



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA

(Creada por Ley N°25265)



ESCUELA DE POSGRADO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIDAD DE POSGRADO

TESIS

**LA AUTOESTIMA Y SU RELACIÓN CON EL
PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES
DE LA I.E. “ANDRÉS AVELINO CÁCERES” M/MX DE
AYCARÁ, EN AYACUCHO.**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO EN EL CAMPO EDUCATIVO

PRESENTADO POR:

Bach. Rocío Leonor YBACETA LÓPEZ

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN:
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y PLANIFICACIÓN DE LA
EDUCACIÓN**

HUANCVELICA, PERÚ

2022



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA



(CREADO POR LEY N° 25265)

UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN

“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Ante el Jurado conformado por los docentes: **Dr. RODRIGUEZ CANALES Fredy Fernando**, **Dr. CARLOS YANGALI Hugo Augusto** y **Mg. CAYLLAHUA YARASCA Ubaldo**.

Asesora: Dra. AGUILAR CORDOVA María Dolores.

De conformidad al Reglamento Único de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, aprobado mediante Resolución N° 330-2019-CU-UNH y modificado con Resolución N° 0552-2021-CU-UNH.

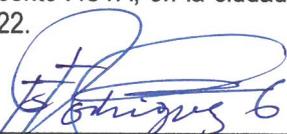
El Candidato al **GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN; MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN Y PLANIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN.**

Doña, Rocio Leonor YBACETA LÓPEZ, procedió a sustentar su trabajo de Investigación titulado: **LA AUTOESTIMA Y SU RELACIÓN CON EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. “ÁNDRES AVELINO CÁCERES” M/MX. DE AYCARA, EN AYACUCHO, Mediante Resolución Directoral N° 1615-2022-EPG-R/UNH, fija la hora y fecha para el acto de sustentación de la tesis.**

Luego, de haber absuelto las preguntas que le fueron formulados por los Miembros del Jurado, se dio por concluido al ACTO de sustentación de forma síncrona, a través del Aplicativo Meet, aprobado con Resolución N° 0340-2020-EPG-R/UNH, realizándose la deliberación, calificación y resultando:

Con el calificativo: Aprobado Por: UNANIMIDAD.
Desaprobado

Y para constancia se extiende la presente ACTA, en la ciudad de Huancavelica, a los dieciséis días del mes de diciembre del año 2022.


Dr. Fredy Fernando RODRIGUEZ CANALES.

Presidente del Jurado
ORCID: 0000-0002-7663-9228
DNI N°: 06127833


Dr. CARLOS YANGALI Hugo Augusto
Secretario del Jurado
ORCID: 0000-0001-9959-7844
DNI N°: 04002034


Mg. CAYLLAHUA YARASCA Ubaldo
Vocal del Jurado
ORCID: 0000-0002-9081-3181
DNI N°: 23258849

*Directiva N° 001-VRAC-UNH

Asesora

Dra. María Dolores AGUILAR CORDOVA

ORCID: 0000-0001-9897-3684

DNI: 29526853

Dedicatoria

Con mucho cariño dedico este trabajo de investigación a mis padres, esposo e hijos, que son lo más hermoso que Dios me ha dado, que con amor y ternura estimularon y me dieron su comprensión en los momentos duros de la vida, sobrellevando juntos el esfuerzo, sacrificio y dedicación, para llegar a culminar satisfactoriamente mis propósitos y anhelos, por lo que les guardo en mi corazón.

Rocío

Resumen

El estudio constituyó una investigación básica, la cual partió del problema: ¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” M/Mx. de Ayará, -Ayacucho? El objetivo fue determinar el tipo de relación entre la autoestima y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” M/Mx. de Ayará-Ayacucho. Teniendo como muestra a 33 estudiantes del primero al quinto grado de educación secundaria. La investigación corresponde al tipo básica, donde tuvo como método de investigación al método descriptivo, con un diseño correlacional; para determinar el tipo de relación de la variable autoestima con la variable proceso de aprendizaje; se utilizó un conjunto de preguntas para determinar el nivel de autoestima y una ficha de observación para determinar el nivel de aprendizaje de los estudiantes, los resultados fueron analizados estadísticamente a través de la prueba r de Pearson se obtuvo el valor de 0,841 concluyendo que existe una relación significativa entre las variables, así mismo se determinó la significancia mediante la prueba t de correlación a un nivel de confianza del 95% obteniendo una t de 8,65 lo cual permite aceptar la hipótesis planteada que la autoestima se relaciona directa y significativamente con el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” M/Mx. de Ayará-Ayacucho.

Palabras clave: Autoestima, proceso de aprendizaje, educación.

Abstract

The study constituted a basic investigation, which started from the problem: What is the relationship between self-esteem and the learning process of the students of the Educational Institution "Andrés Avelino Cáceres" M/Mx. of Aycará, -Ayacucho? The objective was to determine the type of relationship between self-esteem and the learning process of the students of the Educational Institution "Andrés Avelino Cáceres" M/Mx. from Aycará-Ayacucho. Taking as a sample 33 students from the first to the fifth grade of secondary education. The research corresponds to the basic type, where the descriptive method was the research method, with a correlational design; to determine the type of relationship between the self-esteem variable and the learning variable; a questionnaire was used to determine the level of self-esteem and an observation sheet to determine the level of student learning, the results were statistically analyzed through Pearson's r test, a value of 0.841 was obtained, concluding that there is a significant relationship between the variables, likewise, the significance was determined by means of the correlation t test at a confidence level of 95%, obtaining an a t of 8.65, which allows accepting the hypothesis that self-esteem is directly and significantly related to the process of learning of the students of the Educational Institution "Andrés Avelino Cáceres" M/Mx. from Aycará-Ayacucho.

Keywords: Self-esteem, learning process, education.

Índice

Portada	i
Acta de Sustentación de Tesis	ii
Asesora	iii
Dedicatoria	iv
Resumen	v
Abstract	vi
Índice	vii
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xi
Introducción	xii
CAPITULO I	14
EL PROBLEMA	14
1.2.1 Problema general	18
1.2.2 Problemas específicos	18
1.3.1 Objetivo general	19
1.3.2 Objetivos específicos	19
CAPÍTULO II	22
MARCO TEÓRICO	22
2.1.1 A nivel internacional:	22
2.1.2 A nivel nacional	25
2.2.1 Autoestima	29
2.2.2 Proceso de aprendizaje	36
2.3 Formulación de hipótesis	41
2.3.1 Hipótesis general	41
2.3.2 Hipótesis específicas	41
2.4 Definición de términos.....	42
2.4.1 Proceso de Aprendizaje	42

2.4.2 Autoestima	42
2.4.3 Educación	42
2.4.4 Estudiante	42
2.5 Identificación de variables	43
2.5.1 Variable 1: Autoestima	43
2.5.2 Variable 2: Proceso de aprendizaje	43
2.6 Definición operativa de variables e indicadores.....	43
CAPÍTULO III	45
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	45
3.1 Tipo de investigación	45
3.2 Nivel de investigación.....	45
3.4 Métodos de investigación.....	46
3.5 Diseño de investigación	46
3.6 Población, muestra y muestreo	46
3.6.1 Población	47
3.6.2 Muestra	48
3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	48
3.7.1 Técnica: Encuesta	48
3.7.2 Técnica: Observación	48
3.7.3 Instrumento: Cuestionario	49
3.7.4 Instrumento: Ficha de observación	49
3.8 Técnicas de procesamiento y análisis de datos	51
3.9 Descripción de la prueba de hipótesis.....	52
CAPÍTULO IV	54
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	54
4.1 Presentación e interpretación de datos	54
4.1.1 Análisis de la variable 1: Autoestima	54
Nivel de Autoestima de estudiantes de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” M/Mx. de Ayará-Ayacucho.	55
4.1.2 Análisis de la variable 2: Aprendizaje	60
4.1.3 Análisis de correlación entre las dimensiones de la variable autoestima y la variable aprendizaje	64

4.2 Proceso de prueba de hipótesis	65
4.2.1 Contrastación de la hipótesis general	65
4.2.2 Contrastación de las hipótesis específicas	67
4.3 Discusión de resultados	72
CONCLUSIONES	75
RECOMENDACIONES	77
BIBLIOGRAFÍA	78
ANEXOS	90
MATRIZ DE CONSISTENCIA	91

Índice de tablas

Tabla 1 Nivel de Autoestima de estudiantes de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” M/Mx. de Aycará-Ayacucho.	55
Tabla 2 Nivel de Autoaceptación de estudiantes de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” M/Mx. de Aycará-Ayacucho.	56
Tabla 3 Nivel de Autoconfianza de estudiantes de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” M/Mx. de Aycará-Ayacucho.	57
Tabla 4 Nivel de Autoconcepto de estudiantes de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” M/Mx. de Aycará-Ayacucho.	58
Tabla 5 Nivel de Auto respeto de estudiantes de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” M/Mx. de Aycará-Ayacucho.	59
Tabla 6 Nivel de Aprendizaje de estudiantes de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” M/Mx. de Aycará-Ayacucho	60
Tabla 7 Nivel de Aprendizaje conceptual de estudiantes de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” M/Mx. de Aycará-Ayacucho.....	61
Tabla 8 Nivel de Aprendizaje procedimental de estudiantes de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” M/Mx. de Aycará-Ayacucho.....	62
Tabla 9 Nivel de Aprendizaje actitudinal de estudiantes de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” M/Mx. de Aycará-Ayacucho.....	63
Tabla 10 Coeficiente de correlación de Pearson entre las dimensiones de la variable autoestima y la variable aprendizaje.....	64

Índice de figuras

Figura 1 Nivel de Autoestima de estudiantes de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” M/Mx. de Aycará-Ayacucho.	55
Figura 2 Nivel de Autoaceptación de estudiantes de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” M/Mx. de Aycará-Ayacucho	56
Figura 3 Nivel de Autoconfianza de estudiantes de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” M/Mx. de Aycará-Ayacucho.	57
Figura 4 Nivel de Autoconcepto de estudiantes de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” M/Mx. de Aycará-Ayacucho	58
Figura 5 Nivel de Auto respeto de estudiantes de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” M/Mx. de Aycará-Ayacucho.	59
Figura 6 Nivel de Aprendizaje de estudiantes de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” M/Mx. de Aycará-Ayacucho	61
Figura 7 Nivel de Aprendizaje conceptual de estudiantes de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” M/Mx. de Aycará-Ayacucho.....	62
Figura 8 Nivel de Aprendizaje procedimental de estudiantes de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” M/Mx. de Aycará-Ayacucho.....	63
Figura 9 Nivel de Aprendizaje actitudinal de estudiantes de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” M/Mx. de Aycará-Ayacucho.....	64

Introducción

Nuestra investigación titulada: La autoestima y su relación con el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la I.E. "Andrés Avelino Cáceres" M/Mx de Aycará-Ayacucho, se tuvo como objetivo determinar el tipo de relación que existe entre la autoestima y el proceso de aprendizaje de los estudiantes en estudio.

Por lo que la autoestima es un constructo complejo que indica el valor social, emocional y afectivo que uno se da a sí mismo en diferentes aspectos vitales de las relaciones personales donde la época importante para el desarrollo es la infancia intermedia y es allí cuando el niño adquiere mecanismos de adaptación, aceptación, confianza y seguridad en sí mismo, donde desarrolla vivencias y comunicaciones afectivas para el manejo de afectos, emociones y sentimientos, donde discrimina comportamientos adecuados, reconoce sus errores, vivencia sentimientos de satisfacción, plenitud, goce, felicidad y placer ante los logros, etapa en la que compara su yo real con su yo ideal y se juzga a sí mismo por la manera en que alcanza los patrones sociales y las expectativas que se ha formado de sí mismo y de qué también se desempeña

En ese sentido, el presente trabajo de investigación se orientó en indagar el estado de la autoestima de los estudiantes y ver la relación con el proceso de aprendizaje, donde se considera las características psicológicas y pedagógicas del proceso educativo a desarrollar con los estudiantes en esta etapa de formación, los bloques curriculares se han conformado tomando en cuenta los centros de interés articulados en ejes del aprendizaje y componentes del aprendizaje en función de alcanzar las destrezas con criterio de desempeño, basados en un perfil de desarrollo del estudiante integrando los conocimientos, experiencias, habilidades, destrezas y actitudes, donde su selección responde a criterios de pertinencia, actualidad, alcance, continuidad e integración que contribuyen a organizar el desarrollo de actividades que favorecen la integración de los estudiantes con el desarrollo personal hacia su formación integral

Actualmente, es importante conocer los niveles de autoestima de los estudiantes y en base a ello tomar acciones en el campo educativo, sobre todo

en el proceso de aprendizaje. Así, la presente investigación se ha estructurado en cuatro capítulos.

En el capítulo I, se desarrolla el problema de investigación ¿Qué tipo de relación existe entre la autoestima y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” M/Mx. de Aycará-Ayacucho?, la interrogante permitió realizar un análisis acerca del estudio de la autoestima y el proceso de aprendizaje, lo que permitió formular los objetivos y se precisó la relevancia social, implicancias prácticas, valor teórico y utilidad metodológica para la justificación de una investigación.

En el capítulo II, contiene el marco teórico, el cual presenta los antecedentes a nivel internacional, nacional, regional y local, además las bases teóricas que sustentan el presente informe, el marco conceptual, se plantea la hipótesis, se identifica las variables de estudio y las definiciones operativas de cada una de ellas, así como los indicadores.

En el capítulo III se considera la metodología de la investigación, se describe el tipo, nivel, métodos y diseño de la investigación, así mismo se establece la población, muestra y muestreo, se describe también la técnica e instrumento de recolección de datos, así como las técnicas de procesamiento y análisis de datos, como el Excel, SPSS, también se describe cómo se va a realizar la prueba de hipótesis.

En el capítulo IV, comprende la presentación de los resultados, realizando primero una presentación e interpretación de datos a través del análisis estadístico descriptivo, el proceso de prueba de hipótesis y la discusión de resultados.

Finalmente, se adjuntan las conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas, y los respectivos anexos.

La autora

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema

En el ámbito educativo fortalecer el proceso de aprendizaje que se desarrolla en las diferentes instituciones educativas del Perú, es una de las prioridades principales que el Gobierno Peruano debe tratar con total urgencia, más aún en estos últimos años donde la Educación Peruana es considerada como deficiente. Al respecto, tomando como referencia la educación actual a nivel mundial, se hace de vital importancia que el sistema educativo peruano estructure nuevos diseños curriculares que busquen mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. El Ministerio de Educación MINEDU(2017), reporta que en 2° de secundaria, los resultados fueron de 15% en comprensión lectora y 9.5% en matemática, lo cual no es tan alentador.

Se debe tener en cuenta, que lograr que el proceso de aprendizaje sea eficiente, depende de muchos factores externos e internos, tales como:

convivencia positiva entre estudiantes, entre estudiantes y docentes, entre padres de familia e hijos, calidad de enseñanza-aprendizaje del profesor en el aula, el ambiente social, medio de comunicación y las variables psicológicas como la autoestima y la motivación. Al respecto (UNESCO, 2013).

Los modelos educativos y (...) los contenidos que forman parte del currículum actual y (...), en la mayoría de países latinoamericanos, en lo sustancial fueron diseñados para satisfacer las demandas de una sociedad muy distinta, y anterior, a la sociedad del conocimiento. Los cambios vertiginosos de las sociedades contemporáneas ponen en cuestión qué es lo que se debe enseñar y cómo se puede aprender mejor. (p. 9)

El proceso de aprendizaje del estudiante está centrado en él, se busca que el estudiante desarrolle las competencias necesarias para asumir los retos de este mundo, se busca desarrollar los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, todo ello como parte de un todo que es la formación integral del estudiante, el cual debe adquirir estas competencias en esos tres ámbitos.

Si hablamos de autoestima, nos corresponde tratar sobre la personalidad del hombre, lo que conocemos como una unidad organizada e integrada, constituida por muchos elementos que actúan simultáneamente para sintetizar la calidad de persona que es. La autoestima forma parte importante del desarrollo de la personalidad de un individuo y, por lo tanto, es un factor determinante en la conducta y forma de comportarse que éste presente ante la sociedad. A nivel internacional problemas de personalidad marcada por la autoestima son temas comunes que requiere una pronta y decidida atención con

programas de carácter social, cultural y educativo, con la intención de desarrollar la autoestima en beneficio de una personalidad positiva y proyectiva en este caso de los adolescentes que es la edad enfocada en el problema. Los datos provenientes de estudios sobre la autoestima a nivel nacional señalan que un nivel de alta autoestima permite relacionarse de forma asertiva con la sociedad, afrontando con éxito los retos y problemas que se le presenten, en adolescentes de 10 y 13 años (Palacios, 2016).

Si hacemos un análisis somero de nuestra sociedad peruana, principalmente de las grandes ciudades como Lima, Arequipa, Trujillo, Junín e Ica, existe más del 70% de población adolescente, observaremos que más del 50% de estudiantes presentan problemas de conducta están asociadas a la influencia de la migración de personas de diferentes regiones a las ciudades capitales y obviamente hay un choque de cultura entre adolescentes de sociedades distintas, lo cual genera problemas de ego y autoestima. Otro de los aspectos que influye de manera negativa a un problema de autoestima, es la existencia de familias disfuncionales, es decir familias separadas por problemas de cualquier índole, donde no existe la presencia de patrones paternos para desarrollar una autoestima de familia, obviamente de carácter positivo. Al respecto, se puede mencionar a Garalgordobil y Dura(2006), quienes indican que los adolescentes con alta autoestima se caracterizan por ser sociables, asertivos, con menor probabilidad de experimentar sentimientos de soledad, poco impulsivos, de mejor posibilidad de ser emocionalmente estable y responsable.

Esta realidad de tener estudiantes en el nivel secundario con actitud poco sociable, sin proyecto de vida y sin ninguna iniciativa, por influencia de una autoestima no desarrollada de manera positiva, no es ajeno en la Región Ayacucho y específicamente en la Provincia de Parinacochas; como pueblo ubicado en el ande peruano y un tanto olvidado por los gobiernos de turno, tiene también ciertas dificultades principalmente en el sistema educativo, a decir del MINEDU (2017), “ Lima, Moquegua y Arequipa son los tres departamentos del Perú con mayor índice de desarrollo humano (IDH) de acuerdo al Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), en tanto que los tres departamentos con menor IDH son Apurímac, Ayacucho y Huancavelica”, las razones pueden ser varias; por deficiencias administrativas en gestión, manejo técnico pedagógicos por parte de los docentes, la no aplicación de estrategias metodológicas más coherentes que estimulen actitudes positivas con alegría e iniciativas que desarrollen autoestima de carácter positivo.

En el ámbito local existen más de tres instituciones educativas de nivel secundario que albergan aun aproximado de 1500 estudiantes, que provienen desde familias económicamente muy acomodadas hasta muy humildes por no decir pobres, esto significa que tenemos adolescentes con personalidades variadas y diferentes del uno al otro en todo aspecto. Al respecto, la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” M/Mx de Ayará-Ayacucho, centro elegido como muestra de estudio, alberga a estudiantes que provienen desde caseríos aledaños; las características personales de estos estudiantes como catalogábamos a nivel local son similares, a partir de la observación realizada se puede decir, que hay un buen porcentaje de adolescentes muy cohibidos,

introvertidos, poco sociables, no tienen un proyecto de vida, un futuro incierto, mal nutridos y por último con problemas de aseo e higiene. Y según algunas referencias que figura en el marco teórico, esto puede ser causa justamente por problemas de desarrollo de la autoestima.

Es así que la realidad escolar de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” M/Mx de Aycará-Ayacucho se percibe que la autoestima de los estudiantes se ve afectada no solo en el contexto educativo sino también en el ambiente personal, familiar y social, trayendo consigo una serie de consecuencias, y en particular, en el ámbito educativo repercutiendo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, lo que genera mucho interés por estudiar y analizar la relación de la autoestima con el propio proceso de aprendizaje del estudiante, por ello para la presente investigación se planteó la siguiente interrogante:

1.2 Formulación del problema

Las analizadas líneas arriba, nos motivaron a sistematizar respuestas al siguiente interrogante:

1.2.1 Problema general

¿Qué tipo de relación existe entre la autoestima y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” M/Mx. de Aycará-Ayacucho?

1.2.2 Problemas específicos

P.E.1: ¿Qué tipo de relación existe entre la autoaceptación y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” M/Mx. de Aycará-Ayacucho?

P.E.2: ¿Qué tipo de relación existe entre la autoconfianza y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” M/Mx. de Aycará-Ayacucho?

P.E.3: ¿Qué tipo de relación existe entre el autoconcepto y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” M/Mx. de Aycará-Ayacucho?

P.E.4: ¿Qué tipo de relación existe entre el autorrespeto y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” M/Mx. de Aycará-Ayacucho?

1.3 Objetivos de investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar el tipo de relación entre la autoestima y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” M/Mx. de Aycará-Ayacucho.

1.3.2 Objetivos específicos

O.E.1: Determinar el tipo de relación entre la autoaceptación y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” M/Mx. de Aycará-Ayacucho.

O.E.2: Determinar el tipo de relación entre la autoconfianza y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” M/Mx. de Aycará-Ayacucho.

O.E.3: Determinar el tipo de relación entre el autoconcepto y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” M/Mx. de Aycará-Ayacucho.

O.E.4: Determinar el tipo de relación entre el autorrespeto y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” M/Mx. de Aycará-Ayacucho.

1.4 Justificación de la investigación

Hernández, Fernández, y Batista (2014) proponen los criterios de, relevancia social, implicancias prácticas, valor teórico y utilidad metodológica para la justificación de una investigación.

La educación es un medio formativo que implica las interacciones y cambios en el contexto general; en tal sentido se concibe que la realidad se expresa a través de esta, debido a que mantiene y reproduce los mecanismos principales de la sociedad, de ahí su importancia como base para el desarrollo de este trabajo de investigación, asimismo la razón de la elección del tema, responde por un lado a motivaciones personales en función a mi trayectoria profesional docente, que día a día experimento situaciones de vida escolar con los estudiantes con problemas de autoestima.

A nivel social, se justifica porque los beneficiarios directos con la investigación han de ser los estudiantes, de quienes se obtendrán información sobre su autoestima y su aprendizaje, y sobre ello realizar cambios para mejorar su proceso de enseñanza y aprendizaje, mientras que los beneficiarios indirectos han de ser los docentes, los padres de familia y comunidad en su conjunto.

El estudio a nivel teórico se justifica porque en la actualidad, existe un relativo vacío gnoseológico sobre el particular (la autoestima y el proceso de aprendizaje), debido a las pocas investigaciones o estudios que se han hecho en la región Ayacucho, y en especial en la Universidad Nacional de Huancavelica. Asimismo, la presente investigación tratará de ampliar aún más la información que se tiene sobre las variables de estudio.

A nivel práctico, se justifica con los valiosos conocimientos que se obtendrán a través de las conclusiones del estudio sobre la autoestima y el

proceso de aprendizaje; conocimientos que han de servir como referentes para entender mejor el gran rol que cumple la autoestima en el proceso educativo.

A nivel pedagógico, partiendo de que la autoestima es un factor muy importante para el desarrollo de las personas, desarrollarla en el aula es una exigencia para la mejora del aprendizaje del educando, ya que siempre se ha dejado de lado el aspecto psicológico del educando, muy venido a menos, por darse mayor énfasis al aspecto académico, siendo por ello fundamental en el proceso de aprendizaje fomentar y desarrollar en los educandos su autoestima.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

Entre algunas de las investigaciones que se han considerado tenemos:

2.1.1 A nivel internacional:

Arizaga López & Molina Nieto (2013), en su investigación *“Contenidos afectivos- motivacionales y su incidencia aprendizaje de los niños de cuarto año de educación Básica de la Unidad Educativa Alborada de la ciudad de Cuenca en el año lectivo 2012- 2013”*; con referencia a la investigación desarrollada en la variable proceso de aprendizaje, se vincula con las conclusiones de la presente tesis en la que se descubrió que no hay inclusión en la planificación de los estudios de contenido de motivación emocional, ignorando su importancia fundamental en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes que forman. Se descubrió que la mayoría de los maestros observan que hay una falta de motivación en los niños como elemento fundamental en su proceso de aprendizaje. También se descubrió que un porcentaje más bajo de maestros no considera los esfuerzos de los estudiantes para su evaluación, porque se centran más en las evaluaciones objetivas que miden el conocimiento, ignorando los problemas que el estudiante se enfrenta como persona en el proceso de

aprendizaje. Además, se ha encontrado que la mayoría de los maestros son conscientes de la necesidad de desarrollar habilidades sociales en niños que les permitan lograr el aprendizaje cooperativo. Finalmente, se descubrió que la afectividad es como una tendencia natural para los maestros, porque las personas están presentes en cada uno de ellos cuando desarrollan su práctica de clase, de modo que la propuesta de intervención energiza el proceso que contribuye a la capacitación de niños.

Caiza (2013), en la investigación: *“El rendimiento académico y su influencia en la autoestima de los niños del Centro de Desarrollo Comunitario de San Diego de la Zona Centro del Cantón Quito de la provincia de Pichincha”*. Nuestra investigación se ve asociada con la variable autoestima que se da con nuestros estudiantes por lo que la presente investigación muestra desde el centro de desarrollo que a los niños que no le gusta realizar tareas, por varios factores como: la falta de motivación para hacerlo, no hay nadie en casa que las guíe, se sientan solos. En consecuencia, tienen tareas incompletas con poco rendimiento, inexactitud o simplemente se ve afectada sus calificaciones. Era evidente que los niños no aceptan físicamente sus cualidades, ello genera un sentimiento de rechazo, mostrando una falta de amor automático. También se ha observado que los niños no muestran interés, motivación, en sus actividades escolares, como tareas y estudios, y declaran que se sienten solos, aislamiento, timidez o violencia durante su sensación rechazada, lo que afectó en gran medida su autoestima. Finalmente, se determinó que los niños tenían bajas calificaciones, por lo que el rendimiento académico se ve afectado y esto produce tristeza y dolor debido a sus calificaciones reciben: castigos, son criticados por sus padres, en la escuela, son etiquetados por maestros y compañeros de clase.

García (2005), en la tesis de maestría *“Autoconcepto, autoestima y su relación con el rendimiento académico”*. En nuestro estudio se muestra como parte de las dimensiones de la variable autoestima, la que se asocia con los hallazgos de la presente investigación en donde concluyen que todas las variables están en correlación positiva con la variable de autoestima, pero se observa que aquellas que muestran la mejor correlación son: primero, físico,

segundo, comportamiento, tercero, social y cuarto, académico. Esto indica que la autoestima no se ve afectada principalmente por el rendimiento académico (calificaciones), sino por aspectos relacionados con el autoconcepto físico. También se determinó que el rendimiento escolar (calificaciones) tiene una mejor correlación con la dimensión académica del autoconcepto que con la autoestima. Este problema refuerza lo siguiente: la correlación entre el autoconcepto académico y el rendimiento académico es mejor que entre el último y la autoestima. Finalmente, se determinó que el rendimiento académico se correlaciona primero con el concepto académico y, segundo, con el concepto de comportamiento, lo que concluye que cuanto mayor es el autoconcepto académico y la escuela más conductual produce un alto autoconcepto conductual y el rendimiento académico es superior

Rivadeneira (2014) en la tesis: *“Incidencia en el desarrollo de la autoestima, en el rendimiento académico de los estudiantes del noveno año de educación básica de la Escuela Ángel Noguera, Parroquia Sevilla Don Bosco, año lectivo 2014-2015”*. La presente investigación está relacionada con los hallazgos de nuestra tesis ya que se ve la necesidad de motivar y alentar a los estudiantes a participar del proceso educativo y que son los fabricantes de nuevos conocimientos. Se descubrió que los estudiantes en el noveno grado tienen una buena relación, pero no un excelente rendimiento académico. Asimismo, se encontró que los jóvenes demuestran en su gran mayoría interés y seguridad de sí mismos en el momento de participar en actos sociales, pero se debe trabajar en la autoestima con los estudiantes que les cuesta desenvolverse en un acto social. Por último, se determinó que practicar los valores es fundamental en la vida de todo ser humano y sobre todo en inspirar a los estudiantes que participen, para que tengan una convivencia sana y feliz.

Zuñiga (2004), en la investigación titulada *“Autoestima y repitencia escolar: entre la calidad del aprendizaje y la estigmatización”*, La investigación muestra varias similitudes con nuestra investigación desde la perspectiva de autoestima, puesto que la mayoría de alumnos tienen un concepto disminuido de sí mismo, por lo que presentan gran inseguridad en sus capacidades y

habilidades, se sienten incapaces de salir adelante, su autoestima se ve disminuida porque su valer lo perciben de lo que piensan de él o ella y no viene de la valoración personal de ellos mismos, ya que el desarrollo de su autoestima está íntimamente relacionada con la consideración, valoración y crítica recibida de los adultos significativos para ellos, en este caso sus padres y/o apoderados y profesores. Se descubrió que la mayoría de los estudiantes son niños con una gran necesidad de afecto y atención, se sienten solos, no saben cómo expresar su amor, porque en ellos, no se ha sembrado esta importante capacidad para el desarrollo personal. También se ha encontrado que las metodologías utilizadas por los maestros no son atractivas, porque tienen la intención principalmente de desarrollar la parte cognitiva de los estudiantes despreocupados para generar un clima que facilite la creatividad, un clima emocional cálido, participativo e interactivo, donde la contribución de todos puede reconocerse y ser apreciado por él y otros. Finalmente, se determinó que la relación del maestro con el alumno tiene repercusiones sobre el sentimiento de autoconfianza desarrollada por el niño, de modo que el maestro se preocupa por generar comunicación de acuerdo con la confianza mutua y no aparecer ante el niño como una sanción por el comportamiento y resaltar los comportamientos negativos de los niños, ya que esto causa un cambio en su autoconcepto.

2.1.2 A nivel nacional

Acuña (2013), en la tesis de maestría *“Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes del X ciclo 2012 - II de la Escuela Académica Profesional de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho”* En el contexto nacional y nuestra investigación referente a la autoestima, el presente estudio se relaciona con las conclusiones de la presente tesis, puesto que de 24 estudiantes que representa el 100% de la población evaluada, según el Test de autoestima de Coopersmith, 1 que representa el 4% presenta un Nivel de Autoestima alta, 16 que representa el 67% presentan un Nivel de Autoestima media y 7 que representa el 29% presentan un Nivel de Autoestima baja. Por lo tanto, el 71% se encuentran en un rango positivo y el 29% se encuentran en un rango negativo.

Asimismo, de 24 estudiantes que representan el 100% de la población evaluada, 2 que representa el 8% tienen un Nivel académico excelente, 16 que representa el 67% tienen un Nivel académico bueno y 6 que representa el 25% tienen un Nivel académico aceptable, no encontrándose en ninguno de los evaluados un Nivel académico deficiente. Por lo que el 75% se encuentran en el rango positivo y solo el 25% se encuentran en un rango negativo. Luego de haber realizado la presente investigación ¿Qué relación existe entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del X ciclo 2012 - II de la Escuela Académica Profesional de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje?, ¿Concluimos la investigación, señalando que existe correlación positiva entre las dos variables de estudio? Toda vez que la mayoría de los estudiantes del X ciclo 2012 – II de la Escuela Académica Profesional de Educación Primaria y Problemas del Aprendizaje presenta favorablemente una autoestima media y alta, influyendo positivamente en su rendimiento académico (bueno y excelente) dentro de la institución universitaria. Por tanto, es necesario que la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del distrito de Huacho, tenga en cuenta este aspecto fundamental dentro de la educación de los estudiantes, con el fin de intensificar un trabajo complementario de asesoría y tutoría de parte de los docentes de la Escuela Académica Profesional de Educación Primaria y Problemas del Aprendizaje de la Facultad de Educación.

Calderón , (2014), en la investigación: *“La autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N ° 1190 Felipe Huamán Poma de Ayala, del distrito de Lurigancho-Chosica, UGEL N ° 06, 2014”*. Nuestro estudio de autoestima y el proceso de aprendizaje en estudiantes de zona rural marca hitos importantes, es por ello que la tesis se relaciona con las conclusiones y hallazgos pues se encontró que: existe una relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje en el campo del área de personal social para los estudiantes del sexto año de educación primaria del establecimiento educativo N ° 1190 Felipe Huamán Ayala o Lurigancho -Chosica, UGEL N ° 06, Distrito 2014. ($P < 0.05$ y R de Pearson = 0.699, correlación positiva moderada entre variables). Además, con un nivel de confianza del 95%, se descubrió que: existe una relación

significativa entre la autoestima y el aprendizaje a asimilarse en el campo social personal de los estudiantes del sexto año de educación primaria del establecimiento educativo No. 1190 Felipe Huamán Poma de Ayala, del distrito de Lurigancho-Chosica, UGEL No. 06, 2014. ($P < 0.05$ y R de Pearson = 0.498, correlación positiva moderada entre las variables). Además, con un nivel de confianza del 95%, se descubrió que: existe una relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje en el campo social personal de los estudiantes del sexto año de educación primaria del establecimiento educativo N ° 1190 Felipe Huamán Poma de 'Ayala, del distrito de Lurigancho-Chosica, UGEL No. 06, 2014. ($P < 0.05$ y R de Pearson = 0.626, correlación positiva moderada entre las variables). Finalmente, con un nivel de confianza del 95%, se descubrió que: existe una relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje significativo en el campo social personal de los estudiantes del sexto año de educación primaria N ° 1190 Felipe Huamán Poma De Ayala, del distrito de Lurigancho-Chosica.

Chavez (2013), en la investigación *“Relación entre la autoestima y rendimiento escolar en alumnas del 4to grado de educación primaria de la Institución Educativa N ° 40055 Romeo Luna Victoria, del distrito de Cerro Colorado, Zona Zamacola Arequipa, 2013”* , Nuestra investigación está relacionado con las conclusiones de la presente tesis puesto que el nivel de autoestima que presentan la mayoría de alumnas de la Institución Educativa Romeo Luna Victoria es el 75% con un promedio alto, mientras que solo el 18% alcanza una autoestima con un promedio bajo, por lo que se concluye que su autoestima se encuentra entre el promedio de alta autoestima, siendo personas capaces de alcanzar sus competencias cognitivas. También se determinó que el logro del rendimiento escolar en las diversas áreas de desarrollo, en la mayoría de los casos, alcanzó el 100%, excepto por el campo de comunicación con 73%, al igual que el 88% en el campo matemático, lo que concluye que son personas capaces de lograr habilidades establecidas. Finalmente, la correlación entre la autoestima y el rendimiento escolar de las niñas de cuarto grado se demostró porque es 0.667, existe una relación directa entre la autoestima y el rendimiento escolar, pero con un carácter ambiguo, desde entonces, a pesar de la adversidad

en la que ellos se desarrollan en una vida escolar y familiar, lograron superar su desempeño. En consecuencia, es obvio que la autoestima es decisiva en las decisiones de lograr un objetivo propuesto de la gente.

Palacios (2015), en la investigación: *“Nivel de autoestima en adolescentes de 5to. y 6to. grado de educación primaria de la Institución Educativa N ° 3059 República de Israel, Comas – 2015”*. el estudio de autoestima y procesos de aprendizaje en adolescentes del nivel secundario de zonas rurales, se ve relacionado con las conclusiones de la presente tesis ya que el hecho de que los adolescentes en el quinto y sexto grado de educación primaria tienden principalmente a una alta autoestima. Esto significa, en general, que tienen las herramientas necesarias para vivir en paz y en armonía con la sociedad a la que pertenecen. Sin embargo, es necesario recordar que tiene discapacidades, lo que puede ser una razón de rechazo e incomodidad no solo para ellos sino también para quienes los rodean. También se determinó que la mayoría de los estudiantes tienen una autoestima en peligro en la dimensión familiar. En otras palabras, esto significa que no tienen una relación familiar apropiada, lo que dificulta la autoapreciación. Si este sentimiento de rechazo continúa, cuando tengan algún tipo de dificultad podrían recurrir a la persona menos indicada y involucrarse en más problemas.

Mendoza, (2014), en la investigación titulada: *“Relación entre autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto año del nivel secundario de la Institución Educativa “7 de enero” del distrito de Corrales - Tumbes, 2014”*, Las conclusiones alcanzadas de la presente investigación muestra hallazgos relacionados con nuestra investigación referente al autoestima con los logros de aprendizaje en el área Lógico Matemático si existe relación significativa ($r= 0,19$) entre la autoestima y el rendimiento académico. Se determinó que, en el campo de la comunicación completa, en el caso de una relación significativa ($r = 0.41$) entre la autoestima y el rendimiento escolar. Se determinó que, en el campo de la historia, la geografía y la economía en caso de una relación significativa ($r = 0.70$) entre la autoestima y el desempeño escolar. También se determinó que en el campo de la capacitación de los ciudadanos en caso de relación significativa

($r = 0.73$) entre la autoestima y el desempeño escolar. Además, se determinó que en el campo de la educación física y la educación religiosa en caso de una relación significativa ($r = 0.24$) entre la autoestima y el desempeño académico. Finalmente, se determinó que, en el campo de la ciencia, la tecnología y el medio ambiente, no existe una relación significativa ($r = 0.124$) entre la autoestima y el rendimiento escolar.

2.2 Bases teóricas

Las bases teóricas son fuente primordial para el sustento de la investigación en ella se enmarcan las variables de estudio, las cuales son el sustento para la elaboración del constructo en estudio.

2.2.1 Autoestima

Acerca de autoestima existe en la literatura una serie de definiciones, es así que en el presente estudio se han considerado las más relevantes por su importancia y claridad. (Coopersmith, *Encounters with the Self.*, 1992) manifiesta que la autoestima no sólo es la valía personal que tenemos sobre nosotros mismos, sino que además es el conjunto de actitudes positivas que tenemos hacia nosotros mismos. Teniendo en cuenta que estas actitudes se manifiestan en las habilidades, destrezas y capacidad que tenemos de enfrentar retos y problemas que la vida nos presenta.

Para Alcántara (1993), la autoestima “es el conjunto de creencias y valores que el sujeto tiene acerca de quién es, de sus capacidades, habilidades y potencialidades” (p. 45).

Según Branden (1995), considera a la autoestima como un concepto que se desarrolla a lo largo del tiempo y que tiene todo individuo sobre su persona, dicho concepto no es algo heredado, sino aprendido de nuestro alrededor, mediante la valoración que hacemos de nuestro comportamiento y de la asimilación de que tengamos sobre lo que piensan los demás de nosotros.

La autoestima tiene un aspecto social, así Ribeiro (1997) menciona:

La autoestima es el concepto que tenemos de nosotros mismos, de nuestras capacidades, potenciales personales, y no se basa sólo en nuestra forma de ser, sino también en nuestras experiencias a lo largo de la vida. En nuestra autoestima influyen las relaciones que hemos tenido con las demás personas (familia, maestros, amigos, entre otros). (p. 75)

Por eso Marsellach (2011), estima que “la autoestima tiene dos componentes relacionados entre sí que tienen que ver mucho con el entorno. Uno es la confianza frente a los desafíos de la vida y el otro es la sensación de considerarse merecedor de la felicidad” (p. 27).

Partiendo de las definiciones expuestas en los párrafos anteriores, en el presente estudio se define a la autoestima como el concepto que desarrolla la persona sobre sí misma y que le ayuda a desarrollarse de manera normal y sana en su vida. Esta concepción que la persona desarrolla sobre sí mismo implica el manejo de percepciones, pensamientos, evaluaciones y sentimientos sobre sí mismo, lo que determina su forma de ser y de comportarse en relación consigo misma con los demás y con el entorno.

2.2.1.1 Fundamento teorías de la autoestima

Para fundamentar desde las bases científicas el fenómeno humano de la autoestima, recurrimos a tres sistemas teóricos explicativos del campo de la psicología humanista, que son la Teoría de la Jerarquía de necesidad de Abraham Maslow, la teoría de Carl Rogers, y enfoque de Coopersmith (1999) que se analiza a continuación:

- **Abraham Maslow**

Pertenece a la psicología humanista, resalta las necesidades básicas del ser humano, menciona que para alcanzar una autoestima se debe cumplir una serie de necesidades que se encuentran estructuradas en forma de una pirámide ubicando en la parte superior las necesidades de menor prioridad.

Satisfaciendo estas necesidades, el individuo estará en armonía.

a) Las necesidades fisiológicas son fundamentales, como agua, oxígeno, proteínas, sal, azúcar, calcio y otros minerales y vitaminas.

b) Necesidades de seguridad y reaseguro, protección y estabilidad.

c) Necesidades de aceptación social (amor y pertenencia). Parece que cuando se completan las necesidades fisiológicas y de seguridad, las terceras necesidades están comenzando a ir a la escena, estamos comenzando a tener amistad, pareja, niños y relaciones emocionales en general, incluida la sensación general de la comunidad.

d) Las necesidades de estima: estamos empezando a preocuparnos por una determinada autoestima, describiendo dos versiones de las necesidades de estima, una licencia y otra autoestima se refiere a respetar a los demás, las necesidades de estado, el reconocimiento, la alta autoestima se refiere a la autoconcepción, la confianza, la competencia, los logros, etc.

e) Necesidades de autorrealización: se manifiestan cuando necesitamos trascenderlo, superarlo, cambiar para mejorar, aprender cosas nuevas, ejecutar, etc.

- **Carl Rogers**

Es el representante del movimiento humanista que plantea la idea de que los seres humanos y otros seres vivos deben tener cuidado de una manera que hagan su vida larga y saludable. Rogers lo reúne bajo el nombre de problemas de visión positiva, como amor, atención del afecto, paternidad y otros. Expone su método terapéutico, es decir, la terapia que sigue al cliente, o a menos que la terapia, parte de la hipótesis central que el individuo tiene en sí misma medios de auto intervención y cambio de autoconcepto, actitudes y comportamiento dirigido.

Para Rogers, el ser humano que tiene una tendencia eficiente de que, si la infancia no lo lesiona, puede conducir a una persona plena: abierto a nuevas

experiencias, reflexivas, espontáneas que sepa valorarse y valorar a los demás, la persona inadecuada se habría opuesto a las características: cerrado y rígido y despreciable de ellos mismos y de los demás. Rogers insiste en la importancia de las actitudes y cualidades del terapeuta para el resultado correcto de la terapia: los tres principales son la empatía, la autenticidad y la congruencia.

2.2.1.2 Características de la autoestima

La autoestima se caracteriza por mostrar diferentes niveles que pueden variar según cada persona y de acuerdo a la etapa de la vida que se esté transitando. Incluso, pueden convivir diferentes niveles de autoestima en una misma persona, según el ámbito en el que se desempeñe, para (Barroso, 2000) la autoestima incluye unas características esenciales entre las cuales se encuentran que el grado en el cual el individuo cultiva la vida interior, se supera más allá de las limitaciones, valora al individuo y a los que le rodean, posee sentido del humor, está consciente de sus destrezas y limitaciones, posee consciencia ecológica, utiliza su propia información, posee sentido ético, establece límites y reglas, asume sus errores y maneja efectivamente sus sentimientos. Asimismo, (Pope, 2001) estima que “la autoestima presenta tres características o variables fundamentales, entre las cuales, se encuentra que es una descripción del comportamiento, una reacción al comportamiento y el conocimiento de los sentimientos del individuo” (p. 77).

Con respecto a lo que indicó Pope, se explicó que, en relación con la descripción del comportamiento, el lenguaje de autoestima describe cómo el individuo se considera a sí mismo, siendo una variable importante de distinción entre individuos, porque nos permite caracterizar el comportamiento. En cuanto a la reacción al comportamiento, enfatizan que la autoestima es el lenguaje que el individuo comparte en sí mismo y hace posible asumir que algún comportamiento se enfrenta o no. Finalmente, en referencia al conocimiento de los sentimientos, agregan que la autoestima valida las experiencias del individuo y las hace sentir de una forma u otra, específicas y diferenciadas.

2.2.1.3 Pilares de la autoestima

Los pilares de la autoestima forman una guía un soporte necesario, de acuerdo a Acuña (2013) la autoestima está basada en seis pilares básicos:

-**La aceptación a sí mismo**, lo que implica el reconocimiento y la evaluación de sus propias habilidades y límites, sus errores y sus logros. La aceptación de uno mismo fortalece la identidad personal y ayuda a ser considerado un tema con características, características psicológicas, sociales y espirituales, para estar satisfecho con su nombre, su sexo, su nacionalidad y otras particularidades.

-**Vivir con propósito en la vida**, que significa asumir la responsabilidad de identificar nuestras metas y llevar a cabo las acciones que nos permitan alcanzarlas y mantenernos firmes hasta llegar a ellas. Nuestras metas y propósitos son los que organizan y centran nuestras energías, y le dan significado y estructura a nuestra existencia.

- **Responsabilidad**, es aceptar las consecuencias de su comportamiento. Es pensar que nadie resolverá nuestros propios problemas si no somos aquellos que debemos ser responsables de nuestros propios actos.

- **La expresión emocional**, que se manifiesta en la interrelación con otros, como la capacidad de dar y recibir. Esto es lo que motiva a la persona al autoestudio, a ser respetuoso, unido y generoso.

- **Consideración para el otro**, que significa reconocer y respetar los derechos de los demás, considerándolos iguales e incluso en diferencias, verlos con necesidades iguales a uno.

- **La integridad**, que implica ser congruente entre lo que hacemos y honrar nuestros valores y nuestras acciones, es lo que hacemos en nuestra práctica diaria.

2.2.1.4 Niveles de autoestima

Coopersmith (1999) Indica los siguientes niveles; Alta autoestima, promedio autoestima y baja autoestima que probablemente aumentará o

disminuirá con el tiempo dependiendo de la evaluación, condición, aceptación, atención y autoconciencia de la persona.

a) Alta autoestima

La persona que cree firmemente en ciertos valores y principios organizados para defenderlos, capaz de actuar porque cree más éxito y confía en su propio juicio, confía en su capacidad para resolver sus propios problemas, se considera interesante y precioso, es sensible a las necesidades de los demás, respeta las reglas de coexistencia. En consecuencia, las personas con alta autoestima como los demás quieren madurar, mejorar y superar sus discapacidades

Para Crozier (2001) es una consecuencia de un historial de competencia y merecimiento altos. Hay una tendencia a evitar situaciones y comportamientos bajos de estos (Las personas tienen un sentido de valor permanente y una capacidad positiva que los lleva a enfrentar mejor la evidencia y los desafíos de la vida, en lugar de cuidar una posición defensiva. Se sienten más capaces y tienen una serie de recursos internos e interpersonales. Este tipo de autoestima se basa de acuerdo con dos sentimientos de la persona: capacidad y valor. Las personas con autoestima positiva tienen un conjunto de técnicas internas e interpersonales que los enfrentan positivamente con aquellos que necesitan enfrentar, tienden a adoptar una actitud de respeto no solo con ellos mismos sino con el resto. Por otro lado, en un tema con alta autoestima, hay menos probabilidades de autocrítica en comparación con las personas que tienen otro tipo de autoestima.

b) Baja autoestima

Esto implica a la persona de un estado de insatisfacción, rechazo y desprecio a uno mismo, presenta las siguientes características:

Vulnerabilidad a las críticas: se siente atacado y herido excesivamente, culpa a los demás o a la situación, cultiva el resentimiento contra sus críticas.

Deberes: deseo excesivo de complacer, por lo que no se atreve a decir que no, por miedo a fastidiar y perder la amabilidad o la buena opinión del otro.

Perfeccionismo: autoconfianza de sí mismo para hacer todo lo que intenta, esta característica conduce al colapso interno cuando las cosas no van con la posición necesaria.

Culpabilidad neurótica: Es acusado y condenado por comportamientos que no siempre son objetivamente malos, exageran el alcance de sus errores sin ser completamente perdonado.

Hostilidad flotante: siempre a punto de explotar nuevamente a las pequeñas cosas reunidas, típicas de las críticas (excesivas) que se sienten mal, no le gusta, todo decepciona, nada lo satisface. Tendencias depresivas: negatividad generalizada en su vida, su futuro y, sobre todo, una ausencia general de la alegría de la vida y su propia vida.

Braden (1995). Afirma que “aparte de los problemas biológicos, no existe una sola dificultad psicológica que no está ligada a una autoestima deficiente: depresión, angustia, miedo a la intimidad, miedo al éxito, abuso de alcohol, drogadicción, bajo rendimiento escolar, inmadurez emocional, suicidio, etc. Y esto sucede porque el individuo está muy vulnerable y este concepto está ligado íntimamente a una autoestima baja”. (p. 57)

2.2.1.5 Dimensiones de la autoestima

Según Ramirez (2005) señala las siguientes dimensiones:

a) **Autoaceptación:** esta dimensión busca que el estudiante aprecie sus habilidades y límites, lo que se percibe como una persona con derechos, porque su desarrollo promueve la construcción de aprendizaje que garantiza un comportamiento positivo. Esto implica darse cuenta como un ser precioso y en constante desarrollo, capaz de distinguir y enfrentar situaciones desfavorables y negativas, como los diferentes conflictos sociales que van en contra de la construcción de cualquier ser humano.

b) **Autoconcepto:** Esta es la idea que una persona tiene en sí misma. Es decir, así es el modo como la persona vivencia su propio yo. Es la capacidad del individuo para verse, no mejor o peor que otros.

c) **Autoconfianza:** Es la capacidad de la persona para realizar diferentes actividades de manera correcta asumiendo su confianza en sí mismo. Esta condición interna permite al individuo sentirse tranquilo al momento de enfrentar retos y provoca cierta independencia frente a la presión que puede ejercer un grupo.

d) **Autorrespeto:** Es la capacidad de valorarse a sí mismo, por lo que es necesario que seamos capaces de asumir capacidades de valoración de autorrespeto consigo mismo, para transmitir en nuestra práctica social.

2.2.2 Proceso de aprendizaje

Bush & Mosteller (1995), el aprendizaje es considerado como cualquier cambio sistemático que se observa a través de la conducta, sea o no adaptativo.

Según Facundo (1999) se configura como un proceso que implica una modificación interna que genera cambios cualitativos y cuantitativos, porque se produce como resultado de un proceso interactivo entre la información que procede del medio y un sujeto activo.

Para Crisólogo (2000) “es el conjunto de actividades realizadas por los estudiantes sobre la base de sus capacidades y experiencias previas, con el objeto de lograr ciertos resultados, sea conceptuales, procedimentales o actitudinales” (p. 27).

En resumen, en este estudio, el aprendizaje se define como un cambio relativamente permanente en el comportamiento de la persona, que ocurre como un producto de procesos mentales que envía para adquirir nuevos conocimientos y sobre el desarrollo de competencias, capacidades y habilidades. También podemos considerar que el aprendizaje es un proceso dinámico que permite que el sujeto se adapte, sobre sus conocimientos anteriores y habilidades, capacidades y competencias logradas, al mundo natural, social y cultural que lo rodea.

2.2.2.1 Teorías del aprendizaje

Para Montenegro (2003), en el trabajo de Aprendizaje y Desarrollo, indica que las teorías del aprendizaje son:

- a) Teorías asociativas, asociacionistas o del condicionamiento, basadas en el esquema estímulo- respuesta y refuerzo- contigüidad. Esta teoría se produce cuando asociamos estímulos, ideas o pensamientos a algunas operaciones y, como producto, se dan nuevas conductas.
- b) Teorías funcionalistas, que deriva de la sociología cuya hipótesis refiere que todos los aspectos de una sociedad como: las instituciones, roles, funciones, leyes, normas, entre otros cumplen un propósito indispensable para la supervivencia por lo que el aprendizaje es un proceso adaptativo del organismo al medio a través de diversas actividades en la sociedad.
- c) Las teorías estructuralistas se basan en varios enfoques cuyas características se basan en tener en cuenta un conjunto de datos como un sistema de interrelación que genera una visión crítica de la organización, basada en la estructura de la operación para extender sus objetivos para que el aprendizaje se proporcione Como una cadena de procesos interdependientes destinados a la capacitación de estructuras mentales.
- d) Teorías psicoanalíticas, expone el por qué las personas actúan de diversas formas, dependiendo del contexto en el que se ubican, se basa en el estudio del sujeto en sí mismo, por lo que en el proceso de aprendizaje se toma como un modelo metafórico desde la perspectiva de la psicología freudiana.
- e) Teorías no dudas, es un modelo de aprendizaje que se encuentra en sí mismo y las experiencias que tiene el individuo, generando condiciones y entornos relevantes para desarrollar el aprendizaje de sus investigaciones y descubrimientos, sometiendo a sus necesidades internas.
- f) Las teorías matemáticas estocásticas son un modelo de aprendizaje en el que se prevé el proceso de adquisición y olvido, así como la

posibilidad de que el sujeto termine el aprendizaje, en una de las etapas, se basa en el uso de estadísticas para el análisis de los diferentes estímulos.

2.2.2.2 Características del proceso de aprendizaje

Según Suarez (2002), el aprendizaje puede presentar características observables e inobservables, tal como se detalla:

A. Características observables

En donde se considera el aprendizaje como producto vinculado al comportamiento:

-Los cambios de conducta, que se manifiestan como modificaciones en el comportamiento del sujeto, los que antes del aprendizaje no se daban y que ahora, como producto de lo aprendido, producen una modificación en la conducta.

-Son el resultado de prácticas de adiestramiento, es decir, como producto de experiencias repetidas que permiten creaciones de nuevos hábitos y de costumbres o perfeccionamiento de las anteriores.

-Son permanentes, lo que significa que ellos cuando logran destrezas, como es el caso de la mecanización de un tipo de actividad como en el trabajo, escribir a máquina, conducir un automóvil, montar la bicicleta, llegan a ser perfectos cuando tales acciones son mecanizadas y permiten un automatismo.

B. Características inobservables

En donde se considera el aprendizaje como proceso, comprendiéndolo como fenómeno psíquico:

-Motivación, aquella que orienta el interés del sujeto hacia un objeto que se quiere conocer o un aspecto que se desea aprender.

-Atención, como la concentración intencional de la conciencia hacia algo que despierta el interés del individuo.

-Codificación, que implica un proceso por el cual el pensamiento interpreta valiéndose de sus propios recursos la comprensión de lo aprendido, como darle un significado en la palabra, o la elaboración de conceptos adecuados, y señalar la importancia interior de lo aprendido.

-Memorización, actividad psíquica por el que lo aprendido forma parte de las experiencias del sujeto, haciéndose permanente en la memoria largo pasista.

-Recuperación, asociada a la evocación de la memoria, cuantas veces sea útil al sujeto del aprendizaje.

-Ejecución, aquella que permite eficiencia en la realización del acto que, al evaluarse, podemos decir de sus habilidades y destrezas.

-Reforzamiento, repetición de las acciones que han permitido la automatización en la actividad aprendida, llegando a formar parte de sus hábitos en el trabajo, y que son realizadas perfectamente.

2.2.2.3 Tipos de aprendizaje

En la actualidad se ha adoptado la clasificación que elaboró el psicopedagogo Ausubel en su teoría de la Asimilación Cognoscitiva, en donde busca explicar los procesos internos que se dan en la mente en situación de aprendizaje. Al respecto Ausubel clasifica el aprendizaje teniendo en cuenta dos criterios:

- 1) Por la forma de adquirir información
- 2) Por la forma en que la información se integra en la estructura cognitiva previa.

En el primer criterio encontramos el Aprendizaje receptivo; en este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada. Y el Aprendizaje por descubrimiento; el

sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.

En cuanto al segundo criterio encontramos el Aprendizaje repetitivo; se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos estudiados. Y el Aprendizaje significativo; es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas. (Ausubel, 2000).

2.2.2.4 Dimensiones del proceso de aprendizaje

a) Aprendizaje conceptual

El aprendizaje debe poseer un dominio conceptual, la teoría básica que lleva a comprender el porqué de lo que se hace, las normas, las reglas, las definiciones, etc.

Penedo (2007), “sostiene que el aprendizaje de contenidos conceptuales como datos o hechos: requiere recordación o reconocimiento literal. Para que estos cobren significado, los estudiantes deben disponer de conceptos previos que permitan interpretarlos, un concepto es la representación de una idea, situación, estructura o proceso.” (p.1)

b) Aprendizaje procedimental

Para que este aprendizaje sea válido, debe estar acompañada de una demostración práctica de sus preceptos, una ejercitación suficiente que sustente lo afirmado, Duschl citado por (Domínguez, 2005), afirma que “la ciencia no debe enseñarse sin la dimensión procedimental pues la toma la conciencia del conocimiento procedimental o estratégico por parte del alumnado contribuye positivamente a su éxito académico”. (p.1)

c) Aprendizaje actitudinal

En la tercera fase o dimensión involucra el aprendizaje de actitudes o valores, es una instancia en que se humaniza el conocimiento. El estudiante toma cuenta que lo que aprende no es pura ciencia, sino que implica, un proceso de aprendizaje.

Según lo afirma Escamez (2007), tener claro “una concepción de lo deseable, de lo preferible frente a lo opuesto, son preferencias obligatorias aprendidas en el proceso de socialización, donde la escuela, la sociedad, la familia y los maestros tienen un fuerte peso en la transmisión para que los jóvenes formen su propio autoconcepto” (p.100)

2.3 Formulación de hipótesis

2.3.1 Hipótesis general

La autoestima se relaciona de manera positiva y significativa con el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” M/Mx. de Ayará-Ayacucho.

2.3.2 Hipótesis específicas

H.E.1: La autoaceptación se relaciona de manera positiva y significativa con el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” M/Mx. de Ayará-Ayacucho

H.E.2: La autoconfianza se relaciona de manera positiva y significativa con el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” M/Mx. de Ayará-Ayacucho.

H.E.3: El autoconcepto se relaciona de manera positiva y significativa con el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” M/Mx. de Ayará-Ayacucho.

H.E.4: El autorrespeto se relaciona de manera positiva y significativa con el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” M/Mx. de Ayará-Ayacucho

2.4 Definición de términos

2.4.1 Proceso de Aprendizaje

Es un conjunto de actividades y/o pasos que realizan los estudiantes sobre la base de sus capacidades y experiencias previas, con el objeto de lograr resultados conceptuales, procedimentales o actitudinales en la interacción de la enseñanza y aprendizaje (Meneses Benitez, 2007)

2.4.2 Autoestima

La autoestima pertenece a la valoración positiva o negativa que uno hace de sí mismo que están asociadas a creencias y valores que uno tiene acerca de quién es, de sus capacidades, habilidades y potencialidades, que permite estar apto para la vida y para satisfacer las propias necesidades, el sentirse competente para afrontar los desafíos que van apareciendo y ser merecedor de felicidad (Pérez Villalobos, 2019)

2.4.3 Educación

Es un proceso de socialización y enculturación permanente, orientado a la formación integral de las personas y al perfeccionamiento de la sociedad. Como tal, la educación contribuye a la socialización de las nuevas generaciones y las prepara para que sean capaces de transformar, crear cultura y de asumir sus roles y responsabilidades como ciudadanos dentro de su práctica social (MINEDU, 2017)

2.4.4 Estudiante

Es el centro de la educación que también recibe varias designaciones como educando, docente, discípulo, estudiante, entre otros. Para esta investigación, optamos por el término estudiante porque, en el instituto y en la comunidad, es el más familiar, debe ser un sujeto activo y no pasivo, en el que actúa el proceso educativo, convirtiéndose en este caso como que es al que guía el maestro (Coon, 2001).

2.5 Identificación de variables

2.5.1 Variable 1: Autoestima

Es el conjunto de creencias y valores que el sujeto tiene acerca de quién es, de sus capacidades, habilidades y potencialidades. (Alcántara, 1993).

Dimensiones

D1: Autoaceptación.

D2: Autoconfianza.

D3: Autoconcepto.

D4: Auto respeto.

2.5.2 Variable 2: Proceso de aprendizaje

Conjunto de actividades realizadas por los estudiantes sobre la base de sus capacidades y experiencias previas, con el objeto de lograr ciertos resultados, sea conceptuales, procedimentales o actitudinales (Crisólogo, 2000).

Dimensiones

D1: Aprendizaje conceptual.

D2: Aprendizaje procedimental.

D3: Aprendizaje actitudinal.

2.6 Definición operativa de variables e indicadores

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Autoestima Variable 1:	Conjunto de creencias y valores que el sujeto tiene sobre quién es,	En la investigación la variable será evaluada mediante la aplicación de preguntas sobre la autoestima constituido por	Autoaceptación	<ul style="list-style-type: none"> • Aceptarse a nivel físico. • Aceptarse a nivel psicológico
				<ul style="list-style-type: none"> • Verse peor en relación con los demás

	<p>sus capacidades, habilidades y potencialidades</p>	<p>16 ítems según las dimensiones: autoaceptación, autoconfianza, autoconcepto y auto respeto.</p>	<p>Autoconcepto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verse mejor en relación con los demás
			<p>Autoconfianza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asumir retos • Sentirse seguro
			<p>Autorrespeto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de uno como persona • Reconocimiento del otro como persona
<p>Variable 2: Proceso de Aprendizaje</p>	<p>Conjunto de actividades realizadas por los estudiantes de acuerdo con sus capacidades y experiencias anteriores, para obtener ciertos resultados, ya sean conceptuales, de procedimiento o actitudes</p>	<p>En la investigación, la variable 2 se evaluará aplicando una hoja de observación sobre el aprendizaje compuesto por 18 elementos de acuerdo con las dimensiones: aprendizaje conceptual, aprendizaje procedimental y aprendizaje actitudinal.</p>	<p>Aprendizaje conceptual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adquisición de conocimientos teóricos • Comprensión de conocimientos teóricos • Dominio de conocimientos teóricos
			<p>Aprendizaje procedimental</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ejecución de pasos sugeridos para lograr un objetivo • Ejecución de pasos alternativos para lograr un objetivo • Aplica los conocimientos adquiridos dentro del aula para cualquier situación
			<p>Aprendizaje actitudinal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respeta las opiniones de los compañeros • Toma conciencia de sus actos y los respeta • Valora el conocimiento que se le brinda

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo de investigación

La presente investigación es de tipo básica, ya que conduce a la búsqueda de nuevos conocimientos y campos de investigación. Su propósito fue recolectar información de las variables de estudio (autoestima y proceso de aprendizaje) a través de sus dimensiones e indicadores para enriquecer el conocimiento teórico y científico, y transformar la realidad en cuestión. Por lo tanto, su utilidad ha de ser teórico-científica (Carrasco, 2006).

3.2 Nivel de investigación

El presente estudio es una investigación de nivel descriptivo correlacional, ya que estuvo orientado a describir las variables en la muestra seleccionada, mediante el estudio del mismo, en una circunstancia tempero-espacial. En tal sentido, permitió recopilar información sobre la relación entre las variables de estudio (autoestima y aprendizaje), en un intervalo de tiempo determinado, tal y conforme se presentan en la realidad. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

3.4 Métodos de investigación

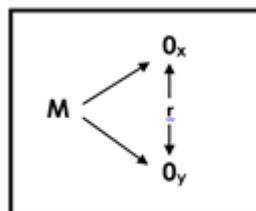
El método General que se utilizó en la investigación es el Método Científico que comprende un conjunto de normas que regulan el proceso de cualquier investigación que merezca ser calificada como científica.

Como método específico la investigación utilizó el método descriptivo.

3.5 Diseño de investigación

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) por las características del estudio, al presente le corresponde el diseño no experimental, ya que no existe manipulación activa de alguna variable, es decir, porque no se manipulará deliberadamente las variables y sólo se observó los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos. El diseño de la investigación es descriptiva, correlacional y de corte transversal, puesto que se determinó la relación de la variable 1 con la variable 2.

El diseño tiene como esquema:



Dónde:

M: Muestra

Ox: Observación de la variable autoestima.

Oy: Observación de la variable procesos de aprendizaje.

r: Relación entre las variables estudiadas

3.6 Población, muestra y muestreo

3.6.1 Población

La población es el conjunto de individuos que posee una serie de características comunes, y que se pueden identificar en un área de interés para ser estudiados, esta puede ser de una ciudadanía común, la calidad de ser miembros de una asociación voluntaria o de una raza, la matrícula en una misma universidad, o similares. (Sánchez, Reyes, & Mejía, 2018). La población llamada también universo, comprende la gran diversidad de unidades que forman las necesidades, no solamente puede referirse a personas si no a cosas o hechos de interés social

La población de la investigación estuvo conformada por todos los estudiantes de los diferentes grados de estudio del nivel secundaria del distrito de Coracora, provincia de Parinacochas, región de Ayacucho, que hacen un total de 135 estudiantes distribuidos de la siguiente manera:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE CORACORA, AYACUCHO - 2016			
INTITUCIÓN EDUCASTIVA	GRADO	N.º DE ESTUDIANTES	TOTAL, DE ESTUDIANTES
Andrés Avelino Cáceres M/Mx de Aycará	Primero	6	6
	Segundo	7	7
	Tercero	6	6
	Cuarto	7	7
	Quinto	7	7
Raymundo Pimentel Calle M/Mx	Primero	7	7
	Segundo	3	3
	Tercero	3	3
	Cuarto	9	9
	Quinto	7	7
Aplicación Néstor Martínez Carrasco M/Mx	Primero	18	18
	Segundo	17	17
	Tercero	11	11
	Cuarto	18	18
	Quinto	9	9
TOTAL		135	135

FUENTE: Nómina de matrícula de las instituciones educativas en estudio Coracora, Parinacochas, Ayacucho

3.6.2 Muestra

La muestra es el conjunto de casos o individuos extraídos de una población por algún sistema de muestreo probabilístico o no probabilístico, la muestra es representativa y finita. (Sánchez, et al., 2018)

Al respecto, en el presente estudio la muestra estuvo conformada por 33 estudiantes de la institución educativa “Andrés Avelino Cáceres” M/Mx del primero al quinto grado del nivel secundaria.

Muestreo: En atención a lo señalado por Vara (2012), en el presente estudio se tuvo un muestreo no probabilístico intencional por juicio de expertos.

3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1 Técnica: Encuesta

Según Carrasco (2006) esta técnica consiste en la indagación, exploración y recolección de datos, mediante ítems o preguntas formuladas directa o indirectamente a los sujetos que constituyen la unidad de análisis del estudio de investigación. Esta técnica se empleó para obtener datos sobre las variables 1 y 2: autoestima y aprendizaje, a partir de la información que se registró en el respectivo instrumento.

3.7.2 Técnica: Observación

Según Carrasco (2006) la observación representa una de las técnicas más valiosas en investigación y consiste en la captación de las características, cualidades y propiedades de los objetos y sujetos de la realidad. Esta técnica se empleó para obtener datos sobre las variables 1 y 2: autoestima y aprendizaje, a partir de la información que se registró en el respectivo instrumento.

3.7.3 Instrumento: Cuestionario

El cuestionario es un documento formado por un conjunto de preguntas o ítems que deben estar redactadas de forma coherente, organizadas, secuenciadas y estructuradas de acuerdo con una determinada realidad.

El cuestionario sobre la autoestima constó de 16 preguntas al cual se le asignó un puntaje de 0 a 2. Si se contesta “no”, se puntuó “0”, si se contesta más o menos se puntuó con “1” y si se contesta “si”, se puntuó “2”. Al final, las respuestas del cuestionario suman 32 puntos. Las respuestas de los estudiantes de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” M/Mx. de Aycará, en Ayacucho determinan el nivel de autoestima de acuerdo a las categorías siguientes:

Categoría	Intervalo	Interpretación cualitativa
Bajo	[0-13>	Los estudiantes presentan una baja autoestima.
Medio	[13-25>	Los estudiantes presentan un nivel “medio” de autoestima.
Alto	[25-32]	Los estudiantes presentan una alta autoestima.

3.7.4 Instrumento: Ficha de observación

La ficha de observación es un documento formado por un conjunto de indicadores que permiten el recojo de datos como resultado del contacto directo del observador y la realidad que se observa. En este caso se ha empleado una ficha de observación con la finalidad de determinar el nivel de aprendizaje.

La ficha de observación sobre el aprendizaje constó de 18 indicadores a observar a los cuales se le asignó un puntaje de 0 a 2, con las siguientes categorías:

Nunca (0) - Algunas veces (1) - Siempre (2)

instrumento muestra una correlación positiva alta; concluyendo que tiene un alto grado de confiabilidad.

Validez: Para la validez de instrumento se utilizó la técnica de juicio de expertos a partir de la validez de contenido, llevando a cabo con un equipo de expertos a partir de su contenido por medio de los conocimientos previos de cada uno de los profesionales valorando su experticia, así como los datos empíricos.

VALIDEZ DE CUESTIONARIO DE AUTOESTIMA

JUECES	ITEMS CUESTIONARIO DE AUTOESTIMA																Total Fila
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
1	2	4	5	4	4	4	3	4	4	4	5	4	5	3	3	3	61.00
2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	51.00
3	4	4	4	2	2	4	5	4	5	4	2	4	3	2	2	3	54.00
Total Columna	9.0	11.0	12.0	9.0	9.0	11.0	11.0	11.0	13.0	11.0	10.0	11.0	11.0	9.0	8.0	10.0	166.00
Promedio	3.0	3.7	4.0	3.0	3.0	3.7	3.7	3.7	4.3	3.7	3.3	3.7	3.7	3.0	2.7	3.3	55.33
Desviac. Standard	1.0	0.6	1.0	1.0	1.0	0.6	1.2	0.6	0.6	0.6	1.5	0.6	1.2	1.0	0.6	0.6	5.13

Aplicando la siguiente fórmula para calcular el alfa de Cronbach:

$$\alpha = \left[\frac{K}{K-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S^2} \right] = 0.87$$

$S^2 = 11.0$
 $S_i^2 = 26.33$
 $K = 3$

El resultado del Alfa de Cronbach dio un valor de 0,87, y que según la escala de valoración se ubica entre los valores de [0.80-0.90>, la que indica un instrumento bueno, concluyendo su validez.

3.8 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Para el procesamiento y análisis de datos se utilizó la siguiente secuencia:

- a) Clasificación de datos, los datos recogidos de la aplicación de los respectivos instrumentos son clasificados y ordenados de acuerdo a la naturaleza de las variables.
- b) Codificación de los datos, consiste en codificar la información recogida con los respectivos instrumentos en la muestra de estudio.
- c) Tabulación estadística, se elabora una data con todos los códigos de los sujetos muestrales y en su calificación se aplica estadígrafos que permiten

conocer las características de la distribución de los datos, como la media aritmética y desviación estándar.

d) La Interpretación que, a través de tablas y gráficos, los resultados se interpretan en función de las variables:

- Variable 1: “Autoestima” y sus dimensiones: autoaceptación, autoconfianza, autoconcepto y auto respeto.

- Variable 2: “Aprendizaje” y sus dimensiones: aprendizaje conceptual, aprendizaje procedimental y aprendizaje actitudinal.

3.9 Descripción de la prueba de hipótesis

La hipótesis dentro de la investigación es muy importante, “cada nueva hipótesis es un aporte a la teoría, a la ciencia. Es un paso de avance en el conocimiento de lo desconocido” (Espinoza, 2018, p. 124) por ello la prueba de hipótesis requiere un cuidado exclusivo ya que de ella depende determinar la validez o no del estudio realizado con evidencia científica.

Para el contraste de la hipótesis, en primer orden, se estableció la relación entre las variables de estudio, para lo cual se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson.

Y, En segundo lugar, se determinó el significado entre las variables del estudio (autoestima y proceso de aprendizaje), para lo cual se utilizó la prueba t de Student.

Los pasos que se emplearon en la prueba de hipótesis son:

- Decisión del estadístico de prueba
- Plantear la hipótesis en términos estadísticos: consiste en representar el problema de investigación bajo la forma de dos hipótesis excluyentes: la Hipótesis Nula y la Hipótesis Alternativa

- Calcular el estadístico de prueba a base de los datos muestrales: El estadístico que utilice para la prueba de la hipótesis dependerá de los elementos que participan en él.
- Toma de decisión y conclusión estadística.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Presentación e interpretación de datos

El objetivo de la investigación fue determinar el tipo de relación entre la autoestima y el proceso de aprendizaje de los estudiantes del establecimiento educativo "Andrés Avelino Cáceres" M / MX. Aycará - Ayacucho, para el cual se han aplicado instrumentos de recopilación de datos y el análisis de resultados se presenta a continuación por las dimensiones.

4.1.1 Análisis de la variable 1: Autoestima

Para la recolección de datos sobre la variable Autoestima se aplicó un cuestionario de opinión dirigido a 33 estudiantes de la Institución Educativa "Andrés Avelino Cáceres" M/Mx. de Aycará-Ayacucho. El cuestionario está constituido por 16 ítems que fueron elaborados en función de las dimensiones de la variable autoestima: Autoaceptación (4 ítems); autoconfianza (4 ítems), autoconcepto (4 ítems) y auto respeto (4 ítems).

Las respuestas a cada ítem del cuestionario tuvieron un puntaje asignado como se presenta a continuación:

Si (2 puntos) Más o menos (1 punto) No (0 punto)

La variable 1 (Autoestima) y las dimensiones de la variable se categorizaron en:

Categoría	Intervalo	Interpretación cualitativa
Bajo	[0-13>	Los estudiantes presentan una baja autoestima.
Medio	[13-25>	Los estudiantes presentan un nivel "medio" de autoestima.
Alto	[25-32]	Los estudiantes presentan una alta autoestima.

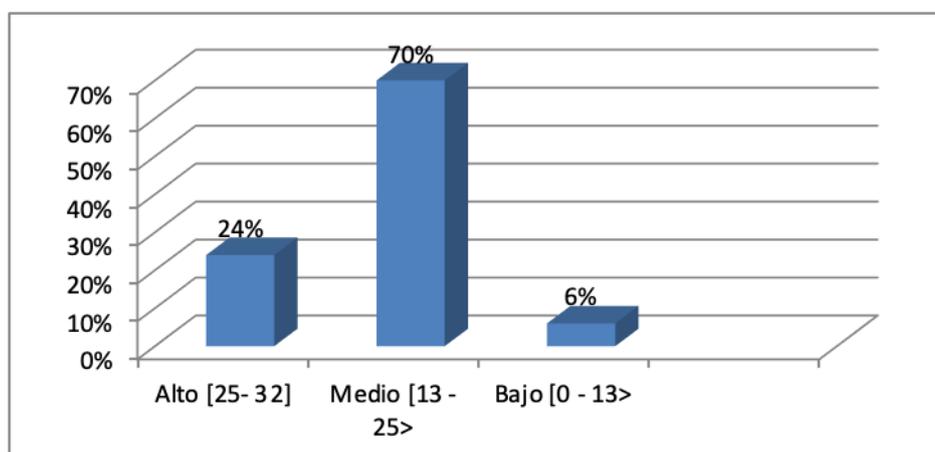
Tabla 1

Nivel de Autoestima de estudiantes de la Institución Educativa "Andrés Avelino Cáceres" M/Mx. de Aycaará-Ayacucho.

Categoría	f (i)	h (i) %
Alto [25- 32]	8	24%
Medio [13 - 25>	23	70%
Bajo [0 - 13>	2	6%
Total	33	100%

Figura 1

Nivel de Autoestima de estudiantes de la Institución Educativa "Andrés Avelino Cáceres" M/Mx. de Aycaará-Ayacucho.



De la tabla 1 y figura 1 se presentan los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario sobre autoestima que fue aplicado a 33 estudiantes de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” M/Mx. de Aycará-Ayacucho, donde se puede apreciar que la mayoría de los estudiantes presentan una autoestima media, representando el 70%, mientras el 24% de estudiantes presentan una autoestima alta y solo el 6% de estudiantes presenta una baja autoestima.

4.1.1.1 Análisis por dimensiones de la variable 1: Autoestima

Dimensión Autoaceptación

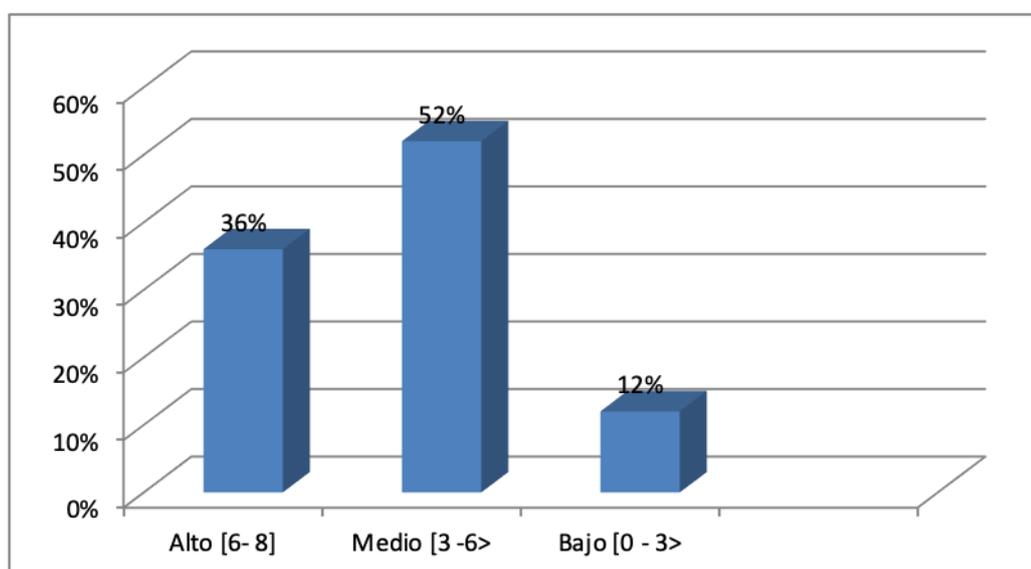
Tabla 2

Nivel de Autoaceptación de estudiantes de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” M/Mx. de Aycará-Ayacucho.

Categoría	f (i)	h (i) %
Alto [25- 32]	12	36%
Medio [13 - 25>	17	52%
Bajo [0 - 13>	4	12%
Total	33	100%

Figura 2

Nivel de Autoaceptación de estudiantes de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” M/Mx. de Aycará-Ayacucho.



De la tabla 2 y figura 2 se observa que; el 12% de estudiantes presentan un bajo nivel de autoestima en cuanto a la dimensión de autoaceptación; el 52% de estudiantes presentan un nivel medio de autoaceptación y el 36% de estudiantes presentan un alto nivel de autoaceptación.

Dimensión Autoconfianza

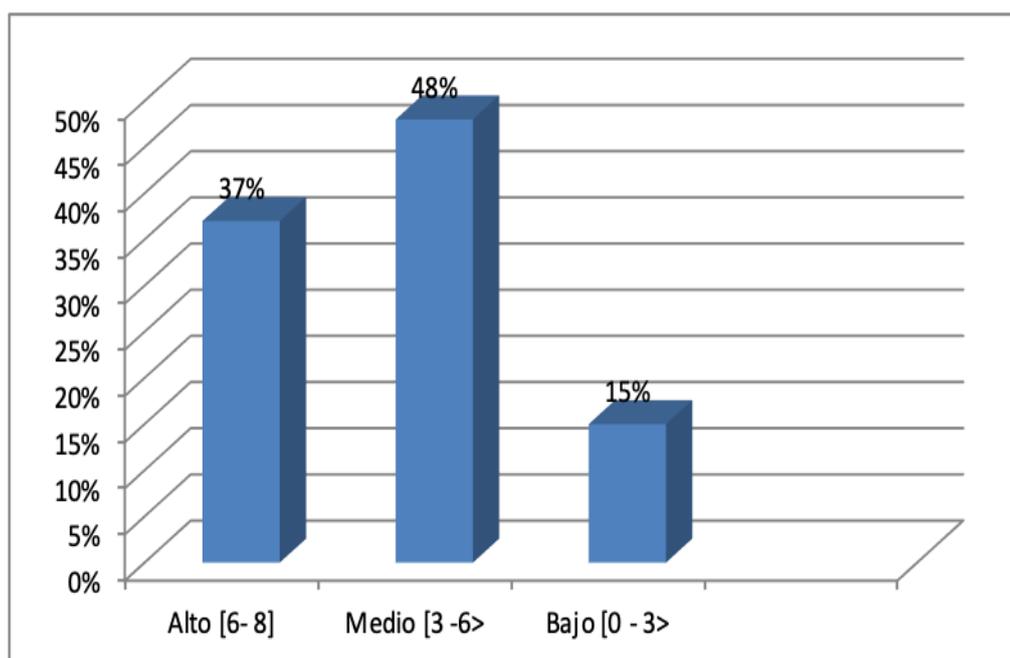
Tabla 3

Nivel de Autoconfianza de estudiantes de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” M/Mx. de Ayará-Ayacucho.

Categoría	f (i)	h (i) %
Alto [25- 32]	12	37%
Medio [13 - 25>	16	48%
Bajo [0 - 13>	5	15%
Total	33	100%

Figura 3

Nivel de Autoconfianza de estudiantes de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” M/Mx. de Ayará-Ayacucho.



En la tabla 3 y figura 3 se observa que; el 15% de estudiantes presentan un bajo nivel de autoconfianza; el 48% de estudiantes presentan un nivel medio de autoconfianza y el 37% de estudiantes presentan un nivel alto de autoconfianza.

Dimensión Autoconcepto

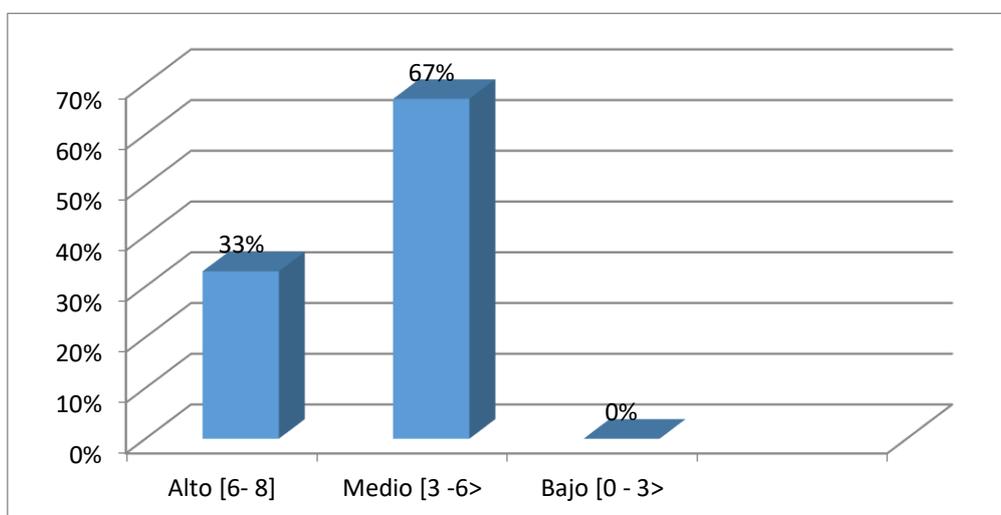
Tabla 4

Nivel de Autoconcepto de estudiantes de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” M/Mx. de Aycaará-Ayacucho.

Categoría	f (i)	h (i) %
Alto [25- 32]	11	33%
Medio [13 - 25>	22	67%
Bajo [0 - 13>	0	0%
Total	33	100%

Figura 4

Nivel de Autoconcepto de estudiantes de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” M/Mx. de Aycaará-Ayacucho



De la tabla 4 y figura 4 se puede apreciar que la gran mayoría tiene un nivel medio en la dimensión de autoconcepto con un 67%, así mismo el 33% de

estudiantes presentan un nivel alto de autoconcepto y ningún estudiante presenta un autocepto bajo, lo cual se puede rescatar como un valor diferente a los anteriores.

Dimensión Autorrespeto

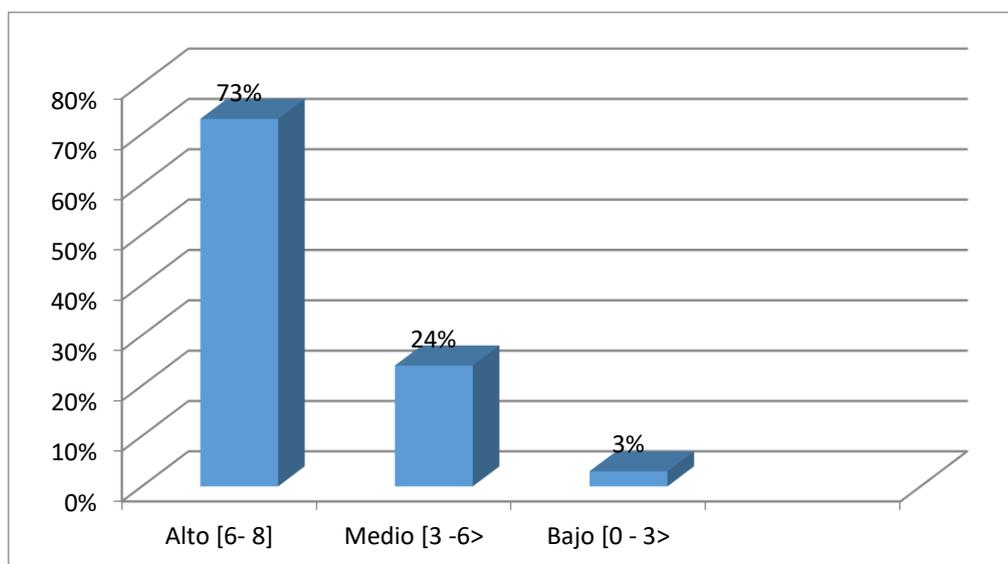
Tabla 5

Nivel de Auto respeto de estudiantes de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” M/Mx. de Aycará-Ayacucho.

Categoría	f (i)	h (i) %
Alto [25- 32]	24	73%
Medio [13 - 25>	8	24%
Bajo [0 - 13>	1	3%
Total	33	100%

Figura 5

Nivel de Autorrespeto de estudiantes de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” M/Mx. de Aycará-Ayacucho.



En la tabla 5 y figura 5 se observa que; el 3% de estudiantes presentan un nivel bajo en la dimensión de auto respeto, el 24% de estudiantes presentan

un nivel medio y el 73% de estudiantes presentan un nivel alto de autorrespeto, cabe rescatar este valor ya que es bastante alto en esta dimensión.

4.1.2 Análisis de la variable 2: Aprendizaje

Para la recolección de datos sobre la variable Aprendizaje se aplicó una ficha de observación dirigido a 33 estudiantes de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” M/Mx. de Ayará-Ayacucho. La ficha de observación consta de 18 ítems que fueron elaborados en función de las dimensiones de la variable Aprendizaje: Aprendizaje conceptual (6 ítems); Aprendizaje procedimental (6 ítems), y Aprendizaje actitudinal (6 ítems).

Las respuestas a cada ítem de la ficha de observación tuvieron un puntaje asignado como se presenta a continuación:

Siempre (2 ptos) Algunas veces (1 pto) Nunca (0 pto) La variable 2 (Aprendizaje) se categorizó en:

CATEGORÍAS	Intervalo	D1: Aprendizaje conceptual	D2: Aprendizaje procedimental	D3: Aprendizaje actitudinal
Deficiente	[0-10>	[0-3>	[0-3>	[0-3>
Regular	[10-19>	[3-6>	[3-6>	[3-6>
Bueno	[19-28>	[6-9>	[6-9>	[6-9>
Eficiente	[28-36]	[9-12]	[9-12]	[9-12]

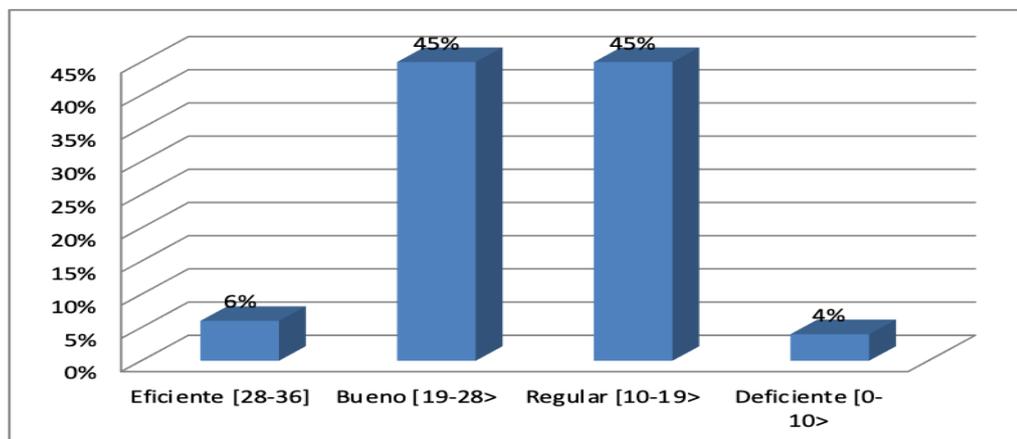
Tabla 6

Nivel de Aprendizaje de estudiantes de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” M/Mx. de Ayará-Ayacucho

Categoría	f (i)	h (i) %
Eficiente [28- 36]	2	6%
Bueno [19 - 28>	15	45%
Regular [10 - 19>	15	45%
Deficiente [0 - 09>	1	4%
Total	33	100%

Figura 6

Nivel de Aprendizaje de estudiantes de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” M/Mx. de Aycaará-Ayacucho



En la tabla 6 y figura 6 se observa que; el 4% de estudiantes presentan un nivel deficiente en su aprendizaje siendo este un porcentaje bajo, el 45% de estudiantes presentan un nivel regular en su aprendizaje, el 45% de estudiantes presentan un nivel bueno y el 6% de estudiantes presentan un nivel eficiente de aprendizaje.

4.1.2.1 Análisis por dimensiones de la variable 2: Aprendizaje

Dimensión conceptual

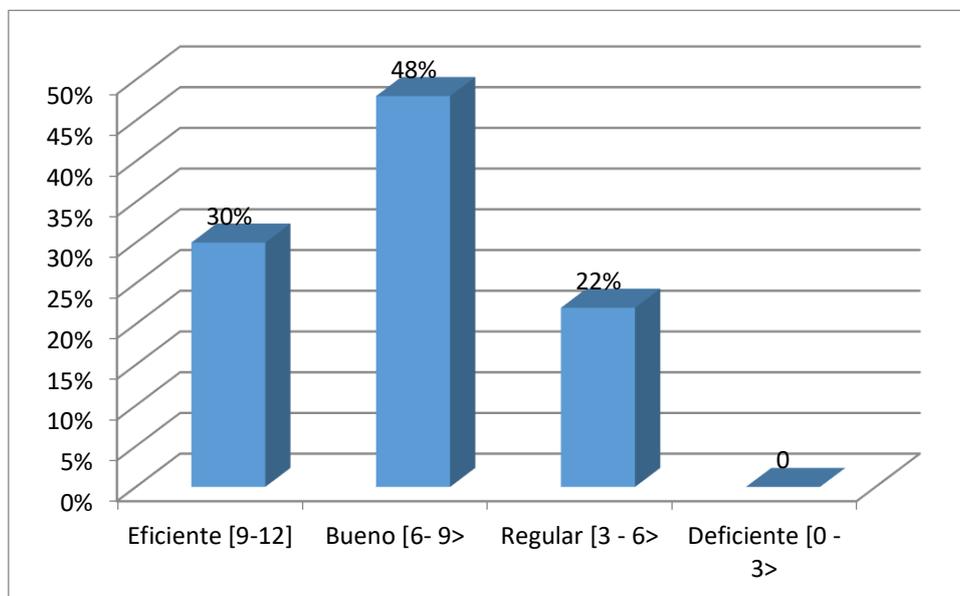
Tabla 7

Nivel de Aprendizaje conceptual de estudiantes de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” M/Mx. de Aycaará-Ayacucho.

Categoría	f (i)	h (i) %
Eficiente [28- 36]	10	30%
Bueno [19 - 28>	16	48%
Regular [10 - 19>	7	22%
Deficiente [0 - 09>	0	0
Total	33	100%

Figura 7

Nivel de Aprendizaje conceptual de estudiantes de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” M/Mx. de Aycará-Ayacucho.



De la tabla 7 y figura 7 se puede apreciar que; el 22% de estudiantes presentan un nivel regular en su aprendizaje conceptual, el 48% de estudiantes presentan un nivel bueno en su aprendizaje conceptual y el 30% de estudiantes presentan un nivel eficiente de aprendizaje conceptual.

Dimensión procedimental

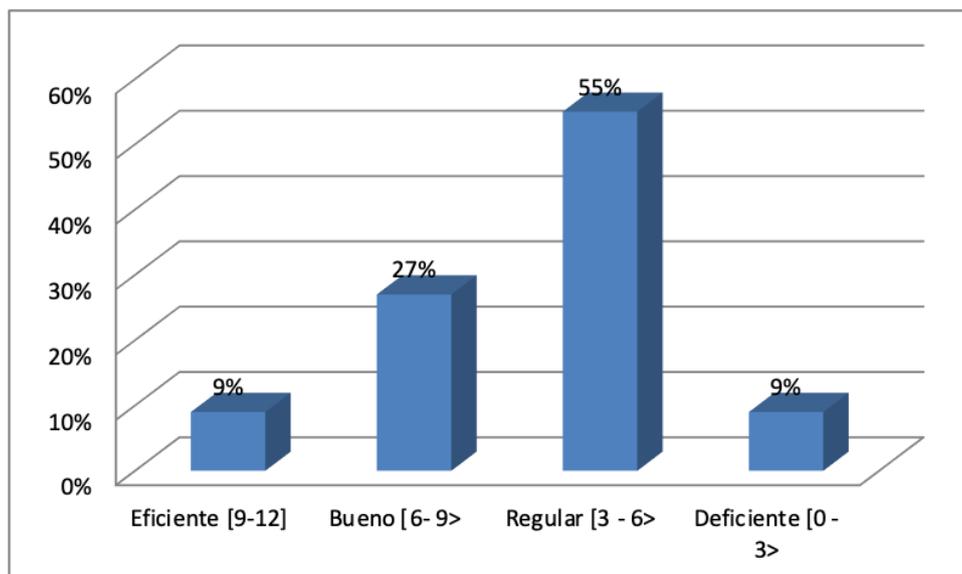
Tabla 8

Nivel de Aprendizaje procedimental de estudiantes de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” M/Mx. de Aycará-Ayacucho

Categoría	f (i)	h (i) %
Eficiente [28- 36]	3	9%
Bueno [19 - 28>	9	27%
Regular [10 - 19>	18	55%
Deficiente [0 - 09>	3	9
Total	33	100%

Figura 8

Nivel de Aprendizaje procedimental de estudiantes de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” M/Mx. de Aycaará-Ayacuchu.



De la tabla 8 y figura 8 se puede apreciar que; el 9% de estudiantes presentan un nivel deficiente en su aprendizaje procedimental, el 55% de estudiantes presentan un nivel regular en su aprendizaje procedimental, el 27% de estudiantes presentan un nivel bueno de aprendizaje procedimental y el 9% de estudiantes presentan un nivel eficiente de aprendizaje procedimental.

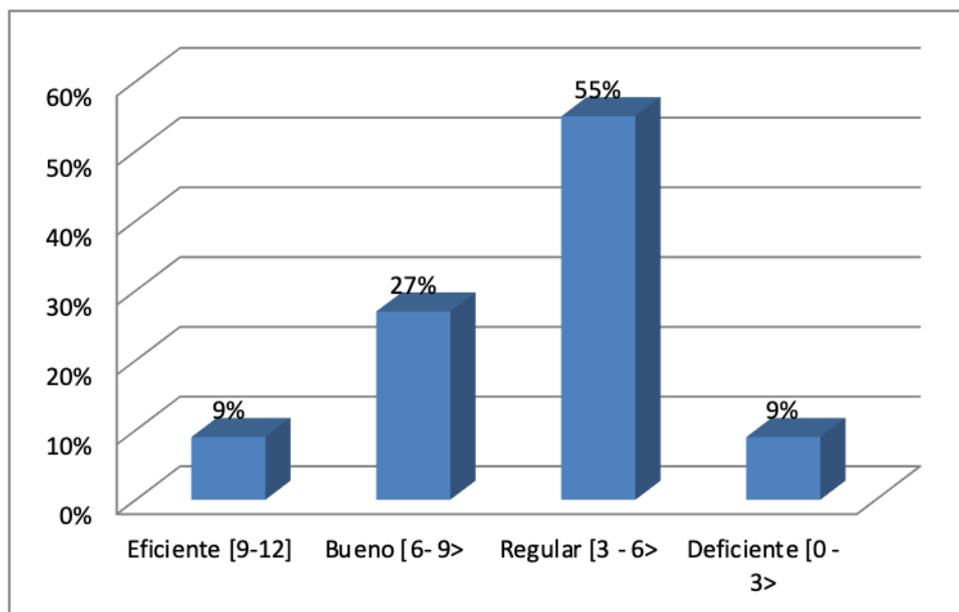
Dimensión actitudinal

Tabla 9

Nivel de Aprendizaje actitudinal de estudiantes de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” M/Mx. de Aycaará-Ayacuchu.

Categoría	f (i)	h (i) %
Eficiente [28- 36]	3	9%
Bueno [19 - 28>	9	27%
Regular [10 - 19>	18	55%
Deficiente [0 - 09>	3	9%
Total	33	100%

Figura 9 Nivel de Aprendizaje actitudinal de estudiantes de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” M/Mx. de Aycaará-Ayacucho.



De la tabla 9 y figura 9 se puede apreciar que; el 9% de estudiantes presentan un nivel deficiente en su aprendizaje actitudinal el 55% de estudiantes presentan un nivel regular en su aprendizaje actitudinal, el 27% de estudiantes presentan un nivel bueno en su aprendizaje actitudinal y el 9% de estudiantes presentan un nivel eficiente de aprendizaje actitudinal.

4.1.3 Análisis de correlación entre las dimensiones de la variable autoestima y la variable aprendizaje

Tabla 10 Coeficiente de correlación de Pearson entre las dimensiones de la variable autoestima y la variable aprendizaje

Correlación	Variable 2: Aprendizaje
D1: Autoaceptación	Coeficiente de correlación de Pearson $r=0,636$
D2: Autoconfianza	Coeficiente de correlación de Pearson $r=0,690$
D3: Autoconcepto	Coeficiente de correlación de Pearson $r=0,752$

D4: Autorespeto	Coeficiente de correlación de Pearson r=0,540
Variable 1: Autoestima	Coeficiente de correlación de Pearson r=0,841

En la tabla 10 se muestran los resultados sobre el coeficiente de correlación de Pearson entre las dimensiones de la variable 1 (Autoestima) y la variable 2 (Proceso de Aprendizaje).

El coeficiente de correlación de Pearson entre la dimensión autoaceptación y el aprendizaje es 0, 636

El coeficiente de correlación de Pearson entre la dimensión autoconfianza y el aprendizaje es 0, 690

El coeficiente de correlación de Pearson entre la dimensión autoconcepto y el aprendizaje es 0, 752

El coeficiente de correlación de Pearson entre la dimensión autorespeto y el aprendizaje es 0, 540

Los resultados obtenidos en la correlación reflejan que existe una relación significativa de 0,841 entre la autoestima y el aprendizaje; es decir a un mayor nivel de autoestima le corresponde un mayor aprendizaje, o cuanto menor sea el nivel de autoestima en el estudiante menor será su nivel de aprendizaje.

4.2 Proceso de prueba de hipótesis

4.2.1 Contrastación de la hipótesis general

1º: **Formulación de las hipótesis estadísticas de la investigación.**

Ho: La autoestima no se relaciona de manera positiva y significativa con el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” M/Mx. de Ayará-Ayacucho.

$$\rho = 0$$

Ha: La autoestima se relaciona de manera positiva y significativa con el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” M/Mx. de Aycajá-Ayacucho.

$$\rho \neq 0$$

2º: Nivel de significación: $\alpha = 0,05$ (prueba bilateral)

3º: Cálculo del estadístico de prueba:

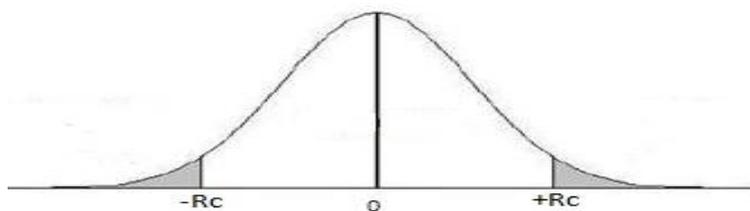
$$t = \frac{r - \rho}{\sqrt{\frac{1 - r^2}{n - 2}}}$$

$$t = \frac{0,841 - 0}{\sqrt{\frac{1 - (0,841)^2}{33 - 2}}} = \frac{0,841}{\sqrt{\frac{1 - 0,70728}{31}}}$$

$$t = \frac{0,841}{\sqrt{\frac{0,29272}{31}}} = \frac{0,841}{\sqrt{0,009442580645}} = \frac{0,841}{0,0971729397}$$

$$t = \frac{0,841}{0,0971729397} = 8,65$$

4º: Toma de decisiones.



Como t calculado 8,65 cae en la región de rechazo, entonces se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_a).

Por lo tanto, A un nivel de confianza del 95%. podemos afirmar que la autoestima se relaciona de manera positiva y significativa con el proceso de

aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” M/Mx. de Aycará-Ayacucho.

4.2.2 Contrastación de las hipótesis específicas

Contrastación de la Hipótesis Específica N ° 01

1º: Formulación de las hipótesis de investigación.

Ho; La autoaceptación no se relaciona de manera positiva y significativa con el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” M/Mx. de Aycará-Ayacucho.

$$\rho = 0$$

Ha: La autoaceptación se relaciona de manera positiva y significativa con el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” M/Mx. de Aycará-Ayacucho.

$$\rho \neq 0$$

2º: Nivel de significación: $\alpha = 0,05$ (prueba bilateral)

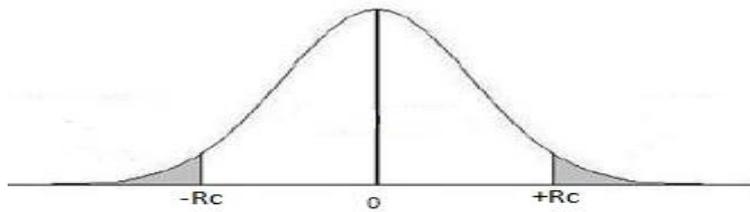
3º: Cálculo del estadístico de prueba:

$$t = \frac{r - \rho}{\sqrt{\frac{1 - r^2}{n - 2}}}$$

$$t = \frac{0,636 - 0}{\sqrt{\frac{1 - (0,636)^2}{33 - 2}}} = \frac{0,636}{\sqrt{\frac{1 - 0,404496}{31}}}$$

$$t = \frac{0,636}{\sqrt{\frac{0,595504}{31}}} = \frac{0,636}{\sqrt{0,019209806451}} = \frac{0,636}{0,138599446072} = 4,59$$

4º: Toma de decisiones.



$$Rc = t \text{ de Tabla} = \pm 2,04$$

Como t calculado 4,59 cae en la región de rechazo, entonces se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_a).

Por lo tanto, a un nivel de confianza del 95%. podemos afirmar que la autoaceptación se relaciona de manera positiva y significativa con el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” M/Mx. de Aycaará, -Ayacucho.

Contrastación de la hipótesis específica N ° 02

1º: Formulación de las hipótesis de investigación.

H_0 : La autoconfianza no se relaciona de manera positiva y significativa con el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” M/Mx. de Aycaará-Ayacucho.

$$\rho = 0$$

H_a : La autoconfianza se relaciona de manera positiva y significativa con el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” M/Mx. de Aycaará-Ayacucho.

$$\rho \neq 0$$

2º: Nivel de significación: $\alpha = 0,05$ (prueba bilateral)

3º: Cálculo del estadístico de prueba:

$$t = \frac{r - \rho}{\sqrt{\frac{1 - r^2}{n - 2}}}$$

$$t = \frac{0,690 - 0}{\sqrt{\frac{1 - (0,690)^2}{33 - 2}}} = \frac{0,690}{\sqrt{\frac{1 - 0,4761}{31}}}$$

$$t = \frac{0,690}{\sqrt{\frac{0,5239}{31}}} = \frac{0,690}{\sqrt{0,0169}} = \frac{0,690}{0,13} = 5,31$$

4º: **Toma de decisiones.**

Rc= t de Tabla = $\pm 2,04$

Como t calculado 5,31 cae en la región de rechazo, entonces se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alternativa (Ha).

Por lo tanto, a un nivel de confianza del 95% podemos afirmar que la autoconfianza se relaciona de manera positiva y significativa con el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” M/Mx. de Aycaará-Ayacucho.

Contrastación de la Hipótesis Específica N ° 03

1º: **Formulación de las hipótesis de investigación.**

Ho: El autoconcepto no se relaciona de manera positiva y significativa con el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” M/Mx. de Aycaará-Ayacucho.

$$\rho = 0$$

Ha: El autoconcepto se relaciona de manera positiva y significativa con el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” M/Mx. de Aycaará- Ayacucho.

$$\rho \neq 0$$

2º: **Nivel de significación: $\alpha = 0,05$ (prueba bilateral)**

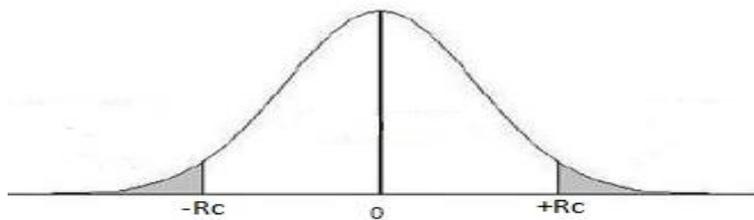
3º: **Cálculo del estadístico de prueba:**

$$t = \frac{r - \rho}{\sqrt{\frac{1 - r^2}{n - 2}}}$$

$$t = \frac{0,752 - 0}{\sqrt{\frac{1 - (0,752)^2}{33 - 2}}} = \frac{0,752}{\sqrt{1 - 0,565504}} \quad 69$$

$$t = \frac{0,752}{\sqrt{\frac{0,434496}{31}}} = \frac{0,752}{\sqrt{0,014016}} = \frac{0,752}{0,118389188} = 6,35$$

4º: Toma de decisiones.



$$Rc = t \text{ de Tabla} = \pm 2,04$$

Como t calculado 6,35 cae en la región de rechazo, entonces se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_a).

Por lo tanto, a un nivel de confianza del 95% podemos afirmar que el autoconcepto se relaciona de manera positiva y significativa con el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa "Andrés Avelino Cáceres" M/Mx. de Aycaará-Ayacucho.

Contrastación de la Hipótesis Específica N° 04

1º: Formulación de las hipótesis de investigación.

H_0 : El autorrespeto no se relaciona de manera positiva y significativa con el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa "Andrés Avelino Cáceres" M/Mx. de Aycaará-Ayacucho.

$$\rho = 0$$

Ha: El autorrespeto se relaciona de manera positiva y significativa con el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” M/Mx. de Aycaará-Ayacucho.

$$\rho \neq 0$$

2º: Nivel de significación: $\alpha = 0,05$ (prueba bilateral)

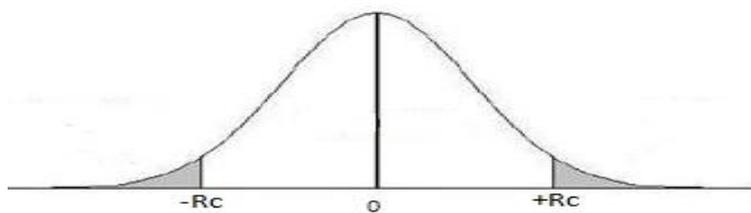
3º: Cálculo del estadístico de prueba:

$$t = \frac{r - \rho}{\sqrt{\frac{1 - r^2}{n - 2}}}$$

$$t = \frac{0,540 - 0}{\sqrt{\frac{1 - (0,540)^2}{33 - 2}}} = \frac{0,540}{\sqrt{\frac{1 - 0,2916}{31}}}$$

$$t = \frac{0,540 - 0}{\sqrt{\frac{1 - (0,540)^2}{33 - 2}}} = \frac{0,540}{\sqrt{\frac{1 - 0,2916}{31}}}$$

4º: Toma de decisiones.



$$Rc = t \text{ de Tabla} = \pm 2,04$$

Como t calculado 3,57 cae en la región de rechazo, entonces se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_a).

Por lo tanto, a un nivel de confianza del 95% podemos afirmar que el autorrespeto se relaciona de manera positiva y significativa con el proceso de

aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” M/Mx. de Aycará-Ayacucho.

4.3 Discusión de resultados

La discusión de resultados se realiza contrastando los hallazgos encontrados con lo señalado en el marco teórico y los antecedentes de investigación.

En base a los resultados obtenidos en la investigación se ha determinado que existe una relación positiva y significativa entre las variables: autoestima y proceso de aprendizaje; ya que se ha obtenido un coeficiente de correlación de Pearson de 0,841 que indica que a un buen nivel de autoestima le corresponde un buen desarrollo del proceso de aprendizaje o a una deficiente autoestima le corresponde un deficiente desarrollo del proceso de aprendizaje.

Los resultados analizados guardan relación con lo mencionado por Calderón (2014) quien manifiesta en su trabajo de investigación “ “La autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 1190 Felipe Huamán Poma de Ayala, del distrito de Lurigancho-Chosica, UGEL N° 06, 2014”, con un nivel de confianza del 95% halló que: existe una relación significativa entre el autoestima y el aprendizaje significativo en el área Personal Social de los estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°1190 Felipe Huamán Poma de Ayala, del distrito de Lurigancho-Chosica. Por su parte Chávez (2013) en su investigación titulada “Relación entre la autoestima y rendimiento escolar en alumnas del 4to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 40055 Romeo Luna Victoria, del distrito de Cerro Colorado, Zona Zamacola Arequipa, 2013”, demostró la correlación entre la autoestima y el rendimiento escolar de las niñas del 4to grado de Educación Primaria ya que es de 0.667, existe una relación directa entre autoestima y rendimiento escolar, pero con un carácter ambiguo, puesto que, pese a las

adversidades en que se desenvuelven dentro de una convivencia escolar y familiar, han logrado superar su rendimiento. Por lo que se evidencia que la autoestima es determinante en las decisiones de alcanzar un objetivo planteado de parte de las personas.

Lo distinguido guarda relación con las conclusiones sostenidas por Rivadeneira (2014) quien señala que los estudiantes del noveno año tienen una buena relación, pero no excelente como debería de ser y otros casi no se corresponden, motivo por el cual presentan dificultad para integrarse al grupo de trabajo, lo que les hace ser poco participativos y tienen un rendimiento académico bajo. Asimismo, se encontró que los jóvenes demuestran en su mayoría interés y seguridad de sí mismos en el momento de participar en actos sociales, pero se debe trabajar en la autoestima con los estudiantes que les cuesta desenvolverse en un acto social. Por último, se estableció que la práctica de valores es fundamental en la vida de todo ser humano y sobre todo en inculcar a los estudiantes que participen, para que tengan una convivencia sana, tranquila y feliz.

Por otro lado, en relación a las hipótesis específicas se obtuvieron los siguientes resultados:

En la hipótesis específica N°1; se señala que: La autoaceptación se relaciona de manera positiva y significativa con el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” M/Mx. de Aycará-Ayacucho; ya que se ha obtenido un coeficiente de correlación de Pearson de $r=0,636$.

En la hipótesis específica N°2; se señala que: La autoconfianza se relaciona de manera positiva y significativa con el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” M/Mx. de Aycará-Ayacucho; ya que se ha obtenido un coeficiente de correlación de Pearson de $r=0,690$

En la hipótesis específica N°3; se señala que: El autoconcepto se relaciona de manera positiva y significativa con el proceso de aprendizaje de los

estudiantes de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” M/Mx. de Aycará-Ayacucho; ya que se ha obtenido un coeficiente de correlación de Pearson de $r=0,752$.

En la hipótesis específica N°4; se señala que: El autorrespeto se relaciona de manera positiva y significativa con el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” M/Mx. de Aycará-Ayacucho; ya que se ha obtenido un coeficiente de correlación de Pearson de $r=0,540$.

Se puede concluir señalando que la autoestima se relaciona de manera positiva y significativa con el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” M/Mx. de Aycará- Ayacucho.

CONCLUSIONES

La investigación determina que la autoestima se relaciona de manera positiva y significativa con el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” M/Mx. de Aycará- Ayacucho, esta decisión se sustenta en el valor del coeficiente de correlación de Pearson $r = 0,841$ (tabla 10) es decir a un mayor nivel de autoestima le corresponde un mayor aprendizaje, o cuanto menor sea el nivel de autoestima en el estudiante menor será su nivel de aprendizaje. Por otro lado, se ha obtenido un coeficiente de determinación de $R^2 = 0,707$ que indica que la autoestima explica el desarrollo del proceso de aprendizaje en un 70,72% de los casos observados.

Se ha logrado establecer que la autoaceptación se relaciona de manera positiva y significativa con el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” M/Mx. de Aycará- Ayacucho, esta decisión se sustenta en el valor del coeficiente de correlación de Pearson $r = 0,636$ (tabla 10) es decir a un mayor nivel de autoaceptación le corresponde un mayor aprendizaje, o cuanto menor sea el nivel de autoaceptación en el estudiante menor será su nivel de aprendizaje. Por otro lado, se ha obtenido un coeficiente de determinación de $R^2 = 0,408$ que indica que la autoestima explica el desarrollo del proceso de aprendizaje en un 40,83% de los casos observados.

Se ha logrado determinar que la autoconfianza se relaciona de manera positiva y significativa con el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” M/Mx. de Aycará-Ayacucho, esta decisión se sustenta en el valor del coeficiente de correlación de Pearson $r = 0,690$ (tabla 10) es decir a un mayor nivel de autoconfianza le corresponde un mayor aprendizaje, o cuanto menor sea el nivel de autoconfianza en el estudiante menor será su nivel de aprendizaje. Por otro lado, se ha obtenido

un coeficiente de determinación de $R^2 = 0,476$ que indica que la autoconfianza explica el desarrollo del proceso de aprendizaje en un 47,61% de los casos observados.

Se ha logrado determinar que el autoconcepto se relaciona de manera positiva y significativa con el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” M/Mx. de Aycará- Ayacucho, esta decisión se sustenta en el valor del coeficiente de correlación de Pearson $r = 0,752$ (tabla 10) es decir a un mayor nivel de autoconcepto le corresponde un mayor aprendizaje, o cuanto menor sea el nivel de autoconcepto en el estudiante menor será su nivel de aprendizaje. Por otro lado, se ha obtenido un coeficiente de determinación de $R^2 = 0,566$ que indica que la autoconfianza explica el desarrollo del proceso de aprendizaje en un 56,56% de los casos observados.

Se ha logrado determinar que el autorrespeto se relaciona de manera positiva y significativa con el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” M/Mx. de Aycará- Ayacucho, esta decisión se sustenta en el valor del coeficiente de correlación de Pearson $r = 0,540$ (tabla 10) es decir a un mayor nivel de autorrespeto le corresponde un mayor aprendizaje, o cuanto menor sea el nivel de autorrespeto en el estudiante menor será su nivel de aprendizaje. Por otro lado, se ha obtenido un coeficiente de determinación de $R^2 = 0,291$ que indica que el autorrespeto explica el desarrollo del proceso de aprendizaje en un 29,16% de los casos observados

RECOMENDACIONES

Establecidas las conclusiones de esta investigación se recomienda: La Dirección de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” M/Mx. de Aycaará, en Ayacucho debe tomar como referencia los resultados obtenidos de la presente investigación para que al conocer de manera objetiva la realidad evaluada, puedan asumir las acciones que consideren más convenientes al respecto sobre la autoestima y el aprendizaje y sus estudiantes.

Se sugiere a la Dirección de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” M/Mx. de Aycaará, en Ayacucho, realizar frecuentemente diagnósticos de la realidad del nivel de autoaceptación, a través de fichas de cotejo, para conocer necesidades, expectativas y deseos de sus alumnos, con el fin de mejorar la autoaceptación.

Se sugiere a la Dirección de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” M/Mx. de Aycaará, en Ayacucho y a las instituciones de educación básica, promover planes estratégicos modernos, que capaciten a sus docentes y que estos a su vez refuercen la autoconfianza de sus alumnos.

Se sugiere a la Dirección de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” M/Mx. de Aycaará, en Ayacucho debe implementar sistemas de control, para verificar que el proceso de aprendizaje no afecte el autoconcepto de sus estudiantes.

Se sugiere a la Dirección de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” M/Mx. de Aycaará, en Ayacucho, haciendo gala de su liderazgo pedagógico, instaurar talleres vivenciales que unifiquen el trabajo de docentes, padres y los propios alumnos en la búsqueda del fortalecimiento de sus valores fundamentales entre ellos el autorrespeto.

BIBLIOGRAFÍA

- Acuña, J. (2013). *Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes del X ciclo 2012-II de la Escuela Académica Profesional de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-Huacho*. Huacho - Perú: Repositorio de UNFSC. Retrieved from https://www.academia.edu/32935857/TESIS_MAESTRIA_AUTOESTIMA_Y_RENDIMIENTO_ACADEMICO
- Alcántara, J. (1993). *¿Cómo educar la autoestima?*. Barcelona, España: CEAC. S.A. Retrieved from <https://www.iberlibro.com/buscar-libro/titulo/educar-autoestima/autor/jose-antonio-alcantara/>
- Amat R., J. (2016, Enero). *T-Test: comparación de medias poblacionales independientes*. Retrieved from Available under a Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) : https://www.cienciadedatos.net/documentos/12_t-test
- American Psychological Association. (2010). *Manual de Publicaciones de la American Psychological Association* (6 ed.). (M. G. Frías, Trans.) México, México: El Manual Moderno.
- Arias , F. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. Caracas, Venezuela : Episteme.
- Arizaga López, M., & Molina Nieto, V. (2013). *Contenidos afectivos-motivacionales y su incidencia aprendizaje de los niños de cuarto año de educación Básica de la Unidad Educativa Alborada de la ciudad de Cuenca en el año lectivo 2012- 2013*. Cuenca Ecuador: Universidad

Politécnica Salesiana. Retrieved from
<https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/6304>

Arroyo, R. (2012). *Habilidades gerenciales: desarrollo de destrezas, competencias y actitud*. Colombia: Ecoe Ediciones.

Ausubel, D. (2000). *The Acquisition and Retention of Knowledge*. Netherlands, Dordrecht: Kluwer.

Barroso, A. (2000). *Autoestima*. Madrid, España: Salvat.

Bazán, E., Quispe, H., & Velarde, M. (2015). *Un estudio cualitativo: como negociar con empresarios arequipeños*. Lima: PUCP Centrum graduate business school.

Bertello, L. (2019, Noviembre). *Humanismo y ciencia*. Retrieved from
https://www.researchgate.net/publication/337261834_HUMANISMO_Y_CIENCIA

Boeree, G. (1998). *Teorías de la personalidad*. Palo Alto, California: Stanford.

Bonnet, H., Quisst, J., Hoogwater, D., Spaans, J., & Wehrmann, C. (2006). Teaching sustainable entrepreneurship to engineering students: the case of Delft University of Technology. *European Journal of Engineering*, 155-167.

Braden, N. (1995). *Seis pilares de la autoestima*. Ciudad de México D.F., México: Paidós. Ciudad de México D.F., México: Paidós.

Branden, N. (1995). *Seis pilares de la autoestima*. Ciudad de México D.F., México: Paidós.

Bush, R., & Mosteller, F. (1995). *Modelos estocásticos de aprendizaje*. New York, Estados Unidos: John Wiley & sons.

- Buxarrais, M., Martínez, M., Puig, J., & Trilla, J. (1995). *La educación moral en primaria y secundaria*. Madrid: Edelvives.
- Caiza, M. (2013). *El rendimiento académico y su influencia en la autoestima de los niños del Centro de Desarrollo Comunitario de San Diego de la Zona Centro del Cantón Quito de la provincia de Pichincha*. Ambato, Ecuador: (Tesis de licenciatura). Universidad Técnica de Ambato. Retrieved from <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/5821>
- Calderón, N. (2014). *La autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 1190 Felipe Huamán Poma de Ayala, del distrito de Lurigancho-Chosica, Ugel N°06, 2014*. Lima - Perú: (Tesis de licenciatura) Universidad Nacional de Educación "Enrique Gúzman y Valle" La Cantuta. Retrieved from <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/683>
- Chavez, D. (2013). *Relación entre la autoestima y rendimiento escolar en alumnas del 4to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 40055 Romeo Luna Victoria, del distrito de Cerro Colorado, Zona Zamacola Arequipa, 2013*. Arequipa - Perú: (Tesis de licenciatura). Universidad Católica de Santa María. Retrieved from <https://bibliotecadigital.oducal.com/Record/ir-UCSM-4425/Details>
- Claro, S. (2014). *El desarrollo de habilidades blandas en los estudiantes les asegurará éxito en el futuro*. California: Investigación conducente al doctorado en la universidad de Stanford.
- Connell, J. (1998). Soft skills: The neglected factor in workplace participation? *. Labour & Industry*, 69-89.
- Contreras Sierra, E. (2013). El concepto de estrategia como fundamento de la planeación estratégica. *Pensamiento y gestión*, 152-181.

- Coon, E. (2001). *El aprendizaje desde la psicología, un espacio para tu reflexión*. Ciudad de México D.F., México: Esfinge.
- Coopersmith, S. (1992). *Encounters with the Self*. New York, USA: Rinehart.
- Coopersmith, S. (1999). *Escala de autoestima de niños y adultos SEI. Josué test*. SEI. Josué test.
- Cori, S., Oseda, J., & Vila, M. (2008). *Metodología de la investigación*. Huancayo: Pirámide.
- Cortés lópez, L. (2011). El docente, la planeación y las estrategias didácticas. *Eutopia*, 61-63.
- Crisólogo, A. (2000). *Tecnología Educativa. Lima, Perú: Gutemberg*. Lima, Perú: Gutemberg.
- Crozier, R. (2001). *Diferencias individuales en el aprendizaje. Personalidad y rendimiento escolar*. Madrid: Narcea.
- Díaz Barriga, F. (2015). *Estrategias de aprendizaje significativo*. McGraw-Hill: Mexico.
- Díaz Barriga, F., & Hernández Rojas, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México: McGraw-Hil.
- Duran, M. (2002). Marco epistemológico de la enfermería. *Aquichan*, 7-18.
- Escamez, J. (2007). *La enseñanza de actitudes y valores*. Valencia: Nau Llibres. Valencia: Nau Llibres.
- Espinoza, F. (2018). La hipótesis en la investigación. *Mendive*, 122-139.
- Eysenck, M., & Kean, M. (2005). *Cognitive psycholgy: a student´s handbook* . California, United Sattes: Taylor and Francis group.

- Facundo, L. (1999). *Fundamentos del aprendizaje significativo*. Lima, Perú: San Marcos. Lima, Perú: San Marcos.
- Franco , C., & Velasquez, F. (2000). Cómo mejorar la eficiencia operativa utilizando el trabajo en equipo. *Icesi. Estudios generales*, 27-35.
- Garalgordobil, M., & Dura, A. (2006). Relaciones del autoconcepto y la autoestima con la sociabilidad, estabilidad emocional y responsabilidad en adolescentes de 14 a 17 años. *Análisis y Modificación de Conducta. Dialnet*, 37-64.
- Garcia Lira, A., Cantón, L., & Torreblanca, A. (2015). *Desarrollando un ecosistema emprendedor*. México: EG comunicación S.A. de C.V.
- García, L. (2005). *Autoconcepto, autoestima y su relación con el rendimiento académico*. Monterrey- México: (Tesis de maestría). Universidad Autónoma de Nueva León. Retrieved from <http://eprints.uanl.mx/6882/1/1080127503.pdf>
- Giraldo B., H. (2012). *Diseño e implementación de una estrategia didáctica para la enseñanza-aprendizaje del concepto de función lineal en el grado noveno mediada en las nuevas tecnologías: estudio de caso en el Colegio Marymont-grupo 9° B del municipio de Medellín*. Medellín Colombia: Tesis de maestría Universidad nacional de Colombia.
- Guerra Báez, S. (2019). *Una revisión panorámica al entrenamiento de las habilidades blandas en estudiantes universitarios*. Bogotá Colombia.
- Hamoni, C., López, V., & López, A. (2015). Medios, técnicas e instrumentos de evaluación formativa y compartida del aprendizaje en educación superior. *Perfiles educativos. Instituto de investigaciones sobre la universidad y la educación*, 146-161.

- Hernandez Infante, R., & Infante Miranda, M. (2015, Julio 2). *La formación humanística y humanista en los estudiantes universitarios*. Retrieved from <https://revistas.upc.edu.pe/index.php/docencia/article/view/405>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill Education.
- Ibañez, B. (1994). Pedagogía y Psicología Interconductual. *evista Mexicana de Análisis de la conducta*, 99-112.
- James, R., & James, M. (2004). Teaching career and technical skills in a “mini” business world. *Business Education Forum*, 39-41.
- Kahneman, D. (2012). *Pensar rápido, pensar despacio*. Barcelona: Debate.
- Kerlinger , F., & Lee, H. (2002). *Investigacion del comportamiento. Metodología de la investigación en ciencias sociales*. México: McGraw-Hill/ Iteramericana editores, S.A. de C.V.
- León, A. (2007). Qué es la educación. *Educere*, 595-604.
- Loughran, J. (2009). ¿Enseñar es una disciplina? Implicaciones para la enseñanza y la formación del profesorado Docentes y docentes: teoría y práctica. *Docentes y docentes: teoría y práctica*, 189-203.
- Marsellach, G. (2011). *La autoestima. Buenos Aires, Argentina: Universitaria*. Buenos Aires, Argentina: Universitaria.
- McMahon, J., & Good , J. (2015). La escala de metacognición moral: desarrollo y validación. . *Etica y comportamiento*.
- Mejía, E. (2005). *Técnicas e instrumentos de investigación*. Lima, Perú: Editorial e Imprenta de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

- Mendoza, D. (2014). *Relación entre autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto año del nivel secundario de la Institución Educativa “7 de enero” del distrito de Corrales – Tumbes, 2014*. Chimbote - Perú: (Tesis de licenciatura). Universidad Los Ángeles de Chimbote. Retrieved from <https://docplayer.es/134491077-Facultad-de-ciencias-de-la-salud-escuela-profesional-de-psicologia.html>
- Meneses Benitez, G. (2007). *El proceso de enseñanza- aprendizaje: el acto didáctico*. Madrid-España: Universidad R. Retrieved from <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8929/Elprocesodeensenanza.pdf>
- Millán, A. (2018). Positivismos aprendizaje y enseñanza de la historia de Venezuela. *Revista Ciencias de la Educación* , 395-407.
- MINEDU. (2015). *Uso del tiempo en el Aula*. Lima: OSEE_MINEDU. Retrieved from <https://datos.minedu.gob.pe/sites/default/files/Uso%20del%20Tiempo%20en%20el%20Aula.%20Instituciones%20Educativas%20de%20nivel%20Primaria%202014.pdf>
- MINEDU. (2017). *Perú, ¿Cómo vamos en educación?* Lima- Perú: Ministerio de Educación.
- Ministerio de la Producción. (2015). *Cuaderno de trabajo. Habilidades Blandas*. Lima-Perú: Equipo de la dirección Mi empresa del Ministerio de la producción.
- Monereo Font, C. (1995). De los procedimientos a las estrategias: implicaciones para el Proyecto Curricular Investigación y Renovación escolar (IRES) . 21-30.

- Monereo, C., Castelló, M., Clariana, M., Palma, M., & Perez, M. (1999). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje: formación del profesorado y aplicación en la escuela. Sexta Edición. Editorial Grao. Barcelona, España.* Barcelona: Grao Sexta edición.
- Montenegro, I. (2003). *Montenegro Aprendizaje y desarrollo de las competencias.* Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Montes de Oca, N., & Machado, E. (2011). Estrategias docentes y métodos de enseñanza-aprendizaje en la educación superior. *Revista Humanidades Médicas vol. 11 n°39*, 475-488.
- Muneira, I. (2018, Setiembre 9). *La interacción en el aula de clases.* Retrieved from <https://www.elmundo.es/economia/2018/09/09/5b92b61d22601dbd6b8b4592.html>
- OCDE. (2016). *Estrategias de competencias de la OCDE Reporte Diagnóstico: Perú 2016.* Lima, Perú: Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo del Perú para la edición en español.
- Palacios, L. (2015). *Nivel de autoestima en adolescentes de 5to. y 6to. grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 3059 República de Israel.* Lima- Perú: UCH. Retrieved from <https://repositorio.uch.edu.pe/handle/20.500.12872/50>
- Palacios, L. (2016). *Nivel de Autoestima en adolescentes de 5to. Y 6to. Grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 3059 República de Israel, Comas – 2015.* Lima-Perú.: (Tesis de licenciatura), Facultad de Ciencias de La Salud E.A.P. De Enfermería, Universidad de Ciencias y Humanidades.

- Papalia , D., & Wendkos Olds, S. (1997). *Desarrollo humano: con aportaciones para Iberoamérica*. . México: McGraw-Hill.
- Peluffo, M., & Catalán, C. (2002). Introducción a la Gestión del Conocimiento y su aplicación al sector público. *ILPES*, 22-92.
- Penagos Cruz, G. (2015). Desde los proyectos de aula hacia la investigación formativa: un reto de la docencia en educación superior. *Rastros Rostros vol 17, N°31*, 105-119.
- Penedo, A. (2007). *Aprendizaje conceptual. Grupos Emagister*. Retrieved from <http://grupos.emagister.com>: <http://grupos.emagister.com>
- Perez Martinez, A. (2007). Para aprender mejor: reflexiones sobre las estrategias de Aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educación*.
- Pérez Villalobos, H. (2019). *Autoestima, teorías, y su relación con el éxito personal*. Puebla-México: Universidad ALVART. Retrieved from <https://alternativas.me/attachments/article/190/2.%20Autoestima,%20teor%C3%ADas%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20el%20%C3%A9xito%20personal.pdf>
- Pope, M. (2001). *Autoestima*. . Buenos Aires, Argentina: Planeta.
- Ramirez, J. (2005). *Un enfoque de evaluación del rendimiento escolar basado en el aspecto*. México:: Fondo de Cultura Económica.
- Real academia española. (2018, enero 21). *Diccionario de la lengua española, 23.ªed* , [versión 23.4 en línea]. Retrieved from <https://dle.rae.es/>
- Rengifo Hernández, G. (2014). *La comunicación asertiva, un camino seguro hacia el éxito*. Bogotá: Universidad Militar nueva Granada.

- Rengifo Hernandez, G. (2014). *La comunicación asertiva, un camino seguro hacia el éxito organizacional*. Bogotá: Universidad Militar Nueva Granada.
- Restrepo, J. (2021). *La educación en zonas rurales*. Madrid: Mc Graw Hill.
- Ribeiro, L. (1997). *Aumente su autoestima*. . Barcelona, España: Urano.
- Riso, W. (2002). *Cuestión de dignidad. Aprenda a decir no y gane autoestima siendo asertivo*. Bogotá: Grupo editorial Norma.
- Rivadeneira, R. (2014). *Incidencia en el desarrollo de la autoestima, en el rendimiento académico de los estudiantes del noveno año de educación básica de la Escuela Ángel Noguera, Parroquia Sevilla Don Bosco, año lectivo 2014-2015*. Cuenca Ecuador: (Tesis de licenciatura). Universidad Politécnica Salesiana. Retrieved from <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/8885/1/UPS-CT005093.pdf>
- Roebuck, C. (2000). *Liderazgo Eficaz. Un manual práctico para pensar y trabajar con inteligencia*. Barcelona: Blume.
- Román, E., Porras, M., Madrigal, A., & Medina, P. (2017). *Epistemología y práctica educativa en las instituciones de educación superior*. México: Grupo MDM Corp S.A.C.
- Ruiz, J. (2011). Fundamentos teóricos y metodológicos de la dirección y la gestión científica de los procesos universitarios. *En J. M. Ruiz (Ed.) La gestión universitaria y el rol del profesor*, 11-12 La Habana: Félix Varela.
- Sáenz, F. (2005). El trabajo en equipo, características y factores de implementación: Un comparativo de empresas industriales en España. *Centro de investigaciones y desarrollo científico*, 507-532.

- Samboy, L. (2009). *Técnicas e instrumentos para evaluar los aprendizajes*. Retrieved from Universidad autónoma del estado de Hidalgo. Maestría en gestión de instituciones educativas con modalidad virtual: https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/MGIEV/documentos/LECT94.pdf
- Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). *Manual de terminos de investigación científica, tecnológica y humanística*. Lima, Perú: Bussines Support Aneth S.R.L.
- Schunk, D. (2012). *Teorías del aprendizaje: una perspectiva educativa*. México: Pearson, Sexta edición .
- Segarra, M., & Bou, J. (2005). Concepto, tipos y dimensiones del conocimiento: configuración del conocimiento estratégico. *Revista de economía y empresa*, 175-195.
- Sternberg, R., & Sternberg, K. (2012). *Cognitive psychology*. California, United States: Wadsworth.
- Suarez, D. (2002). *La Educación, teorías educativas, estrategias de enseñanza aprendizaje*. Ciudad de México D.F., México: Trillas.
- Vallone, G. (2016). La negociación como competencia organizacional. *El observador. IEEM escuela de negocios Universidad de Montevideo*.
- Vargas , Z. (2009). La investigación aplicada: una forma de conocer las realidades con evidencia científica. *Red de Revistas Científicas de América Latina*, 155-165.
- Vera M., F. (2016). Infusión de habilidades blandas en el currículo de la educación superior: clave para el desarrollo de capital humano avanzado. *Akademía*, 53-73.

Vilar, S. (1997). *La nueva racionalidad*. Barcelona, España: Kairos.

Zuñiga, L. (2004). *Autoestima y repitencia escolar: entre la calidad del aprendizaje y la estigmatización*. Santiago-Chile: (Tesis de licenciatura). Universidad Académica de Humanismo Cristiano.
Retrieved from
<http://bibliotecadigital.academia.cl/xmlui/bitstream/handle/123456789/462/tesis%20tpeb217.pdf?sequence=4>

ANEXOS

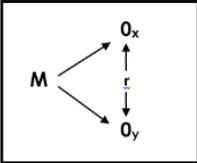
1. Matriz de consistencia
2. Cuestionario sobre autoestima
3. Ficha de observación sobre el aprendizaje
4. Validación del instrumento
5. Constancia de aplicación
6. Fotos

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: LA AUTOESTIMA Y SU RELACIÓN CON EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA

I.E. “ANDRÉS AVELINO CÁCERES” M/MX. DE AYCARÁ, EN AYACUCHO.

INVESTIGADORA: Bach. Roció Leonor YBACETA LÓPEZ

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
<p>Problema General ¿Qué tipo de relación existe entre la autoestima y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” M/Mx. de Aycará-Ayacucho?</p> <p>Problemas Específicos P.E.1 ¿Qué tipo de relación existe entre la autoaceptación y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” M/Mx. de Aycará-Ayacucho? P.E.2 ¿Qué tipo de</p>	<p>Objetivo General Determinar el tipo de relación entre la autoestima y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” M/Mx. de Aycará-Ayacucho.</p> <p>Objetivos Específicos O.E.1 Determinar el tipo de relación entre la autoaceptación y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” M/Mx. de Aycará-Ayacucho. O.E.2 Determinar el tipo de relación entre la autoconfianza y el proceso de aprendizaje de los</p>	<p>Hipótesis General La autoestima se relaciona de manera positiva y significativa con el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” M/Mx. de Aycará- Ayacucho.</p> <p>Hipótesis Específicas H.E.1 La autoaceptación se relaciona manera positiva y significativa con el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” M/Mx. de Aycará, -Ayacucho. H.E.2 La autoconfianza se relaciona manera positiva y significativa con el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa</p>	<p>Variable 1: Autoestima Dimensiones: D1: Autoaceptación. D2: Autoconfianza. D3: Autoconcepto. D4: Autorrespeto.</p> <p>Variable 2: Aprendizaje Dimensiones: D1: Aprendizaje conceptual. D2: Aprendizaje procedimental. D3: Aprendizaje actitudinal.</p>	<p>Tipo: Investigación básica. Nivel: Investigación descriptivo. Método: Será el cuantitativo. Diseño: No experimental de naturaleza correlacional.</p> <div style="text-align: center;">  <p>El diagrama muestra un sistema de coordenadas cartesianas con un punto etiquetado como 'M'. Desde el punto 'M', se extienden dos líneas rectas que se aproximan a los ejes de coordenadas. El eje horizontal superior está etiquetado como 'Ox' y el eje vertical inferior como 'Oy'. Una línea vertical con flechas en ambos extremos, etiquetada como 'r', indica una medida o distancia entre dos puntos en el eje vertical.</p> </div> <p>Población: Esta conformada por estudiantes del distrito de Coracora del nivel secundario región Ayacucho que hacen un total de 135 entre varones y mujeres. Muestra: Ha quedado conformada por 33 estudiantes de la institución educativa “Andrés Avelino Cáceres”</p>

<p>relación existe entre la autoconfianza y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” M/Mx. de Aycará- Ayacucho?</p> <p>P.E.3 ¿Qué tipo de relación existe entre el autoconcepto y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” M/Mx. de Aycará- Ayacucho?</p> <p>P.E.4 ¿Qué tipo de relación existe entre el autorrespeto y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” M/Mx. de Aycará- Ayacucho?</p>	<p>estudiantes de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” M/Mx. de Aycará, en Ayacucho en el año 2016.</p> <p>O.E.3 Determinar el tipo de relación entre el autoconcepto y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” M/Mx. de Aycará, en Ayacucho en el año 2016.</p> <p>O.E.4 Determinar el tipo de relación entre el autorrespeto y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” M/Mx. de Aycará, en Ayacucho en el año 2016.</p>	<p>“Andrés Avelino Cáceres” M/Mx. de Aycará- Ayacucho</p> <p>H.E.3 El autoconcepto se relaciona manera positiva y significativa con el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” M/Mx. de Aycará- Ayacucho.</p> <p>H.E.4 El autorrespeto se relaciona manera positiva y significativa con el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” M/Mx. de Aycará- Ayacucho</p>		<p>M/Mx.</p> <p>Muestreo: Se ha seleccionado el muestreo no probabilístico intencional.</p> <p>Técnicas: Encuesta y observación.</p> <p>Instrumentos: Cuestionario y ficha de observación.</p> <p>Técnicas de procesamiento y análisis de datos: Se empleará la clasificación, codificación, tabulación estadística e interpretación de los datos.</p> <p>Prueba de hipótesis: Se empleará el coeficiente de correlación r de Pearson, y t-student de correlación.</p>
--	--	--	--	---



1. Cuestionario sobre autoestima

CUESTIONARIO SOBRE LA AUTOESTIMA

Indicaciones: A continuación, se presentan 16 preguntas, lee cuidadosamente cada una de ellas, y marca con un aspa (X) la alternativa que consideres la más adecuada.

No (0) - Más o menos (1) - Si (2)

N°	ÍTEMS	ALTERNATIVAS		
		0	1	2
	Dimensión 1: Autoaceptación			
1.	Cuando me miro al espejo suelo entender y aceptar mis defectos físicos.			
2.	Considero que soy una persona físicamente igual de simpática que las demás personas.			
3.	Considero que mi forma de expresar mis emociones y sentimientos es única.			
4.	Me siento bien por la forma en que pienso y actuó.			
	Dimensión 2: Autoconcepto			
5.	Considero que soy una persona que tiene más defectos que virtudes.			
6.	Considero que soy una persona muy torpe y tonta a la hora de estudiar.			
7.	Considero que soy una persona alegre y feliz.			
8.	Considero que soy una persona muy inteligente y con un futuro prometedor.			
	Dimensión 3: Autorrespeto			
9.	Me gusta que me respeten por lo que soy, pienso y digo.			
10.	Suelo constantemente ceder a los chantajes de los demás.			
11.	Los chicos mayormente aceptan mis ideas y yo las de ellos.			
12.	Me aceptan fácilmente en un equipo de trabajo.			
	Dimensión 4: Autoconfianza			
13.	Me gusta asumir retos en los diversos aspectos de mi vida.			
14.	Suelo ser perseverante en el estudio, así como en los proyectos que me propongo realizar.			
15.	Me siento seguro de mí mismo, de lo que soy y de lo que puedo dar.			
16.	Las personas que me rodean (familiares, amigos, profesores y compañeros de clase) me hacen sentir seguro.			
	SUB-TOTAL			
	TOTAL			

2. Ficha de observación sobre el aprendizaje



FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE

Observador :..... **Fecha:**/...../.....

Circunstancias en que se realizó la observación:

Objetivo: Determinar el nivel de aprendizaje de los de los estudiantes de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” M/Mx. Del anexo de Aycará, distrito de Coracora, provincia de Parinacochas, región de Ayacucho.

Nunca (0) - Algunas veces (1) - Siempre (2)

N°	ÍTEMS	ALTERNATIVAS		
		0	1	2
	Dimensión 1: Aprendizaje conceptual			
01	Observa con atención los objetos e imágenes que la profesora emplea en la clase.			
02	Identifica con facilidad los objetos e imágenes que la profesora emplea en la clase.			
03	Reconoce los conceptos que la profesora le brinda en cada clase.			
04	Clasifica los hechos, objetos o imágenes que son empleados en la clase.			
05	Explica con facilidad los hechos o conceptos brindados por la profesora en la clase.			
06	Distingue las propiedades de los objetos, las características de los hechos o las peculiaridades de las imágenes brindados por la profesora en la clase.			
	Dimensión 2: Aprendizaje procedimental			
07	Sigue las reglas que la profesora ha indicado para dar una opinión o aporte sobre la clase.			
08	Aplica de manera ordenada los pasos que la profesora ha indicado para resolver un problema, una interrogante o una tarea en un determinado momento.			
09	Crea sus propias reglas para elaborar un trabajo o una exposición.			
10	Aplica de manera ordenada los pasos que él considera adecuado para resolver un problema, una interrogante o una tarea en un determinado momento.			

11	Se vale de sus conocimientos en cualquier situación para resolver un conflicto, problema, interrogante o tarea dentro del aula de clases.			
12	Se vale de sus conocimientos en cualquier situación para resolver un conflicto, problema, interrogante o tarea fuera del aula de clases.			
	Dimensión 3: Aprendizaje actitudinal			
13	Realiza comentarios buenos y positivos sobre las participaciones o actos de indisciplina que hayan hecho sus compañeros de estudio.			
14	Respeto las opiniones que realizan sus compañeros sobre su personalidad o sobre cualquier tema en particular.			
15	Acepta que la profesora lo corrija cuando sabe que ha cometido un acto de indisciplina.			
16	Pide disculpas cuando ha cometido un acto de indisciplina.			
17	Le gusta realizar varias preguntas sobre el tema de estudio, la tarea, los ejercicios, la exposición, los proyectos, los gráficos o las imágenes que se le presentan en clase.			
18	Se esfuerza por cumplir puntualmente con las actividades escolares.			
	SUB-TOTAL			
	TOTAL			

3. Validación del instrumento



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
 (CREADO POR LA LEY N°25265)
ESCUELA DE POSGRADO
UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
POR CRITERIO DE JUECES



I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellido y nombre del Juez : Jesús Miguel Ramos Cruz
 1.2 Cargo e institución donde labora : U.N. San Luis Gonzaga de Ica
 1.3 Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario / Ficha de Observación
 1.4 Autor del instrumento : Rocio Leonor Ybaceta Lopez

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 1	BAJA 2	REGULAR 3	BUENA 4	MUY BUENA 5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y Comprensible.					X
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente					X
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					X
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos					X
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					X
CONTEO TOTAL DE MARCAS (Realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		A	B	C	D	E

Coeficiente de validez = $1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E = \frac{50}{50}$

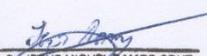
III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiencia de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00-0,60]
Observado <input type="radio"/>	<0,60-0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	<0,70-1,00]

IV. CALIFICACIÓN DE APLICABILIDAD

.....
Aplicable

 LUGAR: Huancavelica...7 de...12...del 20...17


DR. JESUS MIGUEL RAMOS CRUZ
 DIRECTOR GENERAL (a)
 FIRMA DE S. J. P. I. S. C.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
(CREADO POR LA LEY N°25265)



ESCUELA DE POSGRADO
UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellido y nombre del Juez : Julia Cesar Quispe Calderón
 1.2 Cargo e institución donde labora : Universidad Nacional de Cajete
 1.3 Nombre del instrumento evaluado : Questionario / Ficha de Observación
 1.4 Autor del instrumento : Rocío Leonor Ybaceta López

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 1	BAJA 2	REGULAR 3	BUENA 4	MUY BUENA 5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y Comprensible.					X
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente					X
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					X
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos					X
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los items					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					X
CONTEO TOTAL DE MARCAS (Realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		A	B	C	D	E

Coeficiente de validez = $1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E = \frac{50}{50}$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiencia de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00-0,60]
Observado <input type="radio"/>	<0,60-0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	<0,70-1.00]

IV. CALIFICACIÓN DE APLICABILIDAD

Aplicable

LUGAR: Huancavelica. 7 de 12 del 2017

Dr. Julio César Quispe Calderón
 C.E.D. CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CC.SS.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(CREADO POR LA LEY N°25265)

ESCUELA DE POSGRADO

UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

POR CRITERIO DE JUECES



I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellido y nombre del Juez : Hernán Díaz Rengifo
- 1.2 Cargo e institución donde labora : U.N. San Luis Gonzaga de Ica
- 1.3 Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario / Ficha de Observación
- 1.4 Autor del instrumento : Rocio Leonor Ybarceta López

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	BAJA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible.				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				X	
CONTEO TOTAL DE MARCAS (Realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)					10	
		A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de validez} = 1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E =$$

40

50

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00-0,60]
Observado	<0,60-0,70]
Aprobado	<0,70-1,00]

IV. CALIFICACIÓN DE APLICABILIDAD

Aplicable

LUGAR: Huancavelica. 7 de 12 del 2017

Hernán Díaz Rengifo
 Doctor en Educación
 Reg. 140
 FIRMA DEL JUEZ

4. Constancia de aplicación



"AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO"
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL PARINACOCHAS
I.E. "ANDRÉS AVELINO CÁCERES" M/Mx - AYCARA



CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE TESIS

Coracora, 07 de diciembre del 2017

El suscrito, Lic. **IVAN HUMBERTO PABON MAYORGA**, en mi carácter de Director Designado de la I.E. "Andrés Avelino Cáceres" M/Mx del Anexo de Aycará, Distrito de Coracora, Provincia de Parinacochas y Departamento de Ayacucho.

HAGO CONSTAR:

Que, la profesora **ROCIO LEONOR YBACETA LÓPEZ**, maestría de la Universidad Nacional de Huancavelica, ha aplicado el instrumento de Proyecto de Tesis titulada **LA AUTOESTIMA Y SU RELACIÓN CON EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. "ANDRÉS AVELINO CÁCERES" M/MX. DE AYCARÁ**, del cual es autor el mencionado maestría.

Se extiende la presente para los fines convenientes.


UGEL - PARINACOCHAS
Ayacucho
Lic. Ivan H. Pabon Mayorga
DIRECTOR

5. Fotos

Estudiantes desarrollando el cuestionario autoestima



Observando el proceso de aprendizaje



Estudiantes en el proceso de aprendizaje en aula y campo



Estudiantes en el proceso de aprendizaje en campo



6. Base de datos

BASE DE DATOS ROCIO IVACETA																																															
AUTOESTIMA																	APRENDIZAJE																														
1	2	3	4	AUT O ACE PTA CION	5	6	7	8	AUT O O C E P T O	9	10	11	12	AUT O R E S P E T O	13	14	15	16	AUT O C O N F I A N Z A	TOTAL AUTO ESTIMA	1	2	3	4	5	6	AF2 O O N C E P T U A L	7	8	9	10	11	12	AF2 P R O C E D I M E N T A L	13	14	15	16	17	18	ACTI TUD N A L	TOTAL APRENDI ZAJE					
1	2	2	2	8	2	2	2	8	2	2	2	8	2	2	2	8	2	2	2	8	32	2	2	2	2	2	12	2	2	2	1	2	11	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	35	
2	2	2	2	8	2	2	2	8	2	2	2	8	2	2	2	8	2	2	2	8	31	2	2	2	2	2	12	2	2	2	1	2	11	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32
3	2	2	2	7	1	2	2	7	2	2	2	7	2	2	2	7	2	2	2	7	28	1	2	2	2	1	9	2	2	1	1	2	1	8	2	2	2	1	2	10	2	2	2	2	2	27	
4	2	1	1	6	2	1	1	6	2	1	1	6	2	1	1	6	2	2	2	8	26	1	1	1	2	1	8	2	2	2	1	1	9	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	8	25		
5	2	2	1	7	2	1	2	1	6	2	2	1	2	7	1	1	1	2	5	25	1	1	2	2	1	2	9	1	2	1	1	0	2	7	2	1	2	0	1	1	7	23					
6	2	1	1	6	2	2	1	7	1	2	2	7	2	1	2	1	2	1	6	26	1	2	2	2	1	10	2	0	1	1	1	1	6	2	2	0	1	1	1	7	23						
7	2	2	1	6	2	2	1	7	2	2	2	1	7	1	2	1	1	5	25	1	1	1	2	2	1	8	2	1	1	2	1	8	2	2	2	1	1	1	3	25							
8	2	2	2	8	2	1	1	5	1	2	1	2	6	1	1	1	4	23	1	1	1	2	1	2	8	2	2	1	1	1	1	8	2	2	1	1	1	1	8	24							
9	1	1	1	4	1	1	1	2	5	1	1	1	4	1	1	1	4	17	1	1	1	2	2	9	2	2	1	1	1	1	8	2	2	2	0	1	1	8	25								
10	1	1	1	4	1	1	1	2	5	1	1	2	5	1	1	2	5	19	1	1	1	2	1	2	8	2	2	1	1	1	8	2	2	2	1	1	1	8	24								
11	1	1	1	4	1	1	1	4	1	1	1	4	1	1	1	4	1	2	5	17	1	1	1	2	2	9	2	2	1	1	1	8	2	2	2	1	1	1	9	26							
12	1	1	1	4	1	1	1	4	1	1	1	4	1	1	1	4	1	2	5	17	1	1	1	2	2	8	2	2	1	1	1	7	2	2	1	1	1	2	9	24							
13	1	1	1	4	1	1	0	1	3	1	2	1	1	5	1	1	1	4	16	1	0	1	2	2	8	1	2	1	1	1	1	7	2	1	1	1	1	7	22								
14	1	1	1	4	1	1	1	4	1	1	2	1	1	5	1	1	1	4	17	1	1	1	2	1	2	8	2	2	1	1	0	1	7	2	0	2	1	1	7	22							
15	1	1	1	4	1	1	1	4	1	1	1	4	1	1	1	1	4	16	1	1	1	2	1	1	7	2	1	1	1	1	7	2	2	1	1	1	1	8	22								
16	1	1	1	4	1	1	2	1	5	2	1	2	6	1	1	1	4	19	1	1	1	2	2	9	2	2	1	1	1	1	8	2	2	1	1	1	1	8	25								
17	1	1	1	4	1	1	1	4	1	1	2	1	5	2	1	1	5	18	1	1	1	2	2	9	2	2	1	1	1	1	8	2	2	2	1	1	1	3	26								
18	1	1	1	4	1	1	1	4	1	1	1	4	1	1	1	4	1	16	1	1	0	1	1	1	5	1	1	1	1	0	5	1	1	1	2	1	1	7	17								
19	1	1	1	4	1	1	1	4	1	1	1	4	1	1	1	4	1	16	2	1	1	0	1	6	2	1	1	1	0	1	6	1	1	1	1	1	0	5	17								
20	1	1	1	4	1	1	1	4	1	1	1	4	1	1	1	4	1	16	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	0	4	1	1	1	0	1	0	1	2	6	16							
21	1	1	1	4	1	1	1	4	1	1	1	0	3	1	1	2	5	16	1	1	1	1	1	6	0	1	1	1	1	1	5	0	1	1	2	1	1	6	17								
22	1	1	1	4	1	1	0	1	3	1	1	1	4	1	1	1	0	3	14	2	2	1	1	1	8	1	1	1	1	1	6	1	1	1	0	1	0	4	18								
23	1	1	1	4	1	1	1	4	1	1	1	4	1	1	1	4	1	16	1	1	0	1	1	5	1	1	1	1	0	5	1	1	1	1	1	1	2	7	17								
24	1	1	1	4	1	1	1	4	1	1	1	4	1	2	1	1	5	17	1	1	0	1	0	1	4	0	1	1	1	1	5	1	1	1	2	1	1	7	16								
25	1	1	1	4	1	1	1	4	0	1	1	3	1	1	1	4	15	2	2	1	1	1	8	1	1	0	1	1	5	1	1	1	0	0	4	1	1	0	4	17							
26	1	1	1	4	1	1	1	4	1	1	0	3	1	1	0	1	3	14	1	1	0	1	1	5	1	1	1	0	0	4	1	1	1	1	1	1	1	6	15								
27	1	1	1	4	1	1	1	4	1	1	1	4	1	1	1	4	1	16	1	1	0	1	0	4	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	2	1	1	7	17								
28	1	1	1	4	1	1	0	1	3	1	1	1	4	1	1	1	4	15	2	2	1	0	1	1	7	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	3	17								
29	1	1	1	4	1	1	1	4	1	1	1	4	1	1	1	4	1	16	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	2	1	7	1	1	1	1	0	1	2	6	19							
30	1	1	1	4	1	1	1	4	1	1	1	4	1	1	1	4	1	16	1	1	0	1	0	4	0	1	1	1	0	1	4	1	1	1	2	1	1	7	15								
31	1	1	1	4	1	1	1	4	1	1	1	4	1	1	1	4	1	16	2	1	1	1	1	8	2	1	1	1	0	1	6	1	1	1	0	0	0	3	17								
32	1	1	0	0	2	1	1	0	0	2	1	0	0	1	2	1	0	0	2	8	1	1	0	0	1	0	3	1	1	1	0	1	5	1	1	1	1	1	1	5	13						
33	1	1	0	0	2	1	1	0	0	2	1	0	0	1	2	1	0	0	1	7	1	0	0	0	1	2	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	4						

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	V1	Numérico	1	0		Ninguno	Ninguno	6	Derecha	Escala	Entrada
2	V2	Numérico	1	0		Ninguno	Ninguno	6	Derecha	Escala	Entrada
3	V3	Numérico	1	0		Ninguno	Ninguno	6	Derecha	Escala	Entrada
4	V4	Numérico	1	0		Ninguno	Ninguno	6	Derecha	Escala	Entrada
5	Autocepta...	Numérico	15	0	Dimensión auto...	Ninguno	Ninguno	6	Derecha	Escala	Entrada
6	V6	Numérico	1	0		Ninguno	Ninguno	6	Derecha	Escala	Entrada
7	V7	Numérico	1	0		Ninguno	Ninguno	6	Derecha	Escala	Entrada
8	V8	Numérico	1	0		Ninguno	Ninguno	6	Derecha	Escala	Entrada
9	V9	Numérico	1	0		Ninguno	Ninguno	6	Derecha	Escala	Entrada
10	Autoconcepto	Numérico	12	0	Dimensión Aut...	Ninguno	Ninguno	6	Derecha	Escala	Entrada
11	V11	Numérico	1	0		Ninguno	Ninguno	6	Derecha	Escala	Entrada
12	V12	Numérico	2	0		Ninguno	Ninguno	6	Derecha	Escala	Entrada
13	V13	Numérico	2	0		Ninguno	Ninguno	6	Derecha	Escala	Entrada
14	V14	Numérico	2	0		Ninguno	Ninguno	6	Derecha	Escala	Entrada
15	Autorespeto	Numérico	11	0	Dimensión Aut...	Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Escala	Entrada
16	V16	Numérico	2	0		Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Escala	Entrada
17	V17	Numérico	2	0		Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Escala	Entrada
18	V18	Numérico	2	0		Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Escala	Entrada
19	V19	Numérico	2	0		Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Escala	Entrada
20	Autoconfianza	Numérico	13	0	Dimensión Aco...	Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Escala	Entrada
21	Totalautoest...	Numérico	17	0	Autoestima de l...	Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Escala	Entrada
22	V22	Numérico	1	0		Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Escala	Entrada
23	V23	Numérico	1	0		Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Escala	Entrada
24	V24	Numérico	1	0		Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Escala	Entrada
25	V25	Numérico	1	0		Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Escala	Entrada
26	V26	Numérico	1	0		Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Escala	Entrada
27	V27	Numérico	1	0		Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Escala	Entrada
28	Apzconcept...	Numérico	14	0	Dimensión apre...	Ninguno	Ninguno	6	Derecha	Escala	Entrada
29	V29	Numérico	1	0		Ninguno	Ninguno	6	Derecha	Escala	Entrada
30	V30	Numérico	1	0		Ninguno	Ninguno	6	Derecha	Escala	Entrada
31	V31	Numérico	1	0		Ninguno	Ninguno	6	Derecha	Escala	Entrada

	Autor espe to	V16	V17	V18	V19	Auto confi anza	Total auto esti...	V22	V23	V24	V25	V26	V27	Apzco nceptu al	V29	V30	V31	V32	V33	V34	Apz pr ocedi mental	V36	V
1	8	2	2	2	2	8	32	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	1	2	2	11	2	
2	8	2	2	2	1	7	31	2	2	2	2	2	2	12	2	1	2	1	1	2	9	2	
3	8	2	1	1	2	6	28	1	1	2	2	2	1	9	2	1	1	1	2	1	8	2	
4	6	2	2	2	2	8	26	1	1	1	2	2	1	8	2	2	2	1	1	1	9	2	
5	7	1	1	1	2	5	25	1	1	2	2	1	2	9	1	2	1	1	0	2	7	2	
6	7	2	1	2	1	6	26	1	2	2	2	1	2	10	2	0	1	1	1	1	6	2	
7	7	1	2	1	1	5	25	1	1	1	2	2	1	8	2	1	1	1	2	1	8	2	
8	6	1	1	1	1	4	23	1	1	1	2	1	2	8	2	2	1	1	1	1	8	2	
9	4	1	1	1	1	4	17	1	1	1	2	2	2	9	2	2	1	1	1	1	8	2	
10	5	1	1	1	2	5	19	1	1	1	2	1	2	8	2	2	1	1	1	1	8	2	
11	4	1	1	1	2	5	17	1	1	1	2	2	2	9	2	2	1	1	1	1	8	2	
12	4	1	1	1	2	5	17	1	1	1	2	1	2	8	1	2	1	1	1	1	7	2	
13	5	1	1	1	1	4	16	1	0	1	2	2	2	8	1	2	1	1	1	1	7	1	
14	5	1	1	1	1	4	17	1	1	1	2	1	2	8	2	2	1	1	0	1	7	2	
15	4	1	1	1	1	4	16	1	1	1	2	1	1	7	2	1	1	1	1	1	7	2	
16	6	1	1	1	1	4	19	1	1	1	2	2	2	9	2	2	1	1	1	1	8	2	
17	5	2	1	1	1	5	18	1	1	1	2	2	2	9	2	2	1	1	1	1	8	2	
18	4	1	1	1	1	4	16	1	1	0	1	1	1	5	1	1	1	1	0	1	5	1	
19	4	1	1	1	1	4	16	2	1	1	1	0	1	6	2	1	1	1	0	1	6	1	
20	4	1	1	1	1	4	16	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	0	0	4	1	
21	3	1	1	1	2	5	16	1	1	1	1	1	1	6	0	1	1	1	1	1	5	0	
22	4	1	1	1	0	3	14	2	2	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	6	1	
23	4	1	1	1	1	4	16	1	1	0	1	1	1	5	1	1	1	1	0	1	5	1	
24	4	1	2	1	1	5	17	1	1	0	1	0	1	4	0	1	1	1	1	1	5	1	
25	3	1	1	1	1	4	15	2	2	1	1	1	1	8	1	1	1	0	1	1	5	1	
26	3	1	1	0	1	3	14	1	1	0	1	1	1	5	1	1	1	1	0	0	4	1	
27	4	1	1	1	1	4	16	1	1	0	1	1	0	4	1	1	1	1	1	1	6	1	
28	4	1	1	1	1	4	16	1	1	0	1	1	1	7	2	1	1	1	1	1	7	1	

- Resultado
 - Registro
 - Frecuencias
 - Título
 - Notas
 - Estadísticos
 - Tabla de frecuenc
 - Título
 - AUTOESTIMA
 - APRENDIZAJ
 - Gráfico de barras
 - Título
 - AUTOESTIMA
 - APRENDIZAJ
 - Correlaciones
 - Título
 - Notas
 - Registro
 - Correlaciones
 - Título
 - Notas
 - Correlaciones
 - Registro

	AUTOESTIMA ESTUDIANTIL	E ESTUDIANTIL
N	Válido 33	33
	Perdidos 0	0

Tabla de frecuencia

AUTOESTIMA ESTUDIANTIL

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido BAJO	2	6,1	6,1	6,1
MEDIO	23	69,7	69,7	75,8
ALTO	8	24,2	24,2	100,0
Total	33	100,0	100,0	

APRENDIZAJE ESTUDIANTIL

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido DEFICIENTE	1	3,0	3,0	3,0
REGULAR	15	45,5	45,5	48,5
BUENO	15	45,5	45,5	93,9
EFICIENTE	2	6,1	6,1	100,0
Total	33	100,0	100,0	

Gráfico de barras

