

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(Creada por Ley N° 25265)

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
CARRERA PROFESIONAL DE CIENCIAS SOCIALES Y DESARROLLO
RURAL**



TESIS

**“MANEJO DEL RECICLAJE Y LA PRESERVACIÓN AMBIENTAL
EN LOS ESTUDIANTES DEL 4° GRADO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA “RAMÓN CASTILLA MARQUESADO” –
HUANCAMELICA”**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
EDUCACIÓN AMBIENTAL**

PRESENTADO POR:

Bach. CURI REYMUNDO, Miguel Angel

Bach. VALLADOLID BREÑA, Aydee

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL
EN EDUCACIÓN SECUNDARIA
CARRERA PROFESIONAL: CIENCIAS SOCIALES
Y DESARROLLO RURAL**

HUANCAMELICA – PERÚ

2019



"Año de la Lucha Contra la Corrupción y la Impunidad"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la Ciudad Universitaria de Paturpampa, en el auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación a los 31 días del mes de mayo del año 2019, a horas 15:30, se reunieron; los miembros del Jurado Calificador, conformado de la siguiente manera:

PRESIDENTE(A) : Dr. Humberto Guillermo Gorayor Taseyco
SECRETARIO(A) : Mg. Xavier Carrillo Cayllahua
VOCAL : Mg. Felix Amadeo Conales Conce

Designados con la resolución N° 1429-2017-D-FED-UNH del proyecto de investigación Titulado:

"Manejo del reciclaje y la preservación ambiental en los estudiantes del 4º grado de la Institución Educativa "Ramón Castilla Marguesado" - Huancavelica"

Cuyos Autores son:

BACHILLER (S) Ceri Reymundo Miguel Angel
Valladolid Breña, Aydee

A fin de proceder con la calificación de sustentación del proyecto de investigación antes citado. Finalizada la sustentación; se invitó al público presente y a los sustentantes abandonar el recinto; y luego de una amplia deliberación por parte del Jurado, se llegó al siguiente resultado:

Bachiller: Valladolid Breña Aydee
APROBADO POR Mayoría
DESAPROBADO POR _____

Bachiller: Ceri Reymundo, Miguel Angel
APROBADO POR Mayoría
DESAPROBADO POR _____

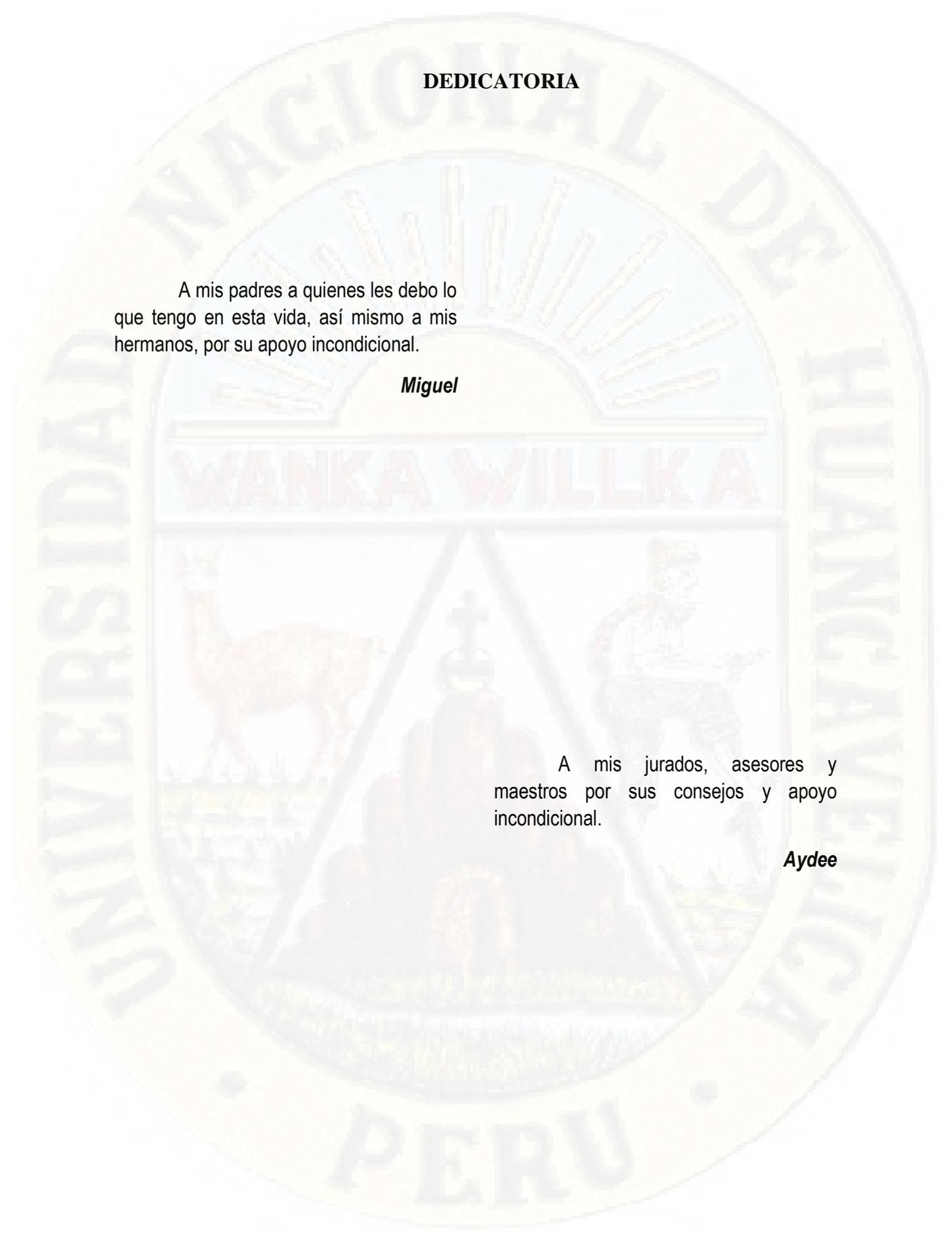
OBSERVACIONES: _____

En Conformidad a lo Actuado Firmamos al Pie.

PRESIDENTE

SECRETARIO

VOCAL



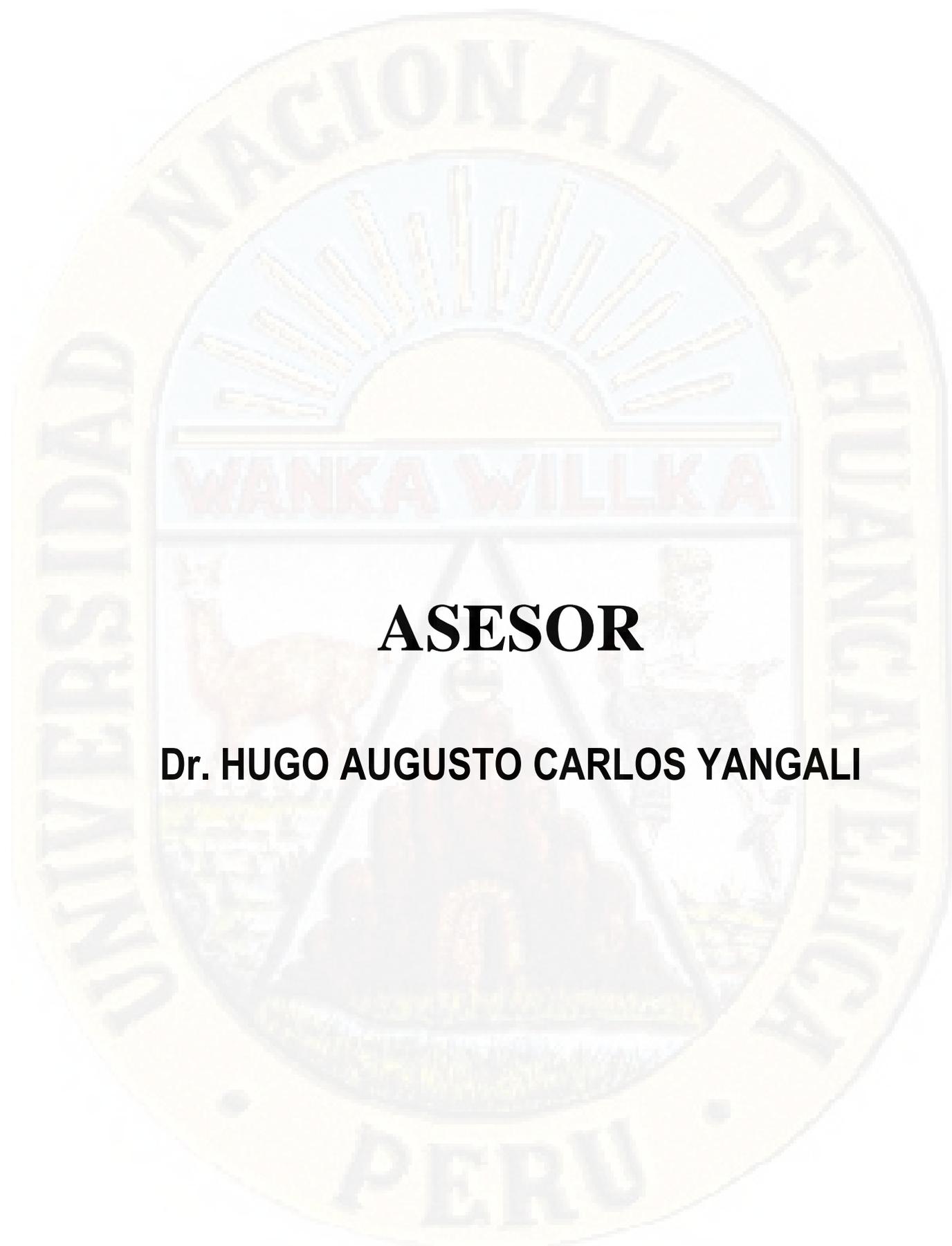
DEDICATORIA

A mis padres a quienes les debo lo que tengo en esta vida, así mismo a mis hermanos, por su apoyo incondicional.

Miguel

A mis jurados, asesores y maestros por sus consejos y apoyo incondicional.

Aydee



ASESOR

Dr. HUGO AUGUSTO CARLOS YANGALI

AGRADECIMIENTOS

Al Dr. Javier Carrillo Cayahua, por su constante orientación, valiosos comentarios y sugerencias para poder concluir el proceso de investigación

Al Dr. Hugo Augusto Carlos Yangali, por su valiosa orientación y asesoramiento a nivel pedagógico y en el proceso de investigación que sirvieron en gran medida para concluir el presente trabajo.

Al personal directivo, jerárquico, docente y administrativo de la Escuela profesional de Educación Secundaria en especial a la carrera profesional de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica.

Al personal directivo, jerárquico, docente, administrativo y estudiantes del 4to grado de la institución educativa Ramón Castilla y Marquesado Huancavelica.

RESUMEN

MANEJO DE RECICLAJE Y LA PRESERVACIÓN AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMÓN CASTILLA MARQUESADO - HUANCVELICA

Es un estudio correlacional, con el problema de investigación: ¿Qué relación existe entre el manejo del reciclaje y la preservación ambiental, en los estudiantes del 4to grado de la institución educativa “Ramón Castilla Marquesado” - Huancavelica?, con el objetivo de determinar la relación que existe entre el manejo del reciclaje y la preservación ambiental en los estudiantes del 4to grado de la institución educativa “Ramón Castilla Marquesado” – Huancavelica y con la hipótesis de que existe una relación directa y significativa entre el manejo del reciclaje y la preservación ambiental, en los estudiantes del 4to grado de la institución educativa “Ramón Castilla Marquesado” - Huancavelica. La población estuvo conformada por los estudiantes matriculados en el 4° grado de educación secundaria de la I.E. “Ramón Castilla Marquesado”, la muestra es no probabilística, conformado por 78 estudiantes, las técnicas utilizadas fueron: la encuesta cuyo instrumento fue el cuestionario de encuesta. El resultado de correlación es 0,426 y se concluye que existe correlación directa entre el manejo del reciclaje y la preservación ambiental, en los estudiantes del 4to grado de la institución educativa “Ramón Castilla Marquesado” - Huancavelica.

Palabra clave: Manejo del reciclaje, preservación ambiental

ABSTRAC

MANAGEMENT OF RECYCLING AND ENVIRONMENTAL PRESERVATION IN THE STUDENTS OF THE 4TH GRADE OF THE EDUCATIONAL INSTITUTION RAMÓN CASTILLA MARQUESADO - HUANCVELICA

It is a correlational study, with the research problem: What is the relationship between recycling management and environmental preservation, in the 4th grade students of the "Ramón Castilla Marquesado" Educational Institution - Huancavelica ?, with the objective of determining the relationship that exists between the management of recycling and environmental preservation in the 4th grade students of the Educational Institution "Ramón Castilla Marquesado" - Huancavelica and with the hypothesis that there is a direct and significant relationship between the management of recycling and environmental preservation , in the students of the 4th grade of the Educational Institution "Ramón Castilla Marquesado" - Huancavelica. The population was constituted was formed by students enrolled in the 4th grade of secondary education of the I.E. "Ramón Castilla Marquesado", the sample is non-probabilistic, consisting of 78 students, the techniques used were: the survey whose instrument was the survey questionnaire. The result of correlation is 0.426 and it is concluded that there is a direct and significant correlation between recycling management and environmental preservation, in the 4th grade students of the "Ramón Castilla Marquesado" Educational Institution - Huancavelica.

Keyword: Recycling management and environmental preservation

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
ASESOR	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	v
ABSTRAC	vi
ÍNDICE	vii
INTRODUCCIÓN.....	9

CAPÍTULO I

PROBLEMA

1.1. Planteamiento de problema.....	11
1.2. Formulación del problema	14
1.3. Objetivos.....	15
1.3.1. General.....	15
1.3.2. Específicos.....	15
1.4. Justificación.....	15

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes.....	17
2.2. Bases Teóricas	21
2.3. Hipótesis	34
2.4. Definición de términos	34
2.5. Identificación de variables	36
2.6. Definición operativa de variables e indicadores.....	37

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Ámbito de estudio	38
------------------------------	----

3.1.1.	Reseña Histórica de la I.E. "Ramón Castilla Marquesado" de Santa Ana – Huancavelica	38
3.1.2.	Datos de la I.E. Ramón Castilla Marquesado.....	39
3.2.	Tipo de investigación.....	39
3.3.	Nivel de investigación.....	39
3.4.	Método de investigación.....	40
3.5.	Diseño de investigación.....	40
3.6.	Población, Muestra.....	41
3.6.1.	Población.....	41
3.6.2.	Muestra.....	41
3.7.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	41
3.7.1.	Técnicas.....	41
3.7.2.	Instrumentos.....	42
3.8.	Procedimiento de recolección de datos.....	42
3.9.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	42

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1.	Presentación de resultados.....	44
4.1.1.	Del diagnóstico de los niveles de manejo de reciclaje.....	44
4.1.2.	De los resultados de la preservación ambiental.....	53
4.1.3.	De la relación que existe entre el manejo del reciclaje y la preservación ambiental.....	62
4.1.4.	De la prueba de hipótesis.....	63
4.2.	Discusión.....	64
	CONCLUSIONES.....	67
	SUGERENCIAS.....	68
	REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA.....	69
	ANEXOS.....	73

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación titulado “MANEJO DE RECICLAJE Y LA PRESERVACIÓN AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMÓN CASTILLA MARQUESADO - HUANCVELICA”. En lo cual nos ha permitido plantear el siguiente problema: ¿Qué relación existe entre el manejo del reciclaje y la preservación ambiental, en los estudiantes del 4to grado de la institución educativa “Ramón Castilla Marquesado” - Huancavelica?

El reciclaje en las instituciones educativas de nuestra región es fundamental tanto en el presente como para las generaciones futuras. Como se sabe la actividad humana genera muchos residuos y de diferentes tipos, estos requieren un tratamiento específico dependiendo de sus características.

El tema de manejo de reciclaje tiene gran soporte en la institución educativa en la adquisición de una actitud de cuidado y protección, comprometida con el ambiente que nos rodea y de la cual formamos parte, depende de gran medida de la enseñanza y la educación desde la niñez.

En nuestro país la prioridad debe ser la educación, como un aspecto de suma importancia para preservar y conservar nuestro ambiente, los docentes deben impartir una educación impartida en la población influyendo en la conducta de manera adecuada y duradera, con lo que se logra hacerlos partícipes en la solución a los problemas del medio en el que viven.

Partiendo de esta problemática se decidió realizar el trabajo de investigación. El objetivo general es determinar la relación que existe entre el manejo del reciclaje y la preservación del ambiente en los estudiantes del 4to grado de la institución educativa “Ramón Castilla Marquesado” – Huancavelica.

Se planteó una hipótesis en sentido de que existe una relación directa entre el manejo de reciclaje y la preservación ambiental en los estudiantes de la institución Educativa Ramón Castilla Marquesado – Huancavelica.

El informe final de la investigación consta de cuatro capítulos y está estructurada de la siguiente forma:

El primer capítulo está dedicado al problema de la investigación, cuyos elementos como la formulación del problema, los objetivos, justificación del problema y las limitaciones el estudio.

En el segundo capítulo se aborda el marco teórico, con los antecedentes del estudio, bases teóricas sobre las variables de estudio manejo de reciclaje y la preservación del ambiente, en los estudiantes del 4to grado de la institución educativa "Ramón Castilla Marquesado" - Huancavelica. Asimismo, se detalla las hipótesis de la investigación.

En el tercer capítulo se presenta la metodología de la investigación teniendo como elemento al tipo de investigación, nivel de investigación, método de la investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos, procesamiento de recolección de datos y técnicas de procesamiento y análisis de datos.

En el cuarto capítulo se aborda la discusión de los resultados, la presentación de los cuadros y gráficos estadísticos, la interpretación y las discusiones de los datos obtenidos finalizando las conclusiones, sugerencias, referencias bibliografías, anexos, también se ha adjuntado fotografías, etc.

Los autores.

CAPÍTULO I

PROBLEMA

1.1. Planteamiento de problema

Toro R., Rey V. y Camacho C. (2013). Dan a conocer en su trabajo de investigación titulado “Manejo de los residuos sólidos en la institución educativa colegio Once de Noviembre”. Que la sociedad impone al hombre una serie de reglas para la convivencia diaria, la escuela es uno de los lugares donde como seres humanos debemos poner en marcha estas reglas ya que la interacción hace necesario su aplicación. Se piensa que, a diferencia de los residuos domésticos, los desechos escolares consisten nada más en papel, acompañado por algún otro objeto que tampoco provoca malos olores. Sin embargo, al tirarse todo de manera desordenada, mezclándolo además con desperdicios orgánicos, la basura se vuelve sucia, mal oliente y peligrosa para la salud.

Los residuos sólidos comprenden todos los residuos que provienen de actividades animales y humanas, que normalmente son sólidos y que son desechados como inútiles o superfluos. El término “Residuo Sólido” es general, y comprende tanto la masa heterogénea de los desechos de la comunidad urbana como la acumulación más homogénea de los residuos agrícolas, industriales y minerales. El material, producto o subproducto que sin ser considerado como peligroso, se descarte o deseche y que sea susceptible de ser aprovechado o requiera sujetarse a métodos de tratamiento o disposición final.

En el colegio, por lo general, realizan un gran esfuerzo por mantener limpias sus instalaciones, y para ello tiene especial importancia el personal de aseo con que cuentan. Sin embargo, con demasiada reiteración el problema de la basura es un tema forzoso en las reuniones de docentes y padres de familia.

Los pasillos y salones de clase, parecen ensuciarse al minuto siguiente que la escoba y el traperero han recorrido sus pisos. Un mal hábito de profesores y estudiantes para quienes la basura en el suelo es algo normal o, por lo menos, de relevancia mínima.

Es importante mencionar que hay una densidad de población considerable y, en suma, total de basura, resulta que sus volúmenes son considerables y su permanencia constante, por los que el ambiente donde laboran los maestros no es precisamente el más estimulante ni grato. Lo trágico es que los profesores se acostumbran, y el aseo deficiente queda convertido en parte de la cotidianidad.

Dejan de percatarse de que desempeñan sus labores en medio del descuido. Para lo cual se hace necesario la implementación de las estrategias pedagógicas que ayuden a mitigar esta problemática y a generar una conciencia ambiental en toda la institución educativa.

Alea, A. (2006) citado por Chalco L. (2012) en su trabajo de investigación titulado "Actitudes hacia la conservación del ambiente en alumnos de secundaria de una institución educativa de Ventanilla". En la actualidad el medio ambiente global manifiesta, cada vez más, un mayor deterioro debido al uso indiscriminado de los recursos naturales, nuestros malos hábitos y a la insuficiente atención, en general, que se da a la solución de los efectos negativos que esto produce sobre los seres vivos, incluidas las poblaciones humanas porque esas acciones negativas que realizamos están atentando contra nosotros mismos.

El medio ambiente se convierte en problema de investigación al afectar la vida humana a gran escala, por lo que se centra la atención de la comunidad científica internacional en la búsqueda de la concienciación, de la necesidad apremiante de utilizar responsablemente, el saber de todos los campos de la

ciencia para dar respuesta a la creciente degradación ambiental, que no solo pone en crisis las condiciones de vida en el planeta, sino hasta la propia sobrevivencia y perpetuación del hombre como especie biológica.

Chalco L. (2012) en su trabajo de investigación titulado “Actitudes hacia la conservación del ambiente en alumnos de secundaria de una institución educativa de Ventanilla”. Menciona que, por tal razón cuando hablamos sobre el cuidado del ambiente, todos coincidimos en que se ha convertido en un tema que requiere solución urgente ya que todos los seres vivos incluyendo los seres humanos necesitamos vivir en equilibrio con el medio ambiente. Como consecuencia de lo mencionado, ya nos llegó, una señal de alerta: La temperatura media de nuestro planeta aumenta cada vez más, y eso lo palpamos cada día con temperaturas tan elevadas o cambios bruscos del clima que está ocasionando lluvias torrenciales con inundaciones, huaycos, sequías, afectando con una pérdida importante de vidas humanas, diversidad de especies, pérdidas materiales, etc. Si bien es mucho lo que tenemos hacer para revertir la situación, se necesita una inmediata toma de conciencia, la búsqueda de alternativas para su solución y una posterior acción. Esta investigación se realizó en la I.E. “Virgen de Fátima” en el Distrito de Ventanilla y la muestra estuvo formada por un total de 150 alumnos de ambos sexos de 1er, 2do, 3er, 4to, y 5to. Grado del nivel secundaria.

“El reciclaje en las instituciones educativas de nuestra región es fundamental tanto en el presente como para las generaciones futuras. Como bien, sabemos la actividad humana genera en las Instituciones Educativas muchos residuos y de diferentes tipos, estos requieren un tratamiento específico dependiendo de sus características. Entre ellos podemos destacar, el vidrio, el papel y cartón, los plásticos y residuos orgánicos, hay otros que se generan en menor cantidad, pero no por ellos menos contaminantes como las pilas, los aparatos electrodomésticos, etc.” (UGEL San Martín, 2012).

El tema de reciclar tiene gran soporte en la institución educativa en la adquisición de una actitud de cuidado y protección, comprometida con el ambiente que nos rodea y de la cual formamos parte, depende de gran medida de la enseñanza y la educación desde la niñez.

Por esta razón, corresponde a las instituciones educativas, desempeñar un papel fundamental en el proceso de reciclar. Desde pequeño debe inculcarse en el niño y a la niña las primeras ideas sobre el reciclaje y la conservación ambiental. Sabemos también que esta actividad de reciclaje ya constituye una actividad rentable e algunas instituciones que vienen realizando dicha práctica.

En nuestro país la prioridad debe ser la educación, como un aspecto de suma importancia para preservar y conservar nuestro ambiente, los docentes deben impartir una educación impartida en la población influyendo en la conducta de manera adecuada y duradera, con lo que se logra hacerlos partícipes en la solución a los problemas del medio en el que viven.

Por todas estas razones y viendo que existe un claro índice de contaminación por lo que creemos que es importante el manejo de los residuos sólidos en las instituciones educativas y la capacitación a los estudiantes sobre la protección de nuestro ambiente.

En este proyecto de investigación se elaborará y se profundizará el impacto ambiental en el manejo de los residuos sólidos en la prevención de ecosistema en la institución educativa “Ramón Castellá Marquesado – Huancavelica”

1.2. Formulación del problema

¿Qué relación existe entre el manejo del reciclaje y la preservación ambiental, en los estudiantes del 4to grado de la institución educativa “Ramón Castilla Marquesado” - Huancavelica?

1.3. Objetivos

1.3.1. General

Determinar la relación que existe entre el manejo del reciclaje y la preservación ambiental en los estudiantes del 4to grado de la institución educativa “Ramón Castilla Marquesado” – Huancavelica.

1.3.2. Específicos

- a) Diagnosticar el nivel del manejo de reciclaje en los estudiantes del 4to grado de la institución educativa “Ramón Castilla Marquesado” – Huancavelica.
- b) Describir el nivel de la preservación ambiental en los estudiantes del 4to grado de la institución educativa “Ramón Castilla Marquesado” – Huancavelica.
- c) Correlacionar estadísticamente el manejo de reciclaje y la preservación ambiental en los estudiantes del 4to grado de la institución educativa “Ramón Castilla Marquesado” – Huancavelica.

1.4. Justificación

La problemática ambiental se puede ver reflejada en la calidad del ambiente y de vida de las personas, es por eso que es de gran importancia reducir de algún modo la contaminación ambiental a nivel mundial, nacional y local.

Este presente proyecto de investigación permitirá satisfacer las necesidades de los estudiantes de la I.E. “Ramón Castilla Marquesado” mejorar la imagen de la institución educativa, ya que el manejo adecuado de residuos sólidos puede servir de base para otras instituciones educativas y de la comunidad, involucrando asimismo a las autoridades locales.

De igual manera el aprovechamiento de los residuos sólidos por los estudiantes del nivel secundario constituye una de las formas más importantes de concientización

que conlleva el cambio de actitudes y pueda permitir mejorar el manejo de residuos sólidos.

Por tanto, que se pueda emprender acciones al respecto, para atenuar los impactos socio - ambientales; a través de la puesta en marcha de actividades; en las etapas de generación, separación y almacenamiento.

También es importante formular las competencias y actividades empleado al aprovechamiento de ingresos económicos a través del reciclaje, en las instituciones educativas a nivel regional.

1.5. Limitaciones

Las limitaciones que tuvimos fue que en nuestro trabajo de investigación no nos consta que de los 78 alumnos tiene un nivel regular en el manejo de reciclaje, así como en la preservación ambiental, porque se aplicó el cuestionario de encuesta y más no la observación y no hay conciencia ambiental en los estudiantes de la institución educativa.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Internacional

Yauli, L. (2011). Menciona en el trabajo titulado “Manual para el manejo de desechos sólidos en la unidad educativa Darío Guevara, Parroquia Cunchibamba, Cantón Ambato, provincia Tungurahua”; donde menciona que la situación del manejo de los desechos sólidos en la unidad educativa Darío Guevara expuesto, lleva a establecer que existe una falta de educación de todos los actores involucrados, con el perjuicio de la salud de los habitantes y en el deterioro del ambiente de la parroquia.

El tema planteado manual para manejo de desechos sólidos justifica plenamente la realidad de un estudio de causas y efectos por la presencia de la basura en la unidad educativa Darío Guevara y la elaboración de un manual didáctico para docentes de una manera contribuir en parte, en un proceso de interaprendizaje permanente donde los estudiantes y los actores educativos adquieran valores ambientales, desarrollen habilidades, actitudes y criterios necesarios para tomar decisiones a favor de un ambiente saludable.

Frente a esta realidad la mejor alternativa es aplicar los conceptos de la educación ambiental incorporando varias temáticas y en especial sobre el manejo adecuado de la basura ya que es uno de los factores negativos más visibles en las instituciones educativas y en los barrios.

También el manual y la gestión de las actividades con los padres de familia y autoridades de la unidad educativa permitirá cambios significativos en la institución población que propiciarán la adopción de procesos y mecanismos en la educación

ambiental que permitirán responder de manera efectiva y contextualizada el anejo de desechos solidos

Nacional

Garay E. (2017). Da a conocer en el trabajo de investigación titulado “Aplicación del modelo multidisciplinario de la educación ambiental en la preservación sostenible del medio ambiente en la Institución Educativa Gregorio Cartagena de Huacar – Huánuco”. Que la importancia de la investigación radicó por un lado en promover la participación activa de la comunidad educativa en la aplicación del modelo interdisciplinario de la educación ambiental en la conservación sostenible del medio ambiente donde habitan, teniendo en cuenta que las investigaciones realizadas acerca de la conservación del medio ambiente que desarrollan los estudiantes de Educación Básica Regular de nuestro contexto y en la mayoría de veces las actitudes no son tomadas en cuenta, o no se da importancia a pesar de ser imprescindible en la conservación del medio ambiente. Muchos sabemos que hay que cuidar el medio ambiente y todos los elementos que forman parte de él, pero en la realidad se ve que se hace todo lo contrario. Asimismo, la falta de estrategias, técnicas y procedimientos para su adecuada aplicación y mejorar la conservación del medio ambiente en la comunidad educativa iniciando en el nivel inicial al nivel superior para que el desarrollo de la cultura ambiental sea más efectivo. Los resultados de la presente investigación nos brindara un panorama objetivo de la efectividad que posee este modelo de trabajo en la conservación del medio ambiente específicamente en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Gregorio Cartagena del distrito de Huácar - Huánuco durante el periodo 2013 - 2014 y servirán para poder diseñar programas adecuados, que permitan desarrollar las actitudes, comportamiento y acciones deseadas en el logro de los objetivos ambientales. Lo primero en esta labor es la concientización de los estudiantes y a través de ellos lograr los mismos resultados con toda la comunidad educativa y contribuir a lograr cambios de actitudes, comportamiento y acciones favorables hacia el cuidado y conservación del medio ambiente donde vivimos. El alcance de la investigación tiene un carácter distrital ya que los resultados obtenidos podrán servir para la aplicación en las diferentes instituciones de la Provincia y Región Huánuco.

Apaza V. (2015). Menciona en su trabajo de investigación titulado “nivel de conocimientos sobre la contaminación ambiental en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 275 Llavini – Puno-2014” siendo el objetivo identificar el nivel de conocimiento que poseen los niños y niñas sobre la contaminación ambiental, en razón que en el transcurso de la vida diaria los seres humanos nos desenvolvemos en un medio que deteriorado por el propio hombre y la única forma de evitar mayor deterioro de este medio es desarrollando actitudes que eviten mayores daños por la propia población y promuevan acciones de preservar el medio. Los resultados del trabajo de investigación, solo tendrá validez, para los niños de la muestra, no siendo así generalizables para otras instituciones educativas del nivel inicial de la región de Puno. La investigación no presenta hipótesis porque es una investigación descriptiva diagnóstico en vista de que no relaciona variables.

El presente trabajo de investigación surge en la necesidad de identificar el nivel de conocimiento que poseen los niños y niñas sobre la contaminación ambiental, en razón que en el transcurso de la vida diaria los seres humanos nos desenvolvemos en un medio que deteriorado por el propio hombre y la única forma de evitar mayor deterioro de este medio es desarrollando actitudes que eviten mayores daños por la propia población y promuevan acciones de preservar el medio.

Por tanto, este trabajo de investigación permitirá ampliar la información sobre el nivel de conocimiento de la población para hacer frente a los grandes problemas ambientales que paulatinamente veremos presentarse y los mismos que ocasionan y ocasionaran daños irreparables en la salud de las personas. Del mismo modo esperamos sirva este trabajo como documento de referencia para todos los profesionales del sector de la educación quienes esperamos tomen interés en informar a sus niños y niñas sobre el tema.

Considerando que la educación y la salud son los dos pilares fundamentales del desarrollo humano. La educación debe ser activa y participativa, en suma, responsable, porque no se puede dejar temas de relevante importancia únicamente en manos de quienes se dedican a los problemas ambientales en instituciones creadas para este fin, para que así la calidad de vida de las personas sea asegurada.

Por lo tanto, la educación ambiental debe impartirse desde los primeros años de vida y desde el nivel inicial.

La educación vive en la actualidad restos importantes con nuevos paradigmas educativos centran la atención en el aprendizaje, ya que no es posible seguir pensando en la evaluación como un medio para saber quién aprobara o desaprobaba. La evaluación es una parte fundamental del proceso de enseñanza y aprendizaje que permite conocer los procesos logros y dificultades del niño, a partir de este trabajo de investigación que los niños participen activamente en la evaluación.

Local

Serrano, Y. y Puma, C. (2015) realizaron el siguiente trabajo titulado “Reciclaje de residuos sólidos y la conservación del medio ambiente en los alumnos del 6to grado de la I.E. N° 36003 Santa Ana- Huancavelica”. Da a conocer que la contaminación ambiental es un problema en la actualidad como consecuencia de ello observamos el inadecuado reciclaje de los residuos sólidos el presente trabajo de investigación se desarrolló: teniendo en cuenta la labor del docente, es importante en el logro de competencias y objetivos educacionales: empleando el aprovechamiento de ingresos económicos en el reciclaje de residuos sólidos. Con el cual también se beneficia nuestro medio ambiente.

Aunque es relativamente fácil cuantificar el número de toneladas de basura que se producen, los datos disponibles revelan la importancia relativa que significa tratar de hallar una solución conjunta a la problemática que representa la basura, esto es, que la cantidad de basura crece, pero los espacios para almacenarla no, que la basura acumulada en grandes cantidades afecta el aire, el agua de los ríos, el agua de los mantos que utilizamos para consumo humano y el suelo de las tierras de cultivo, entre otros problemas. Por tal motivo el presente trabajo de investigación se realiza para saber qué actitud demuestran los alumnos del 6to grado de la Institución Educativa N° 36003 Santa Ana - Huancavelica en la actualidad frente a la contaminación de nuestro medio ambiente mediante el reciclaje de residuos sólidos en los alumnos del nivel primario de Huancavelica.

Lazo, J. y Ñañez, B. (2013) en el trabajo titulado “El juego cooperativo en el reciclaje de residuos inorgánicos en la Institución Educativa N° 606 Callqui Chico Huancavelica”. A través de este trabajo pretendemos promover la participación consciente y responsable del niño en el manejo de los residuos sólidos; debido a que el tema no es abordado con la importancia que tiene dentro del contexto de la educación formal. Por tal razón se buscó dar a conocer la importancia del manejo adecuado de los residuos sólidos capacitando y sensibilizando a los niños de la institución educativa estudiada para una mejor calidad de vida y mejorar el medio ambiente; ya que con la sobrepoblación aumenta 16 la cantidad de estos residuos y por ende si no se le da un adecuado manejo va a aumentar la contaminación. Este trabajo ha sido realizado con la finalidad de incentivar a los niños a realizar el reciclaje de los residuos inorgánicos, lo que redundará en comprender la importancia de respetar y cuidar el medio ambiente.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Manejo del reciclaje

Toro R., Rey V. y Camacho C. (2013) en su investigación: El manejo de los residuos sólidos en la Institución Educativa Colegio Once de Noviembre, llegaron a las siguientes conclusiones que es el conjunto de actividades que tienen como principio agrupar determinados componentes o elementos de los residuos sólidos para ser manejados en forma especial, durante la recolección, transporte y destino final ya sea reaprovechamiento (material reciclable) o disposición final (material inservible) según corresponda, es decir, darle un uso a lo que ha sido catalogado como inservible o basura, lo que ayuda a reducir el consumo de recursos así como la reducción del uso de espacios en los rellenos sanitarios y botaderos y la degradación del planeta.

El reciclaje puede constar de varias etapas: por lo tanto, participan plantas de clasificación (que separan los residuos valorizables de los demás) y plantas recicladoras (donde los residuos finalmente se reciclan o se almacenan). (Decreto 1713 de 2002). Decreto 1713 de 2002. Reglamenta la Prestación del servicio de aseo público.

En ello el reciclaje se convierte en una buena alternativa, ya que reduce los residuos, ahorra energía y protege el medio ambiente.

2.2.1.1. Objetivos del reciclaje

Acevedo, et. al, (tal como se citó en Alvares, 2013) se refiere a los objetivos del reciclaje, de la siguiente forma:

- Evitar olores desagradables.
- Dar un mejor aspecto al entorno.
- No atraer vectores como las moscas, mosquitos, cucarachas, roedores entre otros transmisores de enfermedades.
- Reducir la contaminación del suelo, aire y agua.
- Facilitar la labor de quienes recogen materiales en los basureros, denominados pepenadores o recolectores, pues son expuestos a graves problemas de salud tanto a ellos como a sus familias, ya que la solución no es expulsarlos sino mejorar las condiciones de trabajo.

Conviene también mencionar, desde el punto de vista educativo, agregar los siguientes:

Despertar el interés en el educando por el cuidado del medio ambiente y desarrollar un amplio conjunto de cuestionamientos que promueva un pensamiento crítico, lógico y reflexivo.

2.2.1.2. Beneficios del Reciclaje

Gutiérrez y Cánovas 2009 citado por Alvares, (2013, p.13). Manifiesta que el reciclaje es ampliamente considerado como una opción a incentivar debido a sus beneficios ambientales. Se establece como beneficios los siguientes:

- a) Ahorro de energía y menos contaminación causada por la extracción y procesamiento de energías vírgenes.
- b) Disminución de las emisiones de gases de invernadero, lo cual ocasiona el cambio climático.

- c) Conservación de los recursos naturales.
- d) Disminución del volumen de residuos municipales.
- e) Contribución significativa en el logro del desarrollo sostenible. Asimismo.
- f) La generación de empleo.

Según Quincho, R. (2015, P. 32), El reciclaje informal genera ingresos para cientos de miles de personas con lo que se ayuda a reciclar la pobreza. También se crea un sistema eficaz para recuperar recursos de valor, con lo que se reduce los costos de las industrias nacionales y se mejora la competitividad económica. Por último, se reduce el volumen de la basura que se tenía en los vertederos, algo que a su vez reduce la contaminación y beneficia al medio ambiente.

2.2.1.3. Clasificación de los residuos

Según Quincho, R. (2015, p. 32). Da a conocer que los residuos podemos clasificar en:

a) Por su composición química

- **Residuos orgánicos (biodegradables):** Todo desecho de origen biológico, que alguna vez estuvo vivo o fue parte de un ser vivo, que la misma naturaleza es capaz de degradar o descomponer. Por ejemplo: Es el caso de todos los restos vegetales hojas, ramas y residuos de la fabricación de alimentos en el hogar (de verduras, cáscaras de frutas, etc).
- **Residuos inorgánicos (biodegradables):** Todo desecho de origen industrial o de algún otro proceso no natural, que la misma naturaleza no es capaz de degradar o descomponer, porque los insectos y microbios no los reconocen y no saben qué hacer con ellos. Por ejemplo: Es el caso de los plásticos, vidrios, metales, etc. La mayoría de estos materiales se

degradan después de muchísimo tiempo, por factores climáticos y otros.

- **Por su peligrosidad:** Todo desecho, ya sea de origen biológico o no, que constituye un peligro potencial y por lo cual debe ser tratado de forma especial, que botamos diariamente, por ejemplo: material médico infeccioso, residuo radiactivo, ácidos y sustancias químicas agresivas, (restos de pinturas, algunos pegamentos, disolventes, baterías, Las pilas, termómetros, restos de pesticidas, aceites, etc). Estos residuos constituyen un peligro para la salud humana o el medio ambiente, cuando llegan a vertederos sin protección adecuada.

b) Por su origen de generación

Encontramos Residuos:

- **Domiciliarios:** Desperdicios provenientes los hogares en general.
- **Comerciales:** Provenientes de ferias, oficinas, tiendas, restaurantes, mercados etc., y cuya composición es orgánica, tales como restos de frutas, verduras, cartones, papeles.
- **Institucionales:** Deshechos que son catalogados por lo general como residuos peligrosos y pueden ser orgánicos e inorgánicos De escuelas, hospitales, cárceles.
- **Municipales:** Correspondiente a las poblaciones, como desechos de calles, parques y jardines, mobiliario urbano inservible.
- **Industriales:** Su origen es producto de la manufactura o proceso de transformación de la materia prima, de fábricas, plantas de tratamiento.
- **Agrícolas:** Son residuos que se generan en el desarrollo de todas las actividades agrícolas, agrarias, forestales y ganaderas.

- **Especiales:** Satélites y demás artefactos de origen humano que estando en órbita terrestre ya han agotado su vida útil. Como, muebles, electrodomésticos, en desuso.

c) Por su naturaleza física

- **Sólido (seca):** Material o elemento que posee volumen y forma definida.
- **Semisólido (mojada):** Material o elemento que normalmente se asemeja a un lodo y que no posee suficiente líquido para fluir libremente.

2.2.1.4. Tipos de reciclaje

Toro R., Rey V. y Camacho C. (2013) manifiestan que el reciclado de los diversos materiales de desecho diario comienza desde el consumidor, con la correspondiente separación por tipo, así entonces se diferencian tres tipos de reciclaje, que se caracterizan por color de contenedor.

- a) Contenedor amarillo:** Este contenedor es el que está destinado para los envases ligeros de todo tipo, como botellas plásticas, latas, briks, bandejas, bolsas, etc.
- b) Contenedor azul:** En este contenedor se depositan todos los residuos de papel o cartón, como revistas, cajas, periódicos, envoltorios, etc...
- c) Contenedor verde:** En este contenedor se depositarán todos aquellos elementos de vidrio, botellas, adornos, etc...generalmente la forma de estos contenedores difiere del resto, ya que tiene forma de iglú.
- d) Contenedor marrón:** por último, este contenedor es el indicado para echar en él todos los materiales orgánicos de desecho catalogados como materia biodegradable.

- e) **Contenedor rojo (desechos peligrosos):** Como teléfonos móviles, insecticidas, pilas o baterías, aceite comestible o aceite de vehículos, jeringas, latas de aerosol, etc.

2.2.1.5. Procesos de reciclaje de residuos sólidos

Para Flores, J. (2012). El proceso de reciclaje comienza con la separación de residuos en el hogar para depositarlos posteriormente en los contenedores correspondientes, para que en un futuro se puedan reutilizar. Son los siguientes:

- a) **Separación o segregación:** Es la primera etapa en donde se va a separar los residuos, de acuerdo a las características uniformes de cada residuo producido. Así, por ejemplo:

- ❖ Metales
- ❖ Vidrios
- ❖ Papeles
- ❖ Plásticos
- ❖ Cartones
- ❖ Materia orgánica

- b) **Recolección Selectiva:** Es la acción de recoger todos los residuos producidos; los cuales tienen que estar debidamente separados de acuerdo a sus características uniformes, los que serán llevados al centro de acopio o planta de reaprovechamiento. Se utilizan contenedores urbanos de recogida selectiva (contenedores amarillo, verde, azul, marrón y rojo).

- c) **Centro de acopio / Planta de reciclaje:**

- **Centro de acopio:** Es el lugar acondicionado con los requerimientos necesarios para seleccionar los materiales segregados reciclables y darle un adecuado manejo.
- **Planta de reaprovechamiento (reciclaje):** Son instalaciones que están destinadas para el procesamiento de los residuos segregados reciclables.

- d) **Comercialización:** Los residuos reciclados ya sean el compost o los materiales reutilizables (papel, vidrio, metales, plásticos, etc.) serán comercializados para su posterior reutilización.
- e) **Industria:** Es el lugar donde los materiales segregados reciclables van a ser transformados en otros productos, es decir, elaboración de un nuevo producto a partir de materiales usados. (“Guía para la implementación del programa piloto de reaprovechamiento de residuos sólidos en Huamanga, Pucallpa y Tingo María”, 2003, p. 10)

2.2.1.6. La regla de tres “Rs”

Mascareñas P. (2002). Realizo una revista en la ONG GREENPEACE titulada “concejos para una vida sostenible” donde menciona que el movimiento ecologista ha propuesto históricamente la “regla de las tres erres”: reduce, reutiliza y recicla para conseguir un modelo de consumo sostenible. A medida que se ha ido profundizando en el debate sobre nuestra forma de vida consumista se han ido añadiendo erres, como: repensar, reestructurar y redistribuir.

Paralelamente a esta situación surgen interesante iniciativa ciudadanas, que apuestan por un consumo responsable y ético que respete los valores de sostenibilidad del planeta, a través de la justicia social y la conservación del medio ambiente. Hoy, más que nunca, es importante sumarse a este tipo de propuestas que nos alejen del consumismo, ya que éste deja una huella de destrucción tras de sí, y nos acerquen a escenarios donde la calidad de vida de todos los seres vivos del planeta, sea compatible con su preservación para las generaciones futuras.

En definitiva, se trata de desvincular la calidad de vida de conceptos como el consumo de recursos y producción de residuos.

2.2.2. Preservación ambiental

Según el instituto virtual de investigaciones geográficas e información (2004). El concepto de preservación ambiental está apoyado en dos conceptos básicos que son los de ambiente y preservación.

- a) **Ambiente:** Es conjunto de elementos o conjuntos naturales y artificiales (aquellas inducidas por el hombre) que hacen posible la existencia y desarrollo de los seres humanos y demás organismos vivos. También está constituida por factores sociales, económicos, culturales, históricos.

El ambiente de un sistema dado debe interactuar necesariamente con los seres vivos.

A si mismo según las Leyes peruanas, como cita Andía en su libro "Manual de Gestión Ambiental"(2009) en el artículo 2° de la Ley N° 28611, define medio ambiente, sólo como "ambiente" a toda mención hecho al "ambiente" o a sus componentes, comprende a los elementos físicos, químicos y de origen natural o antropogénico que, en forma individual y asociada, conforman el medio en el que se desarrolla la vida, siendo los factores que aseguran la salud individual y colectiva de las personas y la conservación de los recursos naturales, la diversidad biológica y el patrimonio cultural asociado a ellos, entre otros.

- b) **Preservación:** Es la protección y utilización de los recursos del planeta manteniendo la diversidad de ecosistemas, diversidad de especies y diversidad genética, así como los fenómenos evolutivos, evitando la contaminación y la depredación de recursos. Instituto Virtual de investigaciones geográficas e Información. (2004).

Apaza (2014 p.49) Menciona que la preservación ambiental, conservación de las especies o protección de la naturaleza son algunos de los nombres con que se conocen las distintas formas de preservar el futuro de la naturaleza, el ambiente o, específicamente, algunas de sus partes: la flora y la fauna, las distintas especies, los distintos ecosistemas, los valores paisajísticos, entre otros. Con acciones de reciclaje de papeles, plásticos y otros componentes de basura y desechos de la actividad humana es una forma de colaborar conscientemente y aportar un grano de arena al bienestar de nuestra comunidad.

Según Quincho, R. (2015). Para la conservación del medio ambiente se aplica el manejo de recursos ambientales aire, suelo, agua, minerales y especies vivientes que busca elevar la calidad de vida humana, por medio de la administración del uso antrópico de la biósfera, de modo que pueda producir los mejores beneficios sustentables para las generaciones actuales y a la vez mantener las posibilidades de uso para las futuras generaciones.

2.2.2.1. Importancia de la preservación ambiental

Muños G. (2010) Menciona que la importancia de la conservación del equilibrio ambiental se puede reducir a que, sin la existencia de las condiciones naturales dadas, difícilmente hubiera aparecido el hombre en la Tierra, hoy se discute sobre los desequilibrios eco-sistémicos que pueden llevar al caos, siendo una consecuencia eliminar las condiciones dadas para que el hombre pueda subsistir, es decir, la naturaleza subsiste con sus equilibrios, sin embargo, el hombre no puede sobrevivir sin la naturaleza y más grave, el humano no cuenta con equilibrios artificiales que garanticen su subsistencia, y el único ser vivo que rompe el equilibrio ambiental es el hombre, animal capaz de

adaptar el entorno a sus necesidades, incapaz actualmente de evolucionar.

Pero la Sostenibilidad es solo uno de los primeros pasos que se debe dar para alcanzar lo que es conocido como Conservación Ambiental, que apunta fundamentalmente a los cuidados intensivos que deben aplicarse hacia la Flora y Fauna de una región o zona delimitada específicamente, como también teniendo alcance a nivel global.

Es bastante frecuente que entre las Políticas de Estado se destine anualmente un presupuesto para afrontar esta temática en particular, como también lo que ya está estipulado en lo que respecta a protección de las Reservas Naturales o parques nacionales siendo éstas además explotadas como Destinos Turísticos y acompañan a ello la publicitación y promoción turística, es una de las políticas más frecuentes para la conservación ambiental. En dichos espacios, la actividad humana está restringida. Además de los gobiernos, existen numerosas organizaciones que trabajan por la conservación natural.

2.2.2.2. Medidas de preservación ambiental

Según el MINAM (2009). Menciona que de acuerdo al artículo 9º de la Ley N° 28611, Ley General del Ambiente, el objetivo de la Política Nacional del Ambiente es mejorar la calidad de vida de las personas, garantizando la existencia de ecosistemas saludables, viables y funcionales en el largo plazo; y el desarrollo sostenible del país, mediante la prevención, protección y recuperación del ambiente y sus componentes, la conservación y el aprovechamiento sostenible de los recursos naturales, de una manera responsable y congruente con el respeto de los derechos fundamentales de la persona.

2.2.2.3. La contaminación ambiental

Según Yauli, A, (2011, p. 10) “se denomina contaminación ambiental a la presencia en el ambiente de cualquier agente (físico, químico o biológico) o bien de una combinación de varios agentes en lugares, formas y concentraciones tales que sean o puedan ser nocivos para la salud, la seguridad o para el bienestar de la población, o bien, que puedan ser perjudiciales para la vida vegetal o animal, o impidan el uso normal de las propiedades y lugares de recreación y goce de los mismos”.

A medida que aumenta el poder del hombre sobre la naturaleza y aparecen nuevas necesidades como consecuencia de la vida en la sociedad, el medio ambiente que lo rodea se deteriora cada vez más. El progreso tecnológico, por una parte y el acelerado crecimiento demográfico, por la otra, producen la alteración del medio, llegando en algunos casos a atentar contra el equilibrio biológico de la Tierra. No es que exista una incompatibilidad absoluta entre el desarrollo tecnológico, el avance de la civilización y el mantenimiento del equilibrio ecológico, pero es importante que el hombre sepa armonizarlos. Para ello es necesario que proteja los recursos renovables y no renovables y que tome conciencia de que el saneamiento del ambiente es fundamental para la vida sobre el planeta.

La contaminación es uno de los problemas ambientales más importantes que afectan a nuestro mundo y surge cuando se produce un desequilibrio, como resultado de la adición de cualquier sustancia al medio ambiente, en cantidad tal, que cause efectos adversos en el hombre, en los animales, vegetales o materiales expuestos a dosis que sobrepasen los niveles aceptables en la naturaleza.

La contaminación puede surgir a partir de ciertas manifestaciones de la naturaleza (fuentes naturales) o bien debido a los diferentes procesos productivos del hombre (fuentes antropogénicas) que conforman las actividades de la vida diaria.

a) Tipos de contaminación ambiental

- **Contaminación del agua:** Se entiende por contaminación del agua a la acción o al efecto de introducir algún material o inducir condiciones sobre el agua que, de modo directo o indirecto, impliquen una alteración perjudicial de su calidad en relación a sus usos posteriores o sus servicios ambientales.

El agua pura es un recurso renovable, sin embargo, puede llegar a estar tan contaminada por las actividades humanas, que ya no sea útil, sino más bien nocivo. (Bustamante, 2007, p.33)

- **Contaminación del suelo:** “La contaminación aparece por: recibir cantidades de desechos que contienen sustancias químicas tóxicas (en cualquier estado físico: sólidos, líquidos, gaseosos) incompatibles con el equilibrio ecológico; materias radiactivas, no biodegradables; materias orgánicas en descomposición, microorganismos peligrosos”. (Bustamante, 2007, p.27)

- **Contaminación del aire:** Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), existe contaminación del aire cuando en su composición aparecen una o varias sustancias extrañas, en determinadas cantidades y durante determinados periodos de tiempo, que pueden resultar nocivas para el ser humano, los animales, las plantas o las tierras, y/o perturbar el bienestar y el uso de los bienes.

En la tesis Análisis de nuevos escenarios de emisión de contaminantes del parque automotor generados en un ambiente de tráfico vehicular Tal como dice Flores, 1997 citado por (Saavedra, 2014, p. 6). El llamado aire puro en realidad no existe, puesto que hay un intercambio constante de materia entre los seres vivos, la hidrósfera, la atmósfera y la litósfera.

Sin embargo, es posible que nunca antes la contaminación del aire haya sido tan importante como lo es en la Actualidad.

2.2.2.5. Conciencia ambiental

Tal como dice Chuliá, 1995, en Moyano y Jiménez, 2005, citado por (Gomera, 2008, p. 2). Considera que conciencia ambiental es definida como el sistema de vivencias, conocimientos y experiencias que el individuo utiliza activamente en su relación con el medio ambiente concretamente, podemos distinguir cuatro dimensiones:

- a) **Cognitiva:** Grado de información y conocimiento sobre cuestiones relacionadas con el medio ambiente. Hablamos de ideas.
- b) **Afectiva:** Percepción del medio ambiente; creencias y sentimientos en materia medioambiental. Hablamos de emociones.
- c) **Conativa:** Disposición a adoptar criterios pro ambientales en la conducta, manifestando interés o predisposición a participar en actividades y aportar mejoras. Hablamos de actitudes.
- d) **Activa:** Realización de prácticas y comportamientos ambientalmente responsables, tanto individuales como colectivos, incluso en situaciones comprometidas o de presión. Hablamos de conductas.

Según Van Den (1980), La conciencia ambiental es el conjunto integrado de los diferentes tipos de respuestas de los individuos (o de los grupos) relacionados con los problemas de la calidad y conservación del ambiente o la naturaleza y comprendería diversos niveles de respuestas, por lo menos seis dimensiones con relación a la cuestión ambiental, estas dimensiones serían:

- a) La sensibilidad ambiental.
- b) El conocimiento de los problemas ambientales.

- c) La disposición a actuar con criterios ecológicos.
- d) La acción individual o conducta ambiental cotidiana de carácter privado.
- e) La acción colectiva.
- f) Los valores básicos o paradigma fundamental con respecto al ambiente.

2.3. Hipótesis

Existe una relación directa entre el manejo de reciclaje y la preservación ambiental en los estudiantes de la institución educativa Ramón Castilla Marquesado – Huancavelica.

2.4. Definición de términos

2.4.1. Manejo

Según Toro R., Rey V. y Camacho C. (2013) en su investigación: El manejo de los residuos sólidos en la Institución Educativa Colegio Once de Noviembre.

Conjunto de operaciones dirigidas a dar a los residuos el destino más adecuado de acuerdo con sus características, con la finalidad de prevenir daños o riesgos para la salud humana o el ambiente. Incluye el almacenamiento, el barrido de calles y áreas públicas, la recolección, la transferencia, el transporte, el tratamiento, la disposición final y cualquier otra operación necesaria.

2.4.2. Reciclaje

En el libro Reciclaje y su aporte en la educación. Tal como dice Castells (2012) citado por (Alvarez, 2013, p. 11). Describe el reciclaje como la operación compleja que permite la recuperación, transformación y elaboración de un material a partir de residuos, ya sea total o parcial en la composición definitiva, es decir, darle un uso a lo que ha sido catalogado como inservible o basura, lo que ayuda a reducir el consumo de recursos y la degradación del planeta.

Por lo tanto, el reciclaje y los residuos, responden a diversas actividades que pueden llevarse a cabo sobre los diferentes flujos de residuos para aprovecharse, desde el mismo uso hasta otra aplicación.

2.4.3. Preservación

Es la protección y utilización de los recursos del planeta manteniendo la diversidad de ecosistemas, diversidad de especies y diversidad genética, así como los fenómenos evolutivos, evitando la contaminación y la depredación de recursos. Instituto Virtual de investigaciones geográficas e Información. (2004).

2.4.4. Ambiente

Es conjunto de elementos o conjuntos naturales y artificiales (aquellas inducidas por el hombre) que hacen posible la existencia y desarrollo de los seres humanos y demás organismos vivos. Instituto Virtual de investigaciones geográficas e Información (2004)

2.4.5. Conocimiento

Según Apaza (2014) en su libro "Nivel de contaminación ambiental" p. 49 menciona la capacidad de recordar la información requerida abarca desde los hechos concretos hasta los más complejos y abstractos, teniendo como base de la cognición al reconocimiento del mundo objetivo, sus objetivos y fenómenos en calidad de fuente única del saber.

2.4.6. Contaminación

"Es todo cambio indispensable en las características del aire, el agua, el suelo, y los elementos que afectan nocivamente la salud y la sobrevivencia a las actitudes de los humanos u otros organismos vivos". Apaza (2014)

2.4.7. Educación

Según Apaza (2014) en su libro “Nivel de contaminación ambiental” p. 49 menciona que el proceso sociocultural permanente por el cual los seres humanos se van desarrollando para el beneficio de sí mismo y de la sociedad, mediante una intervención activa en los aprendizajes, que se logran por interacción en ámbitos de educación formal, no formal e informal. La educación se lleva a cabo dentro de un contexto del aprendizaje.

2.4.8. Residuo

Conjunto de materias y atribuciones sobre ellas que las constituciones federales o autonomistas no atribuyen expresamente ni al poder central ni a los regionales. Real Academia Española. (2017).

2.4.9. Vertido

Conjunto de sustancias de desecho procedentes de cualquier proceso industrial. Real Academia Española. (2017).

2.4.10. Incineración

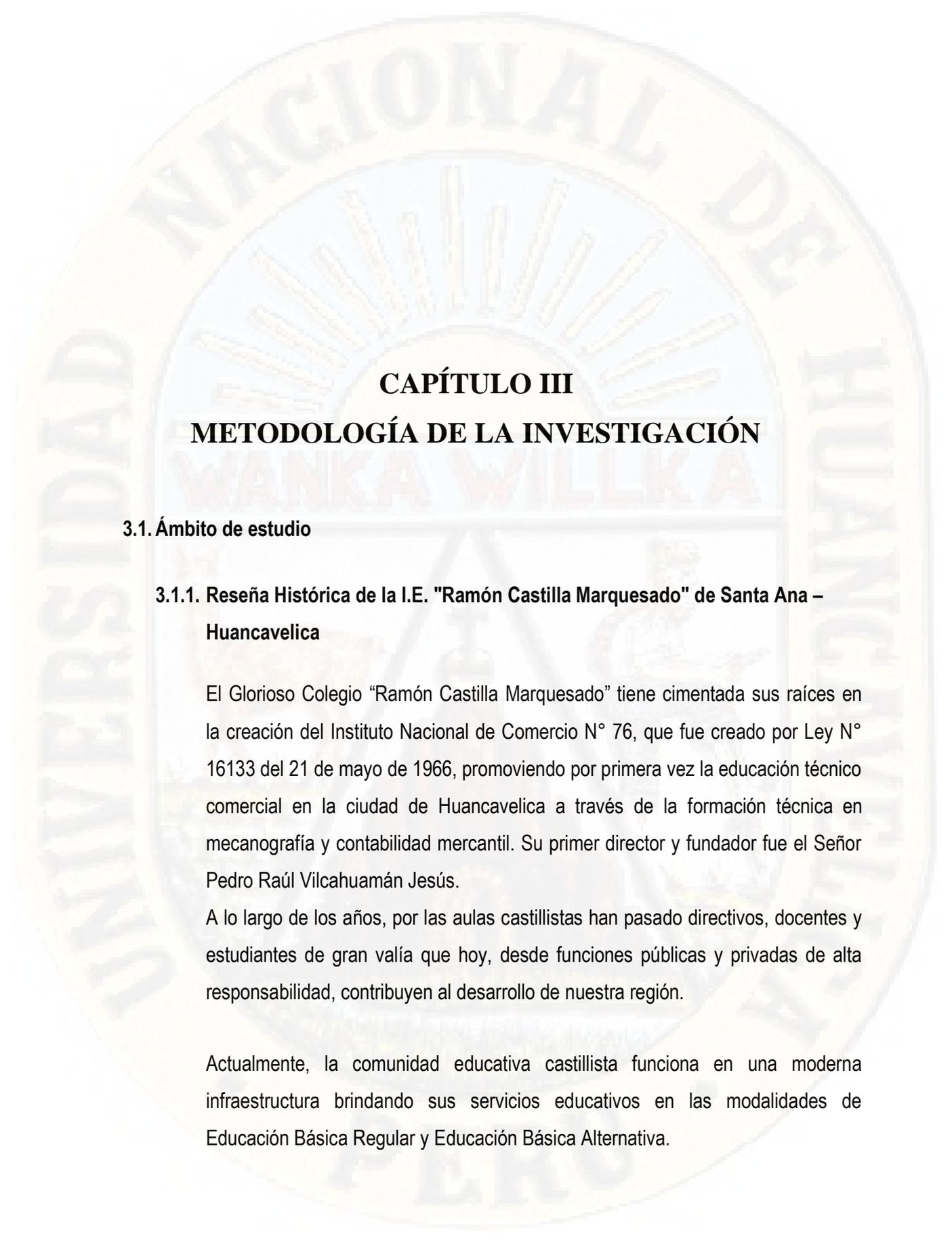
Aplicación de los residuos domésticos como materia prima en la producción de energía puesto que, en su mayor parte, están constituidos por materia combustible. Real Academia Española. (2017).

2.5. Identificación de variables

- a) **Variable 1:** Manejo de reciclaje.
- b) **Variable 2:** Preservación ambiental.

2.6. Definición operativa de variables e indicadores

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
V1 Manejo de reciclaje	Objetivos del reciclaje	✓ ¿Qué es reciclaje?	Cuestionario de encuesta
	Beneficios del reciclaje	✓ ¿Cuáles son los beneficios de reciclar los residuos sólidos?	
	Clasificación de los residuos	✓ ¿Qué aspectos dificultan la clasificación de residuos sólidos?	
	Tipos de Reciclaje	✓ ¿Qué tipo de residuos clasificas?	
	Procesos de reciclaje de residuos sólidos	✓ ¿Los procesos de reciclaje son?	
	Pautas para el reciclaje (Las 3 "Rs")	✓ ¿Son significados de las tres Rs?	
	Tiempo de biodegradación de los residuos sólidos	✓ ¿Cuál es el tiempo de biodegradación de los residuos sólidos?	
V2 Preservación ambiental	Tipos de preservación ambiental	✓ ¿Qué entiendes por preservación ambiental?	Cuestionario de encuesta
	Importancia de la preservación ambiental	✓ ¿Cómo se puede preservar el ambiente?	
	La contaminación ambiental	✓ ¿Qué es la contaminación ambiental? ✓ En los dos últimos años ¿Cómo crees que ha cambiado la situación del ambiente en tu I. E.?	
	Conciencia ambiental	✓ ¿Qué entiendes por educación ambiental?	
	Conciencia ambiental	✓ ¿Dónde es el destino final de los residuos que se generan dentro de tu I. E. y ciudad? ✓ ¿Has notado el cambio climático en la ciudad? ✓ ¿Quiénes crees que son los responsables de la contaminación?	



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Ámbito de estudio

3.1.1. Reseña Histórica de la I.E. "Ramón Castilla Marquesado" de Santa Ana – Huancavelica

El Glorioso Colegio "Ramón Castilla Marquesado" tiene cimentada sus raíces en la creación del Instituto Nacional de Comercio N° 76, que fue creado por Ley N° 16133 del 21 de mayo de 1966, promoviendo por primera vez la educación técnico comercial en la ciudad de Huancavelica a través de la formación técnica en mecanografía y contabilidad mercantil. Su primer director y fundador fue el Señor Pedro Raúl Vilcahuamán Jesús.

A lo largo de los años, por las aulas castillistas han pasado directivos, docentes y estudiantes de gran valía que hoy, desde funciones públicas y privadas de alta responsabilidad, contribuyen al desarrollo de nuestra región.

Actualmente, la comunidad educativa castillista funciona en una moderna infraestructura brindando sus servicios educativos en las modalidades de Educación Básica Regular y Educación Básica Alternativa.

3.1.2. Datos de la I.E. Ramón Castilla Marquesado

Nombre I.E:	“Ramón Castilla Marquesado”
Nivel:	Secundaria
Dirección:	Prolongación Celestino Manchego N° 1550
Centro Poblado:	Santa Ana
Distrito:	Huancavelica
Provincia:	Huancavelica
Región:	Huancavelica
Ubigeo:	090101
Área:	Urbana
Teléfono:	753109
Categoría:	Escolarizado
Género:	Mixto
Turno:	Continuo mañana y tarde
Tipo:	Pública de gestión directa
Promotor:	Pública - Sector Educación
Ugel:	UGEL Huancavelica

3.2. Tipo de investigación

Tiene como objetivo mejorar el conocimiento en beneficio a la sociedad en el futuro inmediato, para el beneficio socioeconómico a largo plazo. Tam, Vera y Oliveros (2008).

El tipo de investigación que se empleo es el básico. Por qué no es experimental, ya que solo se recogió datos.

3.3. Nivel de investigación

El presente trabajo de investigación es Descriptivo - Correlacional según (Rodríguez A. 2011). Da a conocer que es un proceso que consiste en descubrir y evaluar las relaciones existentes entre las variables que intervienen en un fenómeno, así como conceptos o categorías; asimismo, permite saber cómo se puede tratar un concepto o una variable conociendo el comportamiento de otras variables relacionadas.

Así mismo el nivel de investigación nos permite describir, el mismo hecho que se identificó, determino cual es nivel de manejo del reciclaje y la preservación ambiental en los estudiantes de la Institución Educativa.

3.4. Método de investigación

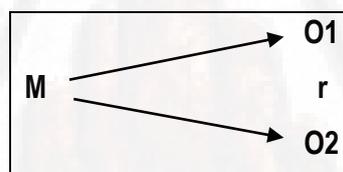
Método analítico - descriptivo: Utilizando la descripción y el análisis descriptivo de la problemática; que permitió lograr una mejor comprensión de la realidad.

El presente proyecto de investigación corresponde a la metodología cualitativa.

3.5. Diseño de investigación

La investigación presenta un diseño de tipo descriptivo correlacional. Los diseños transaccionales correlacionales-causales describieron relaciones entre las categorías, conceptos o variables en función de la relación causa-efecto (Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P., 2006: 213).

El diseño de la investigación empleada es el descriptivo correlacional; de corte transversal el cual se muestra en el siguiente diagrama.



M = muestra de investigación

O1 = **variable independiente:** Manejo del reciclaje.

O2 = **variable dependiente:** Conciencia ambiente.

r = correlación

3.6. Población y muestra

3.6.1. Población

La población de estudio estuvo constituida por los 86 estudiantes matriculados en el cuarto grado de la Institución Educativa “Ramón Castilla Marquesado” de la localidad de Huancavelica.

Sección	N° de alumnos
A	17
B	19
C	20
D	17
E	16
Total	86

3.6.2. La muestra

La muestra estuvo constituida por 78 estudiantes que equivale al 90.69% de estudiantes del 4° grado, matriculados en el periodo académico 2018, de la Institución Educativa “Ramón Castilla Marquesado” de la provincia y región Huancavelica.

Sección	N° de alumnos
A	15
B	18
C	16
D	17
E	12
Total	78

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1. Técnicas

- **Encuesta:** En la investigación social, la encuesta se considera en primera instancia como una técnica de recogida de datos a través de la interrogación de los sujetos cuya finalidad es la de obtener de manera sistemática medidas sobre los

conceptos que se derivan de una problemática de investigación previamente construida. (López P. y Sandra F. 2015 p. 8)

Para la recolección de datos se utilizó la técnica de encuesta, en la cual se llegó a encuestar a los estudiantes del 4° grado de la I.E. "Ramón Castilla Marquesado".

3.7.2. Instrumentos

- **Cuestionario de Encuesta:** La recogida de los datos se realiza a través de un cuestionario, instrumento de recogida de los datos (de medición) y la forma protocolaria de realizar las preguntas (cuadro de registro) que se administra a la población o una muestra extensa de ella mediante una entrevista donde es característico el anonimato del sujeto. (López P. y Sandra F. 2015 p. 8)

Para lo cual se usó el cuestionario de encuesta para recopilar datos sobre el manejo de reciclaje y la preservación ambiental en los estudiantes del 4° grado de la I.E. "Ramón Castilla Marquesado".

3.8. Procedimiento de recolección de datos

La técnica empleada para la recolección de datos fue la encuesta y observación directa, como es el reciclaje para la preservación del ambiental en la Institución Educativa.

- Elaboración de la matriz de consistencia.
- Operacionalización de variables.
- Elaboración de cuestionario – encuesta.
- Validación de cuestionario de encuesta.
- Valides de confiabilidad. SPSS y/o EXCEL
- Recojo de información de la aplicación de instrumentos

3.9. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

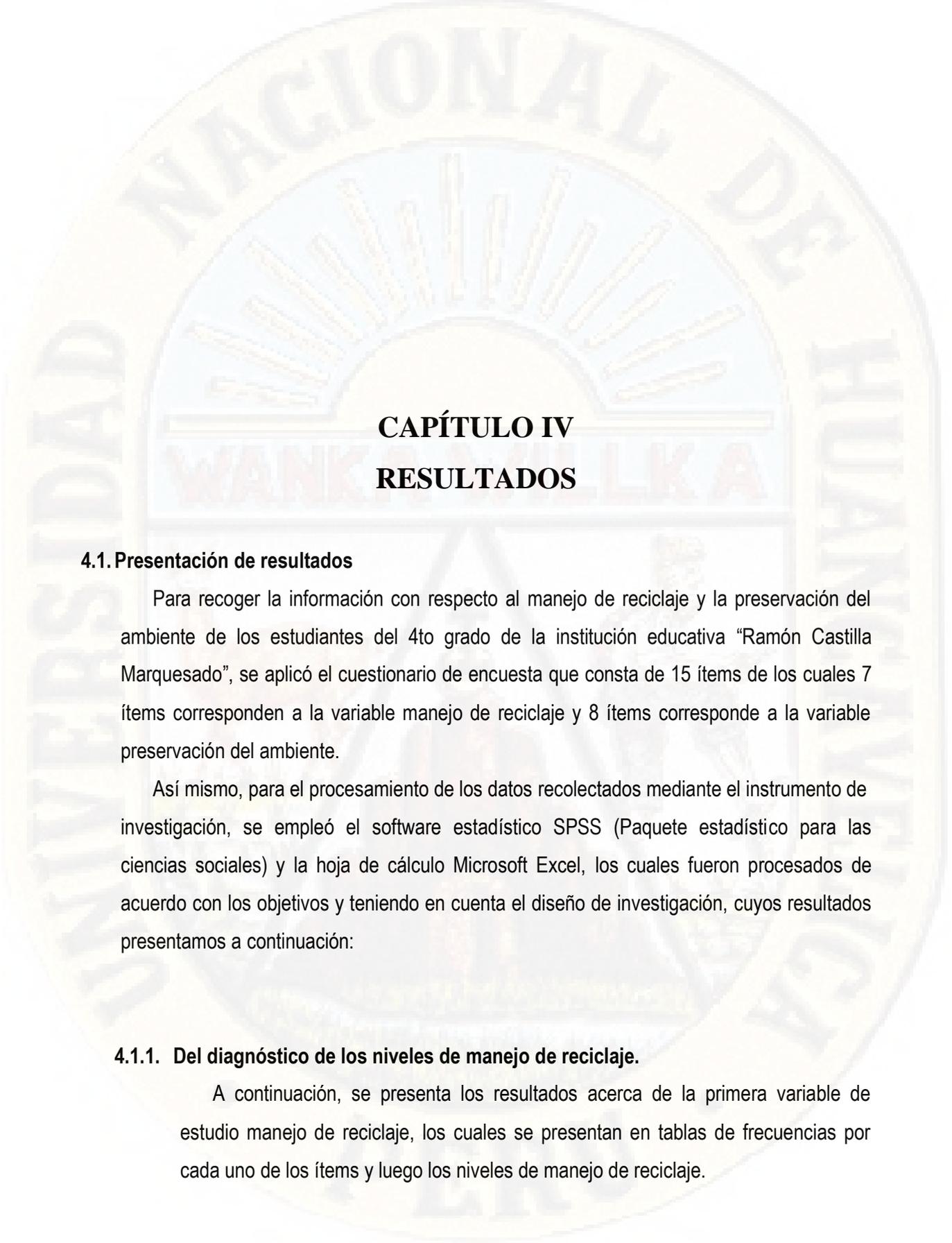
Se ha utilizado los estadígrafos de la estadística descriptiva.

- a) Tabulación de datos.
- b) Procesamiento de datos
- c) Elaboración de tablas y/o gráficos.

d) Interpretación de resultados.

A través del programa SPSS y/o EXCEL.

Para obtener los datos, se administró el cuestionario de encuesta a los estudiantes de la I. E. "Ramón Castilla Marquesado", luego se procedió a calcular los datos con el programa estadístico SPSS para posteriormente ser analizados e interpretados.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados

Para recoger la información con respecto al manejo de reciclaje y la preservación del ambiente de los estudiantes del 4to grado de la institución educativa “Ramón Castilla Marquesado”, se aplicó el cuestionario de encuesta que consta de 15 ítems de los cuales 7 ítems corresponden a la variable manejo de reciclaje y 8 ítems corresponde a la variable preservación del ambiente.

Así mismo, para el procesamiento de los datos recolectados mediante el instrumento de investigación, se empleó el software estadístico SPSS (Paquete estadístico para las ciencias sociales) y la hoja de cálculo Microsoft Excel, los cuales fueron procesados de acuerdo con los objetivos y teniendo en cuenta el diseño de investigación, cuyos resultados presentamos a continuación:

4.1.1. Del diagnóstico de los niveles de manejo de reciclaje.

A continuación, se presenta los resultados acerca de la primera variable de estudio manejo de reciclaje, los cuales se presentan en tablas de frecuencias por cada uno de los ítems y luego los niveles de manejo de reciclaje.

Tabla 1
Ítem1. ¿Qué es reciclaje?

	Ítem1. ¿Qué es reciclaje?	
	frecuencia	frecuencia
a) Separar las basuras	29	37,2%
b) Reutilizar los desechos	16	20,5%
c) Recuperar los materiales	0	0,0%
d) Todas las anteriores	33	42,3%
Total	78	100,0%

Fuente: Aplicación de cuestionario.

De la tabla1, se observa los resultados sobre la pregunta ¿Qué es reciclaje?, el 37,2% (29) consideran separar las basuras, el 20,5% (16) considera reutilizar los desechos, ningún estudiante consideran recuperar los materiales y el 42,3% (33) consideran todas las anteriores. Por lo tanto, el 42,3% que representa a 33 estudiantes de un total de 78 conocen lo que es reciclar, como se representa en la siguiente figura.

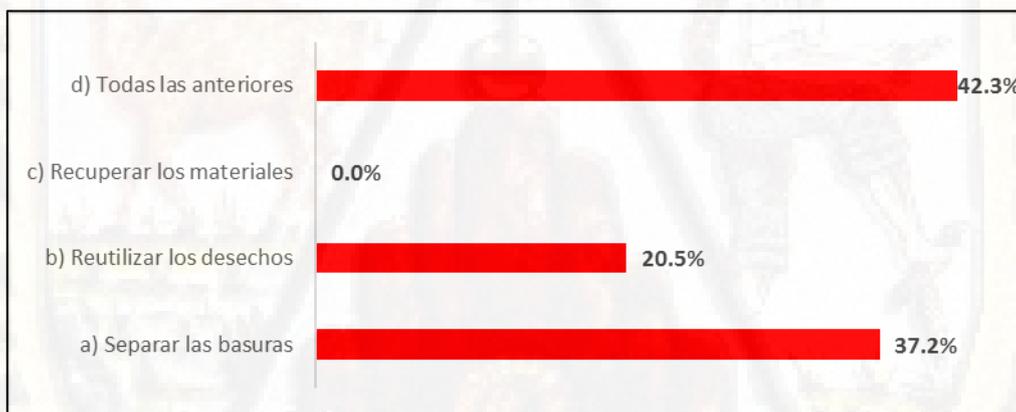


Figura 1. Ítem1. ¿Qué es reciclaje?

Tabla 2

Ítem2. ¿Cuáles son los beneficios de reciclar los residuos sólidos?

Ítem2. ¿Cuáles son los beneficios de reciclar los residuos sólidos?		
	frecuencia	porcentaje
a) Preservación de los recursos naturales	54	69,3%
b) Preocupación por la disponibilidad de espacio en los botaderos	15	19,2%
c) Sus amistades lo animan a reciclar	4	5,1%
d) Le pagan por sus reciclajes	5	6,4%
Total	78	100,0%

Fuente: Aplicación de cuestionario.

De la tabla 2, se observa los resultados sobre la pregunta ¿Cuáles son los beneficios de reciclar los residuos sólidos?, el 69,3% (54) consideran la preservación de los recursos naturales, el 19,2% (15) considera preocupación por la disponibilidad de espacio en los botaderos, el 5,1% (4) consideran que sus amistades lo animan a reciclar y el 6,4% (5) consideran que le pagan por sus reciclajes. Por lo tanto, el 69,2% que representa a 54 estudiantes de un del total de 78 consideran como beneficio del reciclaje de solidos a la preservación de los recursos naturales como se representa en la siguiente figura.



Figura 2. Ítem2. ¿Cuáles son los beneficios de reciclar los residuos sólidos?

Tabla 3

Ítem3. ¿Qué aspectos dificultan la clasificación de residuos sólidos?

Ítem3. ¿Qué aspectos dificultan la clasificación de residuos sólidos?		
	frecuencia	porcentaje
a) Falta de espacio para tantas bolsas	35	44,9%
b) Pérdida de tiempo	6	7,7%
c) Desconocimiento de la forma de hacerlo	34	43,6%
d) No sabe	3	3,8%
Total	78	100,0%

Fuente: Aplicación de cuestionario.

De la tabla 3, se observa los resultados sobre la pregunta ¿Qué aspectos dificultan la clasificación de residuos sólidos?, el 44,9% (35) consideran la falta de espacio para tantas bolsas, el 7,7% (6) considera pérdida de tiempo, el 43,6% (34) consideran el desconocimiento de la forma de hacerlo y el 3,8% (3) consideran no saber. Por lo tanto, el 43,6% que representa a 34 estudiantes de un del total de 78 consideran como desconocimiento de la forma de hacerlo como se representa en la siguiente figura.

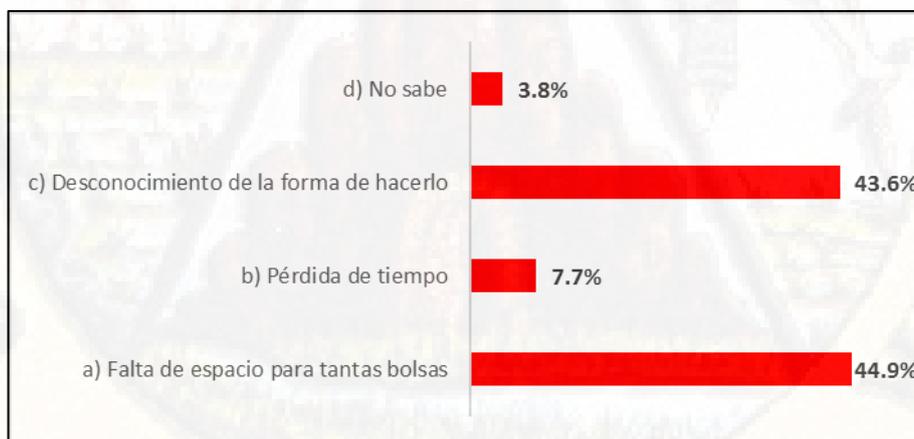


Figura 3. *Ítem3. ¿Qué aspectos dificultan la clasificación de residuos sólidos?*

Tabla 4
Ítem4. ¿Qué tipo de residuos clasificas?

Ítem4. ¿Qué tipo de residuos clasificas?		
	frecuencia	porcentaje
a) Cartón, latas, vidrio	9	11,5%
b) Botellas de plástico, desechos orgánicos	19	24,4%
c) Separación y recolección	10	12,8%
d) a y b	40	51,3%
Total	78	100,0%

Fuente: Aplicación de cuestionario.

De la tabla 4, se observa los resultados sobre la pregunta ¿Qué tipo de residuos clasificas?, el 11,5% (9) consideran cartón, latas y vidrio, el 24,4% (19) considera botellas de plástico y desechos orgánicos, el 12,8% (10) consideran la separación y recolección; y el 51,3% (40) consideraron la alternativa a y b. Por lo tanto, el 35,9% que representa a 28 estudiantes de un del total de 78 consideran los tipos de residuos que reciclan cartón, latas, vidrio, botellas de plástico y desechos orgánicos, como se representa en la siguiente figura.

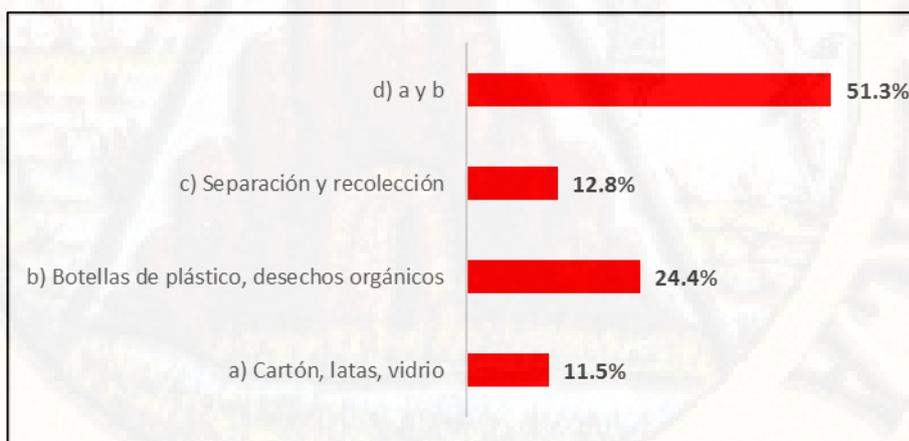


Figura 4. Ítem4. ¿Qué tipo de residuos clasificas?

Tabla 5

Ítem5. Los procesos de reciclaje son:

Ítem5. Los procesos de reciclaje son:		
	frecuencia	porcentaje
a) Recoger	13	16,7%
b) Contenedor amarillo	5	6,4%
c) Separación, recolección, comercialización e industria	56	71,8%
d) Preservación	4	5,1%
Total	78	100,0%

Fuente: Aplicación de cuestionario.

De la tabla 5, se observa los resultados a la pregunta sobre los procesos de reciclaje el 16,7% (13) consideran la acción de recoger, el 6,4% (5) manifestaron que es el contenedor amarillo, el 71,8% (56) manifestaron que es la separación, recolección, comercialización e industrialización; y el 5,1% (4) manifestaron es la preservación. Por lo tanto, el 71,8% que representa a 56 estudiantes de un del total de 78 entienden que los procesos de reciclaje es la separación, recolección, comercialización e industrialización, lo cual se visualiza en la siguiente figura.

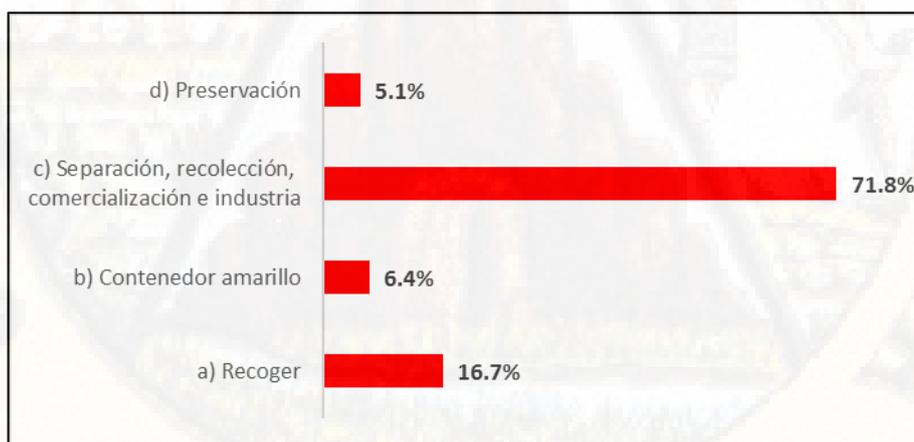


Figura 5. Ítem5. Los procesos de reciclaje son:

Tabla 6

Ítem6. Son significados de las tres Rs

	Ítem6. Son significados de las tres Rs	
	frecuencia	porcentaje
a) Reutilizar, Reformar, Reincorporar	18	23,1%
b) Reducir, Reutilizar, Reciclar	49	62,8%
c) Reparar, Reconstruir, Renunciar	5	6,4%
d) Realzar, Renacer, reducir	6	7,7%
Total	78	100,0%

Fuente: Aplicación de cuestionario.

De la tabla 6, se observa los resultados a la pregunta sobre los significados de las tres Rs, el 23,1% (18) consideran que significa reutilizar, reformar y reincorporar; el 62,8% (49) consideran que significa reducir, reutilizar y reciclar; el 6,4% (5) manifestaron que es reparar, reconstruir y renunciar; y el 7,7% (6) manifestaron que es realzar, renacer y reducir. Por lo tanto, el 62,8% que representa a 49 estudiantes de un del total de 78 entienden correctamente que las tres Rs significa reducir, reutilizar y reciclar, lo cual se visualiza en la siguiente figura.

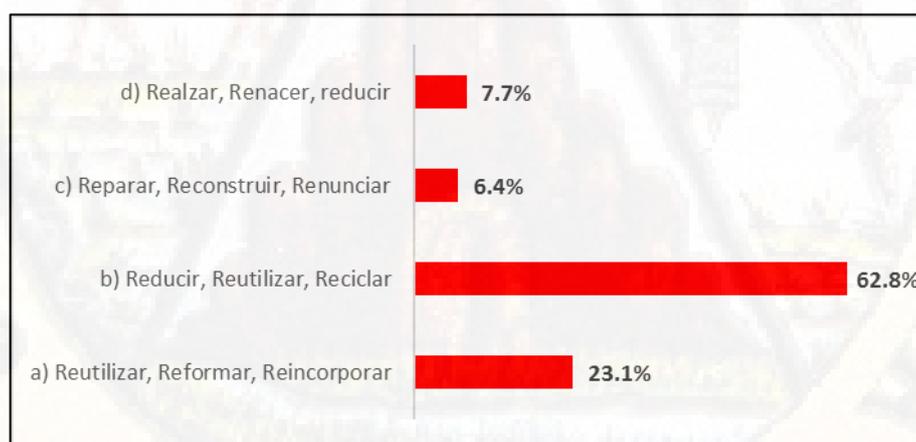


Figura 6. Ítem6. Son significados de las tres Rs

Tabla 7

Ítem7. ¿Cuál es el tiempo de biodegradación de los residuos sólidos?

Ítem7. ¿Cuál es el tiempo de biodegradación de los residuos sólidos?		
	Frecuencia	porcentaje
a) Un recipiente de plástico es de 450 años	16	20,5%
b) No se descomponen	16	20,5%
c) Una botella de vidrio es indefinida.	8	10,3%
d) a y c.	38	48,7%
Total	78	100,0%

Fuente: Aplicación de cuestionario.

De la tabla 7, se observa los resultados a la pregunta ¿Cuál es el tiempo de biodegradación de los residuos sólidos?, el 20,5% (16) respondieron que un recipiente de plástico es de 450 años; así mismo el 20,5% (16) respondieron que no se descomponen; el 10,3% (8) respondieron que una botella de vidrio es indefinida; y el 48,7% (38) respondieron la alternativa a y c. Por lo tanto, el 48,7% que representa a 38 estudiantes de un del total de 78 entienden que el tiempo de biodegradación de los residuos sólidos para el plástico 450 años y para el vidrio un tiempo indefinido, lo cual se visualiza en la siguiente figura.

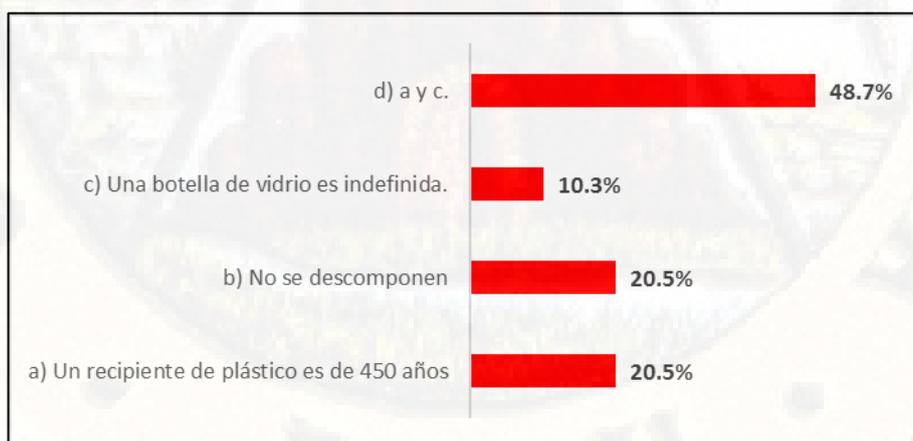


Figura 7. Ítem7. ¿Cuál es el tiempo de biodegradación de los residuos sólidos?

Respecto a los niveles de manejo de reciclaje en los estudiantes del 4to grado de la Institución Educativa “Ramón Castilla Marquesado”, Huancavelica; se ha establecido tres categorías: deficiente (0 a 2), regular (3 a 5) y buena (6 a 7), cuyos resultados se indican en la siguiente tabla

Tabla 8

Niveles del manejo de reciclaje en estudiantes del 4to grado de la I.E. Ramón Castilla Marquesado, Huancavelica.

	Manejo del reciclaje	
	Frecuencia	porcentaje
Deficiente	17	21,8%
Regular	46	59,0%
Buena	15	19,2%
Total	78	100,0%

Fuente: Aplicación de cuestionario.

En la tabla 8, se puede observar el nivel del manejo de en estudiantes del 4to grado de la I.E. “Ramón Castilla Marquesado”, Huancavelica es de deficiente en un 21,8% que representa a 17 estudiantes de un total de 78 y el 59% que equivale 46 estudiantes se encuentran en el nivel regular. Mientras que en el nivel de bueno se encuentran el 19,2% del total que equivale a 15 estudiantes. Resultado que se visualiza en la siguiente figura.

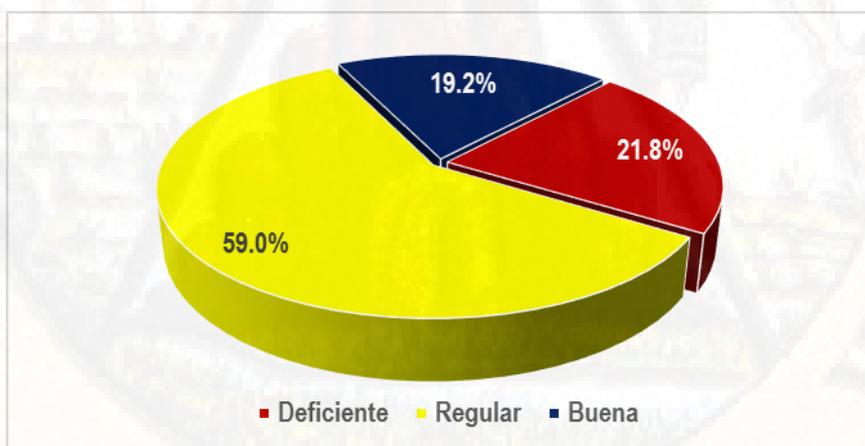


Figura 8. Niveles del manejo de reciclaje.

4.1.2. De los resultados de la preservación ambiental.

Así mismo, se presenta los resultados acerca de la segunda variable de estudio la preservación ambiental, los cuales se presentan en tablas de frecuencias por cada uno de los ítems y luego los niveles de conocimiento sobre la variable.

Tabla 9
Ítem8. ¿Qué entiendes por preservación ambiental?

	Ítem8. ¿Qué entiendes por preservación ambiental?	
	frecuencia	porcentaje
a) Recuperar los materiales	6	7,7%
b) Protección de los recursos naturales	61	78,2%
c) Deterioro del ambiente	5	6,4%
d) Contaminar el ambiente	6	7,7%
Total	78	100,0%

Fuente: Aplicación de cuestionario.

De la tabla 9, se observa los resultados a la pregunta ¿Qué entiendes por preservación ambiental?, el 7,7% (6) respondieron que la preservación ambiental es recuperar materiales; mientras el 78,2% (61) respondieron que la preservación ambiental es la protección de los recursos naturales; el 6,4% (5) respondieron que la preservación ambiental es el deterioro del ambiente; y el 7,7% (6) respondieron que la preservación ambiental es contaminar el ambiente. Por lo tanto, el 78,2% que representa a 61 estudiantes de un del total de 78 entienden que la preservación ambiental consiste en proteger los recursos naturales, lo cual se visualiza en la siguiente figura.

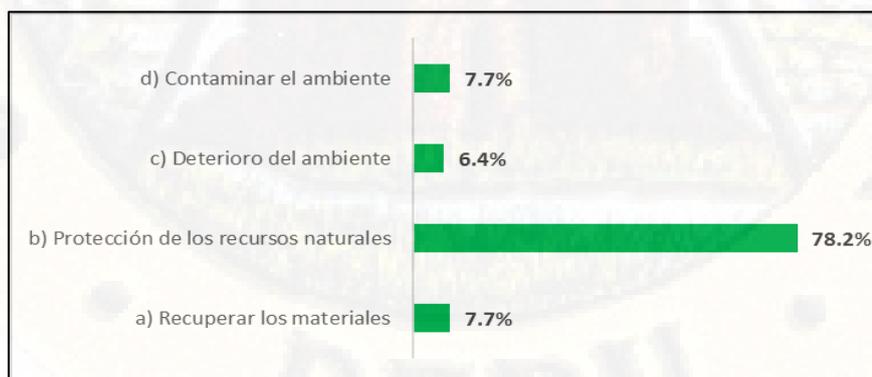


Figura 9. Ítem8. ¿Qué entiendes por preservación ambiental?

Tabla 10

Ítem9. ¿Cómo se puede preservar el ambiente?

Ítem9. ¿Cómo se puede preservar el ambiente?		
	frecuencia	porcentaje
a) No quemar ropas y plásticos	24	30,8%
b) Utilizar productos biodegradables	5	6,4%
c) Uso moderado del consumo de electricidad	6	7,7%
d) Todas las anteriores	43	55,1%
Total	78	100,0%

Fuente: Aplicación de cuestionario.

De la tabla 10, se observa los resultados a la pregunta ¿Cómo se puede preservar el ambiente?, el 30,8% (24) respondieron que el ambiente se puede preservar al no quemar ropas y plásticos; mientras el 6,4% (5) respondieron que el ambiente se puede preservar utilizando productos biodegradables; el 7,7% (6) respondieron que el ambiente se puede preservar con el uso moderado del consumo del ambiente; y el 55,1% (43) respondieron todas las opciones anteriores. Por lo tanto, el 55,1% que representa a 43 estudiantes de un del total de 78 entienden que se puede preservar el ambiente sin quemar ropas y plásticos, usando productos biodegradables y el uso moderado de la electricidad, lo cual se visualiza en la siguiente figura.

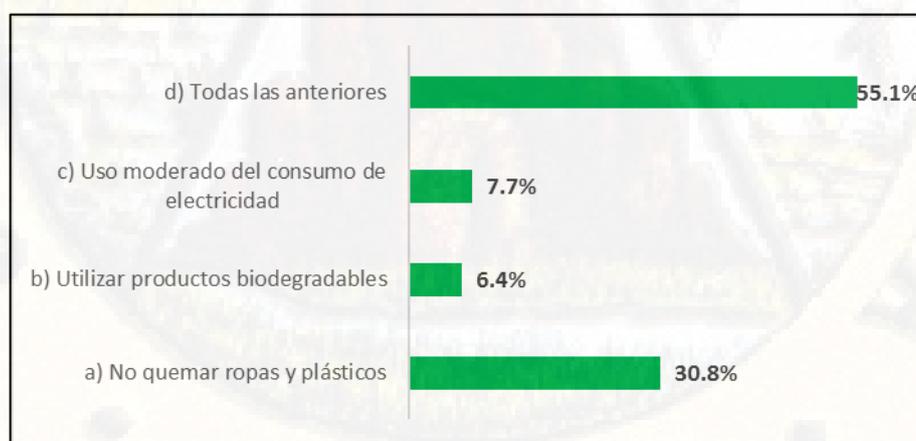


Figura 10. Ítem9. ¿Cómo se puede preservar el ambiente?

Tabla 11

Ítem10. ¿Qué es la contaminación ambiental?

Ítem10. ¿Qué es la contaminación ambiental?		
	frecuencia	porcentaje
a) Recoger la basura	4	5,1%
b) Deterioro del ambiente	29	37,2%
c) Tirar basura	40	51,3%
d) Limpiar	5	6,4%
Total	78	100,0%

Fuente: Aplicación de cuestionario.

De la tabla 11, se observa los resultados a la pregunta ¿Qué es la contaminación ambiental?, el 5,1% (4) respondieron que la contaminación ambiental es recoger la basura; mientras el 37,2% (29) respondieron que la contaminación ambiental es el deterioro del ambiente; el 51,3% (40) respondieron que la contaminación ambiental es tirar la basura; y el 6,4% (5) respondieron que la contaminación ambiental es limpiar. Por lo tanto, el 37,2% que representa a 29 estudiantes de un del total de 78 entienden la contaminación ambiental consiste en el deterioro del ambiente, lo cual se visualiza en la siguiente figura.

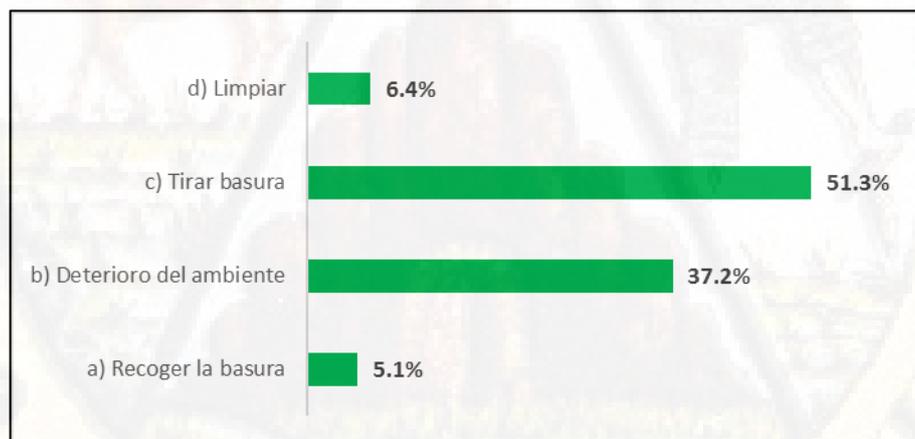


Figura 11. Ítem10. ¿Qué es la contaminación ambiental?

Tabla 12

Ítem11. En los dos últimos años ¿Cómo crees que ha cambiado la situación del ambiente en tu I.E.?

Ítem11. En los dos últimos años ¿Cómo crees que ha cambiado la situación del ambiente en tu I.E.?		
	frecuencia	porcentaje
a) Ha mejorado mucho	9	11,5%
b) No ha cambiado nada	15	19,2%
c) Cambio un poco	42	53,8%
d) Ha empeorado	12	15,4%
Total	78	100,0%

Fuente: Aplicación de cuestionario.

De la tabla 12, se observa los resultados a la pregunta en los dos últimos años ¿Cómo crees que ha cambiado la situación del ambiente en tu I.E.?, el 11,5% (9) respondieron ha mejorado mucho; mientras el 19,2% (15) respondieron no ha cambiado nada; el 53,8% (42) respondieron cambio un poco; y el 15,4% (12) respondieron que ha empeorado. Por lo tanto, las respuestas de más de la mitad de estudiantes consideran que ha cambiado un poco la situación del entorno ambiente de su institución educativa, lo cual se visualiza en la siguiente figura.

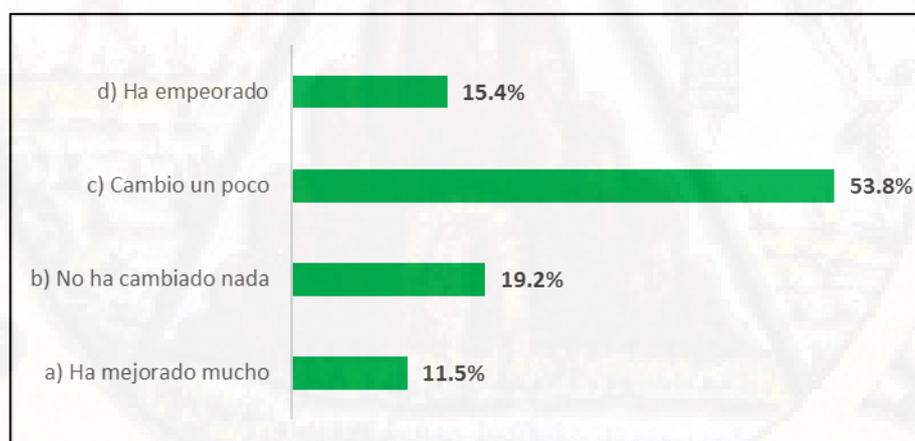


Figura 12. Ítem11. En los dos últimos años ¿Cómo crees que ha cambiado la situación del ambiente en tu I.E.?

Tabla 13

Ítem12. ¿Qué entiendes por educación ambiental?

Ítem12. ¿Qué entiendes por educación ambiental?		
	Frecuencia	porcentaje
a) Sirve para enseñar los valores e importancia del cuidado del ambiente	29	37,2%
b) Toma de conciencia de los problemas ambientales	6	7,7%
c) Fomentar en las personas el deseo de participar activamente en la protección ambiental.	12	15,4%
d) Todas las anteriores.	31	39,7%
Total	78	100,0%

Fuente: Aplicación de cuestionario.

De la tabla 13, se observa los resultados a la pregunta ¿Qué entiendes por educación ambiental?, el 37,2% (29) respondieron sirve para enseñar los valores e importancia del cuidado del ambiente; el 7,7% (6) respondieron toma de conciencia de los problemas ambientales; el 15,4% (12) respondieron fomentar en las personas el deseo de participar activamente en la protección ambiental; y el 39,7% (31) respondieron todas las anteriores. Por lo tanto, el 39,7% consideran claramente la educación ambiental, lo cual se visualiza en la siguiente figura.

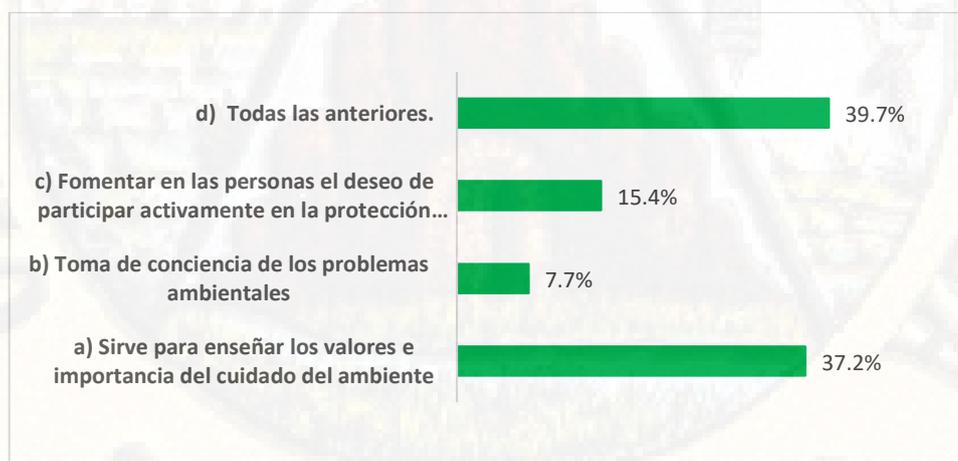


Figura 13. Ítem12. ¿Qué entiendes por educación ambiental?

Tabla 14

Ítem13. ¿Dónde es el destino final de los residuos que se generan dentro de tú I.E. y ciudad?

Ítem13. ¿Dónde es el destino final de los residuos que se generan dentro de tú I.E. y ciudad?		
	frecuencia	porcentaje
a) Botadero	41	52,6%
b) Relleno sanitario	21	26,9%
c) Rio	2	2,6%
d) Otros	14	17,9%
Total	78	100,0%

Fuente: Aplicación de cuestionario.

De la tabla 14, se observa los resultados a la pregunta ¿Dónde es el destino final de los residuos que se generan dentro de tú I.E. y ciudad?, el 52,6% (41) respondieron el botadero; el 26,9% (21) respondieron relleno sanitario; el 2,6% (2) respondieron el rio; y el 17,9% (14) respondieron otros. Por lo tanto, la gran mayoría de estudiantes del 4to grado de la I.E. Ramón Castilla Marquesado consideran que el destino final de los residuos que se generan en su colegio y la ciudad es el botadero, lo cual se visualiza en la siguiente figura.

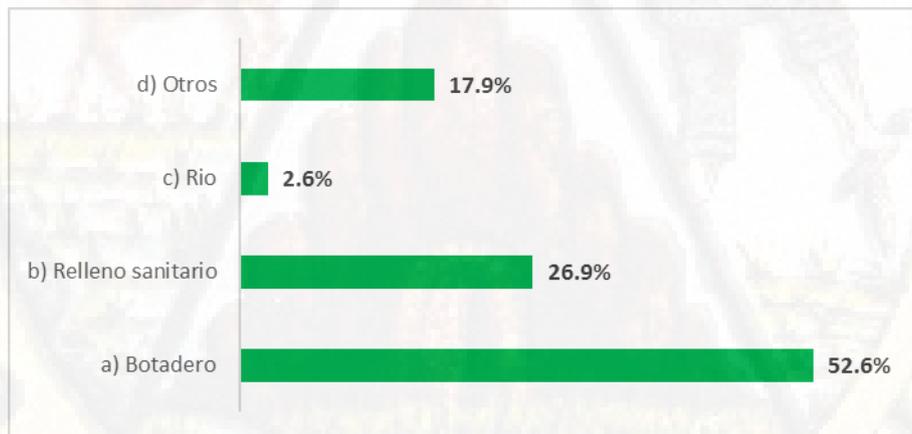


Figura 14. Ítem13. ¿Dónde es el destino final de los residuos que se generan dentro de tú I.E. y ciudad?

Tabla 15

Ítem14. ¿Has notado el cambio climático en la ciudad?

	Ítem14. ¿Has notado el cambio climático en la ciudad?	
	frecuencia	porcentaje
a) Si, me cuesta respirar	3	3,8%
b) Si, sobre todo en los cambios de temperatura	42	53,8%
c) Si, por las sequias	4	5,1%
d) Todas las anteriores.	29	37,2%
Total	78	100,0%

Fuente: Aplicación de cuestionario.

De la tabla 15, se observa los resultados a la pregunta ¿Has notado el cambio climático en la ciudad?, el 3,8% (3) respondieron sí, me cuesta respirar; el 53,8% (42) respondieron si, sobre todo en los cambios de temperatura; el 5,1% (4) respondieron si, por las sequias; y el 37,2% (29) respondieron todas las anteriores. Por lo tanto, la gran mayoría de estudiantes del 4to grado de la I.E. Ramón Castilla Marquesado consideran que los cambios de temperatura han generado el cambio climático, lo cual se visualiza en la siguiente figura.

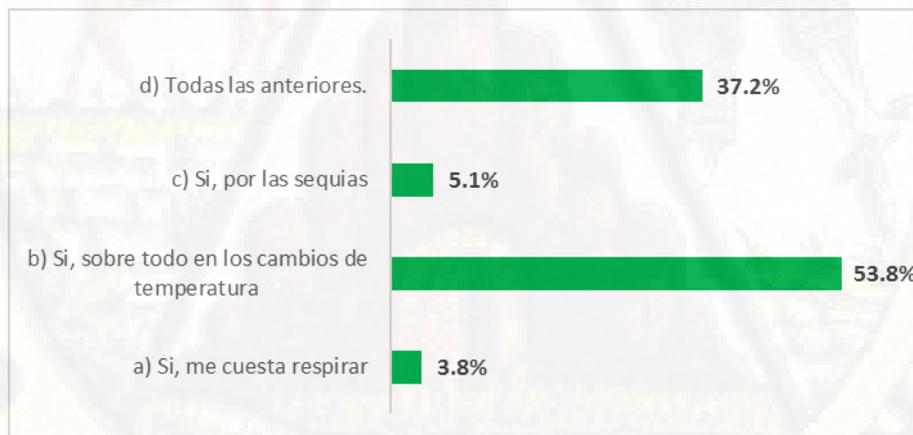


Figura 15. Ítem14. ¿Has notado el cambio climático en la ciudad?

Tabla 16

Ítem15. ¿Quiénes crees que son los responsables de la contaminación?

Ítem15. ¿Quiénes crees que son los responsables de la contaminación?		
	frecuencia	porcentaje
a) Gobiernos	4	5,1%
b) Grandes empresas	6	7,7%
c) Ciudadanos	17	21,8%
d) todos	51	65,4%
Total	78	100,0%

Fuente: Aplicación de cuestionario.

De la tabla 16, se observa los resultados a la pregunta ¿Quiénes crees que son los responsables de la contaminación?, el 5,1% (4) respondieron los gobiernos; el 7,7% (6) respondieron las grandes empresas; el 21,8% (17) respondieron los ciudadanos; y el 65,4% (51) respondieron todas las anteriores. Por lo tanto, la gran mayoría de estudiantes del 4to grado de la I.E. Ramón Castilla Marquesado consideran que los gobiernos, grandes empresas y ciudadanos son los responsables de la contaminación, lo cual se visualiza en la siguiente figura.

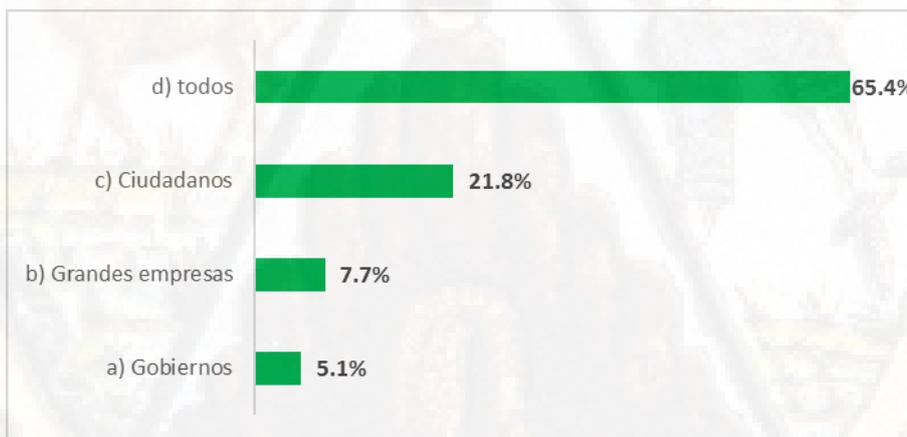


Figura 16. Ítem15. ¿Quiénes crees que son los responsables de la contaminación?

De la misma manera respecto a los niveles de la preservación ambiental en los estudiantes del 4to grado de la Institución Educativa “Ramón Castilla Marquesado”, Huancavelica; se ha

establecido tres categorías: deficiente (0 a 3), regular (4 a 6) y buena (7 a 8), cuyos resultados se indican en la siguiente tabla

Tabla 17

Niveles de la preservación ambiental en estudiantes del 4to grado de la I.E. Ramón Castilla Marquesado, Huancavelica.

	Preservación Ambiental	
	frecuencia	porcentaje
Deficiente	26	33,3%
Regular	48	61,5%
Bueno	4	5,1%
Total	78	100,0%

Fuente: Aplicación de cuestionario.

En la tabla 17, se puede observar los niveles de la preservación ambiental en estudiantes del 4to grado de la I.E. Ramón Castilla Marquesado, Huancavelica es de deficiente en un 33,3% que representa a 26 estudiantes de un total de 78 y el 61,5% que equivale 48 estudiantes se encuentran en el nivel regular. Mientras que en el nivel de bueno se encuentran el 5,1% del total que equivale a 4 estudiantes. Resultado que se visualiza en la siguiente figura.

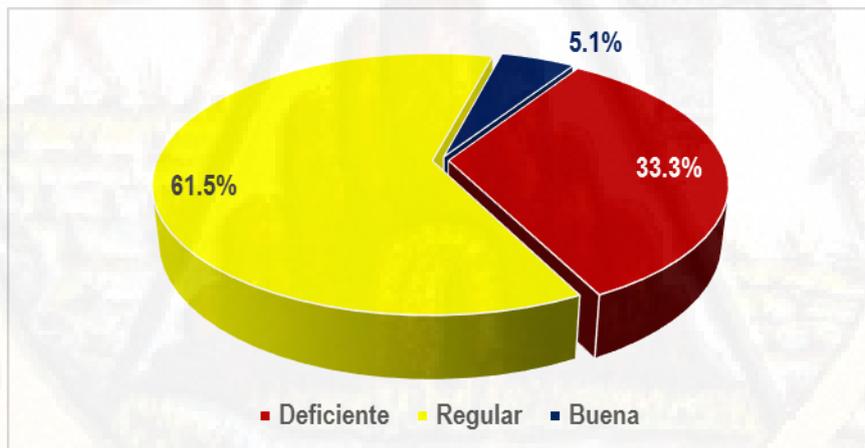


Figura 17. Niveles de la preservación ambiental

4.1.3. De la relación que existe entre el manejo del reciclaje y la preservación ambiental

Para determinar la tendencia de la relación que existe entre las variables de estudio manejo del reciclaje y la preservación ambiental, en estudiantes del 4to grado de la I.E. "Ramón Castilla Marquesado", Huancavelica con observaciones cuantitativas, se suele realizar mediante la Rho de Spearman, según Hernandez et al. (2014).

De la tabla 19, se visualiza que la tendencia de la correlación de los puntajes de las variables de estudio es positiva, es decir, si el estudiante tiene buen manejo del reciclaje, la preservación del ambiente será mejor o viceversa. Para corroborar este resultado en términos cuantitativos, se determinó el coeficiente de correlación de Rho de Spearman, el cual tiene un valor positivo de 0,426. Lo que significa que la fuerza de correlación entre dichas variables es positiva débil establecido en la tabla 18.

Tabla 18

Escala de calificación de resultados de Rho de Spearman

Valor	Significado
-1.00	<i>Correlación negativa perfecta</i>
De -0,9 - 0,99	<i>Correlación negativa muy fuerte</i>
De -0,75 - 0,89	<i>Correlación negativa considerable</i>
De -0,50 - 0,74	<i>Correlación negativa media</i>
De -0,25 - 0,49	<i>Correlación negativa débil</i>
De -0,10 - 0,24	<i>Correlación negativa muy débil</i>
0,00	<i>No existe correlación alguna entre las variables</i>
De 0,10 - 0,24	<i>Correlación positiva muy débil</i>
De 0,25 - 0,49	<i>Correlación positiva débil</i>
De 0,50 - 0,74	<i>Correlación positiva media</i>
De 0,75 - 0,89	<i>Correlación positiva considerable</i>
De 0,9 - 0,99	<i>Correlación positiva muy fuerte</i>
1.00	<i>Correlación positiva perfecta</i>

Fuente: Hernández Sampieri (2014)

4.1.4. De la prueba de hipótesis

Seguidamente se evaluó la significancia estadística del valor de este coeficiente de correlación Rho de Spearman, para el cual las hipótesis estadísticas formuladas son:

a) Formulación de Hipótesis estadística:

H₀: No existe una correlación estadísticamente significativa entre el manejo de reciclaje y la preservación ambiental en los estudiantes de la Institución Educativa “Ramón Castilla Marquesado” – Huancavelica.

(es decir: $\rho = 0$)

H₁: Existe una correlación estadísticamente significativa entre el manejo de reciclaje y la preservación ambiental en los estudiantes de la Institución Educativa “Ramón Castilla Marquesado” – Huancavelica.

(es decir: $\rho \neq 0$)

b) Nivel de significancia

La hipótesis se contrastará con un nivel de significancia de $\alpha = 5\% = 0.05$

c) Estadístico de prueba

Para evaluar la tendencia de la relación que existe entre las variables de estudio con observaciones cuantitativas, se emplea el coeficiente de correlación de Rho de Spearman. Los resultados de contraste se hacen en base a los datos reportados por el SPSS, que se muestran en la siguiente tabla.

Tabla 19

Coefficiente de correlación Rho de Spearman entre el manejo de reciclaje y la preservación ambiental.

Correlación	N	Rho de Spearman	Sig.
<i>Manejo de reciclaje</i>			
-	78	0,426	0,000
<i>Preservación ambiental.</i>			

Fuente: Aplicación de cuestionario.

d) Toma de decisión

De los resultados que se presenta en la tabla 5, se observa que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman tiene un valor de 0,426 que implica una relación positiva y significativa entre las variables de estudio, al cual está asociado un valor probabilístico de 0,000 que es menor a 0.05. Resultado que nos permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna de que *“existe una correlación positiva y significativa entre el manejo de reciclaje y la preservación ambiental en los estudiantes de la Institución Educativa “Ramón Castilla Marquesado” – Huancavelica”*.

4.2. Discusión

De acuerdo con los hallazgos del estudio sobre la relación que existe entre el manejo de reciclaje y la preservación ambiental en los estudiantes de la Institución Educativa “Ramón Castilla Marquesado” – Huancavelica, los resultados empíricos evidencia una relación positiva débil, estadísticamente significativo (sig. < 0,05) entre las variables de estudio, según la prueba de hipótesis. Esto significa que existe una covariación de las variables en la misma dirección; vale decir, si el estudiante tiene una buena predisposición al manejo de reciclaje, se tendrá una buena preservación ambiental o viceversa. Resultado que se puede corroborar por Serrano y Puma (2015) en su estudio sobre reciclaje de residuos sólidos y la conservación del medio ambiente en los alumnos

del 6to grado de la I.E. N° 36003 Santa Ana – Huancavelica, encontró similar resultado en donde concluye que existe una correlación considerable y directa ($r = 0,884$) entre la actitud hacia el reciclaje de residuos sólidos y la actitud hacia la conservación del ambiente, esto a un nivel de significancia bilateral de 0.05. De acuerdo con el método del P valor, el nivel de significancia fue de 0,000 lo cual hacen que los datos de la correlación sean considerada significativa.

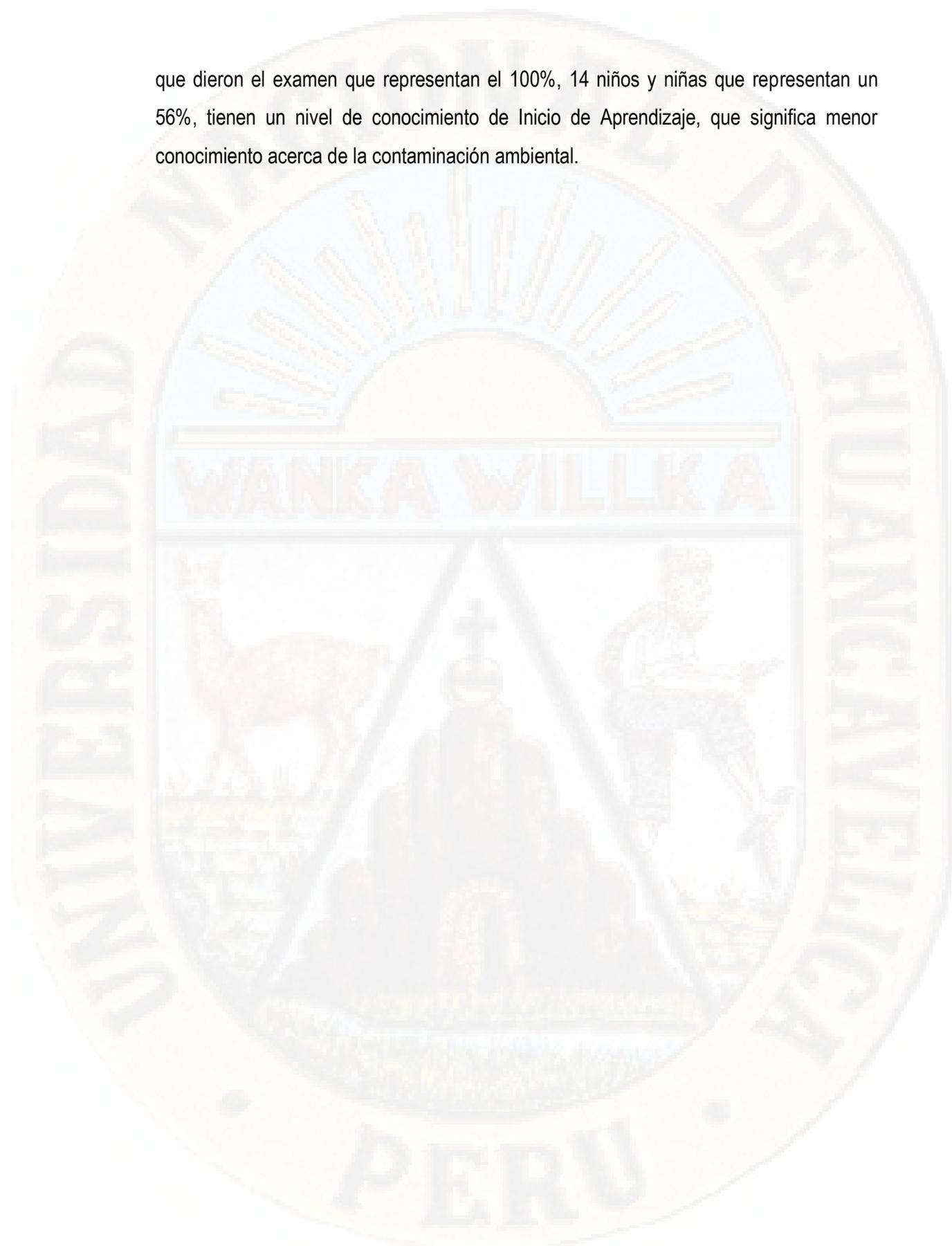
Respecto al primer objetivo específico, diagnosticar el nivel del manejo de reciclaje en los estudiantes del 4to grado de la Institución Educativa “Ramón Castilla Marquesado” – Huancavelica, según los hallazgos el 21,8% que representa a 17 estudiantes de un total de 78 tienen un nivel de deficiente, seguido del 59% que equivale 46 estudiantes se encuentran en el nivel regular y el 19,2% del total que equivale a 15 estudiantes tienen nivel bueno.

De la misma manera Lazo y Ñañez (2013), en su estudio denominado: El juego cooperativo en el reciclaje de residuos inorgánicos en la Institución Educativa N° 606 Callqui Chico Huancavelica, se refiere que de manera cualitativa aún falta desarrollar un programa de concientización en los niños sobre la conservación del ambiente siendo insuficiente el número de sesiones trabajadas a pesar de los resultados satisfactorios obtenidos.

Respecto al segundo objetivo específico, describir el nivel de la preservación ambiental en los estudiantes del 4to grado de la Institución Educativa “Ramón Castilla Marquesado” – Huancavelica, según los hallazgos el 33,3% que representa a 26 estudiantes de un total de 78 son de nivel deficiente; el 61,5% que equivale 48 estudiantes se encuentran en el nivel regular y el 5,1% del total que equivale a 4 estudiantes son de nivel de bueno.

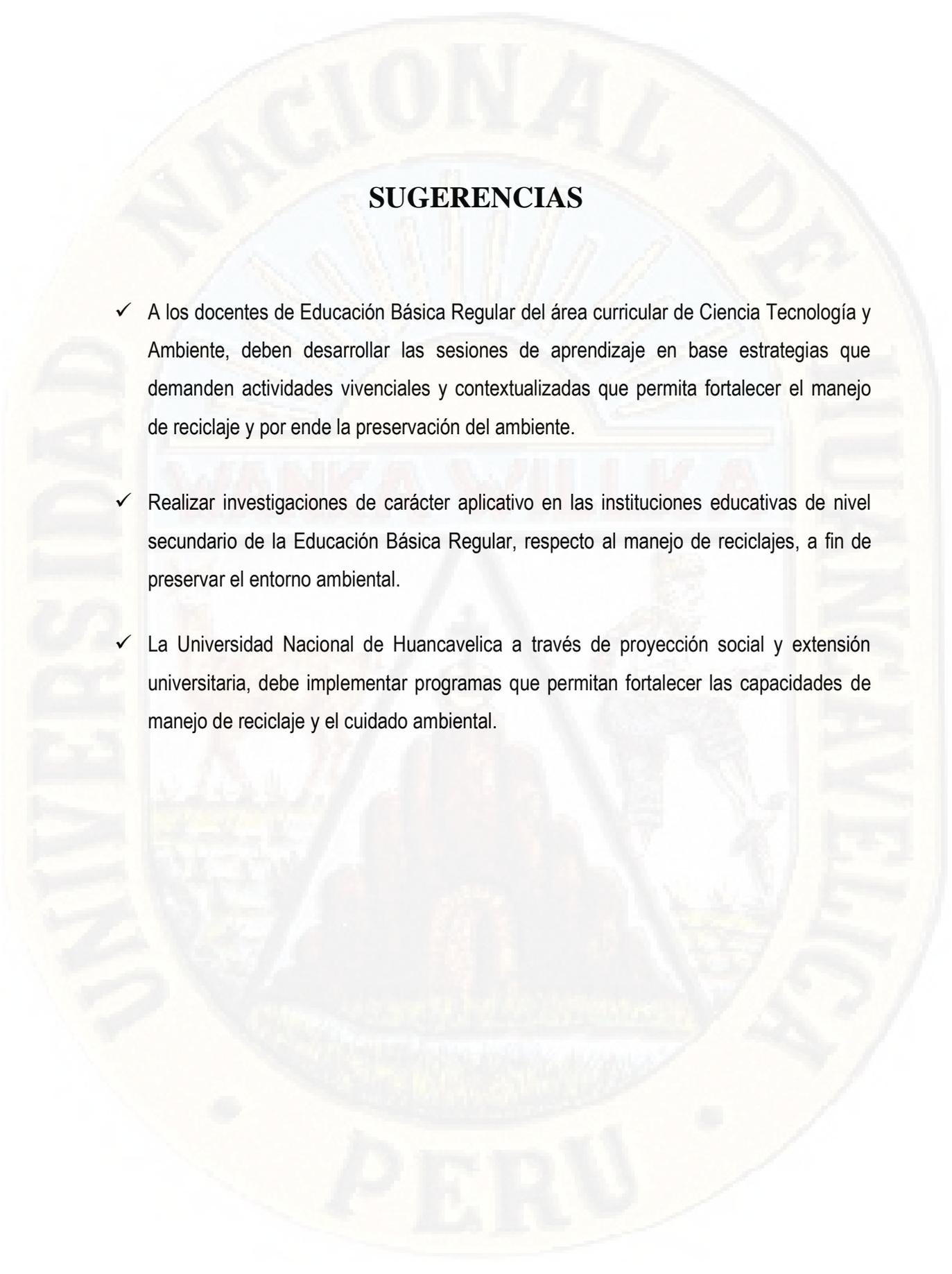
Apaza (2015), en su trabajo realizado sobre: Nivel de conocimientos sobre la contaminación ambiental en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 275 Llavini – Puno-2014, afirma que el nivel de conocimiento sobre la contaminación ambiental en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 275 Llavini – Puno-2014, de los 25 niños y niñas

que dieron el examen que representan el 100%, 14 niños y niñas que representan un 56%, tienen un nivel de conocimiento de Inicio de Aprendizaje, que significa menor conocimiento acerca de la contaminación ambiental.



CONCLUSIONES

- ✓ Los resultados encontrados evidencian la existencia de relación positiva débil entre el manejo del reciclaje y la preservación ambiental en los estudiantes del 4to grado de la Institución Educativa “Ramón Castilla Marquesado” – Huancavelica, el cual implica que existe una buena predisposición al manejo del reciclaje, eso hace que el estudiante trabaje sus actividades de preservar el ambiente. Aspecto que ha sido corroborado con el coeficiente de correlación de Rho de Spearman cuyo valor es de 0,426.
- ✓ El conocimiento sobre el nivel de manejo de reciclaje en los estudiantes del 4to grado de la Institución Educativa “Ramón Castilla Marquesado” – Huancavelica, es el 21.8% de estudiantes que representa a 17 estudiantes de un total de 78 tienen un nivel deficiente, seguido del 59% de los estudiantes que equivale a 46 estudiantes se encuentran en el nivel regular y el 19.2% del total que equivale a 15 estudiantes tienen un nivel bueno nivel de manejo de reciclaje.
- ✓ En relación al nivel de la preservación ambiental en los estudiantes del 4to grado de la Institución Educativa “Ramón Castilla Marquesado” – Huancavelica, el 33.3% del total que representa a 26 estudiantes de un total de 78 tienen un nivel deficiente; el 61,5% que representa a 48 estudiantes de un total de 78 estudiantes tienen un nivel regular y el 5,1% del total de estudiantes que equivale a 4 estudiantes tienen un nivel bueno de preservación ambiental.
- ✓ El manejo de reciclaje se relaciona con la preservación ambiental, en los estudiantes del 4to grado de la Institución Educativa “Ramón Castilla Marquesado” – Huancavelica, de acuerdo con el valor del coeficiente de correlación de Rho de Spearman es positiva débil, resultado que fue contrastado en base a los resultados con la estadística Rho de Spearman con un nivel de significancia de 0,05.



SUGERENCIAS

- ✓ A los docentes de Educación Básica Regular del área curricular de Ciencia Tecnología y Ambiente, deben desarrollar las sesiones de aprendizaje en base estrategias que demanden actividades vivenciales y contextualizadas que permita fortalecer el manejo de reciclaje y por ende la preservación del ambiente.
- ✓ Realizar investigaciones de carácter aplicativo en las instituciones educativas de nivel secundario de la Educación Básica Regular, respecto al manejo de reciclajes, a fin de preservar el entorno ambiental.
- ✓ La Universidad Nacional de Huancavelica a través de proyección social y extensión universitaria, debe implementar programas que permitan fortalecer las capacidades de manejo de reciclaje y el cuidado ambiental.

REFERENCIA BIBLIOGRAFÍA

- Acevedo, J. (2009). *Medio ambiente y salud. Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social*. Oficina Técnica de Cooperación en Guatemala.
- Andia V. (2009). Manual de gestión ambiental 2da
- Alea, A. (2006). *Diagnóstico y potenciación de la Educación Ambiental en jóvenes Universitarios. Odiseo Revista Electrónica de Pedagogía. Año 3 N° 6 México.*
- Alvarez, C. (2013). *Reciclaje y su aporte en la Educación Ambiental.*
- Apaza, L. (2015). *Nivel de conocimientos sobre la contaminación ambiental en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 275 Llavini – Puno-2014. Puno. Perú.*
- Bustamante, J. (2007). *Remediación de suelos y aguas subterráneas por contaminación de hidrocarburos en los terminales de Mollendo y Salaverry de la Costa Peruana.* Universidad Nacional de Ingeniería. Lima. Perú.
- Castells, E. (2012). *Clasificación y gestión de residuos. Colección Monografías.* España. Edit. Díaz de Santos.
- Congreso de la República (2008). *Ley general de residuos sólidos.*
- Chalco L. (2012). *Actitudes hacia la conservación del ambiente en alumnos de secundaria de una institución educativa de Ventanilla.*
- Decreto 1713 de 2002. *Reglamenta la Prestación del servicio de aseo público.*
- Flores, J. (2012). *Implementación del sistema integral de residuos sólidos urbanos en el distrito de las Lomas. Perú: B-Municipalidad distrital de las Lomas Perú.*

- Garay E. (2017). *Aplicación del modelo multidisciplinario de la educación ambiental en la preservación sostenible del medio ambiente en la Institución Educativa Gregorio Cartagena de Huacar – Huánuco*
- Gomera (2008). *La conciencia ambiental como herramienta para la educación ambiental: conclusiones y reflexiones de un estudio en el ámbito universitario.*
- Gómez, C. (2005). *El desarrollo sostenible: conceptos básicos, alcance y criterios para su evaluación.*
- González, F. (2006). *Ambiente y desarrollo en busca de caminos para la comprensión de la problemática ambiental.* Bogota.
- Gutiérrez, C. y Cánovas, C. (2009). *La actuación frente al cambio climático.* España. Universidad de Murcia. Edit. Um.
- Huamanyauri, R. y Machaca, L. (2014). *Manejo de residuos sólidos y su relación con la conciencia ambiental en los estudiantes del 2do grado de secundaria de la Institución Educativa N° 119 Canto Bello – San Juan de Lurigancho, 2014.* Lima . Perú.
- INGEFOR. (2004). *Instituto Virtual de investigaciones geográficas e Información*
- Revista made in Germani. *La Industria del reciclaje: aprovechando mejor nuestros recursos.* 2012.
- Rodríguez A.(2011). *Guía de investigación científica – Universidad de Ciencias y Humanidades: Fondo Editorial.*
- Lazo, J. y Ñañez, B. (2013). *El juego cooperativo en el reciclaje de residuos inorgánicos en la Institución Educativa N° 606 Callqui Chico.* Huancavelica.

López, N. (2009), *Propuesta de un programa para el manejo de los residuos sólidos en la plaza de mercado de Cerete – Cordoba.*

López P. y Sandra F.(2015). *Metodología de la Investigación Social Cuantitativa.*
Edifici B · Campus de la UAB · 08193 Bellaterra (Cerdanyola del Vallés) ·
Barcelona- España

Municipalidad de rosario (2007). Campaña de reciclado en las escuelas.

Muñoz G. (2010) *Modelo Económico Mundial y la Conservación del Medio Ambiente*
Edición electrónica. Texto completo en.
<http://eumed.net/coursecon/libreria/index.htm>

Organización de las Naciones Unidas [ONU], (2007). *Conservación del medio ambiente*

Organización Mundial de la Salud (OMS).

Pardavé, W. (2007). *Estrategias ambientales de las 3R a las 10R. Colección Textos Universitarios, CEP.* Colombia. P 13 principio de reciclaje.

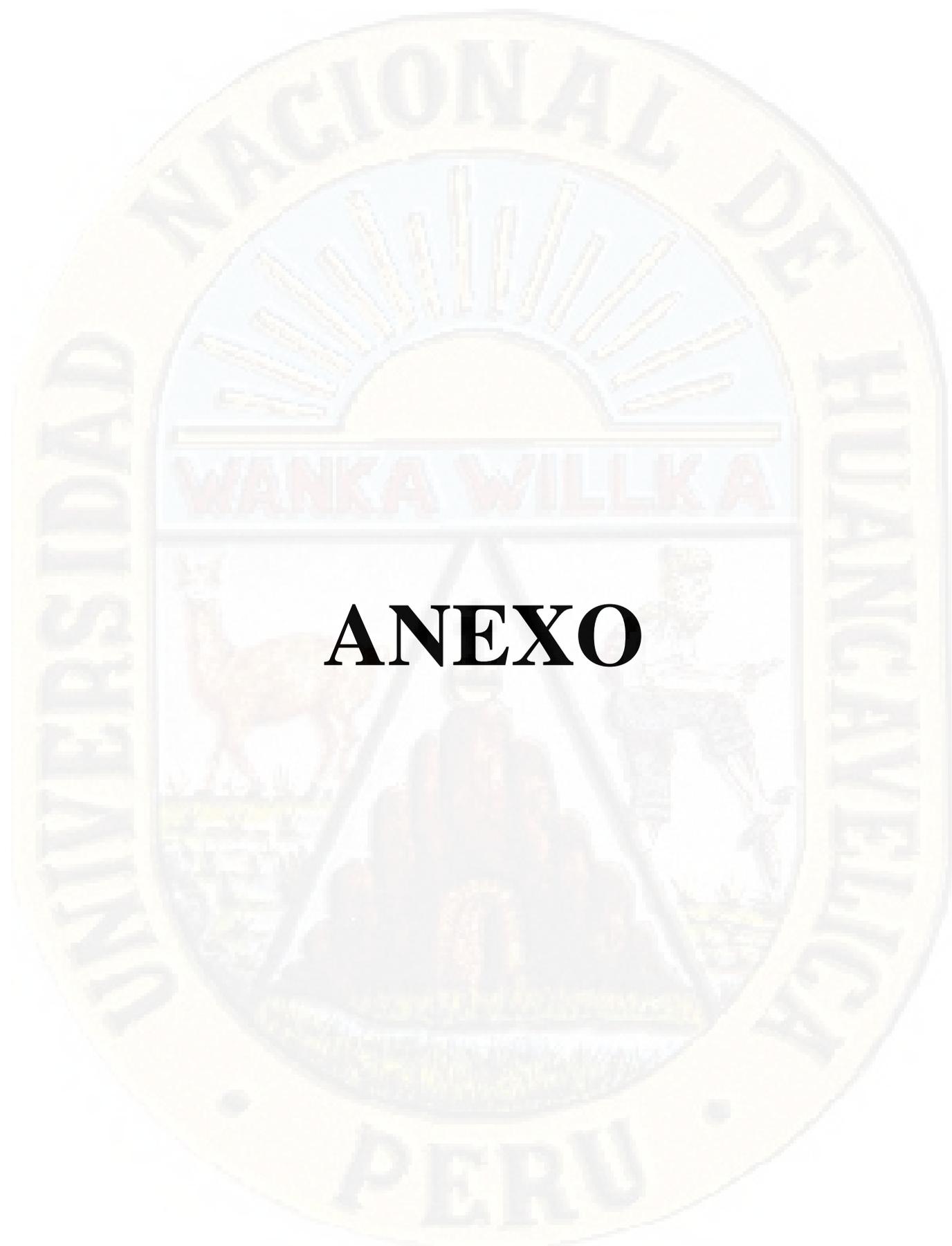
Quincho, R. (2015). *Práctica de hábitos ecológicos para la conservación del medio ambiente en estudiantes de la Universidad para el Desarrollo Andino- Lircay – Angaraes.*

Röben, E. (2003). *El Reciclaje: Oportunidades Para Reducir la Generación de los Desechos Sólidos y Reintegrar Materiales Recuperables en el Círculo Económico.*
Loja. Ecuador

Real academia española [RAE] (2017)

Ruiz, A. (2003). *Guía para la implementación del programa piloto de reaprovechamiento de residuos sólidos en huamanga Pucallpa y Tingo Maria.*

- Saavedra (2014). *Análisis de nuevos escenarios de emisión de contaminantes del parque automotor generados en un ambiente de tráfico vehicular*
- Serrano, Y. y Puma, C. (2015). *Reciclaje de residuos sólidos y la conservación del medio ambiente en los alumnos del 6to grado de la I.E. N° 36003 Santa Ana. Huancavelica.*
- Tam, Vera y Oliveros (2008). *Tipos, Métodos y Estrategias de Investigación Científica.*
- Toro R., Rey V. y Camacho C. (2013). *El manejo de los residuos sólidos en la Institución Educativa Colegio once de noviembre.*
- UGEL San Martín (2012). *Importancia de reciclar en las instituciones educativas de la Región San Martín.*
- URIUS, I. (2013). *Ciencias ambientales. Sensibilización ambiental. Educaguía.com.*
- Valencia, A. (2009) *Manual de gestión ambiental. 2da. Ed.*
- Van Den A. (1980). *Concepto, expresión y dimensiones de la conciencia ambiental.*
- Yalenque, L. (2014). *Actitudes hacia a la conservación ambiental en estudiantes de educación secundaria chocas. Lima- Perú.*
- Yauli, A. (2011). *Manual para el manejo de desechos sólidos en la unidad educativa Darío Guevara, Parroquia Cunchiba, provincia Tungurahua Riobamba. Ecuador.*



ANEXO

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: MANEJO DE RECICLAJE Y LA PRESERVACIÓN AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMÓN CASTILLA MARQUESADO HUANCVELICA																																		
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS																												
<p>¿Qué relación existe entre el manejo de reciclaje y la preservación ambiental, en los estudiantes del 4to grado de la Institución Educativa Ramón Castilla y Marquesado Huancavelica?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la relación que existe entre el manejo del reciclaje y la preservación ambiental en los estudiantes del 4to grado de la Institución Educativa “Ramón Castilla Marquesado” – Huancavelica</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>d) Diagnosticar el nivel del manejo de reciclaje.</p> <p>e) Describir la preservación ambiental en los estudiantes del 4to grado de la Institución Educativa “Ramón Castilla Marquesado” – Huancavelica.</p> <p>f) Correlacionar estadísticamente el manejo de reciclaje y la preservación ambiental en los estudiantes del 4to grado de la Institución Educativa “Ramón Castilla Marquesado” – Huancavelica.</p>	<p>Existe una relación directa y significativa entre el manejo de reciclaje y la preservación ambiental en los estudiantes de la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado – Huancavelica.</p>	<p>V1 = Manejo de Reciclaje.</p> <p>V2 = Preservación Ambiental.</p>	<p>Tipo de Investigación</p> <p>Tiene como objetivo mejorar el conocimiento en beneficio a la sociedad en el futuro inmediato, para el beneficio socioeconómico a largo plazo. Tam, Vera y Oliveros (2008).</p> <p>El tipo de investigación que se utilizara es básico. Por qué no es experimental, ya que solo se recogerán datos.</p> <p>Nivel de Investigación</p> <p>El presente trabajo de investigación es Descriptivo - Correlacional según (Rodríguez A. 2011). Da a conocer que es un proceso que consiste en descubrir y evaluar las relaciones existentes entre las variables que intervienen en un fenómeno, así como conceptos o categorías; asimismo, permite saber cómo se puede tratar un concepto o una variable conociendo el comportamiento de otras variables relacionadas.</p> <p>Método de Investigación</p> <p>Método Analítico - Descriptivo: Utilizando la descripción y el análisis descriptivo de la problemática; que permitió lograr una mejor comprensión de la realidad.</p> <p>El presente proyecto de investigación corresponde a la metodología cualitativa.</p> <p>Diseño de Investigación</p> <p>El diseño de la investigación será el descriptivo correlacional; (Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. 2006).</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <pre> graph LR m --> O1 m --> O2 </pre> </div>	<p>Población</p> <p>La población de estudio está constituida por los estudiantes matriculados en el cuarto grado de la Institución Educativa “Ramón Castilla Marquesado” - Huancavelica.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin: 10px 0;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Sección</th> <th style="width: 50%;">N° de alumnos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>A</td><td>17</td></tr> <tr><td>B</td><td>19</td></tr> <tr><td>C</td><td>20</td></tr> <tr><td>D</td><td>17</td></tr> <tr><td>E</td><td>16</td></tr> <tr><td>Total</td><td>86</td></tr> </tbody> </table> <p>La muestra</p> <p>La muestra estará constituida por 78 estudiantes del 4° grado de la Institución Educativa “Ramón Castilla Marquesado” de la provincia y región Huancavelica.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin: 10px 0;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Sección</th> <th style="width: 50%;">N° de alumnos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>A</td><td>15</td></tr> <tr><td>B</td><td>18</td></tr> <tr><td>C</td><td>16</td></tr> <tr><td>D</td><td>17</td></tr> <tr><td>E</td><td>12</td></tr> <tr><td>Total</td><td>78</td></tr> </tbody> </table>	Sección	N° de alumnos	A	17	B	19	C	20	D	17	E	16	Total	86	Sección	N° de alumnos	A	15	B	18	C	16	D	17	E	12	Total	78	<p>Técnica.</p> <p>✓ Recolección de datos. ✓ Observación</p> <p>Instrumento.</p> <p>✓ Cuestionario de encuesta</p>
Sección	N° de alumnos																																	
A	17																																	
B	19																																	
C	20																																	
D	17																																	
E	16																																	
Total	86																																	
Sección	N° de alumnos																																	
A	15																																	
B	18																																	
C	16																																	
D	17																																	
E	12																																	
Total	78																																	



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR
CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del juez : CARRILLO CAYLLAHUA JAVIER
 1.2 Cargo e institución donde labora : DOCENTE UNH
 1.3 Nombre del instrumento evaluado : CUESTIONARIO DE ENCUESTA
 1.4. Autor (es) del instrumento : CURI REYMONDO MIGUEL (VALUADOR DE BREA KAJOE).

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy buena
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible			X		
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología			X		
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente			X		
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados			.	X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos			.	X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems			X		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				X	
CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		1	1	4	6	0
		A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{0,72}{1} = 0,72$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00 - 0,60]
Observado <input type="radio"/>	<0,60 - 0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	<0,70 - 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

.....

Lugar: CIUDAD UNIVERSITARIA PATURUPOMPA
 Huancavelica... 15 de NOVIEMBRE del 20... 18.....


 Firma del juez



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR
CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del juez Crancho Pari, Abraham
 1.2 Cargo e institución donde labora Docente - UNH
 1.3 Nombre del instrumento evaluado Cuestionario de Escala
 1.4. Autor (es) del instrumento Andee Valladolid Breña
Miguel Curi Rosmundo

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Déficiente	Baja	Regular	Buena	Muy buena
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada			X		
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados			X		
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				X	

CONTEO TOTAL DE MARCAS		A	B	C	D	E
(realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)						

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{38}{50} = 0,76$$

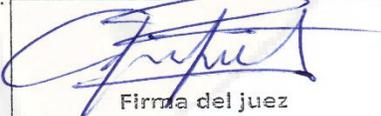
III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00 – 0,60]
Observado	<0,60 – 0,70]
Aprobado	<0,70 – 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Puede continuar con el proceso de investigación

Lugar: Palupampa
 Huancavelica... 27 de noviembre del 20...18.....


 Firma del juez



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACIÓN

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR
CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del juez : Alexandro Rodriguez Quiles Castro
 1.2 Cargo e institución donde labora : Docente FED
 1.3 Nombre del instrumento evaluado : Cuestionario de encuesta para estudiantes
 1.4. Autor (es) del instrumento : Haydel Valladolid Bruna

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible					/
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					/
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					/
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				/	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				/	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				/	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				/	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los items					/
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					/
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					/

CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	A	B	C	D	E
				02	07

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{48}{50}$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00 - 0,60]
Observado <input type="radio"/>	<0,60 - 0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	<0,70 - 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Lugar: Huancavelica
 Huancavelica 22 de noviembre del 20 18

[Firma]
Firma del juez



***CUESTIONARIO
DE ENCUESTA***



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD
CIENCIAS SOCIALES Y DESARROLLO RURAL



CUESTIONARIO DE ENCUESTA PARA LOS ESTUDIANTES MANEJO DEL RECICLAJE Y
LA PRESERVACION AMBIENTAL

Nº

Edad:..... Sexo: masculino femenino
Fecha:.....
Institución Educativa:.....

Instrucciones: Lea atentamente las preguntas y marque con un aspa la respuesta que crea por conveniente.

1. ¿Qué es reciclar?

- a) Separar las basuras
- b) Reutilizar los desechos
- c) Recuperar los materiales
- d) Todas las anteriores

2. ¿Cuáles son los beneficios de reciclar los residuos sólidos?

- a) Preservación de los recursos naturales
- b) Preocupación por la disponibilidad de espacio en los botaderos
- c) Sus amistades lo animan a reciclar
- d) Le pagan por sus reciclajes

3. ¿Qué aspectos dificultan la clasificación de residuos sólidos?

- a) Falta de espacio para tantas bolsas
- b) Pérdida de tiempo
- c) Desconocimiento de la forma de hacerlo
- d) No sabe

4. ¿Qué tipo de residuos clasificas?

- a) Cartón, latas, vidrio
- b) Botellas de plástico, desechos orgánicos
- c) Separación y recolección
- d) a y b

5. Los procesos de reciclaje son:

- a) Recoger
- b) Contenedor amarillo
- c) Separación, recolección, comercialización e industria
- d) Preservación

6. Son significados de las tres Rs?

- a) Reutilizar, Reformar, Reincorporar
- b) Reducir, Reutilizar, Reciclar
- c) Reparar, Reconstruir, Renunciar
- d) Realzar, Renacer, reducir

7. ¿Cuál es el tiempo de biodegradación de los residuos sólidos?

- a) Un recipiente de plástico es de 450 años
- b) No se descomponen
- c) Una botella de vidrio es indefinida.
- d) a y c.

8. ¿Qué entiendes por preservación ambiental?

- a) Recuperar los materiales
- b) Protección de los recursos naturales
- c) Deterioro del ambiente
- d) Contaminar el ambiente

9. ¿Cómo se puede preservar el ambiente?

- a) No quemar ropas y plásticos
- b) Utilizar productos biodegradables
- c) Uso moderado del consumo de electricidad
- d) Todas las anteriores

10. ¿Qué es la contaminación ambiental?

- a) Recoger la basura
- b) Deterioro del ambiente
- c) Tirar basura
- d) Limpiar

11. En los dos últimos años ¿Cómo crees que ha cambiado la situación del ambiente en tu I.E.?

- a) Ha mejorado mucho
- b) No ha cambiado nada
- c) Cambio un poco
- d) Ha empeorado

12. ¿Qué entiendes por educación ambiental?

- a) **Sirve para enseñar los valores e importancia del cuidado del ambiente**
- b) Toma de conciencia de los problemas ambientales
- c) Fomentar en las personas el deseo de participar activamente en la protección ambiental.
- d) Todas las anteriores.

13. ¿Dónde es el destino final de los residuos que se generan dentro de tú I.E. y ciudad?

- a) Botadero
- b) Relleno sanitario
- c) Río
- d) Otros

14. ¿Has notado el cambio climático en la ciudad?

- a) Sí, me cuesta respirar
- b) Si, sobre todo en los cambios de temperatura
- c) Si, por las sequías
- d) Todas las anteriores.

15. ¿Quiénes crees que son los responsables de la contaminación?

- a) Gobiernos
- b) Grandes empresas
- c) Ciudadanos
- d) todos



***NÓMINA DE
ESTUANTES
MATRICULADOS EN
2018***



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"RAMÓN CASTILLA MARQUESADO"

HUANCAVELICA
 (CREADO POR LEY N° 16133)

21 DE MAYO DE 1966



NOMINA DE MATRICULA DE LOS ESTUDIANTES **-2018-**

CUARTO

SECCIÓN "B"

N° ORD.	APELLIDOS Y NOMBRES	FECHA NACIMIENTO	EDAD	EDAD AL SISTEMA	SEXO	SITUA CION						
01	CONDORI BENITO, CAROLINA	27/03/2003	15	15.9444	M							
02	ESCOBAR SACHA, JOSE LUIS	14/06/2003	14	15.7306	H							
03	GUTIERREZ CHUMBES, MEYLIN SILVANA	24/01/2003	15	16.1194	M							
04	HUAMAN JUSCAMAYTA, ROGER	16/04/2003	15	15.0917	H							
05	LIMA RODRIGUEZ, KETTY JASMIN	20/05/2003	14	15.7972	M							
06	MIGMA JURADO, CESAR ANTONY	19/02/2002	16	17.0500	H							
07	PAITAN CLEMENTE, JUAN	30/11/2002	15	16.2694	H							
08	PAUCAR ESPINOZA, ABEL	15/05/2002	15	16.6111	H							
09	QUISPE CCENCHO, TANIA ROCIO	10/06/2002	15	16.7417	M							
10	QUISPE CONDORI, ANA CRISTINA	23/11/2002	15	16.2889	M							
11	QUISPE DE LA CRUZ, DANNY	09/11/2002	15	16.3276	H							
12	QUISPE LAHUANAMPA, KETTY ROSARIO	11/04/2003	15	15.9056	M							
13	QUISPE VILCAS, GABRIEL	24/02/2003	15	16.0361	H							
14	SEDANO MATAMOROS, EDWIN	26/11/2002	15	16.2750	H							
15	SOTO TAIPE, JHEFERSON	16/02/2004	14	15.0583	H							
16	TAIPE SEDANO, EBER	09/12/2002	15	16.2472	H							
17	VILCAS CASO, JHON JACKSON	11/06/2003	14	15.7389	H							
18	YALLI CAPANI, MAGDALENA LUCIA	21/09/2002	15	16.4611	M							
19	YAURI CARDENAS, JHEFERSON	17/11/2002	15	16.3056	H							
20	//....			119.1061								
21												
22												
23												
24												
25												
26	20/04/2003		15.6506								
27												
28												
29												
30												
31												
32												
33												
34												
35												

HOMBRE 12
 MUJER 7
 19

11	12	13	14
0	0	0	3
0	0	0	1



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"RAMÓN CASTILLA MARQUESADO"
 HUANCAVELICA
 (CREADO POR LEY N° 16133)
 21 DE MAYO DE 1966



NOMINA DE MATRICULA DE LOS ESTUDIANTES **--2018--**

CUARTO

SECCIÓN "C"

N° ORD.	APELLIDOS Y NOMBRES	FECHA NACIMIENTO	EDAD	EDAD AL SISTEMA	SEXO	SITUA CION				
01	ATAYPOMA CRISPIN, DIGNER	03/10/2002	15	16.4275	H					
02	BUSTAMANTE TAYPE, LUDICINO	05/06/2002	15	16.7472	H					
03	CARDENAS CRISPIN, CRISTHIAN	13/05/2002	15	16.6167	H					
04	CASAVILCA CURASMA, JHONER	30/12/2000	17	18.1861	H					
05	CASTRO GARCIA, JAVIER MAYCOL	06/10/2001	16	17.4194	H					
06	CHOQUE OCHOA, RAUL EDUARDO	18/10/2002	15	16.3861	H					
07	CRISOSTOMO DE LA CRUZ, ALEXANDRA YANINA	30/08/2000	17	18.6861	M					
08	CURASMA ROJAS, YENDY NAFTALY	01/05/2002	15	16.7667	M					
09	CUSI VILCAS, DANY GABRIEL	25/04/2003	14	15.8667	H					
10	DE LA CRUZ QUISPE, JAQUELIN	18/04/2003	14	15.8861	M					
11	DE LA CRUZ SOTO, RUBEN	27/01/2003	15	16.1111	H					
12	ESPINOZA QUISPE, BRAYAN	05/11/2002	15	16.3389	H					
13	MATAMOROS CABRERA, JESUS YORDAN	26/12/2001	16	17.1972	H					
14	MENDOZA DE LA CRUZ, MARIA ISABEL	12/11/2002	15	16.3194	M					
15	PARI SEDANO, BREGYTTE LUCY	05/08/2002	15	16.5806	M					
16	PEREZ CLEMENTE, BRAYAN YEFFRY	10/11/2002	15	16.3250	H					
17	QUINTO PINO, BRAYAN	27/05/2002	15	16.5275	H					
18	QUISPE DE LA CRUZ, MARI LUZ	12/10/2002	15	16.4028	M					
19	SOTACURO DE LA CRUZ, VILMA MAGALY	24/08/2002	15	16.5361	M					
20	VARGAS TAIFE, ISIDORA	6/12/2000	17	18.2528	M					
21									
22										
23										
24	DE LA CRUZ QUISPE, BRISLETT ZAPATA	01/01/2003		16.1833						
25										
26										
27										
28										
29										
30										
31										
32										
33										
34										
35										

HOMBRE 12
 MUJER 8
 20

11	12	13	14
0	0	0	1
0	0	0	1



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"RAMÓN CASTILLA MARQUESADO"
 HUANCAVELICA
 (CREADO POR LEY N° 16133)
 21 DE MAYO DE 1966



NOMINA DE MATRICULA DE LOS ESTUDIANTES **--2018--**

CUARTO

SECCIÓN "D"

N° ORD.	APELLIDOS Y NOMBRES	FECHA NACIMIENTO	EDAD	EDAD AL SISTEMA	SEXO	SITUACION					
01	CCANTO HUAYLLANI, MARLENI	12/05/2002	15	16.8194	M						
02	CCENCHO JURADO, ADER JOEL	27/02/2003	15	16.0276	H						
03	GONDORI DOROTE, MARCO ANTONIO	11/12/2001	16	17.2359	H						
04	ESPINOZA PAYTAN JIMENA YERALDIN	7/04/2002	16	16.9167	M						
05	LUCAS JURADO, JHON EDISON	23/07/2002	15	16.6222	H						
06	MENDOZA DIAZ, JHON JHORDY	15/11/2002	15	16.3026	H						
07	MONTAÑEZ PAITAN, FRANK JUNIOR	19/11/2002	15	16.3000	H						
08	PAITAN MATAMOROS, PAUL OLMEDO	14/05/2001	16	17.8139	H						
09	POMA TORRE, FIORELLA ROMINA	24/01/2004	14	15.1194	M						
10	QUISPE DUEÑAS, CHRISTIAN	26/12/2001	16	17.1917	H						
11	QUISPE HUAMAN, XIOMARA	16/10/2002	15	16.3917	M						
12	QUISPE MORAN, NILVA MARICRUZ	23/06/2003	14	15.7056	M						
13	QUISPE PAITAN, JHON FLAVEL	25/02/2003	15	16.0333	H						
14	REGINALDO CARDENAS, LIZETH	15/02/2003	15	16.0611	M						
15	TAYPE MALLQUI, ELSA MIRIAN	03/05/2002	15	16.5444	M						
16	TUNQUE JULIAN, EDITH	31/07/2001	16	17.6026	M						
17	TUNQUE ORDOÑEZ, JULIO CESAR	01/10/2000	17	18.4333	H						
18	//.....										
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											
26											
27											
28											
29											
30											
31											
32											
33											
34											
35											
					HOMBRE	9					
					MUJER	8					
						17					
							11	12	13	14	
							0	0	0	0	
							0	0	0	2	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"RAMÓN CASTILLA MARQUESADO"
 HUANCAVELICA
 (CREADO POR LEY N° 16133)
 21 DE MAYO DE 1966



NOMINA DE MATRICULA DE LOS ESTUDIANTES **--2018--**

CUARTO

SECCIÓN "E"

N° ORD.	APELLIDOS Y NOMBRES	FECHA NACIMIENTO	EDAD	EDAD AL SISTEMA	SEXO	SITUA CION									
01	ARIZAPANA MACHUCA, ANALI	27/12/2000	17	15.1944	M										
02	AURIS ARANGO, MIGUEL ANGEL	23/11/2001	16	17.2959	H										
03	CASTRO JORGE, EFRAIN	17/07/2000	17	15.6359	H										
04	CLEMENTE MONTAÑEZ, JUAN CARLOS	04/02/2000	18	19.0917	H										
05	DE LA CRUZ AGUILAR, MARCO ANTONIO	15/10/2001	16	17.3944	H										
06	GUTIERREZ MONTES, CRISTHIAN	5/06/2002	15	16.7472	H										
07	HURTADO NAVARRO, EMERSON	25/06/1999	18	19.6917	H										
08	MENDOZA DE LA CRUZ, LIA	09/09/2000	17	15.4944	M										
09	ÑAHUINCOPA BUENDIA, EPIFANIO	05/10/2001	16	17.4139	H										
10	ORTIZ TASTA, JESSICA	17/09/2000	17	16.4722	M										
11	OTAÑE TAIFE, LIBERIO ALBERTO	31/12/1999	18	19.1861	H										
12	SEDANO TAIFE, BRAYAN PERCY	14/02/2002	16	17.0639	H										
13	VILCAS LEON, ROSSELL	14/06/1999	18	19.7306	H										
14	VILCAS TAYPE, JOSE FERNANDO	12/10/1999	18	19.4026	H										
15	ZUÑIGA BELITO, JUAN MANUEL	12/10/1999	18	19.4026	H										
16	ZUÑIGA HUAMAN, ULISES	16/09/2001	16	17.4750	H										
17														
18															
19															
20															
21															
22	AURIS ARANGO, FLORE DE MARIA	23/11/2001		17.2959											
23	NATANCROS MERINO, MARCOS DANIEL	11/02/2002		17.0722											
24	ARQUES PASTOR, MICHAEL	01/01/2001		15.1833											
25															
26															
27															
28															
29															
30															
31															
32															
33															
34															
35															
											11	12	13	14	
HOMBRE											13	0	0	0	0

The background of the page features a large, faded seal of the Universidad Nacional de Huancavelica. The seal is circular and contains a central shield with a sunburst at the top, a banner with the text 'WANKA WILLKA', and a central figure. The text 'UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA' is written around the top and sides of the seal, and 'PERU' is at the bottom.

CONSTANCIAS



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"RAMÓN CASTILLA MARQUESADO"
CREADO POR LEY N° 16133
"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"



EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "RAMÓN CASTILLA MARQUESADO" DEL DISTRITO, PROVINCIA, Y REGIÓN DE HUANCAMELICA, OTORGA LA PRESENTE:

CONSTANCIA

A los señores:

CURI REYMUNDO, Miguel Angel – VALLADOLID BREÑA, Aydee

Bachilleres de la Universidad Nacional de Huancavelica, de la Facultad de Educación, de la Escuela Profesional de Educación Secundaria, de la Especialidad de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural, quienes han realizado la ejecución del proyecto de investigación en los estudiantes del 4 grado (A, B, C, D, E) de esta Institución Educativa sobre "**MANEJO DEL RÉCICLAJE Y LA PRESERVACIÓN AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DEL 4° GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMÓN CASTILLA MARQUESADO - HUANCAMELICA**", ya que se llevó a cabo el día 28 de noviembre del 2018.

Se expide la presente constancia a solicitud de los interesados para fines que se estime por conveniente.

Huancavelica 29 de noviembre del 2018.




D.E.A. Darío Reinaldo Hermosa Altez
C.M. N° 1023270833
DIRECTOR



***FOTOS DE LA
EJECUCIÓN DEL
PROYECTO***



DANDO A CONOCER SOBRE EL PROYECTO DE INVESTIGACION



EVIDENCIA SOBRE EL CONOCIMIENTO DEL PROYECTO



IMAGEN SOBRE LA ENTREGA DEL CUESTIONARIO DE ENCUESTA



IMAGEN SOBRE EL MONITOREO DE RECOJO DE DATOS

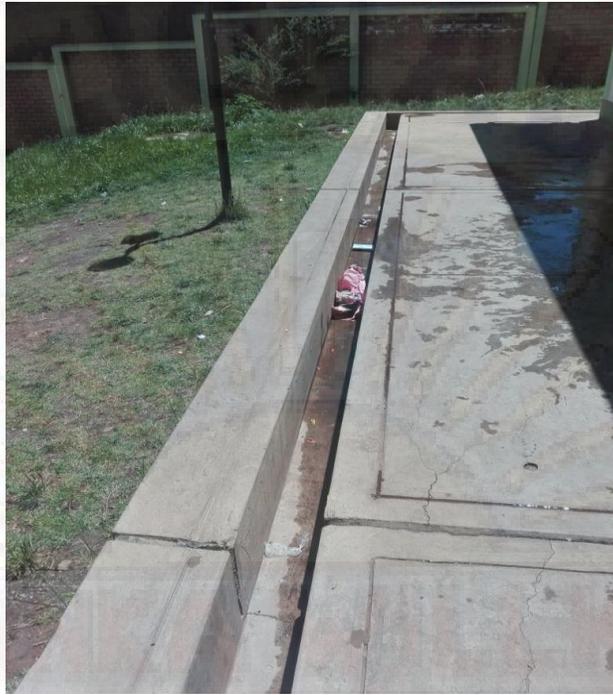


IMAGEN SOBRE DESECHOS DENTRO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA



IMAGEN SOBRE RECOJO DE DESECHOS INORGÁNICOS DENTRO DEL PERIMETRO DE LA I.E

The background of the page features a large, faded seal of the National University of Huancavelica. The seal is circular and contains the text 'UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA' around the top and 'PERU' at the bottom. In the center, there is a sun with rays, a banner with the text 'WANKA WILLKA', and a central figure that appears to be a mountain or a deity.

RESOLUCIONES



“Año Del Buen Servicio Al Ciudadano”

RESOLUCIÓN DE DECANATURA

Resolución N° 1429-2017-D-FED-UNH

Huancavelica, 07 de noviembre del 2017.

VISTO:

Solicitud de CURI REYMUNDO, Miguel Angel, Oficio N° 498-2017-EPES-FED-R-UNH (31.10.17) Proyecto de Investigación Titulado: “EL IMPACTO EN EL MANEJO DEL RECICLAJE Y LA PRESERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMÓN CASTILLA MARQUESADO - HUANCAMELICA”. En tres ejemplares; hoja de trámite de Decanato N° 3833 (06.11.17) y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los Arts. 25°; 30°; 31°; 32°; 33° y 34° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, el trabajo de investigación se inicia con la presentación del proyecto de investigación por triplicado, a la Escuela Profesional Correspondiente, solicitando su aprobación, designando del docente Asesor y jurado. El Director de la Escuela designará al docente asesor teniendo en cuenta el tema de investigación, en un plazo no menos de cinco días hábiles. La Escuela Profesional, designará a un docente nombrado como Asesor, tres jurados titulares y un suplente, comunicará a la Decana para que este emita la resolución de designación correspondiente. El asesor y los jurados después de revisar el proyecto emitirán el informe respectivo aprobando o desaprobando el proyecto, esto es un plazo máximo de diez (10) días hábiles, según formato sugerido. Los que incumplan serán sancionados de acuerdo al Reglamento Interno de la Facultad. La Escuela Profesional, podrá proponer a un docente como Coasesor nombrado o contratado, cuando la naturaleza del trabajo de investigación lo amerite. Los proyectos de investigación que no sean aprobados, serán devueltos, a través de la Dirección de la Escuela a los interesados con las correspondientes observaciones e indicaciones para su respectiva corrección. El proyecto de investigación aprobado, será remitido a la Decanatura, para que esta emita resolución de aprobación e inscripción; previa ratificación del consejo de facultad.

Que, el egresado CURI REYMUNDO, Miguel Angel, de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Carrera Ciencias Sociales y Desarrollo Rural de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, y el Director, con Oficio N° 498-2017-EPES-FED-R-UNH (31.10.17) propone al Asesor, y a los Miembros del Jurado, por lo que resulta pertinente emitir la resolución correspondiente.

En uso de las atribuciones que le confieren a la Decana, al amparo de la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica:

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - DESIGNAR como Asesor al Dr. HUGO AUGUSTO CARLOS YANGALI y a los miembros del Jurado Evaluador, del Proyecto de Investigación Titulado: “EL IMPACTO EN EL MANEJO DEL RECICLAJE Y LA PRESERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMÓN CASTILLA MARQUESADO - HUANCAMELICA”. Los miembros del jurado evaluador estará integrado por:

PRESIDENTE	: Dr. HUMBERTO GUILLERMO GARAYAR TASAYCO
SECRETARIO	: Mg. JAVIER CARRILLO CAYLLAHUA
VOCAL	: Mg. FELIX AMADEO CANALES CONCE
ACCESITARIO	: Mg. ALEJANDRO RODRIGO QUILCA CASTRO

ARTÍCULO SEGUNDO. - DISPONER el cumplimiento del cronograma de actividades del Proyecto de Investigación, hasta la presentación del Informe Final en mayo del 2018.

ARTÍCULO TERCERO. - NOTIFICAR con la presente al asesor, y a los miembros del jurado evaluador y al interesado de la Escuela Profesional de Educación Secundaria, para los fines que estime conveniente.

“Regístrese, Comuníquese y Archívese”.



Mg. Jesús Mery ARIAS HUÁNUCO
 Decana de la Facultad de Educación



Lic. Christian Luis TORRES ACEVEDO
 Secretario Docente de la Facultad de Educación

CLTA/yvv*



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa – Telef. (067) 452456



FACULTAD DE EDUCACIÓN SECRETARÍA DOCENTE

“AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL”

RESOLUCIÓN DE CONSEJO DE FACULTAD

Resolución N° 0722-2018-D-FED-UNH

Huancavelica, 12 de junio del 2018.

VISTO:

Fichas de Evaluación de los Jurados Evaluadores del Proyecto de Investigación; copia de Resolución N° 1429-2017-D-FED-UNH (07.11.17) de designación de Asesor y Jurados; Solicitud de CURI REYMUNDO, Miguel Angel y VALLADOLID BREÑA, Aydee, egresados de la Escuela Profesional de Educación Secundaria Carrera de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural, Informe N° 02-2018-HACY-FED-UNH (25.05.18) presentado por el asesor Dr. HUGO AUGUSTO CARLOS YANGALI, para la aprobación del Proyecto de Investigación; Oficio N° 330-2018-EPES-FED-R-UNH (05.06.18); Hoja de Trámite N° 2371 (06.06.18) y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los Arts. 36°; 37° y 38° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, una vez elaborado el informe y aprobado por el docente asesor, el informe de investigación, será presentado en tres ejemplares anillados a la Escuela Académico Profesional correspondiente, pidiendo revisión y declaración apto para sustentación, por los jurados. El jurado calificador designado por la Escuela Académico Profesional estará integrado por tres docentes ordinarios de la especialidad o a fin con el tema de investigación. El jurado será presidido por el docente de mayor categoría y/o antigüedad. La Escuela comunicará a la Decana de la Facultad para que este emita la resolución correspondiente. El jurado nombrado después de revisar el trabajo de investigación dictaminará en un plazo no mayor de 10 diez días hábiles, disponiendo su: Pase a sustentación o devolución para su complementación y/o corrección.

Que, los Bachilleres CURI REYMUNDO, Miguel Angel y VALLADOLID BREÑA, Aydee, de la Escuela Profesional de Educación Secundaria Carrera de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural solicitan la **aprobación y modificación del título del proyecto de investigación**, adjuntando el informe del asesor y las fichas de evaluación de los jurados. El Director de la Escuela, conforme al Reglamento de Grados y Títulos de la UNH y en cumplimiento de la misma, con Oficio N° 330-2018-EPES-FED-R-UNH (05.06.18); solicita a la Decana de la Facultad emisión de resolución de aprobación y modificación del título del proyecto de Investigación remitido. La Decana de la Facultad dispone al Secretario Docente emisión de la resolución respectiva.

Que, con cargo a dar cuenta al Consejo de Facultad, se aprueba el Proyecto de Investigación titulado: “MANEJO DEL RECICLAJE Y LA PRESERVACIÓN AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DEL 4° GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “RAMÓN CASTILLA MARQUESADO” - HUANCAMELICA” Presentado por CURI REYMUNDO, Miguel Angel y VALLADOLID BREÑA, Aydee.

En uso de las atribuciones que le confieren a la Decana, al amparo de la Ley Universitaria, Ley N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO.- APROBAR la modificación del título del proyecto de: “EL IMPACTO EN EL MANEJO DEL RECICLAJE Y LA PRESERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMÓN CASTILLA MARQUESADO - HUANCAMELICA” por “MANEJO DEL RECICLAJE Y LA PRESERVACIÓN AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DEL 4° GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “RAMÓN CASTILLA MARQUESADO” - HUANCAMELICA” presentado por CURI REYMUNDO, Miguel Angel y VALLADOLID BREÑA, Aydee.

ARTÍCULO SEGUNDO.- APROBAR el Proyecto de Investigación titulado “MANEJO DEL RECICLAJE Y LA PRESERVACIÓN AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DEL 4° GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “RAMÓN CASTILLA MARQUESADO” - HUANCAMELICA”, presentado por CURI REYMUNDO, Miguel Angel y VALLADOLID BREÑA, Aydee.

ARTÍCULO TERCERO.- APROBAR el cronograma del Proyecto de Investigación presentado por CURI REYMUNDO, Miguel Angel y VALLADOLID BREÑA, Aydee, debiendo de sustentar en el mes de **octubre 2018**.

ARTÍCULO CUARTO.- NOTIFICAR con la presente, a los interesados de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Educación, para los fines que estime conveniente.

“Regístrese, Comuníquese y Archívese”.



Mg. Jesús Mery ARMAS HUÁNUCO
Decana de la Facultad de Educación

CLTA/hrc*



Mtro. Christian Luis TORRES ACEVEDO
Secretario Docente de la Facultad de Educación



"Año del Dialogo y La Reconciliación Nacional"

RESOLUCIÓN DE DECANATURA

Resolución N° 1334-2018-D-FED-UNH

Huancavelica, 11 de octubre del 2018.

VISTO:

Solicitud de CURI REYMUNDO, Miguel Angel y VALLADOLID BREÑA, Aydee, solicitan ampliación de cronograma de actividades del proyecto de investigación por primera vez, con Informe N° 03-2018-HACY-FED-UNH, del asesor Dr. HUGO AUGUSTO CARLOS YANGALI, pidiendo ampliación de cronograma de actividades de proyecto de investigación; con Oficio N° 0480-2018-DEPES-FED-R-UNH (02.10.18); hoja de trámite de Decanato N° 4001 (04.10.18) y;

CONSIDERANDO:

Que, la Universidad Nacional de Huancavelica fue creada mediante ley N° 25265, del 20 de junio de 1990 con sus Facultades de Ciencias de Ingeniería, Educación y Enfermería las cuales funcionan en la capital y provincias del departamento de Huancavelica.

Que, mediante resolución N° 149-2001-R-UNH, se autoriza a los señores decanos de las diferentes facultades la emisión de resolución de aprobación del plan de tesis y designación del profesor asesor del graduado.

Que, los egresados CURI REYMUNDO, Miguel Angel y VALLADOLID BREÑA, Aydee, de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Carrera de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, adjunta el Informe del asesor Dr. HUGO AUGUSTO CARLOS YANGALI, pidiendo ampliación de cronograma de ejecución del proyecto de investigación. El Director de la Escuela Profesional de Educación Secundaria conforme con el Reglamento de Grados y Títulos de la UNH y en cumplimiento de la misma, con Oficio N° 0480-2018-DEPES-FED-R-UNH (02.10.18), solicita a la Decana de la Facultad emisión de resolución de ampliación de cronograma de actividades del proyecto de investigación. La Decana de la Facultad, dispone al Secretario Docente emisión de la resolución respectiva.

En uso de las atribuciones que le confieren a la Decana, al amparo de la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica:

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: AMPLIAR por primera vez el cronograma de actividades del Proyecto de Investigación titulado: "MANEJO DEL RECICLAJE Y LA PRESERVACIÓN AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DEL 4° GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "RAMON CASTILLA MARQUESADO" – HUANCAMELICA", presentado por los egresados CURI REYMUNDO, Miguel Angel y VALLADOLID BREÑA, Aydee, debiendo de sustentar en el mes de junio 2019.

ARTÍCULO SEGUNDO: DISPONER el cumplimiento de la presente resolución, a través de la Escuela Profesional de Educación Secundaria y a los interesados para los fines que estime conveniente.

"Regístrese, comuníquese y archívese".



Mg. Jesús Mery ARIAS HUÁNUCO
Decana de la Facultad de Educación

CLTA/yvv*



Mtro. Christian Luis TORRES ACEVEDO
Secretario Docente de la Facultad de Educación



"Año del Dialogo y La Reconciliación Nacional"

RESOLUCIÓN DE DECANATURA

Resolución N° 0416-2019-D-FCED-UNH

Huancavelica, 24 de mayo del 2019

VISTO:

Solicitud de los bachilleres CURI REYMUNDO, Miguel Angel y VALLADOLID BREÑA, Aydee, de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Carrera de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural de la Facultad de Ciencias de la Educación, para fijar Fecha y Hora de Sustentación de Tesis, presentado en 03 anillados del Informe Final de Tesis; copia de Grado de Bachiller de los interesados, Copia de Resolución N° 0281-2019-D-FCED-UNH de fecha (08-04-19), de apto para sustentación de la tesis titulado "MANEJO DEL RECICLAJE Y LA PRESERVACIÓN AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DEL 4° GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "RAMÓN CASTILLA MARQUESADO" - HUANCVELICA", copia de acta de declaración de apto para sustentación de los jurados evaluadores, copia de DNI de los bachilleres, hoja de trámite de decanatura N° 1700 (21.05.19) y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los artículos: 35°, 36 y 37° inciso c) del Reglamento de Grados y Títulos de la UNH. Sobre el graduado, Si el graduado es declarado Apto para sustentación (por unanimidad o mayoría), solicitará a la Decana de la Facultad para que fije lugar, fecha y hora para la sustentación. La Decanatura emitirá la Resolución fijando fecha, hora y lugar para la sustentación, asimismo entregará a los jurados el formato del acta de evaluación. El graduando, con fines de tramitar su diploma de título profesional presentara cuatro ejemplares de la tesis sustentada, debidamente empastados y un ejemplar en formato digital. La sustentación consiste en la exposición y defensa del Informe de Investigación ante el Jurado examinador, en la fecha y hora aprobada con Resolución. Se realizará en acto público en un ambiente de la Universidad debidamente fijados. Las sustentaciones se realizarán sólo durante el periodo académico aprobado por la UNH. La calificación de la sustentación del Trabajo de Investigación se hará aplicando la siguiente escala valorativa: Aprobado por unanimidad, Aprobado por mayoría y Desaprobado. El graduado, de ser desaprobado en la sustentación del Proyecto de Investigación, tendrá una segunda oportunidad después de 20 días hábiles para una nueva sustentación. En caso de resultar nuevamente desaprobado deberá realizar un nuevo Proyecto de Investigación u optar por otra modalidad. El Presidente del Jurado emitirá a la Decanatura el Acta de Sustentación en un plazo de 24 horas. Los miembros del Jurado plantearán preguntas sobre el tema de investigación realizado, que deben ser absueltos por el graduado, única y exclusivamente del acto de sustentación. La participación del asesor será con voz y no con voto, en caso de ser necesario.

Que, con Resolución N° 1429-2017-D-FED-UNH de fecha (07.11.17), se designa como asesor al Dr. HUGO AUGUSTO CARLOS YANGALI, y a los miembros del jurado evaluador integrado por:

PRESIDENTE	: Dr. HUMBERTO GUILLERMNO GARAYAR TASAYCO
SECRETARIO	: Dr. JAVIER CARRILLO CAYLLAHUA
VOCAL	: Mg. FELIX AMADEO CANALES CONCE
ACCESITARIO	: Mg. ALEJANDRO RODRIGO QUILCA CASTRO

Que, con Resolución N° 0722-2018-D-FED-UNH de fecha (12.06.18), se aprueba el Proyecto de Investigación Titulado: "MANEJO DEL RECICLAJE Y LA PRESERVACIÓN AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DEL 4° GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "RAMÓN CASTILLA MARQUESADO" - HUANCVELICA", presentado por los bachilleres, los bachilleres CURI REYMUNDO, Miguel Angel y VALLADOLID BREÑA, Aydee, de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación.

En uso de las atribuciones que le confieren a la Decana, al amparo de la Ley Universitaria N° 30220, el Estatuto vigente de la Universidad Nacional de Huancavelica, y con Resolución del Comité Electoral Universitario N° 016-2015-CEU-UNH, de fecha (26.08.15).

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - FIJAR fecha y hora para la sustentación de tesis, para el día viernes 31 de mayo del 2019, a horas 03:30 p.m. en el Auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, para el acto público de Sustentación de Tesis Titulado: "MANEJO DEL RECICLAJE Y LA PRESERVACIÓN AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DEL 4° GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "RAMÓN CASTILLA MARQUESADO" - HUANCVELICA". Presentado por los bachilleres CURI REYMUNDO, Miguel Angel y VALLADOLID BREÑA, Aydee.

ARTÍCULO SEGUNDO. - NOTIFICAR con la presente al asesor, a los miembros del jurado evaluador y a los interesados de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación, para los fines pertinentes.



Dra. Jesús Mery ARIAS HUÁNUCO
Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación



Mtro. Christian Luis TORRES ACEVEDO
Secretario Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación

"Regístrese, comuníquese y archívese"