

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
CARRERA PROFESIONAL DE CIENCIAS SOCIALES Y
DESARROLLO RURAL**



TESIS

**"ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE CUARTO
GRADO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA
DEL DISTRITO DE ASCENSIÓN, HUANCAMELICA"**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE**

**PRESENTADO POR
Bach. LIPA BARJA, Letisia Kely**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN:
CIENCIAS SOCIALES Y DESARROLLO RURAL**

**HUANCAMELICA, PERÚ
2021**



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(Creada por Ley N° 25265)

Ciudad Universitaria Paturpampa

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CERTIFICADA ISO 9001 Y 21001

SECRETARÍA DOCENTE



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huancavelica, a veintisiete días del mes de mayo del año 2021, a las diecisiete horas, se reunieron los miembros del Jurado Evaluador, designados con la Resolución N° 0808-2019-D-FCED-UNH, de fecha (07.10.2019), conformado de la siguiente manera:

PRESIDENTE : Dr. ALVARO IGNACIO CAMPOSANO CORDOVA
SECRETARIO : Mtro. JUAN JOSE ORE ROJAS
VOCAL : Antrop. JULIO MODESTO CHAPARRO ZEGARRA

Con la finalidad de llevar a cabo la sustentación de tesis de forma virtual síncrona*, a través del Aplicativo MEET. La tesis titulada: "ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA DEL DISTRITO DE ASCENSIÓN, HUANCAMELICA", pertenece a la:

BACHILLER : LIPA BARJA Letisia Kely

Terminada la sustentación y defensa de la tesis de forma virtual síncrona, el presidente de jurado evaluador comunica a la bachiller y asistentes de forma virtual, que los jurados evaluadores abandonarán la sustentación virtual síncrona por un momento, con el propósito de deliberar el proceso de la sustentación de tesis. Después de 15 minutos, los jurados evaluadores se reincorporan a la sala de sustentación virtual, donde el secretario del jurado evaluador da lectura del acta de sustentación virtual síncrona, llegando a la siguiente deliberación:

BACHILLER : LIPA BARJA Letisia Kely
APROBADO POR : MAYORÍA
DESAPROBADO POR :
BACHILLER :
APROBADO POR :
DESAPROBADO POR :

OBSERVACIONES: El Antrop. Julio Modesto Chaparro Zegarra en su calidad de miembro accesorio asume como vocal en suplencia del Mg. Félix Amadeo Canales Conce.

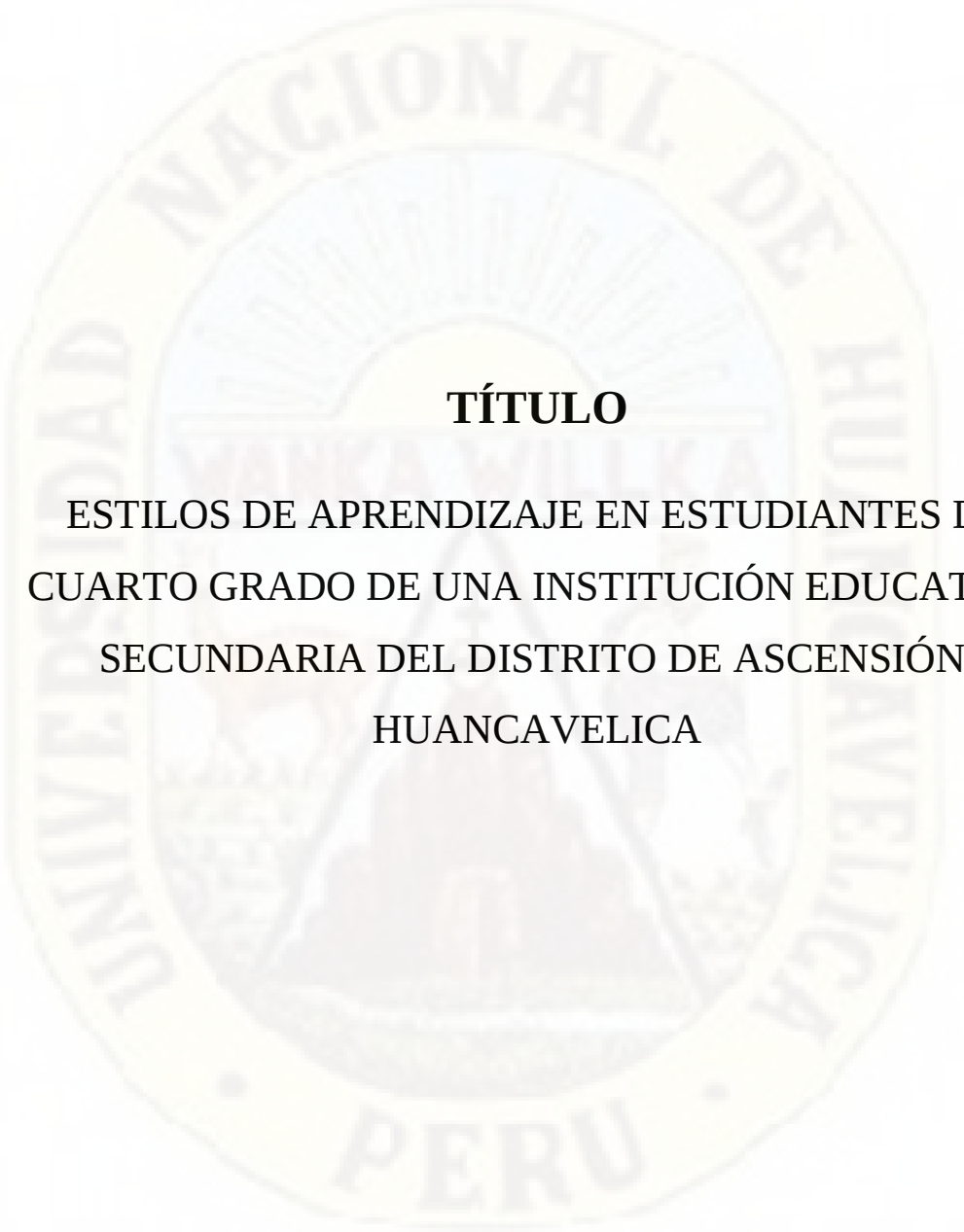
Siendo las dieciocho con cincuenta y cuatro horas del mismo día, se da por concluida la sustentación virtual síncrona. En conformidad a lo actuado firmamos al pie del acta.

PRESIDENTE

SECRETARIO

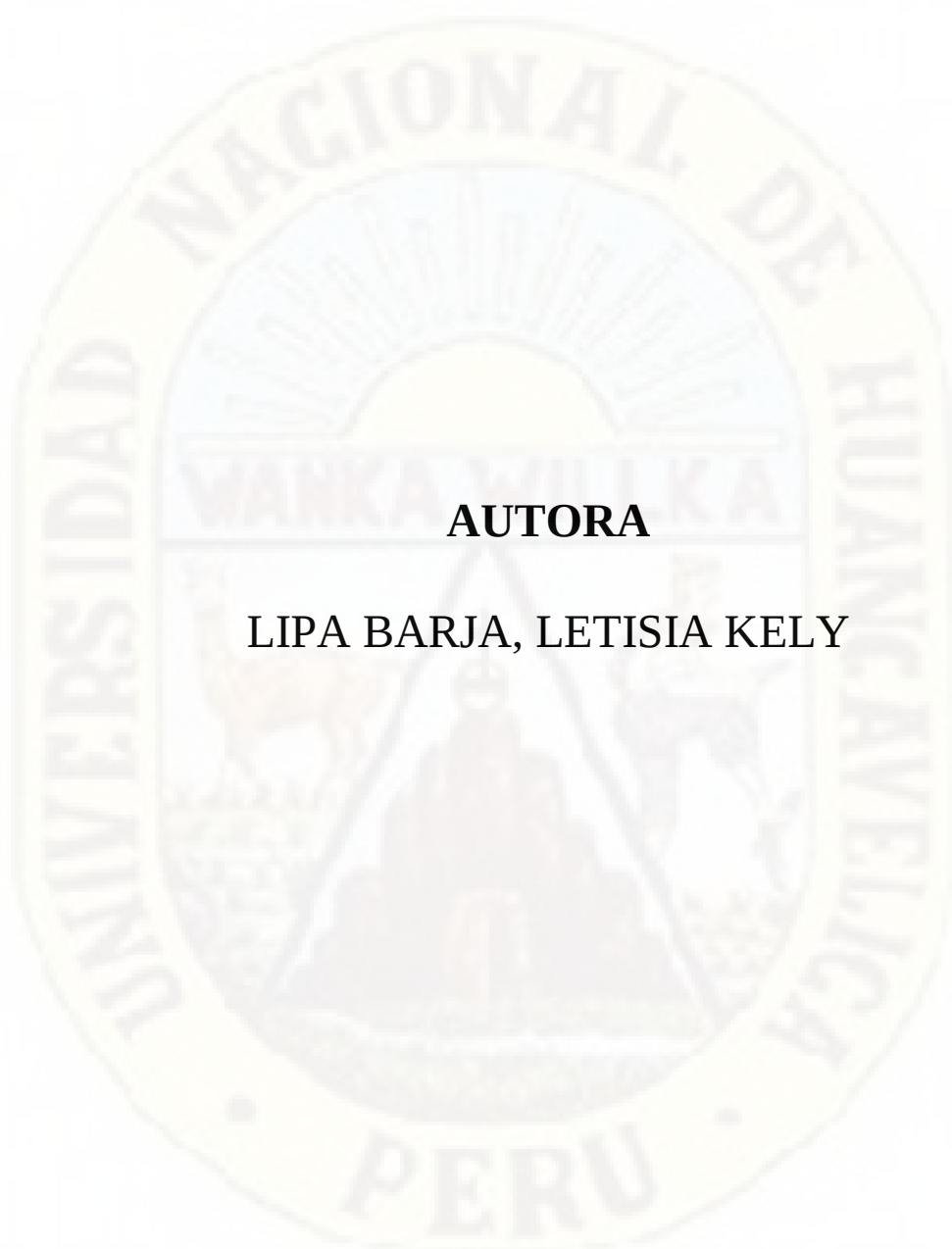
VOCAL

*Directiva N° 001-VRAC-UNH



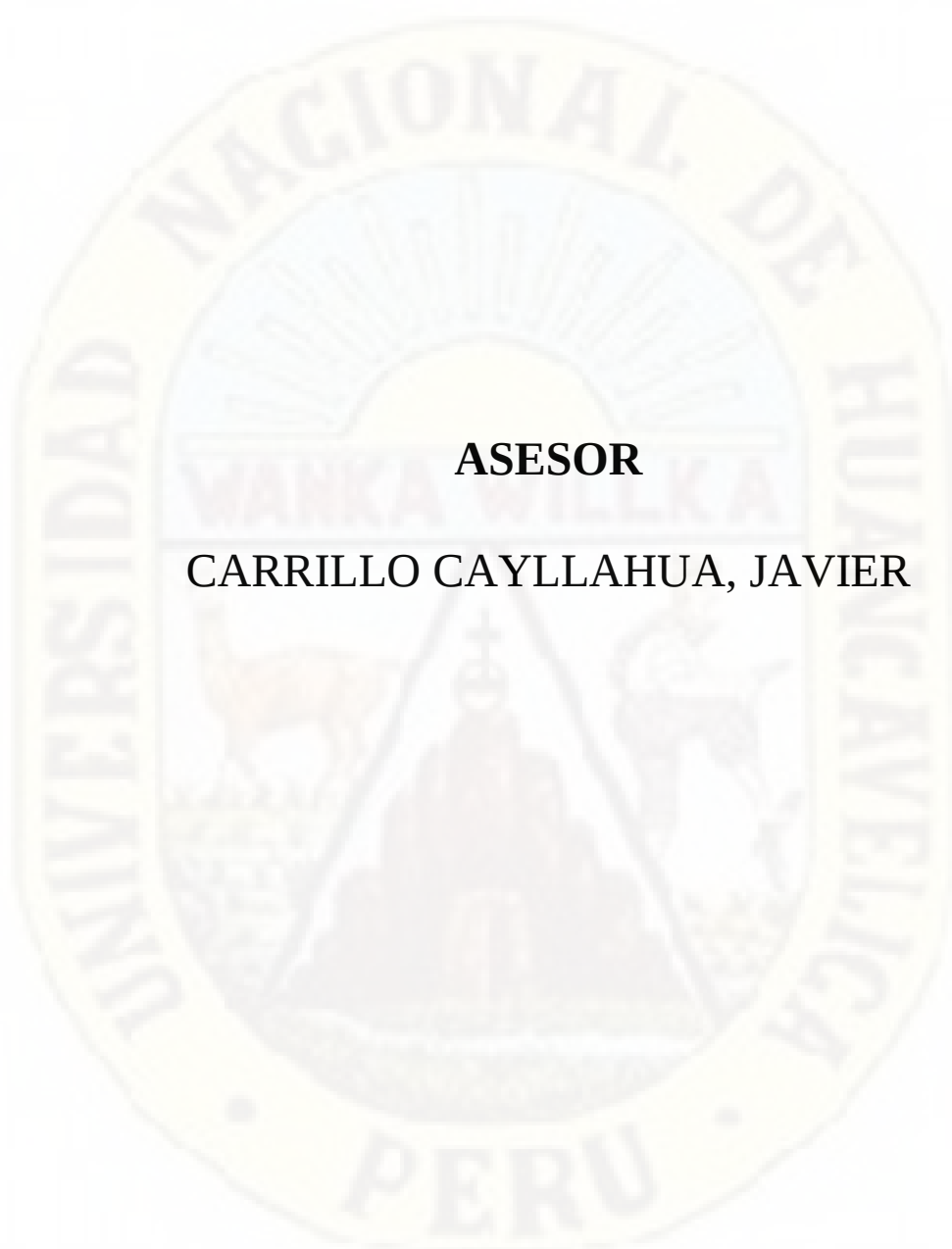
TÍTULO

**ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE
CUARTO GRADO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SECUNDARIA DEL DISTRITO DE ASCENSIÓN,
HUANCAVELICA**



AUTORA

LIPA BARJA, LETISIA KELLY



ASESOR

CARRILLO CAYLLAHUA, JAVIER

DEDICATORIA

Esta tesis está dedicada en memoria de mi padre Máximo Lipa Cahuana por ser el pilar más importante y por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional y por ser mi guía principal a lo largo de mi formación personal y profesional.

A mi madre Basilica Barja Huayta por su apoyo incondicional a lo largo de mi formación profesional y por enseñarme a seguir adelante a pesar de las dificultades que se me presenten.

A mi hermano Jhonatan Lipa Barja por su cariño y apoyo incondicional durante todo este proceso, por estar conmigo en todo momento, gracias.

A Dios por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

A toda mi familia por sus oraciones, consejos y palabras de aliento que hicieron de mí una mejor persona y de una u otra forma me acompañaron en todos mis sueños y metas.

AGRADECIMIENTOS

Me van a faltar páginas para agradecer a las personas que se han involucrado en la realización de este trabajo de investigación, merecen reconocimiento especial mi padre Máximo y mi madre Basilica quienes con su esfuerzo y dedicación me ayudaron a culminar mi carrera y me dieron el apoyo suficiente para no decaer cuando todo parecía complicado e imposible, por ser los principales promotores de mis sueños, por confiar, por creer en mí, por los consejos, valores y principios que me han inculcado.

Agradezco a mi hermano Jhonatan por su apoyo a lo largo de este proceso del trabajo de investigación. Agradezco a mi familia, por haberme dado la oportunidad de formarme en esta prestigiosa universidad y haber sido mi apoyo durante todo este tiempo.

Agradezco a Dios por bendecirme, por guiarme a lo largo de mi existencia, por ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y debilidad.

Al profesor Ángel, director del Colegio Nacional La Victoria de Ayacucho de Huancavelica, a los estudiantes de esa institución, a los personales administrativos quienes hicieron posible la aplicación del instrumento para el recojo de datos.

Al Dr. Javier Carrillo Cayllahua por haber sido un asesor que cumplió en la revisión y guía para la realización de este estudio.

Agradezco a todos los maestros y doctores, en especial al Dr. Alvaro Ignacio Camposano Córdova, que con su sabiduría, conocimiento y apoyo motivaron a desarrollarme como persona y profesional en la Universidad Nacional de Huancavelica. Agradezco a todos los que contribuyeron con un granito de arena para culminar con éxito la meta propuesta.

TABLA DE CONTENIDO

PORTADA	i
ACTA DE SUSTENTACIÓN	ii
TÍTULO	iii
AUTORA	iv
ASESOR	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTOS	vii
TABLA DE CONTENIDO	viii
TABLA DE CONTENIDO DE TABLAS	xi
TABLA DE CONTENIDO DE FIGURAS	xii
TABLA DE CONTENIDO DE APÉNDICES	xiii
RESUMEN	xiv
ABSTRACT	xv
INTRODUCCIÓN	xvi
CAPÍTULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1. Descripción del problema	1
1.2. Formulación del problema	3
1.3. Objetivos	3
1.3.1. Objetivo general	3
1.3.2. Objetivos específicos	3
1.4. Justificación	3
1.5. Limitaciones	4
CAPÍTULO II	5
MARCO TEÓRICO	5
2.1. Antecedentes	5
2.1.1. Nacional	5
2.1.2. Local	8
2.2. Bases teóricas	8

2.2.1. Modelo teórico de aprendizaje de Honey y Alonso	8
2.2.2. Estilos de aprendizaje	9
a) Estilo de aprendizaje activo	9
b) Estilo de aprendizaje reflexivo	10
c) Estilo de aprendizaje teórico	11
d) Estilo de aprendizaje pragmático	11
2.3. Definición de términos	12
2.3.1. Definición conceptual	12
2.3.2. Definición operacional	12
2.4. Hipótesis	13
2.5. Variables	13
2.6. Operacionalización de variables	14
CAPÍTULO III	18
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	18
3.1. Ámbito temporal y espacial	18
3.2. Tipo de investigación	18
3.3. Nivel de investigación	19
3.4. Método de investigación	19
3.5. Diseño de investigación	19
3.6. Población, muestra y muestreo	20
3.6.1. Población	20
3.6.2. Muestra	20
3.6.3. Muestreo	21
3.7. Técnicas e instrumentos para recolección de datos	22
3.7.1. Técnica	22
3.7.2. Instrumento	22
3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	22
CAPÍTULO IV	23
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	23
4.1. Análisis de información	23
4.1.1. Estilo de aprendizaje activo	23
4.1.2. Estilo de aprendizaje reflexivo	27

4.1.3. Estilo de aprendizaje teórico	30
4.1.4. Estilo de aprendizaje pragmático	33
4.1.5. Estilos aprendizaje en estudiantes del cuarto grado del Colegio Nacional La Victoria de Ayacucho de Huancavelica	36
4.2. Contrastación de hipótesis	37
4.3. Discusión de resultados	37
4.3.1. Discusión de resultados sobre el estilo de aprendizaje activo	37
4.3.2. Discusión de resultados sobre el estilo de aprendizaje reflexivo	38
4.3.3. Discusión de resultados sobre el estilo de aprendizaje teórico	39
4.3.4. Discusión de resultados sobre el estilo de aprendizaje pragmático	40
4.3.5. Discusión de resultados generales sobre los estilos de aprendizaje	40
CONCLUSIONES	42
RECOMENDACIONES	43
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	44
APÉNDICES	47

TABLA DE CONTENIDO DE TABLAS

Tabla 1. Número de estudiantes matriculados en el año 2019 del cuarto grado	20
Tabla 2. Número de estudiantes para la muestra	21
Tabla 3. Respuestas sobre el estilo de aprendizaje activo de los estudiantes del cuarto grado del colegio nacional La Victoria de Ayacucho de Huancavelica	24
Tabla 4. Respuestas sobre el estilo de aprendizaje reflexivo de los estudiantes del cuarto grado del colegio nacional La Victoria de Ayacucho de Huancavelica	27
Tabla 5. Respuestas sobre el estilo de aprendizaje teórico de los estudiantes del cuarto grado del colegio nacional La Victoria de Ayacucho de Huancavelica	30
Tabla 6. Respuestas sobre el estilo de aprendizaje pragmático de los estudiantes del cuarto grado del colegio nacional La Victoria de Ayacucho de Huancavelica	33

TABLA DE CONTENIDO DE FIGURAS

Figura 1. Ámbito espacial del colegio del colegio nacional La Victoria de Ayacucho	18
Figura 2. Respuestas sobre el estilo de aprendizaje activo de los estudiantes del cuarto grado del colegio nacional La Victoria de Ayacucho de Huancavelica	26
Figura 3. Respuestas sobre el estilo de aprendizaje reflexivo de los estudiantes del cuarto grado del colegio nacional La Victoria de Ayacucho de Huancavelica	29
Figura 4. Respuestas sobre el estilo de aprendizaje teórico de los estudiantes del cuarto grado del colegio nacional La Victoria de Ayacucho de Huancavelica	32
Figura 5. Respuestas sobre el estilo de aprendizaje pragmático de los estudiantes del cuarto grado del colegio nacional La Victoria de Ayacucho de Huancavelica	35
Figura 6. Figura de las coordenadas de los estilos de aprendizaje de los estudiantes del cuarto grado del colegio nacional La Victoria de Ayacucho de Huancavelica	36

TABLA DE CONTENIDO DE APÉNDICES

APÉNDICE 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA

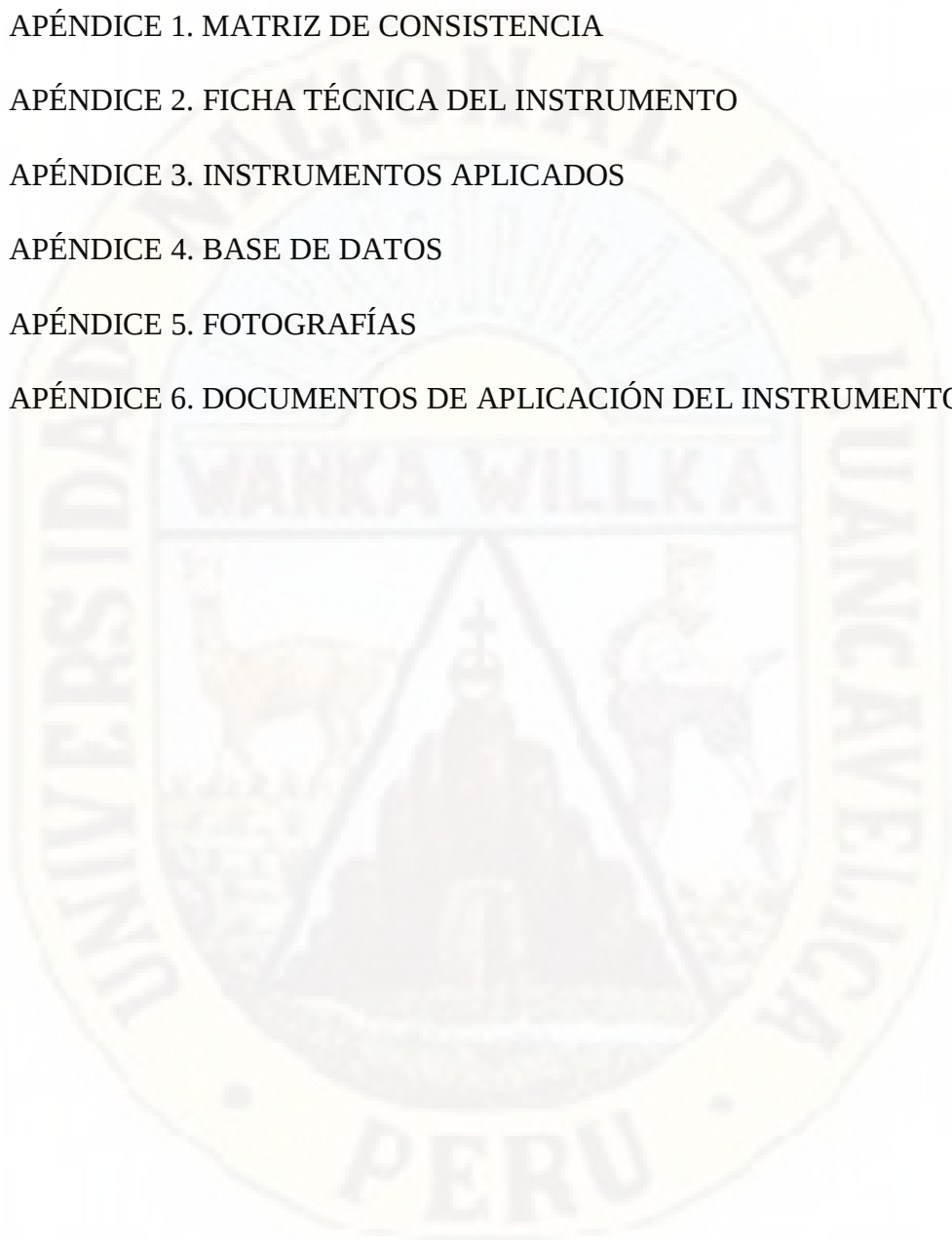
APÉNDICE 2. FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

APÉNDICE 3. INSTRUMENTOS APLICADOS

APÉNDICE 4. BASE DE DATOS

APÉNDICE 5. FOTOGRAFÍAS

APÉNDICE 6. DOCUMENTOS DE APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO



RESUMEN

La tesis titulada *Estilos de aprendizaje en estudiantes de cuarto grado de una institución educativa secundaria del distrito de Ascensión, Huancavelica*, empezó con la siguiente formulación del problema: ¿cuáles son los estilos de aprendizaje en estudiantes de cuarto grado de una institución educativa secundaria del distrito de Ascensión, Huancavelica?, en una muestra de 154 estudiantes. El objetivo general ha sido determinar los estilos de aprendizaje en estudiantes de cuarto grado de una institución educativa secundaria del distrito de Ascensión, Huancavelica. El método utilizado fue el descriptivo, se recolectó los datos mediante la técnica de la encuesta con el cuestionario Honey y Alonso (2017). A partir de los resultados se concluye que existen estudiantes en el cuarto grado de este colegio estudiantes con aprendizaje activo, es decir, son animador, improvisador, descubridor, arriesgado y espontáneo; con estilo de aprendizaje reflexivo: ponderado, concienzudo, receptivo, analítico y exhaustivo; con estilo de aprendizaje teórico: metódico, lógico, objetivo, crítico y estructurado y con estilo de aprendizaje pragmático: experimentador, práctico, directo, eficaz y realista cuando aprenden.

Palabras clave: estilos de aprendizaje, activo, reflexivo, teórico, pragmático.

ABSTRACT

The thesis entitled Learning styles in students of a secondary educational institution in the Ascensión district, Huancavelica, began with the following formulation of the problem: what are the main characteristics of learning styles in students of a secondary educational institution of the Ascensión district, Huancavelica?, in a sample of 154 students. The general objective has been to determine the main characteristics of learning styles in students of a secondary educational institution in the Ascensión district, Huancavelica. The descriptive method was used, the data was collected using the survey technique with the Honey Alonso (2017) questionnaire. From the results it is concluded that there are students in the fourth grade of this school with active learning students whose characteristics are animator, improviser, discoverer, risky and spontaneous; with reflective learning style with weighted, conscientious, receptive, analytical and exhaustive characteristics; with a theoretical learning style with methodical, logical, objective, critical and structured, and with a pragmatic learning style with characteristics of being experimental, practical, direct, effective and realistic when they learn.

Key words: learning styles, active, reflective, theoretical, pragmatic.

INTRODUCCIÓN

La tesis se titula *Estilos de aprendizaje en estudiantes de cuarto grado de una institución educativa secundaria del distrito de Ascensión, Huancavelica*.

Ha surgido por la problemática de que los estudiantes de Huancavelica tienen problemas en su aprendizaje, rendimiento académico, ya que no todos aprenden de la misma manera, algunos estudiantes poseen aprendizaje activo, reflexivo, teórico o pragmático (Gutarra, 2015). Los docentes deben de conocer que los estudiantes no poseen un único estilo de aprendizaje para formar a los estudiantes, acorde con las exigencias de los tiempos actuales (Aguirre & Mogollon, 2018).

Se formuló el problema de la siguiente forma: ¿cuáles son los estilos de aprendizaje en estudiantes de cuarto grado de una institución educativa secundaria del distrito de Ascensión, Huancavelica?, para responder a esta se tuvo como objetivo general determinar los estilos de aprendizaje en estudiantes de cuarto grado de una institución educativa secundaria del distrito de Ascensión, Huancavelica, con sus objetivos específicos: a) Identificar el estilo de aprendizaje activo en estudiantes del cuarto grado, b) Identificar el estilo de aprendizaje reflexivo en estudiantes del cuarto grado, c) Identificar el estilo de aprendizaje teórico en estudiantes del cuarto grado y d) Identificar el estilo de aprendizaje pragmático en estudiantes del cuarto grado.

La hipótesis que se formulo fue que los estilos de aprendizaje en estudiantes de cuarto grado de una institución educativa secundaria del distrito de Ascensión, Huancavelica son el activo, reflexivo, teórico y pragmático.

La tesis está estructurada por cuatro capítulos:

El capítulo I, planteamiento del problema, está conformado por la descripción del problema, formulación del problema, objetivos, justificación y limitaciones.

El capítulo II, marco teórico, conforma los antecedentes, bases teóricas, definición de términos, hipótesis, variables y la operacionalización de variables.

El capítulo III, metodología de la investigación, está formado por el ámbito temporal y espacial, tipo de investigación, nivel de investigación, método de investigación, diseño de investigación, población, muestra, muestreo, técnicas e instrumentos para la recolección de datos y las técnicas de procesamiento y análisis de datos.

En el capítulo IV, presentación de resultados, está el análisis de información, la contrastación de hipótesis y la discusión de resultados.

Por último, se exhibe las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y los apéndices.

La autora

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

La educación, en el mundo moderno, exige un nivel alto de competitividad en los estudiantes de educación secundaria, sobretodo en la competencia de aprendizaje, el cual están estrechamente ligado a la manera cómo un estudiante aprende, o sea, a los estilos de aprendizaje (Calla, 2012).

Los docentes de las instituciones educativas durante el proceso de la enseñanza y la consecuente evaluación de esta, vienen enfrentándose a situaciones en el que no todos los estudiantes del salón de clases lograron aprender; ya que no todos ellos aprenden de la misma manera, por lo que la enseñanza debe ser más individualizada (Paytan, 2018).

Durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje hay estudiantes participativos que formulan preguntas, son analíticos, reflexivos, toman apuntes, trabajan con satisfacción en equipo, estudiando progresivamente antes de las fechas de exámenes; sin embargo, también existen estudiantes que no tienen estas características que todo docente desea tener en sus aulas. De los cuales se deduce que las personas son diferentes, piensan, sienten, aprenden y se comportan de manera muy particular; y que estas características individuales influyen notoriamente y significativamente en sus procesos de aprendizaje (Paytan, 2018).

Si no se toma en cuenta los estilos de aprendizaje, con el cual los estudiantes aprenden mejor, no se pueden dar explicación al por qué un grupo de estudiantes de educación secundaria, que reciben las mismas enseñanzas que los otros grupos, no logran tener un buen rendimiento académico. Esto constituye una problemática que impide el empleo de un método adecuado de

enseñanza por parte de los docentes en el Perú, el hecho de conocer otros estilos de aprendizaje produce nuevas y mejores maneras de enseñar, por otro lado, muchas de los estilos de aprendizaje se relacionan a ambientes más agradables y activos (Calla, 2012). Paytan (2018) menciona:

Es así que los estilos de aprendizaje implican conocer nuevas formas de aprender y con ello nuevas formas de enseñar. Los estilos de aprendizaje están directamente relacionados con la concepción del aprendizaje como un proceso activo, razón por la cual los profesores tienen la responsabilidad de generar ambientes adecuados en donde el estudiante pueda aprender a su estilo y ritmo (p. 12).

Los estudiantes del 4º grado están en la etapa de la adolescencia, en la cual hay cambios físicos y de comportamiento, son más proclives al cambio; están entre dos encrucijadas entre dejar de ser niño y pasar a ser joven. Si los docentes aprovecharan esta volubilidad conociendo sus estilos de aprendizaje se les haría más preparados para que aprendan mejor (Encinas & Granda, 2018).

Los adolescentes no aprenden con el mismo ritmo, motivación y constancia; imposibilitando un aprendizaje previsto o logro destacado. Ello se debe a que sobre todo los docentes enseñan empleando la exposición oral, cuando no todos aprenden por el medio auditivo, ya que algunos estudiantes poseen aprendizaje activo, reflexivo, teórico o pragmático (Gutarra, 2015).

Se debe conocer los estilos de aprendizaje de los estudiantes de educación de nivel secundaria de Huancavelica, a fin de que sean más autónomos en sus aprendizajes después de terminar sus estudios sin tener bajo rendimiento académico y de aprendizaje. Los docentes deben de conocer que los estudiantes no poseen un único estilo o forma de aprehender conocimientos; para de esa forma ser guía idónea en la tarea de formar a los educandos, acorde con las exigencias de los tiempos actuales (Aguirre & Mogollon, 2018).

1.2. Formulación del problema

¿Cuáles son los estilos de aprendizaje en estudiantes de cuarto grado de una institución educativa secundaria del distrito de Ascensión, Huancavelica?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar los estilos de aprendizaje en estudiantes de cuarto grado de una institución educativa secundaria del distrito de Ascensión, Huancavelica.

1.3.2. Objetivos específicos

- a) Identificar el estilo de aprendizaje activo en estudiantes del cuarto grado.
- b) Identificar el estilo de aprendizaje reflexivo en estudiantes del cuarto grado.
- c) Identificar el estilo de aprendizaje teórico en estudiantes del cuarto grado.
- d) Identificar el estilo de aprendizaje pragmático en estudiantes del cuarto grado.

1.4. Justificación

La tesis se realizó debido a que actualmente la educación que se imparte en las instituciones educativas del país no toman en cuenta los estilos de aprendizaje de los estudiantes en el proceso de aprendizaje; ocasionando de esa forma bajos niveles de aprendizaje tal como se puede observar en las boletas de notas de los estudiantes (Takayama, 2015).

El estudio será fuente de información para los docentes de nivel secundario sobre los estilos de aprendizaje que tiene los estudiantes de este colegio, para de esa manera elaborar las sesiones de aprendizaje en base a los estilos de aprendizaje que exista en esta institución educativa.

1.5. Limitaciones

Las limitaciones que tiene la tesis es que solo se trabajó en el cuarto grado de un colegio estatal, más no en todo el colegio; la población fueron estudiantes adolescentes quienes quizás no contestaron con la sinceridad el cuestionario.



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Nacional

Salazar (2019) realizó el estudio *Estilos de aprendizaje en estudiantes de educación secundaria de la I.E. Privada Santa María y Jesús del distrito de San Juan de Lurigancho*, formulándose el problema de la siguiente manera: ¿Cuál es el estilo de aprendizaje en estudiantes de educación secundaria de la I.E. Privada Santa María y Jesús del distrito de San Juan de Lurigancho?, la población estuvo conformada por 55 alumnos de ambos sexos, entre 11 y 16 años de edad. Señala como conclusión que el estilo de aprendizaje en los estudiantes de secundaria es el estilo activo; el nivel de estilo de aprendizaje activo en los se considera “Alta”, el estilo de aprendizaje reflexivo “Bajo”, el estilo de aprendizaje teórico “Bajo” y el nivel de estilo de aprendizaje pragmático se considera “Alto”.

Bustincio (2019) realizó la tesis *Estilos de aprendizaje de los estudiantes del cuarto y quinto grado de la institución educativa secundaria Independencia Nacional - Puno, 2019*, en la cual se formuló el problema como sigue: ¿Cuál es el estilo de aprendizaje que predomina en los estudiantes del cuarto y quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional - Puno, 2019?, la población fue de 189 estudiantes entre 15-17 años. Concluye que el estilo de aprendizaje que predomina en los estudiantes del cuarto y quinto grado es el estilo reflexivo, lo que significa que los estudiantes aprenden más cuando observan, reflexionan, o analizan de manera cuidadosa y detalladamente.

Canales (2017) hizo la tesis *Estilos de aprendizaje predominantes en los estudiantes del primer y quinto año de secundaria del Colegio Particular Cooperativo de Huancavelica*, con la formulación del problema siguiente: ¿Cuáles son los estilos de aprendizaje predominantes en los estudiantes del

primer y quinto año de secundaria del colegio particular Cooperativo de Huancavelica?, la población estuvo conformada por 290 estudiantes. Señala como conclusión que los estilos de aprendizaje predominantes son el estilo de aprendizaje pragmático con un 33%, seguido por 31% que es el estilo de aprendizaje activo, el estilo teórico con un 23% y por último el estilo reflexivo con un 14%.

Takayama (2015) hizo la tesis titulada *Estilos de aprendizaje en estudiantes de una I.E. nacional y particular de Chiclayo*, formulándose el problema como sigue: ¿Existen diferencias significativas en los estilos de aprendizaje de estudiantes pertenecientes a una Institución Educativa Nacional y Particular de Chiclayo? Estudio que demandó una población de 158 estudiantes entre varones y mujeres de dos Instituciones Educativas de la Ciudad de Chiclayo, las cuales están divididos de la siguiente manera: colegio estatal 79 y colegio particular 79. Menciona como conclusión que no existe diferencias significativas en los estilos de aprendizaje en los estudiantes de secundaria de una I.E. Nacional y Particular ($p > 0,05$). En los estudiantes de secundaria de una institución Educativa Nacional prevalece el estilo de aprendizaje Divergente. En los estudiantes de secundaria de una institución Educativa Particular prevalece el estilo de aprendizaje Divergente. Existen diferencias significativas en la etapa de aprendizaje Experiencias Concretas (EC), en los estudiantes de una I.E. Nacional y Particular ($< 0,01$). No existe diferencias significativas en la etapa de aprendizaje Observación Reflexiva (OR), en los estudiantes de secundaria de una I.E. Nacional y Particular ($p > 0,05$). Existe diferencias significativas en la etapa de aprendizaje conceptualización Abstracta (CA) en los estudiantes de secundaria de una I.E. estatal y privada ($p > 0,01$). No existe diferencias significativas en la etapa de aprendizaje Experimentación Activa (EA) en los estudiantes de secundaria de una I.E. Nacional y Particular ($p > 0,05$).

Gutarra (2015) investigó acerca de los *Estilos de aprendizaje en las alumnas del 5to grado de educación secundaria de la I.E. "Nuestra Señora de Cocharcas" – Huancayo*, con la siguiente pregunta: ¿Cuál es el estilo de

aprendizaje que predomina en las alumnas del 5to. grado de educación secundaria de la Institución Educativa (I.E.) “Nuestra Señora de Cocharcas” - Huancayo? En una población de 620 alumnas de secundaria de la Institución educativa Nuestra Señora de Cocharcas de Huancayo. Concluye que al 95% de confianza estadística, se acepta que el estilo de aprendizaje predominante en las capacidades de las alumnas es el estilo divergente, al 95% de confianza estadística, se acepta que el nivel de experimentación activa es alto, al 95% de confianza estadística, se acepta que el nivel de observación reflexiva es alto. Al 95% de confianza estadística, se acepta que el nivel de conceptualización abstracta de las alumnas del 5to grado de educación secundaria de la I.E. Nuestra Señora de Cocharcas - Huancayo es alto y al 95% de confianza estadística, se acepta que el nivel de experiencia concreta de las alumnas es medio.

Encinas y Granda (2018) investigaron sobre *Los estilos de aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa Andrés Avelino Cáceres de Chíncha - Ica 2017*, en una población de 120 estudiantes del segundo año de la mencionada institución educativa. Concluyen que un 35 % de los estudiantes posee el estilo de aprendizaje activo, es decir 42 estudiantes, tienen apertura mental disfrutando con nuevas experiencias. Son intuitivos en la toma de decisiones. Les gusta el trabajo en grupo. Le desagradan las tareas administrativas y la implantación de procesos a largo plazo. Tienden a tener pensamiento flexible, llegando a ser impulsivos en algunas ocasiones. Un 24.2% poseen un estilo de aprendizaje reflexivo, es decir 29 estudiantes, les gusta comprender el significado, observar y describir los procesos contemplando diferentes perspectivas. Están más interesados por el "qué es" que por el "cómo" en una actividad. Un 14.2% tiene un estilo teórico, es decir 17 estudiantes, adaptan e integran las observaciones dentro de teorías lógicas y complejas, son sistemáticos y metódicos en su planificación, desconfían de la intuición y las implicaciones emocionales o sociales. Prefieren lo objetivo a lo subjetivo. Les desconcierta la incertidumbre y la ambigüedad. Un 10% poseen un estilo pragmático, es decir 12 estudiantes, están interesados en la solución práctica de los problemas. Disfrutan trabajando en grupo, discutiendo y debatiendo. Asumen

riesgos y ponen en práctica las ideas para conseguir resultados. Evitan reflexionar y analizar las cosas con detenimiento.

2.1.2. Local

Aguirre y Mogollon (2018) desarrollaron la tesis *Estilos de aprendizaje en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de una institución educativa en el año 2017*, en el distrito de Huancavelica, formulándose el problema de la siguiente forma: ¿Cuáles son los estilos de aprendizaje predominantes de los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa Ramón Castilla Marquesado de Huancavelica en el año 2017?, en una población de 500 estudiantes. Llegan como conclusiones que los estudiantes de cuarto grado presentan un estilo de aprendizaje reflexivo, siendo este el predominante en este grupo; en cambio en los estudiantes de quinto grado predomina el Estilo de Aprendizaje Teórico.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Modelo teórico de aprendizaje de Honey y Alonso

Según Alonso, Gallegos y Honey (2007) el modelo estilo de aprendizaje Honey y Alonso es la manera que tiene una persona para pensar, aprender, enseñar o conversar que generalmente se refieren a una serie de cualidades, actividades o comportamientos individuales mantenidos en el tiempo determinado.

Este modelo se refiere al hecho de que cuando se quiere aprender algo cada persona emplea su propio método o conjunto de estrategias, aunque las estrategias se usan varían según lo que se quiere aprender; por tanto, cada persona tiende a desarrollar unas preferencias globales de aprender. Esas preferencias o tendencias a utilizar más unas determinadas maneras de aprender que otras constituyen los estilos de aprendizaje que pueden ser activo, reflexivo, teórico y pragmático (Zarate, 2015). Este modelo de aprendizaje será utilizado para la presente investigación.

2.2.2. Estilos de aprendizaje

Los estilos de aprendizaje son aquellas capacidades de aprender, que se caracterizan porque son el resultado que se adquieren por las experiencias vitales propias y de las exigencias o estímulos del medio ambiente. Existen personas que poseen mentes desarrolladas, con teorías coherentes; pero son incapaces de deducir hipótesis desde esas teorías, se les hace imposible sumergirse en la experiencia y entregarse a ella. Los estilos de aprendizaje describen el modo, la manera que tiene una persona de aprender y conforman la clave para comprender las diferentes preferencias de aprendizaje (Kolb, 1981).

Según Alonso y Gallego (2008) los estilos de aprendizaje es el modo que tiene un individuo para pensar, aprender, enseñar, conversar que principalmente se refieren a una serie de cualidades, actividades y comportamientos individuales manifestados en un tiempo determinado.

Alonso, Gallego y Honey (2007) presentan los siguientes estilos de aprendizaje que son: activo, reflexivo, teórico y pragmático.

a) Estilo de aprendizaje activo

Las personas con este estilo de aprendizaje tienen predominancia en estilos activos, es decir, se implican plenamente sin prejuicio en nuevas experiencias. Son de mente abierta, nada escépticos y realizan con entusiasmo las tareas nuevas. Se desarrollan en el presente y les fascina vivir nuevas experiencias. Piensan que por lo menos una vez hay que intentarlo todo. Al terminar una actividad entran rápidamente en otra, les aburre los plazos largos, son personas comprometidas y leales al grupo, se involucran en los asuntos de los demás y centran, dirigen a su alrededor todas sus actividades (Fernandes, Coronado, Pérez, & Quiroga, 2008).

Según Alonso, Gallego y Honey (2007), las personas que muestran este estilo de aprendizaje manifestaran estas características:

- a) Animador
- b) Improvisador
- c) Descubridor
- d) Arriesgado
- e) Espontáneo

b) Estilo de aprendizaje reflexivo

A las personas con el estilo de aprendizaje reflexivo les gusta considerar las experiencias y observarlas desde diferentes perspectivas. Son personas prudentes que consideran todas las alternativas posibles antes de actuar. Disfrutan observando lo que hacen los demás, escuchan a los demás y no intervienen hasta que se han adueñado de la situación. Crean a su alrededor un aire ligeramente distante y condescendiente (Fernandes, Coronado, Pérez, & Quiroga, 2008).

Según Alonso, Gallego y Honey (2007), las personas que obtengan este estilo de aprendizaje manifestaran las siguientes características principales:

- a) Ponderado
- b) Concienzudo
- c) Receptivo
- d) Analítico
- e) Exhaustivo

c) Estilo de aprendizaje teórico

Según Fernandes, Coronado, Pérez y Quiroga (2008) los individuos con el estilo de aprendizaje teórico, adaptan e integran las observaciones dentro de las teorías lógicas y complejas. Enfocan los problemas de forma vertical, escalonada, por etapas lógicas y congruentes; son perfeccionistas. Integran los hechos de su entorno en teorías coherentes. Analizan y sintetizan, son profundos en sus sistemas de pensamiento, a la hora de proponer principios, teorías y modelos. Son racionales y objetivos, huyendo de lo subjetivo y lo confuso.

Según Alonso, Gallego y Honey (2007), las personas que muestran este estilo de aprendizaje manifestaran estas características:

- a) Metódico
- b) Lógico
- c) Objetivo
- d) Crítico
- e) Estructurado

d) Estilo de aprendizaje pragmático

Los individuos con estilo de aprendizaje pragmático poseen predominancia en aplicar y practicar sus ideas. Descubren el aspecto positivo de las nuevas ideas y aprovechan la primera oportunidad para experimentarlas. Les gusta actuar rápidamente y con seguridad con aquellas ideas y proyectos que le atraen. Tienden a ser impacientes cuando hay personas que teorizan. Pisan la tierra cuando hay que tomar decisiones o resolver un problema (Fernandes, Coronado, Pérez, & Quiroga, 2008).

Según Alonso, Gallego y Honey (2007), las personas que obtengan este estilo de aprendizaje mostraran las siguientes características principales:

- a) Experimentador
- b) Práctico
- c) Directo
- d) Eficaz
- e) Realista

2.3. Definición de términos

2.3.1. Definición conceptual

Estilos de aprendizaje

Los estilos de aprendizaje es la manera que tiene los estudiantes de pensar, aprender, conversar que los diferencia de unos a otros, constituyéndose rasgos peculiares de aprendizaje (Encinas & Granda, 2018).

2.3.2. Definición operacional

Estilos de aprendizaje

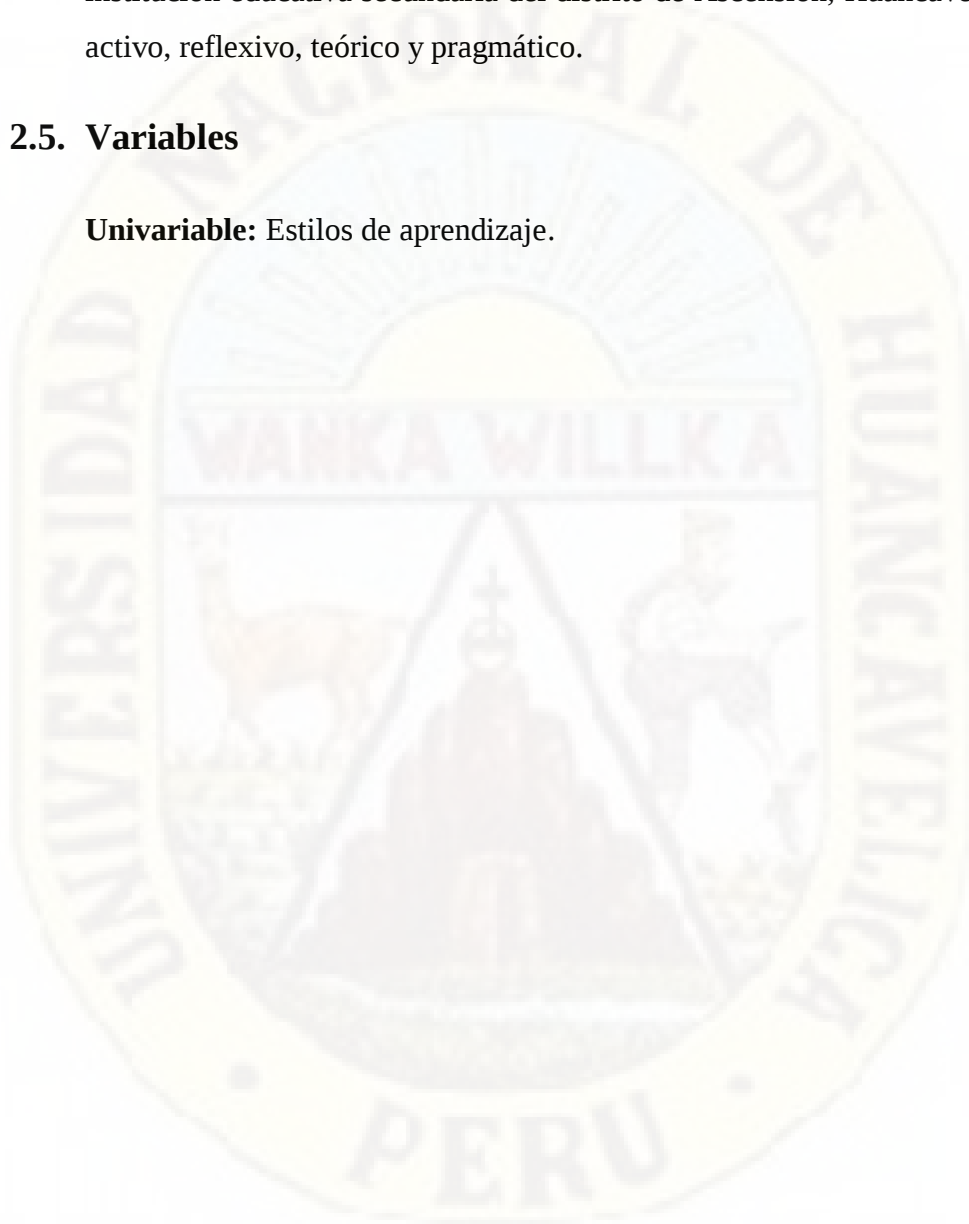
Es una variable que determinará los estilos de aprendizaje de los estudiantes adolescentes por medio de la aplicación del cuestionario Honey-Alonso de estilos de aprendizaje en base a cuatro dimensiones que son el estilo de aprendizaje activo, reflexivo, teórico y pragmático (Encinas & Granda, 2018).

2.4. Hipótesis

Los estilos de aprendizaje en estudiantes de cuarto grado de una institución educativa secundaria del distrito de Ascensión, Huancavelica son el activo, reflexivo, teórico y pragmático.

2.5. Variables

Univariable: Estilos de aprendizaje.



2.6. Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
ESTILOS DE APRENDIZAJE	ESTILO ACTIVO	Animador	1. La mayoría de las veces expreso abiertamente cómo me siento. 2. Aporto ideas nuevas y espontáneas en los grupos de discusión. 3. Hablo más que escuchar. 4. Con frecuencia soy una de las personas que más anima las fiestas.
		Improvisador	5. Pienso que actuar con intuición puede ser siempre tan válido como actuar reflexivamente. 6. Me resulta incómodo tener que planificar y prever las cosas. 7. Me aburro enseguida con el trabajo metódico y minucioso. 8. Suelo dejarme llevar por mis intuiciones.
		Descubridor	9. Procuro estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora. 10. Prefiero las ideas originales y novedosas, aunque no sean prácticas. 11. Me gusta buscar nuevas experiencias. 12. Cuando algo va mal, le quito importancia y trato de hacerlo mejor.
		Arriesgado	13. Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias. 14. Presumo con el reto de hacer algo nuevo y diferente. 15. Es mejor gozar del momento presente que deleitarse pensando en el pasado o en el futuro. 16. Creo que es preciso saltarse las normas, muchas más veces que cumplirlas.
	ESTILO REFLEXIVO	Espontáneo	17. Creo que los formalismos impiden la actuación libre de las personas. 18. Me siento a gusto con personas espontáneas y divertidas. 19. Me gusta afrontar la vida espontáneamente. 20. Me siento incómodo con las personas calladas y demasiado analíticas.
		Ponderado	21. Antes de tomar una decisión estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes.

			22. Me agobia si me obligan a acelerar mucho el trabajo para cumplir un plazo. 23. Me molestan las personas que siempre desean apresurar las cosas. 24. Prefiero discutir cuestiones concretas y no perder el tiempo con charlas vacías.
		Concienzudo	25. Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia. 26. Soy cauteloso(a) a la hora de sacar conclusiones. 27. El trabajar a conciencia me llena de satisfacción y orgullo. 28. Me gusta sopesar diversas alternativas antes de tomar una decisión.
		Receptivo	29. Escucho con más frecuencia en vez que hablar. 30. Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía. 31. En las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes. 32. En los debates prefiero desempeñar un papel secundario antes que ser el líder o el que más participa.
		Analítico	33. Cuando poseo cualquier información, trato de interpretarla bien para manifestar alguna conclusión. 34. Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas. 35. Pienso que son más consistentes las decisiones fundamentadas en un minucioso análisis que las basadas en la intuición. 36. Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas.
		Exhaustivo	37. Prefiero contar con el mayor número de fuentes de información. Cuantos más datos reúna para reflexionar, mejor. 38. Prefiero distanciarme de los hechos y observarlos desde otras perspectivas. 39. Hago varios borradores antes de la redacción definitiva de un trabajo. 40. Con frecuencia me interesa averiguar lo que piensa la gente.

	ESTILO TEÓRICO	Metódico	41. Normalmente trato de resolver los problemas metódicamente y paso a paso. 42. Estoy a gusto siguiendo un orden, en las comidas, en el estudio, haciendo ejercicio regularmente. 43. Si trabajo en grupo procuro que se siga un método y un orden. 44. Ante los acontecimientos trato de descubrir los principios y teorías en que se basan.
		Lógico	45. Detecto frecuentemente la inconsistencia y puntos débiles en las argumentaciones de los demás. 46. Estoy convencido (a) que debe imponerse la lógica y el razonamiento. 47. Siempre trato de conseguir conclusiones e ideas claras. 48. Me molestan las personas que no siguen un enfoque lógico.
		Objetivo	49. Me disgusta implicarme afectivamente en mi ambiente de trabajo. Prefiero mantener relaciones distantes. 50. Observo que, con frecuencia, soy uno de los más objetivos y desapasionados en las discusiones. 51. Esquivo los temas subjetivos, ambiguos y poco claros. 52. Con frecuencia miro hacia adelante para prever el futuro.
		Crítico	53. Me interesa saber cuáles son los sistemas de valores de los demás y con qué criterios actúan. 54. Normalmente encajo bien con personas reflexivas, analíticas y me cuesta sintonizar con personas demasiado espontáneas, imprevisibles. 55. Estoy seguro lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal. 56. Me molesta que la gente no se tome en serio las cosas.
		Estructurado	57. Prefiero las cosas estructuradas a las desordenadas. 58. Casi siempre procuro ser coherente con mis criterios y sistemas de valores. 59. Me cuesta ser creativo (a) que romper estructuras. 60. Tiendo a ser perfeccionista.

	ESTILO PRAGMÁTICO	Experimentador	61. Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades. 62. A menudo caigo en la cuenta de otras formas mejores y más prácticas de hacer las cosas. 63. Me gusta experimentar y aplicar las cosas. 64. Compruebo antes si las cosas funcionan realmente.
		Práctico	65. Creo que lo más importante es que las cosas funcionen. 66. Cuando escucho una nueva idea en seguida comienzo a pensar cómo ponerla en práctica. 67. Juzgo con frecuencia las ideas de los demás por su valor práctico. 68. Rechazo ideas originales y espontáneas si no las veo prácticas.
		Directo	69. Tengo fama de decir lo que pienso claramente y sin rodeos. 70. Cuando hay una discusión no me gusta ir con rodeos. 71. Pienso que debemos llegar pronto al grano, al punto central de los temas. 72. Con tal de conseguir el objetivo que pretendo soy capaz de herir sentimientos ajenos.
		Eficaz	73. Admito y me ajusto a las normas sólo si me sirven para lograr mis objetivos. 74. Me impaciento con las argumentaciones irrelevantes e incoherentes en las reuniones. 75. Creo que el fin justifica los medios en muchos casos. 76. No me importa hacer todo lo necesario para que sea efectivo mi trabajo.
		Realista	77. Me gustan más las personas realistas y concretas que las teóricas. 78. En las reuniones apoyo las ideas prácticas y realistas. 79. Soy consciente de que en las discusiones ayudo a los demás a mantenerse centrados en el tema, evitando divagaciones. 80. La gente con frecuencia cree que soy poco sensible a sus sentimientos.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Ámbito temporal y espacial

La investigación se realizó en el año del 2019, en el Colegio Nacional La Victoria de Ayacucho de Huancavelica.

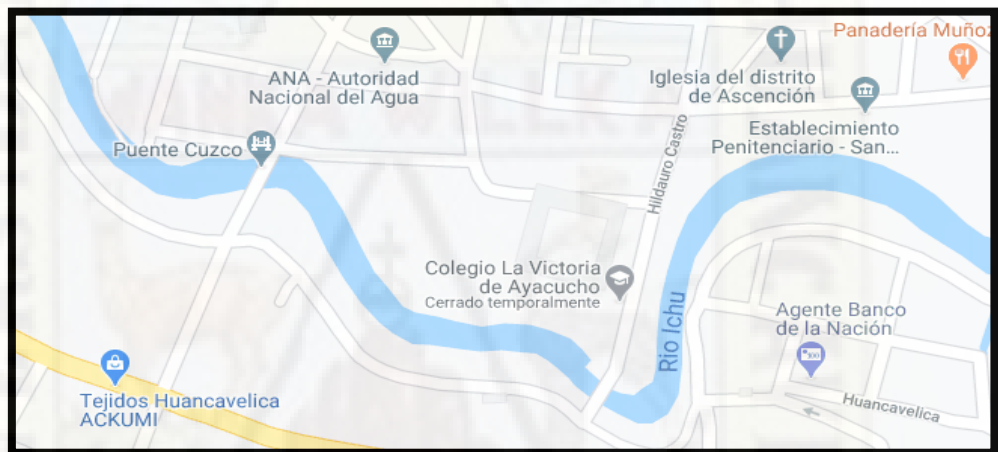


Figura 1. Ámbito espacial del Colegio Nacional La Victoria de Ayacucho.
Fuente: Earth Google.

3.2. Tipo de investigación

La tesis es de tipo descriptivo (Villanueva, 2011), porque se recogió los datos tal como se manifiesta los estilos aprendizaje en estudiantes del cuarto grado del Colegio Nacional La Victoria de Ayacucho, sin tratar de experimentarlos o modificarlos.

3.3. Nivel de investigación

La tesis corresponde al nivel de investigación descriptiva, porque el estudio tuvo un alcance de solo recoger los datos tal como está, para determinar los estilos aprendizaje en estudiantes del cuarto grado del mencionado colegio. Carrasco (2005, p. 42) señala que el nivel de investigación descriptiva “nos dice y nos refiere sobre las características, cualidades internas y externas, propiedades y rasgos esenciales de los hechos y fenómenos de la realidad, en un momento y tiempo histórico concreto y determinado”.

3.4. Método de investigación

El método de investigación de la tesis es el método descriptivo, a través de este método se recolectó los datos sin tener fines experimentales, para determinar los estilos de aprendizaje en estudiantes de cuarto grado de una institución educativa secundaria del distrito de Ascensión, Huancavelica. Según Sánchez y Reyes (1996) el método descriptivo es “describir cómo se presenta y qué existe con respecto a las variables o condiciones en una situación” (p. 33).

3.5. Diseño de investigación

El diseño de investigación es el diseño descriptivo – simple (Sánchez & Reyes, 1996). Y es de la siguiente forma:

M O

Donde:

Muestra = Estudiantes del cuarto grado del Colegio Nacional La Victoria de Ayacucho – Huancavelica.

Observación = Estilos de aprendizaje.

3.6. Población, muestra y muestreo

3.6.1. Población

La población estuvo constituida por 255 estudiantes del cuarto grado del Colegio Nacional La Victoria de Ayacucho – Ascensión, Huancavelica, tal como se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 1

Número de estudiantes matriculados en el año 2019 del cuarto grado

Grado	Sección	Número de estudiantes
4°	A	28
4°	B	29
4°	C	27
4°	D	28
4°	E	29
4°	F	27
4°	G	25
4°	H	26
4°	I	16
4°	J	20
Total		255

Fuente: Relación de estudiantes matriculados del cuarto grado del Colegio Nacional La Victoria de Ayacucho – Huancavelica (2019).

3.6.2. Muestra

La muestra estuvo conformada por 154 estudiantes del cuarto grado del Colegio Nacional La Victoria de Ayacucho – Huancavelica.

3.6.3. Muestreo

El muestreo de la tesis es probabilístico en la cual se aceptó el 5% del margen del error y el 95% del nivel de confianza, la fórmula que se empleó es el siguiente:

$$n = \frac{255 (95 * 1,960)^2}{1 + 5^2(255 - 1)} = 154$$

El total de esta muestra se eligió por sorteo de cada sección, bajo el siguiente detalle:

Tabla 2

Número de estudiantes para la muestra

Grado	Sección	Número de estudiantes
4°	A	14
4°	B	16
4°	C	18
4°	D	14
4°	E	17
4°	F	14
4°	G	15
4°	H	14
4°	I	14
4°	J	18
Total		154

Fuente: Muestreo (2019).

3.7. Técnicas e instrumentos para recolección de datos

3.7.1. Técnica

La técnica para la recolección de datos fue la encuesta que según Carrasco (2005): “La encuesta es una técnica para la investigación social por excelencia, debida a su utilidad, versatilidad y sencillez y objetividad de los datos que con ella se obtiene” (p. 314).

3.7.2. Instrumento

El instrumento que se empleó en la tesis para determinar los estilos de aprendizaje de los estudiantes del cuarto grado del Colegio Nacional La Victoria de Ayacucho es el Cuestionario Honey - Alonso de Estilos de Aprendizaje (Alonso, Gallego y Honey, 2007), que está estructurado por 80 preguntas cerradas (20 ítems para cada estilo de aprendizaje: activo, reflexivo, teórico y pragmático). El instrumento ha sido validado y confiabilizado por Alonso, Gallego y Honey (2007).

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

La técnica de procesamiento de análisis de datos que se utilizó es la medida de tendencia central y la frecuencia relativa acumulada, en donde figuraran el número de estudiantes de la muestra que marcaron el “+” o el “-” y el porcentaje que representa ello, de 154 estudiantes.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis de información

El análisis de información se desarrolla según los objetivos propuestos para cada dimensión de los estilos de aprendizaje que son: estilo activo, reflexivo, teórico y pragmático para luego responder a la formulación del problema del estudio. Se utilizarán tablas de distribución de frecuencias, figuras de barras estadística y el eje de coordenadas desarrollado por Alonso, Gallego y Honey (2007, p. 120).

4.1.1. Estilo de aprendizaje activo

Los estudiantes que muestran el estilo de aprendizaje activo son: animadores, improvisadores, descubridores, arriesgados y espontáneos. El recojo de datos fue utilizando 20 ítems (del 1 al 20) que corresponden al cuestionario Honey-Alonso de estilos de aprendizaje (CHAEA) que se aplicó a 154 estudiantes del cuarto grado del Colegio Nacional La Victoria de Ayacucho – Huancavelica, cuyas respuestas se presentan en la siguiente tabla de distribución de frecuencias:

Tabla 3

Respuestas sobre el estilo de aprendizaje activo de los estudiantes del cuarto grado del Colegio Nacional La Victoria de Ayacucho de Huancavelica

		+	-	Total
Ítem 1.- Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias.	f	96	58	154
	%	62,34	37,66	100
Ítem 2.- Creo que los formalismos impiden la actuación libre de las personas.	f	81	73	154
	%	52,60	47,40	100
Ítem 3.- Pienso que actuar con intuición puede ser siempre tan válido como actuar reflexivamente.	f	101	53	154
	%	65,58	34,42	100
Ítem 4.- Procuro estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora.	f	120	34	154
	%	77,92	22,08	100
Ítem 5.- Prefiero las ideas originales y novedosas aunque no sean prácticas.	f	112	42	154
	%	72,73	27,27	100
Ítem 6.- Presumo con el reto de hacer algo nuevo y diferente.	f	94	60	154
	%	61,04	38,96	100
Ítem 7.- Me siento a gusto con personas espontáneas y divertidas.	f	129	25	154
	%	83,77	16,23	100
Ítem 8.- La mayoría de las veces expreso abiertamente cómo me siento.	f	67	87	154
	%	43,51	56,49	100
Ítem 9.- Me gusta afrontar la vida espontáneamente.	f	105	49	154
	%	68,18	31,82	100
Ítem 10.- Me siento incómodo con las personas calladas y demasiado analíticas.	f	62	92	154
	%	40,26	59,74	100
Ítem 11.- Es mejor gozar del momento presente que deleitarse pensando en el pasado o en el futuro.	f	98	56	154
	%	63,64	36,36	100
Ítem 12.- Aporto ideas nuevas y espontáneas en los grupos de discusión.	f	110	44	154
	%	71,43	28,57	100
Ítem 13.- Creo que es preciso saltarse las normas, muchas más veces que cumplirlas.	f	51	103	154
	%	33,12	66,88	100
Ítem 14.- Hablo más que escuchar.	f	63	91	154
	%	40,91	59,09	100
Ítem 15.- Me gusta buscar nuevas experiencias.	f	134	20	154
	%	87,01	12,99	100
Ítem 16.- Cuando algo va mal, le quito importancia y trato de hacerlo mejor.	f	113	41	154
	%	73,38	26,62	100

Ítem 17.- Me resulta incómodo tener que planificar y prever las cosas.	f	57	97	154
	%	37,01	62,99	100
Ítem 18.- Con frecuencia soy una de las personas que más anima las fiestas.	f	62	92	154
	%	40,26	59,74	100
Ítem 19.- Me aburro enseguida con el trabajo metódico y minucioso.	f	61	93	154
	%	39,61	60,39	100
Ítem 20.- Suelo dejarme llevar por mis intuiciones.	f	90	64	154
	%	58,44	41,56	100

Fuente: Cuestionario Honey-Alonso de estilos de aprendizaje (2019).

En la tabla 3 se muestra que la mayoría de la muestra de los estudiantes del cuarto grado del Colegio Nacional La Victoria de Ayacucho de Huancavelica tiene un estilo de aprendizaje activo ya que actúan sin mirar las consecuencias, creen que los formalismos impiden la actuación libre de las personas, piensan que actuar con intuición puede ser siempre tan válido como actuar reflexivamente. Estos estudiantes procuran estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora, prefieren las ideas originales y novedosas, aunque estas no sean prácticas, les gusta afrontar la vida espontáneamente o buscar nuevas experiencias haciendo que cuando algo va mal, le quitan importancia y tratan de hacerlo mejor dejándose llevar por intuiciones. De la misma manera se puede observar en la siguiente figura estos resultados:

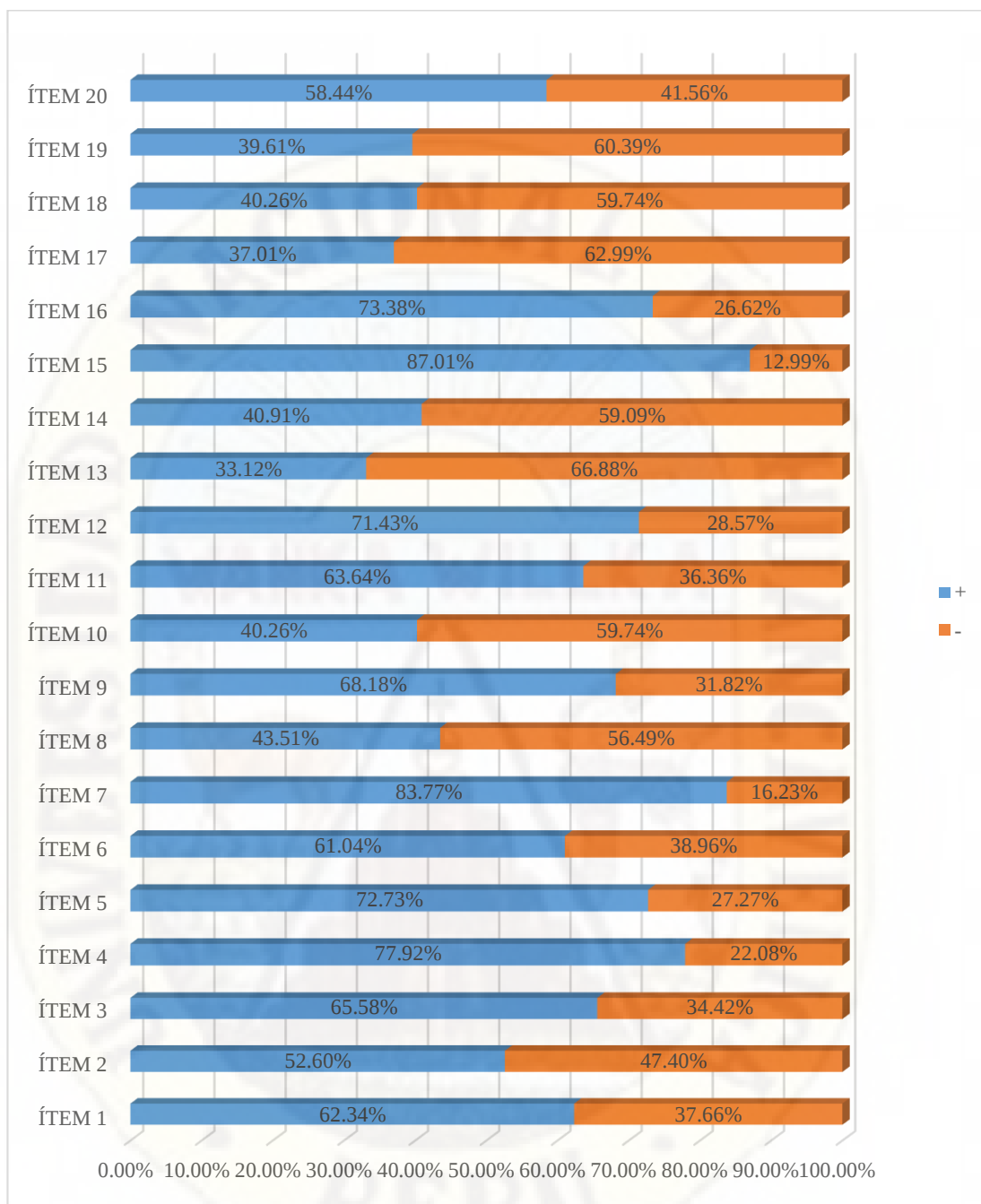


Figura 2. Respuestas sobre el estilo de aprendizaje activo de los estudiantes del cuarto grado del Colegio Nacional La Victoria de Ayacucho de Huancavelica. Fuente: Cuestionario Honey-Alonso de estilos de aprendizaje (2019).

4.1.2. Estilo de aprendizaje reflexivo

Los estudiantes que muestran el estilo de aprendizaje reflexivo son: ponderadores, concienzudos, receptivos, analíticos y exhaustivos. El recojo de datos para identificar y determinar los estilos de aprendizaje fue utilizando 20 ítems (del 21 al 40) del cuestionario Honey-Alonso, las respuestas se muestran en la siguiente tabla de distribución de frecuencias:

Tabla 4

Respuestas sobre el estilo de aprendizaje reflexivo de los estudiantes del cuarto grado del Colegio Nacional La Victoria de Ayacucho de Huancavelica

		+	-	Total
Ítem 21.- Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia.	f	116	38	154
	%	75,32	24,68	100
Ítem 22.- Escucho con más frecuencia en vez que hablar.	f	93	61	154
	%	60,39	39,61	100
Ítem 23.- Cuando poseo cualquier información, trato de interpretarla bien para manifestar alguna conclusión.	f	124	30	154
	%	80,52	19,48	100
Ítem 24.- Antes de tomar una decisión estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes.	f	92	62	154
	%	59,74	40,26	100
Ítem 25.- Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas.	f	104	50	154
	%	67,53	32,47	100
Ítem 26.- Soy cauteloso(a) a la hora de sacar conclusiones.	f	91	63	154
	%	59,09	40,91	100
Ítem 27.- Prefiero contar con el mayor número de fuentes de información. Cuantos más datos reúna para reflexionar, mejor.	f	107	47	154
	%	69,48	30,52	100
Ítem 28.- Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía.	f	103	51	154
	%	66,88	33,12	100
Ítem 29.- En las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes.	f	104	50	154
	%	67,53	32,47	100

Ítem 30.- Me agobio si me obligan a acelerar mucho el trabajo para cumplir un plazo.	f	83	71	154
	%	53,90	46,10	100
Ítem 31.- Me molestan las personas que siempre desean apresurar las cosas.	f	90	64	154
	%	58,44	41,56	100
Ítem 32.- Pienso que son más consistentes las decisiones fundamentadas en un minucioso análisis que las basadas en la intuición.	f	88	66	154
	%	57,14	42,86	100
Ítem 33.- Prefiero distanciarme de los hechos y observarlos desde otras perspectivas.	f	97	57	154
	%	62,99	37,01	100
Ítem 34.- Prefiero discutir cuestiones concretas y no perder el tiempo con charlas vacías.	f	88	66	154
	%	57,14	42,86	100
Ítem 35.- Hago varios borradores antes de la redacción definitiva de un trabajo.	f	82	72	154
	%	53,25	46,75	100
Ítem 36.- Me gusta sopesar diversas alternativas antes de tomar una decisión.	f	109	45	154
	%	70,78	29,22	100
Ítem 37.- En los debates prefiero desempeñar un papel secundario antes que ser el líder o el que más participa.	f	86	68	154
	%	55,84	44,16	100
Ítem 38.- Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas.	f	107	47	154
	%	69,48	30,52	100
Ítem 39.- El trabajar a conciencia me llena de satisfacción y orgullo.	f	109	45	154
	%	70,78	29,22	100
Ítem 40.- Con frecuencia me interesa averiguar lo que piensa la gente.	f	95	59	154
	%	61,69	38,31	100

Fuente: Cuestionario Honey-Alonso de estilos de aprendizaje (2019).

Según la tabla 4 los estudiantes del cuarto grado del Colegio Nacional La Victoria de Ayacucho de Huancavelica disfrutan cuando tienen tiempo para preparar su trabajo y realizarlo a conciencia, practican la escucha activa, cuando poseen cualquier información, tratan de interpretarla bien para manifestar alguna conclusión. Antes de tomar una decisión estudian con

cuidado sus ventajas e inconveniencias, es decir, son analíticos. Prefieren contar con el mayor número de fuentes de información, cuantos más datos reúna para reflexionar es mejor para ellos, de la misma manera les molestan las personas que siempre desean apresurar las cosas; prefieren distanciarme de los hechos y observarlos desde otras perspectivas, discutir cuestiones concretas y no perder el tiempo con charlas vacías y con frecuencia les interesa averiguar lo que piensa la gente. Estos resultados se pueden detallar en la siguiente figura:

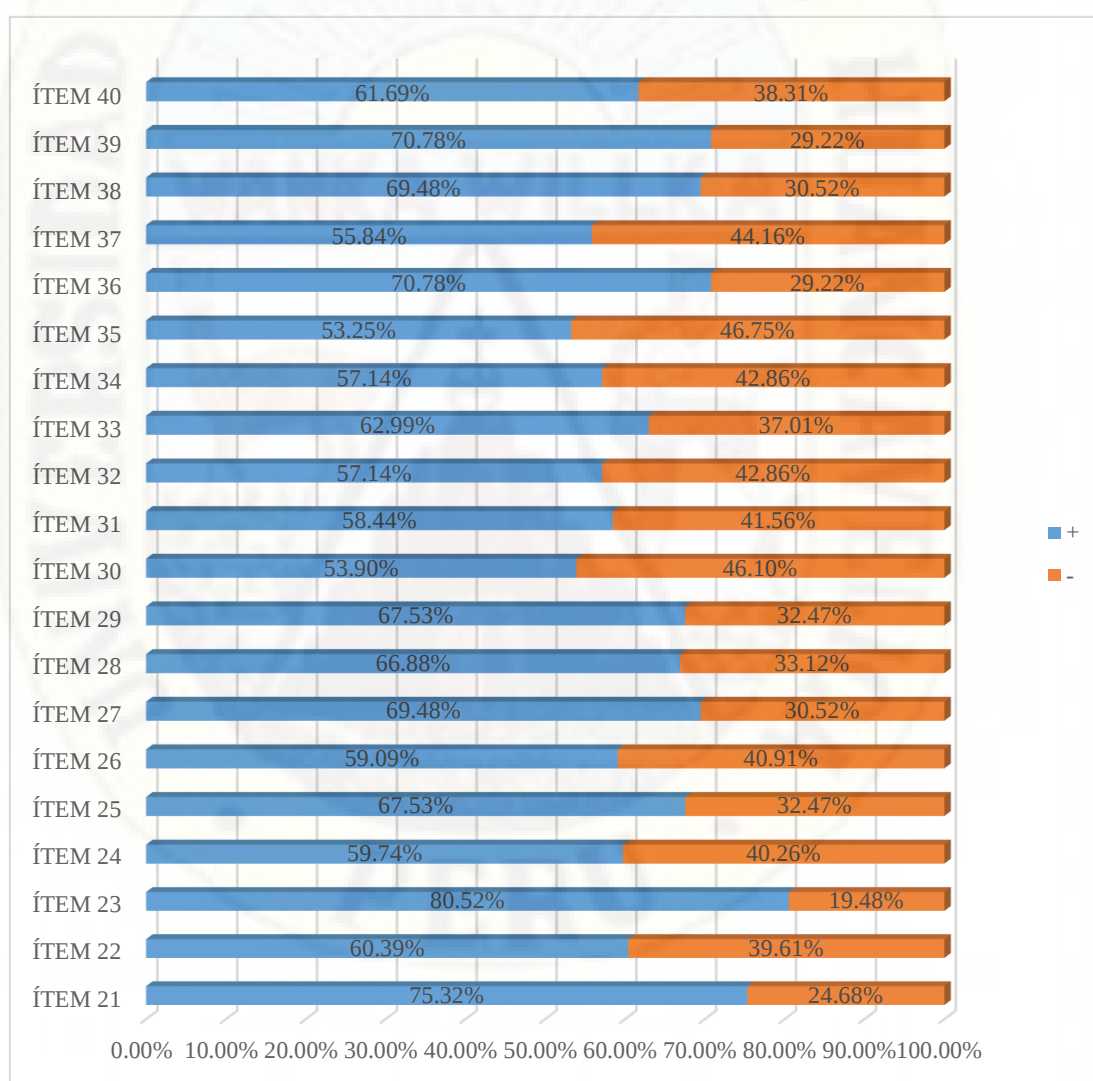


Figura 3. Respuestas sobre el estilo de aprendizaje reflexivo de los estudiantes del cuarto grado del Colegio Nacional La Victoria de Ayacucho de Huancavelica. Fuente: Cuestionario Honey-Alonso de estilos de aprendizaje (2019).

4.1.3. Estilo de aprendizaje teórico

Los estudiantes que muestran el estilo de aprendizaje teórico son: metódicos, lógicos, objetivos, críticos y estructurados. El recojo de los datos se desarrolló empleando desde el ítem 41 al 60 que pertenecen a la dimensión de aprendizaje teórico, las respuestas dadas por los estudiantes del colegio se presentan en la siguiente tabla:

Tabla 5

Respuestas sobre el estilo de aprendizaje teórico de los estudiantes del cuarto grado del Colegio Nacional La Victoria de Ayacucho de Huancavelica

		+	-	Total
Ítem 41.- Estoy seguro lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal.	f	116	38	154
	%	75,32	24,68	100
Ítem 42.- Normalmente trato de resolver los problemas metódicamente y paso a paso.	f	101	53	154
	%	65,58	34,42	100
Ítem 43.- Me interesa saber cuáles son los sistemas de valores de los demás y con qué criterios actúan.	f	111	43	154
	%	72,08	27,92	100
Ítem 44.- Estoy a gusto siguiendo un orden, en las comidas, en el estudio, haciendo ejercicio regularmente.	f	102	52	154
	%	66,23	33,77	100
Ítem 45.- Normalmente encajo bien con personas reflexivas, analíticas y me cuesta sintonizar con personas demasiado espontáneas, imprevisibles.	f	89	65	154
	%	57,79	42,21	100
Ítem 46.- Prefiero las cosas estructuradas a las desordenadas.	f	97	57	154
	%	62,99	37,01	100
Ítem 47.- Casi siempre procuro ser coherente con mis criterios y sistemas de valores.	f	106	48	154
	%	68,83	31,17	100
Ítem 48.- Me disgusta implicarme afectivamente en mi ambiente de trabajo. Prefiero mantener relaciones distantes.	f	92	62	154
	%	59,74	40,26	100
Ítem 49.- Me cuesta ser creativo (a) que romper estructuras.	f	77	77	154
	%	50,00	50,00	100

Ítem 50.- Me molesta que la gente no se tome en serio las cosas.	f	97	57	154
	%	62,99	37,01	100
Ítem 51.- Tiendo a ser perfeccionista.	f	84	70	154
	%	54,55	45,45	100
Ítem 52.- Detecto frecuentemente la inconsistencia y puntos débiles en las argumentaciones de los demás.	f	103	51	154
	%	66,88	33,12	100
Ítem 53.- Estoy convencido (a) que debe imponerse la lógica y el razonamiento.	f	121	33	154
	%	78,57	21,43	100
Ítem 54.- Siempre trato de conseguir conclusiones e ideas claras.	f	111	43	154
	%	72,08	27,92	100
Ítem 55.- Observo que, con frecuencia, soy uno de los más objetivos y desapasionados en las discusiones.	f	93	61	154
	%	60,39	39,61	100
Ítem 56.- Con frecuencia miro hacia adelante para prever el futuro.	f	101	53	154
	%	65,58	34,42	100
Ítem 57.- Me molestan las personas que no siguen un enfoque lógico.	f	79	75	154
	%	51,30	48,70	100
Ítem 58.- Ante los acontecimientos trato de descubrir los principios y teorías en que se basan.	f	109	45	154
	%	70,78	29,22	100
Ítem 59.- Si trabajo en grupo procuro que se siga un método y un orden.	f	102	52	154
	%	66,23	33,77	100
Ítem 60.- Esquivo los temas subjetivos, ambiguos y poco claros.	f	82	72	154
	%	53,25	46,75	100

Fuente: Cuestionario Honey-Alonso de estilos de aprendizaje (2019).

De acuerdo a la tabla 5 se muestra que los estudiantes del cuarto grado del Colegio Nacional La Victoria de Ayacucho de Huancavelica están seguros lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y de lo que está mal, cuando se presenta algún problema los resuelven metódicamente y paso a paso. Les interesa saber cuáles son los sistemas de valores de los demás y con qué criterios actúan, normalmente encajan bien con personas reflexivas y analíticas.

Tienen preferencia por las cosas estructuradas, son coherentes con sus criterios y sistemas de valores por ello se disgustan implicarse afectivamente en su ambiente de trabajo, o sea, prefieren mantener relaciones distantes;

detectan frecuentemente la inconsistencia y puntos débiles en las argumentaciones de los demás, consideran que debe imponerse la lógica y el razonamiento y esquivan los temas subjetivos, ambiguos y poco claros. Estos resultados se pueden observar en la siguiente figura:

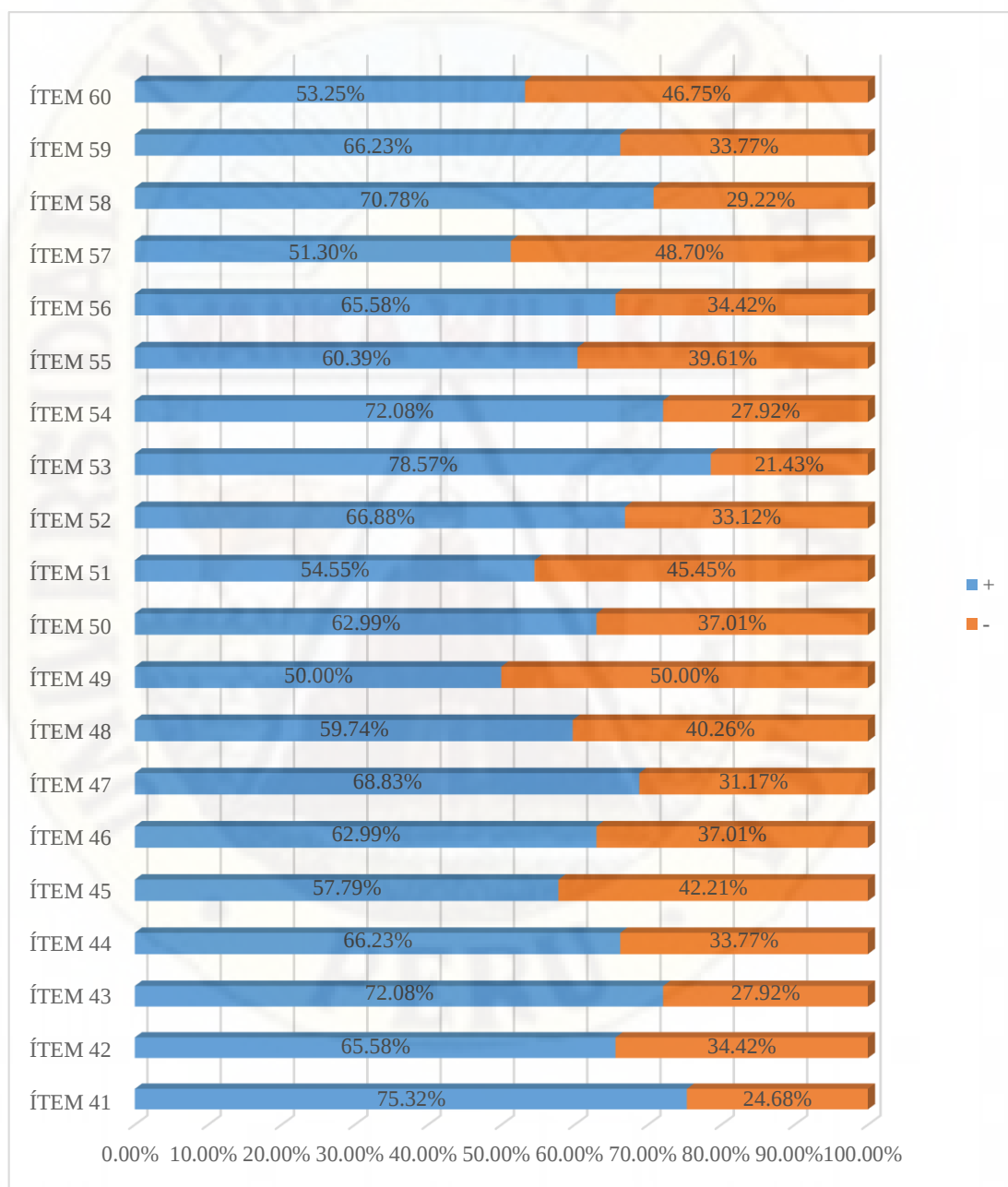


Figura 4. Respuestas sobre el estilo de aprendizaje teórico de los estudiantes del cuarto grado del Colegio Nacional La Victoria de Ayacucho de Huancavelica. Fuente: Cuestionario Honey-Alonso de estilos de aprendizaje (2019).

4.1.4. Estilo de aprendizaje pragmático

Los estudiantes que tienen el estilo de aprendizaje pragmático son: experimentadores, prácticos, directos, eficaces y realistas. Se utilizó desde el ítem 61 al 80 para identificar el estilo de aprendizaje pragmático, del cuestionario, las respuestas de los estudiantes del cuarto grado del Colegio Nacional La Victoria de Ayacucho se observan en la siguiente tabla de frecuencias:

Tabla 6

Respuestas sobre el estilo de aprendizaje pragmático de los estudiantes del cuarto grado del Colegio Nacional La Victoria de Ayacucho de Huancavelica

		+	-	Total
Ítem 61.- Tengo fama de decir lo que pienso claramente y sin rodeos.	f	92	62	154
	%	59,74	40,26	100
Ítem 62.- Creo que lo más importante es que las cosas funcionen.	f	115	39	154
	%	74,68	25,32	100
Ítem 63.- Cuando escucho una nueva idea en seguida comienzo a pensar cómo ponerla en práctica.	f	101	53	154
	%	65,58	34,42	100
Ítem 64.- Admito y me ajusto a las normas sólo si me sirven para lograr mis objetivos.	f	109	45	154
	%	70,78	29,22	100
Ítem 65.- Cuando hay una discusión no me gusta ir con rodeos.	f	93	61	154
	%	60,39	39,61	100
Ítem 66.- Me gustan más las personas realistas y concretas que las teóricas.	f	109	45	154
	%	70,78	29,22	100
Ítem 67.- Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades.	f	102	52	154
	%	66,23	33,77	100
Ítem 68.- Juzgo con frecuencia las ideas de los demás por su valor práctico.	f	80	74	154
	%	51,95	48,05	100
	f	96	58	154

Ítem 69.- En las reuniones apoyo las ideas prácticas y realistas.	%	62,34	37,66	100
Ítem 70.- A menudo caigo en la cuenta de otras formas mejores y más prácticas de hacer las cosas.	f	100	54	154
	%	64,94	35,06	100
Ítem 71.- Me gusta experimentar y aplicar las cosas.	f	120	34	154
	%	77,92	22,08	100
Ítem 72.- Pienso que debemos llegar pronto al grano, al punto central de los temas.	f	108	46	154
	%	70,13	29,87	100
Ítem 73.- Me impaciento con las argumentaciones irrelevantes e incoherentes en las reuniones.	f	77	77	154
	%	50,00	50,00	100
Ítem 74.- Compruebo antes si las cosas funcionan realmente.	f	108	46	154
	%	70,13	29,87	100
Ítem 75.- Soy consciente de que en las discusiones ayudo a los demás a mantenerse centrados en el tema, evitando divagaciones.	f	101	53	154
	%	65,58	34,42	100
Ítem 76.- Rechazo ideas originales y espontáneas si no las veo prácticas.	f	78	76	154
	%	50,65	49,35	100
Ítem 77.- Creo que el fin justifica los medios en muchos casos.	f	104	50	154
	%	67,53	32,47	100
Ítem 78.- Con tal de conseguir el objetivo que pretendo soy capaz de herir sentimientos ajenos.	f	82	72	154
	%	53,25	46,75	100
Ítem 79.- No me importa hacer todo lo necesario para que sea efectivo mi trabajo.	f	98	56	154
	%	63,64	36,36	100
Ítem 80.- La gente con frecuencia cree que soy poco sensible a sus sentimientos.	f	100	54	154
	%	64,94	35,06	100

Fuente: Cuestionario Honey-Alonso de estilos de aprendizaje (2019).

La tabla 6 muestra que los estudiantes del cuarto grado del Colegio Nacional La Victoria de Ayacucho del distrito de Ascensión, Huancavelica tienen fama de decir lo que piensan claramente y sin rodeos ya que creen que lo más importante es que las cosas funcionen. Cuando escuchan una nueva idea en seguida comienzan a pensar en cómo ponerla en práctica y es por ello que admiten las normas sólo si les sirven para lograr sus objetivos.

Frecuentemente se dan cuenta de que hay otras formas mejores y más prácticas de hacer las cosas, les gusta experimentar y aplicar las cosas. No les importa hacer todo lo necesario para que sea efectivo su trabajo, quizás por ello, con frecuencia la gente los percibe que son poco sensible a sus sentimientos. Porcentualmente estos resultados se muestran en la siguiente figura:

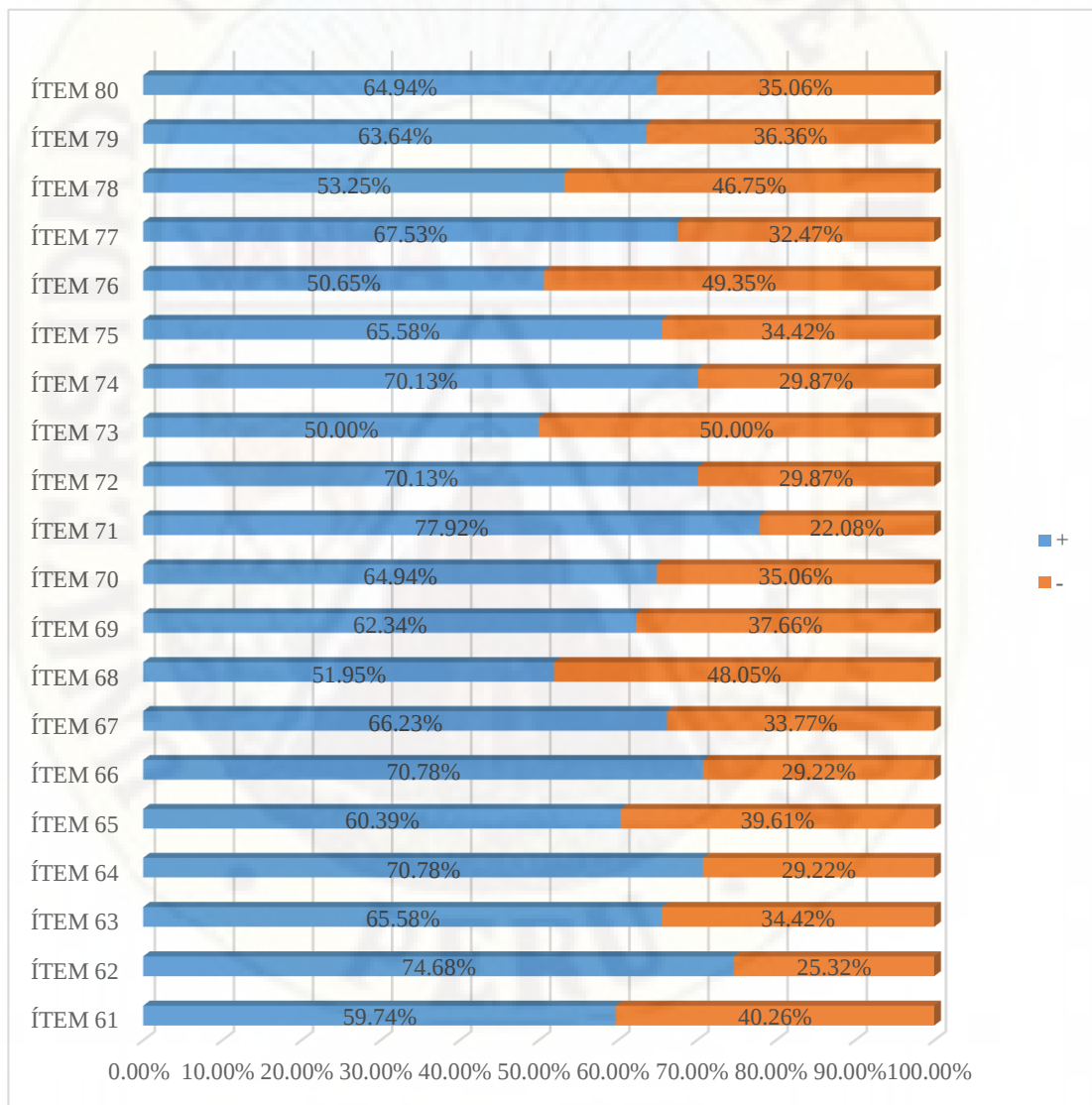


Figura 5. Respuestas sobre el estilo de aprendizaje pragmático de los estudiantes del cuarto grado del Colegio Nacional La Victoria de Ayacucho de Huancavelica. Fuente: Cuestionario Honey-Alonso de estilos de aprendizaje (2019).

4.1.5. Estilos aprendizaje en estudiantes del cuarto grado del Colegio Nacional La Victoria de Ayacucho de Huancavelica

Los estilos aprendizaje que presentan los estudiantes del cuarto grado del Colegio Nacional La Victoria de Ayacucho del distrito de Ascensión, Huancavelica, de acuerdo al eje de coordenadas establecidos por Alonso, Gallego y Honey, las medias o el promedio de los puntajes obtenidos en base de 0 a 20, forman la siguiente figura:

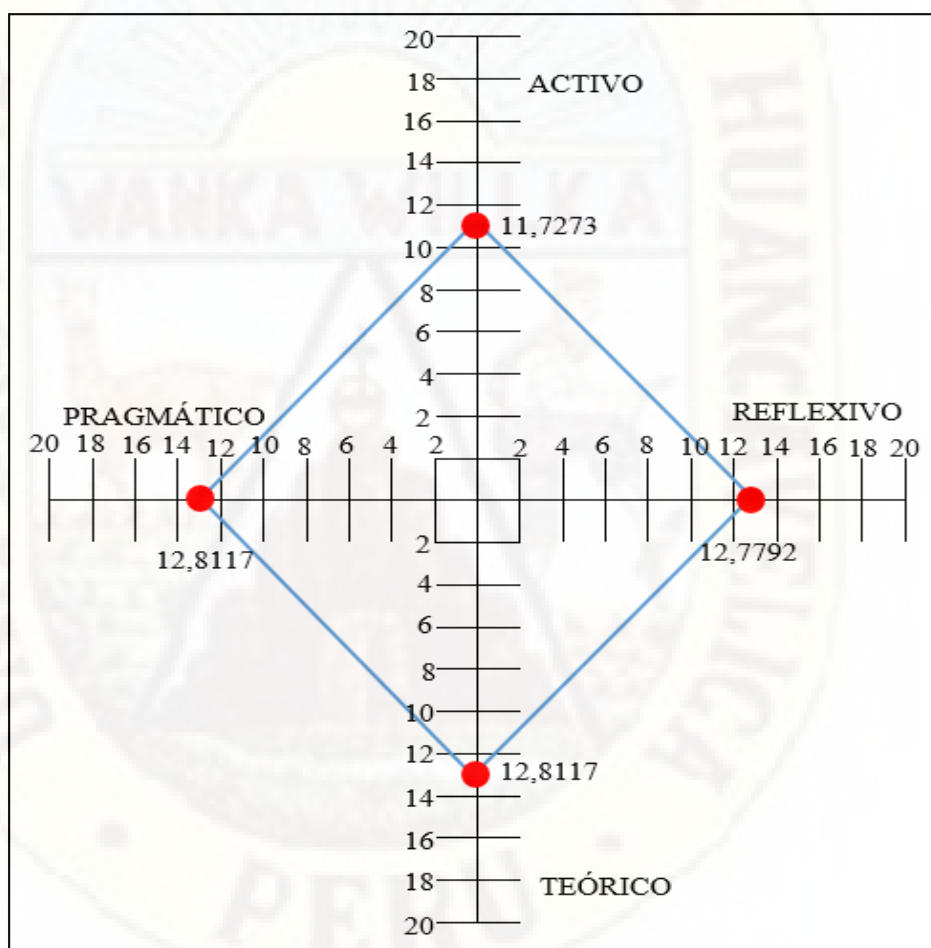


Figura 6. Figura de las coordenadas de los estilos de aprendizaje de los estudiantes del cuarto grado del Colegio Nacional La Victoria de Ayacucho de Huancavelica. Fuente: Cuestionario Honey-Alonso de estilos de aprendizaje (2019).

Por lo tanto, se determina que estos estudiantes poseen estilo de aprendizaje activo, reflexivo, teórico y pragmático de manera moderada, es decir, que por tener aprendizaje activo a la hora de aprender son animadores, improvisadores, descubridores, arriesgados y espontáneos; son: ponderadores, concienzudos, receptivos, analíticos y exhaustivos porque ellos poseen aprendizaje reflexivo; son metódicos, lógicos, objetivos, críticos y estructurados en el momento de aprender porque tienen un estilo de aprendizaje teórico, y son experimentadores, prácticos, directos, eficaces y realistas ya que como se ve en la figura 6 poseen también el estilo de aprendizaje pragmático.

4.2. Contrastación de hipótesis

La hipótesis formulada al inicio fue que: Los estilos de aprendizaje en estudiantes de cuarto grado de una institución educativa secundaria del distrito de Ascensión, Huancavelica son el activo, reflexivo, teórico y pragmático; el cual se comprueba y confirma.

4.3. Discusión de resultados

La discusión de resultados se desarrolla de acuerdo a los resultados hallados con los antecedentes y las bases teóricas.

4.3.1. Discusión de resultados sobre el estilo de aprendizaje activo

Los estudiantes del cuarto grado del Colegio Nacional La Victoria de Ayacucho se caracterizan en su aprendizaje porque actúan sin mirar las consecuencias, son arriesgados; creen que los formalismos impiden la actuación libre de las personas, son espontáneos; piensan que actuar con intuición puede ser siempre tan válido como actuar reflexivamente, o sea, son improvisadores; les gusta afrontar la vida espontáneamente, son espontáneos; cuando algo va mal, le quitan importancia, son descubridores. Estos resultados son similares a los que halló Salazar (2019) en el estudio *Estilos de aprendizaje en estudiantes de educación secundaria de la I.E. Privada Santa María y Jesús*

del distrito de San Juan de Lurigancho, y señala que el estilo de aprendizaje en los estudiantes de secundaria es el estilo activo. Según Alonso, Gallego y Honey (2007), este estilo de aprendizaje manifiesta estas características: animador, improvisador, descubridor, arriesgado y espontáneo.

4.3.2. Discusión de resultados sobre el estilo de aprendizaje reflexivo

Los estudiantes del cuarto grado del Colegio Nacional La Victoria de Ayacucho disfrutan cuando tienen tiempo para preparar su trabajo y realizarlo a conciencia, son concienzudos; antes de tomar una decisión estudian con cuidado sus ventajas e inconveniencias, prefieren distanciarse de los hechos y observarlos desde otras perspectivas, es decir, son analíticos. Prefieren contar con el mayor número de fuentes de información, cuantos más datos reúna para reflexionar es mejor para ellos, es decir, son exhaustivos; les molestan las personas que siempre desean apresurar las cosas, practican la escucha activa, son receptivos; discuten cuestiones concretas y no pierden el tiempo con charlas vacías, o sea, son ponderadores. Los cuales son similares a los resultados encontrados por Gutarra (2015) quien investigó sobre los *Estilos de aprendizaje en las alumnas del 5to grado de educación secundaria de la I.E. “Nuestra Señora de Cocharcas” – Huancayo*, en donde señala que al 95% de confianza estadística, se acepta que el estilo de aprendizaje es reflexivo y de nivel alto en esta población. Asimismo, los resultados son similares a los de Aguirre y Mogollon (2018) que en la tesis *Estilos de aprendizaje en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de una institución educativa en el año 2017* señala que los estudiantes de cuarto grado presentan un estilo de aprendizaje reflexivo. Según Bustincio (2019) en la tesis *Estilos de aprendizaje de los estudiantes del cuarto y quinto grado de la institución educativa secundaria Independencia Nacional - Puno, 2019*, indica que el estilo de aprendizaje que predomina en los estudiantes del cuarto grado es el estilo reflexivo, lo que significa que los estudiantes aprenden más cuando observan, reflexionan, o analizan de manera cuidadosa y detalladamente. Según Alonso,

Gallego y Honey (2007), este estilo de aprendizaje manifiesta las siguientes características: ponderado, concienzudo, receptivo, analítico y exhaustivo.

4.3.3. Discusión de resultados sobre el estilo de aprendizaje teórico

Los estudiantes del cuarto grado del Colegio Nacional La Victoria de Ayacucho de Huancavelica son seguros de lo que es bueno y lo que es malo, les interesa saber cuáles son los sistemas de valores de los demás, normalmente encajan bien con personas reflexivas, analíticas, es decir, son críticos. Cuando se presenta algún problema los resuelven metódicamente y paso a paso, son metódicos; tienen preferencia por las cosas estructuradas, son coherentes con sus criterios y sistemas de valores por ello se disgustan implicarse afectivamente en su ambiente de trabajo, o sea, prefieren mantener relaciones distantes, y esquivan los temas subjetivos, ambiguos y poco claros, son objetivos. Son lógicos ya que detectan frecuentemente la inconsistencia y puntos débiles en las argumentaciones de los demás, consideran que debe imponerse la lógica y el razonamiento. Estos resultados son similares a los encontrados por Encinas y Granda (2018) quienes en la investigaron: *Los estilos de aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa Andrés Avelino Cáceres de Chíncha - Ica 2017*, señala que un 14.2% tiene un estilo teórico, adaptan e integran las observaciones dentro de teorías lógicas y complejas, son sistemáticos y metódicos en su planificación, desconfían de la intuición y las implicaciones emocionales o sociales. Prefieren lo objetivo a lo subjetivo, les desconcierta la incertidumbre y la ambigüedad. Según Alonso, Gallego y Honey (2007), las personas que muestran este estilo de aprendizaje manifestaran estas características: metódico, lógico, objetivo, crítico y estructurado.

4.3.4. Discusión de resultados sobre el estilo de aprendizaje pragmático

Los estudiantes del cuarto grado del Colegio Nacional La Victoria de Ayacucho del distrito de Ascensión, Huancavelica, dicen lo que piensan claramente y sin rodeos, son directos; ya que creen que lo más importante es que las cosas funcionen, cuando escuchan una nueva idea en seguida comienzan a pensar en cómo ponerla en práctica y es por ello que admiten las normas sólo si les sirven para lograr sus objetivos. Se dan cuenta de que hay otras formas mejores y más prácticas de hacer las cosas, les gusta experimentar y aplicar las cosas. No les importa hacer todo lo necesario para que sea efectivo su trabajo, quizás por ello la gente con frecuencia cree que son poco sensible a sus sentimientos, es decir son realistas. Estos son similares a lo que Encinas y Granda (2018) en el estudio *Los estilos de aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa Andrés Avelino Cáceres de Chíncha - Ica 2017*, menciona que un 10% poseen un estilo pragmático, están interesados en la solución práctica de los problemas. Disfrutan trabajando en grupo, discutiendo y debatiendo. Asumen riesgos y ponen en práctica las ideas para conseguir resultados. Evitan reflexionar y analizar las cosas con detenimiento. Según Alonso, Gallego y Honey (2007), las personas que obtengan este estilo muestran las siguientes características: experimentador, práctico, directo, eficaz y realista.

4.3.5. Discusión de resultados generales sobre los estilos de aprendizaje

Se determinó que los estilos de aprendizaje en estudiantes de cuarto grado de una institución educativa secundaria del distrito de Ascensión poseen el estilo de aprendizaje activo, reflexivo, teórico y pragmático de manera moderada, es decir, que por tener aprendizaje activo a la hora de aprender son animadores, improvisadores, descubridores, arriesgados y espontáneos; son: ponderadores, concienzudos, receptivos, analíticos y exhaustivos porque poseen aprendizaje reflexivo; son metódicos, lógicos, objetivos, críticos y estructurados en el momento de aprender pues tienen un estilo de aprendizaje teórico, y son experimentadores, prácticos, directos,

eficaces y realistas porque presentan, también, el estilo de aprendizaje pragmático. Este resultado es similar a los que encontró Canales (2017) en la tesis *Estilos de aprendizaje predominantes en los estudiantes del primer y quinto año de secundaria del Colegio Particular Cooperativo de Huancavelica*, donde señala que los estilos de aprendizaje predominantes son el estilo de aprendizaje pragmático con un 33%, seguido por 31% que es el estilo de aprendizaje activo, el estilo teórico con un 23% y por último el estilo reflexivo con un 14%.



CONCLUSIONES

1. Los estilos aprendizaje en estudiantes del cuarto grado del Colegio Nacional La Victoria de Ayacucho del distrito de Ascensión de Huancavelica que muestran son el estilo de aprendizaje activo: son animadores, improvisadores, descubridores, arriesgados y espontáneos; poseen estilo de aprendizaje reflexivo: son ponderadores, concienzudos, receptivos, analíticos y exhaustivos; de igual forma poseen un estilo de aprendizaje teórico, ya que son metódicos, lógicos, objetivos, críticos y estructurados; y también el estilo de aprendizaje pragmático: son experimentadores, prácticos, directos, eficaces y realistas.
2. Existen estudiantes en el cuarto grado del Colegio Nacional La Victoria de Ayacucho del distrito de Ascensión de Huancavelica con estilo de aprendizaje activo cuyas características son animador, improvisador, descubridor, arriesgado y espontáneo.
3. Existen estudiantes en el cuarto grado del Colegio Nacional La Victoria de Ayacucho con estilo de aprendizaje reflexivo con características de ponderado, concienzudo, receptivo, analítico y exhaustivo al momento de aprender.
4. Existen estudiantes en el cuarto grado del Colegio Nacional La Victoria de Ayacucho con estilo de aprendizaje teórico con características de metódico, lógico, objetivo, crítico y estructurado.
5. Existen estudiantes en el cuarto grado del Colegio Nacional La Victoria de Ayacucho con estilo de aprendizaje pragmático con características de ser experimentador, práctico, directo, eficaz y realista cuando aprenden.

RECOMENDACIONES

1. Que los asesores de las áreas curriculares tengan en cuenta que las principales características de los estilos aprendizaje en estudiantes del cuarto grado del Colegio Nacional La Victoria de Ayacucho son que tienen el estilo de aprendizaje activo, reflexivo, teórico y pragmático de manera moderada, para realizar las unidades didácticas.
2. Que los docentes de la institución educativa tomen en cuenta de que los estudiantes del cuarto grado del Colegio Nacional La Victoria de Ayacucho tienen un estilo de aprendizaje activo, para desarrollar las sesiones de aprendizaje.
3. Que los docentes de la institución educativa tengan presente que también los estudiantes del cuarto grado del Colegio Nacional La Victoria de Ayacucho tienen un estilo de aprendizaje reflexivo, para desarrollar las sesiones de aprendizaje.
4. Que los docentes de la institución educativa tengan presente que los estudiantes del cuarto grado del Colegio Nacional La Victoria de Ayacucho tienen un estilo de aprendizaje teórico, para desarrollar las sesiones de aprendizaje.
5. Que los docentes de la institución educativa tengan presente que los estudiantes del cuarto grado del Colegio Nacional La Victoria de Ayacucho tienen un estilo de aprendizaje pragmático, para desarrollar las sesiones de aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

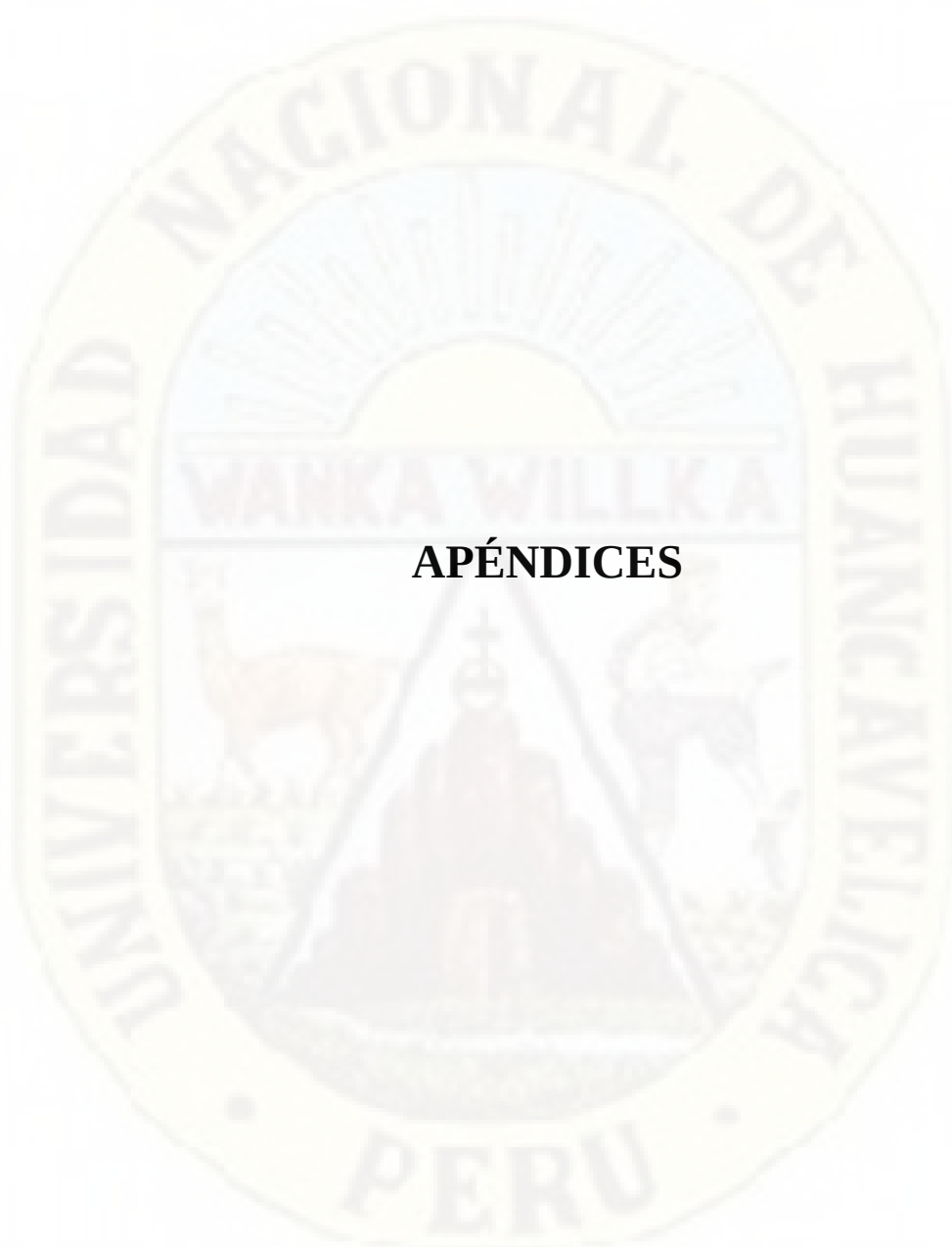
- Aguirre, V., & Mogollon, K. (2018). *Estilos de aprendizaje en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de una institución educativa en el año 2017*. (Tesis de segunda especialidad). Recuperado de <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/>.
- Alonso, C., & Gallego, D. (2008). *Estilos de aprendizaje en el siglo XXI*. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/28290195_Estilos_de_aprender_en_el_Siglo_XXI.
- Alonso, C., Gallego, D., & Honey, P. (2007). *Los estilos de aprendizaje procedimientos de diagnóstico y mejora*. (Séptima edición). Recuperado de <https://www.researchgate.net/publication/311452891>.
- Bustincio, A. (2019). *Estilos de aprendizaje de los estudiantes del cuarto y quinto grado de la institución educativa secundaria Independencia Nacional - Puno, 2019*. Tesis de pregrado. Recuperado de <https://www.web.conctec.gob.pe/modEducacion/Publicaciones/L-0117.pdf>
- Calla, B. (2012). *Estilos de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Vilque*. Tesis de pregrado. Recuperado de <http://repositorio.up.edu.pe/bitstream/handle/UNP/1775/tesis%20LA%20PARTICIPACI%C3%93N%20DE%20LA%20sequence=1&isAllowed=y>
- Canales, A. (2017). *Estilos de aprendizaje predominantes en los estudiantes del primer y quinto año de secundaria del Colegio Particular Cooperativo de Huancavelica*. (Tesis de pregrado). Recuperado de <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/2099/RODR%C3%8D%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Carrasco, S. (2005). *Metodología de la investigación científica*. Lima: San Marcos.

- Encinas, G., & Granda, R. (2018). *Los estilos de aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa Andrés Avelino Cáceres de Chíncha - Ica 2017*. (Trabajo académico). Recuperado de <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2285/TESIS-SEG-E>.
- Fernandes, Y., Coronado, F., Pérez, L., & Quiroga, L. (2008). *Los estilos de aprendizaje y las categorías motivacionales: un estudio de sus relaciones en estudiantes universitarios*. Bogotá: Universidad de la Salle.
- Gutarra, C. (2015). *Estilos de aprendizaje en las alumnas del 5to grado de educación secundaria de la I.E. "Nuestra Señora de Cocharcas" – Huancayo*. (Tesis de pregrado). Recuperado de <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/1718/TESIS%20CARLOS>.
- Kolb, D. (1981). *Learning Styles and Disciplinary Differences*. California: Library of Congress Cataloging in Publication Data.
- Paytan, A. (2018). *Estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico de los alumnos de la institución educativa N° 36223 de Huanca Huanca, provincia de Angaraes - Huancavelica*. (Tesis de maestría). Recuperado de <http://repositorio.unh.edu.p>.
- Salazar, F. (2019). *Estilos de aprendizaje en estudiantes de educación secundaria de la I.E. Privada Santa María y Jesús del distrito de San Juan de Lurigancho*. (tesis de pregrado). Recuperado de <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/%28FILEminimizer%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sánchez, H., & Reyes, C. (1996). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima: Mantaro.
- Takayama, R. (2015). *Estilos de aprendizaje en estudiantes de una I.E. nacional y particular de Chiclayo*. (Tesis de pregrado). Recuperado de <http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/828/TAKAYAMA%20URIRARTE%20RINA%20MIRYAM.pdf;jsessionid=3A4AB356BB>.

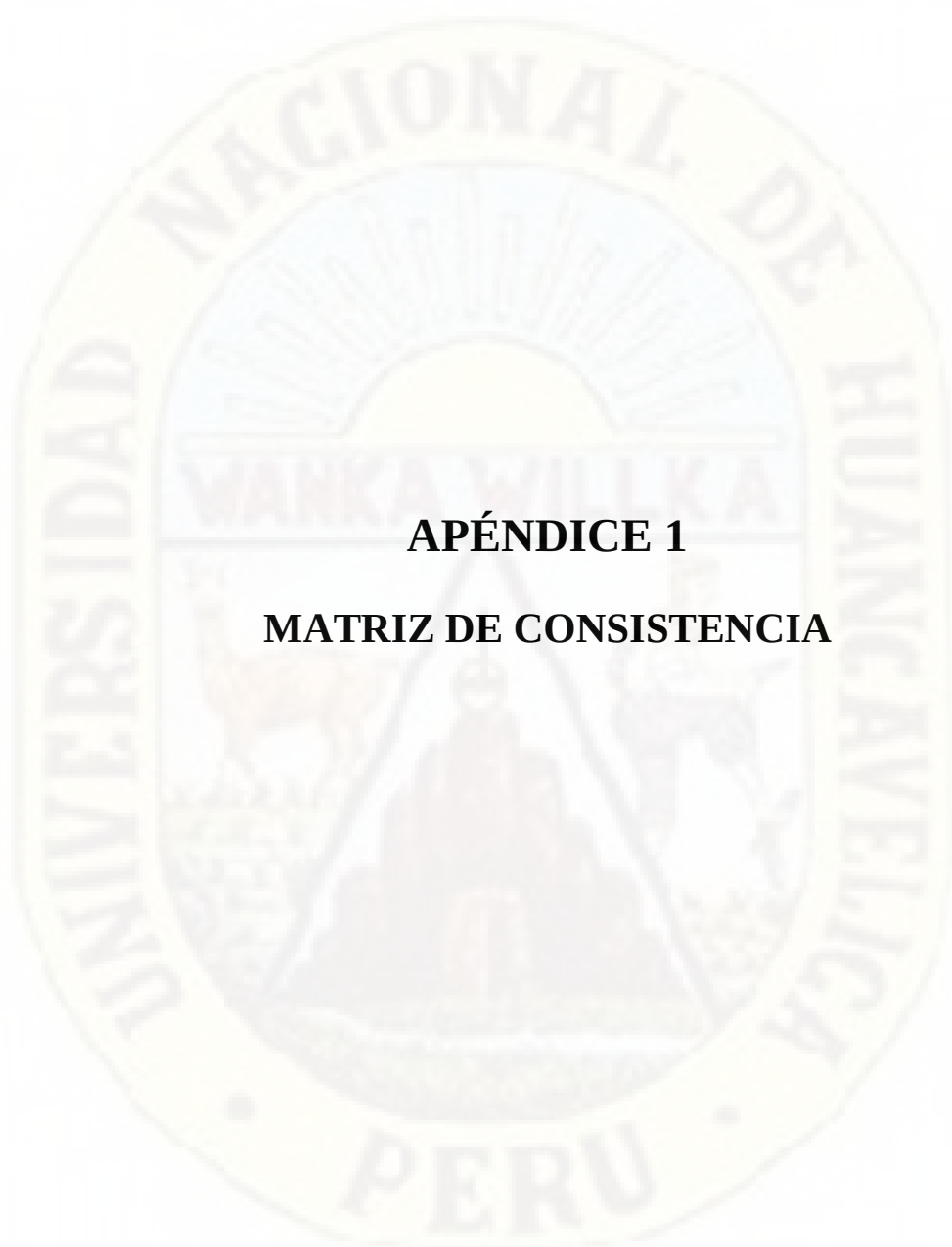
Villanueva, L. (2011). *Diseño del proyecto e informe de investigación*. Lima: San Marcos.

Zarate, G. (2015). *Los estilos de aprendizaje y su relación con la comprensión lectora en los estudiantes del nivel secundario de las Instituciones Educativas de Ateugel N° 06 Ate – Vitarte*. (Tesis de maestría). Recuperado de <http://repositorio.un.edu.pe/bitstream/handle//1668/MAESTRIA%20PAYTA%20ZARATE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.





APÉNDICES



APÉNDICE 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA DEL DISTRITO DE ASCENSIÓN, HUANCAMELICA

PROBLEMA	OBJETIVO	VARIABLES	METODOLOGÍA	MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
¿Cuáles son los estilos de aprendizaje en estudiantes de cuarto grado de una institución educativa secundaria del distrito de Ascensión, Huancavelica?	Objetivo general Determinar los estilos de aprendizaje en estudiantes de cuarto grado de una institución educativa secundaria del distrito de Ascensión, Huancavelica. Objetivos específicos a) Identificar el estilo de aprendizaje activo en estudiantes del cuarto grado. b) Identificar el estilo de aprendizaje reflexivo en estudiantes del cuarto grado. c) Identificar el estilo de aprendizaje teórico en estudiantes del cuarto grado. d) Identificar el estilo de aprendizaje pragmático en estudiantes del cuarto grado.	Estilos de aprendizaje	Tipo de investigación: Descriptivo Nivel de investigación: Descriptivo Método: Descriptivo Diseño: M O	Población: 255 estudiantes del cuarto grado del Colegio Nacional La Victoria de Ayacucho Muestra: 154 estudiantes. Muestreo: Probabilístico.	Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario Honey – Alonso



APÉNDICE 2

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

FICHA TÉCNICA

Nombre: Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de aprendizaje

Autor: Catalina Alonso y Peter Honey

Ámbito de Aplicación: Educativo y empresarial

Procedencia: España

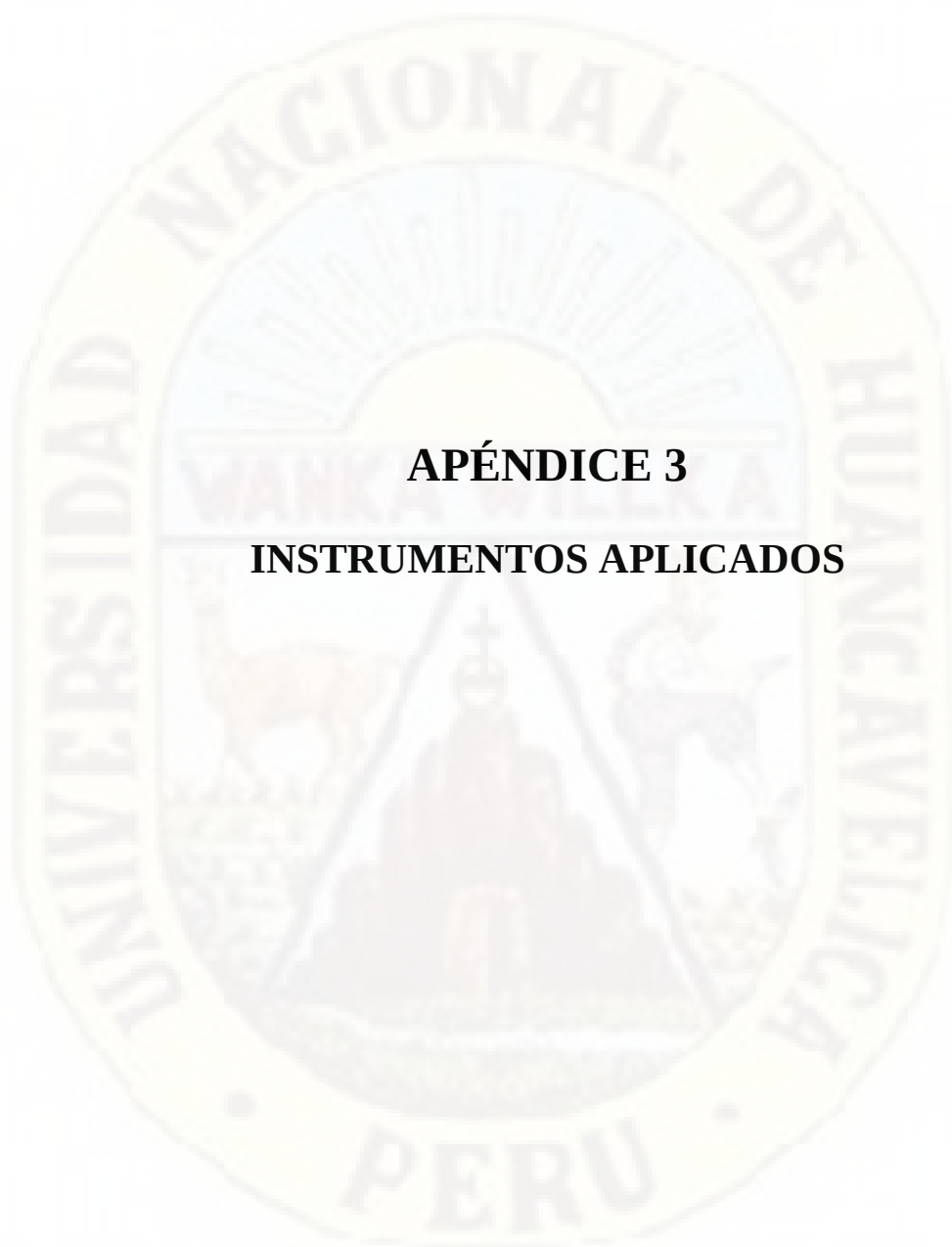
Validez: Análisis de contenido por 16 jueces, Prueba de Contraste de Scheffe y mediante el Análisis discriminante

Confiabilidad: Con alfa de Cronbach

Propósito: Determinar las preferencias según el estilo de aprendizaje

Forma de aplicación: Individual

Corrección: Manual



APÉNDICE 3

INSTRUMENTOS APLICADOS

5

CUESTIONARIO HONEY-ALONSO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE (CHAEA)

INSTRUCCIONES:

- Este Cuestionario ha sido diseñado para identificar su estilo preferido de Aprendizaje. No es un test de inteligencia ni de personalidad.
- No hay límite de tiempo para contestar al cuestionario. No le ocupará más de 15 minutos.
- No hay respuestas correctas o erróneas. Será útil en la medida que sea sincero en sus respuestas.
- Si está más de acuerdo que en desacuerdo con el ítem coloque una X en el signo más (+). Si, por el contrario, está más de en desacuerdo que de acuerdo, coloque una X en el signo menos (-).
- Por favor, conteste todos los ítems.

Muchas gracias.

Nº	ÍTEMS	+	-
ESTILO DE APRENDIZAJE ACTIVO			
1	Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias.	X	
2	Creo que los formalismos impiden la actuación libre de las personas.		X
3	Pienso que actuar con intuición puede ser siempre tan válido como actuar reflexivamente.	X	
4	Procuro estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora.	X	
5	Prefiero las ideas originales y novedosas aunque no sean prácticas.	X	
6	Presumo con el reto de hacer algo nuevo y diferente.	X	
7	Me siento a gusto con personas espontáneas y divertidas.	X	
8	La mayoría de las veces expreso abiertamente cómo me siento.	X	X
9	Me gusta afrontar la vida espontáneamente.	X	
10	Me siento incómodo con las personas calladas y demasiado analíticas.		X
11	Es mejor gozar del momento presente que deleitarse pensando en el pasado o en el futuro.		X
12	Aporto ideas nuevas y espontáneas en los grupos de discusión.	X	
13	Creo que es preciso saltarse las normas, muchas más veces que cumplirlas.		X
14	Hablo más que escuchar.	X	
15	Me gusta buscar nuevas experiencias.	X	
16	Cuando algo va mal, le quito importancia y trato de hacerlo mejor.		X
17	Me resulta incómodo tener que planificar y prever las cosas.	X	
18	Con frecuencia soy una de las personas que más anima las fiestas.	X	
19	Me aburro enseguida con el trabajo metódico y minucioso.		X

5

20	Suelo dejarme llevar por mis intuiciones.		X
ESTILO DE APRENDIZAJE REFLEXIVO			
21	Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia.	X	
22	Escucho con más frecuencia en vez que hablar.	X	
23	Cuando poseo cualquier información, trato de interpretarla bien para manifestar alguna conclusión.		X
24	Antes de tomar una decisión estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes.	X	
25	Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas.	X	
26	Soy cauteloso(a) a la hora de sacar conclusiones.	X	
27	Prefiero contar con el mayor número de fuentes de información. Cuantos más datos reúna para reflexionar, mejor.		X
28	Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía.	X	
29	En las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes.	X	
30	Me agobia si me obligan a acelerar mucho el trabajo para cumplir un plazo.	X	
31	Me molestan las personas que siempre desean apresurar las cosas.	X	
32	Pienso que son más consistentes las decisiones fundamentadas en un minucioso análisis que las basadas en la intuición.		X
33	Prefiero distanciarme de los hechos y observarlos desde otras perspectivas.		X
34	Prefiero discutir cuestiones concretas y no perder el tiempo con charlas vacías.	X	
35	Hago varios borradores antes de la redacción definitiva de un trabajo.		X
36	Me gusta sopesar diversas alternativas antes de tomar una decisión.	X	
37	En los debates prefiero desempeñar un papel secundario antes que ser el líder o el que más participa.		X
38	Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas.	X	
39	El trabajar a conciencia me llena de satisfacción y orgullo.	X	
40	Con frecuencia me interesa averiguar lo que piensa la gente.		X
ESTILO DE APRENDIZAJE TEÓRICO			
41	Estoy seguro lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal.	X	
42	Normalmente trato de resolver los problemas metódicamente y paso a paso.		X
43	Me interesa saber cuáles son los sistemas de valores de los demás y con qué criterios actúan.	X	
44	Estoy a gusto siguiendo un orden, en las comidas, en el estudio, haciendo ejercicio regularmente.	X	
45	Normalmente encajo bien con personas reflexivas, analíticas y me cuesta sintonizar con personas demasiado espontáneas, imprevisibles.		X
46	Prefiero las cosas estructuradas a las desordenadas.		X
47	Casi siempre procuro ser coherente con mis criterios y sistemas de valores.	X	
48	Me disgusta implicarme afectivamente en mi ambiente de trabajo. Prefiero mantener relaciones distantes.	X	
49	Me cuesta ser creativo (a) que romper estructuras.		X
50	Me molesta que la gente no se tome en serio las cosas.		X
51	Tiendo a ser perfeccionista.	X	
52	Detecto frecuentemente la inconsistencia y puntos débiles en las argumentaciones de los demás.	X	

53	Estoy convencido (a) que debe imponerse la lógica y el razonamiento.	X	
54	Siempre trato de conseguir conclusiones e ideas claras.	X	
55	Observo que, con frecuencia, soy uno de los más objetivos y desapasionados en las discusiones.	X	
56	Con frecuencia miro hacia adelante para prever el futuro.	X	
57	Me molestan las personas que no siguen un enfoque lógico.	X	
58	Ante los acontecimientos trato de descubrir los principios y teorías en que se basan.		X
59	Si trabajo en grupo procuro que se siga un método y un orden.	X	
60	Esquivo los temas subjetivos, ambiguos y poco claros.	X	
ESTILO DE APRENDIZAJE PRAGMÁTICO			
61	Tengo fama de decir lo que pienso claramente y sin rodeos.	X	
62	Creo que lo más importante es que las cosas funcionen.	X	
63	Cuando escucho una nueva idea en seguida comienzo a pensar cómo ponerla en práctica.		X
64	Admito y me ajusto a las normas sólo si me sirven para lograr mis objetivos.	X	
65	Cuando hay una discusión no me gusta ir con rodeos.	X	
66	Me gustan más las personas realistas y concretas que las teóricas.	X	
67	Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades.		X
68	Juzgo con frecuencia las ideas de los demás por su valor práctico.		X
69	En las reuniones apoyo las ideas prácticas y realistas.	X	
70	A menudo caigo en la cuenta de otras formas mejores y más prácticas de hacer las cosas.	X	
71	Me gusta experimentar y aplicar las cosas.	X	
72	Pienso que debemos llegar pronto al grano, al punto central de los temas.	X	
73	Me impaciento con las argumentaciones irrelevantes e incoherentes en las reuniones.	X	
74	Compruebo antes si las cosas funcionan realmente.	X	
75	Soy consciente de que en las discusiones ayudo a los demás a mantenerse centrados en el tema, evitando divagaciones.	X	
76	Rechazo ideas originales y espontáneas si no las veo prácticas.		X
77	Creo que el fin justifica los medios en muchos casos.	X	
78	Con tal de conseguir el objetivo que pretendo soy capaz de herir sentimientos ajenos.	X	
79	No me importa hacer todo lo necesario para que sea efectivo mi trabajo.		X
80	La gente con frecuencia cree que soy poco sensible a sus sentimientos.	X	

CUESTIONARIO HONEY-ALONSO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE (CHAEA)

INSTRUCCIONES:

- Este Cuestionario ha sido diseñado para identificar su estilo preferido de Aprendizaje. No es un test de inteligencia ni de personalidad.
- No hay límite de tiempo para contestar al cuestionario. No le ocupará más de 15 minutos.
- No hay respuestas correctas o erróneas. Será útil en la medida que sea sincero en sus respuestas.
- Si está más de acuerdo que en desacuerdo con el ítem coloque una X en el signo más (+). Si, por el contrario, está más de en desacuerdo que de acuerdo, coloque una X en el signo menos (-).
- Por favor, conteste todos los ítems.

Muchas gracias.

Nº	ÍTEM	+	-
ESTILO DE APRENDIZAJE ACTIVO			
1	Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias.		X
2	Creo que los formalismos impiden la actuación libre de las personas.	X	
3	Pienso que actuar con intuición puede ser siempre tan válido como actuar reflexivamente.		X
4	Procuró estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora.		X
5	Prefiero las ideas originales y novedosas aunque no sean prácticas.	X	
6	Presumo con el reto de hacer algo nuevo y diferente.	X	
7	Me siento a gusto con personas espontáneas y divertidas.	X	
8	La mayoría de las veces expreso abiertamente cómo me siento.	X	
9	Me gusta afrontar la vida espontáneamente.	X	
10	Me siento incómodo con las personas calladas y demasiado analíticas.	X	
11	Es mejor gozar del momento presente que deleitarse pensando en el pasado o en el futuro.		X
12	Aporto ideas nuevas y espontáneas en los grupos de discusión.	X	
13	Creo que es preciso saltarse las normas, muchas más veces que cumplirlas.		X
14	Hablo más que escuchar.		X
15	Me gusta buscar nuevas experiencias.	X	
16	Cuando algo va mal, le quito importancia y trato de hacerlo mejor.	X	
17	Me resulta incómodo tener que planificar y prever las cosas.	X	
18	Con frecuencia soy una de las personas que más anima las fiestas.	X	
19	Me aburre enseguida con el trabajo metódico y minucioso.	X	

20	Suelo dejarme llevar por mis intuiciones.	X	
ESTILO DE APRENDIZAJE REFLEXIVO			
21	Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia.	X	
22	Escucho con más frecuencia en vez que hablar.		X
23	Cuando poseo cualquier información, trato de interpretarla bien para manifestar alguna conclusión.	X	
24	Antes de tomar una decisión estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes.	X	
25	Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas.	X	
26	Soy cauteloso(a) a la hora de sacar conclusiones.	X	
27	Prefiero contar con el mayor número de fuentes de información. Cuantos más datos reúna para reflexionar, mejor.		X
28	Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía.		X
29	En las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes.		X
30	Me agobia si me obligan a acelerar mucho el trabajo para cumplir un plazo.	X	
31	Me molestan las personas que siempre desean apresurar las cosas.	X	
32	Pienso que son más consistentes las decisiones fundamentadas en un minucioso análisis que las basadas en la intuición.		X
33	Prefiero distanciarme de los hechos y observarlos desde otras perspectivas.	X	
34	Prefiero discutir cuestiones concretas y no perder el tiempo con charlas vacías.	X	
35	Hago varios borradores antes de la redacción definitiva de un trabajo.		X
36	Me gusta sopesar diversas alternativas antes de tomar una decisión.		X
37	En los debates prefiero desempeñar un papel secundario antes que ser el líder o el que más participa.	X	
38	Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas.	X	
39	El trabajar a conciencia me llena de satisfacción y orgullo.		X
40	Con frecuencia me interesa averiguar lo que piensa la gente.	X	
ESTILO DE APRENDIZAJE TEÓRICO			
41	Estoy seguro lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal.		X
42	Normalmente trato de resolver los problemas metódicamente y paso a paso.		X
43	Me interesa saber cuáles son los sistemas de valores de los demás y con qué criterios actúan.		X
44	Estoy a gusto siguiendo un orden, en las comidas, en el estudio, haciendo ejercicio regularmente.		X
45	Normalmente encajo bien con personas reflexivas, analíticas y me cuesta sintonizar con personas demasiado espontáneas, imprevisibles.		X
46	Prefiero las cosas estructuradas a las desordenadas.		X
47	Casi siempre procuro ser coherente con mis criterios y sistemas de valores.		X
48	Me disgusta implicarme afectivamente en mi ambiente de trabajo. Prefiero mantener relaciones distantes.	X	
49	Me cuesta ser creativo (a) que romper estructuras.		X
50	Me molesta que la gente no se tome en serio las cosas.	X	
51	Tiendo a ser perfeccionista.		X
52	Detecto frecuentemente la inconsistencia y puntos débiles en las argumentaciones de los demás.		X

53	Estoy convencido (a) que debe imponerse la lógica y el razonamiento.	X	
54	Siempre trato de conseguir conclusiones e ideas claras.	X	
55	Observo que, con frecuencia, soy uno de los más objetivos y desapasionados en las discusiones.		X
56	Con frecuencia miro hacia adelante para prever el futuro.	X	
57	Me molestan las personas que no siguen un enfoque lógico.	X	
58	Ante los acontecimientos trato de descubrir los principios y teorías en que se basan.	X	
59	Si trabajo en grupo procuro que se siga un método y un orden.	X	X
60	Esquivo los temas subjetivos, ambiguos y poco claros.	X	
ESTILO DE APRENDIZAJE PRAGMÁTICO			
61	Tengo fama de decir lo que pienso claramente y sin rodeos.	X	
62	Creo que lo más importante es que las cosas funcionen.	X	
63	Cuando escucho una nueva idea en seguida comienzo a pensar cómo ponerla en práctica.	X	
64	Admito y me ajusto a las normas sólo si me sirven para lograr mis objetivos.	X	
65	Cuando hay una discusión no me gusta ir con rodeos.		X
66	Me gustan más las personas realistas y concretas que las teóricas.	X	
67	Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades.	X	
68	Juzgo con frecuencia las ideas de los demás por su valor práctico.	X	
69	En las reuniones apoyo las ideas prácticas y realistas.	X	
70	A menudo caigo en la cuenta de otras formas mejores y más prácticas de hacer las cosas.	X	
71	Me gusta experimentar y aplicar las cosas.	X	
72	Pienso que debemos llegar pronto al grano, al punto central de los temas.		X
73	Me impaciento con las argumentaciones irrelevantes e incoherentes en las reuniones.	X	
74	Compruebo antes si las cosas funcionan realmente.	X	
75	Soy consciente de que en las discusiones ayudo a los demás a mantenerse centrados en el tema, evitando divagaciones.		X
76	Rechazo ideas originales y espontáneas si no las veo prácticas.	X	
77	Creo que el fin justifica los medios en muchos casos.	X	
78	Con tal de conseguir el objetivo que pretendo soy capaz de herir sentimientos ajenos.		X
79	No me importa hacer todo lo necesario para que sea efectivo mi trabajo.	X	
80	La gente con frecuencia cree que soy poco sensible a sus sentimientos.	X	

CUESTIONARIO HONEY-ALONSO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE (CHAEA)

INSTRUCCIONES:

- Este Cuestionario ha sido diseñado para identificar su estilo preferido de Aprendizaje. No es un test de inteligencia ni de personalidad.
- No hay límite de tiempo para contestar al cuestionario. No le ocupará más de 15 minutos.
- No hay respuestas correctas o erróneas. Será útil en la medida que sea sincero en sus respuestas.
- Si está más de acuerdo que en desacuerdo con el ítem coloque una X en el signo más (+). Si, por el contrario, está más de en desacuerdo que de acuerdo, coloque una X en el signo menos (-).
- Por favor, conteste todos los ítems.

Muchas gracias.

Nº	ÍTEM	+	-
ESTILO DE APRENDIZAJE ACTIVO			
1	Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias.	X	
2	Creo que los formalismos impiden la actuación libre de las personas.	X	
3	Pienso que actuar con intuición puede ser siempre tan válido como actuar reflexivamente.		X
4	Procuro estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora.	X	
5	Prefiero las ideas originales y novedosas aunque no sean prácticas.		X
6	Presumo con el reto de hacer algo nuevo y diferente.	X	
7	Me siento a gusto con personas espontáneas y divertidas.	X	
8	La mayoría de las veces expreso abiertamente cómo me siento.	X	
9	Me gusta afrontar la vida espontáneamente.	X	
10	Me siento incómodo con las personas calladas y demasiado analíticas.		X
11	Es mejor gozar del momento presente que deleitarse pensando en el pasado o en el futuro.	X	
12	Aporto ideas nuevas y espontáneas en los grupos de discusión.	X	
13	Creo que es preciso saltarse las normas, muchas más veces que cumplirlas.		X
14	Hablo más que escuchar.	X	
15	Me gusta buscar nuevas experiencias.	X	
16	Cuando algo va mal, le quito importancia y trato de hacerlo mejor.	X	
17	Me resulta incómodo tener que planificar y prever las cosas.		X
18	Con frecuencia soy una de las personas que más anima las fiestas.	X	
19	Me aburro enseguida con el trabajo metódico y minucioso.	X	

20	Suelo dejarme llevar por mis intuiciones.	X	
ESTILO DE APRENDIZAJE REFLEXIVO			
21	Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia.	X	
22	Escucho con más frecuencia en vez que hablar.		X
23	Cuando poseo cualquier información, trato de interpretarla bien para manifestar alguna conclusión.	X	
24	Antes de tomar una decisión estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes.	X	
25	Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas.	X	
26	Soy cauteloso(a) a la hora de sacar conclusiones.	X	
27	Prefiero contar con el mayor número de fuentes de información. Cuantos más datos reúna para reflexionar, mejor.	X	
28	Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía.		X
29	En las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes.		X
30	Me agobia si me obligan a acelerar mucho el trabajo para cumplir un plazo.	X	
31	Me molestan las personas que siempre desean apresurar las cosas.	X	
32	Pienso que son más consistentes las decisiones fundamentadas en un minucioso análisis que las basadas en la intuición.	X	
33	Prefiero distanciarme de los hechos y observarlos desde otras perspectivas.	X	
34	Prefiero discutir cuestiones concretas y no perder el tiempo con charlas vacías.	X	
35	Hago varios borradores antes de la redacción definitiva de un trabajo.		X
36	Me gusta sopesar diversas alternativas antes de tomar una decisión.	X	
37	En los debates prefiero desempeñar un papel secundario antes que ser el líder o el que más participa.		X
38	Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas.	X	
39	El trabajar a conciencia me llena de satisfacción y orgullo.	X	
40	Con frecuencia me interesa averiguar lo que piensa la gente.	X	
ESTILO DE APRENDIZAJE TEÓRICO			
41	Estoy seguro lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal.	X	
42	Normalmente trato de resolver los problemas metódicamente y paso a paso.	X	
43	Me interesa saber cuáles son los sistemas de valores de los demás y con qué criterios actúan.	X	
44	Estoy a gusto siguiendo un orden, en las comidas, en el estudio, haciendo ejercicio regularmente.	X	
45	Normalmente encajo bien con personas reflexivas, analíticas y me cuesta sintonizar con personas demasiado espontáneas, imprevisibles.	X	
46	Prefiero las cosas estructuradas a las desordenadas.	X	
47	Casi siempre procuro ser coherente con mis criterios y sistemas de valores.	X	
48	Me disgusta implicarme afectivamente en mi ambiente de trabajo. Prefiero mantener relaciones distantes.		X
49	Me cuesta ser creativo (a) que romper estructuras.	X	
50	Me molesta que la gente no se tome en serio las cosas.	X	
51	Tiendo a ser perfeccionista.	X	
52	Detecto frecuentemente la inconsistencia y puntos débiles en las argumentaciones de los demás.	X	

53	Estoy convencido (a) que debe imponerse la lógica y el razonamiento.	X	
54	Siempre trato de conseguir conclusiones e ideas claras.	X	
55	Observo que, con frecuencia, soy uno de los más objetivos y desapasionados en las discusiones.	X	
56	Con frecuencia miro hacia adelante para prever el futuro.	X	
57	Me molestan las personas que no siguen un enfoque lógico.	X	
58	Ante los acontecimientos trato de descubrir los principios y teorías en que se basan.	X	
59	Si trabajo en grupo procuro que se siga un método y un orden.	X	
60	Esquivo los temas subjetivos, ambiguos y poco claros.	X	
ESTILO DE APRENDIZAJE PRAGMÁTICO			
61	Tengo fama de decir lo que pienso claramente y sin rodeos.	X	
62	Creo que lo más importante es que las cosas funcionen.	X	
63	Cuando escucho una nueva idea en seguida comienzo a pensar cómo ponerla en práctica.	X	
64	Admito y me ajusto a las normas sólo si me sirven para lograr mis objetivos.	X	
65	Cuando hay una discusión no me gusta ir con rodeos.	X	
66	Me gustan más las personas realistas y concretas que las teóricas.	X	
67	Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades.	X	
68	Juzgo con frecuencia las ideas de los demás por su valor práctico.	X	
69	En las reuniones apoyo las ideas prácticas y realistas.	X	
70	A menudo caigo en la cuenta de otras formas mejores y más prácticas de hacer las cosas.	X	
71	Me gusta experimentar y aplicar las cosas.	X	
72	Pienso que debemos llegar pronto al grano, al punto central de los temas.	X	
73	Me impaciento con las argumentaciones irrelevantes e incoherentes en las reuniones.	X	
74	Compruebo antes si las cosas funcionan realmente.	X	
75	Soy consciente de que en las discusiones ayudo a los demás a mantenerse centrados en el tema, evitando divagaciones.	X	
76	Rechazo ideas originales y espontáneas si no las veo prácticas.	X	
77	Creo que el fin justifica los medios en muchos casos.	X	
78	Con tal de conseguir el objetivo que pretendo soy capaz de herir sentimientos ajenos.		X
79	No me importa hacer todo lo necesario para que sea efectivo mi trabajo.	X	
80	La gente con frecuencia cree que soy poco sensible a sus sentimientos.	X	

CUESTIONARIO HONEY-ALONSO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE (CHAEA)

INSTRUCCIONES:

- Este Cuestionario ha sido diseñado para identificar su estilo preferido de Aprendizaje. No es un test de inteligencia ni de personalidad.
 - No hay límite de tiempo para contestar al cuestionario. No le ocupará más de 15 minutos.
 - No hay respuestas correctas o erróneas. Será útil en la medida que sea sincero en sus respuestas.
 - Si está más de acuerdo que en desacuerdo con el ítem coloque una X en el signo más (+). Si, por el contrario, está más de en desacuerdo que de acuerdo, coloque una X en el signo menos (-).
 - Por favor, conteste todos los ítems.
- Muchas gracias.

Nº	ÍTEM	+	-
ESTILO DE APRENDIZAJE ACTIVO			
1	Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias.	X	
2	Creo que los formalismos impiden la actuación libre de las personas.	X	
3	Pienso que actuar con intuición puede ser siempre tan válido como actuar reflexivamente.	X	
4	Procuro estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora.	X	
5	Prefiero las ideas originales y novedosas aunque no sean prácticas.		X
6	Presumo con el reto de hacer algo nuevo y diferente.		X
7	Me siento a gusto con personas espontáneas y divertidas.	X	
8	La mayoría de las veces expreso abiertamente cómo me siento.	X	
9	Me gusta afrontar la vida espontáneamente.	X	
10	Me siento incómodo con las personas calladas y demasiado analíticas.		X
11	Es mejor gozar del momento presente que deleitarse pensando en el pasado o en el futuro.	X	
12	Aporto ideas nuevas y espontáneas en los grupos de discusión.		X
13	Creo que es preciso saltarse las normas, muchas más veces que cumplirlas.		X
14	Hablo más que escuchar.	X	
15	Me gusta buscar nuevas experiencias.	X	
16	Cuando algo va mal, le quito importancia y trato de hacerlo mejor.	X	
17	Me resulta incómodo tener que planificar y prever las cosas.		X
18	Con frecuencia soy una de las personas que más anima las fiestas.		X
19	Me aburro enseguida con el trabajo metódico y minucioso.	X	

20	Suelo dejarme llevar por mis intuiciones.		X
ESTILO DE APRENDIZAJE REFLEXIVO			
21	Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia.	X	
22	Escucho con más frecuencia en vez que hablar.	X	
23	Cuando poseo cualquier información, trato de interpretarla bien para manifestar alguna conclusión.	X	
24	Antes de tomar una decisión estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes.		X
25	Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas.	X	
26	Soy cauteloso(a) a la hora de sacar conclusiones.	X	
27	Prefiero contar con el mayor número de fuentes de información. Cuantos más datos reúna para reflexionar, mejor.		X
28	Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía.	X	
29	En las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes.	X	
30	Me agobia si me obligan a acelerar mucho el trabajo para cumplir un plazo.	X	
31	Me molestan las personas que siempre desean apresurar las cosas.		X
32	Pienso que son más consistentes las decisiones fundamentadas en un minucioso análisis que las basadas en la intuición.	X	
33	Prefiero distanciarme de los hechos y observarlos desde otras perspectivas.		X
34	Prefiero discutir cuestiones concretas y no perder el tiempo con charlas vacías.	X	
35	Hago varios borradores antes de la redacción definitiva de un trabajo.		X
36	Me gusta sopesar diversas alternativas antes de tomar una decisión.		X
37	En los debates prefiero desempeñar un papel secundario antes que ser el líder o el que más participa.		X
38	Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas.	X	
39	El trabajar a conciencia me llena de satisfacción y orgullo.		X
40	Con frecuencia me interesa averiguar lo que piensa la gente.	X	
ESTILO DE APRENDIZAJE TEÓRICO			
41	Estoy seguro lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal.		X
42	Normalmente trato de resolver los problemas metódicamente y paso a paso.	X	
43	Me interesa saber cuáles son los sistemas de valores de los demás y con qué criterios actúan.	X	
44	Estoy a gusto siguiendo un orden, en las comidas, en el estudio, haciendo ejercicio regularmente.	X	
45	Normalmente encajo bien con personas reflexivas, analíticas y me cuesta sintonizar con personas demasiado espontáneas, imprevisibles.	X	
46	Prefiero las cosas estructuradas a las desordenadas.		X
47	Casi siempre procuro ser coherente con mis criterios y sistemas de valores.	X	
48	Me disgusta implicarme afectivamente en mi ambiente de trabajo. Prefiero mantener relaciones distantes.	X	
49	Me cuesta ser creativo (a) que romper estructuras.		X
50	Me molesta que la gente no se tome en serio las cosas.	X	
51	Tiendo a ser perfeccionista.	X	
52	Detecto frecuentemente la inconsistencia y puntos débiles en las argumentaciones de los demás.		X

53	Estoy convencido (a) que debe imponerse la lógica y el razonamiento.	X	
54	Siempre trato de conseguir conclusiones e ideas claras.		X
55	Observo que, con frecuencia, soy uno de los más objetivos y desapasionados en las discusiones.		X
56	Con frecuencia miro hacia adelante para prever el futuro.	X	
57	Me molestan las personas que no siguen un enfoque lógico.	X	
58	Ante los acontecimientos trato de descubrir los principios y teorías en que se basan.	X	
59	Si trabajo en grupo procuro que se siga un método y un orden.		X
60	Esquivo los temas subjetivos, ambiguos y poco claros.	X	
ESTILO DE APRENDIZAJE PRAGMÁTICO			
61	Tengo fama de decir lo que pienso claramente y sin rodeos.	X	
62	Creo que lo más importante es que las cosas funcionen.	X	
63	Cuando escucho una nueva idea en seguida comienzo a pensar cómo ponerla en práctica.	X	
64	Admito y me ajusto a las normas sólo si me sirven para lograr mis objetivos.	X	
65	Cuando hay una discusión no me gusta ir con rodeos.		X
66	Me gustan más las personas realistas y concretas que las teóricas.		X
67	Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades.	X	
68	Juzgo con frecuencia las ideas de los demás por su valor práctico.	X	
69	En las reuniones apoyo las ideas prácticas y realistas.		X
70	A menudo caigo en la cuenta de otras formas mejores y más prácticas de hacer las cosas.		X
71	Me gusta experimentar y aplicar las cosas.	X	
72	Pienso que debemos llegar pronto al grano, al punto central de los temas.	X	
73	Me impaciento con las argumentaciones irrelevantes e incoherentes en las reuniones.	X	
74	Compruebo antes si las cosas funcionan realmente.		X
75	Soy consciente de que en las discusiones ayudo a los demás a mantenerse centrados en el tema, evitando divagaciones.	X	
76	Rechazo ideas originales y espontáneas si no las veo prácticas.		X
77	Creo que el fin justifica los medios en muchos casos.	X	
78	Con tal de conseguir el objetivo que pretendo soy capaz de herir sentimientos ajenos.	X	
79	No me importa hacer todo lo necesario para que sea efectivo mi trabajo.	X	
80	La gente con frecuencia cree que soy poco sensible a sus sentimientos.		X

CUESTIONARIO HONEY-ALONSO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE (CHAEA)

INSTRUCCIONES:

- Este Cuestionario ha sido diseñado para identificar su estilo preferido de Aprendizaje. No es un test de inteligencia ni de personalidad.
- No hay límite de tiempo para contestar al cuestionario. No le ocupará más de 15 minutos.
- No hay respuestas correctas o erróneas. Será útil en la medida que sea sincero en sus respuestas.
- Si está más de acuerdo que en desacuerdo con el ítem coloque una X en el signo más (+). Si, por el contrario, está más de en desacuerdo que de acuerdo, coloque una X en el signo menos (-).
- Por favor, conteste todos los ítems.

Muchas gracias.

Nº	ÍTEM	+	-
ESTILO DE APRENDIZAJE ACTIVO			
1	Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias.	X	
2	Creo que los formalismos impiden la actuación libre de las personas.		X
3	Pienso que actuar con intuición puede ser siempre tan válido como actuar reflexivamente.	X	
4	Procuro estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora.	X	
5	Prefiero las ideas originales y novedosas aunque no sean prácticas.		X
6	Presumo con el reto de hacer algo nuevo y diferente.	X	
7	Me siento a gusto con personas espontáneas y divertidas.	X	
8	La mayoría de las veces expreso abiertamente cómo me siento.	X	
9	Me gusta afrontar la vida espontáneamente.		X
10	Me siento incómodo con las personas calladas y demasiado analíticas.		X
11	Es mejor gozar del momento presente que deleitarse pensando en el pasado o en el futuro.		X
12	Aporto ideas nuevas y espontáneas en los grupos de discusión.	X	
13	Creo que es preciso saltarse las normas, muchas más veces que cumplirlas.		X
14	Hablo más que escuchar.		X
15	Me gusta buscar nuevas experiencias.	X	
16	Cuando algo va mal, le quito importancia y trato de hacerlo mejor.		X
17	Me resulta incómodo tener que planificar y prever las cosas.	X	
18	Con frecuencia soy una de las personas que más anima las fiestas.	X	
19	Me aburro enseguida con el trabajo metódico y minucioso.		X

20	Suelo dejarme llevar por mis intuiciones.			
ESTILO DE APRENDIZAJE REFLEXIVO				
21	Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia.			
22	Escucho con más frecuencia en vez que hablar.			
23	Cuando poseo cualquier información, trato de interpretarla bien para manifestar alguna conclusión.			
24	Antes de tomar una decisión estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes.			
25	Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas.			
26	Soy cauteloso(a) a la hora de sacar conclusiones.			
27	Prefiero contar con el mayor número de fuentes de información. Cuantos más datos reúna para reflexionar, mejor.			
28	Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía.			
29	En las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes.			
30	Me agobia si me obligan a acelerar mucho el trabajo para cumplir un plazo.			
31	Me molestan las personas que siempre desean apresurar las cosas.			
32	Pienso que son más consistentes las decisiones fundamentadas en un minucioso análisis que las basadas en la intuición.			
33	Prefiero distanciarme de los hechos y observarlos desde otras perspectivas.			
34	Prefiero discutir cuestiones concretas y no perder el tiempo con charlas vacías.			
35	Hago varios borradores antes de la redacción definitiva de un trabajo.			
36	Me gusta sopesar diversas alternativas antes de tomar una decisión.			
37	En los debates prefiero desempeñar un papel secundario antes que ser el líder o el que más participa.			
38	Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas.			
39	El trabajar a conciencia me llena de satisfacción y orgullo.			
40	Con frecuencia me interesa averiguar lo que piensa la gente.			
ESTILO DE APRENDIZAJE TEÓRICO				
41	Estoy seguro lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal.			
42	Normalmente trato de resolver los problemas metódicamente y paso a paso.			
43	Me interesa saber cuáles son los sistemas de valores de los demás y con qué criterios actúan.			
44	Estoy a gusto siguiendo un orden, en las comidas, en el estudio, haciendo ejercicio regularmente.			
45	Normalmente encajo bien con personas reflexivas, analíticas y me cuesta sintonizar con personas demasiado espontáneas, imprevisibles.			
46	Prefiero las cosas estructuradas a las desordenadas.			
47	Casi siempre procuro ser coherente con mis criterios y sistemas de valores.			
48	Me disgusta implicarme afectivamente en mi ambiente de trabajo. Prefiero mantener relaciones distantes.			
49	Me cuesta ser creativo (a) que romper estructuras.			
50	Me molesta que la gente no se tome en serio las cosas.			
51	Tiendo a ser perfeccionista.			
52	Detecto frecuentemente la inconsistencia y puntos débiles en las argumentaciones de los demás.			

53	Estoy convencido (a) que debe imponerse la lógica y el razonamiento.				
54	Siempre trato de conseguir conclusiones e ideas claras.				
55	Observo que, con frecuencia, soy uno de los más objetivos y desapasionados en las discusiones.				
56	Con frecuencia miro hacia adelante para prever el futuro.				
57	Me molestan las personas que no siguen un enfoque lógico.				
58	Ante los acontecimientos trato de descubrir los principios y teorías en que se basan.				
59	Si trabajo en grupo procuro que se siga un método y un orden.				
60	Esquivo los temas subjetivos, ambiguos y poco claros.				
ESTILO DE APRENDIZAJE PRAGMÁTICO					
61	Tengo fama de decir lo que pienso claramente y sin rodeos.				
62	Creo que lo más importante es que las cosas funcionen.				
63	Cuando escucho una nueva idea en seguida comienzo a pensar cómo ponerla en práctica.				
64	Admito y me ajusto a las normas sólo si me sirven para lograr mis objetivos.				
65	Cuando hay una discusión no me gusta ir con rodeos.				
66	Me gustan más las personas realistas y concretas que las teóricas.				
67	Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades.				
68	Juzgo con frecuencia las ideas de los demás por su valor práctico.				
69	En las reuniones apoyo las ideas prácticas y realistas.				
70	A menudo caigo en la cuenta de otras formas mejores y más prácticas de hacer las cosas.				
71	Me gusta experimentar y aplicar las cosas.				
72	Pienso que debemos llegar pronto al grano, al punto central de los temas.				
73	Me impaciento con las argumentaciones irrelevantes e incoherentes en las reuniones.				
74	Compruebo antes si las cosas funcionan realmente.				
75	Soy consciente de que en las discusiones ayudo a los demás a mantenerse centrados en el tema, evitando divagaciones.				
76	Rechazo ideas originales y espontáneas si no las veo prácticas.				
77	Creo que el fin justifica los medios en muchos casos.				
78	Con tal de conseguir el objetivo que pretendo soy capaz de herir sentimientos ajenos.				
79	No me importa hacer todo lo necesario para que sea efectivo mi trabajo.				
80	La gente con frecuencia cree que soy poco sensible a sus sentimientos.				

CUESTIONARIO HONEY-ALONSO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE (CHAEA)

INSTRUCCIONES:

- Este Cuestionario ha sido diseñado para identificar su estilo preferido de Aprendizaje. No es un test de inteligencia ni de personalidad.
- No hay límite de tiempo para contestar al cuestionario. No le ocupará más de 15 minutos.
- No hay respuestas correctas o erróneas. Será útil en la medida que sea sincero en sus respuestas.
- Si está más de acuerdo que en desacuerdo con el ítem coloque una X en el signo más (+). Si, por el contrario, está más de en desacuerdo que de acuerdo, coloque una X en el signo menos (-).
- Por favor, conteste todos los ítems.

Muchas gracias.

Nº	ÍTEM	+	-
ESTILO DE APRENDIZAJE ACTIVO			
1	Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias.		X
2	Creo que los formalismos impiden la actuación libre de las personas.	X	
3	Pienso que actuar con intuición puede ser siempre tan válido como actuar reflexivamente.		X
4	Procuro estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora.	X	
5	Prefiero las ideas originales y novedosas aunque no sean prácticas.		X
6	Presumo con el reto de hacer algo nuevo y diferente.	X	
7	Me siento a gusto con personas espontáneas y divertidas.	X	
8	La mayoría de las veces expreso abiertamente cómo me siento.		X
9	Me gusta afrontar la vida espontáneamente.	X	
10	Me siento incómodo con las personas calladas y demasiado analíticas.	X	
11	Es mejor gozar del momento presente que deleitarse pensando en el pasado o en el futuro.	X	
12	Aporto ideas nuevas y espontáneas en los grupos de discusión.	X	
13	Creo que es preciso saltarse las normas, muchas más veces que cumplirlas.		X
14	Hablo más que escuchar.		X
15	Me gusta buscar nuevas experiencias.	X	
16	Cuando algo va mal, le quito importancia y trato de hacerlo mejor.		X
17	Me resulta incómodo tener que planificar y prever las cosas.		X
18	Con frecuencia soy una de las personas que más anima las fiestas.		X
19	Me aburro enseguida con el trabajo metódico y minucioso.		X

20	Suelo dejarme llevar por mis intuiciones.		
ESTILO DE APRENDIZAJE REFLEXIVO			
21	Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia.	X	
22	Escucho con más frecuencia en vez que hablar.	X	
23	Cuando poseo cualquier información, trato de interpretarla bien para manifestar alguna conclusión.	X	
24	Antes de tomar una decisión estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes.	X	
25	Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas.	X	
26	Soy cauteloso(a) a la hora de sacar conclusiones.	X	
27	Prefiero contar con el mayor número de fuentes de información. Cuantos más datos reúna para reflexionar, mejor.		X
28	Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía.	X	
29	En las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes.	X	
30	Me agobia si me obligan a acelerar mucho el trabajo para cumplir un plazo.	X	
31	Me molestan las personas que siempre desean apresurar las cosas.	X	
32	Pienso que son más consistentes las decisiones fundamentadas en un minucioso análisis que las basadas en la intuición.	X	
33	Prefiero distanciarme de los hechos y observarlos desde otras perspectivas.	X	
34	Prefiero discutir cuestiones concretas y no perder el tiempo con charlas vacías.	X	
35	Hago varios borradores antes de la redacción definitiva de un trabajo.		X
36	Me gusta sopesar diversas alternativas antes de tomar una decisión.	X	
37	En los debates prefiero desempeñar un papel secundario antes que ser el líder o el que más participa.	X	
38	Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas.	X	
39	El trabajar a conciencia me llena de satisfacción y orgullo.	X	
40	Con frecuencia me interesa averiguar lo que piensa la gente.	X	
ESTILO DE APRENDIZAJE TEÓRICO			
41	Estoy seguro lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal.	X	
42	Normalmente trato de resolver los problemas metódicamente y paso a paso.		X
43	Me interesa saber cuáles son los sistemas de valores de los demás y con qué criterios actúan.	X	
44	Estoy a gusto siguiendo un orden, en las comidas, en el estudio, haciendo ejercicio regularmente.	X	
45	Normalmente encajo bien con personas reflexivas, analíticas y me cuesta sintonizar con personas demasiado espontáneas, imprevisibles.	X	
46	Prefiero las cosas estructuradas a las desordenadas.	X	
47	Casi siempre procuro ser coherente con mis criterios y sistemas de valores.	X	
48	Me disgusta implicarme afectivamente en mi ambiente de trabajo. Prefiero mantener relaciones distantes.	X	
49	Me cuesta ser creativo (a) que romper estructuras.		X
50	Me molesta que la gente no se tome en serio las cosas.	X	
51	Tiendo a ser perfeccionista.		X
52	Detecto frecuentemente la inconsistencia y puntos débiles en las argumentaciones de los demás.	X	

53	Estoy convencido (a) que debe imponerse la lógica y el razonamiento.	X	
54	Siempre trato de conseguir conclusiones e ideas claras.	X	
55	Observo que, con frecuencia, soy uno de los más objetivos y desapasionados en las discusiones.	X	
56	Con frecuencia miro hacia adelante para prever el futuro.	X	
57	Me molestan las personas que no siguen un enfoque lógico.	X	
58	Ante los acontecimientos trato de descubrir los principios y teorías en que se basan.		X
59	Si trabajo en grupo procuro que se siga un método y un orden.	X	
60	Esquivo los temas subjetivos, ambiguos y poco claros.		X
ESTILO DE APRENDIZAJE PRAGMÁTICO			
61	Tengo fama de decir lo que pienso claramente y sin rodeos.	X	
62	Creo que lo más importante es que las cosas funcionen.		X
63	Cuando escucho una nueva idea en seguida comienzo a pensar cómo ponerla en práctica.	X	
64	Admito y me ajusto a las normas sólo si me sirven para lograr mis objetivos.	X	
65	Cuando hay una discusión no me gusta ir con rodeos.	X	
66	Me gustan más las personas realistas y concretas que las teóricas.	X	
67	Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades.	X	
68	Juzgo con frecuencia las ideas de los demás por su valor práctico.	X	
69	En las reuniones apoyo las ideas prácticas y realistas.		X
70	A menudo caigo en la cuenta de otras formas mejores y más prácticas de hacer las cosas.	X	
71	Me gusta experimentar y aplicar las cosas.	X	
72	Pienso que debemos llegar pronto al grano, al punto central de los temas.	X	
73	Me impaciento con las argumentaciones irrelevantes e incoherentes en las reuniones.		X
74	Compruebo antes si las cosas funcionan realmente.		X
75	Soy consciente de que en las discusiones ayudo a los demás a mantenerse centrados en el tema, evitando divagaciones.		X
76	Rechazo ideas originales y espontáneas si no las veo prácticas.	X	
77	Creo que el fin justifica los medios en muchos casos.	X	
78	Con tal de conseguir el objetivo que pretendo soy capaz de herir sentimientos ajenos.	X	
79	No me importa hacer todo lo necesario para que sea efectivo mi trabajo.		X
80	La gente con frecuencia cree que soy poco sensible a sus sentimientos.	X	

CUESTIONARIO HONEY-ALONSO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE (CHAEA)

INSTRUCCIONES:

- Este Cuestionario ha sido diseñado para identificar su estilo preferido de Aprendizaje. No es un test de inteligencia ni de personalidad.
- No hay límite de tiempo para contestar al cuestionario. No le ocupará más de 15 minutos.
- No hay respuestas correctas o erróneas. Será útil en la medida que sea sincero en sus respuestas.
- Si está más de acuerdo que en desacuerdo con el ítem coloque una X en el signo más (+). Si, por el contrario, está más de en desacuerdo que de acuerdo, coloque una X en el signo menos (-).
- Por favor, conteste todos los ítems.

Muchas gracias.

Nº	ÍTEMS	+	-
ESTILO DE APRENDIZAJE ACTIVO			
1	Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias.	X	
2	Creo que los formalismos impiden la actuación libre de las personas.	X	
3	Pienso que actuar con intuición puede ser siempre tan válido como actuar reflexivamente.	X	
4	Procuro estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora.	X	
5	Prefiero las ideas originales y novedosas aunque no sean prácticas.	X	
6	Presumo con el reto de hacer algo nuevo y diferente.		X
7	Me siento a gusto con personas espontáneas y divertidas.	X	
8	La mayoría de las veces expreso abiertamente cómo me siento.		X
9	Me gusta afrontar la vida espontáneamente.		X
10	Me siento incómodo con las personas calladas y demasiado analíticas.		X
11	Es mejor gozar del momento presente que deleitarse pensando en el pasado o en el futuro.	X	
12	Aporto ideas nuevas y espontáneas en los grupos de discusión.	X	
13	Creo que es preciso saltarse las normas, muchas más veces que cumplirlas.		X
14	Hablo más que escuchar.		X
15	Me gusta buscar nuevas experiencias.	X	
16	Cuando algo va mal, le quito importancia y trato de hacerlo mejor.	X	
17	Me resulta incómodo tener que planificar y prever las cosas.		X
18	Con frecuencia soy una de las personas que más anima las fiestas.	X	
19	Me aburro enseguida con el trabajo metódico y minucioso.		X

20	Suelo dejarme llevar por mis intuiciones.	X	
ESTILO DE APRENDIZAJE REFLEXIVO			
21	Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia.		X
22	Escucho con más frecuencia en vez que hablar.	X	
23	Cuando poseo cualquier información, trato de interpretarla bien para manifestar alguna conclusión.	X	
24	Antes de tomar una decisión estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes.		X
25	Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas.		X
26	Soy cauteloso(a) a la hora de sacar conclusiones.		X
27	Prefiero contar con el mayor número de fuentes de información. Cuantos más datos reúna para reflexionar, mejor.	X	
28	Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía.	X	
29	En las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes.	X	
30	Me agobia si me obligan a acelerar mucho el trabajo para cumplir un plazo.		X
31	Me molestan las personas que siempre desean apresurar las cosas.	X	
32	Pienso que son más consistentes las decisiones fundamentadas en un minucioso análisis que las basadas en la intuición.		X
33	Prefiero distanciarme de los hechos y observarlos desde otras perspectivas.	X	
34	Prefiero discutir cuestiones concretas y no perder el tiempo con charlas vacías.	X	
35	Hago varios borradores antes de la redacción definitiva de un trabajo.		X
36	Me gusta sopesar diversas alternativas antes de tomar una decisión.	X	
37	En los debates prefiero desempeñar un papel secundario antes que ser el líder o el que más participa.		X
38	Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas.	X	
39	El trabajar a conciencia me llena de satisfacción y orgullo.	X	
40	Con frecuencia me interesa averiguar lo que piensa la gente.	X	
ESTILO DE APRENDIZAJE TEÓRICO			
41	Estoy seguro lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal.	X	
42	Normalmente trato de resolver los problemas metódicamente y paso a paso.	X	
43	Me interesa saber cuáles son los sistemas de valores de los demás y con qué criterios actúan.		X
44	Estoy a gusto siguiendo un orden, en las comidas, en el estudio, haciendo ejercicio regularmente.	X	
45	Normalmente encajo bien con personas reflexivas, analíticas y me cuesta sintonizar con personas demasiado espontáneas, imprevisibles.		X
46	Prefiero las cosas estructuradas a las desordenadas.	X	
47	Casi siempre procuro ser coherente con mis criterios y sistemas de valores.	X	
48	Me disgusta implicarme afectivamente en mi ambiente de trabajo. Prefiero mantener relaciones distantes.		X
49	Me cuesta ser creativo (a) que romper estructuras.		X
50	Me molesta que la gente no se tome en serio las cosas.	X	
51	Tiendo a ser perfeccionista.	X	
52	Detecto frecuentemente la inconsistencia y puntos débiles en las argumentaciones de los demás.	X	

53	Estoy convencido (a) que debe imponerse la lógica y el razonamiento.		X
54	Siempre trato de conseguir conclusiones e ideas claras.	X	
55	Observo que, con frecuencia, soy uno de los más objetivos y desapasionados en las discusiones.		X
56	Con frecuencia miro hacia adelante para prever el futuro.	X	
57	Me molestan las personas que no siguen un enfoque lógico.		X
58	Ante los acontecimientos trato de descubrir los principios y teorías en que se basan.	X	
59	Si trabajo en grupo procuro que se siga un método y un orden.		X
60	Esquivo los temas subjetivos, ambiguos y poco claros.		X
ESTILO DE APRENDIZAJE PRAGMÁTICO			
61	Tengo fama de decir lo que pienso claramente y sin rodeos.		X
62	Creo que lo más importante es que las cosas funcionen.	X	
63	Cuando escucho una nueva idea en seguida comienzo a pensar cómo ponerla en práctica.		X
64	Admito y me ajusto a las normas sólo si me sirven para lograr mis objetivos.	X	
65	Cuando hay una discusión no me gusta ir con rodeos.	X	
66	Me gustan más las personas realistas y concretas que las teóricas.		X
67	Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades.	X	
68	Juzgo con frecuencia las ideas de los demás por su valor práctico.	X	
69	En las reuniones apoyo las ideas prácticas y realistas.	X	
70	A menudo caigo en la cuenta de otras formas mejores y más prácticas de hacer las cosas.	X	
71	Me gusta experimentar y aplicar las cosas.	X	
72	Pienso que debemos llegar pronto al grano, al punto central de los temas.	X	
73	Me impaciento con las argumentaciones irrelevantes e incoherentes en las reuniones.		X
74	Compruebo antes si las cosas funcionan realmente.		X
75	Soy consciente de que en las discusiones ayudo a los demás a mantenerse centrados en el tema, evitando divagaciones.	X	
76	Rechazo ideas originales y espontáneas si no las veo prácticas.		X
77	Creo que el fin justifica los medios en muchos casos.		X
78	Con tal de conseguir el objetivo que pretendo soy capaz de herir sentimientos ajenos.	X	
79	No me importa hacer todo lo necesario para que sea efectivo mi trabajo.		X
80	La gente con frecuencia cree que soy poco sensible a sus sentimientos.	X	

CUESTIONARIO HONEY-ALONSO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE (CHAEA)

INSTRUCCIONES:

- Este Cuestionario ha sido diseñado para identificar su estilo preferido de Aprendizaje. No es un test de inteligencia ni de personalidad.
- No hay límite de tiempo para contestar al cuestionario. No le ocupará más de 15 minutos.
- No hay respuestas correctas o erróneas. Será útil en la medida que sea sincero en sus respuestas.
- Si está más de acuerdo que en desacuerdo con el ítem coloque una X en el signo más (+). Si, por el contrario, está más de en desacuerdo que de acuerdo, coloque una X en el signo menos (-).
- Por favor, conteste todos los ítems.

Muchas gracias.

Nº	ÍTEM	+	-
ESTILO DE APRENDIZAJE ACTIVO			
1	Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias.		X
2	Creo que los formalismos impiden la actuación libre de las personas.	X	
3	Pienso que actuar con intuición puede ser siempre tan válido como actuar reflexivamente.	X	
4	Procuro estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora.		X
5	Prefiero las ideas originales y novedosas aunque no sean prácticas.	X	
6	Presumo con el reto de hacer algo nuevo y diferente.		X
7	Me siento a gusto con personas espontáneas y divertidas.	X	
8	La mayoría de las veces expreso abiertamente cómo me siento.	X	
9	Me gusta afrontar la vida espontáneamente.	X	
10	Me siento incómodo con las personas calladas y demasiado analíticas.		X
11	Es mejor gozar del momento presente que deleitarse pensando en el pasado o en el futuro.	X	
12	Aporto ideas nuevas y espontáneas en los grupos de discusión.	X	
13	Creo que es preciso saltarse las normas, muchas más veces que cumplirlas.		X
14	Hablo más que escuchar.	X	
15	Me gusta buscar nuevas experiencias.	X	
16	Cuando algo va mal, le quito importancia y trato de hacerlo mejor.	X	
17	Me resulta incómodo tener que planificar y prever las cosas.	X	
18	Con frecuencia soy una de las personas que más anima las fiestas.		X
19	Me aburro enseguida con el trabajo metódico y minucioso.	X	

53	Estoy convencido (a) que debe imponerse la lógica y el razonamiento.		
54	Siempre trato de conseguir conclusiones e ideas claras.	X	
55	Observo que, con frecuencia, soy uno de los más objetivos y desapasionados en las discusiones.		X
56	Con frecuencia miro hacia adelante para prever el futuro.	X	
57	Me molestan las personas que no siguen un enfoque lógico.		X
58	Ante los acontecimientos trato de descubrir los principios y teorías en que se basan.		X
59	Si trabajo en grupo procuro que se siga un método y un orden.	X	
60	Esquivo los temas subjetivos, ambiguos y poco claros.		X
ESTILO DE APRENDIZAJE PRAGMÁTICO			
61	Tengo fama de decir lo que pienso claramente y sin rodeos.	X	
62	Creo que lo más importante es que las cosas funcionen.		X
63	Cuando escucho una nueva idea en seguida comienzo a pensar cómo ponerla en práctica.		X
64	Admito y me ajusto a las normas sólo si me sirven para lograr mis objetivos.	X	
65	Cuando hay una discusión no me gusta ir con rodeos.		X
66	Me gustan más las personas realistas y concretas que las teóricas.	X	
67	Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades.	X	
68	Juzgo con frecuencia las ideas de los demás por su valor práctico.		X
69	En las reuniones apoyo las ideas prácticas y realistas.	X	
70	A menudo caigo en la cuenta de otras formas mejores y más prácticas de hacer las cosas.		X
71	Me gusta experimentar y aplicar las cosas.	X	
72	Pienso que debemos llegar pronto al grano, al punto central de los temas.	X	
73	Me impaciento con las argumentaciones irrelevantes e incoherentes en las reuniones.		X
74	Compruebo antes si las cosas funcionan realmente.		X
75	Soy consciente de que en las discusiones ayudo a los demás a mantenerse centrados en el tema, evitando divagaciones.	X	
76	Rechazo ideas originales y espontáneas si no las veo prácticas.		X
77	Creo que el fin justifica los medios en muchos casos.		X
78	Con tal de conseguir el objetivo que pretendo soy capaz de herir sentimientos ajenos.		X
79	No me importa hacer todo lo necesario para que sea efectivo mi trabajo.	X	
80	La gente con frecuencia cree que soy poco sensible a sus sentimientos.	X	

CUESTIONARIO HONEY-ALONSO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE (CHAEA)

INSTRUCCIONES:

- Este Cuestionario ha sido diseñado para identificar su estilo preferido de Aprendizaje. No es un test de inteligencia ni de personalidad.
- No hay límite de tiempo para contestar al cuestionario. No le ocupará más de 15 minutos.
- No hay respuestas correctas o erróneas. Será útil en la medida que sea sincero en sus respuestas.
- Si está más de acuerdo que en desacuerdo con el ítem coloque una X en el signo más (+). Si, por el contrario, está más de en desacuerdo que de acuerdo, coloque una X en el signo menos (-).
- Por favor, conteste todos los ítems.

Muchas gracias.

Nº	ITEMS	+	-
ESTILO DE APRENDIZAJE ACTIVO			
1	Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias.	X	
2	Creo que los formalismos impiden la actuación libre de las personas.	X	
3	Pienso que actuar con intuición puede ser siempre tan válido como actuar reflexivamente.		X
4	Procuro estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora.	X	
5	Prefiero las ideas originales y novedosas aunque no sean prácticas.		X
6	Presumo con el reto de hacer algo nuevo y diferente.	X	
7	Me siento a gusto con personas espontáneas y divertidas.	X	
8	La mayoría de las veces expreso abiertamente cómo me siento.	X	
9	Me gusta afrontar la vida espontáneamente.		X
10	Me siento incómodo con las personas calladas y demasiado analíticas.	X	
11	Es mejor gozar del momento presente que deleitarse pensando en el pasado o en el futuro.		X
12	Aporto ideas nuevas y espontáneas en los grupos de discusión.	X	
13	Creo que es preciso saltarse las normas, muchas más veces que cumplirlas.		X
14	Hablo más que escuchar.	X	
15	Me gusta buscar nuevas experiencias.	X	
16	Cuando algo va mal, le quito importancia y trato de hacerlo mejor.	X	
17	Me resulta incómodo tener que planificar y prever las cosas.		X
18	Con frecuencia soy una de las personas que más anima las fiestas.	X	
19	Me aburre enseguida con el trabajo metódico y minucioso.		X

20	Suelo dejarme llevar por mis intuiciones.		X
ESTILO DE APRENDIZAJE REFLEXIVO			
21	Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia.	X	
22	Escucho con más frecuencia en vez que hablar.		X
23	Cuando poseo cualquier información, trato de interpretarla bien para manifestar alguna conclusión.	X	
24	Antes de tomar una decisión estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes.	X	
25	Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas.	X	
26	Soy cauteloso(a) a la hora de sacar conclusiones.	X	
27	Prefiero contar con el mayor número de fuentes de información. Cuantos más datos reúna para reflexionar, mejor.		X
28	Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía.	X	
29	En las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes.	X	
30	Me agobia si me obligan a acelerar mucho el trabajo para cumplir un plazo.	X	
31	Me molestan las personas que siempre desean apresurar las cosas.		X
32	Pienso que son más consistentes las decisiones fundamentadas en un minucioso análisis que las basadas en la intuición.	X	
33	Prefiero distanciarme de los hechos y observarlos desde otras perspectivas.		X
34	Prefiero discutir cuestiones concretas y no perder el tiempo con charlas vacías.		X
35	Hago varios borradores antes de la redacción definitiva de un trabajo.		X
36	Me gusta sopesar diversas alternativas antes de tomar una decisión.	X	
37	En los debates prefiero desempeñar un papel secundario antes que ser el líder o el que más participa.	X	
38	Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas.	X	
39	El trabajar a conciencia me llena de satisfacción y orgullo.	X	
40	Con frecuencia me interesa averiguar lo que piensa la gente.	X	
ESTILO DE APRENDIZAJE TEÓRICO			
41	Estoy seguro lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal.	X	
42	Normalmente trato de resolver los problemas metódicamente y paso a paso.	X	
43	Me interesa saber cuáles son los sistemas de valores de los demás y con qué criterios actúan.	X	
44	Estoy a gusto siguiendo un orden, en las comidas, en el estudio, haciendo ejercicio regularmente.		X
45	Normalmente encajo bien con personas reflexivas, analíticas y me cuesta sintonizar con personas demasiado espontáneas, imprevisibles.		X
46	Prefiero las cosas estructuradas a las desordenadas.	X	
47	Casi siempre procuro ser coherente con mis criterios y sistemas de valores.	X	
48	Me disgusta implicarme afectivamente en mi ambiente de trabajo. Prefiero mantener relaciones distantes.	X	
49	Me cuesta ser creativo (a) que romper estructuras.		X
50	Me molesta que la gente no se tome en serio las cosas.	X	
51	Tiendo a ser perfeccionista.		X
52	Detecto frecuentemente la inconsistencia y puntos débiles en las argumentaciones de los demás.		X

53	Estoy convencido (a) que debe imponerse la lógica y el razonamiento.	X	
54	Siempre trato de conseguir conclusiones e ideas claras.	X	
55	Observo que, con frecuencia, soy uno de los más objetivos y desapasionados en las discusiones.	X	
56	Con frecuencia miro hacia adelante para prever el futuro.	X	
57	Me molestan las personas que no siguen un enfoque lógico.		X
58	Ante los acontecimientos trato de descubrir los principios y teorías en que se basan.	X	
59	Si trabajo en grupo procuro que se siga un método y un orden.	X	
60	Esquivo los temas subjetivos, ambiguos y poco claros.	X	
ESTILO DE APRENDIZAJE PRAGMÁTICO			
61	Tengo fama de decir lo que pienso claramente y sin rodeos.	X	
62	Creo que lo más importante es que las cosas funcionen.	X	
63	Cuando escucho una nueva idea en seguida comienzo a pensar cómo ponerla en práctica.	X	
64	Admito y me ajusto a las normas sólo si me sirven para lograr mis objetivos.		X
65	Cuando hay una discusión no me gusta ir con rodeos.	X	
66	Me gustan más las personas realistas y concretas que las teóricas.	X	
67	Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades.	X	
68	Juzgo con frecuencia las ideas de los demás por su valor práctico.		X
69	En las reuniones apoyo las ideas prácticas y realistas.	X	
70	A menudo caigo en la cuenta de otras formas mejores y más prácticas de hacer las cosas.		X
71	Me gusta experimentar y aplicar las cosas.	X	
72	Pienso que debemos llegar pronto al grano, al punto central de los temas.	X	
73	Me impaciento con las argumentaciones irrelevantes e incoherentes en las reuniones.	X	
74	Compruebo antes si las cosas funcionan realmente.	X	
75	Soy consciente de que en las discusiones ayudo a los demás a mantenerse centrados en el tema, evitando divagaciones.	X	
76	Rechazo ideas originales y espontáneas si no las veo prácticas.		X
77	Creo que el fin justifica los medios en muchos casos.	X	
78	Con tal de conseguir el objetivo que pretendo soy capaz de herir sentimientos ajenos.		X
79	No me importa hacer todo lo necesario para que sea efectivo mi trabajo.	X	
80	La gente con frecuencia cree que soy poco sensible a sus sentimientos.	X	

149

CUESTIONARIO HONEY-ALONSO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE (CHAEA)

INSTRUCCIONES:

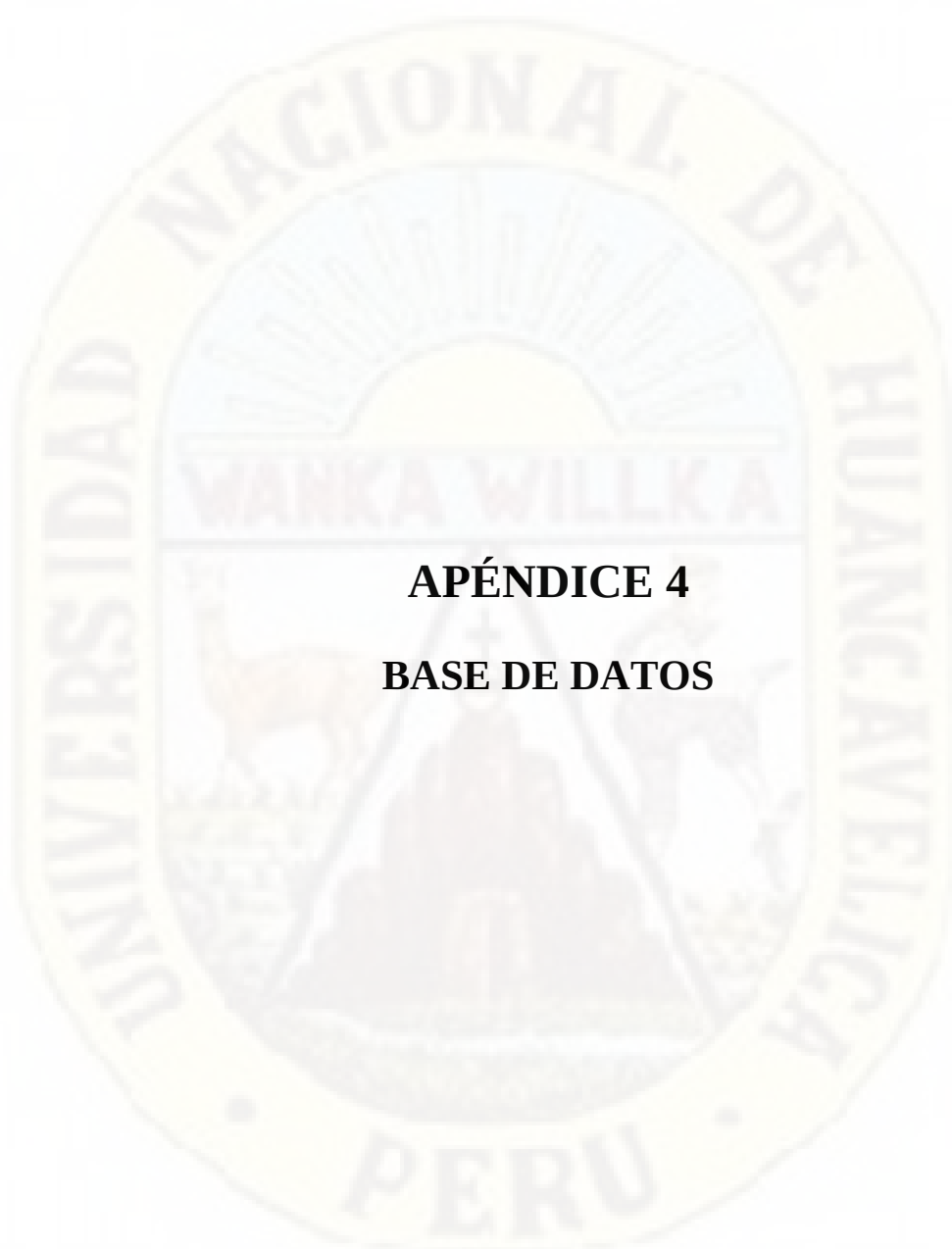
- Este Cuestionario ha sido diseñado para identificar su estilo preferido de Aprendizaje. No es un test de inteligencia ni de personalidad.
- No hay límite de tiempo para contestar al cuestionario. No le ocupará más de 15 minutos.
- No hay respuestas correctas o erróneas. Será útil en la medida que sea sincero en sus respuestas.
- Si está más de acuerdo que en desacuerdo con el ítem coloque una X en el signo más (+). Si, por el contrario, está más de en desacuerdo que de acuerdo, coloque una X en el signo menos (-).
- Por favor, conteste todos los ítems.

Muchas gracias.

Nº	ÍTEM	+	-
ESTILO DE APRENDIZAJE ACTIVO			
1	Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias.	X	
2	Creo que los formalismos impiden la actuación libre de las personas.		X
3	Pienso que actuar con intuición puede ser siempre tan válido como actuar reflexivamente.	X	
4	Procuró estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora.	X	
5	Prefiero las ideas originales y novedosas aunque no sean prácticas.		X
6	Presumo con el reto de hacer algo nuevo y diferente.		X
7	Me siento a gusto con personas espontáneas y divertidas.		X
8	La mayoría de las veces expreso abiertamente cómo me siento.		X
9	Me gusta afrontar la vida espontáneamente.		X
10	Me siento incómodo con las personas calladas y demasiado analíticas.		X
11	Es mejor gozar del momento presente que deleitarse pensando en el pasado o en el futuro.	X	
12	Aporto ideas nuevas y espontáneas en los grupos de discusión.		X
13	Creo que es preciso saltarse las normas, muchas más veces que cumplirlas.		X
14	Hablo más que escuchar.	X	
15	Me gusta buscar nuevas experiencias.	X	
16	Cuando algo va mal, le quito importancia y trato de hacerlo mejor.	X	
17	Me resulta incómodo tener que planificar y prever las cosas.	X	
18	Con frecuencia soy una de las personas que más anima las fiestas.	X	
19	Me aburro enseguida con el trabajo metódico y minucioso.	X	

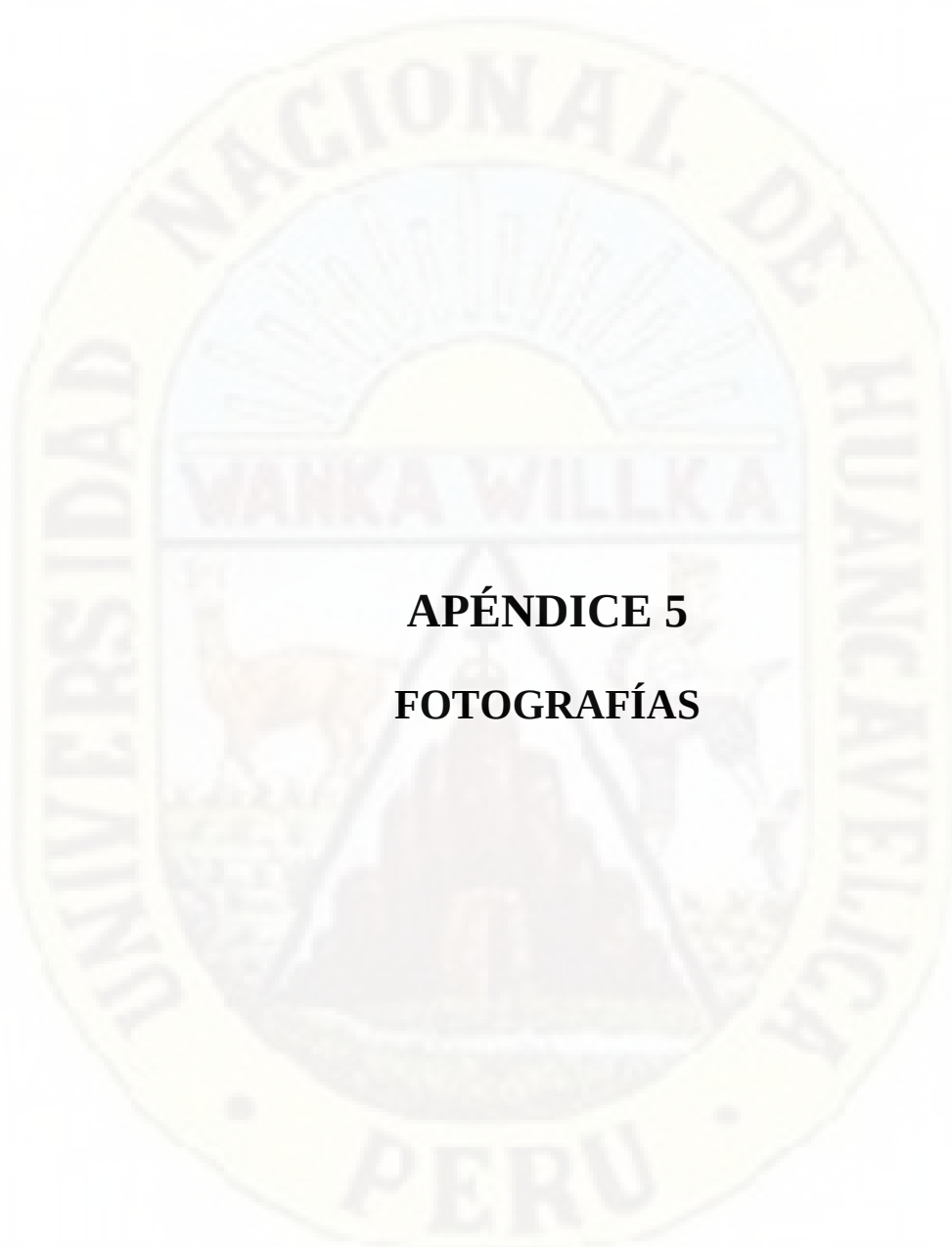
20	Suelo dejarme llevar por mis intuiciones.		X
ESTILO DE APRENDIZAJE REFLEXIVO			
21	Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia.		X
22	Escucho con más frecuencia en vez que hablar.	X	
23	Cuando poseo cualquier información, trato de interpretarla bien para manifestar alguna conclusión.		X
24	Antes de tomar una decisión estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes.		X
25	Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas.		X
26	Soy cauteloso(a) a la hora de sacar conclusiones.		X
27	Prefiero contar con el mayor número de fuentes de información. Cuantos más datos reúna para reflexionar, mejor.	X	
28	Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía.	X	
29	En las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes.	X	
30	Me agobia si me obligan a acelerar mucho el trabajo para cumplir un plazo.		X
31	Me molestan las personas que siempre desean apresurar las cosas.	X	
32	Pienso que son más consistentes las decisiones fundamentadas en un minucioso análisis que las basadas en la intuición.		X
33	Prefiero distanciarme de los hechos y observarlos desde otras perspectivas.		X
34	Prefiero discutir cuestiones concretas y no perder el tiempo con charlas vacías.	X	
35	Hago varios borradores antes de la redacción definitiva de un trabajo.	X	
36	Me gusta sopesar diversas alternativas antes de tomar una decisión.		
37	En los debates prefiero desempeñar un papel secundario antes que ser el líder o el que más participa.		X
38	Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas.		X
39	El trabajar a conciencia me llena de satisfacción y orgullo.		X
40	Con frecuencia me interesa averiguar lo que piensa la gente.	X	
ESTILO DE APRENDIZAJE TEÓRICO			
41	Estoy seguro lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal.	X	
42	Normalmente trato de resolver los problemas metódicamente y paso a paso.	X	
43	Me interesa saber cuáles son los sistemas de valores de los demás y con qué criterios actúan.	X	
44	Estoy a gusto siguiendo un orden, en las comidas, en el estudio, haciendo ejercicio regularmente.	X	
45	Normalmente encajo bien con personas reflexivas, analíticas y me cuesta sintonizar con personas demasiado espontáneas, imprevisibles.	X	
46	Prefiero las cosas estructuradas a las desordenadas.	X	
47	Casi siempre procuro ser coherente con mis criterios y sistemas de valores.	X	
48	Me disgusta implicarme afectivamente en mi ambiente de trabajo. Prefiero mantener relaciones distantes.		X
49	Me cuesta ser creativo (a) que romper estructuras.		X
50	Me molesta que la gente no se tome en serio las cosas.		X
51	Tiendo a ser perfeccionista.	X	
52	Detecto frecuentemente la inconsistencia y puntos débiles en las argumentaciones de los demás.	X	

53	Estoy convencido (a) que debe imponerse la lógica y el razonamiento.		X
54	Siempre trato de conseguir conclusiones e ideas claras.		X
55	Observo que, con frecuencia, soy uno de los más objetivos y desapasionados en las discusiones.	X	
56	Con frecuencia miro hacia adelante para prever el futuro.		X
57	Me molestan las personas que no siguen un enfoque lógico.		X
58	Ante los acontecimientos trato de descubrir los principios y teorías en que se basan.		X
59	Si trabajo en grupo procuro que se siga un método y un orden.	X	
60	Esquivo los temas subjetivos, ambiguos y poco claros.		X
ESTILO DE APRENDIZAJE PRAGMÁTICO			
61	Tengo fama de decir lo que pienso claramente y sin rodeos.		X
62	Creo que lo más importante es que las cosas funcionen.		X
63	Cuando escucho una nueva idea en seguida comienzo a pensar cómo ponerla en práctica.		X
64	Admito y me ajusto a las normas sólo si me sirven para lograr mis objetivos.	X	
65	Cuando hay una discusión no me gusta ir con rodeos.	X	
66	Me gustan más las personas realistas y concretas que las teóricas.		X
67	Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades.		X
68	Juzgo con frecuencia las ideas de los demás por su valor práctico.		X
69	En las reuniones apoyo las ideas prácticas y realistas.		X
70	A menudo caigo en la cuenta de otras formas mejores y más prácticas de hacer las cosas.		X
71	Me gusta experimentar y aplicar las cosas.	X	
72	Pienso que debemos llegar pronto al grano, al punto central de los temas.	X	
73	Me impaciento con las argumentaciones irrelevantes e incoherentes en las reuniones.		X
74	Compruebo antes si las cosas funcionan realmente.		X
75	Soy consciente de que en las discusiones ayudo a los demás a mantenerse centrados en el tema, evitando divagaciones.	X	
76	Rechazo ideas originales y espontáneas si no las veo prácticas.	X	
77	Creo que el fin justifica los medios en muchos casos.		X
78	Con tal de conseguir el objetivo que pretendo soy capaz de herir sentimientos ajenos.	X	
79	No me importa hacer todo lo necesario para que sea efectivo mi trabajo.		X
80	La gente con frecuencia cree que soy poco sensible a sus sentimientos.		X



APÉNDICE 4
BASE DE DATOS

PERU



APÉNDICE 5
FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1. La investigadora presentándose y explicando sobre el cuestionario de Honey Alonso de estilos de aprendizaje.



Fuente: Lipa (2019).

Fotografía 2. Inicio de la resolución del cuestionario de Honey Alonso de estilos de aprendizaje.



Fuente: Lipa (2019).

Fotografía 3. Durante la continuación de la aplicación del instrumento de investigación.

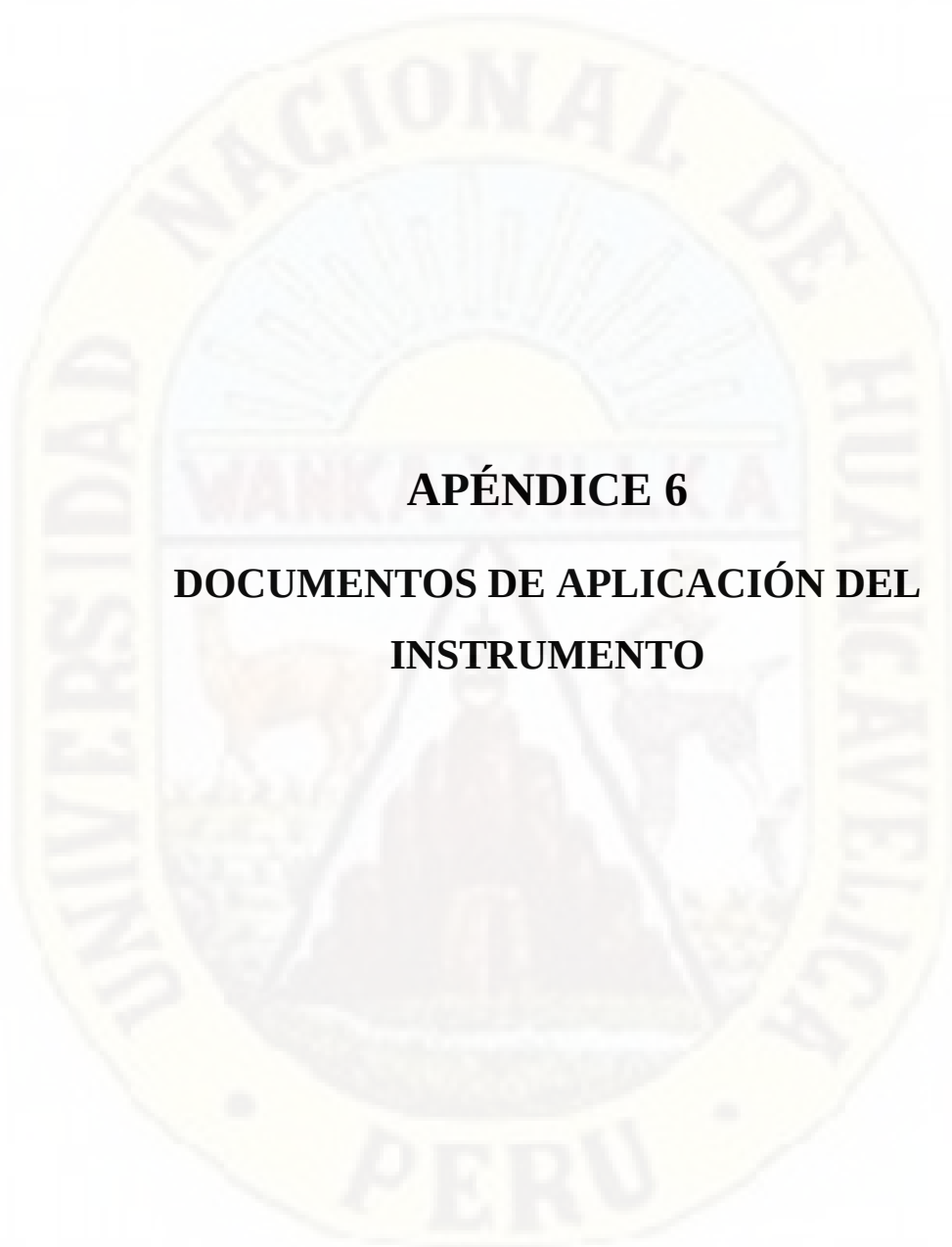


Fuente: Lipa (2019).

Fotografía 4. Culminando la aplicación del instrumento de recolección de datos.



Fuente: Lipa (2019).



APÉNDICE 6
DOCUMENTOS DE APLICACIÓN DEL
INSTRUMENTO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
(Creada por Ley N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SECRETARÍA DOCENTE



"Año de la Lucha Contra la Corrupción y la Impunidad"

RESOLUCIÓN DE DECANATURA
Resolución N° 0808-2019-D-FCED-UNH

Huancavelica, 07 de octubre del 2019.

VISTO:

Solicitud de la bachiller LIPA BARJA, Letisia Kely, con Oficio N° 477-2019-DEPES-FCED-R-UNH de fecha (01.09.19), del Proyecto de Investigación Titulado: "CARACTERÍSTICAS DE ESTILOS DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DEL COLEGIO LA VICTORIA DE AYACUCHO – HUANCAMELICA", en un ejemplar; hoja de trámite de Decanato N° 3044 de la fecha (02.10.19) y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los Arts. 14°; 15°; y 16° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, el proyecto de investigación se inicia con la presentación del proyecto de investigación en un ejemplar a la Escuela Profesional Correspondiente, solicitando, designación de docente asesor o asesores, de pendiendo de la naturaleza y envergadura del trabajo, debiendo ser un docente ordinario o contratado a tiempo completo. El Director de la Escuela derivara al área de investigación para que reconozca al docente asesor y jurados evaluadores, teniendo en cuenta el tema de investigación, en un plazo no menos de siete días hábiles. El área de Investigación, designará a un docente ordinario o contratado, y comunicará al director, y el director derivara a la Decanatura para que este emita la resolución de designación correspondiente. El asesor después de revisar el proyecto de investigación, emitirá el informe respectivo aprobando o desaprobandando el proyecto de investigación, esto es un plazo máximo de siete (07) días hábiles, según formato sugerido. Los que incumplan serán sancionados de acuerdo al Reglamento Interno de la Facultad. Los proyectos de investigación que no sean aprobados, serán devueltos, a través de la Dirección de la Escuela a los interesados con las correspondientes observaciones e indicaciones para su respectiva corrección. El proyecto de investigación aprobado, será remitido a la Decanatura, para que esta emita resolución de aprobación e inscripción; previa ratificación del consejo de facultad.

Que la bachiller LIPA BARJA, Letisia Kely, de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Carrera de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, y la Directora, con Oficio N° 477-2019-DEPES-FCED-R-UNH de fecha (01.09.19), propone al Asesor y a los Miembros del Jurado Evaluador, por lo que resulta pertinente emitir la resolución correspondiente.

Que el asesor es el responsable de revisar el Proyecto de Investigación con Título Tentativo: "CARACTERÍSTICAS DE ESTILOS DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DEL COLEGIO LA VICTORIA DE AYACUCHO – HUANCAMELICA", para su respectiva aprobación mediante un informe.

Que los miembros del jurado evaluador del Proyecto de Investigación con Título Tentativo: "CARACTERÍSTICAS DE ESTILOS DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DEL COLEGIO LA VICTORIA DE AYACUCHO – HUANCAMELICA", revisaran en un tiempo de 10 días hábiles emitiendo el informe final de aprobación a la Dirección de la Escuela.

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria N° 30220, el Estatuto vigente de la Universidad Nacional de Huancavelica, y con Resolución del Comité Electoral Universitario N° 003-2019-CEU-UNH, de fecha (04.07.19).

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - DESIGNAR como asesor al Dr. JAVIER CARRILLO CAYLLAHUA, y a los miembros del Jurado Evaluador, del Proyecto de Investigación Titulado "CARACTERÍSTICAS DE ESTILOS DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DEL COLEGIO LA VICTORIA DE AYACUCHO – HUANCAMELICA", y los miembros del jurado evaluador estará integrado por:

PRESIDENTE	: Dr. ALVARO IGNACIO CAMPOSANO CORDOVA
SECRETARIO	: Mg. JUAN JOSE ORE ROJAS
VOCAL	: Mg. FELIX AMADEO CANALES CONCE
ACCESITARIO	: Antrop. JULIO MODESTO CHAPARRO ZEGARRA

ARTÍCULO SEGUNDO. - NOTIFICAR con la presente al asesor, a los miembros del jurado evaluador y a la interesada de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación, para los fines que estime conveniente.

"Regístrese, comuníquese y archívese".



Dr. Régulo Pastor ANTEZANA IPARRAGUIRRE
Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación

CLTA/yvv*



Mtro. Christian Luis TORRES ACEVEDO
Secretario Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SECRETARÍA DOCENTE

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"

RESOLUCIÓN DE CONSEJO DE FACULTAD

Resolución N° 1159-2019-D-FCED-UNH

Huancavelica, 19 de noviembre de 2019

VISTO:

Ficha de Evaluación y Acta de Aprobación del Proyecto de Investigación; copia de Resolución N° 0808-2019-D-FCED-UNH (07.10.19) de designación de Asesor; Solicitud de LIPA BARJA, Letisia Kely, egresada de la Escuela Profesional de Educación Secundaria Carrera de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural, presentado por el asesor Dr. JAVIER CARRILLO CAYLLAHUA; para la aprobación del Proyecto de Investigación; Oficio N° 613-2019-DEPES-FCED-UNH (15.11.19); Hoja de Trámite N° 6207 (15.10.19) y;

CONSIDERANDO:

Que, de acuerdo con los Artículos 15° y 16° del Reglamento de Grados y Títulos de la UNH (Aprobado con Resolución N° 0330-2019-CU-UNH); de la elaboración y sustentación de Tesis. La elaboración y la sustentación oral de una tesis están establecidos por la ley universitaria N° 30220 para la obtención del título profesional. La tesis es elaborada individualmente o por dos bachilleres. De la presentación y sustentación enciso e) Transcurrido el plazo al asesor remite su informe al director de Escuela. De no existir observaciones, la escuela deriva a la decanatura el expediente de lo actuado con opinión favorable, solicitando la aprobación del proyecto de investigación mediante acto resolutivo. De existir observaciones la Escuela devuelve el expediente al interesado (os) para que puedan subsanarlos. En un plazo de siete (07) días hábiles, f) una vez emitida la resolución de aprobación del proyecto el interesado (os) procederán a ejecutar el proyecto.

Que, la egresada LIPA BARJA, Letisia Kely, de la Escuela Profesional de Educación Secundaria Carrera de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural solicita la aprobación y modificación del título del proyecto de investigación, adjuntando, fichas de evaluación y Acta de aprobación del Proyecto de Investigación presentado por el asesor. El Director de la Escuela, conforme al Reglamento de Grados y Títulos de la UNH y en cumplimiento de la misma, con Oficio N° 613-2019-DEPES-FCED-UNH (15.11.19); solicita al Decano de la Facultad emisión de resolución de aprobación y modificación del título del proyecto de Investigación remitido. El Decano de la Facultad dispone al Secretario Docente emisión de la resolución respectiva.

Que, con cargo a dar cuenta al Consejo de Facultad, se aprueba el Proyecto de Investigación titulado: CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DEL DISTRITO DE HUANCAMELICA presentado por LIPA BARJA, Letisia Kely.

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria N° 30220, el Estatuto vigente de la Universidad Nacional de Huancavelica y Resolución del Comité Electoral Universitario N° 003-2019-CEU-UNH de fecha (04.07.19);

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. APROBAR la modificación del título del proyecto de: CARACTERÍSTICAS DE ESTILOS DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DEL COLEGIO LA VICTORIA DE AYACUCHO - HUANCAMELICA por CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DEL DISTRITO DE HUANCAMELICA presentado por LIPA BARJA, Letisia Kely.

ARTÍCULO SEGUNDO. APROBAR el Proyecto de Investigación titulado CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DEL DISTRITO DE HUANCAMELICA presentado por LIPA BARJA, Letisia Kely.

ARTÍCULO TERCERO. APROBAR el cronograma del Proyecto de Investigación presentado por LIPA BARJA, Letisia Kely, debiendo de sustentar en el mes de mayo 2020.

ARTÍCULO CUARTO. NOTIFICAR con la presente, a la interesada de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación, para los fines que estime conveniente.



Dr. Régulo Pastor ANTEZANA IPARRAGUIRRE
Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación

CLTA/hrc



Mtro. Christian Luis TORRES ACEVEDO
Secretario Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación

"Regístrese, Comuníquese y Archívese".



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
(CREADA POR LEY N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
CERTIFICADA ISO 9001 Y 21001
SECRETARÍA DOCENTE



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

RESOLUCIÓN DE DECANATURA
Resolución N° 0234-2021-D-FCED-UNH

Huancavelica, 26 de febrero del 2021.

VISTO:

Solicitud de la bachiller LIPA BARJA, Letisia Kely, copia de resolución N° 0808-2019-D-FCED-UNH de fecha (07.10.2019), de designación de asesor, copia de resolución N° 1159-2019-D-FCED-UNH de fecha (19.11.2019) de aprobación del proyecto de investigación, con oficio N° 051-2021-DEPES-FCED-UNH de fecha (25.02.2021); con oficio de Decanatura N° 0429-2021-D-FCED-R-UNH de fecha (25.02.2021), y:

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con el Decreto Legislativo que establece disposiciones en materia de Educación Superior Universitaria en el marco del Estado de Emergencia Sanitaria a nivel nacional, artículo 5.- Convocatoria y desarrollo de sesiones virtuales por parte de los órganos de gobierno de universidades. Facúltase a las Asambleas Universitarias, Consejos Universitarios, Consejos de Facultad y en general a cualquier órgano de gobierno de universidades públicas y privadas, para que realicen sesiones virtuales con la misma validez que una sesión presencial. Para ello, emplean medios electrónicos u otros de naturaleza similar que garanticen la comunicación, participación y el ejercicio de los derechos de voz y voto de sus miembros. Los medios utilizados para la realización de las sesiones virtuales deben garantizar la autenticidad y legitimidad de los acuerdos adoptados.

Que, mediante Resolución N° 0268-2020-D-FCED-UNH de fecha 03 de abril se aprobó autorizar excepcionalmente a los Directores y Jefes de Área de las Unidades Académicas de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, la intermediación digital de comunicación e información del personal docente y administrativo, con la finalidad de prevención y continuación con el servicio académico y administrativo en la Facultad de Ciencias de la Educación, en el marco de la Emergencia Sanitaria a nivel nacional, por el Decreto Supremo N° 008-202-SA.

Que, mediante Resolución N° 0269-2020-D-FCED-UNH de fecha 03 de abril se aprobó los medios de comunicación digital de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica.

Que, de acuerdo con los Artículos 15° y 16° del Reglamento de Grados y Títulos de la UNH (Aprobado con Resolución N° 0330-2019-CU-UNH); de la elaboración y sustentación de Tesis. La elaboración y la sustentación oral de una tesis están establecidos por la ley universitaria N° 30220 para la obtención del título profesional. La tesis es elaborada individualmente o por dos bachilleres. De la presentación y sustentación enciso e) Trascurrido el plazo al asesor remite su informe al director de Escuela. De no existir observaciones, la escuela deriva a la decanatura el expediente de lo actuado con opinión favorable, solicitando la aprobación del proyecto de investigación mediante acto resolutorio. De existir observaciones la Escuela devuelve el expediente al interesado (os) para que puedan subsanarlos. En un plazo de siete (07) días hábiles, d una vez emitida la resolución de aprobación del proyecto el interesado (os) procederán a ejecutar el proyecto.

Que la bachiller LIPA BARJA, Letisia Kely, de Educación Secundaria: Ciencias Sociales y Desarrollo Rural de la Facultad de Ciencias de la Educación, solicitan la aprobación del Título del Proyecto de Investigación, adjuntando las resoluciones del Proyecto de Investigación. El Director de la Escuela, conforme al Reglamento de Grados y Títulos de la UNH y en cumplimiento de la misma, con oficio N° 051-2021-DEPES-FCED-UNH de fecha (25.02.2021); solicita al Decano de la Facultad emisión de resolución de aprobación y modificación del Título del Proyecto de Investigación remitido. El Decano de la Facultad dispone al Secretario Docente emisión de la resolución respectiva.

Que, con cargo a dar cuenta al Consejo de Facultad, se aprueba el Proyecto de Investigación Titulado: "ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA DEL DISTRITO DE ASCENSIÓN, HUANCVELICA" presentado por la bachiller LIPA BARJA, Letisia Kely, de Educación Secundaria: Ciencias Sociales y Desarrollo Rural de la Facultad de Ciencias de la Educación.

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria N° 30220, el Estatuto vigente de la Universidad Nacional de Huancavelica y Resolución del Comité Electoral Universitario N° 003-2019-CEU-UNH de fecha (04.07.19):

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. APROBAR la modificación del Título del Proyecto de Investigación de: "CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DEL DISTRITO DE HUANCVELICA" POR: "ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA DEL DISTRITO DE ASCENSIÓN, HUANCVELICA", presentado por LIPA BARJA, Letisia Kely, de Educación Secundaria: Ciencias Sociales y Desarrollo Rural de la Facultad de Ciencias de la Educación

ARTÍCULO SEGUNDO. APROBAR el Proyecto de Investigación titulado: "ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA DEL DISTRITO DE ASCENSIÓN, HUANCVELICA" presentado por LIPA BARJA, Letisia Kely.

ARTÍCULO TERCERO. APROBAR el cronograma del Proyecto de Investigación presentado por LIPA BARJA, Letisia Kely, debiendo de sustentar en el mes mayo 2021.

ARTÍCULO CUARTO. NOTIFICAR con la presente, a la interesada de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación, para los fines que estime conveniente.

"Regístrese, Comuníquese y Archívese".



Dr. Régulo Pastor ANTEZANA IPARRAGUIRRE
Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación

CLTA/vvv*



Dr. Álvaro Ignacio CAMPOSANO CORDOVA
Secretario Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación



NIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(Creada por Ley N° 25265)

Ciudad Universitaria Paturpampa

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CERTIFICADA ISO 9001 Y 21001

SECRETARÍA DOCENTE



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

RESOLUCIÓN DE DECANATURA

Resolución N° 0309-2021-D-FCED-UNH

Huancavelica, 11 de marzo del 2021.

VISTO:

Solicitud de la bachiller LIPA BARJA, Letisia Kely, del Informe Final de Tesis Titulada: "ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA DEL DISTRITO DE ASCENSIÓN, HUANCAMELICA", presentado en tres ejemplares con oficio N° 060-2021-2021-EPES-FCED-UNH de fecha (05.03.2021); Informe N° 002-JCC-UNH, del asesor Dr. JAVIER CARRILLO CAYLLAHUA, con oficio de Decanatura N° 0481-2021-D-FCED-R-UNH de fecha (08.03.2021), y;

CONSIDERANDO:

Que, mediante Resolución N° 0489-2020-D-FCED-UNH de fecha 13 de julio, se aprobó la Directiva para sustentación de forma Sincrónica de Proyectos, Tesis o Trabajo de Investigación de estudiantes y Docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica.

Que, de conformidad con el Decreto Legislativo que establece disposiciones en materia de Educación Superior Universitaria en el marco del Estado de Emergencia Sanitaria a nivel nacional, artículo 5: Convocatoria y desarrollo de sesiones virtuales por parte de los órganos de gobierno de universidades. Facúltase a las Asambleas Universitarias, Consejos Universitarios, Consejos de Facultad y en general a cualquier órgano de gobierno de universidades públicas y privadas, para que realicen sesiones virtuales con la misma validez que una sesión presencial. Para ello, emplean medios electrónicos u otros de naturaleza similar que garanticen la comunicación, participación y el ejercicio de los derechos de voz y voto de sus miembros. Los medios utilizados para la realización de las sesiones virtuales deben garantizar la autenticidad y legitimidad de los acuerdos adoptados.

Que, mediante Resolución N° 0268-2020-D-FCED-UNH de fecha 03 de abril se aprobó autorizar excepcionalmente a los Directores y Jefes de Área de las Unidades Académicas de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, la intermediación digital de comunicación e información del personal docente y administrativo, con la finalidad de prevención y continuación con el servicio académico y administrativo en la Facultad de Ciencias de la Educación, en el marco de la Emergencia Sanitaria a nivel nacional, por el Decreto Supremo N° 008-202-SA.

Que, mediante Resolución N° 0269-2020-D-FCED-UNH de fecha 03 de abril se aprobó los medios de comunicación digital de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica.

Que, de conformidad con los Art. 18° del Reglamento Único de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, una vez elaborado el informe final y aprobado por los miembros del jurado evaluador, será presentado en tres ejemplares anillados a la Escuela Profesional incluyendo el anti plagio oficial, pidiendo revisión y declaración apto para sustentación del informe final, El jurado calificador designado por la Escuela Profesional estará integrado por tres docentes ordinarios y un accesitario, el asesor es un miembro titular del jurado (no preside). El presidente es uno de los titulares que ostenta el más alto grado. La Escuela Profesional comunicará al Decano de la Facultad para que este emita la resolución correspondiente. El jurado nombrado después de revisar el informe final dictaminará en un plazo no mayor de 10 diez días hábiles, disponiendo su pase a sustentación o devolución para su complementación y/o corrección.

Que, la bachiller LIPA BARJA, Letisia Kely, de Educación Secundaria: Ciencias Sociales Desarrollo Rural de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, el Director con oficio N° 060-2021-2021-EPES-FCED-UNH de fecha (05.03.2021); propone expedir resolución para aprobación de Informe Final y declarar apto para sustentación de informe final de tesis.

Que, con Resolución N° 0808-2019-D-FCED-UNH, de fecha 07.10.2019, se designa como asesor al Dr. JAVIER CARRILLO CAYLLAHUA, y a los miembros del jurado evaluador presentado por la bachiller LIPA BARJA, Letisia Kely, de Educación Secundaria: Ciencias Sociales Desarrollo Rural de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica.

Que, con Resolución N° 0234-2021-R-UNH de fecha (26.02.2021), se aprueba el Proyecto de Investigación Titulado: "ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA DEL DISTRITO DE ASCENSIÓN, HUANCAMELICA", presentado por la bachiller LIPA BARJA, Letisia Kely, de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación.

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria N° 30220, el Estatuto vigente de la Universidad Nacional de Huancavelica, y con Resolución del Comité Electoral Universitario N° 003-2019-CEU-UNH, de fecha (04.07.19).

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - RATIFICAR al asesor Dr. JAVIER CARRILLO CAYLLAHUA, y los miembros del jurado para aprobar y declarar apto para sustentación, de la tesis titulada: "ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA DEL DISTRITO DE ASCENSIÓN, HUANCAMELICA", presentado por la bachiller LIPA BARJA, Letisia Kely, y el jurado evaluador integrado por:

PRESIDENTE	: Dr. ALVARO IGNACIO CAMPOSANO CORDOVA
SECRETARIO	: Mtro. JUAN JOSE ORE ROJAS
VOCAL	: Mg. FELIX AMADEO CANALES CONCE
ACCESITARIO	: Antrop. JULIO MODESTO CHAPARRO ZEGARRA

ARTÍCULO SEGUNDO. - NOTIFICAR con la presente al asesor, a los miembros del jurado evaluador y a la interesada de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación, para los fines que estime conveniente.

"Regístrese, comuníquese y archívese".



Dr. Régulo Pastor ANTEZANA IPARRAGUIRRE
Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación

CLTA/vvv



Mtro. Christian Luis TORRES ACEVEDO
Secretario Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(Creada por Ley N° 25265)

Ciudad Universitaria Paturpampa

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CERTIFICADA ISO 9001 Y 21001

SECRETARÍA DOCENTE



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

RESOLUCIÓN DE DECANATURA

Resolución N° 0574-2021-D-FCED-UNH

Huancavelica, 20 de mayo del 2021

VISTO:

Solicitud de la bachiller LIPA BARJA, Letisia Kely, Educación Secundaria: Ciencias Sociales Desarrollo Rural de la Facultad de Ciencias de la Educación, para fijar Fecha y Hora de Sustentación de Tesis, presentado en 03 ejemplares del Informe Final de Tesis: copia de Grado de Bachiller de la interesada, copia de resolución N° 0309-2021-D-FCED-UNH de fecha (11-03-2021), de apto para sustentación de la tesis titulada: "ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA DEL DISTRITO DE ASCENSIÓN, HUANCAMELICA", copia del acta de declaración de apto para la sustentación de los jurados evaluadores, copia de DNI de la bachiller, y oficio de Decanatura N° 1017-2021-D-FCED-R-UNH de fecha (18.05.2021), y;

CONSIDERANDO:

Que, mediante la Directiva N° 001-VRAC-UNH, de Vice Rectorado Académico, se aprobó para la sustentación de Tesis de forma Sincrónica de Proyectos, Tesis o Trabajos de Investigación, Trabajo Académicos y Trabajo de Suficiencia Profesional para optar grados o Títulos Profesionales no presenciales o virtuales, en la UNH, en el marco del Estado de Emergencia COVID-19, de estudiantes y Docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica. Aprobado con Resolución N° 0355-2020-CU-UNH de fecha 20 de julio del 2020.

Que, de conformidad con el Decreto Legislativo que establece disposiciones en materia de Educación Superior Universitaria en el marco del Estado de Emergencia Sanitaria a nivel nacional, artículo 5.- Convocatoria y desarrollo de sesiones virtuales por parte de los órganos de gobierno de universidades. Facúltase a las Asambleas Universitarias, Consejos Universitarios, Consejos de Facultad y en general a cualquier órgano de gobierno de universidades públicas y privadas, para que realicen sesiones virtuales con la misma validez que una sesión presencial. Para ello, emplean medios electrónicos u otros de naturaleza similar que garanticen la comunicación, participación y el ejercicio de los derechos de voz y voto de sus miembros. Los medios utilizados para la realización de las sesiones virtuales deben garantizar la autenticidad y legitimidad de los acuerdos adoptados.

Que, mediante Resolución N° 0268-2020-D-FCED-UNH de fecha 03 de abril se aprobó autorizar excepcionalmente a los Directores y Jefes de Área de las Unidades Académicas de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, la intermediación digital de comunicación e información del personal docente y administrativo, con la finalidad de prevención y continuación con el servicio académico y administrativo en la Facultad de Ciencias de la Educación, en el marco de la Emergencia Sanitaria a nivel nacional, por el Decreto Supremo N° 008-202-SA.

Que, mediante Resolución N° 0269-2020-D-FCED-UNH de fecha 03 de abril se aprobó los medios de comunicación digital de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica.

Que, de conformidad con los Artículos 20° y 21° del Reglamento de Grados y Títulos de la UNH. Sobre el graduado, Si el graduado es declarado Apto para sustentación (por unanimidad o mayoría), solicitará al Decano de la Facultad para que fije lugar, fecha y hora para la sustentación. La Decanatura emitirá la Resolución fijando fecha, hora y lugar para la sustentación, asimismo entregará a los jurados el formato del acta de sustentación. El graduado, con fines de tramitar su diploma de título profesional presentará tres ejemplares de la tesis sustentada, debidamente empastados y un ejemplar en formato digital. La sustentación consiste en la exposición y defensa del Informe de Investigación ante el Jurado examinador, en la fecha y hora aprobada con Resolución, se realizará de forma Sincrónica, mediante la plataforma (Meet), en la Ciudad de Huancavelica, las sustentaciones se realizarán sólo durante el periodo académico aprobado por la UNH. La calificación de la sustentación de la Tesis de Investigación se hará aplicando la siguiente escala valorativa: Aprobado por unanimidad, Aprobado por mayoría y Desaprobado. El graduado, de ser desaprobado en la sustentación de la tesis de Investigación, tendrá una segunda oportunidad después de 30 días hábiles para una nueva sustentación. En caso de resultar nuevamente desaprobado deberá realizar un nuevo Proyecto de Investigación u optar por otra modalidad. El Presidente del Jurado emitirá a la Decanatura el Acta de Sustentación en un plazo de 24 horas. Los miembros del Jurado plantearán preguntas sobre el tema de investigación realizado, que deben ser absueltos por el graduado, única y exclusivamente del acto de sustentación. La participación del asesor será con voz y no con voto, en caso de ser necesario.

Que, con Resolución N° 0808-2019-D-FCED-UNH, de fecha (07.10.2019), se designa como asesor al Dr. JAVIER CARRILLO CAYLLAHUA, y a los miembros del jurado evaluador presentado por la bachiller LIPA BARJA, Letisia Kely, de Educación Secundaria: Ciencias Sociales Desarrollo Rural de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica.

PRESIDENTE : Dr. ALVARO IGNACIO CAMPOSANO CORDOVA
SECRETARIO : Mtro. JUAN JOSE ORE ROJAS
VOCAL : Mg. FELIX AMADEO CANALES CONCE
ACCESITARIO : Antrop. JULIO MODESTO CHAPARRO ZEGARRA

Que, con Resolución N° 0234-2021-R-UNH de fecha (26.02.2021), se aprueba el Proyecto de Investigación Titulado: "ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA DEL DISTRITO DE ASCENSIÓN, HUANCAMELICA", presentado por la bachiller LIPA BARJA, Letisia Kely, de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación.

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria N° 30220, el Estatuto vigente de la Universidad Nacional de Huancavelica, y con Resolución del Comité Electoral Universitario N° 003-2019-CEU-UNH, de fecha (04.07.19).

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. FIJAR fecha y hora para la sustentación de tesis, para el día jueves 27 de mayo del 2021, a horas 05:00 p.m. de forma Sincrónica, mediante la plataforma (Meet), en la ciudad de Huancavelica de la Tesis Titulada: "ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA DEL DISTRITO DE ASCENSIÓN, HUANCAMELICA", de Educación Secundaria: Ciencias Sociales y Desarrollo Rural de la Facultad de Ciencias de la Educación.

ARTÍCULO SEGUNDO. NOTIFICAR con la presente al asesor, a los miembros del jurado evaluador y a la interesada de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación, para los fines pertinentes.



Dr. Régulo Pastor ANTEZANA PARRAGUIRRE
Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación

CLTA/vvv*



Mtro. Christian Luis TORRES ACEVEDO
Secretaría Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación

"Regístrese, comuníquese y archívese"



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
COLEGIO NACIONAL DE CIENCIAS Y ARTES
"LA VICTORIA DE AYACUCHO"



HUANCAVELICA

EL QUE SUSCRIBE: DIRECTOR DEL COLEGIO NACIONAL DE
CIENCIAS Y ARTES "LA VICTORIA DE AYACUCHO" DE
HUANCAVELICA, OTORGA LA PRESENTE:

CONSTANCIA

A la Bachiller, LETISIA KELLY LIPA BARJA, con DNI N°
47636052 de la Facultad de Ciencias de la Educación,
Escuela Profesional de Educación Secundaria, de la
Especialidad de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural, de la
Universidad Nacional de Huancavelica, por haber aplicado
satisfactoriamente el instrumento de evaluación
(Cuestionario), del proyecto de investigación titulado:
"CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE EN
ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DEL
DISTRITO DE HUANCAVELICA", a los estudiantes del cuarto
grado de ésta institución. Dando conformidad y fe en aras
de la verdad.

Se expide la presente, a solicitud verbal de la
interesada.

Huancavelica, 10 de diciembre del 2019



[Firma]
H. Angel Gaspar Cortez
DIRECTOR
C.M. 1026202002