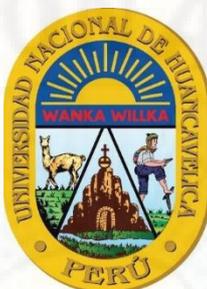


UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(Creado por Ley N° 25265)

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL**



TESIS

**ACTITUD HACIA LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL
EN LOS DOCENTES DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SECUNDARIA EN TINTE, AYACUCHO**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

FORMACIÓN INICIAL DOCENTE Y DESARROLLO PROFESIONAL

PRESENTADO POR:

MARIBEL JANAMPA QUISPE

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL EN:**

EDUCACIÓN RURAL INTERCULTURAL BILINGÜE

HUANCAVELICA, PERÚ

2022

ACTA DE SUSTENTACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
(Creada por Ley N° 25265)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CERTIFICADA ISO 9001 Y 21001
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huancavelica, a los 23 días del mes de agosto del año 2022, a horas veinte, se reunieron los miembros del Jurado Evaluador, designados con la Resolución N° 0091-2022-D-FCED-UNH de fecha (01.02.2022), conformado de la siguiente manera:

PRESIDENTE (A) : Dra. ZEIDA PATRICIA HOCES LA ROSA
: <https://orcid.org/0000-0001-9795-7850>
: D.N.I. N° 23274610

SECRETARIO (A) : Dra. MARIA DOLORES AGUILAR CORDOVA
: <https://orcid.org/0000-0001-9897-3684>
: D.N.I. N° 29526853

VOCAL : Mg. RAUL QUINCHO APUMAYTA
: <https://orcid.org/0000-0001-6957-3999>
: D.N.I. N° 20085370

Con la finalidad de llevar a cabo la sustentación de tesis de forma virtual síncrona*, a través del Aplicativo MEET. La tesis titulada: "ACTITUD HACIA LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL EN LOS DOCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA EN TINTE, AYACUCHO", **pertenece a:**

EGRESADO (A) : MARIBEL JANAMPA QUISPE
: D.N.I. N° 28316377

Terminada la sustentación y defensa de la tesis de forma virtual síncrona, el presidente de jurado evaluador comunica a él (la) egresado (a) y asistentes de forma virtual, que los jurados evaluadores abandonarán la sustentación virtual síncrona por un momento, con el propósito de deliberar el proceso de la sustentación de tesis. Después de 15 minutos, los jurados evaluadores se reincorporan a la sala de sustentación virtual, donde el secretario del jurado evaluador da lectura del acta de sustentación virtual síncrona, llegando a la siguiente deliberación:

EGRESADO (A) : MARIBEL JANAMPA QUISPE
APROBADO (A) POR : MAYORÍA
DESAPROBADO (A) POR : _____

OBSERVACIONES:

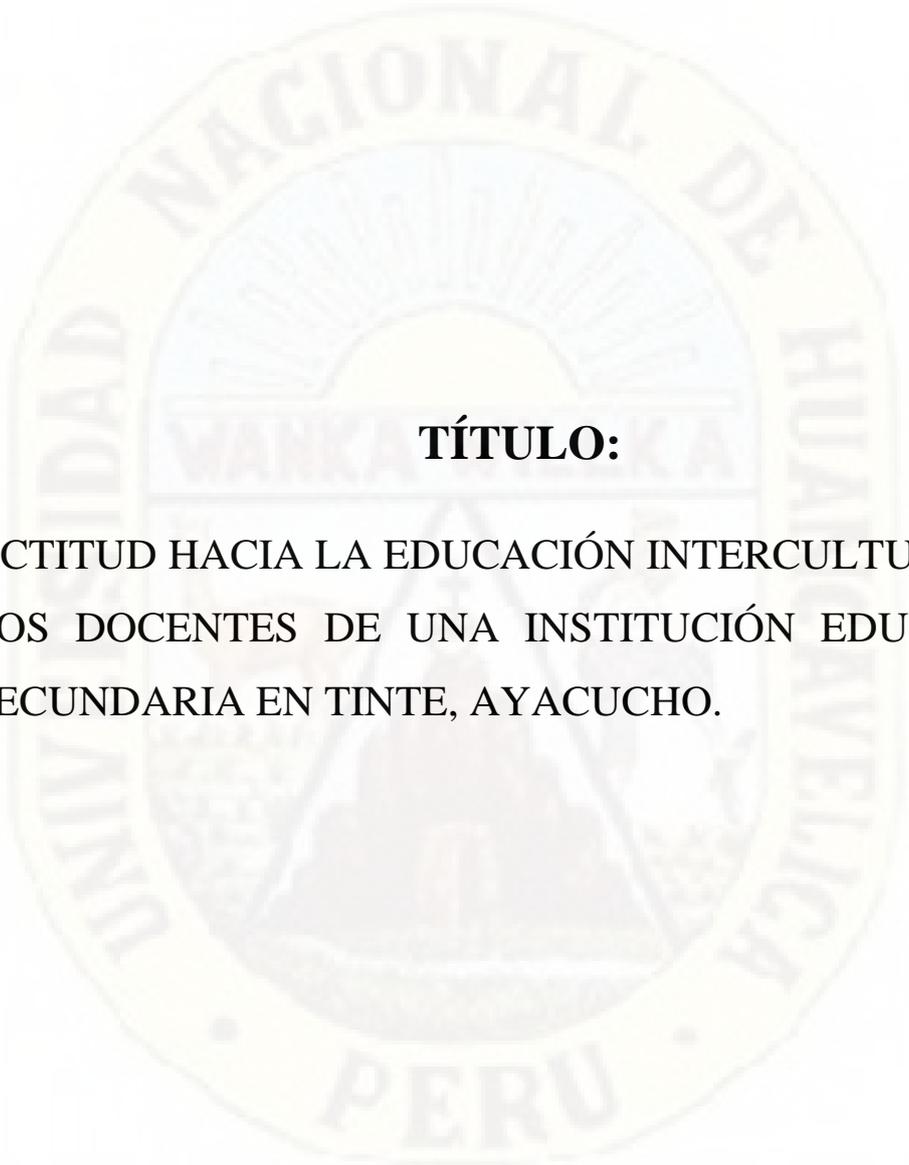
Siendo las veintiún horas con veinte minutos del mismo día, se da por concluida la sustentación virtual síncrona. En conformidad a lo actuado firmamos al pie del acta.


PRESIDENTE


SECRETARIO

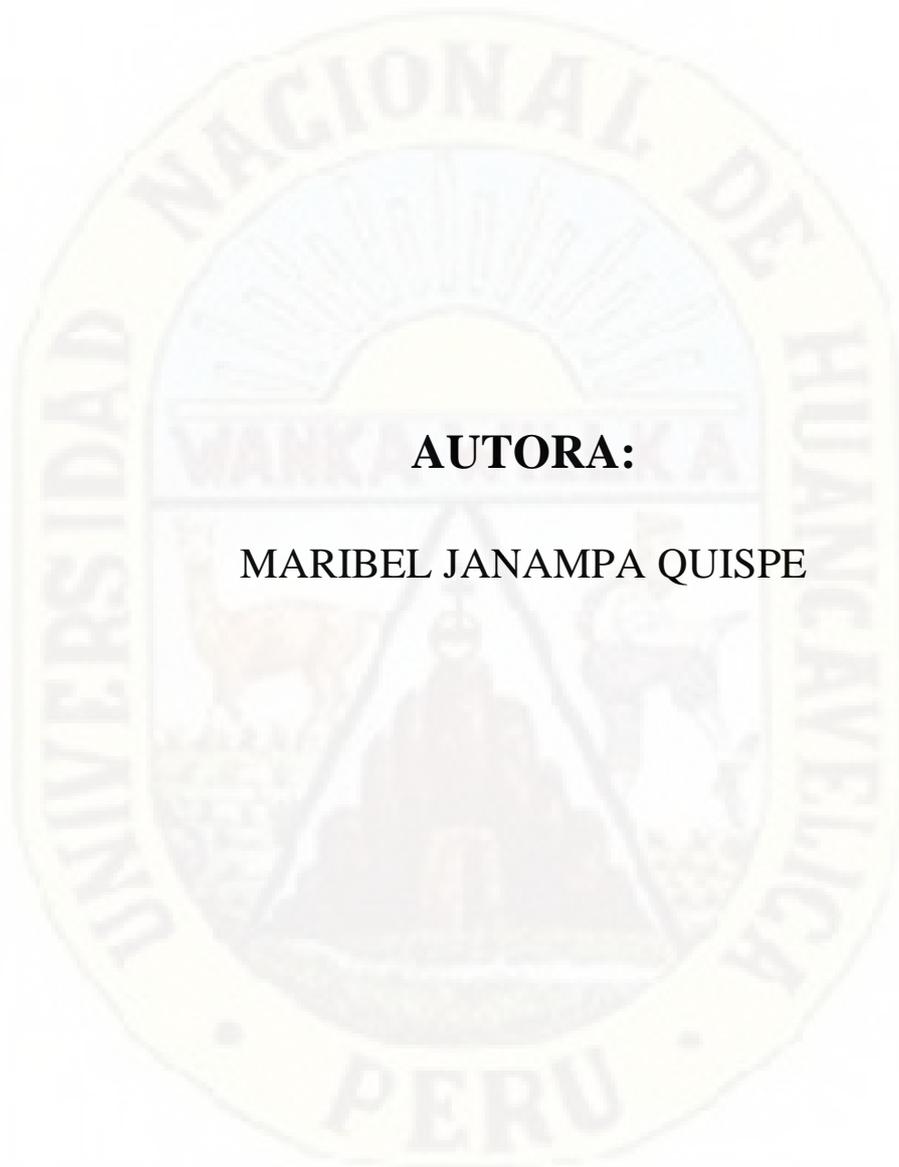

VOCAL

*Directiva N° 001-VRAC-UNH



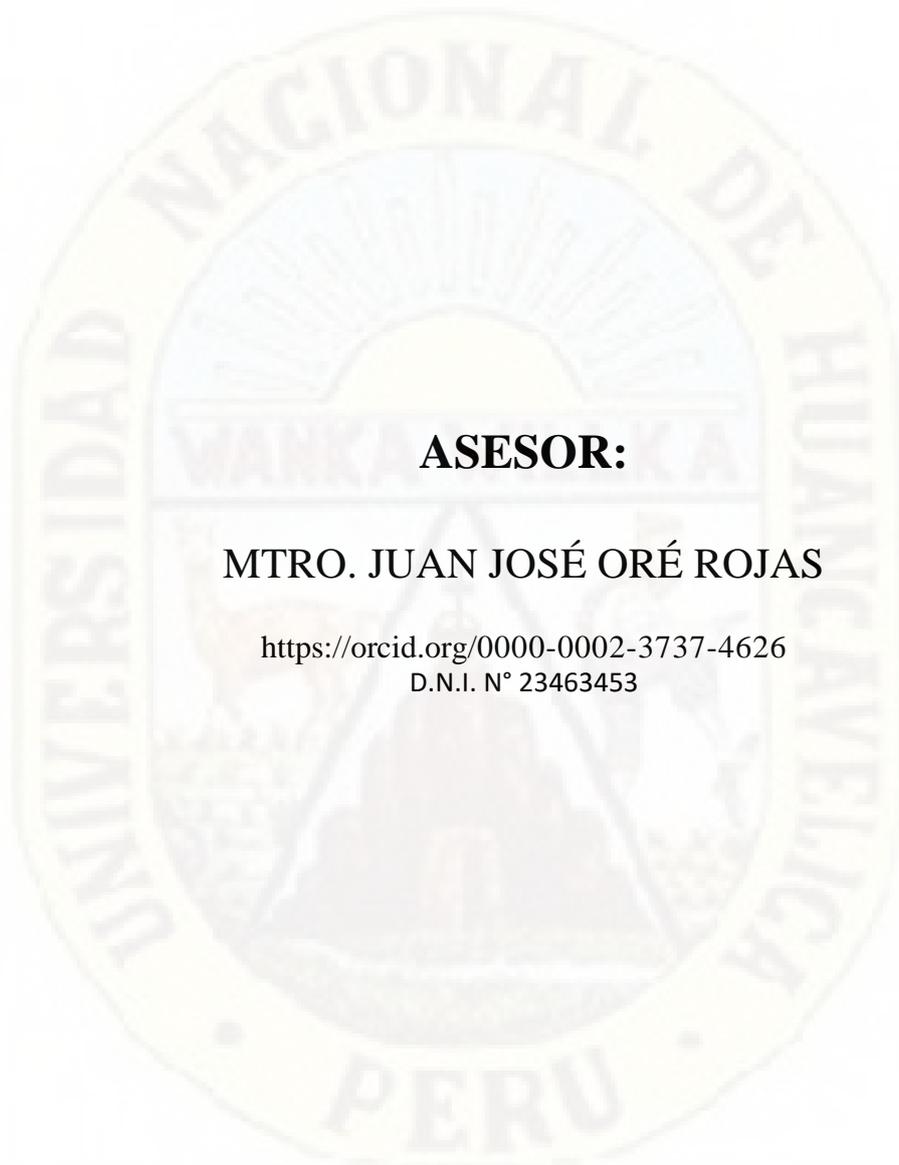
TÍTULO:

ACTITUD HACIA LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL EN
LOS DOCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SECUNDARIA EN TINTE, AYACUCHO.



AUTORA:

MARIBEL JANAMPA QUISPE

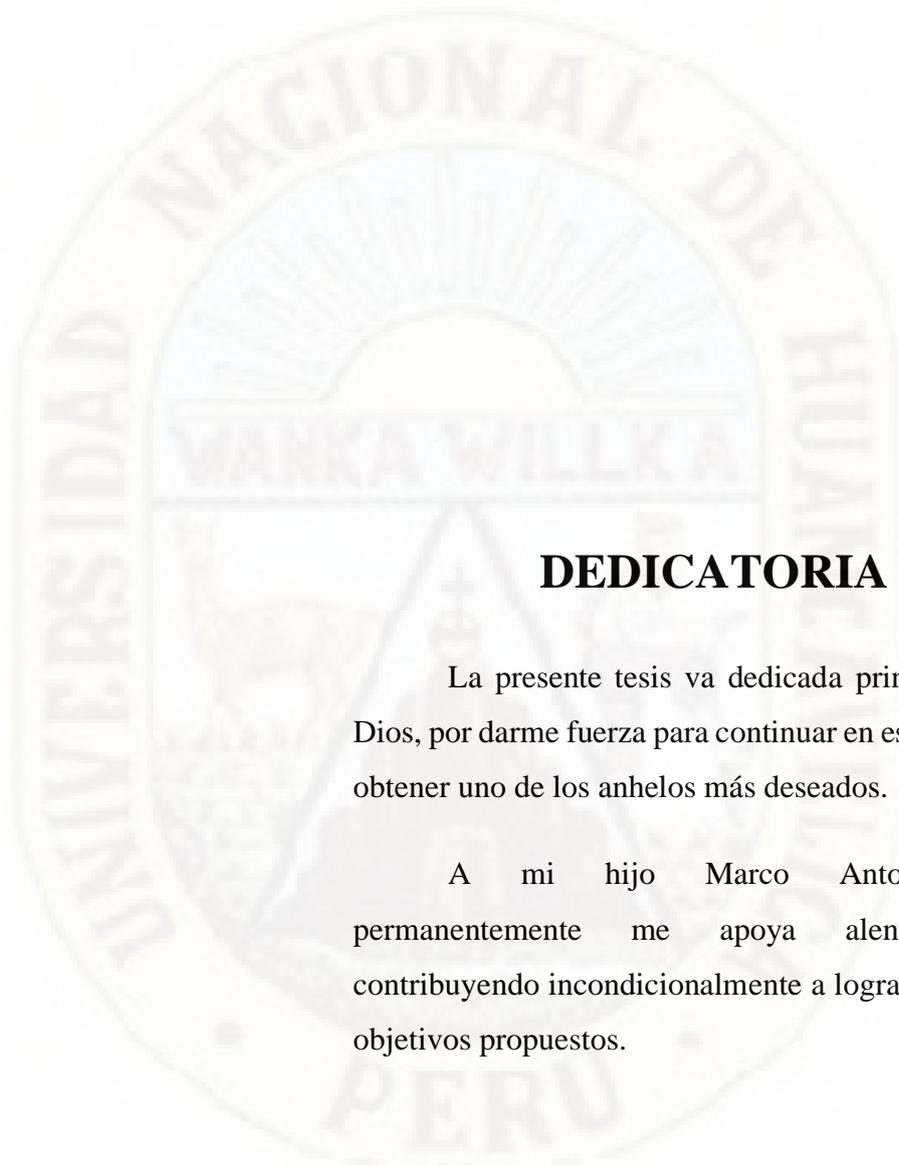


ASESOR:

MTRO. JUAN JOSÉ ORÉ ROJAS

<https://orcid.org/0000-0002-3737-4626>

D.N.I. N° 23463453



DEDICATORIA

La presente tesis va dedicada principalmente a Dios, por darme fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados.

A mi hijo Marco Antonio, quien permanentemente me apoya alentándome y contribuyendo incondicionalmente a lograr mis metas y objetivos propuestos.

Maribel

ÍNDICE

Portada.....	i
Acta de sustentación.....	ii
Título.....	iii
Autora.....	iv
Asesor.....	v
Dedicatoria.....	vi
Índice.....	vii
Resumen.....	ix
Abstract.....	x
Introducción.....	xi

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema	13
1.2 Formulación del problema	15
1.2.1. Problema general.....	15
1.2.2. Problemas específicos	16
1.3 Objetivos	16
1.3.1. Objetivo general.....	16
1.3.2. Objetivos específicos	16
1.4 Justificación.....	17
1.5 Limitaciones.....	18

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes	19
2.2 Bases teóricas	23
2.3 Definición de términos.....	34

2.4 Hipótesis.....	35
2.5 Variable.....	35
2.6 Operacionalización de la variable	37

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Ámbito temporal y espacial	38
3.2 Tipo de investigación	38
3.3 Nivel de investigación.....	39
3.4 Diseño de investigación	39
3.5 Población, muestra y muestreo	39
3.6 Técnica e instrumento para la recolección de datos.....	41
3.7 Técnicas y procesamiento de análisis de datos	42

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Análisis de información	44
4.2 Discusión de los resultados	48
Conclusiones	51
Recomendaciones.....	52
Referencias.....	53
Anexos	56

RESUMEN

La presente investigación es de gran relevancia ya que buscó como objetivo central determinar la actitud hacia la educación intercultural en los docentes de la Institución Educativa Secundaria 14 de setiembre de la Comunidad de Tinte en Tambillo, Ayacucho en el año 2021. Esta se ha regido por el método científico con un tipo de investigación básica, de nivel descriptivo puro, y de diseño no experimental transversal descriptivo. Participaron 15 docentes (nombrados y contratados). Se empleó la encuesta, y se aplicó como instrumento la escala de actitudes hacia la educación intercultural. Entre los resultados, se halló que el 66,7% de los docentes han desarrollado una actitud positiva, el 20,0% una actitud de indiferencia, y solo un 13,3% una actitud negativa hacia la educación intercultural. Asimismo, se halló que el 60,0% de los docentes tuvieron una actitud positiva en el componente afectivo hacia la educación intercultural, el 46,7% una actitud positiva en el componente cognitivo, y el 53,3% una actitud positiva en el componente conductual. Como conclusión central se determinó la existencia de una actitud positiva hacia la educación intercultural en los docentes de la Institución Educativa Secundaria 14 de setiembre de la Comunidad de Tinte en Tambillo, Ayacucho en el año 2021.

Palabras clave: Actitud, educación intercultural, docente.

ABSTRACT

The present research is of great relevance since its main objective was to determine the attitude towards intercultural education in the teachers of the 14 de Septiembre Secondary School of the Community of Tinte in Tambillo, Ayacucho in the year 2021. This was governed by the scientific method with a basic research type, pure descriptive level, and descriptive cross-sectional non-experimental design. Fifteen teachers (appointed and contracted) participated. The survey was used, and the scale of attitudes towards intercultural education was applied as an instrument. Among the results, it was found that 66.7% of the teachers had a positive attitude, 20.0% had an indifferent attitude, and only 13.3% had a negative attitude towards intercultural education. Likewise, it was found that 60.0% of the teachers had a positive attitude in the affective component towards intercultural education, 46.7% had a positive attitude in the cognitive component, and 53.3% had a positive attitude in the behavioral component. As a central conclusion, it was determined the existence of a positive attitude towards intercultural education in the teachers of the 14 de setiembre Secondary School of the Community of Tinte in Tambillo, Ayacucho in the year 2021.

Keywords: Attitude, intercultural education, teacher.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación titulada: *Actitud hacia la educación intercultural en los docentes de una Institución Educativa Secundaria en Tinte, Ayacucho*, ha tenido como problema eje saber: ¿Cuál es la actitud hacia la educación intercultural en los docentes de la Institución Educativa Secundaria 14 de setiembre de la Comunidad de Tinte en Tambillo, Ayacucho en el año 2021?, y como objetivo central determinar la actitud hacia la educación intercultural en los docentes de la Institución Educativa Secundaria 14 de setiembre de la Comunidad de Tinte en Tambillo, Ayacucho en el año 2021. Sobre dicha problemática se han hallado determinados estudios, es así que en la investigación de Ventura (2019) se encontró que los docentes presentaban un nivel de actitud indiferente hacia la educación intercultural, por su parte, Álamo (2018) halló que más del 50% de los participantes presentaron intenciones negativas frente a la religión, nacionalidad o cultura extranjera, mientras que Rodríguez (2016) halló que el 88.10% de los docentes tuvieron un nivel deficiente de enfoque intercultural, el 71.20% un nivel deficiente de prácticas interculturales, el 69,50% un nivel deficiente de evaluación intercultural, y el 88.10% una actitud regular o indiferente frente a la interculturalidad.

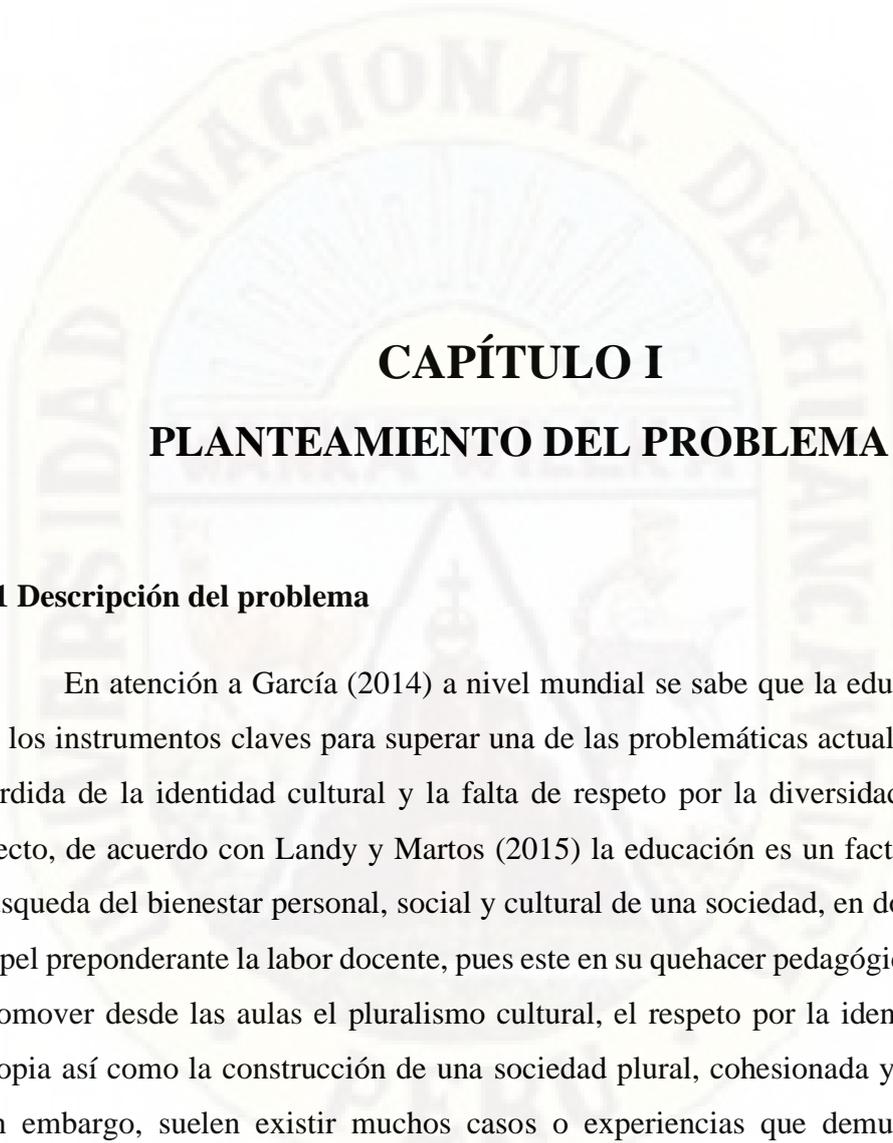
Al respecto, partiendo de que la actitud del docente hacia la educación intercultural implica su predisposición o inclinación sobre la diversidad cultural y sobre lo que representa para este la interculturalidad, es preciso mencionar que dicha actitud que puede mostrar el docente hacia el fomento y el desarrollo de la educación intercultural parte de su forma de pensar y de sentir sobre la diversidad, pues como este piense o sienta así se comportará, ya sea aceptando la diversidad, siendo indiferente a ella o rechazándola, por lo tanto, es relevante prestar atención a ello, ya que el docente como los padres de familia son entes educadores y transmisores de conocimientos y actitudes en los estudiantes, de ahí la relevancia de desarrollar la presente investigación.

La tesis se ha estructurado en cuatro capítulos en atención a la formalidad establecida por la Universidad; es así que en el primer capítulo encontramos la

problemática de la investigación, así como sus objetivos, justificaciones y limitaciones. En el segundo capítulo encontramos toda la teoría que da el rigor pedagógico y científico a la investigación. En el tercer capítulo encontramos la estrategia metodológica de la investigación sustentada en el método científico. En el cuarto capítulo encontramos los resultados del estudio así como la discusión de estos. Por último, encontramos las conclusiones, recomendaciones, fuentes de información y anexos que complementan el estudio.

La autora.





CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema

En atención a García (2014) a nivel mundial se sabe que la educación es uno de los instrumentos claves para superar una de las problemáticas actuales como es la pérdida de la identidad cultural y la falta de respeto por la diversidad cultural. En efecto, de acuerdo con Landy y Martos (2015) la educación es un factor clave en la búsqueda del bienestar personal, social y cultural de una sociedad, en donde juega un papel preponderante la labor docente, pues este en su quehacer pedagógico diario debe promover desde las aulas el pluralismo cultural, el respeto por la identidad cultural propia así como la construcción de una sociedad plural, cohesionada y democrática; sin embargo, suelen existir muchos casos o experiencias que demuestran que la problemática de la falta de respeto por la diversidad cultural no solo tiene énfasis en el alumnado sino también el profesorado situación que llama la atención aún más ya que son los docentes los responsables de formar bajo un enfoque intercultural a los estudiantes.

Así tenemos, en el contexto internacional, en la investigación de Tenesaca (2015) realizada en Ecuador, se encontró que el 60.83% de los docentes a veces presentaban una actitud positiva hacia la lengua originaria y el 59.16% a veces

promovía en su enseñanza manifestaciones artísticas y culturales en pro de recuperar la identidad étnica de la comunidad de Quillac, situación que puso en evidencia la actitud no tan proclive a la educación intercultural entre los docentes. Asimismo, se tiene el estudio de Fernández et al. (2016) llevado a cabo en España, en donde se encontró que el 58,3% de los docentes estimaban que tenían actitudes suficientes para atender la diversidad cultural existente en las aulas, empero, el 41,7% estimaban que no tenían dichas actitudes para atender el pluralismo cultural como la multiculturalidad. Sumado a ello, la investigación de Muñoz et al. (2018) desarrollada en Colombia puso de manifiesto que el 40% de los docentes presentaban una actitud positiva frente a la educación de la diversidad, el 50% presentaban una actitud indecisa, y el 10% presentaron una actitud negativa resultando perjudicados los estudiantes quienes experimentaron limitaciones en su proceso educativo; es así que tales investigaciones ponen en evidencia la problemática en cuestión.

En cuanto al ámbito nacional, la investigación de Rodríguez (2016) realizada en Puno, pone en evidencia que nuestro país padece de la misma problemática, pues se encontró que en cuanto al enfoque intercultural, el 88.10% de los docentes tuvo un nivel deficiente. En cuanto a las practicas interculturales, el 71.20% tuvo un nivel deficiente. En cuanto a los procesos interculturales, el 88.10% tuvo un nivel deficiente, en cuanto a la evaluación intercultural, el 69,50% tuvo un nivel deficiente, y en cuanto a la actitud frente a la interculturalidad, el 88.10% tuvo un nivel regular. También se tiene el estudio de Riveros y Vega (2018) desarrollado en Huancayo, en donde se halló que la mayoría de los docentes del nivel inicial, primaria y secundaria tenían un predominio del componente afectivo de la actitud hacia la educación intercultural, pero solo una minoría tenían predominio del componente conductual, de lo que se infiere que la mayoría de los docentes conocían y se identificaban con la educación intercultural pero muy pocos la implementaban y la practicaban en su quehacer pedagógico diario. Además, se cuenta con la investigación de Ventura (2019) desarrollada en Moquegua en donde se encontró que el 10% de los docentes tuvo un actitud indiferente hacia la educación intercultural y el 1% una actitud positiva, mientras que entre las docentes el 2% tuvo una actitud negativa, 13% una actitud indiferente y el 4% una actitud positiva; estudio que pone en evidencia que tanto los

profesores como las profesoras no tienen en su mayoría una actitud positiva hacia la educación intercultural, y ello, es una realidad que llama la atención y preocupa, pues de acuerdo con Torres (2019) la educación no debe tener un carácter discriminatorio, como suele verse comúnmente, sino un carácter inclusivo, en donde los procesos educativos desarrollados por el docente promuevan el respeto a la diversidad cultural así como a la convivencia pacífica, democrática y armónica.

En cuanto al ámbito institucional, en la Institución Educativa Secundaria 14 de setiembre de la Comunidad de Tinte en la Región Ayacucho, se fue percibiendo entre los docentes ciertas actitudes que se configuraban como actitudes negativas o de indiferencia hacia la educación intercultural, pues a algunos de ellos les costaba aceptar las opiniones de los docentes de otras culturas, como de los que provienen de la costa, mientras que otros docentes solían alterarse fácilmente cuando compartían puntos de vista con docentes foráneos, asimismo, también se encontraron docentes que les costaba integrar en su programación el enfoque intercultural, así como docentes que prestaban poca atención a los estudiantes extranjeros; precisamente estas y otras actitudes que fueron mostrando algunos docentes, constituye una situación problemática referida a la educación intercultural, lo cual ha generado el interés por desarrollar el presente estudio y sobre ello coadyuvar al desarrollo de una educación con enfoque intercultural en el país.

1.2 Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la actitud hacia la educación intercultural en los docentes de la Institución Educativa Secundaria 14 de setiembre de la Comunidad de Tinte en Tambillo, Ayacucho en el año 2021?

1.2.2. Problemas específicos

- a) ¿Cuál es la actitud hacia la educación intercultural en el componente afectivo en los docentes de la Institución Educativa Secundaria 14 de setiembre de la Comunidad de Tinte en Tambillo, Ayacucho en el año 2021?
- b) ¿Cuál es la actitud hacia la educación intercultural en el componente cognitivo en los docentes de la Institución Educativa Secundaria 14 de setiembre de la Comunidad de Tinte en Tambillo, Ayacucho en el año 2021?
- c) ¿Cuál es la actitud hacia la educación intercultural en el componente conductual en los docentes de la Institución Educativa Secundaria 14 de setiembre de la Comunidad de Tinte en Tambillo, Ayacucho en el año 2021?

1.3 Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la actitud hacia la educación intercultural en los docentes de la Institución Educativa Secundaria 14 de setiembre de la Comunidad de Tinte en Tambillo, Ayacucho en el año 2021.

1.3.2. Objetivos específicos

- a) Identificar la actitud hacia la educación intercultural en el componente afectivo en los docentes de la Institución Educativa Secundaria 14 de setiembre de la Comunidad de Tinte en Tambillo, Ayacucho en el año 2021.
- b) Identificar la actitud hacia la educación intercultural en el componente cognitivo en los docentes de la Institución Educativa Secundaria 14 de setiembre de la Comunidad de Tinte en Tambillo, Ayacucho en el año 2021.
- c) Identificar la actitud hacia la educación intercultural en el componente conductual en los docentes de la Institución Educativa Secundaria 14 de setiembre de la Comunidad de Tinte en Tambillo, Ayacucho en el año 2021.

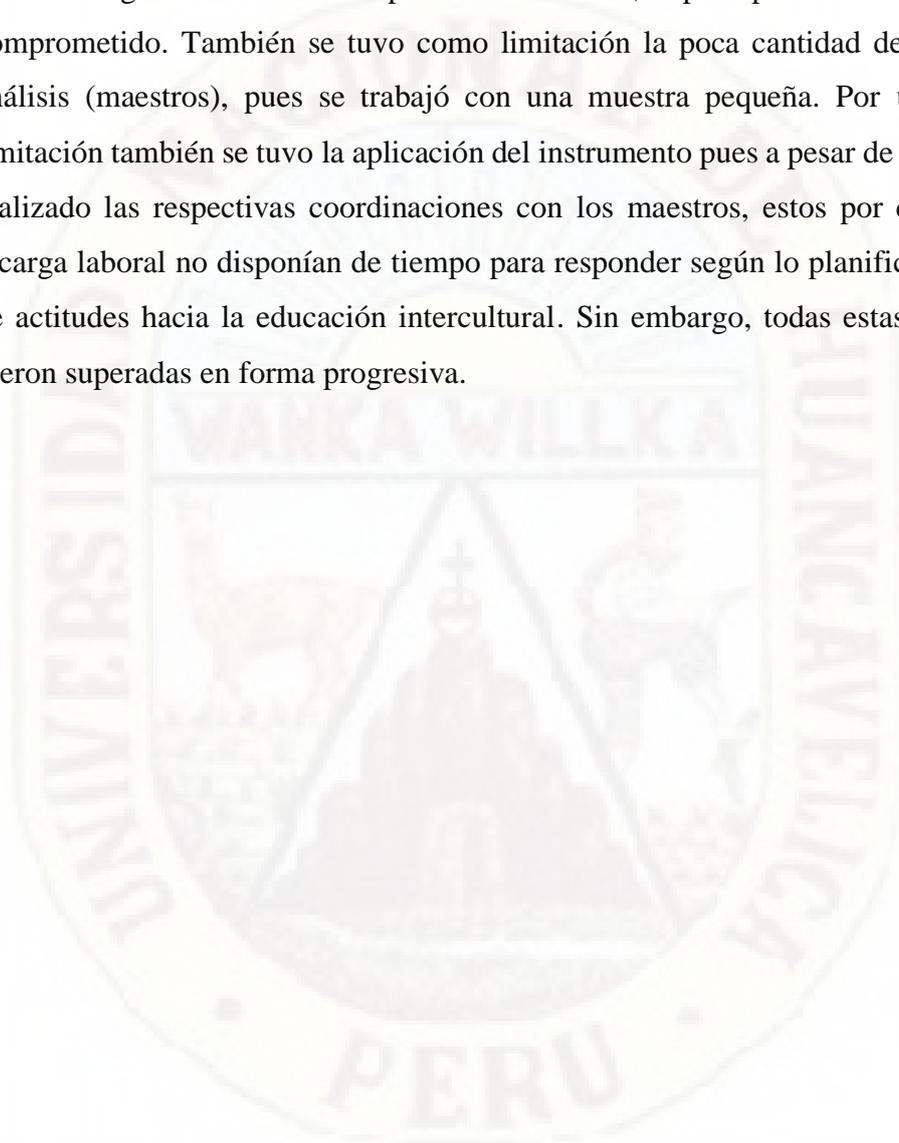
1.4 Justificación

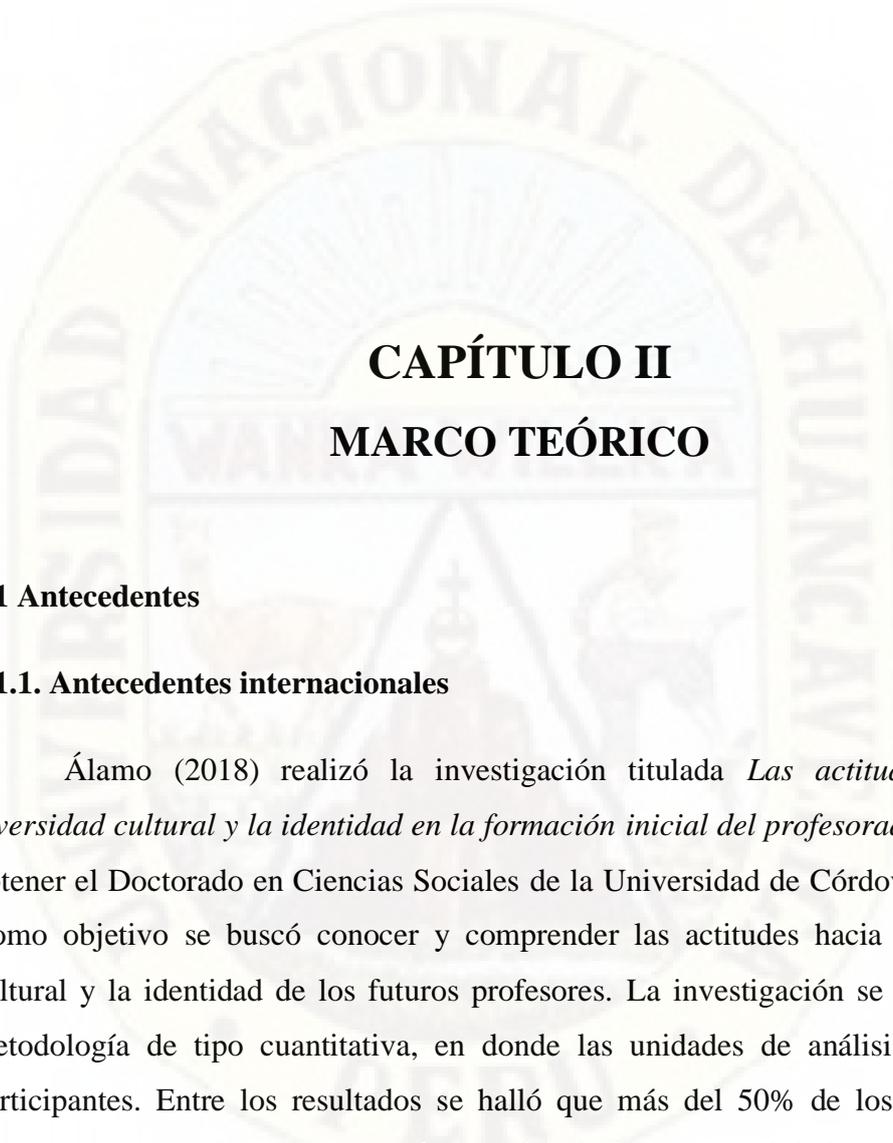
Esta se da en los siguientes términos:

- a) La investigación se justifica a nivel teórico, porque dada la exhaustiva búsqueda a nivel local y regional sobre algún estudio que trate sobre las actitudes de los docentes hacia la educación intercultural en el nivel secundaria, y no hallándose ningún estudio al respecto en la Región Ayacucho, lo cual en cierta medida se comprende pues el tema de la educación intercultural bilingüe es un tema relativamente novedoso, por ello es comprensible los pocos estudios al respecto. Sin embargo, dicha situación ha otorgado relevancia al presente estudio, pues a través de este se ha buscado contribuir a nivel teórico enriqueciendo el conocimiento teórico-científico sobre la variable en cuestión en esta parte del país.
- b) La investigación se justifica a nivel práctico, porque ha permitido conocer y comprender las actitudes que demuestran los docentes hacia la educación intercultural en el contexto de la educación básica regular, en especial del nivel secundaria; de esta manera el estudio ha generado un diagnóstico objetivo sobre dichas actitudes, lo cual permite a que las autoridades del sector educación en Ayacucho así como el equipo directivo de la mencionada institución tomen cartas en el asunto a fin de sensibilizar y capacitar a los docentes en la educación intercultural bilingüe, constituyéndose así el estudio en un aporte práctico por contribuir en la mejora de la calidad educativa de los estudiantes de la educación básica regular en esta parte del país.
- c) La investigación se justifica a nivel metodológico, porque ha brindado una ruta metodológica investigativa consistente y válida en cuanto a su tipo, nivel, diseño, técnica, instrumento y técnicas de procesamiento, la misma que sirve a futuros investigadores (particulares como de alguna institución del Estado) sobre el tema en particular (actitudes de los docentes hacia la educación intercultural); constituyéndose así el estudio en una contribución metodológica que ha permitido enriquecer la metodología de investigación en el ámbito educativo, y de manera particular en el ámbito de la educación intercultural bilingüe.

1.5 Limitaciones

En cuanto a las limitaciones, se tuvo como limitación la económica, pues debido a urgencias económicas por temas de salud, el presupuesto del estudio se vio comprometido. También se tuvo como limitación la poca cantidad de unidades de análisis (maestros), pues se trabajó con una muestra pequeña. Por último, como limitación también se tuvo la aplicación del instrumento pues a pesar de que se habían realizado las respectivas coordinaciones con los maestros, estos por cuestiones de recarga laboral no disponían de tiempo para responder según lo planificado la escala de actitudes hacia la educación intercultural. Sin embargo, todas estas limitaciones fueron superadas en forma progresiva.





CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

Álamo (2018) realizó la investigación titulada *Las actitudes hacia la diversidad cultural y la identidad en la formación inicial del profesorado*. Tesis para obtener el Doctorado en Ciencias Sociales de la Universidad de Córdoba en España. Como objetivo se buscó conocer y comprender las actitudes hacia la diversidad cultural y la identidad de los futuros profesores. La investigación se rigió por una metodología de tipo cuantitativa, en donde las unidades de análisis fueron 320 participantes. Entre los resultados se halló que más del 50% de los participantes presentaron intenciones negativas frente a la religión, nacionalidad o cultura, cuando no tuvieron experiencia con personas extranjeras. En el caso de los participantes que si tuvieron experiencias previas con personas de otra religión, nacionalidad o cultura desarrollaron una tendencia más baja de intenciones negativas. En cuanto a las conclusiones se determinó que los claustros universitarios deben incidir no solo en transmitir conocimientos técnicos pedagógicos sino también percepciones positivas sobre lo extranjero. También se determinó que es imperativo que el perfil del docente tenga un trasfondo intercultural, pues este se enfrentará en la realidad educativa a

estudiantes provenientes de diversas culturas. Por último, se determinó que se debe emplear estrategias para que los estudiantes cuando egresen como profesores cambien sus actitudes negativas por positivas y sean proclives a contribuir en el desarrollo de una formación intercultural.

Muñoz et al. (2018) desarrollaron la investigación titulada *Actitudes docentes frente a la educación para la diversidad*. Tesis para obtener la Maestría en Psicopedagogía en la Universidad Bolivariana en Medellín, Colombia. Como objetivo se buscó analizar las actitudes de los docentes de la educación básica primaria frente a la educación en y para la diversidad. El estudio se rigió por una metodología de tipo acción participación, en donde las unidades de análisis se conformaron por 30 docentes. Entre los resultados se halló que el 40% de los docentes presentaron una actitud positiva frente a la educación de la diversidad, el 50% presentaron una actitud indecisa, y el 10% presentaron una actitud negativa. En cuanto a las conclusiones se determinó que prima entre los docentes una actitud indecisa frente a la educación de la diversidad. También se determinó que es necesario promover un cambio de actitud de los mismos que se traduzca en mejores prácticas pedagógicas inclusivas y en una consecuentemente disminución de los procesos de exclusión al interior del establecimiento escolar. Por último, se determinó que siendo el docente la pieza fundamental para garantizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad para todos los estudiantes, es relevante que estos cambien sus estructuras en pro de contribuir en el desarrollo de una política educativa inclusiva al interior de los colegios.

Fernández et al. (2016) realizaron la investigación titulada *Una mirada científica a las actitudes docentes hacia la diversidad cultural*. Artículo Científico de la Revista Nacional E internacional de Educación Inclusiva de la Universidad de Granada en España. Como objetivo se buscó analizar las actitudes del profesorado de secundaria hacia la diversidad cultural en las aulas escolares. La investigación se rigió por una metodología de tipo casos y controles, en donde las unidades de análisis se conformaron por 24 docentes. Entre los resultados se halló que el 58,3% de los docentes estimaban que tenían actitudes suficientes para atender la diversidad cultural existente en las aulas, empero, el 41,7% estimaban que no tenían dichas actitudes para

atender el pluralismo cultural como la multiculturalidad. En cuanto a las conclusiones se determinó que es relevante prestar atención a las actitudes y percepciones de los docentes frente a la diversidad pues estos a igual que la familia son transmisores de creencias y actitudes. Además, se determinó que la escuela como grupo humano siempre va a importar la existencia de una pluriculturalidad, la cual debe ser atendida no solo por el docente sino también por los demás actores educativos. Por último, se determinó que los docentes pueden emplear diversas acciones para fortalecer el respecto a la diversidad, desde celebraciones interculturales, tertulias literarias hasta jornadas de juegos del mundo y teatros.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Ventura (2019) realizó la investigación titulada *Actitudes hacia la educación intercultural de los docentes de la Red Ichuña - Moquegua*. Tesis para obtener la Licenciatura en Educación Secundaria en la Universidad Nacional del Altiplano en Moquegua. Como objetivo se buscó que determinar la actitud de los docentes hacia la educación intercultural según el género. El estudio se rigió por una metodología de tipo descriptivo y de diseño descriptivo diagnóstico, en donde las unidades de análisis la conformaron 30 docentes. Entre los resultados se halló que entre los docentes, el 10% tuvo un actitud indiferente hacia la educación intercultural y el 1% una actitud positiva, mientras que entre las docentes el 2% tuvo una actitud negativa, 13% una actitud indiferente y el 4% una actitud positiva. En cuanto a las conclusiones se determinó que el nivel de actitud hacia la educación intercultural entre los docentes es de nivel indiferente. También se determinó que en cuanto a la dimensión afectiva, el nivel de actitud se ubica en un nivel indiferente. Además, se determinó que en cuanto a la dimensión cognitiva, el nivel de actitud se ubica en un nivel indiferente. Por último, se determinó que en cuanto a la dimensión conductual, el nivel de actitud se ubica en un nivel indiferente.

Riveros y Vega (2018) desarrollaron la investigación titulada *Actitudes hacia la educación intercultural en docentes de Educación básica regular del Distrito de Anco – Huancavelica*. Tesis para obtener la Licenciatura en Filosofía, Ciencias

Sociales y Relaciones Humanas en la Universidad Nacional del Centro del Perú en Huancayo. Como objetivo se buscó que determinar las diferencias de las dimensiones de la actitud hacia a la educación intercultural entre los docentes. La investigación se rigió por una metodología de tipo básica, de nivel descriptivo y de diseño descriptivo comparativo, en donde las unidades de análisis la conformaron 58 docentes. Entre los resultados se halló que en el nivel inicial, el 37.28% de los docentes mostró un predominio de la dimensión afectiva de la actitud hacia a la educación intercultural. En el nivel primaria, el 37.42% mostró un predominio de la dimensión afectiva, y en el nivel secundaria, el 37.36% mostró un predominio de la dimensión afectiva. Con respecto al generó en el 37.19% de las maestras predomino la dimensión afectiva, mientras que en los varones el 37.54%. En cuanto a las conclusiones se determinó que la dimensión afectiva a diferencia de las dimensiones cognitiva y conductual predominó en todos los niveles. También se determinó que la actitud hacia la educación intercultural entre los docentes es positiva. Por último, se determinó que los docentes tienen una actitud de aceptación hacia la educación intercultural, pero muy poco lo demuestran en su práctica social de convivencia escolar.

Rodríguez (2016) realizó la investigación titulada *Conocimiento del proceso de implementación de la educación intercultural bilingüe y su relación con las actitudes de los docentes hacia la interculturalidad en las instituciones educativas primarias en la zona rural de la Ugel de Puno*. Tesis para obtener la Maestría en Educación Intercultural en la Universidad Nacional del Altiplano en Puno. Como objetivo se buscó determinar la relación que existe entre el conocimiento del proceso de implementación de la educación intercultural y las actitudes de los docentes hacia la interculturalidad. La investigación se rigió por una metodología de tipo descriptivo simple y de diseño no experimental correlacional, en donde las unidades de análisis la conformaron 59 docentes. Entre los resultados se halló que en cuanto al enfoque intercultural, el 88.10% de los docentes tuvieron un nivel deficiente. En cuanto a las prácticas interculturales, el 71.20% tuvo un nivel deficiente. En cuanto a los procesos interculturales, el 88.10% tuvo un nivel deficiente, y en cuanto a la evaluación intercultural, el 69,50% tuvo un nivel deficiente. En atención a la actitud frente a la interculturalidad, los docentes en un 88.10% tuvieron un nivel regular. En cuanto a las

conclusiones se determinó que el conocimiento sobre el proceso de la educación intercultural bilingüe es deficiente, por lo que existe un escaso conocimiento de los lineamientos de la política educativa nacional al 2021 en relación a la operativización del principio de interculturalidad. También se determinó que las actitudes que asumen los docentes frente a la educación intercultural bilingüe son medianamente favorables. Por último, se determinó que existe una relación directa y medianamente favorable entre el conocimiento sobre el proceso de la educación intercultural bilingüe y las actitudes de los docentes hacia la interculturalidad.

2.1.3. Antecedente regional

Sobre los antecedentes regionales, cabe precisar que se ha hecho una búsqueda exhaustiva en los diversos repositorios de universidades de la región como de universidades nacionales, y no se ha podido hallar ningún estudio, ya sea tesis, revista o artículo científico, que verse sobre la variable en cuestión. Situación que llamó la atención, y que alentó investigar al respecto para enriquecer el conocimiento regional y local sobre la educación intercultural.

2.2 Bases teóricas

2.2.1. Actitud hacia la educación intercultural

2.2.1.1. Definición

Tomando en cuenta que la actitud es concebida, de acuerdo con Ventura (2019) como aquella “forma de sentir, pensar y comportarse en función a un sistema de valores configurado a lo largo de vida” (p. 18); la actitud que demuestra el docente hacia la educación intercultural es entendida, según Antipa y Chicmana (2015) como la “receptividad que muestra el docente ante la diversidad cultural que representa la presencia cada vez más de alumnos de la zona rural de origen andino” (p. 28). En esta línea, de acuerdo con Riveros y Vega (2018) la actitud del docente hacia la educación intercultural debe ser entendida como “la predisposición o inclinación que el docente tiene hacia la educación intercultural, que puede ser de aceptación, indiferente o de

rechazo” (p. 48). Al respecto, es preciso mencionar, que dicha actitud que puede mostrar el docente hacia el fomento y el desarrollo de la educación intercultural parte de su forma de pensar y de sentir sobre la diversidad cultural, pues como este piense o sienta así se comportará, ya sea aceptando la diversidad, siendo indiferente a ella o rechazándola, por lo tanto, es relevante prestar atención a ello, ya que el docente como los padres de familia son entes educadores y transmisores de conocimientos y actitudes en los estudiantes, por lo que es fundamental que el docente transmita valores y actitudes de aceptación hacia la diversidad y de rechazo a la discriminación, marginación y exclusión (Ventura, 2019).

2.2.1.2. Dimensiones de la actitud hacia la educación intercultural

En atención a los estudios de Antipa y Chicmana (2015) y de Riveros y Vega (2018) basado en la investigación de Morris (1992) la actitud se compone de:

A. Componente afectivo

Este componente ha sido considerado como el fundamental de las actitudes, ya que a través del mismo el individuo manifiesta sentimientos de aceptación, gusto, satisfacción, frustración, rechazo o ansiedad hacia el objeto de actitud. Es así que a través de este componente la persona experimenta emociones positivas o negativas con respecto al objeto actitudinal, como el caso en particular (educación intercultural), esto se expresa en manifestaciones observables a favor o en contra, de gusto o disgusto, de aceptación o rechazo. Este componente casi siempre está en relación con el conocimiento que poseemos acerca del objeto actitudinal.

B. Componente cognitivo

Este componente se encuentra formado por el conjunto de conocimientos, ideas y creencias que posee el individuo con respecto al objeto actitudinal, como en el caso en particular (educación intercultural). Es evidente que tales ideas, conocimientos y creencias pueden ser erróneos o correctos, por lo que, para que exista una actitud con relación a un objeto o fenómeno, es necesario que exista también, en el sujeto una representación cognoscitiva de dicho objeto, aun cuando ésta pueda ser más o menos

acertada. Esto significa, que el componente cognitivo podría incluir ideas erróneas acerca del objeto actitudinal, sin embargo, mientras que el sujeto esté convencido de su veracidad constituirán el sustento cognoscitivo de la actitud. Sin este componente cognoscitivo no habría actitud.

C. Componente conductual

El componente conductual de una actitud incluye el acto o la conducta que manifestará un individuo en presencia del objeto de actitud; así la combinación de estas dos dimensiones (cognitivo y afectivo) dan lugar a las manifestaciones conductuales (dimensión conductual). Al respecto, es preciso mencionar que los docentes en atención a la categorización y evaluación previa que posean de la educación intercultural manifestarán conductas (componente conductual) en concordancia con sus cognición y afectos (componentes cognitivos y afectivo).

2.2.1.3. Teorías científicas sobre la actitud

En atención al estudio de Muñoz et al. (2018) el presente estudio encuentra su sustento teórico científico en dos teorías, por un lado, la Teoría de Heider y por el otro la Teoría de Festinger, así tenemos:

A. Teoría del equilibrio de Heider

Esta teoría que intenta explicar la formación de la actitud en el individuo pone mucho énfasis en la importancia de los procesos cognitivos que se dan en la persona y describe las relaciones entre dos o más entidades y son de dos tipos:

- Relaciones de sentimientos: Estas se basan en actitudes favorables o desfavorables que una persona siente hacia otra, por lo que la relación estará equilibrada cuando las dos relaciones sean positivas o negativas (amor u odio recíproco, por ejemplo). Al respecto, es preciso mencionar que en atención a esta teoría hay una tendencia general a preferir arreglos ordenados (equilibrados) que los desordenados, es decir, que entre las personas priman muchas veces las relaciones positivas o negativas.

- Relaciones de unidad: Estas relaciones incluyen cosas como semejanza, proximidad destino común, etc. Bajo dichas relaciones se afirma que somos conscientes de nuestras actitudes y de nuestros comportamientos y que queremos que nuestros diferentes aspectos sean consistentes entre sí, aquello que hacemos sentimos y pensamos. Por lo que las actitudes cambian cuando percibimos una inconsistencia entre nuestras creencias o entre nuestras actitudes y nuestro comportamiento y nuestras motivaciones. La riqueza de esta teoría está centrada en la contradicción psicológica y no en la lógica.

Es así que el docente al igual que cualquier profesional trae consigo una serie de conocimientos, creencias o percepciones previas sobre un determinado acto, hecho o fenómeno, como en el caso de la educación intercultural, y que a partir de ello y contraposición con lo que experimenta desarrolla un equilibrio psicológico que lo inclina a actuar de determinada manera, sea mediante una actitud positiva, negativa o indiferente.

B. Teoría de la disonancia cognitiva de Festinger

Esta teoría intenta explicar que la relación entre lo que una persona sabe y cómo actúa no es sencilla. No siempre se relacionan lógicamente el conocimiento y la conducta. Puede ocurrir que una persona actúe en contradicción con lo que sabe pero que no esté dispuesta a cambiar su conducta. Como la situación de disonancia o contradicción es incómoda y produce tensión psicológica, se intenta disminuir su efecto exagerando los aspectos de la situación que concuerda con los actos. Por ejemplo, el docente enseña y sabe las implicancias de la discriminación, pero muchas veces actúa discriminando a ciertos estudiantes por su color de piel o por su idioma. Frente a ello, es relevante mencionar que si no se puede cambiar la conducta la persona debe empezar por intentar cambiar sus actitudes y sus creencias para disminuir la disonancia, es decir, la contradicción entre el actuar y el hecho de haber actuado. Es así que la disonancia cognitiva existe cuando la persona posee dos conocimientos contradictorios: pensamiento son creencias sobre el medio, sobre sí mismo, sobre los sentimientos o sobre la propia conducta, de lo que la persona está cognitivamente consiente. Debe entenderse que la disonancia es una situación psicológicamente

incómoda que genera tensión cuanto mayor sea su magnitud – motiva a la persona a reducirla a fin de recuperar el equilibrio. Si la persona no puede cambiar su acción, cambia inmediatamente de opinión y justifica sus acciones o evita activamente situaciones o información contradictoria.

Es así que el docente entra en disonancia cuando su pensar no corresponde con su actuar, por lo tanto, en su quehacer pedagógico diario este puede desarrollar actitudes positivas, negativas o de indiferencia frente a la educación intercultural, siendo muchas veces su justificante frente a su poca atención a la diversidad la falta de capacitación o de actualización en temas de educación intercultural, situación que en cierta medida limita la acción educadora del docente pero que no la anula, por lo que el docente tiene la responsabilidad de generar entornos educativos no discriminatorios sino inclusivos bajo la promoción en todo momento fuera como dentro del aula de la interculturalidad.

2.2.1.4. Tipos de actitudes en relación con la educación intercultural

Tomando en cuenta la investigación de Ventura (2019) tenemos:

- **Actitud positiva:** Actitud a través de la cual se visualiza la situación o exposición a un estímulo de manera que se favorece la interpretación positiva y optimista independientemente de que se afronten dificultades acercando al sujeto a la acción o búsqueda del objeto actitudinal (educación intercultural) para cumplir con los objetivos de manera sana, equilibrada y disciplinada (fines educativos).
- **Actitud neutral o indiferente:** Actitud que no está envuelta por una emocionalidad ni positiva ni negativa, más bien por cierta apatía o por no prestar atención al tema (educación intercultural), manteniendo una postura imparcial.
- **Actitud negativa:** Actitud que genera un visión negativa y pesimista de la realidad maximizando la experiencia aversiva sobre el objeto actitudinal (educación intercultural) y dándole poco o nulo valor. Suele generar una evitación de la actuación o una conducta quejumbrosa haciendo difícil la consecución de las metas (fines educativos).

2.2.1.5. Principios interculturales en la práctica docente

Prestando atención a la investigación de Riveros y Vega (2018) el docente debe desarrollar su quehacer pedagógico diario guiado por los siguientes principios:

- Respeto y reconocimiento positivo de la diversidad cultural y lingüística en el sistema educativo.
- Respeto a las diferencias culturales, que son dinámicas y adaptativas, y no monolíticas.
- Denuncia de las políticas de marginación y segregación hacia los inmigrantes y minorías étnicas.
- Promoción de actitudes de relación, apertura, comunicación y diálogo equitativo entre personas y grupos de diversas culturas, en un espacio determinado.
- La educación intercultural es una educación dirigida para todos, no sólo para los emigrantes o minorías étnicas y culturales o para los indígenas.
- Promoción de la relatividad y la desacralización de todas las culturas.
- Condena de las políticas asimilacionistas a la cultura mayoritaria hegemónica de la cultura de los emigrantes, minorías culturales indígenas.
- Conciliación entre el respeto por las diferencias culturales y la cohesión de la escuela y la sociedad.
- Rechazo de toda sumisión a la cultura hegemónica y del aislamiento segregacionista.
- Enseñanza para vivir juntos en un espacio plural y en sociedades multiculturales.
- Estímulo y fortalecimiento de la autoestima, la autonomía e identidad personal, y la cultural de cada persona.

- Educación basada en las necesidades, experiencias e intereses de los alumnos en su diversidad.
- Impedimento de la separación física de los grupos culturalmente diversos, al contrario, el contacto físico es el medio de conocimiento, comprensión y estima entre los grupos culturalmente diversos.
- Respuesta no utópica ni ideológica sino realista a las necesidades de las sociedades multiculturales.
- Atención global e integral de la diversidad étnica y cultural.
- Rechazo y lucha contra el etnocentrismo, la xenofobia, el racismo, la discriminación, los prejuicios y estereotipos y las desigualdades.
- Formación y fortalecimiento, en la escuela y en la sociedad, de los valores humanos de igualdad, respeto, tolerancia, pluralismo, cooperación y corresponsabilidad social.
- Igualdad de oportunidades educativas para todos los grupos socioculturales.
- Búsqueda de la equidad social y mejores condiciones de vida, para el logro de una vida más digna.
- Búsqueda de una educación de calidad para todos.

2.2.1.6. Razones para desarrollar una actitud positiva hacia la educación intercultural

En atención a García (2014) el docente debe desarrollar una actitud positiva hacia a la educación intercultural:

- Porque a todos los niños y niñas a través de la educación intercultural se les prepara para vivir con libertad, provecho y responsabilidad en la sociedad de hoy y del futuro.

- Porque a través de la educación intercultural los estudiantes comprenden que su sociedad es pluricultural en diversos aspectos, como en la lengua, la política, la religión, etc.
- Porque la educación intercultural no es una educación especial para los alumnos extranjeros o indígenas, sino que es una educación para todos, incluso más necesaria para aquellos que viven en entornos sociales o centros escolares homogéneos.
- Porque la educación intercultural no consiste tampoco en la incorporación de elementos, personajes, situaciones de otras culturas desconectado de la vida real de los centros educativos.
- Porque educar interculturalmente significa promover una formación más científica, más funcional, más completa, más representativa y justa y así poder transferir los aprendizajes de la escuela a la vida cotidiana.
- Porque educar interculturalmente es hacer cumplir lo que nos marcan las leyes como es la educación para la calidad para todos y una educación para la igualdad de oportunidades.

2.2.1.7. Estrategias que debe manejar el docente para favorecer la educación intercultural

Siguiendo con García (2014) tenemos:

A. Estrategias de fondo

Cuatro estrategias especialmente útiles y coherentes para educar interculturalmente: la pedagogía de la empatía, la pedagogía narrativa, la pedagogía de la reconstrucción y la pedagogía de gestos.

- La pedagogía de la empatía: Es muy importante la actitud que adopte el profesorado hacia sus alumnos, el grado de aceptación, de comprensión, de confianza y de comunicación.

- La pedagogía narrativa: Esta pedagogía significa utilizar en el proceso educativo la comunicación narrativa como hechos históricos, lecturas de textos de la humanidad, cuentos, leyendas, mitos, etc.
- La pedagogía de la deconstrucción: Esta pedagogía relativiza los saberes. La deconstrucción en el ámbito educativo se debería dar en cuatro niveles: 1) Deconstrucción lingüística conceptual que trabaja los conceptos de raza, patria, civilización. 2) Deconstrucción psicológica que se centra en las relaciones, actitudes, prejuicios. 3) Deconstrucción instrumental de las herramientas culturales y didácticas: mapas, libros de textos y textos en general. 4) Deconstrucción estructural que es la dimensión política de esta pedagogía.
- La pedagogía de los gestos: El estudio de los problemas y conflictos sociales deben ir acompañados de acciones concretas, de gestos y de pequeños comportamientos que vayan dirigidos hacia el cambio. Tales gestos pueden ser de paz, de justicia, ecológicos, entre otros.

B. Estrategias socio-morales

La educación moral se debe hacer mediante estrategias que aseguren el logro de los principales objetivos como es conocerse a sí mismo tener un pensamiento moral autónomo, conseguir competencias dialógicas, comprender de forma crítica la realidad social, etc.

- Estrategias de autorregulación y autocontrol: Se trata de ayudar a los alumnos a comportarse de acuerdo a sus criterios personales, independientemente de los estímulos externos que reciban. Se pueden establecer tres niveles: la autodeterminación de objetivos, la autoobservación y el auto-refuerzo para los cambios de conducta.
- La clarificación de valores: Es una metodología que busca la coherencia entre las acciones de las personas y los pensamientos de los mismos. Esta metodología es muy oportuna para las sociedades plurales y democráticas, llenas de estímulos que predicen valores a veces contrapuestos.

- La comprensión crítica: El objetivo de la comprensión crítica es dar información sobre temas complicados y estudiar sus causas y consecuencias de lo ocurrido y adoptar una postura personal al respecto.
- La discusión de dilemas morales: Se plantea un conflicto en valores, sin una solución clara, sino con varias hipótesis y se debe elegir la que convenga y siempre argumentando la opción elegida.
- Role-playing: Consiste en plantear un conflicto entre varios personajes y cada uno de ellos debe representar un papel argumentando su postura en el conflicto expuesto.
- La discusión entre compañeros: Es una técnica especialmente adecuada para adquirir capacidad de diálogo, de argumentación y de tolerancia hacia distintos puntos de vista.

C. Estrategias socio-afectivas

Se trata de combinar la transmisión de información con la vivencia personal para lograr una actitud afectiva de cooperación, simpatía y solidaridad. Estas estrategias socio afectivas promueven el aprendizaje integral en el que participen todas las capacidades dando prioridad a lo afectivo. Estas estrategias pretenden abrirse a otras culturas, a otras formas de vivir y de ver el mundo.

D. Estrategias cooperativas

Se trata de organizar las actividades de aprendizaje en la que un alumno consigue sus objetivos solamente si sus compañeros los consiguen también. Se basa en la influencia de la interacción social pues se produce en grupos de alumnos heterogéneos que persiguen alcanzar una meta común teniendo en cuenta que el éxito de los compañeros es tan importante como el suyo.

2.2.1.8. Importancia de la actitud hacia la educación intercultural

Considerando la investigación de Tenesaca (2015) es relevante que el docente desarrolle actitudes positivas hacia la educación intercultural, pues este en la actualidad juega un papel fundamental para mejorar la calidad y excelencia educativa de ser un mediador o facilitador del conocimiento integral de la persona en el proceso de enseñanza, aprendizaje, desde la cosmovisión andina para el aporte del conocimiento universal y viceversa con una educación circular, el desafío actual de la educación intercultural es la investigación científica en nuestro propio idioma ancestral y producir el conocimiento científico para enfrentar los desafíos de la sociedad de la intercultural bajo los estándares internacionales sin perder de vista de nuestra realidad local, y nacional desde nuestra propia cosmovisión. Al respecto, Ventura (2019) pone de manifiesto que es imperativo que el docente tenga un actitud positiva hacia la interculturalidad, pues a través de ella este puede:

- Tener una identidad cultural y lingüística sólida y armónica que le permite ser un mediador cultural con sus estudiantes.
- Tener un amplio conocimiento y valoración de la cultura originaria de sus estudiantes y usa este conocimiento al implementar el currículo intercultural bilingüe.
- Valorar y respetar a los estudiantes que tiene a su cargo con todas sus características físicas, sociales, de género, culturales, lingüísticas, etc.
- Manejar estrategias para atender escuelas unidocentes y multigrados.
- Empelar en forma oral y escrita, la lengua originaria de sus estudiantes y el castellano, y desarrolla en ellos competencias comunicativas en estas dos lenguas.
- Fomentar la participación de los padres, las madres de familia y la comunidad en la gestión pedagógica e institucional de la escuela.

- Está comprometido con el aprendizaje de los estudiantes y con la comunidad, ejerce liderazgo y tiene la autoridad que le da una conducta ética y coherente con los valores de la comunidad y otros que permiten una convivencia intercultural.

2.3 Definición de términos

Tenemos:

- a) **Bilingüismo:** Capacidad que desarrolla una persona para emplear en forma correcta dos lenguas, una materna y la otra complementaria (León y Sante, 2018).
- b) **Cultura:** Conjunto de todas las formas, los modelos o los patrones explícitos o implícitos a través de los cuales una sociedad se manifiesta (Alulema, 2003, como citó en Tenesaca, 2015).
- c) **Enfoque intercultural:** Enfoque que constituye el eje de la educación intercultural bilingüe y que promueve desde una perspectiva crítica el cambio de paradigma en el sistema educativo, buscando dar visibilidad a los pueblos originarios, quienes en su diversidad debe tener acceso como todo ciudadano a una educación de calidad (Ministerio de Educación del Perú, 2013).
- d) **Escuela intercultural bilingüe:** Escuela que brinda el servicio educativo de calidad a todos los estudiantes que pertenecen a un pueblo indígena u originario, y que hablan una lengua originaria como primera o segunda lengua (MINEDU, 2013).
- e) **Educación intercultural bilingüe:** Política educativa a formar a niños, adolescentes, jóvenes, adultos y adultos mayores de pueblos originarios para el ejercicio de su ciudadanía como personas protagonistas que participan en la construcción de una sociedad democrática y plural (MINEDU, 2018).
- f) **Docente intercultural:** Docente facilitador o mediador del conocimiento integral de la persona en el proceso de enseñanza y aprendizaje en donde promueve relaciones basada en el respeto a la diversidad (Tenesaca, 2015).

g) Interculturalidad: Proceso de interacción entre dos o más culturas de un modo horizontal y democrático, en donde ninguno de los grupos culturales se encuentra por encima de otro, lo que favorece la integración y la convivencia armónica de todas culturas (León y Sante, 2018).

2.4 Hipótesis

Tomando en cuenta a Hernández y Mendoza (2018) el estudio no ha requerido de hipótesis, toda vez que el presente se trata de un estudio descriptivo simple.

2.5 Variables

Variable única:

Actitud hacia la educación intercultural

Riveros y Vega (2018) señalan que la actitud del docente hacia la educación intercultural debe ser entendida como “la predisposición o inclinación que el docente tiene hacia la educación intercultural, que puede ser de aceptación, indiferente o de rechazo” (p. 48).

Dimensiones:

Dimensión 1: Componente afectivo

Este componente ha sido considerado como el fundamental de las actitudes, ya que a través del mismo el individuo manifiesta sentimientos de aceptación, gusto, satisfacción, frustración, rechazo o ansiedad hacia el objeto de actitud. Es así que a través de este componente la persona experimenta emociones positivas o negativas con respecto al objeto actitudinal, como el caso en particular (educación intercultural) (Morris, 1992, como se citó en Riveros y Vega, 2018).

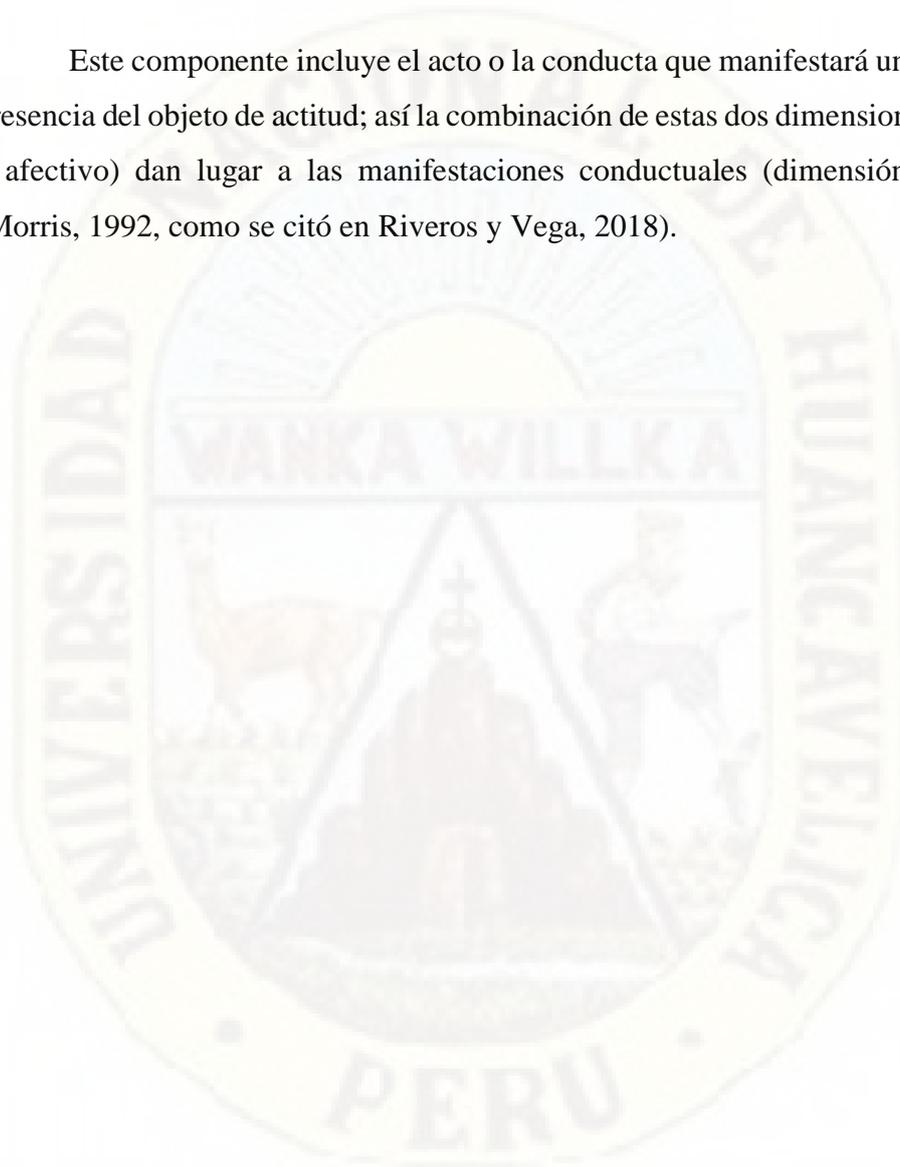
Dimensión 2: Componente cognitivo

Este componente se encuentra formado por el conjunto de conocimientos, ideas y creencias que posee el individuo con respecto al objeto actitudinal, como en el caso

en particular (educación intercultural) (Morris, 1992, como se citó en Riveros y Vega, 2018).

Dimensión 3: Componente conductual

Este componente incluye el acto o la conducta que manifestará un individuo en presencia del objeto de actitud; así la combinación de estas dos dimensiones (cognitivo y afectivo) dan lugar a las manifestaciones conductuales (dimensión conductual) (Morris, 1992, como se citó en Riveros y Vega, 2018).



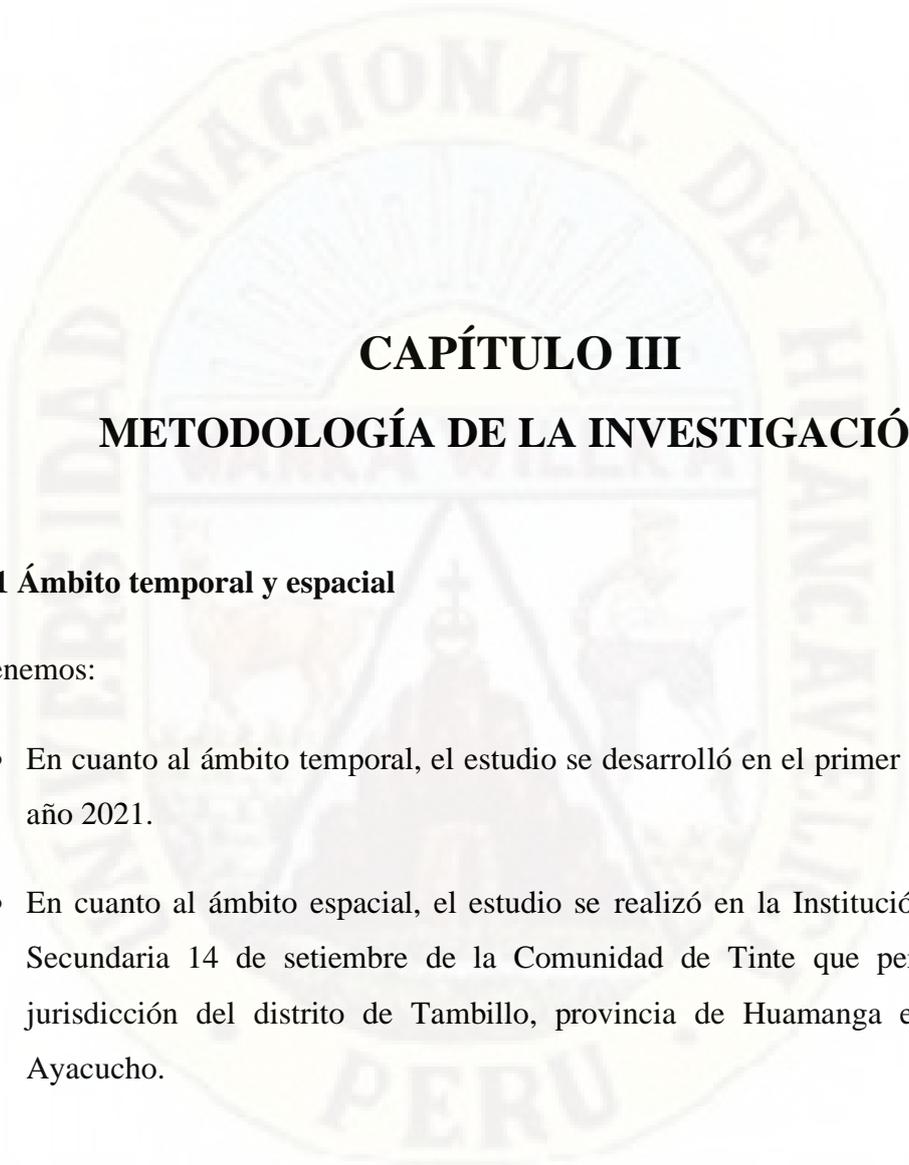
2.6 Operacionalización de la variable

Tabla 1

Operacionalización de la variable única

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento
Actitud hacia la educación intercultural	Riveros y Vega (2018) señalan que la actitud del docente hacia la educación intercultural debe ser entendida como “la predisposición o inclinación que el docente tiene hacia la educación intercultural, que puede ser de aceptación, indiferente o de rechazo” (p. 48).	La variable única (actitudes hacia la educación intercultural) se ha medido mediante la aplicación remota e individual de una escala de actitudes de tipo Likert, la misma que se encuentra constituida por 57 ítems y cuya escala de valoración es: Totalmente de acuerdo (TDA), de acuerdo (DA), indeciso (I), en desacuerdo (EDA) y totalmente en desacuerdo (TEDA).	Componente afectivo	<ul style="list-style-type: none"> • Valora las diferencias. • Respeto las manifestaciones culturales de los demás. • Muestra apertura mental. • Sociabiliza con personas de otras culturas. • Se sensibiliza con patrones culturales extranjeros. 	Ítems: del 1 al 22.	Escala de actitudes hacia la educación intercultural
			Componente cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra preparación en educación intercultural. • Muestra aptitud para enseñar en contexto multiculturales. • Emplea estrategias educativas inclusivas. • Toma en cuenta las minorías culturales en el aula. • Busca aprender otro idioma (quechua) para llegar a sus alumnos quechua hablantes. 	Ítems: del 23 al 41.	
			Componente conductual	<ul style="list-style-type: none"> • Incluye en su programación la educación intercultural. • Promueve el respeto a la diversidad cultural. • Propicia situaciones educativas multiculturales. • Desarrolla actividades de valoración de la diversidad cultural. • Evita la discriminación, marginación o exclusión. 	Ítems: del 42 al 57.	

Nota: Elaboración propia.



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Ámbito temporal y espacial

Tenemos:

- En cuanto al ámbito temporal, el estudio se desarrolló en el primer semestre del año 2021.
- En cuanto al ámbito espacial, el estudio se realizó en la Institución Educativa Secundaria 14 de setiembre de la Comunidad de Tinte que pertenece a la jurisdicción del distrito de Tambillo, provincia de Huamanga en la región Ayacucho.

3.2 Tipo de investigación

En atención a Valderrama (2017) el estudio ha sido de tipo básica, pues con la medición objetiva de la variable única (actitud hacia la educación intercultural) se buscó aportar, a nivel general, en el campo del conocimiento teórico científico en el ámbito educativo, y a nivel particular en el ámbito de la educación intercultural bilingüe.

3.3 Nivel de investigación

De acuerdo con Valderrama (2017) el estudio ha tenido un nivel descriptivo puro, ya que su alcance ha sido estrictamente medir la variable única (actitud hacia la educación intercultural) en forma objetiva sobre una población determinada (docentes de secundaria) y en un momento histórico dado (en tiempos de pandemia).

3.4 Diseño de investigación

Siguiendo a Valderrama (2017) el estudio ha sido de diseño no experimental en su modalidad transversal descriptivo, puesto que solo se limitó en conocer y comprender las características de la actitud de los docentes hacia la educación intercultural (componentes afectivo, cognitivo y conductual) en un momento determinado (en el año 2021). Tal diseño investigativo se representa de la siguiente forma:



Donde:

M: Muestra de estudio.

O: Recopilación de información relevante (actitud hacia la educación intercultural) de la muestra.

3.5 Población, muestra y muestreo

a) Población

En el presente estudio la población estuvo conformada por un total de 15 docentes, los mismos que desarrollan labores en la Institución Educativa Secundaria 14 de setiembre de la Comunidad de Tinte en Ayacucho para el año escolar 2021. Población cuya distribución se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 2*Población de estudio*

Institución Educativa Secundaria 14 de setiembre				
Nivel	Condición laboral	N° de docentes		Total
		H	M	
Secundaria	Nombrados	8	3	11
Secundaria	Contratados	3	1	4
	Total	11	4	15

Nota: Nómina de docentes de la I.E. 14 de setiembre de la Comunidad de Tinte, Distrito de Tambillo, Provincia de Huamanga, Region de Ayacucho - 2021.

b) Muestra

La muestra quedó constituida por todas las unidades muestrales, es decir, por los 15 docentes de la mencionada institución educativa en el año 2021. Al respecto, es preciso aclarar que se eligieron a los 15 docentes porque son los únicos docentes que laboran en la mencionada institución, no existen más docentes para poder agregar y aumentar la muestra, y no se puede contar con docentes de otras instituciones por una razón elemental, la investigadora no trabaja en otras instituciones, y por lo tanto no conoce la realidad problemática de otras instituciones.

Tabla 3*Muestra de estudio*

Institución Educativa Secundaria 14 de setiembre				
Nivel	Condición laboral	N° de docentes		Total
		H	M	
Secundaria	Nombrados	8	3	11
Secundaria	Contratados	3	1	4
	Total	11	4	15

Nota: Nómina de docentes de la I.E. 14 de setiembre de la Comunidad de Tinte, Distrito de Tambillo, Provincia de Huamanga, Region de Ayacucho - 2021.

c) Muestreo

Tomando en cuenta que no hubo posibilidad de seleccionar a las unidades de análisis ya que estas son a la vez las unidades muestrales, no se empleó ningún muestreo, pues se trabajó con el total de la población.

3.6 Técnica e instrumento para la recolección de datos

a) Técnica: Encuesta

Se empleó como técnica la encuesta, la misma que permitió medir en forma objetiva la variable única (actitud hacia la educación intercultural) y sus respectivas dimensiones (componentes afectivo, cognitivo y conductual) en el personal docente de la mencionada institución educativa en el año 2021.

b) Instrumento: Escala de actitudes hacia la educación intercultural

Se aplicó como instrumento una escala de actitudes hacia la educación intercultural, la cual fue administrada en forma remota e individual con la intención de medir la actitud hacia la educación intercultural en los referidos docentes. Al respecto, las características técnicas del instrumento se detallan:

Tabla 4

Ficha técnica del instrumento de recolección de datos

Características técnicas	
Nombre del instrumento	Escala de actitudes hacia la educación intercultural.
Autores	Nancy Riveros Rojas Maricruz Nicolaza Vega Llacua
Dirigido	A los docentes de la Institución Educativa Secundaria 14 de setiembre de la Comunidad de Tinte en Ayacucho en el año 2021.
Propósito	Medir la actitud hacia la educación intercultural.
Forma de administración	Remota e individual.
Tiempo de aplicación	Aproximadamente de 15 a 20 minutos.
Nº de ítems	57 ítems.

Variable a evaluar	Variable única: Actitud hacia la educación intercultural (57 ítems)
Dimensiones a evaluar	Dimensión 1: Componente afectivo (22 ítems) Dimensión 2: Componente cognitivo (19 ítems) Dimensión 3: Componente conductual (16 ítems)
Escala de valoración	Totalmente en desacuerdo (0 punto) En desacuerdo (1 punto) Indeciso (2 puntos) De acuerdo (3 puntos) Totalmente de acuerdo (4 puntos)
Baremos de la variable actitud hacia la educación intercultural	Actitud negativa [0 - 78> Actitud indiferente [78 - 153> Actitud positiva [153 - 228]
Baremos de la dimensión componente afectivo	Actitud negativa [0 - 30> Actitud indiferente [30 - 59> Actitud positiva [59 - 88]
Baremos de la dimensión componente cognitivo	Actitud negativa [0 - 26> Actitud indiferente [26 - 51> Actitud positiva [51 - 76]
Baremos de la dimensión componente conductual	Actitud negativa [0 - 22> Actitud indiferente [22 - 43> Actitud positiva [43 - 64]
Validación	Prestando atención a la formalidad de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, se empleó la validación por juicio de expertos, para lo cual en su debido momento se recurrió a tres expertos en el tema con grado de magíster.

Nota: Elaboración propia.

3.7 Técnicas y procesamiento de análisis de datos

Siguiendo a Hernández y Mendoza (2018) se empleó la técnica estadística en forma computarizada, la cual implicó los siguientes pasos:

- Paso 1: En el presente estudio se seleccionó como programa de análisis estadístico el Programa de Microsoft Excel V.2019.
- Paso 2: Dicho programa estadístico se ejecutó con la ayuda de un asesor externo en estadística computarizada a fin de evitar cálculos inexactos.

- Paso 3: Antes de ejecutar dicho programa estadístico, se dio una última revisión a la base de datos, la misma que fue elaborada con los datos codificados que se recogieron de la aplicación de la escala de actitud tipo Likert.
- Paso 4: Con la ayuda del asesor externo se desarrolló la tabulación respectiva en función a la variable única (actitud hacia la educación intercultural) y de sus dimensiones (componentes afectivo, cognitivo y conductual), todo ello con la debida rigurosidad.
- Paso 5: Se trasladó de la plataforma Excel V. 2019 al trabajo en Word V.2019 las tablas de distribución de frecuencias y las figuras estadísticas en función de la variable única (actitud hacia la educación intercultural) y de sus dimensiones (componentes afectivo, cognitivo y conductual).
- Paso 6: Se procedió a la interpretación objetiva de cada tabla de distribución de frecuencias y de cada figura estadística, a fin de tener un conocimiento objetivo sobre la actitud hacia la educación intercultural de los mencionados docentes.
- Paso 7: No se empleó un análisis estadístico inferencial, pues no se formularon hipótesis, ya que el estudio ha sido de naturaleza descriptivo puro.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Análisis de información

A continuación, se presenta la estadística descriptiva (tablas y figuras) que permite conocer de manera objetiva la actitud hacia la educación intercultural que presentaron los docentes de la Institución Educativa Secundaria 14 de setiembre de la Comunidad de Tinte en Tambillo, Ayacucho en el año 2021, es así que se tiene:

Tabla 5

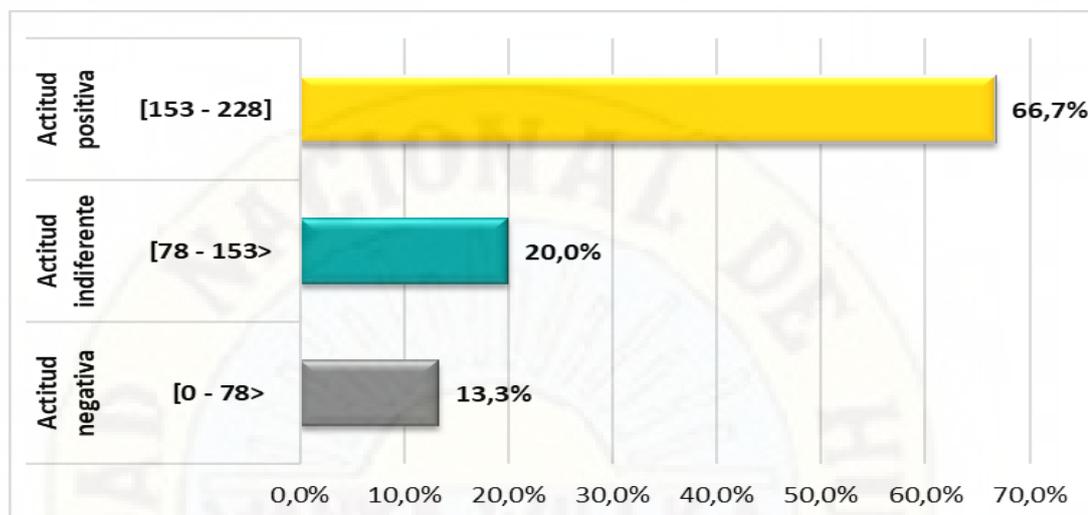
Distribución de frecuencias de la variable única (actitud hacia la educación intercultural)

Actitud hacia la educación intercultural	Frecuencia	Porcentaje
Actitud negativa [0 - 78>	2	13,3%
Actitud indiferente [78 - 153>	3	20,0%
Actitud positiva [153 - 228]	10	66,7%
Total	15	100%

Nota: Resultados obtenidos de la base de datos.

Figura 1

Distribución porcentual de la variable única (actitud hacia la educación intercultural)



Nota: Resultados obtenidos de la base de datos.

Interpretación: De los resultados presentados en la tabla 5 y figura 1, se aprecia que el 66,7% de los docentes han desarrollado una actitud positiva, el 20,0% una actitud de indiferencia, y solo un 13,3% una actitud negativa hacia la educación intercultural.

Tabla 6

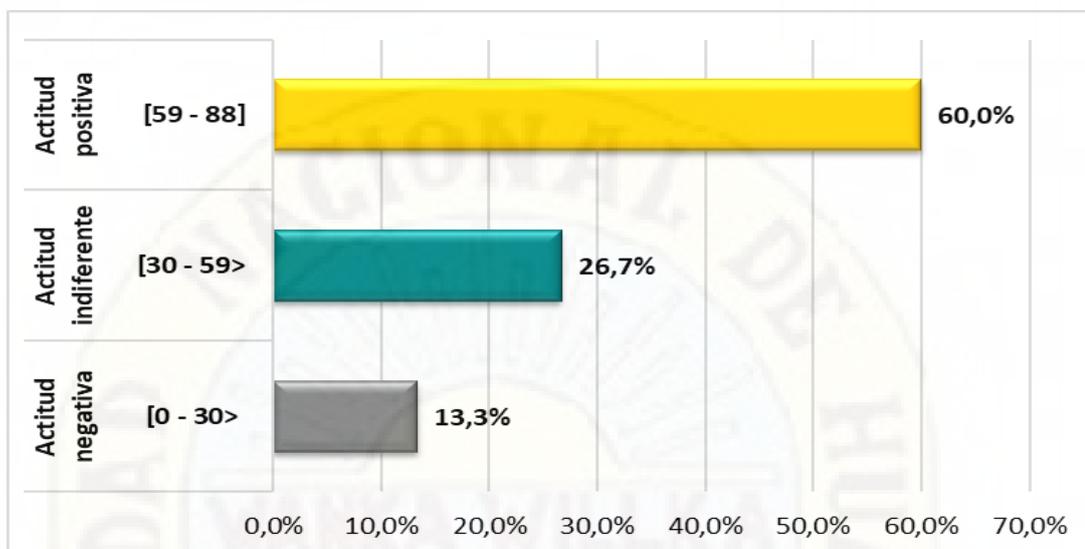
Distribución de frecuencias de la dimensión 1 (componente afectivo)

Actitud hacia la educación intercultural	Frecuencia	Porcentaje
Actitud negativa [0 - 30>	2	13,3%
Actitud indiferente [30 - 59>	4	26,7%
Actitud positiva [59 - 88]	9	60,0%
Total	15	100%

Nota: Resultados obtenidos de la base de datos.

Figura 2

Distribución porcentual de la dimensión 1 (componente afectivo)



Nota: Resultados obtenidos de la base de datos.

Interpretación: De los resultados presentados en la tabla 6 y figura 2, se aprecia que el 60,0% de los docentes han desarrollado una actitud positiva, el 26,7% una actitud de indiferencia, y solo un 13,3% una actitud negativa en el componente afectivo hacia la educación intercultural.

Tabla 7

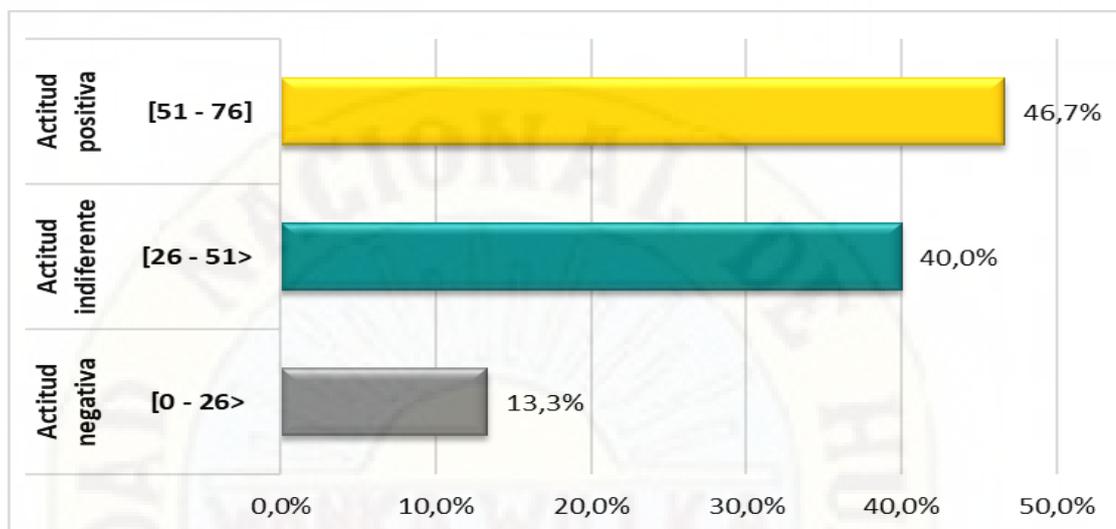
Distribución de frecuencias de la dimensión 2 (componente cognitivo)

Actitud hacia la educación intercultural	Frecuencia	Porcentaje
Actitud negativa [0 - 26>	2	13,3%
Actitud indiferente [26 - 51>	6	40,0%
Actitud positiva [51 - 76]	7	46,7%
Total	15	100%

Nota: Resultados obtenidos de la base de datos.

Figura 3

Distribución porcentual de la dimensión 2 (componente cognitivo)



Nota: Resultados obtenidos de la base de datos.

Interpretación: De los resultados presentados en la tabla 7 y figura 3, se aprecia que el 46,7% de los docentes han desarrollado una actitud positiva, el 40,0% una actitud de indiferencia, y solo un 13,3% una actitud negativa en el componente cognitivo hacia la educación intercultural.

Tabla 8

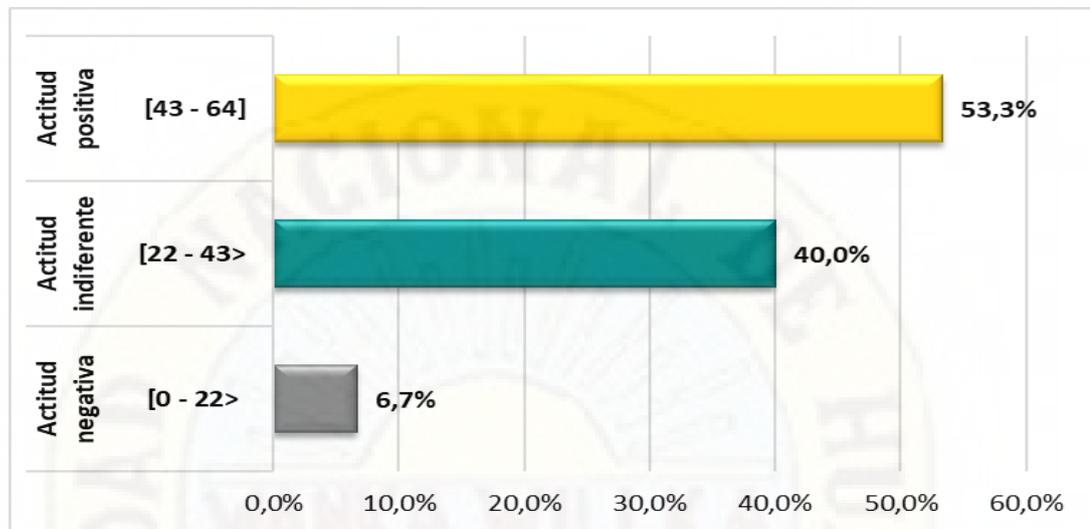
Distribución de frecuencias de la dimensión 3 (componente conductual)

Actitud hacia la educación intercultural	Frecuencia	Porcentaje
Actitud negativa [0 - 22>	1	6,7%
Actitud indiferente [22 - 43>	6	40,0%
Actitud positiva [43 - 64]	8	53,3%
Total	15	100%

Nota: Resultados obtenidos de la base de datos.

Figura 4

Distribución porcentual de la dimensión 3 (componente conductual)



Nota: Resultados obtenidos de la base de datos.

Interpretación: De los resultados presentados en la tabla 8 y figura 4, se aprecia que el 53,3% de los docentes han desarrollado una actitud positiva, el 40,0% una actitud de indiferencia, y solo un 6,7% una actitud negativa en el componente conductual hacia la educación intercultural.

4.2 Discusión de los resultados

Tomando en cuenta los resultados hallados, se determina de manera general que los docentes presentan una actitud positiva hacia la educación intercultural, es así que estos muestran una actitud positiva en las dimensiones afectiva, cognitiva y conductual hacia la educación intercultural, tal como se evidencia en la tabla 5, 6, 7, 8 y figura 1, 2, 3 y 4 respectivamente. Es así que en la tabla 6 y figura 2 se halló que los docentes en un 60,0% presentaron una actitud positiva en el componente afectivo hacia la educación intercultural, mientras que en un 26,7% y 13,3% presentaron una actitud de indiferencia y negativa respectivamente, lo que permite asumir que aún existen docentes como en el caso particular que les cuesta valorar las diferencias, respetar las manifestaciones culturales de los demás, mostrar apertura mental, sensibilizarse con las personas extranjeras así como con sus patrones culturales. Del mismo modo, en la

tabla 7 y figura 3 se halló que los docentes en un 46,7% presentaron una actitud positiva en el componente cognitivo hacia la educación intercultural, mientras que en un 40,0% y 13,3% presentaron una actitud de indiferencia y negativa respectivamente, lo que permite asumir que aún existen docentes como en el caso particular que no muestran preparación en educación intercultural, que no muestran aptitud para enseñar en contextos multiculturales, que no emplean estrategias educativas inclusivas, así como también que no toman en cuenta las minorías en las clases. Sumado a ello, en la tabla 8 y figura 4 se halló que los docentes en un 53,3% presentaron una actitud positiva en el componente conductual hacia la educación intercultural, mientras que en un 40,0% y 6,7% presentaron una actitud de indiferencia y negativa respectivamente, lo que permite asumir que aún existen docentes como en el caso particular que no les parece importante incluir en su programación temas interculturales, propiciar situaciones educativas multiculturales así como desarrollar actividades de valoración de la diversidad cultural.

Por su parte, Muñoz et al. (2018) en su investigación encontró resultados similares, pues el 40% de los docentes presentaron una actitud positiva frente a la educación de la diversidad, el 50% presentaron una actitud indecisa, y el 10% presentaron una actitud negativa. Asimismo, en el estudio de Riveros y Vega (2018) se determinó que la actitud hacia la educación intercultural entre los docentes fue positiva. Sin embargo, como se encontró también en los resultados del estudio, existe aún un grueso porcentaje de docentes que mantienen una actitud indiferente e incluso negativa hacia educación intercultural, por ello, en el estudio de Ventura (2019) se encontró que los docentes presentaban una actitud indiferente en los componentes afectivo, cognitivo y conductual hacia la educación intercultural; de igual forma, en la investigación de Álamo (2018) se encontró que más del 50% de los participantes presentaban intenciones negativas frente a la religión, nacionalidad o cultura de personas extranjeras, asimismo, en el estudio de Rodríguez (2016) se encontró que los docentes en un 71.20% tenían un nivel deficiente de prácticas interculturales, y en un 88.10% un nivel deficiente de procesos interculturales.

Sobre los resultados hallados, es pertinente citar la teoría del equilibrio de Heider y la teoría de la disonancia cognitiva de Festinger, pues los docentes como profesionales han pasado por una formación universitaria que ha tenido en menor o mayor grado un trasfondo intercultural, por lo que estos han recibido e internalizado no solo conocimientos sino también creencias y actitudes a tal punto, que siendo profesionales les cuesta mucho desterrarlas cuando estas actitudes son negativas, como en el caso de la actitud hacia educación intercultural, pues en atención a las teorías científicas mencionadas, los docentes antes de ser profesionales han sido formados por otros docentes, por lo que durante su formación han desarrollado relaciones de equilibrio como de unidad, en algunas veces pudieron haber desarrollado actitudes favorables o desfavorables frente a la diversidad, frente a lo extranjero, pero también pudieron cambiar sus actitudes negativas por positivas. Precisamente este cambio puede deberse también a los conocimientos que progresivamente va internalizando el docente como en sus capacitaciones continuas o en sus experiencias vivenciales con estudiantes o colegas de otras culturas, por lo tanto, para que no exista una disonancia el Ministerio de Educación debe seguir promoviendo capacitaciones en donde el docente pueda cada vez familiarizarse con la educación intercultural, en donde no solo maneje conceptos, sino que también asuma actitudes favorables para mejorar sus relaciones interpersonales con sus colegas así como manejar estrategias para fomentar la interculturalidad en clase, pues en atención a Fernández et al. (2016) la escuela como grupo humano siempre va a importar la existencia de una pluriculturalidad, la cual debe ser atendida no solo por el docente sino también por los demás actores educativos, en tal sentido, es relevante que los docentes estén capacitados para emplear diversas acciones para fortalecer la educación intercultural.

CONCLUSIONES

En coherencia con el objetivo general, se ha determinado la existencia de una actitud positiva hacia la educación intercultural en los docentes de la Institución Educativa Secundaria 14 de setiembre de la Comunidad de Tinte en Tambillo, Ayacucho en el año 2021, lo que se puede corroborar en la tabla 5 y figura 1.

En coherencia con el objetivo específico 1, se ha identificado la existencia de una actitud positiva en el componente afectivo hacia la educación intercultural en los docentes de la Institución Educativa Secundaria 14 de setiembre de la Comunidad de Tinte en Tambillo, Ayacucho en el año 2021, lo que se puede corroborar en la tabla 6 y figura 2.

En coherencia con el objetivo específico 2, se ha identificado la existencia de una actitud positiva en el componente cognitivo hacia la educación intercultural en los docentes de la Institución Educativa Secundaria 14 de setiembre de la Comunidad de Tinte en Tambillo, Ayacucho en el año 2021, lo que se puede corroborar en la tabla 7 y figura 3.

En coherencia con el objetivo específico 3, se ha identificado la existencia de una actitud positiva en el componente conductual hacia la educación intercultural en los docentes de la Institución Educativa Secundaria 14 de setiembre de la Comunidad de Tinte en Tambillo, Ayacucho en el año 2021, lo que se puede corroborar en la tabla 8 y figura 4.

RECOMENDACIONES

El Ministerio de Educación a través de las direcciones regionales y ugeles debe diseñar y ejecutar programas de capacitación continua en educación intercultural orientado hacia los docentes a fin de fortalecer la política sectorial de educación intercultural bilingüe en el país, sobre todo en las zonas andinas y selváticas en donde la presencia del Estado es mínima.

El Ministerio de Educación a través de las direcciones regionales y ugeles debe dotar de recursos materiales y tecnológicos a las instituciones educativas de todos los niveles educativos a fin de brindar a los docentes las condiciones para que estos puedan tener mejor predisposición de brindar una educación con trasfondo intercultural.

El equipo directivo de la Institución Educativa Secundaria 14 de setiembre de la Comunidad de Tinte en Tambillo deben promover periódicamente prácticas interculturales entre los maestros a fin de reforzar la actitud positiva hacia la diversidad cultural y la educación intercultural.

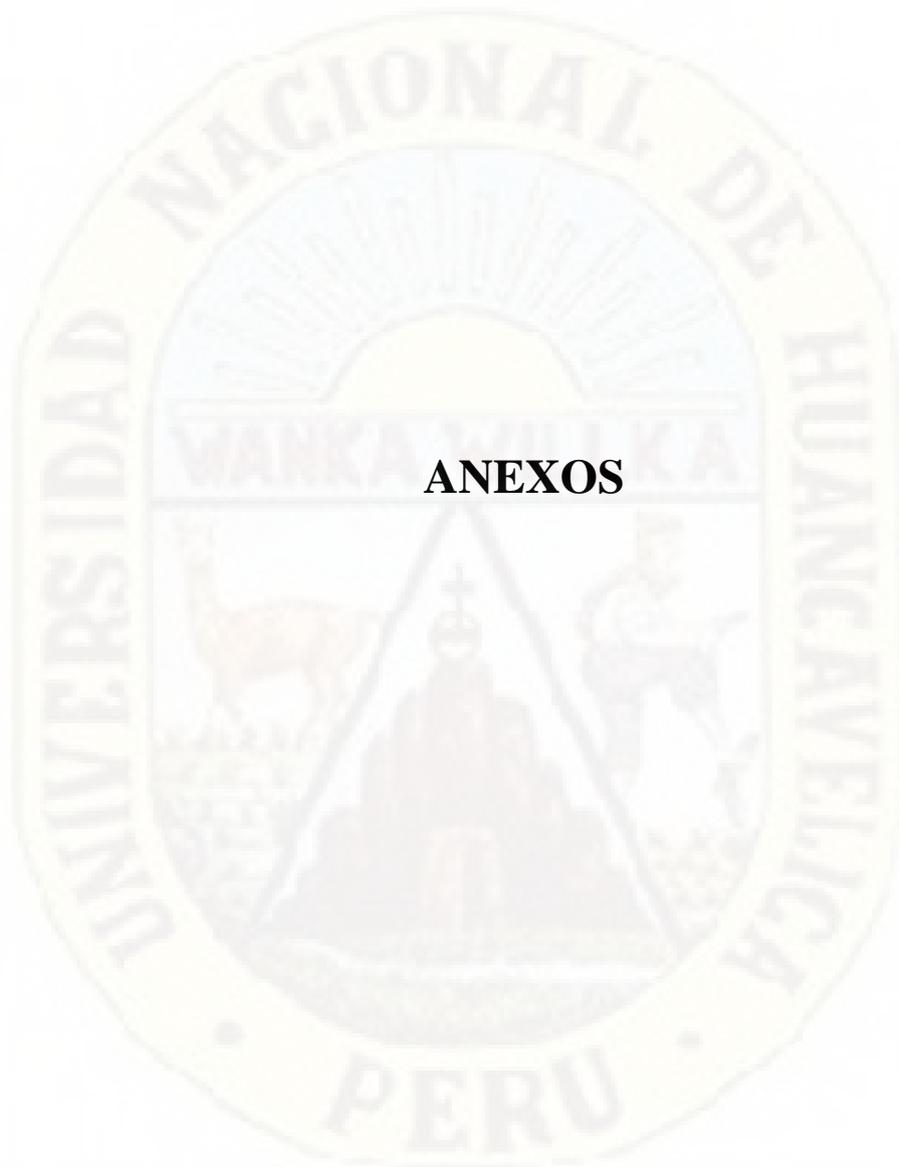
El equipo de docentes de la Institución Educativa Secundaria 14 de setiembre de la Comunidad de Tinte en Tambillo deben tomar conciencia sobre importancia de la diversidad e interculturalidad, pues estos deben cambiar su actitud de indiferencia como negativa sobre la educación intercultural, ya que la educación es derecho universal, y no excluyente de unos cuantos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

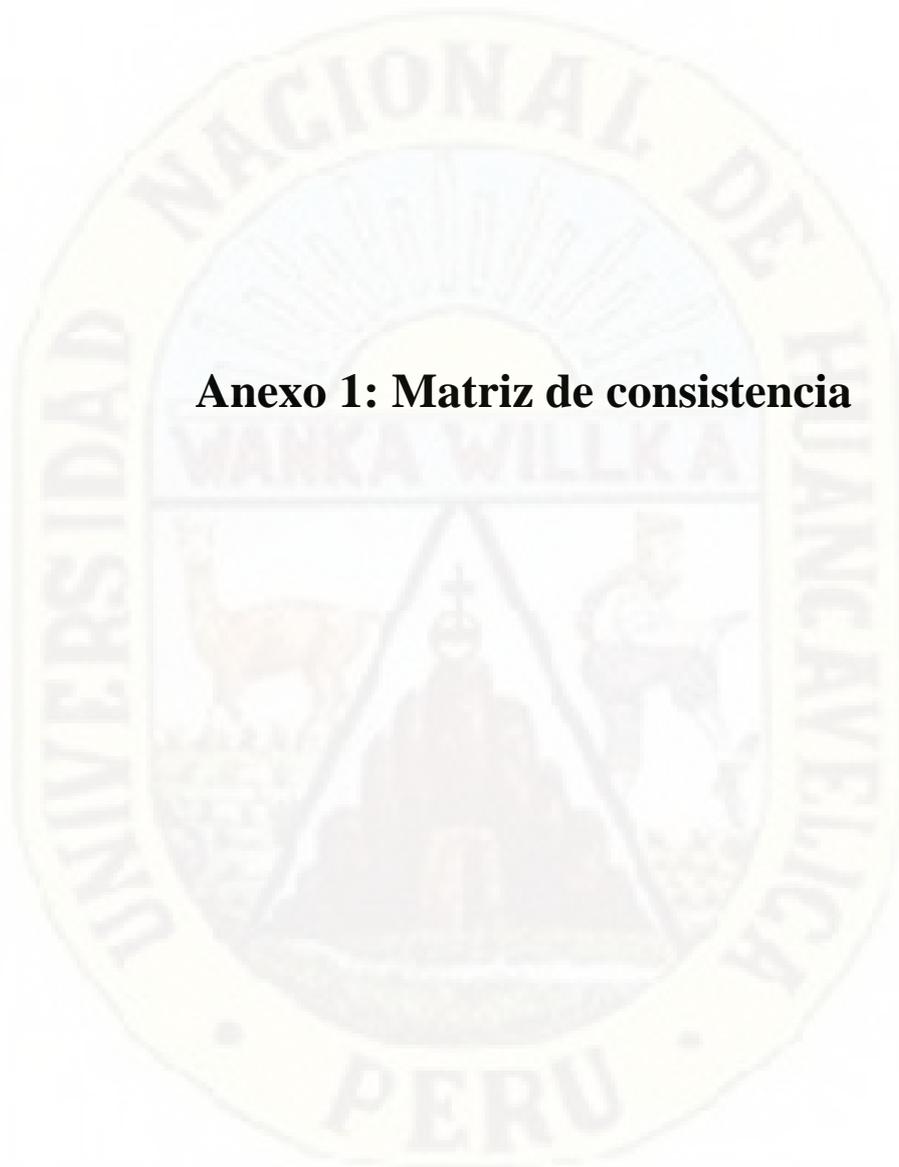
- Álamo, M. (2018). *Las actitudes hacia la diversidad cultural y la identidad en la formación inicial del profesorado*. Tesis doctoral, Universidad de Córdoba, Córdoba, España.
<https://helvia.uco.es/xmlui/bitstream/handle/10396/17362/2018000001830.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Antipa, E. y Chicmana, R. (2015). *Actitud de los docentes de las I.E.P. del nivel secundario de los Distritos de Huamancaca Chico y 3 de diciembre - Chupaca ante la nueva propuesta curricular nacional*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú.
- Espinoza, E. (2020). Estrategia metodológica para la interculturalidad en la formación docente. *Universidad y Sociedad*, 12(2), 369-379.
- Fernández, A., Rodríguez, A. y Miñán, A. (2016). Una mirada científica a las actitudes docentes hacia la diversidad cultural. *Revista Nacional E internacional de Educación Inclusiva*, 9(3), 29-41.
<https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/251/245>
- García, A. (2014). *La educación intercultural en Segovia desde la perspectiva de sus protagonistas. Aportaciones a la formación del profesorado*. Tesis doctoral, Universidad de Valladolid, Segovia, España.
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/8541/TEISIS626-150224.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Guevara, M. (2019). *Educación intercultural bilingüe en el nivel inicial en los pueblos rurales*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Tumbes, Piura, Perú.
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill Education .

- Landy, J. y Martos, J. (2015). *Estrategias didácticas para fortalecer la interculturalidad en el aula*. Tesis de licenciatura, Universidad de Cuenca, Cuenca.
<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/23448/1/tesis.pdf>
- León, E., & Sante, R. (2018). *Educación intercultural bilingüe en la Institución Educativa N° 56101 de k'arhui del Distrito de Pitumarca, Provincia de Canchis - Región Cusco 2018*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, Cusco, Perú.
- Ministerio de Educación del Perú. (2018). *Política sectorial de educación intercultural y de educación intercultural bilingüe*. MINEDU.
- Ministerio de Educación del Perú. (2013). *Hacia una Educación Intercultural Bilingüe de Calidad*. MINEDU.
- Morris, G. (1992). *Psicología un nuevo enfoque*. Prentice Hall.
- Muñoz, P., Velásquez, H. y Asprilla, E. (2018). *Actitudes docentes frente a la educación para la diversidad*. Tesis de maestría, Universidad Bolivariana, Medellín, Colombia.
<https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/4014/Actitudes%20Docentes%20Frente%20a%20la%20Educaci%C3%B3n%20para%20la%20Diversidad.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Riveros, N. y Vega, M. (2018). *Actitudes hacia la educación intercultural en docentes de Educación básica regular del Distrito de Anco – Huancavelica*. Tesis de licenciatura , Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancavelica, Perú.
- Rodríguez, R. (2016). *Conocimiento del proceso de implementación de la educación intercultural bilingüe y su relación con las actitudes de los docentes hacia la interculturalidad en las instituciones educativas primarias en en la zona rural de la UGEL Puno*. Tesis de maestría, Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú.

- Tenesaca, G. (2015). *Perfil del docente intercultural bilingüe de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Quilloac", Cantón Cañar, período lectivo 2014-2015*. Tesis de licenciatura, Universidad Politécnica Salesiana, Cuenca, Ecuador. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/8939/1/UPS-CT005195.pdf>
- Torres, S. (2019). *La interculturalidad y la labor docente del programa de profesionalización del Instituto Superior Pedagógico Público Monseñor Elías Olázaro- Yurimaguas, 2019*. Tesis de bachillerato, Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Valderrama, S. (2017). *Pasos para elaborar proyectos y tesis de investigación científica*. San Marcos.
- Ventura, A. (2019). *Actitudes hacia la educación intercultural de los docentes de la Red Ichuña - Moquegua*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano, Moquegua, Perú.



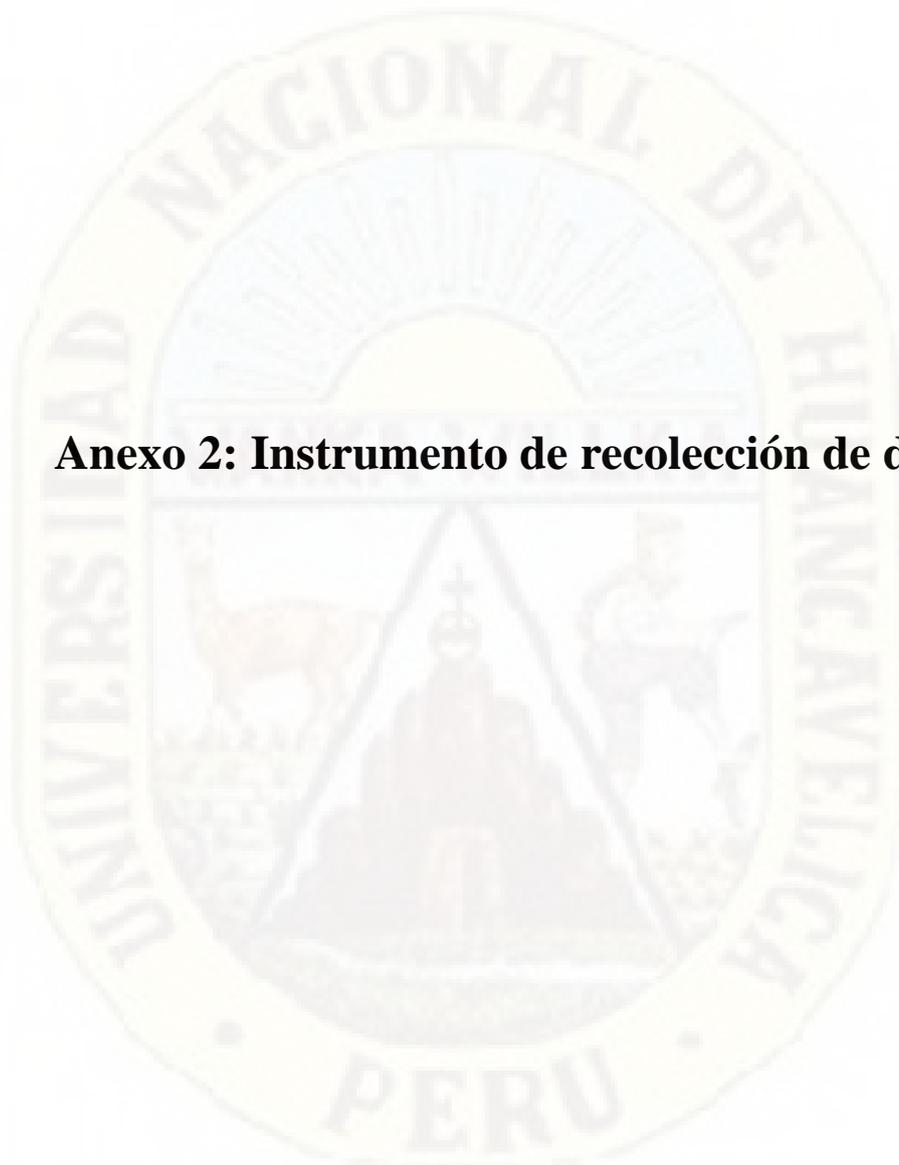
ANEXOS



Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Actitud hacia la educación intercultural en los docentes de una Institución Educativa Secundaria en Tinte, Ayacucho.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	METODOLOGÍA
<p>Problema general ¿Cuál es la actitud hacia la educación intercultural en los docentes de la Institución Educativa Secundaria 14 de setiembre de la Comunidad de Tinte en Tambillo, Ayacucho en el año 2021?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>a) ¿Cuál es la actitud hacia la educación intercultural en el componente afectivo en los docentes de la Institución Educativa Secundaria 14 de setiembre de la Comunidad de Tinte en Tambillo, Ayacucho en el año 2021?</p> <p>b) ¿Cuál es la actitud hacia la educación intercultural en el componente cognitivo en los docentes de la Institución Educativa Secundaria 14 de setiembre de la Comunidad de Tinte en Tambillo, Ayacucho en el año 2021?</p> <p>c) ¿Cuál es la actitud hacia la educación intercultural en el componente conductual en los docentes de la Institución Educativa Secundaria 14 de setiembre de la Comunidad de Tinte en Tambillo, Ayacucho en el año 2021?</p>	<p>Objetivo general Determinar la actitud hacia la educación intercultural en los docentes de la Institución Educativa Secundaria 14 de setiembre de la Comunidad de Tinte en Tambillo, Ayacucho en el año 2021.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>a) Identificar la actitud hacia la educación intercultural en el componente afectivo en los docentes de la Institución Educativa Secundaria 14 de setiembre de la Comunidad de Tinte en Tambillo, Ayacucho en el año 2021.</p> <p>b) Identificar la actitud hacia la educación intercultural en el componente cognitivo en los docentes de la Institución Educativa Secundaria 14 de setiembre de la Comunidad de Tinte en Tambillo, Ayacucho en el año 2021.</p> <p>c) Identificar la actitud hacia la educación intercultural en el componente conductual en los docentes de la Institución Educativa Secundaria 14 de setiembre de la Comunidad de Tinte en Tambillo, Ayacucho en el año 2021.</p>	<p>Tomando en cuenta a Hernández y Mendoza (2018) el estudio no ha requerido de hipótesis, toda vez que el presente se trata de un estudio descriptivo simple.</p>	<p>Variable única: Actitud hacia la educación intercultural</p> <p>Dimensión 1: Componente afectivo</p> <p>Dimensión 2: Componente cognitivo</p> <p>Dimensión 3: Componente conductual</p>	<p>Ámbito: A nivel temporal se hizo en el I semestre del año 2021, y a nivel espacial en la I.E. 14 de setiembre de Tinte en Ayacucho.</p> <p>Tipo: De tipo básica.</p> <p>Nivel: De nivel descriptiva pura.</p> <p>Diseño: Se empleó el diseño no experimental transversal descriptivo.</p> <p>Población: Estuvo conformada por 15 docentes.</p> <p>Muestra: Se conformó por las mismas unidades muestrales.</p> <p>Muestreo: No se empleó muestreo.</p> <p>Técnicas: Se empleó la encuesta.</p> <p>Instrumentos: Se aplicó la escala de actitudes tipo Likert.</p> <p>Técnicas y procesamiento de análisis de datos: Se utilizó la técnica estadística en forma computarizada. Asimismo, es relevante agregar que no se empleó la estadística inferencial, pues no se plantearon hipótesis.</p>



Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

ESCALA DE ACTITUDES HACIA LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL

Indicaciones: Estimado docente lea atentamente cada uno de los ítems y selecciona la alternativa que sea la más apropiada a su opinión y/o actitud. Marque con un aspa (X), no existen respuestas buenas o malas, asegúrate de responder a todos los enunciados. Para ello debe utilizar la siguiente escala:

Valores:

Totalmente en desacuerdo (TED)

En desacuerdo (ED)

Indeciso (I)

De acuerdo (DA)

Totalmente de acuerdo (TDA)

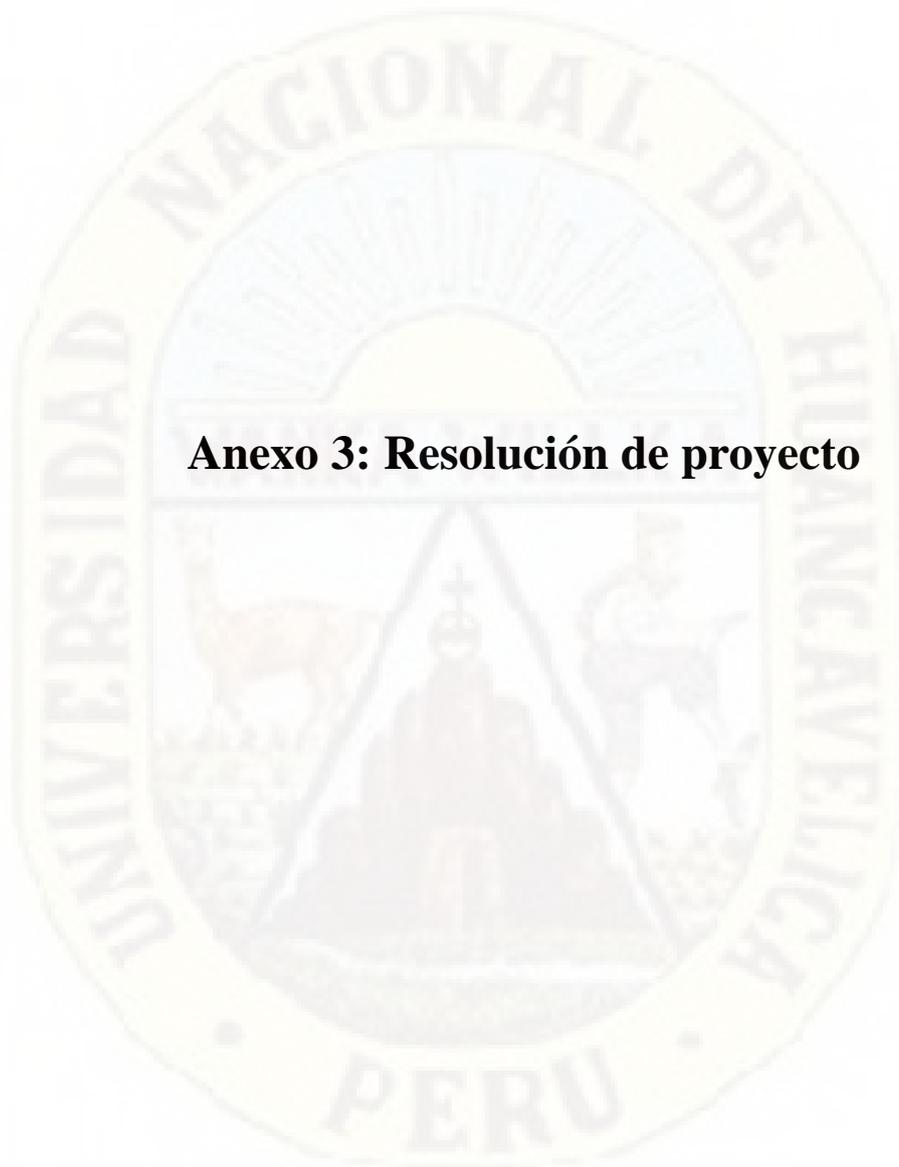
Nº	ÍTEMS	TED	ED	I	DA	TDA
DIMENSION AFECTIVA						
1	Disfruto de las diferencias que hay con mis colegas de otras culturas.					
2	Evito aquellas situaciones en las que tenga que trabajar con docentes de otras culturas.					
3	Disfruto hablando con personas de diferentes culturas.					
4	Respeto el modo de comportarse de mis colegas de diferentes culturas.					
5	Respeto las creencias de los docentes de diferentes culturas.					
6	No acepto las opiniones de mis colegas de diferentes culturas.					
7	Pienso que mi cultura es mejor que otras.					
8	Estoy bastante seguro/a de mí mismo cuando converso con docentes de otras culturas.					
9	Me siento con seguridad cuando hablo con docentes de diferentes culturas.					
10	Siempre sé qué decir cuando converso con docentes de otras culturas.					
11	A menudo me siento desanimado cuando estoy con docentes de diferentes culturas.					

12	Me altero fácilmente cuando converso con docentes de diferentes culturas.					
13	Soy una persona muy observadora cuando converso con docentes de otras culturas.					
14	Cuando hablo con docentes de otras culturas, trato de conocer todo lo que pueda sobre ellas.					
15	Cuando hablo con docentes de otras culturas acostumbro a ser un poco negativo/a.					
16	A menudo muestro a mis colegas de cultura distinta que comprendo lo que me dicen, mediante palabras o gestos.					
17	Soy un docente de mente abierta hacia personas de distinta cultura.					
18	No me gusta estar con docentes de distinta cultura a la mía.					
19	Encuentro muy difícil hablar ante docentes de otras culturas.					
20	Puedo ser tan sociable como quiera cuando hablo con docentes de otras culturas.					
21	A menudo me siento con poca confianza cuando hablo con docentes de otras culturas.					
22	Soy sensible a los significados sutiles en las conversaciones con mis colegas de distinta cultura.					
DIMENSIÓN COGNITIVA						
23	Los docentes deberíamos tener una preparación mínima en la cultura, la lengua, la religión y las costumbres de los estudiantes a quienes educamos.					
24	Para enseñar a estudiantes procedentes de minorías culturales, se requieren competencias específicas.					
25	La formación del profesor en educación intercultural sólo es necesaria cuando se tienen estudiantes de otras culturas en el aula.					
26	La formación del profesorado debe centrarse en las actitudes positivas hacia la educación intercultural.					
27	No es necesaria una formación específica en educación intercultural.					
28	La formación debe centrarse prioritariamente en estrategias y técnicas educativas para trabajar con estudiantes de distintas culturas.					
29	No tengo inconvenientes para realizar las prácticas de enseñanza en un centro donde hubiera estudiantes de diversas realidades culturales.					

30	La formación se centrará básicamente en conocer experiencias interculturales para adaptarlas al propio contexto.					
31	Mis competencias profesionales me permiten enseñar en escuelas y contextos multiculturales.					
32	Se necesita un conocimiento previo de la cultura de procedencia del estudiante para planificar mejor la asimilación de la nuestra.					
33	Los programas de educación intercultural son necesarios sólo en escuelas con estudiantes de otras culturas.					
34	A los estudiantes de culturas minoritarias, se les debería escolarizar en competencias y capacidades específicas					
35	En estudiantes de otras culturas, el lenguaje es fundamental para una rápida asimilación del aprendizaje					
36	Los programas de educación intercultural deberían llevarse a cabo de manera transversal, entre las distintas áreas.					
37	La presencia de estudiantes de minorías culturales en nuestras instituciones educativas bajará el nivel de rendimiento.					
38	Los estudiantes de minorías culturales tienen más dificultades de aprendizaje.					
39	La presencia de estudiantes de distintas culturas origina un mayor número de problemas de disciplina en el aula.					
40	Tendré menos problemas en clase con alumnos bilingües.					
41	Los conflictos en el aula se producen sobre todo por el rechazo de la mayoría hacia las minorías culturales.					
DIMENSIÓN CONDUCTUAL						
42	A los estudiantes de culturas diferentes a la nuestra, se les ha de respetar su cultura de origen.					
43	Debemos educar a los estudiantes de otras culturas para posibilitar su asimilación a la nuestra.					
44	La institución educativa debería apoyar la diversidad cultural, porque es un enriquecimiento para todos sus miembros.					
45	El valor de la educación intercultural dentro del currículo y la vida escolar es clave.					

46	La educación intercultural favorece actitudes de respeto y valoración de la diversidad cultural.					
47	La educación intercultural tiene como objetivo escolarizar juntos a los estudiantes de todas las culturas.					
48	La educación intercultural pretende la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes de cualquier cultura.					
49	Con grupos de estudiantes de diversas culturas, se originan en el aula experiencias de aprendizaje más enriquecedoras.					
50	Considero que es mejor que se deje a cada cual vivir y trabajar en la escuela que elija, sin restricciones de ningún tipo.					
51	El contacto con otras culturas en situaciones educativas multiculturales prepara mejor a los estudiantes para adaptarse a los cambios del futuro.					
52	Estaría dispuesto a elegir una clase donde estuvieran estudiantes pertenecientes a minorías culturales.					
53	Hubiera sido mejor que cada grupo cultural permanezca en su lugar de nacimiento.					
54	Preferiría no tener estudiantes de otras culturas en mi aula.					
55	Me molesta que otros grupos culturales traten de introducir sus valores en nuestra sociedad.					
56	Preferiría que no hubiese estudiantes inmigrantes viviendo en mi comunidad.					
57	La migración de docentes y estudiantes ha aumentado los problemas sociales como la delincuencia y otros.					

MUCHAS GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN.



Anexo 3: Resolución de proyecto



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)

Ciudad Universitaria Paturpampa

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CERTIFICADA ISO 9001 Y 21001

SECRETARÍA DOCENTE



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

RESOLUCIÓN DE DECANATURA

Resolución N° 0605-2021-D-FCED-UNH

Huancavelica, 31 mayo del 2021.

VISTO:

Copia de Resolución N° 0453-2021-D-FCED-UNH de fecha (21.04.2021); Solicitud de JANAMPA QUISPE, Maribel, Informe N° 184-2021-NTT/AGAA-UNH/HVCA (13.05.2021); con oficio N° 0604-2021-PSEP-FED/R-UNH de fecha (14.05.2021); y con oficio de Decanatura N° 0981 de fecha (17.05.2021), y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con el Decreto Legislativo que establece disposiciones en materia de Educación Superior Universitaria en el marco del Estado de Emergencia Sanitaria a nivel nacional, artículo 5.- Convocatoria y desarrollo de sesiones virtuales por parte de los órganos de gobierno de universidades. Facúltase a las Asambleas Universitarias, Consejos Universitarios, Consejos de Facultad y en general a cualquier órgano de gobierno de universidades públicas y privadas, para que realicen sesiones virtuales con la misma validez que una sesión presencial. Para ello, emplean medios electrónicos u otros de naturaleza similar que garanticen la comunicación, participación y el ejercicio de los derechos de voz y voto de sus miembros. Los medios utilizados para la realización de las sesiones virtuales deben garantizar la autenticidad y legitimidad de los acuerdos adoptados.

Que, mediante Resolución N° 0268-2020-D-FCED-UNH de fecha 03 de abril se aprobó autorizar excepcionalmente a los Directores y Jefes de Área de las Unidades Académicas de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, la intermediación digital de comunicación e información del personal docente y administrativo, con la finalidad de prevención y continuación con el servicio académico y administrativo en la Facultad de Ciencias de la Educación, en el marco de la Emergencia Sanitaria a nivel nacional, por el Decreto Supremo N° 008-202-SA.

Que, mediante Resolución N° 0269-2020-D-FCED-UNH de fecha 03 de abril se aprobó los medios de comunicación digital de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica

Que, de conformidad con el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, aprobado con Resolución N° 0330-2019-CU-UNH de fecha 29 de marzo del 2019, en el Capítulo II de los Procedimientos y Requisitos, Artículo 48° de la presentación del proyecto de investigación (tesis) encisos c), d) j) y l). El proyecto de investigación consiste en el desarrollo y elaboración de un informe, sobre la base de un proyecto aprobado por la decanatura a través de una resolución. El Proyecto de investigación será elaborado por el (los) estudiantes (s) a partir del primer ciclo de estudios. El Proyecto de investigación puede ser realizado hasta por 2 estudiantes (de ser el caso) y/o ex estudiantes el mismo que se efectuara en un plazo máximo de 1 año y 6 meses. Pasando este periodo optara por otro trabajo de investigación o modalidad. El proyecto de investigación será evaluado por el asesor y su opinión favorable será requisito necesario para que se disponga la inscripción y aprobación del proyecto mediante una resolución. Inscrito el proyecto de tesis, las modificaciones posteriores requieren informe favorable del docente asesor y jurado evaluador. Debiendo inscribirse nuevamente el proyecto modificado y aprobado con acto resolutorio.

Que la egresada JANAMPA QUISPE, Maribel, solicita a la Directora del Programa de Segunda Especialidad Profesional la aprobación e inscripción del Título del Proyecto de Investigación, la Directora del Programa de Segunda Especialidad Profesional, conforme al Reglamento de Grados y Títulos de la UNH y en cumplimiento de la misma, con oficio N° 0604-2021-PSEP-FED/R-UNH de fecha (14.05.2021); al Decano de la Facultad emisión de resolución de aprobación e inscripción del Título del Proyecto de Investigación remitido. El Decano de la Facultad dispone al Secretario Docente emisión de la resolución respectiva.

Que, con cargo a dar cuenta al Consejo de Facultad, se aprueba inscripción y modificación del Proyecto de Investigación Títulado: "ACTITUD HACIA LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL EN LOS DOCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA EN TINTE - AYACUCHO", presentado por la egresada JANAMPA QUISPE, Maribel, del Programa de Segunda Especialidad Profesional, de la Facultad de Ciencias de la Educación.

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria N° 30220, el Estatuto vigente de la Universidad Nacional de Huancavelica y Resolución del Comité Electoral Universitario N° 003-2019-CEU-UNH de fecha (04.07.19):

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO - APROBAR la inscripción del Proyecto de Investigación Títulado: "ACTITUD HACIA LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL EN LOS DOCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA EN TINTE - AYACUCHO", presentado por la egresada JANAMPA QUISPE, Maribel, del Programa de Segunda Especialidad Profesional, de la Facultad de Ciencias de la Educación.

ARTÍCULO SEGUNDO - APROBAR el cronograma del Proyecto de Investigación presentado por la participante del Programa de Segunda Especialidad Profesional JANAMPA QUISPE, Maribel, debiendo de sustentar en el mes de setiembre 2021.

ARTÍCULO TERCERO - NOTIFICAR con la presente a la interesada al Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación, para los fines que estime conveniente.

"Regístrese, Comuníquese y Archívese".



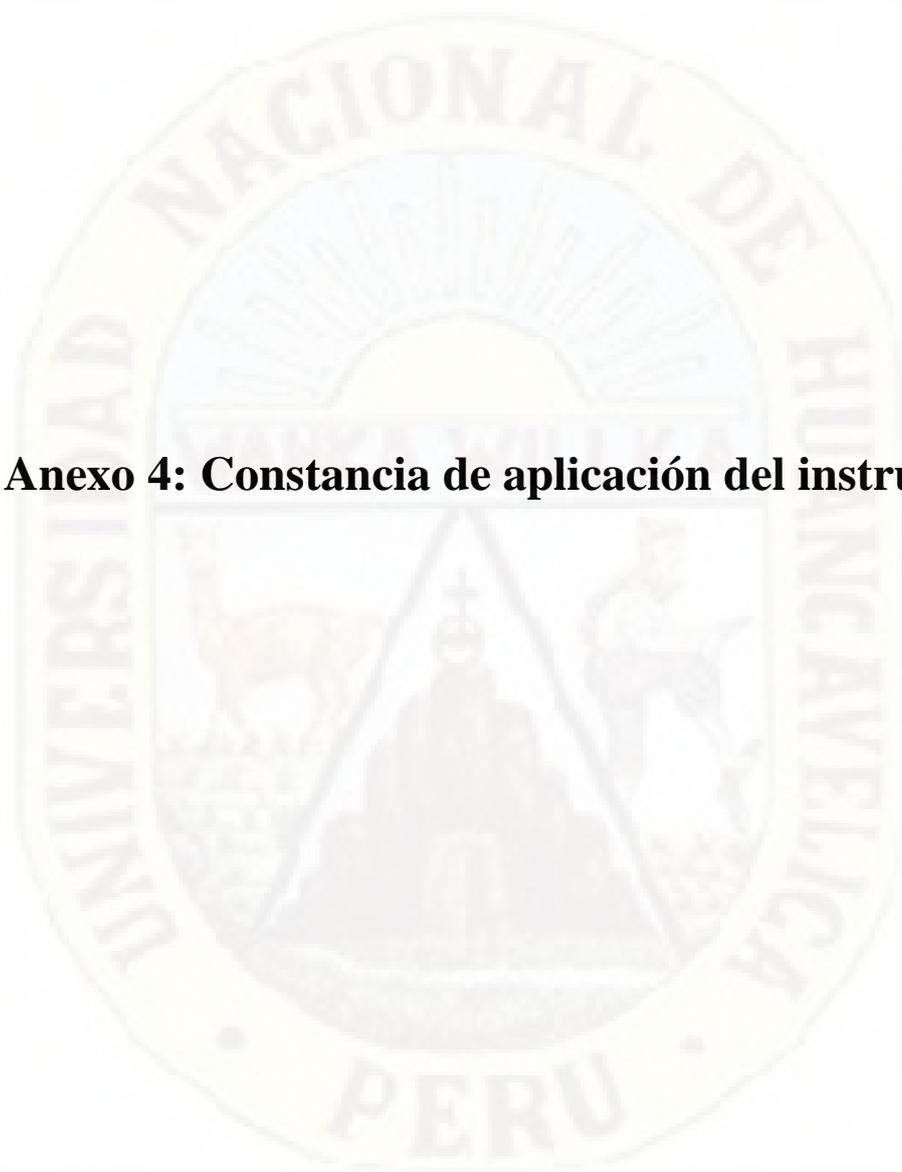
Dr. Régulo Pastor ANTEZANA IPARRAGUIRRE
Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación

CLTA/*yvv



Mtro. Christian Luis TORRES ACEVEDO
Secretario Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación

Anexo 4: Constancia de aplicación del instrumento



"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "14 DE SETIEMBRE" DE LA COMUNIDAD DE TINTE, DISTRITO DE TAMBILLO, REGION AYACUCHO.

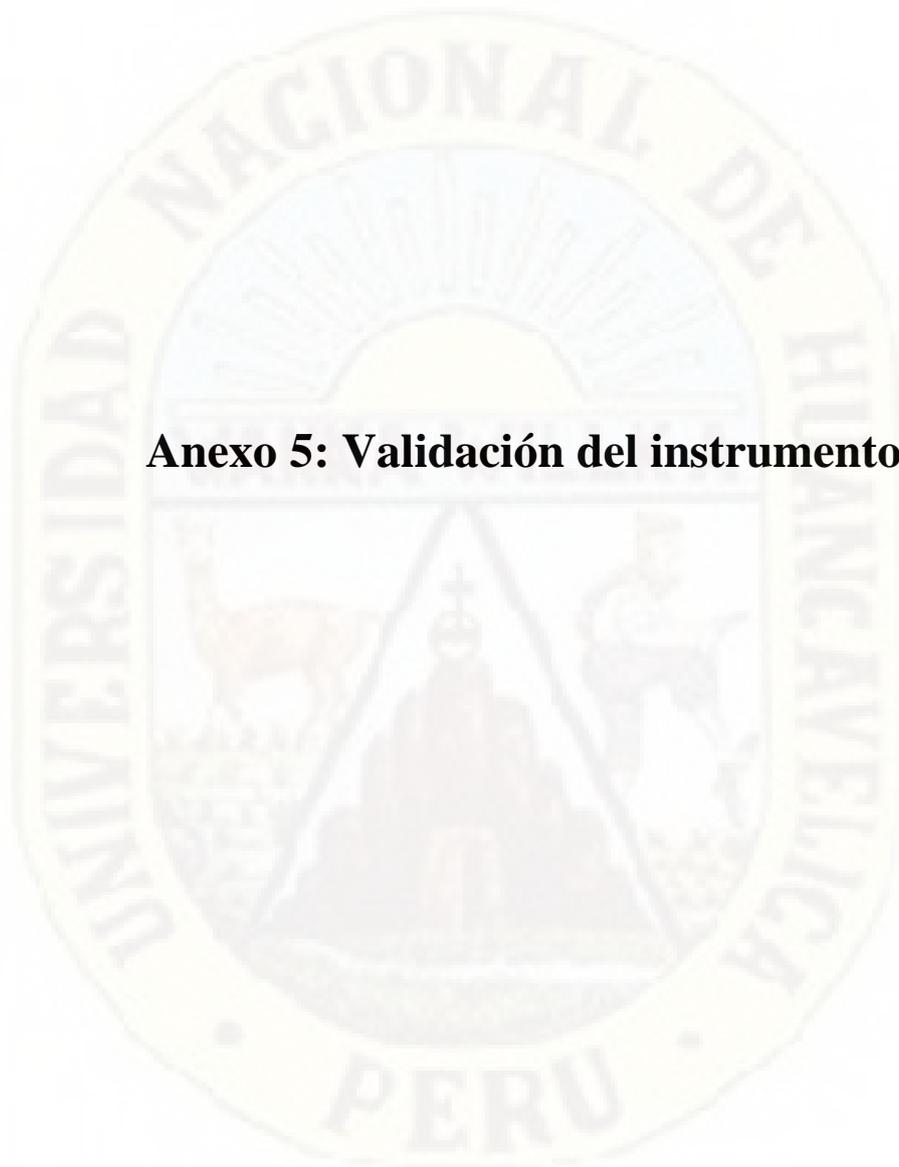
HACE CONSTAR

Que, la Prof. MARIBEL JANAMPA QUISPE Identificada con DNI N° 28316377, realizó la aplicación remota e individual del instrumento de recolección de datos **ESCALA DE ACTITUDES HACIA LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL**; para conocer la Actitud hacia la Educación Intercultural en los docentes de la Institución Educativa Secundaria "14 de Setiembre" de Tinte, que se aplicó los meses de junio y julio del presente año.

Se expide la presente a solicitud de la interesada, para los fines que estime conveniente.

Tinte, 23 de julio del 2021.





Anexo 5: Validación del instrumento



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

FICHAS DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. **Título de la Investigación:** Actitud hacia la educación intercultural en los docentes de una Institución Educativa Secundaria en Tinte, Ayacucho.

1.2. **Nombre del Instrumento motivo de Evaluación:** Escala de actitudes hacia la educación intercultural.

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																				97	
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																					97
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																					96
4. Organización	Existe una organización lógica.																					97
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																					97
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																					98
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																					98
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																					98
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																					98
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																					97

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 97.3

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena Muy buena

Nombres y Apellidos:	César Augusto Mandivel Gerónimo	DNI N°	40985015
Dirección domiciliaria:	Coop. señor de luren M-14	Teléfono/Celular:	989 866621
Título Profesional	Ciencias de la educación : Filosofía Psicología y CC.SS		
Grado Académico:	Maestría en educación		
Mención:	Administración en educación		


Firma
Lugar y fecha: Huamanga 02-06-2021



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL**

**FICHAS DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO**

DATOS GENERALES

1.1. Título de la Investigación: Actitud hacia la educación intercultural en los docentes de una Institución Educativa Secundaria en Tinte, Ayacucho.

1.2. Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Escala de actitudes hacia la educación intercultural.

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																				98
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																				96
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				96
4. Organización	Existe una organización lógica.																				94
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				97
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																				98
7. Consistencia	Basado en aspectos técnicos científicos																				97
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																				98
9. Metodología.	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																				97
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																				98

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 97.2

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena Muy buena

Nombres y Apellidos:	CARMEN ANTONIA SARAVID CALDERÓN	DNI N°	21420051
Dirección domiciliar:	TEPRO DRCO REAL LOTE N°14	Teléfono/Celular:	963812146
Título Profesional	FILOSOFÍA PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES		
Grado Académico:	MAGISTER EN EDUCACIÓN		
Mención:	ADMINISTRACIÓN EN LA EDUCACIÓN		



Firma

Lugar y fecha: AYACUCHO, 03. de JUNIO, DCEA 2021



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

FICHAS DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. **Título de la Investigación:** Actitud hacia la educación intercultural en los docentes de una Institución Educativa Secundaria en Tinte, Ayacucho.

1.2. **Nombre del Instrumento motivo de Evaluación:** Escala de actitudes hacia la educación intercultural.

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																				96
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																				98
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				96
4. Organización	Existe una organización lógica.																				96
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				98
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																				98
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																				98
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																				98
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																				98
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																				98

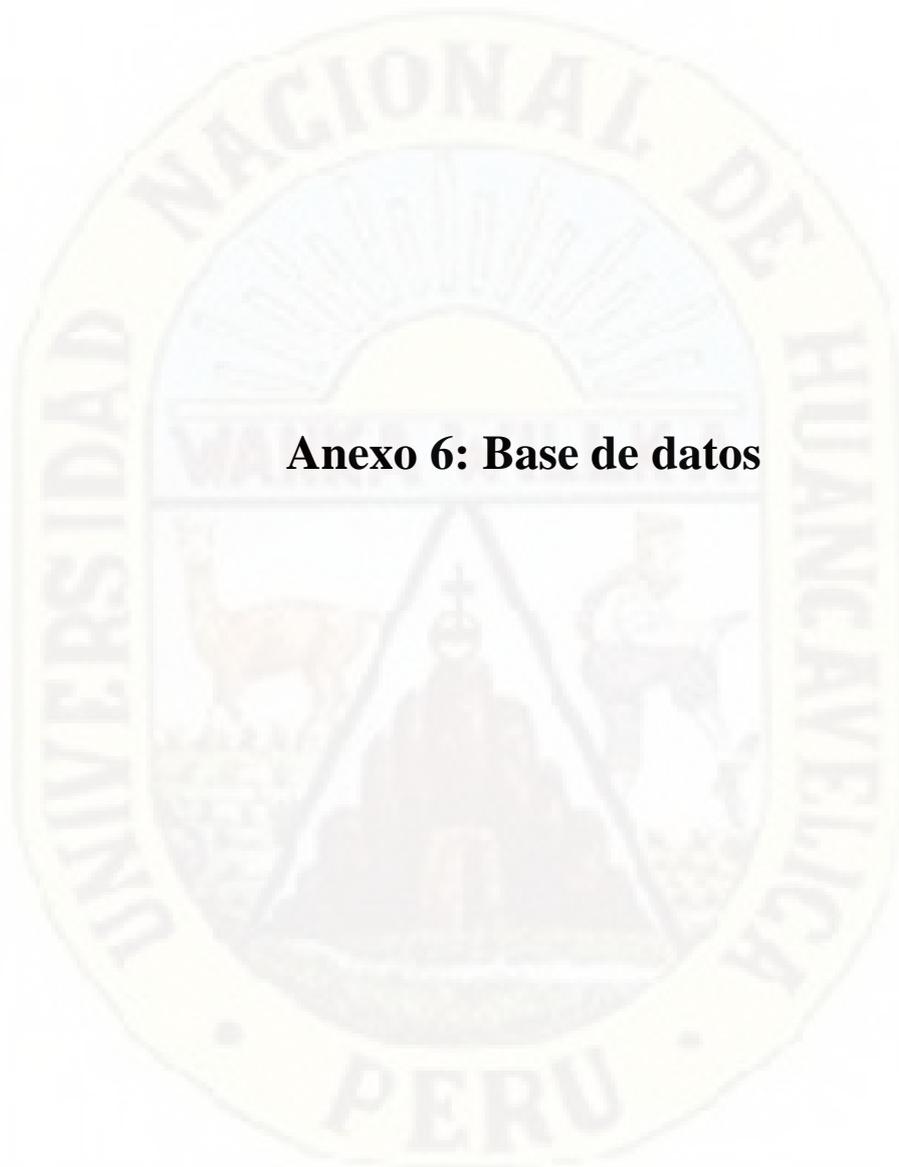
PROMEDIO DE VALORACIÓN:

97.4

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena Muy buena

Nombres y Apellidos:	Aracelli Pilar Salas Gutierrez	DNI N°	99273429
Dirección domiciliaria:	Ciudadela Magisterial H-01	Teléfono/Celular:	956497262
Título Profesional	Licenciada en Educación Historia y Geografía		
Grado Académico:	Maestría en Educación		
Mención:	Administración en la Educación		


 Firma
 Lugar y fecha: Huamanga, 5 de junio de 2011



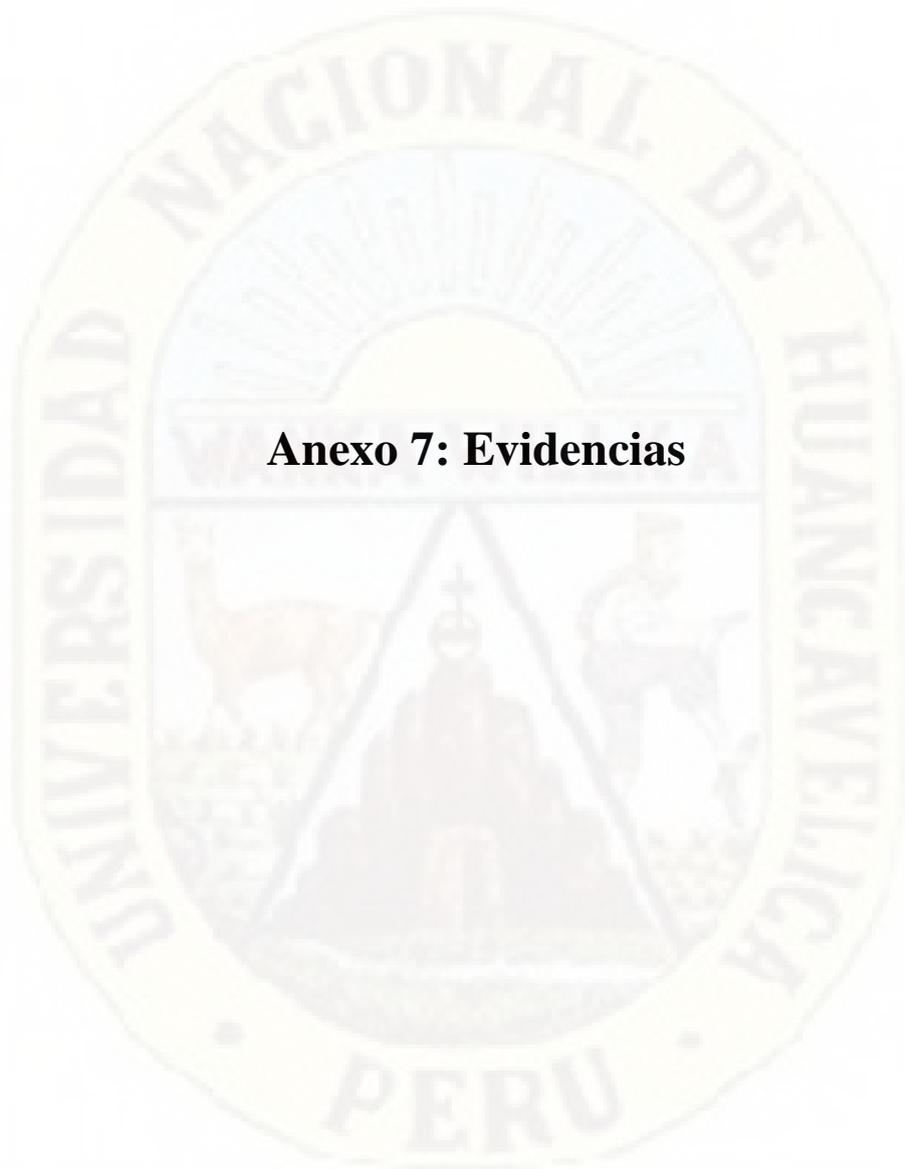
Anexo 6: Base de datos

N°	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	Ítem 17	Ítem 18	Ítem 19	Ítem 20
M1	1	0	2	3	0	4	4	3	4	3	4	3	4	1	4	4	3	3	3	1
M2	0	3	4	2	2	3	2	0	3	4	2	1	2	0	2	1	3	1	2	1
M3	2	1	3	0	1	1	1	0	4	3	1	0	1	2	1	0	1	2	1	2
M4	3	2	1	1	3	2	2	1	3	2	2	1	1	3	3	4	0	2	1	2
M5	1	1	2	3	2	3	3	2	3	4	1	4	4	1	4	3	4	3	4	1
M6	2	2	1	1	1	2	3	1	2	4	2	1	2	4	3	1	3	1	2	1
M7	4	1	2	3	4	1	4	2	4	3	2	3	3	4	4	1	4	3	4	2
M8	4	3	3	4	4	3	4	4	1	3	3	2	4	3	1	3	3	1	4	4
M9	0	2	2	2	1	1	3	1	1	2	1	0	1	4	2	1	2	1	0	2
M10	2	1	4	3	3	4	1	2	4	4	1	2	4	4	4	3	4	3	1	3
M11	1	4	3	4	1	4	3	1	4	1	4	1	4	1	4	2	4	4	2	1
M12	2	1	2	1	2	1	1	2	3	1	2	3	4	3	1	2	3	1	2	0
M13	3	4	3	2	1	4	2	4	4	1	2	4	4	1	3	4	1	2	1	4
M14	2	1	2	1	4	2	4	3	4	3	4	3	3	4	2	3	2	4	1	4
M15	4	3	1	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4

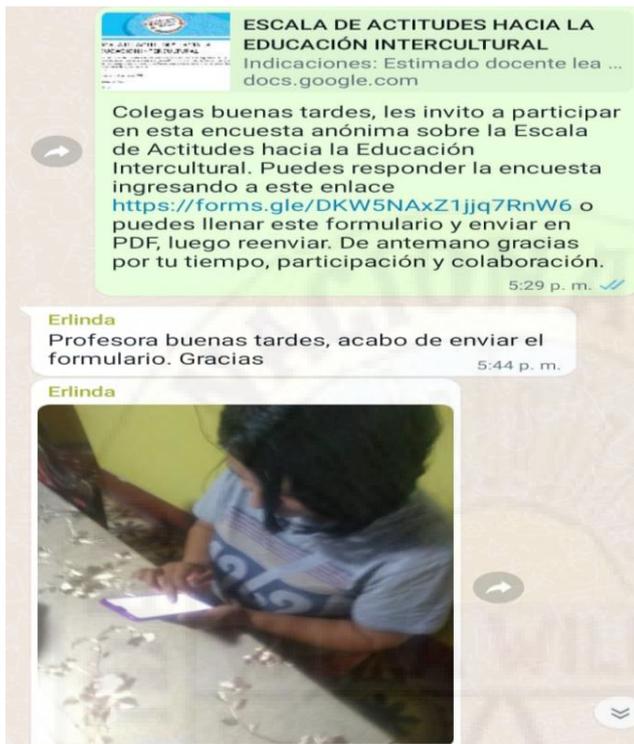
N°	Ítem 21	Ítem 22	Ítem 23	Ítem 24	Ítem 25	Ítem 26	Ítem 27	Ítem 28	Ítem 29	Ítem 30	Ítem 31	Ítem 32	Ítem 33	Ítem 34	Ítem 35	Ítem 36	Ítem 37	Ítem 38	Ítem 39	Ítem 40
M1	4	2	2	1	3	4	2	4	3	1	2	1	3	4	4	2	3	4	4	3
M2	2	1	3	4	2	3	1	2	0	1	3	1	3	1	3	1	4	3	1	4
M3	1	0	4	1	0	1	2	0	4	0	2	2	1	2	2	0	1	2	0	1
M4	1	4	2	1	3	2	4	1	3	1	2	1	2	1	0	1	2	1	3	1
M5	3	4	4	2	4	4	1	4	4	1	4	2	1	3	1	4	3	1	4	1
M6	4	2	2	3	4	1	3	1	3	0	1	2	1	3	1	4	2	4	4	2
M7	3	1	3	4	3	1	4	4	3	3	2	4	1	3	1	3	3	4	3	1
M8	3	4	4	3	1	2	1	3	4	3	4	2	4	1	4	1	4	3	3	4
M9	0	1	0	2	0	1	4	0	3	0	4	0	0	2	1	0	3	4	0	0

M10	4	3	3	4	3	4	3	3	4	2	4	4	1	4	1	4	1	4	2	2
M11	4	4	3	4	3	1	4	1	4	0	4	3	4	3	4	3	1	3	3	2
M12	1	2	1	3	1	3	1	2	1	2	4	1	2	1	3	1	0	4	1	2
M13	4	4	4	0	3	1	3	1	3	4	1	3	1	4	1	2	1	2	4	1
M14	1	3	3	1	3	3	3	3	1	4	1	4	4	4	1	4	3	3	3	4
M15	4	4	4	3	4	1	2	4	1	2	3	1	3	4	3	0	1	3	1	2

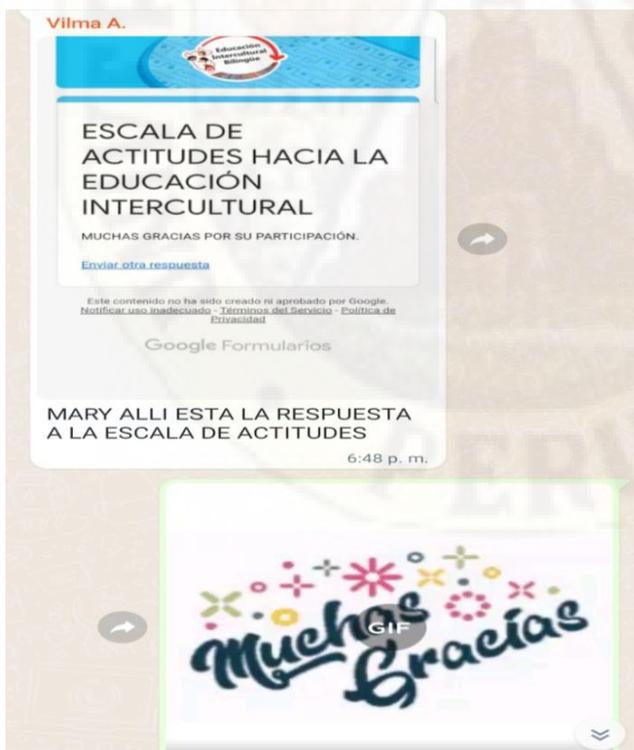
N°	Ítem 41	Ítem 42	Ítem 43	Ítem 44	Ítem 45	Ítem 46	Ítem 47	Ítem 48	Ítem 49	Ítem 50	Ítem 51	Ítem 52	Ítem 53	Ítem 54	Ítem 55	Ítem 56	Ítem 57
M1	4	2	3	2	1	4	1	3	4	3	4	4	1	3	4	3	4
M2	1	3	4	1	3	1	4	2	1	2	1	2	3	1	3	1	4
M3	0	2	0	1	3	1	0	3	1	2	0	2	1	2	0	4	1
M4	3	3	4	2	1	2	1	2	3	2	1	2	4	2	1	3	1
M5	4	1	3	4	4	2	2	4	2	4	2	1	2	4	2	4	4
M6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
M7	3	4	3	1	2	1	4	3	4	1	4	1	3	4	2	1	4
M8	2	3	3	1	4	4	2	3	2	1	4	2	4	2	4	3	2
M9	1	2	0	2	2	1	2	1	1	0	2	3	0	2	1	2	0
M10	3	4	4	2	4	3	4	1	2	1	4	2	4	2	1	4	2
M11	4	1	4	4	4	4	2	4	0	1	2	3	3	2	3	4	4
M12	1	3	2	3	3	2	1	2	3	1	2	1	3	1	2	1	3
M13	3	4	4	4	0	4	4	4	1	3	4	4	4	2	4	4	1
M14	1	3	1	3	1	3	1	4	2	3	2	1	4	4	4	4	4
M15	4	4	3	0	1	2	1	2	4	2	3	1	2	4	1	3	1



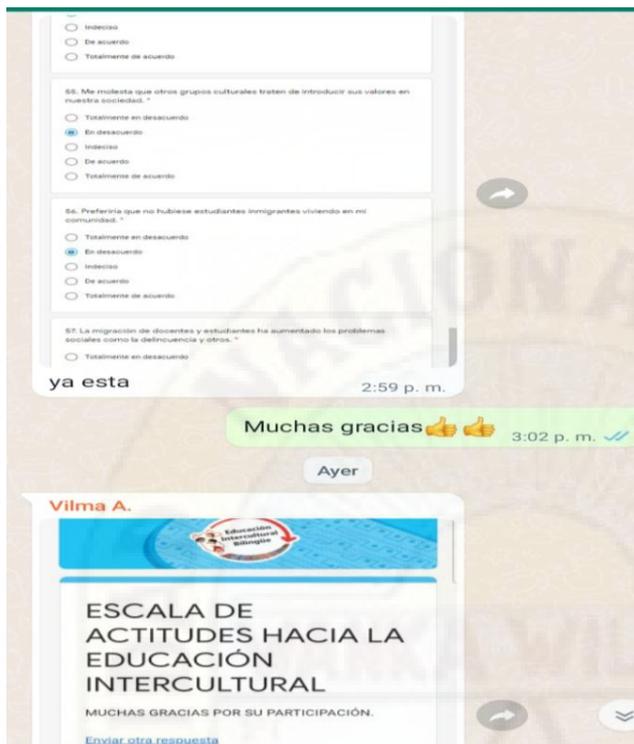
Anexo 7: Evidencias



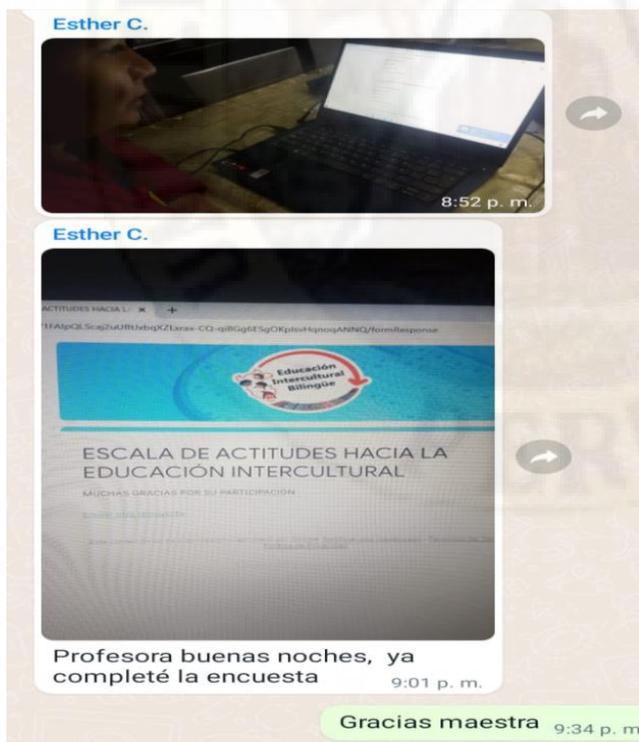
Momento de la aplicación en forma remota de la escala que mide las actitudes hacia la educación intercultural en los docentes.



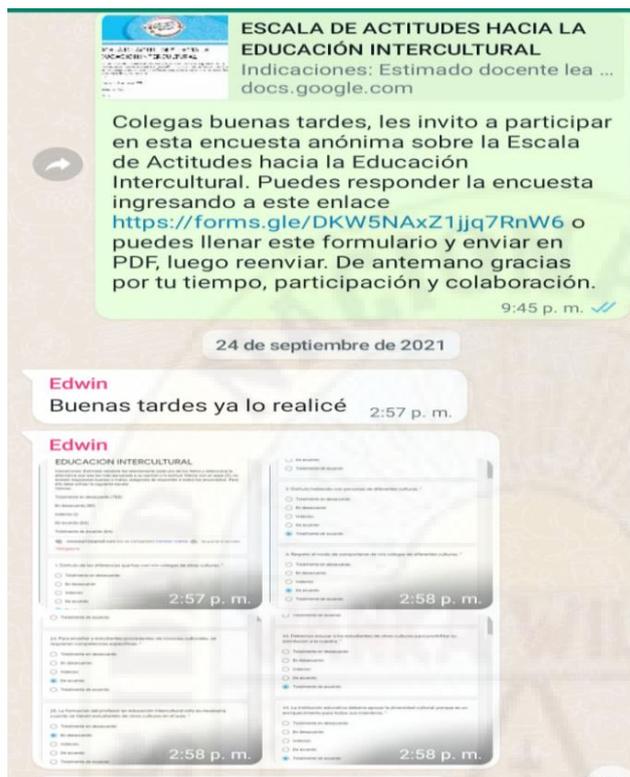
Momento de la aplicación en forma remota de la escala que mide las actitudes hacia la educación intercultural en los docentes.



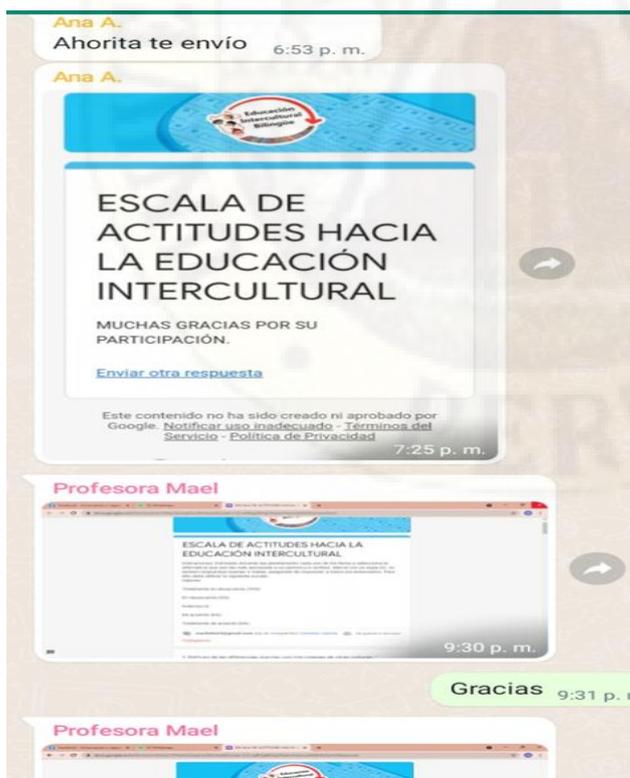
Momento de la aplicación en forma remota de la escala que mide las actitudes hacia la educación intercultural en los docentes.



Momento de la aplicación en forma remota de la escala que mide las actitudes hacia la educación intercultural en los docentes.



Momento de la aplicación en forma remota de la escala que mide las actitudes hacia la educación intercultural en los docentes.



Momento de la aplicación en forma remota de la escala que mide las actitudes hacia la educación intercultural en los docentes.