

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA

(Creada por Ley N° 25265)



FACULTAD DE ENFERMERÍA ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

TESIS

ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA - 2011

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
DOCENCIA EN ENFERMERÍA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN ENFERMERÍA

PRESENTADO POR LAS BACHILLERES:

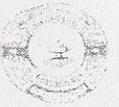
ALANYA QUISPE, Rina
SÁEZ MOLLEHUARA, Laura Johana

HUANCVELICA - PERÚ
2012



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA

(Ley de Creación N° 25265)



FACULTAD DE ENFERMERÍA

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la Ciudad Universitaria "Pukupampa" auditorio de la Facultad de Enfermería, a los 11 días del mes de Enero del año 2012 a horas 9 se reunieron; el Jurado Calificador, conformado de la siguiente manera:

Presidente : Mg. Benjamina Ortiz Espinar
Secretario : Drs. Manuel Tapia Camargo
Vocal : Dra. Olga Acosilla Alja

Designado con Resolución N° C21-2012-D-FENF-UPAC-006 de la TESIS titulado: Actitud hacia la Investigación en los Estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica

Cuyo autor es el (los) graduados (s):
BACHILLER (ES): Alanya Guise Rino, Saez, Hellehoara, Laura Johana

A fin de proceder con la evaluación y calificación de la sustentación de Tesis antes citado.

Finalizado con la evaluación; se invitó al público presente y al sustentante abandonar el recinto; y, luego de una amplia deliberación por parte del jurado, se llegó al siguiente resultado:

APROBADO POR: Unanimidad

DESAPROBADO

En conformidad a lo actuado firmamos al pie.

Presidente

Secretario

Vocal

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA

(Creado por Ley N° 25265)



FACULTAD DE ENFERMERÍA

TESIS

ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA-2011

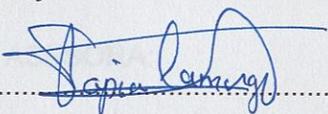
PRESENTADA AL CENTRO DE INVESTIGACIÓN DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA Y COMO REQUISITO PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADO(A) EN ENFERMERÍA.

APROBADO POR:

Presidenta :


.....
Mg. Benjamina Zósima ORTIZ ESPINAR

Secretaria :


.....
Dra. Marisol Susana TAPIA CAMARGO

Vocal :


.....
Dra. Olga Vicentina PACOVILCA ALEJO

HUANCAVELICA, 2012

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA

(Creado por ley N° 25265)



FACULTAD DE ENFERMERÍA

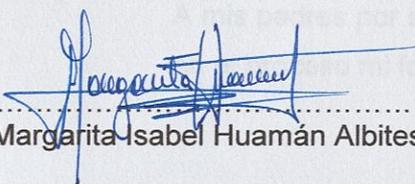
TESIS

ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA-2011

PRESENTADO AL CENTRO DE INVESTIGACIÓN DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA Y COMO REQUISITO PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN ENFERMERÍA.

APROBADO POR:

ASESORA:


.....
Mg. Margarita Isabel Huamán Albites

HUANCVELICA, 2012

A mi mamá, hermanos y a las personas que hicieron lo posible para realizar esta investigación; durante mi formación profesional.

Rina

- A las autoridades y docentes de la Facultad de Enfermería, por el apoyo en la ejecución del trabajo de investigación.
- Gratitud a nuestra asesora Mg. Margarita Isabel Nuñez Abites por su apoyo en el desarrollo del trabajo, de igual manera a todas aquellas personas quienes nos apoyaron de diferentes formas para mejorar el contenido y enriquecer así los etapas de la investigación.
- Expresar nuestro agradecimiento a nuestros padres y hermanos, por su apoyo incondicional y comprensión, ya que sin ello no sería posible la realización de este trabajo de investigación.

A todos ellos muchas gracias.

Las Autoras

A mis padres por su apoyo incondicional en el proceso mi formación académica.

Laura.

AGRADECIMIENTO

- A los estudiantes del X ciclo de la Facultad de Enfermería, por el apoyo incondicional y colaboración durante la etapa de ejecución del trabajo de investigación.
- A las autoridades y docentes de la Facultad de Enfermería, por el apoyo en la ejecución del trabajo de investigación.
- Gratitud a nuestra asesora Mg. Margarita Isabel Huamán Albites por su apoyo en el desarrollo del trabajo; de igual manera a todas aquellas personas quienes nos apoyaron de diferentes formas para mejorar el contenido y enriquecer así las etapas de la investigación.
- Expresar nuestro agradecimiento a nuestros padres y hermanos, por su apoyo incondicional, y comprensión; ya que sin ello no sería posible la realización de este trabajo de investigación.

A todos ellos muchas gracias.

Las Autoras.

TABLA DE CONTENIDOS

	Pg.
Dedicatoria	<i>i</i>
Agradecimiento	<i>ii</i>
Índice de tablas	<i>iii</i>
Lista de siglas y abreviaturas	<i>iv</i>
Resumen	<i>v</i>
Abstrac	<i>vi</i>
Introducción	<i>vii</i>
Capítulo I: Planteamiento del Problema.	
1.1. Descripción del Problema.	2
1.2. Formulación del Problema.	5
1.3. Objetivos: General y Específicos	6
1.4. Justificación.	7
1.5. Delimitación	8
1.6. Limitaciones	9
Capítulo II: Marco de Referencia.	
2.1. Antecedentes del estudio	10
2.2. Marco Teórico	14
2.3. Marco Conceptual	16
2.4. Definición de términos básicos	33
2.5. Variables	34
2.6. Operacionalización de variables	34
2.7. Ámbito de estudio	36
Capítulo III: Marco Metodológico.	
3.1. Tipo de investigación	38
3.2. Nivel de investigación	38
3.3. Método de investigación	39
3.4. Técnicas e instrumentos de Recolección de Datos	39
3.5. Diseño de investigación	40
3.6. Población, Muestra, Muestreo	40
3.7. Procedimiento de Recolección de Datos	41
3.8. Técnica de Procesamiento y Análisis de Datos	42

Capítulo IV: Presentación de Resultados.

4.1. Descripción e interpretación de datos	43
4.2. Discusión de resultados	47
Conclusiones	51
Recomendaciones	52
Referencias Bibliográficas	53
Anexos:	
Anexo N° 01: Matriz de Consistencia	
Anexo N° 02: Escala de actitud modificada de tipo lickert	
Anexo N° 03: Validez del instrumento de recolección de datos	
Anexo N° 04: Confiabilidad del instrumento de recolección de datos	
Anexo N° 05: Categorización de la variable	
Anexo N° 06: Imágenes	
Anexo N° 07: Artículo científico	

ÍNDICE DE TABLAS

- Tabla N°01: Fundamentación teórica de la investigación estudiantil en pregrado.
- Tabla N°02: Matriz observada de ítem respuesta para un sujeto cualquiera
- Tabla N°03: Características sociales de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica
- Tabla N°04: Actitud hacia la investigación en los estudiantes de la Facultad de Enfermería- componente conductual, según edad.
- Tabla N°05: Actitud hacia la investigación de los estudiantes de la Facultad de Enfermería, según sexo.

LISTA DE SIGLAS Y ABREVIATURAS

PBI: Producto bruto interno

ANR: Asamblea Nacional de Rectores

RESUMEN

El estudio titulado "Actitud hacia la Investigación en los Estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica" tuvo como objetivo determinar la actitud hacia la investigación en los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica. El estudio fue de nivel descriptivo, tipo de investigación aplicada; método descriptivo-simple. La población estuvo conformada por estudiantes del X ciclo de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica. Su muestra fue obtenida mediante el muestro aleatorio simple, conformado por 37 estudiantes. La técnica que se utilizó fue cuestionario y su instrumento, la escala modificada Tipo Lickert. . El hallazgo más significativo que se encontró fue que el 86.5% (32) de los estudiantes de la Facultad de Enfermería presentaron una actitud positiva hacia la investigación y el 13.5% (5) tuvo una actitud negativa hacia la investigación. Por lo tanto, los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica tienen actitud positiva hacia la investigación, lo que implica que muchos estudiantes de alguna forma tienen el interés de realizar investigación.

Palabras claves: actitud, investigación.

ABSTRACT

The study entitled "Attitude Research Student School of Nursing at the University of Huancavelica" aimed to determine the attitude toward research students of the Faculty of Nursing at the University of Huancavelica. The study was a descriptive level, type of applied research; simple descriptive method. The population consisted of students from the cycle X School of Nursing at the University of Huancavelica. Their sample was obtained by simple random sampling, consisting of 37 students. The technique used was the questionnaire and its instrument, the modified Likert type. . The most significant finding was found was that 86.5% (32) of students in the School of Nursing had a positive attitude towards research and 13.5% (5) had a negative attitude towards research. Therefore, students of the Faculty of Nursing, National University of Huancavelica have positive attitude towards research, which means that many students in some way have an interest in doing research. Keywords: attitude research.

La formación del profesional de enfermería se sustenta en posturas y concepciones científico-nursísticas, así como en la investigación, sin embargo la situación de la investigación en enfermería está aún poco desarrollada, pues la producción científica aún vigente es escasa. Por lo expuesto, se creyó conveniente realizar el estudio denominado "ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA" con el objetivo de determinar cuál es la actitud hacia investigación en los estudiantes de la facultad de enfermería; el estudio consta de: CAPITULO I: Planteamiento del Problema; CAPITULO II: Marco teórico; CAPITULO III: Marco Metodológico; CAPITULO IV: Presentación de resultados. Ponemos a vuestra consideración el plan de tesis para su revisión y aprobación correspondiente.

Las Autoras

INTRODUCCIÓN

La educación superior es esencial para crear capacidad intelectual de producir y utilizar conocimientos para el aprendizaje permanente que requieren los estudiantes para actualizar sus conocimientos y habilidades. Esto es sumamente relevante en el mundo globalizado en el que vivimos, donde el conocimiento es el principal motor de desarrollo, pero para que una persona posea capacidad de producir conocimientos y de aprendizaje permanente se requiere tener capacidades en la investigación; siendo la función fundamental de la universidad, constituye un elemento importantísimo para la generación de conocimiento y un valioso instrumento para la formación de profesionales de alto nivel académico.

En tal sentido La universidad como institución formadora de recursos profesionales tiene dentro de sus fines no sólo la formación científico-humanística, sino también el desarrollo de la investigación, proyección social y extensión universitaria, promoviendo el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo, analítico y transformador, en tal sentido la formación del estudiante de enfermería se sustenta en postulados y concepciones científico-humanística, así como en la investigación; sin embargo la situación de la investigación en enfermería está aún poco desarrollada, pues la producción científica aún vigente es escasa. Por lo expuesto, se creyó conveniente realizar el estudio denominado : "ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA" con el objetivo de determinar cuál es la actitud hacia investigación en los estudiantes de la facultad de enfermería; el estudio consta de: CAPITULO I: Planteamiento del Problema, CAPITULO II: Marco teórico; CAPITULO III: Marco Metodológico; CAPITULO IV: Presentación de resultados. Ponemos a vuestra consideración el plan de tesis para su revisión y aprobación correspondiente.

Las Autoras.

CAPITULO I

PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

El proceso de globalización en los últimos años ha llevado a las universidades peruanas a ingresar a un mercado nacional e internacional muy competitivo. Los recursos humanos en salud se inician en la universidad, siendo importante sin duda los profesionales formados en las diferentes facultades y escuelas, donde los estudiantes se orientan a competencias profesionales, y se vinculan de diferentes maneras con el proceso de investigación durante la formación universitaria y esta vinculación se consolida, generalmente, con el trabajo de investigación al finalizar el período académico.

Los países desarrollados destinan, en promedio, el 3% de su producto bruto interno (PBI) a la investigación y desarrollo; mientras

que el Perú tan solo 0,1% de su PBI, muy por debajo del promedio latinoamericano (0,57% del PBI).⁽¹⁾

Existen en Venezuela 0,42 investigadores por cada 1000 habitantes de la Población Económica Activa. Esto compromete a las universidades con ampliar su oferta de investigación, integrando nuevas modalidades a las declaradas en el currículo.⁽²⁾

Según la Asamblea Nacional de Rectores (ANR) del Perú anualmente, se titulan 110 mil profesionales en general, de los cuales el 70% lo hace con un curso de actualización. El número de graduados sin presentar una tesis aumenta a diez mil cada año.⁽¹⁾

La investigación es esencial para el desarrollo de cualquier disciplina profesional, lo que le permite validar, transformar y generar los conocimientos que serán empleados en la práctica, que además se constituye en el espacio donde se generan ideas para el desarrollo de la investigación.⁽³⁾

La Universidad constituye el espacio propicio para el desarrollo de la investigación, y un elemento importante es la formación del recurso humano para la investigación. Desde la formación de los estudiantes se debe trabajar metodología de investigación, como eje transversal que integre las diferentes asignaturas de la malla curricular a través del cuestionamiento del estudiante, desarrollando su capacidad de preguntar, dar respuestas y observar, con docentes asesores y espacios de tiempo independiente para dedicarlo a la investigación. La formación de un investigador es un trabajo duro, preciso y constante, hasta la consolidación del área de investigación en que pretende desarrollar su posición profesional.⁽³⁾

Muchos estudiantes universitarios que son expuestos a la comunidad científica de manera obligatoria y poco atractiva, son muchas veces presionados para realizar proyectos incluso sin haber desarrollado las capacidades mínimas para hacerlos. Así se desarrollan individuos que sólo ven a la investigación como un paso enigmático y perverso para cumplir un objetivo académico inmediato y no como una fuente válida de adquirir conocimientos y promover el desarrollo científico. ⁽⁴⁾

Incluso, si existe evidencia que los estudiantes de enfermería tienen una actitud positiva en cuanto al proceso de investigación en la universidad, esto no se ve plasmado en la calidad o número de publicaciones. Para aquellos interesados en realizar investigación, surgen organizaciones mantenidas por los mismos estudiantes como iniciativas extracurriculares que intentan suplir el serio abandono institucional en que se encuentra la formación en investigación. Aun peor, muchas universidades han eliminado la necesidad de hacer investigación en forma de tesis como requisito para graduarse de pregrado sustituyéndola por programas académicos que más parecen intentos por recaudar fondos. ⁽³⁾

Aquellos que, en un acto de valentía deciden embarcarse en la aventura de “la tesis” deben afrontar un mar de trabas burocráticas y de exagerado perfeccionismo en caso de caer en manos de revisores inadecuados. Parece que no se entiende que la elaboración de una tesis es, en muchos casos, un primer salto a la piscina de investigación, un proceso de aprendizaje. ⁽⁴⁾

Sin inversión en educación y en investigación, cualquier país se desliza progresivamente al subdesarrollo. Las universidades pierden gradualmente su competitividad y los profesionales se

convierten en meros repetidores de conocimientos generados en los países desarrollados. La investigación científica debe comprenderse como instrumento de desarrollo institucional. El ser humano siempre ha investigado. La investigación universitaria no es un proceso aislado sino que está integrada y subordinada a las estructuras económica, política y cultural. ⁽¹⁾

En el área de la salud y, especialmente el área de enfermería, identificamos un impulso en el número de publicaciones del área, lo que puede indicar el avance y la consolidación de esta disciplina. El aumento en la producción de artículos científicos puede representar un mayor número de investigadores y todavía incentivo del gobierno en políticas de apoyo y promoción de la investigación científica y tecnológica y la formación de recursos humanos para la investigación. ⁽⁵⁾

En la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica se desarrolla la investigación como parte de la formación profesional de los estudiantes, implica la formulación del proyecto de investigación hasta culminar con el informe final de investigación. Durante este proceso de formación, se observa lo tedioso que se hace investigar generando muchas veces en el estudiante desinterés y tensión constante hacia la investigación.

Por todo lo expuesto se formula la siguiente interrogante:

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA:

1.2.1. Pregunta General:

¿Cuál es la actitud hacia la investigación en los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica?

1.2.2. Preguntas Específicas:

1. ¿Cuáles son las edades y sexo de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica?
2. ¿Cómo es la actitud hacia la investigación de acuerdo a sus componentes: cognitivo, afectivo, conductual en los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica?

1.3. OBJETIVOS:

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la actitud hacia la investigación en los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Identificar la edad y sexo los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica.
- ✓ Describir la actitud hacia la investigación en los componentes: cognitivo, afectivo, conductual en los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica.

- ✓ Analizar la actitud hacia la investigación en los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica.

1.4. JUSTIFICACIÓN.

Reconociendo que la formación en investigación científica de los estudiantes universitarios es insuficiente, además de la escasa o nula participación discente-docente en la producción y difusión de trabajos de investigación científica, junto al proceso de acreditación que viene enfrentando las facultades y escuelas de educación y ciencias de la salud, a fin de mejorar la calidad de formación universitaria en un contexto globalizado de constantes cambios y exigencia cada vez mayor de competitividad ante la inestabilidad económica, política y social, surge la necesidad de crear espacios donde estudiantes y docentes ejerciten y fortalezcan sus capacidades de investigación. Elegimos este tema porque los estudiantes de la facultad de enfermería no deberían ver a la investigación sólo como una tarea universitaria, sino como un proceso cognitivo que establezca las bases para siguientes investigaciones; ya que la actitud investigativa del estudiante es muy importante. Además, debemos considerar que en muchas universidades del Perú, la investigación científica para los estudiantes es una actividad extracurricular y sin tiempo destinado para su desarrollo, por lo que el interés por investigar y publicar recae en un escaso número de estudiantes con altas cualidades de curiosidad y perseverancia, trabajando en un ambiente hasta cierto punto hostil.

Sin embargo, la investigación realizada como parte de un curso, en algunas universidades, permite entrenar al estudiante en esta tarea

y superar ciertas limitaciones materiales, esto se está evidenciando actualmente en trabajos de investigación experimentales, presentados a congresos científicos nacionales de estudiantes de enfermería. Asimismo, la falta o escaso financiamiento de proyectos de investigación presentados por estudiantes, los cuales, podrían ser relevantes, pero que se ven frustrados por la falta de recursos.

A través del estudio se analizará cual es la actitud hacia la investigación en los estudiantes, indagando, y a través de los conocimientos adquiridos se pueda contribuir en la solución de los problemas que emergen de su praxis diaria, conllevándole a un mejor desarrollo de la investigación y por consecuencia de su profesión.

1.5. DELIMITACIONES.

Las delimitaciones en el estudio son:

1. *Teóricas*; comprende los contextos teóricos y conceptuales vigentes en la que se sustenta el trabajo de investigación; como una manera de confrontación o contraposición a lo planteado hasta la actualidad en el marco de actitud hacia la investigación en los estudiantes de enfermería.
2. *Temporal*; dentro del cual el estudio se abordó de manera transversal; es decir que la medición de la variable de estudio fue en un solo momento y tiempo determinado; en este caso; se aplicó la escala tipo Likert a los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica (unidad de análisis) y se evaluó la actitud hacia la investigación; la cual fue en un solo momento.

3. *Espacial*; el estudio se ejecutó en la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica; en la que, la unidad de análisis a la que corresponde a este espacio geográfico y solo se estudió a una parte de ellas; y los resultados se generalizarán para el total de población de la cual fue extraída la muestra representativa.

1.6. LIMITACIONES.

- Acceso limitado a información referente a antecedentes de estudio anteriores al proyecto.
- Dificultad en la validación del instrumento de medición, por falta de disponibilidad de tiempo de los expertos.
- Durante la aplicación de los instrumentos de medición, por la dificultad de accesibilidad a los estudiantes de X ciclo de la Facultad de Enfermería.
- Dificultad en el procesamiento de datos, por desconocimiento del manejo del paquete estadístico IBM SPSS versión 19.

< 0.01). De igual modo, la variable intención de titularse con tesis muestra asociación significativa baja con la variable vínculo sociedad-ciencia-médico ($r = 0.227, p < 0.01$). Además, se obtuvo una asociación negativa con la opinión desfavorable respecto a la investigación científica ($r = -0.159, p = 0.05$). Con la finalidad de determinar posibles diferencias entre grupos estudiantiles de psicología y enfermería (programas de enfermería), se llevó a cabo una prueba de hipótesis con muestras independientes, donde los resultados de hipótesis mantienen una opción más desfavorable hacia la investigación científica que los estudiantes de psicología. En lo que respecta a la variable investigación científica como una forma de ser, los estudiantes de Psicología muestran un interés personal mayor que los de Enfermería ($p = 0.007$), indicando que la investigación científica se percibe más como un ser.

CAPÍTULO II

MARCO DE REFERENCIAS

2.1. ANTECEDENTES DE ESTUDIO

Luego de una búsqueda minuciosa de trabajos de investigación previos que tengan similitud con el presente estudio se ha encontrado:

A Nivel Internacional

Según Uribe, I. Márquez, C. Amador, G. y Chávez A. (2011). En el trabajo realizado sobre la "Percepción de la Investigación Científica e Intención de Elaborar Tesis en Estudiantes de Psicología y Enfermería" Universidad de Colima – México.

En los resultados se observa una correlación significativa moderada entre la variable intención de titularse con tesis y la variable interés personal por la investigación científica ($r = 0.478, p$

< 0.01). De igual modo, la variable intención de titularse con tesis muestra asociación significativa baja con la variable vínculo sociedad-ciencia-método ($r = 0.227$, $p < 0.01$). Además, se obtuvo una correlación negativa con la opinión desfavorable respecto a la investigación científica ($r = -0.169$, $p = 0.05$). Con la finalidad de identificar posibles diferencias entre grupos (estudiantes de psicología versus estudiantes de enfermería), se llevó a cabo una prueba t de student para muestras independientes, donde los estudiantes de Enfermería mantienen una opinión más desfavorable hacia a la investigación científica que los estudiantes de psicología. En lo que respecta a la variable investigación científica como una forma de ser, los estudiantes de Psicología mostraron un puntaje promedio mayor que los de Enfermería ($p = .007$), indicando que para ellos la investigación científica se percibe más como parte de su identidad profesional. ⁽⁶⁾

Pruskil, S. Burgwinkel, G. Keil, T. y Kiessling, C. (2009). En el estudio transversal realizado sobre "Las Actitudes de los Estudiantes de Medicina hacia la Ciencia y la Participación en Actividades de Investigación: Un Estudio Comparativo con los Estudiantes de una Reforma y un Plan de Estudios Tradicional" Universidad de Berlín en Alemania. Donde se encontró que dos tercios de los estudiantes ya habían comenzado la investigación para su tesis doctoral y el 70% de acuerdo en que la lectura de artículos y la realización de la investigación fue un reto. Las cuotas para la participación en diferentes actividades de investigación fueron significativamente más altas (odds ratio 1,8 a 2,4) para los estudiantes que coincidieron en que "la ciencia permite a los avances de la medicina" o que se sentían "seguros en la comprensión de artículos médicos y las estadísticas 'en comparación con los estudiantes sin estas actitudes.

La actitud general hacia la metodología de la investigación era positiva entre los estudiantes tanto de la tradicional y el plan de estudios médicos reformado. ⁽⁷⁾

Ángel, A. Botero, H. González, D. Ospina, L. Velasco, M y Ocampo, M. (2009). En su estudio observacional descriptivo transversal "Interés de los Estudiantes de Medicina por la Investigación" Universidad Libre –Cali, Colombia. Donde el 98,95% de los estudiantes cree que es importante investigar, el 90,0% ha tenido interés por investigar en algún momento de su carrera. El 21,05% de los estudiantes de medicina se encuentran haciendo investigación a parte de la que le dejan en la universidad. Solo el 6,84% de los estudiantes hacen parte de un grupo de investigación. El 78,94% no hace investigación, de estos estudiantes el 34,21% refiere que no investiga por falta de tiempo. El 78,42% de los estudiantes no sabe lo que hay que hacer para publicar un trabajo en una revista científica. En este estudio el 90,0% de los estudiantes ha tenido interés por investigar. El principal motivo por el cual los estudiantes de medicina dicen no investigar en nuestro estudio fue la falta de tiempo. La falta de tiempo ha sido identificada como una de las causas de la disminución de la investigación en medicina. ⁽⁸⁾

A Nivel Nacional

Díaz, C. Manrique, L. Galán, E. y Apolaya, M. (2008). En el estudio "Conocimientos, Actitudes y Prácticas en Investigación de los Estudiantes de Pregrado de Facultades de Medicina del Perú". Universidad Nacional Mayor de San Marcos-Perú. Donde los aspectos que ocasionan mayor dificultad para realizar un trabajo de investigación son: selección de la prueba estadística (51,3%),

diseño de investigación (49,1%), interpretación estadística (43,5%) y uso de programas estadísticos (35,2%). Por el contrario los aspectos que significan menor dificultad son: planteamiento del problema (16%) y recopilación de referencias bibliográficas (19%). Entre las mejores actitudes encontradas fueron: para investigar no es necesario ser "superdotado" (83,3%), no solo necesitan formarse en investigación los estudiantes o profesionales que van a investigar (73,6%), considerar la investigación una actividad más del estudiante (73,4%) y "Me agrada la actividad de investigar" (72,5%); siendo las peores actitudes encontradas: la actividad académica me impide realizar cualquier proyecto de investigación (59,8%), no me considero capacitado para comenzar una investigación (40,4%). Entre las barreras figura el financiamiento, el cual fue referido como autofinanciamiento el 84,4%, seguido por el apoyo de laboratorios médicos u otras entidades privadas con 8,25% y siendo financiada por la universidad en un 6,3%. El autofinanciamiento se presenta como una barrera negativa en 84,4%. Existe asociación entre nivel de actitud buena (71,9%) y pertenecer a un grupo de investigación ($p < 0,05$).⁽⁹⁾

Ramos, M. y Sotomayor, R. (2008). En el estudio transversal analítico "Realizar o No una Tesis: Razones de Estudiantes de Medicina de una Universidad Pública y Factores Asociados" Universidad Nacional Mayor de San Marcos-Perú. En el que accedieron a participar ciento dos estudiantes de un total de 142. Veintidós (23,7%) participantes refirieron tener la intención de realizar una tesis para obtener el grado de bachiller. Las principales razones expresadas por los estudiantes para realizar o no una tesis que se identificaron son: auto percepción de tener deficiencias en metodología de la investigación (60,6%), trámites engorrosos ocasionados por la modalidad tesis (60,6%), falta de tiempo

(57,8%), falta de recursos para financiar la tesis (57,8%), no le interesa/no le gusta (19,7%), dificultad para encontrar problemas de investigación (8,5%), tesis de bachiller tiene poco valor para postular a posgrados (8,5%). Los factores asociados con la respuesta positiva para realizar una tesis o investigación son similares a los descritos por otros autores y muestran que el punto fundamental para que un alumno desarrolle investigación es el propio interés de este y por su motivación. ⁽¹⁰⁾

Nivel Local

Aún no se identificaron estudios previos al trabajo de investigación.

2.2. MARCO TEÓRICO.

Teorías y modelos

Dentro de las teorías en la que se sustenta el trabajo de investigación, se detalla:

Teoría de la Disonancia Cognitiva

El concepto de disonancia cognitiva, hace referencia a la tensión o desarmonía interna del sistema de ideas, creencias y emociones (cogniciones) que percibe una persona al mantener al mismo tiempo dos pensamientos que están en conflicto, o por un comportamiento que entra en conflicto con sus creencias. Es decir, el término se refiere a la percepción de incompatibilidad de dos cogniciones simultáneas, todo lo cual puede impactar sobre sus actitudes. Formulado por primera vez en 1957 por el psicólogo estadounidense León Festinger en su obra *A theory of cognitive dissonance*. La teoría de Festinger plantea que al producirse esa

incongruencia o disonancia de manera muy apreciable, la persona se ve automáticamente motivada para esforzarse en generar ideas y creencias nuevas para reducir la tensión hasta conseguir que el conjunto de sus ideas y actitudes encajen entre sí, constituyendo una cierta coherencia interna. La manera en que se produce la reducción de la disonancia puede tomar distintos caminos o formas. Una muy notable es un cambio de actitud o de ideas ante la realidad. Esta teoría posee implicancias para las organizaciones, ya que brinda una ayuda para pronosticar la propensión a comprometerse en una actitud y un cambio de comportamiento. ⁽¹¹⁾

Teoría de la Acción Razonada

Desarrollada por Martin Fishbein e Icek Ajzen (1975, 1980). Esta teoría es un modelo general de las relaciones entre actitudes, convicciones, presión social, intenciones y conducta. Las acciones se basan en las actitudes individuales, por lo que una teoría de la acción consiste esencialmente en una descripción de las actitudes. La información que permite la formación de las mismas es de tipo cognitivo, afectivo y conductual. ⁽¹²⁾

La información cognitiva se refiere a las creencias y al conocimiento que poseemos acerca de un objeto. En forma similar, la información referida a las demás personas se basa en dichos componentes y es una causa importante de la formación de nuestra respuesta afectiva. La información conductual también influye en las actitudes, ya que evaluamos nuestras propias actitudes en forma similar a cómo lo hacemos con las de los demás. La investigación también se plantea objetivos, cambios a una situación deseada; conlleva como cualquier acción a la modificación intencional de una realidad social y natural dada, analizable a partir de los conceptos empíricos fundamentales de la

actitud científica (factores organizacionales y personales) que van a permitir explicar el impacto en el individuo cuando se formula una relación pregunta-respuesta de investigación. ⁽¹²⁾

2.3 MARCO CONCEPTUAL

1. Generalidades sobre Investigación

La investigación es una actividad reconocida. En estos momentos, en que se habla de que estamos en una sociedad del conocimiento, merece especial atención ya que se revela que la producción de conocimiento es un factor decisivo que hay que considerar como resultado de esa actividad del hombre para avanzar e indagar en el conocimiento de la naturaleza. Ha sido tradicional la inmersión de las humanidades y de las ciencias sociales en el proceso de desarrollo científico y técnico: educación, sociología, economía, estadística, ciencia política, han tratado de comprender los procesos inherentes a la actividad investigadora, a la producción de conocimiento y a su gestión. ⁽¹⁴⁾

La investigación es una actividad racional de tipo creativo que se apoya en principios e instrumentos conceptuales y técnicas para su desarrollo. Los instrumentos conceptuales son la lógica y las matemáticas y los principios se basan en la filosofía de la ciencia. Es un proceso que mediante la aplicación del método científico, procura obtener relevante y fidedigna (digna de fe y de crédito), para entender, verificar, corregir o aplicar un conocimiento científico. La investigación es la búsqueda intencionada de conocimientos y de soluciones a problemas o de carácter científico, el método científico indica el camino que

se ha de transitar en esa indagación y las técnicas precisan la manera de recogerlo. ⁽⁶⁾

La investigación en el estudiante no es sólo un aprender a buscar hechos, explicar sus efectos y consecuencias, establecer relaciones entre variables, efectuar pronósticos o predicciones con el menor nivel posible de significancia de error, sino es además, y tal vez lo más difícil, una actitud mental que requiere ser planificada, ejecutada y evaluada. ⁽¹⁴⁾

1.1. Visión integradora de la investigación estudiantil.

a. Fundamentación Filosófica

La investigación estudiantil, se presenta como un proceso que integra la formación profesional y ciudadana, a partir de los principios filosóficos rectores de la Universidad del Zulia: excelencia en la formación y el compromiso social de fortalecer la acción ciudadana. Este panorama hace complejo el proceso de investigación estudiantil, que según Reyes (2008), se interpreta a través de una dialéctica: formar en competencias e investigar con autocompromiso. Esto fundamenta la investigación estudiantil en los principios establecidos en el Plan de Desarrollo Estratégico y Transformación de la Universidad del Zulia (2003), contextualizados en la práctica de investigación estudiantil, entre estos:

- Armonización y equilibrio: Entendido como el compromiso de la comunidad universitaria para promover la cultura de investigación en ciencias

básicas y aplicadas, con beneficio directo en los espacios de influencia comunitaria.

- **Corresponsabilidad:** Acción a través de la cual, la universidad asume conjuntamente con el Estado, las decisiones que atañen a su participación en la solución de los problemas y la formación de profesionales y ciudadanos. Se presenta como el ejercicio de una responsabilidad compartida, que deja un valor social agregado a la institución y a la comunidad.
- **Integralidad:** Parte de la premisa, que la flexibilidad en la investigación, se logra de manera concertada y coordinando lo curricular y extracurricular, dentro de una estructura que formaliza la intención de la Universidad, Estado y comunidad.
- **Flexibilidad:** Entendida como la capacidad para superar la rigidez curricular, ofreciendo diversas opciones de investigación de acuerdo al intereses de los estudiantes, lo cual compromete a docentes-investigadores, con un aprendizaje permanente.
- **Complementariedad:** Permite la convergencia de líneas de investigación en proyectos simultáneos, que garantice mayor posibilidad de inserción y productividad científica. La articulación de estos principios, contextualiza la visión integradora de la investigación en la formación del estudiante (científica social), al posicionar tres indicadores: la condición socio-comunitaria de la formación, (construcción de conciencia y convivencia); (Capacidad para transferir el conocimiento a las áreas prioritarias de la Nación) y formación de

ciudadanos a través de la investigación (disposición hacia la búsqueda y aplicación social del conocimiento). Esta condición, amplía el sentido de comunidad, desde una perspectiva que supera paradigmas individuales y mantiene una intención de servicio. ⁽¹⁴⁾

b. Fundamentación Epistemológica

La investigación estudiantil como proceso cognitivo-científico, se fundamenta en la interacción de lo filosófico, epistémico y pedagógico, en este sentido, se parte de la premisa que la didáctica como disciplina, aplica los métodos de la ciencia, entre estos: inductivo y deductivo e introspectivo-vivencial, ampliando las opciones investigativas desde las disciplinas de formación. El inductivo, parte de un hecho particular hasta llegar a la generalidad, se vincula con el empirismo y privilegia estructuras observacionales y esquemas aritméticos, lo cual generaliza teorías dentro de una lógica inductiva. Asimismo, la deducción incorpora un razonamiento lógico, con énfasis en lo general para llegar a lo particular y accede a la demostración dentro de la relación teoría-práctica, llegando a una lógica deductiva. ⁽¹⁴⁾

El método introspectivo-vivencial, se asocia con estructuras interactivas y socio históricas que fomentan la socialización e intervención comunitaria. Estos métodos, permiten diferenciar la manera de sistematizar el conocimiento, dependiendo del alcance previsto, la profesión y la experiencia investigativa. ⁽¹³⁾

c. Fundamentación Pedagógica

La concepción constructivista que direccionan la investigación, enlaza lo filosófico, epistémico y pedagógico, destacando que la función cognoscitiva (la construcción del aprendizaje), es en esencia una función adaptativa de los procesos de la ciencia: acceder, comprender y construir, siendo constantes en el aprendizaje. El proceso pedagógico vincula las competencias afectivas (ser-convivir) y cognitivas (conocer-hacer), mediante las interacciones en entornos significativos, es decir, el aprendizaje va más allá del cambio de conductas, integrando información, habilidades y actitudes aplicables en la construcción del conocimiento. En este sentido, la interacción con el entorno está mediada, por la cultura permitiendo el desarrollo de los procesos cognitivos superiores, como son: pensamiento, memoria, lenguaje y anticipación, los cuáles subyacen en los procesos básicos e integrados de la ciencia. Por otro lado, para entender el trabajo científico en la investigación estudiantil, es necesario concebirlos como proceso de construcción, mediado por un orden filosófico, epistémico y pedagógico, bajo la premisa: ¿Cómo aprende a investigar un estudiante? Esto permite reflexionar sobre los diferentes eslabones que transita un estudiante en el proceso de investigación, siendo al mismo tiempo estándares para valorar su esfuerzo investigativo. En consecuencia, un estudiante que inicia experiencias investigativas, no debe ser evaluado con estándares aplicables al trabajo

de un científico experimentado, por no disponer hasta ese momento de los conocimientos necesarios, ni de los métodos y herramientas de investigación; caso contrario ocurre, cuando el estudiante adquiere destrezas al combinar las experiencias curriculares y extracurriculares en investigación, fortaleciendo su inteligencia y actitud investigativa. ⁽¹⁶⁾

La fundamentación teórica representan los hilos conductores que direccionan la visión integradora de la investigación estudiantil en el pregrado, su condición académica científica académica científica compromete una Fundamentación filosófica, epistemológica y pedagógica (ver tabla N° 01). ⁽¹⁴⁾

Tabla N° A
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA
INVESTIGACIÓN ESTUDIANTIL EN PREGRADO

Fundamentación Filosófica	Fundamentación Epistemológica	Fundamentación Pedagógica
<ul style="list-style-type: none"> • Armonización y equilibrio • Corresponsabilidad • Integralidad • Flexibilidad • Complementariedad 	<ul style="list-style-type: none"> • Métodos de la ciencia: Inducción, deducción e introspección • Relación ciencia-didáctica • Relación teoría-práctica-contexto 	<ul style="list-style-type: none"> • Concepción constructivista • Función adaptativa de los procesos de la ciencia • Competencias afectivas, cognitivas y conductuales • Procesos cognitivos superiores.

Fuente: Reyes, Aular, Palencia y Muñoz (2009).

2. Generalidades sobre la Actitud

A. Definición

La actitud es una motivación social antes que una motivación biológica. Es una predisposición aprendida para responder de un modo consistente a un objeto social. Por eso, la psicología social analiza las actitudes para predecir conductas. Al observar las actitudes de un sujeto, puede preverse su modo de actuar. ⁽¹⁵⁾ La actitud es la disposición de un ánimo que se manifiesta de algún modo. Es un estado de disposición nerviosa y mental, que es organizado mediante la experiencia y que ejerce un influjo dinámico u orientador sobre las respuestas que un individuo ofrece a los objetos y a las situaciones.

C. Características de las Actitudes

B. Componentes

Las actitudes presentan las siguientes características que

Se distinguen tres componentes de las actitudes:

- El cognitivo: para que exista una actitud, es necesario que exista también una representación cognitiva del objeto. Está formada por las percepciones y creencias hacia un objeto, así como por la información que tenemos sobre un objeto. En este caso se habla de modelos actitudinales de expectativa por valor, sobre todo en referencia a los estudios de Fishbein y Ajzen. Los objetos no conocidos o sobre los que no se posee información no pueden generar actitudes. La representación cognitiva puede ser vaga o errónea, en el primer caso el afecto relacionado con el objeto

tenderá a ser poco intenso; cuando sea errónea no afectará para nada a la intensidad del afecto.

- El afectivo: son aquellos procesos que avalan o contradicen las bases de nuestras creencias, expresados en sentimientos evaluativos y preferencias, estados de ánimo y las emociones que se evidencian (física y/o emocionalmente) ante el objeto de la actitud (tenso, ansioso, feliz, preocupado, dedicado, apenado).
- El conductual: es la tendencia a reaccionar hacia los objetos de una determinada manera. Es el componente activo de la actitud.⁽¹⁶⁾

Las actitudes cumplen con varias funciones en la vida social, ya sean instrumentales, expresivas, de adaptación social o defensivas.⁽¹¹⁾

C. Características de las Actitudes

Las actitudes presentan las siguientes características que está dado porque:

- Son aprendidas: es el producto de las experiencias en un determinado ambiente social y cultural.
- Son relativamente estables: no están sujetas a fluctuaciones momentáneas, lo cual no quiere decir que no puedan ser modificables.
- Implican relaciones entre objeto y sujeto: son proposiciones permanentes de alguien (sujeto) hacia algo o contra algo específico (objeto).
- Pueden referirse a un objeto, a un pequeño número de objetos o a un gran número de ellos (objeto está explicado de modo general, es decir como aquello a lo

que se dirige la conciencia), ejemplo: actitud favorable a la organización de las naciones unidas, etc.

También hacen mención de las características de las actitudes incrementando algunos, aspectos como son:

- Son aprendidas, se forma a través de la experiencia.
- Influye en el comportamiento del sujeto.
- Las actitudes propenden a ser estables pero pueden ser modificadas.
- Pueden ser favorables o desfavorables.
- Las actitudes se expresan por lo general por lo que decimos y por la manera en que lo decimos, y por la manera de responder como son los gestos, expresiones faciales, postura del cuerpo y el tono de voz pueden expresar actitudes.
- Las actitudes seleccionan los hechos, cuando la persona tiene un conjunto de observaciones, tiende a seleccionar ciertos hechos como favorables o compatibles con su actitud y a rechazar o ignorar los hechos que se oponen a su actitud.
- Ejercen papel motivador en las conductas.
- Se necesita algo más que la fuerza de voluntad para cambiarlos, es decir, un cambio radical en la manera de ver y sentir las cosas. ⁽¹⁶⁾

D. Propiedades de las actitudes

La tendencia de las actitudes está dado porque éstas pueden ser descritas de manera completa por medio de dos propiedades: La dirección de la actitud (positiva o negativa)

y el grado del sentimiento representado (por la intensidad), considerándolo como una sola dimensión:

- **Dirección.**- las actitudes pueden estar orientadas positiva o negativamente con respecto a un objeto. Se entiende por "positiva" a la tendencia de acercamiento hacia el objeto al cual tiene determinada actitud, mientras que la "negativa" se refiere a la predisposición a evitar el objeto.
- **Intensidad.**- Está relacionada con el aspecto emocional de las actitudes lo cual determina los grados de intensidad con que reaccionan frente al objeto de la actitud, es decir el grado de sentimiento representado (favorable, medianamente favorable, desfavorable).

Además de las propiedades mencionadas anteriores existen otras que participan de dicha propiedades como son:

- **Coherencia:** Es cuando una actitud tiene correspondencia con ciertas circunstancias o situaciones frente a lo que el sujeto actúa con una actitud determinada.
- **Claridad:** Hay actitudes que son más objetivas, claras y criticados por las personas. ⁽¹⁶⁾

E. Factores que influyen en la formación de actitudes

- **Personales (Intrínsecos):** referido a los aspectos inherentes a las personas o partes de éstas. Ejemplo: la edad, la educación, la personalidad, las habilidades, la capacidad o aptitudes hacia algo.
- **Institucionales (Extrínsecos):** relacionados con el contexto social, cultural y político. Ejemplo: la familia,

los padres, el ambiente en que desempeña sus labores, ya sea trabajo o estudio, la comunicación que puede ser formal o informal. ⁽¹⁷⁾

F. Actitud frente a la investigación

La actitud hacia la investigación es la predisposición del estudiante de pregrado para actuar y/o participar de acuerdo a su función investigadora mediante su capacidad y/o las características inherentes que debe tener el investigador para desarrollar investigación frente a sus experiencias, ideas, creencias o sentimientos, las cuales a su vez se relacionaran con los factores personales e institucionales que se suscitan en la práctica. ⁽¹⁷⁾

La actitud hacia la investigación se refleja en el proceso de elaboración del proyecto de investigación y la elaboración del informe final, a los que es inherente cada componente de la actitud.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

a. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El planteamiento del problema constituye la familiarización del investigador con respecto del tema o fenómeno objeto de estudio.

- Problema de investigación

El problema, es una dificultad que no tiene solución o respuesta inmediata con lo que se dispone o se sabe. y debe tener la factibilidad de ser resuelto mediante el método de investigación científica. ⁽¹⁹⁾

- **Planteamiento del problema propiamente dicho**
En realidad, el planteamiento del problema no es más que la familiarización de la idea razón de investigación, a través de la revisión bibliográfica (fuentes) preliminar del fenómeno de estudio. ⁽²¹⁾
- **Formulación del problema**
Llamado también enunciado del problema, este debe ser claro y sin ambigüedades, y sobre todo, poder ser estudiadas en realidades concretas; es decir, que posibilite la observación y la medición en la realidad. ⁽²²⁾
- **Objetivo general**
Para plantear el objetivo general es conveniente considerar la interrelación de variables de la situación problemática registrada en la formulación del problema. ⁽²⁰⁾
- **Objetivos específicos**
Son lo que se logran propósitos concretos. Establecen metas cualitativas (descriptivas) y cuantitativas (físicas) en un determinado periodo de tiempo. También debe mencionar que los enunciados o propósitos concretos son originados por la desintegración de la estructura del objeto general y precisan en términos concretos las actividades que el investigador deberá realizar para el logro de los mismos. ⁽¹⁹⁾
- **Justificación**
Es señalar las razones y argumentos sustanciales para las cuales se realiza la investigación. Fundamentados criterios que demuestren que la investigación merece la inversión de recursos

humanos, materiales y financieros. Cuando se redacta esta parte de la investigación se debe indicar el porqué y paraqué de la investigación y la importancia que genera la solución del problema. ⁽²¹⁾

b. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

- Los antecedentes de estudio

Para visualizar el tema es necesario conocer los estudios, investigaciones y trabajos anteriores. El conocer lo que se ha hecho con respecto a un tema ayuda a: No investigar de la misma manera alguna cuestión que ya ha sido estudiada a fondo. Esto implica que una buena investigación debe ser novedosa, lo que puede lograrse ya sea tratando un tema no estudiado, profundizando lo poco o medianamente conocido. Para formalizar la idea, el investigador se pone en aprietos o no sabe cómo abordar el tema, su idea es confusa y no se encuentra estructurada, consulta entonces diversas fuentes bibliográficas al respecto. ⁽²²⁾

- Marco teórico

Se refiere al conjunto de conocimientos demostrados o verificados como ciertos que tienen relación con la temática que se desea investigar. Elaborar el marco teórico implica analizar y exponer las teorías, enfoques teóricos y conceptuales relacionados a la (s) variable (s) de investigación, así como señalar los antecedentes de estudio. ⁽²³⁾

- Marco conceptual

Este punto está referido al conjunto de conocimientos, informaciones y experiencias que verifican el grado de certeza del problema objeto de estudio, y son adquiridos a través de la observación, el análisis y síntesis. ⁽¹⁹⁾

- Hipótesis

Es la explicación preliminar o respuesta para el problema de investigación o a la interrogante del problema, la formulación de hipótesis es un eje orientador a través del cual gira todo el proceso de la investigación. ⁽¹⁹⁾

- Variables

Son características cualitativas o cuantitativas de un fenómeno de la realidad objetiva que tiende a variar y que es susceptible de ser medible, las variables ocupan un lugar medular en toda la investigación y cumplen una función práctica operativa. ⁽²¹⁾

c. MARCO METODOLÓGICO

- Tipo de investigación

Son considerados como las características particulares que se da en el proceso de investigación. Dentro de este contexto se tienen dos grandes clasificaciones de los tipos de investigación; por lo que en primer momento. ⁽¹⁹⁾

- Nivel de investigación

Implica el nivel de complejidad a la que arriba el trabajo de investigación finalizado. Es decir cuando realizamos el trabajo de investigación simplemente

arribamos a escribir el fenómeno o explicamos la ocurrencia del fenómeno. ⁽²²⁾

- Técnica e instrumento de recolección de datos

Es cualquier recurso del que se vale el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información. ⁽²⁰⁾

- Diseño de investigación

Es la guía que orienta al investigador ya que señala los que debe hacer para alcanzar sus objetivos. Por otro lado el diseño de investigación es un plan esquemático que contiene la estrategia general para lograr los objetivos de investigación. Cabe mencionar que cada investigación tiene características propias, por la cual tiene también diversas formas de realizarse. ⁽²⁰⁾

- Población, muestra y muestreo

Población: consiste de un conjunto de datos estadísticos que se reúnen de acuerdo a la formulación de una investigación estadística o con la definición de la población objetiva. ⁽²¹⁾

Muestra: es una parte de la población seleccionada de acuerdo a un plan o regla, con el fin de obtener información acerca de la población. ⁽¹⁹⁾

Muestreo: es el conjunto de operaciones que se realiza para estudiar la distribución de determinadas características en la totalidad de una población, a partir de la muestra. ⁽¹⁹⁾

d. ASPECTO ADMINISTRATIVO

Incluye el financiamiento del proyecto de investigación y el cronograma de actividades.

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN

Es el documento en el cual se describe el estudio efectuado, es decir, que investigación se realizó como se efectuó, que resultados y que conclusiones se tuvieron.⁽²⁰⁾

G. Escala de medición de la actitud

La escala de Likert es una de las más utilizadas en la medición de actitudes. La presentación de este método de calificaciones sumadas para la medición de actitudes, ofrece ventajas de construcción. Entre estas ventajas se encuentra una más amplia posibilidad de respuestas.⁽¹⁸⁾

a. Estrategia de Medición

Existen dos formas básicas de aplicar la escala Likert. La primera es de manera autoadministrada, de forma que se le entrega la escala al respondiente y éste marca, con relación a cada afirmación, la categoría que "mejor describe su reacción o respuesta. La segunda forma es la entrevista, donde un entrevistador lee las afirmaciones y alternativas de respuesta al sujeto, y anota lo que éste responde. Cuando se aplica vía entrevista, es necesario que se le entregue al entrevistado una tarjeta donde se muestren las alternativas de respuesta o categorías. La medida de la actitud de cada individuo será la medida de los puntajes

sumados de los ítems, según la ponderación asignada. Por ejemplo, un individuo cualquiera ha podido mostrarse de acuerdo con determinados enunciados cuyas opciones tenían valores ponderados entre 1 "Muy en desacuerdo" y 5 "Muy de acuerdo". La tabla 02 muestra como se definen las opciones de un sujeto cualquiera, el puntaje parcial por ítem y el puntaje total (sumatoria de las puntuaciones parciales):

Bajo la perspectiva de considerar las actitudes como un continuum que va de lo favorable a lo desfavorable, esta técnica, además de situar a cada individuo en un punto determinado, lo que es rasgo común a otras escalas, tiene en cuenta la amplitud y la consistencia de las respuestas actitudinales.⁽¹⁸⁾

Tabla Nº B
MATRIZ OBSERVADA DE ÍTEM RESPUESTA PARA
UN SUJETO CUALQUIERA

Ponderación	Muy en desacuerdo 1	En desacuerdo 2	Ni- Ni 3	De acuerdo 4	Muy de acuerdo 5	Puntaje parcial
Ítem 1	X					1
Ítem 2		X				2
Ítem 3			X			3
Ítem 4		X				2
Ítem 5				X		4
Ítem 6		X				2
Ítem 7			X			3
Ítem 8				X		4
Ítem 9					X	5
Ítem 10		X				2
					Puntaje total	28

2.4. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

- **Actitud:** Es una motivación social antes que una motivación biológica. Es una predisposición aprendida para responder de un modo consistente a un objeto social. ⁽¹⁵⁾
- **Aprendizaje:** acción y tiempo de aprender algo. Es la actividad que sirve para adquirir alguna habilidad y que modifica de manera permanente las posibilidades del ser vivo. El aprendizaje tiene por finalidad la adquisición de hábitos y a la adquisición de conocimientos. ⁽¹⁴⁾
- **Aptitud:** habilidad natural para adquirir de manera relativamente general o especial ciertos tipos de conocimientos. ⁽¹⁵⁾
- **Capacidad:** posibilidad de desarrollar una actividad o de concluir algo. Se refiere expresamente a acciones motrices y a procesos del pensamiento. ⁽¹⁸⁾
- **Conducta:** modo de conducirse una persona en las relaciones con los demás, según una norma moral, social y cultural. También se refiere a la conducta global de un grupo en sus relaciones para con otros. A veces se le emplea como sinónimo de comportamiento, lo cual es psicológicamente incorrecto, pues la conducta siempre implica una actividad consciente. ⁽¹⁵⁾
- **Deducción:** modo de razonamiento caracterizado por el pasaje de proporciones generales a otras de generalidad igual o menor. ⁽¹⁸⁾
- **Disonancia cognitiva:** La disonancia cognitiva es una situación de desequilibrio, incoherencia, entre al menos dos cogniciones. La disonancia genera un estado de tensión desagradable por lo que tendemos a buscar la coherencia, la consonancia cognitiva. ⁽¹⁷⁾
- **Emoción:** la emoción es descrita y explicada de muy diversas maneras, pero todos concuerdan en que se trata de un estado

complejo del organismo, que incluye cambios fisiológicos, afectivos y mentales. ⁽¹⁵⁾

- **Epistemología:** es la doctrina de los fundamentos y métodos del conocimiento científico. También conocida como gnoseología, su objeto de estudio es la producción y validación del conocimiento científico ⁽¹⁵⁾
- **Investigación científica:** es una actividad de tipo creativo que se apoya en instrumentos y principios conceptuales y técnicas para su desarrollo. Es un proceso que mediante la aplicación del método científico, procura obtener información relevante y fidedigna, para entender, verificar, corregir o aplicar el conocimiento científico. ⁽¹³⁾

2.5. VARIABLES

Variable (1):

Actitud hacia la investigación

2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensión	Indicadores	Ítems
Actitud hacia la investigación	Predisposición del estudiante para actuar y/o participar de acuerdo a su función investigadora mediante su capacidad y/o las características inherentes que debe tener el investigador para desarrollar investigación frente a sus experiencias, ideas, creencias o sentimientos, las cuales a su vez se relacionaran con los factores personales y institucionales que se suscitan en la práctica.	La variable será considerada positiva cuando el puntaje alcanzado sea del valor mayor o igual a 121; y se considera negativa cuando el puntaje alcanzado sea del valor menor o igual a 120. Que será evaluado a través de la escala de actitud tipo Likert.	Componentes de la actitud	Cognitivo	Ítems N°1-20
				Afectivo	Ítems N°: 21-40
				Conductual	Ítems N°: 41-60

2.7. ÁMBITO DE ESTUDIO O DESCRIPCIÓN DEL ÁREA DE ESTUDIO.

La Facultad de Enfermería, los orígenes se dan desde la época del gobierno del General. Manuel. A. Odria, hasta el periodo del régimen aprista con el presidente Alan García Pérez. El proyecto de creación presentado por el diputado Doctor. Moisés del Valle fue aprobado por ley N° 25265, la misma que se promulgó y se publicó el 20 de junio de 1990, creando la Universidad Nacional de Huancavelica con las siguientes facultades: Ciencias de Ingeniería, Educación y Enfermería, siendo la primera universidad peruana de carácter descentralizada. A la fecha las autoridades que han encaminado la Facultad de Enfermería en condición de Decanas son: Dra. Yda Flor Camposano Córdova, Mg. Josefina Córdova Blanca, Mg, Benjamina Ortiz Espinar, Mg. Tarcila Cruz Sánchez, Mg. Elsy Sara Carhuachuco Rojas y actualmente Mg. Nelly Olinda Román Paredes.

La Facultad de Enfermería, se encuentra ubicada geográficamente, en la sierra centro-sur del Perú, en el Departamento y provincia de Huancavelica, en la ciudad universitaria de Paturpampa, se encuentra a 3680 metros sobre el nivel del mar y limita por el Sur con el río Ichu, por el Este colinda con el Barrio San Cristóbal, por el Norte con la comunidad Saccracancha, por el Oeste con el Centro Poblado de Antacocha. Presenta una estructura orgánica donde las funciones están distribuidas de manera jerárquica con criterios de funcionalidad, competencia y racionalidad, optimizando su funcionamiento y formando profesionales de alta calidad humanística, científica y tecnológica; con capacidad de responder a las necesidades y expectativas sanitarias del país con ética y vocación de servicio;

capacidad de planeamiento, ejecución, evaluación y cuidado integral del paciente, la familia y la comunidad.

Cuenta con los siguientes ambientes: Decanatura, Departamento Académico, Centro de Extensión y Proyección Social, Centro de Investigación, Dirección de Escuela, Centro de computo, biblioteca especializada, laboratorios y aulas.

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.

El trabajo de investigación es de tipo básica, porque conduce a la búsqueda de nuevos conocimientos y campos de investigación (17).
Mantiene como propósito recoger información de la realidad para enriquecer el conocimiento científico, orientados al descubrimiento de principios y leyes.

3.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN.

El estudio amó a un nivel descriptivo, porque fue orientado al conocimiento de la realidad tal como se presentó en la situación espacio-temporal dada. (18)

3.3. METODO DE INVESTIGACIÓN

El estudio general es inductivo – deductivo
Inductivo - Porque parte de lo específico a lo general; vale decir, que primero describe cada uno de los fenómenos para luego llegar a una conclusión.

Deductivo - Parte de lo general a lo específico, a través de un sustento claro y preciso del suceso de los mismos.

Así mismo se desarrolló a través del método Descriptivo, estadístico y bibliográfico porque se describieron, analizaron e interpretaron un conjunto de hechos relacionados con el fenómeno de estudio. Así mismo se describió el fenómeno en su estado actual y en su forma actual.

CAPITULO III MARCO METODOLÓGICO

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.

El trabajo de investigación es de tipo básica, porque conduce a la búsqueda de nuevos conocimientos y campos de investigación ⁽²⁷⁾. Mantiene como propósito recoger información de la realidad para enriquecer el conocimiento científico, orientándonos al descubrimiento de principios y leyes.

3.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN.

El estudio arribó a un nivel descriptivo; porque fue orientado al conocimiento de la realidad tal como se presentó en la situación espacio-temporal dada. ⁽²⁸⁾

3.3. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN.

El método general es inductivo – deductivo

Inductivo.- Porque parte de lo específico a lo general; vale decir, que primero describe cada uno de los fenómenos para luego llegar a una conclusión.

Deductivo.- Parte de lo general a lo específico, a través de un sustento claro y preciso del suceso de los mismos.

Así mismo se desarrolló a través del método Descriptivo, estadístico y bibliográfico. Descriptivo, porque se describieron, analizaron e interpretaron sistemáticamente un conjunto de hechos relacionado con otra variable tal como se da en el presente. Así como se estudia al fenómeno en su estado actual y en su forma natural. Estadístico; porque a través de la aplicación facilitaron la representación de datos de los fenómenos observados, y se tomó la decisión de aplicar la estadística descriptiva. Y bibliográfica; porque permitió recopilar y sistematizar información de fuentes secundarias contenidas en libros, artículos de revistas, publicaciones, investigaciones, etc. ⁽²⁷⁾

3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

La técnica e instrumento que se utilizó para la:

- **Variable (1):** actitud hacia la investigación, la técnica fue el cuestionario y se utilizó la escala de actitud modificada tipo Lickert, donde los componentes cognitivo, afectivo y conductual tuvieron opciones de respuesta (de acuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo y desacuerdo), se le otorgó un puntaje 3 a la

0 a la respuesta correcta, 2 a la respuesta indiferente y 1 a la respuesta incorrecta.

n = tamaño de la muestra

3.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño de estudio fue: Diseño No Experimental transversal, Descriptiva. Diseño No Experimental; porque no hubo manipulación intencional y tan solo se analizaron y estudiaron los hechos y fenómenos de la realidad después de su ocurrencia. Transversal; porque permitió realizar estudios de investigación de hechos y fenómenos de la realidad en un momento determinado del tiempo. Descriptiva, porque facilitó analizar y conocer las características, rasgos, propiedades y cualidades de un hecho o fenómeno de la realidad en un momento determinado del tiempo. ⁽²⁹⁾

Esquema:

$M_1 \longleftarrow O_1$

Donde:

M_1 = Muestra (estudiantes de enfermería)

O_1 = Medición de la variable (actitud hacia la investigación)

3.6. POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO

POBLACIÓN: La población para el estudio estuvo constituida por 70 estudiantes del X ciclo de la Facultad de Enfermería.

MUESTRA: La unidad observacional estuvo constituida por 37 estudiantes del X ciclo. La fórmula que propuso es:

$$n = \frac{z^2 p q N}{e^2(N-1) + z^2 p q}$$

Donde:

N = Población

n = tamaño de la muestra

p y q = Probabilidad de la población que presenta una variable de estar o no incluida en la muestra, cuando no se conoce esta probabilidad por estudios se asume que p y q tiene el valor de 0,8 y 0,2; respectivamente.

Z = a las unidades de desviación estándar que en la curva normal definen una probabilidad de error tipo I = 0,05, esto equivale a un intervalo de confianza del 95% en la estimación de la muestra y el valor de Z = 1,96

E = Error estándar de la estimación que debe ser 0,09 o menos.

$$n = \frac{1,96^2 * 0,8 * 0,2 * 70}{0,05^2(70 - 1) + 1,96^2 * 0,8 * 0,2}$$

n = 37 estudiantes del X ciclo de la Facultad de Enfermería

MUESTREO: La selección de la unidad observacional se desarrolló a través del muestreo probabilístico aleatorio simple; porque todos los sujetos de estudio estuvieron en la misma probabilidad de pertenecer a la muestra.

3.7. PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para la recolección de datos se tomaron en cuenta los siguientes pasos:

- Estructuración del instrumento de recolección de datos.
- Validación subjetiva del instrumento de recolección de datos a través de opinión de expertos; y su procesamiento estadístico del mismo.

- Validez y confiabilidad a través de prueba piloto y el procesamiento estadístico del mismo.
- Reestructuración definitiva del instrumento de recolección de datos para su aplicación en la muestra de estudio.
- Coordinación con el director de escuela académica profesional de enfermería solicitando su apoyo para la aplicación de los instrumentos.
- Sensibilización a los estudiantes para que participen voluntariamente de la investigación
- Obtención del asentimiento informado del estudiante.
- Aplicación del instrumento de recolección de datos.
- Por último, organización de datos recolectados para el análisis estadístico correspondiente.

PRESSENTACION DE RESULTADOS

3.8. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS.

Para el procesamiento y análisis de datos se utilizó el paquete estadístico IBM SPSS para Windows Vers. 19.0, Hoja de cálculo de Microsoft Office Excel 2010

Así mismo, se utilizó la estadística descriptiva: para la representación de los datos en tablas y gráficos estadísticos.

Se organizaron los datos recolectados para la representación de los mismos haciendo uso del paquete estadístico IBM SPSS Estadística para Windows Vers. 19.0 y Microsoft Office Excel 2010, tomando en cuenta que los datos obtenidos son variables cualitativas y cuantitativas. Es así que, en el capítulo se muestra la representación de los datos en tablas y gráficos estadísticos.

TABLA N° 01
 EDAD Y SEXO DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE
 ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE
 HUANCABELICA

Edad	Masculino		Femenino		Total	
	n	%	n	%	n	%
21-25	11	32%	14	38%	25	68%
26-30	5	14%	7	19%	12	32%
Total	16	42%	21	55%	37	100%

Fuente: Instrumento de recolección de datos aplicado - 2011

GRÁFICO N° 01

CAPITULO IV

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1. DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN DE DATOS (estadística descriptiva)

Para la descripción e interpretación de datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento de medición de actitud hacia la investigación en los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad nacional de Huancavelica.

Se organizaron los datos recolectados para la representación de los mismos haciendo uso del paquete estadístico IBM SPSS Statistics para Windows Vers. 19.0 y Microsoft Office-Excel 2010; tomando en cuenta que los datos obtenidos son variables cualitativas y cuantitativas. Es así, que; en el capítulo se muestra la representación de los datos en tablas y gráficos estadísticos.

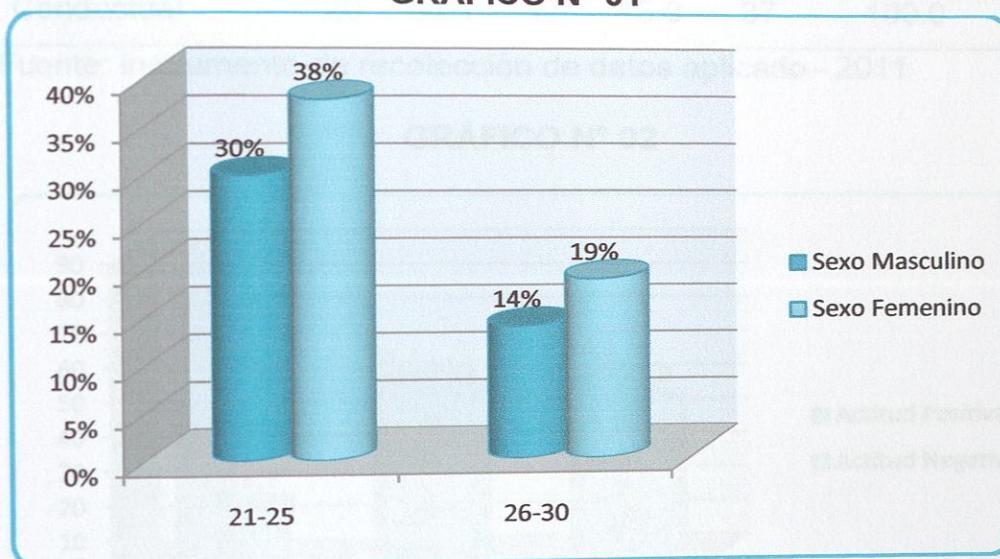
los 26-30 años de edad.

TABLA N° 01
EDAD Y SEXO DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE
ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE
HUANCAVELICA

Edad	Sexo				Total	
	Masculino		Femenino			
	fi	f%	fi	f%	fi	f%
21-25	11	30%	14	38%	25	68%
26-30	5	14%	7	19%	12	32%
Total	16	42%	21	58%	37	100%

Fuente: Instrumento de recolección de datos aplicado - 2011

GRÁFICO N° 01



Fuente: Tabla N° 01

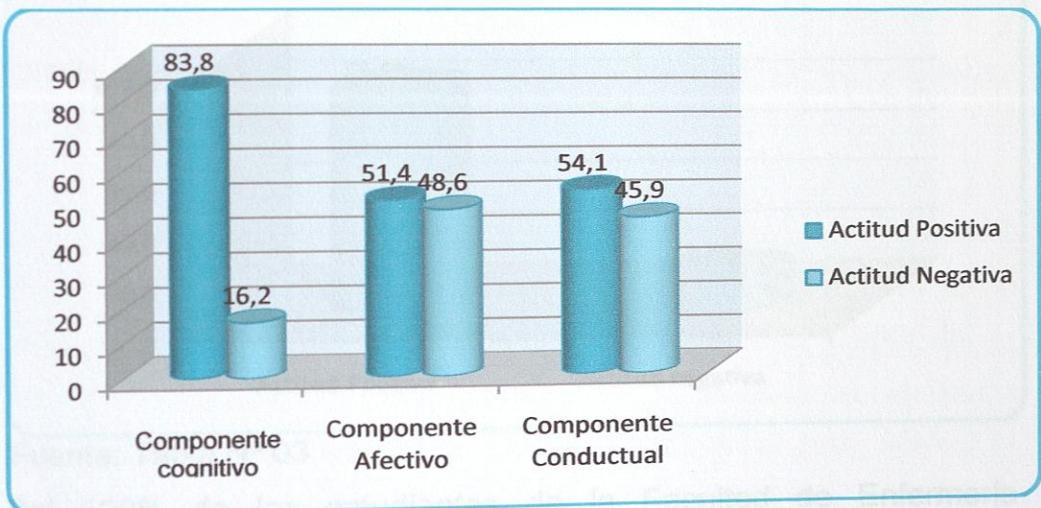
Del total de estudiantes de la Facultad de Enfermería evaluados, el 38% de sexo femenino y el 30% de sexo masculino se encontraban entre los 21-25 años de edad; mientras que el 19% de sexo femenino y el 14% de sexo masculino se encontraban entre los 26-30 años de edad.

TABLA N° 02
COMPONENTES DE LA ACTITUD Y TIPO DE ACTITUD HACIA
LA INVESTIGACION EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD
DE ENFERMERIA

Componentes de la actitud	Tipo de Actitud hacia la investigación				Total	
	Positiva		Negativa		fi	f%
	fi	f%	fi	f%		
Cognitivo	31	83.8	6	16.2	37	100.0
Afectivo	19	51.4	18	48.6	37	100.0
Conductual	20	54.1	17	45.9	37	100.0

Fuente: instrumento de recolección de datos aplicado - 2011

GRÁFICO N° 02



Fuente: Tabla N° 02

Del 100% de los estudiantes de la Facultad de Enfermería evaluados, de acuerdo a cada uno de los componentes de la actitud se tiene: Cognitivo: el 83.8% tiene actitud positiva y 16.2% tienen actitud negativa; en lo afectivo el 51.4% tienen actitud

positiva y 48.6% tienen actitud negativa y en lo conductual el 54.1% tienen actitud positiva mientras que el 45.9% actitud negativa.

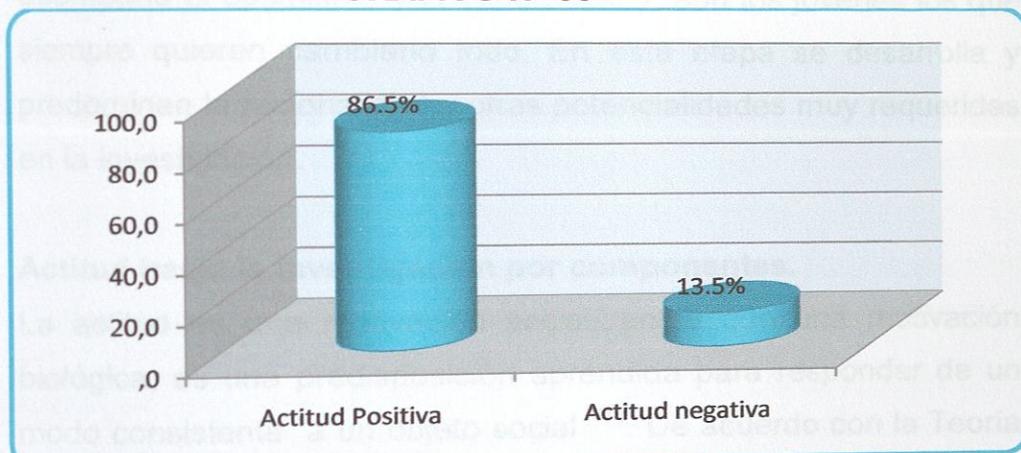
TABLA N° 03

**ACTITUD HACIA LA INVESTIGACION EN LOS ESTUDIANTES
DE LA FACULTAD DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD
NACIONAL DE HUANCAMELICA**

Actitud hacia la investigación	fi	f%
Actitud Positiva	32	86.5%
Actitud negativa	5	13.5%
Total	37	100%

Fuente: instrumento de recolección de datos aplicado - 2011

GRÁFICO N° 03



Fuente: Tabla N° 03

Del 100% de los estudiantes de la Facultad de Enfermería evaluados; se observó que el 86.5% tienen actitud positiva hacia la investigación mientras que el 13.5% tienen actitud negativa hacia la investigación.

4.2. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.

Identificación de sexo y edad de los estudiantes.

La identificación del sexo y la edad en los estudiantes de la Facultad de Enfermería evaluados, fueron parte de los datos recolectados en el estudio. Con respecto a la identificación del sexo y la edad se obtuvo que del total de estudiantes de la Facultad de Enfermería evaluados, el 30% de sexo masculino y el 38% de sexo femenino se encontraban entre los 21-25 años de edad; mientras que el 19% de sexo femenino y el 14% de sexo masculino se encontraban entre los 26-30 años de edad. La edad que corresponde a la vida universitaria es un factor favorable. En la etapa universitaria, la máspreciada es la etapa juvenil, porque la acompaña el optimismo y la esperanza, y, son los jóvenes los que siempre quieren cambiarlo todo. En esta etapa se desarrolla y predominan la racionalidad y otras potencialidades muy requeridas en la investigación.

Actitud hacia la investigación por componentes.

La actitud es una motivación social, antes que una motivación biológica; es una predisposición aprendida para responder de un modo consistente a un objeto social⁽¹⁵⁾. De acuerdo con la Teoría de la Acción Razonada de Martin Fishbein e Icek Ajzen, la formación de las actitudes es de tipo cognitivo, afectivo y conductual⁽¹²⁾.

El componente cognoscitivo se refiere a las creencias y al conocimiento que poseemos acerca de un objeto⁽¹²⁾. De acuerdo a este componente, los resultados del estudio reflejan que el 83.8% tiene una actitud positiva y que solo el 16.2% tienen un actitud negativa hacia la investigación.

Por otro lado, el componente afectivo se refiere a los procesos que avalan o contradicen las bases de nuestras creencias que se expresan en sentimientos evaluativos y preferencias, estados de ánimo y emociones ante el objeto de la actitud ⁽¹⁶⁾. Es así que los resultados muestran que el 51.4% de estudiantes evaluados presentan una actitud positiva y que el 48.6% tienen una actitud negativa hacia la investigación; porcentaje considerablemente alto. El componente conductual también influye en la actitud, y es la tendencia a reaccionar hacia los objetos de una determinada manera, es el componente activo de la actitud. Los resultados muestran que el 54.1% presentan una actitud positiva y el 45.9% tienen una actitud negativa hacia la investigación con respecto a este componente.

Como se observa, existe diferencia entre cada uno de los componentes, estos resultados se avalan con la teoría de la Disonancia Cognitiva de León Festinger, donde el concepto de disonancia cognitiva, hace referencia a la tensión o desarmonía interna del sistema de ideas, creencias y emociones que percibe una persona al mantener al mismo tiempo dos pensamientos que están en conflicto, o por un comportamiento que entra en conflicto con sus creencias. Al producirse esas incongruencias la persona se ve motivada para esforzarse para generar nuevas ideas y creencias nuevas para reducir la tensión. ⁽¹¹⁾

La actitud hacia la investigación es la predisposición del estudiante

Actitud hacia la investigación. acuerdo a su función investigadora

Actitud hacia la investigación.
En general la actitud hacia la investigación en los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica es positiva en un 86.5% y negativa en un 13.5%. Estos resultados guardan concordancia con lo publicado por Pruskil, S. Burgwinkel, G. Keil, T. y Kiessling, C. en su estudio

sobre "Las Actitudes de los Estudiantes de Medicina Hacia la Ciencia y la Participación en Actividades de Investigación: Un Estudio Comparativo con los Estudiantes de una Reforma y un Plan de Estudios Tradicional" Berlín-Alemania; en el que la actitud general de los estudiantes hacia la metodología de la investigación era positiva tanto en los que estaban en el plan de estudios tradicional así como los que se encontraban en el plan de estudio médicos reformado ⁽⁷⁾. De igual forma se reafirma con los resultados de Ángel, A. Botero, H. Gonzales, D. Ospina, L. Velasco, M. y Ocampo, M: en su estudio sobre "interés de los estudiantes de medicina por la investigación" Cali-Colombia; en el que manifiesta que el 90% de estudiantes ha tenido interés por investigar.

Por el contrario, los resultados del presente estudio son opuestos al publicado por Uribe, I. Marquéz, C. Amador, G. y Chávez A. en su trabajo realizado sobre "Percepción de la investigación científica e intención de elaborar tesis en estudiantes de Psicología y Enfermería" México; donde los estudiantes de enfermería mantenían una opinión más desfavorable hacia la investigación científica en comparación con los estudiantes de psicología que veían la investigación científica como parte de su identidad profesional.

La actitud hacia la investigación es la predisposición del estudiante para actuar y/o participar de acuerdo a su función investigadora mediante su capacidad y/o las características inherentes que debe tener el investigador para desarrollar investigación frente a sus experiencias, ideas, creencias o sentimientos, las cuales a su vez se relacionan con factores personales e institucionales ⁽¹⁷⁾. En los últimos años la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional

de Huancavelica ha incrementado la producción de tesis para optar el título profesional de Licenciado (a) en Enfermería, en el transcurso de setiembre-2011 a enero-2012 se viene desarrollando el curso de titulación vía tesis, en el que participan 63 egresados, a la vez se culminaron 9 tesis y una que se encuentra en la etapa final, solo 2 egresadas optaron por la modalidad de examen de capacidad y 3 que emigraron hacia otras universidades.

Finalmente, se concuerda con Ramos, M. Sotomayor, R. en su estudio I "Realizar o no una Tesis: Razones de los Estudiantes de una Universidad Pública y Factores Asociados", en la que menciona que los factores asociados con la respuesta positiva para realizar una tesis o investigación, muestran que el punto fundamental para que el alumno desarrolle investigación, es el propio interés de éste y por su motivación. ⁽¹⁰⁾

CONCLUSIONES

1. En la etapa universitaria, la más preciada es la etapa juvenil, porque la acompaña el optimismo y la esperanza, y, son los jóvenes los que siempre quieren cambiarlo todo. En esta etapa se desarrolla y predominan la racionalidad y otras potencialidades muy requeridas en la investigación.
2. Del total de estudiantes entre varones y mujeres de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica; la mayoría presenta una actitud positiva en la parte cognitiva, afectiva y conductual; lo que implica que ven a la investigación como parte de su identidad profesional.
3. De los resultados obtenidos, se concluye que los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica en su mayoría tienen una actitud positiva hacia la investigación y la minoría una actitud negativa; se observa en la actualidad un incremento en la producción de tesis.
4. La mayoría de los estudiantes tienen el conocimiento necesario para realizar investigación, sin embargo algunos de ellos realizan investigación de manera obligatoria, lo que se manifiesta en las diferentes reacciones de los estudiantes hacia la investigación.

RECOMENDACIONES

A la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica

1. Incentivar a los alumnos de la Facultad de Enfermería a realizar investigación fuera del que realizan de acuerdo al plan de estudios, pues ello fortalecerá sus capacidades en investigación que le será útiles para su crecimiento profesional.
2. Incorporar la investigación dentro del syllabus de los cursos, para familiarizar a los estudiantes con la investigación.
3. Fomentar la creación de círculos de estudio que realicen investigación, como parte del crecimiento académico del estudiante.
4. Realizar estudios comparativos relacionados al tema de investigación.
5. Realizar estudios con enfoque cualitativo que permita de alguna manera una mayor profundización del tema.

A los alumnos de la facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica

1. Destinar un tiempo exclusivamente para realizar investigación, fuera del que normalmente se realiza dentro del plan de estudios de la carrera profesional.
2. Participar continuamente en diferentes cursos y talleres de investigación.
3. Elaborar proyectos de investigación en grupos de estudio para poder presentarlos en congresos y simposios de enfermería a nivel nacional,

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Díaz C, Manrique L, Galán E, Apolaya E. Conocimientos, Actitudes y Prácticas en Investigación de los Estudiantes de Pregrado de Facultades de Medicina del Perú. *Acta médica peruana*, 2008 enero-marzo 9.
2. Reyes L, Aular J. y otros Una visión integradora de la investigación estudiantil en pregrado. *Revista de Ciencias Sociales (RCS)* Vol. XVI N° 2, abril-junio 2010. 252.
3. Colegio de enfermeros del Perú. *Metodología de Investigación Científica en salud* 2009, 8.
4. Osada J, Ruiz-Grosso P. y Ramos M. Estudiantes de pregrado: el futuro de la investigación, *Rev Perú Med Exp Salud Publica*. 2010; 301-6.
5. Gue Martini J. Producción Científica de la Enfermería. *Revista Brasileira de Enfermagem*, 2009; 809.
6. Uribe I, Márquez C, Amador G. y Chávez A. Percepción de la investigación científica e intención de elaborar tesis en estudiantes de psicología y enfermería. *Enseñanza e investigación en psicología* 2011 enero-junio, vol. 16 (1): 15-26
7. Pruskil S. Burgwinkel, Georg W, T Keil y Kiessling C. Las actitudes de los estudiantes de medicina hacia la ciencia y la participación en actividades de investigación. *Revista de Educación y Ciencias de la Salud* 2009; vol. 6 (2): 117-119
8. Ángel A, Botero H, González D, Ospina L, Velasco M y Ocampo M. Interés de los Estudiantes de Medicina por la Investigación. *CIMEL* 2010; Vol. 15(1): 9-12.
9. Díaz C, Manrique L, Galán E. y Apolaya M. Conocimientos, actitudes y prácticas en investigación de los estudiantes de pregrado de

- facultades de medicina del Perú. Acta méd. Peruana 2008; ene./mar. v.25 (1): 9-15.
10. Ramos M. y Sotomayor R. Realizar o no una tesis: Razones de estudiantes de medicina de una universidad pública y factores asociados. Rev Peru Med Exp Salud Pública. 2008; 25(3):322-324.
 11. Amorós E. Comportamiento Organizacional: En Busca del Desarrollo de Ventajas Competitivas. Chiclayo, Perú. USAT; 2007.
 12. Reyes L. La Teoría de Acción Razonada: Implicaciones para el estudio de Actitudes. México: universidad pedagógica de Durango; 2007.
 13. Garro M. Metodología de la Investigación Científica. Chimbote, Perú. Gran enciclopedia de ciencias de la vida y del ambiente; 2009.
 14. Reyes Luz M, Aular Judith, Palencia Jorge, Muñoz Diego. Una visión integradora de la investigación estudiantil en pregrado. Revista de Ciencias Sociales. 2010 mayo-agosto, vol. 16 (2): 252-254.
 15. Diccionario de la real Academia Española. Avances de la 23ª. Ed. Espasa-Calpe; 2010 p. 22
 16. Concepto de actitud. [En línea]. 2008; [citado 2008 Nov 11]; [13 páginas]. Disponible en <http://es.scribd.com/search?query=concepto+de+actitud>.
 17. Valverde C, Maribel N. Actitud de las enfermeras hacia la investigación y factores que intervienen en su realización en el Hospital Daniel Alcides Carrión. Pregrado [Tesis para Licenciatura]. Lima, Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos: 2006.
 18. Sulbarán D. Medición de actitudes. 2009 [3 páginas]. Disponible en <http://psicologiaexperimental.files.wordpress.com/2010/03/escalas-de-actitudes.pdf> consultado 5 de mayo del 2009.
 19. Martínez N., Cabrero García J. Martínez M. Introducción A La Investigación Científica En Enfermería; Apuntes: Metodología de la investigación I. 2011. Disponible en <http://> consultado octubre, 16, 2011

20. Hernández S., Fernández C. y Baptista L. P. Metodología de la Investigación Científica, 3ra Edición, Editorial "Mc. Graw-Hill Interamericana", México, Págs. 705. 2006.
21. Sánchez H. Metodología y Diseños de la Investigación Científica. 2da Edic., Págs. 248. 1998
22. Carrasco S. Metodología de la Investigación Científica", 1ra Edición, Editorial "San Marcos", Lima-Perú. Pág. 474. 2006

ANEXO

ANEXO N° 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	MÉTODO Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA
Actitud hacia la investigación en los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica	¿Cuál es la actitud hacia la investigación en los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica?	<p>OBJETIVO GENERAL: Determinar la actitud hacia la investigación en los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar edad y sexo de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica. • Describir la actitud hacia la investigación por sus componentes: cognoscitivo, afectivo, conductual en los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica. • Analizar la actitud hacia la investigación en los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica. 	Variable (1): Actitud hacia la investigación	Diseño No Experimental.	<p>1. TIPO DE ESTUDIO: básica.</p> <p>2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN: descriptiva</p> <p>3. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN: Inductivo-deductivo No Experimental, Descriptivo, estadístico y bibliográfico.</p> <p>4. TÉCNICA E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS: Cuestionario, escala de actitud modificada tipo Likert.</p> <p>5. TÉCNICA DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS: Estadística Descriptiva</p>	Población: 70 Muestra: 37 Muestreo probabilístico aleatorio simple.

ANEXO N° 02



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

FACULTAD DE ENFERMERÍA



ESCALA DE MEDICIÓN DE ACTITUDES

ESCALA N° _____

INSTRUCCIONES

A continuación se les presenta una serie de interrogantes, lea cuidadosamente cada pregunta y marque con un aspa (x) en el recuadro que considere Ud. conveniente.

Recuerda que esto es confidencial, no es un examen por lo tanto no hay respuestas malas o buenas, es importante que respondas a todas las preguntas con total sinceridad y responsabilidad. Se agradece tu colaboración.

Edad _____

Sexo: M F

N°	Preguntas	De acuerdo	Ni de acuerdo ni desacuerdo	En Desacuerdo
1	El problema de investigación expresa la relación entre 2 ó más variables			
2	El planteamiento del problema no representa las características de la realidad observada			
3	La interrogante de la formulación del problema no incluye el ámbito de estudio			
4	Los objetivos del proyecto de investigación se expresan con claridad para evitar posibles desviaciones de la investigación			
5	Una investigación debe ser lo suficientemente fuerte para justificar su realización			
6	El marco teórico ayuda a prevenir errores cometidos en otros estudios			
7	La teoría no hace inferencias a futuro sobre cómo se va a manifestar un fenómeno			
8	La hipótesis se pone a prueba mediante la contrastación con la experiencia en un			

	proceso de investigación			
9	Las variables son los aspectos centrales de la investigación			
10	La operacionalización de variable, convierte a la variable en su forma medible			
11	La investigación de tipo básica aplica conocimientos ya establecidos			
12	El nivel de investigación no implica el nivel de complejidad a la que arriba el trabajo de investigación			
13	El diseño de investigación es el camino a seguir demostrar o rechazar la hipótesis de investigación			
14	El instrumento de recolección de datos resume los aportes del marco teórico			
15	En el muestreo no probabilístico todos los elementos pueden ser seleccionados			
16	El marco metodológico del informe final se redacta en tiempo presente			
17	El resumen del informe final de investigación no incluye el método de investigación			
18	La discusión de resultados es a base de los antecedentes citados y el marco teórico			
19	Las conclusiones finales no son en función a los objetivos planteados			
20	Las normas de Vancouver son las más apropiadas para ser utilizadas por la facultad de enfermería.			
21	Resulta difícil identificar un problema a investigar			
22	Resulta fácil esbozar los objetivos en la investigación			
23	Es difícil la elaboración de la justificación del proyecto de investigación			
24	Encontrar antecedentes de estudios anteriores al proyecto es motivante			
25	Es fácil realizar la construcción del marco teórico			
26	El planteamiento de la hipótesis es difícil			
27	Desmotiva no identificar con facilidad las dimensiones e indicadores de las variables de estudio			
28	Resulta complicado la elaboración del instrumento de recolección de datos			

29	La identificación del tipo de investigación es sencillo			
30	Es fácil la identificación del nivel de investigación			
31	La identificación del método de investigación es fácil			
32	La identificación de la muestra y tipo de muestreo es sencillo			
33	La elección de la prueba estadística es complicado			
34	La elaboración del aspecto administrativo en el proyecto de investigación es sencillo			
35	Es desagradable no encontrar una población similar a la muestra de estudio			
36	Es desagradable procesar los datos recolectados de la muestra de estudio			
37	Es dificultoso la elaboración del resumen del informe final			
38	Es sencillo realizar la discusión de resultados en el informe final			
39	Es difícil la elaboración de conclusiones en función a los objetivos planteados en el proyecto de investigación			
40	Es agradable publicar un proyecto de investigación			
41	La actividad académica es un impedimento para realizar investigación			
42	Es provechoso realizar proyectos de investigación extracurriculares			
43	Es necesario participar en cursos de investigación por mi cuenta			
44	Para realizar investigación no es necesario ser superdotado			
45	Es importante Participar en diferentes actividades de investigación			
46	Formar parte de un grupo de investigación enriquece los conocimientos sobre investigación			
47	No es necesario publicar un trabajo de investigación en una revista científica.			
48	No es conveniente realizar un posgrado en investigación			
49	Concluir con un trabajo de investigación fuera del que dejan en la universidad desarrolla habilidades en investigación			

50	En mi profesión es importante implicarse en el futuro en un trabajo de investigación			
51	Es necesario participar en trabajos de investigación dirigidos por otros			
52	La investigación es una actividad más del estudiante			
53	No es necesario considerarse capacitado para comenzar una investigación			
54	El realizar una tesis es la mejor opción para obtener el título de licenciada (o) en Enfermería.			
55	La investigación no es un medio de desarrollo en Enfermería			
56	Es necesario formar un grupo para realizar investigación			
57	Solo realizo investigación porque está dentro de mi plan curricular			
58	Mi profesión no permite participar en trabajos de investigación multidisciplinario			
59	Es importante pasar el tiempo buscando algún tema que investigar			
60	No es necesario ser inquietos para investigar			

“GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN”



ANEXO N° 03



**EVALUACIÓN DE LA VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN
ESCALA DE ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN EN LOS
ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA**

El presente instrumento de recolección de datos se proyecta medir la variable en su nivel operacional para conseguir los resultados esperados planteados en la relación: Problema – Objetivo.

La respuesta de los jueces sobre la escala de Actitud válido, se analizan en el siguiente cuadro:

Todas las respuestas favorables “Si” tiene un punto, y la respuesta “No” tiene cero puntos.

Preguntas	JUECES					Valor Promedio
	1	2	3	4	5	
1	1	1	1	1	1	5
2	1	1	1	1	1	5
3	1	1	1	1	1	5
4	1	1	1	1	1	5
5	1	1	1	1	1	5
6	1	1	1	1	1	5
7	1	1	1	1	1	5
8	1	1	1	1	1	5
9	1	1	1	1	1	5
10	1	1	1	1	1	5
TOTAL	10	10	10	10	10	50

EXPERTOS:

- Lic. Psic. Lenin Genaro León Luján
- Dra. Zeida Patricia Hoces La Rosa
- Dr. Manuel Jesús Basto Sáez
- Lic. Pavel Lacho Gutierrez

- Mg. Edgardo Palomino Torres

Para el análisis de la matriz utilizaremos la siguiente fórmula:

$$B = \frac{ta}{ta + td} [100]$$

ta = N° total de acuerdo de los jueces = 50

td = N° total de desacuerdo de los jueces = 0

$$B = \frac{50}{50 + 0} [100]$$

$$B = 100 \%$$

El resultado de la prueba nos muestra una concordancia del 100% el cual es muy



ANEXO N° 04



EVALUACIÓN DE LA CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN ESCALA DE ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

El presente instrumento de recolección de datos se proyecta medir la variable en su nivel operacional para conseguir los resultados esperados planteados en la relación: Problema – Objetivo.

La confiabilidad se realizó con la prueba Alfa de Cronbach. Mediante la siguiente fórmula:

$$\alpha = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_{sum}^2} \right)$$

Donde:

K= n° de items

S= varianza

De lo que se obtiene: $\alpha = 0.61622692$

El resultado muestra que la confiabilidad del instrumento está dentro de lo permitido.



ANEXO N° 05



CATEGORIZACIÓN DE LA VARIABLE ACTITUD HACIA LA INVESTIGACION

Para la realización de la variable actitud se procedió de la siguiente forma:

$$\text{Rango (R)} = V_{\text{MÁX}} - V_{\text{MIN}}$$

$$I = \frac{\text{Rango}}{\text{N}^\circ \text{ de categorías}}$$

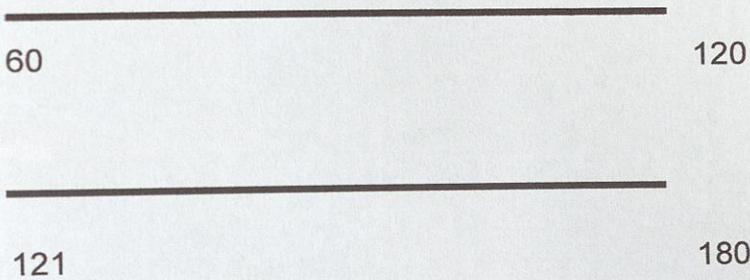
$$V_{\text{MIN}} = 60$$

$$V_{\text{MÁX}} = 180$$

$$R = 120$$

$$I = 60$$

Los puntos se obtuvieron de la siguiente manera:

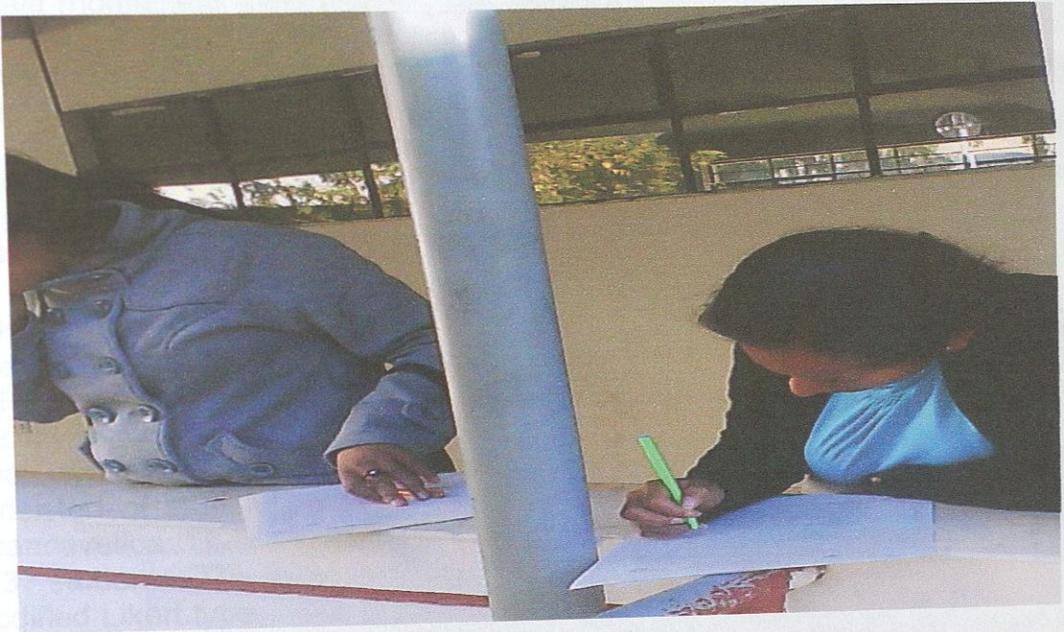


Actitud negativa: 60-120

Actitud positiva: 121-160

ANEXO N° 06

APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS EN
LOS ESTUDIANTES DEL X CICLO DE LA FACULTAD DE
ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA-
2011



Artículo Científico.

ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LA
FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE
HUANCAVELICA-2011

ATTITUDE TOWARDS RESEARCH IN STUDENTS OF THE FACULTY
OF NURSING UNIVERSITY OF HUANCAVELICA-2011

ALANYA QUISPE, Rina
SÁEZ MOLLEHUARA, Laura Johana

Universidad Nacional de Huancavelica - Facultad de Enfermería

RESUMEN

El estudio titulado "Actitud hacia la Investigación en los Estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica" tuvo como objetivo determinar la actitud hacia la investigación en los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica. El estudio fue de nivel descriptivo, tipo de investigación aplicada; método descriptivo-simple. La población estuvo conformada por estudiantes del X ciclo de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica. Su muestra fue obtenida mediante el muestro aleatorio simple, conformado por 37 estudiantes. La técnica que se utilizó fue cuestionario y su instrumento, la escala modificada Tipo Lickert. . El hallazgo más significativo que se encontró fue que el 86.5% (32) de los estudiantes de la Facultad de Enfermería presentaron una actitud positiva hacia la investigación y el 13.5% (5) tuvo una actitud negativa hacia la investigación. Por lo tanto, los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica tienen actitud positiva hacia la investigación, lo que implica que muchos estudiantes de alguna forma tienen el interés de realizar investigación.

Palabras claves: actitud, investigación.

ABSTRACT

The study entitled "Attitude Research Student School of Nursing at the University of Huancavelica" aimed to determine the attitude toward research students of the Faculty of Nursing at the University of Huancavelica. The study was a descriptive level, type of applied research; simple descriptive method. The population consisted of students from the cycle X School of Nursing at the University of Huancavelica. Their sample was obtained by simple random sampling, consisting of 37 students. The technique used was the questionnaire and its instrument, the modified Likert type. . The most significant finding was found was that 86.5% (32) of students in the School of Nursing had a positive attitude towards research and 13.5% (5) had a negative attitude towards research. Therefore, students of the Faculty of Nursing, National University of Huancavelica have positive attitude

towards research, which means that many students in some way have an interest in doing research.

Keywords: attitude research.

MATERIAL Y MÉTODOS

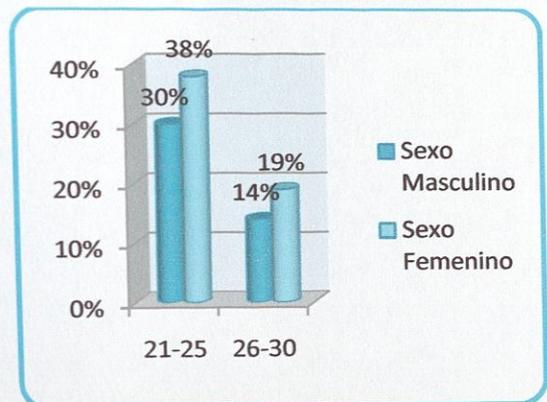
El diseño de estudio fue no experimental transversal, Descriptiva. Se trabajo con una población de 70 estudiantes de X ciclo de la facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica.

Inicialmente se aplicó la escala de medición de actitudes tipo Likert de 60 reactivos a una muestra piloto de 10 estudiantes, para calcular la confiabilidad del instrumento, que se determinó calculando el método de consistencia interna (coeficiente α de Crombach). La confiabilidad para el fue de 0.61. La validez de contenido se obtuvo por consenso de un grupo de expertos (psicólogos e investigadores).

RESULTADOS

Del total de estudiantes de la Facultad de Enfermería evaluados, el 38% de sexo femenino y el 30% de sexo masculino se encontraban entre los 21-25 años de edad; mientras que el 19% de sexo femenino y el 14% de sexo masculino se encontraban entre los 26-30 años de edad.

**GRÁFICO N° 01
EDAD Y SEXO DE LOS
ESTUDIANTES DE LA FACULTAD
DE ENFERMERÍA DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE
HUANCAVELICA**



Del 100% de los estudiantes de la Facultad de Enfermería evaluados, de acuerdo a cada uno de los componentes de la actitud se tiene: Cognitivo: el 83.8% tiene actitud positiva y 16.2% tienen actitud negativa; en lo afectivo el 51.4% tienen actitud positiva y 48.6% tienen actitud negativa y en lo conductual el 54.1% tienen actitud positiva mientras que el 45.9% actitud negativa.

GRÁFICO N° 02
COMPONENTES DE LA ACTITUD
Y TIPO DE ACTITUD HACIA LA
INVESTIGACION EN LOS
ESTUDIANTES DE LA FACULTAD
DE ENFERMERIA

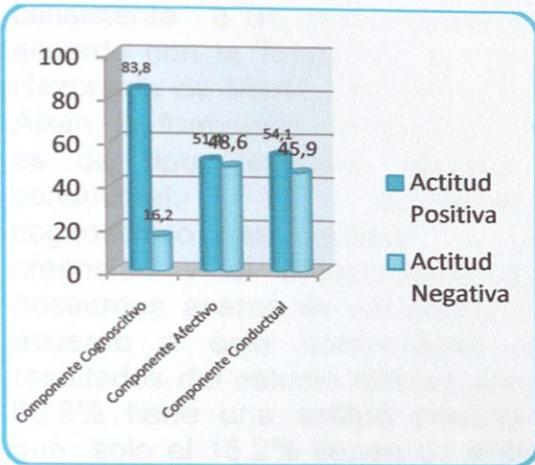
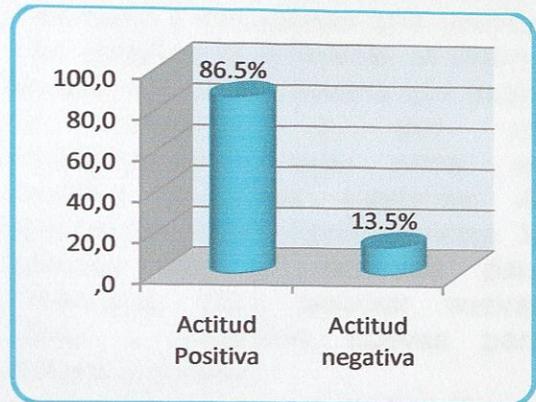


GRÁFICO N° 03
ACTITUD HACIA LA
INVESTIGACION EN LOS
ESTUDIANTES DE LA FACULTAD
DE ENFERMERIA DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE
HUANCAVELICA



Del 100% de los estudiantes de la Facultad de Enfermería evaluados; se observó que el 86.5% tienen actitud positiva hacia la investigación mientras que el 13.5% tienen actitud negativa hacia la investigación.

DISCUSIÓN

La identificación del sexo y la edad en los estudiantes de la Facultad de Enfermería evaluados, fueron parte de los datos recolectados en el estudio. Con respecto a la identificación del sexo y la edad se obtuvo que del total de estudiantes de la Facultad de Enfermería evaluados, el 30% de sexo masculino y el 38% de sexo femenino se encontraban entre los 21-25 años de edad; mientras que el 19% de sexo femenino y el 14% de sexo masculino se encontraban entre los 26-30 años de edad. La edad que corresponde a la vida universitaria es un factor favorable. En la etapa universitaria, la máspreciada es la etapa juvenil, porque la acompaña el optimismo y la esperanza, y, son los jóvenes los que siempre quieren cambiarlo todo. En esta etapa se desarrolla y

predominan la racionalidad y otras potencialidades muy requeridas en la investigación.

La actitud es una motivación social, antes que una motivación biológica; es una predisposición aprendida para responder de un modo consistente a un objeto social. De acuerdo con la Teoría de la Acción Razonada de Martin Fishbein e Icek Ajzen, la formación de las actitudes es de tipo cognitivo, afectivo y conductual. El componente cognoscitivo se refiere a las creencias y al conocimiento que poseemos acerca de un objeto. De acuerdo a este componente, los resultados del estudio reflejan que el 83.8% tiene una actitud positiva y que solo el 16.2% tienen un actitud negativa hacia la investigación.

Por otro lado, el componente afectivo se refiere a los procesos que avalan o contradicen las bases de nuestras creencias que se expresan en sentimientos evaluativos y preferencias, estados de ánimo y emociones ante el objeto de la actitud. Es así que los resultados muestran que el 51.4% de estudiantes evaluados presentan una actitud positiva y que el 48.6% tienen una actitud negativa hacia la investigación; porcentaje considerablemente alto. El componente conductual también influye en la actitud, y es la tendencia a reaccionar hacia los objetos de una determinada manera, es el componente activo de la actitud. Los resultados muestran que el 54.1% presentan una actitud positiva y el 45.9% tienen una actitud negativa hacia la investigación con respecto a este componente.

Como se observa, existe diferencia entre cada uno de los componentes, estos resultados se avalan con la teoría de la Disonancia Cognitiva de León Festinger, donde el concepto de disonancia cognitiva, hace referencia a la tensión o desarmonía interna del sistema de ideas, creencias y emociones que percibe una persona al mantener al mismo tiempo dos pensamientos que están en conflicto, o por un comportamiento que entra en conflicto con sus creencias. Al producirse esas incongruencias la persona se ve motivada para esforzarse para generar nuevas ideas y creencias nuevas para reducir la tensión.

La actitud hacia la investigación en los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica es positiva en un 86.5% y negativa en un 13.5%. Estos resultados guardan concordancia con lo publicado por Pruskil, S. Burgwinkel, G. Keil, T. y Kiessling, C. en su estudio sobre "Las Actitudes de los Estudiantes de Medicina Hacia la Ciencia y la Participación en Actividades de Investigación: Un Estudio Comparativo con los Estudiantes de una Reforma y un Plan de Estudios Tradicional" Berlín-Alemania; en el que la actitud general de los estudiantes hacia la metodología de la investigación era positiva tanto en los que estaban en el plan de estudios tradicional así como los que se encontraban en el plan de estudio médicos reformado. De igual forma se reafirma con los resultados de Ángel, A. Botero, H. Gonzales, D. Ospina, L. Velasco, M. y Ocampo, M: en su estudio sobre "interés de

los estudiantes de medicina por la investigación” Cali-Colombia; en el que manifiesta que el 90% de estudiantes ha tenido interés por investigar.

Por el contrario, los resultados del presente estudio son opuestos al publicado por Uribe, I. Marquéz, C. Amador, G. y Chávez A. en su trabajo realizado sobre “Percepción de la investigación científica e intención de elaborar tesis en estudiantes de Psicología y Enfermería” México; donde los estudiantes de enfermería mantenían una opinión más desfavorable hacia la investigación científica en comparación con los estudiantes de psicología que veían la investigación científica como parte de su identidad profesional.

La actitud hacia la investigación es la predisposición del estudiante para actuar y/o participar de acuerdo a su función investigadora mediante su capacidad y/o las características inherentes que debe tener el investigador para desarrollar investigación frente a sus experiencias, ideas, creencias o sentimientos, las cuales a su vez se relacionan con factores personales e institucionales. En los últimos años la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica ha incrementado la producción de tesis para optar el título profesional de Licenciado (a) en Enfermería, en el transcurso de setiembre-2011 a enero-2012 se viene desarrollando el curso de titulación vía tesis, en el que participan 63 egresados, a la vez se culminaron 9 tesis y una que se encuentra en la etapa final, solo 2 egresadas optaron por la modalidad

de examen de capacidad y 3 que emigraron hacia otras universidades.

Finalmente, se concuerda con Ramos, M. Sotomayor, R. en su estudio I “Realizar o no una Tesis: Razones de los Estudiantes de una Universidad Pública y Factores Asociados”, en la que menciona que los factores asociados con la respuesta positiva para realizar una tesis o investigación, muestran que el punto fundamental para que el alumno desarrolle investigación, es el propio interés de éste y por su motivación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Díaz C, Manrique L, Galán E, Apolaya E. Conocimientos, Actitudes y Prácticas en Investigación de los Estudiantes de Pregrado de Facultades de Medicina del Perú. Acta médica peruana, 2008 enero-marzo 9.
2. Reyes L, Aular J. y otros Una visión integradora de la investigación estudiantil en pregrado. Revista de Ciencias Sociales (RCS) Vol. XVI N°. 2, abril-junio 2010. 252.
3. Osada J, Ruiz-Grosso P. y Ramos M. Estudiantes de pregrado: el futuro de la investigación, Rev Perú Med Exp Salud Pública. 2010; 301-6.
4. Gue Martini J. Producción Científica de la Enfermería. Revista Brasileira de Enfermagem, 2009; 809.
5. Pruskil S. Burgwinkel, Georg W, T Keil y Kiessling C. Las actitudes de los estudiantes de medicina hacia la ciencia y la participación en actividades de investigación. Revista de

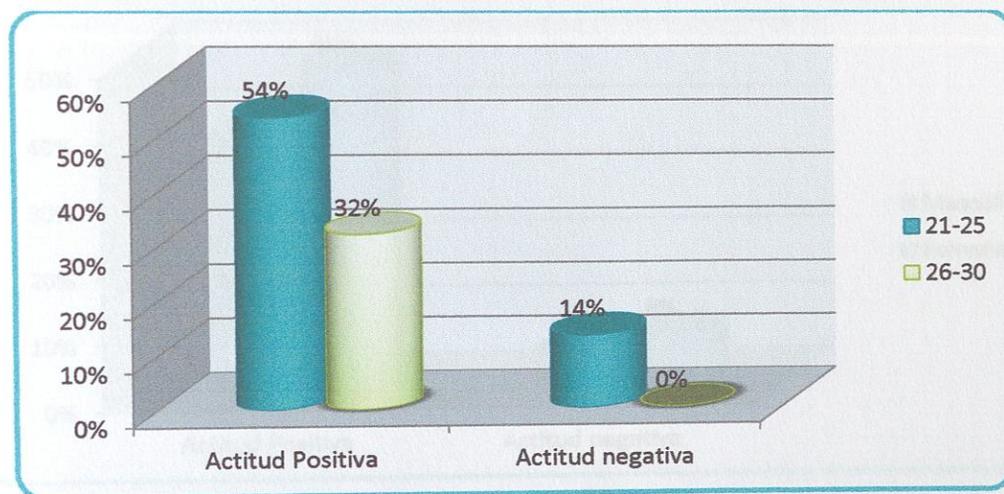
- Educación y Ciencias de la Salud 2009; vol. 6 (2): 117-119
6. Ángel A, Botero H, González D, Ospina L, Velasco M y Ocampo M. Interés de los Estudiantes de Medicina por la Investigación. CIMEL 2010; Vol. 15(1): 9-12.
 7. Díaz C, Manrique L, Galán E. y Apolaya M. Conocimientos, actitudes y prácticas en investigación de los estudiantes de pregrado de facultades de medicina del Perú. Acta méd. Peruana 2008; ene. /mar. v.25 (1): 9-15.
 8. Ramos M. y Sotomayor R. Realizar o no una tesis: Razones de estudiantes de medicina de una universidad pública y factores asociados. Rev Peru Med Exp Salud Pública. 2008; 25(3):322-324.
 9. Amorós E. Comportamiento Organizacional: En Busca del Desarrollo de Ventajas Competitivas. Chiclayo, Perú. USAT; 2007.
 10. Reyes L. La Teoría de Acción Razonada: Implicaciones para el estudio de Actitudes. México: universidad pedagógica de Durango; 2007.
 11. Garro M. Metodología de la Investigación Científica. Chimbote, Perú. Gran enciclopedia de ciencias de la vida y del ambiente; 2009.
 12. Reyes Luz M, Aular Judith, Palencia Jorge, Muñoz Diego. Una visión integradora de la investigación estudiantil en pregrado. Revista de Ciencias Sociales. 2010 mayo-agosto, vol. 16 (2): 252-254.
 13. Valverde C, Maribel N. Actitud de las enfermeras hacia la investigación y factores que intervienen en su realización en el Hospital Daniel Alcides Carrión. Pregrado [Tesis para Licenciatura]. Lima, Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos: 2006.
 14. Sulbarán D. Medición de actitudes. 2009 [3 páginas]. Disponible en <http://psicologiaexperimental.files.wordpress.com/2010/03/escalas-de-actitudes.pdf> consultado 5 de mayo del 2009.
 15. Hernández S., Fernández C. y Baptista L. P. Metodología de la Investigación Científica, 3ra Edición, Editorial "Mc. Graw-Hill Interamericana", México, Págs. 705. 2006.

ANEXO N° 08
CUADROS Y GRÁFICOS COMPLEMENTARIOS
TABLA N°04
ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LA
FACULTAD DE ENFERMERÍA, SEGÚN EDAD

Actitud hacia la investigación	Edad				Total	
	21-25		26-30		fi	f%
	fi	f%	fi	f%		
Actitud Positiva	20	54%	12	32%	32	86%
Actitud negativa	5	14%	0	0%	5	14%
Total	25	68%	12	32%	37	100%

FUENTE: instrumento de recolección de datos aplicado – 2011

GRÁFICO N° 04



FUENTE: tabla N° 04

Del 100% de estudiantes encuestados, el 54% y 14% de estudiantes con actitud positiva y negativa hacia la investigación respectivamente se encuentran en el rango de 21-25 años de edad, mientras que el 32% con actitud positiva hacia la investigación se encuentra en el rango de 26-30 años de edad.

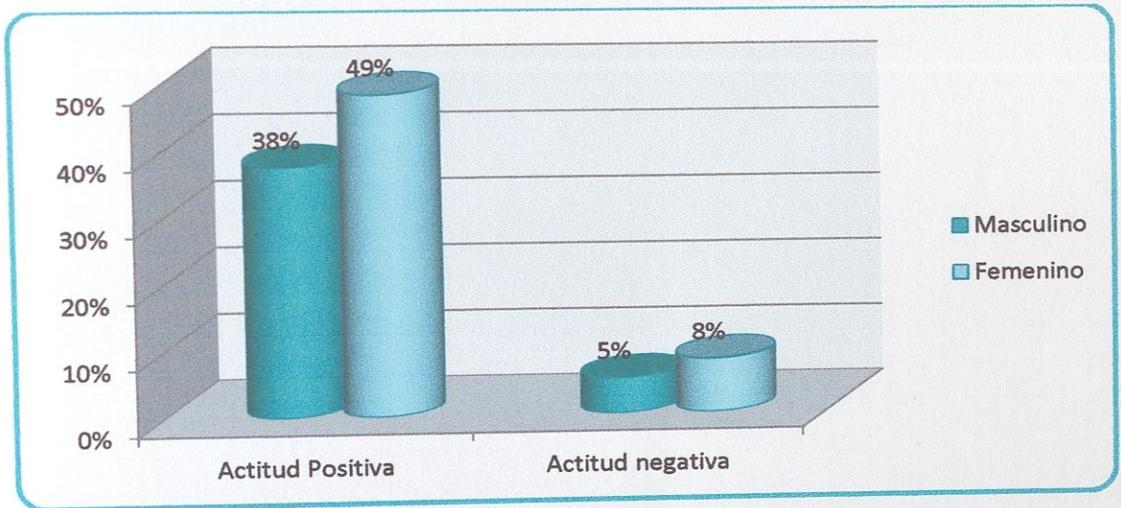
TABLA N° 05

ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA, SEGÚN SEXO

Actitud hacia la investigación	Sexo				Total	
	Masculino		Femenino		fi	f%
	fi	f%	fi	f%		
Actitud Positiva	14	38%	18	49%	32	86%
Actitud negativa	2	5%	3	8%	5	14%
Total	16	43%	21	57%	37	100%

FUENTE: instrumento de recolección de datos aplicado – 2011

GRÁFICO N° 05



FUENTE: tabla N° 05

Del 100% de estudiantes encuestados, la 49% y 8% de estudiantes con actitud positiva y negativa hacia la investigación respectivamente son de sexo femenino, mientras que el 38% y 5% con actitud positiva y negativa hacia la investigación son de sexo masculino.