

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)



**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
ESPECIALIDAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DESARROLLO RURAL**

TESIS

**"EL MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS DOMICILIARIOS POR
LOS POBLADORES DEL RADIO URBANO DE LA LOCALIDAD
DE ASCENSIÓN – HUANCAMELICA 2013"**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
PROYECTOS EDUCATIVOS**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA
ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES Y DESARROLLO RURAL**

PRESENTADO POR:

Bach. HUARCAYA YAURI, Erasmo.

Bach. TRUCIOS MOLLEHUARA, María Victoria

HUANCAMELICA – PERÚ

2015



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa - Telef. (067) 452456



FACULTAD DE EDUCACIÓN SECRETARÍA DOCENTE

"Año de la Diversificación Productiva y del Fortalecimiento de la Educación"

ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

En la Ciudad Universitaria de Paturpampa, en el auditorio de la Facultad de Educación a los08..... días del mes deENERO..... del año 2015, a horas...3:00 PM....., se reunieron, los miembros del Jurado Calificador, conformado de la siguiente manera:

Presidente: Mg. Hugo Augusto Carlos Yangali

Secretario: Antrop. Julio Modesto Chaparro Zegarra

Vocal: Mg. Ubaldo Cayllahua Yarasca

Designados con resolución N° 12.27.-2014-D-FED-UNH; del proyecto de investigación Titulado:
" El manejo de residuos sólidos domiciliarios por los pobladores del radio urbano de la localidad de Ascensión - Huancavelica 2013 "

Cuyos autores son:
BACHILLER (S): Huarcaya Yauri, Erasmo
Trucios Mollehuara, Maria Victoria

A fin de proceder con la calificación de la sustentación del proyecto de investigación antes citado.

Finalizada la sustentación; se invitó al público presente y a los sustentantes abandonar el recinto; y, luego de una amplia deliberación por parte del jurado, se llegó al siguiente resultado:

Bachiller: Huarcaya Yauri, Erasmo

APROBADO POR Unanimidad

DESAPROBADO POR

Bachiller: Trucios Mollehuara, Maria Victoria

APROBADO POR Unanimidad

DESAPROBADO POR

En conformidad a lo actuado firmamos al pie.

.....
Presidente

.....
Vocal

.....
Secretario

244

Dr. ABEL GONZALES CASTRO
ASESOR

A todos aquellos que promueven la conciencia ambiental para un desarrollo sostenible.

ERASMO

Con aprecio a mi familia y a todas las personas que hicieron posible la realización del presente trabajo.

MARÍA

AGRADECIMIENTO

En primer lugar agradecemos a nuestros docentes por brindarnos su amplio conocimiento, pues de ellos aprendimos que el coraje, la dedicación y la imaginación son tanto o más necesarios que el conocimiento, por esta oportunidad de hacer público nuestro trabajo de investigación el cual ha sido resultado de un perseverante esfuerzo por conocer acerca del **MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS DOMICILIARIOS POR LOS POBLADORES DEL RADIO URBANO DE LA LOCALIDAD DE ASCENSIÓN-HUANCAVELICA 2013**, nuestro especial reconocimiento y gratitud especial a los pobladores de la localidad de Ascensión quienes generosamente nos han abierto las puertas de sus domicilios para poder conocer más de cerca el manipuleo de residuos sólidos domiciliarios de los pobladores dentro de sus viviendas, quienes han brindado su tiempo a fin de que podamos cumplir con la meta de lograr esta investigación y nuestro ansiado título profesional; del mismo modo, agradecemos a los docentes de la Facultad de Educación, a nuestros amigos y colaboradores, sin cuya contribución no hubiera sido posible la concreción del presente trabajo de investigación.

Los autores.

Adel

ÍNDICE

	Pág.
Portada.	
Índice.	
Presentación.	
Resumen.	
Introducción.	

Capítulo I Problema

1.1. Planteamiento del problema.....	12
1.2. Formulación del problema.....	13
1.3. Objetivos.....	13
1.3.1. General.....	13
1.3.2. Específicos.....	13
1.4. Justificación.....	14
1.5. Limitaciones.....	15

Capítulo II Marco teórico

2.1. Antecedentes.....	16
2.1.1. Internacional.....	16
2.1.2. Nacional.....	17
2.1.3. Local.....	18
2.2. Bases teóricas.....	19
2.2.1. Manejo de residuos sólidos.....	20
2.2.2. Residuos sólidos domiciliarios.....	20
2.2.3. Residuos orgánicos.....	22
2.2.4. Residuos inorgánicos.....	22
2.2.5. Salubridad.....	22

110

2.2.6. Educación ambiental.....	23
2.2.7. Cultura ambiental.....	24
2.2.8. Conocimiento del manejo de residuos sólidos domiciliarios.....	25
2.2.9. Problemas que generan los residuos sólidos domiciliarios.....	25
2.2.10. Las reglas de las tres erres.....	26
2.2.11. Ley de residuos sólidos N° 27314.....	27
2.2.12. Residuos sólidos reciclables.....	28
2.2.13. Residuos sólidos no reciclables.....	28
2.2.14. Disposición final de residuos sólidos domiciliarios.....	28
2.2.15. Botadero de basura a cielo abierto.....	29
2.3. Hipótesis.....	29
2.4. Definición de términos.....	30
2.5. Identificación de variable.....	33
2.6. Definición operativa de la variable.....	34

Capítulo III

Metodología de la investigación

3.1. Ámbito de estudio.....	36
3.2. Tipo de investigación.....	36
3.3. Nivel de investigación.....	36
3.4. Método de investigación.....	37
3.4.1. Método general.....	37
3.4.2. Método específico.....	37
3.5. Diseño de investigación.....	37
3.6. Población, muestra, muestreo.....	37
3.6.1. Población.....	37
3.6.2. Muestra.....	37
3.6.3. Muestreo.....	38
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	38
3.7.1. Técnicas.....	38
3.7.2. Instrumentos.....	38

3.8. Procedimientos de recolección de datos..... 38
 3.8.1. Elaboración del instrumento..... 38
3.9. Técnicas de procesamiento y análisis de datos..... 39

Capítulo IV
Resultados de la investigación

4.1. Presentación de resultados..... 40
 4.1.1. Estudio sobre generación de residuos sólidos domiciliarios por los pobladores del radio urbano de la localidad de Ascensión – Huancavelica..... 41
 4.1.2. Estudio sobre almacenamiento de residuos sólidos domiciliarios por los pobladores del radio urbano de la localidad de Ascensión – Huancavelica..... 45
 4.1.3. Estudio sobre disposición final de residuos sólidos domiciliarios por los pobladores del radio urbano de la localidad de Ascensión – Huancavelica..... 56
 4.1.4. Estudio sobre conocimiento del manejo de residuos sólidos domiciliarios por los pobladores del radio urbano de la localidad de Ascensión – Huancavelica..... 60
4.2. Discusión..... 71
 4.2.1. Discusión de resultados..... 71
 4.2.2. Contrastación de la hipótesis..... 72
Conclusiones..... 74
Recomendaciones..... 75
Referencia Bibliográfica..... 76
Anexos..... 79

PRESENTACIÓN

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO:

Es grato para nosotros poner a vuestra entera consideración el presente trabajo de investigación titulado: "El manejo de Residuos Sólidos Domiciliarios por los Pobladores del Radio Urbano de la Localidad de Ascensión Huancavelica 2013".

Escogimos el presente tema con la finalidad de reflexionar en forma conjunta sobre este importante tema, que permita comprometernos para adoptar hábitos y prácticas saludables, que contribuyan al cuidado y preservación del ambiente, a mejorar las condiciones de calidad de vida de la población.

El presente trabajo de investigación se desarrolló gracias al apoyo incondicional del personal del municipio de Ascensión; así mismo a la población del Distrito de Ascensión quienes aportaron su información sobre el manejo de sus residuos domiciliarios; con ello se hizo posible establecer resultados claros y precisos para la presente investigación.

Con nuestro cometido esperamos señores miembros del Jurado calificador, satisfacer las expectativas de reconocer uno de los diversos problemas que aquejan el tema ambiental toda vez que debemos tener pleno conocimiento de ¿cómo debemos maniobrar los residuos sólidos domiciliarios para cuidar y preservar la ecología y por ende el ecosistema o nuestro ambiente, a la vez tener prácticas saludables para tener una oportunidad de desarrollo sostenible en nuestra localidad y región de Huancavelica.

Los autores.

RESUMEN

La investigación titulada "El manejo de Residuos Sólidos Domiciliarios por los Pobladores del Radio Urbano de la Localidad de Ascensión Huancavelica-2013", plantea el siguiente problema
Cómo es el manejo de residuos sólidos domiciliarios por los pobladores del radio urbano de la localidad de Ascensión a consecuencia del inapropiado manejo de residuos sólidos que practican los pobladores, de acuerdo a los resultados obtenidos del diagnóstico situacional realizado. Luego sugerir el problema identificado.

Para indagar el problema se realizó una encuesta a 20 personas que representa a cada viviendas de las calles más comunes, el cuestionario lo elaboraron los investigadores y con visto bueno de los jueces expertos con grado de confiabilidad 0.85.

Finalmente el resultado fue de la siguiente manera, el manejo de residuos sólidos domiciliarios por los pobladores del radio urbano de la localidad de Ascensión Huancavelica es inadecuado.

Palabras claves: Manejo y Residuos.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación es el resultado de un trabajo realizado con la finalidad de conocer el Manejo de Residuos Sólidos Domiciliarios de los pobladores del Radio Urbano de la Localidad de Ascensión Huancavelica. Para quienes suscriben es el fruto de años de esfuerzo en las aulas universitarias que hoy en día se ve cristalizado en la presentación de este informe final.

Las características de las etapas del manejo de (RSD) desde su generación, almacenamiento, disposición final y el conocimiento del mismo, que realizan los pobladores específicamente en el manipuleo de la basura en sus viviendas ya que tienen escasos conocimientos en el manejo de los mismos. El almacenamiento no diferenciado de los residuos en las viviendas, las deficiencias en la disposición final, y el poco conocimiento del manejo de residuos sólidos dentro de sus domicilios y la escasa educación ambiental, constituyen falencias en el manejo responsable de los residuos sólidos domiciliarios (RSD) reducen la sustentabilidad ambiental de la localidad de Ascensión (Huancavelica).

El manejo de residuos sólidos domiciliarios (RSD) implica el manipuleo responsable de cada uno de sus aspectos, ya que hay diferentes niveles de dificultad y precisión. La educación ambiental debe nacer de la casa y luego refrendado en la escuela para tener una cultura ambiental, además con información y comunicación por parte de los responsables de este problema social que son los gobiernos locales.

En tal sentido, ponemos a vuestra consideración el trabajo de investigación titulado: EL MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS DOMICILIARIOS POR LOS POBLADORES DEL RADIO URBANO DE LA LOCALIDAD DE ASCENSIÓN HUANCVELICA. Con la finalidad de reconocer el manejo de residuos sólidos domiciliarios de los pobladores del radio urbano de la localidad de Ascensión Huancavelica 2013.

A partir de la presente investigación, queremos brindar un aporte con la finalidad que otras personas se motiven y surjan nuevas investigaciones al respecto, y de esta manera obtener resultados beneficiosos para la comunidad y al conocimiento científico, dilucidando el problema de investigación planteado.

105

El contenido de la investigación está estructurado de la siguiente manera:

El CAPÍTULO I: Trata sobre la descripción de la situación problemática, planteamiento del problema, formulación del problema, objetivo general, objetivos específicos y la justificación de la Investigación, donde resaltamos con mayor profundidad el significado del problema, del trabajo de investigación.

CAPÍTULO II: Se expone el marco teórico conceptual, los antecedentes del estudio y las bases teóricas – científicas, las que justifican el trabajo de investigación, la variable de estudio, donde operacionalizamos la variable involucrada y por último se consideran las definiciones de términos básicos más importantes de la investigación.

CAPÍTULO III: Referido acerca de la metodología de la investigación, ámbito de estudio, tipo y -nivel de la investigación, método y diseño de la investigación, población, muestra y muestreo, técnicas e instrumentos de investigación y procedimientos de recolección de datos y técnicas de procesamiento y análisis de datos.

CAPÍTULO IV: Se presentan los resultados de la investigación, la discusión del trabajo de investigación, teniendo como base los resultados del presente trabajo de investigación, para ello en primera instancia se aplicó el instrumento de recolección de datos ya validado.

Finalmente se menciona las conclusiones a las que arribamos, sugerencias, del mismo modo se considera de manera alfabética las referencias bibliográficas que se utilizaron y se adjunta los anexos pertinentes.

Los autores.

CAPÍTULO I

PROBLEMA

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

Una de las principales obligaciones de cada ciudadano es garantizar el manejo de residuos sólidos dentro de sus domicilios que les permitan a las personas establecer el manipuleo responsable de los mismos.

La educación en el manejo de residuos sólidos domiciliarios (RSD) es fundamental porque nace de la casa y es refrenda en la escuela, especialmente está relacionado a la preservación del ecosistema y el desarrollo de la sociedad.

La realidad ha permitido identificar que existen pobladores con inadecuadas hábitos de manejo de residuos sólidos domiciliarios tiene serias deficiencias en la generación, almacenamiento, disposición final y conocimiento del manejo de los residuos sólidos.

En el caso de la Región Huancavelica esta realidad merece una atención particular, intensiva y extensiva con campañas que motiven a los pobladores que sensibilicen y que tomen conciencia que es necesario la educación ambiental ya que solamente la educación nos permitirá entender la preservación ambiental.

Todavía existe un considerable grupo de personas de este sector que desconocen el manejo adecuado de los residuos sólidos domiciliarios por causas de información, comunicación y educación por parte de las instituciones responsables de este tema.

Por dichas razones, el manejo de residuos sólidos es importante para que el poblador aprenda a manipular los residuos domiciliarios dentro de sus viviendas, ¿cómo manipular?, ¿cómo almacenar? ¿Dónde almacenar? ¿Dónde será la disposición final? ¿Qué debemos hacer para conocer el manejo responsable de los RSD? Pudimos evidenciar in situ el manipuleo de residuos sólidos domiciliarios en sus propias viviendas de la población del radio urbano de la localidad de Ascensión Huancavelica.

El conocer el manipuleo de residuos sólidos domiciliarios (RSD) de los pobladores del radio urbano de la localidad de Ascensión, nos conllevó a plantear el siguiente problema de investigación.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA:

¿Cómo es el manejo de residuos sólidos domiciliarios por los pobladores del radio urbano de la localidad de Ascensión – Huancavelica 2013?

1.3. OBJETIVOS:

1.3.1. OBJETIVO GENERAL:

Conocer el manejo de residuos sólidos domiciliarios de los pobladores del radio urbano de la localidad de Ascensión – Huancavelica 2013.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- a) Identificar de qué manera se genera los residuos sólidos domiciliarios por los pobladores del radio urbano de la localidad de Ascensión – Huancavelica.
- b) Describir el almacenamiento de residuos sólidos domiciliarios de los pobladores del radio urbano de la localidad de Ascensión – Huancavelica.
- c) Detallar la disposición final de los residuos sólidos domiciliarios de los pobladores del radio urbano de la localidad de Ascensión – Huancavelica.

- d) Especificar el conocimiento del manejo de residuos sólidos domiciliarios de los pobladores del radio urbano de la localidad de Ascensión – Huancavelica.

1.4. JUSTIFICACIÓN:

El presente trabajo de investigación se justifica en la necesidad de conocer este tema de actual vigencia dado de que a partir del conocimiento del manejo de residuos sólidos domiciliarios se podrá prever futuros problemas del manejo de residuos sólidos domiciliarios (RSD) del radio urbano de la localidad de Ascensión Huancavelica, que podrían presentarse de no ser detectadas a tiempo. Y como estos pueden influir en los manejos posteriores, en el cambio de los estilos de vida de estos pobladores.

Asimismo esta investigación fue realizada para determinar las características del manejo de residuos sólidos domiciliarios y servir como aporte para futuras investigaciones de tipo aplicada porque el manejo de residuos sólidos domiciliarios (RSD) es fundamental para el desarrollo de la sociedad. Si analizamos el manejo de residuos sólidos domiciliarios requiere de un amplio conocimiento y que los pobladores necesitan capacitaciones, instructivos, orientaciones, difusión para sensibilizar en el manejo responsable y cuidar el ecosistema (la flora, la fauna, los recursos naturales).

Se debe implementar una conciencia ciudadana y crear una cultura ambiental en la población con metodologías de experiencias exitosas que son dignos de imitar. Nuestras autoridades, la sociedad civil y la población de la localidad de Ascensión, tendrán que trabajar articuladamente Informando, educando y comunicando (IEC) que un daño a la naturaleza es irreversible. Para que la población tome conciencia y cambie sus estilos de vida saludables, comenzando desde sus hogares, educar a las familias motivar y estimular a la población construir un ambiente ecológico, se debe promover la higiene personal y familiar orientada a mejorarla calidad de vida, evitando la contaminación con residuos sólidos domiciliarios, promover la práctica de las tres 3R Reducir, Reciclar y Reutilizar, de igual forma que el gobierno local considere en su plan de desarrollo concertado y priorice los presupuestos para la solución de este problema que obstaculiza el desarrollo sostenible.

1.5. LIMITACIONES:

La principal limitación que encontramos en la realización de esta investigación estuvo relacionado a los trabajos referentes al tema del manejo de Residuos Sólidos Domiciliarios (RSD) son escasos en la hemeroteca de la Universidad de Huancavelica, para tomar como referencia bibliográfica de igual forma en las demás instituciones superiores.

Así mismo para la validación del instrumento existen escasos profesionales de la especialidad de Ingenieros Ambientalistas.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES:

Dentro de los estudios previstos se ha localizado algunas investigaciones que tienen relación con el tema, desde el contexto general a particular:

2.1.1. Internacional:

- a) Jaramillo Henao, Gladys y Zapata Márquez, Liliana María (2008) en su tesis titulado: "Aprovechamiento de los residuos sólidos orgánicos en Colombia"; tiene como objetivo general "Construir un estado del arte sobre el aprovechamiento de los residuos sólidos orgánicos en los últimos 10 años, realizando un análisis crítico y reflexivo de la información documental recopilada"; y tiene por conclusión lo siguiente:
 - Se identificaron ocho (8) categorías de análisis, las cuales contienen la información más relevante a cerca del tema, las cuáles fueron: los residuos sólidos y su clasificación, generación de los residuos sólidos orgánicos, aprovechamiento de los residuos sólidos orgánicos, experiencias sobre el aprovechamiento de los residuos sólidos orgánicos urbanos, normatividad, la Gestión Integral de los Residuos Sólidos, impactos ambientales y costos ambientales y económicos. Éstas se definieron con el objeto de congregar la información en el documento de una forma precisa y clara partiendo de una temporalidad y localidad que precisaron la investigación documental.

- Los factores claves que influyen en el logro efectivo de programas de aprovechamiento de residuos sólidos orgánicos urbanos son: participación efectiva de todos los actores que intervienen en el proceso, apoyo e intervención directa de las Municipalidades como instituciones activas de recolección, transporte, gestión y control de los proyectos, planificación del proceso con una clara visión de los objetivos y los logros a obtenerse a corto y largo plazo, estudios de factibilidad, diseños previos que establezcan estrategias que permitan una mayor permanencia temporal del proyecto en la comunidad ,educación y capacitación interna y externa al proyecto.

2.1.2. Nacional:

- a) Áyax Christopher Torres Llatance (2008) en su tesis titulado:“Estudio de factibilidad para el manejo de residuos sólidos en la universidad Ricardo Palma”; plantea el siguiente problema, ¿Existe un adecuado manejo de los residuos sólidos (RS) en la Universidad Ricardo Palma (URP)?; su objetivo general es “Implementar el sistema de manejo integral de residuos sólidos en la Universidad Ricardo Palma”; su hipótesis general es “El estudio de factibilidad para el manejo de los residuos sólidos en la URP es una alternativa técnica y económica que servirá para mejorar el manejo de los residuos en la URP.” y finalmente llega a las siguientes conclusiones:
 - El estudio de factibilidad para el manejo de los residuos sólidos en la URP es una alternativa técnica y económica que mejora el manejo de los residuos en la universidad así como promueve la participación activa de la comunidad universitaria. Resumiendo, el reaprovechamiento de los residuos es factible social, económica y ambientalmente. Demostrando así la hipótesis planteada.
 - La Universidad Ricardo Palma no tiene un Plan de Gestión Ambiental, ni un programa general de educación ambiental, pero aun así la

comunidad universitaria (docentes, alumnos y administrativos) posee un conocimiento moderado del manejo de los RS.

- El personal obrero de la URP no poseen un adecuado conocimiento sobre el manejo de los residuos sólidos. Por lo que podría ser uno de los principales puntos a considerar en la etapa de concientización.
- La técnica de minimización de residuos sólidos idónea es la Segregación en la fuente, elegida en la tesis de acuerdo al análisis realizado, con el cual se aprovechan los residuos sólidos en capacidad de comercializar y reutilizar. Por lo que con esto demostramos nuestra hipótesis específica.
- Los residuos de carácter tecnológico están siendo almacenados con mayor periodicidad, por lo que almacenar estos residuos muchas veces no es lo más beneficioso para la universidad, pues se incurre en costos que podrían ser ingresos si se contara con políticas de gestión a nivel de la Oficina Central de Administración.

2.1.3. Local:

- a) HuamaníPumacahua, Hugo y Solano Rivas, Susy Giovana, (2011), en su tesis titulado "Contaminación por residuos sólidos orgánicos en la epidemiología de las enfermedades en niños menores de 5 años en la localidad de Pampachacra Huancavelica"; plantean el siguiente problema, ¿de qué manera influye la contaminación por residuos sólidos orgánicos en la epidemiología de las enfermedades en niños menores de 5 años en la localidad de Pampachacra – Huancavelica?; teniendo como objetivo general que es "Determinar la relación de la contaminación por residuos sólidos orgánicos en la epidemiología de las enfermedades en niños menores de 5 años en la localidad de Pampachacra Huancavelica"; y finalmente llegan a las siguientes conclusiones:

- Se aprecia que la producción de residuos sólidos orgánicos según su generación y naturaleza, en localidad de Huancavelica es 28, 161,83 Kg. / día. La cual es depositada en el botadero municipal de Pampachacra.
- En los niños menores de 5 años de Pampachacra, se apreció que el año 2011, se presentó casos de enfermedades diarreicas acuosas sin deshidratación siendo las $\frac{3}{4}$ parte de la muestra de estudio, afecta por esta patología. La cual indica un mayor prevalencia de enfermedades diarreicas acuosas sin deshidratación.
- La cantidad de residuos sólidos orgánicos en la localidad de Huancavelica cada día se incrementa, más aun por inadecuado manejo desde su recolección hasta su disposición final trayendo como consecuencia una serie de enfermedades así como enfermedades diarreicas acuosas sin deshidratación y parasitosis intestinal sin otra especificación, siendo un gran riesgo sobretodo para la población infantil de la localidad de Pampachacra donde es depositado los desechos según estudio realizado.

2.2. BASES TEÓRICAS:

El sustento teórico de esta investigación recae en el manejo de residuos sólidos domiciliarios desde la generación, almacenamiento, disposición final y el conocimiento del manipuleo de los residuos sólidos dentro de sus viviendas, que será aplicado al estudio del manejo de residuos sólidos domiciliarios de los pobladores del radio urbano de la localidad de Ascensión que no defiere a la teoría asumida más al contrario fortalece el entendimiento de la situación del manejo de residuos sólidos domiciliarios RSD de los países con mayor contaminación ambiental que lo nuestro.

Para tal estudio lo primero que tenemos que ubicarnos es en la localización del radio urbano de la localidad que es materia de investigación.

2.2.1. MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS:

La Ley general de Residuos Sólidos 27314 (2008) en el Art.13 de las disposiciones generales, manifiesta sobre el manejo de residuos sólidos realizado por toda persona natural o jurídica deberá ser sanitaria y ambientalmente adecuado, con sujeción a los principios de prevención de impactos negativos y protección de la salud, así como a los lineamientos de política establecidos en el Artículo cuatro.

El manejo de residuos sólidos en las viviendas de los pobladores del radio urbano de la localidad de Ascensión es para establecer un control humano en la manipulación de los residuos domiciliarios desde la generación, almacenamiento, recolección, y eliminación de los diferentes tipos de residuos. Estas acciones son a los efectos de reducir el nivel de impacto negativo de los residuos sobre el ambiente y la salud de las familias.

2.2.2. RESIDUOS SÓLIDOS DOMICILIARIOS:

Francoy otros(2001;129) nos manifiesta lo siguiente. Este término es generalmente empleado como sinónimo de la palabra basura, que es la palabra más extendida en nuestro idioma para designar todos los desechos que producimos los seres humanos en nuestras actividades cotidianas.

Por su lado, la palabra **sólido** es un término que se usa para dar cuenta de aquella cosa, objeto, que se presenta firme y sólido y en lo que se conoce como el estado sólido de la materia que se caracteriza por el gran estado de unión que muestran las moléculas que la componen.

2.2.2.1. GENERACIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS DOMICILIARIOS:

Según Justos (2006; 62-68) Los residuos sólidos se generan por la vida diaria de las viviendas, y están constituidos por restos de alimentos (como cáscaras de frutas, verduras, residuos sanitarios etc.), productos deteriorados, periódicos y revistas, envases, embalajes en general, papel higiénico, pañales desechables y una gran diversidad de otros artículos. Contienen además algunos residuos que pueden ser peligrosos.

El origen de los residuos sólidos domiciliarios de las viviendas de la localidad de Ascensión mayormente se generan por residuos orgánicos principalmente de (restos de alimentos como cáscaras de verduras, frutas, restos de comida) y en poca cantidad los residuos inorgánicos como (los vidrios, plásticos metales etc.)

2.2.2.2. ALMACENAMIENTO DE RESIDUOS SÓLIDOS DOMICILIARIOS:

Según Moran (1995,70) El almacenamiento consiste en la acumulación de residuos sólidos que se originan dentro de las viviendas previas a la recolección de la basura, que consiste en las operaciones que se realizan desde el lugar donde se produce, hasta que son recolectados por el servicio municipal para su destino final.

En las acciones de almacenamiento no interviene la administración municipal, sino que son los propios productores de los residuos quienes realizan tales operaciones; sin embargo, el municipio puede intervenir orientando a la población mediante la publicación de normas y reglamentos, que regulen la forma en que los residuos se almacenen temporalmente y se entreguen al servicio de recolección para su eliminación o aprovechamiento posterior.

2.2.2.3. RECIPIENTES DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS DOMICILIARIOS:

Según Bayer (2011;13) los recipientes para el almacenamiento deben ser adecuados al volumen de la basura, a la frecuencia de la recolección, así como a sus características físicas de los residuos. En la mayoría de las casas la basura es muy húmeda, por lo que no se recomienda el uso de cajas de cartón, ya que se rompen fácilmente y causan trastornos al derramarse la basura.

Recipiente llamado comúnmente basurero que sirven para almacenar basuras que pueden estar hecho de metal o plásticos se usa tradicionalmente colocado en la cocina para desechar los sobrantes culinarios tales como mondas de frutas, comida.

2.2.3. RESIDUOS ORGÁNICOS:

Los residuos orgánicos es un recurso ecológico y son muy útiles para el compostaje. Vargas (2011:25).Son biodegradables se descompone naturalmente. Son aquellos que tienen la característica de poder desintegrarse o degradarse rápidamente, transformándose en otro tipo de materia orgánica. Ejemplo: los restos de comida, frutas y verduras, las cáscaras, carne, huevos.

Los residuos orgánicos se generan de los restos de los seres vivos, como planta y animales. Algunos ejemplos, tenemos; verduras, cáscaras de frutas, huevo, los huesos de res o pollo, espinas de pescado, restos de comida, etc. Los cuales tienden a disminuir en las sociedades más avanzadas.

2.2.4. RESIDUOS INORGÁNICOS:

Vargas (2011; 26) Residuos no orgánicos son los que por sus características químicas sufren una descomposición natural muy lenta. Muchos de ellos son de origen natural no son biodegradables, por ejemplo los envases de plástico. Generalmente se reciclan a través de métodos artificiales y mecánicos, como las latas, vidrios, plásticos, gomas. En muchos casos es imposible su transformación o reciclaje; esto ocurre con el tecnopor, que seguirá presente en el planeta dentro de 500 años. Otros, como las pilas, son peligrosos y contaminantes.

Residuos inorgánicos cuyo origen no es orgánico. Proviene de minerales y productos sintéticos, como por ejemplo: telas sintéticas, vidrio, cristal, empaques plásticos, aluminio o latas, tarros metálicos, etc., son muy útiles para el proceso de reciclaje.

2.2.5. SALUBRIDAD:

Según la Organización Mundial de la Salud (Pág. Web) la salubridad implica un estado de completo bienestar físico, mental y social, o sea, tal concepción excluye a las enfermedades y afecciones, ostenta, en tanto, cuando hablamos de salubre, nos estamos refiriendo concretamente a aquello que resulta ser

bueno para nuestra salud, que implica algo saludable, entonces, existen diferentes situaciones que son las que nos indicarán la presencia de salubridad o la ausencia de la misma en una determinada persona o en un espacio como ser: la ausencia de limpieza, la falta de un control periódico en las condiciones de limpieza de un tanque de agua o en la cocina de un restaurant, la presencia de cualquier tipo de suciedad, como puede ser de bicho, moscas, hormigas, entre otras.

De lo mencionado líneas arriba se desprende que la palabra salubridad se encuentra en íntima relación con otros términos como: limpieza, higiene, salud, sanidad y se opone directamente al término insalubridad, que por su puesto implica la ausencia de total de salud en una persona o en un habitad.

2.2.6. EDUCACIÓN AMBIENTAL:

Según Sánchez. (2011; 56) la educación ambiental, (EA) indica el propósito del esfuerzo educativo: educar al individuo para su desarrollo. Puede que sea amigable con su ambiente. Este proceso, además de generar una conciencia y soluciones pertinentes a los problemas ambientales actuales causados por actividades humanas y los efectos de la relación entre el hombre y el medio ambiente, es un mecanismo pedagógico que además infunde la interacción que existe dentro de los ecosistemas. Los procesos y factores físicos, químicos así mismo biológicos, como estos reaccionan, se relacionan e intervienen entre sí dentro del medio ambiente, es otro de los tópicos que difunde la Educación Ambiental (EA), todo esto con el fin de entender nuestro entorno y formar una cultura conservacionista donde el hombre aplique en todos sus procesos productivos, técnicas limpias (dándole solución a los problemas ambientales), permitiendo de esta forma el desarrollo sostenible.

2.2.6.1. EXISTEN DOS ÁMBITOS DE EDUCACIÓN:

a) Educación formal:

Como manifiesta Sánchez (2011; 58) en la educación formal hay diversos ámbitos a los que aplicar la Educación Ambiental. Nos referimos a la educación formal cuando hablamos de la educación

reglada, impartida en escuelas. Es la educación oficial a la que tienen derecho todos los ciudadanos.

b) Educación informal:

Se dan en grupos sociales, comunidades, en las familias, amigos la educación ambiental informal, no hay métodos concretos ni planificaciones ni temarios ni en todos los centros se trata por igual. No es oficial. Analizando la educación ambiental en su ámbito informal, podemos empezar con la frase: "Todo el proceso educativo debe desembocar en la acción positiva sobre el entorno". Se trata de educar en una sensibilidad que haga modificar actitudes negativas en relación a nuestro entorno.

2.2.7. CULTURA AMBIENTAL:

Según el Ministerio de Educación Nacional (1998;87) La cultura ambiental es una actitud que expresa desde un punto de vista, de una creencia, una preferencia, un sentimiento emocional, una posición a favor.

La cultura ambiental implica: Alimentar el espíritu de curiosidad, creatividad, sensibilidad, afiliación innata e interés por lo que nos rodea. Enseñar los buenos hábitos hacia la preservación del ambiente y sus recursos. Transmitir conceptos y mensajes conservacionistas orientados a la participación activa, consciente y responsable de la persona. Establecer un sano y respetuoso contacto con la naturaleza "Tú" naturaleza me das y yo persona te retribuyo".

La educación hacia la cultura ambiental podría decirse que atraviesa cuatro etapas:

- Adaptación y conocimiento de su ambiente.
- Participación.
- Construcción creativa.
- Transformación constructiva.

En el radio urbano de la localidad de Ascensión la educación ambiental es intrascendente para esta población ya que han perdido en gran parte la cultura ambiental. Deberían existir programas de cultura ambiental para concientizar y crear cultura ambiental con hábitos positivos para el manejo adecuado de residuos sólidos domiciliarios (RSD).

2.2.8. CONOCIMIENTO DEL MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS DOMICILIARIOS:

Según Ruston (1995;20) el conocimiento del manejo de residuos sólidos domiciliarios es manipular con responsabilidad y sabiduría los residuos sólidos orgánicos e inorgánicos dentro de las viviendas desde su generación, almacenamiento, disposición final de los mismos, con tachos diferenciados. Este individuo conoce plenamente la educación ambiental, es amante al desarrollo sostenible y la preservación del Medio Ambiente.

Los pobladores del radio urbano de la localidad de Ascensión no tienen conocimiento sobre el manipuleo de los residuos sólidos en sus viviendas ya que no tienen conocimiento del peligro que aqueja estos residuos se sabe que conviven eventualmente con estos restos húmedos que fácilmente contamina el ambiente.

2.2.9. PROBLEMAS QUE GENERAN LOS RESIDUOS SÓLIDOS DOMICILIARIOS:

Como dice Ramos (1995;19) los problemas que generan los residuos sólidos domiciliario RSD tienen diversos componentes, que por lo general resultan siendo sustancias muy tóxicas no solo para nuestra salud, sino también para el ambiente.

La población del radio urbano de la localidad de Ascensión son contaminados por estos residuos sólidos porque los tachos que usan están sin cubrir al aire libre, es más manipulan la basura sin seguridad, exponiendo la basura afectando la salud familiar.

2.2.10. LAS REGLAS DE LAS TRES ERRES:

Según el Ministerio de Medio Ambiente (2008; 7) la *regla de las tres erres*, también conocida como las tres erres de la ecología o simplemente 3R, es una propuesta sobre hábitos de consumo, popularizada por la organización ecologista Greenpeace (ONG ambientalista, ecologista), que pretende desarrollar hábitos de consumo responsables, que son:

a) Reducir:

Si reducimos el problema, disminuimos el impacto en el medio ambiente. Los problemas de concientización, habría que solucionarlos empezando por esta erre. La reducción puede realizarse en 2 niveles: reducción del consumo de bienes o de energía. De hecho, actualmente la producción de energía produce numerosos desechos (desechos nucleares, dióxido de carbono...). El objetivo sería:

- Reducir o eliminar la cantidad de materiales destinados a un uso único (por ejemplo, los embalajes).
- Adaptar los aparatos en función de sus necesidades (por ejemplo poner lavadoras y lava vajillas llenos y no a media carga).
- Reducir pérdidas energéticas o de recursos: de agua, desconexión de aparatos eléctricos desconectar transformadores, etc.

b) Reutilización:

Segunda erre más importante, igualmente debido a que también reduce impacto en el medio ambiente, indirectamente. Ésta se basa en reutilizar un objeto para darle una segunda vida útil. Todos los materiales o bienes pueden tener más de una vida útil, bien sea reparándolos para un mismo uso o con imaginación para un uso diferente. Ejemplos: Utilizar la otra cara de las hojas impresas, rellenar botellas.

Las botellas desechables se pueden convertir en ladrillos ecológicos, si en su interior se les ponen todas las bolsas de plástico que ya no se usan. Las

cajitas o frascos de PVC, metal o plástico se pueden pintar o decorar con técnicas de decoupage y utilizarse nuevamente ahora para guardar distintos elementos. El papel usado se puede transformar en pulpa y crear nuevas hojas para escribir.

c) Reciclar:

Ésta es una de las erres más populares debido a que el sistema de consumo actual ha preferido usar envases de materiales reciclables (plásticos y bricks, sobre todo), pero no biodegradables. Ejemplo: El vidrio y la mayoría de plásticos se pueden reciclar calentándolos hasta que se funden y dándoles una nueva forma. Es como utilizar algo de su principio, aunque la eficiencia no es del cien por cien en general. En el caso del vidrio en concreto, sí es completamente reciclable: de una botella se podría obtener otra botella. La reducción es parte importante en el aspecto de cuidado ambiental, para mantener un ambiente agradable y sano.

Los pobladores del radio urbano de la localidad de Ascensión conoce escasamente sobre los tres erres no hay una institución que les motive a practicar las tres erres de la ecología, las instituciones cuentan con una oficina de limpieza pública pero que poco o nada hace para mejorar el conocimiento de la población y disminuir el impacto ambiental que afecta a la salud.

2.2.11. LEY DE RESIDUOS SÓLIDOS. Nº 27314:

Según la Ley 27314 (2000;1) establece derechos, obligaciones, atribuciones y responsabilidades de la sociedad en su conjunto, para asegurar una gestión y manejo de los residuos sólidos, sanitaria y ambientalmente adecuada, con sujeción a los principios de minimización, prevención de riesgos ambientales y protección de la salud y el bienestar de la persona humana.

Los pobladores de la localidad del radio urbano de la localidad de Ascensión desconoce esta Ley porque nunca lo difundieron, informaron ni comunicaron entonces desconocen estos derechos y obligaciones que tiene la sociedad en

general entonces hay riesgo ambiental y es la causa para el desconocimiento y afectar al ambiente.

2.2.12. RESIDUOS SÓLIDOS RECICLABLES:

Como manifiesta la Secretaría del Medio Ambiente y Desarrollo Sustentable de la Nación: (2006; 118) Reciclar es un proceso simple que nos puede ayudar a resolver muchos de los problemas creados por la forma de vida moderna. Se pueden salvar grandes cantidades de recursos naturales no renovables cuando en los procesos de producción se utilizan materiales reciclados. Los recursos renovables, como los árboles, también pueden ser salvados. La utilización de productos reciclados disminuye el consumo de energía. Cuando se consuman menos combustibles fósiles, se generará menos CO₂ y por lo tanto habrá menos lluvia ácida y se reducirá el efecto invernadero.

Una parte de los pobladores del radio urbano de la localidad de Ascensión reciclan los RSD en mínima cantidad, siendo un problema latente de la actualidad no existe una cultura de reciclaje por escasa difusión sobre el cuidado de Ambiente.

2.2.13. RESIDUOS SÓLIDOS NO RECICLABLES:

Como manifiesta la Secretaría de Medio Ambiente y Desarrollo Sustentable de la Nación: (2006; 119). Es no recobrar productos usados con el fin de procesarlos y convertirlos en materias primas para otros similares productos. Es decir que no se puede utilizar los mismos materiales una y otra vez, reintegrándolos a otro proceso natural o industrial para hacer el mismo producto o nuevos, utilizando menos recursos naturales.

2.2.14. DISPOSICIÓN FINAL DE RESIDUOS SÓLIDOS DOMICILIARIO:

Mónica y otros(2010) La disposición de residuos sólidos domiciliarios comprende la recolección, el transporte, el almacenamiento (provisional), la deposición y el aprovechamiento de residuos sólidos. La prevención y reducción de residuos sólidos no forman parte de la disposición de residuos sólidos. Por el contrario, constituyen otra parte de la gestión de residuos.

Los pobladores del radio urbano de la localidad de Ascensión esperan al camión recolector de basura para entregar los residuos sólidos que almacenan.

Esta población quiere concertar con los responsables de limpieza pública de la Municipalidad de Ascensión para fijar los días y los horarios de entrega de la basura al camión recolector.

2.2.15. BOTADERO DE BASURA A CIELO ABIERTO.

Este lugar suele funcionar sin criterios técnicos en una zona de recarga situada junto a un cuerpo de agua, un drenaje natural, etc. Allí no existe ningún tipo de control sanitario ni se impide la contaminación del ambiente; el aire, el agua y el suelo son deteriorados por la formación de gases y líquidos lixiviados, quemaduras y humos, polvo y olores nauseabundos. Los botaderos de basura a cielo abierto son cuna y hábitat de fauna nociva transmisora de múltiples enfermedades. En ellos se observa la presencia de perros, vacas, cerdos y otros animales que representan un peligro para la salud y la seguridad de los pobladores de la zona, especialmente para las familias de los segregadores que sobreviven en condiciones infrahumanas sobre los montones de basura o en sus alrededores.

Centro Panamericano de Ingeniería Sanitaria y Ciencias del Ambiente División de Salud y Ambiente Organización Panamericana de la Salud Oficina Sanitaria Panamericana, Oficina Regional de la Organización Mundial de la Salud. (<http://es.scribd.com/doc/51970419/Que-es-un-botadero-de-basura-a-cielo-abierto-o-basurero>).

2.3. HIPÓTESIS.

El manejo de residuos sólidos domiciliarios por los pobladores del radio urbano de la localidad de Ascensión-Huancavelica, es inapropiado quiere decir que no es adecuado.

2.4. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS.

2.4.1. RESIDUOS:

Es aquel material cuyo propietario o productor considera que no tiene valor para conservarlo, no representan una utilidad o un valor económico para el dueño, son consideradas actualmente el principal centro de contaminación de la Tierra generan millones de toneladas de residuos diarios. Ramos:(1996:16).

2.4.2. SÓLIDO:

Material consistente de diferentes formas.¿Cómo se producen estos diferentes estados de la materia? Los átomos que tienen poca energía interactúan mucho y tienden a "encerrarse" no interactuar con otros átomos. Estos átomos forman una sustancia dura, lo que llamamos un sólido. CONAM(2006:56)

2.4.3. RESIDUOS DOMICILIARIOS:

Son residuos generados en las actividades domésticas realizadas en los domicilios, constituidos por restos de alimentos, periódicos, botellas, en general, latas, cartón, pañales descartables, y otros similares generando contaminación ambiental, afectando a la salud de los hombres. Aristizabal: (2001; 16).

2.4.4. CONTAMINACIÓN:

Alterar la pureza de las aguas, el aire, etc. La contaminación es la alteración nociva del estado natural de un medio como consecuencia de la introducción de un agente totalmente ajeno, en el ecosistema. Altera negativamente la naturaleza del medio, por la actividad humana: Fernández: (1995: 12).

2.4.5. BOTADERO:

Acumulación inapropiada de residuos sólidos en vías y espacios públicos, así como en áreas urbanas, rurales o baldías que generan riesgos sanitarios o ambientales. Bayer: (2011; 7).

2.4.6. DISPOSICIÓN FINAL:

Procesos u operaciones para tratar o disponer en un lugar los residuos sólidos como última etapa de su manejo en forma permanente, sanitaria y ambientalmente segura. Castillo: (1993; 27).

2.4.7. REDUCIR:

Es disminuir la emisión de los residuos sólidos, a la intemperie, de manera que afecta el medio ambiente.

2.4.8. REUTILIZAR:

Es volver a usar un objeto para darle una segunda vida útil. Todos los materiales o bienes pueden tener más de una vida útil, bien sea reparándolos para un mismo uso o con imaginación para un uso diferente. Regla de las 3Rs del Ministerio de Medio Ambiente, Gobierno del Japón. «The 3R Initiative». (2008; 1).

2.4.9. RECICLAJE:

Toda actividad que permite reaprovechar un residuo sólido mediante un proceso de transformación para cumplir su fin inicial u otros fines. Los beneficios del reciclaje se pueden resumir en los siguientes puntos: Se produce menos impacto o daño al medio ambiente. Se arroja menos basura en sitios públicos o en espacios comunes y se producen menos gases contaminantes lo que permite mejorar la calidad de estos lugares y del aire. Ley de Residuos Sólidos (2008; 11)

2.4.10. ALMACENAMIENTO:

Operación de acumulación temporal de residuos en condiciones técnicas como parte del sistema de manejo hasta su disposición final. Casi todos los hogares del mundo tienen un bote para almacenar la basura que en ellos se produce. La cantidad de basura que producimos es demasiada para este planeta, si tomamos en cuenta cada casa, escuela, vecindario y comunidad en el país. Vargas (2011; 19).

2.4.11. DEGRADACIÓN:

Proceso de descomposición de la materia, por medios físicos, químicos o biológicos. Se trata el tema de la degradación de los residuos de materiales plásticos como una de las alternativas para su gestión. Primeramente se expone la necesidad de tratar los residuos plásticos y se presenta la alternativa de la degradación, mostrando sus ventajas e inconvenientes. Zapata y otros (2007; 186).

2.4.12. RECOLECCIÓN:

Acción de recoger los residuos para transferirlos mediante un medio de locomoción apropiado, y luego continuar su posterior manejo, en forma sanitaria, segura y ambientalmente adecuada. Muchas cosas se tiran cuando ya no se necesitan. Todos los días la gente echa restos de comida y montones de papel en tachos o bolsas para los recolectores. A veces, nosotros o algún pariente tiramos un suéter viejo o los desgastados neumáticos de un vehículo. Y de vez en cuando convertimos en chatarra algo grande, como una nevera o incluso un automóvil. Ávila (2011; 9).

2.4.13. RESIDUOS ORGÁNICOS:

Proviene de seres vivos, por lo que son biodegradables a partir de la acción de microorganismos los cuales los fermentan y ocasionan procesos de descomposición. Dentro de esta categoría encontramos principalmente restos de comidas y maderas.

2.4.14. RESIDUOS INORGÁNICOS:

Proviene de una producción industrial y tardan mucho en desintegrarse o nunca se descomponen. Dentro de esta categoría encontramos: latas, botellas, metales, papeles, plásticos y otros productos de uso cotidiano.

2.4.15. MANEJO:

Uso o utilización manual de algo; usar o traer entre las manos una cosa u otra; ejemplo, manipular los residuos sólidos, manejar un conflicto social, manejar un vehículo, manejar la gestión de un gobierno etc.

2.4.16. RESIDUOS MUNICIPALES:

Proviene de la limpieza del espacio urbano en general. Considera los residuos provenientes de ferias libres, podas y limpieza de calles principalmente. Se incluye además residuos voluminosos.

2.4.17. RESIDUOS INDUSTRIALES:

Generados a partir de su propia actividad. Incluye cenizas procedentes de combustibles sólidos, materias químicas, pinturas. También escombros de demolición de edificios, y escorias entre otros.

2.4.18. RESIDUOS PELIGROSOS:

Tienen que ver con sustancias químicas principalmente. Dentro de esta categoría encontramos: pinturas, aerosoles, limpiadores, pilas y baterías, etc. Cabe mencionar que este tipo de Residuos requiere un manejo especial pues contienen sustancias altamente nocivas.

2.4.23. BASURA:

La basura es todo el material y producto no deseado considerado como desecho y que se necesita eliminar. La OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico) define como residuo a "aquellas materias generadas en las actividades de producción y consumo, que no han alcanzado un valor económico en el contexto en el que son producidas.

2.5. IDENTIFICACIÓN DE VARIABLE.**2.5.1. Variable de Estudio:**

El trabajo de investigación es univariable.

- Variable = Manejo de Residuos Sólidos Domiciliarios = X.

2.6. DEFINICIÓN OPERATIVA DE LA VARIABLE.

Se define según el siguiente esquema.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS DOMICILIARIOS (X)	Generación de residuos sólidos domiciliarios.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cantidad de residuos sólidos. ➤ Origen de residuos sólidos orgánicos. ➤ Origen de residuos sólidos inorgánicos. ➤ Acumulación de residuos sólidos orgánicos e inorgánicos. 	<p>1. ¿Qué cantidad de residuos sólido produce cada persona en tu casa? a) ¼kg. b) ½kg. c) ¾kg. d) 1 kg. e) más kg.</p> <p>2. ¿La mayor cantidad de residuos sólidos que generas en tu casa son de? a) Desechos de comida. b) Restos vegetales. c) Papeles. d) Latas. e) Plásticos. f) Vidrio. g) Otros.</p> <p>3. ¿El origen de los residuos orgánicos en tu casa son de: ? a) Bienes de consumo. b) bienes de producción.</p> <p>4. ¿El origen de los residuos sólidos inorgánicos que generas en tu casa son de: ? a) Restos de productos industrializados que consumes y usas en tu casa? b) Desconoce. c) Otro.....</p> <p>5. ¿Acumulas los residuos sólidos orgánicos e inorgánicos juntos en un solo recipiente? a) Si. b) No. ¿Cuántos días acostumbras acumular los residuos sólidos orgánico e inorgánico en tu casa para luego liberarte de ella? a) Diario. b) Inter diario. c) Semanal. d) Quincenal. e) En más tiempo.</p> <p>7. ¿clasificas al acumular los residuos sólidos orgánicos e inorgánicos cada uno en recipientes diferenciados? a) Siempre separo. b) A veces separo. c) Casi nunca separo. d) Nunca separo.</p>
	Almacenamiento de residuos sólidos domiciliarios.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Recipientes de los residuos sólidos. ➤ Características de manejo de residuos sólidos. 	<p>8. ¿Tener la basura suelta abierta acumulada en recipientes de residuos sólidos es peligro para la salud? a) Si. b) No.</p> <p>9. ¿En qué condiciones de salubridad se encuentran en estos momentos los recipientes de los residuos sólidos que usas en tu casa? Limpio. b) Poco limpio. c) No limpio.</p> <p>10. ¿Cada cuanto tiempo lavas los recipientes de los residuos sólidos que usas en tu casa? a) Lavas siempre. b) Lavas a veces. c) No lavas nunca.</p> <p>11. ¿En qué parte de la casa pones el recipiente de residuos sólidos? a) Al lado de la cocina. b) Al lado de la sala. c) Al lado del dormitorio. d) En el patio. e) Pasadizo. f) En el huerto al aire libre.</p> <p>12. ¿Qué tipo de recipiente de residuos sólidos usas en tu casa? a) Tacho con cobertura de bolsa para residuos con tapa. b) Tacho sin cobertura. c) Caja de cartón. d) Bolsa de polietileno. e) bolsa plástica. f) Contenedor metálico. g) Huerto a cielo abierto.</p> <p>13. ¿En qué tiempo se llena el recipiente de residuos sólidos en tu casa? independientemente de la frecuencia de recojo. a) En 1 día. b) En 2 días. c) En 3 días. d) En 4 días. e) En más días.</p> <p>14. ¿Cuántas veces barres al día tu casa para luego almacenar en los recipientes de los residuos sólidos? a) Barres cada rato. b) Barres dos veces. c) Barres una vez. d) Barres a veces. f) Otro.....</p> <p>15. ¿Cuáles son las características de manejo de residuos sólidos en tu casa? a) Manipulas la basura con precaución, cuidando la salud de tu familia. b) Manipulas la basura pocas veces con precaución atentando a la salud de tu familia. c) Manipulas la basura sin precaución, descuidando la salud de tu familia.</p>

	<p>Disposición final de residuos sólidos domiciliarios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reglas de las 3 erres, Reducir, Reutilizar y Reciclar. ➤ Sistema de recojo de residuos sólidos por la Municipalidad. ➤ Eliminación de los residuos sólidos. 	<p>16. ¿Reduces, reutilizas y reciclas los residuos sólidos en tu casa? a) Solamente reduces. b) Solamente reutilizas. c) Solamente reciclas. d) En mínima parte reduces. e) En mínimamente reutilizas. f) En mínima parte reciclas. g) No realizas ninguna de las tres reglas.</p> <p>17. ¿Cómo es el sistema de recojo de residuos sólidos por la municipalidad para su disposición final en su sector? a) Recoge cada día. b) Recoge inter diario. c) Recoge semanal. d) Recoge en más tiempo. e) No recoge.</p> <p>18. ¿Cuándo se llena el recipiente, a donde eliminas los residuos sólidos de tu casa? a) Río. b) Calle. c) Puntos de concentración de basura en la calle. d) Casas abandonadas. e) En el huerto al aire libre en la casa. f) Esperas a la furgoneta. g) Quemas. h) Entierros. i) Otro.</p> <p>19. ¿Quién es el responsable de la eliminación de residuos sólidos en tu casa? a) Padre. b) Madre. c) Hijo. d) Hija. e) Empleada. f) Otro.</p>
	<p>Conocimiento en el manejo de residuos sólidos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Capacitación en el manejo de residuos sólidos domiciliarios. ➤ Cultura Ambiental. ➤ Educación Ambiental. 	<p>20. ¿Has recibido capacitación en temas de manipuleo o manejo de residuos sólidos domiciliarios de parte de? a) Municipalidad. b) ONG. c) Escuela. d) Otro.</p> <p>21. ¿Sabes si la cultura ambiental es importante para el desarrollo de la sociedad? a) Si. b) no.</p> <p>22. ¿Por cultura ambiental sabe usted que es peligroso un manejo inadecuado de RR. SS. a) Si. b) No.</p> <p>23. ¿Dónde se forman para tener conciencia de la educación ambiental? a) Nace en la casa. b) Nace en la escuela. c) Nace en otro lugar.....</p> <p>24. ¿En la escuela deben formar, la implementación de la educación ambiental responsable? a) Si. b) No.</p> <p>25. ¿La educación ambiental contribuirá al cambio cualitativo de los estilos de vida saludable de la población. a) Mucho. b) Poco. c) Nada.</p> <p>26. ¿La educación ambiental te permitirá manipular los residuos sólidos de forma responsable? a) Mucho. b) Poco. c) Nada.</p> <p>27. ¿Qué debe hacer la municipalidad de la localidad de Ascensión para sensibilizar y dar educar ambiental en temas de manipuleo de los residuos sólidos en sus domicilios? a) A visos radiales. b) instructivos. c) Talleres. d) Visitas domiciliarias. e) Afiches. f) Otro.</p> <p>28. ¿A tu parecer estaremos en condiciones de evitar la contaminación ambiental con la educación que se recibe en las aulas? a) Mucho. b) poco. c) Nada.</p> <p>29. ¿Con una educación ambiental responsable dejarías de comprar productos que tengan envases de alto valor nocivo y que se degradan en muchos años envenenando a la naturaleza? a) Mucho. b) Poco. c) Nada.</p> <p>30. ¿Para qué nos sirve la educación ambiental? a) Para preservar el ecosistema. b) Mejorar los estilos de vida saludable. c) Desconoce.</p>

CAPÍTULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. ÁMBITO DE ESTUDIO:

El trabajo de investigación se realizó en el radio urbano del distrito de Ascensión de la provincia y región de Huancavelica.

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN:

Es la investigación no experimental o básica.

El tipo de investigación del presente estudio es sustantiva. A través de ella trataremos de explicar las características del manejo de RSD donde se explicará el problema y se demostrará teóricamente, este trabajo está orientado a describir y explicar el proceso del manejo de Residuos Sólidos Domiciliarios, con lo cual buscamos establecer algunos principios que nos permita organizar una teoría científica. "Por el alcance del estudio, el tipo de investigación es básica y su nivel es descriptiva" que está orientada a encontrar la naturaleza del manejo de los residuos sólidos domiciliarios RSD por los pobladores del radio urbano de la localidad de Ascensión en el interior de sus viviendas, ¿De dónde se genera? ¿Cuánto tiempo acumulan? ¿A dónde disponen finalmente? ¿Si tienen conocimiento del manejo?

3.3. NIVEL DE INVESTIGACIÓN:

Es el nivel de investigación descriptiva simple.

3.4. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN:

3.4.1. MÉTODO GENERAL:

Es el método Científico.

El presente trabajo se orienta con el método científico, la cual ha guiado el estudio correctamente, desde el planteamiento del problema, hasta las conclusiones.

3.4.2. MÉTODO ESPECÍFICO:

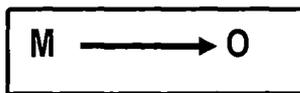
Es el método descriptivo.

En el desarrollo del trabajo se utilizó particularmente el método descriptivo, el cual permitió el recojo de datos e información para cumplir con los objetivos detallados.

3.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:

Es el nivel descriptivo simple:

Dónde:



M = Muestra.

O = Observación.

3.6. POBLACIÓN, MUESTRA Y POBLACIÓN.

3.6.1. POBLACIÓN:

a) **Universo:** está conformado por 1,626 familias con código de sus viviendas en el radio urbano de la localidad de Ascensión Huancavelica. (Fuente: Censo 2007 INEI).

b) **Población:** Está constituido el radio urbano de la localidad de Ascensión mayores de 18 años que son 500 personas con sus respectivos códigos de numeración de sus viviendas. En el trabajo de investigación se ha definido el tamaño de la muestra según la fórmula propuesta por BARRIGA (2005: 196).

3.6.2. MUESTRA:

Está compuesto por 20 individuos con sus respectivos códigos de viviendas del radio urbano de la localidad de Ascensión.

3.6.3. MUESTREO:

El muestreo será no Probabilístico, es decir la muestra intencional.

3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

3.7.1. TÉCNICAS:

- **Encuesta:**

Están dirigidas a la población del radio urbano de la localidad de Ascensión, para obtener información, a fin de establecer el manejo de residuos sólidos domiciliarios, estos documentos nos presentarán los problemas sobre el tema de investigación.

- **Estadística:**

Se utilizará para procesar los datos obtenidos a través de la técnica de la encuesta.

3.7.2. INSTRUMENTO:

El instrumento es el inventario de las características del manejo de los residuos sólidos domiciliarios con 30 ítems con preguntas diferenciadas de acuerdo al objetivo del trabajo, esto permite la recolección de datos para conocer cómo es el manejo de residuos sólidos domiciliarios por los pobladores de la localidad de Ascensión, fue diseñado para evaluar y saber si saben o no manejar los residuos sólidos domiciliarios. La validación se hizo por **Juicio de Expertos**.

3.8. PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

3.8.1. ELABORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

El instrumento fue elaborado con interrogantes referentes al tema de investigación en base al objetivo del presente trabajo.

- Se eligió la muestra de estudio, a los pobladores con sus respectivos códigos de viviendas.
- Se aplicó el instrumento de recolección de datos.

- Se tabuló los resultados.

3.9. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS.

Se utilizó los diferentes procedimientos estadísticos; como son: media aritmética, moda, mediana. Además se analizó los datos en cuadros estadísticos, gráficos de barra y gráficos circulares. La técnica del procesamiento es el ordenamiento y sistematización de los datos recolectados.

Para que los datos sean útiles, necesitamos organizar nuestras observaciones, de modo que podamos distinguir patrones y llegar a las conclusiones lógicas; La organización de datos se realizó de manera más simple de acuerdo al modo de la estadística descriptiva.

Los resultados se muestran en tablas de frecuencia y gráficos de distribución de frecuencias, con sus respectivas interpretaciones.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS:

Para obtener los resultados establecidos en el presente trabajo de manera sistemática según el esquema del método científico; se utilizó una gama de técnicas estadísticas de la estadística descriptiva como la media, moda, mediana y probabilidades; en la elaboración de tablas se utilizó la frecuencia absoluta y la frecuencia porcentual absoluta; que permitió la facilidad de introducción de los datos; de igual manera para elaborar los gráficos se utilizó el diagrama de sectores y el de barras. El procesamiento de los datos se realizó en programas del office 2010 como el Microsoft Excel 2010; dicho procesamiento se operó con cálculos básicos de dicho programa; además para la obtención de tablas y los gráficos se utilizó el Spss22.0 con ayuda del Excel; todo este gama de programas funcionó con el sistema operativo Windows 7 home. Gracias a estos medios estadísticos de la estadística descriptiva y el software se obtuvo los siguientes resultados referentes al trabajo titulado EIMANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS DOMICILIARIOS POR LOS POBLADORES DEL RADIO URBANO DE LA LOCALIDAD DE ASCENSIÓN – HUANCVELICA 2013; en 04 formas de manejo de residuos sólidos, tal como se presenta.

4.1.1. ESTUDIO SOBRE GENERACIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS DOMICILIARIOS POR LOS POBLADORES DEL RADIO URBANO DE LA LOCALIDAD DE ASCENSIÓN – HUANCAVELICA:

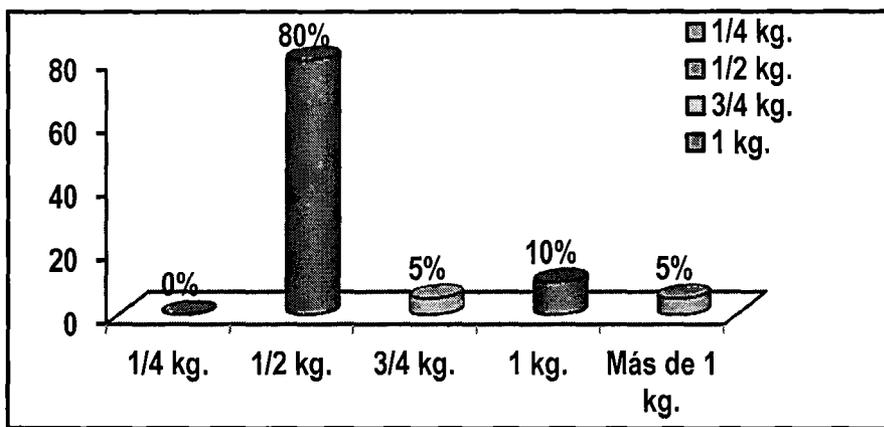
TABLA N° 01

Tabla de frecuencia sobre generación de residuos sólidos por los pobladores del radio urbano de la localidad de Ascensión – Huancavelica según la cantidad.

Cantidad de residuos sólidos generados	f	%
1/4 kg.	0	0
1/2 kg.	16	80
3/4kg.	1	5
1 kg.	2	10
Más de 1 kg.	1	5
Total	20	100

GRÁFICO N° 01

Diagrama de barras sobre generación de residuos sólidos por los pobladores del radio urbano de la localidad de Ascensión – Huancavelica según la cantidad.



En la tabla N° 01 y el gráfico N° 01 se observa la frecuencia y porcentaje sobre generación de residuos sólidos por los pobladores del radio urbano de la localidad de Ascensión según la cantidad; con 16 pobladores que representa el 80% generan 1/2kg; con 2 pobladores que representa el 10% generan 1/2kg; con 1 poblador que representa el 5% generan 3/4kg; con 1 poblador que representa el 5% generan más de 1kg; y finalmente ningún poblador representado el 0% generan 1/4kg.

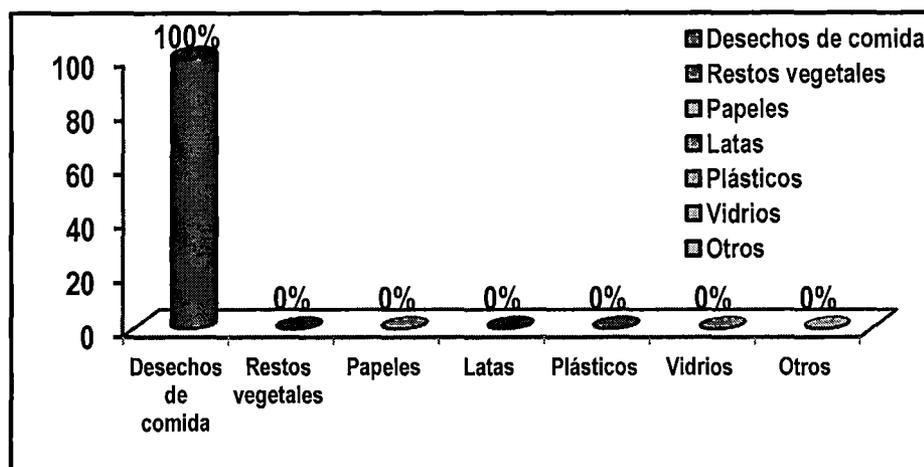
TABLA N° 02

Tabla de frecuencia sobre generación de residuos sólidos por los pobladores del radio urbano de la localidad de Ascensión – Huancavelica según los tipos de desecho.

Cantidad de residuos sólidos generados de:	f	%
Desechos de comida	20	100
Restos vegetales	0	0
Papeles	0	0
Latas	0	0
Plásticos	0	0
Vidrios	0	0
Otros	0	0
Total	20	100

GRÁFICO N° 02

Diagrama de barras sobre generación de residuos sólidos por los pobladores del radio urbano de la localidad de Ascensión – Huancavelica según los tipos de desecho.



En la tabla N° 02 y el gráfico N° 02 se observa la frecuencia y porcentaje sobre generación de residuos sólidos por los pobladores del radio urbano de la localidad de Ascensión según los tipos de desecho; con 20 pobladores que representa el 100% generan desechos de comida; y finalmente ningún poblador representado el 0% generan restos vegetales, papeles, latas, plásticos, vidrios y otros.

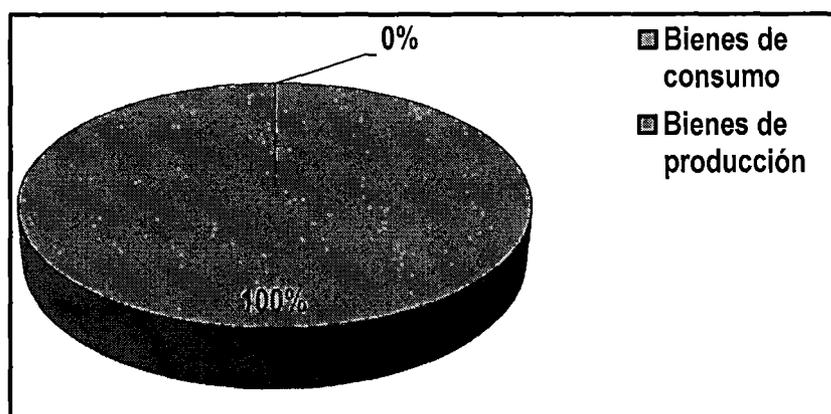
TABLA N° 03

Tabla de frecuencia sobre generación de residuos sólidos por los pobladores del radio urbano de la localidad de Ascensión – Huancavelica según el origen de desechos orgánicos.

Origen de los residuos sólidos orgánicos	f	%
Bienes de consumo	20	100
Bienes de producción	0	0
Total	20	100

GRÁFICO N° 03

Diagrama de sectores sobre generación de residuos sólidos por los pobladores del radio urbano de la localidad de Ascensión – Huancavelica según el origen de desechos orgánicos.



En la tabla N° 03 y gráfico N° 03 se observa la frecuencia y porcentaje sobre generación de residuos sólidos por los pobladores del radio urbano de la localidad de Ascensión según el origen de desechos orgánicos; con 20 pobladores que representa el 100% generan desechos de bienes de consumo; y finalmente ningún poblador representado el 0% generan desechos de bienes de producción.

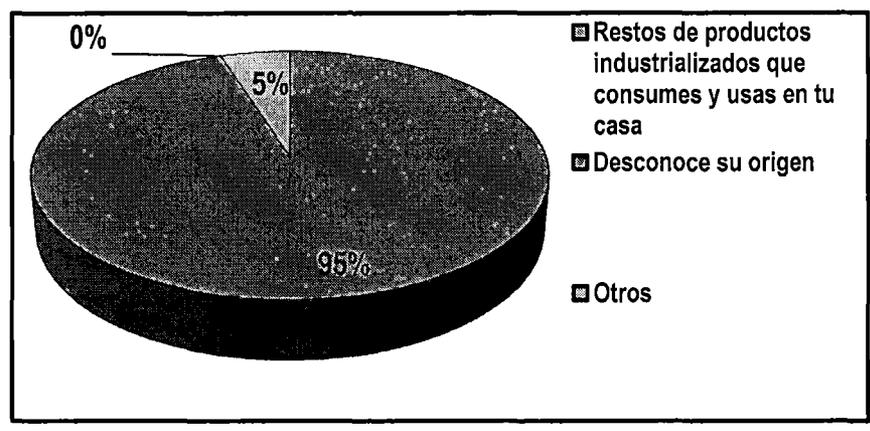
TABLA N° 04

Tabla de frecuencia sobre generación de residuos sólidos por los pobladores del radio urbano de la localidad de Ascensión – Huancavelica según el origen de desechos inorgánicos.

Origen de residuos sólidos inorgánicos	f	%
Restos de productos industrializados que consumes y usas en tu casa	19	95
Desconoce su origen	0	0
Otros	1	5
Total	20	100

GRÁFICO N° 04

Diagrama de sectores sobre generación de residuos sólidos por los pobladores del radio urbano de la localidad de Ascensión – Huancavelica según el origen de desechos inorgánicos.



En la tabla N° 04 y el gráfico N° 04 se observa la frecuencia y porcentaje sobre generación de residuos sólidos por los pobladores del radio urbano de la localidad de Ascensión según el origen de desechos inorgánicos; con 19 pobladores que representa el 95% generan desechos de restos de productos industrializados; con 1 poblador que representa el 5% generan desechos de otros productos y finalmente ningún poblador representado el 0% generan desechos de origen desconocidos.

4.1.2. ESTUDIO SOBRE ALMACENAMIENTO DE RESIDUOS SÓLIDOS DOMICILIARIOS POR LOS POBLADORES DEL RADIO URBANO DE LA LOCALIDAD DE ASCENSIÓN – HUANCVELICA:

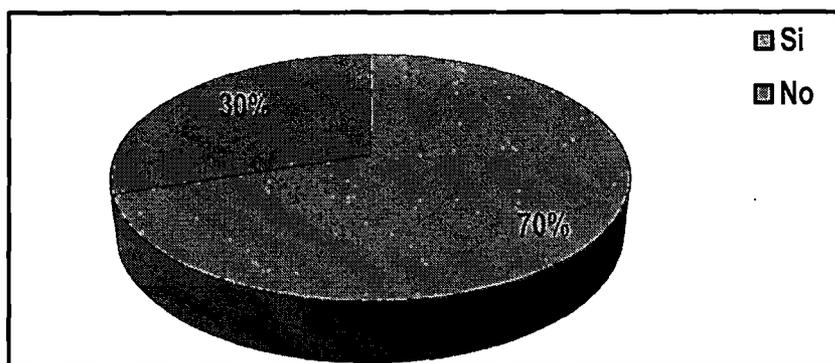
TABLA N° 05

Tabla de frecuencia sobre almacenamiento de residuos sólidos por los pobladores del radio urbano de la localidad de Ascensión – Huancavelica según la acumulación final.

Acumulas los residuos sólidos orgánicos e inorgánicos en un solo recipiente	f	%
Si	14	70
No	6	30
Total	20	100

GRÁFICO N° 05

Diagrama de sectores sobre almacenamiento de residuos sólidos por los pobladores del radio urbano de la localidad de Ascensión – Huancavelica según la acumulación final.



En la tabla N° 05 y el gráfico N° 05 se observa la frecuencia y porcentaje sobre almacenamiento de residuos sólidos por los pobladores del radio urbano de la localidad de Ascensión según la acumulación final; con 14 pobladores que representa el 70% acumulan los residuos orgánicos e inorgánicos en un solo recipiente; y finalmente con 6 pobladores representando el 30% no acumulan los residuos orgánicos e inorgánicos en un solo recipiente.

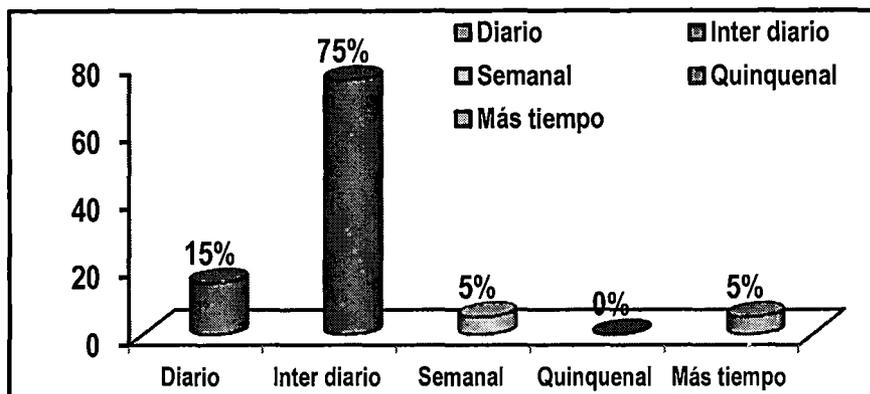
TABLA N° 06

Tabla de frecuencia sobre almacenamiento de residuos sólidos por los pobladores del radio urbano de la localidad de Ascensión – Huancavelica según el tiempo de acumulación.

Tiempo de acumulación de residuos sólidos orgánicos e inorgánicos	f	%
Diario	3	15
Inter diario	15	75
Semanal	1	5
Quinquenal	0	0
Más tiempo	1	5
Total	20	100

GRÁFICO N° 06

Diagrama de barras sobre almacenamiento de residuos sólidos por los pobladores del radio urbano de la localidad de Ascensión – Huancavelica según el tiempo de acumulación.



En la tabla N° 06 y el gráfico N° 06 se observa la frecuencia y porcentaje sobre almacenamiento de residuos sólidos por los pobladores del radio urbano de la localidad de Ascensión según el tiempo de acumulación; con 15 pobladores que representa el 75% acumulan interdiariamente; con 3 pobladores que representa el 15% acumulan diariamente; con 1 poblador que representa el 5% acumulan semanalmente; con 1 poblador que representa el 5% acumulan más tiempo.

representa el 5% acumulan en más tiempo; y finalmente ningún poblador acumula quinquenalmente.

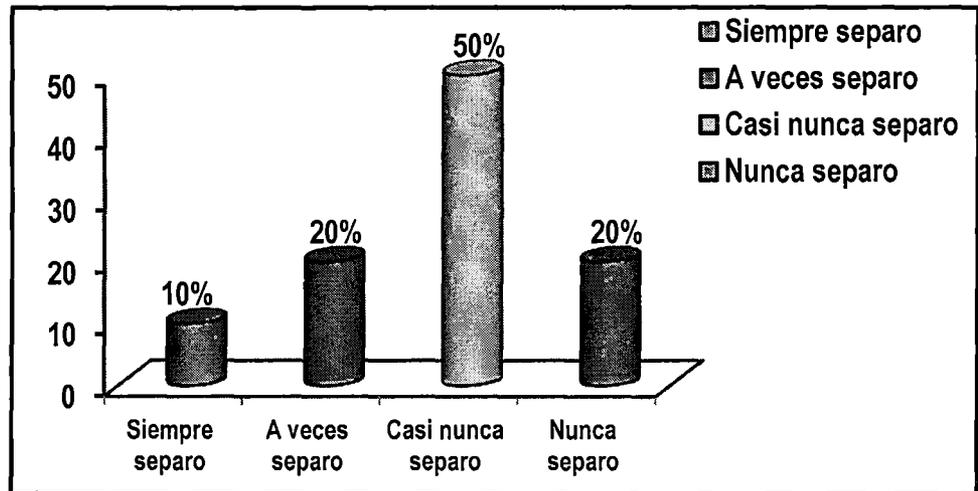
TABLA N° 07

Tabla de frecuencia sobre almacenamiento de residuos sólidos por los pobladores del radio urbano de la localidad de Ascensión – Huancavelica según su clasificación.

Clasificación de residuos sólidos orgánicos e Inorgánicos	f	%
Siempre separo	2	10
A veces separo	4	20
Casi nunca separo	10	50
Nunca separo	4	20
Total	20	100

GRÁFICO N° 07

Diagrama de barras sobre almacenamiento de residuos sólidos por los pobladores del radio urbano de la localidad de Ascensión – Huancavelica según su clasificación.



En la tabla N° 07 y el gráfico N° 07 se observa la frecuencia y porcentaje sobre almacenamiento de residuos sólidos por los pobladores del radio urbano de la localidad de Ascensión según su clasificación; con 10 pobladores que representa el 50% casi nunca separan; con 4 pobladores que representa el

20% nunca separan; con 4 pobladores que representa el 20% separan a veces y finalmente 2 pobladores que representa el 10% siempre separan.

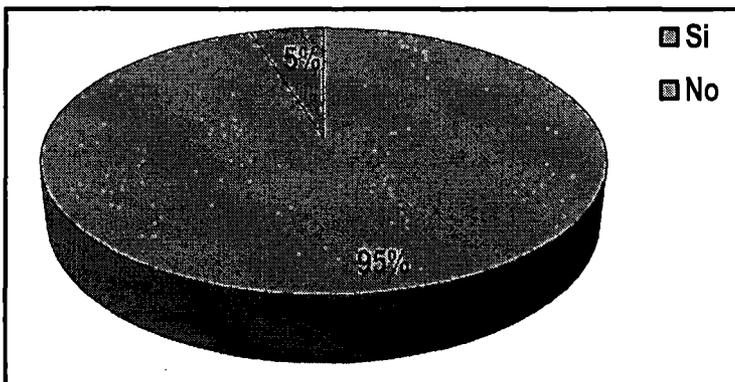
TABLA N° 08

Tabla de frecuencia sobre el recipiente para almacenamiento de residuos sólidos por los pobladores del radio urbano de la localidad de Ascensión – Huancavelica según su importancia.

La exposición de residuos sólidos es peligroso para la salud	f	%
Si	19	95
No	1	5
Total	20	100

GRÁFICO N° 08

Diagrama de sectores sobre el recipiente para almacenamiento de residuos sólidos por los pobladores del radio urbano de la localidad de Ascensión – Huancavelica según su importancia.



En la tabla N° 08 y el gráfico N° 08 se observa la frecuencia y porcentaje sobre el recipiente para el almacenamiento de residuos sólidos por los pobladores del radio urbano de la localidad de Ascensión según su importancia; con 19 pobladores que representa el 95% saben que la libre exposición de los residuos sólidos es peligroso; y finalmente con 1 poblador representando el 5% no saben que la libre exposición de los residuos sólidos es peligroso.

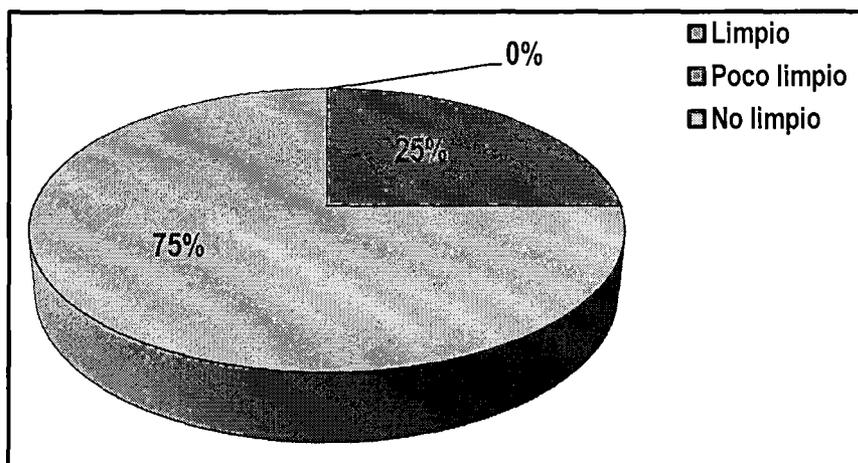
TABLA N° 09

Tabla de frecuencia sobre el recipiente para almacenamiento de residuos sólidos por los pobladores del radio urbano de la localidad de Ascensión – Huancavelica según su condición de salubridad.

Condición de salubridad de recipientes de residuos sólidos	f	%
Limpio	0	0
Poco limpio	5	25
No limpio	15	75
Total	20	100

GRÁFICO N° 09

Diagrama de sectores sobre el recipiente para almacenamiento de residuos sólidos por los pobladores del radio urbano de la localidad de Ascensión – Huancavelica según su condición de salubridad.



En la tabla N° 09 y el gráfico N° 09 se observa la frecuencia y porcentaje sobre el recipiente para el almacenamiento de residuos sólidos por los pobladores del radio urbano de la localidad de Ascensión según su condición de salubridad; con 15 pobladores que representa el 75% no limpian el recipiente;

con 5 pobladores que representa el 25% limpian poco el recipiente; y finalmente ningún poblador limpia el recipiente.

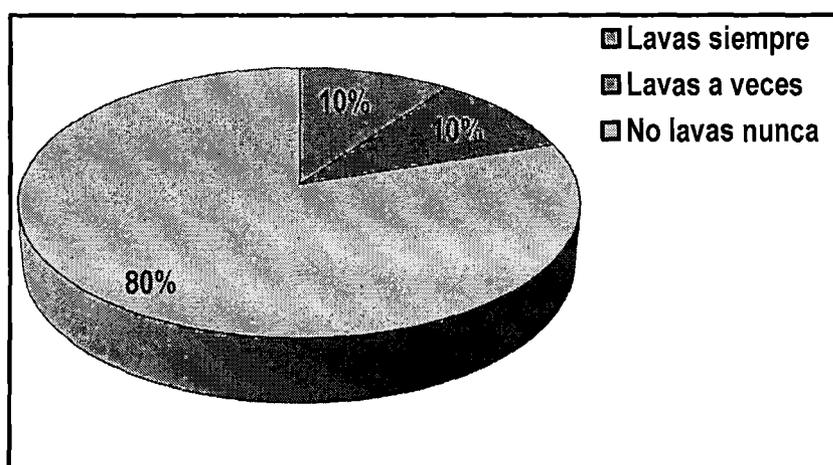
TABLA N° 10

Tabla de frecuencia sobre el recipiente para almacenamiento de residuos sólidos por los pobladores del radio urbano de la localidad de Ascensión – Huancavelica según su lavado.

Tiempo de lavado de recipientes de residuos sólidos	f	%
Lavas siempre	2	10
Lavas a veces	2	10
No lavas nunca	16	80
Total	20	100

GRÁFICO N° 10

Diagrama de sectores sobre el recipiente para almacenamiento de residuos sólidos por los pobladores del radio urbano de la localidad de Ascensión – Huancavelica según su lavado.



En la tabla N° 10 y el gráfico N° 10 se observa la frecuencia y porcentaje sobre el recipiente para el almacenamiento de residuos sólidos por los pobladores del radio urbano de la localidad de Ascensión según su lavado; con 16

pobladores que representa el 80% nunca lavan; con 2 pobladores que representa el 10% lavan a veces; y finalmente con 2 pobladores representando el 10% lavan siempre.

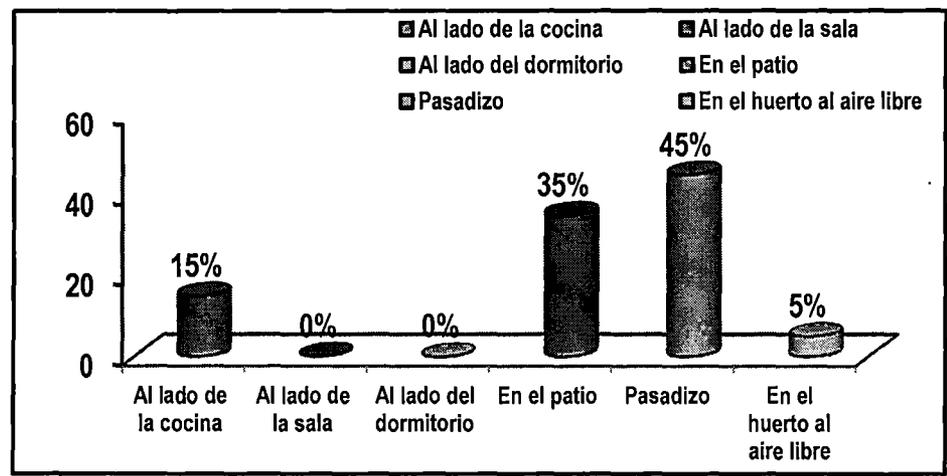
TABLA N° 11

Tabla de frecuencia sobre el recipiente para almacenamiento de residuos sólidos por los pobladores del radio urbano de la localidad de Ascensión – Huancavelica según su posición.

Posición de recipiente de residuos sólidos	f	%
Al lado de la cocina	3	15
Al lado de la sala	0	0
Al lado del dormitorio	0	0
En el patio	7	35
Pasadizo	9	45
En el huerto al aire libre	1	5
Total	20	100

GRÁFICO N° 11

Diagrama de barras sobre el recipiente para almacenamiento de residuos sólidos por los pobladores del radio urbano de la localidad de Ascensión – Huancavelica según su posición.



En la tabla N° 11 y el gráfico N° 11 se observa la frecuencia y porcentaje sobre el recipiente para el almacenamiento de residuos sólidos por los pobladores del radio urbano de la localidad de Ascensión según su posición; con 9 pobladores que representa el 45% posicionan en el pasadizo; con 7 pobladores que representa el 35% posicionan en el patio; con 3 pobladores

que representa el 15% posicionan al lado de la cocina; con 1 poblador que representa el 5% posicionan al aire libre y finalmente ningún poblador posiciona al lado de la sala y el dormitorio.

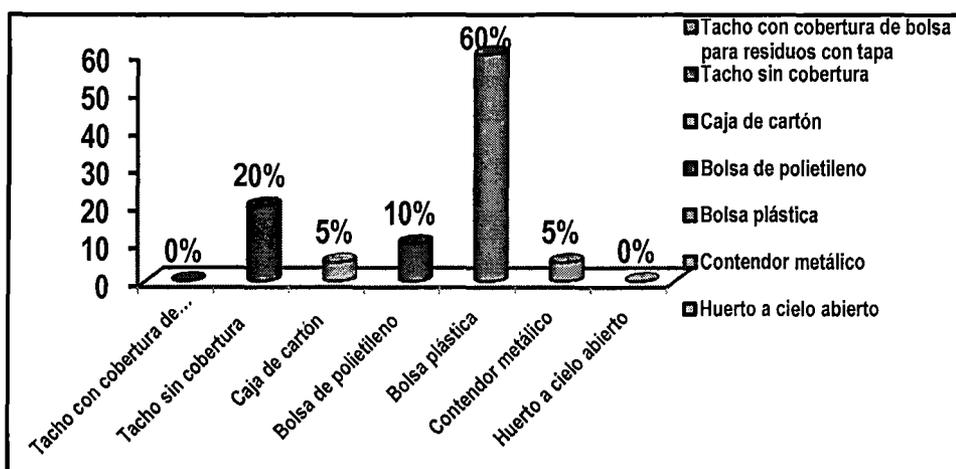
TABLA N° 12

Tabla de frecuencia sobre el recipiente para almacenamiento de residuos sólidos por los pobladores del radio urbano de la localidad de Ascensión – Huancavelica según su tipo.

Tipo de recipiente de residuos sólidos	f	%
Tacho con cobertura de bolsa para residuos con tapa	0	0
Tacho sin cobertura	4	20
Caja de cartón	1	5
Bolsa de polietileno	2	10
Bolsa plástica	12	60
Contendor metálico	1	5
Huerto a cielo abierto	0	0
Total	20	100

GRÁFICO N° 12

Diagrama de barras sobre el recipiente para almacenamiento de residuos sólidos por los pobladores del radio urbano de la localidad de Ascensión – Huancavelica según su tipo.



En la tabla N° 12 y el gráfico N° 12 se observa la frecuencia y porcentaje sobre el recipiente para el almacenamiento de residuos sólidos por los pobladores

del radio urbano de la localidad de Ascensión según su tipo; con 12 pobladores que representa el 60% almacenan en bolsa plástica; con 4 pobladores que representa el 20% almacenan en tacho sin cobertura; con 2 pobladores que representa el 10% almacenan en bolsa de polietileno; con 1 poblador que representa el 5% almacenan en caja de cartón; ; con 1 poblador que representa el 5% almacenan en contenedor metálico y finalmente ningún poblador almacena en tacho con cobertura y en huerto al aire libre.

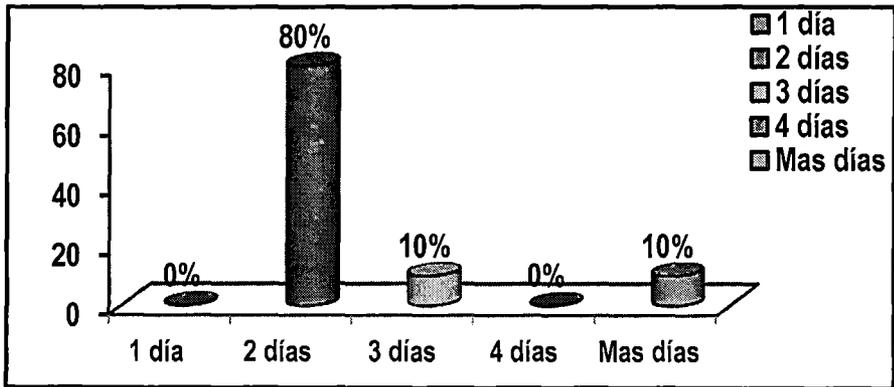
TABLA N° 13

Tabla de frecuencia sobre el recipiente para almacenamiento de residuos sólidos por los pobladores del radio urbano de la localidad de Ascensión – Huancavelica según el tiempo de llenado.

Tiempo de llenado de recipientes de residuos sólidos	f	%
1 día	0	0
2 días	16	80
3 días	2	10
4 días	0	0
Mas días	2	10
Total	20	100

GRÁFICO N° 13

Diagrama de barras sobre el recipiente para almacenamiento de residuos sólidos por los pobladores del radio urbano de la localidad de Ascensión – Huancavelica según el tiempo de llenado.



En la tabla N° 13 y el gráfico N° 13 se observa la frecuencia y porcentaje sobre el recipiente para el almacenamiento de residuos sólidos por los pobladores del radio urbano de la localidad de Ascensión según el tiempo de llenado; con 16 pobladores que representa el 80% llenan en 2 días; con 2 pobladores que representa el 10 % llenan en 3 días; con 2 pobladores que representa el 10% llenan en más días; finalmente ningún poblador llena en 1 día y 4 días respectivamente.

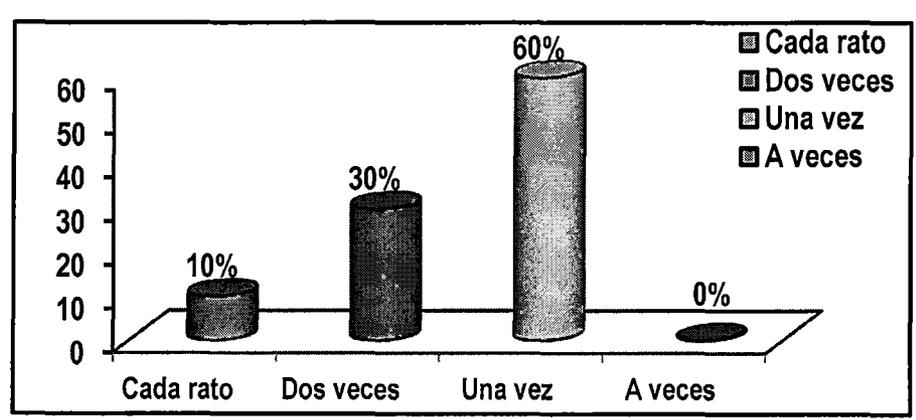
TABLA N° 14

Tabla de frecuencia sobre el recipiente para almacenamiento de residuos sólidos por los pobladores del radio urbano de la localidad de Ascensión – Huancavelica según el barrido del hogar para el llenado.

Veces de barrido del hogar para llenar el recipiente de residuos sólidos	f	%
Cada rato	2	10
Dos veces	6	30
Una vez	12	60
A veces	0	0
Total	20	100

GRÁFICO N° 14

Diagrama de barras sobre el recipiente para almacenamiento de residuos sólidos por los pobladores del radio urbano de la localidad de Ascensión – Huancavelica según el barrido del hogar para el llenado.



En la tabla N° 14 y el gráfico N° 14 se observa la frecuencia y porcentaje sobre el recipiente para el almacenamiento de residuos sólidos por los pobladores del radio urbano de la localidad de Ascensión según el barrido del hogar para el llenado; con 12 pobladores que representa el 60% barren una vez; con 6 pobladores que representa el 30 % barren 2 veces; con 2 pobladores que representa el 10% barren a cada rato y finalmente ningún poblador barre a veces.

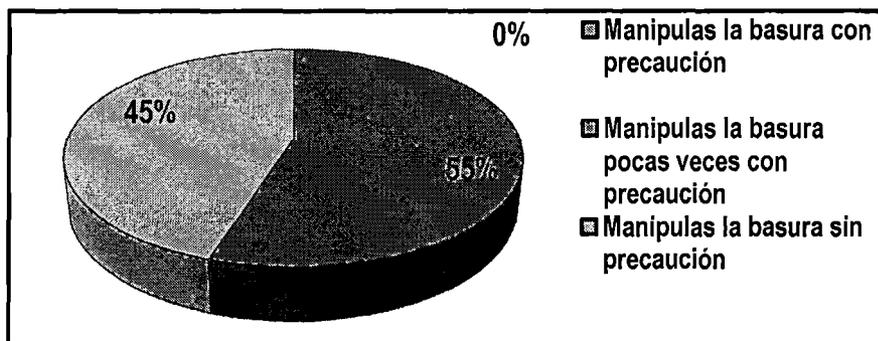
TABLA N° 15

Tabla de frecuencia sobre almacenamiento de residuos sólidos por los pobladores del radio urbano de la localidad de Ascensión – Huancavelica según la manipulación.

Características de manipulación de residuos sólidos	f	%
Manipulas la basura con precaución	0	0
Manipulas la basura pocas veces con precaución	11	55
Manipulas la basura sin precaución	9	45
Total	20	100

GRÁFICO N° 15

Diagrama de sectores sobre almacenamiento de residuos sólidos por los pobladores del radio urbano de la localidad de Ascensión – Huancavelica según la manipulación.



En la tabla N° 15 y el gráfico N° 15 se observa la frecuencia y porcentaje sobre almacenamiento de residuos sólidos por los pobladores del radio urbano de la

localidad de Ascensión según la manipulación; con 11 pobladores que representa el 55% manipulan la basura pocas veces con precaución; con 9 pobladores que representa el 45% manipulan la basura sin precaución y finalmente ningún poblador manipula la basura con precaución.

4.1.3. ESTUDIO SOBRE DISPOSICIÓN FINAL DE RESIDUOS SÓLIDOS DOMICILIARIOS POR LOS POBLADORES DEL RADIO URBANO DE LA LOCALIDAD DE ASCENSIÓN – HUANCVELICA:

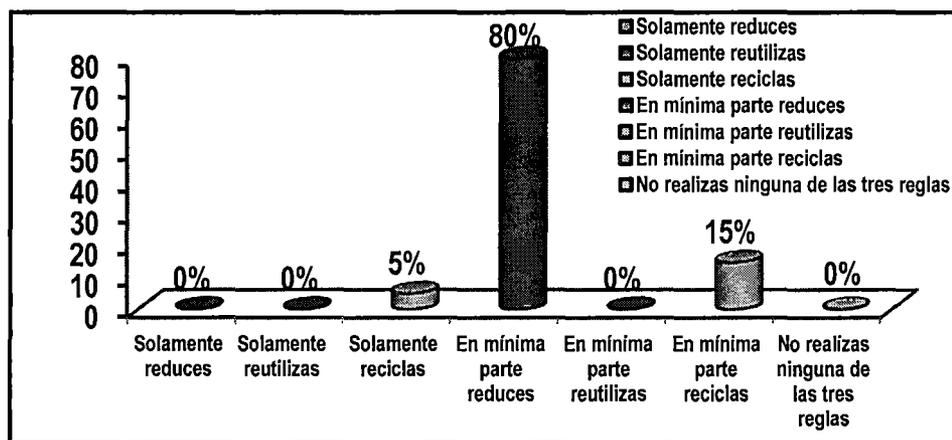
TABLA Nº 16

Tabla de frecuencia sobre disposición final de residuos sólidos por los pobladores del radio urbano de la localidad de Ascensión – Huancavelica según reducción, reutilización y reciclaje.

Reducción, reutilización y reciclaje de los residuos sólidos	f	%
Solamente reduces	0	0
Solamente reutilizas	0	0
Solamente reciclas	1	5
En mínima parte reduces	16	80
En mínima parte reutilizas	0	0
En mínima parte reciclas	3	15
No realizas ninguna de las tres reglas	0	0
Total	20	100

GRÁFICO Nº 16

Diagrama de barras sobre disposición final de residuos sólidos por los pobladores del radio urbano de la localidad de Ascensión – Huancavelica según reducción, reutilización y reciclaje.



En la tabla N° 16 y el gráfico N° 16 se observa la frecuencia y porcentaje sobre disposición final de residuos sólidos por los pobladores del radio urbano de la localidad de Ascensión según reducción, reutilización y reciclaje; con 16 pobladores que representa el 80% en mínima parte reducen; con 3 pobladores que representa el 15% en mínima parte reciclan; con 1 poblador que representa el 5% solamente reciclan y finalmente ningún poblador reduce solamente, reutiliza, reutiliza en mínima parte y no realiza ninguna de las tres acciones.

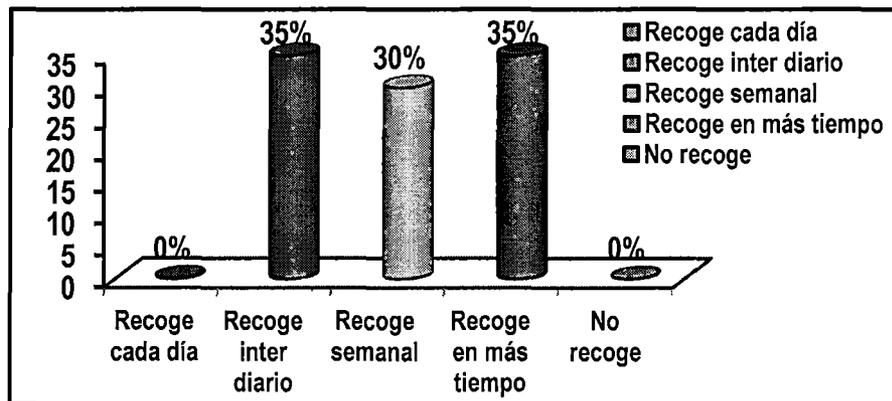
TABLA N° 17

Tabla de frecuencia sobre disposición final de residuos sólidos por los pobladores del radio urbano de la localidad de Ascensión – Huancavelica según el tiempo de recojo por la municipalidad.

Tiempo de recojo de residuos sólidos por la Municipalidad	f	%
Recoge cada día	0	0
Recoge inter diario	7	35
Recoge semanal	6	30
Recoge en más tiempo	7	35
No recoge	0	0
Total	20	100

GRÁFICO N° 17

Diagrama de barras sobre disposición final de residuos sólidos por los pobladores del radio urbano de la localidad de Ascensión – Huancavelica según el tiempo de recojo por la municipalidad.



En la tabla N° 17 y del gráfico N° 17 se observa la frecuencia y porcentaje sobre disposición final de residuos sólidos por los pobladores del radio urbano de la localidad de Ascensión según el tiempo de recojo por la municipalidad; con 7 pobladores que representa el 35% mencionan que recoge inter diario; con 7 pobladores que representa el 35% mencionan que recoge en más tiempo; con 6 pobladores que representan el 30% mencionan que recoge semanalmente y finalmente ningún poblador menciona que recoge cada día o no recoge nunca.

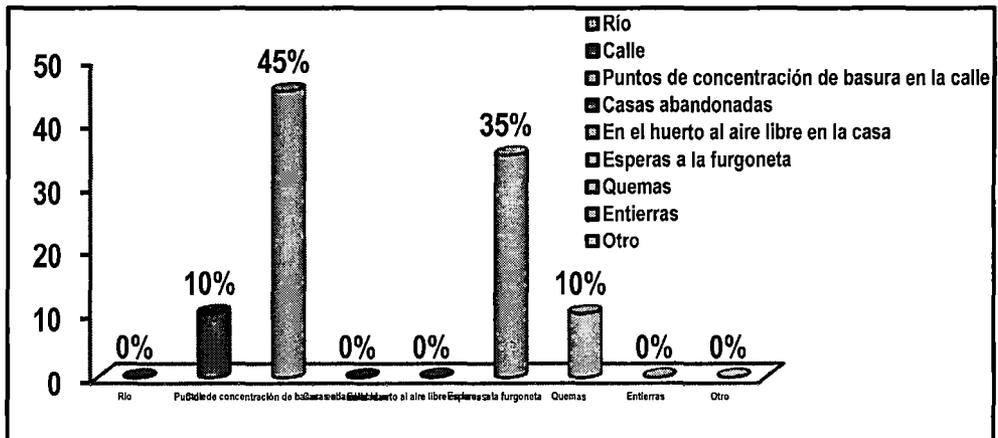
TABLA N° 18

Tabla de frecuencia sobre disposición final de residuos sólidos por los pobladores del radio urbano de la localidad de Ascensión – Huancavelica según su eliminación.

Eliminación de los residuos sólidos	f	%
Río	0	0
Calle	2	10
Puntos de concentración de basura en la calle	9	45
Casas abandonadas	0	0
En el huerto al aire libre en la casa	0	0
Esperas a la furgoneta	7	35
Quemas	2	10
Entierras	0	0
Otro	0	0
Total	20	100

GRÁFICO N° 18

Diagrama de barras sobre disposición final de residuos sólidos por los pobladores del radio urbano de la localidad de Ascensión – Huancavelica según su eliminación.



En la tabla N° 18 y el gráfico N° 18 se observa la frecuencia y porcentaje sobre disposición final de residuos sólidos por los pobladores del radio urbano de la localidad de Ascensión su eliminación; con 9 pobladores que representa el 45% lo dejan en puntos de concentración de basura en la calle; con 7 pobladores que representa el 35% esperan la furgoneta; con 2 pobladores que representan el 10% lo deja en la calle; con 2 pobladores que representan el 10% lo queman y finalmente ningún poblador lo deja en el río y realiza otros modalidades mencionados.

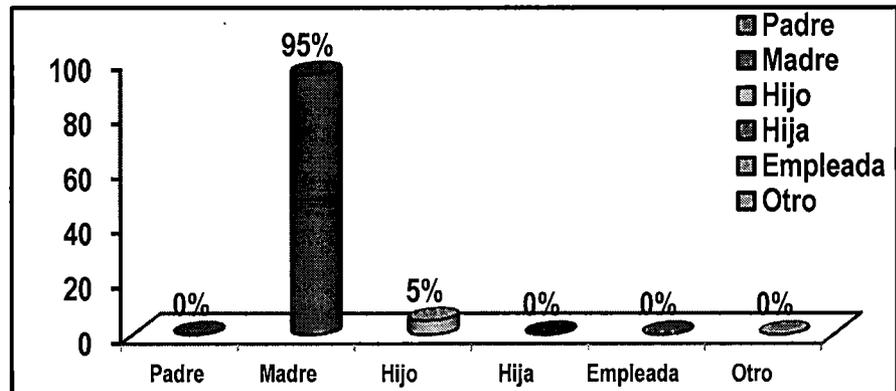
TABLA N° 19

Tabla de frecuencia sobre disposición final de residuos sólidos por los pobladores del radio urbano de la localidad de Ascensión – Huancavelica según el responsable de su eliminación.

Responsable de eliminación de los residuos sólidos	f	%
Padre	0	0
Madre	19	95
Hijo	1	5
Hija	0	0
Empleada	0	0
Otro	0	0
Total	20	100

GRÁFICO N° 19

Diagrama de barras sobre disposición final de residuos sólidos por los pobladores del radio urbano de la localidad de Ascensión – Huancavelica según el responsable de su eliminación.



En la tabla N° 19 y el gráfico N° 19 se observa la frecuencia y porcentaje sobre disposición final de residuos sólidos por los pobladores del radio urbano de la localidad de Ascensión según el responsable de su eliminación; con 19 pobladores que representa el 95% mencionan que elimina la madre; con 1 poblador que representa el 5% menciona que elimina el hijo y finalmente ningún poblador menciona que eliminan el padre, hija, empleada y otros.

4.1.4. ESTUDIO SOBRE CONOCIMIENTO DEL MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS DOMICILIARIOS POR LOS POBLADORES DEL RADIO URBANO DE LA LOCALIDAD DE ASCENSIÓN – HUANCAVELICA:

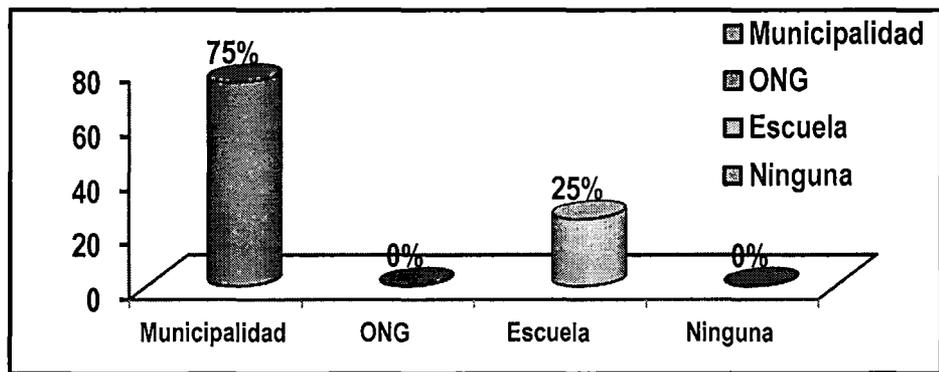
TABLA N° 20

Tabla de frecuencia sobre conocimiento del manejo de residuos sólidos por los pobladores del radio urbano de la localidad de Ascensión – Huancavelica según el ente capacitador.

Capacitación en el manejo de residuos sólidos domiciliarios por:	f	%
Municipalidad	15	75
ONG	0	0
Escuela	5	25
Ninguna	0	0
Total	20	100

GRÁFICO N° 20

Diagrama de barras sobre conocimiento del manejo de residuos sólidos por los pobladores del radio urbano de la localidad de Ascensión – Huancavelica según el ente capacitador.



En la tabla N° 20 y el gráfico N° 20 se observa la frecuencia y porcentaje sobre conocimiento del manejo de residuos sólidos por los pobladores del radio urbano de la localidad de Ascensión según el ente capacitador; con 15 pobladores que representa el 75% mencionan que fueron capacitados por la municipalidad; con 5 pobladores que representa el 25% mencionan que no fueron capacitados en la escuela y finalmente ningún poblador menciona que fue capacitada por las ONGs u otras modalidades.

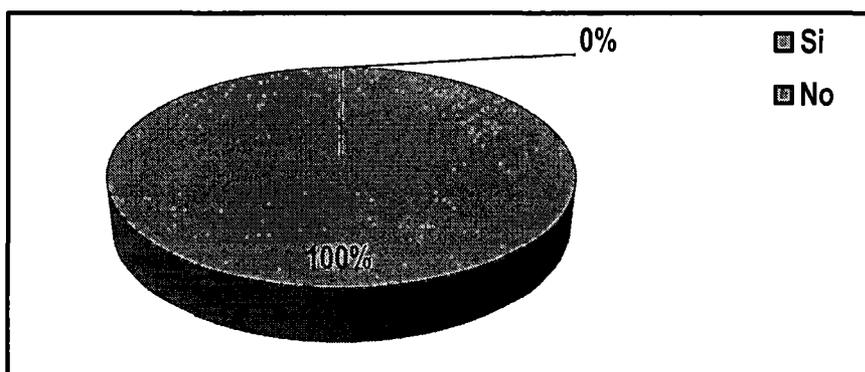
TABLA N° 21

Tabla de frecuencia sobre conocimiento del manejo de residuos sólidos por los pobladores del radio urbano de la localidad de Ascensión – Huancavelica según la importancia de la cultura ambiental.

Es importante la cultura ambiental	f	%
Si	20	100
No	0	0
Total	20	100

GRÁFICO N° 21

Diagrama de sectores sobre conocimiento del manejo de residuos sólidos por los pobladores del radio urbano de la localidad de Ascensión – Huancavelica según la importancia de la cultura ambiental.



En la tabla N° 21 y el gráfico N° 21 se observa la frecuencia y porcentaje sobre conocimiento del manejo de residuos sólidos por los pobladores del radio urbano de la localidad de Ascensión según la importancia de la cultura ambiental; con 20 pobladores que representa el 100% mencionan que si es importante y finalmente ningún poblador menciona que no es importante.

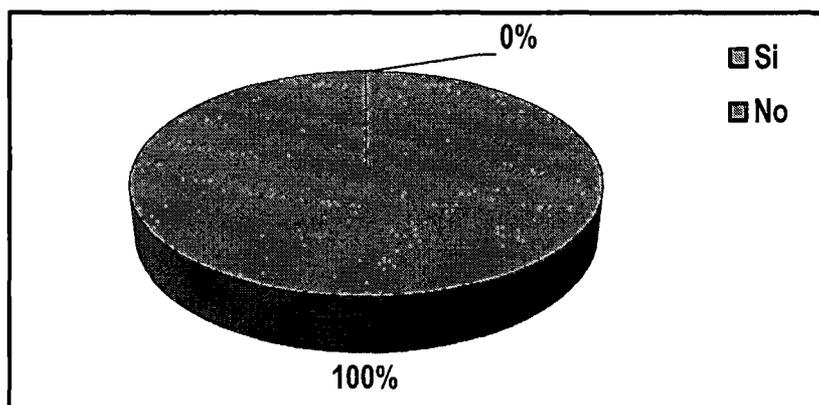
TABLA N° 22

Tabla de frecuencia sobre conocimiento del manejo de residuos sólidos por los pobladores del radio urbano de la localidad de Ascensión – Huancavelica según el peligro del manejo inadecuado.

Es peligroso un manejo inadecuado de residuos sólidos	f	%
Si	20	100
No	0	0
Total	20	100

GRÁFICO N° 22

Diagrama de sectores sobre conocimiento del manejo de residuos sólidos por los pobladores del radio urbano de la localidad de Ascensión – Huancavelica según el peligro del manejo inadecuado.



En la tabla N° 22 y el diagrama de sectores del gráfico N° 22 se observa la frecuencia y porcentaje sobre conocimiento del manejo de residuos sólidos por los pobladores del radio urbano de la localidad de Ascensión según el peligro del manejo inadecuado; con 20 pobladores que representa el 100% mencionan que si es peligroso el manejo inadecuado y finalmente ningún poblador menciona que no es peligroso el manejo inadecuado.

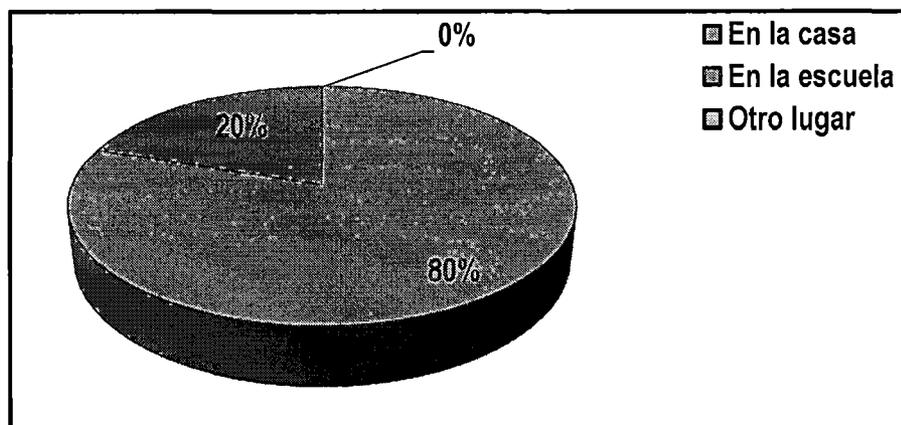
TABLA N° 23

Tabla de frecuencia sobre conocimiento del manejo de residuos sólidos por los pobladores del radio urbano de la localidad de Ascensión – Huancavelica según el lugar de formación.

Lugar formación para tener conciencia de la educación ambiental	f	%
En la casa	16	80
En la escuela	4	20
Otro lugar	0	0
Total	20	100

GRÁFICO N° 23

Diagrama de sectores sobre conocimiento del manejo de residuos sólidos por los pobladores del radio urbano de la localidad de Ascensión – Huancavelica según el lugar de formación.



En la tabla N° 23 y el diagrama de sectores del gráfico N° 23 se observa la frecuencia y porcentaje sobre conocimiento del manejo de residuos sólidos por los pobladores del radio urbano de la localidad de Ascensión según el lugar de formación; con 16 pobladores que representa el 80% mencionan que fueron formados en casa; con 4 pobladores que representa el 20% mencionan que fueron formados en la escuela y finalmente ningún poblador menciona que fue formado en otro lugar.

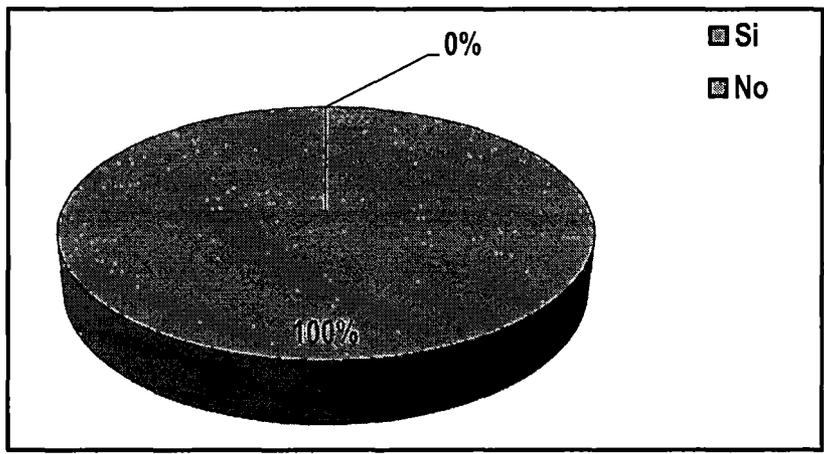
TABLA N° 24

Tabla de frecuencia sobre conocimiento del manejo de residuos sólidos por los pobladores del radio urbano de la localidad de Ascensión – Huancavelica según la implementación de la educación ambiental.

Se debe formar la implementación de la educación ambiental responsable en la escuela	f	%
Si	20	100
No	0	0
Total	20	100

GRÁFICO N° 24

Diagrama de sectores sobre conocimiento del manejo de residuos sólidos por los pobladores del radio urbano de la localidad de Ascensión – Huancavelica según la implementación de la educación ambiental.



En la tabla N° 24y el gráfico N° 24 se observa la frecuencia y porcentaje sobre conocimiento del manejo de residuos sólidos por los pobladores del radio urbano de la localidad de Ascensión según la implementación de la educación ambiental responsable en la escuela; con 20 pobladores que representa el 100% mencionan que sí se debe implementar y finalmente ningún poblador menciona que no se debe implementar.

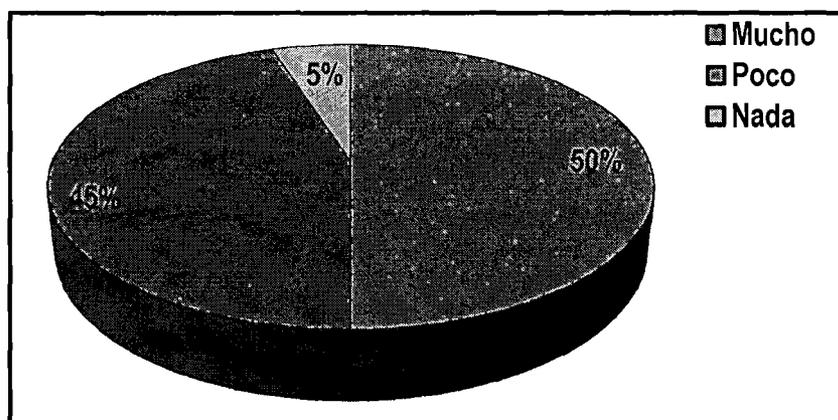
TABLA N° 25

Tabla de frecuencia sobre conocimiento del manejo de residuos sólidos por los pobladores del radio urbano de la localidad de Ascensión – Huancavelica según la contribución de la educación ambiental.

Contribución de la educación ambiental en la vida saludable de la población	f	%
Mucho	10	50
Poco	9	45
Nada	1	5
Total	20	100

GRÁFICO N° 25

Diagrama de sectores sobre conocimiento del manejo de residuos sólidos por los pobladores del radio urbano de la localidad de Ascensión – Huancavelica según la contribución de la educación ambiental.



En la tabla N° 25 y el gráfico N° 25 se observa la frecuencia y porcentaje sobre conocimiento del manejo de residuos sólidos por los pobladores del radio urbano de la localidad de Ascensión según la contribución de la educación ambiental en la vida saludable del poblador; con 10 pobladores que representa el 50% mencionan que contribuye mucho; con 9 pobladores que representa el 45% mencionan que contribuye poco y finalmente 1 poblador que representa el 5% menciona que no contribuye nada.

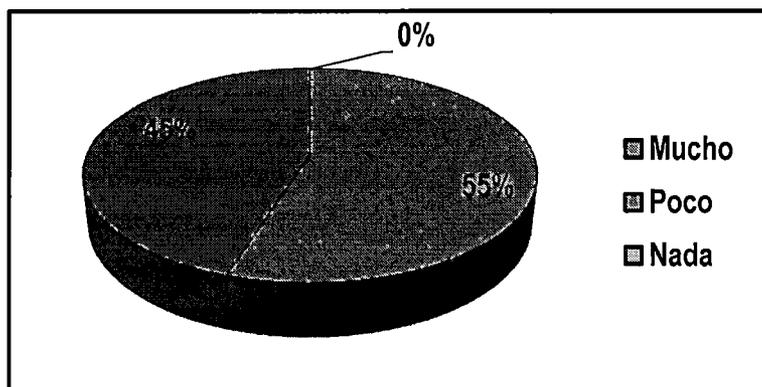
TABLA N° 26

Tabla de frecuencia sobre conocimiento del manejo de residuos sólidos por los pobladores del radio urbano de la localidad de Ascensión – Huancavelica según la contribución de la educación ambiental en manipulación responsable.

Contribución de la educación ambiental en la manipulación responsable de los residuos sólidos	f	%
Mucho	11	55
Poco	9	45
Nada	0	0
Total	20	100

GRÁFICO N° 26

Diagrama de sectores sobre conocimiento del manejo de residuos sólidos por los pobladores del radio urbano de la localidad de Ascensión – Huancavelica según la contribución de la educación ambiental en manipulación responsable.



En la tabla N° 26 y el gráfico N° 26 se observa la frecuencia y porcentaje sobre conocimiento del manejo de residuos sólidos por los pobladores del radio urbano de la localidad de Ascensión según la contribución de la educación ambiental en la manipulación responsable de la basura; con 11 pobladores que representa el 55% mencionan que contribuye mucho; con 9 pobladores que representa el 45% mencionan que contribuye poco y finalmente ningún poblador que representa el 0% menciona que no contribuye nada.

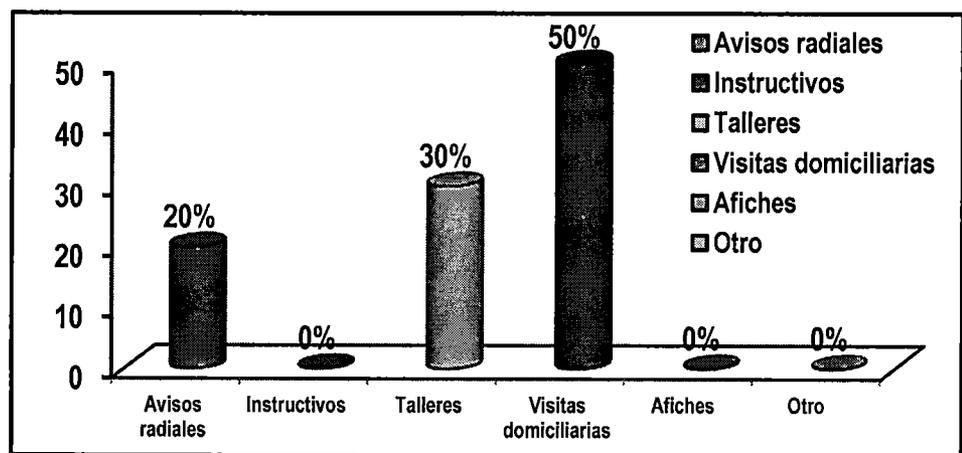
TABLA N° 27

Tabla de frecuencia sobre conocimiento del manejo de residuos sólidos por los pobladores del radio urbano de la localidad de Ascensión – Huancavelica según el medio de sensibilización por la municipalidad.

Qué medio debe usar la municipalidad de Ascensión en la sensibilización de manejo de residuos sólidos	f	%
Avisos radiales	4	20
Instructivos	0	0
Talleres	6	30
Visitas domiciliarias	10	50
Afiches	0	0
Otro	0	0
Total	20	100

GRÁFICO N° 27

Diagrama de barras sobre conocimiento del manejo de residuos sólidos por los pobladores del radio urbano de la localidad de Ascensión – Huancavelica según el medio de sensibilización por la municipalidad.



En la tabla N° 27 y el gráfico N° 27 se observa la frecuencia y porcentaje sobre conocimiento del manejo de residuos sólidos por los pobladores del radio urbano de la localidad de Ascensión según el medio de sensibilización que debe usar la municipalidad; con 10 pobladores que representa el 50% mencionan que debe usar las visitas domiciliarias; con 6 pobladores que representa el 30% mencionan que deben realizar talleres; con 4 pobladores que representa el 20% mencionan que deben realizar avisos radiales y finalmente ningún poblador que representa el 0% menciona que deben realizar afiches auto instructivos u otros medios.

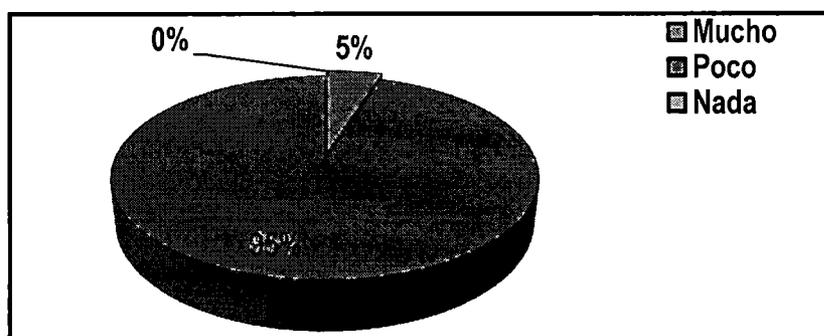
TABLA N°28

Tabla de frecuencia sobre conocimiento del manejo de residuos sólidos por los pobladores del radio urbano de la localidad de Ascensión – Huancavelica según la educación ambiental que se recibe en las aulas.

A tu parecer estaremos en condiciones de evitar la contaminación ambiental con la educación que se recibe en las aulas	f	%
Mucho	1	5
Poco	19	95
Nada	0	0
Total	20	100

GRÁFICO N° 28

Diagrama de sectores sobre conocimiento del manejo de residuos sólidos por los pobladores del radio urbano de la localidad de Ascensión – Huancavelica según la educación ambiental que se recibe en las aulas.



En la tabla N° 28 y el gráfico N° 28 se observa la frecuencia y porcentaje sobre conocimiento del manejo de residuos sólidos por los pobladores del radio urbano de la localidad de Ascensión según la condición de la educación ambiental que se recibe en las aulas para evitar la contaminación; con 19 pobladores que representa el 95% mencionan que es poco; con 1 poblador que representa el 5% menciona que es mucho y finalmente ningún poblador que representa el 0% menciona que deben no servirá de nada.

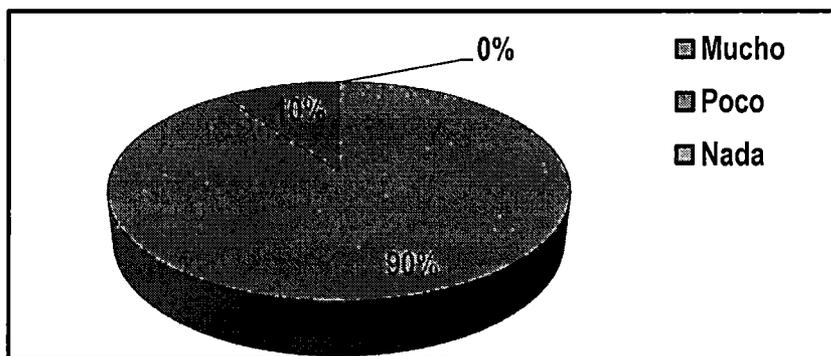
TABLA N° 29

Tabla de frecuencia sobre conocimiento del manejo de residuos sólidos por los pobladores del radio urbano de la localidad de Ascensión – Huancavelica según la educación ambiental responsable para evitar comprar productos nocivos.

Con una educación ambiental responsable dejarías de comprar productos nocivos para la naturaleza	f	%
Mucho	18	90
Poco	2	10
Nada	0	0
Total	20	100

GRÁFICO N° 29

Diagrama de sectores sobre conocimiento del manejo de residuos sólidos por los pobladores del radio urbano de la localidad de Ascensión – Huancavelica según la educación ambiental responsable para evitar comprar productos nocivos.



En la tabla N° 29 y el gráfico N° 29 se observa la frecuencia y porcentaje sobre conocimiento del manejo de residuos sólidos por los pobladores del radio urbano de la localidad de Ascensión según la educación ambiental responsable para evitar comprar productos nocivos; con 18 pobladores que representa el 90% mencionan que es mucho; con 2 pobladores que representa el 10% menciona que es poco y finalmente ningún poblador que

representa el 0% menciona que no servirá de nada la educación ambiental.

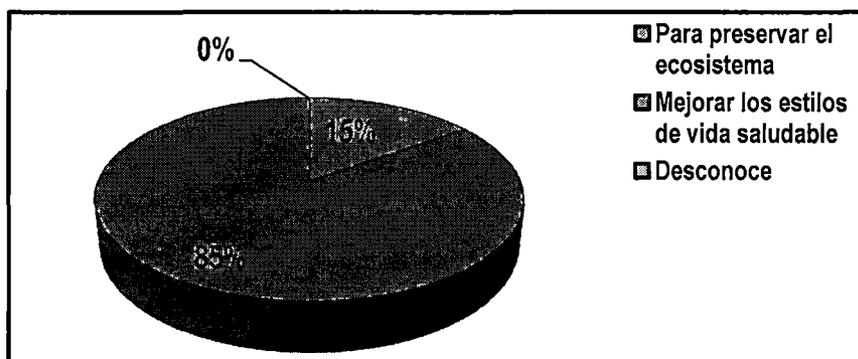
TABLA N° 30

Tabla de frecuencia sobre conocimiento del manejo de residuos sólidos por los pobladores del radio urbano de la localidad de Ascensión – Huancavelica según el servicio de la educación ambiental.

Para que nos sirve la educación ambiental	f	%
Para preservar el ecosistema	3	15
Mejorar los estilos de vida saludable	17	85
Desconoce	0	0
Total	20	100

GRÁFICO N°30

Diagrama de sectores sobre conocimiento del manejo de residuos sólidos por los pobladores del radio urbano de la localidad de Ascensión – Huancavelica según el servicio de la educación ambiental.



En la tabla N° 30 y el gráfico N° 30 se observa la frecuencia y porcentaje sobre conocimiento del manejo de residuos sólidos por los pobladores del radio urbano de la localidad de Ascensión según el servicio de la educación ambiental ; con 17 pobladores que representa el 85% mencionan que sirve para mejorar los estilos de vida saludable; con 3 pobladores que representa el 15% menciona que sirve preservar el ecosistema y finalmente ningún poblador que representa el 0% menciona que no sirve para de nada la educación ambiental.

4.2. DISCUSIÓN:

4.2.1. Discusión de resultados:

Según los resultados obtenidos en nuestra investigación se corroborará a comparación de nuestros antecedentes, primero desde el contexto internacional, nacional y luego local; y finalmente a comparación de nuestra hipótesis:

a) Internacional:

De acuerdo a los resultados obtenidos mediante nuestra investigación titulada El manejo de Residuos Sólidos Domiciliarios por los pobladores del radio urbano de la localidad de Ascensión-Huancavelica; se da a conocer que el manejo de residuos sólidos domiciliarios es inadecuado, por lo tanto a través del antecedente de investigación internacional de los autores Jaramillo Henao, Gladys y Zapata Márquez, Liliana María (2008) en su tesis titulado: "Aprovechamiento de los residuos sólidos orgánicos en Colombia" no se corrobora por encontrar resultados con distintos objetivos; por lo tanto se rechaza el antecedente internacional.

b) Nacional:

Áyax Christopher Torres Llatance (2008) en su tesis titulada: "Estudio de factibilidad para el manejo de residuos sólidos en la universidad Ricardo Palma" llegan a la siguiente conclusión más importante El personal obrero de la URP no poseen un adecuado conocimiento sobre el manejo de los residuos sólidos. Por lo que podría ser uno de los principales puntos a considerar en la etapa de concientización. Según estos resultados si corrobora la investigación; por lo tanto aceptamos el antecedente nacional.

c) Local:

Los autores locales HuamaníPumacahua, Hugo y Solano Rivas, Susy Giovana, (2011), en su tesis titulado "Contaminación por residuos sólidos orgánicos en la epidemiología de las enfermedades en niños menores de 5 años en la localidad de Pampachacra Huancavelica"; llegan a la siguiente conclusión: La

cantidad de residuos sólidos orgánicos en la localidad de Huancavelica cada día se incrementa, más aun por inadecuado manejo desde su recolección hasta su disposición final trayendo como consecuencia una serie de enfermedades así como enfermedades diarreicas acuosas sin deshidratación y parasitosis intestinal sin otra especificación, siendo un gran riesgo sobre todo para la población infantil de la localidad de Pampachacra donde es depositado los desechos según estudio realizado. Por lo tanto si corrobora la investigación, de manera que se acepta el antecedente local.

d) Hipótesis:

Los resultados de la investigación llegaron a la siguiente conclusión, de que el manejo de residuos sólidos domiciliarios por los pobladores del radio urbano de la localidad de Ascensión-Huancavelica, es inapropiado quiere decir que no es adecuado; por lo tanto si corrobora la hipótesis de investigación, aceptándose la hipótesis planteada.

4.2.2. CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS:

La hipótesis se plantea, de manera tentativa de la siguiente manera:

- El manejo de residuos sólidos domiciliarios por los pobladores del radio urbano de la localidad de Ascensión-Huancavelica, es inapropiado quiere decir que no es adecuado.

El resultado de la investigación en respecto al objetivo general es:

- Los pobladores del radio urbano de la localidad de Ascensión-Huancavelica, tienen conocimiento inapropiado y/o inadecuado. Esto se explica debido a los factores que influyen en el conocimiento del manipuleo responsable de los residuos sólidos domiciliarios RSD, la escasa difusión de la institución responsable sobre el tema, escasa educación ambiental en sus casas, no hay una cultura ambiental; el manejo de los residuos sólidos domiciliarios por los pobladores del radio urbano de la localidad de Ascensión es inadecuado por ello no existe un desarrollo sostenible es esta localidad.

- Por lo tanto se contrasta que la hipótesis es verdadera; en tanto que, El manejo de residuos sólidos domiciliarios por los pobladores del radio urbano de la localidad de Ascensión-Huancavelica, es inapropiado y/o inadecuado.

CONCLUSIONES

Los resultados expuestos han permitido llegar a las siguientes conclusiones:

1. Los pobladores del radio urbano de la localidad de Ascensión-Huancavelica, tienen poco conocimiento sobre el manejo de residuos sólidos domiciliarios y como consecuencia desconocen el manejo de residuos sólidos. Esto se explica debido a los factores que influyen en el conocimiento del manipuleo responsable de los residuos sólidos domiciliarios RSD, la escasa difusión de la institución responsable sobre el tema, escasa educación ambiental en sus casas, no hay una cultura ambiental; el manejo de los residuos sólidos domiciliarios por los pobladores del radio urbano de la localidad de Ascensión es inapropiado por ello no existe un desarrollo sostenible en esta localidad.
2. En cuanto a la generación de residuos sólidos domiciliarios por los pobladores del radio urbano de la localidad de Ascensión, predomina mayormente son de los restos de comida, debido a que en el afán de alimentarse diariamente generan estos residuos.
3. En cuanto al almacenamiento de los residuos sólidos domiciliarios, en los pobladores del radio urbano de la localidad de Ascensión resalta el uso inadecuado de recipientes de acumulación de residuos sólidos.
4. La disposición final de los residuos sólidos domiciliarios de los pobladores del radio urbano de la localidad de Ascensión, aventaja que los residuos sólidos son arrojados en puntos de concentración de basura en la calle, pocas personas practican las reglas de las 3erres reciclar, reducir y reutilizar de igual forma prevalece como responsable de la eliminación de los residuos sólidos domiciliarios es la madre de familia.
5. Encuanto al conocimiento del manejo de residuos sólidos domiciliarios que la municipalidad es el ente que debe ser el que capacite en temas de manejo de residuos sólidos domiciliarios para un manejo adecuado y que es importantes practicar la cultura ambiental para cuidar la salud de la familia. También que el manejo inadecuado de los residuos sólidos domiciliarios es un peligro el manejo inadecuado para la salud. Además la educación ambiental que se recibe en las aulas son escasas y no contribuyen en el cuidado y preservación del ambiente. La casa es el lugar donde debe nacer la educación ambiental. Con una educación ambiental responsable dejarían de comprar productos nocivos para la naturaleza y mejoraría los estilos de vida saludable para cuidar y preservar el ecosistema.

RECOMENDACIONES

1. Para que la población de Huancavelica maneje con responsabilidad los residuos sólidos domiciliarios, debe educar a sus hijos desde pequeños para cuidar el ambiente y formar a la familia estilos saludables de vida para tener una cultura ambiental.
2. La municipalidad debe concertar con la población los días y horarios de recojo de los residuos sólidos domiciliarios por el camión recolector para evitar que los pobladores tiren los residuos en las calles o en los puntos de concentración de basura llamados también tiraderos se debe cuidar el paisaje para mostrar una ciudad limpia libre de residuos sólidos.
3. Las instituciones educativas deben sensibilizar y dar una educación ambiental pertinente a los estudiantes para el manejo adecuado de los residuos sólidos en tachos diferenciados y que practiquen las 3erres reducir, reciclar y reutilizar.
4. Las autoridades deben trabajar con las instituciones educativas y difundir las políticas sobre el manejo de residuos sólidos domiciliarios para educar a la población, incentivar en la higiene personal y familiar para evitar la contaminación ambiental y conservar la naturaleza.
5. La Universidad Nacional de Huancavelica debe incentivar los trabajos de investigación de este tipo ya que en la hemeroteca no existe trabajos sobre manejo de residuos sólidos domiciliarios, este proyecto es importante.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aristizabal Catalina y Stella Sáchica y María (2001) "El Aprovechamiento de los Residuos Sólidos Domiciliarios no Tóxicos" Bogotá.

Castillo Aureo: (1993) "Educación Familiar y Ciudadana 7^{mo} Grado" Editorial Obelisco; Caracas Venezuela.

CONAM (2006:56) Municipalidades con Gestión Ambiental Local para el Desarrollo Sostenible. Editorial PIGARS-Perú.

Justus Von Liebig: (2006) "La Materia Orgánica, Importancia y Experiencia de su uso en la Agricultura" Arica Chile.

Mónica p. EspirillaC , Rene F. Osorio Mendoza. Disposición de Residuos Sólidos Universidad Abad de Cusco (2010). Cusco Perú.

Ramos Rubén (1966) "La Ecología, la Tierra, Agua, Aire que son Fuentes de Vida" Primera Edición Lima - Perú.

Ruston y Denisson (1995) "Revista de Investigación: Manejo Integrado de Residuos Sólidos", Caracas – Venezuela.

Sánchez N. (2011) "Las relaciones entre medio ambiente, arte y vida" España.

Vargas Juarez Karla: (2011) "Cuidado del Medio Ambiente; Basura Orgánica e Inorgánica" España.

REFERENCIAS HEMEROGRÁFICAS

Ávila R. (2011) "Envases de Vidrio Para Alimentos" Perú.

Bravo Pascual, en su libro electrónico "Ciencia de las tierras y del medio ambiente" (2005).

Fernández García, Felipe (1995) "Manual de Climatología Aplicada: Clima, Medio Ambiente y Planificación", Editorial. Síntesis.

Franco F Montalvo (2001) "Gestión del Medio Ambiente; Residuos Peligrosos y no Peligrosos" Perú.

Gestión Integral de Residuos Sólidos Domiciliarios (1994).

Ministerio del Medio Ambiente del Gobierno de Japón (2008) "Reglas de las 3R The 3R Initiative".

Secretaría de Medio Ambiente y Desarrollo Sustentable de la Nación (2006) Perú.

Tilman Bayer (2011) "Manual Sobre Impactos Ambientales/Recolección y Eliminación de Basura" Fundación Wikimedia.

Zapata D.; Estrany Coda Francesc; Ramón Oliver Pujol: (2007) "Degradación de residuos de materiales plásticos" Fundación Dialnet.

REFERENCIAS DE TESIS

Ayax Christopher Torres Llatance, en su tesis titulada: "**Estudio de factibilidad para el manejo de residuos sólidos en la universidad Ricardo Palma**". Universidad Ricardo Palma 2008, Lima - Perú.

HuamaniPumacahua, Hugo y Solano Rivas, Susy Giovana, en su tesis titulado **“Contaminación por residuos sólidos orgánicos en la epidemiología de las enfermedades en niños menores de 5 años en la localidad de Pampachacra Huancavelica”**; 2011 en la localidad de Pampachacra – Huancavelica - Perú.

Jaramillo Henao, Gladys y Zapata Márquez, Liliana María, en su tesis titulada: **“Aprovechamiento de los residuos sólidos orgánicos en Colombia”**. 2008. Colombia.

REFERENCIAS DE PÁGINAS WEB

Oficina Regional de la Organización Mundial de la Salud.
(<http://es.scribd.com/doc/51970419/Que-es-un-botadero-de-basura-a-cielo-abierto-o-basurero>).

www.sinia.cl. (Sistema Nacional de Impacto Ambiental).

REFERENCIAS DE LEYES

Ley de Residuos Sólidos: Residuos Sólidos y Contaminación (2008) México.

Ley N° 27314- Ley General de Residuos Sólidos. Diario Oficial El Peruano. Lima, Perú,
publicada el 21 de julio del 2000.

ANEXO

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO “EL MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS DOMICILIARIOS POR LOS POBLADORES DEL RADIO URBANO DE LA LOCALIDAD DE ASCENSIÓN-HUANCAVELICA 2013”.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
<p>¿Cómo es el manejo de residuos sólidos domiciliarios de los pobladores del radio urbano de la localidad de Ascensión – Huancavelica 2013?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL: Conocer el manejo de residuos sólidos domiciliarios de los pobladores del radio urbano de la localidad de Ascensión – Huancavelica 2013.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <p>a) Identificar de qué manera se generan los residuos sólidos domiciliarios de los pobladores del radio urbano de la localidad de Ascensión – Huancavelica.</p> <p>b) Describir el almacenamiento de residuos sólidos domiciliarios de los pobladores del radio urbano de la localidad de Ascensión – Huancavelica.</p> <p>c) Detallar la disposición final de residuos sólidos domiciliarios de los pobladores del radio urbano de la localidad de Ascensión – Huancavelica.</p> <p>d) Especificar el conocimiento en el manejo de residuos sólidos domiciliarios de los pobladores del radio urbano de la localidad de Ascensión – Huancavelica.</p>	<p>El manejo de residuos sólidos domiciliarios por los pobladores del radio urbano de la localidad de Ascensión-Huancavelica, es inapropiado quiere decir que no es adecuado.</p>	<p>ÁMBITO DE ESTUDIO: Radio urbano del distrito de Ascensión de la provincia y región de Huancavelica.</p> <p>TIPO: Investigación no experimental o básica.</p> <p>NIVEL: Descriptivo.</p> <p>MÉTODO GENERAL: Método Científico.</p> <p>MÉTODO ESPECÍFICO: Método descriptivo.</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN: Descriptivo simple.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>M = Muestra. O = Observación.</p> <p>POBLACIÓN: Constituido por 500 viviendas con la numeración de sus viviendas.</p> <p>UNIVERSO: Está conformado por 1,626 familias con código de sus viviendas.</p> <p>MUESTRA: Está compuesto por 20 personas.</p> <p>MUESTREO: No aleatorio y selectivo.</p> <p>TÉCNICA: se recogió los datos mediante una encuesta de manera personal.</p> <p>INSTRUMENTOS: Cuestionario de encuesta.</p> <p>PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS: Se utilizó los procedimientos de la estadística descriptiva.</p>



34

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
ESPECIALIDAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DESARROLLO RURAL
CUESTIONARIO

Señor(a) Vecino(a) del radio urbano de la localidad de Ascensión, tenga la amabilidad de brindarme una información veraz, sobre cómo realizas el manejo de residuos sólidos en su domicilio, lo cual se necesita para realizar un trabajo de investigación, nuestro objetivo es determinar "EL MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS DOMICILIARIOS POR LOS POBLADORES DEL RADIO URBANO DE LA LOCALIDAD DE ASCENSIÓN HUANCAMELICA-2013"

Duración 20 minutos.

Datos personales

Edad....Género: (F)(M) N° de domicilio..... N° de familia(s).....Grado de instrucción.....

I. SOBRE GENERACIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS DOMICILIARIOS.

1.1. Cantidad de residuos sólidos.

1. ¿Qué cantidad de residuos sólido produce cada persona en tu casa?
a) ¼.kg. b) ½.kg. c) ¾.kg. d) 1 kg. e) más kg.

2. ¿La mayor cantidad de residuos sólidos que generas en tu casa son de?
a) Desechos de comida. b) Restos vegetales. c) Papeles.
d) Latas e) Plásticos. f) Vidrio. g) Otros.

1.2. Origen de residuos sólidos orgánicos.

1. ¿El origen de los residuos orgánicos en tu casa son de?:
a) Bienes de consumo. b) bienes de producción.

1.3. Origen de residuos sólidos inorgánicos.

1. ¿El origen de los residuos sólidos inorgánicos que generas en tu casa son de?:
a) Restos de productos industrializados que consumes y usas en tu casa.
b) Desconoce. c) Otro.....

II. SOBRE ALMACENAMIENTO DE RESIDUOS SÓLIDOS DOMICILIARIOS

2.1. Acumulación de residuos sólidos orgánicos e Inorgánicos.

1. ¿Acumulas los residuos sólidos orgánicos e inorgánicos juntos en un solo recipiente? a) Si. b) No.

2. ¿Cuántos días acostumbras acumular los residuos sólido orgánico e inorgánico en tu casa para luego liberarte de ella?
a) Diario. b) Inter diario. c) Semanal. d) Quincenal. e) En más tiempo.

3. ¿Clasificas al acumularlos residuos sólidos orgánicos e inorgánicos cada uno en recipientes diferenciados?
a) Siempre separo. b) A veces separo. c) Casi nunca separo. d) Nunca separo.

2.2. Recipientes de los residuos sólidos.

1. ¿Tener la basura suelta abierta acumulada en recipientes de residuos sólidos es peligro para la salud? a) Si. b) No.
2. ¿En qué condiciones de salubridad se encuentran en estos momentos los recipientes de los residuos sólidos que usas en tu casa?
 - a) Limpio. b) Poco limpio. c) No limpio.
3. ¿Cada cuanto tiempo lavas los recipientes de los residuos sólidos que usas en tu casa?
 - a) Lavas siempre. b) Lavas a veces. c) No lavas nunca.
4. ¿En qué parte de la casa pones el recipiente de residuos sólidos?
 - a) Al lado de la cocina. b) Al lado de la sala. c) Al lado del dormitorio. d) En el patio, e) Pasadizo, f) En el huerto al aire libre.
5. ¿Qué tipo de recipiente de residuos sólidos usas en tu casa?
 - a) Tacho con cobertura de bolsa para residuos con tapa.
 - b) Tacho sin cobertura.
 - c) Caja de cartón.
 - d) Bolsa de polietileno.
 - e) bolsa plástica.
 - f) Contenedor metálico.
 - g) Huerto a cielo abierto.
6. ¿En qué tiempo se llena el recipiente de residuos sólidos en tu casa? independientemente de la frecuencia de recojo.
 - a) En 1 día. b) En 2 días. c) En 3 días. d) En 4 días. e) En más días.
7. ¿Cuántas veces barres al día tu casa para luego almacenar en los recipientes de los residuos sólidos?
 - a) Barres cada rato. b) Barres dos veces. c) Barres una vez. d) Barres a veces.

2.3. Características de manejo de residuos sólidos.

1. ¿Cuáles son las características del manejo de residuos sólidos en tu casa?
 - a) Manipulas la basura con precaución, cuidando la salud de tu familia.
 - b) Manipulas la basura pocas veces con precaución atentando a la salud de tu familia.
 - c) Manipulas la basura sin precaución, descuidando la salud de tu familia.

III. SOBRE DISPOSICIÓN FINAL DE RESIDUOS SÓLIDOS DOMICILIARIOS.

3.1. Reducción, reutilización y reciclaje de los residuos sólidos.

1. ¿Reduces, reutilizas y reciclas los residuos sólidos en tu casa?

- a) Solamente reduces. b) Solamente reutilizas. c) Solamente reciclas.
- d) En mínima parte reduces, e) En mínimamente reutilizas. f) En mínima parte reciclas. g) No realizas ninguna de las tres reglas.

3.2. Sistema de recojo de residuos sólidos por la Municipalidad.

1. ¿Cómo es el sistema de recojo de residuos sólidos por la municipalidad para su disposición final en su sector?
 - a) Recoge cada día. b) Recoge interdiario. c) Recoge semanal. d) Recoge en más tiempo. e) No recoge

3.3. Eliminación de los residuos sólidos.

1. ¿Cuando se llena el recipiente, a donde eliminas los residuos sólidos de tu casa?
 - a) Río. b) Calle. c) Puntos de concentración de basura en la calle.
 - d) Casas abandonadas. e) En el huerto al aire libre en la casa.
 - f) Esperas a la furgoneta. g) Quemadas. h) Entierras. i) Otro.....
2. ¿Quién es el responsable de la eliminación de residuos sólidos en tu casa?
 - a) Padre. b) Madre. c) Hijo. d) Hija. e) Empleada. f) Otro.

IV. SOBRE EL CONOCIMIENTO DEL MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS.

4.1. Capacitación en el manejo de residuos sólidos domiciliarios.

1. ¿Has recibido capacitación en temas de manipuleo o manejo de residuos sólidos domiciliarios de parte de?
 - Municipalidad. b) ONG. c) Escuela.

4.2. Cultura ambiental.

1. ¿Sabes si la cultura ambiental es importante para el desarrollo de la sociedad?
 - a) Si. b) no.
2. ¿Por cultura ambiental sabe usted que es peligroso un manejo inadecuado de RR. SS.
 - a) Si. b) No.

4.3. Educación ambiental

1. ¿De dónde se forman para tener conciencia de la educación ambiental?
 - a) Se formen en la casa. b) Se forman en la escuela. c) Se formen en otro lugar.....
2. ¿En la escuela deben formar, la implementación de la educación ambiental responsable?
 - a) Si. b) No.
3. ¿La educación ambiental contribuirá al cambio cualitativo de los estilos de vida saludable de la población.
 - a) Mucho. b) Poco. c) Nada.

4. ¿La educación ambiental te permitirá manipular los residuos sólidos de forma responsable?
a) Mucho. b) Poco. c) Nada.
5. ¿Qué debe hacer la municipalidad de la localidad de Ascensión para sensibilizar y dar educación ambiental en temas de manipuleo de los residuos sólidos en sus domicilios?
a) Avisos radiales. b) instructivos. c) Talleres. d) Visitas domiciliarias.
e) Afiches. f) Otro.
6. ¿A tu parecer estaremos en condiciones de evitar la contaminación ambiental con la educación que se recibe en las aulas?
a) Mucho. b) Poco. c) Nada.
7. ¿Con una educación ambiental responsable dejarías de comprar productos que tengan envases de alto valor nocivo y que se degradan en muchos años envenenando a la naturaleza?
a) Mucho. b) Poco. c) Nada.
8. ¿Para qué nos sirve la educación ambiental?
a) Para preservar el ecosistema. b) Mejorar los estilos de vida saludable.
b) Desconoce.

MUCHAS GRACIAS.



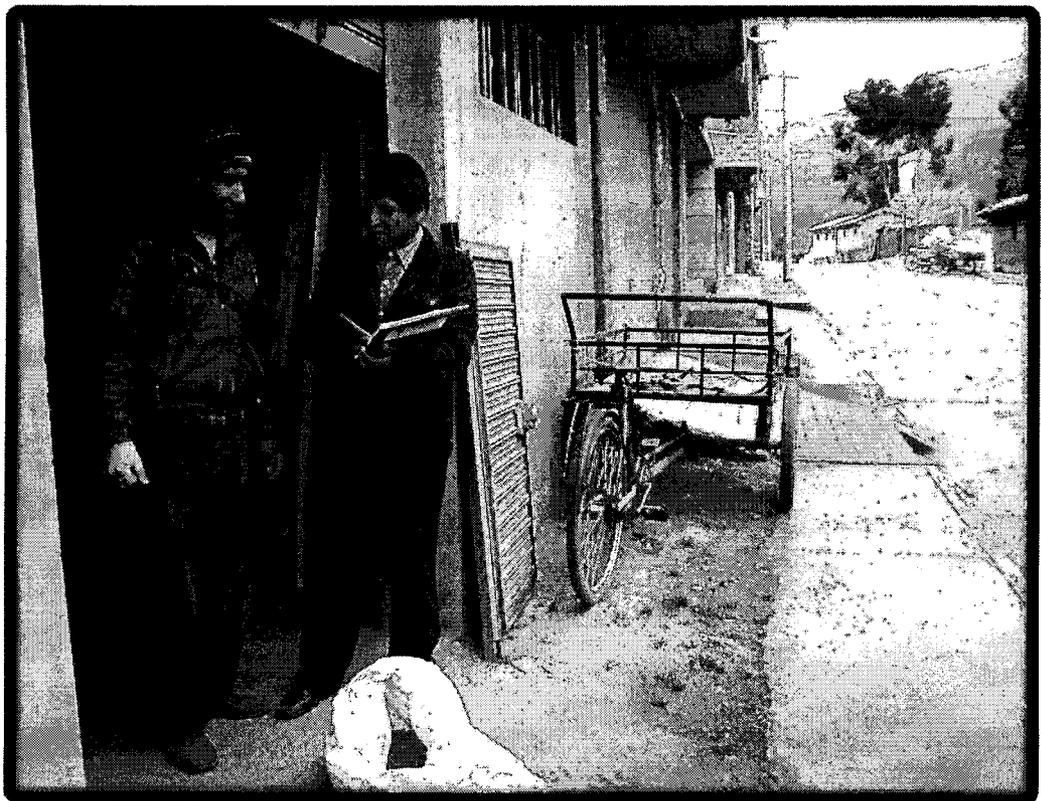
Vista panorámica del radio urbano del Distrito de Ascensión – Huancavelica.



Los investigadores frente a la Municipalidad Distrital de Ascensión antes de realizar la encuesta.



Recolector de residuos sólidos domiciliarios de la Municipalidad Distrital de Ascensión.



Investigador N° 01 realizando la encuesta.



Investigador N° 02 tocando la puerta de un vecino para realizar la encuesta.



Investigador N° 02 realizando la encuesta.



Los investigadores realizando la encuesta a una pobladora del radio urbano en la Av. Santos Villa.



Los investigadores realizando la encuesta a una pobladora del radio urbano de la calle Hildauro castro.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa - Telef. (067) 452456



FACULTAD DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DOCENTE

"AÑO DE LA INVERSIÓN PARA EL DESARROLLO RURAL Y LA SEGURIDAD ALIMENTARIA"

RESOLUCIÓN DE CONSEJO DE FACULTAD

Resolución N° 0832-2013-D-FED-UNH

Huancavelica, 09 de setiembre del 2013.

VISTO:

Fichas de Evaluación del Proyecto de Investigación; copia de Resolución N° 1022-2013-D-FED-UNH (16.08.13); Solicitud de **TRUCIOS MOLLEHUARA, María Victoria y HUARCAYA YAURI, Erasmo**, Oficio N° 412-2013-EAPES-FED-VRAC-UNH (03.09.13); hoja de trámite de Decanatura N° 1676 (03.09.13) y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los Arts. 36°; 37° y 38° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, una vez elaborado el informe y aprobado por el docente asesor, el informe de investigación, será presentado en tres ejemplares anillados a la Escuela Académico Profesional correspondiente, pidiendo revisión y declaración apto para sustentación, por los jurados. El jurado calificador designado por la Escuela Académico Profesional estará integrado por tres docentes ordinarios de la especialidad o a fin con el tema de investigación. El jurado será presidido por el docente de mayor categoría y/o antigüedad. La Escuela comunicará al Decano de la Facultad para que este emita la resolución correspondiente. El jurado nombrado después de revisar el trabajo de investigación dictaminará en un plazo no mayor de 10 diez días hábiles, disponiendo su: Pase a sustentación o devolución para su complementación y/o corrección.

Que, los Bachilleres **TRUCIOS MOLLEHUARA, María Victoria y HUARCAYA YAURI, Erasmo**, solicitan al Director de la Escuela Académico Profesional de Educación **Secundaria especialidad Ciencias Sociales y Desarrollo Rural la aprobación del título del proyecto de investigación**, adjuntando el informe del asesor. El Director de Escuela, conforme al Reglamento de Grados y Títulos de la UNH y en cumplimiento de la misma, con Oficio N° 412-2013-EAPES-FED-VRAC-UNH (03.09.13), solicita al Decano de la Facultad emisión de resolución de aprobación del título del proyecto de investigación remitido. El Decano de la Facultad dispone al Secretario Docente emisión de la resolución respectiva.

Que, con cargo a dar cuenta al Consejo de Facultad, se aprueba el Proyecto de Investigación titulado: **"EL MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS DOMICILIARIOS POR LOS POBLADORES DEL RADIO URBANO DE LA LOCALIDAD DE ASCENSIÓN-HUANCAMELICA 2013"** presentado por **TRUCIOS MOLLEHUARA, María Victoria y HUARCAYA YAURI, Erasmo**.

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria, Ley N° 237332 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO.- APROBAR el Proyecto de Investigación titulado: **"EL MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS DOMICILIARIOS POR LOS POBLADORES DEL RADIO URBANO DE LA LOCALIDAD DE ASCENSIÓN-HUANCAMELICA 2013"** presentado por **TRUCIOS MOLLEHUARA, María Victoria y HUARCAYA YAURI, Erasmo**.

ARTÍCULO SEGUNDO.- APROBAR el cronograma del Proyecto de Investigación presentado por **TRUCIOS MOLLEHUARA, María Victoria y HUARCAYA YAURI, Erasmo**, debiendo de sustentar en el mes de Octubre del 2013.

ARTÍCULO TERCERO.- NOTIFICAR con la presente, a los interesados de la Escuela Académico Profesional de Educación **Secundaria** de la Facultad de Educación, para los fines que estime conveniente.

"Regístrese, Comuníquese y Archívese".



Dr. Manuel Jesús BASTO SÁEZ
Decano (e) de la Facultad de Educación

Dr. Estanislao CONTRERAS ANGULO
Secretario Docente de la Facultad de Educación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa - Telef. (067) 452456



FACULTAD DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DOCENTE

"AÑO DE LA INTEGRACIÓN NACIONAL Y EL RECONOCIMIENTO DE NUESTRA DIVERSIDAD"

RESOLUCIÓN DE DECANATURA

Resolución N° 0447-2012-D-FED-COG-UNH

Huancavelica, 15 de marzo del 2012.



VISTO:

Solicitud de **TRUCIOS MOLLEHUARA, María Victoria y HUARCAYA YAURI, Erasmo**, Oficio N° 132-2012-EAPES-FED-P-COG-UNH (13.03.12), Proyecto de Investigación titulado: **"EL MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS DOMICILIARIOS POR LOS POBLADORES DE AV. SAN JUAN EVANGELISTA EN EL DISTRITO DE ASCENSIÓN-HUANCAMELICA 2011"** en tres ejemplares; Hoja de trámite de Decanatura N° 0480 (14.03.12) y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los Arts. 25°; 30°; 31°; 32°; 33° y 34° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, el trabajo de investigación se inicia con la presentación del proyecto de investigación por triplicado, a la Escuela Académico Profesional Correspondiente, solicitando su aprobación, designando del docente Asesor y jurado. El Director de la Escuela designará al docente asesor teniendo en cuenta el tema de investigación, en un plazo no menos de cinco días hábiles. La Escuela Académica Profesional, designará a un docente nombrado como Asesor, tres jurados titulares y un suplente, comunicará al Decano para que este emita la resolución de designación correspondiente. El asesor y los jurados después de revisar el proyecto emitirán el informe respectivo aprobando o desaprobando el proyecto, esto es un plazo máximo de diez (10) días hábiles, según formato sugerido. Los que incumplan serán sancionados de acuerdo al Reglamento Interno de la Facultad. La Escuela Académica Profesional, podrá proponer a un docente como Coasesor nombrado o contratado, cuando la naturaleza del trabajo de investigación lo amerite. Los proyectos de investigación que no sean aprobados, serán devueltos, a través de la Dirección de la Escuela a los interesados con las correspondientes observaciones e indicaciones para su respectiva corrección. El proyecto de investigación aprobado, será remitido a la Decanatura, para que esta emita resolución de aprobación e inscripción; previa ratificación del consejo de facultad.

Que, los egresados **TRUCIOS MOLLEHUARA, María Victoria y HUARCAYA YAURI, Erasmo**, de la Escuela Académico Profesional de Educación **Secundaria** especialidad Ciencias Sociales y Desarrollo Rural, adjuntan el proyecto descrito en el párrafo anterior; y el Director, con Oficio N° 132-2012-EAPES-FED-P-COG-UNH (13.03.12), propone **al Asesor, Coasesor y a los Miembros del Jurado**, por lo que resulta pertinente emitir la resolución correspondiente.

En uso de las atribuciones que le confieren a la Decana, al amparo de la Ley Universitaria, Ley N° 23733 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO.- DESIGNAR, como asesor al **Dr. ABEL GONZALES CASTRO** como Coasesor al **Mg. EDWIN JULIO CÓNDROR SALVATIERRA** y a los miembros del Jurado Evaluador, del Proyecto de Investigación titulado: **"EL MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS DOMICILIARIOS POR LOS POBLADORES DE AV. SAN JUAN EVANGELISTA EN EL**





UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa - Teléf. (067) 452456

FACULTAD DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DOCENTE



"AÑO DE LA INTEGRACIÓN NACIONAL Y EL RECONOCIMIENTO DE NUESTRA DIVERSIDAD"

RESOLUCIÓN DE DECANATURA

Resolución N° 0447-2012-D-FED-COG-UNH

Huancavelica, 15 de marzo del 2012.

DISTRITO DE ASCENSIÓN-HUANCAVELICA 2011" presentado por: TRUCIOS MOLLEHUARA, María Victoria y HUARCAYA YAURI, Erasmo, jurado integrado por:

PRESIDENTE : Mg. ÁLVARO IGNACIO CAMPOSANO CÓRDOVA
SECRETARIO : Prof. FLAVIANO RIVERA BARZOLA
VOCAL : Lic. ALEJANDRO RODRIGO QUILCA CASTRO
SUPLENTE : Mg. UBALDO CAYLLAHUA YARASCA

ARTÍCULO SEGUNDO.- DISPONER, el cumplimiento del cronograma de actividades del Proyecto de Investigación, hasta la presentación del Informe Final en **Mayo del 2013**

ARTÍCULO TERCERO.- NOTIFICAR con la presente a los miembros del jurado y a las interesadas de la Escuela Académico Profesional de Educación **Secundaria**, para los fines que estime conveniente.

"Regístrese, Comuníquese y Archívese".



Mra. Zeida Patricia HOCES LA ROSA
Decana de la Facultad de Educación

APUA/hcq.



Mg. Antonieta Del Pilar Uriol Alva
Secretaria Docente de la Facultad de Educación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
 (CREADA POR LEY N° 25265)
 Ciudad Universitaria Paturpampa - Telef. (067) 452456
FACULTAD DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DOCENTE



"AÑO DE LA PROMOCIÓN DE LA INDUSTRIA RESPONSABLE Y DEL COMPROMISO CLIMÁTICO"

RESOLUCIÓN DE DECANATURA

Resolución N° 1114-2014-D-FED-UNH

Huancavelica, 05 de Noviembre del 2014.

VISTO:

Solicitud de TRUCIOS MOLLEHUARA, María Victoria y HUARCAYA YAURI, Erasmo, Oficio N° 304-2014-DEAPEE-FED-UNH (02.09.14) Proyecto de Investigación titulado: "EL MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS DOMICILIARIOS POR LOS POBLADORES DEL RADIO URBANO DE LA LOCALIDAD DE ASCENSIÓN-HUANCAVELICA 2013"; Hoja de Trámite de Decanatura N° 4015 (04.11.14) y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los Arts. 25°; 30°; 31°; 32°; 33° y 34° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, el trabajo de investigación se inicia con la presentación del proyecto de investigación por triplicado, a la Escuela Académico Profesional Correspondiente, solicitando su aprobación, designando del docente Asesor y jurado. El Director de la Escuela designará al docente asesor teniendo en cuenta el tema de investigación, en un plazo no menos de cinco días hábiles. La Escuela Académica Profesional, designará a un docente nombrado como Asesor, tres jurados titulares y un suplente, comunicará al Decano para que este emita la resolución de designación correspondiente. El asesor y los jurados después de revisar el proyecto emitirán el informe respectivo aprobando o desaprobando el proyecto, esto es un plazo máximo de diez (10) días hábiles, según formato sugerido. Los que incumplan serán sancionados de acuerdo al Reglamento Interno de la Facultad. La Escuela Académica Profesional, podrá proponer a un docente como Coasesor nombrado o contratado, cuando la naturaleza del trabajo de investigación lo amerite. Los proyectos de investigación que no sean aprobados, serán devueltos, a través de la Dirección de la Escuela a los interesados con las correspondientes observaciones e indicaciones para su respectiva corrección. El proyecto de investigación aprobado, será remitido a la Decanatura, para que esta emita resolución de aprobación e inscripción; previa ratificación del consejo de facultad.

Que, los egresados, TRUCIOS MOLLEHUARA, María Victoria y HUARCAYA YAURI, Erasmo, de la Escuela Académico Profesional de Educación Secundaria Especialidad Ciencias Sociales y Desarrollo Rural adjunta la Resolución N° 0447-2012-D-FED-COG-UNH (15.03.2012) de designación de asesor y jurados; y la Directora, con Oficio N° 639-2014-EAPES-FED-R-UNH (04.11.14), solicita cambio de los **Miembros del Jurado**, por lo que resulta pertinente emitir la resolución correspondiente.

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria, Ley N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO.- APROBAR la Ratificación del Asesor al Dr. ABEL GONZALES CASTRO, como Coasesor al Mg. EDWIN JULIO CANDOR SALVATIERRA, del Proyecto de Investigación titulado: "EL MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS DOMICILIARIOS POR LOS POBLADORES DEL RADIO URBANO DE LA LOCALIDAD DE ASCENSIÓN-HUANCAVELICA 2013"; y el Cambio del Jurado Evaluador al Mg. HUGO AUGUSTO CARLOS YANGALI en reemplazo del Mg. ÁLVARO IGNACIO CAMPOSANO CÓRDOVA, de acuerdo al siguiente detalle:

- | | |
|--------------------|--|
| PRESIDENTE | : Mg. HUGO AUGUSTO CARLOS YANGALI |
| SECRETARIO | : Mg. ALEJANDRO RODRIGO QUILCA CASTRO |
| VOCAL | : Mg. UBALDO CAYLLAHUA YARASCA |
| ACCESITARIO | : Antrop. JULIO MODESTO CHAPARRO ZEGARRA |

ARTÍCULO SEGUNDO.- NOTIFICAR con la presente a los miembros del jurado y a los interesados de la Escuela Académico Profesional de Educación Secundaria, para los fines que estime conveniente.



[Signature]
Dr. Abel GONZALES CASTRO
Decano de la Facultad de Educación

ECA/bit*



"Regístrese, Comuníquese y Archívese".
[Signature]
Dr. Estanislao CONTRERAS ANGLIO
Secretario Docente de la Facultad de Educación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
 (CREADA POR LEY N° 25265)
 Ciudad Universitaria Paturpampa - Telef. (067) 452456
FACULTAD DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DOCENTE



"AÑO DE LA INVERSIÓN PARA EL DESARROLLO RURAL Y LA SEGURIDAD ALIMENTARIA"

RESOLUCIÓN DE DECANATURA

Resolución N° 1022-2013-D-FED-UNH

Huancavelica, 16 de agosto del 2013.

VISTO:

Solicitud de TRUCIOS MOLLEHUARA, María Victoria y HUARCAYA YAURI, Erasmo, Oficio N° 363-2013-EAPES-FED-VRAC/UNH (13.08.13) Proyecto de Investigación titulado: "EL MANEJO DE RESIDUOS SOLIDOS DOMICILIARIOS POR LOS POBLADORES DEL RADIO URBANO DE LA LOCALIDAD DE ASCENSIÓN-HUANCAVELICA 2013". En cuatro ejemplares; Hoja de Trámite de Decanatura N° 1388 (14.08.13) y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los Arts. 25°; 30°; 31°; 32°; 33° y 34° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, el trabajo de investigación se inicia con la presentación del proyecto de investigación por triplicado, a la Escuela Académico Profesional Correspondiente, solicitando su aprobación, designando del docente Asesor y jurado. El Director de la Escuela designará al docente asesor teniendo en cuenta el tema de investigación, en un plazo no menos de cinco días hábiles. La Escuela Académica Profesional, designará a un docente nombrado como Asesor, tres jurados titulares y un suplente, comunicará al Decano para que este emita la resolución de designación correspondiente. El asesor y los jurados después de revisar el proyecto emitirán el informe respectivo aprobando o desaprobando el proyecto, esto es un plazo máximo de diez (10) días hábiles, según formato sugerido. Los que incumplan serán sancionados de acuerdo al Reglamento Interno de la Facultad. La Escuela Académica Profesional, podrá proponer a un docente como Coasesor nombrado o contratado, cuando la naturaleza del trabajo de investigación lo amerite. Los proyectos de investigación que no sean aprobados, serán devueltos, a través de la Dirección de la Escuela a los interesados con las correspondientes observaciones e indicaciones para su respectiva corrección. El proyecto de investigación aprobado, será remitido a la Decanatura, para que esta emita resolución de aprobación e inscripción; previa ratificación del consejo de facultad.

Que, los egresados TRUCIOS MOLLEHUARA, María Victoria y HUARCAYA YAURI, Erasmo, de la Escuela Académico Profesional de Educación Secundaria Especialidad Ciencias Sociales y Desarrollo Rural adjuntan el proyecto descrito en el párrafo anterior; y el Director, con Oficio N° 363-2013-EAPES-FED-VRAC/UNH (13.08.13), propone el cambio de los Miembros del Jurado, por lo que resulta pertinente emitir la resolución correspondiente.

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria, Ley N° 23733 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO.- APROBAR, el cambio de los miembros del Jurado Evaluador, del Proyecto de Investigación titulado: " EL MANEJO DE RESIDUOS SOLIDOS DOMICILIARIOS POR LOS POBLADORES DEL RADIO URBANO DE LA LOCALIDAD DE ASCENSIÓN-HUANCAVELICA 2013". Presentado por: TRUCIOS MOLLEHUARA, María Victoria y HUARCAYA YAURI, jurado integrado por:

- PRESIDENTE : Mg. ÁLVARO IGNACIO CAMPOSANO CÓRDOVA
- SECRETARIO : Mg. HUGO AUGUSTO CARLOS YANGALI
- VOCAL : Lic. ALEJANDRO RODRIGO QUILCA CASTRO
- ACCESITARIO : Mg. UBALDO CAYLLAHUA YARASCA

ARTÍCULO SEGUNDO.- DISPONER, el cumplimiento del cronograma de actividades del Proyecto de Investigación, hasta la presentación del Informe Final en Setiembre del 2013

ARTÍCULO TERCERO.- NOTIFICAR con la presente a los miembros del jurado y a los interesados de la Escuela Académico Profesional de Educación Secundaria para los fines que estime conveniente.



Dr. Honorato VILLAZANA RASUHUAMÁN
Decano de la Facultad de Educación



"Regístrese, Comuníquese y Archívese".

Dr. Estanislao CONTRERAS ANGULO
Secretario Docente de la Facultad de Educación



"AÑO DE LA PROMOCIÓN DE LA INDUSTRIA RESPONSABLE Y DEL COMPROMISO CLIMÁTICO"

RESOLUCIÓN DE DECANATURA

Resolución N° 1182-2014-D-FED-UNH

Huancavelica, 01 de Diciembre del 2014

VISTO:

Solicitud de HUARCAYA YAURI, Erasmo y TRUCIOS MOLLEHUARA, María Victoria; Informe Final de Tesis titulado: "EL MALEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS DOMICILIARIOS POR LOS POBLADORES DEL RADIO URBANO DE LA LOCALIDAD DE ASCENSIÓN - HUANCAMELICA 2013" en cuatro anillados; Oficio N° 672-2014-EAPES-FED-R/UNH (01.12.14); Hoja de trámite de Decanatura N° 4287 (01.12.14) y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los Arts. 36°, 37° y 38° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, una vez elaborado el informe y aprobado por el docente asesor, el informe de investigación, será presentado en tres ejemplares anillados a la Escuela Académico Profesional correspondiente, pidiendo revisión y declaración apto para sustentación, por los jurados. El jurado calificador designado por la Escuela Académico Profesional estará integrado por tres docentes ordinarios de la especialidad o a fin con el tema de investigación. El jurado será presidido por el docente de mayor categoría y/o antigüedad. La Escuela comunicará al Decano de la Facultad para que este emita la resolución correspondiente. El jurado nombrado después de revisar el trabajo de investigación dictaminará en un plazo no mayor de 10 diez días hábiles, disponiendo su: Pase a sustentación o devolución para su complementación y/o corrección.

Que, los Bachilleres HUARCAYA YAURI, Erasmo y TRUCIOS MOLLEHUARA, María Victoria; de la Escuela Académico Profesional de Educación Secundaria Especialidad Ciencias Sociales y Desarrollo Rural, el Director, con Oficio N° 672-2014-EAPES-FED-R/UNH (01.12.14), propone expedir resolución para revisión y declaración de apto para sustentación de informe final de tesis.

Que, con Resolución N° 0447-2012-D-FED-COG-UNH de fecha (15.03.12), se designa al asesor, co-asesor y miembros del jurado; con Resolución N° 1114-2014-D-FED-UNH de fecha (05.11.14), se designa el cambio de los miembros del jurado evaluador de los Bachilleres HUARCAYA YAURI, Erasmo y TRUCIOS MOLLEHUARA, María Victoria; de la Escuela Académico Profesional de Educación Secundaria.

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria, Ley N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO.- RATIFICAR a los miembros del jurado para revisión y declaración de apto para sustentación, de la tesis titulado: "EL MALEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS DOMICILIARIOS POR LOS POBLADORES DEL RADIO URBANO DE LA LOCALIDAD DE ASCENSIÓN - HUANCAMELICA 2013" presentado por: HUARCAYA YAURI, Erasmo y TRUCIOS MOLLEHUARA, María Victoria; jurado integrado por:

- | | |
|-------------|--|
| PRESIDENTE | : Mg. HUGO AUGUSTO CARLOS YANGALI |
| SECRETARIO | : Mg. ALEJANDRO RODRIGO QUILCA CASTRO |
| VOCAL | : Mg. UBALDO CAYLLAHUA YARASCA |
| ACCESITARIO | : Antrop. JULIO MODESTO CHAPARRO ZEGARRA |

ARTÍCULO SEGUNDO.- NOTIFICAR con la presente a los miembros del jurado y a los interesados de la Escuela Académico Profesional de Educación Secundaria, para los fines que estime conveniente.



Dr. Abel GONZALES CASTRO
 Decano de la Facultad de Educación
 ECA/blt



"Regístrese, Comuníquese y Archívese".

Dr. Estanislao CONTRERAS ANGULO
 Secretario Docente de la Facultad de Educación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa - Telef. (067) 452456
FACULTAD DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DOCENTE



"AÑO DE LA PROMOCIÓN DE LA INDUSTRIA RESPONSABLE Y DEL COMPROMISO CLIMÁTICO"

RESOLUCIÓN DE DECANATURA

Resolución N° 1108-2014-D-FED-UNH

Huancavelica, 05 de Noviembre del 2014.

VISTO:

Solicitud de TRUCIOS MOLLEHUARA, María Victoria y HUARCAYA YAURI, Erasmo, solicitan ampliación de cronograma del proyecto de investigación por QUINTA VEZ, Informe N° 08-2014-AGC-DDCCHH/UNH. Del Asesor Dr. ABEL GONZALES CASTRO, pidiendo ampliación de cronograma de ejecución de proyecto de investigación, Oficio N° 637-2014-EAPES-FED-R/UNH (03.II.14); Hoja de trámite de Decanatura N° 3999 (04.II.14) y;

CONSIDERANDO:

Que, la Universidad Nacional de Huancavelica fue creada mediante ley N° 25265, del 20 de junio de 1990 con sus Facultades de Ciencias de Ingeniería, Educación y Enfermería las cuales funcionan en la capital y provincias del departamento de Huancavelica.

Que, mediante resolución N° 149-2001-R-UNH, se autoriza a los señores decanos de las diferentes facultades la emisión de resolución de aprobación del plan de tesis y designación del profesor asesor del graduado.

Que, los bachilleres TRUCIOS MOLLEHUARA, María Victoria y HUARCAYA YAURI, Erasmo, de la Escuela Académico Profesional de Educación Secundaria Especialidad Ciencias Sociales y Desarrollo Rural, adjunta el Informe del Asesor Dr. ABEL GONZALES CASTRO, pidiendo ampliación de cronograma de ejecución de proyecto de investigación. El Director de la Escuela Académico Profesional de Educación Secundaria conforme con el Reglamento de Grados y Títulos de la UNH y en cumplimiento de la misma, con Oficio N° 637-2014-EAPES-FED-R/UNH (03.II.14) solicita al Decano de la Facultad emisión de resolución de ampliación de cronograma del proyecto de investigación. El Decano de la Facultad, dispone al Secretario Docente emisión de la resolución respectiva

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: AMPLIAR, por QUINTA vez el cronograma de actividades del Proyecto de Investigación, titulado: "EL MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS DOMICILIARIOS POR LOS POBLADORES DEL RADIO URBANO DE LA LOCALIDAD DE ASCENSIÓN-HUANCAMELICA 2013" presentado por los bachilleres TRUCIOS MOLLEHUARA, María Victoria y HUARCAYA YAURI, Erasmo, debiendo de sustentar en el mes de Noviembre 2014.

ARTÍCULO SEGUNDO: DISPONER, el cumplimiento de la presente resolución, a través de la Escuela Académico Profesional de Educación Secundaria e interesados, para los fines que estime conveniente.

"Regístrese, Comuníquese y Archívese".



Dr. ABEL GONZALES CASTRO
Decano de la Facultad de Educación



Dr. Estanislao CONTRERAS ANGILO
Secretario Docente de la Facultad de Educación



MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE ASCENSION

"Año de la Promoción de la Industria Responsable y Compromiso Climático"

El Gerente de Desarrollo Social del Distrito de Ascención, otorga la presente:

CONSTANCIA

Que los señores María Victoria Trucios Mollehuara identificado con DNI.N°23260503 y Erasmo Huarcaya Yauri con DNI.N°43663512, por haber realizado la aplicación del instrumento de Tesis titulado "EL MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS DOMICILIARIOS POR LOS POBLADORES DEL RADIO URBANO DE LA LOCALIDAD DE ASCENSION HUANCVELICA" quienes estuvieron en el radio urbano de la localidad de Ascención realizando la aplicación de la encuesta de recojo de información para conocer el manejo de los residuos sólidos domiciliarios de la mencionada localidad; realizaron la encuesta los días 16,17,18 y 19, de diciembre del 2013.

Se expide la presente constancia a solicitud de los interesados para fines que crean por conveniente.

Ascension, 23 de octubre del 2014.



MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE ASCENSION
HUANCVELICA
Michael Rojas Ancasi
Econ. Michael Rojas Ancasi
GERENTE DE DESARROLLO SOCIAL



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del juez : VILCAS MELCHOR VILMA
 1.2 Cargo e institución donde labora : DIRECCIÓN EJECUTIVA DE SALUD AMBIENTAL
 1.3 Nombre del instrumento evaluado : ENCUESTA
 1.4 Autor (es) del instrumento : MARIA V. TRUCIOS MOLLEHUARA y ERASMO HUARCAYA YAURI.

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy buena
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible					X
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					X

CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	A	B	C	D	E
					28

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{0 + 0 + 0 + 112 + 75}{50} = 0.86$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00 - 0,60]
Observado	<0,60 - 0,70]
Aprobado	<0,70 - 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Se puede aplicar

Lugar: Huancavelica
 Huancavelica... 22 de Agosto del 2013

VILCAS MELCHOR, Vilma
 INGENIERA AMBIENTAL
 Firma del Juez



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del juez : CABALLERO IPARRAGUIRE HUGO.
- 1.2 Cargo e institución donde labora : SUB GERENCIA DE GESTIÓN AMBIENTAL GOB. REG.
- 1.3 Nombre del instrumento evaluado : ENCUESTA
- 1.4. Autor (es) del instrumento : MARIA VICTORIA TRUCIOS MOLLEHUARA y ERASMO HUARCAYA YAURI.

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 2	Baja 3	Regular 4	Buena 5	Muy Buena 6
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					X
CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)					38	10

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = 0.96$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00 - 0,60]
Observado <input type="radio"/>	<0,60 - 0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	<0,70 - 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

PUEDE APLICAR

Lugar: HUANCAMELICA.

Huancavelica... 02 de AGOSTO del 2013

Firma del juez



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del juez : HUAROCI HUAMAN EUGENIO
- 1.2 Cargo e institución donde labora : DOCENTE EN LA FACULTAD ADM. UNH.
- 1.3 Nombre del instrumento evaluado : INSTRUMENTO ENCUESTA
- 1.4. Autor (es) del instrumento : MARIA VICTORIA TRUCIOS MILLENARRA y ERASMO HUARCAYA YARDI.

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Escala de calificación				
		Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					X

CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	Escala de calificación				
	A	B	C	D	E
				24	30

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{0 + 0 + 0 + 4 \times 24 + 5 \times 30}{50} = 0.96$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00 - 0,60]
Observado <input type="radio"/>	<0,60 - 0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	<0,70 - 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

APLIQUE LA ENCUESTA.

Lugar: HUANCAMELICA
Huancavelica 07 de AGOSTO del 2013


Firma del juez



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
ESPECIALIDAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DESARROLLO RURAL

CUESTIONARIO

Señor(a) Vecino(a) del radio urbano de la localidad de Ascensión, tenga la amabilidad de brindarme una información veraz, sobre cómo realizas el manejo de residuos sólidos en su domicilio, lo cual se necesita para realizar un trabajo de investigación, nuestro objetivo es determinar "EL MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS DOMICILIARIOS POR LOS POBLADORES DEL RADIO URBANO DE LA LOCALIDAD DE ASCENSIÓN HUANCAMELICA-2013".

Duración 20 minutos.

Datos personales

Edad...70... Género: (F) (M) Domicilio Av. Santos Villa N° 422. N° de familia(s)...2... Grado de instrucción. ANALFABETA - SATURNINA CHUCULLO APUMAYTA.

I. SOBRE GENERACIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS DOMICILIARIOS.

1.1. Cantidad de residuos sólidos.

1. ¿Qué cantidad de residuos sólido produce cada persona en tu casa?

- a) ¼.kg. b) ½.kg. c) ¾.kg. d) 1 kg. e) más kg.

2. ¿La mayor cantidad de residuos sólidos que generas en tu casa son de?

- a) Desechos de comida. b) Restos vegetales. c) Papeles. d) Latas.
e) Plásticos. f) Vidrio. g) Otros.

1.2. Origen de residuos sólidos orgánicos.

1. ¿El origen de los residuos orgánicos en tu casa son de: ?

- a) Bienes de consumo. b) bienes de producción.

1.3. Origen de residuos sólidos inorgánicos.

1. ¿El origen de los residuos sólidos inorgánicos que generas en tu casa son de: ?

- a) Restos de productos industrializados que consumes y usas en tu casa.
 b) Desconoce. c) Otro.....

II. SOBRE ALMACENAMIENTO DE RESIDUOS SÓLIDOS DOMICILIARIOS

2.1. Acumulación de residuos sólidos orgánicos e Inorgánicos.

1. ¿Acumulas los residuos sólidos orgánicos e inorgánicos juntos en un solo recipiente?

- a) Sí. b) No.

2. ¿Cuántos días acostumbras acumular los residuos sólido orgánico e inorgánico en tu casa para luego liberarte de ella?

- a) Diario. b) Inter diario. c) Semanal. d) Quincenal. e) En más tiempo.

3. ¿Clasificas al acumular los residuos sólidos orgánicos e inorgánicos cada uno en recipientes diferenciados?

- a) Siempre separo. b) A veces separo. c) Casi nunca separo. d) Nunca separo.

2.2. Recipientes de los residuos sólidos.

1. ¿Tener la basura suelta abierta acumulada en recipientes de residuos sólidos es peligroso para la salud? a) Si. b) No.
2. ¿En qué condiciones de salubridad se encuentran en estos momentos los recipientes de los residuos sólidos que usas en tu casa?
a) Limpio. b) Poco limpio. c) No limpio.
3. ¿Cada cuanto tiempo lavas los recipientes de los residuos sólidos que usas en tu casa?
a) Lavas siempre. b) Lavas a veces. c) No lavas nunca.
4. ¿En qué parte de la casa pones el recipiente de residuos sólidos?
a) Al lado de la cocina. b) Al lado de la sala. c) Al lado del dormitorio.
 d) En el patio, e) Pasadizo, f) En el huerto al aire libre.
5. ¿Qué tipo de recipiente de residuos sólidos usas en tu casa?
a) Tacho con cobertura de bolsa para residuos con tapa.
 b) Tacho sin cobertura.
c) Caja de cartón.
d) Bolsa de polietileno.
e) bolsa plástica.
f) Contenedor metálico.
g) Huerto a cielo abierto.
6. ¿En qué tiempo se llena el recipiente de residuos sólidos en tu casa? independientemente de la frecuencia de recojo.
a) En 1 día. b) En 2 días. c) En 3 días. d) En 4 días. e) En más días.
7. ¿Cuántas veces barres al día tu casa para luego almacenar en los recipientes de los residuos sólidos?
a) Barres cada rato. b) Barres dos veces. c) Barres una vez. d) Barres a veces.

2.3. Características de manejo de residuos sólidos.

1. ¿Cuáles son las características del manejo de residuos sólidos en tu casa?
a) Manipulas la basura con precaución, cuidando la salud de tu familia.
b) Manipulas la basura pocas veces con precaución atentando a la salud de tu familia.
 c) Manipulas la basura sin precaución, descuidando la salud de tu familia.

III. SOBRE DISPOSICIÓN FINAL DE RESIDUOS SÓLIDOS DOMICILIARIOS.

3.1.Reducción, reutilización y reciclaje de los residuos sólidos.

1. ¿Reduces, reutilizas y reciclas los residuos sólidos en tu casa?

- a) Solamente reduces. b) Solamente reutilizas. c) Solamente reciclas.
- d) En mínima parte reduces, e) En mínimamente reutilizas. f) En mínima parte reciclas. g) No realizas ninguna de las tres reglas.

3.2. Sistema de recojo de residuos sólidos por la Municipalidad.

1. ¿Cómo es el sistema de recojo de residuos sólidos por la municipalidad para su disposición final en su sector?

- a) Recoge cada día. b) Recoge interdiario. c) Recoge semanal. d) Recoge en más tiempo. e) No recoge

3.3. Eliminación de los residuos sólidos.

1. ¿Cuando se llena el recipiente, a donde eliminas los residuos sólidos de tu casa?

- a) Río. b) Calle. c) Puntos de concentración de basura en la calle.
- d) Casas abandonadas. e) En el huerto al aire libre en la casa.
- f) Esperas a la furgoneta. g) Quemas. h) Entierros. i) Otro.....

2. ¿Quién es el responsable de la eliminación de residuos sólidos en tu casa?

- a) Padre. b) Madre. c) Hijo. d) Hija. e) Empleada. f) Otro.

IV. SOBRE EL CONOCIMIENTO DEL MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS.

4.1.Capacitación en el manejo de residuos sólidos domiciliarios.

1. ¿Has recibido capacitación en temas de manipuleo o manejo de residuos sólidos domiciliarios de parte de? Municipalidad. b) ONG. c) Escuela.

4.2. Cultura ambiental.

1. ¿Sabes si la cultura ambiental es importante para el desarrollo de la sociedad?

- a) Si. b) no.

2. ¿Por cultura ambiental sabe usted que es peligroso un manejo inadecuado de RR. SS.

- a) Si. b) No.

4.3. Educación ambiental

1. ¿De dónde se forman para tener conciencia de la educación ambiental?

- a) Se formen en la casa. b) Se forman en la escuela. c) Se formen en otro lugar.....

2. ¿En la escuela deben formar, la implementación de la educación ambiental responsable? a) Si. b) No.

3. ¿La educación ambiental contribuirá al cambio cualitativo de los estilos de vida saludable de la población. a) Mucho. b) Poco. c) Nada.

4. ¿La educación ambiental te permitirá manipular los residuos sólidos de forma responsable?
- a) Mucho. b) Poco. c) Nada.
5. ¿Qué debe hacer la municipalidad de la localidad de Ascensión para sensibilizar y dar educación ambiental en temas de manipuleo de los residuos sólidos en sus domicilios?
- a) Avisos radiales. b) instructivos. c) Talleres. d) Visitas domiciliarias. e) Afiches. f) Otro.
6. ¿A tu parecer estaremos en condiciones de evitar la contaminación ambiental con la educación que se recibe en las aulas?
- a) Mucho. b) Poco. c) Nada.
7. ¿Con una educación ambiental responsable dejarías de comprar productos que tengan envases de alto valor nocivo y que se degradan en muchos años envenenando a la naturaleza?
- a) Mucho. b) Poco. c) Nada.
8. ¿Para qué nos sirve la educación ambiental?
- a) Para preservar el ecosistema. b) Mejorar los estilos de vida saludable. c) Desconoce.

MUCHAS GRACIAS.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
ESPECIALIDAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DESARROLLO RURAL
CUESTIONARIO

Señor(a) Vecino(a) del radio urbano de la localidad de Ascensión, tenga la amabilidad de brindarme una información veraz, sobre cómo realizas el manejo de residuos sólidos en su domicilio, lo cual se necesita para realizar un trabajo de investigación, nuestro objetivo es determinar "EL MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS DOMICILIARIOS POR LOS POBLADORES DEL RADIO URBANO DE LA LOCALIDAD DE ASCENSIÓN HUANCVELICA-2013"

Duración 20 minutos.

Datos personales

Edad. 28..... Género: (F)(M) Domicilio Av. Santos Villa N° 5/m N° de familia(s). 3... Grado de instrucción. SUPERIOR * EDITH ESTEBAN HUAMANI

I. SOBRE GENERACIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS DOMICILIARIOS.

1.1. Cantidad de residuos sólidos.

- ¿Qué cantidad de residuos sólido produce cada persona en tu casa?
a) $\frac{1}{4}$.kg. b) $\frac{1}{2}$.kg. c) $\frac{3}{4}$.kg. d) 1 kg. e) más kg.
- ¿La mayor cantidad de residuos sólidos que generas en tu casa son de?
a) Desechos de comida. b) Restos vegetales. c) Papeles. d) Latas.
e) Plásticos. f) Vidrio. g) Otros.

1.2. Origen de residuos sólidos orgánicos.

- ¿El origen de los residuos orgánicos en tu casa son de: ?
a) Bienes de consumo. b) bienes de producción.

1.3. Origen de residuos sólidos inorgánicos.

- ¿El origen de los residuos sólidos inorgánicos que generas en tu casa son de: ?
a) Restos de productos industrializados que consumes y usas en tu casa.
b) Desconoce. c) Otro.....

II. SOBRE ALMACENAMIENTO DE RESIDUOS SÓLIDOS DOMICILIARIOS

2.1. Acumulación de residuos sólidos orgánicos e Inorgánicos.

- ¿Acumulas los residuos sólidos orgánicos e inorgánicos juntos en un solo recipiente?
a) Si. b) No.
- ¿Cuántos días acostumbras acumular los residuos sólido orgánico e inorgánico en tu casa para luego liberarte de ella?
a) Diario. b) Inter diario. c) Semanal. d) Quincenal. e) En más tiempo.
- ¿Clasificas al acumular los residuos sólidos orgánicos e inorgánicos cada uno en recipientes diferenciados?
a) Siempre separo. b) A veces separo. c) Casi nunca separo. d) Nunca separo.

2.2. Recipientes de los residuos sólidos.

1. ¿Tener la basura suelta abierta acumulada en recipientes de residuos sólidos es peligro para la salud? a) Si. b) No. a) b)
2. ¿En qué condiciones de salubridad se encuentran en estos momentos los recipientes de los residuos sólidos que usas en tu casa?
a) Limpio. b) Poco limpio. c) No limpio.
3. ¿Cada cuanto tiempo lavas los recipientes de los residuos sólidos que usas en tu casa?
a) Lavas siempre. b) Lavas a veces. c) No lavas nunca.
4. ¿En qué parte de la casa pones el recipiente de residuos sólidos?
a) Al lado de la cocina. b) Al lado de la sala. c) Al lado del dormitorio.
d) En el patio. e) Pasadizo. f) En el huerto al aire libre.
5. ¿Qué tipo de recipiente de residuos sólidos usas en tu casa?
a) Tacho con cobertura de bolsa para residuos con tapa.
b) Tacho sin cobertura.
c) Caja de cartón.
 d) Bolsa de polietileno.
e) bolsa plástica.
f) Contenedor metálico.
g) Huerto a cielo abierto.
6. ¿En qué tiempo se llena el recipiente de residuos sólidos en tu casa?
independientemente de la frecuencia de recojo.
a) En 1 día. b) En 2 días. c) En 3 días. d) En 4 días. e) En más días.
7. ¿Cuántas veces barres al día tu casa para luego almacenar en los recipientes de los residuos sólidos?
a) Barres cada rato. b) Barres dos veces. c) Barres una vez. d) Barres a veces.

2.3. Características de manejo de residuos sólidos.

1. ¿Cuáles son las características del manejo de residuos sólidos en tu casa?
a) Manipulas la basura con precaución, cuidando la salud de tu familia.
b) Manipulas la basura pocas veces con precaución atentando a la salud de tu familia.
 c) Manipulas la basura sin precaución, descuidando la salud de tu familia.

III. SOBRE DISPOSICIÓN FINAL DE RESIDUOS SÓLIDOS DOMICILIARIOS.

3.1.Reducción, reutilización y reciclaje de los residuos sólidos.

1. ¿Reduces, reutilizas y reciclas los residuos sólidos en tu casa?

- a) Solamente reduces. b) Solamente reutilizas. c) Solamente reciclas.
- d) En mínima parte reduces, e) En mínimamente reutilizas. f) En mínima parte reciclas. g) No realizas ninguna de las tres reglas.

3.2. Sistema de recojo de residuos sólidos por la Municipalidad.

1. ¿Cómo es el sistema de recojo de residuos sólidos por la municipalidad para su disposición final en su sector?

- a) Recoge cada día. b) Recoge interdiario. c) Recoge semanal. d) Recoge en más tiempo. e) No recoge

3.3. Eliminación de los residuos sólidos.

1. ¿Cuando se llena el recipiente, a donde eliminas los residuos sólidos de tu casa?

- a) Río. b) Calle. c) Puntos de concentración de basura en la calle.
- d) Casas abandonadas. e) En el huerto al aire libre en la casa.
- f) Esperas a la furgoneta. g) Quemas. h) Entierras. i) Otro.....

2. ¿Quién es el responsable de la eliminación de residuos sólidos en tu casa?

- a) Padre. b) Madre. c) Hijo. d) Hija. e) Empleada. f) Otro.

IV. SOBRE EL CONOCIMIENTO DEL MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS.

4.1.Capacitación en el manejo de residuos sólidos domiciliarios.

1. ¿Has recibido capacitación en temas de manipuleo o manejo de residuos sólidos domiciliarios de parte de? a) Municipalidad. b) ONG. c) Escuela.

4.2. Cultura ambiental.

1. ¿Sabes si la cultura ambiental es importante para el desarrollo de la sociedad?

- a) Si. b) no.

2. ¿Por cultura ambiental sabe usted que es peligroso un manejo inadecuado de RR. SS.

- a) Si. b) No.

4.3. Educación ambiental

1. ¿De dónde se forman para tener conciencia de la educación ambiental?

- a) Se formen en la casa. b) Se forman en la escuela. c) Se formen en otro lugar.....

2. ¿En la escuela deben formar, la implementación de la educación ambiental responsable? a) Si. b) No.

3. ¿La educación ambiental contribuirá al cambio cualitativo de los estilos de vida saludable de la población. a) Mucho. b) Poco. c) Nada.

- 4. ¿La educación ambiental te permitirá manipular los residuos sólidos de forma responsable?
a) Mucho. b) Poco. c) Nada.

- 5. ¿Qué debe hacer la municipalidad de la localidad de Ascensión para sensibilizar y dar educar ambiental en temas de manipuleo de los residuos sólidos en sus domicilios?
a) Avisos radiales. b) instructivos. c) Talleres. d) Visitas domiciliarias.
e) Afiches. f) Otro.

- 6. ¿A tu parecer estaremos en condiciones de evitar la contaminación ambiental con la educación que se recibe en las aulas?
a) Mucho. b) Poco. c) Nada.

- 7. ¿Con una educación ambiental responsable dejarías de comprar productos que tengan envases de alto valor nocivo y que se degradan en muchos años envenenando a la naturaleza?
a) Mucho. b) Poco. c) Nada.

- 8. ¿Para qué nos sirve la educación ambiental?
a) Para preservar el ecosistema. b) Mejorar los estilos de vida saludable.
b) Desconoce.

MUCHAS GRACIAS.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
ESPECIALIDAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DESARROLLO RURAL
CUESTIONARIO

Señor(a) Vecino(a) del radio urbano de la localidad de Ascensión, tenga la amabilidad de brindarme una información veraz, sobre cómo realizas el manejo de residuos sólidos en su domicilio, lo cual se necesita para realizar un trabajo de investigación, nuestro objetivo es determinar "EL MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS DOMICILIARIOS POR LOS POBLADORES DEL RADIO URBANO DE LA LOCALIDAD DE ASCENSIÓN HUANCVELICA-2013"

Duración 20 minutos.

Datos personales

Edad 74..... Género: (F)(M) Domicilio AV. SANTOS VILLA..... N°..... N° de familia(s) 5..... Grado de instrucción PRIMARIA. JACINTO SVAREZ HUAMAN.

I. SOBRE GENERACIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS DOMICILIARIOS.

1.1. Cantidad de residuos sólidos.

- ¿Qué cantidad de residuos sólido produce cada persona en tu casa?
a) $\frac{1}{4}$.kg. b) $\frac{1}{2}$.kg. c) $\frac{3}{4}$.kg. d) 1 kg. e) más kg.
- ¿La mayor cantidad de residuos sólidos que generas en tu casa son de?
a) Desechos de comida. b) Restos vegetales. c) Papeles. d) Latas.
e) Plásticos. f) Vidrio. g) Otros.

1.2. Origen de residuos sólidos orgánicos.

- ¿El origen de los residuos orgánicos en tu casa son de: ?
a) Bienes de consumo. b) bienes de producción.

1.3. Origen de residuos sólidos inorgánicos.

- ¿El origen de los residuos sólidos inorgánicos que generas en tu casa son de: ?
a) Restos de productos industrializados que consumes y usas en tu casa.
b) Desconoce. c) Otro.....

II. SOBRE ALMACENAMIENTO DE RESIDUOS SÓLIDOS DOMICILIARIOS

2.1. Acumulación de residuos sólidos orgánicos e Inorgánicos.

- ¿Acumulas los residuos sólidos orgánicos e inorgánicos juntos en un solo recipiente?
a) Si. b) No.
- ¿Cuántos días acostumbras acumular los residuos sólido orgánico e inorgánico en tu casa para luego liberarte de ella?
a) Diario. b) Inter diario. c) Semanal. d) Quincenal. e) En más tiempo.
- ¿Clasificas al acumular los residuos sólidos orgánicos e inorgánicos cada uno en recipientes diferenciados?
a) Siempre separo. b) A veces separo. c) Casi nunca separo. d) Nunca separo.

2.2. Recipientes de los residuos sólidos.

1. ¿Tener la basura suelta abierta acumulada en recipientes de residuos sólidos es peligro para la salud? a) Si. b) No.
2. ¿En qué condiciones de salubridad se encuentran en estos momentos los recipientes de los residuos sólidos que usas en tu casa?
a) Limpio. b) Poco limpio. c) No limpio.
3. ¿Cada cuanto tiempo lavas los recipientes de los residuos sólidos que usas en tu casa?
a) Lavas siempre. b) Lavas a veces. c) No lavas nunca.
4. ¿En qué parte de la casa pones el recipiente de residuos sólidos?
a) Al lado de la cocina. b) Al lado de la sala. c) Al lado del dormitorio.
d) En el patio. e) Pasadizo, f) En el huerto al aire libre.
5. ¿Qué tipo de recipiente de residuos sólidos usas en tu casa?
a) Tacho con cobertura de bolsa para residuos con tapa.
 b) Tacho sin cobertura.
c) Caja de cartón.
d) Bolsa de polietileno.
e) bolsa plástica.
f) Contenedor metálico.
g) Huerto a cielo abierto.
6. ¿En qué tiempo se llena el recipiente de residuos sólidos en tu casa? independientemente de la frecuencia de recojo.
a) En 1 día. b) En 2 días. c) En 3 días. d) En 4 días. e) En más días.
7. ¿Cuántas veces barres al día tu casa para luego almacenar en los recipientes de los residuos sólidos?
a) Barres cada rato. b) Barres dos veces. c) Barres una vez. d) Barres a veces.

2.3. Características de manejo de residuos sólidos.

1. ¿Cuáles son las características del manejo de residuos sólidos en tu casa?
a) Manipulas la basura con precaución, cuidando la salud de tu familia.
b) Manipulas la basura pocas veces con precaución atentando a la salud de tu familia.
 c) Manipulas la basura sin precaución, descuidando la salud de tu familia.

III. SOBRE DISPOSICIÓN FINAL DE RESIDUOS SÓLIDOS DOMICILIARIOS.

3.1.Reducción, reutilización y reciclaje de los residuos sólidos.

- 1. ¿Reduces, reutilizas y reciclas los residuos sólidos en tu casa?
 - a) Solamente reduces. b) Solamente reutilizas. c) Solamente reciclas.
 - d) En mínima parte reduces, e) En mínimamente reutilizas. f) En mínima parte reciclas. g) No realizas ninguna de las tres reglas.

3.2. Sistema de recojo de residuos sólidos por la Municipalidad.

- 1. ¿Cómo es el sistema de recojo de residuos sólidos por la municipalidad para su disposición final en su sector?
 - a) Recoge cada día. b) Recoge interdiario. c) Recoge semanal. d) Recoge en más tiempo. e) No recoge

3.3. Eliminación de los residuos sólidos.

- 1. ¿Cuando se llena el recipiente, a donde eliminas los residuos sólidos de tu casa?
 - a) Río. b) Calle. c) Puntos de concentración de basura en la calle.
 - d) Casas abandonadas. e) En el huerto al aire libre en la casa.
 - f) Esperas a la furgoneta. g) Quemas. h) Entierras. i) Otro.....
- 2. ¿Quién es el responsable de la eliminación de residuos sólidos en tu casa?
 - a) Padre. b) Madre. c) Hijo. d) Hija. e) Empleada. f) Otro.

IV. SOBRE EL CONOCIMIENTO DEL MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS.

4.1.Capacitación en el manejo de residuos sólidos domiciliarios.

- 1. ¿Has recibido capacitación en temas de manipuleo o manejo de residuos sólidos domiciliarios de parte de? a) Municipalidad. b) ONG. c) Escuela.

4.2. Cultura ambiental.

- 1. ¿Sabes si la cultura ambiental es importante para el desarrollo de la sociedad?
 - a) Si. b) no.
- 2. ¿Por cultura ambiental sabe usted que es peligroso un manejo inadecuado de RR. SS.
 - a) Si. b) No.

4.3. Educación ambiental

- 1. ¿De dónde se forman para tener conciencia de la educación ambiental?
 - a) Se formen en la casa. b) Se formen en la escuela. c) Se formen en otro lugar.....
- 2. ¿En la escuela deben formar, la implementación de la educación ambiental responsable?
 - a) Si. b) No.
- 3. ¿La educación ambiental contribuirá al cambio cualitativo de los estilos de vida saludable de la población.
 - a) Mucho. b) Poco. c) Nada.

- 4. ¿La educación ambiental te permitirá manipular los residuos sólidos de forma responsable?
a) Mucho. b) Poco. c) Nada.

- 5. ¿Qué debe hacer la municipalidad de la localidad de Ascensión para sensibilizar y dar educar ambiental en temas de manipuleo de los residuos sólidos en sus domicilios?
a) Avisos radiales. b) instructivos. c) Talleres. d) Visitas domiciliarias.
e) Afiches. f) Otro.

- 6. ¿A tu parecer estaremos en condiciones de evitar la contaminación ambiental con la educación que se recibe en las aulas?
a) Mucho. b) Poco. c) Nada.

- 7. ¿Con una educación ambiental responsable dejarías de comprar productos que tengan envases de alto valor nocivo y que se degradan en muchos años envenenando a la naturaleza?
a) Mucho. b) Poco. c) Nada.

- 8. ¿Para qué nos sirve la educación ambiental?
a) Para preservar el ecosistema. b) Mejorar los estilos de vida saludable.
b) Desconoce.

MUCHAS GRACIAS.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
ESPECIALIDAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DESARROLLO RURAL
CUESTIONARIO

Señor(a) Vecino(a) del radio urbano de la localidad de Ascensión, tenga la amabilidad de brindarme una información veraz, sobre cómo realizas el manejo de residuos sólidos en su domicilio, lo cual se necesita para realizar un trabajo de investigación, nuestro objetivo es determinar "EL MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS DOMICILIARIOS POR LOS POBLADORES DEL RADIO URBANO DE LA LOCALIDAD DE ASCENSIÓN HUANCAVELICA-2013"

Duración 20 minutos.

Datos personales

Edad: 44..... Género: (F)(M) Domicilio: Av. ERNESTO MORALE Nº 156... Nº de familia(s) 4... Grado de instrucción: SECUNDARIA, MARIA ZÚÑIGA LAURENTE.

I. SOBRE GENERACIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS DOMICILIARIOS.

1.1. Cantidad de residuos sólidos.

- ¿Qué cantidad de residuos sólido produce cada persona en tu casa?
a) ¼.kg. b) ½.kg. c) ¾.kg. d) 1 kg. e) más kg.
- ¿La mayor cantidad de residuos sólidos que generas en tu casa son de?
 a) Desechos de comida. b) Restos vegetales. c) Papeles. d) Latas.
e) Plásticos. f) Vidrio. g) Otros.

1.2. Origen de residuos sólidos orgánicos.

- ¿El origen de los residuos orgánicos en tu casa son de: ?
 a) Bienes de consumo. b) bienes de producción.

1.3. Origen de residuos sólidos inorgánicos.

- ¿El origen de los residuos sólidos inorgánicos que generas en tu casa son de: ?
 a) Restos de productos industrializados que consumes y usas en tu casa.
b) Desconoce. c) Otro.....

II. SOBRE ALMACENAMIENTO DE RESIDUOS SÓLIDOS DOMICILIARIOS

2.1. Acumulación de residuos sólidos orgánicos e Inorgánicos.

- ¿Acumulas los residuos sólidos orgánicos e inorgánicos juntos en un solo recipiente?
 a) Si. b) No.
- ¿Cuántos días acostumbras acumular los residuos sólido orgánico e inorgánico en tu casa para luego liberarte de ella?
a) Diario. b) Inter diario. c) Semanal. d) Quincenal. e) En más tiempo.
- ¿Clasificas al acumular los residuos sólidos orgánicos e inorgánicos cada uno en recipientes diferenciados?
a) Siempre separo. b) A veces separo. c) Casi nunca separo. d) Nunca separo.

2.2. Recipientes de los residuos sólidos.

1. ¿Tener la basura suelta abierta acumulada en recipientes de residuos sólidos es peligro para la salud? a) Si. b) No.
2. ¿En qué condiciones de salubridad se encuentran en estos momentos los recipientes de los residuos sólidos que usas en tu casa?
 - a) Limpio. b) Poco limpio. c) No limpio.
3. ¿Cada cuanto tiempo lavas los recipientes de los residuos sólidos que usas en tu casa?
 - a) Lavas siempre. b) Lavas a veces. c) No lavas nunca.
4. ¿En qué parte de la casa pones el recipiente de residuos sólidos?
 - a) Al lado de la cocina. b) Al lado de la sala. c) Al lado del dormitorio.
 - d) En el patio, e) Pasadizo, f) En el huerto al aire libre.
5. ¿Qué tipo de recipiente de residuos sólidos usas en tu casa?
 - a) Tacho con cobertura de bolsa para residuos con tapa.
 - b) Tacho sin cobertura.
 - c) Caja de cartón.
 - d) Bolsa de polietileno.
 - e) bolsa plástica.
 - f) Contenedor metálico.
 - g) Huerto a cielo abierto.
6. ¿En qué tiempo se llena el recipiente de residuos sólidos en tu casa? independientemente de la frecuencia de recojo.
 - a) En 1 día. b) En 2 días. c) En 3 días. d) En 4 días. e) En más días.
7. ¿Cuántas veces barres al día tu casa para luego almacenar en los recipientes de los residuos sólidos?
 - a) Barres cada rato. b) Barres dos veces. c) Barres una vez. d) Barres a veces.

2.3. Características de manejo de residuos sólidos.

1. ¿Cuáles son las características del manejo de residuos sólidos en tu casa?
 - a) Manipulas la basura con precaución, cuidando la salud de tu familia.
 - b) Manipulas la basura pocas veces con precaución atentando a la salud de tu familia.
 - c) Manipulas la basura sin precaución, descuidando la salud de tu familia.

III. SOBRE DISPOSICIÓN FINAL DE RESIDUOS SÓLIDOS DOMICILIARIOS.

3.1.Reducción, reutilización y reciclaje de los residuos sólidos.

1. ¿Reduces, reutilizas y reciclas los residuos sólidos en tu casa?

- a) Solamente reduces. b) Solamente reutilizas. c) Solamente reciclas.
- d) En mínima parte reduces, e) En mínimamente reutilizas. f) En mínima parte reciclas. g) No realizas ninguna de las tres reglas.

3.2. Sistema de recojo de residuos sólidos por la Municipalidad.

1. ¿Cómo es el sistema de recojo de residuos sólidos por la municipalidad para su disposición final en su sector?

- a) Recoge cada día. b) Recoge interdiario. c) Recoge semanal. d) Recoge en más tiempo. e) No recoge

3.3. Eliminación de los residuos sólidos.

1. ¿Cuando se llena el recipiente, a donde eliminas los residuos sólidos de tu casa?

- a) Río. b) Calle. c) Puntos de concentración de basura en la calle.
- d) Casas abandonadas. e) En el huerto al aire libre en la casa.
- f) Esperas a la furgoneta. g) Quemas. h) Entierras. i) Otro.....

2. ¿Quién es el responsable de la eliminación de residuos sólidos en tu casa?

- a) Padre. b) Madre. c) Hijo. d) Hija. e) Empleada. f) Otro.

IV. SOBRE EL CONOCIMIENTO DEL MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS.

4.1.Capacitación en el manejo de residuos sólidos domiciliarios.

1. ¿Has recibido capacitación en temas de manipuleo o manejo de residuos sólidos domiciliarios de parte de? a) Municipalidad. b) ONG. c) Escuela.

4.2. Cultura ambiental.

1. ¿Sabes si la cultura ambiental es importante para el desarrollo de la sociedad?

- a) Si. b) no.

2. ¿Por cultura ambiental sabe usted que es peligroso un manejo inadecuado de RR. SS. a) Si. b) No.

4.3. Educación ambiental

1. ¿De dónde se forman para tener conciencia de la educación ambiental?

- a) Se formen en la casa. b) Se formen en la escuela. c) Se formen en otro lugar.....

2. ¿En la escuela deben formar, la implementación de la educación ambiental responsable? a) Si. b) No.

3. ¿La educación ambiental contribuirá al cambio cualitativo de los estilos de vida saludable de la población. a) Mucho. b) Poco. c) Nada.

- 4. ¿La educación ambiental te permitirá manipular los residuos sólidos de forma responsable?
a) Mucho. ~~b) Poco.~~ c) Nada.

- 5. ¿Qué debe hacer la municipalidad de la localidad de Ascensión para sensibilizar y dar educar ambiental en temas de manipuleo de los residuos sólidos en sus domicilios?
a) Avisos radiales. b) instructivos. c) Talleres. ~~d) Visitas domiciliarias.~~
e) Afiches. f) Otro.

- 6. ¿A tu parecer estaremos en condiciones de evitar la contaminación ambiental con la educación que se recibe en las aulas?
a) Mucho. ~~b) Poco.~~ c) Nada.

- 7. ¿Con una educación ambiental responsable dejarías de comprar productos que tengan envases de alto valor nocivo y que se degradan en muchos años envenenando a la naturaleza?
a) Mucho. ~~b) Poco.~~ c) Nada.

- 8. ¿Para qué nos sirve la educación ambiental?
a) Para preservar el ecosistema. ~~b) Mejorar los estilos de vida saludable.~~
b) Desconoce.

MUCHAS GRACIAS.