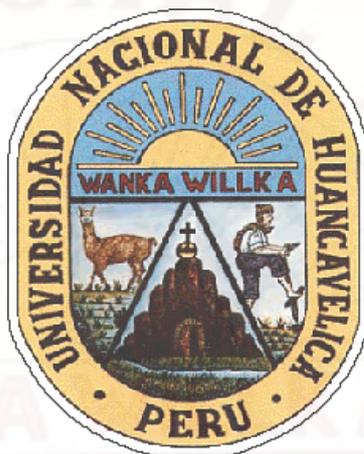


“AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO”

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(Creado por Ley N° 25265)



FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

TESIS:

VIOLENCIA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “ANANIAS SUMARI MENDOZA” DEL ANEXO DE PALLCCA DEL DISTRITO DE SACSAMARCA DE LA PROVINCIA DE HUANCA SANCOS – AYACUCHO, 2016

LÍNEA DE INVESTIGACION:
PSICOLOGÍA EDUCATIVA

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL DE
PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y TUTORÍA

PRESENTADO POR:
QUINTIN HUACCACHI PALOMINO

Huancavelica, 2017



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
 (CREADA POR LEY N° 25265)
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

En la ciudad universitaria Paturpampa, Auditorio de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica a los 26 del mes de Agosto del año 2017 a horas 12: pm, se reunieron; los miembros del Jurado Calificador, que está conformado de la siguiente manera:

PRESIDENTE: Dra Antonieta del Pilar Uriol Alva
 SECRETARIO: Mg. Milagros Piñas Zamudio
 VOCAL: Lic. Maria Cleopè Yallico Madge

Designados con la resolución N° 1035-2017-D-PED-UNH del proyecto de investigación titulado Violencia Familiar y Rendimiento Escolar de los Estudiantes de la Institución Educativa "Ananias Sumari Mendoza de l Anexo de Pallica del Distrito de Sacsamarca de la Provincia de Huanca Sancos Ayacucho-2016

Siendo los autores (es) Quintín Huaccachi Palomino

A fin de proceder con la calificación de la sustentación del proyecto de investigación antes citado. Finalizado la sustentación; se invitó al público presente y a los sustentantes abandonar el recinto y luego de una amplia deliberación por parte del jurado, se llegó al siguiente resultado:

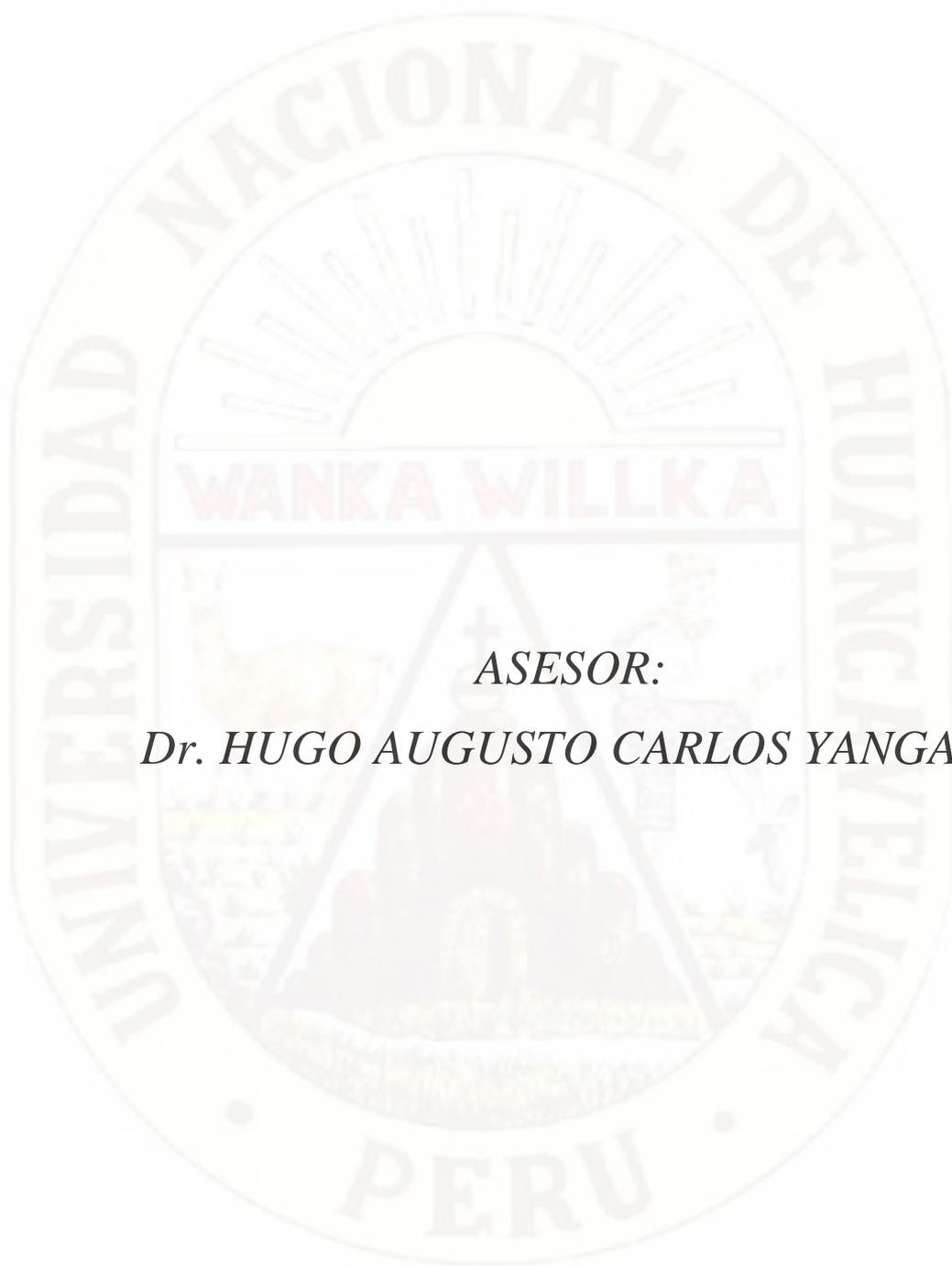
Egresado: Quintín Huaccachi Palomino
 APROBADO POR Mayoría
 DESAPROBADO POR _____
 Egresado: _____
 APROBADO POR _____
 DESAPROBADO POR _____

En conformidad a lo actuado firmamos al pie del presente

PRESIDENTE

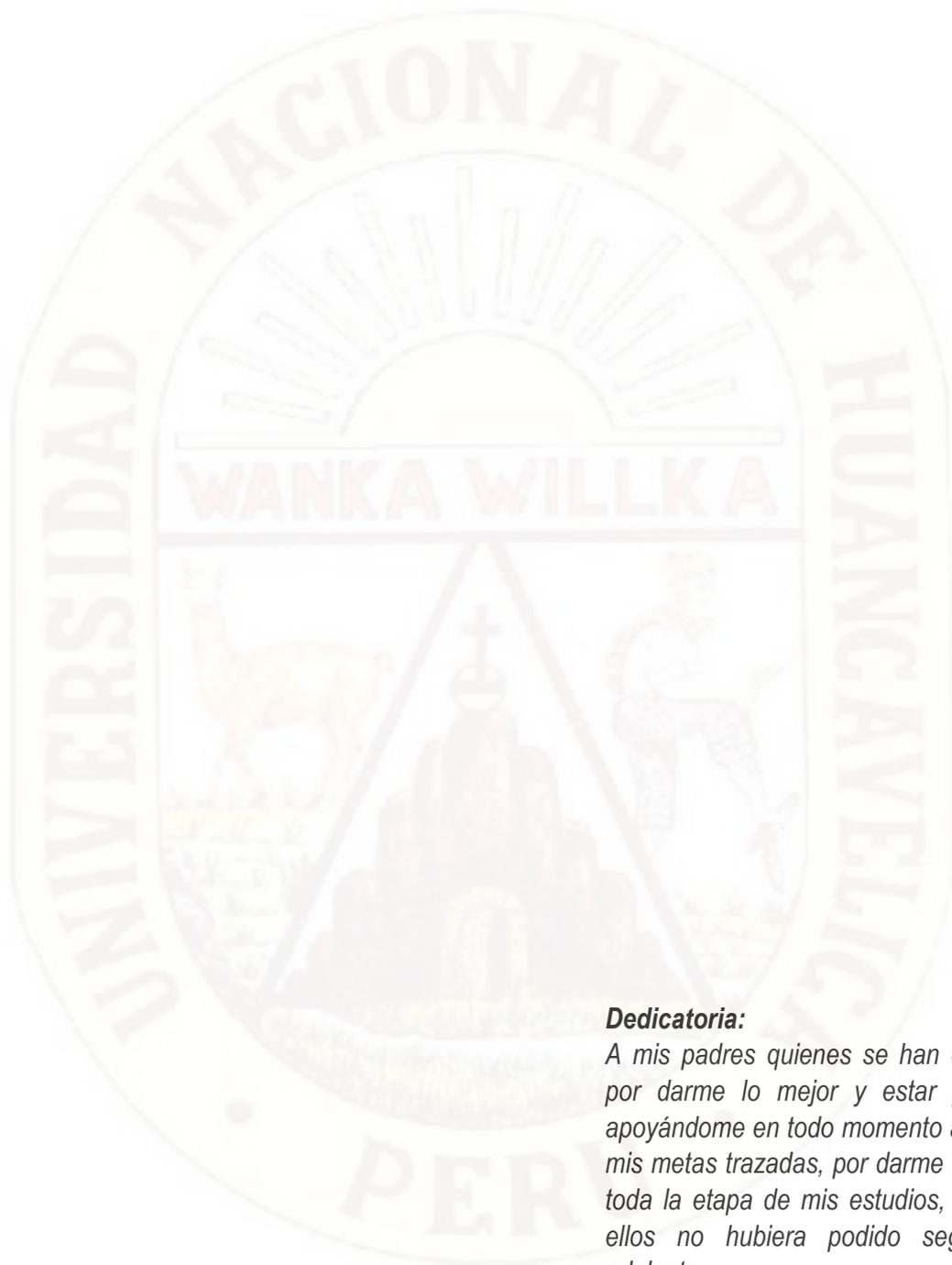
SECRETARIO

VOCAL



ASESOR:

Dr. HUGO AUGUSTO CARLOS YANGALI

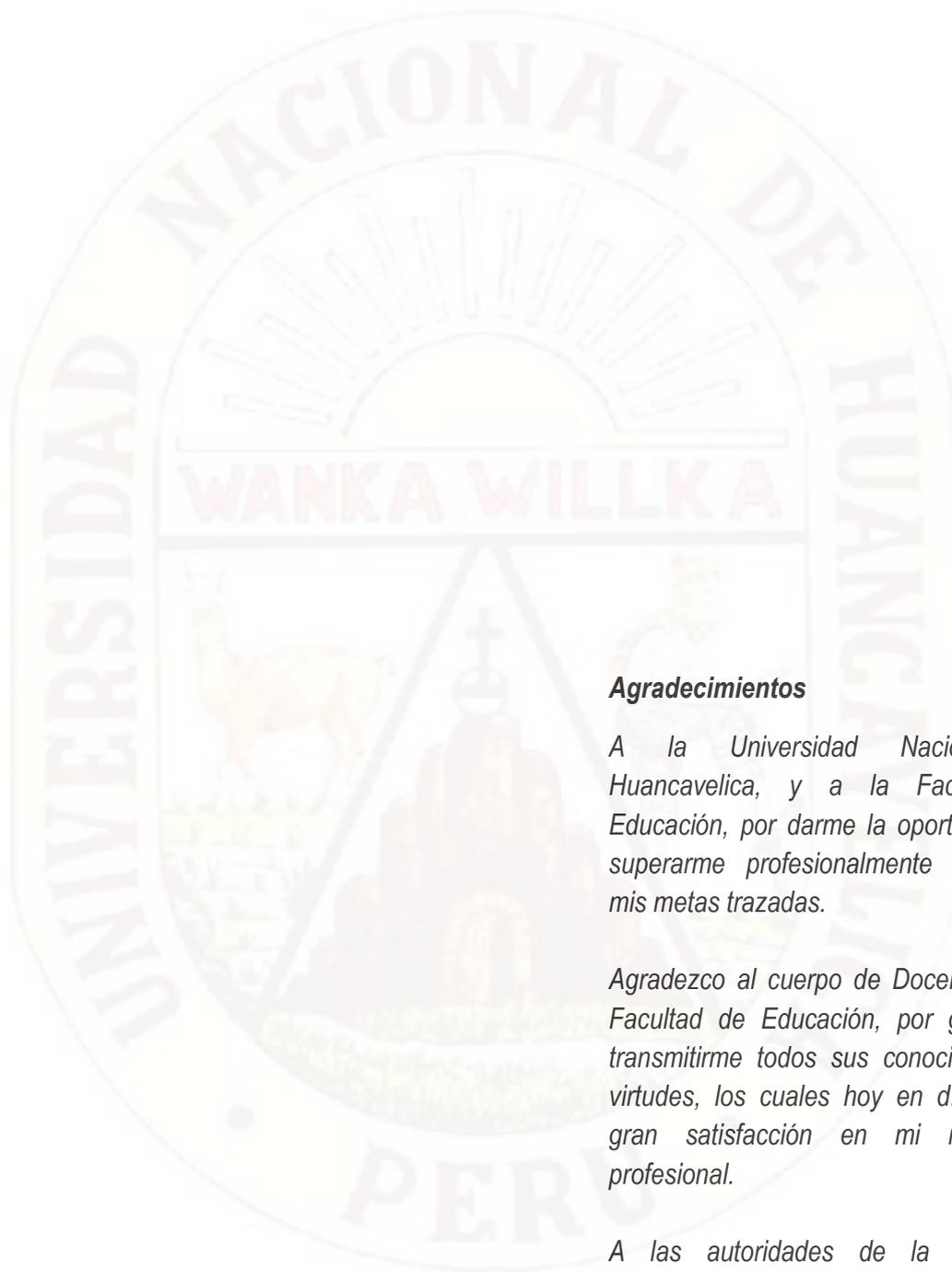


Dedicatoria:

A mis padres quienes se han esmerado por darme lo mejor y estar presentes apoyándome en todo momento a llegar a mis metas trazadas, por darme aliento en toda la etapa de mis estudios, gracias a ellos no hubiera podido seguir para adelante.

A todas aquellas personas, que con su aliento me dieron la fuerza para poder seguir en mis metas trazadas

Quintín



Agradecimientos

A la Universidad Nacional de Huancavelica, y a la Facultad de Educación, por darme la oportunidad de superarme profesionalmente y cumplir mis metas trazadas.

Agradezco al cuerpo de Docentes de la Facultad de Educación, por guiarme y transmitirme todos sus conocimientos y virtudes, los cuales hoy en día son de gran satisfacción en mi realización profesional.

A las autoridades de la Institución Educativa "Ananías Sumari Mendoza", y a los estudiantes del 3er y 4to grado de secundaria participantes, por darme todas las facilidades para ejecutar el presente estudio.

ÍNDICE

Portada

Índice

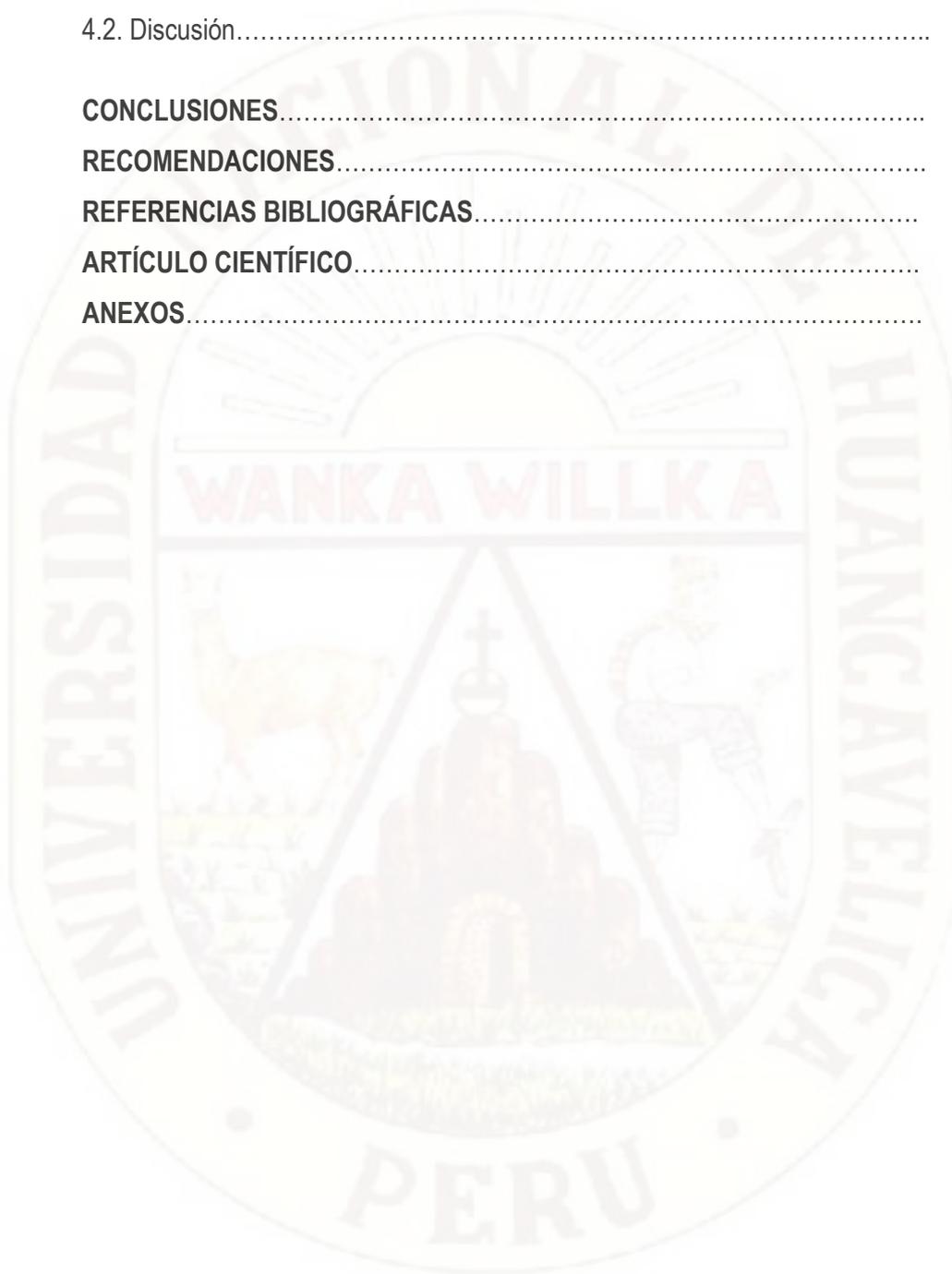
Resumen

Abstract

Introducción

CAPÍTULO I. PROBLEMA.....	9
1.1. Planteamiento del Problema.....	9
1.2. Formulación del Problema.....	13
1.3. Objetivo.....	13
1.4. Justificación.....	13
1.5. Limitaciones.....	15
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....	16
2.1. Antecedentes.....	16
2.2. Bases teóricas.....	22
2.3. Hipótesis.....	51
2.4. Variables de estudio.....	52
2.5. Definición de términos.....	54
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.....	56
3.1. Ámbito de estudio.....	56
3.2. Tipo de investigación.....	56
3.3. Nivel de investigación.....	56
3.4. Método de investigación.....	56
3.5. Diseño de investigación.....	58
3.6. Población, muestra, muestreo.....	58
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	59
3.8. Procedimiento de recolección de datos.....	59
3.9. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	60

CAPÍTULO IV. RESULTADOS	61
4.1. Presentación de Resultados.....	61
4.2. Discusión.....	72
CONCLUSIONES	75
RECOMENDACIONES	76
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	77
ARTÍCULO CIENTÍFICO	83
ANEXOS	97



RESUMEN

El presente estudio tuvo por **objetivo** determinar si existe relación significativa entre la violencia familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes del 3er y 4to Grado de secundaria de la I.E. "Ananias Sumari Mendoza" del anexo de Pallcca del Distrito de Sacsamarca de la Provincia de Huanca Sancos – Ayacucho, 2016. **Material y métodos:** Estudio descriptivo, correlacional de corte transversal. Muestra de 23 estudiantes del 3er y 4to grado. Se utilizó como técnica la entrevista y el registro de notas promedio año escolar 2016. Utilizando la media aritmética y la correlación de r Pearson para comprobar las hipótesis, e instrumento con una confiabilidad alfa de Cronbach de 0.897. **Resultados:** Edad predominante 13 años (52.2%), sexo predominante femenino (60.9%). 91.3% afirmó haber sufrido violencia familiar, el 73.9% refirió que la violencia la recibió del padre, y el 74% refirió que la violencia fue física y verbal. Con respecto a la magnitud de la violencia familiar el 73.9% manifestó una alta violencia, 21.7% violencia media, y 4.4% baja violencia familiar. El 91.3% tiene un regular rendimiento escolar, y sólo 8.7% de nivel bueno. Se comprobó estadísticamente la relación entre ambas variables con un valor de $r = -0,296$ y $-0,274$, con un nivel de significancia de 0.000 con 95% de nivel de confianza, rechazando la hipótesis nula, y afirmándose que el nivel regular de rendimiento escolar en los estudiantes se relaciona con la violencia familiar, no existiendo estudiantes con alto rendimiento. **Conclusiones:** Existe relación significativa entre la violencia familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes. Se encontró alta violencia familiar en los estudiantes y un regular rendimiento escolar.

Palabras clave: Violencia familiar, rendimiento escolar, estudiantes de educación secundaria.

ABSTRACT

The present study aimed to **objective** determine if there is a significant relationship between family violence and the school performance of students in the 3rd and 4th grades of high school in the I.E. "Ananias Sumari Mendoza" from the Palcca Annex of the Sacsamarca District of the Province of Huanca Sancos - Ayacucho, 2016. **Material and methods:** Descriptive, cross-sectional correlational study. Sample of 23 students in 3rd and 4th grade. We used the interview technique and the average grades for the 2016 school year. Using the arithmetic mean and the correlation of r Pearson to test the hypotheses, and instrument with a Cronbach alpha reliability of 0.897. **Results:** Predominant age 13 years (52.2%), predominant female sex (60.9%). 91.3% reported having suffered family violence, 73.9% reported that violence was received from their father, and 74% reported that violence was physical and verbal. With regard to the magnitude of domestic violence, 73.9% reported high violence, 21.7% mean violence, and 4.4% low family violence. 91.3% have a regular school performance, and only 8.7% have a good level. The relationship between both variables was statistically tested with a value of $r = -0.296$ and -0.274 , with a significance level of 0.000 with 95% confidence level, rejecting the null hypothesis, and affirming that the regular level of school performance in The students are related to family violence, there are no students with high performance. **Conclusions:** There is a significant relationship between family violence and students' school performance. There was high family violence in students and regular school performance.

Key words: Family violence, school performance, secondary school students.

INTRODUCCIÓN

La educación en nuestro país, ha ido mejorando considerablemente debido a las reformas y políticas educativas que el gobierno ha realizado en los últimos años, quedando comprobado que el nivel de educación de nuestros niños y niñas y las técnicas y estrategias que aplican los docentes en la actualidad son mejores. Sin embargo aún sigue habiendo problemas de aprendizaje en los niños por diversos factores en el ámbito socio-familiar.

Uno de esos problemas, es la violencia familiar, condición que en la actualidad es notificada por diversas instituciones a nivel nacional, quienes miden la magnitud del problema, encontrando que existen maltratos de los niños dentro del hogar, tanto física como psicológicamente.

Dentro de las instituciones educativas de nuestro país, el problema de la violencia familiar genera un impacto dentro del rendimiento escolar de los estudiantes, en la cual muchos de los niños asisten a clases con diversos problemas para poder aprender y concentrarse en el desarrollo de la clase. Los niños con problemas de violencia dentro del hogar no participan en el proceso de enseñanza-aprendizaje con total normalidad lo cual afecta su capacidad para desarrollarse. A la vez que el problema de la violencia genera un impacto negativo en las relaciones sociales, generando baja autoestima y deseos de autoeliminación.

Es por ello que el presente proyecto de investigación se ha elaborado con la finalidad de determinar y analizar el problema de la violencia familiar en los niños de la Institución Educativa Ananias Sumari Mendoza del anexo de Pallcca del Distrito de Sacsamarca de la Provincia de Huanca Sancos – Ayacucho, 2016, con lo que estaremos determinando su magnitud y las acciones y medidas que se deben realizar tanto a nivel institucional como en la labor docente para ayudar a los niños con problemas de violencia familiar, mejorando así su rendimiento escolar.

CAPÍTULO I. PROBLEMA

1.1. Planteamiento del Problema

Según la UNICEF (2015), todos los años, 275 millones de niños y niñas de todo el mundo sufren a causa de la violencia doméstica y padecen las consecuencias de una turbulenta vida familiar. La violencia contra niños y niñas conlleva abuso físico y psicológico, abandono o negligencia, explotación y abuso sexual. Entre los perpetradores de acciones violentas contra niños y niñas están los padres y madres y otros miembros de la familia. Los niños y niñas que sobreviven al abuso suelen sufrir daños físicos y psicológicos a largo plazo que afectan su capacidad de aprender y de relacionarse socialmente, y resulta difícil para ellos tener un buen rendimiento escolar y llegar a desarrollar amistades íntimas y positivas. Los niños y niñas que crecen en un hogar donde impera la violencia son más propensos a ser víctimas de esta violencia en comparación con niños y niñas que disfrutan de una apacible vida doméstica. La UNICEF también señala que aunque no se les ponga la mano encima, presenciar o escuchar situaciones violentas tiene efectos psicológicos negativos en los hijos. Aunque no sean el objeto directo de las agresiones, padecen violencia psicológica, que es una forma de maltrato infantil y que la convención internacional de los derechos del niño, considera una forma de maltrato infantil y la recoge el artículo 19 como "violencia mental".

En la Región de América Latina y el Caribe, no menos de 6 millones de niños, niñas y adolescentes son objeto de agresiones severas y 80 mil mueren cada año por la violencia que se desata al interior del núcleo familiar. Además se observa que en países como Argentina, Ecuador, México, Uruguay y Venezuela, debido al aumento de las tensiones socioeconómicas, del desempleo y a la disminución del salario, se incrementaron los índices de violencia, a tal grado que en países como Colombia y

Guatemala éstos constituyen una de las principales causas de defunción en el grupo de 5 a 14 años de edad (Gorita I. 2006).

En el Perú Diariamente, miles de niños y niñas son maltratados física y psicológicamente por sus padres, madres, parientes, o por cualquier adulto que considere al castigo físico como normal, aceptable y hasta “necesario” (UNICEF, 2011).

Los resultados obtenidos por la ENARES, se evidencia que el 73.8% de las niñas y niños de 9 a 11 años encuestados en el Perú, sufrieron violencia familiar alguna vez en sus vida. Asimismo el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP) de Perú informó que al año 2015 sus oficinas especializadas han atendido en lo que va de este año 9.495 casos de violencia familiar y sexual contra menores de edad en el país (ENARES, 2015).

A nivel regional, un estudio sobre violencia física en la población quechuablante reveló que los niños de Cusco, Ayacucho y Apurímac son los más maltratados, principalmente por la madre, con agresiones que van desde jalones de orejas hasta golpes con un palo. La investigación, hecha por la Fundación ANAR (Ayuda a Niños y Adolescentes en Riesgo), utilizó como fuente de información las llamadas telefónicas de auxilio que los menores quechuablantes realizaron durante los últimos cuatro años. Del total de registros de violencia, un 53% incluye a niños y niñas menores de 12 años. Otro 37% corresponde al número de adolescentes, y un 10% a jóvenes entre 18 y 25 años. De las tres regiones de la sierra sur del país, la que muestra mayor incidencia de violencia contra los niños es Ayacucho, con 16,58%. Le siguen Cusco (15,79%) y Apurímac (11,11%). Del total de niños quechuablantes menores de 12 años, pertenecientes a las regiones Cusco, Ayacucho y Apurímac, un 70% de las víctimas son mujeres (Fundación ANAR, 2014).

Como consecuencia de la violencia en los niños (as), repercute negativamente en el desempeño del aula de clases. Sufren daños de índole psicológico que afectan su conducta escolar, convirtiéndose en individuos inestables, depresivos, ansiosos, indisciplinados temerosos, agresivos, inexpresivos, desinteresados e inseguros que

no se relacionan con los demás, no trabajan en grupo, a los cuales se les dificulta utilizar habilidades de pensamiento como atender, memorizar, comprender y que en su ser interno se sienten culpables de la situación en sus casas. Su rendimiento escolar es bajo y no es más que el reflejo de esa situación que vive el niño en su hogar y entorno (Manrique G, 2008).

Los profesores, por lo tanto, van a tener un enorme papel para poder detectar estas situaciones de violencia en el niño, puesto que están diariamente en continuo contacto con ellos y van a ser un nexo de comunicación entre los padres y los servicios sociales. De ahí que sea imprescindible que posean una buena y continua formación, para así poder actuar de la forma más adecuada, respetuosa y competente ante la más pequeña sospecha, para evitar que la situación continúe con el tiempo y las consecuencias se agraven (Gómez L, 2014).

En la Institución Educativa Ananias Sumari Mendoza del anexo de Pallcca del Distrito de Sacsamarca de la Provincia de Huanca Sancos – Ayacucho, interactué con los niños en el proceso de enseñanza – aprendizaje, pudiendo observar que muchos de estos niños tenían problemas de aprendizaje, los cuales pude detectar durante todo el proceso didáctico. Por ello ejecuté la didáctica de la socialización para adentrarme a conocer sus problemas sociales que dificultaban su aprendizaje. Analizando la situación, pude identificar que muchos de ellos tenían problemas en sus hogares. Muchos de ellos me manifestaron que había violencia dentro de sus hogares y que trabajaban a la vez; muchos se sentían tristes y agobiados por dichas situaciones.

La historia del terrorismo en los años 80 a 2000 nos muestra que existieron dos grupos terroristas que causaron más daño al Perú, estos son el MRTA y Sendero luminoso. Ellos ocasionaron el retroceso o estancamiento del país debido a los atentados que produjeron. Este estancamiento se debió a dos factores: a) Los atentados ocasionaban un gran efecto negativo en la economía peruana, es decir generaron pérdidas materiales, la disminución considerable de la canasta básica y el PBI y la disminución de inversiones extranjeras, y b) La alteración en la sociedad, ya que el terrorismo ocasionó traumas psicológicos en la población, como miedo,

descontrol, ansiedad y sentimiento de desamparo.

Los terroristas usaron el terror para alterar el orden de la sociedad y de esta forma crear un estado de alarma y temor en toda la población. Fue así que se empezaron a manifestar los primeros síntomas de lo que más adelante se convertiría en un clima de descontrol total. Los niños crecieron en un ambiente frío, hostil y agresivo, lo cual marcó su personalidad. También se observó descontrol, pues ante los constantes atentados, la gente no sabía qué hacer ni a dónde huir. No encontraban seguridad en ningún lugar. Esto, poco a poco suscitó ataques de pánico, fobia, ansiedad y estrés (Tramontana D, s.f).

Por esto, Joaquín Samayoa (1989) afirma que (...) los cambios cognitivos y comportamentales, ocasionados por la necesidad de adaptarse a la guerra y que precipitan la deshumanización de la persona son en primer lugar: La desatención selectiva y el aferramiento a prejuicios, los cuales cumplen una función defensiva contra los temores y reflejan la incapacidad emocional para lidiar contra las complejidades de la realidad (...) Los momentos vividos por estas personas (víctimas de los atentados) han dejado recuerdos traumatizantes, es por esto que la sociedad de la sierra, se ha visto en situaciones traumáticas de violencia, las cuales se ven reflejadas en las familias. Padres que vivieron el terrorismo hoy en día practican la violencia en sus hogares a causa de las experiencias traumantes vividas en el terrorismo (Samayoa J, 1989 p. 429).

En el salón de clases del 3er y 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Ananias Sumari Mendoza del anexo de Pallcca también pude identificar a niños con problemas para las matemáticas y la lectura, sobre todo para la concentración en clase, así como un descuido total de su imagen corporal, el cual se debe a los problemas familiares que tienen al regresar a sus casas. Considerando la magnitud del problema opté por realizar el presente estudio, ya que se necesita urgentemente abordarlo para mejorar el rendimiento escolar de los niños.

1.2. Formulación del Problema

¿Cuál es la relación entre la violencia familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes del 3er y 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Ananias Sumari Mendoza del anexo de Pallcca del Distrito de Sacsamarca de la Provincia de Huanca Sancos – Ayacucho, 2016?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar si existe relación significativa entre la violencia familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes del 3er y 4to Grado de educación secundaria de la Institución Educativa Ananias Sumari Mendoza del anexo de Pallcca del Distrito de Sacsamarca de la Provincia de Huanca Sancos – Ayacucho, 2016

1.3.2. Objetivos específicos

O.E.1. Determinar la magnitud de la violencia familiar en los estudiantes del 3er y 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Ananias Sumari Mendoza del anexo de Pallcca del Distrito de Sacsamarca de la Provincia de Huanca Sancos – Ayacucho.

O.E.2. Analizar el nivel de rendimiento escolar en los estudiantes del 3er y 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Ananias Sumari Mendoza del anexo de Pallcca del Distrito de Sacsamarca de la Provincia de Huanca Sancos – Ayacucho.

1.4. Justificación

Justificación legal:

- **Constitución Política del Perú**

Artículo 13°.- La educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana. El Estado reconoce y garantiza la libertad de enseñanza. Los padres de familia tienen el deber de educar a sus hijos y el derecho de escoger los centros de educación y de participar en el proceso educativo.

Artículo 14°.- La educación promueve el conocimiento, el aprendizaje y la práctica de las humanidades, la ciencia, la técnica, las artes, la educación física y el deporte. Prepara para la vida y el trabajo y fomenta la solidaridad. Es deber del Estado promover el desarrollo científico y tecnológico del país (Congreso de la República del Perú, 1993).

- **Ley General de Educación N° 28044.**

Artículo 9°. En lo que respecta a los Fines de la educación peruana, se consigna literalmente la norma: “Son fines de la educación peruana: Formar personas capaces de lograr su realización ética, intelectual, artística, cultural, afectiva, física, espiritual y religiosa, promoviendo la formación y consolidación de su identidad y autoestima y su integración adecuada y crítica a la sociedad para el ejercicio de su ciudadanía en armonía con su entorno, así como el desarrollo de sus capacidades y habilidades para vincular su vida con el mundo del trabajo y para afrontar los incesantes cambios en la sociedad y el conocimiento” (MINEDU, 2003).

Justificación Teórica:

El presente estudio cobra gran justificación por su valioso aporte teórico de las características de la violencia familiar en los estudiantes, considerando un remanente teórico de gran fundamento que servirá para el futuro de diversas investigaciones que aborden el problema de la violencia familiar en los estudiantes de educación secundaria, lo cual será de gran aporte para la comunidad educativa. Asimismo el marco teórico que se presenta en el estudio, tiene gran fundamento en cuanto a antecedentes y resultados obtenidos que se lograrán para afianzar la investigación en el ámbito educativo a nivel nacional e internacional.

Justificación pedagógica - Metodológica:

El presente estudio abordará el problema de la violencia familiar y medirá su impacto en el rendimiento escolar de los estudiantes. Con estos resultados el docente ejecutará actividades, técnicas, métodos y programas educativos que aborden este

problema, con lo cual se estará enriqueciendo la práctica pedagógica de los profesores, considerando el diseño curricular y la pedagogía social y significativa en el aula, tomando en cuenta los problemas familiares que pudiera tener el niño y abordándolos didácticamente para elevar el rendimiento escolar.

Viabilidad:

El proyecto es viable, ya que cuenta con el apoyo de personal calificado, docentes y maestros que refieren que al abordar el problema de la violencia familiar, se estará mejorando el rendimiento escolar de los estudiantes. Diversas investigaciones a nivel nacional e internacional han abordado dicho problema, teniendo como resultados que el aprendizaje de los niños mejora significativamente al abordar el problema de la violencia tanto física como verbal. Queda claro que el presente proyecto cobra gran valor a analizar un gran problema que aqueja a nuestro país, sobre todo a los niños y a la educación peruana.

1.5. Limitaciones

Las limitaciones surgidas fueron:

- Metodología y técnica deficiente en los docentes de los niños del 3º y 4º Grado de secundaria en estudio.
- Desinterés del docente de aula para participar en el estudio.
- Niños con diversos problemas que dificultan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Antecedentes Internacionales

- ❖ **Quintero J. (2014) en el estudio: La violencia familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de cuarto año de educación básica. Quito, Ecuador.** Estudio descriptivo correlacional. Para el presente estudio se considera como universo de investigación al número de alumnos matriculados en los Cuartos Años de Básica, que de acuerdo al registro de secretaría son 140 alumnos, el porcentaje de error estimado es del 5%, el resultado nos permite identificar el número exacto de encuestas. En los resultados encontró: Los alumnos y alumnas que son víctimas de violencia ya sea física o verbal muestran un rendimiento escolar entre bajo y aceptable además presentan características como desinterés por aprender, casi no existe participación en clase, no cumplimiento de deberes y falta de cuidado en su aseo personal. De la visita a las clases y el trabajo de observación se determinó que existe un rango entre el 10 al 15% de alumnos y alumnas que presentan problemas de atención en clase, descuido de parte de sus padres, no cumplen con sus tareas en forma efectiva, en el rango del 5 al 10% existe niños agresivos mientras lo que llamo la atención es que un promedio del 5% refiere que no se lleva con otros niños o niñas por temor a ser víctimas de agresión, todos estos casos corroboraron a través de la entrevista individual con estos niños y niñas quienes afirmaron ser maltratados por parte de algún familiar o a su vez por ser espectadores de violencia entre los padres.

- ❖ **El estudio de Lluiquina L. (2012) titulado: Influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico de niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta Inés Gangotena. Quito, Ecuador.** El objetivo fundamental es conocer la relación entre violencia familiar y rendimiento académico de los niños víctimas. El bajo rendimiento escolar, motiva a probar si, a mayor nivel de violencia familiar, menor rendimiento académico. Se fundamenta teóricamente en el enfoque ecológico del desarrollo de la conducta humana, que según Urie Bronfenbrenner se basa en la esquematización de las relaciones entre sujeto y entorno; tratado en tres capítulos: teoría ecológica, violencia familiar y rendimiento académico. Investigación correlacional, no experimental, con método inductivo deductivo y estadístico. A una muestra de ochenta y dos niños/as, con bajo rendimiento, que ha intuido ser víctimas de violencia, se ha evaluado esta variable, cuyos resultados han evidenciado lo previsto. El promedio de los tres trimestres se ha correlacionado con índices de recurrencia de conductas violentas en la familia. Se ha evidenciado esta correlación en el veinte y tres por ciento y en el setenta y siete por ciento no existe dicha relación, debido a la mala conceptualización cultural del castigo.
- ❖ **La investigación de Corleto J; Mixco L, y Ortiz C. (2008) titulado: Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los alumnos (as) de Tercer Ciclo de Educación básica de la Escuela “José Simeón Cañas” del Barrio San Jacinto. San Salvador.** Con el objetivo de explorar si la violencia intrafamiliar es un factor que influye en el rendimiento académico de los alumnos de tercer ciclo de educación básica, se realizó un estudio Descriptivo y Comparativo, a una muestra constituida por 112 alumnos (as) de una población de 134 estudiantes de 7°, 8° y 9° grado de la Escuela José Simeón Cañas del Barrio San Jacinto. A cada estudiante se le aplicó una encuesta que explora diversas manifestaciones de abuso y maltrato en el medio familiar, información que posteriormente se comparó con el bajo promedio académico de los alumnos (as) de educación básica en las materias básicas (Lenguaje, Matemáticas, Sociales y Ciencias); y cuyos

resultados permitieron hacer un diagnóstico de la problemática, con vistas a emprender acciones que impulsen a mejorar el rendimiento escolar en los adolescentes. Según los resultados de esta investigación la Violencia Intrafamiliar incide en el rendimiento académico de los alumnos (as) de tercer ciclo de educación básica de la Escuela José Simeón Cañas del Barrio San Jacinto. La influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico, en el factor maltrato físico como manifestación de Violencia Intrafamiliar no influye significativamente en el rendimiento académico de los alumnos (as). La influencia del Maltrato Psicológico y físico como parte de la Violencia Intrafamiliar incide en el rendimiento académico de los alumnos (as) de la escuela José Simeón Cañas, del Barrio San Jacinto.

Antecedentes Nacionales.

- ❖ **Pomahuali S; y Rojas G. (2016) en el estudio: Violencia intrafamiliar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 3009 Virgen de Guadalupe – Huancayo.** La presente investigación tuvo el objetivo de determinar si existe violencia intrafamiliar en los estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 30009 Virgen de Guadalupe –Huancayo, 2016, estudio es de tipo básica, prospectiva y transversal, nivel de investigación descriptivo. La población está conformada por 187estudiantes. Se utilizó como instrumento el cuestionario. Los resultados fueron: tipo de violencia: la gran mayoría de los estudiantes sufren de violencia psicológica 95.7%, en la manifestación física predomino: empujones 66.8%; manifestaciones psicológicas: gritos 88.2%; manifestación sexual: tocamientos y desvestirse 5%, y manifestación económica: 98.9% recibe apoyo económico. La conclusión fue que la violencia intrafamiliar psicológica y física está presente en la mayoría de los estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de la I.E N° 30009 Virgen De Guadalupe.

- ❖ **Llanos J. (2013) en el estudio: Influencia de la violencia familiar en el rendimiento escolar de estudiantes del 6to año de primaria del I.E. Carlos Gutiérrez Noriega del distrito San pedro de Lloc, Trujillo.**

Investigación aplicada, en la que se trabajó con diseño descriptivo, aplicando los métodos y técnicas de investigación cuantitativa y cualitativa, a una muestra de 20 alumnos/as, con el objetivo de demostrar que la Violencia Familiar genera un clima hostil e inestable, descuido parental y afecta el estado emocional de las y los estudiantes del 6 TO año de Primaria del I.E. Carlos Gutiérrez Noriega del Distrito de San Pedro de Lloc, 2013 La violencia familiar, desde una perspectiva teórica y científica se sustenta en los ámbitos social, educativo y legal con una amplia descripción conceptual de diferentes autores contemporáneos y el apoyo de documentos electrónicos y las nuevas tecnologías de información y comunicación. Los resultados evidencian que la población estudiada, el 70 % tienen bajo rendimiento escolar; los estudiantes, indican que los padres y madres ejercen violencia en su familia; el 60 % han sido agredidos por sus padres; señalando que el tipo de violencia más frecuente en su familia es la discusión y ofensa verbal. Los testimonios evidencian en las vivencias de las y los estudiantes esa influencia y consecuencias que repercuten en su reproducción o en la limitación de un desarrollo armónico y saludable. Por lo que se concluye que la violencia familiar producida incide en el bajo rendimiento académico, en la autoestima y desarrollo integral de estos niños y niñas.

- ❖ **Chapa S; y Ruiz M. (2012)** en la tesis: **Presencia de violencia familiar y su relación con el nivel de autoestima y rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la I.E. N° 0031 María Ulises Dávila Pinero Morales, San Martín.** El tipo de investigación fue de carácter Descriptivo – Correlacional, para la cual se obtuvo una muestra de 135 alumnos que cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión, y además asistieron el día que estuvo programada la encuesta. Para obtener los datos se empleó como instrumento la Encuesta autodirigida la que obtuvimos información sobre las variables nivel de autoestima y la presencia de Violencia familiar, donde se usó para la primera el Test De Rosenberg, y para la segunda una encuesta con 07 ítems, donde las preguntas estuvieron dirigidas a identificar

la presencia o no de violencia familiar; y en cuanto a la variable rendimiento académico se usó como indicador el promedio ponderado de los dos primeros trimestres de cada estudiante. Así mismo se observó la independencia de las variables significativamente con la prueba de Chi cuadrado, leída al 95% de confiabilidad. Finalmente se arribaron a las siguientes conclusiones. Con respecto al nivel de autoestima se concluye que la mayoría de los estudiantes (64.5%) no alcanzan un óptimo nivel de autoestima. Pues el 50.4% de estos tiene un nivel de autoestima Media, y el 14.1% de los alumnos tienen autoestima Baja, lo que significa que del 100% sólo el 35.6% tiene autoestima elevada. Con respecto al nivel de rendimiento académico se concluye que la mayoría de los estudiantes (91.1%) no alcanzan un óptimo nivel de rendimiento. De estos alumnos el 30.4% tienen nivel medio, es decir las notas del primer y segundo trimestres están entre 13 – 14, promedios considerados en cierto modo como buenos. Queda demostrado que la violencia familiar está presente en la mayoría de los estudiantes del 1er y 2do de secundaria de la I.E, con un porcentaje de 63% de la población estudiada. Se demostró que si existe relación entre las variables nivel de autoestima y rendimiento medio con la variable violencia familiar.

- ❖ **El estudio de Aquino M, y Huamaní J. (2015) titulado: Violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes del segundo de secundaria de la I.E. Nuestra Señora de Cocharcas – Huancayo.** El estudio de investigación es de naturaleza cuantitativa, correlacional y de corte transversal. La población para la investigación estuvo conformado por 471 estudiantes y se trabajó con una muestra de 50 estudiantes. La recolección de datos se llevó a cabo durante el mes de diciembre, para ello se utilizó como técnica la encuesta y su instrumento el cuestionario. Para comprobar la validez y confiabilidad del instrumento se realizó a través de 7 jueces expertos, obteniendo los siguientes resultados: el coeficiente de validez del contenido fue por V de Aiken (30 ítems), nos permitió firmar que existe un fuerte acuerdo entre los jueces que han validado el instrumento. La confiabilidad se realizó mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach para la variable de violencia

familiar (0,980), lo que indica que el instrumento es de excelente confiabilidad. Se demuestra que existe una correlación inversa y significativa entre violencia familiar y el rendimiento académico, es decir a mayor violencia familiar el rendimiento académico es deficiente y a menor violencia familiar el rendimiento académico es eficiente, afirmación que se hace para un coeficiente de correlación $r = -0.384$ y para el 95% de nivel de confianza. Para un nivel de significancia $\alpha = 0,05$ y para un 95% de nivel de confianza se demuestra la hipótesis de investigación: La violencia familiar influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo de secundaria - I.E. "Nuestra Señora de Cocharcas"- Huancayo-2014.

Antecedentes regionales.

- ❖ **Cambillo J. (2016) en el estudio: Violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa Ricardo Palma – Carhuapata-Lircay- Angaraes- Huancavelica.** Tuvo como objetivo determinar la relación que se da entre la violencia familiar y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa "Ricardo Palma" - Carhuapata - Lircay - Angaraes - Huancavelica. La investigación es de tipo básico, de nivel descriptivo. La muestra lo constituyeron 100 estudiantes del 1° al 5° grado de secundaria entre mujeres y varones de 12 a 18 años de edad. Se aplicó un cuestionario con 20 preguntas sobre escala de frecuencia de la violencia familiar y se analizó las actas promocionales del rendimiento académico de los estudiantes. Los resultados concluyen que el nivel de violencia familiar es media (83%), donde el nivel de violencia conyugal es baja (58%), el nivel de violencia paterno filial es media (82%). El nivel de rendimiento académico es medio (notas 13 a 16). La relación entre el nivel de violencia familiar y el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa "Ricardo Palma" - Carhuapata - Lircay- Angaraes - Huancavelica es inversa y significativa, donde a mayor nivel de violencia familiar menor rendimiento académico y a menor nivel de violencia familiar mayor rendimiento académico.

2.2. Bases teóricas

I. LA VIOLENCIA FAMILIAR

1.1. Definición

Se define como los malos tratos o agresiones físicas, psicológicas, sexuales o de otra índole, infligidas por personas del medio familiar y dirigida generalmente a los miembros más vulnerables de la misma: niños, mujeres y ancianos (OMS, 2002).

La violencia no es sólo aquella que causa daño físico y hasta en ocasiones puede quitar la vida de una persona. Existe otra violencia que no se ve y es la violencia emocional o psicológica que va destruyendo a la persona, dejando consecuencias graves tanto para la víctima como para el agresor.

Son innumerables las formas la violencia familiar. Puede pensarse en violencia hacia los mayores, entre cónyuges, hacia los niños, las mujeres, los hombres, los discapacitados, etc. Además siempre es difícil precisar un esquema típico familiar, debido a que la violencia puede ser física o psíquica, y ocurre en todas las clases sociales, culturas y edades. La mayoría de las veces se trata de los adultos hacia una o varios individuos.

En la práctica el maltrato tiende a "naturalizarse" es decir se torna cotidiano sobre todo a través de conductas violentas que no son sancionadas como tales. Muchas personas que maltratan son considerados (y se consideran a sí mismos) como de mayor poder hacia quienes son considerados (se piensan a sí mismos) como de menor poder. Cabe destacar que las personas que sufren estas situaciones suelen ocupar un lugar relativamente de mayor vulnerabilidad dentro del grupo familiar (Troya, 2012).

1.2. Características

El maltrato infantil y marital constituye unas de las más serias disfunciones de la familia, ya que no sólo le impiden cumplir con el cometido que le es propio, sino que la transforman en un sistema desintegrador de los miembros que la componen.

La violencia familiar es un modo patológico de comunicación humana instalado en la familia, la que pensada como un sistema, no funciona adecuadamente. En ella se producen constantemente comportamientos que comunican el rechazo y la descalificación del otro, y aún la desconfirmación (cuando el otro es “invisible”); siendo éste comportamiento “crónico, permanente y periódico” (Chaher, 2011).

La agresión es un mecanismo necesario para la supervivencia, la familia tiene el desafío de controlar la agresión entre sus miembros con la finalidad de evitar su destrucción a través de la palabra hablada, la cual evita, por su carácter regulador y mediador, la transformación de la agresividad en violencia.

Las tensiones externas e internas que amenazan el bienestar de la familia o su existencia misma, generan situaciones de estrés. Cuando los mecanismos naturales de control fallan (solución directa del problema o búsqueda de apoyo en el tejido social) se desencadena la reacción agresiva, como una manera de calmar la emoción de la crisis.

En las familias que no poseen medios para resolver directamente éstos problemas o para buscar apoyo en el tejido social, la reacción agresiva es un mecanismo permanente. Estas son las familias crónicamente violentas o abusivas, denominadas como “familias transgeneracionalmente patológicas”.

El consumo de drogas y/o alcohol puede favorecer la emergencia de la violencia o funcionar en muchos casos como factor agravante, pero no son la causa de ella.

Si vemos a la violencia como fruto de una enfermedad mental, el maltratante estaría respondiendo a algún tipo de patología psiquiátrica la cual podría ser diagnosticada y medicada, pero en la realidad de los casos las personas violentas obtienen sin ningún problema diagnósticos positivos en sus exámenes respecto de su salud mental. Por otro lado los estudios realizados demuestran que menos del 10 % de los casos de violencia doméstica son ocasionados por trastornos psicopatológicos de los miembros de la familia (Labrador, 2004).

El miedo, el aislamiento social y las propias estrategias de tolerancia que las víctimas arman para ocultar su situación es el mayor obstáculo en beneficio de la salud.

Generalmente en las familias en las que aparece la violencia familiar tienen una organización jerárquica fija o inamovible, Además sus miembros interactúan rígidamente, no pueden aportar su propia identidad, deben actuar y ser como el sistema familiar les impone.

Las personas sometidas a situaciones críticas de violencia familiar presentan un debilitamiento de sus defensas físicas y psicológicas, lo que conduciría a un incremento en los problemas de salud. Muchas padecen de depresión y enfermedades psicosomáticas.

También estas personas muestran una disminución marcada en el rendimiento laboral. En los niños y adolescentes tienen problemas de aprendizaje, trastornos de la personalidad, etc.

Por lo general las personas que viven afectadas por la violencia familiar, como se criaron dentro de este contexto, tienden a reproducirlos en sus futuras relaciones (Mendoza, 2004).

1.3. Maltrato infantil

La violencia familiar comprende todo tipo de conductas abusivas de poder, que obstaculizan, obstruyen o niegan un “normal y pleno desarrollo personal, del que está sujeto a ese tipo de violencia”. Así, la perturbación emocional constante puede crear carencias en las capacidades intelectuales de un niño, deteriorando la capacidad de aprender y generándole un mayor riesgo de padecer problemas de fracaso académico, alcoholismo y criminalidad (Bentivegna, 2015).

En las familias violentas, se cercena la autonomía y se abusa de la posición de poder que detentan sus miembros a partir de una “violencia ideológica”. Su base se encuentra en una ideología transmitida de generación en generación, de desigualdad jerárquica fija en función de género: el hombre es superior a la mujer, y por ende tiene mayor poder, los hijos son propiedad de los padres y se

espera de ellos obediencia total, los padres tienen poder de corrección sobre los hijos “. El abuso llega como efecto de la frustración, para lograr obediencia, y para reafirmar el lugar de poder (Bentivegna, 2015).

Las víctimas no sólo reciben malos tratos, sino que además “se les obliga a adoptar la ideología que lo justifica... Toda situación de violencia ideológica implica un proceso altamente traumático para la víctima, pero además un proceso de “lavado de cerebro” a través del cual, el adulto, manipulando la dependencia del niño, le impone un conjunto de valores y representaciones del mundo que banalizan sus gestos maltratantes o abusivos”.

Las personas incorporan pautas de adaptación social interpersonal, según los “tipos de infancia que han conocido y los cuidados paternos y maternos que recibieron”.

En las familias crónicamente violentas, se van formando futuros adultos crónicamente violentos, el niño aprende a utilizar la violencia. En el análisis de la experiencia de los padres violentos (maltratadores físicos y/o psicológicos, abusadores sexuales, abandonados) puede observarse, que padecieron estos mismos tipos de traumatismos. Las familias violentas tienden a estar constituidas por personas criadas en una forma violenta y “a menudo han sido víctimas de violencia en su infancia” (Kemelmajer, Mariel y Molina, 2015).

La familia es el primer agente socializador, y las familias violentas realizan una socialización destructiva en el niño, cuyas consecuencias en el adulto pueden traducirse en una inadecuación social. Por otra parte, a su vez, ese adulto no estará capacitado como padre para formar adecuadamente a sus propios hijos.

En el caso de los niños como en otros casos de violencia, también se da una relación de vulnerabilidad. Claramente los menores muestran inferiores recursos para defenderse de lo que lo haría un adulto. En este sentido el riesgo sería mayor porque se trata de un sujeto en constitución. Además se debe considerar el daño emocional y los efectos a corto y a largo plazo que provocan los maltratos (Tasayco, 2012).

En ocasiones se trata de golpeadores que fueron maltratados en la propia infancia (56.7% del total de casos), al intervenir patrones de repetición de los modelos de crianza parentales en los diferentes tipos de castigo administrado a sus hijos, pero no ocurre de este modo necesariamente. Para esto habría que pensar las maneras de relacionarse subjetiva de las personas involucradas frente a la fantasía típica infantil de que un niño es pegado por un adulto, y las múltiples maneras de desarrollo posterior (Pérez, 2005).

1.4. Las formas de la violencia

La violencia familiar puede asumir variadas formas, pudiendo tipificarse como maltrato activo y pasivo comprensivo de la fuerza física y emocional, el abuso sexual, el abandono y la negligencia. En todos los casos debe considerarse “intencional” (Dirección general de cultura y educación, 2010).

El maltrato activo consiste en el “uso de la fuerza física, sexual y/o psicológica, que por su intensidad y frecuencia provocan daños”, mientras que el maltrato pasivo, está constituido por la omisión de lo necesario para asegurar el bienestar del niño.

Hay signos que presentan los niños objetos de maltrato físico como son la versión contradictoria entre el relato de los padres y las lesiones que presenta, hematomas inexplicables, cicatrices, marcas de quemaduras, fracturas, marcas de mordeduras de la medida de un adulto que permiten inferir que los menores son objeto de abuso físico.

En general, el contexto relacional familiar se caracteriza por una gran distancia (física, emocional y/o intelectual), o por una gran proximidad, derivada de la creencia de la propiedad exclusiva sobre el hijo, lo que impide en todos los supuestos el respeto del niño como sujeto.

El mensaje maltratador de la fuerza física (transmitido por golpes, quemaduras, etc.) se produce en un contexto “a menudo imprevisible, provocando en la víctima una “carrera moral” caracterizada por el aprendizaje forzado a través del terror, la impotencia o la sumisión”.

El maltrato psicológico, corresponde a otro tipo de maltrato activo. La Convención Internacional de los Derechos del Niño, considera como maltrato psicológico “la violencia verbal, comportamientos sádicos y despreciativos, repulsa afectiva, exigencias excesivas o desproporcionadas en relación con la edad del niño, las consignas e inyecciones educativas contradictorias o imposibles” (Corsi, 1990).

Algunos indicios de abuso emocional suelen ser la extremada falta de confianza en sí mismo, la exagerada necesidad de ganar o sobresalir o la extrema agresividad o pasividad en el niño.

El abandono emocional se logra desde un lugar pasivo, sin brindar afecto, apoyo y valoración que todo niño necesita para crecer psicológicamente sano. Se refiere a la falta de respuesta a las necesidades de contacto afectivo del niño y constante indiferencia a los estados anímicos del mismo.

Otro tipo de maltrato activo, es el abuso sexual, que comprende tanto la “perturbación” como la “violencia sexual” propiamente dicha, abarcando todos los gestos de: exhibicionismo, voyeuristas, manoseos, masturbación frente al niño, por el niño y al niño, felación, “penetración seca” o frotamiento, y penetración anal y/o vaginal. Se trata del uso abusivo e injusto de la sexualidad a través de la cual el adulto obtiene satisfacción sexual.

En general, los padres abusadores están convencidos de sus derechos sobre los miembros de la familia, y utilizan al niño para cubrir sus carencias afectivas, o solucionar conflictos relacionados con otros adultos.

Estos niños “mal amados” pueden llegar a ser también padres agresivos. Son adultos proclives a desarrollar relaciones de dependencia y desconfianza, dependencia al alcohol y a las drogas. Tienden a desarrollar estrategias relacionales para recibir lo que no han recibido: dominación, seducción, agresión y también desarrollan comportamientos depredadores, como el abuso físico, psicológico y/o sexual de niños, y violencia familiar. Asimismo, para llenar el vacío afectivo, pueden llegar a robar (Bringiotti, 2002).

1.5. Elementos para identificar violencia en niños y adolescentes.

Para realizar el diagnóstico en violencia familiar es necesario tener en cuenta el lugar institucional en el que estamos trabajando, quien es la persona que pide ayuda y si se trata de una situación explícita o encubierta (Tuana, sf).

También varían los elementos a tomar en cuenta si se trata de un adulto, un adolescente o un niño. Para realizar el diagnóstico en niños o adolescentes debemos tener en cuenta tres componentes fundamentales:

- 1) La detección y caracterización de las situaciones de violencia y la evaluación del riesgo: Indicadores personales (físicos, emocionales y conductuales) e indicadores del contexto social y familiar. Elementos del relato que son similares en las historias de abuso y maltrato.
- 2) La victimización secundaria: Identificar aquellas respuestas dadas desde el contexto familiar y social frente a la revelación, denuncia o intento de denuncia de los episodios de violencia que aumentan el daño ya provocado por los mismos.
- 3) La salida de la situación de violencia: Identificar aquellos recursos personales, familiares y comunitarios que nos permitan diseñar una estrategia de salida de la situación de violencia (Tuana, sf).

Indicadores del contexto social y familiar

- Familias con un funcionamiento muy rígido, con roles estereotipados.
- Falta de autonomía, de libertad de opinión o decisión.
- Aislamiento familiar – inexistencia de una red vincular de referencia (amigos, familiares, vecinos).
- Aislamiento social – inexistencia de red social de soporte.
- Distribución desigual del poder dentro de la familia, inequidad de género
- Imposibilidad de expresar las emociones.
- Imposibilidad de dialogar.
- Las funciones de protección y cuidados se desplazan por el control y la represión.

- Antecedentes de violencia familiar en uno o ambos padres
- Modelos de socialización donde la violencia es vivida como una forma de relacionamiento y comunicación familiar transmitidos intergeneracionalmente (Tuana, sf).

Indicadores personales – físicos, emocionales y conductuales

- Síndrome del niño maltratado – Hematoma subdural y fracturas múltiples de huesos largos.
- Síndrome del stress post traumático – Se trata de una serie de síntomas que aparecen después de la ocurrencia de un evento que se encuentra fuera del marco habitual de la persona y desequilibra psicológica y físicamente al individuo. Algunos síntomas son: pensamientos recurrentes del acontecimiento, sueños con lo sucedido, aislamiento, depresión, sentimientos de desamparo, episodios de disociación, falta de concentración, comportamientos regresivos, fobias, ansiedad, alteraciones de la conducta alimentaria (Tuana, sf).

Indicadores físicos

- Lesiones cutáneas, óseas o neurológicas
- Multiplicidad de las lesiones
- Diversidad de las lesiones (hematomas, equimosis, quemaduras, traumatismos óseos)
- Historia poco convincente acerca del traumatismo experimentado por el niño. Existen una desproporción entre la dimensión de las lesiones y la explicación que dan los padres de cómo ocurrió.
- En el caso de los adultos también existen explicaciones poco creíbles de cómo ocurrieron las lesiones que presentan (Tuana, sf).

Indicadores emocionales y conductuales

- Dificultad de concentración
- Falta de interés y apatía
- Rechaza el contacto físico o reacciona en forma temerosa
- Descenso brusco en el rendimiento escolar y/o abandono de los estudios
- Dificultades de aprendizaje
- Baja en el rendimiento laboral
- Establecimiento de vínculos en forma masiva y de alta dependencia emocional con referentes adultos
- Agresividad excesiva, reproducción de la conducta violenta
- Retraimiento excesivo
- Trastornos graves de conducta
- Conductas de riesgo personal
- Intentos de autoeliminación
- Desarreglo y deterioro personal, falta de cuidados con sus cosas y con las de los otros
- Abuso de sustancias psicoactivas
- Enuresis y encopresis (Foro juvenil FARO, sf)

1.6. Evaluación de la violencia en el escolar.

La aplicación de un cuestionario permite el recojo de datos y toda la información que permita clasificarlos en sus dimensiones y en sus respectivos indicadores. El recojo de datos se realiza con preguntas abiertas y en forma anónima, para que el niño violentado no tenga el temor de ser identificado, ésta es una de las condiciones en la que el niño/a pueda tener la oportunidad de liberarse del estrés que pueda producirle el ser objeto de la violencia (Flores, 2016).

Con respecto a la dimensión violencia física, los indicadores están referidos a evidencias objetivas, pues tratándose de agresiones como golpes, empujones, mechoneos, zancadillas, cocachos, quemaduras, etc., éstas se identifican en las huellas que dejan en la piel como moretones, erosiones, que en las encuestas

registran en sus grados de aceptación cuando señalan en los casilleros afirmativamente, además de las frecuencias pero casi nunca señalando a los agresores o agresor.

La violencia social, es más sutil, está dirigida a liquidar la autoestima, provocando el aislamiento con la participación cómplice de otros, pudiendo ser en el aula, los recreos y aún fuera de la escuela, el niño/a violentado responde afirmativamente las preguntas contenidas en el cuestionario.

La violencia verbal, tiene por objetivo la humillación pública de los niños violentados, siendo frecuente gritarles en la mención de sus apodosos o de los defectos físicos en el aula o los recreos, su evaluación es más efectiva en el recojo de información en un cuestionario que en una entrevista personal, respondiendo en forma afirmativa y anónima.

La violencia escolar es integral, puesto que la violencia física se complementa con la social, y la violencia verbal (Flores, 2016).

Por otro lado, es preciso detectar la presencia de violencia en el hogar mediante instrumentos de cribado. Una vez detectada la situación de violencia, se recomienda valorar sus características específicas como el tipo, la severidad, la frecuencia, la cronicidad y la edad de inicio, la relación del niño con el agresor, el número de éstos, o la concurrencia de diversos tipos de violencia (Kinard, 2004). Dado que el patrón habitual de violencia en el hogar es del hombre hacia la mujer, es la madre la que suele proporcionar la mayor parte de la información. Sin embargo, cuando hay niños en el círculo de la violencia doméstica, existen algunas cuestiones específicas sobre la exposición que se deben conocer y evaluar desde su perspectiva. Algunos autores recomiendan recoger autoinformes del niño a partir de los 7 años (Hamby y Finkelhor, 2000).

Para conocer las consecuencias psicológicas de la violencia doméstica en los niños se hace necesaria la evaluación de su estado cognoscitivo, emocional y conductual a través de pruebas adaptadas a la edad y características del niño. La entrevista diagnóstica estructurada realizada con la madre y con el niño por separado es la que proporcionará la información clínica más importante. En

algunos casos es interesante utilizar instrumentos más específicos para valorar trastornos mentales como estrés postraumático, depresión o ansiedad. La presencia de problemas mentales en los hijos de mujeres maltratadas produce una serie de dificultades en diversas áreas de la vida cotidiana del niño. Por tanto, el clínico debe valorar la adaptación de estos niños en diversas áreas de funcionamiento como la escuela, la familia o las relaciones de amistad. Pero no todos los niños que son testigos de violencia en casa tienen dificultades de adaptación. Algunos de ellos presentan resiliencia, o capacidad para adaptarse correctamente a su entorno a pesar de la presencia de serias amenazas para su desarrollo. Por tanto, es importante valorar aspectos individuales como la autoestima, las habilidades sociales, las capacidades cognitivas o las estrategias de afrontamiento.

La variación de las consecuencias de la violencia doméstica en los niños también depende de otras variables del contexto familiar y social. Niveles socioeducativos desfavorables o la presencia de acontecimientos estresantes, como vivir pérdidas y situaciones de cambio frecuentes e indeseadas, separación, muerte o encarcelamiento de sus padres, cambios de domicilio, de ciudad, de amigos, o penuria económica, pueden aumentar el impacto negativo de la exposición de la violencia en los hijos (Olaya, Tarragona, De la Osa y Espeleta, 2008).

II. EL RENDIMIENTO ESCOLAR

2.1. Definición Conceptual del Rendimiento Académico o escolar.

Aceros & Angarita (2003) define como el nivel de logro que puede alcanzar un estudiante en el ambiente escolar en general o en una asignatura en particular. El mismo puede medirse con evaluaciones pedagógicas, entendidas éstas como “el conjunto de procedimientos que se planean y aplican dentro del proceso educativo, con el fin de obtener la información necesaria para valorar el logro, por parte de los alumnos, de los propósitos establecidos para dicho proceso”.

Otras definiciones

Chadwick (1979) define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

Suárez y Ferreras (2007) indica que el rendimiento académico es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. El mismo autor, ahora desde una perspectiva propia del alumno, define el rendimiento como una capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos. Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes.

Por su lado, Touron (1984) afirma que el rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares del maestro, de los padres de los mismos alumnos; el valor de la escuela y el maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por los alumnos.

En tanto que Novaez (1986) sostiene que el rendimiento académico es el quantum obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.

Como es sabida la educación escolarizada es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el aprovechamiento del alumno. En este sentido, la

variable dependiente clásica en la educación escolarizada es el rendimiento o aprovechamiento escolar.

Al respecto El Tawab (1997) sostiene que "El problema del rendimiento escolar se resolverá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por el maestro y los alumnos, de un lado, y la educación (es decir, la perfección intelectual y moral lograda por éstos) de otro", "al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él. Por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, existe una teoría que considera que el rendimiento escolar se debe predominantemente a la inteligencia; sin embargo, lo cierto es que ni si quiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor", "Al analizarse el rendimiento escolar, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad y el ambiente escolar".

También Montano, Platero y Portillo (2011) considera que el desempeño académico está fuertemente ligado a la evaluación que una institución de los educandos asume con el propósito de constatar si se ha alcanzado los objetivos educativos previamente establecidos y que acreditan un conocimiento específico. Es así como el alumno debe demostrar, a través de diferentes actividades o instrumentos, lo que ha aprendido en un lapso determinado.

Entonces, el rendimiento representa la relación del nivel de logro o éxito que se obtiene y se debería obtener. En el campo educativo se denomina rendimiento académico.

Resumiendo, el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la

calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, el auto concepto del alumno, la motivación, etc. (Reyes, 1999).

Es pertinente dejar establecido que el aprovechamiento escolar no es sinónimo de rendimiento académico. El rendimiento académico o escolar parte del presupuesto de que el alumno es responsable de su rendimiento. En tanto que el aprovechamiento escolar está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende.

2.2. La Evaluación Pedagógica y el Rendimiento escolar.

A través de su valoración por criterios, presenta una imagen del rendimiento académico que puede entenderse como un nivel de dominio o desempeño que se evidencia en ciertas tareas que el estudiante es capaz de realizar (y que se consideran buenos indicadores de la existencia de procesos u operaciones intelectuales cuyo logro se evalúa).

Para el MINEDU (2012) la Pedagogía Conceptual propone como categorías para identificar los niveles de dominio las siguientes: nivel elemental (contextualización), básico (comprensión) y avanzado (dominio)

Una manera habitual de enfocar el término rendimiento es referirse al número de áreas aprobadas, a la nota media en estas áreas, para lo cual se da mayor importancia en Lógico Matemático y Comunicación Integral. Bajo este enfoque se utilizan términos como rendimiento académico escolar.

2.3. Niveles del Rendimiento Académico.

De acuerdo al Ministerio de Educación del Perú, la calificación de los estudiantes está categorizada de la siguiente manera:

- **18 a 20 (logro destacado)**, es cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
- **15 a 17 (logro esperado)**, cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
- **11 a 14 (en proceso)**, cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
- **10 abajo (en inicio)**, cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente. (MINEDU, 2012).

Para el presente estudio, se determinó categorizar al rendimiento mediante 4 niveles, según las investigaciones a nivel nacional e internacional: Excelente, bueno, regular, malo.

- Rendimiento escolar excelente: En este nivel los estudiantes demuestran cuantitativamente el logro de los objetivos programados en las áreas: la calificación es de 18 a 20 puntos.
- Rendimiento escolar bueno: En este nivel los estudiantes demuestran que los objetivos programados han sido “aprendidos” de forma aceptable: 15 a 17 puntos.
- Rendimiento escolar regular: En este nivel los estudiantes demuestran no haber logrado en su totalidad toda la asimilación de los contenidos programados de las áreas: 11 a 14 puntos.
- Rendimiento escolar malo: Los estudiantes no lograron la mayoría de los contenidos programados: 0 a 10.

2.4. Factores Predictores del rendimiento escolar.

Ponce de León (1998), clasifica los factores en cuatro grandes bloques de variables.

A. Factores socio-demográficos

En la actualidad los factores que influyen poderosamente en el rendimiento académico de la persona, tales como esfuerzo, motivación, participación, por ello es difícil encontrar a jóvenes que abandonan los estudios con una madurez intelectual alta, pero sin oportunidad de haber sido plasmada en su expediente académico. Esto significa que se encuentran correlaciones moderadas entre la madurez intelectual y el rendimiento en todas las áreas del currículo.

Sin embargo, un individuo puede ser potencialmente competente para la ejecución de una determinada área, pero toda una serie de factores de tipo personal, familiar o ambiental o ciertas situaciones modulan, y a veces interfieren, la puesta en acción de esa competencia; esto confirma que en muchas ocasiones se encuentra a alumnos con buenos resultados académicos a pesar de su baja inteligencia y al contrario, alumnos que, a pesar de contar con facultades intelectuales buenas, fracasan en la escuela.

Es importante resaltar a los estudiantes que desde el comienzo de la escolaridad han adquirido hábitos correctos de adaptación al estudio y al entorno estudiantil, en su mayoría superan sin problemas los niveles educativos exigidos; y sujetos a posibles variaciones, biológicas, psicológicas y sociales, que les influyan en su rendimiento escolar. En cambio, aquellos que repiten cursos no han afianzado hábitos correctos estudiantiles; porque generalmente les cuesta seguir a sus compañeros desde el comienzo o desde el curso que les exige afianzar esos hábitos adecuados.

Entonces, necesariamente el estudiante tiene que adquirir hábitos de estudio con aptitudes, actitudes personales que propicien y favorezcan el rendimiento académico entre ellos se considera lo siguiente:

- Sexo: Las investigaciones realizadas al respecto no encuentran que el sexo sea una variable significativa de influencia en el rendimiento académico.
- Edad.

B. Factores familiares y sociales

Para Busta (2004), los factores que influyen en el rendimiento académico del estudiante son diversos ya que dependen de diferentes aspectos personales del alumno; la edad, la etapa de la vida que está atravesando el estudiante. También incluyen sus motivaciones sus aspiraciones, sus deseos de superación y su anhelo de aprender, por ello las características ambientales, de un centro sea público o privado concertado no resulta ser factor significativo en las diferencias del rendimiento académico; pero se han encontrado diferencias significativas en áreas determinadas como Comunicación, Matemática, Idioma Extranjero, Ciencias Sociales, Educación Artística y Educación Física.

En la relación rendimiento académico y tipo de centro pueden intervenir una serie de factores de índole personal y familiar por un lado, y didácticos, organizativos y evaluativos del centro, por otro; que es necesario conocer y controlar, donde las exigencias y peculiaridades de los distintos entornos rural, urbano; marcan considerablemente la manera de vivir la escolaridad en un estudiante, a pesar de querer igualar las condiciones urbanas a las rurales en materia de educación. El hecho de un tiempo libre con diferentes intenciones, una familia con estructuras laborales asentadas; influyen poderosamente en la vida escolar.

C. Factores actitudinales, motivacionales y de personalidad

El tiempo dedicado al estudio pueden favorecer la mejora del rendimiento académico en todas las áreas. En efecto, a mayor número de horas de estudio mayor rendimiento se alcanza y generan diferencias en determinadas categorías del rendimiento: ortografía, matemática, cálculo y comprensión lectora; quien no llega a encontrar diferencias en el rendimiento por el tiempo de estudio invertido

en casa, aunque sí encuentra que los alumnos que obtienen mejores calificaciones se comprometen más con actividades extraescolares.

Los alumnos que pasan verdaderas dificultades para superar niveles en su centro educativo y buscan la solución en el profesor particular; aun aprobando, no experimentarán un cambio notable académicamente, mientras que otros, obteniendo mejores o peores resultados académicos pero mostrando predisposición hacia distintas ramificaciones, como la música, pintura, teatro; se las motive para ello abrazarán estas artes sin problemas, lo que repercutirá en su rendimiento académico.

En muchos estudios sobre el rendimiento se ha tenido en cuenta la atmósfera familiar como variable influyente en gran medida en el éxito escolar. Esta atmósfera familiar puede ser no sólo una ayuda en el éxito escolar, sino también un obstáculo.

D. Factores contextuales

El nivel de estudios de los padres establecen diferencias significativas en el rendimiento de los estudiantes y en todas las áreas curriculares; así mismo afecta el nivel socioeconómico, a medida que se asciende en el nivel de estudios y en el socioeconómico de los padres, el rendimiento académico es más alto.

Normalmente padres que pasaron por las mismas vicisitudes y situaciones que sus hijos, comprenden más de cerca la importancia de un rendimiento académico competente en la sociedad actual.

También, la situación de empleo de los padres, establece ciertas diferencias significativas en los logros y en el rendimiento de las áreas. El estado financiero de la familia, las condiciones materiales del hogar, resultan ser factores fuertemente condicionantes para el aprendizaje. Todas estas variables en alguna medida presentan discriminación en el rendimiento académico. Considero que se debe dar mucha importancia a los factores antes mencionados para relacionarlos con el rendimiento académico.

2.5. Características del rendimiento Escolar.

García y Palacios, (1991) después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, concluyen que desde el punto de vista estático y dinámico afecta al sujeto de la educación como ser social. Además el rendimiento se reconoce como un medio y no un fin en sí mismo y está relacionado al carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

En general, el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:

- El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.
- En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento
- El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.
- El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

2.6. Como afecta la violencia en el proceso de aprendizaje

A los estudiantes de la educación posmoderna les rodea factores que en algún momento de su formación escolar impiden desarrollar eficazmente el proceso de aprendizaje. Uno de esos factores es la violencia que impacta no solo en la sociedad donde los estudiantes interactúan diariamente sino que se traslada al salón de clases. Esa traslación conlleva un impedimento para realizar el proceso de aprendizaje al máximo en el estudiantado. En este proceso no sólo es importante el rol del maestro sino la actitud del estudiante en recibir con motivación e interés ese aprendizaje (Morales, 2009).

En el transcurso del tiempo el enseñar se ha convertido en un reto para los maestros del Sistema de Educación e inclusive la formación escolar cada día es

amenazada por el alto porcentaje de violencia que actualmente presenta la sociedad, sociedad en donde los estudiantes posmodernos socializan día a día. Los medios noticiosos televisivos, radiales y noticias escritas dan por evidente esta agravante problemática en los países de centro y Sudamérica. El ambiente externo es un factor importante en el proceso de aprendizaje en el salón de clases y lamentablemente ese ambiente que rodea a los estudiantes está invadido por la violencia que acapara la atención y concentración del alumno restándole motivación en ese aprendizaje cognoscitivo. La violencia como factor negativo en el proceso de aprendizaje impide el entusiasmo e interés que necesita el estudiante en el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje y esto da pie a que los estudiantes no tracen metas al éxito.

Este fenómeno que está ocurriendo en la sociedad actual está transformando a la sociedad en una sociedad desmotivada al éxito en donde niños y jóvenes ven la escuela en una traumática experiencia en su formación como individuo. Esa desmotivación está entrando con los estudiantes a los salones de clases haciendo más que dificultoso ese proceso de aprendizaje en donde tiempos anteriores los estudiantes estaban motivados a aprender en la escuela adquiriendo conocimientos nuevos que utilizaban en el transcurso de su formación como individuo.

El aprendizaje se afecta en el salón de clases por la violencia debido que estudiantes con maltratos psicológicos en el hogar por sus padres o familiares, las constantes amenazas a los estudiantes en su comunidad y dentro del plantel escolar, burlas amenazantes por sus compañeros, etc., se interponen en la motivación y concentración que necesita el estudiante dentro del salón de clases para ejecutar su aprendizaje. Mentalmente y emocionalmente el estudiante se ve afectado y amedrentado por esta problemática en donde le resulta difícil desenvolverse en este proceso. Esta es una problemática que he observado durante los diecinueve años ejerciendo en el magisterio, pero el Departamento de Educación no le ha dado la importancia pertinente para prevenir este factor

negativo como lo es la violencia. La violencia es actualmente un factor responsable de la deserción escolar en los jóvenes de Puerto Rico. Estos jóvenes desertores que presentaron en alguna ocasión frustración al no poder obtener la calificación requerida por la medición académica y que en momentos les intranquilizaba entrar al salón de clases a obtener el conocimiento y aprender las destrezas del contenido, decidieron abandonar la escuela y evitar la presión de competencia (Morales, 2009).

El miedo a fracasar en el aprendizaje y más aún el maltrato emocional que recibían en el hogar por no tener apoyo de familiares y profesionales les indujo a abandonar la escuela e irse a trabajar en las “calles” donde pudieron encontrar el desahogo o quizás el control que ellos llaman respeto y éxito.

En el proceso de aprendizaje teóricamente existen factores que van de la mano con ese proceso para alcanzar éxito de la meta establecida. Horner (1978) en la teoría de logro en Teorías del Aprendizaje (Shunk, 1997), plantea “El miedo al éxito proviene de la anticipación de consecuencias negativas en las situaciones de competencia- el rechazo de los otros, la pérdida de la autoestima...” Analizando este planteamiento de Horner en muchas ocasiones la escuela para muchos niños y jóvenes es traumática como se ha mencionado en este trabajo. La obligación que siente ese estudiante de entrar al salón de clases sin poder concentrarse en el aprendizaje opaca la motivación e interés que necesita en el desarrollo de aprendizaje en el salón de clases.

Ese estudiante tiene una autoestima baja que propicia el miedo a la competencia y por ende un gran miedo a fracasar. Al encontrarse en un ambiente competitivo de adquirir una destreza como lo es en el proceso de aprendizaje, en su interior genera una inquietud de desesperación al no poder realizar la concentración adecuada y de aquí la reacción de agresividad, impulsividad y hasta inclusive poder convertirse en un “bullying”. Esta auto-barrera que crean estos estudiantes que sufren de violencia produce en ellos falta de respeto hacia sus compañeros,

hacia el maestro, crea cierta tensión en la sala de clases al maestro y a sus compañeros de clase al no poder realizarse el proceso de enseñanza- aprendizaje eficazmente. También esos estudiantes pueden sumergirse en la timidez y llegar a la depresión.

Al ocurrir algunas de estas situaciones mencionadas el rol del maestro es sumamente importante en el salón de clases, ya que el maestro debe de estar consciente que debe de trabajar con el grupo de estudiantes que están dispuestos a aprender y también trabajar con ese o esos estudiantes que lamentablemente distorsionan el proceso de aprendizaje por el factor violencia.

Estos estudiantes necesitan retroalimentación en el aprendizaje, ya que estas situaciones mencionadas son reacciones al miedo a fracasar. Alderman (1985) en la teoría de logro en Teorías de Aprendizaje (Shunk, 1997), explica como los maestros ayudan a los estudiantes a establecer metas realistas y brindar retroalimentación para el progreso en el aprendizaje. Dando retroalimentación para el progreso en el aprendizaje como por ejemplo: “lo estás haciendo bien”, “ves que puedes lograrlo”, “ahora vas para el próximo paso que bien”, el estudiante sentirá motivación e interés en aprender, se elevará su autoestima, sentirá confianza en el mismo y su auto eficacia se elevará. Con esto el maestro ayudará a ese estudiante que presenta violencia en el salón de clases con su progreso de aprendizaje disminuyendo el comportamiento en su conducta impidiendo que el aprendizaje no se lleve a cabo, porque ese estudiante que presenta conducta inaceptable en el salón también es participe de ese aprendizaje y el miedo al fracaso disminuirá poco a poco y querrá obtener su meta en participar y aprender en el salón de clases.

Esto no es de un día para otro conlleva un largo proceso de paciencia, entendimiento y en ciertas ocasiones trabajo en equipo de orientador, trabajador social, maestro y director escolar. Atkison (1978) en la teoría de las expectativas x valor en teoría de logro en Teorías de aprendizaje (Shunk, 1997) indica “las

conductas orientadas a las realizaciones son la consecuencia de un conflicto emocional entre la esperanza de éxito y el miedo al fracaso". La teoría de la valía personal combina el aspecto emocional y factores cognoscitivos para perfeccionar la idea. Estos estudiantes que escuchan maltratos emocionales en su hogar como por ejemplo: "eres tan bruto", "no sirves para nada", etc., desarrollan una autoestima baja, inseguridad, y a la misma vez coraje convirtiendo a ese estudiante en agresor violento activo dentro del salón de clases. Crea una barrera que impide que otras personas lleguen a él y a su vez quieren evitar que los demás se burlen de él, que lo lastimen, entonces reflejan una fuerza de autoridad de líder negativo.

Se desarrolla en ese estudiante víctima de violencia en su interior un miedo horrible al fracaso, piensa que no tiene esperanza de realizarse y decide no asistir a clases o si asiste impide con su conducta violenta el proceso de aprendizaje queriendo ocultar su temor al fracaso, tanto así que su aprovechamiento de aprendizaje y motivación pudiera llegar a cero por ciento en clase. La violencia como se ha menciona impide el aprendizaje en el estudiante y el desamparo aprendido también retarda el aprendizaje. Esta teoría del desamparo aprendido supone un trastorno en la motivación, los procesos cognoscitivos y las emociones a consecuencia de falta de control experimentada (Maeir y Seligman, 1976) en Teorías de Aprendizaje, (Shunk, 1997).

Cuando un estudiante presenta problemas de aprendizaje pueden surgir varios factores que impiden el proceso de aprendizaje, pero la controversia de esto es que los maestros como profesionales en la enseñanza no tienden a evaluar esos factores con detenimiento ni investigan las circunstancias del comportamiento en la conducta del estudiante. Al maestro tener un estudiante con problemas de aprendizaje por conducta rápidamente lo etiquetan como estudiante especial. No estoy en contra de la condición de estos estudiantes que en realidad necesitan esa ayuda, porque todos somos especiales en nuestro aprendizaje, pero se tergiversa la necesidad con salir del estudiante y no trabajar con él y ayudarlo en su progreso de aprendizaje, porque no queremos enfrentar una de las

problemáticas más urgentes que ocurren en los salones de clases hoy día, la violencia que sufren los estudiantes en diferentes ambientes externos y luego se refleja dentro del salón de clases en el proceso de aprendizaje.

En la literatura *La violencia intrafamiliar y el aprendizaje en la escuela: Un estudio etnográfico en la institución Educativa*, (Vega, 2007), explica como la violencia impide el aprendizaje en el salón de clases.

El maltrato físico y emocional que reciben los niños y jóvenes provenientes de sus padres y familiares cercanos producen síntomas como depresión (tristeza, pérdida del interés por realizar cualquier actividad) presentan baja autoestima y manifiestan una actitud negativa hacia el aprendizaje. Estos estudiantes suelen ser hostiles y pueden sentirse fácilmente provocados por adultos y compañeros del aula escolar o plantel escolar. El estudio explica que estos estudiantes son caracterizados por bajo rendimiento académico, porque se le dificulta la atención a las tareas escolares. Schwartz (1999) en el estudio *La violencia intrafamiliar y el aprendizaje en la escuela: Un estudio etnográfico en la institución Educativa*, (Vega, 2007), dice “La falta de atención temprana, la hiperactividad y los problemas de comportamiento son factores que originan la victimización posterior”. El ámbito familiar tiene una importancia fundamental para el aprendizaje, pero como se explica si el hogar no es funcional y se practica la violencia, el estudiante internaliza todo ese maltrato dentro de su conciencia y el proceso de aprendizaje será imposibilitado en su ejecución.

El estudio indica que los niños que sufren violencia entran al salón de clases sin deseos de estudiar o aprender y los maestros sino están capacitados pasarán inadvertido el problema, además explica que el bajo rendimiento es un problema de aprendizaje que trae como consecuencia el atraso académico que perjudica e impide el desarrollo natural del estudiante y por ende la capacitación, elaboración o comunicación de información. En consecuencia los problemas de aprendizaje se van a reflejar en la conducta general de niño o joven volviéndose retraído, tímido,

inseguro, agresivo y el bajo rendimiento escolar lo hará sentir incapaz, en desventaja con los compañeros que parecen aprender más fácilmente; provocará problemas en el grupo y pondrá a prueba la paciencia del maestro.

En otras palabras, se puede decir que el niño con problemas académicos no atiende sus labores escolares de manera eficaz y suficiente por lo que afecta su personalidad y relación con los demás compañeros. Respecto a lo que explica el estudio en este trabajo el estudiante llega a la escuela desmotivado para aprender no logra concentrarse y sus relaciones con los demás se deterioran, probablemente el niño o joven desarrolla una actitud de defensa, de desconfianza y agresiva y estos afecta en el control de grupo impidiendo que el proceso de aprendizaje se lleve a cabo. Integrando esta explicación de este estudio con la teoría de motivación con el miedo al fracaso en Teorías de Aprendizaje, (Shunk, 1997) se puede analizar el comportamiento en la conducta violenta de estos estudiantes que representan problemas en el salón de clases en el proceso de aprendizaje con el miedo a fracasar que proviene de la anticipación de consecuencias negativas en las experiencias experimentadas de violencia en hogar, en el ambiente externo donde socializan, etc., al comportarse de esa manera el rechazo de sus compañeros, la pérdida de control baja la autoestima y su reacción es de agresividad para ocultar el miedo al no poder realizar su auto eficacia.

En el artículo Influencia de los padres en el rendimiento escolar de sus hijos, (Jiménez, 2008) explica el bajo rendimiento académico escolar de los estudiantes son a consecuencia muchas veces de conflictos familiares. La falta de motivación y la baja preparación de los padres, impide que los estudiantes obtengan resultados eficaces el proceso de aprendizaje. La mayor parte de la conducta humana se aprende por observación, ello permite ampliar conocimientos y habilidades a base de la información manifestada y protagonizada por los demás. Los conflictos familiares como el divorcio, abandono del hogar, violencia familiar, etc., influyen en el comportamiento en la escuela. Si los padres no tienen ningún

tipo de interés que sus hijos estudien mucho menos esos niños tendrán motivación para aprender mostrando una conducta aprendida de violencia en el salón de clases que es representativa del hogar el cual provienen. Además, si los padres no están académicamente preparados en su formación escolar menos ayuda e interés le demostrarán a sus hijos y restarán importancia en el aprendizaje, entonces al estudiante provenir de un ambiente externo rodeado de violencia esa conducta manifestada en su medio ambiente social se manifestará en el salón de clases reflejando la problemática de bajo aprovechamiento académico, afectando el proceso de aprendizaje en los demás estudiantes del salón de clases.

A base de las teorías estudiadas, Shunk, (1997) en Teorías de Aprendizaje, explica que la conducta de los padres ayudan a que sus hijos aprendan conductas orientadas a las realizaciones. En este caso los padres no alientan a sus hijos a estudiar ni los motivan hacerlo, de hecho la conducta aprendida se manifiesta en los estudiantes como falta de motivación y reflejando la conducta del medio ambiente y familiar en el salón de clases en el proceso de aprendizaje. Las presiones familiares son una influencia importante en la motivación. En el estudio La violencia en el ámbito escolar, (Bernal, 2007) explica que la disrupción en las aulas constituye la preocupación más directa y la fuente de malestar más importante de los maestros. Cuando se habla de disrupción se refiere a las situaciones del salón de clases en donde varios alumnos impiden con su comportamiento el desarrollo normal de la clase, obligando al maestro a emplear cada vez más tiempo en controlar la disciplina y el orden. La disrupción en los salones de clases es probablemente el fenómeno, entre todos los estudiados, que más preocupa al magisterio en el día a día de su labor, y el que más gravemente interfiere con el aprendizaje de la gran mayoría de los alumnos de nuestras escuelas. Los problemas de disciplinas, normalmente en forma de conflictos de relación entre maestros y alumnos, suponen un paso más en lo que se ha denominado disrupción en el salón de clases. Se trata de conductas que implican una mayor o menor dosis de violencia desde la resistencia pasiva hasta el desafío

y el insulto activo al maestro, que pueden desestabilizar por completo la vida cotidiana en el salón de clases.

En este estudio la teoría del modelo del tiempo en Shunk, (1997), Teorías de Aprendizaje, Carroll (1963, 1965) indica que las tareas de aprendizaje pueden ser específicas con claridad y que hay medios confiables para determinar si los estudiantes las han realizado. La premisa fundamental es que los estudiantes aprenden con éxito en tanto que diviertan todo el tiempo que exige el aprendizaje, o sea prestar atención y tratar de aprender, pero con este marco que nos presenta el estudio La violencia en el ámbito escolar, (Bernal, 2007), Bernal explica que la mayor parte que el maestro tiene que llamar la atención de los estudiantes que diariamente impiden el proceso de aprendizaje en el salón de clases , la interrupción en el salón de clases es una problemática que diariamente está afectando el aprendizaje, entonces en el modelo del tiempo los eventos que presenta Carroll en la libro Teorías de Aprendizaje, Shunk, (1997), definitivamente hay que ajustarlos estructuradamente de manera que aunque se dé interrupción en el salón de clases el proceso de aprendizaje se lleve a cabo.

Por ejemplo en esos eventos del modelo del tiempo, el maestro debe de hacer un margen mental y prepararse en el plan diario de clase en caso de haber una interrupción alterada que se vea obligado a parar la clase la mayoría de las veces para llamar la atención y darles orientación corta por cualquier acto de violencia grave o no grave que ocurra en el salón, pienso que la mayoría de los maestros trazan su plan diario y por razones del ambiente externo tienen que modificarlo, así que se puede tomar de ejemplo el modelo de Carroll para tener una idea de cómo pudiera transcurrir la clase, pero siempre preparados por algún evento fuera del modelo del tiempo de Carroll, (1965).

En el artículo Prevenir la violencia: Enseñar a convivir en las aulas, (Berastegi, 2009) indica que la convivencia escolar es un reflejo de la convivencia ciudadana. La forma que el estudiante percibe la convivencia escolar genera modelos de comportamiento que se transfieren a la convivencia ciudadana. Día a día se vive en un constante conflicto de situaciones como indisciplina, acoso,

comportamientos disruptivos, peleas, violencia, etc. Al magisterio le preocupa un conjunto de comportamientos que no se pueden considerar como violencia agresiva, pero que sí están relacionados con problemas de convivencia en el salón de clases, los denominados comportamientos de disruptivos como falta de respeto al maestro y compañeros estudiantes en la sala de clases, falta de puntualidad, provocaciones, comentarios hirientes, insultos, desafíos, robos porque en el salón de clases se llevan a cabo robos como de lápices, cartucheras, libretas etc.

Así que todo esto afecta dramáticamente el proceso de aprendizaje cuando en el salón de clases no se convive en armonía y paz con los demás. Este es uno de los grandes retos de la educación actual, aprender a convivir en paz para poder aprender en armonía. En otras palabras hay que enseñar y aprender a convivir en el salón de clases. El análisis de este artículo lo integro con la teoría de inteligencias múltiples de Gardner (2003), la inteligencia intrapersonal, permite comprenderse mejor y trabajar con uno mismo. El sentido de uno mismo es una de las más notables invenciones humanas: simboliza toda la información posible respecto a una persona. Se trata de una invención que todos los individuos construyen para sí mismos. Para el maestro poder enseñar a los estudiantes a convivir en paz y armonía en el salón de clases y a la vez que exista un proceso de aprendizaje provechoso, esta inteligencia descrita por Gardner (2003) es sumamente necesaria. Los estudiantes de hoy día necesitan reflexionar, aprender a valorizar y a respetar al ser humano, en este momento de reflexión debe de dar pie a ser holístico y tratar de que los estudiantes descubran sus sentimientos e ideas, que las expresen y aprendan a utilizarlas no solo en su transformación escolar, sino en su desarrollo como individuo para que puedan aprender a convivir en la escuela, en la sala de clase y en la sociedad.

El estudio La violencia Institucional en las Escuela Públicas y Privadas de Puerto Rico, (Hernández, 2008), explica que la idea de que el salón de clases es un espacio de relaciones sociales armonioso es una falacia. Indica que para muchos

jóvenes, la escuela es un espacio donde sus vidas, su salud y su integridad personal están en riesgo. La educación formal se convierte en espacio rígido, con limitaciones para el conocimiento crítico o para acomodar las diferencias físicas, personales, sociales y culturales de los jóvenes. Atender el fenómeno de la violencia es uno de los asuntos más difíciles que se plantea diariamente en las aulas del mundo contemporáneo. La violencia escolar se sitúa en la estructura económica de las sociedades contemporáneas. Identifica como factores fundamentales de los conflictos sociales con características violentas, al reparto desigual de la riqueza y la ampliación constante de la brecha entre los sectores más ricos de la sociedad y los más pobres, que promueve la falta de oportunidades, la carencia de una esperanza de movilidad social y la desocupación creciente.

La violencia de estudiantes en la escuela es reflejo de acaparar el poder que internamente no obtienen en diferentes aspectos de su vida, entonces la autoridad que quieren obtener es realmente poder sobre otros y en la escuela esta autoridad se ve retada a los maestros y directores escolares. Aunque la autoridad es una de las bases de la educación, en el aprendizaje se sostiene por la necesidad de controlar al estudiante y conservar un ambiente seguro dentro del salón de clases y en los alrededores del plantel escolar. Es por esto que se entiende la conexión entre dominación y violencia social, ya que la escuela ha asumido la responsabilidad de mantener el "status quo:" por la fuerza. En este estudio la teoría de atribución el locus de control mencionado en Teorías de Aprendizaje, Shunk, (1997), se puede analizar lo que Rotter (1996) concibe que "el locus de control como una expectativa generalizada acerca de si las respuestas influyen en la consecución de los resultados (éxitos, recompensas); sin embargo, investigadores posteriores han observado que el locus de control puede variar según la situación (Phares, 1976). No es raro hallar estudiantes que suelen pensar que tienen el control sobre sus logros y fallas escolares...)

Luego de analizar estos estudios y artículos sobre cómo afecta la violencia en el proceso de aprendizaje, el Departamento de Educación tiene que tomar constancia de lo que está ocurriendo con los estudiantes del país, ¿Por qué los dirigentes de la educación de Perú no toman acción sobre esto y revalúan el currículo académico reestructurando los créditos e integra clases en contra de la violencia? ¿Por qué el Ministerio de Educación en conjunto a las universidades no certifican maestros en esta área contra la violencia? Es urgente que los encargados de la educación de Perú tomen conciencia de este factor tan negativo como lo es la violencia que se ha apoderado no sólo de la sociedad, sino que ha llegado hasta los salones de clases transformándose en impedimento de adquirir el aprendizaje en el estudiantado.

El aprendizaje del estudiante no es solo reestructurar planteles escolares, comprar libros, certificar maestros en las áreas académicas como matemáticas, inglés, español, etc., para recibir fondos federales, la secretaria de educación debe de tener presente que la violencia ha arropado el país de Puerto Rico y esta problemática se ha agravado en los planteles escolares afectando y poniendo en riesgo la seguridad tanto de estudiantes, personal docente, no docente y administrativo, por ende el proceso de aprendizaje en el estudiante se ha deteriorado evidentemente a consecuencia de este factor negativo que sumerge a los niños y jóvenes de nuestras escuelas en una deserción escolar en donde el bajo mundo se apodera de ellos.

2.3. Hipótesis

Hipótesis general

Existe relación significativa entre la violencia familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes del 3er y 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Ananias Sumari Mendoza del anexo de Pallcca del Distrito de Sacsamarca de la Provincia de Huanca Sancos – Ayacucho, 2016.

Hipótesis específicas

H.E.1. La violencia familiar en los estudiantes del 3er y 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Ananias Sumari Mendoza del anexo de Palcca del Distrito de Sacsamarca de la Provincia de Huanca Sancos – Ayacucho, 2016, es alta.

H.E.2. El rendimiento escolar de los estudiantes del 3er y 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Ananias Sumari Mendoza del anexo de Palcca del Distrito de Sacsamarca de la Provincia de Huanca Sancos – Ayacucho, 2016 es bueno.

2.4. Variables de estudio.

- **Variable 1**
Violencia Familiar
- **Variable 2**
Rendimiento escolar
- **Variable Interviniente**
Características sociodemográficas de los estudiantes

2.4.1. Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICION OPERACIONAL	INDICADOR	ÍNDICE	TIPO Y NATURALEZA	FUENTE:
VARIABLE 1 VIOLENCIA FAMILIAR	Valoración de la magnitud de la violencia en el estudiante dentro del hogar, ya sea física, verbal o sexualmente.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Con que frecuencia sufres de violencia 2. La relación con tus padres es mala 3. Tus padres te golpean 4. Recibes maltrato de otros integrantes 5. Tus padres o familiares te agreden sexualmente 6. Con que frecuencia hay peleas o maltratos 7. Te insultan verbalmente 8. Tus hermanos te maltratan 9. Tus padres o familiares te maltratan por las calificaciones 10. Te humillan en público 11. Te restringen la salida o te encierran 12. Cuando te dan una orden te gritan o amenazan 13. Cuando hay problemas económicos te maltratan 14. Cuando te enfermas te maltratan 15. Tus hermanos son maltratados 16. Tus padres se maltratan entre sí 17. Cuando te equivocas te maltratan 18. Cuando hay algún problema, maltratan a ti y hermanos 19. Te insultan y gritan constantemente 20. Te pegan frente a otras personas 	<p>Violencia alta: 41-50</p> <p>Violencia media: 21-40</p> <p>Violencia baja: 1-20</p>	Nominal cuantitativa	Encuesta aplicada a los estudiantes del 3er y 4to grado de secundaria.
VARIABLE 2 RENDIMIENTO ESCOLAR	Determinado por el rendimiento obtenido durante el año académico, considerando el promedio global de las notas obtenidas en las áreas o cursos impartidos en el grado de estudios.	<p>Rendimiento escolar obtenido</p> <p>Nota promedio de cada estudiante: _____</p>	<p>Rendimiento excelente: 18-20 pts</p> <p>Rendimiento bueno: 15-17 pts</p> <p>Rendimiento regular: 11-14 pts</p> <p>Rendimiento malo: 0-10 pts.</p>	Ordinal Cuantitativa	Ficha de recolección de datos de los promedios obtenidos del acta consolidada de evaluación integral

2.5. Definición de términos

✓ **Educación secundaria.**

La Educación Secundaria constituye el tercer nivel de la Educación Básica Regular y dura cinco años. Ofrece a los estudiantes una formación científica, humanista y técnica. Afianza su identidad personal y social. Profundiza el aprendizaje hecho en el nivel de Educación Primaria. Está orientada al desarrollo de competencias que permitan al educando acceder a conocimientos humanísticos, científicos y tecnológicos en permanente cambio. Forma para la vida, el trabajo, la convivencia democrática, el ejercicio de la ciudadanía y para acceder a niveles superiores de estudio. Tiene en cuenta las características, necesidades y derechos de los púberes y adolescentes (Ley General de Educación, 2003).

✓ **La adolescencia.**

Es el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años. Se trata de una de las etapas de transición más importantes en la vida del ser humano, que se caracteriza por un ritmo acelerado de crecimiento y de cambios, superado únicamente por el que experimentan los lactantes. Esta fase de crecimiento y desarrollo viene condicionada por diversos procesos biológicos (OMS, 2016).

✓ **Violencia familiar.**

La violencia familiar es aquella que nace del ejercicio desigual de las relaciones de poder que surgen en el núcleo familiar, y que se ejecuta cíclica o sistemáticamente por un miembro de la familia, habite o no en el mismo domicilio, contra otro a través de actos que lo agreden física, psicológica, sexual y/o verbalmente, con el fin de controlar, someter o dominar al receptor de la violencia, sin que para su existencia y prueba sea necesaria la presencia de lesiones (Pérez, 2010).

✓ **Rendimiento escolar:**

El rendimiento escolar implica el cumplimiento de las metas, logros y objetivos establecidos en el programa o asignatura que cursa un estudiante, expresado a través de calificaciones, que son resultado de una evaluación que implica la superación o no de determinadas pruebas, materias o cursos (Caballero, Abello y Palacio, 2007).

✓ **Deserción escolar**

Deserción Escolar es el hecho de que un alumno/a abandone parcial o totalmente la educación escolar. En muchos casos se trata de una decisión que es promovida por una serie de situaciones y experiencias que vive el niño/a en su estadía en el sistema y que en un momento específico se determina” (Moreno, 2005).

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1. Ámbito de estudio

La Investigación se realizó en la Institución Educativa Ananías Sumari Mendoza del Anexo de Pallcca del Distrito de Sacsamarca de la Provincia de Huanca Sancos - Ayacucho - 2016.

3.2. Tipo de investigación

Según su finalidad, la presente investigación es de tipo básica, porque se trabajó con hechos concretos que se han venido recopilando al realizar la investigación y que nos permita plantear nuevas teorías referentes al tema de investigación.

Es también de tipo descriptivo, correlacional, no experimental. Descriptivo porque va a describir los fenómenos de las variables y sus características. Correlacional porque va a determinar si la variable independiente (violencia familiar) se relaciona con la variable dependiente (rendimiento escolar). Es no experimental porque el estudio no realiza métodos de laboratorio ni experimentos.

3.3. Nivel de investigación

El nivel de investigación es descriptivo – correlacional. Su finalidad es describir y/o estimar parámetros. Es de nivel descriptivo porque se determinan frecuencias y/o promedios; y se estiman parámetros con intervalos de confianza. Es correlacional porque va a analizar la relación significativa entre 2 variables.

3.4. Método de investigación

- **Método científico**

El método científico o experimental es una manera de recopilar información y comprobar ideas. Es la forma en que un científico trata de hallar respuestas a sus

interrogantes sobre la naturaleza. A pesar de que el procedimiento puede variar, el método científico consta de los siguientes pasos generales: hacer observaciones; formular hipótesis; someter a prueba las hipótesis y llegar a conclusiones.

- **Método inductivo y deductivo**

En la inducción se trata de generalizar el conocimiento obtenido en una ocasión a otros casos u ocasiones semejantes que pueden presentarse en el futuro o en otras latitudes.

- ✓ La inducción es uno de los objetivos de la ciencia, parte de un marco general de referencia y se va hacia un caso en particular en la deducción se comparan las características de un caso objeto con la definición que se ha acordado para una clase determinada de objetos y fenómenos.
- ✓ La deducción consiste en descubrir si un elemento dado pertenece o no al conjunto que ha sido previamente definido.

- **Método Estadístico**

Recopilar, elaborar, interpretar datos numéricos por medio de la búsqueda de los mismos.

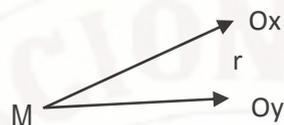
- **Método analítico y sintético**

El Método analítico es aquel método de investigación que consiste en la desmembración de un todo, descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos. El análisis es la observación y examen de un hecho en particular.

Es necesario conocer la naturaleza del fenómeno y objeto que se estudia para comprender su esencia. Este método nos permite conocer más del objeto de estudio, con lo cual se puede: explicar, hacer analogías, comprender mejor su comportamiento y establecer nuevas teorías.

3.5. Diseño de investigación.

El diseño es correlacional, cuyo esquema es el siguiente:



Dónde:

- M = Muestra de estudio
- Ox, Oy = Observación de las variables de la muestra
- r = Posible relación entre las variables de estudio.

3.6. Población, muestra, muestreo

Población:

Constituida por todos los estudiantes de educación secundaria de la I.E. Ananias Sumari Mendoza del anexo de Pallcca del Distrito de Sacsamarca de la Provincia de Huanca Sancos – Ayacucho: 53 estudiantes.

Muestra:

La muestra estuvo conformada por todos los estudiantes del 3er y 4to grado de Educación secundaria de la I.E. Ananias Sumari Mendoza del anexo de Pallcca del Distrito de Sacsamarca de la Provincia de Huanca Sancos – Ayacucho. En total fueron 23 estudiantes.

Tipo de muestreo:

Se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia. En este tipo de muestreo el investigador escoge a la muestra considerando los sujetos que cumplen satisfactoriamente con los requisitos de inclusión.

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica de entrevista y encuesta

Se entrevistó a los estudiantes y se les aplicó una encuesta en donde respondieron a las preguntas propuestas.

Técnica de Observación

Esta técnica permitió observar progresivamente el avance de los estudiantes, empleando la observación directa simple, es decir el investigador observó en su estado natural a los sujetos de investigación en relación a las dimensiones de las variables.

Instrumentos de recolección de datos.

Se utilizaron 2 instrumentos:

1. Cuestionario sobre violencia familiar.

Este instrumento consta de las siguientes partes:

- a) 3 preguntas sobre datos sociodemográficos (edad, sexo y grado de estudios), y 2 preguntas dirigidas a conocer la existencia de violencia familiar en los estudiantes.
- b) 20 preguntas dirigidas a conocer la magnitud de la violencia familiar en los estudiantes.

2. Ficha de recolección de datos:

Este instrumento recopiló las notas promedio de cada uno de los estudiantes, obtenidos durante el año académico 2016 del 3er y 4to Grado de educación secundaria.

3.8. Procedimiento de recolección de datos

Se procedió a la aplicación de la encuesta a los estudiantes y la observación del rendimiento escolar, teniendo el siguiente procedimiento:

- a) Se pidió la autorización a las autoridades de la institución educativa para llevar a cabo la investigación
- b) Se analizó las encuestas y el número de los estudiantes a encuestar

- c) Posteriormente se fijó el día para la aplicación de la encuesta, donde todos los estudiantes respondieron satisfactoriamente.
- d) Luego se hizo en análisis del rendimiento de los estudiantes, recopilándolo en una ficha de recolección de datos
- e) Se codificaron los resultados obtenidos.

3.9. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.

Luego de la codificación, se procedió al procesamiento de los datos mediante programas estadísticos: Microsoft Excel 2013 y el programa estadístico SPSS Vs. 21. Posteriormente se hizo el diseño de las tablas y gráficas estadísticas que reflejan los porcentajes con frecuencias absolutas y promedios requeridos para analizar las variables de estudio.

Para el análisis de datos se utilizó el método estadístico, el análisis observacional y la síntesis de datos. Se utilizó la prueba de media aritmética y la correlación r de Pearson.

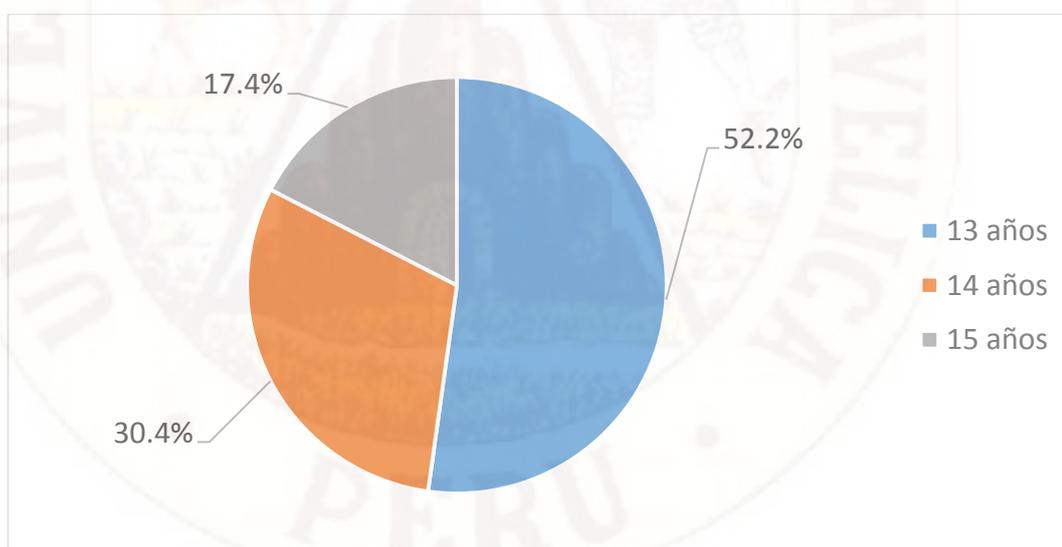
CAPÍTULO IV. RESULTADOS

4.1. Presentación de Resultados

Tabla N° 1. Edad de los estudiantes del 3er y 4to grado de Secundaria. I.E. Ananias Sumari Mendoza 2016

Edad	f	%
13 años	12	52.2
14 años	7	30.4
15 años	4	17.4
Total	23	100

Gráfico N° 1. Edad de los estudiantes del 3er y 4to grado de Secundaria. I.E. Ananias Sumari Mendoza 2016



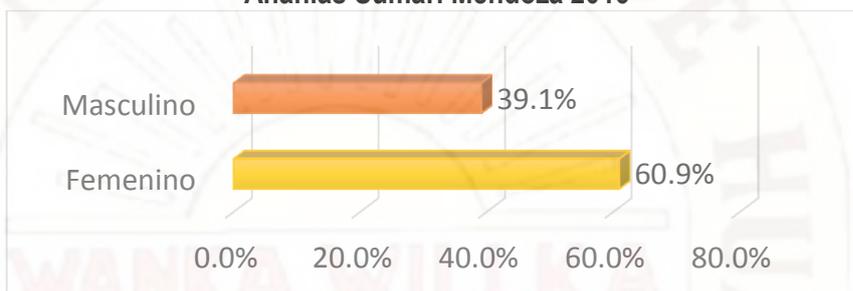
Interpretación:

De los 23 estudiantes del 3er y 4to grado de Secundaria de la I.E. Ananias Sumari Mendoza, se observa que el 52.2% tienen 13 años, 17.4% 14 años, y 17.4% tienen 15 años de edad.

Tabla N° 2. Sexo de los estudiantes del 3er y 4to grado de Secundaria. I.E. Ananias Sumari Mendoza 2016

Sexo	f	%
Masculino	9	39.1
femenino	14	60.9
Total	23	100

Gráfico N° 2. Sexo de los estudiantes del 3er y 4to grado de Secundaria. I.E. Ananias Sumari Mendoza 2016



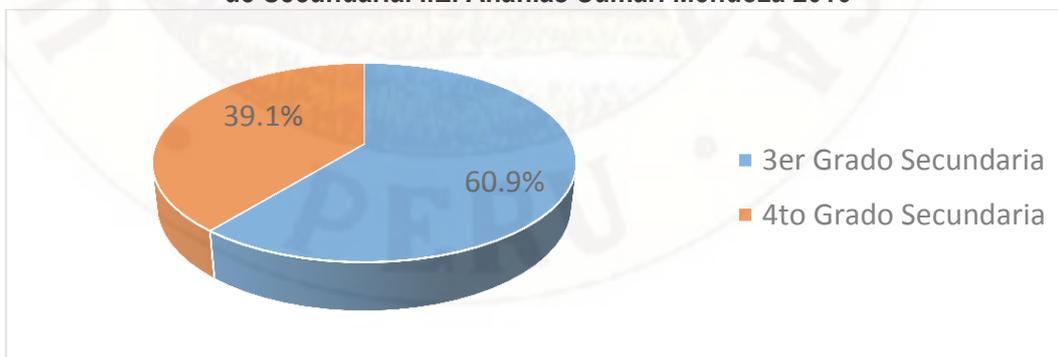
Interpretación:

De los 23 estudiantes del 3er y 4to grado de Secundaria de la I.E. Ananias Sumari Mendoza, se observa que el 60.9% son de sexo femenino, y el 39.1% de sexo masculino.

Tabla N° 3. Grado escolar de los estudiantes del 3er y 4to grado de Secundaria. I.E. Ananias Sumari Mendoza 2016

Grado escolar	f	%
3er Grado Secundaria	14	60.9
4to Grado de Secundaria	9	39.1
Total	23	100

Gráfico N° 3. Personas con quienes viven los estudiantes del 3er y 4to grado de Secundaria. I.E. Ananias Sumari Mendoza 2016



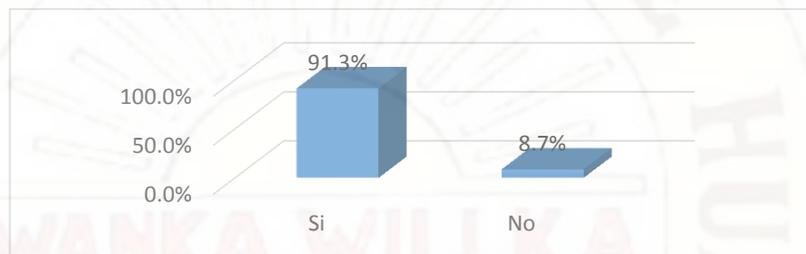
Interpretación: De los 23 estudiantes del 3er y 4to grado de Secundaria de la I.E. Ananias Sumari Mendoza, se observa que el 60.9% están en 3er grado de educación secundaria, y 39.1% en 4to grado de educación secundaria.

ANÁLISIS DE LA VIOLENCIA FAMILIAR

Tabla N° 4. Has sufrido en algún momento violencia o maltrato en tu hogar

Ha sufrido violencia	f	%
Si	21	91.3
No	2	8.7
Total	23	100%

Gráfico N° 4. Has sufrido en algún momento violencia o maltrato en tu hogar



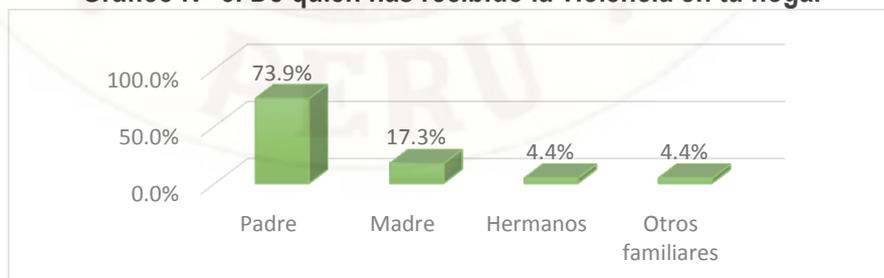
Interpretación:

De los 23 estudiantes del 3er y 4to grado de Secundaria de la I.E. Ananias Sumari Mendoza, se observa que el 91.3% refirió que si ha recibido en algún momento violencia dentro de su hogar, y el 8.7% refirió que no. Sin embargo en el resto de las preguntas del cuestionario, los que refirieron no haber tenido violencia marcaron los indicadores de violencia familiar, esto debido al temor por responder si tuvieron violencia o no dentro de sus hogares.

Tabla N° 5. De quien has recibido la violencia en tu hogar

De quien recibiste la violencia	f	%
Padre	17	73.9
Madre	4	17.3
Hermanos	1	4.4
Otros familiares	1	4.4
Total	23	100%

Gráfico N° 5. De quien has recibido la violencia en tu hogar

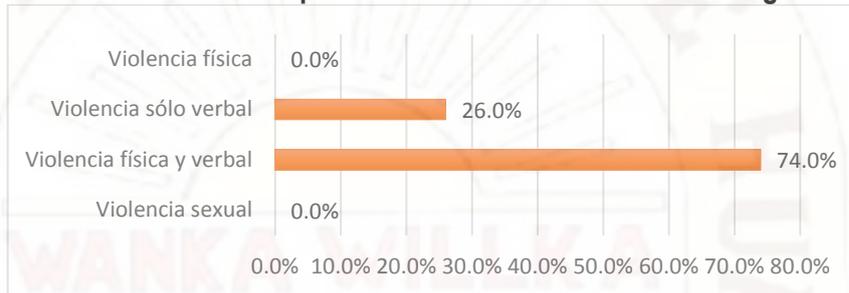


Interpretación: Se observa que el 73.9% de los estudiantes indicó que recibió la violencia de parte del padre, 17.3% fue por la madre, 4.4% por los hermanos, y 4.4% por otros familiares como tíos o abuelos.

Tabla N° 6. Qué tipo de violencia has recibido en tu hogar.

Qué tipo de violencia has recibido	f	%
Violencia sólo física	0	0.0
Violencia sólo verbal	6	26.0
Violencia física y verbal	17	74.0
Violencia sexual	0	0.0
Total	23	100%

Gráfico N° 6. Qué tipo de violencia has recibido en tu hogar.



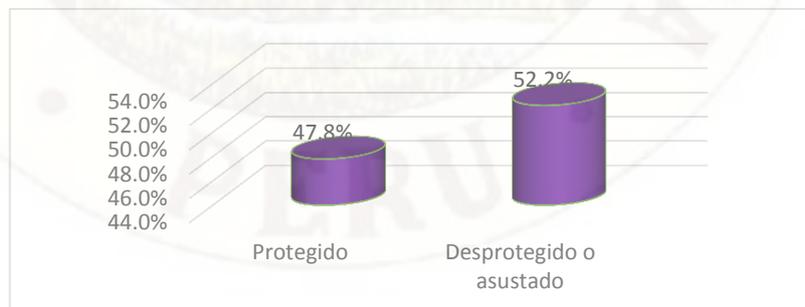
Interpretación:

En cuanto al tipo de violencia que recibió el estudiante, se aprecia que el 73.9% refirió que ha recibido violencia física y verbal, y 26.1% sólo violencia verbal. No hubo estudiantes que refirieran haber sufrido violencia sexual y sólo física.

Tabla N° 7. ¿Cómo te sientes como hijo junto a tus padres o familiares?

Cómo te sientes	f	%
Protegido	11	47.8
Desprotegido o asustado	12	52.2
Total	23	100%

Gráfico N° 7. ¿Cómo te sientes como hijo junto a tus padres o familiares?



Interpretación: Se observa que el 52.2% de estudiantes del 3er y 4to grado de secundaria se sienten desprotegidos o asustados como hijos dentro de su hogar, y el 47.8% refirió que se siente protegido.

Análisis de la magnitud de la violencia familiar en los estudiantes del 3er y 4to grado de Secundaria. I.E. Ananias Sumari Mendoza 2016

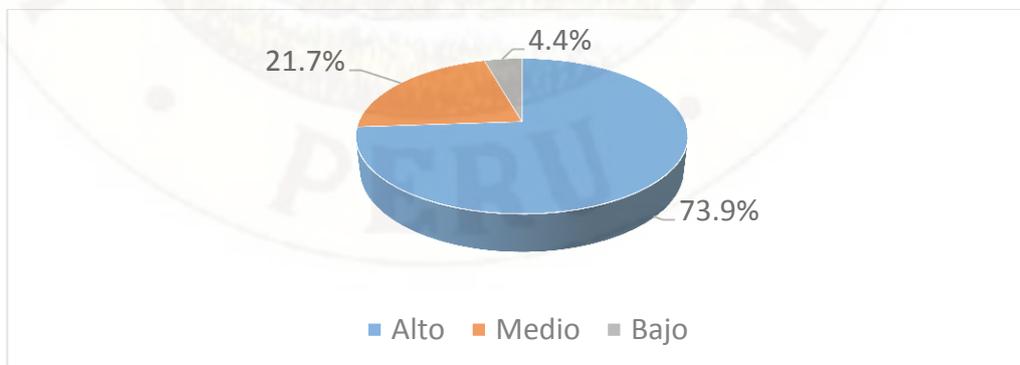
N°	GRADO DE VIOLENCIA																				Prom
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	
1	3	2	2	3	0	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	49
2	2	2	2	2	0	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	45
3	3	3	3	3	0	2	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	50
4	2	2	2	2	0	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	38
5	3	2	1	3	0	3	3	1	3	3	3	2	1	3	2	3	3	1	3	2	45
6	2	2	2	2	0	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	40
7	3	3	2	3	0	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	53
8	1	3	3	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	39
9	3	2	3	2	0	3	3	1	2	2	3	2	3	2	3	3	3	1	2	3	46
10	2	3	3	3	0	2	1	2	3	3	2	3	3	3	2	2	1	2	3	2	45
11	3	3	2	3	0	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	49
12	2	2	3	2	0	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	43
13	3	1	2	3	0	3	2	2	3	2	3	1	2	2	3	3	2	2	3	3	45
14	3	2	3	2	0	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	47
15	2	3	3	2	0	3	3	1	3	3	2	2	3	2	3	3	3	1	3	3	48
16	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	19
17	2	3	3	2	0	2	2	2	2	1	2	3	2	2	3	2	2	2	2	1	40
18	3	3	3	3	0	3	3	1	3	3	3	2	3	3	2	3	3	1	3	3	51
19	2	2	2	2	0	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	42
20	3	3	3	3	0	3	3	2	3	3	3	3	1	3	2	3	3	2	3	3	52
21	2	1	2	2	0	2	2	1	2	3	2	1	2	2	2	2	2	1	2	3	36
22	3	3	2	3	0	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	53
23	2	3	3	2	0	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	49

Puntaje: Violencia alta: 41-50, Violencia media: 21-40, Violencia baja: 1-20

Tabla N° 8. Análisis de la magnitud de la violencia familiar en los estudiantes

Magnitud de la violencia	f	%
Violencia Alta	17	73.9
Violencia Media	5	21.7
Violencia baja	1	4.4
Total	23	100%

Gráfico N° 8. Análisis de la magnitud de la violencia familiar en los estudiantes del 3er y 4to grado de Secundaria. I.E. Ananias Sumari Mendoza 2016



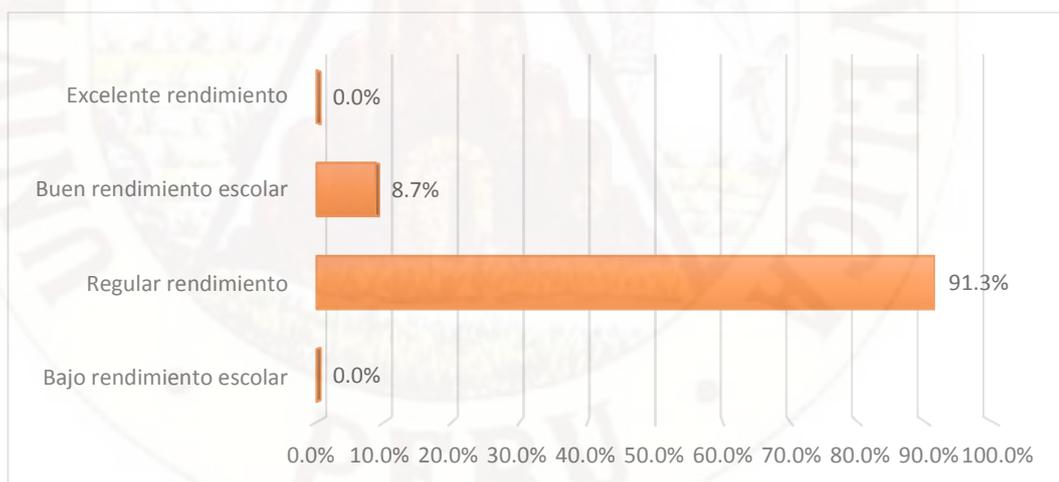
Interpretación: Se observa que el 73.9% de los estudiantes del 3er y 4to año han experimentaron alta violencia, el 21.7% experimentaron violencia familiar media, y 4.4% bajo nivel de violencia familiar.

Tabla N° 9. Análisis del rendimiento escolar de los estudiantes del 3er y 4to grado de Secundaria. I.E. Ananias Sumari Mendoza 2016

N°	RENDIMIENTO ESCOLAR	Puntaje	N°	RENDIMIENTO ESCOLAR	Puntaje
	PROM GLOBAL AÑO 2016				
1	12	Excelente: 18-20	12	12	Excelente: 18-20
2	13		13	14	
3	14	Bueno: 15-17	14	13	Bueno: 15-17
4	13		15	15	
5	13	Regular rendimiento: 11-14	16	12	Regular rendimiento: 11-14
6	13		17	15	
7	12		18	12	
8	13		19	12	
9	14	Mal rendimiento: 0-10	20	12	Mal rendimiento: 0-10
10	11		21	12	
11	13		22	14	
			23	12	

Rendimiento escolar	f	%
Muy Bueno	0	0.0
Bueno	2	8.7
Regular	21	91.3
Malo	0.0	0.0
Total	23	100%

Gráfico N° 9. Análisis del rendimiento escolar de los estudiantes del 3er y 4to grado de Secundaria. I.E. Ananias Sumari Mendoza 2016

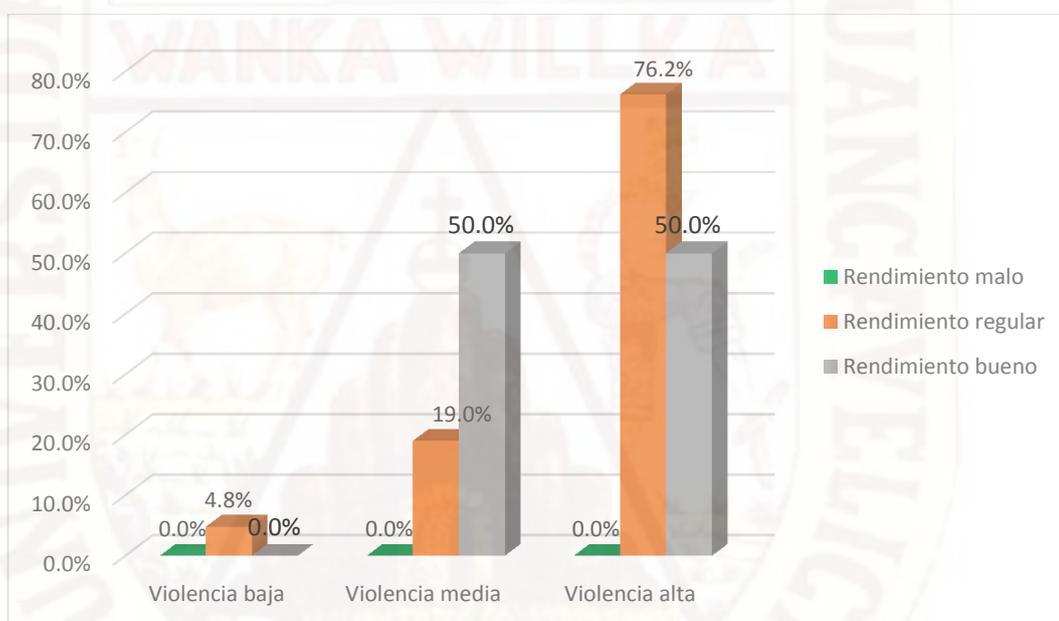


Interpretación: Se observa que de los 23 estudiantes del 3er y 4to Grado de Secundaria, el 91.3% tiene un regular rendimiento escolar, y el 8.7% tiene un buen rendimiento escolar. No hubo estudiantes con alto rendimiento escolar.

Tabla N° 10. Relación de la violencia familiar con el rendimiento escolar de los estudiantes del 3er y 4to grado de Secundaria. I.E. Ananias Sumari Mendoza 2016

MAGNITUD DE LA VIOLENCIA FAMILIAR	RENDIMIENTO ESCOLAR						Total	
	Malo (0-10)		Regular (11-14)		Bueno (15-17)			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Violencia Alta	0	0.0	16	76.2	1	50.0	17	73.9
Violencia Media	0	0.0	4	19.0	1	50.0	5	21.7
Violencia Baja	0	0.0	1	4.8	0	0.0	1	4.4
TOTAL	0	100.0	21	100	2	100	23	100%

Gráfico N° 10. Relación de la violencia familiar con el rendimiento escolar de los estudiantes del 3er y 4to grado de Secundaria. I.E. Ananias Sumari Mendoza 2016



Interpretación:

En relación a la violencia y el rendimiento escolar, se observa que de los estudiantes con rendimiento escolar regular, el 76.2% tuvo alta violencia familiar, 19% violencia de magnitud media y 4.8% violencia de magnitud baja. En cuanto a los estudiantes con rendimiento escolar bueno (2 estudiantes), el 50% tuvo violencia media, y 50% violencia alta.

Se observa que hay mayor proporción de estudiantes con rendimiento regular, los cuales sufrieron de violencia familiar alta y media.

PRUEBA DE HIPÓTESIS GENERAL

Para determinar la relación entre la violencia familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes del 3er y 4to grado de Secundaria. I.E. Ananias Sumari Mendoza 2016.

Procedimiento de prueba

i. Enunciado de la Hipótesis general de trabajo (H_1) y nula (H_0)

H_1 : Existe relación significativa entre la violencia familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes del 3er y 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Ananias Sumari Mendoza del anexo de Pallcca del Distrito de Sacsamarca de la Provincia de Huanca Sancos – Ayacucho, 2016

H_0 : No existe relación significativa entre la violencia familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes del 3er y 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Ananias Sumari Mendoza del anexo de Pallcca del Distrito de Sacsamarca de la Provincia de Huanca Sancos – Ayacucho, 2016

ii. Selección de la prueba

Utilizaremos la prueba R de Pearson para establecer si existe relación entre la violencia familiar y el rendimiento escolar

a. Matriz de datos

La prueba R de Pearson evalúa la relación entre las variables, de forma que sabremos cuando la variable violencia familiar tiene relación con el rendimiento escolar de los estudiantes.

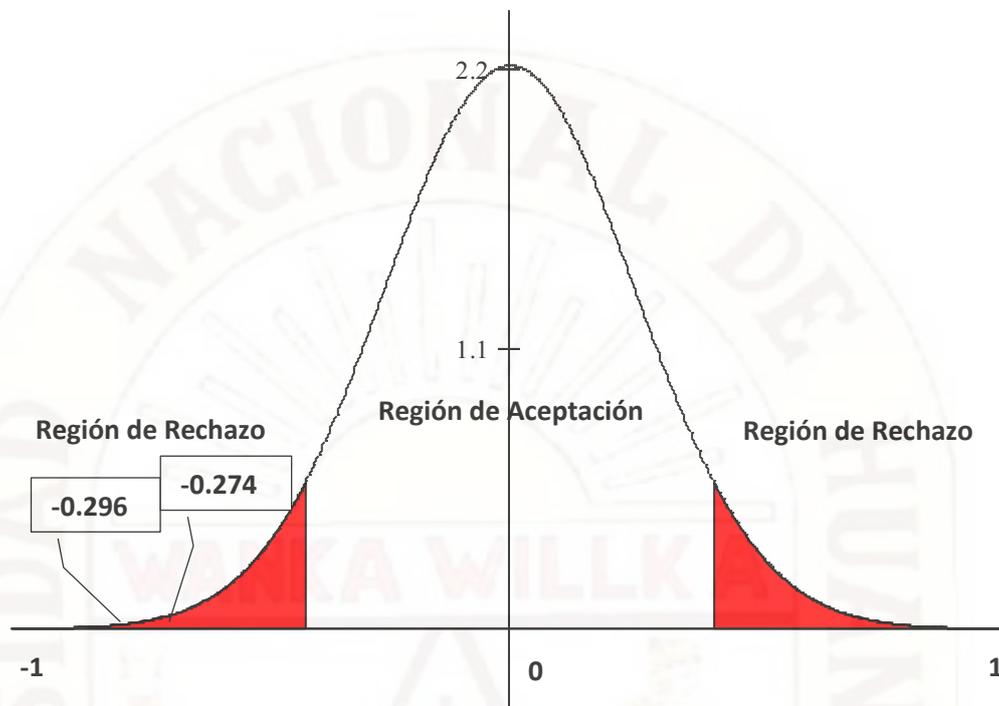
Correlaciones

		Rendimiento	Violencia familiar
Rendimiento	Correlación de Pearson	-,296**	,737**
	Sig. (bilateral)	,000	,000
	N	23	23
Violencia f.	Correlación de Pearson	-,274**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	23	23

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Valor de p. 0.000

b. Prueba de Significancia Estadística



Interpretación:

Al aplicar la R de Pearson con un nivel de confianza $\alpha=95\%$ que sirve para determinar la existencia de correlación significativa entre la violencia familiar y el rendimiento escolar se obtuvo los siguientes resultados: se obtuvo un "r" con un valor -0.296 y -0.274, y su nivel de significancia es 0.000 por lo que dicho valor es menor, se rechaza un H_0 y se acepta la H_1 que expresa: "Que si existe una relación significativa entre la violencia familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes. Por tanto se concluye que en la muestra estudiada existe una relación significativa entre la violencia familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes. Se acepta la hipótesis general y se rechaza la hipótesis nula.

PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

H.E.1. La violencia familiar en los estudiantes del 3er y 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Ananias Sumari Mendoza del anexo de Pallcca del Distrito de Sacsamarca de la Provincia de Huanca Sancos – Ayacucho, 2016, es alta

H.E.0. La violencia familiar en los estudiantes del 3er y 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Ananias Sumari Mendoza del anexo de Pallcca del Distrito de Sacsamarca de la Provincia de Huanca Sancos – Ayacucho, 2016, no es alta

Determinando la media aritmética con 95% de confianza.

Prueba para una muestra

	Valor de prueba = 0					
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
					Inferior	Superior
Violencia	28,914	22	,000	44,52174	41,3284	47,7151

Análisis:

Analizando la prueba estadística para determinar la hipótesis específica 1, se observa que la diferencia entre medias es de 44,52, lo que recae en el rango del valor: Alta violencia familiar existente en los estudiantes del 3er y 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Ananias Sumari Mendoza del anexo de Pallcca del Distrito de Sacsamarca de la Provincia de Huanca Sancos – Ayacucho, 2016. Por lo tanto se acepta la hipótesis específica 1 y se rechaza la hipótesis nula, el cual ha sido comprobado en la tabla y gráfico N° 8.

H.E.2. El rendimiento escolar de los estudiantes del 3er y 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Ananias Sumari Mendoza del anexo de Palcca del Distrito de Sacsamarca de la Provincia de Huanca Sancos – Ayacucho, 2016 es buena.

H.E.0. El rendimiento escolar de los estudiantes del 3er y 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Ananias Sumari Mendoza del anexo de Palcca del Distrito de Sacsamarca de la Provincia de Huanca Sancos – Ayacucho, 2016 no es buena.

Determinando la media aritmética con 95% de confianza.

Prueba para una muestra

	Valor de prueba = 0					
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
					Inferior	Superior
VAR00003	58,357	22	,000	12,86957	12,4122	13,3269

Análisis:

Analizando la prueba estadística para determinar la hipótesis específica 2, se observa que la diferencia entre medias del rendimiento escolar en los estudiantes es de 12.86 lo que recae en el rango del valor: “regular rendimiento escolar” existente en los estudiantes del 3er y 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Ananias Sumari Mendoza del anexo de Palcca del Distrito de Sacsamarca de la Provincia de Huanca Sancos – Ayacucho, 2016. Por lo tanto se rechaza la hipótesis específica 2 y se acepta la hipótesis nula, el cual ha sido comprobado en la tabla y gráfico N° 9.

4.2. Discusión de resultados.

Si bien es cierto que la educación en nuestro país ha ido mejorando y avanzando grandemente, existen aún muchas barreras por las que los niños y niñas de la educación secundaria les limitan a un proceso de enseñanza – aprendizaje eficaz, tal es el caso de la violencia, el cual repercute considerablemente en el rendimiento escolar de los estudiantes. El presente estudio determinó si existía relación entre la violencia que sufren los adolescentes del 3er y 4to grado de secundaria de la I.E. Ananias Sumari Mendoza del anexo de Pallcca del Distrito de Sacsamarca de la Provincia de Huanca Sancos – Ayacucho, 2016. Como primeros resultados tenemos que la mayoría de los estudiantes muestra de estudio tienen entre 13 a 14 años, refieren haber sufrido violencia en algún momento dentro de sus hogares y que el padre es quien ejerció la violencia contra ellos, resultados que concuerdan con el estudio de **Cambillo J. (2016)** quien encontró en sus resultados que los escolares que sufrieron violencia tenían entre 12 a 18 años de edad y que el nivel de violencia paterno filial predominante es de 82%. En nuestra sierra peruana, la violencia se ve marcada por los acontecimientos del terrorismo que sufrieron los pobladores de la sierra, lo cual tiene grandes consecuencias en la actualidad dentro de las familias. Los niños evaluados en el presente estudio refirieron en su mayoría haber sufrido violencia dentro del hogar, dificultando su concentración y autoestima dentro del desarrollo de las clases escolares impartidas dentro de la institución.

Se puede apreciar que la mayoría de ellos refirieron haber sido violentados tanto física como verbalmente (74%). Resultados que concuerdan con el estudio de **Corleto J, Mixco L y Ortiz C (2008)** quienes refirieron que el Maltrato Psicológico y físico como parte de la Violencia Intrafamiliar incide en el rendimiento escolar de los alumnos (as) de la escuela José Simeón Cañas, del Barrio San Jacinto. El estudio de **Pomahuali S. y Rojas G. (2016)** también afirma que la gran mayoría de los estudiantes sufren de violencia psicológica 95.7%, en la manifestación física predominó: empujones 66.8%; manifestaciones psicológicas: gritos 88.2%.

En los resultados del presente estudio, se halló que la violencia familiar que sufren los estudiantes es de magnitud alta (73.9%) y media (21.7%) predominantemente. Resultados que concuerdan con el estudio de **Pomahuali S, y Rojas G. (2016)** quienes

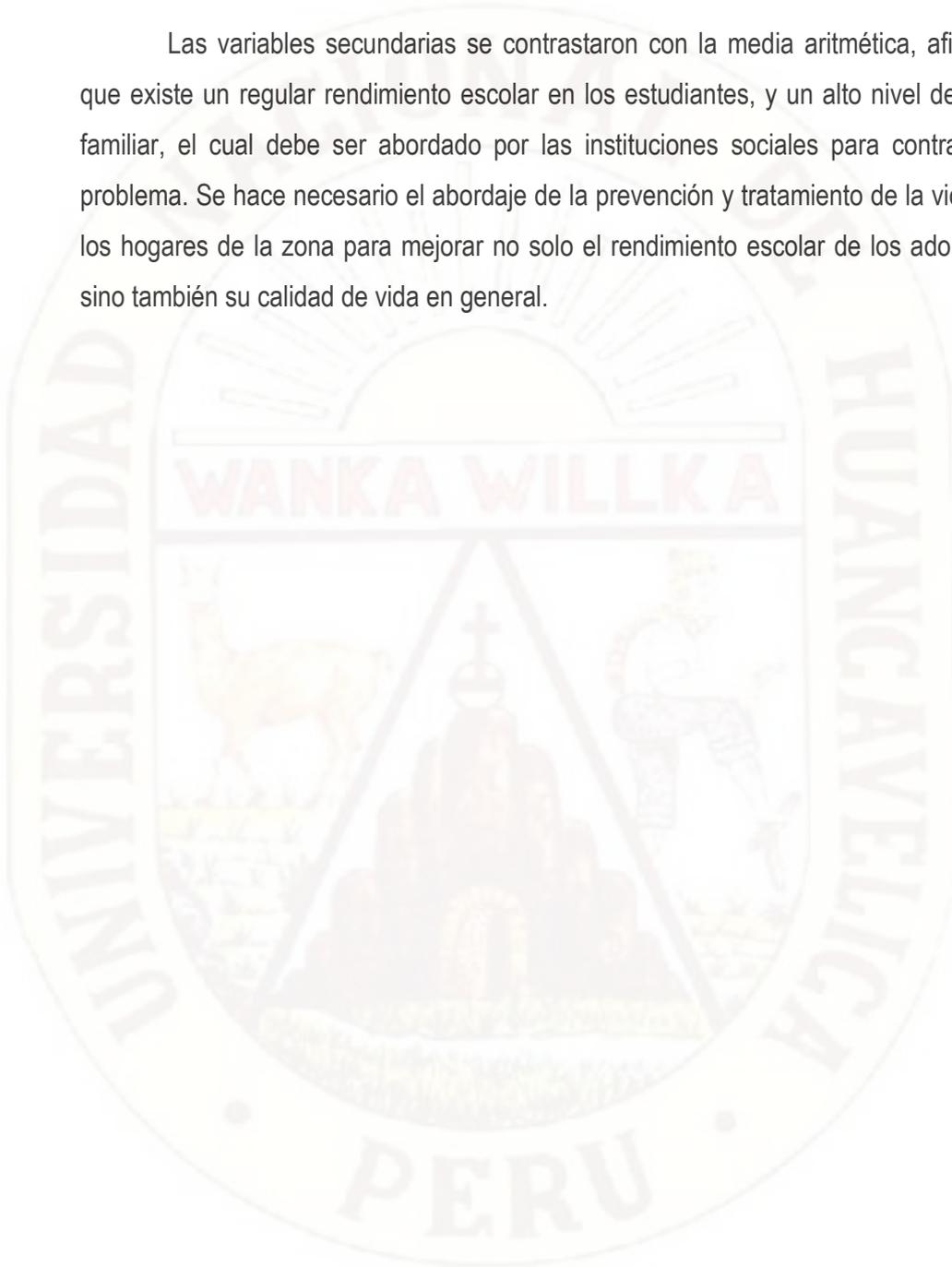
encontraron que la violencia fue de 95.7%. El estudio de **Cambillo J. (2016)** encontró también que la violencia familiar que sufrieron los estudiantes de secundaria fue medio con un 82%. Asimismo el estudio de **Llanos J. (2013)** encontró en sus resultados que el 60% de los estudiantes han sido agredidos por sus padres.

Se analizó posteriormente el nivel de rendimiento de los estudiantes, determinándose 4 niveles: Rendimiento malo (0-10), regular (11-14), bueno (15-17) y excelente (18-20), encontrándose que el 91.3% de los estudiantes tiene un regular rendimiento y 8.7% un buen rendimiento escolar. No evidenciándose estudiantes con excelente rendimiento, lo cual es una preocupación grande para la comunidad educativa, ya que se evidencia un promedio ponderado de 12.41 de nota para los estudiantes. Resultados que concuerdan con **Cambillo J. (2016)** quien encontró en sus resultados que el nivel de rendimiento académico es medio (notas de 13 a 16). Asimismo el estudio de **Llanos J. (2013)** encontró que el 70% de los estudiantes tienen bajo rendimiento escolar. El estudio de **Chapa S, y Ruiz M. (2012)** también evidenció rendimiento escolar regular, concluyendo que el 91.1% de los estudiantes tienen nivel medio académico (entre 13 a 14 de notas).

Finalmente se analizó si existía relación significativa entre la violencia familiar en los estudiantes y el nivel de rendimiento académico, encontrándose que los estudiantes con regular nivel de rendimiento escolar el 76.2% tuvo una alta violencia familiar. Estos resultados se contrastaron en la hipótesis, dando como resultado r de Pearson de -0.296 y -0.274 con un nivel de significancia de 0.000 y valor confiable de 95% rechazando la hipótesis nula, y comprobando que si existe relación significativa entre ambas variables. Estos resultados concuerdan con el estudio de **Corleto J, Mixco L, y Ortiz C. (2008)** quienes concluyeron que la influencia del Maltrato Psicológico y físico como parte de la Violencia Intrafamiliar incide en el rendimiento académico de los alumnos (as) de la escuela José Simeón Cañas, del Barrio San Jacinto. Asimismo el estudio de **Cambillo J. (2016)** afirma que si existe relación significativa, concluyendo que a mayor nivel de violencia familiar menor rendimiento académico y a menor nivel de violencia familiar mayor rendimiento académico. En el estudio de **Aquino M, y Huamaní J. (2015)** concluyeron que la violencia familiar influye significativamente en el rendimiento académico de los

estudiantes del segundo de secundaria - I.E. "Nuestra Señora de Cocharcas"- Huancayo durante el año 2014.

Las variables secundarias se contrastaron con la media aritmética, afirmándose que existe un regular rendimiento escolar en los estudiantes, y un alto nivel de violencia familiar, el cual debe ser abordado por las instituciones sociales para contrarrestar el problema. Se hace necesario el abordaje de la prevención y tratamiento de la violencia en los hogares de la zona para mejorar no solo el rendimiento escolar de los adolescentes, sino también su calidad de vida en general.



CONCLUSIONES

1. Se evidencia presencia de violencia familiar en los estudiantes del 3er y 4to grado de educación secundaria de la I.E. Grado de secundaria de la I.E. Ananias Sumari Mendoza del anexo de Pallcca del Distrito de Sacsamarca de la Provincia de Huanca Sancos – Ayacucho. La violencia es ejercida mayormente por el padre y se ejecuta de manera física y verbal.
2. Se evidenció alta magnitud de violencia familiar en los estudiantes con 73.9%, 21.7% con violencia familiar media y 4.4% con baja magnitud de violencia, las cuales se dan por diversos conflictos y educación dentro de la familia.
3. Asimismo existe regular rendimiento escolar en los estudiantes (91.3%) y buen rendimiento únicamente en 2 estudiantes (8.7%) teniendo como promedio ponderado 12.86 de nota final en general. No se evidenció estudiantes con excelente nivel de rendimiento escolar, lo cual es preocupante en la comunidad educativa.
4. Se halló relación significativa entre la violencia familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes, con un valor r de Pearson de -0.296 y -0.274 con un nivel de confianza del 95%, afirmándose que la violencia familiar se relaciona en el rendimiento escolar de los estudiantes, considerando que los estudiantes con regular rendimiento escolar manifestaron alto grado de violencia familiar.

RECOMENDACIONES

1. A la Dirección General del Niño, niña y adolescente, abordar el problema de la violencia familiar en la zona de estudio, realizando campañas y visitas domiciliarias para conocer la situación en la que se encuentran los adolescentes y así mejorar su calidad de vida.
2. A las autoridades de la Institución Educativa, realizar diagnósticos para identificar a los estudiantes con problemas de violencia familiar, y realizando campañas y programas educativos para la prevención del problema. Asimismo capacitar al personal docente para abordar eficientemente los casos de violencia familiar que puedan presentarse durante el acto educativo.
3. A los docentes de la Institución Educativa, integrar y orientar a los estudiantes sobre la problemática de la violencia familiar y las acciones y medidas que podemos hacer para contrarrestarlo, dando apoyo y tutoría en cada momento del proceso enseñanza-aprendizaje.
4. A las autoridades de la institución educativa, realizar reuniones con los padres de familia y orientarlos sobre la importancia de la prevención de la violencia familiar, juntamente con los estudiantes para mejorar el clima familiar y determinar el apoyo que se le debe dar a las familias con este tipo de problema que afecta el rendimiento de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Aceros, J. Angarita, C. y Campos O. (2003) Correlación entre depresión y rendimiento académico en los estudiantes de quinto grado de primaria del colegio la Santísima Trinidad.
2. Aquino M, y Huamaní J. (2015). Violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes del segundo de secundaria de la I.E. Nuestra Señora de Cocharcas – Huancayo. Perú. Disponible en: <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/1073>
3. Atkison (1978). Teorías del Aprendizaje. Pearson, México.
4. Bentivegna S. (2015). El maltrato infante juvenil a la luz del régimen de responsabilidad parental. Argentina. Disponible en: <http://bentivegnaestudio.com.ar/publicaciones/erreius-maltrato.pdf>
5. Berastegi, J. (2009). Prevenir la violencia: Enseñar convivir en las aulas. Publicación lunes, 18 de 2009.
6. Bernal, F. (2007). La violencia en el ámbito escolar. Estudio Fundación Pedagógica Nuestramérica: Costa Rica.
7. Bringiotti, M (2002): “Violencia familiar y maltrato infantil hoy en la Argentina” en “Violencia familiar” dir. Cadoche, Sara Noemí, Ed. Rubinzal-Culzoni. Santa Fe. págs. 62/63.
8. Busta P. (2004). Comunicación y Aprendizaje. Factores que afectan el Rendimiento Académico. Universidad Peruana Cayetano Heredia-Facultad de Medicina Humana: Alberto Hurtado. Lima – Perú
9. Caballero, C., Abello, R. & Palacio, J. (2007). Relación del burnout y el rendimiento académico con la satisfacción frente a los estudios en estudiantes universitarios. Avances en Psicología Latinoamericana, 25(2), 98-111
10. Cambillo J. Violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa Ricardo Palma – Carhuapata-Lircay- Angaraes- Huancavelica. Disponible en: <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/813>
11. Carroll (1963, 1965). Teorías del Aprendizaje, (Shunk). Pearson, (1997): México
12. Chadwick, C. (1979). Teorías del aprendizaje. Santiago: Ed. Tecla. Cuadras, C. (1981). Métodos de análisis multivariante. Barcelona: Eunibar.

13. Chaher S. (2011). Dos miradas sobre violencia de género. Perú. Disponible en: <http://desafiosycompromisos.blogspot.pe/2011/12/dos-miradas-sobre-violencia-de-genero.html>
14. Chapa S; y Ruiz M. (2012). Presencia de violencia familiar y su relación con el nivel de autoestima y rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la I.E. N° 0031 María Ulises Dávila Pinero Morales, San Martín. Perú. Disponible en: http://unsm.edu.pe/spunsm/archivos_proyector/archivo_45_TESIS%20COMPLETA.pdf
15. Congreso de la República del Perú (1993). Constitución Política del Perú. Lima, Perú. Disponible en: <http://www4.congreso.gob.pe/ntley/Imagenes/Constitu/Cons1993.pdf>
16. Corleto J; Mixco L, y Ortiz C. (2008). Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los alumnos (as) de Tercer Ciclo de Educación básica de la Escuela “José Simeón Cañas” del Barrio San Jacinto. San Salvador. Disponible en: <http://webquery.ujmd.edu.sv/siab/bvirtual/BIBLIOTECA%20VIRTUAL/TESIS/03/PSI/ADCI0000401.pdf>
17. Corsi, J. (1990) “Algunas cuestiones básicas sobre violencia familiar” en Revista Interdisciplinaria de doctrina y jurisprudencia. Nro. 4 .Año 1990. Editorial Abeledo-Perrot. Buenos Aires. Pág. 12
18. Dirección General de Cultura y Educación. (2010). Programa provincial prevención e intervención en situaciones de violencia en la escuela. Argentina.
19. El Tawab, S. (1997). Enciclopedia de pedagogía/psicología. Barcelona: Ediciones Trébol.
20. ENARES (2015). Encuesta nacional sobre relaciones sociales. MIMP. Lima, Perú.
21. Flores Y. (2016). Programa lúdico-afectivo en la violencia escolar de los alumnos del tercer ciclo de primaria de una institución educativa, Iquílca 2016. Universidad Cesar Vallejo. Tesis posgrado. Ica, Perú.
22. Foro Juvenil FARO (sf.) Manual de conceptos básicos sobre violencia familiar en adolescentes. Montevideo, Uruguay.
23. Fundación ANAR. Niños de Cusco, Ayacucho y Apurímac sufren mayor violencia familiar. Lima, Perú. Disponible en: <http://www.andina.com.pe/agencia/noticia-ninos-cusco-ayacucho-y-apurimac-sufren-mayor-violencia-familiar-521230.aspx>

24. García, O. y Palacios, R. (1991). Factores condicionantes del aprendizaje en la lógica matemática. Tesis de maestría. Universidad San Martín de Porres, Lima Perú.
25. Gardner, H. (2003). Inteligencias Múltiples.
26. Gómez L. (2014) El rendimiento académico en alumnos maltratados. trabajo de fin de grado. Universidad de Zaragoza. España.
27. Gorita, I. (1996) Informe anual. Fondo de las Naciones Unidad para la infancia. México, D.F: pp: 4-36.
28. Hamby, S. L., & Finkelhor, D. (2000). The victimization of children: Recommendations for assessment and instrument development. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 39(7), 829-840.
29. Hernández, B. (2008). La violencia institucional en las escuelas públicas y privadas de Puerto Rico. Ph.D. Escuela de Trabajo Social Beatriz Lassalle, Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras
30. Horner, (1978). Teorías del Aprendizaje, (Shunk). Pearson, (1997): México.
31. Jiménez, M. (2008). Influencia de los padres en el rendimiento escolar de sus hijos. Códice. Publicación: 3 de marzo de 2008.
32. Kemelmajer A; Mariel F; Molina De Juan. (2015). Protección de la vivienda de la familia no matrimonial en el código civil y comercial argentino familiar. *Actualidad jurídica iberoamericana*.
33. Kinard E (2004). Methodological issues in assessing the effects of maltreatment characteristics on behavioral adjustment in maltreated children. *Journal of Family Violence*; 19:303–318
34. Labrador F. (2004). Mujeres víctimas de la violencia, programa de actuación. Manuales prácticas de tratamiento. Ediciones pirámide. Madrid, España.
35. Llanos J. (2013). Influencia de la violencia familiar en el rendimiento escolar de estudiantes del 6to año de primaria del I.E. Carlos Gutiérrez Noriega del distrito San Pedro de Lloc, Trujillo, Perú. Disponible en: <http://dspace.unitru.edu.pe/xmlui/handle/UNITRU/3863>
36. Lluiuquina L. (2012). Influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico de niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta Inés Gangotena. Quito, Ecuador. Disponible en: <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/1687>

37. Maeir y Seligman (1976). Teorías del Aprendizaje, (Shunk). Pearson, (1997): México
38. Manrique G. (2008). Rendimiento académico de niños(as) maltratados del grado tercero del colegio Luis Gonzales de la Ciudad de Pereira. Tesis licenciatura. Pereira, Colombia. Disponible en:
<http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/handle/11059/997/370152D946.pdf?sequence=1>
39. Mendoza R. (2004). La violencia familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos. Universidad Nacional de Piura. Facultad de Ciencias Sociales y Educación. Piura, Perú.
40. MINEDU (2003). Ley General de Educación N° 28044. Gobierno del Perú. Lima, Perú.
41. MINEDU (2003). Ley general de Educación N° 28044. Lima, Perú. Disponible en:
http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf
42. MINEDU-UMC (2012). PISA 2012: Primeros resultados. Informe Nacional del Perú. Lima: Ministerio de Educación.
43. Montano A., Platero E., Portillo E. (2011). Factores psicosociales que inciden en el rendimiento académico de los alumnos y alumnas del instituto nacional Doctor Sarbelio Navarrete. San Vicente, San Salvador.
44. Morales S. (2009). Como afecta la violencia en el proceso de aprendizaje. Disponible en:
http://www.academia.edu/9675827/Como_Afecta_la_Violencia_en_el_Proceso_de_Aprendizaje_2009
45. Moreno C. (2005). La deserción escolar en América Latina. Revista Iberoamericana de Educación. (N°35). Santiago Chile: Organización de Estados Iberoamericanos
46. Novaez, M. (1986). Psicología de la actividad escolar. México: Editorial Iberoamericana.
47. Olaya, B., Tarragona, M.J., De la Osa, N., y Ezpeleta, L. (2008). Protocolo de evaluación de niños y adolescentes víctimas de la violencia doméstica. Papeles del Psicólogo, 29 (1), 123-135
48. OMS (2016). Desarrollo en la adolescencia. Ginebra, Suiza. Disponible en:
http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/
49. Organización Mundial de la Salud (2002). Informe Mundial sobre violencia y salud. OMS.

50. Pérez G. (2005). Iniciativa con proyecto de decreto que reforma el art. 265, del código penal federal. Senado de México. Disponible en:
<http://www.senado.gob.mx/index.php?ver=sp&mn=2&sm=2&id=7618&lg=60>
51. Pérez M. (2010). Derecho de familia y sucesiones; 1era ed. Cultura Jurídica, México.
52. Phares, (1976). Teorías del Aprendizaje, (Shunk). Pearson, (1997): México
53. Pomahuali S; y Rojas G. (2016). Violencia intrafamiliar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 3009 Virgen de Guadalupe – Huancayo. Perú. Disponible en:
<http://repositorio.upla.edu.pe/handle/UPLA/115>
54. Ponce de León A. (1998). Tiempo libre y rendimiento académico. Universidad de La Rioja. España.
55. Quintero J. (2014). La violencia familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de cuarto año de educación básica. Quito, Ecuador. Disponible en:
<http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/6272>
56. Reyes Y. (1999). Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, autoconcepto y la asertividad en estudiantes. UNMSM. Lima, Perú.
57. Rotter (1996). Teorías del Aprendizaje, (Shunk). Pearson, (1997): México
58. Samayoa, J. (1987). Guerra y deshumanización: una perspectiva psicosocial. ECA, 461, 213-225.
59. Schwartz (1999). La violencia intrafamiliar y el aprendizaje en la escuela: Un estudio etnográfico en la institución Educativa Distrital: Colombia.
60. Shunk, D. (1997). Teorías del Aprendizaje. Pearson: México
61. Suárez, J. y Ferreras, A. (2007). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Revista de investigación educativa, 25(2), 421-441. Recuperado de <http://revistas.um.es/rie/article/view/96941>
62. Tasayco A. (2012). La violencia familiar como una problemática creciente en nuestra sociedad. Ica, Perú. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos55/violencia-en-la-familia/violencia-en-la-familia2.shtml>
63. Tournon, J. (1984). Factores del rendimiento académico en la Universidad. España: Ediciones Universidad de Navarra.

64. Tramontana D. (s.f). La violencia terrorista en el Perú, sendero luminoso, y la protección internacional de los derechos humanos .En: Repercusiones de Sendero Luminoso. (Cap. 5) [En línea] Disponible en:
<http://www.revistapersona.com.ar/Persona26/26Tramontana.htm>
65. Troya C. (2012). Violencia intrafamiliar y su incidencia en el entorno familiar. Tesis de grado. Universidad Técnica de Cotopaxi. Latacunga, Ecuador. Disponible en:
<http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/230/1/T-UTC-0257.pdf>
66. Tuana A. (sf). El diagnóstico en violencia familiar. Disponible en:
<http://iin.oea.org/Cursos a distancia/explotacion sexual/Lectura12.diagnostico.pdf>
67. UNICEF (2011). Violencia y maltrato infantil en el Perú. Protección de los niños, niñas y adolescentes. Disponible en: https://www.unicef.org/peru/spanish/protection_3226.html
68. UNICEF (2015). Violencia doméstica contra la infancia. Disponible en:
https://www.unicef.org/spanish/sowc07/docs/sowc07_panel2_1_sp.pdf
69. Vega, L. (2007). La violencia y el aprendizaje en la escuela: Un estudio etnográfico en la Institución educativa Distrital: Colombia.



ARTÍCULO CIENTÍFICO

**VIOLENCIA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA “ANANIAS SUMARI MENDOZA” DEL ANEXO DE
PALLCCA DEL DISTRITO DE SACSAMARCA DE LA PROVINCIA DE HUANCA
SANCOS – AYACUCHO, 2016**

Autor: Quintin Huaccachi Palomino

RESUMEN

El presente estudio tuvo por **objetivo** determinar si existe relación significativa entre la violencia familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes del 3er y 4to Grado de secundaria de la I.E. “Ananias Sumari” Mendoza del anexo de Pallcca del Distrito de Sacsamarca de la Provincia de Huanca Sancos – Ayacucho, 2016. **Material y métodos:** Estudio descriptivo, correlacional de corte transversal. Muestra de 23 estudiantes del 3er y 4to grado. Se utilizó como técnica la entrevista y el registro de notas promedio año escolar 2016. Utilizando la media aritmética y la correlación de r Pearson para comprobar las hipótesis, e instrumento con una confiabilidad alfa de Cronbach de 0.897. **Resultados:** Edad predominante 13 años (52.2%), sexo predominante femenino (60.9%). 91.3% afirmó haber sufrido violencia familiar, el 73.9% refirió que la violencia la recibió del padre, y el 74% refirió que la violencia fue física y verbal. Con respecto a la magnitud de la violencia familiar el 73.9% manifestó una alta violencia, 21.7% violencia media, y 4.4% baja violencia familiar. El 91.3% tiene un regular rendimiento escolar, y sólo 8.7 % de nivel bueno. Se comprobó estadísticamente la relación entre ambas variables con un valor de $r = -0,296$ y $-0,274$, con un nivel de significancia de 0.000 con 95% de nivel de confianza, rechazando la hipótesis nula, y afirmándose que el nivel regular de rendimiento escolar en los estudiantes se relaciona con la violencia familiar, no existiendo estudiantes con alto rendimiento. **Conclusiones:** Existe relación significativa entre la violencia familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes. Se encontró alta violencia familiar en los estudiantes y un regular rendimiento escolar.

Palabras clave: Violencia familiar, rendimiento escolar, estudiantes de educación secundaria.

ABSTRACT

The present study aimed to **objective** determine if there is a significant relationship between family violence and the school performance of students in the 3rd and 4th grades of high school in the I.E. “Ananias Sumari Mendoza” from the Pallcca Annex of the Sacsamarca District of the Province of Huanca Sancos - Ayacucho, 2016. **Material and methods:** Descriptive, cross-sectional correlational study. Sample of 23 students in 3rd and 4th grade. We used the interview technique and the average grades for the 2016 school year. Using the arithmetic mean and the correlation of r Pearson to test the hypotheses, and instrument with a Cronbach alpha reliability of 0.897. **Results:** Predominant age 13 years (52.2%), predominant female sex (60.9%). 91.3% reported having suffered family violence, 73.9% reported that violence was received from their father, and 74% reported that violence was physical and verbal. With regard to the magnitude of domestic violence, 73.9% reported high violence, 21.7% mean violence, and 4.4% low family violence. 91.3% have a regular school performance, and only 8.7% have a good level. The relationship between both variables was statistically tested with a value of r

= -0.296 and -0.274, with a significance level of 0.000 with 95% confidence level, rejecting the null hypothesis, and affirming that the regular level of school performance in The students are related to family violence, there are no students with high performance. **Conclusions:** There is a significant relationship between family violence and students' school performance. There was high family violence in students and regular school performance.

Key words: Family violence, school performance, secondary school students.

INTRODUCCIÓN

La educación en nuestro país, ha ido mejorando considerablemente debido a las reformas y políticas educativas que el gobierno ha realizado en los últimos años, quedando comprobado que el nivel de educación de nuestros niños y niñas y las técnicas y estrategias que aplican los docentes en la actualidad son mejores. Sin embargo aún sigue habiendo problemas de aprendizaje en los niños por diversos factores en el ámbito socio-familiar.

Uno de esos problemas, es la violencia familiar, condición que en la actualidad es notificada por diversas instituciones a nivel nacional, quienes miden la magnitud del problema, encontrando que existen maltratos de los niños dentro del hogar, tanto física como psicológicamente.

Dentro de las instituciones educativas de nuestro país, el problema de la violencia familiar genera un impacto dentro del rendimiento escolar de los estudiantes, en la cual muchos de los niños asisten a clases con diversos problemas para poder aprender y concentrarse en el desarrollo de la clase. Los niños con problemas de violencia dentro del hogar no participan en el proceso de enseñanza-aprendizaje con total normalidad lo cual afecta su capacidad para desarrollarse. A la vez que el problema de la violencia genera un impacto negativo en las relaciones sociales, generando baja autoestima y deseos de autoeliminación.

Es por ello que el presente proyecto de investigación se ha elaborado con la finalidad de determinar y analizar el problema de la violencia familiar en los niños de la Institución Educativa Ananias Sumari Mendoza del anexo de Palcca del Distrito de Sacsamarca de la Provincia de Huanca Sancos – Ayacucho, 2016, con lo que estaremos determinando su magnitud y las acciones y medidas que se deben realizar tanto a nivel institucional como en la labor docente para ayudar a los niños con problemas de violencia familiar, mejorando así su rendimiento escolar.

Planteamiento del Problema

Según la UNICEF (2015), todos los años, 275 millones de niños y niñas de todo el mundo sufren a causa de la violencia doméstica y padecen las consecuencias de una turbulenta vida familiar. La violencia contra niños y niñas conlleva abuso físico y psicológico,

abandono o negligencia, explotación y abuso sexual. Entre los perpetradores de acciones violentas contra niños y niñas están los padres y madres y otros miembros de la familia. Los niños y niñas que sobreviven al abuso suelen sufrir daños físicos y psicológicos a largo plazo que afectan su capacidad de aprender y de relacionarse socialmente, y resulta difícil para ellos tener un buen rendimiento escolar y llegar a desarrollar amistades íntimas y positivas. Los niños y niñas que crecen en un hogar donde impera la violencia son más propensos a ser víctimas de esta violencia en comparación con niños y niñas que disfrutaran de una apacible vida doméstica. La UNICEF también señala que aunque no se les ponga la mano encima, presenciar o escuchar situaciones violentas tiene efectos psicológicos negativos en los hijos. Aunque no sean el objeto directo de las agresiones, padecen violencia psicológica, que es una forma de maltrato infantil y que la convención internacional de los derechos del niño, considera una forma de maltrato infantil y la recoge el artículo 19 como "violencia mental".

En la Región de América Latina y el Caribe, no menos de 6 millones de niños, niñas y adolescentes son objeto de agresiones severas y 80 mil mueren cada año por la violencia que se desata al interior del núcleo familiar. Además se observa que en países como Argentina, Ecuador, México, Uruguay y Venezuela, debido al aumento de las tensiones socioeconómicas, del desempleo y a la disminución del salario, se incrementaron los índices de violencia, a tal grado que en países como Colombia y Guatemala éstos constituyen una de las principales causas de defunción en el grupo de 5 a 14 años de edad (Gorita I. 2006).

En el Perú Diariamente, miles de niños y niñas son maltratados física y psicológicamente por sus padres, madres, parientes, o por cualquier adulto que considere al castigo físico como normal, aceptable y hasta "necesario" (UNICEF, 2011).

Los resultados obtenidos por la ENARES, se evidencia que el 73.8% de las niñas y niños de 9 a 11 años encuestados en el Perú, sufrieron violencia familiar alguna vez en sus vidas. Asimismo el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP) de Perú informó que al año 2015 sus oficinas especializadas han atendido en lo que va de este año 9.495 casos de violencia familiar y sexual contra menores de edad en el país (ENARES, 2015).

A nivel regional, un estudio sobre violencia física en la población quechuablante reveló que los niños de Cusco, Ayacucho y Apurímac son los más maltratados, principalmente por la madre, con agresiones que van desde jalones de orejas hasta golpes con un palo. La investigación, hecha por la Fundación ANAR (Ayuda a Niños y Adolescentes en Riesgo), utilizó como fuente de información las llamadas telefónicas de auxilio que los menores quechuablantes realizaron durante los últimos cuatro años. Del total de registros de violencia, un 53% incluye a niños y niñas menores de 12 años. Otro 37% corresponde al número de adolescentes, y un 10% a jóvenes entre 18 y 25 años. De las tres regiones de la sierra sur del país, la que muestra mayor incidencia de violencia contra los niños es

Ayacucho, con 16,58%. Le siguen Cusco (15,79%) y Apurímac (11,11%). Del total de niños quechuablantes menores de 12 años, pertenecientes a las regiones Cusco, Ayacucho y Apurímac, un 70% de las víctimas son mujeres (Fundación ANAR, 2014).

Como consecuencia de la violencia en los niños (as), repercute negativamente en el desempeño del aula de clases. Sufren daños de índole psicológico que afectan su conducta escolar, convirtiéndose en individuos inestables, depresivos, ansiosos, indisciplinados temerosos, agresivos, inexpresivos, desinteresados e inseguros que no se relacionan con los demás, no trabajan en grupo, a los cuales se les dificulta utilizar habilidades de pensamiento como atender, memorizar, comprender y que en su ser interno se sienten culpables de la situación en sus casas. Su rendimiento escolar es bajo y no es más que el reflejo de esa situación que vive el niño en su hogar y entorno (Manrique G, 2008).

Los profesores, por lo tanto, van a tener un enorme papel para poder detectar estas situaciones de violencia en el niño, puesto que están diariamente en continuo contacto con ellos y van a ser un nexo de comunicación entre los padres y los servicios sociales. De ahí que sea imprescindible que posean una buena y continua formación, para así poder actuar de la forma más adecuada, respetuosa y competente ante la más pequeña sospecha, para evitar que la situación continúe con el tiempo y las consecuencias se agraven (Gómez L, 2014).

En la Institución Educativa Ananías Sumari Mendoza del anexo de Palcca del Distrito de Sacsamarca de la Provincia de Huanca Sancos – Ayacucho, interactué con los niños en el proceso de enseñanza – aprendizaje, pudiendo observar que muchos de estos niños tenían problemas de aprendizaje, los cuales pude detectar durante todo el proceso didáctico. Por ello ejecuté la didáctica de la socialización para adentrarme a conocer sus problemas sociales que dificultaban su aprendizaje. Analizan la situación pude identificar que muchos de ellos tenían problemas en sus hogares. Muchos de ellos me manifestaron que había violencia dentro de sus hogares y que trabajaban a la vez; muchos se sentían tristes y agobiados por dichas situaciones.

La historia del terrorismo en los años 80 a 2000 nos muestra que existieron dos grupos terroristas que causaron más daño al Perú, estos son el MRTA y Sendero luminoso. Ellos ocasionaron el retroceso o estancamiento del país debido a los atentados que produjeron. Este estancamiento se debió a dos factores: a) Los atentados ocasionaban un gran efecto negativo en la economía peruana, es decir generaron pérdidas materiales, la disminución considerable de la canasta básica y el PBI y la disminución de inversiones extranjeras, y b) La alteración en la sociedad, ya que el terrorismo ocasionó traumas psicológicos en la población, como miedo, descontrol, ansiedad y sentimiento de desamparo.

Los terroristas usaron el terror para alterar el orden de la sociedad y de esta forma crear un estado de alarma y temor en toda la población. Fue así que se empezaron a manifestar los primeros síntomas de lo que más adelante se convertiría en un clima de descontrol total. Los niños crecieron en un ambiente frío, hostil y agresivo, lo cual marcó su personalidad. También se observó descontrol, pues ante los constantes atentados, la gente no sabía qué hacer ni a dónde huir. No encontraban seguridad en ningún lugar. Esto, poco a poco suscitó ataques de pánico, fobia, ansiedad y estrés (Tramontana D, s.f).

Por esto, Joaquín Samayoa (1989) afirma que (...) los cambios cognitivos y comportamentales, ocasionados por la necesidad de adaptarse a la guerra y que precipitan la deshumanización de la persona son en primer lugar: La desatención selectiva y el aferramiento a prejuicios, los cuales cumplen una función defensiva contra los temores y reflejan la incapacidad emocional para lidiar contra las complejidades de la realidad (...) Los momentos vividos por estas personas (víctimas de los atentados) han dejado recuerdos traumatizantes, es por esto que la sociedad de la sierra, se ha visto en situaciones traumáticas de violencia, las cuales se ven reflejadas en las familias. Padres que vivieron el terrorismo hoy en día practican la violencia en sus hogares a causa de las experiencias traumantes vividas en el terrorismo (Samayoa J, 1989 p. 429).

En el salón de clases del 3er y 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Ananias Sumari Mendoza del anexo de Pallcca también pude identificar a niños con problemas para las matemáticas y la lectura, sobre todo para la concentración en clase, así como un descuido total de su imagen corporal, el cual se debe a los problemas familiares que tienen al regresar a sus casas. Considerando la magnitud del problema opté por realizar el presente estudio, ya que se necesita urgentemente abordarlo para mejorar el rendimiento escolar de los niños.

Formulación del Problema

¿Existe relación significativa entre la violencia familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes del 3er y 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Ananias Sumari Mendoza del anexo de Pallcca del Distrito de Sacsamarca de la Provincia de Huanca Sancos – Ayacucho, 2016?

Objetivos

Objetivo general

Determinar si existe relación significativa entre la violencia familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes del 3er y 4to Grado de educación secundaria de la Institución Educativa Ananias Sumari Mendoza del anexo de Pallcca del Distrito de Sacsamarca de la Provincia de Huanca Sancos – Ayacucho, 2016

Objetivos específicos

- ✓ O.E.1. Determinar la magnitud de la violencia familiar en los estudiantes del 3er y 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Ananias Sumari Mendoza del anexo de Pallcca del Distrito de Sacsamarca de la Provincia de Huanca Sancos – Ayacucho.
- ✓ O.E.2. Analizar el nivel de rendimiento escolar en los estudiantes del 3er y 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Ananias Sumari Mendoza del anexo de Pallcca del Distrito de Sacsamarca de la Provincia de Huanca Sancos – Ayacucho.

Hipótesis

Hipótesis general

Existe relación significativa entre la violencia familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes del 3er y 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Ananias Sumari Mendoza del anexo de Pallcca del Distrito de Sacsamarca de la Provincia de Huanca Sancos – Ayacucho, 2016

Hipótesis específicas

H.E.1. La violencia familiar en los estudiantes del 3er y 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Ananias Sumari Mendoza del anexo de Pallcca del Distrito de Sacsamarca de la Provincia de Huanca Sancos – Ayacucho, 2016, es alta.

H.E.2. El rendimiento escolar de los estudiantes del 3er y 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Ananias Sumari Mendoza del anexo de Pallcca del Distrito de Sacsamarca de la Provincia de Huanca Sancos – Ayacucho, 2016 es bueno.

Variables de estudio.

Variable 1: Violencia Familiar

Variable 2: Rendimiento escolar

Variable Interviniente: Datos sociodemográficos de los estudiantes

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

La Investigación se realizó en La Institución Educativa Ananías Sumari Mendoza del Anexo de Pallcca del Distrito de Sacsamarca de la Provincia de Huanca Sancos - Ayacucho - 2016.

Según su finalidad, la presente investigación es de tipo básica, porque se trabajó con hechos concretos que se han venido recopilando al realizar la investigación y que nos permita plantear nuevas teorías referentes al tema de investigación.

Es también de tipo descriptivo, correlacional, no experimental. Descriptivo porque va a describir los fenómenos de las variables y sus características. Correlacional porque va a determinar si la variable independiente influye sobre la variable dependiente. Es no experimental porque el estudio no realiza métodos de laboratorio ni experimentos.

El nivel de investigación es descriptivo – correlacional. Su finalidad es describir y/o estimar parámetros. Se describen frecuencias y/o promedios; y se estiman parámetros con intervalos de confianza.

Diseño de investigación: El diseño es correlacional

Población: Constituida por todos los estudiantes de educación secundaria de la I.E. Ananias Sumari Mendoza del anexo de Pallcca del Distrito de Sacsamarca de la Provincia de Huanca Sancos – Ayacucho: 53 estudiantes.

Muestra: La muestra estuvo conformada por todos los estudiantes del 3er y 4to grado de Educación secundaria de la I.E. Ananias Sumari Mendoza del anexo de Pallcca del Distrito de Sacsamarca de la Provincia de Huanca Sancos – Ayacucho, que fueron en total: 23 estudiantes.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica de entrevista y encuesta: Se entrevistará a los estudiantes y se les aplicará una encuesta para que contesten a las preguntas propuestas. Se utilizó un cuestionario de violencia familiar y la ficha de recolección de datos de las notas promedio del rendimiento escolar.

Técnica de Observación: Esta técnica permitirá observar progresivamente el avance de los estudiantes, empleando la observación directa simple, es decir los investigadores observarán en su estado natural a los sujetos de investigación en relación a las dimensiones de las variables.

Técnicas de procesamiento y análisis de datos.

Luego de la codificación, se procedió al procesamiento de los datos mediante programas estadísticos: Microsoft Excel 2013 y el programa estadístico SPSS Vs. 21. Posteriormente se hizo el diseño de las tablas y gráficas estadísticas que reflejan los porcentajes con frecuencias absolutas y promedios requeridos para analizar las variables de estudio.

Para el análisis de datos se utilizó el método estadístico, el análisis observacional y la síntesis de datos. Se utilizó la prueba de media aritmética y la correlación r de Pearson.

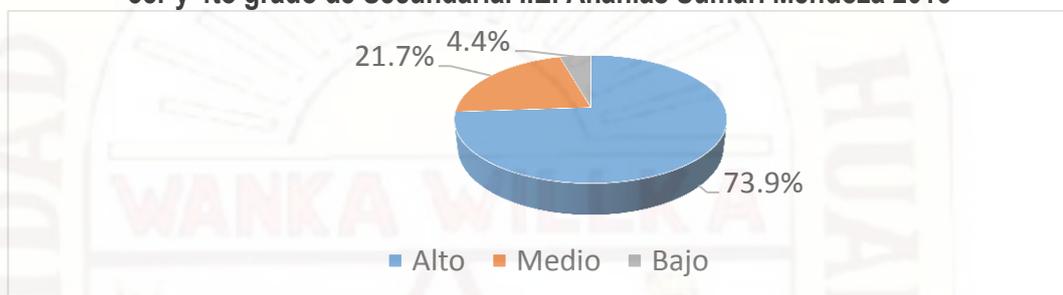
RESULTADOS

Tabla N° 1. Análisis de la magnitud de la violencia familiar en los estudiantes

Magnitud de la violencia	f	%
Violencia Alta	17	73.9
Violencia Media	5	21.7
Violencia baja	1	4.4
Total	23	100%

Puntaje: Violencia alta: 41-50, Violencia media: 21-40, Violencia baja = 1-20

Gráfico N° 1. Análisis de la magnitud de la violencia familiar en los estudiantes del 3er y 4to grado de Secundaria. I.E. Ananias Sumari Mendoza 2016



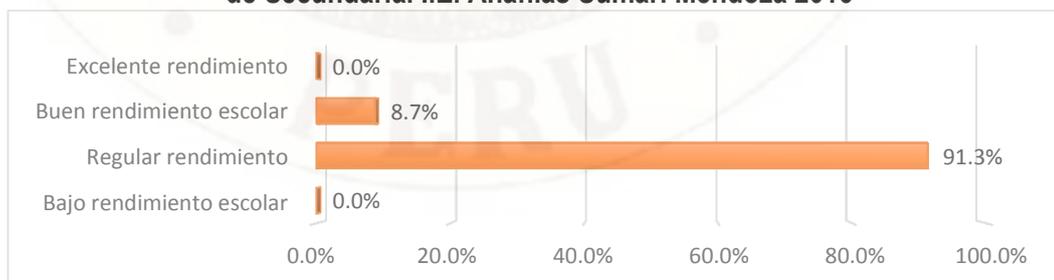
Interpretación: Se observa que el 73.9% de los estudiantes del 3er y 4to año han experimentaron alta violencia, el 21.7% experimentaron violencia familiar media, y 4.4% bajo nivel de violencia familiar.

Tabla 2. Análisis del rendimiento escolar de los estudiantes del 3er y 4to grado de Secundaria. I.E. Ananias Sumari Mendoza 2016

Rendimiento escolar	f	%
Muy Bueno	0	0.0
Bueno	2	8.7
Regular	21	91.3
Malo	0.0	0.0
Total	23	100%

Puntaje: Excelente: 18-20, Bueno: 15-17, Regular: 11-14, Malo: 0-10

Gráfico N° 2. Análisis del rendimiento escolar de los estudiantes del 3er y 4to grado de Secundaria. I.E. Ananias Sumari Mendoza 2016

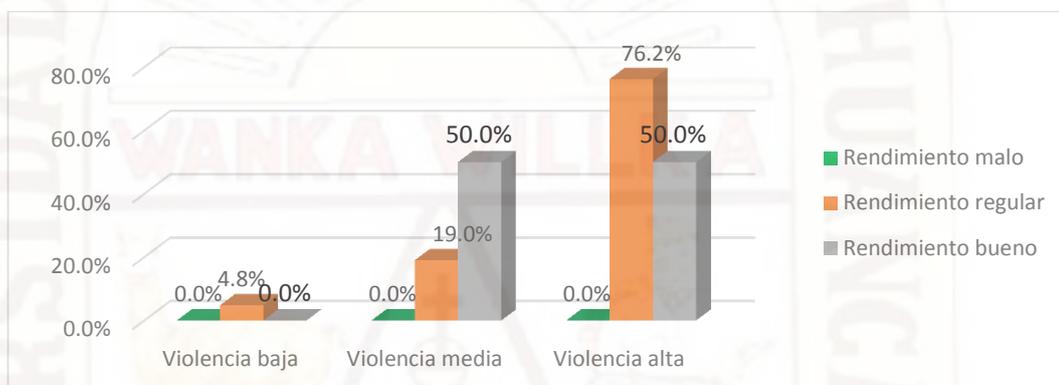


Interpretación: Se observa que de los 23 estudiantes del 3er y 4to Grado de Secundaria, el 91.3% tiene un regular rendimiento escolar, y el 8.7% tiene un buen rendimiento escolar. No hubo estudiantes con alto rendimiento escolar.

Tabla N° 3. Relación de la violencia familiar con el rendimiento escolar de los estudiantes del 3er y 4to grado de Secundaria. I.E. Ananias Sumari Mendoza 2016

MAGNITUD DE LA VIOLENCIA FAMILIAR	RENDIMIENTO ESCOLAR						Total	
	Malo (0-10)		Regular (11-14)		Bueno (15-17)			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Violencia Alta	0	0.0	16	76.2	1	50.0	17	73.9
Violencia Media	0	0.0	4	19.0	1	50.0	5	21.7
Violencia Baja	0	0.0	1	4.8	0	0.0	1	4.4
TOTAL	0	100.0	21	100	2	100	23	100%

Gráfico N° 3. Relación de la violencia familiar con el rendimiento escolar de los estudiantes del 3er y 4to grado de Secundaria. I.E. Ananias Sumari Mendoza 2016



Interpretación: En relación a la violencia y el rendimiento escolar, se observa que de los estudiantes con rendimiento escolar regular, el 76.2% tuvo alta violencia familiar, 19% violencia de magnitud media y 4.8% violencia de magnitud baja. En cuanto a los estudiantes con rendimiento escolar bueno (2 estudiantes), el 50% tuvo violencia media, y 50% violencia alta. Se observa que hay mayor proporción de estudiantes con rendimiento regular, los cuales sufrieron de violencia familiar alta y media.

Discusión de resultados.

Si bien es cierto que la educación en nuestro país ha ido mejorando y avanzando grandemente, existen aún muchas barreras por las que los niños y niñas de la educación secundaria les limitan a un proceso de enseñanza – aprendizaje eficaz, tal es el caso de la violencia, el cual repercute considerablemente en el rendimiento escolar de los estudiantes. El presente estudio determinó si existía relación entre la violencia que sufren los adolescentes del 3er y 4to grado de secundaria de la I.E. Ananias Sumari Mendoza del anexo de Pallcca del Distrito de Sacsamarca de la Provincia de Huanca Sancos – Ayacucho, 2016. Como primeros resultados tenemos que la mayoría de los estudiantes muestra de estudio tienen entre 13 a 14 años, refieren haber sufrido violencia en algún momento dentro de sus hogares y que el padre es quien ejerció la violencia contra ellos, resultados que concuerdan con el estudio de Cambillo J. (2016) quien encontró en sus resultados que los escolares que sufrieron violencia tenían entre 12 a 18 años de edad y

que el nivel de violencia paterno filial predominante es de 82%. En nuestra sierra peruana, la violencia se ve marcada por los acontecimientos del terrorismo que sufrieron los pobladores de la sierra, lo cual tiene grandes consecuencias en la actualidad dentro de las familias. Los niños evaluados en el presente estudio refirieron en su mayoría haber sufrido violencia dentro del hogar, dificultando su concentración y autoestima dentro del desarrollo de las clases escolares impartidas dentro de la institución.

Se puede apreciar que la mayoría de ellos refirieron haber sido violentados tanto física como verbalmente (74%). Resultados que concuerdan con el estudio de Corleto J, Mixco L y Ortiz C (2008) quienes refirieron que el Maltrato Psicológico y físico como parte de la Violencia Intrafamiliar incide en el rendimiento escolar de los alumnos (as) de la escuela José Simeón Cañas, del Barrio San Jacinto. El estudio de Pomahuali S. y Rojas G. (2016) también afirma que la gran mayoría de los estudiantes sufren de violencia psicológica 95.7%, en la manifestación física predominó: empujones 66.8%; manifestaciones psicológicas: gritos 88.2%.

En los resultados del presente estudio, se halló que la violencia familiar que sufren los estudiantes es de magnitud alta (73.9%) y media (21.7%) predominantemente. Resultados que concuerdan con el estudio de Pomahuali S, y Rojas G. (2016) quienes encontraron que la violencia fue de 95.7%. El estudio de Cambillo J. (2016) encontró también que la violencia familiar que sufrieron los estudiantes de secundaria fue medio con un 82%. Asimismo el estudio de Llanos J. (2013) encontró en sus resultados que el 60% de los estudiantes han sido agredidos por sus padres.

Se analizó posteriormente el nivel de rendimiento de los estudiantes, determinándose 4 niveles: Rendimiento malo (0-10), regular (11-14), bueno (15-17) y excelente (18-20), encontrándose que el 91.3% de los estudiantes tiene un regular rendimiento y 8.7% un buen rendimiento escolar. No evidenciándose estudiantes con excelente rendimiento, lo cual es una preocupación grande para la comunidad educativa, ya que se evidencia un promedio ponderado de 12.41 de nota para los estudiantes. Resultados que concuerdan con Cambillo J. (2016) quien encontró en sus resultados que el nivel de rendimiento académico es medio (notas de 13 a 16). Asimismo el estudio de Llanos J. (2013) encontró que el 70% de los estudiantes tienen bajo rendimiento escolar. El estudio de Chapa S, y Ruiz M. (2012) también evidenció rendimiento escolar regular, concluyendo que el 91.1% de los estudiantes tienen nivel medio académico (entre 13 a 14 de notas).

Finalmente se analizó si existía relación significativa entre la violencia familiar en los estudiantes y el nivel de rendimiento académico, encontrándose que los estudiantes con regular nivel de rendimiento escolar el 76.2% tuvo una alta violencia familiar. Estos resultados se contrastaron en la hipótesis, dando como resultado r de Pearson de -0.296 y -0.274 con un nivel de significancia de 0.000 y valor confiable de 95% rechazando la hipótesis nula, y comprobando que si existe relación significativa entre ambas variables.

Estos resultados concuerdan con el estudio de Corleto J, Mixco L, y Ortiz C. (2008) quienes concluyeron que la influencia del Maltrato Psicológico y físico como parte de la Violencia Intrafamiliar incide en el rendimiento académico de los alumnos (as) de la escuela José Simeón Cañas, del Barrio San Jacinto. Asimismo el estudio de Cambillo afirma que si existe relación significativa, concluyendo que a mayor nivel de violencia familiar menor rendimiento académico y a menor nivel de violencia familiar mayor rendimiento académico. En el estudio de Aquino M, y Huamaní J. (2015) concluyeron que la violencia familiar influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo de secundaria - I.E. "Nuestra Señora de Cocharcas"- Huancayo durante el año 2014.

Las variables secundarias se contrastaron con la media aritmética, afirmándose que existe un regular rendimiento escolar en los estudiantes, y un alto nivel de violencia familiar, el cual debe ser abordado por las instituciones sociales para contrarrestar el problema. Se hace necesario el abordaje de la prevención y tratamiento de la violencia en los hogares de la zona para mejorar no solo el rendimiento escolar de los adolescentes, sino también su calidad de vida en general.

CONCLUSIONES

1. Se evidencia presencia de violencia familiar en los estudiantes del 3er y 4to grado de educación secundaria de la I.E. Grado de secundaria de la I.E. Ananías Sumari Mendoza del anexo de Palcca del Distrito de Sacsamarca de la Provincia de Huanca Sancos – Ayacucho. La violencia es ejercida mayormente por el padre y se ejecuta de manera física y verbal.
2. Se evidenció alta magnitud de violencia familiar en los estudiantes con 73.9%, 21.7% con violencia familiar media y 4.4% con baja magnitud de violencia, las cuales se dan por diversos conflictos y educación dentro de la familia.
3. Asimismo existe regular rendimiento escolar en los estudiantes (91.3%) y buen rendimiento únicamente en 2 estudiantes (8.7%) teniendo como promedio ponderado 12.86 de nota final en general. No se evidenció estudiantes con excelente nivel de rendimiento escolar, lo cual es preocupante en la comunidad educativa.
4. Se halló relación significativa entre la violencia familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes, con un valor r de Pearson de -0.296 y -0.274 con un nivel de confianza del 95%, afirmándose que la violencia familiar influye en el rendimiento escolar de los estudiantes, considerando que los estudiantes con regular rendimiento escolar manifestaron alto grado de violencia familiar.

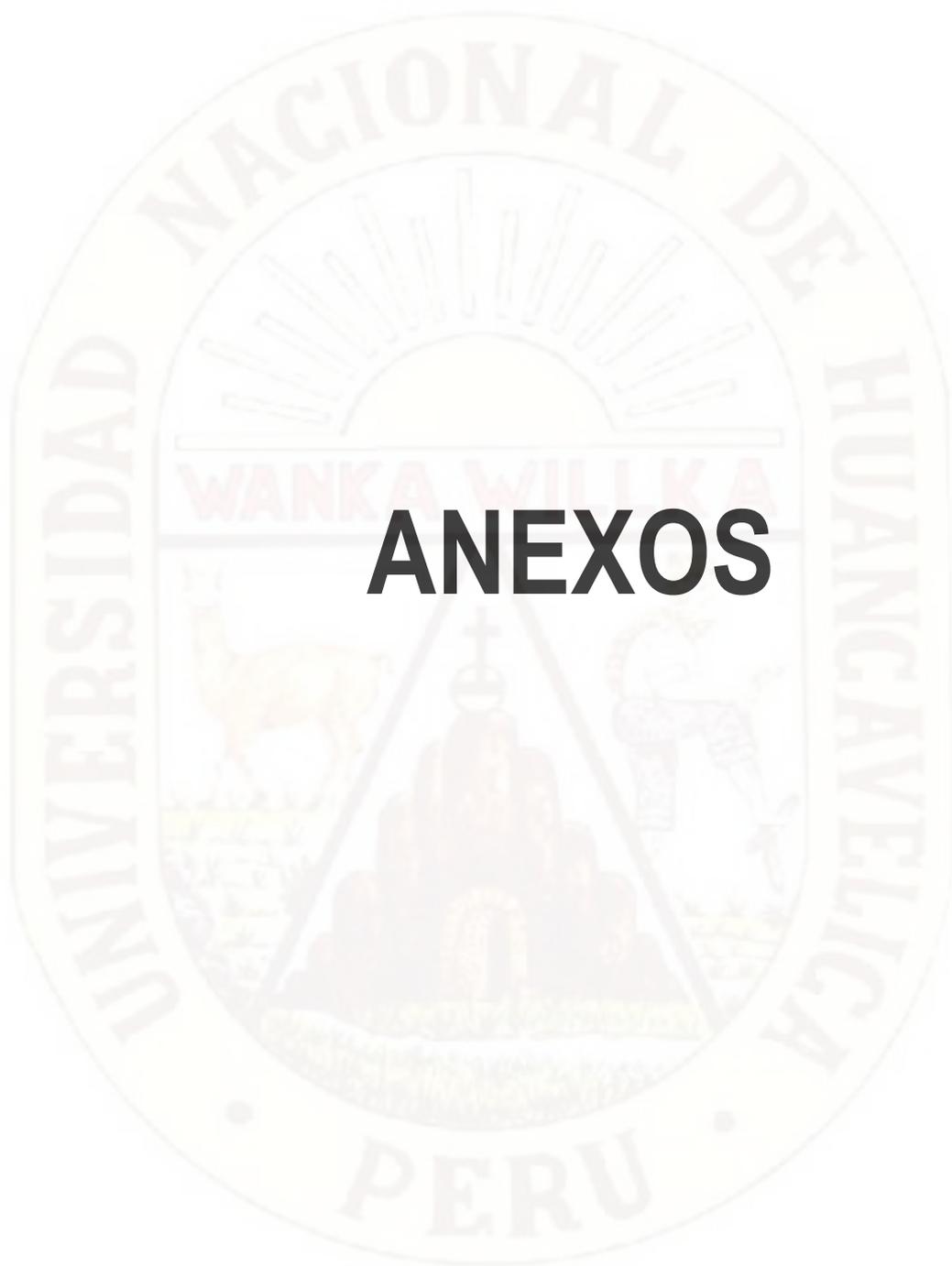
RECOMENDACIONES

1. A la Dirección General del Niño, niña y adolescente, abordar el problema de la violencia familiar en la zona de estudio, realizando campañas y visitas domiciliarias para conocer la situación en la que se encuentran los adolescentes y así mejorar su calidad de vida.
2. A las autoridades de la Institución Educativa, realizar diagnósticos para identificar a los estudiantes con problemas de violencia familiar, y realizando campañas y programas educativos para la prevención del problema. Asimismo capacitar al personal docente para abordar eficientemente los casos de violencia familiar que puedan presentarse durante el acto educativo.
3. A los docentes de la Institución Educativa, integrar y orientar a los estudiantes sobre la problemática de la violencia familiar y las acciones y medidas que podemos hacer para contrarrestarlo, dando apoyo y tutoría en cada momento del proceso enseñanza-aprendizaje.
4. A las autoridades de la institución educativa, realizar reuniones con los padres de familia y orientarlos sobre la importancia de la prevención de la violencia familiar, juntamente con los estudiantes para mejorar el clima familiar y determinar el apoyo que se le debe dar a las familias con este tipo de problema que afecta el rendimiento de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Aquino M, y Huamaní J. (2015). Violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes del segundo de secundaria de la I.E. Nuestra Señora de Cocharcas – Huancayo. Perú. Disponible en: <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/1073>
2. Cambillo J. Violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa Ricardo Palma – Carhuapata-Lircay- Angaraes- Huancavelica. Disponible en: <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/813>
3. Chapa S; y Ruiz M. (2012). Presencia de violencia familiar y su relación con el nivel de autoestima y rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la I.E. N° 0031 María Ulises Dávila Pinero Morales, San Martín. Perú. Disponible en: http://unsm.edu.pe/spunsm/archivos_proyextox/archivo_45_TESIS%20COMPLETA.pdf
4. Corleto J; Mixco L, y Ortiz C. (2008). Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los alumnos (as) de Tercer Ciclo de Educación básica de la Escuela “José Simeón Cañas” del Barrio San Jacinto. San Salvador. Disponible en: <http://webquery.ujmd.edu.sv/siab/bvirtual/BIBLIOTECA%20VIRTUAL/TESIS/03/PSI/ADCI0000401.pdf>
5. Fundación ANAR. Niños de Cusco, Ayacucho y Apurímac sufren mayor violencia familiar. Lima, Perú. Disponible en: <http://www.andina.com.pe/agencia/noticia-ninos-cusco-ayacucho-y-apurimac-sufren-mayor-violencia-familiar-521230.aspx>
6. Gómez L. (2014) El rendimiento académico en alumnos maltratados. trabajo de fin de grado. Universidad de Zaragoza. España.
7. Gorita, I. (1996) Informe anual. Fondo de las Naciones Unidas para la infancia. México, D.F: pp: 4-36.

8. Llanos J. (2013). Influencia de la violencia familiar en el rendimiento escolar de estudiantes del 6to año de primaria del I.E. Carlos Gutiérrez Noriega del distrito San Pedro de Lloc, Trujillo, Perú. Disponible en: <http://dspace.unitru.edu.pe/xmlui/handle/UNITRU/3863>
9. Manrique G. (2008). Rendimiento académico de niños(as) maltratados del grado tercero del colegio Luis Gonzales de la Ciudad de Pereira. Tesis licenciatura. Pereira, Colombia. Disponible en: <http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/handle/11059/997/370152D946.pdf?sequence=1>
10. Pomahualí S; y Rojas G. (2016). Violencia intrafamiliar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 3009 Virgen de Guadalupe – Huancayo. Perú. Disponible en: <http://repositorio.upla.edu.pe/handle/UPLA/115>
11. Samayoa, J. (1987). Guerra y deshumanización: una perspectiva psicosocial. ECA, 461, 213-225.
12. Tramontana D. (s.f). La violencia terrorista en el Perú, sendero luminoso, y la protección internacional de los derechos humanos .En: Repercusiones de Sendero Luminoso. (Cap. 5) [En línea] Recuperado el 26 de Septiembre 2011, de: <http://www.revistapersona.com.ar/Persona26/26Tramontana.htm>
13. UNICEF (2011). Violencia y maltrato infantil en el Perú. Protección de los niños, niñas y adolescentes. Disponible en: https://www.unicef.org/peru/spanish/protection_3226.html
14. UNICEF (2015). Violencia doméstica contra la infancia. Disponible en: https://www.unicef.org/spanish/sowc07/docs/sowc07_panel2_1_sp.pdf



ANEXOS

ANEXO N° 1

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS: VIOLENCIA FAMILIAR

Buenos días, estoy realizando una investigación para mejorar la calidad de educación el cual te beneficiará a ti y a tu familia, por favor, contesta las preguntas con sinceridad, recuerda que nadie sabrá tus respuestas, ya que esta encuesta es anónima y no debes colocar tu nombre. Gracias por tu apoyo.

Edad: _____ Sexo: _____ Grado de estudios _____

Has sufrido en algún momento violencia o maltrato en tu hogar: Si () No ()

De quien has recibido la violencia en tu hogar:

- a) Violencia física (golpes, puñetes, patadas, etc)
- b) Violencia verbal (gritos, insultos, humillaciones)
- c) Violencia sexual

Qué tipo de violencia has recibido en tu hogar: Física () Verbal () Sexual ()

Cómo te sientes como hijo junto a tus padres o familiares: Protegido () Desprotegido ()

Magnitud:

1. ¿Con que frecuencia sufres de violencia o maltrato en tu hogar?

Siempre	Frecuentemente	A veces	Nunca

2. ¿La relación que tienes con tus padres es mala?

Siempre	Frecuentemente	A veces	Nunca

3. ¿Tus padres te golpean? (puñetes, patadas, jalones, empujones, etc.)

Siempre	Frecuentemente	A veces	Nunca

4. ¿Recibes maltrato por parte de otros integrantes de tu familia?

Siempre	Frecuentemente	A veces	Nunca

5. ¿Tus padres o familiares, te agrede sexualmente?

Siempre	Frecuentemente	A veces	Nunca

6. ¿Con que frecuencia hay peleas o maltratos dentro de tu hogar?

Siempre	Frecuentemente	A veces	Nunca

7. ¿Tus padres, tíos o abuelos te insultan, te agreden verbalmente o amenazan?

Siempre	Frecuentemente	A veces	Nunca

8. ¿Tus hermanos te maltratan dentro de tu hogar?

Siempre	Frecuentemente	A veces	Nunca

9. ¿Tus padres o familiares te maltratan por tus calificaciones?

Siempre	Frecuentemente	A veces	Nunca

10. ¿Tus padres o familiares te humillan en público?

Siempre	Frecuentemente	A veces	Nunca

11. ¿Tus padres te restringen la salida o te encierran en casa?

Siempre	Frecuentemente	A veces	Nunca

12. Cuando tus padres te dan una orden, ¿te gritan y amenazan?

Siempre	Frecuentemente	A veces	Nunca

13. Cuando hay problemas económicos en tu casa, ¿tus padres te maltratan?

Siempre	Frecuentemente	A veces	Nunca

14. Cuando te enfermas... ¿Tus padres te maltratan y gritan?

Siempre	Frecuentemente	A veces	Nunca

15. ¿Tus hermanos son maltratados dentro de tu hogar?

Siempre	Frecuentemente	A veces	Nunca

16. ¿Tus padres se maltratan entre sí, en tu presencia?

Siempre	Frecuentemente	A veces	Nunca

17. ¿Tus padres o familiares te maltratan cuando haces alguna cosa equivocadamente?

Siempre	Frecuentemente	A veces	Nunca

18. ¿Cuándo hay algún problema en tu casa, te maltratan a ti y a tus hermanos?

Siempre	Frecuentemente	A veces	Nunca

19. ¿Alguien de tu familia te insulta y grita constantemente?

Siempre	Frecuentemente	A veces	Nunca

20. ¿Tus padres o familiares te pegan delante de otras personas?

Siempre	Frecuentemente	A veces	Nunca

ANEXO N° 2

FICHA DE RECOLECCIÓN DE DATOS: RENDIMIENTO ESCOLAR

N°	Estudiante 3er Grado	Promedio Año académico 2016
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		

N°	Estudiante 4to Grado	Promedio Año académico 2016
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		

ANEXO N° 03
PRUEBA DE CONFIABILIDAD: ALFA DE CRONBACH DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

ANALISIS DE FIABILIDAD: ALFA DE CRONBACH

La confiabilidad del instrumento fue determinada mediante el **Coefficiente de Alfa de Cronbach (α)** en cada uno de los ítems de los resultados de la prueba del cuestionario aplicado a 23 madres de niños de 2 años.

Formula:

$$\alpha = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum s_i^2}{s_T^2} \right)$$

Dónde:

$\sum s_i^2$ = varianza de cada ítem, que dio como resultado 8.087

s_T^2 = varianza de los puntajes totales, que dio como resultado 54.53

k = número de ítems del instrumento = 20 preguntas dirigidas a determinar la magnitud de la violencia familiar.

$$\alpha = \left(\frac{20}{20-1} \right) \left(1 - \frac{8.087}{54.53} \right)$$

$$\alpha = (1.053)(0.852)$$

$$\alpha = 0.897$$

Para que exista Confiabilidad del instrumento se requiere $\alpha > 0.5$, por lo tanto este instrumento es confiable, con un puntaje de confiabilidad de 0.897

ANEXO N° 04. BASE DE DATOS EXCEL – PROCESAMIENTO DE DATOS

N°	EDAD	SEXO	GRADO	DATOS DE LA VIOLENCIA				GRADO DE VIOLENCIA																				
				Violencia	De quien	Tipo-Viol	Cómo te sientes	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	
1	13	1	1	1	1	1,2	1	3	2	2	3	0	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	49
2	14	2	1	1	1	1,2	2	2	2	2	2	0	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	45	
3	13	1	1	1	1	1,2	2	3	3	3	3	0	2	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	50
4	14	1	2	1	1	1,2	1	2	2	2	2	0	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	38
5	13	2	1	1	2	1,2	2	3	2	1	3	0	3	3	1	3	3	3	2	1	3	2	3	3	1	3	2	45
6	14	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	40
7	13	1	1	1	1	1,2	2	3	3	2	3	0	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	53
8	14	2	2	1	1	1,2	1	1	3	3	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	39
9	15	2	1	1	1	1,2	1	3	2	3	2	0	3	3	1	2	2	3	2	3	2	3	3	3	1	2	3	46
10	13	1	2	1	1	1,2	2	2	3	3	3	0	2	1	2	3	3	2	3	3	3	2	2	1	2	3	2	45
11	15	2	1	1	1	2	2	3	3	2	3	0	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	49
12	13	2	1	1	3	1,2	2	2	2	3	2	0	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	43

13	14	1	2	1	1	1,2	2	3	1	2	3	0	3	2	2	3	2	3	1	2	2	3	3	2	2	3	3	45
14	13	2	1	1	1	1,2	2	3	2	3	2	0	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	47
15	13	2	2	1	1	1,2	1	2	3	3	2	0	3	3	1	3	3	2	2	3	2	3	3	3	1	3	3	48
16	13	1	1	2	2	1,2	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	19
17	15	2	1	1	2	1,2	1	2	3	3	2	0	2	2	2	2	1	2	3	2	2	3	2	2	2	2	1	40
18	13	1	2	1	2	2	2	3	3	3	3	0	3	3	1	3	3	3	2	3	3	2	3	3	1	3	3	51
19	14	1	2	2	1	1,2	1	2	2	2	2	0	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	42
20	13	2	1	1	1	2	1	3	3	3	3	0	3	3	2	3	3	3	3	1	3	2	3	3	2	3	3	52
21	13	2	2	1	4	2	1	2	1	2	2	0	2	2	1	2	3	2	1	2	2	2	2	2	1	2	3	36
22	15	2	1	1	1	2	1	3	3	2	3	0	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	53
23	14	2	2	1	1	1,2	1	2	3	3	2	0	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	49

