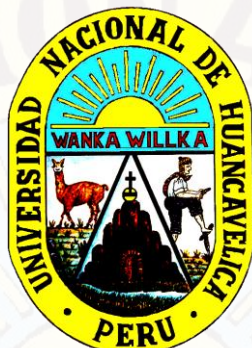


“AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL ”

Universidad Nacional de Huancavelica

(Creada por Ley N°25265)



FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

TRABAJO ACADÉMICO

“INFLUENCIA DEL DESARROLLO MORAL EN LA COMPETENCIA
“ACTÚA RESPONSABLEMENTE EN EL AMBIENTE” EN
ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SECUNDARIA DE CORACORA, 2016.”

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y TUTORÍA**

Presentado por:

LUIS GIANNI SARMIENTO CHUQUIMAGO

HUANCVELICA - 2018



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(CREADA POR LEY N° 25765)

FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

En la ciudad universitaria, Pisco, Arequipa, Auditorio de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica,

a los 16 días del mes de Febrero del año 2018 a horas 04:00 pm

reunieron los miembros del Jurado Calificador, que está conformado de la siguiente manera:

PRESIDENTE: Dra: Maria Dolores Aguilar Cordova

SECRETARIO: Mg: Milagros Piños Zamudio

VOCAL: Mg: Olga Vergara Meza

Designada en la resolución N° 1377 - 2017 - D - FIEP - UNH del trabajo

Académico titulado "Influencia del Desarrollo Moral en la Competencia 'Actúa Responsablemente en el ambiente' en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria de Coracora 2016"

Trabajo de autores (es)

Luis Gianni Sarmiento Chugumango

A fin de proceder con la calificación de la sustentación del trabajo académico antes citado

Finalizada la sustentación se invitó al público presente y a los concurrentes abandonar el recinto y luego de un análisis

del trabajo por parte del jurado, se llegó al siguiente resultado:

Exposición: Luis Gianni Sarmiento Chugumango

APROBADO POR: Unanimidad

DESAPROBADO POR:

Exposición:

APROBADO POR:

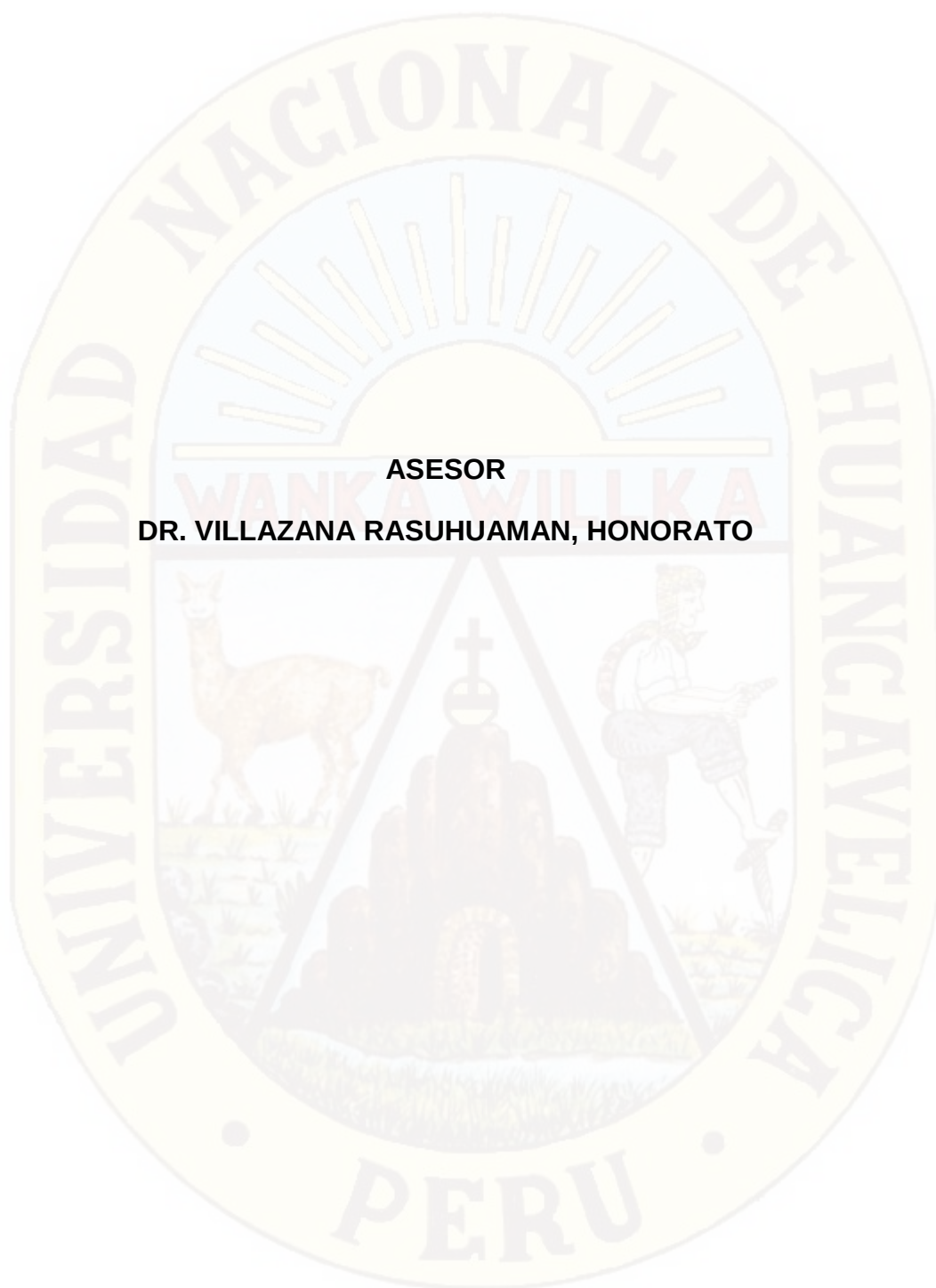
DESAPROBADO POR:

En conformidad a lo actuado firmamos al pie del presente

[Firma]
PRESIDENTE

[Firma]
SECRETARIO

[Firma]
VOCAL



ASESOR

DR. VILLAZANA RASUHUAMAN, HONORATO

ÍNDICE

PORTADA

ACTA DE SUSTENTACIÓN

ASESOR

DEDICATORIA

RESUMEN

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

PRESENTACIÓN DE LA TEMÁTICA

1.1.- Fundamentación del tema.....	9
1.2.- Formulación del problema.....	11
1.2.1. Problema principal	
1.3.- Objetivos del estudio.....	11
1.3.1.- Objetivo General	
1.3.2.- Objetivos Específicos	
1.4- Justificación del estudio	12

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 – Antecedentes del problema	13
2.2 – Bases Teóricas.....	15
2.3.- Definición de términos básicos	24

CAPÍTULO III

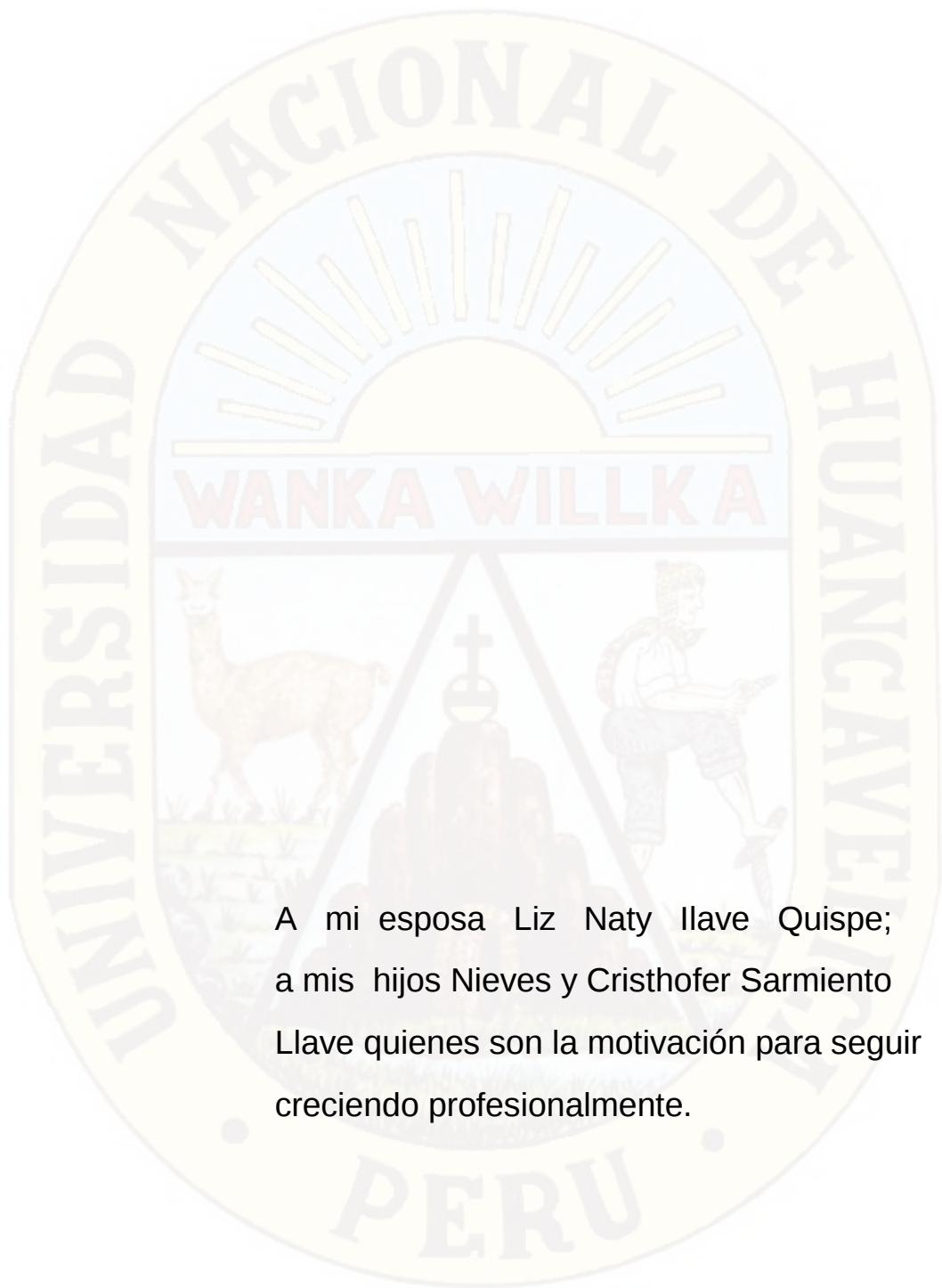
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.- Método del estudio.....	26
3.2.- Técnica de recolección de datos.....	26

CAPÍTULO IV

RESULTADO

4.1.- Descripción e las actividades realizadas.....	29
4.2.- Desarrollo de estrategias.....	29
4.3.- Actividades e instrumentos empleados.....	29
4.4.- Logros alcanzados.....	30
4.5.- Discusión de resultados.....	33
CONCLUSIONES.....	34
SUGERENCIAS.....	35
REFERENCIA BIBLIOGRAFICA.....	36
ANEXOS	



A mi esposa Liz Naty Llave Quispe;
a mis hijos Nieves y Cristhofer Sarmiento
Llave quienes son la motivación para seguir
creciendo profesionalmente.

RESUMEN

El informe académico es el resultado de un trabajo realizado con fines de titulación. El objetivo es determinar en qué medida influye el desarrollo moral en la competencia “Actúa responsablemente en el ambiente” en estudiantes de la institución educativa secundaria Cristo Rey N° 12 de Coracora, 2016, Provincia de Parinacochas, departamento de Ayacucho. Para elaborar se ha utilizado como método la técnica que va a permitir recoger información a partir de la formulación de un conjunto de ítems, para comprender el comportamiento de las unidades muestrales de un grupo de estudiantes de la institución antes mencionada, para lo cual se tuvo como propósito generar reflexión y debate académico sobre el conocimiento existente, confrontando teorías, contrastando resultados o realizando epistemología del conocimiento existente sobre desarrollo moral y la competencia “Actúa responsablemente en el ambiente”, siendo las dimensiones trabajadas el razonamiento pre convencional y convencional.

PALABRAS CLAVES: Desarrollo moral, competencia, medio ambiente.

INTRODUCCIÓN

El informe académico titulado “Influencia del desarrollo moral en la competencia “Actúa responsablemente en el ambiente” en estudiantes de una institución educativa secundaria de Coracora, 2016”, se ha elaborado para presentar como requisito para el título de Segunda especialidad en Educación, para eso se ha tenido en cuenta las normas que precisa la institución formadora de docentes.

Para hacer este trabajo académico, se ha tenido como fuente principal las observaciones que se hicieron en la Institución Educativa Cristo Rey de educación secundaria de la Provincia de Parinacochas, región de Ayacucho.

El objetivo fue Determinar en qué medida influye el desarrollo moral en la competencia “Actúa responsablemente en el ambiente” en estudiantes de la institución educativa secundaria Cristo Rey N° 12 de Coracora, 2016, se ha utilizado la técnica que va a permitir recoger información a partir de la formulación de un conjunto de ítems, para comprender el comportamiento de las unidades muestrales de un grupo de estudiantes de la institución antes mencionada, para lo cual se tuvo como propósito generar reflexión y debate académico sobre el conocimiento existente, confrontando teorías, contrastando resultados o realizando epistemología del conocimiento existente sobre desarrollo moral y la competencia “Actúa responsablemente en el ambiente”, siendo las dimensiones el desarrollo moral y actúa responsablemente en el ambiente las mismas que fueron trabajadas el razonamiento pre convencional y convencional tal y como se indica líneas arriba.

El informe está organizado en cuatro capítulos, el primero trata del Planteamiento de problemas, el segundo del Marco Teórico conceptual, el tercero de la metodología y el cuarto de los resultados de la experiencia.

Agradecimiento especial a las instituciones que me permitieron concretar el presente trabajo como son la I.E.P. SAN JUAN DE LA SALLE de Pauza y la IE M/Mx. CRISTO REY N° 12 de Coracora.

EL AUTOR.



CAPÍTULO I

PRESENTACIÓN DE LA TEMÁTICA

1.1: FUNDAMENTACIÓN DEL TEMA

El progresivo deterioro del medio ambiente, es un problema de nivel mundial, y consecuentemente con ello, la preocupación de los estados del mundo, especialmente de los sistemas educativos, se ha incrementado en las últimas 3 décadas.

Asimismo, en la mayoría de los países latinoamericanos se ha implementado un currículum que incorpora competencias orientadas al cuidado o la explotación racional de los recursos del medio ambiente.

Así por ejemplo, la ONU, siguiendo los lineamientos que definió en la Conferencia de las Naciones Unidas para el Cuidado del Medio Ambiente y el Desarrollo (CNUMAD), celebrada en Río de Janeiro en 1992, promulgó el 20 de Diciembre del 2002 el “Decenio de la Educación para el Desarrollo Sostenible 2005-2014 (OEI, 2005). Las propuestas de la ONU, invitaban a los países a preparar planes de aplicación y acción de proyectos educativos que busquen el desarrollo social, económico y ambiental; pero correspondía a los países elegir los lineamientos a seguir.

En el caso de nuestro país, reconociendo que existen problemas muy severos en el deterioro del medio ambiente y la explotación de los recursos naturales, se implementó la Educación Ambiental por el Ministerio de Educación en el Diseño Curricular Nacional del 2009 (DCN) y hoy se cuenta con la Política Nacional de Educación Ambiental, creada en el año 2008 y que entró en vigor el 1° de enero del 2013. Ambos documentos concuerdan en que la temática ambiental es una necesidad educativa y que no debe ser abordada solamente desde el curso de “Ciencia, Tecnología y Ambiente” (Secundaria) o “Ciencia y Ambiente” (Inicial y Primaria), como se ha venido dando en los últimos años; sino como un eje y tema transversal en todo el periodo escolar, incluyendo no solo la

Educación Básica Regular (EBR), sino también la formación superior. La idea central de esta propuesta se basa en la razón de ser de los temas transversales, los cuales surgen para responder, desde la educación, a un problema actual y trascendente que afecta a la sociedad.

En el diseño curricular nacional, se plantean las competencias y capacidades en este aspecto. Los componentes de la Educación Ambiental se basan en tres principios trascendentales que hemos propuesto en base a los trabajos de Piscoya (2005) y las investigaciones realizadas por Young & Mc Elhone (1994), para la realización de su libro “Principios fundamentales para el desarrollo de la Educación Ambiental no convencional”.

A partir de estos trabajos, y los resultados de otras investigaciones, se concluye que en nuestro medio, subsiste el problema del deterioro del ambiente, la explotación irracional de los recursos de agua, flora y fauna, así como la explotación del suelo para extraer minerales como el petróleo y el gas, sin cumplir con las medidas de seguridad y sin evitar la contaminación del ambiente.

Frente a ello es necesario plantear como alternativa de solución o de mejoramiento el desarrollo de la conciencia moral de los estudiantes quienes son los ciudadanos y dirigentes sociales del mañana.

En consecuencia, se plantea como problema la “Influencia del desarrollo moral en la competencia “Actúa responsablemente en el ambiente” en estudiantes de una institución educativa secundaria de Coracora, 2016”

Mediante esta investigación se pretende determinar la influencia de un programa de desarrollo moral aplicado a los estudiantes en el comportamiento responsable de los estudiantes frente al ambiente, frente a la contaminación ambiental.

Mediante las acciones educativas, es factible el desarrollo de la moral de los estudiantes, orientados en este caso, a asumir de manera responsable su rol frente a la conservación del medio ambiente, así como de mostrar en la práctica el cuidado del medio ambiente, o la explotación de los recursos naturales del ambiente de manera racional y sostenida.

¿En qué medida influye el desarrollo moral en la competencia “Actúa responsablemente en el ambiente” en estudiantes de la institución educativa secundaria Cristo Rey N° 12 de Coracora, 2016?

¿En qué medida influye el razonamiento pre convencional en la competencia “Actúa responsablemente en el ambiente” en estudiantes de la institución educativa secundaria Cristo Rey N° 12 de Coracora, 2016?

¿En qué medida influye el razonamiento convencional en la competencia “Actúa responsablemente en el ambiente” en estudiantes de la institución educativa secundaria Cristo Rey N° 12 de Coracora, 2016?

¿En qué medida influye el razonamiento post convencional en la competencia “Actúa responsablemente en el ambiente” en estudiantes de la institución educativa secundaria Cristo Rey N° 12 de Coracora, 2016?

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. PROBLEMA PRINCIPAL

¿En qué medida influye el desarrollo moral en la competencia “Actúa responsablemente en el ambiente” en estudiantes de la institución educativa secundaria Cristo Rey N° 12 de Coracora, 2016?

1.3. OBJETIVOS DEL ESTUDIO:

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar en qué medida influye el desarrollo moral en la competencia “Actúa responsablemente en el ambiente” en estudiantes de la institución educativa secundaria Cristo Rey N° 12 de Coracora, 2016.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Determinar en qué medida influye el razonamiento pre convencional en la competencia “Actúa responsablemente en el ambiente” en estudiantes de la institución educativa secundaria Cristo Rey N° 12 de Coracora, 2016.

Determinar en qué medida influye el razonamiento convencional en la competencia “Actúa responsablemente en el ambiente” en estudiantes de la institución educativa secundaria Cristo Rey N° 12 de Coracora, 2016.

Determinar en qué medida influye el razonamiento post convencional en la competencia “Actúa responsablemente en el ambiente” en estudiantes de la institución educativa secundaria Cristo Rey N° 12 de Coracora, 2016.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO:

La presente investigación se justificó por los siguientes aspectos:

Justificación teórica: Porque a través de su realización se tuvo como propósito generar reflexión y debate académico sobre el conocimiento existente, confrontando teorías, contrastando resultados o realizando epistemología del conocimiento existente sobre desarrollo moral y la competencia “Actúa responsablemente en el ambiente”.

Justificación metodológica: La investigación tiene justificación metodológica por el tipo de investigación elegida, el diseño metodológico adoptado para la realización de la investigación según el contexto, los cuales constituyen experiencias que pueden ser utilizados por otros investigadores en la realización de nuevas investigaciones de mayor amplitud y nivel de profundidad.

Justificación práctica: Se considera que la presente investigación tiene una justificación práctica, porque su aporte brindó objetivos y contribuyó a determinar la relación y la influencia del desarrollo moral en la competencia “Actúa responsablemente en el ambiente” con la cual se podrá proponer estrategias que al aplicarse ayudan a mejorar el aprendizaje de los estudiantes.



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

A nivel Internacional

Contreras (2012). Actitudes ambientales de los estudiantes de secundaria en Baja California: características personales y académicas asociadas. (Tesis de maestría). Universidad Autónoma de Baja California; Baja California. Investigación de tipo descriptivo y diseño no experimental. La muestra de estudio quedó conformada por 21,629 estudiantes. Se utilizó el cuestionario como instrumento de recolección de datos. Se llegó a las siguientes conclusiones: En los resultados se observó que en promedio, los estudiantes poseen una actitud positiva hacia el cuidado del medio ambiente. Además, las variables de edad, sexo y modalidad educativa marcaron diferencias significativas en cuanto al tipo de actitud que tienen hacia el cuidado ambiental. Dentro de las características que distinguen a los estudiantes con actitudes más positivas al medio ambiente son: alta orientación al logro académico, alta percepción de gravedad en el consumo de sustancias ilícitas, manifiestan sentir satisfacción al leer, alta motivación hacia el estudio y preocupación por sacar buenas calificaciones.

Albacando (2012). Niveles de desarrollo moral en relación a la asertividad en los/las estudiantes de tercer año de bachillerato en los centros educativos fiscales de la parroquia La Matriz del Cantón Ambato durante el año lectivo 2013 – 2014”. Tesis de la Universidad Técnica de Ambato; Ecuador. Investigación de tipo descriptivo y diseño correlacional. La muestra de estudio quedó conformada por 2041 estudiantes. Se utilizó el cuestionario como instrumento de recolección de datos. Se llegó a las siguientes conclusiones: La prueba de

Chi-cuadrado determinó e existe relación directa entre los elementos desarrollo moral y asertividad, que el grado de libertad es 0.4, es decir y el grado de error de es igual a 0,04, lo cual indica la relación entre variables. La prueba chi cuadrado se ha encontrado que si existe relación entre el desarrollo moral y la asertividad con el factores estadístico de Flecher, con la significación exacta de 0.03; $(X^2(4) = 12,606, p < 0,05, N0 = 204)$.

Balaguera y Sánchez (2012). Conciencia moral ambiental desde el colegio: Transformando actitudes para la sustentabilidad. (Tesis de maestría). Universidad del Tolima; Ibagué. Investigación de tipo aplicada y diseño cuasi experimental. La muestra de estudio quedó conformada por 22 estudiantes. Se utilizó el cuestionario como instrumento de recolección de datos. Se llegó a las siguientes conclusiones: Los resultados comparativos confirman la pertinencia de la propuesta, estableciendo al desarrollo del juicio moral como un determinante significativo de la conciencia ambiental. La integración de actividades y mediaciones orientadas a la formación de conciencia ambiental, generaron cambios actitudinales que deberían afectar de forma positiva la percepción y el desempeño de los jóvenes en sus relaciones ambientales.

A nivel nacional

Romero (2012). Desarrollo moral según género en estudiantes de tercer grado de una institución educativa pública – Callao. (Tesis de maestría). Universidad San Ignacio de Loyola; Lima. Investigación de tipo sustantiva descriptiva y el diseño es descriptivo comparativo. La muestra de estudio quedó conformada por 55 estudiantes. Se utilizó el cuestionario como instrumento de recolección de datos. Se llegó a las siguientes conclusiones: No existen diferencias en los niveles de desarrollo moral según género en los alumnos del tercer grado de primaria de una institución educativa, los resultados muestran que se encuentran en el nivel heterónomo.

Quispe (2015). Influencia del razonamiento moral en el desarrollo de la conciencia ambiental en alumnos del primer grado de secundaria -Ica. (Tesis doctoral). Universidad César Vallejo, Sede Ica. Investigación de tipo correlacional explicativo y diseño transeccional correlacional causal. La muestra de estudio quedó conformada por 36 estudiantes. Se utilizó el cuestionario como instrumento de recolección de datos. Se llegó a las siguientes conclusiones: Los resultados reflejan que existe una relación directa entre

razonamiento moral y conciencia ambiental; ya que se ha obtenido un coeficiente de correlación de Rho Spearman de 0,906, que indica que a un buen nivel de razonamiento moral le corresponde un buen nivel de conciencia ambiental o a un deficiente nivel de razonamiento moral le corresponde un deficiente nivel de conciencia ambiental. Por otro lado se obtuvo un coeficiente de determinación de $R^2 = 0,821$; indica que el nivel de desarrollo del razonamiento moral explica el comportamiento de la conciencia ambiental en un 82,1% de los casos observados.

Chumbe (2011). Juicio moral y actitud ambiental de los alumnos de quinto grado de educación secundaria de Barranco. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de San Marcos; Lima. Investigación de tipo descriptivo y diseño correlacional. La muestra de estudio quedó conformada por 238 alumnos. Se utilizó el cuestionario como instrumento de recolección de datos. Se llegó a las siguientes conclusiones: Existe una correlación significativa entre el juicio moral y la actitud ambiental de los alumnos de quinto grado de educación secundaria del distrito de Barranco.

A nivel local

No se han encontrado antecedentes.

2.2. BASES TEÓRICAS

LA TEORÍA DE LAWRENCE KOHLBERG

Según Kohlberg SS, *Desarrollo moral* pp.378-379; Kohlberg comparte con Piaget la creencia en que la moral se desarrolla en cada individuo pasando por una serie de fases o etapas. Estas etapas son las mismas para todos los seres humanos y se dan en el mismo orden, creando estructuras que permitirán el paso a etapas posteriores. Sin embargo, no todas las etapas del desarrollo moral surgen de la maduración biológica como en Piaget, estando las últimas ligadas a la interacción con el ambiente. El desarrollo biológico e intelectual es, según esto, una condición necesaria para el desarrollo moral, pero no suficiente. Además, según Kohlberg, no todos los individuos llegan a alcanzar las etapas. El paso de una etapa a otra se ve en este autor como un proceso de aprendizaje irreversible en el que se adquieren nuevas estructuras de conocimiento, valoración y acción. Estas estructuras son solidarias dentro de cada etapa, es decir, actúan conjuntamente y dependen las unas de la puesta en marcha de las otras. Kohlberg no encuentra razón para que, una

vez puestas en funcionamiento, dejen de actuar, aunque sí acepta que se produzcan fenómenos de desajuste en algunos individuos que hayan adquirido las estructuras propias de la etapa de un modo deficiente. En este caso los restos de estructuras de la etapa anterior podrían actuar aún, dando la impresión de un retroceso en el desarrollo.

Kohlberg extrajo las definiciones concretas de sus etapas del desarrollo moral de la investigación que realizó con niños y adolescentes de los suburbios de Chicago, a quienes presentó diez situaciones posibles en las que se daban problemas de elección moral entre dos conductas. El análisis del contenido de las respuestas, el uso de razonamientos y juicios, la referencia o no a principios, etc. -se analizaron treinta factores diferentes en todos los sujetos- fue la fuente de la definición de las etapas. Posteriormente, y para demostrar que estas etapas eran universales, Kohlberg realizó una investigación semejante con niños de una aldea de Taiwan, traduciendo sus dilemas morales al chino y adaptándolos. El desarrollo moral comenzaría con la etapa cero, donde se considera bueno todo aquello que se quiere y que gusta al individuo por el simple hecho de que se quiere y de que gusta

TEORÍAS QUE FUNDAMENTAN EL DESARROLLO MORAL

Según Zerpa (2007), se sustenta en la Teoría del Aspecto Dual (Cognitivo-Afectivo) de Lind; que señala que el desarrollo moral, también conocido como juicio moral, es la capacidad que permite tomar decisiones morales basadas principios internos y de actuar con base a tales principios. Propone una aproximación alternativa a la explicación del juicio moral conocida como teoría del aspecto dual; concretamente, la visión de Lind considera que una descripción completa del juicio moral debe considerar tanto las propiedades cognitivas como las afectivas aunque la conexión entre tales dimensiones no sea estrictamente una condición necesaria del razonamiento moral. Abordar de manera completa el comportamiento moral supone integrar los ideales morales y los principios que sustentan a tales ideales y las capacidades cognoscitivas de las que puede servirse, aplicándose ambos a un proceso de decisión moral. En otras palabras, el trabajo de Lind particularmente atiende a la posibilidad de obturar la brecha existente entre el juicio y la acción moral.

FASES DEL DESARROLLO MORAL

Según Kohlberg SS, *Desarrollo moral* pp. 378-379 indica:

Nivel I: moral preconvencional.	Etapas 1: el castigo y la obediencia (heteronomía).	El punto de vista propio de esta etapa es el egocéntrico, no se reconocen los intereses de los otros como diferentes a los propios. Las acciones se consideran sólo físicamente, no se consideran las intenciones, y se confunde la perspectiva de la autoridad con la propia.	Lo justo es la obediencia ciega a la norma, evitar los castigos y no causar daños materiales a personas o cosas.	Las razones para hacer lo justo son evitar el castigo y el poder superior de las autoridades.
	Etapas 2: el propósito y el intercambio (individualismo).	La perspectiva característica de esta etapa es el individualismo concreto. Se desligan los intereses de la autoridad y los propios, y se reconoce que todos los individuos tienen intereses que pueden no coincidir. De esto se deduce que lo justo es relativo, ya que está ligado a los intereses personales, y que es necesario un intercambio con los otros para conseguir que los propios intereses se satisfagan.	Lo justo en esta etapa es seguir la norma sólo cuando beneficia a alguien, actuar a favor de los intereses propios y dejar que los demás lo hagan también.	La razón para hacer lo justo es satisfacer las propias necesidades en un mundo en el que se tiene que reconocer que los demás también tienen sus necesidades e intereses.
Nivel II: moral convencional.	Etapas 3: expectativas, relaciones y conformidad interpersonal (mutualidad).	La perspectiva de esta etapa consiste en ponerse en el lugar del otro: es el punto de vista del individuo en relación con otros individuos. Se destacan los sentimientos, acuerdos y expectativas compartidas, pero no se llega aún a una generalización del sistema.	Lo justo es vivir de acuerdo con lo que las personas cercanas a uno mismo esperan. Esto significa aceptar el papel de buen hijo, amigo, hermano, etc. Ser bueno significa tener buenos motivos y preocuparse por los demás, también significa mantener relaciones mutuas de confianza, lealtad, respeto y gratitud.	La razón para hacer lo justo es la necesidad que se siente de ser una buena persona ante sí mismo y ante los demás, preocuparse por los demás y la consideración de que, si uno se pone en el lugar del otro, quisiera que los demás se portaran bien.
	Etapas 4: sistema social y conciencia (ley y orden).	El punto de vista desde el cual el individuo ejerce su moral se identifica en esta etapa con el del sistema social que define los papeles individuales y las reglas de comportamiento. Las relaciones individuales se consideran en función de su lugar en el sistema social y se es capaz de diferenciar los acuerdos y motivos interpersonales del punto de vista de la sociedad o del grupo social que se toma como referencia.	Lo justo es cumplir los deberes que previamente se han aceptado ante el grupo. Las leyes deben cumplirse salvo cuando entran en conflicto con otros deberes sociales establecidos. También se considera como parte de lo justo la contribución a la sociedad, grupo o instituciones.	Las razones para hacer lo que está bien son mantener el funcionamiento de las instituciones, evitar la disolución del sistema, cumplir los imperativos de conciencia (obligaciones aceptadas) y mantener el autorrespeto.
Nivel III: moral postconvencional o basada en principios.	Etapas 5: derechos previos y contrato social (utilidad).	En esta etapa se parte de una perspectiva previa a la de la sociedad: la de una persona racional con	Lo justo consiste en ser consciente de la diversidad de valores y opiniones y de su	La motivación para hacer lo justo es la obligación de respetar el pacto

Las decisiones morales en este nivel tienen su origen en el conjunto de principios, derechos y valores que pueden ser admitidos por todas las personas que componen la sociedad, entendiéndose ésta como una asociación destinada a organizarse de un modo justo y beneficioso para todos sin excepción.		valores y derechos anteriores a cualquier pacto o vínculo social. Se integran las diferentes perspectivas individuales mediante mecanismos formales de acuerdo, contrato, imparcialidad y procedimiento legal. Se toman en consideración la perspectiva moral y la jurídica, destacándose sus diferencias y encontrándose difícil conciliarlas.	origen relativo a las características propias de cada grupo y cada individuo. Consiste también en respetar las reglas para asegurar la imparcialidad y el mantenimiento del contrato social. Se suele considerar una excepción por encima del contrato social el caso de valores y derechos como la vida y la libertad, que se ven como absolutos y deben, por tanto, respetarse en cualquier sociedad, incluso a pesar de la opinión mayoritaria.	social para cumplir y hacer cumplir las leyes en beneficio propio y de los demás, protegiendo los derechos propios y los ajenos. La familia, la amistad, la confianza y las obligaciones laborales se sienten como una parte más de este contrato aceptado libremente. Existe interés en que las leyes y deberes se basen en el cálculo racional de la utilidad general, proporcionando el mayor bien para el mayor número de personas.
	Etapas 6: principios éticos universales (autonomía).	En esta última etapa se alcanza por fin una perspectiva propiamente moral de la que se derivan los acuerdos sociales. Es el punto de vista de la racionalidad, según el cual todo individuo racional reconocerá el imperativo categórico de tratar a las personas como lo que son, fines en sí mismas, y no como medios para conseguir ninguna ventaja individual o social.	Lo que está bien, lo justo, es seguir los principios éticos universales que se descubren por el uso de la razón. Las leyes particulares y acuerdos sociales son válidos porque se basan en esos principios y, si los violaran o fueran en contra de ellos, deberá seguirse lo indicado por los principios. Los principios son los principios universales de la justicia: la igualdad de derechos de los seres humanos y el respeto a su dignidad de individuos. Éstos no son únicamente valores que se reconocen, sino que además pueden usarse eficientemente para generar decisiones concretas.	La razón para hacer lo justo es que, racionalmente, se ve la validez de los principios y se llega a un compromiso con ellos. Este es el motivo de que se hable de autonomía moral en esta etapa.

CONCEPTUALIZACIÓN DE LA COMPETENCIA ACTÚA RESPONSABLEMENTE EN EL AMBIENTE

Según MINEDU (2015), es la capacidad que permite que el estudiante asuma una posición crítica frente a la cuestión ambiental y a las relaciones entre la sociedad y la naturaleza. De este modo, toma decisiones que contribuyen a la satisfacción de las necesidades en una perspectiva de desarrollo sostenible —es decir, sin poner en riesgo a las generaciones futuras— y participa en acciones que disminuyen la vulnerabilidad de la sociedad frente a distintos desastres.

Para Corral-Verdugo (2001), son un conjunto de capacidades que suponen una implicación deliberada y tienen determinadas consecuencias efectivas sobre la protección del medio ambiente

Por su parte Lecaros (2013), sino como aquella competencia que establece un sentido de responsabilidad en el estudiante por el cuidado y protección del medio ambiente, lo que implica la adopción de deberes asimétricos y no recíprocos de cuidado y protección.

Además el Gobierno de Chile (2013), señala que son aquellas capacidades que les permiten a las personas comprender los efectos e impactos sobre el medio ambiente que causan sus conductas y las del resto de la sociedad, con el objeto de crear conciencia y propender a comportamientos ambientales responsables, que le permitan tomar decisiones y promover que la sociedad se involucre en la problemática ambiental.

IMPORTANCIA DE LA COMPETENCIA ACTÚA RESPONSABLEMENTE EN EL AMBIENTE

Según MINEDU (2015), la importancia del desarrollo de esta competencia radica en que les permite a los estudiantes manejar con autonomía las técnicas y las herramientas que permiten desenvolverse en un entorno ambiental y utilizar sus recursos de una forma madura y responsable. Además, les permite explicar las interrelaciones que mantienen los componentes naturales y sociales del espacio geográfico y que, al transformarse, producen nuevas configuraciones ambientales y territoriales, lo que a su vez, les brinda la capacidad de manejar y explicar las interacciones entre los elementos naturales y sociales es la base para la evaluación de problemáticas ambientales y territoriales y las situaciones de riesgo, estableciendo y adoptando las acciones correctivas para la solución de los problemas ambientales detectados.

DIMENSIONES DE LA COMPETENCIA ACTÚA RESPONSABLEMENTE EN EL AMBIENTE

Según MINEDU (2015), sus dimensiones son:

-Explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos; esta capacidad implica que los estudiantes comprendan que la variedad de aspectos que conforman el espacio geográfico es el resultado de un proceso dinámico y permanente.

-Evalúa problemáticas ambientales y territoriales desde múltiples perspectivas; esta capacidad supone que los estudiantes evalúen, desde una posición informada, crítica y

propositiva, las tensiones y desacuerdos entre los actores sociales relacionados con las problemáticas ambientales y territoriales.

- Evalúa situaciones de riesgo y propone acciones para disminuir la vulnerabilidad frente a los desastres; esta capacidad implica que los estudiantes conocen el Plan de Gestión de Riesgos de Desastres (PGRD) y explican su importancia como herramienta para prevenir riesgos y disminuir la vulnerabilidad ante la ocurrencia de fenómenos naturales o inducidos.

- Maneja y elabora diversas fuentes de información y herramientas digitales para comprender el espacio geográfico; esta capacidad supone que los estudiantes utilicen distintas fuentes de información geográfica en sus trabajos de investigación.

PRINCIPIOS DEL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA ACTÚA RESPONSABLEMENTE CON EL AMBIENTE

Para Lecaros (2013), el desarrollo de esta competencia se debe sustentar en los siguientes principios:

- El principio de responsabilidad; como cuidado del ser vulnerable (los seres humanos actuales y futuros y la restante vida planetaria).

- El principio de justicia ecológica; en sus tres vertientes: la justicia global (las desigualdades socioeconómicas a nivel planetario), la justicia intergeneracional (generaciones futuras) y la justicia interespecífica (principio de hospitalidad biosférica hacia los otros seres vivos). Son principios que pueden entrar en conflicto y que debemos jerarquizar de acuerdo con ciertos principios estratégicos.

- Principios estratégicos; que abarca los conceptos de sustentabilidad, precaución y responsabilidad compartida, pero diferenciada y solidaria.

OBJETIVOS DEL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA ACTÚA RESPONSABLEMENTE EN EL AMBIENTE

Para Ballantyne y Packer (1996), el desarrollo de esta competencia tiene como objetivos:

- Conocimiento personal sobre temas de sostenibilidad, donde el estudiante adquiera los referentes teóricos pertinentes sobre la relación hombre-naturaleza.

- Cambios en la conciencia, aprecio y compromiso con el ambiente; buscando que el estudiante modifique sus valoraciones propias con relación al entorno ambiental.

- Desarrollo de intenciones para asumir o rechazar acciones personales específicas que tengan un impacto sobre el ambiente.

- Cambios en el estilo de vida para contribuir con la sostenibilidad ambiental.

COMPETENCIA DEL DESARROLLO MORAL

Así como la educación se ha propuesto formar el pensamiento, también es posible fomentar el desarrollo moral de los seres humanos y éste es un aspecto fundamental para la formación ciudadana. El desarrollo moral se entiende como el avance cognitivo y emocional que permite a cada persona tomar decisiones cada vez más autónomas y realizar acciones que reflejen una mayor preocupación por los demás y por el bien común.

Estas decisiones y acciones no implican, necesariamente, la renuncia a los intereses personales, sino más bien, la construcción de un diálogo y una comunicación permanente con los demás, que permita encontrar balances justos y maneras de hacer compatibles los diversos intereses involucrados.

TEORÍAS QUE SUSTENTAN LA COMPETENCIA ACTÚA RESPONSABLEMENTE EN EL AMBIENTE

Según el Gobierno de Chile (2013), se sustenta en la Teoría de la Acción Razonada; cuyo objetivo es explicar el comportamiento, asumiendo que éste está bajo control voluntario de los individuos. Este enfoque excluye un gran número de comportamientos como aquéllos que son espontáneos, impulsivos, habituales, resultado de deseos o simplemente sin sentido. Esta teoría se basa en que el comportamiento de un individuo puede ser explicado mediante la Intención hacia un comportamiento, la cual se compone de dos variables: Actitud hacia el comportamiento y Norma Subjetiva.. En el caso de las actitudes, los individuos asocian sus creencias con un resultado positivo o negativo, entonces el individuo adquiere automáticamente una actitud hacia un comportamiento. De este modo, las personas aprenden a favorecer comportamientos que creen que tienen consecuencias positivas para sí mismos y forman actitudes desfavorables hacia los comportamientos asociados con consecuencias no deseadas.

RESPONSABILIDAD CON EL MEDIO AMBIENTE

Ser responsable con el medio ambiente es respetar el mismo, haciendo un uso racional de los recursos naturales y actuando contra la contaminación derivada de los diferentes procesos de nuestra actividad industrial.

Fomentar el uso sostenible de materias primas y recursos naturales. Introducir pautas de mejora continua en nuestro comportamiento medioambiental.

Introducir pautas de mejora continua en su comportamiento medioambiental.

- Cumplir la legislación vigente en materia de medio ambiente, así como con otros compromisos voluntariamente aceptados.
- Fomentar, mediante una formación continuada, la participación individual y colectiva de todos nuestros empleados en relación con el medio ambiente.
- Colaborar con las Administraciones y Organismos competentes.
- Desarrollar programas medioambientales.
- Comunicar e informar acerca de nuestra gestión medioambiental.
- Implantar y mantener los requisitos de una Cadena de Custodia.
- Evitar el comercio y la compra de madera extraída ilícitamente.
- Implantar y mantener un Sistema de diligencia debida para evitar la compra y la comercialización de madera y productos de la madera aprovechados ilegalmente.

MEDIO AMBIENTE

El medio ambiente o medioambiente es el conjunto de componentes físicos, químicos y biológicos externos con los que interactúan los seres vivos. Respecto al ser humano, comprende el conjunto de factores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y en un momento determinado, que influyen en su vida y afectarán a las generaciones futuras. Es decir, no se trata solo del espacio en el que se desarrolla la vida, sino que también comprende seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos, así como elementos tan intangibles como algunas de las culturas.

IMPORTANCIA DEL MEDIO AMBIENTE

El ser humano siempre ha interactuado en mayor o menor grado con el medio ambiente ya que es de él de donde obtiene todos los recursos para su subsistencia. Sin embargo, en los últimos tiempos, el crecimiento de la población mundial a niveles desmedidos y el aumento con ella de las necesidades de alimentos y diversos tipos de recursos ha llevado al ser humano a generar severos daños en el medio ambiente planetario, algunos irreversibles, como el agotamiento de recursos no renovables, la contaminación de cursos de agua o del aire, la generación de gases del famoso efecto invernadero, etc.

La importancia del medio ambiente estriba en el hecho de que todas las formas de vida toman lugar en él y no en otro lugar, por lo cual su cuidado y preservación debería ser uno de los elementos primordiales de la acción humana. Hoy en día existe una conciencia cada vez más notoria sobre la relevancia de estas acciones y no sólo los individuos si no también los gobiernos y las empresas han comenzado a desarrollar actividades que tiendan a preservar o a limitar el daño sobre el medio ambiente.

<https://www.importancia.org/medio-ambiente.php>

OBJETIVOS DEL CUIDADO DEL MEDIO

- Identificar y comprender las causas de las principales amenazas y problemas ambientales que afectan nuestro planeta.
 - Prevenir y Controlar mediante el establecimiento de medidas preventivas los riesgos para la salud asociados a la gestión de residuos sólidos y contaminación del agua.
- Instruir al estudiante y comunidad educativa en general sobre las técnicas de manejo de los sólidos domiciliarios para la reutilización de los mismos.
- Estimular mediante el uso de variados recursos didácticos interactivos, la búsqueda de información y el interés por el conocimiento de la realidad ambiental que rodea a los estudiantes y comunidad educativa en general.
- Establecer estrategias encaminadas a la protección de la calidad ambiental del entorno natural y social.
 - Comprender la importancia de reciclar y cuidar el medio ambiente.

COMO TRABAJAR EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN LAS INSTITUCIONES

La escuela asume el encargo social de formar a los estudiantes para una actuación responsable con el medio ambiente, dado sus amplias posibilidades de incidir en todas las esferas de la personalidad, que conjuntamente facilitan la interrelación armónica entre lo cognoscitivo, lo afectivo y lo conductual, generando cambios relacionados con los conocimientos, actuación y valores a partir del análisis, de hechos, procesos y fenómenos que ocurren en el medio ambiente a nivel global, regional, nacional y local.

Sin embargo, como resultado de los intercambios con los miembros de los grupos multidisciplinarios de educación ambiental en conferencias, eventos nacionales e internacionales, las experiencias de los autores y las investigaciones realizadas en los

diferentes proyectos de investigación “La formación ambiental ciudadana desde el vínculo escuela-comunidad” y se pudo constatar la situación problemática siguiente:

- Limitada planificación y ejecución de actividades en el proceso pedagógico dirigidas a la educación en la responsabilidad ambiental.
- Desconocimiento de las potencialidades educativas que posee el medio ambiente para la educación en la responsabilidad ambiental.
- Frecuentes manifestaciones que denotan falta de compromiso con la problemática ambiental local.
- En ocasiones no se aplican las orientaciones emanadas del MINED con relación a la temática ambiental.

3. DEFINICION DE TERMINOS BÁSICOS

INFLUENCIA DESARROLLO MORAL

El **desarrollo moral** es el proceso de construcción de valores y pautas de conducta referentes a la consideración de las demás personas como real o potencialmente iguales a nosotros, más o menos necesitadas de nuestra ayuda según su situación, más o menos dignas de valoración según sus comportamientos y de quienes se puede exigir más o menos según sus capacidades y posesiones personales. Tradicionalmente reservado a las religiones y aplicado de modo prescriptivo (la filosofía trata el tema de modo exclusivamente especulativo), sólo recientemente se ha comprendido —a partir de los trabajos de Lawrence Kohlberg— que la capacidad de hacer juicios morales y actuar en consecuencia es un proceso tanto individual como cultural cuyo desarrollo puede y debe ser encarado por el sistema educativo. La falta de acciones en este sentido es particularmente notable en la escuela argentina, donde el área ética quedó prácticamente desierta luego de la eliminación de la enseñanza obligatoria de la religión católica (que se ocupaba más de los ritos que de la moral). Kohlberg SS, *Desarrollo moral* pp. 378-379.

CONCEPTUALIZACIÓN DE LA COMPETENCIA ACTÚA RESPONSABLEMENTE EN EL AMBIENTE

Según MINEDU (2015), es la capacidad que permite que el estudiante asuma una posición crítica frente a la cuestión ambiental y a las relaciones entre la sociedad y la naturaleza. De este modo, toma decisiones que contribuyen a la satisfacción de las necesidades en una perspectiva de desarrollo sostenible —es decir, sin poner en riesgo a las generaciones futuras— y participa en acciones que disminuyen la vulnerabilidad de la sociedad frente a distintos desastres.

Para Corral-Verdugo (2001), son un conjunto de capacidades que suponen una implicación deliberada y tienen determinadas consecuencias efectivas sobre la protección del medio ambiente. Por su parte Lecaros (2013), sino como aquella competencia que establece un sentido de responsabilidad en el estudiante por el cuidado y protección del medio ambiente, lo que implica la adopción de deberes asimétricos y no recíprocos de cuidado y protección. Además el Gobierno de Chile (2013), señala que son aquellas capacidades que les permiten a las personas comprender los efectos e impactos sobre el medio ambiente que causan sus conductas y las del resto de la sociedad, con el objeto de crear conciencia y propender a comportamientos ambientales responsables, que le permitan tomar decisiones y promover que la sociedad se involucre en la problemática ambiental.

PRINCIPIOS DEL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA ACTÚA RESPONSABLEMENTE CON EL AMBIENTE.

Para Lecaros (2013), el desarrollo de esta competencia se debe sustentar en los siguientes principios: El principio de responsabilidad; como cuidado del ser vulnerable (los seres humanos actuales y futuros y la restante vida planetaria).

-El principio de justicia ecológica; en sus tres vertientes: la justicia global (las desigualdades socioeconómicas a nivel planetario), la justicia intergeneracional (generaciones futuras) y la justicia interespecífica (principio de hospitalidad biosférica hacia los otros seres vivos). Son principios que pueden entrar en conflicto y que debemos jerarquizar de acuerdo con ciertos principios estratégicos.

-Principios estratégicos; que abarca los conceptos de sustentabilidad, precaución y responsabilidad compartida, pero diferenciada y solidaria.

OBJETIVOS DEL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA ACTÚA RESPONSABLEMENTE EN EL AMBIENTE.

Para Ballantyne y Packer (1996), el desarrollo de esta competencia tiene como objetivos:

-Conocimiento personal sobre temas de sostenibilidad, donde el estudiante adquiera los referentes teóricos pertinentes sobre la relación hombre-naturaleza.

-Cambios en la conciencia, aprecio y compromiso con el ambiente; buscando que el estudiante modifique sus valoraciones propias con relación al entorno ambiental.

-Desarrollo de intenciones para asumir o rechazar acciones personales específicas que tengan un impacto sobre el ambiente.

-Cambios en el estilo de vida para contribuir con la sostenibilidad ambiental.



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. MÉTODO DE ESTUDIO

La investigación considera un enfoque metodológico cuantitativo, según Hernández, Fernández y Baptista (2006).

Según Hernández (2014) la investigación responde a un estudio correlacional explicativo.

El tipo de estudio es explicativo-correlacional, no experimental porque tiene como propósito conocer de qué manera se relacionan los estilos de aprendizaje con el clima familiar de los estudiantes de Institución Educación Educativa.

3.2. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

TÉCNICAS:

ENCUESTA:

Técnica que va a permitir recoger información a partir de la formulación de un conjunto de ítems, para comprender el comportamiento de las unidades muestrales.

3.2.1. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS:

CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL DESARROLLO MORAL

El cuestionario consta de tres dimensiones, con indicadores formulados de acuerdo a la orientación dada y cada uno de ellos cuenta con preguntas por cada indicador, teniendo opciones de respuestas como siempre, a veces y nunca.

FICHA DE EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA "ACTUA RESPONSABLEMENTE EN EL AMBIENTE"

La ficha consta de 04 dimensiones con tres indicadores cada dimensión, así como de dos ítems por cada indicador teniendo como opciones de respuestas; siempre, a veces, nunca.

Cuestionario para evaluar el desarrollo moral

Características	
Nombre del instrumento	Cuestionario sobre el desarrollo moral.
Autor	SARMIENTO CHUQUIMAGO LUIS G.
Dirigido	Estudiantes
Procedencia	Coracora Ayacucho
Propósito	Determinar el nivel de desarrollo moral en los estudiantes.
Forma de administración	Individual
# de ítems	24 ítems
Dimensiones a evaluar	D1: Razonamiento pre convencional D2: Razonamiento convencional D3: Razonamiento post convencional
Escala de valoración	Deficiente (0 puntos), Regular (1 punto), Bueno (2 puntos).
Categorías	Bajo [0-16> Regular [16-32> Alto [32-48]

Cuestionario para evaluar la competencia actúa responsablemente en el ambiente:

Características	
Nombre del instrumento	Ficha de evaluación de la competencia actúa responsablemente en el ambiente.
Autor	SARMIENTO CHUQUIMAGO LUIS G.
Dirigido	Estudiantes
Procedencia	Coracora Ayacucho
Propósito	Determinar el nivel de competencia actúa responsablemente en el ambiente en los estudiantes.
Forma de administración	Individual
# de ítems	24 ítems
Dimensiones a evaluar	D1: Explica las relaciones entre los

	elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos. D2: Evalúa problemáticas ambientales y territoriales desde múltiples perspectivas. D3: Evalúa situaciones de riesgo y propone acciones para disminuir la vulnerabilidad frente a los desastres. D4: Maneja y elabora diversas fuentes de información y herramientas digitales para comprender el espacio geográfico.
Escala de valoración	Deficiente (0 puntos), Regular (1 punto), Bueno (2 puntos).
Categorías	Deficiente [0-16> Regular [16-32> Bueno [32-48]

MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS:

La información que será recogida a través del “Cuestionario sobre el desarrollo moral y la ficha de evaluación de la competencia actúa responsablemente en el ambiente”

- software Excel 2014 y SPSS 22 para ser procesados.
- Tabulación de los datos, (parámetros estadísticos de medidas de tendencia central y medidas de dispersión),
- Tablas de clasificación simple y de doble entrada,
- Figuras estadísticas y calculando frecuencias absolutas y relativas porcentuales de acuerdo a los objetivos de nuestra investigación.

En el análisis estadístico inferencial: se hará uso de la prueba “T” de Student de correlación.

ASPECTOS ÉTICOS

La investigación tuvo en cuenta los siguientes aspectos éticos:

Los estudiantes que integraron la muestra fueron informados sobre la investigación, de manera que autoricen su consentimiento voluntario para participar en el desarrollo de la investigación.

La información que fue utilizada en la fundamentación del marco teórico fue citada con los autores correspondientes, de tal forma que se respete la autoría de cada uno de ellos.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS

Las actividades realizadas durante el estudio son las siguientes:

- a).- Planificación y elaboración de los cuestionarios para determinar el nivel de razonamiento moral.
 - ✓ Dimensiones a trabajar
 - ✓ Indicadores e ítems dl cuestionario
 - ✓ Opciones de respuestas
- b).- Ejecución de los cuestionarios para determinar el nivel de razonamiento moral.
- c).- Evaluación de los resultados de las dimensiones evaluadas de acuerdo a los indicadores propuestos.
- d).- Organización y presentación de los resultados obtenidos después de la aplicación de los resultados.
- e).- Descripción y análisis de los resultados hallados.
- f).- Redacción del informe a partir de los resultados hallados

4.2. DESARROLLOS DE ESTRATEGIAS

El objetivo del estudio es “determinar en qué medida influye el desarrollo moral en la competencia “Actúa responsablemente en el ambiente” en estudiantes de la institución educativa secundaria Cristo Rey N° 12 de Coracora, 2016.”

Para demostrar el logro de éste objetivo se han utilizado las técnicas de los cuestionarios.

4.3. ACTIVIDADES E INSTRUMENTOS EMPLEADOS

Los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E. Cristo Rey han respondido las encuestas planteadas por el autor en coordinación con los docentes del plantel.

4.4. LOGROS ALCANZADOS

Después de aplicar las encuestas podemos concluir que la Influencia del desarrollo moral en la competencia “Actúa responsablemente en el ambiente” en estudiantes de una institución educativa secundaria de Coracora, 2016 se da de la siguiente manera:

Tabla 1

ESCALA DE VALORES

PUNTAJES	NIVEL DE SIGNIFICANCIA
16-20	SIEMPRE
11-15	A VECES
0-10	NUNCA

En la tabla 2 y 3 se ha tomado como referencia a los alumnos y alumnas del tercer grado de educación secundaria en un total de 13 participantes a los cuales se les ha tomado un pre test obteniendo un 46% de alumnos que se encuentran en nivel de razonamiento moral intermedio; así mismo se puede observar que un 46% se encuentran en nivel de razonamiento moral bajo y un 8% de alumnos figuran en un nivel de razonamiento moral de significancia alto.

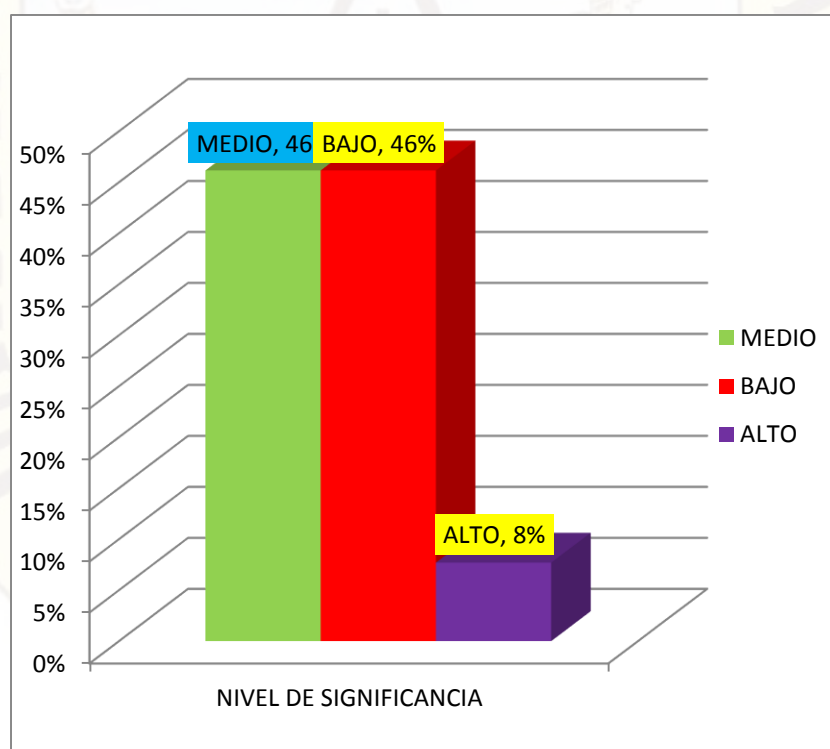
Tabla 2

BASE DE DATOS PRE TEST

Nº	ALUMNOS	NIVEL DE SIGNIFICANCIA
1	Patricio	A VECES
2	Julian	NUNCA
3	Victor	A VECES
4	Julio	A VECES
5	Marcos	NUNCA
6	Juan	NUNCA
7	Rosario	NUNCA

8	Ynes	NUNCA
9	Victoria	A VECES
10	Julia	A VECES
11	ELENA	SIEMPRE
12	Paolo	A VECES
13	Luis	NUNCA

Tabla 3



Seguidamente luego de haber aplicado los 2 cuestionarios en aula se procedió a tomar el pos test teniendo como resultado tal y como se puede apreciar en la tabla 4 en donde se ha tomado como referencia los mismos datos y cantidad de alumnos; arrojando como resultados el 54% se encuentra en el nivel de razonamiento moral medio, así mismo un

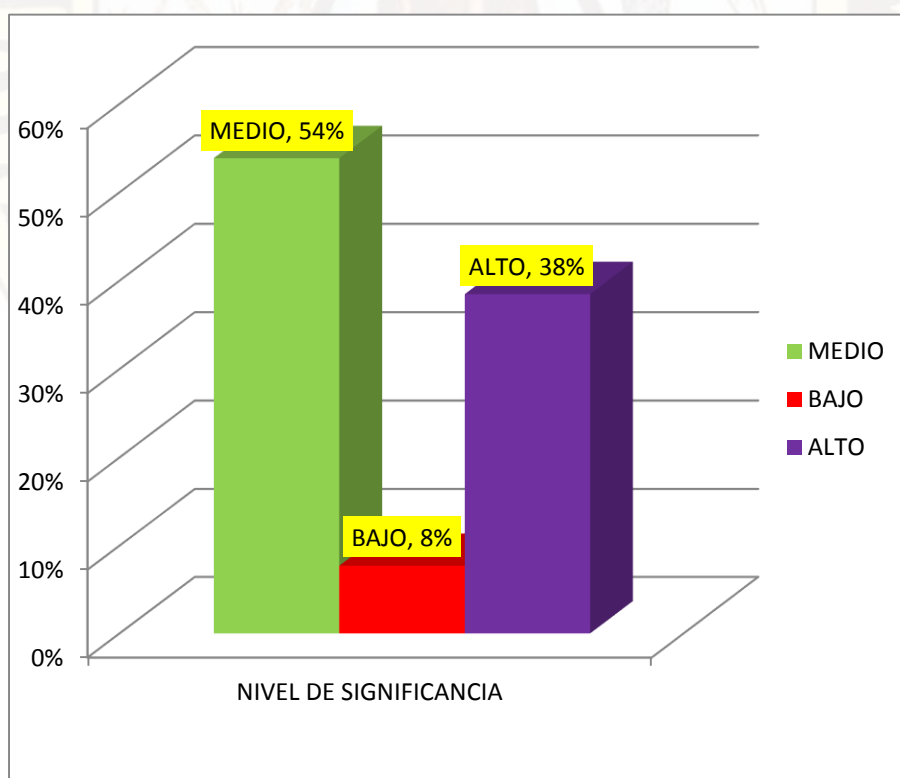
nivel de razonamiento moral alto con un porcentaje 38%, y finalmente un 8% de nivel de razonamiento moral bajo.

Tabla 4

BASE DE DATOS POS TEST

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	NIVEL DE SIGNIFICANCIA
1	Patricio	A VECES
2	Julian	A VECES
3	Victor	SIEMPRE
4	Julio	A VECES
5	Marcos	A VECES
6	Juan	A VECES
7	Rosario	A VECES
8	Ynes	A VECES
9	Victoria	SIEMPRE
10	Julia	SIEMPRE
11	ELENA	SIEMPRE
12	Paolo	SIEMPRE
13	Luis	NUNCA

TABLA 5



4.5 DISCUSION DE RESULTADOS.

De los resultados mediante análisis estadístico, se tiene que la variable de estudio: Razonamiento moral, se ha dado a través de escalas (Bajo, Medio, Alto).

Se ha utilizado un solo grupo de estudio, conformado por 13 estudiantes de la I.E. “Cristo Rey”, del Distrito de Coracora, Provincia de Parinacochas – Ayacucho.

En la escala Baja se evidencia que una estudiante hace el 8%, por lo tanto podemos afirmar que tienen dificultades en en razonamiento moral, que ha sido nuestra variable de estudio.

En la siguiente escala medio, se encuentran siete estudiantes, que hacen en forma global el 54%. Sin embargo es necesario precisar que entre ambos grupos, vale decir entre los estudiantes que se encuentran en las escalas de bajo y medio es solo ligeramente superior a la mitad de los estudiantes, sumando en ambos casos hacen 62%, que en números son 8 de un total de 13.

El 38%, de los estudiantes, que en números son 5, han alcanzado la escala alta en nuestra variable de estudio: Razonamiento moral.

CONCLUSIONES

1. Se ha determinado, mediante el cuadro y nivel de significancia, que el razonamiento moral , de los estudiantes del tercer grado de educación de educación secundaria de la I.E. “Cristo Rey” del Distrito de Coracora – Ayacucho, de un total de 13 estudiantes, uno de ellos que significa el 8% se encuentran en la escala Baja. Siete de ellos representan 54% se encuentran en la escala media y 5 de los estudiantes hacen el 38% y se encuentran en la escala alta.
2. De las tres dimensiones con que cuenta nuestra variable de estudio, se ha determinado que en la segunda dimensión, se tiene dificultades porque se ha mostrado que la mayoría de los estudiantes se encuentran en la escala media, sin embargo también hay cinco estudiantes en la escala alta, en suma el 62% de estudiantes están en las escalas medio y alto, de igual forma el nivel bajo, solo el 8% no ha logrado establecerse en el nivel de logro.
3. La escala Media es predominante en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la I.E. “Cristo Rey” del Distrito de Coracora – Ayacucho, por el que se concluye que el 54% se encuentran en este nivel de significancia.

RECOMENDACIONES

1. Que el Ministerio de Educación, a través de sus órganos competentes, debe promover investigaciones científicas, para tener conocimiento científico de los problemas que se presentan en trabajo del docente y proponer soluciones.
2. Que los docentes, continúen con las investigaciones y la Universidad debe orientar estas investigaciones, bajo el marco de un convenio interinstitucional, para conocer la realidad de la educación, y proponer alternativas de solución.
3. Que los trabajos de investigación se deriven a las instituciones educativas, para que los docentes y directivos que laboren en ella, tomen decisiones, en base a estos nuevos conocimientos, con la finalidad de superar los inconvenientes.

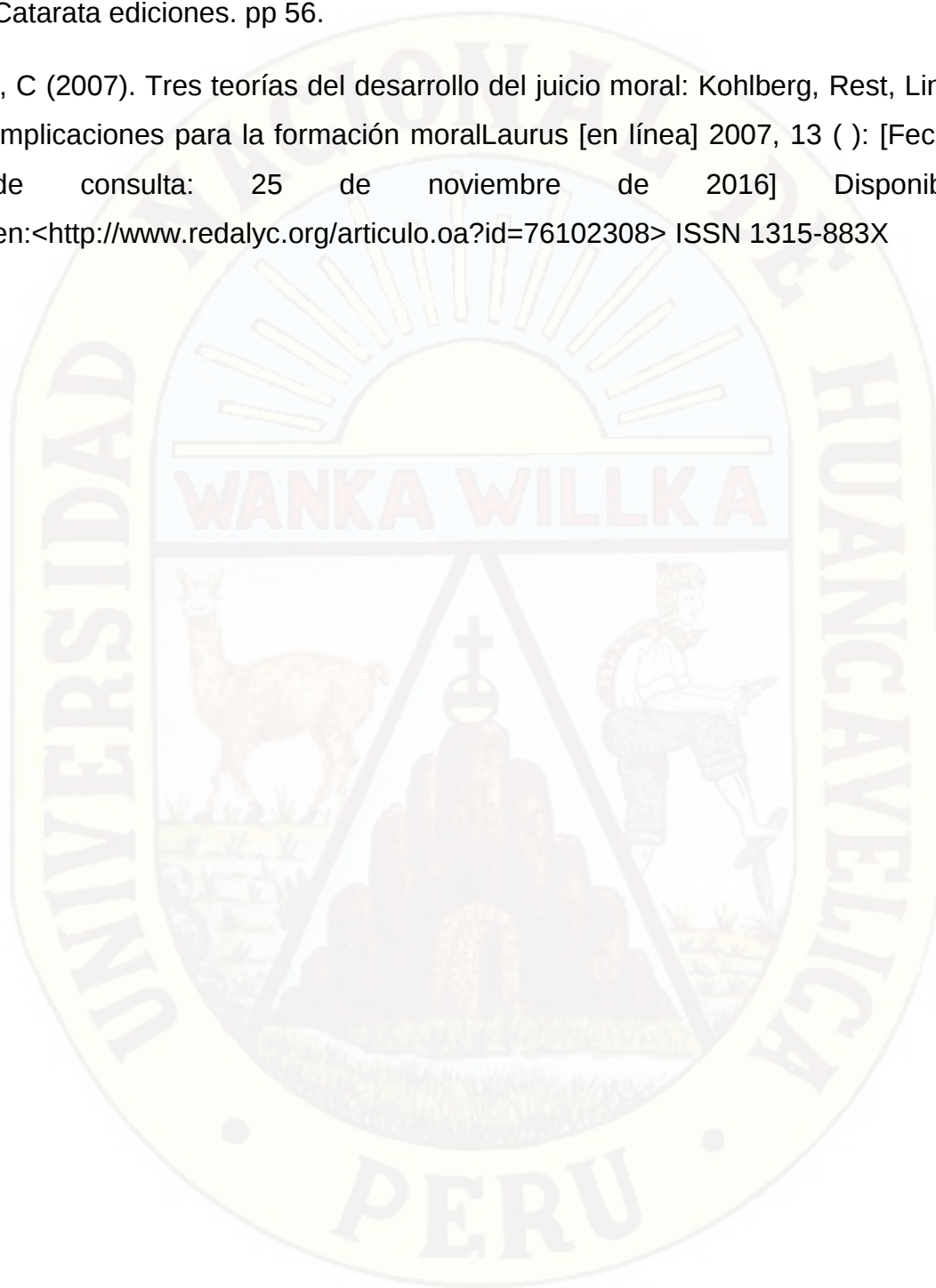
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

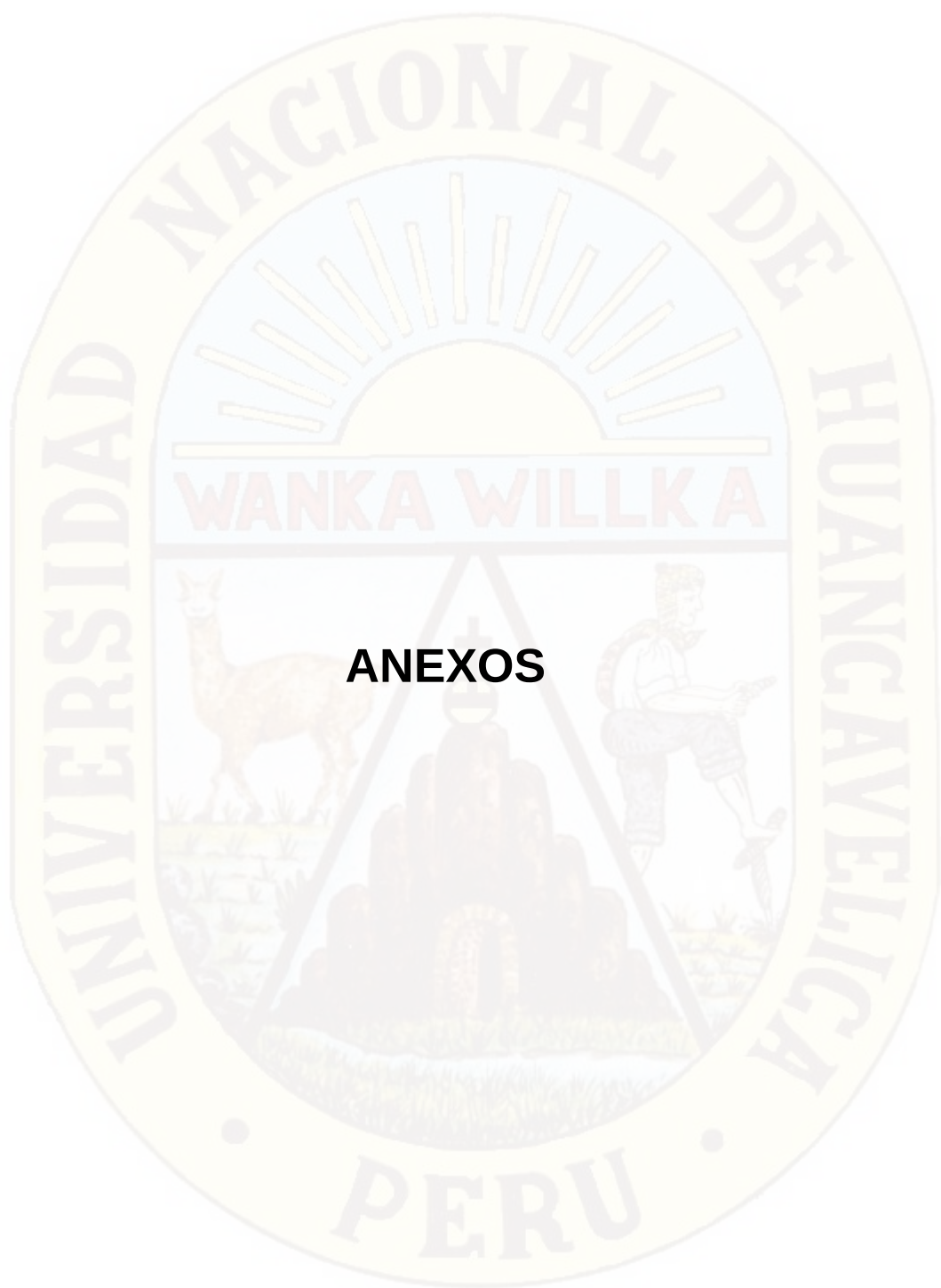
- Albacando, L. (2012). Niveles de desarrollo moral en relación a la asertividad en los/las estudiantes de tercer año de bachillerato en los centros educativos fiscales de la parroquia La Matriz del Cantón Ambato durante el año lectivo 2013 – 2014”. Tesis de la Universidad Técnica de Ambato; Ecuador.
- Balaguera, C. y Sánchez, H. (2012). Conciencia moral ambiental desde el colegio: Transformando actitudes para la sustentabilidad. (Tesis de maestría). Universidad del Tolima; Ibagué.
- Ballantyne, R. & Packer, J. (2005) Promoting Environmentally Sustainable Attitudes and Behaviour Through Free-Choice Learning Experiences: What Is The State of the Game?. *Environmental Education Research*, 11 3: 281-295
- Chumbe, A. (2011). Juicio moral y actitud ambiental de los alumnos de quinto grado de educación secundaria de Barranco. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de San Marcos; Lima.
- Contreras, S. (2012). Actitudes ambientales de los estudiantes de secundaria en Baja California: características personales y académicas asociadas. (Tesis de maestría). Universidad Autónoma de Baja California; Baja California.
- Corral-Verdugo, V. (2001). Comportamiento pro ambiental. Una introducción al estudio de las conductas protectoras del medio ambiente. Santa Cruz de Tenerife, España.: Resma.
- Gobierno de Chile (2013). Comportamiento Ambiental de la Ciudadanía. Santiago.
- Lecaros, J. (2013). La ética medio ambiental: principios y valores para una ciudadanía responsable en la sociedad global. Universidad del Desarrollo, Chile.
- Lind, G. (2007). La Moral puede enseñarse. México, Distrito Federal: Trillas.

- MINEDU (2015). Rutas del aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? VII ciclo. Área Curricular Historia, Geografía y Economía. 3.º, 4.º y 5.º grados de Educación Secundaria. Lima.
- Planchuelo, L. (2008). Intervención y evaluación del desarrollo moral en educación física en primaria. (Tesis doctoral). Universidad de Málaga; España.
- Quispe, J. (2015). Influencia del razonamiento moral en el desarrollo de la conciencia ambiental en alumnos del primer grado de secundaria -Ica. (Tesis doctoral). Universidad César Vallejo, Sede Ica.
- Romero, R. (2012). Desarrollo moral según género en estudiantes de tercer grado de una institución educativa pública – Callao. (Tesis de maestría). Universidad San Ignacio de Loyola; Lima.
- Thorne, C. (1997). Piaget entre nosotros. Lima - Perú Fondo Editorial Pontificia Universidad Católica.
- Valdés, M. (2013). Juicio moral de estudiantes de la licenciatura en nutrición de la Facultad de Medicina de la Universidad Autónoma del Estado de México medido a través del dilema: “Enrique y el medicamento”, periodo agosto 2012-enero 2013. Tesis de la Universidad Autónoma del Estado de México; Toluca.
- Cerillo, J. (2010) “Medición de la conciencia ambiental: Una revisión crítica de la obra de Riley E. Dunlap”.pp 20. Consulta: 25 de Mayo del 2013
- CONSEJO NACIONAL DEL AMBIENTE (2005) “Educación Ambiental como tema transversal” – Manual para trabajarla programación en el aula. Lima. Consulta: 28 de Noviembre del 2012
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2009) Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular. LIMA: Minedu.
- Piscoya, L.(2005) “¿Naturaleza, ecología, ambiente?, más que una cuestión de términos”. Lima. Boletín de Novedades CREDI N°59. pp. 5-14.

Young, A.J, MCELHONE M.J (1994) “Principios fundamentales para el desarrollo de la Educación. Ambiental no convencional” España: Los Libros de la Catarata ediciones. pp 56.

Zerpa, C (2007). Tres teorías del desarrollo del juicio moral: Kohlberg, Rest, Lind. Implicaciones para la formación moralLaurus [en línea] 2007, 13 (): [Fecha de consulta: 25 de noviembre de 2016] Disponible en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76102308>> ISSN 1315-883X





ANEXOS

ANEXO 1: Instrumentos

CUESTIONARIO PARA DETERMINAR EL NIVEL DE RAZONAMIENTO MORAL

Apreciado estudiante: A continuación se te presenta un conjunto de preguntas orientadas a determinar el nivel de razonamiento moral de los estudiantes; responde con la mayor sinceridad posible, recuerda que no hay preguntas buenas o malas en el cuestionario. Este cuestionario es anónimo y tiene por única finalidad reconocer la práctica de valores en la Escuela. **Muchas gracias por tu participación.**

Grado y sección	FECHA

DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIOND E RESPUES TA		
			Siempre	A veces	Nunca
RAZONAMIENTO PRE CONVENCIONAL	Obediencia sin cuestionamiento	1. Debo obedecer a mis padres sin cuestionarlos			
		2. Hago las cosas que me dicen por evitar ser castigado			
	Obediencia por temor al castigo	3. Cuando me preguntan respondo tratando de evitar el castigo			
	Percepción de lo justo	4. Si alguien hurta algo por necesidad no lo acuso con el profesor			
		5. Si alguien me ayuda, yo lo ayudo			
	Actuación razonada según su percepción	6. Evito prestar mis tareas porque mis amigos no me apoyan			
		7. Reclamo cuando un artículo cuesta más de lo debido.			
		8. Considera que algunos casos robar se justifica, si es por necesidad.			
RAZONAMIENTO CONVENCIONAL	Actúa cuando observa actos injustos	9. Cuando un amigo es agredido, me pongo en su lugar para ayudarlo			
		10. Me causa molestia cuando se burlan de los demás			
	Demuestra sentimientos ante la injusticia	11. Me siento triste cuando veo injusticias en la escuela			
	Respeto mutuo	12. Respeto los acuerdos tomados por mi grupo de amigos			

		13. Me siento valorado por mis amigos y profesores en la escuela			
	Confianza en los demás	14. Mis amigos confían en mí porque soy honesto y leal.			
		15. Me preocupa que la sociedad sea justa con todas las personas			
	Percepción de la justicia	16. Considero que el robo se juzga de acuerdo a las leyes.			
RAZONAMIENTO POST CONVENCIONAL	Promueve el respeto a los demás	17. Considero para que una sociedad sea justa deben respetarse las leyes			
		18. Los valores de nuestra sociedad deben permanecer siempre vigentes			
		19. Todos tenemos derechos que deben respetarse			
	Actúa con pensamiento crítico	20. Estoy de acuerdo en romper las leyes cuando haya una necesidad humana			
	Promueve la convivencia pacífica	21. En una sociedad deben existir pactos para poder vivir pacíficamente			
		22. Es necesario respetar las leyes para una convivencia en paz			
	Cuidado de su entorno	23. Debemos cuidar nuestro hábitat para asegurar nuestra existencia			
		24. La escasez de valores genera delincuencia			

FICHA DE EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA “ACTÚA RESPONSABLEMENTE EN EL AMBIENTE”

Apreciado estudiante: A continuación se te presenta un conjunto de preguntas orientadas a determinar tu práctica valorativa en la institución; responde con la mayor sinceridad posible, recuerda que no hay preguntas buenas o malas en el cuestionario. Este cuestionario es anónimo y tiene por única finalidad reconocer la práctica de valores en la Escuela. **Muchas gracias por tu participación.**

Grado y sección	FECHA

DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA		
			Siempre	A veces	Nunca
D1: Explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos.	Explica las transformaciones de un territorio	1. Explica las transformaciones de un territorio como resultado de la intervención de actores sociales.			
		2. Explica los cambios que se han suscitado en la laguna Huacachina como resultados de la visita de los turistas.			
	Explica la influencia de los elementos naturales y sociales	3. Explica la influencia de los elementos naturales y sociales en las condiciones de vida de la población.			
		4. Explica la influencia de los elementos sociales en las condiciones de vida de la población.			
	Argumenta la elección de un lugar	5. Argumenta la elección de un lugar para la localización de un asentamiento, una actividad o un servicio.			
		6. Utiliza en sus explicaciones conceptos como paisaje, espacio geográfico, ambiente y territorio.			
D2: Evalúa problemáticas ambientales y territoriales desde múltiples perspectivas.	Explica la complejidad de una problemática ambiental	7. Explica la complejidad de una problemática ambiental y territorial desde diferentes escalas y dimensiones.			
		8. Defiende su postura en relación con una problemática ambiental y territorial.			
	Argumenta la importancia de la legislación	9. Argumenta la importancia de la legislación peruana para prevenir las problemáticas ambientales y disminuir sus impactos.			
		10. Argumenta la importancia de los acuerdos internacionales para prevenir las problemáticas ambientales y disminuir sus impactos.			
	Evalúa problemáticas	11. Evalúa problemáticas territoriales integrando las diversas perspectivas en el marco del desarrollo sostenible.			

	territoriales/ambientales	12. Evalúa problemáticas ambientales integrando las diversas perspectivas en el marco del desarrollo sostenible.			
D3: Evalúa situaciones de riesgo y propone acciones para disminuir la vulnerabilidad frente a los desastres.	Evalúa las acciones de los actores sociales	13. Evalúa las acciones de los actores sociales frente a situaciones de riesgo de desastres.			
		14. Evalúa las omisiones de los actores sociales frente a situaciones de riesgo de desastres considerando diferentes escalas.			
		15. Evalúa las situaciones de riesgo de un desastre considerando las diferentes escalas (global, regional, nacional, local).			
	Plantea estrategias frente un desastre	16. Plantea estrategias frente a la posible ocurrencia de un desastre donde se encuentre.			
	Analiza el Plan de Gestión del Riesgo	17. Analiza el Plan de Gestión del Riesgo de Desastre (PGRD)			
		18. Propone mejoras del Plan de Gestión del Riesgo			
D4: Maneja y elabora diversas fuentes de información y herramientas digitales para comprender el espacio geográfico.	Selecciona información de diversas fuentes	19. Selecciona información de diversas fuentes para analizar aspectos ambientales y territoriales.			
		20. Elabora mapas temáticos simples y de síntesis a diferentes escalas, así como otras representaciones, a partir de diversas fuentes.			
	Explica los resultados de sus investigaciones	21. Explica los resultados de sus investigaciones utilizando cuadros estadísticos.			
		22. Explica los resultados de sus investigaciones utilizando gráficos estadísticos.			
	Traza rutas y describe desplazamientos	23. Traza rutas empleando la lectura cartográfica, la brújula o tecnología digital (GPS, geoservidor).			
		24. Describe desplazamientos empleando tecnología digital (GPS, geoservidor).			

Fuente: Elaboración propia considerando propuesta de Rutas de Aprendizaje (2015)

ANEXO 2: Otras evidencias

EVIDENCIA FOTOGRÁFICA

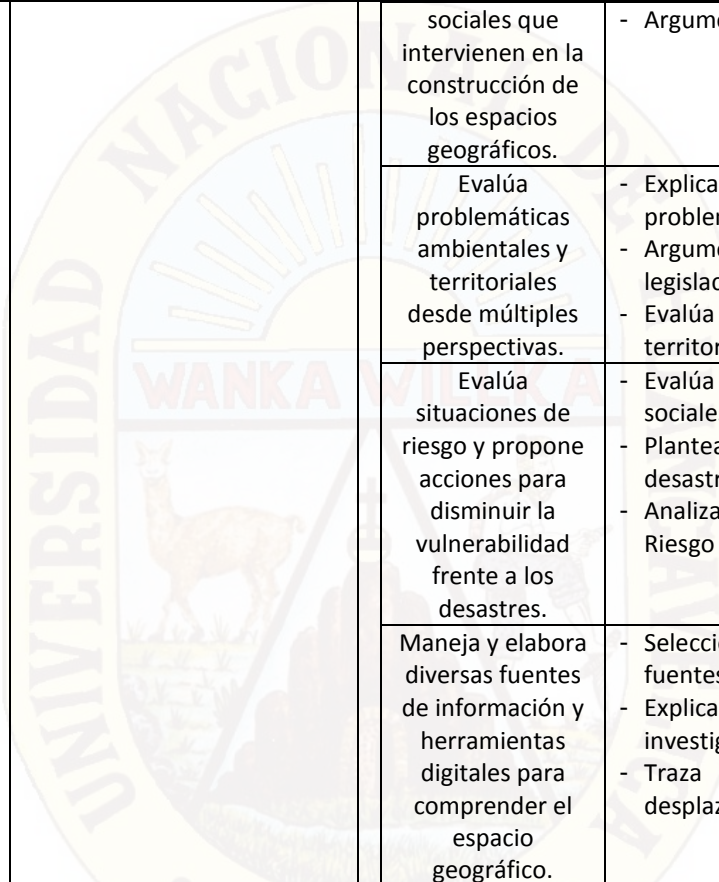


Anexo 03: Matriz de consistencia

Título: Influencia del desarrollo moral en la competencia “Actúa responsablemente en el ambiente” en estudiantes de una institución educativa secundaria de Coracora, 2016.

Autor: LUIS GIANNI SARMIENTO CHUQUIMAGO

PROBLEMAS	OBJETIVOS		OPERACIONLZACIÓN				
PROBLEMA PRINCIPAL ¿En qué medida influye el desarrollo moral en la competencia “Actúa responsablemente en el ambiente” en estudiantes de la institución educativa secundaria Cristo Rey N° 12 de Coracora, 2016?	OBJETIVO GENERAL Determinar en qué medida influye el desarrollo moral en la competencia “Actúa responsablemente en el ambiente” en estudiantes de la institución educativa secundaria Cristo Rey N° 12 de Coracora, 2016.	HIPÓTESIS GENERAL H(i) El desarrollo moral influye significativamente en la competencia “Actúa responsablemente en el ambiente” en estudiantes de la institución educativa secundaria Cristo Rey N° 12 de Coracora, 2016. H(o) El desarrollo moral no influye en la competencia “Actúa responsablemente en el ambiente” en estudiantes de la institución educativa secundaria Cristo Rey N° 12 de Coracora, 2016.	Variable 1: (X) Razonamiento moral				
			DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRU M	ITEMS	ÍNDICE
			Razonamiento pre convencional	- Obediencia sin cuestionamiento - Obediencia por temor al castigo - Percepción de lo justo - Actuación razonada según su percepción	Cuestionario	1-8	Siempre (2) A veces (1) Nunca (0)
			Razonamiento convencional	- Actúa cuando observa actos injustos - Demuestra sentimientos ante la injusticia - Respeto mutuo - Confianza en los demás - Percepción de la justicia		9-16	
			Razonamiento post convencional	- Promueve el respeto a los demás - Actúa con pensamiento crítico - Promueve la convivencia pacifica - Cuidado de su entorno		17-24	
			Variable 2: (Y) COMPETENCIA “ACTÚA RESPONSABLEMENTE EN EL AMBIENTE”				
			DIMENSIONES	INDICADORES	INSTR UM	ITEM S	ÍNDICE
			Explica las relaciones entre los elementos naturales y	- Explica las transformaciones de un territorio - Explica la influencia de los elementos naturales y sociales	Cuestiona rio	1-6	Siempre (3) A veces (2) Nunca (1)

			sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos.	- Argumenta la elección de un lugar				
			Evalúa problemáticas ambientales y territoriales desde múltiples perspectivas.	- Explica la complejidad de una problemática ambiental - Argumenta la importancia de la legislación - Evalúa problemáticas territoriales/ambientales				7-12
			Evalúa situaciones de riesgo y propone acciones para disminuir la vulnerabilidad frente a los desastres.	- Evalúa las acciones de los actores sociales - Plantea estrategias frente un desastre - Analiza el Plan de Gestión del Riesgo				13-18
			Maneja y elabora diversas fuentes de información y herramientas digitales para comprender el espacio geográfico.	- Selecciona información de diversas fuentes - Explica los resultados de sus investigaciones - Traza rutas y describe desplazamientos				19-24