

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA

(Creada por Ley N° 25265)

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA PROFESIONAL DE CIENCIAS SOCIALES Y
DESARROLLO RURAL**



TESIS

**ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
AMÉRICA**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE**

PRESENTADO POR:

Bach. CRISPIN ALFONSO, Jacky Rossi

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA

**EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN: CIENCIAS SOCIALES Y
DESARROLLO RURAL**

HUANCAVELICA – PERÚ

2021



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA

(Creada por Ley N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CERTIFICADA ISO 9001 Y 21001
SECRETARÍA DOCENTE



"Año de la universalización de la salud"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huancavelica, a los 12 días del mes de Febrero del año 2021, a las 18 horas con 30 minutos, se reunieron los miembros del Jurado Calificador, designados con la Resolución N° 0692-2020-D-FCED-UNH de fecha (20.11.2020), conformado por de la siguiente manera:

PRESIDENTE : Dr. ÁLVARO IGNACIO CAMPOSANO CORDOVA
SECRETARIO : Mg. FELIX AMADEO CANALES CONCE
VOCAL : Dr. JAVIER CARRILLO CAYLLAHUA

Con la finalidad de llevar a cabo la sustentación de tesis de forma virtual síncrona*, a través del Aplicativo MEET. La tesis titulada: "ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AMÉRICA". Pertenece al autor:

BACHILLER : CRISPIN ALFONSO, Jacky Rossi

Terminada la sustentación y defensa de la tesis de forma virtual síncrona, el presidente de jurado evaluador comunica al bachiller y asistentes de forma virtual, que los jurados evaluadores abandonarán la sustentación virtual síncrona por un momento, con el propósito de deliberar el proceso de la sustentación de tesis. Después de 15 minutos, los jurados evaluadores se reincorporan a la sala de sustentación virtual, donde el secretario del jurado evaluador da lectura del acta de sustentación virtual síncrona, llegando a la siguiente deliberación:

BACHILLER : CRISPIN ALFONSO, Jacky Rossi
APROBADO POR : Mayoría
DESAPROBADO POR : -----
BACHILLER : -----
APROBADO POR : -----
DESAPROBADO POR : -----

OBSERVACIONES:

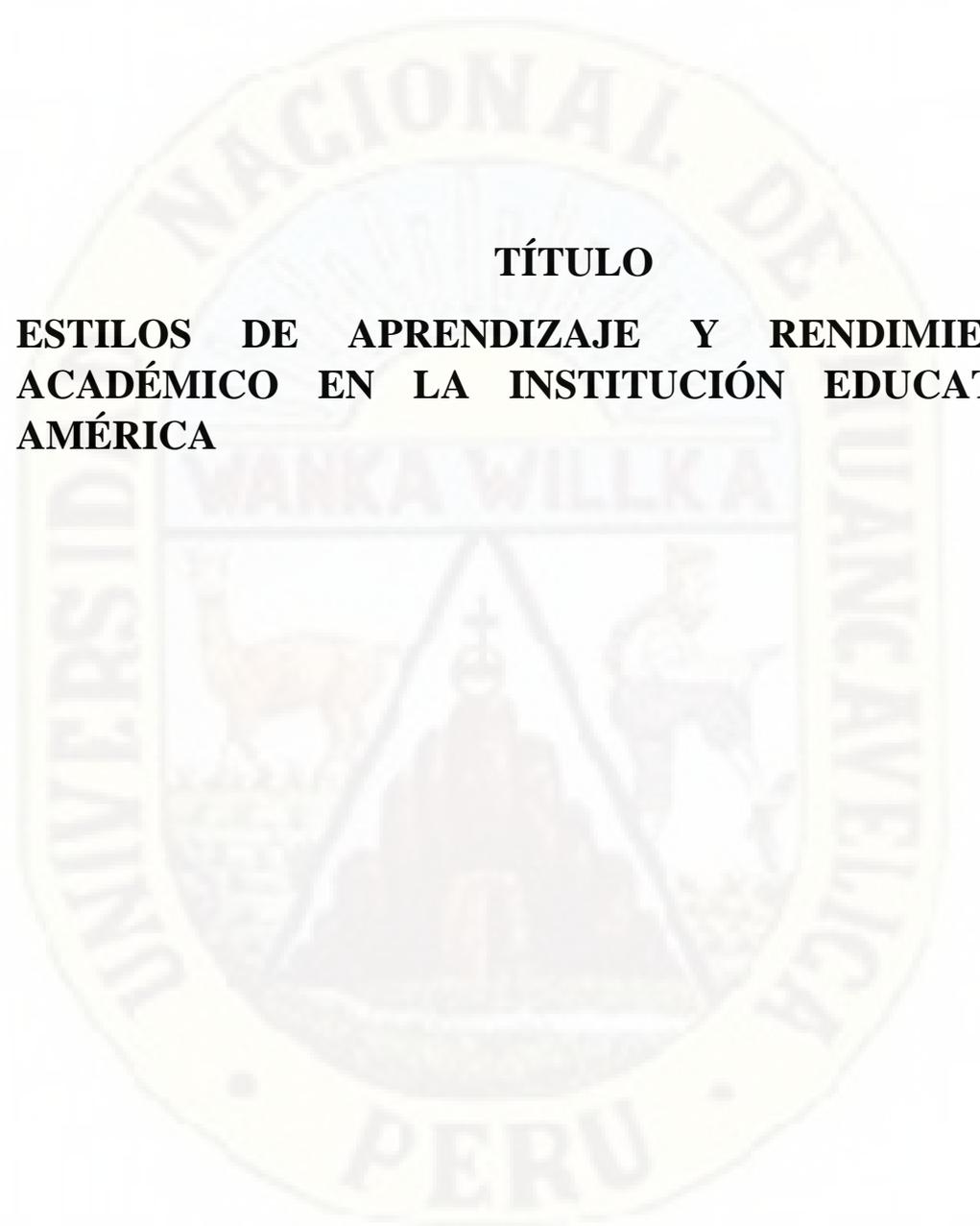
Siendo 19 horas con 50 minutos del mismo día, se da por concluida la sustentación virtual síncrona. En conformidad a lo actuado firmamos al pie del acta.


PRESIDENTE


SECRETARIO

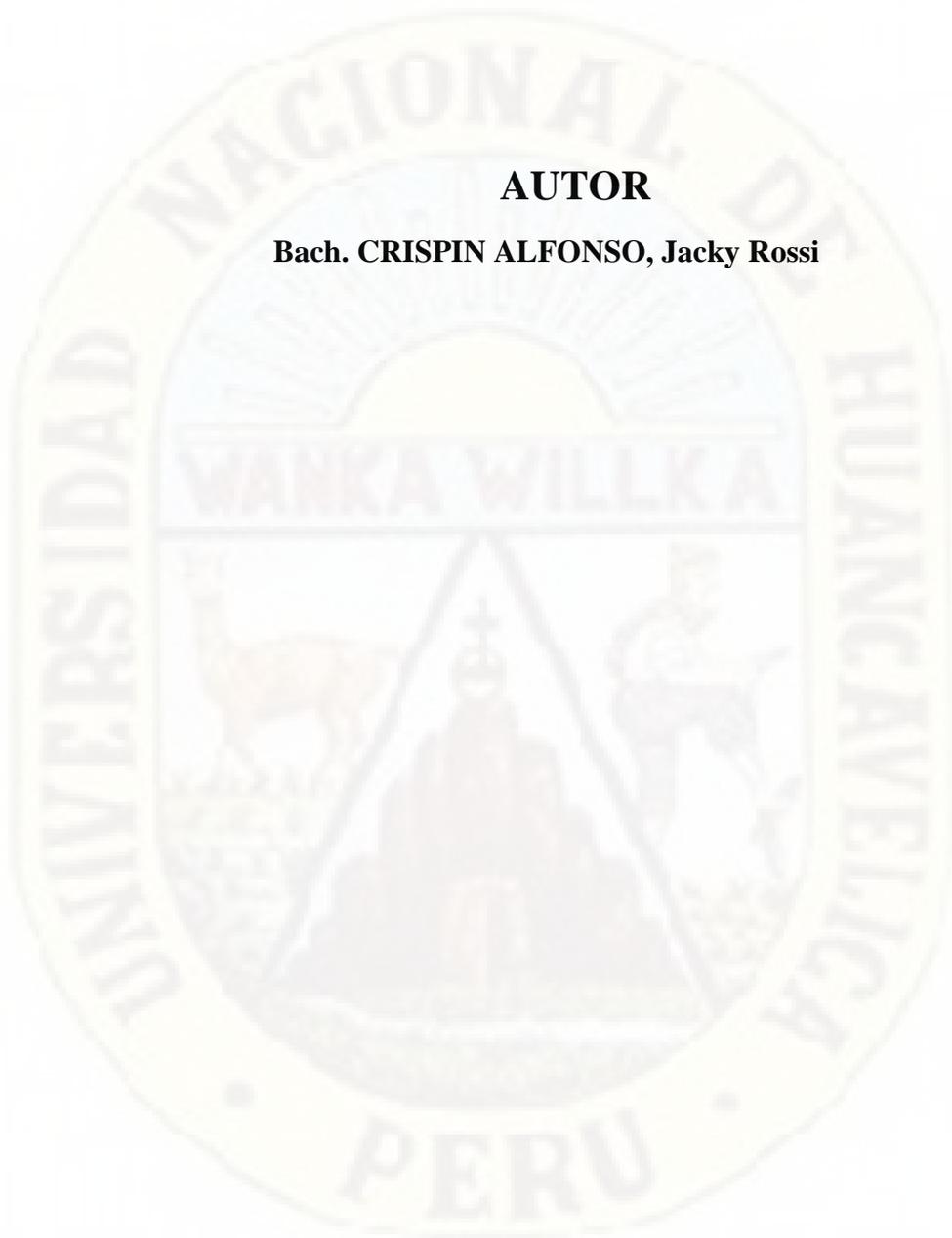

VOCAL

*Directiva N° 001-VRAC-UNH



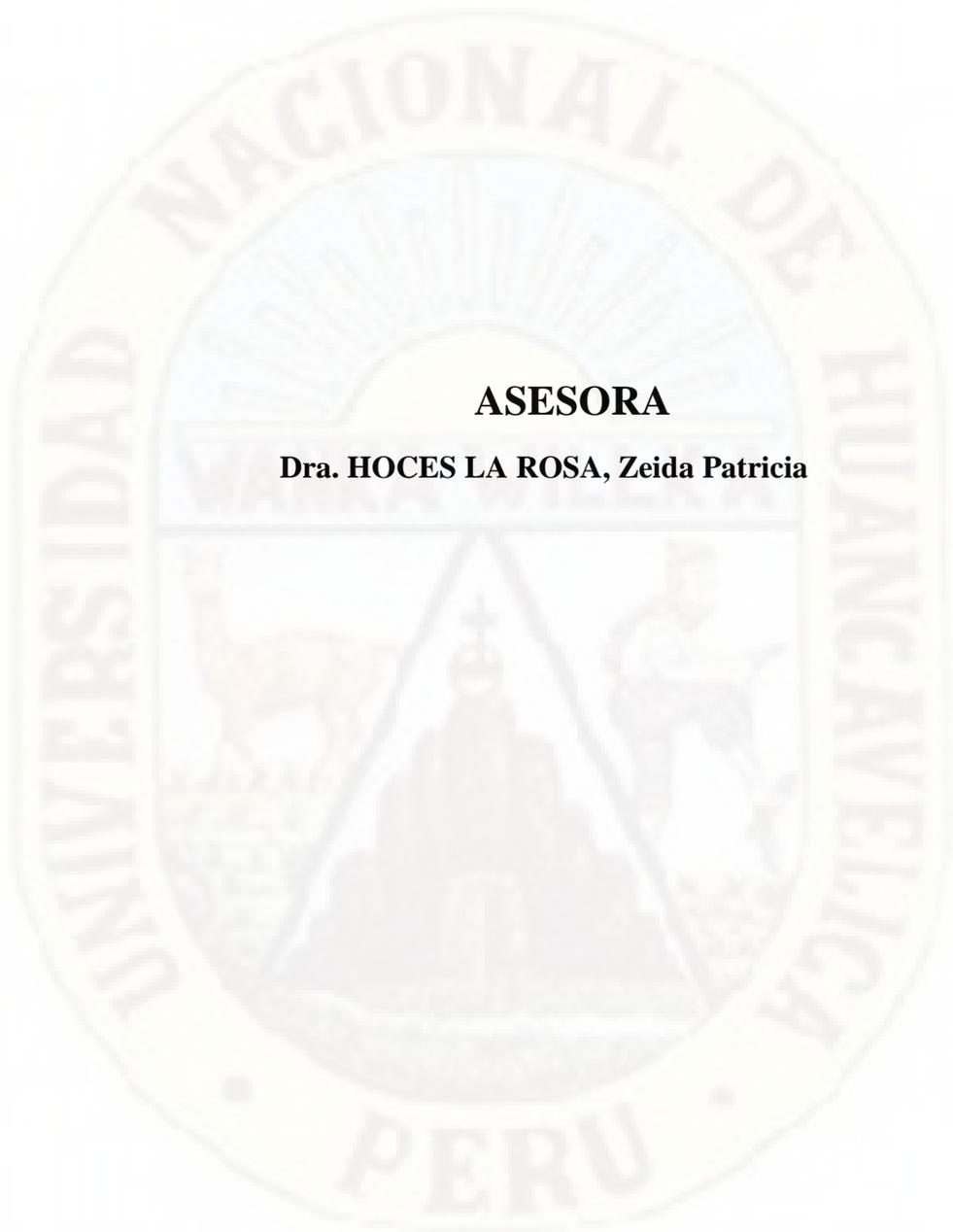
TÍTULO

**ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
AMÉRICA**



AUTOR

Bach. CRISPIN ALFONSO, Jacky Rossi



ASESORA

Dra. HOCES LA ROSA, Zeida Patricia



Doy gracias a Dios, por darme la sabiduría, a mis padres por el apoyo incondicional día a día y ser el motivo de mi superación y ser una buena profesional.

Jacky Rossi

AGRADECIMIENTOS

La tesis es un trabajo arduo, en la cual inmiscuí directa o indirectamente a varias personas, que contribuyeron al desarrollo del presente estudio. En primera instancia, doy infinitamente gracias a Dios, por haberme dado la vida y fuerza para culminar esta etapa de mi vida. Este trabajo no se hubiera podido realizar sin el apoyo infinito de mis padres y hermanos, por su apoyo tanto financiero y emocional en la ejecución del proyecto de investigación, a ellos le debo el poder haber llegado hasta este momento de tan importante de mi formación profesional.

Al profesor Toscano Quispe, Ángel Rubén, director de la institución educativa América, por permitirme su institución educativa para poder aplicar el instrumento de investigación y brindarme el acceso a las actas de registro de notas. Debo agradecer de manera especial y sincera a mi asesora de tesis a la Doc. Zeida Patricia Hoces La Rosa, por brindarme su sabiduría, su apoyo y confianza en todo el trabajo que realicé y su capacidad para guiar mis ideas las cuales has sido un apoyo incondicional, tanto en el ámbito de desarrollo de la presente tesis como investigadora y también en mi formación profesional.

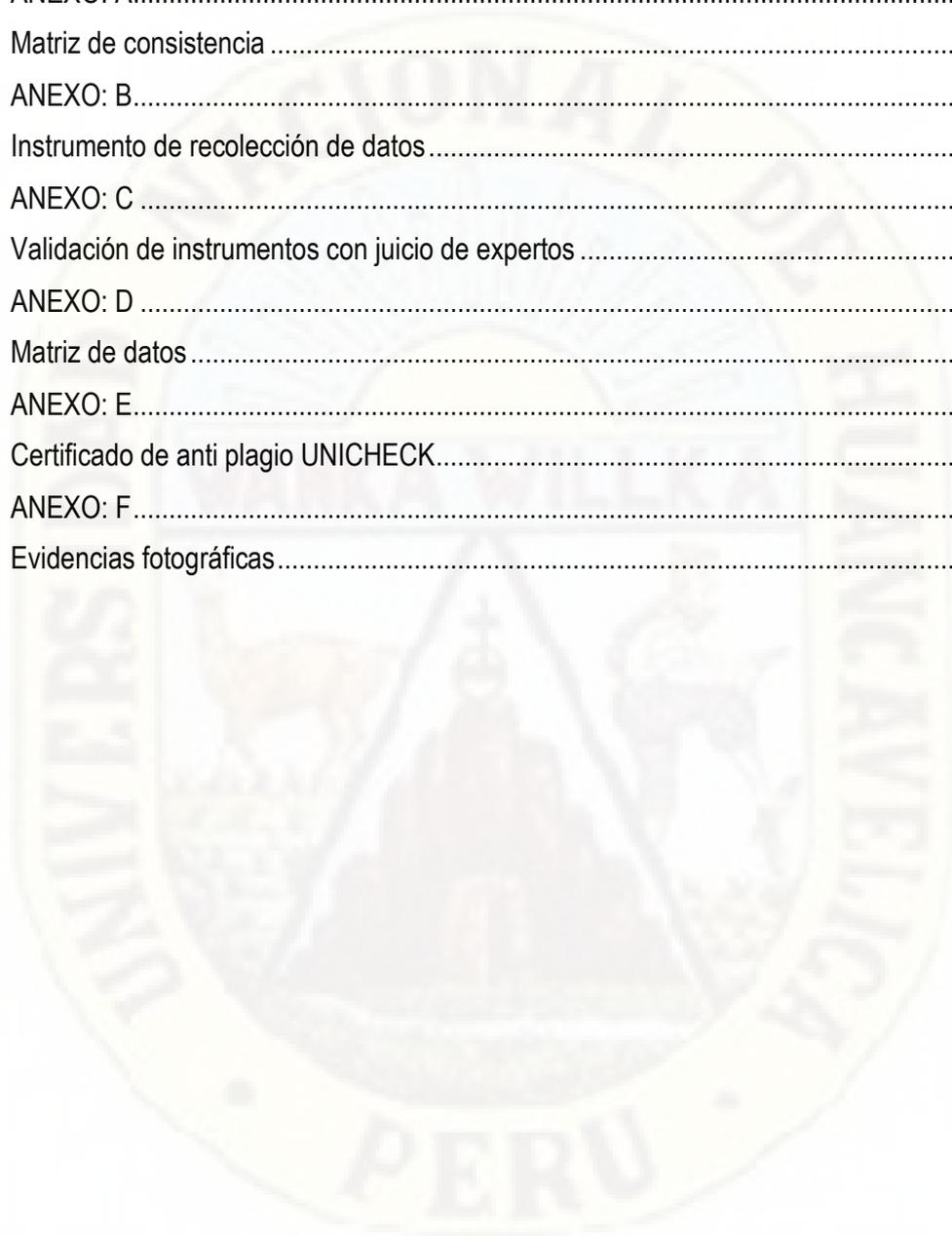
A todos ellos ¡Muchas Gracias!

ÍNDICE

TÍTULO.....	iii
AUTOR.....	iv
ASESORA.....	v
ÍNDICE DE TABLAS.....	xi
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xii
RESUMEN.....	xiii
ABSTRACT.....	xiv
INTRODUCCIÓN.....	xv
CAPÍTULO I.....	17
PROBLEMA.....	17
1.1 Planteamiento del problema.....	17
1.2 Formulación del problema.....	20
1.3 Objetivos del estudio.....	20
1.3.1 Objetivo general.....	20
1.3.2 Objetivos específicos.....	20
1.4 Justificación.....	21
1.5 Limitaciones.....	21
CAPÍTULO II.....	23
MARCO TEÓRICO.....	23
2.1. Antecedentes.....	23
2.2. Bases teóricas.....	27
2.2.1. Estilos de aprendizaje.....	27
2.2.1.1. Definición de Aprendizaje.....	27
2.2.1.2. ¿Qué son los estilos de aprendizaje?.....	27
2.2.1.3. Dimensiones de los estilos de aprendizaje.....	28
2.2.1.4. Factores que influyen en los estilos de aprendizaje.....	38
2.2.1.5. Características de estilos de aprendizaje.....	39
2.2.1.6. Importancia de los estilos de aprendizaje.....	40
2.2.2. Rendimiento académico.....	41
2.3. Sistema de Hipótesis.....	57
2.3.1. Hipótesis de investigación.....	57
2.4. Definición de términos básicos.....	57

2.5.	Identificación de variables	58
2.6.	Operacionalización de variables	60
CAPÍTULO III.....		67
MARCO METODOLÓGICO.....		67
3.1.	Ámbito temporal y espacial.....	67
3.2.	Tipo de Investigación.....	67
3.3.	Nivel de Investigación.....	67
3.4.	Método de Investigación.....	68
3.4.1.	Método general.....	68
3.4.2.	Método específico.....	68
3.5.	Diseño de la Investigación.....	68
3.6.	Población, muestra y muestreo	69
3.6.1.	Población.....	69
3.6.2.	Muestra.....	69
3.7.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	69
3.7.1.	Técnica: Encuesta	69
3.7.2.	Técnica: análisis documental.....	70
3.8.	Procedimientos de recolección de datos	71
3.9.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	71
CAPÍTULO IV		72
RESULTADOS		72
4.1.	Presentación de resultados	72
4.1.1.	Variable X: Estilos de aprendizaje	72
4.1.2.	Variable Y: Rendimiento académico.....	78
4.2.	Relación entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico.....	81
4.2.1.	Relación entre el estilo de aprendizaje activo y el rendimiento académico	82
4.2.1.	Relación entre el estilo de aprendizaje reflexivo y el rendimiento académico	82
4.2.2.	Relación entre el estilo de aprendizaje teórico y el rendimiento académico	83
4.2.3.	Relación entre el estilo de aprendizaje pragmático y el rendimiento académico	84
4.3.	Contrastación de hipótesis	85
4.4.	Discusión	86
Conclusiones.....		90
Sugerencias.....		92

Referencias bibliográficas.....	93
Apéndice.....	95
ANEXO: A.....	96
Matriz de consistencia	96
ANEXO: B.....	99
Instrumento de recolección de datos	99
ANEXO: C	104
Validación de instrumentos con juicio de expertos	104
ANEXO: D	108
Matriz de datos	108
ANEXO: E.....	110
Certificado de anti plagio UNICHECK.....	110
ANEXO: F	112
Evidencias fotográficas.....	112



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Estilo de aprendizaje activo de los estudiantes de la institución educativa América.....	73
Tabla 2 Estilo de aprendizaje reflexivo de los estudiantes de la institución educativa América.....	74
Tabla 3 Estilo de aprendizaje teórico de los estudiantes de la institución educativa América.....	75
Tabla 4 Estilo de aprendizaje pragmático de los estudiantes de la institución educativa América.....	76
Tabla 5 Promedio de los estilos de aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa América.....	77
Tabla 6 Estadísticos de tendencia central por cada área curricular de los estudiantes de la I.E. América.....	78
Tabla 7 Niveles del rendimiento académico por cada área curricular de los estudiantes de la I.E. América.....	80
Tabla 8 Coeficiente de correlación Rho de Spearman entre el estilo de aprendizaje activo y rendimiento académico.....	82
Tabla 9 Coeficiente de correlación Rho de Spearman entre el estilo de aprendizaje reflexivo y rendimiento académico.....	83
Tabla 10 Coeficiente de correlación Rho de Spearman entre el estilo de aprendizaje teórico y rendimiento académico.....	84
Tabla 10 Coeficiente de correlación Rho de Spearman entre el estilo de aprendizaje pragmático y rendimiento académico.....	85
Tabla 8 Coeficiente de correlación Rho de Spearman entre el estilo de aprendizaje y rendimiento académico.....	86

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Resultados del estilo de aprendizaje activo	73
Figura 2. Resultados del estilo de aprendizaje reflexivo	74
Figura 3. Resultados del estilo de aprendizaje teórico.....	75
Figura 4. Resultados del estilo de aprendizaje pragmático.....	76
Figura 5. Radar sobre el comportamiento de los estilos de aprendizaje.....	77
Figura 6. Promedio del rendimiento académico por cada área curricular y general.	78
Figura 7. Niveles del rendimiento académico por cada área curricular y general	81
Figura 8. Diagrama de dispersión de las puntuaciones del aprendizaje activo y rendimiento académico.	82
Figura 9. Diagrama de dispersión de las puntuaciones del aprendizaje reflexivo y rendimiento académico.	83
Figura 10. Diagrama de dispersión de las puntuaciones del aprendizaje teórico y rendimiento académico.	84
Figura 11. Diagrama de dispersión de las puntuaciones del aprendizaje pragmático y rendimiento académico.	85

RESUMEN

ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AMÉRICA.

El estudio estuvo planteado por el siguiente **problema**, ¿Cuál es la relación entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico en la institución educativa América? el **objetivo**: se orienta a determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico. **Metodología**: es de tipo básica, nivel correlacional, método; el método general es el científico y el método específico es descriptivo, de diseño correlacional descriptivo, en una muestra no probabilístico de 31 estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa América de la localidad de Huancavelica. El instrumento utilizado para la variable estilos de aprendizaje fue el Cuestionario de Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA), adaptado a la realidad peruana por Gallego R, (2002) y adaptado al castellano por Alonso (1991), y para la variable rendimiento académico se utilizaron las actas de evaluación de todas las áreas curriculares de educación básica regular. El análisis estadístico se realizó a través del coeficiente de correlación de Rho de Spearman. Los **resultados** nos permiten conocer mediante el coeficiente de correlación de Rho de Spearman que existe una relación positiva débil con un valor de 0,223 que nos indica que existe una correlación baja entre ambas variables, es decir que hay otros factores diferentes a los estilos de aprendizaje que están determinando el rendimiento académico. Además, dicha coeficiente de correlación está asociado a un valor probabilístico de 0,001 que es menor a 0,05. Esto nos permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna de “existe una correlación entre las variables estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del 4° de la institución educativa América-Huancavelica”, con el cual se confirma la hipótesis de investigación. **Conclusiones** existe una correlación positiva muy débil entre ambas variables de estudio, estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa América.

Palabras clave: estilos de aprendizaje y rendimiento académico.

ABSTRACT

LEARNING STYLES AND ACADEMIC IN THE AMÉRICA EDUCATIONAL INSTITUTION

The study was posed by the following problem, what is the relationship between the learning styles and academic performance in the America educational institution? The objective: it is oriented to determine the relationship between learning styles and academic performance. Methodology: it is of a basic type, correlational level, method; the general method is scientific and the specific method is descriptive, with a descriptive correlational design, in a non-probabilistic sample of 31 fourth-grade high school students from the América educational institution in the town of Huancavelica. The instrument used for the learning styles variable was the Honey-Alonso Learning Styles Questionnaire (CHAEA), adapted to the Peruvian reality by Gallego R, (2002) and adapted to Spanish by Alonso (1991), and for the variable academic performance, the evaluation records of all the regular basic education curricular areas were used. Statistical analysis was carried out through Spearman's Rho correlation coefficient. The results allow us to know through Spearman's Rho correlation coefficient that there is a weak positive relationship with a value of 0.223 that indicates that there is a low correlation between both variables, that is, there are other factors other than the learning styles that they are determining academic performance. Furthermore, said correlation coefficient is associated with a probabilistic value of 0.001 which is less than 0.05. This allows us to reject the null hypothesis and accept the alternative hypothesis that “there is a correlation between the variables of learning styles and academic performance in 4th grade students of the América-Huancavelica educational institution”, with which the research hypothesis is confirmed. Conclusions There is a very weak positive correlation between both study variables, learning styles and academic in the America educational institution.

Keywords: learning styles and academic performance.

INTRODUCCIÓN

El rendimiento académico de los estudiantes constituye una de los problemas que aqueja la educación, por lo que es necesario abordar esta problemática a partir de un análisis de la situación actual del rendimiento académico de los estudiantes de educación básica regular, a partir del entorno donde se construye el aprendizaje, y los estudiantes desarrollan sus propios estilos de aprendizajes. Por los que es necesario identificar los estilos de aprendizaje que poseen los estudiantes y su relación con el rendimiento académico, y de manera para plantear determinadas estrategias de enseñanza de acuerdo a las características de los estudiantes y así lograr mejor el rendimiento académico.

En este sentido, presento el trabajo de investigación titulado ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA INSTITUCION ECUCATIVA AMÉRICA, cuyo problema se plantea de la siguiente manera: ¿Cuál es la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en la institución educativa América?, teniendo el objetivo general, determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes anteriormente mencionados y como objetivos específicos: Identificar los estilos de aprendizaje en los estudiantes de la institución educativa América, e Identificar el estilo de aprendizaje predominante en los estudiantes de la institución educativa América.

La hipótesis que se ha planteado al inicio d la investigación fue: Entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa América existe una relación positiva.

El diseño empleado fue descriptivo correlacionar y nos sirvió para la recopilación de datos para su tratamiento estadístico en el proceso de investigación, para lo cual se utilizó el método descriptivo, la técnica de encuesta para identificar los estilos de aprendizaje y el análisis documental para recolectar datos sobre el rendimiento académico. Asimismo, se empleó el Cuestionario Honey-Alonso de Aprendizaje, (Alonso, Gallego y Honey, 1994) que cuenta con 80 preguntas cerradas, para identificar los estilos de aprendizaje; la ficha de análisis de contenido, consistió en la

revisión de actas y registros académicos, para obtener la información sobre el rendimiento académico.

Los resultados nos permitieron conocer que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman tiene un valor de 0,223 demostrando que existe una correlación baja entre ambas variables, es decir que hay otros factores diferentes a los estilos de aprendizaje que están determinando el rendimiento académico. Además, dicha coeficiente de correlación está asociado a un valor probabilístico de 0,001 que es menor a 0,05.

El informe de investigación consta de cuatro capítulos debidamente estructurados.

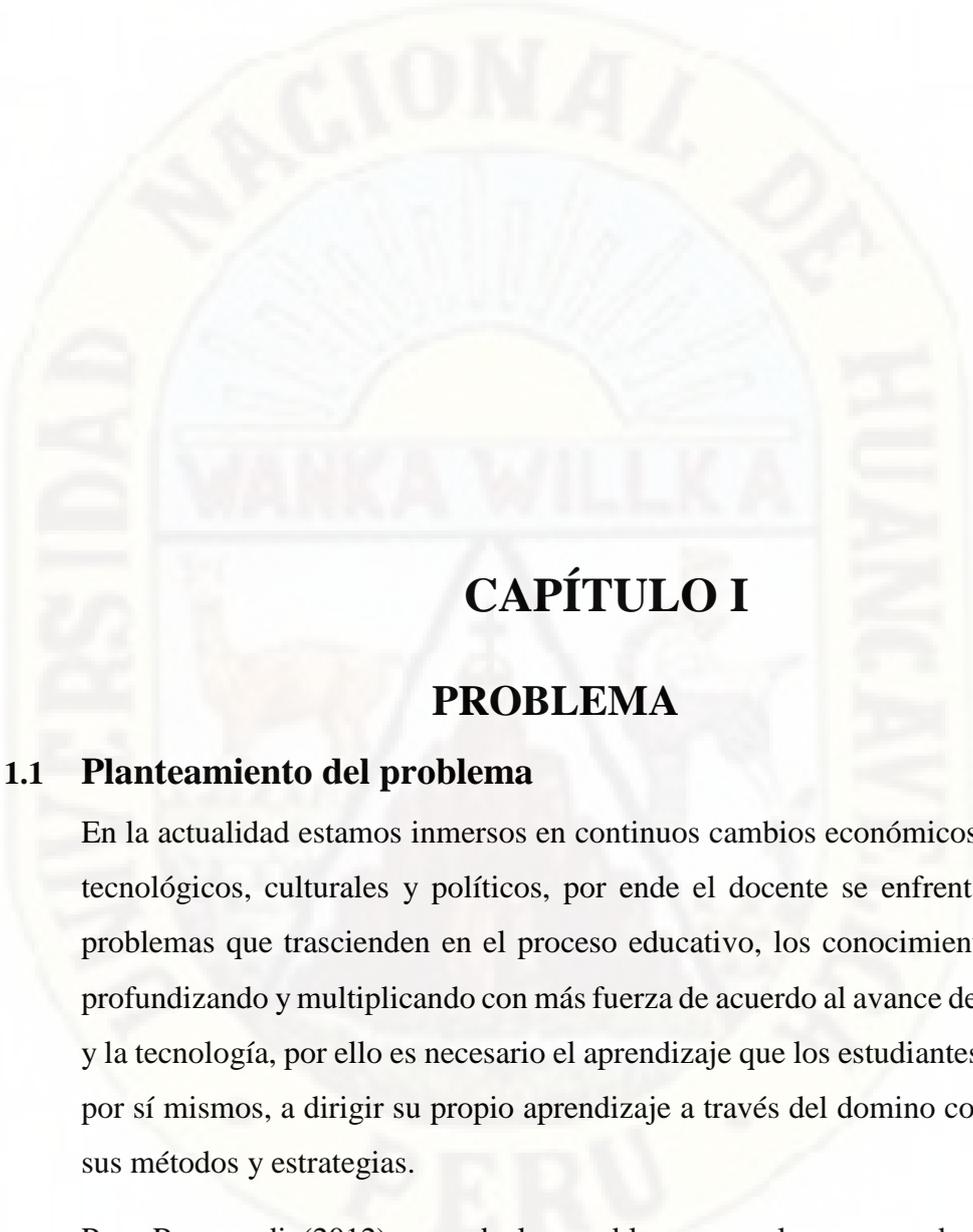
El capítulo I aborda el problema de investigación y dentro de él se desarrollan el planteamiento y la formulación de problema, los objetivos de investigación, la justificación.

El capítulo II corresponde al marco teórico, donde se exponen los antecedentes del estudio, las bases teóricas sobre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico, la hipótesis de investigación, la definición de términos básicos y la operacionalización de variables.

En el capítulo III, referida a la metodología de investigación, se desarrollan el tipo y nivel de investigación, método y diseño de investigación, la población y muestra, las técnicas e instrumentos de investigación y las técnicas de procesamiento de información.

En el capítulo IV, se presenta los resultados de manera sistematizada de acuerdo a los objetivos de investigación, con la respectiva discusión de resultados.

Finalmente se exponen las conclusiones, recomendaciones, la referencia bibliográfica y los anexos.



CAPÍTULO I

PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema

En la actualidad estamos inmersos en continuos cambios económicos, sociales, tecnológicos, culturales y políticos, por ende el docente se enfrenta a varios problemas que trascienden en el proceso educativo, los conocimientos se van profundizando y multiplicando con más fuerza de acuerdo al avance de la ciencia y la tecnología, por ello es necesario el aprendizaje que los estudiantes aprendan por sí mismos, a dirigir su propio aprendizaje a través del domino consiente de sus métodos y estrategias.

Para Raymondi (2012), uno de los problemas en el proceso educativo está referido al rendimiento académico de los estudiantes, siendo importante buscar alternativas que contribuyan con su mejoramiento ya que es fundamental para poder desenvolverse con éxito en un moderno, asimismo, considerando que se vive un entorno donde contribuir una cultura de aprendizaje no es fácil, ya que demandan establecer modelos apropiados y útiles para diseñar ambientes o escenarios de aprendizaje, de acuerdo a su forma de aprender.

En el Perú la gran mayoría de los docentes tienen dificultades para reconocer los estilos de aprendizaje de los estudiantes y si los reconocen no trabajan adecuadamente en ellos, pudiendo deducirse que, como resultado de esta dificultad, en la mayoría de las instituciones estatales a nivel nacional, no se brinda una orientación y adecuado tratamiento a los estilos de aprendizaje del estudiante, constituyendo un motivo de preocupación y alarma.

Los resultados de aprendizaje para América Latina según PISA 2018, las cuales participan: Brasil, Argentina, Chile, Colombia, México, Uruguay, Costa Rica, República Dominicana y Perú. Según BBC NEWS, (2019) Todos los países latinoamericanos evaluados obtuvieron una clasificación inferior a la del promedio de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) en las tres áreas curriculares. A su vez BBC MUNDO,(2019) menciona que Perú, Argentina, Brasil y Colombia, cuyos estudiantes tienen un nivel más bajo en áreas como las Matemáticas, ciencia y lectura. Presentando mayor cantidad de alumnos de 15 años por debajo del promedio de rendimiento Escolar. Perú es el país con el mayor porcentaje de estudiantes de 15 años que no superan el promedio establecido por la OCDE tanto en lectura (60%) como en ciencia (68,5%). Además, es el segundo peor situado en matemáticas (74,6%), solo por detrás de Indonesia.

El Ministerio de Educación (2017) informa que, en el caso de Perú, entre el 56% y el 61% de los estudiantes se ubican en los niveles más bajos de desempeño. Esto significa que, más de la mitad de los estudiantes peruanos no logran demostrar un manejo adecuado de los distintos contenidos, así como las habilidades científicas básicas evaluadas en PISA. Una posible causa son las sesiones de clase, usualmente se desarrollan una gran cantidad de ejes temáticos bajo un enfoque de memorización de datos, aunque Perú ha mejorado, en la última aplicación el 28% de los estudiantes logra desarrollar solo las competencias básicas señaladas por PISA; Sin embargo, existe un 58% de estudiantes que aún se encuentra por debajo del nivel básico. Estos resultados comprenden las ocho sub escalas medidas en la prueba de ciencia, agrupadas en procesos, conocimientos y tipos de conocimientos de contenido. Estos resultados

nos hacen ver la realidad educativa en nuestro país, estudiantes con bajo rendimiento académico, esto podría orientar la discusión sobre el planteamiento de posibles políticas educativas que contribuyan a impulsar los aprendizajes de los estudiantes de manera más integrada.

La educación en Huancavelica sigue siendo un problema álgido, debido al abandono y falta de compromiso de las autoridades que gobiernan, administran y que deberían velar por los intereses de nuestra región, destacándose entre ellos el sector educativo que debería ser una de los priorizados para atención inmediata, ya que según la última Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) 2019 que son evaluados todos los estudiantes del nivel de 2° grado de Secundaria, específicamente en las áreas de Comunicación, Matemática, y Ciencia Tecnología. En ello la región Huancavelica pone en evidencia el bajo nivel de aprendizaje y rendimiento académico, siendo una de las regiones con pésimos resultados, tal realidad se puede evidenciar en los resultados del informe por regiones que publicó el MINEDU (2020) en Comunicación el 33,6% de los estudiantes se encuentran en el nivel previo al inicio, el 47,6% en el nivel inicio, el 14,4% en proceso y el 4,5% de los estudiantes en el nivel satisfactorio; en el área de matemática el 49,1% de los estudiantes se ubican en el nivel de previo al inicio, el 31,1 % en el nivel inicio, el 11,7% en proceso, el 8,1% de los estudiantes en el nivel satisfactorio; en los resultados de Ciencia y Tecnología, el 18,7% de estudiantes se encuentra en el nivel previo al inicio, el 52,7% en el nivel inicio, el 24,3% en el nivel de proceso, el 4,4% de estudiantes se encuentra en el nivel satisfactorio. Como se muestra en los resultados, los estudiantes se ubican en un nivel bajo (nivel previo al inicio e inicio).

El conocimiento de los estilos de aprendizaje de los estudiantes se convierte en una herramienta básica e importante para el docente, de manera tal que pueda abordar estrategias didácticas para impulsar el desarrollo de sus aprendizajes. Es por ello que este estudio busca identificar tales estilos como aporte a la acción didáctica docente.

1.2 Formulación del problema

¿Cuál es la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes en la institución educativa América?

1.3 Objetivos del estudio

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes en la institución educativa América.

1.3.2 Objetivos específicos

- a) Identificar los estilos de aprendizaje de los estudiantes en la institución educativa América.
- b) Identificar el rendimiento académico de los estudiantes en la institución educativa América.
- c) Establecer la relación entre el estilo de aprendizaje activo y el rendimiento académico de los estudiantes en la institución educativa América.
- d) Establecer la relación entre el estilo de aprendizaje Reflexivo y el rendimiento académico de los estudiantes en la institución educativa América.
- e) Establecer la relación entre el estilo de aprendizaje teórico y el rendimiento académico de los estudiantes en la institución educativa América.
- f) Establecer la relación entre el estilo de aprendizaje pragmático y el rendimiento académico de los estudiantes den la institución educativa América.

1.4 Justificación

El estudio responde a la necesidad de identificar los estilos de aprendizaje de los estudiantes en la institución educativa América. Debido a la incidencia de bajo rendimiento académico y como un aporte al conocimiento sobre estilos de aprendizaje discente para los docentes.

Alanis P y Gutierrez D, (2011), indica, es un hecho innegable, preocupante y notorio que el proceso de enseñanza y aprendizaje se lleva a cabo de acuerdo a la forma y estilo de enseñanza del maestro, y esto trae como consecuencia aprendizajes deficientes, improvisación docente y carencia de una investigación educativa, por lo cual, ante esta situación se plantea la necesidad instruir a los docentes en metodologías de enseñanza, basadas en las necesidades de los educandos y su forma de aprender, para que estos tengan aprendizajes significativos.

Es importante debido a que contribuirá con los estudiantes, pues al conocer sus estilos de aprendizaje podrán mejorar su rendimiento académico a partir de un aprendizaje consciente, además contribuirá con los docentes porque al conocer los estilos de aprendizaje de sus estudiantes, podrán adecuar sus estrategias didácticas con mira a la mejora del rendimiento académico de sus pupilos.

Además, los resultados de este estudio constituirán antecedente para futuras investigaciones.

1.5 Limitaciones

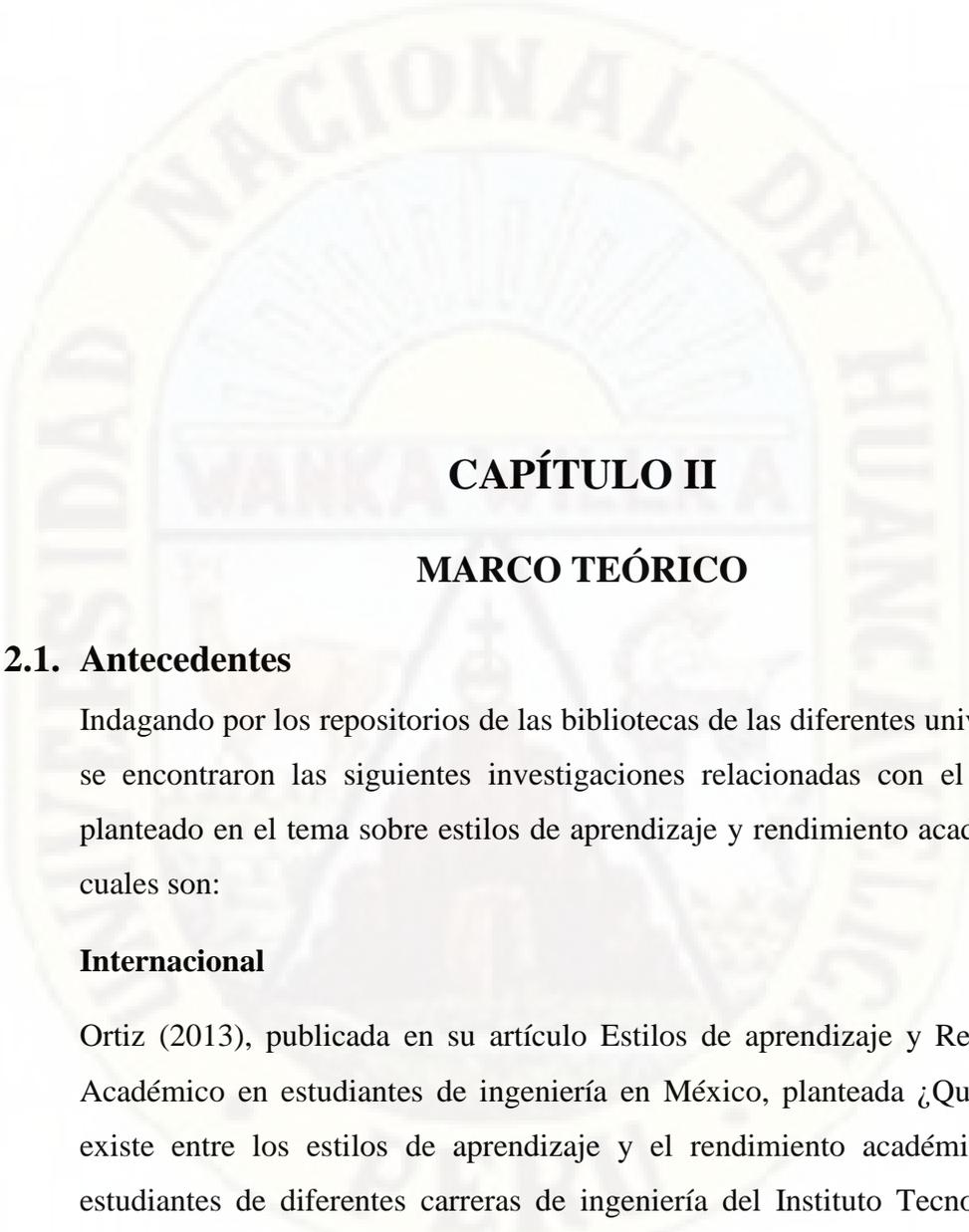
En la presente investigación se tuvo como limitaciones las siguientes:

El tipo de muestra no probabilístico en cantidad de estudiantes que se tomó, nos limita que los resultados de esta investigación no se pueden generalizar a toda la población estudiantil si no solo a la muestra tomada.

Los antecedentes tomados también nos limitaron para llegar a una buena discusión por que se tomaron a poblaciones de educación básica superior y educación básica regular. Lo más viable fue trabajar con antecedentes

exclusivamente estudiantes de educación secundaria, ya que los estudiantes de educación superior cuentan con estilos de aprendizaje más establecidos.





CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Indagando por los repositorios de las bibliotecas de las diferentes universidades se encontraron las siguientes investigaciones relacionadas con el problema planteado en el tema sobre estilos de aprendizaje y rendimiento académico las cuales son:

Internacional

Ortiz (2013), publicada en su artículo Estilos de aprendizaje y Rendimiento Académico en estudiantes de ingeniería en México, planteada ¿Qué relación existe entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de diferentes carreras de ingeniería del Instituto Tecnológico de Motul, México? Con una muestra de 170 estudiantes de cuatro carreras de ingeniería. Concluye que el estilo de aprendizaje predominante fue el reflexivo. Se encontró también una relación positiva significativa entre el estilo de aprendizaje pragmático y el rendimiento académico.

Ossa (2013), en su artículo publicado Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico en estudiantes de pedagogía de Educación General Básica, responde

a la siguiente interrogante ¿Qué relación existe entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Pedagogía de Educación General Básica (primaria) de la universidad la Bío Bío de Chile? Se trabajó con una población de 71 estudiantes. Los resultados muestran un predominio del estilo de aprendizaje reflexivo, así también se observa un nivel de relación positiva y significativa, aunque medianamente baja, entre el rendimiento académico, y los estilos de aprendizaje teórico ($r=0,291$) y reflexivo ($r=0,237$).

Guerrero & Esguerra, (2010) publicada en su artículo estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Psicología, responden a la interrogante ¿Qué relación existe entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Psicología de la Universidad Santo Tomas? Con una población de 159 estudiantes de primero a décimo semestre, Los resultados evidenciaron que todos los estilos de aprendizaje se encuentran presentes en el grupo de estudiantes de Psicología de la USTA evaluados. Este grupo tiende más al estilo reflexivo. Se observó que existe relación significativa entre los modos de aprendizaje y el rendimiento académico, especialmente, en los estudiantes que muestran estilo activo y en los que expresan estilo reflexivo.

Nacional

Parián (2015), en su investigación titulada “ estilos de aprendizaje y rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes del 5° de educación secundaria de colegios públicos de distrito de Ayacucho”, formulada ¿cuál es la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y el nivel de rendimiento académico del área de matemática en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de colegios públicos del distrito de Ayacucho, 2014?, la población y la muestra que se utilizo es de 819 estudiantes del quinto grado de educación secundaria de las instituciones educativas públicas “San Juan”, “Melitón Carbajal”, “Luis Carranza” y “Mariscal Cáceres” del distrito de Ayacucho, esta investigación Concluye el estilo de aprendizaje es el reflexivo, con un resultado el 92% del total de estudiantes en estudio, y con menor predominio de estilo de

aprendizaje activo con 73%. También los estilos de aprendizaje se relacionan significativamente e inversa con el rendimiento académico.

Gómez (2018) en su investigación titulada Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Derecho de la Universidad San Pedro, Sullana 2017, planteada ¿Cuál es la relación entre los estilos de aprendizajes y el rendimiento académico de estudiantes de 2º ciclo de la Escuela Profesional de Derecho en el Semestre 2017-I de la USP – Sullana, 2017?, con una muestra de Tipo No Probabilística e Intencional; conformada por 21 estudiantes. Usando el coeficiente de correlación de Pearson se ha obtenido para el estilo Activo un $r = 0.958$; para el estilo Reflexivo $r = 0.62$; para el estilo Teórico $r = 0.541$; y para el estilo Pragmático $r = 0.335$; lo que nos indica relaciones positivas directas; siendo mayor la relación por el estilo Activo. Esto nos permite indicar que el estilo Activo tiene mejor relación con el rendimiento académico de los estudiantes.

Amarillo y Ventura (2014) en su investigación planteada, ¿cuál es la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de geografía de la Facultad de ciencias sociales y humanidades de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán Y valle, 2012?, La población 96 estudiantes y el tamaño de muestra quedara constituida por 77 estudiantes. Esta investigación concluye de la siguiente manera: de acuerdo a los resultados obtenidos (0.6839, existe una correlación buena entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de la Especialidad de Geografía de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2012($p=0.000$)).

Local

Santaria (2018) en su investigación titulada, Estilos de aprendizaje y rendimiento académico responde a la siguiente interrogante ¿De qué manera influye los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico en los estudiantes de educación inicial de la institución educativa Mercedes Dibós de Camino de la provincia de Ica, 2017?, la población que se utilizó es de 120 estudiantes, esta

investigación concluye, existe una relación significativa entre el estilo pragmático y el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Inicial de la institución Educativa “Mercedes Dibós de Camino” de la provincia de Ica. Donde el estilo de aprendizaje pragmático tuvo la preferencia más alta, seguido del activo, el teórico y finalmente el reflexivo.

Ñahuincopa y Paucar(2015)en su investigación titulada Relación de estilos de aprendizaje del modelo Honey-Medford y el rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de enfermería, ¿existe relación de estilos de aprendizaje del modelo Honey-Mumford y el rendimiento de estudiantes de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica?, la población con que se utilizo es 384 estudiantes matriculados en el año académico 2014-I. Los resultados de esta investigación indican que no existe relación entre el nivel de preferencia de cada uno de los estilos de aprendizaje del modelo Honey- Mumford (activo, reflexivo, teórico y pragmático) con el rendimiento académico. También los resultados muestran que 43,5% de estudiantes tienen un nivel de preferencia moderado el estilo de aprendizaje activo, el 58.5% de estudiantes tienen un nivel de presencia moderado del estilo de aprendizaje reflexivo, el 32,6% de estudiantes tienen un nivel de preferencia moderado del estilo de aprendizaje teórico, el 31,1, de estudiantes tienen un nivel de preferencia muy alta del estilo de aprendizaje pragmático. El 83,93% de estudiantes de la facultad de enfermería tiene un rendimiento académico regular.

Paytan (2018), en su investigación titulada, estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa N° 36223 de Huanca Huanca, provincia de Angaraes. Planteada ¿qué relación existe entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de 4° grado de primaria de la institución educativa N° 36223 de Huanca Huanca, provincia de Angaraes?, la población de estudio estuvo conformada por 199 estudiantes pertenecientes a la Institución Educativa de primaria N° 36223 del distrito de Huanca Huanca-Angaraes. Concluye, los estilos de aprendizaje se relacionan significativamente con el rendimiento académico. También indica que existe un coeficiente de correlación de Pearson de 0.699 que representa una

relación muy significativa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Estilos de aprendizaje

2.2.1.1. Definición de Aprendizaje

El aprendizaje es el resultado de procesos cognitivos individuales a través de las cuales se asimila la información y que luego se puede aplicar en contextos diferentes de los contextos en los que se aprendió; se construyen representaciones mentales significativas y funcionales (conocimiento). Implica un cambio en el potencial de comportamiento como resultado de una práctica o experiencia. Aprender no se trata solo de adquirir nuevos conocimientos, sino también de consolidar, reestructurar, eliminar conocimientos que ya tenemos (Grados R. (2017).

Se podría decir por tanto que el aprendizaje es el cambio de la conducta de un individuo como resultado de una experiencia y en la que se adquiere nuevos conocimientos.

2.2.1.2. ¿Qué son los estilos de aprendizaje?

Los estilos de aprendizaje son métodos o estrategias que el alumno utiliza al momento de estudiar, y/o características personales que muchas veces no son percibidas y utilizadas por los mismos estudiantes, también son distintas formas o maneras que el estudiante busca aprender al momento de recibir información.

Para Morán, J, (2018) el estilo de aprendizaje es el conjunto de características psicológicas, rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que suelen expresarse conjuntamente cuando una persona debe enfrentar una situación de aprendizaje. Los rasgos cognitivos tienen que ver con la forma en que los estudiantes estructuran los contenidos, forman y utilizan conceptos, interpretan la información resuelve los problemas, seleccionan medios de representación. Los rasgos afectivos se vinculan con las motivaciones y expectativas que influyen en el aprendizaje, mientras que

los rasgos fisiológicos están relacionados con el biotipo y el biorritmo del estudiante.

El estilo de aprendizaje, es un complejo de características relacionadas en que el todo es mayor que sus partes. El estilo de aprendizaje es un *Gestalt* que combina las operaciones internas y externas derivadas a la neurobiología personalidad y de desarrollo del individuo y que se refleja en el comportamiento del aprendiz. El estilo de aprendizaje en este modelo representa tanto las características hereditarias como las influencias ambientales (Jefe y Ferrel, 1990. Citado por Salas, R. (2008))

2.2.1.3. Dimensiones de los estilos de aprendizaje

En el presente trabajo se hará uso de los estilos de aprendizaje según Honey y Munford citado por Morán, J, (2018), los agrupa en cuatro estilos las cuales son: estilos de aprendizaje activo, reflexivo, teórico y pragmático

a. Estilo de aprendizaje Activo

Los alumnos activos se involucran totalmente y sin perjuicios en las experiencias nuevas. Disfrutan el momento presente y se dejan llevar por los acontecimientos. Suelen ser entusiastas ante lo nuevo y tienden a actuar primero y pensar después en las consecuencias. Llenan sus ideas de actividades y tan pronto disminuye el encanto de una de ellas se lanza a la siguiente. Les aburre ocuparse de planes a largo plazo y consolidar los proyectos, les gusta trabajar rodeados de gente, pro siendo el centro de las actividades.

Aprenden mejor	Les cuesta más trabajo aprender	Actividades
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cuando se lanzan a una actividad que les presente un desafío. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cuando tienen que adoptar un papel pasivo. ➤ Cuando realizan actividades 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Coordinación de trabajo en pequeños grupos, evitando actividades en grupos grandes. ➤ Elaboración de resúmenes, a partir de artículos y conferencias. ➤ Participación en clases en las que primen las actividades prácticas. ➤ Puesta en común de ideas.

➤ Cuando realizan actividades cortas e de resultado inmediato. ➤ Cuando hay emoción, drama y crisis.	cortas o de resultado' ➤ Cuando hay emoción, drama y crisis.	➤ Consulta de bibliografía. ➤ Asistencia a clases con un enfoque lúdico. ➤ Empleo de la TIC (videos, audio, fotografía, internet, aplicaciones informáticas, etc.) para la realización de tareas. ➤ Intercambio de apuntes. ➤ Para examen tipo test, estudio grupal; para pruebas de desarrollo, estudio individual. ➤ Elaboración de mapas conceptuales con palabras clave. ➤ Puesta en práctica de lo aprendido en clase. ➤ Utilización de Power Point para sintetizar lo más importante. ➤ Interacción profesor-alumno en clases dinámicas.
---	---	--

Los estudiantes activos tienen las siguientes características:

- Los estudiantes activos se involucran totalmente y sin prejuicios en las experiencias nuevas.
- Disfruta del momento presente y se dejan llevar por los acontecimientos.
- Suelen ser entusiastas ante lo nuevo y tienden a actuar primero y pensar después en las consecuencias.
- Les aburre ocuparse de planes a largo plazo y consolidar los proyectos, les gusta trabajar rodeado de gente, pero siendo el centro de las actividades.

Para este estilo se harán las siguientes preguntas.

1. Muchas veces actuó sin mirar las consecuencias.
2. Creo que los formalismos coartan y limitan la actuación libre de las personas.
3. Pienso que el actuar intuitivamente puede ser siempre tan válido como actuar reflexivamente.
4. Procuro estar al tanto de los que ocurre aquí y ahora.
5. Prefiero las ideas originales y novedosas, aunque no sean prácticas.

6. Crezco con el reto de hacer algo nuevo y diferente.
7. Me siento a gusto con personas espontáneas y divertidas.
8. La mayoría de las veces expreso abiertamente como me siento.
9. Me gusta afrontar la vida espontáneamente y no tener que planificar todo previamente.
10. Me siento incómodo con las personas calladas y demasiado analíticas.
11. Es mejor gozar del momento presente que deleitarse pensando en el pasado o en el futuro.
12. Aporto ideas nuevas y espontáneas en los de discusión.
13. Creo que es necesario saltarse las normas muchas más veces que cumplirlas.
14. En conjunto hablo más que escucho.
15. Me gusta buscar nuevas experiencias.
16. Cuando algo va mal le quito importancia y trato de hacerlo mejor
17. . me resulta incómodo tener que planificar y prever las cosas.
18. Con frecuencias soy una de las personas que más anima la fiesta.
19. Me aburro en seguida con el trabajo metódico y minucioso.
20. Suelo dejarme llevar por mis intuiciones.

b. Estilo de Aprendizaje Reflexivo

Los alumnos reflexivos tienden a adoptar la postura de un observador que analiza sus experiencias desde muchas perspectivas distintas. Recogen datos y los analizan detalladamente antes de llegar a una conclusión. Para ellos lo más importante es esa recogida de datos y su análisis concienzudo, así que procuran posponer las conclusiones todos los que pueden. Son precavidos y analizan todas las implicaciones de cualquier acción antes de ponerse en movimiento. En las reuniones observan y escuchan antes de hablar, procurando pasar desapercibidos.

Aprenden mejor	Les cuesta más trabajo aprender	Actividades
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cuando pueden adoptar la postura del observador. ➤ Cuando pueden ofrecer observaciones y analizar la situación. ➤ Cuando pueden pensar antes de actuar. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cuando se les fuerza en convertirse en el centro de la atención. ➤ Cuando se les apresura de una creatividad a otra. ➤ Cuando tienen que actuar sin poder planificar previamente 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Asistencia a clases magistral con PowerPoint. ➤ Elaboración de resúmenes y esquemas de los temas. ➤ Asistencia a clase donde el profesor ponga variados ejemplos que permitan la reflexión. ➤ Elaboración de esquemas muy breves que permitan luego desarrollarse. ➤ Trabajos con TIC y búsqueda bibliográfica. ➤ llevar los trabajos al día. ➤ Pasar los apuntes de clase a limpio. ➤ Llevar a cabo trabajos individuales a partir de temas propuestos. ➤ Búsqueda en internet de información útil relevante. ➤ Recogida de opiniones del profesor o de compañeros y compararlas con las propias. ➤ Estudio de forma individual para realizar el repaso con otros compañeros. ➤ Elaboración de cuadros resúmenes con ideas importantes. ➤ Reflexión crítica sobre artículos o textos breves. ➤ Empleo de las TIC como complemento de libros. ➤ Trabajo en grupo, donde cada miembro aporta a ideas para terminar antes la tarea. ➤ Memorización mediante nemotécnicas: reescribir lo leído y analizarlo varias veces; leer en voz alta repetidamente lo que hay que estudiar, hacer frases con palabras difíciles y acrósticos. ➤ Realización de los trabajos en papel, cuidando estructuración, el orden y la limpieza. ➤ Reflexión sobre todo lo aprendido.

Los estudiantes reflexivos tienen las siguientes características.

- Tienen a adoptar la postura de un observador que analiza sus experiencias desde muchas perspectivas distintas.

- Recogen datos y los analizan detalladamente antes de llegar a una conclusión.
- Para ellos lo más importante es la recolección de datos y su análisis concienzudo, así que procuran posponer las conclusiones todo lo que pueden.
- En las reuniones observan y escuchan antes de hablar, procurando pasar desapercibidos.
- Son precavidos y analizan todas las implicaciones de cualquier acción antes de ponerse en movimiento.

Para este estilo se harán las siguientes preguntas.

1. Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia.
2. Escucho con más frecuencia que hablo.
3. Cuando poseo cualquier información, trato de interpretar bien antes de manifestar alguna conclusión.
4. Antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas e inconveniencias.
5. Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas.
6. Soy cauteloso a la hora de sacar conclusiones.
7. Prefiero contar con el mayor número de fuentes de información.
8. Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía.
9. En las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes.
10. Me agobia si me obligan a acelerar mucho el trabajo para cumplir un plazo.
11. Me molesta las personas que siempre desean apresurar las cosas.
12. Pienso que son más conscientes las decisiones fundamentales en un minucioso análisis que las basadas en la intuición.
13. Prefiero distanciamiento de los hechos y observarlos desde otras perspectivas.

14. Prefiero discutir cuestiones concretas y no perder el tiempo con charlas vacías.
15. Hago varios borradores antes de la redacción definitiva de un trabajo.
16. Me gusta sopesar diversas alternativas antes de tomar una decisión.
17. En los debates y discusiones prefiero desempeñar un papel secundario antes que usar el/la líder o el /la que más participa.
18. Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas.
19. El trabajar a consciencias me llena de satisfacción y orgullo.
20. Con frecuencia me interesa averiguar lo que piensa la gente.

c. Estilo de Aprendizaje Teórico

Los alumnos teóricos adaptan e integran las observaciones que realizan en teorías complejas y bien fundamentadas lógicamente. Piensan de forma secuencial y paso a paso, integrando hechos dispares en teorías coherentes. Les gusta analizar y sintetizar la información y su sistema de valores premia la lógica y la racionalidad. Se sienten incómodos con los juicios subjetivos, las técnicas del pensamiento lateral y las actividades faltas de lógica clara.

Aprenden mejor	Les cuesta más trabajo aprender	Actividades
<p>A partir de modelos, teorías, sistemas con ideas y conceptos que presentan un desafío. Cuando tienen oportunidad de preguntar e indagar.</p>	<p>Con actividades que impliquen ambigüedad e incertidumbre. En situaciones que enfatizan las emociones y los sentimientos. Cuando tienen que actuar sin un fundamento teórico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Asistencia a clases y planteamiento de dudas. ➤ Estudio individual para concentrarse mejor. ➤ Resolución de problemas y ejercicios conflictivos. ➤ Formulación de preguntas entre los compañeros para afianzar su autoestima. ➤ Realización de actividades concretas y claras, evitando el exceso de información redundante. ➤ Fomento del ambiente participativo en clase.

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Participación en actividades que permitan la búsqueda de información e internet, más que en la biblioteca. ➤ Asistencia imprescindible clase. ➤ Utilización de plataformas educativos online, como Moodle. ➤ Empleo de técnicas de estudio, como el subrayado y los resúmenes de libros y apuntes. ➤ Planteamiento de dudas al profesor-tutor para que sean resueltas por este.
--	--	---

Los estudiantes teóricos tienen las siguientes características.

- Piensa de forma secuencial y paso a paso, integrando hechos dispares en teorías coherentes.
- Les gusta analizar y sintetizar la información y su sistema de valores premia la lógica y la racionalidad.
- Adaptan e integran las observaciones que realizan en teorías complejas y bien fundamentadas lógicamente.
- Se sienten incómodos con los juicios subjetivos y las técnicas de pensamiento lateral y las actividades fuera de la lógica clara.

Para el presente estilo se realizaron las siguientes preguntas.

1. Estoy seguro de lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal.
2. Normalmente trato de resolver los problemas metódicamente y paso a paso.
3. Me interesas saber cuáles son los sistemas de valores de los demás y con qué criterios actúan.
4. Estoy a gusto siguiendo un orden, en las comidas, en el estudio, haciendo ejercicio regularmente.
5. Normalmente encajo bien con personas reflexivas, y me cuesta sintonizar con personas demasiado espontáneas, imprevisibles.

6. Prefiero las cosas estructuradas a las desordenadas.
7. Casi siempre procuro ser coherente con mis criterios y sistemas de valores. Tengo principios y los sigo.
8. Me disgusta implicarme afectivamente en mi ambiente de trabajo.
Prefiero mantener relaciones distintas.
9. Me gusta ser creativo, romper estructuras.
10. Me molesta que la gente no se tome en serio las cosas.
11. Tiendo a ser perfeccionista.
12. Detecto frecuentemente las inconsistencias y puntos débiles en las argumentaciones de los demás.
13. Estoy convencido que deber imponerse y el razonamiento.
14. Siempre trato de conseguir conclusiones e ideas claras.
15. Observo que, con frecuencia, soy uno de los más objetivos y desapasionados en las discusiones.
16. Con frecuencia miro hacia delante para prever el futuro.
17. Me molestan las personas que no actúan con lógica.
18. Ante los acontecimientos trato de descubrir los principios y teorías en que se basan.
19. Si trabajo en grupo procuro que se siga un método y un orden.
20. Esquivo los temas subjetivos, ambiguos y poco claros.

d. Estilo de Aprendizaje pragmático

A los alumnos pragmáticos les gusta probar ideas, teorías y técnicas nuevas, y comprobar si funcionan en la práctica. Les gusta buscar ideas y ponerlas en práctica inmediatamente, les aburren e impacientan las largas discusiones discutiendo la misma idea de forma interminable. Son básicamente gente práctica, apegada a la realidad, a la que le gusta tomar decisiones y resolver problemas. Los problemas son un desafío y siempre están buscando una manera mejor de hacer las cosas.

Aprenden mejor	Les cuesta más trabajo aprender	Actividades
<ul style="list-style-type: none"> • Con actividades que relacionan la teoría y la práctica. • Cuando ven a los demás hacer algo. • Cuando tienen la posibilidad de poner en práctica inmediatamente lo que han aprendido. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuando lo que aprenden no se relaciona con sus necesidades inmediatas. • Con aquellas actividades que no tienen una finalidad aparente. • Cuando lo que hacen no está relacionado con la realidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de cuadros esquemáticos. • Utilización de repeticiones para memorizar. • Asistencia a clases que presenten un planteamiento útil que le ayuden a aprender. • Participación en exámenes parciales antes que en finales. • Estudio con resúmenes y esquemas claros elaborados por ellos mismos. • Actividades motivadoras y variadas, que les animen a estudiar. • Toma de apuntes en clase. • Lectura y subrayado de apuntes. • Lectura de libros de forma voluntaria. • Trabajo individual y voluntario. • Participación en clases que tengan contenidos sorprendentes y actividades creativas y dinámicas. • Realización de actividades que relacionen las teorías con la práctica.

Los estudiantes pragmáticos tienen las siguientes características.

- Les gusta probar ideas, teorías y técnicas nuevas y comprobar si funcionan en la práctica.
- Les gusta buscar ideas y ponerlas en prácticas.
- Los problemas son un desafío y siempre están buscando una manera mejor de hacer las cosas.
- Son básicamente gente práctica, apegada a la realidad, a la que le gusta tomar decisiones y resolver problemas.
- Les aburre e impacienta las largas discusiones, sobre la misma idea.

Para este estilo se realizaron las siguientes preguntas.

1. Tengo fama de decir lo que pienso claramente y sin rodeos
2. Creo que lo más importante es que las cosas funcionen.
3. Cuando escucho una nueva idea enseguida comienzo a pensar como ponerla en práctica.
4. Admito y me ajusto a normas solo si me sirven para lograr mis objetivos.
5. Cuando hay una discusión no me gusta ir con rodeos.
6. Me gustan más las personas realistas y concretas que las teorías.
7. Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades.
8. Juzgo con frecuencia las ideas de los demás por su valor práctico.
9. En las reuniones apoyo las ideas prácticas y realistas.
10. A menudo caigo en cuenta de otras formas mejores y más prácticas de hacer las cosas.
11. Me gusta experimentar y aplicar las cosas.
12. Pienso que debemos llegar pronto al grano, al meollo de temas.
13. Me impacienta cuando me dan explicaciones irrelevantes e incoherentes.
14. Compruebo antes si las cosas funcionan realmente.
15. Soy consciente de que en las discusiones ayudo a mantener a los demás centrados en el tema, evitando divagaciones.
16. Rechazo ideas originales y espontáneas si no las veo prácticas.
17. Creo que el fin justifica los medios en muchos casos.
18. Con tal de conseguir el objetivo que pretendo soy capaz de herir sentimientos ajenos.
19. No me importa hacer todo lo necesario para que sea efectivo mi trabajo.
20. La gente con frecuencia cree que soy poco sensible a sus sentimientos.

2.2.1.4. Factores que influyen en los estilos de aprendizaje

Para Morán J. (2018) la diversidad en los estilos de aprendizaje que se produce en el ámbito educativo es el resultado de diversos factores, como por ejemplo los factores sociales, económicos, culturales, geográficos y religiosos, así como la motivación, el bagaje cultural previo y la edad. Pero estos factores no explican porque con frecuencia nos encontramos con alumnos con la misma motivación y de la misma edad y bagaje cultural que, sin embargo, aprenden de distinta manera, de tal forma que, mientras a uno se le da muy bien de gramática. Esas diferencias se podrían deberse, sin embargo, a su distinta manera de aprender; ya que no todos aprendemos igual, ni a la misma velocidad. En un grupo, cada persona puede aprender de manera distinta, tener distintas dudas y avanzar más en un área que en otras. A continuación, especifico muchos de los factores que pueden influir en el proceso de aprendizaje.

a) El interés

Del alumno se puede traducir como la inclinación hacia la instrucción y hacia determinadas tareas educativas que se llevan a cabo en el aula de educación y que permiten conseguir un aprendizaje significativo por parte del alumno.

Por ello, el profesor debe llevar a cabo una serie de medidas curriculares teniendo en cuenta el estilo de aprendizaje de sus alumnos que consigna despertar su interés.

b) La motivación

Supone trabajar con una metodología que consigna estimular sus intereses. Debemos tener en cuenta los contenidos presentados, el modo de presentarlos, los recursos empleados y, sobre todo, la interacción entre el alumno y el profesor. La motivación del alumno se caracteriza principalmente por el tipo de estímulos que recibe, tanto en el ámbito escolar como en el ámbito social. Para ello, debemos analizar y distinguir

aquello grupos que lo estimulan: la familia, el entorno social, los compañeros, la acción educadora y el currículo.

c) Estilos cognitivos

La diversidad cognitiva en el aula dependerá, siguiendo lo que hemos visto, de la personalidad y de la forma que tenga el alumno de ver el medio que lo rodea.

d) Capacidades

Se refiere a los conocimientos, actitudes y habilidades que se desarrolla de manera escolar y no escolar, las cuales permiten razonar, pensar, moverse, controlar el propio cuerpo, relacionarse con los demás y actuar de forma autónoma. Cabe destacar que, a pesar de haber recibido las mismas enseñanzas y estar escolarizados en el mismo curso, los conocimientos previos de los alumnos pueden ser diferentes debido a las características personales de cada uno.

e) Necesidades

Todos los alumnos precisan, a lo largo de su escolaridad, diversas ayudas pedagógicas de tipo personal, técnico o material con el fin de asegurar el logro de los fines generales de la educación.

f) Cultura

Como hemos señalado, en el aula se produce situaciones de diversidad de culturas ante la cual el centro escolar, a nivel general, y el profesor, en el aula, deben tomar las medidas adecuadas para que se produzca una valoración positiva de la diferente cultura, eliminando cualquier tipo de exclusión o rechazo por razones de raza, creencias, etc.

2.2.1.5. Características de estilos de aprendizaje

Revilla citado por Rettis, H. (2006) destaca, finalmente, algunas características de estilos de aprendizaje: son relativamente estables aunque pueden cambiar; pueden ser diferentes; en situaciones diferentes; son susceptibles de mejorarse; y cuando a los alumnos se les enseña según sus propios estilos de aprendizaje, aprenden con más efectividad.

No hay estilos de aprendizaje mejor a los demás, pero si existen estilos de aprendizaje dominantes en cada persona, ya que existen diferentes características de alumnos.

Los estilos de aprendizaje planteados por el MINEDU y sus características de los alumnos.

Estilos	Activo	Reflexivo	Teórico	Pragmático
Características del alumno	Arriesgado, animador, descubridor, espontaneo, improvisador, innovador, conversador, voluntarioso, divertido.	Receptivo, analítico, ponderado, concienzudo, observador, paciente, detallista, prudente, investigador.	Lógico, metódico, critico, objetivo, estructurado, sistemático, pensador, razonador, ordenador.	Practico, eficaz, directo, experimentado, realista, útil, positivo, rápido, concreto, decidido, claro, planificador, objetivo.

2.2.1.6. Importancia de los estilos de aprendizaje

Durante los últimos años los estilos de aprendizaje han cobrado mucha importancia debido a que el modelo educativo pretende una nueva forma de concebir, abordar y trabajar el aprendizaje, que faciliten el logro de objetivos educacionales propiciando un conjunto de actividades de aprendizaje, las cuales normalmente se utilizan mediante estrategias o técnicas de enseñanza.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje es primordial que el docente conozca los estilos de aprendizaje que poseen sus alumnos. Cada estudiante aprende de diferente manera, por lo que detectarlo sirve para poder crear ambiente de aprendizaje y que propicien el aprender a aprender: A mayor emoción en el aprendizaje mayor producción. Por esto es apropiado que los

docentes cuenten con conocimientos respecto a nuevas temáticas educativas y sobre todo las pongan en práctica., señala (Martínez 2007 citado por Paytan A. (2018)

No dominar el diseño de estrategias y métodos científicos en el que hacer educativo, es evidencia de falta de formación docente, implica además la preparación académica, una limitante para generar un ambiente de intercambio y de relación con los estudiantes, lo cual pudiera ser la causa de la alta proporción de estudiantes desaprobados, desertores o con un bajo nivel de preparación para incorporarse al campo laboral., menciona Rettis H. (2006).

A partir de lo expuesto se deduce que el conocimiento de los estilos de aprendizaje de los discentes por parte de los docentes es vital para que en primer lugar los docentes puedan adoptar las estrategias pertinentes en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje considerando actividades o recursos que optimicen el desarrollo de capacidades del grupo heterogéneo en estilos de aprendizaje.

Por otra parte, el conocimiento sobre el estilo de aprendizaje por parte de los propios estudiantes constituye el punto de partida para la asunción consciente de sus aprendizajes, pudiendo hacer uso de una gama de recursos.

2.2.2. Rendimiento académico

2.2.2.1. Definición

Cuando hablamos del rendimiento académico automáticamente nos referimos a la evolución del conocimiento que adquiere el estudiante ya sea universitario o en educación básica. Por lo tanto, un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que rinde a lo largo de su trayectoria estudiantil.

El rendimiento es un “nivel de conocimiento demostrado en una área o materia comparado con la forma de edad y nivel académico” encontramos que el rendimiento del estudiante debería de ser entendido a partir de sus procesos de evaluación; sin embargo. La simple medición y/o evaluación de

los rendimientos alcanzados por los estudiantes no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa. (Jiménez 2000 citado por Rettis H. (2006)

El rendimiento académico es entendido por Pizarro 1985 citado por Tonconi J. (2010) como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. El autor también define el rendimiento desde la perspectiva del alumno como capacidad respondiente de este, frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos. (Himmel 1985 en Rettis H. (2006) ha definido el rendimiento escolar o efectividad escolar como el grado de logro de los objetivos establecidos en los programas oficiales de estudio.

2.2.2.2. Factores del rendimiento académico

El rendimiento académico, por ser multicausal, envuelve una enorme capacidad explicativa de los distintos factores y espacios temporales que intervienen en el proceso de aprendizaje. Existen diferentes aspectos que se asocian al rendimiento académico, entre los que intervienen componentes tanto internos como externos al individuo, Garbazo G. (2007).

Según López (2008), citado por Paytan (2018), existen varios factores que influyen en el rendimiento académico. Hay un consenso entre los psicólogos y pedagogos en ligar el rendimiento escolar con la capacidad intelectual del alumno y efectivamente, es lo primero que se descarta cuando hay problemas de bajo rendimiento. No obstante, en el rendimiento académico intervienen múltiples factores: personalidad, motivación, nivel socio-económico, ambiente familiar, etc., que, para su mayor comprensión, en el estudio de los factores que intervienen en el rendimiento académico, se han dividido los factores en tres grupos:

a) Factores internos

Estos factores que condicionan el rendimiento académico son los que actúan dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, entre ellos tenemos.

➤ **Docente**

Es un elemento fundamental y decisivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, viene a ser un factor primordial para llevar a cabo un buen rendimiento académico. El rendimiento del alumno refleja el rendimiento del educador, su capacidad para enseñar y transformar al alumno. El conocimiento y la aplicación de métodos didácticos permiten al docente garantizar óptimos resultados que se reflejan en una mayor y mejor comprensión de la asignatura y de la ciencia en general.

➤ **Alumno**

Es el factor decisivo en el ámbito escolar por ser activo y emprendedor, por lo cual debe gozar de todos los cuidados necesarios y orientaciones para que puedan llevar a cabo un buen aprendizaje. Donde el docente debe concebir al alumno con una personalidad integral de determinada esfera de motivación, interés, necesidades y no hacerlo de un modo estático sino dinámico.

➤ **Programa de estudio**

Es un documento de carácter académico y normativo que describe los fundamentos, objetivos, contenidos, actividades de aprendizaje, los criterios metodológicos y de evaluación que deben desarrollarse en una determinada área o asignatura de formación. En el sistema educativo peruano, los planes y programas educativos se elaboran y se aprueban a través del Ministerio de Educación previa aplicación experimental.

➤ **Metodología**

Comprende el conjunto de métodos, técnicas, procedimientos o actividades que se realizan con el propósito de lograr los objetivos.

Generalmente, en el proceso de enseñanza-aprendizaje se aplican combinaciones de dos o más métodos y técnicas al que se denomina estrategia metodológica.

➤ **Medios y materiales educativos**

Está constituido por los diversos medios y materiales didácticos y se emplean en el proceso enseñanza-aprendizaje para facilitar o ayudar la transmisión y asimilación de mensajes o contenidos educativos.

b) Factores externos

Son aquellos agentes que actúan fuera del proceso de enseñanza-aprendizaje, porque toda actividad educativa se lleva en determinado medio geográfico e histórico enmarcado en una estructura económica-social en situaciones psicológicas y culturales.

Entre los factores externos tenemos:

➤ **Económico social**

Es un factor fundamental que influye en el rendimiento académico en los estudiantes, debido al déficit económico que no les permite implementarse bibliográficamente, desatendiendo las tareas de estudio e investigación académica.

➤ **La alimentación**

Es un factor que influye en el bajo rendimiento académico de muchos estudiantes; la mala alimentación no les permite tener energías suficientes para escuchar con atención las siete horas pedagógicas. La alimentación en el proceso de enseñanza-aprendizaje está íntimamente ligada al estado nutricional del educando, razón por la cual la alimentación es básica para un estado de ánimo favorable y desfavorable.

➤ **La vivienda**

Es otro factor que influye en el rendimiento académico de los estudiantes. De la comodidad o incomodidad depende el grado de aprendizaje del educando. Una vivienda con un ambiente destinado para el estudio con buena iluminación y equipada es agradable y además atrae al estudio.

➤ **Estructura familiar**

Es un factor que influye mucho, ya que no todos los estudiantes pertenecen a familias con papá y mamá, y que éstos tengan suficientes recursos para una vida digna. Esta situación trae consigo muchos obstáculos en el aprendizaje, donde no ofrecen al alumno un mínimo de cariño, comprensión, amor y recursos materiales, entorpeciendo así la correcta formación de la personalidad de los estudiantes y generando desajustes sociales, sentimientos frustrados, inseguridad e inmadurez en el rendimiento académico.

➤ **Infraestructura**

Desde el punto de vista pedagógico, se entiende por infraestructura al conjunto de servicios básicos y materiales para el funcionamiento de las tareas educativas y las que convenga tanto a los educadores y estudiantes principalmente.

En el proceso de la investigación, se tomó en cuenta el rendimiento académico de los estudiantes, obtenido mediante las actas de notas promocionales reportado por el docente de los cursos de especialidad, en la cual se evidenció la influencia de los factores internos que son los docentes, estudiantes, programa de estudio, metodología, medios y materiales educativos, y los factores externos que son el aspecto económico social, alimentación, vivienda, estructura familiar y la infraestructura.

2.2.2.3. Tipos de rendimiento académico

Figuroa (2004), define el Rendimiento Académico como “el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza-aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación”, (p. 25). De esta afirmación se puede sustentar, que el Rendimiento Académico, no sólo son las calificaciones que el estudiante obtiene mediante pruebas u otras actividades, sino que también influye su desarrollo y madurez biológica y psicológica.

Este mismo autor, clasifica el Rendimiento Académico en dos tipos, éstos se explican en el siguiente esquema:

a. Rendimiento individual

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc.; lo que permitirá al docente tomar decisiones pedagógicas posteriores. Puede ser:

b. Rendimiento general

Es el que se manifiesta mientras el estudiante asiste a una Institución Educativa, en el aprendizaje de las diferentes asignaturas, hábitos culturales y en su conducta.

c. Rendimiento específico:

Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. Se evalúa la vida afectiva del estudiante, se considera su conducta parcialmente: sus relaciones con el docente, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

d. Rendimiento social

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste, sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. Se considera factores de influencia social: el campo geográfico de la sociedad donde se sitúa el estudiante, el campo demográfico constituido por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

Primario: Referente a la situación actual.

Secundario: Referente a la situación futura.

2.2.2.4. Áreas curriculares

El rendimiento académico en la presente investigación se desarrolló en todas las áreas curriculares de educación básica regular del cuarto grado de educación secundaria, (Ministerio de Educación , 2016)

a. Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

Según Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB) (2016), es un área curricular de educación básica regular del nivel de secundaria, pretende que los estudiantes desarrollen una identidad personal y una ciudadanía activa y comprometida con los valores cívicos, que aporten en la construcción de una sociedad democrática, institucional y participativa. En especial, el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica se ocupa de promover y facilitar que los estudiantes desarrollen las siguientes competencias: Construye su identidad y Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

La competencia, Construye su identidad tiene por capacidades.

- Se valora a sí mismo.
- Autorregula sus emociones.
- Reflexiona y argumenta éticamente.
- Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.

La competencia, Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, tiene por capacidades:

- Interactúa con todas las personas.
- Construye normas y asume acuerdos y leyes.
- Maneja conflictos de manera constructiva.
- Delibera sobre asuntos públicos:
- Participa en acciones que promueven el bienestar común:

b. Ciencias Sociales

Según CNEB (2016), es un área curricular de educación básica regular del nivel de secundaria, pretende que los estudiantes se formen como ciudadanos conscientes de la sociedad donde viven y de su rol como sujetos históricos a fin de que asuman compromisos y se constituyan en agentes de cambio de la realidad social a través de la gestión de los recursos ambientales y económicos. Se ocupa de promover y facilitar que los estudiantes desarrollen las siguientes competencias: Construye interpretaciones históricas, Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente y Gestiona responsablemente los recursos económicos.

La competencia, Construye interpretaciones históricas, tiene por capacidades:

- Interpreta críticamente fuentes diversas.
- Comprende el tiempo histórico.
- Elabora explicaciones sobre procesos históricos.

La competencia, Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, tiene las por capacidades las siguientes:

- Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.
- Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.
- Genera acciones para conservar el ambiente local y global.

La competencia, Gestiona responsablemente los recursos económicos, tiene por capacidades las siguientes:

- Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.
- Toma decisiones económicas y financieras.

c. Educación Religiosa

Según CNEB (2016), es un área curricular de educación básica regular del nivel de secundaria, la finalidad que las personas descubran y asuman la existencia de un Ser y una Verdad que nos proporcionan

identidad y dignidad humanas; que tomen conciencia de ser hijos de Dios, creados a su imagen y semejanza, reconociéndole como quien actúa providentemente en sus vidas y da sentido a los acontecimientos de la historia humana; y que aprendan a explicar razonablemente su fe y proyecten su plan de vida como respuesta responsable al amor de Dios. A través del enfoque espiritual, religioso y trascendente, la Educación Religiosa promueve y facilita que los estudiantes desarrollen las siguientes competencias: Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa, construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.

La competencia, asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa, combina las siguientes capacidades:

- Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.
- Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.

La competencia, construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas, combina las siguientes capacidades:

- Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.
- Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible.

d. Educación para el Trabajo

Según CNEB (2016), es un área curricular de educación básica regular del nivel de secundaria, el propósito es favorecer el acceso de los

estudiantes a la educación superior o al mundo laboral a través de un empleo dependiente, independiente o autogenerado, y a través del desarrollo de las habilidades, conocimientos y actitudes que le permitan al estudiante proponer y llevar a la práctica alternativas de solución frente a necesidades o problemas económicos o sociales. el área de Educación para el Trabajo se ocupa de promover y facilitar, a lo largo de la Educación Secundaria, que los estudiantes desarrollen la siguiente competencia: Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.

La competencia, Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social, combina las siguientes capacidades:

- Crea propuestas de valor.
- Aplica habilidades técnicas.
- Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas.
- Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento

e. Educación Física

Según CNEB (2016), es un área curricular de educación básica regular del nivel de secundaria, pretende que los estudiantes desarrollen una conciencia crítica sobre el cuidado de su salud y de la de los demás, buscando que sean autónomos y capaces de asumir sus propias decisiones para la mejora de la calidad de vida. En especial, el área de Educación Física se ocupa de promover y facilitar que los estudiantes desarrollen las siguientes competencias: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad, Interactúa a través de sus habilidades socio motriz y asume una vida saludable.

La competencia, Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad, tiene por capacidad las siguientes:

- Comprende su cuerpo.
- Se expresa corporalmente.

La competencia, asume una vida saludable, tiene por capacidad las siguientes:

- Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud.
- Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida

La competencia, Interactúa a través de sus habilidades socio motriz, tiene por capacidades las siguientes:

- Se relaciona utilizando sus habilidades socio motriz.
- Crea y aplica estrategias y tácticas de juego.

f. Comunicación

Según CNEB (2016), es un área curricular de educación básica regular del nivel de secundaria, tiene por finalidad que los estudiantes desarrollen competencias comunicativas para interactuar con otras personas, comprender y construir la realidad, y representar el mundo de forma real o imaginaria. A través del enfoque comunicativo, el área de Comunicación promueve y facilita que los estudiantes desarrollen las siguientes competencias: Se comunica oralmente en su lengua materna, lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna y escribe diversos tipos de textos en lengua materna.

La competencia, Se comunica oralmente en su lengua materna, tiene por capacidades las siguientes:

- Obtiene información del texto oral.
- Infiere e interpreta información del texto oral.
- Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica.
- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.

La competencia, lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna, tiene por capacidades las siguientes:

- Obtiene información del texto escrito.
- Infiere e interpreta información del texto.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.

La competencia, escribe diversos tipos de textos en lengua materna, combina las siguientes capacidades:

- Adecua el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.

g. Arte y Cultura

Según CNEB (2016), es un área curricular de educación básica regular del nivel de secundaria, Desarrolla actitudes de autoconocimiento, apertura y reconocimiento de nuestros propios códigos culturales y de los códigos culturales de otros, lo cual refuerza las identidades y los valores personales y colectivos, y, consecuentemente, el diálogo intercultural que nos permitirá una mejor convivencia. Asimismo, busca apoyar en la salvaguarda del patrimonio material e inmaterial de las culturas que se pueden estar perdiendo porque no se valoran en el sistema educativo. Se ocupa de promover y facilitar, a lo largo de la Educación Básica, que los estudiantes desarrollen e interrelacionen las siguientes competencias: Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales y crea proyectos desde los lenguajes artísticos.

La competencia, Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales, tienen las siguientes capacidades:

- Percibe manifestaciones artísticos-culturales.
- Contextualiza manifestaciones artístico-culturales.
- Reflexiona creativa y críticamente sobre manifestaciones artístico-culturales.

La competencia, crea proyectos desde los lenguajes artísticos, tiene por capacidades a las siguientes:

- Explora y experimenta los lenguajes artísticos.
- Aplica procesos creativos.
- Evalúa y comunica sus procesos y proyectos.

h. Inglés

Según CNEB (2016), es un área curricular de educación básica regular del nivel de secundaria, el dominio del idioma inglés permite conectarse con diversas realidades y contextos ampliando el acceso a mejores oportunidades académicas, tecnológicas, científicas, culturales y laborales. Como Lengua Extranjera, se incorporan las prácticas sociales del lenguaje y la perspectiva sociocultural al promover y facilitar que los estudiantes desarrollen las siguientes competencias: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera, lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera y escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.

La competencia, Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera, combina las siguientes capacidades:

- Obtiene información de textos orales.
- Infiere e interpreta información de textos orales.
- Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica.
- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.

La competencia, lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera, combina las siguientes capacidades:

- Obtiene información del texto escrito.

- Infiere e interpreta información del texto escrito.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

La competencia, escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera, combina las siguientes capacidades:

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
- Reflexiona y evalúa la forma, contenido y el contexto del texto escrito.

i. Matemática

Según CNEB (2016), es un área curricular de educación básica regular del nivel de secundaria, la finalidad de aprendizaje de la matemática contribuye a formar ciudadanos capaces de buscar, organizar, sistematizar y analizar información para entender e interpretar el mundo que los rodea, desenvolverse en él, tomar decisiones pertinentes, y resolver problemas en distintas situaciones usando, de manera flexible, estrategias y conocimientos matemáticos. A través del enfoque Centrado en la Resolución de Problemas, el área de Matemática promueve y facilita que los estudiantes desarrollen las siguientes competencias: Resuelve problemas de cantidad, resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambios, resuelve problemas de forma, movimiento y localización y resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.

La competencia, resuelve problemas de cantidad, combina las siguientes capacidades:

- Traduce cantidades a expresiones numéricas.
- Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.
- Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.

- Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.

La competencia, resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambios, combina las siguientes capacidades.

- Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.
- Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.
- Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencia y reglas generales.
- Argumenta afirmaciones sobre las relaciones de cambio y equivalencia.

La competencia, resuelve problemas de forma, movimiento y localización, combina las siguientes capacidades:

- Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.
- Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.
- Usa estrategias y procedimientos para medir y orientar en el espacio.
- Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.

La competencia, resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre, combina las siguientes capacidades:

- Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.
- Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.
- Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.
- Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.

j. Ciencia y Tecnología

Según CNEB (2016), es un área curricular de educación básica regular del nivel de secundaria, la finalidad, exigir ciudadanos que sean capaces de cuestionarse, buscar información confiable, sistematizarla, analizarla, explicarla y tomar decisiones fundamentadas en conocimientos científicos, y considerando las implicancias sociales y ambientales. También exige ciudadanos que usen el conocimiento científico para aprender constantemente y tener una forma de comprender los fenómenos que acontecen a su alrededor. El área de Ciencia y Tecnología promueve y facilita que los estudiantes desarrollen las siguientes competencias: Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos, explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo, diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.

La competencia, Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos, combina las siguientes capacidades:

- Problematiza situaciones para hacer indagación.
- Diseña estrategias para hacer indagación.
- Genera y registra datos e información.
- Analiza datos e información.
- Evalúa y comunica el proceso y resultados de indagación.

La competencia, explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo, combina las siguientes capacidades:

- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.
- Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.

La competencia, diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno, combina las siguientes capacidades:

- Determina una alternativa de solución tecnológica.
- Diseña la alternativa de solución tecnológica.
- Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica.
- Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica.

2.2.2.5. Importancia del rendimiento académico

El rendimiento académico es la calificación cuantitativa y cualitativa, es el reflejo de un determinado aprendizaje o el logro de los objetivos que uno se propone. Por lo tanto, el rendimiento académico es importante porque permite saber y conocer en qué medida los estudiantes han logrado cumplir con los objetivos educacionales.

2.3. Sistema de Hipótesis

2.3.1. Hipótesis de investigación

Entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa América existe una relación positiva.

2.3.1.1. Hipótesis específicas

- Existe relación positiva entre el estilo activo y el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa América existe una relación positiva.
- Existe relación positiva entre el estilo reflexivo y el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa América existe una relación positiva.
- Existe relación positiva entre el estilo teórico y el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa América existe una relación positiva.
- Existe relación positiva entre el estilo pragmático y el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa América existe una relación positiva.

2.4. Definición de términos básicos

a. Aprendizaje. Es el cambio conductual o cambio en la capacidad de comportarse. empleamos al término del aprendizaje cuando alguien se vuelve

capaz de hacer algo distinto de lo que hacíamos antes. aprender requiere el desarrollo de nuevas acciones o la modificación de las presentes. (Dale H. Shunk, 1997).

- b. Estilos de aprendizaje.** Son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los docentes perciben, interrelacionan y responde a sus ambientes de aprendizaje (keefe, 1988).
- c. Rendimiento académico:** expresa, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como resultado de un proceso de instrucción o formación. (Espinoza, 2006).
- d. Estilo reflexivo:** es el estilo de razonamiento, donde predomina la observación y el análisis de los resultados de las experiencias realizadas. Alonso-Honey 1986 citado por (Loret de Mola Garay, 2008).
- e. Estilo activo:** es el estilo ágil, donde impera la dinamizada y la participación de los estudiantes que son personas de grupo y de mentes abiertas. Alonso-Honey 1986 citado por (Loret de Mola Garay, 2008).
- f. Estilo teórico:** es el estilo de especulación donde prepondera más la observación y el análisis de los resultados y de las experiencias realizadas. Alonso-Honey 1986 citado por (Loret de Mola Garay, 2008).
- g. Estilo pragmático:** es el estilo de orden, donde pregona más la práctica y aplicación de ideas y poco de teoría. Alonso-Honey 1986 citado por (Loret de Mola Garay, 2008).

2.5. Identificación de variables

2.5.1. Variable X: Estilos de aprendizaje

Son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los docentes perciben, interrelacionan y responde a sus ambientes de aprendizaje (keefe, 1988).

Dimensiones

D1: Estilo de aprendizaje activo.

D2: Estilo de aprendizaje reflexivo.

D3: Estilo de aprendizaje teórico

D4: Estilo de aprendizaje pragmático

2.5.2. Variable Y: Rendimiento académico

Expresa, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como resultado de un proceso de instrucción o formación. (Espinoza, 2006)

Dimensiones

D1: Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

D2: Ciencias Sociales

D3: Educación Religiosa.

D4: Educación para el Trabajo.

D5: Educación Física.

D6: Comunicación

D7: Arte y Cultura

D8: Inglés

D9: Matemática

D10: Ciencia Tecnología y Ambiente

2.6. Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTO	ESCALA
VARIABLE X ESTILOS DE APRENDIZAJE	ESTILO ACTIVO	Suele actuar intuitivamente y dejarme llevar por sus intuiciones buscando nuevas experiencias, sin mirar las consecuencias.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Muchas veces actuó sin mirar las consecuencias. 2. Pienso que al actuar intuitivamente puede ser siempre tan válido como actuar reflexivamente. 3. Suelo dejarme llevar por mis intuiciones 4. Me gusta buscar nuevas experiencias 	Cuestionario de Honey-Alonso de estilos de aprendizaje (CHAEA)	SI (X) NO (X)
		Le gusta afrontar la vida, gozar del momento presente, procurando estar al tanto de ella, sin tener que planificar.	<ol style="list-style-type: none"> 5. Procuero estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora. 6. Me gusta afrontar la vida espontáneamente y no tener que planificar todo previamente. 7. Es mejor gozar del momento presente que deleitarse pensando en el pasado o en el futuro. 8. Me resulta incómodo tener que planificar y prever las cosas. 		
		Le gusta animar fiestas y socializar con personas divertidas más no con personas calladas.	<ol style="list-style-type: none"> 9. Aporto ideas nuevas y espontaneas en los grupos de discusión. 10. En conjunto hablo más de lo que escucho. 11. Crezco con el reto de hacer algo nuevo y diferente. 12. Prefiero las ideas originales y novedosas, aunque no sean prácticas. 13. La mayoría de las veces expreso abiertamente cómo me siento. 14. Creo que los formalismos limitan la actuación libre de las personas. 		

		<p>Le gusta animar fiestas y socializar con personas divertidas más no con personas calladas.</p>	<p>15. Con frecuencia soy una de las personas que más anima las fiestas. 16. Me siento a gusto con personas espontaneas y divertidas. 17. Me siento incómodo(a) con las personas calladas y demasiado analíticas.</p>		
		<p>No le gusta realizar trabajos minuciosos, pero cuando algo hace mal trata de mejorarlo.</p>	<p>18. Me aburro en seguida en el trabajo metódico y minucioso. 19. Creo que es preciso saltarse las normas muchas más veces que cumplirlas. 20. Cuando algo va mal, le quito importancia y trato de hacer mejor.</p>		
	ESTILO REFLEXIVO	<p>Disfruta realizar trabajos a conciencia con el tiempo suficiente para concluirlo, contando con diversas fuentes de información.</p>	<p>1. Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia. 2. El trabajar a conciencia me llama de satisfacción y orgullo. 3. Prefiero contar con el mayor número de fuentes de información.</p>		
		<p>Suele ser cauteloso con la información que posee, antes de realizar un estudio o sacar conclusiones.</p>	<p>4. Cuando poseo cualquier información trato de interpretar bien antes de manifestar alguna conclusión. 5. Soy cautelosa a la hora de sacar conclusiones. 6. Antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes. 7. Hago varios borradores antes de redacción definitiva de un trabajo.</p>		
		<p>Analiza y cuestiona cosas concretas observando los hechos desde otras perspectivas.</p>	<p>8. Me gusta analizar las cosas. 9. Pienso que son más conscientes las decisiones fundamentales en un minucioso análisis que las basadas en la intuición. 10. Prefiero discutir cuestiones concretas y no perder el tiempo con charlas vacías. 11. Prefiero distanciarme de los hechos y observarlos desde otras perspectivas.</p>		

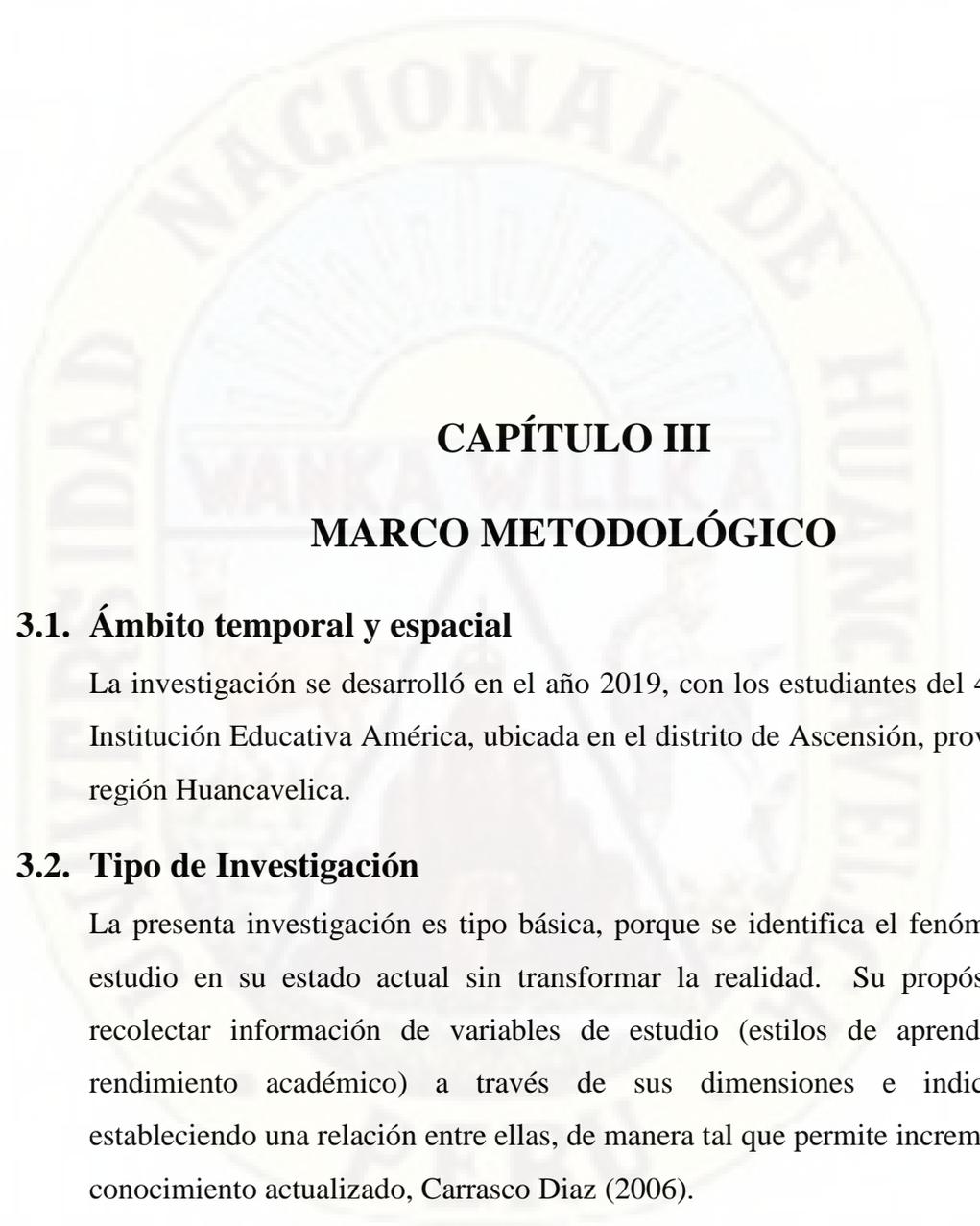
		Reflexiona y plantea alternativas de solución frente a un problema.	12. Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas. 13. Me gusta plantear diversas alternativas antes de tomar una decisión.		
		Prefiere desempeñar el papel de espectador y no interviene en ninguna acción.	14. En los debates y discusiones prefiero desempeñar un papel secundario antes que ser líder o la que más participa. 15. Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía. 16. Con frecuencia me interesa averiguar lo que piensa la gente. 17. En las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes. 18. Escucho con más frecuencia a los demás y evito hablar.		
		Le disgusta las personas que aceleran o presionan con alguna cosa o trabajo.	19. Me agobia si me obligan a acelerar mucho el trabajo para cumplir un plazo. 20. Me molestan las personas que siempre desean apresurar las cosas.		
	ESTILO TEÓRICO	Es coherente con su sistema de valores, detecta inconsistencia en argumentos por lo que está convencido de que se debe imponer la lógica.	1. Estoy seguro de lo que bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal. 2. Casi siempre procuro ser coherente con mis criterios y sistemas de valores. 3. Tengo principios y lo sigo 4. Estoy convencida que debe imponerse la lógica y el razonamiento. 5. Detecto frecuentemente la inconsistencia y puntos débiles en las argumentaciones de los demás.		
		Le gustan las cosas estructuradas, prefiero resolver problemas metódicamente y	6. Prefiero las cosas estructuradas a las desordenadas. 7. Me disgusta implicarme afectivamente en mi ambiente de trabajo. 8. Me cuesta ser creativo. 9. Normalmente trato de resolver los problemas metódicamente.		

		mantener relaciones distantes.	10. Estoy a gusto siguiendo un orden, en las comidas, en el estudio, haciendo ejercicio regularmente.		
		Se dificulta relacionarse con personas espontáneos, tiende a ser perfeccionista, le disgusta	11. Me molesta la gente que no se tome en serio las cosas. 12. Tiendo a ser perfeccionista. 13. Normalmente encajo bien con personas reflexivas, y me cuesta sintonizar con las personas demasiado espontaneas, imprevisibles.		
		Tiene una visión hacia el futuro.	14. Siempre trato de conseguir conclusiones e ideas claras. 15. Observo que, con frecuencia, soy una delas más objetivas y desapasionadas en las discusiones. 16. Con frecuencia miro hacia delante para prever el futuro. 17. Me molestan las personas que no actúan con lógica.		
		Al realizar un trabajo sigue un orden, esquivando temas poco claros.	18. Ante los acontecimientos trato de descubrir los principios y teorías en que se basan. 19. Si trabajo en grupo procuro que se siga un método y un orden. 20. Esquivo los temas subjetivos, ambiguos y poco claros.		
	ESTILO PRAGMÁTICO	Le gusta decir lo que piensa, le agradan las personas realistas y rechazan las ideas que sean prácticas.	1. Tengo fama de decir lo que pienso claramente y sin rodeos. 2. Me gustan más las personas realistas y concretas que las teóricas. 3. Creo que lo más importante es que las cosas funcionen. 4. Rechazo ideas originales y espontáneas si no las veo prácticas.		
		No le gusta los rodeos, le gusta experimentar y poner en práctica nuevas ideas.	5. Cuando hay una discusión no me gusta ir con rodeos. 6. Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades. 7. Juzgo con frecuencia las ideas de los demás por su valor práctico. 8. Cuando escucho una nueva idea, en seguida comienzo a pensar como ponerla en práctica.		

		<p>Le gusta experimentar y hacer las cosas más prácticas.</p>	<p>9. A menudo caigo en la cuenta de otras formas mejores y más prácticas de hacer las cosas. 10. Me gusta experimentar y aplicar las cosas. 11. Compruebo antes si las cosas funcionan realmente. 12. La gente con frecuencia cree que soy poco sensible a sus sentimientos.</p>		
		<p>Le gusta escuchar explicaciones coherentes, referentes al tema, ayuda a que los demás se centren al tema y apoya las ideas prácticas y realistas.</p>	<p>13. Me impaciento cuando me dan explicaciones irrelevantes e incoherentes. 14. Pienso que debemos llegar pronto al grano, al meollo de los temas. 15. Soy consciente de que en las discusiones ayuda a mantener a los demás centrados en el tema, evitando divagaciones. 16. En las reuniones, apoyo las ideas prácticas y realistas.</p>		
		<p>Cree que para conseguir o lograr algo no importa la forma en como lo realiza, solo importa lograr el objetivo.</p>	<p>17. Creo que el fin justifica los medios en muchos casos. 18. Con tal de conseguir el objetivo que pretendo, soy capaz de herir sentimientos ajenos. 19. No importa hacer todo lo necesario para que sea efectivo mi trabajo. 20. Admito y me ajusto a las normas sólo si me sirven para lograr mis objetivos.</p>		

VARIABLES	DIMENSIONES	SUB DIMENSIONES	ITEMS	INSTRUMENTO	ESCALA
VARIABLE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO	DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA	1. Construye su identidad. 2. Convive y participa democráticamente	Nota en escala vigesimal 0-20	Ficha de análisis documental de acta de notas.	AD=18-20 A=14-17 B=11-13 C=0-10
	CIENCIAS SOCIALES	1. Construye interpretaciones históricas. 2. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. 3. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.			
	EDUCACIÓN RELIGIOSA	1. Construye su identidad como persona humana. 2. Asume la experiencia del encuentro personal y comunicación con Dios.			
	EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	1. Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.			
	EDUCACIÓN FÍSICA	1. Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. 2. Asume una vida saludable. 3. Interactúa a través de sus habilidades socioeconómicas.			
	COMUNICACIÓN	1. Se comunica oralmente en su lengua materna. 2. Lee diversos tipos de textos escritos. 3. Escribe diversos tipos de textos.			

	ARTE Y CULTURA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales. 2. Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. 			
	INGLES	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. 2. Lee diversos tipos de textos escritos en inglés 3. Escribe diversos tipos de textos en inglés. 			
	MATEMÁTICA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Resuelve problemas de cantidad. 2. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. 3. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. 4. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. 			
	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos. 2. Explica el mundo físico basándose en un conocimiento sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo. 3. Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas en su entorno. 			



CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Ámbito temporal y espacial

La investigación se desarrolló en el año 2019, con los estudiantes del 4° de la Institución Educativa América, ubicada en el distrito de Ascensión, provincia y región Huancavelica.

3.2. Tipo de Investigación

La presente investigación es tipo básica, porque se identifica el fenómeno de estudio en su estado actual sin transformar la realidad. Su propósito fue recolectar información de variables de estudio (estilos de aprendizaje y rendimiento académico) a través de sus dimensiones e indicadores, estableciendo una relación entre ellas, de manera tal que permite incrementar el conocimiento actualizado, Carrasco Diaz (2006).

3.3. Nivel de Investigación.

El nivel de estudio que corresponde es el correlacional, debido a que se tiene como finalidad establecer el grado de asociación no causal de las variables estilo de aprendizaje y rendimiento académico. (Gonzales A, Oseda D & Ramirez F. (2014)

3.4. Método de Investigación

Teniendo en cuenta la naturaleza de las variables: estilos de aprendizaje y rendimiento académico, el método de investigación que se utilizó fue:

3.4.1. Método general

El método científico empleado a través de sus procedimientos para descubrir el estado de arte o conocimiento de los fenómenos de estudio actualizados, con rigor racional y dar respuesta a la interrogante planteada siguiendo el conjunto de normas que le son propias y direccionalidad unívoca tendiente al logro de los objetivos planteados.

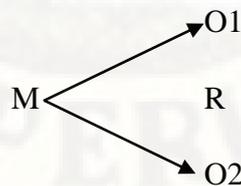
3.4.2. Método específico

El método descriptivo fue el método específico que se empleó, para el análisis e interpretación de datos, con la finalidad de responder al problema planteado, cumpliendo las etapas necesarias, y dar conclusiones significativas.

3.5. Diseño de la Investigación

El diseño de investigación es el correlacional porque permite describir los fenómenos de estudio en un primer momento para inmediatamente establecer la relación entre ellos, la misma que se hace sin ninguna manipulación de los variables.

El diagrama correspondiente es el siguiente:



DONDE:

M: Estudiantes del 4º grado de secundaria de la Institución Educativa América

O1: Estilos de aprendizaje

R: Relación

O2: Rendimiento académico

3.6. Población, muestra y muestreo

3.6.1. Población

La población está constituida por 30 estudiantes del 4º grado de educación secundaria de la institución educativa América ubicada en la ciudad de Huancavelica, matriculados en el año 2019, de los cuales 10 estudiantes son mujeres y 20 estudiantes son varones, sus edades oscilan entre 14-18 años, la gran mayoría de los estudiantes que formaron parte de esta investigación se ubican en la condición económica social pobre. Se sustenta lo vertido en lo que sostiene Vara (2012) que la población es el conjunto de todos los individuos a investigar. La población es el conjunto de sujetos o cosas que tienen uno o más propiedades en común, se encuentran en un espacio o territorio y varían en el transcurso del tiempo.

3.6.2. Muestra

La muestra fue constituida por toda la población es decir por los 30 estudiantes del 4º grado de educación secundaria de la Institución Educativa América matriculados en el año 2019, constituyendo una muestra poblacional. Esta identificación es pertinente con lo expresado por Vara (2012) que la muestra es el conjunto o una parte de casos extraídos de la población, seleccionado por algún método racional. Siempre parte de la población, que se somete a observación científica en representación del conjunto con el propósito de obtener resultados válidos.

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

3.7.1. Técnica: Encuesta

. Esta técnica se empleó para obtener datos sobre la variable de estudio: estilos de aprendizaje, a partir de la información que nos brindaron los integrantes de la muestra.

Según Carrasco (2006) esta técnica consiste en la indagación, exploración y recolección de datos, mediante ítems o preguntas formuladas directa o indirectamente a los sujetos que constituye la unidad de análisis del estudio de investigación.

3.7.2. Técnica: análisis documental

Esta técnica se empleó para obtener datos sobre la variable de estudio: rendimiento académico en las diversas áreas curriculares del nivel secundarias, a partir de las notas que se registran en las actas oficiales de evaluación. Según Carrasco (2006) esta técnica es denominada por algunos autores como el análisis del contenido, y consiste en recoger información a partir de un universo generado (producción escrita).

3.7.3. Instrumentos de recojo de datos

3.7.3.1. El cuestionario de CHAEA

Este cuestionario fue empleado como instrumento para registrar los estilos de aprendizaje identificados en los estudiantes integrantes del presente estudio. El Cuestionario de Honey – Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA), cuyos autores son Catalina Alonso, Domingo Gallego y Peter Honey de la Universidad Nacional de Educación Distancia (UNED), Madrid. Cuenta con 80 ítems que evalúa 4 estilos de aprendizaje: activo (20 ítems), reflexivo (20 ítems), teórico (20 ítems) y pragmático (20 ítems). Y dividido en 4 grupos verticales.

El Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA) fue validado en 1992 para su aplicación en el ámbito de la educación y validado en el Perú por Capella R. 2002. El CHAEA, versión adaptada al castellano por Alonso (1991) del cuestionario "Learning Styles Questionnaire" de Honey- Mumford.

En el caso de Huancavelica este instrumento ha sido aplicado anteriormente En otros estudios.

3.7.3.2. Acta de evaluación integral

Este instrumento que materializa la técnica del análisis documental se utilizó para registrar las calificaciones finales que han obtenido los estudiantes del 4° en las diversas áreas curriculares que se impartió en la educación secundaria, en el año escolar 2019.

Con respecto a la validación, el acta de evaluación integral es un instrumento estandarizado y validado por el Ministerio de Educación del Perú para consignar los promedios por competencias y finales que obtendrán los estudiantes en las diversas áreas curriculares.

3.8. Procedimientos de recolección de datos

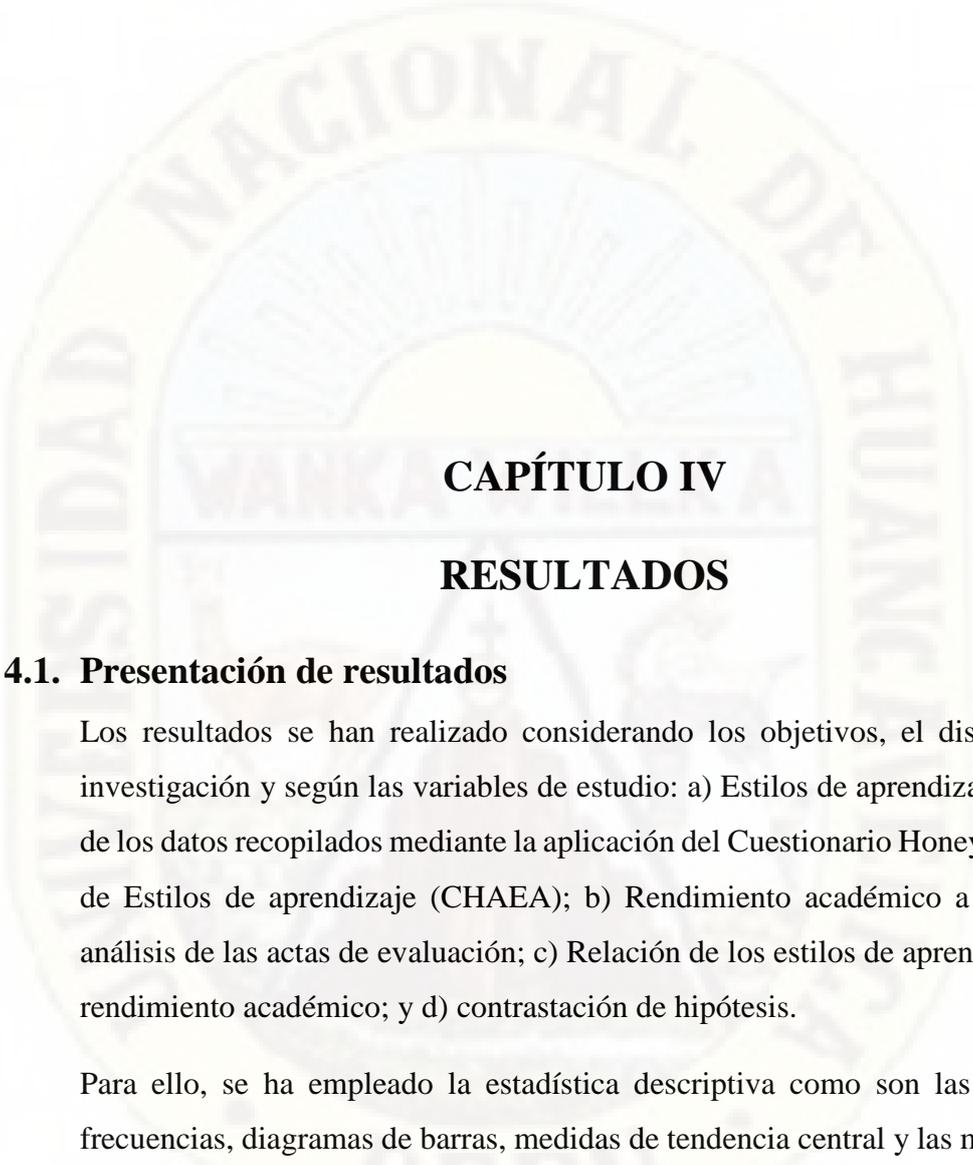
El procedimiento para la recolección de datos se realizó de la siguiente manera:

- Se coordinó la autorización con el director de la Intuición Educativa América
- Se aplicó los instrumentos de recolección de datos
- Se organizó los datos en Microsoft Excel 2013.
- Se procesaron los datos en programas estadísticos.
- Se interpretaron los resultados obtenidos.

3.9. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.

Se organizaron todos los datos recolectados, a la vez se codificaron para la representación de los mismos, el procesamiento y análisis a través de la aplicación de los programas estadísticos IBM SPSS Statistics y el Microsoft Excel 2013.

Para hallar la existencia del grado de relación de los estilos de aprendizaje y rendimiento académico se utilizó la prueba estadística de Chi cuadrado (χ^2).



CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados

Los resultados se han realizado considerando los objetivos, el diseño de la investigación y según las variables de estudio: a) Estilos de aprendizaje a partir de los datos recopilados mediante la aplicación del Cuestionario Honey – Alonso de Estilos de aprendizaje (CHAEA); b) Rendimiento académico a partir del análisis de las actas de evaluación; c) Relación de los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico; y d) contrastación de hipótesis.

Para ello, se ha empleado la estadística descriptiva como son las tablas de frecuencias, diagramas de barras, medidas de tendencia central y las medidas de dispersión. Asimismo, se empleó la estadística inferencial para contrastación de la hipótesis mediante el estadístico de prueba Rho de Spearman con un nivel de significancia del 5%.

4.1.1. Variable X: Estilos de aprendizaje

Los estilos de aprendizaje fueron medidos mediante el cuestionario del test de estilos de aprendizaje de Honey-Alonso de 80 ítems, el cual permitió identificar el estilo preferido de aprendizaje. A continuación, se presenta los resultados

según establece Honey-Alonso (1992), en cuatro estilos como son activo, reflexivo, teórico y pragmático.

Tabla 1

Estilo de aprendizaje activo de los estudiantes de 4° de secundaria de la institución educativa América.

Nivel	Activo	
	Recuento	Porcentaje
Muy baja	1	3,2%
Baja	3	9,7%
Moderada	13	41,9%
Alta	6	19,4%
Muy alta	8	25,8%
Total	31	100,0%

Fuente: Aplicación de cuestionario de CHAEA

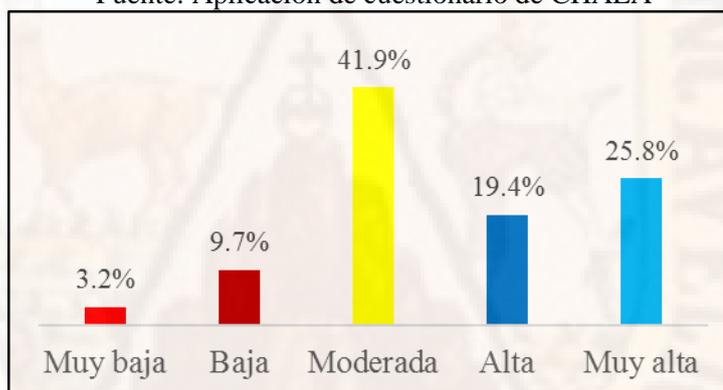


Figura 1. Resultados del estilo de aprendizaje activo

De la tabla 1 y figura 1, se observa los niveles del estilo activo en los estudiantes de 4° de secundaria de la institución educativa América. Donde 1 estudiante alcanza el nivel muy baja que representa el 3,2% de la población muestral; asimismo, se observa 3 estudiantes que alcanza el nivel baja que representa el 9,7%; de la misma manera, se observa 13 estudiantes que alcanza el nivel moderada representando el 41,9%; también, se observa 6 estudiantes que alcanza el nivel alta que representa el 19,4%; finalmente, se observa 8 estudiantes que alcanza el nivel muy alta que representa el 25,8% de la población muestral.

Tabla 2

Estilo de aprendizaje reflexivo de los estudiantes de 4° de secundaria de la institución educativa América.

Nivel	Reflexivo	
	Recuento	Porcentaje
Muy baja	5	16,1%
Baja	9	29,0%
Moderada	15	48,4%
Alta	2	6,5%
Muy alta	0	0,0%
Total	31	100,0%

Fuente: Aplicación de cuestionario de CHAEA

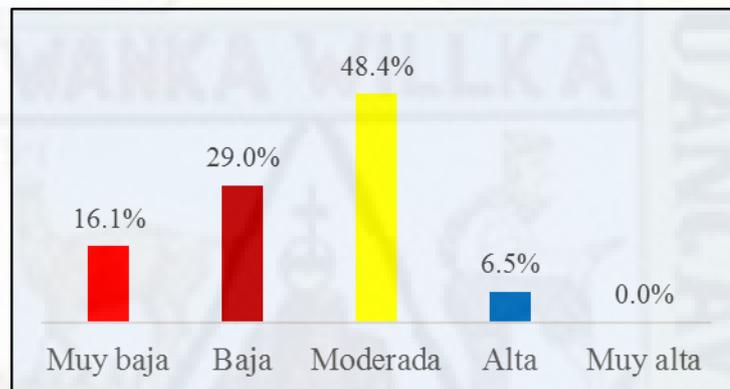


Figura 2. Resultados del estilo de aprendizaje reflexivo

En la tabla 2 y figura 2, se tienen los niveles del estilo reflexivo de los estudiantes de 4° de secundaria de la institución educativa América. en el cual 5 estudiantes alcanzaron el nivel muy baja que representa el 16,1% de la población muestral, asimismo 9 estudiantes alcanzaron nivel baja representando el 29%, del mismo modo 15 estudiantes alcanzaron el nivel moderada representando el 48,4%, igualmente 2 estudiantes alcanzaron el nivel alta representado el 6,5% y ningún estudiante alcanzo el nivel alta representando el 0%.

Tabla 3

Estilo de aprendizaje teórico de los estudiantes de 4° de secundaria de la institución educativa América.

Nivel	Teórico	
	Recuento	Porcentaje
Muy baja	2	6,5%
Baja	1	3,2%
Moderada	13	41,9%
Alta	10	32,3%
Muy alta	5	16,1%
Total	31	100,0%

Fuente: Aplicación de cuestionario de CHAEA

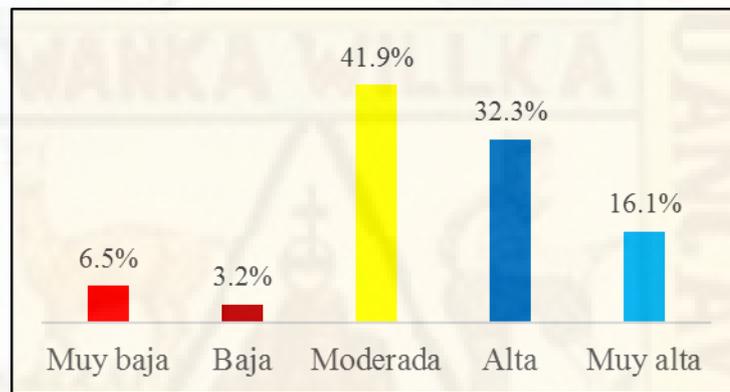


Figura 3. Resultados del estilo de aprendizaje teórico

En la tabla 3 y figura 3, se tienen los niveles del estilo teórico de los estudiantes de 4° de secundaria de la institución educativa América. En el que 6 estudiantes alcanzaron el nivel muy baja representando el 6,5% de la población muestral, de la misma forma 1 estudiante alcanzó el nivel baja representando el 3,2% (1), asimismo 13 estudiantes alcanzaron el nivel moderada representando el 41,9%, de igual forma 10 estudiantes alcanzaron el nivel alta representando el 32,3% y 5 estudiantes alcanzaron el nivel muy alta representando el 16,1% de la población muestral.

Tabla 4

Estilo de aprendizaje pragmático de los estudiantes de 4° de secundaria de la institución educativa América.

	Pragmático	
	Recuento	Porcentaje
Muy baja	3	9,7%
Baja	4	12,9%
Moderada	5	16,1%
Alta	8	25,8%
Muy alta	11	35,5%
Total	31	100,0%

Fuente: Aplicación de cuestionario de CHAEA

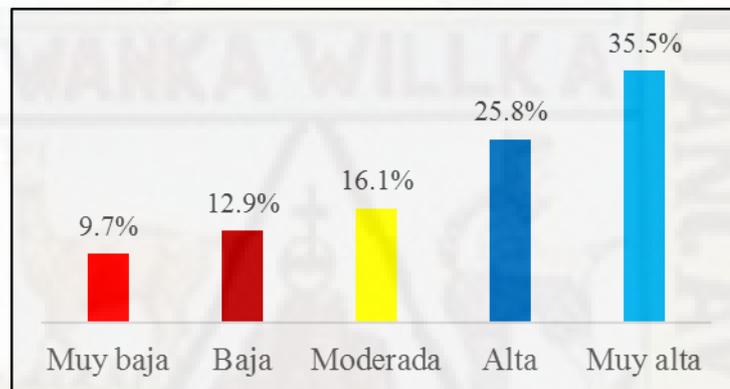


Figura 4. Resultados del estilo de aprendizaje pragmático

En la tabla 4 y figura 4, se evidencia los niveles del estilo pragmático de los estudiantes de 4° de secundaria de la institución educativa América. Que 3 estudiantes alcanzaron el nivel muy baja representando el 9,7% de la población muestral, de igual manera 4 estudiantes alcanzaron el nivel baja representando el 12,9%, asimismo 5 estudiantes alcanzaron el nivel moderada representando el 16,1%, del mismo modo 8 estudiantes alcanzaron el nivel alta el representado el 25,8% (8) alta y 11 estudiantes alcanzaron el nivel muy alta representando el 35,5% de la población muestral.

A continuación, se visualiza la gráfica de estadística descriptiva de RADAR para observar el comportamiento de los estilos de aprendizaje.

Tabla 5

Promedio de los estilos de aprendizaje de los estudiantes de 4° de secundaria de la institución educativa América.

	Activo	Reflexivo	Teórico	Pragmático
N	31	31	31	31
Media	12,3	13,4	12,9	13,7

Fuente: Aplicación de cuestionario de CHAEA

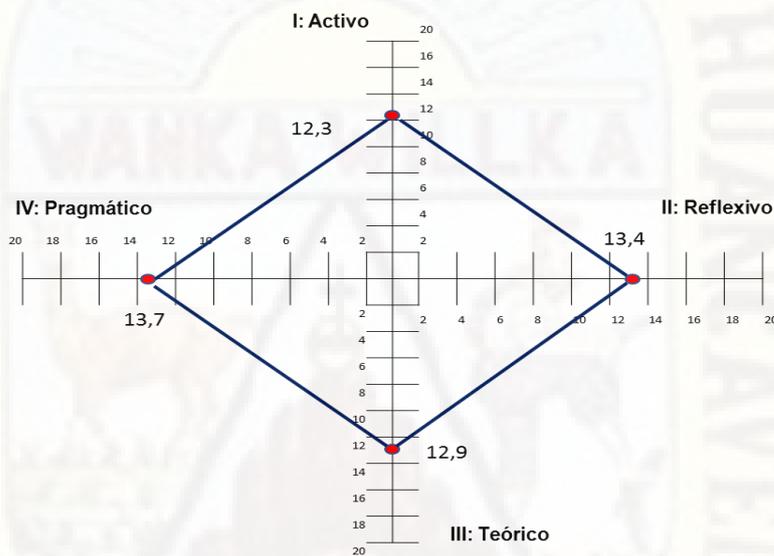


Figura 5. Radar sobre el comportamiento de los estilos de aprendizaje

En la tabla 5 y figura 5, se visualiza los estilos de aprendizaje formulado por Alonso y otros de los estudiantes del 4° de secundaria de la institución educativa América, para el cual se empleó el promedio o media aritmética, los cuales se ubican en la figura estilo Activo con una puntuación de 12,3 que corresponde al bloque I, el estilo Reflexivo tiene una puntuación promedio de 13,4 correspondiente al Bloque II, el estilo Teórico posee una puntuación promedio de 12,9 que pertenece al bloque III y el estilo Pragmático posee una puntuación promedio de 13,7 dentro del bloque IV.

4.1.2. Variable Y: Rendimiento académico

El rendimiento académico expresado como una estimación de lo que los estudiantes han aprendido en cada una de las áreas como consecuencia del proceso de instrucción, el mismo que se detalla a continuación a partir de las notas registradas en las actas de evaluación.

Tabla 6

Estadísticos de tendencia central por cada área curricular de los estudiantes de 4° de secundaria de la I.E. América.

Áreas curriculares	Media	Moda	Mediana	Desviación estándar	Varianza
❖ <i>Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica</i>	13.9	14	14.0	1.3	1.7
❖ <i>Ciencias Sociales</i>	12.6	12	12.0	1.7	3.0
❖ <i>Educación Religiosa</i>	14.5	14	14.0	1.6	2.5
❖ <i>Educación para el Trabajo</i>	15.0	15	15.0	1.8	3.4
❖ <i>Educación Física</i>	14.9	15	15.0	1.4	1.8
❖ <i>Comunicación</i>	12.9	14	13.0	2.1	4.3
❖ <i>Arte y Cultura</i>	13.5	13	13.0	1.6	2.5
❖ <i>Inglés</i>	13.1	12	13.0	2.5	6.1
❖ <i>Matemática</i>	14.2	14	14.0	2.3	5.2
❖ <i>Ciencia y Tecnología</i>	12.2	11	12.0	2.2	4.7
❖ <i>Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC</i>	13.5	13	14.0	1.5	2.3
❖ <i>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma</i>	13.5	13	13.0	1.5	2.1
❖ Resultado General	13.6	14	14.0	1.5	2.1

Fuente: Acta de evaluación del 4to grado 2019

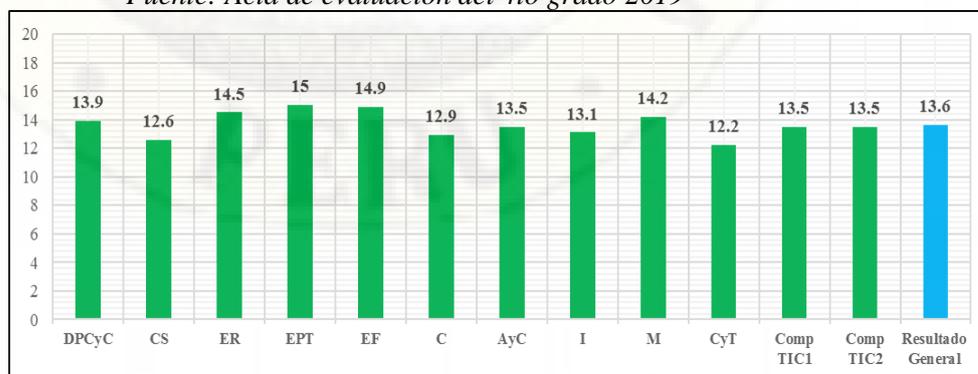


Figura 6. Promedio del rendimiento académico por cada área curricular y general

En la tabla 6 y figura 6, se observa las medidas de tendencia central de cada una de las áreas curriculares evaluados en el 4to grado como son: Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica (13,9); Ciencias Sociales (12,6), Educación Religiosa (14,5), Educación para el Trabajo (15), Educación Física (14,9), Comunicación (12,9), Arte y Cultura (13,5), Inglés (13,1), Matemática (14,2), Ciencia y Tecnología (12,2), Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC y Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.

Para un análisis del rendimiento académico se promedió las notas por cada área curricular, luego se determinaron las medidas de tendencia central, cuyo mejor promedio que representa a la distribución es la media aritmética con un valor de 13,6 de la escala vigesimal. Asimismo, la mediana indica que el 50% de los datos se encuentran por debajo de 14 y el otro 50% por encima de este valor, con una distribución unimodal siendo el valor 14 puntos; es decir, es el dato que aparece con mayor frecuencia. Los estadísticos de variabilidad de los puntajes sobre los resultados generales tienen una varianza de 2,1 puntos respecto a la media aritmética asociado a una desviación estándar de 1,5.

A continuación, se presenta los resultados de cada área curricular y de forma general los resultados de las evaluaciones obtenidas por los estudiantes del 4to grado en cuatro niveles para categorizar el rendimiento académico con los nominativos de “En Inicio (0-10)”, “En Proceso (11-13)”, “Logro Previsto (14-17)” y “Logro Destacado (18-20)” establecido por el MINEDU (2016).

Tabla 7

Niveles del rendimiento académico por cada área curricular de los estudiantes de 4° de secundaria de la I.E. América.

	En inicio		En proceso		Logro previsto		Logro destacado	
	f	%	f	%	f	%	f	%
❖ <i>Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica</i>	0	0,0%	12	38,7%	19	61,3%	0	0,0%
❖ <i>Ciencias Sociales</i>	1	3,2%	21	67,7%	9	29,0%	0	0,0%
❖ <i>Educación Religiosa</i>	0	0,0%	7	22,6%	22	71,0%	2	6,5%
❖ <i>Educación para el Trabajo</i>	1	3,2%	5	16,1%	22	71,0%	3	9,7%
❖ <i>Educación Física</i>	0	0,0%	5	16,1%	26	83,9%	0	0,0%
❖ <i>Comunicación</i>	4	12,9%	13	41,9%	14	45,2%	0	0,0%
❖ <i>Arte y Cultura</i>	1	3,2%	15	48,4%	15	48,4%	0	0,0%
❖ <i>Inglés</i>	4	12,9%	16	51,6%	10	32,3%	1	3,2%
❖ <i>Matemática</i>	1	3,2%	10	32,3%	18	58,1%	2	6,5%
❖ <i>Ciencia y Tecnología</i>	6	19,4%	18	58,1%	7	22,6%	0	0,0%
❖ <i>Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC</i>	1	3,2%	14	45,2%	16	51,6%	0	0,0%
❖ <i>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma</i>	1	3,2%	16	51,6%	13	41,9%	1	3,2%
❖ <i>Resultado General</i>	1	3,2%	12	38,7%	18	58,1%	0	0,0%

Fuente: Acta de evaluación del 4to grado 2019

De la tabla 7, se puede observar el rendimiento académico en cada una de las áreas curriculares y en general con las categorías establecidas por el MINEDU para valorar los resultados de las evaluaciones de los estudiantes del 4to grado de la Institución Educativa “América”– Huancavelica, con predominio en las categorías en proceso y logro previsto. En forma general se observa los resultados, que muestran un nivel de inicio con el 3,2% (1) del total del grupo de estudios, el 38,7% (12) en proceso, 58,1% (18) en logro previsto, no hay alumnos en el logro destacado. Es decir, los niveles predominantes son en proceso y logro previsto, como se observa en la siguiente figura.

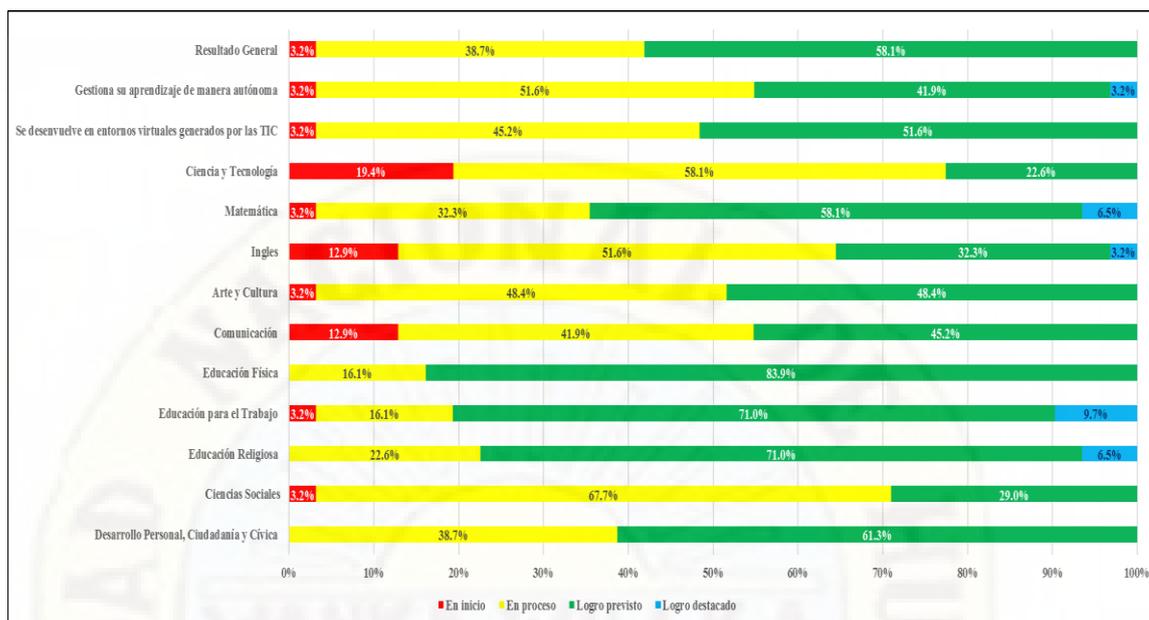


Figura 7. Niveles del rendimiento académico por cada área curricular y general

Los resultados descriptivos, corroboran la hipótesis de investigación que sostiene la existencia de una relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del 4º grado de la Institución Educativa “América”– Huancavelica. Por lo tanto, para generalizar este resultado a la población objeto estudio, se realizó la siguiente prueba de significancia estadística.

4.2. Relación entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico

A continuación, se establecen la relación de los cuatro estilos de aprendizaje como son activo, reflexivo, teórico y pragmático con el rendimiento académico, mediante el diagrama de dispersión para observar la tendencia de correlación si es positiva o negativa entre las variables. Para corroborar el grado de correlación se realizó mediante el coeficiente de la Rho de Spearman.

4.2.1. Relación entre el estilo de aprendizaje activo y el rendimiento académico

En la figura 8, se visualiza una tendencia positiva debido a que la línea recta posee pendiente positiva entre las puntuaciones del estilo de aprendizaje activo y el rendimiento académico.

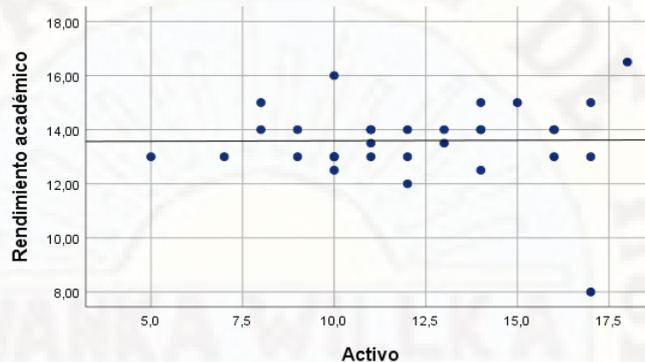


Figura 8. Diagrama de dispersión de las puntuaciones del aprendizaje activo y rendimiento académico.

La fuerza de correlación entre el estilo de aprendizaje activo y el rendimiento académico, se determinó mediante el coeficiente de Rho de Spearman cuyo valor es de 0,156 positivo muy débil como se observa en la siguiente tabla.

Tabla 8

Coefficiente de correlación Rho de Spearman entre el estilo de aprendizaje activo y rendimiento académico

Correlación	N	Rho de Spearman	P-value
Estilo de aprendizaje activo y Rendimiento académico	235	0,156	0,402

4.2.1. Relación entre el estilo de aprendizaje reflexivo y el rendimiento académico

En referencia a la figura 9, se visualiza una tendencia positiva debido a que la línea recta tiene una pendiente positiva entre las puntuaciones del estilo de aprendizaje reflexivo y el rendimiento académico.

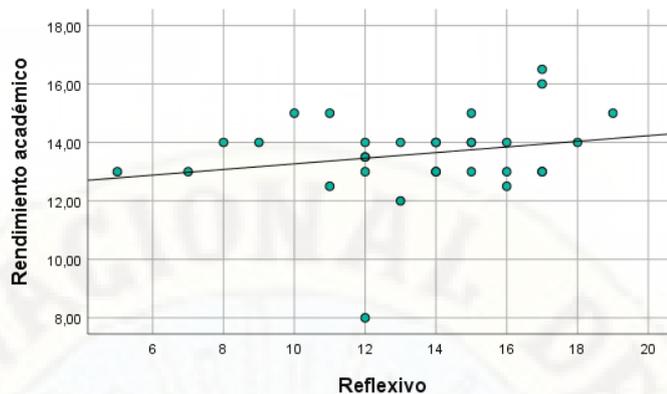


Figura 9. Diagrama de dispersión de las puntuaciones del aprendizaje reflexivo y rendimiento académico.

Respecto a la fuerza de correlación entre la dimensión estilo de aprendizaje reflexivo y el rendimiento académico, se determinó mediante el coeficiente de Rho de Spearman cuyo valor es de 0,195 positiva muy débil como se observa en la siguiente tabla.

Tabla 9

Coeficiente de correlación Rho de Spearman entre el estilo de aprendizaje reflexivo y rendimiento académico

Correlaciones	N	Rho de Spearman	P-value
Estilo de aprendizaje reflexivo y Rendimiento académico	235	0,195	0,293

4.2.2. Relación entre el estilo de aprendizaje teórico y el rendimiento académico

En la figura 10, se visualiza una tendencia positiva debido a que la línea recta tiene una pendiente positiva entre las puntuaciones del estilo de aprendizaje teórico y el rendimiento académico.

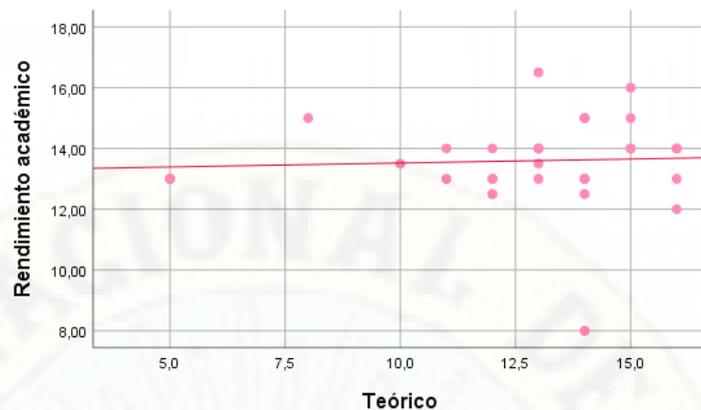


Figura 10. Diagrama de dispersión de las puntuaciones del aprendizaje teórico y rendimiento académico.

Respecto a la fuerza de correlación entre el estilo de aprendizaje reflexivo y el rendimiento académico, se determinó mediante el coeficiente de Rho de Spearman cuyo valor es de 0,145 positiva muy débil como se observa en la siguiente tabla.

Tabla 10

Coefficiente de correlación Rho de Spearman entre el estilo de aprendizaje teórico y rendimiento académico

Correlaciones	N	Rho de Spearman	P-value
Estilo de aprendizaje teórico y Rendimiento académico	235	0,145	0,438

4.2.3. Relación entre el estilo de aprendizaje pragmático y el rendimiento académico

En la figura 11, se visualiza una tendencia positiva debido a que la línea recta tiene una pendiente positiva entre las puntuaciones del estilo de aprendizaje pragmático y el rendimiento académico.

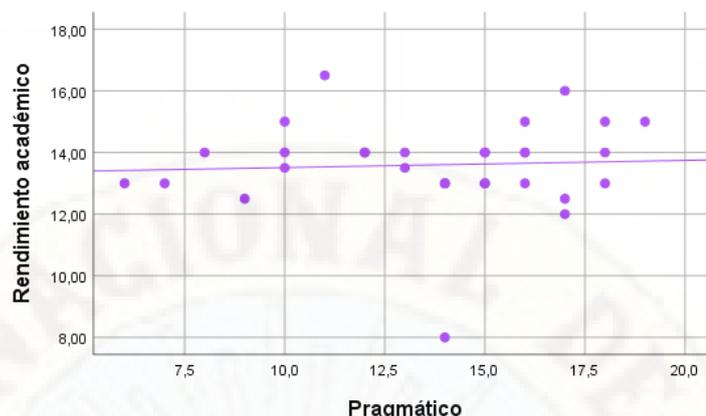


Figura 11. Diagrama de dispersión de las puntuaciones del aprendizaje pragmático y rendimiento académico.

Respecto a la fuerza de correlación entre el estilo de aprendizaje pragmático y rendimiento académico, determinó mediante el coeficiente de Rho de Spearman cuyo valor es de 0,105 positiva muy débil como se observa en la siguiente tabla.

Tabla 11

Coeficiente de correlación Rho de Spearman entre el estilo de aprendizaje pragmático y rendimiento académico

Correlación	N	Rho de Spearman	P-value
Estilo de aprendizaje pragmático y Rendimiento académico	235	0,105	0,574

4.3. Contrastación de hipótesis

En esta sección se evaluó la significancia estadística del valor del coeficiente de correlación entre las variables de estudio, para el cual se formuló las siguientes hipótesis estadísticas:

H₀: No existe una correlación estadísticamente positiva entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del 4to grado de la institución educativa América-Huancavelica.

(es decir: $\rho = 0$)

H_a: Existe una correlación estadísticamente entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del 4to grado de la institución educativa América-Huancavelica.

(es decir: $\rho \neq 0$)

Estas hipótesis se contrastaron con un nivel de significancia estadística de 0.05 (5%) y para ello se empleó el estadístico de contraste empleado es la prueba no paramétrica de Rho de Spearman:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

Donde:

ρ : Coeficiente de correlación Rho de Spearman

d : Diferencia entre los correspondientes datos de orden estilo de aprendizaje y rendimiento académico.

n : Número de parejas de datos.

Para su cálculo se empleó el software estadístico SPSS cuyos resultados se muestra a continuación:

Tabla 12

Coeficiente de correlación Rho de Spearman entre el estilo de aprendizaje y rendimiento académico

Correlación	N	Rho de Spearman	P-value
Estilo de aprendizaje y Rendimiento académico	235	0,223	0,001

De la tabla 8, se observa que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman tiene un valor de 0,223 que nos indica que existe una correlación baja entre ambas variables, es decir que hay otros factores diferentes a los estilos de aprendizaje que están determinando el rendimiento académico. Además, dicha coeficiente de correlación está asociado a un valor probabilístico de 0,001 que es menor a 0,05. Resultado que nos permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna de “existe una correlación entre las variables estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del 4to grado de la institución educativa América-Huancavelica”, con el cual se confirma la hipótesis de investigación.

4.4. Discusión

Los resultados encontrados en el trabajo de investigación al establecer la relación entre las variables de estudio estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes de 4° de secundaria es positiva, lo que implica, si los

estudiantes emplean adecuadamente los estilos de aprendizaje con mayor predominancia la pragmática dentro de su proceso de aprendizaje, su rendimiento académico será mejor posicionándose en los niveles de proceso y logro previsto. Se ha encontrado el valor probabilístico de significancia observada es menor al valor del nivel de significancia asumida (p calculado = $0,001 < p$ tabular = $0,05$) mediante el coeficiente de correlación de la Rho de Spearman, lo que nos señala que existe una correlación entre las variables de estudio. Estos resultados se apoyan en los estudios realizados por Amarillo H & Ventura C, (2014), acerca de la *relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico*, donde manifiestan que existe una correlación buena entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico; lo mismo sostiene la investigación de Santaria (2018) en el estudio *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico*, encontrando una relación entre el estilo pragmático y el rendimiento académico. Lo mismo que el estudio denominado *Estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa N° 36223 de Huanca Huanca, provincia de Angaraes*, en el que establecen mediante el coeficiente de correlación de Pearson con un valor de 0.699 una relación muy significativa entre dichas variables. Además, existen evidencias de la relación entre el rendimiento académico y algunos de estilos de aprendizaje en específico como lo señala Ortiz (2013) en el estudio *Estilos de aprendizaje y Rendimiento Académico en estudiantes de ingeniería en México*, encontrando en los estudiantes una relación positiva significativa entre el estilo de aprendizaje pragmático y el rendimiento académico, del mismo modo en el estudio denominado *Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico en estudiantes de pedagogía de Educación General Básica* que le pertenece a Ossa (2013), sostuvo un nivel de relación positiva y significativa, entre el rendimiento académico, y los estilos de aprendizaje teórico ($r=0,291$) y reflexivo ($r=0,237$).

Sin embargo, por otro lado, Garbazo (2007), precisa que el rendimiento académico no solo depende los estilos de aprendizaje de los estudiantes sino de múltiples factores como internos y externos propios del proceso de enseñanza - aprendizaje. Por lo que no podría existir una relación directa entre las variables

de estudio como lo establecen Ñahuincopa E & Paucar (2015), en su estudio *Relación de estilos de aprendizaje del modelo Honey-Medford y el rendimiento académico*.

Respecto a la identificación de los estilos de aprendizaje del modelo Alonso-Honey de los estudiantes de 4° de secundaria de la institución educativa América, se evidencio que los estudiantes tienen el siguiente orden de preferencia por los estilos de aprendizaje como son pragmático, reflexivo, teórico y activo con promedios en la escala del baremo de Alonso-Honey de 13.7; 13.4; 12.9 y 12.3 respectivamente. Lo que implica que los estudiantes en su proceso de aprendizaje emplean los diversos estilos de aprendizaje siendo el de mayor énfasis el pragmático, es decir; son prácticos que se apegan a la realidad tomando decisiones para la solucionar problemas. Al respecto estos resultados son corroborados por Esguerra y Gerrero (2010), en su estudio *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Psicología*, se ha encontrado en el grupo de estudios usa más al estilo reflexivo, es decir, se caracterizan por realizar un análisis a todos los datos recabados antes de llegar a una conclusión. Análogamente, Parían (2015) en su estudio *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes del 5° de educación secundaria de colegios públicos de distrito de Ayacucho*, afirma que el 92% del grupo de estudio emplea más el estilo reflexivo. Por su parte Gómez (2018) en su investigación *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Derecho de la Universidad San Pedro, Sullana* encontró el estilo de mayor predominancia el activo en relación al rendimiento académico. Estos resultados también se apoyan en la investigación de Santaria (2018) en su estudio *estilos de aprendizaje y rendimiento académico e los estudiantes de educación inicial de la institución educativa Mercedes Dibós de Camino de la provincia de Ica 2017*, donde concluye que el estilo de aprendizaje pragmático tuvo la preferencia más alta, seguido del activo, el teórico y finalmente el reflexivo. También se coincide con Ramirez, N. (2008), en su estudio *diagnóstico de estilos de aprendizaje en alumnos de educación media superior* sostiene que los estilos de aprendizaje fueron en primer lugar el reflexivo, en segundo término, el pragmático; seguido del teórico y el activo todas con una preferencia moderada. Asimismo, lo propio

sucede con Parián, Y (2015), puesto que en su trabajo, *estilos de aprendizaje y rendimiento académico del área de matemática en estudiantes del quinto grado de educación secundaria en los colegios públicos del distrito de Ayacucho* afirma que el estilo de aprendizaje reflexivo es el predominante y el estilo de aprendizaje activo presenta menor predominio.

En relación al rendimiento académico de los estudiantes de 4° de secundaria de la institución educativa América, se evidenciaron los niveles en el siguiente orden el 58,1% en logro previsto; el 38,7% en proceso; el 3,2% en inicio y el 0% de logro destacado. Lo que nos señala que los estudiantes han demostrado manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas en el tiempo programado seguido de un grupo de estudiantes que requieren acompañamiento durante un tiempo para lograr sus tareas. A su vez Ñahuincopa, Z & Paucar, J (2015) en su estudio *relación de estilos de aprendizaje del modelo Honey-Medford y el rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de enfermería*, señalan que el rendimiento académico de los estudiantes en su mayoría es regular y el orden de preferencia de los estilos de aprendizaje es como sigue, aprendizaje reflexivo, activo, teórico y la preferencia muy alta del estilo pragmático.

Conclusiones

- Existe una relación positiva muy débil mediante el coeficiente de Rho de Spearman cuyo valor es de 0,223 entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del 4° de la institución educativa América, Huancavelica. Por lo tanto, decimos que existe una relación entre ambos variables del estudio.
- El promedio de los estilos de aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa América, es la siguiente; el estilo Activo tiene una puntuación de 12,3 el estilo Reflexivo tiene una puntuación promedio de 13,4, el estilo Teórico posee una puntuación promedio de 12,9 y el estilo Pragmático posee una puntuación promedio de 13,7.
- En cuanto a los resultados del rendimiento académico de los estudiantes del 4° grado de la Institución Educativa América. Se pudo observar por áreas curriculares los niveles que poseen los estudiantes de acuerdo a las categorías establecidos por el MINEDU, las cuales son los siguientes: 1 estudiante se encuentra en el nivel de inicio; de la misma forma, 12 estudiantes se encuentran en el nivel proceso; asimismo, 18 estudiantes se encuentran en el nivel logro previsto, y no hay alumnos en el logro destacado. Es decir, los niveles predominantes son en proceso y logro previsto. Por lo tanto, decimos que los estudiantes de la institución educativa América se encuentra con bajo rendimiento académico, puesto que no hay alumnos destacados.
- De la tabla 7, se puede observar el rendimiento académico en cada una de las áreas curriculares y en general con las categorías establecidas por el MINEDU para valorar los resultados de las evaluaciones de los estudiantes del 4to grado de la Institución Educativa “América”– Huancavelica, con predominio en las categorías en proceso y logro previsto. En forma general se observa los resultados, que muestran un nivel de inicio con el 3,2% (1) del total del grupo de estudios, el 38,7% (12) en proceso, 58,1% (18) en logro previsto, no hay alumnos en el logro destacado. Es decir, los niveles predominantes son en proceso y logro previsto, como se observa en la siguiente figura.

- Existe una correlación entre el estilo de aprendizaje activo y el rendimiento académico de los estudiantes del 4° de la institución educativa América, mediante el coeficiente de Rho de Spearman cuyo valor es de 0,156 positivo muy débil.
- Existe una correlación entre el estilo de aprendizaje reflexivo y el rendimiento académico de los estudiantes del 4° de la institución educativa América, mediante el coeficiente de Rho de Spearman cuyo valor es de 0,195 positivo muy débil.
- Existe una correlación entre el estilo de aprendizaje teórico y el rendimiento académico de los estudiantes del 4° de la institución educativa América, mediante el coeficiente de Rho de Spearman cuyo valor es de 0,145 positivo muy débil.
- Existe una correlación entre el estilo de aprendizaje pragmático y el rendimiento académico de los estudiantes del 4° de la institución educativa América, mediante el coeficiente de Rho de Spearman cuyo valor es de 0,438 positivo muy débil.

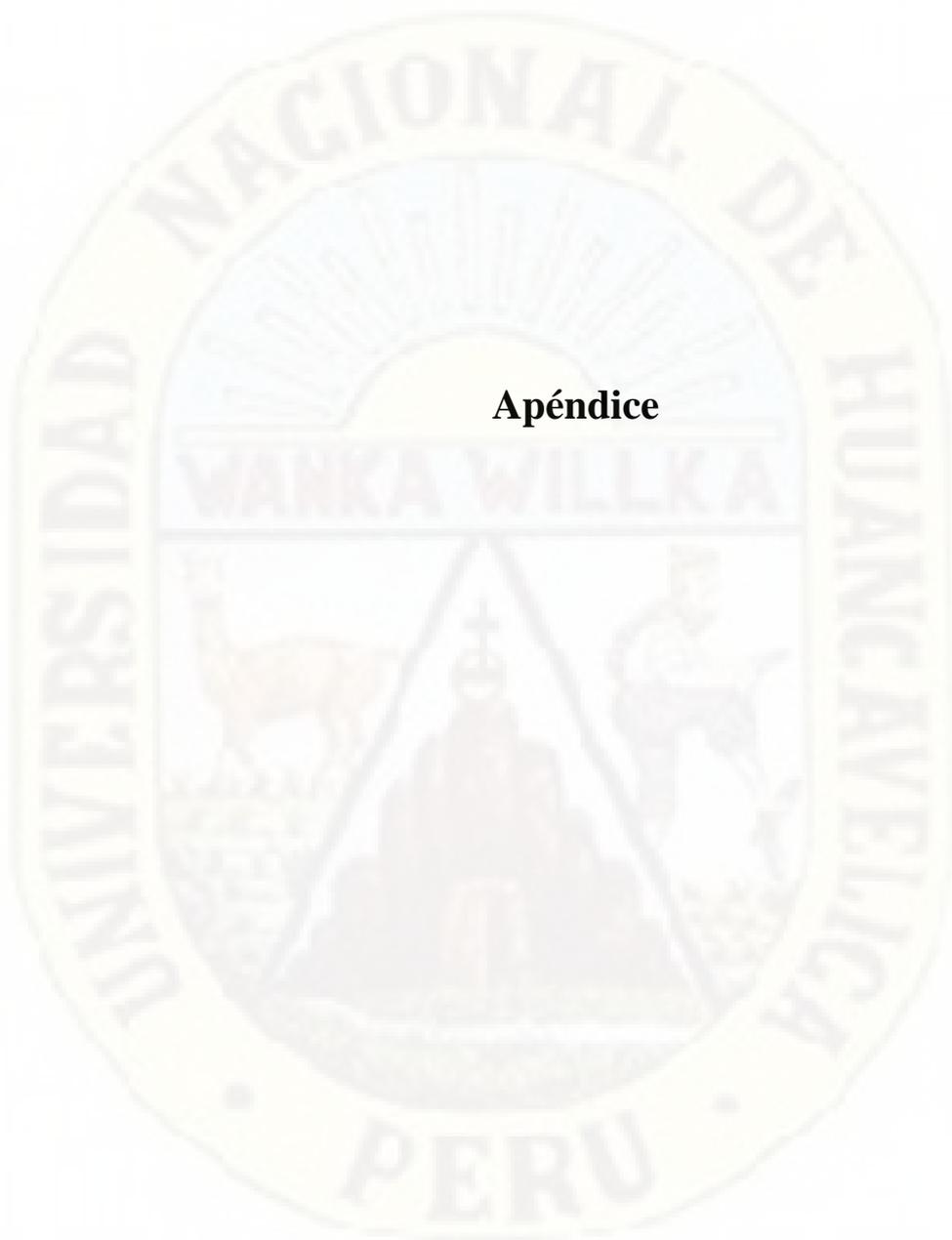
Sugerencias

- En el proceso de enseñanza se debería tener en cuenta los estilos de aprendizaje de cada uno de los estudiantes.
- Realizar charlas y capacitaciones sobre los estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico.
- los docentes al inicio del año escolar deberían identificar los estilos de aprendizaje de cada estudiante en todas las áreas, de manera tal, que les permita direccionar sus sesiones de aprendizaje de formas pertinente.

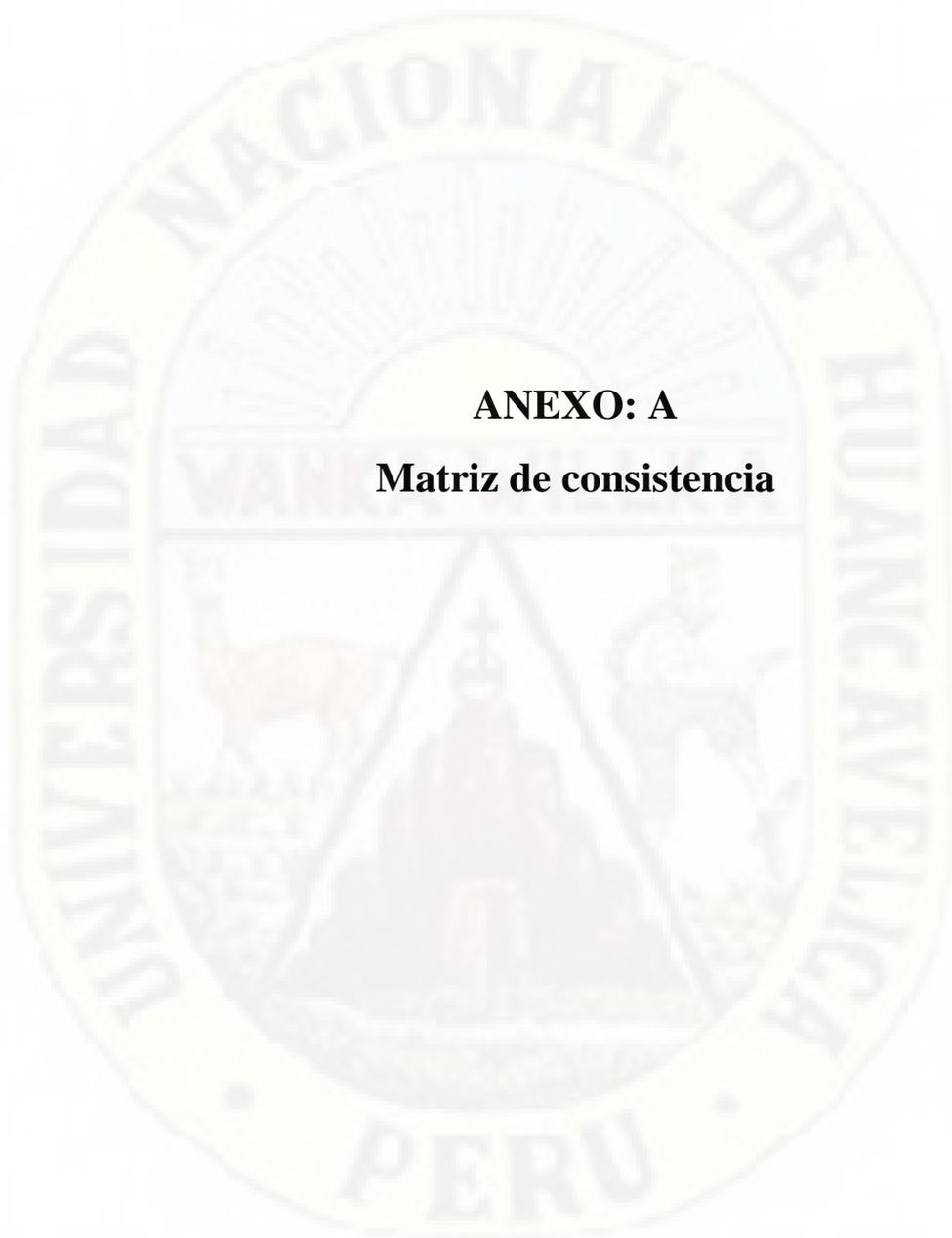
Referencias bibliográficas

- Alanis , P., & Gutierrez, D. (2011). *los esdtilos de aprendizaje en estudiantes de telesecundaria*. Universidad Pedagogica de Durango, Durango. Obtenido de file:///C:/Users/PC-HOTEL/Downloads/Dialnet-LosEstilosDeAprendizajeEnEstudiantesDeTelesecundar-4034711%20(2).pdf
- Amarillo, J. & Ventura Castillo , E. (2014). *Relacion entre estilos de aprendizaje y rendimiento academico*. Enrique Guzman y Valle, Lima, Perú.
- Baggini, E. (2008). Teorias de Aprendizajes . *Reflexion cientifica* , 8.
- Carrillo, L. (2016). *El cognitivismo*. Obtenido de Calameo: <https://www.calameo.com>
- Collantes, J. (2018). *Estilos de enseñanza, estilos de aprendizaje y rendimiento académico*. Universidad Autónoma del Perú, LIMA, PERÚ.
- Dale H. (1997). teorías de aprendizaje. *segunda edicion(1524)*, 60. Obtenido de https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=4etf9ND6JU8C&oi=fnd&pg=PA1&dq=aprendizaje&ots=s3KjWg8tn2&sig=WZP4_izM7kfYVPIFRHfHt0_rZJc#v=onepage&q=aprendizaje&f=false
- Estrada, A. (2018). *ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO*. Universidad Nacional de Chimboeazo, México. Obtenido de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536/509>
- Figueroa , C. (2004). Rendimiento academico: tipos de rendimiento academico .
- Garbazo, G. 2007). factores asociados al rendimiento academico .
- Gonzales, A. Oseda, D. & Ramirez, F. (2014). *¿Cómo aprender y enseñar investigación científica?* Huancayo: Soluciones Gráficas SAC.
- Grados, A. y Santos, E. (2017). *Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Academico*. Universidad Nacional los Angeles de Chimbote, Chimbote, Perú.
- Loret, E. (2008). estilos de aprendizaje de Honey-Alonso. *revista de estilos de aprendizaje*, N° 1, 13. Obtenido de <http://learningstyles.uvu.edu/index.php/jls/article/viewFile/86/18>
- Ministerio de Educación . (15 de Diciembre de 2016). *Curriculo Nacional de la Educación Básica* . Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>
- Ministerio de Educación (MINEDU). (2017). El Perú en PISA 2015 Informe nacional de resultados. 104. Obtenido de http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/Libro_PISA.pdf
- Morán, J. (2018). *Estrategias para la evaluación del desempeño docente* . Huancayo: Soluciones Gráficas S.A.C.

- Ñahuincop, Z. & Paucar, J. (2015). Relacion de estilos de aprendizaje y el rendimiento academico. *Tesis*. Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica, Perú .
- Parián, Y. (2015). *Estilos de aprendizaje y nivel de rendimiento académico del área de matemática*. Universidad Nacional San Cristobal de Huamanga (unsch), Ayacucho, Perú .
- Paytan, A. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento academico. *tesis*. Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica.
- Paytan, A. (2018). Estilos de aprendizaje y su relacion con el rendimiento academico. *Tesis*. Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica, Perú .
- Ramirez, N. (2008). *Diagnóstico de estilos de aprendizaje en alumnos de educacion secundaria*. Universidad Nacional Autonoma de México, México. Obtenido de http://www.revista.unam.mx/vol.9/num2/art09/feb_art09.pdf
- Raymondi, R. (2012). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del cuarto de secundaria de una institución Educativa del Callao. *Tesis de Maestria*. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima.
- Renés, P. Martínez, P. & Gallego, D. (2012). *Estilos de aprendizaje y de*. Universidad de cantabria, España. Obtenido de <file:///C:/Users/PC-HOTEL/Downloads/Dialnet-EstilosDeAprendizajeYDeEnsenanzaEnFormacionProfesi-4679801.pdf>
- Rettis, H. T. (2006). Estilos de aprendizaje y rendimiento academico. *Tesis postgrado*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
- Rivas, A. (2015). America Latina despupes de PISA. En *Lecciones aprendidas de la educacion en siete paises (2000-2015)*. Buenas Aires: CIPPEC-Natura-Instituto Natura. Obtenido de <https://www.cippecc.org/wp-content/uploads/2017/03/1237.pdf>
- Salas R. (2008). *Estilos de Aprendizaje a la Luz de la Neurociencia* . Bogotá: Cooperativa Magesterial .
- Santaria, E. (2018). *Estilos de aprendizaje y rendimiento academico*. Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica.
- Tonconi, J. (2010). Factores que influyen en el rendimiento académico. *Cuadernos de educacion y desarrollo* , 10.



Apéndice

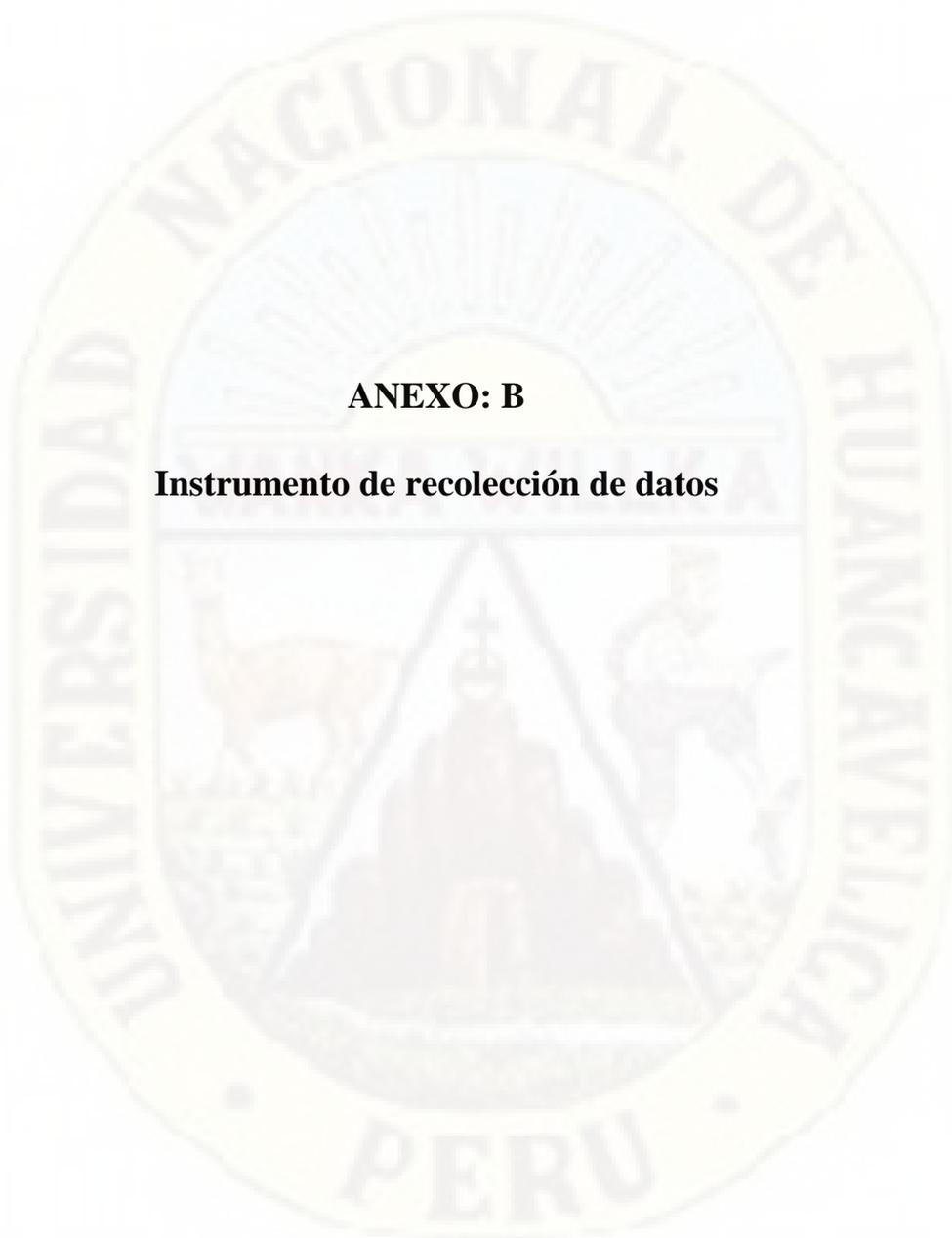


ANEXO: A

Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p>¿Cuál es la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en la institución educativa América?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa América,</p> <p>Objetivos específicos</p> <ol style="list-style-type: none"> Identificar los estilos de aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa América. Identificar el Rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa América. Establecer la relación entre el estilo de aprendizaje activo y el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa América Establecer la relación entre el estilo de aprendizaje Reflexivo y el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa América. Establecer la relación entre el estilo de aprendizaje teórico y el rendimiento académico de los 	<p>Variable X: estilos de aprendizaje</p> <p>Variable Y: rendimiento académico</p>	<p>Entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de 4° grado de la institución educativa América-Huancavelica existe una relación directa.</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACION La presente investigación es de tipo básica</p> <p>NIVEL DE INVESTIGACION El nivel de estudio a que corresponde es correlacional</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p> <pre> graph LR M --> O1 M --> O2 </pre> <p>DONDE: M: Estudiantes del 4° grado de secundaria de la institución educativa América-Huancavelica O1: Estilos de aprendizaje R: Relación</p>	<p>Está constituida por 30 estudiantes del 4° grado de educación secundaria de la institución educativa América-Huancavelica matriculados en el año 2019, de los cuales 10 estudiantes son mujeres y 20 estudiantes son varones las edades oscilan entre 14-18 años</p>

	<p>estudiantes de la institución educativa América.</p> <p>f. Establecer la relación entre el estilo de aprendizaje pragmático y el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa América.</p>			<p>O2: rendimiento académico</p>	
--	---	--	--	----------------------------------	--



ANEXO: B

Instrumento de recolección de datos

**CUESTIONARIO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE DE HONEY Y ALONSO
(CHAEA)**

Objetivo

Joven estudiante, el objetivo de la aplicación de este instrumento es la obtención de la información sobre la predominancia de los estilos de aprendizaje de estudiantes de nivel secundaria, la misma que forma parte del estudio de investigación que busca contribuir con la orientación del proceso de enseñanza y aprendizaje.

INSTRUCCIONES

Ten la amabilidad de leer detenida y cuidadosamente los ítems que presenta en el cuadro inferior marque con una equis (X) en el recuadro con el que está usted de acuerdo.

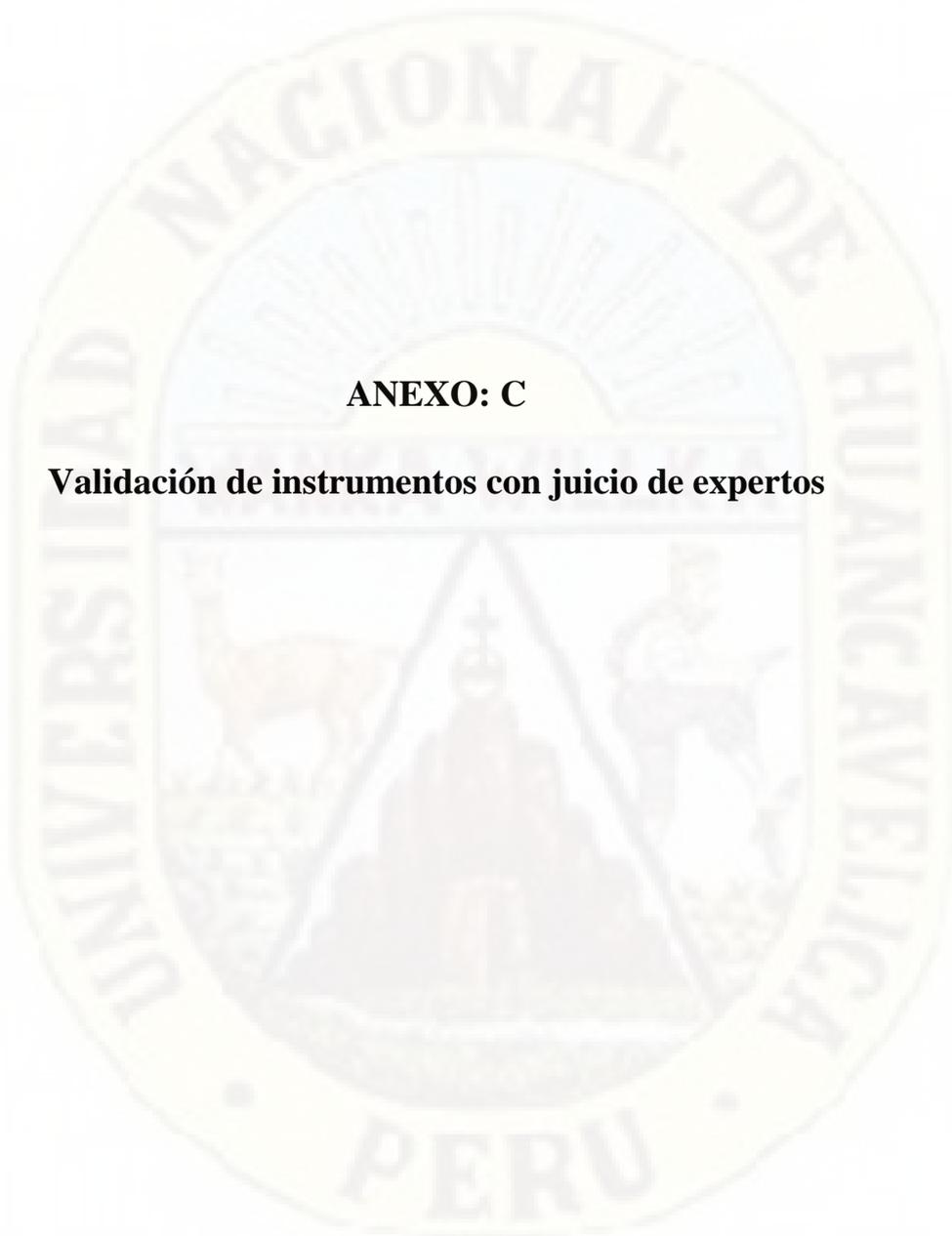
ITEMS (Si) (No).

N°	ITEMS	Si	No
1	Tengo fama de decir lo que pienso claramente y sin rodeos.		
2	Estoy seguro lo que, es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal.		
3	Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias.		
4	Normalmente trato de resolver los problemas metódicamente y paso a paso.		
5	Creo que los formalismos cortan y limitan la actuación libre de las personas.		
6	Me interesa saber cuáles son los sistemas de valores de los demás y con qué criterios actúan.		
7	Pienso que el actuar intuitivamente puede ser siempre tan válido como actuar reflexivamente.		
8	Creo que lo más importante es que las cosas funcionen.		
9	Procuro estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora.		
10	Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia.		

11	Estoy a gusto siguiendo un orden, en las comidas, en el estudio, haciendo ejercicio regularmente.		
12	Cuando escucho una nueva idea en seguida comienzo a pensar cómo ponerla en práctica.		
13	Prefiero las ideas originales y novedosas aunque no sean prácticas.		
14	Admito y me ajusto a las normas sólo si me sirven para lograr mis objetivos.		
15	Normalmente encajo bien con personas reflexivas, analíticas y me cuesta sintonizar con personas demasiado espontáneas, imprevisibles.		
16	Escucho con más frecuencia de lo que hablo.		
17	Prefiero las cosas estructuradas a las desordenadas.		
18	Cuando poseo cualquier información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión.		
19	Antes de tomar una decisión estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes		
20	Me desarrollo con el reto de hacer algo nuevo y diferente.		
21	Casi siempre procuro ser coherente con mis criterios y sistemas de valores. Tengo principios y los sigo.		
22	Cuando hay una discusión no me gusta ir con rodeos.		
23	Me disgusta implicarme afectivamente en mi ambiente de trabajo. Prefiero mantener relaciones distantes.		
24	Me gustan más las personas realistas y concretas que las teóricas.		
25	Me cuesta ser creativo/a, romper estructuras.		
26	Me siento a gusto con personas espontáneas y divertidas.		
27	La mayoría de las veces expreso abiertamente cómo me siento.		
28	Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas.		
29	Me molesta que la gente no se tome en serio las cosas.		
30	Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades ..		
31	Soy cauteloso/a la hora de sacar conclusiones.		
32	Prefiero contar con el mayor número de fuentes de información. Cuantos más datos reúna para reflexionar, mejor.		

33	Tiendo a ser perfeccionista.		
34	Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía.		
35	Me gusta afrontar la vida espontáneamente y no tener que planificar todo previamente.		
36	En las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes.		
37	Me siento incómodo con las personas calladas y demasiado analíticas.		
38	Juzgo con frecuencia las ideas de los demás por su valor práctico.		
39	Me agobio si me obligan a acelerar mucho el trabajo para cumplir un plazo.		
40	En las reuniones apoyo las ideas prácticas y realistas.		
41	Es mejor gozar del momento presente que deleitarse pensando en el pasado o en el futuro.		
42	Me molestan las personas que siempre desean apresurar las cosas.		
43	Aporto ideas nuevas y espontáneas en los grupos de discusión.		
44	Pienso que son más consistentes las decisiones fundamentadas en un minucioso análisis que las basadas en la intuición.		
45	Detecto frecuentemente la inconsistencia y puntos débiles en las argumentaciones de los demás.		
46	Creo que es preciso saltarse las normas muchas más veces que cumplirlas.		
47	A menudo caigo en la cuenta de otras formas mejores y más prácticas de hacer las cosas.		
48	En conjunto hablo más que escucho.		
49	Prefiero distanciarme de los hechos y observarlos desde otras perspectivas.		
50	Estoy convencido/a que debe imponerse la lógica y el razonamiento.		
51	Me gusta buscar nuevas experiencias.		
52	Me gusta experimentar y aplicar las cosas.		
53	Pienso que debemos llegar pronto al grano, al meollo de los temas.		
54	Siempre trato de conseguir conclusiones e ideas claras.		
55	Prefiero discutir cuestiones concretas y no perder el tiempo con charlas vacías.		
56	Me impaciento con las argumentaciones irrelevantes e incoherentes en las reuniones.		

57	Compruebo antes, si las cosas funcionan realmente.		
58	Hago varios borradores antes de la redacción definitiva de un trabajo.		
59	Soy consciente de que en las discusiones ayudo a los demás a mantenerse centrados en el tema, evitando divagaciones.		
60	Observo que, con frecuencia, soy uno de los más objetivos y desapasionados en las discusiones		
61	Cuando algo va mal, le quito importancia y trato de hacerlo mejor.		
62	Rechazo ideas originales y espontáneas si no las veo prácticas.		
63	Me gusta sopesar diversas alternativas antes de tomar una decisión.		
64	Con frecuencia miro hacia adelante para prever el futuro.		
65	En los debates prefiero desempeñar un papel secundario antes que ser el líder o el que más _participa.		
66	Me molestan las personas que no siguen un enfoque lógico.		
67	Me resulta incómodo tener que planificar y prever las cosas.		
68	Creo que el fin justifica los medios en muchos casos.		
69	Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas.		
70	El trabajar a conciencia me llena de satisfacción y orgullo.		
71	Ante los acontecimientos trato de descubrir los principios y teorías en que se basan.		
72	Con tal de conseguir el objetivo que pretendo soy capaz de herir sentimientos ajenos.		
73	No me importa hacer todo lo necesario para que sea efectivo mi trabajo.		
74	Con frecuencia soy una de las personas que más anima las fiestas.		
75	Me aburro enseguida con el trabajo metódico y minucioso.		
76	La gente con frecuencia cree que soy poco sensible a sus sentimientos.		
77	Suelo dejarme llevar por mis intuiciones.		
78	Si trabajo en grupo procuro que se siga un método y un orden.		
79	Con frecuencia me interesa averiguar lo que piensa la gente.		
80	Esquivo los temas subjetivos, ambiguos y poco claros.		



ANEXO: C

Validación de instrumentos con juicio de expertos



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACION

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR
 CRITERIO DE JUECES**

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del juez : CITACHI MONTES LIZARDO
 1.2 Cargo e institución donde labora : DOCENTE
 1.3 Nombre del instrumento evaluado : CUESTIONARIO
 1.4 Autor (es) del instrumento : ADAPTAO HONEY Y ALONSO

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy buena
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente					X
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos					X
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				X	

CONTEO TOTAL DE MARCAS	A	B	C	D	E
(realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)				5	5

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{0 + 0 + 0 + 20 + 25}{50} = 0.9$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00 – 0,60]
Observado <input type="radio"/>	<0,60 – 0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	<0,70 – 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Proceda su aplicación

Lugar: Huancavelica

Huancavelica, 11 de Noviembre del 2019

Firma del juez



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACION

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR
CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del juez : CATACH MONTES LIZARDO
 1.2 Cargo e institución donde labora : DOCENTE
 1.3 Nombre del instrumento evaluado : CUESTIONARIO
 1.4 Autor (es) del instrumento : ADAPTADO HONEY Y ALONSO

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente					X
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos					X
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				X	

CONTEO TOTAL DE MARCAS	A	B	C	D	E
(realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)				5	5

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{0.9}{1} = 0.9$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00 - 0,60]
Observado <input type="radio"/>	<0,60 - 0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	<0,70 - 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Proceda su aplicación

Lugar: Huancavelica

Huancavelica, 11 de Noviembre del 2019

Firma del juez



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACION

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR
 CRITERIO DE JUECES**

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del juez : CITACHI MONTES LIZARDO
 1.2 Cargo e institución donde labora : DOCENTE
 1.3 Nombre del instrumento evaluado : CUESTIONARIO
 1.4 Autor (es) del instrumento : ADAPTAO HONEY Y ALONSO

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy buena
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente					X
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos					X
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				X	

CONTEO TOTAL DE MARCAS	A	B	C	D	E
(realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)				5	5

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{0 + 0 + 0 + 20 + 25}{50} = 0.9$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00 – 0,60]
Observado <input type="radio"/>	<0,60 – 0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	<0,70 – 1,00]

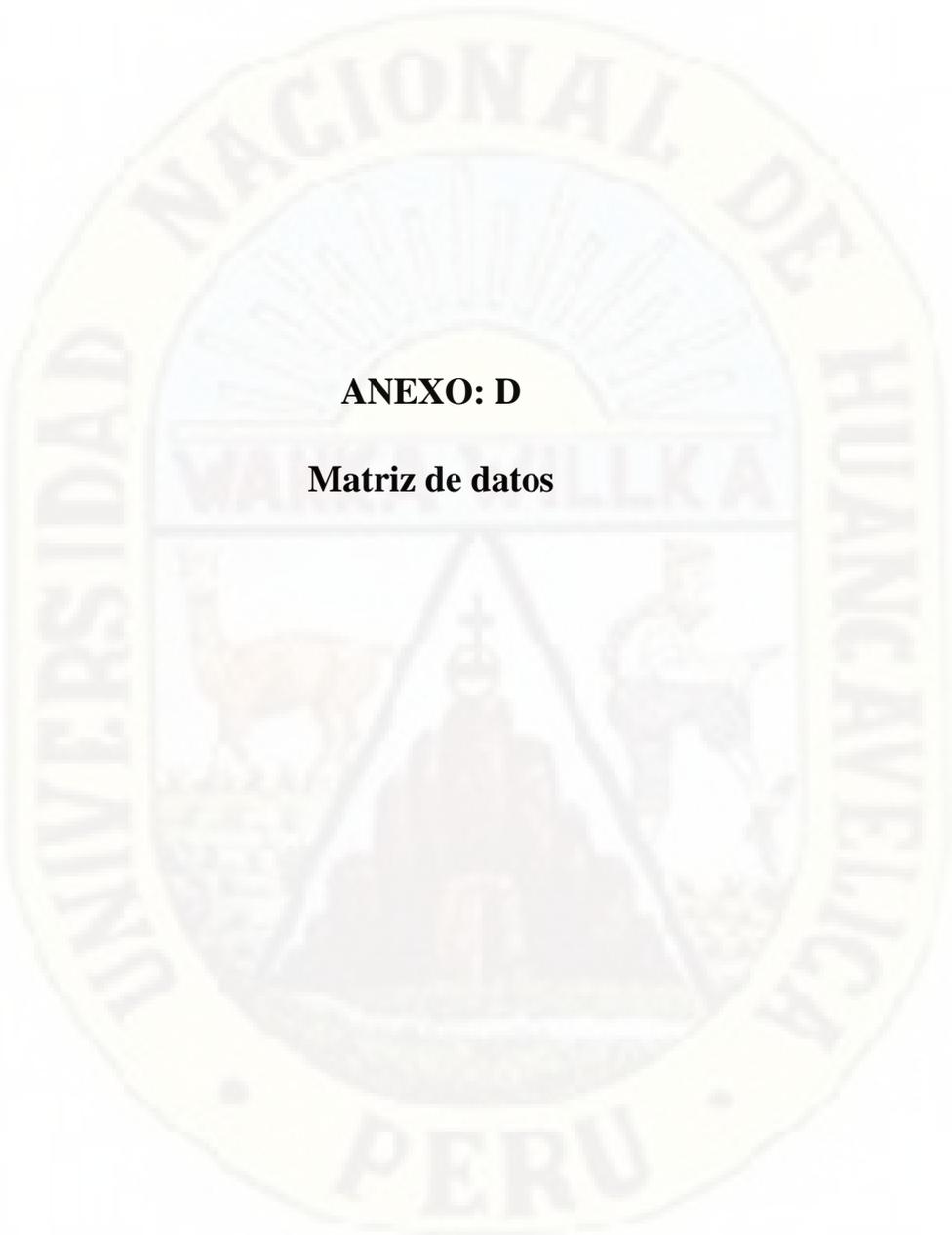
IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Proceda su aplicación

Lugar: Huancavelica

Huancavelica, 11 de Noviembre del 2019

Firma del juez



ANEXO: D
Matriz de datos

N°	Desarrollo Personal, Ciudadanía y	Ciencias Sociales	Educación Religiosa	Educación para el Trabajo		Educación Física	Comunicación	Arte y Cultura		Inglés	Matemática	Ciencia y Tecnología					Se desenvuelve en entornos virtuales	Gestiona su aprendizaje de manera	
1	15	17	18	17		16	16	13		16	18	17					16	18	0
2	15	15	17	16		16	15	15		13	16	16					14	15	0
3	13	11	14	14		15	14	13		12	12	12					14	13	0
4	13	11	16	16		14	11	14		12	13	11					13	13	0
5	13	11	14	13		14	13	13		11	12	11					13	13	0
6	11	12	15	13		13	10	13		10	12	10					13	13	3
7	14	13	14	17		16	14	14		13	15	13					14	13	0
8	13	11	13	18		14	11	13		15	15	13					13	13	1
9	16	13	15	18		15	15	16		15	14	14					14	14	0
10	16	14	18	18		16	17	16		19	20	16					15	15	0
11	14	14	16	17		16	14	14		16	16	14					14	13	0
12	13	13	15	14		15	14	14		13	17	11					14	15	0
13	13	12	16	14		16	12	14		10	13	12					13	14	1
14	14	12	16	17		15	14	15		17	14	13					14	14	0
15	14	12	14	15		16	13	14		17	15	13					14	13	0
16	13	12	13	15		15	14	14		14	14	12					13	14	0
1	14	12	14	15		15	14	13		12	14	13					14	14	0
2	14	13	14	14		15	13	13		11	14	11					13	13	0
3	16	14	15	17		17	12	14		13	16	14					13	13	0
4	13	11	13	13		13	10	12		11	13	10					12	13	2
5	11	8	11	10		11	7	7		9	8	6					7	8	7
6	16	15	15	15		17	16	15		16	16	14					15	13	0
7	14	13	13	14		15	14	13		13	12	11					13	14	0
8	14	12	14	14		14	12	14		12	13	11					13	14	0
9	13	11	12	15		13	10	13		10	11	10					12	13	4
10	14	13	15	15		15	13	13		11	13	13					14	13	1
11	16	14	15	15		17	13	15		12	17	13					15	14	0
12	14	14	14	13		13	12	12		16	15	11					14	14	0
13	14	15	14	14		15	14	13		14	14	12					13	13	0
14	13	12	14	13		14	12	13		11	14	10					13	13	1
15	15	11	13	15		15	12	13		12	15	10					15	14	1



ANEXO: E

Certificado de anti plagio UNICHECK



UNICHECK

Certificado de Originalidad

Por medio de este documento de Originalidad el área de Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Huancavelica, certifica y da fe que el trabajo de investigación titulado: **“ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AMÉRICA”** presentado por la autora: **CRISPIN ALFONSO, Jacky Rossi**, cuya docente asesora es: **Dra. HOCES LA ROSA, Zeida Patricia**. Con la finalidad de obtener el Título Profesional de **LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN: CIENCIAS SOCIALES Y DESARROLLO RURAL** el Repositorio Institucional hace saber que **es una obra original** y no ha sido presentado ni publicado en otras revistas científicas nacionales e internacionales ni en sitio o portal electrónico.

Por tanto, basándonos en el cumplimiento del Art.7 inciso b) del Reglamento del Software Anti plagio de la UNH y su Directiva, el área de Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Huancavelica dictamina que este trabajo de investigación fue analizado por el software anti plagio UNICHECK y al estar dentro de los parámetros establecidos, esta investigación es **aceptado como original**.

ORIGINALIDAD	SIMILITUD
72.3 %	27.7 %

ADJUNTO:

- ✓ Captura de pantalla de la revisión del trabajo de investigación en el software anti plagio - UNICHECK.

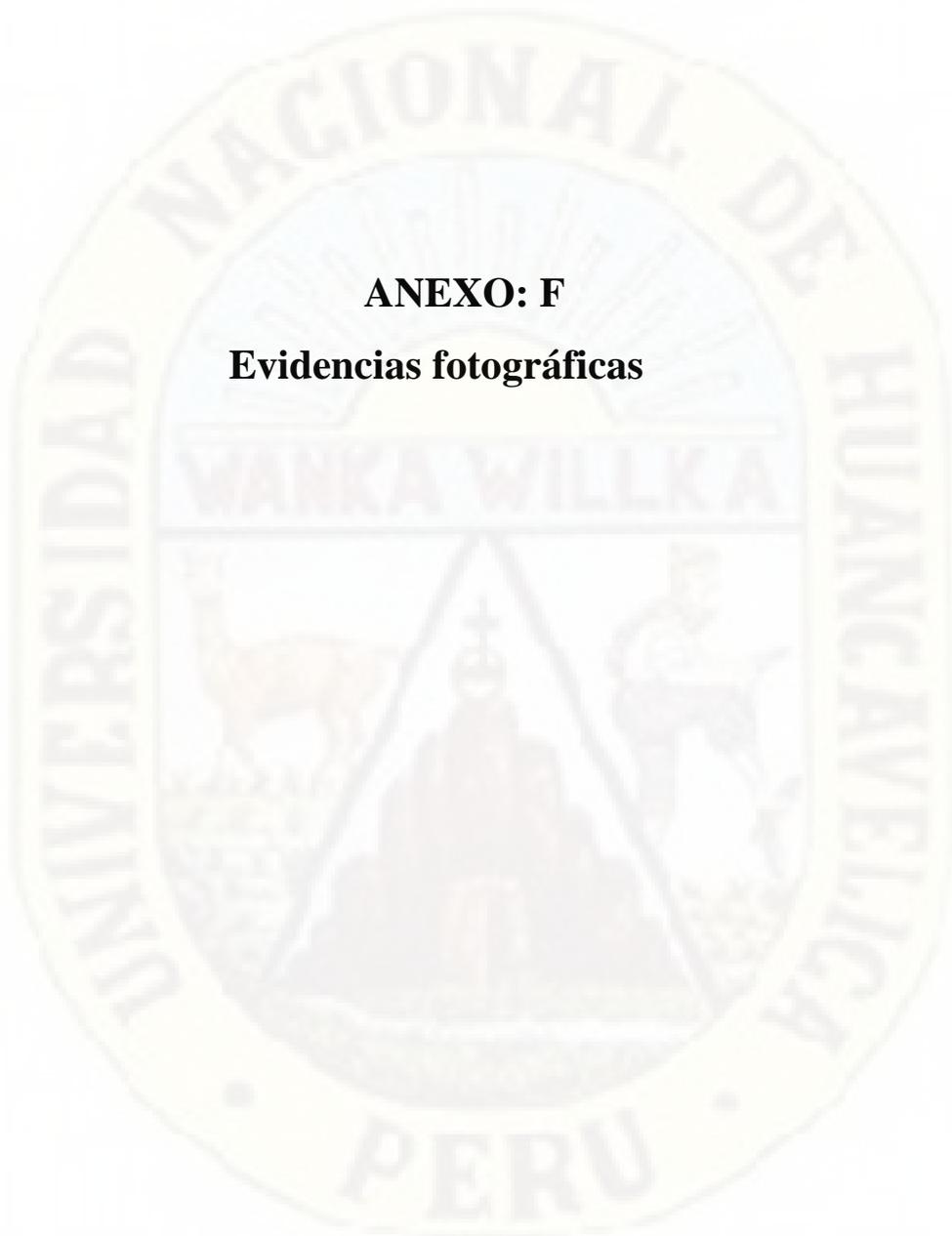
El presente Certificado se expide el 15 de enero del año 2021.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Dra. JENNY MENDOZA VILCAHUAMÁN
Jefa de la Oficina de Repositorio Institucional

N° 025-2021



ANEXO: F

Evidencias fotográficas



Los estudiantes respondiendo el cuestionario de CHAEA



Observando a los estudiantes



Guiando a los estudiantes para el buen desarrollo del cuestionario

