

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(Creada por Ley N° 25265)

FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA



TESIS

**RELACIÓN ENTRE EL USO DE AULAS VIRTUALES Y LA
ENSEÑANZA - APRENDIZAJE EN LOS CEBAS DE LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS POLITÉCNICO REGIONAL DEL
CENTRO Y MARÍA INMACULADA DE HUANCAYO 2018**

Línea de Investigación: Tecnologías de Información y Comunicación

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL EN EDUCACIÓN

Carrera Profesional: Educación Secundaria

Especialidad: Computación e informática

PRESENTADO POR:

Miriam Rosario CÓRDOVA MAYO
Antonio Leopoldo OSCUVILCA TAPIA

Huancavelica - Perú

2018



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA

(Creado por Ley N°25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa

FACULTAD DE EDUCACIÓN PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA



"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad universitaria de paturpampa, en el Auditorio de la Facultad de Educación a los 15 días del mes de noviembre del año 2018, a horas 10:00, se reunieron; los miembros del Jurado Calificador, conformado de la siguiente manera:

PRESIDENTE(A) Mg. FELIX AMADEO CANALES CONCE
SECRETARIO(A) Mg. ALEJANDRO RODRIGO QUILCA CASTRO
VOCAL Mg. JUAN JOSE ORE ROJAS
ACCESITARIO

Designados con la Resolución N° 1467-2018-D-FED-UNT de la tesis Titulado: Relación entre el uso de aulas virtuales y la enseñanza-aprendizaje en los CEAS de las Instituciones Educativas Politécnico Regional del Centro y María Inmaculada de Huancayo 2018

Cuyos Autores son:

BACHILLER (S).

1. Miriam Rosario, Bórdova Mayo
2. Antonio Leopoldo, Osewiles Tapia

A fin de proceder con la calificación de sustentación de la tesis antes citado. Finalizada la sustentación; se invitó al público presente y a los sustentantes abandonar el recinto; y luego de una amplia deliberación por parte del Jurado, se llegó al siguiente resultado:

Bachiller: Miriam Rosario, Bórdova Mayo

APROBADO POR Mayoría
DESAPROBADO POR

Bachiller: Antonio Leopoldo, Osewiles Tapia

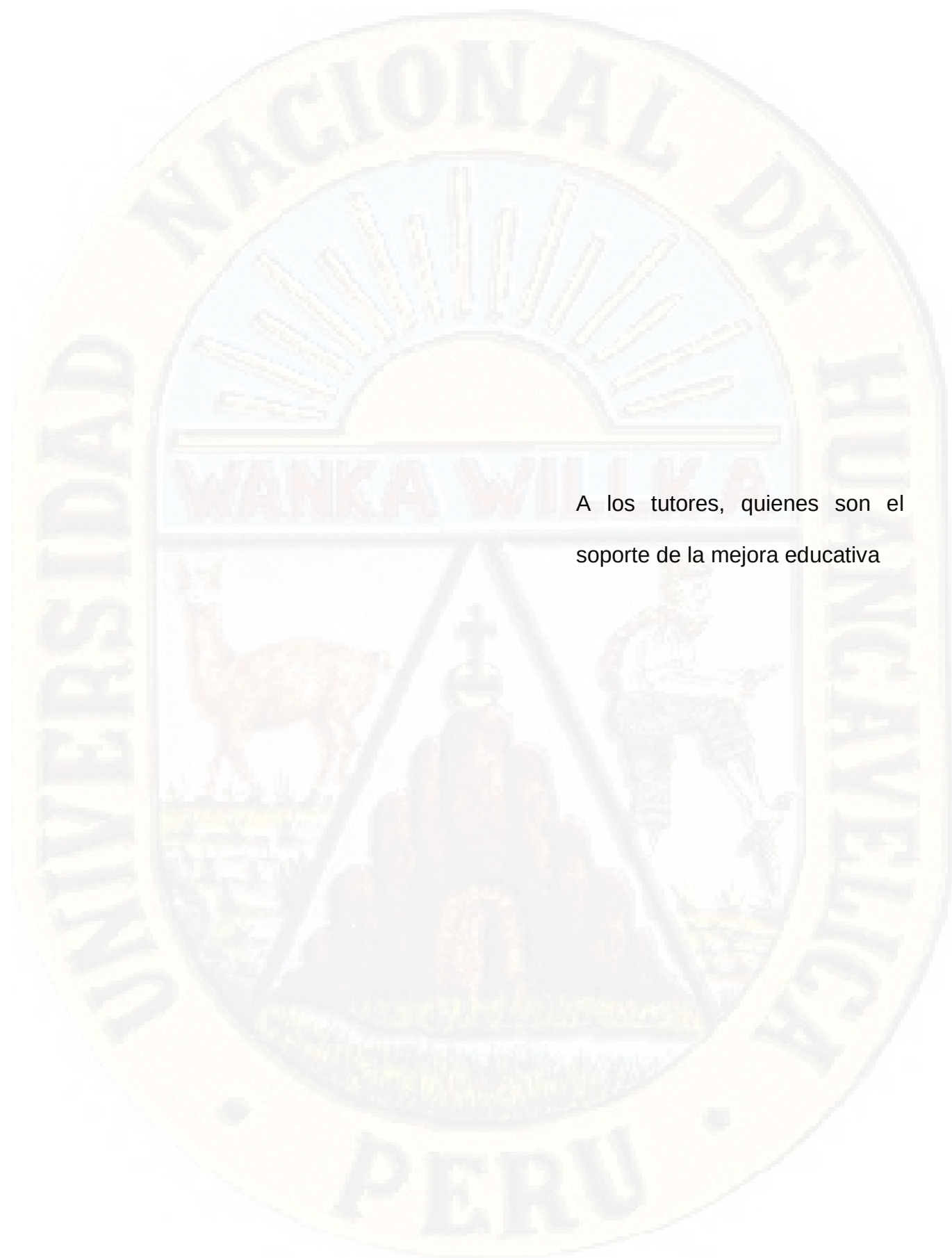
APROBADO POR Mayoría
DESAPROBADO POR

OBSERVACIONES: Se hace constar que el docente Juan José Ore Rojas asumió el cargo de vocal ante la ausencia del señor Ronald Paucar Cusaroma.
En conformidad a lo Actuado Firmamos al pie.

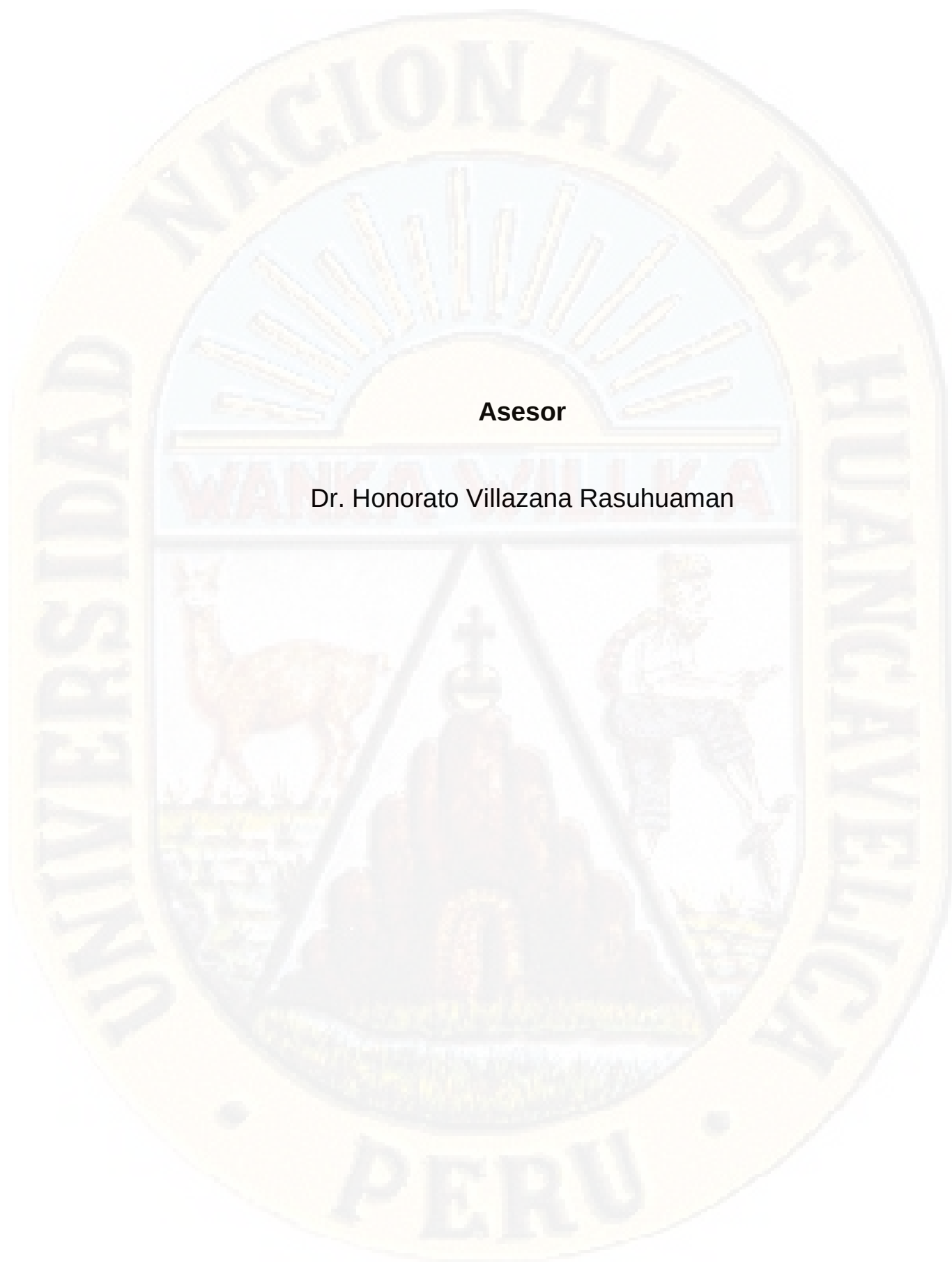
[Firma]
PRESIDENTE

[Firma]
SECRETARIO

[Firma]
VOCAL



A los tutores, quienes son el
soporte de la mejora educativa



Asesor

Dr. Honorato Villazana Rasuhuaman

RESUMEN

El trabajo de investigación titulado : “Relación entre el uso de aulas virtuales y la enseñanza - aprendizaje en los CEBAs de las Instituciones Educativas Politécnico Regional del Centro y María Inmaculada de Huancayo 2018”, se hizo por lo que existe una relación entre el uso de aulas virtuales y el proceso de enseñanza-aprendizaje, para eso se ha elaborado dos instrumentos de medición uno para el uso de las aulas virtuales y el otro para medir el proceso de enseñanza – aprendizaje donde se obtuvo un valor de alfa de cronbach aceptable para que ambos instrumentos sean aplicados. Los resultados descriptivos muestran que el nivel de uso de las aulas virtuales en el CEBAs Politécnico en su mayoría es bajo con un 51.1% y en el CEBAs María Inmaculada el nivel de uso en la mayoría es medio en un 51.1% y los niveles del proceso de enseñanza – aprendizaje es en la mayoría en el CEBAs Politécnico como en el CEBAs María Inmaculada de un nivel medio en su mayoría, con un 75.6% y 64.4% respectivamente. Se concluye porque existe una correlación directa alta entre el uso de las aulas virtuales y el proceso de enseñanza-aprendizaje del nivel secundario de los CEBAs en el 2018 con se observa el siguiente dato ($Rho = 0.726$, $p = 0.000 < 0.05$)

Palabras clave: aulas virtuales, enseñanza y aprendizaje

ABSTRACT

The research work entitled: "Relationship between the use of virtual classrooms and teaching - learning in the CEBAs of the Polytechnic Regional Educational Institutions of the Center and María Inmaculada de Huancayo 2018", was done so there is a relationship between the use of virtual classrooms and the teaching-learning process, for this purpose two measuring instruments have been developed, one for the use of virtual classrooms and the other for measuring the teaching-learning process where an acceptable value of Cronbach's alpha was obtained so that both instruments are applied. The descriptive results show that the level of use of virtual classrooms in the CEBAs Politécnico is mostly low with 51.1% and in the CEBAs María Immaculate the level of use in the majority is medium in 51.1% and the levels of the process of teaching - learning is in the majority in the Polytechnical CEBAs as in the CEBAs María Immaculate of a middle level in its majority, with 75.6% and 64.4% respectively. It is concluded because there is a significant relationship between the use of virtual classrooms and the teaching-learning process of the secondary level of CEBAs in 2018 with the following data ($Rho = 0.726$, $p = 0.000 < 0.05$)

Keywords: virtual classrooms, teaching and learning

ÍNDICE

Carátula	
Dedicatoria	
Asesor	
Resumen	
Abstract	
Índice	
Introducción	

CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1	Descripción del problema	10
1.2	Formulación del problema	15
1.2.1	Problema general	15
1.2.2	Problemas específicos	15
1.3	Objetivos	16
1.3.1	Objetivo general	16
1.3.2	Objetivos específicos	16
1.4	Justificación	16
1.4.1	Justificación teórica	17
1.4.2	Justificación práctica	17
1.4.3	Justificación metodológica	17
1.4.4	Justificación social	17

CAPÍTULO I MARCO TEÓRICO

2.1	Antecedentes del Estudio	18
2.2	Bases Teóricas	22
2.2.1	Aulas Virtuales	22
2.2.2	Proceso de enseñanza – aprendizaje	29
2.3	Definición de términos	43
2.4	Hipótesis	45
2.4.1	Hipótesis General	45
2.4.2	Hipótesis Específicas	45
2.5	Definición operativa de variables de variables	46

CAPÍTULO I METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1	Tipo y nivel de investigación	48
3.1.1	Tipo de investigación	48
3.1.2	Nivel de investigación	48

3.2	Método de investigación	49
3.3	Diseño de investigación	49
3.4	Población y muestra	50
3.5	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	51
3.6	Técnicas de procesamiento y análisis de datos	52

CAPÍTULO I RESULTADOS

4.1	Presentación de Datos	53
4.1.1	Nivel de la Dimensión: Informativa	53
4.1.2	Nivel de la Dimensión: Práctica	55
4.1.3	Nivel de la Dimensión: Evaluativa	53
4.1.4	Resultado del Objetivo Específico 1	57
4.1.5	Nivel de la Dimensión: Contenidos	58
4.1.6	Nivel de la Dimensión: Aprendizaje con interacción	59
4.1.7	Nivel de la Dimensión: Evaluación	60
4.1.8	Resultados del objetivo específico 2	61
4.1.9	Contrastación de hipótesis	65
4.2	Discusión de resultados	66

Conclusiones	73
Recomendaciones	75
Referencias Bibliográficas	76

Anexos	79
---------------	----

Anexo 1: Cuestionario proceso de enseñanza – aprendizaje	80
Anexo 2: Cuestionario aulas virtuales y tics	82
Anexo 3: Cuestionario a docentes: proceso de enseñanza – aprendizaje	84
Anexo 4: Confiabilidad	86
Anexo 5: Cuadro de Interpretación de Correlación	96
Anexo 6: Baremos	97

Índice de tablas

TABLA Nª 01: Dimensión Informativa	54
TABLA Nª 02: Dimensión Práctica	55
TABLA Nª 03: Dimensión Evaluativa	56
TABLA Nª 04: Nivel de Uso de las aulas virtuales	57
TABLA Nª 05: Dimensión Contenidos	58
TABLA Nª 06: Dimensión Aprendizaje con interacción	59
TABLA Nª 07: Dimensión Evaluación	60
TABLA Nª 08: Nivel del proceso de enseñanza aprendizaje	61
TABLA Nª 09: Dimensión contenidos - nivel de uso de las aulas virtuales	62

TABLA N° 10: Tabla cruzada: dimensión aprendizaje con interacción - nivel de uso de las aulas virtuales	63
TABLA N° 11: Tabla cruzada: dimensión evaluación - nivel de uso de las aulas virtuales	64

Índice de gráficos

GRÁFICO N° 01: Dimensión Informativa	54
GRÁFICO N° 02: Dimensión Práctica	55
GRÁFICO N° 03: Dimensión Evaluativa	56
GRÁFICO N° 04: Variable 1	57
GRÁFICO N° 05: Dimensión Contenidos	58
GRÁFICO N° 06: Dimensión Aprendizaje con interacción	59
GRÁFICO N° 07: Dimensión Evaluación	60
GRÁFICO N° 08: Nivel del proceso de enseñanza aprendizaje	61
GRÁFICO N° 09: Dimensión contenidos - nivel de uso de las aulas virtuales	62
GRÁFICO N° 10: Niveles del Uso de aulas virtuales y dimensión contenidos	63
GRÁFICO N° 11: Niveles del Uso de aulas virtuales y dimensión contenidos dirigido a los docentes	64

INTRODUCCIÓN

En el tiempo las computadoras y las TICs no son los únicos medios por los cuales se pueda llevar al alumno a aprender; sin embargo, se tiene un abanico de herramientas y recursos entre ellas, las aulas virtuales, para utilizar en bien de la enseñanza aprendizaje de los alumnos. Por otro lado, los bajos niveles de rendimiento académico, en los educandos de los Centros Educativos Básico Alternativos (CEBAs) del distrito de Huancayo es debido mayormente a las deficiencias en identificar los procesos cognitivos de la comprensión lectora, la jerarquización de ideas principales y secundarias, la organización de estrategias meta cognitivas en la producción de textos, así como no poder analizar procesos de cambios físicos, químicos y biológicos o formular problemas, hipótesis y explicaciones a fenómenos o no poder argumentar opiniones, por lo que esta investigación relacionó ambas variables ,aulas virtuales y el proceso de enseñanza aprendizaje.

Se ha estructurado el informe de investigación en cuatro capítulos. El primer capítulo corresponde al planteamiento del problema, su formulación, así como de los objetivos a lograr. El capítulo II se refiere al marco teórico del estudio dando a conocer los antecedentes de investigación, la base teórica, las hipótesis y las definiciones o términos a usarse en la investigación. El capítulo III corresponde a la metodología del estudio, la población y muestra con la que se trabajó, así como las técnicas a usarse para el logro de los objetivos.

El capítulo IV fue donde se consignaron todos los resultados de la investigación por objetivos, logrando en primer lugar los objetivos descriptivos o específicos y luego el objetivo general por medio de un contraste de hipótesis, además se hizo el análisis de los datos o resultados discutiendo con los antecedes y teoría.

Al término del estudio se dio a conocer las conclusiones y se dio las recomendaciones pertinentes.

LOS AUTORES



CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema

A fines del siglo XX se realiza el vínculo entre la sociedad y la tecnología de vanguardia para la concepción de nuevos conocimientos

Actualmente se utilizan más frecuentemente las NTIC, es decir Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación en el área educativa. Es así que las computadoras, los programas informáticos, aulas virtuales, así como la accesibilidad a Internet hacen posible que la gestión educativa sea más eficiente, lo cual genera que las comunidades educativas hagan uso de ellas, ya que son actividades que motivan tanto a docentes como estudiantes, es así que el uso de la tecnología en las aulas brinda diferentes posibilidades de aprendizaje, con una mayor eficacia. Según Alonso & Blanco:

“Los estudios a nivel mundial demuestran que las tecnologías de la Información y la comunicación conducen a la mejora del aprendizaje de los estudiantes y la metodología de enseñanza

de los profesores. Se tiene una referencia por parte del Instituto Nacional de Educación Multimedia en Japón donde se demuestra que cuando los alumnos son expuestos al uso de tecnologías de la información tienen un impacto significativo y positivo en su rendimiento escolar, de manera especial en lo que se refiere a conocimientos, comprensión, habilidades y práctica, así como presentar sus habilidades en cursos como matemáticas, ciencias sociales, entre otros”. (Alonso & Blanco, 2000, pág. 34)

Las tecnologías de la información se introducen cada día más en nuestra vida y los conocimientos adquiridos suponen una manera diferente de comprender las relaciones interpersonales, la metodología que se usa en el trabajo, la forma de interactuar con nuestro entorno, etc.

Por ello el Schleicher menciona Director del Informe PISA ha manifestado que, “se trata de medir los recursos necesarios para acceder, manejar, integrar y evaluar información; construir nuevos conocimientos a partir de textos electrónicos, algo bastante distinto a hacerlo con textos impresos”. (Schleicher, 2012, pág. 15)

Es así que el proceso de enseñanza - aprendizaje, ya no trata solo del acto de comunicación entre el profesor y los estudiantes, es decir que en la actualidad se puede constatar que es multimedia - estudiantes, y al tener conocimiento de ello, es necesario que pueda aplicarse en los grados de educación secundaria de los Centros Educativos Básico Alternativos (CEBAs).

A nivel Latinoamericano algunos países, llevan la delantera en la incorporación de las herramientas TICs en educación, al respecto Suñkel, manifiesta en su investigación de la siguiente manera:

“Nuestros hermanos países han formulado una incorporación por parte de los países de Brasil, México, Chile y Costa Rica en relación a las TIC en la educación, son los países que están más avanzados

ubicándose en la etapa de integración. Argentina y Colombia, que tienen su propia historia en el desarrollo de programas de informática educativa, también se encuentren en una etapa avanzada de integración. Los restantes países recién se encuentran en la etapa emergente o de realización de proyectos pilotos”. (Sunkel, 2007, pág. 58)

De lo dicho, sobresalen 4 retos principales que enfrentó El Programa Público de Informática Educativa de Chile, Costa Rica, México y Brasil los cuales cuentan con mayor experiencia, y que actualmente son los modelos para nuevos programas y llevaron a sus naciones a ubicarse en una condición de vanguardia. El primer reto, trata los temas de accesibilidad y ampliar la misma. El segundo reto, trata de capacitar a los profesores y particularmente a las tácticas empleadas por El Programa Público de Informática Educativa, englobando los tipos de capacitación y el alcance de los mismos, el tercer reto se relaciona con que las tecnologías de la información formen parte de los diseños curriculares y Finalmente, el cuarto reto hacer referencia incorporar las tecnologías de la información en los procesos de enseñanza – aprendizaje.

Y no ajeno a ello, en nuestro país también nos encontramos en pleno desarrollo del conocimiento y de las técnicas como son: Las tecnologías de la información e Internet se conforman como instrumentos básicos para optimizar la enseñanza en los centros educativos públicos y privados.

Además, Cabero opina que es:

“Es evidente que ello será posible sólo si los profesores poseen el conocimiento adecuado acerca de cómo utilizarlas. Actualmente podemos afirmar que las tecnologías de la información son un buen instrumento para motivar a los estudiantes, contando entre sus instrumentos las aulas virtuales, lo cual puede optimizar el rendimiento del estudiante, siempre y

cuando hagan uso de creatividad y responsabilidad cuando realizan sus actividades”. (Cabero, 2000, pág. 43)

Es así que, en el Perú, desde el año 2001, se aprobó por parte del gobierno de turno la creación del Proyecto Huascarán, el cual se planteó incentivar a los profesores para que se capaciten y desarrollen sus habilidades en el uso de las TICs, con el objetivo de que se garantice la conectividad de las instituciones educativas, facilitando el uso de la tecnología en función de sus requerimientos educativos.

En consecuencia, el valor que el docente pueda encontrar en los recursos o medios presentes en el centro educativo, dependerá principalmente del contexto donde se lleve a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como el de la intencionalidad metodológica. Por lo que el docente es quien al final, va a incorporar los dentro de su plan de clases o como parte de su programación curricular.

Según el Ministerio de Educación, Reporte de NAEP ha determinado:

“Que a través de las capacitaciones de los educadores se ha permitido la integración de los recursos en favor de las TIC como esfuerzo a su capacitación en el ámbito informático, generando un mejor currículum a través de su esfuerzo en mejorar la realidad de nuestro país en el ámbito educacional. Entonces, para que este pronóstico se cumpla se plantea el uso de las aplicaciones de escritorio que más se utilizan para el procesamiento de los datos dentro de la computadora como son: los procesadores de texto, la hoja electrónica de cálculos, los manejadores de presentaciones, y principalmente las aulas virtuales, haciendo de éstos, una de las herramientas de trabajo de primera necesidad, que el usuario (alumno-docente) del computador debe conocer e incorporar a su quehacer diario”. (Ministerio de Educación , Reporte de NAEP (1994)., 2000, pág. 60)

La información es muy importante en la actualidad porque a través de las tecnologías que adquiere conocimiento por medio de la comunicación que permite decodificar estos escritos mediante el uso audiovisual y telemática como inteligencia múltiple que ofrece esta tecnología en el día a día. Entonces es necesario saber emplear y aplicar herramientas como el Internet y las TIC específicamente las aulas virtuales, con el propósito de motivar al alumnado para mejorar actitudes y lograr de esta manera una mejora en el proceso de enseñanza-aprendizaje principalmente en los Centros Educativos Básico Alternativos (CEBAs).

La evaluación de esta metodología en los Centros Educativos Básico Alternativos (CEBAs) permitirá a los docentes un permanente asesoramiento para descubrir cómo convertir el poder de la tecnología informática (las aulas virtuales) en instrumentos pedagógicos que cautivarán a los alumnos, los motivarán y finalmente los impulsarán hacia un mejor aprendizaje.

Es sabido, que las computadoras y las TICs no son los únicos medios por los cuales se pueda llevar al alumno a aprender; sin embargo, somos realistas en afirmar que, estas alternativas (TIC) nos abre un abanico de herramientas y recursos entre ellas, las aulas virtuales, para utilizar en bien de la enseñanza aprendizaje de los alumnos.

Los bajos niveles de rendimiento académico, en los educandos de los Centros Educativos Básico Alternativos (CEBAs) de las Instituciones Educativas Politécnico Regional del Centro y María Inmaculada del distrito de Huancayo creemos que es debido a las deficiencias en identificar los procesos cognitivos de la comprensión lectora, la jerarquización de ideas principales y secundarias, la organización de estrategias meta cognitivas en la producción de textos, así como no poder analizar procesos de cambios físicos, químicos y biológicos o formular problemas, hipótesis y explicaciones a fenómenos o no poder argumentar opiniones, etc. trae como consecuencia que el alumnado no logre los

óptimos niveles en el proceso de enseñanza-aprendizaje; postergándolos de esta manera, el poder seguir adecuadamente estudios superiores, perder oportunidades laborales e inclusive, el país pierde personal capacitado y calificado.

Ante esta realidad la presente investigación tratará de establecer la correlación entre el uso de un aula virtual, como una de las herramientas de la TIC y la enseñanza-aprendizaje de los alumnos, para lo cual tendremos como población a todos educandos del nivel secundario de los Centros Educativos Básico Alternativos (CEBAs) del distrito de Huancayo, siendo la muestra no probabilística del mismo. Por lo tanto, poniendo de manifiesto que los educadores no pueden limitar su conocimiento, porque es parte importante para generar innovación y enseñanza para el futuro a través de estos proyectos innovadores.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Qué relación existe entre el uso de aulas virtuales y la enseñanza aprendizaje en los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBAs) de las Instituciones Educativas Politécnico Regional del Centro y María Inmaculada, Huancayo-2018?

1.2.2. Problemas específicos

1. ¿Cuál es la relación entre el uso de las aulas virtuales y el contenido virtual de los centros de Educación Básica (CEBAs) de las instituciones Educativas Politécnico Regional del Centro y María Inmaculada, Huancayo-2018?
2. ¿Cuál es la relación entre el uso de las aulas virtuales y el aprendizaje con interacción de los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBAs) de las Instituciones Educativas Politécnico Regional del Centro y María Inmaculada, Huancayo-2018?

3. ¿Cuál es la relación entre el uso de las aulas virtuales y la evaluación en los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBAs) de las Instituciones Educativas Politécnico Regional del Centro y María Inmaculada, Huancayo – 2018?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación que existe entre el uso de las aulas virtuales y el proceso de enseñanza-aprendizaje de los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBAs) de las Instituciones Educativas Politécnico Regional del Centro y María Inmaculada, Huancayo-2018

1.3.2 Objetivos específicos

- 1) Asociar el uso de las aulas virtuales y el **contenido virtual** en los centros de Educación Básica (CEBAs) de las instituciones Educativas Politécnico Regional del Centro y María Inmaculada, Huancayo – 2018
- 2) **Asociar el uso de las aulas virtuales y el aprendizaje con interacción** en los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBAs) de las Instituciones Educativas Politécnico Regional del Centro y María Inmaculada, Huancayo – 2018
- 3) **Asociar el uso de las aulas virtuales y la evaluación** en los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBAs) de las Instituciones Educativas Politécnico Regional del Centro y María Inmaculada, Huancayo – 2018

1.4 Justificación

La elección del tema de la investigación se debió a las siguientes justificaciones:

1.4.1. Justificación teórica

El valor teórico del presente estudio, se evidencia en la medida que se contribuirá a llenar el vacío de conocimiento que existe sobre los factores asociados al uso de las aulas virtuales y, por consiguiente, mejorar la enseñanza-aprendizaje de los educandos.

La información que se obtenga servirá para revisar, desarrollar o apoyar una teoría. Inferir hipótesis para futuros estudios.

1.4.2. Justificación práctica

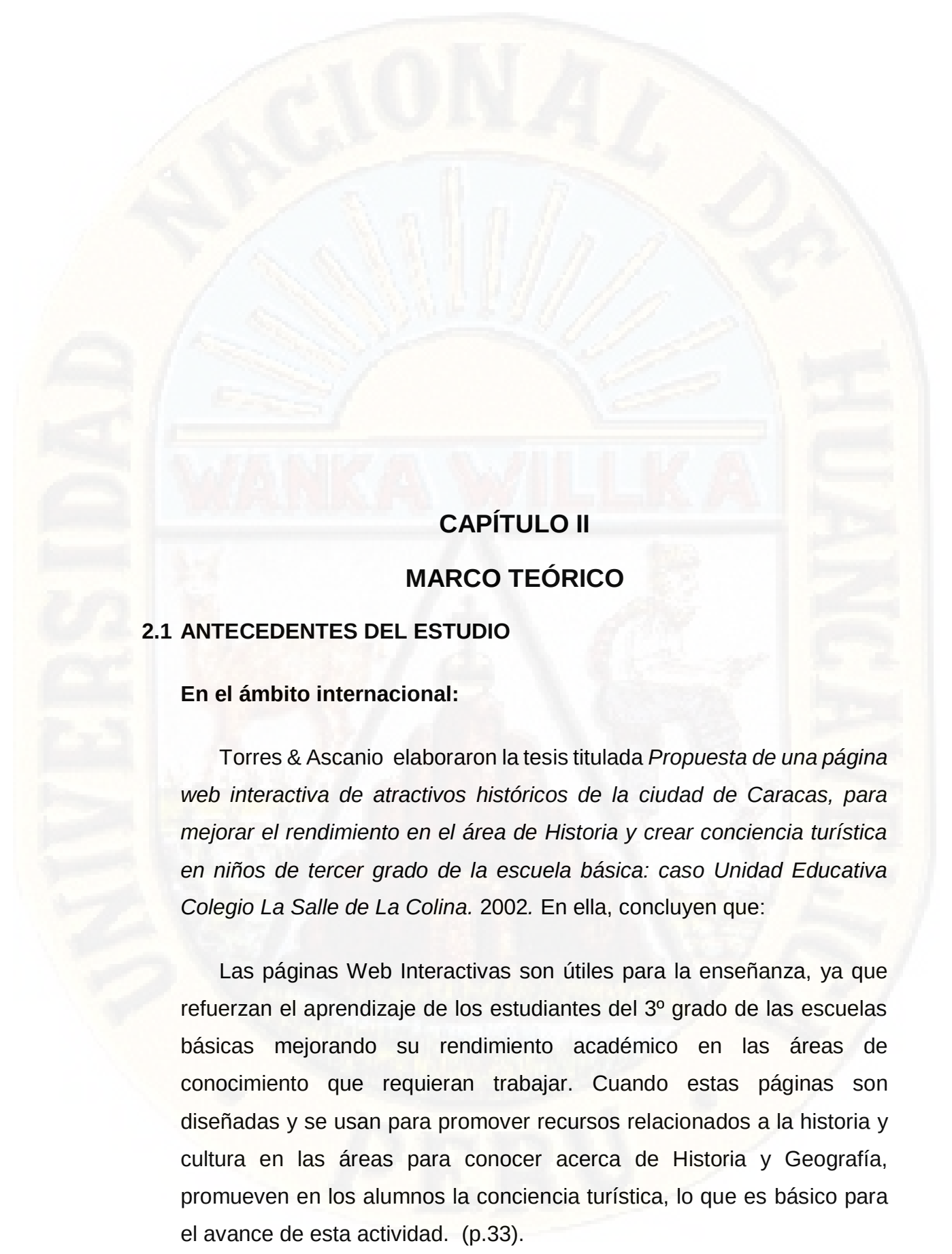
Los resultados de la presente investigación se aplicaron en el campo educativo específicamente, en los Centros Educativos Básico Alternativos (CEBAs) donde los docentes podrán hacer uso de las aulas virtuales que se les recomiende en los distintos niveles y así lograr una mejor enseñanza-aprendizaje a fin de alcanzar un óptimo rendimiento académico. Así mismo, contribuirá a la definición de conceptos, variables y verificará la relación de variables asociadas al proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.4.3. Justificación metodológica

Para este estudio, se ha construido dos instrumentos de medición uno para el uso de aulas virtuales y el otro para el proceso de enseñanza – aprendizaje los que han sido validados y podrán hacerse uso por estudios con características similares.

1.4.4. Justificación social

Desde la perspectiva social, el que las aulas virtuales se hallen disponibles las veinticuatro horas del día brindando el servicio necesario para el aprendizaje a distancia corresponde al requerimiento tanto de estudiantes y profesores, con una comunicación directa y atención de forma personal y rápida.



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

En el ámbito internacional:

Torres & Ascanio elaboraron la tesis titulada *Propuesta de una página web interactiva de atractivos históricos de la ciudad de Caracas, para mejorar el rendimiento en el área de Historia y crear conciencia turística en niños de tercer grado de la escuela básica: caso Unidad Educativa Colegio La Salle de La Colina*. 2002. En ella, concluyen que:

Las páginas Web Interactivas son útiles para la enseñanza, ya que refuerzan el aprendizaje de los estudiantes del 3º grado de las escuelas básicas mejorando su rendimiento académico en las áreas de conocimiento que requieran trabajar. Cuando estas páginas son diseñadas y se usan para promover recursos relacionados a la historia y cultura en las áreas para conocer acerca de Historia y Geografía, promueven en los alumnos la conciencia turística, lo que es básico para el avance de esta actividad. (p.33).

Quito, en su tesis “Cómo aplicar las TIC en el aula en la asignatura de inglés” presenta, para la obtención de un Diplomado Superior en Gestión de Proyectos E-learning y Educación a distancia e-lead en la Universidad Tecnológica Israel, Quito – Ecuador. 2009, llegó a las siguientes conclusiones:

1. Debe aportar a la eficacia a nivel lingüístico funcional, a la aptitud para la construcción y reconstrucción de nuevos conocimientos, lo que significa en los educandos hábitos y habilidades básicas; por tal razón, es de vital importancia aplicar las Tics en el aula para mejorar el conocimiento y manejo de estas herramientas y ser capaz de crear nuevos entornos de aprendizaje. Todo ello va a depender del grado de preparación del docente para una buena aplicación de los recursos tecnológicos, estas nos permiten un beneficio económico, social, pedagógico y cultural si se utiliza apropiadamente.
2. Propone luego que se use el Moodle para enviar y recepcionar las tareas; la cual hace posible mejorar la comunicación docente – estudiante, y finalmente hace la recomendación de capacitar a los profesores para la aplicación de las tecnologías de la información, así como elevar la cultura general de los profesores al hacer uso del software libre. (p. 165)

Jiménez , en su tesis Las TIC en la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera, Colegio de Madrid – México. 2001, llegó a las siguientes conclusiones:

1. Debe de modificarse la educación con la finalidad de que las personas en el futuro se encuentren preparadas para ser efectivos en una sociedad de continuo cambio, por lo tanto es necesario el uso de nuevos modelos educativos con herramientas que aporten para el desarrollo de sus habilidades y consigan un aprendizaje continuo para beneficiarse en un futuro tanto en el área académica como en su vida cotidiana, ello se podrá lograr a través de incorporar las tecnologías de la información en el ámbito de la educación. (p.137).

Casablanca, en su investigación titulada Desde adentro: Los caminos de la formación docente en tiempos complejos y digitales – Las TIC como necesidad emergente y significativa en las clases universitarias de la sociedad actual – Barcelona. 2008, concluye que: “Que las tecnologías de

la información ya no conforman un componente separado, pues diversos estudios muestran que el uso de la tecnología como solo una herramienta de apoyo no avala un mejor desarrollo educativo, sin embargo si se pasa de forma directa al uso de aulas virtuales el caso podría ser diferente ya que el uso de los entornos virtuales permitiría un mejor desarrollo en la formación de futuros ciudadanos” (p.175).

En el ámbito nacional:

Quintana & Cámac, en su informe final de investigación Las nuevas Tic: El uso de internet y el rendimiento académico en los alumnos de Educación Secundaria del Colegio de Aplicación de La Cantuta. 2012, concluyen: “Que el uso del internet mejora el rendimiento académico en las asignaturas de Matemática y Comunicación. La relación estadística en este estudio es positiva” (p.182).

Restrepo & Palacios elaboraron la tesis titulada “Uso de las Tic en la enseñanza aprendizaje del idioma inglés en las Instituciones Educativas Pedro Octavio Amado y Barrio Santander”. 2013. En ella, presentan la siguiente propuesta: “El uso de las TIC para la enseñanza-aprendizaje de un nuevo idioma, en este caso el inglés es de gran apoyo tanto para los docentes como para los estudiantes que trabajan de forma interactiva. Asimismo, ya que los alumnos del 6to. grado de secundaria requieren optimizar su nivel de comprensión de lectura, las nuevas Tecnología de la Información y la Comunicación aportan para generar mayor motivación e interés” (p. 101).

Cedrón, en su tesis titulada: Grado de utilización del internet y rendimiento escolar entre alumnos del cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa pública Gran Unidad Escolar “José Faustino Sánchez Carrión” – I – II trimestre año académico 2008 distrito de Trujillo Perú. 2009, concluyó: “Que existe relación estadísticamente significativa entre el grado de uso de internet y el rendimiento escolar. Los

servicios de internet más usados fueron el correo electrónico y el chat de conversación” (p. 143).

Ager, R. presenta una tesis para optar al grado de Magíster en Educación, con mención en Gestión, por la Pontificia Universidad Católica del Perú, al que titula Análisis y propuesta de gestión pedagógica y administrativa de las TICs, para construir espacios que generen conocimiento en el Colegio Champagnat. 2000, en la cual concluye lo siguiente:

1. Se necesita que los docentes estén lo suficientemente capacitados en el uso de las tecnologías de la información para que vayan acorde con la implementación de dicha tecnología en los centros educativos, tomando en cuenta que es el medio y no el fin para el aprendizaje. Luego en el estudio no se encuentra la existencia de un plano definido acerca del uso de las tecnologías de la información, desde el área pedagógica y administrativa.
2. Su investigación señala que no se coordina oportunamente y se tiene una gestión poco adecuada de los recursos, además los docentes temen que la computadora pierda datos o deje de funcionar y muestran desconfianza al uso de la tecnología.
3. El uso de Internet reclama un cambio a nivel de estructura curricular, donde el área de comunicación integral debe dar claridad y pautas sobre el manejo de hipertextos y la lectura icónica. El Chat es un componente distractor de este medio, hace que el colegio no lo emplee como recurso de comunicación. El tema de foros encierra enormes espacios para generar conocimiento y promoverlo, pero no es conocido no fomentado en ninguno de los niveles. El E- mail es el medio más usado por toda la comunidad educativa. A nivel de Intranet sólo es eficaz con las personas acostumbradas a leer y responder sus correos. (p. 156).

Chilón en su investigación titulada: Análisis de la utilización de las TIC en las I.E. públicas del nivel secundario del distrito de Cajamarca – Trujillo. 2011, concluye que:

1. Las tecnologías de la información son importantes como herramientas de trabajo y la enseñanza para la ciudadanía en general ya que actualmente generar, procesar y transmitir información se ha convertido en una necesidad para la educación.

2. Para que las tecnologías de la información puedan impactar verdaderamente en los centros educativos, es necesario que los directivos permitan que sus estudiantes tengan mayor acceso a las salas de cómputo para realizar sus labores académicas. (p. 185).

Choque, en su tesis doctoral titulada Estudio en Aulas de Innovación Pedagógica y desarrollo de capacidades en Tecnologías de la Información y la Comunicación, Lima-Perú. 2009, concluyó que: “Los medios tecnológicos son extensiones de nuestro sistema nervioso central. Las TIC entonces demandan una atención importante en el contexto actual, es decir en la Sociedad Red, especialmente en el campo educativo. (p. 148).

2.2 BASES TEÓRICAS

2.2.1 Aulas Virtuales

Actualmente, requerimos tener un acceso pronto y fácil de la información, para conseguir dicho objetivo el internet es un instrumento básico, la educación se halla dentro de esta realidad con la finalidad de conseguir un mayor avance profesional

Frente a los grandes avances tecnológicos de los últimos tiempos, las aulas virtuales como recurso educativo ayudan a optimizar el aprendizaje debido a que aprovechan las facilidades que nos brinda la web desarrollando un entorno colaborativo, que nos permite estudiar donde queramos y se adecúa nuestra disposición de tiempo.

Asimismo, las aulas virtuales ayudan a mejorar el aprendizaje ya que usan los recursos que otorga la web, desarrollando un entorno que hace accesible estudiar en diversos lugares adecuándose a lo que Restrepo, R., & Palacios, A (2006) opina que:

El concepto de aulas virtuales, ha venido a cubrir un hueco que durante muchos años ha tenido la educación tradicional". Del mismo modo recomienda "las aulas virtuales no deben ser solo un mecanismo para la distribución de la información, sino que deben ser un sistema donde las actividades involucradas en el proceso de aprendizaje puedan tomar lugar, es decir, que deben permitir interactividad, comunicación aplicación de conocimientos, evaluación y manejo de clases. (p. 78).

Actualmente el internet hace posible la accesibilidad a la información de manera más global, sin embargo los procesos de aprendizaje no son sólo información, pues implica otros procesos, de acuerdo a Quintana, H., & Cámac, S. (2012) "la inclusión del aula virtual en el campo educativo como medios de enseñanza y aprendizaje dan paso a lo que se conoce como e-learning, mediante los cuales se brinda la posibilidad al usuario de interactuar y tener mayor libertad para indagar en el campo de estudio y dejar de ser el alumno pasivo que tradicionalmente ha sido". (p. 76).

Definición de Aula Virtual

Se puede definir Aula virtual como un entorno el cual no es físico al cual se tiene acceso mediante un ordenador que se encuentra en conexión a internet, cuya función principal es facilitar el proceso de enseñanza - aprendizaje utilizando todos los recursos necesarios, que impulsen al desarrollo de nuevas habilidades en los estudiantes.

Peña Sarmiento y Avendaño Prieto señalan que "el aula virtual debe ser concebida como un espacio de interacción conformado o integrado por múltiples recursos que no implica necesariamente la

simulación electrónica del aula convencional mediante la realidad virtual". (Peña y Avendaño, 2006: 175-176).

Ello involucra que el aula virtual no reemplaza las clases que se imparten físicamente, sino que son un instrumento para interactuar, como foros o videoconferencias que hacen posible que se refuercen los procesos de aprendizaje.

Ventajas y Desventajas de las Aulas virtuales

Las aulas virtuales al hacer uso de los instrumentos tecnológicos de la web, aportan los medios de aprendizaje, procurando rescatar las carencias de la enseñanza presencial, como por ejemplo la calidad de la información, las características para retroalimentar la gestión de recursos en el aula entre otros. (Peña y Avendaño, 2006: 175).

Entre los beneficios que posee un aula virtual como entorno es que genera que los alumnos puedan aprender diversas materias, se puede mencionar: Accesibilidad a recursos y medios educativos que otorgan las aulas virtuales desde diversos lugares que tienen accesibilidad a internet. (Peña & Avendaño , 2006)

- Hace posible el aprendizaje de alumnos que están en cualquier zona del mundo.
- Los alumnos pueden participar en los cursos o materias en horarios que se acomoden a sus requerimientos.
- Desarrolla el auto aprendizaje en los alumnos haciendo posible la adaptación a la forma peculiar de cada uno.
- Genera un entorno de enseñanza y tareas colaborativas entre los alumnos usando foros, chat entre otros.
- Provee habilidades tecnológicas en los alumnos.

- Los docentes están siempre disponibles para la absolución de dudas de sus alumnos a través de instrumentos comunicativos que otorgan las aulas virtuales.

Dentro de las desventajas se indica lo siguiente:

- Falta de motivación de los alumnos por no conocer cómo manejar las herramientas tecnológicas.
 - Diversos problemas para acceder a las aulas virtuales por limitantes técnicas.
 - Caída de las aulas virtuales por exceso de usuarios.
 - Caída del computador principal donde está el aula virtual.
- (Flores, 2012: 123-124).

Diseño de los modelos pedagógicos

Peña y Avendaño opinan que “La construcción de modelos pedagógicos que orienten el diseño y estructura de las aulas virtuales requieren el dominio de teorías pedagógicas y psicológicas sobre el aprendizaje, así como de un amplio conocimiento de la población estudiantil de los CEBAs y de su contexto sociocultural.” (Peña & Avendaño , 2006, pág. 176).

Es así que existe la necesidad de variar los diseños y contenidos de un aula virtual de acuerdo a la realidad regional y/o cultural de los alumnos, de los cual depende diseñar entornos verdaderamente atractivos y amigables para el aprendizaje de los estudiantes y no solo tener un enfoque en el aspecto tecnológico.

Cada parte que conforman las aulas virtuales pueden estar basados en diversas teorías, con el objetivo de conseguir un mejor beneficio académico de las herramientas que nos otorga la web.

Las aulas virtuales deben tener herramientas de comunicación entre el profesor, quien debería ser quien facilite el uso de la misma

y los estudiantes, así como entre ellos, para que se garantice la interacción.

En la enseñanza de los CEBAs, donde el riesgo de abandono es alto, una de las maneras de impedirlo es lograr que los estudiantes se involucren en sus clases.

Las aulas virtuales en los CEBAs no cuentan con un sistema de acuerdo a la concepción tecnológica como pedagógica. La propuesta pedagógica que a continuación se muestra está basada en estudios de la Universidad de La laguna España, las cuales pueden usarse en 3 modalidades. Este diseño pedagógico se presentó como artículo en Virtual Educa dos mil once México.

Modelo de docencia presencial con Internet: Las aulas virtuales como recurso de apoyo

Este diseño es la primera escala de uso de toda aula virtual por parte de los docentes, en el cual no cambian ni los entornos de aprendizaje que normalmente utiliza, ni los tipos de trabajos que plantea a sus alumnos ni las maneras para comunicarse que utiliza. Las aulas virtuales en este diseño se convierten en un recurso adicional para los docentes además de los que ya tiene. (Moreno, 2014, p. 121)

Modelo de docencia semi presencial: Las aulas virtuales como espacios combinados con el aula física, con otros que son desarrollados a distancia.

Se identifica por la combinación de procesos enseñanza - aprendizaje presencial con otras personas, que son desarrollados a distancia a través del uso de los ordenadores.

El aprendizaje semi presencial necesita que el profesor planee y elabore métodos educativos. Asimismo, los docentes deben

desarrollar materiales y trabajos para que los estudiantes elaboren individualmente.

Modelo de docencia a distancia: las aulas virtuales como único espacio educativo desarrolladas en entornos netamente virtuales.

En este modelo educativo, los materiales multimedia tienen mucha relevancia, ya que los procesos de enseñanza-aprendizaje de los alumnos son llevados a cabo por ellos mismos.

Un aula virtual tiene la característica de que incorpora 4 elementos básicos del proceso de enseñanza - aprendizaje, el elemento informativo otorga a los alumnos la currícula, guías, cronogramas, reglamentos, entre otros; el elemento formativo, presenta los recursos, materiales, exposiciones multimedia, diagramas conceptuales, etc.

El elemento experiencial plantea labores diversas para llevarse a cabo por los mismos alumnos con el objetivo de obtener una educación significativa y finalmente el elemento comunicativo en el cual se hallan foros, salas de chat que hacen posible que se establezca una conversación con fluidez entre profesores y estudiantes así como entre alumnos durante todo el tiempo que dura el curso.

Recursos y actividades del aula virtual.

Las aulas virtuales emplean todas las formas para facilitar el internet tales como, páginas web, chat, aplicaciones, entre otros; con la finalidad de hacer posible que se distribuyan recursos online, y los mismos se encuentran disponibles en formatos para su impresión, edición o para ser guardados.

Tanto los materiales y las actividades las seleccionan los docentes de acuerdo a las características y requerimientos de su curso y las aptitudes que quieren que desarrollen sus estudiantes; los recursos con los que se pueden contar son:

- Archivos: El docente puede realizar el enlace de un recurso a diversas páginas web públicas o archivos, los cuales se subieron con anticipación al lugar donde se alojan los archivos de cada materia.
- Materiales multimedia.
- Enlaces web: conducen a zonas web o a otros archivos que los docentes seleccionan en la web.
- Páginas web: Hacen uso de los editores HTML constituidos en las plataformas de las aulas virtuales.
- Glosario de términos: Se conforma en una relación de palabras determinadas acerca de una materia, con una sucinta definición de las mismas.
- Etiquetas: Se conforman por fracciones de textos, gráficos o elementos multimedia que son colocados en la hoja principal de la materia con la finalidad de estructurar lógicamente el curso.

Actividades de las aulas virtuales:

- Foro: Hace posible que se mantengan conversaciones entre los docentes y alumnos con relación a un determinado tema.
- Chat: Hace posible que se mantengan diálogos en tiempo real entre docentes y alumnos
- Blogs: Compila la opinión y declaraciones de los estudiantes y docentes para conservar una conversación abierta.
- Wikis: Destinado para que estudiantes y docentes realicen redacciones de documentos conjuntamente.
- Cuestionario: Hace posible que se realicen exámenes, encuestas, auto evaluaciones, réplicas de texto, entre otros.

- Tarea: Labores asignadas por el docente para ser desarrollados por los estudiantes.

2.2.2 Proceso de enseñanza – aprendizaje

Proceso de enseñanza:

En esta parte del proceso la tarea más importante del docente es acompañar el aprendizaje del estudiante. La enseñanza debe ser vista como el resultado de una relación personal del docente con el estudiante.

El docente debe tomar en cuenta el contenido, la aplicación de técnicas y estrategias didácticas para enseñar a aprender y la formación de valores en el estudiante.

Proceso de aprendizaje:

La inteligencia desarrolla una estructura y un funcionamiento, ese mismo funcionamiento va modificando la estructura. La construcción se hace mediante la interacción del organismo con el medio ambiente.

En este proceso de aprendizaje, las ideas principales que plantea esta teoría son:

1. El encargado del aprendizaje es el estudiante, siendo el profesor un orientador y/o facilitador.
2. El aprendizaje de cualquier asunto o tema requiere una continuidad o secuencia lógica y psicológica.
3. Las diferencias individuales entre los estudiantes deben ser respetadas.

Como docentes, es necesario comprender que el aprendizaje es personal, centrado en objetivos y que necesita una continua y constante retroalimentación. Principalmente, el aprendizaje debe estar basado en una buena relación entre los elementos que participan en el proceso: docente, estudiante y compañeros.

¿Cómo funciona el proceso de enseñanza-aprendizaje?

El aprendizaje y la enseñanza son procesos que se dan continuamente en la vida de todo ser humano, por eso no podemos hablar de uno sin hablar del otro. Ambos procesos se reúnen en torno a un eje central, el proceso de enseñanza-aprendizaje, que los estructura en una unidad de sentido.

El proceso de enseñanza-aprendizaje está compuesto por cuatro elementos: el profesor, el estudiante, el contenido y las variables ambientales (características de la escuela/aula). Cada uno de estos elementos influencia en mayor o menor grado, dependiendo de la forma que se relacionan en un determinado contexto.

Al analizar cada uno de estos cuatro elementos, se identifican las principales variables de influencia del proceso enseñanza-aprendizaje:

1. Estudiante: capacidad (inteligencia, velocidad de aprendizaje); motivación para aprender; experiencia anterior (conocimientos previos); disposición; interés y; estructura socioeconómica
2. Conocimiento: significado/valor, aplicabilidad práctica
3. Escuela/aula: comprensión de la esencia del proceso educativo
4. Docente: relación docente-estudiante; dimensión cognoscitiva (aspectos intelectuales y técnico-didácticos); actitud del docente;

capacidad innovadora; compromiso con el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las aulas virtuales en el proceso de enseñanza aprendizaje

La educación en la actualidad es la encargada de no solo de transmitir conocimientos e información, sino que debe proporcionar los medios, aptitudes y habilidades para producirlos y utilizarlos en la práctica pedagógica, creando nuevos escenarios donde desarrollar el proceso educativo. Una de las vías fundamentales para el desarrollo de tales propósitos es la utilización de aulas virtuales, que como apoyo al docente permiten elevar el desempeño y el trabajo colaborativo, a través de la interactividad y la comunicación entre el docente y el estudiante, aprovechando las facilidades que brindan los productos multimedia para la presentación de contenidos. En este trabajo se abordan elementos que precisan la importancia, ventajas y desventajas de la utilización de las aulas virtuales en el proceso de enseñanza aprendizaje de todas las disciplinas en los CEBAs.

Fernández opina que “Para integrar a cada persona en el proceso educativo comprende diversas herramientas y métodos que comprende formas de enseñanza, y desarrollo completo de los educandos. Deben ser identificadas en primer lugar las cualidades propias de acuerdo a la población con la que se trabaja. Específicamente en este caso la importancia será en los educandos de edad adulta”. (Fernández, 2006, pág. 97).

Por ello, la meta consiste en que se expongan las características más relevantes de los educandos, para brindarles los aportes necesarios para la mejora en el proceso de enseñanza. Entre las conclusiones de mayor relevancia se encuentran la comprensión de que los educandos de educación nocturna formal

difieren de los educandos de educación formal diurna en gran forma. Por ello es importantes contextualizar adecuadamente el proceso enseñanza aprendizaje.

En el Perú se destaca la modalidad de aprendizaje en estudiantes en Centros de educación básica alternativa. Los alumnos estudian en centros educativos nocturnos, en sus diversas formas, los cuales tiene características que identifican a este tipo de estudiantes. Por lo mencionado anteriormente es necesario que se retomen algunas ideas y conceptos para tener conocimiento acerca de las diferencias en esta población y la que pertenece a otros servicios educacionales con alumnos más jóvenes así que es necesario contextualizar de acuerdo a los estudiantes adultos.

La incorporación a las labores de la vida cotidiana y las diversas aplicaciones de las tecnologías de la información y la comunicación ha generado cambios, impactos y consecuencias en diferentes contextos como el social, el económico, el psicológico y el educativo. Su utilización con fines educativos, especialmente como recurso tecnológico de enseñanza-aprendizaje abierto, dinámico y flexible permite potenciar el aprendizaje de los estudiantes

Para ello es necesario realizar los cambios en los modos de concebir la enseñanza que propicien un aprendizaje significativo y desarrollador. Es por ello que profesionales altamente preparados, comienzan a necesitar de un cambio que les permita realizar adecuaciones a sus prácticas en el ámbito educativo.

La adecuación de tales prácticas tecnológicas al ámbito educativo promueve la creación de nuevos entornos didácticos que afectan de manera directa tanto a los actores del proceso de

enseñanza-aprendizaje como al escenario donde se lleva a cabo el mismo.

De ahí que, la educación en la actualidad es la encargada de no solo de transmitir conocimientos e información, sino que debe proporcionar los medios, aptitudes y habilidades para producirlos y utilizarlos en la práctica pedagógica, creando nuevos escenarios donde desarrollar el proceso educativo, y crear nuevas posibilidades para favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Una de las vías fundamentales para el desarrollo de tales propósitos es la creación y utilización de aulas virtuales, que como apoyo al docente permiten elevar el desempeño y el trabajo colaborativo, a través de la interactividad y la comunicación entre el docente y el estudiante, aprovechando las facilidades que brindan los productos multimedia para la presentación de contenidos.

La aplicación de las tecnologías de la información y las comunicaciones en los CEBAs, es un campo abierto a la reflexión y a la investigación. Potenciar sus posibilidades de aplicación en los procesos de enseñanza aprendizaje posibilita nuevas vías de gestión y autogestión de la información y el conocimiento.

El empleo efectivo de las tecnologías de la información y las comunicaciones proporciona la transmisión de ideas, emociones y habilidades, en contextos en los que no es posible reunir físicamente a los participantes, dando a conocer la información deseada a un mayor número de personas; por lo que, la aplicación consecuente de las tecnologías de la información en el proceso de enseñanza aprendizaje dependerá de cuán inteligentemente se gestione la información necesaria y se exploten las diversas

alternativas que propicien una mejor promoción, transmisión efectiva de conocimientos científicos, culturales.

Algunos autores al analizar este proceso definen el concepto como Nuevas Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (NTIC), otros autores la llaman, Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TICs), por considerarlas que no son tan nuevas, hay coincidencias en definir las como un conjunto de soportes, herramientas y canales. Los especialistas Gómez, C. (1992), Del Toro Rodríguez, M. (2007) y Pérez Fernández, V. (2005) la definen como "... un conjunto de aparatos, redes y servicios que se integran o se integrarán, a la larga, en un sistema de información interconectado y complementario".

Una definición mucho más integral es la que "...designa un conjunto de procesos, productos y aplicaciones derivados de los avances recientes en el tratamiento de la información y de las comunicaciones" (Citado por Mariano Muñoz, M. 2008:38), que incluye no sólo las herramientas, máquinas, redes y canales, sino los procesos y conocimientos requeridos para crear, almacenar, manipular, diseñar y recuperar información.

Al integrarse las telecomunicaciones, la informática y la tecnología audiovisual, en el campo científico-tecnológico, se conforman las TIC, donde la información y la comunicación juegan un papel primordial y presente para todas las actividades humanas; de ahí su introducción en los procesos educativo y de enseñanza aprendizaje de los CEBAs, entendiéndose la educación en su acepción más amplia, según Castellanos, Arriaga, R. y Pavón Pérez, V. (2001:43) como: "la transmisión de la cultura de una a otra generación", por lo que queda implícitamente declarada la comunicación, emisión, recepción y procesamiento de información cultural entre los componentes personales de dichos proceso.

Por otro lado “El proceso enseñanza – aprendizaje es comunicativo en su esencia”, es por ello que se asume que las el uso de las aulas virtuales sirven como herramientas mediadoras en el proceso enseñanza aprendizaje que se desarrolla en los CEBAs y sus diversos espacios, aunque “... no se trata de incorporar o de integrar las TICs a los planes en curso solamente, sino de transformarlos radicalmente a partir de una redefinición del proceso de enseñanza aprendizaje en “ambientes mediados” por la tecnología”. (Fonseca, C. 2001:15)

El uso de las aulas virtuales tiene como objetivo mejorar la calidad de la comunicación de la formación presencial en la educación a distancia, mediada por tecnología y por ende por la pedagogía. Toda esta relación entre lo tecnológico y pedagógico, ha configurado nuevas formas de enseñanza aprendizaje, incorporando nuevos roles de los CEBAs.

Las aulas virtuales constituyen uno de los componentes más dinámicos del proceso pedagógico, entendido en el sentido de los cambios frecuentes en los que se ven envueltos, indisolublemente ligados al desarrollo de la ciencia, a la acumulación cada vez mayor de información científica y al propio desarrollo de las ciencias pedagógicas que permiten asumir dichos cambios en el proceso pedagógico. Ellos se insertan en este proceso una vez que han demostrado su utilidad en la vida social. Muestra de ello es la existencia de las aulas virtuales empleadas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Las aulas virtuales como espacio educativo se han convertido en un medio indispensable para los CEBAs, a través de ellas docentes y estudiantes participan en un proceso de enseñanza aprendizaje mediante el empleo efectivo de las computadoras para

acceder, comunicar, compartir y crear conocimientos que conducen al aprendizaje.

Las aulas virtuales son un nuevo ámbito de aprendizaje, una poderosa herramienta de comunicación, información e interacción entre los docentes y los estudiantes, trascienden las barreras de espacio y tiempo, permiten una comunicación directa y atención personalizada (tutoría) inmediata o diferida entre docentes y estudiantes, brindan una variedad de recursos que promueven el proceso de enseñanza-aprendizaje colaborativo y la construcción de conocimiento. A través de ellas se realizan actividades con el objetivo de transformar datos e informaciones en acciones efectivas y eficaces en los CEBAs.

Por consiguiente, el **Aula Virtual** puede definirse como un sistema innovador de educación a distancia, orientado a mejorar la comunicación, incentivar el aprendizaje interactivo y personalizado, el análisis crítico, y enfatizar el trabajo en equipo, a través de la Internet y de sus diversos medios de comunicación.

La creación de las aulas virtuales en los CEBAs, debe tener como propósito que el estudiante no solo aprenda, sino que también se eduque. Por lo que, se emplearan variados mecanismos y recursos, que partiendo de una relación orgánica con los objetivos y métodos sirven para facilitar el proceso de construcción del conocimiento, su control, el desarrollo de hábitos, habilidades y la formación de valores.

La aplicación correcta de las tecnologías de la información y las comunicaciones a la educación puede contribuir a dar respuesta a los problemas de la enseñanza aprendizaje sin que la distancia y el tiempo sea un inconveniente en la formación.

Es por ello que su diseño y estructuración esta atraviesa varias fases que se enlazan en una estructura sistémica y que se inicia con el proceso de selección, continúa con el diseño y la elaboración y concluye con su utilización. Es precisamente este proceso el que le imprime el carácter científico y justifica su presencia en el proceso pedagógico de los CEBAs.

Importancia de las aulas virtuales:

Apoyan y complementan la enseñanza presencial como otra forma de relación e interacción entre profesores y estudiantes en los CEBAs, motivan el uso de las tecnologías de la información en el proceso docente educativo al favorecer un ambiente estimulante y cooperativo de aprendizaje, al beneficiar la interactividad, comunicación, aplicación de los conocimientos, evaluación y manejo de la clase, demostrando la interactividad entre docente - contenido, docente - estudiantes y estudiantes - contenido, con innovación, dinamismo en la presentación de contenidos, uso de multimedia, texto sirviendo de apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje y elementos que permiten atender a los usuarios con distintos estilos de aprendizaje.

Según Scagnoli y también Cabañas y Ojeda, citados por Sunkel, G. y D. Trucco (2010), los elementos que componen un aula virtual surgen de una adaptación del aula tradicional a la que se agregan adelantos tecnológicos accesibles a la mayoría de los usuarios, y en la que se reemplazarán factores como la comunicación cara a cara, por otros elementos.

Básicamente el aula virtual debe contener las herramientas que permitan la distribución de la información, el intercambio de ideas y experiencias, aplicación y experimentación de lo aprendido, la

evaluación de los conocimientos, la seguridad y confiabilidad en el sistema.

La utilización de las aulas virtuales en el proceso de enseñanza aprendizaje repercutirá en la dirección de un proceso de enseñanza-aprendizaje que propicie un aprendizaje cooperativo, que contribuya a la formación de una personalidad integral de los estudiantes, es por ello, que deberá considerar las distintas dimensiones del ser humano que están estrechamente vinculadas entre sí, los aspectos afectivos y emocionales, las relaciones interpersonales, las capacidades de inserción y actuación social, el desarrollo cognitivo, y el desarrollo ético y estético, con lo cual propiciarán un aprendizaje desarrollador.

A través de las aulas virtuales se pueden relacionar a los estudiantes con los avances más recientes de la ciencia y la técnica, a partir del ahorro de tiempo que se logra es posible abordar una gran cantidad de problemas relacionados con la asignatura y otras ciencias particulares y de la vida cotidiana, dándole un enfoque interdisciplinario al proceso de enseñanza-aprendizaje, que contribuye a la formación integral del hombre nuevo que necesita la sociedad y se produce un aporte considerable al desarrollo de las habilidades profesionales de los futuros profesores.

Ventajas y desventajas de las aulas virtuales:

La utilización de las aulas virtuales presenta una serie de ventajas y desventajas, las cuales se deben tener en cuenta para su aplicación.

Dentro de las ventajas se encuentran:

- Supera las limitaciones de tiempo y espacio.

- Preparar al educando para su futura labor profesional al ampliar sus conocimientos computacionales.
- Enriquecimiento del aprendizaje, desarrollando la creatividad y la independencia.
- El usuario establece su propio horario adaptándolo a sus necesidades.
- Permite que el aprendizaje sea mucho más actualizado y brinda un entorno de trabajo cooperativos entre estudiantes - estudiantes y profesor desde el espacio virtual.
- Mayor acceso a la información y el conocimiento, distribución de forma rápida y precisa a todos los participantes.
- Sistematizar los conocimientos y evaluar de forma diferenciada a los estudiantes.

Desventajas de las aulas virtuales:

- Insuficiente dominio de las habilidades informáticas en los estudiantes.
- La motivación del alumno puede ser complicada. Si en la enseñanza presencial ya es complicado poder estimular actitudes emotivas positivas que mejoren el rendimiento académico, en la enseñanza a distancia el problema adquiere dimensiones mayores.
- Se reducen el tipo de relaciones sociales que se establecen en las aulas tradicionales.
- La disponibilidad de las computadoras en tiempo y espacio.
- Plantea un cambio en el rol tanto del docente como del estudiante, lo cual aún resulta difícil de asimilar.

Para poder aprovechar las posibilidades educativas de un Aula Virtual en los CEBAs, son necesarias habilidades básicas, que debe tener cualquier alumno. Estas son:

- Buena predisposición y capacidad para el autoaprendizaje y conocimientos básicos sobre informática
- Dominar las principales herramientas de Internet: navegadores, buscadores, correo electrónico, bibliotecas y bases de datos entre otras.
- Reconocer las necesidades de información y saber encontrarla con agilidad.
- Evaluar la calidad de la información que se obtiene para ser utilizada en cada situación concreta y utilizarla. No basta con encontrar información, hay que saber aplicarla en la solución de los problemas que se presentan.

A su vez, el profesor, para poder desarrollar su función docente en un entorno tecnológico deberá contar necesariamente con un buen dominio de la tecnología a nivel de usuario (como mínimo) y será tanto más creativo e innovador cuanto más capacidad tenga para comprender y aplicar todos los aspectos técnicos disponibles y a su alcance.

El diseño de un aula virtual debe ser lo más simple y natural, para que los alumnos se concentren en la información y no en el medio. El medio es la tecnología aplicada, dígame, computadora y sus componentes, así como los softwares empleados.

El proceso de enseñanza aprendizaje a través de las aulas virtuales:

Su elaboración presupone un mayor esfuerzo por parte del profesor en la preparación de materiales didácticos, para asegurar una calidad homogénea de los contenidos, los que debe complementar y mejorar con sus aportaciones personales.

Los contenidos se auto modifican, se actualizan, bajo la dirección del profesor y de la actuación de los alumnos. Todos

producen nuevos contenidos en función del uso de la misma. Mientras más uso, más transformaciones, y nuevos contenidos se incorporarán, para ello es necesario añadir nuevas formas o métodos para la búsqueda, estructuración y evaluación de la información, ya que esto resulta ser lo más importante.

El utilizar un aula virtual no descarta la modalidad presencial, por el contrario, esta debe servir como complemento. Debe ser empleada como un medio o herramienta en una combinación acertada de clases presenciales, con clases vía Web, con lo cual favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje. El estudiante puede cursar cursos desde la Red Internet, enviar preguntas concretas o participar en grupos de discusión, navegar a través de las páginas electrónicas del curso y disponer de bibliografía, material didáctico, simulaciones o videos. Todo esto le proporciona mayor riqueza de conocimientos, reduce la distancia geográfica con sus profesores y compañeros, e incrementa el tiempo de orientación que los docentes pueden dedicarle de manera personalizada.

Una de las principales características que debe poseer el aula virtual es la facilidad para la comunicación entre el docente y el estudiante y entre estudiante-estudiante, lo cual debe valorarse no solo en el dialogo entre estos protagonistas, sino también en efectiva comunicación con el contenido de aprendizaje. El dialogo entre los protagonistas se realizará a través del chat, las listas de distribución, los foros de discusión, el correo electrónico, entre otras modalidades. La comunicación de los contenidos de aprendizaje deberá ser clara, de fuentes confiables sin ambigüedades y el docente deberá responder de manera precisa las dudas que se presenten en cualquier contenido.

La evaluación es otro de los elementos claves del trabajo con el aula virtual, como en cualquier proceso de enseñanza

aprendizaje, esta sirve para que los estudiantes puedan verificar sus aprendizajes y el docente hasta donde han aprendido y en qué medida deben cambiar sus estrategias de enseñanza. Esta deberá realizarse de manera continua y realizarse de forma individual y grupal, se debe tratar de desarrollar un sistema dinámico en el cual se hagan constantemente los ajustes necesarios para asegurar el buen desempeño del grupo, y de sus integrantes.

La utilización de entornos virtuales de aprendizaje en los CEBAs puede suponer, por fin, el inicio de un cambio relevante en la forma de aprender, apoyado en la utilización de las tecnologías. Al docente le compete poner en funcionamiento los elementos básicos que hacen que los equipos de trabajo sean realmente colaborativos: la interdependencia positiva, la responsabilidad individual, la interacción personal, la integración social y la evaluación individual y grupal.

Se debe aclarar, además, que ninguna forma de transmisión de conocimientos sustituye con ventaja a una clase impartida por un buen profesor, las aulas virtuales constituyen una vía de apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje, al constituir una alternativa que resulta, por muchos motivos, interesante.

2.3 Definición de términos

- a) **Ambiente virtual de aprendizaje (Ava) ó virtual learning environment (Vle).**

Consiste en un software elaborado para proporcionar a docentes la gestión de materias virtuales para sus alumnos, apoyándoles en la administración y avance del curso.

- b) **Aprendizaje.**

EL aprendizaje consiste en un proceso de construcción, activo, individual y donde se interactúa con el entorno social y natural. Los educandos, para su aprendizaje, hacen uso de sistemas lógicos que dependen de variables como los aprendizajes obtenidos con anterioridad y el contexto socio cultural, geográfico, lingüístico y económico – productivo. (Ministerio de Educación, 2009)

c) **Aprendizaje en red.**

El aprendizaje es constante a lo largo de la vida y la interacción con otros, con instrumentos culturales y fuentes de conocimiento. Comprende una amplia gama de intercambios, a partir de entornos a nivel institucional de trabajo, en los grupos sociales de pertenencia, en bibliotecas, redes de información, listas de interés, y en todo el acervo social. La expansión del conocimiento y de las tecnologías de la información, la comunicación y el aprendizaje han ampliado en forma sustantiva el espacio para aprender con otros.

d) **Ambientes de aprendizaje.**

Un ambiente hace referencia a lugares en los que hallamos los materiales o recursos necesarios para el desarrollo de sus labores, así mismo se refiere a pasillos entre los espacios y así como áreas sociales. De manera similar, un ambiente de aprendizaje hace referencia a zonas en los que los individuos hallan conocimientos, instrumentos, así como flujos para comunicarse unos a otros. Todo lo cual es necesario para cimentar el aprendizaje. (Escofet & Rodríguez, 2005).

e) **Autoevaluación.**

Reflexión individual en lo que respecta al aprendizaje recibido. Se trata también del punto de vista del alumno en lo que se trata de cada materia, los recursos que se utilizan y actividades que se realizan. De acuerdo a cómo valoran los alumnos el proceso enseñanza

aprendizaje ello ayuda a que se corrijan ciertas deficiencias, así como las dinámicas individuales y grupales; la autoevaluación beneficia el aprendizaje autodidacta e influye en los resultados. Asimismo, dicha reflexión retroalimenta las labores y el progreso de cada materia siendo parte de la evaluación íntegra y aportando a su optimización. (Delors, 1996)

f) **Áreas virtuales de aprendizaje - un entorno virtual de aprendizaje.**

Se trata de un espacio con acceso restringido, el cual fue modelado para que quienes tienen acceso al mismo puedan desarrollar procesos que incorporen aptitudes y conocimientos, a través de sistemas tecnológicos. (Escofet & Rodríguez, 2005)

g) **Actitud.**

Se define la actitud de la siguiente forma: predisposición aprendida a responder de un modo consistente a un objeto social. (Cabero, 2000)

h) **Enseñanza.**

“Desde la enseñanza para la comprensión, enseñar implica pensar en un proceso a través del cual el profesional docente intenta favorecer en sus alumnos la construcción de sus conocimientos, implementando recursos innovadores y estrategias de enseñanza tendientes no solo a favorecer el trabajo con habilidades cognitivas y meta cognitivas, sino también a consolidar la motivación intrínseca de sus alumnos.” (Schneider, 2005)

2.4 Hipótesis

2.4.1 Hipótesis General

Existe Correlación directa moderada entre el uso de las aulas virtuales y el proceso de enseñanza-aprendizaje del nivel

secundario de los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBAs) de las Instituciones Educativas Politécnico Regional del Centro y María Inmaculada, Huancayo-2018

2.4.2 Hipótesis Específicas

1. La asociación entre el nivel de uso de las aulas virtuales y el **contenido virtual** en los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBAs) de las Instituciones Educativas Politécnico Regional del Centro y María Inmaculada es Directa moderada.
2. La asociación entre el nivel de uso de las aulas virtuales y el **aprendizaje con interacción** en los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBAs) de las Instituciones Educativas Politécnico Regional del Centro y María Inmaculada es directa moderada.
3. La asociación entre el uso de las aulas virtuales y la **evaluación** de los centros de Educación Básica Alternativa (CEBAs) de las instituciones Educativas Politecnico Regional del Centro y María Inmaculada es directa moderada

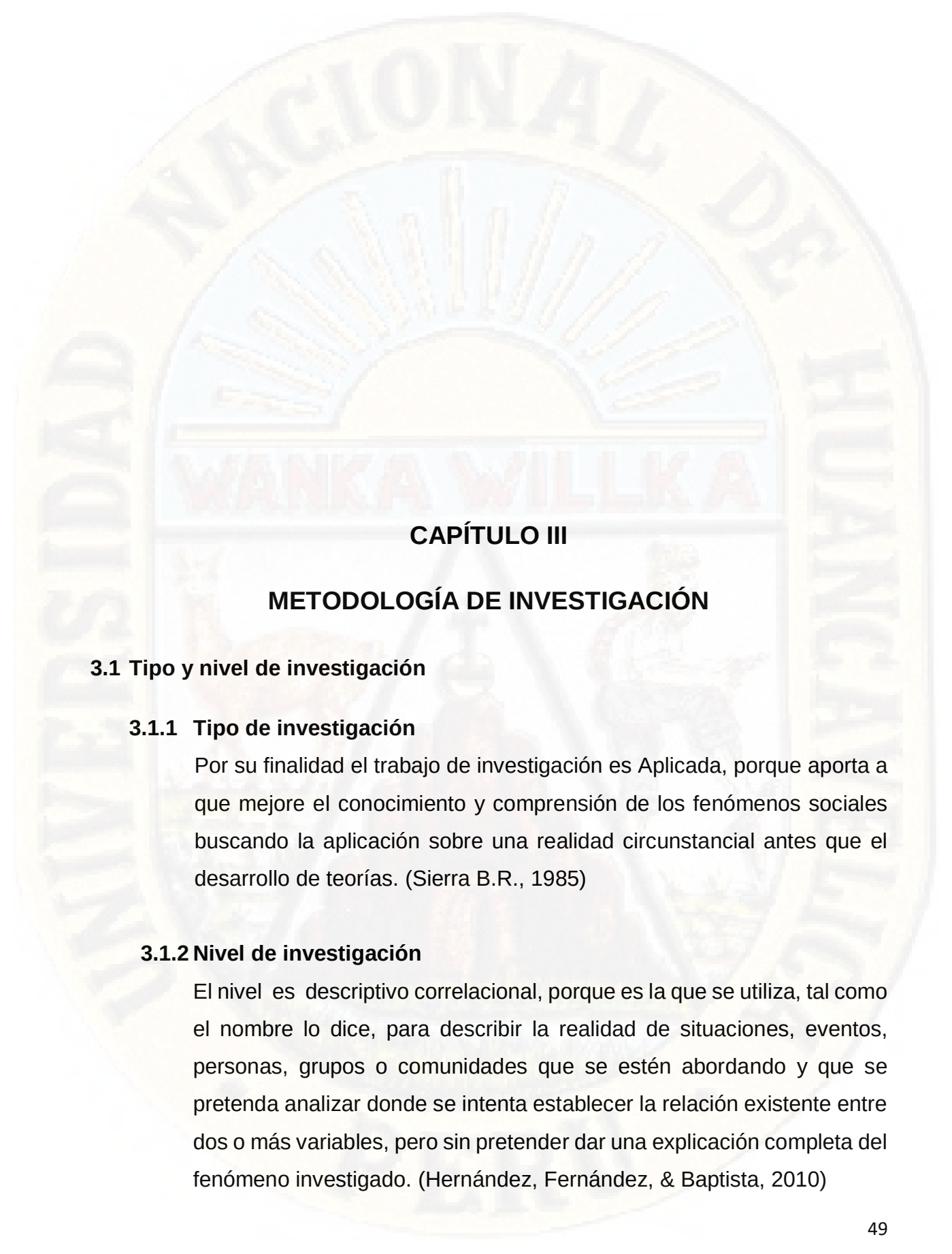
1.5 Definición operativa de variables

AULAS VIRTUALES:		
El Aula Virtual es una plataforma versátil que brinda instrumentos que apoyan a la docencia tanto presencial como semi presencial y virtual asimismo permite que se generen espacios colaborativos para grupos de trabajo en diversas disciplinas. Las aulas virtuales se basan en la plataforma de e- learning		
VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
V 1 AULAS VIRTUALES	DIMENSIÓN INFORMATIVA	- Los profesores solicitan a los estudiantes que hagan uso de las tecnologías de la información (Internet, correos electrónicos, foros, presentaciones multimedia, entre otros.) para realizar las actividades asignadas en las clases. - Utilizar otras herramientas disímiles a Office (Word, Excel y Power Point,).
	DIMENSIÓN PRÁCTICA	- Los alumnos se comunican en línea con otros estudiantes de su clase para la elaboración de sus actividades académicas a través de alguna de las redes sociales (Facebook, Twitter, entre otras). - Los estudiantes pueden apoyarse mutuamente fuera de las horas de clase con la ayuda de herramientas como foros virtuales, Google, etc. - El foro virtual en diversas plataformas (Moodle, Blackboard, entre otras.) contribuyen brindando una nueva perspectiva acerca del contenido de una materia. - Los alumnos se comunican con el docente vía e-mail, para expresar ideas o efectuar algunas interrogantes, que se presentaron luego de dictada la clase. - En horarios de clase, los alumnos trabajan en forma conjunta con herramientas tecnológicas. - Los alumnos utilizan algunas herramientas tecnológicas para que se publiquen los trabajos en la red de forma que otros los visualicen y usen, por ejemplo, en YouTube, blogs u otros. - Los estudiantes reciben cursos en línea los cuales se transmitieron de forma integral vía Internet, correo electrónico o algunas aplicaciones del celular.
	DIMENSIÓN TUTORIAL Y EVALUATIVA	- Los estudiantes utilizan videos o tutoriales para que complementen la información acerca de un determinado tema. - Los estudiantes utilizan tecnologías de la información para la elaboración de un diseño visual (fotografías, afiches, carteles, revistas, etc.) para la transmisión de una idea innovadora.

PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

El proceso de enseñanza aprendizaje se admite como un espacio en el que los actores principales son el estudiante y el profesor quien aporta cumpliendo una responsabilidad de facilitador en el procedimiento de aprendizaje. En este espacio, se quiere que el estudiante se halle motivado con el aprendizaje y asuma un compromiso para toda la vida.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
V 2 PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	DE LOS CONTENIDOS	• La estructura y secuenciación de los contenidos facilitan al alumno el aprendizaje a pesar de tratarse de un entorno virtual • La propuesta de tareas de cada unidad es adecuada para el aprendizaje de los contenidos
	APRENDIZAJE CON INTERACCIÓN	• Las intervenciones entre compañeros han fomentado mi aprendizaje de las materias • Las intervenciones en el foro propician el aprendizaje de mis compañeros en las materias • Las intervenciones del profesor en el foro fomentan la participación del alumnado • Las intervenciones en el foro son respetuosas con las ideas de los demás • La participación en el foro mejora la competencia comunicativa • Las intervenciones en el foro obligan a los alumnos a estructurar las ideas y contenidos de la materia • Las líneas de intervención en el Foro planteadas por el profesor se corresponden con los temas más complejos



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo y nivel de investigación

3.1.1 Tipo de investigación

Por su finalidad el trabajo de investigación es Aplicada, porque aporta a que mejore el conocimiento y comprensión de los fenómenos sociales buscando la aplicación sobre una realidad circunstancial antes que el desarrollo de teorías. (Sierra B.R., 1985)

3.1.2 Nivel de investigación

El nivel es descriptivo correlacional, porque es la que se utiliza, tal como el nombre lo dice, para describir la realidad de situaciones, eventos, personas, grupos o comunidades que se estén abordando y que se pretenda analizar donde se intenta establecer la relación existente entre dos o más variables, pero sin pretender dar una explicación completa del fenómeno investigado. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010)

3.2 Método de investigación

Como método general se empleó el método científico: se realizó una serie de operaciones y procedimientos a seguir para llegar a una meta, organizándonos mediante pasos o etapas para concretar el objetivo formulado.

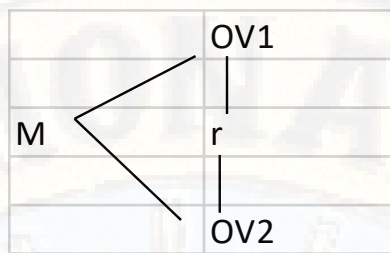
También se usó como métodos específicos que se utilizaron fueron el método inductivo y el método sintético. El método inductivo porque, partiendo de casos particulares, se eleva a conocimientos generales. Este método permite la formación de hipótesis, investigación de leyes científicas, y las demostraciones. La inducción puede ser completa o incompleta. El método sintético porque se relacionan hechos aparentemente aislados y se formulará una teoría que unifica los diversos elementos. Consistiendo en la reunión racional de varios elementos dispersos en una nueva totalidad, este se presenta más en el planteamiento de la hipótesis.

3.3 Diseño de investigación

El diseño es correlacional, no experimental y transversal.

Es correlacional, porque tuvo como objetivo medir el grado de relación que exista entre 2 o más variables, en un contexto en particular.

No experimental es cualquier estudio en el que resulta imposible la manipulación de las variables o asignar de manera aleatoria a los sujetos o a las condiciones. Es así, no hay condiciones o estímulos a los cuales sean expuestos los sujetos de la investigación. Los sujetos se observan en su entorno natural, en su realidad. Y transversal porque se midió la variable una vez en el tiempo. En consecuencia, por la naturaleza de la investigación, se adopta este diseño, que se puede diagramarse de la siguiente forma:



Donde:

M= Muestra

OV1= Observación de la Variable 1: Aulas Virtuales

OV2= Observación de la Variable 2: Proceso de enseñanza-aprendizaje

r= Relación entre las dos variables

3.4 Población y muestra

a) Población: La población estuvo compuesta por 100 alumnos del 4to de secundaria de los CEBAs Politécnico Regional del Centro y María Inmaculada

Añadido a la población también se encuentran los docentes pertenecientes a ambos CEBAs.

b) Muestra La muestra fue conformada por 22 estudiantes del 4to año de educación secundaria del CEBAs Politécnico Regional del Centro y 23 estudiantes del 4to año de educación secundaria del CEBAs María Inmaculada, es decir igual a la población.

CEBAs	TOTAL
Politécnico	22
María Inmaculada	23
TOTAL	45

Además de 45 docentes pertenecientes a los CEBAs Politécnico e Inmaculada.

c) **Muestreo:** El muestreo fue no probabilístico, es censal.

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

a) **Técnicas:** Para recoger la información pertinente de la investigación se utilizó la técnica de encuesta que es un proceso cognitivo de carácter intencional, definido como el empleo sistemático de nuestros sentidos en la búsqueda de datos que se necesitan para resolver un problema de investigación.

b) **Instrumentos:** El instrumento que se usó fue el cuestionario, que es un instrumento que se usa para la recolección de datos, que consiste en un conjunto de preguntas respecto a 1 o más variables a medir, tomando en consideración los problemas de investigación.

Confiabilidad

Del instrumento para medir el uso de las TICs

Para 12 ítems (Ver Anexo 03)

El valor de alfa de cronbach es

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,788	12

Según Rosas & Zúñiga “se considera el instrumento confiable a partir de 0.75. Por lo tanto el valor de alfa de cronbach de 0.788 nos indica que el instrumento es confiable” (Rosas & Zúñiga, 2010).

Del instrumento para medir el proceso de enseñanza - aprendizaje

Para 12 ítems (Ver Anexo 03)

El valor de alfa de cronbach es

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,800	12

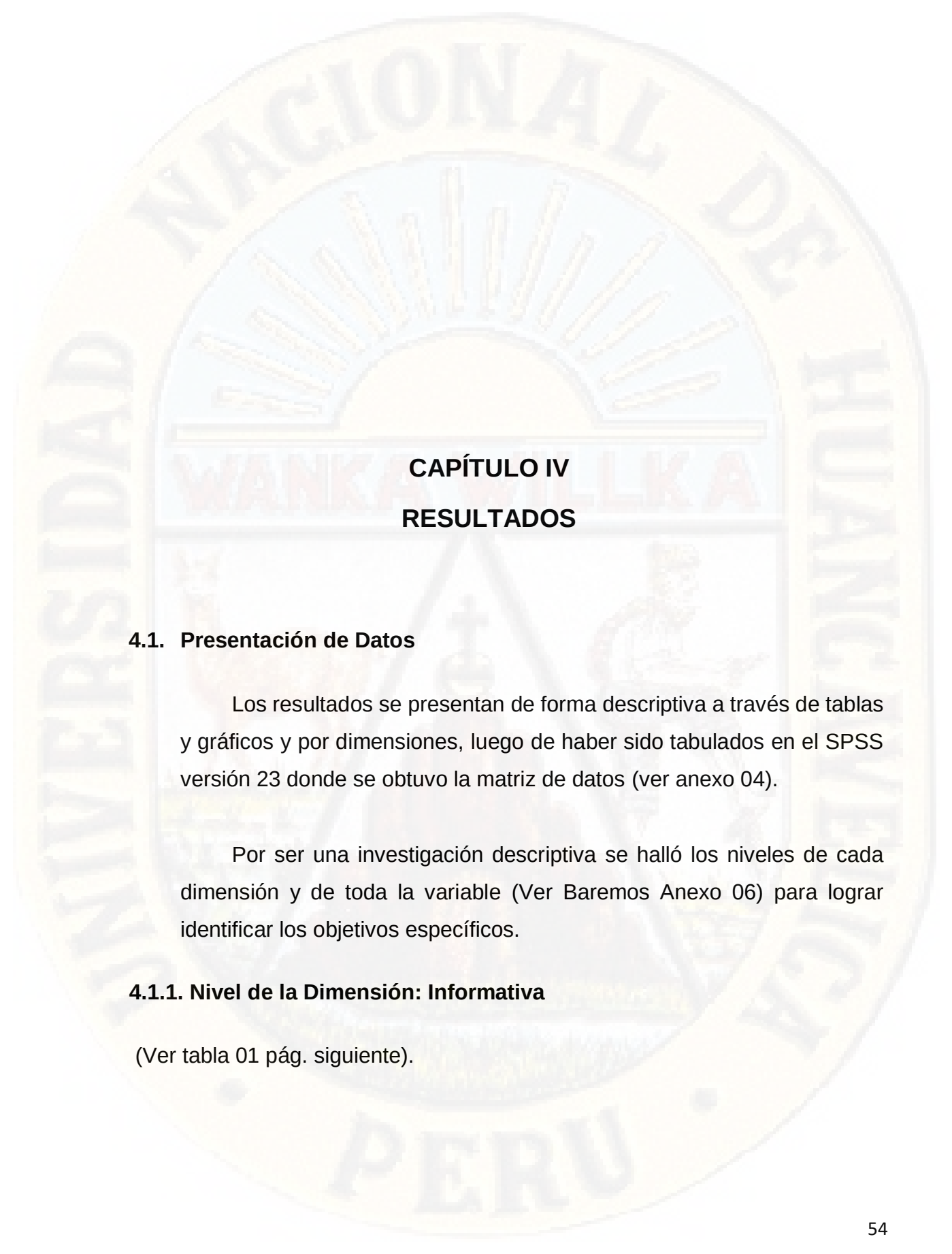
Según Rosas & Zúñiga se considera el instrumento confiable a partir de 0.75. Por lo tanto el valor de alfa de cronbach de 0.800 nos indica que el instrumento es confiable.

3.6 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Para lograr los objetivos planteados en esta investigación, la información fue obtenida a través de los instrumentos respectivos, se ordenó con ayuda del software estadístico SPSS V23, en la que se aplicó la estadística correlacional; asimismo, se trabajó con la estadística inferencial por cuanto se empleará el estadístico inferencial Rho de Spearman para determinar el grado de correlación de las variables estudiadas.

Procedimiento de recolección de datos

- a) Se coordinó con la dirección de la institución educativa.
- b) Se fijó horarios de visita con los profesores de aula de los estudiantes evaluados.
- c) Concluido este procedimiento se procedió a evaluar y otorgar los resultados en forma verbal a la dirección de los CEBAs.
- d) Se solicitó constancia de haber realizado el trabajo de investigación.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Presentación de Datos

Los resultados se presentan de forma descriptiva a través de tablas y gráficos y por dimensiones, luego de haber sido tabulados en el SPSS versión 23 donde se obtuvo la matriz de datos (ver anexo 04).

Por ser una investigación descriptiva se halló los niveles de cada dimensión y de toda la variable (Ver Baremos Anexo 06) para lograr identificar los objetivos específicos.

4.1.1. Nivel de la Dimensión: Informativa

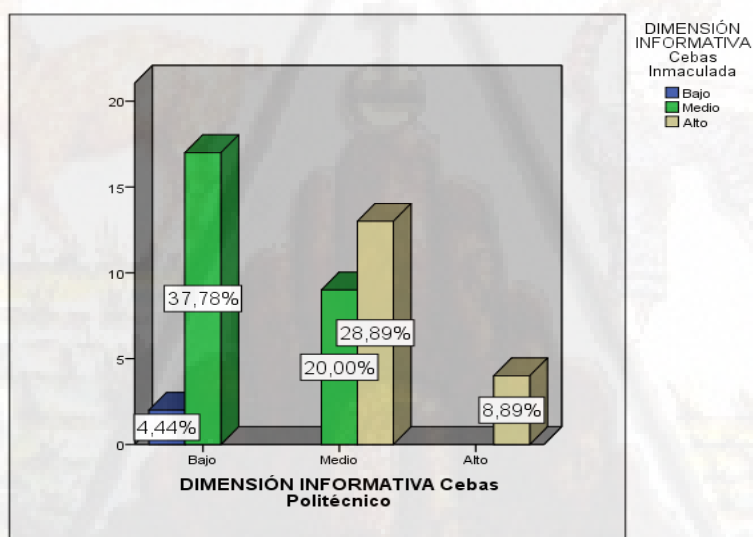
(Ver tabla 01 pág. siguiente).

TABLA N° 01
Dimensión Informativa

			DIMENSIÓN INFORMATIVA Cebas Inmaculada			
			Bajo	Medio	Alto	Total
DIMENSIÓN INFORMATIVA Cebas Politécnico	Bajo	Recuento	2	17	0	19
		% dentro de DIMENSIÓN INFORMATIVA Cebas Inmaculada	100,0%	65,4%	0,0%	42,2%
	Medio	Recuento	0	9	13	22
		% dentro de DIMENSIÓN INFORMATIVA Cebas Inmaculada	0,0%	34,6%	76,5%	48,9%
	Alto	Recuento	0	0	4	4
		% dentro de DIMENSIÓN INFORMATIVA Cebas Inmaculada	0,0%	0,0%	23,5%	8,9%
Total		Recuento	2	26	17	45
		% dentro de DIMENSIÓN INFORMATIVA Cebas Inmaculada	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Entrevista realizada a los estudiantes del CEBAs Politecnico Regional del Centro y CEBAs María Inmaculada

GRÁFICO N° 01
Dimensión Informativa



Fuente: Tabla N° 01

Interpretación:

La tabla y gráfico 01 muestran los resultados de los niveles de la Dimensión Informativa en el CEBAs Politécnico Regional y el CEBAs María Inmaculada donde el nivel bajo muestra 42,2%, medio 44,44% y alto 8,9%.

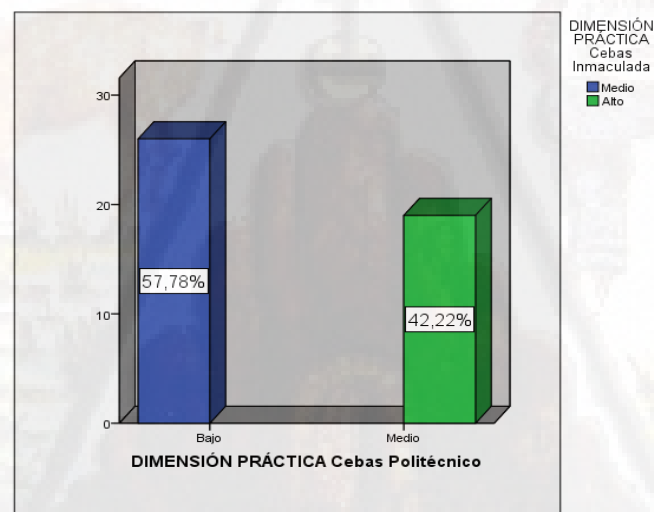
Nivel de la Dimensión: Práctica

TABLA N° 02
Dimensión Práctica

			DIMENSIÓN PRÁCTICA Cebas Inmaculada		
			Medio	Alto	Total
DIMENSIÓN PRÁCTICA Cebas Politécnico	Bajo	Recuento	26	0	26
		% dentro de DIMENSIÓN PRÁCTICA Cebas Inmaculada	100,0%	0,0%	57,8%
	Medio	Recuento	0	19	19
		% dentro de DIMENSIÓN PRÁCTICA Cebas Inmaculada	0,0%	100,0%	42,2%
Total		Recuento	26	19	45
		% dentro de DIMENSIÓN PRÁCTICA Cebas Inmaculada	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Entrevista realizada a los estudiantes del CEBAS Politecnico Regional del Centro y CEBAS María Inmaculada

GRÁFICO N° 02
Dimensión Práctica



Fuente: Elaboración propia en base a la Tabla N° 02

Interpretación:

La tabla y gráfico 02 muestran los resultados de los niveles de la Dimensión Práctica en los CEBAS Politécnico Regional del Centro y CEBAS María Inmaculada donde el nivel es bajo en un 57.78% y medio 42.22% y alto 0.0%.

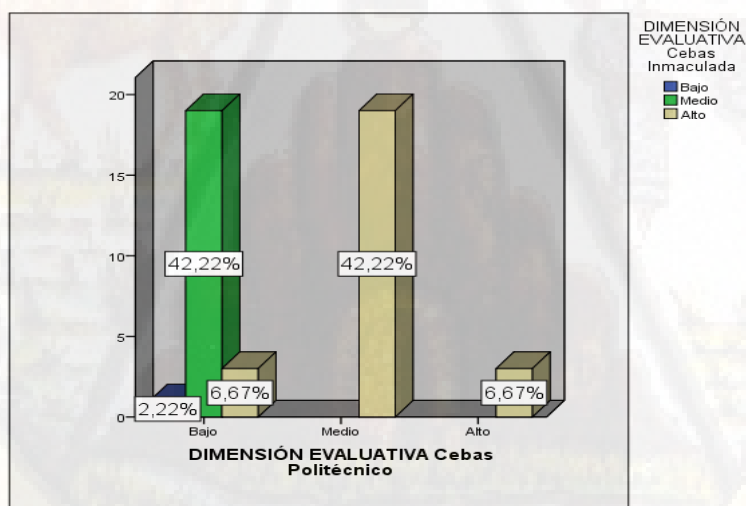
4.1.3. Nivel de la Dimensión: Evaluativa

TABLA N° 03
Dimensión Evaluativa

			DIMENSIÓN EVALUATIVA Cebas Inmaculada			
			Bajo	Medio	Alto	Total
DIMENSIÓN EVALUATIVA Cebas Politécnico	Bajo	Recuento	3	19	3	23
		% dentro de DIMENSIÓN EVALUATIVA Cebas Inmaculada	12,0%	100,0%	12,0%	51,1%
	Medio	Recuento	19	0	19	19
		% dentro de DIMENSIÓN EVALUATIVA Cebas Inmaculada	76,0%	0,0%	76,0%	42,2%
	Alto	Recuento	3	0	3	3
		% dentro de DIMENSIÓN EVALUATIVA Cebas Inmaculada	12,0%	0,0%	12,0%	6,7%
Total		Recuento	1	25	25	45
		% dentro de DIMENSIÓN EVALUATIVA Cebas Inmaculada	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Entrevista realizada a los estudiantes del CEBAs Politecnico Regional del Centro y CEBAs María Inmaculada

GRÁFICO N° 03
Dimensión Evaluativa



Fuente: Tabla N° 03

Interpretación:

La tabla y gráfico 03 muestran los resultados de los niveles de la Dimensión Evaluativa en los CEBAs Politécnico Regional del Centro y María Inmaculada el nivel es bajo en un 51.1%, medio 42.2% y alto 6.7%.

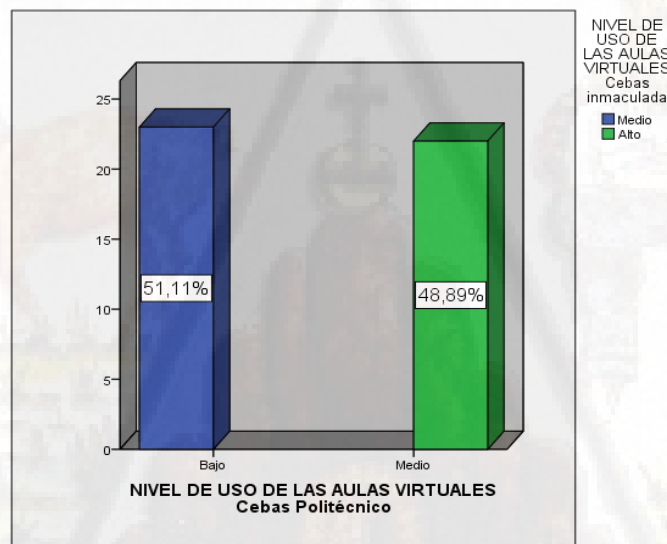
4.1.4. Resultado del Objetivo Específico 1:

TABLA N° 04
Nivel de Uso de las aulas virtuales

			NIVEL DE USO DE LAS AULAS VIRTUALES Cebas immaculada		
			Medio	Alto	Total
NIVEL DE USO DE LAS AULAS VIRTUALES Cebas Politécnico	Bajo	Recuento	23	0	23
		% dentro de NIVEL DE USO DE LAS AULAS VIRTUALES Cebas immaculada	100,0%	0,0%	51,1%
	Medio	Recuento	0	22	22
		% dentro de NIVEL DE USO DE LAS AULAS VIRTUALES Cebas immaculada	0,0%	100,0%	48,9%
Total		Recuento	23	22	45
		% dentro de NIVEL DE USO DE LAS AULAS VIRTUALES Cebas immaculada	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Entrevista realizada a los estudiantes del CEBAs Politecnico Regional del Centro y CEBAs María Inmaculada

GRÁFICO N° 04
Variable 1



Fuente: Elaboración propia en base a la Tabla N° 04

Interpretación:

La tabla y gráfico 04 muestran los resultados de los niveles de Variable 1 en los CEBAs Politécnico Regional del Centro y CEBAs María Inmaculada donde el nivel es bajo en un 51.1%, medio 48.89% y alto 0.0%

Por tanto, el nivel de uso de las aulas virtuales en el CEBAs Politécnico Regional del Centro en su mayoría es bajo con un 51.1% y en el CEBAs María Inmaculada el nivel de uso en la mayoría es medio en un 48,89%. Habiéndose logrado el objetivo específico 1

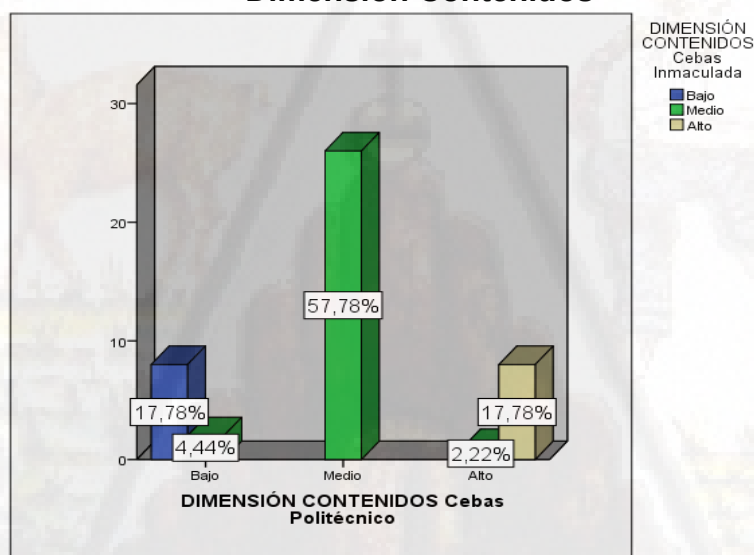
4.1.5. Nivel de la Dimensión: Contenidos

TABLA N° 05
Dimensión Contenidos

			DIMENSIÓN CONTENIDOS Cebas Inmaculada			
			Bajo	Medio	Alto	Total
DIMENSIÓN CONTENIDOS Cebas Politécnico	Bajo	Recuento	8	2	0	10
		% dentro de DIMENSIÓN CONTENIDOS Cebas Inmaculada	100,0%	6,9%	0,0%	22,2%
	Medio	Recuento	0	26	0	26
		% dentro de DIMENSIÓN CONTENIDOS Cebas Inmaculada	0,0%	89,7%	0,0%	57,8%
	Alto	Recuento	0	1	8	9
		% dentro de DIMENSIÓN CONTENIDOS Cebas Inmaculada	0,0%	3,4%	100,0%	20,0%
Total		Recuento	8	29	8	45
		% dentro de DIMENSIÓN CONTENIDOS Cebas Inmaculada	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Entrevista realizada a los estudiantes del CEBAS Politécnico Regional del Centro y CEBAS María Inmaculada

GRÁFICO N° 05
Dimensión Contenidos



Fuente: Elaboración propia en base a la Tabla N° 05

Interpretación:

La tabla y gráfico 05 muestran los resultados de los niveles de la Dimensión Contenidos en los CEBAS Politécnico Regional del Centro y CEBAS María Inmaculada, el nivel es bajo en un 22.2%, medio 57.8% y alto 20.0%. Por tanto, el nivel de la Dimensión Contenidos en el CEBAS Politécnico Regional del Centro y en el CEBAS María Inmaculada es medio en mayor porcentaje con un 57.8% y 64.4% respectivamente.

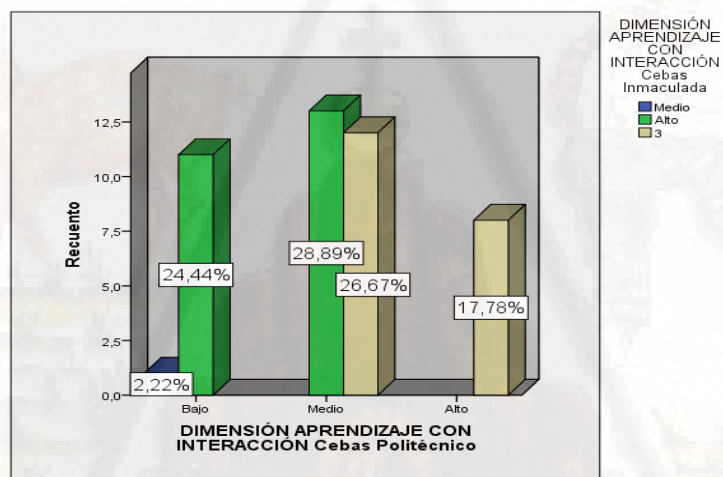
4.1.6. Nivel de la Dimensión: Aprendizaje con interacción

TABLA N° 06
Dimensión Aprendizaje con interacción

			DIMENSIÓN APRENDIZAJE CON INTERACCIÓN Cebas Inmaculada		
			Medio	Alto	Total
DIMENSIÓN APRENDIZAJE CON INTERACCIÓN Cebas Politécnico	Bajo	Recuento	18	0	18
		% dentro de DIMENSIÓN APRENDIZAJE CON INTERACCIÓN Cebas Inmaculada	64,3%	0,0%	40,0%
	Medio	Recuento	10	16	26
		% dentro de DIMENSIÓN APRENDIZAJE CON INTERACCIÓN Cebas Inmaculada	35,7%	94,1%	57,8%
	Alto	Recuento	0	1	1
		% dentro de DIMENSIÓN APRENDIZAJE CON INTERACCIÓN Cebas Inmaculada	0,0%	5,9%	2,2%
Total		Recuento	28	17	45
		% dentro de DIMENSIÓN APRENDIZAJE CON INTERACCIÓN Cebas Inmaculada	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Entrevista realizada a los estudiantes del CEBAs Politecnico Regional del Centro y CEBAs María Inmaculada

GRÁFICO N° 06
Dimensión Aprendizaje con interacción



Fuente: Elaboración propia en base a la Tabla N° 06

Interpretación:

La tabla y gráfico 06 muestran los resultados de los niveles de la Dimensión Aprendizaje con interacción en el CEBAs Politécnico Regional del Centro y en el CEBAs María Inmaculada el nivel es bajo en un 40.0%, medio 57.8% y alto 2.2%. Por tanto, el nivel de la Dimensión Aprendizaje con interacción en el CEBAs Politécnico Regional del Centro y en el CEBAs María Inmaculada es medio en mayor porcentaje con un 28,89% y 26,67% respectivamente.

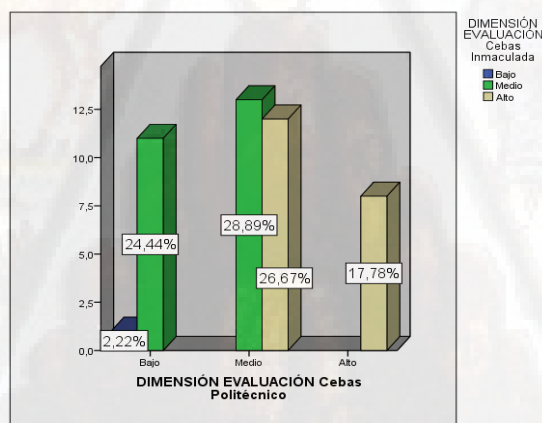
4.1.7. Nivel de la Dimensión: Evaluación

TABLA N° 07
Dimensión Evaluación

			DIMENSIÓN EVALUACIÓN Cebas Inmaculada			
			Bajo	Medio	Alto	Total
DIMENSIÓN EVALUACIÓN Cebas Politécnico	Bajo	Recuento	1	11	0	12
		% dentro de DIMENSIÓN EVALUACIÓN Cebas Inmaculada	100,0%	45,8%	0,0%	26,7%
	Medio	Recuento	0	13	12	25
		% dentro de DIMENSIÓN EVALUACIÓN Cebas Inmaculada	0,0%	54,2%	60,0%	55,6%
	Alto	Recuento	0	0	8	8
		% dentro de DIMENSIÓN EVALUACIÓN Cebas Inmaculada	0,0%	0,0%	40,0%	17,8%
Total		Recuento	1	24	20	45
		% dentro de DIMENSIÓN EVALUACIÓN Cebas Inmaculada	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Entrevista realizada a los estudiantes del CEBAS Politecnico Regional del Centro y CEBAS María Inmaculada

GRÁFICO N° 07
Dimensión Evaluación



Fuente: Elaboración propia en base a la Tabla N° 07

Interpretación: La tabla y gráfico 07 muestran los resultados de los niveles de la Dimensión Evaluación con interacción en el CEBAS Politécnico Regional del Centro donde el nivel es bajo en un 26.7%, medio 55.6% y alto 17.8% y en el CEBAS María Inmaculada el nivel es bajo en 2.2%, medio 53.3% y alto 44.4%. Por tanto, el nivel de la Dimensión Evaluación con interacción en el CEBAS Politécnico Regional del Centro y en el CEBAS María Inmaculada es medio en mayor porcentaje con un 28.89% y 26.65% respectivamente.

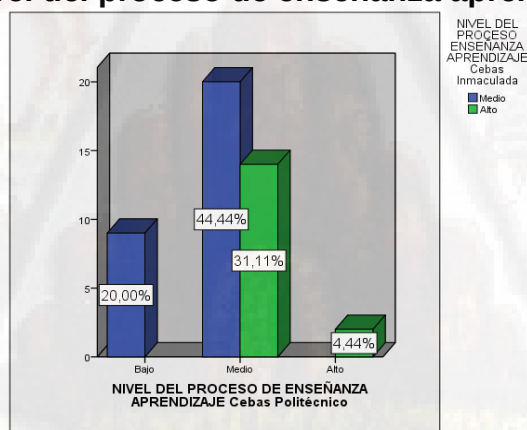
4.1.8. Resultados del objetivo específico 2: Nivel del proceso de enseñanza aprendizaje

TABLA N° 08
Nivel del proceso de enseñanza aprendizaje

			NIVEL DEL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE Cebas Inmaculada		
			Medio	Alto	Total
NIVEL DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE Cebas Politécnico	Bajo	Recuento	9	0	9
		% dentro de NIVEL DEL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE Cebas Inmaculada	31,0%	0,0%	20,0%
	Medio	Recuento	20	14	34
		% dentro de NIVEL DEL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE Cebas Inmaculada	69,0%	87,5%	75,6%
	Alto	Recuento	0	2	2
		% dentro de NIVEL DEL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE Cebas Inmaculada	0,0%	12,5%	4,4%
Total		Recuento	29	16	45
		% dentro de NIVEL DEL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE Cebas Inmaculada	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Entrevista realizada a los estudiantes del CEBAs Politécnico Regional del Centro y CEBAs María Inmaculada

GRÁFICO N° 08
Nivel del proceso de enseñanza aprendizaje



Fuente: Elaboración propia en base a la Tabla N° 08

Interpretación:

La tabla y gráfico 08 muestran los resultados de los niveles del proceso de enseñanza – aprendizaje en los CEBAs Politécnico Regional del Centro y en el CEBAs María Inmaculada el nivel bajo un 20.0%, medio 75.6% y alto 4.4%. Por tanto, los niveles del proceso de enseñanza – aprendizaje es en la mayoría en el CEBAs Politécnico Regional del Centro como en el CEBAs María Inmaculada de un nivel medio en mayor porcentaje con un 44,44% y 31,11% respectivamente.

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

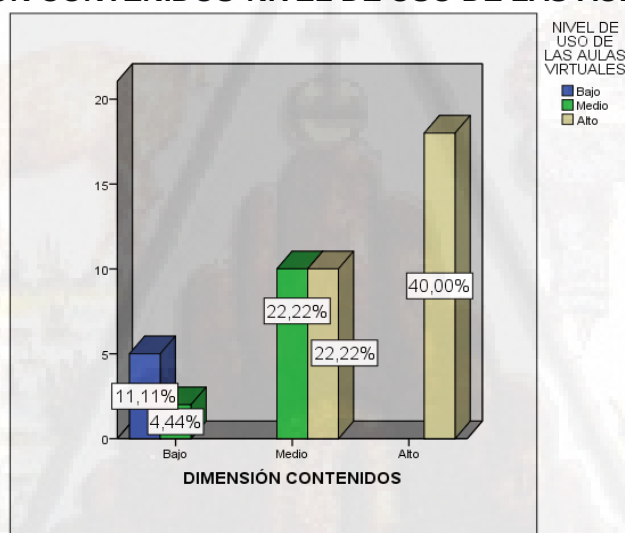
TABLA N° 09

DIMENSIÓN CONTENIDOS*NIVEL DE USO DE LAS AULAS VIRTUALES

			NIVEL DE USO DE LAS AULAS VIRTUALES			
			Bajo	Medio	Alto	Total
DIMENSIÓN CONTENIDOS	Bajo	Recuento	5	2	0	7
		% dentro de NIVEL DE USO DE LAS AULAS VIRTUALES	100,0%	16,7%	0,0%	15,6%
	Medio	Recuento	0	10	10	20
		% dentro de NIVEL DE USO DE LAS AULAS VIRTUALES	0,0%	83,3%	35,7%	44,4%
	Alto	Recuento	0	0	18	18
		% dentro de NIVEL DE USO DE LAS AULAS VIRTUALES	0,0%	0,0%	64,3%	40,0%
Total		Recuento	5	12	28	45
		% dentro de NIVEL DE USO DE LAS AULAS VIRTUALES	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Encuesta a los Docentes de los CEBAs Politecnico Regional del Centro y María Inmaculada

GRÁFICO 09
DIMENSIÓN CONTENIDOS*NIVEL DE USO DE LAS AULAS VIRTUALES



Fuente: Tabla N° 09

Interpretación:

La tabla y gráfico 09 muestran los resultados de los niveles del Uso de aulas virtuales y dimensión contenidos dirigido a los docentes en los CEBAs Politécnico Regional del Centro y en el CEBAs María Inmaculada el nivel bajo un 15.6%, medio 44.4% y alto 40%

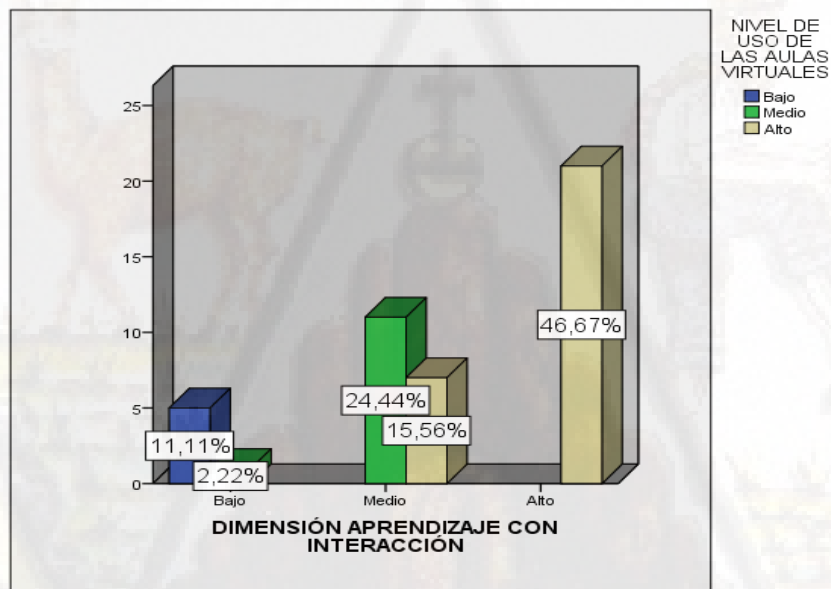
Tabla 10

Tabla cruzada DIMENSIÓN APRENDIZAJE CON INTERACCIÓN*NIVEL DE USO DE LAS AULAS VIRTUALES

			NIVEL DE USO DE LAS AULAS VIRTUALES			
			Bajo	Medio	Alto	Total
DIMENSIÓN APRENDIZAJE CON INTERACCIÓN	Bajo	Recuento	5	1	0	6
		% dentro de NIVEL DE USO DE LAS AULAS VIRTUALES	100,0%	8,3%	0,0%	13,3%
	Medio	Recuento	0	11	7	18
		% dentro de NIVEL DE USO DE LAS AULAS VIRTUALES	0,0%	91,7%	25,0%	40,0%
	Alto	Recuento	0	0	21	21
		% dentro de NIVEL DE USO DE LAS AULAS VIRTUALES	0,0%	0,0%	75,0%	46,7%
Total		Recuento	5	12	28	45
		% dentro de NIVEL DE USO DE LAS AULAS VIRTUALES	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Encuesta a los Docentes de los CEBAs Politecnico Regional del Centro y María Inmaculada

Gráfico 10: niveles del Uso de aulas virtuales y dimensión contenidos



Fuente: Tabla N° 10

Interpretación

La tabla y gráfico 10 muestran los resultados de los niveles del Uso de aulas virtuales y dimensión contenidos dirigido a los docentes en los CEBAs Politécnico Regional del Centro y en el CEBAs María Inmaculada el nivel bajo un 13.3%, medio 40% y alto 46,67%

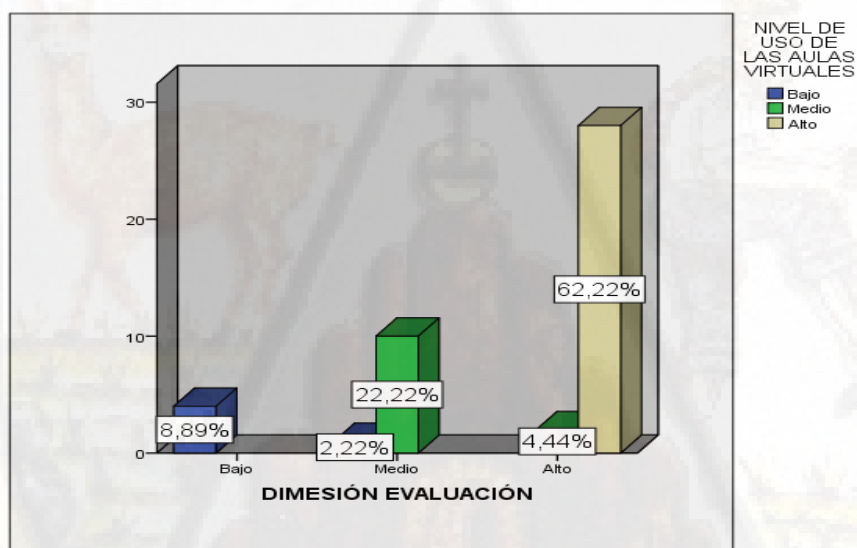
Tabla 11

Tabla cruzada DIMENSIÓN EVALUACIÓN*NIVEL DE USO DE LAS AULAS VIRTUALES

			NIVEL DE USO DE LAS AULAS VIRTUALES			
			Bajo	Medio	Alto	Total
DIMENSIÓN EVALUACIÓN	Bajo	Recuento	4	0	0	4
		% dentro de NIVEL DE USO DE LAS AULAS VIRTUALES	80,0%	0,0%	0,0%	8,9%
	Medio	Recuento	1	10	0	11
		% dentro de NIVEL DE USO DE LAS AULAS VIRTUALES	20,0%	83,3%	0,0%	24,4%
	Alto	Recuento	0	2	28	30
		% dentro de NIVEL DE USO DE LAS AULAS VIRTUALES	0,0%	16,7%	100,0%	66,7%
Total		Recuento	5	12	28	45
		% dentro de NIVEL DE USO DE LAS AULAS VIRTUALES	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Encuesta a los Docentes de los CEBAs Politecnico Regional del Centro y María Inmaculada

Gráfico 11: niveles del Uso de aulas virtuales y dimensión contenidos dirigido a los docentes



Fuente: Tabla N° 11

Interpretación

La tabla y gráfico 11 muestran los resultados de los niveles del Uso de aulas virtuales y dimensión contenidos dirigido a los docentes en los CEBAs Politécnico Regional del Centro y en el CEBAs María Inmaculada el nivel bajo un 8.9%, medio 24.4% y alto 66,7%

4.1.9. Contrastación de hipótesis

H_0 = No existe Correlación Directa moderada entre el uso de las aulas virtuales y el proceso de enseñanza-aprendizaje del nivel secundario de los CEBAs en el 2018

H_1 = Existe Correlación directa moderada entre el uso de las aulas virtuales y el proceso de enseñanza-aprendizaje del nivel secundario de los **CEBAs** en el 2018

TABLA 09

Correlación Rho de Spearman del uso de las TICS y el proceso enseñanza - aprendizaje

			Aulas Virtuales	PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE
Rho de Spearman	Aulas Virtuales	Coeficiente de correlación	1,000	,726**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	90	90
	PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE	Coeficiente de correlación	,726**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	90	90

El valor de Rho de Spearman es de 0.726 lo que indica una relación directa y alta (Ver Anexo 05) el de la significancia bilateral ($p= 0.05$)

Resultado final

Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la de investigación en el sentido que existe correlación directa alta entre el uso de las aulas virtuales y el proceso de enseñanza-aprendizaje del nivel secundario de los CEBAs en el 2018. ($Rho = 0.726$, $p= 0.05$)

4.2. Discusión de resultados

Los resultados de la investigación evidencian que existe correlación directa alta entre el uso de las aulas virtuales y el proceso de enseñanza-aprendizaje del nivel secundario de los CEBAs en el 2018. ($Rho = 0,726$, $p = 0,000 < 0,05$) la cual determina la medida de la correlación (la asociación o interdependencia) entre las dos variables aleatorias continuas.

Existen estudios similares como la de Quito Sarmiento, en su tesis Cómo aplicar las TIC en el aula en la asignatura de inglés quien halla que el aprendizaje del idioma inglés tiene como objetivo desarrollar las competencias cognitivas comunicativas, lo que implica las expresiones, interpretaciones y negociaciones de significados en la interacción de personas. (Quito , 2009)

Por su lado, Jiménez en su tesis Las TIC en la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera, Colegio de Madrid - México, señala que al realizar la integración de las tecnologías de la información para el aprendizaje inglés hace posible que cada estudiante capte de forma autónoma y que su aprendizaje sea más efectivo. El estudiante progresa de acuerdo a su nivel real de asimilación y no tiene límites en lo que respecta al tiempo de clases ya que tiene la posibilidad de practicar y estudiar acorde a un determinado sistema. Luego los alumnos se favorecen con el uso de las tecnologías de la información, ya que hace posible que localicen información específica e investiguen temas precisos e interactúen con personas que hablen el idioma inglés en otros países. (Jiménez , 2001)

También la investigación de Quintana & Cámac en su informe final de investigación Las nuevas Tic: El uso de internet y el rendimiento académico en los alumnos de Educación Secundaria del Colegio de Aplicación de La Cantuta, demuestra que el uso del internet mejora el rendimiento académico en las asignaturas de Matemática y Comunicación. La relación estadística en este estudio es positiva. (Quintana & Cámac , 2012)

Del mismo modo Restrepo & Palacios elaboraron la tesis titulada Uso de las Tic en la enseñanza aprendizaje del idioma inglés en las Instituciones Educativas Pedro Octavio Amado y Barrio Santander. En ella, presentan la siguiente propuesta:

El uso de las TIC para la enseñanza-aprendizaje de un nuevo idioma, en este caso el inglés es de gran apoyo tanto para los docentes como para los estudiantes que trabajan de forma interactiva. Asimismo, ya que los alumnos del 6to. grado de secundaria requieren optimizar su nivel de comprensión de lectura, las nuevas Tecnología de la Información y la Comunicación aportan para generar mayor motivación e interés. (Restrepo & Palacios, 2013)

Y Cedrón, en su tesis titulada: Grado de utilización del internet y rendimiento escolar entre alumnos del cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa publica Gran Unidad Escolar “José Faustino Sánchez Carrión” – I – II trimestre año académico 2008 distrito de Trujillo Perú, demostró que existe correlación directa alta entre el grado de uso de internet y el rendimiento escolar. Los servicios de internet más usados fueron el correo electrónico y el chat de conversación. (Cedrón , 2009)

Teóricamente, según Del Toro R, M. y otros. (2007) “el concepto de aulas virtuales, ha venido a cubrir un hueco que durante muchos años ha tenido la educación tradicional”. (María Inmaculada, 2007 citado por Flores, 2012:120). Del mismo modo recomienda “las aulas virtuales no deben ser solo un mecanismo para la distribución de la información, sino que deben ser un sistema donde las actividades involucradas en el proceso de aprendizaje puedan tomar lugar, es decir, que deben permitir interactividad, comunicación aplicación de conocimientos, evaluación y manejo de clases”.

Y en cuanto al proceso de enseñanza – aprendizaje, al incorporar a las personas en los procesos educativos conlleva una serie de estrategias y metodologías que incluye estilos de aprendizaje, adecuaciones y el desarrollo integral del educando. Se deben identificar primero las características propias del tipo de población con la cual se trabaja. En el caso específico de este artículo, el énfasis será la población adulta.

Los resultados del **objetivo específico 1** nos muestran que el nivel de uso de las aulas virtuales en el CEBA's Politécnico en su mayoría es bajo con un 51.1% y en el CEBA's María Inmaculada el nivel de uso en la mayoría es medio en un 51.1%. Donde, los niveles de la Dimensión Informativa en el CEBA's Politécnico como en el CEBA's María Inmaculada son medio en mayor porcentaje con un 48.9% y 57.8% respectivamente. El nivel de la Dimensión Práctica en el CEBA's Politécnico es en su mayoría bajo con un 57.8% y en el CEBA's María Inmaculada es medio en mayor porcentaje con un 57.8%. Y, el nivel de la Dimensión Evaluativa en el CEBA's Politécnico es en su mayoría bajo con un 51.1% y en el CEBA's María Inmaculada es alto en mayor porcentaje con un 55.6%.

Al respecto se tiene la investigación de Torres & Ascanio quienes elaboraron la tesis titulada Propuesta de una página web interactiva de atractivos históricos de la ciudad de Caracas, para mejorar el rendimiento en el área de Historia y crear conciencia turística en niños de tercer grado de la escuela básica: caso Unidad Educativa Colegio La Salle de La Colina. En ella, concluyen que Las páginas Web Interactivas son útiles para la enseñanza, ya que refuerzan el aprendizaje de los estudiantes del 3º grado de las escuelas básicas mejorando su rendimiento académico en las áreas de conocimiento que requieran trabajar. Cuando estas páginas son diseñadas y se usan para promover recursos relacionados a la historia y cultura en las áreas para conocer acerca de Historia y Geografía, promueven en los alumnos la conciencia turística, lo que es básico para el avance de esta actividad.

También, Casablanca en su investigación titulada Desde adentro: Los caminos de la formación docente en tiempos complejos y digitales – Las TIC como necesidad emergente y significativa en las clases universitarias de la sociedad actual - Barcelona, Que las tecnologías de la información ya no conforman un componente separado, pues diversos estudios muestran que el uso de la tecnología como solo una herramienta de apoyo no avala un mejor desarrollo educativo, sin embargo si se pasa de forma directa al uso de aulas virtuales el caso podría ser

diferente ya que el uso de los entornos virtuales permitiría un mejor desarrollo en la formación de futuros ciudadanos. (Casablanca, 2008)

Y Chilón en su investigación titulada: Análisis de la utilización de las TIC en las I.E. públicas del nivel secundario del distrito de Cajamarca - Trujillo, encuentra que las tecnologías de la información son importantes como herramientas de trabajo y la enseñanza para la ciudadanía en general ya que actualmente generar, procesar y transmitir información se ha convertido en una necesidad para la educación. Y que para que las tecnologías de la información puedan impactar verdaderamente en los centros educativos, es necesario que los directivos permitan que sus estudiantes tengan mayor acceso a las salas de cómputo para realizar sus labores académicas. (Chilón , 2011)

Teóricamente, hoy en día el internet nos permite acceder a la información de forma más completa, pero el proceso de aprendizaje no es sólo información, involucra otros procesos, según Huamán “la inclusión del aula virtual en el campo educativo como medios de enseñanza y aprendizaje dan paso a lo que se conoce como e-learning, mediante los cuales se brinda la posibilidad al usuario de interactuar y tener mayor libertad para indagar en el campo de estudio y dejar de ser el alumno pasivo que tradicionalmente ha sido”. (Vásquez, 2012)

Los resultados del **objetivo específico 2** nos muestran que los niveles del proceso de enseñanza – aprendizaje es en la mayoría en el CEBAs Politécnico como en el CEBAs María Inmaculada de un nivel medio en su mayoría, con un 75.6% y 64.4% respectivamente. Donde el nivel de la Dimensión Contenidos en el CEBAs Politécnico y en el CEBAs María Inmaculada es medio en mayor porcentaje con un 57.8% y 64.4% respectivamente. El nivel de la Dimensión Aprendizaje con interacción en el CEBAs Politécnico y en el CEBAs María Inmaculada es medio en mayor porcentaje con un 57.8% y 62.2% respectivamente. Y, el nivel de la Dimensión Evaluación con interacción en el CEBAs Politécnico y en el CEBAs María Inmaculada es medio en mayor porcentaje con un 55.6% y 53.3% respectivamente.

En este sentido hay investigaciones similares como la de Joo (2004) presenta una tesis para optar al grado de Magíster en Educación, con mención en Gestión, por la Pontificia Universidad Católica del Perú, al que titula Análisis y propuesta de gestión pedagógica y administrativa de las TICs, para construir espacios que generen conocimiento en el Colegio Champagnat. reconociendo que se necesita que los docentes estén lo suficientemente capacitados en el uso de las tecnologías de la información para que vayan acorde con la implementación de dicha tecnología en los centros educativos, tomando en cuenta que es el medio y no el fin para el aprendizaje. Luego en el estudio no se encuentra la existencia de un plano definido acerca del uso de las tecnologías de la información, desde el área pedagógica y administrativa. Su investigación señala que no se coordina oportunamente y se tiene una gestión poco adecuada de los recursos, además los docentes temen que la computadora pierda datos o deje de funcionar y muestran desconfianza al uso de la tecnología.

Y Choque en su tesis doctoral titulada Estudio en Aulas de Innovación Pedagógica y desarrollo de capacidades en Tecnologías de la Información y la Comunicación, Lima-Perú, demostró que: Los medios tecnológicos son extensiones de nuestro sistema nervioso central. Las TIC entonces demandan una atención importante en el contexto actual, es decir en la Sociedad Red, especialmente en el campo educativo. (Choque , 2009)

La teoría menciona que en Perú existe la modalidad de enseñanza para adultos: Centros de Educación Básica Alternativa. Los estudiantes que asisten a los colegios nocturnos académicos, en sus diversas modalidades, poseen características muy propias de este tipo de población, imposibles de omitir. Esto para poder favorecer la incorporación de este sector del estudiantado. Por lo anterior, se hace necesario retomar algunos conceptos e ideas que faciliten establecer la diferencia entre este tipo de población y la perteneciente a otros servicios educativos diurnos, para llevar a cabo una mejor contextualización de los objetivos y contenidos. (Ministerio de Educación, 2000).

Los resultados del Objetivo Específico 3 detallan que asociar el uso de las aulas virtuales y la evaluación es correlación directa alta, en el sentido que, el uso de las aulas virtuales de acuerdo a la investigación realizada esta en un 51.1% referente al nivel bajo y en cuanto al nivel medio está en un 48,9%; sin embargo la dimensión evaluación se encuentra en 55,6% en el nivel medio y en 26,7% en un nivel bajo. Con ello se increpa que la asociación entre las mencionas variables mantienen un nivel medio. Ya que al asociar las dimensiones se obtiene un resultado óptimo los cuales concuerdan en que el uso de las aulas virtuales y la evaluación se asocian con el propósito de convertir el poder de la tecnología informática en instrumentos pedagógicos que no solo serán de ayuda a los docentes, sino, también a los alumnos en el sentido que se mantendrá la motivación y se desarrollará el aprendizaje.

La evaluación debe de entenderse como parte de un resultado necesario para determinar los niveles del proceso de aprendizaje. Es así que esta asociación también es de utilidad ya que se reduce el tiempo en la presentación de resultados de una evaluación, mejorando el proceso de enseñanza – aprendizaje.

La presentación de resultados, muy ligada a la evaluación es recomendable ya que se identifican las calificaciones en tiempo real, es por ello que las tecnologías de la información brindan un fácil acceso al docente como al alumno para entender como su proceso de aprendizaje va desarrollándose en relación a la asignación académica.

Entendiéndose que el tratamiento de la información no solo trae consigo maquinas, redes y canales trae también almacenamiento, manipulación, diseño y recuperación de información. Es por ello que las dimensiones uso de las aulas virtuales y la evaluación genera conocimiento ya en manipulación de software y proporciona el recurso de rapidez e inmediatez.

Añadiendo a esto que las aulas virtuales son herramientas de comunicación, con las cuales se realizan actividades como dar alcance a la información con el objetivo de realizar acciones efectivas y eficaces relacionadas a las dimensiones

aulas virtuales y evaluación. Siendo las ventajas son diversas como permitir la información sea actualizada, que el acceso a la información sea sin limitaciones de tiempo y espacio y que se sistematiza el conocimiento evaluando de forma diferenciada a los estudiantes; para que los estudiantes verifiquen el nivel de aprendizaje que han obtenido y el docente mide hasta donde el aprendizaje para verificar las estrategias de enseñanza aplicada.

Por lo tanto la relación entre el uso de las aulas virtuales y la evaluación en los centros de Educación Básica alternativa de las instituciones Educativas Politécnico Regional del Centro y María inmaculada es medio.

CONCLUSIONES

1. Se ha determinado que existe correlación directa alta entre el uso de las aulas virtuales y el proceso de enseñanza-aprendizaje del nivel secundario de los CEBAs en el 2018, como se evidencia mediante el ($Rho = 0.726$, $p = 0.000 < 0.05$), la cual determina la medida de la correlación (la asociación o interdependencia) entre las dos variables aleatorias continuas.
2. Se ha identificado que el nivel de uso de las aulas virtuales en el CEBAs Politécnico en su mayoría es bajo con un 51.1% y en el CEBAs María Inmaculada el nivel de uso en la mayoría es medio en un 51.1%. Donde, los niveles de la Dimensión Informativa en el CEBAs Politécnico como en el CEBAs María Inmaculada son medio en mayor porcentaje con un 48.9% y 57.8% respectivamente. El nivel de la Dimensión Práctica en el CEBAs Politécnico es en su mayoría bajo con un 57.8% y en el CEBAs María Inmaculada es medio en mayor porcentaje con un 57.8%. Y, el nivel de la Dimensión Evaluativa en el CEBAs Politécnico es en su mayoría bajo con un 51.1% y en el CEBAs María Inmaculada es alto en mayor porcentaje con un 55.6%.
3. Se ha identificado que los niveles del proceso de enseñanza – aprendizaje es en la mayoría en el CEBAs Politécnico como en el CEBAs María Inmaculada de un nivel medio en su mayoría, con un 75.6% y 64.4% respectivamente. Donde el nivel de la Dimensión Contenidos en el CEBAs Politécnico y en el CEBAs María Inmaculada es medio en mayor porcentaje con un 57.8% y 64.4% respectivamente. El nivel de la Dimensión Aprendizaje con interacción en el CEBAs Politécnico y en el CEBAs María Inmaculada es medio en mayor porcentaje con un 57.8% y 62.2% respectivamente. Y, el nivel de la Dimensión Evaluación con interacción en el CEBAs Politécnico y en el CEBAs María Inmaculada es medio en mayor porcentaje con un 55.6% y 53.3% respectivamente.

4. Se ha identificado que el nivel de uso de las aulas virtuales en el CEBAs Politécnico Regional del Centro es de nivel bajo caracterizado con un 51,1% de los datos obtenidos por el instrumento y con un 48,9% de nivel medio. No obstante no se presenta el nivel alto ya que está determinado con un 0% de los datos obtenidos. A diferencia del CEBAs María Inmaculada en el cual se detallan las cifras de 51,1% como nivel medio y 48,9% de un nivel alto manteniendo la ausencia el nivel bajo con una cifra de 0%. En cuanto a la dimensión evaluativa destinada al CEBAs Politécnico Regional del Centro se tiene que el nivel bajo mantiene un porcentaje de 26,7%, en cuanto al nivel medio es con 55,6% y el nivel alto es de 17,8%. A diferencia del CEBAs María Inmaculada se tiene que el nivel bajo es de 2,2%, el nivel Medio es de 53,3% y el nivel alto con una cifra de 44,4%. Con ello se mantiene que la asociación entre el uso de las aulas virtuales y la evaluación es de nivel medio.

RECOMENDACIONES

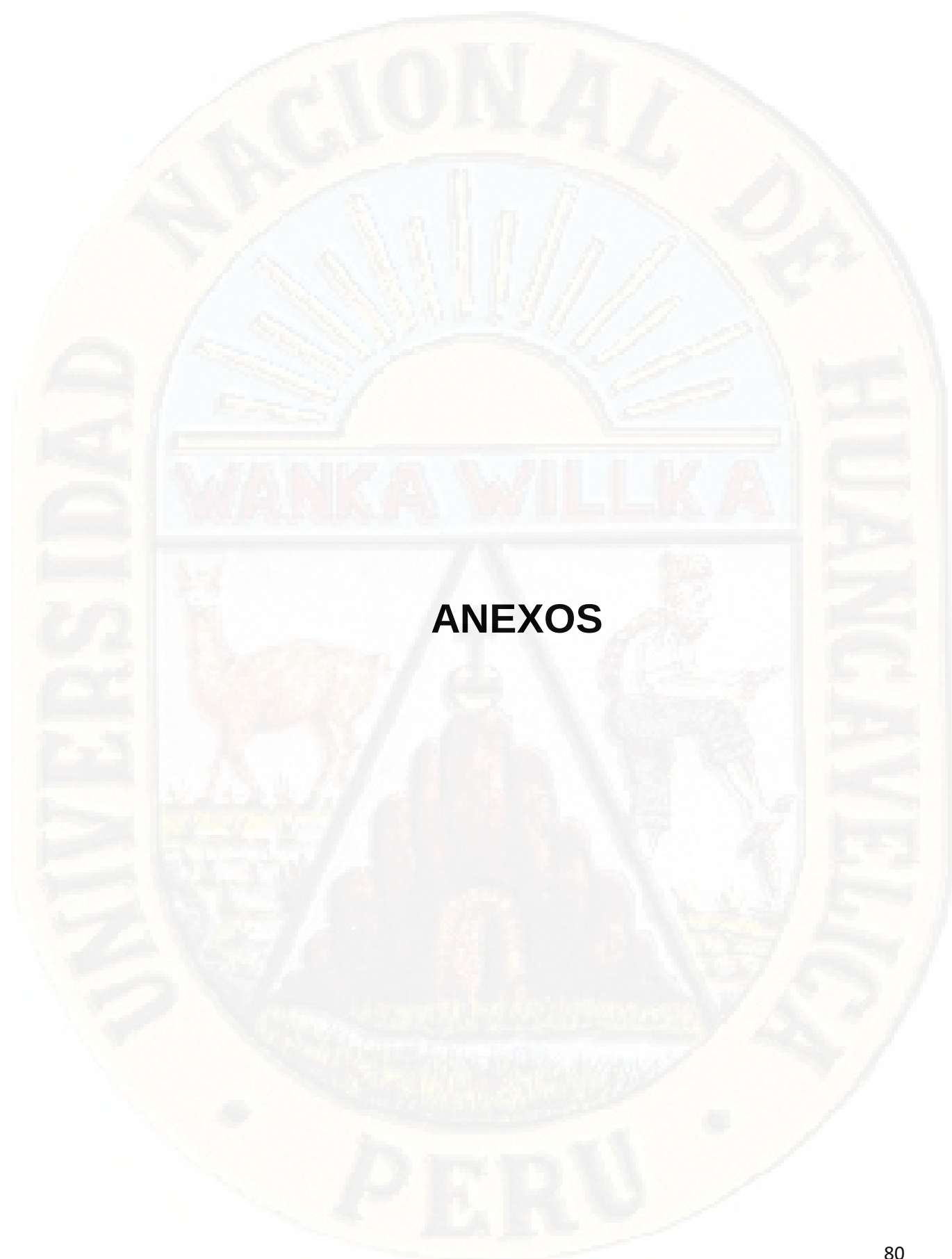
1. Al haberse determinado que existe correlación directa alta entre el uso de las aulas virtuales y el proceso de enseñanza-aprendizaje del nivel secundario de los CEBAs, se debería de capacitar a los docentes de los CEBAs, para que puedan utilizar las TICS en el proceso enseñanza-aprendizaje, para que los estudiantes puedan mejorar su proceso de aprendizaje
2. Al haberse identificado que el nivel de uso de las aulas virtuales en el CEBAs Politécnico en su mayoría es bajo, y en el CEBAs María Inmaculada el nivel de uso en la mayoría es medio, el Estado debería de implementar con eficiencia con tecnología que les permita aumentar el uso de las aulas virtuales en los CEBAs de Huancayo.
3. Al haberse identificado que los niveles del proceso de enseñanza – aprendizaje es, en la mayoría en el CEBAs Politécnico como en el CEBAs María Inmaculada de un nivel medio en su mayoría, se debería capacitar a los docentes en técnicas especiales para la enseñanza en los CEBAs de Huancayo, ya que los estudiantes requieren más atención y cuidado.
4. Al haberse identificado que el uso de las aulas virtuales es bajo, se recomienda que el Estado proporcione los laboratorios de computación de uso exclusivo para los CEBAs, ya que utilizan los laboratorios prestados.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ager, R. (2000). Análisis y propuesta de gestión pedagógica y administrativa de las TICs. Lima Perú
- Alonso, A., & Blanco, J. (2000). Pensamiento digital, humanidades y tecnologías de la información. España: Junta de Extremadura.
- Cabero, J. (2000). Nuevas tecnologías aplicadas a la educación. Madrid: Síntesis Educación; Madrid, España. los títulos de libros en cursiva
- Casablanca, S. (2008). Desde adentro: Los caminos de la formación docente en tiempos complejos y digitales – Las TIC como necesidad emergente y significativa en las clases universitarias de la sociedad actual. Barcelona, España.
- Cedron, P. (2009). Grado de utilización del internet y rendimiento escolar entre alumnos del cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa publica Gran Unidad Escolar “Jose Faustino Sanchez Carrion”.
- Chilón, J. (2011). Análisis de la utilización de las TIC en las I.E. públicas del nivel secundario del distrito de Cajamarca – Trujillo.
- Choque, R. (2009). Estudio en Aulas de Innovación Pedagógica y desarrollo de capacidades en Tecnologías de la Información y la Comunicación. Lima, Perú.
- Del Toro R, M. y otros. (2007). Utilización de las TIC en el desarrollo de entornos de enseñanza aprendizaje a distancia. Nuevos caminos en la formación de profesionales de la educación. La Habana: Dirección de Ciencia y Técnica.
- Delors, J. (1996). La educación encierra un tesoro. Madrid: Santillana-UNESCO.
- Disponible en: <http://www.nead.ufpr.br/conteudo/artigos/andragogia.pdf>.
- Escofet, A., & Rodríguez, J. (2005). Aprender a comunicarse a través de Internet.
- Fernández, N. (2006). Características del desarrollo psicológico del adulto.
- Fonseca, C. (no. 3, 2001). Mitos y retos sobre los usos de las nuevas tecnologías en la educación. Revista Perspectiva, p. 6 – 10.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2003). Metodología de la investigación. México: McGraw-Hill Interamericana. Instituto Nacional de

- estadística e Informática (2008). Tecnologías de información y comunicación en los hogares. Lima: INEI; Lima, INEI.
http://www.nacion.com/archivo/personas-laboral-trabajo-Costa-Rica_0_1338866156.html.
- Jiménez, L. (2001). Las TIC en la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera. Colegio de Madrid – México.
- Mariano, M. (2008). Alternativa para el perfeccionamiento del trabajo de la escuela de montaña como centro cultural de la comunidad a partir de la cultura informática. Trabajo Final en Opción al Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación. Santiago de Cuba.
- Ministerio de Educación. (2000). Reporte de NAEP (1994). Disponible en: <http://nces.ed.gov/pubsearch/pubsinfo.asp?pubid=97095>.
- Ministerio de Educación. (2000). Unidad de Medición de Calidad Educativa (UMC) y el Grupo de Análisis para el Desarrollo (GRADE). Lima-Perú.
- Moreno, R. (2014). El aula virtual en el proceso de enseñanza aprendizaje. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Frank País García”. Santiago de Cuba.
- Peña, M., & Avendaño, B. (2006). Evaluación de la implementación del aula virtual en una institución de educación superior. En Revista Suma Psicológica. Bogotá, Colombia.
- Quintana, H., & Cámac, S. (2012). Las nuevas TIC: El uso de internet y el rendimiento académico en los alumnos de Educación Secundaria del Colegio de aplicación de La Cantuta.
- Quito, E. (2009). Cómo aplicar las TIC en el aula en la asignatura de inglés presenta. para la obtención de un Diplomado Superior en Gestión de Proyectos E-learning y Educación a distancia e-lead en la Universidad Tecnológica Israel, Quito, Ecuador.
- Restrepo, R., & Palacios, A. (2006). Uso de las Tic en la enseñanza aprendizaje del idioma inglés en las Instituciones Educativas Pedro Octavio Amado y Barrio Santander.
- Rodríguez, I. (2013). “Casi mitad de los ticos admite tomar bebidas alcohólicas”. La Nación. Disponible en http://www.nacion.com/vivir/bienestar/mitad-ticos-admite-bebidas-alcoholicas_0_1361663838.html.
- Rodríguez, O. (2013). “Una de cada 10 personas en edad laboral está sin trabajo en Costa Rica”. La Nación.

- Schleicher (2012). Preparing Teachers and Developing School Leaders for the 21st Century. Disponible en https://www.oecd-ilibrary.org/education/preparing-teachers-and-developing-school-leaders-for-the-21st-century_9789264174559-en
- Sunkel, G. y D. Trucco (2010), "Nuevas tecnologías de la información y la comunicación para la educación en América Latina: riesgos y oportunidades", serie Políticas sociales, N° 167 (LC/L.3266-P), Santiago de Chile, Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).
- Torres, J., & Ascanio, L. (2002). Propuesta de una página web interactiva de atractivos históricos de la ciudad de Caracas, para mejorar el rendimiento en el área de Historia y crear conciencia turística en niños de tercer grado de la escuela básica: Caso UEC, La Salle de La Colina.
- Vásquez, E. (2012). Principios y técnicas de educación de adultos. San José: EUNED.



ANEXO 1



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
Facultad de Educación

CUESTIONARIO

PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

INSTRUCCIONES.

Responde a cada una de las preguntas acerca de la enseñanza – aprendizaje teniendo en cuenta el uso de las aulas virtuales.

Considera como opciones de respuesta sólo una de ellas, teniendo en cuenta que:

- a) Totalmente en desacuerdo
- b) En desacuerdo
- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d) De acuerdo
- e) Totalmente de acuerdo

I. DE LOS CONTENIDOS

1. La estructura y secuenciación de los contenidos me han facilitado el aprendizaje a pesar de tratarse de un entorno virtual
 - a) Totalmente en desacuerdo b). En desacuerdo c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - d) De acuerdo e) Totalmente de acuerdo
2. La propuesta de tareas de cada unidad es adecuada para el aprendizaje de los contenidos
 - a) * Totalmente en desacuerdo b). En desacuerdo c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - d) De acuerdo e) Totalmente de acuerdo

II. APRENDIZAJE CON INTERACCIÓN

3. Las intervenciones de mis compañeros han fomentado mi aprendizaje de las materias
 - a) Totalmente en desacuerdo b). En desacuerdo c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - d) De acuerdo e) Totalmente de acuerdo
4. Mis intervenciones en el foro han propiciado el aprendizaje de mis compañeros en las materias
 - a) Totalmente en desacuerdo b). En desacuerdo c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - d) De acuerdo e) Totalmente de acuerdo

5. Las intervenciones del profesor en el foro han fomentado la participación del alumnado
- a) Totalmente en desacuerdo b). En desacuerdo c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo d) De acuerdo e) Totalmente de acuerdo
6. Las intervenciones en el foro han sido respetuosas con las ideas de los demás
- a) Totalmente en desacuerdo b). En desacuerdo c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo d) De acuerdo e) Totalmente de acuerdo
7. La participación en el foro ha mejorado mi competencia comunicativa
- a) Totalmente en desacuerdo b). En desacuerdo c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo d) De acuerdo e) Totalmente de acuerdo
8. Las intervenciones en el foro me obligan a estructurar las ideas y contenidos de la materia
- a) Totalmente en desacuerdo b). En desacuerdo c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo d) De acuerdo e) Totalmente de acuerdo
9. Las líneas de intervención en el Foro planteadas por el profesor se corresponden con los temas más complejos
- a) Totalmente en desacuerdo b). En desacuerdo c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo d) De acuerdo e) Totalmente de acuerdo

III. DE LA EVALUACIÓN

10. Las tareas se estructuran y redactan de forma clara y están suficientemente explicadas, teniendo en cuenta que se enmarcan en un entorno virtual *
- a) Totalmente en desacuerdo b). En desacuerdo c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo d) De acuerdo e) Totalmente de acuerdo
11. Las pruebas objetivas de evaluación se ajustan a los contenidos tratados en cada unidad y a las tareas propuestas
- a) Totalmente en desacuerdo b). En desacuerdo c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo d) De acuerdo e) Totalmente de acuerdo
12. Los medios utilizados en el curso (correo y foro) son suficientes para desempeñar la tutorización virtual
- a) Totalmente en desacuerdo b). En desacuerdo c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo d) De acuerdo e) Totalmente de acuerdo

ANEXO 2



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
Facultad de Educación

CUESTIONARIO

AULAS VIRTUALES Y TICS

Estimado(a) Estudiante:

A continuación, se presenta una serie de enunciados como parte de un cuestionario que mide el uso de las TIC como estrategias que facilitan a los estudiantes la construcción de aprendizajes significativos. Toda la información que proporciones es confidencial y se utilizará únicamente con fines de un trabajo de tesis. Se te pide que marques con una "X" la respuesta que más aplique a tu forma de pensar.

Sexo () Hombre () Mujer

¿Tienes Internet en casa? () SI () NO

Ítems	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
INFORMATIVA					
1. Mis profesores me piden que utilice las TIC (Internet, e-mail, foros virtuales, presentaciones multimedia, videos, etc.) para realizar los trabajos asignados en clase.					
2. Utilizo otras herramientas diferentes a Ofimática (Power Point, Word, Excel) cuando realizo presentaciones en clase o investigaciones.					
PRÁCTICA					
3. He establecido comunicación online con compañeros de clase para realizar alguna actividad académica por medio de alguna red social (Twitter, Facebook, Google+,					

4. He tenido la oportunidad de trabajar colaborativamente - fuera del horario de clases- con el apoyo de herramientas como Foros virtuales, Wikis, Google Docs,					
5. Los foros virtuales en alguna plataforma (Moodle, Edmodo, Blackboard, etc.) me han aportado nuevas perspectivas sobre el contenido de un curso.					
6. Me he dirigido a un profesor, vía correo electrónico, para expresarle ideas o realizar preguntas, que surgieron luego de una clase impartida.					
7. En periodos de clase, he tenido la oportunidad de trabajar colaborativamente con el apoyo del uso de las TIC.					
8. He utilizado alguna herramienta tecnológica para publicar mis trabajos en la red y así otras personas puedan visualizarlos y utilizarlos, por ejemplo en					
9. He recibido cursos online que han sido transmitidos íntegramente vía Internet, e-mail o alguna aplicación de teléfono.					
TUTORIAL Y EVALUATIVA					
10. He utilizado videos o video tutoriales de la red para ejemplificar o para complementar la información sobre un tema presentado.					
11. He utilizado videos o video tutoriales de la red para ejemplificar o para complementar la información sobre un tema presentado.					
12. He utilizado una TIC para crear un diseño visual (fotografía, afiche, cartel, trifoliar, revista, entre otros) para transmitir una idea original.					

ANEXO 03



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
Facultad de Educación

CUESTIONARIO A DOCENTES

PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

INSTRUCCIONES.

Responde a cada una de las preguntas acerca de la enseñanza – aprendizaje teniendo en cuenta el uso de las aulas virtuales.

Considera como opciones de respuesta sólo una de ellas, teniendo en cuenta que:

- a) Totalmente en desacuerdo
- b) En desacuerdo
- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d) De acuerdo
- e) Totalmente de acuerdo

I. DE LOS CONTENIDOS

- 1. La estructura y secuenciación de los contenidos facilitan el aprendizaje a pesar de tratarse de un entorno virtual
 - a) Totalmente en desacuerdo b). En desacuerdo c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo d) De acuerdo e) Totalmente de acuerdo
- 2. La propuesta de tareas de cada unidad es adecuada para el aprendizaje de los contenidos
 - a) Totalmente en desacuerdo b). En desacuerdo c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo d) De acuerdo e) Totalmente de acuerdo

II. APRENDIZAJE CON INTERACCIÓN

- 3. Las intervenciones de los alumnos han fomentado el aprendizaje de las materias
 - a) Totalmente en desacuerdo b). En desacuerdo c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo d) De acuerdo e) Totalmente de acuerdo
- 4. Las intervenciones en el foro han propiciado el aprendizaje de los alumnos en las materias
 - a) Totalmente en desacuerdo b). En desacuerdo c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo d) De acuerdo e) Totalmente de acuerdo
- 5. Las intervenciones de los alumnos en el foro han fomentado su participación como docente
 - a) Totalmente en desacuerdo b). En desacuerdo c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo d) De acuerdo e) Totalmente de acuerdo
- 6. Las intervenciones en el foro han sido respetuosas entre alumnos con las ideas de los demás

- a) Totalmente en desacuerdo b). En desacuerdo c) Ni de acuerdo
ni en desacuerdo d) De acuerdo e) Totalmente de acuerdo

7. La participación en el foro ha mejorado la competencia comunicativa entre alumnos

- b) Totalmente en desacuerdo b). En desacuerdo c) Ni de acuerdo ni
en desacuerdo d) De acuerdo e) Totalmente de acuerdo

8. Las intervenciones en el foro obligan a estructurar las ideas y contenidos de la materia

- b) Totalmente en desacuerdo b). En desacuerdo c) Ni de acuerdo ni
en desacuerdo d) De acuerdo e) Totalmente de acuerdo

9. Las líneas de intervención en el Foro planteadas por el profesor se corresponden con los temas más complejos

- b) Totalmente en desacuerdo b). En desacuerdo c) Ni de acuerdo ni
en desacuerdo d) De acuerdo e) Totalmente de acuerdo

III. DE LA EVALUACIÓN

10. Las tareas se estructuran y redactan de forma clara y están suficientemente explicadas, teniendo en cuenta que se enmarcan en un entorno virtual *

- b) Totalmente en desacuerdo b). En desacuerdo c) Ni de acuerdo ni
en desacuerdo d) De acuerdo e) Totalmente de acuerdo

11. Las pruebas objetivas de evaluación se ajustan a los contenidos tratados en cada unidad y a las tareas propuestas

- b) Totalmente en desacuerdo b). En desacuerdo c) Ni de acuerdo ni
en desacuerdo d) De acuerdo e) Totalmente de acuerdo

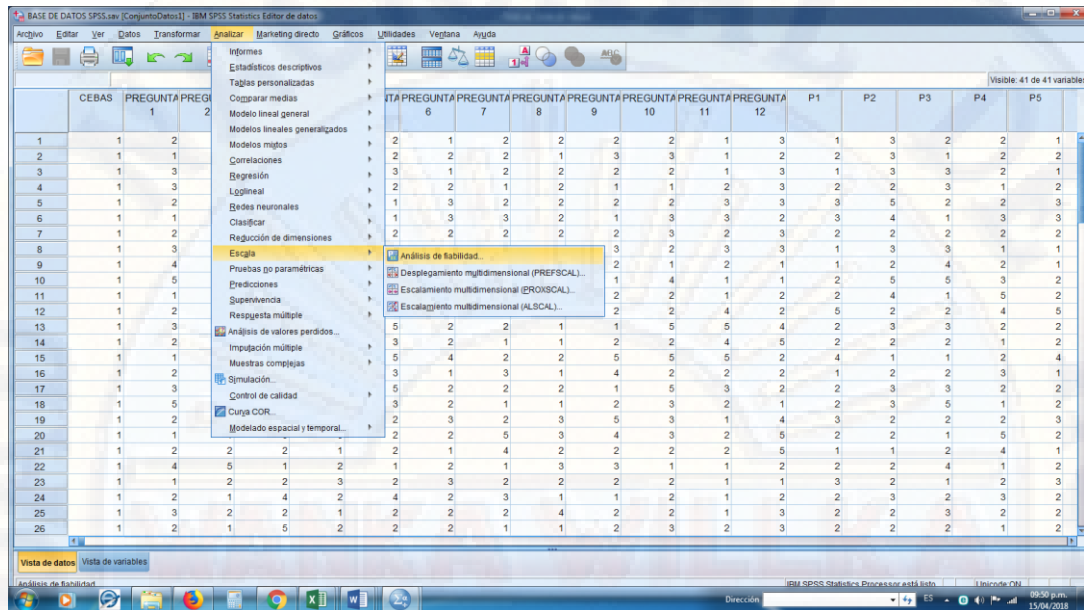
12. Los medios utilizados en el curso (correo y foro) son suficientes para desempeñar la tutorización virtual

- f) Totalmente en desacuerdo b). En desacuerdo c) Ni de acuerdo ni
en desacuerdo d) De acuerdo e) Totalmente de acuerdo

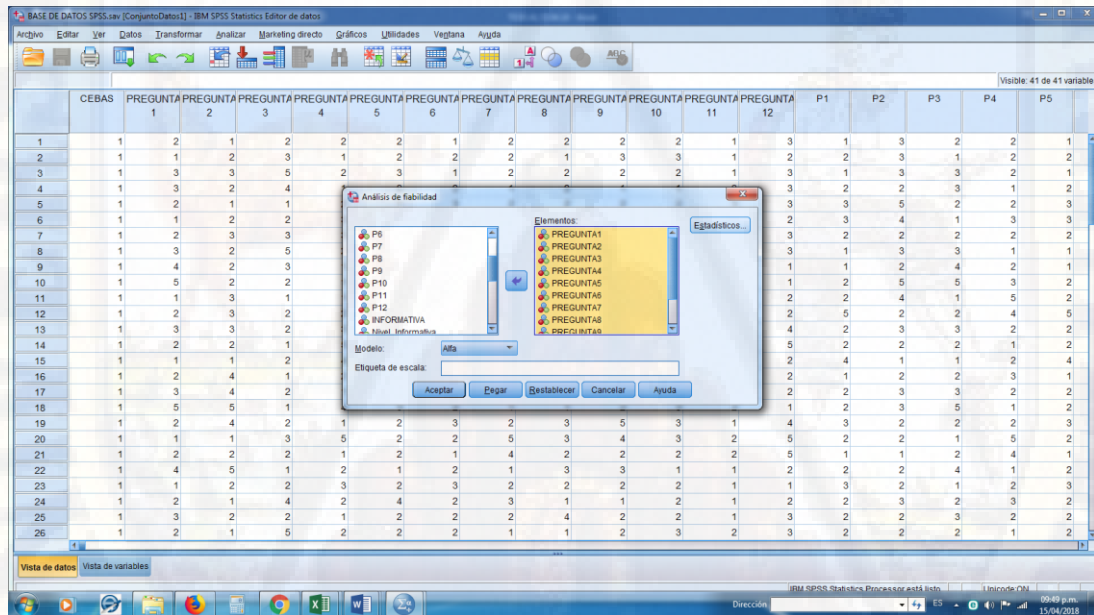
ANEXO 04 CONFIABILIDAD

Del instrumento para medir el uso de las aulas virtuales y TICs

Paso 1



Paso



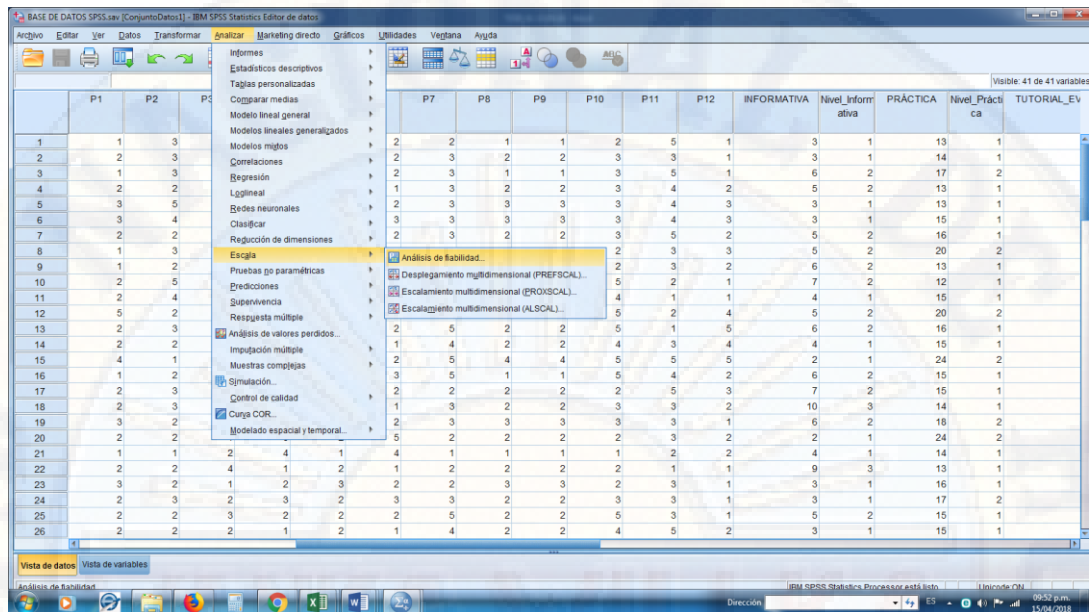
Resultados

Estadísticas de fiabilidad

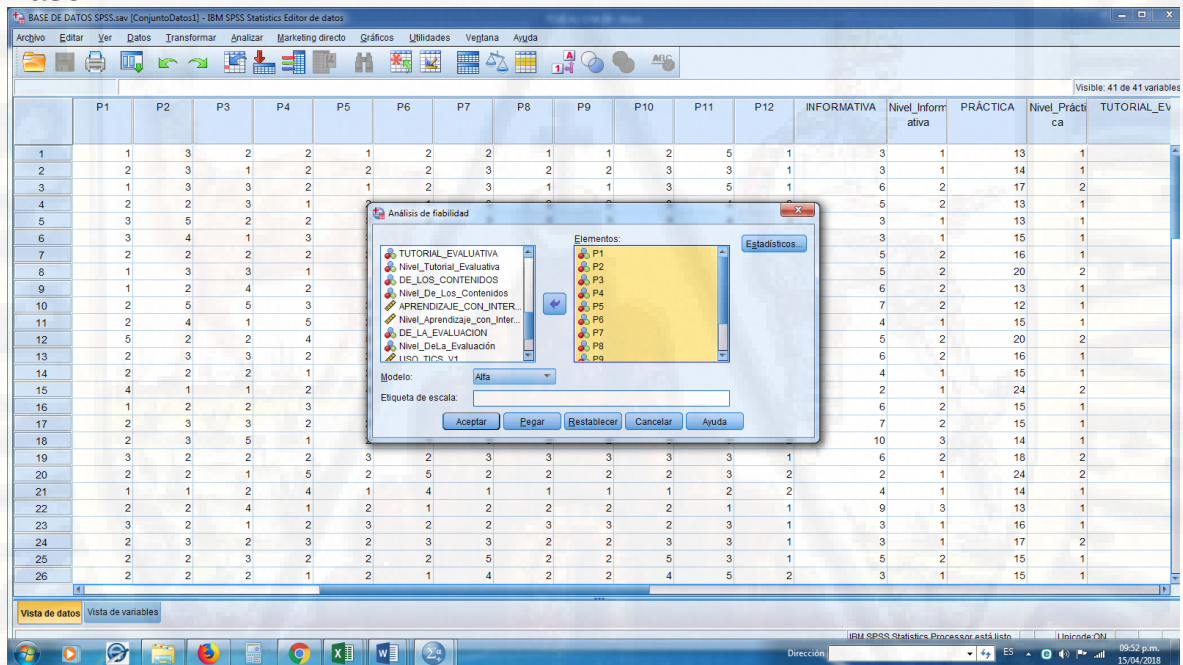
Alfa de Cronbach	N de elementos
,788	12

Del instrumento para medir el proceso de enseñanza aprendizaje

Paso



Paso 2



Resultado

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,800	12

ANEXO 04
BASE DE DATOS SPSS
(Exportado el Excel)

Para CEBAS Politécnico
VARIABLE 1: Uso de las TICs

MUESTRA	PREGUNTA1	PREGUNTA2	PREGUNTA3	PREGUNTA4	PREGUNTA5	PREGUNTA6	PREGUNTA7	PREGUNTA8	PREGUNTA9	PREGUNTA10	PREGUNTA11	PREGUNTA12
1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	3
2	1	2	3	1	2	2	2	1	3	3	1	2
3	3	3	5	2	3	1	2	2	2	2	1	3
4	3	2	4	1	2	2	1	2	1	1	2	3
5	2	1	1	2	1	3	2	2	2	2	3	3
6	1	2	2	3	1	3	3	2	1	3	3	2
7	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3
8	3	2	5	2	3	1	1	5	3	2	3	3
9	4	2	3	1	2	1	2	2	2	1	2	1
10	5	2	2	1	1	2	3	2	1	4	1	1
11	1	3	1	1	2	2	5	2	2	2	1	2
12	2	3	2	2	3	5	4	2	2	2	4	2
13	3	3	2	3	5	2	2	1	1	5	5	4
14	2	2	1	5	3	2	1	1	2	2	4	5
15	1	1	2	4	5	4	2	2	5	5	5	2
16	2	4	1	2	3	1	3	1	4	2	2	2
17	3	4	2	1	5	2	2	2	1	5	3	2
18	5	5	1	4	3	2	1	1	2	3	2	1
19	2	4	2	1	2	3	2	3	5	3	1	4
20	1	1	3	5	2	2	5	3	4	3	2	5
21	2	2	2	1	2	1	4	2	2	2	2	5

22	4	5	1	2	1	2	1	3	3	1	1	2
23	1	2	2	3	2	3	2	2	2	2	1	1
24	2	1	4	2	4	2	3	1	1	2	1	2
25	3	2	2	1	2	2	2	4	2	2	1	3
26	2	1	5	2	2	2	1	1	2	3	2	3
27	1	2	2	2	2	1	2	1	1	3	3	2
28	3	3	4	2	2	1	3	1	3	3	3	1
29	2	2	2	2	4	1	3	2	3	1	2	2
30	3	1	3	3	2	2	2	5	2	3	1	1
31	2	3	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2
32	1	2	1	3	3	3	2	3	2	3	4	2
33	5	2	4	2	3	5	2	2	1	1	5	1
34	4	1	3	1	2	4	1	2	1	3	2	1
35	1	2	2	1	3	1	2	2	2	1	2	2
36	2	2	2	4	2	2	2	2	4	1	2	3
37	3	4	3	2	3	2	5	2	5	1	2	2
38	4	2	2	2	3	5	2	2	5	1	5	1
39	5	5	3	5	1	4	2	3	2	2	4	2
40	1	2	2	2	2	2	2	3	1	3	4	1
41	2	5	3	5	1	2	2	2	4	3	5	2
42	3	3	2	4	2	2	3	5	5	2	5	2
43	5	2	2	2	3	2	2	4	2	3	5	3
44	4	4	3	2	2	1	1	1	1	2	4	5
45	4	1	2	2	2	4	4	2	5	2	5	5

Para Variable 2: Proceso de Enseñanza – aprendizaje

MUESTRA	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12
1	3	3	2	2	1	2	2	3	1	2	5	1
2	3	3	1	2	2	2	3	3	2	3	3	1
3	3	3	3	2	1	2	3	2	1	3	5	1
4	5	2	3	1	2	1	3	1	2	3	4	2
5	4	5	2	2	3	2	3	3	3	3	4	3
6	5	4	1	3	3	3	3	3	3	3	4	3
7	3	2	2	2	2	2	3	5	2	3	5	2
8	3	3	3	1	1	1	2	4	1	2	3	3
9	3	2	4	2	1	2	2	5	1	2	3	2
10	3	5	5	3	2	3	5	2	2	5	2	1
11	5	4	1	5	2	5	4	3	2	4	1	1
12	4	2	2	4	5	4	5	3	5	5	2	4
13	2	3	3	2	2	2	5	2	2	5	1	5
14	2	2	2	1	2	1	4	5	2	4	3	4
15	1	1	1	2	4	2	5	4	4	5	5	5
16	2	2	2	3	1	3	5	1	1	5	4	2
17	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	5	3
18	3	3	5	1	2	1	3	3	2	3	3	2
19	5	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	1
20	4	2	1	5	2	5	2	2	2	2	3	2
21	1	1	2	4	1	4	1	1	1	1	2	2
22	2	2	4	1	2	1	2	4	2	2	1	1
23	2	2	1	2	3	2	2	5	3	2	3	1
24	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	1
25	2	2	3	2	2	2	5	3	2	5	3	1
26	1	2	2	1	2	1	4	2	2	4	5	2
27	2	2	1	2	1	2	5	1	1	5	4	3
28	2	2	3	3	1	3	3	2	1	3	5	3
29	3	3	2	3	1	3	5	3	1	5	2	2
30	5	5	3	2	2	2	4	5	2	4	1	1
31	4	5	2	2	2	2	5	4	2	5	2	2
32	1	5	1	2	3	2	3	1	3	3	2	4

33	2	5	5	2	5	2	3	2	5	3	2	5
34	3	5	4	1	4	1	2	3	4	2	2	2
35	3	4	1	2	1	2	1	3	1	1	3	2
36	3	5	2	2	2	2	2	3	2	2	5	2
37	3	5	3	5	2	5	2	3	2	2	4	2
38	2	4	4	2	5	2	5	3	5	5	5	5
39	1	5	5	2	4	2	4	2	4	4	5	4
40	2	5	1	2	2	2	4	2	2	4	4	4
41	5	2	2	2	2	2	4	2	2	4	4	5
42	4	2	3	3	2	3	5	1	2	5	4	5
43	4	2	5	2	2	2	5	2	2	5	5	5
44	5	1	4	1	1	1	2	2	1	2	3	4
45	5	2	4	4	4	4	2	2	4	2	3	5

Del CEBA's María Inmaculada
Variable 1: Uso de las TICs

MUESTRA	PREGUNTA A1	PREGUNTA A2	PREGUNTA A3	PREGUNTA A4	PREGUNTA A5	PREGUNTA A6	PREGUNTA A7	PREGUNTA A8	PREGUNTA A9	PREGUNTA 10	PREGUNTA 11	PREGUNTA 12
1	3	5	4	3	3	5	2	2	5	2	3	5
2	3	2	5	3	5	5	2	2	4	4	5	5
3	5	2	4	3	3	5	2	5	5	2	4	4
4	4	4	5	5	3	4	2	4	3	2	5	5
5	5	5	4	3	3	4	5	5	5	2	3	4
6	3	4	5	5	4	4	2	3	4	3	5	5
7	2	5	5	3	3	3	2	5	4	2	3	3
8	1	4	5	3	3	3	2	5	5	2	3	2
9	4	2	5	3	3	3	5	5	5	5	4	1
10	5	1	4	4	2	4	4	4	5	4	4	3
11	3	3	3	3	3	3	5	5	4	5	4	3
12	5	2	3	3	3	5	4	4	4	3	4	3
13	4	1	3	3	3	4	5	5	4	5	4	5
14	5	4	5	5	2	3	5	3	3	4	3	4
15	3	5	3	3	3	2	2	5	5	5	5	5
16	5	4	5	2	3	1	5	4	3	3	3	2
17	4	5	3	3	3	4	4	5	5	5	5	2
18	2	3	3	2	3	5	5	5	3	4	3	3
19	1	5	3	3	1	5	3	3	5	2	4	5
20	4	4	3	1	3	3	5	2	3	1	4	4
21	5	3	2	3	3	5	4	1	2	4	4	5
22	2	3	1	3	3	4	5	4	1	5	4	3
23	1	5	2	3	5	5	5	5	2	5	4	5
24	4	4	3	5	3	3	5	5	1	4	5	5
25	5	5	3	3	3	5	4	4	2	5	5	5

26	3	5	2	3	3	5	2	5	2	5	3	5
27	5	5	1	5	2	4	2	5	4	3	3	4
28	4	3	2	4	3	5	1	4	4	5	3	4
29	5	5	3	5	3	3	4	5	4	4	5	3
30	3	4	5	5	3	2	5	4	5	5	4	2
31	5	2	5	3	5	1	5	4	5	5	5	1
32	4	1	5	5	3	2	3	5	5	3	3	4
33	5	2	5	4	3	4	5	3	5	5	5	5
34	3	4	4	5	4	5	5	3	3	4	4	5
35	5	2	3	2	3	3	4	3	3	5	5	5
36	4	5	5	1	3	5	5	5	3	5	3	4
37	2	3	3	2	5	4	3	4	5	5	5	3
38	1	5	5	5	3	5	3	1	3	5	4	3
39	4	2	3	3	5	5	5	2	5	4	5	5
40	1	1	5	3	3	3	4	1	4	5	5	4
41	2	4	4	3	4	3	5	2	5	5	2	5
42	5	5	4	5	5	4	5	1	3	4	1	5
43	2	2	5	4	4	5	4	1	5	2	4	3
44	4	3	3	2	4	4	5	2	4	5	5	5
45	5	3	5	4	5	5	3	5	4	5	4	5

De la Variable 2: Proceso de enseñanza – aprendizaje

MUESTRA	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12
1	2	3	3	2	5	2	3	2	5	3	2	3
2	3	3	3	2	5	2	3	1	5	3	1	5
3	4	2	5	2	5	2	3	2	5	3	2	4
4	2	1	4	2	4	2	5	3	4	5	2	5
5	3	2	5	5	4	5	4	5	4	4	1	3
6	3	3	3	2	4	2	5	4	4	5	2	5
7	2	2	2	2	3	2	2	4	3	2	3	3
8	1	1	1	2	3	2	3	4	3	3	3	3
9	4	5	4	5	3	5	5	4	3	5	5	4
10	1	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4
11	1	5	3	5	3	5	2	5	3	2	5	4
12	1	4	5	4	5	4	1	5	5	1	5	4
13	1	5	4	5	4	5	2	2	4	2	5	4
14	2	4	5	5	3	5	2	3	3	2	4	3
15	2	3	3	2	2	2	5	3	2	5	5	5
16	2	3	5	5	1	5	4	3	1	4	4	3
17	3	5	4	4	4	4	5	2	4	5	5	5
18	3	2	2	5	5	5	3	2	5	3	4	3
19	5	2	1	3	5	3	5	2	5	5	5	4
20	4	5	4	5	3	5	4	5	3	4	5	4
21	1	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4
22	1	4	2	5	4	5	5	1	4	5	4	4
23	2	2	1	5	5	5	3	2	5	3	5	4
24	2	1	4	5	3	5	3	3	3	3	5	5
25	3	2	5	4	5	4	3	3	5	3	4	5
26	5	2	3	2	5	2	2	5	5	2	5	3

27	4	3	5	2	4	2	1	4	4	1	5	3
28	4	5	4	1	5	1	2	2	5	2	3	3
29	4	4	5	4	3	4	2	2	3	2	3	5
30	1	5	3	5	2	5	1	1	2	1	3	4
31	1	3	5	5	1	5	2	1	1	2	3	5
32	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	5	3
33	3	3	5	5	4	5	5	3	4	5	5	5
34	2	5	3	5	5	5	4	2	5	4	4	4
35	5	4	5	4	3	4	5	1	3	5	2	5
36	4	4	4	5	5	5	3	3	5	3	1	3
37	1	4	2	3	4	3	2	5	4	2	2	5
38	1	2	1	3	5	3	1	4	5	1	4	4
39	5	2	4	5	5	5	2	5	5	2	5	5
40	2	1	1	4	3	4	5	4	3	5	5	5
41	3	4	2	5	3	5	4	5	3	4	4	2
42	2	5	5	5	4	5	4	3	4	4	5	1
43	5	5	2	4	5	4	1	5	5	1	3	4
44	4	2	4	5	4	5	2	4	4	2	5	5
45	3	5	4	5	3	5	4	5	3	5	4	8

ANEXO 05

CUADRO DE INTERPRETACION DE CORRELACION

R	Correlación
0	Correlación nula
0.1 a 0.49	Correlación directa débil
0.5 a 0.79	Correlación directa moderada
0.8 a 0.9	Correlación directa alta
1	Correlación directa perfecta
-0.1 a -0.49	Correlación inversa débil
-0.5 a -0.79	Correlación inversa moderada
-0.8 a -0.9	Correlación inversa alta
-1	Correlación inversa perfecta

Fuente: Rosas y Zúñiga (2010)

ANEXO 06

BAREMOS

PARA LA VARIABLE 1. USO DE LAS AULAS VIRTUALES Y TICS

NIVELES	INFORMATIVA		PRÁCTICA	TUTORIAL Y EVALUATIVA	VARIABLE 1: USO DE LAS TIC
BAJO	02 – 04		07 - 16	03 – 07	12 – 28
MEDIO	05 – 07		17 – 26	08 – 11	29 – 40
ALTO	08 -10		27 - 35	12 - 15	41 - 60
Mínimo	02		07	03	12
Máximo,	10		35	15	60

PARA LA VARIABLE 1. PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

NIVELES	DE LOS CONTENIDOS	APRENDIZAJE CON INTERACCIÓN	DE LA EVALUACIÓN	VARIABLE 2: PROCESO DE EN-A
BAJO	02 – 04	07 - 16	03 – 07	12 – 28
MEDIO	05 – 07	17 – 26	08 – 11	29 – 40
ALTO	08 -10	27 - 35	12 - 15	41 - 60
Mínimo	02	07	03	12
Máximo,	10	35	15	60