

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA

(Creada por la ley N° 25265)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL
E INTERCULTURAL BILINGÜE**

TESIS



**“ACTITUD HACIA LAS CLASES VIRTUALES DURANTE LA
PANDEMIA DEL COVID 19, EN DOCENTES DE EDUCACIÓN
INICIAL DEL DISTRITO DE ANCHONGA – ANGARAES”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

EDUCACIÓN DEL INFANTE

PRESENTADO POR:

Bach. PEREZ SANCHEZ, LISBETH KARINA

Bach. QUISPE ESCOBAR, MARISOL

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA

EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN:

EDUCACIÓN INICIAL

HUANCVELICA, PERÚ

2022



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(Creada por Ley N° 25265)

Ciudad Universitaria Paturpampa

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CERTIFICADA ISO 21001 Y 9001

SECRETARÍA DOCENTE



“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huancavelica, a los 08 días del mes de setiembre del año 2022, a 03 horas de la tarde se reunieron los miembros del Jurado Evaluador, designados con la Resolución N° 1570-2021-D-FCED-UNH de fecha (15.12.2021), conformado de la siguiente manera:

PRESIDENTE : Dra. ANTONIETA DEL PILAR URIOL ALVA
ORCID: 0000-0003-3628-64
D.N.I. N°: 088404339

SECRETARIA : Mg. MARÍA CLEOFE YALLICO MADGE
ORCID: 0000-0001-9103-3278
D.N.I. N°:07256563

VOCAL : Dra. JESUS MERY ARIAS HUANUCO
ORCID: 0000-0002-3167-1136
D.N.I. N°: 20723981

Con la finalidad de llevar a cabo la sustentación de tesis de forma virtual síncrona*, a través del Aplicativo MEET.

La tesis titulada: “ACTITUD HACIA LAS CLASES VIRTUALES DURANTE LA PANDEMIA DEL COVID 19, EN DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL DEL DISTRITO DE ANCHONGA - ANGARAES”., aprobada mediante Resolución: N° 1008-2022-D-FCED-UNH, donde fija la hora y la fecha para el mencionado acto.

SUSTENTANTE (S):

PEREZ SANCHEZ Lisbeth Karina

D.N.I. N°: 72020504

QUISPE ESCOBAR Marisol

D.N.I. N°: 71923502

Terminada la sustentación y defensa de la tesis de forma virtual síncrona, el presidente de jurado evaluador comunica a los sustentantes y asistentes de forma virtual, que los jurados evaluadores abandonarán la sustentación virtual síncrona por un momento, con el propósito de deliberar el proceso de la sustentación de tesis. Después de 15 minutos, los jurados evaluadores se reincorporan a la sala de sustentación virtual, donde el secretario del jurado evaluador da lectura del acta de sustentación virtual síncrona, llegando a la siguiente deliberación:

BACHILLER : PEREZ SANCHEZ Lisbeth Karina

APROBADO POR : UNANIMIDAD

DESAPROBADO POR :

BACHILLER : QUISPE ESCOBAR Marisol

APROBADO POR : UNANIMIDAD

DESAPROBADO POR :

Siendo las horas 05:30 pm del mismo día, se da por concluida la sustentación virtual síncrona, se expide la presente Acta, en la ciudad de Huancavelica. En conformidad a lo actuado firmamos al pie del acta.



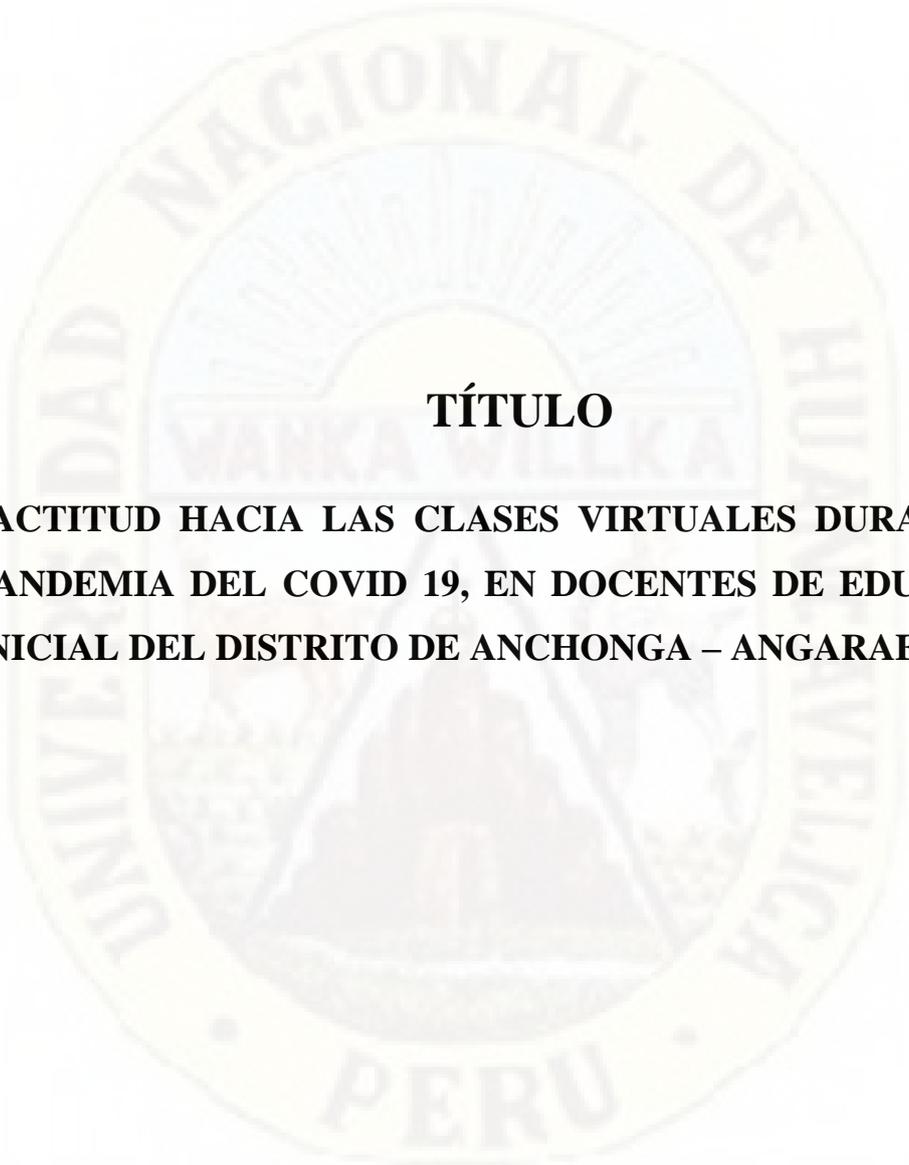
PRESIDENTE



SECRETARIO

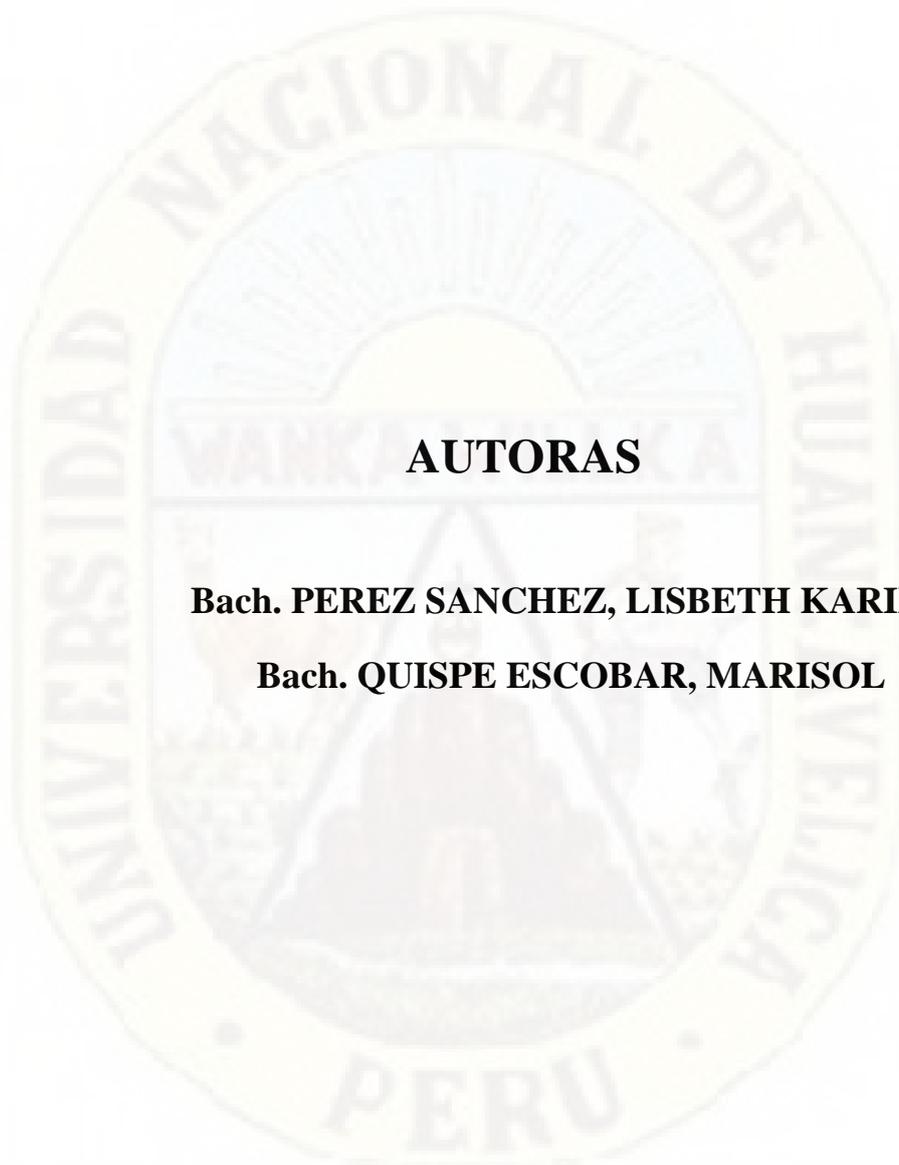


VOCAL



TÍTULO

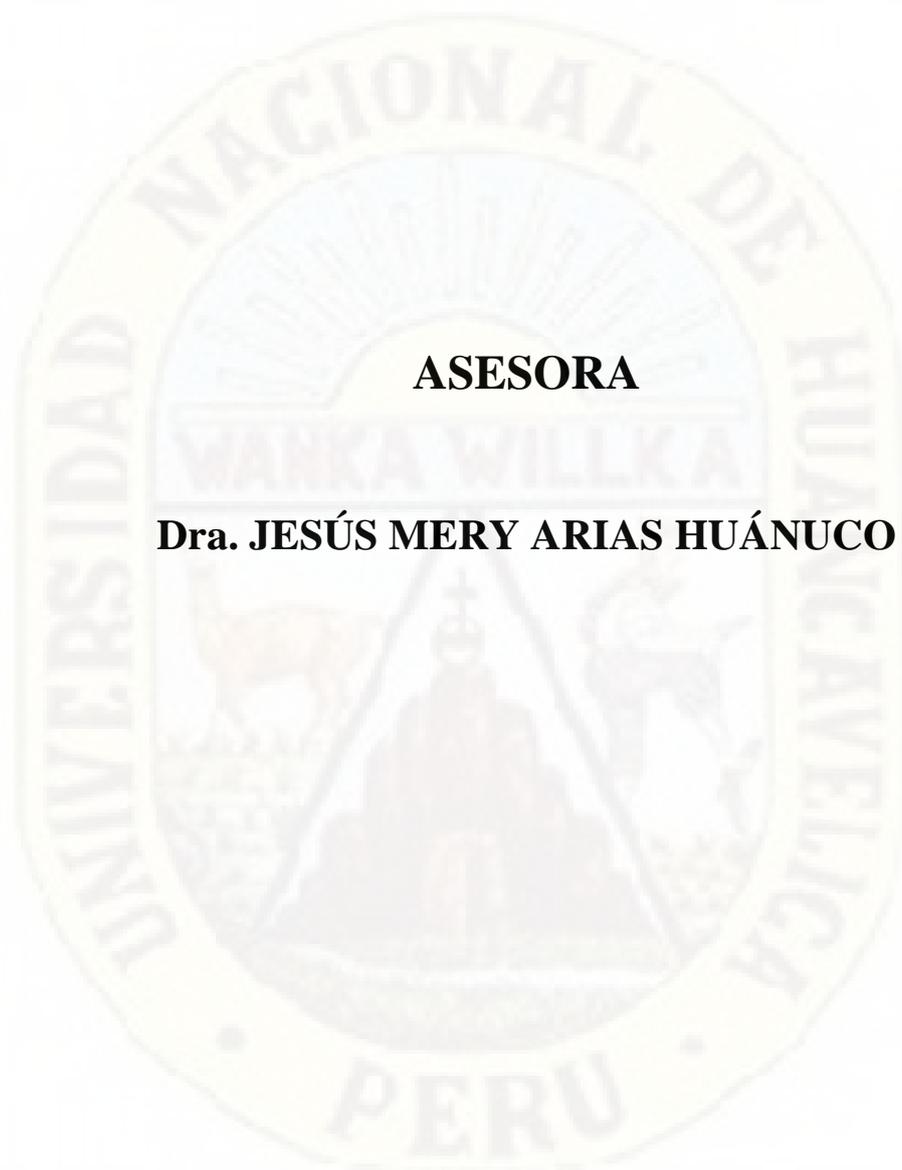
“ACTITUD HACIA LAS CLASES VIRTUALES DURANTE LA PANDEMIA DEL COVID 19, EN DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL DEL DISTRITO DE ANCHONGA – ANGARAES”



AUTORAS

Bach. PEREZ SANCHEZ, LISBETH KARINA

Bach. QUISPE ESCOBAR, MARISOL



ASESORA

Dra. JESÚS MERY ARIAS HUÁNUCO

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios quien nos da la vida, a mis padres, a mi asesora Dr. Mery Arias y al maestro Honorato Villazana que en paz descanse quienes nos apoyaron con el proyecto, a Deybi por su apoyo emocional y a mí persona.

LISBETH

Agradezco a Dios, a mis padres, a mis hermanos por su apoyo y amor incondicional, a Dr. Villazana, a Edwin y a mi persona.

MARISOL

TABLA DE CONTENIDO

PORTADA.....	i
ACTA DE SUSTENTACIÓN	ii
TÍTULO.....	iii
AUTORAS.....	iv
ASESORA	v
AGRADECIMIENTO	vi
TABLA DE CONTENIDO	vii
TABLA DE CONTENIDOS DE TABLA.....	ix
TABLA DE CONTENIDOS DE FIGURAS.....	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN.....	xiii
CAPÍTULO I	15
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
1.1. Descripción del problema	15
1.2. Formulación del problema.....	18
1.2.1. Problema principal	18
1.2.2. Problemas específicos.....	18
1.3. Objetivos	19
1.3.1. Objetivo general.....	19
1.3.2. Objetivos específicos.....	19
1.4. Justificación	19
CAPÍTULO II	21
MARCO TEÓRICO	21
2.1. Antecedentes	21
2.1.1 A nivel internacionales.....	21
2.1.2 A nivel nacional	23
2.2 Bases Teóricas	24
2.2.1. Educación virtual.....	24

2.2.2. Clases virtuales.....	25
2.2.3. Docente virtual.....	27
2.2.4. Ventajas y desventajas de las clases virtuales	30
2.2.5. La actitud.....	33
2.3. Identificación de variable.....	38
2.4. Definición de términos.....	39
2.5. Definición operativa de variables	44
CAPÍTULO III	46
MATERIALES Y MÉTODOS	46
3.1. Ámbito de estudio.....	46
3.2. Tipo y nivel de investigación	46
3.3. Método de investigación	46
3.4. Diseño de investigación	47
3.5. Población y muestra.....	48
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	49
3.6.1. Instrumento	50
3.6.2. Ficha Técnica para elaborar el cuestionario.	51
3.6.3. Validación del instrumento.....	52
3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	52
CAPÍTULO IV.....	53
DISCUSIÓN DE RESULTADOS	53
4.1. Organización e interpretación de datos	53
4.2. Discusión de los resultados.....	60
CONCLUSIONES.....	63
RECOMENDACIONES.....	64
Referencias Bibliograficas	65
APÉNDICE	68
MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	69

Tabla de contenidos de tabla

Tabla 1 : Resultado general de la variable: Actitud hacia las clases virtuales en tiempo de pandemia del COVID 19	54
Tabla 2 : Resultado general de la dimensión cognitivo	55
Tabla 3 : Resultado en dimensión afectivo.....	57
Tabla 4 : Resultado en dimensión conductual	59

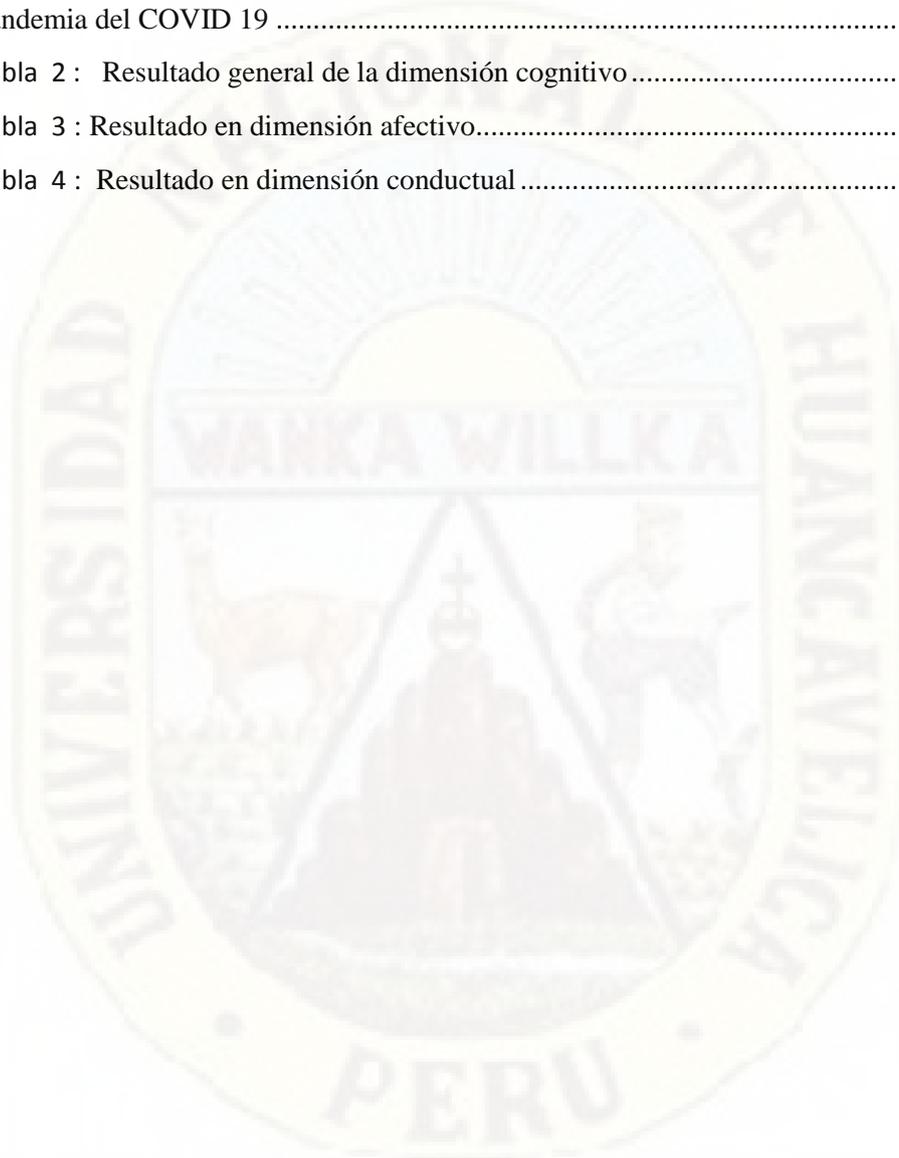


Tabla de contenidos de figuras

Figura 1 : Resultado general de la variable: Actitud hacia las clases virtuales en tiempo de pandemia del COVID 19	54
Figura 2. Resultado en dimensión cognitivo	56
Figura 3. Resultado en dimensión afectivo	58
Figura 4. Resultado en dimensión conductual.....	59



RESUMEN

La presente investigación, tuvo como objetivo general: determinar la actitud hacia clases virtuales en tiempo de pandemia del COVID 19, en los docentes de educación inicial del distrito de Anchonga, provincia de Angaraes, región Huancavelica, 2021. Esta tesis es de tipo de investigación básica, nivel y diseño Descriptivos simple, se ha utilizado los procedimientos del método científico: planteamiento del problema, de los objetivos, búsqueda de datos para contrastar el logro de los objetivos. Se ha tenido una muestra de 34 docentes, se aplicó la técnica de encuesta y como instrumento un cuestionario validado por jueces expertos. El resultado hallado es, que, de 34 docentes encuestados de las instituciones educativas de educación inicial del distrito de Anchonga, provincia Angaraes, región Huancavelica, un 59% manifiestan una actitud poco favorable hacia las clases virtuales en tiempo de pandemia. Mientras que el 41% de los encuestados muestran una actitud favorable hacia las clases virtuales en época de pandemia, ningún encuestado expresa una actitud no favorable. La conclusión al que se llegó es, la mayoría de los docentes encuestados demuestran una actitud poco favorable hacia las clases virtuales en tiempo de pandemia de Covid-19.

Palabras clave. Actitud, clase virtual, pandemia Covid-19

ABSTRACT

The thesis has been prepared taking into account the Regulation of Degrees and Titles of the National University of Huancavelica, the objective that has been proposed is to determine the attitude towards virtual classes in time of the Covid 19 pandemic, in the initial education teachers of the Anchonga district, Angaraes province, Huancavelica region, 2021. To carry out this research, the procedures of the scientific method have been used: statement of the problem, of the objectives, search for data to contrast the achievement of the objectives. There was a sample of 34 teachers, the survey technique was applied and a questionnaire validated by expert judges was applied as an instrument. The result found is that, of the 34 teachers surveyed from the initial educational institutions of the Anchonga district, Angaraes province, Huancavelica region, 59% show an unfavorable attitude towards virtual classes in times of pandemic. While 41% of respondents show a favorable attitude towards virtual classes in times of pandemic, no respondent expresses an unfavorable attitude. The conclusion is that it was determined that the majority of the teachers surveyed demonstrate an unfavorable attitude towards virtual classes in times of the Covid-19 pandemic.

Keywords. Attitude, virtual class, Covid-19 pandemic

INTRODUCCIÓN

La tesis titulada, actitud hacia las clases virtuales durante la pandemia del COVID- 19, en docentes de Educación Inicial del distrito de Anchonga – Angaraes, se desarrolló, teniendo como punto de partida la situación problemática relacionado al trabajo escolar en las zonas rurales de la provincia de Angaraes en tiempo de pandemia causado por COVID -19, los más afectados eran los docentes y niños de educación inicial, toda vez que no existía condiciones para desarrollar una clase presencial, por ello se adoptó realizar clases virtuales, de esto no todos los docentes ni padres de familia estaban satisfechos, había una actitud negativa hacia esta forma de enseñanza.

Para efectivizar el estudio, se ha formulado la siguiente interrogante: ¿Cuál es la actitud de los docentes de educación inicial hacia las clases virtuales durante la pandemia del Covid-19, en el distrito de Anchonga, provincia de Angaraes, 2021?, como objetivo por lograr es, determinar la actitud hacia clases virtuales en tiempo de pandemia del Covid-19, en los docentes de educación inicial del distrito de Anchonga, provincia de Angaraes, 2021.

La tesis es resultado de una investigación básica-descriptivo, para ello se ha seguido los procedimientos del método científico: planteamiento del problema, formulación de objetivos, búsqueda de datos e informaciones para alcanzar el logro desea, presentación e interpretación de resultados y redacción de las conclusiones teniendo la referencia a los objetivos formulados.

Para hallar los datos se ha utilizado la técnica de encuesta, como instrumento se usó un cuestionario, el mismo que fue aplicado mediante virtual, para eso se ha tenido el apoyo de la Dirección de UGEL de Angaraes, por eso, los 34 docentes encuestados como muestra de estudio contestaron con mucha facilidad. El resultado final se ha organizado e interpretado utilizando tablas y figuras estadísticas.

El informe está organizado en cuatro capítulos. El primero trata de planteamiento del problema que involucra formulación del problema y de los objetivos; el segundo contiene el marco teórico que incluye antecedentes de estudio,

bases teóricas, conceptos básicos y operacionalización de la variable. El tercero, involucra la metodología correspondiente, y la última trata acerca de los resultados hallados, discusión de resultados, las conclusiones, recomendación y los anexos.

Nuestro agradecimiento a los docentes de la EPPEIEIB, por habernos formado en el marco de valores y disciplina.



CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

Hasta el año 2020, a nivel mundial en pocos países, se realizaba la educación virtual o remota, esto alcanzaba generalmente a la educación superior, al que denominaba educación virtual o a distancia, en pocas instituciones educativas de educación básica se daba la educación virtual. Sin embargo, la transformación de trabajo educativo se transformó a nivel mundial como efecto de la pandemia producido por COVID 19. Según Maggio M. (2020) la pandemia puso en jaque a todo el sistema educativo mundial, como consecuencia de ello se acude a promover la educación virtual para todos los estudiantes de diferentes niveles.

Según UNESCO, (2020) el informe, COVID 19 CEPAL-UNESCO la pandemia de enfermedad por coronavirus (COVID-19) ha provocado una crisis sin precedentes en todos los ámbitos. En la esfera de la educación, esta emergencia ha dado lugar al cierre masivo de las actividades presenciales de instituciones educativas en más de 190 países con el fin de evitar la propagación del virus y mitigar su impacto, a mediados de mayo de 2020 más de 1.200 millones de estudiantes de todos los niveles de enseñanza, en todo el mundo, habían dejado de tener clases presenciales en la escuela. De ellos más de 160 millones eran estudiantes de América Latina y el Caribe.

En el Perú, la educación inicial en opinión de muchos especialistas es de bajo calidad, según el Ministerio de Educación, (2017), “el gasto público en educación como porcentaje del PBI en el Perú es menor a los otros cuatro países en los tres años mostrados. En el caso específico de Bolivia, el gasto público en educación como porcentaje del PBI es superior al de Perú, llegando hasta una diferencia de cinco puntos porcentuales en el año 2010, (p. 75).

Debido a que no existen condiciones para promover un aprendizaje eficiente, puesto que el presupuesto que destina el Estado no satisface, los problemas y necesidades que existen tales como: remuneración de docentes, compra de materiales didácticos, alimentación para los niños, la infraestructura donde desarrollan sus habilidades, capacitación a los docentes, el exceso de niños en cada aula, deficiencia aplicación de las ciencias pedagógicas. Los componentes que se señalaron dan lugar para que los niños no tengan un rendimiento adecuado, porque no les facilita todos los problemas mencionados que tienen para su desarrollo integral del niño.

Sin embargo, en el año académico de 2021, la situación de la Educación se vio afectado por la presencia de la pandemia COVID 19 en nuestro país y a nivel mundial, este hecho de una y otra manera afecta la formación integral de los niños como también al trabajo presencia de los docentes. Según datos publicados recientemente en un informe creado por Unicef (2020) habrían quedado más de 40 millones de niños sin educación temprana por motivo del Covid-19. Una situación que se vuelve aún más compleja en aquellos países en vías de desarrollo, que enfrentan ciertos desafíos como la desigualdad en materia de educación y la brecha tecnológica.

De esta realidad no escapa la educación peruana, en especial la educación inicial, los más afectados fueron los niños de zonas rurales, porque en sus comunidades no existen el acceso a internet y otros medios tecnológicos, y hacer una educación virtual era una forma de atender, pero con muchas limitaciones, por eso gran parte de niños abandonaron sus estudios básicamente afectados por la economía de sus padres.

Se sabe que a nivel mundial hace más de un año viene sufriendo cambios relativamente radicales en casi todos los aspectos de la vida cotidiana, como la salud, economía, educación, estilo de vida, etc. debido a la pandemia del COVID 19 que hasta hoy sigue azotando a muchos países del mundo, como también a nuestro país. Si bien es cierto pocos fueron los países que mejor enfrentaron la pandemia debido al desarrollo y políticas que se manejaron en su momento, mientras que algunos países como el Perú, sufrieron más las consecuencias debido a que no estábamos preparados para enfrentar una enfermedad en la que tuvimos que aislarnos y desde ese punto tratar de continuar con nuestras vidas.

Es preciso mencionar en nuestro país, que debido a la pandemia del COVID 19, el Ministerio de Educación ha adoptado atender el servicio educativo mediante clases virtuales, esto fue un salto forzado ya que no estábamos preparados para realizar una educación virtual, uno de los problemas más álgidos fue que la mayoría de los docentes de educación aun no estaban capacitados pedagógicamente y en el manejo de tecnologías para conducir una clase virtual mediante el uso de herramientas tecnológicas, como el uso de Google Meet, Zoom, etc. De igual modo los padres de familia no tenían preparación para apoyar a sus hijos una limitación fue no poseer internet en casa o en el pueblo.

En la región de Huancavelica, la pandemia (COVID 19), ha provocado una crisis sin precedentes en todos los niveles educativos. En la esfera de la educación, esta emergencia ha dado lugar al cierre masivo de las actividades presenciales de instituciones educativas, de esto no escapa las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Anchonga, provincia de Angaraes, las clases presenciales fueron cambiadas por clases virtuales y las docentes tenía que adaptarse a las indicaciones del Ministerio de Educación, las clases virtuales se daban de lunes a viernes en un promedio de media hora, desde Lima un especialista impartía las clases a nivel nacional a través de Radio Nacional, TV Perú, el lema fue “aprendo en casa”, en tanto los docentes cumplían una labor de reforzamiento, guía y seguimiento.

En el ámbito educativo, gran parte de las medidas que el MINEDU han adoptado ante la crisis se relacionan con la suspensión de las clases presenciales en todos los niveles, esto ha dado lugar a los siguientes hechos : el despliegue de modalidades de aprendizaje a distancia, mediante la utilización de una diversidad de formatos y plataformas (con o sin uso de tecnología); el apoyo y la movilización del personal y las comunidades educativas, y la atención a la salud y el bienestar integral de las y los estudiantes, un ejemplo es el desayuno escolar.

A nivel local, el Ugel de Angaraes en cumplimiento de las normas legales, emanado por el ministerio de Educación, implemento la educación virtual en las instituciones Educativas de básica regular de su jurisdicción, en ello estaba incluido el distrito de Anchonga, de ese modo se inició la educación remota en nivel de educación Inicial con el lema “APRENDO EN CASA”.

En la educación de los niños juega un papel importante, la participación de los docentes, por eso, para recoger información acerca de la actitud que ha asumido los docentes referentes a la clase virtual en el ámbito del distrito de Anchonga, se ha decido realizar un trabajo de investigación teniendo como unidad de análisis a las instituciones educativas de educación Inicial en el ámbito del distrito de Anchonga perteneciente al UGEL de Angaraes, para eso se tiene el tema de actitud hacia las clases virtuales de los docentes de educación inicial.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema principal

¿Cuál es la actitud de los docentes de educación inicial hacia las clases virtuales durante la pandemia del COVID 19, en el distrito de Anchonga, provincia de Angaraes, 2021?

1.2.2. Problemas específicos

- a) ¿Cuál es la actitud hacia las clases virtuales en tiempo de pandemia del COVID 19 en la dimensión cognitiva de los docentes de educación inicial del distrito de Anchonga, provincia de Angaraes, 2021?

- b) ¿Cuál es la actitud hacia clases virtuales en tiempo de pandemia en la dimensión afectiva de los docentes de educación inicial del distrito de Anchonga, provincia de Angaraes, 2021?
- c) ¿Cuál es la actitud hacia clases virtuales en tiempo de pandemia en la dimensión conductual de los docentes de educación inicial del distrito de Anchonga, provincia de Angaraes, 2021?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la actitud de los docentes de educación inicial hacia las clases virtuales durante la pandemia del COVID 19, en el distrito de Anchonga, provincia de Angaraes, 2021

1.3.2. Objetivos específicos

- a) Describir la actitud hacia clases virtuales en tiempo de pandemia del COVID 19, en la dimensión cognitiva de los docentes de educación inicial del distrito de Anchonga, provincia de Angaraes, 2021.
- b) Establecer la actitud hacia clases virtuales en tiempo de pandemia del COVID 19, en la dimensión afectiva de los docentes de educación inicial del distrito de Anchonga, provincia de Angaraes, 2021.
- c) Describir la actitud hacia clases virtuales en tiempo de pandemia del COVID 19 en la dimensión conductual de los docentes de educación inicial del distrito de Anchonga, provincia de Angaraes, 2021.

1.4. Justificación

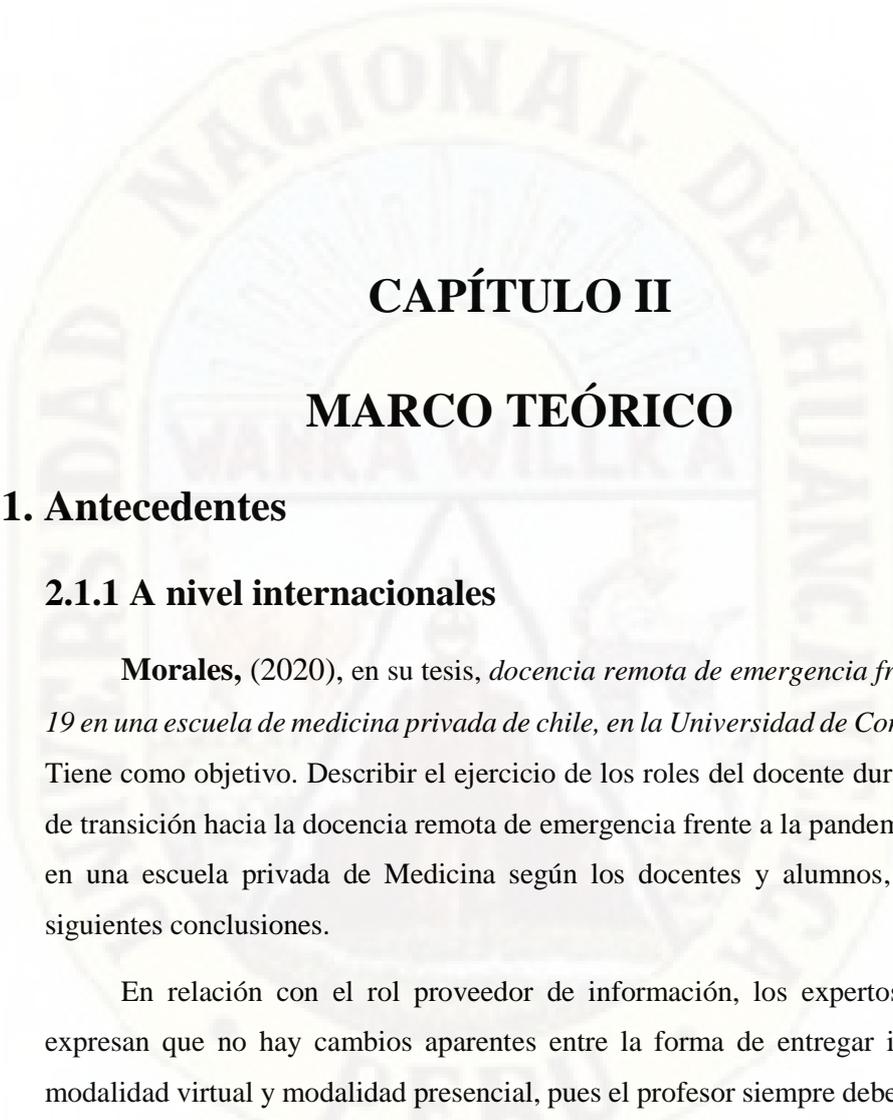
El trabajo de investigación realizado surge de la necesidad de identificar la actitud que tienen los docentes de educación inicial hacia las clases virtuales en tiempos de pandemia del COVID 19, esto, porque en nuestro país antes de la pandemia, no se realizaba la educación remota en educación inicial por tanto no existía información de la experiencias de trabajo virtual docente en las zonas rurales, además para que a partir de un diagnóstico objetivo, las autoridades

educativas correspondientes puedan optar medidas eficaces, para la mejora de la educación virtual en el nivel de Inicial.

El resultado de esta investigación servirá como información para reflexionar de la importancia que tiene las actitudes para cumplir la función de docencia tanto en las clases virtuales y presenciales, de igual modo será fuente para plantear alternativas de solución en la mejora del trabajo del docente en las instituciones educativas de educación inicial, esto puede ser mediante capacitaciones o estudios de perfeccionamiento mediante estudios de segunda especialidad o maestría.

De igual manera la información obtenida va ser útil para forjar en los docentes de educación inicial la autoestima y el estado emocional como rasgos del perfil de un docente esto indudablemente a través de un plan de desarrollo de capacitación y autocapacitación. Esto por lo que en esta era de pandemia se necesita fortalecer muchas habilidades y competencias del docente para que no se desanime o tenga dificultades en su labor pedagógica.

El ideal en tiempos de pandemia COVID 19 en el campo educativo es que los educandos deben aprender a aprender, deben aprender por descubrimiento, deben alcanzar un aprendizaje significativo, eso se logrará solo en la medida en que el docente cumpla su rol de ser facilitar guiado por sus habilidades pedagógica.



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1 A nivel internacionales

Morales, (2020), en su tesis, *docencia remota de emergencia frente al covid-19 en una escuela de medicina privada de Chile, en la Universidad de Concepción Chile*. Tiene como objetivo. Describir el ejercicio de los roles del docente durante el proceso de transición hacia la docencia remota de emergencia frente a la pandemia COVID-19, en una escuela privada de Medicina según los docentes y alumnos, y Llega a las siguientes conclusiones.

En relación con el rol proveedor de información, los expertos entrevistados expresan que no hay cambios aparentes entre la forma de entregar información en modalidad virtual y modalidad presencial, pues el profesor siempre debe realizar clases o actividades prácticas de una manera interactiva y motivadora, independiente la modalidad que se utilice. Sin embargo, los docentes relatan que el hecho de estar familiarizado con el uso de la plataforma virtual es un aspecto fundamental para entregar los contenidos de manera óptima y lograr un aprendizaje efectivo. En ese sentido, las capacitaciones docentes en el aula virtual han sido muy bien valoradas por ellos, ya que tenían muy poca o nula experiencia en el uso de ella.

Los estudiantes expresan que recibir las clases en modalidad online les favorece, ya que no pierden tiempo en traslados, la plataforma les permite grabar las clases y

luego volver a repetirla, y a pesar de los problemas de conexión a internet, declaran estar cómodos con esta modalidad remota. Lo que extrañan es la interacción entre ellos y con sus profesores, ya que durante este periodo no han podido desarrollar una vida universitaria de manera completa.

Universidad Iberoamericana. Ciudad de Mexico, (2020), *Encuesta Nacional a Docentes ante el COVID-19. Retos para la educación a distancia.* El objetivo del estudio.

Es responder a dicha pregunta, y describir las actividades actuales y durante el confinamiento de docentes mexicanos de educación básica (preescolar, primaria, secundaria y bachillerato). A sabiendas de que los docentes de hoy en día tienen múltiples funciones y requieren de diversas competencias, nos centraremos en aquellas actividades tanto de gestión como de enseñanza-aprendizaje. Las primeras, conducentes a preparar y dar seguimiento al curso donde el docente tiene que establecer comunicación con directores, alumnos y padres de familia, a fin de planear y organizar situaciones mediadas de aprendizaje. Las segundas se refieren al ámbito didáctico, donde el docente elige recursos, diseña actividades significativas, motiva y evalúa aprendizajes. Como también, llegan a las siguientes conclusiones.

Dentro de los principales resultados, en el estudio se observa que los docentes diversifican su comunicación de acuerdo con el nivel educativo en el que laboran y con las figuras educativas con las que mantienen contacto. Especialmente, se observa la importancia de los padres de familia en el seguimiento a las actividades escolares en los niveles preescolar y primaria. En contraste, los docentes de niveles superiores (secundaria y bachillerato) utilizan la comunicación directa con alumnos con uso de redes sociales.

Uno de los retos identificados se asocia con las diferencias geográfico-educativas, ya que existen contrastes que exponen la falta de acceso a tecnología en los hogares. Aun cuando los docentes promueven herramientas digitales para continuar el aprendizaje a distancia, en todos los casos se observó el uso generalizado del libro de texto y otros recursos tradicionales para el aprendizaje. Esto último hace sentido con la estrategia de la SEP, Aprende en casa, para utilizar los materiales de la Comisión Nacional del Libro de Texto Gratuito (Conaliteg) y los medios de comunicación masiva ante el distanciamiento.

Hemos constatado en este estudio acciones de gestión y de enseñanza-aprendizaje en los docentes para dar respuesta rápida a la crisis y salvar el curso. Los docentes han sido creativos en sus estrategias didácticas con los recursos tradicionales que siempre han utilizado y un repertorio de herramientas digitales limitado por el acceso a Internet en casa. Se lee en los sentimientos de los docentes que, si bien ha sido difícil para todos, existen sentimientos positivos por el logro de dar continuidad al ciclo escolar. Pese a que las condiciones no son siempre las mejores, los docentes diversifican creativamente estrategias y recursos para comunicar los aprendizajes esperados.

2.1.2 A nivel nacional

Flores, (2020), en su trabajo de tesis, *Aproximaciones sobre educación virtual ante medidas de aislamiento social por COVID-19 en la EESPP Emilia Barcia Boniffatti*, Lima 2020. Los resultados del análisis.

Evidencian que las docentes y estudiantes en un primer momento, se encontraron en un proceso de incertidumbre originado por el aislamiento social generado por la COVID-19, episodio que los enfrentó a un proceso nuevo de gestión, enseñanza y aprendizaje a través de los medios virtuales o virtualidad. El análisis permitió conocer: cómo se fue generando el aprendizaje en la práctica misma, de parte de las docentes y estudiantes, quienes se vieron obligadas a aprender en el proceso de ejecución de clases a través del aprendizaje autónomo y el aprendizaje mutuo entre docentes, Rodríguez, (2020) afirma que los docentes tienen que adaptarse al cambio. Como también llegaron a las siguientes conclusiones.

Las percepciones de los diferentes actores, directivos, docentes y estudiantes coinciden en que existen debilidades tecnológicas respecto a la conectividad y acceso a programas en línea, ejecución de clases en aulas virtuales, empleo de materiales virtuales y uso de técnicas de evaluación virtual, por carecer de una plataforma virtual implementada y propia de la institución educativa. Las apreciaciones de la comunidad educativa de la EESPP Emilia Barcia

Boniffatti, respecto al manejo de técnicas y herramientas de educación virtual, es diversa en función de los actores, los docentes reconocen tener

debilidades en el manejo de estrategias, materiales educativos y sobre todo en evaluación virtual, así mismo los estudiantes reconocen el esfuerzo de los docentes en el desarrollo de las clases, el equipo directivo logró establecer coordinaciones permanentes y atención a los usuarios estableciendo protocolos de atención virtual.

Nuñez, (2020), en su ensayo. *La necesidad de retomar una visión integral del ser humano en la educación virtual en tiempos de covid-19*. Y tiene como objetivo: describir las bondades de la educación virtual en tiempos de COVID 19- para fomentar la formación integral. En su conclusión.

La pandemia ocasionada por el COVID-19, ha generado un giro de 180° en el ámbito educativo peruano, haciéndose necesaria la implementación de una educación a distancia a través de diversas plataformas digitales como lo es el internet, medios de comunicación como la televisión y radio, y plataformas educativas como “Aprendo en Casa”, que buscan ofrecer la experiencia de aprendizaje, brindando recursos y herramientas educativas a todo el país. A manera de reflexión personal, todo esto supone un gran reto para los docentes, quienes no solo tienen que dominar dichas plataformas, sino que a su vez deben adaptar su metodología de enseñanza a partir de propuestas innovadoras que puedan ser desarrolladas en estos medios. Sin embargo, detrás de esto hay un desafío aún mayor, que es el de contribuir al perfeccionamiento de la persona en todas sus Dimensiones, de modo que no se pierda el verdadero fin de la educación.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1. Educación virtual

La educación virtual, es conocida también como enseñanza en línea, hace referencia al desarrollo de la dinámica de enseñanza - aprendizaje que es realizado de forma virtual. Es decir, existe un formato educativo en donde los docentes y estudiantes pueden interactuar diferente al espacio presencial. Se apoya en las Tics (Tecnologías de la Información y la Comunicación), ya que

hace uso de las herramientas que ofrece internet y nuevas tecnologías para proporcionar ambientes educativos adecuados y de alta calidad.

La educación virtual se relaciona con la educación a distancia, la cual surgió a raíz de la necesidad de brindar servicio educativo a personas que, por distancia y tiempo, no pueden desplazarse hacia una institución educativa en que se dan clase presenciales de forma físico. La educación virtual complementa a este tipo de modalidad y ofrece mayor apoyo a los docentes para el desarrollo y seguimiento académico de los alumnos a cargo. Para EcuRed, (2020)

La educación virtual es una estrategia educativa que facilita el manejo de la información y que permite la aplicación de nuevos métodos pedagógicos enfocados al desarrollo de aprendizajes significativos, los cuales están centrados en el estudiante y en la participación. Permite superar la calidad de los recursos presenciales, se ajusta al horario personal de los estudiantes y facilita la interacción continua entre compañeros y el docente por medio virtual (P.2)

Por tanto, la educación virtual es un modelo educativo que compone la interacción de cuatro componentes: el maestro y el alumno; la tecnología y el medio ambiente, de lo contrario no se puede realizar una educación virtual.

2.2.2. Clases virtuales

a). Definición:

Para Parra, Muller, & Guevara, (2009), en la fecha, la clase virtual se concibe como un conjunto de herramientas y de lugares, donde se puede interactuar conocimientos, que permiten reforzar el aprendizaje de los estudiantes, cuyo medio de comunicación fundamental son las redes informáticas.

Según Barberá & Badia, (2005), los estudiantes en las clase virtual para que se desarrollen sus competencias a través del aprendizaje requiere de la concurrencia de las siguientes condicones :

- Una organización menos definida del espacio y el tiempo educativos.
- Un uso más amplio e intensivo de las TIC.

- Una planificación y organización del aprendizaje más guiados en sus aspectos globales.
- Unos contenidos de aprendizaje apoyados con mayor base tecnológica.
- Una forma telemática de llevar a cabo la interacción social.
- Un desarrollo de las actividades de aprendizaje más centrado en el alumnado. (p. 4)

Para Barberá & Badía, (2004)

La clase virtual es una herramienta que brinda las posibilidades de realizar enseñanza en línea. Es un entorno privado que permite administrar procesos educativos basados en un sistema de comunicación mediado por computadoras. De manera que se entiende como aula virtual, al espacio simbólico en el que se produce la relación entre los participantes en un proceso de enseñanza y aprendizaje que, para interactuar entre sí y acceder a la información relevante, utilizan prioritariamente un sistema de comunicación mediada por computadoras. (p. 4)

Por tanto, las clases virtuales son medios para realizar el proceso de enseñanza y aprendizaje utilizando recursos tecnológicos. Tanto el docente y el estudiante al interactuar con los medios tecnológicos generan aprendizajes significativos, esto es siempre en cuando las aulas virtuales están centradas en los intereses de los estudiantes. Es decir, la clase virtual facilita el manejo de la información y de los contenidos del tema que se quiere tratar y está mediada por las tecnologías de la información y la comunicación (tic) que proporcionan herramientas de aprendizaje más estimulantes y motivadoras que las tradicionales. La clase virtual se realiza utilizando recursos tecnológicos tales como Moodle, Google, Chamillo, Microsoft Teams, Zoom y otros.

Por tanto, el entorno de aprendizaje de una Educación virtual debe permitir:

- Aprender haciendo: donde el participante tiene experiencia activa con la información de manera individual o grupal.

- **Comunicación:** que permite una estrecha y constante comunicación entre el Docente en línea y los alumnos.
- **Organización:** impulsada por la clara definición de los objetivos perseguidos por el plan de enseñanza plasmados en sesiones de aprendizaje.

Por otra parte, Unigarro (2004) nos dice La educación virtual es una acción que busca propiciar espacios de formación de los sujetos apoyándose del Tics y es nueva manera de establecer el encuentro comunicativo entre los actores del proceso en este caso maestros y estudiantes. En estos tiempos los avances tecnológicos han abierto un marco enorme de posibilidades para el desarrollo de las clases virtuales.

Esto nos quiere decir que la educación virtual está orientada a la aplicación de conocimiento desde una modalidad a distancia. Maximizando y complementando las posibilidades que ofrece la docencia tradicional, dando a conocer clases más dinámicas con los diferentes programas y aplicaciones que nos ofrece la misma tecnología en Software. Sin embargo, el mismo hecho que va más allá, es mostrar como a través de una educación virtual puede darse la oportunidad a un estudiante de entrar a aplicar lo que está aprendiendo.

Se trata de activar el conocimiento en la vida real no hay que esperar un cuarto de siglo para empezar, se puede empezar desde ahora mismo y aun con más razón en estos días de pandemia que vivimos tuvimos que dar un salto forzado en la Educación y otros aspectos, ahora más que se requiere más creatividad y capacitación de todos los profesionales para poder ponernos al corriente de los últimos cambios y avances que se están dando.

2.2.3. Docente virtual

Un docente virtual es un facilitador y acompañante en el proceso de enseñanza y aprendizaje que en sus clases utiliza tecnologías de la comunicación y de la información, se modela con el tiempo y con la diversidad de ejercicio y práctica. En el Perú y otros lugares, a partir de 2020 a raíz de la pandemia COVID 19, todos los docentes que normalmente y se podría decir casi siempre

realizaban clases presenciales ahora se han convertido en una docencia virtual. Este hecho ha cambiado de una manera muy rápida, realizar la labor educativa relacionado al tiempo, el ambiente, la vivencia se ha convertido en espacio educativo y sus formas de desarrollo de clase varían significativamente, se inició vivir una nueva experiencia, la dificultad más grande que se vio era la falta de uso y manejo adecuado de las tecnologías para conducir la clase virtual.

Se observa que hay muchos miedos y obstáculos que separan a un buen profesor presencial de una buena docencia virtual y todos ellos son bien comprensibles. Por una parte, no todo buen profesor presencial será un buen profesor virtual, puesto que no todos han sido formados para ser docente virtual tampoco estábamos preparados. Para Barberá & Badía,(2004), la competencia docente virtual abarca las siguientes Dimensiones :

En este ámbito es conveniente conocer cuáles son los conocimientos y habilidades que precisa un profesor que introduce la virtualidad en su aula para el desarrollo correcto de su práctica profesional. De manera quizá excesivamente rápida los podemos resumir en los siguientes: conocimientos disciplinarios, conocimientos tecnológicos y conocimientos didácticos. Como podemos ver, solamente los conocimientos tecnológicos se añaden a los conocimientos necesarios para ser un buen profesor presencial, pero como veremos la interrelación entre ellos configura la destreza necesaria para ser un experto profesor virtual. (p.11)

El docente virtual ha de desarrollar otra forma de docencia que el de presencial, pero, como mínimo, con la misma finalidad y calidad. Por tanto, es de suponer que debe dominar una materia, de igual modo recursos tecnológicos y la pedagogía, esto dará lugar para que logre promover una formación integral de los educandos. En seguida se grafica los conocimientos requeridos para realizar una clase virtual.

CONOCIMIENTOS DE UN DOCENTE VIRTUAL		
Conocimiento de tipo disciplinar	Conocimiento de tipo tecnológico	Conocimiento de tipo didáctico

En la educación virtual actual se ha pasado de un uso básico y ocasional de la tecnología a un uso avanzado y continuo, se refiere de los recursos virtuales, para ello indudablemente se requiere presencia de docente con habilidades y conocimientos diferentes que el de clases presenciales. En esta era de conocimientos y la tecnología, el docente que posee competencias digitales tiene mayor ventaja frente al que no tiene, de igual marea ocurre con los estudiantes.

Barberá & Badía, (2004), establecen cinco niveles de uso para los que detallan la competencia requerida en cada uno de ellos. Estos son:

1. Informativo, en el que se aporta información básica para el alumno – programa, horarios, información de contacto.
2. Suplementario, en el que se incluye alguna información sobre el contenido del curso en formato electrónico, por ejemplo, en un hipertexto.
3. Esencial, en este nivel el alumno adquiere toda la información vía web.
4. Compartido, en el que se comparten clases virtuales y presenciales.
5. Inclusivo, en él toda la información y la comunicación que se da entre profesor y alumnos y entre alumnos es de tipo virtual. (p.14)

Los conocimientos y las habilidades necesarias para convertirse progresivamente en un buen profesor virtual es una condición la integración entre la dimensión disciplinaria, tecnológica y didáctica, toda vez que el rol del profesor virtual en una educación que demanda la introducción de los recursos

tecnológicos en las aulas es utilizar la información para mejorar y ampliar la comunicación entre profesores y alumnos.

2.2.4. Ventajas y desventajas de las clases virtuales

El docente siempre busca métodos y herramientas que permitan llegar con eficiencia a la realización del proceso enseñanza aprendizaje, gracias al buen uso del internet, pero al igual que existe ventajas también hay desventajas, Ninapaytan (2009) plantea:

1. Ventajas del docente para el desarrollo de las clases virtuales:

- Mejora el trabajo docente, por que ahorra tiempo y permite centrarse en la investigación de los temas, y los estudiantes tienen acceso a la enseñanza en cualquier momento.
- El docente puede actualizarse permanentemente.
- Descargar software programas y aplicaciones para el desarrollo de sus sesiones de clase más dinámicas utilizando equipos multimedia, texto y elementos que permite atender a los alumnos con distintos estilos de aprendizajes.
- Las clases y el estudio se acomodan al horario de cada estudiante. Mejora de la eficiencia en la institución educativa debido al avance tecnológico, que permite disminuir costos fijos y aprovechar algunas economías de escala.

2. Desventajas del docente para el desarrollo de las clases virtuales:

- Puede ser lenta y por lo tanto desmotivadora a causa de la mala cobertura.
- Los materiales pueden no estar bien diseñados y confeccionados.
- No se ofrece el mismo contacto persona a persona, así como las calases presénciales.
- Se requiere un esfuerzo de mayor responsabilidad y disciplina por parte del estudiante.

- En nuestro país existen zonas que aún no ha llegado internet o el acceso es difícil por la misma geografía de terreno.
- Falta de manejo de las computadoras, programas y aplicaciones.

2.2.4.1 COVID 19 y los efectos en la educación inicial

El coronavirus ha generado muchas situaciones problemáticas, el sector más afectado es la educación, ya que no es lo mismo entregar una educación presencial que virtual. Los más vulnerables y afectados a nivel mundial fueron los niños de educación inicial e inclusiva. La mayoría de los países han suspendido las clases presenciales, con las debidas consecuencias que ello conlleva, tanto económicas como sociales.

Con la educación virtual, los niños con capacidades diferentes fueron abandonados, porque el uso de los dispositivos digitales o programas no son accesibles para ellos, ya que muchos requieren enseñanza personalizada y apoyo de profesionales especializados de manera directa.

Los más afectados fueron: enseñanza y aprendizaje directa, falta de preparación de los padres para la enseñanza a distancia o desde la casa, acceso desigual a las plataformas de aprendizaje digital, insuficiencias en materia de cuidado de los niños, costos económicos elevados, incidencia mecánica en el sistema de salud, aumento de la presión para los centros escolares que permanecen abiertos y tendencia al incremento de las tasas de abandono escolar (Revista Latinoamericana de educación inclusiva).

Otro grupo que se ha visto muy afectado es el de las familias con menor nivel socioeconómico y dentro de ellos también los pobladores y padres de familia de las zonas rurales, porque en su comunidad no existen condiciones para realizar una educación remota. La educación remota es solo para los que tienen recursos económicos, ya que eso les permite tener mejores equipos y acceso a internet en casa. Además de estas barreras, se encuentra el miedo y la angustia que genera el hecho de que muchos padres de familia se están quedando sin empleo o familiares se están enfermando o muriendo. Ante todos estos cambios que estamos viviendo a nivel mundial. Referente a lo que viene ocurriendo en el

Perú, la Licenciada en Educación Inicial Neyra, (2020), indica lo siguiente: “Desafortunadamente esta situación además de haber causado la deserción de más de 60% de niños a las clases virtuales que se imparten en los centros educativos iniciales, ha originado que ellos no estén recibiendo ningún tipo de aprestamiento lo cual a la larga podría ser perjudicial si no se toman acciones desde ya” (p. 5).

Los efectos de esta crisis para los niños menores de seis años que pueden ir desde impactos negativos en la salud mental de los pequeños hasta los preocupantes retrasos y vacíos en sus aprendizajes lo cual podría afectar a largo y corto plazo su desarrollo infantil tanto en sus habilidades sociales como en su estado físico y emocional.

2.2.4.2. Teorías de la educación virtual

Teniendo en cuenta a Montoya et al. (2019) Con el desarrollo de la sociedad han evolucionado también las teorías psicológicas y pedagógicas que sustentan el aprendizaje, las teorías conductistas han dado paso a otras que han significado un cambio importante en el entorno educativo. En la actualidad la teoría del aprendizaje constructivista es una de las principales teorías que respaldan el desarrollo de las tecnologías de la información y las comunicaciones y modelos formativos sustentados en las tecnologías web. Los beneficios del b-learning se han sustentado desde la teoría del constructivismo. Los sistemas b-learning, son fácilmente adaptables al modelo basado en la solución de problemas que deriva en el constructivismo, porque se enfoca en la obtención del aprendizaje por iniciativa del alumno, motivándolo a la autonomía para propiciar el desarrollo de destrezas”. La teoría constructivista trata de propiciar la capacidad de autonomía en el estudiante para que sea un actor activo y consciente del propio desarrollo de su conocimiento, actividad que se puede perfeccionar con la guía docente.

Sustenta la aplicación de nuevas dinámicas y formas de transmitir el conocimiento a otros en forma virtual, sobre todo en tiempos en que la información es difícil de comunicar de manera directa o presencial.

La educación virtual es uno de los nuevos métodos de enseñanza en la actualidad y utiliza la tecnología para educar de forma remota, eliminando las barreras de la distancia y el tiempo.

La educación virtual se sustenta también en la enseñanza en línea, que es realizado de forma virtual. Es decir, existe un formato educativo en donde los docentes y estudiantes pueden interactuar en espacios virtuales. Se apoya en las herramientas de Tics (Tecnologías de la Información y la Comunicación), el internet, plataformas educativas y otros equipos para proporcionar ambientes educativos adecuados y de alta calidad.

Esta teoría de la educación virtual se relaciona con la **educación a distancia**, ésta surgió a raíz de la necesidad de cobertura de calidad educativa a personas que, por distancia y tiempo, no pueden desplazarse hacia un centro de formación físico, es decir a recibir clases presenciales.

La educación virtual es una modalidad académica que mejora las dinámicas de formación de los estudiantes y les ofrece mayor apoyo a los docentes para el desarrollo y seguimiento académico de los alumnos a cargo.

2.2.5. La actitud

a). *Concepto*

Definimos las actitudes de una forma más concreta al hablar de actitudes se hace referencia al grado positivo o negativo con que las personas tienden a juzgar cualquier aspecto de la realidad, convencionalmente denominado objeto de actitud. Las evaluaciones o juicios generales que caracterizan la actitud pueden ser positivas, negativas, o neutras. (Briñol, Falces, & Becerra, 2007). En ese sentido, la actitud es la respuesta emocional y mental a las circunstancias de la vida, Las actitudes son adquiridas y aprendidas a lo largo de la vida, eso implica entender a la actitud como una predisposición de actuar basada en información cognitiva, afectiva y conductual.

b). Formación de las actitudes

Los seres humanos poseemos actitudes generalmente a todos los estímulos que nos rodea incluso a cosas u objetos que nunca tuvimos ningún conocimiento o contacto con ello inmediatamente podemos juzgar negativamente, positivamente, o me gusta o no me gusta. La creación de estas evaluaciones puede ser intervenida genéticamente como actitudes innatas, normalmente las actitudes se han desarrollado en la sociedad. De esta forma, muchas actitudes se adquieren: Por condicionamiento instrumental, es decir, por medio de los premios y castigos que recibimos por nuestra conducta. Por modelado o imitación de otros según el criterio de cada uno. Por refuerzo vicario u observación de las consecuencias de la conducta de otros. Briñol, Falces, & Becerra, (2007).

2.2.5.1. Componentes esenciales de la actitud

De acuerdo con Briñol, Falces, & Becerra, (2007) nos dicen que las actitudes constan de tres componentes y dos teorías los cuales juegan un papel importante en el desarrollo de la actitud:

a). *Componente cognitivo.*

Este componente hace referencia a lo que el individuo piensa, es decir, Incluye los pensamientos y creencias de la persona acerca del objeto de actitud. Que se encuentra ligada a la existencia de un esquema cognoscitivo que el propio sujeto recrea a partir de la percepción que le permite captar las cualidades del objeto que observa o con lo que se pone en contacto. Vale decir, el componente cognitivo se refiere a la forma como es percibido el objeto actitudinal.

Teoría de la acción razonada

Máximo exponente Ajzen & Fishbein, representa una fundamental aportación al análisis de comportamiento humano, da un modelo completo de investigación que toma presente componentes que en otras teorías se estima de manera aislada, así mismo al dar una metodología para hacer investigación, implica componentes como las creencias, dividiéndolas en conductuales una vez que son particulares a cada individuo y normativa, una vez que son manifiestas de los

equipos de pertenencia, así como las reacciones, las reglas subjetivas, la motivación para llevar a cabo aquellas creencias y reglas, y la intención hacia a la realización de un comportamiento. (Reyes, 2007).

Abalándonos de los autores de la teoría acción razonada, a nuestro juicio los seres humanos habitualmente somos racionales y hacemos uso sistemático de la información disponible, la intención de realizar o no realizar una conducta es una especie de balance entre lo que uno cree que debe hacer (actitudes-individual) y la percepción que se tiene de lo que los otros creen que uno debe de hacer (norma subjetiva-grupal).

b). Componente afectivo.

En segundo lugar, este elemento refiere a los sentimientos que cada persona tiene. Esto nos quiere decir que agrupa los sentimientos y emociones asociados al objeto de actitud. Las personas que adquieren actitudes de este tipo suelen interesarse en los sentimientos y estado emocional de las otras personas, muchas veces estas personas son afectivas y sensibles para con los demás.

También representa el punto de comparación existente entre las creencias y las opiniones, caracterizadas siempre por su lado cognoscitivo. El componente afectivo podría definirse como los sentimientos de agrado o desagrado hacia el objeto.

Condicionamiento clásico

El condicionamiento clásico se refiere a una forma de aprendizaje en la que un estímulo que inicialmente no evoca ninguna respuesta emocional (estímulo condicionado) termina por inducir dicha respuesta como consecuencia de su emparejamiento sucesivo con otro estímulo (estímulo incondicionado), que sí provoca naturalmente la mencionada respuesta afectiva.

En esa misma línea decimos que la teoría del condicionamiento clásico propuesto por Iván Pavlov desempeña un papel importante en la formación y desarrollo de la actitud, es una forma de aprendizaje, ponemos el ejemplo de las clases virtuales antes de la pandemia aquí no encontramos ningún estímulo y la actitud frente a las clases virtuales es neutro, ahora asociamos la pandemia del COVID 19 donde encontramos un estímulo

y que por consecuencia vamos a tener como respuesta una actitud positiva o negativa relacionado con el aspecto de los sentimientos y emociones vividos.

c). Componente conductual.

En tercer lugar, este componente es aquel que en todo momento se encuentra activo, se produce al reaccionar frente a un objeto de una forma específica. El componente conductual hace referencia a las tendencias, disposiciones o intenciones conductuales ante el objeto de actitud.

Condicionamiento clásico

Ya se mencionó anteriormente que nuestra propia conducta puede afectar a las actitudes funcionando como un estímulo incondicionado. En línea con este razonamiento, se ha encontrado que distintas expresiones faciales y movimientos podían servir para formar y modificar actitudes hacia distintos estímulos.

En conclusión, el desarrollo de los componentes de la actitud se da con la explicación de la teoría acción razonada y el condicionamiento clásico, la teoría de la acción razonada que es sustentado por Martin Fishbein e Icek Ajzen quien nos dice, la actitud que uno presente frente a una situación es individual y la otra parte es la actitud que presenta uno dependiendo al entorno o ambiente donde se encuentra y su máximo exponente de la teoría del condicionamiento clásico es Iván Pavlov, la actitud se desarrolla según el estímulo que se le presente.

2.2.5.2. Características de las actitudes

Las actitudes de forma general podemos caracterizarla a través de los siguientes rasgos distintivos según. Aigner (2003):

- **Dirección** es la dirección de la actitud que puede ser positiva o negativa.
- **Magnitud** es el grado de favorabilidad o des favorabilidad con el que se evalúa el objeto de la actitud.
- **Intensidad** es la fuerza del sentimiento asociada con la actitud.
- **Centralidad** se refiere a la preponderancia de la actitud como guía del comportamiento del sujeto. (p. 13)

2.2.5.3 La medición de las actitudes

Entre las diversas escalas de medición existentes procedimientos directos para medir las actitudes, las técnicas más conocidas para medir actitudes por escalas son:

- La técnica de escalamiento de Likert.
- El diferencial semántico.
- La escala de Guttman.

En esta investigación utilizaremos la Técnica de escalamiento de Likert. Aigner (2003) La técnica de escalamiento de Likert, consiste en un conjunto de ítems presentados en forma de proposiciones o “juicios” ante los cuales se pide la reacción de los sujetos a los que se entrevista. Es decir, los sujetos que indiquen su grado de acuerdo o desacuerdo en una serie de afirmaciones que abarcan todos los componentes, eligiendo uno de los cinco puntos o categorías de respuesta de la escala. A cada punto o categoría se le asigna un valor numérico, así un sujeto obtiene una puntuación respecto a “la afirmación o juicio” y al terminar se obtiene una puntuación final sumando las puntuaciones obtenidas con relación a todas las afirmaciones o juicios.

Y así la escala nos permite medir, promediar y evaluar las reacciones del público encuestado, permitiendo manejar más opciones en sus respuestas. Las respuestas pueden ser: Totalmente de Acuerdo (TA); De Acuerdo (DA); Indiferente o Neutro (IN); En Desacuerdo (ED); Totalmente en Desacuerdo (TD).

ITEMS	VALORACIÓN				
	Totalmente de acuerdo (TA)	De acuerdo (DA)	Indiferente o neutro (IN)	En desacuerdo (ED)	Totalmente en desacuerdo (TD)
Positivo	5	4	3	2	1
Negativo	1	2	3	4	5

2.2.5.4. Etapas que se siguen en la construcción y aplicación de una escala

Likert:

Plantea las siguientes etapas. Aigner (2003):

- Definición nominal o especificación de la actitud que se va a medir.
 - Formulación de proposiciones, preguntas, etc. que se supone son indicadores de esa actitud. Este paso se conoce también con el término de “operacionalización de la variable”.
 - Determinación de los puntajes asignados a las categorías de respuesta de las proposiciones.
 - Análisis de las proposiciones utilizadas para eliminar las inadecuadas.
 - Aplicación del cuestionario con las preguntas escalares a una población muestral.
 - Cálculo de los puntajes escalares individuales.
 - Tabular las respuestas siguiendo el siguiente procedimiento: - Asignar un valor numérico a cada categoría de respuesta; - Sumar los valores de las respuestas de cada respondiente por separado, usando para ello los valores numéricos asignados a cada categoría de respuesta. - Ordene los respondientes según los puntajes obtenidos por cada uno de ellos.
 - Determine el poder discriminante del ítem o la confiabilidad de los ítems, esto es su capacidad para diferenciar a las personas en la actitud medida.
- (p. 17)

2.3. Identificación de variable

Variable de estudio

Actitud hacia clases virtuales en pandemia del COVID 19

Dimensiones de la variable

D1: Cognitivo

D2: Afectivo

D3: Conductual

Definición conceptual de la variable

Según, Choquecota y Quispe, 2021, Cuando se implementaron las medidas de restricciones para prevenir los contagios hubo propuestas del gobierno para evitar la pérdida del año escolar frente a la emergencia sanitaria, las cuales implicaban el mantenimiento del distanciamiento social, protocolos de bioseguridad y el uso obligatorio de las mascarillas. Una de las propuestas del MINEDU fue iniciar las clases el 6 de abril de 2020 a través de la plataforma “Aprendo en casa” por lo cual la comunidad educativa tuvo que adaptarse a una educación a distancia o virtual a través de medios como radio, televisión y diversas plataformas de internet, según la Resolución Ministerial, No 160, 2020. Con la pandemia COVID-19 los docentes que trabajaron durante años de forma presencial en las aulas tuvieron un gran reto para adaptarse a las nuevas necesidades

Actualmente, se les exigen recursos, capacidades, habilidades y competencias a todos los docentes ya que no fueron parte de su formación profesional, pues su presente práctica pedagógica de forma remota se relaciona con el uso de tecnologías digitales, búsqueda de estrategias de comunicación sincrónica y asincrónica, diseño de tareas que fomenten el aprendizaje autónomo y nuevos formatos de evaluación del logro de los aprendizajes en los estudiantes.

Los docentes requieren de una buena organización de su tiempo, ya que se presenta una sobrecarga de trabajo por el incremento de tareas y necesitan de estar disponible a toda hora; después de una sesión remota, en la que deben estar atentos a las dificultades de los estudiantes sobre el ingreso a las plataformas, desarrollo de temas, ejecución de tareas y revisión de estos. A su vez, los docentes asumen presiones del confinamiento y sobrecarga laboral por la enseñanza remota como: adaptación de nuevas rutinas o hábitos, dificultades económicas, de salud, sociales y afectivas.

2.4. Definición de términos

COVID19: Redaccon Médica (2020) nos dice:

Los coronavirus son una serie de virus llamados así por su forma, ya que tienen una especie de corona (como la de un reloj) alrededor del virión, del 'núcleo' del virus. Estos organismos conviven con el ser humano desde siempre, y hay muchos tipos de ellos, tanto animales como humanos.

Veamos un poco más acerca del Covid19, los coronavirus son una familia de virus que normalmente afectaban a los animales. Algunos de ellos tenían la capacidad de poder transmitirse de los animales a los humanos lo que provocaba problemas respiratorios de sintomatología leve. Los coronavirus son miembros de la subfamilia Orthocoronavirinae y esta sub familia comprende de 4 géneros de acuerdo a su estructura genética. Antes de que el SARS-COV-2 provocara la actual pandemia de Covid19, otros dos coronavirus ya habían rebotado de los animales a las personas la epidemia del síndrome respiratorio agudo grave (SARS por sus siglas en inglés) surgido en China (2002) y el síndrome respiratorio del Medio Oriente MERS (2012). A finales del año 2019 se empieza a reportar casos del nuevo coronavirus en ese entonces una enfermedad desconocida, se informan una serie de casos por un brote de Neumonía no identificado en Wuhan, provincia de Hubei, en el centro de china. Este brote que comenzó en un mercado local de productos del mar creció sin parar hasta infectar a 2.761 personas en China, asociándose a 80 muertos (Pacora, 2020). Así provocó el contagio de 33 personas en diferentes países adicionales al 26 de enero del 2020, y en nuestro Perú fue confirmado el primer caso del Covid19 el 6 de marzo del 2020.

PANDEMIA: Según. Organización Mundial de la Salud (2010):

Se llama pandemia a la propagación mundial de una nueva enfermedad.

Se produce una pandemia de gripe cuando surge un nuevo virus gripal que se propaga por el mundo y la mayoría de las personas no tienen inmunidad contra él. Por lo común, los virus que han causado pandemias con anterioridad han provenido de virus gripales que infectan a los animales.

Como también nos menciona en su libro. Pacora (2020):

Según el origen etimológico de la palabra, pandemia es un término que deriva las voces griegas: Pan que se refiere a “todo” y demos que hace referencia a “pueblo” o “población”, estrictamente el termino haría referencia a todas las personas de un pueblo. En el contexto histórico el termino pandemia procedía del vocablo Priego: *pandemon nosema*, expresión que hacía referencia a la enfermedad de todo el pueblo. (p. 29)

Actitud: Thurstone en Summers (como se citó en Castro, 2002) plantea que el concepto de actitud denota la suma total de inclinaciones y sentimientos, prejuicios o distorsiones, nociones preconcebidas, ideas, temores, amenazas y convicciones de un individuo acerca de cualquier asunto específico.

Educación Inicial: Según Ministerio de Educación (2016):

La Educación Inicial es el primer nivel de la Educación Básica Regular. Atiende a los niños menores de 6 años, es decir, se hace cargo de la educación en los primeros años de vida, que constituyen una etapa de gran relevancia, pues en ella se establecen las bases para el desarrollo del potencial biológico, afectivo, cognitivo y social de toda persona. Este nivel sienta las bases para el desarrollo de las competencias de los niños y se articula con el nivel de Educación Primaria, lo que asegura coherencia pedagógica y curricular. (p. 14)

La Educación Inicial según Egido (1999):

Por ello resulta conveniente delimitar nuestro campo de interés, considerando la educación inicial como el período de cuidado y educación de los niños en los primeros años de su vida, que se produce fuera del ámbito familiar. Eso conduce para tener en cuenta las diversas modalidades educativas establecidas para niños desde el nacimiento hasta los 5 ó 6 años. En algunos casos se especifica como nivel anterior a la educación preescolar, mientras en otros se integra con éste para cubrir todo el período previo a la escolaridad obligatoria.

Educación Virtual: Definimos la Educación virtual según Zanabria (2020), “también llamada educación online, que alude a los procesos didácticos o de formación mediados por la tecnología” (p. 2).

Según EcuRed (2020):

La educación virtual es una estrategia educativa que facilita el manejo de la información y que permite la aplicación de nuevos métodos pedagógicos enfocados al desarrollo de aprendizajes significativos, los cuales están centrados en el estudiante y en la participación activa. Permite superar la calidad de los recursos presenciales, se ajusta al horario personal de los estudiantes y facilita la interacción continua entre compañeros y el docente por medio virtual.

Tics: Según Sanchez (2008):

Las TIC se conciben como el universo de dos conjuntos, representados por las tradicionales Tecnologías de la Comunicación (TC) –constituidas principalmente por la radio, la televisión y la telefonía convencional– y por las Tecnologías de la Información (TI) caracterizadas por la digitalización de las tecnologías de registros de contenidos (informática, de las comunicaciones, telemática y de las interfaces). (p. 156)

Clases sincrónicas: Según Castillo (2007):

En forma sincrónica, los alumnos asisten virtualmente al dictado de las clases teóricas. Estas son dictadas en el horario más conveniente para docentes y alumnos, independientemente de las facilidades edilicias disponibles en la universidad. El profesor prepara una presentación del tema a desarrollar y expone en forma oral las diapositivas en un aula virtual. Los alumnos dispersos geográficamente, siguen la clase en sus equipos, a través de un visualizador compartido de dispositivas que permita reflejar automáticamente el avance de la presentación. El profesor, desarrolla su explicación ya sea sobre el contenido de la misma transparencia o bien en un pizarrón convencional o virtual, según los recursos con los que se cuente.

Clases asincrónicas: Delgado (2020):

Una de las mayores ventajas de este tipo de aprendizaje es que le permite al alumno ser independiente ya que le da la oportunidad de organizar su tiempo. Además, están disponibles en todo momento, incluso el alumno puede descargar

el contenido y acceder a este, aunque no tenga internet. Esto también ayuda a que el alumno pueda regresar a una lección o actividad y repasar si tiene dudas.

La única y mayor desventaja de este modelo es que no hay interacción real entre los educadores y sus alumnos, e incluso entre los mismos compañeros, por lo que, si tienen una duda, no será resuelta en ese momento.

b-learning: Antonio (2004)

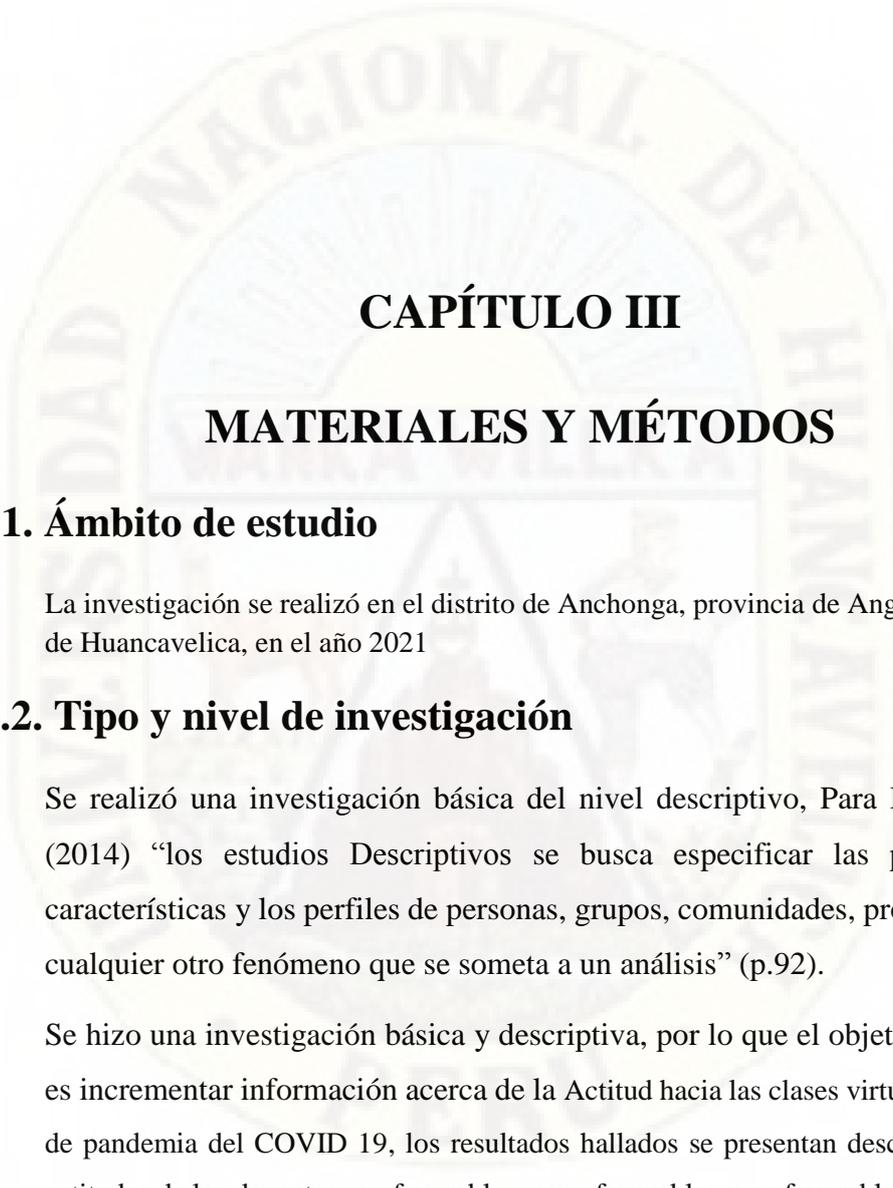
la definición más sencilla y también la más precisa lo describe como aquel modo de aprender que combina la enseñanza presencial con la tecnología no presencial, esto nos quiere decir es el aprendizaje que combina el e-learning (encuentros asincrónicos) con encuentros presenciales (sincrónicos) tomando las ventajas de ambos tipos de aprendizajes. Este tipo de educación o capacitación implica utilizar nuevos elementos de tecnología y comunicación y nuevos modelos pedagógicos:

- Entornos Virtuales de Aprendizaje o LMS
- Recursos Multimedia
- Herramientas de comunicación virtual (foros, correos electrónicos)
- Video Conferencias y Webinars
- Documentos y manuales que pueden ser descargados
- Flipped classroom
- Educación por competencias
- trabajos por proyectos.

2.5. Definición operativa de variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valoración	Instrumento
Actitud hacia las clases virtuales en tiempo de pandemia del COVID 19	Cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> • La clase virtual es más ventajosa que la presencial. • El uso de aplicaciones como WhatsApp y otros favorece el desarrollo de pensamiento crítico y otras habilidades. • Tiene conocimientos de las plataformas de la educación. • Se puede desarrollar clase virtual sin el auxilio de TICS. • Cuenta con dominio de las plataformas meet, zoom, Publisher etc. • Las plataformas que usas para el desarrollo de las experiencias de aprendizaje son las adecuadas. • Las herramientas audiovisuales como videos, imágenes y otros le ayudan en el reforzamiento de sus clases. 	1,2,3,4,5,6,7	<ul style="list-style-type: none"> • Totalmente de acuerdo • De acuerdo • N/D • En desacuerdo • Totalmente en desacuerdo 	Escala de Likert
	Afectivo	<ul style="list-style-type: none"> • Crear y mantener una comunidad de aprendizaje amigable y social en donde los alumnos se sientan cómodos. • Se siente orgulloso de realizar clase virtual en tiempo de pandemia COVID 19. • Valora a la clase virtual más que la clase presencial • Siente temor a la integración de TICS como herramienta esencial para realizar clase virtual 	8, 9,10,11, 12,13, 14		

	Conductual	<ul style="list-style-type: none"> • Aprecia las actividades de aprendizaje que promueve MINEDU • Alentar a los alumnos a que expresen sus sentimientos y emociones. • Te sientes conforme con las aplicaciones, plataformas utilizadas para el aprendizaje a distancia. 			
		<ul style="list-style-type: none"> • Ejecutas con voluntad actividades de aprendizaje que propone MINEDU. • Considera estresante la educación a distancia durante la pandemia de COVID-19. • Es más fácil dictar clases virtuales que presenciales. • Selecciona materiales educativos propios para una clase virtual • Evalúa con facilidad el aprendizaje de los niños en la clase virtual • Guía a los niños de acuerdo con sus necesidades. 	15,16,17,18 19,20.		



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Ámbito de estudio

La investigación se realizó en el distrito de Anchonga, provincia de Angaraes región de Huancavelica, en el año 2021

3.2. Tipo y nivel de investigación

Se realizó una investigación básica del nivel descriptivo, Para Hernandez, et al (2014) “los estudios Descriptivos se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (p.92).

Se hizo una investigación básica y descriptiva, por lo que el objetivo propuesto es incrementar información acerca de la Actitud hacia las clases virtuales en tiempo de pandemia del COVID 19, los resultados hallados se presentan describiendo si las actitudes de los docentes son favorables, poco favorables y no favorables.

3.3. Método de investigación

En esta investigación se utilizó el método descriptivo. Según Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, L. (2014) señalan que muy frecuentemente el propósito del investigador es descubrir situaciones y eventos. Esto es, decir como es y se manifiesta determinado fenómeno. Los estudios descriptivos buscan especificar las

propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis.

El método descriptivo, en la presente investigación se utilizó por las siguientes razones:

- Identificación, delimitación y formulación del problema, que ha consistido en identificar la situación problemática existente acerca de la actitud de los docentes de educación inicial hacia el trabajo virtual en tiempo de pandemia de Covid-19 en Anchoga, para ello se formuló preguntas a responder y los objetivos que se ha deseado lograr.
- Enunciado de hipótesis como respuesta tentativa a las preguntas planteadas.
- Elaboración y construcción del cuestionario como instrumento para la recolección de datos. El cuestionario se elaboró teniendo como evidencia los indicadores de la variable de estudio, en este caso, actitud de los docentes de educación inicial hacia el trabajo virtual en tiempo de pandemia de Covid-19 en Anchoga,
- Aplicación del instrumento, mediante la técnica de encuesta de manera virtual a los docentes de educación inicial de Anchoga.
- Organizar base de datos, después de hallar información mediante la encuesta.
- Organización, presentación, interpretación y análisis de datos hallados mediante técnicas estadísticas, tablas y figuras estadísticas.
- Redacción de conclusiones en concordancia de los objetivos formulados
- Propuesta a partir de los resultados hallados a manera de sugerencia.

3.4. Diseño de investigación

El diseño de investigación que se ha utilizado corresponde al estudio de descripción simple, el cual tiene el siguiente esquema.

M -----O

En donde:

M : Es la muestra

O : Datos recopilados

3.5. Población y muestra

a). Población

Para realizar el trabajo de tesis se ha considerado como población de estudio a los docentes del nivel Inicial que laboran en el ámbito del distrito de Anchonga provincia de Angaraes. Constituyen 34 profesoras que vienen laborando en forma virtual.

INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE EDUCACIÓN INICIAL DE ANCHOGA	CANTIDAD DE DOCENTES
1. I.E.I 560 Casacancha	1
2. I.E.I 210 Tuco	2
3. IEI 962 Rantay	1
4. I.E.I 230 Anchonga	2
5. I.E.I 676 Parco Alto	3
6. I.E.I 198 Parco Chacapunco	2
7. I.E.I 569 Alto Marayniyoc	2
8. I.E.I 282 Ñahuinpuqui Occo	3
9. I.E.I 536 Union progreso	2
10. I.E.I. 875 Cajamarca	1
11. I.E.I. 959 Chacarilla	1
12. I.E.I. 960 Kañaypampa	1

13. I.E.I 874 Chontacancha	2
14. I.E.I 875 Pariacclla	1
15. I.E.I 873 Villa Huasapampa	1
16. I.E.I 961 Occotambo	2
17. I.E.I 975 Atalla	2
18. I.E.I 1132 Millpo	1
19. I.E.I 626 Llancapuquio	1
20. Santa Rosa de Ccochapampa	1
21. Ñahuinpuquio	1
22. Colina	1
Total	34

Fuente: Registrado de Ugel Angaraes.

b). Muestra

La muestra de estudio constituye 34 docentes de Educación Inicial del distrito de Anchonga que laboran el año académico 2021.

c). Muestreo

La muestra de estudio se ha determinado mediante la técnica censal, por lo que existen pocas docentes en el ámbito distrito de Anchonga, por ello, se ha considerado como muestra al total de la población existente.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Estas actividades se han realizado a través de la técnica de la encuesta y el instrumento del cuestionario en la escala Likert. Además se utilizó las bondades de la estadística descriptiva para presentar los resultados

Las técnicas utilizadas son:

Técnica de encuesta

la técnica de encuesta se ha utilizado para realizar la encuesta a los docentes que conforman la muestra de estudio, se hizo de manera virtual por lo que las clases eran virtuales. Según Carrasco, (2006), la técnica de encuesta consiste en la indagación, exploración y recolección de datos, mediante ítems o preguntas formuladas directa o indirectamente a los sujetos que constituyen la unidad de análisis del estudio de investigación.

La encuesta se ha aplicado para obtener datos de medición de la variable de estudio: *actitud hacia las clases virtuales en tiempo de pandemia del COVID 19.*

Técnica estadística

Esta técnica se ha utilizado para organizar, presentar e interpretar los datos que se hallaron mediante la encuesta.

3.6.1. Instrumento

Para realizar la encuesta se ha tomado como instrumento el cuestionario en la escala Likert, que consta de 20 ítems organizados por dimensiones, esto con la finalidad de interpretar de acuerdo a los objetivos formulados, el instrumento fue elaborado con el asesoramiento de la docente asesora, en seguida fue validada por tres docentes que poseen grado de Magister en condición de expertos, para ello se utilizaron fichas de evaluación que proporciona la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNH.

Para elaborar el instrumento de medición de la investigación se ha considerado como referente a los indicadores de las dimensiones de la variable de estudio D1: Cognitivo D2: Afectivo D3: Conductual.

El instrumento se ha aplicado mediante la modalidad virtual, puesto que en el año académico de 2021 en la UGEL de Angaraes las clases era en la modalidad remota.

3.6.2. Ficha Técnica para elaborar el cuestionario.

Para elaborar el instrumento se ha organizado la ficha técnica de la siguiente manera.

<ul style="list-style-type: none"> • Nombre del instrumento 	Cuestionario tipo escala Likert					
<ul style="list-style-type: none"> • Autores 	Bach. Pérez Sanchez; Lisbeth karina Bach. Quispe Escobar; Marisol					
<ul style="list-style-type: none"> • Dirigido 	A los docentes de educación Inicial de las instituciones educativas del distrito de Anchonga.					
<ul style="list-style-type: none"> • Procedencia 	Escuela Profesional de Educación Inicial e Intercultural Bilingüe de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica					
<ul style="list-style-type: none"> • Objetivo 	Recoger información acerca de la actitud de los docentes de educación inicial hacia clases virtuales durante la pandemia del COVID 19, en el distrito de Anchonga, provincia de Angaraes, 2021					
<ul style="list-style-type: none"> • Manera de administrar 	Individual, de manera virtual					
<ul style="list-style-type: none"> • Cantidad de ítems 	20 preguntas para docentes: <ul style="list-style-type: none"> • 18 positivas y • 2 negativas 					
<ul style="list-style-type: none"> • Escala de valoración (categórica) 	Valoración de ítems	TA	DA	NA/ND	ED	T D
	Positivo	5	4	3	2	1
	Negativo	1	2	3	4	5

3.6.3. Validación del instrumento

Después de elaborar el instrumento con la orientación de la docente asesora, se ha acudido a tres profesionales en educación para validar, ellos en su condición de expertos lo hicieron la observación y aprobación según la tabla propuesta por el Reglamento de Grados y títulos de la UNH. El resultado es:

Expertos	Institución en donde laboran	Calificación
Mg. Aydee Virginia Chuga Zuieta.	Docente en CEA Simón Rodríguez-Bolivia.	Aprobado
Dra. Esther Glory Terrazos Luna	Docente de la Universidad Nacional de Huancavelica	Aprobado
Dr. Sein Ariosto Laparra Méndez	Instituto de Estudios de Posgrado-Gobierno del Estado de Chiapas México.	Aprobado

3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Los resultados de la investigación se han procesado utilizando las bondades de la estadística descriptiva, los datos hallados mediante el instrumento aplicado, se ha organizado y se ha presentado mediante tablas y figuras estadísticas.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1. Organización e interpretación de datos

A continuación, se presenta los resultados obtenidos al medir la variable de interés Actitud hacia las clases virtuales en tiempo de pandemia del COVID 19. Para tal efecto, el cuestionario aplicado mide las siguientes Dimensiones:

Dimensión 1: Cognitivo

Dimensión 2: Afectivo

Dimensión 3: Conductual

De la misma forma, para la interpretación cuantitativa de los resultados se propone la siguiente estandarización de categorías y rangos:

Baremo para la variable 1: Actitud hacia las clases virtuales en tiempo de pandemia del COVID 19.

Máximo puntaje: $20 \times 5 = 100$

Mínimo puntaje: $1 \times 20 = 20$

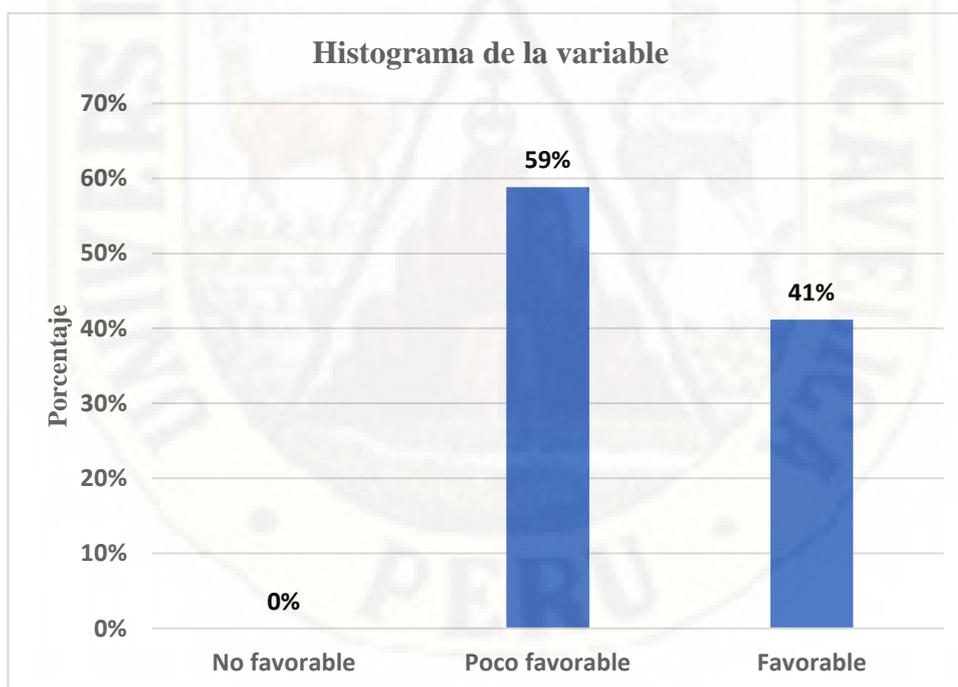
Rango: $100 - 20 = 80$

Amplitud: $80/3 = 26$

Tabla 1 : Resultado general de la variable: Actitud hacia las clases virtuales en tiempo de pandemia del COVID 19

Criterio	Valoración	Frecuencia	Porcentaje (%)
No favorable	[20 – 46]	0	0
Poco favorable	[47 – 73]	20	59
Favorable	[74 – 100]	14	41
Total		34	100

Figura 1 : Resultado general de la variable: Actitud hacia las clases virtuales en tiempo de pandemia del COVID 19



Fuente: Base de datos organizados de la encuesta realizada a docentes de educación inicial de Anchonga

Interpretación:

En la tabla 1 y figura 1, se observa, que de 34 docentes encuestas de las instituciones educativas de educación inicial del distrito de Anchonga, provincia Angaraes, región

Huancavelica, un 59% manifiestan una actitud poco favorable hacia las clases virtuales en tiempo de pandemia. Mientras que el 41% de los encuestados muestran una actitud favorable hacia las clases virtuales en época de pandemia, ningún encuestado expresa una actitud no favorable.

En conclusión, un alto porcentaje, de docentes de educación inicial encuestados en el distrito de Anchonga, manifiestan una actitud poco favorable, hacia la clase virtuales en tiempo de pandemia del COVID-19. Este resultado refleja, la realidad en el que los docentes laboran en las zonas rurales es que existen pocas condiciones para que los docentes realicen a cabalidad el proceso de enseñanza y aprendizaje, un factor es el alejamiento entre docentes, niños y padres de familia por miedo al contagio de Covid-19, a eso se suma, la falta de servicios de internet, escaso economía y poca información acerca de las tics de los padres para proveer de materiales educativos a los niños.

Baremos para la dimensión 1: Cognitivo.

Máximo puntaje: $7 \times 5 = 35$

Mínimo puntaje: $7 \times 1 = 7$

Rango: $35 - 7 = 28$

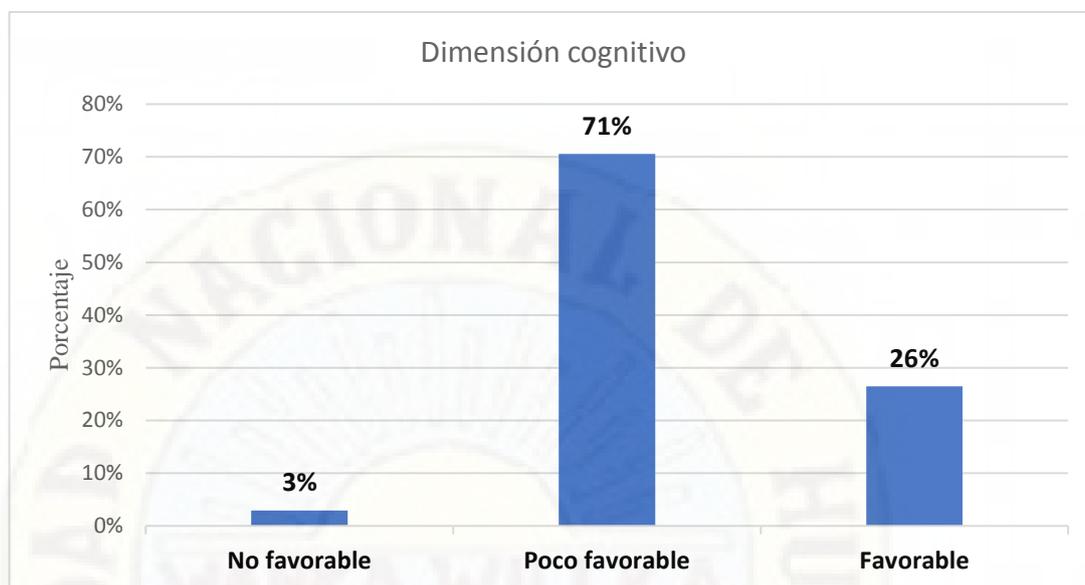
Amplitud: $28/3 = 9$

Tabla 2 : Resultado general de la dimensión cognitivo

Criterio	Valoración	Frecuencia	Porcentaje (%)
No favorable	[7 – 16]	1	3
Poco favorable	[17 – 26]	24	71
Favorable	[27 – 36]	9	26
Total		34	100

Fuente: Base de datos de la dimensión cognitivo, realizado en la encuesta a los docentes de Anchonga

Figura 2. Resultado en dimensión cognitivo



Fuente: Base de datos organizados de la encuesta realizada a docentes de educación inicial de Anchonga

Interpretación:

En la tabla 2 y figura 2, de la encuesta realizada a 34 docentes de las instituciones educativas de educación inicial del distrito de Anchonga, provincia Angaraes, se observa que la muestra arroja un 71% quienes manifiestan su actitud frente a las clases virtuales en la dimensión cognitivo es poco favorable; mientras que el 26% señalan que su actitud frente a las clases virtuales durante la pandemia del COVID 19 en la dimensión cognitivo es favorable.

Concluyendo entonces que el mayor número de docentes señalan que su actitud frente a las clases virtuales en la dimensión cognitivo es poco favorable en las instituciones educativas de nivel inicial del distrito de Anchonga. Puesto que las maestras se vieron obligados a aplicar estrategias que les ayudara a continuar con los eventos de Enseñanza y aprendizaje de forma remota, como lo hicieron en todas las instituciones educativas de todos los niveles y modalidades. Otro factor que no ayudó con las clases virtuales es la falta de dominio de las aplicaciones y herramientas, por último, las aplicaciones que utilizaron para realizar las clases virtuales como WhatsApp no eran las adecuadas.

Baremos para la dimensión 2: Afectivo.

Máximo puntaje: $7 \times 5 = 35$

Mínimo puntaje: $7 \times 1 = 7$

Rango: $35 - 7 = 28$

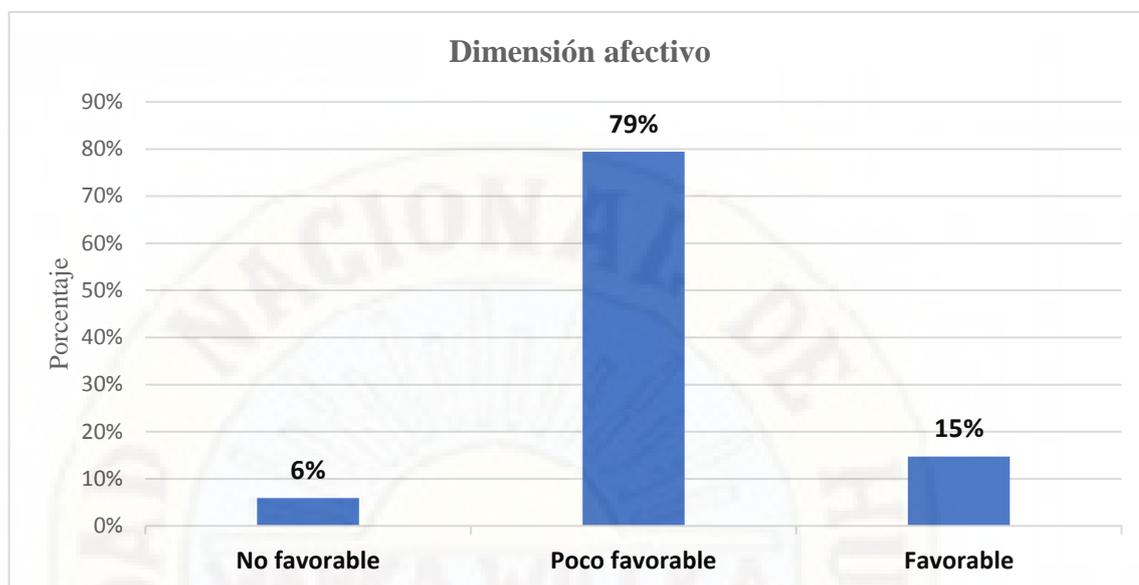
Amplitud: $28/3 = 9$

Tabla 3 : Resultado en dimensión afectivo

Criterio	Valoración	Frecuencia	Porcentaje (%)
No favorable	[7– 16]	2	6
Poco favorable	[17 – 26]	27	79
Favorable	[27 – 36]	5	15
Total		34	100

Fuente: Base de datos de la dimensión afectiva, realizado en la encuesta a los docentes del nivel Inicial del distrito de Anchonga-Angaraes.

Figura 3. Resultado en dimensión afectivo



Fuente: Base de datos organizados de la encuesta realizada a docentes de educación inicial de Anchonga

Interpretación:

En la tabla 3 y figura 3, de la encuesta realizada a 34 docentes de las instituciones educativas de educación inicial del distrito de Anchonga, provincia Angaraes, se observa que la muestra arroja un 79% quienes manifiestan su actitud frente a las clases virtuales en la dimensión afectivo es poco favorable; mientras que el 15% señalan que su actitud frente a las clases virtuales en la dimensión afectivo es favorable y el 6% nos dicen que su actitud no favorable.

Concluyendo entonces que el mayor número de docentes señalan que su actitud frente a las clases virtuales en la dimensión afectivo es poco favorable en las instituciones educativas del nivel Inicial del distrito de Anchonga, por el mismo hecho de enfrentarse a una nueva realidad educativa virtual las docentes tuvieron que aplicar muchas estrategias para continuar con sus experiencias de aprendizaje de los cuales algunos no funciona, y la comunicación con los niños y los padres no es fluido, por causas del internet, la cobertura, la falta de manejo de las aplicaciones por parte de los padres y niños. Como también el temor de las docentes a la integración de las Tics

cuya herramienta fundamental para realizar las clases y la rotura del vínculo maestro – alumno que es vital para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Baremos para la dimensión 3: Conductual.

Máximo puntaje: $6 \times 5 = 30$

Mínimo puntaje: $6 \times 1 = 6$

Rango: $30 - 6 = 24$

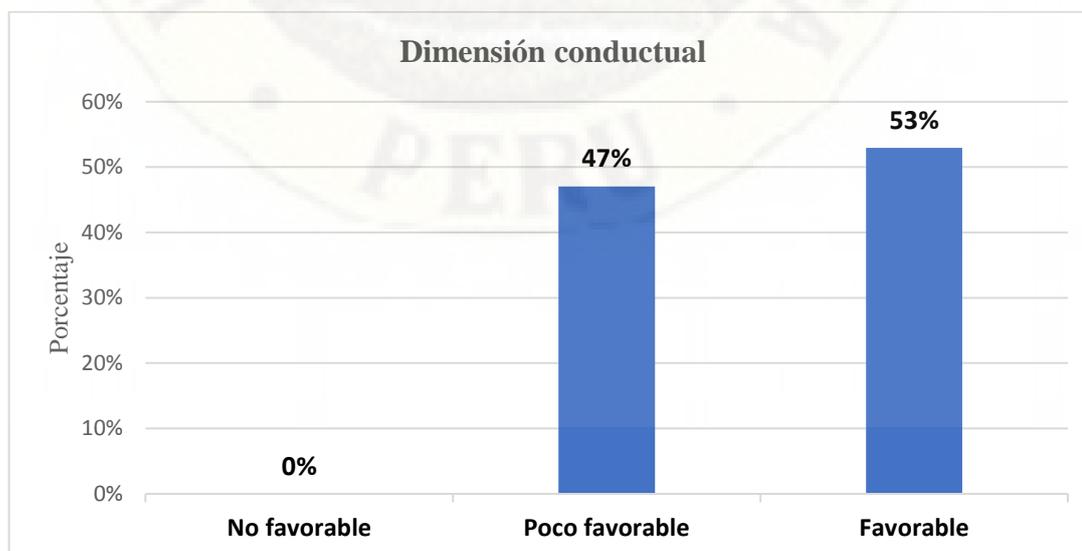
Amplitud: $24/3 = 8$

Tabla 4 : Resultado en dimensión conductual

Criterio	Valoración	Frecuencia	Porcentaje (%)
No favorable	[6 – 14]	0	0
Poco favorable	[15 – 23]	16	47
Favorable	[24 – 32]	18	53
Total		34	100

Fuente: Base de datos de la dimensión conductual, realizado en la encuesta a los docentes de Anchonga.

Figura 4. Resultado en dimensión conductual



Fuente: Base de datos organizados de la encuesta realizada a docentes de educación inicial de Anchonga

Interpretación:

En la tabla 4 y figura 4, de la encuesta realizada a 34 docentes de las instituciones educativas de educación inicial del distrito de Anchonga, provincia Angaraes, se observa que la muestra arroja un 53% quienes manifiestan su actitud frente a las clases virtuales en la dimensión conductual es favorable; mientras que el 47% señalan que su actitud frente a las clases virtuales en la dimensión conductual es poco favorable.

Concluyendo entonces que el mayor número de docentes señalan que su actitud frente a las clases virtuales en la dimensión conductual es favorable en las instituciones educativas de nivel inicial del distrito de Anchonga, pese a las dificultades que todos pasamos las docentes realizan sus experiencias de aprendizaje con voluntad lo que propone el Minedu y las clases Aprendo en Casa, replanteando las programaciones curriculares según las necesidades de los niño seleccionando materiales educativos propios para una clase virtual y guiando a los niños de acuerdo a sus necesidades durante las clases virtuales. Mientras que el 47% señala que su actitud frente a las clases virtuales es poco favorable ya que evaluar el aprendizaje de los niños en las clases virtuales no es del todo objetivo porque la interacción se da de manera virtual y más del 70 % de docentes del nivel Inicial indicaron estresante la educación a distancia durante la pandemia del COVID 19.

4.2. Discusión de los resultados

El trabajo realizado tiene como objetivo principal: Determinar la actitud hacia clases virtuales en tiempo de pandemia del COVID 19, en los docentes de educación inicial del distrito de Anchonga, provincia de Angaraes, 2021.

Por tanto, se tiene el siguiente resultado global En la tabla 1 y figura 1, de la encuesta en Escala de Likert realizada a 34 docentes de las instituciones educativas de educación inicial del distrito de Anchonga, provincia Angaraes, se observa que de 34 docentes encuestadas un 59% manifiestan una actitud poco favorable hacia las clases virtuales en tiempo de pandemia. Mientras que el 41%

de los encuestados muestran una actitud favorable hacia las clases virtuales en época de pandemia, ningún encuestado expresa una actitud no favorable.

Estos datos indican que, el 59% de docentes indican una actitud poco favorable, en un contexto sorprendente, como la vivida actualmente, el sector educativo se vio forzado a aplicar estrategias que les permitan continuar con las experiencias de enseñanza-aprendizaje de forma remota, donde los docentes se integraron a una situación nueva, donde se enfrentaron a realizar clases virtuales por primera vez, por lo cual los factores que nos ayudan son: la falta de manejo de aplicaciones de las plataformas virtuales de educación, como también no ayuda a que se desarrolle las clases virtuales por la de cobertura ya que solo se encuentra en ciertos lugares, como también la falta de internet, el miedo a la integración de la Tics. Y para 59% de docentes las clases virtuales es estresante aún más se dio en el confinamiento. El 41 % muestra una actitud favorable, conductualmente, los docentes actuarán con voluntad a las clases virtuales, replanteando programaciones, seleccionando materiales adecuados para una clase virtual, guiando a los niños virtualmente de acuerdo con sus necesidades.

El resultado hallado tiene relación con el resultado de otras investigaciones acerca de la actitud hacia las clases virtuales durante la pandemia del COVID 19, en docentes de educación inicial del distrito de Anchonga - Angaraes.

Por ejemplo, **Flores**, (2020) concluye lo siguiente:

Las percepciones de los diferentes actores, directivos, docentes y estudiantes coinciden en que existen debilidades tecnológicas respecto a la conectividad y acceso a programas en línea, ejecución de clases en aulas virtuales, empleo de materiales virtuales y uso de técnicas de evaluación virtual, por carecer de una plataforma virtual implementada y propia de la institución educativa. Las apreciaciones de la comunidad educativa de la EESPP Emilia Barcia Boniffatti, respecto al manejo de técnicas y herramientas de educación virtual, es diversa en función de los actores, los docentes reconocen tener debilidades en el manejo de estrategias, materiales educativos y sobre todo en evaluación virtual, así mismo los estudiantes reconocen el esfuerzo de los

docentes en el desarrollo de las clases, el equipo directivo logró establecer coordinaciones permanentes y atención a los usuarios estableciendo protocolos de atención virtual.

Núñez, (2020) concluye lo siguiente: La pandemia ocasionada por el COVID-19, ha generado un giro de 180° en el ámbito educativo peruano, haciéndose necesaria la implementación de una educación a distancia a través de diversas plataformas digitales como lo es el internet, WhatsApp, Mett, medios de comunicación como la televisión y radio, y plataformas educativas como “Aprendo en Casa”, que buscan ofrecer la experiencia de aprendizaje, brindando recursos y herramientas educativas a todo el país., sin embargo, hubo bastante dificultades, en especial en las zonas rurales en los que no hay internet, a eso se sumó el descontento de los padres de familia, la actitud de docentes hacia el uso de clases virtuales, etc.

A manera de reflexión personal, todo esto supone un gran reto para los docentes, de educación inicial, ellos no solo deben dominar manejo de plataformas, sino que a su vez deben saber aplicar una metodología activa de enseñanza a partir de propuestas innovadoras que permitan realizar una enseñanza eficiente a través de clases puedan ser desarrolladas en estos medios. Sin embargo, detrás de esto hay un desafío aún mayor, que es el de contribuir al perfeccionamiento de la persona en todas sus Dimensiones, de modo que no se pierda el verdadero fin de la educación cuando se realiza mediante clases virtuales.

CONCLUSIONES

1. Se determinó que la actitud hacia las clases virtuales en tiempo de pandemia del COVID 19, en los docentes de educación inicial del distrito de Anchonga, provincia de Angaraes, región Huancavelica en 2021, es poco favorable, la evidencia es que de 34 encuestadas el 59% manifiestan una actitud poco favorable, sólo el 41% muestran una actitud favorable, ningún encuestado expresa una actitud no favorable.
2. Se determinó que la actitud hacia las clases virtuales en tiempo de pandemia del COVID 19, en la dimensión cognitiva en los docentes de educación inicial del distrito de Anchonga, provincia de Angaraes, región Huancavelica en 2021, es poco favorable, como lo manifiestan el 71% de las encuestadas, sólo un 26% expresan poseer una actitud favorable.
3. Se determinó, que la actitud hacia las clases virtuales en tiempo de pandemia del COVID 19, en la dimensión afectiva en los docentes de educación inicial del distrito de Anchonga, provincia de Angaraes, 2021, es poco favorable, como expresa el resultado de la encuesta, en el que, un 79% manifiestan actitud poco favorable y sólo un 15% favorable.
4. Se determinó, que la actitud hacia las clases virtuales en tiempo de pandemia del COVID 19 en la dimensión conductual en los docentes de educación inicial del distrito de Anchonga, provincia de Angaraes, región de Huancavelica en 2021. es favorable, como refrenda el resultado de la encuesta, ya que de 34 encuestados un 53% poseen una actitud favorable y 47% actitud poco favorable.

RECOMENDACIONES

- Realizar más investigaciones sobre temas de actitud de los y las maestras frente a las clases virtuales durante la pandemia no solo en el nivel de educación inicial sino en otros niveles educativos de educación básica.
- Se sugiere a los especialistas de educación inicial de Ugeles, capacitar cada vez más en plataformas de la Educación a los docentes del nivel inicial, a fin de que su práctica pedagógica en las aulas sea eficiente.
- Para realizar las clases virtuales en las comunidades rurales, las ugeles y otras instituciones deben implementar a las instituciones educativas con materiales didácticos digitales.
- Las ugeles realicen más capacitaciones a los docentes sobre la educación síncrona y asíncrona.
- Realizar capacitaciones sobre uso y manejo de las Tics a los padres de familia o apoderados.
- Orientar a los padres de familia o apoderados sobre el control de sus menores durante el uso de las plataformas virtuales.
- Realizar charlas a los padres de familia o apoderados sobre la importancia de la educación inicial, acompañamiento durante las clases virtuales y establecer horarios adecuados.

Referencias Bibliográficas

- Aigner, M. (2003). Técnicas de medición por medio de escalas. *Centro de estudios de opinión*, (pp. 1-25).
- Antonio, B. (2004). *Blended learning conceptos básicos*. Sevilla : Redalyc.
- Barberá , E., & Badia, A. (2005). El uso educativo de las aulas virtuales emergentes en la educación superior*. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*. Vol. 2 - N.º2, 1-12-.
- Barberá, E., & Badía, A. (2004). *Educación con aulas virtuales*. Madrid: Colección para el aprendizaje.
- Briñol, P., Falces, C., & Becerra, A. (2007). *Psicología Social (pp.457-490)*. Madrid: 3rd edChapter: Actitudes.
- Carrasco, L. (2006). *Metodología de la investigación*. México: Mc GrawHill.
- Castillo. (2007). *Clases Sincrónicas Virtuales en la Enseñanza a Distancia: una implementación a bajo costo*. Buenos Aires : UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL.
- Castro, J. (2002). Teoría General de las Actitudes. En *Análisis de los componentes actitudinales de* (págs. 21-112). Tarragona: tesis.
- Delgado, P. (23 de Junio de 2020). *Instituto para el futuro de la Educación*. Obtenido de Tecnológico de Monterrey: <https://observatorio.tec.mx/edu-news/aprendizaje-sincronico-y-asyncronico-definicion#:~:text=El%20aprendizaje%20as%C3%ADncrono%20es%20aqu%C3%A9l,cada%20alumno%20a%20su%20ritmo>.
- EcuRed. (2020). Educación virtual. *Educativa* , 23-30.
- Educación, M. D. (2017). *Perú ¿ como vamos en Educación?* . Lima: Primera edición .
- Egido, I. (1999). La educación inicial en el ámbito internacional: Situación y perspectivas en Iberoamérica y en Europa. *Revista IBERO-AMERICANA*, 119-154.
- Flores. (2020). *Aproximaciones sobre educación virtual ante medidas de aislamiento social por COVID-19 en la EESPP Emilia Barcia Boniffatti, Lima 2020*. Lima.
- Hernandez, R., Fernandez,, C., & Baptisma,, M. (2014). *Metodología de la Investigación* . Mexico: INTERAMERICANA, S.A. DE C.V.

- Ministerio de Educación . (2016). *Curriculo Nacional*. Lima.
- Montoya, P. L. (2019). Teorías pedagógicas que sustentan el aprendizaje con el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. *Scielo, Rev. inf. cient.* vol.98 no.2 .
- Morales, M. (2020). *DOCENCIA REMOTA DE EMERGENCIA FRENTE AL COVID-19 EN UNA ESCUELA DE MEDICINA PRIVADA DE CHILE. TESIS*. Concepcion- Chile: Universidad de Concepcion.
- Neyra, L. (06 de Agosto de 2020). COVID-19 ha causado deserción de más del 60% de niños de inicial a aulas virtuales. *Perú 21*, pág. 5.
- Ninapaytan, M. (27 de diciembre de 2009). *Paginas Educativas*. Obtenido de <http://mariniflohotmail.blogspot.com/2009/12/ventajas-y-desventajas-del-aula-virtual.html>
- Nuñez, A. L. (2020). *Ensayo, LA NECESIDAD DE RETOMAR UNA VISIÓN INTEGRAL DEL SER HUMANO EN LA EDUCACIÓN VIRTUAL EN TIEMPOS* . Arequipa.
- Organizacion Mundial de la Salud. (24 de febrero de 2010). Obtenido de https://www.who.int/csr/disease/swineflu/frequently_asked_questions/pandemic/es/
- Pacora, L. A. (2020). *COVID-19, La Pandemia por el Coronavirus: Enfrentando un enemigo invisible*. Lima: Independently published .
- Parra,R., Muller, A., & Guevara, O. (2009). La simulacion clinica y el aprendizaje virtual. Tecnologías complementarias para la educación médica. *Fac. Med. K. 57(1)*, 67-79.
- Quispe, C. y. (2021). *Actitud hacia el uso de la TICS y desempeño autopercebido en docentes de Lima en confinamiento por Covid- 19*. Lima: Tesis.
- Redaccon Médica. (16 de marzo de 2020). Obtenido de <https://www.redaccionmedica.com/secciones/sanidad-hoy/coronavirus-origen-evolucion-por-que-no-es-igual-sars-mers-1429>
- Reyes, L. (2007). Teroria de la accion razonada, implicaciones para el estudio de las actitudes. En L. Reyez, *Investigacion Educativa* (págs. 66-77). Mexico : N° 7 INED.
- Sanchez, E. (2008). Las Tecnologías de Informacion y Comunicación (TIC) desde una perspectiva social. *Revista Electrónica Educare*, 155-162.
- UNESCO. (2020). *Informe Covid 19 Cepal- Unesco*. Sede Santiago: UNESCO.

Unicef. (23 de Julio de 2020). *Unicef*. Obtenido de Unicef:

<https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/debido-covid19-40-millones-ninos-no-han-recibido-educacion-temprana>

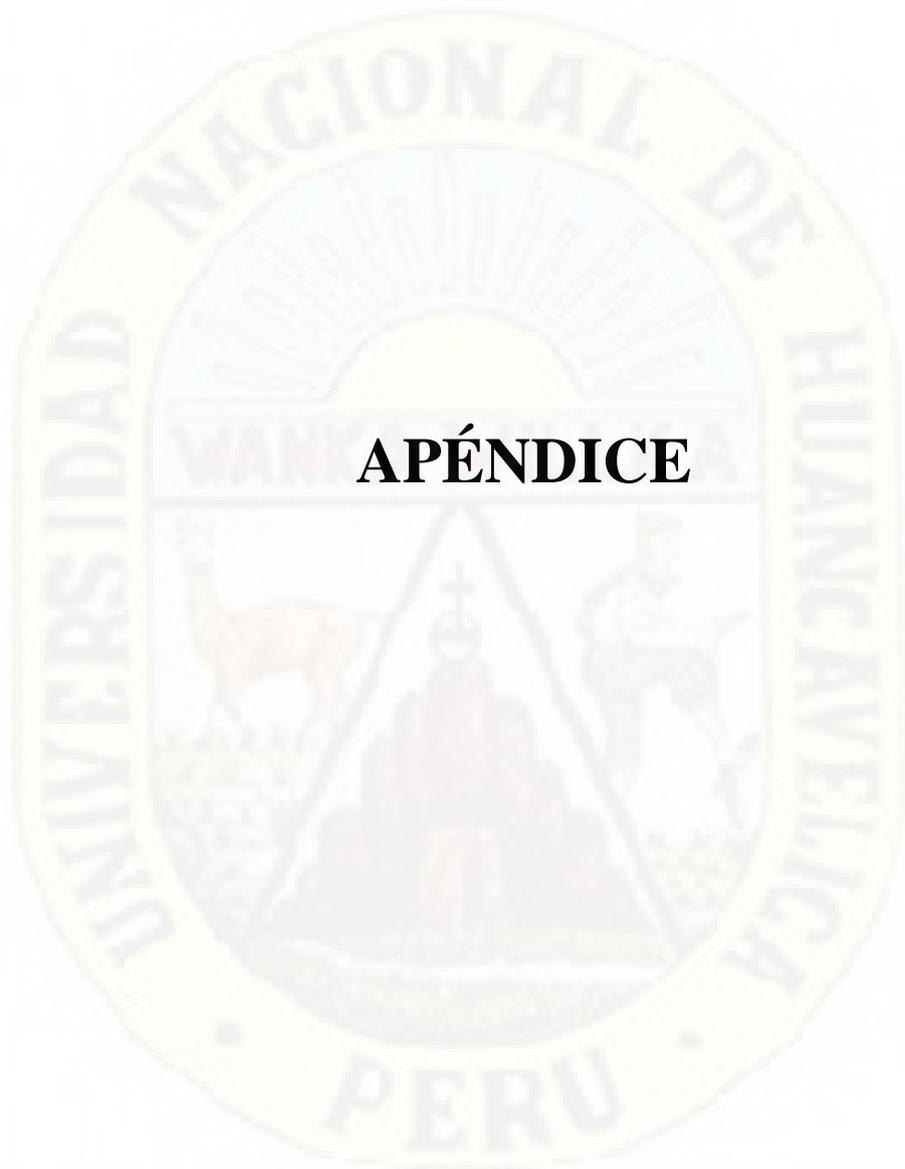
Unigarro, M. (2004). *EDUCACIÓN VIRTUAL Encuentro formativo en el ciberespacio*. Colombia: UNAB,2004.

Universidad Iberoamericana. Ciudad de Mexico. (2020). Encuesta Nacional a Docentes ante el COVID-19. Retos para la educación a distancia. *Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, vol. L, núm. Esp., 41-88.

Zanabria, I. Z. (7 de julio de 2020). *Análisis Carolina*. Obtenido de

<https://www.fundacioncarolina.es/wp-content/uploads/2020/07/AC-42.-2020.pdf>





APÉNDICE

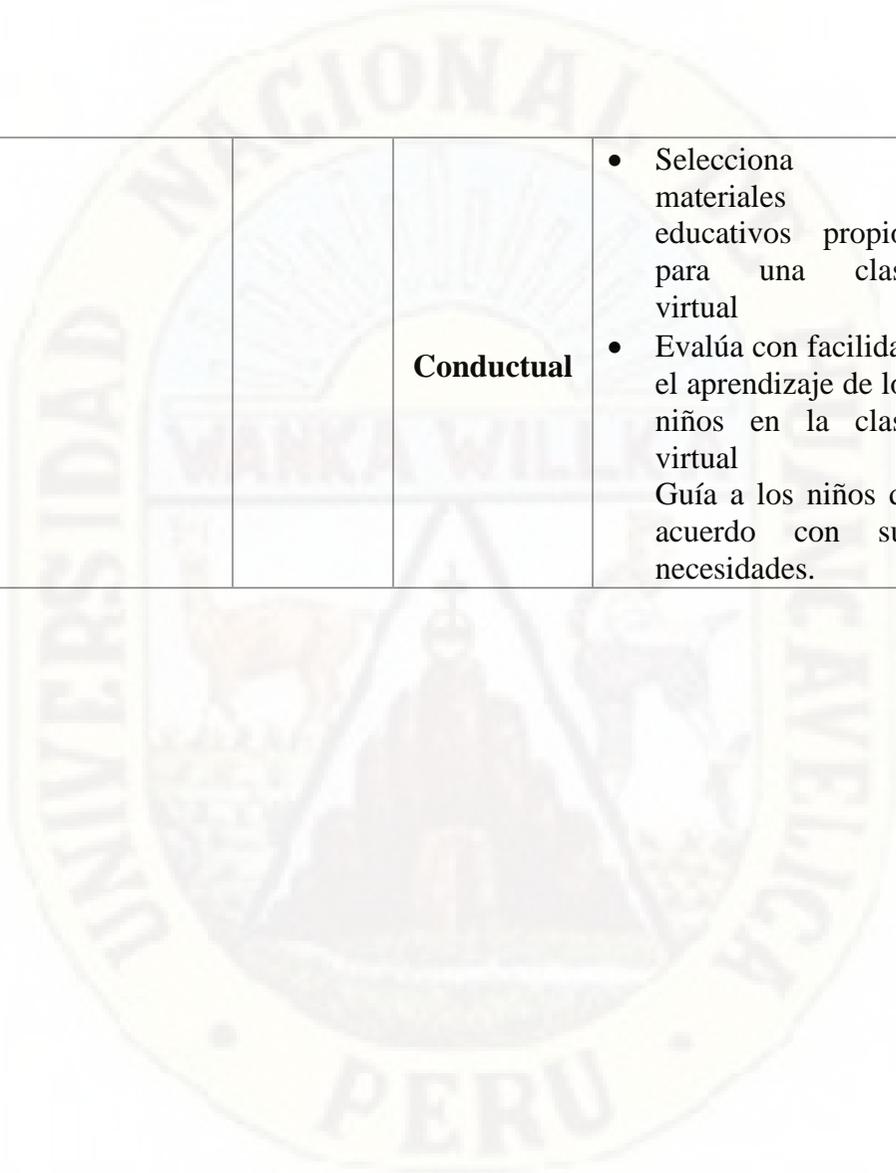
MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: Actitud hacia las clases virtuales durante la pandemia del Covid 19, en docentes de Educación Inicial del distrito de Anchonga - Angaraes.

Problemas	Objetivos	Variables	Dimensiones	Indicadores	Metodología
<p>1. Problema principal</p> <p>¿Cuál es la actitud de los docentes de educación inicial hacia las clases virtuales durante la pandemia del COVID 19, en el distrito de Anchonga, provincia de Angaraes, 2021?</p> <p>2. Problemas específicos</p> <p>a. ¿Cuál es la actitud hacia las clases virtuales en tiempo de pandemia del COVID 19 en la dimensión cognitiva de</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la actitud hacia clases virtuales en tiempo de pandemia del COVID 19, en los docentes de educación inicial del distrito de Anchonga, provincia de Angaraes, 2021.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>a) Establecer la actitud hacia clases virtuales en tiempo de pandemia</p>	<p>Actitud hacia las clases virtuales en tiempo de pandemia del COVID 19</p>	<p>Cognitivo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La clase virtual es más ventajosa que la presencial • El uso de aplicaciones como el WhatsApp favorece el desarrollo de pensamiento crítico y otras habilidades. • A través de la clase virtual se puede desarrollar las habilidades de motricidad fina y gruesa 	<p>Tipo de investigación</p> <p>básica</p> <p>Nivel</p> <p>descriptivo</p> <p>Diseño</p> <p>Descriptivo simple</p> <p>Diagrama</p>

<p>los docentes de educación inicial del distrito de Anchonga, provincia de Angaraes, 2021?</p> <p>b. ¿Cuál es la actitud hacia clases virtuales en tiempo de pandemia en la dimensión afectiva de los docentes de educación inicial del distrito de Anchonga, provincia de Angaraes, 2021?</p> <p>c. ¿Cuál es la actitud hacia clases virtuales en tiempo de pandemia en la dimensión conductual de los docentes de educación inicial del distrito de Anchonga, provincia de Angaraes, 2021?</p>	<p>del COVID 19, en la dimensión cognitiva en los docentes de educación inicial del distrito de Anchonga, provincia de Angaraes, 2021.</p> <p>b) Determinar la actitud hacia clases virtuales en tiempo de pandemia del COVID 19, en la dimensión afectiva en los docentes de educación inicial del distrito de Anchonga, provincia de Angaraes, 2021.</p> <p>c) Establecer la actitud hacia clases virtuales en tiempo de pandemia del COVID 19 en la dimensión conductual en los docentes de educación inicial del distrito de Anchonga, provincia de Angaraes, 2021.</p>		<p>Afectivo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se puede desarrollar clase virtual sin el auxilio de TICS. • En la clase virtual es necesario incorporar actividades lúdicas de movimiento • Las herramientas audiovisuales como el video y otros permiten adquirir conocimientos, habilidades y actitudes en los niños. • Resalta a las actividades lúdicas para realizar movimientos • Siente cómodo con el tipo de comunicación durante la clase virtual • Se siente orgulloso de realizar clase virtual en tiempo de 	<p>M -----O</p> <p>M : Es la muestra</p> <p>O : Es el instrumento para recoger datos.</p> <p>Métodos</p> <p>a). M. general: Método científico</p> <p>b). M. específicos</p> <p>Teórico: analítico-sintético;</p> <p>inductivo-deductivo</p> <p>Instrumento para recolección de datos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Técnica documental
---	---	--	------------------------	---	--

				<p>pandemia COVID 19.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valora a la clase virtual más que la clase presencial • Siente temor a la integración de TICS como herramienta esencial para realizar clase virtual. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Aprecia las actividades de aprendizaje que promueve MINEDU • Ejecuta con voluntad actividades de aprendizaje que propone MINEDU. • Replantea las programaciones curriculares según la necesidad de los niños • Aplicas estrategias didácticas activas para favorecer el desarrollo de habilidades motrices en los niños 	<ul style="list-style-type: none"> • La encuesta • Técnica estadística <p><i>Técnicas para procesar los datos</i></p> <p>Técnica de Chi</p> <p><i>Población</i></p> <p><i>Muestra</i></p> <p><i>Muestreo:</i></p> <p><i>Escala de medición</i></p> <p>Escala de Likert</p> <p><i>Instrumentos:</i></p> <p>Fichas textuales</p> <p>Escala de Likert</p>
--	--	--	--	--	--



			Conductual	<ul style="list-style-type: none">• Selecciona materiales educativos propios para una clase virtual• Evalúa con facilidad el aprendizaje de los niños en la clase virtual Guía a los niños de acuerdo con sus necesidades.	
--	--	--	-------------------	---	--



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del juez Dra. Esther Glory Terrazos Luna:
- 1.2 Cargo e institución donde labora :Docente de la UNH.....
- 1.3 Nombre del instrumento evaluado :Cuestionario tipo Likert.....
- 1.4. Autor (es) del instrumento Lisbeth Karina Pérez Sánchez y Marisol Quispe Escobar: ..

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

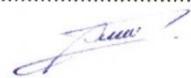
INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy buena
		1	2	3	4	5
1.CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible				X	
2.OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4.ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5.SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6.PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7.CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8.COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				X	
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10.APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				X	
↓ ↓ ↓ ↓ ↓						
CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{40}{50}$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA		INTERVALO
Desaprobado	<input type="radio"/>	[0,00 – 0,60]
Observado	<input type="radio"/>	<0,60 – 0,70]
Aprobado	X <input type="radio"/>	<0,70 – 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

.....


Lugar: Huancavelica

Firma del juez



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR
CRITERIO DE JUECES**

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del juez : Dr. Sein Ariosto Laparra Méndez.....
- 1.2 Cargo e institución donde labora : Instituto de Estudios de Posgrado - Gobierno del Estado de Chiapas México
- 1.3 Nombre del instrumento evaluado :Cuestionario tipo Likert.....
- 1.4. Autor (es) del instrumento Lisbeth Karina Pérez Sánchez y Marisol Quispe Escobar: ..

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible.					*
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					*
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					*
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					*
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente					*
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo con los objetivos planteados.				*	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos.				*	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems					*
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					*
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.				*	

CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	0	0	0	3	7
	A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{0 + 0 + 0 + 12 + 35}{50} = 0.94$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00 – 0,60]
Observado	<0,60 – 0,70]
Aprobado	<0,70 – 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Para aplicarlo deberá convertir las preguntas en enunciados que indiquen opiniones o afirmaciones.

Lugar: San Cristóbal de Las Casas, Chiapas, México

Huancavelica.....22 de agosto del 20.21

Firma del juez



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del juez : Mg. Aydee Virginia Chuga Zuvieta.....
- 1.2 Cargo e institución donde labora : Docente en CEA Simón Rodríguez - Bolivia
- 1.3 Nombre del instrumento evaluado :Cuestionario tipo Likert.....
- 1.4. Autor (es) del instrumento Lisbeth Karina Pérez Sánchez y Marisol Quispe Escobar: ..

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy buena
		1	2	3	4	5
1.CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible				X	
2.OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4.ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5.SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6.PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					X
7.CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8.COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems					X
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
10.APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				X	
CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)					20	10
		A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{0 + 0 + 0 + 4 \times 20 + 5 \times 10}{50} = \frac{0 + 0 + 0 + 80 + 50}{50} = \frac{130}{50} = 0.86$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00 – 0,60]
Observado <input type="radio"/>	<0,60 – 0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	<0,70 – 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Cuestionario Tipo Likert debe ser aplicado por muestreo, calculando la muestra por población de docentes de Educación Inicial del Distrito De Anchonga – Angaraes, definiendo si será de unidades educativas estatales, particulares o los dos.

Lugar: Cochabamba - Bolivia

Huancavelica 27 de agosto de 2021

Firma del juez

CUESTIONARIO TIPO LIKERT

I. DATOS GENERALES

Apellido y Nombres: _____

I.E. donde labora: _____

Fecha: _____ Lugar: _____

ITEMS	VALORACIÓN				
	Totalmente de acuerdo (TA)	De acuerdo (DA)	Indiferente o neutro (IN)	En desacuerdo (ED)	Totalmente en desacuerdo (TD)
Positivo	5	4	3	2	1
Negativo	1	2	3	4	5

INDICACIONES: Marque con aspa según sea tu respuesta en el cuadro correspondiente.

NO. DE ORD.	ITEMS	Valoración en letra				
		TA	DA	IN	ED	TD
	DIMENSIÓN COGNITIVO					
1	Considera que las clases virtuales son más ventajosas.					
2	Considera que las clases presenciales son más ventajosas.					
3	Tiene conocimiento de las plataformas virtuales de educación.					
4	Considera que el uso de las aplicaciones como WhatsApp y otros favorece el desarrollo de sus experiencias de aprendizajes.					
5	Cuenta con dominio de las plataformas meet, zoom, Publisher etc.					
6	Las plataformas que usas para el desarrollo de las experiencias de aprendizaje son las adecuadas.					
7	Las herramientas audiovisuales como videos, imágenes y otros le ayudan en el reforzamiento de sus clases.					
	DIMENSIÓN AFECTIVA					

8	Te agrada Crear y mantener una comunidad virtual de aprendizaje amigable y social en donde los alumnos se sientan cómodos.					
9	Siente orgullo de desarrollar clases virtuales en tiempo de pandemia.					
10	Durante las clases virtuales siente que la comunicación es fluida entre estudiantes, profesores y padres de familia.					
11	sintió temor a la integración de las TICS como herramienta esencial para realizar la clase virtual. (-)					
12	Aprecia las actividades de aprendizaje que promueve MINEDU.					
13	Considera que durante la virtualidad es más fácil alentar a los alumnos a que expresen sus sentimientos y emociones.					
14	Te sientes conforme con las aplicaciones, plataformas utilizadas para el aprendizaje a distancia.					
	DIMENSIÓN CONDUCTUAL					
15	Ejecutas con voluntad actividades de aprendizaje que propone MINEDU					
16	Replantea las programaciones curriculares según la necesidad de los niños					
17	Seleccionas materiales educativos propios para una clase virtual.					
18	Evalúa con facilidad el aprendizaje de los niños en la clase virtual.					
19	Guía a los niños de acuerdo con sus necesidades durante las clases virtuales.					
20	Considera estresante la educación a distancia durante la pandemia de COVID-19. (-)					

Base de datos

Participantes	VARIABLE: Actitud hacia las clases virtuales en tiempo de pandemia del COVID 19																						Total	
	Dimensión cognitiva								Dimensión afectiva								Dimensión conductual							
	1	2	3	4	5	6	7	ST	8	9	10	11	12	13	14	ST	15	16	17	18	19	20		ST
1	2	5	4	2	2	3	4	22	4	2	2	1	4	2	2	17	5	4	5	2	5	5	26	65
2	2	5	4	2	5	4	4	26	4	4	4	2	4	2	4	24	4	5	4	2	4	4	23	73
3	2	4	4	2	4	4	4	24	4	2	3	2	4	4	2	21	4	2	4	4	4	4	22	67
4	3	5	4	3	4	4	5	28	4	3	4	3	4	2	4	24	4	5	4	4	5	4	26	78
5	2	5	4	4	4	4	4	27	5	4	4	4	4	2	4	27	4	5	4	2	4	5	24	78
6	3	4	5	4	2	4	3	25	2	4	3	3	3	4	4	23	4	4	4	4	4	4	24	72
7	2	4	4	4	4	4	4	26	5	4	4	4	4	5	4	30	4	5	4	4	5	4	26	82
8	4	4	5	4	5	4	4	30	5	5	4	2	4	2	4	26	4	5	5	5	5	2	26	82
9	2	5	4	3	4	3	4	25	3	4	3	2	4	2	3	21	4	4	4	3	4	4	23	69
10	4	5	4	4	4	4	4	29	4	4	4	2	4	2	4	24	4	4	4	4	4	2	22	75
11	2	4	4	4	4	3	5	26	4	4	4	3	4	2	3	24	4	5	4	3	4	3	23	73
12	2	3	4	4	4	4	4	25	4	4	4	3	3	2	2	22	2	4	3	3	3	5	20	67
13	2	4	4	2	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	5	25	77
14	2	5	5	4	5	4	4	29	5	4	4	2	4	2	4	25	4	5	4	3	4	2	22	76
15	2	4	4	4	4	2	4	24	4	2	3	2	4	4	2	21	4	4	4	4	4	3	23	68
16	3	4	4	3	4	4	4	26	4	3	3	4	3	2	4	23	4	4	4	4	4	4	24	73
17	4	4	4	4	4	4	4	28	2	4	4	4	4	2	4	24	4	4	4	4	4	4	24	76
18	3	4	4	4	4	3	4	26	5	4	3	4	4	4	3	27	4	4	4	4	4	4	24	77
19	2	2	3	2	1	1	1	12	3	3	1	1	1	1	1	11	2	5	5	5	5	5	27	50
20	3	5	4	3	1	4	5	25	4	4	3	3	4	3	3	24	5	4	4	3	4	5	25	74
21	2	4	4	2	4	4	4	24	4	5	2	4	4	2	2	23	4	4	4	2	4	4	22	69



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN REGIONAL
DE EDUCACIÓN
HUANCAVELICA

UNIDAD DE GESTIÓN
EDUCATIVA LOCAL
ANGARAES



"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"
"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

CARTA N° 036- 2021-DRE-HVCA/UGEL-A/OPER-AÑS

Lircay, 03 de setiembre del 2021

Dra:

JESÚS MERY ARIAS HUANUCO

DIRECTORA DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL E INTERCULTURAL
BILINGÜE (EPEIeIB)

LIRCAY -

ASUNTO : ACEPTACIÓN PARA LA EJECUCIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

REF : OFICIO N° 0001-2021. EPEIeIB-FCED-R7UNH. - EXPEDIENTE N° V9570-2021.

Tengo el agrado dirigirme a Ud., y hacerle llegar el saludo cordial a nombre de la UGEL – Angaraes; asimismo en atención al documento de referencia cumplimos en dar respuesta a lo solicitado, habiendo revisado el documento de referencia, donde se solicita autorización para la ejecución de trabajo de investigación **"Actitud hacia las clases virtuales durante la pandemia COVID-19, en docentes de Educación Inicial del Distrito de Anchonga - Angaraes"**.

Por tanto, se autoriza la realización del trabajo de investigación, a cargo de las estudiantes PEREZ SANCHEZ LISBETH KARINA y QUISPE ESCOBAR MARISOL.

Sin otro en particular; aprovecho la ocasión para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal;

Atentamente,



GOBIERNO REGIONAL DE HUANCAVELICA
UGEL - ANGARAES

Uc. AGRA. ANALI RAMIR SACHA
JEFE DE RECURSOS HUMANOS

Formulario que se envió a las maestras del nivel Inicial del distrito de Anchonga.

Educación Inicial



ACTITUD HACIA LAS CLASES
VIRTUALES DURANTE LA PANDEMIA DEL
COVID 19, EN DOCENTES DE
EDUCACIÓN INICIAL DEL DISTRITO DE
ANCHONGA - ANGARAES.

El formulario ACTITUD HACIA LAS CLASES VIRTUALES DURANTE LA PANDEMIA DEL COVID 19, EN DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL DEL DISTRITO DE ANCHONGA - ANGARAES. ya no acepta respuestas.

Si consideras que se trata de un error, intenta comunicarte con el propietario del formulario.

[Ver respuestas anteriores](#)

