

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
(Creada por Ley Nro. 25265)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL
PRIMERO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
– “JOSE OLAYA” - HUALHUAS**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: COMPRENSIÓN LECTORA

PRESENTADO POR:

Olga Beatriz PALOMINO CIPRIANO

Esther DE LA CRUZ CONDORI

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

BACHILLER EN EDUCACIÓN

Huancavelica - 2018



"Año del Dialogo y La Reconciliación Nacional"

RESOLUCIÓN DE DECANATURA

Resolución N° 1056-2018-D-FED-UNH

Huancavelica, 08 de agosto del 2018.

VISTO:

Solicitud de PALOMINO CIPRIANO, Olga Beatriz y DE LA CRUZ CONDORI, Esther, Oficio N° 351-2018-PCA-FED-VRAC/UNH (01.08.18) del Informe Final del Trabajo de Investigación Titulado: "NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL PRIMERO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA - "JOSE OLAYA" - HUALHUAS" en tres ejemplares; hoja de trámite de decanato N° 3128 (06.08.18) y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los Arts. 47°; 48°; 49°; 50°; 51°; 88° y 91° del Reglamento del Programa de Complementación Académica de la Universidad Nacional de Huancavelica, el trabajo de investigación se inicia con la presentación del proyecto de investigación por triplicado, al Programa de Complementación Académica Correspondiente, solicitando su aprobación, designando del docente Asesor y Jurado. El Director del Programa de Complementación Académica designará al docente asesor teniendo en cuenta el tema de investigación, en un plazo no menos de cinco días hábiles. El Programa de Complementación Académica, designará a un docente nombrado como Asesor, tres jurados titulares y un suplente, comunicará al Decano para que este emita la resolución de designación correspondiente. El asesor y los jurados después de revisar el proyecto emitirán el informe respectivo aprobando o desaprobando el proyecto, esto es un plazo máximo de diez (10) días hábiles, según formato sugerido. Los que incumplan serán sancionados de acuerdo al Reglamento del Programa de Complementación Académica, podrá proponer a un docente como Co-asesor nombrado o contratado, cuando la naturaleza del trabajo de investigación lo amerite. Los proyectos de investigación que no sean aprobados, serán devueltos, a través del Programa de Complementación Académica a los interesados con las correspondientes observaciones e indicaciones para su respectiva corrección. El Informe Final del Trabajo de Investigación aprobado, será remitido a la Decanatura, para que esta emita resolución de aprobación e inscripción; previa ratificación del consejo de facultad.

Que, conforme al artículo 70 del Reglamento Académico del Programa de Complementación Académica, el Director del Programa de Complementación Académica, designa al asesor.

Que, mediante Resolución N° 0484-2018-D-FED-UNH (19.03.18), se designa como asesora a la Dra. ZEIDA PATRICIA HOCES LA ROSA, presentado por las egresadas PALOMINO CIPRIANO, Olga Beatriz y DE LA CRUZ CONDORI, Esther

Que, conforme a los artículos 89°; 90°; 91°; 92°; 93° y 94° del Reglamento Académico del Programa de Complementación Académica, sobre las funciones del asesor del proceso de evaluación del proyecto del graduado.

Que, la egresada PALOMINO CIPRIANO, Olga Beatriz y DE LA CRUZ CONDORI, Esther, del Programa de Complementación Académica de la Universidad Nacional de Huancavelica, adjuntan el Informe Final del Trabajo de Investigación Titulado: "NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL PRIMERO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA - "JOSE OLAYA" - HUALHUAS" y el Director con Oficio N° 351-2018-PCA-FED-VRAC/UNH (01.08.18), propone aprobación del Informe Final del Trabajo de Investigación, por lo que resulta pertinente emitir la resolución correspondiente.

En uso de las atribuciones que le confieren a la Decana, al amparo de la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica:

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - APROBAR el Informe Final del Trabajo de Investigación titulado: NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL PRIMERO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA - "JOSE OLAYA" - HUALHUAS", presentado por la egresada PALOMINO CIPRIANO, Olga Beatriz y DE LA CRUZ CONDORI, Esther.

ARTÍCULO SEGUNDO. - NOTIFICAR con la presente, a la asesora y a las interesadas del Programa de Complementación Académica de la Facultad de Educación, para su conocimiento y demás fines.

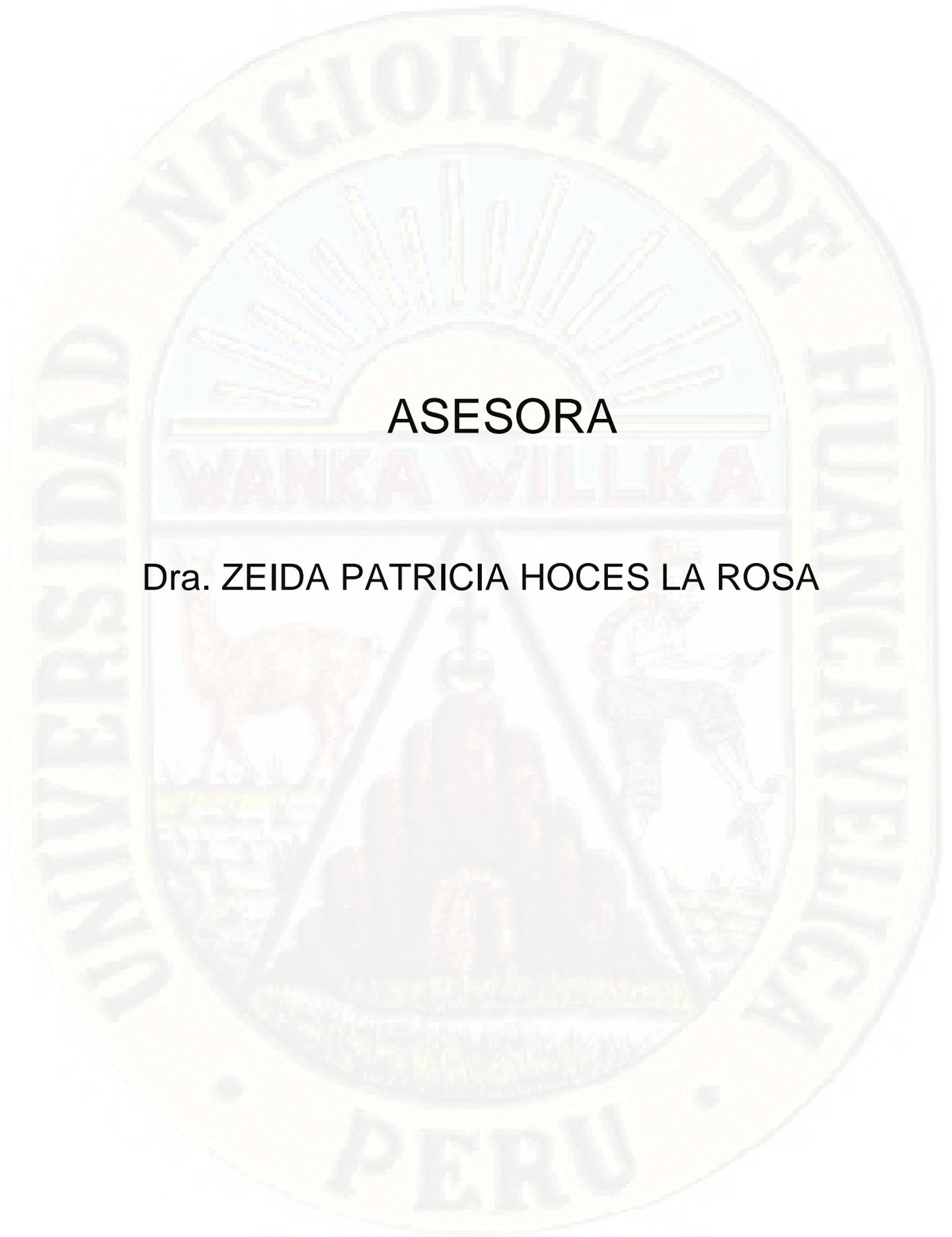


Mg. Jesús Mery ARIAS HUÁNUCO
Decana de la Facultad de Educación



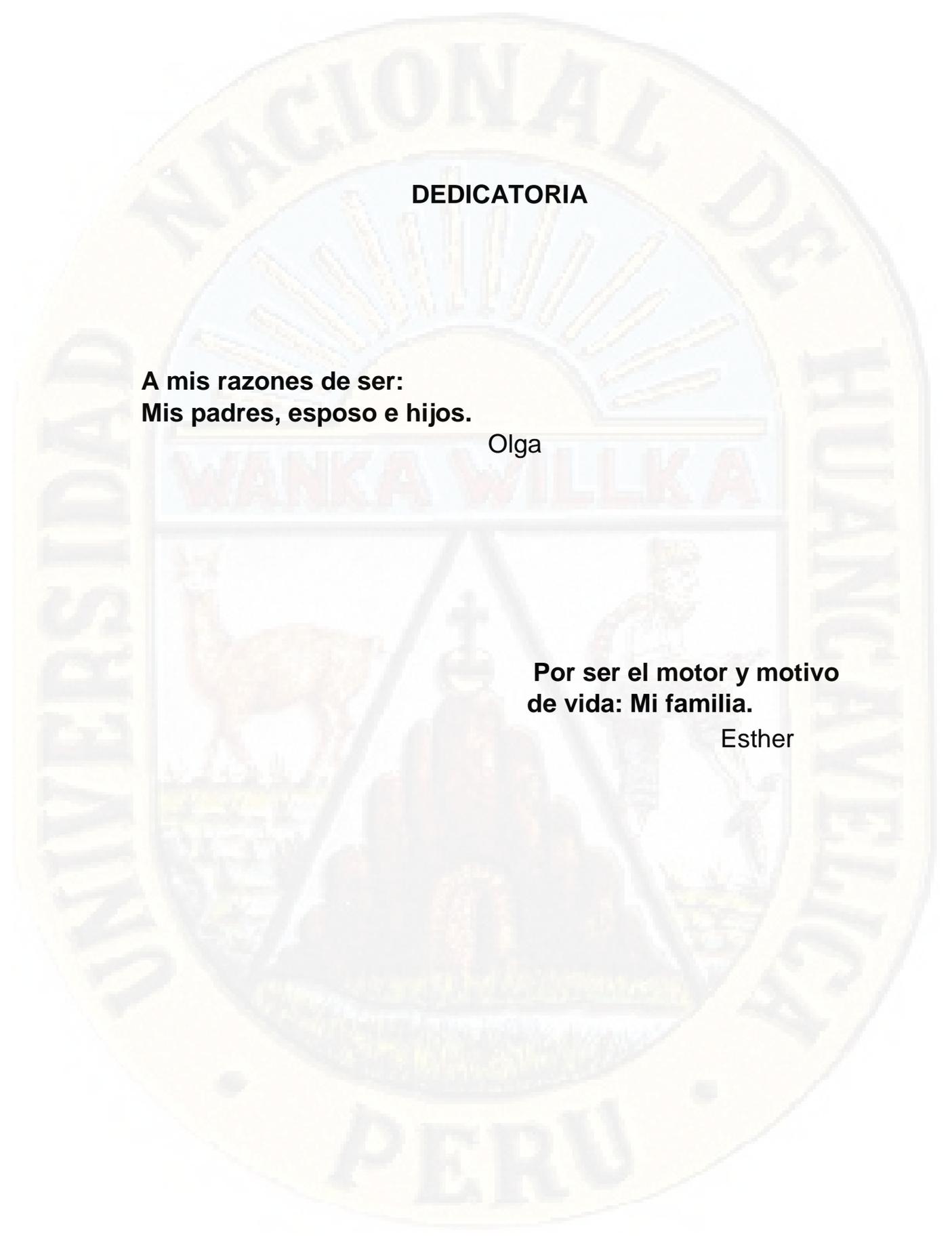
Mtro. Christian Luis TORRES ACEVEDO
Secretario Docente de la Facultad de Educación

"Regístrese, comuníquese y archívese".



ASESORA

Dra. ZEIDA PATRICIA HOCES LA ROSA



DEDICATORIA

**A mis razones de ser:
Mis padres, esposo e hijos.**

Olga

**Por ser el motor y motivo
de vida: Mi familia.**

Esther

ÍNDICE

PORTADA
DEDICATORIA
ÍNDICE
RESUMEN
INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

PRESENTACIÓN DE LA TEMÁTICA

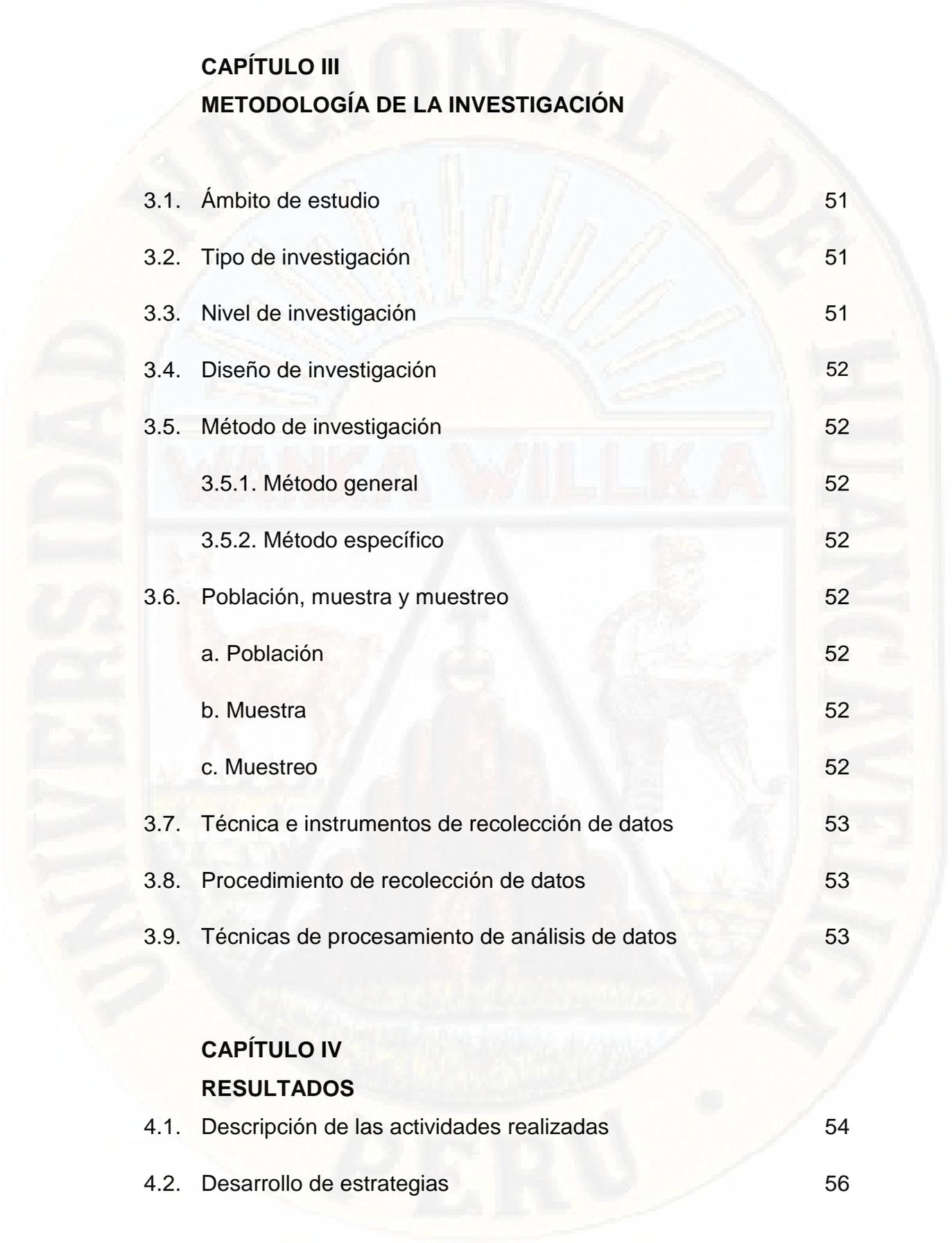
	Pág.
1.1 Descripción de la realidad problemática	13
1.2 Formulación del problema	15
1.3. Objetivos	16
1.3.1. Objetivo general	16
1.3.2. Objetivos específicos	16
1.4. Justificación del estudio	16

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio	18
2.1.1. Antecedentes internacionales	18
2.1.2. Antecedentes nacionales	23
2.1.3. Antecedentes locales	25

2.2. Bases teóricas	28
2.2.1. La lectura	28
2.2.2. Comprensión de textos	30
2.2.3. Niveles de comprensión lectora	32
a. Nivel de comprensión literal	33
b. Nivel de comprensión inferencial	34
c. Nivel de comprensión crítico	35
2.2.4. Capacidades e indicadores de desempeño de los niveles de comprensión de textos escritos que deben ser evaluados	36
2.2.5. Factores que influyen en la comprensión lectora	37
2.2.6. Tipología textual	39
2.2.7. Estrategias de aprendizaje de la comprensión lectora	40
a. Estrategias metacognitivas previas a la lectura (preinstruccionales).	41
b. Estrategias durante la lectura (coinstruccionales).	42
c. Estrategias metacognitivas después de la lectura (postinstruccionales).	43
2.3. Definición de términos	44
2.4. Identificación de variables	45
2.5. Definición operacional de variables e indicadores	46

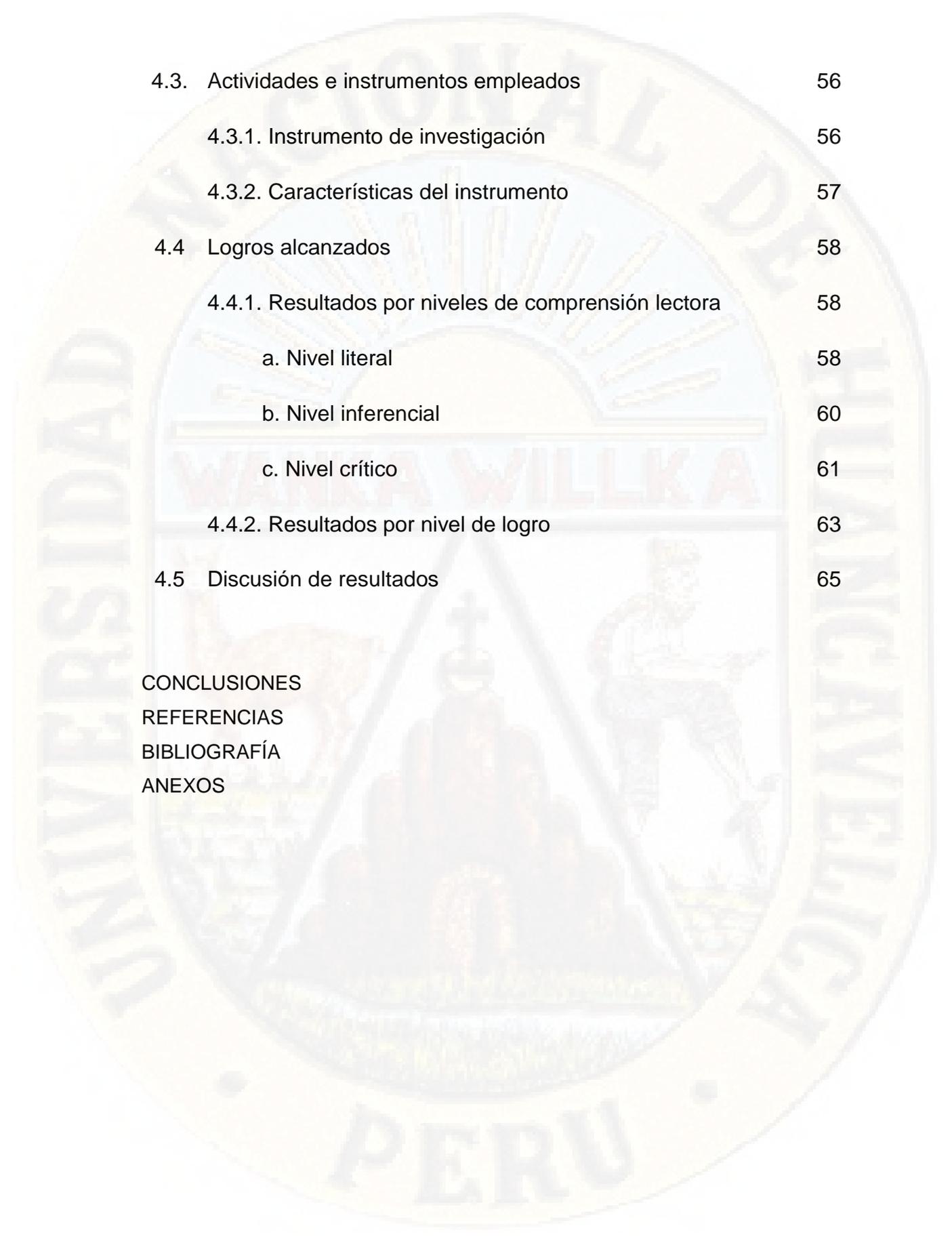


CAPÍTULO III
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Ámbito de estudio	51
3.2. Tipo de investigación	51
3.3. Nivel de investigación	51
3.4. Diseño de investigación	52
3.5. Método de investigación	52
3.5.1. Método general	52
3.5.2. Método específico	52
3.6. Población, muestra y muestreo	52
a. Población	52
b. Muestra	52
c. Muestreo	52
3.7. Técnica e instrumentos de recolección de datos	53
3.8. Procedimiento de recolección de datos	53
3.9. Técnicas de procesamiento de análisis de datos	53

CAPÍTULO IV
RESULTADOS

4.1. Descripción de las actividades realizadas	54
4.2. Desarrollo de estrategias	56



4.3. Actividades e instrumentos empleados	56
4.3.1. Instrumento de investigación	56
4.3.2. Características del instrumento	57
4.4 Logros alcanzados	58
4.4.1. Resultados por niveles de comprensión lectora	58
a. Nivel literal	58
b. Nivel inferencial	60
c. Nivel crítico	61
4.4.2. Resultados por nivel de logro	63
4.5 Discusión de resultados	65

CONCLUSIONES

REFERENCIAS

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

RESUMEN

La investigación de tipo no experimental utilizó un diseño descriptivo simple, cuyo objetivo es determinar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del primero de secundaria de la Institución Educativa “José Olaya” de Hualhuas en Huancayo. Para este propósito se ha utilizado la técnica del muestreo intencional o criterial, toda vez que se tiene accesibilidad a la unidad muestral que cuenta con 20 alumnos (07 mujeres y 13 varones). Se establecieron capacidades e indicadores de evaluación para la variable de comprensión lectora, en sus tres niveles: literal, inferencial y crítico. Los cuales fueron evaluados aplicando una prueba de comprensión lectora propuestos por el Ministerio de Educación del Perú, que tiene como fin el logro de competencias. La evaluación consiste en la aplicación de dos cuadernillos de comprensión lectora y un registro de resultados, que evidenciaron que la dimensión literal evaluada en la muestra presenta un rango alto con un 66.5%, la dimensión inferencial evaluado es media con un 46% y la dimensión criterial con un rango medio de 48%. En la evaluación general de la comprensión lectora el índice de aprobación presenta un rango medio de 54.4% de la muestra.

PALABRAS CLAVE: Comprensión lectora, niveles de comprensión lectora

ABSTRACT

The non-experimental research used a simple descriptive design, whose objective is to determine the reading comprehension levels of the students of the first year of high school of the Educational Institution Jose Olaya of Hualhuas in Huancayo. For this purpose the intentional or criterial sampling technique has been used, since there is accessibility to the sample unit that has 20 students (07 women and 13 men). Capacity and evaluation indicators were established for the reading comprehension variable, in its three levels: literal, inferential and critical. Which were evaluated by applying a reading comprehension test proposed by the Ministry of Education of Peru, which aims to achieve competencies. The evaluation consists of the application of two reading comprehension booklets and a record of results, which showed that the literal dimension evaluated in the sample has a high rank with 66.5%, the inferential dimness evaluated is average with 46% and the dimension criterial with an average range of 48%. In the general evaluation of reading comprehension, the approval index presents a mean range of 54.4% of the sample.

Key Words:

Reading comprehension, levels of reading comprehension

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se enmarca dentro de un grupo de investigaciones que desean elaborar un perfil diagnóstico sobre la temática de la comprensión lectora en nuestro país. Porque toda persona que logra leer correctamente tiene mayores posibilidades de acceder a un mayor bagaje cultural, social y económico.

En la actualidad la comprensión lectora está presente en toda actividad humana: cuando leemos un periódico, al ver un aviso publicitario, al observar un afiche en la calle, al resolver un problema matemático, desarrollando una tarea de economía u otra asignatura, está presente siempre en nuestro quehacer diario a cada momento.

Desde el punto de vista pedagógico la comprensión lectora es la base para desarrollar convenientemente todas las asignaturas y lograr tareas efectivas; por esto es necesario tener un diagnóstico conveniente de cómo se encuentran nuestros estudiantes y así ir superando las deficiencias que se puedan presentar al momento de comprender lecturas en todos sus niveles.

En el caso de la Institución Educativa “José Olaya” de Hualhuas existe un porcentaje alto de estudiantes con baja comprensión lectora, la misma que los afecta de manera negativa porque están pasando por la transición de salir de la educación primaria e iniciar la secundaria y estas debilidades perjudican desarrollar convenientemente los niveles inferencial y crítico; esto conlleva a que el trabajo en el aula no se realice de forma efectiva.

Entonces diagnosticar adecuadamente este problema significaría para los estudiantes la mejora en las diferentes capacidades e indicadores que desarrolla la comprensión lectora y ayudarlos a lograr aprendizajes efectivos.

Sabemos por evaluaciones internacionales y nacionales que la tarea de comprender los textos presenta innumerables deficiencias. Está a la vez, significa una limitación, porque tiene características muy generales, esto no permite un análisis conveniente que pueda mejorar las limitaciones particulares que se

presentan en cada una de las Instituciones Educativas a nivel nacional y es necesario que cada Institución cuente con un diagnóstico acertado y fidedigno para la mejora del desarrollo integral de los estudiantes.

El presente trabajo tiene como objetivo principal determinar el nivel de comprensión lectora que significaría el punto de partida, para trabajar y enfatizar que aspectos o indicadores deben ser trabajados con mayor énfasis en nuestra labor educativa.

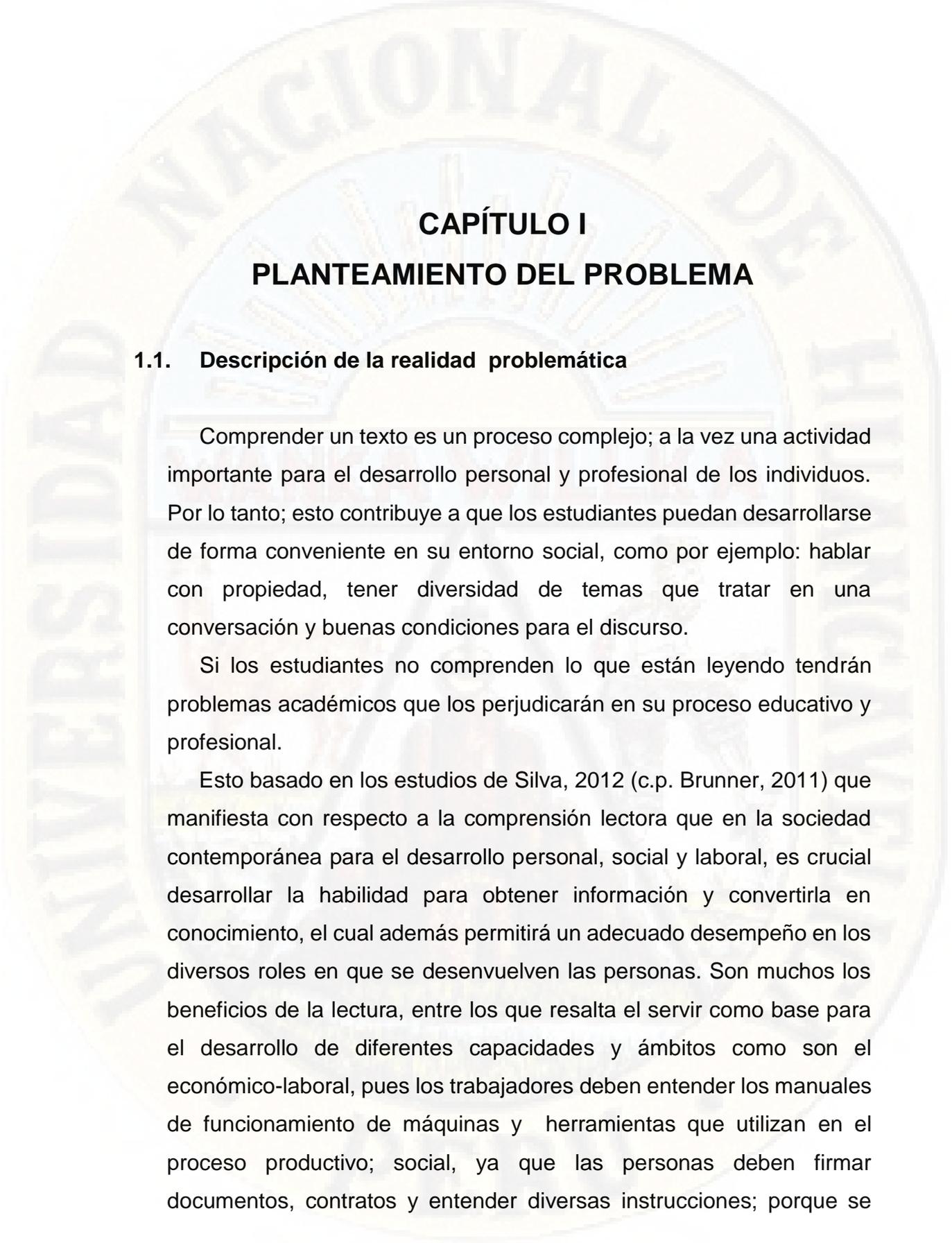
Teniendo en consideración la estructura de la investigación, se presentan cuatro capítulos, los cuales son:

Capítulo I, contienen la presentación del tema, aquí se describe la fundamentación de la temática, los objetivos y la justificación.

Capítulo II, presenta los antecedentes del estudio, el marco teórico conceptual de la investigación, aquí se precisa la información teórica relevante sobre la lectura, comprensión lectora, niveles de comprensión lectora, capacidades e indicadores a evaluar, factores que facilitan la comprensión lectora, tipos de textos la definición de términos y la operacionalización de la variable.

Capítulo III, se encuentra el diseño metodológico, las técnicas de recolección de datos y los métodos estadísticos que se usaron para el procesamiento de la información.

Capítulo IV, en esta parte de la investigación presentamos de forma detallada las actividades e instrumentos empleados, los logros alcanzados, discusión de resultados y las conclusiones.



CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Comprender un texto es un proceso complejo; a la vez una actividad importante para el desarrollo personal y profesional de los individuos. Por lo tanto; esto contribuye a que los estudiantes puedan desarrollarse de forma conveniente en su entorno social, como por ejemplo: hablar con propiedad, tener diversidad de temas que tratar en una conversación y buenas condiciones para el discurso.

Si los estudiantes no comprenden lo que están leyendo tendrán problemas académicos que los perjudicarán en su proceso educativo y profesional.

Esto basado en los estudios de Silva, 2012 (c.p. Brunner, 2011) que manifiesta con respecto a la comprensión lectora que en la sociedad contemporánea para el desarrollo personal, social y laboral, es crucial desarrollar la habilidad para obtener información y convertirla en conocimiento, el cual además permitirá un adecuado desempeño en los diversos roles en que se desenvuelven las personas. Son muchos los beneficios de la lectura, entre los que resalta el servir como base para el desarrollo de diferentes capacidades y ámbitos como son el económico-laboral, pues los trabajadores deben entender los manuales de funcionamiento de máquinas y herramientas que utilizan en el proceso productivo; social, ya que las personas deben firmar documentos, contratos y entender diversas instrucciones; porque se

requiere una adecuada comprensión de noticias, programas, leyes, propuestas, etc.; familiar-educativo, donde los padres tienen el deber de iniciar en la lectura a sus hijos, con el ejemplo y la valoración de los textos escritos, digital, ya que para navegar, buscar y filtrar información, comunicarse a distancia y muchas de las acciones que desarrollamos en la red, se requieren habilidades comunicativas donde la lectura es fundamental.(p.02)

También podemos observar este problema a nivel nacional por los resultados obtenidos en evaluaciones internacionales como es el caso de PISA (Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos).

Se informa en PISA (2015) que:

Los resultados del Perú comparados con los de otros países pueden generar conclusiones desalentadoras; sin embargo, forman parte de una realidad que debe ser analizada por los docentes, quienes deben apuntar a mejorar su desempeño para lograr mejores aprendizajes en sus estudiantes (p. 21)

Ahora, específicamente en el departamento de Junín a diferencia de otras regiones los estudiantes no logran el nivel de comprensión lectora deseada; es así que los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes muestran que:

En Junín según el nivel de logro de los estudiantes del segundo de secundaria en lectura el nivel satisfactorio es de 14,0%; el nivel de lectura en proceso es de 28,5%; el nivel de inicio es 39,5% y el nivel previo al inicio es de 18,1%” (MINEDU, 2016 p. 36)

Estos resultados son preocupantes para el desarrollo integral de los estudiantes y su adecuado desenvolvimiento en nuestra sociedad, afectando el rendimiento escolar, poniendo en peligro el desarrollo de competencias que plantea en la actualidad el Diseño Curricular Nacional.

En la Institución Educativa “José Olaya” de Hualhuas existe un porcentaje alto de estudiantes con baja comprensión lectora, la misma

que afecta negativamente a los estudiantes que por primera vez ingresan al primero de secundaria, evidencian cierta deficiencia en la comprensión lectora en los niveles inferencial y crítico y esto conlleva a que el trabajo en el aula no se realice de forma efectiva.

Independiente de la tarea de aprendizaje, también los estudiantes no llegan al aula con buenas expectativas, no demuestran motivación alguna por desarrollar las tareas, ni participar activamente en actividades. Ellos no tienen ninguna noción del uso de estrategias para poder desarrollar sus capacidades lectoras y esto hace más complicada la tarea de desarrollar la comprensión de textos en el aula. Todo esto genera malestar tanto en los docentes como en algunos estudiantes que se sentían involucrados en las actividades de comprensión lectora.

A este problema se le agrega el mal uso de los medios tecnológicos; que en la actualidad están contribuyendo que los estudiantes ya no usen la lectura como un medio de enriquecer su nivel cultural. Prefieren usar celulares, tablets y/o televisor como formas de distracción y el hábito de lectura ha pasado a un segundo plano en la práctica diaria.

Por lo expuesto, es de gran importancia que los docentes diagnostiquen cuáles son los niveles de comprensión de textos, para orientar a los estudiantes en el desarrollo de los diferentes niveles de comprensión lectora para mejorar su rendimiento académico y su futuro desarrollo profesional, de lo contrario esta problemática seguirá afectando a los estudiantes y por ende a la sociedad que por defecto sumará más analfabetos funcionales.

1.2. Formulación del problema:

¿Cuál es el nivel de comprensión lectora en estudiantes del primero de secundaria de la Institución Educativa “José Olaya” - Hualhuas?

1.3. Objetivo:

1.3.1 Objetivo general:

- Determinar el nivel de comprensión lectora en estudiantes del primero de secundaria de la Institución Educativa “José Olaya” - Hualhuas

1.3.2. Objetivos específicos:

- a. Identificar el nivel de comprensión lectora literal en estudiantes del primero de secundaria de la Institución Educativa “José Olaya” - Hualhuas.
- b. Identificar el nivel de comprensión lectora inferencial en estudiantes del primero de secundaria de la Institución Educativa “José Olaya” - Hualhuas.
- c. Identificar el nivel de comprensión lectora criterial en estudiantes del primero de secundaria de la Institución Educativa “José Olaya” - Hualhuas.

1.4. Justificación:

La investigación se justifica por las evidencias de que existe una mínima comprensión lectora en un número representativo de estudiantes de la Institución Educativa “José Olaya” por lo que se requiere hacer un diagnóstico serio, de tal manera, que esto permita adoptar medidas que contribuyan a la mejora de esta problemática.

El presente trabajo es importante a nivel social porque está relacionado con las políticas educativas actuales, “esto se incluye en los seis objetivos estratégicos del Proyecto Educativo Nacional (PEN), que plantea un camino para lograr una educación que contribuya a la realización personal de todos los peruanos y a la edificación colectiva de la democracia y del desarrollo del país” (MINEDU, 2016, p. 04), esto aporta de manera significativa en aspectos teóricos en el quehacer educativo.

En este sentido, la presente investigación pretende plasmar una prueba de evaluación de la comprensión lectora para estudiantes del primero de secundaria para que a partir de los resultados se puedan adoptar estrategias para superar las deficiencias lectores a fin de promover y mejorar su desenvolvimiento académico que está orientado a mejorar la calidad educativa y servir como un medio de orientación para que los docentes tomen acciones que promuevan aprendizajes significativos.

Si los estudiantes están conscientes de sus limitaciones que tienen que ver con comprender textos los ayudará a orientar su trabajo.

La importancia de este estudio radica también que se convertirá en antecedentes para futuras investigaciones

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes:

2.1.1. A nivel internacional:

Llunitaxi, (2013), sustenta en su tesis: *Estrategias innovadoras en la comprensión lectora para el desarrollo de enseñanza aprendizaje de los niños de cuarto a séptimo año de educación básica del centro educativo intercultural bilingüe Humbero Vacas Gómez de la comunidad de Surupogios de la parroquia Guanujo, Cantón Guarando, periodo 2012 - 2013*, de la Universidad Estatal de Bolívar la cual revela que este estudio ha permitido conocer de manera práctica si la aplicación de estrategias innovadoras ayuda en la comprensión lectora de los estudiantes pues el estudio de las capacidades básicas comunicativas como la comprensión lectora es fundamental en el conocimiento, acción y efecto de conocer una serie de operaciones mentales que les permita a los estudiantes regular, solucionar, emplear y controlar el uso de estrategias lectoras en el procesamiento de la información. Cuyas conclusiones son las siguientes:

1. La mayoría de los docentes que laboran en la institución educativa desconocen las estrategias innovadoras o no ponen en práctica para mejorar el proceso de la comprensión lectora, por no haber recibido cursos o seminarios de capacitación, razón por la cual existe la deficiencia en la lectura.

2. La mayoría de docentes no da importancia a la aplicación de estrategias innovadoras en sus clases de lectura, para una mejor comprensión lectora, dando a entender que son docentes tradicionalista o conductuales.
3. Los estudiantes de manera general consideran necesario que su profesora facilite, apoye y guíe el desarrollo de la lectura comprensiva.

Martín, (2012) sustenta su tesis de Maestría: *Un estudio sobre la comprensión lectora en estudiantes del nivel superior de la Ciudad de Buenos Aires*, la cual presenta los resultados de las pruebas que exploran el nivel de comprensión lectora en 139 alumnos que se encuentran iniciando la educación superior. El mencionado trabajo presenta un análisis de la problemática que parte del estudio comparativo de las dificultades de aprendizaje de los mencionados alumnos y se puede destacar las siguientes conclusiones

1. Los docentes señalan dificultades de razonamiento, comprensión lectora y producción de lenguaje que presentan los alumnos que ingresan a primer año de las distintas carreras de Formación Técnica Superior en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
2. Estas dificultades se han incrementado en los últimos años como consecuencia de los escasos logros obtenidos en el nivel anterior, producto de los cambios curriculares, la escasa exigencia y el nivel socioeconómico de los alumnos.
3. Destacan la dificultad de incidir en estos procesos, por no estar los docente preparados, que no es responsabilidad específica del nivel y que la complejidad de contenidos de las diferentes asignaturas no permite detenerse en la recuperación específica de los alumnos que presentan dificultades.

4. Es notable la relación indicada entre las dificultades de comprensión y expresión y la resolución de problemas, que determinaría fracasos en los logros y resultados de las evaluaciones en las diferentes asignaturas.
5. El señalamiento de las dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje como uno de las problemáticas expresadas indicara la necesidad de la capacitación docente como una herramienta que permita fortalecer esos procesos.

Salas, (2012), sustenta la tesis: *El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León*, la cual se realizó con un grupo de 312, de estudiantes que cursaron la unidad de aprendizaje de literatura durante el tercer semestre, en el período escolar de agosto a diciembre de 2010, que plantea como problemática de investigación cuáles son las dificultades de los alumnos del nivel medio superior, es especial los dela preparatoria N° 01 en relación a la comprensión lectora en la cual podemos destacar las siguientes conclusiones

1. En resumen, para responder a las preguntas de investigación y tomando en cuenta la fundamentación teórica, concluyo que en el proceso de comprensión lectora del nivel medio superior, se debe de trabajar bajo un modelo interactivo ya que es el resultado de la interacción entre el texto y el lector, es decir que el producto de la lectura no es sólo de lo que está en el texto, sino que también es producto de las estrategias que se implementan y realizan por parte del lector sobre el texto.
2. Por lo tanto, se podría decir que la lectura debe de ser estratégica, es decir trabajada bajo acciones deliberadas que

exijan dirección, planificación y supervisión para que puedan incrementar, facilitar y desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes.

3. Estas estrategias deben de ser enseñadas por los docentes y aprendidas por los estudiantes en los tres momentos de la lectura, antes, durante y después de ella.
4. Las estrategias preinstruccionales o antes de la lectura, ayudarán a los estudiantes: a suponer qué van a leer, para qué y por qué, ubicarlos en los contextos, recuperar los conocimientos previos relevantes que poseen, así como a identificar el proceso de la lectura más adecuado para cada contenido.
5. Las estrategias durante la lectura o coinstruccionales sirven para que los estudiantes identifiquen y relacionen ideas o palabras claves con base en los objetivos que se persiguen, por tal motivo es necesario no perder de vista la finalidad y el sentido del texto. Esta estrategia, también ayudará a controlar su proceso de comprensión lectora, evaluando si se van consiguiendo o no los objetivos determinados inicialmente.
6. Finalmente, las estrategias posinstruccionales (para después de la lectura) ayudan a que el estudiante pueda recapitular lo leído, ya sea de manera parcial o global, valorar el contenido del texto, elaborar cuando sea necesario juicios, opiniones, aportaciones o argumentos, identificar los conocimientos nuevos aportados por la lectura. Es importante priorizar en las estrategias posinstruccionales la escritura, ya que esta permite conectar las ideas, elaborar y construir lo leído desde un punto de vista personal.
7. Por último, propongo enseñar a los estudiantes a trabajar en el proceso de comprensión lectora a partir de estrategias de enseñanza aprendizaje vigentes y seleccionadas con

antelación para desarrollar competencias de alto nivel de profundización y no solamente solicitar actividades de lectura que sirvan como evaluación del proceso final de la comprensión.

Gutierrez & Salmerón, (2012), en su revista: “Estrategias de comprensión lectora: Enseñanza y evaluación en educación primaria, en este artículo, presentan una revisión sobre las diferentes estrategias de aprendizaje beneficiosas para generar mejoras en la comprensión lectora en escolares de Educación primaria, dicha investigación llega a las siguientes conclusiones:

1. En este trabajo se han revisado aportes sobre las estrategias de aprendizaje, su enseñanza y evaluación en los primeros grados de educación obligatoria. Hemos justificado como las estrategias cognitivas y metacognitivas son herramientas facilitadoras de los procesos de comprensión lectora y por tanto, deben ser enseñadas a los escolares desde sus primeros contactos con tareas que requieran comprensión de textos y por tanto implementadas en los currículos educativos. En cuanto a su enseñanza, se ha enfatizado la importancia de una actuación estratégica por parte del docente cediendo gradualmente el control, así como una selección fundamentada de estrategias en función del nivel educativo. Por último y en relación a la evaluación de estrategias en dominios específicos, se ha considerado la conveniencia de utilizar varias técnicas de recogida de información con el propósito de ofrecer una información diagnóstica que revierta en la mejora de los procesos de aprendizaje y enseñanza.

2.1.2. A nivel nacional:

Aliaga (2012), presenta la tesis: *Comprensión lectora y rendimiento académico en comunicación de alumnos del segundo grado de una Institución Educativa de Ventanilla, Perú*, que busca determinar la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación para lo cual se seleccionó de manera intencional 60 alumnos de 7 y 8 años (28 varones y 32 mujeres).

Al analizar e interpretar los resultados obtenidos a través del procesamiento estadístico realizado y del planteamiento teórico. La investigación permite concluir lo siguiente:

Existe una relación significativa positiva entre la variable comprensión lectora y el rendimiento en el área de comunicación de los alumnos de segundo grado de educación primaria de una institución educativa estatal del distrito de Ventanilla – Callao. Se afirma entonces, que a una buena comprensión lectora, mejores son los resultados académicos, a su vez, si no existe una buena comprensión lectora, los resultados académicos serán deficientes.

Existe relación significativa y positiva entre la comprensión lectora literal y el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos del segundo grado de educación primaria de una institución educativa estatal del distrito de Ventanilla – Callao. Observándose que los alumnos tienen nivel bueno en la comprensión literal.

Existe relación significativa moderada entre la comprensión lectora reorganizativa y el rendimiento académico en el área de Comunicación de los alumnos de segundo grado de educación primaria de una institución educativa estatal del distrito de Ventanilla – Callao. Observándose que los alumnos tienen nivel bueno en la comprensión inferencial.

No existe relación entre la comprensión lectora inferencial y el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos de segundo grado de educación primaria de una institución educativa estatal del distrito de Ventanilla – Callao. Observándose que los alumnos tienen nivel bueno en la comprensión inferencial.

Existe relación significativa moderada entre la comprensión lectora criterial y el rendimiento académico en el área de Comunicación de los alumnos de segundo grado de educación primaria de una institución educativa estatal del distrito de Ventanilla – Callao. Apreciándose que los alumnos tienen nivel malo en la comprensión criterial.

Vega, (2012), sustenta en su tesis para optar el grado académico de Psicopedagogía, titulado: Niveles de comprensión lectora en alumnos del quinto grado de primaria de una institución educativa de Bellavista-Callao, el cual consideró una muestra no probabilística de 85 alumnos, planteando como problema de investigación:Cuál es el nivel en comprensión lectora que presentan los alumnos del quinto grado de educación primaria de una institución educativa pública del distrito de Bellavista-Callao. Este presenta las siguientes conclusiones:

1. El nivel de la comprensión lectora literal de los alumnos de quinto grado de primaria de una institución educativa de Bellavista-Callao se ubica en un nivel bajo, dado a que tiene poca capacidad para prever la formulación de un texto.
2. En el nivel de la comprensión lectora reorganizacional donde los alumnos de quinto grado de primaria de una institución educativa de Bellavista-Callao observan mayores dificultades, ubicándose en un nivel bajo, dado que tiene poca capacidad de

reordenar las ideas a partir de la información que obtiene para hacer una síntesis comprensiva de un texto.

3. El nivel de la comprensión lectora inferencial de los alumnos de quinto grado de primaria de una institución educativa de Bellavista-Callao se ubica en un nivel bajo, dado que presentan dificultades para activar los conocimientos previos del lector y formular anticipaciones o suposiciones sobre el contenido del texto.

4. Es en nivel de la comprensión lectora criterial donde los alumnos de quinto grado de primaria de una institución educativa de Bellavista-Callao observan mayores logros, ubicándose en el nivel medio y alto, siendo capaces de formar juicios propios, con respuestas de carácter subjetivo.

2.1.3. A nivel local:

Ventura & Quispe, (2015), en su tesis presentada en la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga titulada: El aprendizaje cooperativo y su influencia en la comprensión lectora en estudiantes del segundo grado "B" de educación secundaria, pretende elevar el nivel de comprensión lectora con un nuevo método como es el aprendizaje cooperativo, este trabajo presenta las siguientes conclusiones:

1. El aprendizaje cooperativo influye significativamente en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado "B" de educación secundaria de los planteles de aplicación "Guamán Poma de Ayala", reflejado en los resultados hallados en la prueba t de Student. Se concluye en que existe una mejora significativa en su aplicación, siendo el valor de significancia bilateral 0,000 menor que el nivel de significancia (α : 005).

2. El aprendizaje cooperativo influye significativamente en el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado "B" de educación secundaria de los planteles de aplicación "Guamán Poma de Ayala", reflejado en los resultados hallados en la prueba t de Student. Se concluye en que existe una mejora significativa en su aplicación, siendo el valor del significado (bilateral) 0,000 menor que el nivel de significancia (α : 005).

3. El aprendizaje cooperativo influye significativamente en el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado "B" de educación secundaria de los planteles de aplicación "Guamán Poma de Ayala", reflejado en los resultados hallados en la prueba t de Student. Se concluye en que existe una mejora significativa en su aplicación, siendo el valor del significado (bilateral) 0,000 menor que el nivel de significancia (α : 005).

4. El aprendizaje cooperativo influye significativamente en el nivel crítico de la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado "B" de educación secundaria de los planteles de aplicación "Guamán Poma de Ayala", reflejado en los resultados hallados en la prueba t de Student. Se concluye en que existe una mejora significativa en su aplicación, siendo el valor de significado (bilateral) 0,000 menor que el nivel de significancia (α : 005).

● Landeo & Zuñiga, (2013), presentan su tesis para obtener el grado de licenciados en Educación Inicial titulada: La comprensión lectora, en niños y niñas de 5 años de la I.E. N° 142 – Huancavelica, basada en determinar el nivel de comprensión

lectora, en una muestra de 40 estudiantes niños y niñas de 5 años, la cual llega a las siguientes conclusiones:

1. El nivel de comprensión lectora en los niños y niñas de la I.E. N° 142 – Huancavelica tienen un “Logro Previsto”, pues el 92.5% de niños (as) 37 evidencian el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado, es decir que tienen notas entre 16 y 20, y se ubican en la escala “A”, además se observa en la tabla N° 04 que el 90% de los niños (as) de la I.E. N° 142 – Huancavelica tienen un nivel de comprensión literal excelente, es decir 36 niños y niñas, de igual manera el 87.5% de los niños (as) de la I.E. N° 142 – Huancavelica tienen un nivel de comprensión inferencial excelente y bueno, es decir 35 niños y niñas (tabla N°05), finalmente el 97.5% de los niños (as) de la I.E. N° 142 – Huancavelica tienen un nivel de comprensión criterial Bueno, es decir 39 niños y niñas (tabla N°06).
2. En los últimos años, las diversas investigaciones efectuadas a nivel internacional y nacional indican que nuestro país tiene serias dificultades con respecto a la comprensión lectora de sus alumnos y alumnas. Por ello, para mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas es fundamental desarrollar los niveles de comprensión. Se debe trabajar con rigurosidad en los cuatro niveles del sistema educativo inicial, primaria, secundaria y superior.
3. En resumen, hemos descrito los tres niveles de comprensión lectora que el ministerio de educación considera y que todo maestro debe desarrollar y todo alumno debe lograr. La comprensión literal consiste en entender lo que el texto dice de manera explícita. La comprensión inferencial se refiere a

comprender a partir de indicios que proporciona el texto. La comprensión criterial se refiere a evaluar el texto ya sea su tema, personajes, mensaje, etc. Queridos maestros, es indispensable desarrollar y fortalecer los tres niveles de comprensión en los estudiantes.

Como podemos observar que a lo largo de los últimos años, se están realizando una serie de investigaciones empíricas relacionadas con la comprensión lectora en estudiantes de los diferentes niveles de educación básica regular, debido a que esta actividad es una de las más importantes para el desarrollo académico adecuado del estudiante. Por su carácter formativo este proceso constituye hasta la actualidad el único puente entre la autoeducación y el éxito en la vida académica de las personas; a pesar de todos los intentos y propuestas didácticas, estratégicas y de promoción de mejorar la comprensión lectora, todavía existen deficiencias en este punto como se corrobora en los resultados de evaluaciones internacionales y nacionales.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. La lectura

La lectura es un proceso interactivo en el que el producto final –la comprensión del texto- depende simultáneamente de los datos proporcionados por éste, de los conocimientos de distintos tipos que posee el lector y de las actividades que realiza durante la lectura (Tapia, 1998 p.14).

Desde esta perspectiva podemos señalar que existe una relación directa e importante entre el proceso de leer y la comprensión de lectura

que a la vez son capacidades necesarias para lograr otras aptitudes vitales en la vida diaria de las personas.

A continuación citamos algunas definiciones sobre la lectura que ofrecen diversos autores:

La prueba PISA entiende a la lectura como “la comprensión uso, reflexión e involucramiento con los textos escritos por parte de la persona, para alcanzar sus propias metas, desarrollar sus conocimientos y posibilidades, y participar en la sociedad” (MINEDU, 2015 p.09)

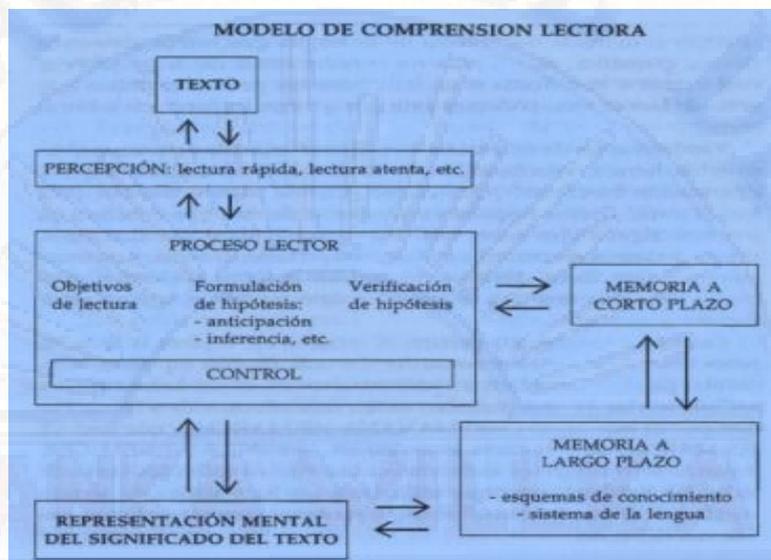
De igual manera Caño & Luna (2011) sostienen:

“La lectura es el instrumento básico privilegiado para que puedan producirse futuros aprendizajes, pero no es algo que se empieza y termina de aprender en los primeros años de la escolarización, sino que se considera como un conjunto de habilidades y estrategias que se van construyendo y desarrollando a lo largo de la vida en los diversos contextos en que ésta se desarrolla y en interacción con las personas con las que nos relacionamos” (p. 08)

“Lectura, en sentido amplio, es decodificar signos de diversa índole, desde sonores hasta gráficos, lo que nos lleva a deducir que todo aquello que reconocemos y le damos un sentido pasa por un lente lector. No obstante, la lectura se vuelve selectiva y alcanza otro nivel en la medida en que le adjudicamos un propósito y un interés” (Fernández & Ramírez, 2011 p.23)

Considerando las ideas sustentadas en los párrafo anteriores se puede identificar la importancia que tienen la lectura como medio de obtención de conocimiento y en el proceso de aprendizaje.

2.2.2. Comprensión de textos



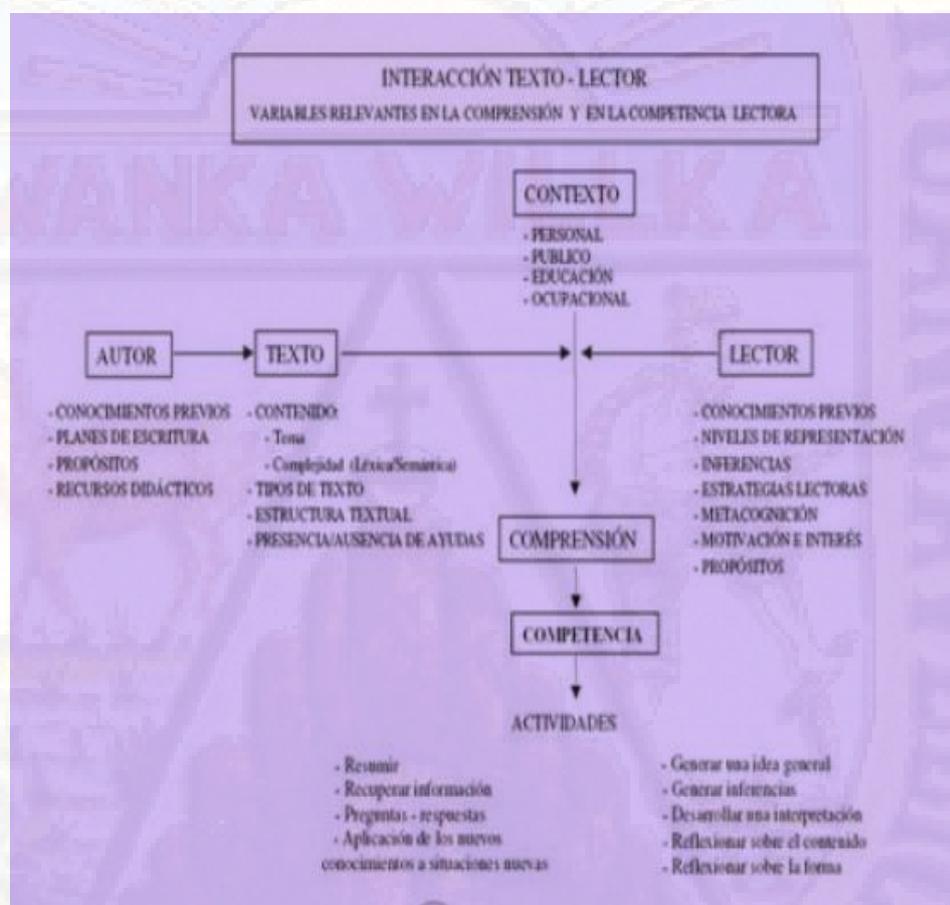
Fuente

1: Tomado de Cassany, Marta & Sanz, 1994, p.194

Enseñar a comprender textos o lograr una adecuada comprensión lectora hoy es una actividad de gran relevancia en todas las Instituciones Educativas del país porque constituye el talón de Aquiles de los estudiantes y es un tema en la agenda pedagógica olvidada por la mayoría de los docentes, cuando debería ser la más prioritaria para lograr el éxito educativo.

Esto se puede confirmar en los resultados de las evaluaciones nacionales e internacionales, cuyos resultados no son los más esperados, lo primero que tenemos que hacer es entender en qué consiste este proceso. Para lo cual, nos ilustramos en la definición de León (2010), asume que comprender un texto, sea cual sea la naturaleza de éste "implica sobre todo impregnarnos de su significado, extraerlo y hacerlo consciente en nuestra mente. Para completar este proceso, nuestra actividad mental se ocupa de dotarle de coherencia, esto es, de cierta lógica o sentido válido para poder ser entendido e interpretado. Pero esta extracción del

significado conlleva transformar, por así decirlo, los símbolos lingüísticos en símbolos mentales y generar diferentes representaciones mentales de naturaleza abstracta. Todo ello supone un importante esfuerzo porque nos obliga a realizar múltiples subprocesos que deben darse conjuntamente, mediante los cuales integramos información léxica, sintáctica, semántica, pragmática, esquemática e interpretativa. (p. 03)



Fuente 2: Tomado de León, 2010, p. 74

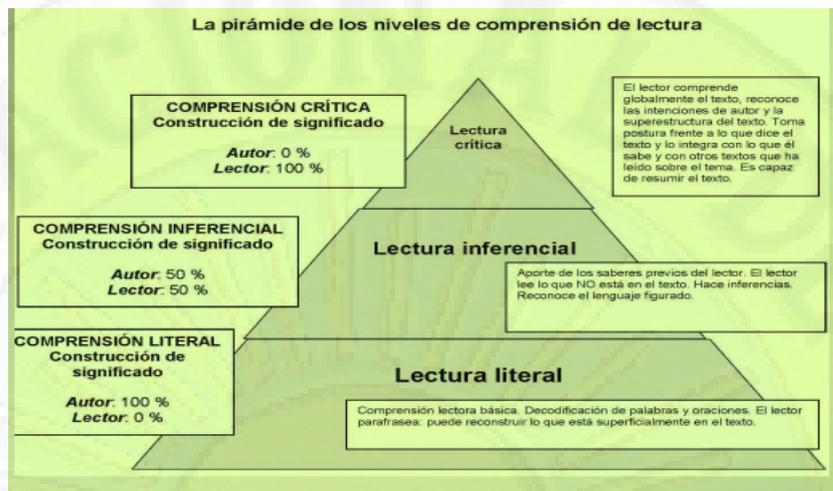
Seguendo a Van Dijk, la comprensión se podría definir como: El proceso por el que un lector elabora su macroestructura textual (representación mental del significado del texto) a partir de la microestructura lingüística del texto (proposiciones que subyace a las oraciones gramaticales). En este proceso intervienen muchos factores:

nivel cultural del lector, estilo cognitivo e interés por la lectura, entre otros. Desde este punto de vista, la comprensión de un texto se manifiesta en la representación mental que el lector realiza a partir de la lectura. Es decir que, cuando un sujeto, después de la lectura es capaz de reproducir sintéticamente y en forma resumida el contenido del texto, se puede afirmar que ha habido comprensión del mismo. Sanz, s.f.(c.p. Van Dijk, 1983 p. 132)

Desde otro punto de vista se afirma que: Comprender es un proceso psicológico complejo e incluye factores no solo lingüísticos, tales como: fonológicos, morfológicos, sintácticos y semánticos, sino además motivacionales y cognitivos. Esta abarca el empleo de estrategias conscientes que conducen en primer término decodificar el texto; luego, presupone que el lector capte el significado no solo literal de las palabras y las frases, o el sentido literal de las oraciones, de las unidades supraoracionales o del párrafo, o del contenido literal del texto; sino que debe captar el significado, el sentido y el contenido complementario lo cual significa, entre otras cosas, el procesamiento dinámico por parte de ese receptor/lector, quien lo desarrolla estableciendo conexiones coherentes entre sus conocimientos y la nueva información que le suministra el texto. La definición del concepto comprensión proporciona una utilidad didáctica práctico-funcional con énfasis en los procesos hermeneúticos y semióticos presentes en la decodificación. La misma constituye una condición didáctica superior al concebir el proceso de lectura como habilidad. (Santesteban & Velásquez, 2012 p. 110).

2.2.3. Niveles de Comprensión Lectora

Actualmente, la propuesta más difundida presenta tres niveles de comprensión lectora:



Fuente 3: Tomado de Sánchez, 2012, p. 119

Los mayoría de los autores coinciden en esta clasificación, ahora para profundizar en que consiste cada uno de ello citamos a Gordillo & Flórez, 2009 (c.p. Strang, 1965; Jenkinson, 1965 y Smith, 1989). Las cuales son los criterios para realizar la evaluación del presente trabajo de investigación.

a. Nivel de comprensión literal:

En este nivel, el lector reconoce las frases y las palabras clave del texto. Capta lo que el texto dice sin una intervención muy activa de la estructura cognoscitiva e intelectual del lector. Corresponde a una reconstrucción del texto que no ha de considerarse mecánica, comprende el reconocimiento de la estructura base del texto.

Lectura literal en un nivel primario (nivel 1). Se centra en las ideas e información que están explícitamente expuestas en el texto por reconocimiento o evocación de hechos. El reconocimiento consiste en la localización e identificación de los elementos del texto, que pueden ser:

1. de ideas principales: la idea más importante de un párrafo o del relato;
2. de secuencias: identifica el orden de las acciones.
3. por comparación: identifica caracteres, tiempos y lugares explícitos.
4. de causa o efecto: identifica razones explícitas de ciertos sucesos o acciones.

Lectura literal en profundidad (nivel 2). En este nivel, el lector efectúa una lectura más profunda, ahondando en la comprensión del texto, reconociendo las ideas que se suceden y el tema principal.

b. Nivel de comprensión inferencial:

Este nivel se caracteriza por escudriñar y dar cuenta de la red de relaciones y asociaciones de significados que permiten al lector leer entre líneas, presuponer y deducir lo implícito; es decir, busca relaciones que van más allá de lo leído, explica el texto más ampliamente, agrega informaciones y experiencias anteriores, relaciona lo leído, los conocimientos previos, formulando hipótesis y nuevas ideas. La meta del nivel inferencial es la elaboración de conclusiones. Este nivel de comprensión es muy poco practicado por el lector, ya que requiere de un considerable grado de abstracción. Favorece la relación con otros campos del saber y la integración de nuevos conocimientos en un todo.

El concepto de inferencia abarca, tanto las deducciones estrictamente lógicas, como las conjeturas o suposiciones que pueden realizarse a partir de ciertos datos que permiten presuponer otros. En un texto no está todo explícito, hay una enorme cantidad

de implícitos (dependiendo del tipo de texto y del autor) que el lector puede reponer mediante la actividad inferencial.

Este nivel puede incluir las siguientes operaciones:

1. inferir detalles adicionales que, según las conjeturas del lector, pudieron haberse incluido en el texto para hacerlo más informativo, interesante y convincente.
2. inferir ideas principales, no incluidas explícitamente;
3. inferir secuencias sobre acciones que pudieron haber ocurrido si el texto hubiera terminado de otra manera;
4. inferir relaciones de causa y efecto, realizando hipótesis sobre las motivaciones o caracteres y sus relaciones en el tiempo y el lugar. Se pueden hacer conjeturas sobre las causas que indujeron al autor a incluir ciertas ideas, palabras, caracterizaciones, acciones;
5. predecir acontecimientos sobre la base de una lectura inconclusa, deliberadamente o no;
6. interpretar un lenguaje figurativo, para inferir la significación literal de un texto.

c. Nivel de comprensión crítico:

A este nivel se le considera el ideal, ya que en él el lector es capaz de emitir juicios sobre el texto leído, aceptarlo o rechazarlo, pero con argumentos. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo, en el que

interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído.

Dichos juicios toman en cuenta cualidades de exactitud, aceptabilidad, probabilidad. Los juicios pueden ser:

1. de realidad o fantasía: según la experiencia del lector con las cosas que lo rodean o con los relatos o lecturas;
2. de adecuación y validez: compara lo que está escrito con otras fuentes de información;
3. de apropiación: requiere de evaluación relativa en las diferentes partes para asimilarlo.
4. de rechazo o aceptación: depende del código moral y del sistema de valores del lector. (p. 97 – 98)

2.2.4. Capacidades e indicadores de desempeño de los niveles de comprensión de textos escritos que deben ser evaluados:

Con respecto a la evaluación de la comprensión de textos escritos se tiene en cuenta las capacidades y los indicadores que deben lograr los estudiantes. Según el MINEDU, se establece la matriz del área de comunicación basada en los niveles antes mencionados para la competencia comprensión de textos escritos (p. 24)

NIVEL LITERAL	CAPACIDADES Recupera información de diversos textos escritos	<ul style="list-style-type: none"> - Localiza información relevante en diversos textos de estructura compleja (temático y lingüístico) y vocabulario variado. - Reconoce las siluetas o estructuras externas y las características de diversos tipos de textos. - Reconstruye la secuencia de un texto con estructura compleja (temática y lingüística) y vocabulario variado
	Reorganiza información de diversos textos escritos	<ul style="list-style-type: none"> - Parafrasea el contenido de textos de estructura compleja (temática y lingüística) y vocabulario variado. - Representa el contenido del texto a través de otros lenguajes (corporal, gráfico, plástico, musical, audiovisual). - Construye organizadores gráficos (tablas, cuadros sinópticos, mapas conceptuales, esquemas y redes semánticas) y resume el contenido de un texto de estructura compleja. -Establece semejanzas y diferencias entre las razones, los datos, los hechos, las características, las acciones y los lugares de un texto con estructura compleja.
NIVEL INFERENCIAL	Infiere el significado de los textos escritos	<ul style="list-style-type: none"> - Formula hipótesis sobre el contenido, a partir de los indicios, el prólogo, la presentación, la introducción, el índice, el apéndice y las referencias bibliográficas que le ofrece el texto. - Deduce el significado de palabras, expresiones y frases con sentido figurado y doble sentido, a partir de información explícita. - Deduce las características y cualidades de las personas, personajes, animales, objetos y lugares en diversos tipos de textos con estructura compleja. - Deduce relacione de causa-efecto, de problema-solución, comparación y descripción entre ideas de un texto con estructura compleja y vocabulario variado. - Deduce el tema, los subtemas, la tesis, la idea principal y las conclusiones en textos de estructura compleja y con diversidad temática. - Deduce el propósito de un texto de estructura compleja y profundidad temática.
NIVEL CRÍTICO - VALORATIV O	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos	<ul style="list-style-type: none"> - Opina sobre el tema, las ideas, el propósito y la postura del autor de textos con estructura compleja. - Explica la intención del autor en el uso de los recursos textuales, a partir de sus conocimientos y experiencia.

2.2.5. Factores que influyen en la comprensión lectora:

Existen ciertos factores que influyen de manera significativa en la tarea de comprender un texto, estos factores intervienen como estrategias para realizar un trabajo efectivo, entre tales estrategias estarían las propuestas por Cooper 1986 (c.p. Tapia, 1998):

- a. El establecimiento de un propósito de lectura o, lo que es igual, el hacerse consciente de para qué se va a leer, lo que implica

aprender a identificar qué es lo que se requiere hacer o conocer para conseguir ese objetivo.

- b. El uso de las claves del texto y del conocimiento previo para generar inferencias y predicciones sobre el significado de palabras, frases, fragmentos del texto, etc, y para evaluar y revisar las hipótesis formuladas. Esto supone que el sujeto debería aprender qué tipos de preguntas hacerse en función del propósito de lectura y del tipo de texto; qué criterios debe utilizar para valorar qué información es importante, para centrar la atención sobre ella, y cuál no lo es, para prescindir de la misma; y qué tipos de acciones son apropiadas y en qué circunstancias para remediar los fallos de comprensión.
- c. Estrategias de control tales como la búsqueda de conocimiento previo. En el contexto de este modelo se considera que la interacción de los procesos ascendentes y descendentes tiene lugar dentro del ámbito de lo que se considera como memoria operativa, cuya capacidad es limitada. Debido a este hecho, el sujeto debe aprender qué puede y qué debe hacer para que su aprovechamiento de la lectura es óptimo. Si bien la automatización de ciertos procesos básicos –v.gr. la decodificación- puede facilitar la categorización de la información de forma más rápida y su traslado a la memoria a largo plazo.

Entonces, de acuerdo con lo dicho anteriormente, el docente debe activar en los alumnos sus conocimientos previos para que la nueva información luego de una adecuada lectura logre una correcta comprensión lectora y lograr desarrollar los diferentes niveles de comprensión.

- d. Estrategias de supervisión y regulación de la comprensión (relectura; elaboración de esquemas, imágenes y analogías; autocuestionamiento; uso de ayudas auxiliares como

cuestiones anexas, organizadores previos, etc.) En orden a organizar el mensaje en una representación coherente, el lector debe aprender a identificar los distintos tipos de relaciones que señalan tales relaciones, y a decidir cuáles de las estrategias mencionadas pueden ayudarle a construir una representación adecuada del significado del mismo.

2.2.6. Tipología textual:

En la actualidad existen varias propuestas de clasificar los tipos de textos, la que más se ajusta al Currículo Nacional propuesto por el Ministerio de Educación es la que presentamos a continuación:

CLASIFICACIÓN DEPENDIENDO DE LA INTENCIÓN COMUNICATIVA	
TIPO DE TEXTO	Intención comunicativa/tipo de organización
Narrativo	Cuenta una historia
Descriptivo	Muestra cómo es una persona, objeto
Expositivo	Analiza y explica fenómenos o conceptos
Argumentativo	Pretende convencer dando razones
Instructivo	Da instrucciones para lograr un producto o secuencia

Fuente 4: Tomado de París & Maza, 2014, p.219

Esta clasificación es la que se tiene en cuenta en los contenidos temáticos para los diferentes niveles de la Educación Básica Regular, uno de los autores que sustenta esta posición es Corbacho, (2006) donde se cita al lingüista Werlich, (1979) uno de los precursores de la división de tipos textuales, propone clasificar los textos en función de aspectos de su entorno. Así, distingue cinco tipos básicos agrupados conforme a su foco contextual. Según

Werlich, estos cinco tipos de textos básicos estarían estrechamente relacionados con la estructura cognitiva humana. Dicha clasificación es la que sigue:

- a. Narration (texto narrativo). Relacionado con la percepción de los hechos y cambios en el tiempo. Los textos narrativos son, en líneas generales, aquellos que transmiten acontecimientos vividos (cuento, informe, etc.).
- b. Deskription (texto descriptivo). Ligado a la percepción de los hechos y cambios en el espacio. Se trata de textos que describen lugares, personas y sucesos (folleto turístico, declaración de un textigo, etc.).
- c. Exposition (texto expositivo). Asociado al análisis y la síntesis de ideas y representaciones conceptuales. Los textos expositivos clasifican, explican y definen conceptos (ensayo, definiciones, etc.).
- d. Argumentation (texto argumentativo) Está vinculado a las relaciones entre ideas y conceptos. En los textos argumentativos el hablante generalmente manifiesta una opinión, rebate un argumento o expresa sus dudas (comentario, tratado científico, etc.).
- e. Instruktion (texto instructivo). Relacionado con las indicaciones en una secuencia y la previsión de conductas futuras. Los textos instructivos pretenden provocar un comportamiento determinado en la actitud del lector, entendiendo entre sus funciones las de aconsejar, proponer, advertir, obligar, etc. (manual de instrucciones, leyes, etc).

2.2.7. Estrategias de aprendizaje de la comprensión lectora:

Específicamente en tareas de comprensión de texto, las estrategias de aprendizaje se interpretan como una toma de decisiones sobre la selección y uso de procedimientos de

aprendizaje que facilitan una lectura activa, intencional, autorregulada y competente en función de la meta y las características del material textual. Estas incluyen estrategias cognitivas, metacognitivas, motivacionales-afectivas y contextuales. Gutierrez & Salmerón, (2012) (c.p. Trabasso & Bouchard, 2002 p. 185)

a. Estrategias metacognitivas previas a la lectura (preinstruccionales).

Para este momento, priorizamos cuatro acciones importantes:

1. Identificar y determinar el género discursivo al que nos enfrentamos.

Es adecuado y conveniente que los escolares desarrollen capacidades para detectar el tipo de texto que van a leer y qué tipo de información se espera que representen en su mente; ello facilitará su planificación y organización de la información en base a la estructura textual de un discurso determinado.

2. Determinar la finalidad de su lectura.

Es importante que los lectores sepan cuáles son las características de la demanda en una lectura y sean capaces de responder a cuestiones como, ¿Para qué leo?, ¿Quién lo escribe y para qué?, ¿Qué finalidad tiene el discurso?

3. Activar conocimientos previos

Para ello, los estudiantes pueden usar preguntas similares a las siguientes: ¿Cómo se relaciona este texto con otros que ya he leído y tratan la misma temática, presentan similitudes, revelan inconsistencias? ¿Qué conozco sobre dicha temática?

4. Generar preguntas que podrían ser respondidas con la lectura del texto.

Es relevante enseñar a los escolares a activar los conocimientos previos pertinentes con el texto escrito.

b. Estrategias durante la lectura (coinstruccionales).

En este momento el lector debe ser capaz de construir una representación mental adecuada del texto escrito, recordarla y supervisar dicho proceso. Las estrategias de generación de preguntas, realización de inferencias y predicciones tienen una función similar a la apuntada en el sub-apartado anterior dedicado a las estrategias previas a la lectura, con la salvedad que en este momento el lector tiene, además de realizar nuevas preguntas y predicciones, verificar las previas, por ello, a continuación nos centramos en aquellas aún sin desarrollar. Estas son:

1. Identificar palabras que necesitan ser aclaradas

En suma, sabemos que la mejora del vocabulario es crucial en la comprensión de texto, pero es conveniente que además los lectores noveles usen estrategias que le permitan utilizar el contexto o la morfología de las palabras para deducir el significado de una palabra.

2. Releer, parafrasear y resumir entidades textuales

Releer una parte confusa del texto, es una estrategia de corrección adecuada cuando el lector es consciente de alguna falla de comprensión. Hacerlo, es apropiado por escolares ya que en algunas ocasiones las fallas de comprensión obedecen a pérdidas de atención o saltos entre líneas.

3. Representación visual

- Induce y entrena a los estudiantes a usar representaciones mentales visuales, en lugar de palabras y ello permite sintetizar información en la memoria operativa, en mayor medida que sin el pensamiento visual.

- Facilita que el escolar establezca relaciones entre ideas y conceptos.

- Se facilita y mejora así la calidad de la memoria explícita.

- Por tanto, facilita el uso de esa información.

4. Realizar inferencias

- Establece conexiones entre el conocimientos previo y el texto; también, realizar conexiones entre la información expuesta en el texto; dicho de otro modo, establecen relaciones texto-texto y texto-conocimiento previos.

- Permiten al lector completar información explícitamente omitida en el texto pero necesaria para obtener una representación mental de la estructura global más elaborada.

5. Detectar información relevante

No toda la información de un texto es relevante para su comprensión; algunas ideas son principales, otras son secundarias y otras son irrelevantes.

c. Estrategias metacognitivas después de la lectura (postinstruccionales).

1. Revisión del proceso lector

Consciencia del nivel de comprensión logrado. Es oportuno enseñar a los escolares a revisar las preguntas, inferencias y predicciones que realizaron antes de leer y durante la lectura, usando para ello toda la información del texto.

2. Construcción global de representación mental

Finalidad expresiva. Representaciones visuales, resúmenes completos y síntesis.

3. Finalidad comunicativa

Explicar y discutir con sus compañeros sus visiones sobre el texto. (p. 186 – 190)

2.3. Definición de términos:

• **Competencia:**

En el Currículo Nacional actual se define como “la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético”

(MINEDU. 2016 p. 21)

De igual manera, el MINEDU (2015) difunde:

Competencia es la facultad de toda persona para actuar conscientemente, a lo largo de su vida, sobre una realidad, sea para resolver un problema, sea para cumplir con exigencias complejas, haciendo uso flexible y creativo de conocimientos, habilidades, destrezas, información o herramientas que tenga disponibles, así como valores, emociones y actitudes que considere pertinentes en cada situación. (p.30)

Otros autores definen las competencias como un “conjunto complejo de conocimientos, habilidades, actitudes, valores, emociones y motivaciones que cada individuo pone en acción en un contexto concreto para hacer frente a las demandas peculiares de cada situación”. (Alcaraz, Caparrós, Soto, Beltran, & Rodriguez, 2011 p.06)

▪ **Capacidad:**

“Las capacidades son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas

capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias, que son operaciones más complejas” (MINEDU, Currículo Nacional, 2016 p. 21)

▪ **Desempeños:**

El Ministerio de Educación del Perú define a los desempeños como:

“Descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje). Son observables en una diversidad de situaciones o contextos. No tienen carácter exhaustivo, más bien ilustran algunas actuaciones que los estudiantes demuestran cuando están en proceso de alcanzar el nivel esperado de la competencia o cuando han logrado este nivel”. (MINEDU, Currículo Nacional, 2016 p. 26)

2.4. Identificación de variables:

- **Univariable**

Los niveles de comprensión lectora, desde la perspectiva de Jouini, 2005 (c.p. Cooper 1998) “es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen; en el proceso a través de cual el lector interactúa con el texto”. (p. 96)

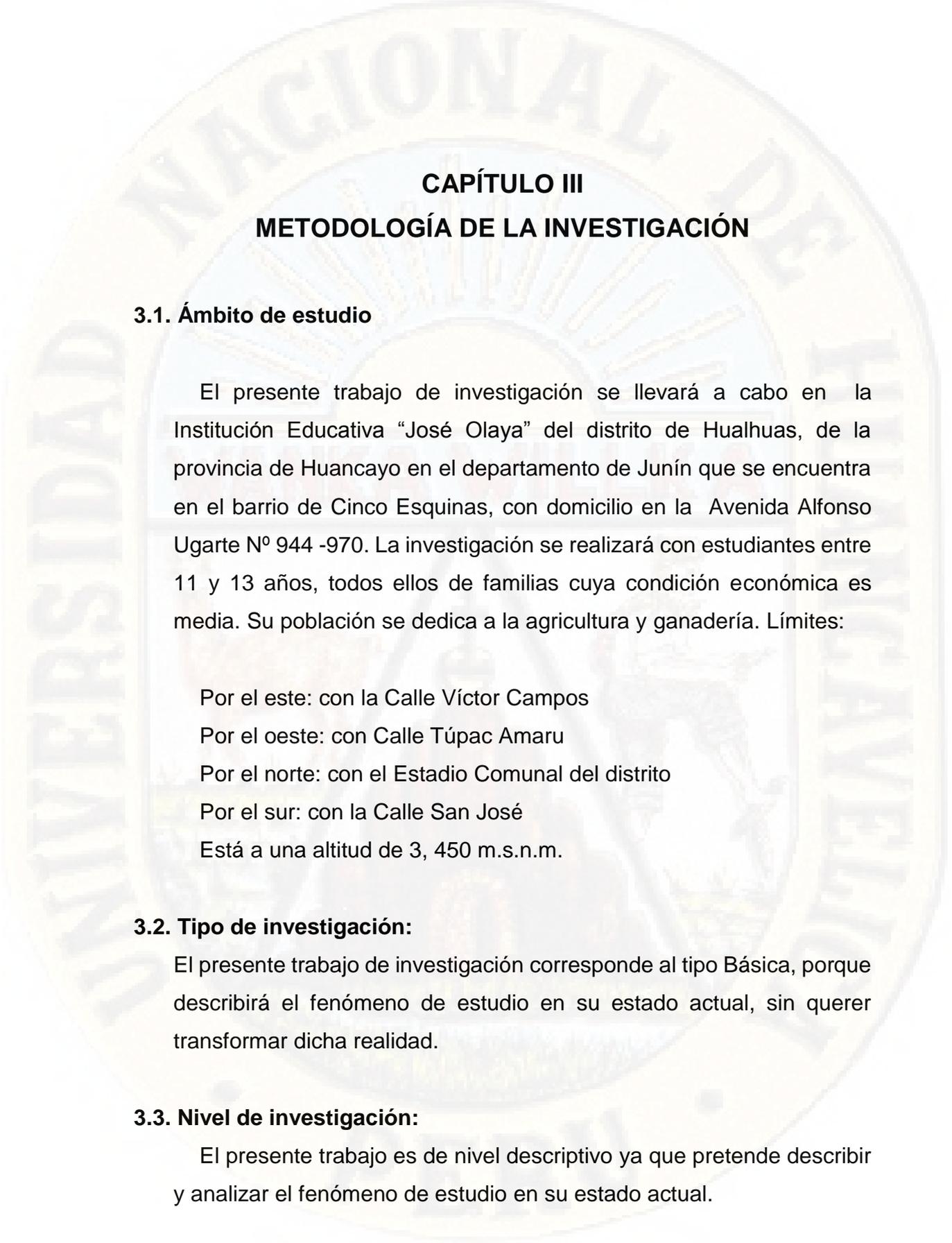
TIPO Y NOMBRE DE LA VARIABLE	DIMENSIONES		INDICADORES DE DESEMPEÑO	INSTRUMENTO	ESCALA VALORATIVA
	Niveles de comprensión lectora			Prueba de comprensión lectora	AD = 18 – 20 A = 17 – 15 B = 11 – 14 C = 10 - 0
NIVEL LITERAL	CAPACIDADES	Recupera información de diversos textos escritos	- Localiza información relevante en diversos textos de estructura compleja (temático y lingüístico) y vocabulario variado.	Reactivos	Respuesta
			- Localiza información relevante en diversos textos de estructura compleja (temático y lingüístico) y vocabulario variado.	Ítem 6 (Cuadernillo 1)	d. los ácidos grasos
			- Localiza información relevante en diversos textos de estructura compleja (temático y lingüístico) y vocabulario variado.	Ítem 9 (Cuadernillo 1)	b. omega 3
			- Localiza información relevante en diversos textos de estructura compleja (temático y lingüístico) y vocabulario variado.	Ítem 11 (Cuadernillo 1)	c. setiembre y octubre
			- Localiza información relevante en diversos textos de estructura compleja (temático y lingüístico) y vocabulario variado.	Ítem 12 (Cuadernillo 1)	b. a los vientos fríos y lloviznas persistentes que llegan del Antártico
			- Localiza información relevante en diversos textos de estructura compleja (temático y lingüístico) y vocabulario variado.	Ítem 1 (Cuadernillo 2)	b. 10 000 dólares
			- Localiza información relevante en diversos textos de estructura compleja (temático y lingüístico) y vocabulario variado.	Ítem 6 (Cuadernillo 2)	a. La sensación de sed
			- Localiza información relevante en diversos textos de estructura compleja (temático y lingüístico) y vocabulario variado.	Ítem 7 (Cuadernillo 2)	c. La cantidad de azúcar en los líquidos
			- Localiza información relevante en diversos textos de estructura compleja (temático y lingüístico) y vocabulario variado.	Ítem 13 (Cuadernillo 13)	Adecuada - Depresión, obesidad, son más temperamentales y gruñones. Inadecuada - Que los adolescentes duermen tarde y se levantan tarde
			- Localiza información relevante en diversos textos de estructura compleja (temático y lingüístico) y vocabulario variado.	Ítem 16 (Cuadernillo 16)	Adecuada - Afecta el medio ambiente por el humo que sale de sus hornos Inadecuada - Es contaminación porque el humo del pollo del horno va al aire y afecta a la capa exterior, lo cual afecta al mundo
Reorganiza información de	- Representa el contenido del texto a través de otros lenguajes (corporal, gráfico, plástico, musical, audiovisual).	Ítem 2 (Cuadernillo 2)	d. era decidida		

NIVEL INFERENCIAL	diversos textos escritos	- Construye organizadores gráficos (tablas, cuadros sinópticos, mapas conceptuales, esquemas y redes semánticas) y resume el contenido de un texto de estructura compleja.	Ítem 1 (Cuadernillo 1)	<p>a. Promesa presidencial de ayuda</p>
		- Construye organizadores gráficos (tablas, cuadros sinópticos, mapas conceptuales, esquemas y redes semánticas) y resume el contenido de un texto de estructura compleja.	Ítem 15 (Cuadernillo 1)	<p>Bosque de galerías/ pacales - Tierras secas/bosque de terrazas/castaña</p>
		- Construye organizadores gráficos (tablas, cuadros sinópticos, mapas conceptuales, esquemas y redes semánticas) y resume el contenido de un texto de estructura compleja.	Ítem 5 (Cuadernillo 2)	a. Annie Cohen fue la primera mujer en recorrer el mundo en bicicleta. Ella cumplió el reto en 15 meses y ganó los 10 000 dólares de la apuesta.
		- Construye organizadores gráficos (tablas, cuadros sinópticos, mapas conceptuales, esquemas y redes semánticas) y resume el contenido de un texto de estructura compleja.	Ítem 11 (Cuadernillo 2)	<p>Contribuye – melatonina - sueño</p>
	Infiere el significado de los textos escritos	- Formula hipótesis sobre el contenido, a partir de los indicios, el prólogo, la presentación, la introducción, el índice, el apéndice y las referencias bibliográficas que le ofrece el texto.	Ítem 2 (Cuadernillo 1)	c. Para obtener un cargo de embajador
		- Formula hipótesis sobre el contenido, a partir de los indicios, el prólogo, la presentación, la introducción, el índice, el apéndice y las referencias bibliográficas que le ofrece el texto.	Ítem 16 (Cuadernillo 1)	c. para promover el uso responsable del papel
		- Formula hipótesis sobre el contenido, a partir de los indicios, el prólogo, la presentación, la introducción, el índice, el apéndice y las referencias bibliográficas que le ofrece el texto.	Ítem 14 (Cuadernillo 2)	d. las alteraciones hormonales provocan cambios en el reloj biológico de los adolescentes
		- Deduce el significado de palabras, expresiones y frases con sentido figurado y doble sentido, a partir de información explícita.	Ítem 17 (Cuadernillo 1)	Adecuada - A que sin árboles no se proporcionan oxígeno ni alimento ni refugio a los animales, de los cuales todo va a solo nuestro beneficio, por lo cual deberíamos cuidar a los árboles que no solo nos proporcionan papel, sino también

				oxígeno y alimento, lo cual es vital para nosotros y qué mejor que reciclando Inadecuada - Se refiere a que hay que usar el papel de buena forma y no desperdiciarlo no botar el papel al tacho de basura sino al reciclaje
		- Deduce las características y cualidades de las personas, personajes, animales, objetos y lugares en diversos tipos de textos con estructura compleja.	Ítem 3 (Cuadernillo 1)	d. es interesado
		- Deduce las características y cualidades de las personas, personajes, animales, objetos y lugares en diversos tipos de textos con estructura compleja.	Ítem 14 (Cuadernillo 1)	a. Tomar un vehículo hasta comunidad del Infierno luego navegar en bote por el río Tambopata hasta llegar a la reserva.
		- Deduce las características y cualidades de las personas, personajes, animales, objetos y lugares en diversos tipos de textos con estructura compleja.	Ítem 20 (Cuadernillo 2)	b. Para expresar ironía
		- Deduce las características y cualidades de las personas, personajes, animales, objetos y lugares en diversos tipos de textos con estructura compleja.	Ítem 12 (Cuadernillo 2)	Adecuada - A los padres que piensan que sus hijos duermen demasiado Inadecuada - A los adolescentes que duermen mucho
		- Deduce las características y cualidades de las personas, personajes, animales, objetos y lugares en diversos tipos de textos con estructura compleja.	Ítem 19 (Cuadernillo 2)	c. indignación
		- Deduce relación de causa-efecto, de problema-solución, comparación y descripción entre ideas de un texto con estructura compleja y vocabulario variado.	Ítem 7 (Cuadernillo 1)	a. porque tiene diversas propiedades medicinales
		- Deduce relación de causa-efecto, de problema-solución, comparación y descripción entre ideas de un texto con estructura compleja y vocabulario variado.	Ítem 20 (Cuadernillo 1)	a. No usemos más papel del que necesitamos
		- Deduce relación de causa-efecto, de problema-solución, comparación y descripción entre ideas de un texto con estructura compleja y vocabulario variado.	Ítem 4 (Cuadernillo 2)	c. porque su bicicleta y la ropa dificultaban su recorrido
		- Deduce relación de causa-efecto, de problema-solución, comparación y descripción entre ideas de un texto con estructura compleja y vocabulario variado.	Ítem 9 (Cuadernillo 2)	Adecuada - Estefania debería beber 1600ml de agua al día Inadecuada - Debe beber un litro y medio de agua

NIVEL CRÍTICO		- Deduce el tema, los subtemas, la tesis, la idea principal y las conclusiones en textos de estructura compleja y con diversidad temática.	Ítem 8 (Cuadernillo 1)	c. que su consumo es poco saludable por los ácidos grasos
		- Deduce el propósito de un texto de estructura compleja y profundidad temática.	Ítem 13 (Cuadernillo 1)	d. describir cómo es la Reserva Nacional Tambopata
		- Deduce el propósito de un texto de estructura compleja y profundidad temática.	Ítem 15 (Cuadernillo 2)	b. para explicar la función de las hormonas en la regulación del sueño de los adolescentes
		- Deduce el propósito de un texto de estructura compleja y profundidad temática.	Ítem 17 (Cuadernillo 2)	a. criticar las celebraciones por el día del pollo a la brasa
	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos	- Opina sobre el tema, las ideas, el propósito y la postura del autor de textos con estructura compleja.	Ítem 5	
		- Reconoce la relación entre una afirmación externa al texto y una idea o hecho del texto	Ítem 10 (Cuadernillo 2)	Adecuada - De que están en contra porque uno dice que la hidratación es importante y otro dicho que no Inadecuada - Que la hidratación es importante para el organismo
		- Utiliza ideas del texto para sustentar opiniones de terceros	Ítem 5 (Cuadernillo 1)	Adecuada: - Que tiene razón ya que el banquete sólo fue preparado para pedirle al presidente un favor presidencial, el de convertirlo en embajador. Inadecuada: Respuestas eventos sociales, golpes de estado, gastronomía
		- Utiliza ideas del texto para sustentar opiniones de terceros	Ítem 18 (Cuadernillo 1)	b. resaltar que la producción de papel afecta a los bosques
		- Utiliza ideas del texto para sustentar opiniones de terceros	Ítem 3 (Cuadernillo 2)	Adecuada - Tenía que hacerlo en 5 meses, no tendría dinero al salir de Boston, no debía aceptar propinas y debería recaudar 5000 dólares,, además de hacerse cargo de sus gastos durante el recorrido. Inadecuada - Era algo muy fuerte para una mujer. Ella gastó mucha energía.
		- Explica la intención del autor en el uso de los recursos textuales, a partir de sus conocimientos y experiencia.	Ítem 10 (Cuadernillo 1)	Adecuada: - Porque es una manera muy fácil de conocer las vitaminas del sachu-inchi donde se presenta la distribución de las vitaminas en porcentajes.

				Inadecuada: - Para un mayor entendimiento y saber más sobre los porcentajes que tiene cada nutriente.
		- Explica la intención del autor en el uso de los recursos textuales, a partir de sus conocimientos y experiencia.	ítem 19 (Cuadernillo 1)	d. Para señalar cómo contactarse con AMAZÓNICA
		- Explica la intención del autor en el uso de los recursos textuales, a partir de sus conocimientos y experiencia.	ítem 8 (Cuadernillo 2)	Adecuada - Para que nosotros nos pongamos a reflexionar si en verdad nos preocupamos por nuestra hidratación. Inadecuada - Yo creo que no, porque en estar hidratados traemos refrescos y no mucha agua al colegio, y al contrario no nos hace bien a nuestro cuerpo.
		- Explica la intención del autor en el uso de los recursos textuales, a partir de sus conocimientos y experiencia.	ítem 18 (Cuadernillo 2)	Adecuada - No estoy de acuerdo con Mauricio, porque el pollo a la brasa contamina nuestra salud por la grasa que tiene Inadecuada - No estoy de acuerdo con la opinión de Mauricio Malca, si estoy de acuerdo con Marita Espinoza



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Ámbito de estudio

El presente trabajo de investigación se llevará a cabo en la Institución Educativa “José Olaya” del distrito de Hualhuas, de la provincia de Huancayo en el departamento de Junín que se encuentra en el barrio de Cinco Esquinas, con domicilio en la Avenida Alfonso Ugarte N° 944 -970. La investigación se realizará con estudiantes entre 11 y 13 años, todos ellos de familias cuya condición económica es media. Su población se dedica a la agricultura y ganadería. Límites:

Por el este: con la Calle Víctor Campos

Por el oeste: con Calle Túpac Amaru

Por el norte: con el Estadio Comunal del distrito

Por el sur: con la Calle San José

Está a una altitud de 3, 450 m.s.n.m.

3.2. Tipo de investigación:

El presente trabajo de investigación corresponde al tipo Básica, porque describirá el fenómeno de estudio en su estado actual, sin querer transformar dicha realidad.

3.3. Nivel de investigación:

El presente trabajo es de nivel descriptivo ya que pretende describir y analizar el fenómeno de estudio en su estado actual.

3.4. Diseño de investigación:

El diseño de investigación es descriptivo simple. Pues identifica el fenómeno de estudio en relación a la unidad de análisis. Tienen como diagrama siguiente:



Donde:

M: Muestra de estudio

O: Niveles de comprensión lectora

3.5. Método de investigación

3.5.1. Método general: Corresponde al método científico porque existe intervención directa del investigador al manipular la variable.

3.5.1. Método específico: El método específico para la presente investigación es el descriptivo.

3.6. Población, muestra y muestreo

- a. **Población:** estará conformado por todos los estudiantes del primero de secundaria los cuales son 40 (24 mujeres y 16 varones), con edades que oscilan entre 11 y 13 años.
- b. **Muestra:** La muestra está integrada por 20 estudiantes del primero "A" con 07 mujeres y 13 varones.
- c. **Muestreo:** Se ha utilizado la técnica del muestreo intencional o criterial, toda vez que se tiene accesibilidad a la unidad muestral que a su vez cuenta con las exigencias para la ejecución del estudio

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

Técnicas	Instrumentos	Datos a observar
Fichaje	Fichas bibliográficas, resumen, transcripción y resumen.	Marco teórico conceptual, recolectar y detectar la mayor cantidad de información relacionada con el trabajo de investigación.
Evaluación educativa	Pruebas de comprensión lectora	Nivel de comprensión de textos escritos

3.8. Procedimiento de recolección de datos:

- Coordinación con el asesor del proyecto.
- Coordinación con el asesor del área de investigación o escuela profesional.
- Coordinación con la Institución Educativa.
- Coordinación con el docente de aula.
- Aplicación de instrumentos.
- Redacción del informe final.

3.9. Técnicas de procesamiento de análisis de datos:

- Se usará la estadística descriptiva y el programa Excel.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS

Al concluir la aplicación de los cuadernillos de evaluación de comprensión lectora en los estudiantes del primero de secundaria, los resultados nos permiten describir los niveles alcanzados.

Para lograr el objetivo de la presente investigación en los estudiantes del primero de secundaria de la Institución Educativa “José Olaya” en Hualhuas de Huancayo. A continuación mostramos las actividades realizadas:

Nº	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RESPONSABLE	MEDIOS Y MATERIALES	DURACIÓN	LUGAR
01	Coordinación con el director de la Institución Educativa “José Olaya”	Olga Beatriz Palomino Cipriano Esther de la Cruz Condori	Solicitud	Un día	Dirección de la Institución Educativa “José Olaya”
02	1ra Sesión de aprendizaje	Olga Beatriz Palomino Cipriano Esther de la Cruz Condori	Cuadernillo 1	90 minutos	Aula
03	2da Sesión de aprendizaje	Olga Beatriz Palomino Cipriano Esther de la Cruz Condori	Cuadernillo 2	90 minutos	Aula
04	3ra Reunión	Olga Beatriz Palomino Cipriano Esther de la Cruz Condori	Cuadernillo de resultados de los estudiantes	60 minutos	Aula con presencia del responsable del área de comunicación

- Para desarrollar la comprensión lectora se tomó en consideración los cuadernillos de evaluación propuesta por el Ministerio de Educación para el ciclo correspondiente.
- Al evaluar se consideró el tiempo que el alumno sería evaluado para lo cual se distribuyeron en dos sesiones primero un primer cuadernillo luego en otra sesión el segundo cuadernillo. Para contrastar los resultados se

consideraron las competencias, capacidades e indicadores que propone el Ministerio de Educación para el área de Comunicación.

- Las actividades de evaluación fueron realizadas con los estudiantes dentro del aula.
- Los materiales usados por los estudiantes fueron durante el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Se aplicó instrumentos para evaluar los aprendizajes en función a indicadores específicos para cada nivel de comprensión.
- Se realizó una reunión con el docente encargado del área para informar los resultados obtenidos por los estudiantes.

a. Ejecución o desarrollo de la sesión de aprendizaje en el aula:

Se trabajó un total de dos sesiones de aprendizaje de 90 minutos durante dos meses.

b. Evaluación de los logros de aprendizaje:

La evaluación fue formativa y sumativa como lo propone el Ministerio de Educación en el Diseño Curricular.

c. Organización y presentación de los resultados obtenidos después de la ejecución del proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula:

Se utilizó gráficos e interpretación estadística según sea el caso.

d. Descripción y análisis de los resultados hallados:

Está en función a técnicas estadísticas establecidas para este tipo de estudio.

e. Comparación de los conceptos teóricos con los resultados aplicados en el aula:

Para lo cual se usaron técnicas de contrastación de datos estadístico.

f. Redacción del informe a partir de las conclusiones obtenidas

Teniendo en cuenta el formato establecido por APA.

4.2. Desarrollo de la estrategia

Teniendo en cuenta que la estrategia son procedimientos utilizados por el docente para promover aprendizajes significativos, implican actividades conscientes y orientadas a un fin. El adecuado uso de las estrategias, conllevan a una instrucción estratégica, interactiva y de alta calidad. La estrategia busca lograr un objetivo siguiendo una pauta de la investigación descriptiva.

Por este motivo, el presente trabajo tiene como objetivo determinar los niveles de comprensión de los estudiantes del primero de secundaria de la Institución Educativa “José Olaya” – Hualhuas – Huancayo.

Para lograr el objetivo planteado se aplicó dos cuadernillos de evaluación y el informe de resultados.

4.3. Actividades e instrumentos empleados (inicio, proceso y final)

4.3.1. Instrumento de investigación:

El instrumento utilizado para identificar los niveles de comprensión lectora de los alumnos del primero de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Hualhuas de Huancayo:

Ficha técnica:

Nombre : 2 Cuadernillo de Evaluación de la comprensión de textos escritos del Ministerio de Educación del Perú

Autores : Luis A. Arámbulo Mogollón
Claudia María Izaguirre Sandoval
Sara María Chancahuaña Cueva
Lilian Panduro Pérez
Luis Augusto Silva Sevilla
Rosa Clara Torres Rojas

Año : 2016

Administración : Observación colectiva

Ámbito de aplicación: estudiantes del primero de secundaria

Duración : 180 minutos

Finalidad : Medir los niveles de comprensión lectora

Dimensiones : Literal, inferencia y crítico

Procedencia : Ministerio de Educación del Perú

4.3.2. Características del instrumento:

Este instrumento está destinado a medir los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del primero de secundaria.

La prueba está conformada por 08 lecturas y 40 preguntas con preguntas cerradas donde se tienen que marcar una alternativa y otras preguntas abiertas en las cuales se deben argumentar las respuestas.

Los ítems están ordenados con niveles de dificultad creciente, las pruebas han sido administradas en forma colectiva y se

aseguró que estén presentes el 100% de los estudiantes y que el total hayan terminado de responder todas las preguntas de la evaluación.

El material de aplicación consta de dos cuadernillo de aplicación individual, lápices y manual de corrección de la prueba.

Se corrigen las evaluaciones teniendo en cuenta las respuestas adecuadas e inadecuadas y se colocan en un registro que revela los resultados obtenidos estadísticamente.

La calificación se da en puntaje de 40 puntos de los cuales la nota vigesimal es 20. Donde se considera el siguiente escala valorativa:

AD = 18 – 20	- Logro destacado
A = 17 – 15	- Logro satisfactorio
B = 11 – 14	- En proceso
C = 10 - 0	- En inicio

4.4. Logros alcanzados

Para determinar los niveles de comprensión lectora alcanzados por los estudiantes del primero de secundaria de la Institución Educativa “José Olaya” de Hualhuas y luego de la intervención con el instrumento de evaluación se logró obtener los siguientes resultados:

4.4.1. RESULTADOS POR NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA:

a. NIVEL LITERAL

NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA		NIVEL LITERAL												
CAPACIDADES COMUNICATIVA		RECUPERA INFORMACIÓN DE DIVERSOS TEXTOS								REORGANIZA INFORMACIÓN EN DIVERSOS TEXTOS ESCRITOS				
INDICADORES EVALUADOS		LOCALIZA INFORMACIÓN EN LOS TEXTOS								CONSTRUYE ORGANIZADORES				
CUADERNILLO		CUADERNILLO 1				CUADERNILLO 2				CUADERNILLO 1		CUADERNILLO 2		
ÍTEMS EVALUADOS		6	9	11	12	1	6	7	13	16	1	15	5	11
Nº	APELLIDOS Y NOMBRES													
1	Alhuay Gómez, Ariana Nicoll	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1
2	Alvares Gutierrez, Shaira	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1
3	Cairo Guadalupe, Jenifer Ch.	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0
4	Camarena Muñoz, Luis	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
5	Capacyachi Mendoza, Josepf	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0
6	Castillo Taquio, Vladimir Aaron	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0
7	De la Cruz Mendoza, Yorman	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1
8	Gilvonio Soto, Santos Teodoro	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1
9	Huaraca Huaraca, Jhafeth	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1
10	Machuca Tunque, Maritza	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0
11	Mendoza Paulac, Marcos	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1
12	Mescua Santos, Jhair Rolando	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	Quispe Romero, Jhoselin	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0
14	Ramos Araujo, Williams	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1
15	Roque Maravi, Jhesvith	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0
16	Rutti Munive, Jessica Liliana	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1
17	Samaniego Ricse, Randi	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0
18	Santos Naña, Alcides	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1
19	Yauliyahua Prieto, Angel Sergio	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0
20	Ruti Huamanlazo, Jomar	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1



Tabla 1: Resultado Nivel literal I
Fuente: Evaluación aplicada

En el gráfico N° 01 se observa que en el nivel literal, en la capacidad e indicador explicado los estudiantes lograron un 73% de respuestas adecuadas y un 27% de respuestas inadecuadas

Leyenda:

- Cantidad de respuestas adecuadas
- Cantidad de respuestas inadecuadas
- Porcentaje de respuestas adecuadas
- Porcentaje de respuestas inadecuadas



Tabla 2: Resultado Nivel literal II
Fuente: Evaluación aplicada

En el gráfico N° 02 se observa que en el nivel literal, en la capacidad e indicador explicado los estudiantes lograron un 60% de respuestas adecuadas y un 40% de respuestas inadecuadas

Legenda:

- ▶ Cantidad de respuestas adecuadas
- ▶ Cantidad de respuestas inadecuadas
- ▶ Porcentaje de respuestas adecuadas
- ▶ Porcentaje de respuestas inadecuadas

b. NIVEL INFERENCIAL

NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA CAPACIDADES COMUNICATIVA		NIVEL INFERENCIAL																		
		INFIERE EL SIGNIFICADO																		
INDICADORES EVALUADOS		Deduce		Elabora		Deduce		Aplica		Deduce		Aplica		Deduce		Elabora		Deduce		Interpreta
CUADERNILLO		CUADERNILLO 1									CUADERNILLO 2									
Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	2	3	7	8	13	14	16	17	20	2	4	9	12	14	15	17	19	20	
1	Alhuay Gómez, Ariana Nicoll	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	
2	Alvares Gutierrez, Shaira	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	
3	Cairo Guadalupe, Jenifer Ch.	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	
4	Camarena Muñoz, Luis	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	
5	Capacyachi Mendoza, Josepf	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	
6	Castillo Taquio, Vladimir Aaron	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	
7	De la Cruz Mendoza, Yorman	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	
8	Gilvonio Soto, Santos Teodoro	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	
9	Huaraca Huaraca, Jhafeth	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	
10	Machuca Tunque, Maritza	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	
11	Mendoza Paulac, Marcos	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	
12	Mescua Santos, Jhair Rolando	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	
13	Quispe Romero, Jhoselin	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	
14	Ramos Araujo, Williams	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	
15	Roque Maravi, Jhesvith	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	
16	Rutti Munive, Jesica Liliana	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	
17	Samaniego Ricse, Randi	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	
18	Santos Naña, Alcides	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	
19	Yauliyahua Prieto, Angel Sergio	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	
20	Ruti Huamanlazo, Jomar	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	

**RESULTADOS NIVEL INFERENCIAL: CAPACIDAD - Infiere el significado
INDICADOR: Deduce, infiere, aplica, elabora e interpreta**

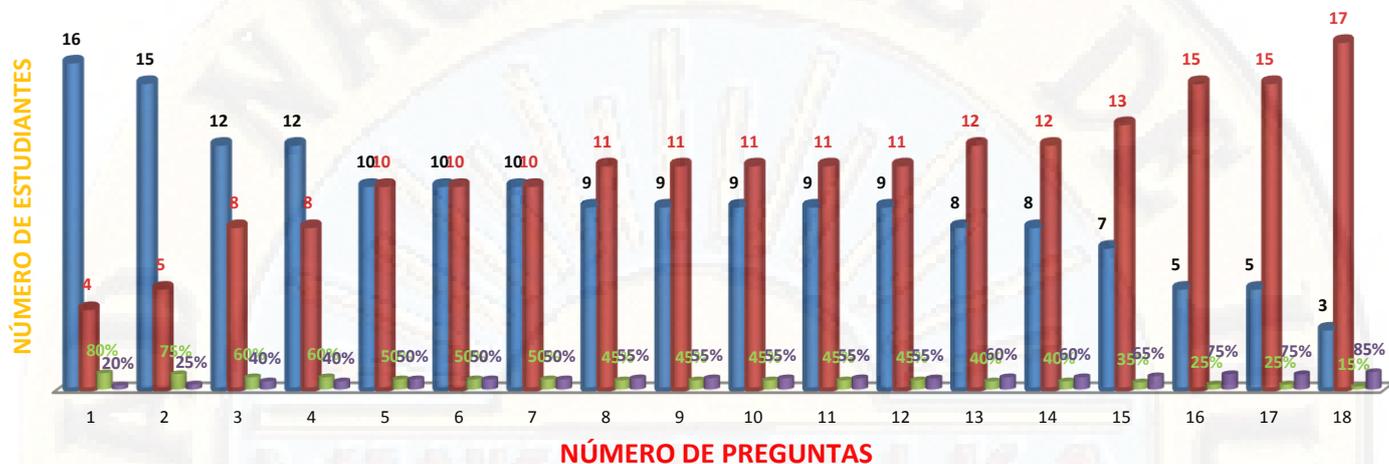


Tabla 3: Resultados Nivel Inferencial
Fuente: Evaluación aplicada

En el gráfico N° 03 se observa que en el nivel inferencial, en la capacidad e indicador explicado los estudiantes lograron 46% de respuestas adecuadas y 54% de respuestas inadecuadas

Leyenda:

- ➡ Cantidad de respuestas adecuadas
- ➡ Cantidad de respuestas inadecuadas
- ➡ Porcentaje de respuestas adecuadas
- ➡ Porcentaje de respuestas inadecuadas

c. NIVEL CRÍTICO

NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA		NIVEL CRITICO									
CAPACIDADES COMUNICATIVA		REFLEXIONA SOBRE LA FORMA, CONTENIDO Y CONTEXTO									
INDICADORES EVALUADOS		Explica	Utiliza	Explica	Explica	Explica	Utiliza	Explica	Reconoce	Opina	
CUADERNILLO		CUADERNILLO					CUADERNILLO 2				
Nº	APellidos y Nombres	4	5	10	18	19	3	8	10	18	
1	Alhuay Gómez, Ariana Nicoll	0	1	0	1	0	1	0	1	1	
2	Alvares Gutierrez, Shaira	0	0	0	1	0	0	1	0	0	
3	Cairo Guadalupe, Jenifer Ch.	1	0	0	1	0	0	0	0	0	
4	Camarena Muñoz, Luis	0	1	1	1	0	0	1	0	0	
5	Capacyachi Mendoza, Jhosepf	0	0	1	1	0	1	0	1	1	
6	Castillo Taquio, Vladimir Aaron	0	0	1	1	0	0	0	0	0	
7	De la Cruz Mendoza, Yorman	1	0	1	0	0	1	0	1	0	
8	Gilvonio Soto, Santos Teodoro	0	1	1	0	1	1	1	0	0	
9	Huaraca Huaraca, Jhafeth	1	0	1	1	0	0	0	1	0	
10	Machuca Tunge, Maritza	0	1	0	0	0	0	0	1	1	
11	Mendoza Paulac, Marcos	1	0	0	1	0	0	0	0	0	
12	Mescua Santos, Jhair Rolando	1	1	1	0	1	1	1	1	0	
13	Quispe Romero, Jhoselin	1	1	1	0	0	0	0	1	0	
14	Ramos Araujo, Williams	1	1	0	1	0	1	0	1	0	
15	Roque Maravi, Jhesvith	1	0	1	1	1	1	1	1	1	
16	Rutti Munive, Jessica Liliana	0	0	1	1	1	1	1	1	0	
17	Samaniego Ricse, Randi	1	0	0	1	1	0	1	0	1	
18	Santos Naña, Alcides	0	1	1	0	0	1	1	1	1	
19	Yauliyahua Prieto, Angel Sergio	1	0	0	0	1	1	1	0	1	
20	Ruti Huamanlazo, Jomar	0	0	1	0	0	1	0	0	0	



Tabla 4: Resultados Nivel Crítico I
Fuente: Evaluación aplicada

En el gráfico N° 04 se observa que en el nivel crítico, en la capacidad e indicador explicado los estudiantes lograron un 48% de respuestas adecuadas y 52% de respuestas inadecuadas

Leyenda:

- Cantidad de respuestas adecuadas
- Cantidad de respuestas inadecuadas
- Porcentaje de respuestas adecuadas
- Porcentaje de respuestas inadecuadas



Tabla 5: Resultados Nivel Crítico II
Fuente: Evaluación aplicada

En el gráfico N° 05 se observa que en el nivel crítico, en la capacidad e indicador explicado los estudiantes lograron un 48% de respuestas adecuadas y 52% de respuestas inadecuadas

Leyenda:

- Cantidad de respuestas adecuadas
- Cantidad de respuestas inadecuadas
- Porcentaje de respuestas adecuadas
- Porcentaje de respuestas inadecuadas

d. RESUMEN ESTADÍSTICO POR NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA

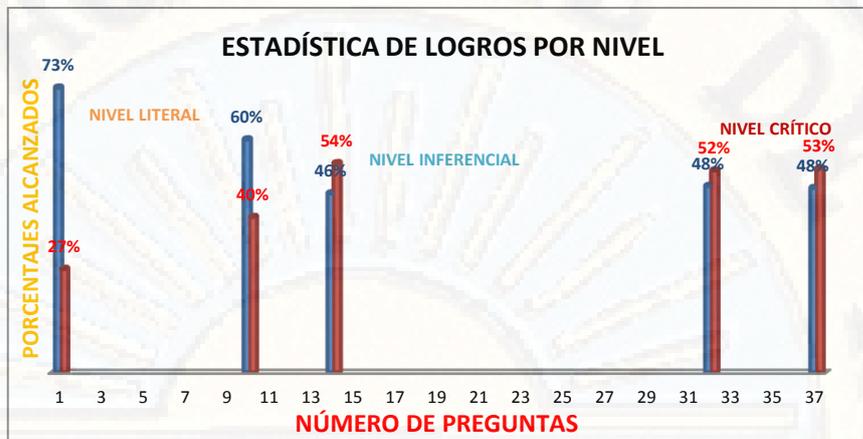


Tabla 6: Resumen estadístico I
Fuente: Evaluación aplicada

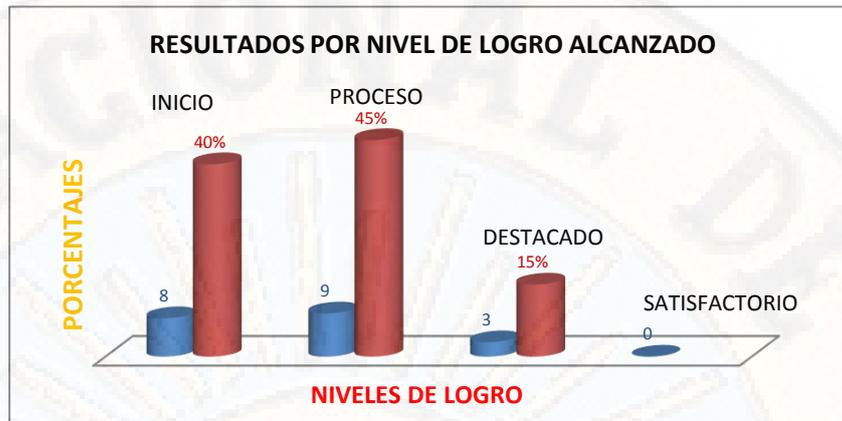
En el gráfico N° 06 se presenta el resumen estadístico por niveles, en el cual se revela un 73% de respuestas adecuadas en el primer indicador y 60% en el segundo indicador del nivel literal 46% de respuestas adecuadas en el nivel inferencial y 48% respuestas adecuadas en el primer indicador 48% en el segundo indicador del nivel crítico.

Leyenda:

- Estadística de respuestas adecuadas por niveles de comprensión lectora
- Estadística de respuestas inadecuadas por niveles de comprensión lectora

4.4.2. RESULTADOS POR NIVEL DE LOGRO

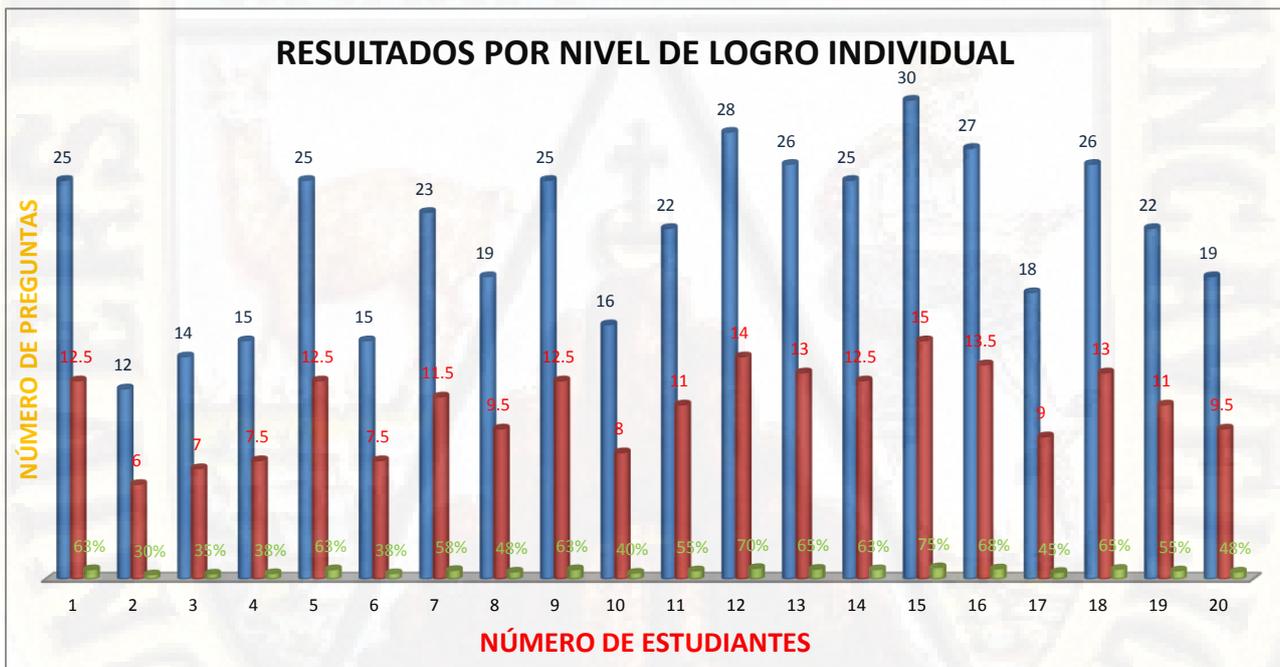
RESULTADOS POR NIVEL DE LOGRO				
RESULTADOS		Cantidad de aciertos	NOTA VIGESIMAL	PORCENTAJE
Nº	APELLIDOS Y NOMBRES			
1	Alhuay Gómez, Ariana Nicoll	12	6	63%
2	Alvares Gutierrez, Shaira	14	7	30%
3	Cairo Guadalupe, Jenifer Ch.	15	7,5	35%
4	Camarena Muñoz, Luis	25	13	38%
5	Capacyachi Mendoza, Jhosepf	15	7,5	63%
6	Castillo Taquio, Vladimir Aaron	23	12	38%
7	De la Cruz Mendoza, Yorman	19	9,5	58%
8	Gilvonio Soto, Santos Teodoro	25	13	48%
9	Huaraca Huaraca, Jhafeth	16	8	63%
10	Machuca Tunque, Maritza	22	11	40%
11	Mendoza Paulac, Marcos	28	14	55%
12	Mescua Santos, Jhair Rolando	26	13	70%
13	Quispe Romero, Jhoselin	25	13	65%
14	Ramos Araujo, Williams	30	15	63%
15	Roque Maravi, Jhesvith	27	14	75%
16	Rutti Munive, Jesica Liliana	18	9	68%
17	Samaniego Ricse, Randi	26	13	45%
18	Santos Naña, Alcides	22	11	65%
19	Yauliyahua Prieto, Angel Sergio	19	9,5	55%
20	Ruti Huamanlazo, Jomar	25	13	48%



NIVEL DEL LOGRO: INICIO (0 – 10) PROCESO (11 – 13) DESTACADO (14 – 17) SATISFATORIO (18 – 20)

NIVEL DEL LOGRO	INICIO	PROCESO	DESTACADO	SATISFATORIO	TOTAL
CANTIDAD DE ESTUDIANTES	8	9	3	0	20
PORCENTAJE	40%	45%	15%	00%	100%

Tabla 7: Resumen estadístico II
Fuente: Evaluación aplicada



En el gráfico N° 07 podemos observar que al final de la investigación se determinan que el: 40% de los estudiantes se encuentran en el nivel de inicio del logro esperado. 45% de los estudiantes se encuentran en el nivel de proceso del logro esperado 15% de los estudiantes se encuentran en el nivel destacado del logro esperado y 0% de estudiantes no lograron llegar al nivel satisfactorio

Tabla 8: Resultados estadísticos individuales
Fuente: Evaluación aplicada

En el gráfico N° 08 podemos observar los resultados individuales con las respuestas adecuadas, la nota vigesimal obtenida y su correspondiente porcentaje.

Legenda:

- Puntaje total obtenido
- Nota vigesimal
- Porcentaje de respuestas adecuadas

INTERPRETACIÓN:

Del total de 20 estudiantes del primero de secundaria de la Institución Educativa “José Olaya” que representa al 100%, después de la aplicación de las evaluaciones de comprensión lectora se concluye que:

Indicador 1: El 73% de los estudiantes localizan información en los textos logrando desarrollar la capacidad de recuperar información en el nivel literal.

Indicador 2: El 60% de los estudiantes logran construir organizadores en los textos logrando desarrollar la capacidad de reorganiza información en el nivel literal.

Indicador 3: El 46% de los estudiantes logran deducir, inferir, aplica, elabora e interpreta los textos logrando desarrollar la capacidad de infiere en el nivel inferencial.

Indicador 4: El 48% de los estudiantes logran explicar y utilizar información en los textos logrando desarrollar la capacidad de reflexiona sobre la forma, el contenido y el contexto en el nivel crítico.

Indicador 5: El 48% de los estudiantes logran explicar, reconocer, opinar y utilizar información en los textos logrando desarrollar la capacidad de reflexiona sobre la forma, el contenido y el contexto en el nivel crítico

Indicador 6: El 62% de los estudiantes no logran desarrollar los indicadores de los diferentes niveles en preguntas abiertas que requieren argumentación

4.8. Discusión de resultados:

Considerando la muestra analizada en la investigación, es importante resaltar que los estudiantes están en un proceso de adaptación a las actividades y horarios de la educación secundaria; pero a pesar de esto es necesario remarcar que es urgente resaltar en ellos la importancia de iniciar una habilidad fundamental que es la comprender textos escritos para que puedan desarrollar de forma

eficaz los distintos elementos de su aprendizaje; resulta pertinente respaldar lo antes mencionado con las opiniones de Cassany, Sanz, & Luna, (1994) quienes demuestran que en la sociedad letrada occidental, la lectoescritura es uno de los aprendizajes indiscutibles que proporciona la escolarización. Leer es imprescindible para entender factura, instrucciones de aparatos, firmar contratos, etc, y, por supuesto, el dominio de la lectura está detrás del éxito o del fracaso escolar, de la preparación técnica para acceder al mundo laboral, y de la autonomía y desenvolvura general de las personas.

Si continuamos con el análisis previo de lo pertinente y el alcance que pueda tener los resultados del estudio, será preciso citar a Tapia, (1998) quien determina que el alumno ha de leer, comprender, valorar críticamente la información contenida en los textos y tratar de conservarla en su memoria. También ha de comunicarse con frecuencia por escrito. La comprensión y la composición son actividades en las que muchos alumnos encuentran dificultades relacionadas con los procesos de pensamiento implicados en las mismas. La construcción de una representación del contenido del texto, la supervisión de la comprensión, el conocimiento de estrategias para remediar los fallos de comprensión, para identificar las ideas principales, para resumir el contenido de un texto, etc., o –cuando el alumnos es quien ha de comunicarse- el conocer cómo planificar la organización de un texto para comunicar una idea, etc, son actividades cuyo desarrollo implica pensar de determinada forma para que su resultado sea efectivo.

Debido al hecho que acabamos de señalar, son numeroso los programas que se han desarrollado con el propósito de intentar mejorar la comprensión lectora. No obstante la evidencia sobre la efectividad de muchos de ellos dista mucho de ser concluyente y ello, entre otras cosas, por la que se suponía que se estaba interviniendo y que se considera que influyen en la comprensión que el sujeto logra del texto

a diferentes niveles, así como por la forma en que se ha evaluado la propia comprensión.

Por este motivo, con el fin de lograr un diagnóstico efectivo de las debilidades al momento de comprender los textos en sus diferentes niveles desarrollando las capacidades e indicadores que dicho proceso exige; así, como la evaluación del adecuado manejo de estrategias de lectura que los estudiantes usan al momento de leer, dan un panorama amplio para mejorar el trabajo docente en la tarea de lograr comprender con eficiencia y eficacia los textos escritos.

Ahora los resultados de la evaluación evidencian un nivel medio y bajo en los indicadores de comprensión lectora en lo que tiene que ver con el nivel inferencial y crítico. Solo en el nivel literal se pueden encontrar porcentajes del logro del desarrollo de los indicadores propuestos. Basados en estos resultados podemos concluir que una muestra con resultados parciales, resulta pertinente la consideración de un diseño estratégico para mejorar el desarrollo de los indicadores, de esta manera se logrará contribuir con la mejora del rendimiento académico efectivo.

Con respecto a los resultados del nivel de logro general de la evaluación, el índice de rendimiento es de un nivel bajo no representativo. El motivo de esta deficiencia de rendimiento es la falta del desarrollo de la argumentación en los estudiantes porque encontramos un 62% de estudiantes que no lograron responder convenientemente las preguntas abiertas, lo que no sucedió en el caso de las preguntas con alternativas.

Finalmente el presente trabajo de investigación pretende servir de base para otras investigaciones.

CONCLUSIONES

1. El nivel de comprensión lectora de los alumnos del primero de secundaria de la Institución Educativa “José Olaya” de Hualhuas de Huancayo se ubica dentro de un nivel medio con un 54.4%, lo que demuestra que los factores estratégicos y cognitivos, más el desconocimiento de los indicadores que se deben desarrollar en el proceso lector no se ajustan a lograr una adecuada comprensión lectora en todos sus niveles.
2. El nivel de comprensión lectora literal de los alumnos del primero de secundaria de la Institución Educativa “José Olaya” de Hualhuas de Huancayo se ubica en un nivel alto con un 66.5%, dado que se logra recuperar y reorganizar información en los textos escritos.
3. El nivel de comprensión lectora inferencial de los alumnos del primero de secundaria de la Institución Educativa “José Olaya” de Hualhuas de Huancayo se ubica en un nivel medio 46%, dado que se logra deducir, inferir, aplicar, elaborar e interpretar información de los textos escritos.
4. El nivel de comprensión lectora crítico de los alumnos del primero de secundaria de la Institución Educativa “José Olaya” de Hualhuas de Huancayo se ubica en un nivel medio 48%, dado que se logra reconocer y utilizar información de los textos escritos.
5. La capacidad de argumentación de los alumnos del primero de secundaria de la Institución Educativa “José Olaya” de Hualhuas de Huancayo se ubica en un nivel bajo porque un 62%, no logra explicar y opinar acerca de la información de los textos escritos.

SUGERENCIAS

1. Se propone realizar diagnósticos efectivos para poner en evidencia las debilidades reales de los estudiantes en comprensión lectora para realizar un trabajo efectivo en dicha competencia.
2. El presente trabajo deberá servir como base para otras investigaciones experimentales con una muestra mayor o a nivel macroinstitucional, para lograr plasmar actividades estratégicas efectivas.
3. Todos los docentes deben entender que la tarea de comprender textos no sólo es labor del maestro de comunicación, sino parte de un trabajo importante en el aula y así poder enfrentar los retos de una nueva generación educativa.

REFERENCIAS

BIBLIOGRÁFICAS:

Caño, A., & Luna, F. (2011). *PISA: Comprensión lectora*. Bilbao: ISEI.IVEI.

MINEDU. (2015). *La comprensión lectora en el marco PISA*. Lima - Perú: Depósito legal de la Biblioteca Nacional del Perú.

MINEDU. (2016a). *Currículo Nacional*. Lima-Perú: Depósito Legal del Ministerio de Educación Perú: 2016.

MINEDU. (2016b). *Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes ECE*. Recuperado el 02 de Agosto de 2017, de file:///H:/ECE-2016-presentaci%C3%B3n-de-resultados-web.pdf

Tapia, J. (1998). *Leer, comprender y pensar*. Madrid: Gráficas JUMA.

Werlich, E. (1979). *Tipología textual*. Alemania: Quelle & Meyer (2ª ed.).

HEMEROGRÁFICAS:

Alcaraz, N., Caparrós, R., Soto, E., Beltran, R., & Rodríguez, A. (2011). Evalúa PISA la competencia lectora. *Revista de Educación*, 16.

Corbacho, A. (2006). Textos, tipos de texto y textos especializados. *Revista de filología*, 77 - 90.

Fernández, H., & Ramírez, R. (07 de Octubre de 2011). Leer para investigar. *La Columna*, pág. 29.

Gordillo, A., & Flórez, M. (2009). Los niveles de comprensión lectora. *Revista Actualidades Pedagógicas*, 95-107.

Gutierrez, C., & Salmerón, H. (2012). Estrategias de comprensión lectora: Enseñanza y evaluación en educación primaria. *Revista de curriculum y formación del profesorado*, 24.

Jouini, K. (2005). Estrategias inferenciales en la comprensión lectora. *Glosas Didácticas*, 95 - 114.

León, J. (2010). ¿Por qué las personas no comprenden lo que leen? *Revista Nebrija de lingüística aplicada a la enseñanza de las lenguas*, 11.

Santiesteban, E., & Velásquez, K. (2011). Comprensión lectora desde una concepción didáctico-cognitiva. *Revista Didasc@lia*, 103-110.

WEBGRÁFICAS:

Aliaga, L. (2012). *Comprensión lectora y rendimiento académico en comunicación*. Recuperado el 25 de Noviembre de 2017

Landeo, Y., & Zuñiga, H. (2013). *La comprensión lectora en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 142 - Huancavelica*. Recuperado el 26 de Noviembre de 2017

Llunitaxi, M. (Diciembre de 2013). *Estrategias innovadoras en la comprensión lectora para el desarrollo de enseñanza aprendizaje de los niños de cuarto a séptimo año de educación básica del centro educativo intercultural bilingüe Humberto Vacas Gómez de la comunidad de Surupogios*. Recuperado el 04 de Agosto de 2017, de file:///F:/TESIS%20FINAL.pdf

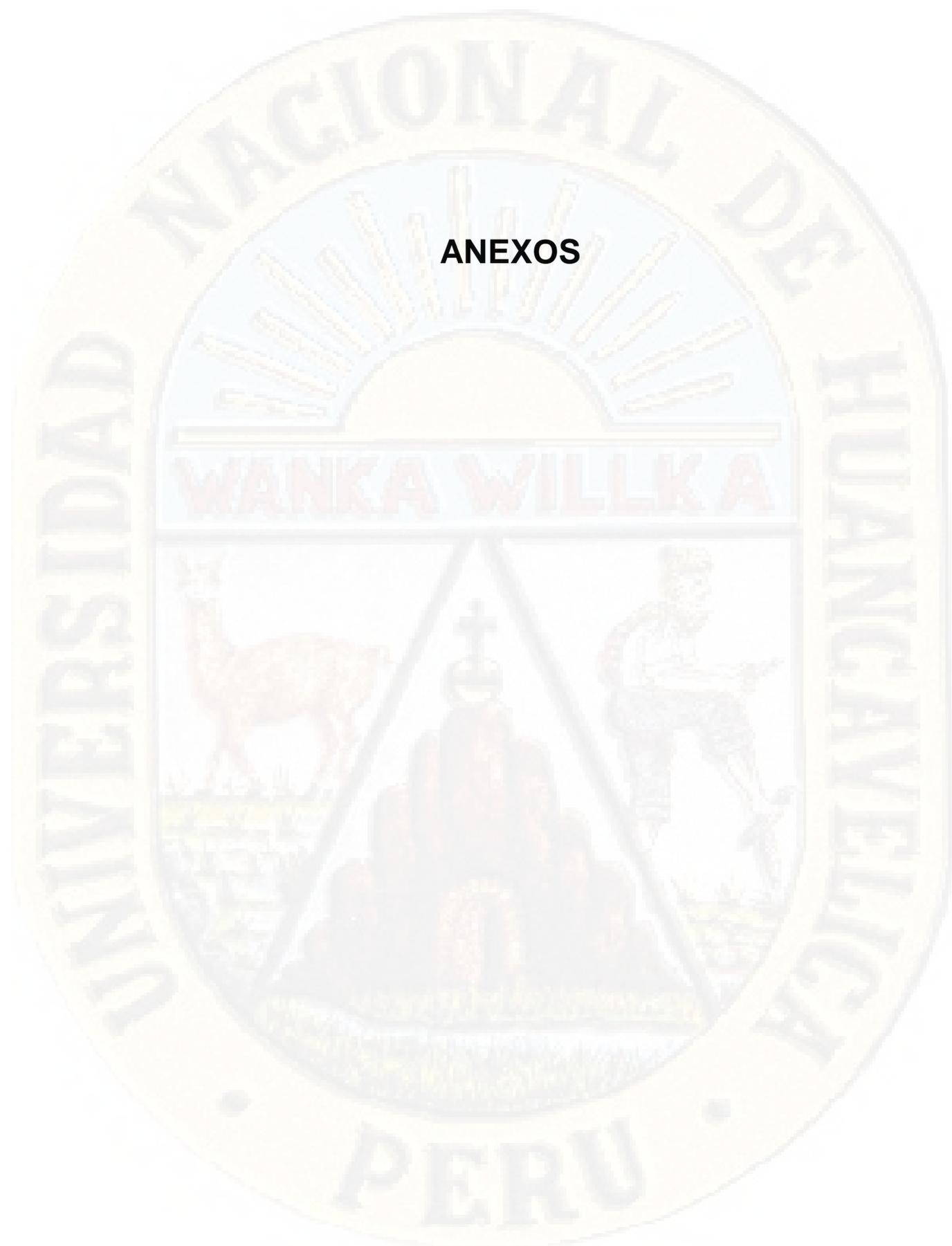
Martín, S. (25 de Marzo de 2012). *Un estudio sobre la comprensión lectora en estudiantes del nivel superior de la Ciudad de Buenos Aires*. Recuperado el 10 de Noviembre de 2017

Salas, P. (Septiembre de 2012). *El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León*. Recuperado el 08 de Agosto de 2017, de file:///F:/compredion%20lectora.pdf

Sanz, Á. (s.f.). *La educación lingüística y literaria en secundaria*. Recuperado el 11 de Agosto de 2017, de file:///C:/Users/olgaaa/Documents/TECNICAS%20PARA%20LEER.pdf

Silva, C. (2012). *Niveles de comprensión lectora*. Recuperado el 25 de Noviembre de 2017

Ventura, A., & Quispe, A. (2015). *El aprendizaje cooperativo y su influencia en la comprensión lectora en estudiantes del segundo grado "B" de educación secundaria*. Recuperado el 08 de Agosto de 2017, de file:///F:/Tesis%20ES65_Ven.pdf



ANEXOS

PRUEBA DE COMPETENCIA LECTORA PARA PRIMERO DE SECUNDARIA
(Tomado de Reforzamiento Pedagógico Ministerio de Educación 2017)

INSTRUCCIONES

Esta es una prueba de comprensión compuesta por cuatro unidades. Cada una tiene un texto. Contesta de la forma siguiente:

1. Responde siguiendo el orden de las unidades.
2. En cada unidad puedes leer todo el texto antes de comenzar a responder o ir leyendo el texto conforme vayas respondiendo.
3. Algunas preguntas son de respuesta abierta y otras de tipo test en las que solamente una alternativa es correcta.
4. Si quieres corregir la alternativa seleccionada, táchala claramente y señala la correcta.
5. Trata de contestar la correcta.
6. Administra tu tiempo para que puedas responder durante el tiempo de clase.

Muchas gracias por tu colaboración.

Cuadernillo

1

Lectura

Demostrando
lo que
aprendimos

1.º de secundaria

Nombre:

Número de orden:

Sección:

LEE EL SIGUIENTE TEXTO

El banquete

Con dos meses de anticipación, don Fernando Pasamano había preparado hasta el más mínimo detalle de este extraordinario suceso. Su casa sufrió una gran transformación. Además, se vio obligado a cambiar todos sus muebles y a construir un jardín.

Lo más grande, sin embargo, fue la elaboración del menú. Don Fernando y su mujer tenían ideas confusas acerca de lo que debía servirse en un banquete al presidente. Don Fernando hizo una encuesta en los principales hoteles y restaurantes de la ciudad, y así pudo enterarse de que existían manjares presidenciales y vinos preciosos.

Don Fernando constató con angustia que había invertido toda su fortuna. Pero todo gasto le parecía pequeño para los enormes beneficios que obtendría de esta recepción.

—Con una embajada en Europa rehacemos nuestra fortuna en menos de lo que canta un gallo (decía a su mujer). Yo no pido más. Soy un hombre modesto.

—Falta saber si el presidente vendrá (replicaba su mujer).

Don Fernando aprovechó su primera visita a palacio para invitar al presidente.

—Encantado (le contestó el presidente). Me parece una magnífica idea. Le confirmaré por escrito mi aceptación.

Al cabo de cuatro semanas, la confirmación llegó. Don Fernando tuvo la más grande alegría de su vida. Se imaginó en Europa y contempló camiones cargados de oro.

El día del banquete, los primeros en llegar fueron los ministros. Les siguieron los parlamentarios, diplomáticos y hombres de negocios. Don Fernando los recibía en la entrada de la casa, les estrechaba la mano, murmurando frases corteses y conmovidas.

El presidente llegó escoltado por la policía, entró en la casa y don Fernando, olvidándose de las reglas de la etiqueta, movido por un impulso de compadrecismo, se le echó en los brazos con tanta simpatía que le dañó una de sus condecoraciones.

Los invitados bebieron todo el licor comprado. En el banquete, se comió lechón y se sirvió champán mientras charlaban ruidosamente.

Cerca de la medianoche, don Fernando logró conducir al presidente a la sala y allí, sentados, le deslizó al oído su modesta propuesta.

—Pero no faltaba más (replicó el presidente). Justamente queda vacante la embajada de Roma. Mañana impondré su nombramiento.

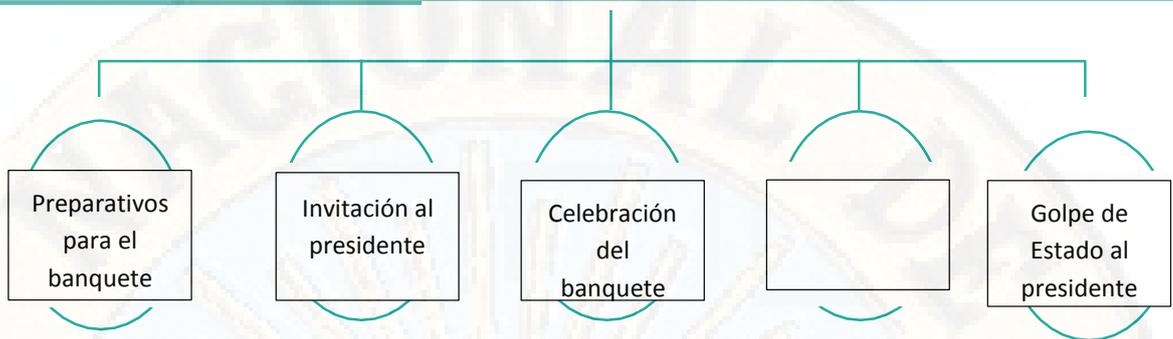
Una hora después el presidente se retiraba, luego de haber reiterado su promesa. Don Fernando y su mujer permanecieron hasta el amanecer entre los despojos de su inmenso festín mientras planeaban su nueva vida. Nunca ningún hombre había tirado con más gloria su casa por la ventana ni arriesgado su fortuna con tanta sagacidad.

Al mediodía, don Fernando fue despertado por los gritos de su mujer. Al abrir los ojos la vio en el dormitorio con un periódico entre las manos. Leyó los titulares y se desvaneció sobre la cama. En la madrugada, aprovechándose de la recepción, un ministro había dado un golpe de Estado y el presidente había sido obligado a renunciar a su cargo.

Observa con atención la siguiente línea de tiempo.

AHORA RESPONDE LAS PREGUNTAS DEL 1 AL 5

El banquete



1. ¿Qué alternativa completa mejor la línea de tiempo?

- a. Promesa presidencial de ayuda.
- b. Transformación de la casa.
- c. Inversión de la fortuna familiar.
- d. Llegada de los invitados.

2. ¿Con qué intención don Fernando realizaba el banquete?

- a. Para dar un golpe de Estado.
- b. Para homenajear al presidente.
- c. Para obtener un cargo de embajador.
- d. Para alardear de su fortuna.

3. ¿Qué alternativa caracteriza mejor a don Fernando?

- a. Es desconfiado.
- b. Es organizado.
- c. Es modesto.
- d. Es interesado.

Lee la siguiente parte del cuento:

—Falta saber si el presidente vendrá (replicaba su mujer).

4. ¿Con qué motivo el autor del cuento ha usado los paréntesis en la oración anterior?

- a. Para señalar con quién habla don Fernando.
- b. Para precisar qué personaje está hablando.
- c. Para indicar de qué se trata el diálogo.
- d. Para aclarar qué acontecimiento se narra.

Pedro leyó el cuento y opinó lo siguiente:

Este cuento presenta un problema común en nuestro país.

5. ¿Qué información del texto podrías emplear para justificar la opinión de Pedro?

LEE EL SIGUIENTE TEXTO

LOS BENEFICIOS DEL SACHA INCHI

Los peruanos somos afortunados, pues nuestro país cuenta con una inmensa variedad de alimentos sumamente nutritivos, que muchas veces no conocemos o no consumimos. Uno de estos alimentos está cobrando mucha popularidad por sus numerosas propiedades para la salud. Se trata del *sacha inchi*, también conocido como —el maní incaicoll, una semilla oriunda de la selva amazónica, que ha sido cultivada durante cientos de años por nuestros ancestros.

Esta semilla se caracteriza por ser rica en nutrientes; contiene proteínas, vitamina E y minerales; pero lo que más destaca en su composición nutricional es su alto contenido de ácidos grasos esenciales, como el omega 3, el omega 6 y el omega 9.

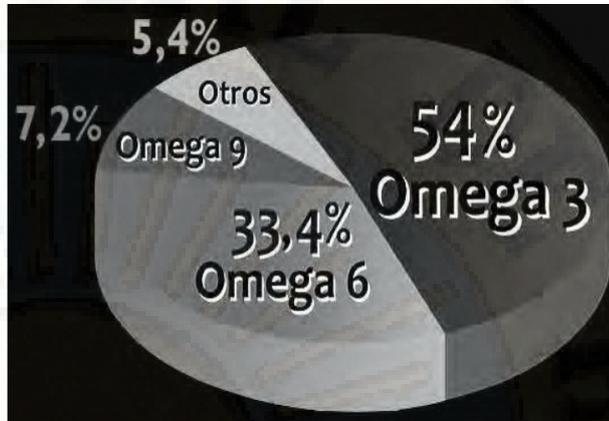
Los ácidos grasos antes mencionados son necesarios para el buen funcionamiento del organismo. Por ejemplo, son muy importantes para proteger al corazón, pues su consumo disminuye las grasas nocivas en la sangre y, por lo tanto, el riesgo de sufrir enfermedades cardíacas, como los infartos al corazón.

Además, el omega 3 es indispensable para el desarrollo y funcionamiento del sistema nervioso. Durante el embarazo, este ácido graso también resulta vital para la formación y desarrollo del bebé. Asimismo, en los adultos ayuda a prevenir la artritis y protege las articulaciones.

El *sacha inchi*, ya sea como semilla o en aceite, ha tenido éxito en los mercados locales e internacionales, pues además se ha demostrado que su consumo refuerza el sistema inmunológico (sistema responsable de defender al organismo de infecciones y enfermedades).

Por lo tanto, el consumo habitual de semillas como el *sacha inchi*, junto con la práctica de hábitos saludables (tener una alimentación balanceada, practicar actividad física de forma regular, etc.), es una valiosa herramienta para cuidar nuestra salud.

Composición nutricional del *sacha inchi*



AHORA RESPONDE LAS PREGUNTAS DEL 6 AL 10

6. Según el texto, ¿cuál es el elemento nutritivo más destacado del *sacha inchi*?

- a. Las proteínas.
- b. Las vitaminas.
- c. Los minerales.
- d. Los ácidos grasos.

7. Según el texto, ¿por qué el *sacha inchi* se ha vuelto popular?

- a. Porque tiene diversas propiedades medicinales.
- b. Porque ha sido cultivada por cientos de años.
- c. Porque es una semilla de la selva amazónica.
- d. Porque se puede consumir en forma de aceite.

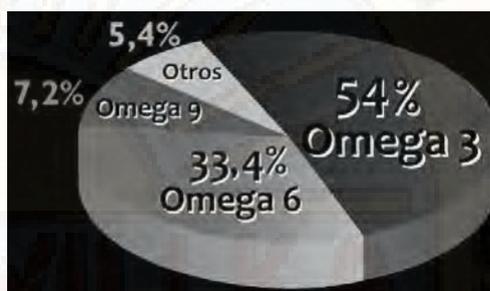
8. Respecto del *sacha inchi*, ¿qué se puede deducir del texto?

- a. Que su consumo reemplaza a la actividad física.
- b. Que su consumo es poco saludable por los ácidos grasos.
- c. Que se conocen sus diversas propiedades.
- d. Que es un alimento popular por su parecido con el maní.

9. Según el texto, ¿qué componente del sachá inchi es indispensable para el desarrollo del bebé?

- a. Vitamina E.
- b. Omega 3.
- c. Omega
- d. Omega 9.

10. Observa el siguiente gráfico:



Composición nutricional del sachá inchi

¿Por qué crees que el autor ha elegido esa forma de presentar la información?

LEE EL SIGUIENTE TEXTO

RESERVA NACIONAL DE TAMBOPATA

La Reserva Nacional Tambopata está ubicada al sur de la ciudad de Puerto Maldonado, capital de la región Madre de Dios. Esta reserva tiene un área de 274 690 hectáreas y se extiende entre la zona media y baja del río Tambopata.

Este espacio natural protegido, como todas las reservas nacionales, busca conservar la flora, la fauna y los espacios de la selva tropical. Así también, la Reserva Nacional Tambopata promueve el uso adecuado de los recursos naturales. *Cómo llegar*

La ruta se inicia en Puerto Maldonado, luego se sigue hacia el sur hasta el río Tambopata (45 minutos), desde donde se toman lanchas (2 horas). También se puede tomar otra ruta alternativa de 25 km por tierra (15 minutos en vehículo) desde Puerto Maldonado hasta la comunidad de Infierno y luego se navega por el río Tambopata hasta la zona habilitada en la reserva (2 horas en bote a motor).

Clima

El clima es cálido y húmedo con una temperatura promedio de 26 °C, esta varía entre los 10 °C y los 38 °C. Entre los meses de setiembre y octubre se registran las temperaturas máximas. Las temperaturas bajas están asociadas con la presencia de vientos fríos y lloviznas persistentes que llegan del Antártico a través de los Andes. Este fenómeno se conoce en Madre de Dios como —frijell y generalmente ocurre entre los meses de junio y julio. La presencia de lluvias marca dos épocas. Una época seca entre abril y diciembre y una época de lluvias en los meses de enero a marzo.

Flora y fauna

Tambopata posee riquezas diversas. Se han registrado 632 especies de aves, 1200 de mariposas, 169 de mamíferos, 205 de peces, 103 de anfibios y 67 de reptiles. Esta reserva posee hábitats saludables para la recuperación y refugio de poblaciones amenazadas de especies como el lobo de río, la nutria y felinos como el yaguarundi, el jaguar, el tigrillo y el margay.

Entre los animales silvestres destacan: la sachavaca, huangana, sajino, perezoso, maquisapa, mono ardilla, machín blanco y otros animales propios de la zona. También están los reptiles como la boa esmeralda, shushupe y caimán. Asimismo, se encuentra casi la totalidad de especies de guacamayos que habitan en el Perú.

En la Reserva Nacional Tambopata también existen diferentes tipos de bosques, entre los principales están los aguajales y los bosques de galerías que crecen en suelos muy húmedos, al igual que los pacales. También están los bosques de terrazas que crecen en tierras secas. Una especie muy importante que se conserva en la reserva es la castaña, árbol gigante que crece en zonas no inundables de la selva baja amazónica.

AHORA RESPONDE LAS PREGUNTAS DEL
11 AL 15

11. Según el texto, ¿en qué meses se puede experimentar el calor más intenso en la Reserva Nacional Tambopata?

- a. Junio y julio.
- b. Enero y marzo.
- c. Setiembre y octubre.
- d. Abril y diciembre.

12. Según el texto, ¿a qué se denomina “friaje”?

- a. Al clima cálido y húmedo con una temperatura media de 26 °C.
- b. A los vientos fríos y lloviznas persistentes que llegan del Antártico.
- c. A la frecuencia y cantidad de lluvia que se produce en la zona.
- d. Al cambio de temperatura que varía entre los 10 °C y los 38 °C.

13. ¿Cuál es el propósito principal del texto leído?

- a. Explicar la variación del clima de la Reserva Nacional Tambopata.
- b. Convencer sobre el cuidado de la Reserva Nacional Tambopata.
- c. Informar sobre el acceso a la Reserva Nacional Tambopata.
- d. Describir cómo es la Reserva Nacional Tambopata.

14. Juan está en Puerto Maldonado y quiere llegar a la Reserva Nacional Tambopata en el menor tiempo posible, ¿qué ruta le aconsejarías tomar?

- a. Tomar un vehículo hasta la comunidad del Infierno, luego navegar en bote por el río Tambopata hasta llegar a la reserva.
- b. Tomar un vehículo hasta el río Tambopata, pasar por la comunidad del Infierno hasta llegar a la reserva.
- c. Tomar un vehículo hasta la comunidad del Infierno, luego tomar una lancha hasta llegar al río Tambopata.
- d. Tomar un vehículo hasta el río Tambopata, luego tomar las lanchas hasta llegar a la reserva.

14. Completa el siguiente esquema sobre los bosques de la Reserva Nacional Tambopata, según dónde crecen.



Lee el siguiente texto.



Un árbol produce 8500 hojas, aproximadamente.
8500 hojas no producen oxígeno, no dan sombra, no son el hogar ni el alimento de ninguna especie.
Razones de más para usar el papel con prudencia.
Razones de más para reciclarlo.

El papel es un producto que, cuando es empleado adecuadamente, puede ser una herramienta de comunicación que no daña al medio ambiente.

En AMAZÓNICA (Asociación de recicladores del Amazonas) apoyemos a todos los productores de papel que usan los recursos de la selva de manera responsable. Ayudamos a las compañías que trabajan con estos productores así como a las empresas cuyas oficinas reciclan el papel que usan.

Para darle el papel usado una nueva vida, comuníquese con nosotros: AMAZÓNICA www.amazonica.org.pe/ 445-2222 / Av. Los Saucos, Leónor - Perú
Nota: esta foto de AMASA. Fuente: red de http://www.ecoportal.org/ver/contenidos/placard/mar/2014/07/papel_reciclado.jpg

11. ¿Para qué se ha hecho principalmente este afiche?

- a. Para prohibir la producción del papel.
- b. Para comparar los árboles con el papel.
- c. Para promover el uso responsable del papel.
- d. Para explicar los efectos de producir papel.

12. El autor de este afiche afirma que hay “razones de más para usar el papel con prudencia”. ¿A qué razones se refiere? Menciona al menos dos razones.

13. ¿Cuál es la finalidad de colocar esta imagen en el afiche?

- a. Demostrar que los papeles contaminan el medio ambiente.
- b. Resaltar que la producción de papel afecta a los bosques.
- c. Explicar que un árbol puede producir una gran cantidad de papel.
- d. Mostrar que un bosque puede ser reemplazado por torres de papeles.

14. Observa la siguiente parte del texto:

Para darle al papel usado una nueva vida, comuníquese con nosotros: **AMAZÓNICA**
www.amazonica.org.pe / 445-3223/ Av. Los Sauces, Iquitos-Perú.

- ¿Para qué se ha incluido esta parte en el afiche?

- a. Para mostrar dónde se encuentra ubicada AMAZÓNICA.
- b. Para generar una actitud favorable hacia AMAZÓNICA.
- c. Para indicar cómo AMAZÓNICA le da nueva vida al papel.
- d. Para señalar cómo contactarse con AMAZÓNICA.

15. Luego de ver este afiche, unos estudiantes se animaron a hacer unas pancartas relacionadas con la protección del medio ambiente. ¿Cuál de estas propuestas se relacionaría mejor con lo que propone el afiche?

a

NO USEMOS MÁS
PAPEL DEL QUE
NECESITAMOS

b

NO USEMOS PAPEL
SALVA UN ÁRBOL

c..

NO DEJES DESPERDICIOS
EN EL BOSQUE
LA NATURALEZA ES DE
TODOS

d

NO TALEMOS MAS
ÁRBOLES
SON NUESTROS AMIGOS



PERÚ

Ministerio
de Educación



1.ª ed., marzo 2016. Hecho el depósito legal en la Biblioteca Nacional del Perú N.º 2016-03559. Editado por: Ministerio de Educación. Calle Del Comercio 193, San Borja, Lima. Impreso en: Empresa Peruana de Servicios Editoriales S.A. Av. Alfonso Ugarte 873, Lima, Perú.

Cuadernillo

2

Lectura

Demostrando lo
que aprendimos

1.º de secundaria

Nombre:

Sección

Número de orden:

LEE EL SIGUIENTE TEXTO

ANNIE COHEN

Annie Cohen nació en Letonia en 1870 y creció en Estados Unidos. Annie ha pasado a la historia (y luego ha sido olvidada) por ser la primera mujer en dar la vuelta al mundo en bicicleta.

Ella era una mujer menuda de 1,60 metros y 45 kilos. Se dedicaba a conseguir publicidad para periódicos de Boston y su marido era vendedor ambulante. Sobrevivían como podían. Todo cambió cuando dos hombres ricos apostaron 20 000 dólares a que una mujer no podía dar la vuelta al mundo en bicicleta. Una década antes, el inglés Thomas Stevens había tardado treinta y dos meses en recorrer casi 22 000 kilómetros por América, Europa y Asia con una bicicleta de rueda alta y, sin pretenderlo, había inspirado la apuesta. Annie aceptó el reto y sus condiciones: tenía que hacerlo en quince meses, debía demostrar su recorrido con la firma de embajadores, no tendría dinero al salir de Boston, y no podría aceptar propinas y debería recaudar 5000 dólares, además de hacerse cargo de sus gastos durante el recorrido. El premio era 10 000 dólares, pero lo más importante del reto era demostrarse a sí misma y a los demás que una mujer podía hacerlo. Y eso hizo.

El 25 de junio de 1894, ante su familia y otras quinientas personas, Annie se subió a una bicicleta frente al edificio de gobierno de Massachusetts, en Boston, y comenzó su recorrido. Desde esa ciudad partió hacia Chicago, y ahí estuvo a punto de quedarse. Su situación no era favorable: había gastado cuatro meses y todas sus fuerzas con una bicicleta Columbia de 20 kilos y ropa poco adecuada para la aventura. Casi había decidido no continuar cuando consiguió una bicicleta Sterling, mucho más ligera, y pantalones deportivos. Entonces, decidió seguir con el viaje.

Pedaleó hasta Nueva York y, de ahí, embarcó a Europa. Recorrió Francia de Le Havre a Marsella, donde la recibió una multitud. Viajó a Oriente Medio y pedaleó por Egipto, Jerusalén y Yemen. Volvió a embarcarse y llegó a Colombo (Sri Lanka), y desde ahí recorrió Singapur, Saigón, Hong Kong y China. En este último lugar la sorprendió la primera guerra chino-japonesa. Sorteó las balas, llegó a Japón y desde el puerto de Yokohama se embarcó hacia San Francisco. Aún le faltaba recorrer Estados Unidos de un extremo a otro. Annie logró hacerlo a tiempo, se ganó los 10 000 dólares y una fama que le duró demasiado poco para la proeza que había completado. Luego de su triunfo, se mudó a Nueva York con su familia y comenzó a trabajar en el diario —New York Worldll con el sobrenombre de —The New Womanll, la nueva mujer. Efectivamente, lo fue.

AHORA RESPONDE LAS PREGUNTAS DEL 1 AL 5

1. ¿Cuál es el premio que recibiría Annie Cohen si daba la vuelta al mundo en bicicleta?
 - a. 20 000 dólares
 - b. 10 000 dólares
 - c. 5000 dólares
 - d. 22 000 dólares

2. Según el texto, ¿cuál es la principal característica de Annie Cohen?

- a. Era apostadora.
- b. Era imprudente.
- c. Era astuta.
- d. Era decidida.

3. Andrea leyó el texto y opinó lo siguiente:

Las condiciones del reto para Annie Cohen fueron demasiado exigentes.

- ¿Qué ideas del texto pueden respaldar la opinión de Andrea? Señala al menos dos motivos.

4. Después de partir de Boston, Annie llegó a Chicago. ¿Por qué pensó en quedarse en esta ciudad?

- a. Porque le ofrecieron un trabajo en un diario.
- b. Porque se enteró del inicio de la primera guerra chino-japonesa.
- c. Porque su bicicleta y la ropa dificultaban su recorrido.
- d. Porque quería volver a Boston y ver a su familia.

5. ¿Qué alternativa resume los hechos principales del texto?

- a. Annie Cohen fue la primera mujer en recorrer el mundo en bicicleta. Ella cumplió el reto en 15 meses y ganó los 10 000 dólares de la apuesta.
- b. Annie Cohen fue una mujer de baja estatura y poco peso. Ella trabajaba consiguiendo publicidad. Ganó 10 000 dólares.
- c. Annie Cohen fue la primera mujer en hacer el recorrido de Boston a Chicago en cuatro meses. Ganó un premio de 10 000 dólares.
- d. Annie Cohen trabajó en el diario —New York World. Usó el sobrenombre de —The New Woman. Ganó 10 000 dólares.

LEE EL SIGUIENTE TEXTO.

Calmando la sed y cuidando la hidratación

La hidratación es el proceso por el cual el cuerpo restablece la cantidad necesaria de agua para su adecuado y sano funcionamiento. Pero ¿realmente nos preocupamos por estar hidratados?

A continuación, se presentan algunas recomendaciones a tomar en cuenta para una adecuada hidratación:

1. Las personas que transpiran mucho por efecto del calor deben reponer líquidos con frecuencia.
2. Los deportistas no deben olvidar que es muy importante realizar sus actividades bien hidratadas. Deben tomar conciencia de que antes, durante y después del ejercicio el cuerpo necesita hidratarse. Además, la hidratación ayuda a un mejor desempeño físico y a la eliminación de toxinas (sustancias tóxicas producidas de manera natural por el organismo).
3. No se debe esperar a decir —tengo sedll, porque eso ya es un signo de deshidratación leve.
4. Si hay alguna persona de la casa, y especialmente si es un niño o niña menor de 5 años, con diarrea aguda, la reposición de los líquidos luego de ir al baño es vital para evitar la deshidratación. En el caso de los pequeños, puede ser muy seria e, incluso, causar la muerte.
5. Si se tiene sed y se puede elegir entre agua pura o algún refresco, es recomendable elegir la primera. El refresco, por su contenido de azúcar, no calma la sed y además origina que consumas más azúcar de la necesaria para el cuerpo.
6. Para las personas que toman vitaminas B y C, la hidratación es fundamental, pues el agua ayuda a que estas vitaminas se diluyan y sean absorbidas por el organismo.
7. La cantidad necesaria de agua está determinada por la cantidad de calorías consumidas en la alimentación diaria. Por cada caloría, se recomienda tomar 1 ml de agua. Si la dieta promedio de una persona es de 2000 calorías, su consumo de agua deberá ser de 2000 ml de agua, es decir, de 2 litros.

AHORA RESPONDE LAS PREGUNTAS DEL 6 AL 10

6. **¿Cuál de las siguientes alternativas es una señal de deshidratación leve?**
 - a. La sensación de sed.
 - b. Las diarreas agudas.
 - c. El sudor excesivo.
 - d. La eliminación de toxinas.
7. **Según el texto, ¿qué se debe considerar para calcular el consumo diario de agua de una persona en condiciones normales?**
 - a. La actividad deportiva realizada.
 - b. La sensación de sed que se tenga.
 - c. La cantidad de calorías consumidas.
 - d. La cantidad de azúcar en los líquidos.

8. Lee el siguiente fragmento:

La hidratación es el proceso por el cual el cuerpo restablece la cantidad necesaria de agua para su adecuado funcionamiento. Pero ¿Realmente nos preocupamos por estar hidratados?

- ¿Para qué el autor del texto ha incluido la pregunta subrayada en el fragmento anterior?

9. Estefanía consume 1600 calorías al día. Según el texto, ¿qué cantidad de agua debe beber?

10. Lee el siguiente fragmento de la Revista Británica de Medicina:

Si hay un mito sobre la salud que se niega a desaparecer, es este: hay que beber ocho vasos de agua al día. Es sencillamente falso. No hay ninguna evidencia científica que lo respalde. Tampoco hay que preocuparse por no tener sed. El cuerpo humano está perfectamente equipado para indicarnos que tenemos que beber mucho antes de que llegemos realmente a deshidratarnos. ¿De qué manera se relaciona el fragmento leído con las recomendaciones del texto "Calmando la sed y cuidando la hidratación"?

LEE EL SIGUIENTE TEXTO

La vida es sueño

¿Por qué duermen tanto los adolescentes? ¿Qué ocasiona su predisposición a entregarse por largas horas al sueño?

Quienes tienen un hijo adolescente en casa se habrán percatado de las varias horas que estos duermen sin ningún tipo de remordimiento. Para los padres que creen que esta conducta es una señal de flojera, la ciencia tiene una respuesta que los aliviará.

Hasta ahora, el papel que el sueño desempeña en el desarrollo no se conocía como tampoco los mecanismos que lo mantienen. Se creía que la hormona dopamina solo intervenía en la percepción del placer, el deseo y la motivación. Sin embargo, se ha descubierto que también interviene en la regulación del sueño. En condiciones normales, la dopamina contribuye a que se libere la hormona melatonina, que regula el sueño durante la noche.

Durante la adolescencia, la producción de dopamina disminuye, lo que ocasiona que la melatonina sea liberada más tarde. Esta demora produce que el adolescente alcance el sueño alrededor de las 11 de la noche. Esto se manifiesta en su demora para conseguir el sueño y sus ganas de dormir más por las mañanas. No es la pereza, sino el reloj biológico lo que mantiene a los adolescentes en la cama por las mañanas.

El sueño durante la adolescencia es importante. Al respecto, un estudio de la Universidad de Pensilvania (Estados Unidos) señala que el tiempo óptimo del sueño adolescente debe ser aproximadamente de 9 horas. Los adolescentes que cumplen este tiempo de descanso han demostrado tener un mejor rendimiento académico y deportivo.

La falta de sueño durante los períodos críticos del desarrollo puede tener consecuencias. Provoca que los adolescentes (o personas de cualquier edad) sean más temperamentales y gruñones. Puede repercutir en cuadros de obesidad y en un mayor riesgo de depresión. Además, la falta de sueño reduce la capacidad de estar alertas ante el peligro.

No se queje si sus adolescentes son dormilones, ya que el sueño es crucial para su desarrollo.

AHORA RESPONDE LAS PREGUNTAS DEL 11 AL 15

11 A partir del texto leído, completa el siguiente esquema:



12 ¿A quién se dirige principalmente el autor del texto?

13 ¿Cuáles son las consecuencias de la falta de sueño durante el período de desarrollo? Menciona al menos tres consecuencias.

14 Lee con atención:

Roberto tiene 14 años. Frecuentemente, logra dormirse cerca de la medianoche. Cuando debe despertarse temprano, aún tiene mucho sueño. Por lo general, llega tarde al colegio. Sus padres están preocupados porque lo creen flojo.

¿Qué información del texto deberían conocer los padres de Roberto para comprender su situación?

- a La falta de sueño produce que los adolescentes se vuelvan más irritables.
- b La dopamina es la hormona responsable del placer, el deseo y la motivación en el organismo de las personas.
- c La falta de sueño ocasiona que los adolescentes sean obesos.
- d Las alteraciones hormonales provocan cambios en el reloj biológico de los adolescentes.

15 ¿Con qué propósito se ha escrito este texto?

- a Para describir las consecuencias producidas por la falta de sueño en los adolescentes.
- b Para explicar la función de las hormonas en la regulación del sueño de los adolescentes.
- c Para recomendar la cantidad de horas adecuadas de descanso de los adolescentes.
- d Para demostrar los beneficios para la salud producidos por el sueño en los adolescentes.

LEE EL SIGUIENTE TEXTO

Arequipa, 20 de junio de 2015

Estimados señores de *La República*:

El día de ayer, 19 de julio, celebré, como muchos peruanos, el Día Nacional del Pollo a la Brasa. Me parece una buena idea fomentar el consumo de este plato bandera a nivel nacional.

En primer lugar, el pollo a la brasa representa la peruanidad. Hay que recordar que desde su origen la receta y la técnica son el resultado del ingenio del peruano. La receta emplea nuestros mejores ingredientes: ajos, ajíes y aderezos que le brindan al pollo su peculiar sabor. El horno en el que se prepara el pollo a la brasa fue creado específicamente para la preparación de este plato: otra muestra del ingenio peruano. Por donde se lo mire, el pollo a la brasa es peruano.

En segundo lugar, la carne de pollo es fácil de digerir y contiene la misma cantidad de proteínas que la carne de res. Claro que lo más deseado del pollo a la brasa es su dorada y crocante piel o —pellejito. Si este se consume en pequeñas cantidades, aporta las grasas necesarias para el cuerpo humano. Además, por el tipo de cocción del pollo a la brasa, girando sobre el fuego, la cantidad de grasa del pellejo del ave es mínima. Finalmente, este plato peruano significa una gran oportunidad de negocios para nuestros compatriotas. Cada año, aproximadamente, se inauguran solo en Lima alrededor de 8000 pollerías. El pollo a la brasa alimenta el deseo de muchos peruanos por superarse económicamente. Además, en estos tiempos de *boom* culinario, los negocios de pollerías han llevado a sus dueños a obtener grandes ganancias. Hay pollerías que sirven el pollo a la brasa con arroz o incluso chaufa, con más variedades de ensaladas, o aderezan el pollo con sabores propios de cada región.

Sigamos celebrando el día del pollo a la brasa y con él el día del ingenio peruano, el día de nuestra cocina y la oportunidad de que más peruanos puedan hacer realidad sus sueños.

Atentamente, Mauricio Malca. DNI 41141568

Casma, 24 de julio de 2015

Estimados señores de *La República*:

El día 19 de julio se celebró un día más del infame pollo a la brasa. Esta fecha es para algunos de sus lectores, como muestra la carta del señor Mauricio Malca (20 de julio), un motivo de orgullo nacional. Como ciudadana preocupada por el trato a los animales, debo expresar mi rechazo a este tipo de celebraciones. Es importante conocer las condiciones de crianza de los pollos antes de ser sacrificados. Estas aves, como tantos otros animales, son seres sensibles y merecen nuestro respeto. Pero esto no parece importarles a la gente que come pollo a la brasa, quienes ignoran que diariamente se consumen más de 6000 pollos. Estos, además, son criados en espacios reducidos, y se nutren de antibióticos y hormonas para acelerar su crecimiento y ser sacrificados. ¿Aún le parece sabroso su humeante pollo a la brasa?

¿Es saludable el pollo a la brasa? Seguro que muchas de las personas que comen pollo a la brasa no practican deportes ni comen verduras. Estas mismas personas consumen todo lo que reciben en una pollería: papas fritas, salsas y cremas a base de más grasas, y ensaladas en mínimas porciones. Toda esa combinación no puede ser saludable. Además, acompañar el pollo a la brasa con una —refrescantell gaseosa solo le añade más azúcares a una dieta peligrosa.

Por último, el pollo a la brasa es fuente de contaminación. Por un lado, el humo de sus hornos es el resultado de la combustión del carbón y las grasas. Los hornos de las pollerías son responsables de un porcentaje importante de contaminación del aire por las partículas contaminantes que emiten. Por otro lado, el pollo a la brasa es la causa de la depredación de los bosques secos de la costa, donde el algarrobo es la principal víctima. Posiblemente el negocio de la pollería sea rentable para su dueño, pero daña el planeta. En lugar de alentar celebraciones poco saludables para las personas y para el planeta, deberíamos promover hábitos saludables, y el respeto a los derechos de los animales y el medio ambiente. Atentamente, Marita Espinoza. DNI 41480774

AHORA RESPONDE LAS PREGUNTAS DEL 16 AL 20

16. Según lo leído ¿de qué manera el pollo a la brasa afecta al medio ambiente? Mencione dos razones provenientes del texto.

17. ¿Cuál es el propósito de la carta de Marita Espinoza?

- a. Criticar las celebraciones por el día del pollo a la brasa.
- b. Explicar el modo en el que el pollo a la brasa contamina.
- c. Demostrar el maltrato que sufren los pollos.
- d. Cuestionar el valor nutritivo del pollo a la brasa.

18. ¿Estás de acuerdo con la opinión de Mauricio Malca o la de Marita Espinoza?

Justifica tu respuesta a partir de lo leído en los textos

19. ¿Qué emoción expresa Marita Espinoza en su carta?

- a. Pesimismo
- b. Orgullo
- c. Indignación
- d. Indiferencia

20. Lee con atención:

Toda esta combinación no puede ser saludable. Además, acompañar el pollo a la brasa con una “refrescante” gaseosa solo le añade más azúcares a una dieta peligrosa. ¿Con qué propósito se ha empleado las comillas en la palabra “refrescante”?

- a. Para presentar una cita
- b. Para expresar ironía
- c. Para resaltar un significado
- d. Para señalar una cualidad



PERÚ

Ministerio
de Educación



1.ª ed., marzo 2016. Hecho el depósito legal en la Biblioteca Nacional del Perú N.º 2016-03559. Editado por: Ministerio de Educación. Calle Del Comercio 193, San Borja, Lima. Impreso en: Empresa Peruana de Servicios Editoriales S.A. Av. Alfonso Ugarte 873, Lima, Perú.

MATRIZ DE CONSISTENCIA DE INVESTIGACIÓN

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE	DISEÑO	TÉCNICA						
<p>¿Cuál es el nivel de comprensión lectora en estudiantes del primero de secundaria de la Institución Educativa "José Olaya" - Hualhuas?</p>	<p>Objetivo general: - Determinar el nivel de comprensión lectora en estudiantes del primero de secundaria de la Institución Educativa "José Olaya" - Hualhuas</p> <p>Objetivos específicos: a. Identificar el nivel de comprensión lectora literal en estudiantes del primero de secundaria de la Institución Educativa "José Olaya" - Hualhuas. b. Identificar el nivel de comprensión lectora inferencial en estudiantes del primero de secundaria de la Institución Educativa "José Olaya" - Hualhuas. c. Identificar el nivel de comprensión lectora criterial en estudiantes del primero de secundaria de la Institución Educativa "José Olaya" - Hualhuas.</p>	<p>Comprensión lectora. DIMENSIÓN - Niveles de comprensión de textos escritos</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">NIVEL LITERAL</td> <td style="vertical-align: top;"> <p>CAPACIDADES Recupera información de diversos textos escritos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Localiza información relevante en diversos textos de estructura compleja (temático y lingüístico) y vocabulario variado. - Reconoce las siluetas o estructuras externas y las características de diversos tipos de textos. - Reconstruye la secuencia de un texto con estructura compleja (temática y lingüística) y vocabulario variado </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">NIVEL LITERAL</td> <td style="vertical-align: top;"> <p>Reorganiza información de diversos textos escritos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Parafrasea el contenido de textos de estructura compleja (temática y lingüística) y vocabulario variado. - Representa el contenido del texto a través de otros lenguajes (corporal, gráfico, plástico, musical, audiovisual). - Construye organizadores gráficos (tablas, cuadros sinópticos, mapas conceptuales, esquemas y redes semánticas) y resume el contenido de un texto de estructura compleja. - Establece semejanzas y diferencias entre las razones, los datos, los hechos, las características, las acciones y los lugares de un texto con estructura compleja. </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">NIVEL INFERENCIAL</td> <td style="vertical-align: top;"> <p>Infiere el significado de los textos escritos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formula hipótesis sobre el contenido, a partir de los indicios, el prólogo, la presentación, la introducción, el índice, el apéndice y las referencias bibliográficas que le ofrece el texto. - Deducer el significado de palabras, expresiones y frases con sentido figurado y doble sentido, a partir de información explícita. - Deducer las características y cualidades de las personas, personajes, animales, objetos y lugares en diversos tipos de textos con estructura compleja. - Deducer relaciones de causa-efecto, de problema-solución, comparación y descripción entre ideas de un texto con estructura compleja y vocabulario variado. - Deducer el tema, los subtemas, la tesis, la idea principal y las conclusiones en textos de estructura compleja y con diversidad temática. - Deducer el propósito de un texto de estructura compleja y profundidad temática. </td> </tr> </table>	NIVEL LITERAL	<p>CAPACIDADES Recupera información de diversos textos escritos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Localiza información relevante en diversos textos de estructura compleja (temático y lingüístico) y vocabulario variado. - Reconoce las siluetas o estructuras externas y las características de diversos tipos de textos. - Reconstruye la secuencia de un texto con estructura compleja (temática y lingüística) y vocabulario variado 	NIVEL LITERAL	<p>Reorganiza información de diversos textos escritos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Parafrasea el contenido de textos de estructura compleja (temática y lingüística) y vocabulario variado. - Representa el contenido del texto a través de otros lenguajes (corporal, gráfico, plástico, musical, audiovisual). - Construye organizadores gráficos (tablas, cuadros sinópticos, mapas conceptuales, esquemas y redes semánticas) y resume el contenido de un texto de estructura compleja. - Establece semejanzas y diferencias entre las razones, los datos, los hechos, las características, las acciones y los lugares de un texto con estructura compleja. 	NIVEL INFERENCIAL	<p>Infiere el significado de los textos escritos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formula hipótesis sobre el contenido, a partir de los indicios, el prólogo, la presentación, la introducción, el índice, el apéndice y las referencias bibliográficas que le ofrece el texto. - Deducer el significado de palabras, expresiones y frases con sentido figurado y doble sentido, a partir de información explícita. - Deducer las características y cualidades de las personas, personajes, animales, objetos y lugares en diversos tipos de textos con estructura compleja. - Deducer relaciones de causa-efecto, de problema-solución, comparación y descripción entre ideas de un texto con estructura compleja y vocabulario variado. - Deducer el tema, los subtemas, la tesis, la idea principal y las conclusiones en textos de estructura compleja y con diversidad temática. - Deducer el propósito de un texto de estructura compleja y profundidad temática. 	<p>METODOLOGÍA</p> <p>TIPO DE DISEÑO: - Tipo básico</p> <p>NIVEL DE INVESTIGACIÓN: - Nivel descriptivo</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN: - Descriptivo simple.</p> <p style="text-align: center;">M → O</p> <p>Donde: M: Muestra de estudio O: Niveles de comprensión lectora</p> <p>MÉTODO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Método general: Científico Método específico: Descriptivo.</p> <p>POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO</p> <p>Población: estudiantes del primero de secundaria los cuales son 40 (24 mujeres y 16 varones), con edades que oscilan entre 11 y 13 años. Muestra: La muestra está integrada por 20 estudiantes</p>	<p>TÉCNICA Evaluaciones educativas</p> <p>INSTRUMENTO Prueba de evaluación de la comprensión lectora</p>
NIVEL LITERAL	<p>CAPACIDADES Recupera información de diversos textos escritos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Localiza información relevante en diversos textos de estructura compleja (temático y lingüístico) y vocabulario variado. - Reconoce las siluetas o estructuras externas y las características de diversos tipos de textos. - Reconstruye la secuencia de un texto con estructura compleja (temática y lingüística) y vocabulario variado 									
NIVEL LITERAL	<p>Reorganiza información de diversos textos escritos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Parafrasea el contenido de textos de estructura compleja (temática y lingüística) y vocabulario variado. - Representa el contenido del texto a través de otros lenguajes (corporal, gráfico, plástico, musical, audiovisual). - Construye organizadores gráficos (tablas, cuadros sinópticos, mapas conceptuales, esquemas y redes semánticas) y resume el contenido de un texto de estructura compleja. - Establece semejanzas y diferencias entre las razones, los datos, los hechos, las características, las acciones y los lugares de un texto con estructura compleja. 									
NIVEL INFERENCIAL	<p>Infiere el significado de los textos escritos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formula hipótesis sobre el contenido, a partir de los indicios, el prólogo, la presentación, la introducción, el índice, el apéndice y las referencias bibliográficas que le ofrece el texto. - Deducer el significado de palabras, expresiones y frases con sentido figurado y doble sentido, a partir de información explícita. - Deducer las características y cualidades de las personas, personajes, animales, objetos y lugares en diversos tipos de textos con estructura compleja. - Deducer relaciones de causa-efecto, de problema-solución, comparación y descripción entre ideas de un texto con estructura compleja y vocabulario variado. - Deducer el tema, los subtemas, la tesis, la idea principal y las conclusiones en textos de estructura compleja y con diversidad temática. - Deducer el propósito de un texto de estructura compleja y profundidad temática. 									

		NIVEL CRÍTICO	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos	<ul style="list-style-type: none"> - Opina sobre el tema, las ideas, el propósito y la postura del autor de textos con estructura compleja. - Explica la intención del autor en el uso de los recursos textuales, a partir de sus conocimientos y experiencia. 	<p>del primero "A" con 07 mujeres y 13 varones.</p> <p>Muestreo: Técnica del muestreo intencional o criterial, toda vez que se tiene accesibilidad a la unidad muestral que a su vez cuenta con las exigencias para la ejecución del estudio</p>	
--	--	----------------------	---	--	---	--

