

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA

(Creada por Ley N° 25265)



FACULTAD DE EDUCACIÓN ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN ESPECIAL TESIS

“CLIMA SOCIAL FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES
CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DEL
CEBE N° 35001 DE LA CIUDAD DE HUANCABELICA”

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
MEDICIÓN Y EVALUACIÓN PSICOLÓGICA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN ESPECIAL

PRESENTADO POR LAS BACHILLERES:
DE LA CRUZ PAYTAN, YESENIA
PAITAN HUAMAN, ROCIO ELVIRA

HUANCABELICA – PERÚ

2015



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa - Telef. (067) 452456



FACULTAD DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DOCENTE

"Año de la Diversificación Productiva y del Fortalecimiento de la Educación"

ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

En la Ciudad Universitaria de Paturpampa, en el auditorio de la Facultad de Educación a los04..... días del mes deJUNIO..... del año 2015, a horas...3:00.P.M....., se reunieron, los miembros del Jurado Calificador, conformado de la siguiente manera:

Presidente: Dr. César Jesús Anaya Calderón

Secretario: Dra Gladys Margarita Espinoza Herrera

Vocal: Antrop. Julio Modesto Chaparro Zegarra

Designados con resolución N° 1075-2015-D-FED-UNH.....; del proyecto de investigación Titulado:

'Clima social familiar de los estudiantes con necesidades educativas especiales del Cebe N° 35001 de la ciudad de Huancavelica?'

Cuyos autores son: Paitán Huamán, Rocío Elvira y De La Cruz
BACHILLER (S):

Paytán, Yesenia

A fin de proceder con la calificación de la sustentación del proyecto de investigación antes citado.

Finalizada la sustentación; se invitó al público presente y a los sustentantes abandonar el recinto; y, luego de una amplia deliberación por parte del jurado, se llegó al siguiente resultado:

Bachiller: Paitán Huamán, Rocío Elvira

APROBADO POR... unanimidad

DESAPROBADO POR.....

Bachiller: De la Cruz Paytán, Yesenia

APROBADO POR... unanimidad

DESAPROBADO POR

En conformidad a lo actuado firmamos al pie.

Presidente

Secretario

Vocal

Esta tesis va dedicada a mis padres Nicolás y Masarúa, pilares fundamentales en mi vida, a mi hija Fátima, motor de mi vida y a mi compañero inseparable de cada jornada, sin ellos jamás hubiese podido lograr mi meta de ser profesional.

Yesenia D.P.

A mis padres Hermenegildo y Clarisa por su gran apoyo y respaldo para la culminación de mis estudios profesionales, a mi amado esposo Efraín Gerardo, por el gran amor que me tiene, a mi Bebe que aún está en mi vientre y a mis maestros por su tiempo compartido durante mi formación profesional.

Rocio P.H..

ASESOR

Dr. ESTANISLAO CONTRERAS ANGULO

JURADOS**PRESIDENTE**

Dr. CESAR JESÚS ANAYA CALDERON

SECRETARIO

Dra. GLADYS MARGARITA ESPINOZA HERRERA

VOCAL

Lic. ROSARIO MERCEDES ALGUILAR MELGAREJO

AGRADECIMIENTO

Antes que nada, queremos dar gracias a Nuestro Señor Jesucristo, por estar con nosotras en cada paso que damos, por fortalecer nuestros corazones e iluminar nuestra mente y por haber puesto en nuestro camino a buenas personas aquellas que han sido nuestro soporte, compañía durante todo el periodo de estudio y nuestra vida.

Expresamos nuestros agradecimientos a nuestros padres y hermanos, por su apoyo incondicional, y comprensión; ya que sin ellos no sería posible la realización de este trabajo de investigación.

A los estudiantes del Centro Educativo Especial N° 35001, quienes fueron fuente de inspiración para la realización de la presente tesis, asimismo nuestra gratitud a los Docentes de la Escuela Académico Profesional, por el apoyo en la ejecución del trabajo de investigación.

Gratitud a la Asesor Dr. Estanislao Contreras Angulo, por su apoyo en el desarrollo del trabajo, de igual manera queremos agradecer a la Lic. Veaney Córdova Fernández por su apoyo, asimismo a todas aquellas personas quienes nos apoyaron de diferentes formas para mejorar el contenido y enriquecer así las etapas de la investigación.

Las autoras.

ÍNDICE

Portada	Pg.
Dedicatoria	I
Agradecimiento	II
Índice	V
Introducción	VI
Resumen	IX
	XI

CAPÍTULO I

PROBLEMA

1.1. PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO	12
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	13
1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.	14
1.3.1. Objetivo General	14
1.3.2. Objetivo Específicos	14
1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO	14
1.5. LIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	15

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA.	17
2.1.1. A nivel internacional	17
2.1.2. A nivel nacional	18
2.1.3. A nivel local	19
2.2. BASES TEÓRICAS.	
2.2.1. Clima social familiar	20
2.2.1.1. Definición	20
2.2.1.2. Enfoques	22
2.2.1.3. Teoría	22

2.2.1.4. Factores	22
2.2.2. La familia	24
2.2.3. Discapacidad	30
2.2.3.1. Concepto	30
2.2.3.2. Discapacidad severa	31
2.3. HIPÓTESIS	41
2.4. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS	41
2.5. IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES	42
2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	43

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. ÁMBITO DE ESTUDIO	46
3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN	46
3.3. NIVEL DE INVESTIGACIÓN	47
3.4. MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN	47
3.5. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	47
3.6. POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO	48
3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	48
3.7.1. TÉCNICAS	48
3.7.2. INSTRUMENTOS	49
3.8. PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	49
3.9. TÉCNICAS DE PROCEDIMIENTOS Y ANÁLISIS DE DATOS	50

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	51
a. Distribución de la muestra	53
b. Resultados	56

4.2. DISCUSIÓN

62

Conclusiones

Sugerencias

Referencias Bibliográficas

- Fuentes bibliográficas
- Fuentes electrónicas
- Fuentes electrónicas

ANEXOS:

- Anexo N° 01: Registro fotográfico
- Anexo N° 02: Resoluciones
- Anexo N° 03: Certificados
- Anexo N° 04: Ficha de validación de instrumento
- Anexo N° 05: Instrumento aplicado

RESUMEN

La investigación que a continuación presentamos lleva por título "Clima social familiar de los estudiantes con necesidades educativas especiales del CEBE N° 35001 de la ciudad de Huancavelica" cuyo objetivo principal de la investigación, fue determinar el nivel del clima social familiar de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales del CEBE N° 35001 de la ciudad de Huancavelica., es un estudio de tipo y nivel descriptivo, asimismo se usó el método descriptivo cuyo diseño de investigación fue descriptivo simple, constituido por una muestra poblacional de 35 estudiantes con necesidades educativas especiales asociados a discapacidad entre niños y jóvenes, el instrumento utilizado para la recolección de datos fue "Ficha para observar el clima social familiar de estudiantes con NEE", y los resultados obtenidos fueron: el 63% de los estudiantes evaluados obtuvieron niveles desfavorables del clima social familiar, el 37% de estudiantes evaluados un clima social familiar muy desfavorable y ningún estudiante obtuvo niveles favorables, muy favorable y medio favorable, podemos afirmar entonces que la mayoría de estudiantes con discapacidad del CEBE N° 35001, se desenvuelven en un clima familiar social poco estimulante y poco favorable, el cual perjudica en el proceso de enseñanza aprendizaje de los mismos, finalizamos diciendo que queda mucho por trabajar con las familias de estos estudiantes para mejorar el ambiente donde interactúan.

Palabra clave: Discapacidad, Clima Social Familiar, Necesidades Educativas Especiales

INTRODUCCIÓN

SEÑOR PRESIDENTE:

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO:

En cumplimiento al Reglamento de Grados y Títulos, ponemos a consideración de ustedes el trabajo de investigación titulado: "CLIMA SOCIAL FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DEL CEBE N° 35001 DE LA CIUDAD DE HUANCVELICA". La Educación Especial ofrece a los niños, niñas y personas adultas con necesidades educativas especiales asociados a discapacidad, la oportunidad de desafiar los prejuicios y desarrollar la confianza en sí mismas y por otro lado la importancia que tiene la interacción de los padres y familiares en el buen desarrollo del estudiantes, nos preocupa conocer como se viene desarrollando el clima social familiar de los estudiantes con discapacidad de la ciudad de Huancavelica.

El trabajo se organiza en cuatro capítulos los cuales se presentan de la siguiente manera:

Capítulo I: Se presenta el planteamiento del problema, en que se describe la problemática respecto las habilidades comunicativas, formulación del problema lo cual nos permitió plantear los objetivos de la investigación el cual encamino el trabajo de investigación y finalmente la justificación de la investigación.

Capítulo II: Se describe el Marco Teórico, primeramente con los antecedentes de estudio, seguido de las bases teóricas que sustentan el trabajo, seguida de la Hipótesis, asimismo definición de términos, se identificó las variables, y la operacionalización de las variables.

Capítulo III, Se enmarca el aspecto metodológico de la Investigación, siendo este el descriptivo como método general se trató de describir al detalle la variable de estudio.

Capítulo IV: Se realiza el análisis e interpretación de los resultados, en ella se abordan los temas específicos de los resultados obtenidos en cuadros estadísticos y comparaciones según edad y sexo descritos en cuadros, gráfico de barras y su interpretación correspondiente.

Las autoras.

CAPÍTULO I

PROBLEMA

1.1. PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO:

La familia sigue siendo considerada como la estructura básica de la sociedad, cuyas funciones no han podido ser sustituidas por otras organizaciones creadas expresamente para asumir sus funciones. De éstas, la más importante, es aquella de servir como agente socializador que permite proveer condiciones y experiencias vitales que facilitan el óptimo desarrollo bio-psico-social de los hijos.

Es innegable la importancia que tiene la familia para la supervivencia del individuo y el moldeamiento de su personalidad. Esta ha demostrado su gran adaptabilidad para adecuarse a las continuas transformaciones sociales; con todas sus limitaciones, la familia desempeña un rol fundamental para la supervivencia y el desarrollo de la especie humana.

Un contexto de relevancia incuestionable en el desarrollo del estudiante es la familia, dentro del cual podemos subrayar el clima familiar como uno de los factores de mayor importancia en el ajuste psicosocial de la persona. El clima familiar está constituido por el ambiente percibido e interpretado por los miembros que integran la familia, y ha mostrado ejercer una influencia significativa tanto en la conducta, como el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de los integrantes (Schwarth y

Pollishuke, 1995). Un clima familiar positivo hace referencia a un ambiente fundamentado en la cohesión afectiva entre padres e hijos, el apoyo, la confianza e intimidad y la comunicación familiar abierta y empática; se ha constatado que estas dimensiones potencian el ajuste conductual y psicológico de los hijos.

En la actualidad podemos apreciar que la familia está en crisis y en nuestro contexto no es ajeno a esta situación. En el CEBE N° 35001 de Huancavelica, al explorar el ambiente familiar de los padres, nos encontramos que: los niños y niñas provienen de familias de tipo nuclear, compuesta por papá, mamá y hermanos. También observamos que parte de estos niños proceden de familias disociadas, en las cuales solo viven con mamá y frecuentemente viven con los abuelos o tíos. El grupo de estudiantes con necesidades educativas especiales, son poco participativos y generalmente, no cumplen con sus tareas escolares, se muestran sensibles y carentes de afecto. Los padres de familia no asumen el rol de ser los primeros educadores de sus hijos, la mayoría deja esta responsabilidad a cargo de terceras personas como familiares. Estas situaciones provocaron preocupación en los docentes, ya que asocian la falta de tiempo de los padres, los hogares disolutos con el comportamiento de los niños y el clima del aula se ve afectada por esto. Es por ello la importancia de determinar en forma adecuada y objetiva el clima social familiar en que viven los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad severa y multi discapacidad. A partir de dicha investigación se podrá planificar estrategias de intervención preventiva dirigida a los padres (escuela para padres, conferencias, etc.) para que éstas respondan a sus necesidades.

Desde este punto de vista es necesario conocer si el niño con necesidades educativas especiales está siendo atendido desde un punto integral. Por todo lo expuesto, decidimos elaborar el presente proyecto de investigación que tiene como objetivo dar respuesta a la siguiente interrogante:

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuál es el nivel del clima social familiar de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales del CEBE N° 35001 de la ciudad de Huancavelica?

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.

1.3.1. Objetivo General:

Determinar el nivel del clima social familiar de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales del CEBE N° 35001 de la ciudad de Huancavelica.

1.3.2. Objetivo Específicos

- Evaluar el nivel del clima social familiar de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales del CEBE N° 35001 de la ciudad de Huancavelica.
- Identificar el nivel del clima social familiar de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales del CEBE N° 35001 de la ciudad de Huancavelica.
- Describir el nivel del clima social familiar de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales del CEBE N° 35001 de la ciudad de Huancavelica.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO:

El proyecto que se presenta a continuación encuentra su justificación en la escasa información con relación a los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad, por cuanto estamos interesados en indagar sobre los aspectos que engloba en la educación especial.

En nuestra realidad es común observar a un niño especial deambular por las calles frente a ello nos nace la curiosidad de investigar sobre las familias, como es la interacción pues consideramos que la familia es una entidad universal y tal vez el concepto más básico de la vida social; sin embargo, las familias se manifiestan de muy diversas maneras y con distintas funciones. El concepto del papel de la familia varía según las sociedades y las culturas. No existe una imagen única ni puede existir una definición universalmente aplicable, es así que en lugar de referirnos a una familia, parece más adecuado hablar de "familias", ya que sus formas varían de una región a otra y a través de los tiempos, con arreglo a los cambios sociales, políticos y

económicos. Asimismo la familia juega un papel fundamental en el crecimiento de los hijos. En este largo proceso los padres dan y también reciben. Ellos dan seguridad interior a sus hijos al entregarles calor afectivo y la sensación de que son útiles y valiosos, pero también son recompensados cuando sienten la satisfacción de verlos jugar, crecer, y aprender todos los días algo nuevo.

Algunas veces, las malas relaciones en el hogar determinan en los niños una historia de hostilidad que los impulsa a hacer exactamente lo contrario de lo que los padres esperan de ellos y realizan comportamientos de autoagresión y autodestrucción para así hacer sentir a su familia culpables por el fracaso de sus propias acciones

Consideramos de suma importancia la investigación pues nos permitirá conocer el nivel de clima social familiar de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociados a discapacidad severa y multidiscapacidad, para conocer como este aspecto tan importante repercute en la educación, asimismo se mejore en los planes y programas de apoyo dirigidas a los padres, como las charlas educativas, apoyo emocional con niños en situación de discapacidad, y terapias familiares asimismo apoyar a los niños y jóvenes del CEBE, en la mejora de las relaciones sociales así tener mejores oportunidades de desarrollo integral.

De otro lado, consideramos importante nuestra investigación, dado que siendo de tipo descriptivo, está orientada a servir de fundamento y punto de inicio para el desarrollo de posteriores investigaciones de carácter aplicado con relación a los problemas que aquejan a la educación especial y así podremos profundizar los conocimientos.

1.5. LIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

- ✓ El proyecto de investigación se desarrolla tomando en cuenta a los estudiantes con necesidades educativas especiales asociados a discapacidad que se encuentran matriculados en el CEBE N° 35001 de San Cristóbal de la ciudad de Huancavelica, por lo cual una limitante importante fue el no poder abarcar la situación socio familiar de los jóvenes y niños con discapacidad que lo se encuentran matriculados en el centro educativo.

- ✓ Una de las limitaciones más importante que hallamos fue el limitado acceso a la información bibliográfica en cuanto a la discapacidad severa y multi-discapacidad que es características de los estudiantes del centro educativo, en vista de que es un tema relativamente nuevo para nuestra región.
- ✓ La resistencia de los padres de familia para darnos información relevante con relación a sus hijos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA.

2.1.1. A nivel internacional:

MORENO RUIZ, David. (2009), en su investigación titulada **"RELACIÓN ENTRE EL CLIMA FAMILIAR Y EL CLIMA ESCOLAR: EL ROL DE LA EMPATÍA, LA ACTITUD HACIA LA AUTORIDAD Y LA CONDUCTA VIOLENTA EN ADOLESCENTES CON DISCAPACIDAD."**, realizada Universidad Católica San Vicente Mártir, España, llegando a las siguientes conclusiones:

- ❖ Los resultados indican que el clima familiar se relaciona indirectamente con el clima social del aula a través de las siguientes asociaciones: la calidad del clima familiar mostró una relación directa con el desarrollo de la empatía, la actitud hacia el profesorado y la escuela como figura e institución de autoridad formal, así como con el comportamiento violento del adolescente en la escuela que, a su vez, contribuyeron a determinar la percepción del adolescente del clima escolar.
- ❖ En segundo lugar, se calcularon dos modelos de ecuaciones estructurales con el programa EQS 6.0 (Bentler, 1995) con el objetivo de analizar la relación existente entre el clima familiar y el clima escolar percibidos por

el adolescente. En un primer modelo, se examinó la relación directa entre ambos climas sin incluir en la ecuación ninguna otra variable. Los resultados mostraron una relación directa y significativa entre clima familiar y clima escolar ($\beta = .40$, $p < .001$) y una varianza explicada del 13.3% para el clima escolar.

2.1.2. A nivel nacional:

GAMARRA AZABACHE, Nataly (2012) en la investigación titulada “**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN JÓVENES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES VISUALES**” Facultad de Psicología, Universidad Cesar Vallejo – Trujillo, concluyo lo siguiente:

- Se acepta la existencia de una relación parcial entre el Clima Social Familiar y la Autoestima total en Jóvenes con Necesidades Educativas Especiales Visuales en el CEBE. Tulio Herrera León de la ciudad de Trujillo.
- Existe una correlación positiva, de grado parcial significativa (0.05) entre el Clima Social Familiar y la Autoestima total en jóvenes con Necesidades Educativas Especiales Visuales en el CEBE Tulio Herrera León de la ciudad de Trujillo presentan un nivel medio en las tres dimensiones de Relación, Desarrollo y estabilidad.
- Existe una correlación significativa (0.05) entre La dimensión de Relación del Clima Social Familiar y subtest Social pares en jóvenes con Necesidades Educativas Especiales Visuales en el CEBE Tulio Herrera León de la ciudad de Trujillo.
- Existe una correlación significativa ($p < 0.05$) entre La dimensión de Cohesión del Clima Social Familiar y subtest Social pares en jóvenes con Necesidades Educativas Especiales Visuales en el CEBE Tulio Herrera León de la ciudad de Trujillo.

- Existe una correlación significativa ($p \leq 0.05$) entre La dimensión de Expresividad del Clima Social Familiar y subtest Social pares en jóvenes con Necesidades Educativas Especiales Visuales en el CEBE Tulio Herrera León de la ciudad de Trujillo.

2.1.3. A nivel local:

YGNACIO CASTRO, Doris Dennessi (2007) realizó la investigación titulada **"ESTUDIO COMPARATIVO DE LA INTEGRACION ESCOLAR ENTRE EDUCACION CON RETARDO MENTAL MODERADO Y RETARDO MENTAL SEVERO DE LA I.E ESPECIAL N° 35001 DE LA CIUDAD DE HUANCAVELICA"**, en la Universidad Nacional de Huancavelica, llegando a la conclusión siguiente:

- Dentro del grupo de los retardados mentales, la conducta personal y social es enormemente variable y no se puede hablar de unas características que sean semejantes en todo el grupo, así, a través de algunos estudios e investigaciones como la presente se demuestra la existencia de características diferentes entre educandos con retardo mental moderado y retardo mental severo.
- Que el nivel de integración escolar entre educandos con retardo mental moderado y retardo mental severo es significativamente diferente puesto que el nivel de comunicación afectiva y el nivel de adaptabilidad al trabajo grupal que presentan los educandos que tienen retardo mental moderado son mayores y mejores en comparación con aquellos educandos con retardo metal severo.
- Al realizar la presente investigación no experimental en los educandos que tienen retardo mental moderado, un 50% del total presentan buen nivel de comunicación afectiva y un 50% del total tienen regular nivel de adaptabilidad al trabajo grupal. En los educandos que tienen retardo mental severo un 17% de ellos presentan un buen nivel de comunicación

afectiva. Son potencialmente indicados para ser para ser atendidos apropiadamente y prepararlos de acuerdo al grado de deficiencia.

2.2. BASES TEÓRICAS.

2.2.1. CLIMA SOCIAL FAMILIAR:

a. Definición:

Moos y E.J. Tricket (1989), manifiesta que el clima familiar es el fruto de la suma de las aportaciones personales de cada miembro de la familia, traducidas en algo que proporciona emoción. A su vez el clima se enrarece o mejora en la medida en que se establecen relaciones entre dos personas. En el clima familiar tendrán un papel decisivo las diferentes capacidades de sus miembros para establecer relaciones independientes de carácter dual.

"El análisis del contexto es de excepcional importancia en el estudio de la conducta de un sujeto, tanto para caracterizar la conducta en sí misma como para captar el valor de significación que tal conducta toma en el grupo de social de referencia."(Cassullo, Alvarez y Pasman, 1998, p. 187) La conducta humana se da en un espacio o contexto interviniente y significativo para el individuo, siendo el sujeto interactivo en el sentido que asimila, juzga e intenta modificar sus propios contextos a la vez que a sí mismo.

El clima social es una de las más importantes conceptualizaciones en el estudio de la conducta humana en contextos sociales. Surgido de la Ecología Social, se constituye en un enfoque que estudia la conducta humana desde diferentes perspectivas.

El primer estudio que se realizó sobre el tema fue desarrollado por Kurt Lewin por los años 30. Este autor se propuso caracterizar el campo psicológico tomando en cuenta algunos factores tales como objetivos, estímulos, necesidades, relaciones sociales y por sobre todo, una

característica más general del campo: "la atmósfera facilitativa, tensa u hostil".

Otros estudios, como los desarrollados por Litvin, 1966; Meyer, 1968 y Scneider (1968) propusieron para su análisis, algunas dimensiones de clima que pudieran afectar la motivación de los trabajadores. "Los resultados confirmaron que las dimensiones, tales como la estructura, responsabilidad, calidez humana y el apoyo, reconocimiento y recompensa, tolerancia para los conflictos, identidad y lealtad hacia la organización y el riesgo, constituían las dimensiones que pueden reducir, aumentar o sencillamente no afectar a las motivaciones hacia el logro, a la afiliación y al poder de las personas en una organización." (Williams, 1993, p.24)

El clima social ha sido también estudiado por Moos et al (1975, 1976, 1979, 1981) por lo menos en 180 investigaciones realizadas en ambientes hospitalarios, residencias estudiantiles, comunidades terapéuticas, centros de rehabilitación, centros psiquiátricos y prisiones norteamericanas, con el fin de analizar las modificaciones de conducta que se producen en las personas como resultado de los cambios en algunas dimensiones importantes en el clima social en el cual se desarrollan programas de tratamiento.

Moos (1974) definió el clima social como la personalidad del ambiente en base a las percepciones que los habitantes tienen de un determinado ambiente y entre las que figuran distintas dimensiones relacionales. "Así una determinada clase de un centro escolar puede ser más o menos creativa, afiliativa, orientada a las tareas, etc. Asimismo, una específica familia puede ser mas o menos controladora, cohesiva, organizada, etc. El objetivo de Moos y sus colegas ha sido encontrar invariantes de tales atributos a través de diferentes ambientes sociales. (Fernández Ballesteros, 1982, p. 144)

“Al evaluar a los sujetos en contextos específicos podemos identificar y caracterizar la gama de relaciones interpersonales percibidas y valoradas por aquellos. Uno de los aspectos más importantes al abordar el estudio del clima, es la posibilidad de vincularlo con otras variables, ya no desde la perspectiva de lo percibido, sino centradas en características objetivas.” (Cassullo, Alvarez y Pasman, 1998, p.187)

b. Enfoques que explican el clima social familiar.

Guilly (1989) describe dos corrientes que explican el clima familiar, la primera corriente se inscribe en una perspectiva netamente patológica y reagrupa estudios efectuados en individuos que presentan serias dificultades de adaptación escolar.

La segunda corriente hace referencia a la relación que existe entre uno o varios aspectos precisos del medio familiar (actitud o concepción educativa, características de uno u otro de los padres, entre otros) y una buena convivencia escolar. Donde, el éxito es en general satisfactorio cuando los padres son permisivos, afectuosos, favorecen su acceso a la independencia, y tienen ellos mismos una actitud positiva hacia la educación.

c. La teoría del clima social familiar de Moos

Para Kemper (2000), citado por Zavala (2001), la Escala de Clima Social en la Familia tiene como fundamento a la teoría del Clima Social de Rudolf Moos, y ésta tiene como base teórica a la psicología ambientalista, que analizaremos a continuación.

d. Factores que influyen el Clima Social Familiar

❖ Relaciones:

Cohesión.

Como refiere Moos (1989) la cohesión es el grado en que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí.

Expresividad.

Moos (1989), resalta la importancia de la expresividad para el clima hogareño definido como el grado en que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar y expresar libremente sus sentimientos.

Conflicto.

Moos (1989) lo define como el grado en que se expresa libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

❖ Desarrollo.

Autonomía.

Grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.

Actuación.

Grado en que las actividades (tal como el colegio y el trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competición.

Intelectual – cultural.

Moos (1989) refiere que la intelectualidad familiar, es el grado de interés en las actividades de tipo político, intelectuales y sociales.

Social – recreativo.

Grado de participación en diversas actividades de esparcimiento.

Moralidad - religiosidad.

Moos (1989) refiere que la moralidad es importancia que la familia otorga a la práctica de valores de tipo ético y religioso.

❖ Estabilidad:**Organización.**

Moos (1989) plantea que la organización está referida a la importancia que se le da en el hogar a una organización y/o estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia. En cuanto a esta esfera familiar

2.2.2. FAMILIA:**a) Definición de la familia:**

Benites (1999) dice: "La familia sigue siendo considerada como la estructura básica de la sociedad, cuyas funciones no han podido ser sustituidas por otras organizaciones creadas expresamente para asumir sus funciones. De éstas, la más importante es aquella de servir como agente socializador que permite proveer condiciones y experiencias vitales que facilitan el óptimo desarrollo biopsicosocial de los hijos".

b) Tipos de Familia:

Las Naciones Unidas (1994), define los siguientes tipos de familias, que es conveniente considerar debido al carácter universal y orientador del organismo mundial.

1. Familia nuclear, integrada por padres e hijos.

2. **Familias uniparentales o monoparentales**, se forman tras el fallecimiento de uno de los cónyuges, el divorcio, la separación, el abandono o la decisión de no vivir juntos.
3. **Familias polígamas**, en las que un hombre vive con varias mujeres, o con menos frecuencia, una mujer se casa con varios hombres.
4. **Familias compuestas**, que habitualmente incluye tres generaciones; abuelos, padres e hijos que viven juntos.
5. **Familias extensas**, además de tres generaciones, otros parientes tales como, tíos, tías, primos o sobrinos viven en el mismo hogar.
6. **Familia reorganizada**, que vienen de otros matrimonios o cohabitación de personas que tuvieron hijos con otras parejas.
7. **Familias migrantes**, compuestas por miembros que proceden de otros contextos sociales, generalmente, del campo hacia la ciudad.
8. **Familias apartadas**, aquellas en las que existe aislamiento y distancia emocional entre sus miembros.
9. **Familias enredadas**, son familias de padres predominantemente autoritarios.

c) **Funciones de la Familia:**

Cada persona tiene necesidades que debe satisfacer y que son muy importantes para su calidad de vida. La familia es el primer lugar en donde el niño aprende a satisfacer esas necesidades que, en el futuro, le servirán de apoyo para integrarse a un medio y a su comunidad. Una de las funciones más importantes de la familia es, en este sentido, satisfacer las necesidades de sus miembros.

Además de esta función, la familia cumple otras funciones, entre las que podemos destacar:

1. La función biológica, que se cumple cuando una familia da alimento, calor y subsistencia.
2. La función económica, la cual se cumple cuando una familia entrega la posibilidad de tener vestuario, educación y salud.
3. La función educativa, que tiene que ver con la transmisión de hábitos y conductas que permiten que la persona se eduque en las normas básicas de convivencia y así pueda, posteriormente, ingresar a la sociedad.
4. La función psicológica, que ayuda a las personas a desarrollar sus afectos, su propia imagen y su manera de ser.
5. La función afectiva, que hace que las personas se sientan queridas, apreciadas, apoyadas, protegidas y seguras.
6. La función social, que prepara a las personas para relacionarse, convivir, enfrentar situaciones distintas, ayudarse unos con otros, competir, negociar y aprender a relacionarse con el poder.
7. La función ética y moral, que transmite los valores necesarios para vivir y desarrollarse en armonía con los demás.

Todas las personas, especialmente los niños, necesitan que la familia a la que pertenecen cumpla estas funciones. Es tarea de cada miembro de la familia hacer todo lo posible para lograr esto. (Romero, Sarquis y Zegers, 1997).

d) Influencia de la Familia en el desarrollo de la Personalidad:

La familia, como lugar de aprendizaje, de pertenencia, de amor y de seguridad, nos ofrece las mayores oportunidades para desarrollar nuestras capacidades personales. La familia es, por lo tanto, un lugar de crecimiento que nos permite explorar el mundo desde que somos pequeños, para luego ser capaces de actuar en él.

Cuando un niño vive situaciones que le provocan rabia, miedo o tristeza, la familia puede ayudar a que esas vivencias difíciles se integren en su proceso de desarrollo y se fortalezca su personalidad. En estas ocasiones, los niños necesitan más que nunca ser tomados en serio y sentirse acogidos por la familia.

Así, la familia juega un papel fundamental en el crecimiento de los hijos. En este largo proceso los padres dan y también reciben. Ellos dan seguridad interior a sus hijos al entregarles calor afectivo y la sensación de que son útiles y valiosos, pero también son recompensados cuando sienten la satisfacción de verlos jugar, crecer, y aprender todos los días algo nuevo.

Hay problemas que se dan durante el crecimiento del adolescente que pueden ser más graves y que han aumentado en el último tiempo. Nos referimos a la adicción a las drogas y alcohol. Se trata de problemas serios que serán rechazados si el adolescente ha logrado establecer una relación cercana a su familia, en un clima de confianza y amor entre padres e hijos.

Algunas veces, las malas relaciones en el hogar determinan en los niños una historia de hostilidad que los impulsa a hacer exactamente lo contrario de lo que los padres esperan de ellos y realizan comportamientos de autoagresión y autodestrucción para así hacer sentir a su familia culpables por el fracaso de sus propias acciones (Romero, Sarquis y Zegers, 1997: 9).

e) **Familias Expuestas a Riesgos:**

Una pregunta importante cabe hacerse ante este concepto ¿por qué algunas familias en circunstancias difíciles son capaces de salir adelante, mientras que otras en la misma situación simplemente se deshacen? ¿qué es lo que hace que unas familias sean más fuertes que otras?. Actualmente existen millares de familias acechadas por un sinnúmero de dificultades que ponen en peligro su capacidad de funcionamiento e

104

incluso de supervivencia; se ven sometidas de hecho a una presión sostenida e intensa como la enfermedad, la guerra, el hambre, la violencia, problemas del medio ambiente y otros; presiones que causan graves estragos a la familia tanto de países desarrollados como de los no desarrollados. Es así que las Naciones Unidas (1994) ha propuesto el concepto de familias expuestas a riesgos, como aquellas familias incapaces de cumplir las funciones básicas de producción, reproducción y socialización. Estas familias no satisfacen las necesidades básicas de sus miembros en aspectos tales como la salud, la nutrición, la vivienda, la atención física y emocional y el desarrollo personal. Algunos factores de riesgo tienen su origen en la propia familia. Entre ellos figuran la violencia doméstica, la adicción a las drogas y al alcohol, el maltrato y el abandono de los niños y el abuso sexual, etc.

Como podemos observar, hay una relación directa, entre el comportamiento del adolescente y su familia; sin embargo, la relación de los jóvenes actuales con la generación anterior y en particular con su familia es cada vez más frágil. La adaptación de los jóvenes a la sociedad a dejado de ser una simple transmisión de actitudes y valores aceptados.

La vida de toda persona esta determinada por normas y valores culturales y por la interacción social. En el centro de este proceso se encuentra la familia, la cual recibirá la carga afectiva que producirá el joven al tratar de adaptarse a los determinantes sociales. Por otro lado, se observa que las grandes transformaciones que tienen lugar tanto dentro como al entorno de la familia, combinadas con la madurez social de los jóvenes, su capacidad de generarse ingresos y la aparición de una cultura de la juventud, han disminuido la capacidad de la familia para influir en el proceso de adaptación social; es así, que las escuelas, los grupos de compañeros y la televisión compiten con la familia en la función de adaptar al joven a la sociedad. (Huerta, 1999)

Existe una serie de problemas sociales cuya incidencia es muy notoria en los adolescentes y que afecta la integridad del grupo familiar:

- ❖ En sexualidad; el SIDA y los embarazos adolescentes.
- ❖ En educación y trabajo; abandono escolar y desempleo.
- ❖ En familia; "chicos de la calle" y violencia en el hogar.
- ❖ En grupo de pares; pandillas, violencia y drogadicción.

Habitualmente; se piensa en estos como "conductas problemas" que afectan el proyecto vital de los jóvenes y que tiende a ser acumulativo. Este daño está constituido por dificultades graves que impiden que un individuo desarrolle sus potencialidades como persona en distintos ámbitos de la vida en sociedad (trabajo, familia, ciudadanía). Estas dificultades afectan tanto el presente como el futuro personal del joven, restringiendo sus capacidades y su horizonte de oportunidades. El daño es primeramente un proceso de deterioro personal que tiene origen social y que se deriva de la permanencia del individuo en un entorno conflictivo o "carenciado". Al respecto cabe formular una salvedad muy importante; el riesgo juvenil existe en todas las clases sociales, sin embargo, la pobreza aumenta la vulnerabilidad, al existir menos recursos y menor protección frente a las situaciones de riesgo. Ante ésta circunstancia, el ambiente familiar puede actuar en dos dimensiones, según sea el caso, cuando hay valores o privilegios que transmitir, o bien, cuando lo que se transmite es la carencia y la vulnerabilidad.

f) **El Ambiente Familiar Nocivo:**

La familia puede volverse nociva cuando sin saberlo, involuntariamente, sin darse cuenta de que así puede convertirse en un medio patógeno, no cumple con su rol, cuando las relaciones entre los individuos que la componen son inadecuadas; cuando no se brinda afecto, o se le brinda mal, cuando la falta de cultura y de inteligencia, o la pobreza, no permiten

que el niño y posterior adolescente se adapte; cuando los problemas psicológicos, el alcoholismo, la inadaptación social del padre, de la madre o de los hermanos son para el niño fuente de profundas perturbaciones (Dot, 1988: 117).

Si la familia se ha formado disarmonicamente, con frecuencia se resquebraja y aparentemente se desintegra. Cada uno o algunos de sus miembros creen en tal situación, que ya no hay nexo e interés común familiar, y entonces la dinámica se vuelve tóxica y venenosa, volcando todo el resentimiento por los agravios recibidos, por el cariño no satisfecho o las atenciones no correspondidas. En el sentir de cada uno de los miembros gravita fuertemente el celo, por la dedicación de los demás a adaptarse a la nueva dinámica familiar o a otras relaciones.

En éste estado, las posibilidades de concentrarse en los estudios o de pensar en desarrollo o proyección de futuro para el joven o alguno de los miembros, son mínimas, ya que la energía vital se encuentra concentrada en un permanente estado de defensa, lo que imposibilita al individuo y lo sume en la apatía y la inacción. Algunas situaciones familiares son claramente desfavorables y riesgosas para la socialización de los niños y adolescentes; la violencia doméstica, la falta de recursos materiales para asegurar el sustento cotidiano, la ausencia de lazos estables y solidarios con los otros, el aislamiento social, el autoritarismo patriarcal tradicional, la ausencia de la ley.

2.2.3. DISCAPACIDAD:

2.1.1.1. Concepto:

La Ley 27050 (Ley General de la Persona con Discapacidad o LGPD). Fuertemente anclada en un enfoque médico y no social, el artículo 2 de la LGPD desarrolla una definición de la persona con discapacidad de carácter individual que a la letra indica:

“La persona con discapacidad es aquella que tiene una o más deficiencias evidenciadas con la pérdida significativa de alguna o algunas de sus funciones físicas, mentales o sensoriales, que impliquen la disminución o ausencia de la capacidad de realizar una actividad dentro de formas o márgenes considerados normales, limitándola en el desempeño de un rol, función o ejercicio de actividades y oportunidades para participar equitativamente dentro de la sociedad.”

La organización mundial de la salud (OMS), define a la discapacidad como:

“Un término general que abarca las deficiencias, las limitaciones de la actividad y las restricciones de la participación. Las deficiencias son problemas que afectan a una estructura o función corporal; las limitaciones de la actividad son dificultades para ejecutar acciones o tareas, y las restricciones de la participación son problemas para participar en situaciones vitales”.

Derechos de la persona con discapacidad: La persona con discapacidad tiene iguales derechos, que los que asisten a la población en general, sin perjuicio de aquellos derechos especiales que se deriven de lo previsto en el segundo párrafo del Artículo 7 de la Constitución Política, de la presente Ley y su Reglamento.

2.1.1.2. Discapacidad severa y multidiscapacidad:

a. Discapacidad severa.

Entendemos por persona con discapacidad severa (PDS), a aquellas personas con discapacidad que presentan gran dependencia a la hora de desarrollar su vida diaria, y/o a todas aquellas que no pueden hacer valer sus derechos.

b. Multidiscapacidad:

Se define como persona con multidiscapacidad a aquellas que tienen una o más discapacidades asociadas, atendiendo que ello lo convierte en un ser único, con posibilidades muy específicas y que no se trata de una suma de discapacidades (un sordo-ciego no es una suma sordo + ciego).

CERMI (2002) citado por el ministerio de educación (2010), refiere que Multidiscapacidad (M) son los que presentan deficiencias, limitaciones en la actividad o en la participación que les impiden su desempeño para la vida diaria y el ejercicio de sus derechos como ciudadanos. El elemento distintivo es el grado de dependencia que ocasiona la discapacidad, ya sea por la intensidad de la deficiencia, como por la acumulación de déficits (deficiencias motrices a las que se añaden problemas físicos, respiratorios, digestivos, lingüísticos, etc.).

La DS y la M pueden tener origen genético o surgir durante el periodo prenatal, perinatal o postnatal, ocasionando una situación estable o progresiva.

c. Características de las personas con discapacidad severa y multidiscapacidad.

Las personas con DS y M no presentan un perfil homogéneo. Todas las áreas del desarrollo se encuentran afectadas, sobre todo el área cognitiva, Por ello es conveniente realizar un análisis multidimensional y tomar en cuenta los factores personales y ambientales que interaccionan entre sí. El grado de severidad es variable en función de los estímulos y apoyos que recibe la persona.

Tomando las referencias de Fernández (2004) se puede establecer que las principales características de las personas con DS y M son:

- ❖ Limitaciones en el aspecto motor.

- ❖ Alteraciones corporales y de la salud.
- ❖ Dificultades en la comunicación, lenguaje expresivo y comprensivo.
- ❖ Limitaciones para el autovalimiento.
- ❖ Dificultades para adquirir destrezas básicas.
- ❖ Dificultades en las relaciones sociales y de participación.
- ❖ Asociación de deficiencias motoras, sensoriales o intelectuales.

d. **Necesidades y fortalezas de los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad:**

Las necesidades educativas que presentan los estudiantes con Discapacidad Severa y Multidiscapacidad que se deben priorizar se relacionan con:

❖ **Necesidades motoras.**

Adquisición de habilidades de motricidad gruesa y fina que siguen las pautas evolutivas del desarrollo. Reconocimiento de su esquema corporal. Dominio del espacio así como del equilibrio.

❖ **Necesidades corporales y de salud.**

Tienen que ver con los estados de salud, buen nivel nutricional y condiciones básicas para la vida.

❖ **Necesidades de comunicación.**

Adquisición de habilidades para la comunicación en contextos significativos. Se debe utilizar un sistema alternativo o aumentativo de comunicación, si el caso lo requiere.

❖ **Necesidades de autovalimiento.**

Adquisición de habilidades básicas de aseo, higiene, vestido, alimentación que posibiliten el adecuado desempeño en la vida cotidiana.

❖ **Necesidades de adquisición de habilidades básicas de percepción, atención y memoria.**

Establecimiento de relación causa-efecto entre sus acciones y las consecuencias que estas producen en el medio. Desarrollo de las capacidades de anticipación y predicción de sucesos habituales y rutinarios, así como el impulso de estrategias que permitan el desarrollo de habilidades y generalización de los aprendizajes.

❖ **Necesidades de relaciones sociales y de participación.**

Desarrollar progresivamente habilidades de autocompetencia y de independencia personal que permitan la interacción con adultos y con sus pares (actuaciones en la escuela, festividades en la comunidad, actividades con la familia, entre otras).

e. Fortalezas de los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad

Los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad presentan fortalezas que, al ser identificadas, influirán de manera significativa en el trabajo educativo y en el logro de sus aprendizajes:

- ❖ Se habitúan a las rutinas bien aprendidas.
- ❖ Son persistentes en el cumplimiento de sus tareas.
- ❖ Sus aprendizajes pueden perdurar en el tiempo.
- ❖ Demandan el cumplimiento de las formas.
- ❖ Establecen vínculos afectivos con la familia o quien la sustituya.

Para promover las fortalezas y el desarrollo de la autonomía. Es importante atender a lo siguiente:

- ❖ Aprovechamiento y creación de oportunidades reales de interacción en todas las situaciones habituales (alimentación, aseo, vestido).

- ❖ Supervisión y ayuda permanente en todos los aspectos relacionados con la autonomía personal y el autocuidado.
- ❖ Cuidados físicos en el aseo, higiene personal y alimentación.
- ❖ Estimulación para el desarrollo de su capacidad sensorial: visual, auditiva, olfativa, táctil, gustativa, cinestésica y vestibular.
- ❖ Dar respuesta a algunas "señales" emitidas por el estudiante y dotarlas de intencionalidad comunicativa, así como aprovechar claves o ayudas del medio para beneficiar la comprensión de mensajes.

f. **Fundamentos:**

La atención educativa para personas con discapacidad severa y multidiscapacidad, está fundamentada en aspectos políticos, socio-antropológicos, pedagógicos, comunicativos y epistemológicos, que le dan soporte y la particularizan en la oferta de servicios. A continuación, se presentan cada uno de estos fundamentos.

Fundamento político:

La política educativa orientada desde un marco de atención a la diversidad, se expresa en principios, cimentados en términos de respeto a los derechos fundamentales del ser humano y el reconocimiento a los derechos sociales, económicos, culturales y del ambiente que se han consagrado en la Constitución Política.

Es importante resaltar que los derechos sociales, económicos, culturales y del ambiente, son base fundamental del Estado Social de Derecho definido en la Constitución Política del país; se dirigen a alcanzar una plena igualdad de oportunidades para todos los habitantes, dentro de un marco de justicia, de protección a aquellos

que se encuentren en condiciones de vulnerabilidad o debilidad manifiesta, y mejoramiento de la calidad de vida para todos.

El Perú ha dado un paso importante al aprobar la Ley N° 29524 que reconoce la sordoceguera como discapacidad única y al lenguaje de señas, la dactilología y el Braille como sistemas de comunicación oficial, lo que no afectará la libre elección sin. La Ley dispone que las entidades e instituciones públicas y privadas que brindan servicios públicos o de atención al público provean a las personas sordociegas, de manera gratuita y en forma progresiva, un servicio de guía intérprete, cuando estos lo requieran; estimándose que la norma beneficiará a las aproximadamente 15 mil personas sordociegas que existen en el país.

No obstante, a pesar de constituir un avance en el reconocimiento de su derecho a la comunicación adaptada, los colectivos de personas sordo ciegas denuncian no haber sido consultadas en la elaboración de la ley mencionada y de adolecer de ausencia de apoyos efectivos para el ejercicio de otros derechos inherentes a su dignidad, como son el derecho al empleo, la salud, los deportes o la cultura.

Fundamentación Socio-Antropológica

Múltiples han sido las miradas de sociólogos, antropólogos, psicólogos y educadores frente a las concepciones y representaciones de las personas con discapacidad; los medios de comunicación son uno de los ámbitos de la cultura que permiten instaurar en el pensamiento colectivo, imágenes positivas o negativas de la persona con discapacidad.

El tratamiento informativo que durante años se ha dado al tema de las discapacidad, ha generado la movilización de esquemas y representaciones sociales particulares, que van desde el reconocimiento de la alteración funcional, hasta la necesidad de

participación de la sociedad en la oferta de apoyos y servicios que garanticen su participación activa en el desarrollo social del país.

No obstante, en el ámbito educativo se manifiestan las actitudes de una población mayoritaria hacia las personas con necesidades educativas especiales, que reflejan las creencias populares, algunos experimentan angustia o miedo, otros deseos de sobreproteger o en muchos casos, el rechazo es abierto.

Ninguno de estos sentimientos favorece el desarrollo del ser porque genera segregación o aislamiento. La discriminación, la rotulación, el etiquetamiento, la negación y el rechazo son actitudes en contra de la moral civil. La sobreprotección, la indiferencia, la conmiseración, son comportamientos igualmente irrespetuosos del derecho a la diferencia y se originan en la ignorancia o miedo a lo desconocido.

Fundamentación Pedagógica:

La enorme complejidad que genera la práctica educativa centrada en el respeto a la diferencia en el sistema educativo, exige al profesional de la educación en los diferentes niveles, ciclos, modalidades, un conocimiento teórico-práctico que le permita hacer más comprensible su quehacer pedagógico orientado hacia la transformación de la realidad que lo circunda desde lo educativo, lo social, lo cultural y lo económico.

Esta posibilidad de transformación, será viable en la medida en que haya un reconocimiento interactivo de diferentes campos disciplinares que busquen responder a las preguntas de "¿cómo se aprende?" y ¿cómo se enseña?; mirada la primera no solo desde las capacidades del ser humano, sino desde la perspectiva de otras variables que emergen en el proceso de construcción del conocimiento; en este sentido, Coll, (1995, p. 23)⁹ afirma: "Es la psicología quien se ocupa del análisis de los comportamientos y de los procesos psicológicos

que se dan en los estudiantes como resultados de las intervenciones pedagógicas".

El cómo se enseña le compete a la pedagogía como uno de los campos disciplinares sociales, que se ocupa de la formación del ser; esta articula, recontextualiza y reconstruye los sentidos producidos por la filosofía, la economía, la lingüística, la antropología entre otras, en la búsqueda de una identidad teórica mínima que le permita generar hipótesis, estrategias y tipos de acciones coherentes y consecuentes con su objeto social.

Fundamentación Comunicativa:

La comunicación se entiende como el intercambio de pensamientos, realidades, puntos de vista y saberes, que surgen entre las personas o grupos, en ambientes caracterizados por la honestidad, la claridad, la participación y la democracia.

La comunicación es el factor determinante de las relaciones interpersonales y es una herramienta en la construcción de la convivencia; permite satisfacer una amplia serie de necesidades, por ejemplo mantenerse en contacto con otras personas, acceder a la información, para realizar múltiples actividades de tipo práctico en la vida cotidiana y comprender sus propias ideas y la de los otros.

La competencia comunicativa se define como el conjunto de habilidades que permite la participación apropiada en situaciones comunicativas específicas, cumpliendo con los propósitos de comunicación personal, es decir, lograr lo que se quiere o necesita dentro de parámetros socialmente aceptados. Este desempeño es importante para lograr la integración familiar y social y rompe con barreras de comunicación en las que se pueda encontrar el sujeto. El intercambio comunicativo se realiza a través de diversos lenguajes entre los que se encuentra el lenguaje verbal y el lenguaje no verbal,

los que se materializan de distintas formas: tocar en el hombro a alguien, abrazar, mirar, hacer gestos, movimientos, lanzar expresiones y a su vez escuchar y entender lo que nos dice el otro. La comunicación nos envuelve cotidianamente y nos exige habilidades muy diversas con la intención de mantener la interacción comunicativa con el interlocutor, haciendo uso de la competencia comunicativa.

Fundamentación Epistemológica:

Se reconoce que todos los seres humanos tenemos la capacidad para construir el conocimiento y se genera mediante las interacciones con el medio físico, social y las demás personas; implicando la organización y adecuación del contexto desde lo social, lo político, lo económico, lo cultural y lo educativo.

Al respecto, se puede decir que la educación es el proceso por el cual la sociedad facilita, de manera intencional o implícita, este crecimiento de sus miembros; es una práctica de tipo social que contribuye a la autodeterminación y realización del ser.

Desde el punto de vista de la pedagogía es conveniente establecer la diferencia y la relación que existe entre las categorías del saber y el saber hacer, para estructurar y construir el conocimiento, la ciencia y la tecnología.

Tanto el saber y el saber hacer se van construyendo pieza por pieza, además de ser reconstruibles en la interacción con los demás lo que los hace procesos sociales. Son la herencia cultural de una sociedad en construcción y en reconstrucción permanente.

EL PROCESO COGNITIVO DE NIÑOS CON MULTIDISCAPACIDAD

Los procesos mentales individuales se desarrollan a través de una gran influencia social; así mismo para lograr el cambio de cada individuo es importante considerar y respetar sus padecimientos y

92

dificultades. En cuanto a los modelos de referencia que pretende crear del contenido que experimenta es necesario entender el proceso de comprensión e interiorización del menor.

Los niños con impedimentos deben tener oportunidades para realizar actividades que le permitan brindarle posibilidades de interacción independiente y responsable con la finalidad de crearle la capacidad de interiorizar los conocimientos, y así poder utilizarlos en función a sus necesidades de comunicación e interacción con su entorno.

Al identificar los procesos cognitivos de alumnos con multidiscapacidad; los docentes podemos crear y mantener un medio de comunicación entre los contenidos útiles que el alumno puede realmente dominar y los que aun no le han sido significativos. Existen distintas formas de acercarse a la realidad aplicando algunas sugerencias metodológicas son denominadas "Estilos de aprendizaje" estos se relacionan con cuatro aspectos:

- a) Manejarle al alumno el espacio concreto y el espacio abstracto.
 - ✓ Promover la ubicación y localización de la posición de objetos
- b) Mantener un orden secuencial entre las actividades que se experimentan.
 - ✓ Analizar las tareas antes de modificarlas
 - ✓ Favorecer las habilidades de coordinación y seguimiento
- c) Al respetar los procesos mentales del alumno; estos pueden ser importantes indicadores en la adquisición de un aprendizaje nuevo.
 - ✓ Conocer las capacidades y limitaciones de los alumnos
 - ✓ Evaluar las potencialidades y niveles de habilidad previos a las actividades

d) Las relaciones personales que se presentan pueden tener dos sentidos entre reafirmarse con su individualidad y para poder compartir con otros.

- ✓ Promover la interacción entre alumno-alumno y alumno-maestro

Considerando lo anterior es importante brindar estrategias donde acerquemos a los alumnos a la realidad percibida; para que este logre desarrollar un pensamiento individual por medio del conocimiento externo y terminar con un concepto interno apegado a la realidad.

2.3. HIPÓTESIS

Según CORI O., Sandra Y OTROS (2008: 98), las hipótesis son: "Proposiciones que se expresan en forma afirmativa o negativa acerca de lo que el investigador espera encontrar. Debe contener y expresar correctamente la relación entre variables que se supone se va a comprobar".

Considerando las afirmaciones de ambos autores, el trabajo de investigación no contempla pertinente la formulación de hipótesis, puesto que hemos determinado trabajar con una variable "X".

2.4. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS:

- ❖ **Clima social.- Moos (1974)** la personalidad del ambiente en base a las percepciones que los habitantes tienen de un determinado ambiente y entre las que figuran distintas dimensiones relacionales.
- ❖ **Educación Especial.-** Constituye una modalidad de atención a las personas que presentan en forma transitoria o permanente diferentes necesidades especiales en su aspecto psíquico, mental y/o sensorial, teniendo como objetivo primordial la integración de estos a la sociedad.

- 90
- ❖ **Multidiscapacidad.-** Una multidiscapacidad, como su propio nombre indica, significa la concurrencia de dos o más discapacidades.
 - ❖ **Discapacidad Severa:** Personas que ven gravemente dificultada o imposibilitada la realización de sus actividades cotidianas, requerimiento del apoyo o cuidados de una tercera persona y no logra superar las barreras del entorno.
 - ❖ **Factores Contextuales:** Constituyen el trasfondo total de una persona y su estilo de vida. Incluyen los Factores Ambientales y los Factores Personales que pueden tener un efecto en su condición humana y de salud.
 - ❖ **Factores Ambientales:** Ambiente físico, social y actitudinal en que las personas viven y conducen sus vidas. Son externos a la persona e interactúan de manera positiva o negativa en el desempeño/realización del ser humano como miembro activo de la sociedad, en su capacidad o en sus estructuras y funciones corporales.
 - ❖ **Factores Personales:** Relacionados con la vida de una persona y su estilo de vida. Están compuestos por características del individuo que no forman parte de una condición o estado de salud. Estos factores pueden incluir el sexo, la raza, otros estados de salud, la forma física, estilos de vida, hábitos, estilos de enfrentarse a los problemas y tratar de resolverlos, el trasfondo social, la educación, profesión, experiencias, personalidad.

2.5. IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES:

La presente investigación es univariable

Clima social familiar

Variables intervinientes:

Sexo, edad.

2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES:

VARIABLE	DIMENSIONES	Sub dimensión	INDICADORES	
Cima social familiar	Relaciones	Cohesión	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ayuda y apoyo dentro de la familia. ✓ Se pasa el rato en casa. ✓ Se esfuerza en lo que hace en casa. ✓ Unión en la familia. ✓ Es raro que alguien se ofrezca hacer los quehaceres de la casa. ✓ En la familia nos apoyamos los unos a otros. ✓ Hay poco espíritu de grupo en la familia. ✓ Nos llevamos bien los unos a los otros. ✓ Se concede mucho tiempo y atención a cada uno de la familia 	
		Expresividad	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los miembros de la familia guardan sus sentimientos para sí mismo. ✓ En casa hablamos abiertamente. ✓ Es difícil desahogarse sin molestar a todos. ✓ En casa se comenta los problemas personales. ✓ En casa se hace lo que se me ocurre sin pensarlo. ✓ En casa cuando uno se queja, hay otro que se siente mal. ✓ Los temas de pago y de dinero se hablan abiertamente. ✓ Generalmente se tiene cuidado con lo que nos decimos. ✓ Expresamos nuestros sentimientos de manera espontánea y frecuente. 	
	Desarrollo	Conflicto	<ul style="list-style-type: none"> ✓ En nuestra familia peleamos mucho. ✓ No mostramos abiertamente nuestros enojos. ✓ En casa nos molestamos o enojamos y rompemos o golpeamos algo. ✓ Los miembros de mi familia casi nunca mostramos nuestra cólera. ✓ Nos criticamos unos a otros. ✓ Cuando nos peleamos nos vamos a las manos. ✓ Si hay desacuerdos todos nos esforzamos para mantener la paz. ✓ Estamos enfrentados unos a otros. ✓ No se consigue mucho elevando la voz. 	
		Autonomía	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ningún miembro de la familia decide por su cuenta. ✓ Nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno. ✓ Cada uno decide por sus propias cosas. ✓ Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere. ✓ Se tiene poca vida privada o independiente. ✓ Cada uno confía en sí cuando surge un problema. ✓ Reacciona firmemente uno a otros al defender sus propios derechos. ✓ Es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás. ✓ Nos hay libertad para expresar lo que se piensa. 	
			Actuación	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Creemos que es importante ser los mejores en lo que hagamos. ✓ Es muy importante triunfar en la vida. ✓ No es muy importante el dinero que gane cada miembro de la casa. ✓ Aceptamos que haya competencia y que gane el mejor.

			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nos esforzamos para hacer las cosas cada vez mejor. ✓ Nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo y las notas del colegio. ✓ Nos esforzamos apenas para tener éxito. ✓ Una norma de mi casa es primero el trabajo, y luego es la diversión. ✓ Hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o colegio.
		Intelectual cultural	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hablamos a menudo sobre los temas de política o sociales. ✓ Casi nunca asistimos a reuniones sociales ✓ Es muy importante aprender algo nuevo o diferente. ✓ Nos interesa poco las actividades culturales. ✓ Casi nunca tenemos conversaciones intelectuales. ✓ Alguno de nosotros toca un instrumento cultural. ✓ Vamos con frecuencia a las bibliotecas o leemos obras literarias. ✓ Ver televisión es más importante que leer. ✓ Nos gusta el arte, la literatura o la música.
		Social recreativo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pasamos en casa la mayor parte del tiempo libre. ✓ Acudimos con frecuencia a las actividades de la iglesia. ✓ Frecuente mente vienen amistades a la casa. ✓ Alguno de mi familia practica un deporte. ✓ Vamos al cine, paseos, excursiones. ✓ Tenemos una o dos aficiones. ✓ Ninguno participa de actividades recreativas fuera del trabajo o del colegio. ✓ Asistimos a algunos cursillos o clase particulares por afines o por interés. ✓ Salimos muchos advertirnos. ✓ Nos divertimos escuchando música o viendo televisión.
		Moralidad religiosa	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Asistimos con bastante frecuencia a diversas actividades de la iglesia. ✓ No rezamos en familia. ✓ A menudo se habla del sentido de la Navidad ✓ Semana Santa, Santa Rosa de Lima ✓ No creemos en el cielo o el infierno. ✓ Tenemos ideal muy precisas sobre lo que está mal o bien. ✓ Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe. ✓ Cada uno tienen ideas distintas sobre lo que es bueno o malo ✓ Leer la biblia es algo importante. ✓ El que comete una falta tendrá su castigo
	Estabilidad	Organización	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado. ✓ Somos muy ordenados y limpios. ✓ Nos resulta difícil encontrar las cosas cuando lo necesitamos. ✓ La puntualidad es muy importante. ✓ Cambiamos de opinión frecuentemente. ✓ Nos aseguramos que el dormitorio quede limpio y ordenado. ✓ Esta claramente definido las tareas de cada persona. ✓ El dinero no se administra con mucho cuidado. ✓ La mesa se recoge inmediatamente después de comer.
		control	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces. ✓ Hay muy pocas normas que cumplir. ✓ Una sola persona toma la mayoría de las decisiones.

			<ul style="list-style-type: none">✓ Las cosas se hacen de una forma establecida✓ Se da mucha importancia a cumplir las normas.✓ Todas las opiniones tienen el mismo valor.✓ Cada uno tiene libertad para lo que quiera.✓ Las normas son muy rígidas y tienen que cumplirse.✓ Uno no puede salirse con la suya.
--	--	--	---

Bl

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. ÁMBITO DE ESTUDIO:

La ciudad de Huancavelica está ubicada en la parte central del departamento homónimo, al que pertenece. La capital distrital se localiza a 12° 47' 06" de latitud sur, 74° 58' 17" de longitud oeste y a 3.676 msnm.

Está en un valle rodeado de montañas rocosas y es cruzado por el río Ichu. Forma parte de la Cadena occidental andina, conocida como "Cordillera de Chonta", formada por una serie de cerros dentro de los que destacan Citaq (5328m), Huamanrazo (5298m) y Altar (5268m).

La investigación se realizó en el Centro de Educación Básica Especial N° 35001, ubicado en el Jr. Potocchi S/N del Barrio de San Cristóbal de la ciudad de Huancavelica, en donde atiende a 35 estudiantes con discapacidad severa y multi-discapacidad distribuidos en 4 aulas, asimismo laboran 12 docentes distribuidos en docentes del equipo SAANEE y docentes de gestión pedagógica.

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Según Cori y otros (2008, p.117), Según los objetivos planteados el tipo de investigación es Básico Puro, porque "en este estudios se buscó acrecentar los contenidos teóricos de la investigación.

3.3. NIVEL DE INVESTIGACIÓN:

El nivel de la investigación es descriptivo: ya que según la misma Cori (2008, p.119), las investigaciones descriptivas buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometida a análisis.

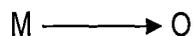
3.4. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN:

Según Cori y otros (2008, p. 61), La presente investigación se apoyó en el Método Descriptivo, porque nos permitirá analizar e interpretar los datos reunidos con el propósito de comprender y dar alternativas de solución a los problemas que se presentan con los estudiantes con discapacidad severa.

3.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:

El diseño de investigación del presente estudio es descriptivo simple considerando la naturaleza de la investigación y los objetivos alcanzados a través del mismo. Cuya estructura es como sigue:

- **Diseño general:** Descriptivo.
- **Diseño específico:** Descriptivo simple



M: grupo de estudio, estudiantes con discapacidad severa

O: Observación de las habilidades comunicativas.

3.6. POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO:

Población:

La población de estudio estuvo constituida por 35 estudiantes con necesidades educativas especiales asociados a discapacidad del CEE N° 35001.

N°	AULA	TOTAL
1	01	07
2	02	07
3	03	09
4	04	12
TOTAL		35

Muestra Poblacional:

Por ser una población muy pequeña se ha tomado a la vez como población y muestra. La muestra estará constituida por la misma población.

Muestreo:

No probabilística: en este tipo de muestro, puede haber clara influencia de la persona o personas que seleccionan la muestra o simplemente se realiza atendiendo a razones de comodidad, del mismo modo el muestro es deliberado o intencional, ya que en este tipo de muestro la selección de la muestra es de forma deliberada porque los sujetos poseen las características necesarias para la investigación.

3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS:

3.7.1. **Técnicas:** Las técnicas que se utilizaron para la recolección de datos referidos, con las variables de estudio del presente trabajo de investigación fueron las siguientes:

- a. **La técnica de observación.**- Es una técnica que ayuda a identificar las diferentes características de un hecho o fenómeno.
- b. **La técnica del fichaje.**- Técnica que nos sirvió para poder recolectar información relacionada con la materia de investigación. Entre las técnicas de fichaje más utilizadas para la concretización del presente trabajo de investigación fueron:
 - ❖ **Las Bibliográficas**, nos sirvió para poder anotar el nombre de los autores que más nos interesaba.
 - ❖ **Resumen**, nos sirvió para poder anotar los distintos marcos teóricos de las variables de estudio del trabajo de investigación.
 - ❖ **Textuales**, lo utilizamos para poder hacer diversas transcripciones de los textos con respecto a las variables de estudio del presente trabajo de investigación.

3.7.2. Instrumentos:

- ❖ El instrumento utilizado en el recojo de información fue "FICHA PARA OBSERVAR CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ESTUDIANTES CON NEE", elaborado por las investigadoras siguiendo las pautas que determina el Ministerio de Educación a través de la Dirección General de Educación Especial considerado en el Manual de Atención a Estudiantes con Discapacidad Severa y multi - discapacidad, y fue validado por juicio de expertos. El cual consta de 50 ítems dividido por las sub en tres dimensiones y 10 sub dimensiones, instrumento que fue aplicado observando el entorno social familiar de los niños y jóvenes con discapacidad del Centro de Educación Básico Especial nº 35001 de san Cristóbal . Huancavelica.

3.8. PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS:

- ✓ Se coordinó con el Director del Centro de investigación de la Facultad de Educación.

- BR
- ✓ Se coordinó con el Jefe de Área de Investigación de la Escuela Académico Profesional de Educación Especial.
 - ✓ Se coordinó con la Dirección del Centro de Educación Básica Especial N° 35001 y docentes de aula.
 - ✓ Los procedimientos de la recolección de datos se utilizaron de acuerdo a la cronogramación del tiempo.
 - ✓ Selección previa a la bibliografía correspondiente al tema de investigación.

3.9. **TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS:**

Por su naturaleza, eminentemente descriptivo, se utilizó la estadística descriptiva y la técnica hermenéutica para el análisis e interpretación de los resultados.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Para la descripción e interpretación de datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento de recolección "Ficha de observación del clima social familiar de los Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales". Se organizó los datos recolectados para la representación de los mismos haciendo uso del paquete estadístico IBM SPSS Statistics para Windows Vers. 20.0 y Microsoft Office-Excel 2010; tomando en cuenta que los datos obtenidos son variables cualitativas y cuantitativas.

**BASE DE DATOS DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD SEVERA DEL
C.E.B.E. N° 35001 – HUANCAVELICA**

Nº	Cod.	EDAD	SEXO	Tipo de Discapacidad	Puntuación	Resultado
1	001	28	M	AUTISMO	40	DESFAVORABLE
2	002	30	M	DISC. INTELLECTUAL	26	MUY DESFAVORABLE
3	003	25	M	DISC. FISICA	25	MUY DESFAVORABLE
4	004	28	F	DISC. INTELLECTUAL	32	MUY DESFAVORABLE
5	005	11	M	SINDROME DE DOWN	13	MUY DESFAVORABLE
6	006	15	M	AUTISMO	29	MUY DESFAVORABLE
7	007	19	M	DISC. INTELLECTUAL	35	DESFAVORABLE
8	008	23	F	DISC. INTELLECTUAL	37	DESFAVORABLE
9	009	16	M	DISC. INTELLECTUAL	25	MUY DESFAVORABLE
10	010	16	M	DISC. INTELLECTUAL	35	DESFAVORABLE
11	011	19	M	SINDROME DE DOWN	40	DESFAVORABLE
12	012	7	F	DISC. FISICA	38	DESFAVORABLE
13	013	14	M	DISC. FISICA	25	MUY DESFAVORABLE
14	014	12	M	DISC. INTELLECTUAL	34	DESFAVORABLE
15	015	22	M	DISC. INTELLECTUAL	34	DESFAVORABLE
16	016	15	F	DISC. INTELLECTUAL	20	MUY DESFAVORABLE
17	017	16	M	SINDROME DE DOWN	38	DESFAVORABLE
18	018	21	M	DISC. FISICA	22	MUY DESFAVORABLE
19	019	14	F	AUTISMO	27	MUY DESFAVORABLE
20	020	10	F	DISC. INTELLECTUAL	36	DESFAVORABLE
21	021	30	M	DISC. INTELLECTUAL	37	DESFAVORABLE
22	022	20	M	DISC. INTELLECTUAL	36	DESFAVORABLE
23	023	19	F	DISC. INTELLECTUAL	36	DESFAVORABLE
24	024	28	M	DISC. INTELLECTUAL	38	DESFAVORABLE
25	025	13	F	DISC. INTELLECTUAL	35	DESFAVORABLE
26	026	08	F	SINDROME DE DOWN	33	MUY DESFAVORABLE
27	027	24	M	CEGUERA	36	DESFAVORABLE
28	028	09	F	DISC. FISICA	36	DESFAVORABLE
29	029	11	F	AUTISMO	50	DESFAVORABLE
30	030	12	M	DISC. INTELLECTUAL	36	DESFAVORABLE
31	031	15	M	DISC. INTELLECTUAL	34	DESFAVORABLE
32	032	19	F	DISC. FISICA	34	DESFAVORABLE
33	033	14	M	AUTISMO	34	DESFAVORABLE
34	034	29	F	DISC. INTELLECTUAL	32	MUY DESFAVORABLE
35	035	27	M	DISC. FISICA	29	MUY DESFAVORABLE

Fuente: elaboración propia

A) Distribución de la muestra:

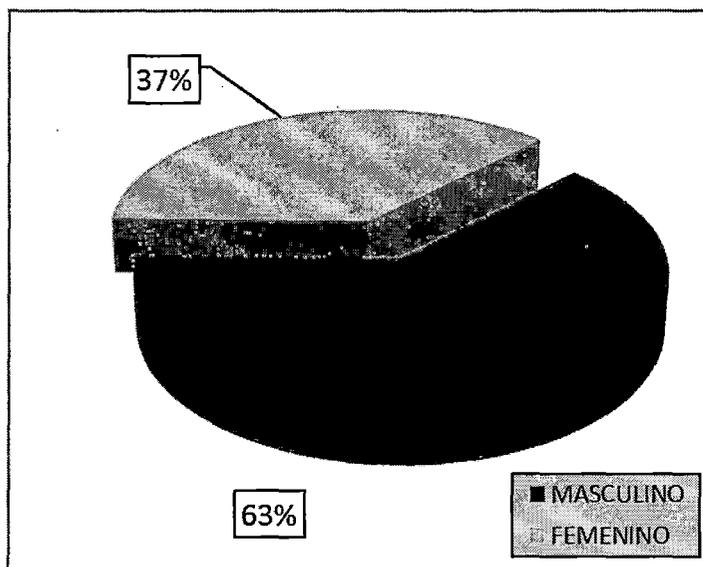
Tabla N° 01

Distribución de la muestra según sexo de estudiantes del C.E.B.E. N° 35001 – Huancavelica		
SEXO	Frecuencia	Porcentaje
MASCULINO	23	63%
FEMENINO	13	37%
TOTAL	35	100%

Fuente: elaboración propia

Gráfico N° 01

Distribución de la muestra según sexo de estudiantes del C.E.B.E. N° 35001 - Huancavelica



Fuente: elaboración propia

Interpretación: De acuerdo al gráfico y tabla la distribución de la muestra: nos indica que el 37% de los estudiantes evaluados son del sexo femenino y el 63% son del sexo masculino, por lo tanto podemos afirmar que más de la mitad de los estudiantes con

discapacidad severa y multi - discapacidad que estudian en el CEBE N° 35001, son del sexo masculino.

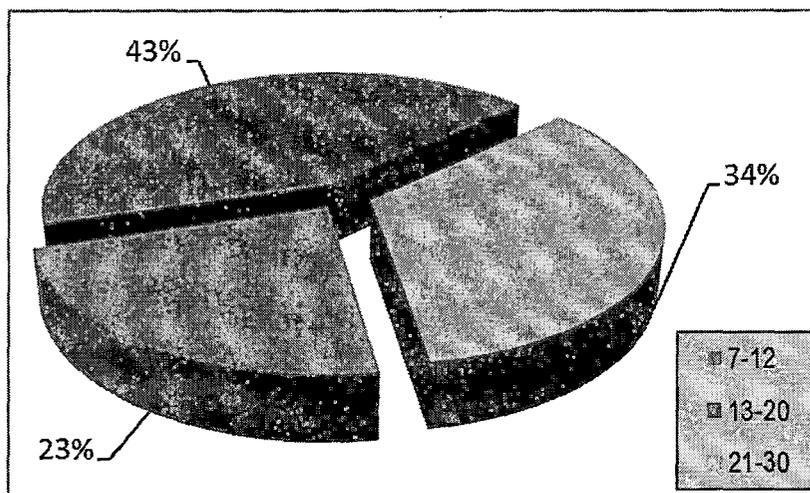
Tabla N° 02

Distribución de la muestra según edad de estudiantes del C.E.B.E. N° 35001 – Huancavelica		
EDAD	Frecuencia	Porcentaje
07-12	8	23%
13-20	15	43%
21-30	13	34%
TOTAL	35	100%

Fuente: elaboración propia

Gráfico N° 02

Distribución de la muestra según edad de estudiantes del C.E.B.E. N° 35001 - Huancavelica



Fuente: elaboración propia

Interpretación: De acuerdo a la Tabla N° 2 y a su gráfico nos indica que la distribución de la muestra según edad: El 23% de los estudiantes evaluados se hallan entre las edades 07 y 12 años de edad, el 43%, se encuentran entre edades de 13 y 20 años de edad, el 34% entre edades de 21 y 30 años de edad, lo que nos indica que la mayoría de los

estudiantes con discapacidad tienen las edades de 13 y 20 años, lo que nos señala que la mayor población del CEBE son jóvenes mayores de 13 años.

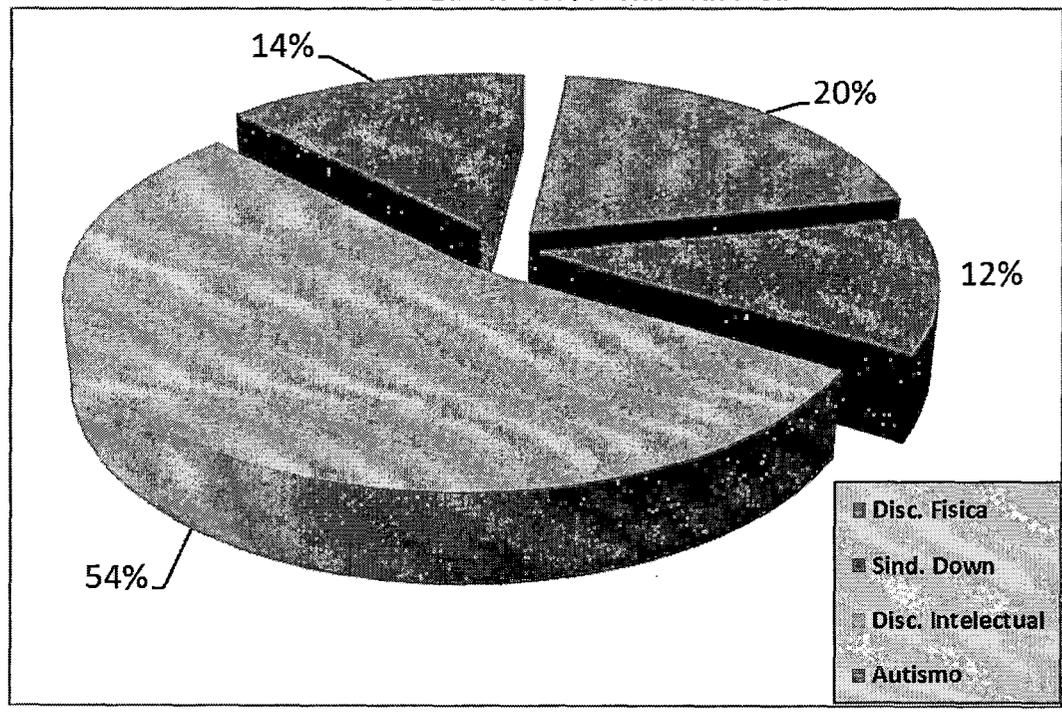
Tabla Nº 03

Distribución de la muestra según tipo discapacidad de los estudiantes del C.E.B.E. Nº 35001		
TIPO DE DISCAPACIDAD	Frecuencia	Porcentaje
Disc. Física	07	20%
Síndrome Down	04	12%
Disc. Intelectual	19	54%
Autismo	05	14%
TOTAL	35	100%

Fuente: elaboración propia

Gráfico Nº 03

Distribución de la muestra según tipo de discapacidad de los estudiantes del C.E.B.E. Nº 35001 - Huancavelica



Fuente: elaboración propia

Interpretación: De acuerdo a la Tabla y gráfico N° 03 la distribución de la muestra según el tipo de discapacidad de los estudiantes evaluados podemos afirmar que: el 54% se ubican dentro del tipo de discapacidad intelectual severa y multi - discapacidad, 12% de los evaluados se encuentran en el tipo de síndrome de Down, 20% dentro de la discapacidad físico y el 14% se encuentran dentro del tipo de discapacidad autismo, lo que significa que más de la mitad de los estudiantes del CEBE N° 35001 presentan discapacidad intelectual, seguida de la discapacidad física .

B) RESULTADOS:

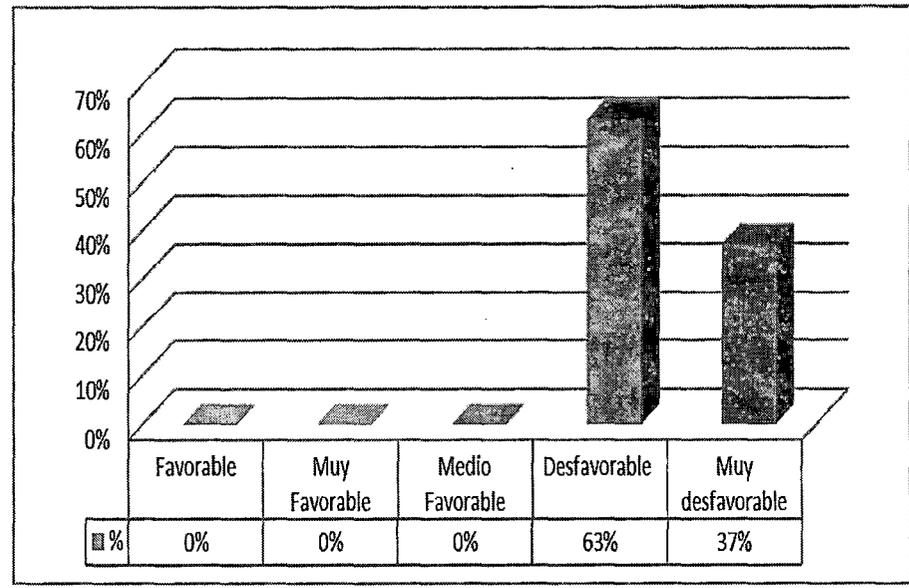
Tabla N° 04

Clima Social Familiar de los estudiantes del C.E.B.E. N° 35001 – Huancavelica		
CALIFICACIÓN	Frecuencia	Porcentaje
Favorable	0	0%
Muy Favorable	0	0%
Medio Favorable	0	0%
Desfavorable	22	63%
Muy desfavorable	13	37%
TOTAL	35	100%

Fuente: elaboración propia

Gráfico N° 04

Clima social familiar de los estudiantes del C.E.B.E. N° 35001 – Huancavelica



Fuente: elaboración propia

Interpretación: De acuerdo al gráfico y Tabla N° 04, se aprecia que: el 63% de los estudiantes evaluados obtuvieron niveles desfavorables del clima social familiar, el 37% clima social familiar muy desfavorable y el 0% niveles favorables, muy favorable y medio favorable, podemos afirmar entonces ningún estudiante se desenvuelve en un clima social familiar favorable y la mayoría de los estudiantes con discapacidad del C.E.B.E. N° 35001 de Huancavelica se desarrollan en un clima social familiar muy desfavorable y desfavorable.

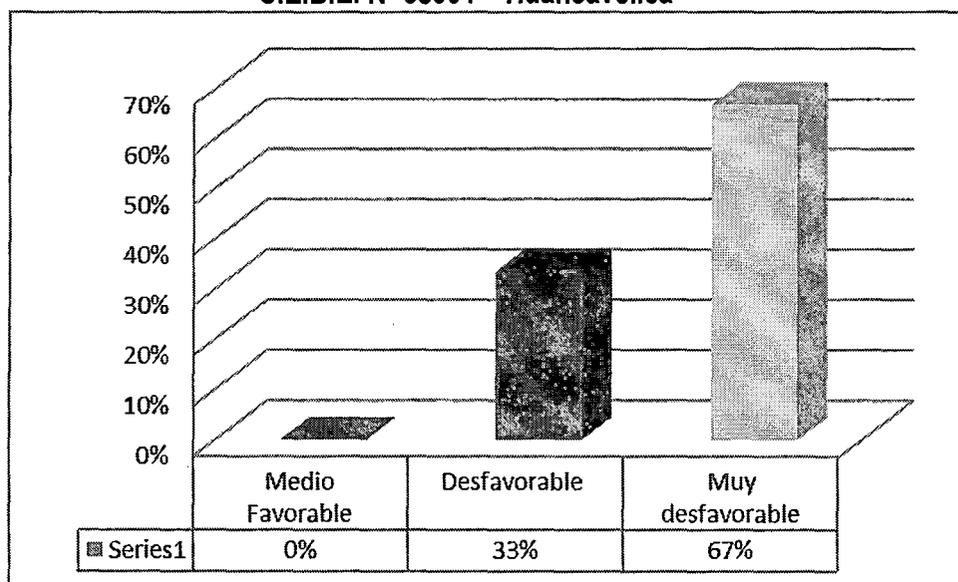
Tabla N° 05

Clima Social Familiar de los estudiantes con Discapacidad Física del C.E.B.E. N° 35001 – Huancavelica		
CALIFICACIÓN	Frecuencia	Porcentaje
Favorable	0	0%
Muy Favorable	0	0%
Medio Favorable	0	0%
Desfavorable	2	33%

Muy desfavorable	4	67%
TOTAL	6	100%

Fuente: elaboración propia

Gráfico N° 05
Clima social familiar de los estudiantes con Discapacidad Física del
C.E.B.E. N° 35001 – Huancavelica



Fuente: elaboración propia

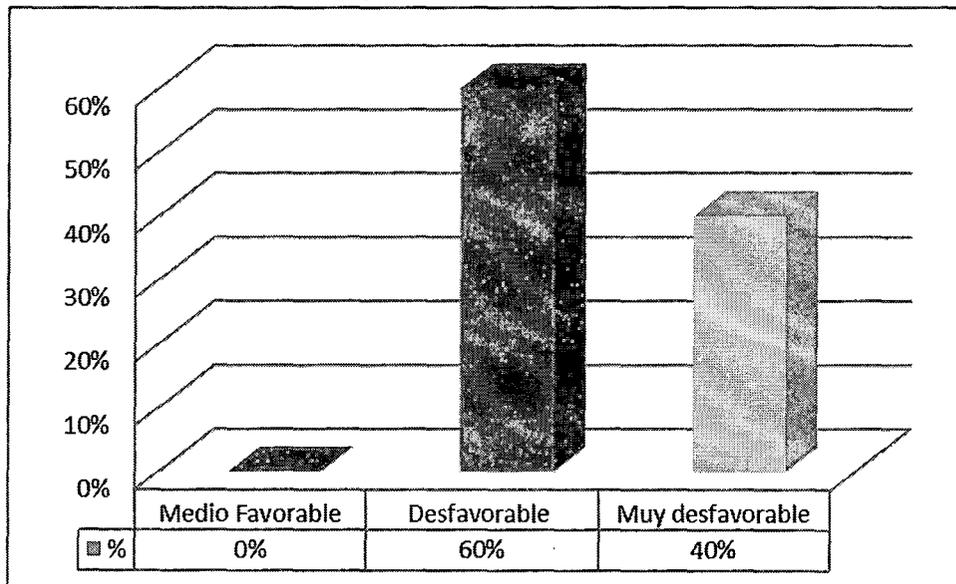
Interpretación: De acuerdo al gráfico y Tabla N° 05, se aprecia que: el 67% de los estudiantes con discapacidad física obtuvieron niveles Muy desfavorables del clima social familiar, el 33% desfavorable y el 00% niveles favorables, muy favorable y medio favorable, podemos afirmar que la mayoría de los estudiantes con discapacidad física del C.E.B.E. N° 35001 de Huancavelica se desenvuelven en un clima social familiar muy desfavorable y desfavorable, evidenciando así un abandono moral y material.

Tabla N° 06

Clima Social Familiar de los estudiantes con Autismo del C.E.B.E. N° 35001 – Huancavelica		
CALIFICACIÓN	Frecuencia	Porcentaje
Favorable	0	0%
Muy Favorable	0	0%
Medio Favorable	0	0%
Desfavorable	3	60%
Muy desfavorable	2	40%
TOTAL	5	100%

Fuente: elaboración propia

Gráfico N° 06
Clima social familiar de los estudiantes con Autismo del C.E.B.E. N° 35001 – Huancavelica



Fuente: elaboración propia

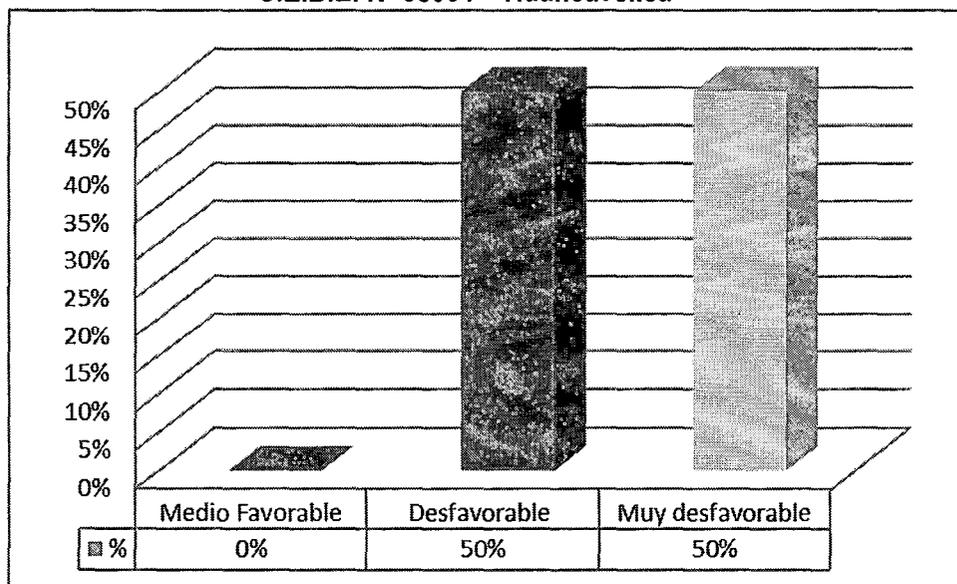
Interpretación: De acuerdo al gráfico y Tabla N° 06, se aprecia que: el 40% de los estudiantes con autismo obtuvieron niveles Muy desfavorables del clima social familiar, el 60% desfavorable y el 00% niveles favorables, muy favorable y medio favorable, podemos afirmar que la mayoría de los estudiantes con autismo del C.E.B.E. N° 35001 de Huancavelica se desenvuelven en un clima social familiar muy desfavorable y desfavorable, evidenciando así un abandono moral y material.

Tabla N° 07

Clima Social Familiar de los estudiantes con Síndrome de Down del C.E.B.E. N° 35001 – Huancavelica		
CALIFICACIÓN	Frecuencia	Porcentaje
Favorable	0	0%
Muy Favorable	0	0%
Medio Favorable	0	0%
Desfavorable	2	50%
Muy desfavorable	2	50%
TOTAL	4	100%

Fuente: elaboración propia

Gráfico N° 07
Clima social familiar de los estudiantes con Síndrome de Down del
C.E.B.E. N° 35001 – Huancavelica



Fuente: elaboración propia

Interpretación: De acuerdo al gráfico y Tabla N° 07, se aprecia que: el 50% de los estudiantes con Síndrome de Down obtuvieron niveles Muy desfavorables del clima social familiar, el 50% desfavorable y el 00% niveles favorables, muy favorable y medio favorable, podemos afirmar que la mayoría de los estudiantes con Síndrome de Down del C.E.B.E. N° 35001 de Huancavelica se desenvuelven en un clima social familiar muy desfavorable y desfavorable, evidenciando así un abandono moral y material.

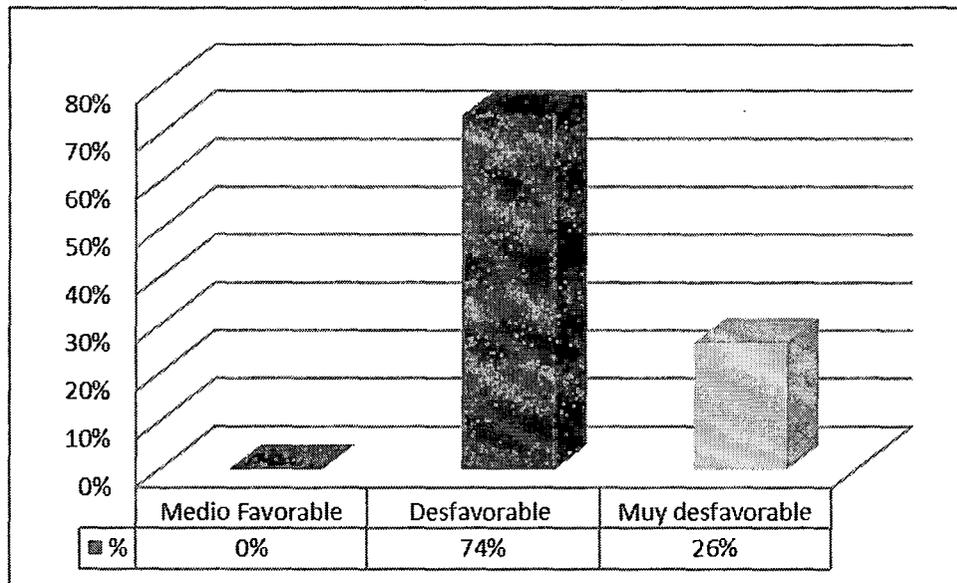
Tabla N° 08

Clima Social Familiar de los estudiantes con Discapacidad Intelectual del C.E.B.E. N° 35001 – Huancavelica		
CALIFICACIÓN	Frecuencia	Porcentaje
Favorable	0	0%
Muy Favorable	0	0%
Medio Favorable	0	0%
Desfavorable	2	50%

Muy desfavorable	2	50%
TOTAL	4	100%

Fuente: elaboración propia

Gráfico N° 08
Clima social familiar de los estudiantes con Discapacidad Intelectual del
C.E.B.E. N° 35001 – Huancavelica



Fuente: elaboración propia

Interpretación: De acuerdo al gráfico y Tabla N° 08, se aprecia que: el 26% de los estudiantes con Síndrome de Down obtuvieron niveles Muy desfavorables del clima social familiar, el 74% desfavorable y el 00% niveles favorables, muy favorable y medio favorable, podemos afirmar que la mayoría de los estudiantes con Síndrome de Down del C.E.B.E. N° 35001 de Huancavelica se desenvuelven en un clima social familiar muy desfavorable y desfavorable, evidenciando así un abandono moral y material.

4.2. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

De acuerdo a los autores que sustentan la investigación, GAMARRA, Nataly (2012), en sus investigaciones afirman que existe una relación parcial entre

el Clima Social Familiar y la Autoestima total en Jóvenes con Necesidades Educativas Especiales, expresando también la importancia de un buen clima social familiar para el desarrollo de las personas en especial de los estudiantes con discapacidad, en cuyas conclusiones coincidimos, pues afirmamos firmemente que un buen clima social familiar permitirá un buen desarrollo.

Afirmamos así que hay mucha relación en cuanto a nuestros resultados finales obtenidos sobre el clima social familiar de los estudiantes con discapacidad del C.E.B.E. N° 35001, obtuvieron puntuaciones muy bajas en cuanto al clima social familiar, lo que nos indica que la mayoría de los estudiantes evaluados evidencian un clima social familiar muy desfavorable, es necesario hacer un trabajo interdisciplinario para mejorar esta realidad.

Estos resultados nos dan una referencia que en realidad existen problemas significativos en cuanto al clima social familiar, lo cual está dificultando un buen desarrollo de los estudiantes con discapacidad, pues es evidente que las familias no están brindando el soporte socio emocional, siendo el primer vínculo educativo y el primer espacio de interacción social, pero es necesario e imprescindible continuar trabajando con los estudiantes con necesidades educativas especiales asociados a discapacidad severa. Pues de este modo tendrán posibilidades de inclusión en la vida social y familiar.

CONCLUSIONES

En la presente investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

- ❖ El clima social familiar se aprecia que la mayoría de los estudiantes con discapacidad del C.E.B.E. N° 35001 de Huancavelica se desarrollan en un clima social familiar muy desfavorable y desfavorable, puesto que el 63% de los estudiantes evaluados obtuvieron niveles desfavorables del clima social familiar, el 37% clima social familiar muy desfavorable, podemos afirmar entonces que ningún estudiante se desenvuelve en un clima social familiar favorable y estimulante.
- ❖ En cuanto a los estudiantes con discapacidad física se aprecia que el 67% de los estudiantes con discapacidad física obtuvieron niveles Muy desfavorables del clima social familiar, el 33% desfavorable podemos afirmar que más de la mitad de estudiantes se desenvuelven en un clima familiar pésima el cual no permite un buen desarrollo de los estudiantes.
- ❖ En cuanto a la discapacidad intelectual, síndrome de Down y Autismo, los niveles de clima social son poco favorables y alentadores, lo cual es un indicador del poco progreso que presentan estos estudiantes en cuanto a los aprendizajes, pues es la familia ente regulador y de apoyo para la autonomía de los estudiantes con discapacidad severa y multi-discapacidad.
- ❖ Concluyendo así que falta mucho que hacer para desarrollar un buen clima social familiar estudiantes con discapacidad del C.E.B.E. N° 35001 y es necesario reformular el modo de trabajo orientado y exigiendo la vinculación de la familia en el desarrollo socio educativo de estos estudiantes.

SUGERENCIAS

- A los padres, hermanos y familiares directos de los estudiantes con discapacidad del CEBE 35001, brindar un clima familia favorable, estimulante, amorosa que permita desarrollar las potencialidades y habilidades de los estudiantes con discapacidad.
- A las autoridades del sector educación, prestar más atención al desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes con discapacidad.
- A los docentes de la escuela profesional de Educación Especial de la universidad crear programas e impulsar proyectos para mejorar el clima social familia de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociados a discapacidad, específicamente dirigido para lograr incluirse en la vida social.
- Es necesario que toda persona que se halle involucrada en la actividad educativa, de los niños con necesidades educativas especiales asociados a discapacidad, se comprometa con el trabajo.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

FUENTES BIBLIOGRÁFICAS:

- 1) Dot. O. (1988). Agresividad y Violencia en el niño adolescente .Barcelona Ed. Griblado
- 2) Casullo (1998). Proyectos de Vida. B.s A.s Ed. Paidos.
- 3) Benites(1999) Tipos de Familia y asertividad en Adolescentes que asisten a los centros comunales por la vida y la paz de Lima, del Instituto de Bienestar Familiar. Lima UPSMP. Tesis de Maestría
- 4) Huerta R (1999) Influencia de la Familia y/o los pares hacia el consumo del alcohol y la percepción de la violencia en adolescentes de condición socio económica baja, UNMSM. Tesis de Maestría.
- 5) Cori, S y Otros (2008), **“Metodología de la Investigación”**, Ed. Pirámide, Perú.
- 6) Deutchs D. (2003), **“Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial”** cuarta Edición Pearson S.A. España:
- 7) Fernández, J. (1994). **Psicología social**. Madrid: McGraw Hill.
- 8) Fondo de Población para América Latina y el Caribe de las Naciones Unidas (UNFPA) (1966)
- 9) GAGNE, R. y Brriggs (1975). **La Planificación de la Enseñanza**, sus principios. México: Trellas,
- 10) Guilly, M. (1989). **Enfoques que explican el Clima Social Familiar**. Madrid: Mc. Hill.
- 11) Jimenes C. (2004), **“Pedagogía Diferencial Diversidad y Equidad”**. Edit. Pesaron
- 12) Honey P. Alonso (2004), **“Estilos de Aprendizaje”**, Revista de Estilos de Aprendizaje, N°1, vol 1, abril de 2008 – UNED
- 13) Moos, R., Trickett, E. (1974). Escala de clima social. Madrid: TEA. (Adaptación española de R. Fernández- Ballesteros y B. Sierra)
- 14) MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2010) **“Guía para la atención a los estudiantes con discapacidad severa y multi-discapacidad”**, Dirección General de Educación Básica Especial, Lima – Perú.
- 15) MINISTERIO DE EDUCACIÓN, (2009), **Reglamentación de la Ley General de Educación N° 28044.**
- 16) MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2008), **Diseño Curricular Nacional**, LIMA – PERÚ.

- 17) MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2005), ***Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular –Proceso de articulación***, LIMA – PERÚ.
- 18) MINISTERIO EDUCACIÓN, (2005), ***Atención a la Diversidad en el Aula Unidad de Educación Especial***, - Lima Perú
- 19) Oseda y otros (2008), ***Metodología de la Investigación***, Ed. Pirámide, Perú.
- 20) Papalia, E. (1995), ***Psicología***, Editorial Impresa S.A. 10ma Edic. - España.
- 21) Morris G. Charles ***“Psicología”*** Edit. Pearson Educación, 12va. Edic. 2005 – México.
- 22) Navarro Guzman, José ***“Aprendizaje y memoria humana”*** 1era. Edición 1993, Editorial Trillas –México.
- 23) Reyes, V. (2011), ***“El proceso cognitivo de niños con multidiscapacidad”***, Asociación Ann Sullivan – Mexico.
- 24) Skinner, B. (1995) en ***Diccionario de las Ciencias de la Educación Publicaciones*** Santillana, México
- 25) Romero, Sarquis y Zegers. (1997). ***Comunicación Familiar***. Chile: Programa de Formación a Distancia- Mujer Nueva PUC
- 26) Vélez, C. (2006) ***“Fundamentación conceptual para la atención en el servicio educativo a estudiantes con necesidades educativas especiales -NEE”*** – Colombia.
- 27) SCHWARTZ S y POLLISHUKE M (1995). ***Aprendizaje activo***. Madrid: Narcea.

FUENTES ELECTRÓNICAS

- ❖ Centro Ann Sullivan del Perú, 2012 (1) 1-5 (Artículo Virtual) Recuperado el 17 de Junio del 2012. <http://annsullivanperu.org/programas-para-estudiantes-y-familias/inclusion-escolar/>
- ❖ Confederación Nacional de Personas con Discapacidad del Perú (CONFENADIP), 2010, www.cnpdp.gob.pe.pdf
- ❖ Censo del 2006, www.inei.gob.pe.
- ❖ Ministerio de Educación ***“REGLAMENTO DE EDUCACIÓN ESPECIAL”*** MINEDU. 2000. (1): 5 - 8 (revista virtual). Recuperado el 12 de enero 2012, <http://blog.pucp.edu.pe/media/avatar/175.doc>.

- ❖ Centro Ann Sullivan del Perú, 2012 (1) 1-5 (Artículo Virtual) Recuperado el 17 de Junio del 2012. <http://annsullivanperu.org/programas-para-estudiantes-y-familias/inclusion-escolar/>

ANEXOS

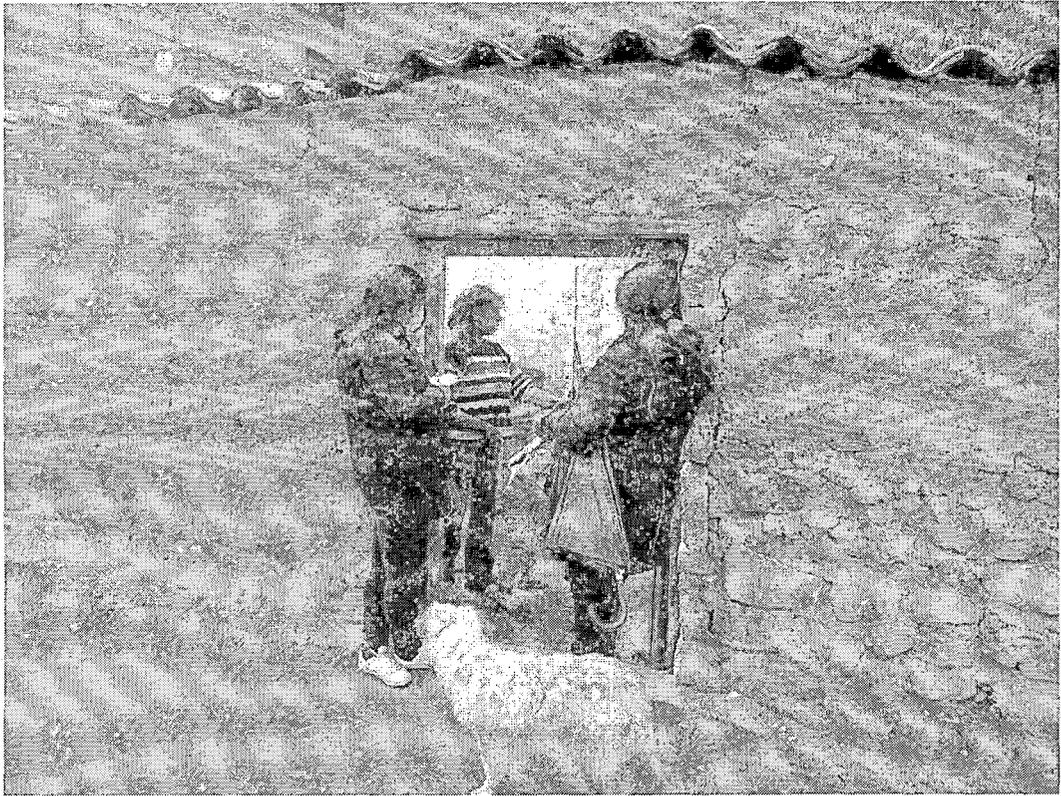
MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: "CLIMA SOCIAL FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DEL CEBE 35001 DE LA CIUDAD DE HUANCAMELICA".

MATRIZ DE CONSISTENCIA

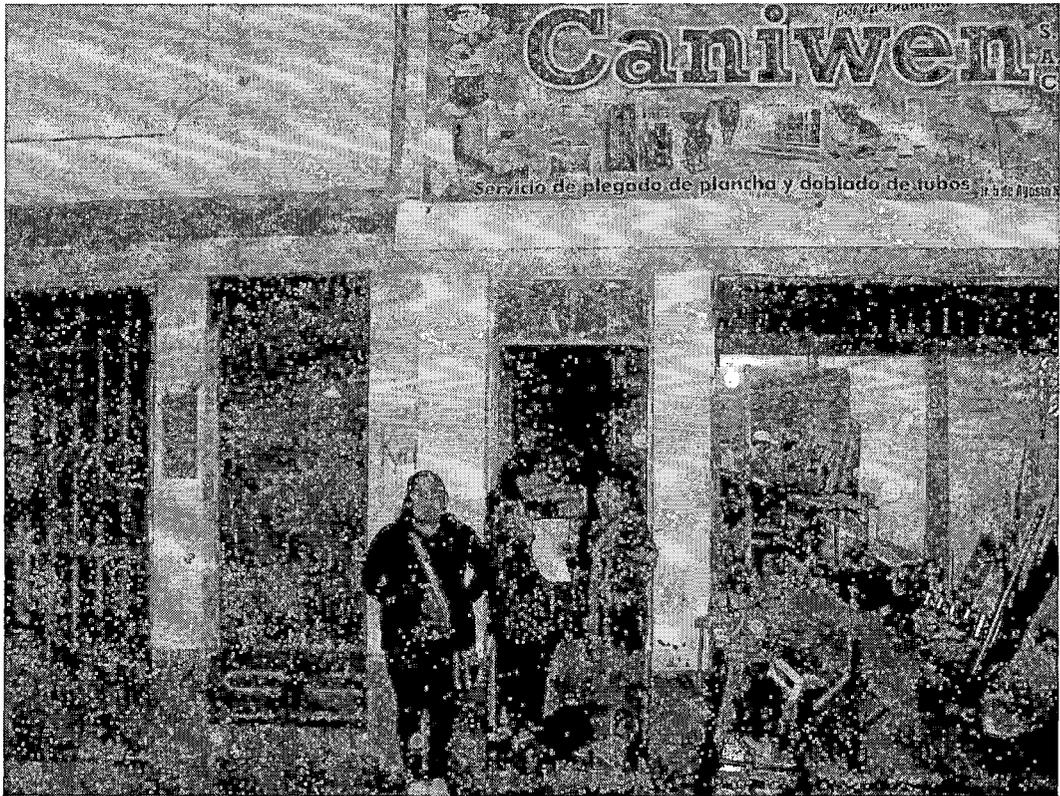
PROBLEMA	OBJETIVOS	MARCO TEÓRICO	VARIABLE	POBLACIÓN MUESTRA	DISEÑO	INSTRUMENTO
¿Cuál es el nivel de clima social familiar de los estudiantes con necesidades educativas especiales del CEBE N° 35001 de la ciudad de Huancavelica?	<p>Objetivo General:</p> <p>Determinar el nivel de clima social familiar de los estudiantes con necesidades educativas especiales del CEBE N° 35001 de la ciudad de Huancavelica.</p> <p>Objetivo Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluar el nivel clima social familiar de los estudiantes con necesidades educativas especiales del CEBE N° 35001 de la ciudad de Huancavelica. • Describir el nivel clima social familiar de los estudiantes con necesidades educativas especiales del CEBE N° 35001 de la ciudad de Huancavelica. • Identificar el nivel del clima social familiar de los estudiantes con necesidades educativas especiales del CEBE N° 35001 de la ciudad de Huancavelica. 	<p>Clima social familiar:</p> <p>Moos y E.J. Tricket (1989), manifiesta que el clima familiar es el fruto de la suma de las aportaciones personales de cada miembro de la familia, traducidas en algo que proporciona emoción. A su vez el clima se enrarece o mejora en la medida en que se establecen relaciones entre dos personas. En el clima familiar tendrán un papel decisivo las diferentes capacidades de sus miembros para establecer relaciones independientes de carácter dual.</p>	<p>UNIVARIABLE:</p> <p>Clima social familiar.</p> <p>Variables intervinientes:</p> <p>Sexo, edad</p> <p>Tipo de discapacidad</p>	<p>Población:</p> <p>La población de estudio está constituida por 38 niños con necesidades educativas especiales asociados a discapacidad del CEE N° 35001.</p> <p>Muestra:</p> <p>Por ser una población pequeña la muestra de estudio estará constituida por la misma población.</p>	<p>Diseño general:</p> <p>Descriptivo.</p> <p>Diseño específico:</p> <p>Descriptivo simple</p> <p>M → O</p> <p>M: grupo de estudio, estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.</p> <p>O: Observación del clima social familiar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Las fichas • Encuestas. • Cuaderno de apuntes. • Guía de observación. • Escala de clima familiar

ANEXO N° 01:
REGISTRO
FOTOGRAFICO



Investigadores observando a los estudiantes en sus hogares



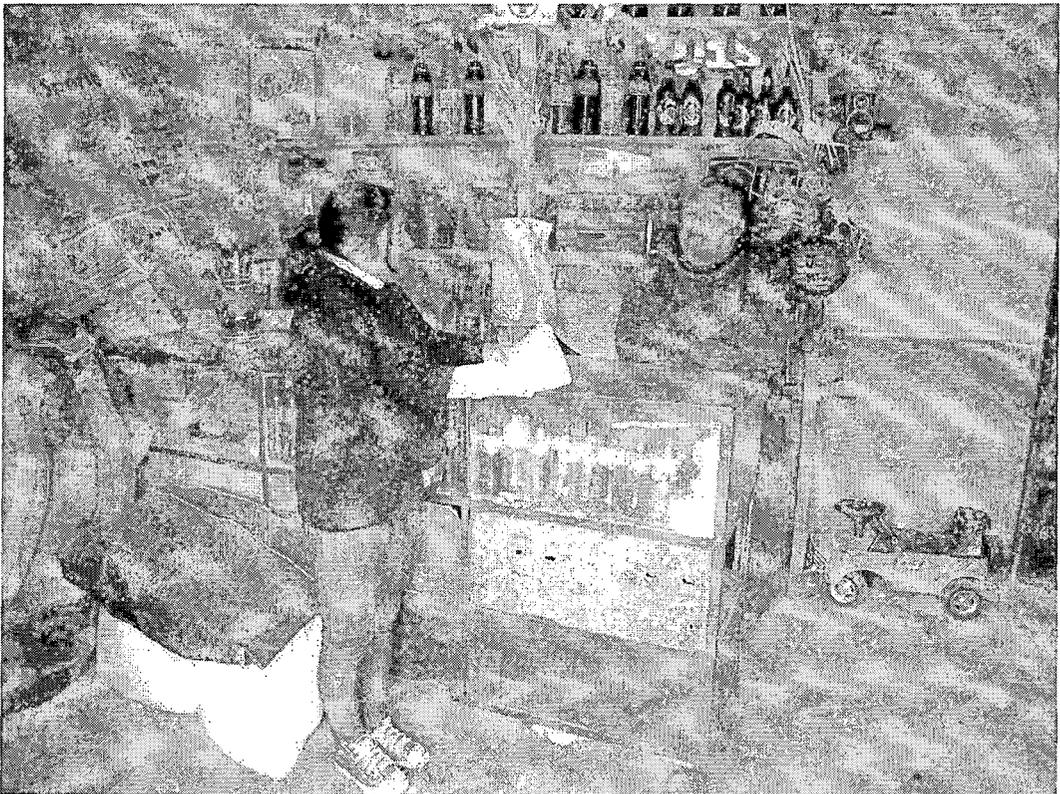


Investigadora observando a los estudiantes con discapacidad en sus hogares





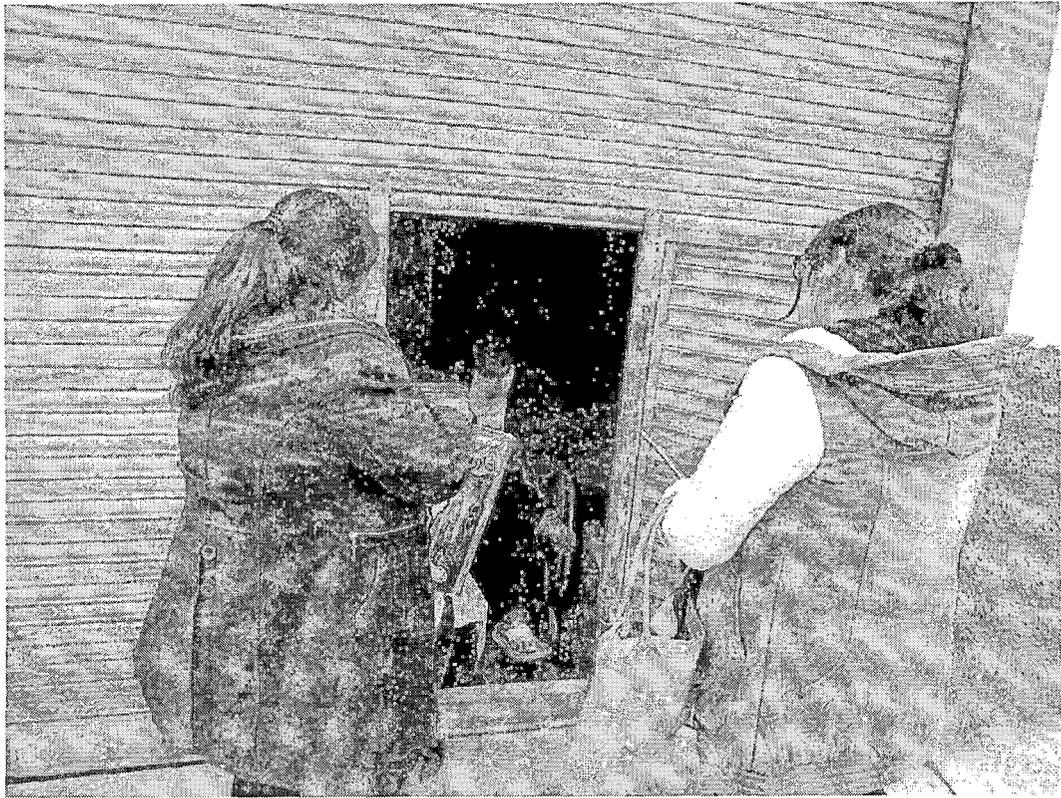
Investigadora aplicando el instrumento





Investigadora registrando datos observados





Investigadores haciendo visita domiciliaria





Investigadores observando a estudiante con discapacidad



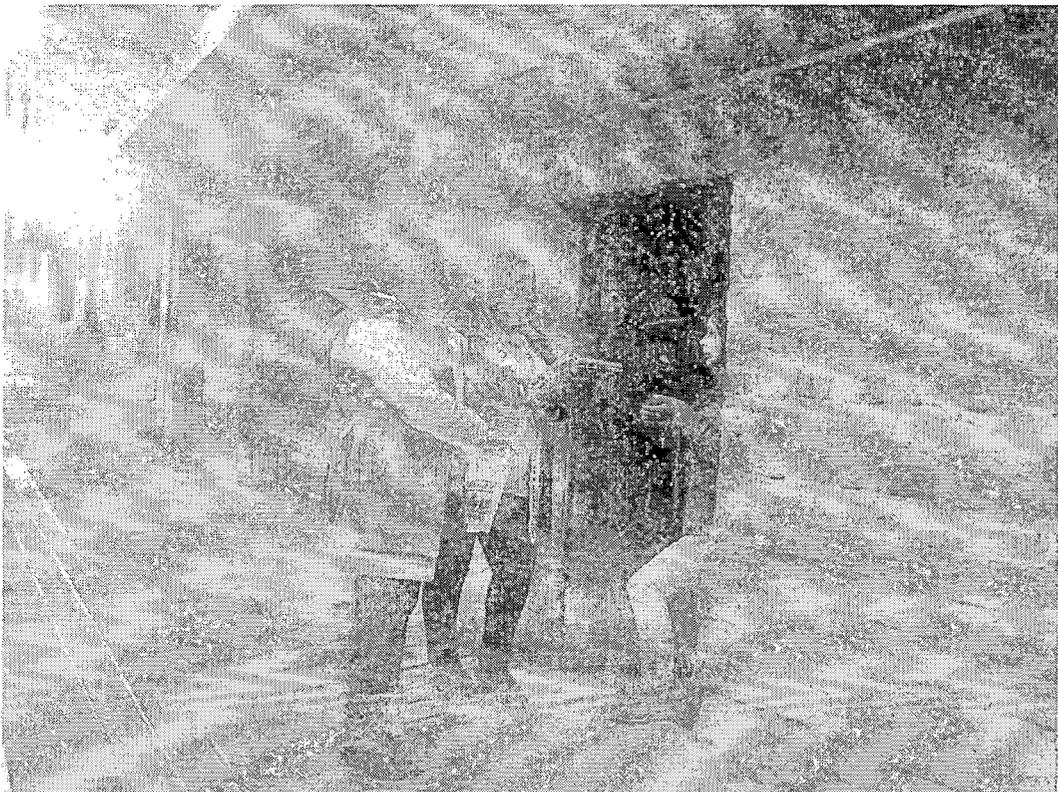


Investigadores haciendo visita domiciliaria





Investigadores con padres de familia haciendo visitas domiciliarias



**ANEXO N° 02:
RESOLUCIONES**



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)

Ciudad Universitaria Paturpampa - Telef. (067) 452456

FACULTAD DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DOCENTE



"Año de la Diversificación Productiva y del Fortalecimiento de la Educación"

RESOLUCIÓN DE DECANATURA

Resolución N° 1109-2015-D-FED-UNH

Huancavelica, 27 de mayo del 2015.

VISTO:

Solicitud de PAITAN HUAMÁN, Rocio Elvira y DE LA CRUZ PAYTAN, Yesenia, para fijar Fecha y Hora de Sustentación de Tesis, 03 anillados del Informe Final de Tesis; hoja de trámite N° 2116-2015-D-FED-UNH (22.05.15) y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los artículos: 39°, 40°, 42°, 44°, 46° 47° y 43° inciso c) del Reglamento de Grados y Títulos de la UNH. Sobre el graduado, Si el graduado es declarado Apto para sustentación (por unanimidad o mayoría), solicitará al Decano de la Facultad para que fije lugar, fecha y hora para la sustentación. La Decanatura emitirá la Resolución fijando fecha, hora y lugar para la sustentación, asimismo entregara a los jurados el formato del acta de evaluación. El graduando, con fines de tramitar su diploma de título profesional presentara cinco ejemplares de la tesis sustentada, debidamente empastados y un ejemplar en formato digital. La sustentación consiste en la exposición y defensa del Informe de Investigación ante el Jurado examinador, en la fecha y hora aprobada con Resolución. Se realizará en acto público en un ambiente de la Universidad debidamente fijados. Las sustentaciones se realizarán sólo durante el periodo académico aprobado por la UNH. La calificación de la sustentación del Trabajo de Investigación se hará aplicando la siguiente escala valorativa: Aprobado por unanimidad, Aprobado por mayoría y Desaprobado. El graduado, de ser desaprobado en la sustentación del Trabajo de Investigación, tendrá una segunda oportunidad después de 20 días hábiles para una nueva sustentación. En caso de resultar nuevamente desaprobado deberá realizar un nuevo Trabajo de Investigación u optar por otra modalidad. El Presidente del Jurado emitirá a la Decanatura el Acta de Sustentación en un plazo de 24 horas. Los miembros del Jurado plantearán preguntas sobre el tema de investigación realizado, que deben ser absueltos por el graduado, única y exclusivamente del acto de sustentación. La participación del asesor será con voz y no con voto, en caso de ser necesario.

Que, mediante Resolución N° 1000-2014-D-FED-UNH (03.09.14) se ratifica al asesor Dr. ESTANISLAO CONTRERAS ANGULO, y con Resolución N° 1075-2015-D-FED-UNH (14.05.15) se ratifica a los miembros del jurado.

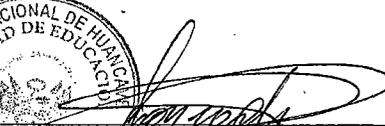
PRESIDENTE	: Dr. CÉSAR ANAYA CALDERÓN
SECRETARIA	: Dra. GLADYS MARGARITA ESPINOZA HERRERA
VOCAL	: Lic. ROSARIO MERCEDES AGUILAR MELGAREJO
ACCESITARIO	: Antrop. JULIO MODESTO CHAPARRO ZEGARRA

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria, Ley N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO.- FIJAR fecha y hora para la sustentación de tesis, para el día jueves 04 de junio del 2015, a las 3:00 p.m., en el Auditorio de la Facultad de Educación, para el acto público de Sustentación de la Tesis Titulado: "CLIMA SOCIAL FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DEL CEBE N° 35001 DE LA CIUDAD DE HUANCAMELICA". Presentado por las Bachilleres: PAITAN HUAMÁN, Rocio Elvira y DE LA CRUZ PAYTAN, Yesenia.

ARTÍCULO SEGUNDO.- NOTIFICAR con la presente a los miembros del jurado y a las interesadas de la Escuela Académico Profesional de Educación Especial de la Facultad de Educación, para los fines pertinentes.


 Dr. Abel GONZALES CASTRO
 Decano de la Facultad de Educación
 ECA/dqd*

"Regístrese, Comúnquese y Archívese."


 SECRETARIA
 DOCENTE
 Dr. Estanislao CONTRERAS ANGULO
 Secretario Docente de la Facultad de Educación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)

Ciudad Universitaria Paturpampa - Telef. (067) 452456



FACULTAD DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DOCENTE

"AÑO DE LA DIVERSIFICACIÓN PRODUCTIVA Y DEL FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN"

RESOLUCIÓN DE CONSEJO DE FACULTAD

Resolución N° 0046-2015-D-FED-UNH

Huancavelica, 10 de febrero del 2015.

VISTO:

Fichas de Evaluación del Proyecto de Investigación; copia de Resolución N° 1000-2014-D-FED-UNH (03.09.14); Solicitud de **PAITAN HUAMAN, Rocío Elvira y DE LA CRUZ PAYTAN, Yesenia**, Informe N° 002-2015-ECA-DFED-UNH (30.01.15); Oficio N° 037-2015-DEAPEE-FED-UNH (02.02.15); hoja de trámite de Decanatura N° 0334 (03.02.15) y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los Arts. 36°; 37° y 38° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, una vez elaborado el informe y aprobado por el docente asesor, el informe de investigación, será presentado en tres ejemplares anillados a la Escuela Académico Profesional correspondiente, pidiendo revisión y declaración apto para sustentación, por los jurados. El jurado calificador designado por la Escuela Académico Profesional estará integrado por tres docentes ordinarios de la especialidad o a fin con el tema de investigación. El jurado será presidido por el docente de mayor categoría y/o antigüedad. La Escuela comunicará al Decano de la Facultad para que este emita la resolución correspondiente. El jurado nombrado después de revisar el trabajo de investigación dictaminará en un plazo no mayor de 10 diez días hábiles, disponiendo su: Pase a sustentación o devolución para su complementación y/o corrección.

Que, los Bachilleres **PAITAN HUAMAN, Rocío Elvira y DE LA CRUZ PAYTAN, Yesenia**, de la Escuela Académico de Educación Especial de la Facultad de Educación, solicita la **aprobación del título del proyecto de investigación**, adjuntando el informe del asesor. La Directora de la Escuela, conforme al Reglamento de Grados y Títulos de la UNH y en cumplimiento de la misma, con Oficio N° 037-2015-DEAPEE-FED-UNH (02.02.15), solicita al Decano de la Facultad emisión de resolución de aprobación del título del proyecto de Investigación remitido. El Decano de la Facultad dispone al Secretario Docente emisión de la resolución respectiva.

Que, con cargo a dar cuenta al Consejo de Facultad, se aprueba el Proyecto de Investigación titulado: "**CLIMA SOCIAL FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DEL CEBE N° 35001 DE LA CIUDAD DE HUANCAMELICA**" presentado por **PAITAN HUAMAN, Rocío Elvira y DE LA CRUZ PAYTAN, Yesenia**.

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria, Ley N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO.- APROBAR el Proyecto de Investigación titulado: "**CLIMA SOCIAL FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DEL CEBE N° 35001 DE LA CIUDAD DE HUANCAMELICA**" presentado por **PAITAN HUAMAN, Rocío Elvira y DE LA CRUZ PAYTAN, Yesenia**.

ARTÍCULO SEGUNDO.- APROBAR el cronograma del Proyecto de Investigación presentado por **PAITAN HUAMAN, Rocío Elvira y DE LA CRUZ PAYTAN, Yesenia**, debiendo de sustentar en el mes de Abril del 2015.

ARTÍCULO TERCERO.- NOTIFICAR con la presente, a la interesada de la Escuela Académico Profesional de Educación Especial de la Facultad de Educación, para los fines que estime conveniente.



Dr. Abel GONZALES CASTRO
Decano de la Facultad de Educación

ECA/hcq



Dr. Estanislao CONTRERAS ANGULO
Secretario Docente de la Facultad de Educación

"Regístrese, Comuníquese y Archívese".



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
 (CREADA POR LEY N° 25265)
 Ciudad Universitaria Paturpampa - Telef. (067) 452456
FACULTAD DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DOCENTE



"AÑO DE LA PROMOCIÓN DE LA INDUSTRIA RESPONSABLE Y DEL COMPROMISO CLIMÁTICO"

RESOLUCIÓN DE DECANATURA

Resolución N° 1000-2014-D-FED-UNH

Huancavelica, 03 de Setiembre del 2014.

VISTO:

Solicitud de PAITAN HUAMÁN, Rocío Elvira y DE LA CRUZ PAYTAN, Yesenia, Oficio N° 304-2014-DEAPEE-FED-UNH (02.09.14) Proyecto de Investigación titulado: "CLIMA SOCIAL FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DEL CEBE N° 35001 DE LA CIUDAD DE HUANCAMELICA"; Hoja de Trámite de Decanatura N° 3273 (02.09.14) y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los Arts. 25°; 30°; 31°; 32°; 33° y 34° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, el trabajo de investigación se inicia con la presentación del proyecto de investigación por triplicado, a la Escuela Académico Profesional Correspondiente, solicitando su aprobación, designando del docente Asesor y jurado. El Director de la Escuela designará al docente asesor teniendo en cuenta el tema de investigación, en un plazo no menos de cinco días hábiles. La Escuela Académica Profesional, designará a un docente nombrado como Asesor, tres jurados titulares y un suplente, comunicará al Decano para que este emita la resolución de designación correspondiente. El asesor y los jurados después de revisar el proyecto emitirán el informe respectivo aprobando o desaprobando el proyecto, esto es un plazo máximo de diez (10) días hábiles, según formato sugerido. Los que incumplan serán sancionados de acuerdo al Reglamento Interno de la Facultad. La Escuela Académica Profesional, podrá proponer a un docente como Coasesor nombrado o contratado, cuando la naturaleza del trabajo de investigación lo amerite. Los proyectos de investigación que no sean aprobados, serán devueltos, a través de la Dirección de la Escuela a los interesados con las correspondientes observaciones e indicaciones para su respectiva corrección. El proyecto de investigación aprobado, será remitido a la Decanatura, para que esta emita resolución de aprobación e inscripción; previa ratificación del consejo de facultad.

Que, las egresadas, PAITAN HUAMÁN, Rocío Elvira y DE LA CRUZ PAYTAN, Yesenia, de la Escuela Académico Profesional de Educación Especial adjunta la Resolución N° 0344-2014-D-FED-UNH (19.03.14) de designación de asesor y jurados; y la Directora, con Oficio N° 304-2014-DEAPEE-FED-UNH (02.09.14), solicita cambio de los Miembros del Jurado, por lo que resulta pertinente emitir la resolución correspondiente.

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria, Ley N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO.- APROBAR la Ratificación del Asesor Dr. ESTANISLAO CONTRERAS ANGULO, del Proyecto de Investigación titulado: "CLIMA SOCIAL FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DEL CEBE N° 35001 DE LA CIUDAD DE HUANCAMELICA" y el Cambio del Jurado Evaluador, al Dr. CESAR ANAYA CALDERÓN en reemplazo del Mg. ALVARO IGNACIO CAMPOSANO CÓRDOVA, y del Antrop. JULIO MODESTO CHAPARRO ZEGARRA en reemplazo de la Lic. GIOVANNA VICTORIA CANO AZAMBUJA, de acuerdo al siguiente detalle:

- | | |
|--------------------|---|
| PRESIDENTE | : Dr. CESAR ANAYA CALDERÓN |
| SECRETARIA | : Dra. GLADYS MARGARITA ESPINOZA HERRERA |
| VOCAL | : Lic. ROSARIO MERCEDES AGUILAR MELGAREJO |
| ACCESITARIO | : Antrop. JULIO MODESTO CHAPARRO ZEGARRA |

ARTÍCULO SEGUNDO.- DISPONER, el cumplimiento del cronograma de actividades del Proyecto de Investigación, hasta la presentación del Informe Final en Diciembre 2014

ARTÍCULO TERCERO.- NOTIFICAR con la presente a los miembros del jurado y a las interesadas de la Escuela Académico Profesional de Educación Especial, para los fines que estime conveniente.

"Regístrese, Comuníquese y Archívese".

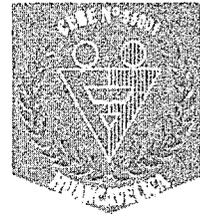


Dr. Avelino GONZALES CASTRO
 Decano de la Facultad de Educación



Dr. Estanislao CONTRERAS ANGULO
 Secretario Docente de la Facultad de Educación

**ANEXO N° 03:
CONSTANCIAS Y
CERTIFICADOS**



"AÑO DE LA DIVERSIFICACION PRODUCTIVA Y EL FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN"
"DECADA DE LA EDUCACION INCLUSIVA 2003-2016"

LA QUE SUSCRIBE DIRECTORA DEL CENTRO DE EDUCACION
BASICO ESPECIAL N° 35001 DEL BARRIO DE SAN CRISTOBAL DE
HUANCAVELICA, OTORGA LA PRESENTE :

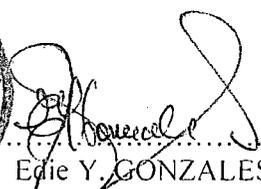
CONSTANCIA

Qué, las Bach. Rocio Elvira PAITAN HUAMAN y Yesenia DE LA
CRUZ PAYTAN, aplicaron la encuesta del Proyecto de Investigación titulado "CLIMA
SOCIAL FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS
ESPECIALES DEL CEBE N° 35001 DE LA CIUDAD DE HUANCAVELICA".

Se le expide la presente, para los fines que considere conveniente.

Huancavelica, 12 de Marzo del 2015.




.....
Ing. Edie Y. GONZALES VERGARA.
Directora (e) CEBE N° 35001- San Cristóbal.

cc.archivo.

ANEXO N° 04:

FICHA DE

VALIDACIÓN DE

INSTRUMENTO



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del juez : Karina Ramos Castro
 1.2 Cargo e institución donde labora : Docente
 1.3 Nombre del instrumento evaluado : 35001
 1.4. Autor (es) del instrumento : Rocio Elvira Paitan Huaman - Jesenia De la Cruz Paitan

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy buena
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7. CONSISTENCIA	Prende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems			X		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación			X		
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				X	

CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)			2	7	3
	A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{6 + 20 - 15}{50}$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00 - 0,60]
Observado <input type="radio"/>	<0,60 - 0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	<0,70 - 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Sugiero realizar visitas domiciliarias y observar lo real.

Lugar: Huancavelica

Huancavelica, 02 de Noviembre del 2013

Karina
Lic. Karina del Carmen Ramos Castro
CPPE- 1042057297
Firma del juez



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del juez : Marleny Ore Cayetano
 1.2 Cargo e institución donde labora : Docente
 1.3 Nombre del instrumento evaluado : 35003
 1.4 Autor (es) del instrumento : Rocio Paitan Huaman
 • Jesenia De la Cruz Paitan

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy Buena 5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología			X		
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos			X		
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems			X		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				X	

CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	A	B	C	D	E
			3	7	

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{9 + 95}{50} = \frac{37}{50} = 0,74$$

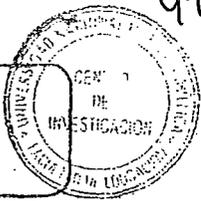
III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00 - 0,60]
Observado <input type="radio"/>	<0,60 - 0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	<0,70 - 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Lugar: Huancavelica
 Huancavelica, 15 de Noviembre del 2014

Marleny Ore Cayetano
 Lic. EN EDUCACIÓN ESPECIAL
 C.M. 10405
 Firma del juez



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del juez : Lic. Verney Córdova Fernández
 1.2 Cargo e institución donde labora : Directora de la E. A. P. E. E.
 1.3 Nombre del instrumento evaluado : Ficha para Observar Clima Social Familiar en el Est. 1255
 1.4 Autor (es) del instrumento : Roda Elvira Aidan Human.
 Yohana De la Cruz Paítan

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente					X
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos			X		
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación			X		
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente			X		

CONTEO TOTAL DE MARCAS	A	B	C	D	E
(realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)			3	4	5

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{9 - 16 - 15}{50} = \frac{40}{50} = 0,8$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00 - 0,60]
Observado <input type="radio"/>	<0,60 - 0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	<0,70 - 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Lugar: Huancavelica
 Huancavelica: 20 de Noviembre del 2014

Lic. Verney Córdova Fernández
 Firma del juez

ANEXO N° 05:
INSTRUMENTO
APLICADO



FICHA PARA OBSERVAR CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ESTUDIANTES CON NEE

Apellidos y nombres (del evaluado): Paco Ramos Alejandra Sexo: M F Edad: 28 años
 Grado de estudios: Magisterio Fecha de aplicación: 25/02/2015
 Aula: "B" Discapacidad: Retardo Mental Moderado / Autista
 Nombre del Estudiante: Pari Pace Dante

SIEMPRE	A VECES	NUNCA
2	1	0

001

DIMENSIONES	ITEMS	RESPUESTA		
		2	1	0
RELACIONES	Cohesión			
	1. Ayuda en pequeñas actividades dentro de la familia.			0
	2. Se esfuerza en lo que hace en casa.			0
	3. Hay unión en la familia.	2		
	4. En el hogar se apoyan entre los miembros de la familia	2		
	5. Nos llevamos bien todos los miembros de la familia	2		
	Expresividad			
	6. En hablan abiertamente sobre sus sentimiento.		1	
	7. En casa se comenta los problemas personales.		1	
	8. Entre los miembro de la familia se dicen palabras cariñosas		1	
	9. Generalmente se tiene cuidado con lo que nos decimos.		1	
	10. Expresamos nuestros sentimientos de manera espontánea y frecuente.			0
	Conflicto			
	11. En la familia no pelean mucho.			0
	12. En casa difícilmente se molestan o enojan		1	
13. Nos criticamos unos a otros.			0	
14. Cuando se pelean se van a las manos.			0	
15. Si hay desacuerdos todos nos esforzamos para mantener la paz.		1		
DESARROLLO	Autonomía			
	16. Nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.		1	
	17. Cada uno decide por sus propias cosas.			0
	18. Ayudamos al más débil a ser independiente			0
	19. Todos los miembros de la familia son independientes		1	
	20. Nos hay libertad para expresar lo que se piensa.		1	
	Actuación			
	21. Creemos que es importante ser los mejores en lo que hagamos.		1	
	22. Disfrutamos de los pequeños logros de los miembros de mi familia	2		
	23. La familia se asegura de la alimentación de todos los miembros	2		
	24. Nos esforzamos para hacer las cosas cada vez mejor.		1	
	25. Apoyamos al más débil para que logre sus objetivos		1	
	Intelectual cultural			
	26. Es muy importante aprender algo nuevo o diferente cada día		1	
	27. Les interesa poco las actividades culturales.		1	
28. Alguno de la familia toca un instrumento cultural.			0	
29. Vamos con frecuencia a las bibliotecas o leemos obras literarias.			0	
30. Ver televisión es más importante que leer.			0	
Social recreativo				
31. Pasamos en casa la mayor parte del tiempo libre.		1		
32. Acudimos con frecuencia a las actividades de la iglesia.			0	



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
 FACULTAD DE EDUCACIÓN
 ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN ESPECIAL



39

	33. Alguno de mi familia practica un deporte.			0
	34. Salen de paseo con todos los miembros de la familia		1	
	35. Salen muchos a divertinos		1	
	Moralidad religiosa			
	36. Rezan mucho en la familia		1	
	37. Participan en la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima			0
	38. Creen en el cielo o el infierno.		1	
	39. Creen que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.		1	
	40. Leer la biblia es algo importante.		1	
	STABILIDAD	Organización		
41. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.				0
42. Son muy ordenados y limpios.			1	
43. Cada uno de la familia tiene tareas especificas que cumplir			1	
44. Nos aseguramos que el dormitorio quede limpio y ordenado.			1	
45. Esta claramente definido las tareas de cada persona.			1	
Control				
46. Hay muy pocas normas que cumplir.			1	
47. Una sola persona toma la mayoría de las decisiones.			1	
48. Se da mucha importancia a cumplir las normas.			1	
49. Todas las opiniones tienen el mismo valor.		2		
50. Cada uno tiene libertad para lo que quiera.			0	

10 30 0

40

- 16-33 CLIMA SOCIAL MUY DESFAVORABLE
- 33-51 CLIMA SOCIAL DESFAVORABLE
- 52-68 CLIMA SOCIAL MEDIO FAVORABLE
- 69-85 CLIMA SOCIAL FAVORABLE
- 86-100 CLIMA SOCIAL MUY FAVORABLE



FICHA PARA OBSERVAR CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ESTUDIANTES CON NEE

Apellidos y nombres (del evaluado): Daniel Ayugue Luzmila Sexo: M F Edad: 30 años
 Grado de estudios: 6^{TO} Fecha de aplicación: 25/02/2015
 Aula: "C" Discapacidad: Deficiencia Intelectual Moderado
 Nombre del Estudiante: Carhuamaca Daniel Alan Roy

SIEMPRE	A VECES	NUNCA
2	1	0

002

DIMENSIONES	ITEMS	RESPUESTA		
		2	1	0
RELACIONES	Cohesión			
	1. Ayuda en pequeñas actividades dentro de la familia.	2		
	2. Se esfuerza en lo que hace en casa.	2		
	3. Hay unión en la familia.			0
	4. En el hogar se apoyan entre los miembros de la familia			0
	5. Nos llevamos bien todos los miembros de la familia			0
	Expresividad			
	6. En hablan abiertamente sobre sus sentimiento.			0
	7. En casa se comenta los problemas personales.			0
	8. Entre los miembro de la familia se dicen palabras cariñosas			0
	9. Generalmente se tiene cuidado con lo que nos decimos.			0
	10. Expresamos nuestros sentimientos de manera espontánea y frecuente.			0
	Conflicto			
	11. En la familia no pelean mucho.			0
	12. En casa difícilmente se molestan o enojan		1	
13. Nos criticamos unos a otros.		1		
14. Cuando se pelean se van a las manos.		1		
15. Si hay desacuerdos todos nos esforzamos para mantener la paz.		1		
DESARROLLO	Autonomía			
	16. Nos esforzamos mucho para mantener la independendencia de cada uno.		1	
	17. Cada uno decide por sus propias cosas.		1	
	18. Ayudamos al más débil a ser independiente		1	
	19. Todos los miembros de la familia son independientes			0
	20. Nos hay libertad para expresar lo que se piensa.			0
	Actuación			
	21. Creemos que es importante ser los mejores en lo que hagamos.		1	
	22. Disfrutamos de los pequeños logros de los miembros de mi familia		1	
	23. La familia se asegura de la alimentación de todos los miembros			0
	24. Nos esforzamos para hacer las cosas cada vez mejor.		1	
	25. Apoyamos al más débil para que logre sus objetivos		1	
	Intelectual cultural			
	26. Es muy importante aprender algo nuevo o diferente cada día		1	
	27. Les interesa poco las actividades culturales.			0
	28. Alguno de la familia toca un instrumento cultural.		1	
	29. Vamos con frecuencia a las bibliotecas o leemos obras literarias.			0
30. Ver televisión es más importante que leer.			0	
Social recreativo				
31. Pasamos en casa la mayor parte del tiempo libre.		1		
32. Acudimos con frecuencia a las actividades de la iglesia.			0	



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
 FACULTAD DE EDUCACIÓN
 ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN ESPECIAL



32

	33. Alguno de mi familia practica un deporte.		1	
	34. Salen de paseo con todos los miembros de la familia			0
	35. Salen muchos a divertimos			0
	Moralidad religiosa			
	36. Rezan mucho en la familia			0
	37. Participan en la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima			0
	38. Creen en el cielo o el infierno.		1	
	39. Creen que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.		1	
	40. Leer la biblia es algo importante.		1	
	STABILIDAD	Organización		
41. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.				0
42. Son muy ordenados y limpios.				0
43. Cada uno de la familia tiene tareas especificas que cumplir			1	
44. Nos aseguramos que el dormitorio quede limpio y ordenado.			1	
45. Esta claramente definido las tareas de cada persona.			1	
Control				
46. Hay muy pocas normas que cumplir.				0
47. Una sola persona toma la mayoría de las decisiones.				0
48. Se da mucha importancia a cumplir las normas.			1	
49. Todas las opiniones tienen el mismo valor.			0	
50. Cada uno tiene libertad para lo que quiera.			0	

4 22 0

- 16-33 CLIMA SOCIAL MUY DESFAVORABLE
- 33-51 CLIMA SOCIAL DESFAVORABLE
- 52-68 CLIMA SOCIAL MEDIO FAVORABLE
- 69-85 CLIMA SOCIAL FAVORABLE
- 86-100 CLIMA SOCIAL MUY FAVORABLE

26



FICHA PARA OBSERVAR CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ESTUDIANTES CON NEE

Apellidos y nombres (del evaluado): Martinez Beavito Mercedes Sexo: M F Edad: 25 años
 Grado de estudios: Multigrado Fecha de aplicación: 26/02/2015
 Aula: "B" Discapacidad: Parálisis cerebral
 Nombre del Estudiante: Chancha Martinez, Alexis Luis

003

SIEMPRE	A VEGES	NUNCA
2	1	0

DIMENSIONES	ITEMS	RESPUESTA		
		2	1	0
RELACIONES	Cohesión			
	1. Ayuda en pequeñas actividades dentro de la familia.			0
	2. Se esfuerza en lo que hace en casa.			0
	3. Hay unión en la familia.			0
	4. En el hogar se apoyan entre los miembros de la familia		1	
	5. Nos llevamos bien todos los miembros de la familia			0
	Expresividad			
	6. En hablan abiertamente sobre sus sentimiento.			0
	7. En casa se comenta los problemas personales.			0
	8. Entre los miembro de la familia se dicen palabras cariñosas			0
	9. Generalmente se tiene cuidado con lo que nos decimos.		1	
	10. Expresamos nuestros sentimientos de manera espontánea y frecuente.			0
	Conflicto			
	11. En la familia no pelean mucho.		1	
	12. En casa dificilmente se molestan o enojan		1	
13. Nos criticamos unos a otros.			0	
14. Cuando se pelean se van a las manos.			0	
15. Si hay desacuerdos todos nos esforzamos para mantener la paz.		1		
SARROLLO	Autonomía			
	16. Nos esforzamos mucho para mantener la independecia de cada uno.			0
	17. Cada uno decide por sus propias cosas.			0
	18. Ayudamos al más débil a ser independiente			0
	19. Todos los miembros de la familia son independientes		1	
	20. Nos hay libertad para expresar lo que se piensa.			0
	Actuación			
	21. Creemos que es importante ser los mejores en lo que hagamos.		1	
	22. Disfrutamos de los pequeños logros de los miembros de mi familia		1	
	23. La familia se asegura de la alimentación de todos los miembros			0
	24. Nos esforzamos para hácer las cosas cada vez mejor.		1	
	25. Apoyamos al más débil para que logre sus objetivos		1	
	Intelectual cultural			
	26. Es muy importante aprender algo nuevo o diferente cada día		1	
	27. Les interesa poco las actividades culturales.		1	
	28. Alguno de la familia toca un instrumento cultural.			0
	29. Vamos con frecuencia a las bibliotecas o leemos obras literarias.			0
30. Ver televisión es más importante que leer.			0	
Social recreativo				
31. Pasamos en casa la mayor parte del tiempo libre.		1		
32. Acudimos con frecuencia a las actividades de la iglesia.			0	



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN ESPECIAL



35

	33. Alguno de mi familia practica un deporte.			0
	34. Salen de paseo con todos los miembros de la familia			0
	35. Salen muchos a divertirnos			0
	Moralidad religiosa			
	36. Rezan mucho en la familia		1	
	37. Participan en la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima			0
	38. Creen en el cielo o el infierno.		1	
	39. Creen que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.		1	
	40. Leer la biblia es algo importante.		1	
	TABILIDAD	Organización		
41. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.			1	
42. Son muy ordenados y limpios.			1	
43. Cada uno de la familia tiene tareas específicas que cumplir			1	
44. Nos aseguramos que el dormitorio quede limpio y ordenado.			1	
45. Esta claramente definido las tareas de cada persona.			1	
Control				
46. Hay muy pocas normas que cumplir.			1	
47. Una sola persona toma la mayoría de las decisiones.			1	
48. Se da mucha importancia a cumplir las normas.			1	
49. Todas las opiniones tienen el mismo valor.			0	
50. Cada uno tiene libertad para lo que quiera.			0	

95.

- .6-33 CLIMA SOCIAL MUY DESFAVORABLE
- 3-51 CLIMA SOCIAL DESFAVORABLE
- 2-68 CLIMA SOCIAL MEDIO FAVORABLE
- 9-85 CLIMA SOCIAL FAVORABLE
- 6-100 CLIMA SOCIAL MUY FAVORABLE



FICHA PARA OBSERVAR CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ESTUDIANTES CON NEE

Apellidos y nombres (del evaluado): Hatamoros Huaira Paulina Sexo: M - F Edad: 28 años
 Grado de estudios: 6to Fecha de aplicación: 26 / 02 / 2015
 Nivel: "C" Discapacidad: Intelectual Severa
 Nombre del Estudiante: Huafanca Hatamoros Lupe

SIEMPRE	A VECES	NUNCA
2	1	0

004

CATEGORÍAS	ÍTEMS	RESPUESTA		
		2	1	0
CONEVICIONES	Cohesión			
	1. Ayuda en pequeñas actividades dentro de la familia.		1	
	2. Se esfuerza en lo que hace en casa.		1	
	3. Hay unión en la familia.			0
	4. En el hogar se apoyan entre los miembros de la familia			0
	5. Nos llevamos bien todos los miembros de la familia			0
	Expresividad			
	6. En hablan abiertamente sobre sus sentimientos.			0
	7. En casa se comenta los problemas personales.			0
	8. Entre los miembros de la familia se dicen palabras cariñosas			0
	9. Generalmente se tiene cuidado con lo que nos decimos.			0
	10. Expresamos nuestros sentimientos de manera espontánea y frecuente.			0
	Conflicto			
	11. En la familia no pelean mucho.			0
	12. En casa difícilmente se molestan o enojan			0
13. Nos criticamos unos a otros.		1		
14. Cuando se pelean se van a las manos.			0	
15. Si hay desacuerdos todos nos esforzamos para mantener la paz.		1		
DESEMPEÑO	Autonomía			
	16. Nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.			0
	17. Cada uno decide por sus propias cosas.			0
	18. Ayudamos al más débil a ser independiente			0
	19. Todos los miembros de la familia son independientes			0
	20. Nos hay libertad para expresar lo que se piensa.			0
	Actuación			
	21. Creemos que es importante ser los mejores en lo que hagamos.	2		
	22. Disfrutamos de los pequeños logros de los miembros de mi familia		1	
	23. La familia se asegura de la alimentación de todos los miembros	2		
	24. Nos esforzamos para hacer las cosas cada vez mejor.		1	
	25. Apoyamos al más débil para que logre sus objetivos	2		
	Intelectual cultural			
	26. Es muy importante aprender algo nuevo o diferente cada día		1	
	27. Les interesa poco las actividades culturales.			0
	28. Alguno de la familia toca un instrumento cultural.			0
	29. Vamos con frecuencia a las bibliotecas o leemos obras literarias.			0
30. Ver televisión es más importante que leer.		1		
Social recreativo				
31. Pasamos en casa la mayor parte del tiempo libre.		1		
32. Acudimos con frecuencia a las actividades de la iglesia.			0	



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
 FACULTAD DE EDUCACIÓN
 ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN ESPECIAL



	33. Alguno de mi familia practica un deporte.			0
	34. Salen de paseo con todos los miembros de la familia			0
	35. Salen muchos a divertimos			0
	Moralidad religiosa			
	36. Rezan mucho en la familia			0
	37. Participan en la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima			0
	38. Creen en el cielo o el infierno.		1	
	39. Creen que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.		1	
	40. Leer la biblia es algo importante.		1	
	ABILIDAD	Organización		
41. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.			1	
42. Son muy ordenados y limpios.		2		
43. Cada uno de la familia tiene tareas especificas que cumplir		2		
44. Nos aseguramos que el dormitorio quede limpio y ordenado.			1	
45. Esta claramente definido las tareas de cada persona.		2		
Control				
46. Hay muy pocas normas que cumplir.		2		
47. Una sola persona toma la mayoría de las decisiones.		2		
48. Se da mucha importancia a cumplir las normas.				0
49. Todas las opiniones tienen el mismo valor.	2			
50. Cada uno tiene libertad para lo que quiera.			0	

10 24 00

- i-33 CLIMA SOCIAL MUY DESFAVORABLE
- i-51 CLIMA SOCIAL DESFAVORABLE
- i-68 CLIMA SOCIAL MEDIO FAVORABLE
- i-85 CLIMA SOCIAL FAVORABLE
- i-100 CLIMA SOCIAL MUY FAVORABLE

3 2



FICHA PARA OBSERVAR CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ESTUDIANTES CON NEE

Apellidos y nombres (del evaluado): Ureta Iván Antonio Sexo: M F Edad: 11 años
 Grado de estudios: 2do Fecha de aplicación: 25/02/2015
 Aula: A-33 Discapacidad: Síndrome de Down
 Nombre del Estudiante: Quicho Ureta Bryan

005

SIEMPRE	A VECES	NUNCA
2	1	0

DIMENSIONES	ITEMS	RESPUESTA		
		2	1	0
RELACIONES	Cohesión			
	1. Ayuda en pequeñas actividades dentro de la familia.			0
	2. Se esfuerza en lo que hace en casa.			0
	3. Hay unión en la familia.			0
	4. En el hogar se apoyan entre los miembros de la familia			0
	5. Nos llevamos bien todos los miembros de la familia			0
	Expresividad			
	6. En hablan abiertamente sobre sus sentimientos.			0
	7. En casa se comenta los problemas personales.			0
	8. Entre los miembros de la familia se dicen palabras cariñosas			0
	9. Generalmente se tiene cuidado con lo que nos decimos.			0
	10. Expresamos nuestros sentimientos de manera espontánea y frecuente.			0
	Conflicto			
	11. En la familia no pelean mucho.		1	
	12. En casa difícilmente se molestan o enojan			0
13. Nos criticamos unos a otros.			0	
14. Cuando se pelean se van a las manos.			0	
15. Si hay desacuerdos todos nos esforzamos para mantener la paz.			0	
DESARROLLO	Autonomía			
	16. Nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.		L	
	17. Cada uno decide por sus propias cosas.		L	
	18. Ayudamos al más débil a ser independiente			0
	19. Todos los miembros de la familia son independientes		L	
	20. Nos hay libertad para expresar lo que se piensa.			0
	Actuación			
	21. Creemos que es importante ser los mejores en lo que hagamos.		L	
	22. Disfrutamos de los pequeños logros de los miembros de mi familia			0
	23. La familia se asegura de la alimentación de todos los miembros			0
	24. Nos esforzamos para hacer las cosas cada vez mejor.			0
	25. Apoyamos al más débil para que logre sus objetivos			0
	Intelectual cultural			
	26. Es muy importante aprender algo nuevo o diferente cada día		L	
	27. Les interesa poco las actividades culturales.			0
28. Alguien de la familia toca un instrumento cultural.			0	
29. Vamos con frecuencia a las bibliotecas o leemos obras literarias.			0	
30. Ver televisión es más importante que leer.		L		
Social recreativo				
31. Pasamos en casa la mayor parte del tiempo libre.		L		
32. Acudimos con frecuencia a las actividades de la iglesia.			0	



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
 FACULTAD DE EDUCACIÓN
 ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN ESPECIAL



31

	33. Alguno de mi familia practica un deporte.			0
	34. Salen de paseo con todos los miembros de la familia			0
	35. Salen muchos a divertirnos			0
	Moralidad religiosa			
	36. Rezan mucho en la familia			0
	37. Participan en la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima			0
	38. Creen en el cielo o el infierno.			0
	39. Creen que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.			0
	40. Leer la biblia es algo importante.			0
	ESTABILIDAD	Organización		
41. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.				0
42. Son muy ordenados y limpios.			L	
43. Cada uno de la familia tiene tareas específicas que cumplir			L	
44. Nos aseguramos que el dormitorio quede limpio y ordenado.			L	
45. Esta claramente definido las tareas de cada persona.				0
Control				
46. Hay muy pocas normas que cumplir.			L	
47. Una sola persona toma la mayoría de las decisiones.			L	
48. Se da mucha importancia a cumplir las normas.				0
49. Todas las opiniones tienen el mismo valor.			0	
50. Cada uno tiene libertad para lo que quiera.			0	

- 13 0

- 16-33 CLIMA SOCIAL MUY DESFAVORABLE
- 33-51 CLIMA SOCIAL DESFAVORABLE
- 52-68 CLIMA SOCIAL MEDIO FAVORABLE
- 69-85 CLIMA SOCIAL FAVORABLE
- 86-100 CLIMA SOCIAL MUY FAVORABLE



FICHA PARA OBSERVAR CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ESTUDIANTES CON NEE

Apellidos y nombres (del evaluado): Fermín De La Cruz Sexo: M F Edad: 15 años
 Grado de estudios: Multigrado Fecha de aplicación: 26.10.2015
 Aula: 12 Discapacidad: Autista
 Nombre del Estudiante: Condori De La Cruz Joel

SIEMPRE	A VECES	NUNCA
2	1	0

006

DIMENSIONES	ÍTEMES	RESPUESTA		
		2	1	0
RELACIONES	Cohesión			
	1. Ayuda en pequeñas actividades dentro de la familia.		1	
	2. Se esfuerza en lo que hace en casa.		1	
	3. Hay unión en la familia.	2		
	4. En el hogar se apoyan entre los miembros de la familia		1	
	5. Nos llevamos bien todos los miembros de la familia		1	
	Expresividad			
	6. En hablan abiertamente sobre sus sentimiento.		1	
	7. En casa se comenta los problemas personales.			
	8. Entre los miembro de la familia se dicen palabras cariñosas			0
	9. Generalmente se tiene cuidado con lo que nos decimos.		1	
	10. Expresamos nuestros sentimientos de manera espontánea y frecuente.			0
	Conflicto			
	11. En la familia no pelean mucho.			0
	12. En casa difícilmente se molestan o enojan			0
13. Nos criticamos unos a otros.			0	
14. Cuando se pelean se van a las manos.			0	
15. Si hay desacuerdos todos nos esforzamos para mantener la paz.		1		
DESARROLLO	Autonomía			
	16. Nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.			0
	17. Cada uno decide por sus propias cosas.			0
	18. Ayudamos al más débil a ser independiente			0
	19. Todos los miembros de la familia son independientes		1	
	20. Nos hay libertad para expresar lo que se piensa.		1	
	Actuación			
	21. Creemos que es importante ser los mejores en lo que hagamos.		1	
	22. Disfrutamos de los pequeños logros de los miembros de mi familia		1	
	23. La familia se asegura de la alimentación de todos los miembros		1	
	24. Nos esforzamos para hacer las cosas cada vez mejor.		1	
	25. Apoyamos al más débil para que logre sus objetivos		1	
	Intelectual cultural			
	26. Es muy importante aprender algo nuevo o diferente cada día		1	
	27. Les interesa poco las actividades culturales.		1	
	28. Alguno de la familia toca un instrumento cultural.			0
	29. Vamos con frecuencia a las bibliotecas o leemos obras literarias.			0
30. Ver televisión es más importante que leer.		1		
Social recreativo				
31. Pasamos en casa la mayor parte del tiempo libre.			0	
32. Acudimos con frecuencia a las actividades de la iglesia.		1		



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN ESPECIAL



29

	33. Alguno de mi familia practica un deporte.			0
	34. Salen de paseo con todos los miembros de la familia		1	
	35. Salen muchos a divertimos			0
	Moralidad religiosa			
	36. Rezan mucho en la familia		1	
	37. Participan en la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima			0
	38. Creen en el cielo o el infierno.			0
	39. Creen que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	2		
	40. Leer la biblia es algo importante.		1	
	ESTABILIDAD	Organización		
41. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.			1	
42. Son muy ordenados y limpios.		2		
43. Cada uno de la familia tiene tareas específicas que cumplir			1	
44. Nos aseguramos que el dormitorio quede limpio y ordenado.				0
45. Esta claramente definido las tareas de cada persona.				0
Control				
46. Hay muy pocas normas que cumplir.				0
47. Una sola persona toma la mayoría de las decisiones.				0
48. Se da mucha importancia a cumplir las normas.				0
49. Todas las opiniones tienen el mismo valor.			0	
50. Cada uno tiene libertad para lo que quiera.			0	

06 23 00

29

- 16-33 CLIMA SOCIAL MUY DESFAVORABLE
- 33-51 CLIMA SOCIAL DESFAVORABLE
- 52-68 CLIMA SOCIAL MEDIO FAVORABLE
- 69-85 CLIMA SOCIAL FAVORABLE
- 86-100 CLIMA SOCIAL MUY FAVORABLE



FICHA PARA OBSERVAR CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ESTUDIANTES CON NEE

Apellidos y nombres (del evaluado): Villa Vargas Delma Sexo: M F Edad: 19 años
 Grado de estudios: 6^{to} Fecha de aplicación: 27/02/2015
 Aula: C Discapacidad: Discapacidad Intelectual
 Nombre del Estudiante: Ticasuca Villa Inon Marco

SIEMPRE	A VECES	NUNCA
2	1	0

007

DIMENSIONES	ITEMS	RESPUESTA		
		2	1	0
RELACIONES	Cohesión			
	1. Ayuda en pequeñas actividades dentro de la familia.	2		
	2. Se esfuerza en lo que hace en casa.	2		
	3. Hay unión en la familia.			0
	4. En el hogar se apoyan entre los miembros de la familia			0
	5. Nos llevamos bien todos los miembros de la familia			0
	Expresividad			
	6. En hablan abiertamente sobre sus sentimiento.			0
	7. En casa se comenta los problemas personales.	2		
	8. Entre los miembro de la familia se dicen palabras cariñosas			0
	9. Generalmente se tiene cuidado con lo que nos decimos.	2		
	10. Expresamos nuestros sentimientos de manera espontánea y frecuente.			0
	Conflicto			
	11. En la familia no pelean mucho.		1	
	12. En casa difícilmente se molestan o enojan		1	
13. Nos criticamos unos a otros.			0	
14. Cuando se pelean se van a las manos.			0	
15. Si hay desacuerdos todos nos esforzamos para mantener la paz.			0	
DESARROLLO	Autonomía			
	16. Nos esforzamos mucho para mantener la independecia de cada uno.	2		
	17. Cada uno decide por sus propias cosas.	2		
	18. Ayudamos al más débil a ser independiente			0
	19. Todos los miembros de la familia son independientes		1	
	20. Nos hay libertad para expresar lo que se piensa.			0
	Actuación			
	21. Creemos que es importante ser los mejores en lo que hagamos.		1	
	22. Disfrutamos de los pequeños logros de los miembros de mi familia	2		
	23. La familia se asegura de la alimentación de todos los miembros	2		
	24. Nos esforzamos para hacer las cosas cada vez mejor.	2		
	25. Apoyamos al más débil para que logre sus objetivos	2		
	Intelectual cultural			
	26. Es muy importante aprender algo nuevo o diferente cada día		1	
	27. Les interesa poco las actividades culturales.			0
	28. Alguno de la familia toca un instrumento cultural.			0
	29. Vamos con frecuencia a las bibliotecas o leemos obras literarias.			0
30. Ver televisión es más importante que leer.		1		
Social recreativo				
31. Pasamos en casa la mayor parte del tiempo libre.		1		
32. Acudimos con frecuencia a las actividades de la iglesia.			0	



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
 FACULTAD DE EDUCACIÓN
 ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN ESPECIAL



2

	33. Alguno de mi familia practica un deporte.			0
	34. Salen de paseo con todos los miembros de la familia			0
	35. Salen muchos a divertirnos		1	
	Moralidad religiosa			
	36. Rezan mucho en la familia		1	
	37. Participan en la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima			0
	38. Creen en el cielo o el infierno.			0
	39. Creen que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.			0
	40. Leer la biblia es algo importante.			0
	ESTABILIDAD	Organización		
41. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.			1	
42. Son muy ordenados y limpios.			1	
43. Cada uno de la familia tiene tareas especificas que cumplir				0
44. Nos aseguramos que el dormitorio quede limpio y ordenado.				0
45. Esta claramente definido las tareas de cada persona.			1	
Control				
46. Hay muy pocas normas que cumplir.			1	
47. Una sola persona toma la mayoría de las decisiones.			1	
48. Se da mucha importancia a cumplir las normas.			1	
49. Todas las opiniones tienen el mismo valor.			0	
50. Cada uno tiene libertad para lo que quiera.			0	

20 15 00

- 16-33 CLIMA SOCIAL MUY DESFAVORABLE
- 33-51 CLIMA SOCIAL DESFAVORABLE
- 52-68 CLIMA SOCIAL MEDIO FAVORABLE
- 69-85 CLIMA SOCIAL FAVORABLE
- 86-100 CLIMA SOCIAL MUY FAVORABLE

35



FICHA PARA OBSERVAR CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ESTUDIANTES CON NEE

Apellidos y nombres (del evaluado): Castro Conderi Liberata Sexo: M F Edad: 23 años
 Grado de estudios: 6^{to} Fecha de aplicación: 22.1.02.1.2015
 Aula: C Discapacidad: Intelectual Moderado
 Nombre del Estudiante: Rosmary Castro Conderi

SIEMPRE	A VECES	NUNCA
2	1	0

008

MENCIONES	ITEMS	RESPUESTA		
		2	1	0
RELACIONES	Cohesión			
	1. Ayuda en pequeñas actividades dentro de la familia.	2		
	2. Se esfuerza en lo que hace en casa.	2		
	3. Hay unión en la familia.	2		
	4. En el hogar se apoyan entre los miembros de la familia	2		
	5. Nos llevamos bien todos los miembros de la familia		1	
	Expresividad			
	6. En hablan abiertamente sobre sus sentimientos.			0
	7. En casa se comenta los problemas personales.		1	
	8. Entre los miembro de la familia se dicen palabras cariñosas		1	
	9. Generalmente se tiene cuidado con lo que nos decimos.		1	
	10. Expresamos nuestros sentimientos de manera espontánea y frecuente.			0
	Conflicto			
	11. En la familia no pelean mucho.			0
	12. En casa difícilmente se molestan o enojan		1	
13. Nos criticamos unos a otros.			0	
14. Cuando se pelean se van a las manos.			0	
15. Si hay desacuerdos todos nos esforzamos para mantener la paz.		1		
SARROLLO	Autonomía			
	16. Nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.		1	
	17. Cada uno decide por sus propias cosas.			0
	18. Ayudamos al más débil a ser independiente			0
	19. Todos los miembros de la familia son independientes			0
	20. Nos hay libertad para expresar lo que se piensa.			0
	Actuación			
	21. Creemos que es importante ser los mejores en lo que hagamos.		1	
	22. Disfrutamos de los pequeños logros de los miembros de mi familia		1	
	23. La familia se asegura de la alimentación de todos los miembros			0
	24. Nos esforzamos para hacer las cosas cada vez mejor.		1	
	25. Apoyamos al más débil para que logre sus objetivos		1	
	Intelectual cultural			
	26. Es muy importante aprender algo nuevo o diferente cada día		1	
	27. Les interesa poco las actividades culturales.		1	
28. Alguno de la familia toca un instrumento cultural.		1		
29. Vamos con frecuencia a las bibliotecas o leemos obras literarias.			0	
30. Ver televisión es más importante que leer.			0	
Social recreativo				
31. Pasamos en casa la mayor parte del tiempo libre.	2			
32. Acudimos con frecuencia a las actividades de la iglesia.			0	



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
 FACULTAD DE EDUCACIÓN
 ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN ESPECIAL



25

	33. Alguno de mi familia practica un deporte.			0
	34. Salen de paseo con todos los miembros de la familia			0
	35. Salen muchos a divertirnos			0
	Moralidad religiosa			
	36. Rezan mucho en la familia			0
	37. Participan en la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima			0
	38. Creen en el cielo o el infierno.		1	
	39. Creen que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.		1	
	40. Leer la biblia es algo importante.		1	
	ABILIDAD	Organización		
41. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.			1	
42. Son muy ordenados y limpios.			1	
43. Cada uno de la familia tiene tareas especificas que cumplir			1	
44. Nos aseguramos que el dormitorio quede limpio y ordenado.			1	
45. Esta claramente definido las tareas de cada persona.			1	
Control				
46. Hay muy pocas normas que cumplir.		2		
47. Una sola persona toma la mayoría de las decisiones.				0
48. Se da mucha importancia a cumplir las normas.			1	
49. Todas las opiniones tienen el mismo valor.	2			
50. Cada uno tiene libertad para lo que quiera.			0	

14 23 00

- 6-33 CLIMA SOCIAL MUY DESFAVORABLE
- 3-51 CLIMA SOCIAL DESFAVORABLE
- 2-68 CLIMA SOCIAL MEDIO FAVORABLE
- 9-85 CLIMA SOCIAL FAVORABLE
- 6-100 CLIMA SOCIAL MUY FAVORABLE

37



FICHA PARA OBSERVAR CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ESTUDIANTES CON NEE

Apellidos y nombres (del evaluado): Loz Ruiz Apacella Sexo: M F Edad: 16 años
 Grado de estudios: 6^{ta} Fecha de aplicación: 26/02/2015
 Aula: "C" Discapacidad: Deficiencia Intelectual / Autismo
 Nombre del Estudiante: Baldin Ruiz Alvaro

SIEMPRE	A VECES	NUNCA
2	1	0

009

DIMENSIONES	ITEMS	RESPUESTA		
		2	1	0
ELACIONES	Cohesión			
	1. Ayuda en pequeñas actividades dentro de la familia.			0
	2. Se esfuerza en lo que hace en casa.			0
	3. Hay unión en la familia.		1	
	4. En el hogar se apoyan entre los miembros de la familia			0
	5. Nos llevamos bien todos los miembros de la familia			0
	Expresividad			
	6. En hablan abiertamente sobre sus sentimientos.			0
	7. En casa se comenta los problemas personales.			0
	8. Entre los miembro de la familia se dicen palabras cariñosas			0
	9. Generalmente se tiene cuidado con lo que nos decimos.			0
	10. Expresamos nuestros sentimientos de manera espontánea y frecuente.			0
	Conflicto			
	11. En la familia no pelean mucho.		1	
	12. En casa difícilmente se molestan o enojan			0
13. Nos criticamos unos a otros.		1		
14. Cuando se pelean se van a las manos.			0	
15. Si hay desacuerdos todos nos esforzamos para mantener la paz.		1		
DESARROLLO	Autonomía			
	16. Nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.			0
	17. Cada uno decide por sus propias cosas.			0
	18. Ayudamos al más débil a ser independiente			0
	19. Todos los miembros de la familia son independientes			0
	20. Nos hay libertad para expresar lo que se piensa.			0
	Actuación			
	21. Creemos que es importante ser los mejores en lo que hagamos.		1	
	22. Disfrutamos de los pequeños logros de los miembros de mi familia		1	
	23. La familia se asegura de la alimentación de todos los miembros		1	
	24. Nos esforzamos para hacer las cosas cada vez mejor.		1	
	25. Apoyamos al más débil para que logre sus objetivos		1	
	Intelectual cultural			
	26. Es muy importante aprender algo nuevo o diferente cada día		1	
	27. Les interesa poco las actividades culturales.		1	
28. Alguno de la familia toca un instrumento cultural.			0	
29. Vamos con frecuencia a las bibliotecas o leemos obras literarias.			0	
30. Ver televisión es más importante que leer.			0	
Social recreativo				
31. Pasamos en casa la mayor parte del tiempo libre.		1		
32. Acudimos con frecuencia a las actividades de la iglesia.			0	



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
 FACULTAD DE EDUCACIÓN
 ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN ESPECIAL



	33. Alguno de mi familia practica un deporte.		1	
	34. Salen de paseo con todos los miembros de la familia			0
	35. Salen muchos a divertirnos			0
	Moralidad religiosa			
	36. Rezan mucho en la familia		1	
	37. Participan en la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima			0
	38. Creen en el cielo o el infierno.	2		
	39. Creen que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	2		
	40. Leer la biblia es algo importante.	2		
	STABILIDAD	Organización		
41. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.			1	
42. Son muy ordenados y limpios.			1	
43. Cada uno de la familia tiene tareas específicas que cumplir			1	
44. Nos aseguramos que el dormitorio quede limpio y ordenado.			1	
45. Esta claramente definido las tareas de cada persona.				0
Control				
46. Hay muy pocas normas que cumplir.				0
47. Una sola persona toma la mayoría de las decisiones.				0
48. Se da mucha importancia a cumplir las normas.			1	
49. Todas las opiniones tienen el mismo valor.			0	
50. Cada uno tiene libertad para lo que quiera.			0	

06 19 00

- 16-33 CLIMA SOCIAL MUY DESFAVORABLE
- 33-51 CLIMA SOCIAL DESFAVORABLE
- 52-68 CLIMA SOCIAL MEDIO FAVORABLE
- 69-85 CLIMA SOCIAL FAVORABLE
- 86-100 CLIMA SOCIAL MUY FAVORABLE

25



FICHA PARA OBSERVAR CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ESTUDIANTES CON NEE

Apellidos y nombres (del evaluado): Arguñeiva Clemente Aydee Sexo: M F Edad: 16 años
 Grado de estudios: 6^{to} Fecha de aplicación: 26/02/2015
 Aula: "B" Discapacidad: Intelectual y problemas del lenguaje
 Nombre del Estudiante: Arguñeiva Clemente Vanderson

SIEMPRE	A VECES	NUNCA
2	1	0

010

DIMENSIONES	ITEMS	RESPUESTA		
		2	1	0
ELACIONES	Cohesión			
	1. Ayuda en pequeñas actividades dentro de la familia.			0
	2. Se esfuerza en lo que hace en casa.			0
	3. Hay unión en la familia.		1	
	4. En el hogar se apoyan entre los miembros de la familia		1	
	5. Nos llevamos bien todos los miembros de la familia		1	
	Expresividad			
	6. En hablan abiertamente sobre sus sentimientos.			0
	7. En casa se comenta los problemas personales.		1	
	8. Entre los miembro de la familia se dicen palabras cariñosas			0
	9. Generalmente se tiene cuidado con lo que nos decimos.		1	
	10. Expresamos nuestros sentimientos de manera espontánea y frecuente.		1	
	Conflicto			
	11. En la familia no pelean mucho.			0
	12. En casa difícilmente se molestan o enojan			0
13. Nos criticamos unos a otros.			0	
14. Cuando se pelean se van a las manos.			0	
15. Si hay desacuerdos todos nos esforzamos para mantener la paz.		1		
DESARROLLO	Autonomía			
	16. Nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.			0
	17. Cada uno decide por sus propias cosas.			0
	18. Ayudamos al más débil a ser independiente	2		
	19. Todos los miembros de la familia son independientes			0
	20. Nos hay libertad para expresar lo que se piensa.		1	
	Actuación			
	21. Creemos que es importante ser los mejores en lo que hagamos.	2		
	22. Disfrutamos de los pequeños logros de los miembros de mi familia		1	
	23. La familia se asegura de la alimentación de todos los miembros		1	
	24. Nos esforzamos para hacer las cosas cada vez mejor.		1	
	25. Apoyamos al más débil para que logre sus objetivos			0
	Intelectual cultural			
	26. Es muy importante aprender algo nuevo o diferente cada día		1	
	27. Les interesa poco las actividades culturales.		1	
28. Alguno de la familia toca un instrumento cultural.		1		
29. Vamos con frecuencia a las bibliotecas o leemos obras literarias.		1		
30. Ver televisión es más importante que leer.		1		
Social recreativo				
31. Pasamos en casa la mayor parte del tiempo libre.	2			
32. Acudimos con frecuencia a las actividades de la iglesia.			0	



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
 FACULTAD DE EDUCACIÓN
 ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN ESPECIAL



	33. Alguno de mi familia practica un deporte.		1	
	34. Salen de paseo con todos los miembros de la familia			0
	35. Salen muchos a divertimos			0
	Moralidad religiosa			
	36. Rezan mucho en la familia			0
	37. Participan en la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima			0
	38. Creen en el cielo o el infierno.		1	
	39. Creen que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.		1	
	40. Leer la biblia es algo importante.		1	
	STABILIDAD	Organización		
41. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.			1	
42. Son muy ordenados y limpios.			1	
43. Cada uno de la familia tiene tareas específicas que cumplir			1	
44. Nos aseguramos que el dormitorio quede limpio y ordenado.			1	
45. Esta claramente definido las tareas de cada persona.				0
Control				
46. Hay muy pocas normas que cumplir.			1	
47. Una sola persona toma la mayoría de las decisiones.		2		
48. Se da mucha importancia a cumplir las normas.			1	
49. Todas las opiniones tienen el mismo valor.			0	
50. Cada uno tiene libertad para lo que quiera.		1		

8 -27

- 16-33 CLIMA SOCIAL MUY DESFAVORABLE
- 33-51 CLIMA SOCIAL DESFAVORABLE
- 52-68 CLIMA SOCIAL MEDIO FAVORABLE
- 69-85 CLIMA SOCIAL FAVORABLE
- 86-100 CLIMA SOCIAL MUY FAVORABLE

35



FICHA PARA OBSERVAR CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ESTUDIANTES CON NEE

Apellidos y nombres (del evaluado): Ruicar de Giraldez Teofila Sexo: M F Edad: 19 años
 Grado de estudios: 3^{ro} Fecha de aplicación: 25/02/2015
 Discapacidad: Multigrado Síndrome: de Down
 Nombre del Estudiante: Giraldez Ruicar Carmelo José

SIEMPRE	A VECES	NUNCA
2	1	0

011

CATEGORÍA	ITEMS	RESPUESTA		
		2	1	0
ACCIONES	Cohesión			
	1. Ayuda en pequeñas actividades dentro de la familia.	2		
	2. Se esfuerza en lo que hace en casa.	2		
	3. Hay unión en la familia.	2		
	4. En el hogar se apoyan entre los miembros de la familia		1	
	5. Nos llevamos bien todos los miembros de la familia		1	
	Expresividad			
	6. En hablan abiertamente sobre sus sentimiento.		1	
	7. En casa se comenta los problemas personales.		1	
	8. Entre los miembro de la familia se dicen palabras cariñosas		1	
	9. Generalmente se tiene cuidado con lo que nos decimos.		1	
	10. Expresamos nuestros sentimientos de manera espontánea y frecuente.		1	
	Conflicto			
	11. En la familia no pelean mucho.			0
	12. En casa difícilmente se molestan o enojan			0
13. Nos criticamos unos a otros.			0	
14. Cuando se pelean se van a las manos.			0	
15. Si hay desacuerdos todos nos esforzamos para mantener la paz.		1		
DESARROLLO	Autonomía			
	16. Nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.		1	
	17. Cada uno decide por sus propias cosas.			0
	18. Ayudamos al más débil a ser independiente			0
	19. Todos los miembros de la familia son independientes		1	
	20. Nos hay libertad para expresar lo que se piensa.		1	
	Actuación			
	21. Creemos que es importante ser los mejores en lo que hagamos.		1	
	22. Disfrutamos de los pequeños logros de los miembros de mi familia	2		
	23. La familia se asegura de la alimentación de todos los miembros		1	
	24. Nos esforzamos para hacer las cosas cada vez mejor.		1	
	25. Apoyamos al más débil para que logre sus objetivos	2		
	Intelectual cultural			
	26. Es muy importante aprender algo nuevo o diferente cada día		1	
	27. Les interesa poco las actividades culturales.			0
28. Alguno de la familia toca un instrumento cultural.	2			
29. Vamos con frecuencia a las bibliotecas o leemos obras literarias.			0	
30. Ver televisión es más importante que leer.			0	
Social recreativo				
31. Pasamos en casa la mayor parte del tiempo libre.		1		
32. Acudimos con frecuencia a las actividades de la iglesia.			0	



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN ESPECIAL



	33. Alguno de mi familia practica un deporte.		1	
	34. Salen de paseo con todos los miembros de la familia			0
	35. Salen muchos a divertimos		1	
	Moralidad religiosa			
	36. Rezan mucho en la familia			0
	37. Participan en la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima			0
	38. Creen en el cielo o el infierno.			0
	39. Creen que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	2		
	40. Leer la biblia es algo importante.			0
	TABILIDAD	Organización		
41. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.			1	
42. Son muy ordenados y limpios.			1	
43. Cada uno de la familia tiene tareas especificas que cumplir		2		
44. Nos aseguramos que el dormitorio quede limpio y ordenado.			1	
45. Esta claramente definido las tareas de cada persona.		2		
Control				
46. Hay muy pocas normas que cumplir.				0
47. Una sola persona toma la mayoría de las decisiones.				0
48. Se da mucha importancia a cumplir las normas.			1	
49. Todas las opiniones tienen el mismo valor.			0	
50. Cada uno tiene libertad para lo que quiera.			0	

18-22 00

- 16-33 CLIMA SOCIAL MUY DESFAVORABLE
- 33-51 CLIMA SOCIAL DESFAVORABLE
- 52-68 CLIMA SOCIAL MEDIO FAVORABLE
- 59-85 CLIMA SOCIAL FAVORABLE
- 86-100 CLIMA SOCIAL MUY FAVORABLE

40



FICHA PARA OBSERVAR CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ESTUDIANTES CON NEE

Apellidos y nombres (del evaluado): Sulcaray Heneses Rufina Sexo: M F Edad: 7 años
 Grado de estudios: Inicial Fecha de aplicación: 25/02/2015
 Aula: 5 años Discapacidad: Parálisis Cerebral
 Nombre del Estudiante: Crispin Sulcaray Sonia Rufina

SIEMPRE	A VECES	NUNCA
2	1	0

012

DIMENSIONES	ITEMS	RESPUESTA		
		2	1	0
RELACIONES	Cohesión			
	1. Ayuda en pequeñas actividades dentro de la familia.			0
	2. Se esfuerza en lo que hace en casa.			0
	3. Hay unión en la familia.	2		
	4. En el hogar se apoyan entre los miembros de la familia		1	
	5. Nos llevamos bien todos los miembros de la familia		1	
	Expresividad			
	6. En hablan abiertamente sobre sus sentimientos.		1	
	7. En casa se comenta los problemas personales.			0
	8. Entre los miembro de la familia se dicen palabras cariñosas			0
	9. Generalmente se tiene cuidado con lo que nos decimos.		1	
	10. Expresamos nuestros sentimientos de manera espontánea y frecuente.		1	
	Conflicto			
	11. En la familia no pelean mucho.			0
	12. En casa difícilmente se molestan o enojan			0
13. Nos criticamos unos a otros.			0	
14. Cuando se pelean se van a las manos.			0	
15. Si hay desacuerdos todos nos esforzamos para mantener la paz.		1		
DESARROLLO	Autonomía			
	16. Nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.			0
	17. Cada uno decide por sus propias cosas.		1	
	18. Ayudamos al más débil a ser independiente			0
	19. Todos los miembros de la familia son independientes	2		
	20. Nos hay libertad para expresar lo que se piensa.			0
	Actuación			
	21. Creemos que es importante ser los mejores en lo que hagamos.		1	
	22. Disfrutamos de los pequeños logros de los miembros de mi familia	2		
	23. La familia se asegura de la alimentación de todos los miembros.		1	
	24. Nos esforzamos para hacer las cosas cada vez mejor.	2		
	25. Apoyamos al más débil para que logre sus objetivos			0
	Intelectual cultural			
	26. Es muy importante aprender algo nuevo o diferente cada día		1	
	27. Les interesa poco las actividades culturales.		1	
	28. Alguno de la familia toca un instrumento cultural.			0
	29. Vamos con frecuencia a las bibliotecas o leemos obras literarias.			0
30. Ver televisión es más importante que leer.			0	
Social recreativo				
31. Pasamos en casa la mayor parte del tiempo libre.			0	
32. Acudimos con frecuencia a las actividades de la iglesia.			0	



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN ESPECIAL



67

	33. Alguno de mi familia practica un deporte.		1	
	34. Salen de paseo con todos los miembros de la familia		1	
	35. Salen muchos a divertimos		1	
	Moralidad religiosa			
	36. Rezan mucho en la familia		1	
	37. Participan en la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima		1	
	38. Creen en el cielo o el infierno.	2		
	39. Creen que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.		1	
	40. Leer la biblia es algo importante.			0
	STABILIDAD	Organización		
41. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.		2		
42. Son muy ordenados y limpios.			1	
43. Cada uno de la familia tiene tareas especificas que cumplir		2		
44. Nos aseguramos que el dormitorio quede limpio y ordenado.			1	
45. Esta claramente definido las tareas de cada persona.			1	
Control				
46. Hay muy pocas normas que cumplir.			1	
47. Una sola persona toma la mayoría de las decisiones.		2		
48. Se da mucha importancia a cumplir las normas.			1	
49. Todas las opiniones tienen el mismo valor.			0	
50. Cada uno tiene libertad para lo que quiera.			0	

16-22 00

- 16-33 CLIMA SOCIAL MUY DESFAVORABLE
- 33-51 CLIMA SOCIAL DESFAVORABLE
- 52-68 CLIMA SOCIAL MEDIO FAVORABLE
- 59-85 CLIMA SOCIAL FAVORABLE
- 86-100 CLIMA SOCIAL MUY FAVORABLE

38



FICHA PARA OBSERVAR CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ESTUDIANTES CON NEE

Apellidos y nombres (del evaluado): Pocospachi, Chavez, Mariluz. Sexo: M F Edad: 14 años
 Grado de estudios: Multigrado Fecha de aplicación: 24/02/2015
 Nivel: "B" Discapacidad: Parálisis cerebral
 Nombre del Estudiante: Salvatierra, Pocospachi, Krista Yessen

013

SIEMPRE	A VECES	NUNCA
2	1	0

DIMENSIONES	ITEMS	RESPUESTA		
		2	1	0
RELACIONES	Cohesión			
	1. Ayuda en pequeñas actividades dentro de la familia.			0
	2. Se esfuerza en lo que hace en casa.			0
	3. Háyanse unión en la familia.		L	
	4. En el hogar se apoyan entre los miembros de la familia		L	
	5. Nos llevamos bien todos los miembros de la familia		L	
	Expresividad			
	6. En hablan abiertamente sobre sus sentimientos.			0
	7. En casa se comenta los problemas personales.			0
	8. Entre los miembros de la familia se dicen palabras cariñosas			0
	9. Generalmente se tiene cuidado con lo que nos decimos.		L	
	10. Expresamos nuestros sentimientos de manera espontánea y frecuente.			0
	Conflicto			
	11. En la familia no pelean mucho.		L	
	12. En casa difícilmente se molestan o enojan		L	
13. Nos criticamos unos a otros.			0	
14. Cuando se pelean se van a las manos.			0	
15. Si hay desacuerdos todos nos esforzamos para mantener la paz.		L		
DESARROLLO	Autonomía			
	16. Nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.		L	
	17. Cada uno decide por sus propias cosas.			0
	18. Ayudamos al más débil a ser independiente			0
	19. Todos los miembros de la familia son independientes		L	
	20. Nos hay libertad para expresar lo que se piensa.			0
	Actuación			
	21. Creemos que es importante ser los mejores en lo que hagamos.		L	
	22. Disfrutamos de los pequeños logros de los miembros de mi familia		L	
	23. La familia se asegura de la alimentación de todos los miembros			0
	24. Nos esforzamos para hacer las cosas cada vez mejor.		L	
	25. Apoyamos al más débil para que logre sus objetivos		L	
	Intelectual cultural			
	26. Es muy importante aprender algo nuevo o diferente cada día		L	
	27. Les interesa poco las actividades culturales.		L	
	28. Alguno de la familia toca un instrumento cultural.			0
	29. Vamos con frecuencia a las bibliotecas o leemos obras literarias.			0
	30. Ver televisión es más importante que leer.			0
	Social recreativo			
	31. Pasamos en casa la mayor parte del tiempo libre.		L	
	32. Acudimos con frecuencia a las actividades de la iglesia.			0



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
 FACULTAD DE EDUCACIÓN
 ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN ESPECIAL



13

	33. Alguno de mi familia practica un deporte.			0
	34. Salen de paseo con todos los miembros de la familia			0
	35. Salen muchos a divertimos			0
	Moralidad religiosa			
	36. Rezan mucho en la familia		L	
	37. Participan en la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima			0
	38. Creen en el cielo o el infierno.		L	
	39. Creen que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.		L	
	40. Leer la biblia es algo importante.		L	
	TABILIDAD	Organización		
41. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.			L	
42. Son muy ordenados y limpios.			L	
43. Cada uno de la familia tiene tareas especificas que cumplir			L	
44. Nos aseguramos que el dormitorio quede limpio y ordenado.			L	
45. Esta claramente definido las tareas de cada persona.				0
Control				
46. Hay muy pocas normas que cumplir.				0
47. Una sola persona toma la mayoría de las decisiones.				0
48. Se da mucha importancia a cumplir las normas.			L	
49. Todas las opiniones tienen el mismo valor.			0	
50. Cada uno tiene libertad para lo que quiera.			0	

- 16-33 CLIMA SOCIAL MUY DESFAVORABLE
- 33-51 CLIMA SOCIAL DESFAVORABLE
- 52-68 CLIMA SOCIAL MEDIO FAVORABLE
- 59-85 CLIMA SOCIAL FAVORABLE
- 86-100 CLIMA SOCIAL MUY FAVORABLE

25



FICHA PARA OBSERVAR CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ESTUDIANTES CON NEE

Apellidos y nombres (del evaluado): Paucar Espinoza Esther Sexo: M F Edad: 12 años
 Grado de estudios: 2^{do} Fecha de aplicación: 27/02/2015
 Aula: A1 Discapacidad: Intelectual
 Nombre del Estudiante: Paucar Espinoza Luis

SIEMPRE	A VECES	NUNCA
2	1	0

014

MENCIONES	ITEMS	RESPUESTA		
		2	1	0
RELACIONES	Cohesión			
	1. Ayuda en pequeñas actividades dentro de la familia.			0
	2. Se esfuerza en lo que hace en casa.			0
	3. Hay unión en la familia.	2		
	4. En el hogar se apoyan entre los miembros de la familia	2		
	5. Nos llevamos bien todos los miembros de la familia	2		
	Expresividad			
	6. En hablan abiertamente sobre sus sentimiento.			0
	7. En casa se comenta los problemas personales.			0
	8. Entre los miembro de la familia se dicen palabras cariñosas			0
	9. Generalmente se tiene cuidado con lo que nos decimos.		1	
	10. Expresamos nuestros sentimientos de manera espontánea y frecuente.			0
	Conflicto			
	11. En la familia no pelean mucho.			0
	12. En casa difícilmente se molestan o enojan		1	
13. Nos criticamos unos a otros.		1		
14. Cuando se pelean se van a las manos.			0	
15. Si hay desacuerdos todos nos esforzamos para mantener la paz.		1		
DESARROLLO	Autonomía			
	16. Nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.			0
	17. Cada uno decide por sus propias cosas.			0
	18. Ayudamos al más débil a ser independiente			0
	19. Todos los miembros de la familia son independientes		1	
	20. Nos hay libertad para expresar lo que se piensa.		1	
	Actuación			
	21. Creemos que es importante ser los mejores en lo que hagamos.		1	
	22. Disfrutamos de los pequeños logros de los miembros de mi familia			0
	23. La familia se asegura de la alimentación de todos los miembros			0
	24. Nos esforzamos para hacer las cosas cada vez mejor.		1	
	25. Apoyamos al más débil para que logre sus objetivos			0
	Intelectual cultural			
	26. Es muy importante aprender algo nuevo o diferente cada día		1	
	27. Les interesa poco las actividades culturales.			0
	28. Alguno de la familia toca un instrumento cultural.			0
	29. Vamos con frecuencia a las bibliotecas o leemos obras literarias.			0
30. Ver televisión es más importante que leer.		1		
Social recreativo				
31. Pasamos en casa la mayor parte del tiempo libre.		1		
32. Acudimos con frecuencia a las actividades de la iglesia.			0	



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN ESPECIAL



13

	33. Alguno de mi familia practica un deporte.			0	
	34. Salen de paseo con todos los miembros de la familia		1		
	35. Salen muchos a divertimos			0	
Moralidad religiosa					
	36. Rezan mucho en la familia			0	
	37. Participan en la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima			0	
	38. Creen en el cielo o el infierno.			0	
	39. Creen que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.			0	
	40. Leer la biblia es algo importante.			0	
Organización					
STABILIDAD	41. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.	2			
	42. Son muy ordenados y limpios.	2			
	43. Cada uno de la familia tiene tareas especificas que cumplir	2			
	44. Nos aseguramos que el dormitorio quede limpio y ordenado.	2			
	45. Esta claramente definido las tareas de cada persona.			0	
	Control				
	46. Hay muy pocas normas que cumplir.	2			
	47. Una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	2			
	48. Se da mucha importancia a cumplir las normas.		1		
	49. Todas las opiniones tienen el mismo valor.	2			
50. Cada uno tiene libertad para lo que quiera.		1			

2.0-14 00

- 16-33 CLIMA SOCIAL MUY DESFAVORABLE
- 33-51 CLIMA SOCIAL DESFAVORABLE
- 52-68 CLIMA SOCIAL MEDIO FAVORABLE
- 69-85 CLIMA SOCIAL FAVORABLE
- 86-100 CLIMA SOCIAL MUY FAVORABLE

34



FICHA PARA OBSERVAR CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ESTUDIANTES CON NEE

Apellidos y nombres (del evaluado): Jurado Paytañ Lidia Sexo: M F Edad: 22 años
 Grado de estudios: 6^{to} Fecha de aplicación: 24 / 02 / 2015
 Aula: "C" Discapacidad: Intelectual Moderado
 Nombre del Estudiante: Riveros Jurado Jhon Michael

SIEMPRE	A VECES	NUNCA
2	1	0

015

DIMENSIONES	ITEMS	RESPUESTA		
		2	1	0
RELACIONES	Cohesión			
	1. Ayuda en pequeñas actividades dentro de la familia.	2		
	2. Se esfuerza en lo que hace en casa.		1	
	3. Hay unión en la familia.	2		
	4. En el hogar se apoyan entre los miembros de la familia		1	
	5. Nos llevamos bien todos los miembros de la familia		1	
	Expresividad			
	6. En hablan abiertamente sobre sus sentimiento.		1	
	7. En casa se comenta los problemas personales.			0
	8. Entre los miembro de la familia se dicen palabras cariñosas			0
	9. Generalmente se tiene cuidado con lo que nos decimos.			0
	10. Expresamos nuestros sentimientos de manera espontánea y frecuente.			0
	Conflicto			
	11. En la familia no pelean mucho.		1	
	12. En casa dificilmente se molestan o enojan		1	
13. Nos criticamos unos a otros.			0	
14. Cuando se pelean se van a las manos.			0	
15. Si hay desacuerdos todos nos esforzamos para mantener la paz.		1		
DESARROLLO	Autonomía			
	16. Nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.		1	
	17. Cada uno decide por sus propias cosas.	2		
	18. Ayudamos al más débil a ser independiente		1	
	19. Todos los miembros de la familia son independientes		1	
	20. Nos hay libertad para expresar lo que se piensa.		1	
	Actuación			
	21. Creemos que es importante ser los mejores en lo que hagamos.		1	
	22. Disfrutamos de los pequeños logros de los miembros de mi familia		1	
	23. La familia se asegura de la alimentación de todos los miembros			0
	24. Nos esforzamos para hacer las cosas cada vez mejor.			0
	25. Apoyamos al más débil para que logre sus objetivos			0
	Intelectual cultural			
	26. Es muy importante aprender algo nuevo o diferente cada día		1	
	27. Les interesa poco las actividades culturales.			0
	28. Alguno de la familia toca un instrumento cultural.	2		
	29. Vamos con frecuencia a las bibliotecas o leemos obras literarias.	2		
30. Ver televisión es más importante que leer.		1		
Social recreativo				
31. Pasamos en casa la mayor parte del tiempo libre.		1		
32. Acudimos con frecuencia a las actividades de la iglesia.			0	



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN ESPECIAL



u

	33. Alguno de mi familia practica un deporte.			0
	34. Salen de paseo con todos los miembros de la familia			0
	35. Salen muchos a divertimos			0
	Moralidad religiosa			
	36. Rezan mucho en la familia			0
	37. Participan en la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima			0
	38. Creen en el cielo o el infierno.			0
	39. Creen que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	2		
	40. Leer la biblia es algo importante.			0
ESTABILIDAD	Organización			
	41. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.		1	
	42. Son muy ordenados y limpios.		1	
	43. Cada uno de la familia tiene tareas especificas que cumplir		1	
	44. Nos aseguramos que el dormitorio quede limpio y ordenado.		1	
	45. Esta claramente definido las tareas de cada persona.			0
	Control			
	46. Hay muy pocas normas que cumplir.	2		
	47. Una sola persona toma la mayoría de las decisiones.		1	
	48. Se da mucha importancia a cumplir las normas.		1	
	49. Todas las opiniones tienen el mismo valor.		1	
50. Cada uno tiene libertad para lo que quiera.		1		

14-24 00

- 16-33 CLIMA SOCIAL MUY DESFAVORABLE
- 33-51 CLIMA SOCIAL DESFAVORABLE
- 52-68 CLIMA SOCIAL MEDIO FAVORABLE
- 69-85 CLIMA SOCIAL FAVORABLE
- 86-100 CLIMA SOCIAL MUY FAVORABLE

34



10

FICHA PARA OBSERVAR CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ESTUDIANTES CON NEE

Apellidos y nombres (del evaluado): Lima Ataucusi Alicia Sexo: M F Edad: 15 años
 Grado de estudios: 6^{to} Fecha de aplicación: 25/02/2015
 Aula: 101 Discapacidad: Intelectual y motora
 Nombre del Estudiante: Ramos Lima Jeny

SIEMPRE	A VECES	NUNCA
2	1	0

016

MENCIONES	ITEMS	RESPUESTA		
		2	1	0
RELACIONES	Cohesión			
	1. Ayuda en pequeñas actividades dentro de la familia.		1	
	2. Se esfuerza en lo que hace en casa.		1	
	3. Hay unión en la familia.		1	
	4. En el hogar se apoyan entre los miembros de la familia	2		
	5. Nos llevamos bien todos los miembros de la familia	2		
	Expresividad			
	6. En hablan abiertamente sobre sus sentimiento.			0
	7. En casa se comenta los problemas personales.			0
	8. Entre los miembro de la familia se dicen palabras cariñosas			0
	9. Generalmente se tiene cuidado con lo que nos decimos.		1	
	10. Expresamos nuestros sentimientos de manera espontánea y frecuente.		1	
	Conflicto			
	11. En la familia no pelean mucho.			0
	12. En casa difícilmente se molestan o enojan			0
13. Nos criticamos unos a otros.			0	
14. Cuando se pelean se van a las manos.			0	
15. Si hay desacuerdos todos nos esforzamos para mantener la paz.		1		
DESARROLLO	Autonomía			
	16. Nos esforzamos mucho para mantener la independecia de cada uno.			0
	17. Cada uno decide por sus propias cosas.			0
	18. Ayudamos al más débil a ser independiente			0
	19. Todos los miembros de la familia son independientes			0
	20. Nos hay libertad para expresar lo que se piensa.			0
	Actuación			
	21. Creemos que es importante ser los mejores en lo que hagamos.		1	
	22. Disfrutamos de los pequeños logros de los miembros de mi familia			0
	23. La familia se asegura de la alimentación de todos los miembros			0
	24. Nos esforzamos para hacer las cosas cada vez mejor.			0
	25. Apoyamos al más débil para que logre sus objetivos		1	
	Intelectual cultural			
	26. Es muy importante aprender algo nuevo o diferente cada día			0
	27. Les interesa poco las actividades culturales.		1	
	28. Alguno de la familia toca un instrumento cultural.			0
	29. Vamos con frecuencia a las bibliotecas o leemos obras literarias.			0
	30. Ver televisión es más importante que leer.			0
	Social recreativo			
	31. Pasamos en casa la mayor parte del tiempo libre.		1	
	32. Acudimos con frecuencia a las actividades de la iglesia.			0



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN ESPECIAL



09

	33. Alguno de mi familia practica un deporte.			0
	34. Salen de paseo con todos los miembros de la familia			0
	35. Salen muchos a divertimos			0
	Moralidad religiosa			
	36. Rezan mucho en la familia		1	
	37. Participan en la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima			0
	38. Creen en el cielo o el infierno.			0
	39. Creen que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.			0
	40. Leer la biblia es algo importante.			0
	TABILIDAD	Organización		
41. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.				0
42. Son muy ordenados y limpios.				0
43. Cada uno de la familia tiene tareas específicas que cumplir				0
44. Nos aseguramos que el dormitorio quede limpio y ordenado.				0
45. Esta claramente definido las tareas de cada persona.			1	
Control				
46. Hay muy pocas normas que cumplir.			1	
47. Una sola persona toma la mayoría de las decisiones.			1	
48. Se da mucha importancia a cumplir las normas.			1	
49. Todas las opiniones tienen el mismo valor.			0	
50. Cada uno tiene libertad para lo que quiera.		1		

04-16 00

- 16-33 CLIMA SOCIAL MUY DESFAVORABLE
- 33-51 CLIMA SOCIAL DESFAVORABLE
- 52-68 CLIMA SOCIAL MEDIO FAVORABLE
- 69-85 CLIMA SOCIAL FAVORABLE
- 86-100 CLIMA SOCIAL MUY FAVORABLE

20



FICHA PARA OBSERVAR CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ESTUDIANTES CON NEE

Apellidos y nombres (del evaluado): Julia Quispe Chumbes Sexo: M F Edad: 16 años
 Grado de estudios: Multigrado Fecha de aplicación: 25/02/2015
 Aula: 12 Discapacidad: Síndrome de Down
 Nombre del Estudiante: Capcha Quispe Mahomed

SIEMPRE	A VECES	NUNCA
2	1	0

017

MENCIONES	ITEMS	RESPUESTA		
		2	1	0
ELACIONES	Cohesión			
	1. Ayuda en pequeñas actividades dentro de la familia.			0
	2. Se esfuerza en lo que hace en casa.			0
	3. Hay unión en la familia.	2		
	4. En el hogar se apoyan entre los miembros de la familia		1	
	5. Nos llevamos bien todos los miembros de la familia	2		
	Expresividad			
	6. En hablan abiertamente sobre sus sentimiento.	2		
	7. En casa se comenta los problemas personales.		1	
	8. Entre los miembro de la familia se dicen palabras cariñosas			0
	9. Generalmente se tiene cuidado con lo que nos decimos.		1	
	10. Expresamos nuestros sentimientos de manera espontánea y frecuente.		1	
	Conflicto			
	11. En la familia no pelean mucho.	2		
	12. En casa difícilmente se molestan o enojan		1	
13. Nos criticamos unos a otros.			0	
14. Cuando se pelean se van a las manos.			0	
15. Si hay desacuerdos todos nos esforzamos para mantener la paz.			0	
DESARROLLO	Autonomía			
	16. Nos esforzamos mucho para mantener la independencía de cada uno.		1	
	17. Cada uno decide por sus propias cosas.			0
	18. Ayudamos al más débil a ser independiente		1	
	19. Todos los miembros de la familia son independientes		1	
	20. Nos hay libertad para expresar lo que se piensa.			0
	Actuación			
	21. Creemos que es importante ser los mejores en lo que hagamos.		1	
	22. Disfrutamos de los pequeños logros de los miembros de mi familia		1	
	23. La familia se asegura de la alimentación de todos los miembros		1	
	24. Nos esforzamos para hacer las cosas cada vez mejor.		1	
	25. Apoyamos al más débil para que logre sus objetivos		1	
	Intelectual cultural			
	26. Es muy importante aprender algo nuevo o diferente cada día			0
	27. Les interesa poco las actividades culturales.			0
	28. Alguno de la familia toca un instrumento cultural.		1	
	29. Vamos con frecuencia a las bibliotecas o leemos obras literarias.		1	
30. Ver televisión es más importante que leer.		1		
Social recreativo				
31. Pasamos en casa la mayor parte del tiempo libre.			0	
32. Acudimos con frecuencia a las actividades de la iglesia.			0	



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN ESPECIAL



07

	33. Alguno de mi familia practica un deporte.		1		
	34. Salen de paseo con todos los miembros de la familia		1		
	35. Salen muchos a divertimos		1		
Moralidad religiosa					
	36. Rezan mucho en la familia			0	
	37. Participan en la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima			0	
	38. Creen en el cielo o el infierno.		1		
	39. Creen que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.		1		
	40. Leer la biblia es algo importante.			0	
Organización					
STABILIDAD	41. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.		1		
	42. Son muy ordenados y limpios.		1		
	43. Cada uno de la familia tiene tareas especificas que cumplir		1		
	44. Nos aseguramos que el dormitorio quede limpio y ordenado.		1		
	45. Esta claramente definido las tareas de cada persona.	0			
	Control				
	46. Hay muy pocas normas que cumplir.		1		
	47. Una sola persona toma la mayoría de las decisiones.		1		
	48. Se da mucha importancia a cumplir las normas.		1		
	49. Todas las opiniones tienen el mismo valor.			0	
50. Cada uno tiene libertad para lo que quiera.			0		

10 - 28 00

- 16-33 CLIMA SOCIAL MUY DESFAVORABLE
- 33-51 CLIMA SOCIAL DESFAVORABLE
- 52-68 CLIMA SOCIAL MEDIO FAVORABLE
- 69-85 CLIMA SOCIAL FAVORABLE
- 86-100 CLIMA SOCIAL MUY FAVORABLE

38



FICHA PARA OBSERVAR CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ESTUDIANTES CON NEE

Apellidos y nombres (del evaluado): Centreas Solacura Adrias Sexo: M F Edad: 21 años
 Grado de estudios: Multigrado Fecha de aplicación: 27/02/2015
 Aula: "B" Discapacidad: Multidiscapacidad
 Nombre del Estudiante: Lizana Centreas Richard Ethay

SIEMPRE	A VEGES	NUNCA
2	1	0

018

DIMENSIONES	ITEMS	RESPUESTA		
		2	1	0
RELACIONES	Cohesión			
	1. Ayuda en pequeñas actividades dentro de la familia.			0
	2. Se esfuerza en lo que hace en casa.			0
	3. Hay unión en la familia.			0
	4. En el hogar se apoyan entre los miembros de la familia			0
	5. Nos llevamos bien todos los miembros de la familia			0
	Expresividad			
	6. En hablan abiertamente sobre sus sentimiento.			0
	7. En casa se comenta los problemas personales.			0
	8. Entre los miembro de la familia se dicen palabras cariñosas		1	
	9. Generalmente se tiene cuidado con lo que nos decimos.			0
	10. Expresamos nuestros sentimientos de manera espontánea y frecuente.			0
	Conflicto			
	11. En la familia no pelean mucho.		1	
	12. En casa dificilmente se molestan o enojan		1	
13. Nos criticamos unos a otros.			0	
14. Cuando se pelean se van a las manos.			0	
15. Si hay desacuerdos todos nos esforzamos para mantener la paz.		1		
DESARROLLO	Autonomía			
	16. Nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.			0
	17. Cada uno decide por sus propias cosas.			0
	18. Ayudamos al más débil a ser independiente			0
	19. Todos los miembros de la familia son independientes		1	
	20. Nos hay libertad para expresar lo que se piensa.			0
	Actuación			
	21. Creemos que es importante ser los mejores en lo que hagamos.		1	
	22. Disfrutamos de los pequeños logros de los miembros de mi familia		1	
	23. La familia se asegura de la alimentación de todos los miembros		1	
	24. Nos esforzamos para hacer las cosas cada vez mejor.		1	
	25. Apoyamos al más débil para que logre sus objetivos		1	
	Intelectual cultural			
	26. Es muy importante aprender algo nuevo o diferente cada día		1	
	27. Les interesa poco las actividades culturales.		1	
	28. Alguno de la familia toca un instrumento cultural.			0
	29. Vamos con frecuencia a las bibliotecas o leemos obras literarias.			0
30. Ver televisión es más importante que leer.			0	
Social recreativo				
31. Pasamos en casa la mayor parte del tiempo libre.		1		
32. Acudimos con frecuencia a las actividades de la iglesia.		1		



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
 FACULTAD DE EDUCACIÓN
 ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN ESPECIAL



05

	33. Alguno de mi familia practica un deporte.			0
	34. Salen de paseo con todos los miembros de la familia			0
	35. Salen muchos a divertimos			0
	Moralidad religiosa			
	36. Rezan mucho en la familia		1	
	37. Participan en la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima			0
	38. Creen en el cielo o el infierno.		1	
	39. Creen que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.		1	
	40. Leer la biblia es algo importante.		1	
	ESTABILIDAD	Organización		
41. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.				0
42. Son muy ordenados y limpios.			1	
43. Cada uno de la familia tiene tareas especificas que cumplir			1	
44. Nos aseguramos que el dormitorio quede limpio y ordenado.			1	
45. Esta claramente definido las tareas de cada persona.			1	
Control				
46. Hay muy pocas normas que cumplir.				0
47. Una sola persona toma la mayoría de las decisiones.				0
48. Se da mucha importancia a cumplir las normas.				0
49. Todas las opiniones tienen el mismo valor.			0	
50. Cada uno tiene libertad para lo que quiera.			0	

22 -

- 16-33 CLIMA SOCIAL MUY DESFAVORABLE
- 33-51 CLIMA SOCIAL DESFAVORABLE
- 52-68 CLIMA SOCIAL MEDIO FAVORABLE
- 69-85 CLIMA SOCIAL FAVORABLE
- 86-100 CLIMA SOCIAL MUY FAVORABLE



FICHA PARA OBSERVAR CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ESTUDIANTES CON NEE

Apellidos y nombres (del evaluado): Jaqueline Marcela Uela Sexo: M F Edad: 14 años
 Grado de estudios: Multigrado Fecha de aplicación: 23/02/2015
 Aula: "B" Discapacidad: Autismo
 Nombre del Estudiante: Sacha Marcela Tobali Jaquelin

SIEMPRE	A VECES	NUNCA
2	1	0

019

MENSIONES	ITEMS	RESPUESTA		
		2	1	0
ELACIONES	Cohesión			
	1. Ayuda en pequeñas actividades dentro de la familia.			0
	2. Se esfuerza en lo que hace en casa.			0
	3. Hay unión en la familia.			0
	4. En el hogar se apoyan entre los miembros de la familia			0
	5. Nos llevamos bien todos los miembros de la familia			0
	Expresividad			
	6. En hablan abiertamente sobre sus sentimientos.			0
	7. En casa se comenta los problemas personales.			0
	8. Entre los miembro de la familia se dicen palabras cariñosas			0
	9. Generalmente se tiene cuidado con lo que nos decimos.			0
	10. Expresamos nuestros sentimientos de manera espontánea y frecuente.			0
	Conflicto			
	11. En la familia no pelean mucho.			0
	12. En casa difícilmente se molestan o enojan			0
13. Nos criticamos unos a otros.			0	
14. Cuando se pelean se van a las manos.		1		
15. Si hay desacuerdos todos nos esforzamos para mantener la paz.		1		
DESARROLLO	Autonomía			
	16. Nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.		1	
	17. Cada uno decide por sus propias cosas.		1	
	18. Ayudamos al más débil a ser independiente		1	
	19. Todos los miembros de la familia son independientes		1	
	20. Nos hay libertad para expresar lo que se piensa.			0
	Actuación			
	21. Creemos que es importante ser los mejores en lo que hacemos.	2		
	22. Disfrutamos de los pequeños logros de los miembros de mi familia	2		
	23. La familia se asegura de la alimentación de todos los miembros	2		
	24. Nos esforzamos para hacer las cosas cada vez mejor.	2		
	25. Apoyamos al más débil para que logre sus objetivos		1	
	Intelectual cultural			
	26. Es muy importante aprender algo nuevo o diferentes cada día		1	
	27. Les interesa poco las actividades culturales.			0
	28. Alguno de la familia toca un instrumento cultural.			0
	29. Vamos con frecuencia a las bibliotecas o leemos obras literarias.			0
30. Ver televisión es más importante que leer.			0	
Social recreativo				
31. Pasamos en casa la mayor parte del tiempo libre.		1		
32. Acudimos con frecuencia a las actividades de la iglesia.			0	



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN ESPECIAL



03

	33. Alguno de mi familia practica un deporte.			0
	34. Salen de paseo con todos los miembros de la familia			0
	35. Salen muchos a divertimos			0
	Moralidad religiosa			
	36. Rezan mucho en la familia		1	
	37. Participan en la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima			0
	38. Creen en el cielo o el infierno.		1	
	39. Creen que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.		1	
	40. Leer la biblia es algo importante.		1	
	STABILIDAD	Organización		
41. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.			1	
42. Son muy ordenados y limpios.				0
43. Cada uno de la familia tiene tareas especificas que cumplir			1	
44. Nos aseguramos que el dormitorio quede limpio y ordenado.			1	
45. Esta claramente definido las tareas de cada persona.			1	
Control				
46. Hay muy pocas normas que cumplir.			1	
47. Una sola persona toma la mayoría de las decisiones.			1	
48. Se da mucha importancia a cumplir las normas.				0
49. Todas las opiniones tienen el mismo valor.			0	
50. Cada uno tiene libertad para lo que quiera.			0	

08-19 00

- 16-33 CLIMA SOCIAL MUY DESFAVORABLE
- 33-51 CLIMA SOCIAL DESFAVORABLE
- 52-68 CLIMA SOCIAL MEDIO FAVORABLE
- 69-85 CLIMA SOCIAL FAVORABLE
- 86-100 CLIMA SOCIAL MUY FAVORABLE

27



FICHA PARA OBSERVAR CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ESTUDIANTES CON NEE

Apellidos y nombres (del evaluado): Tomayquispe Parada Cinthia Sexo: M F Edad: 10 años
 Grado de estudios: 1^{ro} Fecha de aplicación: 26/02/2015
 Aula: A Discapacidad: Intelectual Moderado
 Nombre del Estudiante: Esplana Tomayquispe Nayeli Nicol

SIEMPRE	A VECES	NUNCA
2	1	0

020

DIMENSIONES	ITEMS	RESPUESTA		
		2	1	0
RELACIONES	Cohesión			
	1. Ayuda en pequeñas actividades dentro de la familia.	2		
	2. Se esfuerza en lo que hace en casa.	2		
	3. Hay unión en la familia.		1	
	4. En el hogar se apoyan entre los miembros de la familia		1	
	5. Nos llevamos bien todos los miembros de la familia		1	
	Expresividad			
	6. En hablan abiertamente sobre sus sentimiento.			0
	7. En casa se comenta los problemas personales.			0
	8. Entre los miembro de la familia se dicen palabras cariñosas	2		
	9. Generalmente se tiene cuidado con lo que nos decimos.		1	
	10. Expresamos nuestros sentimientos de manera espontánea y frecuente.			0
	Conflicto			
	11. En la familia no pelean mucho.			0
	12. En casa difícilmente se molestan o enojan		1	
13. Nos criticamos unos a otros.			0	
14. Cuando se pelean se van a las manos.			0	
15. Si hay desacuerdos todos nos esforzamos para mantener la paz.		1		
DESARROLLO	Autonomía			
	16. Nos esforzamos mucho para mantener la independendencia de cada uno.		1	
	17. Cada uno decide por sus propias cosas.			0
	18. Ayudamos al más débil a ser independiente			0
	19. Todos los miembros de la familia son independientes			0
	20. Nos hay libertad para expresar lo que se piensa.			0
	Actuación			
	21. Creemos que es importante ser los mejores en lo que hagamos.		1	
	22. Disfrutamos de los pequeños logros de los miembros de mi familia		1	
	23. La familia se asegura de la alimentación de todos los miembros			0
	24. Nos esforzamos para hacer las cosas cada vez mejor.		1	
	25. Apoyamos al más débil para que logre sus objetivos		1	
	Intelectual cultural			
	26. Es muy importante aprender algo nuevo o diferente cada día		1	
	27. Les interesa poco las actividades culturales.			0
28. Alguno de la familia toca un instrumento cultural.			0	
29. Vamos con frecuencia a las bibliotecas o leemos obras literarias.			0	
30. Ver televisión es más importante que leer.			0	
Social recreativo				
31. Pasamos en casa la mayor parte del tiempo libre.		1		
32. Acudimos con frecuencia a las actividades de la iglesia.			0	



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN ESPECIAL



01

	33. Alguno de mi familia practica un deporte.			0
	34. Salen de paseo con todos los miembros de la familia			0
	35. Salen muchos a divertimos			0
	Moralidad religiosa			
	36. Rezan mucho en la familia		1	
	37. Participan en la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima			0
	38. Creen en el cielo o el infierno.		1	
	39. Creen que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.		1	
	40. Leer la biblia es algo importante.		1	
	Organización			
	41. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.	2		
	42. Son muy ordenados y limpios.		1	
	43. Cada uno de la familia tiene tareas especificas que cumplir		1	
	44. Nos aseguramos que el dormitorio quede limpio y ordenado.		1	
ESTABILIDAD	45. Esta claramente definido las tareas de cada persona.	2		
	Control			
	46. Hay muy pocas normas que cumplir.		1	
	47. Una sola persona toma la mayoría de las decisiones.		1	
	48. Se da mucha importancia a cumplir las normas.	2		
	49. Todas las opiniones tienen el mismo valor.	2		
	50. Cada uno tiene libertad para lo que quiera.			0

14-22 00

- 16-33 CLIMA SOCIAL MUY DESFAVORABLE
- 33-51 CLIMA SOCIAL DESFAVORABLE
- 52-68 CLIMA SOCIAL MEDIO FAVORABLE
- 69-85 CLIMA SOCIAL FAVORABLE
- 86-100 CLIMA SOCIAL MUY FAVORABLE

36