

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA

(Creada por Ley N°. 25265)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL E
INTERCULTURAL BILINGUE**



TESIS

**FAMILIA NUCLEAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS, DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA INICIAL VIRGEN DE GUADALUPE**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Educación e infancia

Presentado por

Bach. PAYTAN QUISPE, Rocio

Bach. MENDOZA PAUCAR, Zoila

**PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL
DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN:
EDUCACIÓN INICIAL**

HUANCABELICA – PERÚ

2021



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA

(Creada por Ley N° 25265)

Ciudad Universitaria Paturpampa

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CERTIFICADA ISO 9001 Y 21001

SECRETARÍA DOCENTE



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huancavelica, a los 18 días del mes de agosto del año 2021, a horas 6:00pm, se reunieron los miembros del Jurado Evaluador, designados con la Resolución N° 0416-2020-D-FED-UNH de fecha (16.09.2020) conformado de la siguiente manera:

PRESIDENTA : Dra. ANTONIETA DEL PILAR URIOL ALVA
SECRETARIA : Dra. ESTHER GLORY TERRAZO LUNA
VOCAL : Mg. MARIA CLEOFE YALLICO MADGE

Con la finalidad de llevar a cabo la sustentación de tesis de forma virtual síncrona*, a través del Aplicativo MEET. La tesis titulada: "FAMILIA NUCLEAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL VIRGEN DE GUADALUPE", pertenece a las:

BACHILLERES : MENDOZA PAUCAR Zoila y
: PAYTAN QUISPE Rocio

Terminada la sustentación y defensa de la tesis de forma virtual síncrona, el presidente de jurado evaluador comunica a las bachilleres y asistentes de forma virtual, que los jurados evaluadores abandonarán la sustentación virtual síncrona por un momento, con el propósito de deliberar el proceso de la sustentación de tesis. Después de 15 minutos, los jurados evaluadores se reincorporan a la sala de sustentación virtual, donde la secretaria del jurado evaluador da lectura del acta de sustentación virtual síncrona, llegando a la siguiente deliberación:

BACHILLER : MENDOZA PAUCAR Zoila
APROBADO POR : APROBADO POR UNANIMIDAD
DESAPROBADO POR :
BACHILLER : PAYTAN QUISPE Rocio
APROBADO POR : APROBADO POR UNANIMIDAD
DESAPROBADO POR :

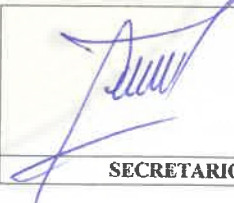
OBSERVACIONES:

.....
.....

Siendo las horas 7:30pm del mismo día, se da por concluida la sustentación virtual síncrona. En conformidad a lo actuado firmamos al pie del acta.



PRESIDENTE



SECRETARIO



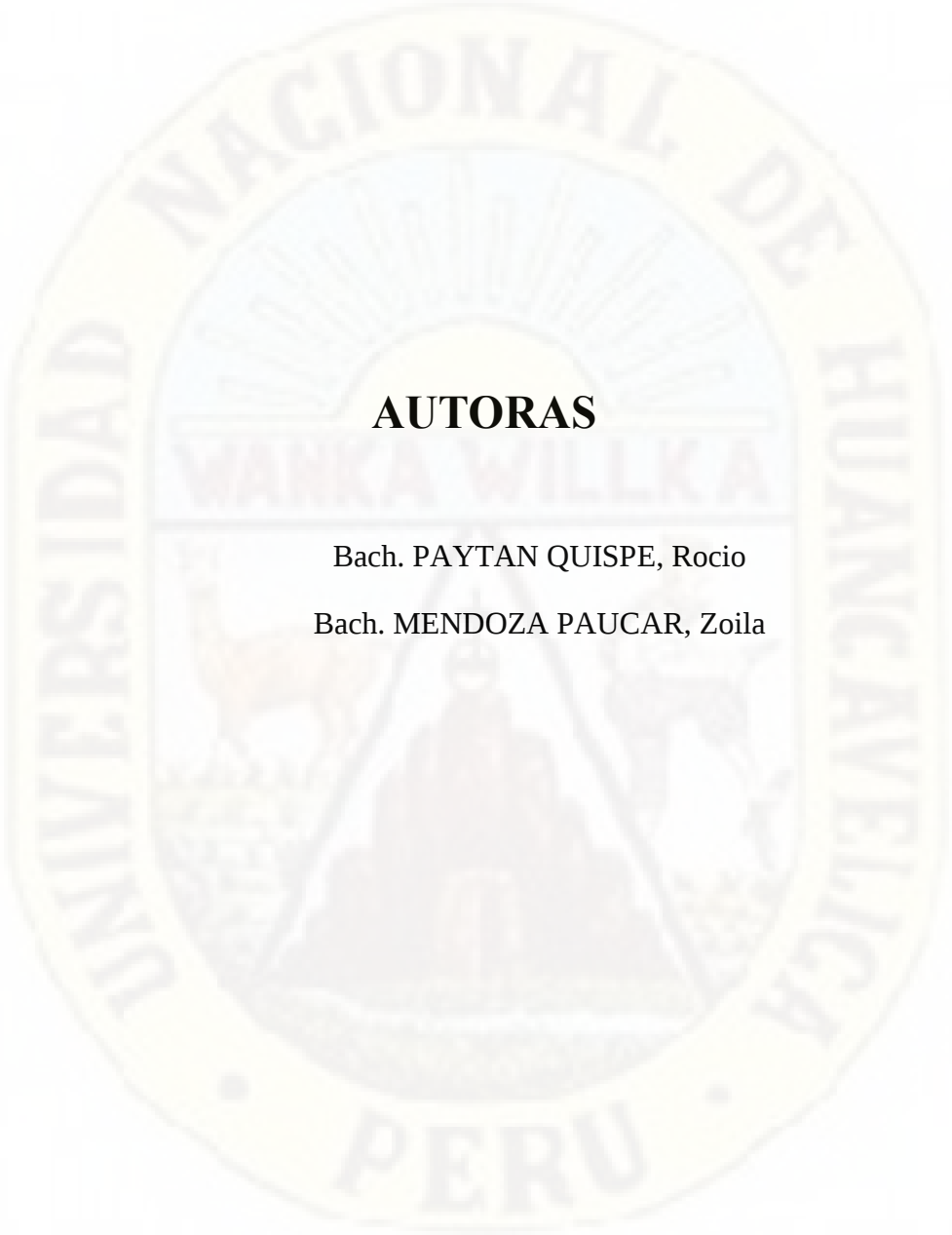
VOCAL

*Directiva N° 001-VRAC-UNH



TITULO

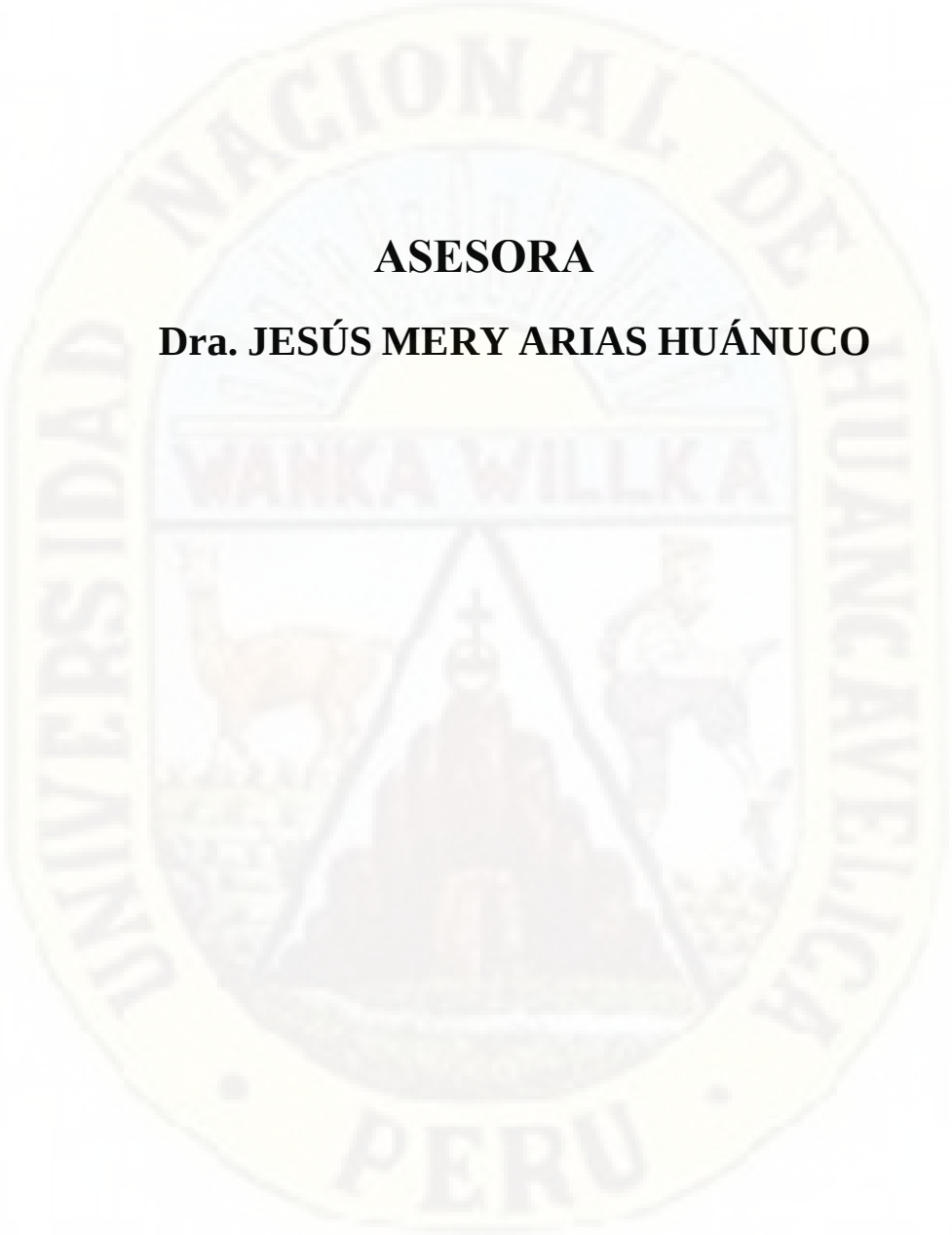
**FAMILIA NUCLEAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS, DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA INICIAL VIRGEN DE GUADALUPE**



AUTORAS

Bach. PAYTAN QUISPE, Rocio

Bach. MENDOZA PAUCAR, Zoila



ASESORA

Dra. JESÚS MERY ARIAS HUÁNUCO

DEDICATORIA:

El presente trabajo lo dedicamos principalmente a Dios, por ser el inspirador y darnos fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados.

A nuestra familia por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias a ustedes hemos logrado llegar hasta aquí y convertirnos en lo que somos

AGRADECIMIENTO

A Dios, somos lo que somos gracias a su voluntad, así mismo, agradecerle al todo poderoso por habernos acompañado, dado fuerzas y guiado a lo largo de nuestra carrera y este proceso por ser nuestra fortaleza en los momentos de debilidad.

Un agradecimiento especial a nuestros padres, hermanos, amigos y nuestros seres queridos que nunca nos abandonaron en esta etapa, siempre estuvieron siempre a nuestro lado motivándonos e impulsándonos para continuar en el camino y cumplir este objetivo.

Al personal directivo, administrativo, docente y sobre todo a los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa de Inicial Virgen de Guadalupe de Huancavelica, sin quienes hubiera sido imposible conocer, aplicar y realizar la presente investigación.

A nuestra asesora Dra. Jesús Mery Arias Huanuco y todas las docentes de la carrera profesional de Educación Inicial por sus sugerencias, aportes y revisiones a lo largo de nuestra formación profesional y especialmente para esta investigación.

INDICE

PORTADA.....	i
ACTA DE SUSTENTACION	ii
TITULO	iii
AUTORAS	iv
ASESORA.....	v
DEDICATORIA:	vi
AGRADECIMIENTO	vii
INDICE	viii
RESUMEN.....	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	xii
CAPÍTULO I.....	14
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
1.1. Descripción del problema	14
1.2. Formulación del problema.....	18
1.2.1. Problema general.....	18
1.2.2. Problemas específicos.....	18
1.3. Objetivos.....	18
1.3.1. General.....	18
1.3.2. Específicos.....	19
1.4. Justificación.....	19
CAPÍTULO II	21
MARCO TEÓRICO.....	21
2.1. Antecedentes	21
2.1.1. A nivel internacional	21
2.1.2. A nivel nacional	24
2.1.3. A nivel local.....	28
2.2. Bases teóricas sobre el tema de investigación.....	29
2.2.1. Familia nuclear.....	34
2.2.2. Rendimiento Académico	36
2.3. Hipótesis	38
2.4. Definición conceptual de variables.....	39

2.5.	Definición operacional de variables	39
2.6.	Variables de estudio.....	40
2.7.	Operacionalización de variables.....	41
CAPITULO III.....		42
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN		42
3.1.	ÁMBITO DE ESTUDIO	42
3.2.	TIPO DE INVESTIGACIÓN Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN	42
3.3.	MÉTODO DE INVESTIGACIÓN.....	43
3.4.	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	43
3.5.	POBLACIÓN Y MUESTRA Población	43
3.6.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	44
3.6.1.	Variable 1: familia nuclear	44
3.6.2.	Variable 2: rendimiento académico	45
3.7.	TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS.....	46
3.7.1.	Procedimiento de recolección de datos.....	46
CAPITULO IV		48
RESULTADOS.....		48
4.1.	PRESENTACIÓN DE DATOS	48
4.1.1.	Resultados sobre la variable familia nuclear por cada ítem.....	48
4.1.2.	Resultados respecto a la variable rendimiento académico	51
4.2.	ANÁLISIS DE DATOS	55
4.2.1.	Prueba de hipótesis	55
4.3.	DISCUSIÓN.....	57
CONCLUSIONES.....		59
RECOMENDACIONES.....		61
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		63
ANEXOS.....		69

RESUMEN

El estudio que a continuación se presenta, tuvo como objetivo determinar la relación entre la familia nuclear y rendimiento académico en niños y niñas de 5 años, de la Institución Educativa Inicial Virgen de Guadalupe. Se partió del problema: ¿Cuál es la relación de la familia nuclear y rendimiento académico en niños y niñas de 5 años de la institución Educativa Inicial Virgen de Guadalupe? En este sentido, la investigación se desarrolló en un tipo y nivel básico descriptivo correlacional, usando como método general el científico y considerando un diseño de investigación no experimental, transeccional correlacional. Se tomó como población a los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Virgen de Guadalupe de Huancavelica, empleando una muestra no probabilística censal conformada por 39 niños y niñas de 5 años. Para recoger y procesar la información se empleó la encuesta y como instrumento la guía de encuesta anexa, aplicada a la totalidad de apoderados de los niños; El procesamiento estadístico estuvo orientado a validar la hipótesis nula y la hipótesis alternativa empleando la prueba de Chi cuadrado. Con la cual se determinó que existe una correlación directa y significativa entre familia nuclear y rendimiento académico en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Virgen de Guadalupe de Huancavelica.

Palabras Clave: Familia monoparental, familia biparental y rendimiento académico.

ABSTRACT

The objective of this study was the relationship of the nuclear family and academic performance in boys and girls of 5 years of age, from the Initial Educational Institution Virgen de Guadalupe. Starting from the problem: What is the relationship of the nuclear family and academic performance in 5-year-old boys and girls of the Initial Educational Institution Virgen de Guadalupe? In this sense, the research was developed at a basic descriptive type and level, using the scientific method as a general method and the experimental method specifically, considering a non-experimental, correlational transectional research design. To develop it, 5-year-old boys and girls from the Initial Educational Institution Virgen de Guadalupe de Huancavelica were taken as a population, using a non-probabilistic census sample made up of 39 5-year-old boys and girls. To collect and process the information, we used the survey and as an instrument a survey guide, applied to all the parents of the children; Statistical processing was aimed at validating the null hypothesis and the alternative hypothesis using the Chi square test. With which a probabilistic value of 39.4% was found, finding that the null hypothesis was applicable to this research: the relationship is not direct and significant between single-parent and two-parent nuclear family with academic performance in 5-year-old boys and girls of the Educational Institution Initial Virgin of Guadalupe de Huancavelica.

Key Words: Single-parent family, two-parent family and academic performance.

INTRODUCCIÓN

El entorno familiar de los niños determina su desenvolviendo dentro de la escuela por ende el desempeño académico durante su etapa de formación en la educación básica regular. Es decir, cuando el estudiante tiene una familia funcional éste desarrollará sus factores interpersonales del aprendizaje creando una adquisición buena de los conocimientos, por lo contrario, una familia disfuncional el estudiante no podrá desarrollar los factores interpersonales del aprendizaje creando desconfianza en sí mismo.

La investigación titulada: FAMILIA NUCLEAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL VIRGEN DE GUADALUPE, surgió en razón al interés de establecer la relación de la familia nuclear y rendimiento académico.

Se enfocó básicamente en el ámbito educacional, específicamente en el rendimiento académico de los niños considerando su núcleo familiar si corresponde a una familia monoparental o biparental, por ello la necesidad de identificar los niveles de desempeño de los niños.

Los profesionales que trabajamos en el nivel inicial entendemos que, para poder intervenir frente a las dificultades en cualquier área del aprendizaje, lo primero que se debe realizar es diagnóstico sobre su entorno familiar ya que ello repercute en su bienestar emocional que es la base para su desempeño académico.

Para el desarrollo de la investigación se realizó una recolección de material bibliográfico; a partir de la iluminación de la bibliografía, se adaptó un cuestionario, la cual sirvió para medir las características de la familia nuclear, además se ha recurrido a las boletas de información para establecer los niveles de rendimiento académico en cada una de las áreas.

Teniendo en cuenta dichos sustentos, para su mayor comprensión, el informe final se ha estructurado en los siguientes capítulos:

El primer capítulo considera el planteamiento y formulación del problema, objetivos, la justificación, limitación de la investigación.

El segundo capítulo contiene los antecedentes, las bases teóricas que rigen la investigación; incluye la definición de términos básicos, se ubica el tema en la correlación entre la familia nuclear y rendimiento académico, en su avance a nivel de investigación y se revisan los planteamientos referentes a la variable de estudio. También incluye la hipótesis y variables de la investigación.

El tercer capítulo abarca el marco metodológico donde se considera el tipo, nivel, método, diseño de investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, procesamiento y análisis de datos.

El cuarto capítulo considera la presentación, análisis y discusión de resultados. Finalmente se incluye las conclusiones y sugerencias; asimismo la bibliografía y anexos.

Las autoras.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

La experiencia docente en instituciones educativas de Huancavelica ha permitido identificar potencialidades y debilidades en el que hacer educativo; dentro de estas últimas podemos destacar entre otras: la poca atención en la dimensión afectiva hacia los niños por parte de los padres, y la poca atención que se brinda en las Instituciones Educativas; Ambas, de una u otra manera tienen incidencia en el rendimiento académico de los niños y niñas, posiblemente devienen en niños que proceden de familias funcionales o disfuncional.

Estos aspectos se pueden reflejan en el resultado de sus labores académicas; Lo cual nos invita a preparar a nuestras futuras generaciones a enfrentarse a un mundo orientado a la competitividad donde deberán demostrar destrezas y habilidades sin temor. Se considera como un factor importante la funcionalidad de las familias y la capacidad de las instituciones educativas de contribuir como aporte a los niños provenientes especialmente de familias disfuncionales.

Dado que, en los últimos años las familias disfuncionales, las separaciones matrimoniales e incluso la ausencia del padre o de la madre, han aumentado significativamente, derivados de experiencia de divorcio, de ausencia de uno de los padres, asimilación del cuidado del niño o la niña por parte de otro familiar durante la infancia de los niños representa un evento significativo que puede afectar la salud física y emocional, evidenciándose en su conducta y en rendimiento académico.

En principio, toda persona proviene de un núcleo familiar y de su estructuración dependen sus primeros años de vida; una familia funcionalmente integrada es fuente positiva de estimulantes para la socialización; Por el contrario, cuando se presentan situaciones de familias disfuncionales, donde el control se ejerce bajo la forma dominación y sumisión, es posible la presencia de conductas que puedan afectar el rendimiento académico.

El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) en su informe de desarrollo humano Perú 2014 refleja la importancia del papel que juega en algunas sociedades latinoamericanas la familia. En dicho informe se concluyó que: El (69%) de los encuestados considera a la “familia”, como la “principal” institución social, catalogándola como la base para el desarrollo de la “identidad”; Mientras tanto, el (96%) de los peruanos se muestra de acuerdo con la afirmación de que “la familia es muy importante” (PNUD, 2014).

Por otra parte, la Encuesta Demográfica y de Salud (ENDES) ejecutada por el INEI (INEI, 2014) evidencia que las familias peruanas han evolucionado en su estructura; Esto debido a que el 25.2% de los hogares son jefaturados por mujeres, presentando un incremento 1.4% frente al año 2009. con mayor incidencia en el área urbana con 27.1% frente a 20.1% en el área rural.

La ENDES del año 2018, plantea los tipos de hogares se construyen según la composición o estructura del hogar, tomando como referencia o modelo ideal al hogar nuclear (ambos padres e hijos). La tipología de hogares que se construyen, son (INEI, 2018):

- a. **Hogares nucleares:** Tienen núcleo conyugal completo o incompleto e hijos.
Los nucleares suelen subdividirse en biparentales sin hijos, biparentales con hijos, monoparentales con jefe hombre, monoparentales con jefe mujer.
- b. **Hogares extendidos:** Presentan un núcleo conyugal completo o incompleto más otros parientes del jefe de hogar. No hay presencia de miembros no parientes del jefe de hogar.
- c. **Hogares compuestos:** Presentan un núcleo conyugal completo o incompleto, pueden tener o no otros parientes del jefe de hogar, y tienen otros miembros no parientes del jefe.
- d. **Hogares unipersonales:** Se forma por una sola persona;
- e. **Hogares sin núcleo conyugal:** No se conforman con un núcleo

conyugal, con presencia de otros parientes del jefe de hogar y/o no parientes del jefe de hogar. Este tipo de hogar se conforma por dos personas o más.

Los resultados del Censo de 2017 (INEI, 2017) revelan que existe en el país 8 millones 252 mil 284 hogares. La mayoría de estos hogares, es decir, 6 millones 402 mil 380 (77,6%) se encuentran en el área urbana y 1 millón 849 mil 904 (22,4%) en el área rural.

De acuerdo con la clasificación mencionada en el apartado anterior; 4 millones 451 mil 706 (53,9%) hogares en el país son nucleares; Es decir, están conformados por una pareja nuclear con o sin hijos, o sólo por el jefe o jefa del hogar con hijos o hijas. Los hogares extendidos, que están conformados por un hogar nuclear más otros parientes, suman 1 millón 701 mil 64 (20,6%). Los hogares compuestos que además tienen miembros no parientes alcanzan a 204 mil 418 (2,5%) del total de hogares, los unipersonales suman 1 millón 384 mil 143 (16,8%) y los hogares sin núcleo alcanzan 510 mil 953 (6,2%). (INEI, 2017).

En el período intercensal 2007-2017, los hogares unipersonales son los de mayor incremento: 74,2% (589 mil 482). El segundo lugar de crecimiento se dio en hogares sin núcleo con 26,9% (108 mil 378). El tercer lugar de crecimiento, se dio en hogares nucleares, que aumentaron en 24,4% (874 mil 390). Finalmente, los hogares compuestos disminuyeron en 27,9% (79 mil 206 hogares) (INEI, 2017).

Esta reestructuración de la jefatura del hogar que deviene en familias monoparentales tiene como efecto un estado de vulnerabilidad; que no solo involucra fragilidad económica, sino que también “es estar sin defensas, inseguro, expuesto a riesgos, al shock y la presión” (Pacheco y Perez, 2018).

Por lo general, las jefas de hogar monoparental deben desempeñar su rol en condiciones precarias y complejas, planteando a dichas mujeres un desafío que deben enfrentar sin otra compañía o apoyo que, de sus propios hijos. Esto no quiere decir que puedan desempeñarse mal o deficiente en su rol de madre o jefe de hogar, si no, más bien el efecto que tiene la situación en la interacción de sus hijos con otros niños y niñas.

Las familias juegan un papel muy importante en la formación de los niños y niñas; Así mismo, favorecen el desarrollo de habilidades y actitudes que alimentan positivamente la convivencia humana. No por otra razón, la familia sigue siendo considerada como el núcleo fundamental de la sociedad, tal como lo expresa la Ley General de Educación, (MINEDU; 2003), cuyas funciones no han podido ser sustituidas por otras organizaciones creadas expresamente para asumir sus funciones.

En el Perú, dicha ley; Específicamente en el artículo 30°, respecto a evaluación del alumno, se indica: La evaluación es un proceso permanente de comunicación y reflexión sobre los procesos y resultados del aprendizaje. Es formativa e integral porque se orienta a mejorar esos procesos y se ajusta a las características y necesidades de los estudiantes.

Por lo tanto, dado que es formativa y orientada a la mejora, puede presentarse la situación que este proceso sea afectado por aspectos relacionados al núcleo familiar. Seguidamente, la misma ley en el artículo 54°, indica: La familia es el núcleo fundamental de la sociedad, responsable en primer lugar de la educación integral de los hijos. A los padres de familia, o a quienes hacen sus veces, les corresponde:

- a. Educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar un trato respetuoso de sus derechos como personas, adecuado para el desarrollo de sus capacidades, y asegurarles la culminación de su educación.
- b. Informarse sobre la calidad del servicio educativo y velar por ella y por el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos.
- c. Participar y colaborar en el proceso educativo de sus hijos.
- d. Organizarse en asociaciones de padres de familia, comités u otras instancias de representación a fin de contribuir al mejoramiento de los servicios que brinda la correspondiente Institución Educativa.
- e. Apoyar la gestión educativa y colaborar para el mejoramiento de la infraestructura y el equipamiento de la correspondiente Institución Educativa, de acuerdo a sus posibilidades.

Lo antes mencionado, deja entrever la relación entre la conformación del núcleo familiar y el rendimiento académico de los niños en la institución

educativa, considerando estos aspectos, es que consideramos de interés realizar el presente trabajo de investigación; En consecuencia, el propósito de la presente investigación es determinar si el rendimiento académico deviene del tipo de familia.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre la familia nuclear y el rendimiento académico en niños y niñas de 5 años, de la Institución Educativa Inicial Virgen de Guadalupe?

1.2.2. Problemas específicos

- a. ¿Cuál es la relación que existe entre la familia nuclear y el rendimiento académico logro destacado en niños y niñas de 5 años, de la Institución Educativa Inicial Virgen de Guadalupe?
- b. ¿Cuál es la relación que existe entre la familia nuclear y el rendimiento académico logro esperado en niños y niñas de 5 años, de la Institución Educativa Inicial Virgen de Guadalupe?
- c. ¿Cuál es la relación que existe entre la familia nuclear y el rendimiento académico logro en proceso en niños y niñas de 5 años, de la Institución Educativa Inicial Virgen de Guadalupe?
- d. ¿Cuál es la relación que existe entre la familia nuclear y el rendimiento académico logro en inicio en niños y niñas de 5 años, de la Institución Educativa Inicial Virgen de Guadalupe?

1.3. Objetivos

1.3.1. General

Determinar la relación de la familia nuclear y rendimiento académico en niños y niñas de 5 años, de la institución Educativa Inicial Virgen de Guadalupe.

1.3.2. Específicos

- a. Determinar la relación que existe entre la familia nuclear y el rendimiento académico logro destacado en niños y niñas de 5 años, de la Institución Educativa Inicial Virgen de Guadalupe.
- b. Determinar la relación que existe entre la familia nuclear y el rendimiento académico logro esperado en niños y niñas de 5 años, de la Institución Educativa Inicial Virgen de Guadalupe.
- c. Determinar la relación que existe entre la familia nuclear y el rendimiento académico logro en proceso en niños y niñas de 5 años, de la Institución Educativa Inicial Virgen de Guadalupe
- d. Determinar la relación que existe entre la familia nuclear y el rendimiento académico logro en inicio en niños y niñas de 5 años, de la Institución Educativa Inicial Virgen de Guadalupe

1.4. Justificación

Este estudio respondió a la identificación del rendimiento académico que muestra el 100% de los niños de 5 años que estudian en la Institución Educativa Inicial Virgen de Guadalupe; Así mismo, del rendimiento académico en las diferentes áreas que lo componen.

El trabajo de investigación fue conveniente en cuanto a la identificación de familias nucleares en la Institución Educativa Virgen de Guadalupe en niños y niñas de 5 años, bajo la consideración que el rendimiento académico tiene una relación con el tipo de composición familiar del hogar del infante.

Por consiguiente, el presente estudio tuvo una relevancia práctica y social, dado que a nivel de aula la profesora podrá tomar las decisiones pertinentes para un diseño más adecuado de la labor con niños, niñas y padres de familia. Así mismo, para permitir tomar conciencia del efecto que tienen en los niños la estructura familiar.

Desde el punto de vista metodológico, se ampliaron los conocimientos sobre el tema en discusión y se espera que, al comprender adecuadamente la composición de la estructura familiar, desde la Institución Educativa se podrán

implementar programas de apoyo, para tratar de solventar las necesidades de los niños y niñas en esta situación familiar.

Finalmente, La información que se presentó, así como sus resultados servirán de referente para nuevas investigaciones que sobre el particular se realicen con posterioridad.



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. A nivel internacional

(Perez F, 2019) en su tesis de grado titulada: *Efecto De Los Tipos De Familia En El Desarrollo Del Alumnado En La Universidad De Sevilla, España*, planteó un estudio de caso en el cual concluye que el tipo de modelo familiar al que se pertenezca no tiene por qué acarrear efectos nocivos en el desarrollo de los niños y niñas y que puede tener, incluso, efectos positivos al promover la educación en valores y el respeto a la diversidad en todos sus aspectos. Así mismo, los docentes entrevistados hacen mucho hincapié, en que realmente lo que afecta negativamente en el desarrollo del alumno no es el tipo de familia donde se críen o se desarrollen si no el contexto social y cultural, además del económico.

Rodríguez, J; Moreno, E; Montérdez, I. (2018) realizaron la investigación denominada: *Un estudio de caso sobre la idealización y representación de la familia en los centros educativos*; Cuya metodología fue cualitativa, analizando el caso de un Colegio Público de Educación Infantil y Primaria situado en Huelva (España) producto de las entrevistas a docentes, concluyen que: el valor de la familia tiene como fuente la protección, el cuidado, el apoyo, la afectividad y la educación. También concluyen que la familia juega un papel importante en el equilibrio psicológico del menor y la ayuda a superar los problemas. Finalmente, destacan la importancia de la heteroparentalidad, la consanguinidad y la nuclearidad.

Cabe precisar que en esta investigación el factor tipo de familia fue considerado; Ante lo cual se concluyó que el enfoque heterosexual nuclear forma parte fundamental en el discurso e imágenes comunicacionales que emplean en la escuela, dejando de lado aspectos como la homoparentalidad y monoparentalidad, como opción de familia.

Guamán, J C; Quizhpe, A; Pacururu, A. (2019) publicaron la investigación: *Conductas externalizantes e internalizantes en niños y niñas de dos a cinco años*. Dicho trabajo se desarrolló con una población de dos a cinco años de edad pertenecientes a un Centro de estimulación y apoyo psicoterapéutico en Cuenca, Ecuador. Donde compararon los resultados del cuestionario *Child Behavior Checklist* (CBCL/uno ½ a cinco años) de Achenbach & Rescorla con las variables género, edad y tipo de familia.

Respecto a la variable familia nuclear, concluyen que en este tipo de familia, existen mayores porcentajes de conductas internalizantes (aislamiento, somatización y reactividad emocional), que podrían asociarse a las nuevas configuraciones familiares (por ejemplo: ingreso de la madre al mercado laboral), dificultando una adecuada convivencia entre padres e hijos.

López y Rosero (2015) realizaron el estudio denominado: *Los hogares monoparentales y su incidencia en el desarrollo integral de los niños del Centro de Desarrollo Infantil Celitas de la ciudad de Ambato, Ecuador*, para obtener la licenciatura en Ciencias Humanas y de la Educación. El problema planteado fue ¿Cómo incide los Hogares Monoparentales en el Desarrollo Integral de los niños del Centro de Desarrollo Infantil Celitas? Los resultados arrojados, evidencian que la Institución Celitas, no ha realizado ningún tipo de taller como la escuela para padres, que contribuya la participación de los padres de familia en las actividades y convivencia de sus hijos, incidiendo esto en el desarrollo integral de los niños. La población estuvo integrada por un total de 70 padres de familia representantes de cada una de las aulas de clases del Centro de Desarrollo Infantil “Celitas. La conclusión: los hogares monoparentales sí inciden en el desarrollo integral de los niños del Centro de Desarrollo Infantil Celitas de la ciudad de Ambato.

Foucault, (2011) en el estudio denominado: *Estilos de vidas de dos familias monoparentales ubicadas en la comunidad “Las Palomas” de la ciudad de Cumaná, Estado Sucre, Venezuela, año 2010*. Universidad de Oriente núcleo de Sucre Escuela de Ciencias Sociales Departamento de Trabajo Social, para optar el título de licenciada en ciencias sociales, en este estudio se formuló la interrogante ¿Cómo es el estilo de vida de dos familias Monoparentales en la comunidad “Las Palomas”- Cumana 2010?, el objetivo fue analizar los estilos de vidas de dos familias monoparentales ubicadas en la comunidad “Las Palomas” de la ciudad de Cumaná, estado Sucre año 2010.

Este trabajo tuvo como método de investigación la historia de vida, como una de las modalidades más importantes de la investigación cualitativa. En este estudio se realizó un análisis de los estilos de vida de dos familias monoparentales, tomando en cuenta a una madre sola criando a sus hijas y un padre sólo con su hijo. Técnicas utilizadas en la investigación fue la observación participante con su respectivo instrumento la encuesta no estructurada.

La muestra estuvo conformada por dos familias monoparentales. Las conclusiones del estudio de investigación fueron que las familias conformaban un núcleo familiar completo, donde ambos conyugues criaban junto a sus hijos, los jefes de familias trabajaban para sustentar a los mismos, mientras que las madres se dedicaban a cuidar de los niños y realizar las labores que implica mantener en buen estado un hogar, sin embargo, hubo situaciones que provocaron un gran cambio en los estilos de vida de ambas familias, dejaron de formar parte de un grupo nuclear para convertirse en monoparental, donde sólo uno de los conyugues asume la responsabilidad de cuidar a sus hijos. Como todo cambio supone ajustes, adaptarse a su nuevo estilo de vida y, por ende, ajustarse a nuevas condiciones y roles, que le permitieron continuar con sus vidas.

Reyes, (2018); en el estudio denominado: *Familia monoparental y su influencia en el proceso de madurez emocional en los niños de 7 a 10 años en la ciudadela bellavista del cantón baba, Ecuador*. Se plantea un análisis de caso, cuyo objetivo es determinar la importancia de los padres en el desarrollo de madurez emocional de los niños, de edades de 7 a 10 a diez años de la ciudadela Bellavista en el Cantón Baba; Mediante análisis clínico, desde la separación de

sus padres y presentar signos y síntomas, y la utilización de técnicas que ayude al adecuado reconocimiento del problema y así se logró diagnosticar trastorno de ansiedad por separación. Concluyendo que el comportamiento adquirido por el niño es debido a la ausencia de la figura paterna, el cual se separó de su esposa por problemas y la ausencia de su madre cuando sale al trabajo.

La construcción de los antecedentes internacionales ha obedecido a identificar la problemática que enfrentan los tipos de familia, enfatizando en el tipo de familia nuclear, así como los factores que pueden incidir en el desarrollo de los niños.

2.1.2. A nivel nacional

Torre, R.J. (2017). En la investigación: *El reconocimiento y protección de las familias ensambladas en nuestro sistema jurídico peruano*. Planteó como objetivo de investigación: Establecer fundamentos jurídicos para que la nueva constitución familiar como son las familias ensambladas, muy frecuentes en nuestra sociedad actual, tenga reconocimiento y protección en nuestro sistema jurídico; Producto de un tipo de investigación cualitativa de análisis de contenido, concluyó que: Esta nueva formación de familia ensamblada), deberá de ser recogida en el código civil, en el libro de Derecho de Familia y lograr así que sus integrantes, logren tener lazos de familiaridad, respecto, unión, derechos y obligaciones dentro del seno familiar.

Es imperativo indicar que el valor de considerar esta investigación obedece a la recolección de autores respecto a los tipos de familia y su definición; Donde a partir de la doctrina y la jurisprudencia: se clasifican las familias como: a) Entidades Familiares Explicitas; Que estaría conformado por todas aquellas entidades familiares, que han sido reguladas expresamente por el derecho de familia, dentro de las cuales encontramos:

- a. La Familia Nuclear: También conocida como familia en sentido restringido o familia estricta, que viene a ser la familia conformada por el padre, la madre y los hijos que están bajo su patria potestad, en este tipo de familia se identifica principalmente a la familia matrimonial;

- b. La Familia Extendida: También conocida como familia en sentido amplio o familia estirpe, que viene a ser aquel conjunto de personas unidas por los vínculos jurídicos del matrimonio o del parentesco;
- c. La Familia Compuesta: No viene a ser otra cosa, que la familia nuclear o extendida unida a una o más personas, que no tiene parentesco con el jefe de familia, simplemente sería el grupo social que convive en una casa bajo la autoridad del tradicionalmente llamado *pater familia*;
- d. Uniones de Hecho: Es considerada como la unión monogámica heterosexual, sostenida por quienes no ostentan impedimento alguno para casarse, unión sostenida con vocación de habitualidad y permanencia, en forma similar a la unión matrimonial.

Así mismo, la investigación plantea que existen tipos de familia que a pesar de ser aceptada su existencia, no son reguladas de manera expresa en el derecho de familia, a saber:

- a. La Familia Monoparental: Es aquella familia conformada sólo por uno de los padres y sus hijos.
- b. La Familia Homoafectiva: En este tipo de familias, no se respeta la diversidad de sexos, es aquella unión de vida conformada por personas del mismo sexo.
- c. La Familia Ensamblada: Es la estructura familiar autónoma originada por la unión en matrimonio o en convivencia de una pareja de viudos, divorciados, o padres solteros, en la cual uno o ambos de sus integrantes tiene hijos provenientes de una relación previa y que conviven bajo caracteres de estabilidad, publicidad y reconocimiento”

Finalmente, el autor plantea que la Constitución de 1993, no se ha ceñido a una concepción especial, pues es evidente que, si bien la familia se presenta como fin del Estado, ésta quiere trazar una barrera de protección alrededor de la misma.

Pariona y Porta, (2019), en la investigación: *Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria*, cuyo

objetivo de investigación general buscó describir la relación que existe entre inteligencia emocional y rendimiento académico en las áreas de matemática y comunicación de los estudiantes del 5° grado de la Institución Educativa “Daniel Alcides Carrión” de Auray – Chilca. Concluyendo que: La inteligencia emocional en el área de comunicación en los estudiantes del 5° grado de la I.E. “Daniel Alcides Carrión” de Auray-Chilca muestran el grado de asociación positiva. Así mismo, La inteligencia emocional en el área de matemática en los estudiantes del 5° grado de la I.E. “Daniel Alcides Carrión” de Auray-Chilca manifiesta de acuerdo a la escala de correlación de Pearson, $r = 0,83$, significa que corresponde a una correlación positiva y alta, que indica prácticamente que la inteligencia emocional repercute en el rendimiento académico.

Chuquimajo, S. (2014). *Personalidad y clima social familiar en adolescentes de familia nuclear biparental y monoparental*” en su investigación para optar al título de maestría en psicología, plantea el objetivo de determinar las diferencias en la Personalidad y el Clima Social Familiar en adolescentes de ambos sexos de Familia Nuclear Biparental y Monoparental, para lo cual se planteó una investigación correlacional que, entre otros aspectos, permitió concluir que:

- a. Los adolescentes de Familia Nuclear Biparental y Monoparental no presentan diferencias en el Clima Social Familiar (Relación, Desarrollo, Estabilidad).
- b. Los varones de familia monoparental son los que tienden a presentar un mayor nivel de disconformidad social que las mujeres de su propio grupo y que los adolescentes de Familia Nuclear Biparental, entiéndase como disconformidad con las normas y ética social,
- c. Los varones de Familia Monoparental tienden a percibir un Clima Familiar Inadecuado en relación a los adolescentes de Familia Nuclear Biparental y las mujeres de su propio grupo.

Además de los resultados anteriormente enunciados, se advierten como significativo para la presente investigación, que la autora plantea dentro de la familia nuclear la bifurcación en familia nuclear biparental y familia nuclear monoparental.

Bernabel, C; Huamán, M; Paucar, E. (2015). Desarrollaron la investigación denominada: *El clima familiar y su influencia en el rendimiento escolar del área de personal social en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 185 Gotitas de Amor de Jesús, Ate Vitarte*. La cual fue planteada como proyecto de tesis y tuvo como propósito determinar la influencia del clima familiar en el rendimiento escolar del área de personal social en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial No 185 Gotitas de Amor de Jesús, Ate Vitarte, 2015. Concluyendo que al emplear el coeficiente de correlación *rho spearman* existe influencia significativa entre las tres dimensiones de la variable clima familiar, a saber: i) relaciones familiares, (0.800) ii) desarrollo familiar (0.875) y iii) estabilidad familiar (0.803).

Los resultados de investigación nos permiten plantear que factores familiares influyen en el rendimiento de niños (para este caso, niños de 4 años); Así mismo, apelaron a los tipos de familia: nuclear, extensa o consanguínea, monoparental y de padres separados.

Baez, G; Caldas, T; Cano, D. (2017) Presentaron la investigación titulada: *La familia y el aprendizaje en los niños de 04 años de la I.E.I. 145 San Antonio del distrito de Chosica en el año 2017*. Cuyo objetivo fue: determinar la relación que existe entre la familia y el aprendizaje en los niños de 04 años de la I.E.I. 145 San Antonio del distrito de Chosica, empleando un diseño no experimental descriptivo correlacional de corte transversal. Entre los principales se determinó: i) existe relación significativa entre la familia y el aprendizaje en los niños de 04 años de la I.E.I. 145 San Antonio del distrito de Chosica en el año 2017 ($p < 0,05$; Rho de Spearman = 0,785, Correlación positiva alta). ii) existe relación significativa entre las actitudes de aceptación en la familia y el aprendizaje en los niños de 04 años de la I.E.I. 145 San Antonio del distrito de Chosica en el año 2017 ($p < 0,05$; Rho de Spearman = 0,555, Correlación positiva moderada).

2.1.3. A nivel local

En la provincia de Angaraes, Departamento de Huancavelica, Soriano y Castro, (2019) presentaron la investigación: *Clima social familiar rendimiento académico de los niños y niñas de la I.E. N° 210 de Tuco – Angaraes*, buscando determinar la relación de clima social familiar y el rendimiento académico de los niños y niñas de la I.E. N° 210 de Tuco – Angaraes, es un estudio de tipo y nivel descriptivo correlacional, asimismo se usó el método descriptivo cuyo diseño de investigación fue descriptivo correlacional, constituido por una muestra poblacional de 18 estudiantes del nivel de educación inicial, obteniendo los siguientes resultados: la mayoría de los estudiantes en cuanto al rendimiento académico tienen calificaciones “B”, lo que significa en proceso de aprendizaje y con respecto al clima social familiar la mayoría de los valuados se desenvuelven en un clima medio favorable, ambos datos nos permiten correlacionar las dos variables de donde afirmamos que el estadístico de prueba es $r = 0,7568$ por tanto se acepta la hipótesis central aseverando la existencia una correlación lineal positiva significativa entre el clima social familiar y el rendimiento académico.

Roncero y Meza (2012), llevaron a cabo la investigación: *La dinámica familiar y el rendimiento académico de los niños y niñas de 5 años de edad en la I. E. N° 170 del centro poblado menor de Pueblo Libre de Huancavelica*, cuyo propósito fue establecer la relación entre la dinámica familiar y el rendimiento académico de los niños de 5 años de la I. E. N° 170, del Centro Poblado Menor de Pueblo Libre de Huancavelica. Aplicando un diseño correlacional, basado en el análisis descriptivo e Inferencial de las variables, encontrando que los niveles de la dinámica familiar se relacionan positivamente con el rendimiento académico de niños y niñas de 5 años, dentro del dominio probabilístico la dinámica se tipifico media.

Paytan, A (2017), desarrolló la investigación titulada: *Estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa N° 36223 de Huanca Huanca, provincia de Angaraes – Huancavelica*; El propósito del estudio fue determinar la relación entre los estilos

de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del 4° grado de primaria de la Institución Educativa N° 36223 de Huanca Huanca; este trabajo de tipo correlacional encontró una relación positiva y significativa entre los estilos de aprendizaje en general y el rendimiento académico de los estudiantes del 4° grado de primaria de la Institución Educativa N° 36223 de Huanca Huanca en Huancaavelica en el año 2017. Lo cual se demostró con el coeficiente de correlación de Pearson de 0.699. De la misma manera, los estilos de aprendizaje en general (activo, teórico, reflexivo y pragmático) le corresponde un mayor rendimiento académico, y en su defecto a un menor dominio sobre un estilo de aprendizaje le corresponde un menor nivel de rendimiento académico.

2.2. Bases teóricas sobre el tema de investigación

Arias, (2005) plantea que las bases teóricas abordan conceptos y proposiciones que conforman un punto de vista para sustentar el problema planteado; por lo tanto, la construcción teórica de la presente investigación obedece a enfoques teóricos planteados por diversos autores y una relación entre objeto de estudio y teoría.

Es imprescindible dicha apreciación, dado que la definición de familia y las tipologías de familias, no están enmarcadas dentro de un estándar específico, lo cual nos remite a abordar la perspectiva legal y normativa, la perspectiva estructural teórica para las posteriores definiciones conceptuales a emplear quede debidamente enmarcadas.

Perspectiva legal

En las recomendaciones de la Convención sobre todas las formas de Discriminación contra la Mujer (Naciones Unidas; 1987) se plantea un acercamiento a la definición de familia:

“13. La forma y el concepto de familia varían de un Estado a otro y hasta de una región a otra en un mismo Estado. Cualquiera que sea la forma que adopte y cualesquiera que sean el ordenamiento jurídico, la religión, las costumbres o la tradición en el país, el tratamiento de la mujer en la familia tanto ante la ley como en

privado debe conformarse con los principios de igualdad y justicia para todas las personas, como lo exige el artículo 2 de la Convención.

En la publicación *Familia y Futuro: Un programa regional en América Latina y el Caribe* (CEPAL, 2014) plantean que los observadores y estudiosos se enfrentan a una multiplicidad de tipos de familia, producto de aspectos propios de los países donde se aborde el tema. No obstante; desde el punto de vista de la composición estructural plantean los siguientes tipos:

- a. la familia típica nuclear, integrada por un hombre adulto, al que se designa generalmente como jefe de hogar, su esposa y sus hijos;
- b. Una unidad compuesta por una mujer y sus hijos;
- c. Una unidad que incluye un hombre adulto, su esposa, hijos y algunos nietos;
- d. Una unidad encabezada por una mujer, sus hijos y nietos;
- e. Variaciones estructurales de las cuatro formas anteriores, que incluyen miembros del grupo familiar más amplio de cualquier nivel generacional: fratrías, primos, sobrinas y sobrinos, sobrinas-nietas y sobrinos-nietos de la madre y/ o del padre;
- f. Unidades que comprenden parientes políticos, hijastros, niños y otras personas sin vínculos de parentesco con los otros residentes.

Hemos visto que desde una perspectiva normativa internacional (NACIONES UNIDAD y CEPAL) que el concepto de familia en la actualidad se presta para una discusión amplia, a razón de esto; El Tribunal Constitucional del Perú en el 2006 planteó la acepción común del término familia lleva a que se le reconozca como aquel grupo de personas que se encuentran emparentadas y que comparten el mismo techo.

Tradicionalmente, con ello se pretendía englobar a la familia nuclear, conformada por los padres y los hijos, que se encontraban bajo la autoridad de aquellos. (Tribunal Constitucional, 2021). Cabe precisar que dicha sentencia, el mismo tribunal reconoce las transformaciones que se vienen dando en la constitución de la familia.

A partir del Código Civil Peruano, se advierten seis niveles de familia, cabe precisar que este planteamiento se hace desde la perspectiva legal. También es oportuno precisar “se advierten”, como mencionamos respecto a las Naciones Unidas, en el Código Civil tampoco encontramos taxativamente las definiciones de los tipos de familia; No obstante, desde la jurisprudencia y la doctrina, distintos autores enumeran las siguientes deducciones (Calderón, J; 2014):

- a. Familia constituida por el conyugue y los hijos menores; artículo 29 y 244.
- b. Familia constituida por los conyugues, descendientes y ascendientes; artículo 58, 474, 667 y 724 (refiriéndose a herederos forzosos).
- b. Familia constituida por los conyugues, descendientes, ascendientes y hermanos; artículo 13, 14 y 15.
- c. Familia compuesta por consanguíneos en línea recta, en línea colateral hasta el tercer grado; afines en línea recta, en línea colateral hasta el segundo grado. Excluyendo a los hermanos de la relación familiar: - Artículo 242 y, - Artículo 274.
- d. Parientes hasta el cuarto grado de consanguinidad y segundo de afinidad: Artículo 107 y Artículo 215: intimidación como vicio de la voluntad y Artículo 705
- e. Comprende a los que habitan en la misma casa: - Artículo 323 y, Artículo 481.

Ahora bien; hacer una referencia a una definición y tipología de familia, no tiene una especificación clara universal, tal es el hecho que la Declaración Universal de Derechos Humanos otorgó a los Estados firmantes flexibilidad al momento de definir el concepto de familia, tomando en consideración la legislación nacional de sus países miembros; Esto permitiría tomar en consideración los sistemas jurídicos, las religiones, los usos y costumbres imperantes en cada sociedad, incluidas las culturas minoritarias e indígenas.

En consecuencia, no existe una definición estandarizada de los tipos de familia, más bien existe un consenso de aceptación de diferentes tipos, para lo cual se considerará a continuación la perspectiva psicológica.

Perspectiva estructuralista

Lévi Strauss (1969) en su libro *Las estructuras elementales del parentesco* de manera tácita afirma que:

“entendemos por estructuras elementales del parentesco los sistemas cuya nomenclatura permite determinar en forma inmediata el círculo de los parientes y el de los allegados; vale decir, los sistemas que prescriben el matrimonio con cierto tipo de parientes”
(Levi Strauss; 1969)

En este mismo libro, Strauss introduce los conceptos de “alianza” y “filiación” como requisitos ineludibles del que denominó átomo del parentesco. Siguiendo esta perspectiva, Durkheim hace aportes interesantes al concepto de familia, en *Introducción a la sociología de la familia* (1888, Citado por Peusner 2004). La vida familiar constituye un sistema completo de relaciones, y lo representa de la siguiente manera:

- a. **Los consanguíneos:** i) Relaciones del marido con sus propios padres y los de su mujer. ii) Relaciones de la mujer con sus propios padres y los del marido.
- b. **Los esposos:** i) Relación de futuros esposos o acto generador de la familia (matrimonio). (Nubilidad. Consentimiento. No existencia de matrimonio anterior. Monogamia. No existencia de parentesco a grado prohibido, etc.) ii) Relación de esposos en cuanto a las persona.
- c. **Los hijos:** i) Relación de los hijos con los padres en cuanto a las personas. (Poder paternal. Emancipación. Mayoría de edad, etc.) ii) Relación de los hijos con los padres en cuanto a los bienes. (Herencia. Derecho de reserva. Bienes propios del hijo. Tutela de los padres, etc.) iii) Relación de los hijos entre ellos.
- d. **El Estado:** i) Intervención general del Estado en tanto que sanciona el derecho doméstico. (La familia como constitución social) ii) Intervención particular entre las relaciones entre los futuros esposos. (Celebración de matrimonio) iii) Intervención particular entre las relaciones entre esposos. (Sustitución del

tribunal del marido por ciertas organizaciones) iv) Intervención particular dentro de las relaciones entre padres e hijos. (Concurso del tribunal por el ejercicio del poder paternal. Garantías del hijo. – Proyecto de ley sobre el decaimiento de la autoridad paternal) v) Intervención particular dentro de las relaciones con consanguíneo.

En consecuencia, Durkheim considera que la familia nuclear como el producto de la evolución de la familia extensa, la cual se va contrayendo y sintetizando hasta conformar el tipo nuclear.

Teoría Estructural Familiar

Salvador Minuchin plantea la teoría estructural familiar desde una perspectiva estructuralista sistémica, sustentándose en la teoría general de sistemas de Bertalanffy (1976), que parafraseada se comprende como:

“Una serie de elementos interrelacionados con un objetivo común, que se afectan unos a otros, y la característica que los une es la composición que tienen, es decir, la totalidad, la cual no es sólo la suma de las partes, (...) cada elemento tiene una función e interactúan entre ellos”

Minuchin (1997) plantea que el enfoque estructural de las familias se basa en que el concepto que una familia no se reduce a aspectos bio-psico- dinámicos individuales de sus miembros.

Las familias son sistemas multi-individuales de extrema complejidad, pero a su vez subsistemas de unidades más vastas: la familia extensa, el vecindario, la sociedad como un todo. La interacción con estos holones más vastos engendra buena parte de los problemas y tareas de la familia, así como de sus sistemas de apoyo. Además, las familias tienen subsistemas diferenciados, cada individuo es un subsistema. (Minuchin, 1997)

Este autor plantea que la familia es un sistema y en la organización de la familia aparece un nuevo grupo de subsistemas, en el que los niños y los padres tienen diferentes funciones a través de sus subsistemas: El subsistema conyugal, el subsistema parental.

El subsistema conyugal se constituye cuando dos adultos de sexo diferente se unen con la intención expresa de constituir una familia, considerando que las principales cualidades requeridas para la implementación de sus tareas son la complementariedad y la acomodación mutua. (Minuchin, 1997)

El subsistema parental se plantea cuando nace el primer hijo y da lugar a un nuevo nivel de la conformación familiar. Abordando las tareas de socializar un hijo sin renunciar al mutuo apoyo que caracterizará al subsistema conyugal.

En este contexto de subsistemas, se deben trazar límites que permita el acceso del niño a ambos padres y, al mismo tiempo, que lo excluya de las relaciones conyugales. (Minuchin, 1997)

2.2.1. Familia nuclear

Como se ha desarrollado en párrafos anteriores, desde una perspectiva legal normativa y desde una perspectiva teórica estructural, se encuentra un común denominador a saber: la familia como núcleo. El Plan Nacional de Fortalecimiento a las Familias 2016-2021 dado a conocer por el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2016), considera que una de las clasificaciones más empleadas para describir tipos de familias, es considerando su estructura y composición, de acuerdo con familias nucleares y familias extendidas:

Las familias nucleares

Las cuales pueden estar formadas a su vez por:

- Pareja unida por matrimonio o unión de hecho con hijos/as o sin ellos/as.
- Familias monoparentales con hijos/as: puede ser la madre o el padre con hijos/as.

La familia extensa o consanguínea

Se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos demás. Por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

Tomando como referencia el Perfil Sociodemográfico del Perú 2017 (INEI, 2017). Los tipos de hogares se construyen según la composición o estructura del hogar, tomando como referencia o modelo ideal al hogar nuclear (ambos padres e hijos). La tipología de hogares que se construyen, son:

- a. **Hogares nucleares:** Tienen núcleo conyugal completo o incompleto e hijos. Los nucleares suelen subdividirse en biparentales sin hijos, biparentales con hijos, monoparentales con jefe hombre, monoparentales con jefe mujer.
- b. **Hogares extendidos:** Presentan un núcleo conyugal completo o incompleto más otros parientes del jefe de hogar. No hay presencia de miembros no parientes del jefe de hogar.
- c. **Hogares compuestos:** Presentan un núcleo conyugal completo o incompleto, pueden tener o no otros parientes del jefe de hogar, y tienen otros miembros no parientes del jefe.
- d. **Hogares unipersonales:** Se forma por una sola persona;
- e. **Hogares sin núcleo conyugal:** No se conforman con un núcleo conyugal, con presencia de otros parientes del jefe de hogar y/o no parientes del jefe de hogar. Este tipo de hogar se conforma por dos personas o más.

La unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

Esta familia puede ser unidas por el matrimonio o unión de hecho con hijos e hijas, o sin hijos e hijas; También puede ser monoparentales con hijos e hijas, donde se da la madre o el padre con hijos o hijas.

2.2.1.1. Composición de los hogares peruanos según tipo de familia

Los resultados del Censo de 2017 revelan que existe en el país 8 millones 252 mil 284 hogares. La mayoría de estos hogares, es decir, 6 millones 402 mil 380 (77,6%) se encuentran en el área urbana y 1 millón 849 mil 904 (22,4%) en el área rural. (INEI, 2017).

De acuerdo con la clasificación mencionada en el apartado anterior, según los resultados censales del 2017; 4 millones 451 mil 706 (53,9%)

hogares en el país son nucleares; Es decir, están conformados por una pareja nuclear con o sin hijos, o sólo por el jefe o jefa del hogar con hijos o hijas. Los hogares extendidos, que están conformados por un hogar nuclear más otros parientes, suman 1 millón 701 mil 64 (20,6%). Los hogares compuestos que además tienen miembros no parientes alcanzan a 204 mil 418 (2,5%) del total de hogares, los unipersonales suman 1 millón 384 mil 143 (16,8%) y los hogares sin núcleo alcanzan 510 mil 953 (6,2%). (INEI, 2017).

En el período intercensal 2007-2017, los hogares unipersonales son los de mayor incremento: 74,2% (589 mil 482). El segundo lugar de crecimiento se dio en hogares sin núcleo con 26,9% (108 mil 378). El tercer lugar de crecimiento se dio en hogares nucleares, que aumentaron en 24,4% (874 mil 390). Finalmente, los hogares compuestos disminuyeron en 27,9% (79 mil 206 hogares).

2.2.2. Rendimiento Académico

El rendimiento académico no se ha estudiado, de modo directo. Más bien, se ha estudiado con relación a, o conjuntamente, con otros constructos, sobre todo, motivacional y cognitivo que influyen, directa o indirectamente, en el rendimiento de los alumnos (Albán, J. Calero, 2017).

Para Artunduaga (2008), El Rendimiento Académico es un indicador de calidad en la educación que mide el logro de los objetivos educativos. Su análisis presenta complejidad debido a la existencia de múltiples factores contextuales y personales interrelacionados que conforman un engranaje sistémico que enmaraña una cantidad de situaciones difíciles y delicadas de estudiar.

Jiménez (2000) postula que el rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”, se deduce que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación. No obstante, este desempeño individual no es suficiente y debería considerar también las expectativas de sus pares, el docente, el contexto y la familia (Cominetti y Ruiz, 1997).

García y Palacios (1991), define el rendimiento académico desde el aspecto estático y del aspecto dinámico: El rendimiento entendido desde un aspecto

dinámico responde al proceso de aprendizaje como tal, estando ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno. Por otra parte, desde el aspecto estático, simplemente comprende el producto del aprendizaje generado por el alumno expresado en su conducta de aprovechamiento.

Pizarro y Lazcano (2000) indican que el rendimiento académico resume la influencia de todos los factores alumno, profesor, objetivos, contenidos, metodología, recursos didácticos, sistema de evaluación, infraestructura, mobiliario, hogar, sociedad, etc., que de una u otra manera influyen para lograr o no lograr los objetivos programados.

Para Hernández y Quintanilla (2016) el principal factor que incide en el rendimiento académico es la familia. Esta cumple un rol importante y un alto grado de incidencia en el rendimiento académico de cualquiera de sus miembros que aún se encuentran estudiando y en mayor medida si se trata del miembro encargado de la manutención económica.

Por otra parte, para Bernal y Rodríguez (2017) en el rendimiento académico influyen dos factores: i) el que pertenecen o se encuentran en el mismo estudiante (endógenos); tiene que ver con actitudes del estudiante, hábitos de estudio y prioridades personales, y ii) que pertenecen o se encuentran en el mundo circundante (exógenos); referente a prácticas educativas en el hogar: normas de crianza y el acompañamiento de los padres en el proceso de formación”

García y Palacios, (1991) después de realizar un análisis comparativo en diversas definiciones del rendimiento escolar, concluye que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañan al sujeto de educación como ser social. En general en rendimiento académico es caracterizado de la siguiente manera:

- El rendimiento en su aspecto dinámico corresponde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.
- En su aspecto estático comprende al producto de aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento.
- El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.

- El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.
- El rendimiento está relacionado apropiado de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

Por lo tanto, el rendimiento académico representa un conjunto de esfuerzos del alumno, guiado por el docente e influenciado por variables, como: las condiciones individuales, las condiciones pedagógicas, las condiciones ambientales, el entorno familiar, etc.

2.2.2.1. Sistema de Evaluación de la Institución Educativa Inicial

De acuerdo con la Resolución Viceministerial 025-2019-MINEDU, del 10 de febrero de 2019, en las disposiciones específicas determina que, a partir del 2019, desde el nivel inicial hasta el primer grado de educación secundaria EBR, y en EBE, se utilizará la escala de calificación señalada en el Currículo Nacional de Educación, de la siguiente manera:

- AD:** Logro destacado (Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia.)
- A:** Logro esperado (Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia.)
- B:** En proceso (Cuando el estudiante está próximo o cerca del nivel esperado respecto a la competencia)
- C:** En inicio (Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo con el nivel esperado)

2.3. Hipótesis

Dado que, nuestro problema ha sido planteado en términos de ¿Cuál es la relación que existe entre la familia nuclear y el rendimiento académico en niños y niñas de 5 años, de la Institución Educativa Inicial Virgen de Guadalupe? el planteamiento de hipótesis queda enunciado de la siguiente manera.

Ha: La relación es directa y significativa entre la familia nuclear y rendimiento académico en niños y niñas de 5 años, de la institución Educativa Inicial Virgen de Guadalupe.

Ho: La relación NO es directa y significativa entre la familia nuclear y rendimiento académico en niños y niñas de 5 años, de la Institución Educativa Inicial Virgen de Guadalupe.

2.4. Definición conceptual de variables

Familia nuclear:

La familia conviviente cuya conformación se da por miembros de un único núcleo familiar, el grupo formado por los miembros de una pareja con o sin hijos; En términos amplios, se considera en un núcleo familiar a dos adultos emparejados, con o sin hijos; Así como también, los formados por un adulto con uno o varios hijos.

Rendimiento Académico:

Es la expresión de las capacidades, las habilidades y las destrezas cognitivas, que un estudiante logra desarrollar durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.5. Definición operacional de variables

Familia nuclear:

Se realiza una serie de preguntas a partir de un instrumento, anotando la respuesta con la opción Si o la opción No; A partir de estas respuestas se determina la procedencia del niño en un mismo sentido dicotómico. Si proviene de una familia nuclear o si viene de otro tipo de familia.

Rendimiento académico:

Se revisan las boletas de notas de cada sujeto y se realiza la anotación en un instrumento que contiene cuatro columnas, la primera corresponde a cada uno de los sujetos; la segunda, al logro de aprendizaje en inicio; la tercera, al logro de aprendizaje en proceso; la cuarta, al logro de aprendizaje esperado y, la quinta logro destacado.

2.6. Variables de estudio

Variable 1

Familia Nuclear

Variable 2

Rendimiento académico



2.7. Operacionalización de variables

VARIABLE 1	Definición conceptual	DIMENSIONES	Definición conceptual	INDICADORES	Escala
FAMILIA NUCLEAR	Unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.	FAMILIA BIPARENTAL	Aquella familia con presencia de los padres (mamá y papá), específicamente, marido-esposa, (con o sin hijos)	• El niño/niña es hijo / hija es único. • El niño/niña vive con hermanos. • El niño/niña vive con el padre y la madre.	Escala dicotómica SI NO
VARIABLE 2	Definición conceptual	DIMENSIONES	Definición conceptual	INDICADORES	Escala
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Resultado del trabajo escolarizado por el estudiante, es decir, es la cantidad de conocimiento adquiridas por el estudiante en la institución que la forma: Se define como la nota obtenida durante el periodo de estudios cursado por el alumno (Tejedor, 1998)	• AD: Logro destacado • A: Logro esperado • B: En proceso • C: En inicio	• AD: Logro destacado (El estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia.) • A: Logro esperado (El estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia.) • B: En proceso (El estudiante está próximo o cerca del nivel esperado respecto a la competencia) • C: En inicio (El estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado)	Evaluación Trimestral	Escala de evaluación según CNEB: AD: Logro esperado; A: Logro esperado; B: En proceso y C: En inicio

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. ÁMBITO DE ESTUDIO

La presente investigación se desarrolló en la Institución Educativa Virgen de Guadalupe, la cual se encuentra ubicada en el Distrito, Provincia y Departamento de Huancavelica. Contando con una población de niños que reciben servicios educativos de nivel inicial y primaria de la zona del centro del Distrito, siendo la única en un radio de 2 kilómetros a la redonda, de acuerdo con los criterios de cobertura del Ministerio de Educación

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN

Tipo de investigación

El presente estudio reunió las condiciones de una investigación básica, debido a que no tiene propósitos aplicativos inmediatos, (Carrasco, 2017) y busca producir conocimiento contribuyendo a un campo de estudio.

Nivel de investigación

De acuerdo al planteamiento de la investigación, no se pretende manipular las variables, ni profundizar en aspectos específicos; En consecuencia, la presente investigación se ubica en un nivel relacional, (Carrasco, 2017) donde se buscó demostrar dependencia probabilística entre la familia nuclear y el rendimiento académico; empleando estadística bivariada (Chi Cuadrado).

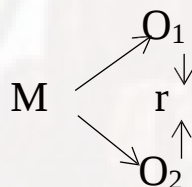
3.3. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

Los métodos que se empleados en la investigación fueron: el método científico el cual permitió un estudio con base científicas, de carácter deductivo; se estudió las variables en forma general para luego estudiar cada una en forma particular, permitiéndonos dar validez o no a la hipótesis en forma concreta. (Carrasco, 2017)

3.4. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Ya se mencionó que las variables no fueron sometidas a manipulación alguna; Así mismo, se observaron en un periodo específico de tiempo, así mismo se analizó la relación entre las variables, y así conocer el nivel de asociación entre ambas variables; lo cual nos ubica en un diseño de investigación no experimental, transeccional correlacional. (Carrasco, 2017)

Por lo tanto, al trabajar con un solo grupo experimental, observarse y buscar la correlación entre variables, se empleó el siguiente esquema de investigación:



Donde: M = niños y niñas de 5 años

O₁ = Familia Nuclear

O₂= Rendimiento Académico

r= relación.

3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA Población

La población estuvo constituida por un aula de nivel inicial, conformada por un total de 39 niños y niñas de 5 años de edad en la Institución Educativa Virgen de Guadalupe.

Muestra

Como ya se indicó, la población estuvo constituida por 39 niños y niñas del aula de 5 años en la Institución Educativa Virgen de Guadalupe, en consecuencia, la muestra fue igual a la población.

Muestreo

Carrasco, (2017) plantea que si la población, por la cantidad de integrantes que posee, es accesible, “se podrá investigar u obtener datos de toda la población objetivo, sin que se trate estrictamente de un censo”

3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.6.1. Variable 1: familia nuclear

Técnica: encuesta

La técnica que se empleó fue la encuesta, que consistió en un formulario de preguntas organizadas y en secuencia lógica con respuestas indirectas; es decir, el encuestador hizo las preguntas y el mismo marcó las respuestas. (Carrasco, 2017).

Instrumento: cuestionario

El instrumento empleado fue el cuestionario para la recolección de datos que corresponden a la variable de estudio “familia nuclear”. Dicho cuestionario estuvo compuesto por preguntas cerradas, con respuestas dicotómicas. El cual se aplicó a los padres o apoderados de los niños y niñas, como se mencionó, este instrumento fue aplicado casa por casa, donde se le preguntaba al entrevistado y el entrevistador rellenaba los campos correspondientes:

- i. Pregunta dicotómica para las opciones de: “con quien vive el niño o niña”
- ii. De acuerdo a la respuesta, el encuestador marcaba si correspondía a familia monoparental o a familia biparental.

Estos dos criterios permitieron determinar si la familia era monoparental, a qué tipo de relación correspondía:

- El niño/niña es hijo / hija es único.
- El niño/niña vive solo con la madre.

- El niño/niña vive solo con el padre.
- El niño/niña vive con padre y madre.

Los cuales se pueden observar en los anexos.

3.6.2. Variable 2: rendimiento académico

Técnica: recopilación de información

Carrasco (2017), plantea que todo escrito papel, lienzo, etc., que contenga resoluciones, boletines, informes oficiales, es considerado documento escrito. Dado que la variante rendimiento académico, está registrado en el boletín de calificaciones de los niños y niñas de 5 años de la Institución Virgen de Guadalupe.

Instrumento: lista de cotejo

Así mismo, se empleó como instrumento para recolectar datos de la variable de estudio “rendimiento académico” una lista de cotejo, donde a cada uno de los 39 niños se le asignó un código y en la columna correspondiente a su calificación se marcó con un aspa; Es decir, se registró si tuvo rendimiento académico “AD”, o “A” o “B” o “C” a partir del último boletín de calificaciones.

Cabe indicar que se tuvo a la vista el documento denominado “informe de progreso de aprendizaje del estudiante – 2019”, debido a que no se aplicaron los instrumentos en la fecha que se planteó durante el último trimestre del 2019, por las razones ya expuestas en el apartado limitaciones. Las cuales se pueden observar en los anexos. Por lo tanto, se revisaron los boletines de calificaciones de la totalidad de los niños y niñas que correspondan al tercer trimestre, datos que fueron registrados en una lista de cotejo. En dicha lista de cotejo se puso la calificación obtenida del niño o la niña de acuerdo a las opciones: i) C, ii) B, iii) A y iv) AD.

3.7. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

3.7.1. Procedimiento de recolección de datos

La recolección de los datos se realizó siguiendo el orden de los siguientes pasos:

1. Se remitió documento al director de la institución educativa Virgen de Guadalupe, donde se explicó el objetivo de la investigación y se solicitó autorización para realizar la misma.

En este aspecto es preciso aclarar que la dirección de la I.E, determinó que no se podía interrumpir las labores académicas y debía abordarse a los padres o apoderados al iniciar o al finalizar la jornada.

Debido a que se cambió el procedimiento de auto registro del instrumento, se modificaron los procedimientos para su realización, optando por la visita domiciliaria a los padres de familia o apoderados.

2. Una vez otorgado el permiso, se informó y coordinó con la docente del aula de 5 años el objetivo de la investigación la solicitud para poder comunicarse con los padres o apoderados, para lo cual se les informó que serían visitados para la aplicación del instrumento destinado para medir la variable “familia nuclear”.
3. Debido a que no se pudo aplicar el instrumento en la fecha indicada, se coordinó con la docente de aula el acceso al registro de calificaciones, siendo plausible acceder al “informe de progreso del aprendizaje del estudiante – 2019” al finalizar el año, lo cual permitió tener las calificaciones de los tres periodos
4. No obstante, se registró en la lista de cotejo solo las calificaciones del tercer periodo a la lista de cotejo.
5. Se tabuló el resultado de la variable “familia nuclear”.
6. Se tabuló el resultado de la variable “rendimiento académico”.
7. Los resultados fueron procesados empleando uso del paquete estadístico SPSS (paquete estadístico para las ciencias sociales) v.24 y la hoja de cálculo Microsoft Excel 2016.

8. Para la contrastación de hipótesis se empleó la prueba de la Chi cuadrada, permitiendo la validación de la hipótesis correspondiente.

Procesamiento de datos

Los datos recolectados fueron organizados para la representación de los mismos haciendo uso del paquete estadístico SPSS (paquete estadístico para las ciencias sociales) v.24 y la hoja de cálculo Microsoft Excel 2016.

Análisis de datos

Se hizo uso de la estadística descriptiva que nos permitió describir de forma apropiada las diversas características de los datos obtenidos. Para la prueba de hipótesis se usó la prueba no paramétrica de la Chi cuadrada de homogeneidad (Moya, 2005)

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1. PRESENTACIÓN DE DATOS

En este apartado del trabajo de investigación se enfatiza la presentación de los resultados por cada una de las variables de estudio como consecuencia de la recolección de datos obtenidos a través de la aplicación del instrumento denominado guía de encuesta adaptada para el estudio. Los resultados arrojaron información útil para poder identificar la relación entre la familia nuclear y rendimiento académico en niños y niñas de 5 años, de la Institución Educativa Inicial Virgen de Guadalupe.

4.1.1. Resultados sobre la variable familia nuclear por cada ítem

La variable considera los ítems: a. El niño o niña es hijo único. b. El niño o niña vive con hermanos. c. El niño o niña vive con ambos padres.

Tabla 1

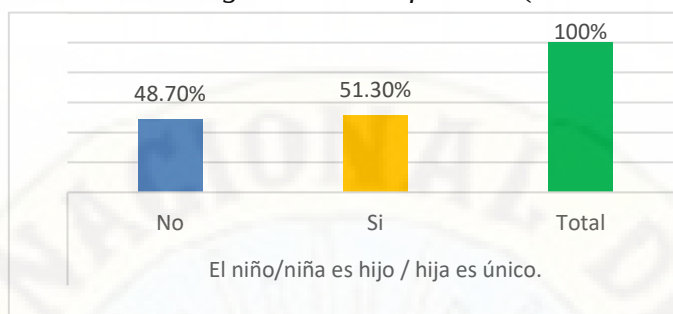
Resultados del ítem 1 según su núcleo familiar (el niño o niña es hijo único)

		Total	
		f	%
El niño/niña es hijo / hija es único.	No	19	48,7%
	Si	20	51,3%
Total		39	100,0%

Fuente: aplicación de la guía de encuesta anexa

Figura 1.

Resultados del ítem 1 según su núcleo familiar (el niño o niña es hijo único)



Fuente: aplicación de la guía de encuesta anexa

De la tabla 1 y figura 1, se observa el 48.7% (19 infantes) del total de la muestra de estudio respondieron que el niño/niña es hijo / hija no son únicos; Asimismo, se tiene el 51.3% (20 infantes) de total de encuestados respondieron que el niño/niña es hijo / hija si son únicos.

Tabla 2

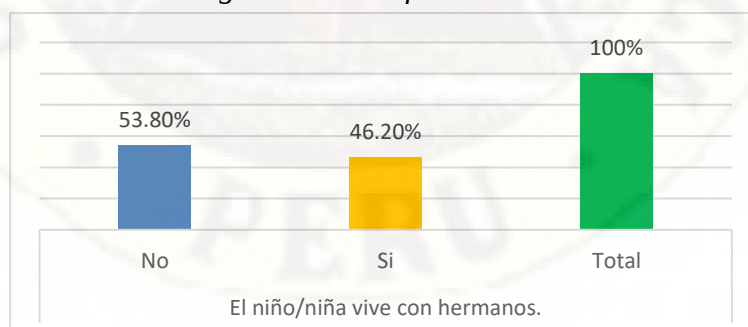
Resultados del ítem 2 según su núcleo familiar (El niño o niña vive con hermanos)

		Total	
		f	%
El niño/niña vive con hermanos.	No	21	53,8%
	Si	18	46,2%
	Total	39	100,0%

Fuente: aplicación de la guía de encuesta anexa

Figura 2.

Resultados del ítem 2 según su núcleo familiar



Fuente: aplicación de la guía de encuesta anexa

De la tabla 2 y la figura 2, se observa el 53.8% (21 infantes) del total de la muestra de estudio respondieron que el niño/niña no vive con hermanos; Del mismo modo se tiene el 46.2% (18 infantes) de total de encuestados respondieron que el niño/niña si vive con hermanos.

Esta información fue considerada de manera diferenciada; Dado que se puede presentar el caso en que los niños de la muestra viven con sus padres y su otro u otros hermanos no vivan con ellos por diversas razones. Lo cual, necesariamente no quiere decir que los niños de la muestra sean solo hijos únicos.

Tabla 3

Resultados del ítem 3 según su núcleo familiar (el niño o niña vive con ambos padres)

		Total	
		f	%
El niño/niña vive con ambos padres.	No	9	23,1%
	Si	30	76,9%
	Total	39	100,0%

Fuente: aplicación de la guía de encuesta anexa

Figura 3.

Resultados del ítem 3 según su núcleo familiar



Fuente: aplicación de la guía de encuesta anexa

De la tabla 3 y figura 3, se observa el 23.1% (9 infantes) del total de la muestra de estudio respondieron que el niño/niña no vive con padre y madre (correspondiente a familia nuclear monoparental). Del mismo modo se tiene el 76.9% (30 infantes) de total de encuestados respondieron que el niño/niña si vive con padre y madre (corresponden a familia nuclear biparental). Esta diferenciación entre familiar nuclear monoparental o familia nuclear biparental, no será considerado como criterio de exclusión del análisis.

4.1.2. Resultados respecto a la variable rendimiento académico

El rendimiento académico se presentó en forma general y por cada una de las áreas:

- i. Académica,
- ii. Personal social,
- iii. Psicomotricidad,
- iv. Comunicación,
- v. Matemáticas y ciencia y tecnología

Considerando las categorías de evaluación establecidas en la Resolución Viceministerial 025-2019-MINEDU, del 10 de febrero de 2019, detallado en las tablas y figuras sucesivas a continuación:

Tabla 4

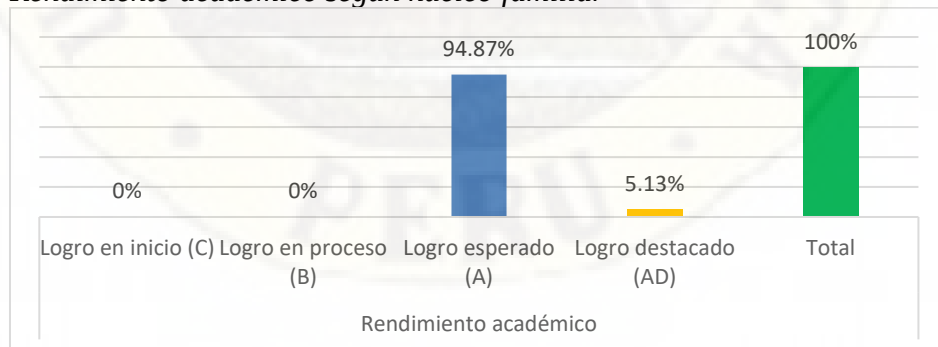
Rendimiento académico según núcleo familiar.

		Familia nuclear	
		Total	
		f	%
Rendimiento académico	Logro en inicio (C)	0	0,0%
	Logro en proceso (B)	0	0,0%
	Logro esperado (A)	37	94,87%
	Logro destacado (AD)	2	5,13%
	Total	39	100,0%

Fuente: Informe de progreso del aprendizaje del estudiante

Figura 4.

Rendimiento académico según núcleo familiar



Fuente: Informe de progreso del aprendizaje del estudiante

De la tabla 4 y figura 4, se observa el 94.87% (37 infantes) del total de niños de la muestra, poseen un rendimiento académico de nivel logro esperado. En tanto que, el 5.13% (2 infantes) poseen logro destacado.

Tabla 5

Rendimiento académico en el área de personal social según núcleo familiar.

		Familia nuclear	
		f	%
Personal social	Logro en inicio (C)	0	0,0%
	Logro en proceso (B)	0	0,0%
	Logro esperado (A)	39	100,0%
	Logro destacado (AD)	0	0,0%
	Total	39	100,0%

Fuente: Informe de progreso del aprendizaje del estudiante

Figura 5.

Rendimiento académico en el área de personal social



Fuente: Informe de progreso del aprendizaje del estudiante

De la tabla 5 y figura 5, se observa el 100.00% (39 infantes) del total de niños y niñas de la muestra, poseen un rendimiento académico en el área de personal social de nivel logro esperado.

Tabla 6

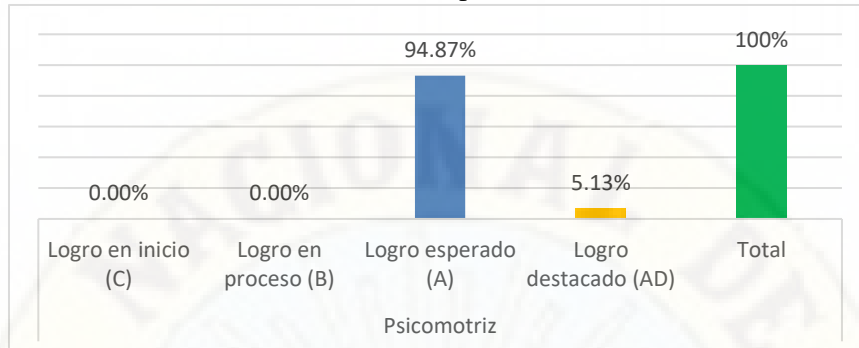
Rendimiento académico en el área psicomotriz según núcleo familiar.

		Biparental	
		F	%
Psicomotriz	Logro en inicio (C)	0	0,0%
	Logro en proceso (B)	0	0,0%
	Logro esperado (A)	37	94,87%
	Logro destacado (AD)	2	5,13%
	Total	39	100,0%

Fuente: Informe de progreso del aprendizaje del estudiante

Figura6.

Rendimiento académico en el área psicomotriz



Fuente: Informe de progreso del aprendizaje del estudiante

De la tabla 6 y figura 6, se observa el 94.87% (37 infantes) del total de niños de la muestra, presentan un nivel de rendimiento de logro esperado y el 5.13% (2 infantes) poseen un nivel de logro destacado.

Tabla 7

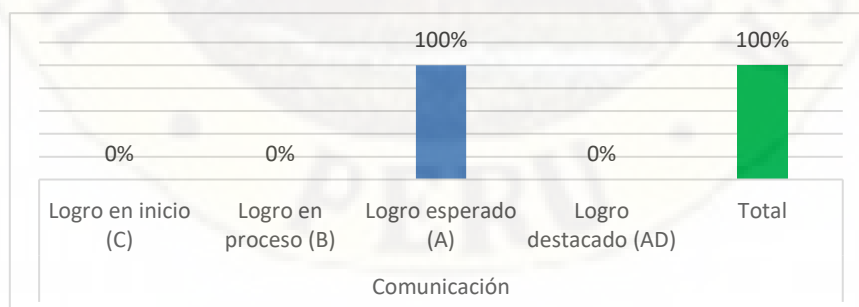
Rendimiento académico en el área de comunicación según núcleo familiar.

		Familia nuclear	
		f	%
Comunicación	Logro en inicio (C)	0	0,0%
	Logro en proceso (B)	0	0,0%
	Logro esperado (A)	39	100,0%
	Logro destacado (AD)	0	0,0%
	Total	39	100,0%

Fuente: Informe de progreso del aprendizaje del estudiante

Figura 7.

Rendimiento académico en el área de comunicación

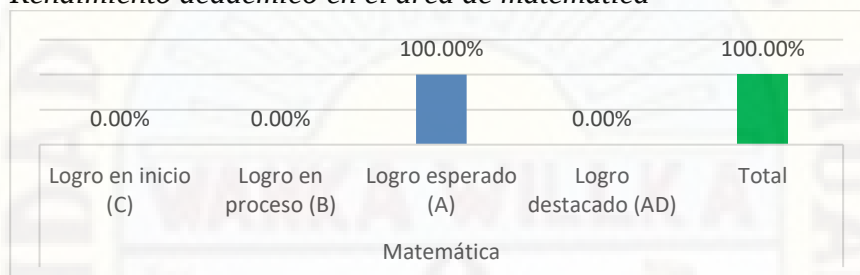


Fuente: Informe de progreso del aprendizaje del estudiante

De la tabla 7 y figura 7, se observa que el 100.0% de los niños de la muestra poseen un nivel de rendimiento de logro esperado.

Tabla 8*Rendimiento académico en el área de matemática según núcleo familiar.*

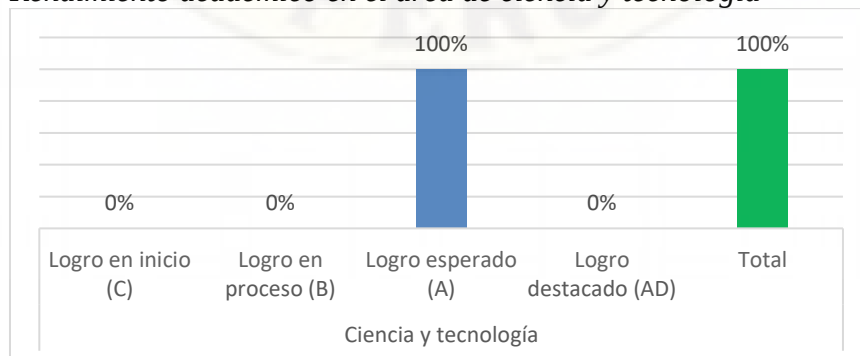
		Familia nuclear	
		f	%
Matemática	Logro en inicio (C)	0	0,0%
	Logro en proceso (B)	0	0,0%
	Logro esperado (A)	39	100,0%
	Logro destacado (AD)	0	0,0%
	Total	39	100,0%

*Fuente: Informe de progreso del aprendizaje del estudiante***Figura 8.***Rendimiento académico en el área de matemática**Fuente: Informe de progreso del aprendizaje del estudiante*

De la tabla 8 y figura 8, se observa el 100.0% (39 infantes) provenientes de familiares nucleares presentan un nivel de logro esperado en el área de matemáticas.

Tabla 9*Rendimiento académico en ciencia y tecnología según núcleo familiar.*

		Familia nuclear	
		f	%
Ciencia y tecnología	Logro en inicio (C)	0	0,0%
	Logro en proceso (B)	0	0,0%
	Logro esperado (A)	39	100,0%
	Logro destacado (AD)	0	0,0%
	Total	39	100,0%

*Fuente: Informe de progreso del aprendizaje del estudiante***Figura 9.***Rendimiento académico en el área de ciencia y tecnología**Fuente: Informe de progreso del aprendizaje del estudiante*

De la tabla 9 y figura 9, se observa el 100% de los niños de la muestra poseen un rendimiento académico en el área de ciencia y tecnología de nivel logro esperado.

4.2. ANÁLISIS DE DATOS

4.2.1. Prueba de hipótesis

En estadística, una hipótesis es una aseveración o afirmación acerca de una propiedad de una población. Por lo tanto, una prueba de hipótesis (o prueba de significancia) es un procedimiento estándar para probar una aseveración acerca de una propiedad de una población (Triola, 2009).

A continuación, se examinó una pareja de hipótesis estadísticas opuestas; De manera que la aceptación de una significa el rechazo de la otra. Para ello se ha empleado la prueba de Chi Cuadro de homogeneidad por ser una investigación de nivel relacional para dos variables cualitativas como son familia nuclear y rendimiento académico que corresponde al objetivo estadístico de la comparación entre grupos para luego determinar la asociación grupos cuyo resultado se presenta en la siguiente tabla.

Tabla 10

Comparación de las frecuencias del rendimiento académico entre grupos de la familia nuclear en niños y niñas de 5 años, de la I. E. Inicial Virgen de Guadalupe.

			Total		
			Monoparental	Biparental	
Rendimiento académico	Logro esperado	Frecuencia	9	28	37
		Porcentaje	100,0%	93,1%	94,9%
	Logro destacado	Frecuencia	0	2	2
		Porcentaje	0,0%	6,9%	5,1%
Total		Frecuencia	9	30	39
		Porcentaje	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Informe de progreso del aprendizaje del estudiante

Las medidas de asociación que se presentan en la tabla de contingencia consideran como variable fija a familia nuclear (considerando monoparental y biparental sin excluir) y como variable aleatoria se considera el rendimiento

académico. Para ello se compararon las frecuencias del rendimiento académico en los grupos de la familia nuclear, lo cual nos permite formular la hipótesis a validez.

a. Formulación de hipótesis

Ho: La frecuencia del rendimiento académico es igual en grupos de la familia nuclear en niños y niñas de 5 años, de la Institución Educativa Inicial Virgen de Guadalupe.

Ha: La frecuencia del rendimiento académico es distinta en grupos de la familia nuclear en niños y niñas de 5 años, de la Institución Educativa Inicial Virgen de Guadalupe.

b. Nivel de significancia

Considerada como la probabilidad de que, al realizar una prueba de hipótesis se comete el error tipo I (cuando se rechaza la Ho siendo esta verdadero). El nivel de significancia asumida fue del 5% ($\alpha=0.05$).

c. Estadístico de prueba

Tabla 11

Prueba de Chi Cuadro de homogeneidad

N	Chi Cuadrada	p-value
39	0,727	0,394

Fuente: Informe de progreso del aprendizaje del estudiante

Se empleó la Chi Cuadro de homogeneidad cuyo valor 0,727 que es un paso intermedio para calcular la significancia asintótica o p-valor = 0.394 que equivale al 39,4%.

d. Toma de decisión

Comparando el valor de la significancia asintótica o p-valor = 0.394 con el nivel de significancia asumida de 0,05; se determina que es mayor ($0,394 > 0,05$), por lo que se acepta la hipótesis nula (Ho) y se rechaza la hipótesis alternativa (Ha).

Es decir, con una probabilidad de error del 39,4% se determina que la frecuencia del rendimiento académico es igual en los grupos de la familia

nuclear en niños y niñas de 5 años, de la Institución Educativa Inicial Virgen de Guadalupe.

4.3. DISCUSIÓN

Los resultados expuestos permiten afirmar que en la Institución Educativa Inicial Virgen de Guadalupe existe relación directa entre el rendimiento académico de los niños provenientes de familias nucleares; es decir, existe un grado de asociación entre las variables de estudio a pesar de ser un grupo homogéneo respecto al rendimiento académico.

Se observó que la familia peruana está dando paso a diferentes tipos de familia, en la muestra del presente estudio, se registraron familias nucleares donde los niños y niñas viven con sus dos padres o solo con un padre, con predominancia de la familia nuclear biparental, resultado que no se enmarca en la línea de las investigaciones a nivel nacional consideradas en el presente estudio.

La investigación de Perez F, (2019) *Efecto De Los Tipos De Familia En El Desarrollo Del Alumnado En La Universidad De Sevilla, España*, considero la variable familia nuclear y sus diferentes estructuras; En este estudio de caso concluye que el tipo de modelo familiar al que se pertenezca no tiene por qué acarrear efectos nocivos en el desarrollo de los niños y niñas. Resultado que no va en concordancia con los de la presente investigación. A pesar de esto, el estudio de caso en los resultados de entrevistas a docentes, estos arrojaron que no es el tipo de familia lo que afecte al niño; sino el contexto social y cultural, además del económico. Aspecto que no se consideró en la presente investigación.

En cuanto a la investigación de Rodríguez, J; Moreno, E; Montérdez, I. (2018) *Un estudio de caso sobre la idealización y representación de la familia en los centros educativos*; Esta concluyó que la familia juega un papel importante en el equilibrio psicológico del menor y la ayuda a superar los problemas y destacan la importancia de la heteroparentalidad, la consanguinidad y la nuclearidad como incidencia en el desempeño de los niños. Resultados que van en concordancia con los de la presente investigación.

Finalmente; Chuquimajo, S. (2014). Con la investigación: *Personalidad y clima social familiar en adolescentes de familia nuclear biparental y monoparental*” también demostró que los adolescentes de familia nuclear biparental y nuclear monoparental no presentan diferencias en el clima social Familiar (Relación, Desarrollo, Estabilidad). No obstante, si plantea que los varones de familias monoparental si tienden a presentar un mayor nivel de disconformidad social que las mujeres de su propio grupo. En consecuencia; los resultados de la presente investigación no guardan concordancia con los de Chuquimajo, en cuanto a que la relación entre familia nuclear monoparental y nuclear biparental si guardan relación.

Dado que la presente investigación se contrapone con los resultados de otras investigaciones a nivel internacional, podemos considerar que la relación entre tipos de familia en la que se desenvuelve el niño y el rendimiento académico, deben seguir siendo estudiados.

CONCLUSIONES

1. Se concluye que no existe relación directa y significativa entre la familia nuclear y el rendimiento académico en niños y niñas de 5 años, de la Institución Educativa Inicial Virgen de Guadalupe. Dado que, no existe la asociación categórica entre dichas variables debido a que el valor probabilístico determinado de 39,4% es superior al nivel de significancia de 5%, además se encontró que la frecuencia del rendimiento académico es igual en los grupos de la familia monoparentales y biparentales de la Institución Educativa.
2. Se encontró que el 93.1% de hijos de familias biparentales presenta rendimiento académico de logro esperado. En consecuencia, no existe relación directa y significativa entre la familia nuclear y el rendimiento académico en niños y niñas de 5 años, de la Institución Educativa Inicial Virgen de Guadalupe.
3. Se encontró que el 5.1% de hijos de familias nucleares presenta rendimiento académico de logro destacado. En consecuencia, no existe relación directa y significativa entre la familia nuclear monoparental o biparental y el rendimiento académico en niños y niñas de 5 años, de la Institución Educativa Inicial Virgen de Guadalupe.
4. Se concluye que no existe relación entre la familia nuclear y el rendimiento académico logro destacado en niños y niñas de 5 años, de la Institución Educativa Inicial Virgen de Guadalupe. Dado que los resultados arrojan que solo 2 (5.1%) niños procedentes de este tipo de familia, si alcanzaron este rendimiento académico; Muy por debajo del valor probabilístico determinado (39.4%).

5. Se concluye que no existe relación entre la familia nuclear biparental y el rendimiento académico logro esperado en niños y niñas de 5 años, de la Institución Educativa Inicial Virgen de Guadalupe. Dado que los resultados arrojan que 27 (69.2%) niños procedentes de familias biparentales. A pesar de estar por encima de la probabilidad de error del 39.4%, es similar a la de niños provenientes de familias monoparentales, como se observa en las conclusiones 10 y 11).
6. Se concluye que no existe relación entre la familia nuclear biparental y el rendimiento académico logro en proceso en niños y niñas de 5 años, de la Institución Educativa Inicial Virgen de Guadalupe; Dado que, ninguno de los niños de ambos tipos de familia, presente este nivel de rendimiento académico.
7. Se concluye que no existe relación entre la familia nuclear biparental y el rendimiento académico logro en inicio en niños y niñas de 5 años, de la Institución Educativa Inicial Virgen de Guadalupe. Dado que, ninguno de los niños de ambos tipos de familia, presente este nivel de rendimiento académico.

RECOMENDACIONES

1. Existe una expresión muy extendida que los niños en esta edad escolar de escuelas particulares rara vez presentan rendimiento académico por debajo de logro esperado, en consecuencia, se recomienda realizar este tipo de investigaciones de manera comparativa con otras instituciones educativas de nivel inicial. A fin de determinar los niveles de rendimiento académico de niños y niñas de esta etapa de vida en instituciones educativas de nivel particular.
2. En esta misma línea de análisis, se recomienda plantear un estudio similar al presente en instituciones educativas del mismo nivel, pero de gestión estatal. Dado que, en este tipo de instituciones educativas, el nivel socio económico de los apoderados es más disímil y podríamos inferir variaciones.
3. Con resultados de investigaciones relacionadas al rendimiento académico y tipo de familia en instituciones educativas de gestión particular y gestión estatal se podrían hacer estudios comparativos entre el rendimiento académico, tipo de familias a la que pertenecen los niños y niñas y tipo de gestión educativa.
4. Este tipo de estudios, generarían un cuerpo analítico que ayude a determinar la incidencia de las diferencias socio económicas, los tipos de familia y el rendimiento académico de niños y niñas en esta etapa escolar. Lo cual ayudaría a generar políticas sectoriales (a nivel de educación, bienestar social, entre otros).
5. Este tipo estudios contribuirán al diseño de políticas públicas que ayuden a “disminuir” la brecha del rendimiento académico de niños y niñas en esta etapa de vida de acuerdo al tipo de gestión que tienen las instituciones educativas.
6. Atendiendo investigaciones que destacan la importancia del aprestamiento de los niños entre 3 y 6 años, permitirán ayudar proyectar tendencias del nivel de socialización, permanencia, desarrollo entre otros aspectos que deben alcanzar los niños en los niveles posteriores del sistema educativo, (primaria y secundaria)
7. A las futuras docentes de Educación Inicial, se recomienda emprender trabajos que contribuyan a la línea de investigación de educación e infancia, debido a la importancia que tiene el poder tener un conocimiento más amplio de los diversos logros que deberían tener los niños en esta etapa de vida.

8. Si bien, el presente estudio determinó que no existe una relación directa entre el rendimiento académico y la procedencia del tipo respecto a un tipo u otro de familia, es necesario recomendar la ejecución de políticas públicas existente en torno al fortalecimiento de la familia.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agudelo, M. (2005). *Descripción de la dinámica interna de las familias monoparentales, simultaneas, extendidas y compuestas del Municipio Medellín, vinculadas al proyecto de prevención temprana de la agresión*. [Archivo PDF]: [Php/Revista- Latinoamericana/article/view/311/181](http://Php/Revista-Latinoamericana/article/view/311/181).
- Albán Obando, J., & Calero Mieles, J. L. (2017). *El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual*. Revista Conrado, 13(58), 213-220.
- Arias, F. (2005) *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. Editorial Episteme, Caracas.
- Artunduaga, M. (2008). *Variables que influyen en el rendimiento académico en la Universidad* [Tesis de Maestría, Universidad Complutense de Madrid]. [https://www.researchgate.net/publication/305335495 Factores que influyen en el rendimiento academico del estudiante universitario](https://www.researchgate.net/publication/305335495_Factores_que_influyen_en_el_rendimiento_academico_del_estudiante_universitario)
- Baez, G; Caldas, T; Cano, D. (2017) *La familia y el aprendizaje en los niños de 04 años de la I.E.I. 145 San Antonio del distrito de Chosica en el año 2017* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación]. https://repositorio.une.edu.pe/discover?rpp=10&etal=0&query=FAMILIA+NUCLEAR&group_by=none&page=6
- Bernabel, C; Huamán, M; Paucar, E. (2015). *El clima familiar y su influencia en el rendimiento escolar del área de personal social en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 185 Gotitas de Amor de Jesús, Ate Vitarte* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación]. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/809/TL%20Ei-Ei%20B45%202015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bernal, Y; Rodríguez, C. (2017). *Factores que Inciden en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de la Educación Básica Secundaria* [Tesis de maestría. Universidad Cooperativa de Colombia, Bucaramanga, Colombia]. <https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/3369/1/PROYECTO%20FA>

[CTORES%20QUE%20INCIDEN%20EN%20EL%20RENDIMIENTO%20ESCO
LAR.pdf](#)

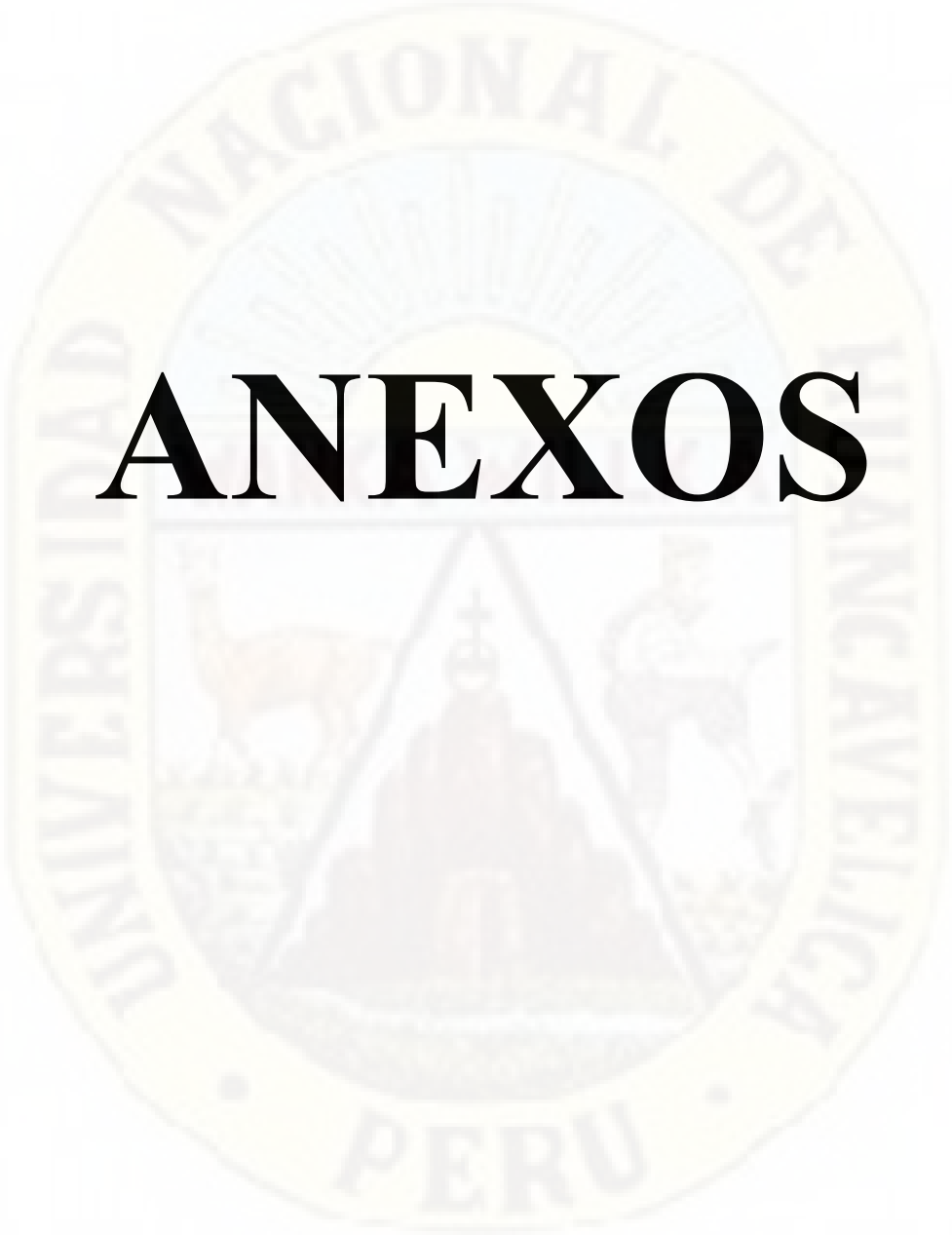
- Bertalanffy Von, L. (1977) *Teoría General de los Sistemas*. Editorial Fondo de Cultura Económica. México.
- Calderón, J. (2014). La Familia Ensamblada en el Perú. Superando el vacío legal. [Tesis de pregrado] http://biblioteca.amag.edu.pe/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=5851&shelfbrowse_itemnumber=7519
- Carrasco, S. (2017). *Metodología de la Investigación Científica: Pautas Metodológicas para Diseñar y Elaborar el Proyecto de Investigación*. (2ª.ed.). Edit. San Marcos.
- CEPAL; (2014). *Familia y Futuro: Un programa regional en América Latina y el Caribe*. <https://repositorio.cepal.org/handle/11362/2145>
- Chuquimajo, S. (2014). Personalidad y clima social familiar en adolescentes de familia nuclear biparental y monoparental”. Universidad Nacional San Marcos. Lima, Perú.
- Cominetti, R. Ruiz, G. (1997). Algunos factores del rendimiento: Las expectativas y el género. *Human Development Department*. LCSHD. Paper series 20. The World Bank.
- Constitución Política del Perú (1993). *Constitución Política del Perú*. <http://www.pcm.gob.pe/wp-content/uploads/2013/09/Constitucion-Pol%C3%ADtica-del-Peru-1993.pdf>
- Foucault, F. (2011) *Estilos de Vidas de dos Familias Monoparentales ubicadas en la Comunidad “Las Palomas” de la ciudad de Cumaná, estado Sucre año 2010*. Universidad de Oriente núcleo de Sucre Escuela de Ciencias Sociales Departamento de Trabajo Social
- García, O. Palacios, R. (1991). *Factores condicionantes del aprendizaje en lógica matemática*. Universidad San Martín de Porres.
- Guamán, J C; Quizhpe, Andrés; Pacururu, A. (2019) *Conductas externalizantes e internalizantes en niños y niñas de dos a cinco años*. Obtenido de: <http://www.rces.uh.cu/index.php/RCES/article/view/327>.

- Hernández, R., Coronado, O., Araujo, V. & Cerezo, S. (2008). *Desempeño académico de universitarios en relación con ansiedad escolar y auto-evaluación*. Acta colombiana de psicología
- Hernández, A. Quintanilla, J. (2016). *Factores que inciden en el Rendimiento Académico de la asignatura de Ciencias Naturales en los estudiantes de los séptimos grados de la Educación Secundaria del Colegio Sagrado Corazón de Jesús "Hermanas Bethlemitas", Managua Distrito IV, Segundo Semestre de 2015* Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Nicaragua
- Hernandez, R. Fernandez, C. y Baptista, p. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6^a.ed.). Mc Graw Hill Editores
- INEI, (2014). *Encuesta Demográfica y de Salud Familiar-ENDES*. INEI, Perú.
- INEI, (2017). *Perfil Sociodemográfico del Perú 2017*. INEI, Perú.
- INEI, (2017). *Resultados censales del Perú 2017*. INEI, Perú.
- INEI, (2018). *Encuesta Demográfica y de Salud Familiar-ENDES*. INEI, Perú.
- Jiménez, M. (2000) *Competencia social: intervención preventiva en la escuela*. Universidad de Alicante. Infancia y sociedad.
- López, O. (2008). *La inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje como predictores del rendimiento académico en estudiantes universitarios*. Tesis de Magíster en Psicología con Mención en Psicología Educativa, UNMSM.
- López, M. Rosero, S. (2015) *Los Hogares Monoparentales y su Incidencia en el Desarrollo Integral de los Niños del Centro de Desarrollo Infantil Celitas de la ciudad de Ambato*. Informe final del trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias Humanas y de la educación. Mención: Educación Parvularia
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, (2016) *Decreto Supremo N° 003-2016-MIMP. Plan Nacional de Fortalecimiento a las Familias 2016-2021*. Diario Oficial El Peruano, Lima, 11 de marzo de 2016
- Ministerio de Educación, (2003) *Ley N° 28044. Ley General de Educación*. Perú
- Ministerio de Educación. (2009). *Diseño Curricular Nacional*. Perú. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

- Ministerio de Educación, (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Perú.
- Ministerio de Educación, (2019) *Resolución Viceministerial 025-2019–MINEDU*.
- Moreno, L; Carrasco, L (2019). *Tipos de familia y aprendizaje en los estudiantes de la unidad educativa “Manuel Rodríguez Orozco”, Guano, período octubre 2018 –marzo 2019, Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador.*
- Minuchin, S. (1997). *Familias y Terapia Familiar*. Gedisa
- Minuchin, S., & Fishman. (2014). *Técnicas de terapia familiar*. 2da edición. Paidós.
- Moya, R; (2005). *Probabilidad e inferencia estadística*. 2da edición. Edit San Marcos. Lima Perú
- Naciones Unidas; (1987). Recomendación general 21, adoptada por el Comité para la Eliminación de la Discriminación contra la Mujer. <http://hrlibrary.umn.edu/gencomm/Sgeneral21.htm>
- Naciones Unidas; (2021). *Declaración Universal de los Derechos Humanos*. Obtenido de: https://www.ohchr.org/EN/UDHR/Documents/UDHR_Translations/spn.pdf
- Noailles, F; (2018). *Desarrollo psicosocial en niños en familias monoparentales, Universidad Católica Argentina, Facultad de Psicología y Psicopedagogía.*
- Pacheco, Y. Pérez, E, (2018) *La Familia Monoparental Y El Nivel De Socialización De Los Preescolares De La Institución Educativa N 138- Huancavelica, Huancavelica, Perú.*
- Pariona y Porta, (2019) *Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria*
- Paytan, A (2017), *Estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa N° 36223 de Huanca Huanca, provincia de Angaraes – Huancavelica 2017. Universidad Nacional de Huancavelica. Huancavelica. Obtenido de: [http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1668/MAESTRIA%20PAYTAN%20ARIAS.pdf?sequence=1&isAllowed=](http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1668/MAESTRIA%20PAYTAN%20ARIAS.pdf?sequence=1&isAllowed=1)*
- Perez, F. (01 de mayo de 2019). Depósito de investigación Universidad de Sevilla. <https://idus.us.es/handle/11441/90532>
- Pérez, M., Álvarez, A., Molero, M., Gázquez, J. & López, A. (2012). *Violencia Escolar y Rendimiento Académico (VERA): Aplicación de realidad aumentada*. European Journal of investigation in health, psychology and education, 1(2),71-84.

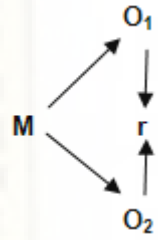
- Peusner, P. (2004). Nota sobre la pregnancy imaginaria de la "Familia Conyugal" en la clinica psicoanalitica lacaniana. Fort-da - Psicoanálisis con niños, 7. https://www.upaep.mx/templates/cefas/docs/01_familia_como_relacion_social.pdf
- Pizarro, R. y Clark Lazcano, S. (2000). Inteligencias múltiples y rendimientos académicos: dominios, campos, relaciones. Chile: Facultad de Ciencias de la Educación UPLACED
- PNUD, (2014) *Informe sobre desarrollo Humano en Perú*.
- Ponce, (2014) *Los efectos del abandono paterno. Maestría en sociología con mención en población*. Pontificia Universidad Católica del Perú
- Reyes, A; (2018), *Familia monoparental y su influencia en el proceso de madurez emocional en los niños de 7 a 10 años en la ciudadela bellavista del Cantón Baba*. Universidad Técnica de Babahoyo. Ecuador.
- Rivera, (2012) *La implementación del proceso de normas en familias monoparentales con jefatura femenina e hijos adolescentes pertenecientes a la Junta Vecinal Progreso, Comuna de Alto Hospicio, Chile, año 2011*
- Rodríguez, J; Moreno, E; Montérdez, I. (2018): *Un estudio de caso sobre la idealización y representación de la familia en los centros educativos*; Universidad de Valdivia, Chile 2018.
- Ronceros, M y Meza, N, (2012) *La Dinámica Familiar y el Rendimiento Académico de los niños y niñas de 5 años de edad en la I. E. N° 170 del Centro Poblado Menor de Pueblo Libre de Huancavelica*. Tesis de grado. Huancavelica, Universidad Nacional de Huancavelica.
- Santillana, SA. (1983). *Diccionario de las ciencias de la educación* (Vol. 1). Diagonal Santillana
- Sánchez, M. (2004). *Manual de trabajo social*. México: ENTS: UNAM : Plaza y Valdés.
- Soriano, S Castro, M. (2019) *Clima social familiar y rendimiento académico de los niños y niñas de la I.E. N° 210 de Tuco – Angaraes*
- Strauss, L; (1969); *Las estructuras elementales del parentesco*. Editorial Taurus.
- Taípe S, y Castro S, (2019) *Clima social familiar y rendimiento académico de los niños y niñas de la I.E. N° 210 de Tuco – Angaraes*. Tesis de grado. Huancavelica, Universidad Nacional de Huancavelica.

- Torre, R J. (2017). El reconocimiento y protección de las familias ensambladas en nuestro sistema jurídico peruano. Obtenido en: http://repositorio.unasam.edu.pe/bitstream/handle/UNASAM/1913/T033_46602_260_T.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Tribunal Constitucional; (15 de febrero 2021). *Sentencia del tribunal constitucional*. Tribunal Constitucional. <https://www.tc.gob.pe/jurisprudencia/2008/09332-2006-AA.pdf>
- Triola, M. Estadística. (2009) Décima edición. PEARSON EDUCACIÓN, México.
- Vales, Javier y Pedro Arango (2010). *Familia y adicciones*. En Á. Valdés y J. Ochoa [comps.]. *Familia y crisis. Estrategias de afrontamiento*. Pearson, pp. 165-180.
- Vander Z. (1986). *Manual de Psicología Social* Edit. Paidós.
- Vera, José y Alejandra Montaña (2003). *Sociocultura y educación*. En P. Sánchez [comp.]. *Aprendizaje y desarrollo*. La investigación educativa en México 1992-2002. México: Comie, pp. 25-88.
- Wallerstein, Judith (1983). *Children of Divorce: Stress and Developmental Task*. Nueva York: McGraw-Hill. Watzlawick, Paul, Janeth Beavi



ANEXOS

ANEXO N° 1
MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	MÉTODOS TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA
	General	General	General	Familia nuclear		Tipo	Población
“FAMILIA NUCLEAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL VIRGEN DE GUADALUPE”	¿Cuál es la relación que existe entre la familia nuclear y el rendimiento académico en niños y niñas de 5 años, de la Institución Educativa Inicial Virgen de Guadalupe?	Determinar la relación de la familia nuclear y rendimiento académico en niños y niñas de 5 años, de la institución Educativa Inicial Virgen de Guadalupe.	La relación es directa y significativa entre la familia nuclear y rendimiento académico en niños y niñas de 5 años, de la institución Educativa Inicial Virgen de Guadalupe.	• Biparental	Diseño de Investigación No Experimental: Transversal Descriptivo Correlacional.  O₁: familia nuclear. r: Relación O₂: Rendimiento académico	Básica	30 niños y niñas de 5 años
	Específicos	Específicos	Específicas	Rendimiento académico		Nivel	Muestra
	¿Cuál es la relación que existe entre la familia nuclear y el rendimiento académico logro destacado en niños y niñas de 5 años, de la Institución Educativa Inicial Virgen de Guadalupe?	Determinar la relación que existe entre la familia nuclear y el rendimiento académico logro destacado en niños y niñas de 5 años, de la Institución Educativa Inicial Virgen de Guadalupe	Existe una relación significativa entre la familia nuclear y el rendimiento académico logro destacado en niños y niñas de 5 años, de la Institución Educativa Inicial Virgen de Guadalupe				
	¿Cuál es la relación que existe entre la familia nuclear y el rendimiento académico logro esperado en niños y niñas de 5 años, de la Institución Educativa Inicial Virgen de Guadalupe?	Determinar la relación que existe entre la familia nuclear y el rendimiento académico logro esperado en niños y niñas de 5 años, de la Institución Educativa Inicial Virgen de Guadalupe	Existe una relación significativa entre la familia nuclear y el rendimiento académico logro esperado en niños y niñas de 5 años, de la Institución Educativa Inicial Virgen de Guadalupe	Rendimiento académico. • AD: Logro destacado • A: Logro esperado • B: En proceso • C: En inicio		Descriptivo	Censal, los 30 niños y niñas
	¿Cuál es la relación que existe entre la familia nuclear y el rendimiento académico logro en proceso en niños y niñas de 5 años, de la Institución Educativa Inicial Virgen de Guadalupe?	Determinar la relación que existe entre la familia nuclear y el rendimiento académico logro en proceso en niños y niñas de 5 años, de la Institución Educativa Inicial Virgen de Guadalupe	Existe una relación significativa entre la familia nuclear y el rendimiento académico logro en proceso en niños y niñas de 5 años, de la Institución Educativa Inicial Virgen de Guadalupe			Método	Muestreo
						Científico y de particular el deductivo.	No Probabilístico, intencional
	¿Cuál es la relación que existe entre la familia nuclear y el rendimiento académico logro en inicio en niños y niñas de 5 años, de la Institución Educativa Inicial Virgen de Guadalupe?	Determinar la relación que existe entre la familia nuclear y el rendimiento académico logro en inicio en niños y niñas de 5 años, de la Institución Educativa Inicial Virgen de Guadalupe	Existe una relación significativa entre la familia nuclear y el rendimiento académico logro en inicio en niños y niñas de 5 años, de la Institución Educativa Inicial Virgen de Guadalupe				

ANEXO N° 2
MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

VARIABLE 1	Definición conceptual	DIMENSIONES	Definición conceptual	INDICADORES	Escala
FAMILIA NUCLEAR	Unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.	FAMILIA BIPARENTAL	Aquella familia con presencia de los padres (mamá y papá), específicamente, marido-esposa, (con o sin hijos)	- El niño/niña es hijo / hija es único. - El niño/niña vive con hermanos. - El niño/niña vive con el padre y la madre	Escala dicotómica SI NO
VARIABLE 2		DIMENSIONES		INDICADORES	Escala
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Resultado del trabajo escolarizado por el estudiante, es decir, es la cantidad de conocimiento adquiridas por el estudiante en la institución que la forma: Se define como la nota obtenida durante el periodo de estudios cursado por el alumno (Tejedor, 1998)	- AD: Logro destacado - A: Logro esperado - B: En proceso - C: En inicio	AD: Logro destacado (El estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia.) A: Logro esperado (El estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia.) B: En proceso (El estudiante está próximo o cerca del nivel esperado de la competencia) C: En inicio (El estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo a lo esperado)	Evaluación Trimestral	Lo expresado en el CNEB: AD: Logro esperado; A: Logro esperado; B: En proceso y C: En inicio

ANEXO N° 3
INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
(Creada por ley n° 25265)
FACULTAD DE CIENCIAS DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL E
INTERCULTURAL BILINGÜE
AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCION E IMPUNIDAD



Guía de Entrevista N° ____

Buenas tardes / días, estimado padre / madre de familia, se le ha invitado a responder la presente entrevista con el propósito de determinar la relación entre la familia nuclear y el rendimiento académico de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Virgen de Guadalupe – 2019.

La información que proporcionará es de carácter confidencial y anónima, para lo cual yo le haré unas preguntas y marcaré un aspa donde corresponda su respuesta, por lo tanto, apelamos a su sinceridad de manera que sea útil para tomar decisiones en la formación de su hijo / hija.

Indicación para el entrevistador: No debe preguntar si la familia es monoparental o biparental (salvo que el entrevistado pregunte al respecto), una vez calificada la respuesta del entrevistado, el mismo entrevistador pondrá el aspa en la categoría que corresponda.

ITEM		SI	NO	MONOPARENTAL		BIPARENTAL	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	El niño/niña es hijo / hija es único.	☒	☐	☐	☐	☐	☐
2	El niño/niña vive solo con la madre.	☒	☐	☐	☐	☐	☐
3	El niño/niña vive solo con el padre.	☐	☒	☐	☐	☐	☐
4	El niño/niña vive solo con la abuela.	☒	☐	☐	☐	☐	☐
5	El niño/niña vive solo con el abuelo.	☒	☐	☐	☐	☐	☐
6	El niño/niña vive solo con la tía.	☐	☒	☐	☐	☐	☐
7	El niño/niña vive solo con el tío.	☒	☐	☐	☐	☐	☐
8	El niño/niña vive con hermanos.	☐	☒	☒	☐	☐	☐
9	El niño/niña vive con padre y madre	☐	☒	☒	☐	☐	☐

Jhan

ANEXO N° 3
INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
(Creada por ley n° 25265)
FACULTAD DE CIENCIAS DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL E
INTERCULTURAL BILINGÜE
AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCION E IMPUNIDAD



Guía de Entrevista N° __

Buenas tardes / días, estimado padre / madre de familia, se le ha invitado a responder la presente entrevista con el propósito de determinar la relación entre la familia nuclear y el rendimiento académico de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Virgen de Guadalupe – 2019.

La información que proporcionará es de carácter confidencial y anónima, para lo cual yo le haré unas preguntas y marcaré un aspa donde corresponda su respuesta, por lo tanto, apelamos a su sinceridad de manera que sea útil para tomar decisiones en la formación de su hijo / hija.

Indicación para el entrevistador: No debe preguntar si la familia es monoparental o biparental (salvo que el entrevistado pregunte al respecto), una vez calificada la respuesta del entrevistado, el mismo entrevistador pondrá el aspa en la categoría que corresponda.

ITEM		SI	NO	MONOPARENTAL		BIPARENTAL	
				SI		SI	
1	El niño/niña es hijo / hija es único.		X				
2	El niño/niña vive solo con la madre.		X				
3	El niño/niña vive solo con el padre.		X				
4	El niño/niña vive solo con la abuela.		X				
5	El niño/niña vive solo con el abuelo.		X				
6	El niño/niña vive solo con la tía.		X				
7	El niño/niña vive solo con el tío.		X				
8	El niño/niña vive con hermanos.	X					
9	El niño/niña vive con padre y madre	X					X

ANEXO N° 3
INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
(Creada por ley n° 25265)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL E
INTERCULTURAL BILINGÜE
AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCION E IMPUNIDAD



Guía de Entrevista N° ____

Buenas tardes / días, estimado padre / madre de familia, se le ha invitado a responder la presente entrevista con el propósito de determinar la relación entre la familia nuclear y el rendimiento académico de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Virgen de Guadalupe – 2019.

La información que proporcionará es de carácter confidencial y anónima, para lo cual yo le haré unas preguntas y marcaré un aspa donde corresponda su respuesta, por lo tanto, apelamos a su sinceridad de manera que sea útil para tomar decisiones en la formación de su hijo / hija.

Indicación para el entrevistador: No debe preguntar si la familia es monoparental o biparental (salvo que el entrevistado pregunte al respecto), una vez calificada la respuesta del entrevistado, el mismo entrevistador pondrá el aspa en la categoría que corresponda.

ITEM		SI	NO	MONOPARENTAL		BIPARENTAL	
				SI		SI	
1	El niño/niña es hijo / hija es único.		☒				
2	El niño/niña vive solo con la madre.		☒				
3	El niño/niña vive solo con el padre.		☒				
4	El niño/niña vive solo con la abuela.		☒				
5	El niño/niña vive solo con el abuelo.		☒				
6	El niño/niña vive solo con la tía.		☒				
7	El niño/niña vive solo con el tío.		☒				
8	El niño/niña vive con hermanos.	☒					
9	El niño/niña vive con padre y madre	☒					☒

Alexa

ANEXO N° 3
INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
(Creada por ley n° 25265)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL E
INTERCULTURAL BILINGÜE
AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCION E IMPUNIDAD



Guía de Entrevista N° __

Buenas tardes / días, estimado padre / madre de familia, se le ha invitado a responder la presente entrevista con el propósito de determinar la relación entre la familia nuclear y el rendimiento académico de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Virgen de Guadalupe – 2019.

La información que proporcionará es de carácter confidencial y anónima, para lo cual yo le haré unas preguntas y marcaré un aspa donde corresponda su respuesta, por lo tanto, apelamos a su sinceridad de manera que sea útil para tomar decisiones en la formación de su hijo / hija.

Indicación para el entrevistador: No debe preguntar si la familia es monoparental o biparental (salvo que el entrevistado pregunte al respecto), una vez calificada la respuesta del entrevistado, el mismo entrevistador pondrá el aspa en la categoría que corresponda.

ITEM			MONOPARENTAL		BIPARENTAL	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1 El niño/niña es hijo / hija es único.	X					
2 El niño/niña vive solo con la madre.	X					
3 El niño/niña vive solo con el padre.	X					
4 El niño/niña vive solo con la abuela.	X					
5 El niño/niña vive solo con el abuelo.	X					
6 El niño/niña vive solo con la tía.		X				
7 El niño/niña vive solo con el tío.		X				
8 El niño/niña vive con hermanos.		X				
9 El niño/niña vive con padre y madre	X					X

papa y mamá

INFORME DE PROGRESO DEL APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE - 2019



DRE:	DRE HUANCAMELICA	UGEL:	UGEL HUANCAMELICA
Nivel:	INICIAL - JARDÍN	Código Modular:	1630458-0
IE o Programa Educativo:	VIRGEN DE GUADALUPE		
Edad:	GRUPO 5 AÑOS	Sección:	OSITOS
Apellidos y nombres del estudiante:	ENRIQUEZ TUNQUE, Manuel Sebastián Fabrizio		
Código del estudiante:	00000078091934	DNI:	78091934
Apellidos y nombres del profesor:	MATAMOROS HUAMAN, Ayme		



Área Curricular	Competencias	Calificativo por periodo			Calif. anual de comp.	Calif. anual de área	Conclusión descriptiva de final del periodo lectivo
		1	2	3			
Personal social	Construye su identidad	A	A	A	A	A	
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	A	A	A	A		
	Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas	A	A	A	A		
Psicomotriz	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	A	A	A	A	A	-
Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna	A	A	A	A	A	
	Lee diversos tipos de texto en su lengua materna	A	A	A	A		
	Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna	A	A	A	A		
	Crea proyectos desde los lenguajes del arte	A	A	A	A		
Castellano como segunda lengua	Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua						
Matemática	Resuelve problemas de cantidad	A	A	A	A	A	
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	A	A	A	A		
Ciencia y tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	A	A	A	A	A	-
Competencia transversal 1	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	A	A	A	A		-
Competencia transversal 2	Gestiona su Aprendizaje de manera autónoma	A	A	A	A		-

Periodo	Competencia	Conclusión competencia por periodo
1	Construye su identidad	EL NIÑO SE RECONOCE ASÍ MISMO COMO UNA PERSONA CON DERECHOS Y DEBERES
1	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	EL NIÑO ES CAPAZ DE COMPARTIR EXPERIENCIAS CON SUS COMPAÑEROS CUIDANDO SU INTEGRIDAD Y LA DE SUS COMPAÑEROS
1	Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas	EL NIÑO SE RECONOCE ASÍ MISMO COMO UNA PERSONA QUE MERECE RESPETO Y QUE ES IGUAL A TODOS SIN IMPORTAR SU RELIGIÓN, SU COLOR O SU ENTORNO SOCIAL
1	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	EL NIÑO ES CAPAZ DE REALIZAR EJERCICIOS SIN AYUDA Y DISFRUTA DE ELLO
1	Se comunica oralmente en su lengua materna	EL NIÑO ESTABLECE CONVERSACIONES A TRAVÉS DE SU LENGUA MATERNA
1	Lee diversos tipos de texto en su lengua materna	EL NIÑO LEE TEXTOS QUE SE ENCUENTRAN EN SU LENGUA MATERNA SIN DIFICULTADES.
1	Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna	EL NIÑO ESCRIBE DIVERSOS TEXTOS QUE SE LE DICTA
1	Crea proyectos desde los lenguajes del arte	EL NIÑO ES CAPAZ DE EXPRESAR SUS IDEAS A TRAVÉS DE DIBUJOS Y MOVIMIENTOS .
1	Resuelve problemas de cantidad	EL NIÑO ES CAPAZ DE SOLUCIONAR PROBLEMAS DE SUMAS Y RESTAS
1	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	EL NIÑO ES CAPAZ DE RECONOCER EL LUGAR DONDE SE ENCUENTRA EL Y SU COMPAÑERO
1	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	el niño indaga y obtiene nuevos conocimientos por sus propios medios
1	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	EL NIÑO ES CAPAZ DE MANIPULAR CON FACILIDAD LOS DIFERENTES INSTRUMENTOS TECNOLÓGICOS QUE PUEDAN ESTAR A SU ALCANCE
1	Gestiona su Aprendizaje de manera autónoma	EL NIÑO ES CAPAZ DE BUSCAR INFORMACIÓN UTILIZANDO SUS PROPIOS MEDIOS Y SIN NECESIDAD QUE SE LE PROPORCIONE AYUDA
2	Construye su identidad	respeto su identidad sexual y la de sus compañeros

2	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	busca la equidad entre sus compañeros del aula
2	Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas	interactúa de acuerdo a la religión y tiene presente a los miembros de su familia
2	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	es autónomo y realiza sus propios movimientos
2	Se comunica oralmente en su lengua materna	AL NIÑO SE LE HACE FÁCIL COMUNICARSE CON SUS COMPAÑEROS Y ESTABLECER UNA CONVERSACIÓN CON DIFERENTES PERSONAS.
2	Lee diversos tipos de texto en su lengua materna	EL NIÑO LEE PEQUEÑOS TEXTOS QUE SE ENCUENTREN QUE SE LE PROPORCIONA
2	Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna	EL NIÑO ESCRIBE LAS PALABRAS QUE SE LE DICTAN
2	Crea proyectos desde los lenguajes del arte	el niño es capaz de demostrar lo que siente por medio de dibujos y movimientos .
2	Resuelve problemas de cantidad	EL NIÑO RESUELVE PROBLEMAS DE SUMAS Y RESTAS
2	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	EL NIÑO CONOCE SU DERECHA E IZQUIERDA SIN PROBLEMA Y DE SU COMPAÑERO TAMBIÉN
2	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	EL NIÑO BUSCA INFORMACIÓN QUE LE INTERESA UTILIZANDO DIVERSOS MEDIOS .
2	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	utiliza los materiales tecnológicos sin dificultad y de manera autónoma
2	Gestiona su Aprendizaje de manera autónoma	busca información utilizando sus propios medios.
3	Construye su identidad	Se hace respetar con sus compañeros de aula.
3	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Respeto y coordina con sus compañeros actividades que se realizarán en el aula.
3	Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas	Interactúa con sus compañeros y personas cercanas a él de acuerdo a su religión.
3	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Demuestra autonomía al realizar sus movimientos y muestra el avance en su expresión corporal.
3	Se comunica oralmente en su lengua materna	Continúa con el desempeño adecuado
3	Lee diversos tipos de texto en su lengua materna	Presenta interés por los cuentos, rimas y canciones que pueda leer
3	Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna	Realiza una conexión articulada adecuada al momento que se le dicta oraciones.
3	Crea proyectos desde los lenguajes del arte	Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias a través de dibujos y movimientos.
3	Resuelve problemas de cantidad	Analiza el problema que se está realizando.
3	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Busca una solución adecuada al proceso del trabajo realizado.
3	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	Analiza coherentemente sus ideas
3	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Continuamos en un buen proceso de desarrollo.
3	Gestiona su Aprendizaje de manera autónoma	Actúa hábilmente al obtener información por sus propios medios.

Escala de calificaciones del CNEB

AD	Logro destacado Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
A	Logro esperado Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
B	En proceso Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C	En inicio Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

Resumen de asistencia del estudiante

Período	Inasistencias		Tardanzas	
	Justificadas	Injustificadas	Justificadas	Injustificadas
1	0	0	0	6
2	0	0	0	7
3	0	0	0	0

Firma y sello del Docente o Tutor(a)

Firma y sello del Director(a)

Fecha de Emisión: Jueves 9 de enero de 2020
SIAGIE Versión 3.21.0



INFORME DE PROGRESO DEL APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE - 2019


DRE:	DRE HUANCAMELICA	UGEL:	UGEL HUANCAMELICA
Nivel:	INICIAL - JARDÍN	Código Modular:	1630458-0
IE o Programa Educativo:	VIRGEN DE GUADALUPE		
Edad:	GRUPO 5 AÑOS	Sección:	OSITOS
Apellidos y nombres del estudiante:	YARUPAITAN TORRES, Illasami Thaís		
Código del estudiante:	00000078080609	DNI:	78080609
Apellidos y nombres del profesor:	MATAMOROS HUAMAN, Ayme		



Área Curricular	Competencias	Calificativo por periodo			Calif. anual de comp.	Calif. anual de área	Conclusión descriptiva de final del periodo lectivo
		1	2	3			
Personal social	Construye su identidad	A	A	A	A	A	
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	A	A	A	A		
	Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas	A	A	A	A		
Psicomotriz	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	A	A	A	A	A	-
Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna	A	A	A	A	A	
	Lee diversos tipos de texto en su lengua materna	A	A	A	A		
	Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna	A	A	A	A		
	Crea proyectos desde los lenguajes del arte	A	A	A	A		
Castellano como segunda lengua	Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua						
Matemática	Resuelve problemas de cantidad	A	A	A	A	A	
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	A	A	A	A		
Ciencia y tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	A	A	A	A	A	-
Competencia transversal 1	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	A	A	A	A		-
Competencia transversal 2	Gestiona su Aprendizaje de manera autónoma	A	A	A	A		-

Periodo	Competencia	Conclusión competencia por periodo
1	Construye su identidad	LA NIÑA SE RECONOCE ASÍ MISMO COMO UNA PERSONA CON DERECHOS Y DEBERES
1	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	LA NIÑA ES CAPAZ DE COMPARTIR EXPERIENCIAS CON SUS COMPAÑEROS CUIDANDO SU INTEGRIDAD Y LA DE SUS COMPAÑEROS
1	Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas	LA NIÑA SE RECONOCE ASÍ MISMO COMO UNA PERSONA QUE MERECE RESPETO Y QUE ES IGUAL A TODOS SIN IMPORTAR SU RELIGIÓN, SU COLOR O SU ENTORNO SOCIAL
1	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	LA NIÑA ES CAPAZ DE REALIZAR EJERCICIOS SIN AYUDA Y DISFRUTA DE ELLO
1	Se comunica oralmente en su lengua materna	LA NIÑA ESTABLECE CONVERSACIONES A TRAVÉS DE SU LENGUA MATERNA.
1	Lee diversos tipos de texto en su lengua materna	LA NIÑA LEE TEXTOS SIN DIFICULTAD
1	Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna	LA NIÑA ESCRIBE DIVERSOS TEXTOS QUE SE LE DICTA
1	Crea proyectos desde los lenguajes del arte	LA NIÑA ES CAPAZ DE EXPRESAR SUS IDEAS A TRAVÉS DE DIBUJOS Y MOVIMIENTOS .
1	Resuelve problemas de cantidad	LA NIÑA ES CAPAZ DE SOLUCIONAR PROBLEMAS DE SUMAS Y RESTAS
1	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	LA NIÑA ES CAPAZ DE RECONOCER EL LUGAR DONDE SE ENCUENTRA EL Y SU COMPAÑERO
1	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	la niña indaga y obtiene nuevos conocimientos por sus propios medios
1	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	LA NIÑA ES CAPAZ DE MANIPULAR CON FACILIDAD LOS DIFERENTES INSTRUMENTOS TECNOLÓGICOS QUE PUEDAN ESTAR A SU ALCANCE
1	Gestiona su Aprendizaje de manera autónoma	LA NIÑA ES CAPAZ DE BUSCAR INFORMACIÓN UTILIZANDO SUS PROPIOS MEDIOS Y SIN NECESIDAD QUE SE LE PROPORCIONE AYUDA
2	Construye su identidad	respeto su identidad sexual y la de sus compañeros

2	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	busca la equidad entre sus compañeros del aula
2	Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas	interactúa de acuerdo a la religión y tiene presente a los miembros de su familia
2	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	es autónomo y realiza sus propios movimientos
2	Se comunica oralmente en su lengua materna	A LA NIÑA SE LE HACE FÁCIL COMUNICARSE CON SUS COMPAÑEROS Y ESTABLECER UNA CONVERSACIÓN CON DIFERENTES PERSONAS.
2	Lee diversos tipos de texto en su lengua materna	EL NIÑO LEE PEQUEÑOS TEXTOS QUE SE ENCUENTREN A SU ALCANCE
2	Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna	LA NIÑA ESCRIBE LAS PALABRAS QUE SE LE DICTAN
2	Crea proyectos desde los lenguajes del arte	la niña es capaz de demostrar lo que siente por medio de dibujos y movimientos .
2	Resuelve problemas de cantidad	LA NIÑA RESUELVE PROBLEMAS DE SUMAS Y RESTAS
2	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	LA NIÑA CONOCE SU DERECHA E IZQUIERDA SIN PROBLEMA Y DE SU COMPAÑERO TAMBIÉN
2	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	LA NIÑA BUSCA INFORMACIÓN QUE LE INTERESA UTILIZANDO DIVERSOS MEDIOS .
2	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	utiliza los materiales tecnológicos sin dificultad y de manera autónoma
2	Gestiona su Aprendizaje de manera autónoma	busca información utilizando sus propios medios.
3	Construye su identidad	Se hace respetar con sus compañeros de aula.
3	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Respeto y coordina con sus compañeros actividades que se realizarán en el aula.
3	Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas	Interactúa con sus compañeros y personas cercanas a él de acuerdo a su religión.
3	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Demuestra autonomía al realizar sus movimientos y muestra el avance en su expresión corporal.
3	Se comunica oralmente en su lengua materna	Continúa con el desempeño adecuado
3	Lee diversos tipos de texto en su lengua materna	Presenta interés por los cuentos, rimas y canciones que pueda leer
3	Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna	Realiza una conexión articulada adecuada al momento que se le dicta oraciones.
3	Crea proyectos desde los lenguajes del arte	Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias a través de dibujos y movimientos.
3	Resuelve problemas de cantidad	Analiza el problema que se está realizando.
3	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Busca una solución adecuada al proceso del trabajo realizado.
3	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	Analiza coherentemente sus ideas
3	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Continúa en un buen proceso de desarrollo.
3	Gestiona su Aprendizaje de manera autónoma	Actúa hábilmente al obtener información por sus propios medios.

Escala de calificaciones del CNEB

AD	Logro destacado Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
A	Logro esperado Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
B	En proceso Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C	En inicio Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

Resumen de asistencia del estudiante

Periodo	Inasistencias		Tardanzas	
	Justificadas	Injustificadas	Justificadas	Injustificadas
1	0	0	0	0
2	0	0	0	0
3	0	0	0	0

Firma y sello del Docente o Tutor(a)

Firma y sello del Director(a)

Fecha de Emisión: Jueves 9 de enero de 2020
SIAGIE Versión 3.21.0



INFORME DE PROGRESO DEL APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE - 2019



DRE:	DRE HUANCAMELICA	UGEL:	UGEL HUANCAMELICA
Nivel:	INICIAL - JARDÍN	Código Modular:	1630458-0
IE o Programa Educativo:	VIRGEN DE GUADALUPE		
Edad:	GRUPO 5 AÑOS	Sección:	PATITOS
Apellidos y nombres del estudiante:	CCORA ESCOBAR, Valentino Evans		
Código del estudiante:	00000078345896	DNI:	78345896
Apellidos y nombres del profesor:	PACO MATAMOROS, Janet		



Área Curricular	Competencias	Calificativo por periodo			Calif. anual de comp.	Calif. anual de área	Conclusión descriptiva de final del periodo lectivo
		1	2	3			
Personal social	Construye su identidad	A	A	A	A	A	
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	A	A	A	A		
	Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas	A	A	A	A		
Psicomotriz	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	A	A	A	A	A	-
Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna	A	A	A	A	A	
	Lee diversos tipos de texto en su lengua materna	A	A	A	A		
	Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna	A	A	A	A		
	Crea proyectos desde los lenguajes del arte	A	A	A	A		
Castellano como segunda lengua	Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua						
Matemática	Resuelve problemas de cantidad	A	A	A	A	A	
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	A	A	A	A		
Ciencia y tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	A	A	A	A	A	-
Competencia transversal 1	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	A	A	A	A		-
Competencia transversal 2	Gestiona su Aprendizaje de manera autónoma	A	A	A	A		-

Periodo	Competencia	Conclusión competencia por periodo
1	Construye su identidad	El niño si construye sus ideas mediante preguntas
1	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	El niño participa mediante preguntas y convive con los compañeros de aula mediante juegos
1	Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas	El niño si construye sus ideas a través de preguntas y comprende lo que quiere decir
1	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	El niño realiza las actividades que se le asigna pero un poco se dificulta en algunas actividades como en barra de equilibrio.
1	Se comunica oralmente en su lengua materna	el niño si se comunica con su lengua materna a través de preguntas
1	Lee diversos tipos de texto en su lengua materna	el niño trata de leer pequeños textos pero con ayuda de un adulto
1	Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna	el niño si escribe pequeños textos como su nombre pero se dificulta en escribir oraciones
1	Crea proyectos desde los lenguajes del arte	el niño si crea su propio arte a través de dibujos de su imaginación
1	Resuelve problemas de cantidad	El niño trabajo correctamente los temas que se le enseñó pero tiene dificultad en su lateralidad
1	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	El niño resuelve problemas sencillos con ayuda de un adulto
1	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	El niño trata de construir sus propias ideas y lo transmite oral mente.
1	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	en el aula si se realiza lo que es las tic mediante radios televisor en la cual al niño le llama la atención en clases.
1	Gestiona su Aprendizaje de manera autónoma	El niño participa de manera automatica a traves de investigacion y preguntas.
2	Construye su identidad	Busca la equidad entre sus compañeros del aula.

2	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Interactúa con sus compañeros de acuerdo a su buen común.
2	Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas	Interactúan de acuerdo a su religión comprendiendo su propia religión con la que se identifican.
2	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Demuestra autonomía al realizar diferentes movimientos a través de su expresión corporal
2	Se comunica oralmente en su lengua materna	Si se comunica a través de preguntas participación en el aula.
2	Lee diversos tipos de texto en su lengua materna	si continua con el desempeño adecuado en lo que es la lectura
2	Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna	expresa sus necesidades emociones ,intereses en lo que escribe de un texto.
2	Crea proyectos desde los lenguajes del arte	Si realiza dibujos de acuerdo a su entorno mediante caricaturas y expresa lo que siente en el dibujo.
2	Resuelve problemas de cantidad	Busca una solución adecuada adecuada para resolver cantidades como sumas.
2	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Analiza el problema que que estamos realizando.
2	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	Analiza coherentemente sus ideas mediante preguntas.
2	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Los estudiantes si se desenvuelve en el aspecto de materiales del tic como el celulares el televisor y oros referente a las tecnologías.
2	Gestiona su Aprendizaje de manera autónoma	El estudiante analiza su aprendizaje de manera autónoma o con apoyo de una persona mayor.
3	Construye su identidad	Busca la identidad entre sus compañeros de acuerdo a su entorno.
3	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Respeta y coordina democráticamente junto a sus compañeros de aula para el bien común.
3	Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas	Reconoce las costumbres de su religión comprendiendo su propia religión con las que tiene presente su familia.
3	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Muestra avance de su expresión corporal a través de su motricidad.
3	Se comunica oralmente en su lengua materna	Realiza una conexión articulada adecuada en su lengua materna.
3	Lee diversos tipos de texto en su lengua materna	trata de leer cuentos, canciones, rimas, en su lengua
3	Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna	Escribe de acuerdo a lo avanzado
3	Crea proyectos desde los lenguajes del arte	Expresa interés en los dibujos que realiza en la cual expresa sus emociones
3	Resuelve problemas de cantidad	Busca una adecuada solución para resolver problemas
3	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Actúa hábilmente en lo requerido de resolver problemas de formas, localización y movimientos de acuerdo a su entorno.
3	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	Continua en un proceso de construir sus conocimientos
3	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Continua en un buen proceso de desarrollo todo referente a la tecnología.
3	Gestiona su Aprendizaje de manera autónoma	Demuestra autonomía al realizar diferentes maneras de aprendizajes.

Escala de calificaciones del CNEB

AD	Logro destacado Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
A	Logro esperado Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
B	En proceso Cuando el estudiante esta próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C	En inicio Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

Resumen de asistencia del estudiante

Periodo	Inasistencias		Tardanzas	
	Justificadas	Injustificadas	Justificadas	Injustificadas
1	0	0	0	0
2	0	0	0	0
3	0	0	0	0

Firma y sello del Docente o Tutor(a)

Firma y sello del Director(a)

Fecha de Emisión: Jueves 9 de enero de 2020
SIAGIE Versión 3.21.0



INFORME DE PROGRESO DEL APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE - 2019



DRE:	DRE HUANCAMELICA	UGEL:	UGEL HUANCAMELICA
Nivel:	INICIAL - JARDÍN	Código Modular:	1630458-0
IE o Programa Educativo:	VIRGEN DE GUADALUPE		
Edad:	GRUPO 5 AÑOS	Sección:	PATITOS
Apellidos y nombres del estudiante:	REYMUNDO ZUÑIGA, Loana Carmen		
Código del estudiante:	00000078343671	DNI:	78343671
Apellidos y nombres del profesor:	PACO MATAMOROS, Janet		



Área Curricular	Competencias	Calificativo por periodo			Calif. anual de comp.	Calif. anual de área	Conclusión descriptiva de final del periodo lectivo
		1	2	3			
Personal social	Construye su identidad	A	A	A	A	A	-
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	A	A	A	A		
	Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas	A	A	A	A		
Psicomotriz	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	A	A	A	A	A	-
Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna	A	A	A	A	A	-
	Lee diversos tipos de texto en su lengua materna	A	A	A	A		
	Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna	A	A	A	A		
	Crea proyectos desde los lenguajes del arte	A	A	A	A		
Castellano como segunda lengua	Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua						
Matemática	Resuelve problemas de cantidad	A	A	A	A	A	-
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	A	A	A	A		
Ciencia y tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	A	A	A	A	A	-
Competencia transversal 1	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	A	A	A	A		-
Competencia transversal 2	Gestiona su Aprendizaje de manera autónoma	A	A	A	A		-

Periodo	Competencia	Conclusión competencia por periodo
1	Construye su identidad	La niña si construye sus ideas mediante preguntas
1	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	La niña participa mediante preguntas y convive con los compañeros de aula mediante juegos
1	Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas	La niña si construye sus ideas a través de preguntas y comprende lo que quiere decir
1	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	La niña realiza las actividades que se le asigna pero un poco se dificulta en la barra de equilibrio.
1	Se comunica oralmente en su lengua materna	la niña si se comunica con su lengua materna a través de preguntas
1	Lee diversos tipos de texto en su lengua materna	la niña trata de leer pequeños textos pero con ayuda de un adulto
1	Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna	la niña si escribe pequeños textos como su nombre pero se dificulta en escribir oraciones
1	Crea proyectos desde los lenguajes del arte	la niña si crea su propio arte a través de dibujos de su imaginación
1	Resuelve problemas de cantidad	La niña trabajo correctamente los temas que se le enseñó pero tiene dificultad en su lateralidad
1	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	La niña resuelve problemas sencillos con ayuda de un adulto
1	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	La niña trata de construir sus propias ideas y lo transmite oral mente.
1	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	en el aula si se realiza lo que es las tic mediante radios televisor en la cual a la niña le llama la atención en clases.
1	Gestiona su Aprendizaje de manera autónoma	La niña participa de manera automatica a traves de investigacion y preguntas.
2	Construye su identidad	Busca la equidad entre sus compañeros del aula.

2	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Interactúa con sus compañeros de acuerdo a su buen común.
2	Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas	Interactúan de acuerdo a su religión comprendiendo su propia religión con la que se identifican.
2	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Demuestra autonomía al realizar diferentes movimientos a través de su expresión corporal
2	Se comunica oralmente en su lengua materna	Si se comunica a través de preguntas participación en el aula.
2	Lee diversos tipos de texto en su lengua materna	si continua con el desempeño adecuado en lo que es la lectura
2	Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna	expresa sus necesidades emociones ,intereses en lo que escribe de un texto.
2	Crea proyectos desde los lenguajes del arte	Si realiza dibujos de acuerdo a su entorno mediante caricaturas y expresa lo que siente en el dibujo.
2	Resuelve problemas de cantidad	Busca una solución adecuada adecuada para resolver cantidades como sumas.
2	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Analiza el problema que que estamos realizando.
2	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	Analiza coherentemente sus ideas mediante preguntas.
2	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Los estudiantes si se desenvuelve en el aspecto de materiales del tic como el celulares el televisor y oros referente a las tecnologías.
2	Gestiona su Aprendizaje de manera autónoma	El estudiante analiza su aprendizaje de manera autónoma o con apoyo de una persona mayor.
3	Construye su identidad	Busca la identidad entre sus compañeros de acuerdo a su entorno.
3	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Respeto y coordina democráticamente junto a sus compañeros de aula para el bien común.
3	Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas	Reconoce las costumbres de su religión comprendiendo su propia religión con las que tiene presente su familia.
3	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Muestra avance de su expresión corporal a través de su motricidad.
3	Se comunica oralmente en su lengua materna	Realiza una conexión articulada adecuada en su lengua materna.
3	Lee diversos tipos de texto en su lengua materna	trata de leer cuentos, canciones, rimas, en su lengua
3	Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna	Escribe de acuerdo a lo avanzado
3	Crea proyectos desde los lenguajes del arte	Expresa interés en los dibujos que realiza en la cual expresa sus emociones
3	Resuelve problemas de cantidad	Busca una adecuada solución para resolver problemas
3	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Actúa hábilmente en lo requerido de resolver problemas de formas, localización y movimientos de acuerdo a su entorno.
3	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	Continua en un proceso de construir sus conocimientos
3	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Continua en un buen proceso de desarrollo todo referente a la tecnología.
3	Gestiona su Aprendizaje de manera autónoma	Demuestra autonomía al realizar diferentes maneras de aprendizajes.

Escala de calificaciones del CNEB

AD	Logro destacado Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
A	Logro esperado Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
B	En proceso Cuando el estudiante esta próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C	En inicio Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

Resumen de asistencia del estudiante

Periodo	Inasistencias		Tardanzas	
	Justificadas	Injustificadas	Justificadas	Injustificadas
1	0	0	0	2
2	0	0	0	4
3	0	0	0	7

Firma y sello del Docente o Tutor(a)

Firma y sello del Director(a)

Fecha de Emisión: Jueves 9 de enero de 2020
SIAGIE Versión 3.21.0





UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACION

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR
CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del juez : *Psi Julio César Vilcos Cauchos*
1.2 Cargo e institución donde labora : *Dirección de Bienestar Universitario (UNH)*
1.3 Nombre del instrumento evaluado : *Guía de entrevista y lista de cotejo*
1.4 Autor (es) del instrumento : *Bocío Pantoja Quispe / Zoila Mendoza*

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1.CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible				X	
2.OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4.ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
5.SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente					X
6.PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7.CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos					X
8.COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				X	
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10.APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				X	

CONTEO TOTAL DE MARCAS	A	B	C	D	E
(realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)					

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{28 + 15}{50} = \frac{43}{50} = 0,86$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00 – 0,60]
Observado	<0,60 – 0,70]
Aprobado	<0,70 – 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Conforme

Lugar:

[Firma]

Huancavelica, *18* de *octubre* del 20*19*

Firma del juez



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACION

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR
CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del juez : Mg. Senia Ayugue Loayza
1.2 Cargo e institución donde labora : Docente Escuela Educación Inicial / UNH
1.3 Nombre del instrumento evaluado : Guía de entrevista y lista de cotejo
1.4. Autor (es) del instrumento : Rocio Paytan Quispe / Zoila Mendoza

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1.CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible				X	
2.OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					X
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4.ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5.SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente					X
6.PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					X
7.CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8.COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems					X
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
10.APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					X

CONTEO TOTAL DE MARCAS	A	B	C	D	E
(realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)				4	6

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{46}{50} = 0,92$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00 – 0,60]
Observado	<0,60 – 0,70]
Aprobado	<0,70 – 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Procede aplicación

Lugar:

Huancavelica 16 de octubre del 2019

Firma del juez



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACION

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR
CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del juez : Ma. Max José Ramírez Avila
1.2 Cargo e institución donde labora : Docente - UNH
1.3 Nombre del instrumento evaluado : GUIA DE ENTREVISTA / LISTA COTEJO
1.4. Autor (es) del instrumento :

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1.CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible				X	
2.OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					X
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4.ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
5.SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente					X
6.PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7.CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos					X
8.COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems					X
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
10.APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					X

CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	A	B	C	D	E
	0	0	0	3	7

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{44}{50} = 0.88$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00 – 0,60]
Observado	<0,60 – 0,70]
Aprobado	<0,70 – 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

.....

.....

Lugar:

Huancavelica 15 de octubre del 20 19

Firma del juez

ANEXO N° 5
REGISTRO FOTOGRAFICO



Foto N° 01: Aplicación de instrumento a padres de familia de niños y niñas de 5 años, de la Institución Educativa Inicial Virgen de Guadalupe – 2019



Foto N° 02: Aplicación de instrumento a padres de familia de niños y niñas de 5 años, de la Institución Educativa Inicial Virgen de Guadalupe – 2019



Foto N° 03: Aplicación de instrumento a padres de familia de niños y niñas de 5 años, de la Institución Educativa Inicial Virgen de Guadalupe – 2019



Foto N° 04: Aplicación de instrumento a padres de familia de niños y niñas de 5 años, de la Institución Educativa Inicial Virgen de Guadalupe – 2019



Foto N° 05: Aplicación de instrumento a padres de familia de niños y niñas de 5 años, de la Institución Educativa Inicial Virgen de Guadalupe – 2019



Foto N° 06: Aplicación de instrumento a padres de familia de niños y niñas de 5 años, de la Institución Educativa Inicial Virgen de Guadalupe – 2019

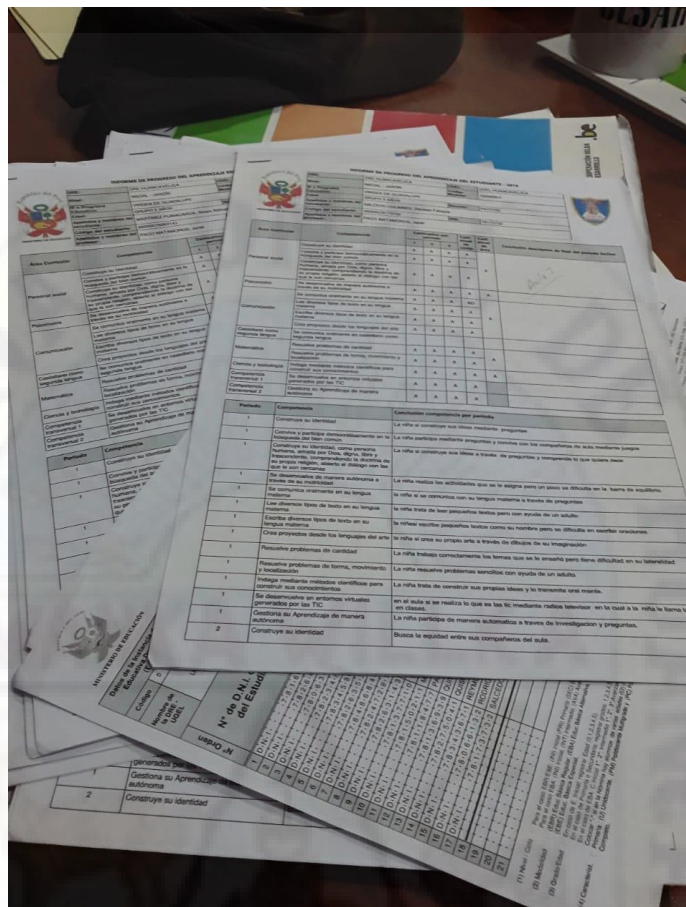


Foto N° 07: Inspección visual de Informe de Progreso del Aprendizaje del Estudiante - 2019