"AÑO DE LA PROMOCIÓN DE LA INDUSTRIA RESPONSABLE Y DEL COMPROMISO CLIMATICO"

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

(Creada por ley Nº 25265)

## FACULTAD DE EDUCACIÒN

## ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

ESPECIALIDAD: CIENCIAS SOCIALES Y DESARROLLO RURAL.

## TESIS

# TRASCENDENCIA DEL PENSAMIENTO PEDAGÓGICO DE CARLOS CASTILLO RÍOS EN LA ACTUALIDAD PERUANA.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Histórica y Epistemología.

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA.


PRESENTADO POR: LOS BACHILLERES.

NUÑEZ TAIPE TEÓFILO

TAIPE LAURA NELSON BIGBERTO


HUANCAVELICA - PERU

2014

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

REPÚBLICA PERUANA

(CREADA POR LEY N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa – Teléf. (067) 452456

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**SECRETARÍA DOCENTE**

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA – PERÚ

*"AÑO DE LA PROMOCIÓN DE LA INDUSTRIA RESPONSABLE Y DEL COMPROMISO CLIMÁTICO"*

## ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

En la Ciudad Universitaria de Paturpampa, en el auditorio de la Facultad de Educación a los ..12..... días del mes de Junio..........del año 2014, a horas 3.30 P.M.,se reunieron, los miembros del Jurado Calificador, conformado de la siguiente manera:

Presidente: Dr. Abel Gonzales Castro

Secretario: Mg. Hugo Augusto Carlos Yangali

Vocal: Mg. Ernesto Soso Bustios.

Designados con resolución N° 0695-2014-D-FED-UNH del proyecto de investigación Titulado:
"Trascendencia del pensamiento pedagógico de Carlos Castillo Ríos en la actualidad"

Cuyos autores son:
BACHILLER (S): Núñez Taipe, Teófilo y Taipe Laura, Nelson Rigberto

A fin de proceder con la calificación de la sustentación del proyecto de investigación antes citado.

Finalizada la sustentación; se invitó al público presente y a los sustentantes abandonar el recinto; y, luego de una amplia deliberación por parte del jurado, se llegó al siguiente resultado:

Bachiller: Núñez Taipe, Teófilo.

APROBADO POR Mayoría.

DESAPROBADO POR............

Bachiller: Taipe Laura, Nelson Rigberto.

APROBADO POR Mayoría.

DESAPROBADO POR ............

En conformidad a lo actuado firmamos al pie.

Presidente

Secretario

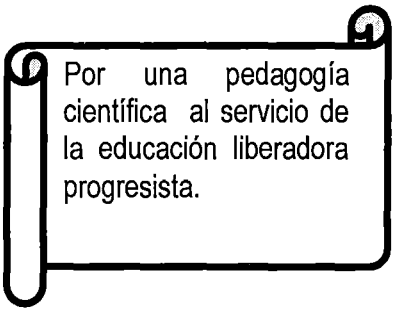
Vocal

## AGRADECIMIENTO

Agradecemos a quienes han colaborado directa o indirectamente en la elaboración de esta presente tesis; en especial a nuestros padres y al Mag. Régulo Antezana Iparraguirre, asesor y amigo, quien contribuyó de su realización; por sus consejos, aportes y trato personal.

A los miembros del jurado, por sus valiosos aportes, cuyas atinadas observaciones han permitido ver con profundidad las aristas de otras investigaciones.

A nuestros catedráticos que han permitido nuestra formación y legado a la pedagogía trasformadora en la obra del maestro Carlos Castillo Ríos, en el campo de la pedagogía socialista.


Por una pedagogía científica al servicio de la educación liberadora progresista.

# ÍNDICE

Índice
Resumen
Introducción

| | | pag. |
|---|---|---|
| **CAPÍTULO I: Problema.** | | |
| 1.1. | Planteamiento del problema | 09 |
| 1.2. | Formulación del problema | 12 |
| 1.3. | Objetivos: | 12 |
| 1.3.1. | General. | 12 |
| 1.3.2. | Específicos. | 12 |
| 1.4. | Justificación | 12 |
| 1.5. | Limitaciones de la investigación | 15 |
| **CAPÍTULO II: Marco Teórico.** | | |
| 2.1. | Antecedentes | 16 |
| 2.2. | Bases teóricas | 19 |
| 2.3. | Hipótesis | 37 |
| 2.4. | Definición de términos | 38 |
| 2.5. | Identificación de variables | 39 |
| 2.6. | Definición operativa de variables e indicadores | 40 |
| **CAPÍTULO III: Metodología de la investigación.** | | |
| 3.1. | Ámbito de estudio | 41 |
| 3.2. | Tipo de investigación | 42 |
| 3.3. | Nivel de investigación | 42 |
| 3.4. | Método de investigación | 42 |
| 3.5. | Diseño de investigación | 44 |
| 3.6. | Población (muestra y muestreo) | 44 |
| 3.7. | Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 44 |
| 3.8. | Procedimiento de recolección de datos | 44 |
| 3.9. | Técnicas de procesamiento y análisis de datos | 45 |
| **CAPÍTULO IV: Resultados** | | |
| 4.1. | Presentación de resultados | 47 |
| 4.1.1. | Pensamiento pedagógico | 47 |
| 4.1.2. | Educación socialista | 48 |

4.2.1. Biografía de Carlos Castillo Ríos 48
4.3.1. Análisis del pensamiento pedagógico de Carlos Castillo Ríos 48
4.3.1.1. Educación política 49
4.3.1.2. Combinación de la enseñanza con el trabajo productivo 52
4.3.1.3. Universalización del estudio. 54
4.3.1.4. Experiencia en China de Carlos Castillo Ríos 55
4.3.1.5. Situación de la pedagogía peruana 56
4.4.1. Trascendencia del pensamiento pedagógico de Carlos Castillo Ríos 58

Conclusión
Recomendaciones
Referencias bibliográficas.
Anexos.
Matriz de consistencia.

# RESUMEN

El trabajo de investigación titulado "Trascendencia del pensamiento pedagógico de Carlos Castillo Ríos en la actualidad peruana", es un planteamiento pedagógico, un aporte teórico y práctico, fruto de la educación política; sin esta orientación pedagógica científica, no habría comprensión dialéctica de la problemática educativa peruana. Una educación en esencia de carácter revolucionario, debe estar al servicio de la clase obrera y del pueblo; en la actualidad se debe reorientar la educación, solucionar el problema educativo en el Perú en términos generales implicaría todo un proceso mayor de transformación y demolición de lo viejo, pero las experiencias en los países como Rusia y China nos demostraron y enseñaron el camino a seguir para implantar un Perú nuevo construyéndolo desde ahora, difundiendo la ideología del marxismo desde las aulas escolares. Llegando a una explicación desde una perspectiva internacional y proseguir con el pensamiento pedagógico; para ello se tomo el objetivo de interpretar la trascendencia del pensamiento pedagógico de Carlos Castillo Ríos en su Libro "La educación en China" para el contexto peruano. Cuya hipótesis se planteó, fue el siguiente formular textualmente la hipótesis; el pensamiento de Carlos Castillo Ríos tiene trascendencia en la realidad peruana actual por su orientación innovadora". Para el presente estudio se utilizó el método dialectico; utilizando ficha de análisis de contenido; "El maestro, plantea la necesidad de la educación política, con un contenido ideológico revolucionario, sustentado en la concepción científica del mundo, el materialismo dialectico, en la necesidad de su aplicación a la realidad peruana, en el terreno de la educación para impulsar una pedagogía científica al servicio del pueblo, que imponga la necesidad de la participación activa en la pugna de las clases sociales en función de la transformación revolucionaria de la sociedad".

Palabra clave: Trascendencia del pensamiento, Trascendencia de la pedagogía.

# INTRODUCCIÓN

La presente tesis titulada "Trascendencia del pensamiento pedagógico de Carlos Castillo Ríos en la actualidad peruana", es menester realizarla, con el objetivo de interpretar la verdadera pedagogía científica que estará en el Perú al servicio de las grandes mayorías explotadas, desde una óptica clasista. Para ello es necesario tener una visión marxista de la pedagogía, un planteamiento teórico y práctico al servicio de la transformación social, un antecedente para próximos trabajos de investigación a desarrollarse, en ese sentido se enmarca dentro de la disputa ideológica contra la opresión social, política y pedagógica persistente en el Perú.

La pedagogía revolucionaria como método de enseñanza debe estar al servicio del pueblo peruano, como modelo para crear una sociedad sin clases sociales y formar jóvenes conscientes con una mentalidad transformadora, buscar la verdadera justicia y paz para los pueblos del mundo

El trabajo se presenta en cuatro capítulos: Primer capítulo, integrada el planteamiento del problemas, objetivos de la investigación: general y específicos, de igual modo justificación del estudio.

El segundo capítulo, está compuesto por el marco teórico, antecedentes, bases teóricas; en ello se plasma el pensamiento pedagógico de Carlos Castillo Ríos, en seguida se tiene la hipótesis, definición de términos básicos, variables, y definición operativa de variables e indicadores.

En el tercer capítulo, se presenta la metodología de la investigación, la cual está constituida por el ámbito de estudio, tipo, nivel, método y diseño de investigación, la técnica de la observación indirecta e instrumentos y procedimientos de recolección de datos.

Cuarto capítulo, se instituye el estudio general de la pedagogía científica, análisis del pensamiento pedagógico de Carlos Castillo Ríos en la actualidad peruana; en función a su planteamiento pedagógico a partir del cual se ha llegado a la siguiente conclusión: Carlos Castillo Ríos plantea la necesidad de la educación política, con un contenido ideológico revolucionario, sustentado en la concepción científica del mundo, el materialismo dialectico, en la

necesidad de su aplicación a la realidad peruana, en el terreno de la educación para impulsar una pedagogía científica al servicio del pueblo, que imponga la necesidad de la participación activa en la pugna de las clase sociales, en función de la transformación revolucionaria de la sociedad.

# CAPÍTULO I
# PROBLEMA

## 1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El imperialismo, la oligarquía financiera, ha repartido el mundo en zonas de influencia, su racionalización del trabajo a nivel internacional nos convierte en productores de materias primas y consumidores de sus productos manufacturados; por tanto la educación que impulsa en todo el mundo apunta a formar fieles servidores de ese orden económico. Donde los imperialistas en los países dominados y dependientes, como el Perú, pretende capturar la mente de las generaciones e imponer sus patrones culturales e ideológico.

En la actualidad la enseñanza en el sistema imperialista desenvuelve la globalización y el neoliberalismo que ideológicamente reorientan los sistemas educativos, sobre la base de la imposición de un pensamiento único, para así viabilizar sus proyectos sociales. Manifiesta, Torres (2001, p. 15)

Concordamos con el planteamiento que dentro del capitalismo la educación ha devenido, por su eficacia, en un decisivo aparato para la reproducción del sistema y sus oprobiosas relaciones imperantes, la enajenación tanto en lo objetivo material y en lo subjetivo mental de la población.

Esta situación ha empeorado en los últimos años, debido a la difusión masiva de la alienación que realizan los países capitalistas monopolistas en perjuicio de las naciones del tercer mundo.

En el Perú como en cualquier país sometido al imperialismo, los gobiernos de turno, son cómplices de propagar la ideología neoliberal en la educación, esta aplicación pedagógica es un fracaso dentro del sistema peruano,

Actualmente en el Perú, se tiene una educación de carácter dogmático que sirve a los explotadores; entonces es prioritaria la necesidad enseñar una educación popular, que tenga un nuevo horizonte para las mayorías peruanas, para transitar el nuevo camino, con el objetivo de la transformación social.

El objetivo del pensamiento pedagógico marxista, es servir al pueblo marginado en general, deslindando con el pasado y bregando por difundir e imponer una concepción del mundo a través de la pedagogía. La identificación de la pedagogía científica que siempre defiende a los oprimidos y explotados, implica un compromiso de combatir con la reacción interna y externa en cualquier parte del mundo a través de la enseñanza instructiva.

La pedagogía marxista es una alternativa en el Perú, para confrontar a la ideología imperialista con sus paradigmas de individualismo exacerbado, egoísmo y arribismo. La educación de acuerdo al maestro Carlos Castillo Ríos, debe tener valores de amor y justicia, unidad y solidaridad en el trabajo y que la decisión pedagógica sirva a las masas populares, al pueblo oprimido. Los ideales transformadores de esta pedagogía nos llevan a entender que los de abajo nada tienen que perder, salvo sus cadenas.

Pero existen experiencias a nivel mundial, producto de los 66 años en que el proletariado ejerció su dictadura en dos de los países Rusia y China, más grandes de la tierra, experiencias que nos han dejado grandiosas lecciones, y que se deben tener muy en cuenta; donde se aplico la revolución cultural a cabalidad en la educación esto es una muestra del cambio de sistema educativo, a ello apunta este maestro a través de sus escritos, tomar como un aporte esta pedagogía nueva para la sociedad peruana será fundamental en aplicar en los aprendizajes de los hombres.

La educación en China durante la revolución socialista, fue una educación al servicio de la clase obrera y del pueblo, el materialismo dialéctico aplicado en el plano de la educación con el objetivo de la defensa y mantenimiento del poder, para avanzar en la subversión de las ideas burguesas y consolidar el derrocamiento de las clases reaccionarias en el plano de la cultura, para cambiar el alma, y crear una nueva sociedad en China. El desarrollo de la revolución cultural fue un grandioso desarrollo de la teoría marxista, bajo la dirección personal del presidente Mao Tsetung, para prevenir la restauración capitalista y con la movilización decidida de cientos de millones de seres humanos, en el más grande movimiento de masas que ha visto la tierra.

Este texto tiene trascendencia, a nivel internacional, especialmente en Latinoamérica. El gran pedagogo Carlos Castillo Ríos visitó la República Popular China, y a su retorno escribió "La educación en China", en la que propone, una pedagogía de cambio, de transformación, de esencia liberadora.

Se encuentra el capitalismo en casa, pero no como promotor de una economía de bienestar, sino como generador de miseria creciente. Tenemos un sistema rígido y deficitario, que no ha desterrado los hábitos perniciosos de la economía tradicional nativa, sino que los ha perennizado poniéndolos a su servicio y no ha operado así como factor de progreso sino de regresión.

Tenemos un mecanismo montado para debilitar el país, succionándole recursos y rentas para someterlo finalmente al poder extranjero.´´ (Salazar, 1964)

El pensamiento pedagógico, desde una perspectiva socialista, pone el trabajo consciente en la sociedad, como uno de sus principios básicos, la necesidad de educar a los sectores populares en que nada cae del cielo, y que todo lo que el pueblo ha conseguido nadie se lo dio, lo consiguió en lucha constante y tenaz. Que las tareas del futuro son enormes, y que se deben preparar para las futuras jornadas por venir.

Los defensores de la pedagogía científica, héroes acabados por el imperialismo y sus lacayos internos, pues cayeron combatiendo ideológicamente al servicio del pueblo.

En tal sentido en las distintas regiones del país especialmente en Huancavelica cumplen las recetas educativas extrajeras impuestas a través del gobierno central.

La enseñanza, la educación y la instrucción de la juventud huancavelicano deben partir de los materiales que nos ha legado la vieja sociedad. Solo transformando de manera radical la enseñanza la organización y la educación de la juventud conseguiremos que los esfuerzos de la joven generación den resultado la creación de una nueva pedagogía.

## 1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

### 1.2.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cuál es la trascendencia del pensamiento pedagógico de Carlos Castillo Ríos en la actualidad peruana"?

## 1.3. OBJETIVOS

### 1.3.1 OBJETIVO GENERAL

- Interpretar la trascendencia del Pensamiento Pedagógico" de Carlos Castillo Ríos de su Libro "La educación en China" para el contexto peruano.

### 1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Describir la trascendencia del pensamiento pedagógico de Carlos Castillo Ríos en la actualidad peruana.
- Analizar la relevancia del pensamiento pedagógico de Carlos Castillo Ríos en la educación política.
- Explicar el pensamiento pedagógico de Carlos Castillo Ríos en relación dialéctica de la enseñanza y el trabajo productivo.

.

## 1.4. JUSTIFICACIÓN

El trabajo de investigación realizado tiene la finalidad de interpretar, describir y analizar la trascendencia del pensamiento pedagógico de Carlos Castillos Ríos, porque es una necesidad realizarla un estudio científico ideológico del aporte pedagógico del contenido social del libro, "La educación en China" y los "Niños del Perú", son textos que reorientan la labor magisterial y es de estudio por los docentes. Así mismo, revalorar el pensamiento ideológico de Carlos Castillos Ríos en la pedagogía revolucionaria.

**Teórico**

Aportará en la teoría y en la práctica en el desarrollo y el cambio de los métodos de enseñanza en los centros de estudio. Una acción pedagógica orientada a limpiar las mentes, impulsándolas por el camino de la actividad transformadora, en función de modelar un pensamiento político progresista, orientado al cambio de las condiciones de vida en el camino a una nueva sociedad.

Consideramos que la obra del maestro Carlos Castillo Ríos es trascendente más allá de nuestras fronteras, y que debería a su vez ser fuente obligada para los docentes de otras partes del mundo.

El interés de sus planteamientos educativos históricamente, reorienta avanzar hacia una enseñanza popular.

**Social**

La impulsarían de una educación popular dentro de la sociedad peruana servirá a la sociedad futura en la búsqueda de un nuevo horizonte, de armonía y libertad, enfrentando hoy la agresión imperialista, que quiere cerrar el futuro para los pueblos, con el objetivo de perpetuarse y de mantener su hegemonía, utilizando la agresión armada, las guerras de exterminio, es en ese camino que el texto orienta la labor de docentes y educandos, puesto que es una tarea histórica.

Todo este proceso de instrucción, se encuentra estrechamente vinculado al proceso histórico de la actividad social y productiva de los hombres.

Una educación en esencia de carácter revolucionaria, debe estar al servicio de la clase obrera y del pueblo. En la actualidad, se debe reorientar la educación, solucionar el problema educativo en el Perú en términos generales implicaría todo un proceso mayor de transformación y demolición de lo viejo; pero las experiencias en los países como Rusia y China nos demostraron y enseñaron el camino a seguir para implantar un Perú nuevo construyéndolo desde ahora, difundiendo la ideología del marxismo desde las aulas escolares.

En el Perú como en todo el mundo, producto de la ofensiva ideológica del imperialismo, se propagó el individualismo más recalcitrante, el apoliticismo, utilizando para ello todos los medios a su disposición, los gigantescos monopolios de la

información, escrita o televisiva, el Internet, el cine, el deporte y los espectáculos de toda índole e incluso a la iglesia católica como escudo.

**Metodológico**

La pedagogía revolucionaria como método de enseñanza debe estar al servicio del pueblo peruano, como modelo para crear una sociedad sin clases sociales y formar jóvenes conscientes con una mentalidad transformadora, buscar la verdadera justicia y paz para los oprimidos del mundo, esos son los principios de la clases desposeídas que se debaten en medio de la miseria, en un mundo dominado por el imperialismo norteamericano en declinación, en vísperas del parto doloroso de una nueva sociedad en el mundo entero.

La pedagogía como instrumento de enseñanza política, crea conciencia de clase en los oprimidos, para que se levanten en revolución, como base de la organización del movimiento socialista, cuyos frutos se verán principalmente con la instauración de la nueva sociedad.

Este análisis muestra que la educación actual es un instrumento de opresión y de mantenimiento del orden, del poder de la burguesía, del poder de clases dominantes en la sociedad capitalista, en pugna y lucha permanente con la ideología de la clase obrera que propaga la transformación de todo lo existente.

Esto es una muestra de un sistema educativo peruano donde se apropia de la educación cuando si encuentra en poder político, ello orienta a defender sus intereses.

El contenido de la educación socialista tiene polos cardinales; la ética revolucionaria, la preparación práctica y científica, esto es un programa educativo plasmado de acuerdo a las necesidades de los de abajo, basándose en la dialéctica.

El horizonte espiritual del hombre, su formación filosófica, por consiguiente, no termina las ideas, sentimientos e intereses humanos. Dentro de la concepción del mundo se expresa la contradicción entre lo colectivo y lo individual, lo revolucionario y lo conservador, lo socialista y lo capitalista, lo burgués y lo proletario. Donde debe primar una cognición clasista, orientando todas las acciones al servicio del pueblo y su levantamiento, a través de una formación ideología que partera de una educación nacional netamente peruana.

## 1.5. LIMITACIONES DE INVESTIGACIÓN.

Este trabajo de investigación, titulado "Trascendencia del pensamiento pedagógico de Carlos Castillo Ríos en la actualidad peruana" tuvo algunas debilidades, porque no se encontró trabajos que tenga relación al respecto del tema que le hemos desarrollado, por eso no está culminado; puesto que tiene debilidades como cualquier trabajo de investigación; por ello se plantea a medida que se profundiza el pensamiento pedagógico de Carlos Castillo Ríos; a la vez es un antecedente más para otras investigaciones, asumiendo sus planteamientos pedagógicos marxistas para la transformación de la sociedad.

# CAPÍTULO II

# MARCO TEÓRICO

## 2.1. ANTECEDENTES

- **A nivel internacional**

En el trabajo de investigación que realizamos no se encontraron cuestiones exclusivamente referidas al tema abordado. Sin embargo se encontró información referente al tema:

Antonio, G. (2009), realizó en Brasil el trabajo de investigación titulado "Historia de las ideas pedagógicas", llegando a la siguiente conclusión: La historia de las ideas pedagógicas constituye un instrumento valiosísimo en las manos de los estudiantes, los del magisterio y de la pedagogía, así como de todos los pedagogos que tienen ojos puestos en la educación del futuro.

Tiene correlación con el pensamiento pedagógico, de Carlos Castillo Ríos, porque son fundamentales en el desarrollo del conocimiento y del aprendizaje, ello ha servido como un instrumento de planificación socialista, cumpliendo con los objetivos de divulgar las nuevas creaciones pedagógicas, para realizar el análisis exhaustivo a la sociedad peruana, desde perspectiva internacional, entendiendo que no es ajeno a la situación global, porque gira en a lo social, reflejo de ello se manifiesta en el Perú.

- **A nivel nacional**

Se encontró lo siguiente:

Hinostroza, A. (2007), desarrolló en Ayacucho el trabajo de investigación titulado: "Enfoque filosófico de la pedagogía", concluyó: El marxismo como concepción del mundo, es la única corriente filosófica que explica científicamente la naturaleza, la sociedad y el hombre, analizando causalmente los fenómenos morales, jurídicos, políticos, artísticos, educativos, naturales, sociales y filosóficos.

El planteamiento de Carlos Castillo Ríos tiene similar bosquejo teórico, cuando toma el pensamiento marxista como instrumento para el desarrollo de la nueva sociedad peruana. La aplicación de esta teoría originó comprensiones positivas sobre el hombre, como actuar dentro de la sociedad desarrollan en la praxis social, fruto de ello tenemos las nuevas investigaciones en el mundo y las experiencias nuevas, los cuales ayudaron a fortalecer la actividad humana y su forma de pensar.

Valer y Aquino (1994) realizó en la Universidad Nacional del Centro del Perú- Junín, el trabajo de investigación titulado "El pensamiento pedagógico de José Carlos Mariátegui La Chira", llegando a la siguiente conclusión: las circunstancias históricas en que se desenvuelve este maestro, están signadas por la constante penetración de países imperialistas, particularmente Norteamérica en el Perú. Este aspecto, garantizado por las clases dominantes, es la causa fundamental para el empobrecimiento y opresión de las mayorías nacionales. Al respecto José Carlos Mariátegui, en lugar de silenciar esta situación, denuncia desde una perspectiva clasista y objetiva. El amauta, José Carlos Mariátegui demuestra que la política educativa aplicada en el Perú no resuelve las necesidades nacionales, sino se encuentra al servicio de las clases dominantes, burguesas y terratenientes y el sistema imperialista. De ahí que es una educación determinada por un modo de producción absoluto.

En la historia de la filosofía, en torno a la educación peruana actual, el pensamiento de José Carlos Mariátegui constituye todo un aporte para inteligir el problema educacional al compás del desarrollo económico y social. Reflejando las aspiraciones de las mayorías desposeídas, tiene el valor de confrontar sus ideas y planteamientos con las de los pedagogos conservadores, idealistas, defensores de la educación decadente y en proceso de descomposición.

Este gran maestro Carlos Castillo Ríos, tiene trato con este trabajo por su orientación pedagógica ideológica, y por su postura política socialista asume en su viaje a la República Popular China; asume a este corriente marxista, donde orienta todo su criterio en base a desarrollo y cambio de la sociedad, indicando que la educación popular aplicado de esencia socialista daría resultado positivo en la mente de cada hombre, que solo así se podía combatir con el pensamiento retrógrado que trae retroceso en el desarrollo humano.

- **A nivel local**

Taipe, D. (2012) en el trabajo de investigación, titulado "Trascendencia del pensamiento educativo de José Carlos Mariátegui La Chira en el Perú contemporáneo": "sostiene que "el Perú atraviesa por una crisis universitaria, crisis de maestros y crisis de ideas; puesto que las políticas educativas del imperialismo desorienta a todos los agentes de la educación y al pueblo en general; en tal sentido, los profesores se encuentran en une situación crítica, puesto que la formación profesional es absolutamente acientífica, idealista y alienante. Por eso, el problema de crisis de la educación es reflejo de la crisis estructural de la sociedad peruana".

Añadiendo al respecto el maestro Carlos Castillo Ríos: "demuestra que la compatibilidad ideológica política educativa de nuestro país tiene similitud, por su carácter de plan pedagógico"; a ello indicamos que la situación estructural peruana está viviendo en un momento crítico, porque carece de una política educativa netamente peruana, reflejo de esto no existe la verdadera formación integral; al contrario son serviles de una política educativa internacional, es donde refleja la dependencia ideológica de de los imperialistas ellos imponen los países educativos en los países subordinados. La crisis de ideas es una manifestación por la carencia de la práctica de combinación de la enseñanza con el trabajo productivo lo cual orienta a solucionar el problema pedagógico.

## 2.2. BASES TEÓRICAS

### 2.2.1. Pensamiento pedagógico.

El pensamiento es un producto de la materia, del cerebro humano, el pensamiento es el reflejo en la cabeza de los hombres de la realidad objetiva material, sostenemos enfáticamente que el único criterio de verdad es la práctica, que no hay ciencia infusa, que la ideas no surgen por generación espontánea; que en un largo proceso histórico el hombre llegó a adquirir tal condición porque su cerebro se desarrolló producto del trabajo, y que por el desarrollo del lenguaje aparecieron las sociedades. Los pensamientos humanos y sus ideas, son pues elaboración del cerebro que procesa la información que le llega a través de sus órganos de los sentidos, las sensaciones, producto de un esfuerzo de abstracción se transforman en juicios y luego en conceptos y regresan a la realidad para transformarla.

Al respecto, Sucholdolski (1961: p. 170), relata que:

> El pensamiento pedagógico, que se vinculaba con las tendencias moralizadoras, se encontraba fuertemente anclado en las concepciones abstractas. Lógicamente esta tendencia está estrechamente atañida con los pensamientos abstractos, la pedagogía es la rama de la ciencia pedagógica y ello, ilustra al hombre que quiere saber la verdadera esencia y los objetivos de la enseñanza y del programa del trabajo educativo.

Por ende se plantea un nuevo plan educativo con la reorientación y reestructuración del sistema educativo peruano caduco, para ello se debe realizar un estudio minucioso de la realidad pedagógica, y en base a esa necesidad se debe preparar los métodos pedagógicos que sirvan a los marginados del Perú, esto con el único objetivo de solucionar la crisis de maestros e ideas, que con llevaron a un fracaso en la educación y el plano social.

#### 2.2.1.1. Pensamiento.

Además, Villarini (1992: p. 3), indica que el pensamiento:

> "Es la capacidad o competencia general del ser humano para procesar información y construir conocimiento, combinando representaciones, operaciones y actitudes mentales, en forma automática, sistemática, creativa o crítica, para producir creencias

> y conocimientos, plantear problemas y buscar soluciones, tomar decisiones y comunicarse e interactuar con otros, y, establecer metas y medios para su logro".

La expresión que estamos comentando, de alguna manera plantea en forma circunscrita lo anterior, pero es válida desde un punto de vista relativista. Esta expresión busca explicar el desarrollo del pensamiento del hombre dentro de la sociedad, que se realiza en las actividades, experiencias y creaciones, pero lo principal es que el hombre planifica la consecución de sus objetivos futuros; es decir pone en juego su capacidad transformadora de la realidad, de lo cual dependen sus logros y la repercusión en el mejoramiento de su existencia.

El análisis y posteriormente la síntesis que el hombre realiza en su cerebro al abstraer la realidad, principalmente de la realidad histórico y social, lleva en el largo devenir del conocimiento humano y el desarrollo de las ciencias, a conocer las leyes que rigen el desenvolvimiento de las sociedades; es decir de sus contradicciones internas, y posibilita organizar eficazmente las acciones de las clase obrera contra el orden dominante.

Con relación a ello, Villarini (1992: p. 2), sostiene que el pensamiento:

> "Es la manera peculiar en que el ser humano se relaciona con su mundo. A diferencia de las otras criaturas, el ser humano transforma los estímulos que recibe del ambiente que le rodea en imágenes, ideas, conceptos, conocimientos. El pensamiento es parte esencial de la actividad vital del ser humano de adaptarse a su medio ambiente natural e histórico-cultural. Como toda actividad vital, el pensamiento responde a una necesidad a cuya satisfacción la actividad está dirigida".

El escrito pretende explicar la relación dialéctica del hombre con la naturaleza y la sociedad, los conocimientos nacen del mundo objetivo, de igual modo como se reflejan los hechos de la naturaleza, también los hechos sociales engendran ideas y pensamiento, con el devenir de las sociedades en un proceso unilineal, el avance de la ciencia, el hundimiento y surgimiento de nuevos modos de producción, se avanzó en la comprensión del mundo ,hasta que con el desarrollo industrial, y la aparición del proletariado industrial moderno, apareció el sistema de idas de la clase obrera, su ideología, el materialismo dialectico, que da respuesta a todo porque es una ideología científica.

Rosental (1975: p.462) manifiesta; "El pensamiento surge en el proceso de la actividad productiva social de los hombres y hace posible el reflejo mediato de la realidad, permite descubrir las conexiones sujetas a la ley de la misma".

El pensamiento es, reiteramos, el reflejo en la mente de la realidad objetiva, con el cambio de la base material, también el pensamiento humano se desarrolla, pero así mismo, los pensamientos, las ideas encarnan en las clases revolucionarias, las cuales al actuar sobre la base material la transforma en su beneficio.

Kopnin, P. (1966: p.129), precisa lo siguiente: "El pensamiento es el reflejo de la realidad constituye el contenido del pensamiento, siendo la abstracción la forma de este contenido".

El pensamiento es la actividad mental asociada con el procesamiento, la comprensión, la capacidad para recordar y para comunicar, las capacidades de juicio para procesar simultáneamente información no relacionada, así como sus demás habilidades extraordinarias.

### 2.2.1.2. Pedagogía.

Vásquez (1963: p. 03) menciona que "La pedagogía es la ciencia de la educación y sus realizaciones valiosas es arte. Es ciencia porque, sin lugar a dudas, está sujeta a principios y leyes generales y, es arte, porque da reglas para poner en práctica la educación"

Los avances científicos de la pedagogía, aplicados creadoramente en pos de la consecución de las metas trazadas por los desposeídos, es lo que se constituye en una educación de tipo alternativo, referida específicamente al cambio social, educación liberadora, entendiendo con claridad que solo la lucha por sus reivindicaciones y derechos llevará posteriormente a la solución de sus problemas.

La pedagogía en la construcción socialista servirá para consolidar la dictadura del proletariado, instruyendo a la sociedad en el trabajo al servicio de la causa común, que fortalezca el espíritu comunista e ilumine el nuevo rumbo.

Sucholdolski (1961: p.39), indica que: "La pedagogía verdaderamente científica y progresista debe ser capaz de analizar la actividad educadora con los métodos del materialismo histórico". En este sentido la pedagogía científica es un poderoso instrumento en manos de las clases revolucionarias, modelando la mente de quienes van a ser los actores de los cambios sociales.

Una pedagogía verdaderamente científica, como todos los mecanismos e instrumentos que el hombre crea, es producto de un largo proceso en el cual esas formas van cambiando según las necesidades que tenga que resolver, según el periodo histórico y la clase que los utilice.

También menciona, Sucholdolski (1961: p.310), que: "La pedagogía vinculada a los principios del materialismo dialectico e histórico y a la lucha revolucionaria de la clase obrera por la sociedad socialista representa una pedagogía cualitativamente nueva".

La pedagogía y la enseñanza tienen sello de clase en una sociedad donde existen contradicciones antagónicas, la pedagogía sirve para defender los intereses de las clases dominantes. Las masas populares siempre luchan por sus reivindicaciones y derechos, nunca dejan de hacerlo, porque ellas son las hacedoras de todo, las que construyen el mundo; las clases poseedoras han monopolizado el conocimiento en su provecho, sus académicos siembran confusión y esconden el saber humano en el fondo de sus gabinetes, negando a las grandes mayorías su derecho fundamental a la educación; es por ello que la nueva pedagogía científica y de masas debe, como objetivo fundamental, devolverle el alma al pueblo, limpiar su mente de telarañas, sacarlo de las tinieblas en que los planes educativos de la reacción las quieren envolver, sembrando individualismo, egoísmo y la más feroz competencia en servir a los de arriba.

Al respecto, Sucholdolski (1961: p.193) aclara que: "La pedagogía burguesa opera con una concepción especial del hombre en la que se expresa tanto una cierta crítica de las concepciones feudales como una perduración encubierta de estas concepciones".

La burguesía al consolidarse en el poder a nivel mundial, allá por mediados del siglo XIX, pasó a modelar el mundo a su imagen y semejanza, tenía que establecer planes educativos que sirvieran a sus necesidades de extracción de plusvalía, a un impulso gigantesco en la aplicación de la ciencia a la producción generando nuevas tecnologías. Establece una nueva pedagogía, para formar cuadros técnicos, dejando de lado la pedagogía y educación escolástica propia de la feudalidad, en ese sentido y orientación, impone toda una reestructuración y reorganización del

sistema educativo, desde la infancia hasta los estudios superiores, apuntando a formar tecnócratas, fieles sirvientes de la oligarquía financiera, seres deformados y sin alma que compiten entre ellos para servir mejor a su amo capitalista, y que son dejados de lado cuando ya son inservibles. La burguesía, la oligarquía financiera busca, de esa manera concretar sus vanos sueños de perpetuarse en el dominio del mundo, tal como en su momento pretendieron hacerlo los feudales y los esclavistas.

Con relación a ello, Picardo (2004: p. 288). Plantea que "La pedagogía como ciencia, cumple con las características principales de la ciencia, es decir, tiene un objeto propio de investigación, se ciñe a un conjunto de principios reguladores, constituye un sistema y usa métodos científicos como la observación y experimentación".

Resalta krichesky (2011: p. 9) que "La pedagogía es la disciplina que asume a la educación como su objeto de estudio, que reflexiona sobre los hechos y situaciones educativas".

La nueva pedagogía al servicio del pueblo se fundamenta en los nuevos desarrollos científicos, y su esencia filosófica es el materialismo dialectico, cuyo principio ético es servir al pueblo de todo corazón. Así permite la investigación y el conocimiento de la dinámica que mueve a todas las teorías sociales, a las novísimas escuelitas de pensamiento, que pululan como yerbas venenosas defendiendo los intereses imperialistas, dentro de la constante lucha de las clases por el poder.

Partiendo del principio de que todo conocimiento se orienta a resolver los problemas esenciales del hombre dentro de su entorno social, esta práctica pedagógica tiene el objetivo de formar hombres nuevos, pensantes y operantes.

Al respecto, Hevia (1995: p. 5), indica lo siguiente "La pedagogía es un conjunto de saberes que buscan tener impacto en el proceso educativo, en cualquiera de las dimensiones que este tenga, así como en la comprensión y organización de la cultura y la construcción del sujeto".

Comprendemos entonces a la pedagogía como una hipótesis de la enseñanza, que se demuestra y desarrolla en la praxis social del hombre, perfeccionándose a medida que se dan los cambios y transformaciones de la ciencia, cuya aplicación genera nuevas tecnologías en función de servir a satisfacer las necesidades humanas.

Se Articulando así en un análisis metodológico todos estos procesos y avances del pensamiento humano, siguiendo el hilo conductor de la historia y de acuerdo a la sucesión de los modos de producción, con el objetivo de plasmar una ciencia educacional que sea un arma eficaz en la formación de las futuras generaciones, en la edificación de un mundo nuevo y dando un impulso a la asimilación y aplicación del conocimiento ideológico y político.

Al respecto, Ubal (2009: p. 11), afirma que "La pedagogía comprendemos a la construcción discursiva o teoría sobre lo educativo que articula: procesos de circulación culturales, relaciones humanas que los hacen posible y sentidos que otorgan y/o reproducen los mencionados procesos y relaciones".

La cultura, su enseñanza y aprendizaje, es la forma de moldear a los individuos de una sociedad, para que cumplan un determinado papel en el proceso productivo, en el caso de los de abajo, convertirlos en esclavos del viejo orden; es por ello que toda pedagogía nueva tiene la obligación de disputar palmo a palmo por imponer una nueva forma, una verdadera educación popular.

Esta pedagogía socialista, como doctrina defensora de los obreros y de los trabajadores, transita un camino inédito, revolucionario, sembrando en la sociedad una nueva moral, centrada en el bien común, cuya práctica cotidiana no es la explotación del hombre por el hombre, sino el trabajo solidario según sus capacidades, forjando los espíritus del futuro.

**Educación peruana**

Al respecto, Castillo (2003: p. 17) indica que "La estructura teórica de la educación en el Perú, donde en el aula se pretende enseñar, sin actividades, sin práctica y desligada de la sociedad, es una educación orientada para no aprender".

La crisis educativa en el Perú tenemos que resolverla, mediante una alternativa educativa que ponga por encima de todo el servicio al pueblo, entendido este, como el conjunto de las clases explotadas, los criterios ya están planteados, es pues menester el cambio estructural de la sociedad, al cual se oponen con uñas y dientes todos los gobiernos de turno, que llevan adelante las políticas neoliberales impuestas por el imperialismo dentro de su proceso de globalización. En el plano educativo se oponen a la posibilidad y necesidad de transformar a los hombres; esta

transformación se logra mediante las relaciones materiales y la enseñanza, mediante el trabajo y la actividad revolucionaria dentro de la sociedad.

La realidad peruana demuestra dentro de una sociedad opresora, donde prima el sistema de gobierno burguesa, es una democracia para los de arriba, para los ricos, por cuanto es menester realizar un estudio, sobre el sometimiento político y cultural.

Según, el análisis desarrollado por, Rigoberta (2009: p. 23), sobre la educación:

> "Se recibe tradicionalmente en las escuelas en nuestro país, pretende la aceptación de la injusticia social, del racismo, del individualismo y otra serie de valores que hacen que las nuevas generaciones continúen los pasos de las anteriores, no busquen la transformación social sino más bien la perpetuación de las posiciones y privilegios de unos pocos sobre los demás".

Reparando en el carácter de clase de la educación que se imparte y a la cual hace mención la cita, esta experiencia se constituye en un cúmulo de deformaciones, que lo único que busca es perpetuar el sistema de opresión y explotación.

Salazar (1974: p.277) explica que" La educación institucionalizada en el Perú como también otros países se ofrece así como un gran instrumento de alienación´´.

En cualquiera de las latitudes, la educación institucionalizada y generalizada en su orientación cívica- moral, influye poderosamente, en la enajenación de las grandes mayorías y en el sometimiento de los países atrasados, esto es una manifestación de una crisis educativa, en tal sentido ahí la necesidad de aplicación de una educación popular.

Los profundos cambios sociales que se requieren, entrañan profundos cambios educativos, capaces de conducir a la formación del nuevo hombre, es decir es necesaria una revolución social, para reorientar hacia una nueva política educativa.

### 2.2.1.3. Educación política

#### 2.2.1.3.1. Educación.

Sucholdolski (1961: p.121), da una referencia sobre la educación:

> "Es un instrumento en manos de la clase dominante que determina su carácter adecuadamente a los intereses de clase, como el ámbito que abarca la enseñanza para su propia clase y para las clases oprimidas. La educación es una formación ideal de la sociedad a través de teorías, y conocimientos que tengan una relevancia y nuevo horizonte, que contribuya al mundo de paz y desarrollen el pensamiento de cooperación social, basándose en las categorías dialécticas, que responda a los intereses del proletariado del mundo".

La difusión del conocimiento se basa en el más importante aspecto del proceso educativo: modelar la conciencia de los desposeídos con la ideología revolucionaria, es decir prepararlos para la lucha por sus derechos y el más importante de todos: el poder. Caso contrario, todo se convierte en ilusión. La participación en la lucha educa y forja hombres con principios socialistas. La educación en la lucha contra la opresión, es un instrumento intelectual y moral de todas las clases oprimidas, base de su organización, puesto que sin teoría no se puede organizar y sin organización no se puede conquistar el poder.

Sucholdolski (1961: p. 36) menciona que la educación del proletariado:

> "Puede servir solamente para la preparación de las tareas revolucionarias, es decir, ser la educación de la conciencia revolucionaria en una determinada situación concreta. La educación socialista servir, como una orientación a la humanidad, de cambiar la mentalidad individualista, egoísta y egolatría, con una nueva actitud, que lleve a prosperar al hombre en la transformación de la tierra, todo este trabajo dependerá de la estructuración y cooperación de la joven generación".

La educación socialista, cuya esencia era la fundamentación de los objetivos y del trabajo pedagógico, en función de la organización y movilización unificada de los trabajadores en defensa del orden socialista, en la formación de hombres nuevos capaces de desenvolver cualquier tarea dentro de la producción, y en la participación en la lucha revolucionaria, en síntesis la participación activa en la lucha de clases , es decir en la política ; generarán una nueva conciencia social: la conciencia socialista. Esta grandiosa tarea concretada en 66 años de dictadura del proletariado, en Rusia y China, se constituye en un aporte imperecedero del proletariado al progreso humano.

Rigoberta (2009: p. 22).afirma sobre la educación:

> "Que se imparte refleja el carácter de opresión y represión de la sociedad y a esto se suma la influencia de los enciclopedistas en relación a la concepción de cuales debía ser los conocimientos generales que una persona culta podía poseer. Este carácter represivo no se produce solamente en el aula, durante la clase, sino que en toda organización vertical de la escuela".

La educación debe ser un arma fundamental del hombre en la lucha por destituir el orden burgués; educación que concibe la realidad tal cual es verdadera, y que la transforma mediante la acción creadora del hombre, esta cuestión última será fundamental y que todos los jóvenes de las clases trabajadoras deben hacer suyo.

Al respecto, Castillo (2009: p. 38) indica sobre el sistema educativo peruano:

> "Pone aún en situación de desventaja a los niños de la clase trabajadora, no se sitúa a la altura de la mentalidad de los alumnos disminuidos social y culturalmente y así, incrementa de mil manera, el privilegio de los privilegiados, posponiendo a los humildes. También menciona, "La educación es en tanto instrumento de lucha, transmite conocimiento impregnado de un profundo carácter de clase".

El actual sistema educativo que se tiene que erradicar de raíz, es elitista e injusto, impone la ideología, el estilo de vida, modelos culturales, costumbres y gustos de las clases dominantes. Obligando a los jóvenes estudiantes a reunir información e internalizar y asumir

como suyas conductas y patrones ajenos a su clase social para, simultáneamente, en forma compulsiva y coercitiva, presionarlos a abandonar todo atisbo de rebeldía y protesta, generando ilusiones en la mente del alumno, ocultando la realidad histórica social de los sistemas de opresión y explotación. La educación peruana necesita cambiar desde sus bases, aunque esa tarea dure muchos lustros.

En su revista pensamiento educativo, Arzola (2007: p.10) esboza que una educación política:

> "Es que responda a las condiciones reales de la convivencia, al paisaje y al lugar en que las personas viven sus aspiraciones, educación eficiente y eficaz, que logre los objetivos o metas de la demanda pública de currículo nacional y que respete la demanda de los proyectos educativos institucionales, única manera de armonizar regulación y libertad; una educación que rinda cuenta del uso de los recursos y asegure la calidad de sus servicios y de sus aportes de valor agregado".

Ponce (2006, p. 10) menciona sobre la educación "no solo es solamente un estudio de la filosofía y de la pedagogía sobre todo la más serena y justa interpretación dialéctica de educación como vía lógica a la lucha de clases, que ya había sido planteada una vez por el genial creador del socialismo científico".

Es aquí que la educación popular, en su teoría y práctica, nos aporta elementos metodológicos, dentro de una concepción política pedagógica del hecho educativo. Haciendo un estudio reflexivo, afirmamos que la educación es fundamental y que la formación educativa deber guiar a la sociedad en el camino del desarrollo y progreso humano.

### 2.2.1.3.2. Política

Según Rosental (1975: p. 475), explica que la política:

> Es una expresión en los intereses esenciales de las clases y las relaciones que existen entre ellas, las expresa asimismo en las relaciones entre las naciones y entre los estados (política exterior). Esta expresión es una indicación y enseñanza de cómo la política es un arma fundamental para el desarrollo de la sociedad, esto conlleva bien a la decadencia o al apogeo, todo este trabajo lo impulsa el hombre en su vida cotidiana.

La política es la lucha de clases por el poder, es una lucha constante y permanente, cuando se desenvuelve en forma incruenta, esta lucha de clases se denomina política, cuando esta lucha toma características cruentas, entonces se denomina guerra; así la guerra es la continuación de la política por otros medios. La política se define también como la expresión concentrada de la economía

Konstantinov ( 1970: p. 15) muestra que "La política expresa la relación entre las clases; en forma más concentrada y generalizada, refleja la economía de la sociedad dividida en clases; refleja, igualmente, los intereses de determinada clase, la lucha de clases".

Teniendo esta perspectiva, planteamos una política orientada hacia el progreso de los pueblos, de su prosperidad, para ello el ser humano en su entorno social, debe asumir el papel que le corresponde en la transformación de lo viejo, en cumplir su jornada, ya que de ello depende la transformación social que se espera, guiada por esta convicción, generará una política social.

### 2.2.3.3.1. Revolución proletaria

Al respecto, Castillo (1988: p. 95), puntualiza que la revolución:

> "Es toma del poder por medio de la fuerza armada, es decir solución del problema por medio de la guerra. Es una violencia revolucionaria que busca solucionar los problemas de guerra antagónica, es decir que solamente por este medio alcanzarán la verdadera justicia esperada por los oprimidos del mundo".

La violencia es la partera de la historia, las contradicciones entre clase antagónicas solo se resuelven a través de la guerra, para que la mayoría desposeída asuma el poder y gobierne el nuevo estado erigido sobre las ruinas de lo viejo. Este, es el único método para conseguir una transformación social verdadera, donde los trabajadores consigan el bienestar deseado.

Vivimos la era de la revolución proletaria mundial, que se abrió con el triunfo de la Revolución de Octubre, en la época del imperialismo, la fase final del capitalismo, agonizante, monopolista y parasitario, todavía es un tigre de hierro que devora millones, tal como lo hemos visto en Corea, Vietnam, Irak, Afganistán, pero sus días están contados, es un coloso podrido de la cabeza a los pies, que se derrumbará bajo los embates de los golpes de los pueblos oprimidos.

Estados Unidos, su principal representante, la mayor superpotencia de la historia ha comenzado su declinación, está económicamente fracturado, sustenta su poder en sus fuerzas militares, que llevan adelante guerras de exterminio en diferentes partes del globo, pues se ha erigido en el enemigo principal de los pueblos del mundo.

### 2.2.1.1.5. Revolución cultural

Hace mención, Castillos (1988: p. 40), ampliando que: "La revolución cultural proletaria lo define como el movimiento de masas destinadas a prevenir la restauración del capitalismo, consolidar la dictadura del proletariado y edificar el socialismo en China".

La revolución cultural es la prosecución de la revolución bajo la dictadura del proletariado, su defensa y su consolidación, contra los seguidores del capitalismo, contra los dirigentes emboscados en el mismo comité central, revolución cultural, pues lo que busca es cambiar el alma, ya que la burguesía se refugia y utiliza el arte y la cultura para golpear al proletariado y restaurar su poder, es el método para evitar que la burguesía enquistada en el partido, utilice al ejército para derrocar a la clase obrera en el poder.

### 2.2.2.2.1. Ideología

Birnbaum, (1962: p. 10), explica que la ideología:

> "Es entendida así, como un conjunto de ideas o representaciones (valores, principios, creencias...) que no se explican por un proceso de conocimiento. Esta tendencia nace con el desarrollo de los conocimientos con la praxis social del individuo y la conciencia en este contexto representa una expresión de las transformaciones realmente asequibles del mundo circundante y de las relaciones sociales y no un inventario de las complicaciones".

La ideología es un sistema de ideas organizado, fundamentado y desarrollado que permite comprender las leyes que rigen todos los procesos a través del manejo de la realidad tal cual es para transformarla.

En consecuencia, la ideología del proletariado es un sistema organizado de ideas, una concepción general sobre todas las cosas, una explicación del mundo que está sustentada en la necesidad de transformar el orden social injusto.

Toda ideología responde a los intereses de las clases que lo generan, por un lado, las de las clases poseedoras que buscan perpetuarse en el poder, y que en el periodo histórico desde la aparición de las clases, han impuesto su concepción del mundo, pero junto a estas formas reaccionarias, se erigen otras, las concepciones de las clases oprimidas, las cuales buscan subvertir el orden establecido, que se les quiere imponer como eterno dentro de la temporalidad de su existencia. Estas concepciones, al principio insuficientes, limitadas, van desarrollándose hasta que en determinado momento, producto del desarrollo de las fuerzas productivas y de las ciencias, llegan a una comprensión científica del mundo, y encarnan en las masas oprimidas, las que actuando en revolución, transforman el mundo que parecía eterno y estable.

Castillo (1988: p. 51), manifiesta que la ideología del poblador chino:

> "Es el materialismo histórico; es decir una concepción que integra indesligablemente el espíritu de la materia. El hombre actúa como piensa. La ideología es el pensamiento que cada ser humano tiene del mundo circundante, de acuerdo a ello tiene conceptos de la realidad objetiva, todos los ideales que sirven para transformar la sociedad, para adecuarla a sus condiciones y satisfacer sus necesidades, es el único medio que el hombre puede desarrollar en el mundo objetivo".

La ideología se manifiesta en todo, en la moral y en el trabajo del ser humano en sociedad, lo que se necesita es que difunda el sentimiento, espíritu y conciencia clasista, que sirva para generar la unidad y sea una poderosa herramienta para la forja de los hombres nuevos.

Manifiesta, Teun (2005: p. 5), lo siguiente: "Las ideologías representan una de las dimensiones de la identidad social o la autoimagen de los grupos. Las ideologías encarnan los principios generales que controlan la coherencia total de las representaciones sociales compartidas por los miembros de un grupo".

Esta ideología científica que establece la unidad del mundo material, exige que se establezca la máxima rigurosidad en la determinación cualitativa de cada fenómeno natural o social en su proceso de nacimiento, desarrollo y hundimiento.

Sucholdolski, (1961: p. 18), hace la siguiente mención: "La ideología caracteriza un complejo de concepciones que simula la realidad, una mescla de concepciones, en cuya quimera se encuentra un origen de clase histórico y que desempeña un papel al servicio de unos intereses de clase".

La ideología es un conjunto de representaciones organizados y sistematizados, que nace del reflejo de la realidad objetiva, de la experiencia humana en su medio social y natural. La humanidad en su desarrollo fue generando esas ideas, esas concepciones, las cuales fueron sistematizadas por necesidad del progreso social por las más lúcidas mentes de la humanidad, de ahí las teorías sociales, los sistemas filosóficos y económicos; en ese devenir se fue abriendo paso la concepción materialista dialéctica y se vislumbró el futuro, como se delinearía el nuevo mundo de la armonía y la libertad.

### 2.4.3. Proletariado:

Rosental (1975: p. 491), indica con relación del proletariado:

> "Es la única clase verdaderamente revolucionaria de la sociedad capitalista, es el portador de la ideología comunista y se propone aniquilar el régimen burgués mediante la revolución socialista y la conquista del poder político. Entendiendo y considerando que todos los afanados son los que divulgan la ideología clasista, que está enmarcado en la lucha reivindicativa, esto con fin de lograr un bien común y aniquilando a los opositores del cambio de la nueva democracia verdadera".

El proletariado es la última clase de la historia, la única clase verdaderamente revolucionaria, porque no tiene propiedad privada, porque lo único que puede perder son sus cadenas; el proletariado es la clase de los obreros industriales modernos, que solo viven a costa de conseguir trabajo, y lo consiguen mientras este sirva para acrecentar el capital; el proletario lo único que tiene es su fuerza de trabajo, la cual vende como cualquier otra mercancía, sujeta a los vaivenes de la oferta y la demanda. El proletariado es la clase dirigente de la revolución social, el sepulturero de la burguesía, el proletariado es internacional y ha seguido un derrotero de más de l50 años de lucha, devenido en clase para sí, al generar su propia ideología y su propio partido entró a la escena política para conquistar el poder. A lo largo de poco más de siglo y medio ha establecido hitos, que son imperecederos en la historia humana: l848, el Manifiesto comunista y la revolución, 1871 la Comuna de Paris, 1905 la

primera Revolución rusa, el ensayo general revolucionario, 1917 triunfo de la Revolución de Octubre, 1949 triunfo de la Revolución China; pero el proletariado internacional sufrió dos grandes derrotas el siglo pasado, con el golpe de estado contrarrevolucionario encabezado por Jruschev en febrero de 1956 se restauró el capitalismo en la URSS, y el año de1976 después del fallecimiento del presidente Mao Tse Tung, el revisionista Teng Siaoping usurpó el poder mediante un golpe de estado y restauró el capitalismo en China, todo esto dentro de la contradicción de lo nuevo con lo viejo, de restauración y contrarestauración, hoy los pueblos del mundo claman la dirección del proletariado y a través de sus luchas la irán forjando para, en un futuro cercano, conquistar el poder en todo el mundo y enterrar al monstro imperialista.

Al respecto, Lenin (1972: p. 70), revela que "El proletariado lucha para derribar a la burguesía imperialista mediante la revolución; la pequeña burguesía propugna el "perfeccionamiento" reformista el de un magnífico desarrollo generoso en el imperialismo, la adaptación a él, sometiéndose a él".

La historia del proletariado, es la historia de su partido, de su ideología y de su revolución, la revolución proletaria mundial la ideología del proletariado internacional es el marxismo ortodoxo, fundado por Carlos Marx y Federico Engels y desarrollado por Lenin y el presidente Mao Tsetung. La ideología del proletariado es la única verdaderamente revolucionaria porque no se basa en la propiedad privada sobre los medios de producción, es todo poderosa porque es científica, siempre reverdece porque nunca se marchita, tiene carácter de clase porque sirve a la emancipación del proletariado y las demás clases oprimidas; es la que mejor comprende e interpreta la realidad material para transformarla radicalmente.

La ideología de las clases reaccionarias y, en concreto, la ideología del imperialismo está en bancarrota, en crisis, se sustenta en trasnochadas ideas de hace 300 años, se desenvuelve en feroces ofensivas buscando sembrar individualismo, egoísmo, apoliticismo, utilizando los medios de comunicación a través de los espectáculos, del cine, la televisión y el deporte y recurriendo en última instancia al Vaticano como su escudo ideológico.

Al respecto Marx (1983: p. 105) indica que "El proletariado es precisamente la fuerza social llamada por la historia a abolir la opresión y la explotación capitalista y a crear la nueva sociedad".

Somos convictos de que la lucha de clases es el motor del historia, su hilo conductor, y que inexorablemente la clase obrera conquistará el poder, desaparecerá de las faz de la tierra esa

maquinaria de opresión que es el estado, se extinguirá, al igual que el proletariado en un largo proceso, hasta arribar al reino de la armonía y la libertad: el comunismo.

Ponce (2006: p. 176) menciona que "El proletariado, mientras tanto, cada vez más fuerte resquebraja en todas partes las trabas burgueses que no le dejan vivir, como la burguesía rompió en su hora las trabas feudales que asfixiaban".

Para forjar a los continuadores de la causa revolucionaria, los educadores deben preocuparse principalmente de elevar el nivel de conciencia política, dentro del contexto histórico, basándose en la ideología de la última clase de la historia.

## EL PENSAMIENTO PEDAGÓGICO DE CARLOS CASTILLO RÍOS

Carlos Castillo Ríos, gran pedagogo y escritor peruano, plantea viendo el contexto de la situación pedagógica del Perú, concluyendo en una pedagogía marxista como guía; esbozando que solo una pedagogía revolucionaria solucionará el sistema educativo en el Perú, combate la competencia y el egoísmo con el amor y el servicio a las causa populares. Esto con el único objetivo de renovación y reorientación hacia una pedagogía transformadora, pensando en justicia para el pueblo.

### 1. ANÁLISIS DE LA REALIDAD EDUCATIVA PERUANA

#### A) PROYECTO EDUCATIVO

La sociedad esta alienada estamos nosotros primero, aura las mejores respuestas sobre la problemática educativa están saliendo de las comunidades, de ellos puedo conocer más sobre la educación, que la gente cultivada porque a lo mejor van a tener la alienación a la que ustedes proponen. Castillo (2003: p.13.)

La realidad nacional les han inventado los cursos teóricos que no conducente a guiar los pasos de las personas, de acuerdo a los producto que se consumen, a los problemas educativos en lo que viven, a la angustias económicas para sobrevivir y, en esos términos, nosotros creemos

absolutamente convencidos que los gastos que se hacen en los colegios, escuelas y universidades son absolutamente estériles porque deforman en vez de educar.

El maestro Carlos Castillo Ríos, al fundamentar que solo la clase más olvidada de las zonas rurales son las que tienen que dar la razón sobre la problemática peruana, por tal sentido, ellos son los que palpan lo viven y son afectadas por una política educativa malsana, mientras persista la misma educación sira vigente el pensamiento pedagógico del maestro, esto esbozo de la educación sirviera a nuestro país a buscar una pedagogía nueva orientada de acuerdo a la realidad social peruana.

Este criterio de trabajo dentro de la pedagogía apunta hacia un desarrollo y mejora de la formación integral de la sociedad peruana en su conjunto, este trabajo ayuda a comprender la crisis educativa que está originando en nuestro país, por el abandono de la educación de parte de los gobiernos de turno.

El saber está en el pueblo y del pueblo puede nacer toda una ideología muy seria con conocimiento con verdades de gran valor. Castillo (2003: P. 13)

El maestro da el gran valor al saber y al aporte del conocimiento del pueblo pensando que solo de esta manera colocar a una educación al servicio de los pueblos recogiendo las problemáticas pedagógicas, esta forma de trabajo educativo ayuda a comprender la necesidad urgente de reestructurar el sistema peruano y la educación.

Los ideales de las comunidades son los valiosos, rescatando y recogiendo las opiniones del sentir del pensamiento alinearemos una política educativa popular, esta manifestación del pueblo es lo real objetivo, servirá para constituir la sociedad peruana en su conjunto, y es fundamental es el objetivo es buscar el verdadero desarrollo de los pueblos del mundo con su autentica educación patriótica.

## B) LA EDUCACION Y EL CAMBIO SOCIAL

A partir del surgimiento del capitalismo, el cambio pasó a ocupar un lugar completamente distinto al que ocupaba socialmente en las estructuras pre-capitalistas. El desarrollo de las fuerzas

productivas implico, en el plano de las actividades productivas y del conocimiento científico-técnico, un proceso permanente de renovación.

Pensemos primero, que el gran cambio va venir con la revolución. En el Perú cuando haya grandes cambios estructurales van ver consecuentemente grandes cambios en el aspecto económico, social, político, educativo, etc. Castillo (2003: p. 15)

A este planteamiento corroboramos por las experiencias y lecciones dadas a través de la historia humana, demostradas que el cambio vendrá con la revolución social apuntando hacia un Perú nuevo, con una educación popular orientada al servicio de grandes mayorías peruanas. Donde el maestro debe ser el portador de la luz del conocimiento epistemológico para los estudiantes que viven envueltos en las "tinieblas" del oscurantismo.

Donde la educación debe ser conducente hacia la formación integral del educando, con una conciencia ideológica científica. Donde prima el trabajo colectividad y dejando de lado lo individual. Esta forma de enseñanza busca un hombre nuevo con acciones y con un ideal, proyecto de luchar por instruirse para el bienestar de la mayoría.

La escuela del Perú ha creado mitos e ilusiones en la mente del alumno pero no ha dicho nada sobre los sistemas vigentes de opresión capitalista o sobre las desigualdades sociales. Castillo (2003: p.43)

La realidad educativa actual en el Perú se encuentra en una situación de discusión y debate por la forma de su desarrollo, porque no responde al contexto social, esta aplicación pedagógica en las aulas no dan fruto por la separación de la teoría y la práctica.

A esto ratificamos mientras este paradigma dominante del sistema capitalista, ubica todo el proyecto educativo desligada de las realidades de las distintos pueblos, a través de este manejo ideológico solo buscara mantener su poder político, económico, social y cultural. Siguiéremos en problema mientras permanezca la dominación ideológica coacción de los imperialistas, será una dificultad en la enseñanza del educando y depende de este proyección reflejara en nuestra sociedad el avance o el retroceso.

## C) LA EDUCACION POPULAR
## LA EDUCACIÓN Y LA PRÁCTICA

El aprendizaje es el resultado de la combinación de la práctica con la teoría. Se aprende con la práctica, por eso tenemos que romper con la estructura teórica de la educación en el Perú, donde en el aula se pretende enseñar física, química, historia, etc. Sin actividades, sin practica y desligada de la sociedad. Es una educación para no aprender. Castillo (2003: p. 17).

Desde una óptica progresistas afirmamos, acertadamente, que no solo el maestro sino la sociedad en su conjunto también tienen responsabilidad en la conducción y formación de los discentes. En nuestra sociedad el educador debe tener una concepción del mundo, con el ejemplo moral, tratando de lo que se dice en la comunidad, en la escuela y se vea en la praxis.

La unidad dialéctica entre teoría y práctica, son necesarios para un desarrollo adecuado de la educación netamente peruana, dando un horizonte nuevo hacia un cambio de la social, aspirando hacia una educación popular de ante mano que serví en la lucha pedagógica ideología a los pueblos más olvidaos del mundo, como un arma fundamental de reestructurar el sistema caduco, considerando un proyecto que nací de las amplias masas populares.

Este trabajo pedagógico es un aporte más para el desarrollo de las comunidades más olvidadas que buscan las mejores condiciones de vida sola, así lograran sus metas trazadas, explicar toda la realidad de nuestra sociedad hace comprender para alinear una alternativa de solución en el plano educativo peruano.

A este planteamiento educativo, respaldamos por su esencia practica, ello está conducente por el progreso de la pedagogía peruana, y el aporte de este maestro Carlos castillo ríos, apunta a hacia una educación transformadora donde el pueblo sea el actor fundamental de la sociedad.

## 2.3. HIPÓTESIS

El pensamiento pedagógico de Carlos Castillo Ríos tiene trascendencia en la realidad peruana actual, por su orientación innovadora.

## 2.4. DEFINICIONES DE TÉRMINOS BÁSICOS

### TRASCENDENCIA

"Penetración, perspicacia, resultado, consecuencia grave o muy importante; que es de mucha importancia o gravedad, por sus probables consecuencias; que trasciende: empezar a ser conocido o sabido algo que estaba oculto, extender o comunicarse los efectos de unas cosas a otras, produciendo consecuencias. Ir más allá, rebasar un límite; además, alcance, efecto, derivación, eficacia, fruto, conclusión, corolario, secuela, ramificación, rastra, séquito, sagacidad, ingenio, agudeza, sutileza, astucia, magnitud, influencia, cuantía, repercusión, resonancia, eminente". R. A. E. (1907, p. 1680).

### PENSAMIENTO

El pensamiento es el reflejo de la realidad constituye el contenido del pensamiento, siendo la abstracción la forma de este contenido. Kopnin, P. (1966, p. 129).

### PEDAGOGÍA

"La pedagogía es la ciencia de la educación y sus realizaciones valiosas es arte. Es ciencia porque, sin lugar a dudas, está sujeta a principios y leyes generales, y es arte, porque da reglas para poner en práctica la educación. Vásquez (1963, p. 03).

### PROLETARIADO

"El proletariado lucha para derribar a la burguesía imperialista mediante la revolución; la pequeña burguesía propugna el "perfeccionamiento" reformista del imperialismo, la adaptación a él, sometiéndose a él". Lenin (1972, p. 70).

### EDUCACIÓN.

"La educación es un instrumento en manos de la clase dominante que determina su carácter adecuadamente a los intereses de clase, como el ámbito que abarca la enseñanza para su propia clase y para las clases oprimidas". Sucholdolski (1961, p.121)

## PENSAMIENTO PEDAGÓGICO

"El pensamiento pedagógico, que se vinculaba con las tendencias moralizadoras, se encontraba fuertemente anclado en las concepciones abstractas. Sucholdolski (1961, p.170)

## REVOLUCIÓN CULTURAL

"Es parte inalienable de la revolución socialista, que crea para ella todas las premisas necesarias y, ante todo, el paso del poder y de todos los valores materiales y espirituales alas manos del pueblo". Rosental (1975, p. 523)

## POLÍTICA.

"Encuentra su expresión los intereses esenciales de las clases y las relaciones que existen entre ellas, las expresa asimismo las relaciones entre las naciones y entre los estados (política exterior)". Rosental (1975, p. 475),

## IDEOLOGÍA

La ideología del poblador chino debe ser el materialismo histórico; es decir una concepción que integra indelegablemente el espíritu de la materia. El hombre actúa como piensa. Castillo (1988, p. 51),

## 2.5. IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES

**2.5.1.** Univariable

Pensamiento pedagógico

## 2.6. DEFINICIÓN OPERATIVA DE VARIABLES E INDICADOR

| Variable | Dimensión | Indicadores | Ítems |
|---|---|---|---|
| **PENSAMIENTO PEDAGÓGICO CARLOS CASTILLO RÍOS**<br><br>**ES EDUCACIÓN REVOLUCIONARIA** | **EDUCACIÓN POLÍTICA** | • El pensamiento marxista<br>• La aplicación de la línea de masas<br>• El conocimiento de la realidad política- social | ¿Por qué es importante aplicar el marxismo a los problemas de la sociedad peruana?<br><br>¿Para qué se debe estudiar la aplicación de línea de masas? ¿Cuál es la realidad política- social peruana?<br><br>¿Por qué es importante la educación política para la juventud trabajadora peruana? |
| | **COMBINACIÓN DE LA ENSEÑANZA CON EL TRABAJO PRODUCTIVO** | • Ideología<br>• Educación técnica<br>• Revolución Cultura | ¿Por qué la ideología del proletariado defiende a la mayoría?<br>¿Por qué la ideología burguesa es opresora?<br>¿Por qué la enseñanza debe combinarse con el trabajo productivo?<br>¿Cómo podemos aplicar la educación técnica en la educación peruana?<br>¿Cómo se concreta la revolución cultural en los países socialistas? |
| | **UNIVERSALIDAD DEL ESTUDIO: LA COMUNIDAD ENSEÑANTE.** | • La popularización de la filosofía.<br>• Las obras artísticas<br>• Los medios de Comunicación. | ¿Por qué es importante realizar el estudio de la filosofía?<br>¿Cuál es la obra artística proletaria?<br>¿Cuál es la obra artística burguesa?<br>¿Por qué los medios de comunicación en el Perú sirven a los intereses de las clases dominantes? |

# CAPÍTULO III
# METODOLOGÍA

Se conoce como metodología, al bagaje de procedimientos que ponemos en operación para llevar adelante una investigación científica.

Es la teoría de los métodos del conocimiento, para penetrar las leyes y resolver las contradicciones del mundo material y su transformación, en beneficio del ser humano.

La concepción materialista dialéctica, parte por el principio de que cualquier método de cognición del mundo material, tiene como base las leyes objetivas que lo rigen, sean referidas al estudio de la naturaleza o de la sociedad. Para que los métodos utilizados sean científicos deben reflejar objetivamente las leyes de la base material.

El actual trabajo de investigación, estuvo orientado legado a la concepción materialista dialéctica, dadas las características referentes a las connotaciones sociales del tema educativo y pedagógico.

## 3.1. ÁMBITO DE ESTUDIO

El estudio se realizó en la región de Huancavelica - Perú

### 3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN:

**Es de tipo sustantiva.**

Tipo de investigación a utilizar: Sustantiva, según Sánchez y Reyes (2006:14) El marxismo es la teoría científica que nos ha guiado para analizar, la trascendencia del pensamiento pedagógico de Carlos Castillo Ríos, así en este trabajo de investigación hemos aplicado la metodología del materialismo dialectico.

**3.3. NIVEL DE INVESTIGACIÓN:** Descriptivo – simple

Descriptivo, según Salinas (1995:45), su preocupación primordial radica en describir las características fundamentales, de conjuntos homogéneos de fenómenos, utilizando criterios sistemáticos, para poner de manifiesto la estructura y el comportamiento de los fenómenos en estudio, proporcionando, de ese modo, información sistemática y comparable con la de otras fuentes. Los estudios descriptivos nos llevan al conocimiento actualizado del fenómeno tal como se presenta, tiene correspondencia con lo que hemos denominado investigación sustantiva descriptiva.

Las fuentes primarias son los documentos originales, reliquias, restos, artefactos, es decir son los resultados directos de los eventos o registros de información. En las fuentes primarias solamente la mente del observador interviene entre el evento original y el investigador.

En cambio, en las fuentes secundarias, la mente del observador no se encuentra en el evento y el investigador es un usuario del registro. Son fuentes secundarias: los libros de texto, los artículos de enciclopedias y las revistas de investigación".

### 3.4. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

La palabra método, proviene del griego ´´Methodos´´ cuyo significado es el´ ´rumbo que conduce al objetivo´´.

El método es el medio por el cual se obtiene un fin, es una actividad sistemática, planificada y organizada; referido al conocimiento, el método es el procedimiento mediante el cual conseguimos reproducir en nuestras mentes el objeto que estamos investigando.

### 3.4.1 Método general:

Salinas, (1995: p. 24), El método científico, es el procedimiento o conjunto de procedimientos que se utilizan para obtener conocimientos científicos, el modelo de trabajo o secuencia lógica que orienta la investigación científica.

El método científico fue fundamental para organizar la investigación realizada, sobre la "trascendencia del pensamiento pedagógico de Carlos Castillo Ríos en la actualidad peruana"

El método científico nos permite conocer las leyes, establecer categorías y principios. Según: Kedrov y Spirkin (2008: p. 7) la ciencia es importantísimo elemento de la cultura espiritual, la forma superior de los conocimientos humanos; es un sistema de conocimientos en desarrollo, los cuales se obtienen mediante los correspondientes métodos cognoscitivos y se reflejan en conceptos exactos, cuya veracidad se comprueba y demuestra a través de la práctica social.

**Método específico: Método histórico.**

**Categoría dialéctica del paso de lo abstracto a lo concreto, del análisis a la síntesis**

En este trabajo hemos aplicado la abstracción del objeto real de nuestra investigación, es decir la pedagogía de Carlos Castillo, para conocerlo en su esencia, en sus componentes fundamentales, mediante el aislamiento mental de sus características, pasando luego a conceptualizarlo mediante una representación idiomática; de esa manera llegar al conocimiento cabal de su contenido, para finalmente ver la generalidad de la validez de sus postulados. Este método no podría aplicarse si no se partiera de una concepción materialista dialéctica, que es la metodología que nos guía; del objeto real a su abstracción y luego de su representación fiel en nuestras mentes, su retorno a la práctica creadora, para ello pasamos por un proceso de análisis, es decir la descomposición del todo en sus partes para conocer a fondo sus características, y luego a la integración de dichas partes en un todo único, es decir la síntesis de múltiples determinaciones, la unidad de lo diverso.

Después de todo esto estamos en condiciones óptimas para interpretar la trascendencia del pensamiento pedagógico de Carlós Castillo Ríos. En la actualidad peruana, sus orientaciones pedagógicas siguen vigentes, es una fórmula pedagógica- si cabe el término- del desarrollo

educacional, que combate las concepciones educacionales, parciales, estrechas y escolásticas que mutilan y desfiguran la verdadera marcha del desarrollo de la naturaleza y de la sociedad.

**DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:** Es el descriptivo – simple

El diseño de la investigación: su objeto es proporcionar un modelo de verificación que permita contrastar hechos con teorías, y su forma es la de una estrategia o plan general que determina las operaciones necesarias para hacerlo. Salinas (1995: p. 69)

$$M \rightarrow O$$

**Donde:**

**M** = Representa una muestra con quien o en quien vamos a realizar el estudio, y **O** = Representa información relevante o de interés que recogemos de la menciona da muestra.

## 3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

### 3.7.1 TÉCNICA

Según Córdova (2008: p. 16) "Las técnicas de recolección de datos son las distintas formas o maneras de obtener la información".

La técnica que hemos utilizado, es la de la observación indirecta.

Esta técnica está diseñada para que el investigador corrobore los datos que otros han obtenido, mediante el testimonio oral o escrito de las personas que han tenido acceso directo a los datos.

## INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

**Fichaje.**

Según Salinas, (1995: p. 220), en términos de investigación científica y humanística, a las notas que hacemos después de leer y analizar las referencias, añadiéndoles la información resumida de lo que nos interesa.

### 3.7.2 Instrumentos

Según Córdova (2008: p. 16) "Los instrumentos son medios materiales que se emplean para recoger y almacenar la información".

Los principales instrumentos que se utilizaron fueron los siguientes:

**Ficha bibliográfica**

Según, Sabino (1992: p.135), las fichas bibliográficas son una simple guía para recordar cuáles libros o trabajos han sido consultados o existen sobre un tema, y solo poseen los cuatro elementos citados anteriormente. Las fichas textuales, además de poseer tal encabezamiento, constan de párrafos o trozos seleccionados que aparecen en la obra, o de estadísticas, cuadros y otros datos semejantes.

## 3.8. PROCEDIMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

El procedimiento a seguir en el proyecto de investigación son las siguientes son las siguientes:

- Identificación y selección de la ficha de análisis documental.
- Recolección de datos acerca de la variable de estudio.
- Procesamiento de la información recogida.

## 3.8. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

Se utilizar la triangulación dialéctica. Cisterna f. (2005), categorización and triangulation as proceso of validation of knowledge in qualitative investigation s.

**Educación política**

| Ítem | Respuesta | Conclusión | Conclusión de primera dimensión |
|---|---|---|---|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |

**Combinación de la enseñanza con el trabajo productivo**

| Ítem | Respuesta | Conclusión | Conclusión de segunda dimensión |
|---|---|---|---|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |

**Universalización del estudio: la comunidad enseñante**

| Ítem | Respuesta | Conclusión | Conclusión de tercera dimensión |
|---|---|---|---|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |

| Conclusión de dimensiones | Objetivos específicos | Conclusión | Conclusión de primer nivel |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

| Conclusión de primer nivel | Problema | Conclusión de segundo nivel |
|---|---|---|
| | | |

| Conclusión de segundo nivel | Marco teórico | Conclusión general |
|---|---|---|
| | | |

# CAPÍTULO IV
# RESULTADOS

## PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

El tratamiento de la trascendencia del pensamiento pedagógico de Carlos Castillo Ríos, tiene como meta y objetivo el aplicar dicho conocimiento científico, para poder analizar el problema pedagógico en la actualidad peruana.

## PENSAMIENTO PEDAGÓGICO

Al respecto, Sucholdolski, (1961: p. 170), relata "El pensamiento pedagógico, que se vinculaba con las tendencias moralizadoras, se encontraba fuertemente anclado en las concepciones abstractas".

Esta pedagogía está estrechamente ligada a concepciones abstractas, la pedagogía es la rama de la ciencia de la educación que permite conocer la esencia y los objetivos del programa educativo, y principal y fundamentalmente conocer a fondo el sistema educativo imperante.

La pedagogía verdaderamente científica y progresista debe ser capaz de analizar la actividad educadora con el método del materialismo histórico. Precisamente a partir de esto surgirá una nueva educación, que formara los nuevos hombres que requiere la sociedad futura.

El aspecto pedagógico dentro de la educación debe tener carácter científico, lo cual permitirá, diseñar los correspondientes programas educativos que sirvan a la transformación de la realidad actual del Perú.

La educación es un proceso de formación integral de la personalidad humana, del desarrollo de capacidades y potencialidades intelectuales, morales, artísticas y físicas en un determinado contexto económico, social y político, en aras de contribuir a la misión de la ciencia

## EDUCACIÓN SOCIALISTA

En la construcción del socialismo, la educación también deviene en un poderoso instrumento de cohesión política, estableciendo el rumbo a los objetivos históricos de la nueva sociedad. Así, se llevó adelante lo establecido por los fundadores del marxismo, la ineludible tarea de subvertir las ideas burguesas.

En la fragua de la revolución socialista se forjaban las nuevas ideas, conceptos y valores, que a nivel de la conciencia social, reflejaban dicha brega, todo ello mediante el desenvolvimiento de una nueva cultura a través del sistema educativo creado por la clase obrera para imponer su ideología.

## BIOGRAFÍA DE CARLOS CASTILLO RÍOS.

Carlos Castillo Ríos, es considerado un pedagogo socialista. Su pensamiento crítico revolucionario, está plenamente comprometido con la causa del pueblo. En sus planteamientos pedagógicos, se identifica con la República Popular China.
Nació el 18 de junio de 1929. En el departamento de Huánuco, fue abogado, y docente. Obras: Educación en China, El menor en situación irregular, -¿Problemas de menores?, Los niños del Perú. Clases sociales, ideología y política, Los años postergados, Medicina y capitalismo.

## ANÁLISIS DEL PENSAMIENTO PEDAGÓGICO DE CARLOS CASTILLO RÍOS

El análisis del pensamiento pedagógico de Carlos Castillo Ríos, se realizó en base a sus escritos; "La educación en China", y "Los niños del Perú, Clases sociales, ideología y política", educación política, combinación de la enseñanza con el trabajo productivo, universalidad del estudio.

La educación peruana necesita cambiar desde sus bases, aunque esa tarea dure muchos años.

## EDUCACIÓN POLÍTICA

Nuestra política educacional debe permitir, a todos aquellos que reciben educación, desarrollarse moral, intelectual y físicamente y convertirse en trabajadores cultos y con conciencia socialista.

"La educación para mantener esa revolución social debe ser fundamentalmente política", castillo (1988: p. 50)

Teniendo en claridad los planteamientos, trataremos de forjar una educación política, para transformar el alma de los hombres, dotarlos de una nueva visión del mundo científica, todo poderosa y que jamás se marchita la formación de hombres donde la ideología transformadora de la realidad, que arme la mente y el corazón de las masas trabajadoras, imponiéndose el principio ético de servir al pueblo de todo corazón. De esa manera enfrentar la lucha política, pues esta es el motor de la historia.

Compartamos esta idea de la educación política, tendiente a la transformación pedagógica profunda del ser humano y su consagración a las tareas que la revolución requiere para la consolidación del socialismo; esto es un aporte teórico y práctico en sentido de que la educación política será un arma fundamental, para orientar las actividades cotidianas.

Para ellos fue fundamental la educación ideológica como el eslabón clave que debemos empuñar firmemente en nuestro trabajo por unir todo el pueblo para la gran lucha política. De no proceder así, el pueblo no podrá cumplir ninguna de sus tareas políticas.

La educación ideológica y política se fundamenta en una concepción del mundo que se conoce por materialismo dialectico e histórico y en una doctrina o teoría política llamada socialismo científico; esto es un instrumento que ayuda a fortalecer el conocimiento de los hombres dentro de la praxis social.

En la actualidad, la educación comunista de los trabajadores es, ante todo, una educación política, es decir, una educación que contribuye a fortalecer el poderío estado socialista, a desarrollar la democracia socialista e incorporar cada vez más a las masas, a la administración

diaria del país, y, por último, a reforzar la unidad político- moral y la amistad de los pueblos de la sociedad socialista. La educación comunista eleva el grado de conciencia política de los trabajadores y les brinda la posibilidad de orientarse certeramente en la situación internacional y en los asuntos internos del país.

Castillo (1988: p.70), "Para ello se plantea que el estudio debe ser eterno "porque las condiciones cambian permanentemente".

> La nueva educación debe contribuir a la formación ideológica, política, moral y física del hombre de nuevo tipo que la revolución socialista y el pueblo necesita. La transformación debe darse esencialmente en la mente del hombre, asumiendo a cabalidad la única concepción científica del mundo: el materialismo dialectico.
>
> Se trabaja para que el pueblo, vía la educación, forje una nueva escala de valores basada en la justicia y expresado en un estilo de vida acorde a las nuevas relaciones sociales. La base ideológica del hombre chino se sustenta en el materialismo dialéctico o filosofía marxista y materialismo histórico o ciencia de la historia, o sea una concepción que integra dialécticamente el espíritu y la materia. Por consiguiente, la educación china debe ser necesariamente educación política y los medios de comunicación de masas deben reforzar la educación altamente política del pueblo valiéndose de: El pensamiento del Pdte. Mao, la aplicación de la línea de masas y la participación y del conocimiento de la realidad político-social china.
>
> El pensamiento Mao Tsetung es guía de acción y método de vida. Es síntesis de principios revolucionarios. Este pensamiento condujo a aplastar las tres montañas de opresión: el feudalismo, el colonialismo y el imperialismo.
>
> La aplicación de la línea de masas y la participación se funda en "partir de las masa para volver a las masas". Es la fuente de la verdad y sabiduría a la que se recurre cuando se necesita orientación y consejo.
>
> El conocimiento de la realidad político-social China en el que la educación política tiene que relacionarse con el conocimiento de la realidad político-social China. La historia que asimilan es la historia de China con todas sus miserias y traiciones del

pasado. El aprendizaje se basa en la práctica social que comprende: Su participación individual en la lucha por la producción (granjas, fábricas, etc.); en la lucha de clases (adhesión en la vida y acción de los obreros y campesinos); y en la experimentación científica (adhesión colectiva de mejorar la técnica, incentivan la invención creativa e impulsan el avance del pueblo chino). El educando debe compenetrarse completamente con la realidad física y social que lo rodea.

La formación estrictamente ideológica y política se da a partir de 4 imperativos: El hombre debe primar sobre la materia; el trabajo político, sobre las otras tareas; el trabajo ideológico sobre los otros aspectos del trabajo político y las nociones concretas sobre las nociones librescas. Citado por, Chaman (2009).

Compartiendo este ideal sugeriremos que los docentes peruanos, orientados con un conocimiento revolucionario, armados con la ideología del materialismo dialectico deben difundir educación política en la población, darle un claro contenido clasista en beneficio del pueblo, lo establecido de ´´la revolución primero debe darse en la mente del hombre", es vigente, pues los enemigos del pueblo en su afán de cerrar el paso a su futuro, mantendrán un sistema educativo retrógrado y reaccionario, se debe educar a las masas en la necesidad de la revolución social.

La ideología política, dado desde su punto de vista del Doctor Alex Chaman, respalda, valora al maestro Carlos Castillo, por su ideal así mismo, fue primordial para realizar su aporte pedagógico; de la concepción marxista, en turno a la problemática educativa que se debe solucionar en alinear la política educativa; asemejando a una educación socialista.

Para entender claramente, que la educación política es la base fundamental para el desarrollo de la sociedad socialista. Castillo señala (1988: p. 51) que:

Con la ideología, se debe fomentar en lo aspecto, físico y moralmente al nuevo hombre que la revolución socialista necesite. La revolución, dicen los chinos, debe darse, en primer lugar, en la mente del hombre. La educación política es fundamental para mantener esa revolución social debe ser fundamentalmente política y filosófica.

Planteamiento pedagógico tiene vigencia actualidad porque nos encamina hacia la consecución del nuevo orden social. Hacer un descarnado análisis de la realidad educativa de

nuestro país, la cual está dirigida a mantener el dominio de los explotadores. Todas las reformas educativas no han dado ningún resultado que merezca la pena nombrarse, la educación ha sido privatizada, el Estado peruano ha dejado en las manos de particulares su responsabilidad; las políticas neoliberales vigentes han hecho de la educación un lujo, difundiendo egoísmo, individualismo.

Castillo (1988: p.147) señala sobre la política educación nacional:

> "Por razones económicas, políticas, y culturales el campesino carece de poder político y participa muy poco o no participa en ninguna toma de decisión. La política nacional, la verdadera política nacional, está muy lejos de sus inquietudes. Para quienes se educan en la mística del triunfo personal, no hay lugar para la preocupación social".

La pedagogía como ciencia tiene que servir a los intereses de las clases desposeídas; ello se concretará cuando se detente el poder político. Mientras el sistema vigente persista en el Perú, no podremos hablar de educación democrática popular; organizar la educación de acuerdo a los intereses del pueblo en el sistema actual es imposible. Lo que está en vigencia es una política educativa conservadora en su orientación y huérfana de recursos económicos y humanos.

## COMBINACIÓN DE LA ENSEÑANZA CON EL TRABAJO PRODUCTIVO

La teoría y la praxis social son las bases fundamentales de la buena formación del hombre, y es la única forma de armar la mente, nos basamos en que solo la práctica es criterio de verdad, rechazamos el conocimiento libresco al margen de la realidad material y social, todo conocimiento para ser tal debe ser contrastado con la realidad.

En ese sentido. Castillo (1988: p. 64) señala claramente que sobre la enseñanza y trabajo productivo.

> "La teoría debe combinarse con la práctica"; las innovaciones tecnológicas han sido posibles gracias a la triple combinación de obreros, técnicos e ingenieros, educación por el trabajo y para la producción, el trabajo manual es compartido por todos vinculándolos con la experiencia y el conocimiento científico".

La verdadera pedagogía que se oriente hacia un desarrollo integral del ser humano, solo se podrá imponer a través del cambio de las estructuras de la sociedad, para ello es necesario coadyuvar en la brega de lo nuevo, que responde a las necesidades de las grandes mayorías.

Todo lo cual implica concretar las tareas de la revolución de nueva democracia en vía al socialismo, tiempo más tiempo menos, esto se cumplirá, por eso es de suma importancia el debate político e ideológico con los representantes de lo viejo en el terreno de la educación.

Siendo una unidad la teoría con la práctica lo propio ocurre entre el conocimiento y la acción, por ende la educación resulta un proceso doble en el que se enseña y se aprende simultáneamente.

Castillo en su entrevista (2003: p.16), señala lo siguiente la educación popular:

> "Se refiere únicamente a las asignaturas, se va a una comunidad y entonces se estudia con la comunidad cuáles son sus problemas, por lo tanto es, es una educación donde se trabaja no solo con la transmisión de conocimientos, sino sobre una práctica social necesaria para un conjunto de personas en un contexto físico determinado".

De igual modo señalamos teniendo este esbozo que solo una educación popular de esta naturaleza liberará al hombre y le conducirá a la solución de sus problemas, contrarrestando la pedagogía tradicional donde el alumno es un receptor pasivo y conformista; mientras el profesor es el emisor de los conocimiento, sin dar prioridad al dialogo, el debate, la critica que dichos conocimientos que se imparten son más cuantitativos que cualitativos; donde se recibe una educación memorística, repetitiva y encubridora de nuestra triste realidad.

Dando la razón que el aprendizaje es el resultado de la combinación de la practica con la teoría; se aprende con la práctica, desligada de la sociedad es una educación para no aprender, en nuestro país Perú donde vivimos tiene características negativas, orientada a la ambición económica, que solo se busca desarrollarse individualmente, en oposición a esta enseñanza planteamos que se reestructure el sistema peruano, porque no responde a las necesidades de la población discriminada.

## UNIVERSALIZACIÓN DEL ESTUDIO: LA COMUNIDAD ENSEÑANTE.

La universalización del estudio es, probablemente, el rasgo más importante que define y caracteriza dentro de la educación. Castillo (1988: p. 70), el estudio es permanente en virtud a que las condiciones cambian constantemente. La educación al ser altamente política filosófica tiende a la transformación honda del ser humano y su consagración a los elevados intereses del proletariado internacional, pueblos del mundo y revolución socialista en marcha. Destacamos lo siguiente.

Los medios de comunicación de masas. Refuerzan la conciencia ideológica sirviendo a la educación del pueblo. Nacimiento a un hombre de nuevo tipo, con una nueva escala de valores destacando la sustitución del individualismo por el colectivismo. Se piensa y actúa participando en acciones de profunda trascendencia social, combatiendo los valores individualistas primando la cooperación y no así el espíritu competitivo.

Fortaleciendo este conocimiento asimilamos los fundamentos teóricos de la ideológica científica, que son los esenciales para sembrar los valores de la cooperación, esto es un fortalecimiento en la mejora de los trabajos dentro de la sociedad, creando un espacio adecuado para la humanidad en el contexto histórico que son bases fundamentales para el progreso que se proyecta.

La nueva educación filosófica reorienta hacia el estudio de la pedagogía, con el pretexto de planear los objetivos del sistema educativo, tomando como modelo de disertación de esta enseñanza se debe plasmar en la realidad objetiva.

Teniendo compatibilidad ideal con el maestro Carlos castillo, corroboramos a su plan, ya que fue fundamental tomar su aporte para el análisis de nuestra realidad educacional, manteniendo esta postura pedagógica trasformadora, será posible buscar un cambio social, reivindicaremos los valores del pueblo.

Promover el trabajo el espíritu revolucionario de independencia y autodecisión, así como auto sostenimiento, lucha férrea, laboriosidad y economía en la edificación socialista, esto conlleva a la elevada formación ideológica; sobrelleva a que la política se constituya en un elemento fundamental por cuanto determina todas sus ideas, actitudes y posiciones.

## EXPERIENCIA EN CHINA DE CARLOS CASTILLO RÍOS

Esta experiencia, como parte de su trayectoria, lo llevó a identificarse con la revolución China, y asumió las históricas enseñanzas de la gran revolución cultural proletaria y de la construcción del socialismo.

Llenarles de ideas la cabeza y muchas de esas ideas nada tenían que hacer con la realidad de un pueblo, nunca dijimos a nuestros niños la variedad étnica acerca del Perú, acerca de sus diferentes culturas, acerca de su historia social tan rica en fracasos como en triunfos, en necesidades como en angustias, siempre ha sido una escuela alejada de la realidad. Se aprende botánica, zoología, aritmética. Es útil que nos enseñen a leer y escribir hacer cálculos pero también es útil que nos tomen de la mano y nos digan esto es nuestro país, ésta es nuestra región, esto es nuestro pueblo, y este pueblo, esta región y este país tienen problemas sustantivos, que son los que deben guiar nuestra educación integral´´. Castillo. (2005).

En cambio, llenaron las escuelas de líderes de la comunidad, a todo aquel que destacaba porque trabajaba por su pueblo, porque respetaba a los demás, porque hacían algo en función social, lo llevaron a las escuelas; sin pedagogía, sin didáctica, ni nada, a cohabitar con los niños y les enseñaban lo que ellos sabían hacer, trabajar por el pueblo, luchar por su mantenimiento, por su mejora en el cumplimiento y satisfacción de sus necesidades; es decir, los buenos ciudadanos eran los que tenían que enseñar, sin haber pasado jamás por una clase de metodología, de didáctica, etc.

El pedagogo Carlos Castillo Ríos, en su visita a la República Popular China, con llevó a comprometerse con la revolución cultural, donde toma la concepción marxista como una solución para el sistema peruana, así mismo reorientan a través de esos escritos, dejando en claridad. Sobre las indagaciones realizadas de su viaje en China de la pedagogía revolucionaria que se sustenta en el amor de clase y el servicio a los intereses y aspiraciones de las mayorías populares, de igual modo el maestro destaca que nadie enseña a enseñar y que la verdadera justicia es aquella que no deviene en una mercancía, en un negocio. Para tal objetivo visitó escuelas diversas, fábricas, comunas populares, hospitales, universidades, centros de recreación, etc., que le permitieron recabar ideas, criterios, así como percibir actitudes y posiciones principalmente de los campesinos, soldados, obreros, maestros, políticos, médicos, etc. El análisis de las relaciones sociales al interior de la sociedad,

la comunidad y la familia constituían un tema central por ser parte vital en una nación que asumía al sistema socialista como sistema de vida.

## SITUACIÓN DE LA PEDAGOGÍA PERUANA

El sistema educativo en el Perú, por tanto, no responde a las necesidades reales de la población, sino a los de un pequeño grupo de poderosos, no toma en cuenta nuestra condición de país atrasado, de nación en formación, es un simple remedo de los sistemas educativos extranjeros, difundidos por el imperialismo.

Castillo (2003: p. 18) plantea lo siguiente, que la educación peruana:

> "En estos últimos años ha descendido enormemente, ha tomado cauces negativos; vamos a necesitar muchas décadas para poder solucionar los problemas que se han creado con tanto desacierto político, con tanto abandono a los niños, con tanta política malsana, indiferente a las necesidades del pueblo".

No me imagino, por otra parte, que en el Perú de ahora se pueda tratar de solucionar los problemas no solo de la educación nacional sino del país entero.

La radio y Tv. han asumido un rol, ya no formativo sino deformante de los niños, jóvenes y de la sociedad en general, de tal manera que han hecho estéril la acción de los centros educativos, tanto públicos como privados, diciendo que estamos educando a los niños, cuando los niños están pensando en el programa que van a ver en la noche. Esta fuerza deformativa tan grande de los medios de comunicación social es el problema más grande del Perú, y curiosamente, en la conducción de los medios de comunicación social no intervienen profesores, no intervienen personas en su función de padres de familia, sencilla y llanamente está en manos de gente generalmente escandalosa, que propaga productos comerciales, que trata de sacar ventaja de su expansión y que convence a la gente en cosas que nada tienen que hacer con la formación del ser humano.''

En su entrevista realidad educativa en debate castillo (2003, p.11) plantea sobre la situación educativa peruana:

> La ciencia en el Perú es algo exclusivo de una elite; por lo tanto, los educados se instruyen al margen de los conocimientos científicos; esta situación ha empeorado en los últimos años, debido a la difusión masiva de la alienación que realizan los países capitalistas monopolistas en perjuicio de las naciones dependientes; el maestro debe ser el portador de la luz del conocimiento epistemológico para los estudiantes que envueltos en las tiniebla del oscurantismo.

Siendo la realidad económica y social la que determina la forma de conciencia social, sus formas, la cultura, la ciencia, la filosofía, el arte y la educación responden a las necesidades de las clases dominantes; por tanto, la brega por la transformación de esa realidad caduca, es permanente en todos los terrenos, en el plano de la cultura, de lo ideológico, seguir difundiendo las verdades universales del marxismo, movilizando, politizando y organizando, llevar adelante el arma de la crítica para que, en su momento, se pase a la transformación revolucionaria del sistema en su conjunto

El maestro Carlos Castillo Ríos fue contundente en declarar, si el país sigue sometido, siempre se cumplirán las recetas de los imperialistas, por ello la única solución es la revolución social, donde el pueblo tome su destino en sus manos, construyendo la nueva sociedad.

Esa es la dinámica histórica de los reaccionarios, su lógica retardataria. Pretenden hacer consentir a la población que su sistema de explotación es eterno, que durara para siempre, que vivimos en el mejor de los mundos, y que los que se rebelan contra él, son unos delincuentes desadaptados y resentidos sociales.

Vivimos en una permanente pugna entre los explotados y explotadores, donde los imperialistas con todo sus lacayos se oponen al cambio social, desenvuelven guerras de agresión contra las naciones oprimidas, intervienen con el objetivo de someter y apoderarse de sus materias primas.

## TRASCENDENCIA DEL PENSAMIENTO PEDAGÓGICO DE CARLOS CASTILLO RÍOS

Carlos Castillo Ríos, es un gran pedagogo peruano, que plantea desde una perspectiva socialista, una pedagogía revolucionaria que esté al servicio de la mayoría.

Para ello plantea que la educación peruana necesita cambiar desde sus bases, aunque esa tarea dure muchos lustros. El sistema educativo que se tiene que sustituir de raíz es contradictorio, elitista e injusto. Donde los profesores, más trasmisores de conocimientos que educadores, han recibido una formación deficiente: incapaces de comprender los problemas sociales del país han egresado de sus centros de estudio – escuelas normales o universidades- desconociendo la realidad nacional y, sobre todo, los medios para interpretarla. Castillo. (1972: p. 42)

Chaman (2009: p. 1), manifiesta que Carlos Castillo Ríos, ratificará en las declaraciones contenidas en el libro:

> "Además continuaba pensando, que mientras el hombre siga siendo explotado por el hombre, mientras la mujer sea discriminada y considerada como artículo de consumo, mientras haya mortalidad infantil y frustración y miseria en las mayorías nacionales, mientras haya autoritarismo y corrupción en cualquier parte del mundo, el ejemplo chino será útil para alentar esperanzas de cambio y para reconciliar al hombre con el mundo".

Corroborando a este planteamiento, ratificamos pensando dialécticamente, que solo el sistema socialista solucionará nuestro sistema de gobierno peruano, atascado a toda la injusticia social, donde se aplica una democracia burguesa, reflejo de este sistema político, nuestra realidad educativa vive en un momento crítico; consecuencia de ello carecemos de valores colectivos.
La sociedad misma esta sugestionada a toda la ambición que solo busca desarrollar individualmente. La tarea de todos es educar a nuestra sociedad con el ejemplo moral, tratando que se dice en la comunidad y en la escuela se vea en la praxis y creando conciencia dentro de la sociedad hacia el camino de la transformación.

**Primero:** Educación política: "la educación política tendiente a la transformación profunda del ser humano y su consagración a las tareas que la revolución requiere para la consolidación del socialismo". Esto implica, que no es posible entender el problema pedagógico, sin comprender el problema económico. La economía determina la conciencia social, donde hallamos la pedagogía como una ciencia de la educación.

La formación del hombre nuevo con un ideal marxista, implica su participación en la lucha política, en la lucha de ideas que representan diferentes intereses de clase.

Las extremas desigualdades sociales son el producto de la existencia de un Estado opresor y de sus gobiernos de turno, tahúres, politiqueros, aupados sobre las necesidades populares, que se suceden de cuando en cuando para mantener el sistema.

**Segundo:** Combinación de la enseñanza con el trabajo productivo, "la teoría debe combinarse con la práctica; las innovaciones tecnológicas han sido posible a la triple combinación de obreros, técnico e ingenieros", además; "el ideal de todo joven era vivir con los campesinos y comer en su mesa, trabajar a su lado", también indica; "todos participan en el trabajo productivo principalmente para asegurar su contacto con las masas".

Indica que la unidad dialéctica entre teoría y práctica da resultado positivo, para que exista verdadero desarrollo y transformación en función del bienestar de la colectividad; aplicarlo en la pedagogía peruana sería un aporte. La crisis de la educación peruana, es una expresión de la crisis del sistema económico y social caduco, que no tiene interés alguno en dar una formación integral, lo único que busca es formar sirvientes del orden establecido.

Se precisa que la combinación de la enseñanza con el trabajo productivo, en concreto trata de la teoría con la práctica, debe ir de la mano para poder aprender y comprender la realidad objetiva. La educación productiva, como se plantea, es de suma importancia y se debe tomar como modelo, para aplicar en la educación peruana.

Por tanto castillo, (2003: p.16) plantea que: "La educación popular es donde se trabaja no solo con la transmisión de conocimientos, sino sobre una práctica social necesaria para un conjunto de personas en un contexto físico determinado".

Indica que la unidad entre la teoría y práctica, da un resultado positivo en el progreso de la clase más desposeída en su formación educativa; que el saber está en las masas populares y hay que aprender de ellas, y que ellas son las generadoras de todo el conocimiento objetivo.

Los conocimientos plasmados como la combinación de la enseñanza con el trabajo productivo; sirven al hombre para desarrollar las nuevas experiencias dentro de la realidad social, la praxis social. En el campo educativo es una contribución, y con las experiencias desarrolladas en los países socialistas dieron un camino hacia un sistema político donde la educación es al servicio del pueblo, que no se ha visto jamás en ningún sistema económico social alguno. Esto es una muestra de la demostración, que el pueblo se puede tener su educación de acuerdo a su realidad social, orientada a satisfacer sus necesidades.

**Tercero:** Universalización del estudio y comunidad enseñante, es una educación política filosófica tendiente a la transformación profunda del ser humano y su consagración a las tareas que la revolución requiere para la consolidación del socialismo.

El objetivo fundamental del arte es reafirmar los principios socialistas, dar aliento al pueblo en la lucha por su transformación, dando un impulsando a través de la educación integral.

Esta enseñanza del pueblo es una contribución, en combate con la educación deformadora, debido a que nuestra sociedad está enajenada. Al respecto es menester velar por una pedagogía, que se desarrolle en base a nuestra realidad histórica y social; se quiere incentivar a que el individuo participe en el trabajo colectivo, aplaste el egoísmo y forje una firme conciencia socialista.

Plasmar este pensamiento pedagógico, implica responsabilidad y compromiso con la clase más necesitada que vive carente de sus necesidades fundamentales, entre ellas la educación. Y al igual esta pedagogía debe estar al servicio de la mayoría peruana, esto es fundamental para crear una educación popular, donde se realiza un estudio a las problemáticas del pasado presente y futuro comprendiendo esto orientar el destino del pueblo peruano.

## CONCLUSIÓN

- El maestro ante tanta adversidad, debe ser, además de educador de nuevas generaciones, un líder social para cambiar nuestra decrépita sociedad, por otra totalmente nueva donde, exista la igualdad, la solidaridad y la auténtica democracia, para así determinar la concepción materialista de la historia en el proceso de cambio que puede operarse en dicha pedagogía, pues responde a las condiciones socio históricas y como tal está sujeta a cambios, respondiendo a las necesidades y exigencias que demande la sociedad peruana en cada período histórico. Es prioritario reestructurar la pedagogía peruana y dar paso a una pedagogía popular que sirva a las mayorías, tomando como guía las revoluciones sociales en el mundo.

- El planteamiento del pensamiento pedagógico de Carlos Castillo Ríos plantea la necesidad de una Educación Política, con un contenido ideológico revolucionario, sustentado en la concepción científica del mundo: el materialismo dialéctico, en la aplicación a la realidad peruana, en el terreno de la educación para impulsar una pedagogía científica al servicio del pueblo, que imponga la necesidad de la participación activa en la pugna de las clases sociales en función de la transformación revolucionaria de la sociedad.

- El maestro Castillo Ríos, plantea, la relación de la enseñanza y el trabajo productivo, como esenciales, porque posibilita la comprensión de la esencia de la realidad peruana. Las sabias enseñanzas de la construcción del socialismo, como la relación dialéctica entre la teoría y la práctica, en la combinación de la enseñanza con la praxis, permite la comprensión cabal del mundo material, el reflejo fiel en la mente del hombre de las leyes de los fenómenos naturales y sociales, somos convictos de que el único criterio de verdad es la práctica. Así mismo esta relación entre teoría y práctica permite la formación integral de los seres humanos, de los hombres de nuevo tipo, capaces de desenvolverse en cualquier ámbito de la producción y de la lucha política .Esta nueva pedagogía forma para el futuro, la necesidad imperativa del cambio social y la participación activa en dicho proceso.

- La pedagogía transformadora en relación con la divulgación de la filosofía tiene sus orígenes en la propia interpretación del papel de la educación realizada, sustentada en el profundo humanismo y la necesidad de educar al hombre para interpretar y poder transformar el mundo que le ha tocado vivir. La realidad educativa peruana obliga que se recurra a una pedagogía revolucionaria, que combata la competencia, egoísmo, individualismo, tomando los valores socialistas. El sistema político peruano sometido al imperialismo es fiel aplicador de la política educativa neoliberal, difunde su moral egoísta, reaccionaria, que se opone al cambio social. La urgencia en reestructurar la pedagogía peruana y dar paso a una pedagogía popular que sirva a las mayorías.

## RECOMENDACIONES

Es una pedagogía que puede servir a las luchas del pueblo y a encaminarlo en la senda de la transformación revolucionaria de la sociedad.

- La Educación política, basada en la ideología del, proletariado, es fundamental para la formación del hombre nuevo.

  Esta pedagogía que aplica las enseñanzas imperecederas de la construcción del socialismo, es una avanzada en la lucha por plasmarlo en el Perú. Busca cambiar el alma, ir arrancando las yerbas venenosas de la mente, limpiar el cerebro de telarañas, devolverle el alma al pueblo, bregando de esa manera por la construcción de una sociedad nueva, mediante la transformación revolucionaria, pero primero hay que aplicar el arma de la crítica hasta que llegue el momento de tomar el cielo por asalto.

- Las educadas conocimientos de la construcción del socialismo, como la relación dialéctica entre la teoría y la práctica, en la combinación de la enseñanza con la praxis, permite la comprensión cabal del mundo material, el reflejo fiel en la mente del hombre de las leyes de los fenómenos naturales y sociales, somos convictos de que el único criterio de verdad es la práctica. Así mismo esta relación entre teoría y práctica permite la formación integral de los seres humanos, de los hombres de nuevo tipo, capaces de desenvolverse en cualquier ámbito de la producción y de la lucha política .Esta nueva pedagogía forma para el futuro, en la necesidad imperativa del cambio social y la participación activa en dicho proceso.

- Entrar beligerantemente a deslindar con toda la basura burguesa en el campo de la educación y la pedagogía, combatir el cúmulo de deformaciones que dichos sistemas educativos introducen en las mentes de los jóvenes de las clases trabajadoras. Los maestros aplicando esta pedagogía bregan contra el adormecimiento en el que quieren sumir al pueblo y lo encaminan al cambio social.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS


Anónimo, (1972) *Citas del presidente*: Lenguas extranjeras Pekín.

Castillo, C. (1988) *La educación en China*: Pekín. China.

Castillo, C. (1975) *Los niños del Perú: "clase sociales, ideología y política*": Universo s.a. Lima- Perú.

Hevia, D. (2011), *Arte y Pedagogía*: Pedagógica Asencios. Lima – Perú.

Lora Cam (2006) *Filosofía:* Juan Gutember. Lima – Perú.

Kedrov M. y Spirkin A. (2008) *"La ciencia":* Ciencias sociales. Cuba.

Krichesky, M. (2011) *Pedagogía Social y educación popular*: Universitaria Flavia Costa.

Konstantino, F. V. (1962) *Las clases y la lucha de clase*: Grijalbo, México.

Konstantino, F. V. (1965) *Fundamentos de la filosofía marxista*: Grijalbo, México.

Marx, C. (1983) *Conferencia científica internacional.* Rusia: Agencia de prensa nóvosti Moscú.

Proyecto (1985) *Programa del partido comunista de la Unión Soviética*: Agencia de Prensa Nóvosti Moscú.

Ponce, A. (2006) *Educación y lucha de clases: San Santiago. S.R.L.*

Rigoberta M. (2009) *Una propuesta pedagógica para transformar.* Primera Edición.

Sabino, C. (1992) *El proceso de investigación: Panado. Caracas.*

Salinas, P. (1995) *Metodología de la investigación científica.*

Salazar, A. (1975) *Dominación y subdesarrollo: Litoarte, de R.L. México*

Sánchez, H. Y Reyes, C. (1996) *Metodología y diseño en la investigación científica*. Lima: Mantaro.

Rosental, M. M. y ludin .P.F. (2006) *Diccionario filosófico.* Lima: Santiago S.R.L.

Suchodolski, B. (1961) "*Teoría marxista de la educación*": Grijalbo. México.

Teun A. (2005) *Política, ideología y discurso*: Universidad del Zulia.

Torres, J. (2001) *Educación en tiempos de neoliberalismo*: Morata, s.l.

Valencia, M. (2003) *Realidad educativa en debate*: Edimag.

Vasquez, E. (1963) "*Pedagogía*": Inmaculada. Hyo- Perú

Villarini. A. (2012) *Teoría y pedagogía del pensamiento sistemático y crítico*, Universidad de Puerto Rico Organización para el Fomento del Desarrollo del Pensamiento.

**Fuentes Hemerográficas**

Arzola (2007) *Pensamiento educativo.*

Chaman, A. (2009) *La educación en china*, "resumen y comentario".

Encinas (1987) *La revista vocero de la asociación departamental de cesantes y jubilados de educación de Lima*

Garcia (1988) *La concepción marxista sobre la escuela y la educación.*

Texto de estudio (1974). *Historia marxista de las revoluciones campesinas burguesas y proletarias:* Causachun.

Ramos (2007) *Análisis y perspectivas de la realidad educativa peruana.*

# ANEXO

**MATRIZ DE CONSISTENCIA DE TRASCENDENCIA DEL PENSAMIENTO PEDAGÓGICO DE CARLOS CASTILLO RÍOS EN LA ACTUALIDAD PERUANA**

| Formulación de problema | Objetivos | Hipótesis | variables | Metodología |
|---|---|---|---|---|
| ¿Cuál es la trascendencia del pensamiento pedagógico de Carlos Castillo Ríos en la actualidad peruana? | **OBJETIVO GENERAL:**<br>• Interpretar la trascendencia del Pensamiento Pedagógico" de Carlos Castillo Ríos de su Libro "La Educación en China" para el contexto peruano.<br>**OBJETIVO ESPECIFICO**<br>• Describir la trascendencia del pensamiento pedagógico de Carlos Castillo Ríos en la actualidad peruana.<br>• Analizar la relevancia del pensamiento pedagógico de Carlos Castillo Ríos en la educación política.<br>• Explicar el pensamiento pedagógico de Carlos Castillo Ríos en relación dialéctica de la enseñanza y el trabajo productivo. | El pensamiento pedagógico de Carlos Castillo Ríos tiene trascendencia en la realidad peruana actual, por su orientación innovadora. | **Univariable**<br>Pensamiento pedagógico | **Tipo de investigación:** es de tipo sustantivo.<br>**Método específico:** método histórico.<br>**Descriptivo- simple**<br>**Diseño de investigación**<br>M → O<br>**Procedimiento de recolección de datos.** Técnicas de procesamientos y análisis y datos. |

**FICHA DE ANÁLISIS DEL CONTENIDO DEL PENSAMIENTO PEDAGÓGICO DE CARLOS CASTILLO RÍOS.**

1. ¿Por qué es importante aplicar el marxismo a los problemas de la sociedad peruana?
2. ¿Para qué se debe estudiar la aplicación de línea de masas?
3. ¿Cuál es la realidad política- social peruana?
4. ¿Por qué es importante la educación política para la juventud trabajadora peruana?
5. ¿Por qué la ideología del proletariado defiende a la mayoría?
6. ¿Por qué la ideología burguesa es opresora?
7. ¿Por qué la enseñanza debe combinarse con el trabajo productivo?
8. ¿Cómo podemos aplicar la educación técnica en la educación peruana?
9. ¿Cómo se concreta la revolución cultural en los países socialistas?
10. ¿Por qué es importante realizar el estudio de la filosofía?
11. ¿Cuál es la obra artística proletaria?
12. ¿Cuál es la obra artística burguesa?
13. ¿Por qué los medios de comunicación en el Perú sirven a los intereses de las clases dominantes?

**Educación política**

| Ítem | Respuesta | Conclusión | Conclusión de Primera Dimensión |
|---|---|---|---|
| ¿Por qué es importante aplicar el marxismo a los problemas de la sociedad peruana? | Es una solución para nuestra sociedad peruana por la persistencia de la lucha política y pedagógica contra la opresión social.<br>Mientras aumenta la feroz explotación entre una clase social contra otra, mientras la mujer sea oprimida y reducida articulo de consumo y objeto sexual, mientras se acreciente la mortalidad y morbilidad materno-infantil, mientras la miseria material conlleve a precarias condiciones de vida y la miseria espiritual con problemas de existencia, mientras la corrupción sea parte de la cotidianidad y lo normal en cualquier parte del mundo, mientras se mercantilicen las relaciones humanas y cosifiquen a los seres humanos; los ejemplos ruso y chino se constituyen en baluarte que marcan el horizonte de la nueva sociedad. | El marxismo como concepción del mundo, orienta a solucionar la lucha antagónica, con la destrucción del estado caduco y restituye con una política social de la dictadura del proletariado, hacia la política comunitaria. | La educación, en tanto expresión dinámica del conocimiento científico, insoslayablemente debe servir para diagnosticar la adversa realidad, para luego interpretarla, identificar sus causas primigenias y solucionar lo inicuo. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ¿Para qué se debe estudiar la aplicación de línea de masas? | Para comprender la verdad acerca de la problemática social, se debe coger las opiniones del pueblo porque la fuente de la sabiduría tiene la masa.<br>Toda línea de masa implica confiar en ellas, confiar en que las masas pueden llegar a comprender y actuar en función de tareas revolucionarías, pero que les corresponde a los dirigentes movilizarlas en este sentido. | La aplicación de la línea de masas y la participación se funda en lo siguiente "partir de las masas para volver a las masas". Es la fuente de la verdad y sabiduría a la que se recurre cuando se necesita orientación y consejo. | |
| ¿Cuál es la realidad político- social peruana? | El Perú, en tanto es una nación oprimida y capitalista dependiente, con rezagos de semifeudalidad, presenta una profunda crisis económica, social, ideológica y política.<br>El Estado y sus instituciones, incluyendo a las fuerzas armadas, se subordinan a los planes imperialistas y a los dictámenes de la burguesía peruana. | Esto explica por qué los grupos de poder económico y político pro-imperialistas ahondan sus acciones contra el pueblo, especialmente contra las organizaciones políticas progresistas y avanzadas | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ¿Por qué es importante la educación política para la juventud trabajadora peruana? | La educación política al ser altamente política tiende a la transformación honda del ser humano y su consagración a los supremos intereses del progreso y bienestar de la humanidad.<br>Es fundamental que revolucione la mente de la juventud para una politización ideológica y debe ser el materialismo histórico como base de su espíritu colectivo.<br>Se trabaja para que el pueblo, vía la educación, forje una nueva escala de valores basado en la justicia y expresado en un estilo de vida acorde a las nuevas relaciones sociales. | La base ideológica del hombre se sustenta en el materialismo dialectico o filosofía marxista y materialismo histórico o ciencia de la historia, o sea una concepción que integra dialécticamente el espíritu y la materia. | |

**Combinación de la enseñanza con el trabajo productivo**

| Ítem | Respuesta | Conclusión | Conclusión de Segunda Dimensión |
|---|---|---|---|
| ¿Por qué la ideología del proletariado defiende a la mayoría? | La ideología del proletariado responde a los intereses del progreso social, a los de todos los pueblos, a los de toda la humanidad, guiarse por este principio es un deber sagrado de los comunistas auténticos, de todos los que de hecho, y no de palabra son fieles a los magnos legados de nuestro maestro.<br>La ideología presupone una, sin dejaciones contra toda tentativa de separar entre sí a las fuerzas revolucionarias, en su concepción marxista –leninista, maoísta; significa, por ultimo estar dispuesto a hacerlo todo para solucionar los problemas que atañen al futuro de toda la humanidad, en primer lugar el principal de ellos, el de conjurar una hecatombe nuclear. | Es una ideología auténticamente científica, expresión de los intereses vitales de la clase obrera, de la inmensa mayoría de la humanidad, deseosa de buscar la paz, libertad y el progreso. | La práctica y la aplicación, del trabajo productivo y la pedagogía en la sociedad, es fundamental porque el trabajo hace al hombre; por tanto tiene que formar parte de la educación, y se debe orientar de una gestión marxista de la producción, que despierte en los jóvenes la fuerza para construir su futuro en una nueva civilización. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ¿Por qué la ideología burguesa es opresora? | Todas estas concepciones alienadas de familia, hogar, amor y sexo son creaciones de la burguesía con fines de dominación política.<br>La burguesía no solo funciona en las empresas ligadas a la producción, sino también tiende sus tentáculos a nivel de la súper- estructura y para eso coloca a sus representantes en el poder judicial, en los organismos transmisores de ideología y hasta en la administración publica donde, como todo el mundo lo sabe, no son pocos los infiltrados ni muchos los funcionarios de emoción social. | Caracteriza también a la burguesía la frecuente exportación legal o ilegal de capitales al exterior, la doble contabilidad, la trampa económica para adquirir jugosos dividendos en sus empresas; la burguesía vive a la espera del cataclismo que la abolirá. Para la ideología burguesa, el dinero es la única medida de las cosas. | |
| ¿Por qué la enseñanza debe combinarse con el trabajo productivo? | Los conocimientos plasmados como la combinación de la enseñanza con el trabajo productivo, sirven al hombre a desarrollar las nuevas experiencias, la praxis social, en el campo educativo es una contribución, las experiencias desarrolladas en los países socialistas dieron un camino, hacia un sistema político donde la educación es al servicio del pueblo, que no se ha visto jamás en ningún sistema económico social. | La enseñanza y la producción para su autoabastecimiento, se ha hecho más consiente su actitud hacia el trabajo y se han eliminado los habitas propios del ocio; la disciplina del trabajo en la producción no debilita, sino que se fortalece en la vida cotidiana. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Las labores productivas realizadas con miras a autoabastecer no solo han mejorado sus condiciones de vida, aliviando la carga del pueblo y posibilitando con eso la ampliación de muchas posibilidades de desarrollo. | | |
| ¿Cómo podemos aplicar la educación técnica en la educación peruana? | Incumbe concertar teoría y práctica que deben ir de la mano para poder deducir y comprender la realidad objetiva.<br>Una educación productiva técnica desarrolla las múltiples capacidades colectivas; es un ejemplo donde las masas populares tienen derecho de participar en la decisión política ya que depende de ello el progreso. | La aplicación marxista, nos demuestra la relación entre el nivel de instrucción técnica, el descubrimiento de las nuevas tecnologías y resulta extremadamente útil para el estudio histórico y social del cambio tecnológico. Sirve para indagar, qué requisitos impone el proceso de valorización del capital al uso económico-práctico de las invenciones. | |
| ¿Cómo se concreta la revolución cultural en los países socialistas? | La revolución cultural se manifiesta con un movimiento de educación socialista que pretende combatir al mismo tiempo las tendencias "oportunistas" en la dirección y las tendencias capitalistas. | Se refleja y reside en la reestructuración de la sociedad tirana, aplicación de una teoría científica para el gobierno del pueblo. | |

**Universalización del estudio: la comunidad enseñante.**

| Ítem | Respuesta | Conclusión | Conclusión de Tercera Dimensión |
|---|---|---|---|
| ¿Por qué es importante realizar el estudio de la filosofía? | La vulgarización de la filosofía, busca la verdad profunda- esencia –de las cosas.<br>El estudio es permanente en virtud a que las condiciones cambian constantemente, la filosofía marxista, el materialismo dialectico, tiene dos características sobresalientes: una es su carácter de clase; afirma explícitamente que el materialismo dialectico sirve al proletariado. | La filosofía marxista considera que el problema más importante consiste en comprender las leyes del mundo objetivo para estar en condiciones de interpretarlo, y en aplicar el conocimiento de esas leyes para transformar activamente el mundo. | El estudio de la filosofía es permanente en virtud a que las condiciones cambian constantemente; la educación al ser altamente política y filosófica tiende a la transformación a favor de intereses del proletariado internacional, pueblos del mundo y revolución socialista en marcha, de la formación ideológica que con lleva a dotar de convicción política y filosófica, se trata de sentir y practicar la revolución. |
| ¿Cuál es la obra artística proletaria? | La literatura y el arte proletario son parte de la causa de la revolución proletaria en su conjunto; son como engranajes y tornillos del mecanismo general de la revolución.<br>El arte y la literatura sirven a las masas populares y en primer lugar, a los obreros, campesinos y soldados, se crean para ellos y son utilizados por ellos. | El arte de una misma clase no es siempre idéntico, hay ejemplos clásicos de la evolución del arte de clase.<br>El arte es, o bien expresión pura de la ideología de tal o cual clase, o bien experimenta sobre sí las influencias cruzadas de varias clases; pero el análisis clasista de la obra de arte es el método más fructífero para su investigación. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ¿Cuál es la obra artística burguesa? | Por el arte impone sus principios capitalistas y racionales que van a conformar la vida y la mentalidad de la sociedad, designa un sistema de valores de los intereses privados, los de la utilidad, los del hedonismo, los del lujo, los de la riqueza, los de la democracia burguesa. | Se manifiesta en su declaración de mantenimiento del estado caduco, los escritos son al servicio de la clase dominante que solo busca adormecer la conciencia humana, esta manifestación refleja en los diarios que enseñan cómo enriquecerse acosta de la miseria de la mayoría de la población, a travéz de esto dominar y mantener el sistema opresor. | |
| ¿Por qué los medios de comunicación en el Perú sirven a los intereses de las clases dominantes? | Los medios de comunicación e informática masivos en el país se han consolidado como aparatos ideológicos y políticos que no solo distorsionan alevosamente la realidad, sino que multiplican esfuerzos por manipular y adormecer conciencias del pueblo.<br>Esta prensa capitalista y neoliberal es la que arremete despiadadamente contra la objetividad o la verdad periodística; por tanto, contra lo que realmente sucede en la vida económica, social, ideológica y política del Perú. | Esa prensa desprestigia las luchas populares y principalmente a sus dirigentes, pretende infructuosamente defenestrarlos y convertirlos en cadáveres políticos, contrariamente halaga y rinde honores a los verdugos del pueblo como son los políticos mafiosos que pasan por los diferentes gobiernos de turno. | |

| Conclusión de Dimensiones | Objetivos específicos | Conclusión | Conclusión de Primer Nivel |
|---|---|---|---|
| La educación, en tanto expresión dinámica del conocimiento científico, insoslayablemente debe servir para diagnosticar la adversa realidad, para luego interpretarla, identificar sus causas primigenias y solucionar lo inicuo. | Describir la trascendencia del pensamiento pedagógico de Carlos Castillo Ríos en la actualidad peruana. | Requerimos determinar una pedagogía revolucionaria sustentada en el amor de clase y al servicio a los intereses y aspiraciones de las mayorías populares, basado en una educación política. | La unidad desde la educación política, como una nueva concepción del mundo, da una línea ideológico, política, racional y científica; enseñanza y trabajo productivo son los conocimientos adquiridos que deben ser aplicados creadoramente en la vida y en la práctica social, donde trabajan así como estudian y participan en política, filosofía marxista y materialismo histórico o ciencia de la historia, o sea una concepción que integra dialécticamente el espíritu y la materia como universalización del estudio, a partir de la unidad dialéctica entre la teoría y la práctica se debe elevar el conocimiento sensorial en conocimiento racional. |
| La práctica y la aplicación, del trabajo productivo y la pedagogía en la sociedad, es fundamental porque el trabajo hace al hombre; por tanto tiene que formar parte de la educación, y se debe orientar de una gestión marxista de la producción, que despierte en los jóvenes la fuerza para construir su futuro en una nueva civilización. | Analizar la relevancia del pensamiento pedagógico de Carlos Castillo Ríos en la educación política. | La enseñanza no tiene valor si no se relaciona con el trabajo productivo. Los conocimientos adquiridos deben ser aplicados creadoramente en la vida y en la práctica social. Al asignarse los mismos papeles sociales las mujeres al igual que los varones trabajan desde niños, así como estudian y participan en política. Ambos tienen los mismos deberes y derechos. Todos participan en el trabajo productivo para fundirse con las masas. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| El estudio de la filosofía es permanente en virtud a que las condiciones cambian constantemente; la educación al ser altamente política y filosófica tiende a la transformación a favor de intereses del proletariado internacional, pueblos del mundo y revolución socialista en marcha, de la formación ideológica que con lleva a dotar de convicción política y filosófica, se trata de sentir y practicar la revolución. | Explicar el pensamiento pedagógico de Carlos Castillo Ríos en relación dialéctica de la enseñanza y el trabajo productivo. | La labor educativa se desenvuelve a través de una filosofía y se debe practicar e impulsar en las organizaciones sociales, en la fábrica, el ejército y los medios de comunicación de masas, en los centros educativos, para que posean sólida conciencia ideológica y puedan asumir las tareas más responsables. | |

| Conclusión de Primer Nivel | Problema | Conclusión Segundo Nivel |
|---|---|---|
| La unidad desde la educación política, como una nueva concepción del mundo, da una línea ideológico, política, racional y científica; enseñanza y trabajo productivo son los conocimientos adquiridos que deben ser aplicados creadoramente en la vida y en la práctica social, donde trabajan así como estudian y participan en política, filosofía marxista y materialismo histórico o ciencia de la historia, o sea una concepción que integra dialécticamente el espíritu y la materia como universalización del estudio, a partir de la unidad dialéctica entre la teoría y la práctica se debe elevar el conocimiento sensorial en conocimiento racional. | ¿Cuál es la trascendencia del pensamiento pedagógico de Carlos Castillo Ríos en la actualidad peruana"? | El educación socialista es el único que puede aplicar plenamente y sistemáticamente los principios de la escuela única, de la escuela del trabajo, de las comunidades escolares y, en general, de todos los ideales de la pedagogía revolucionaria contemporánea, incompatibles con los privilegios de la escuela capitalista, que condena a las clases pobres a la inferioridad cultural y hace de la instrucción superior el monopolio de la riqueza.<br><br>La enseñanza, la educación y la instrucción de la juventud deben partir de los materiales que nos ha legado la vieja sociedad. Solo transformando de manera radical la enseñanza, la organización y la educación de la juventud conseguiremos que los esfuerzos de la joven generación den como resultado la creación de una sociedad que no se parezca a la antigua; es decir, de la sociedad comunista.<br>el sistema de contradicciones, generado por el capitalismo, hizo posible que desde sus entrañas comenzara a gestarse una nueva forma de organización social y la pedagogía, que llegado el momento produjera una gran revolución que rompiera con las trabas que se le imponían al desarrollo social. |

| Conclusión de Segundo Nivel | Marco Teórico | Conclusión General |
|---|---|---|
| El educación socialista es el único que puede aplicar plenamente y sistemáticamente los principios de la escuela única, de la escuela del trabajo, de las comunidades escolares y, en general, de todos los ideales de la pedagogía revolucionaria contemporánea, incompatibles con los privilegios de la escuela capitalista, que condena a las clases pobres a la inferioridad cultural y hace de la instrucción superior el monopolio de la riqueza.<br><br>La enseñanza, la educación y la instrucción de la juventud deben partir de los materiales que nos ha legado la vieja sociedad. Solo transformando de manera radical la enseñanza, la organización y la educación de la juventud conseguiremos que los esfuerzos de la joven generación den como resultado la creación de una sociedad que no se parezca a la antigua; es decir, de la sociedad comunista. | La historia de las ideas pedagógicas constituye un instrumento valiosísimo en las manos de los estudiantes del magisterio y de la pedagogía, así como de todos los pedagogos que tienen ojos puestos en la educación del futuro.<br><br>El marxismo como concepción del mundo, es la única corriente filosófica que explica científicamente la naturaleza, la sociedad y al hombre, analizando causalmente los fenómenos, morales, jurídicos, políticos, artísticos, educativos, naturales, sociales y filosóficos. | El maestro ante tanta adversidad, debe ser, además de educador de nuevas generaciones, un líder social para cambiar nuestra decrépita sociedad, por otra totalmente nueva exista la igualdad, la solidaridad y la auténtica democracia; determinar la concepción materialista de la historia en el proceso de cambio que puede operarse en dicha pedagogía, pues responde a las condiciones sociohistóricas y como tal está sujeta a cambios respondiendo a las necesidades y exigencias que demanda la sociedad peruana en cada período histórico. La urgencia en reestructurar la pedagogía peruana y dar paso a una pedagogía popular debe servir a las mayorías, tomando como guía las revoluciones sociales en el mundo.<br>Identificando el planteamiento dentro de su pedagogía, Carlos Castillo Ríos plantea la necesidad de la educación política, con un contenido ideológico revolucionario, sustentado en la concepción científica del mundo, el materialismo dialéctico, en la necesidad de su aplicación a la realidad peruana, en el terreno de la educación para impulsar una pedagogía científica al servicio del pueblo, que imponga la necesidad de la participación activa en la pugna de las clases sociales en función de la transformación revolucionaria de la sociedad. |

| | | |
|---|---|---|
| El sistema de contradicciones, generado por el capitalismo, hizo posible que desde sus entrañas comenzara a gestarse una nueva forma de organización social y la pedagogía, que llegado el momento produjera una gran revolución que rompiera con las trabas que se le imponían al desarrollo social. | Las circunstancias históricas en que se desenvuelve este maestro, están signadas por la constante penetración de países imperialistas, particularmente de Norteamérica en el Perú. | El maestro Castillo Ríos, plantea la relación de la enseñanza y el trabajo productivo, como esenciales, porque posibilita la comprensión de la esencia de la realidad peruana. Las sabias enseñanzas de la construcción del socialismo, como la relación dialéctica entre la teoría y la práctica, en la combinación de la enseñanza con la praxis; así mismo permite la comprensión cabal del mundo material, el reflejo fiel en la mente del hombre de las leyes de los fenómenos naturales y sociales. Somos convictos de que el único criterio de verdad es la práctica; así mismo esta relación entre teoría y práctica permite la formación integral de los seres humanos, de los hombres de nuevo tipo, capaces de desenvolverse en cualquier ámbito de la producción y de la lucha política .Esta nueva pedagogía forma para el futuro, en la necesidad imperativa del cambio social y la participación activa en dicho proceso. |

| | | |
|---|---|---|
| | Sostiene que el Perú atraviesa por una crisis universitaria, crisis de maestros y crisis de ideas; puesto que las políticas educativas del imperialismo desorienta a todos los agentes de la educación y al pueblo en general; en tal sentido, los profesores se encuentran en una situación crítica, puesto que la formación profesional es absolutamente acientífica, idealista y alienante. | La pedagogía transformadora en relación con la vulgarización de la filosofía tiene sus orígenes en la propia interpretación del papel de la educación realizada y sustentada en el profundo humanismo y la necesidad de educar al hombre para interpretar y poder transformar el mundo que le ha tocado vivir. La realidad educativa peruana obliga a que se recurra a una pedagogía revolucionaria, para combatir la competencia, egoísmo, individualismo, tomando los valores socialistas. El sistema político peruano, sometido al imperialismo, es fiel aplicador de la política educativa neoliberal, difunde su moral egoísta, reaccionaria, que se opone al cambio social. La urgencia en reestructurar la pedagogía peruana y dar paso a una pedagogía popular que sirva a las mayorías. |

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

**(CREADA POR LEY Nº 25265)**
**Ciudad Universitaria Paturpampa – Telef. (067) 452456**
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**
**SECRETARÍA DOCENTE**

*"AÑO DE LA INVERSIÓN PARA EL DESARROLLO RURAL Y LA SEGURIDAD ALIMENTARIA"*

## *RESOLUCIÓN DE DECANATURA*

## *Resolución Nº 0589-2013-D-FED-UNH*

*Huancavelica, 13 de mayo del 2013.*

VISTO:

Solicitud de TAIPE LAURA, Nelson Bigberto y NUÑEZ TAIPE, Teofilo, Oficio Nº 237-2013-EAPES-FED-VRAC/UNH (01.05.13) Proyecto de Investigación titulado: "PENSAMIENTO PEDAGÓGICO DE CARLOS CASTILLO RÍOS EN SU LIBRO "EDUCACIÓN EN CHINA" En 05 folios; Hoja de Trámite de Decanatura Nº 075 (07.05.13) y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los Arts. 25°; 30°; 31°; 32°; 33° y 34° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, el trabajo de investigación se inicia con la presentación del proyecto de investigación por triplicado, a la Escuela Académico Profesional Correspondiente, solicitando su aprobación, designando del docente Asesor y jurado. El Director de la Escuela designará al docente asesor teniendo en cuenta el tema de investigación, en un plazo no menos de cinco días hábiles. La Escuela Académica Profesional, designará a un docente nombrado como Asesor, tres jurados titulares y un suplente, comunicará al Decano para que este emita la resolución de designación correspondiente. El asesor y los jurados después de revisar el proyecto emitirán el informe respectivo aprobando o desaprobando el proyecto, esto es un plazo máximo de diez (10) días hábiles, según formato sugerido. Los que incumplan serán sancionados de acuerdo al Reglamento Interno de la Facultad. La Escuela Académica Profesional, podrá proponer a un docente como Coasesor nombrado o contratado, cuando la naturaleza del trabajo de investigación lo amerite. Los proyectos de investigación que no sean aprobados, serán devueltos, a través de la Dirección de la Escuela a los interesados con las correspondientes observaciones e indicaciones para su respectiva corrección. El proyecto de investigación aprobado, será remitido a la Decanatura, para que esta emita resolución de aprobación e inscripción; previa ratificación del consejo de facultad.

Que, los egresadoa TAIPE LAURA, Nelson Bigberto y NUÑEZ TAIPE, Teofilo, de la Escuela Académico Profesional de Educación Secundaria adjunta el proyecto descrito en el párrafo anterior; y el Director, con Oficio Nº 237-2013-EAPES-FED-VRAC/UNH (01.05.13), propone al Asesor, y a los Miembros del Jurado, por lo que resulta pertinente emitir la resolución correspondiente.

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria, Ley Nº 23733 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO.- DESIGNAR, como Asesora a la Dra. ZEIDA PATRICIA HOCES LA ROSA, y a los miembros del Jurado Evaluador, del Proyecto de Investigación titulado:" "PENSAMIENTO PEDAGÓGICO DE CARLOS CASTILLO RÍOS EN SU LIBRO "EDUCACIÓN EN CHINA" Presentado por: TAIPE LAURA, Nelson Bigberto y NUÑEZ TAIPE, Teofilo, jurado integrado por:

| | |
|---|---|
| PRESIDENTE | : Dr. ABEL, GONZALES CASTRO |
| SECRETARIO | : Mg. HUGO AUGUSTO, CARLOS YANGALI |
| VOCAL | : Mg. ERNESTO SOSA BUSTIOS |
| ACCESITARIO | : Antrop. JULIO MODESTO, CHAPARRO ZEGARRA |

ARTÍCULO SEGUNDO.- DISPONER, el cumplimiento del cronograma de actividades del Proyecto de Investigación, hasta la presentación del Informe Final en Junio del 2013

ARTÍCULO TERCERO.- NOTIFICAR con la presente a los miembros del jurado y a los interesados de la Escuela Académico Profesional de Educación Secundaria, para los fines que estime conveniente.

*"Regístrese, Comuníquese y Archívese".*

Dr. Honorato VILLAZANA RASUHUAMÁN
Decano de la Facultad de Educación

Lic. Alejandro ZÚÑIGA CONDORI
Secretario Docente de la Facultad de Educación

AZC/hcq*

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa – Teléf. (067) 452456

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**
**SECRETARÍA DOCENTE**

*"AÑO DE LA INVERSIÓN PARA EL DESARROLLO RURAL Y LA SEGURIDAD ALIMENTARIA"*

## *RESOLUCIÓN DE CONSEJO DE FACULTAD*

## *Resolución N° 1065-2013-D-FED-UNH*

*Huancavelica, 04 de noviembre del 2013.*

**VISTO:**

Fichas de Evaluación del Proyecto de Investigación; copia de Resolución N° 0589-2013-D-FED-UNH (13.05.13); Solicitud de **TAIPE LAURA, Nelson Bigberto y NUÑEZ TAIPE, Teofilo,** Oficio N° 534-2013-EAPES-FED-VRAC/UNH (21.10.13); hoja de trámite de Decanatura N° 2757 (21.10.13) y;

**CONSIDERANDO:**

Que, de conformidad con los Arts. 36°; 37° y 38° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, una vez elaborado el informe y aprobado por el docente asesor, el informe de investigación, será presentado en tres ejemplares anillados a la Escuela Académico Profesional correspondiente, pidiendo revisión y declaración apto para sustentación, por los jurados. El jurado calificador designado por la Escuela Académico Profesional estará integrado por tres docentes ordinarios de la especialidad o a fin con el tema de investigación. El jurado será presidido por el docente de mayor categoría y/o antigüedad. La Escuela comunicará al Decano de la Facultad para que este emita la resolución correspondiente. El jurado nombrado después de revisar el trabajo de investigación dictaminará en un plazo no mayor de 10 diez días hábiles, disponiendo su: Pase a sustentación o devolución para su complementación y/o corrección.

Que, los Egresados **TAIPE LAURA, Nelson Bigberto y NUÑEZ TAIPE, Teofilo**, solicitan al Director de la Escuela Académico Profesional de Educación **Secundaria especialidad Ciencias Sociales y Desarrollo Rural** la **aprobación y modificación del título del proyecto de investigación**, adjuntando el informe del asesor. El Director de Escuela, conforme al Reglamento de Grados y Títulos de la UNH y en cumplimiento de la misma, con Oficio N° 534-2013-EAPES-FED-VRAC/UNH (21.10.13), solicita al Decano de la Facultad emisión de resolución de aprobación y modificación del título del proyecto de Investigación remitido. El Decano de la Facultad dispone al Secretario Docente emisión de la resolución respectiva.

Que, con cargo a dar cuenta al Consejo de Facultad, se aprueba el Proyecto de Investigación titulado: **"TRASCENDENCIA DEL PENSAMIENTO PEDAGÓGICO DE CARLOS CASTILLO RÍOS EN LA ACTUALIDAD PERUANA"** presentado por **TAIPE LAURA, Nelson Bigberto y NUÑEZ TAIPE, Teofilo.**

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria, Ley N° 23733 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica.

**SE RESUELVE:**

**ARTÍCULO PRIMERO.- APROBAR** el cambio de título de **"PENSAMIENTO PEDAGÓGICO DE CARLOS CASTILLO RÍOS EN SU LIBRO "EDUCACIÓN EN CHINA"** por **"TRASCENDENCIA DEL PENSAMIENTO PEDAGÓGICO DE CARLOS CASTILLO RÍOS EN LA ACTUALIDAD PERUANA"** presentado por **TAIPE LAURA, Nelson Bigberto y NUÑEZ TAIPE, Teofilo.**

**ARTÍCULO SEGUNDO.- APROBAR** el Proyecto de Investigación titulado: **"TRASCENDENCIA DEL PENSAMIENTO PEDAGÓGICO DE CARLOS CASTILLO RÍOS EN LA ACTUALIDAD PERUANA"** presentado por **TAIPE LAURA, Nelson Bigberto y NUÑEZ TAIPE, Teofilo.**

**ARTÍCULO TERCERO.- APROBAR** el cronograma del Proyecto de Investigación presentado por **TAIPE LAURA, Nelson Bigberto y NUÑEZ TAIPE, Teofilo,** debiendo de sustentar en el mes de **Diciembre del 2013.**

**ARTÍCULO CUARTO.- NOTIFICAR** con la presente, a los interesados de la Escuela Académico Profesional de Educación **Secundaria** de la Facultad de Educación, para los fines que estime conveniente.

***"Regístrese, Comuníquese y Archívese".***

Dr. Abel GONZALES CASTRO
Decano de la Facultad de Educación

SECRETARIA DOCENTE

Dr. Estanislao CONTRERAS ANGULO
Secretario Docente de la Facultad de Educación

ECA/hcq*

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA**
**(CREADA POR LEY Nº 25265)**
**Ciudad Universitaria Paturpampa – Telef. (067) 452456**
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**
**SECRETARÍA DOCENTE**

*"AÑO DE LA PROMOCIÓN DE LA INDUSTRIA RESPONSABLE Y DEL COMPROMISO CLIMÁTICO"*

# *RESOLUCIÓN DE DECANATURA*

# *Resolución Nº 0046-2014-D-FED-UNH*

*Huancavelica, 22 de enero del 2014.*

VISTO:

Solicitud de NUÑEZ TAIPE, Teófilo y TAIPE LAURA, Nelson Bigberto, solicitan **ampliación de cronograma del proyecto de investigación por Primera vez**, Informe Nº 003-2014-RPAI/A-EAPS-UNH, del Asesor Mg. REGULO PASTOR ANTEZANA IPARRAGUIRRE, pidiendo ampliación de cronograma de ejecución de proyecto de investigación, Oficio Nº 029-2014-EAPES-FED-VRAC/UNH (21.01.14); Hoja de trámite de Decanatura Nº 0187 (21.01.14) y;

CONSIDERANDO:

Que, la Universidad Nacional de Huancavelica fue creada mediante ley Nº 25265, del 20 de junio de 1990 con sus Facultades de Ciencias de Ingeniería, Educación y Enfermería las cuales funcionan en la capital y provincias del departamento de Huancavelica.

Que, mediante resolución Nº 149-2001-R-UNH, se autoriza a los señores decanos de las diferentes facultades la emisión de resolución de aprobación del plan de tesis y designación del profesor asesor del graduado.

Que, los Egresados **NUÑEZ TAIPE, Teófilo y TAIPE LAURA, Nelson Bigberto,** de la Escuela Académico Profesional de Educación Secundaria Especialidad Ciencias Sociales y Desarrollo Rural, adjuntan el Informe del Asesor Mg. REGULO PASTOR ANTEZANA IPARRAGUIRRE, pidiendo ampliación de cronograma de ejecución de proyecto de investigación. EL Director de la Escuela de Educación Secundaria Especialidad Ciencias Sociales y Desarrollo Rural conforme con el Reglamento de Grados y Títulos de la UNH y en cumplimiento de la misma, con Oficio Nº 029-2014-EAPES-FED-VRAC/UNH (21.01.14); solicita al Decano de la Facultad emisión de resolución de ampliación de cronograma del proyecto de investigación. El Decano de la Facultad, dispone al Secretario Docente emisión de la resolución respectiva

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria Nº 23733 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: AMPLIAR, por Primera vez el cronograma de actividades del Proyecto de Investigación, titulado: "TRASCENDENCIA DEL PENSAMIENTO PEDAGÓGICO DE CARLOS CASTILLO RÍOS EN LA ACTUALIDAD PERUANA" presentado por los Egresados **NUÑEZ TAIPE, Teófilo y TAIPE LAURA, Nelson Bigberto,** debiendo de sustentar en el mes de Abril 2014.

ARTÍCULO SEGUNDO: DISPONER, el cumplimiento de la presente resolución, a través de la Escuela Académico Profesional de Educación Secundaria e interesados, para los fines que estime conveniente.

*"Regístrese, Comuníquese y Archívese".*

Dr. Abel GONZALES CASTRO
Decano de la Facultad de Educación

Dr. Estanislao CONTRERAS ANGULO
Secretario Docente de la Facultad de Educación

ECA/hcq*

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA**
**(CREADA POR LEY Nº 25265)**
**Ciudad Universitaria Paturpampa – Telef. (067) 452456**
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**
**SECRETARÍA DOCENTE**

*"AÑO DE LA PROMOCIÓN DE LA INDUSTRIA RESPONSABLE Y DEL COMPROMISO CLIMÁTICO"*

# *RESOLUCIÓN DE DECANATURA*

# *Resolución Nº 0044-2014-D-FED-UNH*

*Huancavelica, 22 de enero del 2014*

VISTO:

Solicitud de NUÑEZ TAIPE, Teófilo y TAIPE LAURA, Nelson Bigberto; Informe Final de Tesis titulado: "TRASCENDENCIA DEL PENSAMIENTO PEDAGÓGICO DE CARLOS CASTILLO RÍOS EN LA ACTUALIDAD PERUANA" en cuatro anillados; Oficio N° 028-2014-EAPES-FED-VRAC/UNH (21.01.14); Hoja de trámite de Decanatura N° 0186 (21.01.14) y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los Arts. 36°; 37° y 38° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, una vez elaborado el informe y aprobado por el docente asesor, el informe de investigación, será presentado en tres ejemplares anillados a la Escuela Académico Profesional correspondiente, pidiendo revisión y declaración apto para sustentación, por los jurados. El jurado calificador designado por la Escuela Académico Profesional estará integrado por tres docentes ordinarios de la especialidad o a fin con el tema de investigación. El jurado será presidido por el docente de mayor categoría y/o antigüedad. La Escuela comunicará al Decano de la Facultad para que este emita la resolución correspondiente. El jurado nombrado después de revisar el trabajo de investigación dictaminará en un plazo no mayor de 10 diez días hábiles, disponiendo su: Pase a sustentación o devolución para su complementación y/o corrección.

Que, los Bachilleres NUÑEZ TAIPE, Teófilo y TAIPE LAURA, Nelson Bigberto; de la Escuela Académico Profesional de Educación **Secundaria Especialidad de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural**, el Director, con Oficio N° 028-2014-EAPES-FED-VRAC/UNH (21.01.14), propone expedir resolución para revisión y declaración de apto para sustentación de informe final de tesis.

Que, con Resolución N° 0589-2013-D-FED-UNH de fecha (13.05.13) se designa al asesor y a los miembros del jurado evaluador de los Bachilleres NUÑEZ TAIPE, Teófilo y TAIPE LAURA, Nelson Bigberto; de la Escuela Académico Profesional de Educación **Secundaria Especialidad de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural.**

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria, Ley Nº 23733 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO.- RATIFICAR a los miembros del jurado para revisión y declaración de apto para sustentación, de la tesis titulado: "TRASCENDENCIA DEL PENSAMIENTO PEDAGÓGICO DE CARLOS CASTILLO RÍOS EN LA ACTUALIDAD PERUANA" presentado por: NUÑEZ TAIPE, Teófilo y TAIPE LAURA, Nelson Bigberto; jurado integrado por:

| | |
|---|---|
| PRESIDENTE | : Dr. ABEL GONZALES CASTRO |
| SECRETARIO | : Mg. HUGO AUGUSTO CARLOS YANGALI |
| VOCAL | : Mg. ERNESTO SOSA BUSTIOS |
| ACCESITARIO | : Antrop. JULIO MODESTO CHAPARRO ZEGARRA |

ARTÍCULO SEGUNDO.- NOTIFICAR con la presente a los miembros del jurado y a los interesados de la Escuela Académico Profesional de Educación Secundaria, para los fines que estime conveniente.

*"Regístrese, Comuníquese y Archívese".*

Dr. Abel GONZALES CASTRO
Decano de la Facultad de Educación

Dr. Estanislao CONTRERAS ANGULO
Secretario Docente de la Facultad de Educación

ECA/hcq*

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA**
**(CREADA POR LEY N° 25265)**
**Ciudad Universitaria Paturpampa – Telef. (067) 452456**
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**
**SECRETARÍA DOCENTE**

*"AÑO DE LA PROMOCIÓN DE LA INDUSTRIA RESPONSABLE Y DEL COMPROMISO CLIMÁTICO"*

## *RESOLUCIÓN DE DECANATURA*

# *Resolución N° 0695-2014-D-FED-UNH*

*Huancavelica, 09 de junio del 2014.*

VISTO:

Solicitud de NUÑEZ TAIPE, Teófilo y TAIPE LAURA, Nelson Bigberto, para fijar Fecha y Hora de Sustentación de Tesis por segunda vez, 03 anillados del Informe Final de Tesis; Hoja de trámite N° 1797-2014-D-FED-UNH (02.06.14) y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los artículos: 39°, 40°, 42°, 44°, 46° 47°y 43° inciso c) del Reglamento de Grados y Títulos de la UNH. Sobre el graduado, Si el graduado es declarado Apto para sustentación (por unanimidad o mayoría), solicitará al Decano de la Facultad para que fije lugar, fecha y hora para la sustentación. La Decanatura emitirá la Resolución fijando fecha, hora y lugar para la sustentación, asimismo entregara a los jurados el formato del acta de evaluación. El graduando, con fines de tramitar su diploma de título profesional presentara cinco ejemplares de la tesis sustentada, debidamente empastados y un ejemplar en formato digital. La sustentación consiste en la exposición y defensa del Informe de Investigación ante el Jurado examinador, en la fecha y hora aprobada con Resolución. Se realizará en acto público en un ambiente de la Universidad debidamente fijados. Las sustentaciones se realizarán sólo durante el periodo académico aprobado por la UNH. La calificación de la sustentación del Trabajo de Investigación se hará aplicando la siguiente escala valorativa: Aprobado por unanimidad, Aprobado por mayoría y Desaprobado. El graduado, de ser desaprobado en la sustentación del Trabajo de Investigación, tendrá una segunda oportunidad después de 20 días hábiles para una nueva sustentación. En caso de resultar nuevamente desaprobado deberá realizar un nuevo Trabajo de Investigación u optar por otra modalidad. El Presidente del Jurado emitirá a la Decanatura el Acta de Sustentación en un plazo de 24 horas. Los miembros del Jurado plantearán preguntas sobre el tema de investigación realizado, que deben ser absueltos por el graduado, única y exclusivamente del acto de sustentación. La participación del asesor será con voz y no con voto, en caso de ser necesario.

Que, mediante Resolución N° 0589-2012-D-FED-UNH (13.05.13) se designa a la asesora Dra. ZEIDA PATRICIA HOCES LA ROSA, y se ratificando a los miembros del jurado con la Resolución N° 0044-2014-D-FED-UNH (22.01.14).

| | |
|---|---|
| PRESIDENTE | : Dr. ABEL GONZALES CASTRO |
| SECRETARIO | : Mg. HUGO AUGUSTO CARLOS YANGALI |
| VOCAL | : Mg. ERNESTO SOSA BUSTIOS |
| ACCESITARIO | : Antrop. JULIO MODESTO CHAPARRO ZEGARRA |

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria, Ley N° 23733 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO.- FIJAR fecha y hora para la sustentación de tesis por segunda vez, para el día jueves 12 de junio del 2014, a las 03:00 p.m, en el Auditorio de la Facultad de Educación, para el acto público de Sustentación de la Tesis Titulado: "TRASCENDENCIA DEL PENSAMIENTO PEDAGÓGICO DE CARLOS CASTILLO RÍOS EN LA ACTUALIDAD PERUANA". Presentado por las Bachilleres: NUÑEZ TAIPE, Teófilo y TAIPE LAURA, Nelson Bigberto.

ARTÍCULO SEGUNDO.-NOTIFICAR con la presente a los miembros del jurado y a los interesados de la Escuela Académico Profesional de Educación Secundaria Especialidad de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural de la Facultad de Educación, para los fines pertinentes.

*"Regístrese, Comuníquese y Archívese".*

Dr. ABEL GONZALES CASTRO
Decano de la Facultad de Educación

Dr. Estanislao CONTRERAS ANGULO
Secretario Docente de la Facultad de Educación

ECA/hcq*