UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

(CREADA LEY Nº 25265)

FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

EL APRENDIZAJE COOPERATIVO Y SUS EFECTOS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL DE LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

LINEA DE INVESTIGACIÓN:NEUROCIENCIAS Y APRENDIZAJE

PRESENTADO POR:

FIESTAS TUME JANNET DEL ROSARIO
YONJOY HUAMAN DELIA HAYDEE

PARA OPTAR EL GRADO ACADÈMICO DE:

BACHILLER EN EDUCACION

HUANCAVELICA - PERU

2017

DEDICATORIA

A Dios; por ser un soporte de trabajo constante en nuestra vida diaria.

A mi familia; por su apoyo en la búsqueda de mi superación en el camino profesional.

Las autoras.

ASESOR.

Dr. Honorato Villazana Razuhuaman

RESUMEN

En la constante búsqueda del docente en mejorar las capacidades de aprendizaje de sus estudiantes y en el marco del “Proyecto Educativo Nacional 2021”, que tiene como uno de sus objetivos estratégicos: “Oportunidades y resultados educativos de igual calidad para todos”, conlleva a usar herramientas educativas, que logre en nuestros estudiantes aprendizajes fundamentales.

El presente trabajo de investigación titulada “EL APRENDIZAJE COOPERATIVO Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL DE LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA”, el mismo que como objetivo tiene “Determinar en qué medida el aprendizaje cooperativo influye positivamente en el rendimiento académico en el área de personal social de los alumnos de Educación Primaria en la institución educativa N° 22552 “José maría Arguedas Altamirano” del distrito de Independencia - Pisco?

Palabras Claves: aprendizaje cooperativo, rendimiento académico, identidad.

ABSTRACT

In the constant search of the teacher to improve the learning capabilities of its students and within the framework of the "National Education Project 2021", which has as one of its strategic objectives: "Opportunities and educational results of equal quality for all", entails use educational tools that achieve fundamental learning in our students.

This research work entitled **"COOPERATIVE LEARNING AND ITS INFLUENCE ON ACADEMIC PERFORMANCE IN THE AREA OF SOCIAL PERSONNEL OF PRIMARY EDUCATION STUDENTS",** the same as the objective has "Determine to what extent cooperative learning positively influences performance academic in the area of social personnel of the students of Primary Education in the educational institution N ° 22552 "José María Arguedas Altamirano" of the district of Independencia - Pisco?

Key words: cooperative learning, academic performance, identity.

ÍNDICE

Portada
Dedicatoria
Resumen
Índice
Introducción

CAPÍTULO I
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema 7
1.2 Formulación del problema 10
1.3 Objetivos: general y específicos 12
1.4 Justificación 12

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes 13
2.2 Bases teóricas 17
2.2.1. Aprendizaje cooperativo 17
2.2.1.1. Componente del aprendizaje cooperativo 19
2.2.1.2. Características del aprendizaje cooperativo 26
2.2.1.3. Ventajas y beneficio del aprendizaje cooperativo 27
2.2.1.4. Papel del profesor. 30

2.2.2. Rendimiento académico 31
2.2.2.1. Características del rendimiento académico 32
2.2.2.2. Importancia del rendimiento académico 33
2.2.2.3. Factores que intervienen en el rendimiento académico 34
2.2.2.4. El área personal social sus componentes y su rendimiento académico 37
2.2.2.5 Importancia del aprendizaje cooperativo en el rendimiento académico del área de personal social 42

2.3 Hipótesis (de ser el caso) 47
2.4 Variable de estudio 48
Conclusiones

Sugerencias

Referencias Bibliográficas

Anexo

INTRODUCCIÓN

En 1990 en la declaración de Jomtien señaló que “los sistemas educativos en el mundo han vivido en el autoengaño, pensando que el progreso en la matrícula y culminación de la escolaridad era señal de éxito en la educación, más bien el verdadero progreso se evidencia en el aprendizaje, pueden haber más niños que concluyen su escolaridad pero que no lograron aprendizajes de calidad”.

A pesar de tener argumentos teóricos sobre el aprendizaje cooperativo que pueda incidir en la mejora del rendimiento académico, hecho que no ocurre en la práctica, se resume desde la propia experiencia y desde los documentos de gestión como el PEI., donde en el diagnóstico se encuentran reflejados los problemas en la institución educativa.

Reconociendo los soportes que tiene el aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico, se considera que la evaluación permite objetivar los niveles de logro tal como lo expresa Hernández y Cardona (2008) en su tesis que, el proceso de evaluación en general, tiene como objetivo examinar la calidad del diseño curricular y la ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje, así como las condiciones en que éste se desarrolla.

Desde esta perspectiva surge la necesidad de efectuar un estudio que permita comprobar los efectos del aprendizaje cooperativo en el rendimiento académico de los alumnos de Educación Primaria de la institución educativa “José María Arguedas ” del distrito de Independencia de la UGEL Pisco, 2017, contribuyendo con ello a mejorar la calidad educativa y la formación académico de los alumnos.

CAPITULO I
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

En 1990 en la declaración de Jomtien señaló que “los sistemas educativos en el mundo han vivido en el autoengaño, pensando que el progreso en la matrícula y culminación de la escolaridad era señal de éxito en la educación, más bien el verdadero progreso se evidencia en el aprendizaje, pueden haber más niños que concluyen su escolaridad pero que no lograron aprendizajes de calidad”.

Ferrer, (2006) precisa que en los últimos años, la totalidad de países de América Latina ha desarrollado sistemas nacionales para la evaluación del aprendizaje de sus alumnos que han puesto en marcha evaluaciones del rendimiento de sus alumnos

Murillo, (2007) hace un análisis de los resultados de aprendizaje donde señala que a pesar de la existencia de importantes diferencias entre países, la visión global que se obtiene del análisis de las evaluaciones nacionales del rendimiento, al menos para los países que han diseñado pruebas criteriales, es que el rendimiento en la región es bajo.

Así mismo señala Murillo, (2003):

> *Dentro de las variables escolares, la investigación sobre factores asociados generada en América Latina señala algunas particularidades que la investigación sobre eficacia educativa realizada en los países más desarrollados. Así, junto a variables tales como el clima escolar y de aula, la calidad del currículo y la metodología docente, el compromiso*

> *y trabajo en equipo de los docentes, la implicación de las familias o el trabajo del equipo directivo, entre otras, aparecen algunos factores de especial relevancia para la región.*

En el plano nacional Vildoso (1998), sostiene que “la situación que pone en relieve las deficiencias del sistema educativo peruano, está dado que en la enseñanza en este nivel continua primando el memorismo y muchas de las veces incentivándose la repetición de contenidos; asimismo, los docentes mantienen el uso de metodologías tradicionales impidiendo la formación de habilidades creativas e innovadoras obteniendo como resultados rendimientos muy bajos a lo que se suma la falta de hábitos de estudio en los estudiantes”.

Díaz y Martins (1992), manifiestan que:

> *Los problemas del bajo rendimiento académico, se presenta debido a muchos factores uno de ellos puede ser que el alumno no sabe estudiar pues no organiza sus actividades, no tiene métodos de trabajo, ni técnicas de estudio adecuadas que le permitan lograr mejores resultados. Los estudiantes no asumen con claridad la importancia del estudio en su preparación para el futuro. Además se tiene otros indicadores resumidos desde la experiencia profesional donde se considera: las relaciones verticales establecidas entre el docente y el estudiante en el aula, mínimo protagonismo en las actividades desarrolladas por la metodología aplicada, mínimo desarrollo de la creatividad y el poco control en el seguimiento de los resultados obtenidos en el aula de la institución educativa.*

Hernández (1998) indica que “Aprender mediante un proceso de comprensión acerca de todos los elementos que entran en relación

con lo aprendida, no puede olvidarse, ni con el tiempo, ni con las circunstancias, formando parte de la estructura mental para toda la vida". Pues el bajo rendimiento surge debido a que el alumno no sabe estudiar puesto que no organiza sus actividades ni posee métodos de trabajo ni técnicas de estudio adecuados que permita su aprendizaje.

Ferreiro y Calderón (2000) argumentan que trabajar en grupos cooperativos en el aula facilita la identificación por parte del maestro y los miembros de cada grupo de una zona de desarrollo potencial de cada uno y de cada miembro del grupo; es decir, trabajar cooperativamente con otros, debe implicar el conocimiento de lo que cada miembro del grupo puede hacer o sería capaz de hacer. La ayuda mutua es un componente esencial, ya que en muchas ocasiones, el ser humano actúa en forma individual y busca satisfacer su necesidad propia antes de brindar ayuda a otros que la pudieran necesitar.

A pesar de tener argumentos teóricos sobre el aprendizaje cooperativo que pueda incidir en la mejora del rendimiento académico, hecho que no ocurre en la práctica, se resume desde la propia experiencia y desde los documentos de gestión como el PEI., donde en el diagnóstico se encuentran reflejados los problemas en la institución educativa y en particular han dejado situaciones problemas, que se detalla:

- La enseñanza esta uniformizada sin atender la diversidad.
- Inadecuado uso de los métodos grupales y cooperativos para el logro de la meta.
- Los logros de aprendizaje están reducidos a la repetición y memorismo sin sentido de uso y el aprendizaje para la vida.

- Se cultiva las competencias con claros signos de individualismo, con poca interacción y sentido de colaboración entre los alumnos.

- Aplicación formal del método cooperativo en las aulas.

Reconociendo los soportes que tiene el aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico, se considera que la evaluación permite objetivar los niveles de logro tal como lo expresa Hernández y Cardona (2008) en su tesis que, el proceso de evaluación en general, tiene como objetivo examinar la calidad del diseño curricular y la ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje, así como las condiciones en que éste se desarrolla.

Desde esta perspectiva surge la necesidad de efectuar un estudio que permita comprobar los efectos del aprendizaje cooperativo en el rendimiento académico de los alumnos de Educación Primaria de la institución educativa "José María Arguedas " del distrito de independencia de la UGEL Pisco, 2017, contribuyendo con ello a mejorar la calidad educativa y la formación académico de los alumnos.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1 Problema general

¿Cuáles son los efectos que tiene el aprendizaje cooperativo en el rendimiento académico en el área de Personal Social de los alumnos de Educación Primaria en la institución educativa N° 22552 "José maría Arguedas Altamirano" del distrito de Independencia- Pisco?

1.2.2 Problemas específicos.

- ¿Cuál es el efecto del aprendizaje cooperativo en el rendimiento académico en la capacidad de construcción de la identidad y la convivencia democrática en el área de Personal Social de los alumnos de Educación Primaria en la institución educativa N° 22552 “José maría Arguedas Altamirano” del distrito de Independencia - Pisco?
- ¿Cuál es el efecto del aprendizaje cooperativo en el rendimiento académico en la capacidad de Comprensión de la diversidad geográfica y de los procesos históricos en el área de Personal Social de los alumnos de Educación Primaria en la Institución Educativa “N° 22552 “José María Arguedas Altamirano” del distrito de Independencia - Pisco?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general.

Determinar los efectos que tiene el aprendizaje cooperativo en el rendimiento académico en el área de Personal Social de los alumnos de Educación Primaria en la institución educativa “N° 22552 “José María Arguedas Altamirano” del distrito de Independencia – Pisco.

1.3.2 Objetivos específicos.

- Determinar el efecto que tiene el aprendizaje cooperativo a en el rendimiento académico en la capacidad de construcción de la identidad y la convivencia democrática en el área de Personal Social de los alumnos de Educación Primaria en la institución

educativa “N° 22552 “José María Arguedas Altamirano” del distrito de Independencia - Pisco.

- Determinar el efecto que tiene el aprendizaje cooperativo en el rendimiento académico en la capacidad de Comprensión de la diversidad geográfica y de los procesos históricos en el área de Personal Social de los alumnos de Educación Primaria en la institución educativa “N° 22552 “José María Arguedas Altamirano” del distrito de Independencia - Pisco.

1.4 Justificación

Este estudio tiene un desafío teórico, practico y metodológico de encontrar formas de organizar y conducir la instrucción en el aula que concilien dos objetivos: maximizar el aprendizaje y educar personas capaces de cooperar y de establecer buenas relaciones humanas.

La relevancia de la presente investigación radica en que se pretende demostrar como el aprendizaje cooperativo se relaciona con el rendimiento académico.

CAPITULO II
MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes

A nivel internacional:

Solórzano, R. L. (2009). En la tesis titulada: “los métodos constructivistas colaborativos y su incidencia en el desempeño académico de los estudiantes del colegio popular “Mitad del Mundo” en la parroquia Chibunga del Cantón Chone en el período 2007-2008. Tesis de maestría en la Universidad Tecnológica Equinoccial, Ecuador, de nivel descriptivo y metodología cuantitativa, llega a las siguientes conclusiones:

El presente estudio tiene por objeto mostrar las ventajas de la utilización de los métodos constructivistas colaborativos y sus incidencia en el desempeño académico de los estudiantes del colegio popular “Mitad del Mundo”; el aprendizaje colaborativo hace que el alumno/a aprende a trabajar en grupo, teniendo gran importancia en la consolidación del aprendizaje del estudiante y en desempeño académico de los mismos. Aprender colaborativamente, no significa que todas las actividades deban hacerse en grupo: se requiere que algunas de ellas se lleven a cabo de manera individual, como la búsqueda de información, el análisis y el estudio personal. Para poder demostrar que las técnicas de aprendizaje colaborativo son efectivas, se realizó entrevista y encuestas tanto a los docentes como a los estudiantes del octavo, noveno y décimo año que era la población en estudio, se utilizó también el método descriptivo mediante el cual se pudo hacer una relación de las variables objeto de estudio , los datos

empíricos obtenidos se procesaron en hojas electrónicas del Excel, y sirvieron para su descripción y análisis posterior, los resultados que se obtuvieron son los siguientes: Los estudiantes dijeron que se sienten mejor realizando trabajos en grupos que en forma individual, ayudando a su grupo de trabajo para obtener mejores calificaciones, evidenciándose en las notas obtenidas, ya que mediante el trabajo en equipo se gana tiempo y conocimiento, por lo tanto el rendimiento y desempeño académico tiende a incrementarse. Los docentes vigilan el trabajo en equipo y estimulan a la participación de los estudiantes para que juntos puedan aprender a resolver problemas, ayudándolos cuando no pueden resolver alguna actividad o problema dentro del grupo.

La mayoría de los docentes dijeron que utilizan técnicas grupales, mediante la aplicación de las mismas, los docentes reportaron haber notado avances en el desempeño académico y en las destrezas de sus estudiantes Como conclusión se puede decir que el simple hecho de trabajar en grupo tampoco garantiza que el aprendizaje colaborativo se lleve a cabo, el profesor necesita organizar paso a paso el proceso para que se den las condiciones requeridas y, bajo su dirección y ayuda, los alumnos aprendan en tareas comunes.

Análisis. El estudio sostiene que para el trabajo cooperativo se requiere compromiso a nivel de grupo y el esfuerzo individual para el logro de la tarea, pero para ello se requiere asumir la interacción dialéctica del saber cultural que se desarrolla en el plano intersicologico y posteriormente al plano intrapsicológico donde está la individualidad.

Cano, M. C. (2011). En la investigación titulada “Aprendizaje cooperativo: método de trabajo en el aula para facilitar la

convivencia". Facultad de Educación. Universidad de Murcia. España. Investigación de nivel experimental y metodología cuantitativa, llega a las siguientes conclusiones:

La presente comunicación está inmersa en las investigaciones efectuadas sobre la aplicación de los métodos de aprendizaje cooperativo en el aula, a través de la creatividad y tomando como recurso el uso de las TIC. Tiene como base las conclusiones generales encontradas y los efectos producidos en el desarrollo de las actividades, en la importancia que tiene la interacción social para la convivencia en cualquier ámbito educativo. Nos proponemos una interacción entre iguales y, alumno y profesora; coordinando intereses, toma de decisiones colectivas, ayuda mutua, a través del diálogo, y siempre valorando y confiando en el alumno. Concluir y afirmar, sin lugar a dudas, que los procesos de Interacción en el aula mejoran la ejecución de los alumnos en las actividades cooperativas.

Análisis: la investigación tiene como aporte que la tarea de grupo desde la interacción y sus logros de las metas, incorpora la convivencia porque se tiene ayuda mutua, comunicación asertiva y la construcción de mayor confianza en la actuación de cada uno de los miembros en el equipo.

A nivel Nacional:

Ojeda, G. y Reyes, I. (2006). En la tesis titulada: Las estrategias de aprendizaje cooperativo y el desarrollo de habilidades cognitivas en alumnos del segundo grado de educación secundaria de las secciones B y D de la I.E. José Carlos Mariátegui del Distrito de Castilla-Piura, Perú, Tesis de Maestría en Educación en la universidad Nacional de Piura, de nivel descriptiva investigación

acción participativa y metodología cualitativa, llegando a las siguientes conclusiones:

Estableció como objetivo general demostrar cómo la aplicación de estrategias de aprendizaje cooperativo mejora el desarrollo de habilidades cognitivas en el área de ciencias sociales, en los alumnos de segundo año de secundaria de la institución educativa José Carlos Mariátegui del Distrito de Castilla-Piura, Perú. Los sujetos de investigación fueron los alumnos matriculados en el segundo grado de secundaria, secciones B y D, del centro educativo mencionado, con 37 alumnos cada sección. Para alcanzar los objetivos de este estudio se asumió el paradigma socio-económico y la modalidad que se eligió es la investigación acción participativa.

La práctica de la investigación, permitió llegar a la conclusión de que las estrategias de aprendizaje cooperativo son una alternativa y uno de los caminos o medios más eficaces para alcanzar aprendizajes óptimos y significativos; además permite que los alumnos se integren y aprendan en equipo en la construcción de nuevas capacidades, conocimientos y comportamientos escolares muy diferentes a los estilos de aprendizaje individual. Asimismo, concluye que los equipos de aprendizaje cooperativo mejoran notablemente las relaciones socio-afectivas e interpersonales de sus miembros, incrementándose el respeto mutuo, la solidaridad, así como los sentimientos recíprocos de responsabilidad y ayuda. Del mismo modo tiene efectos remarcables incluso en aquellos que habían tenido al inicio de la investigación un rendimiento y autoestima baja. En concreto, el aprendizaje cooperativo refuerza un conjunto de actitudes positivas de interés para la escolaridad.

Análisis: el estudio incide desde lo teórico, práctico y metodológico, se explica en esta perspectiva el diseño de estrategias de aprendizaje cooperativo para aplicarlas en el aula y optimizar la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales. Las estrategias de aprendizaje cooperativo mejora el desarrollo de habilidades cognitivas, porque favorece notablemente la ampliación de nuevos estilos y estrategias de aprendizaje.

2.2. Bases teóricas.

2.2.1. Aprendizaje cooperativo.

Robert Slavin (1985) plantea que los métodos de aprendizaje cooperativo son estrategias instruccionales estructuradas, sistemáticas, y capaces de ser usadas en cualquier nivel y en muchas asignaturas escolares. Asimismo, en 1980 planteó que el término aprendizaje cooperativo se refiere a las técnicas del salón de clases en las cuales los estudiantes trabajan en actividades de aprendizaje en grupos pequeños y reciben recompensas o reconocimiento basado en su ejecución de grupo. Los miembros de estos grupos de aprendizaje tienen diferentes habilidades (Slavin, 1991).

El trabajo cooperativo puede definirse según Johnson (1993) como el conjunto de métodos de instrucción o entrenamiento para uso en grupo, así como de estrategias para propiciar el desarrollo de habilidades mixtas (aprendizaje y desarrollo personal y social). En el aprendizaje colaborativo cada miembro del grupo es responsable de su propio aprendizaje, así como el de los restantes miembros del grupo.

Según Díaz (1999) el aprendizaje colaborativo se caracteriza por la igualdad que debe tener cada individuo en el proceso de

aprendizaje y la mutualidad, entendida como la conexión, profundidad y direccionalidad que alcance la experiencia, siendo ésta una variable en función del nivel de competitividad existente, la distribución de responsabilidades, la planificación conjunta y el intercambio de roles.

Johnson, Johnson y Stanne (2000) nos recuerdan que “aprendizaje cooperativo” es un término genérico con el cual hacemos referencia a un buen número de métodos para organizar y conducir la enseñanza en el aula. El aprendizaje cooperativo debe ser entendido como un continuo de métodos desde lo más directo (técnicas) hasta lo más conceptual (marcos de enseñanza o macro-estrategias).

Aguilera, (2004) dice que “se entiende entonces que los que conforman un grupo cooperativo trabajan en armonía y en conocimiento de que el resultado depende del esfuerzo de todos”.

Para Ferreiro y Calderón (2006):

“El aprendizaje cooperativo es un modelo educativo innovador que propone una manera distinta de organizar la educación escolar a diferentes niveles: de escuela en su totalidad, en tal sentido es un modelo de organización institucional; del salón de clases, siendo entonces una forma de organización de la enseñanza y el aprendizaje; pero también puede ser considerado como un método o técnica para aprender. El aprendizaje cooperativo implica la organización de los alumnos en grupos pequeños y heterogéneos para potenciar el desarrollo de cada uno con la colaboración de los demás miembros del equipo”.

2.2.1.1. Componentes del aprendizaje cooperativo.

Johnson, Johnson y Holubec (1999) señalan que son cinco los elementos básicos que forman el Aprendizaje Cooperativo:

A. **Interdependencia positiva:** la interdependencia positiva se da cuando cada uno de los miembros del grupo percibe claramente que su éxito individual en la tarea depende del éxito de todos y cada uno de los miembros del grupo. No existen “soluciones individuales”: el grupo “o nadan juntos o se ahogan juntos”. Por tanto, la tarea de un miembro del grupo es doble: maximizar su propio rendimiento y colaborar para que el resto de miembros del grupo también alcance su máximo nivel. Cada miembro siente que no solo ha de preocuparse por cumplir su tarea, sino que debe colaborar para que los demás alcancen sus objetivos.

Hay dos categorías principales de interdependencia positiva: la de resultados y la de medios. La de resultados se refiere a metas, objetivos, recompensas o resultados compartidos. La segunda a los medios para conseguir dichas metas: recursos, roles y tareas, compartidas, que se sobreponen y relacionan. Si algún miembro del grupo se ve a sí mismo, o a la tarea que realiza, como prescindible o irrelevante en el conjunto de la tarea global o para el resultado final, la probabilidad de que “se descuelgue” o participe de manera nominal aumenta. En cambio, si la interdependencia de tareas, recursos, funciones y roles es percibida con claridad, los miembros serán conscientes de su importancia para el éxito.

A trabajar cooperativamente es algo que se aprende practicándolo, pero tengamos en cuenta que cuanto más complicados sean los procedimientos necesarios para crear la interdependencia, más les costará a los miembros del grupo alcanzar sus máximos niveles de productividad. A mayor tiempo dedicado a organizar el funcionamiento del grupo, menos tiempo dedicado a realizar la tarea y al aprendizaje.

Constituye el núcleo del aprendizaje cooperativo, y se alcanza cuando los miembros del grupo son conscientes de que no pueden alcanzar el éxito a menos que también lo alcancen sus compañeros. Del esfuerzo que realiza cada persona se beneficia ella misma y los demás. Los estudios llevados a cabo por Hwong, Caswell y Johnson y Johnson (1994) sobre la interdependencia positiva concluyen que: a) el mero hecho de pertenecer a un grupo de trabajo no garantiza una mejora en el aprendizaje. Es necesario saber que el trabajo individual va a afectar el éxito o el fracaso de los demás compañeros del grupo, provocando esa doble responsabilidad, individual y de grupo; b) la interdependencia positiva bien estructurada es una condición necesaria, aunque no suficiente.

B. **Responsabilidad individual**: trabajar en grupo no puede significar que los integrantes diluyen la responsabilidad de su propio aprendizaje en el grupo. El grupo es una plataforma que les va a facilitar la construcción de su aprendizaje, del que son los únicos responsables; hay que aprender juntos para poder actuar después individualmente. El grupo debe tener claro sus objetivos y debe ser capaz de evaluar el progreso realizado

en cuanto al logro de esos objetivos y los esfuerzos individuales de cada miembro.

Por “responsabilidad individual”, Johnson y Johnson (2004), entienden el sentido de responsabilidad personal de cada miembro de contribuir a las metas y objetivos del grupo. La responsabilidad individual se promueve mediante la “justificabilidad” individual del trabajo. Los miembros del grupo reducirán su contribución al trabajo del grupo si, por ejemplo:

- Es difícil identificar las contribuciones individuales en el resultado final.
- Hay tareas o roles redundantes.
- Hay falta de cohesión en el grupo.
- Hay una atenuación de la responsabilidad en el resultado final, por ejemplo, en tareas encadenadas, en las que cada miembro elabora su trabajo sobre el resultado del anterior y el resultado final es percibido en gran parte como la obra de uno o varios miembros concretos del grupo y no de todos.

En las clases y actividades de enseñanza-aprendizaje en las aulas universitarias podemos promover la “justificabilidad” individual: Si las tareas de cada miembro del grupo dan lugar a artefactos observables. Si en el resultado final se pueden mostrar evidencias del trabajo individual de los miembros del grupo. Si evitamos roles o funciones similares o cuya contribución al grupo sea intercambiable. Si evitamos que un miembro del grupo se

responsabilice completamente del “acabado final” del producto y se pueda descargar la responsabilidad última en él. Si evitamos la percepción de desigualdades en el esfuerzo o en la dificultad de la tarea.

C. **Interacción:** para poder trabajar cooperativamente es necesario encontrarse cara a cara con las demás personas del grupo a fin de completar las tareas y contribuir con el esfuerzo propio al esfuerzo de los demás. Los alumnos deben realizar juntos una labor en la que cada uno promueva el éxito de los demás, compartiendo los recursos existentes y ayudándose, respaldándose, alentándose y felicitándose unos a otros por su empeño en aprender. Los grupos de aprendizaje son a la vez, un sistema de apoyo académico y un sistema de respaldo personal.

Con el término “interacción potenciadora”, Johnson y Johnson (1998), describen el efecto dinamizador, motivador, de ayuda, facilitador, etc. de los miembros del grupo en el esfuerzo para realizar su tarea en orden a alcanzar las metas propuestas. Este tipo de interacción se caracteriza porque los estudiantes:

- Se proporcionan ayuda efectiva unos a otros.
- Intercambian recursos necesarios como información y materiales y procesan información de manera más efectiva y eficiente.
- Se proporcionan retroalimentación unos a otros a fin de mejorar su rendimiento.

- Ponen a prueba y debaten sus conclusiones y razonamientos.

- Se “animan” y motivan unos a otros a conseguir sus respectivas metas.

- Se influencian unos a otros para conseguir sus objetivos.

- Ponen a disposición del grupo sus conocimientos y experiencia previa, incluso “formando” a sus compañeros en habilidades necesarias que estos no poseen, etc.

En las clases y actividades de enseñanza-aprendizaje podemos aprovechar los efectos de la interacción potenciadora de los miembros del grupo a fin de conseguir un plus de motivación, de autoayuda y de formación entre ellos mismos. Según cómo diseñemos las tareas que deben realizar los distintos roles podemos conseguir que todos aprendan de todos o, al contrario y con efectos negativos, que cada uno aplique lo que ya sabe a la tarea dejando aparte a sus compañeros. En nuestro diseño debemos aprovechar al máximo la capacidad de los estudiantes para enseñar a, y aprender de, sus iguales, sin los condicionantes de los papeles tradicionales del aula sobre quién “posee” los conocimientos, quien debe enseñar y quién debe aprender.

D. **Aprendizaje de habilidades sociales**: las habilidades sociales son necesarias para el buen funcionamiento y armonía del grupo, en lo referente al aprendizaje y también vinculadas a las relaciones entre los

miembros. Los roles que cada persona vaya ejerciendo en el equipo (líder, organizador, animador, el “pasota”, etc.), su aceptación o no por parte del resto de compañeros, la gestión que hagan de los posibles conflictos que surjan, el ambiente general que existe en el mismo,… son temas que los estudiantes tienen que aprender a manejar.

E. En el AC resultan muy importantes estos aspectos sociales, tan necesarios para la práctica profesional de los estudiantes y que, por tanto, también resulta fundamental que los docentes dediquen tiempo a trabajar y supervisar estos aspectos.

De acuerdo con estas líneas, Morales (2007: 135) señala que “lo que podemos cuestionar es que por el mero hecho de trabajar en equipo se aprende a trabajar en equipo” ya que se puede aprender a trabajar mal, a no aportar ideas o a mantenerse pasivo y ajeno a lo que ocurre en el equipo. Sin embargo, el autor afirma que “saber trabajar en equipo es una competencia profesional que no se va a aprender si no se ejercita y evalúa durante el proceso de enseñanza-aprendizaje”. Se puede apreciar que el aprendizaje y el trabajo en equipo serán eficaces si se reflexiona sobre ellos y se evalúan. El proceso de evaluación es el que ofrece verdadera información de cómo se está trabajando y de qué aspectos son necesarios cambiar para que el equipo pueda optimizar sus funciones.

El aprendizaje cooperativo es intrínsecamente más complejo que el competitivo o el individualista, porque requiere que los alumnos aprendan tanto la ejecución de las tareas como las prácticas interpersonales y grupales

necesarias para funcionar como parte de un grupo (trabajo de equipo). Los miembros del grupo deben saber cómo ejercer la dirección, tomar decisiones, crear un clima de confianza, comunicarse, manejar conflictos y deben sentirse motivados a hacerlo.

F. **Evaluación grupal**: Johnson, D., & Johnson, R. (2004). Esta evaluación tiene lugar cuando los miembros del grupo analizan en qué medida están alcanzando sus metas y manteniendo relaciones de trabajo eficaces. Los grupos deben determinar qué acciones de sus miembros son positivas o negativas y tomar decisiones acerca de cuáles conductas conservar o modificar.

G. Implica, que a los alumnos se les dé la oportunidad y que sean capaces de evaluar el proceso de aprendizaje que ha seguido su grupo. Esta evaluación guiada por el profesor es muy importante para tomar decisiones para futuros trabajos y para, que cada miembro, pueda llevar a cabo un análisis de la actuación que ha desempeñado en el grupo.

H. Dentro de sus variantes se tiene: la autoevaluación, siguiendo a Maclellan (2001), uno de los caminos más eficientes para elevar el grado de productividad del trabajo en equipo es la autoevaluación y autocrítica de la acción del equipo. Consiste en que todos y cada uno de los miembros sea consciente de la actuación propia y de los demás, con el objeto de analizar y comprender profundamente la conducta del grupo, obteniendo así bases para modificar la conducta de los individuos hacia el logro de las metas del grupo.

Gómez 2007) y marca un énfasis en el proceso de aprendizaje más que en los resultados. Por el contrario, también aumenta el trabajo del profesor la creación y corrección de actividades de autoevaluación y se corre el riesgo de que el alumno “infle” la calidad de su participación en el proceso, en una gran parte debido a que echa en falta una formación como evaluador (Wheater, Langan y Dunleavy 2005).

Los miembros del grupo destinan un tiempo para reflexionar conjuntamente sobre el proceso de trabajo, en función de los objetivos, las actividades llevadas a cabo y los resultados traducidos en aprendizajes adquiridos y niveles. En base a ello, los alumnos toman sus decisiones y trazan sus reajustes y plan de mejoras. Resulta asimismo conveniente una reflexión individual, desde el principio de responsabilidad delegada enunciado anteriormente.

2.2.1.2 Características del aprendizaje cooperativo.

Según Johnson y Johnson (1998) las características son las siguientes:

1) Los grupos de aprendizaje cooperativo se basan en una interdependencia positiva entre los miembros del grupo interesándose todos por el aprendizaje de los demás.

2) Hay una clara responsabilidad individual sobre el resultado del trabajo individual y grupal.

3) Son grupos heterogéneos. Para que las niñas crezcan interesadas y tengan cuidado de sus semejantes, necesitan la experiencia de trabajar en distintos tipos de grupos. Necesitan

poner en la práctica, en situaciones diversas, sus habilidades, cualidades personales y actitudes para la cooperación.

4) Todas las personas del grupo comparten el liderazgo y también la responsabilidad de las acciones y la marcha del grupo.

5) La responsabilidad por el aprendizaje de cada miembro es compartido por cada uno de los demás miembros. Se espera que cada miembro haga el trabajo asignado.

6) Las metas son conseguir que cada uno de sus miembros aprenda el máximo posible y mantener unas buenas relaciones de trabajo.

7) En el aprendizaje cooperativo se enseñan directamente las habilidades sociales que las estudiantes necesitan para trabajar en colaboración (comunicación, participación, regulación de conflictos, toma de decisiones, ...)

8) La retroalimentación continuada a cerca del proceso y de los resultados basada en la observación de la profesora y del alumnado es básica para mejorar el trabajo.

2.2.1.3. Ventajas y beneficios del aprendizaje cooperativo

El aprendizaje cooperativo está orientado al desarrollo de individuos independientes, responsables y productivos a través del trabajo en grupos cooperativos, en el que pretenden alcanzar objetivos comunes. De acuerdo a Kagan (1999) este sistema permite obtener ventajas como las que se mencionan a continuación:

- Progreso Académico. Favorece al desarrollo de habilidades en todas las áreas de contenido y entre todo tipo de estudiantes. En cuanto a la consistencia de los resultados, múltiples estudios se considera una estrategia de innovación educativa en cuanto al logro académico.

- Mejores relaciones interpersonales. El AC aumenta diversas habilidades sociales, incluyendo escuchar, respeto para tomar turnos, habilidades de resolución de conflictos, habilidades de liderazgo y trabajo en equipo, además de aprender a ser más amables y considerados con los demás.

- La responsabilidad. El AC permite desarrollar un mayor sentido de control interno e iniciativa ya que el alumno se siente responsable de los resultados que reciben todos los integrantes del grupo.

- Mejor nivel de autoestima. El trabajar y ser parte de un equipo aumentan el sentimiento de estima social que se puede ver reflejado en mejores resultados académicos. La empatía. El trabajo en equipos de AC les permite a los estudiantes desarrollar la capacidad para asumir el papel del otro, de comprender y tener empatía con el punto de vista y sentimientos de los demás.

- Habilidades de la diversidad. Como resultado del trabajo en equipos heterogéneos cooperativos, los estudiantes aprenden a entender y trabajar con otras personas que difieren de ellos mismos.

- Mayores niveles de cualificación de pensamiento. El trabajo en equipos cooperativos permite la interacción de integrantes con diferentes puntos de vista. Una de las principales vías

para alcanzar un pensamiento de nivel superior es la confrontación con los puntos de vista diferentes a los propios, esto permite replantear o analizar el conocimiento de uno mismo. La interacción en equipos heterogéneos, por lo tanto, crea el pensamiento de alto nivel.

- Habilidades de trabajo. Los estudiantes aprenden a relacionarse y a trabajar en equipo, este ejercicio fomenta la responsabilidad, el alcanzar un objetivo, metas con fines productivas que son de utilidad dentro de una organización.

De acuerdo a Fathman y Kessler (1993) con la utilización del aprendizaje cooperativo se obtienen los siguientes beneficios:

1. Contribuye al desarrollo de destrezas sociales.

2. Se adquiere un mejor conocimiento de los conceptos.

3. Mejora la capacidad de resolución de problemas.

4. Perfecciona las destrezas comunicativas y lingüísticas.

5. Promueve la atmósfera positiva en el aula.

6. Los estudiantes asumen responsabilidades respecto al aprendizaje de los compañeros.

7. Facilita el aprendizaje de otra lengua integrando el lenguaje con el contenido si se dan las condiciones adecuadas.

De acuerdo a Ferreiro y Calderón (2000) el aprendizaje cooperativo es recomendable para cualquier tipo de tarea o contenido de enseñanza, pero preferentemente en aquellas donde las metas de aprendizaje puedan precisarse y exijan

del esfuerzo de un grupo para darse una respuesta de calidad. El aprendizaje cooperativo es el medio para:

1. La construcción social del conocimiento.

2. Lograr la calidad de la educación.

3. Desarrollar el potencial individual y del equipo.

2.2.1.4. Papel del Profesor.

Los hermanos Johnson (1991) recomiendan a los profesores que lleven a cabo las siguientes estrategias:

1. Especificar claramente los objetivos de la lección;

2. Tomar ciertas decisiones acerca de colocar a los estudiantes en grupos de aprendizaje antes de enseñar la lección: decidir el tamaño del grupo, asignar a los estudiantes en los grupos (homogéneos o heterogéneos, orientados a la tarea o estar separados, entre otros), arreglar el salón, planear los materiales instruccionales y asignar roles para promover y asegurar la interdependencia;

3. Explicar claramente la tarea y la estructura de meta a los estudiantes (estructurar el rendimiento individual y la cooperación intergrupo, explicar el criterio para el éxito y los comportamientos deseados);

4. Monitorear la efectividad de los grupos de aprendizaje cooperativo e intervenir para proveer asistencia en la tarea o incrementar las habilidades interpersonales y de grupo;

5. Evaluar el logro de los estudiantes y ayudarlos a discutir que tan bien colaboraron con los otros, así como estructurar las controversias académicas que pudieran darse.

2.2.2. Rendimiento académico

El rendimiento académico es entendido por Pizarro (1985) como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

Según Herán y Villarroel (1987), el rendimiento académico se define en forma operativa y tácita afirmando que se puede comprender el rendimiento escolar previo como el número de veces que el alumno ha repetido uno o más cursos.

García y Palacios (1991), define que “el rendimiento académico se entiende como un proceso dinámico ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno y que se expresa como una conducta de aprovechamiento”.

En otro ámbito lo describe De Natale (1990), asevera que el aprendizaje y rendimiento escolar implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo, que se alcanza con la integración en una unidad diferente con elementos cognoscitivos y de estructuras no ligadas inicialmente entre sí. El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el mismo, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador.

De acuerdo a Ávalos (1996), hay dos formas de explicar el rendimiento escolar, la primera es en términos de procesos, y la segunda de resultados; en ambos casos el maestro debe contribuir a

detectar los diferentes obstáculos que surgen en el proceso de enseñanza aprendizaje, con el objeto de ayudar a cada alumno a realizar las actividades y experiencias que le permitan resolver problemas y dar las soluciones.

Figueroa (2004), señala que es el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

Se puede concluir desde la posición del resista que el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación.

2.1.2.1. Características del rendimiento académico

García y Palacios (1991), después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, concluyen que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo:

- El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno;

- En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento;

- El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración;

- El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo;

- El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

2.1.2.2. Importancia del Rendimiento Académico

Jaspe (2010), asevera que la importancia del rendimiento académico es indiscutible en todos los niveles de la educación, que llama constantemente a la reflexión sobre todo cuando éste es bajo, por todas las implicaciones negativas asociadas a él.

En lo personal y familiar como son las expectativas de los estudiantes y sus familias. En lo emocional originadas por las aspiraciones y las posibilidades reales de éxito de los estudiantes.

En lo económico por el alto costo que implica tanto para la persona como para la Nación.

En lo social, contribuye a generar inseguridad y desequilibrios sociales.

En lo institucional puede implicar una disminución del rendimiento académico de los centros de educación media y una disminución de su capacidad de incrementar las oportunidades de estudio e inserción laboral.

2.1.2.3. Factores que intervienen en el Rendimiento Académico

Quiroz, (2001) sobre los factores que influyen en el rendimiento académico señala dos factores condicionantes:

a) Factores endógenos

Relacionados directamente a la naturaleza psicológica o somática del estudiante manifestándose estas en el esfuerzo personal, motivación, predisposición, nivel de inteligencia, hábitos de estudio, actitudes, ajuste emocional, adaptación al grupo, edad cronológica, estado nutricional, deficiencia sensorial, perturbaciones funcionales y el estado de salud física entre otros.

b) Factores exógenos

Son los factores que influyen desde el exterior en el rendimiento académico. En el ambiente social encontramos el nivel socioeconómico, procedencia urbana o rural, conformación del hogar, etc.

En el ámbito educativo tenemos la metodología del docente, los materiales educativos, material bibliográfico, infraestructura, sistemas de evaluación, etc.

En la presente investigación se considera que ambos factores son importantes señalándolos de la manera como lo plantean Mitchell, Hall y Pratkowska (1975) realizaron una investigación donde destacan 7 factores en el rendimiento académico:

Ambiente de estudio inadecuado:

- Se refiere a la localización y las características físicas del ambiente de estudio como iluminación, ventilación, ruido, u otros.

Falta de compromiso con el curso:

- Este factor está relacionado con la motivación y el interés por las materias que componen el plan de estudios.

Objetivos académicos y vocacionales no definidos:

- Se refiere al planteamiento y análisis de metas académicas como profesionales que permitirá al estudiante actuar con responsabilidad frente a una tarea o trabajo.

Ausencia de análisis de la conducta del estudio:

- Se refiere al análisis del tiempo que se invierte en el estudio personal, asistencia a clases y establecimiento de prioridades para llevar a cabo las demandas académicas.

Presentación con ansiedad en los exámenes:

- Está relacionado únicamente con las evaluaciones escritas.

Presentación de ansiedad académica:

- Está asociado con la ejecución en seminarios, dirección de grupos pequeños o grandes, exposiciones de temas.

Deficiencia en hábitos de habilidades de estudio:

- Se refiere a la frecuencia del empleo de estas habilidades.

Otro autor, Goleman (1996) relaciona el rendimiento académico con la inteligencia emocional, señalando que los objetivos a alcanzar son los siguientes:

Confianza:

• La sensación de controlar y dominar el cuerpo, la propia conducta y el propio mundo. La sensación de que tiene muchas posibilidades de éxito en lo que emprenda

Curiosidad:

• La sensación de que el hecho de descubrir algo es positivo y placentero.

Intencionalidad:

• El deseo y la capacidad de lograr algo y actuar en consecuencia. Esta habilidad está ligada a la sensación y capacidad de sentirse competente, de ser eficaz.

Autocontrol:

• La capacidad de madurar y controlar las propias acciones en una forma apropiada a su edad; sensación de control interno.

Relación:

• Capacidad de relacionarse con los demás, una capacidad que se basa en el hecho de comprenderles y ser comprendidos por ellos.

Capacidad de comunicar:

- El deseo y la capacidad de intercambiar verbalmente ideas, sentimientos y conceptos con los demás. Esta capacidad exige la confianza en los demás y el placer de relacionarse con ellos.

Cooperación:

La capacidad de armonizar las propias necesidades con las de los demás en actividades grupales.

Sin embargo en el rendimiento académico intervienen muchas otras variables externas al sujeto como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc. y variables psicológicas o internas como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, personalidad, el auto concepto del alumno, la motivación y otros.

2.1.2.4. El área Personal Social, sus componentes y rendimiento académico

El área Personal Social tiene como finalidad contribuir al desarrollo integral del estudiante como persona y como miembro activo de la sociedad. En este sentido, promueve la construcción de su identidad personal y social, el fortalecimiento de su autoestima y de la estima hacia los otros, mediante el reconocimiento y valoración de las características propias y las de otros, para favorecer el desarrollo de una personalidad sana y equilibrada que le permita actuar con seguridad y eficiencia en su entorno social.

El área promueve el conocimiento reflexivo de las características sociales, culturales, geográficas, políticas y económicas del contexto en el cual se desenvuelve el

estudiante, así como el análisis de otras realidades más complejas y lejanas, tanto cronológica como geográficamente.

El área propicia el desarrollo de las dimensiones cognitiva, afectiva y social de los estudiantes en permanente interacción e interrelación con el contexto socio-cultural y natural, favoreciendo de este modo, el conocimiento reflexivo de sí mismo y de la realidad en la que se desenvuelve.

El área tiene dos organizadores:

Construcción de la identidad y de la convivencia democrática. Las competencias, capacidades, conocimientos y actitudes organizadas en torno a este eje favorecen el desarrollo de la identidad personal y social del estudiante, a partir del reconocimiento y valoración de sí mismo y de las otras personas.

La construcción de la identidad sociocultural implica la adquisición de un conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes por medio de las cuales el estudiante se reconoce como sujeto social y afirma su sentido de pertenencia a un contexto familiar, escolar, local, regional y nacional y se valora como una persona digna, con derechos y responsabilidades en estos contextos.

También implica el desarrollo de actitudes de respeto y cumplimiento de las normas de convivencia, así como de su compromiso con la solución de problemas de la vida cotidiana. Por otro lado, el área se propone desarrollar en los estudiantes habilidades sociales, actitudes y valores para contribuir a la construcción de una convivencia democrática en la escuela, en la familia y en la comunidad, mediante la

práctica y vivencia de valores como el respeto a las diferencias personales y culturales, la solidaridad y ayuda mutua, el diálogo, y la superación de actitudes discriminatorias de raza, sexo, religión, entre otras, que lo capacitan para enfrentar y solucionar democráticamente los conflictos que surgen en la vida cotidiana.

Otra capacidad que se espera desarrollar en los niños es la autonomía, es decir, el desarrollo del pensamiento propio, de su capacidad para expresar con seguridad sus pensamientos y sus sentimientos y tomar decisiones responsables, individualmente y en grupo, de acuerdo con su nivel de madurez.

Comprensión de la diversidad geográfica y de los procesos históricos. Las competencias, capacidades, conocimientos y actitudes que se organizan en torno a este organizador favorece la identificación de los estudiantes con su medio geográfico y sociocultural y su reconocimiento como protagonista de una historia familiar, escolar, local, regional y nacional, a partir de los conocimientos reflexivos de las características sociales, geográficos, políticos y económicos del contexto en el cual se desenvuelven.

Para la comprensión de la diversidad geográfica y de los procesos históricos, se enfatiza el desarrollo de procesos cognitivos como el análisis, interpretación, investigación, descripción, comparación, explicación y evaluación de fenómenos geográficos y de eventos o hechos históricos ocurridos en el contexto local, regional, nacional e internacional. Así como el análisis de otras realidades más complejas y lejanas, tanto cronológica como geográficamente

y el desarrollo de procesos de orientación, ubicación y representación gráfica del espacio y del tiempo.

En relación con la historia y geografía se propone que los estudiantes logren un manejo adecuado de conceptos de tiempo y espacio para que vinculen de manera efectiva los hechos de su vida cotidiana con procesos históricos más amplios: familiares, locales, regionales y nacionales. Se plantea la necesidad de manejar una visión procesal que se diferencia de aquella centrada en la sucesión de hechos, listado de personajes, lugares, fechas, que no promueve en los estudiantes un tratamiento analítico del proceso histórico y geográfico, ni facilita, por tanto, una comprensión crítica de la historia y de los espacios nacionales, menos aún una identificación y sentimiento de pertenencia a éstos.

En el aprendizaje de la geografía, el área propone el desarrollo de capacidades para la localización de fenómenos naturales y la identificación de las relaciones del hombre con su espacio geográfico.

El área busca formar identidades constructivas para que los estudiantes se reconozcan como sujetos de derechos y de responsabilidades y que se sientan partícipes en la construcción del proceso histórico peruano y en la protección de su medio geográfico.

La calificación de los aprendizajes en el Perú se expresa mediante calificativos que se consignan en el "Registro de Evaluación de los Aprendizajes ", y luego se trasladan a la "Libreta de Información". En estos documentos hay un espacio para los comentarios del docente y de los padres de familia o apoderados.

La escala de calificaciones es entendida como aquel instrumento, en el cual se determina en forma precisa los logros de aprendizaje en el alumno, mediante determinados números, símbolos o imágenes. El docente mediante la escala de calificación determina con cierto margen de precisión si el alumno está o no haciendo su labor escolar, ello le sirve como instrumento para poner énfasis en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La escala de calificación es aquel mecanismo que se plantea como una forma concreta de informar cómo va evolucionando el proceso evaluativo, por ello el docente tiene que ser cuidadoso en la forma de cómo califica. Las Escalas sirven para evaluar el nivel de actuación en cada etapa del procedimiento, mediante una cuantificación que son:

AD: Logro destacado

Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.

A: Logro previsto

Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.

B: En proceso

Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.

C: En inicio

Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos, necesitando mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo a su ritmo y estilo de aprendizaje.

2.1.2.5. Importancia del aprendizaje cooperativo sobre el rendimiento académico del área Personal Social

Desde que Dewey (citado por Serrano 1998) puso de manifiesto la importancia de la cooperación en la escuela, la relación entre iguales comienza a tener un valor preponderante en la organización del aula. Las aportaciones desde el campo de la psicología, procedentes de la Escuela de Ginebra y de la Escuela histórico-cultural soviética, suponen un caldo de cultivo especialmente fértil para el desarrollo de unas nuevas relaciones intra-aula: la relación alumno-alumno.

Johnson, Johnson y Stanne, (2000) precisan que:

“En concreto, los efectos positivos de la interacción entre iguales para la construcción del conocimiento se vienen confirmando en todos los trabajos de investigación que se han realizado, sea cual sea el área de contenido. Las ciencias sociales no se han sustraído al influjo de estos métodos y, en el momento actual, existe suficiente evidencia para afirmar que los efectos de la cooperación en este área, mantienen la pauta de los resultados obtenidos en otras y que han sido confirmados en algunos meta-análisis”

Teniendo en cuenta este hecho, este trabajo se centra en estudiar los efectos que las interacciones que se producen en

el trabajo de los grupos cooperativos tienen sobre el rendimiento académico de los niños.

Por ello se puede plantear que para que el aprendizaje cooperativo en la enseñanza en el área Personal Social surta los efectos que de él se esperan, es necesario que en el proceso interactivo:

- Se desarrollen correctamente las instancias de ayuda (ayudas ajustadas no dando soluciones hechas), que posibiliten el intrínseco valor que, como personas, tienen cada uno de los miembros del grupo.

- Se generen conductas conducentes a compartir y repartir según un sistema de reglas efectivo para conseguir el fin al que se pretende llegar, reglas que, emanadas del grupo, sean asumidas por todos los miembros, es decir, establecer un sistema de división de la tarea que sea asumido por todos los miembros del grupo (no olvidemos que, como decía Jean Paul Sartre "el obrar sin regla es el más cansado y difícil oficio de este mundo").

- El funcionamiento del grupo responda a un sistema de comunicación multidireccional en el que la alternancia de roles se convierta en el eje directivo, es decir, que cada uno de los individuos del grupo pueda vivenciar diferentes roles sociales y académicos en la elaboración de soluciones a problemas para que los sujetos puedan relativizar sus puntos de vista y lleguen a comprender el principio newtoniano de que la unidad en la variedad y la variedad en la unidad es la ley suprema del universo.

La interacción social en el aula, tal y como se comenta, se considera como un factor de gran importancia para la construcción del conocimiento del alumnado y de gran influencia en distintas variables educativas tales como el proceso de socialización en general, la adquisición de competencias y destrezas sociales, la autoestima o el rendimiento académico (Johnson, 1981 y Ovejero, 1990).

No obstante, debemos considerar la importancia de la interacción social en el aula centrándonos en cuál es la naturaleza de ésta, como responsable principal de su potencialidad educativa (García, Traver y Candela, 2001). La simple interacción del alumnado, obviamente, no produce ninguno de los beneficios que entrañan las situaciones de cooperación, por lo que es necesario un conocimiento de los distintos tipos de interacción social, determinados por la forma en que el profesorado estructura y organiza las actividades de aprendizaje en el aula.

Como señala Echeíta (1995: 188):

“Las estructuras de aprendizaje cooperativo están en mejor disposición que las individualistas o competitivas de generar sentimientos de aceptación y pertenencia a un grupo, pues los mismos están en los fundamentos de su estructura: nadie se queda al margen del trabajo grupal, y todos pueden y deben aportar al grupo en función de sus posibilidades o intereses. En los grupos cooperativos es más factible alcanzar el éxito en las tareas escolares, con los sentimientos que ello conlleva, e incluso el fracaso se asimila mejor que cuando se trabaja individualmente”.

Con respecto al rendimiento académico, los resultados de distintas investigaciones (Lou, 1996; Webb y Palincsar, 1996) arrojan tres resultados relevantes:

- El trabajo en grupos heterogéneos beneficia al alumnado de bajo nivel de rendimiento académico, que logran en estos grupos un aprendizaje superior al que logra en los grupos homogéneos, pero también es beneficiosos para el alumnado de nivel alto, que consigue un rendimiento igual o superior trabajando en grupos heterogéneos, pero nunca inferior, que el que alcanza formando parte de un grupo homogéneo.

- El alumnado que posee un nivel académico medio se beneficia más cuando trabaja en grupos de heterogeneidad no demasiado elevada, que cuando lo hace en grupos que tienen un alto nivel de diversidad en cuanto a rendimientos académicos.

- La actuación del profesorado es importante para que la heterogeneidad de la clase constituya un beneficio para la mejora del rendimiento académico de la totalidad del alumnado.

Suárez (2010), por su parte, señala cuáles deben ser los aspectos que el docente debe revisar cuando vaya a aplicar estrategias de aprendizaje cooperativo:

- La intencionalidad educativa, la finalidad que se pretende, así como el nivel de logro de las competencias y habilidades esperadas).

- El método a desarrollar, considerando la utilización de un método cooperativo concreto o la combinación de dos o más métodos integrados en un plan de acción coherente.

- Los contenidos de aprendizaje, la naturaleza de los conocimientos que tienen que aprenderse y su ajuste al nivel de desarrollo real del alumnado.

- La secuenciación, referida tanto a la duración de las distintas sesiones de trabajo como a la sucesión de actividades ajustadas al ritmo de aprendizaje.

- El espacio educativo en donde se desarrolla la intervención.

- Los recursos didácticos que pueden favorecer una mejor dinámica cooperativa.

- La evaluación, entendida como estrategia favorecedora del aprendizaje y no como acción punitiva y sancionadora.

Carretero, Pozo y Asensio (19997) señalan que:

“la presentación de la disciplina no puede ser impositiva y dogmática, por contrario debe contemplar diferentes visiones y fomentar la conciencia crítica del alumnado. Además, la enseñanza del área Personal Social, se constituye en posibilidad para el trabajo conjunto con otras asignaturas, así como para el estudio de temas de problemática actual, por la clara dimensión social que estas disciplinas poseen. No obstante, no siempre la finalidad de la enseñanza de las ciencias sociales ha sido entendida de la manera anteriormente indicada, por lo que a lo largo de su historia los modelos de enseñanza-aprendizaje han pasado por distintas etapas, sucediéndose y simultaneándose en el tiempo”.

Como conclusión, siguiendo a Pérez (2002), las diferentes disciplinas o asignaturas no deberían ser el fin último de referencia para la construcción del conocimiento escolar sino que la meta fundamental sería la construcción gradual de un conocimiento básico competencial que permita a los alumnos manejarse en contextos variados, interrelacionando estos y otros conocimientos.

2.3. Hipótesis

Hipótesis General

El aprendizaje cooperativo causa efectos significativos en el rendimiento académico en el área de Personal Social de los alumnos de Educación Primaria en la institución educativa "N° 22552 "José María Arguedas Altamirano" del distrito de Independencia ugel pisco 2016.

Hipótesis Específica

A. El aprendizaje cooperativo causa un efecto significativo en el rendimiento académico en la capacidad de construcción de la identidad y la convivencia democrática en el área de Personal Social de los alumnos de Educación Primaria en la institución educativa N° 22552 "José María Arguedas Altamirano" del distrito de Independencia - Pisco.

B. El aprendizaje cooperativo responsabilidad individual causa efecto significativo en el rendimiento académico en la capacidad de Comprensión de la diversidad geográfica y de los procesos históricos en el área de Personal Social de los alumnos de Educación Primaria en la Institución Educativa "N° 22552 "José María

Arguedas Altamirano" del distrito de Independencia - Pisco.

2.5 Variables de estudio.

Variable independiente: Aprendizaje cooperativo

Definición conceptual: El aprendizaje cooperativo es la interacción recíproca entre pares, que organizados en pequeños grupos se ayudan mutuamente para conseguir o lograr un objetivo en común y en beneficio de todos.

Variable dependiente: Rendimiento académico

Definición conceptual: El rendimiento académico es el nivel de logro alcanzado por los estudiantes al final de un proceso de enseñanza aprendizaje, considerando el rendimiento académico como un resultado, este puede ser positiva o negativa.

CONCLUSIONES

El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos con el fin de que los alumnos trabajen juntos para optimizar su propio aprendizaje y el de los demás.

La esencia del aprendizaje cooperativo consiste en implementar grupos formales, grupo informales y grupos de base cooperativos para crear una interdependencia positiva entre los alumnos, de tal modo que todos reconozcan que “se hunden o nadan” juntos.

Otros elementos básicos de la cooperación son: la responsabilidad individual (cada alumno es responsable tanto de aprender el material asignado como de ayudar a los otros miembros del grupo a aprenderlo); la interacción personal promotora entre los alumnos (cada alumno promueve el desempeño de los otros); las prácticas interpersonales y grupales, y el procesamiento por parte de los alumnos del modo en que funcionó su grupo.

Una de las cosas que nos han advertido muchos docentes experimentados en el empleo del aprendizaje cooperativo es: “¡No digan que es fácil!”. Sabemos que no lo es. Puede llevar años llegar a dominarlo. Y hay una fuerte presión sobre el docente para que enseñe como todos los demás, para que haga que los alumnos aprendan individualmente y para que no permita que cada alumno consulte el trabajo del otro. Los estudiantes mismos no están acostumbrados a trabajar juntos y tienden a ser competitivos. Nuestro consejo es empezar de a poco, empleando el aprendizaje cooperativo para un solo tema o en una sola clase, hasta que el docente se sienta cómodo al utilizar el método, y luego extenderlo a otros temas o clases. Implementar el aprendizaje cooperativo en el aula exige esfuerzo y disciplina. No es fácil. Pero vale la pena.

SUGERENCIAS

A los docentes de la institución educativa “N° 22552 “José María Arguedas”, Independencia Pisco:

1.- La aplicación del aprendizaje cooperativo en forma continua en la institución y se amplíe su cobertura para el logro de mayor calidad en los resultados y se evite el bajo rendimiento académico de los alumnos.

2.- Utilización del aprendizaje cooperativo para mejorar el rendimiento académico, en especial para la construcción de la identidad y la convivencia democrática en el área de Personal Social.

3.- Aplicación del aprendizaje cooperativo como marco metodológico en la comprensión de la diversidad geográfica y de los recursos históricos y en general para el mejor rendimiento académico de los alumnos en las diferentes áreas de la institución educativa N° 22552 “José María Arguedas” Independencia –Pisco .

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS

Aguilera, A. (2004). *"El aula desde un enfoque constructivista, apuntes de clase. Trabajo sin publicar". Universidad del Valle de México.*

Avalos, B. (1996). *Caminando hacia el siglo XXI: docente y procesos educativos en la Región de Latinoamérica y del Caribe. En Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe: UNESCO.*

Carretero, M, Pozo, J.I., Asensio; M: (Comp.): *La enseñanza de las Ciencias Sociales. Madrid. Aprendizaje Visor, 1997. Pág. 214-235.*

De León, M. I. (2013). *Aprendizaje cooperativo como estrategia para el aprendizaje del idioma Inglés, Perú, Tesis de Maestría en Universidad Rafael Landívar Facultad de Humanidades Campus de Quetzaltenango. México.*

De Natale, M.L., Flores D., y Gutierrez Z. (1990). Rendimiento Escolar. Diccionario de Ciencias de la educación. Madrid Paulinas.

Díaz, B. (1999): *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. México, Mcgraw-Hill.*

Echeita, G. (1995). *El aprendizaje cooperativo. Un análisis psicosocial de sus ventajas respecto a otras estructuras de aprendizaje. En Fernández, P. y Melero, M. A. (comp.) La interacción social en contextos educativos. Madrid: Siglo XXI. 167-186.*

Ferrer, G. (2006). *Sistemas de evaluación de aprendizajes en América Latina. Balance y desafíos. Santiago de Chile: PREAL.*

Figueroa, C. (2004). *Sistema de evaluación académica. El Salvador. Editorial Universitaria.*

García, R., Traver, J. y Candela, I. (2001). Aprendizaje cooperativo. Fundamentos, características y técnicas. Madrid: CCS-ICCE.

Goleman, D (1998). *La inteligencia emocional.* Buenos Aires. Bantam Books.

González, I.: *"El conocimiento geográfico e histórico educativos. La construcción de un saber científico" en GONZÁLEZ GALLEGO (Coord.): La geografía y la historia, elementos del medio. Madrid. Ministerio de Educación y Ciencia, 2002. Pág. 9-100. Pág.27.*

Hernández, A. y Cardona A. (2008). *Estilos y Estrategias de Aprendizaje en el rendimiento académico de los alumnos del área de Inglés de la Licenciatura en Lenguas Modernas de la Universidad de La Salle. Tesis de maestría en Universidad de la Salle Arequipa, Perú.*

Kagan, S. (1999). *Aprendizaje cooperativo: Diecisiete Pros y Contras, más Diecisiete Consejos para el éxito. Revista electronic www.KaganOnline.com. San Clemente.*

Moya, R. (2005) Estadística descriptiva: conceptos y aplicaciones. Lima: San Marcos.

Murillo, F.J. (Coord.) (2003). La investigación sobre eficacia escolar en Iberoamérica. Revisión Internacional sobre el estado del arte. Bogotá: Convenio Andrés Bello.

Ojeda, G. y Reyes, I. (2006). *Las estrategias de aprendizaje cooperativo y el desarrollo de habilidades cognitivas en alumnos del segundo grado de educación secundaria de las secciones B y D de la I.E. José Carlos Mariátegui del Distrito de Castilla-Piura, Perú, Tesis de Maestría en Educación en la universidad Nacional de Piura, Perú.*

Ortega, V. (2012) "*hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de una institución educativa pública del Callao". Tesis de maestría en la Universidad San Ignacio de Loyola. Perú.*

Ovejero Bernal, A. (1990). El aprendizaje cooperativo, una alternativa eficaz a la enseñanza tradicional. Barcelona: PPU.

Pizarro, R. (1985). *Inteligencias múltiples y aprendizajes escolares. Chile: Universidad Católica de Valparaiso*.

Prieto, L. (2007). *El aprendizaje cooperativo. Madrid: PPC*.

Pujolás, P. (2008). *9 ideas clave. El aprendizaje cooperativo. España: GRAO.*

Requena S. F. (1998).*Genero, Redes de Amistad y Rendimiento Académico. Universidad de Santiago de Compostela. Departamento de Sociología 15706 Santiago de Compostela. España.*

Serrano, J.M.; González-Herrero, M.E.:. Cooperar para aprender. ¿Cómo implementar el aprendizaje cooperativo en el aula? Murcia. D.M./P.P.U., 1996.

Slavin, R. (1985). *Introducción a la Investigación Cooperativa de Aprendizaje. En Robert Slavin, Shlomo Sharan, Spencer Kagan, Rachel Hertz-Lazarowitz, Clark Webb, and Richard Schmuck (Eds.), Aprender a Cooperar , Cooperar para Aprender. pp. 5-15. New York: Plenum Press.*

Sánchez, M. (2012). *La influencia del trabajo cooperativo en el aprendizaje del área de Economía en la enseñanza secundaria. Tesis de grado de doctor por la Universidad de Valladolid. España.*

Suárez, C. (2010). Cooperación como condición social de aprendizaje. Barcelona: UOC.

Vega, M. L. y Rodríguez, D. V. (2012) *"Avances acerca de los efectos del aprendizaje cooperativo sobre el logro académico y las habilidades sociales en relación con el estilo cognitivo". Tesis de maestría en la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia. http://www.scielo.org.co/pdf/rcde/n64/n64a07*

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
WANKA WILLKA
PERU

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
WANKA WILLKA
PERU

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
WANKA WILLKA
PERU