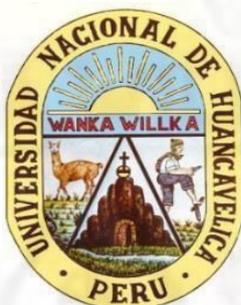


UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
(CREADA LEY N.º 25265)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**IMPORTANCIA DEL ENTORNO FAMILIAR PARA
EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DE
LOS NIÑOS PREESCOLARRES**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
ENTORNO A LA EDUCACIÓN INCLUSIVA**

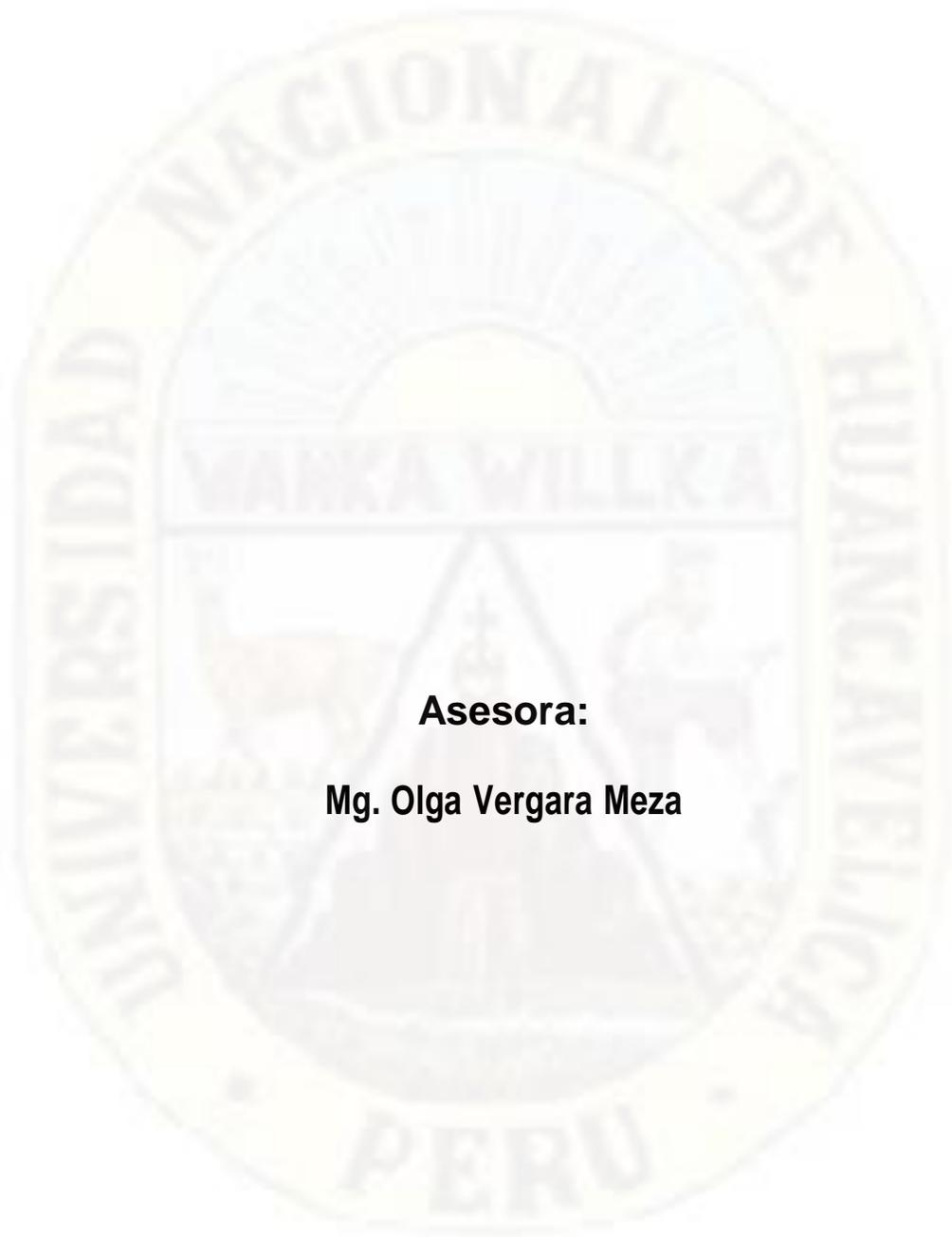
PRESENTADO POR:

**MEDINA SALAZAR, CARMEN LUISA
BLANCO AGUILAR, LUIS ENRIQUE**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

HUANCAMELICA-PERÚ

2019



Asesora:

Mg. Olga Vergara Meza

DEDICATORIA

Se lo dedico a mis hijos quienes son la razón de mi vida, quienes me inspiran a ser perseverante en la vida

Carmen

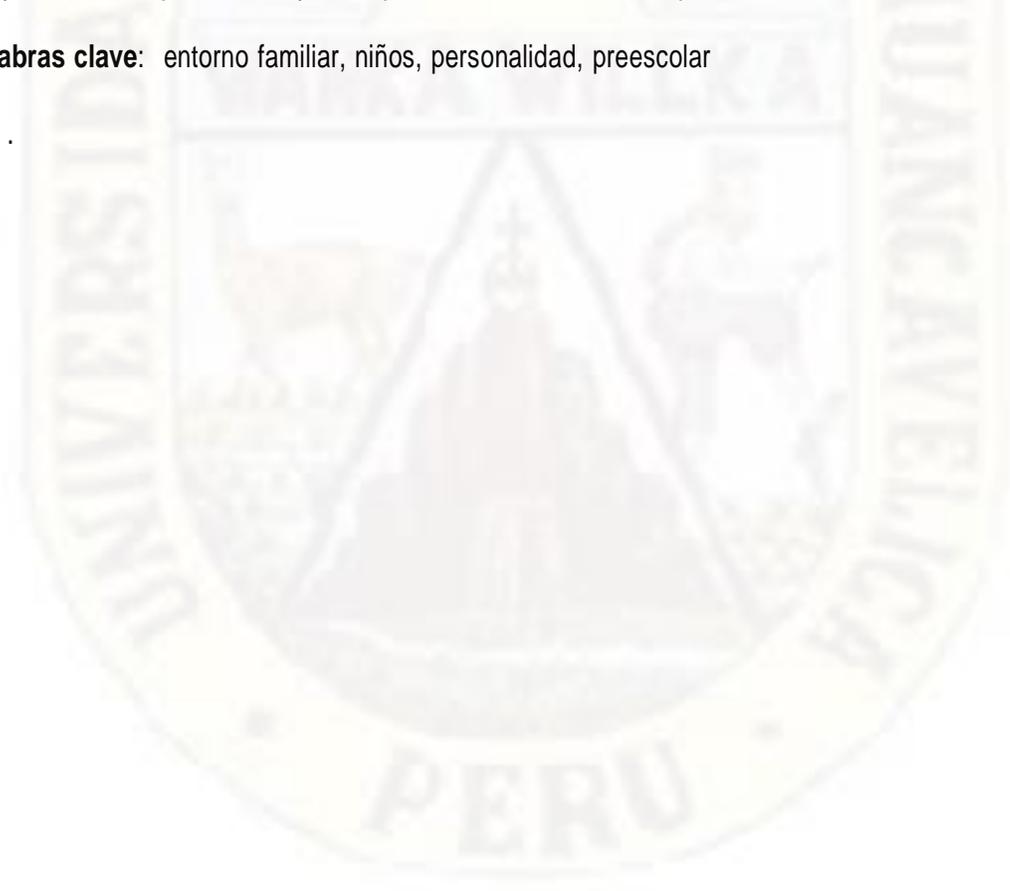
A mis padres, hermanos e hijos por todo el apoyo incondicional que me han brindado en el transcurso de mi vida.

Luis

RESUMEN

Esta investigación analiza el concepto de familia, los tipos de ambiente familiar, los componentes que influyen en el desenvolvimiento de la personalidad y la teoría del desarrollo del aprendizaje de Albert Bandura, para comprender hasta qué punto se puede comprender a la familia. El entorno es importante para desarrollar la personalidad de los niños preescolares; debido a la lógica de la disciplina, es necesario considerar el objetivo general: determinar si el entorno familiar tiene una impresión reveladora hacia lo positivo en el desarrollo de la personalidad de los niños en edad preescolar. De esta forma, se puede identificar un factor que ayude a comprender cómo el medio ambiente, la cultura y el medio físico influyen en el comportamiento y la adquisición de conocimientos para el buen desarrollo de la sociedad.

Palabras clave: entorno familiar, niños, personalidad, preescolar



ABSTRACT

This research analyzes the concept of family, the types of family environment, the components that influence the development of personality and Albert Bandura's theory of learning development, to understand to what extent the family can be understood. The environment is important in developing the personality of preschool children; Due to the logic of the discipline, it is necessary to consider the general objective: to determine if the family environment has a revealing impression towards the positive in the development of the personality of preschool children. In this way, a factor can be identified that helps to understand how the environment, culture and physical environment influence behavior and the acquisition of knowledge for the proper development of society.

Keywords: children, family environment, personality, preschool



ÍNDICE

Asesora	ii
Dedicatoria	iii
Resumen	iv
Abstract.....	v
Índice.....	vi
Introducción.....	viii
CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	9
1.1 Descripción del problema.....	9
1.2 Formulación del problema	9
1.3 Objetivos de la investigación.....	10
1.3.1 Objetivo general	10
1.3.2 Objetivo específico.....	10
1.4 Justificación del estudio	10
1.5 Limitaciones	10
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	11
2.1 Antecedentes	11
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	11
2.1.2. Antecedentes nacionales	12
2.1.3. A nivel local.....	13
2.2 Bases Teóricas.....	13
2.2.1. La familia.....	13
2.2.2. Tipos de entornos familiares.....	14
2.2.3. La personalidad.....	16
2.2.4. El desarrollo de la personalidad	16
2.2.5. Factores que influyen en el desarrollo de la personalidad.....	16
2.2.6. La teoría del aprendizaje social de Albert Bandura	17
2.2.7. El aprendizaje social de Albert Bandura	18
2.3 Formulación de hipótesis	19
2.4 Variables de estudio	19
Conclusiones.....	20

Sugerencias21
Referencia bibliográfica.....22



INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación “*Importancia del entorno familiar para el desarrollo de la personalidad de los niños preescolares*”, fue desarrollado centrado en la personalidad que es el factor que nos permite desarrollarnos en una sociedad, esta se ve influenciada por los constantes cambios sociales y culturales del entorno, a la vez se ve influida por el entorno del desarrollo del individuo y las capacidades de estos.

A través de los años la sociedad ha considerado a la familia como institución que se encarga de la formación de personas para la inclusión en la sociedad, pero, hasta qué punto la familia influye en la mejora de la personalidad del infante, y en qué medida esta puede afectar a los menores para su desenvolvimiento social.

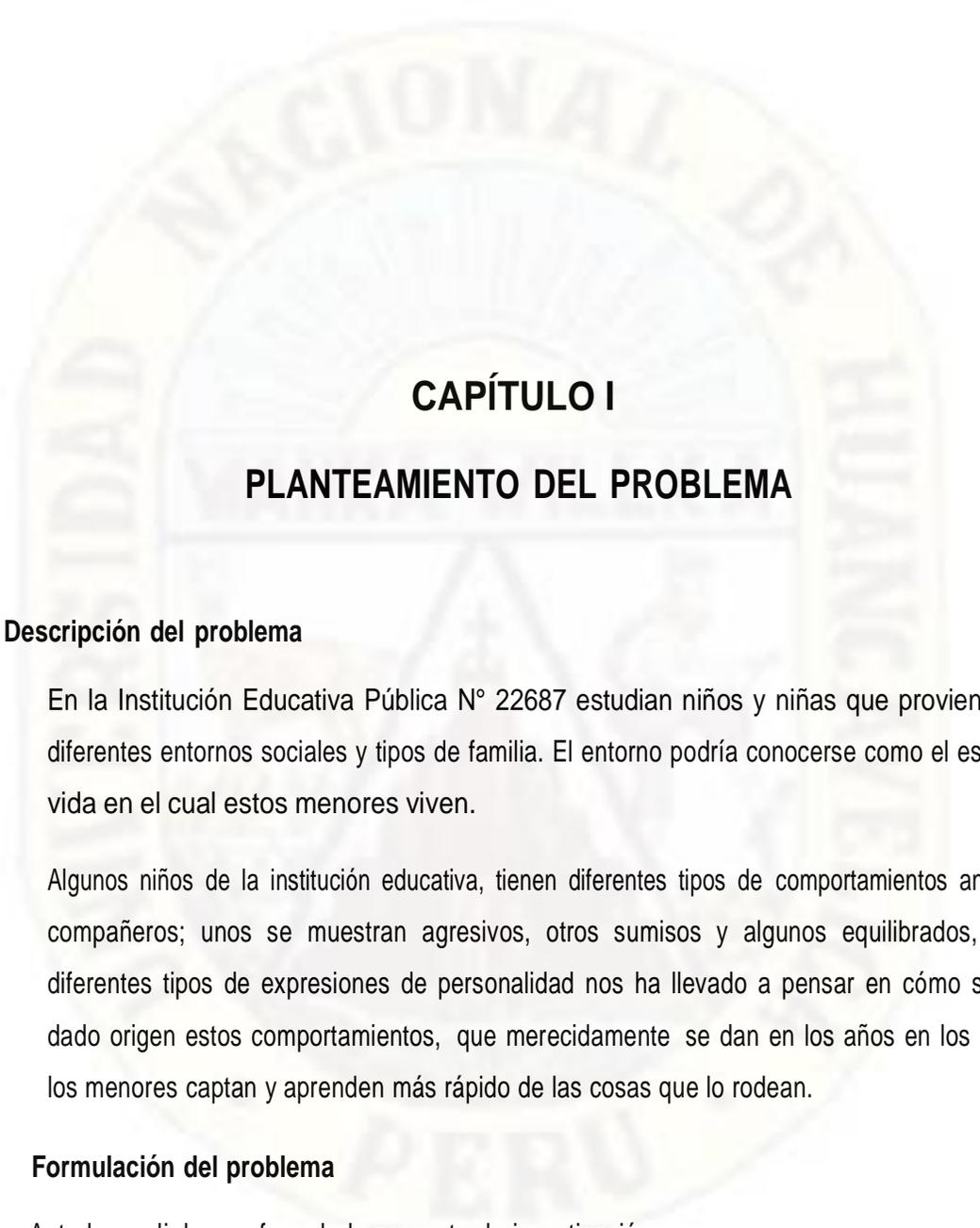
¿Deberíamos dar importancia a los patrones de comportamiento humano para la educación y formación de un menor?, ¿Es posible que los niños se desarrollen a través de ejemplos y experiencias que se enfocan y están dentro de su cultura de crecimiento?

Muchas veces no estamos seguros de cómo nuestros comportamientos, rasgos de cultura, herencia y otros afectan en el desarrollo de la crianza y cimentación de la personalidad del infante, y si estas afectan al menor en su desarrollo como persona y parte de la sociedad; en esta investigación nos enfocaremos en analizar las diferentes teorías que abarcan la formación de los niños y nos enfocaremos en determinar si estas pueden influir los distintos entornos en el desarrollo infantil.

La investigación presenta dos capítulos: Capítulo 1, planteamiento del problema: descripción y formulación del problema, objetivos generales y específicos, justificación y limitaciones. Capítulo 2, marco teórico: antecedentes, base teórica, hipótesis y las variables de investigación. También incluye conclusiones, recomendaciones y bibliografía

Agradecemos a las personas y profesionales que brindaron su apoyo en este trabajo, el cual servirá como fuente de referencia para otras investigaciones.

Los Autores



CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema

En la Institución Educativa Pública N° 22687 estudian niños y niñas que provienen de diferentes entornos sociales y tipos de familia. El entorno podría conocerse como el estilo de vida en el cual estos menores viven.

Algunos niños de la institución educativa, tienen diferentes tipos de comportamientos ante sus compañeros; unos se muestran agresivos, otros sumisos y algunos equilibrados, estos diferentes tipos de expresiones de personalidad nos ha llevado a pensar en cómo se han dado origen estos comportamientos, que mercedamente se dan en los años en los cuales los menores captan y aprenden más rápido de las cosas que lo rodean.

1.2 Formulación del problema

Ante lo ya dicho, se formula la pregunta de investigación:

¿Hasta qué punto el entorno familiar influye en el desarrollo de la personalidad de los niños preescolares?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar si el entorno familiar tiene una influencia significativa para el desarrollo de la personalidad de los niños preescolares.

1.3.2 Objetivos específicos

- Describir si la familia tiene una influencia significativa para el desarrollo de la personalidad de los niños preescolares.
- Identificar los tipos de familia que existe en nuestra sociedad.

1.4 Justificación del estudio

Este trabajo de investigación se está realizando para determinar que niños tienen problemas en sus hogares y de qué manera estos problemas afectan en su desarrollo personal, que posteriormente también afectará en su desarrollo social.

1.5 Limitaciones

Algunas limitaciones con las que cuenta este trabajo de investigación, es que no se va a poder intervenir de forma directa en el entorno familiar de los niños. No se va poder experimentar de forma directa con ellos. Nos guiaremos de algunas investigaciones pasadas y las compararemos con su entorno actual.



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

En la tesis *"Incidencia de la estructura y clima familiar en el rendimiento escolar del octavo, noveno y décimo año de la educación básica de la unidad educativa salesiana 'José Felix Pintado', 2008- 2009 – Macas (Ecuador)"* (Coello, 2010), se concluye que 1) "El 60% de los alumnos proceden de familias que no muestran dificultades de conducta y tienen un rendimiento académico aceptable, con un promedio de 14 a 20". 2) "Del 34% de los estudiantes de familias desintegradas, el 18% no fue promovido y el 16% tuvo dificultades en su promoción, es decir, a través de exámenes de recuperación y programas de refuerzo. Por lo tanto, su desempeño en la escuela no fue del todo impresionante". (3) "De los 15 estudiantes desaprobados, el 20% fue demasiado perezoso para asistir a una reunión para evaluar el progreso de su representante y aceptar su informe de calificación". (4) "La opinión de los departamentos pertinentes de la Dirección Provincial de Educación está de acuerdo con el resultado obtenido, y prometen realizar una labor más decidida, especialmente para quienes no cuentan con familias estables, y luego, se puedan evitar consecuencias negativas como años escolares perdidos" (Coello, 2010).

En la investigación *"El entorno familiar y el rendimiento escolar"* (Morales, 2006), se concluye:

(1) "El nivel educativo familiar influye claramente en el provecho académico de los escolares, por lo que es más probable que los hijos no vayan a la escuela si es que el la educación de los padres está definido por ser principiantes o casi analfabetos, en cambio, cuando los padres tienen niveles medios o altos en su formación, existen mayores posibilidades de mejor provecho educativo de los hijos. Mostrando que los niños de familias de estatus cultural medio o alto ya tienen ventajas en la escuela sobre los niños de estatus cultural bajo. Estando de acuerdo con la evaluación de Bernstein". (2) "Es concluyente, entonces, que la economía familiar influye en el desempeño de los estudiantes, ya que los pone en un contexto de privación y poca accesibilidad a los recursos educativos, así como un posible soporte para que los padres realicen la labor educativa, ya que tienen que salir a trabajar". (3) "Cuando hay un problema en la familia, afecta el comportamiento y el rendimiento del niño. Estas personas presentan problemas en el hogar, y muchas veces se distraen con facilidad porque siempre están demasiado ocupadas pensando en los problemas del hogar, tratando de encontrar soluciones, actuando como mediadores en el hogar y no realizando funciones centrales como el aprendizaje. y vivir como niño o adolescente" (Morales, 2006).

2.1.2. Antecedentes nacionales

En la investigación "*Implicaciones del entorno familiar en el rendimiento escolar de niños de segundo grado de educación primaria del C. E. 'Lucrecia Vértiz Caceda' del distrito de San Pedro De Lloc, Pacasmayo*" (Mendoza, 1992), con una muestra de 36 estudiantes, concluye: (1) "El ambiente educativo de los estudiantes se conforma por un entorno desfavorable, principalmente por pertenecer a una clase social baja; dando a sus propias características". (2) "Los estudiantes en la escuela son negligentes por razones de trabajo y no reciben el debido amor de los padres, la mayoría de los trabajadores ganan lo suficiente para satisfacer sus necesidades mínimas". (3) "El nivel educativo es solo educación primaria". (4) "Finalmente, se afirma que el apoyo familiar tiene un efecto decisivo en el aprendizaje, lo cual se verificó en la muestra, ratificando la hipótesis propuesta" (Mendoza, 1992).

En la investigación "*Correlación entre el entorno familiar y el rendimiento escolar en el área de matemáticas en los alumnos del 4º grado de educación secundaria del centro educativo Luis Felipe De La Puente Uceda - Julcán, La Libertad*" (Castillo, 2009), se concluye: (1) "Las buenas

relaciones familiares en la familia pueden afectar el desempeño escolar aceptable de los estudiantes en las materias de matemáticas, ya que crea una atmósfera de paz y amor que afectará su desempeño escolar. A nivel socioeconómico, se encontró que en todo hogar donde se le da una buena o moderada alimentación a un niño, niña o adolescente, se tiene acceso a una buena biblioteca, revistas, etc., lo que redundará en un mejor desarrollo escolar”. (2) “Asimismo, en las familias libres de conflictos se favorecen las condiciones de desarrollo escolar de los hijos, a diferencia de las familias con alumnos de bajo rendimiento, donde predominan ambientes inseguros, estresantes y altamente conflictivos, así mismo, en este estudio se ve que un ambiente hogareño que promueve la comunicación tiene un gran impacto en el rendimiento académico de un niño. Esto, a su vez, propició la presencia de la unidad familiar, factor importante que diferenció el rendimiento académico de los estudiantes, concluyendo que aquellos cuyas familias estaban unidas obtuvieron mejores calificaciones que aquellos cuyas familias estaban divididas” (Castillo, 2009).

2.1.3. A nivel local

Se realizó validación en los catálogos de la Universidad Nacional de Huancavelica y las bibliotecas de Instituciones de Estudios Superiores, no encontrándose ningún trabajo de investigación relacionado con las variables de este trabajo de investigación.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1. La familia

Lara (2015). Como seres humanos tenemos la necesidad de vivir en sociedad, nos vemos obligados a formar parte de un grupo exclusivo que nos relaciona con individuos de nuestra misma especie a través de distintos vínculos como el consanguíneo o el reconocido de forma legal, o incluso emocional.

El grupo formado a través de estos vínculos, toma el nombre de familia, que para muchos es considerada como la organización más general que permite el desarrollo de nuestra especie, pero, a la vez es considerada como el núcleo social que se encarga de la formación de los individuos y sus futuros roles humanos.

Existen deferentes interpretaciones del rol de la familia en la sociedad y su papel a la hora de formar a los individuos, una de esas interpretaciones proviene del psiquiatra americano y

terapeuta familiar Nathan Ackerman, quien afirma que la familia es la unidad básica de desarrollo y experiencia, de realización y de fracaso humano, haciendo referencia a los problemas mentales que algunas personas sufren en la sociedad, y del rol formativo de la familia.

Desde los campos religiosos, el Papa Juan Pablo II, afirmaba que la familia es la primera escuela de la persona, y formadora de la sociedad, comparándola con la iglesia como madre del catolicismo.

Tomando los diferentes puntos de vista podemos afirmar que la familia es la primera escuela de la persona, y a la vez ayuda a la formación de la sociedad, pero, para que un ser humano pueda ser provechoso para la sociedad, no es necesaria que se forme en la familia puesto que la influencia más fuerte en la formación del individuo es el entorno.

El entorno es el lugar donde el individuo se desenvuelve y convive, por que libera un conjunto de circunstancias y factores tanto sociales como emocionales que permiten el desarrollo de la persona, esto permitirá su integración en la sociedad.

2.2.2. Tipos de entornos familiares

Existen diferentes tipos de entornos familiares cada uno con características diferentes que permiten la formación de los distintos tipos de personas que vemos en la sociedad en la cual vivimos

a) Estilo de familia sobreprotector

Coleman, (2014), la familia sobre-protectora es aquella que no permite que el individuo pueda relacionarse de forma directa con su entorno ya que contantemente están evitando el desarrollo individual e independiente de la persona, siendo un obstáculo entre el individuo y las distintas dificultades que rodean su entorno social ya sean físicas o socioemocionales.

La mayoría de los individuos formados a través de este entorno se forman indefensos, inseguros, dependientes, temerosos y limitados todo esto gracias al aislamiento de los problemas con los cuales no han tenido contacto.

b) Estilo de familia permisivo

Coleman, (2014), el estilo de familia permisivo cuenta con un exceso de afecto hacia los individuos, un gran sentido de comunicación y ningún tipo de límites ni reglas que controlen los actos tanto correctos como incorrectos; en esta relación, los progenitores no transmiten ningún tipo de sentido de autoridad ni coherencia, la mayoría de veces se terminan cumpliendo las acciones del individuo.

Los individuos crecidos en este tipo de entorno no tienen reparados a la hora de seguir sus impulsos, tienen dificultades para seguir algún tipo de responsabilidad y no demuestran la madurez adecuada para las distintas situaciones; en general tienen a ser vitales de alegres pero manifestando conductas agresivas y caprichosas.

c) Estilo de familia autoritario

Coleman (2014), este tipo de entorno crea a un individuo bajo un estricto ambiente donde los padres son rígidos, ponen límites sin explicaciones y tienen un alto control acerca de la vida y desarrollo de los individuos, en este tipo de entorno no existen demostraciones de afecto ni comunicación ya que otorgan un gran valor a la obediencia y a la autoridad de los padres; es un ambiente donde se imponen muchas normas y no son flexibles con ellas.

Los individuos que crecen en este tipo de entorno tienen a no tener autonomía personal, ninguna clase de creatividad y escasa competencia social; suelen ser tímidos, retraídos y pasivos, siendo conformistas con lo que se otorga y no toman ninguna clase de iniciativa.

d) Estilo de familia democrática:

Coleman (2014). En este tipo de entorno los individuos y sus progenitores forman un lazo afecto y constante comunicación en la cual cada uno expresa sus inconvenientes y sentimientos en los distintos casos, los padres exigen pero también premian, están constantemente promoviendo la comunicación asertiva, y establecen las normas claras; le dan más importancia a los estímulos mientras los castigos son el último recurso.

Los individuos en este tipo de entorno se desarrollan de forma competente y madura. La mayoría de ellos respetan los parámetros del entorno, respetan sus derechos y los demás; son independientes y resuelven sus conflictos de forma asertiva, son cariñosos, participativos y

tienen un nivel adecuado de autoestima.

2.2.3. La personalidad

Stiefel (2017), la personalidad es un aspecto de la evolución humana que constantemente cuenta con distintos cambios dependiendo de las circunstancias y situaciones, pero es la adolescencia, donde esta experimenta cambios significativos que logran definirla no obstante esta ya está formada desde la infancia del individuo.

Cuando una persona nace de acuerdo a los términos sociológicos adopta el nombre de individuo. El individuo está dotado con todos los atributos sociales como el lenguaje, las ideas, los hábitos, etc. Y a pesar de ya existir este aún no es un ser meramente social y aún no ha desarrollado el carácter que un futuro lo identifica como ser único, "la personalidad".

2.2.4. El desarrollo de la personalidad

Toledo, (2010) Se cree que el desarrollo de la personalidad humana se da en los primeros años de vida, años en los cuales los infantiles adquieren toda clase de conocimientos que se le expone y presentan. Para muchos la personalidad es la característica que identifica a un individuo de otro y a la vez es la máscara que nos permite desenvolvernó en la sociedad, ya que de acuerdo a esta podemos relacionarlos y convivir con otros individuos de nuestra misma especie.

Algunas teorías afirman que el desarrollo de la personalidad se debe a la conducta que el individuo presenta en sus primeros años de vida, pero para otros esta se basa en el entorno en el cual ha sido criado y como convive con los demás individuos. Todo esto dependiendo desde la edad en la cual el individuo es tan consciente como preguntarse a sí mismo ¿Quién soy yo? Y pueda interactuar con otros factores de su ambiente y entorno.

2.2.5. Factores que influyen en el desarrollo de la personalidad

Anita (2013) Al nacer el niño es un individuo que se encuentra carencia de atributos sociales que le permiten la comunicación y la adaptación a los distintos entornos, estos atributos sociales pueden ser, el lenguaje, las ideas, los hábitos, formas de actuar, pensar y el carisma; los que nos da a entender que aún no se ha desarrollado la personalidad del niño, ya que está desarrollando con la constante integración del niño con un ambiente social, cultura, biológico, etc. Pero los más

globales para entender el desarrollo de la personalidad son:

- **Herencia biológica**

Toledo (2010) La reproducción es la función que nos permite mantener la supervivencia del ser humano sobre la tierra, gracias a esta los seres humanos adquirimos características similares a las de nuestro progenitores, esto se llama herencia biológica que conceptualmente se conoce como un proceso por el cual los descendientes de una célula u organismo adquieren o puede adquirir, la características de sus progenitores.

- **Cultura**

Toledo (2010), la cultura es el grupo de conocimiento y hábitos que adquirimos en nuestro grupo de entorno y que incluye creencias, costumbres y todo tipo de hábitos que no solo pueden adquirirse por la familia, sino también por el entorno social.

Para las ciencias sociales la cultura se define como un grupo de ideas y comportamientos adquiridos durante generaciones a través de nuestra evolución social. La cultura permite la adaptación del individuo a conceptos tanto externos como internos de su cultura, como la religión, el idioma, etc. Las personas que nacen en culturas específicas tienen un determinado valor familiar, normas de comportamiento, enfoques sociales.

- **Experiencias personales**

Toledo (2010), Son aquellas que surgen de la interacción social y ocasionan cambios que afectan en la conducta humana, en especial las experiencias traumáticas. Como por ejemplo: abuso sexual, maltrato familiar, carencias económicas, etc. Algunas experiencias personales afectan de forma permanente en la construcción de la personalidad de los niños y que estos se desarrollan de forma errónea con problemas conductuales.

2.2.6. La teoría del aprendizaje social de Albert Bandura

Bandura (2017). Bandura fue psicólogo canadiense nacido en 4 de diciembre de 1925. Durante su niñez fue educado en una escuela elemental pequeñas y criado en bajos recursos económicos, aunque con altos índices de éxitos en su posterior parte laboral y social. Durante sus inicios trabajó rellenando agujeros de la autopista de Alaska en Yukón, posteriormente estudio en la universidad de Columbia Británica, donde terminó una licenciatura en psicología

en el año de 1949.

Posterior mente se trasladó a la universidad de Iowa donde conoció a su esposa Virginia Vans, con quien se casó y tuvo hijos. Después de su graduación postuló para ocupar un postdoctorado en el Wichita Guidance Center en Wichita, Kansas.

En 1959 publicó su primer libro junto a su primer graduado Richard Walters; el libro se tituló "Agresión Adolescente" y su publicación fue durante su periodo de trabajo en la universidad de Stanford, donde finalmente en el año de 1974 se le otorgó una plaza definitiva, y a la vez fue presidente de la Asociación Psicológica Americana (APA). Gracias a su trabajo académico, ha recibido diversas distinciones como el Premio para las Contribuciones Distinguidas de la APA en el año de 1980 y la Beca Guggenheim, la Medalla Nacional de Ciencia, el Premio Edward Thorndike Oficial de la Orden de Canadá y el premio Gawemeyer, este último lo recibió en el año 2008.

2.2.7. El aprendizaje social de Albert Bandura

La teoría de Bandura se formuló en la década de los 60 ("aprendizaje social"); basada en el enfoque conductual de la persona para dar a conocer el aprendizaje, es decir afirmaba que las conductas se captaban a través de estímulos, por no decir el entorno (cultura) del individuo.

Sin embargo, Albert Bandura no estuvo de acuerdo y criticó a B. F. Skinner por centrarse solo en los estímulos extrínsecos. Bandura creía que aparte de estos estímulos, aprender, para un individuo también surge de determinantes internos y sociales como la cultura o el entorno. (Beltrán y Bueno, 1995).

Según Bandura, el conductismo se concentra en variables observables, medibles y manipulables, es decir, variables precisas, porque rechazan todo lo subjetivo, intrínseco y accesible. En la sección de métodos experimentales, el medio estándar es operar una variable y medir su efecto en otra variable para dar conclusiones precisas y formular teorías de que la personalidad que se usa o se vive en el entorno que causa determinada conducta.

Bandura sintió que esto era demasiado simplista para la situación observada (acometida adolescente), agregando algo más a la fórmula: creyendo que el entorno (ambiente o cultura) causaba dicha conducta; sí, pero esta conducta también la provoca el medio ambiente. Define este concepto en términos de determinismo recíproco: la combinación del

mundo y las propias acciones.

Luego, yendo un paso más allá, comenzó a ver la personalidad como una interacción entre tres "cosas": el entorno, el comportamiento y los procesos mentales de una persona. Estos procesos incluyen nuestra capacidad de retener imágenes en nuestras mentes y palabras. Desde el momento en que ingresa una imagen en particular, deja de ser un conductista estricto y comienza a acercarse a un cognitivista. De hecho, a menudo se le considera el padre del movimiento cognitivo.

Agregar imaginación y lenguaje a la mezcla permitió a Bandura teorizar de manera más efectiva que B. F. Skinner, haciendo observaciones sobre dos cosas que muchos consideran que los humanos son "fuertes en su esencia": el aprendizaje a través de la observación (modelado) y la autorregulación.

La teoría de Bandura nos permite explicar que las personas siempre pueden aprender a través de situaciones nuevas y a la vez desarrollar nuevas conductas ya sea por la interacción u observación de otros individuos.

A pesar de que esta teoría se basa específicamente en el aprendizaje social, sobre el condicionamiento clásico y operante, nos da a entender dos ideas importantes sobre el desarrollo de la persona a través de la recepción de conocimientos mediante la observación y meditación entre estímulos y respuestas.

2.3 Formulación de hipótesis

2.3.1. Hipótesis general

Existe una influencia significativamente del entorno familiar en el desarrollo de la personalidad de los niños preescolares.

2.4 Variables de estudio

Independiente: El entorno familiar (tipo de familia, factores de influencia)

Dependiente: La personalidad de los niños y su desarrollo social.

CONCLUSIONES

1. El entorno familiar es el espacio primario y más importante para el progreso social de los niños. Establece un conjunto de relaciones entre miembros que comparten un mismo espacio. Cada familia vive y participa de estas relaciones de manera específica, por lo que cada familia tiene sus propias características que la distinguen del resto. Pero el entorno familiar, sea del tipo de familia que sea, tiene una función educativa y afectiva muy importante, porque partimos de que los padres tienen mucha influencia en el comportamiento de los hijos, y este comportamiento se aprende en el seno de la familia.
2. La personalidad está formada por pensamientos, emociones, rasgos de carácter, y conductas presentes, recorrerá nuestra vida, es un proceso sin fin, se inicia desde nuestra niñez. Esta personalidad está muy influenciada por el entorno familiar.
3. El entorno familiar incide significativamente en el desarrollo de la personalidad de los niños en edad preescolar, ya que las relaciones entre los miembros de la familia determinan los valores, emociones, actitudes y formas de ser asimilados desde el nacimiento en niños y niñas. Por lo tanto, la vida familiar es un medio educativo eficaz y debe invertirse tiempo y esfuerzo. La escuela complementa, pero no reemplaza a los padres.

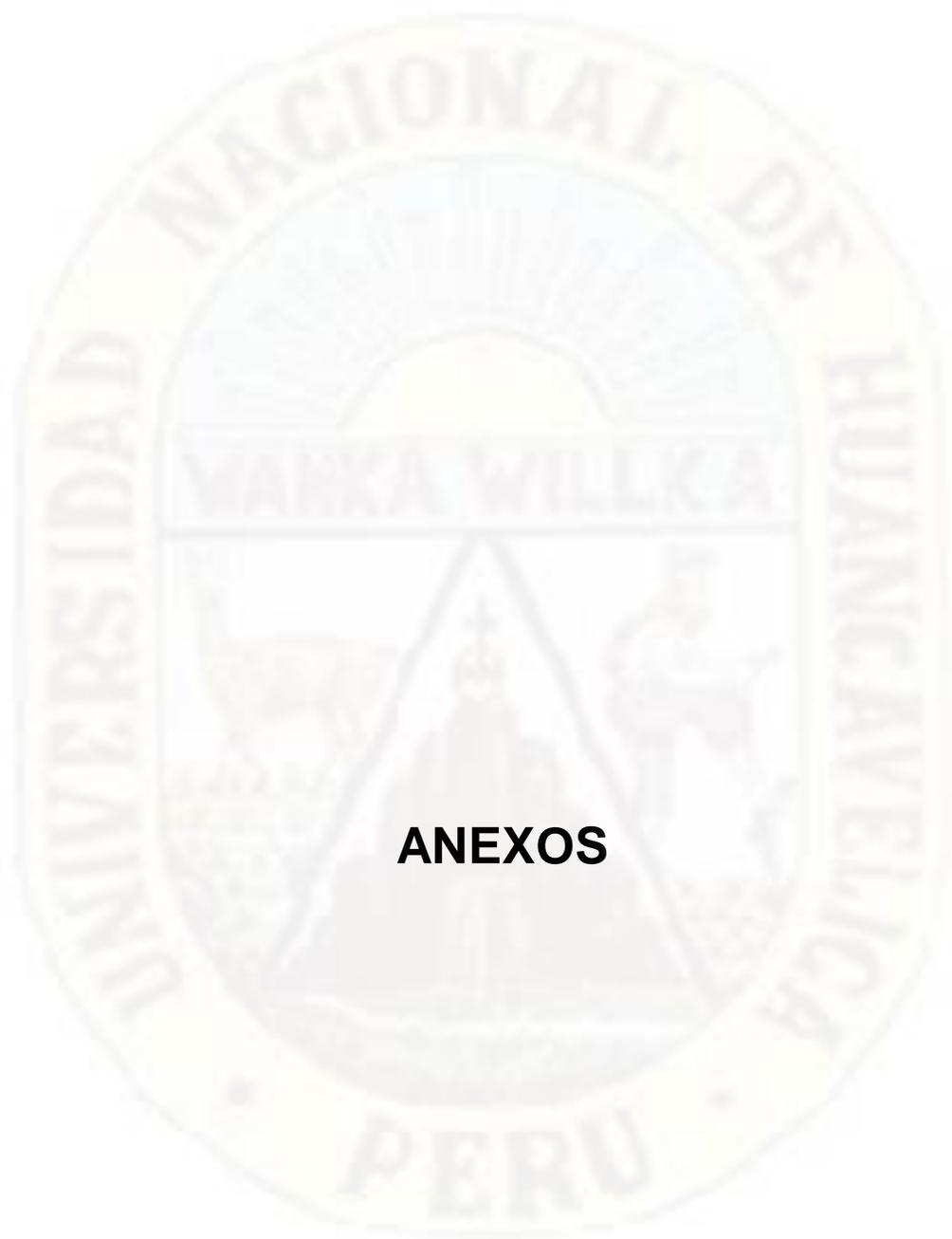
SUGERENCIAS

1. Que el docente de inicial debe propiciar una mayor comunicación con los padres de familia, haciéndoles participar juntamente con sus hijos, en diferentes actividades lúdicas, tendientes a estrechar lazos afectivos positivos con sus menores hijos, de esta manera mejore las relaciones padres e hijos, por ende su entorno familiar.
2. Que el/la docente de inicial en coordinación con el/la directora(a) convoquen reuniones o talleres con los padres de familia, para tratar temas que ayuden a sensibilizar y concientizar a los padres sobre la influencia de un buen entorno familiar sobre el desarrollo de la personalidad de sus niños.
3. Sensibilizar a los padres de familia a conocer más sobre el tema, escuchando tutoriales recomendados por los docentes, a través de su Facebook, YouTube u otros, para participar activamente en el desarrollo de la personalidad de sus hijos, mejorando su entorno familiar.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Acuña, N & Solar, M. (2002), *“Trabajo Social Familiar”*. (1 st Ed., Pp.7-15). Chile Universidad Nacional Católica de Chile. Recuperado de [http:// Danalarcon.Com/Wp-Content/Uploads/2015/01/Trabajo-Social-Familiar-Por-Aylwin.Pdf](http://Danalarcon.Com/Wp-Content/Uploads/2015/01/Trabajo-Social-Familiar-Por-Aylwin.Pdf) Trabajo-social-Familiar-por-Aylwin.pdf.
- Anita, G. (2013). *Factores que influyen en la personalidad* (blog) Reflejo de la personalidad. Available At: [Http://reflejodelapersonalidad.Blogspot.Pe/2013/01/Factores-Que-Influyen-En -La-Personalidad.Html](Http://reflejodelapersonalidad.Blogspot.Pe/2013/01/Factores-Que-Influyen-En-La-Personalidad.Html) [Accessed 29 Apr.2017].
- Bandura, A. (2017). Webspaceship.edu. Revisado el 03 de marzo 2017, de [http:// Fyadenmac.Org/Experiencias-Personales.Html](http://Fyadenmac.Org/Experiencias-Personales.Html).
- Bermúdez, J. (2014). *“Psicología de la personalidad”*: Teoría e Investigación. UNED.
- Castillo, P. (2009) *“Correlación entre el entorno familiar y el rendimiento escolar en el área de matemáticas en los alumnos del 4º grado de Educación Secundaria del Centro Educativo Luis Felipe de La Puente Uceda”-Jalcán, La Libertad*. Tesis de Maestría en Sociología. Universidad San Marcos.
- Coello, M. (2010), *“Incidencia de la estructura y clima familiar en el rendimiento escolar del octavo, noveno y décimo año de la educación básica de la unidad educativa salesiana “José Felix Pintado”*, Ecuador: Versalles.
- Coleman, M (2014). *Estilos de crianza*. [App.kiddshouse.com](http://app.kiddshouse.com). Revisado 3 mayo 2017, de <http://app.kiddshouse.com/maestra/articulos/estilos-de-crianza.php>.
- Cultura, S. (2017). *Significado de cultura*. Significado. Revisado el 4 de marzo 2017, de <http://www.significado.com/cultura/>
- Entorno Familiar (2017) (1 st Ed., Pp.1-4). Recuperado de <http://tesis.Uson.Mx/Digital/Tesis/Docs/12801/Capítulo1.Pdf>.
- Experiencias personales (2017). Fyadenmac.Org. Revisado el 4 de marzo, de <http://Fyadenmac.Org/Experiencias-Personales.Html>.

- Lara, V. (2015). *¿Cuáles son los tipos de familia que existen?*. Hipertextual. Revisado 3 de mayo 2017, de <https://hipertextual.com/2015/s-de-familia>
- Lahoz, F.(2015) *La influencia del ambiente familiar*. Solo hijos.com. Revisado el 11 de marzo 2017, de <http://www.solohijos.com/Web/Influencia-Del-Ambiente-Familiar-2/>
- Mendoza, G. (1992). *“Implicaciones del entorno familiar en el rendimiento escolar de niños de segundo grado de Educación Primaria del C.E. “Lucrecia Vértiz Caceda” del Distrito De San Pedro De Lloc, Pacasmayo”* Pacasmayo, Tesis de Licenciatura en Antropología. Universidad de Chiclayo – UDCH.
- Morales, A. (2006), *“El Entorno Familiar Y El Rendimiento Escolar”*, Barcelona: Gedisa.
- Pueyo, A. (1997). *Manual de Psicología Diferencial*. Barcelona: Mcgraw-Hill.
- Pueyo, A. y Colom, R. (1998). *Ciencia y política de la inteligencia en la sociedad moderna*, Madrid Biblioteca Nueva.
- Santibañez, A. (2010). *¿Cómo influye el ambiente en nuestra personalidad?* Pspersonalidaduta. Blogspot.Pe. Revisado el 11 de marzo 2017 de <http://Pspersonalidaduta.Blogspot.Pe/2010/04/Como-Influye-El-Ambiente-En-Nuestra.Htl>.
- Stiefel, B. (2017). *¿Qué es la personalidad? Definición, rasgos y teorías* [online] Lifeder. Available At: <https://www.lifeder.com/que-es-la-personalidad/> [Accessed 30 Apr.2017]



ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables
<p style="text-align: center;">General</p> <p>¿Hasta qué punto el entorno familiar influye en el desarrollo de la personalidad de los niños preescolares?</p>	<p style="text-align: center;">General</p> <p>Determinar si el entorno familiar tiene una influencia significativa para el desarrollo de la personalidad de los niños preescolares.</p>	<p style="text-align: center;">General</p> <p>Existe una influencia significativamente del entorno familiar en el desarrollo de la personalidad de los niños preescolares.</p>	<p style="text-align: center;">VI</p> <p>Independiente: El entorno familiar (tipo de familia, factores de influencia)</p>
	<p style="text-align: center;">Específicos</p> <p>Describir si la familia tiene una influencia significativa para el desarrollo de la personalidad de los niños preescolares.</p> <p>Identificar los tipos de familia que existe en nuestra sociedad.</p>		<p style="text-align: center;">VD</p> <p>Dependiente: La personalidad de los niños y su desarrollo social.</p>



FICHA DE EVALUACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Investigador (es)	Medina Salazar, Carmen Luisa. Blanco Aguilar, Luis Enrique
Título del proyecto	LA IMPORTANCIA DEL ENTORNO FAMILIAR PARA EL DESARRO DE LA PERSONALIDAD DE LOS NIÑOS PREESCOLARES
Asesor (a)	Dra. Olga Vergara Meza

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
 FACULTAD DE EDUCACIÓN
 PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA
RECEBIDO
 13 MAYO 2019
 Reg. N°: _____ Firma: _____

ESCALA DE CALIFICACIÓN

PÉSIMO	MALO	REGULAR	BUENO	EXCELENTE
1	2	3	4	5

	ESCALA				
	1	2	3	4	5
PAGINAS PRELIMINARES					
1 El título presenta claridad y precisión (15 a 20 palabras)				X	
2 El resumen tiene un máximo de 200 palabras y contiene: objetivo, metodología, resultados y/o conclusiones				X	
3 La introducción contiene el propósito, problema y estructura del trabajo				X	

CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA					
	1	2	3	4	5
4 Se describe el problema con fundamentación teórica y empírica				X	
5 Se delimita, contextualiza y actualiza la descripción del problema				X	
6 La redacción del planteamiento del problema es claro				X	

FORMULACION DEL PROBLEMA					
	1	2	3	4	5
7 La formulación del problema está redactado sin ambigüedad				X	

OBJETIVOS					
	1	2	3	4	5
8 El objetivo general es claro y evidencia el propósito del estudio				X	
9 Los objetivos específicos se derivan del objetivo general y son factibles de alcanzar				X	

JUSTIFICACION DEL ESTUDIO					
	1	2	3	4	5
10 Se exponen las razones ¿por qué? y ¿para qué? del estudio			X		

CAPITULO II : MARCO TEORICO					
	1	2	3	4	5
11 Se mencionan los antecedentes del estudio, según APA, con antigüedad hasta 5 años				X	

BASES TEORICAS					
	1	2	3	4	5
12 Existe relación entre las bases teóricas y el problema de investigación			X		
13 La redacción de las bases teóricas se sustenta en fuentes, según APA			X		

HIPOTESIS (Si hubiera)					
	1	2	3	4	5
14 La hipótesis responde al problema planteado			X		

VARIABLES					
	1	2	3	4	5
15 Se operacionaliza correctamente la (s) variables (s) de estudio			X		

OF. 229
 243168
 238311



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES					
	1	2	3	4	5
16 Las conclusiones son las ideas relevantes de la monografía.				X	
17 Se hacen recomendaciones para mejorar el area de estudio.				X	

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA					
	1	2	3	4	5
18 Las referencias bibliográficas están redactadas según el modelo APA				X	



CONTEO TOTAL DE MARCAS					
(realice el conteo de marcas en cada una de las cinco categorías de la escala y anote)	A	B	C	D	E
			X	X	

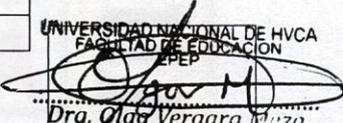
Para el puntaje total aplicar la siguiente fórmula:

$$Puntaje\ total = 1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E = \underline{\quad 67 \quad}$$

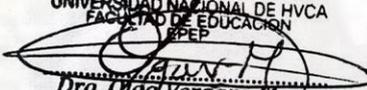
Para el resultado final, ubicar el puntaje obtenido en la siguiente tabla:

RESULTADO	INTERVALO
Desaprobado 	18 - 41
Replantear 	42 - 65
Aprobado 	66 - 90

Nombre del Asesor Dra. Olga Vergara Meza.


 UNIVERSIDAD NACIONAL DE HVCA
 FACULTAD DE EDUCACION
 EPEP
 Dra. Olga Vergara Meza
 Firma

Huancavelica, 10 de Mayo de 2019.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HVCA
 FACULTAD DE EDUCACION
 EPEP

 Dra. Olga Vergara Meza

Nota: esta ficha es para los que culminaron hasta el año 2016