPERTOS

APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE	GRADO ACADEMICO	NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	INVESTIGADOR (a)
LIZABDO CHACCHI MONTES	DOCTOR	Encuesta	ANA LUZ RODRIGUEZ MARTINEZ.
Título: "VALIDACIÓN DE UN INSTRUMENTO DE HABILIDADES SOCIALES"			

II ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Buena	Muy Buena	Excelente
		0 – 20%	21 – 40%	41 – 60%	61 – 80%	81 – 100%
1. CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar				X	



	aspectos de las estrategias				
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos			✓	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones			✓	
9. METODOLOGÍA	Las estrategia responde al propósito del diagnostico			✓	
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado			✓	
III. OPINION DE APLICACIÓN: <i>Los indicadores permiten recoger la información requerida por lo que es procedente su aplicación.</i>					
PROMEDIO DE _____					
VALIDACIÓN: _____					
ABRIL - MAYO - 2018	10250794		964-890818		
Lugar y Fecha	DNI N°	Firma del experto informante	Teléfono		

**VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION****JUICIO DE EXPERTO
DE HABILIDADES SOCIALES**

Investigadora: Ana Luz RODRÍGUEZ MARTINEZ

INTERROGANTES Y ESCALA VALORATIVA

INDICACIONES: Señor Especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de ítems del cuestionario de encuesta que le mostramos, marque con un aspa el casillero que cree conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cuenta o no con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

Este cuestionario es para ayudarte a descubrir las características de habilidades sociales de los estudiantes del nivel primario.

Usa la escala siguiente para responder a cada pregunta, coloca un aspa en su respuesta

NOTA: Para cada ítem se considera la escala de 1 a 5 donde

1	Considera Ud. que los ítem miden lo que pretende medir	<u>1 2 3 4 5</u>
2	Considera Ud. que la cantidad de ítem registrados en esta versión preliminar, es suficiente para una versión comprensiva del fenómeno en estudio.	<u>1 2 3 4 5</u>
3	Considera Ud. que los ítem registrados en este instrumentos son una muestra representativa de todo los aspectos en estudio	<u>1 2 3 4 5</u>
4	Considera Ud. si aplicamos el instrumento en reiteradas oportunidades, con muestras similares, obtendríamos datos similares?	<u>1 2 3 4 5</u>
5	Considera Ud. que todos y cada uno de los ítems tienen el mismo objetivo o apuntan a lo mismo?	<u>1 2 3 4 5</u>
6	Considera Ud. que los conceptos utilizados en este instrumento son todos y cada uno propio del campo que estamos investigando?	<u>1 2 3 4 5</u>
7	Considera Ud. que el lenguaje utilizados en el presente instrumento es claro, sencillo y/o no da lugar a diversas interpretaciones?	<u>1 2 3 4 5</u>
8	¿Considera Ud. que la estructura del presente instrumento es adecuada al tipo de usuario a quién	<u>1 2 3 4 5</u>



	se dirige el instrumento?	
9	Estima Ud. que las escalas de medición utilizadas son pertinentes a los objetivos materia de estudio?	<u>1 2 3 4 5</u>
10	¿Qué aspecto habría de modificar o que aspectos habría que incrementar o que aspectos habría que suprimir?	<u>1 2 3 4 5</u>

**VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION
JUICIO DE EXPERTO
TESIS:**

VALIDACIÓN DE UN INSTRUMENTO DE HABILIDADES SOCIALES

1= Muy poco aceptable	2= Poco aceptable	3= Regularmente aceptable	4= Aceptable	5= Muy aceptable
-----------------------	-------------------	---------------------------	--------------	------------------

APPELLIDOS Y NOMBRES: _____

EDAD: _____ SEXO: _____ I.E: _____

GRADO: ___ SECCION: ___ PROCEDENCIA: ZONA RURAL () ZONA URBANA () OTROS ()

INDICACIONES:

A continuación tienes interrogantes sobre habilidades sociales que se practican permanentemente, responda con toda la veracidad.

Nº	INDICADORES	RESPUESTA				
		1	2	3	4	5
1	¿Dialoga con sus compañeros y otras personas sobre cosa de interés?				X	
2	¿Se da a conocer al os demás por propia iniciativa?				X	
3	¿Elogia cualidades de otra persona o de sus actos			X		
4	¿Pide ayuda cuando tiene dificultades?				X	
5	¿Explica con claridad a los demás como realizar una actividad?				X	
6	¿Pode disculpas a los demás por haber hecho algo mal?					X
7	¿Permite que los demás conozcan lo que siente?				X	
8	¿Muestra tolerancia, respeto y consideración a sus compañeros, profesor (a) y familiares y personas desconocidas?.				X	
9	¿Establece lazos de apoyo reciproco y lealtad?				X	
10	¿Intenta comprender lo que sienten los demás?					X
11	¿Controla su carácter de modo que pierde los					X



	nervios?					
12	¿Es amigo de todo mundo?					X
13	¿Encuentra otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearse?				X	
14	¿Expresa un elogio sincero a los demás por la forma que actúan?					X
15	¿Manifiesta a los demás que han tratado injustamente aun compañero?				X	
16	¿Decide lo que quiere hacer cuando los demás quieren que hagan una cosa distinta?					X
17	¿Resuelve que necesita saber y como conseguir información?					X
18	¿Puede ejercer el liderazgo manteniendo buenas relaciones con los demás?					X
19	¿No se muestra como una persona desconfiada e insegura frente a los demás?					X
20	¿Planifica la forma para exponer su punto de vista antes de una conversación?				X	
PUNTAJE PARCIAL				1	10	9
PUNTAJE					88	

FICHA DE OPINIÓN DE EXPERTOS

APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE	GRADO ACADEMICO	NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	INVESTIGADOR (a)
Max Ramirez Arida	Magister	Encuesta	Ana Jus Rodriguez Muthis
Título: "VALIDACIÓN DE UN INSTRUMENTO DE HABILIDADES SOCIALES"			

II ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Buena	Muy Buena	Excelente
		0 – 20%	21 – 40%	41 – 60%	61 – 80%	81 – 100%
1. CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar					X



	aspectos de las estrategias								λ
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos								x
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones								λ
9. METODOLOGÍA	Las estrategia responde al propósito del diagnostico								x
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado								x
III. OPINION DE APLICACIÓN:									
<i>Aplicar el instrumento según características del con todo de los estudiantes.</i>									
PROMEDIO DE									
VALIDACIÓN: _____									
<i>Huancayo - Abril - 2018.</i>	<i>19968135</i>	<i>[Firma]</i>	<i>964-042898</i>						
Lugar y Fecha	DNI N°	Firma del experto informante	Teléfono						



**VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION
JUICIO DE EXPERTO
DE HABILIDADES SOCIALES**
Investigadora: Ana Luz RODRÍGUEZ MARTINEZ

INTERROGANTES Y ESCALA VALORATIVA

INDICACIONES: Señor Especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de ítems del cuestionario de encuesta que le mostramos, marque con un aspa el casillero que cree conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cuenta o no con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

Este cuestionario es para ayudarte a descubrir las características de habilidades sociales de los estudiantes del nivel primario.
Usa la escala siguiente para responder a cada pregunta, coloca un aspa en su respuesta

NOTA: Para cada ítem se considera la escala de 1 a 5 donde

1	Considera Ud. que los ítem miden lo que pretende medir	<u>1 2 3 4 5</u>
2	Considera Ud. que la cantidad de ítem registrados en esta versión preliminar, es suficiente para una versión comprensiva del fenómeno en estudio.	<u>1 2 3 4 5</u>
3	Considera Ud. que los ítem registrados en este instrumentos son una muestra representativa de todo los aspectos en estudio	<u>1 2 3 4 5</u>
4	Considera Ud. si aplicamos el instrumento en reiteradas oportunidades, con muestras similares, obtendríamos datos similares?	<u>1 2 3 4 5</u>
5	Considera Ud. que todos y cada uno de los ítems tienen el mismo objetivo o apuntan a lo mismo?	<u>1 2 3 4 5</u>
6	Considera Ud. que los conceptos utilizados en este instrumento son todos y cada uno propio del campo que estamos investigando?	<u>1 2 3 4 5</u>
7	Considera Ud. que el lenguaje utilizados en el presente instrumento es claro, sencillo y/o no da lugar a diversas interpretaciones?	<u>1 2 3 4 5</u>
8	¿Considera Ud. que la estructura del presente instrumento es adecuada al tipo de usuario a quién	<u>1 2 3 4 5</u>



	se dirige el instrumento?	
9	Estima Ud. que las escalas de medición utilizadas son pertinentes a los objetivos materia de estudio?	<u>1 2 3 4 5</u>
10	¿Qué aspecto habría de modificar o que aspectos habría que incrementar o que aspectos habría que suprimir?	<u>1 2 3 4 5</u>

**VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION
JUICIO DE EXPERTO
TESIS:**

VALIDACIÓN DE UN INSTRUMENTO DE HABILIDADES SOCIALES

1= Muy poco aceptable	2= Poco aceptable	3= Regularmente aceptable	4= Aceptable	5= Muy aceptable
-----------------------	-------------------	---------------------------	--------------	------------------

APellidos y Nombres: _____

EDAD: _____ SEXO: _____ I.E: _____

GRADO: ___ SECCION: ___ PROCEDENCIA: ZONA RURAL () ZONA URBANA () OTROS ()

INDICACIONES:

A continuación tienes interrogantes sobre habilidades sociales que se practican permanentemente, responda con toda la veracidad.

Nº	INDICADORES	RESPUESTA				
		1	2	3	4	5
1	¿Dialoga con sus compañeros y otras personas sobre cosa de interés?				X	
2	¿Se da a conocer al os demás por propia iniciativa?			X		
3	¿Elogia cualidades de otra persona o de sus actos					X
4	¿Pide ayuda cuando tiene dificultades?					X
5	¿Explica con claridad a los demás como realizar una actividad?					X
6	¿Pode disculpas a los demás por haber hecho algo mal?			X		
7	¿Permite que los demás conozcan lo que siente?					X
8	¿Muestra tolerancia, respeto y consideración a sus compañeros, profesor (a) y familiares y personas desconocidas?.				X	
9	¿Establece lazos de apoyo reciproco y lealtad?			X		
10	¿Intenta comprender lo que sienten los demás?				X	
11	¿Controla su carácter de modo que pierde los					X



	nervios?					
12	¿Es amigo de todo mundo?				x	
13	¿Encuentra otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearse?					x
14	¿Expresa un elogio sincero a los demás por la forma que actúan?				x	
15	¿Manifiesta a los demás que han tratado injustamente aun compañero?					x
16	¿Decide lo que quiere hacer cuando los demás quieren que hagan una cosa distinta?					x
17	¿Resuelve que necesita saber y como conseguir información?				x	
18	¿Puede ejercer el liderazgo manteniendo buenas relaciones con los demás?					x
19	¿No se muestra como una persona desconfiada e insegura frente a los demás?			x		
20	¿Planifica la forma para exponer su punto de vista antes de una conversación?					x
PUNTAJE PARCIAL				4	6	10
PUNTAJE				86		

FICHA DE OPINIÓN DE EXPERTOS

APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE	GRADO ACADEMICO	NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	INVESTIGADOR (a)
Salcedo Núñez Mariella	Magister	Encuesta	Ana Luz Rodríguez Martínez
Título: "VALIDACIÓN DE UN INSTRUMENTO DE HABILIDADES SOCIALES"			

II ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Buena	Muy Buena	Excelente
		0 - 20%	21 - 40%	41 - 60%	61 - 80%	81 - 100%
1. CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado					x
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					x
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					x
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					x
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					x
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar					x



	aspectos de las estrategias					
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos					✓
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones					✓
9. METODOLOGÍA	Las estrategia responde al propósito del diagnostico					✓
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado					✓

III. OPINION DE APLICACIÓN:

Procede su aplicación.

PROMEDIO DE _____

VALIDACIÓN: _____

Abril-2018-14yo	20046105		964642328
Lugar y Fecha	DNI N°	Firma del experto informante	Teléfono

**FICHA DE EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES**

APELLIDOS Y NOMBRES: _____

EDAD: _____ SEXO: _____ I.E: _____

GRADO: ___ SECCION: ___ PROCEDENCIA: ZONA RURAL () ZONA URBANA () OTROS ()

INDICACIONES:

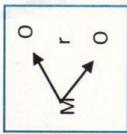
A continuación tienes interrogantes sobre habilidades sociales que se practican permanentemente, responde con toda la veracidad.

Nº	ITEMS	ESCALA				
		NUNCA	MUY POCAS VECES	ALGUNAS VECES	A MENUDO	SIEMPRE
1	¿Dialoga con sus compañeros y otras personas sobre cosa de interés?					
2	¿Se da a conocer al os demás por propia iniciativa?					
3	¿Elogia cualidades de otra persona o de sus actos					
4	¿Pide ayuda cuando tiene dificultades?					
5	¿Explica con claridad a los demás como realizar una actividad?					
6	¿Pode disculpas a los demás por haber hecho algo mal?					
7	¿Permite que los demás conozcan lo que siente?					
8	¿Muestra tolerancia, respeto y consideración a sus compañeros, profesor (a) y familiares y personas desconocidas?.					
9	¿Establece lazos de apoyo reciproco y lealtad?					
10	¿Intenta comprender lo que sienten los demás?					
11	¿Controla su carácter de modo que pierde los nervios?					
12	¿Es amigo de todo mundo?					
13	¿Encuentra otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearse?					
14	¿Expresa un elogio sincero a los demás por la forma que actúan?					
15	¿Manifiesta a los demás que han tratado injustamente aun compañero?					
16	¿Decide lo que quiere hacer cuando los demás quieren que hagan una cosa distinta?					
17	¿Resuelve que necesita saber y como conseguir información?					
18	¿Puede ejercer el liderazgo manteniendo buenas relaciones con los demás?					
19	¿No se muestra como una persona desconfiada e insegura frente a los demás?					
20	¿Planifica la forma para exponer su punto de vista antes de una conversación?					
PUNTAJE PARCIAL						
PUNTAJE						



"HABILIDADES SOCIALES Y LOS APRENDIZAJES EN MATEMÁTICA Y COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°30154 INMACULADA CORAZÓN DE MARÍA-CHILCA"

PROBLEMA	OBJETIVOS	MARCO TEORICO	HIPÓTESIS	VARIABLES Y METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p>GENERAL: ¿Qué relación existe entre las habilidades sociales y los aprendizajes en matemática y comunicación en los estudiantes del 4to grado del nivel primario de la institución educativa N°30154 Inmaculada Corazón De María-Chilca?</p> <p>ESPECÍFICOS: a) ¿Cuáles son los niveles de habilidades sociales que presentan los estudiantes del 4to grado del nivel primario de la institución educativa N°30154 Inmaculada Corazón de María-Chilca? b) ¿Cuáles son los logros de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes del 4to grado del nivel primario de la institución educativa N°30154 Inmaculada Corazón de María-Chilca? c) ¿Cuáles son los logros de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del 4to grado del nivel primario de la institución educativa N°30154 Inmaculada Corazón de María-Chilca?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL: Determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y los aprendizajes en matemática y comunicación en los estudiantes del 4to grado del nivel primario de la institución educativa N°30154 Inmaculada Corazón De María-Chilca.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS: a. Determinar que niveles de habilidades sociales presentan los estudiantes del 4to grado del nivel primario de la institución educativa N°30154 Inmaculada Corazón de María-Chilca. b. Determinar los logros de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes del 4to grado del nivel primario de la institución educativa N°30154 Inmaculada Corazón de María-Chilca. c. Determinar los logros de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del 4to grado del nivel primario de la institución educativa N°30154 Inmaculada Corazón de María-Chilca?</p>	<p>ANTECEDENTES-INTERNACIONALES ACEVEDO, L (2007).- desarrollo: "Habilidades sociales en la formación profesional del docente". De la universidad de Zaragoza, España.</p> <p>ANTECEDENTES NACIONALES GONZALES M;(2007) Desarrollo: "Efectos de la aplicación de un programa de habilidades sociales sobre los problemas de comportamiento de los alumnos del 6° grado de primaria C. P. E. "Sagrado Corazón" de la ciudad de Trujillo"</p>	<p>GENERAL Existe una relación positiva y directa entre las habilidades sociales y los aprendizajes en matemática y comunicación en los estudiantes del 4to grado del nivel primario de la institución educativa N°30154 Inmaculada Corazón De María-Chilca</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICA a) Predomina un bajo nivel de las habilidades sociales de los estudiantes del 4to grado del nivel primario de la institución educativa N°30154 Inmaculada Corazón de María-Chilca. b) El logro del aprendizaje es bajo en el área de matemática en los estudiantes del 4to grado del nivel primario de la institución educativa N°30154 Inmaculada Corazón de María-Chilca. c) El logro del aprendizaje</p>	<p>VARIABLE CORRELACIONAL 1 Habilidades sociales.</p> <p>VARIABLE CORRELACIONAL 1 Logro de Aprendizaje.</p> <p>DE ÁMBITO ESTUDIO: Institución Educativa N°30154 Inmaculada Corazón De María-Chilca.</p> <p>TIPO DE INVESTIGACIÓN: Básica</p> <p>NIVEL DE INVESTIGACIÓN: Descriptiva</p> <p>METODO DE INVESTIGACIÓN: Como método general se tiene al Método Científico y como Método Específico al Método Descriptivo.</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN: El presente trabajo sigue un diseño correlacional por cuanto este tipo de</p>	<p>POBLACIÓN: Los 120 Niños y niñas del 5to grado del nivel primario de la institución educativa N°30154 Inmaculada Corazón De María-Chilca.</p> <p>MUESTRA: No Probabilística, incidental. Conformada por 54 Niños y niñas del 4to grado del nivel primario de la institución educativa N°30154 Inmaculada Corazón De María-Chilca.</p>

<p>d) ¿Cuál es la relación de las habilidades sociales y el área de matemática en los estudiantes del 4to grado del nivel primario de la institución educativa N°30154 Inmaculada Corazón de María-Chilca?</p>	<p>Corazón de María-Chilca. Establecer la relación de las habilidades sociales y el área de matemática en los estudiantes del 4to grado del nivel primario de la institución educativa N°30154 Inmaculada Corazón De María-Chilca.</p>			<p>es bajo en el área de comunicación en los estudiantes del 4to grado del nivel primario de la institución educativa N°30154 Inmaculada Corazón de María-Chilca.</p> <p>d) Existe una relación directa entre habilidades sociales y los aprendizajes en el área de matemática en los estudiantes del 4to grado del nivel primario de la institución educativa N°30154 Inmaculada Corazón De María-Chilca.</p> <p>e) Existe una relación directa entre habilidades sociales y los aprendizajes en el área de matemática en los estudiantes del 4to grado del nivel primario de la institución educativa N°30154 Inmaculada Corazón De María-Chilca.</p>	<p>estudio está interesado en la relación existente entre la variable 1 y 2 sobre una misma muestra de sujetos o el grado de relación existentes entre fenómenos o eventos observados, según explica. Hernández (2003:168).</p> 
<p>e) ¿Cuál es la relación de las habilidades sociales y el área de comunicación en los estudiantes del 4to grado del nivel primario de la institución educativa N°30154 Inmaculada Corazón De María-Chilca?</p>	<p>Corazón De María-Chilca..</p>				